

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราชาบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกลงเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	ช
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	ญ
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	ต
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ถ
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	ธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ชื่อหน่วย ไตร่ตรองลองพูด	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียงและคิดไตร่ตรอง	๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม	๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำและความหมาย	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากนิทาน	๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน	๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือเอกลักษณ์ไทย	๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือและคิดวิเคราะห์	๑๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง	๑๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ	๑๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ	๑๔๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	๑๕๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชื่อหน่วย พิสูจน์วิชาหนาเจ้า	๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง มนุษย์กับการบิน	๑๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์	๑๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)	๑๙๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาชยานวิชาหนาเจ้า (๒)	๒๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ	๒๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	๒๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผูกเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๒๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ (๑)	๒๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ (๒)	๒๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	๒๘๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	๓๐๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย เราม่าบันทึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่องสั้น	๓๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน	๓๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๓๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน (๑)	๓๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน (๒)	๓๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๑)	๓๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๒)	๓๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสรุปความรู้จากนิทาน	๓๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น (๑)	๔๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น (๒)	๔๒๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	๔๓๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ชื่อหน่วย ผูกภาษาถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้	๔๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรอง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้	๔๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๔๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นเหนือ	๔๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้	๔๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ภาษาถิ่น)	๕๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก	๕๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายคน	๕๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของ	๕๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่	๕๔๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	๕๕๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชื่อหน่วย ศาสตร์ศิลป์การลา	๕๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่าน	๕๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน	๕๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู (ส่วนประกอบจดหมาย)	๕๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู (จดหมายลาป่วย)	๖๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู (จดหมายลาภารกิจ)	๖๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนแผนภาพ	๖๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่	๖๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ	๖๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	๖๕๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	๖๗๔
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๖๗๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ชื่อหน่วย ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๖๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศัพท์น่ารู้ เรื่อง เล่นทายคำ	๖๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง เล่นทายคำ	๖๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง เล่นคำทาย	๗๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนรู้	๗๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย	๗๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ชนิดของประโยค	๗๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ	๗๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ	๗๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน	๗๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำจำให้ดี	๗๙๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	๘๐๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ ชื่อหน่วย บทอ่านชวนคิด	๘๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๑)	๘๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๒)	๘๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๓)	๘๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๔)	๘๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน	๘๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบบกล้ำแท้ (ร ควบ)	๘๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำควบบกล้ำแท้ (ล ควบ)	๘๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบบกล้ำแท้ (ว ควบ)	๘๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบบกล้ำไม่แท้	๙๐๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	๙๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ชื่อหน่วย พินิจคำขวัญ	๙๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)	๙๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)	๙๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๓)	๙๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๑)	๙๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๒)	๙๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกคิดพินิจคำถาม	๙๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุดดีมีสาระ	๙๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน	๑๐๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง	๑๐๑๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘	๑๐๓๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ชื่อหน่วย ครั้นเครื่องเพลงไทย	๑๐๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๑)	๑๐๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๒)	๑๐๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน	๑๐๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	๑๐๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้	๑๐๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกสนานเพลงพื้นบ้านไทย	๑๑๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	๑๑๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป	๑๑๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง	๑๑๔๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	๑๑๕๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ชื่อหน่วย ภาษาไทยยั่งยืน	๑๑๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล	๑๑๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านประกาศและป้ายโฆษณา	๑๑๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ	๑๑๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำนามนำรู้	๑๒๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำสรรพนาม	๑๒๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำกริยา	๑๒๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำวิเศษณ์	๑๒๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำเน้นย้ำประโยค	๑๒๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน	๑๒๗๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	๑๒๙๐
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๑๒๙๑
บรรณานุกรม	๑๒๙๒

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๒๙๔
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๑๓๑๔
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้	๑๓๒๔
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา	๑๓๒๙
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑๓๓๑



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทางต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวลและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพรู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗-๘
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชา มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- ๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทยใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลี” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะด้านภาษา หลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียน ได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active Learning) โดยครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนี้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลด บทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะ ทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับ ความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหา ที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรรอให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลากริษฐาน คือ ไหวหารชนิดหนึ่งในไหวหาร ภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่ และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) **การวัดและประเมินหลังเรียน** เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) **ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้** ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) **ผู้ประเมิน** ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่การพัฒนาทักษะไม่เท่ากัน และวิธีการเรียนรู้ของแต่ละคนต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษาและการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดการกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอน ที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านข้อมูลจากแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด และมีมารยาทในการเขียน จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยสามารถเล่ารายละเอียดบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดแนะนำตนเอง พุดแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน พุดแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น ขอร้อง ทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ ปฏิเสธ ชักถาม และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาในประโยค แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น และท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด และการดู การคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ชักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย รักความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙๕ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๔

ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๓/๖

อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

ป.๓/๘

อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

ป.๓/๙

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๓/๒

เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ป.๓/๓

เขียนบันทึกประจำวัน

ป.๓/๔

เขียนจดหมายลาครู

ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ป.๓/๖

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๓/๒

บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู

ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ป.๓/๔

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๓/๖

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษามีปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

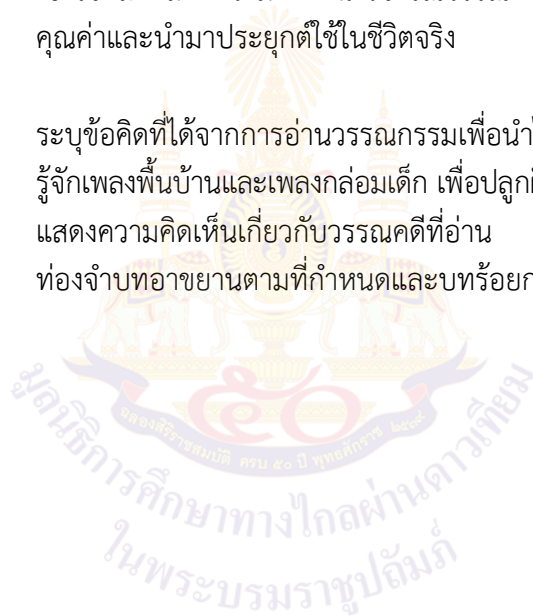
ป.๓/๑	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ป.๓/๒	ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
ป.๓/๓	ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
ป.๓/๔	แต่งประโยคง่ายๆ
ป.๓/๕	แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
ป.๓/๖	เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑	ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.๓/๒	รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น
ป.๓/๓	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
ป.๓/๔	ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ



โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รวมเวลา ๙๕ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒
จำนวน ๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	ไตร่ตรองลองพูด	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๑	<p>การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำและเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจน การอ่านและอธิบายความหมายของคำในข้อความ เรื่องหรือบทร้อยกรองที่อ่าน เป็นทักษะสำคัญช่วยให้เข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่องได้รวดเร็ว การอ่านไตร่ตรองต้องใช้ทักษะการตั้งคำถาม การทบทวนประสบการณ์เดิมลำดับเหตุการณ์ เพื่อหาข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญเป็นการนำคำมาใช้ในการเขียนให้เกิดความสละสลวย กระทัดรัด มีความหมายดี มีความคล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่าย</p> <p>การพูดสื่อสารผู้พูดต้องมีทักษะในการเลือกใช้คำ และวิธีการพูดที่ดีสร้างมิตรระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง การพูดมีหลายโอกาส เช่น การพูดทักทาย การพูดแนะนำตัว การพูดขอเรื่อง การพูดปฏิเสธ เป็นต้น</p> <p>การใช้พจนานุกรม เพื่อการสืบค้นความหมาย การเขียนคำ การอ่านออกเสียงชนิดของคำ ประวัตินของคำ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ ของคำ</p> <p>การนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมนิทานต่าง ๆ ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและอย่างสร้างสรรค์</p>	๑๐ ชั่วโมง	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	พิสูจนวิชาหนาเจ้า	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔	<p>การอ่านเรื่องสั้น ๆ โดยรู้หลักการลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านพร้อมระบุเหตุผลประกอบ รวมทั้ง การเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกเป็นทักษะสำคัญของนักอ่าน การอ่านเรื่องสารคดีต้องใช้ความคิดขั้นสูง ในการคิดวิเคราะห์ นำไปใช้ และนำข้อคิด ที่ได้จากการอ่านมาสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ</p> <p>บทร้อยกรองเรื่องวิชาหนาเจ้า มีคุณค่าทางวรรณกรรม ให้ข้อคิดความสำคัญของการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สอนให้เห็น ความสำคัญของการมีปัญญาเป็นเครื่อง นำทางชีวิต ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ที่ฟัง และดู เป็นการฝึกสมาธิและการทำ ความเข้าใจเรื่องได้ การเขียนสะกดคำที่มี อ่านออกเสียง ฤ ฤ บางคำจะออกเสียง รี รี เรอ การมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นคุณลักษณะที่ดี ของผู้ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p>	๑๐ ชั่วโมง	๕
๑๓	เรามาบันทึก	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๓	<p>การอ่านออกเสียง ก่อนอ่านครวศึกษา เรื่องที่อ่านให้เข้าใจ โดยศึกษาสาระสำคัญของเรื่องและข้อความทุกข้อความ และ ออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ชัดถ้อย ชัดคำ โดยเฉพาะตัว ร ล หรือคำควบกล้ำ ให้ชัดเจน เพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>การเขียนคำและบอกความหมายคำ เป็นทักษะสำคัญช่วยให้ผู้เขียนเลือกใช้คำได้ อย่างเหมาะสมและตรงวัตถุประสงค์ของ การเขียน การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน รวมทั้งการเขียนบันทึก ประจำวันตามลำดับเวลา เป็นการเขียนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน</p>	๑๐ ชั่วโมง	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>การพูดเล่าเหตุการณ์ การพูดแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น ข่าวสาร หรือวรรณคดีที่อ่าน ผู้พูดต้องใช้ถ้อยคำที่ สุภาพ พูดออกเสียงชัดเจน แสดงความคิดเห็น อย่างไม่มีอคติ เป็นกลาง และการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> <p>คำที่มีตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มี ตัวทัณฑฆาต กำกับอยู่เหนือพยัญชนะนั้น เพื่อไม่ให้ออกเสียง ตัวการันต์อาจอยู่กลางคำ หรือท้ายคำก็ได้</p> <p>การมีมารยาทในการฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ ต้องฝึกและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p>		
๑๔	ฝึกภาษาถิ่น	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔	<p>ประเทศไทยมีวัฒนธรรมด้านภาษาตาม ภูมิภาค มีภาษาที่ใช้สื่อสารตามลักษณะของ ภูมิภาค คือ ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ ภาษากลาง ส่วนภาษาไทย มาตรฐานเป็นภาษากลางที่ใช้ในทางราชการ จึงต้องรู้จักการเลือกใช้คำภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ</p> <p>การเป็นผู้ใช้ภาษาได้อย่างดีนั้น ผู้เรียน ต้องมีทักษะในการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งการเขียน บรรยายภาพบุคคล สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ การท่องบทอาขยานแล้วนำข้อคิดไปใช้ ในชีวิตประจำวัน การมีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เป็นทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ</p>	๑๐ ชั่วโมง	๕
๑๕	ศาสตร์ศิลป์การลา	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑	<p>การอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขต้องมีความเข้าใจตนเองและ ผู้อื่น โดยเฉพาะทักษะด้านการใช้ภาษา ในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนเมื่ออยู่ ในสังคมโรงเรียนต้องสื่อสารกับเพื่อน ครูจึง จำเป็นที่ต้องรู้หลักการเขียนจดหมายเพื่อ ธุระสำคัญ และการลาป่วย การอ่านแผนที่</p>	๙ ชั่วโมง	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๒	แผนภาพและแผนภูมิเป็นการอ่านสัญลักษณ์ที่พบเห็น จะช่วยทำให้มีความรู้ความหมาย และสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง การเรียนรู้เรื่องเพลงพื้นบ้านเป็นความบันเทิงของคนไทย เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านของไทยให้ดำรงอยู่ได้ และส่งเสริมสุขภาพจิตให้ดีขึ้น การเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง การพูด การดู การอ่าน และการเขียน จะทำให้เราเป็นผู้ที่มีทักษะด้านภาษาที่ดี		
๑๖	ภาษา เพื่อการสื่อสาร	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๔	ประโยคเป็นองค์ประกอบเบื้องต้นในการติดต่อสื่อสารและมีหลากหลายประเภท เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง และประโยคขอร้อง ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้หลากหลายสถานการณ์ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน หากเลือกใช้ประโยคได้ถูกต้องจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทั้งผู้ส่งสาร และผู้รับสาร รวมทั้งการอ่านเรื่องหนังสือคือเพื่อนจะเสริมจินตนาการในการเขียนและสร้างเสริมมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑๐ ชั่วโมง	๕
๑๗	บทอ่านชวนคิด	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๓	การเขียนเชิงอธิบาย เขียนบรรยาย ลักษณะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ เป็นการอ่านคำแนะนำจากสื่อต่าง ๆ การอ่านโฆษณา การอ่านป้ายประกาศต่าง ๆ เมื่อได้ฟังการพูดเชิญชวน หรือการพูดแนะนำต่าง ๆ ทำให้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ หรือมีวิจารณ์ญาณในการรับฟังมากขึ้น รวมทั้งการอ่านนิทานชาดกจะต้องอ่านคำควบกล้ำให้ชัดเจน อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการฟัง ดู และพูดในชีวิตประจำวัน	๙ ชั่วโมง	๕
๑๘	พินิจคำขวัญ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๑.๑ ป.๓/๖	การใช้คำในการพูด และการเขียน มีความสำคัญ เพราะจะแสดงให้เห็นว่า เป็นผู้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี	๙ ชั่วโมง	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๕	คำในภาษาไทยมีความหมายและเป็นคำ ที่มีระดับในการใช้ ได้แก่ คำสุภาพ และ คำราชาศัพท์ นอกจากนี้ คำประพันธ์ใน ภาษาไทยมีทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ผู้อ่าน จึงต้องมีความเข้าใจในความหมายคำ จึงจะ เข้าใจเรื่องได้อย่างดี รวมทั้งการรู้หลักการ เขียนคำที่ถูกต้องจะนำไปสู่การใช้คำในโอกาส ต่าง ๆ ได้อย่างสละสลวย เช่น การเขียน คำขวัญ และสรุปความคิดของเรื่องที่อ่านได้ ทำให้ได้ข้อคิดที่ลึกซึ้ง ประทับใจ		
๑๙	คีรีนเครื่องเพลงไทย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒	เพลงกล่อมเด็กและเพลงพื้นบ้านบ่งบอก ถึงวัฒนธรรมบทเพลงในการเลี้ยงบุตร ของชาวไทยมาอย่างช้านานตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน ทุกแห่งบนประเทศไทยมี การใช้เพลงกล่อมเด็กเพื่อจรรโลงใจผู้ฟัง ถ่ายทอดศิลปการขับร้อง เรื่องเล่าต่าง ๆ ผ่านเสียงเพลงกล่อม เช่น เพลงกล่อมเด็ก ภาคกลาง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ เพลง กล่อมเด็กภาคเหนือ เพลงกล่อมเด็ก ภาคอีสาน มีการใช้ภาษาและศิลปะใน การแต่งที่แตกต่างกันตามแต่ละท้องถิ่น อาจพบการใช้คำขวัญ คำคล้องจอง คำที่ ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ในเพลง กล่อมเด็กด้วย การฟัง การดู การพูด และ การเขียน ที่เป็นทั้งความรู้และความบันเทิง เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านและเขียน รวมทั้งการเป็นผู้มีมารยาทในการสื่อสารที่ดี	๙ ชั่วโมง	๕
๒๐	ภาษาไทยยั่งยืน	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๓	การระบุหน้าที่และชนิดของประโยคได้ ในเรื่องราวต่าง ๆ เช่น บทประพันธ์ต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง สื่อออนไลน์ หนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณา คำขวัญ ซึ่งถือว่าเป็น สัญลักษณ์แห่งความสำเร็จในเรื่อง ความเข้าใจโครงสร้างทางภาษาของภาษาไทย อย่างกระจ่าง นอกจากนี้ การเรียนรู้เรื่อง สัญลักษณ์เป็นกระบวนการเรียนที่เน้น กระบวนการคิดในขั้นสูง จากการตีความ	๙ ชั่วโมง	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			แปลความจากรูปภาพ ผ่านการวิเคราะห์ สู่การเขียนอธิบาย บรรยายความหมาย ที่ได้รับ ซึ่งสะท้อนถึงข้อคิดหรือการปลูกฝัง บางประการแก่ผู้รับสาร ทำให้สามารถ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สืบไป		
คะแนนหน่วยการเรียนรู้					๓๕
คะแนนสอบปลายภาค					๑๕
รวมตลอดภาคเรียน				๙๕	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ไตร่ตรองลองพูด



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ไตร่ตรองลงพูด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
- ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
- ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำและเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจน การอ่านและอธิบายความหมายของคำในข้อความ เรื่อง หรือบทร้อยกรองที่อ่าน เป็นทักษะสำคัญช่วยให้เข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่องได้รวดเร็ว การอ่านไตร่ตรองต้องใช้ทักษะการตั้งคำถาม การทบทวน ประสบการณ์เดิม ลำดับเหตุการณ์ เพื่อหาข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เป็นการนำคำมาใช้ในการเขียนให้เกิดความสละสลวย กระชับรัด มีความหมายดี มีความคล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่าย

การพูดสื่อสารผู้พูดต้องมีทักษะในการเลือกใช้คำ และวิธีการพูดที่ดีสร้างไมตรีระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง การพูดมีหลายโอกาส เช่น การพูดทักทาย การพูดแนะนำตัว การพูดขอเรื่อง การพูดปฏิเสธ เป็นต้น

การใช้พจนานุกรม เพื่อการสืบค้นความหมาย การเขียนคำ การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ประวัติของคำ หรือคุณลักษณะอื่นๆ ของคำ

การนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม นิทานต่าง ๆ ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและอย่างสร้างสรรค์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำ คำคล้องจองและคำขวัญ
- ๒) หลักการอ่านออกเสียงและการอ่านไตร่ตรองเพื่อจับใจความสำคัญ
- ๓) หลักการคัดลายมือ
- ๔) หลักการพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์และสร้างสรรค์
- ๕) การใช้พจนานุกรม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) อ่านและวิเคราะห์ความหมายของคำ
- ๒) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ๓) แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
- ๔) เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- ๕) บอกและเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๖) การพูดและเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันในโอกาสต่าง ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) มารยาทในการฟัง ดู และพูด
- ๒) มารยาทในการอ่าน และการเขียน
- ๓) นิษัยรักการอ่าน
- ๔) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

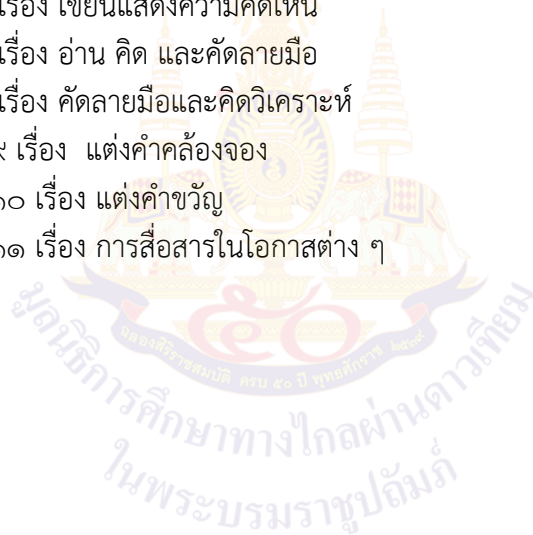
- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ๑) แผนภูมิ การหาคำพร้อมความหมาย
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำและเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมและเขียนความหมาย
- ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงลำดับชื่อจังหวัดตามหลักพจนานุกรม
- ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับใจความสำคัญจากนิทาน
- ๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็น
- ๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่าน คิด และคัดลายมือ
- ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือและคิดวิเคราะห์
- ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งคำขวัญ
- ๑๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่านออกเสียง	- อ่านถูกต้องทั้งหมด - น้ำเสียงชัดเจน สื่อความรู้สึกได้ดี - แบ่งวรรคตอนตามหลักการได้ถูกต้อง - ออกเสียงคำ ร ล คำควบกล้ำถูกต้องได้ดีมาก	- อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๓ คำ - น้ำเสียงชัดเจน สื่อความรู้สึกได้พอใช้ - แบ่งวรรคตอนตามหลักการอ่านได้พอใช้ออกเสียงคำ ร ล คำควบกล้ำถูกต้องได้ดี	- อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๘ คำ - น้ำเสียงไม่ชัดเจน สื่อความรู้สึกไม่ชัดเจน - แบ่งวรรคตอนตามหลักการอ่านได้บ้าง เป็นบางแห่ง - ออกเสียงคำ ร ล คำควบกล้ำถูกต้องได้พอใช้	- อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน ๑๐ คำ - น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน สื่อความรู้สึกไม่ชัดเจน - แบ่งวรรคตอนตามหลักการอ่านไม่ถูกต้อง - ออกเสียงคำ ร ล คำควบกล้ำยังไม่ถูกต้อง
๒. บอกความหมายของคำและข้อความ	บอกความหมายของคำ ข้อความ ถูกต้อง ทุกคำ ทุกข้อความ	บอกความหมายของคำ ข้อความ ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ของคำ ข้อความ	บอกความหมายของคำ ข้อความ ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ของคำ ข้อความ	บอกความหมายของคำ ข้อความ ถูกต้องร้อยละ ๔๐ ของคำ ข้อความ
๓. การคัดลายมือ	เขียนตัวอักษร มีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม สม่่าเสมอ	เขียนตัวอักษร มีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม	เขียนตัวอักษร มีหัว เว้นช่องไฟ แต่ไม่สม่่าเสมอ สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษรไม่มีหัว ไม่เว้นช่องไฟ มีรอยสกปรก เขียนผิดเกิน ๗ คำ
๔. การเขียนบรรยาย	เขียนบรรยาย สอดคล้องต่อเนื่อง กับหัวเรื่องที่กำหนด	เขียนบรรยาย ต่อเนื่อง ข้อความ ตรงตามหัวเรื่องที่กำหนด	เขียนบรรยาย ไม่ต่อเนื่อง แต่ข้อความตรงตามหัวเรื่องที่กำหนด	เขียนบรรยาย ไม่สอดคล้องและ ไม่ต่อเนื่อง ไม่ตรงกับหัวเรื่องที่กำหนด
๕. การใช้พจนานุกรม	- บอกและเขียนสรุปการใช้พจนานุกรมครบถ้วน - จัดลำดับคำตามหลักพจนานุกรมได้ ถูกต้องทุกคำ	- บอกและเขียนสรุปการใช้พจนานุกรมได้เป็นส่วนใหญ่ - จัดลำดับคำตามหลักพจนานุกรมได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	- บอกและเขียนสรุปการใช้พจนานุกรมได้บางส่วน - จัดลำดับคำตามหลักพจนานุกรมได้ ถูกต้องร้อยละ ๖๐	- บอกและเขียนสรุปการใช้พจนานุกรมได้น้อยมาก - จัดลำดับคำตามหลักพจนานุกรมได้ ถูกต้องร้อยละ ๔๐

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- คำนความหมายคำ ถูกต้องทุกคำ	- คำนความหมายคำ ถูกต้องร้อยละ ๘๐ คำ	- คำนความหมายคำ ถูกต้องร้อยละ ๖๐ คำ	- คำนความหมายคำ ถูกต้องร้อยละ ๔๐ คำ
๖. บอกและเขียน ข้อคิดจาก การอ่าน การฟัง และการดู	บอกและเขียน ข้อคิดโดยมีเหตุผล ประกอบสอดคล้อง กับเรื่อง	บอกและเขียน ข้อคิดโดยใช้ ประสบการณ์เดิม ประกอบสอดคล้อง กับเรื่อง	บอกและเขียน ข้อคิดโดยใช้ ประสบการณ์เดิม ประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่อง	บอกและเขียน ข้อคิดแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่อง
๗. การสื่อสาร ตามวัตถุประสงค์	- พูดและเขียนตาม ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด - ออกเสียงและใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง - พูดคล้องแคล่ว เป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับ ผู้ฟัง แสดงออกทาง สีหน้าและท่าทาง เป็นอย่างดี	- พูดและเขียนตาม ประเด็น เนื้อหา ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ตามหัวข้อ ที่กำหนด - ออกเสียงและใช้ คำศัพท์ สำนวน ถูกต้อง - พูดคล้องแคล่ว ประสานสายตากับ ผู้ฟัง แสดงออกทาง สีหน้าและท่าทาง เหมาะสม	- พูดและเขียนตาม ประเด็นเนื้อหาได้ บางส่วนตามหัวข้อ ที่กำหนด - ออกเสียงและใช้ คำศัพท์ สำนวน ถูกต้องบางส่วน - พูดติดขัด ประสานสายตากับ ผู้ฟัง เป็นบางครั้ง ไม่แสดงออกทาง สีหน้า ท่าทาง	- พูดและเขียน ไม่ตรงตามหัวข้อ ที่กำหนด - ออกเสียงและใช้ คำศัพท์ สำนวน ไม่ถูกต้อง - พูดติดขัด ตะกุกตะกัก ไม่ประสานสายตา กับผู้ฟัง ไม่แสดง สีหน้า ท่าทาง
๘. มารยาทใน การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงทุกประเด็น - อ่านถูกต้อง และคล้องแคล่ว ควบกล้าชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงทุกประเด็น - อ่านได้ถูกต้อง ควบกล้าชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ สวยงาม สะอาด	- ตั้งใจฟังบางเวลา - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงบางประเด็น - อ่านถูกต้องน้อย ควบกล้าไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด	- ไม่ตั้งใจฟัง ไม่มี สมาธิ - ไม่สบตาผู้ฟัง ขณะพูด พูดไม่ตรงประเด็น - อ่านได้บ้าง ควบกล้าไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด

ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๙. การเขียนสรุป ความรู้ด้วย แผนผังความคิด	- เขียนสรุปความรู้ ครบทุกประเด็น - แผนผังความคิด ชัดเจน ครบทุก ประเด็น	- เขียนสรุปความรู้ ครบประเด็น ๘๐% - แผนผังความคิด ชัดเจน ครบประเด็น ๘๐%	- เขียนสรุปความรู้ ครบประเด็น ๖๐% - แผนผังความคิด ชัดเจน ครบประเด็น ๖๐%	- เขียนสรุปความรู้ ครบประเด็น ๔๐% - แผนผังความคิด ชัดเจน ครบประเด็น ๔๐%

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๕๔-๗๒ หมายถึง ดีมาก
- ระดับคุณภาพ ๓๖-๕๓ หมายถึง ดี
- ระดับคุณภาพ ๑๘-๓๕ หมายถึง พอใช้
- ระดับคุณภาพ ๑-๑๗ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียงและคิดไตร่ตรอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ไตร่ตรองลองพุด	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักการอ่าน การรู้จักความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุก เข้าใจเรื่องที่อ่านและสร้างนิสัยรักการอ่าน การอ่านไตร่ตรองต้องใช้ทักษะการตั้งคำถาม การทบทวนประสบการณ์เดิม ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ เพื่อหาข้อเท็จจริง จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- ๑) บอกความหมายของการอ่านออกเสียงได้
 - ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
 - ๒) เขียนคำและบอกความหมายของคำจากเรื่องได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพุด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียงและคิดไตร่ตรอง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา การอ่านออกเสียง	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนเจอคนแปลกหน้ามาชวน นักเรียนไปซื้อขนมและของเล่น นักเรียน จะไปหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ครู : จากคำตอบจะเห็นว่า มีทั้งไป และไม่ไป เพราะแต่ละคนคิดต่างกัน</p> <p>ครู : จากเหตุการณ์เดิม ให้นักเรียนตั้ง คำถามตัวเองใหม่อีกครั้ง ว่าควรไปหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>ครู : จากการตอบใหม่ นักเรียนการคิด อย่างรอบคอบ ทบทวนเหตุการณ์ ประสบการณ์ที่เคยเรียนหรือรู้จากข่าว หรือ TV และหาเหตุผล ก่อนตัดสินใจ ทำให้นักเรียนแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี วิธีการคิดแบบนี้ เรียกว่าการคิดไตร่ตรอง</p>	<p>๑.นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์เดิม แนวคำตอบ</p> <p>๑. ไป เพราะดูท่าทางใจดี และอยากได้ ขนมและของเล่น</p> <p>๒. ไม่ไป เพราะเป็นคนไม่รู้จักไม่เคย เห็นหน้ามาก่อน</p> <p>นักเรียนทบทวนการตอบคำถามและให้ เหตุผลเพิ่มเติม เช่น</p> <p>- ไม่ไป เคยเห็นในข่าว TV เด็กถูกคน แปลกหน้าหลอกไป และให้เป็นขอทาน</p> <p>- ไม่ไป เคยอ่านข่าวเด็กหายจากบ้าน เพราะมีคนชวนไปซื้อขนมแล้วจับเด็ก ไปขาย</p>		๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : วันนี้ครูมีเรื่องมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเรื่องราวในวันนี้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้ความคิดไตร่ตรองให้รอบคอบ</p> <p>ครู : เรามาทบทวนหลักการอ่านออกเสียง</p>			
๒	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. บอกความหมายของการอ่านออกเสียงได้</p> <p>๒. บอกหลักการอ่านออกเสียงได้</p> <p>๓. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายเรื่องการอ่านออกเสียง โดยมีหัวข้อในการอธิบาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการอ่านออกเสียง - หลักการอ่านออกเสียง <p>ครู : นักเรียนจับหลักสำคัญในเรื่องที่ครูสอนได้หรือเปล่า</p> <p>ครู : (คุณธรรม) นักเรียนบางคนตั้งใจฟังและพยายามเรียนรู้เรื่องราวของการอ่านออกเสียง แสดงว่านักเรียนรู้หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง เยี่ยมมากครับ</p> <p>๒. ครูทบทวนความรู้ โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้</p> <p>ครู : ถ้าเพื่อนของนักเรียนอ่านเสียงดังขณะที่อ่านออกเสียง นักเรียนควรจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด</p> <p>ก. ตะโกนอ่านให้เสียงดังกว่าเพื่อน</p> <p>ข. บอกเพื่อนให้อ่านเบาลง</p> <p>ค. เฉย ๆ ไม่สนใจ</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง โดยมีหัวข้อในการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการอ่านออกเสียง - หลักการอ่านออกเสียง <p>นักเรียน : (คิดและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนความรู้ โดยการตอบคำถามของครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ไม่ถูกต้อง เพราะเราควรบอกเพื่อนให้อ่านเสียงไม่ดังเกินไป เพราะหลักการอ่านออกเสียงเราไม่ควรอ่านเสียงดังหรือเบาเกินไป</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการอ่านออกเสียง	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และ ร ล ไม่ชัด นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>ครู : กล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ครู : การเรียนรู้ความหมายและหลักการอ่านออกเสียง เราจะรู้ว่าเราเรียนรู้และนำไปใช้ได้จริงหรือไม่ วันนี้ครูก็มีเรื่องมาให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านกัน โดยเรื่องที่ครูนำมาให้ฝึกอ่านออกเสียงก็คือ เรื่องไตร่ตรองล่องพูด เราไปเรียนรู้กันครับ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ไตร่ตรองก่อนเชื่อ โดยมีวิธีการอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงตามครู ๑ รอบ - อ่านออกเสียงด้วยตนเอง ๑ รอบ <p>๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากการอ่านออกเสียงเรื่องไตร่ตรองล่องพูด นักเรียนสนใจคำศัพท์คำใดในเรื่องบ้างหรือไม่ นักเรียนไม่มีความหมายของคำว่าอะไรบ้าง (กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม โดยครูให้ของรางวัลสำหรับคนตอบคำถาม)</p>	<p>นักเรียน : ฝึกอ่านทุกวัน และฝึกอ่านคำควบกล้ำ ร ล เพราะจะทำให้อ่านได้ชัดเจนขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนอ่านเรื่องไตร่ตรองก่อนเชื่อ โดยมีวิธีการอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ๑ รอบ - นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ๑ รอบ <p>๔. นักเรียน : (ตอบคำถามครูตามความสนใจ)</p>		<p>๓. การอ่านออกเสียงเรื่อง ไตร่ตรองก่อนเชื่อ</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : ถ้านักเรียนไม่รู้ความหมายของคำ เราสามารถหาความหมายของคำได้จากที่ใด	นักเรียน : พจนานุกรมไทย ฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน		
๓	๔. เขียนคำและบอก ความหมายของคำ จากเรื่องที่ได้ อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้ - นักเรียนหาคำจากเรื่องไตร่ตรองก่อนเชื่อ - นักเรียนหาความหมายของคำ - นักเรียนทำรูปแบบแผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องหาคำ หาความหมาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้ - นักเรียนหาคำจากเรื่องไตร่ตรองก่อนเชื่อ - นักเรียนหาความหมายของคำ - นักเรียนทำรูปแบบแผนผังความคิด ๒. นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องหาคำ หาความหมาย ๒. พจนานุกรม ไทย ฉบับ นักเรียน /ฉบับ ราชบัณฑิตย- สถาน	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - การอ่านออกเสียงคืออะไร - หลักการอ่านออกเสียงมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : (แนวคำตอบ การอ่านที่ผู้อ่าน เปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว) นักเรียน : (แนวคำตอบ ๑. ไม่อ่านเร็วหรือช้าเกินไป ๒. อ่านด้วยความดังที่เหมาะสมไม่ดัง หรือเบาเกินไป ๓. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ๔. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง ๕. อ่านให้ชัดเจน	๑. สื่อ PowerPoint แผนผังความคิด เรื่องการอ่าน ออกเสียง	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องหลักการอ่านออกเสียงลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และทบทวน การรู้จักคิดไตร่ตรองให้ดีก่อนพูด หรือก่อน ตัดสินใจทำอะไร</p>	<p>๖. ไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่น ในห้องสมุด เป็นต้น</p> <p>๖. นักเรียนทำแผนผังสรุปความรู้ลงในสมุด วิชาภาษาไทย</p>		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านออกเสียง
- ๔) แผนผังความคิด เรื่อง การอ่านออกเสียง
- ๕) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ๑. บอกความหมายของ การอ่านออกเสียง ๒. บอกหลักการอ่านออกเสียง	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ ๑. อ่านออกเสียงเรื่อง ไตร่ตรองก่อนเชื่อ ๒. เขียนคำที่สนใจและบอก ความหมายจากเรื่องไตร่ตรอง ก่อนเชื่อ	๑. การอ่านออกเสียง เรื่องไตร่ตรองก่อนเชื่อ ๒. การเขียนคำและหา ความหมายของคำ	๑. แบบประเมินการอ่าน ออกเสียงเรื่องไตร่ตรอง ก่อนเชื่อ ๒. แบบประเมินการเขียน คำและหาความหมาย ของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนด	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	อ่านออกเสียงไม่ ถูกต้องตามหลักการ
๒. เขียนคำและ บอกความหมาย ของคำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง ๔-๕ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง ๒-๓ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเร็วในการอ่าน	อ่านไม่เร็วหรือช้าเกินไปตลอดเวลา	อ่านเร็วหรืออ่านช้าไปเป็นส่วนใหญ่	อ่านเร็วหรืออ่านช้าเป็นบางครั้ง	อ่านเร็วหรือช้าตลอดเวลา
๒. อ่านเสียงดังที่เหมาะสม	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเกินไป	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเป็นส่วนใหญ่	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเป็นบางครั้ง	อ่านเสียงดังหรือเบาตลอดเวลา
๓. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีตลอดเวลาที่อ่าน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี
๔. แบ่งวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้อง	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้อง	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แบ่งวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง
๕. อ่านคล่องแคล่วชัดเจน	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีมากทั้งหมด	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีเป็นส่วนใหญ่	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีเป็นส่วนใหญ่	อ่านไม่คล่องและอ่านติดขัดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินหาคำหาความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและหา ความหมายจาก เรื่องไตร่ตรอง ก่อนเชื่อ	- หาคำและ ความหมายได้ มากกว่า ๕ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ ๔-๕ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ ๒-๓ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ น้อยกว่า ๒ คำ
๒. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	ลายมือสวยงาม และเขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน ภาษาไทย			ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน ภาษาไทย
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอย ลบคำผิด หรือ ลบคำผิดสะอาด กระดาศไม่ขาด หรือชำรุด และ กระดาศไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาศขาด ชำรุด และกระดาศ ยับ หรือกระดาศ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาศไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาศขาด หรือชำรุด และ กระดาศยับหรือ กระดาศไม่ขาด ชำรุด และกระดาศ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาศ ขาด หรือชำรุด และกระดาศยับ หรือกระดาศไม่ขาด ชำรุด และกระดาศ ไม่ยับ
๔. ความสวยงาม	ตกแต่งใบงาน			ไม่ตกแต่งใบงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

