

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เติมพระเกียรติ
มูลนิธิศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

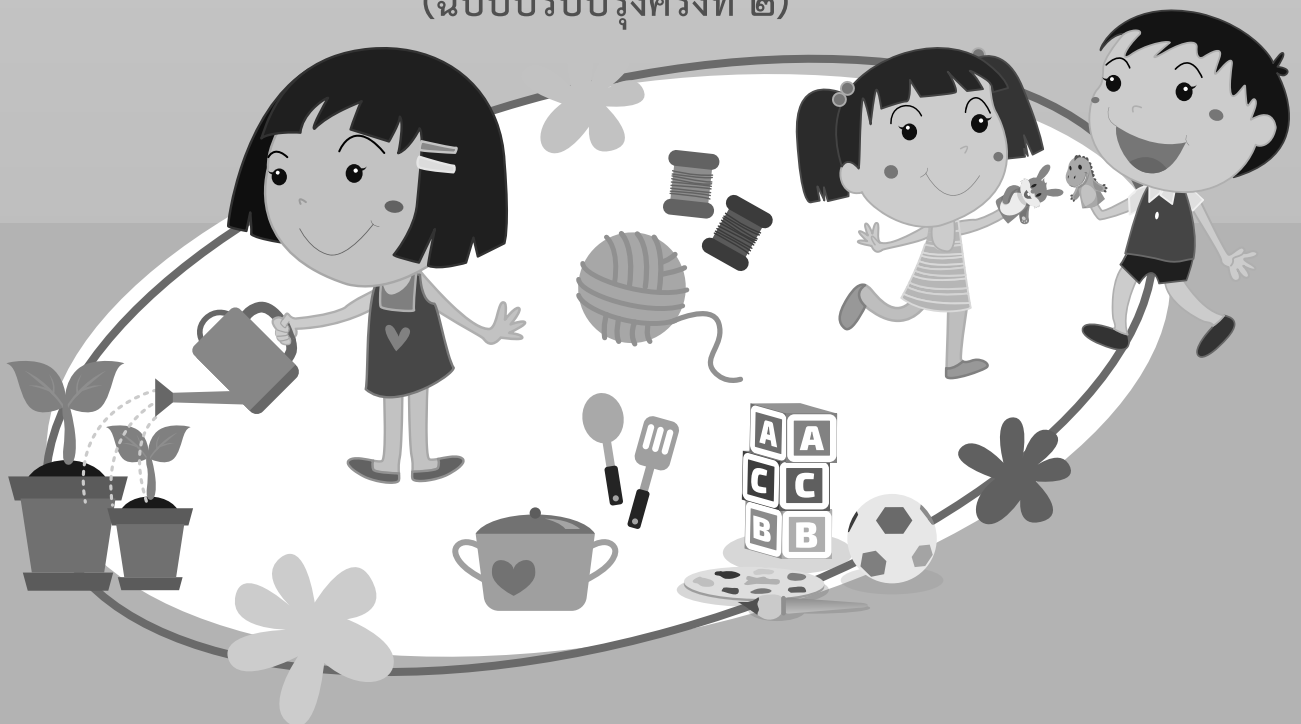
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์ เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทย เป็นสังคมแห่ง ปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียม เอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ตม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ณ

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน

๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

๒๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

๓๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว

๕๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

๗๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว

๘๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

๑๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)

๑๑๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)

๑๓๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน

๑๔๗

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๑๖๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๑๖๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์	๑๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	๑๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์	๑๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์	๒๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา	๒๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ	๒๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ส้วน้อยแต่งตั้ง	๒๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น	๒๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว	๒๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน	๒๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์	๓๐๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๓๒๓
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๓๒๔
บรรณานุกรม	๓๒๕
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๒๖
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๓๘
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู	๓๔๘
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา	
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๓๕๔
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๓๕๘

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชา มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ ริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิด ความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง คุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดี ของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความ เหมาะสมของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เองครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่างๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผนเป็น การพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมิน

ประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถาม และจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเอง และช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) เตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์ การช่วยเหลือตนเอง การทำความสะอาด กระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซม เสื้อผ้าด้วยการเนา การติดกระดุม การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม สามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือได้ตรงกับลักษณะงาน

เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	เกษตรคู้บ้าน	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การปลูกผักสวนครัวในภาชนะให้ได้ ผลผลิตดีต้องทำตามหลักการที่ถูกต้อง ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้ตรง กับลักษณะงาน ปลูกและดูแลรักษา อย่างถูกวิธี	๑๐ ชั่วโมง	๒๐
๖	สานฝันสู่งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ ในท้องถิ่น เป็นการเพิ่มมูลค่าในท้องถิ่น ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัด ค่าใช้จ่าย และสามารถนำไปจำหน่าย เพื่อสร้างรายได้ และสร้างความ ภาคภูมิใจให้แก่ตนเองเป็นอย่างดี	๑๐ ชั่วโมง	๒๐
สอบปลายภาค					๑๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เกษตรคู่บ้าน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกผักสวนครัวในภาชนะให้ได้ผลผลิตดีต้องทำตามหลักการที่ถูกต้อง ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน ปลูกและดูแลรักษาอย่างถูกวิธี

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของการเกษตร
๒. ประเภทของเครื่องมือการเกษตร
๓. การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
๔. การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
๕. ประเภทของผักสวนครัว
๖. หลักการปลูกผักสวนครัว
๗. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
๘. การปลูกหอมแดง
๙. การปลูกสาระแหน่
๑๐. การดูแลรักษาผักสวนครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายและความสำคัญของการเกษตร
- ๒) การจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตร
- ๓) วิธีการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๔) การจำแนกประเภทของผักสวนครัว
- ๕) การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
- ๖) หลักการปลูกผักสวนครัว
- ๗) วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๘) การปลูกผักสวนครัว
- ๙) การปลูกผักสวนครัว
- ๑๐) วิธีการดูแลรักษาผักสวนครัว

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สามารถเขียนความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้
- ๒) สามารถเขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้
- ๓) สามารถใช้เครื่องมือการเกษตรได้ถูกวิธี
- ๔) สามารถเขียนประเภทของผักสวนครัวได้
- ๕) สามารถเขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้
- ๖) สามารถเขียนหลักการปลูกผักสวนครัวได้
- ๗) สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัวได้
- ๘) สามารถฝึกปฏิบัติการปลูกผักสวนครัวได้
- ๙) สามารถฝึกปฏิบัติการปลูกผักสวนครัวได้
- ๑๐) สามารถดูแลรักษาผักสวนครัวของตนเองได้

๔.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของงานเกษตร
- ๒) เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร
- ๓) เห็นคุณค่าของเครื่องมือเกษตร
- ๔) เห็นประโยชน์ของผักสวนครัว
- ๕) เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว
- ๖) เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว
- ๗) เห็นประโยชน์ของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๘) เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว
- ๙) เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว
- ๑๐) เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาผักสวนครัวอย่างถูกวิธี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๖.๓ มีวินัย
- ๖.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๗ รักความเป็นไทย
- ๖.๘ มีจิตสาธารณะ

๗. การประเมินผลรวบยอด**๗.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไหน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อย น้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุย กันและเล่นกันในขณะ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความ คิดเห็น	ยกมือแสดงความ คิดเห็นอย่าง กระตือรือร้น อยู่เป็นประจำ	ยกมือแสดงความ คิดเห็นอยู่เป็นประจำ	แสดงความคิดเห็นได้ เมื่อถูกซักถาม	ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นได้ แม้เมื่อถูกซักถาม
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เกษตร เป็นการเพาะปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ และการประมงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ สามารถสร้างวัตถุดิบในการผลิตปัจจัย ๔ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค และเป็นอาชีพที่สุจริต สามารถสร้างรายได้ให้แก่ครัวเรือน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานเกษตร

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายและความสำคัญของการเกษตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมให้นักเรียนเกี่ยวกับการเกษตรโดยครูตั้งคำถาม เพื่อถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการเกษตรคืออะไร (คำตอบคือ ทราบ/ไม่ทราบ) - นักเรียนคิดว่ารอบตัวนักเรียนมีอะไรบ้างที่เป็นการเกษตร ๓. ครูถามนักเรียนว่าที่บ้านของนักเรียนประกอบอาชีพอะไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนดูการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการประกอบอาชีพทางการเกษตร ๕. ครูถามนักเรียน จากเหตุการณ์สมมติที่นักเรียนเห็น นักเรียนคิดว่าเป็นอาชีพเกี่ยวกับการเกษตรด้านใด	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนชมการแสดงบทบาทสมมติ ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์สมมติที่นักเรียนเห็น นักเรียนคิดว่าเป็นอาชีพเกี่ยวกับการเกษตรด้านใด	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ผลผลิตทางเกษตร เช่น พืชผักต่าง ๆ ปลา เป็นต้น	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้ ๒. เขียนความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้ ๓. เห็นความสำคัญของงานเกษตร	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายของการเกษตร ความหมายของเกษตรกรรม ประเภทของการเกษตร ปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิต และผลผลิตทางการเกษตร โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน ประกอบการอธิบาย ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพ เกี่ยวกับภาพ ดังนี้ - ภาพเกษตรกรรม - ภาพประมง - ภาพเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของการเกษตร ความหมายของเกษตรกรรม ความสำคัญของการเกษตร ประเภทของการเกษตร ปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิต ๒. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน ๓. นักเรียนเล่นเกมทายภาพ - ภาพเกษตรกรรม - ภาพประมง - ภาพเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายและความสำคัญของการเกษตร	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายและความสำคัญของการเกษตร	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน	๑. แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตร สำคัญไฉน ๔. ครูเฉลยใบงาน	๓. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูทบทวนนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ จากที่นักเรียนได้ศึกษาเรื่องการเกษตรมาแล้ว นักเรียนคิดว่า หากไม่มีการทำการเกษตร จะมีผลกระทบกับตัวเรา หรือสังคม อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับโดยครู ตั้งคำถามและให้นักเรียนตอบ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความรู้สึที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		๑. แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน
- ๓) สื่อของจริง ผลผลิตทางเกษตร เช่น พืชผักต่าง ๆ ปลา เป็นต้น (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของงานเกษตร	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมายและ ความสำคัญของการ เกษตรได้	เขียน ความหมายและ ความสำคัญของการ เกษตรได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้	อธิบายความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้	เขียนความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เขียนความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้ดี	เขียนความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้บางส่วน	เขียนความหมายและความสำคัญของการเกษตรได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานเกษตร
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		๑. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เกษตรสำคัญไฉน**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน****รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓****ความหมายของการเกษตร**

การเกษตร หรือการเกษตรกรรม หมายถึง การเพาะปลูกพืชต่าง ๆ รวมทั้ง การเลี้ยงสัตว์และการประมง ผู้ที่ทำการเกษตรนั้นเรียกว่า เกษตรกร ส่วนคำว่า กสิกรรม นั้นหมายถึงผู้ที่ทำการกสิกรรม คือผู้ที่ปลูกพืชเพียงอย่างเดียว เช่น ชาวไร่ ชาวนา ชาวสวนการเกษตรจึงเป็นการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ แรงงาน และทุน โดยอาศัย ความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตจากทั้งพืชและสัตว์ ซึ่งเรานิยมเรียกว่า ผลผลิตทางการเกษตร

ความสำคัญของการเกษตร

การเกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่อดีตดำรงชีพโดยมนุษย์ รู้จักใช้ประโยชน์อย่างหลากหลายจากพืช สัตว์ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตปัจจัย ๔ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค โดยมนุษย์รู้จักเก็บเกี่ยวผลผลิตทางเกษตร นำไปประกอบอาหารรับประทาน สร้างความเจริญเติบโตแก่ร่างกาย นำส่วนต่าง ๆ ของพืชเส้นใยไปผลิตสิ่งทอหรือใช้หนังสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่ม ปลูกป่าเพื่อนำไม้ไปเป็นอุปกรณ์การก่อสร้างสร้างที่พักอาศัย อาคารสถานที่ ทำเฟอร์นิเจอร์ เครื่องใช้ต่าง ๆ และปลูกพืชสมุนไพร เพื่อนำไปใช้เป็นยารักษาโรค ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งสิ้น การเกษตรยังมีความสำคัญทางด้านอื่น ๆ อีกด้วย

ใบงานที่ ๑ เกษตรสำคัญไฉน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร

หัวข้อหลัก ๑. งานเกษตร

หัวข้อรอง ๑. ความหมายของงานเกษตร

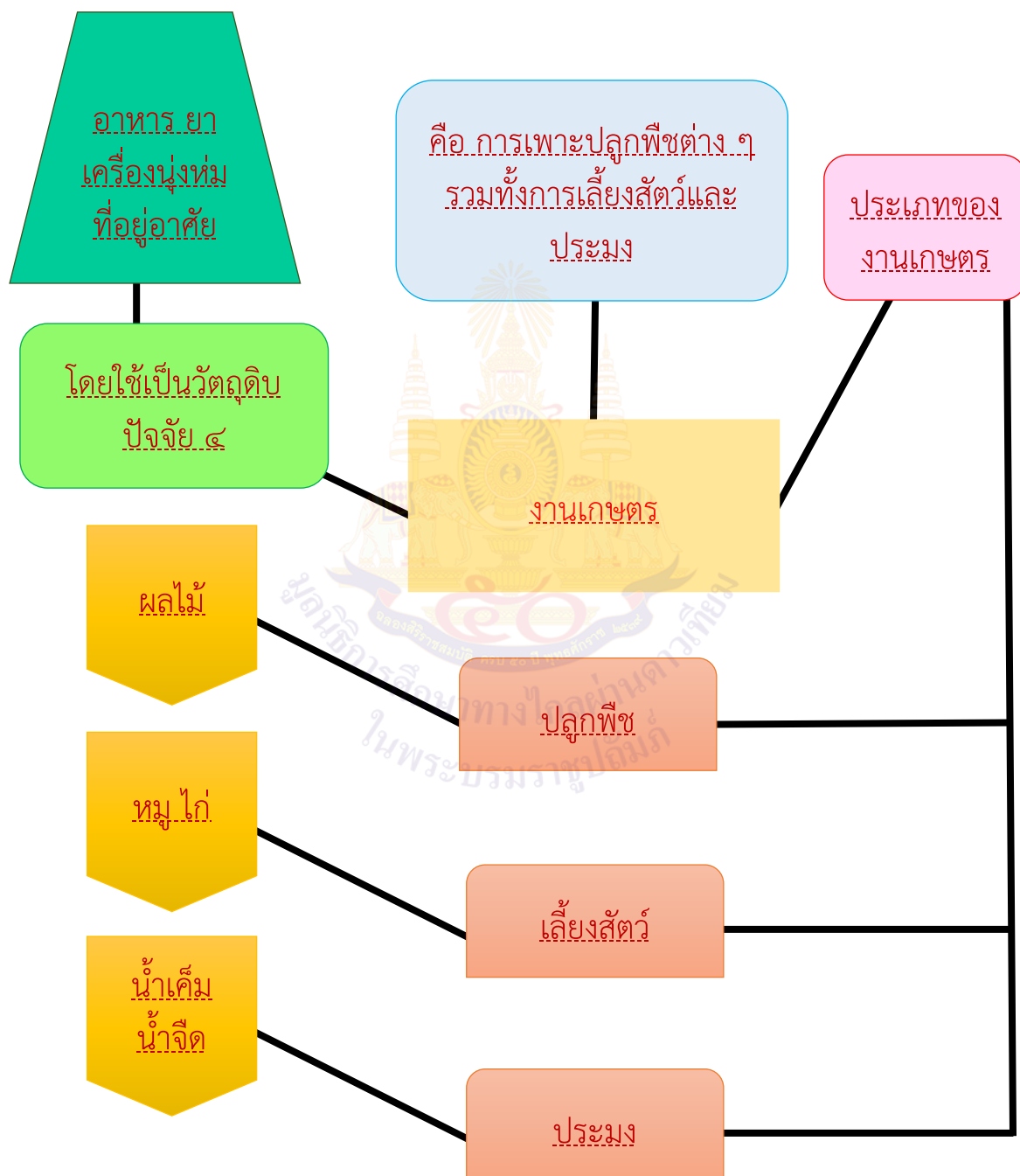
๒. ความสำคัญของงานเกษตร

หัวข้อย่อย ๑. ประเภทของงานเกษตร



เฉลยใบงานที่ ๑ เกษตรสำคัญไฉน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรคู้บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือการเกษตร เป็นอุปกรณ์ ที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยทุ่นแรงและอำนวยความสะดวกในการทำงาน ซึ่งเครื่องมือสามารถแบ่งออกเป็นสองประเภท เครื่องมือที่ใช้งานกับดิน เครื่องมือที่เกี่ยวกับพืช เครื่องมือเกษตรที่ดีควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ประเภทของเครื่องมือการเกษตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จัก เครื่องมือการเกษตรไหม แล้วเครื่องมือ การเกษตรมีอะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนคิดชื่อเครื่องมือการเกษตร ที่นักเรียนรู้จัก ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า นักเรียนใช้ เครื่องมือการเกษตรทำอะไรบ้าง ๕. ครูใช้คำถามแล้วนักเรียนทราบไหมว่า เครื่องมือการเกษตรสามารถนำมาจัดประเภทได้ ๖. ครูนำเสียมและบัวรดน้ำมาแล้วถาม นักเรียนว่าทั้งสองชนิดใช้งานอย่างไร ๗. ครูให้นักเรียนลองจัดประเภทดูว่าจัดอยู่ ประเภทเดียวกันไหมหรือแตกต่างกัน	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนตอบคำถามชื่อ เครื่องมือที่รู้จัก ๔. นักเรียนคิดและตอบชื่อ เครื่องมือเกษตรที่เคยใช้ ๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ การใช้เครื่องมือเกษตร ๖. นักเรียนดูเครื่องมือเกษตร ๗. นักเรียนจัดประเภทเครื่องมือ เกษตร	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ เครื่องมือการเกษตร	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้ ๒. เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้ ๓. เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายของเครื่องการเกษตร ๒. ครูอธิบายประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๓. ครูสาธิตการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๔. ครูทบทวนให้นักเรียนเล่นเกมทายภาพ	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของเครื่องมือการเกษตรและประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๒. นักเรียนดูครูสาธิตการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๓. นักเรียนเล่นเกมทายภาพ	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๒. สื่อของจริงงานเครื่องมือการเกษตร	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรสำคัญไฉน ๔. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๓. นักเรียนรับใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร	๑. แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภท ของเครื่องมือการเกษตร ๖. ครูเฉลยใบงาน ๗. ครูใช้คำถามทบทวนนักเรียนว่า เครื่องมือ การเกษตรมีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง	๕. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน ๖. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน ๗. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ประเภทของเครื่องมือการเกษตร		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
- ๓) สื่อของจริง เครื่องมือการเกษตร (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำและขั้นสอน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย การจำแนก ประเภทของ เครื่องมือ การเกษตรได้	เขียน วิธีการใช้งาน เครื่องมือ การเกษตรได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตร	อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้ถูกต้อง	อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการจำแนกประเภทของเครื่องมือการเกษตรได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตร	เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้ดี	เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้บางส่วน	เขียนวิธีการใช้งานเครื่องมือการเกษตรได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำงานกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำงานกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำงานกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		๑. ใช้ภาษาทางการในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของเครื่องมือการเกษตร

เครื่องมือการเกษตร หมายถึง อุปกรณ์ที่สร้างขึ้นมาเพื่อช่วยทุ่นแรงแรงงานและอำนวยความสะดวกในการทำงาน เครื่องมือการเกษตรที่ดีควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ช่วยให้ทำเกษตรกรรมมีประสิทธิภาพดี ทำได้รวดเร็วและได้ผลดียิ่งขึ้น

ประเภทของเครื่องมือการเกษตร

แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑. เครื่องมือเกษตรที่ใช้เกี่ยวกับดิน เครื่องมือประเภทนี้ใช้สำหรับการทำงานเกษตร ที่เกี่ยวข้องกับงานดินต่าง ๆ เช่น การเตรียมดิน ผสมดิน เป็นต้น ที่สำคัญ มีดังนี้

- จอบ เสียม ช้อนปลูก ส้อมพรวน เป็นต้น

๒. เครื่องมือเกษตรที่ใช้เกี่ยวกับพืช เป็นเครื่องมือที่ใช้กับพืช เช่น การปลูก การบำรุงพืช ขยายพันธุ์พืช เป็นต้น ที่สำคัญมีดังนี้

- บัวรดน้ำ สายยาง กรรไกรตัดกิ่ง เป็นต้น

ใบงานที่ ๒ รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนชื่อและบอกประเภทของเครื่องมือการเกษตร

๑



ชื่อเครื่องมือ.....

ประเภทเครื่องมือ ☐ งานดิน ☐ งานพืช

การใช้งาน

๒

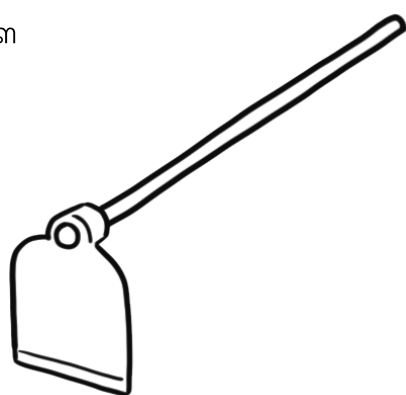


ชื่อเครื่องมือ.....

ประเภทเครื่องมือ ☐ งานดิน ☐ งานพืช

การใช้งาน

๓



ชื่อเครื่องมือ.....

ประเภทเครื่องมือ ☐ งานดิน ☐ งานพืช

การใช้งาน

เฉลยใบงานที่ ๒ รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนชื่อและบอกประเภทของเครื่องมือการเกษตร

๑

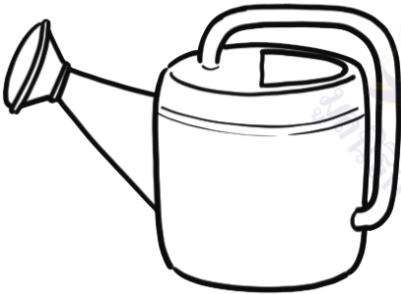


ชื่อเครื่องมือ.....**ช้อนปลูก**.....

ประเภทเครื่องมือ ☒ งานดิน ☐ งานพืช

การใช้งาน ...**ใช้สำหรับขุดดินและตักดิน...**

๒

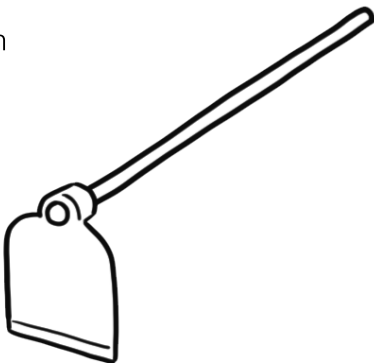


ชื่อเครื่องมือ.....**บัวรดน้ำ**.....

ประเภทเครื่องมือ ☐ งานดิน ☒ งานพืช

การใช้งาน **ใช้สำหรับรดน้ำต้นไม้เล็ก ๆ...**

๓



ชื่อเครื่องมือ.....**จอบ**.....

