



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เจริญพระเกียรติ



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ ทบทวนเอกสารใบความรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ/ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกฝ่ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมและ/หรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกรอง	
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ วิชาสังคมศึกษา	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา	๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	๓
ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ	๔
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสาวก (สามเณรสังกัจจาย)	๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาดก	๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ	๑๑
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระไตรปิฎก	๑๒
ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย	๑๓
ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (โอวาท ๓)	๑๔
ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	๑๕
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา	๑๖
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การฝึกให้มีสติและสมาธิ	๑๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๑๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ	๑๙
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๒๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุ	๒๒
ใบงานที่ ๓ เรื่อง มารยาทของชาวพุทธ	๒๓
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอาราธนาศีลและการสมาทานศีล	๒๕
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชา	๒๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๒๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พาจิตแจ่มใส	๒๙
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ	๓๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ	๓๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ	๓๒
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคล	๓๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	๓๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๓๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน	๓๗
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของภูมิศาสตร์	๓๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ควรรู้	๓๙
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชุมชนสุขสันต์	๔๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง แผนที่ และภาพถ่ายในชุมชน	๔๒
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนที่ชุมชน	๔๓
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระยะทางที่น่าค้นหา	๔๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทิศนั้นสำคัญไฉน	๔๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนแผนที่ของโรงเรียนและชุมชน	๔๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	๔๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕๐
ใบงานที่ ๑ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๕๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕๒
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕๓
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาชีพอุตสาหกรรม	๕๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน	๕๕
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศที่มีผลต่อสภาพสังคมในชุมชน	๕๗
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	๕๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	๖๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน	๖๑
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๖๒
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัญหามลพิษ	๖๔
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชน	๖๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๗๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	๗๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท	๗๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมของชุมชนในฝัน	๗๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ชุมชนเมืองและชนบท	๗๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	๗๘
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๗๙
ตอนที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์	๘๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย	๘๑
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรชาติไทย	๘๒
ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ผู้กำเนิดราชวงศ์พระร่วง	๘๔
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	๘๖
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๘๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	๙๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๙๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดวงใจปวงประชา	๙๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ	๙๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตร่ตรมพระบารมี	๙๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน	๙๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา	๑๐๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด (๑)	๑๐๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด (๒)	๑๐๔
ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี	๑๐๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๑๐๗
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๑๐๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม	๑๐๙
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	๑๑๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย)	๑๑๑
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๑๑๒
ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑๑๓
ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑๑๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร	๑๑๕
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน	๑๑๖
ใบงานที่ ๘ เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก	๑๑๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๑๑๙
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๑๒๐



ตอนที่ ๑
วิชาสังคมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

มุงมั่นและศรัทธา



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนา
กับการดำเนินชีวิตประจำวัน

พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อ
การสร้างสรรค์ผลงาน
ทางวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนจะมีวิธีทำนุบำรุงศาสนาพุทธให้คงอยู่ต่อไปได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพุทธประวัติ พร้อมทั้งตอบคำถามต่อไปนี้

๑. พระพุทธเจ้ามีพระนามเดิมว่า

.....

.....

๒. พระบิดาของพระพุทธเจ้า ทรงพระนามว่า

.....

.....

๓. พระมารดาของพระพุทธเจ้า ทรงพระนามว่า

.....

.....

๔. พระชายาของพระพุทธเจ้า ทรงพระนามว่า

.....

.....

๕. เจ้าชายสิทธัตถะเสด็จออกนอกเมือง ทรงทอดพระเนตรเห็นเทวทูตทั้ง ๔

ประกอบด้วย

.....

.....

.....

.....

๖. เจ้าชายสิทธัตถะต้องการออกบวชเพราะ

.....

.....

๗. พระราชาโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ ทรงพระนามว่า

.....

.....

๘. ก่อนที่จะตรัสรู้ พระองค์ทรงบำเพ็ญเพียร โดย

.....

.....

๙. เมื่อพระองค์หันมานั่งสมาธิจึงสามารถตรัสรู้ได้ หลักธรรมที่ตรัสรู้ คือ

.....

.....

ได้แก่

.....

.....

๑๐. เมื่อตรัสรู้แล้วทรงแสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์ พระธรรมเทศนาชื่อว่า

.....

๖ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ (สังคมศึกษา ป.๓)

จนเกิดมีพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา คือ

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสาวก (สามเณรสังกัจจายะ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธสาวก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

พุทธสาวก คือ

.....

.....

.....

.....

สามเณรสังกัจจายะทำ
 อย่างไร โจรทั้งหมด
 จึงเลิกลัทธิพินีสถิกรรม
 และขอบวช

.....

.....

.....

.....

.....

คุณธรรมที่ควร
 นำมาเป็น
 แบบอย่าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธรศาสนาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้



ที่มาของภาพ : <https://www.youtube.com/watch?v=0J0DEORtepM&t=179s>

ที่มาของภาพ : https://www.youtube.com/watch?v=YGNN8Wt_6xl&t=326s

อารามทุสกชาดก

ข้อคิดที่ได้

.....

.....

.....

การนำข้อคิดไปใช้

.....

.....

.....

มหาวาณิชชาดก

ข้อคิดที่ได้

.....

.....

.....

การนำข้อคิดไปใช้

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

พุทธศาสนิกชน
ตัวอย่าง คือ

.....

.....

.....

สมเด็จพระพุฒาจารย์โต

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

มีแนวปฏิบัติที่ดีงาม คือ

.....

.....

.....

.....

มีแนวปฏิบัติที่ดีงาม คือ

.....

.....

.....

.....

นักเรียนสามารถนำมาเป็นแบบอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา	☆☆☆☆☆
๒. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ	☆☆☆☆☆
๓. วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก	☆☆☆☆☆
๔. อธิบายความหมายและความสำคัญของชาดก	☆☆☆☆☆
๕. วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย | <input type="checkbox"/> มีสมาธิในการเรียน |
| <input type="checkbox"/> มีมารยาทในการฟังและการพูด | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ หลักธรรมน้อมนำจิตใจ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระไตรปิฎก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระไตรปิฎก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามและจับคู่พระไตรปิฎกหมวดต่าง ๆ ต่อไปนี้

พระไตรปิฎก คือ

.....

.....

.....

.....

.....



พระวินัยปิฎก

พระอภิธรรมปิฎก

พระสุตตันตปิฎก

คำสอนที่เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ
และการปฏิบัติตนของพระภิกษุ
เช่น ศีล ๒๒๗ ข้อ

คำสอนที่เกี่ยวกับเรื่องเล่าต่าง ๆ
เช่น ชาดก พุทธสาวก ต่าง ๆ

คำสอนที่อธิบายถึงหลักธรรม
ล้วน ๆ ไม่มีเรื่องเล่าประกอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่องพระรัตนตรัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัย



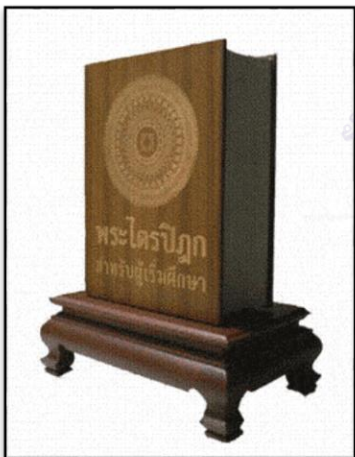
พระพุทธ

.....

.....

.....

ที่มาของภาพ : <https://www.tnews.co.th/religion/317502>



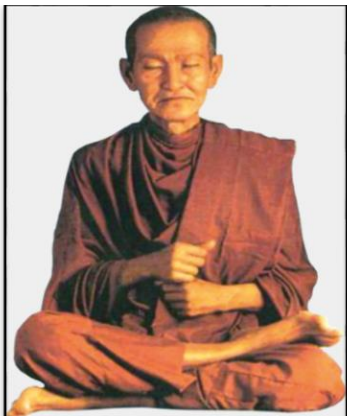
พระธรรม

.....

.....

.....

ที่มาของภาพ : <https://sites.google.com/site/learnbuddhismz603/tripitaka>



พระสงฆ์

.....

.....

.....

ที่มาของภาพ : <https://www.chiangmainews.co.th/page/archives/1163192>

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (โอวาท ๓)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

โอวาท ๓	ปฏิบัติได้ ดังนี้
↓	↓
ทำความดี	⇒
ละเว้นความชั่ว	⇒
ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	⇒

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

พุทธศาสนสุภาษิต
หมายถึง

.....

ททมานโน ปิโย โหติ

โมกฺโข กลฺยาณียา สาธุ

ความหมาย

ความหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการนำไปใช้

แนวทางการนำไปใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การบริหารจัดการและเจริญปัญญา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์และความสำคัญของการสวดมนต์ แผ่เมตตา

ประโยชน์ของการสวดมนต์
แผ่เมตตา

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การฝึกให้มีสติและสมาธิ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การฝึกให้มีสติและสมาธิ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายของสติและสมาธิพร้อมทั้งบอกประโยชน์ของการมีสติและสมาธิ

สติ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

สมาธิ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการมีสติ

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการมีสมาธิ

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของพระไตรปิฎก	☆☆☆☆☆
๒. ปฏิบัติตนในการแสดงความเคารพพระรัตนตรัย	☆☆☆☆☆
๓. เห็นความสำคัญของการนำหลักธรรมโอวาท ๓ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆☆☆
๔. อธิบายความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต	☆☆☆☆☆
๕. ฟีกสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา	☆☆☆☆☆
๖. วิเคราะห์ประโยชน์ของการฝึกสติและสมาธิ	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย | <input type="checkbox"/> มีสมาธิในการเรียน |
| <input type="checkbox"/> มีมารยาทในการฟังและการพูด | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ปฏิบัติมาเป็นนิจ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญ พร้อมทั้งบอกขั้นตอนการแสดง
 ตนเป็นพุทธมามกะ

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

ความสำคัญ
 ของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

.....

