

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เจริญพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราชาบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสร้างสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบท ของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ถ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร

๑๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ

๒๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดอาหารตามหลักโภชนาการ

๓๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือktanตามวัย

๓๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟัน

๔๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี

๕๒

แบบประเมินตนเองหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

๖๐

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

๖๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

๖๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๖๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุภายในบ้าน

๗๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน

๗๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง

๘๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางบก

๙๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเดินทางทางน้ำ

๑๐๖

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ	๑๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ	๑๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)	๑๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)	๑๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)	๑๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)	๑๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น	๑๖๕
แบบประเมินตนเองหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๑๗๔
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๑๗๕
บรรณานุกรม	๑๗๖
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๗๗
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก (Graphic Organizers)	๑๘๕
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู	๑๙๕
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๒๐๑
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๒๐๔

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการ เรียนรู้ ได้รับความรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็น ระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

- (๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ
- (๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม
- (๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ครูจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคลและส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่อง คิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพ อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหา เหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบคลุมอย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษา คั่นคว่าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect - Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนา ด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปราย เสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชั้นนำ ชั้นสอน และชั้นสรุป ดังนี้

๑) ชั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ชั้นสอน เป็นชั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน
- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็น กับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง
- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม กับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิด แบบต่าง ๆ
- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic Organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect - Connect - Apply (R-C-A)

เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วิดีโอทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกๆระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึก เพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (Rubric Score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในทำยหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับ ครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอน ของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์กับเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษาความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ศึกษากฎกติกาและข้อตกลงแนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ศึกษาการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การจำแนกและการกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม รู้และเข้าใจการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ศึกษาการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติ การอธิบาย การเปรียบเทียบ การบอกและระบุจำแนกแสดงวิธีทำ การสาธิต การยกตัวอย่าง การคิดและตัดสินใจ การวิเคราะห์ การค้นหาข้อมูล การทดสอบและปรับปรุง ตลอดจนการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค
- ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่
- ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม
- ป.๓/๔ แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง
- ป.๓/๒ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ
- ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๓	กินอย่างไรให้แข็งแรง	พ ๔.๑ ป.๓/๒ พ ๔.๑ ป.๓/๓ พ ๔.๑ ป.๓/๔	อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเลือกรับประทานอาหารที่ครบทั้ง ๕ หมู่ และมีปริมาณที่เหมาะสมกับวัยจะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตนอกจากนี้การดูแลรักษาสุขภาพฟันก็เป็นสิ่งสำคัญเพราะฟันช่วยในการบดเคี้ยวอาหาร การออกเสียง และทำให้ใบหน้าของเราสวยงาม การดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงและการแปรงฟันอย่างถูกวิธีจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้เรามีฟันไว้ใช้ได้นาน	๗	๒๐
๔	ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข	พ ๔.๑ ป.๓/๑ พ ๕.๑ ป.๓/๑ พ ๕.๑ ป.๓/๒ พ ๕.๑ ป.๓/๓	อุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา การมีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลและปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาทจะช่วยทำให้ปลอดภัย และลดความรุนแรงจากการบาดเจ็บได้	๑๓	๓๐
รวมภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กินอย่างไรให้แข็งแรง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่

ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

ป.๓/๔ แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเลือกรับประทานอาหารที่ครบทั้ง ๕ หมู่และมีปริมาณที่เหมาะสมกับวัยจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตนอกจากนี้การดูแลรักษาสุขภาพฟันก็เป็นสิ่งสำคัญเพราะฟันช่วยในการบดเคี้ยวอาหาร การออกเสียงและทำให้ใบหน้าของเราสวยงาม การดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงและการแปร่งฟันอย่างถูกวิธีจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้เรามีฟันไว้ใช้ได้นาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ประโยชน์และสารอาหารแต่ละหมู่
- ๒) หมู่อาหารในเมนูอาหารแต่ละมื้อ
- ๓) ประเภทอาหารและสัดส่วนปริมาณอาหารตามธงโภชนาการ
- ๔) การจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ
- ๕) วิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ
- ๖) ความสำคัญและลักษณะของฟัน
- ๗) ขั้นตอนการแปร่งฟัน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) จัดประเภทของอาหารหลัก ๕ หมู่
- ๒) สามารถจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่
- ๓) จำแนกประเภทอาหารตามหลักของธงโภชนาการ
- ๔) จัดอาหารตามหลักโภชนาการ
- ๕) เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง
- ๖) เลือกปฏิบัติตามลักษณะของฟันแต่ละประเภท
- ๗) ปฏิบัติการแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี

๓.๓ เจตคติ

- ๑) เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่
- ๒) เห็นความสำคัญของการจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่

- ๓) เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ
- ๔) เห็นความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ
- ๕) เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเอง
- ๖) เห็นความสำคัญของคุณลักษณะและหน้าที่ของฟันแต่ละประเภท
- ๗) เห็นความสำคัญของการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

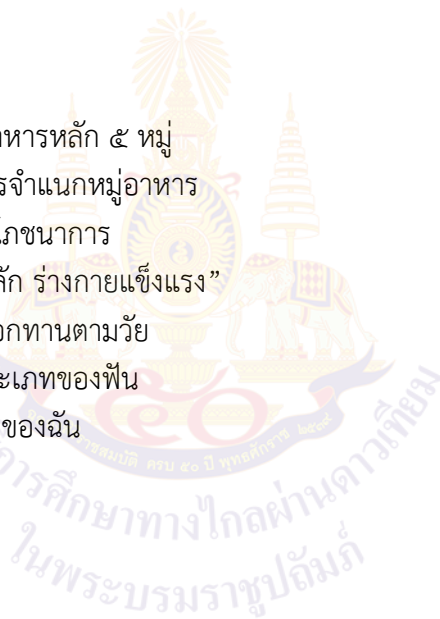
- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
 - ๔) กิจกรรม “จัดตามหลัก ร่างกายแข็งแรง”
 - ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย
 - ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน
 - ๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฟันของฉัน



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนทั้ง ๕ หมู่	จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ได้อย่างถูกต้อง ๔ หมู่	จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ได้ ๓ หมู่	จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ ได้ ๒ หมู่ลงมา
๒. เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสมได้ อย่างถูกต้องตรงตามหลักโภชนาการได้ด้วยตนเอง	เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสมได้ตามหลักโภชนาการ	เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสมตรงตามหลักโภชนาการได้บางส่วน	เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสมได้ ๑ ข้อ
๓. แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีทุกขั้นตอน	แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีได้เกือบทุกขั้นตอน	แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีบางขั้นตอน	แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีไม่ครบขั้นตอน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่

พ ๔.๑ ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเลือกรับประทานอาหารที่ครบทั้ง ๕ หมู่และมีปริมาณที่เหมาะสมกับวัยจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง ระบบต่าง ๆ ในร่างกายทำงานอย่างเป็นปกติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์และสารอาหารแต่ละหมู่ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดประเภทของอาหารหลัก ๕ หมู่

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่

๔. สาระการเรียนรู้

- อาหารหลัก ๕ หมู่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูภาพเมนูอาหารชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) จากภาพนักเรียนจะเลือกรับประทานเมนูใด เพราะเหตุใด</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่าอาหารมือใดมีความจำเป็นต่อร่างกายมากที่สุด</p> <p>๓) อาหารเข้าที่นักเรียนชอบรับประทานบ่อย ๆ คือ...</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “อาหารหลัก ๕ หมู่”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) (ตัวอย่างคำตอบ ข้าวผัดไข่ เพราะ เป็นอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>๒) (ตัวอย่างคำตอบ มือเข้ามือเที่ยง มือเย็น)</p> <p>๓) (ตัวอย่างคำตอบ ข้าวเหนียว หนุ่ย ข้าวต้มทรงเครื่อง)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่</p>	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์และ สารอาหารแต่ละหมู่ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้ความรู้เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าผู้ที่ต้องทำงานหนัก ใช้แรงในการทำงานมาก ๆ ต้องรับประทานอาหารหมู่ใด</p>	<p>๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้และตั้งใจฟัง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p>		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) จัดประเภทของอาหาร หลัก ๕ หมู่	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนเท่า ๆ กัน ๒ - ๓ กลุ่ม ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันอยู่หมู่ไหน”</p> <p>กติกา</p> <p>๑) ครูแจกบัตรภาพอาหารกลุ่มละ อย่างน้อย ๒ ชุด หรือตามความ เหมาะสม</p> <p>๒) รอบที่ ๑ ให้แต่ละกลุ่มเข้าแถว ตอนเมื่อครูให้สัญญาณ ให้ สมาชิกคนแรกหยิบบัตรภาพ อาหารแล้ววิ่งนำไปติดให้ตรงหมู่</p> <p>๓) จากนั้นวิ่งกลับมาแตะมือเพื่อน คนถัดไป โดยครูจับเวลา ๒ นาที</p> <p>๔) ต่อมารอบที่ ๒ ครูแจกบัตรภาพ ชุดใหม่ ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติ เหมือน เมื่อหมดเวลา ให้ครู ตรวจสอบความถูกต้องและ อธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ พร้อมตกแต่ง ให้สวยงาม</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “ฉันอยู่หมู่ไหน”</p> <p>๒. นักเรียนเฉลยร่วมกันและฟังครู อธิบายเพิ่มเติม</p>		- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ พร้อมตกแต่งให้ สวยงาม		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการ รับประทานอาหารให้ ครบ ๕ หมู่	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปพร้อมกัน ดังนี้ อาหารมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะอาหารช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย ช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอให้ คืนสภาพปกติ เราจึงรับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ เพื่อให้ได้รับสารอาหารที่ เพียงพอ	- นักเรียนร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์และสารอาหารแต่ละหมู่ได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดประเภทของอาหารหลัก ๕ หมู่	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกระโยชน์ และสารอาหาร แต่ละหมู่ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกระโยชน์ และสารอาหารแต่ละ หมู่ได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอก ประโยชน์และ สารอาหารแต่ละหมู่ได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอก ประโยชน์และ สารอาหารแต่ละหมู่ได้	นักเรียนบอก ประโยชน์และ สารอาหารแต่ละหมู่ ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. จัดประเภทของ อาหารหลัก ๕ หมู่	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดประเภทของ อาหารหลัก ๕ หมู่ได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดประเภท ของอาหารหลัก ๕ หมู่ได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ จัดประเภท ของอาหารหลัก ๕ หมู่ได้	นักเรียนจัดประเภท ของอาหารหลัก ๕ หมู่ ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการรับประทาน อาหารให้ครบ ๕ หมู่	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการรับประทาน อาหารให้ครบ ๕ หมู่ได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ การรับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ การรับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ รับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

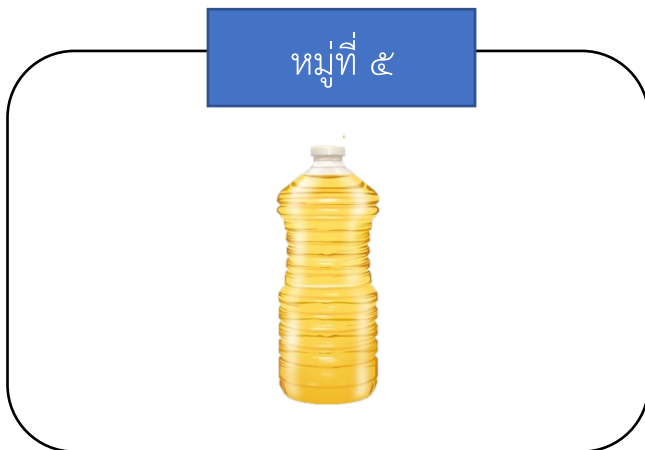
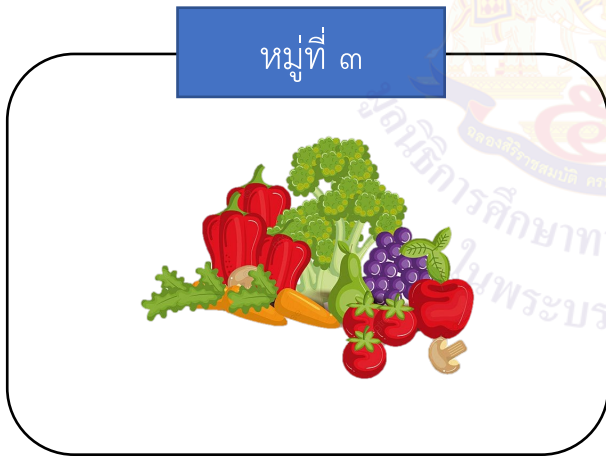
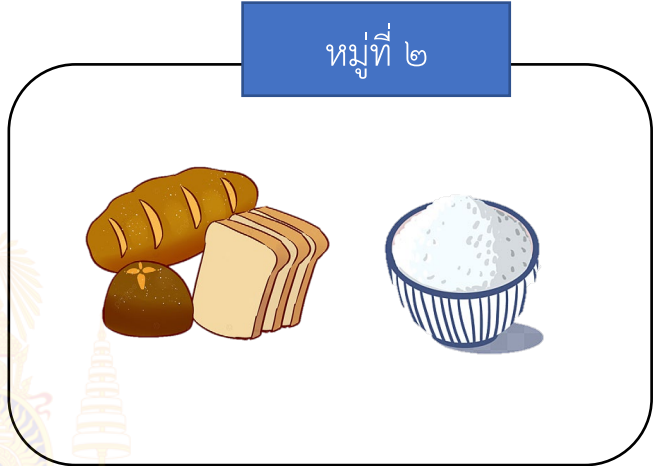
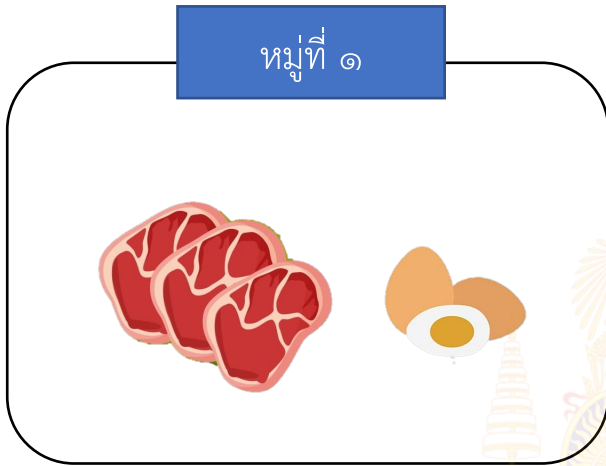
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารแต่ละหมู่ลงในช่องว่างต่อไปนี้

หมู่ที่ ๑	หมู่ที่ ๒
หมู่ที่ ๓	หมู่ที่ ๔
หมู่ที่ ๕	

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารแต่ละหมู่ลงในช่องว่างต่อไปนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ป.๓/๒ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่

พ ๔.๑ ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารหลัก ๕ หมู่ประกอบด้วยสารอาหารต่าง ๆ ที่มีประโยชน์แก่ร่างกายซึ่งทำให้ร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย เราจึงต้องรู้จักการจำแนกหมู่อาหารเพื่อให้สามารถรับประทานอาหารในแต่ละมื้อครบทั้ง ๕ หมู่

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหมู่อาหารในเมนูอาหารแต่ละมื้อได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่

๔. สาระการเรียนรู้

- การจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเนื้อหาครั้งที่ผ่านมา เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. ครูให้นักเรียนดูอาหารต่าง ๆ ที่ครู เตรียมมาให้ แล้วบอกว่าเป็นอาหาร ที่อยู่ในหมู่ใด ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การจำแนกหมู่อาหาร”	๑. นักเรียนและครูทบทวน เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. นักเรียนคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ ผัก ผลไม้ ไข่ นม ฯลฯ)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจำแนก หมู่อาหาร ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนก หมู่อาหาร	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหมู่อาหารในเมนู อาหารแต่ละมื้อได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนบอกสารอาหารจาก ตัวอย่างอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้ดู ๒. ครูประมวลคำตอบจากนักเรียนและ ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การจำแนก หมู่อาหาร โดยใช้สื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนร่วมกันบอกสารอาหาร จากตัวอย่างอาหารที่ครูนำมาให้ดู ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จดบันทึกความรู้และตั้งใจฟัง		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) สามารถจำแนกอาหาร หลัก ๕ หมู่ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “เมนูนี้มีที่หมูเอ๋ย” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน ช่วยกันแยกหมู่อาหารจากเมนูอาหารที่คุณครูกำหนดมาให้ว่าประกอบด้วยหมูใดบ้าง ภายในเวลาที่กำหนดให้ ๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร โดยการวาดภาพเมนูอาหารที่นักเรียนชอบรับประทานมา ๑ เมนู พร้อมบอกสารอาหารและหมู่อาหารที่ประกอบอยู่ในเมนูอาหารนั้น	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “เมนูนี้มีที่หมูเอ๋ย” ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร พร้อมตกแต่งให้สวยงาม		- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนก หมู่อาหาร
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดั้งนี้ การจำแนกหมู่อาหาร เป็นสิ่งที่ทำให้ทราบถึงสารอาหารที่เราจะได้รับจากเมนูอาหารที่เราจะรับประทานทำให้เราสามารถดูแลสุขภาพร่างกายด้วยอาหารการกินได้ดียิ่งขึ้น	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหมู่อาหารในเมนูอาหารแต่ละมื้อได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ได้	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหมู่อาหารใน เมนูอาหารแต่ละมื้อได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกหมู่อาหาร ในเมนูอาหารแต่ละ มื้อได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกหมู่ อาหารในเมนูอาหาร แต่ละมื้อได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกหมู่ อาหารในเมนูอาหาร แต่ละมื้อได้	นักเรียนบอกหมู่ อาหารในเมนูอาหาร แต่ละมื้อได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. สามารถจำแนก อาหารหลัก ๕ หมู่ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปสามารถจำแนก อาหารหลัก ๕ หมู่ได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ สามารถ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ สามารถ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ได้	นักเรียนสามารถ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการรับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการรับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ ได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของการ รับประทานอาหารให้ ครบ ๕ หมู่ ได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของการ รับประทานอาหารให้ ครบ ๕ หมู่ได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ รับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเมนูอาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน พร้อมบอกสารอาหารและหมู่อาหารที่ประกอบอยู่ในเมนูที่วาด



เมนูโปรดของฉันคือ.....