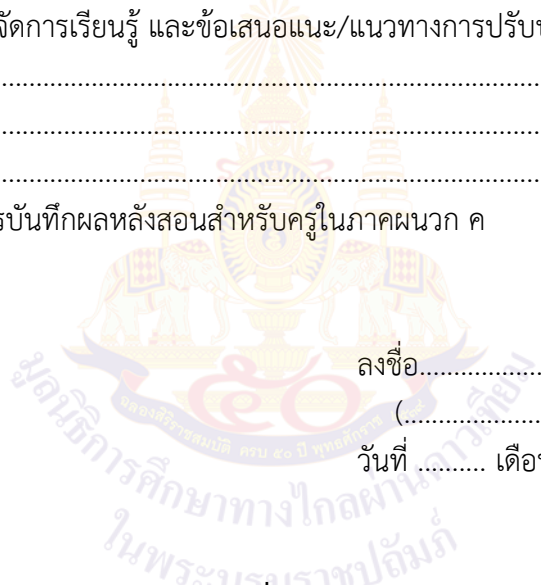
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง (ไตร่ตรองก่อนเชื่อ)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว

หลักในการอ่านออกเสียง

๑. มีสมาธิและความมั่นใจในการอ่าน
๒. อ่านให้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี ไม่อ่านผิด อ่านตก หรืออ่านเต็ม
๓. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง
๔. เวลาอ่านต้องควบคุมสายตาให้ไล่ไปตามตัวอักษรทุกตัวในแต่ละบรรทัด จากซ้ายไปขวาด้วยความรวดเร็วว่องไวและรอบคอบ แล้วย้อนสายตากลับลงไปยังบรรทัดถัดไปอย่างแม่นยำ
๕. อ่านออกเสียงให้ดังพอสมควร ให้เหมาะกับสถานที่และจำนวนผู้ฟังไม่ดังหรือค่อยจนเกินไป จะทำให้ผู้ฟังเกิดความรำคาญและไม่สนใจ
๖. ไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่น ในห้องสมุด เป็นต้น
๗. อ่านออกเสียงให้เป็นเสียงพูดอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นเสียงหนัก เบา สูง ต่ำ ตามลักษณะการพูดโดยทั่วไป

บทอ่าน เรื่อง ไตร่ตรองก่อนเชื่อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง (ไตร่ตรองก่อนเชื่อ)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ไตร่ตรองก่อนเชื่อ

ทุกคนมักมีสิ่งที่หวัง สิ่งที่ยิ่งปรารถนา ถ้าเรามุ่งมั่นในสิ่งใดแล้วพยายามปฏิบัติให้ถูกทิศถูกทาง ก็อาจสมปรารถนาได้

ขณะเดินทางไปสู่จุดหมาย สิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญ คือ ความเชื่อซึ่งเปรียบเหมือนทางลัดหรือเปรียบเหมือนพวงมาลัยรถ ถ้ามีความเชื่อในทางที่ผิด ก็อาจเดินทางผิดทิศ ถ้าเดินเบนไปทางขวาหรือเบี่ยงไปทางซ้าย ก็ทำให้เหน็ดเหนื่อย เสียเวลา หรือบางที่ต้องสูญเสียสิ่งที่หวัง ดังนิทานคติธรรมเรื่อง พราหมณ์ผู้หนึ่งซื้อแพะมา แล้วแบกขึ้นบ่าเพื่อเดินทางกลับบ้าน ระหว่างทางมีนักเลง ๓ คน อยากรับแพะ จึงออกอุบายให้แต่ละคนแยกกันเดินสวนทางกับพราหมณ์ แล้วพูดให้พราหมณ์ไขว้เขวว่า สัตว์ที่แบกมาเป็นสุนัข ในที่สุดพราหมณ์ก็ทิ้งแพะ ทำให้นักเลงทั้ง ๓ ได้แพะไป

ถ้าเราจะเชื่อสิ่งใด ควรคิดไตร่ตรองให้รอบคอบ เพราะบางครั้งอาจถึงจุดหมายช้ากว่าที่ควร หรืออาจสูญเสียสิ่งที่มุ่งหวัง

เรื่อง ไตร่ตรองก่อนเชื่อ จากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้า ๖๙)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง (ไตร่ตรองก่อนเชื่อ)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำและความหมายของคำจากเรื่องไตร่ตรองก่อนเชื่อ (เขียนคำและความหมายอย่างน้อย ๕ คำ)



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พจนานุกรมคือ หนังสือที่รวบรวมคำศัพท์ตามลำดับตัวอักษร เราใช้พจนานุกรมเพื่อสืบค้นหาความหมายของคำ การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ประวัติของคำหรือคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น การใช้คำ ความหมายแฝง อักษรย่อ ที่มาของคำ หนังสือพจนานุกรมจัดเป็นหนังสืออ้างอิง เราสามารถเปิดหาคำจากพจนานุกรมได้รวดเร็ว ถ้ารู้จักหลักการเรียงคำในพจนานุกรม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการใช้พจนานุกรมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้พจนานุกรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองล่องพูด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา การใช้พจนานุกรม	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสนทนาทบทวนการเขียนคำจากภาพ และใช้บัตรคำกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : จะมีบัตรภาพให้นักเรียนดู จำนวน ๖ ภาพ ครูจะให้ดูทีละภาพแล้วให้เขียนคำ จากภาพลงในสมุดของแต่ละคน ตอนนี้นำให้ นักเรียนทุกคนเขียนเลขไทย ๑ - ๖ ลงใน สมุด ครู : นักเรียนพร้อมแล้ว เตรียมตัวดูบัตรภาพ และเขียนคำจากบัตรภาพ</p> <p>ภาพที่ ๑ ปลา ภาพที่ ๒ ช้อน ภาพที่ ๓ เปิด ภาพที่ ๔ เตารีด ภาพที่ ๕ ชิงช้า ภาพที่ ๖ ครูท</p> <p>๒. ครูเฉลยคำจากภาพ และให้นักเรียน ตรวจการเขียน บนกระดานดำ ครู : นักเรียนที่เขียนถูกต้อง ๖ คำ เก่งมาก แต่ถ้าเขียนไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนแก้ไข เขียนคำใหม่ให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนเขียนเลขไทย ๑ - ๖ ลงในสมุด แล้วดูบัตรภาพ เพื่อเขียนคำจากภาพ</p> <p>๒. นักเรียนตรวจการเขียนและแก้ไขคำที่ เขียนผิดให้ถูกต้องในสมุด</p>	<p>๑. บัตรภาพ (ปลา ช้อน เปิด เตารีด ชิงช้า ครูท) ๒. บัตรคำ (กระโดด คลอง คลองต จอด)</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. ตรวจ การเขียนคำ จากภาพ ๓. สังเกต การอ่าน ออกเสียงคำ</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูแสดงบัตรคำชุดที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกัน แล้วสังเกตการสะกดและตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ให้สังเกตการเขียนสะกดคำของบัตรคำที่ครูกำหนด แต่ละคำมีพยัญชนะต้นอะไรบ้าง</p> <p>ครู: ให้นักเรียนเรียงลำดับคำทั้ง ๔ คำ ว่าคำใดควรอยู่ลำดับที่ ๑ ที่ ๒ ที่ ๓ และลำดับสุดท้าย</p> <p>ครู : เรามีวิธีเรียงคำใดมาลำดับก่อนหรือหลังอย่างไร</p> <p>ครู : กล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกันและตอบคำถาม</p> <p>นักเรียนบอกพยัญชนะต้นของทุกคำ:</p> <p>กระโดด - ก คลอง - ค</p> <p>ตลอด - ค จอด - จ</p> <p>นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิม (แนวคำตอบ : คำที่ ๑ กระโดด คำที่ ๒ คลอง คำที่ ๓ ตลอด คำที่ ๔ จอด)</p> <p>นักเรียน : ตอบจากความคิด (แนวคำตอบ : เรียงลำดับตามพยัญชนะ ก-ฮ)</p>		
๒.	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. บอกวิธีการใช้พจนานุกรมได้</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายเรื่องการใช้พจนานุกรม ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการใช้พจนานุกรม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับความหมาย” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน - นักเรียนแต่ละกลุ่มมีพจนานุกรม - นักเรียนแข่งขันกันหาความหมายของคำที่ครูกำหนดให้ 	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการใช้พจนานุกรม โดยสามารถศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการใช้พจนานุกรมเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับความหมาย” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน - นักเรียนแต่ละกลุ่มมีพจนานุกรม - นักเรียนแข่งขันกันหาความหมายของคำที่ครูกำหนดให้ 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการใช้พจนานุกรม</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- กลุ่มใดหาความหมายของคำได้เสร็จและถูกต้องก่อนเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่ากลุ่มที่หาความหมายเสร็จและถูกต้องก่อนเป็นกลุ่มแรก มีวิธีการใช้พจนานุกรมอย่างไร</p> <p>ครู : กล่าวชื่นชมนักเรียน เรื่องการช่วยกันหาความหมายคำในพจนานุกรม ช่วยให้ทุกคนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน และ ความสามัคคี</p>	<p>- กลุ่มใดหาความหมายของคำได้เสร็จและถูกต้องก่อนเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ : ใช้พจนานุกรม</p> <p>๑. แม่นยำในการเรียงพยัญชนะ ก – ฮ</p> <p>๒. ค้นหาคำและความหมายโดนเรียงตามลำดับรูปสระ</p> <p>๓. ในกรณีคำมีพยัญชนะและรูปสระเหมือนกันให้ดูที่ตัวสะกด</p> <p>๔. ในกรณีคำมีพยัญชนะต้น รูปสระ และตัวสะกดเหมือนกันให้ดูที่วรรณยุกต์ช่วยให้หาคำและความหมายได้เร็วและถูกต้อง)</p>		
๓.	๒. ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่องเขียนคำ คำและเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม และใบงานที่ ๓ เรื่องลำดับคำตามพจนานุกรม โดยมีวิธีการปฏิบัติดังนี้</p> <p>ครู : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยมีเพื่อนในกลุ่มที่เก่ง ปานกลาง พอใช้ อยู่ในกลุ่มเดียวกัน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำ และเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม และใบงานที่ ๓ เรื่องลำดับคำตามพจนานุกรม โดยมีวิธีการปฏิบัติดังนี้</p> <p>- บทบาทของนักเรียน</p> <p>๑. แบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยมีเพื่อนในกลุ่มที่เก่ง ปานกลาง พอใช้ อยู่ในกลุ่มเดียวกัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำ และเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม</p> <p>๒ ใบงานที่ ๓ เรื่องลำดับคำตามพจนานุกรม</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การทำใบงานที่ ๒ และใบงานที่ ๓</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๒ และ ๓ พร้อมยกตัวอย่างวิธีทำ ๑ ข้อ ในแต่ละใบงาน</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูสอดแทรกเรื่องความสามัคคี ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และความซื่อสัตย์ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน</p> <p>ครู : ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p>	<p>๒. อ่านคำชี้แจงของใบงาน และช่วยกันทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด</p> <p>๓ ใบงานที่ ๒ และ ๓ ใช้เวลาทำ ๑๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑.เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒.อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓.กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔.ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p>		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ - ๓ ให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้พจนานุกรม ในแผนผังความคิดที่แสดงบนกระดานดำ</p> <p>ครู : เรามาช่วยกันสรุปหลักการใช้พจนานุกรมในแผนผังความคิด ให้ช่วยกันตอบคำถามครู</p>	<p>๑. นักเรียนตรวจใบงาน สรุปความรู้เรื่องการใช้พจนานุกรม ตอบคำถามครู</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการใช้พจนานุกรม</p> <p>๒. เฉลยใบงานที่ ๒ - ๓</p> <p>๓. แผนผังความคิดสรุปเรื่องการใช้พจนานุกรม</p>	๑. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>คำถามที่ ๑ เริ่มต้นค้นหาคำในพจนานุกรม อย่างไร (คำตอบ: เปิดพจนานุกรมหมวดอักษรที่เป็น พยัญชนะต้นของคำนั้น)</p> <p>คำถามที่ ๒ พจนานุกรมเรียงลำดับอักษร อย่างไร (คำตอบ: ตามลำดับพยัญชนะ ก - ฮ)</p> <p>คำถามที่ ๓ นอกจากเรียงลำดับตัวอักษร แล้วเรียงแบบใดอีก (คำตอบ: เรียงลำดับตามรูปสระ)</p> <p>คำถามที่ ๔ ถ้าคำที่พยัญชนะต้นเหมือนกัน แต่รูปสระต่างกัน เรียงคำอย่างไร (คำตอบ: เรียงตามลำดับรูปสระ)</p> <p>คำถามที่ ๕ ถ้าคำที่พยัญชนะต้นและ รูปสระเหมือนกัน เรียงคำอย่างไร (คำตอบ: ให้ดูที่ตัวสะกด)</p> <p>คำถามที่ ๖ ถ้าคำมีพยัญชนะต้น รูปสระ และตัวสะกดเหมือนกัน เรียงคำอย่างไร (คำตอบ: ให้ดูที่วรรณยุกต์)</p> <p>๒. ครูจดคำตอบและเขียนเป็นแผนผัง ความคิดตามลำดับของคำตอบทั้ง ๖ ข้อ</p>	<p>๒. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดตามครู</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งคำถามอภิปรายเรื่องการทำกิจกรรม ครู : ทำไมเราต้องเรียนวิธีใช้พจนานุกรม (แนวคำตอบ : เพื่อให้รู้ความหมายคำ การเขียนสะกดที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง รู้ชนิดของคำ) ครู : เราจะนำไปใช้ในชีวิตอย่างไร (แนวคำตอบ : ใช้ในการค้นหาคำ ทำให้รู้ ความหมายและนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง ทั้งการเขียนและการอ่าน) ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายเรื่องการทำ กิจกรรม		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมและเขียนความหมาย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๒
- ๕) บัตรคำ
- ๖) ใบความรู้สำหรับครู ที่ ๑ เรื่อง แผนผังความคิด การใช้พจนานุกรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำและเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมและเขียนความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการใช้พจนานุกรม	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	๑. การตรวจใบงานที่ ๒ ๒. การตรวจใบงานที่ ๓	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๒ ๒. แบบประเมินใบงานที่ ๓	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการใช้ พจนานุกรมได้	- บอกวิธีการใช้ พจนานุกรมได้ ถูกต้องตามหลักการ	- บอกวิธีการใช้ พจนานุกรมได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	- บอกวิธีการใช้ พจนานุกรมได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	- บอกวิธีการใช้ พจนานุกรม ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำได้	- ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำได้ มากกว่า ๕ คำ	- ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำได้ ๔-๕ คำ	- ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำได้ ๒-๓ คำ	- ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำได้ น้อยกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

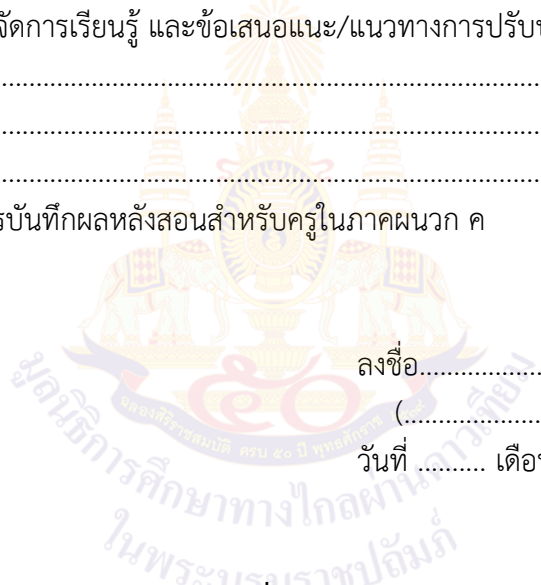
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้พจนานุกรม

พจนานุกรม เป็นหนังสือที่รวบรวมคำศัพท์ เพื่อใช้สืบค้นความหมายของคำ การเขียนคำ การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ประวัติของคำ หรือคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น การใช้คำ ความหมายแฝง พจนานุกรมเรียงลำดับ ดังนี้

๑. เรียงคำตามลำดับตัวอักษร ก - ฮ

ก	ข	ช	ค	ศ	ฅ	ง	จ	ฉ	ช	ซ	ฌ	ญ
ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ	น	บ
ป	ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร	ฤ	ฤา	ล	ฬ
ภา	ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ	อ	ฮ				

๒. เรียงลำดับตามรูปสระ ดังนี้

๑) -ะ	๑๐) -ุ	๑๙) -็ (เสียด)
๒) -ิ (กั้น)	๑๑) -ู	๒๐) -็ (เกียด)
๓) -ึ (แผ้ว)	๑๒) -เ	๒๑) แ -
๔) -า	๑๓) -ะ (เกะ)	๒๒) แ-ะ (แพะ)
๕) -ำ	๑๔) -า (เอา)	๒๓) โ -
๖) -ิ	๑๕) -ะ (เกะ)	๒๔) โ-ะ (ไ้ะ)
๗) -ิ	๑๖) -ิ (เกิน)	๒๕) ไ -
๘) -ึ	๑๗) -็ (เสียด)	๒๖) ไ -
๙) -ิ	๑๘) -็ (เสียด)	

๓. มีอักษรย่อ ดังนี้

๓.๑ อักษรย่ออยู่หน้าความหมายคำ บอกชนิดของคำ

ก. = กริยา เช่น ฟิง ก. อิง
น. = นาม เช่น บาศ น. บ่วง
บ. = บุพบท เช่น ของ บ. แห่ง
ส. = สรรพนาม เช่น ท่าน ส. คำที่ใช้แทนผู้ที่เราพูดด้วย
ว. = วิเศษณ์ เช่น มาก ว. หลาย ตรงข้ามน้อย
สัน. = สันธาน เช่น แต่, แต่ว่า สัน. เชื่อมความให้กลับกัน หรือแย้งกัน
อ. = อุทาน เช่น อ้อ อ. คำที่เปล่งออกมา แสดงว่ารู้แล้ว เข้าใจแล้ว

๓.๒ อักษรย่อในวงเล็บ บอกที่มาของคำ เช่น

(ข.) = เขมร เช่น ถนน (ข. ถนน)	(จ.) = จีน เช่น ก๋วยเตี๋ยว (จ.)
(ช.) = ชาว เช่น มะขุมมะงาหรา (ช.)	(ส.) = สันสกฤต เช่น คิริ (ป. ,ส. คิริ)
(ญ.) = ญี่ปุ่น เช่น คาราเต้ (ญ.)	(อ.) = อังกฤษ เช่น ฮอกกี้ (อ.hockey)
(ป.) = ปาลี(บาลี) เช่น จุล (ป. จุลล)	(ฮ.) = ฮินดี เช่น กำป๋น (เทียบมลายู หรือ ฮินดูสตานี ว่า capell

๓.๓ อักษรย่อบอกลักษณะของคำ เช่น

(กฎ) คือ คำที่ใช้ในกฎหมาย	(กลอน) คือ คำที่ใช้ในบทร้อยกรอง
(คณิต) คือ คำที่ใช้ในคณิตศาสตร์	(ถิ่น) คือ คำที่เป็นภาษาเฉพาะถิ่น
(ราชา) คือ คำราชาศัพท์	(โบ) คือ คำโบราณ



การใช้พจนานุกรม มีหลักในการสืบค้นดังนี้

๑. พจนานุกรม เรียงลำดับตามตัวอักษร ก – ฮ

ให้เปิดพจนานุกรมหมวดอักษรที่เป็นพยัญชนะต้นของคำนั้น เช่น สืบค้นคำว่า “กฐิน” ต้องเปิดที่หมวดอักษร ก

๒. พจนานุกรมเรียงลำดับตามรูปสระ

ถ้าต้องการสืบค้นคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน แต่รูปสระต่างกัน ให้ดูการเรียงลำดับรูปสระ เช่น

กัด กา กำ ไก่ (ทั้ง ๔ คำ อยู่ในหมวด ก)

หัน เหาะ เหิน ไห่ (ทั้ง ๔ คำ อยู่ในหมวด ห)

๓. ในกรณีคำมีพยัญชนะและรูปสระเหมือนกัน ให้ดูที่ตัวสะกด เช่น

ช่าง ชาญ ชาย ชาว

๔. ในกรณีคำมีพยัญชนะต้น รูปสระ และตัวสะกดเหมือนกันให้ดูที่วรรณยุกต์ เช่น บาง บ่าง บ้าง

***** นักเรียนจะค้นคำศัพท์ในพจนานุกรมได้รวดเร็ว เมื่อแม่นยำในลำดับอักษร ก – ฮ
 ***** พจนานุกรมเป็นแหล่งค้นคว้าหาความหมายของคำ การอ่านคำและสะกดคำได้ถูกต้อง ดังนั้น เมื่อนักเรียนสงสัยหรือไม่แน่ใจควรใช้พจนานุกรม



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำและลำดับคำตามพจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ขีดเส้นใต้พยัญชนะต้นและนำไปเขียนในหมวดตัวอักษรให้ถูกต้อง

ฉกรรจ์ ชิงช้า ระดับ ปรีक्षा กรรมกร ร่าเริง
 ครูช ชำรุด เคารพ แฉลบ กษัตริย์ ปฏิรูป

<p>ก</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ค</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ฉ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ช</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ป</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

๒. เลือกคำมาเติมในช่องว่างตามลำดับการเรียงคำตามพจนานุกรม

วัน บาท คล้อง อธิบาย ง่วง มงกุฏ สักการะ

- ๑) แก้ม ขวด คล้าย
- ๒) นอน ผลิ ภูมิ
- ๓) งก งง งบ
- ๔) ฤกษ์ ฤชา ฤดู
- ๕) อคติ อธิการ อธิบดี

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมและเขียนความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมแล้วเขียนความหมาย

พิจารณา	ชี้ขาด	ถกเถียง	โอกาส	ใจถึง
ขัดแย้ง	ลดหลั่น	วินัย	คัดค้าน	เสมอภาค

๑.ความหมาย.....
๒.ความหมาย.....
๓.ความหมาย.....
๔.ความหมาย.....
๕.ความหมาย.....
๖.ความหมาย.....
๗.ความหมาย.....
๘.ความหมาย.....
๙.ความหมาย.....
๑๐.ความหมาย.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคำและลำดับคำตามพจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ขีดเส้นใต้พยัญชนะต้นและนำไปเขียนในหมวดตัวอักษรให้ถูกต้อง

ฉกรรจ์	ชิงช้า	ระดับ	prüfung	กรรมกร	ร่าเริง
ครุฑ	ชำรุด	เคารพ	แอลบ	กษัตริย์	ปฏิรูป

ก กรรมกร กษัตริย์	ค ครุฑ เคารพ	ฉ ฉกรรจ์ แอลบ
ช ชิงช้า ชำรุด	ป prüfung ปฏิรูป	ร ระดับ ร่าเริง

๒. เลือกคำมาเติมในช่องว่างตามลำดับการเรียงคำตามพจนานุกรม

วัน บาท คล้อง อธิบาย ง่วง มงกุฏ สักการะ

- | | | | |
|---------|---------------|--------------|-------------|
| ๑) แก้ม | ขวด | คล้อง | คล้าย |
| ๒) นอน | บาท | ผลิ | ภูมิ |
| ๓) งก | งง | งบ | ง่วง |
| ๔) ฤกษ์ | ฤชา | ฤดู | วัน |
| ๕) อคติ | อธิบาย | อธิการ | อธิบดี |

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมและเขียนความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมแล้วเขียนความหมาย

พิจารณา	ชี้ขาด	ถกเถียง	โอกาส	ใจถึง
ขัดแย้ง	ลดหลั่น	วินัย	คัดค้าน	เสมอภาค

๑. **ขัดแย้ง** ความหมาย **ไม่ลงรอยกัน**
๒. **คัดค้าน** ความหมาย **แสดงอาการไม่เห็นด้วย**
๓. **ใจถึง** ความหมาย **กล้าทำ**
๔. **ชี้ขาด** ความหมาย **สั่งเด็ดขาด**
๕. **ถกเถียง** ความหมาย **ยกเอาขึ้นมาพูดโต้แย้งกัน**
๖. **พิจารณา** ความหมาย **ตรวจตรา ตริตรอง สอบสวน**
๗. **ลดหลั่น** ความหมาย **ต่ำลงไปเป็นชั้น ๆ**
๘. **วินัย** ความหมาย **ระเบียบแบบแผนและข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ**
๙. **เสมอภาค** ความหมาย **มีส่วนเท่ากัน เท่าเทียมกัน**
๑๐. **โอกาส** ความหมาย **ช่อง ทาง เวลาที่เหมาะสม จังหวะ**

ใบความรู้สำหรับครู ที่ ๑ เรื่อง แผนผังความคิด การใช้พจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนผังความคิด การใช้พจนานุกรม



เกณฑ์การประเมินเขียนคำและลำดับคำตามพจนานุกรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำ	เขียนคำได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำได้ถูกต้อง ๓-๔ คำ	เขียนคำได้ถูกต้อง ๑-๒ คำ	เขียนคำได้น้อยกว่า ๑ คำ
๒. เรียงลำดับคำ ตามพจนานุกรม	เรียงลำดับคำตาม พจนานุกรมได้ ถูกต้องทุกคำ	เรียงลำดับคำตาม พจนานุกรมได้ ถูกต้อง ๓-๔ คำ	เรียงลำดับคำตาม พจนานุกรมได้ ถูกต้อง ๑-๒ คำ	เรียงลำดับคำตาม พจนานุกรม ไม่ถูกต้อง
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาษขาด ชำรุด และกระดาษ ยับ หรือกระดาษ ไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และ กระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษ ขาด หรือชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเรียงลำดับคำตามพจนานุกรมและเขียนความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียงลำดับคำตามพจนานุกรม	เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมได้ ๙-๑๐ คำ	เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมได้ ๗-๘ คำ	เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมได้ ๕-๖ คำ	เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมได้ น้อยกว่า ๕ คำ
๒. เขียนความหมายของคำ	เขียนความหมายของคำได้ ๙-๑๐ คำ	เขียนความหมายของคำได้ ๗-๘ คำ	เขียนความหมายของคำได้ ๕-๖ คำ	เขียนความหมายของคำได้ น้อยกว่า ๕ คำ
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดสะอาด กระจกตาไม่ขาด หรือชำรุด และกระจกต่ายับ	มีร่องรอยลบคำผิดหรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระจกตาขาดชำรุด และกระจกต่ายับ หรือกระจกตาไม่ขาด ชำรุด และกระจกต่ายับ	มีร่องรอยลบคำผิดหรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระจกตาขาดหรือชำรุด และกระจกต่ายับหรือกระจกตาไม่ขาด ชำรุด และกระจกต่ายับ	มีร่องรอยลบคำผิดหรือลบคำผิดไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระจกตาขาดหรือชำรุด และกระจกต่ายับหรือกระจกตาไม่ขาด ชำรุด และกระจกต่ายับ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำและความหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พจนานุกรมคือ หนังสือที่รวบรวมคำศัพท์ตามลำดับตัวอักษร เราใช้พจนานุกรมเพื่อสืบค้นหาความหมายของคำ การเขียนสะกดคำ การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ประวัติของคำหรือคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น การใช้คำ ความหมายแฝง อักษรย่อ ที่มาของคำ หนังสือพจนานุกรมจัดเป็นหนังสืออ้างอิง เราสามารถเปิดหาคำจากพจนานุกรมได้รวดเร็ว ถ้ารู้จักหลักการเรียงคำในพจนานุกรม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้พจนานุกรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลงพูด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำและความหมาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา การใช้พจนานุกรม	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูสนทนาและใช้เกมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้ ครู : ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัครออกมา หน้าห้อง ๖ คน คละชาย-หญิง ให้นักเรียน แต่ละคนเขียนชื่อจริงบนกระดานดำ ๒.ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับชื่อจริง เพื่อนตามพจนานุกรม ครู : กล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าห้อง ๖ คน เขียนและบอกชื่อจริงกับเพื่อน ๒. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเพื่อนตาม พจนานุกรม โดยใช้ชื่อจริงเรียงลำดับ	๑. PowerPoint เรื่องคำและ ความหมาย ๒. แผ่นผัง ความคิดการใช้ พจนานุกรม	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของคำได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายทบทวนเรื่องการใช้พจนานุกรม โดยใช้แผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “รู้คำ รู้ความหมาย” โดยทำกิจกรรม ดังนี้ ๑) อ่านเรื่อง เรามารู้จักจ๊ะจ๊ะกัน ในเวลา ๕ นาที ๒) ค้นหาความหมายคำจากเรื่องจำนวน ๕ คำ จากพจนานุกรม	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องการใช้ พจนานุกรม จากแผนผังความคิด ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “รู้คำรู้ความหมาย” ดังนี้ ๑) อ่านเรื่อง เรามารู้จักจ๊ะจ๊ะกัน ในเวลา ๕ นาที ๒) ค้นหาความหมายคำจากเรื่อง จำนวน ๕ คำ ที่ครูกำหนดให้จาก พจนานุกรม ๓) เรียงคำ ๕ คำ ตามหลักพจนานุกรม	๑. PowerPoint เรื่องคำและ ความหมาย (คำ : จ๊ะจ๊ะ จ๊ะจ๊ะ จ๊ะจ๊ะ ตุ๊กแก เกล็ด) ๒.บทอ่านเรื่อง เรามารู้จักจ๊ะจ๊ะ กัน	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(แนวคำตอบ เกล็ด = ส่วนที่เป็นแผ่น ๆ ซ้อนเหลื่อมกัน ห่อหุ้มตัวปลา และสัตว์เลื้อยคลาน จระเข้ = สัตว์เลื้อยคลานขนาดใหญ่ อาศัย บริเวณป่าริมน้ำ จิ้งจก = สัตว์เลื้อยคลานขนาดเล็ก อยู่ใน วงศ์เดียวกับตุ๊กแก ตุ๊กแก = สัตว์เลื้อยคลาน หัวโต หางยาว ตีนเหนียวสามารถเกาะผนังเรียบได้ เลื้อย = ทอดวงเวียนไป เสือกตัวไปด้วยอก ครู : เฉลยความหมายของคำ และเรียงคำ ตามหลักพจนานุกรม ๓. ครูสนทนาใจความสำคัญของเรื่อง เรามารู้จักจระเข้กัน ครู : ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร (แนวคำตอบ : จระเข้เป็นสัตว์เลื้อยคลาน ขนาดใหญ่) ครู : ใจความสำคัญอยู่ส่วนใดของย่อหน้า (แนวคำตอบ : อยู่ที่ประโยคแรกของย่อหน้า)	๓. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง เรามารู้จักจระเข้กัน โดยการตอบคำถาม		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของ คำได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงลำดับชื่อจังหวัดตามหลักพจนานุกรม โดยทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>ครู : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยมีเพื่อนในกลุ่มที่เก่ง ปานกลาง พอใช้ อยู่ในกลุ่มเดียวกัน</p> <p>๒. ครูอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๔ พร้อมยกตัวอย่างวิธีทำ ๑ ข้อ</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูและ ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูสอดแทรกเรื่องความสามัคคี ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และ ความซื่อสัตย์ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน</p> <p>ครู : ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่าน คำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วย ตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๔. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนตรวจ ด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การใช้พจนานุกรม</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงลำดับ ชื่อจังหวัดตามหลักพจนานุกรม โดยทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- บทบาทของนักเรียน</p> <p>๑. แบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยมี เพื่อนในกลุ่มที่เก่ง ปานกลาง พอใช้อยู่ใน กลุ่มเดียวกัน</p> <p>๒. อ่านคำชี้แจงของใบงาน และช่วยกัน ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด</p> <p>๓. ใบงานที่ ๔ ใช้เวลาทำ ๑๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายและเฉลยใบงาน ร่วมกับครู</p>	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงลำดับ ชื่อจังหวัด ตามหลัก พจนานุกรม	๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การทำใบงาน ที่ ๔