ประเภทเครื่องมือ ☒ งานดิน ☐ งานพืช

การใช้งาน **..ใช้สำหรับขุดดินหรือหลุมใหญ่.**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือการเกษตร เป็นอุปกรณ์ที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยทุ่นแรงและอำนวยความสะดวกในการทำงาน ซึ่งเครื่องมือสามารถแบ่งออกเป็นสองประเภท เครื่องมือที่ใช้งานกับดิน เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับพืช เครื่องมือเกษตรที่ดีควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้เครื่องมือการเกษตรได้ถูกวิธี

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของเครื่องมือเกษตร

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำเครื่องมือการเกษตรการประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ส้อมพรวน บัวรดน้ำ ช้อนปลูก มาให้นักเรียนสังเกต ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักเครื่องมือการเกษตรอะไรบ้าง ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่านักเรียนเคยใช้งานเครื่องมือเกษตรหรือไม่ แล้วใช้อย่างไร ๕. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าให้เพื่อนฟัง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูเครื่องมือเกษตร ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องมือที่นักเรียนรู้จัก ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือเกษตร ๕. นักเรียนตัวแทนออกมาเล่าการใช้งานเครื่องมือการเกษตรให้เพื่อนฟัง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ เครื่องมือเกษตร	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายวิธีใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้ ๒. สามารถใช้เครื่องมือเกษตรได้ถูกวิธี ๓. เห็นคุณค่าของเครื่องมือเกษตร	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายของเครื่องมือการเกษตร ๒. ครูอธิบายวิธีใช้งานเครื่องมือการเกษตรประเภทต่าง ๆ เช่น ส้อมพรวน ข้อนปลูก บัวรดน้ำ สายยาง เป็นต้น ๓. ครูสาธิตวิธีใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า ถ้าเราใช้งานเครื่องมือการเกษตรผิดประเภท จะเกิดอะไรขึ้น	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๒. สื่อของจริง เครื่องมือการเกษตร	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกการใช้และดูแลเครื่องมือการเกษตร ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๓. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติใช้และดูแลเครื่องมือการเกษตร ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๓. นักเรียนรับใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	๑. แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๕. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๖. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า ถ้าเราไม่ดูแลเครื่องมือการเกษตรจะเกิดอะไรขึ้น ๗. ครูเฉลยใบงาน	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๕. นักเรียนดูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร ๖. นักเรียนร่วมเฉลยใบงาน ๗. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ถ้าเราไม่ดูแลเครื่องมือการเกษตรจะเกิดอะไรขึ้น		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๓) สื่อของจริง เครื่องมือการเกษตรต่าง ๆ (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำและชั้นสอน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
- ๒) ฝึกการใช้และดูแลเครื่องมือการเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถใช้เครื่องมือการเกษตรได้ถูกวิธี	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของเครื่องมือการเกษตร	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย วิธีการใช้และ การดูแลรักษา เครื่องมือ เกษตรได้	ใช้เครื่องมือ การเกษตรได้ ถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายวิธีการใช้ และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร	อธิบายวิธีการใช้ และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการใช้ และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการใช้ และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการใช้ และการดูแลรักษา เครื่องมือเกษตร ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกวิธี	ใช้เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกวิธีถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกวิธีได้ดี	ใช้เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกวิธีได้บางส่วน	ใช้เครื่องมือการเกษตร ได้ถูกวิธีได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของ เครื่องมือเกษตร อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของ เครื่องมือการเกษตร
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำงาน	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำงาน	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำงาน เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำงาน
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
				</									

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ การใช้และการดูแลเครื่องมือการเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลเครื่องมือการเกษตร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เครื่องมือเกษตร หมายถึง อุปกรณ์ ที่สร้างขึ้น เพื่อช่วยทุ่นแรง และอำนวยความสะดวกในการทำงาน เครื่องมือเกษตรที่ดีควรมีลักษณะเหมาะสมกับประเภทของงานนั้น ๆ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ช่วยให้ทำการเกษตรมีประสิทธิภาพดี ทำได้รวดเร็ว และได้ผลดียิ่งขึ้น

เครื่องมือเกษตร แบ่งตามลักษณะของการใช้งาน ได้ดังนี้

๑. เครื่องมือใช้กับงานดิน เครื่องมือประเภทนี้ใช้สำหรับการทำงานเกษตรที่เกี่ยวข้องกับงานดินต่าง ๆ เช่น การเตรียมพื้นที่ การปรับปรุงดิน การผสมดิน เช่น

๑.๑ ช้อนปลูก

ประเภทของการใช้งานช้อนปลูก ใช้สำหรับขุดย้ายต้นกล้าไปปลูก ขุดหลุมปลูก หรือใช้ขุดและตักต้นกล้า

ความปลอดภัยในการใช้ ช้อนปลูกตอนปลายมีลักษณะแหลมและค่อนข้างคม ถ้าผู้ใช้ ไม่ระมัดระวังอาจเกิดอันตรายได้

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

หลังการใช้ควรล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๒ ส้อมพรวน

ลักษณะการใช้งานส้อมพรวน ใช้สำหรับพรวนดินรอบ ๆ ต้นพืช ไม่ควรใช้พรวนในดินแข็ง เพราะจะหักและงอง่าย

ความปลอดภัยในการใช้

ไม่ควรเล่นกันในขณะทำงาน เพราะส้อมพรวนมีความแหลมคม อาจจะได้รับอันตรายจากการใช้ได้ ถ้าผู้ใช้ขาดความระมัดระวัง

การทำความสะอาดและเก็บรักษา

ภายหลังการใช้ควรล้างทำความสะอาดและเช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

๑.๓ บัวรดน้ำ

ลักษณะการใช้งานบัวรดน้ำ ใช้สำหรับรดน้ำต้นพืช น้ำที่ออกจากฝักบัวจะเป็นฝอยกระจายทั่วต้นพืช ทำให้พืชได้รับน้ำอย่างทั่วถึง และส่วนต่าง ๆ ของพืชไม่หักง่าย การใช้บัวรดน้ำ ถ้าไม่ระมัดระวังจะเสียหายง่ายที่ส่วนคอของฝักบัว จึงควรจับที่หูหิ้วหรือที่มือจับเท่านั้น

ความปลอดภัยในการใช้

ก่อนใช้ควรตรวจสอบสภาพของบัวรดน้ำตรงที่มือจับหรือหูหิ้วเสียก่อน ถ้าชำรุดควรซ่อมให้เรียบร้อยก่อนนำไปใช้ และขณะที่ใช้ต้องจับถือให้ แน่นเพื่อไม่ให้ตกลงเท้า

การทำความสะอาดและเก็บรักษา ภายหลังใช้แล้ว ควรล้างทำความสะอาดตัวถังและฝักบัว อย่าให้เศษหญ้าหรืออย่างอื่นอุดตัน แล้วคว่ำเก็บเข้าที่

๑.๔ ถังน้ำ

ลักษณะการใช้งานถังน้ำ ใช้สำหรับตักน้ำจากบ่อหรือสระใส่บัวรดน้ำ หรือใช้สำหรับรดต้นไม้ โดยใช้มือชักน้ำก็ได้ ถ้าไม่มีบัว

ความปลอดภัยในการใช้ ก่อนใช้ควรสำรวจดูตรงหูหิ้วและเชือก (ถ้าต้องหาบ) เมื่อเห็นว่าไม่ปลอดภัยควรซ่อมแซมก่อนนำไปใช้ และขณะที่ใช้ต้องจับหรือหิ้วให้แน่น เพื่อไม่ให้ตกลงเท้า

การทำความสะอาดและเก็บรักษา ภายหลังการใช้ควรทำความสะอาดเช็ดให้แห้ง เก็บคว่ำเข้าที่



ใบงานที่ ๓ การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือการเกษตร

๑.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....

๒. ลักษณะการใช้งาน.....

๓. การดูแลรักษา.....

๒.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....

๒. ลักษณะการใช้งาน.....

๓. การดูแลรักษา.....

๓.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....

๒. ลักษณะการใช้งาน.....

๓. การดูแลรักษา.....

เฉลยใบงานที่ ๓ การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือการเกษตร

๑.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....**ช้อนปลูก**.....
๒. ลักษณะการใช้งาน...**ขุดดินและตักต้นกล้า**.....
๓. การดูแลรักษา.....**เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมัน**.....

๒.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....**ถังน้ำ**.....
๒. ลักษณะการใช้งาน....**ใช้สำหรับตักน้ำ..ใช้รดน้ำ**.....
๓. การดูแลรักษา.....**เก็บคว่ำ เข้าที่**.....

๓.



๑. ชื่อเครื่องมือ.....**ช้อนพรวน**.....
๒. ลักษณะการใช้งาน....**ใช้สำหรับพรวนดิน**.....
๓. การดูแลรักษา.....**เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมัน**.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรคู้บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผักสวนครัว เป็นพืชล้มลุกที่มีอายุการเก็บเกี่ยวสั้น มักปลูกตามครัวเรือนหรือแปลงปลูก ซึ่งสามารถแบ่งประเภทได้ตามลักษณะของการประกอบอาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการจำแนกประเภทของผักสวนครัวได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนประเภทของผักสวนครัวได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของผักสวนครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ประเภทของผักสวนครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

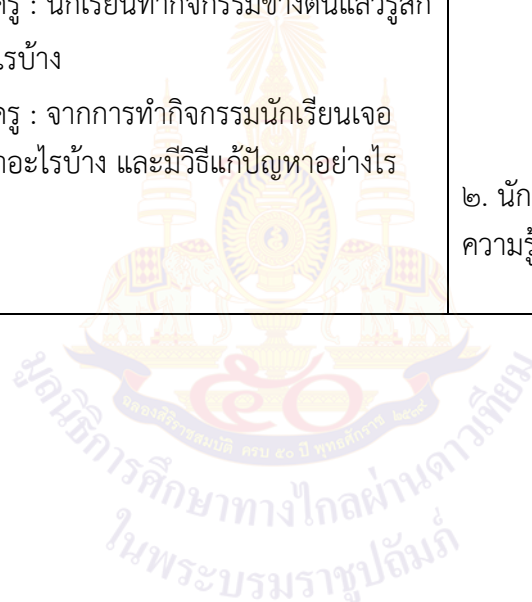
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำผักสวนครัวประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนสังเกต ๓. ครูใช้คำถาม ถาถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักผักอะไรบ้าง ๔. ผักที่นักเรียนรู้จักนำไปประกอบอาหารอะไรได้บ้าง ๕. ครูใช้คำถาม ถาถามนักเรียนว่า นักเรียนจะแบ่งประเภทของผักสวนครัวได้อย่างไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนสังเกตผักต่าง ๆ ๓. นักเรียนตอบคำถามบอกชื่อผักที่รู้จัก ๔. นักเรียนตอบคำถาม ๕. นักเรียนตอบคำถามจัดประเภทของผักสวนครัว	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ ผักสวนครัวต่าง ๆ	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายการจำแนก ประเภทของผักสวนครัวได้ ๒. เขียนประเภทของผัก สวนครัวได้ ๓. เห็นประโยชน์ของผัก สวนครัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายของผักสวนครัว ๒. ครูอธิบายประเภทของผักสวนครัว ๓. ครูสาธิตการจำแนกประเภทของผักสวนครัว ๔. ครูทบทวนนักเรียนโดยใช้คำถามผักสวน ครัวมีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักผักสวนครัว และฟัง ครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว ๒. สื่อของจริง ได้แก่ ผักสวนครัวต่าง ๆ	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจำแนกประเภทของผักสวน ครัว ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว ๓. ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว ๕. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว ๖. ครูใช้คำถามทบทวนนักเรียนว่า ผักสวนครัว มีกี่ประเภท ได้แก่อะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการ จำแนกประเภทของผักสวนครัว ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษา ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว ๓. นักเรียนรับใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว ๕. นักเรียนดูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว ๖. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ประเภทของผักสวนครัว	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว	๑. แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
- ๓) สื่อของจริง ผักสวนครัวต่าง ๆ (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำและขั้นสรุป)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการจำแนกประเภทของผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนประเภทของผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของผักสวนครัว	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง รู้จักผักสวนครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย การจำแนก ประเภทของผัก สวนครัว	ใช้เครื่องมือ การเกษตรได้ ถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
จำแนกประเภท ของผักสวนครัว	จำแนกประเภท ของเครื่องมือ การเกษตรได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	จำแนกประเภท ของเครื่องมือ การเกษตรได้ถูกต้อง	จำแนกประเภท ของเครื่องมือ การเกษตรได้ ถูกต้องแต่ยัง ไม่ครอบคลุม บางส่วน	จำแนกประเภท ของเครื่องมือ การเกษตรได้น้อย หรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนชื่อและประเภท ของเครื่องมือ การเกษตร	เขียนชื่อและประเภท ของเครื่องมือ การเกษตรได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนชื่อและประเภท ของเครื่องมือ การเกษตรได้ดี	เขียนชื่อและประเภท ของเครื่องมือ การเกษตรได้บางส่วน	เขียนชื่อและประเภท ของเครื่องมือ การเกษตรได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ ผักสวนครัวอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ ผักสวนครัวเป็น ส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ ผักสวนครัวเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของผักสวนครัว
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง รู้จักผักสวนครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
									</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของพืชผัก

พืชผัก หมายถึง พืชผักชนิดหนึ่งที่ปลูกไว้เพื่อบริโภคในครัวเรือนใช้พื้นที่น้อย หรือผักที่ปลูกในพื้นที่แปลงใหญ่ ๆ เพื่อจำหน่าย อาจได้ผลผลิตเร็วหรือช้า ตามลักษณะการปลูก ซึ่งการปลูกสำหรับพื้นที่น้อยนี้ สามารถปลูกได้ทั้งในภาชนะ เช่น กระถางตั้งพื้น กระถางแขวน ยางของรถยนต์ ถังพลาสติก และปลูกลงแปลง

ประเภทของผักสวนครัว

ประเภทของผัก แบ่งตามส่วนที่นำมาประกอบอาหารได้ ดังนี้

๑. ผักที่ใช้ราก ลำต้นใต้ดิน และหัวเป็นอาหาร เช่น ขมิ้น หอมแดง กระเทียม ข่า หอมหัวใหญ่ ขิง หัวไชเท้า เป็นต้น
๒. ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร เช่น ดอกแค ดอกโสน กะหล่ำดอก ดอกกุยช่าย ดอกขจร เป็นต้น
๓. ผักที่ใช้ผักเป็นอาหาร เช่น ถั่วลันเตา ถั่วฝักยาว
๔. ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร เช่น บวบ มะระ แตงกวา พริก มะเขือ มะนาว เป็นต้น
๕. ผักที่ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร เช่น ผักชี กะเพรา โหระพา สะระแหน่ ผักกวางตุ้ง ผักบุ้งจีน คะน้า ผักกาดหอม ใบมะกรูด ขึ้นฉ่าย ตะไคร้ เป็นต้น
๖. ผักที่กาบใบและก้านเป็นอาหาร เช่น กุยช่ายขาว กุยช่ายเขียว ต้นหอม กระเทียมใบ เป็นต้น

ใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประเภทของผักสวนครัวที่กำหนดให้ลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

ถั่วลันเตา ถั่วฝักยาว มะนาว หอมหัวใหญ่ หัวยะเข้ ดอกแค ดอกโสน
กะหล่ำดอก ผักบุ้งจีน มะเขือเทศ คื่นช่าย ต้นหอม มัน ฟักทอง

ประเภทผักสวนครัว	รายการผัก
๑. ผักที่ใช้ราก ลำต้นใต้ดิน และหัวเป็นอาหาร	
๒. ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร	

ประเภทผักสวนครัว	รายการผัก
๓. ผักที่ใช้ผักเป็นอาหาร	
๔. ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร	
๕. ผักที่กาบใบและก้านเป็นอาหาร	

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประเภทของผักสวนครัวที่กำหนดให้ลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

ถั่วลันเตา ถั่วฝักยาว มะนาว หอมหัวใหญ่ หัวไชเท้า ดอกแค ดอกโสน
กะหล่ำดอก ผักบุ้งจีน มะเขือเทศ คื่นช่าย ต้นหอม มัน ฟักทอง

ประเภทผักสวนครัว	รายการผัก
๑. ผักที่ใช้ราก ลำต้นใต้ดิน และหัวเป็นอาหาร	หอมหัวใหญ่ หัวไชเท้า มัน
๒. ผักที่ใช้ดอกเป็นอาหาร	ดอกแค ดอกโสน กะหล่ำดอก

ประเภทผักสวนครัว	รายการผัก
๓. ผักที่ใช้ผักเป็นอาหาร	<u>ถั่วลันเตา ถั่วฝักยาว</u>
๔. ผักที่ใช้ผลเป็นอาหาร	<u>มะนาว มะเขือเทศ พริกทอง</u>
๕. ผักที่กาบใบและก้านเป็นอาหาร	<u>ผักบุ้งจีน คื่นห่อ ต้นหอม</u>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผักสวนครัว เป็นพืชล้มลุกที่มีอายุการเก็บเกี่ยวสั้น มักปลูกตามครัวเรือนหรือแปลงปลูก ซึ่งสามารถแบ่งประเภทได้ตามลักษณะของการประกอบอาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูเข้าฉากเขียว และนำผักสวนครัวประเภท ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าผักสวนครัว ที่นักเรียนเห็นเกิดขึ้นได้อย่างไร ๔. แล้วการขยายพันธุ์ผักสวนครัวที่นักเรียน รู้จักมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนสังเกตผักต่าง ๆ ๓. นักเรียนตอบคำถามผักสวน ครัวที่นักเรียนเห็นเกิดขึ้นได้ อย่างไร ๔. นักเรียนตอบคำถาม การขยายพันธุ์ผักสวนครัวที่ นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ ผักสวนครัวต่าง ๆ	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายการขยายพันธุ์ ผักสวนครัวได้ ๒. เขียนวิธีการขยายพันธุ์ ผักสวนครัวได้ ๓. เห็นประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ผักสวนครัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายของขยายพันธุ์ ๒. ครูอธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัว ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ การเพาะเมล็ด การแยกหน่อหรือหัว และการปักชำ เป็นต้น ๓. ครูนำการขยายพันธุ์ประเภทต่าง ๆ มาให้ นักเรียนดู ๔. ครูทบทวนนักเรียนโดยใช้คำถาม การขยายพันธุ์ผักสวนครัวสามารถทำได้อย่างไร	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ ผักสวนครัว	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว ๒. ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผัก สวนครัว โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติมเป็น รายบุคคล ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ ผักสวนครัว ๔. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผัก สวนครัว	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษา ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว ๒. นักเรียนรับใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว ๔. นักเรียนดูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผัก สวนครัว	๑. แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูใช้คำถามทบทวนนักเรียนว่า ประโยชน์ของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว	๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
- ๓) สื่อของจริง ผักสวนครัวต่าง ๆ (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง รู้จักผักสวนครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย การขยายพันธุ์ ผักสวนครัวได้	เขียนวิธีการ ขยายพันธุ์ผัก สวนครัวได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้	อธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้ถูกต้อง	อธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้	เขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้ดี	เขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้บางส่วน	เขียนวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ผัก สวนครัวอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ผัก สวนครัวเป็นส่วน ใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ผัก สวนครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการขยายพันธุ์ ผักสวนครัว
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
									</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของการขยายพันธุ์ผักสวนครัว

การขยายพันธุ์ผักสวนครัว หมายถึง การเพิ่มจำนวนพืชผักสวนครัวให้มีปริมาณเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม โดยคงไว้ซึ่งคุณสมบัติ ลักษณะและคุณภาพในการผลิตพืชให้ดีเท่าเดิมหรือ ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งการขยายพันธุ์พืชสวนครัวมีหลายวิธี

การขยายพันธุ์ผักสวนครัว วิธีต่าง ๆ

๑. การเพาะเมล็ด หมายถึง การขยายพันธุ์พืชโดยการนำเมล็ดพันธุ์ที่ผ่านการคัดเลือกแล้วมาปลูกหรือหว่าน โรย ลงบนพื้นที่เตรียมไว้ เช่น ค่น้ำ ผักกาด ถั่วงอก เป็นต้น

๒. การแยกหัวหรือหน่อ หมายถึง การขยายพันธุ์พืชโดยการนำหัวหรือหน่อจากต้นเดิมมาปลูกเป็นต้นใหม่ ผักสวนครัวที่นิยมปลูกด้วยวิธีนี้ เช่น ขิง ข่า หัวหอม เป็นต้น

๓. การปักชำ หมายถึง การใช้ส่วนต่าง ๆ ของพืช ปักชำลงไปในพื้นที่ที่เตรียมไว้ ซึ่งส่วนของพืชเหล่านั้นก็จะเจริญงอกงามต่อไป ผักสวนครัวที่เหมาะสมต่อการขยายพันธุ์วิธีนี้ เช่น ชะอม ชะพลู สะระแหน่ เป็นต้น

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวาดภาพและบอกวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวที่นักเรียนสนใจมา ๑ ชนิด



๑. ชื่อผักสวนครัว

๒. ขยายพันธุ์โดยวิธีใด.....

๓. ข้อดีของการขยายพันธุ์โดยวิธีนี้

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การขยายพันธุ์ผักสวนครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวาดภาพและบอกวิธีการขยายพันธุ์ผักสวนครัวที่นักเรียน
สนใจมา ๑ ชนิด

ตัวอย่างภาพ



๑. ชื่อผักสวนครัวหอมแดง.....

๒. ขยายพันธุ์โดยวิธีใด....การแยกหัวหรือหน่อ.....

๓. ข้อดีของการขยายพันธุ์โดยวิธีนี้

...๑. ใช้ระยะเวลาในการปลูกสั้น.....