มีสารอาหาร ดังนี้.....

.....

และอยู่ในหมู่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเมนูอาหารที่นักเรียนชอบรับประทาน พร้อมบอกสารอาหาร และหมู่อาหารที่ประกอบอยู่ในเมนูที่วาด

เมนูโปรดของฉัน



เมนูโปรดของฉันคือ.....
มีสารอาหาร ดังนี้.....
.....
และอยู่ในหมู่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธงโภชนาการ เป็นสิ่งแสดงปริมาณและสัดส่วนของอาหารที่ควรรับประทานใน ๑ วัน การรับประทานที่ได้ สัดส่วนที่เหมาะสมจะทำให้ร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทอาหารและสัดส่วนปริมาณอาหารตามธงโภชนาการ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทอาหารตามหลักของธงโภชนาการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารตามหลักธงโภชนาการ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของธงโภชนาการ

๔.๒ หลักธงโภชนาการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเนื้อหาครั้งที่ผ่านมา เรื่อง การจำแนกสารอาหาร ๒. ครูนำผักและผลไม้มาให้นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ “นักเรียนเคยสงสัยหรือไม่ว่าในแต่ละ วันเราควรรับประทานผักหรืออาหาร หมู่อื่น ๆ ในปริมาณเท่าไร”	๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหาเดิมร่วมกัน ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ธงโภชนาการ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประเภท อาหารและสัดส่วน ปริมาณอาหารตาม ธงโภชนาการ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง ธงโภชนาการ ๒. ครูตั้งคำถาม “นักเรียนคิดว่า ธงโภชนาการคืออะไร” ๓. ครูให้ความรู้ เรื่อง ธงโภชนาการ โดยใช้สื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนร่วมกันบอกสารอาหาร จากตัวอย่างอาหารที่ครูนำมาให้ดู ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม จดบันทึกความรู้และตั้งใจฟัง ๓. นักเรียนจดบันทึกความรู้ลงในสมุด		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) จำแนกประเภท อาหารตามหลักของ ธงโภชนาการ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูนำเข้าสู่กิจกรรม “ติดภาพตามธง” ๒. ครูให้นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ	๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมไปพร้อมกับครู ๒. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ		- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การรับประทาน อาหารตามหลักธง โภชนาการ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ การจำแนกหมู่อาหาร เป็นสิ่งที่ทำให้ ทราบถึงสารอาหารที่เราจะได้รับจาก เมนูอาหารที่เราจะรับประทานทำให้ เราสามารถดูแลสุขภาพร่างกายด้วย อาหารการกินได้ดียิ่งขึ้น	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การจำแนกหมู่อาหาร		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธงโภชนาการ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประเภทอาหารและสัดส่วนปริมาณอาหารตามธงโภชนาการ	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทอาหารตามหลักของธงโภชนาการ	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารตามหลักธงโภชนาการ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายประเภท อาหารและสัดส่วน ปริมาณอาหารตาม ธงโภชนาการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อธิบายประเภท อาหารและสัดส่วน ปริมาณอาหารตาม ธงโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ อธิบาย ประเภทอาหารและ สัดส่วนปริมาณอาหาร ตามธงโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ อธิบาย ประเภทอาหารและ สัดส่วนปริมาณอาหาร ตามธงโภชนาการได้	นักเรียนอธิบาย ประเภทอาหารและ สัดส่วนปริมาณอาหาร ตามธงโภชนาการได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. จำแนกประเภท อาหารตามหลัก ของธงโภชนาการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจำแนกประเภท อาหารตามหลักของ ธงโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จำแนก ประเภทอาหารตามหลัก ของธงโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ จำแนก ประเภทอาหารตามหลัก ของธงโภชนาการได้	นักเรียนจำแนก ประเภทอาหารตาม หลักของธงโภชนาการ ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการรับประทานอาหาร ตามหลัก ธงโภชนาการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการรับประทานอาหาร ตามหลัก ธงโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของการ รับประทานอาหารตาม หลักธงโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของการ รับประทานอาหารตาม หลักธงโภชนาการได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ รับประทานอาหาร ตามหลักธงโภชนาการ ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

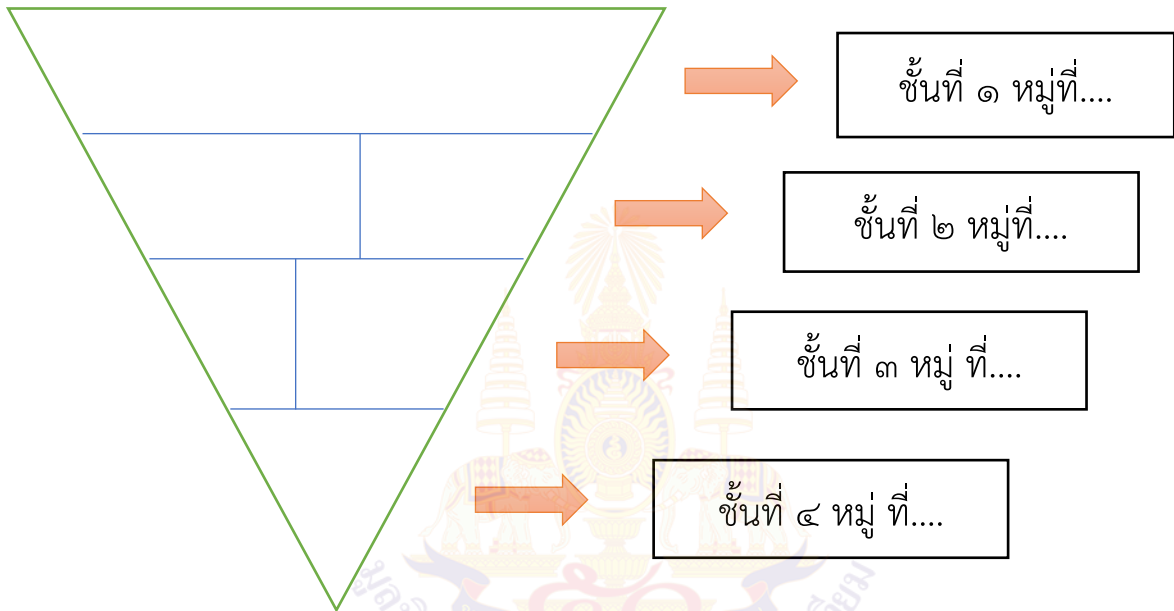
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลหรือวาดภาพอาหารลงในธงโภชนาการแต่ละชั้น พร้อมทั้งบอกหมู่อาหาร

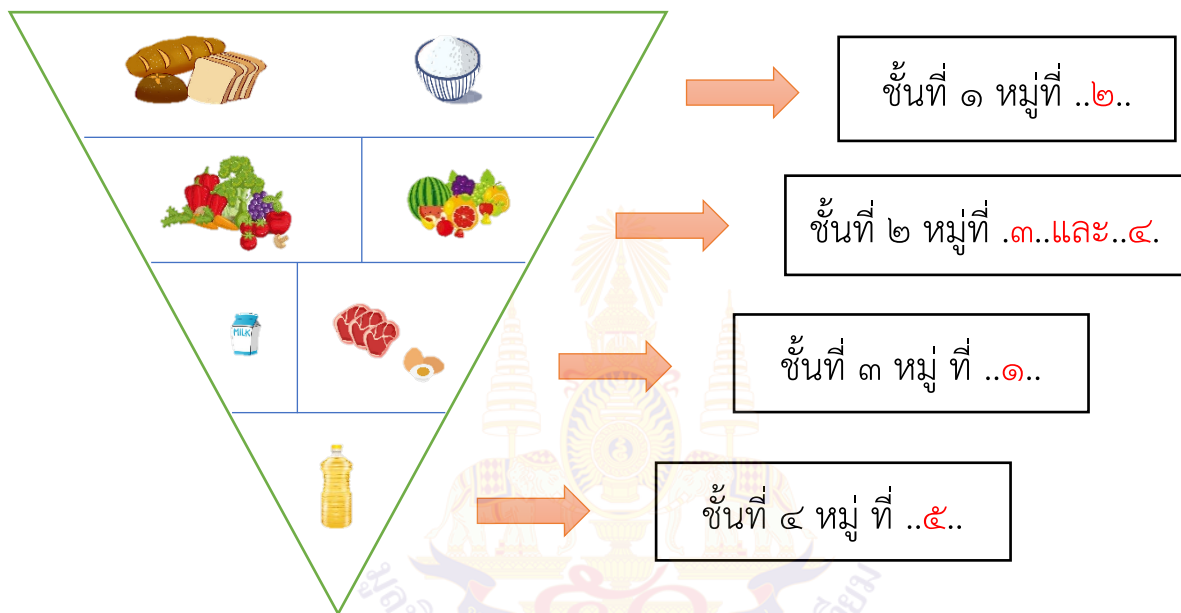


คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรข้อความทางขวามือเติมลงใน ให้สัมพันธ์กับข้อความทางซ้าย

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ข้าวและแป้ง | ก. ดื่ม ๒ แก้วใน ๑ วัน |
| <input type="radio"/> ผักและผลไม้ | ข. รับประทานในปริมาณรองลงมาจากผักและผลไม้ |
| <input type="radio"/> เนื้อสัตว์ | ค. รับประทานในปริมาณที่มากที่สุด |
| <input type="radio"/> นม | ง. รับประทานในปริมาณรองลงมาจากแป้ง |
| <input type="radio"/> น้ำมัน น้ำตาล เกลือ | จ. รับประทานเพียงเล็กน้อยเท่านั้น |

เจลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธงโภชนาการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อมูลหรือวาดภาพอาหารลงในธงโภชนาการแต่ละชั้น พร้อมทั้งบอกหมู่อาหาร



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรข้อความทางขวามือเติมลงใน ○ ให้สัมพันธ์กับข้อความทางซ้าย

ข้าวและแป้ง	ค	ก. ดื่ม ๒ แก้วใน ๑ วัน
ผักและผลไม้	ง	ข. รับประทานในปริมาณรองลงมาจากผักและผลไม้
เนื้อสัตว์	ข	ค. รับประทานในปริมาณที่มากที่สุด
นม	ก	ง. รับประทานในปริมาณรองลงมาจากแป้ง
น้ำมัน น้ำตาล เกลือ	จ	จ. รับประทานเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดอาหารตามหลักโภชนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดการจัดอาหารตามหลักโภชนาการที่เราควรรับประทานใน ๑ วัน ในสัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสมกับ
ความต้องการในร่างกาย จะทำให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดอาหารตามหลักโภชนาการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ

๔.๒ การจัดอาหารตามหลักโภชนาการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดอาหารตามหลักโภชนาการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเนื้อหาครั้งที่ผ่านมา เรื่อง ธงโภชนาการ ๒. ครูนำผักและผลไม้มาให้ให้นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ “นักเรียนเคยสงสัยหรือไม่ว่าในแต่ละ วันเราควรรับประทานผักหรืออาหาร หมู่อื่น ๆ ในปริมาณเท่าไร”	๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหาเดิม ร่วมกัน ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดอาหาร ตามหลักโภชนาการ ๒. ตัวอย่างอาหาร (ผักและผลไม้)	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการจัดอาหาร ตามหลักธงโภชนาการ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การจัดอาหาร ตามหลักโภชนาการ - การกำหนดปริมาณอาหาร ๒. ครูสาธิตการจัดอาหารตามหลักธง โภชนาการ ใน ๑ วัน ทั้งหมด ๓ มื้อ พร้อมกับการอธิบาย	๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติม อย่างตั้งใจและจดบันทึกลงในสมุด ๒. นักเรียนตั้งใจดูและจดบันทึก ระหว่างครูสาธิต		- คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ให้นักเรียนกิจกรรม “ติดตามหลัก ร่างกายแข็งแรง”	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “ติดตามหลัก ร่างกายแข็งแรง”		- แบบประเมิน พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) จัดอาหารตามหลัก โภชนาการ			<p>๑) โดยแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน แจก กระดาษกลุ่มละ ๑ แผ่นหรือตาม ความเหมาะสม</p> <p>๒) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายการ จัดอาหารตามหลักโภชนาการ ที่นักเรียนควรรับประทานใน ๑ วัน จำนวน ๓ มื้อ โดยวาดภาพ เมนูอาหารประกอบ เมื่อเสร็จ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การจัดอาหารตาม หลักโภชนาการ	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ การจัดอาหารตามหลักโภชนาการ เป็นการจัดตามการกำหนดปริมาณ อาหารในแต่ละหมู่ที่เราต้องรับประทาน ในแต่ละวัน</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การจัดอาหารตามหลักโภชนาการ ไปพร้อม ๆ กัน</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดอาหารตามหลักโภชนาการ
- ๒) ตัวอย่างอาหาร (ผักและผลไม้)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- กิจกรรม “จัดตามหลัก ร่างกายแข็งแรง”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการจัดอาหารตามหลัก ธงโภชนาการ	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดอาหารตามหลักโภชนาการ	- กิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการจัดอาหาร ตามหลักโภชนาการ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน การจัดการอาหารตามหลักโภชนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อธิบายการจัดอาหารตามหลักโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ อธิบายการจัดอาหารตามหลักโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ อธิบายการจัดอาหารตามหลักโภชนาการได้	นักเรียนอธิบายการจัดอาหารตามหลักโภชนาการได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. จัดอาหารตามหลักโภชนาการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจัดอาหารตามหลักโภชนาการ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดอาหารตามหลักโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ จัดอาหารตามหลักโภชนาการได้	นักเรียนจัดอาหารตามหลักโภชนาการได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักโภชนาการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักโภชนาการได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักโภชนาการได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดอาหารตามหลักโภชนาการได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือktanตามวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ ๔.๑ ป.๓/๓ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกรับประทานอาหารอาหารที่เหมาะสมกับวัย ในสัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการในร่างกาย จะทำให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การรับประทานอาหารที่เหมาะสมแต่ละวัย ดังนี้

- วัยทารก - วัยเรียน
- วัยก่อนเรียน - วัยรุ่น
- วัยทำงาน - วัยผู้สูงอายุ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือกทานตามวัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเนื้อหาครั้งที่ผ่านมา เรื่อง การจัดอาหารตามหลักธงโภชนาการ ๒. ให้นักเรียนดูภาพตัวอย่างเมนูอาหาร พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ “นักเรียนจะมีวิธีการเลือกรับประทาน อาหารอย่างไร” ๓. ครูทบทวนช่วงวัยต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กับนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนเนื้อหาเดิมร่วมกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่าง คำตอบ : ทานตามวัยของตนเอง) ๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนช่วงวัยต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เลือกทานตามวัย ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการเลือกทาน อาหารที่เหมาะสมกับวัย ต่าง ๆ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง เลือกทาน ตามวัย ๒. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเลือก รับประทานที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ - วัยทารก - วัยก่อนเรียน - วัยเรียน - วัยรุ่น - วัยทำงาน/วัยผู้ใหญ่ - วัยชรา/ผู้สูงอายุ	๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้อย่างตั้งใจ ๒. นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ครูอธิบาย		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้โดยการทำกิจกรรม “เลือกทานตามวัย” ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๔ คน เลือกเมนูอาหารที่ครูกำหนดให้ช้อละ ๒ เมนูว่าเมนูใดเหมาะสมกับวัยที่ครูกำหนดให้	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “เลือกทานตามวัย” ไปพร้อมกับครู		
๓	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ให้นักเรียนทำงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย		- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย จะทำให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตที่ดี มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย เพราะแต่ละวัยมีวิธีการเลือกรับประทานประเภทต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เลือกทานตามวัย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดอาหารตามหลักโภชนาการ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนบอกวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	นักเรียนเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือktanตามวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือktanตามวัย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองและวัยอื่น ๆ มา ๑ วัย
พร้อมเขียนชื่อเมนูอาหาร

อาหารที่เหมาะสมกับวัยของฉัน

ชื่ออาหาร.....