.....

.....

.....

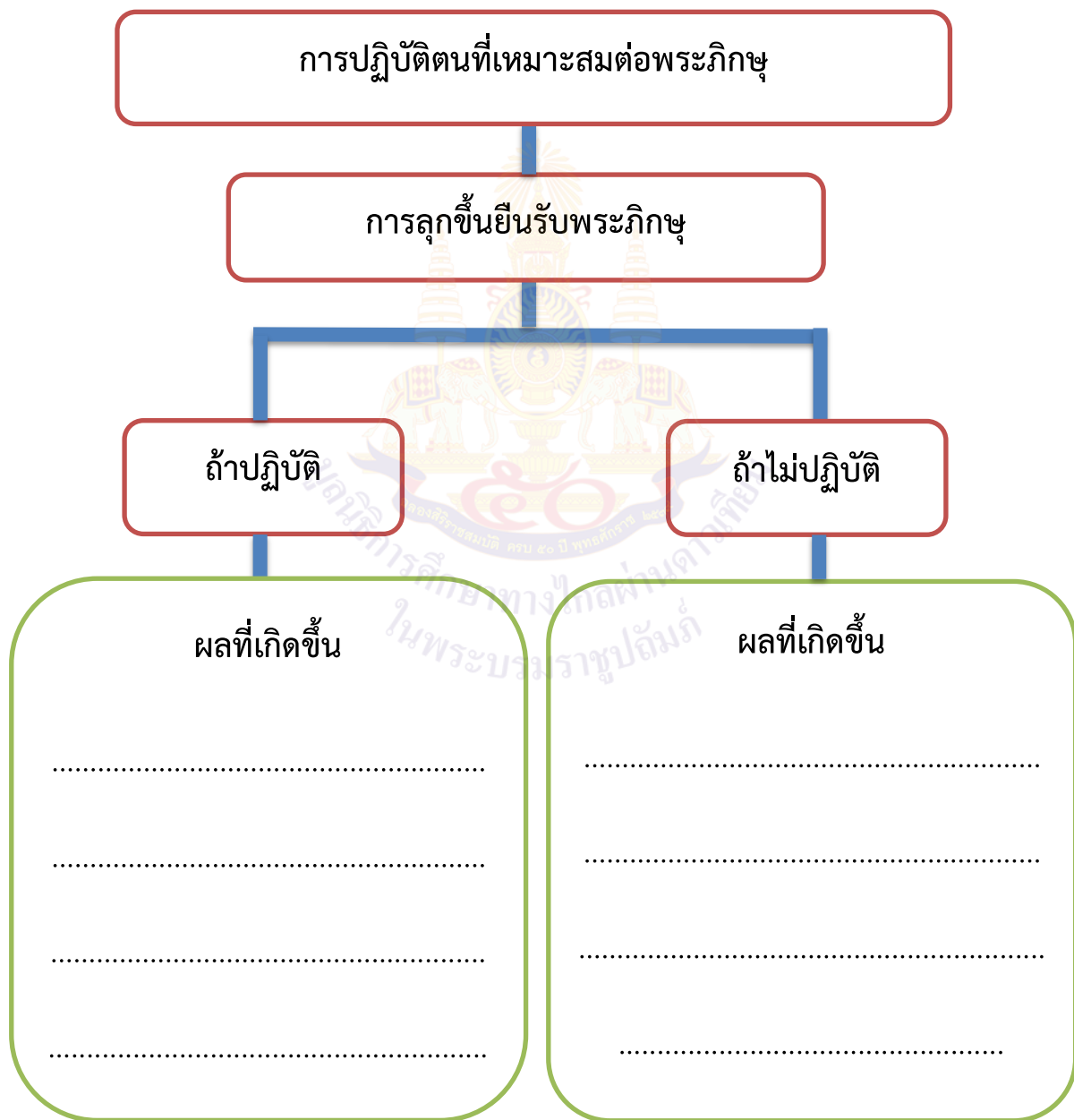
ขั้นตอน
ของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

Handwriting practice area with four rows of dashed lines and decorative curved ends on the left and right sides.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ ๑
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุมา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง มารยาทของชาวพุทธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทของชาวพุทธ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีข้อความที่ถูกต้อง เกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ

การกราบพระสงฆ์จะกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

การรับของจากพระสงฆ์ผู้ชายและผู้หญิงรับเหมือนกัน

การนิมนต์พระสงฆ์มาประกอบพิธี เมื่อท่านมาถึงพิธี เจ้าภาพต้องไปนิมนต์
ท่านเข้าไปนั่งในที่ที่จัดไว้

ในการสนทนากับพระสงฆ์ให้นั่งท่าเทพบุตร เทพธิดา พร้อมกับประนมมือ
ระหว่างสนทนา

การสนทนากับพระสงฆ์จะใช้คำแทนพระภิกษุว่า ท่าน พระคุณท่าน หลวงพี่
หลวงพ่อ หรือหลวงปู่

การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ นิ้วหัวแม่มือ จรดอยู่ตรงปลายจมูก

เมื่อเข้าไปในวัดควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดเรียบร้อย มิดชิด

การส่งของหรือถวายของแด่พระภิกษุ เรียกว่า ประเคน

นักเรียนสามารถช่วยกันดูแลศาสนสถานได้โดยการปฏิบัติตามกฎอย่างเคร่งครัด

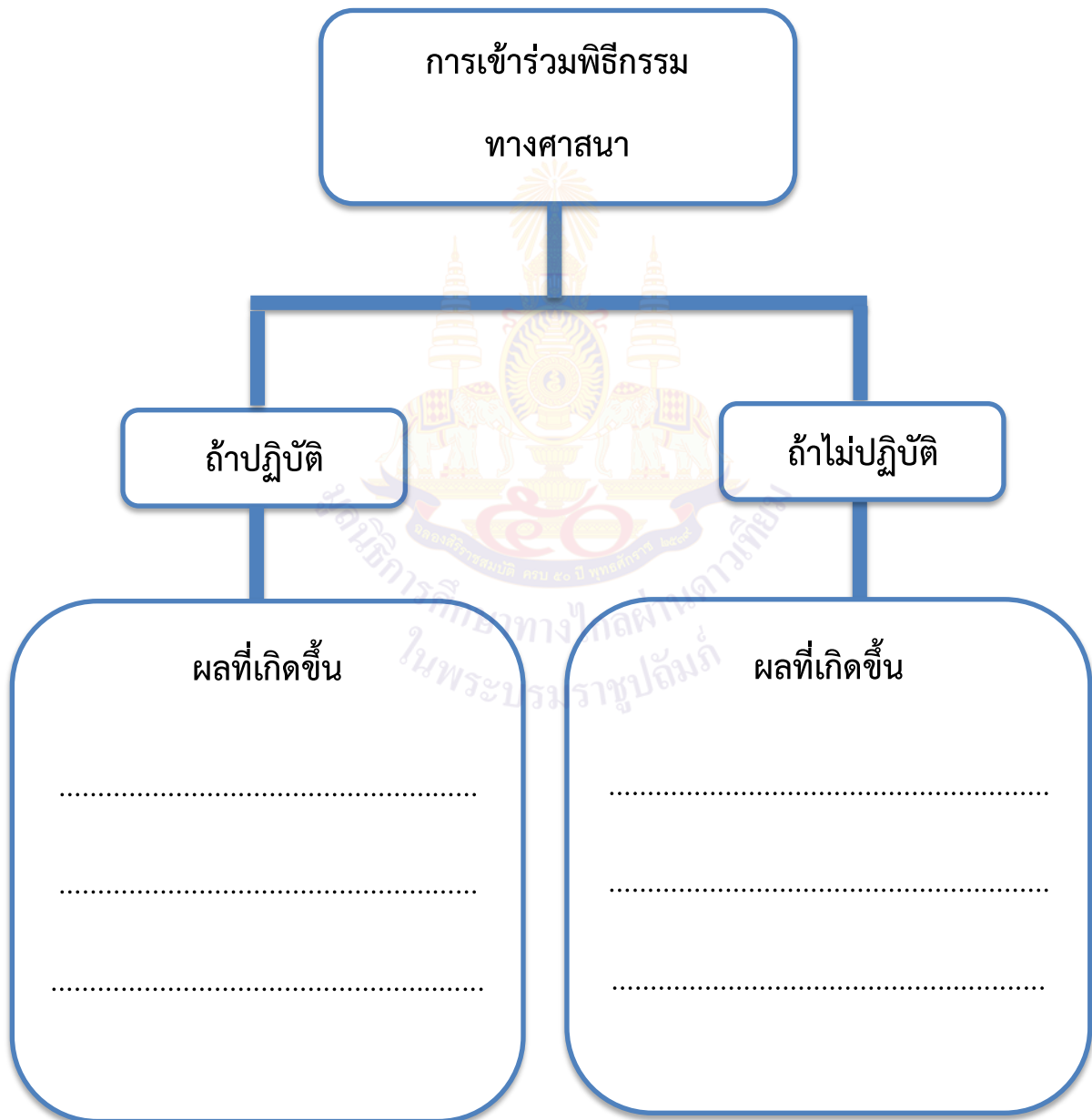
การปฏิบัติตามมารยาทชาวพุทธที่ดี ถือเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนา



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอาราธนาศีลและการสมาทานศีล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอาราธนาศีลและการสมาทานศีล
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตนและไม่ปฏิบัติตนในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการจัดโต๊ะหมู่บูชา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในข้อความที่กำหนดให้