...๒. ได้ผลผลิตรวดเร็ว.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรคู้บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการปลูกผักสวนครัว เป็นการเตรียมภาชนะ การเตรียมพันธุ์พืช การปลูก การดูแลรักษาผักสวนครัว และการเก็บเกี่ยว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการปลูกผักสวนครัวได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนหลักการปลูกผักสวนครัวได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการปลูกผักสวนครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

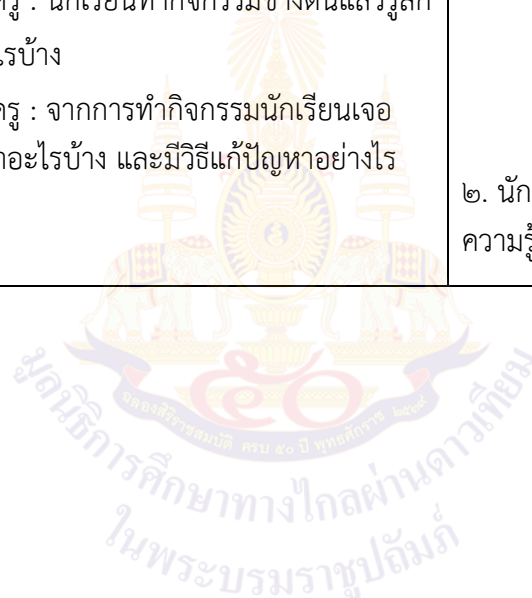
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทนายปริศนาทายคำอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว ๓. ครูนำอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการปลูกผักมาให้นักเรียนดู เช่น ภาชนะปลูก ดิน เมล็ดพืช เป็นต้น ๔. ครูใช้คำถาม ถ้ามักเรียนเคยปลูกผักสวนครัวชนิดใดบ้าง ๕. แล้วผักที่นักเรียนปลูกนั้นมีการขยายพันธุ์ได้โดยวิธีใด	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่นปริศนาทายคำ ๓. นักเรียนสังเกตอุปกรณ์ต่าง ๆ ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเคยปลูกผักสวนครัวชนิดใดบ้าง ๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับมีการขยายพันธุ์ได้โดยวิธีใด	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายหลักการปลูก ผักสวนครัวได้ ๒. เขียนหลักการปลูกผัก สวนครัวได้ ๓. เห็นประโยชน์ของ การขยายพันธุ์ผักสวนครัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายหลักการปลูกผักสวนครัวโดยใช้ สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว ๒. ครูทบทวนนักเรียนโดยใช้คำถามหลักการ ปลูกผักสวนครือนั้นทำได้อย่างไรบ้าง ๓. ถ้าเราไม่มีผักสวนครัวรับประทานจะเกิดผล อย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัว ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ หลักการปลูกผักสวนครัว ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ถ้าเราไม่มีผักสวนครัวรับประทาน จะเกิดผลอย่างไร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การขยายพันธุ์ ผักสวนครัว	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว ๒. ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผัก สวนครัว โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติมเป็น รายบุคคล ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูก ผักสวนครัว ๔. ครูเฉลยใบงาน ๕. ครูใช้คำถามทบทวนนักเรียนว่า ถ้าขาด หลักการใดไปหลักหนึ่งจะเกิดผลอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษา ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการ ปลูกผักสวนครัว ๒. นักเรียนรับใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว ๔. นักเรียนดูเฉลยใบงาน ๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ถ้าขาดหลักการใดไปหลักหนึ่ง จะเกิดผลอย่างไร	๑. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูก ผักสวนครัว ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผัก สวนครัว	๑. แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
- ๓) สื่อของจริง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการปลูกผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนหลักการปลูกผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย หลักการปลูก ผักสวนครัวได้	เขียนหลักการ ปลูกผักสวน ครัวได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัว	อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัว ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัว ได้ถูกต้อง	อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัว ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายหลักการ ปลูกผักสวนครัวได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนหลักการปลูก ผักสวนครัวได้	เขียนหลักการปลูก ผักสวนครัวได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนหลักการปลูก ผักสวนครัวได้ดี	เขียนหลักการปลูก ผักสวนครัวได้ บางส่วน	เขียนหลักการปลูก ผักสวนครัวได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวน ครัวอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวน ครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวน ครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการปลูกผัก สวนครัว
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. การเตรียมภาชนะ

ภาชนะที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว ควรใช้ภาชนะที่ชำรุดหรือแตกหักเล็กน้อย ที่ไม่สามารถใช้งานอื่นได้อีกแล้ว เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อภาชนะมาปลูกผัก และเลือกภาชนะที่มีขนาดไม่เล็กจนเกินไป ถ้าภาชนะไม่มีรูที่ก้นภาชนะให้เจาะรูที่ก้นภาชนะก่อนเพื่อไม่ให้น้ำขัง

๒. การเตรียมพันธุ์พืช

เมล็ดที่ใช้ในการปลูกควรเป็นเมล็ดแก่จัดที่ตากจนแห้งแล้ว หากใช้การปักชำควรเลือกกิ่งที่มีความแข็งแรง

๓. การปลูก

ควรปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล เพราะจะทำให้ได้ผลผลิตดีมีคุณภาพ และเนื่องจากพืชผักสวนครัวแต่ละชนิดมีวิธีการปลูกแตกต่างกัน ก่อนปลูกจึงต้องศึกษารายละเอียดการปลูกพืชผักสวนครัวแต่ละชนิดให้เข้าใจ

๔. การดูแลรักษา

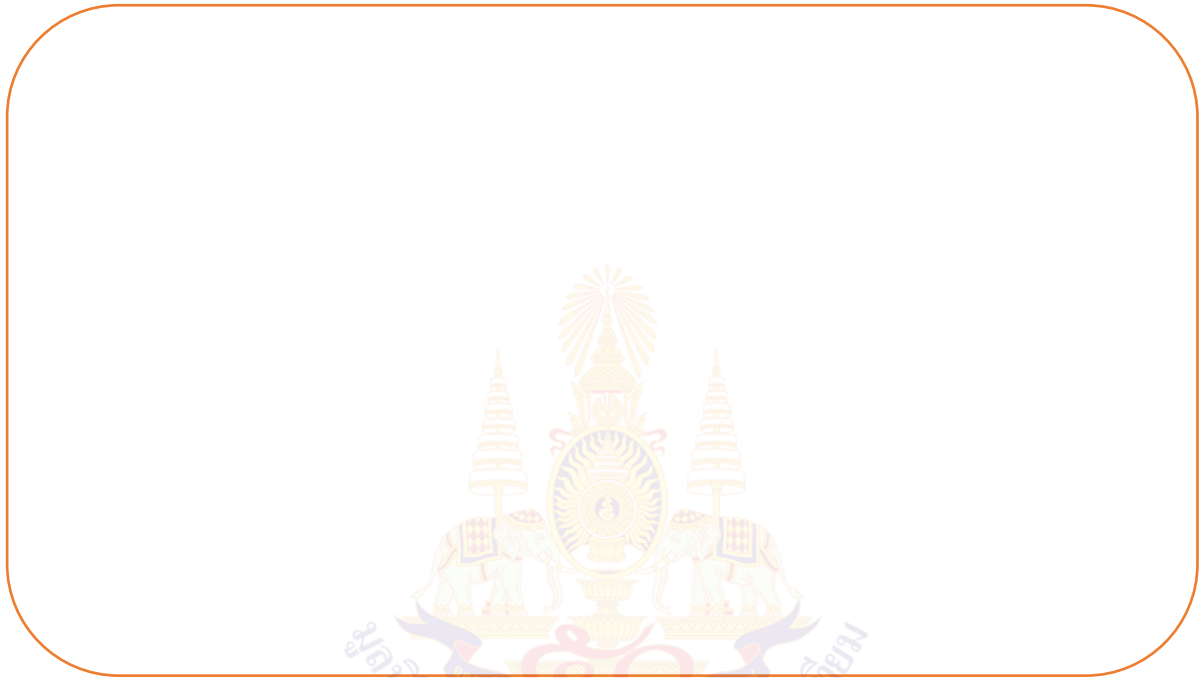
ควรให้น้ำ ให้ปุ๋ยอย่างเพียงพอ กำจัดวัชพืชและศัตรูพืชเป็นประจำ

๕. การเก็บเกี่ยว

ควรเก็บเกี่ยวเมื่ออายุเหมาะสม ตามจุดประสงค์ของการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ผักชี สะระแหน่ ที่จะนำไปตกแต่งอาหาร ให้เด็ดแต่พอใช้ส่วนที่เหลือสามารถเจริญเติบโตต่อไป

ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแล้วระบายสีและเขียนหลักการปลูกผักสวนครัวให้ถูกต้อง



ผักสวนครัว.....

๑. เตรียมภาชนะ ได้แก่

๒. วิธีการปลูก

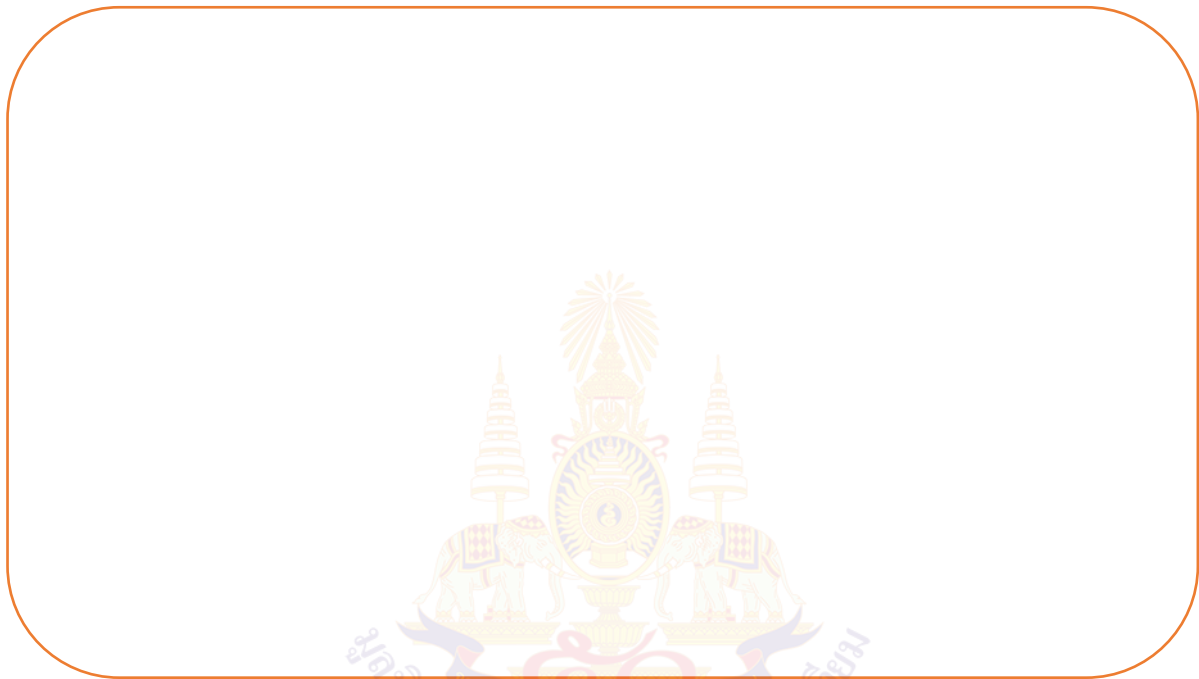
๓. การดูแลรักษา

๔. ระยะเวลาการเก็บเกี่ยว.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เจดีย์ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแล้วระบายสีและเขียนหลักการปลูกผักสวนครัวให้ถูกต้อง



ผักสวนครัว.....มะเขือเทศ.....

๑. เตรียมภาชนะ ได้แก่กล่องอาหารที่ไม่ใช้แล้ว.....

๒. วิธีการปลูกเพาะเมล็ด.....

๓. การดูแลรักษารดน้ำ พรวันดิน ใส่ปุ๋ย.....

๔. ระยะเวลาการเก็บเกี่ยว.....๔ เดือน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกผักสวนครัวจำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัวประเภทนั้น ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัวได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

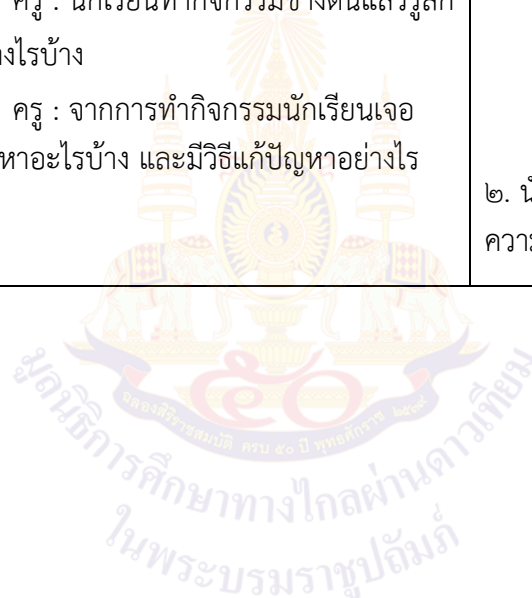
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทนายปริศนาทายคำวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว ๓. ครูนำอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการปลูกผักมาให้นักเรียนดู เช่น ภาชนะปลูก ดิน เมล็ดพืช เป็นต้น ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าอุปกรณ์เหล่านี้ใช้ทำอะไรได้บ้าง (ใช้ปลูกผักสวนครัว)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่นปริศนาทายคำ ๓. นักเรียนสังเกตอุปกรณ์ต่าง ๆ ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเคยปลูกผักสวนครัวชนิดใดบ้าง ๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับอุปกรณ์เหล่านี้ใช้ทำอะไรได้บ้าง (ใช้ปลูกผักสวนครัว)	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวได้ ๒. สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัวได้ ๓. เห็นประโยชน์ของ วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนไม่มีวัสดุ อุปกรณ์ในการปลูกผักสวนครัวจะทำอย่างไร (เตรียมวัสดุอื่น ๆ ทดแทน เช่น ทำภาชนะปลูกจากเศษวัสดุ หาดินจากพื้นที่ใกล้บ้าน เป็นต้น) ๓. ครูนำขวดพลาสติก กलोंนม แกนทิชชู แฉ่งไข่ มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า อุปกรณ์เหล่านี้นำมาทำอะไรได้บ้าง (นำมาทำภาชนะปลูก) ๔. ครูสาธิตการเตรียมอุปกรณ์สำหรับปลูกผักสวนครัว เช่น ภาชนะปลูก จากขวดพลาสติก กलोंนม แกนทิชชู เป็นต้น	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะ และวิธีใช้งาน วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ถ้านักเรียนไม่มีวัสดุ อุปกรณ์ในการปลูกผักสวนครัวจะทำอย่างไร (เตรียมวัสดุอื่น ๆ ทดแทน เช่น ทำภาชนะปลูกจากเศษวัสดุ หาดินจากพื้นที่ใกล้บ้าน เป็นต้น) ๓. นักเรียนดูขวดพลาสติก กलोंนม แกนทิชชู แฉ่งไข่ และตอบคำถามอุปกรณ์เหล่านี้นำมาทำอะไรได้บ้าง (นำมาทำภาชนะปลูก) ๔. นักเรียนชมการสาธิตการเตรียมอุปกรณ์สำหรับปลูกผักสวนครัว	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๒. สื่อของจริง เช่น ขวดพลาสติก กलोंนม แกนทิชชู แฉ่งไข่	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกเตรียมอุปกรณ์สำหรับการปลูกผักสวนครัว ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๓. ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว โดยครูชี้แจงนักเรียนเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๕. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๖. ครูใช้คำถามทบทวนนักเรียนว่า นอกจากภาชนะสำหรับปลูกผักสวนครัวแล้วยังมีวัสดุ อุปกรณ์ได้อีกบ้างที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว (ดิน ปุ๋ย ข้อนปลูก ล้อมพรวนดิน เป็นต้น)	๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการเตรียมภาชนะสำหรับปลูกผักสวนครัว ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๓. นักเรียนรับใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๕. นักเรียนดูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักการปลูกผักสวนครัว ๖. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับนอกจากภาชนะสำหรับปลูกผักสวนครัวแล้วยังมีวัสดุ อุปกรณ์ได้อีกบ้างที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว (ดิน ปุ๋ย ข้อนปลูก ล้อมพรวนดิน เป็นต้น)	๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว ๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว	๑. แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๓) สื่อของจริง ดิน ปุ๋ย ภาชนะที่ใช้ปลูก (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำและชั้นสอน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
- ๒) ฝึกปฏิบัติเตรียมภาชนะสำหรับปลูกผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับการปลูกผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ ใช้ปลูกผักสวน ครัวได้	สามารถ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมกับ การปลูกผัก สวนครัวได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวได้	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวได้น้อย หรือไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมกับ การปลูกผักสวน ครัวได้	สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมกับ การปลูกผักสวน ครัวได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมกับ การปลูกผักสวน ครัวได้ดี	สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมกับ การปลูกผักสวน ครัวได้บางส่วน	สามารถเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ได้ เหมาะสมกับ การปลูกผักสวน ครัวได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวเป็น ส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ปลูก ผักสวนครัวเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ปลูกผักสวนครัว
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จเร็วกว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การปลูกผักสวนครัวในภาชนะต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ดังนี้

๑. ดินร่วนหรือดินร่วนปนดินทราย

ใช้สำหรับให้รากยึดเกาะ เพื่อเจริญเติบโต

๒. แกลบดิน แกลบเผา หรือขุยมะพร้าว

ใช้ผสมดิน เพื่อให้ดินร่วนซุย น้ำและอากาศผ่านได้สะดวก รากพืช
ชอนไชได้ง่าย

๓. ภาชนะปลูก

ใช้สำหรับใส่ดินปลูกผักสวนครัว เช่น กะละมังพลาสติกที่ไม่ใช้แล้ว ถังน้ำ
ที่เก่าแล้ว ยางรถยนต์เก่า กาบมะพร้าว กระบะไม้ แก้วน้ำ กระถางดินเผา หรือจะเป็น
ภาชนะปลูกจากที่ประดิษฐ์ขึ้นมาจากเศษวัสดุ เช่น ขวดพลาสติก แผงไข่ไก่ แกนทิชชู
 เป็นต้น

๔. เครื่องมือที่ใช้ในการปลูก

ซึ่งจะใช้งานกับดินและพืช ได้แก่ ช้อนปลูก ใช้ขุดย้ายต้นกล้า ขุดหลุม
ส้อมพรวน ใช้พรวนดินให้ร่วนซุย บัวรดน้ำ ใช้รดน้ำผักในภาชนะ หรือจะเป็นเครื่องมือ
ที่ประดิษฐ์ขึ้นมาใช้ เช่น บัวรดน้ำจากขวดน้ำ จากกระป๋องนมขึ้นหวาน ประดิษฐ์ช้อน
ปลูกจากขวดพลาสติก จากทัพพีที่ไม่ใช้แล้ว เป็นต้น

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเหล่านี้ใช้งานได้อย่างไร

๑.  สิ่งนี้คืออะไร.....
 ใช้งานได้อย่างไร

๒.  สิ่งนี้คืออะไร.....
 ใช้งานได้อย่างไร

๓.  สิ่งนี้คืออะไร.....
 ใช้งานได้อย่างไร

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเหล่านี้ใช้งานได้อย่างไร

๑.



สิ่งนี้คืออะไร.....ดินร่วน.....

ใช้งานได้อย่างไร

.....ใช้สำหรับปลูกพืช ให้รากพืชยึดเกาะ....

เพื่อความเจริญเติบโต.....

๒.



สิ่งนี้คืออะไร.....กระถางดินเผา.....

ใช้งานได้อย่างไร

.....ใช้สำหรับใส่ดินปลูกพืชต่าง ๆ.....

.....

๓.



สิ่งนี้คืออะไร.....ช้อนปลูกและส้อมพรวน.....

ใช้งานได้อย่างไร

.....ช้อนปลูกใช้สำหรับขุดย้ายต้นกล้า.....

.....ส้อมพรวน ใช้พรวนดินให้ร่วนซุย.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกหอมแดงในภาชนะให้ได้ผลผลิตดีต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน และทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการปลูกผักสวนครัวได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกปฏิบัติการปลูกผักสวนครัวได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การปลูกหอมแดง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าดูผักสวนครัว เช่น หัวหอม กระเทียม เป็นต้น ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นผักเหล่านี้ในอาหารใดบ้าง (ต้มยำ ไข่เจียว ข้าวผัด น้ำพริก เป็นต้น) ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่านักเรียนเคยรับประทานหรือไม่เคยรับประทานผักชนิดนี้ แล้วถ้าเคยมีรสชาติอย่างไร (มีหรือไม่มี มีรสเผ็ด กลิ่นฉุน) ๕. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า พันธุ์ผักสวนครัวเหล่านี้จะนำมาปลูกได้โดยวิธีใดบ้าง (แยกหน่อหรือหัว)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูผักสวนครัว เช่น หัวหอม กระเทียม เป็นต้น ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเคยเห็นผักเหล่านี้ในอาหารใดบ้าง (ต้มยำ ไข่เจียว ข้าวผัด น้ำพริก เป็นต้น) ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักเรียนเคยรับประทานหรือไม่เคยรับประทานผักชนิดนี้ แล้วถ้าเคยมีรสชาติอย่างไร (มีหรือไม่มี มีรสเผ็ด กลิ่นฉุน) ๕. นักเรียนว่า พันธุ์ผักสวนครัวเหล่านี้จะนำมาปลูกได้โดยวิธีใดบ้าง (แยกหน่อหรือหัว)	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ หัวหอม กระเทียม	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าก่อนการ ปลูกผักสวนครัวจะต้องทำอะไรเป็นอันดับ แรก (เตรียมดินและภาชนะปลูก)	๖. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ก่อนการปลูกผักสวนครัวจะต้อง ทำอะไรเป็นอันดับแรก (เตรียมดินและภาชนะปลูก)		
๒	๑. ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้ ๒. ฝึกปฏิบัติการปลูกผัก สวนครัวได้ ๓. เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวนครัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายลักษณะของหอมแดง การขยายพันธุ์ของหอมแดง และวิธีการปลูก หอมแดงให้นักเรียนฟังโดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑) ประกอบการสอน ๒. ครูสาธิตการปลูกหอมแดง	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะ ของหอมแดง การขยายพันธุ์ ของหอมแดง และวิธีการปลูก หอมแดง ๒. นักเรียนชมการสาธิตการปลูก หอมแดง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกผัก สวนครัว (๑) ๒. สื่อของจริง ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ปลูกหอมแดง	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติปลูกหอมแดง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกผัก สวนครัว (๑) ๔. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติปลูก หอมแดง ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษา ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผัก สวนครัว (๑) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑) ๔. นักเรียนดูเฉลยใบงาน	๑. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผัก สวนครัว (๑) ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)	๓. แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูทบทวนนักเรียนโดยใช้คำถามการปลูกหอมแดงให้ได้ผลผลิตดีต้องทำอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการปลูกหอมแดงให้ได้ผลผลิตดีต้องทำอย่างไร ๒. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)
- ๓) สื่อของจริง เช่น หัวหอม กระเทียม และ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ปลูกหอมแดง (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำและขั้นสอน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)
- ๒) ฝึกปฏิบัติการปลูกหอมแดง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการปลูกผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกปฏิบัติการปลูกผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายถึง : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง การปลูกผัก สวนครัวได้	ฝึกปฏิบัติ การปลูกผัก สวนครัวได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้	ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้น้อย หรือไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการปลูก ผักสวนครัวได้	ฝึกปฏิบัติการปลูก ผักสวนครัวได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการปลูก ผักสวนครัวได้ดี	ฝึกปฏิบัติการปลูก ผักสวนครัวได้ บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการปลูก ผักสวนครัวได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวนครัว อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวนครัว เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวนครัว เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการปลูกผัก สวนครัว
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การปลูกหอมแดง

หอมแดง เป็นพืชผักที่ปลูกเพื่อบริโภคส่วนของหัว เป็นพืชเศรษฐกิจระดับท้องถิ่นที่นิยมปลูก และรับประทานกันมากของคนไทย นิยมใช้ในการประกอบอาหาร และเป็นสมุนไพร เนื่องจากมีสาร Allicin และ n-propyl disulphide ที่ทำให้มีกลิ่นฉุน

ขั้นตอนการปลูกหอมแดงในภาชนะ

ขั้นตอนที่ ๑ ผสมดินร่วน ๒ ส่วน ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก ๑ ส่วน ทราয় ๑ ส่วน คลุกเคล้าให้เข้ากัน แล้วตักใส่ภาชนะที่ใช้ปลูกหอมแดง

ขั้นตอนที่ ๒ เลือกหัวหรือหน่อหอมแดง มาตัดรากแห้งออก แยกหัวออกจากกัน ให้เป็นหัวเดี่ยว ๆ แล้วฝังหัวลงไปดินให้ปลายของหัวอยู่เสมอดินปลูกลงไปดินที่เตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๓ รดน้ำให้ชุ่มแต่ไม่แฉะ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒-๓ ครั้ง

ขั้นตอนที่ ๔ ดูแลใส่ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก

ขั้นตอนที่ ๕ เมื่อเจริญเติบโตสามารถเก็บเกี่ยวใบหรือหัวรับประทานเป็นอาหารได้

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว
 วัสดุ อุปกรณ์

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๑)
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

วัสดุ อุปกรณ์

๑.พันธุ์ผักสวนครัว เช่น หอมแดง.....
๒.ดินร่วนและทราย.....
๓.ภาชนะปลูก.....
๔.ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก.....
๕.ช้อนปลูกและบัวรดน้ำ.....

ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

๑.ผสมดินร่วน ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก ทราย คลุกเคล้าให้เข้ากันแล้วตักใส่
ภาชนะที่ใช้ปลูกหอมแดง.....
๒.เลือกหัวหรือหน่อหอมแดง มาตัดรากแห้งออก แยกหัวออกแล้วฝังหัว
ลงไปในดินให้ปลายของหัว อยู่เสมอผิวดินปลูก.....
๓.รดน้ำให้ชุ่มแต่ไม่แฉะ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒-๓ ครั้ง.....
๔.ดูแลใส่ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก.....
๕.เมื่อเจริญเติบโตสามารถเก็บเกี่ยวใบหรือหัวรับประทานเป็นอาหารได้...