อาหารที่เหมาะสมกับวัย.....

ชื่ออาหาร.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เลือกทานตามวัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เลือกทานตามวัย
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองและวัยอื่น ๆ มา ๑ วัย พร้อมเขียนชื่อเมนูอาหาร

อาหารที่เหมาะสมกับวัยของฉัน

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

ชื่ออาหาร.....

อาหารที่เหมาะสมกับวัย.....

ชื่ออาหาร.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ฟันเป็นอีกส่วนที่มีความสำคัญของร่างกาย คือ ช่วยในการบดเคี้ยวอาหารและทำให้ใบหน้าของเราสวยงาม ซึ่งลักษณะของฟันชนิดต่าง ๆ มีหน้าที่ที่แตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญและลักษณะของฟันได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกปฏิบัติตามลักษณะของฟันแต่ละประเภทได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของลักษณะและหน้าที่ของฟันแต่ละประเภท

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความสำคัญของฟัน

๔.๒ ลักษณะของฟัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูภาพเปรียบเทียบลักษณะฟันของปลาฉลามและม้า พร้อมทั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนคิดว่าฟันของปลาฉลามและม้าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๒) นักเรียนเคยสงสัยหรือไม่ว่าทำไมสัตว์เกือบทุกชนิดต้องมีฟันแล้วฟันมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแล้วเปรียบเทียบลักษณะฟันของสัตว์ทั้งสองชนิด</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) (ตัวอย่างคำตอบ ต่างกัน)</p> <p>๒) (ตัวอย่างคำตอบ ช่วยบดเคี้ยวอาหาร)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟัน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน</p>	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกปฏิบัติตามลักษณะ ของฟันแต่ละประเภทได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง ฟัน</p> <p>๒. ครูให้ความรู้ถึงความสำคัญและลักษณะของฟัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกประเภทและลักษณะหน้าที่ของฟันจากภาพที่ครูกำหนดให้ในกิจกรรม “ฟ. ฟันของฉัน”</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้อย่างตั้งใจ</p> <p>๒. นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ครูอธิบาย</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมไปพร้อมกับครู</p>		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เลือกทานอาหารที่ เหมาะสมกับวัยตนเองได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน โดยให้นักเรียนเขียน บอกประเภทและหน้าที่ของฟันให้ ถูกต้อง จากภาพที่กำหนดให้	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องประเภท ของฟัน		- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภท ของฟัน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ ลักษณะและหน้าที่ของ ฟันแต่ละประเภท	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ ฟัน เป็นสิ่งหนึ่งในร่างกายที่มีส่วนสำคัญใน เรื่องของการบดเคี้ยวอาหารซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งในระบบย่อยอาหาร ทั้งยังทำ ให้ใบหน้าของมีความสวยงามรวมถึง ช่วยในการออกเสียงขณะพูดอีกด้วย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ฟัน ไปพร้อม ๆ ครู		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ฟัน
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเลือกทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยตนเองได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการ เลือกทานอาหาร ที่เหมาะสมกับวัย ต่าง ๆ ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธีการ เลือกทานอาหารที่ เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอก วิธีการเลือกทาน อาหารที่เหมาะสมกับ วัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอก วิธีการเลือกทาน อาหารที่เหมาะสม กับวัยต่าง ๆ ได้	นักเรียนบอกวิธีการ เลือกทานอาหารที่ เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. เลือกทาน อาหารที่เหมาะสม กับวัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเลือกทาน อาหารที่เหมาะสม กับวัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เลือกทาน อาหารที่เหมาะสมกับ วัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เลือกทาน อาหารที่เหมาะสมกับ วัยตนเองได้	นักเรียนเลือกทาน อาหารที่เหมาะสม กับวัยตนเองได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการเลือกทาน อาหารที่เหมาะสม กับวัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการเลือกทาน อาหารที่เหมาะสมกับ วัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของการ เลือกทานอาหารที่ เหมาะสมกับวัยตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของ การเลือกทานอาหาร ที่เหมาะสมกับวัย ตนเองได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ เลือกทานอาหารที่ เหมาะสมกับวัยตนเอง ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

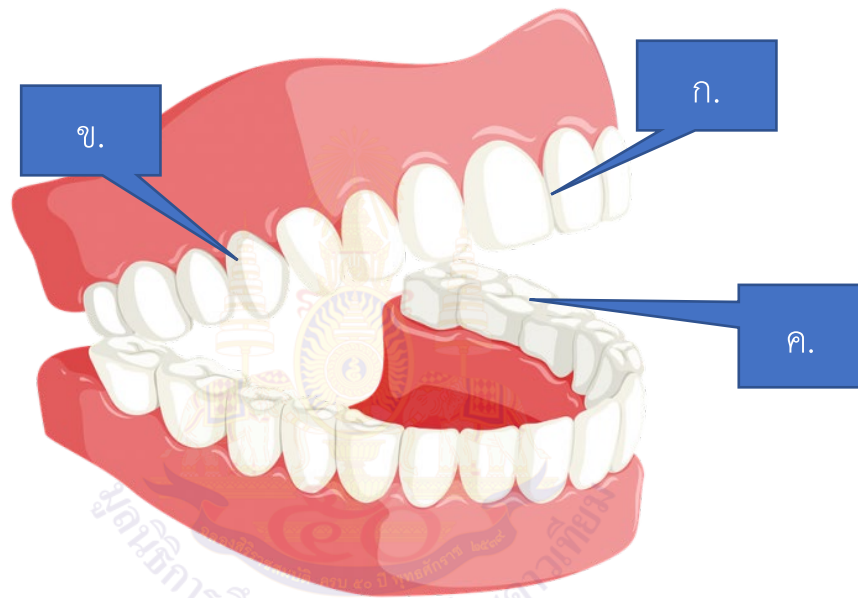
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟัน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนเขียนบอกประเภทและหน้าที่ของฟันตามตัวอักษรให้
 ถูกต้อง



๑. ประเภท.....หน้าที่.....

.....

๒. ประเภท.....หน้าที่.....

.....

๓. ประเภท.....หน้าที่.....

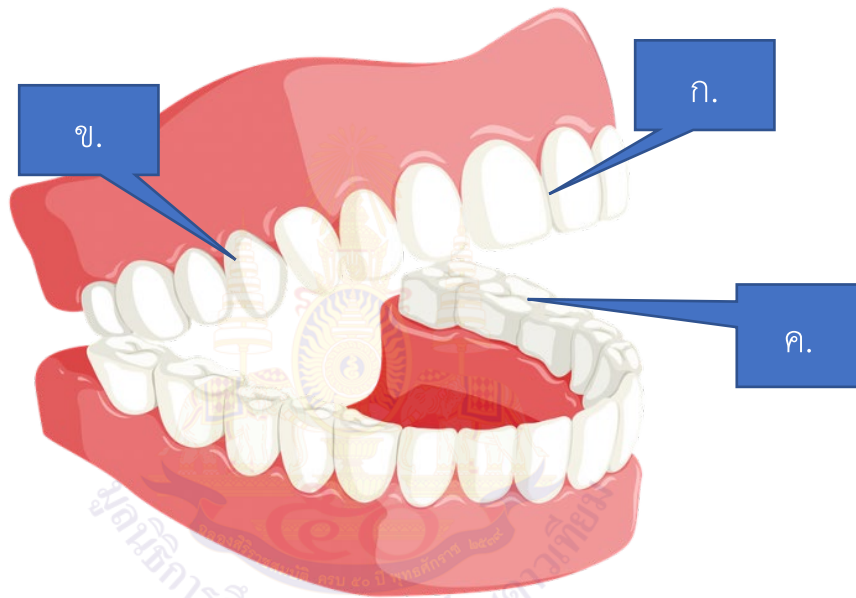
.....

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเภทของฟัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟัน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนเขียนบอกประเภทและหน้าที่ของฟันตามตัวอักษรให้
ถูกต้อง



๑. ประเภท.....ฟันตัด.....หน้าที่.....กัดอาหาร.....

.....ทำให้ใบหน้าสวยงามเวลายิ้ม.....

๒. ประเภท.....ฟันเขี้ยว.....หน้าที่.....ฉีกอาหาร.....

๓. ประเภท.....ฟันกราม.....หน้าที่.....บดเคี้ยวอาหารให้ละเอียด.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแปร่งฟันอย่างถูกวิธีนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ควรปฏิบัติอย่างถูกวิธี เพราะฟันเป็นส่วนที่มีความสำคัญในการช่วยบดเคี้ยวอาหาร การออกเสียง รวมทั้งยังทำให้ใบหน้ามีความสวยงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนการแปร่งฟันได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ทบทวนเนื้อหา เรื่อง ฟัน ในครั้งที่ ผ่านมา</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียน ร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) “ในกิจวัตรประจำวันตอนเช้า หลังจากตื่นนอนเรามักจะทำ อะไรเอ่ย”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ฟัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามร่วมกันตอบ คำถาม (ตัวอย่างคำตอบ : แปรงฟัน)</p>	<p>๑.สื่อ PowerPoint เรื่อง การแปรงฟัน อย่างถูกวิธี</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฟันของฉัน</p>	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกขั้นตอนการแปรงฟัน ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง การแปรง ฟันอย่างถูกวิธี</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม “หากเราไม่แปรงฟันหรือแปรงไม่ถูก วิธีจะส่งผลเสียอย่างไรบ้าง”</p> <p>๓. ให้นักเรียนสำรวจฟันภายในช่อง ปากของตนเอง พร้อมบันทึกผลลงใน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฟันของฉัน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้อย่างตั้งใจ</p> <p>๒. ร่วมตอบคำถามและฟังอย่างตั้งใจ</p> <p>๓. นักเรียนสำรวจฟันภายในช่องปาก ของตนเองพร้อมบันทึกผลลงใน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฟันของฉัน</p>		<p>๑. คำถาม</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฟันของฉัน</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับผลเสียหากไม่ แปรงฟันอย่างถูกวิธี ๕. ครูอธิบายและสาธิตขั้นตอนการ แปรงฟันในกิจกรรม ฟ. ฟันสะอาดจัง	๔. นักเรียนฟังครูให้ความรู้อย่างตั้งใจ พร้อมจดบันทึก		
๓	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติการแปรงฟันได้ อย่างถูกวิธี	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ให้นักเรียนปฏิบัติการแปรงฟันด้วย ตนเอง ในกิจกรรม ฟ. ฟันสะอาดจัง	- นักเรียนฝึกปฏิบัติการแปรงฟัน อย่างถูกวิธีด้วยตนเอง		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การแปรงฟันอย่างถูกวิธี	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ ฟัน เป็นสิ่งหนึ่งในร่างกายที่มีส่วน สำคัญในเรื่องของการบดเคี้ยวอาหาร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในระบบย่อยอาหาร ทั้งยังทำให้ใบหน้าของมีความสวยงาม รวมไปถึงช่วยในการออกเสียงขณะ พูดอีกด้วย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ฟัน ไปพร้อม ๆ ครู		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแปร่งฟันอย่างถูกวิธี
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฟันของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฟันของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกขั้นตอนการแปร่งฟันได้ถูกต้อง	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติการแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฟันของฉัน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

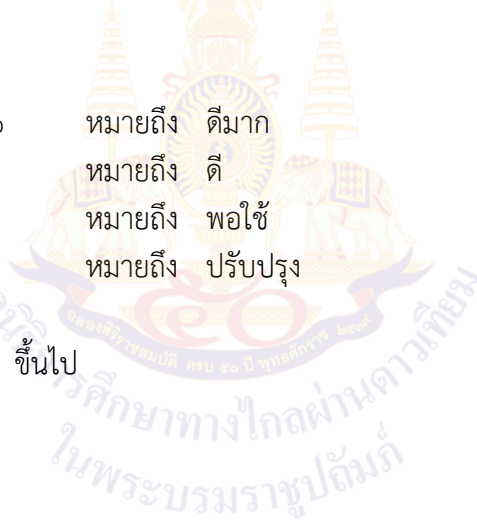
เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฟันของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกขั้นตอนการแปรงฟันได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกขั้นตอนการแปรงฟันได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกขั้นตอนการแปรงฟันได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกขั้นตอนการแปรงฟันได้ถูกต้อง	นักเรียนบอกขั้นตอนการแปรงฟันได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. ปฏิบัติการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปฏิบัติการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ปฏิบัติการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ปฏิบัติการแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี	นักเรียนปฏิบัติการแปรงฟันได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการแปรงฟันอย่างถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการแปรงฟันอย่างถูกวิธีได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการแปรงฟันอย่างถูกวิธีได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการแปรงฟันอย่างถูกวิธีได้	นักเรียนเห็นความสำคัญของการแปรงฟันอย่างถูกวิธีได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจฟันในช่องปากของตนเองว่ามีฟันผุกี่ซี่พร้อมระบายสีฟันในซี่ที่ผุ และบันทึกผลลงในช่องว่างตามความเป็นจริง



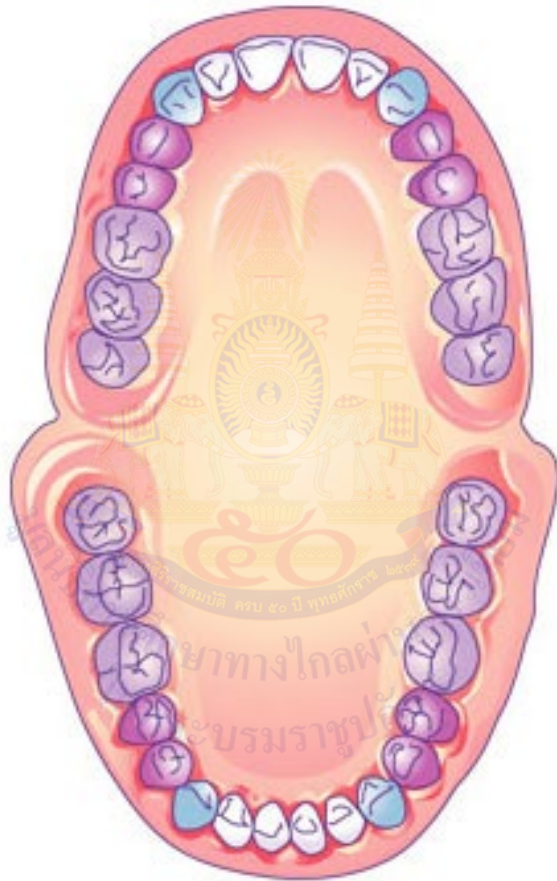
มีฟันผุ จำนวน.....ซี่

ไม่มีฟันผุ

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจฟันในช่องปากของตนเองว่ามีฟันผุกี่ซี่พร้อมระบายสีฟันในซี่ที่ผุ และบันทึกผลลงในช่องว่างตามความเป็นจริง



มีฟันผุ จำนวน.....ซี่

ไม่มีฟันผุ

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

ชั้น ป.๓ - ป.๔ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กินอย่างไรให้แข็งแรง

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	☆☆☆☆☆
๒. เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม	☆☆☆☆☆
๓. แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- จัดอาหารอาหารครบ ๕ หมู่
- เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับวัย
- แสดงการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี

ชั้น ป.๓-๔ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่ายสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

ป.๓/๒ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา การมีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลและปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาทจะช่วยทำให้ปลอดภัยและลดความรุนแรงจากการบาดเจ็บได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำว่าปลอดภัยและอุบัติเหตุ
- ๒) สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน
- ๓) สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน
- ๔) สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง
- ๕) สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก
- ๖) สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและวิธีการปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ
- ๗) สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและวิธีการปฏิบัติตนในการเดินทางทางอากาศ
- ๘) วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
- ๙) ความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๑๐) สาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๑๑) สาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ
- ๑๒) สาเหตุ อากาศและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด
- ๑๓) สาเหตุและบาดแผลที่เกิดจากการบาดเจ็บจากการเล่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน
- ๒) ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน

- ๓) เสนอแนวทางการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน
- ๔) เสนอแนวทางการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง
- ๕) เสนอวิธีการป้องกันตนในการเดินทางทางบก
- ๖) ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการเดินทางทางน้ำ
- ๗) ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการเดินทางทางอากาศ
- ๘) แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
- ๙) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๑๐) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๑๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ
- ๑๒) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด
- ๑๓) เลือกรูปวิธีการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่น