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการใช้พจนานุกรม	ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องคำและ ความหมาย	๑. การตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงลำดับชื่อจังหวัดตามหลักพจนานุกรม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๔) แผนผังความคิด เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๕) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒
- ๖) บทอ่าน เรื่อง มารู้อัจจะระเข้กัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงลำดับชื่อจังหวัดตามหลักพจนานุกรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	- การทำใบงานที่ ๔	- แบบประเมินใบงานที่ ๔	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกละเขียน ความหมายของ คำได้	บอกละเขียน ความหมายของคำ ได้ถูกต้องทุกคำ ตามความหมาย ในพจนานุกรม	บอกละเขียน ความหมายของคำ ได้ถูกต้อง ๔ คำ ตามความหมาย ในพจนานุกรม เป็นส่วนใหญ่	บอกละเขียน ความหมายของคำ ได้ถูกต้อง ๓ คำ ตามความหมาย ในพจนานุกรม เป็นส่วนน้อย	บอกละเขียน ความหมายของคำ ตามความหมาย ในพจนานุกรม ไม่ถูกต้อง
๒. ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำได้	ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำได้ มากกว่า ๕ คำ	ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำได้ ๔-๕ คำ	ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำได้ ๒-๓ คำ	ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำได้ น้อยกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

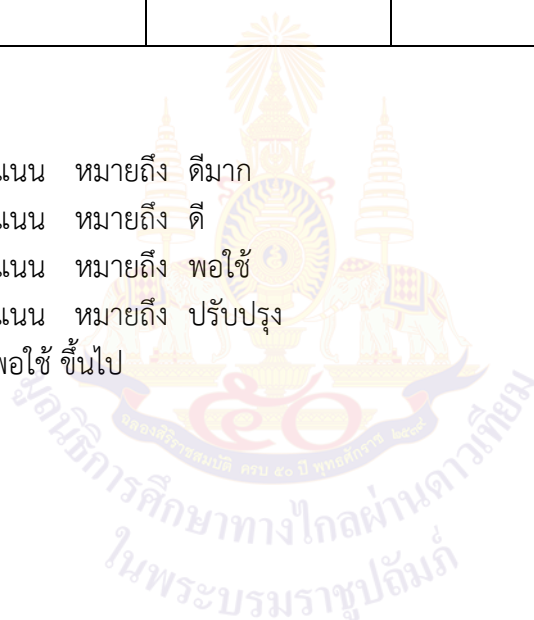
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

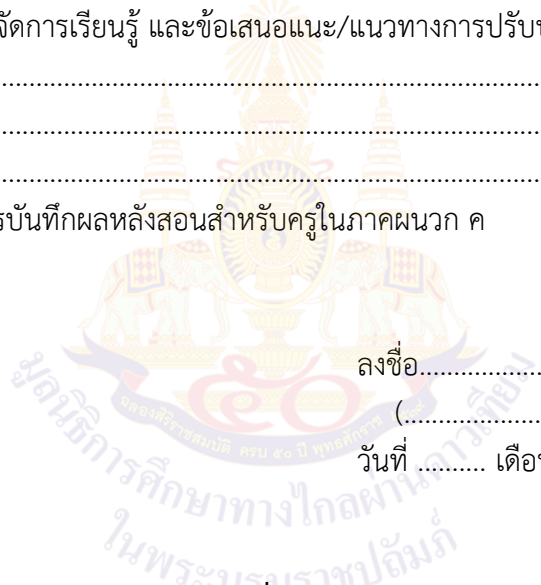
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง มารู้จักจระเข้กัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำและความหมาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เรารู้จักจระเข้กัน

จระเข้เป็นสัตว์เลื้อยคลานขนาดใหญ่ ถ้านักเรียนเคยเห็นจิ้งจกหรือตุ๊กแกจะพอนึกออกว่ารูปร่างของจระเข้ก็คล้ายกับจิ้งจกและตุ๊กแกแต่มีขนาดใหญ่กว่ามาก หน้าที่หลังของจระเข้เป็นเกล็ดแข็งมาก คอสั้น หัวยาว ปากยาว และปลายปากนูนสูงขึ้นเป็นช่องเปิดของรูจมูก ส่วนนี้เรียกว่า ก้อนขี้หมา หางของมันแบนยาวใช้โบกขณะว่ายน้ำ มันจึงว่ายน้ำได้เร็ว

จระเข้ชอบอาศัยอยู่บริเวณป่าริมน้ำ หรือตามแม่น้ำลำคลอง มันชอบหากินในน้ำ อาหารของมันได้แก่ ปลาและเนื้อสัตว์ต่าง ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๓๘. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑.
 กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. (หน้า ๑๑)

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียงลำดับชื่อจังหวัดตามหลักพจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำและความหมาย เรื่อง ไตร่ตรองก่อนเชื่อ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ๑. เขียนวงกลมล้อมรอบพยัญชนะต้นชื่อจังหวัดในกรอบ

เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี นราธิวาส หนองคาย ภูเก็ต
 กระบี่ สุราษฎร์ธานี ขอนแก่น อุดรธานี จันทบุรี บึงกาฬ ยโสธร

ก	ข	ช	ค	ศ	ฌ	ง	จ	ฉ	ช	ซ	ฌ	ญ
ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ	น	บ
ป	ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร	ฤ	ฌา	ล	ภ
ภา	ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ	อ	ฮ				

๒. เรียงลำดับชื่อจังหวัดจากกรอบด้านบนตามลำดับอักษร ก - ฮ โดยคัดลายมือ

๑.	๘.
๒.	๙.
๓.	๑๐.
๔.	๑๑.
๕.	๑๒.
๖.	๑๓.
๗.	๑๔.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินเรียงลำดับชื่อจังหวัดตามหลักพจนานุกรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียงคำ ตามหลัก พจนานุกรม	เรียงคำตามลำดับ พจนานุกรมถูกต้อง ทุกข้อ	เรียงคำตามลำดับ พจนานุกรมถูกต้อง ๙ - ๑๑ ข้อ	เรียงคำตามลำดับ พจนานุกรมถูกต้อง ๖ - ๘ ข้อ	เรียงคำตามลำดับ พจนานุกรมถูกต้อง ๑-๕ ข้อ
๒. การคัดลายมือ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม สม่ำเสมอ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม	เขียนตัวอักษรมีหัว เว้นช่องไฟ แต่ไม่สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษรไม่มีหัว ไม่เว้นช่องไฟ มีรอยสกปรก เขียนผิดเกิน ๗ คำ
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาษขาด ชำรุด และกระดาษ ยับ หรือกระดาษ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และ กระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษ ขาด หรือชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากนิทาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของย่อหน้า เรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลงพูด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากนิทาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา การอ่านจับใจความ สำคัญ	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูอ่านนิทาน เรื่องนกกระสาเจ้าเล่ห์ ให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>ครู : ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง (แนวคำตอบ : นกกระสา ปู เต่า กุ้ง)</p> <p>ครู : สถานที่ในเรื่อง หรือฉากในเรื่อง ที่ไหนบ้าง (แนวคำตอบ : หนองน้ำ)</p> <p>ครู : ปัญหาของเรื่อง หรือเกิดอะไรขึ้นในเรื่อง (แนวคำตอบ : นกกระสาหาวิธีกินสัตว์น้ำ โดยไม่ต้องออกแรง)</p> <p>ครู : ในเรื่องมีเหตุการณ์อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ๔ เหตุการณ์ คือ</p> <p>๑) นกกระสาพูดโกหกกับเต่าให้หลงเชื่อว่า จะมีการสูบน้ำออกจากหนองสัตว์น้ำ จะต้องตาย ๒) สัตว์น้ำขอให้นกกระสา คาบไปอยู่ที่บึงแห่งใหม่ ๓) ปูอาสาไปกับ นกกระสาพบว่านกกระสาคิดจับสัตว์น้ำกิน จึงหนีบคอให้พากลับหนองน้ำ ๔) สัตว์น้ำ ปลอดภัย</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่องนกกระสาเจ้าเล่ห์ จากครู แล้วนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง - สถานที่ในเรื่องหรือฉากในเรื่องที่ไหนบ้าง - ปัญหาของเรื่อง เกิดอะไรขึ้นในเรื่อง - ในเรื่องมีเหตุการณ์อะไรบ้าง - ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร - เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร 	<p>๑. นิทานเรื่อง นกกระสาเจ้าเล่ห์</p> <p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่องการจับ ใจความสำคัญ</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : สัตว์น้ำปลอดภัยจาก นกกระสา)</p> <p>ครู : เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร (แนวคำตอบ : อย่าหลงเชื่ออะไรโดยไม่มี เหตุผล ก่อนจะเชื่ออะไรควรพิจารณาให้ รอบคอบ)</p>			
๒.	<p>จุดประสงค์ การเรียนรู้</p> <p>๑. บอกหลักการอ่าน จับใจความสำคัญได้</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูเชื่อมโยงการฟังนิทานแล้วสามารถ ตอบคำถามตามโครงสร้างของเรื่อง และการมีสมาธิในการฟัง</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนฟังการอ่านนิทานแล้ว ตอบได้ทุกข้อแสดงว่านักเรียนมีสมาธิ ในการฟังแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง ที่ฟังได้ดี วันนี้เราจะมาเรียนรู้เกี่ยวกับ การอ่านและใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ครูอธิบายหลักเบื้องต้นในการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยการตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : ทำไมเราต้องอ่านจับใจความสำคัญ (แนวคำตอบ : เพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน ช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็วและเข้าใจ มากขึ้น)</p>	๑. นักเรียนตอบคำถามครูตาม ประสบการณ์เดิม หรือความรู้เดิม	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการจับ ใจความสำคัญ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการอ่านจับ ใจความสำคัญ</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>๒. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นักเรียนมีวิธีอะไรบ้าง ที่ทำให้อ่านหนังสือแล้วรู้เรื่องหรือเข้าใจเรื่องที่อ่าน (แนวคำตอบ : ๑) อ่านโดยตลอดเรื่องรอบที่ ๑ เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๒) อ่านอีกครั้งอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง ๓) ตั้งคำถามและตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ผลเป็นอย่างไร)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงความเข้าใจเรื่องประโยคใจความสำคัญในย่อหน้า ดังนี้</p> <p>ครู : แต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญ นักเรียนบอกครูได้ไหมว่าเราจะหาประโยคใจความสำคัญได้ที่ไหน (แนวคำตอบ : ประโยคใจความสำคัญอยู่ที่ตอนต้นย่อหน้า ตอนท้ายย่อหน้า และอยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า)</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างประโยคใจความสำคัญจากใบความรู้ที่ ๓ และให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการอ่านนิทาน และการสรุปใจความสำคัญจากการอ่านนิทาน โดยการตั้งคำถาม ดังนี้</p>	<p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง</p> <p>๑) ประโยคใจความสำคัญในย่อหน้า</p> <p>๒) การตั้งคำถามและการตอบคำถามในแต่ละย่อหน้าของนิทาน</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นิทานเป็นเรื่องสั้น ๆ ที่ผู้เขียนมักไม่เขียนประโยคใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องหาใจความสำคัญเอง</p> <p>ครู : ทำอย่างไรเราจะอ่านนิทานแล้วหาใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>(แนวคำตอบ : ๑) อ่านนิทานทีละย่อหน้า ๒) ตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ผลของการกระทำเป็นอย่างไร ๓) เรียบเรียงคำตอบเป็นประโยคใจความสำคัญ)</p> <p>๕. ครูสาธิตการหาประโยคใจความสำคัญจากตัวอย่างเรื่องผึ่งกับนกพิราบในใบความรู้ที่ ๓</p>			
๓.	๒. อ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๕ จับใจความสำคัญจากนิทาน โดยครูอธิบายวิธีทำงานดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนอ่านในใจนิทานอีสปเรื่องหมาป่ากับนกกระสา ๒ รอบ รอบที่ ๑ อ่านโดยตลอดเรื่อง รอบที่ ๒ อ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง</p> <p>๒) ตอบคำถามทีละย่อหน้า แล้วเขียนประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ จับใจความสำคัญจากนิทาน โดยมีวิธีทำงาน ดังนี้</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>๑) นักเรียนอ่านในใจนิทานอีสปเรื่องหมาป่ากับนกกระสา ๒ รอบ รอบที่ ๑ อ่านโดยตลอดเรื่อง รอบที่ ๒ อ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง</p> <p>๒) ตอบคำถามทีละย่อหน้า และเขียนประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า</p>	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การจับใจความสำคัญ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. การทำใบงานที่ ๕

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓) นำประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๑-๓ มาเรียบเรียงเป็นข้อความให้เป็นใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>๒. ครูอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๕ พร้อมยกตัวอย่างวิธีทำ ๑ ข้อ</p> <p>๓.ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ</p>	<p>๓) นำประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๑-๓ มาเรียบเรียงเป็นข้อความสั้น ๆ ให้เป็นจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑.เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒.อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓.กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔.ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒.นักเรียนสรุปความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ</p>		
๔.	๓. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ และเรื่องมารยาทในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนโดยใช้แผนภาพความคิด</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามที่จะนำการเรียนรู้ในวันนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใดบ้าง</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด</p> <p>๒.นักเรียนตอบคำถามการนำบทเรียนในวันนี้ไปใช้ประโยชน์ เช่น</p> <p>- ไปฝึกอ่านจับใจความที่บ้าน</p> <p>- นำข้อคิดไปใช้ได้แก่</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องคำและความหมาย</p> <p>๒. แผนผังความคิดสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ</p>	๑. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					๑) อย่าหลงเชื่ออะไรโดยไม่มีเหตุผล ก่อนจะเชื่ออะไรควรพิจารณาให้รอบคอบ ๒) อย่าคาดหวังผลตอบแทนจากการรับใช้ คนพาล ๓. นักเรียนขอบคุณคุณครู		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับใจความสำคัญจากนิทาน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
- ๔) นิทาน เรื่อง นกกระสาเจ้าเล่ห์ และเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
- ๕) แผนผังความคิดสรุปเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

๙. การประเมินผลรวบยอดเอง

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับใจความสำคัญจากนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะการอ่านจับใจความสำคัญ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่อง	- การทำใบงานที่ ๕	- แบบประเมินใบงานที่ ๕	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและจับใจความสำคัญ	- จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ครบทุกประเด็น ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง - อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกเรื่อง ทุกประเด็น	- จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ครบทุกประเด็น ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง - อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	- จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เป็นบางประเด็น - อ่านในใจแล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง บางเรื่อง บางประเด็น	- จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้เลย - อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ได้และไม่ถูกต้อง
๒. มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูดพูดตรงทุกประเด็น - อ่านถูกต้อง และคล่องแคล่ว - ควบกล้ำชัดเจน - เขียนด้วยลายมือสวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูดพูดตรงทุกประเด็น - อ่านได้ถูกต้อง - ควบกล้ำชัดเจน - เขียนด้วยลายมือสวยงาม สะอาด	- ตั้งใจฟังบางเวลา - สบตาผู้ฟังขณะพูดพูดตรงบางประเด็น - อ่านถูกต้องน้อย - ควบกล้ำไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด	- ไม่ตั้งใจฟัง ไม่มีสมาธิ - ไม่สบตาผู้ฟังขณะพูด - พูดไม่ตรงประเด็น - อ่านได้บ้าง - ควบกล้ำไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด
๓. ผลงานสร้างสรรค์	วาดภาพประกอบได้สอดคล้องกับเรื่อง แปลกใหม่ และประณีต	วาดภาพประกอบได้สอดคล้องกับเรื่อง และเหมาะสม	วาดภาพประกอบได้สอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	วาดภาพประกอบไม่สอดคล้องกับเรื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

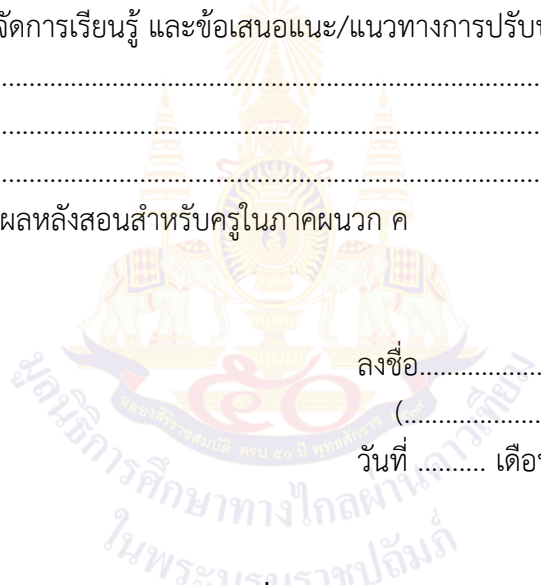
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำและความหมาย เรื่องไตร่ตรองก่อนเชื่อ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือเรื่องนั้นทั้งหมด

ส่วนขยายใจความสำคัญ เป็นประโยคหรือข้อความที่ขยายเนื้อหาสำคัญให้ชัดเจนขึ้น เช่น การอธิบายความหมาย การยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ เป็นต้น

ประโยคใจความสำคัญมี ๒ ลักษณะ

๑. ประโยคใจความสำคัญที่เขียนไว้อย่างชัดเจน

ได้แก่ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า ตอนท้ายย่อหน้า และอยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า

ตัวอย่างที่ ๑

ในการบันเทิงและการกีฬา ไม้ไผ่มีส่วนสำคัญร่วมอยู่ด้วยเป็นอันมาก โดยเฉพาะในการทำเครื่องดนตรี อันได้แก่ ลูกกระพรวน อังกะลุง ขลุ่ย เกราะ และส่วนประกอบต่าง ๆ ของการแสดง การเต้นรำ เช่น รำกระทบไม้ รำต่าง ๆ ที่ต้องใช้เครื่องมือทำจากไม้ไผ่ ทำให้การเต้นรำนั้น ๆ งดงามน่าดูเป็นอันมาก สำหรับการกีฬา ไม้ไผ่ใช้ทำโครงว่าวได้ดี

(จาก ความรู้เรื่องไม้ไผ่ ของกรมป่าไม้)

ตัวอย่างที่ ๒

ในป่าที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ไพศาลนั้น นอกจากมีต้นไม้ไม่น้อยใหญ่จำนวนมากขึ้นอยู่อย่างหนาแน่นนั้น ยังเป็นที่อยู่ของสัตว์ป่านานาชนิด รวมทั้งนก แมลง และสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กซึ่งมองไม่เห็นด้วยตาเปล่าเรียกว่า จุลินทรีย์ พืชและสัตว์ในป่าต้องพึ่งพิงอาศัยกันและกัน ป่าจึงอุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมากมาย (จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ทรัพยากรที่มีค่าของเรา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)

ตัวอย่างที่ ๓

การอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนต้องถือว่าการอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญมากกว่างานอื่น ๆ เพราะวัยนักเรียนจะต้องแสวงหาความรู้เพื่อเตรียมสำหรับชีวิตในวัยผู้ใหญ่ การอ่านหนังสือจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้กว้างขวาง การอ่านมากทำให้มีความรู้มาก ทำให้สติปัญญาเฉียบแหลมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ทำให้ชีวิตประสบผลสำเร็จ นอกจากนั้นการอ่านหนังสือยังทำให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลินและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนรอบรู้ ก็ต้องเป็นนักอ่าน

๒. ประโยคใจความสำคัญที่ไม่ได้เขียนไว้อย่างชัดเจน

การหาใจความสำคัญจะต้องหาคำสำคัญหรือคำหลัก โดยการตั้งคำถามแล้วตอบคำถามว่า ข้อความในย่อหน้านั้น “ตัวละครมีใครบ้าง ใครทำอะไร และผลเป็นอย่างไร” จากนั้นนำคำสำคัญหรือคำหลักมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคใจความสำคัญ

วิธีการหาใจความสำคัญจากนิทาน

๑. อ่านโดยตลอดทั้งเรื่อง เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

๒. อ่านให้ละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน

๓. ตั้งคำถามหาคำสำคัญ หรือ คำหลัก ของแต่ละย่อหน้า ดังนี้

- ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
- ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
- ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

๔. นำคำสำคัญหรือคำหลักมาเรียบเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ตัวอย่าง

นิทานเรื่อง ผีกับนกพิราบ

ครั้งหนึ่งผีตัวหนึ่งหล่นลงไปใต้น้ำ และคงจะจมน้ำตายเป็นแน่ ถ้านกพิราบตัวหนึ่งมองไม่เห็นเสียก่อน นกพิราบคาบใบไม้ยื่นให้ผีไต่ขึ้นมาได้

วันต่อมาขณะที่นกพิราบกำลังเกาะอยู่บนกิ่งไม้ นายพรานคนหนึ่งเข้ามาในป่า และเอาปืนจ้องจะยิงมัน แต่ผีเห็นเสียก่อน จึงบินไปตอยมือของนายพราน ทำให้มือของนายพรานสั่น กระสุนห่างเป้าไปมาก นกพิราบไม่เป็นอันตราย

(จากเรื่อง ผีกับนกพิราบ ของ ทองสุก เกตุโรจน์ ในหนังสือ สาวเจ้าปัญญา)

ย่อหน้าที่ ๑

ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	ผึ้ง กับ นกพิราบ
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	ผึ้งหล่นน้ำ นกพิราบเห็นจึงคาบใบไม้ยื่นให้
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	ผึ้งได้ขึ้นมาได้

นำคำสำคัญมาเรียบเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

นกพิราบเห็นผึ้งหล่นน้ำจึงคาบใบไม้ให้ผึ้งได้ขึ้นมาได้

ย่อหน้าที่ ๒

ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	นกพิราบ นายพราน ผึ้ง
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	นายพรานจะยิงนกพิราบ ผึ้งเห็นนายพราน ผึ้งบินไปต่อมือนายพราน
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกพิราบไม่เป็นอันตราย

นำคำสำคัญมาเรียบเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

ผึ้งเห็นนายพรานจะยิงนกพิราบ จึงบินไปต่อมือนายพราน นกพิราบไม่เป็นอันตราย

ใจความสำคัญนิทานเรื่องผึ้งกับนกพิราบ

นำสิ่งที่สรุปทั้ง ๒ ย่อหน้า มาเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญใหม่ด้วยภาษาของตนเอง

นกพิราบเห็นผึ้งหล่นน้ำจึงคาบใบไม้ให้ผึ้งได้ขึ้นมาได้ ต่อมาผึ้งเห็นนายพรานจะยิงนกพิราบ จึงบินไปต่อมือนายพราน นกพิราบไม่เป็นอันตราย

บทอ่านสำหรับนักเรียน เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากนิทาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา

หมาป่าตัวหนึ่งสวาปามอาหารอย่างตะกละตะกลาม จนก้างติดขวางคอหอยของมัน จะกลืนก็ไม่เข้าจะคายก็ไม่ออก มันจะกินอะไรอย่างอื่นก็ไม่ได้ นั่นคือสถานการณ์สุดเลวร้ายสำหรับเจ้าหมาป่าจอมตะกละ มันจึงรีบวิ่งแจ้นไปหานกกระสา มันมั่นใจว่าด้วยคอและจะงอยปากอันยาวของนกกระสาคงพอที่จะล้วงลงไปคีบก้างออกมาได้อย่างง่ายดาย

หมาป่าบอกนกกระสาว่า “ข้าจะตอบแทนเจ้าอย่างงามเลยทีเดียว หากเจ้าดึงก้างออกมาให้ข้าได้” เจ้านกกระสาลำบากใจมากกับการมุดหัวเข้าไปในคอหอยหมาป่า แต่มันเป็นสัตว์ที่มีความละโมภโดยธรรมชาติ มันจึงทำตามที่หมาป่าขอร้อง

พอหมาป่ารู้สึกวก้างชิ้นนั้นหลุดออกมาแล้ว มันก็เดินจากไป “แล้วรางวัลของข้าล่ะ” เจ้านกกระสาร้องเรียกด้วยน้ำเสียงร่อนรน “ว่าไงนะ” เจ้าหมาป่าคำรามพร้อมกับเดินไปเดินมา “เจ้ายังไม่ได้มันไปอีกหรือไง ยังไม่พออีกหรือที่ข้าปล่อยให้เจ้ามุดหัวลงไปปากของข้า โดยที่ข้าไม่จับคอของเจ้าเสียล่ะ”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่าคาดหวังผลตอบแทนจากการรับใช้คนพาล

ใบงานที่ ๕ เรื่อง จับใจความสำคัญจากนิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากนิทาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ตอบคำถามแล้วเขียนใจความสำคัญจากนิทานหมาป่ากับนกกระสา

๑. จากย่อหน้าที่ ๑ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๑

.....

๒. จากย่อหน้าที่ ๒ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๒

.....

๓. จากย่อหน้าที่ ๓ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๓

.....

๔. นำประโยคจากข้อ ๑ - ๓ มาเรียบเรียงเขียนสรุปใจความสำคัญนิทานและวาดภาพ

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง จับใจความสำคัญจากนิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากนิทาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ตอบคำถามแล้วเขียนใจความสำคัญจากนิทานหมาป่ากับนกกระสา

๑. จากย่อหน้าที่ ๑ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หมาป่า
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	หมาป่ากินอาหารอย่างตะกระตะกราม
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	ก้างติดคอหมาป่า

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๑ **หมาป่ากินอาหารจนกระดูกติดคอ**

๒. จากย่อหน้าที่ ๒ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หมาป่ากับนกกระสา
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	หมาป่าไปขอให้นกกระสาช่วย และจะให้รางวัล
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกกระสาช่วยเพราะอยากได้รางวัล

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๒ **หมาป่าให้นกกระสาช่วยและจะให้รางวัล**

๓. จากย่อหน้าที่ ๓ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หมาป่ากับนกกระสา
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	นกกระสาคาบก้างออกมา และทวงรางวัล หมาป่าไม่ให้รางวัลและไล่นกกระสา
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกกระสาต้องหนีไป

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๓ **นกกระสาคาบก้างออกมาและทวงรางวัล หมาป่าไม่ให้และไล่นกกระสา**

๔. นำประโยคจากข้อ ๑ - ๓ มาเรียบเรียงเขียนสรุปใจความสำคัญนิทานและวาดภาพสรุปใจความสำคัญนิทานเรื่องหมาป่ากับนกกระสา

หมาป่ากินอาหารก้างติดคอ จึงให้นกกระสาช่วยและจะให้รางวัล นกกระสาคาบก้างออกมา แต่หมาป่าไม่ให้รางวัลและไล่นกกระสา



การตรวจการวาดภาพ ให้พิจารณาภาพว่ามีความสอดคล้องกับเรื่องหรือไม่



สื่อสำหรับครู นิทานเรื่อง นกกระสาเจ้าเล่ห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากนิทาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง นกกระสาเจ้าเล่ห์

ณ หนองน้ำแห่งหนึ่ง มีกุ่มหอยปูปลาอาศัยอยู่จำนวนมาก มีนกกระสาตัวหนึ่งบินผ่านมาเห็นก็ชอบใจ จึงโฉบินหมายจะจับสัตว์น้ำกินเป็นอาหาร แต่มันมีอายุมากขาไม่มีแรงและตาก็ไม่ดี มันจึงคิดอุบายหาทางจับสัตว์ในหนองน้ำกินโดยไม่ต้องออกแรง

พอคิดได้มันจึงไปบอกเต่าว่า “นี่เต่ารู้ไหมว่าคนในหมู่บ้านกำลังจะติดเครื่องวิดน้ำ ฉันทเกรงว่าพวกกุ่มหอยปูปลาจะพากันตายหมด ถ้าหนีออกจากหนองน้ำนี้ไม่ทัน” เต่าได้ยินก็พาเชื่อคิดว่าเป็นความจริง นำเรื่องไปบอกสัตว์อื่น ๆ ซึ่งสัตว์เหล่านั้นก็เชื่อว่าเป็นความจริงตามที่เต่าบอก

พวกกุ่มหอยปลาใหญ่น้อยพากันมาขอให้นกกระสาช่วยเหลือ นกกระสาบอกแก่สัตว์น้ำว่า “ข้ายินดีช่วยพวกเจ้า” ปลาตัวหนึ่งถามว่า “ท่านจะช่วยพวกเราอย่างไร” นกกระสาบอกว่า “ข้าเห็นบึงใหญ่มีน้ำและอุดมสมบูรณ์มากอยู่หลังเขานี้ ข้าจะพาพวกเจ้าไปที่นั่น แต่ข้ามีกำลังน้อยจะคาบพวกเจ้าไปพร้อม ๆ กันทีเดียวคงไม่ไหว ฉะนั้นพรุ่งนี้ข้าจะคาบพวกเจ้าไปที่ละตัว”

พวกกุ่ม หอย และปลาพากันเตรียมตัวเข้าคิ่วเป็นทิวแถว เพื่อให้นกกระสาคาบไปที่ละตัว นกกระสาวางแผนคิดจะคาบกุ่ม หอย และปลา ไปขังในปลักเล็ก ๆ เพื่อจะได้กลับมาจับกินเป็นอาหารได้ง่าย ในเวลานั้นมีปูตัวหนึ่งสงสัยนกกระสาว่าพูดความจริงหรือไม่ จึงจัดประชุมสัตว์น้ำและขออาสาไปสืบความจริงก่อน

เช้าวันรุ่งขึ้นนกกระสาบินมาที่หนองน้ำ ปูจึงเข้าไปพบและพูดขอให้พามันไปที่อยู่ใหม่เป็นตัวแรก นกกระสาตอบตกลงโดยยื่นคอกให้ปูใช้ก้ามหนีบแล้วพาบินลอยข้ามป่า ปูมองไม่เห็นบึงใหญ่ตามที่นกกระสาบอก เห็นแต่ปลักน้ำเล็ก ๆ เมื่อเห็นดังนั้นปูจึงใช้ก้ามหนีบคอนกกระสาและพูดว่า “เจ้านกกระสาผู้หลอกลวง ไหนว่าจะพาพวกเราไปอยู่ที่บึงใหญ่ที่อุดมสมบูรณ์ นี้จะพามาที่ปลักควายอย่างนี้ จงพาข้ากลับไปอยู่ที่หนองน้ำเดิมเดี๋ยวนี้ มิฉะนั้นคอกของเจ้าจะขาด”