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรคู้บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกผักสวนครัว เป็นการปลูกในพื้นที่เล็ก ๆ เพื่อใช้รับประทานในครัวเรือน การปลูกผักสวนครัวนอกจากจะได้ผักปลอดสารพิษแล้วยังช่วยประหยัดรายจ่าย เหมาะสำหรับใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการปลูกผักสวนครัวได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกปฏิบัติการปลูกผักสวนครัวได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การปลูกสาระแหน่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่านักเรียนดูพันธุ์ผักสวนครัวชนิดต่าง ๆ เช่น สะระแหน่ โหระพา เป็นต้น ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นผักเหล่านี้ในอาหารใดบ้าง (ลาบ พล่า ก๋วยเตี๋ยวน้ำตก) ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า ผักเหล่านี้มีลักษณะเด่นอย่างไร (มีกลิ่นหอม) ๕. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนปลูกผักเหล่านี้ได้เองจะรู้สึกอย่างไร (ดีใจ ภาคภูมิใจ)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับดูพันธุ์ผักสวนครัวชนิดต่าง ๆ เช่น สะระแหน่ กะเพรา โหระพา เป็นต้น ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักเรียนเคยเห็นผักเหล่านี้ในอาหารใดบ้าง (ลาบ พล่า ก๋วยเตี๋ยวน้ำตก) ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับผักเหล่านี้มีลักษณะเด่นอย่างไร (มีกลิ่นหอม) ๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับถ้านักเรียนปลูกผักเหล่านี้ได้เองจะรู้สึกอย่างไร (ดีใจ ภาคภูมิใจ)	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ สะระแหน่ โหระพา เป็นต้น	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้ ๒. ฝึกปฏิบัติการปลูกผัก สวนครัวได้ ๓. เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวนครัว	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายลักษณะของสาระแหน่ การขยายพันธุ์ของสาระแหน่ และวิธีการปลูก สาระแหน่ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒) ประกอบการสอน ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าสาระแหน่มี ประโยชน์อย่างไร (ใช้รับประทานสดและเป็น เครื่องเทศที่มีกลิ่นหอม) ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าสาระแหน่ ขยายพันธุ์อย่างไร (เพาะเมล็ดและปักชำ) ๔. ครูสาธิตการปลูกสาระแหน่	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับ ลักษณะของสาระแหน่ การขยายพันธุ์ของสาระแหน่ และวิธีการปลูกสาระแหน่ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ สาระแหน่มีประโยชน์อย่างไร (ใช้รับประทานสดและเป็น เครื่องเทศที่มีกลิ่นหอม) ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ สาระแหน่ขยายพันธุ์อย่างไร (เพาะเมล็ดและปักชำ)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกผัก สวนครัว (๒) ๒. สื่อของจริง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ปลูกสาระแหน่ เช่น สาระแหน่ กระถาง ดินร่วนผสมทราย กลบ เป็นต้น	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และฝึกปฏิบัติการปลูกสาระแหน่หรือผักชนิด อื่นที่หาได้ในท้องถิ่น ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความ เหมาะสม และฝึกปฏิบัติการปลูก สาระแหน่หรือผักชนิดอื่นที่หา ได้ในท้องถิ่น ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษา ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผัก สวนครัว (๒)	๑. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผัก สวนครัว (๒) ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกผัก สวนครัว (๒)	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกผัก สวนครัว (๒) ๔. ครูเฉลยใบงาน	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒) ๔. นักเรียนดูเฉลยใบงาน		๓. แบบประเมิน ผลงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูทบทวนนักเรียนโดยใช้คำถาม ถามนักเรียน ว่าการปลูกสาระเหนียวให้ได้ผลผลิตดีต้องทำ อย่างไร ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จาก การลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ การปลูกสาระเหนียวให้ได้ผลผลิต ดีต้องทำอย่างไร ๒. นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)
- ๓) สื่อของจริง เช่น ละครหุ่น และโหรพา วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว เช่น ละครหุ่น กระดาษ ดินร่วนผสมทราย แกลบ เป็นต้น (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำและชั้นสอน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)
- ๒) ฝึกปฏิบัติการปลูกผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการปลูกผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกปฏิบัติการปลูกผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง การปลูกผัก สวนครัวได้	ฝึกปฏิบัติ การปลูกผัก สวนครัวได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้	ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างการปลูก ผักสวนครัวได้น้อย หรือไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการปลูก ผักสวนครัวได้	ฝึกปฏิบัติการปลูก ผักสวนครัวได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการปลูก ผักสวนครัวได้ดี	ฝึกปฏิบัติการปลูก ผักสวนครัวได้ บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการปลูก ผักสวนครัวได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการ เรียน คุยและเล่น กันในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวนครัว อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวน ครัวเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การปลูกผักสวน ครัวเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการปลูกผัก สวนครัว
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จเร็วกว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การปลูกผักสะระแหน่

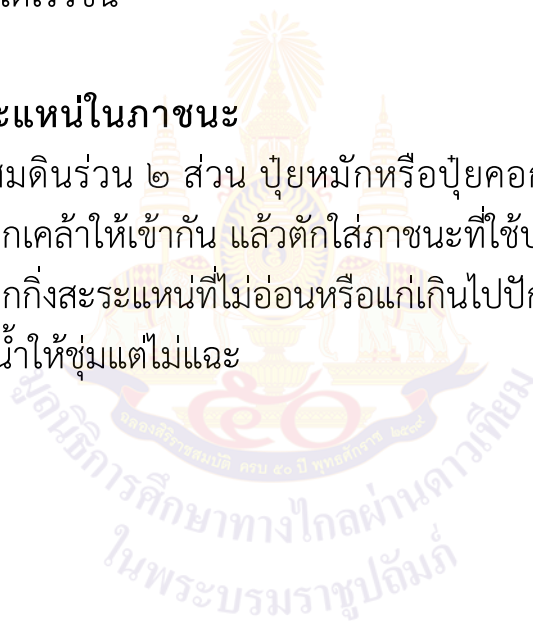
สะระแหน่ เป็นผักนิยมใช้ปรุงอาหารประเภทยำ ลาบ พล่า ต้มยำ หรืออาหารที่มีรสจัด ช่วยปรุงแต่งกลิ่นให้น่ารับประทานยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังใช้ทำยาและสกัดน้ำมันหอมระเหยเพื่อใช้ในวงการอุตสาหกรรม สะระแหน่เป็นพืชประเภทไม้เลื้อยคลุมดิน ขยายพันธุ์ด้วยวิธีปักชำเจริญเติบโตได้ดีในดินร่วน ปลูกง่าย งาม รวดเร็ว ถ้าดูแลได้ดี ใบจะงาม และเก็บเกี่ยวได้เร็วขึ้น

ขั้นตอนการปลูกสะระแหน่ในภาชนะ

ขั้นตอนที่ ๑ ผสมดินร่วน ๒ ส่วน ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก ๑ ส่วน ทราาย ๑ ส่วน และปูนขาวเล็กน้อย คลุกเคล้าให้เข้ากัน แล้วตักใส่ภาชนะที่ใช้ปลูกสะระแหน่

ขั้นตอนที่ ๒ เลือกกิ่งสะระแหน่ที่ไม่อ่อนหรือแก่เกินไปปักลงไปในดินพอประมาณ

ขั้นตอนที่ ๓ รดน้ำให้ชุ่มแต่ไม่แฉะ



ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

วัสดุ อุปกรณ์

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปลูกผักสวนครัว (๒)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

วัสดุ อุปกรณ์

๑.พันธุ์ผักสวนครัว สะระแหน่.....
๒.ดินร่วนและทราย.....
๓.ภาชนะปลูก.....
๔.ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก.....
๕.ช้อนปลูกและบัวรดน้ำ.....

ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

๑.ผสมดินร่วน ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก ทราย คลุกเคล้าให้เข้ากัน แล้วตักใส่ภาชนะที่ใช้ปลูกสะระแหน่.....
๒.เลือกกิ่งสะระแหน่ที่ไม่อ่อนหรือแก่เกินไปปักลงไปในดินพอประมาณ.....
๓.รดน้ำให้ชุ่มแต่ไม่แฉะ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒-๓ ครั้ง.....
๔.ดูแลใส่ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก.....
๕.เมื่อเจริญเติบโตสามารถเก็บเกี่ยวใบรับประทานเป็นอาหารได้.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง เกษตรคู่บ้าน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาผักสวนครัว ได้แก่ การรดน้ำ พรวนดิน ใส่ปุ๋ย ป้องกันและกำจัดศัตรูพืชอย่างถูกวิธี จะช่วยให้พืชเจริญเติบโตเร็วและให้ผลผลิตดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาผักสวนครัวได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ดูแลรักษาผักสวนครัวของตนเองได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาผักสวนครัวอย่างถูกวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การดูแลรักษาผักสวนครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใด การปลูกผักสวนครัวต้องพรวนดิน (เพื่อให้ดินร่วน) ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าถ้าต้องการ ให้ดินร่วนซุย ควรใช้อุปกรณ์เครื่องมือใด (ส้อมพรวน) ๔. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าถ้าต้องการ ให้ผักสวนครัวที่นักเรียนปลูกเจริญเติบโตดี นักเรียนจะอย่างไร (รดน้ำ ใส่ปุ๋ย)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ เพราะเหตุใดการปลูกผักสวนครัว ต้องพรวนดิน (เพื่อให้ดินร่วน) ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ถ้าต้องการให้ดินร่วนซุย ควรใช้ อุปกรณ์เครื่องมือใด (ส้อมพรวน) ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ถ้าต้องการให้ผักสวนครัวที่ นักเรียนปลูกเจริญเติบโตดี นักเรียนจะอย่างไร (รดน้ำ ใส่ปุ๋ย)	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้พรวนดิน รดน้ำ เป็นต้น	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษาผักสวนครัวได้ ๒. ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้ ๓. เห็นประโยชน์ของ การดูแลรักษาผักสวน ครัวอย่างถูกวิธี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับการดูแลรักษาผักสวน ครัวและประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน ประกอบการสอน ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าการดูแลผัก สวนครัวมีวิธีการดูแลอย่างไรบ้าง ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าถ้านักเรียน ดูแลรักษาผักสวนครัวอย่างถูกวิธีจะเกิดผลดี อย่างไร (ผักสวนครัวเจริญเติบโตเร็ว และให้ผลผลิตดี)	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย การดูแลรักษาผักสวนครัวและ ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ การดูแลผักสวนครัวมีวิธีการ ดูแลอย่างไรบ้าง ๓. นักเรียนตอบคำถามถ้า นักเรียนดูแลรักษาผักสวนครัว อย่างถูกวิธีจะเกิดผลดีอย่างไร (ผักสวนครัวเจริญเติบโตเร็ว และให้ผลผลิตดี)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูแลรักษาหอมแดงและ ใบสาระแหน่หรือผักชนิดอื่น ๆ ตามวิธีการที่ ได้ศึกษาผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน ๔. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนดูแลรักษาหอมแดง และใบสาระแหน่หรือผักชนิด อื่น ๆ ตามวิธีการที่ได้ศึกษาผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษา ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน ๔. นักเรียนดูเฉลยใบงาน	๑. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูทบทวนนักเรียนโดยใช้คำถาม ถามนักเรียน การดูแลรักษาผักสวนครัวแบบอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทำได้อย่างไร ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการดูแลรักษาผักสวนครัวแบบอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทำได้อย่างไร ๒. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		๓. แบบประเมินผลงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบำรุงราก บำรุงดิน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน
- ๓) สื่อของจริง ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้พรุนดิน รดน้ำ เป็นต้น (ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำและชั้นสอน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน
- ๒) ฝึกปฏิบัติการดูแลผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาผักสวนครัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ดูแลรักษาผักสวนครัวของตนเองได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาผักสวนครัวอย่างถูกวิธี	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง วิธีการดูแล รักษาผักสวน ครัวได้	ดูแลรักษาผัก สวนครัวของ ตนเองได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ยกตัวอย่างวิธีการ การดูแลรักษาผัก สวนครัวได้	ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษาผักสวน ครัวได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษาผักสวน ครัวได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษาผักสวน ครัวได้ถูกต้องแต่ ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	ยกตัวอย่างวิธีการ ดูแลรักษาผักสวน ครัวได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้	ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้ดี	ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้ บางส่วน	ดูแลรักษาผักสวน ครัวของตนเองได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การดูแลรักษาผัก สวนครัวอย่างถูกวิธี อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การดูแลรักษาผัก สวนครัวอย่างถูกวิธี เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การดูแลรักษาผัก สวนครัวอย่างถูกวิธี เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการดูแลรักษา ผักสวนครัวอย่าง ถูกวิธี
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย			
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การบำรุงราก บำรุงดินให้แก่พืชผักสวนครัว ได้แก่

- ๑. การรดน้ำหรือให้น้ำ** เป็นการทำงานเพื่อช่วยให้ผักที่ปลูกได้รับความชุ่มชื้น พืชมีใบและลำต้นเขียวสด แข็งแรง เพราะน้ำช่วยละลายปุ๋ย หรืออาหารพืช ทำให้พืชดูดซึมง่ายนำไปหล่อเลี้ยงให้พืชเจริญเติบโตเร็ว

การรดน้ำ ควรปฏิบัติดังนี้

๑.๑ รดน้ำวันละ ๒ ครั้ง เช้าและเย็น โดยใช้บัวรดน้ำ อย่างทั่วถึงตลอดทั้งใบและลำต้น ไม่ควรใช้ถังน้ำสาด เพราะจะทำให้ดินหลุดหายและรากผักจะโผล่ออกมา

๑.๒ วันที่ฝนตก ไม่ควรรด เพราะจะทำให้ดินเปลี่ยนน้ำโดยไม่จำเป็น และพืชได้รับน้ำมากเกินไป จะทำให้พืชตาย

๑.๓ การรดน้ำพืช ควรให้น้ำเพียงชุ่มชื้นเท่านั้น อย่าให้เปียกแฉะ เพราะจะเป็นอันตรายต่อนักเรียน หากลื่นล้มจากการพื้นดินที่เปียกแฉะ

๒. การกำจัดศัตรูพืชและพรวนดิน

ศัตรูพืชที่สำคัญ คือ วัชพืชหรือหญ้าและแมลง หลังจากปลูกผักสวนครัวแล้วประมาณ ๗-๑๐ วัน จะมีหญ้าขึ้นอยู่รอบ ๆ ผักสวนครัวที่ปลูกคอยแย่งน้ำและปุ๋ย ทำให้ผักสวนครัวไม่เจริญเติบโตหรือแคระแกร็น นอกจากนี้มีแมลงที่เป็นศัตรูพืช เช่น หนอน มดแดงไฟ มากัดกินใบผัก ควรปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ การกำจัดวัชพืชหรือหญ้า ควรทำไปพร้อม ๆ กับการพรวนดิน โดยใช้ส้อมพรวนดินหรือไม้ปลายแหลมพรวนรอบ ๆ โคนต้นระวังอย่าให้ถูกรากพืช แล้วจึงขุดถอนวัชพืชออกไปให้หมด

๒.๒ ควรพรวนดินในตอนเช้าหรือเย็น

๒.๓ การกำจัดหนอนหรือแมลงศัตรูอื่น ๆ ควรใช้ไม้เขี่ยหนอนลงในถุงพลาสติกที่เตรียมไว้ หรือแจ้งครูให้ทราบเพื่อทำลายศัตรูพืชเหล่านี้

๓. การใส่ปุ๋ย

การใส่ปุ๋ย เป็นการให้อาหารพืชหรือปุ๋ย เช่นเดียวกับคนที่ต้องการกินอาหารเพื่อเจริญเติบโต ปุ๋ยที่ผักสวนครัวต้องการในระยะแรก หลังจากปลูกแล้วประมาณ ๗ วัน คือ ปุ๋ยที่ให้ธาตุไนโตรเจน ซึ่งช่วยเร่งให้ใบเจริญเติบโตเร็วโดยใช้น้ำชีวภาพประมาณ ๓๐ ซี.ซี.ต่อน้ำ ๒๐ ลิตร ใส่บัวรดน้ำให้ผักที่ปลูกทุก ๓-๕ วัน

หมายเหตุ

การพรวนดินและใส่ปุ๋ย ควรทำพร้อม ๆ กัน ส่วนการกำจัดวัชพืชต้องสังเกตวัชพืชทุกวัน หากพบให้รีบทำลาย หรือแจ้งครูให้ทราบ ซึ่งสามารถใช้สารสกัดจากพืชสมุนไพรฉีดป้องกันกำจัดทุก ๓-๕ วัน ศัตรูพืช ดังกล่าวจะหายไป การใช้สมุนไพรเป็นการใช้วัสดุจากธรรมชาติ ประหยัดค่าใช้จ่ายและไม่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู้บ้าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกผักที่ตนปลูกมา ๑ ชนิดแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผักสวนครัวที่ปลูก คือ

๒. ประเภทของผักสวนครัวที่ปลูก คือ

- | | |
|---|---|
| ☐ ใช้รากและหัวเป็นอาหาร | ☐ ใช้ดอกเป็นอาหาร |
| ☐ ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร | ☐ ใช้ใบหรือก้านเป็นอาหาร |
| ☐ ใช้ผลเป็นอาหาร | |

๓. วิธีขยายพันธุ์ผักสวนครัวของกลุ่มฉัน คือ

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---|
| ☐ เพาะเมล็ด | ☐ ปักชำ | ☐ แยกหน่อหรือหัว |
|------------------------------------|--------------------------------|---|

๔. เครื่องมือและอุปกรณ์สำคัญที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว

ได้แก่.....

๕. กลุ่มของนักเรียนบำรุงรักษาผักสวนครัวอย่างไร

.....
.....

๖. ผักสวนครัวที่ปลูกได้จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกษตรคู่บ้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บำรุงราก บำรุงดิน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกผักที่ตนปลูกมา ๑ ชนิดแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ผักสวนครัวที่ปลูก คือ **สาระแหน่**

๒. ประเภทของผักสวนครัวที่ปลูก คือ

- | | |
|---|--|
| ☐ ใช้รากและหัวเป็นอาหาร | ☐ ใช้ดอกเป็นอาหาร |
| ☐ ใช้ใบและลำต้นเป็นอาหาร | ☒ ใช้ใบหรือก้านเป็นอาหาร |
| ☐ ใช้ผลเป็นอาหาร | |

๓. วิธีขยายพันธุ์ผักสวนครัวของกลุ่มฉัน คือ

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| ☐ เพาะเมล็ด | ☒ ปักชำ | ☐ แยกหน่อหรือหัว |
|------------------------------------|---|---|

๔. เครื่องมือและอุปกรณ์สำคัญที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว

ได้แก่...**ภาชนะปลูก ดิน ปุ๋ย ช้อนปลูก เป็นต้น**

๕. กลุ่มของนักเรียนบำรุงรักษาผักสวนครัวอย่างไร

.....**ดูแล รดน้ำ พรวนดิน กำจัดวัชพืช**

.....**บำรุงรากด้วยปุ๋ยหมัก**

๖. ผักสวนครัวที่ปลูกได้จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

.....**นำไปประกอบอาหาร**

.....**นำไปจำหน่าย เพื่อสร้างรายได้**



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง _____ เกษตรคู่บ้าน _____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เกษตรสำคัญไฉน	☆☆☆☆☆
๒. รู้จักประเภทของเครื่องมือการเกษตร	☆☆☆☆☆
๓. การใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร	☆☆☆☆☆
๔. รู้จักผักสวนครัว	☆☆☆☆☆
๕. การขยายพันธุ์ผักสวนครัว	☆☆☆☆☆
๖. หลักการปลูกผักสวนครัว	☆☆☆☆☆
๗. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ปลูกผักสวนครัว	☆☆☆☆☆
๘. การปลูกผักสวนครัว (๑)	☆☆☆☆☆
๙. การปลูกผักสวนครัว (๒)	☆☆☆☆☆
๑๐. บำรุงราก บำรุงดิน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

□ ตั้งใจเรียน _____ □ เตรียมอุปกรณ์ _____
 □ กล้าแสดงออก _____ □ ความรับผิดชอบ _____

ชั้น ป.๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สานฝันสู่งานประดิษฐ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สถานฝึกงานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่ง ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น เป็นการเพิ่มมูลค่าในท้องถิ่น ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดค่าใช้จ่าย และสามารถนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ และสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ตนเองเป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑. ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๒. การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในงานประดิษฐ์
- ๓. กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
- ๔. การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา
- ๕. การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
- ๖. การประดิษฐ์สตัว์น้อยแต่งตั้ง
- ๗. การประดิษฐ์รถของเล่น
- ๘. การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
- ๙. การประดิษฐ์ดอกพุดตาน
- ๑๐. ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของงานประดิษฐ์ได้
- ๒) อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์
- ๓) กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
- ๔) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา
- ๕) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
- ๖) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง
- ๗) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์รถของเล่น
- ๘) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ดอกกระเจียว
- ๙) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ดอกพุดตาน
- ๑๐) ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๔.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สามารถเขียนความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้
- ๒) สามารถใช้เครื่องมือในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกวิธี
- ๓) สามารถออกแบบงานประดิษฐ์ได้
- ๔) สามารถการประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๕) สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๖) สามารถประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๗) สามารถประดิษฐ์รถของเล่นได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๘) สามารถประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๙) สามารถประดิษฐ์ดอกพุดตานได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๑๐) สามารถเขียนประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์
- ๒) เห็นคุณค่าของวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์
- ๓) เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์
- ๔) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษาเป็นของใช้
- ๕) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือเป็นของใช้
- ๖) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งเป็นของเล่น
- ๗) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์รถของเล่น
- ๘) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกกระเจียวเป็นของตกแต่ง
- ๙) เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกพุดตานเป็นของตกแต่ง
- ๑๐) เห็นประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๖.๓ มีวินัย
- ๖.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๗ รักความเป็นไทย
- ๖.๘ มีจิตสาธารณะ

๗. การประเมินผลรวบยอด

๗.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์เริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผลการ ทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจใน การเรียนรู้	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถามถูก ทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความ คิดเห็น	ยกมือแสดงความ คิดเห็น อย่าง กระตือรือร้น อยู่เป็นประจำ	ยกมือแสดงความ คิดเห็น อยู่เป็นประจำ	แสดงความคิดเห็นได้ เมื่อถูกชักถาม	ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นได้ แม้เมื่อถูกชักถาม
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
 ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
 ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์ เป็นการสร้างสรรค์สิ่งของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นหรือเศษวัสดุด้วยวิธีการต่าง ๆ มาทำเป็นสิ่งของเครื่องใช้ใหม่ ๆ เช่น ของเล่น ของใช้ หรือนำมาตกแต่ง ของเล่น ของใช้เพื่อความสวยงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