๓.๓ เจตคติ

- ๑) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน
- ๒) เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน
- ๓) เห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
- ๔) เห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง
- ๕) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเดินทางทางบก
- ๖) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ
- ๗) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเดินทางทางอากาศ
- ๘) เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
- ๙) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง
- ๑๐) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดที่ถูกต้อง
- ๑๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ
- ๑๒) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด
- ๑๓) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) สรุปลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
 - ๒) สรุพอุบัติเหตุภายในบ้าน
 - ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในโรงเรียน
 - ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง

- ๕) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทางทางบก
- ๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
- ๗) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ
- ๘) แสดงบทบาทสมมติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย
- ๙) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๑๐) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๑๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ
- ๑๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล
- ๑๓) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุใน บ้าน โรงเรียน และการเดินทาง	ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางได้ อย่างถูกวิธีเป็นประจำ	ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางได้ อย่างบ่อยครั้ง	ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางได้ บางครั้ง	ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางได้ นาน ๆ ครั้ง
๒. แสดงวิธีขอ ความช่วยเหลือ จากบุคคลและ แหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	แสดงวิธีขอความช่วยเหลือ จากบุคคลและแหล่ง ต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	แสดงวิธีขอความช่วยเหลือ จากบุคคลและแหล่ง ต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้องแต่ ไม่ครบถ้วน	แสดงวิธีขอความช่วยเหลือ จากบุคคลและแหล่ง ต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุได้ โดยมี ผู้อื่นให้คำแนะนำบ้าง	แสดงวิธีขอความช่วยเหลือ จากบุคคลและแหล่ง ต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุได้ โดยมี ผู้อื่นให้คำแนะนำ ทุกขั้นตอน
๓. แสดงวิธี ปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บ จากการเล่น	แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น ได้โดยมีผู้อื่นให้คำแนะนำ บ้าง	แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น ได้มีผู้อื่นให้คำแนะนำ ทุกขั้นตอน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายพลอยภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการใช้ชีวิตประจำวันความปลอดภัยเป็นอีกหนึ่งเรื่องที่สำคัญเพราะอุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา การมีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลและปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาทจะช่วยให้ปลอดภัยและลดความรุนแรงจากการบาดเจ็บได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำว่าปลอดภัยและอุบัติเหตุได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของคำว่า อุบัติเหตุ

๔.๒ วิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ให้นักเรียนดูภาพคนเมากำลังขับรถ ๒. จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าในภาพข้างต้นนี้ เหตุการณ์ต่อไปจะเกิดอะไรขึ้น ๒) คำว่า อุบัติเหตุ ตามความคิด ของนักเรียนหมายถึงอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบอุบัติเหตุ) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบ ตามความรู้เดิม)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน ๒. ภาพคนเมากำลัง ขับรถ	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมาย ของคำว่าปลอดภัย และอุบัติเหตุได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	- ครูให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนจดบันทึกความรู้และตั้งใจฟัง		- คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในชีวิตประจำวัน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ตอบโดนใจ เอาไปเลย” โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน บอก อุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นบ่อย ๆ ในชีวิต ประจำวันซึ่งหากนักเรียนตอบตรงกับ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม		- แบบประเมิน กิจกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำตอบจาก ๑๐๐ คน ที่ตอบคำตอบนี้มากที่สุดจะได้รับคะแนนสะสม เมื่อจบเกมกลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดชนะ ๒. ให้นักเรียนสรุปอุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมถึงบอกวิธีการป้องกันเพื่อให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นในสมุด	๒. นักเรียนสรุปความรู้ลงในสมุด		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นที่เราควรให้ความสำคัญเพราะ หากเราใช้ชีวิตด้วยความประมาท เมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเสี่ยงกับชีวิตอาจจะทำให้รับมือ ไม่ทันและไม่ได้ป้องกัน ซึ่งทำให้เกิด ผลเสียได้ต่อชีวิตและทรัพย์สินได้	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒) ภาพคนเมากำลังขับรถ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม “ตอบโดนใจ เอาไปเลย”
- ๒) สรุปอุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นบ่อย ๆ และวิธีการป้องกันเพื่อให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่นั่น ลงในสมุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำว่าปลอดภัย และอุบัติเหตุได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน	- กิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สรุปความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของคำว่าปลอดภัย และอุบัติเหตุได้	บอกความหมายของ คำว่าปลอดภัยและ อุบัติเหตุได้ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกความหมายของ คำว่าปลอดภัยและ อุบัติเหตุได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	บอกความหมายของ คำว่าปลอดภัยและ อุบัติเหตุได้บ้าง	บอกความหมาย ของคำว่าปลอดภัย และอุบัติเหตุได้ อย่างใดอย่างหนึ่ง
๒. ปฏิบัติการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในชีวิตประจำวันได้ ดีมากเป็นประจำ	ปฏิบัติการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในชีวิตประจำวัน บ่อยครั้ง	ปฏิบัติการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในชีวิตประจำวัน บางครั้ง	ปฏิบัติการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในชีวิตประจำวัน นาน ๆ ครั้ง
๓. เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ในชีวิตประจำวัน	เห็นความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุในชีวิต ประจำวันเป็นประจำ	เห็นความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุในชีวิต ประจำวันบ่อยครั้ง	เห็นความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุในชีวิต ประจำวันบางครั้ง	เห็นความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุในชีวิต ประจำวันนาน ๆ ครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุภายในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน เป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ เนื่องจากบ้านเป็นสถานที่พักอาศัย
และใช้ชีวิตประจำวัน บ้านจึงต้องมีความเป็นระเบียบ ปลอดภัย เพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในบ้าน

๔.๒ พฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุบัติเหตุภายในบ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ให้นักเรียนดูภาพคนกำลังหั่นผักแล้ว โดนมีดบาด พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) จากภาพนักเรียนคิดว่าจะเกิด เหตุการณ์ใดขึ้น ๒) นักเรียนเคยปฏิบัติตามเหตุการณ์ ข้างต้นหรือไม่และปฏิบัติอย่างไร (นักเรียนตอบตามประสบการณ์)	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพและ ร่วมกันตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบอุบัติเหตุ) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบตาม ความรู้เดิม)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุ ภายในบ้าน ๒. ภาพคนกำลัง หั่นผัก	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของการเกิด อุบัติเหตุในบ้านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ร่วมกันคิดและยกตัวอย่างอุบัติเหตุที่เกิด ภายในบ้านรวมถึงสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ นั้น มากกลุ่มละ ๑ เหตุการณ์ โดยไม่ซ้ำกัน ครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้ความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในบ้าน ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมจับผิด ภาพ “พฤติกรรมแบบนี้อันตรายนะจ๊ะ” มีรายละเอียดดังนี้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มและยกตัวอย่าง อุบัติเหตุภายในบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูให้ความรู้อย่างตั้งใจ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรมจับผิดภาพ “พฤติกรรมแบบนี้ อันตรายนะจ๊ะ”		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูให้นักเรียนดูภาพพฤติกรรมต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับผิดภาพที่เป็นพฤติกรรมเสี่ยงทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้าน ๔. จากนั้นครูตั้งคำถาม “นักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้านอย่างไร” ๕. ให้ความรู้เรื่อง วิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้าน	๔. นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์ ๕. นักเรียนรับฟังความรู้อย่างตั้งใจ		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติการป้องกัน ตนเองจากการเกิด อุบัติเหตุในบ้านได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ให้นักเรียนสรุปวิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้านอย่างน้อยคนละ ๕ ข้อลงในสมุด	- สรุปวิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้านลงในสมุดของตนเอง		- แบบประเมินกิจกรรม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การเกิดอุบัติเหตุในบ้าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ อุบัติเหตุ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดและสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา รวมถึงในบ้านของเรา ดังนั้นการเก็บกวาดบ้านให้สะอาดเรียบร้อยจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยลดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในบ้านได้	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อุบัติเหตุภายในบ้าน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุภายในบ้าน
- ๒) ภาพคนกำลังหั่นผัก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมจับผิดภาพ “พฤติกรรมแบบนี้อันตรายนะจ๊ะ”
- ๒) สรุปวิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในบ้านอย่างน้อยคนละ ๕ ข้อ ลงในสมุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้	- กิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สรุบบุติเหตุภายในบ้าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้	บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน	บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ๑ จุด	บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้แต่ไม่ครบถ้วน ๒ จุด	บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้แต่ไม่ครบถ้วน ๓ จุดขึ้นไป
๒. ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้	นักเรียนปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในบ้านได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้าน	นักเรียนเห็นความสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุในบ้านต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในโรงเรียน เป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ เนื่องจากโรงเรียนเป็นอีกหนึ่ง
สถานที่ที่เราได้มาเรียนรู้ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นจึงต้องมีความปลอดภัยเพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยในโรงเรียน

๔.๒ พฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

๔.๓ วิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง ความปลอดภัยและวิธีปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้านในคาบ ที่ผ่านมา ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมอะไรบ้าง ที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ๒) นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุอะไรบ้าง ที่เกิดขึ้นบ่อยในโรงเรียน	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่อง อันตรายภายในบ้าน ๒. นักเรียนคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ วิ่งกลมๆ พลัดตก บันได) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ หกกลมๆ พลัดตก บันได)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุใน โรงเรียน ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุใน โรงเรียน	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของ การเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียน ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ดังนี้ - อุบัติเหตุในโรงเรียนที่เกิดขึ้นบ่อย มีอะไรบ้าง และเกิดจากสาเหตุใด	๑ นักเรียนจดบันทึกความรู้และตั้งใจฟัง ๒. นักเรียนร่วมกันบอกอุบัติเหตุใน โรงเรียนที่มักเกิดขึ้นบ่อยและเกิดจาก สาเหตุใด ตามประสบการณ์ของตนเอง		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียนที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) วิ่งชนกัน ๒) หกล้ม ๓) ตกต้นไม้ ๔) ตกบันได ๕) ตกจากเครื่องเล่น ๖) ชกต่อยกัน <p>พฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การวิ่งขึ้นลงบันได ๒) การวิ่งเล่นในห้องเรียน ๓) ความประมาท ๔) การเล่นอย่างรุนแรง ๕) ใช้อุปกรณ์การเรียนไม่ระมัดระวัง <p>๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างไร <p>๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงเรียนที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งและพฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๔. นักเรียนนักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนจากอุบัติเหตุในโรงเรียน (ตัวอย่างคำตอบ ไม่ประมาท ระมัดระวังมากขึ้น)</p> <p>๕. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) เดินขึ้นลงบันไดอย่างถูกวิธี ๒) มีความระมัดระวัง ๓) ไม่เล่นรุนแรง ๔) ใช้อุปกรณ์การเรียนด้วยความ ระมัดระวัง			
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทาง การป้องกันตนเอง จากการเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ โดยวาดภาพ อุบัติเหตุที่มักเกิดในโรงเรียนพร้อม บอกการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุในโรงเรียน		- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การป้องกันตนเอง จากอุบัติเหตุใน โรงเรียน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การป้องกันอุบัติเหตุ ในโรงเรียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ ตลอดเวลาซึ่งบางครั้งอาจเกิดการเจ็บได้ ฉะนั้น การมีวิธีป้องกันหรือปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ ตลอดเวลาซึ่งบางครั้งอาจเกิดการเจ็บได้ ฉะนั้น การมีวิธีป้องกันหรือปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : คูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะของ การเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียนได้	บอกลักษณะของ การเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียนได้ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกลักษณะของ การเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียนได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน ๑ จุด	บอกลักษณะของ การเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียนได้แต่ไม่ ครบถ้วน ๒ จุด	บอกลักษณะของ การเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียนได้แต่ไม่ ครบถ้วน ๓ จุดขึ้นไป
๒. เสนอแนวทาง การป้องกันตนเอง จากการเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เสนอแนวทาง การป้องกันตนเองจาก การเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เสนอ แนวทางการป้องกัน ตนเองจากการเกิด อุบัติเหตุในโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เสนอ แนวทางการป้องกัน ตนเองจากการเกิด อุบัติเหตุในโรงเรียน	นักเรียนปฏิบัติการ เสนอแนวทาง การป้องกันตนเอง จากการเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียนได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของ การเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียน	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของ การเกิดอุบัติเหตุใน โรงเรียน	นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียน ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นในโรงเรียน พร้อมบอกวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในโรงเรียน



วิธีการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุบัติเหตุในโรงเรียน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นในโรงเรียน พร้อมบอกวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบได้ตามความเหมาะสม



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

วิธีการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง เป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญ เนื่องจากในชีวิตประจำวัน มีการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งอุบัติเหตุจากการเดินทางเป็นอุบัติเหตุที่มักจะเกิดขึ้นอยู่บ่อยครั้งและทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ดังนั้นจึงต้องมีวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อยและพฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง

๔.๒ วิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดอุบัติเหตุในการเดินทาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง ความปลอดภัยและวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน ในคาบที่ผ่านมา ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าอุบัติเหตุใดบ้างที่เกิดในการเดินทาง	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายภายในโรงเรียน ๒. นักเรียนคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ รถชน รถล้ม)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอุบัติเหตุในการเดินทางที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ๑) อุบัติเหตุทางรถยนต์ ๒) อุบัติเหตุทางน้ำ	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้และตั้งใจฟัง ๒. นักเรียนร่วมกันบอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทางที่มักเกิดขึ้นบ่อย ๓. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอุบัติเหตุในการเดินทางที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งและ		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>พฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ</p> <p>๑) เมาแล้วขับ</p> <p>๒) ความประมาท</p> <p>๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนจากอุบัติเหตุในการเดินทางอย่างไร</p> <p>๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง</p> <p>๑) ไม่ประมาท</p> <p>๒) ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร</p>	<p>พฤติกรรมที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการปฏิบัติตนจากอุบัติเหตุในการเดินทาง (ตัวอย่างคำตอบ เมาไม่ขับ ไม่ประมาท ระวังดื่มมากเกิน)</p> <p>๕. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง</p>		
๓	<p>ด้านทักษะ/</p> <p>กระบวนการ (P)</p> <p>เสนอแนวทางการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ</p>	๑๕ นาที	<p>- ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ โดยวาดภาพอุบัติเหตุที่มักจะเกิดในการเดินทาง พร้อมบอกการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง</p>		<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การป้องกันอุบัติเหตุ ในการเดินทาง	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางเป็นสิ่งที่เกิดขึ้น ได้ทุกที่ทุกเวลา ฉะนั้นการมีวิธีปฏิบัติ เพื่อป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุที่อาจจะ เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางเป็นสิ่งที่ควร รู้และปฏิบัติ	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทางเป็นสิ่งที่ เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ฉะนั้นการมีวิธี ปฏิบัติเพื่อป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการเดินทาง เป็นสิ่งที่ควรรู้และปฏิบัติ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการป้องกันตนเองจากการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทาง	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : คูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะของ การเกิดอุบัติเหตุ ในการเดินทาง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกลักษณะของ การเกิดอุบัติเหตุใน การเดินทางได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกลักษณะ ของการเกิดอุบัติเหตุ ในการเดินทางได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกลักษณะ ของการเกิดอุบัติเหตุ ในการเดินทางได้	นักเรียนบอกลักษณะ ของการเกิดอุบัติเหตุ ในการเดินทาง ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. เสนอแนวทาง การป้องกันตนเอง จากการเกิด อุบัติเหตุใน การเดินทาง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เสนอแนวทาง การป้องกันตนเองจาก การเกิดอุบัติเหตุใน การเดินทางได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เสนอแนวทาง การป้องกันตนเองจาก การเกิดอุบัติเหตุใน การเดินทางได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เสนอแนวทาง การป้องกันตนเองจาก การเกิดอุบัติเหตุใน การเดินทางได้	นักเรียนปฏิบัติ เสนอแนวทาง การป้องกันตนเอง จากการเกิดอุบัติเหตุ ในการเดินทางได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน อุบัติเหตุใน การเดินทาง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน อุบัติเหตุในการเดินทาง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของการ ป้องกันอุบัติเหตุใน การเดินทาง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของการ ป้องกันอุบัติเหตุใน การเดินทาง	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ ป้องกันอุบัติเหตุ ในการเดินทางได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายพลอดภัยจิตใจมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นบ่อยในการเดินทาง พร้อมบอกวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง



วิธีการป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อุบัติเหตุในการเดินทาง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอุบัติเหตุที่มักเกิดขึ้นบ่อยในการเดินทาง พร้อมบอกวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในการเดินทาง

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบได้ตามความเหมาะสม



วิธีการป้องกันอุบัติเหตุในการเดินทาง

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางบก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินทางทางบกเป็นวิธีการเดินทางที่มักจะเดินทางเป็นส่วนใหญ่ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการปฏิบัติตนเพื่อให้เดินทางอย่างปลอดภัยจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอวิธีการป้องกันตนในการเดินทางทางบก