นกกระสากลัวตายจึงพาปูกลับมายังหนองน้ำเดิม พอถึงปูก็ร้องประกาศให้เพื่อนสัตว์น้ำทั้งหลายทราบว่า “พวกเราถูกนกกระสาเจ้าเล่ห์หลอกลวง มันจะพาไปที่ปลักเล็ก ๆ เพื่อจับกินเป็นอาหาร ขอให้รู้ไว้ด้วย” พวกสัตว์น้ำพากันว่ายน้ำหนีจากนกกระสาเจ้าเล่ห์

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่าหลงเชื่ออะไรโดยไม่มีเหตุผล ก่อนจะเชื่ออะไรควรพิจารณาให้รอบคอบ

สื่อสำหรับครู ภาพประกอบนิทานเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากนิทาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓







ภาพจากหนังสือนิทานเรื่อง นกกระสากับหมาจิ้งจอก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) พูดแสดงความคิดเห็นได้

๒) เขียนแสดงความคิดเห็นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองสองพูด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา การพูดแสดง ความคิดเห็น	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูสนทนาทักทาย โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชีวิตประจำวันทั่ว ๆ ไป</p> <p>ครู : สวัสดีนักเรียนทุก ๆ คน ช่วงนี้อากาศที่บ้านของนักเรียนเป็นอย่างไร ที่หัวหินอากาศร้อนมาก ทำให้ครูรู้สึกเหนื่อยง่าย</p> <p>ครู : ในแต่ละวันเราได้พบเหตุการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเรื่องที่ทำให้เราดีใจ สนุกสนาน หุดหู่หรือไม่สบายใจ นักเรียนมีความรู้สึกอะไรบ้างในแต่ละวัน</p> <p>๒. ครูนำสิ่งของต่าง ๆ มาให้นักเรียนสังเกต และเชิญชวนให้พูดแสดงความคิดเห็นจากการดูสิ่งของต่าง ๆ</p> <p>สิ่งของที่นำมาแสดงความคิดเห็น เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกกันดอกไม้ - กระเป่าใส่อุปกรณ์เครื่องเขียน - ภาพวาดทิวทัศน์ <p>ครู : กล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งของ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกกันดอกไม้ - กระเป่าใส่อุปกรณ์เครื่องเขียน - ภาพวาดทิวทัศน์ 	<p>๑ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. สื่อของจริง</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการพูด แสดงความคิดเห็นได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูทบทวนวิธีการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันกับนักเรียน โดยตั้งคำถาม</p> <p>ครู : เมื่อเข้าก่อนมาโรงเรียนนักเรียนพูดคุยกับใครบ้าง และพูดเรื่องอะไร</p> <p>ครู : ครูอยากคุยกับนักเรียนเรื่องการตั้งใจเรียนและมีสมาธิในการเรียน เมื่อเรามาเรียนแล้วไม่สนใจอ่านหนังสือ ไม่ฟังครู ในขณะที่เรียน จะเกิดผลเสียกับนักเรียน คือไม่เข้าใจในบทเรียน และทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ได้</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงเรื่องการพูดแสดงความคิดเห็นมีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ครู : เมื่อสัปดาห์ก่อนมีนักเรียนมาถามครูว่าทำไมนักเรียนต้องทำงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา ครูอยากฟังความคิดเห็นเรื่องนี้จากนักเรียน</p> <p>(แนวคำตอบ : การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด เป็นการฝึกความรับผิดชอบ ในขณะที่ทำงานแต่ละชิ้นนักเรียนต้องมีความมุ่งมั่นและเพียรพยายามทำด้วยตนเอง เมื่อทำเสร็จเราจะรู้สึกภูมิใจมีกำลังใจในการทำงานที่ยากได้)</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนวิธีการพูดสื่อสารโดยการตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : ตอบตามประสบการณ์จริง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุยกับแม่ เรื่องอยากได้รองเท้ากีฬาใหม่ - คุยกับเพื่อน เรื่องจักรยานของเพื่อน <p>๒. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จะได้คะแนนดี ๆ - ไม่ถูกครูตำหนิหรือว่า - ทำงานตามเวลาเป็นคนดี 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. บทอ่านเรื่อง ลิงกินผลไม้</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. การตอบคำถาม และการพูดแสดงความคิดเห็น</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู: การพูดแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์ จะช่วยให้เราได้ข้อคิดดี ๆ นำไปใช้ได้</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องหลักการพูด แสดงความคิดเห็นจากใบความรู้ที่ ๔</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง ลิงกินผลไม้ ในเวลา ๕ นาที แล้วตั้งคำถามให้นักเรียน พูดแสดงความคิดเห็น จากคำถามดังนี้</p> <p>๑. ครู : ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง</p> <p>๒. ครู : ในเรื่องลิงกินอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครู : ทำไมลิงคิดว่าแตงโม แตงหอมและ เมล็ดถั่วไม่อร่อย</p> <p>๔. ครู : ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้</p> <p>๕. ครู : ให้พูดแสดงความคิดเห็นจาก การอ่านนิทานเรื่องนี้ (ครูจัดบันทึกการพูด แสดงความคิดเห็นบนกระดานดำ)</p> <p>๕. ครูสาธิตการเขียนแสดงความคิดเห็น จากการอ่าน โดยนำคำตอบจากข้อ ๔</p>	<p>๓.นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>๔. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง ลิงกินผลไม้ แล้วตอบคำถามพูดแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>นักเรียน : ลิง วัว ลา</p> <p>นักเรียน : แตงโม แตงหอม เมล็ดถั่ว</p> <p>นักเรียน : เพราะลิงไม่รู้วิธีกิน</p> <p>นักเรียน : ข้อคิดจากเรื่อง คือ ก่อนตัดสินใจ เรื่องอะไร ควรถามหรือศึกษาให้ดี</p> <p>นักเรียน : มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง ลิงกินผลไม้ ว่า เป็นเรื่องที่ดี และให้ ข้อคิดกับตนเองว่า ถ้าเราไม่มีความรู้ ในเรื่องอะไร ก็ควรถามหรือศึกษาให้รู้จริง ก่อนตัดสินใจ</p> <p>๕.นักเรียนสังเกตและอ่านประโยคแสดง ความคิดเห็นพร้อมกัน</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และ ๕ มาเรียบเรียงเป็นประโยคและให้นักเรียนอ่านประโยคแสดงความคิดเห็นพร้อมกัน			
๓.	๒. พูดแสดง ความคิดเห็นได้ ๓. เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ ๔. มีมารยาทในการฟัง การดู การอ่าน และ การพูด	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๖ เรื่องเขียนแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านนิทานให้จบเรื่อง - เขียนตอบคำถามทุกข้อ - นำคำตอบจากข้อที่ ๓ และ ๔ มาเรียบเรียงเขียนแสดงความคิดเห็น - วาดภาพตัวละครจากนิทานตามจินตนาการ <p>๒. ครูอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๖ พร้อมยกตัวอย่างวิธีทำ ๑ ข้อ</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> ๑) อ่านนิทานให้จบเรื่อง ๒) เขียนตอบคำถามทุกข้อ ๓) นำคำตอบจากข้อที่ ๓ และ ๔ มาเรียบเรียงเขียนแสดงความคิดเห็น ๔) วาดภาพตัวละครจากนิทานตามจินตนาการ - บทบาทครูปลายทาง <ul style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก 		<p>๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การพูดแสดง ความคิดเห็น</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูและนักเรียนเฉลยและอภิปราย ร่วมกันเกี่ยวกับการทำใบงานที่ ๖	๒. นักเรียนตรวจผลงานและร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับการทำใบงานที่ ๖		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ในรูปแบบแผนผังความคิดเรื่อง การพูด แสดงความคิดเห็น ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint แผนผังความคิด เรื่อง การพูด แสดงความ คิดเห็น	๑. การตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพุดแสดงความคิดเห็น
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็น
- ๓) โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การพุดแสดงความคิดเห็น
- ๔) สื่อของจริง
- ๕) บทอ่านเรื่อง ลิงกินผลไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็น
- ๒) ประเมินการพุดแสดงความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพุดแสดงความคิดเห็น	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดแสดงความคิดเห็น	- การพุดแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการพุดแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะการพูดแสดงความคิดเห็นได้	บอกลักษณะการพูดแสดงความคิดเห็นได้ทุกข้อ	บอกลักษณะการพูดแสดงความคิดเห็นได้เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะการพูดแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนน้อย	บอกลักษณะการพูดแสดงความคิดเห็นได้น้อยกว่า ๑ ข้อ
๒. พูดแสดงความคิดเห็นได้	พูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องทุกประเด็น	พูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องแต่บกพร่อง ๑ ประเด็น	พูดแสดงความคิดเห็นได้แต่บกพร่อง ๒ ประเด็น	พูดแสดงความคิดเห็นได้แต่บกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเขียนแสดงความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่านในใจ	อ่านเรื่องในเวลาที่กำหนด ขณะอ่านไม่ส่ายหน้าและไม่ทำปากขมุขมิ้มไม่ออกเสียง	อ่านเรื่องในเวลาที่กำหนด ขณะอ่านไม่ส่ายหน้า แต่ทำปากขมุขมิ้ม	อ่านเรื่องในเวลาที่กำหนด ขณะอ่านส่ายหน้าทำปากขมุขมิ้มออกเสียง	อ่านเรื่องเกินเวลาที่กำหนด ขณะอ่านส่ายหน้าทำปากขมุขมิ้มออกเสียง
๒. การเขียนแสดงความคิดเห็น	เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผล สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านทุกประเด็น	เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผล สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านเป็นส่วนใหญ่	เขียนแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับเรื่องที่อ่านเป็นบางส่วน	เขียนแสดงความคิดเห็น ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน
๓. ผลงานสร้างสรรค์	วาดภาพประกอบได้สอดคล้องกับเรื่อง แปลกใหม่และประณีต	วาดภาพประกอบได้สอดคล้องกับเรื่อง และเหมาะสม	วาดภาพประกอบได้สอดคล้องกับเรื่องบางส่วน	วาดภาพประกอบไม่สอดคล้องกับเรื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

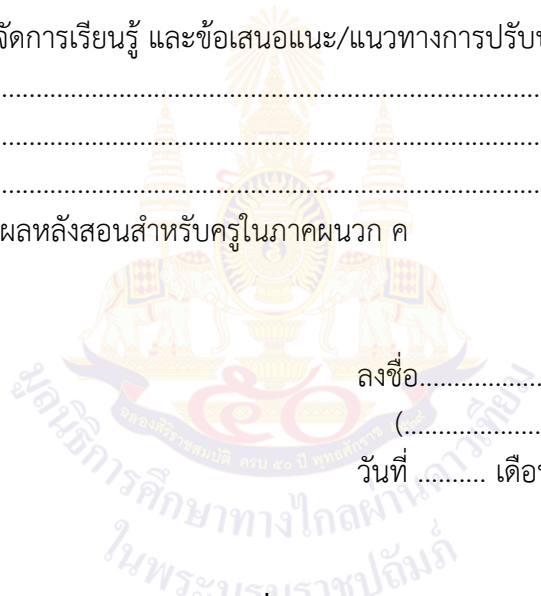
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึกรหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. ควรมีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์
 - มีเหตุผลประกอบการพูด
 - ยกตัวอย่างประกอบการแสดงความคิดเห็น
๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง
๔. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

หลักการพูดแสดงความคิดเห็น

- ๑) ฟัง อ่าน หรือดูเรื่องที่ต้องพูดแสดงความคิดเห็นอย่างตั้งใจ
- ๒) ใช้ความคิดพิจารณาหาเหตุผลเพื่อประกอบการแสดงความคิดเห็น
- ๓) มีความยุติธรรม ไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง
- ๔) ไม่นำอารมณ์ชอบหรือไม่ชอบส่วนตัวมาเกี่ยวข้อง
- ๕) มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ และใช้น้ำเสียงนุ่มนวล

บทอ่าน เรื่อง ลิงกินผลไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลิงกินผลไม้

ลิงน้อยตัวหนึ่งมาที่ไร่แตงโม ที่มีผลแตงโมใหญ่ ผิวเต่งตึง สุกได้ที่ ดูน่ากินมากมันวิ่งเข้าไปดื่งก้านปลิดขั้วแตงโมออกมาผลหนึ่ง ในเวลานั้นมีวัวตัวหนึ่งกำลังกินหญ้าอยู่ใกล้ ๆ จึงร้องบอกว่า “มอ มอ เจ้าลิงน้อย ฉันจะบอกวิธีกินแตงโมให้” ลิงน้อยบอกว่า “ไม่ใช่ธุระของเจ้า” แล้วมันก็กัดกินเปลือกแตงโม “อ๊อ ไม่อร่อยเลย” วัวบอกให้ลิงน้อยกินเนื้อที่อยู่ข้างใน “จริงด้วยต้องกินเนื้อใน”

ต่อมาลิงน้อยไปที่ไร่แตงหอม มันเลือกแตงหอมมาแล้วกระแทกจนผลแตงหอมแตก แล้วควักเนื้อแตงหอมมากิน “อ๊อไม่อร่อยเลย” ลาตัวหนึ่งเดินอยู่แถวนั้นร้องบอกว่า “นี่แน่ะลิง เจ้าต้องกินเปลือกแตงหอม ไม่ใช่กินเนื้อแตงหอม”

ไม่นานลิงน้อยไปที่บ้านของชาวบ้าน มันเห็นกระจาดถั่วที่มีเปลือกแข็ง มันรีบเข้าไปหยิบเมล็ดถั่วมาแกะกินเปลือกถั่ว ที่มีรสขมฝาด จนลิงน้อยต้องวิ่งไปที่ริมแม่น้ำ วกน้ำบ้วนปากแทบไม่ทัน พร้อมบ่นแกมโมโหว่า “ไม่มีอะไรอร่อยเลย ต่อไปฉันจะไม่กินผลไม้พวกนี้อีกแล้ว เลิกกันที”

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ แล้วตอบคำถามและเขียนแสดงความคิดเห็น

นิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ

ขณะที่หมาป่ากำลังกินน้ำอยู่ที่ต้นลำธารแห่งหนึ่ง แลเห็นลูกแกะเดินเล่นท่องน้ำมาแต่ไกล หมาป่าคิดจะจับลูกแกะกิน แต่มันต้องทำให้ลูกแกะเห็นความชอบธรรมของตนเสียก่อน มันจึงตรงเข้าไปต่อว่าลูกแกะว่า “เจ้านี้นิสัยไม่ดี ถือคืออย่างไรจึงมากวนน้ำกินของข้าให้ขุ่นเป็นตม” ลูกแกะตกใจ ร้องตอบโต้ไปโดยชื่อว่า “ท่านจะว่าข้าพเจ้ากวนน้ำกินของท่านให้ขุ่นได้อย่างไร เพราะน้ำในลำธารนี้ไหลจากท่านมายังข้าพเจ้า หาได้ไหลจากข้าพเจ้าไปหาท่านไม่”

หมาป่าแสลงหาความต่อไปว่า “เอาเถิด ถึงเจ้าจะไม่ได้ทำน้ำให้ขุ่นวันนี้ เมื่อปีกลายเจ้ามาด่าว่าข้า” ลูกแกะตัวสั้นร้องตอบไปว่า “พุธโธเอ๋ย เมื่อปีกลายนี้ข้าพเจ้ายังไม่ได้เกิดมาเห็นเดือนเห็นตะวันเลย” หมาป่าตอบว่า “เอาเถอะนะ ถึงเจ้าไม่ได้ด่าว่าข้า พ่อของเจ้าก็ด่าว่าข้า เจ้ามีความผิดเหมือนกันจะมามัดต่อล้อต่อเถียงกันไปทำไม” ว่าแล้วก็ตะครุบลูกแกะกินเป็นอาหาร

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ผู้ที่มีนิสัยพาลย่อมหาเหตุที่จะพาลผู้ไม่มีความผิดให้ได้

๑. ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง

๒. หมาป่าคิดจะทำอะไรกับลูกแกะ

๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้แล้ว คิดว่าเรื่องนี้เป็นอย่างไร เลือกตอบเพียง ๑ เหตุผล
เนื้อเรื่องสนุก เพราะ.....

.....

เนื้อเรื่องไม่สนุก เพราะ.....

.....

๔. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ.....

.....

๕. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ

.....

.....

.....

.....

.....

๖. วาดภาพตัวละครในเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ ตามจินตนาการ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ แล้วตอบคำถามและเขียนแสดงความคิดเห็น

๑. ในเรื่องมีตัวละครอะไรบ้าง **หมาป่า กับ ลูกแกะ**
๒. หมาป่าคิดจะทำอะไรกับลูกแกะ **หมาป่าคิดจับลูกแกะกิน**
๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้แล้ว คิดว่าเรื่องนี้เป็นอย่างไร เลือกตอบเพียง ๑ เหตุผล
นักเรียนแต่ละคนเลือกตอบได้ทั้ง ๒ ประเด็น
 เนื้อเรื่องสนุก เพราะ **ตัวอย่างแนวตอบ ชอบเรื่องที่มีตัวละครเป็นสัตว์พูดได้**
 เนื้อเรื่องไม่สนุก เพราะ **ตัวอย่างแนวตอบ จบเศร้าลูกแกะถูกกิน**
๔. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ **ตัวอย่างแนวตอบ ไม่ควรคบคนพาลหาเรื่อง**
๕. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ ว่า นิทานเรื่องนี้มีเนื้อหาที่สนุกและให้ข้อคิดที่ดีแก่เด็ก ๆ คือ เราไม่ควรคบหาคนไม่ดีเป็นเพื่อน
๖. วาดภาพตัวละครในเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ ตามจินตนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือเอกลักษณ์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ ความคิด การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ การคัดลายมือให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทยนับเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงามเป็นระเบียบ และเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการและวิธีการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดแบบกระทรวงศึกษาธิการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องและสวยงาม

๒) อ่านออกเสียงได้คล่องแคล่วและถูกต้อง

๓) คิดวิเคราะห์จากบทคัดลายมือได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการคัดลายมือ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักและวิธีการคัดลายมือ

๔.๒ วิธีคัดพยัญชนะไทยแบบห้วกลมตัวมน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลงพุด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือเอกลักษณ์ไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - หลักและวิธีการ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง บทร้อยกรองเป็นจังหวะธรรมดา ตามครู พร้อมกันดังนี้ “เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลาฟ่งแล้วเล็งแล ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแนมีระเบียบเรียบร้อยเอ๋ย “ (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ) ๒. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนดังนี้ ครู: บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่อง อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ลายมือ การนั่ง การจับดินสอ ปากกา การเขียน จัดเว้นระยะ การเขียนสระและ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียง บทร้อยกรองเป็นจังหวะธรรมดา พร้อมกัน ๑ เทียบ ๒. นักเรียนร่วมตอบคำถาม นักเรียน: ตอบจากประสบการณ์ เดิม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บทร้อยกรอง	๑. สังเกตการอ่าน ออกเสียง และการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เครื่องหมายให้ถูกต้อง และการมีสมาธิตั้งใจคัดลายมือ)</p> <p>ครู: ถ้าเราทำตามบทร้อยกรองนี้ เราจะเป็นอย่างไร</p> <p>๓. ครูกล่าวชมเชยและพูดเชื่อมโยงไปสู่หลักและวิธีการคัดลายมือ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>นักเรียน: (ตอบตามความคิดของตนเอง เช่น ทำให้เขียนสวยเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด)</p>		
๒.	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. บอกหลักการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดแบบกระทรวงศึกษาธิการได้</p>	<p>ขั้นสอน</p>	<p>๒๐ นาที</p>	<p>๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือและระดมความคิดร่วมกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : เมื่อเทอมที่ ๑ นักเรียนได้ฝึกคัดลายมือแบบใดบ้าง (แนวคำตอบ : คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด)</p> <p>ครู : เรามาช่วยกันหาวิธีการคัดลายมือให้สวยและดีกว่าเดิมใครมีวิธีการอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ๑) ลากเส้นตัวอักษรตรงไม่โย้เย้ไปมา</p> <p>๒) หัวอักษรกลมหลังคาโค้ง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามจากประสบการณ์เดิม</p>	<p>๑. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการและวิธีการคัดลายมือ</p> <p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการและวิธีการคัดลายมือ</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม</p> <p>๒. สังเกตการอ่านออกเสียง</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓) ขนาดตัวอักษรเท่า ๆ กัน สม่ำเสมอ ๔) ทางตัวอักษรยาว พอดี ไม่เล่นหาง ๕) ระยะห่าง ตัวอักษรเท่ากัน (ช่องไฟ) ๖) มี สมาธิในการคัดลายมือ ๗) ไม่มี รอยขีดฆ่า ขูด ลบ หรือทำให้ สกปรก</p> <p>๒. ครูสรุปหลักการคัดลายมือ ด้วยแผนผังความคิด และให้ นักเรียนสังเกตแบบตัวอักษร กระทรวงศึกษาธิการ ในใบความรู้ ที่ ๕ เรื่อง หลักการและวิธีการ คัดลายมือ และตั้งคำถาม ครู : มีตัวอักษรที่ต้องใช้ ความพยายามในการคัดลายมือ ให้สวยและถูกต้อง อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เช่น ญ ฎ ฏ ฐ ฬ)</p> <p>๓. ครูสาธิตการคัดลายมือตัวอักษร บนกระดานดำ และให้นักเรียน คัดลายมือพยัญชนะนั้น ๆ ตามครู</p>	<p>๒. นักเรียนสังเกตแบบตัวอักษร กระทรวงศึกษาธิการ ในใบความรู้ ที่ ๕ เรื่อง หลักการและวิธีการ คัดลายมือ</p> <p>นักเรียน : บอกอักษรที่เขียนยาก เช่น ญ ฎ ฏ ฐ ฬ</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตการณ์เขียน และฝึกคัดลายมือตัวอักษรตามครู</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านออกเสียงได้ คล่องแคล่วและถูกต้อง ๓. คิควิเคราะห์จาก บทคัดย่อได้			๔. ครูชวนนักเรียนอ่านออกเสียง ข้อความในใบงานที่ ๗ เรื่อง คนตีตักน้ำไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้ และตั้งคำถาม ครู : บทอ่านนี้ต้องการสอนเรา เรื่องอะไรเป็นสำคัญ (แนวคำตอบ : วิธีการเป็นเด็กดี) ครู : วิธีการจะเป็นเด็กดีนั้นมี มากมาย นักเรียนจะเป็นเด็กดีได้ อย่างไรบ้าง (ครูจดวิธีการเป็นเด็กดี บนกระดานดำ ให้นักเรียนดูเป็น ตัวอย่าง) เช่น ๑) กวาดบ้านช่วยงานบ้าน ๒) ตั้งใจเรียน ๓) ขยันอ่านหนังสือ ๔) เก็บเงินใส่ออมสิน ฯลฯ	๔. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความ ในใบงานที่ ๗ เรื่อง คนตีตักน้ำ ไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้ และตอบ คำถาม นักเรียน : ตอบตามความเข้าใจ เช่น สอนให้ทำความดี สอนให้ ตั้งใจเรียน สอนให้พูดดี นักเรียน : ตอบตามความคิดเห็น		
๓.	๔. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดได้สวยงาม	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่าน คิดและคัดลายมือ ดังนี้ - อ่านในใจข้อความที่ให้คัดอีก ๑ เทียบ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ - บทบาทนักเรียน ๑) อ่านในใจข้อความที่ให้คัด ๒) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่าน คิดและคัดลายมือ	๑. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่าน คิดและคัด ลายมือ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- เขียนตอบวิธีการจะเป็นเด็กดี ๒ ข้อ ด้วยลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด</p> <p>๒. ครูอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๗ ให้นักเรียนฟัง และบอกเวลาใน การทำงาน ๑๐ นาที</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย เพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่ นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนเฉลยและ อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการทำ ใบงานที่ ๗</p>	<p>๓) เขียนตอบวิธีการจะเป็นเด็กดี ๒ ข้อ ด้วยลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑) เตรียมใบความรู้และใบงาน ๒) อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ ช้า</p> <p>๓) กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตาม เวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกต พฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนตรวจผลงานและ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการทำ ใบงานที่ ๗</p>		
๔.	๕. เห็นความสำคัญของการฝึกหัดคัดลายมือ	ขั้นสรุป	๓ นาที	<p>๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนจะนำความรู้เรื่องนี้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เรื่อง การคัดลายมือ เรื่อง หลักการคัดลายมือ เรื่อง ลักษณะการนั่งที่ดี</p> <p>นักเรียน : นำไปฝึกหัดคัดลายมือ ให้ถูกต้องสวยงามตามหลักและ</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					วิธีการคัดลายมือที่ได้เรียนรู้มา เพื่อให้ลายมือที่เขียนสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอ่าน		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการและวิธีการคัดลายมือ
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่าน คิด และคัดลายมือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนผังความคิดหลักการและวิธีการคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่าน คิด และคัดลายมือ
- ๒) ประเมินการอ่านออกเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการและวิธีการ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด แบบกระทรวงศึกษาธิการ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ฝึกคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดถูกต้องและสวยงาม ๒. อ่านออกเสียงได้คล่องแคล่ว และถูกต้อง ๓. คิววิเคราะห์จากบทคัดย่อ	๑. การคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. การสังเกตการอ่าน ออกเสียง ๓. การเขียน ความคิดเห็นจาก ข้อความที่อ่าน	๑. แบบประเมินการคัด ลายมือ ๒. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง ๓. แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการคัด ลายมือ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะ และวิธีการคัด ลายมือ	บอกลักษณะและ วิธีการคัดลายมือได้ ทุกข้อ	บอกลักษณะและ วิธีการคัดลายมือได้ เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะและ วิธีการคัดลายมือ เป็นส่วนน้อย	บอกลักษณะและ วิธีการคัดลายมือได้ น้อยกว่า ๑ ข้อ
๒. เขียนแสดง ความคิดเห็น	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ ถูกต้องสอดคล้อง กับข้อความที่อ่าน	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน เป็นส่วนใหญ่	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน เป็นบางส่วน	เขียนแสดง ความคิดเห็น ไม่สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินอ่าน คิดและคัดลายมือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การคัดลายมือ	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร อยู่ในบรรทัด คัดถูกต้องทุกคำ - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะเท่า ๆ กัน สม่ำเสมอ - สะอาด สวยงาม ไม่มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร อยู่ในบรรทัด คัด ผิด ๒ คำ - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะเท่า ๆ กัน สม่ำเสมอ - สะอาด สวยงาม ไม่มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร ไม่อยู่ในบรรทัด คัดผิด ๓ คำขึ้นไป - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะไม่เท่ากัน - มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ผิดรูปแบบ หัวบอด ตัวอักษรไม่อยู่ใน บรรทัด คัดผิด ๔ คำขึ้นไป - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะไม่เท่ากัน - มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดเกินเวลาที่ กำหนด
๒. การเขียนแสดง ความคิดเห็น	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ ถูกต้องสอดคล้อง กับข้อความที่อ่าน	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน เป็นส่วนใหญ่	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน เป็นบางส่วน	เขียนแสดง ความคิดเห็น ไม่สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

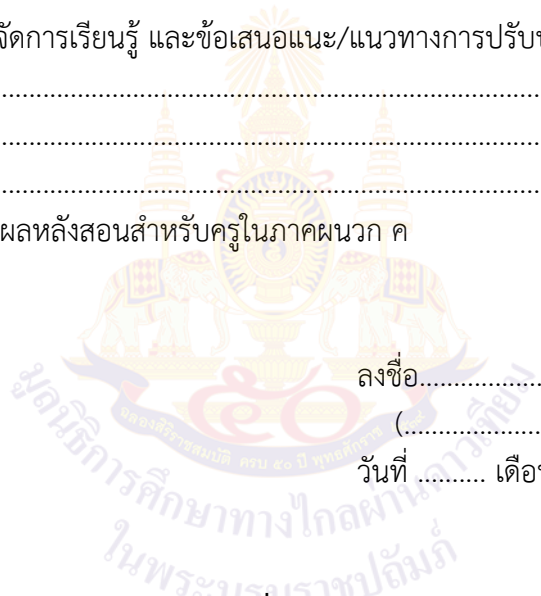
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการและวิธีการคัดลายมือ
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือเอกลักษณ์ไทย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การคัดลายมือให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย คือ เขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงามตามเอกลักษณ์ไทย

ลักษณะการนั่งที่ถูกรวิธี

๑. หันหน้าเข้าหาโต๊ะ การนั่งเอียงอาจทำให้หลังคด
๒. แขนทั้ง ๒ ข้างวางอยู่บนโต๊ะ ประมาณ ๓ ใน ๔ ของความยาวระหว่างศอกกับข้อมือพาดไว้กับขอบโต๊ะ ข้อศอกต้องไม่กางออกหรือแนบตัวมากเกินไป
๓. กระดาษต้องวางให้ตรงไว้หน้าผู้เขียน
๔. จับดินสอหรือปากกาพอเหมาะ ไม่แน่นเกินไป นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือจะประคองดินสอ หรือปากการ่วมกับนิ้วกลาง มือจะพักอยู่บนนิ้วนางและนิ้วก้อย
๕. ขณะคัดลายมือ แขน มือ และนิ้วมือจะต้องเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กัน

หลักการคัดลายมือ

๑. เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง การเขียนพยัญชนะไทยทุกตัวต้องเริ่มเขียนหัวก่อน ยกเว้น ก และ ธ ซึ่งไม่มีหัว เว้นช่องไฟและวรรคตอนให้พองาม และวางเครื่องหมายต่างๆ ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง
๒. ขนาดของตัวอักษรโดยทั่วไปมีความกว้างเป็นครึ่งหนึ่งของความสูงไม่รวมหาง และเชิง ยกเว้น ข ข ข ข กว้างเป็นครึ่งหนึ่งของตัวอื่น ๆ และตัวอักษรที่เหมือน ๒ ตัวติดกัน ได้แก่ ฦ ฦ ฦ ฦ ตัวหน้ากว้างครึ่งหนึ่งของความสูง ตัวหลังกว้างครึ่งหนึ่งของตัวหน้า

วิธีการคัดลายมือ

๑. อ่านข้อความที่จะคัดให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ
๒. คัดตัวบรรจบเต็มบรรทัด หัวอักษรต้องสัมผัสเส้นบรรทัดบนและล่าง ถ้าคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของตัวอักษรต้องสูงเท่ากันโดยตลอด
๓. คัดตัวอักษรและข้อความด้วยตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียง โย้ไปข้างหน้าหรือหลัง
๔. เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน
๕. ถ้าเขียนผิดหรือจำเป็นต้องลบ ต้องระมัดระวังเรื่องความสะอาด ก่อนเขียนใหม่ ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อยเสียก่อน
๖. สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่
๗. ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ
๘. ควรควบคุมอัตราความเร็วในการเขียน อย่าเขียนเร็วเกินไป
๙. ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง
๑๐. เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง

ความสำคัญของการคัดลายมือ

การคัดลายมือเป็นการฝึกสมาธิและความตั้งใจ ฝึกความเป็นระเบียบ และ
ความเป็นผู้มีศิลปะ

การคัดลายมือถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความ
ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง



ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฉ ง จ ฉ

ช ฌ ฎ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ

ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป

ผ ผ พ ฟ ภ ม ย ร ล


ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

ลองคัดตัวอักษรที่คิดว่าเขียนยาก

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่าน คิดและคัดไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลงพุด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือเอกลักษณ์ไทย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านออกเสียงข้อความต่อไปนี้ แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คนดี ของพ่อแม่ จงทำดี
 คนดี ของครู จงพุดดี
 คนดี ของเพื่อน จงคิดดี
 คนทำดี เรียนดี พุดดี และคิดดี
 ล้วนแล้วแต่เป็นเด็กดี