โต๊ะหมู่บูชา หมู่ ๕

ประดิษฐานพระพุทธรูปที่โต๊ะกลางตัวบนสุด

โต๊ะหมู่บูชา โต๊ะ ๕ มีเครื่องบูชา ดังนี้

เชิงเทียน.....คู่

กระถางธูป.....ใบ

พานดอกไม้.....พาน

แจกัน.....คู่



ที่มาของภาพ : หนังสือแบบเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โต๊ะหมู่บูชา หมู่ ๗

ประดิษฐานพระพุทธรูปที่โต๊ะกลางตัวบนสุด

โต๊ะหมู่บูชา โต๊ะ ๗ มีเครื่องบูชา ดังนี้

- เชิงเทียน.....คู่
- กระถางธูป.....ใบ
- พานพุ่มดอกไม้.....พาน
- แจกัน.....คู่



ที่มาของภาพ : หนังสือแบบเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โต๊ะหมู่บูชา หมู่ ๘

ประดิษฐานพระพุทธรูปที่โต๊ะกลางตัวบนสุด

โต๊ะหมู่บูชา โต๊ะ ๘ มีเครื่องบูชา ดังนี้

- เชิงเทียน.....คู่
- กระถางธูป.....ใบ
- พานพุ่มดอกไม้.....พาน
- แจกัน.....คู่



ที่มาของภาพ : หนังสือแบบเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. วิเคราะห์ขั้นตอนและปฏิบัติตนในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	☆☆☆☆☆
๒. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระภิกษุตามมรรยาทของชาวพุทธ	☆☆☆☆☆
๓. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อศาสนสถานและศาสนวัตถุ	☆☆☆☆☆
๔. ฝึกการอาราธนาศีลและการสมาทานศีลได้	☆☆☆☆☆
๕. อธิบายความสำคัญของโตะหมู่บูชาได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย | <input type="checkbox"/> มีสมาธิในการเรียน |
| <input type="checkbox"/> มีมารยาทในการฟังและการพูด | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

พาจิตแจ่มใส



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายว่าศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทยมีศาสนาอะไรบ้างและ
 ศาสดาของศาสนานั้นคือใคร

ศาสนา

ศาสดา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายว่าศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทยมีคัมภีร์ ชื่อว่าอะไร

ศาสนา	คัมภีร์
๑. พระพุทธศาสนา
๒. ศาสนาอิสลาม
๓. ศาสนาคริสต์
๔. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
๕. ศาสนาสิกข์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกศึกษาหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนสนใจมา ๑ หลักธรรม แล้วนำเสนอแนวทาง การปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักธรรม และวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ

๑. ศาสนา.....

๒. หลักธรรมคำสอน

.....

๓. แนวทางการปฏิบัติ.....

.....

ถ้าปฏิบัติ/ผลที่เกิดขึ้น	ถ้าไม่ปฏิบัติ/ผลที่เกิดขึ้น
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคล
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมองค์ประกอบของศาสนาต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ศาสนา	ศาสนวัตถุ	ศาสนสถาน	ศาสนบุคคล
ศาสนาพุทธ
ศาสนาอิสลาม
ศาสนาคริสต์
ศาสนาฮินดู

ศาสนา	ศาสนวัตถุ	ศาสนสถาน	ศาสนบุคคล

ศาสนาสิกข์



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือได้	☆☆☆☆☆
๒. วิเคราะห์ความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายความสำคัญของหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ	☆☆☆☆☆
๔. วิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของศาสนาต่าง ๆ และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคล	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย
- มีสมาธิในการเรียน
- มีมารยาทในการฟังและการพูด
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

ชั้น ป.๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของภูมิศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๑. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

๒. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ควรรู้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำตอบมาใส่ในกรอบข้อความให้สัมพันธ์กันและถูกต้อง

แผนผัง

แผนที่

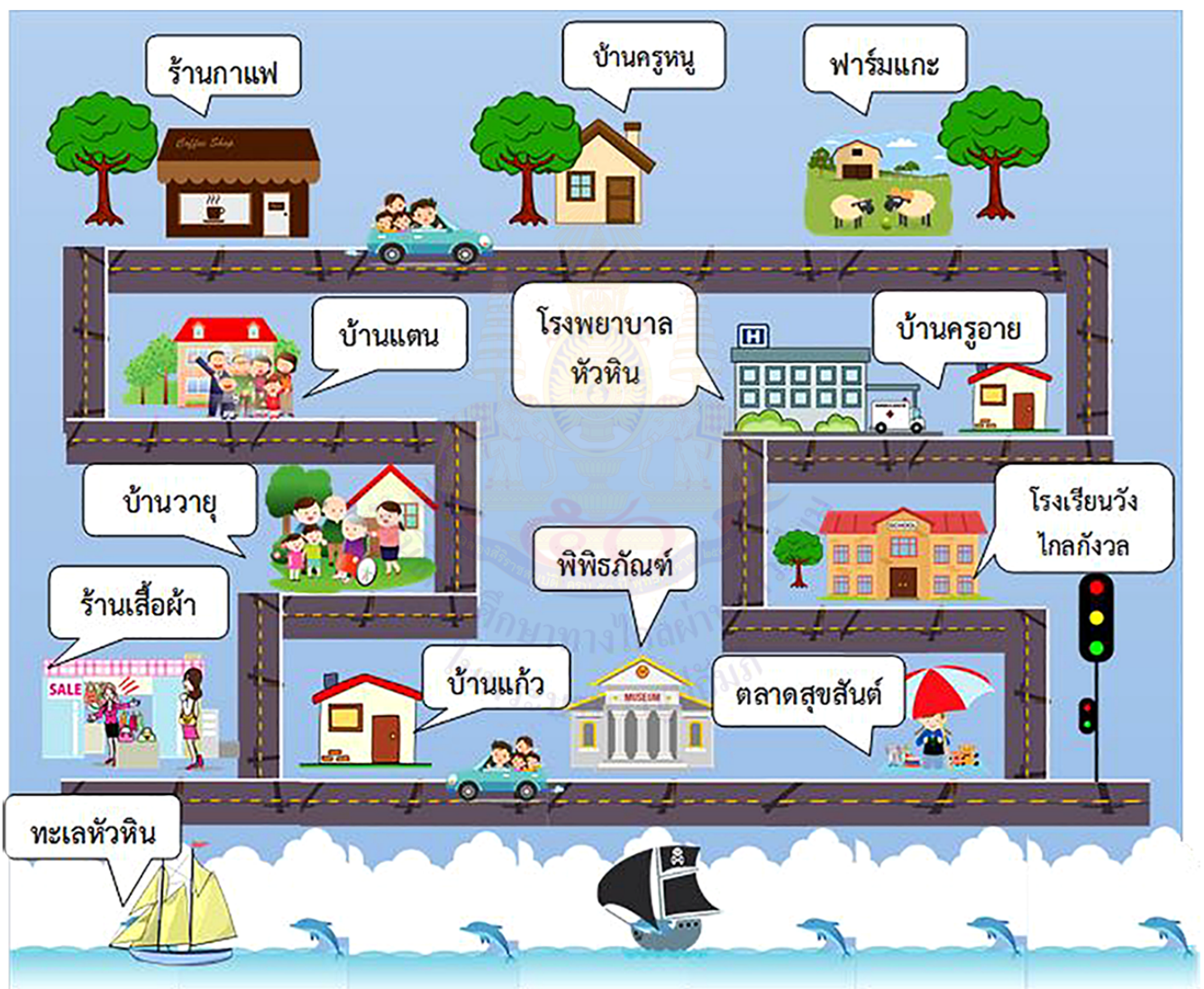
ภาพถ่าย

๑.เป็นเครื่องมือที่เขียนย่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในพื้นที่จริงลงบนแผ่นกระดาษหรือวัสดุแบนราบอื่น ๆ
๒.แผนภาพที่บันทึกได้จากกล้องถ่ายรูป รูปถ่ายแสดงข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่บริเวณต่าง ๆ
๓.เป็นเครื่องมือที่นำสิ่งต่าง ๆ บนพื้นผิวโลกที่กว้างใหญ่ส่วนใดส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดมาแสดงไว้ในกระดาษหรือวัสดุพื้นราบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชุมชนสุขสันต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แผนผังภูมิศาสตร์ใกล้ตัว
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนสุขสันต์ ตามแผนผังที่ครูกำหนดให้ แล้วตอบคำถาม



ชุมชนสุขสันต์

๑. แผนผังนี้มีชื่อว่า

๒. ลักษณะของข้อมูลทางภูมิศาสตร์เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. แผนผังนี้ให้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แผนผัง แผนที่ และภาพถ่ายในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แผนที่ของฉันทนภาพถ่ายภูมิศาสตร์นำรู้
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ต่อไปนี้

แผนผัง

.....

.....

.....

.....

แผนที่

.....

.....

.....

.....

ภาพถ่ายทางอากาศ

.....

.....

.....

.....