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเดินทางทางบก

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การเดินทางทางบก

๔.๒ สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก

๔.๓ วิธีการปฏิบัติตนในการเดินทางทางบก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางบก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง ความปลอดภัยและวิธีปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง ในคาบที่ผ่านมา ๒. ครูและนักเรียนสนทนา เรื่อง การเดินทางมาโรงเรียน โดยครูใช้ คำถามดังนี้ - นักเรียนทางมาโรงเรียนอย่างไร ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ การเดินทางด้วยยานพาหนะต่าง ๆ	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่อง ความปลอดภัยและวิธีปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง ๒. นักเรียนคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ ผู้ปกครองขับ รถยนต์หรือรถจักรยานมาส่ง นั่งรถประจำทาง ปั่นจักรยาน เดินเท้า)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทาง ทางบก ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทาง ทางบก	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของ การเกิดอุบัติเหตุใน การเดินทางทางบก	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก ๒. สาธิตการเดินทางข้ามทางม้าลาย	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้และ ตั้งใจฟัง ๒. นักเรียนปฏิบัติการเดินข้ามทาง ม้าลาย		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับป้ายจราจรในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์นี้ที่ใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง) <p>๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) การปฏิบัติตนขณะนั่งรถยนต์ ๒) การปฏิบัติตนขณะนั่งรถจักรยานยนต์ ๓) การปฏิบัติตนขณะนั่งรถประจำทาง 	<p>๓. นักเรียนจดบันทึกที่ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับป้ายจราจรในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบตามประสบการณ์ของตนเอง)</p> <p>๕. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอวิธีการป้องกัน ตนในการเดินทาง ทางบก	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทางทางบก	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทางทางบก		- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทาง ทางบก
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนใน การเดินทางทางบก	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ในการเดินทางทางบก การเดินทาง ทางบก คือ การเดินทางบนท้องถนน ทางเดิน และการใช้พาหนะ เช่น รถยนต์ประเภทต่าง ๆ รถจักรยานยนต์ รถไฟ รถไฟฟ้าใต้ดิน และรถไฟฟ้า	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การเดินทางทางบก คือ การเดินทาง บนท้องถนน ทางเดิน และการใช้ พาหนะ เช่น รถยนต์ประเภทต่าง ๆ รถจักรยานยนต์ รถไฟ รถไฟฟ้าใต้ ดิน และรถไฟฟ้า		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทางทางบก

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทางทางบก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทางทางบก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอวิธีการป้องกันตนในการเดินทางทางบก	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทางทางบก	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเดินทางทางบก	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทางทางบก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกสาเหตุของ การเกิดอุบัติเหตุใน การเดินทางทางบก	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกสาเหตุ ของการเกิดอุบัติเหตุ ในการเดินทางทางบก	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกสาเหตุ ของการเกิดอุบัติเหตุ ในการเดินทางทางบก	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกสาเหตุ ของการเกิดอุบัติเหตุ ในการเดินทางทางบก	นักเรียนบอกสาเหตุ ของการเกิดอุบัติเหตุ ในการเดินทางทางบก ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. เสนอวิธีการ ป้องกันตนเองใน การเดินทางทางบก	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เสนอวิธีการ ป้องกันตนเองใน การเดินทางทางบก	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เสนอวิธี การป้องกันตนเองใน การเดินทางทางบก	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เสนอวิธี การป้องกันตนเองใน การเดินทางทางบก	นักเรียนเสนอวิธี การป้องกันตนเองใน การเดินทางทางบก ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฏิบัติตนใน การเดินทางทางบก	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการปฏิบัติตนใน การเดินทางทางบก	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของ การปฏิบัติตนใน การเดินทางทางบก	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของ การปฏิบัติตนใน การเดินทางทางบก	นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการปฏิบัติตนใน การเดินทางทางบก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

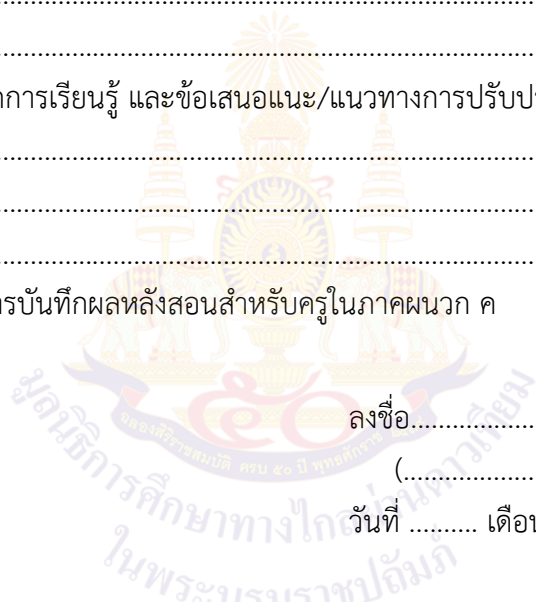
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทางทางบก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางบก

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถามต่อไปนี้

รณนตชนเด็ก

ตำรวจรับแจ้งอุบัติเหตุรถปิกอัปชนเด็กนักเรียนเสียชีวิตสอบสวนคนขับรถให้การว่า ก่อนเกิดเหตุขับรถมุ่งหน้าไปเพื่อการอำเภอ เมื่อถึงที่เกิดเหตุ ผู้ตายวิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถ อย่างกระชั้นชิดจนเบรกไม่ทัน ทำให้รถพุ่งชนร่างของเด็กนักเรียนอย่างแรงจนเสียชีวิต

๑) สาเหตุที่ทำให้เด็กในข่าวถูกรถชนคืออะไร

.....

๒) อุบัติเหตุในข่าวส่งผลเสียอย่างไร

.....

๓) ถ้าไม่ต้องการให้เกิดเหตุการณ์ตามข่าว ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

๔) ถ้านักเรียนเป็นเด็กในข่าวควรปฏิบัติตนในการข้ามถนนอย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเดินทางทางบก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางบก
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถามต่อไปนี้

รถยนต์ชนเด็ก

ตำรวจรับแจ้งอุบัติเหตุรถปิกอัพชนเด็กนักเรียนเสียชีวิตสอบสวนคนขับรถให้การว่า ก่อนเกิดเหตุขับรถมุ่งหน้าไปทั่วการอำเภอ เมื่อถึงที่เกิดเหตุ ผู้ตายวิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถ อย่างกระชั้นชิดจนเบรกไม่ทัน ทำให้รถพุ่งชนร่างของเด็กนักเรียนอย่างแรงจนเสียชีวิต

๑) สาเหตุที่ทำให้เด็กในข่าวถูกรถชนคืออะไร

วิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถ

๒) อุบัติเหตุในข่าวส่งผลเสียอย่างไร

เสียชีวิตและทรัพย์สิน

๓) ถ้าไม่ต้องการให้เกิดเหตุการณ์ตามข่าว ควรปฏิบัติอย่างไร

ระมัดระวัง ข้ามกับผู้ใหญ่ หรือข้ามสะพานลอย

๔) ถ้านักเรียนเป็นเด็กในข่าวควรปฏิบัติตนในการข้ามถนนอย่างไร

ข้ามถนนด้วยความระมัดระวัง และข้ามถูกวิธีโดยก่อนข้ามต้องมองซ้ายมองขวา

และมองซ้ายอีกทีแล้วจึงข้าม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเดินทางทางน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินทางทางน้ำ อาจเกิดอุบัติเหตุได้หากปฏิบัติตนด้วยความประมาท ดังนั้น การเดินทางได้
อย่างปลอดภัยต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดและไม่ประมาท

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและวิธีการปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการเดินทางทางน้ำ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางน้ำ

๔.๒ วิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางทางน้ำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเดินทางทางน้ำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง ความปลอดภัยและวิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบกใน คาบที่ผ่านมา ๒. ให้นักเรียนดูภาพการลงเรือดังต่อไปนี้ พร้อมตั้งคำถาม - นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ผู้ชายในภาพกำลัง ปฏิบัติเป็นอันตรายหรือไม่	๑. นักเรียนและครูทบทวน เรื่อง ความปลอดภัยและวิธีปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง ทางบก ๒. นักเรียนคำถามดูภาพแล้วตอบ คำถาม (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียน ตอบตามความรู้เดิมของตนเอง)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทาง ทางน้ำ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในการ เดินทางทางน้ำ	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุ การเกิดอุบัติเหตุ และวิธีการปฏิบัติ ตนในการเดินทาง ทางน้ำ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ ๑) สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ ๒) วิธีการปฏิบัติและป้องกันตนเองใน การเดินทางทางน้ำ ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการช่วยเหลือ คนจมน้ำ	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้และ ตั้งใจฟัง ๒. นักเรียนจดบันทึกที่ครูให้ความรู้ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการช่วยเหลือ คนจมน้ำ จากสื่อ PowerPoint		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ให้ความรู้และสาธิตการใส่เสื้อชูชีพ ที่ถูกต้อง	๓. นักเรียนลองฝึกปฏิบัติการ สวมเสื้อชูชีพ พร้อมทั้งจดบันทึกที่ ครูอธิบายเพิ่มเติม		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัย จากการเดินทาง ทางน้ำ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ในการเดินทางทางน้ำ		- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุใน การเดินทางทางน้ำ
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของการปฏิบัติตน ในการเดินทาง ทางน้ำ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การเดินทางทางน้ำ เป็นการเดินทางโดยใช้ เรือหรือแพ ดังนั้นเราควรสังเกตอุปกรณ์ ช่วยชีวิต ใส่เสื้อชูชีพ และป้ายเตือน สัญลักษณ์ต่าง ๆ บนเรือ เพื่อความปลอดภัย ของตนเอง	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การเดินทางทางน้ำ เป็นการเดินทาง โดยใช้เรือหรือแพ ดังนั้นเราควร สังเกตอุปกรณ์ช่วยชีวิต ใส่เสื้อชูชีพ และป้ายเตือนสัญลักษณ์ต่าง ๆ บนเรือเพื่อความปลอดภัยของตนเอง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทางทางน้ำ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและวิธีการปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการเดินทางทางน้ำ	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกสาเหตุ การเกิดอุบัติเหตุ และวิธีการปฏิบัติ ตนในการเดินทาง ทางน้ำ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกสาเหตุ การเกิดอุบัติเหตุและ วิธีการปฏิบัติตนใน การเดินทางทางน้ำได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกสาเหตุ การเกิดอุบัติเหตุและ วิธีการปฏิบัติตนใน การเดินทางทางน้ำได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกสาเหตุ การเกิดอุบัติเหตุและ วิธีการปฏิบัติตนใน การเดินทางทางน้ำได้	นักเรียนบอกสาเหตุ การเกิดอุบัติเหตุและ วิธีการปฏิบัติตน ในการเดินทาง ทางน้ำได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัย จากการเดินทาง ทางน้ำ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัยจาก การเดินทางทางน้ำได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากการเดินทาง ทางน้ำได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากการเดินทาง ทางน้ำได้	นักเรียนปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากการเดินทาง ทางน้ำได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฏิบัติตน ในการเดินทาง ทางน้ำ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการปฏิบัติตนใน การเดินทางทางน้ำได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของ การปฏิบัติตนใน การเดินทางทางน้ำได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของ การปฏิบัติตนใน การเดินทางทางน้ำได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การปฏิบัติตนใน การเดินทางทางน้ำ ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเดินทางทางน้ำ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เมื่อเกิดอุบัติเหตุขณะเดินทางทางน้ำ ให้นักเรียนเลือกอุปกรณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้
 ที่นักเรียนคิดว่าสามารถช่วยชีวิตตนเองได้มา ๑ อย่าง พร้อมบอกเหตุผล



อุปกรณ์ที่ฉันเลือกคือ.....

เพราะ.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางน้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเดินทางทางน้ำ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เมื่อเกิดอุบัติเหตุขณะเดินทางทางน้ำ ให้นักเรียนเลือกอุปกรณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้
ที่นักเรียนคิดว่าสามารถช่วยชีวิตตนเองได้มา ๑ อย่าง พร้อมบอกเหตุผล



อุปกรณ์ที่ฉันเลือกคือ.....

เพราะ.....

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบได้ตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเดินทางทางอากาศเป็นอีกหนึ่งการเดินทางที่มีความสะดวกและรวดเร็ว เป็นวิธีการเดินทางที่เรียกได้ว่ามีความปลอดภัยมากที่สุด แต่การเกิดอุบัติเหตุขึ้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาไม่สามารถคาดเดาได้ หากปฏิบัติตนด้วยความประมาท ดังนั้น การเดินทางได้อย่างปลอดภัยต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัดและไม่ประมาท

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและวิธีการปฏิบัติตนในการเดินทางทางอากาศ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการเดินทางทางอากาศ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเดินทางทางอากาศ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเดินทางทางอากาศ

๔.๒ วิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางทางอากาศ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง ความปลอดภัยและวิธีปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง ทางน้ำ ในคาบที่ผ่านมา ๒. ครูตั้งคำถาม - นักเรียนคิดว่าการเดินทางทาง อากาศนั้นนอกจากใช้เครื่องบินเป็น ยานพาหนะแล้วเรายังสามารถเดินทาง ทางอากาศด้วยอะไรได้อีกบ้าง	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่อง ความปลอดภัยและวิธีปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการ เดินทางทางน้ำ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ ยานอวกาศ เฮลิคอปเตอร์ บอลลูน เป็นต้น)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทางทาง อากาศ ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุการเกิด อุบัติเหตุและวิธี การปฏิบัติตนใน การเดินทางทางอากาศ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การเดินทาง ทางอากาศ ๑) ตัวอย่างวิธีการเดินทางทางอากาศ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ บอลลูน ๒) สาเหตุการเกิดอุบัติเหตุทาง อากาศ	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้และ ตั้งใจฟัง		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติตน อย่างไร หากต้องเดินทางโดย เครื่องบิน ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ วิธีการปฏิบัติและป้องกันตนเองใน การเดินทางทางอากาศ ๔. ครูจำลองสถานการณ์การนั่งโดยสาร บนเครื่องบิน	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ ปฏิบัติตาม คำแนะนำของแอร์โฮสเตส) ๓. นักเรียนจดบันทึกความรู้และ ตั้งใจฟัง ๔. ปฏิบัติไปพร้อมกันตาม สถานการณ์จำลอง		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัยจาก การเดินทางทางอากาศ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ		- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทาง ทางอากาศ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนใน การเดินทางทางอากาศ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การเดินทางทางอากาศเป็นการเดินทาง ที่มีความสะดวกสบายและรวดเร็ว ถึงแม้ว่าจะเป็นการเดินทางที่มี ความปลอดภัยที่สุดแต่ก็ต้องไม่ประมาท ควรปฏิบัติ ตามคำแนะนำระหว่าง เดินทางเพื่อ ความปลอดภัยเพราะ อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การเดินทางทางอากาศเป็นการ เดินทางที่มีความสะดวกสบาย และรวดเร็ว ถึงแม้ว่าจะเป็ นการเดินทางที่มีความปลอดภัยที่สุด แต่ก็ต้องไม่ประมาท ควรปฏิบัติ ตามคำแนะนำระหว่างเดินทางเพื่อ ความปลอดภัยเพราะอุบัติเหตุ เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเดินทางทางอากาศ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและวิธีการปฏิบัติตนในการเดินทางทางอากาศ	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการเดินทางทางอากาศ	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในการเดินทางทางอากาศ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะ การเกิดอุบัติเหตุ และวิธีการปฏิบัติ ตนในการเดินทาง ทางอากาศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกลักษณะ การเกิดอุบัติเหตุและ วิธีการปฏิบัติตนในการ เดินทางทางอากาศได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกลักษณะ การเกิดอุบัติเหตุและ วิธีการปฏิบัติตนใน การเดินทางทาง อากาศได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกลักษณะ การเกิดอุบัติเหตุและ วิธีการปฏิบัติตนใน การเดินทางทาง อากาศได้	นักเรียนบอกลักษณะ การเกิดอุบัติเหตุ และวิธีการปฏิบัติ ตนในการเดินทาง ทางอากาศได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัย จากการเดินทาง ทางอากาศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปฏิบัติตนเพื่อ ความปลอดภัยจากการ เดินทางทางอากาศได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากการเดินทางทาง อากาศได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากการเดินทางทาง อากาศได้	นักเรียนปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากการเดินทาง ทางอากาศได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฏิบัติตน ในการเดินทาง ทางอากาศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการปฏิบัติตนใน การเดินทางทางอากาศได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของ การปฏิบัติตนใน การเดินทางทาง อากาศได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของ การปฏิบัติตนใน การเดินทางทาง อากาศได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การปฏิบัติตนใน การเดินทางทาง อากาศได้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

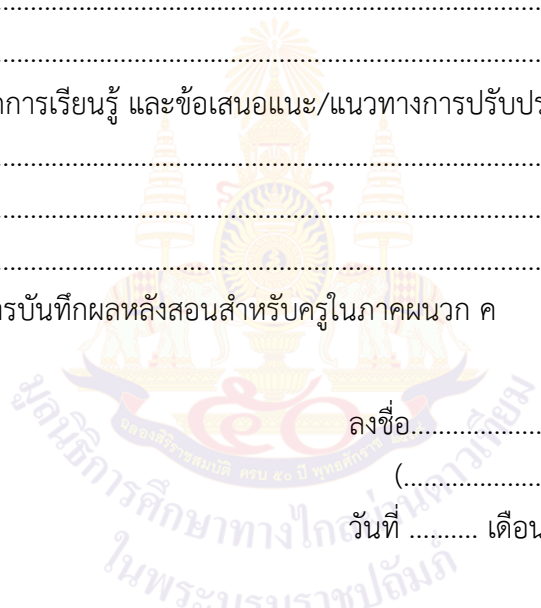
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายพลอยภัยจิตใจมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสถานการณ์ที่นักเรียนอยากเดินทางไปด้วยเครื่องบินพร้อมบอก
เหตุผลว่าเพราะเหตุใดถึงอยากไป



หากฉันเดินทางด้วยเครื่องบินฉันจะไป.....