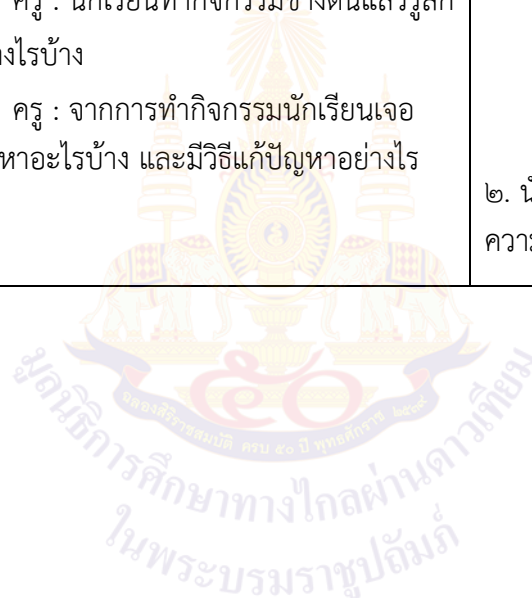
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สถานการณ์งานประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำงานประดิษฐ์ มาให้นักเรียนสังเกต ซึ่งมีงานประดิษฐ์แล้วสอบถามนักเรียนว่า เป็นงานอะไร (แนวการตอบงานประดิษฐ์) มีอะไรบ้าง - งานเหล่านี้เป็นงานอะไร (แนวการตอบงานประดิษฐ์) - งานแต่ละชิ้นมีความแตกต่างกันอย่างไร - เพราะเหตุใดจึงคิดเช่นนั้น - งานเหล่านี้ ทำมาจากวัสดุอะไร - งานประดิษฐ์เหล่านี้นำไปใช้ประโยชน์อย่างไร (นำไปใช้ ตกแต่ง และเล่น) ๒. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนดูประดิษฐ์และตอบคำถามของครูที่ละข้อว่าเป็นงานประดิษฐ์ ๒. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ งานประดิษฐ์ต่าง ๆ	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ได้ ๒. สามารถเขียนความหมาย และประเภทของงาน ประดิษฐ์ได้ ๓. เห็นความสำคัญของ งานประดิษฐ์	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายประเภทของงานประดิษฐ์ ๓. ครูให้นักเรียนทนายภาพงานประดิษฐ์เหล่านี้ เป็นงานประดิษฐ์ประเภทใด	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จัก ความหมายและประเภทของ งานประดิษฐ์ และฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม ๒. นักเรียนทนายภาพงานประดิษฐ์ เหล่านี้เป็นงานประดิษฐ์ประเภทใด	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมาย และประเภทของงาน ประดิษฐ์ ๒. สื่อของจริงงาน ประดิษฐ์ต่าง ๆ	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จัก ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม ๒. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนแผนภาพ ความคิด เรื่อง รู้จักความหมาย และประเภทของงานประดิษฐ์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม ๒. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมาย และประเภทของ งานประดิษฐ์	๑. แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		๑. แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อของจริง สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์ได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมายของ งานประดิษฐ์ได้	สามารถเขียน ความหมาย และประเภท ของงาน ประดิษฐ์ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ได้	อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความหมาย ของงานประดิษฐ์ ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความ เข้าใจ
สามารถเขียน ความหมายและ ประเภทของงาน ประดิษฐ์ได้	สามารถเขียน ความหมายและ ประเภทของงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียน ความหมายและ ประเภทของงาน ประดิษฐ์ได้ดี	สามารถเขียน ความหมายและ ประเภทของงาน ประดิษฐ์ได้บางส่วน	สามารถเขียน ความหมายและ ประเภทของงาน ประดิษฐ์ได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์

งานประดิษฐ์ หมายถึง การนำเอาวัสดุมาทำเป็นสิ่งของเครื่องใช้ใหม่ ๆ เช่น ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง หรือนำมาตกแต่งของเล่น ของใช้เพื่อความสวยงาม

ประเภทของงานประดิษฐ์

งานประดิษฐ์ทั่วไป แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

๑. ของเล่น คือ สิ่งของที่ทำให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ พัฒนากล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหว เช่น รถของเล่น กังหันลม เติ่นกระป๋อง เขาวงกตจากกระดาษแข็ง

๒. ของใช้ คือ สิ่งของที่มีประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวัน เช่น กล่องใส่ของที่คั่นหนังสือ ไม้กวาดจากขวดพลาสติก กระเป๋าใส่ของ กล่องใส่เครื่องเขียนจากไม้ไอศกรีม ปลอกหมอน

๓. ของตกแต่ง คือ สิ่งของที่ทำให้ความสวยงามแก่ร่างกาย ใช้ประดับตกแต่งเสื้อผ้า และอาคารสถานที่ให้สวยงาม เช่น สร้อยคอ โบติดผม ดอกไม้ประดิษฐ์ กรอบรูป ภาพแขวนติดผนัง โมบาย

วัสดุในท้องถิ่น

วัสดุที่นำมาใช้ในงานประดิษฐ์มีหลายชนิด ดังนี้

๑. ส่วนต่าง ๆ ของพืช ได้แก่ ใบไม้ เถาวัลย์ กิ่งไม้ เนื้อไม้ เปลือกไม้ กะลามะพร้าว เมล็ดพืช ดอกไม้ไผ่ ดอกไม้แห้ง เชือกปอ

๒. ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ได้แก่ เปลือกหอย เปลือกไข่ ขนนก เกล็ดปลา

๓. หินและทราย ได้แก่ งานประดิษฐ์ ที่ทำกระดาษจากหิน ภาพที่ทำจากทราย ย้อมสี

๔. ผ้าพื้นเมืองต่าง ๆ ได้แก่ งานประดิษฐ์หมอนจากผ้าพื้นเมือง กระเป๋าจากผ้าพื้นเมือง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง ความหมายและประเภทของงาน
ประดิษฐ์

หัวข้อหลัก ๑. งานประดิษฐ์

หัวข้อรอง ๑. ความหมายของงานประดิษฐ์

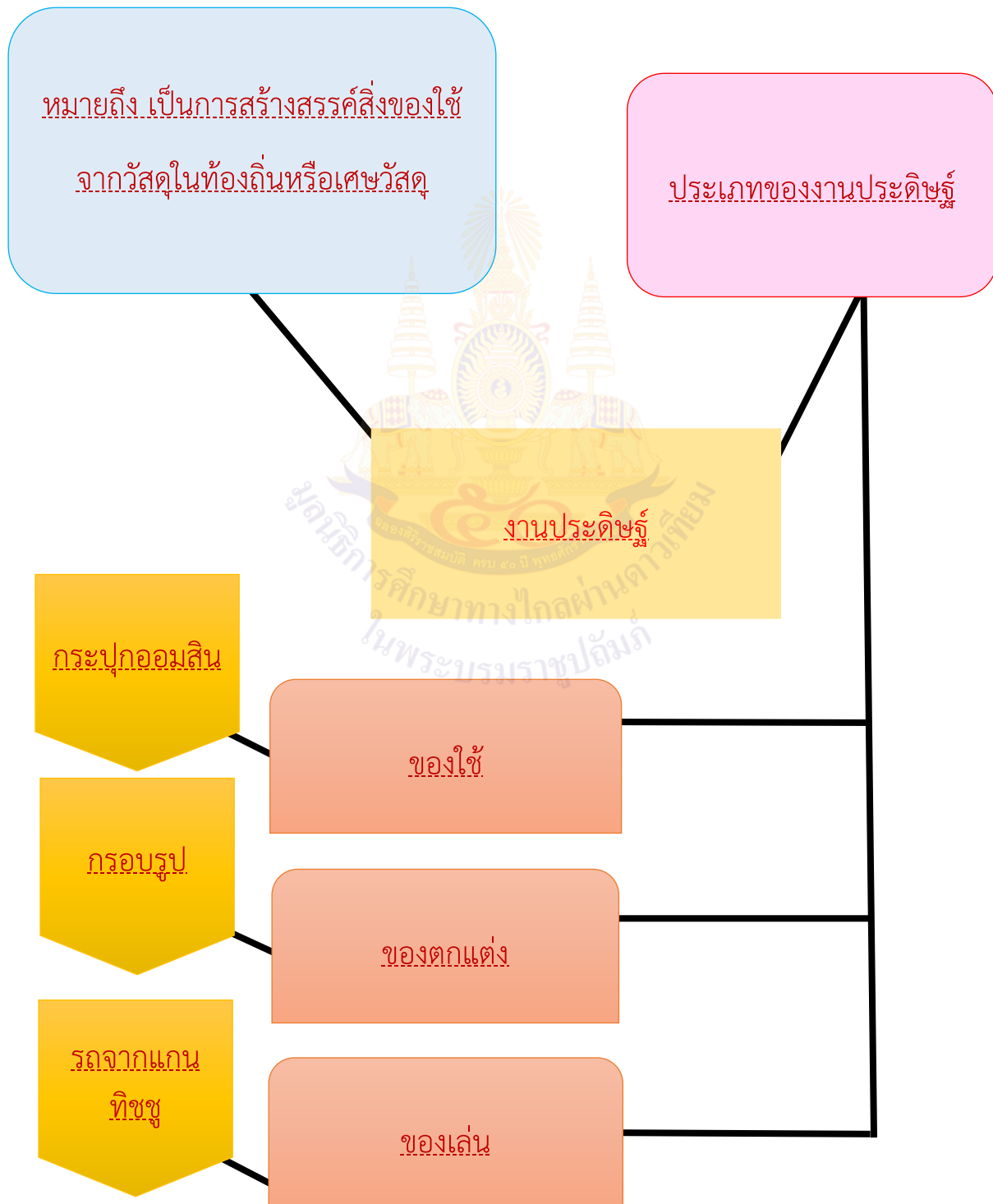
๒. ประเภทของงานประดิษฐ์

หัวข้อย่อย ๑. ชื่องานประดิษฐ์ (แต่ละประเภท)



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์มีความจำเป็นต้องใช้ให้ตรงกับลักษณะงาน เพื่อให้ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ สวยงาม ประหยัดเวลา และประหยัดแรงงานในการทำงาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่ออุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้เครื่องมือในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกวิธี

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูเข้าฉากเขียว ๓. ครูนำอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ เช่น กรรไกร กาว คัตเตอร์ ไม้บรรทัด ที่ใช้ในงานประดิษฐ์มาให้ให้นักเรียนร่วมสังเกต แล้วถามนักเรียนว่าใช้งานอย่างไร ๔. ครูนำวัสดุในท้องถิ่น เช่น วัสดุธรรมชาติ และเศษวัสดุ ที่ไม่ใช่แล้วมาให้ให้นักเรียนดูอย่างละ ๓ ชิ้น เช่น แกนทิชชู เมล็ดธัญพืช กิ่งไม้ กระดาษสี แล้วถามนักเรียนว่าวัสดุเหล่านี้คืออะไร ใครรู้จักบ้างแล้วนำมาทำอะไรได้บ้าง (นำมาใช้ในงานประดิษฐ์ได้)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูครูเข้าฉากเขียว ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้งานของ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ วัสดุเหล่านี้คือ นำมาทำอะไรได้บ้าง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง เช่น กรรไกร กาว คัตเตอร์ ไม้บรรทัด แกนทิชชู เมล็ดธัญพืช กิ่งไม้ กระดาษสี	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูถามต่อไป ถ้าเรานำเครื่องมือ เช่น คัตเตอร์ กาว กรรไกร ไม้บรรทัด มาใช้กับวัสดุเหล่านี้ได้อย่างไร	๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวัสดุเหล่านี้ได้อย่างไร (๑. กาว ใช้ทา ติดเมล็ดธัญพืชและติดกระดาษสี ๒. กรรไกร ใช้ตัดกระดาษสี ๓. ไม้บรรทัด ใช้วัดขนาดของแกนทึบ และกระดาษสี ๔. คัตเตอร์ใช้กรีดกระดาษหรือตัดกิ่งไม้)		
๒	๑. บอกชื่ออุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้ ๒. สามารถใช้เครื่องมือในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกวิธี ๓. เห็นคุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ เช่น วัสดุในท้องถิ่น และเศษวัสดุ ๓. ครูอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๔. ครูให้นักเรียนทนายภาพ วัสดุธรรมชาติและเศษวัสดุ	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนทนายภาพวัสดุธรรมชาติและเศษวัสดุ	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๒. สื่อภาพ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๒. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ให้ นักเรียนสังเกตภาพแล้วเขียนชื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่กำหนดให้ลงใน ช่องว่างให้สัมพันธ์กับการใช้ งาน เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ๒. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ใน งานประดิษฐ์	๑. แบบประเมิน ผลงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถامنนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึก อย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอ ปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความรู้ที่ได้เรียนเรื่องนี้	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความรู้ที่ได้เรียนเรื่องนี้		๑. แบบสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อของจริง เช่น กรรไกร กาว คัตเตอร์ ไม้บรรทัด แกนทึบ เมล็ดธัญพืช กิ่งไม้ กระดาษสี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่ออุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถใช้เครื่องมือในการทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกวิธี	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของวัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่ออุปกรณ์ และเครื่องมือที่ ใช้ในการ ทำงาน ประดิษฐ์ได้	สามารถใช้ เครื่องมือใน การทำงาน ประดิษฐ์ได้ อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่ออุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ในการทำงาน ประดิษฐ์ได้	บอกชื่ออุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ในการทำงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่ออุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ในการทำงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง	บอกชื่ออุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ในการทำงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่ออุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ ในการทำงานประดิษฐ์ ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถใช้เครื่องมือ ในการทำงานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธี	สามารถใช้เครื่องมือ ในการทำงานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธี ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถใช้เครื่องมือ ในการทำงานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธีดี	สามารถใช้เครื่องมือ ในการทำงานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกวิธีบางส่วน	สามารถใช้เครื่องมือ ในการทำงานประดิษฐ์ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นคุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของ วัสดุ อุปกรณ์และ เครื่องมือที่ใช้ใน งานประดิษฐ์
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เครื่องมือและอุปกรณ์	ลักษณะงาน
คัตเตอร์	ใช้สำหรับตัดหรือกรีดวัสดุบาง ๆ เช่น กระดาษ พลาสติกชนิดแผ่น ให้ขาดออกจากกัน
กรรไกร	ใช้สำหรับตัดวัสดุบาง ๆ เช่น กระดาษ พลาสติกชนิดแผ่น ใบไม้แห้ง ผ้า ให้ขาดออกจากกัน กรรไกรที่เลือกต้องจับถนัดมือ และเหมาะกับวัสดุที่จะตัด
ค้อน	ใช้สำหรับตอกตะปู เคาะ ทุบ วัสดุต่าง ๆ ให้ได้รูปทรงหรือยึดติดกัน
คีม	ใช้สำหรับจับ ถอน บีบ วัสดุต่าง ๆ เช่น ตะปู ลวด
กาว	ใช้สำหรับปะติดหรือยึดวัสดุให้ติดกัน กาวมีหลายชนิด ซึ่งควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัสดุ เช่น กาวใช้ติด กระดาษ ผ้า ไม้ กาวพลังช้างใช้ติดพลาสติก
อุปกรณ์เครื่องเขียน	ดินสอใช้ร่างภาพเพื่อออกแบบงานประดิษฐ์ ไม้บรรทัดใช้วัดระยะ สีน้ำและฟูกันใช้ระบายสี

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อและวิธีการใช้งาน เครื่องมือ อุปกรณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง



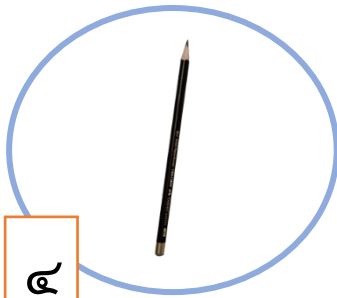
๑



๒



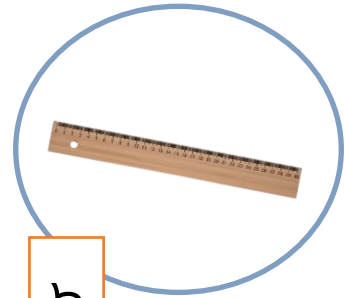
๓



๔



๕



๖

๑.วิธีใช้งาน.....

๒.วิธีใช้งาน.....

๓.วิธีใช้งาน.....

๔.วิธีใช้งาน.....

๕.วิธีใช้งาน.....

๖.วิธีใช้งาน.....

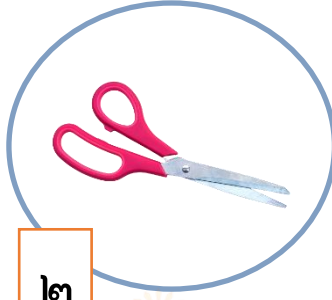
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสูงงานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อและวิธีการใช้งาน เครื่องมือ อุปกรณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง



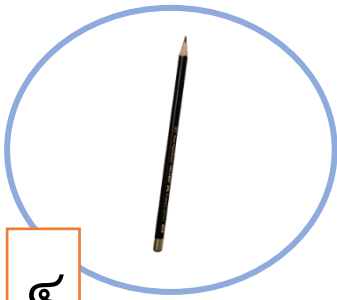
๑



๒



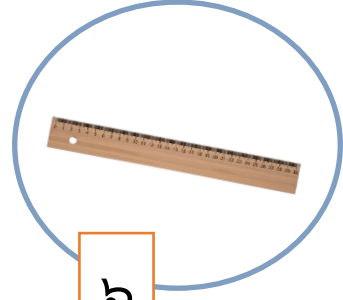
๓



๔



๕



๖

๑. **คัตเตอร์** วิธีการใช้งาน **ใช้ตัด กริด**

๒. **กรรไกร** วิธีการใช้งาน **ใช้ตัด**

๓. **ค้อน** วิธีการใช้งาน **ใช้ตอก เคาะ ทูบ**

๔. **ดินสอ** วิธีการใช้งาน **ใช้วาด ร่างภาพ**

๕. **คีม** วิธีการใช้งาน **ใช้จับ ถอน บีบ**

๖. **ไม้บรรทัด** วิธีการใช้งาน **ใช้วัดระยะ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ เป็นสิ่งที่ใช้ในงานประดิษฐ์เพื่อให้งานประดิษฐ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถออกแบบงานประดิษฐ์ได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

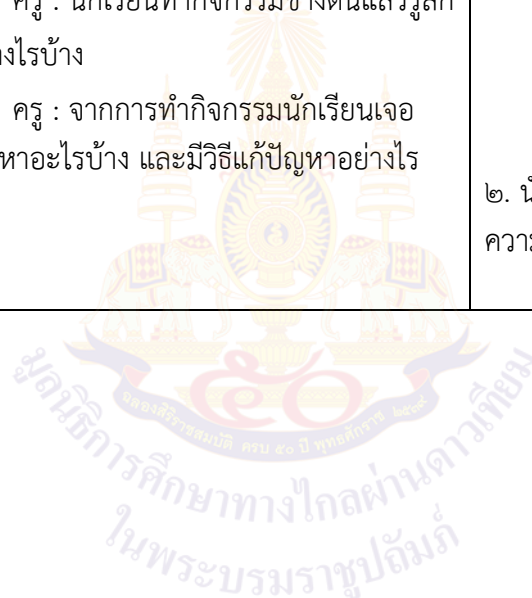
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์งานประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทนายปริศนาคำทาย ๓. ครูนำสิ่งของมาให้ให้นักเรียนดู เช่น หลอดพลาสติก ขวดน้ำ เศษกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว เป็นต้น ๔. ครูถามต่อแล้วนักเรียนรู้จักไหม สิ่งเหล่านี้คืออะไร ๕. ครูถามนักเรียน แล้วนักเรียนคิดว่า ทำมาจากอะไร ๖. ครูถามนักเรียนสิ่งประดิษฐ์เหล่านี้นำไปทำอะไรได้บ้าง แล้วทำอย่างไร (ทำดอกไม้ ทำกระถาง ทำรถของเล่น เป็นต้น แล้วทำการประดิษฐ์ตามขั้นตอน หรือเรียกโดยรวมว่ากระบวนการสร้างงานประดิษฐ์)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนทนายปริศนาคำทาย ๓. นักเรียนดูสิ่งของที่ครูนำมา เช่น หลอดพลาสติก ขวดน้ำ เศษกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว เป็นต้น ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้คืออะไร ๕. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์เหล่านี้นำไปทำอะไรได้บ้าง แล้วทำอย่างไร ๖. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์เหล่านี้นำไปทำอะไรได้บ้าง แล้วทำอย่างไร (ทำดอกไม้ ทำกระถาง ทำรถของเล่น เป็นต้น แล้วทำ	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ หลอดพลาสติก ขวดน้ำ เศษกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว เป็นต้น	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					การประดิษฐ์ตามขั้นตอน หรือเรียกโดยรวมว่า กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์)		
๒	๑. ยกตัวอย่างกระบวนการ สร้างงานประดิษฐ์ได้ ๒. สามารถออกแบบงาน ประดิษฐ์ได้ ๓. เห็นความสำคัญของ งานประดิษฐ์	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าถ้านักเรียน ศึกษาขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์จะเกิดผล อย่างไร ๓. ครูนำผลงานต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูแล้ว ถามนักเรียนว่าผลงานประดิษฐ์เหล่านี้คืองาน ประดิษฐ์ใด	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนดูผลงานแล้วตอบ คำถามว่าผลงานนี้คืองานประดิษฐ์ อะไร	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการ สร้างงานประดิษฐ์ ๒. สื่อของจริง ผลงานประดิษฐ์	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการ สร้างงานประดิษฐ์ ๒. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ ให้ นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ ๒. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้าง งานประดิษฐ์	๑. แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		๑. แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อของจริง เช่น หลอดพลาสติก ขวดน้ำ เศษกระดาษที่ไม่ใช้แล้ว เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระ

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์ได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถออกแบบงานประดิษฐ์ได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง กระบวนการ สร้างงาน ประดิษฐ์ได้	สามารถ ออกแบบงาน ประดิษฐ์ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ยกตัวอย่าง กระบวนการสร้าง งานประดิษฐ์ได้	ยกตัวอย่าง กระบวนการสร้าง งานประดิษฐ์ได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่าง กระบวนการสร้าง งานประดิษฐ์ได้ ถูกต้อง	ยกตัวอย่าง กระบวนการสร้าง งานประดิษฐ์ได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่าง กระบวนการสร้าง งานประดิษฐ์ได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถออกแบบ งานประดิษฐ์ได้	สามารถออกแบบ งานประดิษฐ์ได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถออกแบบ งานประดิษฐ์ได้ดี	สามารถออกแบบ งานประดิษฐ์ได้ บางส่วน	สามารถออกแบบ งานประดิษฐ์ได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นให้สำเร็จสมบูรณ์และสวยงาม ควรทำอย่างมีกระบวนการ ดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ เป็นขั้นตอนแรกในการคิดว่าต้องการทำอะไร เพราะเหตุใดจึงต้องทำ

๒. รวบรวมข้อมูล เป็นการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนและอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ และเลือกวิธีการในการทำงานประดิษฐ์

๓. ออกแบบและลงมือปฏิบัติงาน เป็นการออกแบบงานประดิษฐ์เป็น ภาพร่าง ๒ มิติ และจัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำงาน แล้วจึงทำงานประดิษฐ์ตามขั้นตอนและวิธีการที่เตรียมไว้ พร้อมทั้งตรวจสอบหาข้อบกพร่องหลังจากที่ทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้ว เพื่อปรับปรุงให้งานประดิษฐ์สมบูรณ์

๔. การประเมินผล เป็นการประเมินว่าชิ้นงานแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการได้หรือไม่ ถ้าไม่ได้ ควรกลับไปพิจารณาวิธีการใหม่ตั้งแต่ต้น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบงานประดิษฐ์พร้อมเขียนกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์



๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ (ทำสิ่งใด เพราะเหตุใดจึงต้องทำ)

.....

.....

๒. รวบรวมข้อมูล (ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์และขั้นตอนในการทำงานประดิษฐ์)

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบงานประดิษฐ์พร้อมเขียนกระบวนการสร้างงานประดิษฐ์

ตัวอย่างภาพ



๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ (ทำอะไร เพราะเหตุใดจึงต้องทำ)

.....กล่องดินสอจากแกนทิชชู เพื่อใส่ดินสอ.....
.....

๒. รวบรวมข้อมูล (ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์และขั้นตอนในการทำงานประดิษฐ์)

.....อุปกรณ์ ได้แก่ แกนทิชชู กาว กระดาษสี เมล็ดธัญพืช.....

.....ขั้นตอนการทำ..๑. วัดขนาดแกนทิชชู และกระดาษสี.....

.....๒. ตัดกระดาษสี และวาดหน้าสัตว์ที่ชอบ.....

.....๓. ทากาวที่แกนทิชชูติดกระดาษสีลงไป.....