วิธีที่จะเป็นเด็กดีนั้นมีมากมาย เธอจะเป็นเด็กดีได้อย่างไรบ้าง ตอบตามที่
 เธอคิด

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือและคิดวิเคราะห์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ ความคิด การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ การคัดลายมือให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทยนับเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงามเป็นระเบียบ และเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องและสวยงาม
 - ๒) อ่านออกเสียงได้คล่องแคล่วและถูกต้อง
 - ๓) คิดวิเคราะห์จากบทคัดย่อได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) เห็นความสำคัญของการคัดลายมือ
 - ๒) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดแบบกระทรวงศึกษาธิการ
- ๔.๒ การอ่านและคิดวิเคราะห์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลงพูด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คัดลายมือและคิดวิเคราะห์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. หลักการคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๒. มารยาทในการอ่าน และการเขียน</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑๐ นาที</p>	<p>๑. ครูแสดงผลงานการคัดลายมือ ของนักเรียนบนกระดานดำและ ตั้งคำถามเกี่ยวกับลายมือ ดังนี้ ครู : จากตัวอย่างลายมือ ทั้ง ๓ ตัวอย่าง แบบใดที่นักเรียน คิดว่าดีที่สุด เพราะอะไร (แนวคำตอบ : เพราะ ๑) เขียน ตัวอักษรถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษรอยู่ในบรรทัด คัดถูกต้องทุกคำ ๒) ช่องไฟ ระหว่างตัวอักษร คำ เว้นระยะ เท่า ๆ กันสม่ำเสมอ ๓) สะอาด สวยงามไม่มีรอยขีด ขำลบ หรือ สกปรก)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเขียนตาม คำบอก ๔ คำ ได้แก่ ชื่อสัตว์ วันเสาร์ สัปดาห์ สวดมนต์ แล้วเฉลยการเขียนบนกระดานดำ</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตลายมือและตอบ คำถาม นักเรียน : ตอบจากความรู้เดิมเรื่อง หลักการและวิธีการคัดลายมือ</p> <p>๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกในสมุด ของแต่ละคน และตรวจความถูกต้อง ของการเขียน อ่านออกเสียงคำ และตอบคำถามครู</p>	<p>๑. ตัวอย่างลายมือ นักเรียน ๓ ตัวอย่าง (ที่ดีมาก พอใช้และ ปรับปรุง)</p> <p>๒. ชุดคำเขียนตาม คำบอก ๔ คำ (คำที่มี ตัวการ์นต์)</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง อ่านออกเสียงคำพร้อมกัน พร้อมตั้งคำถาม ครู : ทั้ง ๔ คำ มีความเหมือน และต่างกันในการเขียนอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : พยัญชนะต้นของ แต่ละคำต่างกัน เหมือนกันที่เป็น คำที่มีตัวการ์ตูน) ๓. ครูกล่าวชื่นชมและเชื่อมโยง ความคิดจากการตอบคำถามของ นักเรียนเข้าสู่บทเรียนและแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการ การคัดลายมือ	นักเรียน : ตอบจากการทบทวน ความรู้เดิมเรื่องการเขียนสะกดคำ และคำที่มีการ์ตูน	๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนผังความคิด สรุปหลักการและ วิธีการคัดลายมือ	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการคัด ลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดได้ ๒. อ่านออกเสียงได้ คล่องแคล่วและถูกต้อง ๓. คิดวิเคราะห์จาก บทคัดย่อได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนหลักการและ วิธีการคัดลายมือ จากชั่วโมง ที่แล้วและตั้งคำถามเกี่ยวกับ มารยาทในการอ่านและ การเขียนในชีวิตประจำวัน ครู : เวลานั้นเขียนหนังสือควรทำ อย่างไร (แนวคำตอบ : ๑) นั่งตัวตรง ๒) แขนทั้ง ๒ ข้างวางอยู่บนโต๊ะ	๑. นักเรียนทบทวนอ่านความรู้เรื่อง หลักการคัดลายมือจากใบความรู้ ที่ ๕ เรื่อง หลักการและวิธีการ คัดลายมือ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : ตอบจากการอ่านใน ใบความรู้ และประสบการณ์เดิม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนผังความคิด สรุปหลักการและ วิธีการคัดลายมือ ๒. สื่อนำเสนอ Power Point เรื่อง มารยาท การเขียน	๑. สังเกตพฤติกรรมการ เรียน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓) ข้อศอกไม่กางออกหรือแนบตัวมากเกินไป ๔) จับดินสอโดยใช้นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือประคองดินสอหรือปากกา ๕) ขณะขีดแขนมือ และนิ้วต้องเคลื่อนไหวสัมพันธ์กัน)</p> <p>ครู : การเขียนพยัญชนะไทยควรเริ่มเขียนที่ส่วนใด (แนวคำตอบ : ควรเริ่มเขียนที่ส่วนหัวก่อน ยกเว้น ก และ ฅ ซึ่งไม่มีหัว)</p> <p>ครู : การขีดตัวบรรจงเต็มบรรทัดควรขีดอย่างไร (แนวคำตอบ : ควรขีดหัวอักษรให้สัมผัสเส้นบรรทัดบนและล่าง)</p> <p>ครู : ตัวอักษรที่สวยงามควรขีดอย่างไร (แนวคำตอบ : ๑) ตัวอักษรตรงเสมอกันเส้นไม่เอนเอียงหรือโย้ไปข้างหน้าหรือหลัง ๒) เว้นระยะตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน ๓) เขียนอักษรตามรูปแบบ)</p>			

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ทำไมเราต้องฝึกคัดลายมือ (แนวคำตอบ : เพราะเป็นการฝึกสมาธิ ความตั้งใจ ความเป็นระเบียบ และเป็นความภูมิใจที่ชาติไทยมีตัวอักษรของเราเอง)</p> <p>๒.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยาน เด็กน้อย แล้วตั้งคำถาม</p> <p>ครู : บทอาขยานนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ (แนวคำตอบ : การให้เด็กขยันเรียน เพื่อให้มีความรู้สำหรับการประกอบอาชีพเมื่อโต และใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ได้อีกมาก)</p> <p>ครู : นักเรียนมีความตั้งใจเรื่องการเรียนรู้อย่างไรบ้าง (ครูจดบันทึกการตอบบนกระดานดำ) (แนวคำตอบ : ความตั้งใจเรื่องการเรียนรู้ของฉัน คือ ๑) จะอ่านหนังสือให้มากขึ้น ๒) ตั้งใจทำแบบฝึกหัด ๓) ตั้งใจฟังและมีสมาธิในเวลาเรียน)</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานเด็กน้อย แล้วตอบคำถาม</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. คัดลายมือด้วย ตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ ๕. มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงและมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือและคิดวิเคราะห์ ครูเน้นย้ำเรื่องหลักการคัดลายมือ วิธีการนั่ง และมารยาทในการเขียน รวมทั้งเน้นคุณธรรมเรื่องความอดทน เนื่องจาก</p> <p>การคัดลายมือไปนาน ๆ จะทำให้เรารู้สึกเมื่อยดังนั้นเราต้องอดทนเพื่อให้ประโยคหรือข้อความที่เราคิดนั้นสวยงาม เราจะได้ภูมิใจเพราะลายมือสวยด้วยตัวเรา</p> <p>๒. ครูอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๘ ให้นักเรียนฟัง และบอกเวลาในการทำงาน ๑๐ นาที</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนเฉลยและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการทำใบงานที่ ๘</p>	<p>๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือและคิดวิเคราะห์</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>๑) อ่านในใจข้อความที่ให้คัด</p> <p>๒) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๓) เขียนความตั้งใจเกี่ยวกับการเรียนด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑) เตรียมใบความรู้และใบงาน</p> <p>๒) อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓) กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๒. นักเรียนตรวจผลงานและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการทำใบงานที่ ๘</p>	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือและคิด วิเคราะห์	๑. ประเมินใบงาน ที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือ และคิดวิเคราะห์

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๖. เห็นความสำคัญของการคัดลายมือ	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาลายมือของตนเองและให้เพื่อน ๆ ช่างตัวร่วมชื่นชม</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมที่นักเรียนที่คัดลายมือจนสำเร็จและคัดได้สวยงามตามหลักวิธีการคัดลายมือ รวมทั้งมีมารยาทในการเขียนและให้นักเรียนปรบมือให้ตนเอง</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าหากเราเป็นคนที่มีลายมือสวยงาม เราจะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ใดในห้องเรียน</p> <p>ครู : จะทำอย่างไรเพื่อให้ลายมือสวยงาม</p> <p>๔.ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และกล่าวสรุป</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน</p> <p>๒. นักเรียนปรบมือให้ตนเองตอบ</p> <p>นักเรียน : แนวคำตอบ เช่น เป็นคนเขียนวันที่บนกระดานหน้าห้อง ได้รับคัดเลือกไปเป็นตัวแทนแข่งขันการคัดลายมือ ช่วยครูเขียนป้ายต่าง ๆ เพื่อจัดนิทรรศการในห้องเรียนหรือกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>นักเรียน : ต้องฝึกคัดลายมือให้ถูกหลักการคัดและฝึกหัดคัดลายมือทุก ๆ วัน เพื่อฝึกความอดทนและมีสมาธิ</p>	๑. สื่อ PowerPoint สรุปบทเรียน	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือและคิดวิเคราะห์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดลายมือและคิดวิเคราะห์

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ฝึกคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดได้ถูกต้องและ สวยงาม ๒. อ่านออกเสียงคล่องแคล่ว และถูกต้อง ๓. คิดวิเคราะห์จากบทคัดย่อ	๑. การคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. การสังเกตการอ่าน ออกเสียง ๓. การเขียนความคิดเห็น จากข้อความที่อ่าน	๑. แบบประเมินการคัด ลายมือ ๒. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง ๓. แบบประเมินการเขียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. เห็นความสำคัญของการ คัดลายมือ ๒. มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะ และวิธีการคัด ลายมือ	บอกลักษณะและ วิธีการคัดลายมือได้ ทุกข้อ	บอกลักษณะและ วิธีการคัดลายมือได้ เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะและ วิธีการคัดลายมือ เป็นส่วนน้อย	บอกลักษณะและ วิธีการคัดลายมือได้ น้อยกว่า ๑ ข้อ
๒. เขียนแสดง ความคิดเห็น	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ ถูกต้องสอดคล้อง กับข้อความที่อ่าน	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน เป็นส่วนใหญ่	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน เป็นบางส่วน	เขียนแสดง ความคิดเห็น ไม่สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินคัดลายมือและคิดวิเคราะห์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การคัดลายมือ	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร อยู่ในบรรทัด ขีดถูกต้องทุกคำ - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะเท่า ๆ กัน สม่ำเสมอ - สะอาด สวยงาม ไม่มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร อยู่ในบรรทัด ขีดผิด ๒ คำ - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะเท่า ๆ กัน สม่ำเสมอ - สะอาด สวยงาม ไม่มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร ไม่อยู่ในบรรทัด ขีดผิด ๓ คำขึ้นไป - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะไม่เท่ากัน - มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ผิดรูปแบบ หัวบอด ตัวอักษรไม่อยู่ใน บรรทัด ขีดผิด ๔ คำขึ้นไป - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะไม่เท่ากัน - มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดเกินเวลา ที่กำหนด
๒. การเขียนแสดง ความคิดเห็น	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ ถูกต้องสอดคล้อง กับข้อความที่อ่าน	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน เป็นส่วนใหญ่	เขียนแสดง ความคิดเห็นได้ สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน เป็นบางส่วน	เขียนแสดง ความคิดเห็น ไม่สอดคล้องกับ ข้อความที่อ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

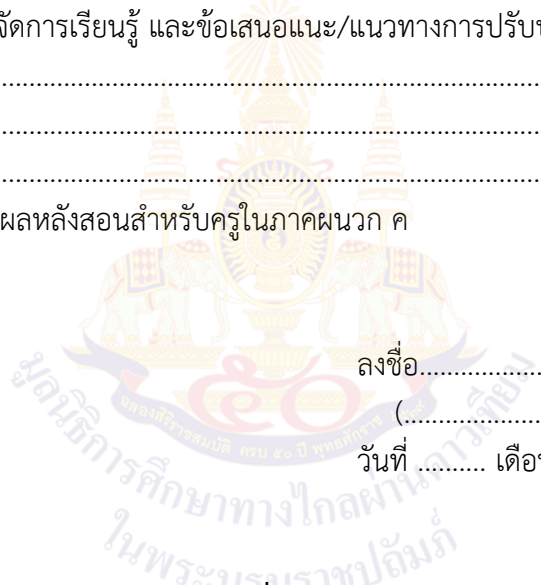
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

Blank writing area with horizontal lines.

ฉันตั้งใจว่า

Blank writing area with horizontal lines.



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป ๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ประสมด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วยตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ทำให้เกิดเสียงสัมผัสในบทร้อยกรอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำคล้องจองได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แต่งคำคล้องจองได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้คำคล้องจองในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- การแต่งคำคล้องจอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลงพูด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำคล้องจอง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสนทนาและให้นักเรียนเตรียมสมุดแล้วเขียนเลขไทย ๑ - ๕ เพื่อเขียนตามคำบอก เป็นการทบทวนกระตุ้นการเรียนรู้เรื่องพยางค์ และคำที่มีเสียงสัมผัสกัน</p> <p>ครู : ให้นักเรียนทุกคนนำสมุดขึ้นมาแล้วเขียนเลขไทย ๑ - ๕ ลงในแต่ละบรรทัด</p> <p>ครู: ให้เตรียมตัวเขียนตามคำบอก ในวันนี้ครูจะให้เขียน ข้อละ ๒ คำ โดยครูจะอ่านคำละ ๒ ครั้ง ดังนี้</p> <p>ข้อที่ ๑ บ้าน ร้าน</p> <p>ข้อที่ ๒ พานทอง ห้องเรียน</p> <p>ข้อที่ ๓ อ่อนนุ่ม ถ่อมตน</p> <p>ข้อที่ ๔ น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า</p> <p>ข้อที่ ๕ ช่างตายทั้งตัว เอาใบบัวปิด</p> <p>๒. ครูเฉลยการเขียนคำตามคำบอกบนกระดานดำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทั้ง ๕ ข้อพร้อมกัน แล้วตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : คำที่ให้เขียนในวันนี้แต่ละข้อมีพยางค์</p>	<p>๑. นักเรียนเตรียมสมุดแล้วเขียนเลขไทย ๑ - ๕ เพื่อเขียนตามคำบอก</p> <p>๒. นักเรียนตรวจสอบการเขียนสะกดคำและอ่านออกเสียงคำทั้ง ๕ ข้อ และตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : แนวคำตอบ</p> <p>คำในข้อ ๑ แต่ละคำมี ๑ พยางค์</p>	๑. บัตรคำ ๕ ชุด	๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำทั้ง ๕ ชุดและตั้งคำถาม</p> <p>ครู : ให้นักเรียนสังเกตว่าคำทั้ง ๕ ชุด มีการอ่านออกเสียงเป็นอย่างไร</p> <p>๓. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่อง คำคล้องจอง</p>	<p>คำในข้อ ๒ แต่ละคำมี ๒ พยางค์</p> <p>คำในข้อ ๓ แต่ละคำมี ๒ พยางค์</p> <p>คำในข้อ ๔ แต่ละคำมี ๓ พยางค์</p> <p>คำในข้อ ๕ แต่ละคำมี ๔ พยางค์</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตคำทั้ง ๕ ชุด แล้ววิเคราะห์การออกเสียงคำทั้ง ๕ ชุด</p> <p>นักเรียน : คำมีเสียงสัมผัสกัน</p>		
๒.	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. บอกความหมายของคำคล้องจองได้</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายทบทวนความหมายของคำคล้องจอง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” โดยทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) อ่านเรื่องลากับจิ้งหรีด ในเวลา ๕ นาที</p> <p>๒) ค้นหาคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่าน (แนวคำตอบ : โง่ - โต, หนึ่ง - ฟิ่ง, มา - หา, กิน - ยิน, ป่า - หล้า, จับใจ - อะไร, เสีย - เสีย)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”</p>	<p>๒. นักเรียนทบทวนความหมายของคำคล้องจอง</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” ดังนี้</p> <p>๑) อ่านเรื่อง ลากับจิ้งหรีด ในเวลา ๕ นาที</p> <p>๒) ค้นหาคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง</p> <p>๒. บทความเรื่อง ลากับจิ้งหรีด</p> <p>๓. แผ่นผังความคิด เรื่อง คำคล้องจอง</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูทบทวนความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยใช้แผนผังความคิด	๔. นักเรียนเขียนสรุปความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยการเขียนเป็นแผนผังความคิด		
๓.	๒. แต่งคำคล้องจองได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง พร้อมยกตัวอย่างวิธีทำ ๑ ข้อ</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน</p> <p>ครู : ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่าน คำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๔. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ ให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำคล้องจอง</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง โดยทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- บทบาทของนักเรียน</p> <p>๑. อ่านคำชี้แจงของใบงาน ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด</p> <p>๓ ใช้เวลาทำ ๑๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายและเฉลยใบงานร่วมกับครู</p>	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. การทำใบงานที่ ๔

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการใช้คำคล้องจอง	ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง คำและ ความหมาย	๖. การตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง
- ๓) บทอ่านเรื่อง จิ้งหรีดกับลา
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง
- ๕) แผนผังความคิด คำคล้องจอง
- ๖) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำคล้องจอง	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำคล้องจอง	- การทำใบงานที่ ๘	- แบบประเมินใบงานที่ ๘	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้คำคล้องจอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกและเขียน ความหมายของ คำคล้องจองได้	บอกและเขียน ความหมายของ คำคล้องจองได้ ถูกต้องทุกคำ	บอกและเขียน ความหมายของ คำคล้องจองได้ ถูกต้อง	บอกและเขียน ความหมายของ คำคล้องจองได้ ถูกต้อง	บอกและเขียน ความหมายของ คำคล้องจองได้ ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินแต่งคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คำในการแต่ง คำคล้องจอง	ใช้คำที่มีความหมาย สัมพันธ์ถูกต้อง สอดคล้องกับเรื่อง ที่แต่ง ได้ใจความ สมบูรณ์ทั้งเรื่อง	ใช้คำที่มีความหมาย สัมพันธ์ถูกต้อง สอดคล้องกับเรื่อง ที่แต่ง ได้ใจความ เกือบทั้งเรื่อง	ใช้คำที่มีความหมาย สัมพันธ์ถูกต้อง เป็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่อง ที่แต่ง ได้ใจความ เป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มี ความหมาย สัมพันธ์ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่แต่ง
๒. การคัด ลายมือ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม สม่ำเสมอ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม	เขียนตัวอักษรมีหัว เว้นช่องไฟ แต่ไม่สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษรไม่มีหัว ไม่เว้นช่องไฟ มีรอย สกปรก เขียนผิด เกิน ๗ คำ
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด กระดาศไม่ขาด หรือชำรุด และ กระดาศไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาศขาด ชำรุด และกระดาศ ยับ หรือกระดาศ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาศไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาศขาด หรือชำรุด และ กระดาศยับหรือ กระดาศไม่ขาด ชำรุด และกระดาศ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาศ ขาด หรือชำรุด และกระดาศยับ หรือกระดาศไม่ขาด ชำรุด และกระดาศ ไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

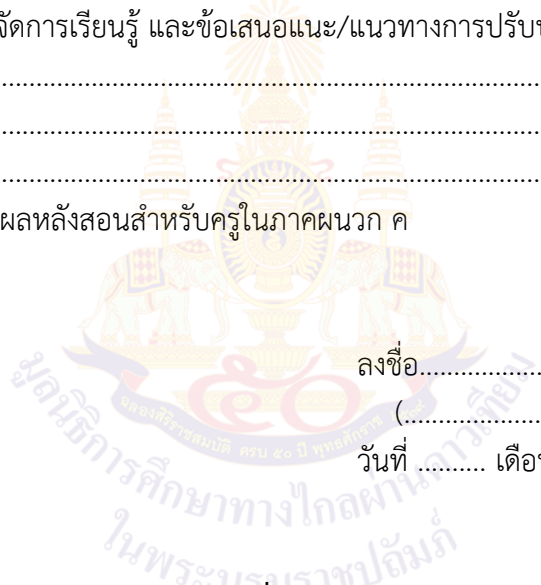
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ คำที่ประสมด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วยตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ทำให้เกิดเสียงสัมผัสในบทร้อยกรอง

คำคล้องจอง ๑ พยางค์

มา คล้องจองกับ นา (มีสระเดียวกัน)
 ดี คล้องจองกับ ปี (มีสระเดียวกัน)
 ฉั้น คล้องจองกับ กั้น (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)
 คิด คล้องจองกับ พิษ (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของกลุ่มหลัง เช่น

ต้อนรับ	จับคู่
└──────────┘	
บุกป่า	ฝ่าดง
└──────────┘	
น้ำใส	ใจจริง
└──────────┘	

คำคล้องจอง ๓ พยางค์

คำคล้องจอง ๓ คำ ให้คำที่สามของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งหรือคำที่สองของกลุ่มหลัง เช่น

น้ำพึ่งเรือ	เสื่อพึ่งป่า
└──────────┘	
หนักไม่เอา	เบาไม่สู้
└──────────┘	
ตามใจปาก	ลำบากท้อง
└──────────┘	

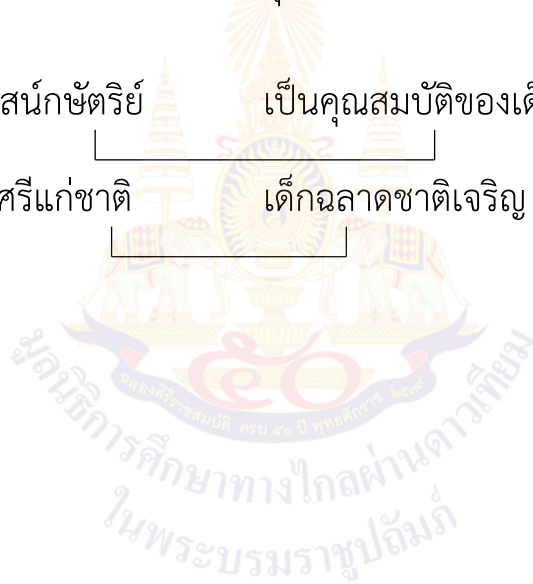
คำคล้องจอง ๔ พยางค์

คำคล้องจอง ๔ คำ ให้คำที่สี่ของกลุ่มคำหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่ง หรือคำที่สอง หรือคำที่สามของกลุ่มคำหลัง เช่น

ฟังไม่ได้ศัพท์	จับไปกระเดียด
┌──────────┐	
รักดีห้ามจั่ว	รักชั่วห้ามเสา
┌──────────┐	
ช่างตายทั้งตัว	เอาใบบัวปิด
┌──────────┐	

คำคล้องจอง บางครั้งใช้ในการเขียนคำขวัญ สุภาษิต คติเตือนใจต่าง ๆ หรือใช้ในการเล่นปริศนาคำทาย ส่วนมากจะให้คำสุดท้ายของวรรคต้น สัมผัสกับคำใดคำหนึ่งในวรรคต่อไป เช่น

รักชาติศาสน์กษัตริย์	เป็นคุณสมบัติของเด็กไทย
┌──────────┐	
เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ	เด็กฉลาดชาติเจริญ
┌──────────┐	



บทอ่าน เรื่อง ลากับจิ้งหรีด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ลากับจิ้งหรีด

ลาโง่ตัวโตตัวหนึ่ง ฟังออกจากบ้านมาหากินหญ้าที่ชายป่า มันได้ยินเสียงดังก้องมาจากพงหญ้า มันหันไปพบจิ้งหรีดส่งเสียงร้อง มันยืนฟังและรู้สึกว่เสียงนั้นช่างไพเราะจับใจ จึงเดินไปถามจิ้งหรีดว่า “ เจ้ากินอะไรจึงร้องได้เสียงเพราะอย่างนี้” จิ้งหรีดบอกว่า “เรากินน้ำค้างจากใบหญ้า”

ลาได้ยินดังนั้นมันจึงไม่กินหญ้า ไม่กินน้ำในลำธาร มันเอาแต่ตั้งหน้าตั้งตาเพียวเลียกินน้ำค้างตามใบหญ้า และใบไม้ ไม่ช้าลากก็เสียชีวิต

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า สิ่งใดที่ผิดวิสัยตน หากไปทำอาจจะให้โทษ

แหล่งที่มาเรื่องและภาพ : จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม นิทานอีสป
 ของกระทรวงศึกษาธิการ

คำคล้องจองในเรื่องนี้

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ จับคู่คำคล้องจองที่มีความหมายสอดคล้องกัน

- | | |
|--------------|--------------|
| ๑. ผลิดอก | ก. กรรมแต่ง |
| ๒. กว้างใหญ่ | ข. แต่งแจ้ |
| ๓. บุญทำ | ค. เชื้อใจ |
| ๔. ยากเย็น | ง. ปลงใจ |
| ๕. บาปบุญ | จ. ไพศาล |
| ๖. ตกลง | ฉ. ทับสิทธิ์ |
| ๗. ชื่อเสียง | ช. รามไห |
| ๘. นอนหลับ | ซ. คุณโทษ |
| ๙. แจ่มแจ้ง | ฌ. ออกผล |
| ๑๐. ถ้วยชาม | ฎ. เรียงนาม |

ตอนที่ ๒ แต่งประโยค โดยใช้คำคล้องจองที่มีความหมายสอดคล้องกัน

ตัวอย่าง ถ้าฉันเป็นฝน ฉันจะขนเมฆก้อนโตมาให้น้ำแก่ชาวนา

๑. ถ้าฉันเป็นเทวดา ฉันจะ.....

.....

๒. ถ้าฉันเป็นคนรวย ฉันจะ.....

.....

๓. ถ้าฉันเป็นต้นมะม่วง ฉันจะ.....

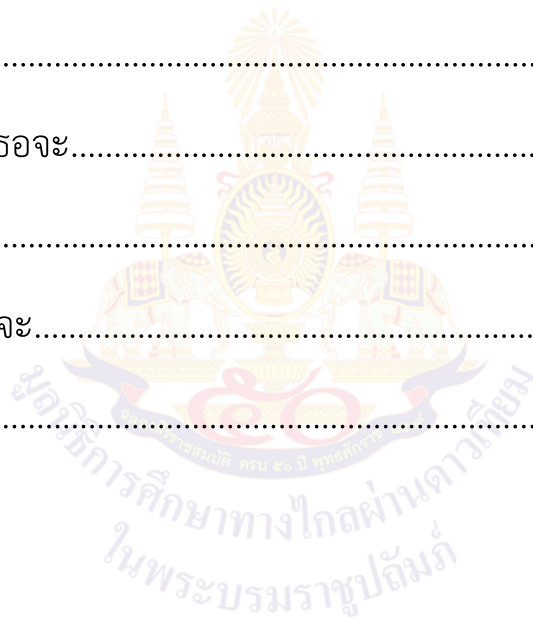
.....

๔. ถ้าเธอเป็นคุณครู เธอจะ.....

.....

๕. ถ้าแม่ฉันมีฤทธิ์ แม่จะ.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำคล้องจอง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ จับคู่คำคล้องจองที่มีความหมายสอดคล้องกัน

- | | |
|--------------|--------------|
| ๑. ผลิดอก | ก. กรรมแต่ง |
| ๒. กว้างใหญ่ | ข. แต่งแจ้ |
| ๓. บุญทำ | ค. เชื้อใจ |
| ๔. ยากเย็น | ง. ปลงใจ |
| ๕. บาปบุญ | จ. ไพศาล |
| ๖. ตกลง | ฉ. ทับสิทธิ์ |
| ๗. ชื่อเสียง | ช. รามไห |
| ๘. นอนหลับ | ซ. คุณโทษ |
| ๙. แจ่มแจ้ง | ฌ. ออกผล |
| ๑๐. ถ้วยชาม | ญ. เรียงนาม |

ตอนที่ ๒ แต่งประโยค โดยใช้คำคล้องจองที่มีความหมายสอดคล้องกัน

ตัวอย่าง ถ้าฉันเป็นฝน ฉันจะขนเมฆก้อนโตมาให้ น้ำแก่ชาวนา

๑. ถ้าฉันเป็นเทวดา ฉันจะหาของขวัญไปให้คนที่ทำดี
๒. ถ้าฉันเป็นคนรวย ฉันจะช่วยสร้างโรงพยาบาล
๓. ถ้าฉันเป็นต้นไม้ ฉันจะให้ผลและร่มเงาแก่ทุกคน
๔. ถ้าเธอเป็นคุณครู เธอจะเชิดชูให้ประเทศไทยมีความเจริญ
๕. ถ้าแม่ฉันมีฤทธิ์ แม่จะคิดหาวิธีทำให้บ้านมีความสุข



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป ๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจ เพื่อให้เห็นคุณค่า หรือเพื่อให้เป็นสิริมงคล ซึ่งจะเป็นคำที่มีสัมผัสคล้องจองกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำขวัญได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แต่งคำขวัญได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- การแต่งคำขวัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำขวัญ	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูสนทนาและให้นักเรียนบอกเกี่ยวกับ คำขวัญที่เคยได้ยิน ได้อ่านหรือพบเห็น และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยได้ยิน ได้อ่าน หรือพบเห็น คำขวัญ อะไรบ้าง ครู : คำขวัญ หมายถึงอะไร (แนวคำตอบ : คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำ หรือข้อความที่แต่งขึ้นเพื่อ เตือนใจ ให้เห็น ประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ หรือเป็นคำให้ กำลังใจ เป็นสิริมงคลแก่ผู้อ่าน) ๒.ครูเชื่อมโยงการแต่งคำคล้องจองกับ คำขวัญ และแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เรื่องคำขวัญ	๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำขวัญที่เคย ได้ยิน ได้อ่านหรือพบเห็นและตั้งคำถาม นักเรียน : แนวคำตอบ เช่น เคยท่อง คำขวัญวันเด็ก คำขวัญวันแม่ นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์เดิม	๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำขวัญที่เคย ได้ยิน ได้อ่านหรือพบเห็นและตั้งคำถาม	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒.	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของคำขวัญได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความหมายของ คำขวัญ และนำแถบข้อความเกี่ยวกับ คำขวัญให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำขวัญ ได้แก่ - สามัคคี คือพลัง	๒. นักเรียนทบทวนความหมายของคำขวัญ และอ่านประโยคคำขวัญ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ ๒. แผ่นภาพ ตัวอย่างคำขวัญ	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ลดโลกร้อน ด้วยชีวิตพอเพียง - เด็กไทย ใส่ใจศึกษา พาชาติมั่นคง ๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับคำขวัญ ดังนี้ - ความหมายของคำขวัญนั้น - ความรู้สึกหลังการอ่านคำขวัญ - ความไพเราะของคำขวัญ ๓. ครูเชิญชวนนักเรียนแต่งคำขวัญ เรื่อง การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก โดยครูเริ่ม คำขึ้นต้นคำขวัญ ตัวอย่าง เช่น - เปลี่ยนลำสาดใส ลดใช้ถุงพลาสติก - พวกเราทำดีด้วยหัวใจ งดใช้ถุงพลาสติก ๔. ครูทบทวนความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยใช้แผนผังความคิด	๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำขวัญ ๓. นักเรียนร่วมแต่งคำขวัญร่วมกับครู โดยคิดคำคล้องจองที่มีความหมายเกี่ยวกับ การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก ๔. นักเรียนเขียนสรุปความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยการเขียนเป็นแผนผัง ความคิด	๓. แผนผัง ความคิด เรื่อง คำขวัญ	
๓.	๒. แต่งคำขวัญได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งคำขวัญ พร้อมยกตัวอย่างวิธีทำ ๑ ข้อ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งคำขวัญ โดยทำกิจกรรม ดังนี้ - บทบาทของนักเรียน ๑. อ่านคำชี้แจงของใบงาน ทำงาน ให้เสร็จในเวลาที่กำหนด ๓. ใช้เวลาทำ ๑๕ นาที	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งคำ คล้องจอง	๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การทำใบงาน ที่ ๑๐

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำ ใบบงาน ครู : ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่าน คำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วย ตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด ๔. ครูเฉลยใบบงานที่ ๙ ให้นักเรียนตรวจ ด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำคล้องจอง	- บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบบความรู้และใบบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายและเฉลยใบบงาน ร่วมกับครู		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการใช้คำขวัญ	ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งคำขวัญ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ
- ๔) แผนผังความคิด เรื่อง คำขวัญ
- ๕) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งคำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำขวัญ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญ	- การทำใบงานที่ ๑๐	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๐	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้คำคล้องจอง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอกและเขียน ความหมายของ คำขวัญได้	บอกและเขียน ความหมายของ คำขวัญได้ถูกต้อง ทุกคำ	บอกและเขียน ความหมายของ คำขวัญได้ถูกต้อง	บอกและเขียน ความหมายของ คำขวัญได้ถูกต้อง	บอกและเขียน ความหมายของ คำขวัญได้ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินแต่งคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คำในการแต่ง คำคล้องจอง	แต่งคำขวัญได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ มีคำคล้องจองกัน ทุกวรรค เลือกใช้คำ ได้ดี มีคำเชิญชวน หรือให้ข้อคิดเชิง สร้างสรรค์	แต่งคำขวัญได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ มีคำคล้องจอง ทุกวรรค เลือกใช้คำ ได้ดี	แต่งคำขวัญได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ มีคำคล้องจอง ทุกวรรค	แต่งคำขวัญได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ มีคำคล้องจอง
๒. การคัด ลายมือ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม สม่ำเสมอ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม	เขียนตัวอักษรมีหัว เว้นช่องไฟ แต่ไม่สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษรไม่มีหัว ไม่เว้นช่องไฟ มีรอย สกปรก เขียนผิด เกิน ๗ คำ
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบคำผิด สะอาด กระจ่าง ไม่ขาด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

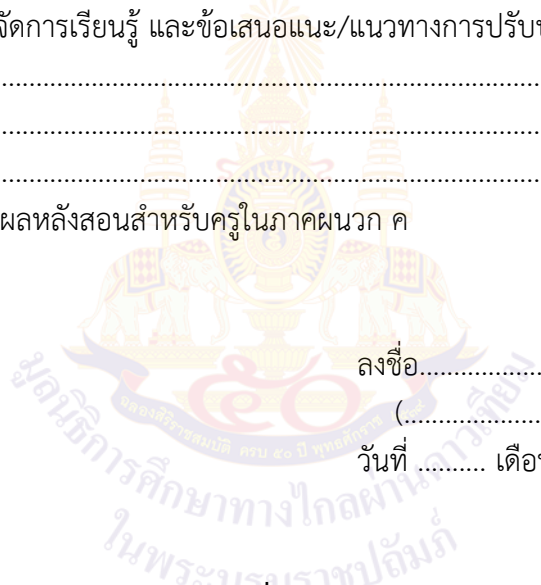
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

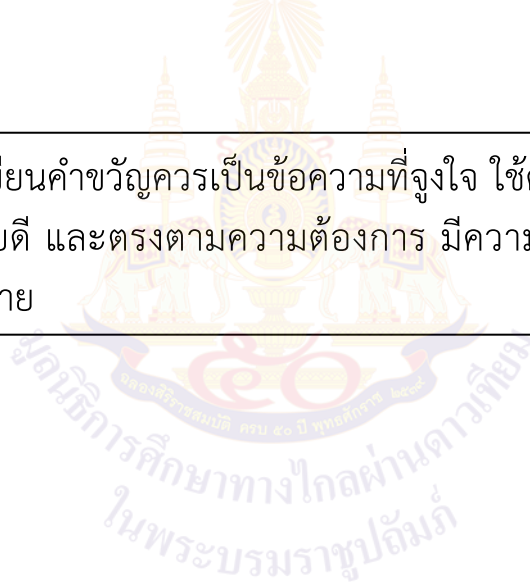
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนคำขวัญ

คำขวัญเป็นถ้อยคำที่กล่าวสั้น ๆ ให้ข้อคิดหรือเป็นคติเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
เช่น

โรงเรียนจะสวย ถ้านักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด
ต้นไม้ควรรักษา หมั่นปลูกป่าเป็นประจำ
เมืองไทยจะรุ่งเรือง พลเมืองดีต้องมีวินัย

การเขียนคำขวัญควรเป็นข้อความที่จูงใจ ใช้คำสั้นกะทัดรัด
มีความหมายดี และตรงตามความต้องการ มีความคล้องจองกัน
เพื่อให้จำได้ง่าย



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำขวัญที่สมบูรณ์

เป็นเศรษฐีในวันหน้า ห่วงลูกหลาน ไทยเจริญ มีจิตสาธารณะ
 จุดประกายฝัน ต้นไม้เท่านี้ทั้งกันและแก่ ปลอดภัย

- ๑. รักในหลวงร่วมกันต้าน ยาเสพติด
- ๒. รอบคอบ รู้คิด.....
- ๓. ฉลาดคิด จิตบริสุทธิ์.....ผูกพันรักสามัคคี
- ๔. ประหยัดวันนี้.....
- ๕. อากาศเป็นพิษ ชีวิตจะสั้น.....