เพราะ.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเดินทางทางอากาศ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสถานการณ์ที่นักเรียนอยากเดินทางไปด้วยเครื่องบินพร้อมบอก
 เหตุผลว่าเพราะเหตุใดถึงอยากไป

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบได้ตามความเหมาะสม



หากฉันเดินทางด้วยเครื่องบินฉันจะไป.....

เพราะ.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ
อุบัติเหตุ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอความช่วยเหลือเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกหนึ่งทักษะที่จำเป็นเพราะเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ
ที่ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองหรือผู้อื่นได้ต้องรีบขอความช่วยเหลือเพื่อบรรเทาความรุนแรงของเหตุร้ายหรือ
อุบัติเหตุ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือมีเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

๔.๒ คำพูดและท่าทางในการขอความช่วยเหลือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก น้ำ และอากาศในช่วงที่ผ่านมา ๒. ให้นักเรียนดูภาพเด็กกำลังจมน้ำ พร้อมตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ดังกล่าว จะมีวิธีการช่วยเหลืออย่างไร	๑. นักเรียนและครูทบทวน เรื่อง ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทางทางบก น้ำ และอากาศ ในช่วงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ เรียกคนมาช่วย)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือ	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าบุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายมีใครบ้าง ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ รวมทั้งคำพูดและท่าทางที่ใช้ขอความช่วยเหลือ	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้และตั้งใจฟังและร่วมตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ตำรวจ) ๒. นักเรียนจดบันทึกความรู้และตั้งใจฟัง		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจาก สถานการณ์จำลอง ดังนี้ - เมื่อมีคนแปลกหน้ามาชักชวนให้ขึ้นรถ ไปด้วยนักเรียนจะอย่างไร จากนั้นแสดงบทบาทสมมติวิธีการขอความ ช่วยเหลือให้นักเรียนดู	๓. นักเรียนตอบคำถามและดู ทักษะการขอความช่วยเหลือ		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงวิธีการ ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวนเท่า ๆ กัน คิดสถานการณ์การเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุกลุ่มละ ๑ สถานการณ์ พร้อมแสดงบทบาทสมมติการใช้คำพูดและ ท่าทางการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสม	- นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาท สมมติการใช้คำพูดและท่าทาง การขอความช่วยเหลือให้เหมาะสม		- แบบสังเกต พฤติกรรม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของการขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย หรือได้รับอุบัติเหตุช่วยให้ความรุนแรงของ เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุลดลง เราจึงควรมีสติ และเตรียมพร้อมเพราะหากเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุจะได้ขอความช่วยเหลือได้ รวดเร็ว	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้ายหรือได้รับอุบัติเหตุช่วยให้ ความรุนแรงของเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุลดลง เราจึงควรมีสติและ เตรียมพร้อมเพราะหากเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุจะได้ขอความช่วยเหลือ ได้รวดเร็ว		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แสดงบทบาทสมมติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	- การทำใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : คูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการ ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อธิบายวิธีการ ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ อธิบายวิธี การขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ อธิบายวิธี การขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้	นักเรียนอธิบายวิธีการ ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. แสดงวิธีการ ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงวิธีการ ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงวิธี การขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แสดงวิธี การขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้	นักเรียนแสดงวิธีการ ขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการขอความ ช่วยเหลือ เมื่อเกิด เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการขอความ ช่วยเหลือ เมื่อเกิด เหตุร้ายหรืออุบัติเหตุได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของ การขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของ การขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้	นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรือ อุบัติเหตุได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

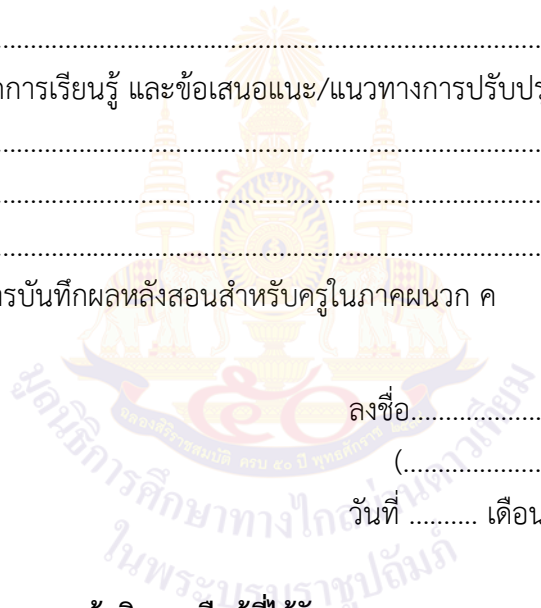
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อได้รับบาดเจ็บจากการเล่นควรรีบทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้อง เพื่อลดความเจ็บปวด
และความรุนแรงของอาการบาดเจ็บ ดังนั้นการปฐมพยาบาลที่ถูกวิธีจึงมีความสำคัญ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายและจุดประสงค์ของการปฐมพยาบาล

๔.๒ สาเหตุของการบาดเจ็บจากการเล่น

๔.๒ วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูภาพเด็กกำลังวิ่งเล่น กันตรงบันได แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น ต่อจากนี้ ๒) จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่าง บาดแผลที่เกิดขึ้นได้บ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ เกิดการ บาดเจ็บได้) ๒) นักเรียนยกตัวอย่างบาดแผลที่ มักเกิดขึ้นบ่อยครั้งในชีวิต ประจำวัน (ตัวอย่างคำตอบ แผลถลอก แผลฟกช้ำ แผลแมลง สัตว์กัดต่อย เลือดกำเดาไหล)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑) ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและ วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลถลอกได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ ๑) เมื่อเกิดบาดแผลต่าง ๆ เราจะมี วิธีช่วยลดอันตรายจากบาดแผล นั้นได้อย่างไร ๒) นักเรียนรู้จักความหมายของคำว่า ปฐมพยาบาล	๑. นักเรียนร่วมตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ การปฐมพยาบาล)		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้ความรู้ เกี่ยวกับความหมายของคำว่า ปฐมพยาบาล คือ การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บ เพื่อลดความรุนแรงของอาการบาดเจ็บ</p> <p>- สาเหตุของการบาดเจ็บจากการเล่น</p> <p>๓. เมื่อนักเรียนเกิดบาดเจ็บ ผลลลอกนักเรียนจะมีวิธีการปฐมพยาบาลอย่างไร</p> <p>๔. ครูให้ความรู้และสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บผลลลอก</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ การปฐมพยาบาล หมายถึง การช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บในเบื้องต้นเพื่อช่วยลดอาการบาดเจ็บก่อนนำตัวส่งโรงพยาบาล)</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม (ตอบตามประสบการณ์)</p> <p>๔. นักเรียนจดบันทึกความรู้ลงในสมุด</p>		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงวิธีการปฐม พยาบาลบาดเจ็บผล ลลอกได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ทบทวนความจำ นำไปใช้”</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเจ็บผลลลอก</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ทบทวนความจำ นำไปใช้”</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเจ็บผลลลอก</p>		- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดเจ็บผลลลอก

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอกที่ ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑) ปฐมพยาบาล คือ การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้ป่วย หรือผู้บาดเจ็บ เพื่อลดความรุนแรงของ อาการบาดเจ็บ วิทยนักเรียนเป็นวัยที่ ต้องมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา มีความสุขสนุกสนานกับการเล่นจนอาจ พลาดพลั้งทำให้เกิดการบาดเจ็บเป็น บาดแผลได้ การรู้วิธีการปฐมพยาบาล ที่ถูกต้องสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บ ของบาดแผลได้	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง ปฐมพยาบาล คือ การให้ ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้ป่วยหรือ ผู้บาดเจ็บ เพื่อลดความรุนแรงของ อาการบาดเจ็บ วิทยนักเรียนเป็นวัย ที่ต้องมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา มีความสุขสนุกสนานกับการเล่นจนอาจ พลาดพลั้งทำให้เกิดการบาดเจ็บเป็น บาดแผลได้ การรู้วิธีการปฐมพยาบาล ที่ถูกต้องสามารถช่วยลดอาการ บาดเจ็บของบาดแผลได้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	นักเรียนบอกความหมายและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	นักเรียนแสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้อง	นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกที่ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกลงในช่องว่างต่อไปนี้

การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก



สาเหตุการเกิดบาดแผลถลอก

.....

.....

วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกลงในช่องว่างต่อไปนี้

การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก



สาเหตุการเกิดบาดแผลถลอก

อุบัติเหตุ

ไม่ระมัดระวัง

วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

- ล้างบาดแผลด้วยน้ำเกลือหรือน้ำสะอาด
- เช็ดแอลกอฮอล์รอบ ๆ แผลเพื่อฆ่าเชื้อโรค
- นำสำลีชุบยาใส่แผลสดเช็ดบริเวณบาดแผล
- หลังจากนั้นปิดแผลด้วยผ้าก๊อช และระวังแผลไม่ให้โดนน้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อได้รับบาดเจ็บจากการเล่นควรรีบทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้อง เพื่อลดความเจ็บปวด
และความรุนแรงของอาการบาดเจ็บ ดังนั้นการปฐมพยาบาลที่ถูกวิธีจึงมีความสำคัญ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดที่ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุของการเกิดบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

๔.๒ วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายพลอยภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)</p> <p>๒. ให้นักเรียนดูภาพบาดแผลฟกช้ำ พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนเคยมีบาดแผล เหมือนในภาพหรือ (ตัวอย่าง คำตอบ นักเรียนตอบตาม ประสบการณ์)</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่าบาดแผลฟกช้ำ มีสาเหตุเกิดจากอะไรได้บ้าง (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียน ตอบตามความรู้เดิม)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้ในครั้งที่ผ่านมา เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม</p> <p>๑) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียน ตอบตามประสบการณ์)</p> <p>๒) นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียน ตอบตามความรู้เดิม)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ด</p>	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุและ วิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ดได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด ๑) สาเหตุของการเกิดบาดแผล ฟกช้ำและข้อเคล็ด ๒) อาการ ๓) วิธีการปฐมพยาบาล ๒. ครูสาธิตการปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	๑. นักเรียนจดความรู้สำคัญลง ในสมุด ๒. นักเรียนตั้งใจดูครูสาธิต การปฐมพยาบาลพร้อมจดบันทึก		- คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ดได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกปฏิบัติการ ปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ดตามที่ครูสาธิต ๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ และข้อเคล็ด โดยให้นักเรียนเขียน สาเหตุของการเกิดบาดแผลฟกช้ำ และข้อเคล็ดลงในช่องว่างและ ระบายสีภาพอุปกรณ์ที่สามารถใช้ ในการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ และข้อเคล็ด	๑. นักเรียนจับคู่แล้วฝึกปฏิบัติการ ปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำ และข้อเคล็ด		- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ด

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล บาดแผลฟกช้ำและ ข้อเคล็ดที่ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒) วิทยุนักเรียน เป็นวิทยุที่ต้องมีการเคลื่อนไหวอยู่ ตลอดเวลา มีความสนุกสนานกับ การเล่นจนอาจพลัดพลั่งทำให้เกิด การบาดเจ็บเป็นบาดแผลได้ การรู้ วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง สามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บ ของบาดแผลได้	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง ปฐมพยาบาล คือ วิทยุนักเรียน เป็นวิทยุที่ต้องมีการเคลื่อนไหวอยู่ ตลอดเวลา มีความสนุกสนานกับ การเล่นจนอาจพลัดพลั่งทำให้ เกิดการบาดเจ็บเป็นบาดแผลได้ การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ ถูกต้องสามารถช่วยลดอาการ บาดเจ็บของบาดแผลได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดที่ถูกต้อง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดได้	นักเรียนบอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้ถูกต้อง	นักเรียนแสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดที่ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดที่ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดที่ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดที่ถูกต้อง	นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดที่ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายพลอยภัยจิตใจมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสาเหตุของการเกิดบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดลงในช่องว่าง

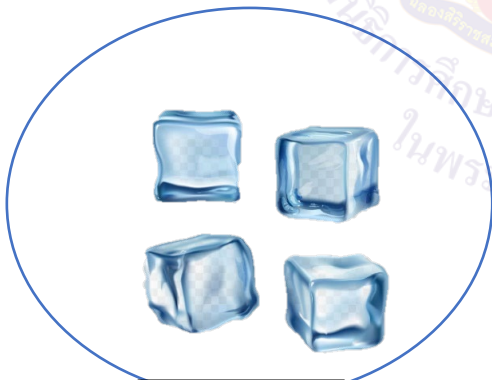
สาเหตุของการเกิดบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

.....

.....

.....

คำชี้แจง ระบายสีภาพอุปกรณ์ที่สามารถใช้ในการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด



น้ำแข็ง



ผ้ายัด



เชือก

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสาเหตุของการเกิดบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดลงในช่องว่าง

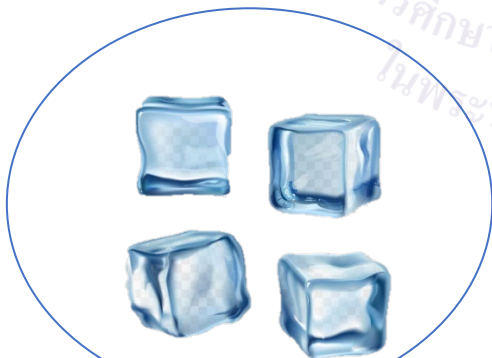
สาเหตุของการเกิดบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

- กล้ามเนื้อกระทบของแข็ง

- อุบัติเหตุ ไม่ระมัดระวัง

- การเล่นกีฬา

คำชี้แจง ระบายสีภาพอุปกรณ์ที่สามารถใช้ในการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด



น้ำแข็ง



ผ้ายัด



เชือก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อได้รับบาดเจ็บจากการเล่นควรรีบทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้อง เพื่อลดความเจ็บปวด
และความรุนแรงของอาการบาดเจ็บ ดังนั้นการปฐมพยาบาลที่ถูกวิธีจึงมีความสำคัญ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุของการเกิดบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

๔.๒ วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	- ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง การปฐมพยาบาลฟกช้ำและข้อเคล็ด พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนเคยได้ยินคำว่าบาดทะยัก หรือไม่ ๒) นักเรียนคิดว่าบาดทะยักเกิดจาก อะไร (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียน ตอบตามความรู้เดิม)	- นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ใน ครั้งที่ผ่านมาเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล ฟกช้ำและข้อเคล็ด ๑) นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบ ตามประสบการณ์และความรู้เดิม)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓) ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดแผลถูกของแหลม คมบาดหรือทิ่มตำ	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุและวิธี การปฐมพยาบาล บาดแผลถูกของ แหลมคมบาดหรือ ทิ่มตำ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือ ทิ่มตำ ๑) สาเหตุของการเกิดบาดแผล ถูกของแหลมคมทิ่มหรือตำ ๒) ลักษณะอาการ/บาดแผล ๓) วิธีการปฐมพยาบาล	๑. นักเรียนจดความรู้สำคัญลงในสมุด		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสาธิตการปฐมพยาบาลบาดแผล ถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	๒. นักเรียนตั้งใจดูครูสาธิต การปฐมพยาบาลพร้อมจดบันทึก		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาล บาดแผลถูกของ แหลมคมบาดหรือ ทิ่มตำ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกปฏิบัติตามครู ๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน ทำกิจกรรม “เรียงลำดับ จับมาวาง” โดยครูมีภาพขั้นตอนการปฐมพยาบาล บาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือ ทิ่มตำแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับขั้นตอนการปฐมพยาบาล ให้ถูกต้อง ๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลม คมบาดหรือทิ่มตำ โดยให้นักเรียนเขียน สาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลของ การเกิดบาดแผลถูกของแหลมคมบาด หรือทิ่มตำมาพอเข้าใจ	๑. นักเรียนจับคู่แล้วฝึกปฏิบัติ ปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคม บาดหรือทิ่มตำ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน ทำกิจกรรม “เรียงลำดับ จับมาวาง” ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของ แหลมคมบาดหรือทิ่มตำ		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดแผลถูกของ แหลมคมบาดหรือ ทิ่มตำ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล บาดแผลถูกของ แหลมคมบาดหรือ ทิ่มตำ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓) เกี่ยวกับการ ปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของ แหลมคมบาดหรือทิ่มตำ ซึ่งเป็นอีก บาดแผลที่มักเกิดขึ้นได้จากอุบัติเหตุ ในชีวิตประจำวันหากไม่ระมัดระวัง อันตรายจากการเกิดบาดแผลชนิดที่ อาจส่งผลต่อชีวิตได้ การที่นักเรียนรู้จัก วิธีการป้องกันและการปฐมพยาบาล ที่ถูกต้อง ก็จะสามารถทำให้ลดอาการ บาดเจ็บและปลอดภัยได้	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓) เกี่ยวกับการ ปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของ แหลมคมบาดหรือทิ่มตำ ซึ่งเป็นอีก บาดแผลที่มักเกิดขึ้นได้จากอุบัติเหตุ ในชีวิตประจำวันหากไม่ระมัดระวัง อันตรายจากการเกิดบาดแผลชนิดที่ อาจส่งผลต่อชีวิตได้ การที่นักเรียนรู้จัก วิธีการป้องกันและการปฐมพยาบาล ที่ถูกต้อง ก็จะสามารถทำให้ลดอาการ บาดเจ็บและปลอดภัยได้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำได้ถูกต้อง	นักเรียนบอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำได้ถูกต้อง	นักเรียนแสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ	นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำลงในช่องว่าง

สาเหตุของการเกิดบาดแผล
ถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

.....