ชื่อนามสกุลชั้น.....เลขที่

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แผนผังชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของระยะของสิ่งต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ที่มาของภาพ : หนังสือแบบเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ระยะเวลาที่น่าค้นหา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของระยะของสิ่งต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสี ชุมชนหรือโรงเรียนที่ตนสนใจมา ๑ ภาพ แล้วอธิบาย
ความสัมพันธ์ของระยะของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในภาพ



ความสัมพันธ์ของระยะกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



๑. ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๕. ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทิศนั้นสำคัญไฉน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องความสัมพันธ์ของทิศทางของสิ่งต่าง ๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกบริเวณตำแหน่งสำคัญของโรงเรียนหรือชุมชนที่สนใจมา ๑ ตำแหน่ง จากนั้นวาดภาพระบายสีสถานที่ต่าง ๆ ที่พบตามตำแหน่งของทิศหลัก โดยกำหนดให้นักเรียนอยู่บริเวณตรงกลาง และวาดสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่โดยรอบนักเรียนตามทิศที่ปรากฏในสถานที่จริงให้ถูกต้อง

สถานที่เลือก โรงเรียน ชุมชน

ตำแหน่งสำคัญ



น



ชื่อนามสกุลชั้น.....เลขที่

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องการเขียนแผนผังของโรงเรียนและชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสถานที่สำคัญในโรงเรียนหรือชุมชนของตน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเขียนเป็นแผนผังลงในกรอบที่กำหนดให้ พร้อมอธิบายความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะ ทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ จากแผนผังที่วาด ลงในช่องว่าง

น
↑



แผนผัง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อนามสกุลชั้น.....เลขที่

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง เครื่องมือสำรวจในโรงเรียนและชุมชน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. วิเคราะห์ความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	☆☆☆☆☆
๒. วิเคราะห์การใช้งานของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ของแต่ละประเภท	☆☆☆☆☆
๓. วิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผังทางภูมิศาสตร์	☆☆☆☆☆
๔. วิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่ปรากฏในแผนที่และภาพถ่าย	☆☆☆☆☆
๕. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระยะกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	☆☆☆☆☆
๖. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของทิศทางของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	☆☆☆☆☆
๗. สามารถเขียนแผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญตามที่กำหนด	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

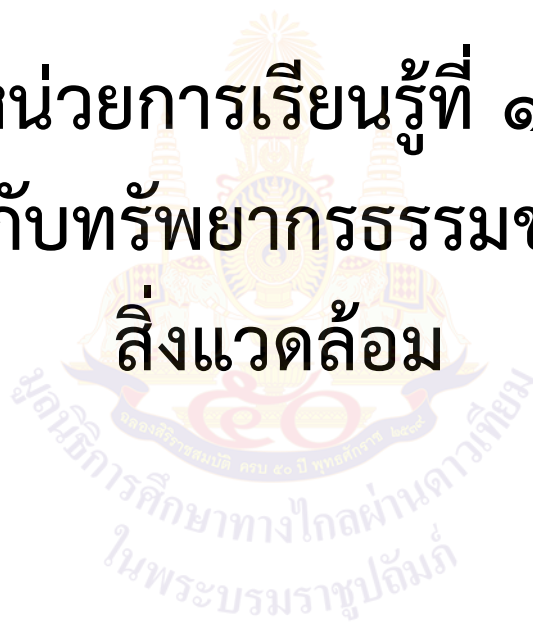
๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย
- มีสมาธิในการเรียน
- มีมารยาทในการฟังและการพูด
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
มนุษยกับทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม



ใบงานที่ ๑ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติกับความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับการนำทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานมา ๑ ตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม

๑. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่นำมาใช้คือ.....

๒. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมดังกล่าวสามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ได้อย่างไร

.....
.....

๓. นักเรียนจะใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมดังกล่าวให้คุ้มค่าได้อย่างไร

.....
.....

๑. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติลงในกรอบที่ครูกำหนดให้

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของคนในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่เป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดวิถีการดำเนินชีวิตที่สนใจมา ๑ ตัวอย่าง จากนั้นวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญ การประกอบอาชีพเกษตรกรรมและผลที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

.....

.....

.....

ความสำคัญ

.....

.....

.....

การประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การประกอบอาชีพอุตสาหกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมของคนในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมมา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์การนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการผลิต และสรุปผลดีที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ เป็นแผนภาพความคิด

การประกอบอาชีพอุตสาหกรรม

.....

.....

การนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการผลิต

.....

.....

ผลดีที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพ

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มวาดภาพระบายสี การประกอบอาชีพที่พบเห็นในชุมชน
ของตนเกี่ยวกับอาชีพค้าขาย อาชีพรับจ้าง หรืออาชีพบริการการท่องเที่ยวมา ๑ อาชีพ
แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้



๑. จากภาพคือการประกอบอาชีพ.....

๒. การประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร

.....
.....
.....

๓. นักเรียนมีแนวทางอย่างไรในการส่งเสริมอาชีพดังกล่าวให้เป็นที่รู้จักและนิยมมากยิ่งขึ้น

.....
.....
.....



๑. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๕. ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิภาคที่มีผลต่อสภาพสังคมในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิภาคที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะภูมิภาค เป็นของภูมิภาคใด มีผลต่อการประกอบอาชีพ อย่างไร



ภูเขา

.....

.....

.....



ที่ราบสูง

.....

.....

.....

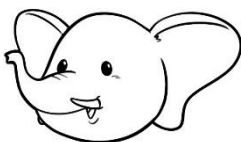


ชายฝั่งทะเล

.....

.....

.....



ที่ราบลุ่ม

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำเนินชีวิตของคนใน
 ชุมชนของตนเอง แล้วตอบคำถาม ดังนี้

๑. ชุมชนของนักเรียนตั้งอยู่ในภูมิประเทศที่มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ชุมชนของนักเรียนมีลักษณะภูมิอากาศอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศดังกล่าว ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากร
 ในด้านต่าง ๆ อย่างไร

- ลักษณะที่อยู่อาศัย

.....

.....

.....

- การประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

- วิธีการดำเนินชีวิต

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. วิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	☆☆☆☆☆
๓. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีผลกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมของคนในชุมชน	☆☆☆☆☆
๔. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีผลกับการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมของคนในชุมชน	☆☆☆☆☆
๕. วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีผลกับการประกอบอาชีพบริการในชุมชน	☆☆☆☆☆
๖. วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	☆☆☆☆☆
๗. วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย
- มีสมาธิในการเรียน
- มีมารยาทในการฟังและการพูด
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

สิ่งแวดล้อมในชุมชน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และอธิบายการเปลี่ยนแปลงอย่างพอสังเขปว่าจะมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในเรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งบอกข้อดี-ข้อเสียของการเปลี่ยนแปลงตามจินตนาการของนักเรียน



๑. จากภาพที่นักเรียนวาดจะมีอะไรเกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงบ้างในอนาคต จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดผลดี ผลเสีย ต่อชุมชนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่ามีวิธีการใดที่จะทำให้การเปลี่ยนแปลงในอนาคตนั้นส่งผลต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัญหามลพิษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัญหามลพิษจากการกระทำของมนุษย์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

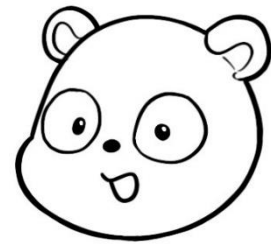
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายปัญหามลพิษ สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษและวิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....



มลพิษทางน้ำ

สาเหตุ

วิธีการ

แก้ปัญหา

สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

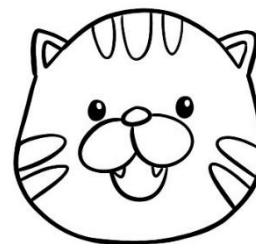
.....

.....

.....

.....

.....



มลพิษทางอากาศ



สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....



.....

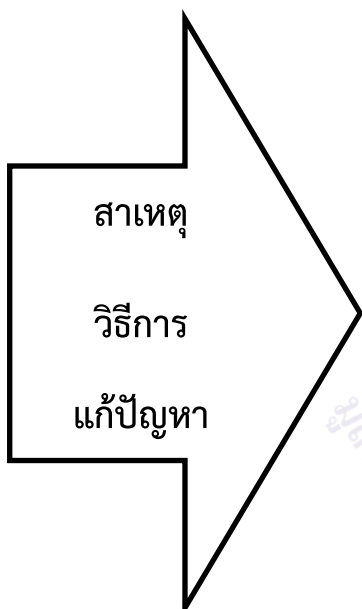
.....

.....

.....



มลพิษทางเสียง



สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



มลพิษทางดิน



สาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ชื่อนามสกุลชั้น.....เลขที่

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างสภาพแวดล้อมในอดีตกับ
 ปัจจุบัน และสาเหตุการเปลี่ยนแปลง

อดีต

ป่าไม้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจุบัน

สาเหตุ
 การเปลี่ยนแปลง

.....

.....

.....

.....

อดีต

แม่น้ำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจุบัน

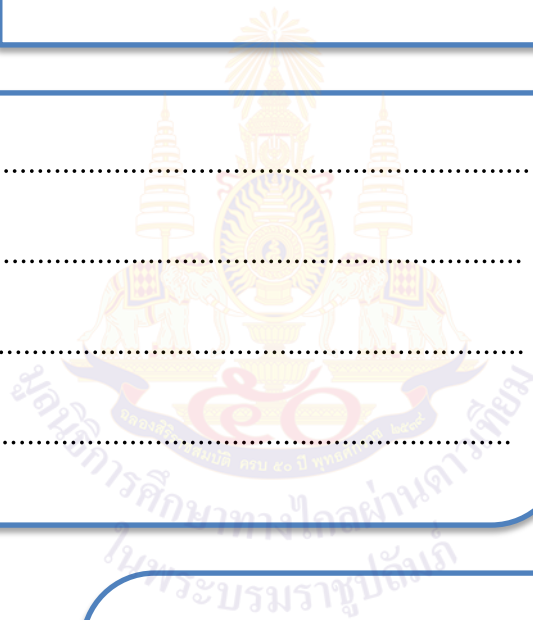
สาเหตุ
การเปลี่ยนแปลง

.....

.....

.....

.....



อดีต

บ้านเรือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจุบัน

.....

.....

.....