ตอนที่ ๒ แต่งคำขวัญเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ ๑ คำขวัญ

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แต่งคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำขวัญที่สมบูรณ์

เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า ห่วงลูกหลาน ไทยเจริญ มีจิตสาธารณะ
จุดประกายฝัน ต้นไม้เท่านั้นทั้งกันและแก้ ปลอดภัย

๑. รักในหลวง **ห่วงลูกหลาน** ร่วมกันต้าน ยาเสพติด
๒. รอบคอบ รู้คิด **มีจิตสาธารณะ**
๓. ฉลาดคิด จิตบริสุทธิ์ **จุดประกายฝัน** ผูกพันรักสามัคคี
๔. ประหยัดวันนี้ **เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า**
๕. อากาศเป็นพิษ ชีวิตจะสิ้น **ต้นไม้เท่านั้นทั้งกันและแก้**

ตอนที่ ๒ แต่งคำขวัญเกี่ยวกับการปลูกต้นไม้ ๑ คำขวัญ

(การตรวจให้พิจารณาว่าคำขวัญที่แต่งใช้คำที่มีความหมายสอดคล้องกับเรื่องการปลูกต้นไม้)

สื่อสำหรับครู ตัวอย่างแผนภาพคำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำขวัญ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แหล่งที่มาภาพ : งานประชาสัมพันธ์องค์การบริหารส่วนตำบลจระเข้มากและเทศบาลตำบลป่าซาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดสื่อสารผู้พูดต้องมีทักษะในการเลือกใช้คำ และวิธีการพูดที่ดีสร้างไมตรีระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง การพูดมีหลายโอกาส เช่น การพูดทักทาย การพูดแนะนำตัว การพูดขออภัย การพูดปฏิเสธ เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เลือกใช้คำและวิธีการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนประโยคในโอกาสต่าง ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการพูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การสื่อสารในโอกาส ต่าง ๆ	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๕ ภาพ แล้วให้ แต่งประโยคจากภาพ ครู : จากภาพที่ ๑ ให้แต่งประโยค (แนวคำตอบ : แม่ไก่กำลังออกไข่) ครู : จากภาพที่ ๒ ให้แต่งประโยค (แนวคำตอบ : ชายหาดไม่มีขยะ) ครู : จากภาพที่ ๓ ให้แต่งประโยค (แนวคำตอบ : แม่จะไปไหน) ครู : จากภาพที่ ๔ ให้แต่งประโยค (แนวคำตอบ : จงช่วยกันรักษาความสะอาด) ครู : จากภาพที่ ๕ ให้แต่งประโยค (แนวคำตอบ : อย่าป็นต้นไม้)</p> <p>๒. ครูแสดงประโยคประกอบภาพทั้ง ๕ ภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกัน และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : จากประโยคที่นักเรียนอ่านทั้ง ๕ ประโยค ให้สังเกตว่ามีประโยคหลายชนิด ใครบอกได้ว่า มีประโยค อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพทีละภาพ แล้วแต่ง ประโยคจากภาพ</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคทั้ง ๕ ประโยค และตอบคำถาม นักเรียน : ประโยคในภาพที่ ๑ เป็น ประโยคบอกเล่า นักเรียน : ประโยคในภาพที่ ๒ เป็น ประโยคปฏิเสธ</p>	๑. บัตรภาพ ๕ ภาพ และ แถบประโยค ประกอบภาพ	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูเชื่อมโยงการแต่งประโยคเพื่อ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยค คำถาม ประโยคขอร้อง และประโยคคำสั่ง พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>นักเรียน : ประโยคในภาพที่ ๓ เป็น ประโยคคำถาม นักเรียน : ประโยคในภาพที่ ๔ เป็น ประโยคขอร้อง นักเรียน : ประโยคในภาพที่ ๕ เป็น ประโยคคำสั่ง</p>		
๒.	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. เลือกใช้คำใน การสื่อสารในโอกาส ต่าง ๆ ได้ ๒.บอกวิธีการสื่อสาร ในโอกาสต่าง ๆ ได้</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายทบทวนเรื่องส่วนประกอบ ของประโยค และตั้งคำถาม ครู : ประโยคทุกชนิดประกอบด้วย ภาคประธาน และภาคแสดง ครู : จากประโยคต่อไปนี้ ส่วนใดเป็น ภาคประธาน ส่วนใดเป็นภาคแสดง - ปลาว่ายน้ำ - พ่อขับรถ - ฉัตรน้ำต้นไม้</p>	<p>๒. นักเรียนทบทวนเรื่องส่วนประกอบของ ประโยค และตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสื่อสาร ในโอกาสต่าง ๆ ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การสื่อสาร ในโอกาสต่าง ๆ ๓. แผนผัง ความคิด เรื่อง การสื่อสาร ในโอกาสต่าง ๆ</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอธิบายหลักการเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง และประโยคคำสั่ง และให้นักเรียนอ่านทบทวนจากใบความรู้ที่ ๘ เรื่องการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>๓. ครูทบทวนความเข้าใจเรื่องประโยค โดยเขียนสรุปเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านทบทวนความเข้าใจจากใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนเขียนสรุปความเข้าใจเรื่องประโยค โดยการเขียนเป็นแผนผังความคิด</p>		
๓.	๒. พูดและเขียน ประโยคสื่อสาร ในโอกาสต่าง ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างวิธีทำ ๑ ข้อ</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน</p> <p>ครู : ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ โดยทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>- บทบาทของนักเรียน</p> <p>๑. อ่านคำชี้แจงของใบงาน ทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด</p> <p>๓ ใช้เวลาทำ ๑๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p>	๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่องการสื่อสาร ในโอกาสต่าง ๆ	๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การทำใบงาน ที่ ๔

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๑ ให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำคล้องจอง	๒. นักเรียนร่วมอภิปรายและเฉลยใบงานร่วมกับครู		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ	๑. การตอบคำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
- ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
- ๔) แผนผังความคิด การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - การพูดและเขียนสื่อสาร	- การทำใบงานที่ ๑๑	- แบบประเมินใบงานที่ ๑๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พุดและเขียน ประโยคสื่อสาร ในโอกาสต่าง ๆ	พุดและเขียน ประโยคสื่อสาร ตามโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องสมบูรณ์	พุดและเขียน ประโยคสื่อสาร ตามโอกาสต่าง ๆ ได้ส่วนใหญ่	พุดและเขียน ประโยคสื่อสาร ตามโอกาสต่าง ๆ ได้บางส่วน	พุดและเขียน ประโยคสื่อสาร ตามโอกาสต่าง ๆ ไม่ได้
๒. การคัดลายมือ	ตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ สะอาด เรียบร้อย สวยงามสม่ำเสมอ	ตัวอักษรมีหัว ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เว้นช่องไฟ สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	ตัวอักษรมีหัว เว้นช่องไฟแต่ไม่ สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษรไม่มีหัว ไม่เว้นช่องไฟ สกปรก เขียนผิด เกิน ๗ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

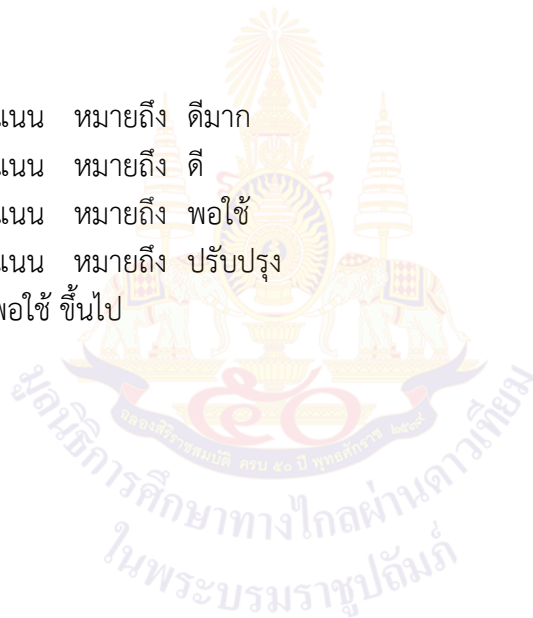
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

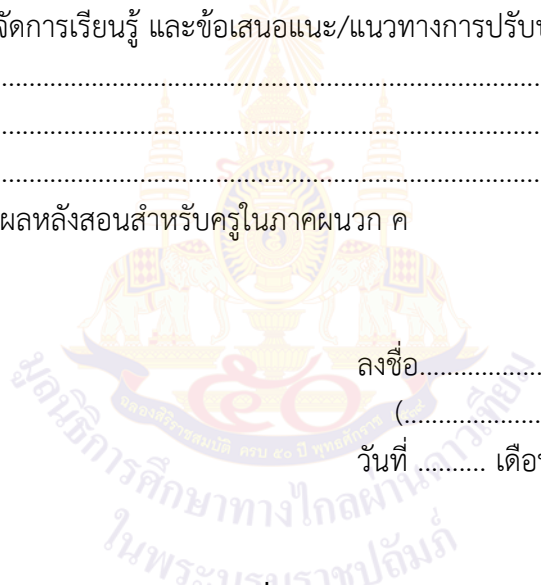
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

ประโยคที่เราใช้ในการสื่อสารมีหลายชนิด ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง ประโยคแสดงความต้องการ

๑. ประโยคบอกเล่า เป็นประโยคที่บอกให้ทราบว่า **ใคร ทำอะไร**

ตัวอย่าง กระจายกินผัก แม่ทำอาหาร น้องกินนม

๒. **ประโยคปฏิเสธ** เป็นประโยคไม่ยอมรับ หรือคัดค้าน บอกให้ทราบว่า ประชาน ไม่ได้เป็นผู้กระทำ มักมีคำว่า **ไม่ ไม่ได้ มิได้** อยู่ในประโยค

ตัวอย่าง ฝนไม่ได้ตก นักเรียนไม่คุยกันเวลาเรียน

๓. **ประโยคคำถาม** เป็นประโยคที่แสดงความสงสัย และต้องการคำตอบ ในประโยค มักมีคำว่า **ใคร ที่ไหน อะไร ทำไม อย่างไร**

ตัวอย่าง ใครเอาหนังสือไป ทำไมน้องร้องไห้

๔. **ประโยคขอร้อง** เป็นประโยคที่มีใจความเพื่อขอความช่วยเหลือให้ใครช่วยเหลือ หรือไม่ให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะละประธานของประโยคไว้ มีคำว่า **กรุณา โปรด ช่วย** อยู่หน้าประโยค

ตัวอย่าง กรุณายกเก้าอี้ให้ด้วยค่ะ โปรดรักษาความสะอาด

๕. **ประโยคคำสั่ง** เป็นประโยคที่ให้ทำหรือห้ามทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะละประธานของประโยคไว้ แต่จะใช้คำกริยาหรือคำว่า **อย่า ห้าม จง** ขึ้นต้นประโยค

ตัวอย่าง จงแปรงฟันก่อนนอน ห้ามจับสัตว์น้ำ อย่าเล่นไฟ

๖. **ประโยคแสดงความต้องการ** แสดงถึงความอยากได้ อยากมี อยากเป็น

ตัวอย่าง ฉันอยากไปเที่ยวทะเล ฉันต้องการกินข้าวผัด

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ เขียนชนิดของประโยคลงในช่องว่าง

๑. ใครเป็นเจ้าของโทรศัพท์เครื่องนี้
๒. ฉันไม่เคยเอารัดเอาเปรียบผู้อื่น
๓. ใครจะกินขนมบ้าง
๔. กรุณาถอดรองเท้าก่อนเข้าห้อง
๕. ออกไปนอกห้องเดี๋ยวนี้
๖. ฉันรับประทานข้าวผัด

ตอนที่ ๒ แต่งประโยคตามที่กำหนด

๑. ตอบคำถามเป็นประโยคบอกเล่า
นักเรียนชอบเรียนวิชาใดมากที่สุด
.....
๒. เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคปฏิเสธ
เด็ก ๆ ชอบรับประทานน้ำพริกปลาทุ
.....
๓. เขียนประโยคคำถามจากประโยคคำตอบ
แม่ทำอาหารไปให้คุณยาย
.....
๔. เปลี่ยนประโยคให้เป็นประโยคแสดงความต้องการ
พี่เป็นนักวาดรูป
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ เขียนชนิดของประโยคลงในช่องว่าง

๑. ใครเป็นเจ้าของโทรศัพท์เครื่องนี้ **ประโยคคำถาม**
๒. ฉันไม่เคยเอาไรต์เอาเปรียบผู้อื่น **ประโยคปฏิเสธ**
๓. ใครจะกินขนมบ้าง **ประโยคคำถาม**
๔. กรุณาถอดรองเท้าก่อนเข้าห้อง **ประโยคขอร้อง**
๕. ออกไปนอกห้องเดี๋ยวนี้ **ประโยคคำสั่ง**
๖. ฉันรับประทานข้าวผัด **ประโยคบอกเล่า**

ตอนที่ ๒ แต่งประโยคตามที่กำหนด

๑. ตอบคำถามเป็นประโยคบอกเล่า
นักเรียนชอบเรียนวิชาใดมากที่สุด
นักเรียนชอบเรียนวิชาศิลปะมากที่สุด
๒. เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคปฏิเสธ
เด็ก ๆ ชอบรับประทานน้ำพริกปลาทุ
เด็ก ๆ ไม่ชอบรับประทานน้ำพริกปลาทุ
๓. เขียนประโยคคำถามจากประโยคคำตอบ
แม่ทำอาหารไปให้คุณยาย
ใครทำอาหารให้คุณยาย
๔. เปลี่ยนประโยคให้เป็นประโยคแสดงความต้องการ
พี่เป็นนักวาดรูป
พี่อยากเป็นนักวาดรูป

สื่อสำหรับครู ภาพประกอบการแต่งประโยค การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๑ ประโยคบอกเล่า : แม่ไก่กำลังออกไข่



ภาพที่ ๒ ประโยคปฏิเสธ : ชายหาดไม่มีขยะ



ภาพที่ ๓ ประโยคคำถาม : แม่จะไปไหน



ภาพที่ ๔ ประโยคขอเรื่อง : จงช่วยกันรักษาความสะอาด



ภาพที่ ๕ ประโยคคำสั่ง : อย่าปีนต้นไม้

แหล่งที่มาของภาพ : จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เล่มที่ ๑ และ ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไตร่ตรองลองพูด

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านและวิเคราะห์ความหมายของคำ	☆☆☆☆☆
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	☆☆☆☆☆
๓. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	☆☆☆☆☆
๔. เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆
๕. บอกและเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆
๖. พูดและเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันในโอกาสต่าง ๆ	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ทบทวนความรู้

มีสมาธิในการเรียน

ฝึกอ่านและเขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

พิสูจน์วิชาหนาเจ้า



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป ๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ป ๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป ๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่องสั้น ๆ โดยรู้หลักการลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านพร้อมระบุเหตุผลประกอบ รวมทั้งการเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกเป็นทักษะสำคัญของนักอ่าน การอ่านเรื่องสารคดีต้องใช้ความคิดขั้นสูงในการคิดวิเคราะห์ นำไปใช้ และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ บทร้อยกรองเรื่องวิชาหนาเจ้า มีคุณค่าทางวรรณกรรม ให้ข้อคิดความสำคัญของการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สอนให้เห็นความสำคัญของการมีปัญญาเป็นเครื่องนำทางชีวิต ใช้ในชีวิตประจำวันได้

การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และดู เป็นการฝึกสมาธิและการทำความเข้าใจเรื่องได้ การเขียนสะกดคำที่มีอ่านออกเสียง ฤ ฤ บางคำจะออกเสียง รี รี เรอ การมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นคุณลักษณะที่ดีของผู้ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ (K)

- ๑) บอกความหมายของคำต่าง ๆ
- ๒) อธิบายหลักการคาดคะเนเหตุการณ์
- ๓) บอกความหมายของคำศัพท์
- ๔) บอกข้อคิดจากเรื่องสารคดีที่อ่าน
- ๕) อธิบายหลักของการคัดลายมือ
- ๖) บอกหลักการเขียนตามจินตนาการ
- ๗) บอกความหมายของการพูดแสดงความคิดเห็น
- ๘) บอกความหมายของการพูดแสดงความรู้สึก
- ๙) บอกคำที่มี ๗ ฤ ฤ
- ๑๐) อธิบายหลักการท่องบทอาขยาน
- ๑๑) บอกข้อคิดจากบทอาขยาน เรื่อง วิชาหนาเจ้า

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนคำศัพท์จากเรื่องต่าง ๆ
- ๒) เขียนคาดคะเนเหตุการณ์
- ๓) อ่านเรื่องสั้น ๆ และจับประเด็นสำคัญของเรื่อง
- ๔) เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๕) เขียนคัดลายมือ
- ๖) เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๗) พูดแสดงความคิดเห็น

- ๘) แสดงความรู้สึก
- ๙) อ่านทำที่มี ๗ ฤ ฤ
- ๑๐) เขียนคำที่มี ๗ ฤ ฤ
- ๑๑) ท่องบทอาขยาน เรื่อง วิชาหนาเจ้า
- ๑๒) พุดข้อคิดจากบทอาขยาน เรื่อง วิชาหนาเจ้า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการฟัง การดู การพุด และการเขียน
- ๒) เห็นคุณค่าของบทอาขยาน และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑) ความสามารถในการคิด
- ๔.๒) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑) ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง มนุษย์กับการบิน
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หาคำศัพท์จากบทอาขยาน วิชาหนาเจ้า
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดให้
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
 - ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เติมคำให้ตรงกับความหมาย
 - ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เติมคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ
 - ๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวอักษรและสระไม่ออกเสียง
 - ๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง นำคำไปเติมลงในช่องว่าง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียน คำศัพท์จาก เรื่องต่าง ๆ	เขียนคำศัพท์จาก เรื่องต่าง ๆ ได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำศัพท์จาก เรื่องต่าง ๆ ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำศัพท์จาก เรื่องต่าง ๆ ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำศัพท์จาก เรื่องต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง
๒. เขียน คาดคะเน เหตุการณ์	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ได้ สอดคล้องกับเรื่อง และมีความต่อเนื่อง	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์สอดคล้อง กับเรื่องเป็นบางส่วน เรื่องไม่ต่อเนื่อง	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์สอดคล้อง กับเรื่องเป็นส่วนใหญ่ เรื่องไม่ต่อเนื่อง	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ไม่ สอดคล้องกับเรื่อง และไม่ต่อเนื่อง
๓. อ่านเรื่อง มนุษย์กับ การบิน	อ่านเรื่องมนุษย์กับ การบินได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านเรื่องมนุษย์กับ การบินได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านเรื่องมนุษย์กับ การบินได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านเรื่องมนุษย์กับ การบินไม่ถูกต้อง
๔. เขียนข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	เขียนข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้อย่างมี เหตุผล	เขียนข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ ประสบการณ์เดิม	เขียนข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ ประสบการณ์เดิม แต่ไม่ตรงเนื้อความ	เขียนข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านไม่ได้ หรือ เขียนไม่สอดคล้อง กับเรื่อง
๕. คัดลายมือ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม	เขียนตัวอักษรมีหัว เว้นช่องไฟ แต่ไม่ สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนตัวอักษรมีหัว เว้นช่องไฟ แต่ไม่ สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๘ - ๑๑ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษรไม่มีหัว ไม่เว้นช่องไฟ มีรอย สกปรก เขียนผิด เกิน ๑๑ คำ
๖. เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	เขียนเรื่องต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง เนื้อเรื่อง แปลกใหม่	เขียนเรื่องไม่ต่อเนื่อง แต่เรื่องสอดคล้อง กับชื่อเรื่อง	เขียนเรื่องไม่ต่อเนื่อง และไม่ค่อย สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง	เขียนเรื่องไม่ต่อเนื่อง ไม่สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง
๗. พุดแสดง ความคิดเห็น	พุดแสดง ความคิดเห็น พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบอย่างมี เหตุผลถูกต้อง	พุดแสดง ความคิดเห็นได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พุดแสดง ความคิดเห็นได้ ถูกต้องบางส่วน	พุดแสดง ความคิดเห็น ไม่ถูกต้อง
๘. พุดแสดง ความรู้สึก	พุดแสดงความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ ประเด็นสำคัญของ เรื่องและถูกต้อง	พุดแสดงความรู้สึก ได้สอดคล้องกับ ประเด็นสำคัญของ เรื่องเป็นส่วนใหญ่	แสดงความรู้สึกได้ สอดคล้องกับ ประเด็นสำคัญของ เรื่องเป็นส่วนใหญ่	พุดแสดงความรู้สึก ไม่สอดคล้องกับ ประเด็นสำคัญของ เรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๙. อ่านและเขียนที่มี ฤ ฤ	อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง เป็นร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง เป็นร้อยละ ๗๐	อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐
๑๐. พุดข้อคิดจากเรื่องวิชาหน้าเจ้าได้	พุดข้อคิดจากเรื่องวิชาหน้าเจ้าได้ ถูกต้อง	พุดข้อคิดจากเรื่องวิชาหน้าเจ้าได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พุดข้อคิดจากเรื่องวิชาหน้าเจ้าได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	พุดข้อคิดจากเรื่องวิชาหน้าเจ้า ไม่ถูกต้อง
๑๑. ท่องบทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า	ท่องบทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้าได้ ถูกต้องทั้งบท	ท่องบทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้าได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ท่องบทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้าได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ท่องบทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ระดับคุณภาพ ๓๔ - ๔๔ หมายถึง ดีมาก

ระดับคุณภาพ ๒๓ - ๓๓ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๑๒ - ๒๒ หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ ๑ - ๑๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง มนุษย์กับการบิน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักการอ่าน การรู้จักความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุก เข้าใจเรื่องที่อ่านและสร้างนิสัยรักการอ่าน การอ่านเรื่องมนุษย์กับการบินทำให้นักเรียนเห็นพัฒนาการของเทคโนโลยีและสติปัญญาของมนุษย์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- ๑) บอกความหมายของการอ่านออกเสียงได้
 - ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
 - ๒) เขียนคำและบอกความหมายของคำจากเรื่องได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง เรื่อง มนุษย์กับการบิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๓๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง มนุษย์กับการบิน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านออกเสียง	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : มีสัตว์ชนิดใดบ้างที่บินได้ ครู : เรามาจินตนาการว่า ถ้าเราต้องการ จะบินได้ต้องทำอะไรบ้าง</p> <p>ครู : จากคำตอบจะเห็นว่า มีทั้งที่เป็นไปได้ และเป็นไปไม่ได้ เพราะแต่ละคนคิดต่างกัน ครู : จากคำถามเดิมนักเรียนคิดว่าวิธีการใด ที่จะเป็นไปได้มากที่สุด</p> <p>ครู : จากการตอบคำถามของนักเรียนมี ความถูกต้อง เพราะเทคโนโลยีช่วยให้ โลกของเราเจริญก้าวหน้ามากขึ้น เช่น การผลิตเครื่องบินได้ เป็นต้น</p> <p>ครู : วันนี้ครูมีเรื่องมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เรื่องราวในวันนี้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบิน</p> <p>๒. ครูทบทวนหลักการอ่านออกเสียง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบจากประสบการณ์เดิม และตอบตามจินตนาการ นักเรียน : นก ค้างคาว ไก่ ฯลฯ นักเรียน : แนวคำตอบ เช่น ใช้เครื่องร่อน นั่งเครื่องบิน ติดปีกบินเหมือนนก ฯลฯ</p> <p>นักเรียน : ทบทวนการตอบคำถามและให้ เหตุผลเพิ่มเติม เช่น - ใช้เครื่องร่อนและนั่งเครื่องบิน เพราะว่า เทคโนโลยีช่วยให้มีความก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามทบทวนหลักการ อ่านออกเสียง</p>		๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการอ่านออกเสียง ได้ ๒. บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้ ๓. อ่านออกเสียงเรื่อง ที่กำหนดให้ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายเรื่องการอ่านออกเสียง โดยมี หัวข้อในการอธิบาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการอ่านออกเสียง - หลักการอ่านออกเสียง <p>ครู : นักเรียนจับหลักสำคัญในเรื่องที่ครู สอนได้หรือเปล่า</p> <p>ครู : (คุณธรรม) นักเรียนบางคนตั้งใจฟัง และพยายามเรียนรู้เรื่องราวของการอ่าน ออกเสียง แสดงว่านักเรียนรู้หน้าที่และ ความรับผิดชอบของตนเอง เยี่ยมมากครับ</p> <p>๒. ครูทบทวนความรู้ โดยการตั้งคำถามให้ นักเรียนตอบ ดังนี้</p> <p>ครู : ถ้าเพื่อนของนักเรียนอ่านเสียงดัง ขณะที่อ่านออกเสียง นักเรียนควรจะทำ อย่างไร เพราะเหตุใด</p> <ul style="list-style-type: none"> ก. ตะโกนอ่านให้เสียงดังกว่าเพื่อน ข. บอกเพื่อนให้อ่านเบาลง ค. เฉย ๆ ไม่สนใจ <p>ครู : ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และ ร ล ไม่ชัด นักเรียนจะแก้ปัญหา อย่างไร</p> <p>ครู : กล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง โดยมีหัวข้อในการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการอ่านออกเสียง - หลักการอ่านออกเสียง <p>นักเรียน : (คิดและตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง)</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนความรู้ โดยการตอบ คำถามของครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ไม่ถูกต้อง เพราะเราควร บอกเพื่อนให้อ่านเสียงไม่ดังเกินไป เพราะหลักการอ่านออกเสียงเราไม่ควร อ่านเสียงดังหรือเบาเกินไป</p> <p>นักเรียน : ฝึกอ่านทุกวัน และฝึกอ่าน คำควบกล้ำ ร ล เพราะจะทำให้อ่านได้ ชัดเจนขึ้น</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการอ่าน ออกเสียง	๑. การตอบ คำถาม
							๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : การเรียนรู้ความหมายและหลักการอ่านออกเสียง เราจะรู้ที่เราเรียนรู้และนำไปใช้ได้จริงหรือไม่ วันนี้ครูก็มีเรื่องมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านกัน โดยเรื่องที่ครูนำมาให้ฝึกอ่านออกเสียงก็คือ เรื่องมนุษย์กับการบิน เราไปเรียนรู้กันครับ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องมนุษย์กับการบิน โดยมีวิธีการอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงตามครู ๑ รอบ - อ่านออกเสียงด้วยตนเอง ๑ รอบ <p>๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากเรื่องมนุษย์กับการบิน นักเรียนสนใจคำศัพท์คำใดในเรื่องบ้าง หรือนักเรียนไม่รู้ความหมายของคำอะไรบ้าง</p> <p>๕. กระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม และให้นักเรียนจับคู่หาคำศัพท์ พร้อมจดคำศัพท์ลงในสมุดของแต่ละคน</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนไม่รู้ความหมายของคำ เราสามารถหาความหมายของคำได้จากที่ใด</p>	<p>๓. นักเรียนอ่านเรื่องมนุษย์กับการบิน โดยมีวิธีการอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ๑ รอบ - นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ๑ รอบ <p>๔. นักเรียนตอบคำถามครูตามความสนใจ</p> <p>๕. นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาคำศัพท์ที่สนใจ และที่ไม่รู้ความหมาย พร้อมจดลงในสมุด</p> <p>นักเรียน : พจนานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน</p>		๓. การอ่านออกเสียงเรื่องมนุษย์กับการบิน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๔. เขียนคำและบอก ความหมายของคำ จากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูอ่านคำชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑ เรื่องหาคำหาความหมาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนหาคำจากเรื่องมนุษย์กับการบิน - นักเรียนหาความหมายของคำ - นักเรียนทำรูปแบบแผนผังความคิด <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องหาคำหาความหมาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของนักเรียน ๑. อ่านคำชี้แจงของใบงาน และใช้พจนานุกรมในการหาคำและความหมายของคำ ๒. เขียนคำและความหมายของคำลงในแผนผังความคิด ๓. ใบงานที่ ๑ ใช้เวลาทำ ๑๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายและเฉลยใบงานร่วมกับครู</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องหาคำหาความหมาย</p> <p>๒. พจนานุกรมไทย ฉบับนักเรียน / ฉบับราชบัณฑิตยสถาน</p>	๑. สังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงคืออะไร (แนวคำตอบ การอ่านที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว) - หลักการอ่านออกเสียงมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ <ol style="list-style-type: none"> ๑. ไม่อ่านเร็วหรือช้าเกินไป ๒. อ่านด้วยความดังที่เหมาะสมไม่ดังหรือเบาเกินไป ๓. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ๔. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง ๕. อ่านให้ชัดเจน ๖. ไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่น ในห้องสมุด เป็นต้น) <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านออกเสียง โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องหลักการอ่านออกเสียงลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และทบทวนการรู้จักใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้อง และปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยการทบทวนความรู้เดิมและตอบจากประสบการณ์เดิม ดังนี้</p> <p>๒. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปเรื่องการอ่านออกเสียง ลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint แผนผังความคิด เรื่องการอ่านออกเสียง</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย
- ๓) โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง มนุษย์กับการบิน
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายของ การอ่านออกเสียง ๒. บอกหลักการอ่านออกเสียง	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงเรื่องมนุษย์ กับการบิน ๒. เขียนคำที่สนใจและบอก ความหมายจากเรื่องมนุษย์กับ การบิน	๑. การอ่านออกเสียง เรื่องมนุษย์กับการบิน ๒. การเขียนคำและหา ความหมายของคำ	๑. แบบประเมินการอ่าน ออกเสียงเรื่องมนุษย์กับ การบิน ๒. แบบประเมิน การเขียนคำและหา ความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนด	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนคำและ บอกความหมาย ของคำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง ๔-๕ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง ๒-๓ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเร็วในการอ่าน	อ่านไม่เร็วหรือช้าเกินไปตลอดเวลา	อ่านเร็วหรืออ่านช้าไปเป็นส่วนใหญ่	อ่านเร็วหรืออ่านช้าเป็นบางช่วง	อ่านเร็วหรือช้าตลอดเวลา
๒. อ่านเสียงดังที่เหมาะสม	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเกินไป	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเป็นส่วนใหญ่	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเป็นบางช่วง	อ่านเสียงดังหรือเบาตลอดเวลา
๓. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีตลอดเวลาที่อ่าน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนน้อย	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี
๔. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้อง	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้องเป็นส่วนน้อย	แบ่งวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง
๕. อ่านคล่องแคล่วได้ชัดเจน	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีมากทั้งหมด	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีเป็นส่วนใหญ่	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีเป็นส่วนน้อย	อ่านไม่คล่องและอ่านติดขัดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินหาคำหาความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและหา ความหมายจาก เรื่องี่อ่าน	- หาคำและ ความหมายได้ มากกว่า ๕ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ ๔-๕ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ ๒-๓ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ น้อยกว่า ๒ คำ
๒. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร อยู่ในบรรทัด คัดถูกต้องทุกคำ - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะเท่า ๆ กัน สม่ำเสมอ - สะอาด สวยงาม ไม่มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร อยู่ในบรรทัด คัดผิด ๒ คำ - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะเท่า ๆ กัน สม่ำเสมอ - สะอาด สวยงาม ไม่มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร ไม่อยู่ในบรรทัด คัดผิด ๓ คำขึ้นไป - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะไม่เท่ากัน - มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ผิดรูปแบบ หัวบอด ตัวอักษรไม่อยู่ใน บรรทัด คัดผิด ๔ คำขึ้นไป - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะไม่เท่ากัน - มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดเกินเวลา ที่กำหนด
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาษขาด ชำรุด และกระดาษ ยับ หรือกระดาษ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และ กระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษ ขาด หรือชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ
๔. ความสมบูรณ์ ของผลงาน	ตกแต่งใบงาน แปลกใหม่และ สวยงาม ผลงานเสร็จ	ตกแต่งใบงาน สวยงาม ผลงานเสร็จ	ตกแต่งใบงาน บางส่วน ผลงาน ยังไม่เสร็จ	ไม่ตกแต่งใบงาน และผลงานไม่เสร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