.....

วิธีการปฐมพยาบาล

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๓)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำลงในช่องว่าง

สาเหตุของการเกิดบาดแผล

ถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ

อุบัติเหตุ ความประมาท



วิธีการปฐมพยาบาล

- กดบริเวณบาดแผลเพื่อให้เลือดหยุดไหล

- นำสำลีชุบน้ำสะอาดหรือน้ำเกลือเช็ดรอบ ๆ แผล

- ทายาใส่แผลสด

- ปิดแผลด้วยผ้าก๊อซ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัยนักเรียนเป็นที่จะต้องมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา มีความสนุกสนานกับการเล่นจนอาจพลาดพลั้งทำให้เกิดการบาดเจ็บเป็นบาดแผลได้ เมื่อได้รับบาดเจ็บจากการเล่นควรรีบทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้อง เพื่อลดความเจ็บปวดและความรุนแรงของอาการบาดเจ็บ ดังนั้นการปฐมพยาบาลที่ถูกวิธีจึงมีความสำคัญ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุ อาการและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุของการเกิดการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด

๔.๒ วิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายพลอยภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ</p> <p>๒. ให้นักเรียนดูภาพเด็กกำลังเลือดกำเดาไหลพร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) จากภาพกำลังเกิดอะไรขึ้น</p> <p>๒) นักเรียนคิดว่าเลือดกำเดาไหลเกิดจากสาเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ในครั้งที่ผ่านมากเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลบาดแผลถูกของแหลมคมบาดหรือทิ่มตำ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>๑) (ตัวอย่างคำตอบ เลือดกำเดาไหล)</p> <p>๒) (ตัวอย่างคำตอบ อากาศร้อน เส้นเลือดฝอยในจมูกแตก)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล</p>	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุอาการ และขั้นตอน การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหล และการห้ามเลือด	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด</p> <p>๑) สาเหตุของเลือดกำเดาไหล</p> <p>๒) ลักษณะอาการ/บาดแผล</p> <p>๓) วิธีการปฐมพยาบาล</p>	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจดความรู้สำคัญลงในสมุด</p>		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูสาธิตการปฐมพยาบาลเลือด กำเดาไหล</p> <p>๓. จากนั้นครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธี การห้ามเลือดโดยใช้ผ้าสามเหลี่ยม พร้อมสาธิต เมื่อเกิดบาดแผลต่าง ๆ</p>	<p>๒. นักเรียนตั้งใจดูครูสาธิต การปฐมพยาบาลเมื่อเลือดกำเดาไหล พร้อมปฏิบัติตาม</p> <p>๓. นักเรียนดูครูสาธิตการห้ามเลือด เมื่อเกิดบาดแผลต่าง ๆ</p>		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลเลือด กำเดาไหลและ การห้ามเลือด	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกปฏิบัติการ ห้ามเลือดด้วยผ้าสามเหลี่ยม</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล ให้นักเรียนเขียนสาเหตุ และเลือกวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เมื่อเลือดกำเดาไหลโดยทำเครื่องหมาย ถูกลงในช่องว่างใต้ภาพ</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่แล้วฝึกปฏิบัติการ ห้ามเลือดด้วยผ้าสามเหลี่ยม</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล</p>		- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหล และการห้ามเลือด	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔) เกี่ยวกับการ การปฐมพยาบาลเมื่อเลือดกำเดาไหล และการห้ามเลือด ดังนี้ ซึ่งเลือดกำเดา ไหลนั้น เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งขณะที่ นักเรียนเล่นกัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาล เมื่อเลือดกำเดาไหลจึงเป็นสิ่งที่นักเรียน ควรเรียนรู้เพื่อที่จะได้สามารถดูแล ตนเองและผู้อื่นได้ เมื่อเกิดเหตุการณ์นี้ รวมไปถึงการห้ามเลือดเมื่อเกิดบาดแผล ต่าง ๆ เพราะเมื่อเกิดบาดแผลแล้วมี เลือดไหลมากอาจส่งผลกระทบต่อชีวิตได้ ดังนั้น หากเราวิธีการห้ามเลือดที่ถูกต้องก็จะ สามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บได้	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔) ดังนี้ ซึ่งเลือด กำเดาไหลนั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ขณะที่นักเรียนเล่นกัน การรู้วิธีการ ปฐมพยาบาล เมื่อเลือดกำเดาไหลจึง เป็นสิ่งที่นักเรียนควรเรียนรู้เพื่อที่จะ ได้สามารถดูแลตนเองและผู้อื่นได้ เมื่อเกิดเหตุการณ์นี้ รวมไปถึงการห้าม เลือดเมื่อเกิดบาดแผลต่าง ๆ เพราะ เมื่อเกิดบาดแผลแล้วมีเลือดไหลมาก อาจส่งผลกระทบต่อชีวิตได้ ดังนั้นหากเรา รู้วิธีการห้ามเลือดที่ถูกต้องก็จะสามารถ ช่วยลดอาการบาดเจ็บได้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุ อาการและขั้นตอนการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : คูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกสาเหตุ อาการและขั้นตอน การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลและ การห้ามเลือด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกสาเหตุ อาการและขั้นตอน การปฐมพยาบาลเลือด กำเดาไหลและการห้าม เลือดได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกสาเหตุ อาการและขั้นตอน การปฐมพยาบาลเลือด กำเดาไหลและการ ห้ามเลือดได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกสาเหตุ อาการและขั้นตอน การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลและ การห้ามเลือดได้ ถูกต้อง	นักเรียนบอกสาเหตุ อาการและขั้นตอน การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลและ การห้ามเลือดได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลเลือด กำเดาไหลและ การห้ามเลือด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลเลือด กำเดาไหลและการห้าม เลือดได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลเลือด กำเดาไหลและการห้าม เลือดได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลเลือด กำเดาไหลและการห้าม เลือดได้ถูกต้อง	นักเรียนแสดงวิธี การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลและ การห้ามเลือดได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลและ การห้ามเลือด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลและ การห้ามเลือด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของ การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลและ การห้ามเลือด	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของ การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลและ การห้ามเลือด	นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การปฐมพยาบาล เลือดกำเดาไหลและ การห้ามเลือด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

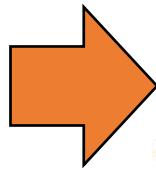
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายพลอยภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสาเหตุและเลือกวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเลือดกำเดาไหลโดย
 ทำเครื่องหมายถูก ลงในช่องว่างใต้ภาพ

เลือดกำเดาไหล



เกิดจาก.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเลือดกำเดาไหล



๑



๒

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง เลือดกำเดาไหล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

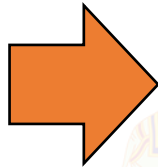
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๔)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสาเหตุและเลือกวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเลือดกำเดาไหลโดย
ทำเครื่องหมายถูก ลงในช่องว่างใต้ภาพ

เลือดกำเดาไหล

เกิดจาก.....



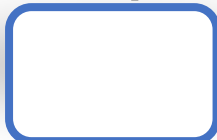
- การกระทบกระแทกบริเวณจมูก

- เส้นเลือดฝอยในโพรงจมูกแตก

วิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อเลือดกำเดาไหล



๑



๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัยนักเรียนเป็นที่ต้องมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา มีความสนุกสนานกับการเล่นจนอาจพลาดพลั้ง
ทำให้เกิดการบาดเจ็บเป็นบาดแผลได้ เมื่อได้รับบาดเจ็บจากการเล่นควรรีบทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
อย่างถูกต้อง เพื่อลดความเจ็บปวดและความรุนแรงของอาการบาดเจ็บ ดังนั้นการปฐมพยาบาลที่ถูกวิธีจึงมี
ความสำคัญ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุและบาดแผลที่เกิดจากการบาดเจ็บจากการเล่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกรูปการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่น

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุของการเกิดการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่น

๔.๒ วิธีการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไป ๑) บาดแผลถลอก ๒) ฟกช้ำและข้อเคล็ด ๓) ถูกของแหลมทิ่มหรือตำ ๔) เลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไป ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ บรรเทาอาการของบาดแผล)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุและบาดแผลที่เกิดจากการบาดเจ็บจากการเล่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการปฐมพยาบาลเบื้องต้น - ความสำคัญของการปฐมพยาบาล	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจดความรู้สำคัญลงในสมุด		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสาเหตุของการเกิด บาดเจ็บจากการเล่นมีอะไรบ้าง ๓. ครูให้ความรู้ ดังนี้ ๑) สาเหตุของการเกิดบาดเจ็บจาก การเล่น ๒) ลักษณะอาการ/บาดแผล ๓) วิธีการปฐมพยาบาลหากเกิด บาดเจ็บจากการเล่น	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ อุบัติเหตุ ความ ประมาท)		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เลือกวิธีการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บจากการเล่น	ชั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “รักษาฉัน อย่างไรดี” - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน ร่วมกันเลือกวิธีการปฐมพยาบาลที่ เหมาะสมกับบาดแผลที่ครูกำหนด มาให้ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม กิจกรรม “รักษาฉันอย่างไรดี” ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น		- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บ จากการเล่น

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล การบาดเจ็บจากการเล่น	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ การบาดเจ็บจากการเล่น ซึ่งวัยนักเรียน เป็นวัยที่ต้องมีการเคลื่อนไหวอยู่ ตลอดเวลา มีความสนุกสนานกับการเล่น จนอาจพลาดพลั้งทำให้เกิดการบาดเจ็บ เป็นบาดแผลได้ ซึ่งบาดแผลที่บาดเจ็บ จากการเล่น มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) บาดแผลถลอก ๒) ฟกช้ำและข้อเคล็ด ๓) ภูเขาของแหลมทิ่มหรือตำ ๔) เลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด <p>ดังนั้น วิธีการปฐมพยาบาลก็จะมี ความแตกต่างกันออกไป การได้เรียนรู้ วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะช่วยให้ลด หรือบรรเทาอาการบาดเจ็บได้</p>	<p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ การบาดเจ็บจากการเล่น ซึ่งวัยนักเรียน เป็นวัยที่ต้องมีการเคลื่อนไหวอยู่ ตลอดเวลา มีความสนุกสนานกับการเล่น จนอาจพลาดพลั้งทำให้เกิดการบาดเจ็บ เป็นบาดแผลได้ ซึ่งบาดแผลที่บาดเจ็บ จากการเล่น มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) บาดแผลถลอก ๒) ฟกช้ำและข้อเคล็ด ๓) ภูเขาของแหลมทิ่มหรือตำ ๔) เลือดกำเดาไหลและการห้ามเลือด <p>ดังนั้น วิธีการปฐมพยาบาลก็จะมี ความแตกต่างกันออกไป การได้เรียนรู้ วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะช่วยให้ลด หรือบรรเทาอาการบาดเจ็บได้</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุและบาดแผลที่เกิดจากการบาดเจ็บจากการเล่น	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกรูปวิธีการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่น	- การทำใบงาน	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากการเล่น	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะและ บาดแผลที่เกิดจาก การบาดเจ็บจาก การเล่น	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกลักษณะ และบาดแผลที่เกิดจาก การบาดเจ็บจากการ เล่นได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกลักษณะ และบาดแผลที่เกิดจาก การบาดเจ็บจากการ เล่นได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกลักษณะ และบาดแผลที่เกิด จากการบาดเจ็บจาก การเล่นได้ถูกต้อง	นักเรียนบอกลักษณะ และบาดแผลที่เกิด จากการบาดเจ็บจาก การเล่นได้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. เลือกวิธีการ ปฐมพยาบาล การบาดเจ็บจาก การเล่น	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เลือกวิธีการ ปฐมพยาบาลการ บาดเจ็บจากการเล่นได้ ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เลือกวิธี การปฐมพยาบาล การบาดเจ็บจาก การเล่นได้ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เลือกวิธี การปฐมพยาบาล การบาดเจ็บจาก การเล่นได้ถูกต้อง	นักเรียนเลือกวิธี การปฐมพยาบาล การบาดเจ็บจาก การเล่น ได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บจาก การเล่น	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บจากการเล่นได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของ การปฐมพยาบาลการ บาดเจ็บจากการเล่นได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของ การปฐมพยาบาลการ บาดเจ็บจากการเล่นได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของการ ปฐมพยาบาลการ บาดเจ็บจากการเล่นได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาใส่ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพ



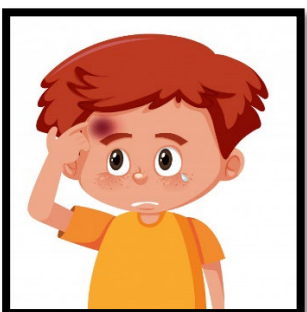
ก. พันผ้าสะอาดเพื่อห้ามเลือด



ข. ใช้น้ำแข็งประคบ



ค. นั่งก้มหน้า เอามือบีบจมูก



ง. ใช้น้ำสะอาดล้างสิ่งสกปรกจากบาดแผล

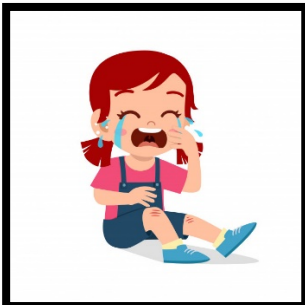
เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาใส่ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพ



ค

ก. พันผ้าสะอาดเพื่อห้ามเลือด



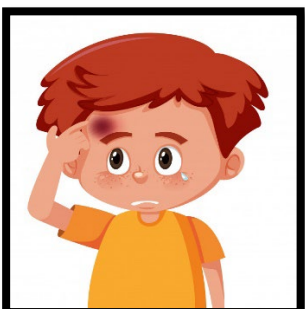
ง

ข. ใช้น้ำแข็งประคบ



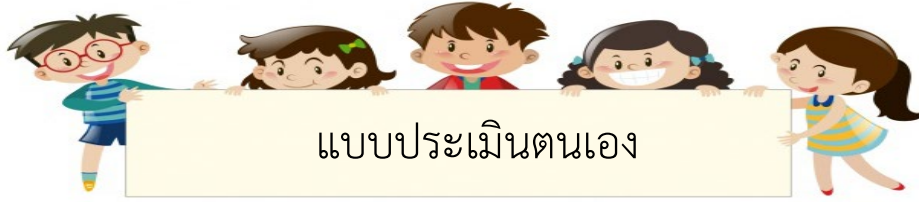
ก

ค. นั้งก้มหน้า เอามือบีบจมูก



ข

ง. ใช้น้ำสะอาดล้างสิ่งสกปรกจากบาดแผล



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายปลอดภัยจิตใจมีสุข

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน	☆☆☆☆☆
๒.ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน	☆☆☆☆☆
๓.ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง	☆☆☆☆☆
๔. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	☆☆☆☆☆
๕. แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน
- ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน
- ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในการเดินทาง
- แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่น
- แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ

ชั้น ป.๓ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค

ปลายภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. เอกสารประกอบการอบรม.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ฉบับปรับปรุง).