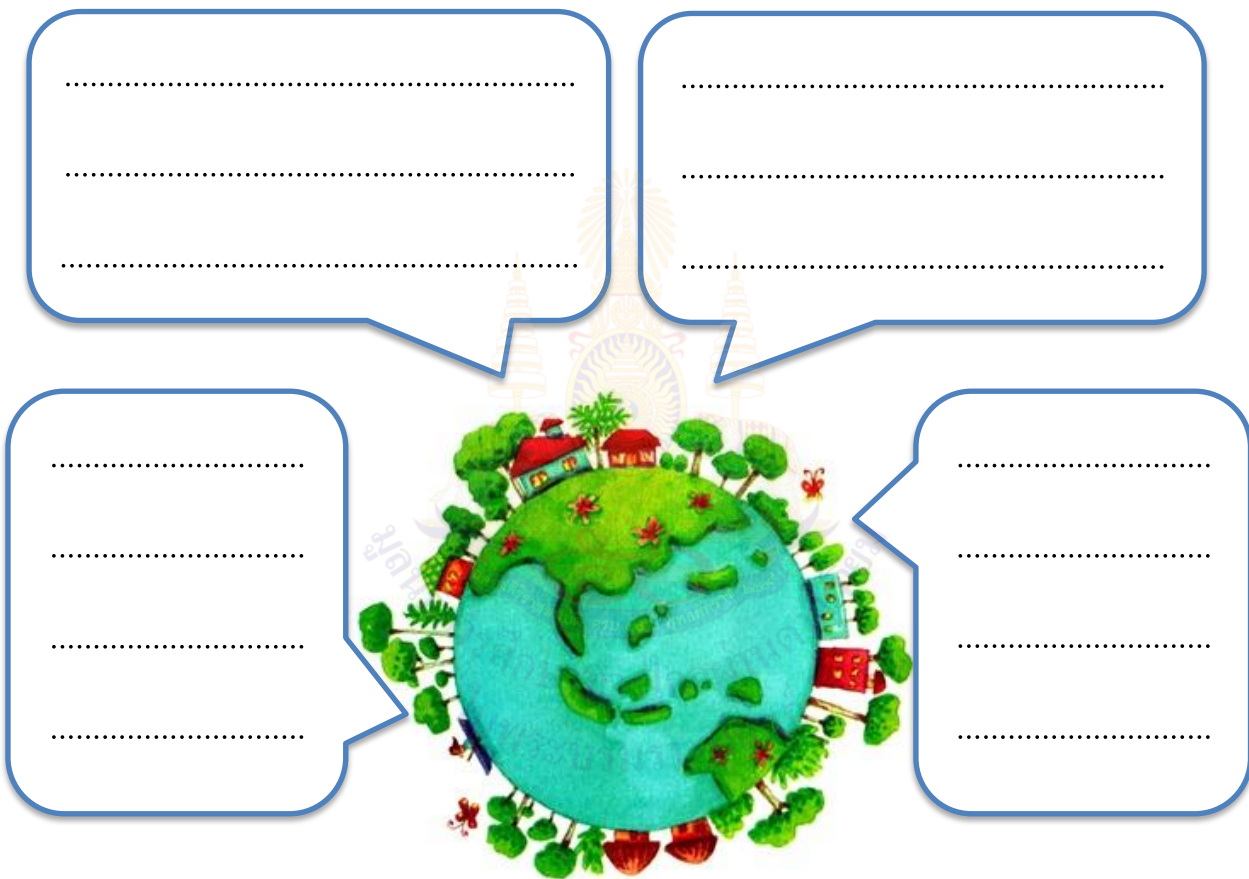
.....

สาเหตุ

การเปลี่ยนแปลง

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายว่านักเรียนจะมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

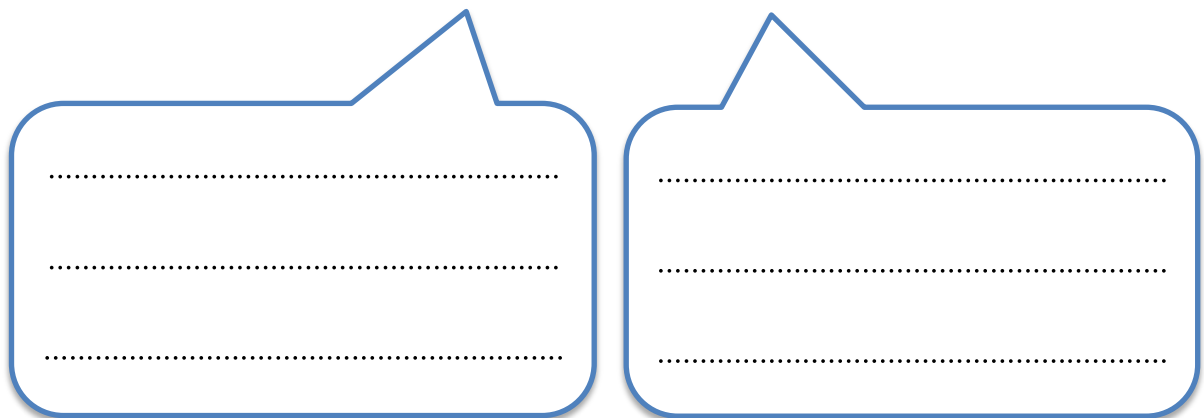
.....

.....

.....

.....

ที่มาของภาพ : https://creazilla.com/nodes/search?query=buy§ion_id=4



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน	☆☆☆☆☆
๒. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดมลพิษที่เป็นต้นเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม	☆☆☆☆☆
๓. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในชุมชน	☆☆☆☆☆
๔. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนเมือง	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย | <input type="checkbox"/> มีสมาธิในการเรียน |
| <input type="checkbox"/> มีมารยาทในการฟังและการพูด | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท



ใบงานที่ ๑ เรื่อง สภาพแวดล้อมของชุมชนในฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในชุมชนเมือง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพลักษณะชุมชนเมืองในฝัน มา ๑ ภาพ แล้วตอบคำถาม
 ต่อไปนี้



๑. ชุมชนในภาพ ชื่อ ชุมชนว่าอะไร (ตามจินตนาการ)

.....

.....

๒. ชุมชนในภาพมีลักษณะสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร หากได้อาศัยอยู่ในชุมชนดังกล่าวจริงตามที่นักเรียนได้นำเสนอมา

.....

.....

.....

๔. หากชุมชนที่นักเรียนได้นำเสนอมานั้นเกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมขึ้น นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมดังกล่าวได้อย่างไร

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ชุมชนเมืองและชนบท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชุมชนชนบท
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายข้อแตกต่างระหว่างชุมชนเมืองและชนบท

ชุมชนเมือง

ชุมชนชนบท

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

หากในสังคมไทยไม่ให้ความสำคัญต่อวิถีชีวิตในชุมชนชนบท นักเรียนคิดว่าจะเกิดปัญหาอะไร และเราจะมีส่วนช่วยแก้ปัญหาได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนเมืองและชุมชนชนบท

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. วิเคราะห์ลักษณะของชุมชนเมือง	☆☆☆☆☆
๒. วิเคราะห์ลักษณะของชุมชนชนบท	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมาย | <input type="checkbox"/> มีสมาธิในการเรียน |
| <input type="checkbox"/> มีมารยาทในการฟังและการพูด | <input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |

ชั้น ป.๓ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



ตอนที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
พระมหากษัตริย์ผู้สร้างบ้านแปงเมือง
สู่ความรุ่งเรืองของไทย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาณาจักรชาติไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีในกรอบข้อความอาณาจักรที่เป็นราชธานีของชาติไทย

อาณาจักรอยุธยา	อาณาจักรศรีวิชัย	อาณาจักรธนบุรี
อาณาจักรพูนัน	อาณาจักรสุโขทัย	อาณาจักรรัตนโกสินทร์
อาณาจักรล้านนา	อาณาจักรล้านช้าง	อาณาจักรพุกาม

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเรียงลำดับอาณาจักรชาติไทย

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ผู้กำเนิดราชวงศ์พระร่วง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

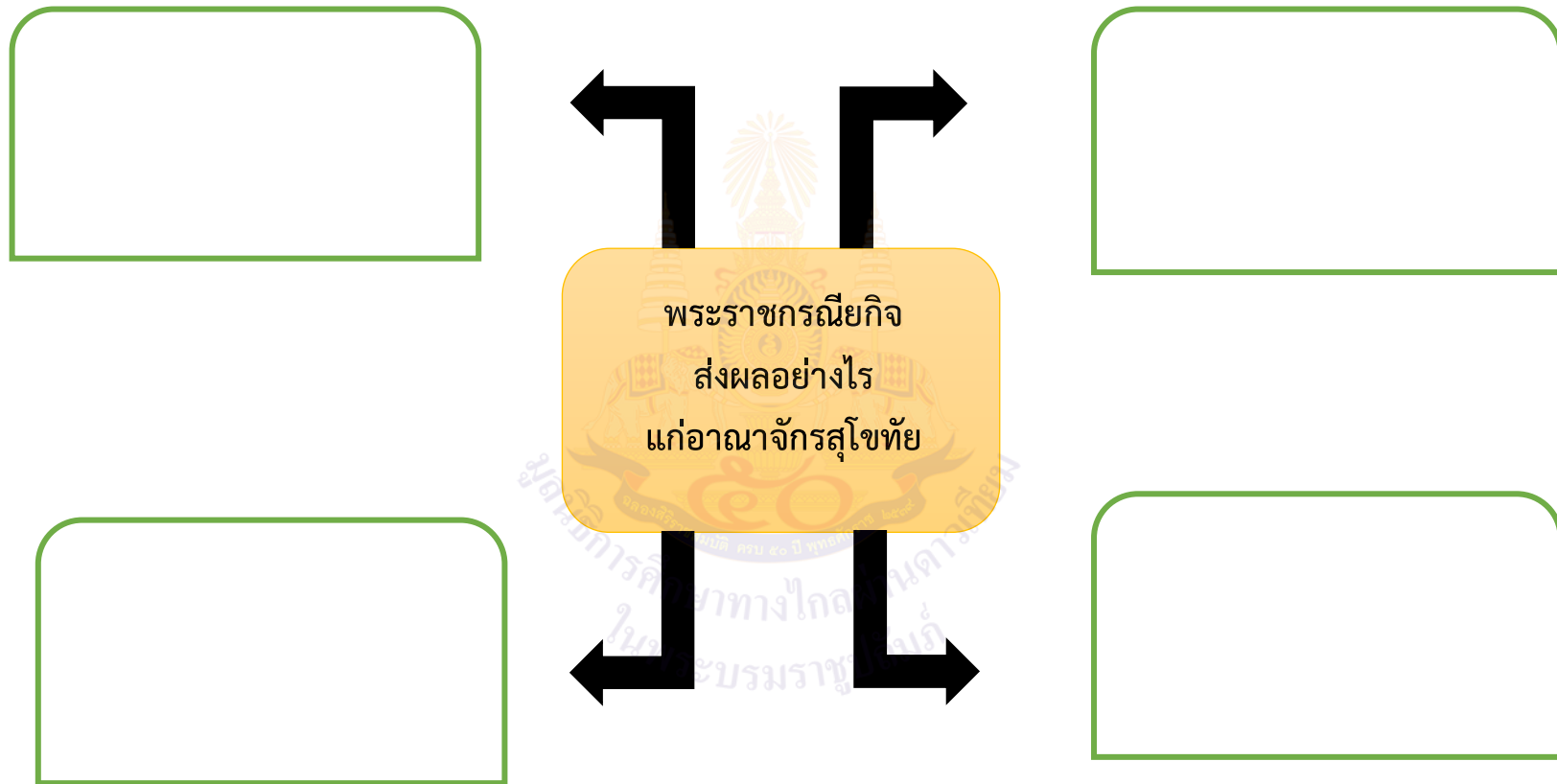
ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ○ หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์
 ผู้สถาปนาสุโขทัย