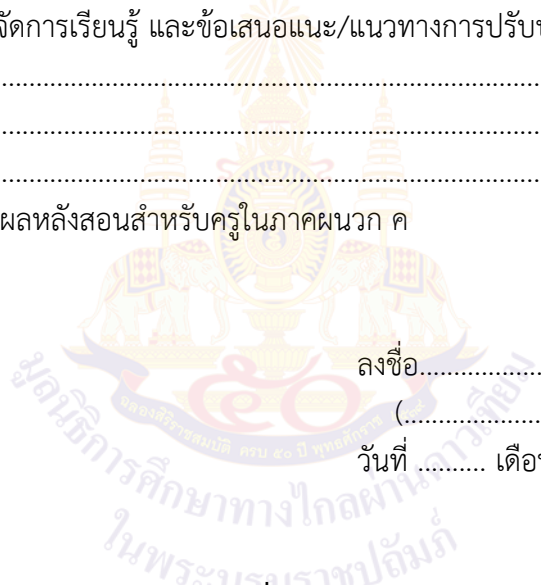
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง มนุษย์กับการบิน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว

หลักในการอ่านออกเสียง

๑. มีสมาธิและความมั่นใจในการอ่าน
๒. อ่านให้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี ไม่อ่านผิด อ่านตก หรืออ่านเต็ม
๓. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง
๔. เวลาอ่านต้องควบคุมสายตาให้ไล่ไปตามตัวอักษรทุกตัวในแต่ละบรรทัด จากซ้ายไปขวาด้วยความรวดเร็วว่องไวและรอบคอบ แล้วย้อนสายตากลับลงไปยังบรรทัดถัดไปอย่างแม่นยำ
๕. อ่านออกเสียงให้ดังพอสมควร ให้เหมาะกับสถานที่และจำนวนผู้ฟังไม่ดังหรือค่อยจนเกินไป จะทำให้ผู้ฟังเกิดความรำคาญและไม่สนใจ
๖. ไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่น ในห้องสมุด เป็นต้น
๗. อ่านออกเสียงให้เป็นเสียงพูดอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นเสียงหนัก เบา สูง ต่ำ ตามลักษณะการพูดโดยทั่วไป

บทอ่าน เรื่อง มนุษย์กับการบิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง มนุษย์กับการบิน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มนุษย์กับการบิน

มนุษย์มีความใฝ่ฝันที่จะบินให้ได้ อย่างนกมานานแล้ว ได้มีผู้พยายามคิดค้นวิธีการต่าง ๆ เช่น หาปีกมาติดตามแขนแล้วกระพือแบบนก แต่ก็ยังไม่เป็นผล ผู้จุดประกายการบินโดยมีเครื่องช่วย คือพี่น้องตระกูลไรท์ ได้พยายามสร้างเครื่องร่อนขึ้นเป็นผลสำเร็จ สามารถบังคับให้ยานขึ้นลง หรือเอียงซ้ายขวาได้ ต่อมาจึงทดลองใช้เครื่องยนต์ และแสดงการบินด้วยอากาศยานที่ใช้เครื่องยนต์ควบคุมการบินได้เป็นผล หลังจากนั้น กิจกรรมด้านการบินจึงเกิดขึ้นทุกหนทุกแห่งทั่วโลก และมีผู้คิดเครื่องบินที่ขึ้นลงบนพื้นน้ำได้ โดยนำสกีใส่แทนที่ล้อของเครื่องบินที่มีปีกสองชั้น

หลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ ได้มีการติดตั้งอาวุธปืน ระเบิด และตอร์ปิโดบนเครื่องบิน มีการออกแบบอากาศยานที่เป็นมาตรฐานและพัฒนาความเร็วของเครื่องบินมากขึ้น จนสามารถสร้างเครื่องบินที่บินได้ด้วยความเร็วเหนือความเร็วของเสียง

ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ได้ผลิตเครื่องบินเพื่อใช้ในการพาณิชย์ ช่วยย่นเวลาการเดินทาง และกลายเป็นส่วนหนึ่งของการคมนาคมไปแล้ว ประเทศไทยมีสายการบินไทยหลายสายรับส่งผู้โดยสารทั้งในประเทศและระหว่างประเทศทั่วโลก

เรื่อง มนุษย์กับการบิน จากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้า ๙๒)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง มนุษย์กับการบิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง มนุษย์กับการบิน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำและความหมายของคำจากเรื่องมนุษย์กับการบิน (เขียนคำและความหมายอย่างน้อย ๕ คำ)



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่องสั้น ๆ โดยการรู้จักความหมายของคำจากเรื่องที่ย่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุก เข้าใจเรื่องที่ย่าน และสร้างนิสัยรักการอ่าน รู้หลักการลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านพร้อมระบุเหตุผลประกอบ รวมทั้งการเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกเป็นทักษะสำคัญของนักอ่าน การอ่านเรื่องสารคดีต้องใช้ความคิดขั้นสูงในการคิดวิเคราะห์ นำไปใช้ และนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูสนทนาและใช้เรื่องเล่าประกอบภาพ กระตุ้นการฟังและการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ครูมีเรื่องมาเล่าให้นักเรียนฟังโดยมี ภาพประกอบมาให้ให้นักเรียนได้ดู ให้ทุกคนมี สมาธิในการฟัง และตอบคำถาม ดังนี้ (ครูเล่าเรื่องประกอบภาพ โดยเล่าจากวัน สงกรานต์ วันลอยกระทง และวันปีใหม่)</p> <p>๑) เรื่องที่เล่าเกี่ยวกับอะไร (แนวคำตอบ : วันสำคัญในเทศกาลต่าง ๆ ของไทย คือ วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ และวันลอยกระทง)</p> <p>๒) ถ้าจัดลำดับเหตุการณ์ทั้ง ๓ ภาพ ให้ต่อเนื่องกัน ภาพใดควรเป็นเหตุการณ์ที่ ๑ เพราะอะไร (แนวคำตอบ : เหตุการณ์ที่ ๑ คือวันขึ้นปีใหม่ เพราะจัดในเดือนมกราคม เหตุการณ์ที่ ๒ คือ วันสงกรานต์ เพราะจัดในเดือนเมษายน เหตุการณ์ที่ ๓ คือ วันลอยกระทง เพราะ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังและดูภาพประกอบที่ครูเล่า โดยฟังคำถามของครูก่อนเล่าเรื่อง และมี สมาธิในการฟัง</p> <p>นักเรียน : วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และวันปีใหม่</p> <p>นักเรียน : ตอบและให้เหตุผลจาก ความคิดเห็น</p>	๑. ภาพประกอบ การเล่าเรื่อง ตามลำดับ เหตุการณ์ (วันปีใหม่ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง)	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จัดในเดือนพฤศจิกายน ตามลำดับเดือนของปฏิทิน)</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน ดังนี้ ครู : วันสำคัญทั้ง ๓ นี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง (แนวคำตอบ : เช่น ทั้ง ๓ วัน เป็นวันที่ทุกคนในครอบครัวมาทำกิจกรรมร่วมกัน แสดงออกถึงความรักในครอบครัว หรือ เป็นเวลาที่มีความสุขได้จัดงานเลี้ยงทำบุญ และไปกราบผู้มีพระคุณ)</p> <p>ครู : นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพทั้ง ๓ ภาพ ตามลำดับเหตุการณ์</p> <p>๓. ครูเกริ่นนำความสำคัญของการรู้จักการจัดลำดับเหตุการณ์ และการคาดคะเน</p> <p>ครู : ในชีวิตประจำวันเราจะต้องมีการลำดับเหตุการณ์อยู่อย่างเสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียงลำดับชีวิตประจำวัน ว่าเราจะต้องทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับภาระงาน หรือการบ้านที่เราจะทำ</p> <p>ครู : วันนี้เราจะมาฝึกการจัดลำดับเวลา และคาดคะเนเหตุการณ์ กัน</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องจากประสบการณ์เดิม หรือตามความคิดเห็น</p> <p>นักเรียน : ช่วยกันเรียงลำดับภาพเหตุการณ์</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑.บอกความหมายของ การลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเน เหตุการณ์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง “กิจวัตรประจำวันของหนูดี” จากแถบประโยคแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อนหลัง ดังนี้</p> <p>..... ฉันอาบน้ำถูสบู่ทุกเช้า แล้วใส่ชุดนักเรียนที่สะอาด</p> <p>..... ฉันพับผ้าห่มและเก็บที่นอนเรียบร้อย</p> <p>..... ฉันตื่นแต่เช้าทุกวัน</p> <p>..... ฉันรับประทานอาหารเช้ากับพ่อและแม่</p> <p>..... ฉันไปโรงเรียนและตั้งใจเรียน</p> <p>..... ฉันไหว้คุณพ่อคุณแม่ก่อนไปโรงเรียนทุกวัน</p> <p>๒. ครูถามความรู้สึกหลังจากทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์จากแถบประโยค</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนเป็นหนูดี ให้นักเรียนคาดคะเนว่าเหตุการณ์ต่อไป หนูดีจะทำอะไร เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านเรื่อง “กิจวัตรประจำวันของหนูดี” จากแถบประโยคและเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง (แนวคำตอบ)</p> <p>...๑... ฉันตื่นแต่เช้าทุกวัน</p> <p>...๒... ฉันพับผ้าห่มและเก็บที่นอนเรียบร้อย</p> <p>...๓... ฉันอาบน้ำถูสบู่ทุกเช้า แล้วใส่ชุดนักเรียนที่สะอาด</p> <p>...๔... ฉันรับประทานอาหารเช้ากับพ่อและแม่</p> <p>...๕... ฉันไหว้คุณพ่อคุณแม่ก่อนไปโรงเรียนทุกวัน</p> <p>...๖... ฉันไปโรงเรียนและตั้งใจเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบความรู้สึกหลังจากทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์ และตอบคาดคะเนเหตุการณ์ พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียน : แนวคำตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนูดีกินข้าวเที่ยงและพักกลางวันโดยไปช่วยครูขายของที่สหกรณ์ - หนูดีกลับบ้านไปช่วยแม่รดน้ำผักในตอนเย็นทุกวัน 	<p>๑. แถบประโยคเรื่องกิจวัตรประจำวันของหนูดี</p> <p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายเรื่องการลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์ โดยนักเรียนศึกษาจาก ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์	๓. นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์		
๓	๒. เขียนการลำดับ เหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์ได้ ๓. มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเน เหตุการณ์ ดังนี้ - ให้อ่านเรื่องมนุษย์กับการบิน ๑ รอบ - ให้เรียงลำดับเหตุการณ์โดยใส่หมายเลข กำกับลำดับเหตุการณ์ - ให้ดูภาพเหตุการณ์ และคาดคะเน เหตุการณ์ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ๓. ครูเฉลยคำตอบและสรุปการทำกิจกรรม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องเรียงลำดับ เหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์ ดังนี้ บทบาทนักเรียน ๑. อ่านในใจเรื่องมนุษย์กับการบิน ๑ รอบ ๒. เรียงลำดับเหตุการณ์โดยใส่หมายเลข กำกับลำดับเหตุการณ์ ๓. ดูภาพเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์ ๔. ใช้เวลาในการทำใบงาน ๑๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ และสรุปการทำกิจกรรม	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่องเรียงลำดับ เหตุการณ์และ การคาดคะเน เหตุการณ์	๑. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าในอนาคตโลกของเราจะมีความก้าวหน้าแบบใดบ้าง - เทคโนโลยีมีประโยชน์และมีโทษอย่างไร <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ครู : การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ตอบตามประสบการณ์เดิม และความคิดเห็นส่วนบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint</p> <p>แผนผังความคิด เรื่องการลำดับเหตุการณ์และเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์ และการคาดคะเนเหตุการณ์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์ และการคาดคะเนเหตุการณ์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลำดับเหตุการณ์ และการคาดคะเนเหตุการณ์
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ๕) สื่อสำหรับครูภาพประกอบการเล่าเรื่อง วันสำคัญ
- ๖) แดบประโยคเรื่อง “กิจวัตรประจำวันของหนูดี”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์ และการคาดคะเนเหตุการณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ การลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์	- เขียนเรียงลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์	- แบบประเมินการเขียน เรียงลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ การลำดับ เหตุการณ์และ คาดคะเน เหตุการณ์	บอกความหมาย ของการลำดับ เหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์ ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของการลำดับ เหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของการลำดับ เหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่ว่นน้อย	บอกความหมาย ของการลำดับ เหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียน เรียงลำดับ เหตุการณ์	เขียนเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง มากกว่า ๕ เหตุการณ์	เขียนเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง ๔-๕ เหตุการณ์	เขียนเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง ๒-๓ เหตุการณ์	เขียนเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ เหตุการณ์
๓. เขียน คาดคะเน เหตุการณ์	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ มีเหตุผล และสอดคล้องกับ เรื่องเดิม	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ สอดคล้องกับเรื่อง เดิมเป็นส่วนใหญ่	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ สอดคล้องกับเรื่อง เดิมบางส่วน	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ ไม่มี เหตุผลและ ไม่สอดคล้องกับ เรื่องเดิม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

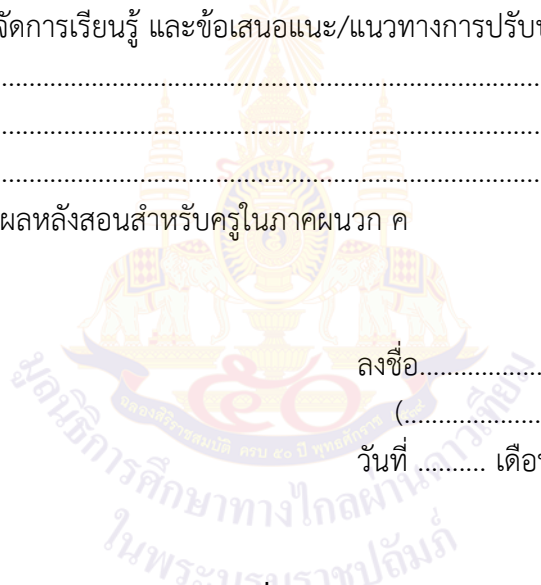
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์

การเรียงลำดับเหตุการณ์

ในชีวิตประจำวันเราจะต้องมีการลำดับเหตุการณ์อยู่อย่างเสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นเป็นการเรียงลำดับชีวิตประจำวัน ว่าเราจะต้องทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราจะทำ

การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จะช่วยให้การตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

ขั้นตอนการเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. อ่านจับใจความให้ทราบว่า “ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร ทำเมื่อไร”
๒. เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังตามลำดับ เช่น
 - ตอนแรก ต่อมา ตอนจบ
 - ตามช่วงเวลา เช้า สาย บ่าย เย็น
 - ตามฤดูกาล ตามปฏิทิน ปี พ.ศ

การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

การคาดคะเนเหตุการณ์ หมายถึง การคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคตที่ต้องอาศัยเหตุผลสนับสนุน

การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านนั้น ต้องอาศัยการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐาน เพื่อให้เราสามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่สำคัญของเรื่องได้ และทำให้เราสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล น่าเชื่อถือ หรือมีความแม่นยำ

ตัวอย่าง การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์



เหตุการณ์ที่ ๑
 เหตุการณ์ที่ ๒
 เหตุการณ์ที่ ๓
 เหตุการณ์ที่ ๔
 นักเรียนคิดว่าหลังจากนี้จะเกิดเหตุการณ์อะไรต่อไป.....

วิธีคิด

๑. ให้นักเรียนดูภาพทั้ง ๔ ภาพ แล้วจินตนาการตามภาพ ว่าเหตุการณ์ใดน่าจะเกิดก่อน-หลัง แล้วใส่หมายเลขเรียงลำดับภาพ ๑ ๒ ๓ และ ๔
๒. ให้เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายภาพตามเหตุการณ์
๓. คาดคะเนเหตุการณ์โดยใช้คำถามว่า “หลังจากนี้จะเกิด.....” เหตุการณ์ในอนาคตอะไร
๔. ในการคาดคะเนเหตุการณ์ควรแสดงเหตุผล ว่า “ทำไม หรือ เพราะเหตุใด” ประกอบ

บทอ่าน เรื่อง มนุษย์กับการบิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มนุษย์กับการบิน

มนุษย์มีความใฝ่ฝันที่จะบินให้ได้ อย่างนกมานานแล้ว ได้มีผู้พยายามคิดค้นวิธีการต่าง ๆ เช่น หาปีกมาติดตามแขนแล้วกระพือแบบนก แต่ก็ยังไม่เป็นผล ผู้จุดประกายการบินโดยมีเครื่องช่วย คือพื้ร่องตระกูลไรท์ ได้พยายามสร้างเครื่องร่อนขึ้นเป็นผลสำเร็จ สามารถบังคับให้ยานขึ้นลง หรือเอียงซ้ายขวาได้ ต่อมาจึงทดลองใช้เครื่องยนต์ และแสดงการบินด้วยอากาศยานที่ใช้เครื่องยนต์ควบคุมการบินได้เป็นผล หลังจากนั้น กิจกรรมด้านการบินจึงเกิดขึ้นทุกหนทุกแห่งทั่วโลก และมีผู้คิดเครื่องบินที่ขึ้นลงบนพื้นน้ำได้ โดยนำสกีใส่แทนที่ล้อของเครื่องบินที่มีปีกสองชั้น

หลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ ได้มีการติดตั้งอาวุธปืน ระเบิด และตอร์ปิโดบนเครื่องบิน มีการออกแบบอากาศยานที่เป็นมาตรฐานและพัฒนาความเร็วของเครื่องบินมากขึ้น จนสามารถสร้างเครื่องบินที่บินได้ด้วยความเร็วเหนือความเร็วของเสียง

ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ได้ผลิตเครื่องบินเพื่อใช้ในการพาณิชย์ ช่วยย่นเวลาการเดินทาง และกลายเป็นส่วนหนึ่งของการคมนาคมไปแล้ว ประเทศไทยมีสายการบินไทยหลายสายรับส่งผู้โดยสารทั้งในประเทศและระหว่างประเทศทั่วโลก

เรื่อง มนุษย์กับการบิน จากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้า ๙๒)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านเรื่อง มนุษย์กับการบิน แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง โดยใส่หมายเลข ๑-๖ ตามลำดับ และเขียนคาดคะเนเหตุการณ์เกี่ยวกับการบินในอนาคต

- ๑. ผู้จุดประกายการบินโดยมีเครื่องช่วย คือพี่น้องตระกูลไรท์
- ๒. มนุษย์ไต่ฝืนที่จะบินให้ได้เหมือนนก
- ๓. ปัจจุบันมีการผลิตเครื่องบินที่ใช้ในเชิงพาณิชย์ที่บินได้เร็วเหนือเสียง
- ๔. ประเทศไทยมีสายการบินรับส่งผู้โดยสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ๕. หลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ มีการติดตั้งอาวุธ ระเบิด และตอร์ปิโดบนเครื่องบิน
- ๖. พี่น้องตระกูลไรท์สร้างเครื่องร่อนได้เป็นผลสำเร็จ โดยทดลองใช้เครื่องยนต์ และแสดงการบินด้วยอากาศยาน

นักเรียนคิดว่าหลังจากนี้จะเกิดเหตุการณ์อะไรต่อไปเกี่ยวกับการบิน เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านเรื่อง มนุษย์กับการบิน แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง โดยใส่หมายเลข ๑-๖ ตามลำดับ และเขียนคาดคะเนเหตุการณ์เกี่ยวกับการบินในอนาคต

- ...๒... ๑. ผู้จุดประกายการบินโดยมีเครื่องช่วย คือพี่น้องตระกูลไรท์
- ...๑... ๒. มนุษย์ใฝ่ฝันที่จะบินให้ได้เหมือนนก
- ...๕... ๓. ปัจจุบันมีการผลิตเครื่องบินที่ใช้ในเชิงพาณิชย์ที่บินได้เร็วเหนือเสียง
- ...๖... ๔. ประเทศไทยมีสายการบินรับส่งผู้โดยสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ...๔... ๕. หลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ มีการติดตั้งอาวุธ ระเบิด และตอร์ปิโดบนเครื่องบิน
- ...๓... ๖. พี่น้องตระกูลไรท์สร้างเครื่องร่อนได้เป็นผลสำเร็จ โดยทดลองใช้เครื่องยนต์ และแสดงการบินด้วยอากาศยาน

นักเรียนคิดว่าหลังจากนี้จะเกิดเหตุการณ์อะไรต่อไปเกี่ยวกับการบิน เพราะอะไร

แนวคำตอบ เช่น

- ในอนาคตการสร้างเครื่องบินจะมีขนาดเล็กลง เพราะสะดวกในการเดินทาง เป็นการส่วนตัว และรวดเร็วกว่าเดิม
- ในอนาคตคนจะเดินทางโดยเครื่องบินมากกว่าการเดินทางโดยรถยนต์ เพราะย่นเวลาการเดินทาง และมีความสบายในการเดินทาง

(ทั้งนี้นักเรียนมีอิสระในการคาดคะเนเหตุการณ์ โดยเขียนอธิบายเหตุผลประกอบ)

สื่อสำหรับครู ภาพประกอบการสอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพประกอบการเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ (วันปีใหม่ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง)



แหล่งที่มาของภาพจาก www.ฟรีสื่อการเรียนการสอน.com/index.php



แหล่งที่มาของภาพจาก หนังสือสงกรานต์सानใจ ของกระทรวงวัฒนธรรม



แหล่งที่มาของภาพจาก f. Long - la - layng



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทอาขยานวิชาหน้าเจ้า (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยาน หมายถึง บทท่องจำที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะและให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่าน โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บทอาขยานบทหลักคือ วิชาหน้าเจ้า เนื้อหาของบทประพันธ์เรื่องนี้นำกล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะนำพาไปสู่ความสำเร็จในชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของบทอาขยานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- หาคำและความหมายจากบทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และกาเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- บทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - บทอาขยานเรื่อง วิชาหนาเจ้า	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูทบทวนบทอาขยานที่นักเรียนเคย ท่องเมื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ โดยครูเปิดเสียงบทและแสดงข้อความ อาขยานบทหลักระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ แมวเหมียว และ ประถมศึกษาปีที่ ๒ กาดำ</p> <p>ครู : นักเรียนเคยอ่านหรือท่องบทอาขยาน ที่ครูเปิดให้ฟังหรือไม่</p> <p>๒. ครูถามความรู้สึกของนักเรียนต่อ การท่องบทอาขยาน</p> <p>ครู : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เราท่องบท อาขยาน “แมวเหมียว” หลังจากท่องบทนี้ แล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อบทอาขยาน บทนี้ (แนวคำตอบ : เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รักสัตว์ อยากมีสัตว์เลี้ยง - แมวเป็นสัตว์ที่คนเลี้ยงและมีความน่ารัก จงรักภักดีต่อผู้เลี้ยง - แมวเป็นสัตว์ที่มีรูปร่างเพรียวทำให้จับหนู ได้เร็ว) 	<p>๑. นักเรียนทบทวนบทอาขยานที่นักเรียน เคยท่องเมื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ โดยฟังและอ่านในใจบทอาขยานบทหลัก “แมวเหมียว และกาดำ” นักเรียน: ตอบเคย</p> <p>๒. นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกต่อบท อาขยาน “แมวเหมียว” และ “กาดำ”</p>	<p>๑. เทปเสียงบท อาขยาน ๒ บท - แมวเหมียว - กาดำ</p> <p>๒. บทอาขยาน - แมวเหมียว - กาดำ</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เราท่องบทอาขยาน “กาดำ” หลังจากท่องบทนี้แล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อบทอาขยานบทนี้ (แนวคำตอบ : เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กาเป็นนกที่รักพวก หาอาหารมาให้พวก - รู้สึกอยากเป็นคนที่รัก และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อน ๆ <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เกี่ยวกับความสำคัญของการท่องอาขยาน โดยตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>ครู : บทอาขยานแมวเหมียว และกาดำที่เราพูดถึงนี้ เป็นบทหลัก ที่นักเรียนควรท่องจำเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทั่วประเทศ ที่มีคำที่ไพเราะ และให้คติสอนใจ</p> <p>ครู : นักเรียนมีวิธีการท่องจำบทอาขยานอย่างไรบ้าง</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความสำคัญของการท่องบทอาขยาน</p> <p>นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์ของแต่ละคน เช่น ท่องทุกวัน อ่านเสียงดังทุกครั้ง อ่านและเขียนบทอาขยานไปพร้อม ๆ กัน ท่องเป็นทำนองเสนาะ</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑) บอกความหมายของบทอาขยานได้</p> <p>๒) หาคำและความหมายจากบทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้าได้</p>	<p>ขั้นสอน</p>	<p>๒๐ นาที</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านในใจบทอาขยานเรื่อง วิชาหน้าเจ้า ในเวลา ๕ นาที</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำศัพท์น่ารู้คู่วิชาหน้าเจ้า” โดยมีวิธีการทำกิจกรรมดังนี้</p> <p>ครู : จากการอ่านในใจ มีคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย หรือมีคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนเพิ่งเคยอ่านบ้าง</p> <p>ครู : ให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์นั้นจากพจนานุกรม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นร้อยแก้วพร้อม ๆ กัน ๑ เที้ยว และตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมายและช่วยกันถอดคำประพันธ์เรื่องวิชาหน้าเจ้า ในขณะที่นักเรียนและครูช่วยกันถอดคำประพันธ์</p> <p>ครูเขียนคำตอบใจความสำคัญของแต่ละบทบนกระดานดำเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : อาขยานบทที่ ๑ กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ (แนวคำตอบ : กล่าวถึงการเรียนและวิชาความรู้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องเรียนรู้ ถ้าไม่เรียนก็จะถูกคนเขาว่าเป็นคนโง่)</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านในใจบทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า จากใบความรู้ที่ ๓ เรื่องบทอาขยานเรื่อง วิชาหน้าเจ้า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำศัพท์น่ารู้คู่วิชาหน้าเจ้า” โดยมีวิธีการทำกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หาคำศัพท์ที่สนใจหรือไม่รู้ความหมายของเรื่องวิชาหน้าเจ้า - หาความหมายของคำศัพท์นั้น <p>๓. นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นร้อยแก้วพร้อม ๆ กัน ๑ เที้ยว และตอบคำถามเพื่อทำความเข้าใจและถอดคำประพันธ์เรื่องวิชาหน้าเจ้า นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนสรุปใจความสำคัญของแต่ละบทอาขยาน และจดบันทึกตามลงในสมุดของแต่ละคน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องบทอาขยานวิชาหน้าเจ้า</p> <p>๒. พจนานุกรม</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : อาชยานบทที่ ๒ กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ (แนวคำตอบ : กล่าวถึง บางคนที่ไม่ได้เรียน จนโตเป็นผู้ใหญ่ไม่มีความรู้ ต้องเป็นคนรับใช้ หรือเที่ยวขอรานก็มี)</p> <p>ครู : อาชยานบทที่ ๓ กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ (แนวคำตอบ : กล่าวถึง การมีวิชาความรู้ทำให้เรามีความสง่า ไปที่ไหนก็มีคนรักเมตตา วิชาความรู้จะช่วยให้เราทำมาหากินในภายหน้าได้ และเป็นสิ่งที่ดีต่อตัวเรา)</p> <p>ครู : บทอาชยานนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เรา (แนวคำตอบ : โน้มน้าวให้เห็นประโยชน์ของการมีวิชาความรู้ และโทษของการไม่มีวิชาความรู้)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่ครูเขียนบนกระดานดำ</p> <p>๕. ครูอ่านบทอาชยานเรื่องวิชาหนาเจ้าให้นักเรียนฟัง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านแบบธรรมดา - การอ่านแบบทำนองเสนาะ 	<p>๔. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่ครูเขียนบนกระดานดำ</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอ่านบทอาชยานเรื่องวิชาหนาเจ้า ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านแบบธรรมดา - การอ่านแบบทำนองเสนาะ 		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๓) มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หาคำศัพท์บทยาน วิชาหน้าเจ้า โดยให้นักเรียนที่หนึ่งคู่ลองทายความหมายของคำศัพท์จากบทยาน วิชาหน้าเจ้า เช่น อตสู แปลว่าอะไร คนโซ แปลว่าอะไร เป็นต้น</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง และสรุปการทำกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หาคำศัพท์บทยาน วิชาหน้าเจ้า ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน ๑. อ่านบทยาน วิชาหน้าเจ้าแล้วหาคำศัพท์และเขียนความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรม ๒. ใช้เวลาในการทำใบงาน ๑๐ นาที <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑.เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒.อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓.กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔.ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ และสรุปการทำกิจกรรม</p>	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หาคำศัพท์ บทยาน วิชาหน้าเจ้า	๑. การท่องบท อาขยานเรื่อง วิชาหน้าเจ้า
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนอ่านบทยานเป็นแบบธรรมดาพร้อมกัน ๑ เที้ยว และครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ประโยชน์ของการมีวิชาความรู้มีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทยานเป็นแบบธรรมดาพร้อมกัน ๑ เที้ยว และตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของการมีความรู้ เช่น อ่านหนังสือแล้วรู้เรื่อง, เรียนเรื่องยาก ๆ ได้ง่าย, ทำให้ฉลาดรู้เรื่องที่น่ามาประกอบอาชีพได้ ฯลฯ 	๑.สื่อ PowerPoint บทยาน วิชาหน้าเจ้า	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : โทษของการไม่มีวิชาความรู้มีอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า และมอบหมาย การท่องบทอาขยาน</p> <p>ครู : ให้นักเรียนแต่ละคนไปฝึกท่องจำ บทอาขยาน “วิชาหนาเจ้า” ที่บ้าน และจับคู่กับเพื่อนฝึกท่องที่โรงเรียน จนจำขึ้นใจ ให้นักเรียนทั้งคู่นัดหมายกับครู นอกเวลาเรียน เช่น ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน หรือตอนพักกลางวัน เพื่อท่องจำให้ครูฟัง ครูจะมีคะแนนการท่องจำให้นักเรียนทุกคน</p>	<p>- โทษของการไม่มีความรู้ เช่น ถูกคนดูถูก, หางานยาก, ไม่มีความรู้ทำให้ถูกคนอื่น เอาเปรียบหรือถูกหลอกลงได้ง่าย ฯลฯ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า และจับคู่กับเพื่อน เพื่อฝึกท่องจำบทอาขยาน และนัดเวลา การท่องจำกับครูเป็นรายบุคคล</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทอาชยาน “วิชาหน้าเจ้า”
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง หาคำศัพท์บทอาชยาน “วิชาหน้าเจ้า”
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาชยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ๕) สื่อสำหรับครู บทอาชยาน “แมวเหมียว และกาดำ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หาคำศัพท์บทอาชยาน “วิชาหน้าเจ้า”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของบทอาชยาน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - หาคำและความหมายจากบทอาชยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า	- หาคำและความหมายจากบทอาชยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า	- แบบประเมินหาคำและความหมายจากบทอาชยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ บทอาขยาน	บอกความหมาย ของบทอาขยาน ได้ถูกต้องตาม ข้อความของ บทอาขยานทั้งหมด	บอกความหมาย ของบทอาขยาน ได้ถูกต้องตาม ข้อความ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของบทอาขยาน ได้ถูกต้องตาม ข้อความ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของบทอาขยาน ไม่ถูกต้องตาม ข้อความ
๒. หาคำและ ความหมายจาก บทอาขยาน “วิชาหนาเจ้า”	หาคำและ ความหมายจาก บทอาขยานเรื่อง วิชาหนาเจ้า ได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาคำและ ความหมายจาก บทอาขยานเรื่อง วิชาหนาเจ้า ได้ถูกต้อง ๔-๕ คำ	หาคำและ ความหมายจาก บทอาขยานเรื่อง วิชาหนาเจ้า ได้ถูกต้อง ๒-๓ คำ	หาคำและ ความหมายจาก บทอาขยานเรื่อง วิชาหนาเจ้า น้อยกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