.....๔. ตกแต่งด้วยด้วยเมล็ดธัญพืช.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา เป็นการนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมา ประดิษฐ์เป็นของใช้ที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษาได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษาเป็นของใช้

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

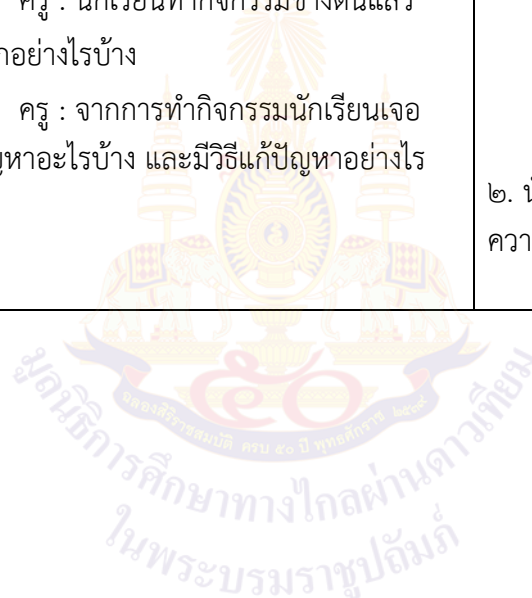
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทนายปริศนาคำทาย ๒. ครูนำแกนทิชชู่มาให้ให้นักเรียนดู ๓. ครูถามต่อว่า - นักเรียนรู้จักสิ่งนี้ไหม - สิ่งเหล่านี้คืออะไร ครูถามนักเรียน แล้วนักเรียนคิดว่า - สิ่งเหล่านี้สามารถนำไปใช้ทำอะไร ได้บ้าง และทำอะไร (ทำดอกไม้ ทำกระถาง ทำรถของเล่น เป็นต้น) ๔. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนตอบปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนดูสิ่งของที่ครูนำมา เช่น แกนกระดาษทิชชู่ ๓. นักเรียนดู แล้วตอบคำถามของครู เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้คืออะไร ๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ แกนทิชชู่ เป็นต้น	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษาได้ ๒. สามารถประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษาได้ อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ๓. เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์กล่องดินสอ หรรษาเป็นของใช้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอ หรรษา และอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนประดิษฐ์ กล่องดินสออยากประดิษฐ์เป็นรูปอะไร หน้าสัตว์อะไรบ้าง ๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ๔. ครูสาธิตการทำกล่องดินสอหรรษา ให้นักเรียนดูทีละขั้นตอน	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษา และฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ อยากประดิษฐ์เป็นรูปอะไร หน้าสัตว์อะไรบ้าง ๓. นักเรียนดูครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ๔. นักเรียนดูครูสาธิตการทำ กล่องดินสอหรรษา	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษา ๒. สื่อของจริง เช่น แกนทิชชู กระดาษ สี เมล็ดธัญพืช กระดาษลัง เป็นต้น	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์กล่องดินสอตาม ความถนัดของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษา ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนประดิษฐ์กล่องดินสอ ตามความถนัดของตนเอง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา ๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน ร่วมกับครู	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่อง ดินสอหรรษา	๑. แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		๑. แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา
- ๓) สื่อของจริง เช่น แกนทิชชู กระดาษสี เมล็ดธัญพืช กระดาษลัง เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษาได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษาได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษาเป็นของใช้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ กล่องดินสอ หรรษาได้	สามารถ ประดิษฐ์ กล่องดินสอ หรรษาได้อย่าง ถูกต้องตาม ขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษาได้	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษา ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษา ได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษา ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษา ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ การประดิษฐ์กล่อง ดินสอหรรษา ได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ การประดิษฐ์กล่อง ดินสอหรรษา ได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ การประดิษฐ์กล่อง ดินสอหรรษาได้ดี	สามารถประดิษฐ์ การประดิษฐ์กล่อง ดินสอหรรษา ได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ การประดิษฐ์กล่อง ดินสอหรรษา ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่างตรงประเด็น คำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์กล่อง ดินสอหรรษาเป็น ของใช้อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์กล่อง ดินสอหรรษาเป็น ของใช้ส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์กล่อง ดินสอหรรษาเป็น ของใช้เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ กล่องดินสอหรรษา เป็นของใช้
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของ ผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
									</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มือน้อยสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ (กล่องดินสอ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กล่องดินสอหรรษา

วัสดุ อุปกรณ์

- | | | |
|---|---|------|
| ๑. แกนทิชชู | ๑ | แกน |
| ๒. กาว | ๑ | ขวด |
| ๓. กระดาษสี | ๒ | แผ่น |
| ๔. เมล็ดธัญพืช | | |
| ๕. ของตกแต่งต่าง ๆ เช่น กากเพชร ขนไก่ เป็นต้น | | |

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. วัดขนาดแกนทิชชู และกระดาษสี
๒. ตัดกระดาษสี และวาดหน้าสัตว์ที่ชอบ
๓. ทากาวที่แกนทิชชูติดกระดาษสีลงไป
๔. ตกแต่งด้วยด้วยเมล็ดธัญพืช กากเพชรต่างๆ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบวาดภาพกล่องดินสอของตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ชื่อชิ้นงาน.....

๑. อุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ของใช้

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบวาดภาพกล่องดินสอของตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ชื่อชิ้นงาน....กล่องดินสอหรรษา.....

๑. อุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ของใช้

.....อุปกรณ์ ได้แก่ แกนทึชชู กาว กระดาษสี เมล็ดธัญพืช

..ขั้นตอนการทำ...๑. วัดขนาดแกนทึชชู และกระดาษสี.....

.....๒. ตัดกระดาษสี และวาดหน้าสัตว์ที่ชอบ

.....๓. ทากาวที่แกนทึชชูติดกระดาษสีลงไป

.....๔. ตกแต่งด้วยด้วยเมล็ดธัญพืช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ เป็นการนำวัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่มากมาทำให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะช่วยให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และสามารถนำผลงานไปใช้เองหรือนำไปมอบเป็นของขวัญของที่ระลึกให้ผู้อื่นในโอกาสต่าง ๆ ได้อีกด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือเป็นของใช้

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สถานการณ์งานประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับการทำกล่องดินสอ หรรษาที่ได้เรียนมา ๒. ครูทนายปริศนาคำทาย ๓. ครูนำ กิ่งไม้ ไม้ไอศกรีม กระดาษแข็งมา ให้นักเรียนดู แล้วถามต่อว่า - นักเรียนรู้จักไหม สิ่งเหล่านี้คืออะไร - สิ่งประดิษฐ์เหล่านี้นำไปทำอะไรได้บ้าง แล้วทำอย่างไร ๔. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การ เรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนตอบคำถามครู เกี่ยวกับการทำกล่องดินสอหรรษา ที่ได้เรียนมาแล้ว ๒. นักเรียนตอบปริศนาคำทาย ๓. นักเรียนดูสิ่งของที่ครูนำมา แล้วตอบคำถาม ๔. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ ไม้ไอศกรีม กิ่งไม้ กระดาษแข็ง เป็นต้น	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ที่คั่น หนังสือได้ ๒. สามารถประดิษฐ์ที่ คั่นหนังสือได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน ๓. เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ที่คั่น หนังสือเป็นของใช้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างที่คั่นหนังสือแล้ว ถามว่า ที่คั่นหนังสือมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๓. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียนว่าการประดิษฐ์ ที่คั่นหนังสือจากวัสดุในท้องถิ่นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้าง (กระดาษแข็ง กิ่งไม้แห้ง ใบไม้แห้ง ดอกไม้แห้ง เมล็ดพืช เชือกปอ ขนสัตว์ เปลือกไข่ กาวลาเทกซ์ หรือปูนย กาวและกาวชนิดแห้ง ดินสอ ยางลบ กระดาษ A๔) ๔. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ๕. ครูสาธิตการทำที่คั่นหนังสือ ให้นักเรียน ดูทีละขั้นตอน	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ๒. นักเรียนดูสื่อ เรื่อง การประดิษฐ์ ที่คั่นหนังสือ และฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม ๕. นักเรียนดูครูสาธิตการทำ ที่คั่นหนังสือ	๑. สื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ ที่คั่นหนังสือ ๒. สื่อของจริง เช่น กระดาษแข็ง ไม้ไผ่กริม กิ่งไม้แห้ง เมล็ดธัญพืช กระดาษสี เป็นต้น	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือตาม ความถนัดของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ ที่คั่นหนังสือ	๑. นักเรียนประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ ตามความถนัดของตนเอง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่น หนังสือ	๑. แบบประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเฉลยใบงาน	๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน ร่วมกับครู		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
- ๓) สื่อของจริง เช่น กระดาษแข็ง ไม้ไอศกรีม กิ่งไม้แห้ง เมล็ดธัญพืช กระดาษสี เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือเป็นของใช้	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ที่ คั่นหนังสือได้	สามารถ ประดิษฐ์ที่คั่น หนังสือได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือได้	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือ ๆ ได้ดี	สามารถประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือได้ บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ ที่ค้นหนังสือได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือเป็นของใช้ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือเป็นของใช้ เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ที่ค้น หนังสือเป็นของใช้ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย			
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
		๑. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง มือน้อยสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ (ที่คั่นหนังสือ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

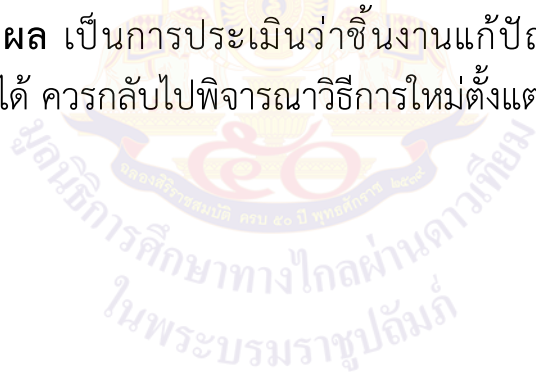
การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นให้สำเร็จสมบูรณ์ และสวยงาม ควรทำอย่างมีกระบวนการ ดังนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ เป็นขั้นตอนแรกในการคิดว่าต้องการทำสิ่งใด เพราะเหตุใดจึงต้องทำ

๒. รวบรวมข้อมูล เป็นการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนและอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ และเลือกวิธีการในการทำงานประดิษฐ์

๓. ออกแบบและลงมือปฏิบัติงาน เป็นการออกแบบงานประดิษฐ์เป็นภาพร่าง ๒ มิติ และจัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำงาน แล้วจึงทำงานประดิษฐ์ตามขั้นตอนและวิธีการที่เตรียมไว้ พร้อมทั้งตรวจสอบหาข้อบกพร่องหลังจากที่ทำงานประดิษฐ์เสร็จแล้วเพื่อปรับปรุงให้งานประดิษฐ์สมบูรณ์

๔. การประเมินผล เป็นการประเมินว่าชิ้นงานแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการได้หรือไม่ ถ้าไม่ได้ ควรกลับไปพิจารณาวิธีการใหม่ตั้งแต่ต้น



ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพที่คั่นหนังสือของตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ชื่อชิ้นงาน.....

๑. อุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ของใช้

.....

.....

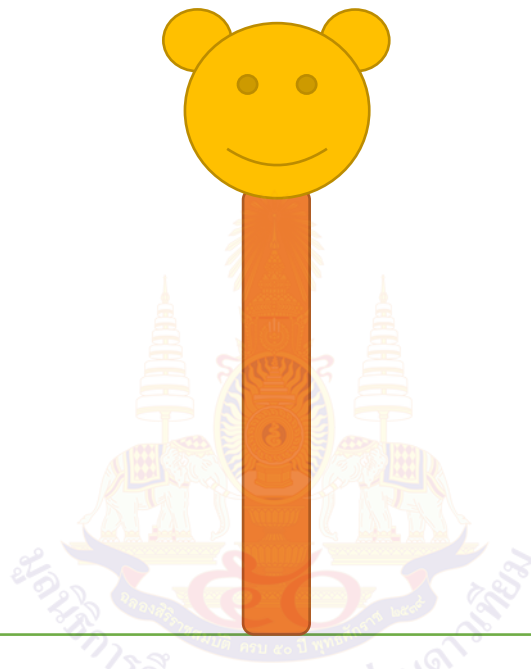
.....

.....

เฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพที่คั่นหนังสือของตนเองแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่างภาพ



ชื่อชิ้นงาน....ที่คั่นหนังสือ.....

๑. อุปกรณ์และขั้นตอนในการประดิษฐ์ของใช้

.....อุปกรณ์ ได้แก่ ไม้ไอศกรีม กาว กระดาษสี เมล็ดธัญพืช.....

...ขั้นตอนการทำ...๑. วาดรูปสัตว์ที่ชอบ ตัดกระดาษ.....

.....๒. ทากาวบนไม้ไอศกรีม ติดหน้าสัตว์.....

.....๓. ตกแต่งด้วยกากเพชร เมล็ดธัญพืช.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัตว์น้อยแต่งตั้ง เป็นการนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานของเล่นที่ทำให้เกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้งเป็นของเล่น

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การประดิษฐ์ที่สัตว์น้อยแต่งตั้ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

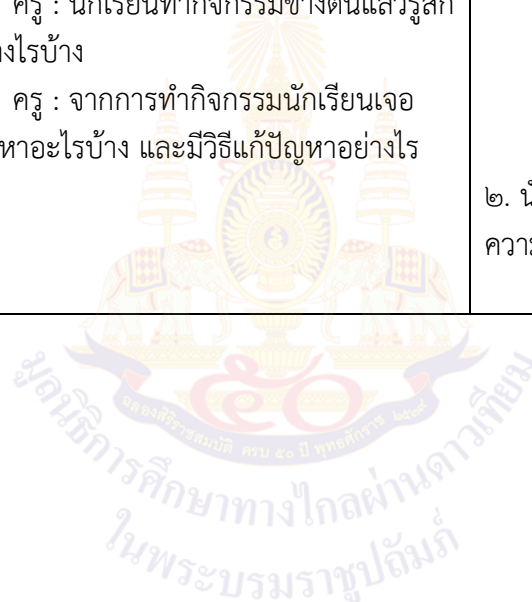
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยเตี้ยเตี้ย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับการทำกล่องที่คั่นหนังสือที่ได้เรียนมา ๒. ครูนำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วมาให้ให้นักเรียนสังเกต แล้วถามนักเรียนว่า - กระดาษสามารถนำมาทำอะไรได้บ้างที่ให้ความเพลิดเพลินแก่นักเรียน (นำมาพับเป็นสัตว์ต่าง ๆ) - นักเรียนเคยพับกระดาษเป็นรูปร่างหน้าตา แบบใดบ้าง - แล้วนักเรียนควรใช้ วัสดุอุปกรณ์ใดบ้างในการพับของเล่นจากกระดาษ ๓. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับการทำที่คั่นหนังสือที่ได้เรียนมาแล้ว ๒. นักเรียนดูสิ่งของ เศษกระดาษที่ครูนำมาแล้วตอบคำถาม ๓. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อของจริง ได้แก่ กระดาษ เป็นต้น	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์สัตว์ น้อยแต่งตั้งได้ ๒. สามารถประดิษฐ์ที่ สัตว์น้อยแต่งตั้งได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน ๓. เห็นประโยชน์ของงาน การประดิษฐ์สัตว์น้อย แต่งตั้งเป็นของเล่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint และ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพหน้าสัตว์ต่าง ๆ ๓. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ๔. ครูสาธิตการทำสัตว์น้อยแต่งตั้งให้นักเรียน ดูทีละขั้นตอน	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint และใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้ง และฟังครูอธิบาย เพิ่มเติม ๒. นักเรียนดูภาพหน้าสัตว์ต่าง ๆ ๓. นักเรียนดูครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำ ๔. นักเรียนดูครูสาธิตการทำ สัตว์น้อยแต่งตั้ง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้ง ๒. สื่อของจริง เช่น กระดาษ กาว กรรไกร สีไม้ สีเมจิก กระดาษสี เป็นต้น	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนพับของเล่นพร้อมวาดหน้า สัตว์ที่ตนเองชื่นชอบและตามความถนัดของ นักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้ง ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนพับของเล่นพร้อม วาดหน้าสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบ และตามความถนัดของนักเรียน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตั้ง ๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน ร่วมกับครู	๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์ น้อยแต่งตั้ง	๑. แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		๑. แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว
- ๓) สื่อของจริง เช่น กระดาษ กาว กรรไกร สีไม้ สีเมจิก กระดาษสี เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ที่สัตว์น้อยแต่งตัวได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตัวได้	สามารถ ประดิษฐ์ที่สัตว์ น้อยแต่งตัวได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งได้	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งได้ ถูกต้อง	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้ง ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความ เข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ที่ สัตว์น้อยแต่งตั้งได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งได้ดี	สามารถประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งได้ บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ สัตว์น้อยแต่งตั้งได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานประดิษฐ์
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งตัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งดี
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

พับของเล่น (สัตว์น้อยแต่งดี)

วัสดุ อุปกรณ์

๑. กระดาษ	๑	แผ่น
๒. กาว (ใช้เพียงเล็กน้อย)		
๓. กรรไกร	๑	อัน
๔. สีไม้	๑	กล่อง
๕. สีเมจิก	๑	กล่อง
๖. กระดาษสี	๑	แผ่น
๗. ไม้บรรทัด	๑	อัน

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. ใช้ไม้บรรทัดวัดกระดาษกว้าง ๒ ซม. ยาวขนาด A๔
๒. ตัดกระดาษที่วัดไว้จำนวน ๒ ชิ้น
๓. พับกระดาษให้เท่า ๆ กันเป็นชั้น ๆ ทบกันไปมาแล้วใช้กาวทาติดส่วนปลายให้ติดกัน
๔. นำกระดาษที่เหลือมาวาดเป็นรูปหน้าสัตว์ที่ชอบ ตกแต่งระบายสีหน้าสัตว์
๕. ใช้กรรไกรตัดสัตว์ที่วาด นำมาติดบนกระดาษที่พับไว้



ใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งดี
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเป็นของเล่น

วัสดุ อุปกรณ์

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑.
๒.
๓.
๔.

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การประดิษฐ์สัตว์น้อยแต่งดี
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเป็นของเล่น

วัสดุ อุปกรณ์

๑.กระดาษ ๑ แผ่น.....
๒.กาว (ใช้เพียงเล็กน้อย).....
๓.กรรไกร ๑ อัน.....
๔.สีไม้ ๑ กล่อง.....
๕.สีเมจิก ๑ กล่อง.....
๖.กระดาษสี ๑ แผ่น.....
๗.ไม้บรรทัด ๑ อัน.....

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑.ใช้ไม้บรรทัดวัดกระดาษกว้าง ๒ ซม. ยาวขนาด A๔.....
๒.ตัดกระดาษที่วัดไว้จำนวน ๒ ชิ้น.....
๓.พับกระดาษให้เท่า ๆ กันเป็นชั้น ๆ ทบกันไปมาแล้วใช้กาวทาติดส่วนปลายให้ติดกัน.....
๔.นำกระดาษที่เหลือมา วาดเป็นรูปหน้าสัตว์ที่ชอบ ตกแต่งระบายสีหน้าสัตว์.....
๕.ใช้กรรไกรตัดสัตว์ที่วาด นำมาติดบนกระดาษที่พับไว้.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รถของเล่น เป็นการนำวัสดุ เศษวัสดุหรือการนำสิ่งของที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานของเล่น ที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์รถของเล่นได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์รถของเล่น ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์รถของเล่น

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การประดิษฐ์รถของเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

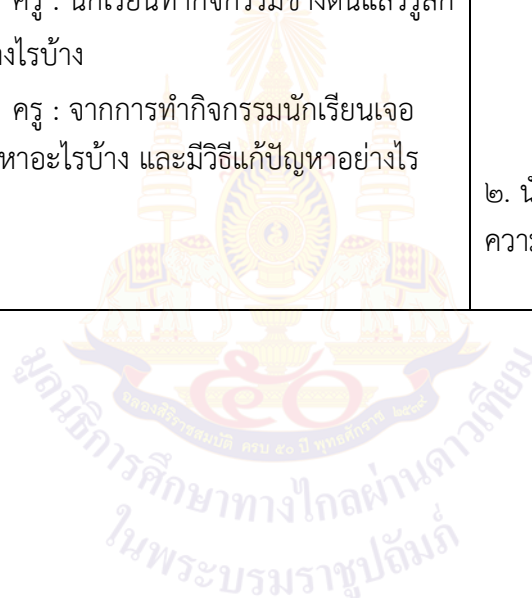
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์งานประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับการทำสัตว์น้อยแต่งตั้งที่ได้เรียนมา ๒. ครูทนายปริศนาคำทาย คำว่า แกนทิซซู กระดาษสี ๓. ครูนำสิ่งของมาให้ให้นักเรียนดูแกนทิซซู ขนาดต่าง ๆ ขวดพลาสติก มาให้นักเรียนดูแล้วถามต่อว่า - นักเรียนรู้จักไหม สิ่งเหล่านี้คืออะไร - สิ่งเหล่านี้นำไปทำอะไรได้บ้าง แล้วทำอย่างไร (ทำรถของเล่น กล้องดินสอ กระจก เป็นต้น) ๔. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับการทำที่สัตว์น้อยแต่งตั้งที่ได้เรียนมาแล้ว ๒. นักเรียน ตอบปริศนาคำทาย แกนทิซซู กระดาษสี ๓. นักเรียนดูสิ่งของที่ครูนำมา เช่น แกนทิซซูขนาดต่าง ๆ ขวดพลาสติก แล้วนักเรียนตอบคำถาม ๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อของจริง ได้แก่ แกนทิซซู เป็นต้น	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์รถ ของเล่นได้ ๒. สามารถประดิษฐ์รถ ของเล่น ได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน ๓. เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์รถของเล่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น แล้วอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ๓. ครูสาธิตการทำรถของเล่นให้นักเรียนดู ทีละขั้นตอน	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น แล้วฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนฟังครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ๓. นักเรียนดูครูสาธิตการประดิษฐ์ รถของเล่น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ รถของเล่น สื่อของ จริง เช่น กระดาษสี กระดาษลัง กาว กรรไกร สีเมจิกสีดำ เป็นต้น	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์รถของเล่นตาม ความถนัดของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์ รถของเล่น ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนประดิษฐ์รถของเล่น ตามความถนัดของตนเอง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น ๓. นักเรียนดูเฉลยใบงานร่วมกับครู	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของ เล่น	๑. แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		๑. แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
- ๓) สื่อของจริง เช่น กระดาษสี กระดาษลัง กาว กรรไกร สีเมจิกสีดำ เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์รถของเล่นได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์รถของเล่น ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์รถของเล่น	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์รถ ของเล่นได้	สามารถ ประดิษฐ์รถ ของเล่น ได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ รถของเล่นได้	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ รถของเล่นได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ รถของเล่นได้ถูกต้อง	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ รถของเล่นได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ รถของเล่นได้น้อย หรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ รถของเล่น ได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ รถของเล่นได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ รถของเล่นได้ดี	สามารถประดิษฐ์ รถของเล่นได้บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ รถของเล่นได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ร่วมใน กิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ ของเล่นอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ ของเล่นเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ ของเล่นเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ของเล่น
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		
									</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสูงงานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประดิษฐ์รถของเล่น

วัสดุ อุปกรณ์

๑. แกนทึชชู	๑	แกน
๒. กาว	๑	ขวด
๓. กรรไกร	๑	อัน
๔. ดินสอ	๑	แท่ง
๕. กระดาษสีสำหรับห่อ	๑	แผ่น
๖. กระดาษลัง(สำหรับทำล้อ)		
๗. กระดาษสีสำหรับทำเป็นหน้าสัตว์ต่าง ๆ		
๘. สีเมจิก		

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. นำแกนทึชชูห่อด้วยกระดาษสี
๒. วาดกระดาษลังเป็นวงกลมรูปล้อรถ และเป็นหน้าสัตว์ต่าง ๆ ใช้กรรไกรตัด
๓. นำกระดาษสีมาตัดเป็นหน้าสัตว์ต่าง ๆ ทาด้วยกาวติดลงไปบนล้อรถ และบนหน้าสัตว์ ตกแต่งหน้าสัตว์ด้วยสี
๔. ประกอบรถของเล่นเข้าด้วยกันมีส่วน หน้ารถ ตัวรถ ล้อรถ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเป็นของเล่น

วัสดุ อุปกรณ์

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑.