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | <input type="radio"/> สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| <input type="radio"/> สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | <input type="radio"/> พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✗
 หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์มีพระนามเดิมว่า พ่อขุนบางกลางหาว
- ๒. ขอมสบาดโขลญลำพงเป็นขุนนางมาจากพม่า ปกครองเมือง
 ศรีสัชนาลัยและเมืองสุโขทัย
- ๓. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้ป้องกันทัพจากเจ้าเมืองฉอดที่ยกทัพมาโจมตี
 เมืองสุโขทัย
- ๔. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์และพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความสัมพันธ์
 เป็นพ่อ-ลูก
- ๕. พ่อขุนผาเมืองและขุนบางกลางหาวขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพงออก
 จากเมืองศรีสัชนาลัยและเมืองสุโขทัย

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ส่งผลอย่างไรแก่อณาจักรสุโขทัย โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด



ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

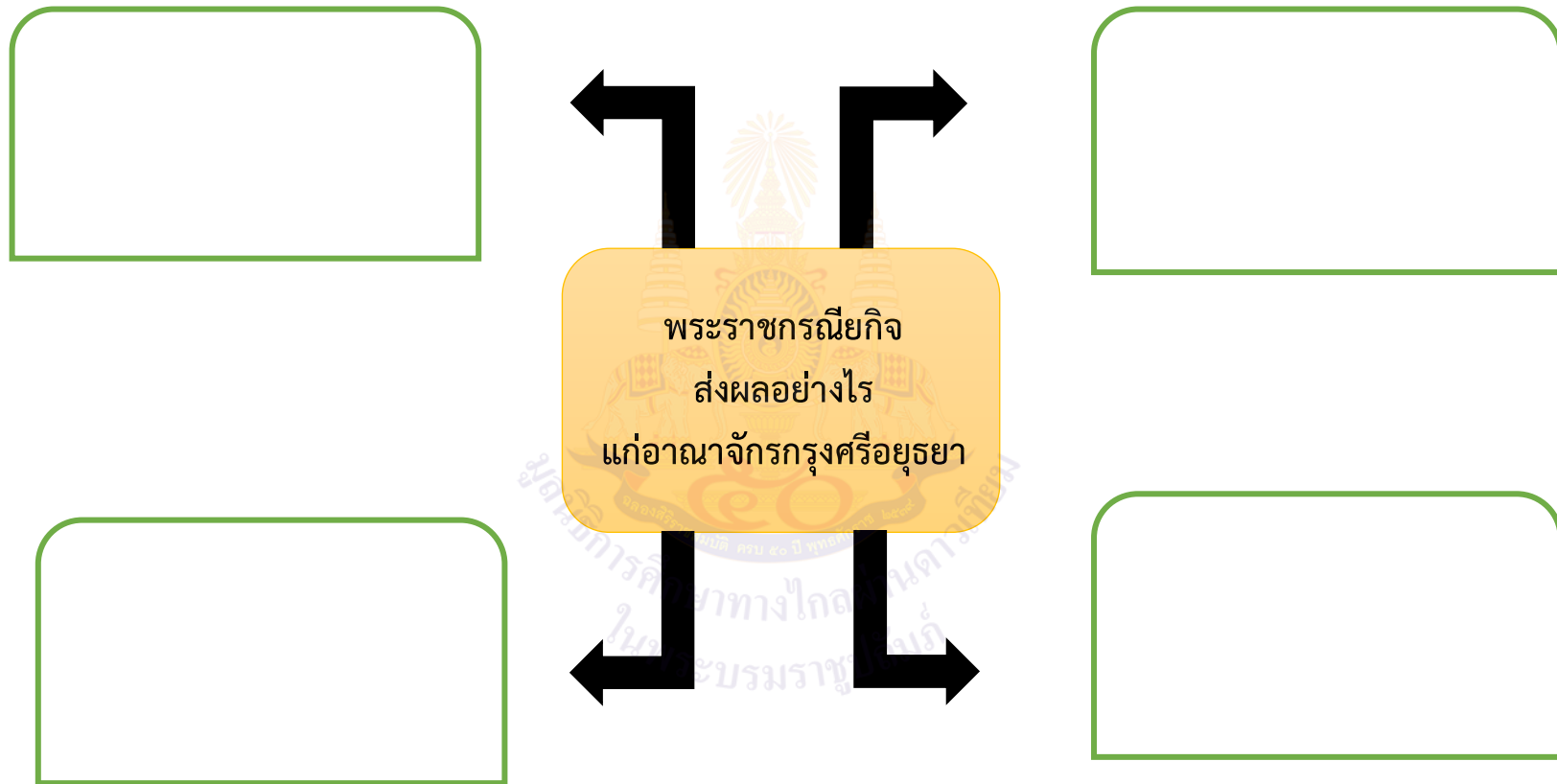
ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์
 ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยา

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | <input type="radio"/> สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| <input type="radio"/> สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | <input type="radio"/> พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✗
 หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสร้างกรุงศรีอยุธยาใน
 บริเวณพื้นที่ที่มีการสบกกันของแม่น้ำ ๓ สาย คือ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำ
 เจ้าพระยา และแม่น้ำลพบุรี
- ๒. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ส่งแต่งราชทูตเจริญ
 สัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส
- ๓. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงขยายอำนาจไปยัง
 อาณาจักรสุโขทัย
- ๔. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงตราข้อกำหนดต่าง ๆ
 ขึ้นเป็นกฎหมาย เรียกว่า “พระอัยการ” ซึ่งเป็นรากฐานการปกครอง
 มาจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์
- ๕. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นปฐมกษัตริย์ใน
 ราชวงศ์บ้านพลูหลวงแห่งอาณาจักรอยุธยา

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ส่งผลอย่างไรแก่อณาจักรกรุงศรีอยุธยา โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด



ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

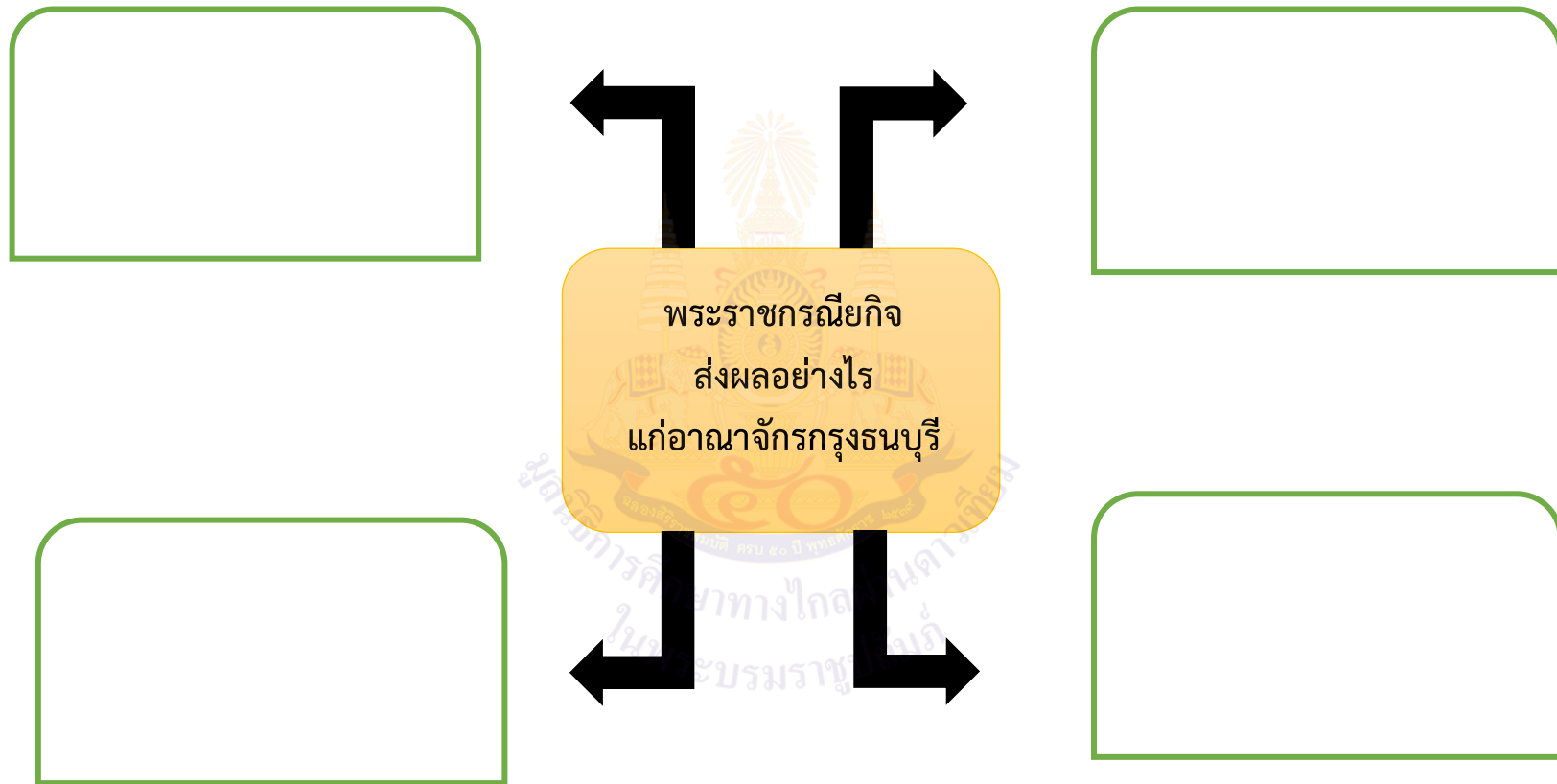
ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์
 ผู้สถาปนากรุงธนบุรี

- พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✗
 หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์ไทยเชื้อสายจีน
- ๒. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนาราชธานีแห่งใหม่กรุงรัตนโกสินทร์
- ๓. วันที่ ๒๘ ธันวาคมของทุกปีเป็น “วันสมเด็จพระเจ้าตากสิน”
- ๔. ในสมัยกรุงธนบุรีมีการติดต่อทางการทูตกับสหรัฐอเมริกา
- ๕. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงรวบรวมประชาชนที่กระจัดกระจายหลัง
 สงครามเข้าเป็นชุมชนเดียวกัน เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของ
 บ้านเมือง
- ๖. ในการเข้าตีชุมชนเมืองจันทบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงให้
 ทหารทูปหม้อข้าวทิ้ง เพื่อสร้างความอึดเข็มแก่ทหารให้รู้สึก
 เปรียบเสมือนการต่อสู้แบบหลังชนฝา

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ส่งผลอย่างไรแก่อำนาจจักรกรรณบุรี โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด



ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์
 ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ | <input type="radio"/> สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| <input type="radio"/> สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ | <input type="radio"/> พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✕
 หน้าข้อความที่ผิด

..... ๑. รัชกาลที่ ๑ ทรงโปรดฯ ให้สร้างวัดพระศรีรัตนศาสดารามใน

พระบรมมหาราชวัง เพื่อประดิษฐาน พระพุทธมหามณีรัตนปฎิมากร

..... ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สถาปนากรุง

รัตนโกสินทร์ให้เป็นศูนย์กลางการปกครองแห่งใหม่

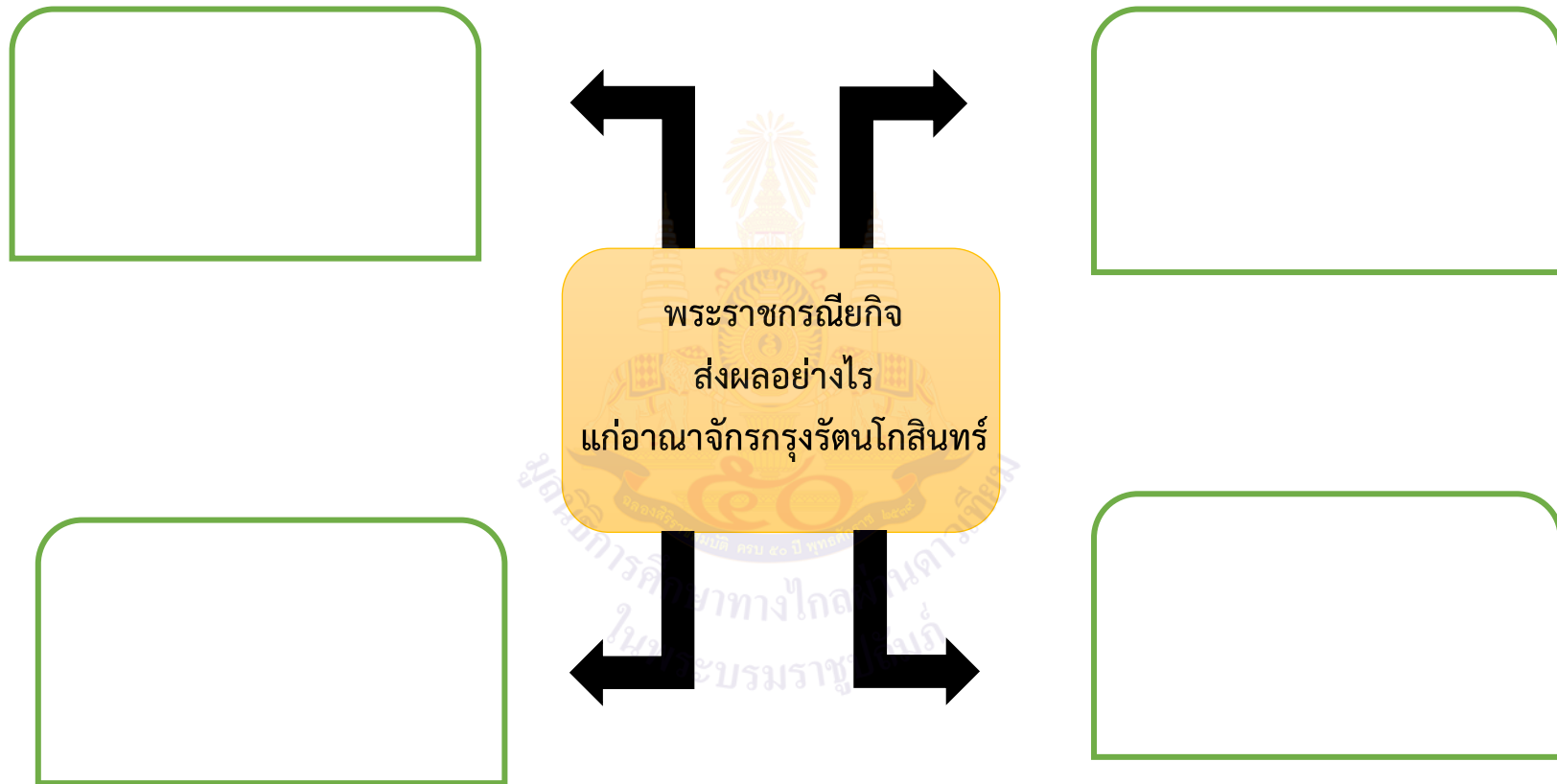
..... ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงสร้างพระบรมมหาราชวังที่มีรูปแบบเหมือนสมัยสุโขทัย

..... ๔. สงคราม ๙ ทศ เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพม่าพุกามกับ

อาณาจักรรัตนโกสินทร์

..... ๕. รัชกาลที่ ๑ ทรงพระราชนิพนธ์วรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ส่งผลอย่างไรแก่อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์ โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด



ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สร้างบ้านแปงเมือง สู่ความรุ่งเรืองของไทย

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายอาณาจักรชาติไทยได้	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายและสามารถนำพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	☆☆☆☆☆
๔. อธิบายและสามารถนำพระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	☆☆☆☆☆
๕. อธิบายพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมายให้

มีสมาธิในการเรียน

มีมารยาทในการฟังและการพูด

ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ดวงใจดวงประชา



ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระราชาในความทรงจำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดวงใจปวงประชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
 บรมนาถบพิตร
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



ที่มาของภาพ : <http://www.photoontour.com/>

๑) พระนาม

.....

.....

.....

๒) พระราชสมภพที่ใดและเมื่อใด

.....

.....

.....

๓) พระปฐมบรมราชโองการของพระองค์ คือ

.....

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความพระราชประวัติของ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เติมลงในช่องว่างให้ ถูกต้อง

ก. เสด็จพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๐
ณ สหรัฐอเมริกา

ข. ทรงเป็นพระราชโอรส
ในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ค. เสด็จสวรรคต เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
ณ โรงพยาบาลศิริราช

ง. พระองค์มีพระราชโอรสพระนามว่า
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

จ. พระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕
ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

.....
-------	-------	-------

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดวงใจปวงประชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระราชกรณียกิจของ
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คนละ ๑ ด้าน ห้ามซ้ำกัน พร้อมบันทึกลงในช่องว่าง

คนที่ ๑

.....

.....

.....

.....

คนที่ ๒

.....

.....

.....

.....

คนที่ ๓

.....

.....

.....

.....

คนที่ ๔

.....

.....

.....