ภาคผนวก ก

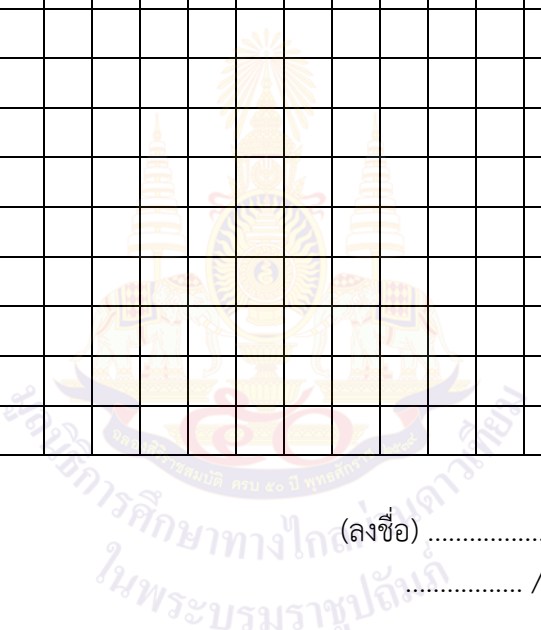
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุงผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑



(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | |
|---|------------|---------|---|
| ๔ | = ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |



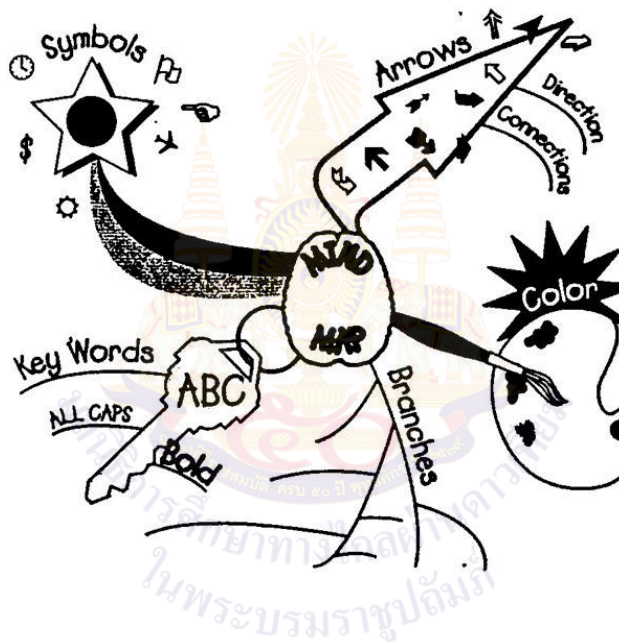
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

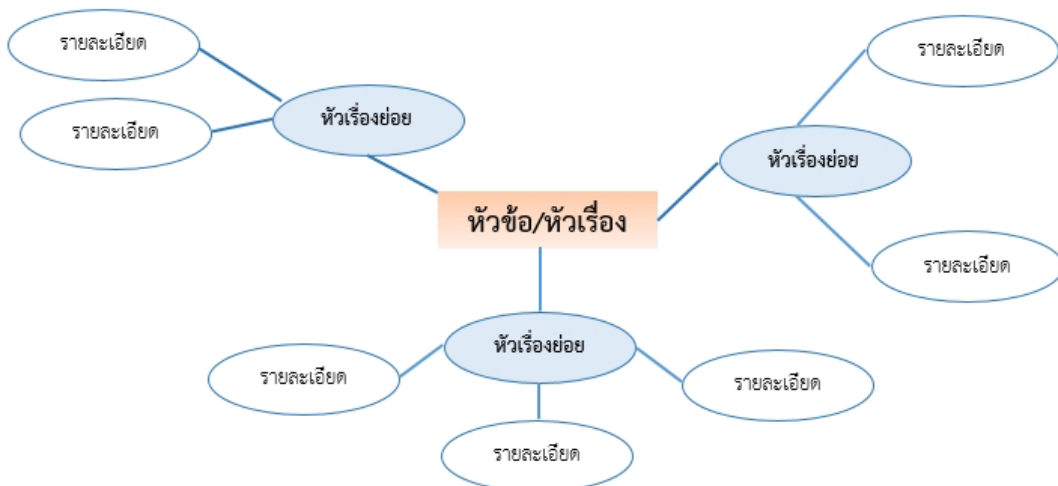
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

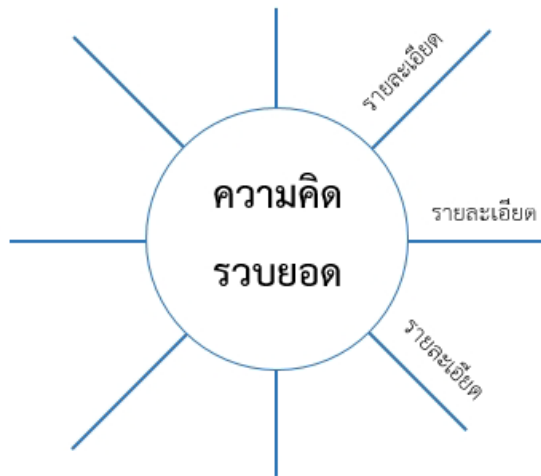
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

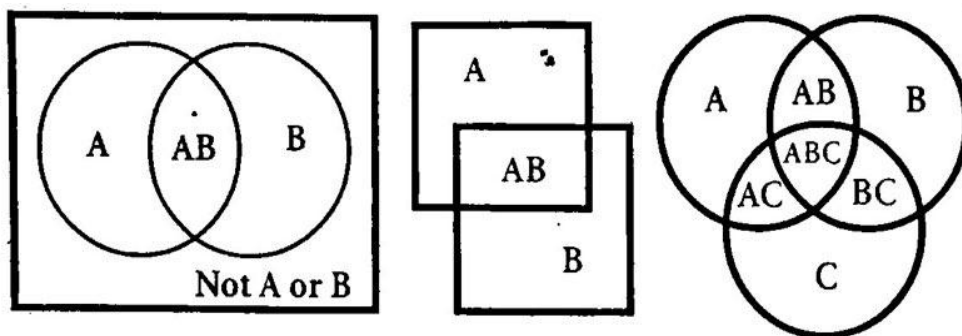
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

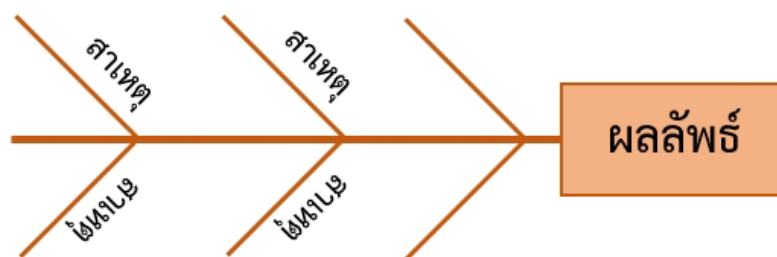
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

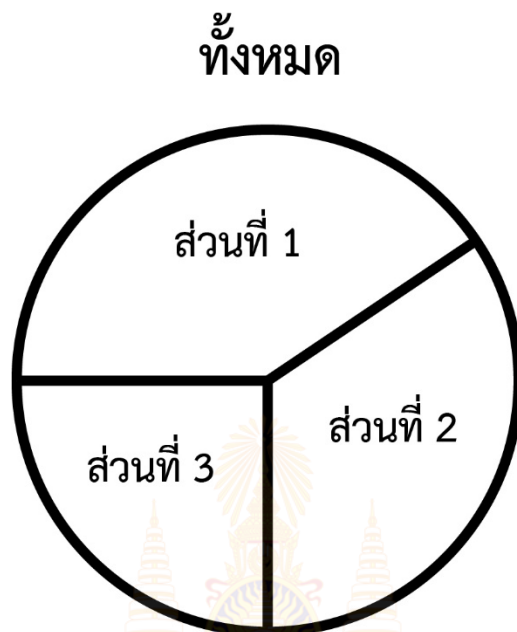
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



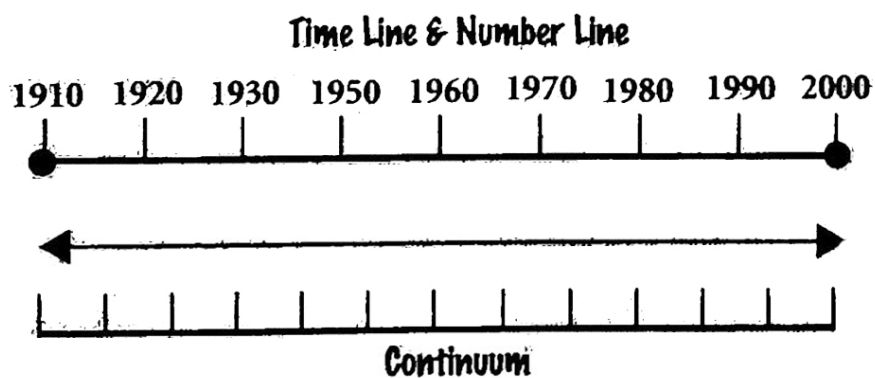
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



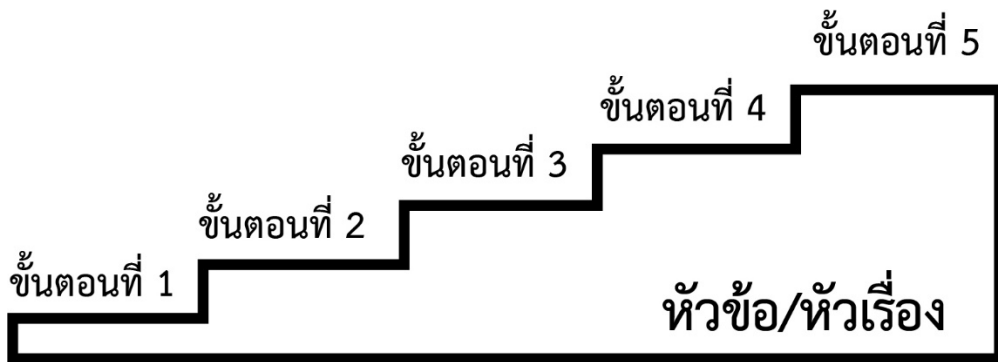
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

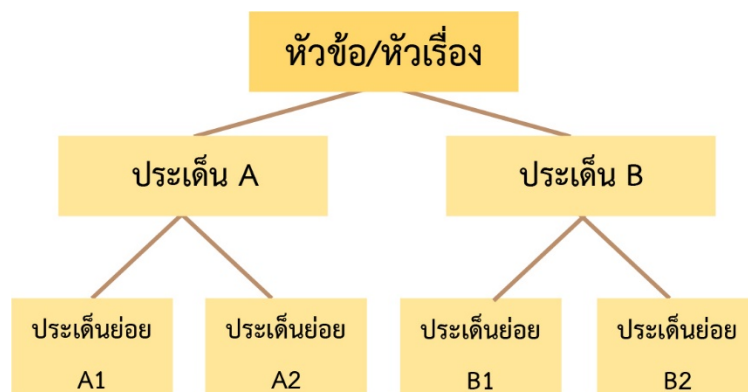


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

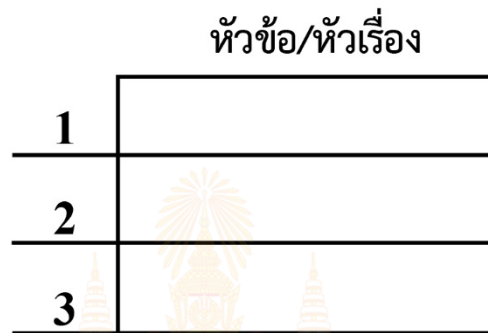
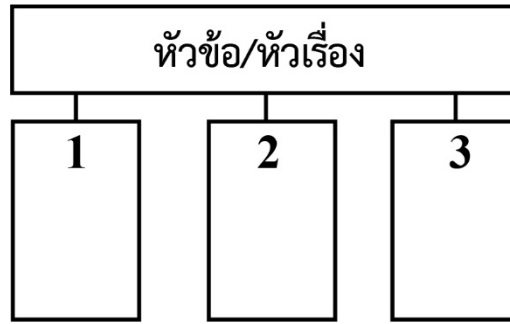
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

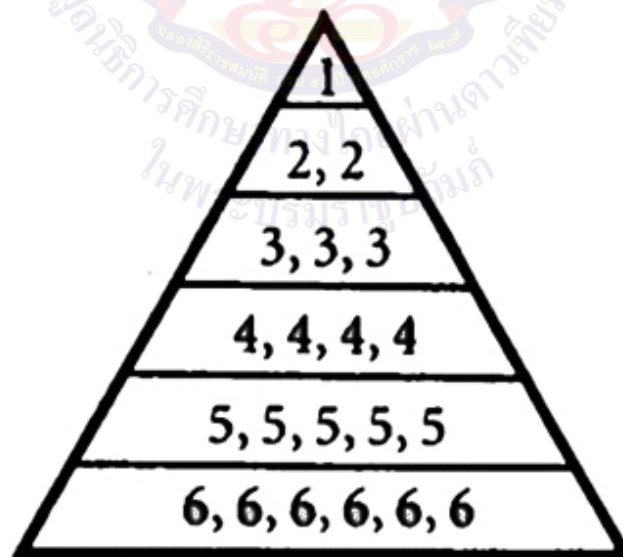
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)

	A	B
1	1A	1B
2	2A	2B

2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

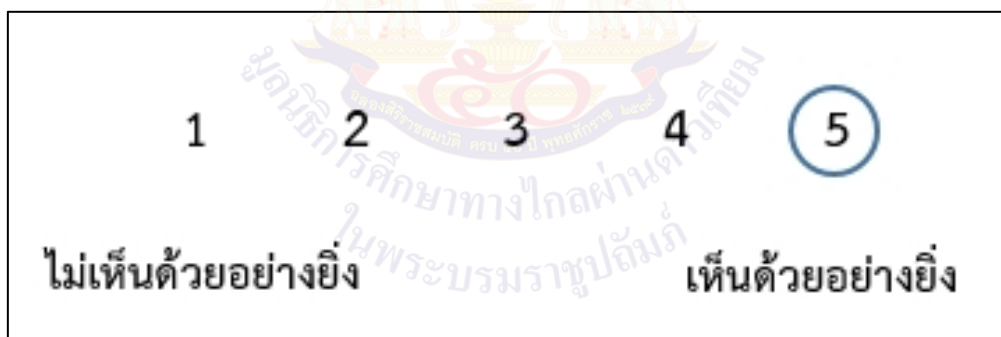
+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

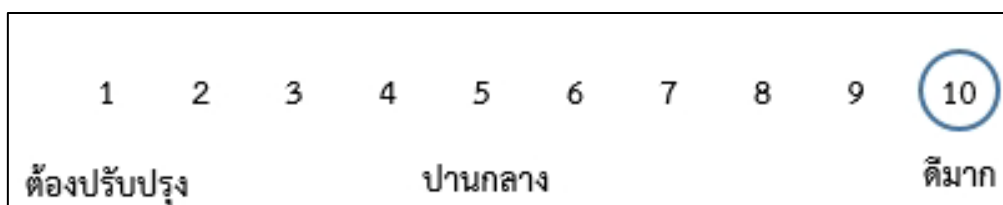


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Log)
- แนวคำถามการบันทึกผล
หลังสอนสำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.	☆☆☆☆☆
๒.	☆☆☆☆☆
๓.	☆☆☆☆☆
๔.	☆☆☆☆☆
๕.	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

*หมายเหตุ : ครูเติมหัวข้อที่เชื่อมโยงกับประเด็นการประเมินและต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

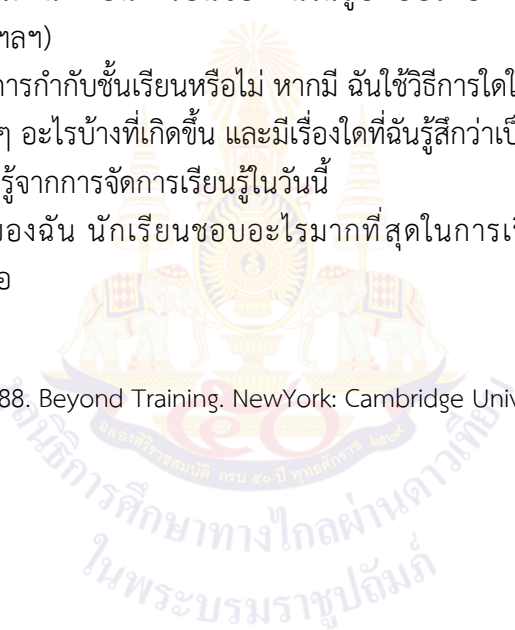
.....

.....

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และอย่างน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนาภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา

๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลบลู	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวโรจนา	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสาวสุนันต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันตุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

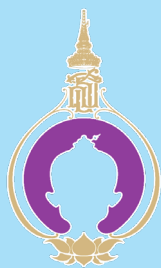
๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสีเยว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสอนงค์ศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปฎิญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสีเยว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชารีย์ วีรสอนงค์ศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปฎิญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรม
การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพพ. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพพ. กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพพ. ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จั่ว (ประชากรราษฎร์รังสรรค์) สพพ.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสีเสียว | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕ |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาธิ์ม วิรสหนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุมนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