๒.

๓.

๔.

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประดิษฐ์รถของเล่น
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเป็นของเล่น

วัสดุ อุปกรณ์

๑.แกนทิชชู ๑ แกน.....
๒.กาว ๑ ขวด.....
๓.กรรไกร ๑ อัน.....
๔.ดินสอ ๑ แท่ง.....
๕.กระดาษสีสำหรับห่อ ๑ แผ่น.....
๖.กระดาษลัง(สำหรับทำล้อ).....
๗.กระดาษสีสำหรับทำเป็นหน้าสัตว์ต่าง ๆ.....
๘.สีเมจิก.....

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑.นำแกนทิชชูห่อด้วยกระดาษสี.....
๒.วาดกระดาษลังเป็นวงกลมรูปล้อรถ และเป็นหน้าสัตว์ต่าง ๆ ใช้กรรไกรตัด.....
๓.นำกระดาษสีมาตัดเป็นหน้าสัตว์ต่าง ๆ ทาด้วยกาวติดลงไปบนล้อรถ และบนหน้าสัตว์ ตกแต่งหน้าสัตว์ด้วยสี.....
๔.ประกอบรถของเล่นเข้าด้วยกันมีส่วน หน้ารถ ตัวรถ ล้อรถ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สถานฝึกงานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ดอกกระเจียวจากหลอดดูดพลาสติกทำได้ง่ายในท้องถิ่น นอกจากจะเป็นการช่วยตกแต่งส่วนต่าง ๆ ในบ้านให้สวยงามแล้ว ยังสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานการประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกกระเจียวเป็นของตกแต่ง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การประดิษฐ์ดอกกระเจียว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

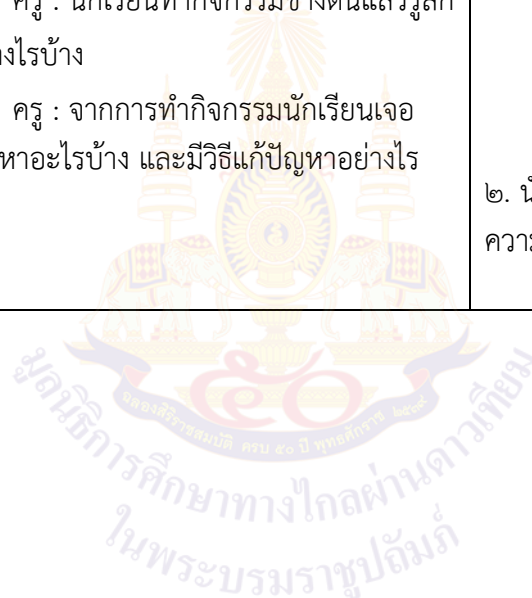
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับการทำรถของเล่นที่ได้เรียนมา ๒. ครูนำหลอดดูดน้ำพลาสติกที่ใช้แล้วแต่ล้างทำความสะอาดก่อนนำมาใช้ มาใส่ตะกร้าถามนักเรียนว่า - สิ่งนี้คืออะไร (แนวการตอบ หลอด ค่ะ/ครับ) ๓. ครูถามนักเรียนว่า แล้ว - นักเรียนคิดว่า หลอดนี้สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้อะไรได้บ้าง (แนวการตอบ ดอกกระเจียว ดอกกุหลาบ ค่ะ/ครับ) ๔. ครูถามนักเรียนว่า แล้วถาม - นักเรียนคิดว่าองค์ประกอบของดอกไม้มีอะไรบ้าง โดยให้นักเรียนดูดอกไม้ของจริง (แนวคำตอบ มี ก้าน ใบ ดอก ค่ะ/ครับ)	๑. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับการทำรถของเล่นที่ได้เรียนมาแล้ว ๒. นักเรียนดูหลอดที่ครูนำมา แล้วตอบคำถามของครูว่า สิ่งนี้คืออะไร (หลอด ค่ะ/ครับ) ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลอดนี้สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้อะไรได้บ้าง (แนวการตอบ ดอกกระเจียว ดอกกุหลาบ ค่ะ/ครับ) ๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับนักเรียนว่าองค์ประกอบของดอกไม้ มีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ มี ก้าน ใบ ดอก ค่ะ/ครับ)	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ได้แก่ หลอดดูดน้ำพลาสติก ดอกไม้ของจริง เป็นต้น	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๕. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้		
๒	๑. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้ ๒. สามารถประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ๓. เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกกระเจียวเป็นของตกแต่ง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint และใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว และครูอธิบายความหมายของ ของตกแต่งเพิ่มเติม ครูอธิบายความหมายของของตกแต่ง ๒. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ๓. สาธิตการทำดอกกระเจียวให้นักเรียนดูทีละขั้นตอน	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint และใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว แล้วฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนดูครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ๓. นักเรียนดูครูสาธิตการทำดอกกระเจียว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกกระเจียวตามที่ครูสาธิต ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำการประดิษฐ์ดอกกระเจียวตามที่ครูสาธิต ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว ๓. นักเรียนดูเฉลยใบงานร่วมกับครู	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว	๑. แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		๑. แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
- ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
- ๓) สื่อของจริง เช่น หลอดดูดพลาสติกหลากสี เทปขาว กรรไกร ลวด เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
- ๒) ฝึกปฏิบัติทำดอกกระเจียว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ดอกกระเจียวได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกกระเจียวเป็นของตกแต่ง	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ ดอกกระเจียวได้	สามารถเขียน ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ของ ตกแต่งได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ ดอกกระเจียวได้	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้น้อย หรือไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ ดอกกระเจียวได้ อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน	สามารถเขียน ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียน ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้ดี	สามารถเขียน ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้ บางส่วน	สามารถเขียน ขั้นตอนการ ประดิษฐ์ดอก กระเจียวได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ดอก กระเจียวเป็นของ ตกแต่งอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ดอก กระเจียวเป็นของ ตกแต่งเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ดอก กระเจียวเป็นของ ตกแต่งเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการประดิษฐ์ ดอกกระเจียวเป็น ของตกแต่ง
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ดอกกระเจียวจากหลอดพลาสติก

วัสดุ อุปกรณ์

- | | |
|--|--------|
| ๑. หลอดข้ออ (สามสี สีเขียว น้ำตาล สีชมพูหรือฟ้า) ๓ | หลอด |
| ๒. ลวด (ยาวเท่าหลอด) | ๑ เส้น |
| ๓. กรรไกร | ๑ อัน |
| ๔. เทปกาว | ๑ ม้วน |

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. นำหลอดมาทั้งหมด ๓ หลอด ได้แก่ หลอดที่ใช้ทำดอก ทำก้าน และทำใบของดอกกระเจียว
๒. ใส่ลวดเข้าไปในหลอด ใช้กรรไกรตัดตามขวาง ตัดเฉพาะส่วนที่ไม่เป็นข้อพับ
๓. ม้วนหลอดที่ตัดไว้ โดยม้วนจากส่วนบนของข้ออของหลอดและติดเทปกาวที่ฐานของดอกกระเจียว
๔. วัดหลอดสีเขียว ประมาณ ๕-๖ เซนติเมตร จากนั้นตัดแฉลบให้ได้ใบ ใส่ใบเข้าไปจนครบ ๔-๕ ชั้น



ภาพขั้นตอนการทำ

ขั้นตอนที่ ๑ นำหลอดมาทั้งหมด ๓ หลอด ได้แก่ หลอดที่ใช้ทำดอก ทำก้าน และทำใบของดอกกระเจียว



ขั้นตอนที่ ๒ ใส่ลวดเข้าไปในหลอด ใช้กรรไกรตัดตามขวาง ตัดเฉพาะส่วนที่ไม่เป็นข้อพับ



ขั้นตอนที่ ๓ ม้วนหลอดที่ตัดไว้ โดยม้วนจากส่วนบนของข้อของหลอด ดังภาพ



ขั้นตอนที่ ๔ ติดสกอตเทป ที่ฐานของดอกกระเจียว



ขั้นตอนที่ ๕ วัดหลอดสีเขียว ประมาณ ๕-๖ เซนติเมตร จากนั้นตัดแฉลบให้ได้ใบดังภาพ



ขั้นตอนที่ ๖ ใส่ใบเข้าไปจนครบ ๔-๕ ชั้นดังภาพ



ใบงานที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกกระเจียว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของตกแต่งที่นักเรียนสนใจ

วัสดุ อุปกรณ์

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑.
๒.
๓.
๔.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของตกแต่งที่นักเรียนสนใจ

๑.หลอดข้องอ (สามสี สีเขียว น้ำตาล สีชมพูหรือฟ้า) ๓ หลอด.....

๔.เทพกาฬ ๑ ม้วน.....

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๔. วัดหลอคสี่เขียว ประมาณ ๕-๖ เซนติเมตร จากนั้นตัดแฉลบให้ได้ใบใส่ใบเข้าไป
จนครบ ๔-๕ ชั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ดอกพุดตานจากกระดาษที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น นอกจากจะเป็นการช่วยตกแต่งส่วนต่าง ๆ ในบ้านให้สวยงามแล้ว ยังสร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองและครอบครัวได้เป็นอย่างดี

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ดอกพุดตานได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถประดิษฐ์ดอกพุดตานได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกพุดตานเป็นของตกแต่ง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การประดิษฐ์ดอกพุดตาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

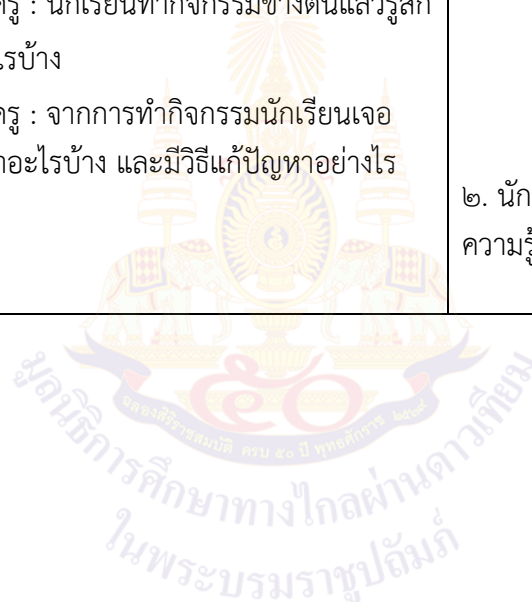
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์สู่งานประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๐๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับการทำดอกกระเจียว ที่ได้เรียนมา ๒. ครูนำกระดาษทิชชูมาให้ให้นักเรียนดู - องค์กรประกอบของดอกไม้ กระเจียว มีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ มี ก้าน ใบ ดอก ค่ะ/ ครับ) ๓. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยเห็น พุดตาน หรือไม่ (เคยและไม่เคย) ๔. ครูแจ้งเรื่องที่จะสอนและจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนตอบคำถามครู เกี่ยวกับการทำดอกกระเจียว ที่ได้เรียนมา ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ นักเรียนว่าองค์กรประกอบของ ดอกกระเจียว มีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ มี ก้าน ใบ ดอก ค่ะ/ครับ) ๓. นักเรียนตอบคำถาม (เคยและไม่เคย) ๔. นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะ เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ ดอกพุดตาน ๒. สื่อของจริง ได้แก่ กระดาษชำระ	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ดอกพุดตานได้ ๒. สามารถประดิษฐ์ดอกพุดตานได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ๓. เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกพุดตานเป็นของตกแต่ง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint และใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน และครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ๓. สาธิตการทำดอกพุดตานให้นักเรียนดูทีละขั้นตอน	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint และใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนดูครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ๓. นักเรียนดูครูสาธิตการทำดอกพุดตาน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน ๒. สื่อของจริง เช่น กระดาษทิชชู กระดาษสีเขียว กรรไกร ลวด เป็นต้น	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ให้นักเรียนประดิษฐ์ดอกพุดตานจากกระดาษทิชชู คนละ ๑ ดอก ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน ๓. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนประดิษฐ์ดอกพุดตานจากกระดาษทิชชูคนละ ๑ ดอก ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน ๓. นักเรียนดูการเฉลยใบงานร่วมกับครู	๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน	๑. แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		๑. แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน
- ๓) สื่อของจริง เช่น กระดาษทิชชู กระดาษสีเขียว กรรไกร ลวด เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ดอกพุดตานได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถประดิษฐ์ดอกพุดตานได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ดอกพุดตานเป็นของตกแต่ง	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ ดอกพุดตานได้	สามารถ ประดิษฐ์ดอก พุดตานได้ อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกชื่อวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประดิษฐ์ ดอกพุดตานได้	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ดอก พุดตานได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ดอก พุดตานได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ดอก พุดตานได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	ยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การประดิษฐ์ดอก พุดตานได้น้อย หรือไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
สามารถประดิษฐ์ ดอกพุดตานได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน	สามารถประดิษฐ์ ดอกพุดตานได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถประดิษฐ์ ดอกพุดตานได้ดี	สามารถประดิษฐ์ ดอกพุดตานได้ บางส่วน	สามารถประดิษฐ์ ดอกพุดตานได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ดอก พุดตานเป็นของ ตกแต่งอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ดอก พุดตานเป็นของ ตกแต่งเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การประดิษฐ์ดอก พุดตานเป็นของ ตกแต่งเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของ การประดิษฐ์ ดอกพุดตานเป็น ของตกแต่ง
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ดอกพุดตานจากกระดาษทิชชู

วัสดุ อุปกรณ์

๑. กระดาษชำระม้วนเล็ก	๓	แผ่น
๒. เกสรดอกไม้	๑	ช่อ
๓. กรรไกร	๑	อัน
๔. ลวดสำหรับมัดดอก	๑	เส้น
๕. กระดาษสีเขียว	๑	แผ่น
๖. กาว		

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑. นำกระดาษชำระจำนวน ๓ แผ่น คลี่กระดาษออกมาให้ได้ ๙ แผ่น
๒. นำกระดาษชำระมาซ้อนทับกัน
๓. พับกระดาษชำระทบไปทบมาสลับกันและรวบปลายกระดาษ ตัดกระดาษให้มีลักษณะโค้งมน
๔. นำเกสรมาทาบบนกระดาษให้อยู่กึ่งกลาง พันด้วยลวดอ่อน แล้วคลี่กลีบดอกออกจนครบทุกกลีบ แล้วจัดช่อดอกให้สวยงาม
๕. นำกระดาษสีเขียวม้วนเป็นการดอกไม้ แล้วติดกาวด้านบนของก้าน จากนั้นนำดอกพุดตานมาติดด้านบนของก้านดอก

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของตกแต่งที่นักเรียนสนใจ

วัสดุ อุปกรณ์

๑.

๒.

๓.

๔.

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกพุดตาน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของตกแต่งที่นักเรียนสนใจ

วัสดุ อุปกรณ์

๑.กระดาษชำระม้วนเล็ก ๓ แผ่น.....
๒.เกสรดอกไม้ ๑ ช่อ.....
๓.กรรไกร ๑ อัน.....
๔.ลวดสำหรับมัดดอก ๑ เส้น.....
๕.กระดาษสีเขียว ๑ แผ่น.....
๖.กาบ.....

ขั้นตอนการประดิษฐ์

๑.นำกระดาษชำระจำนวน ๓ แผ่น คลี่กระดาษออกมาให้ได้ ๙ แผ่น.....
๒.นำกระดาษชำระมาซ้อนทับกัน.....
๓.พับกระดาษชำระทบไปทบมาสลับกันและรวบปลายกระดาษ ตัดกระดาษให้มีลักษณะโค้งมน.....
๔.นำเกสรมาทาบบนกระดาษให้อยู่กึ่งกลาง พันด้วยลวดอ่อน แล้วคลี่กลีบดอกออกจนครบทุกกลีบ แล้วจัดช่อดอกให้สวยงาม.....
๕.นำกระดาษสีเขียวม้วนเป็นการดอกไม้ แล้วติดกาบด้านบนของก้าน จากนั้นนำดอกพุดตานมาติดด้านบนของก้านดอก.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง สถานฝึกงานประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ เป็นการเพิ่มมูลค่าของวัสดุ มีของไว้ใช้สอยและมอบเป็นของขวัญ ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ ฝึกความอดทน และนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

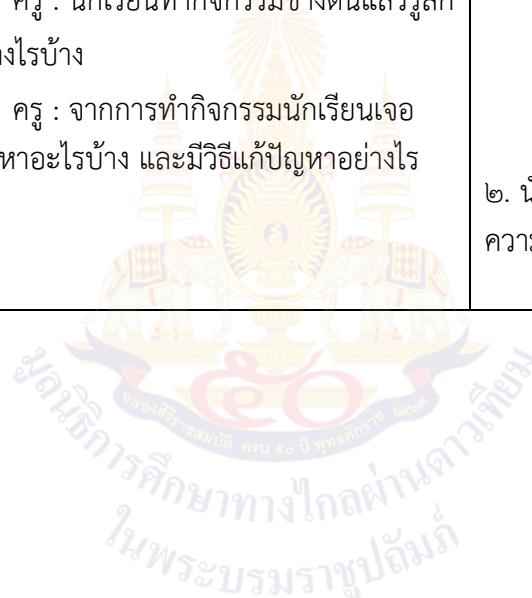
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานผืนสู่งานประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูนำผลงานที่นักเรียนประดิษฐ์มาให้ นักเรียนดู ๓. ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนว่าจากการ ทำงานประดิษฐ์นี้ เกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง ต่อตัวนักเรียน (เกิดความภาคภูมิใจ ใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกการคิด สร้างสรรค์ จินตนาการออกแบบผลงาน)	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนชมงานประดิษฐ์ ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ การทำงานประดิษฐ์นี้ เกิดประโยชน์อย่างไรบ้างต่อตัว นักเรียน (เกิดความภาคภูมิใจ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกการคิด สร้างสรรค์ จินตนาการออกแบบผลงาน)	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อของจริง ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ต่าง ๆ	๑. แบบสังเกต

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูถามนักเรียนว่า แล้วถามนักเรียนว่า ผลงานที่นักเรียนประดิษฐ์นำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างไรบ้าง (นำไปให้ พ่อแม่ เพื่อน ๆ ในโอกาสต่าง ๆ ได้ และนำไปสร้างความ เพลิตเพลิน สนุกสนานได้)	๔. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ผลงานที่นักเรียนประดิษฐ์ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง (นำไปให้ พ่อแม่ เพื่อน ๆ ในโอกาส ต่าง ๆ ได้ และนำไปสร้างความ เพลิตเพลินสนุกสนานได้)		
๒	๑. ยกตัวอย่างประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ได้ ๒. สามารถเขียนประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ได้อย่าง ถูกต้อง ๓. เห็นประโยชน์ของ การทำงานประดิษฐ์	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายประโยชน์ของงานประดิษฐ์ ๒. ครูใช้คำถาม ถามนักเรียน ถ้าไม่มีงาน ประดิษฐ์จะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint และใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ ครูอธิบายเพิ่มเติม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์	๑. แบบสังเกต
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ ๒. ครูเฉลยใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ ๒. นักเรียนดูการเฉลยใบงาน	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์	- แบบประเมิน ผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไร	๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้		๑. แบบสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
- ๓) สื่อของจริง เช่น ผลงานประดิษฐ์ต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลงาน	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการทำงานประดิษฐ์	- การสังเกต	- แบบการสังเกต	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ได้	สามารถเขียน ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ยกตัวอย่างประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ได้	ยกตัวอย่างประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถเขียนประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ได้ อย่างถูกต้อง	สามารถเขียนประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ ได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถเขียนประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ ได้อย่างถูกต้องดี	สามารถเขียนประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ได้ อย่างถูกต้องบางส่วน	สามารถเขียนประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ได้ อย่างถูกต้องน้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความ สะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบ คำถามตรง ประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของ การทำงานประดิษฐ์ สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การทำงานประดิษฐ์ เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การทำงานประดิษฐ์ เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ การทำงานประดิษฐ์
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยชน์ของงานประดิษฐ์

๑. ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
๒. ทำให้มีของเล่นไว้เล่น และของใช้ไว้ใช้สอย
๓. ทำให้มีของตกแต่งไว้ประดับตกแต่งเพื่อความสวยงาม
๔. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง
๕. ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยนำวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นมาสร้างผลงาน
๖. เพิ่มมูลค่าของวัสดุในท้องถิ่น
๗. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๘. นำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้
๙. ฝึกความอดทนในการประดิษฐ์ผลงานให้ประสบผลสำเร็จ
๑๐. ประหยัดค่าใช้จ่าย



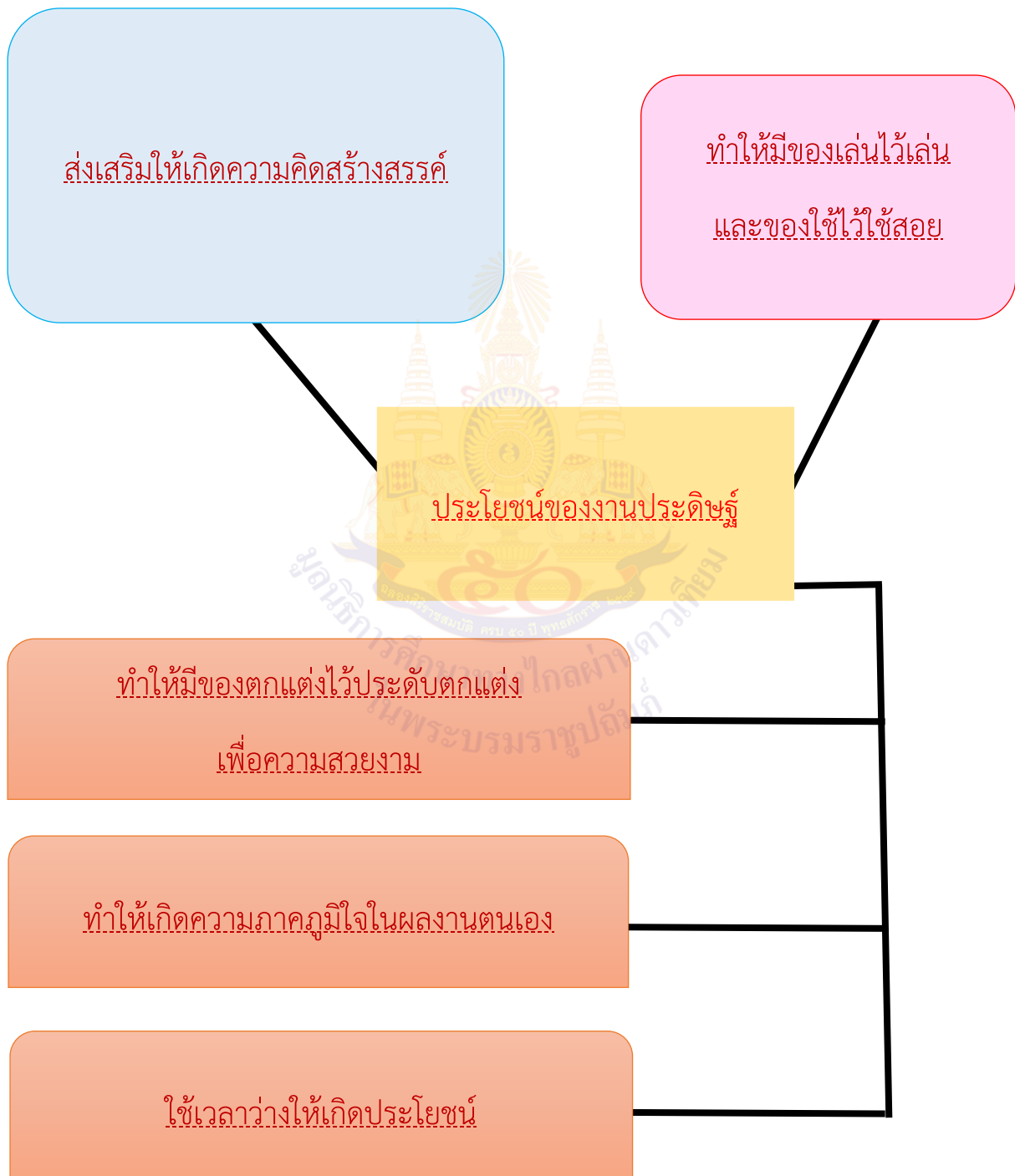
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์



เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สานฝันสู่งานประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง _____ สานผืนสู่งานประดิษฐ์ _____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. รู้จักความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์	☆☆☆☆☆
๒. วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์	☆☆☆☆☆
๓. กระบวนการสร้างงานประดิษฐ์	☆☆☆☆☆
๔. การประดิษฐ์กล่องดินสอหรรษา	☆☆☆☆☆
๕. การประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ	☆☆☆☆☆
๖. การประดิษฐ์ส้วน้อยแต่งตั้ง	☆☆☆☆☆
๗. การประดิษฐ์รถของเล่น	☆☆☆☆☆
๘. การประดิษฐ์ดอกกระเจียว	☆☆☆☆☆
๙. การประดิษฐ์ดอกพุดตาน	☆☆☆☆☆
๑๐. ประโยชน์ของงานประดิษฐ์	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ ตั้งใจเรียน ☐ เตรียมอุปกรณ์
☐ กล้าแสดงออก ☐ ความรับผิดชอบ

ชั้น ป.๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (๒๕๕๕). **การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ธิดาธิมา บุญก่อ, กุลชนิษฐ์ ราชนบุญยวัฒน์, ภัสนันท์ อาจนะ, วันเพ็ญ พงษ์เก่า, พัชรีย์ สว่างทรัพย์, สมประสงค์ สิงคชาติ, เกตุอักษร เสริมสุข, ภัทรมน แสงมณี. **หนังสือดำรงชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของ สกสค. (๒๕๕๔)

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). ๒๕๖๑. **งานเกษตร. บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.(คู่มือครู)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **งานเกษตร ความหมายและประเภท หลักการปลูก** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด. (คู่มือครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ **งานประดิษฐ์ ความหมายและประเภทของงานประดิษฐ์** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การวัดและประเมินผล
เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมากอธิบายเหตุ ผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุงการ อธิบายเหตุผลการทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปรายการปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุงการอภิปราย การปฏิบัติงานเป็นกลุ่มต้อง ปรับปรุง
คุณนิสัยในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรมใช้ทรัพยากร คุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงานต้อง ปรับปรุงความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ให้เหตุผลในการทำงาน ถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงาน ไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ได้แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผลการทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะการใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีคุณธรรมในการทำงาน ร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นต้อง ปรับปรุง และปรับปรุง คุณธรรมในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบพอสมควร สมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงานสมาชิกเห็นแก่ตัวไม่ให้ความร่วมมือทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลา บางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสายไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียนขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน บางครั้งเห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานพอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมาแสดง ความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความ สนุกสนาน เพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

[illegible]

๑๑๖๔๙๙

๑๑๖๔๙๙

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้
 ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๑ - ๒๕	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๑๖ - ๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดี
๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

[illegible]

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม | คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก |
| คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน | คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน |



แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
 ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมาย ของเพลงชาติ			
	๑.๒ ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง			
	๑.๔ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ด้าน ความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ มีความตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้ สื่อได้อย่างเหมาะสม			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน



ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

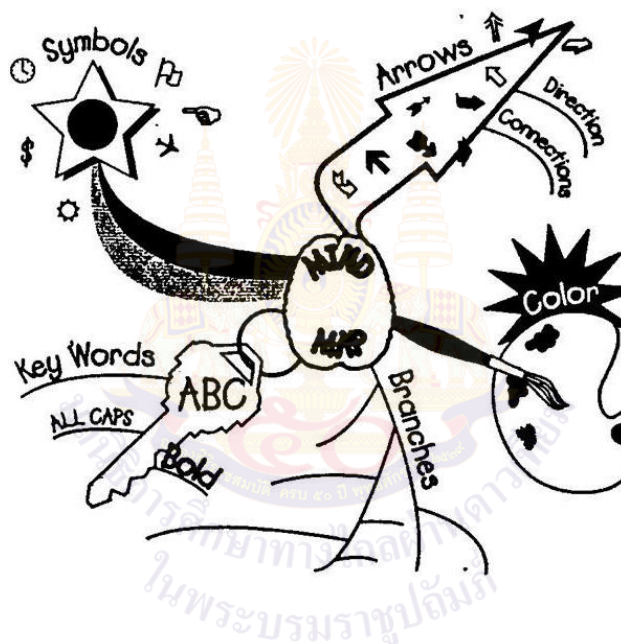
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

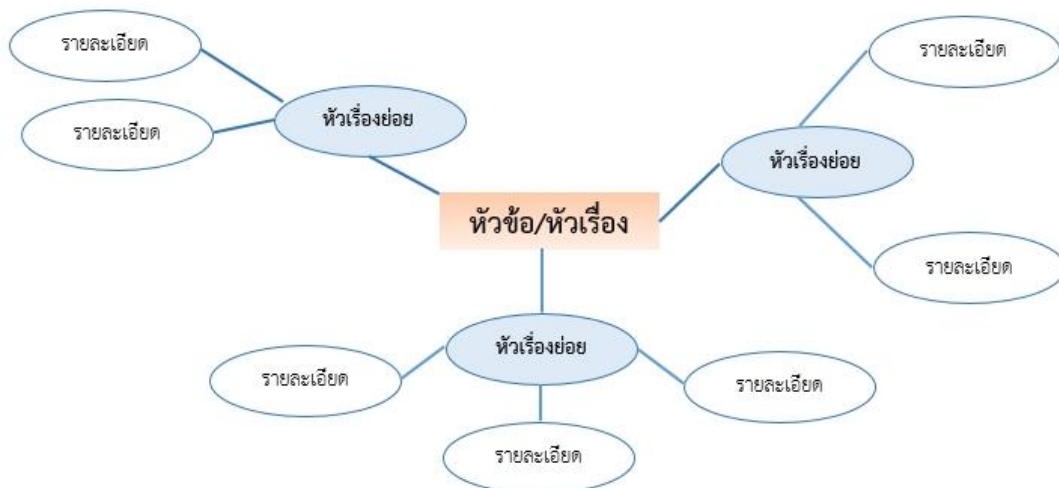
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

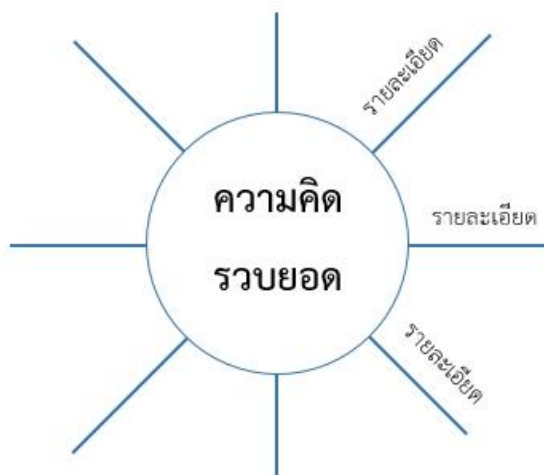
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

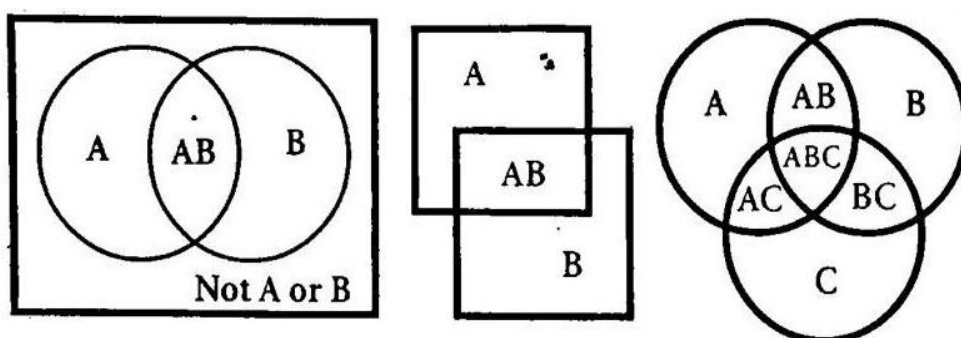
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้การเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

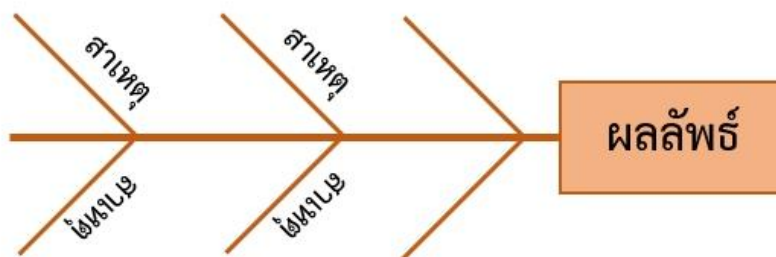
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

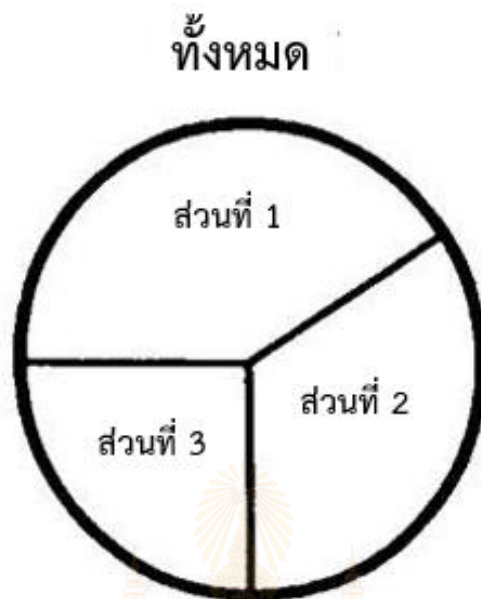
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

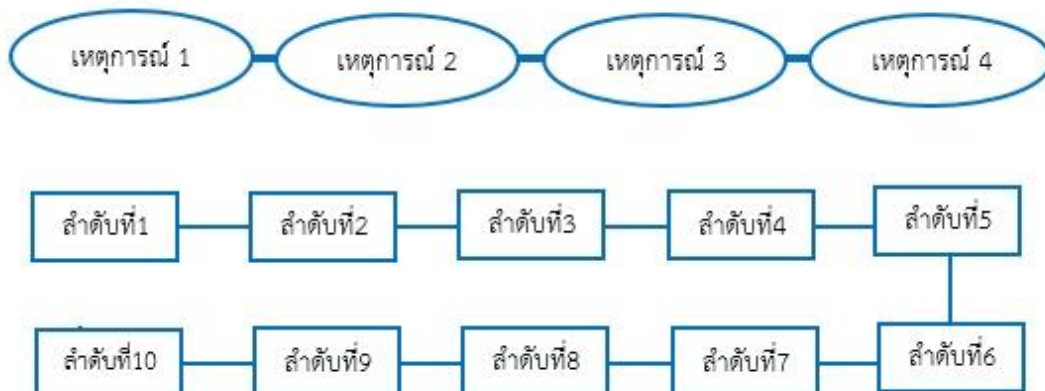


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

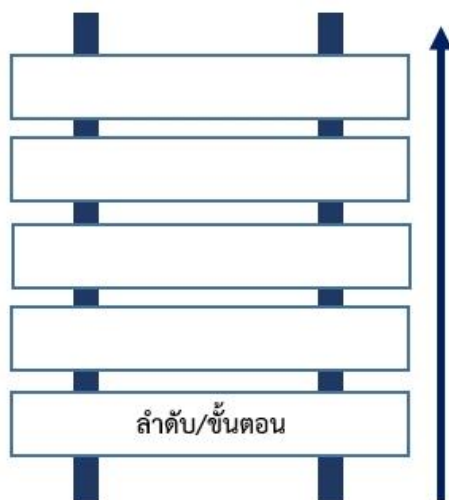


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



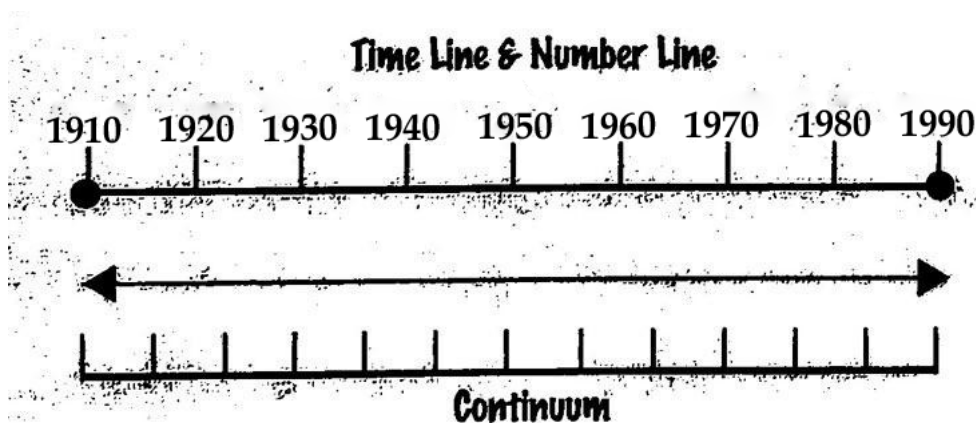
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



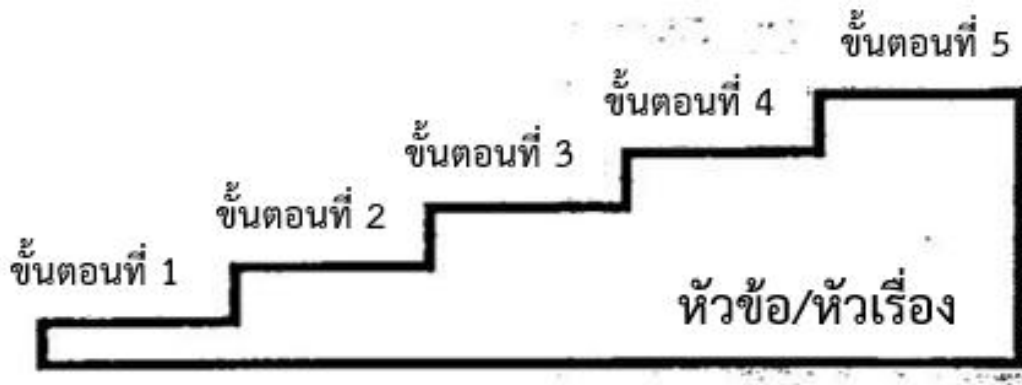
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

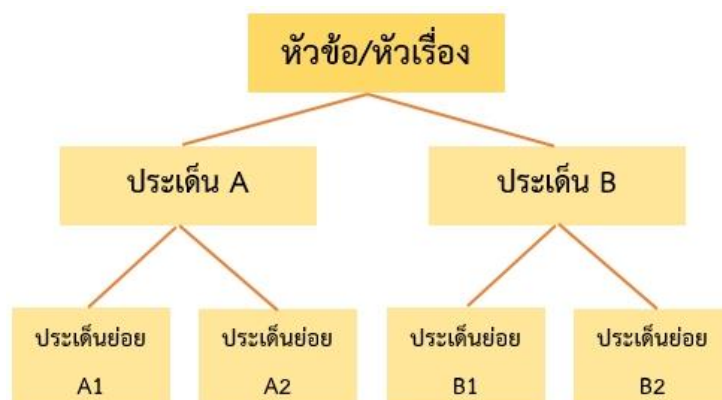


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

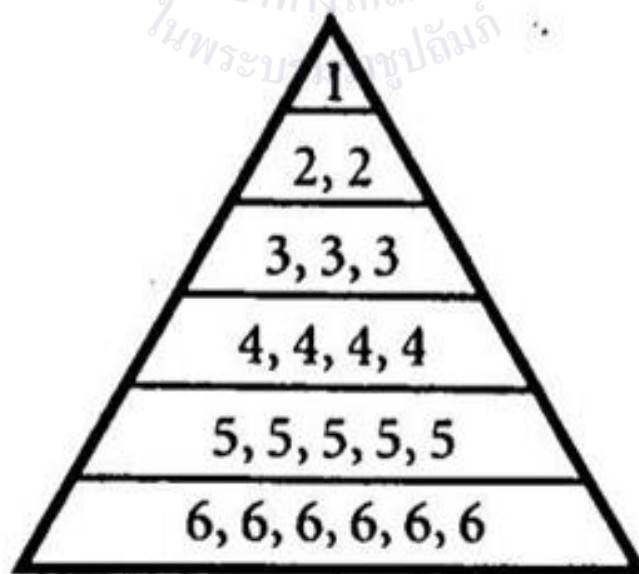
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

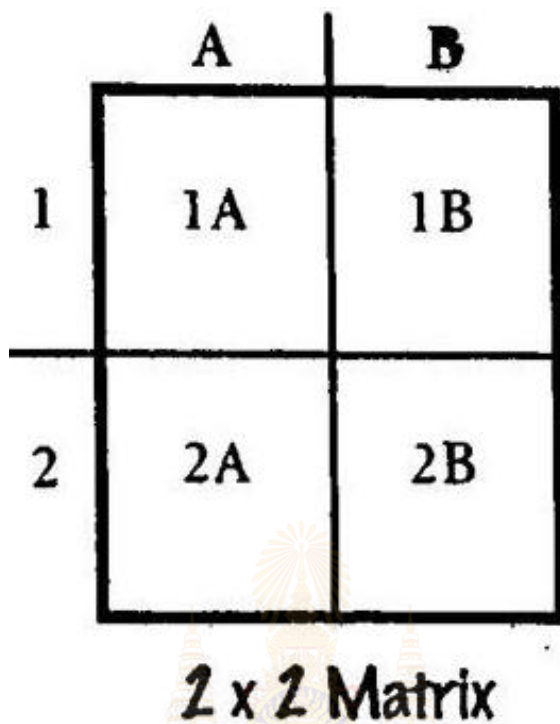


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

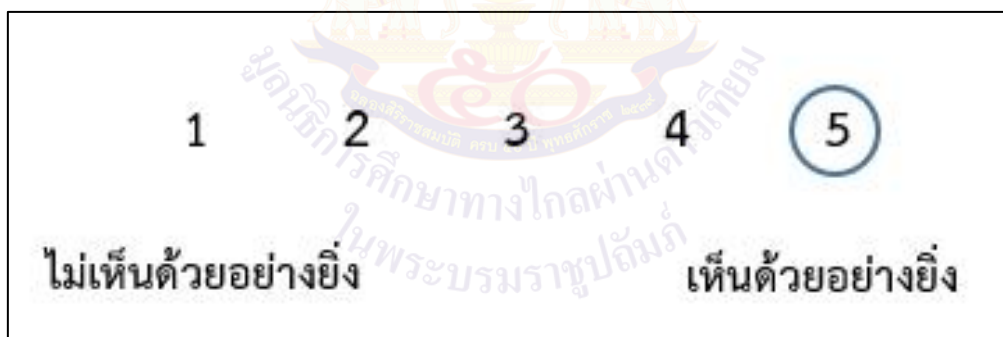
+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

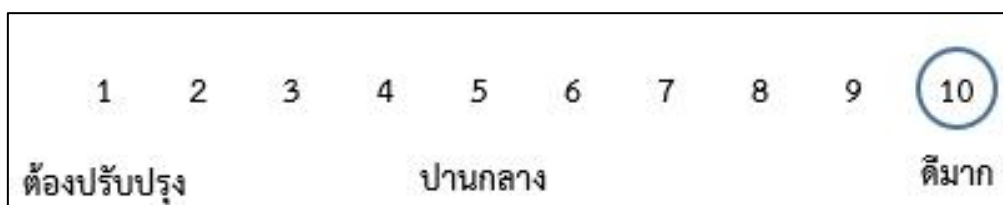


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Log)
- แนวคำถามการบันทึกผล
หลังสอนสำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.	☆☆☆☆☆
๒.	☆☆☆☆☆
๓.	☆☆☆☆☆
๔.	☆☆☆☆☆
๕.	☆☆☆☆☆

**หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง*

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____ ☐ _____	☐ _____ ☐ _____
--	--

**หมายเหตุ : ครูเติมหัวข้อที่เชื่อมโยงกับประเด็นการประเมินและต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง*



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....
.....

ชั้น ป.๓ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงเวลานี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้นี้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ

ประธาน

๒. นายปรีชา เตือนนิล

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๓

๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

๔. นางอุไร เปียงใจ

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๑

๖. นางยุวดี ชุมปัญญา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๙. นายปริญญา อุปลา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพวงษ์

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝอย

ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

๑๕. นางวานิดย์ ธานี

ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์

ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย

ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า

ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา

สพป.น่าน เขต ๒

๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า

ครูโรงเรียนบ้านปางปูก

สพป.น่าน เขต ๒

๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว

ครูโรงเรียนบ้านปางกอม

สพป.น่าน เขต ๒

๒๑. นายจำลอง ไชยยา

ศึกษานิเทศก์

สพป.น่าน เขต ๒

๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์

ครูโรงเรียนบ้านห้วยคำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน

ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม

สพป.อุบลราชธานี เขต ๒

๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน

สพป.พังงา

๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง

สพป.พังงา

๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม

สพป.พังงา

๒๗. นางสาวปัญญาณี อึ้งฉ้าง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร

สพป.พังงา

๒๘. นางสาวนิตา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววันสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิ้อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พิงถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธวัจโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑

๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุททหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิตา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางราตรี ศรีไพรวรรณ

คณะกรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา แจ่มฤทธิ

คณะกรรมการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรัสรัตน์ สุพรรณโรจน์ ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวตรี ไพศาล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
๔. นางกชพรรณ คมขำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท
๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตฯ สพป.นครนายก
๖. นางจารุณี แดงสมบูรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล้าวิทยาการ สพป.รอ.๑
๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง
๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๙. นางกรกมล สุภิกคำ ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
๑๐. นายจักรชัย อินลายศ ครูโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา สพม.กท.๑
๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสุนทรี สารภาพ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุทธิยา พันแสง ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรัสรัตน์ สุพรรณโรจน์ ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวตรี ไพศาล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ

- | | |
|------------------------------|--|
| ๔. นางกชพรรณ คมขำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท |
| ๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก |
| ๖. นางจารุณี แดงสมบูรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล่าวิทยาการ สพป.รอ.๑ |
| ๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง |
| ๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๙. นางกรกมล สุภิก้า | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๑๐. นายจักรชัย อินลายศ | ครูโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สพม.กท.๑ |
| ๑๑. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวณัฐทิยา เนียมสะอาด | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสุนทรี สารุภาพ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นายวิทยา ปัญญาเย็น | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นางพทุธิยา พันแสง | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๒. นางจรัสรัตน์ สุพรรณโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๓. นางสาวศิริ ไพศาล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขาดินวิทยาการ |
| ๔. นางกชพรรณ คมขำ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองยาง สพป.ชัยนาท |
| ๕. นางชนิกานต์ ไทยเขียว | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสาธิตกา สพป.นครนายก |
| ๖. นางจารุณี แดงสมบูรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเล่าวิทยาการ สพป.รอ.๑ |
| ๗. นางสาวพิมพ์ญา สนิทนอก | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเขาตะแคง |
| ๘. นายสุวิทย์ งามผักแว่น | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๙. นางกรกมล สุภิก้า | ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| ๑๐. นายจักรชัย อินลายศ | ครูโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สพม.กท.๑ |
| ๑๒. นางศิริมา เนตรสุวรรณ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