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับ พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

พระราชกรณียกิจ

ฝนหลวง

เป็นโครงการแก้ปัญหาภัยแล้ง
ให้พสกนิกรที่ขาดแคลนน้ำ
ได้มีน้ำไว้อุปโภค บริโภค

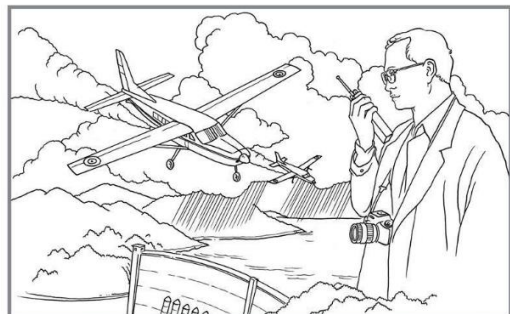
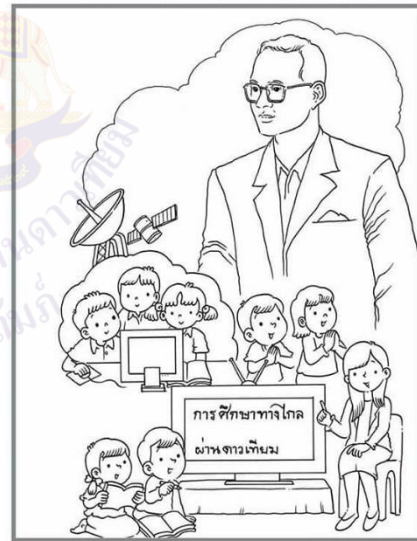
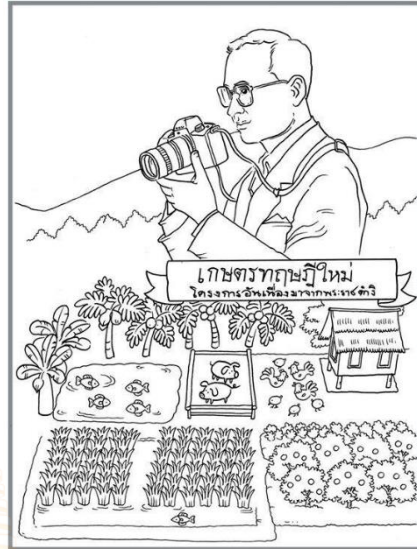
เกษตรทฤษฎีใหม่

การจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัย
และมีชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีการ
แบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

เป็นการจัดการศึกษาให้
ประชาชนอย่างทั่วถึง
เท่าเทียม และมีคุณภาพ

ภาพวาด



ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชินี ศรีแผ่นดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดวงใจปวงประชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



ที่มาของภาพ : <http://cmi.nfe.go.th/lib/>

๑) พระนาม

.....

.....

.....

๒) พระราชสมภพที่ใดและเมื่อใด

.....

.....

.....

๓) พระนามของพระองค์มีความหมายว่า

.....

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง คนละ ๑ ด้าน ห้ามซ้ำกัน พร้อมบันทึกลงในช่องว่าง

พระราชกรณียกิจ

คนที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

คนที่ ๒

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คนที่ ๓

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คนที่ ๔

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๓ คิดทางเลือก ๓ ทาง ถ้าต้องศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โดยไม่ใช้ กระบวนการอ่าน

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ในหลวงของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดวงใจปวงประชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑) พระนาม

.....

.....

.....

๒) พระราชสมภพที่ใดและเมื่อใด

.....

.....

.....

ที่มาของภาพ : <https://www.prd.go.th/>

๓) พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระองค์ใด

.....

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
คนละ ๑ ด้าน ห้ามซ้ำกัน พร้อมบันทึกลงในช่องว่าง

พระราชสมภพ

.....

.....

.....

.....

.....

การศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่.....

ทรงราชย์

.....

.....

.....

.....

.....

บรมราชาภิเษก

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดวงใจปวงประชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (๑)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 ที่ทรงสานต่อพระราชปณิธานจากพระบรมชนกนาถ ตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดให้

ด้าน
การทหาร

.....

.....

.....

ด้าน
การแพทย์

.....

.....

.....

ด้าน
เกษตรกรรม

.....

.....

.....

ด้านการศึกษา

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

พระราชกรณียกิจของในหลวงที่ส่งผลต่อคนไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ที่มาของภาพ : <https://www.prd.go.th/>

ความรู้สึกจากฉันถึงในหลวง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สืบสาน รักษา และต่อยอด (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดวงใจปวงประชา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (๒)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุพระราชกรณียกิจที่ทรงต่อยอดความสุขของคนไทย
 ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ด้าน
ศาสนา

.....

.....

.....

ด้านสังคม
สงเคราะห์

.....

.....

.....

ด้าน
การกีฬา

.....

.....

.....

ด้าน
จิตอาสา

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ถ้านักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนจะทำกิจกรรมอะไร บรรยายพร้อมวาดภาพประกอบ

พระราชกรณียกิจของในหลวงที่ส่งผลต่อคนไทย

.....

.....

.....

.....

.....

การศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พระบรมราชินี คู่พระบารมี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดวงใจปวงประชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

พระอัครมเหสีในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รัชกาลที่ ๑๐ มีพระนามว่า

.....



เสด็จพระราชสมภพเมื่อ

.....

.....

ที่มาของภาพ : <https://www.prd.go.th/>

พระราชจริยวัตรของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดวงใจปวงประชา

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้	☆☆☆☆☆
๒. เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	☆☆☆☆☆
๓. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงได้	☆☆☆☆☆
๔. บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้	☆☆☆☆☆
๕. เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้	☆☆☆☆☆
๖. เข้าใจที่มาและความสำคัญของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้	☆☆☆☆☆
๗. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมายให้
- มีสมาธิในการเรียน
- มีมารยาทในการฟังและการพูด
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



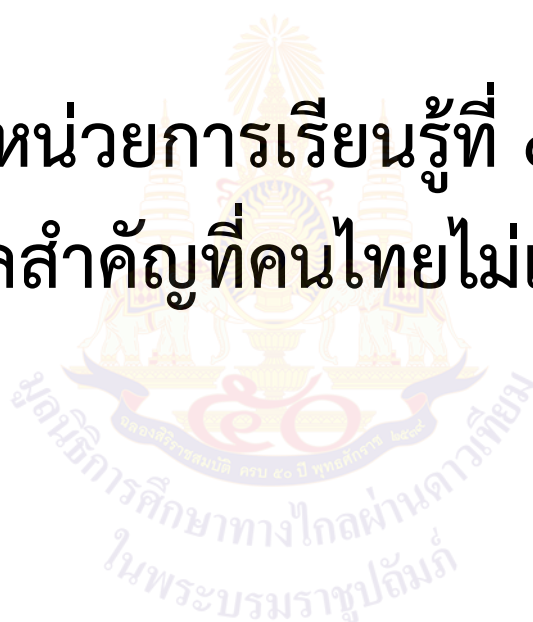
สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม



ใบงานที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชที่มีส่วน
 ปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประกอบ
 พระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติ
 อย่างไร

ที่มาของภาพ : [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ram_Khamhaeng_the_Great_\(I\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ram_Khamhaeng_the_Great_(I).jpg)

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระสุริโยทัย ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

ที่มาของภาพ : https://th.wikipedia.org/wiki/พระสุริโยทัย_2.jpg

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วน
 ปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรง
 ประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับ
 ประเทศชาติอย่างไร

.....

ที่มาของภาพ : <https://www.nu.ac.th/?p=14363>

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....


๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



ที่มาของภาพ : <https://www.royaloffice.th/en/2021/07/19/ปรเมนทร์-ปรมินทร์-2/>

๑) พระมหากษัตริย์พระองค์นี้ มีพระนามว่าอย่างไร และทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 ที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) สมเด็จพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
 เจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่
 สำคัญให้กับประเทศชาติอย่างไร

.....

ที่มาของภาพ : <https://www.wikiwand.com/th/>

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประวัติของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ที่มีส่วนป้องกันและพัฒนาประเทศชาติ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ



๑) ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ได้รับยกย่องให้เป็นวีรสตรีของชาติจากเหตุการณ์วีรกรรมใด

.....

.....

๒) ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร นำกองทัพต่อสู้กับข้าศึกที่เมืองใด

.....

.....

๓) ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

๔) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง (ตอนที่ ๑)



๑) มีกลุ่มชาวบ้านจากที่ใดบ้างที่ได้รวมตัวเป็นกลุ่ม เพื่อต่อสู้กับกองทัพพม่าที่หมู่บ้านบางระจัน

.....

ที่มาของภาพ : [https://beamfone.](https://beamfone.wordpress.com/ประวัติค่ายบางระจัน/)

[wordpress.com/ประวัติค่ายบางระจัน/](https://beamfone.wordpress.com/ประวัติค่ายบางระจัน/)

.....

๒) ทำไมกลุ่มชาวบ้านจึงตกลงกันตั้งค่ายที่อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี

.....


๓) หากคนไทยมีลักษณะนิสัยเหมือนคนในหมู่บ้านบางระจัน จะส่งผลดี ต่อสังคมไทย
 อย่างไร

.....

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ Mind Mapping แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำวีรกรรม ข้อคิด หรือคุณธรรมของพระยาพิชัยดาบหัก มาเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน



ที่มาของภาพ : หนังสือภาษาสนุกกับบุคคลสำคัญ

↑

→

→

↘

↓

ชื่อนามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญที่คนไทยไม่เคยลืม

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายความสำคัญพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายความสำคัญวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้	☆☆☆☆☆
๓. นำแนวทางในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆☆☆
๔. อธิบายความสำคัญพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๔ ที่มีส่วนพัฒนาประเทศชาติได้	☆☆☆☆☆
๕. อธิบายความสำคัญพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๕ ที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้	☆☆☆☆☆
๖. นำวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆☆☆
๗. บอกประวัติและผลงานของชาวบ้านบางระจันได้	☆☆☆☆☆
๘. นำวีรกรรม ข้อคิด หรือคุณธรรมของพระยาพิชัยดาบหัก มาเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวันได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ตั้งใจทำงานตามที่ครูมอบหมายให้
- มีสมาธิในการเรียน
- มีมารยาทในการฟังและการพูด
- ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

ชั้น ป.๓ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ
กรมสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