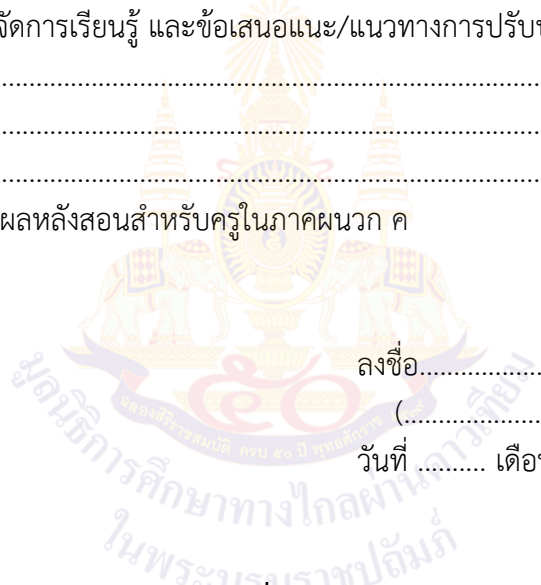
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทอาขยาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บทอาขยาน

อาขยาน หมายถึง บทท่องจำที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะและให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่าน

การอ่านบทอาขยาน สามารถอ่านได้ ๒ แบบ ดังนี้

๑. การอ่านออกเสียงธรรมดา เป็นการอ่านออกเสียงตามปกติเหมือนอ่านออกเสียงร้อยแก้ว มีจังหวะ วรรคตอน

๒. การอ่านเป็นทำนองเสนาะ เป็นการอ่านที่มีเสียงสูง ต่ำ หนัก เบา เสียงสั้น เสียงยาว มีการเอื้อนเสียงตามจังหวะลีลาและทำนองตามลักษณะของการประพันธ์แต่ละประเภท

หลักการอ่านบทอาขยาน มีหลักการอ่าน ดังนี้

๑. อ่านออกเสียง ร ล และควบเกล้าให้ชัดเจน
๒. อ่านออกเสียงคำให้ถูกต้องและชัดเจน ฟังชัด ไม่ดังหรือเบาเกินไป
๓. หาความหมายของคำศัพท์ในบทอาขยาน เพื่อจะได้เข้าใจเนื้อหาของบทอาขยานมากยิ่งขึ้น

คุณค่าของบทอาขยาน

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และข้อคิดที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๒. เป็นสื่อส่งเสริมจิตสำนึกทางวัฒนธรรมของคนในชาติ
๓. เป็นพื้นฐานและแนวทางในการแต่งคำประพันธ์ของนักเรียน

บทอ่าน เรื่อง วิชาหนาเจ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชาหนาเจ้า

	เกิดมาเป็นคน
หนังสือเป็นต้น	วิชาหนาเจ้า
ถ้าแม่นไม่รู้	อดสูอายเขา
เพื่อนฝูงเยาะเย้ย	ว่าเง่าว่าโง่
	กลางคนเกิดมา
ไม่รู้วิชา	เคอะอยู่จนโต
ไปเป็นข้าเขา	เพราะเง่าเพราะโง่
บ้างเป็นคนโง่	เที่ยวขอก็กมี
	ถ้ารู้วิชา
ประเสริฐหนักหนา	ชูหน้าราศี
จะไปแห่งใด	มีคนปรานี
ยากไร้ไม่มี	สวัสดีมงคล

(ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง)

กลางคน บางคน

เคอะ ก้อ, เขิน, กระจาดกาย ในที่นี้หมายถึง โง่

ข้า บ่าวไพร่, คนรับใช้ (ปัจจุบันงานรับใช้ในบ้านถือเป็นงานบริการ และไม่ถือว่าผู้ปฏิบัติเป็นคนโง่)

เง่า โง่ มักใช้คู่กับคำ โง่ เป็น โง่เง่า

ชูหน้า ทำให้มีเกียรติ

ราศี ความสง่า

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หาคำศัพท์บทยานวิชาหน้าเจ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทยานวิชาหน้าเจ้า (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง หาความหมายของคำศัพท์ที่สนใจจากบทยาน เรื่อง วิชาหน้าเจ้า
 พร้อมวาดภาพประกอบคำศัพท์ตามจินตนาการ

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____



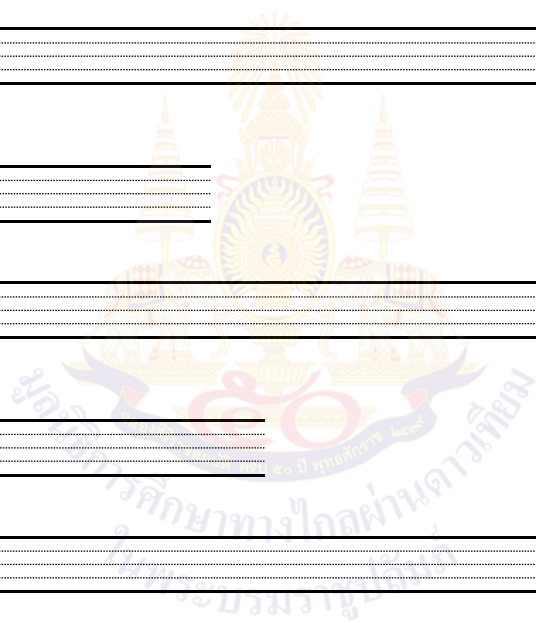
๖. _____

๗. _____

๘. _____

๙. _____

๑๐. _____



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

**เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง หาคำศัพท์บทอาขยานวิชาหนาเจ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง หาความหมายของคำศัพท์ที่สนใจจากบทอาขยาน เรื่อง วิชาหนาเจ้า
พร้อมวาดภาพประกอบคำศัพท์ตามจินตนาการ

๑. อดสู ความหมาย ละอายใจ, อับอายมาก
๒. เยาะเย้ย ความหมาย พุดหรือแสดงกริยาให้เจ็บใจซ้ำใจ
๓. เคอะ ความหมาย เก้อ, เชน, กระจาดกาย ในที่นี้หมายถึง โง่
๔. ข้า ความหมาย บ่าวไพร่, คนรับใช้ (ปัจจุบันงานรับใช้ในบ้านถือเป็นงานบริการและไม่ถือว่าผู้ปฏิบัติเป็นคนโง่)
๕. เง่า ความหมาย โง่ มักใช้พุดคู่กับคำว่า โง่ เป็น โง่เง่า
๖. วิชา ความหมาย ความรู้, ความรู้ที่ได้จากการเล่าเรียนหรือฝึกฝน
๗. ประเสริฐ ความหมาย วิเศษ, ดีเลิศ, ดีที่สุด
๘. ชูหน้า ความหมาย ทำให้มีเกียรติ
๙. ราศี ความหมาย ความสง่า
๑๐. ปราณี้ ความหมาย เอ็นดูด้วยความสงสาร
๑๑. ยากไร้ ความหมาย ยากจน, ขาดแคลนในทุกสิ่งทุกอย่าง
๑๒. มงคล ความหมาย เหตุที่นำมาซึ่งความเจริญ

สื่อสำหรับครู บทอาขยานแมวเหมียว และกาดำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บทอาขยานหลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แมวเหมียว

แมวเอ๋ยแมวเหมียว

รูปร่างประเปรียวเป็นนักหนา

ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา

เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู

รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง

คำคำขำนั่งระวังหนู

ควรนับว่ามันกตัญญู

พอดูอย่างไว้ใส่ใจเอ๋ย

นายทัต เปรียญ

บทอาขยานหลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



กาดำ

กาเอ๋ยกาดำ

รู้จารู้จักรักเพื่อน
 ได้เหยื่อเผื่อแผ่ไม่แซ่เขื่อน
 รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
 เกลื่อนกลุ่มรุมล้อมพร้อมพรั๊ก
 นำรักน้ำใจกระไรหนา
 การเผื่อแผ่แนะพ่อหนูจงดูกา
 มันโอบอารีรักดีนะเอ๋ย

นายแก้ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาชยานวิชาหน้าเจ้า (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาชยาน หมายถึง บทท่องจำที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะและให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่าน โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บทอาชยานบทหลักคือ วิชาหน้าเจ้า เนื้อหาของบทประพันธ์เรื่องนี้นำกล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ซึ่งความรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะนำพาไปสู่ความสำเร็จในชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของบทอาชยานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องจำอาชยานเรื่องวิชาหน้าเจ้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และกรเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- บทอาชยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - บทอาขยานเรื่อง วิชาหนาเจ้า	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉันทน์” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ครู : ครูมีบทอาขยานเรื่องวิชาหนาเจ้า แล้วเว้นคำไว้ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง ตัวอย่างเช่น เกิดมาเป็น _____ _____ เป็นต้น ถ้า मैंไม่รู้ _____อายุเขา เพื่อนฝูง _____ ว่า _____ ว่า _____ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้ข้อคิดเกี่ยวกับการกลับไปทบทวนบทเรียน จะทำให้นักเรียนเรียนได้ดียิ่งขึ้น	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉันทน์” โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนเติมคำในช่องว่าง ตัวอย่างเช่น (แนวคำตอบ) เกิดมาเป็นคน หนังสือเป็นต้น วิชาหนาเจ้า ถ้า मैंไม่รู้ อดสูอายุเขา เพื่อนฝูงเขาเย้า ว่าเง่าว่าเง่า ๒. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ในการทบทวนบทเรียนเมื่อกลับบ้าน	๑. แบบเติมคำ ในช่องว่าง บทอาขยาน “วิชาหนาเจ้า”	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของบทอาขยานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอ่านบทอาขยานเรื่องวิชาหนาเจ้า ให้นักเรียนฟัง ดังนี้ - การอ่านแบบธรรมดา - การอ่านแบบทำนองเสนาะ	๑. นักเรียนอ่านบทอาขยานเรื่อง วิชาหนาเจ้า ดังนี้ - การอ่านแบบธรรมดา - การอ่านแบบทำนองเสนาะ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องบทอาขยาน วิชาหนาเจ้า	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ท่องจำอาชยาน เรื่องวิชาหน้าเจ้าได้			๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อท่อง ทำนองเสนาะและฟังการท่องจำกับเพื่อน คนละ ๑ รอบ ๓. ครูเลือกนักเรียนที่จดจำได้ดีและถาม เคล็ดลับหรือวิธีที่ทำให้จดจำบทได้ดีขึ้น	๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อท่องทำนอง เสนาะและฟังการท่องจำกับเพื่อนคนละ ๑ รอบ ๓. นักเรียนที่จดจำได้ดีบอกเคล็ดลับ หรือวิธีที่ทำให้จดจำบทได้ดีขึ้น		
๓	๓. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ท่องจำบทอาชยาน เรื่องวิชาหน้าเจ้า ตามเทปเสียง ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนจับคู่ฝึกท่องจำทำนอง เสนาะตามเทปเสียง ๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่พยายามและ ตั้งใจเรียน	๑. นักเรียนจับคู่ท่องจำบทอาชยานเรื่อง วิชาหน้าเจ้าตามเทปเสียง - บทบาทนักเรียน ๑. ท่องจำทำนองเสนาะบทอาชยาน วิชาหน้าเจ้า ตามเทปเสียง ๒. ใช้เวลาในการฝึกท่องจำ ๘ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้บทอาชยาน “วิชาหน้าเจ้า” ให้เด็กทุกคน ๒. ช่วยเหลือเด็กที่อ่านไม่คล่อง ๓. กำกับให้เด็กทุกคนฝึกท่องบท อาชยานตามเทปเสียง ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก	๑. เทปเสียง การท่องจำ บทอาชยาน “วิชาหน้าเจ้า	๑. การท่อง บทอาชยานเรื่อง วิชาหน้าเจ้า

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของท้องจำ บตอาชยาน และประโยชน์ของ การมี ความรู้ คนละ ๑ ข้อ</p> <p>๒. ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ แล้วให้ นักเรียนจดบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน และกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึง การตั้งใจเรียน และกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้</p> <p>- ประโยชน์ของการท้องจำบตอาชยาน เช่น ได้ท้องคำที่ไพเราะ ได้แบบอย่าง การแต่งคำคล้องจอง ได้ข้อคิดด้าน คุณธรรมจริยธรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิต</p> <p>- ประโยชน์ของการมีความรู้ เช่น อ่านหนังสือแล้วรู้เรื่อง, เรียนเรื่องยาก ๆ ได้ง่าย, ทำให้ฉลาดรู้เรื่องที่น่าสนใจประกอบ อาชีพได้ ฯลฯ</p> <p>๒. นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้เรื่อง บตอาชยานวิชาหนาเจ้า ลงในสมุดของ ตนเอง</p>	๑. สื่อ PowerPoint บตอาชยาน วิชาหนาเจ้า	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า
- ๓) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การท่องจำบทอาขยานเรื่องวิชาหน้าเจ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของบทอาขยาน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ท่องจำอาขยาน “วิชาหน้าเจ้า”	- ท่องจำอาขยาน “วิชาหน้าเจ้า”	- แบบประเมินท่องจำอาขยาน “วิชาหน้าเจ้า”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ บทอาขยาน	บอกความหมาย ของบทอาขยานได้ ถูกต้องตามข้อความ ได้ทั้งหมด	บอกความหมาย ของบทอาขยานได้ ถูกต้องตามข้อความ ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของบทอาขยานได้ ถูกต้องตามข้อความ ได้เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของบทอาขยาน ไม่ถูกต้องตาม ข้อความทั้งหมด
๒. ท่องจำ อาขยาน “วิชาหนาเจ้า”	ท่องจำอาขยานได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว ออกเสียง ร ล ชัดเจนไม่มี ข้อบกพร่อง	ท่องจำอาขยานได้ ถูกต้อง ออกเสียง ร ล ชัดเจน มีข้อบกพร่อง ๑-๒ จุด	ท่องจำอาขยานได้ ถูกต้อง ออกเสียง ร ล ไม่ชัดเจน มีข้อบกพร่อง ๓-๔ จุด	ท่องจำอาขยานได้ แต่ตะกุกตะกัก ออกเสียง ร ล ไม่ชัดเจน มีข้อบกพร่อง มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

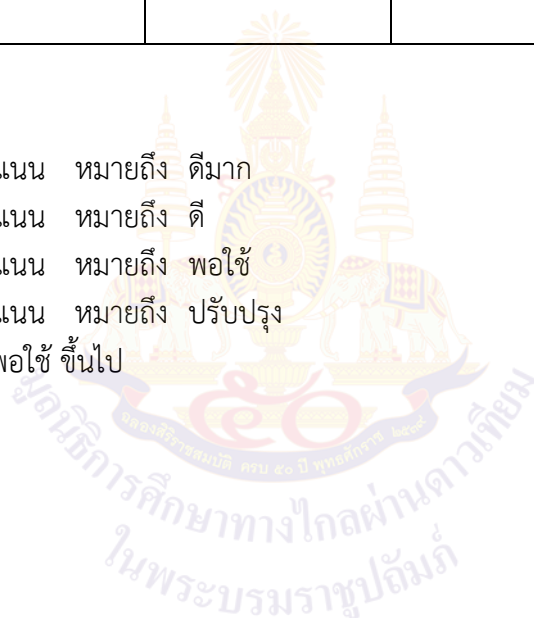
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

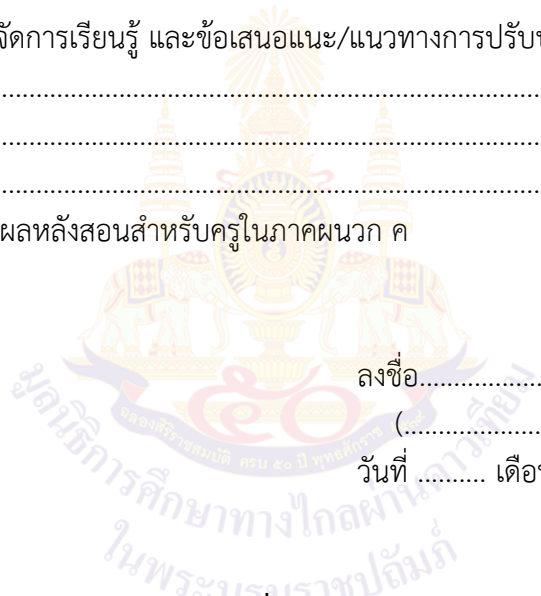
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่องต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราว ที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยค แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องตามจินตนาการ เช่น นิทาน

การเขียนเรื่องจากคำหรือจากภาพเป็นพื้นฐานในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ให้เป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ หรือสนุกสนานเพลิดเพลิน และเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ ให้มีความเกี่ยวเนื่อง สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำ	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียนและให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” โดยครูแสดงภาพ แล้วให้นักเรียนเขียนคำจากภาพ ดังนี้ ครู : ให้นักเรียนนำสมุดขึ้นมาแล้วเขียน เลขไทย ๑ - ๑๐ ลงในบรรทัดหมายเลข ครูจะแสดงภาพตั้งแต่ภาพที่ ๑ - ๑๐ ให้ดูภาพแล้วเขียนคำจากภาพ</p> <p>๑. ภาพทะเล - ทะเล ๒. ภาพน้ำตก - น้ำตก ๓. ภาพครอบครัว - ครอบครัว ๔. ภาพสุนัข - สุนัข ๕. ภาพแมว - แมว ๖. ภาพโรงเรียน - โรงเรียน ๗. ภาพสถานีตำรวจ - สถานีตำรวจ ๘. ภาพคุณครู - คุณครู ๙. ภาพนักเรียน - นักเรียน ๑๐. ภาพบ้าน - บ้าน</p>	<p>๑. นักเรียนนำสมุดขึ้นมาแล้วเขียนเลขไทย ๑ - ๑๐ ลงในบรรทัดหมายเลข แล้วทำ กิจกรรม “จับคู่คำกับภาพ” ดังนี้</p> <p>๑. ภาพทะเล - ทะเล ๒. ภาพน้ำตก - น้ำตก ๓. ภาพครอบครัว - ครอบครัว ๔. ภาพสุนัข - สุนัข ๕. ภาพแมว - แมว ๖. ภาพโรงเรียน - โรงเรียน ๗. ภาพสถานีตำรวจ - สถานีตำรวจ ๘. ภาพคุณครู - คุณครู ๙. ภาพนักเรียน - นักเรียน ๑๐. ภาพบ้าน - บ้าน</p>	<p>๑. ภาพทะเล น้ำตก ครอบครัว สุนัข แมว โรงเรียน สถานีตำรวจ คุณครู นักเรียน และ บ้าน</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูเฉลยคำกับภาพบนกระดานดำ และให้นักเรียนตรวจสอบการเขียนของแต่ละคน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามสรุปการเขียนคำจากภาพดังนี้</p> <p>ครู : การเขียนคำกับภาพได้อย่างถูกต้อง นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้าง</p> <p>(แนวคำตอบ : โดยสังเกตรายละเอียดของภาพว่าในภาพมีอะไรบ้าง เช่น โรงเรียน กับสถานีตำรวจ อาจจะมีเสาธงอยู่หน้าสถานที่เหมือนกัน แต่รายละเอียดและ ลักษณะของอาคารแตกต่างกัน มีลักษณะเฉพาะที่ทำให้รู้ว่าภาพใดโรงเรียน ภาพใดเป็นสถานีตำรวจ และเป็นภาพที่คุ้นเคยรู้ค่าและความหมายแล้ว)</p>	<p>๒. นักเรียนตรวจการเขียนคำจากภาพ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการเขียนคำจากภาพ</p> <p>นักเรียน :</p>		
๒	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑) บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูตั้งคำถามทบทวนความหมายและการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ครู : จินตนาการ หมายถึงอะไร (แนวคำตอบ : จินตนาการ หมายถึงการสร้างภาพขึ้นในใจ)</p> <p>ครู : นักเรียนมีวิธีเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามทบทวนความรู้เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากคำ</p>	๑. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>(แนวคำตอบ : ศึกษาเรื่องที่จะเขียน สร้างจินตนาการจากความเป็นจริง ลำดับเรื่องก่อน-หลัง ให้สัมพันธ์กัน ตั้งชื่อเรื่องที่น่าสนใจ เขียนด้วยลายมือ ที่สวยงามอ่านง่าย)</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ” ดังนี้</p> <p>๑) ครูกำหนดคำให้จำนวน ๕ คำ เพื่อนำมาแต่งเป็นเรื่องตามจินตนาการ (คำที่กำหนด : แมงมุม กระจก มะเขือเทศ ขวดโหล ครอบครว)</p> <p>๒) เลือกคำที่สนใจ ๑ คำมาเป็นคำหลัก</p> <p>๓) นำคำที่เหลืออีก ๔ คำมาสร้างแผนผัง ความคิด โดยเพิ่มคำหรือข้อความที่เป็น จินตนาการที่มีความเกี่ยวข้องกับคำหลัก ให้มากที่สุด</p> <p>๔) นำคำหรือข้อความจากแผนภาพ มาคิดแต่งประโยค</p> <p>๕) นำประโยคมาเรียงลำดับให้เป็น เรื่องราวต่อเนื่องกัน</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม“ฝึกเขียนเรื่อง ตามจินตนาการจากคำ” ไปพร้อม ๆ กับครู ทีละขั้นตอน โดยเขียนลงในสมุดของ นักเรียน</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖) ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรื่อง ให้สมบูรณ์ และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง ๗) ตั้งชื่อเรื่อง ๓. ครูให้นักเรียนตั้งชื่อเรื่องด้วยตนเอง และขออาสาสมัคร ๓ - ๔ คน เสนอชื่อเรื่อง แก่เพื่อน ๆ ครู : ในการตั้งชื่อเรื่อง ให้นักเรียนแต่ละคน คิดตั้งชื่อเรื่องเอง ขออาสาสมัคร ๓ - ๔ คน เสนอชื่อเรื่องแก่เพื่อน ๆ	๓. นักเรียนอาสาสมัคร ๓ - ๔ คน ออกมา เสนอชื่อเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง		
๓	๒) เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำได้ ๓) มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนอ่านตัวอย่างการแต่ง เรื่องตามจินตนาการจากคำ ในใบความรู้ ที่ ๔ ๒. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม	๑. นักเรียนอ่านตัวอย่างการแต่งเรื่องตาม จินตนาการจากคำ ในใบความรู้ที่ ๔ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องเขียนเรื่อง ตามจินตนาการจากคำ - บทบาทนักเรียน ๑. อ่านบททวนใบความรู้ที่ ๔ ๒. ใช้เวลาแต่งเรื่อง ๑๒ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ทุกคน ๒. ช่วยเหลือเด็กที่อ่านไม่คล่องและเขียน ไม่คล่องในการคิดคำ หรือแต่งประโยค	๑. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องการเขียน เรื่องตาม จินตนาการ จากคำ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่องเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ จากคำ ๓. ตัวอย่างเรื่อง ที่แต่งตาม จินตนาการ จากคำ	๑. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. กำกับให้เด็กทุกคนได้แต่งเรื่องด้วยตนเอง หากไม่เสร็จในเวลา ควรจัดเวลาให้นักเรียนแต่งเรื่องจนจบที่โรงเรียน</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๕. ครูเสนอตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ในใบงานที่ ๔ และวิเคราะห์ผลการทำงานร่วมกัน</p> <p>๕. ครูกล่าวชื่นชมความตั้งใจและการคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องตามจินตนาการจากคำของนักเรียน</p>	<p>๓. กำกับให้เด็กทุกคนได้แต่งเรื่องด้วยตนเอง หากไม่เสร็จในเวลา ควรจัดเวลาให้นักเรียนแต่งเรื่องจนจบที่โรงเรียน</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกับฟังเรื่องที่แต่ละคนแต่งและวิเคราะห์ผลการทำงานร่วมกัน</p>		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าจินตนาการสำคัญอย่างไร - การเขียนเรื่องราวให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กับต้องทำอะไร <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ</p>	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - (แนวคำตอบ : เป็นส่วนช่วยให้การเรียนรู้ของเราดีขึ้น) - ต้องฝึกฝนบ่อย ๆ อ่านหนังสือเยอะ ๆ จะได้เห็นแนวทางการเขียนเรื่องราวที่เชื่อมโยงกัน <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการเขียน เรื่องตาม จินตนาการ จากคำ	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ	- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ จากคำ	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำ ได้ถูกต้องทั้ง ๕ คำ - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องแปลกใหม่ มีความต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำ ได้ถูกต้อง ๔ คำ - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี มีความต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำ ได้ถูกต้อง ๓ คำ - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี แต่ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำ ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ คำ - เนื้อเรื่อง ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่อง ไม่สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง
๓. มารยาทใน การเขียน	- เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม ลายมือสม่ำเสมอทั้ง เรื่อง - ผลงานสะอาด ไม่ มีรอยลบ ขีดฆ่า	- เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม ลายมือสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ - ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า	- เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม บางส่วนลายมือ ไม่สม่ำเสมอ - ผลงานสะอาด มีรอยลบบางส่วน	- เขียนด้วยลายมือ ไม่บรรจง ไม่สวยงาม - ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบ ขีดฆ่า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

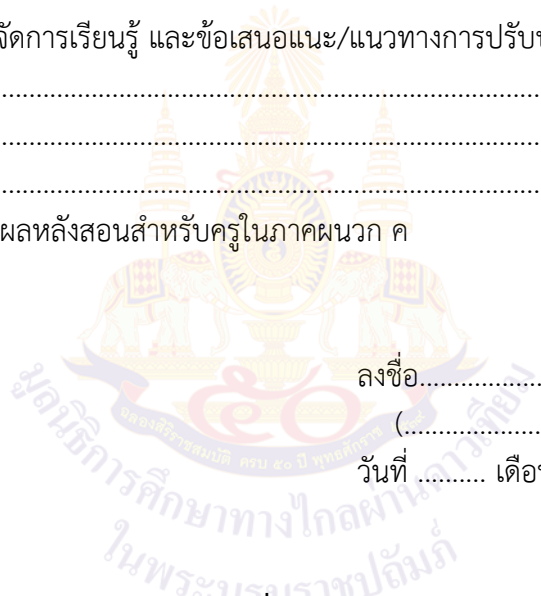
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในใจ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องราวจากความคิด การคาดคะเน ความใฝ่ฝัน ความรู้สึกที่เกิดจากอารมณ์ แต่ไม่ใช่เรื่องจริง โดยใช้ประสบการณ์เดิมรวมเข้ากับจินตนาการ แล้วเขียนเป็นเรื่องให้น่าสนใจ สนุกสนานเพลิดเพลิน

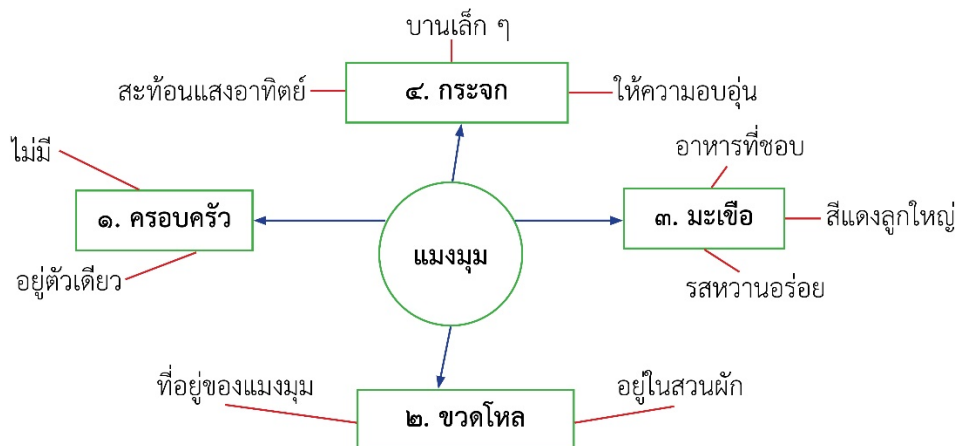
การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ มีหลักการเขียน ดังนี้

๑. เลือกคำที่สนใจที่สุดมา ๑ คำ เป็นคำหลัก
๒. นำคำที่กำหนดให้ หรือคิดคำที่สัมพันธ์กับคำหลักมาอย่างน้อย ๔ - ๕ คำ
๓. นำคำมาสร้างแผนผังความคิด โดยเพิ่มคำหรือข้อความตามจินตนาการที่เกี่ยวข้องกับคำหลักให้มากที่สุด
๔. นำคำหรือข้อความจากแผนภาพมาคิดแต่งประโยค
๕. นำประโยคมาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน
๖. ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรื่องให้สมบูรณ์ และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง
๗. ตั้งชื่อเรื่อง

ตัวอย่าง กำหนดให้ ๕ คำ แมงมุม กระจก มะเขือเทศ ขวดโหล ครอบคร้ว

๑. เลือกคำที่สนใจที่สุด คือ **แมงมุม** เป็นคำหลัก
๒. นำอีก ๔ คำมาสร้างแผนผังความคิด และเพิ่มคำหรือข้อความที่สัมพันธ์กับ

แมงมุม



๓. นำคำหรือข้อความจากแผนภาพมาคิดแต่งประโยค ดังนี้

๑) คำ “ครอบครัว”

แมงมุมตัวหนึ่งไม่มี**ครอบครัว** แมงมุมอยู่ตัวเดียว

๒) คำ “ขวดโหล”

แมงมุมอาศัยใน**ขวดโหล** ขวดโหลอยู่ในสวนผัก

๓) คำ “มะเขือเทศ”

แมงมุมชอบกิน**มะเขือเทศ** มะเขือเทศสีแดงลูกใหญ่ มีรสหวานอร่อย

๔) คำ “กระจก”

กระจกบานเล็กสะท้อนแสงอาทิตย์ ให้ความอบอุ่นแก่แมงมุมเวลาอากาศเย็น

๔. นำประโยคมาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน ดังนี้

แมงมุมตัวหนึ่งไม่มี**ครอบครัว** แมงมุมอยู่ตัวเดียว แมงมุมอาศัยใน**ขวดโหล** ขวดโหลอยู่ในสวนผัก แมงมุมชอบกิน**มะเขือเทศ** มะเขือเทศสีแดงลูกใหญ่ มีรสหวานอร่อย **กระจก**บานเล็กสะท้อนแสงอาทิตย์ ให้ความอบอุ่นแก่แมงมุมเวลาอากาศเย็น

๕. ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรื่องให้สมบูรณ์ และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง และตั้งชื่อเรื่องดังนี้

เรื่อง เจ้าขาวอยากมีเพื่อน

แมงมุมตัวหนึ่งชื่อ**เจ้าขาว**ไม่มี**ครอบครัว****มัน**อยู่ตัวเดียว **มัน**อาศัยใน**ขวดโหล** ซึ่งอยู่ในสวนผัก **เจ้าขาว**ชอบกิน**มะเขือเทศ**ที่สีแดงลูกใหญ่ มีรสหวานอร่อย

ทุกเช้ากระจกบานเล็กสะท้อนแสงอาทิตย์ ให้ความอบอุ่นแก่**เจ้าขาว**เวลาอากาศเย็น **เจ้าขาว**เฝ้ามองแมลงและผีเสื้อในสวนผัก **มัน**อยากมีเพื่อน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนดให้ พร้อมวาดภาพประกอบ

พระจันทร์ ต้นไม้ นกแก้ว ลูกแก้ววิเศษ เทวดา

๑. เลือกคำ ๑ คำ เป็น**คำหลัก** แล้วนำอีก ๔ คำมาสร้างแผนผังความคิด และเพิ่มคำหรือข้อความที่สัมพันธ์กับคำหลัก



๒. นำคำหรือข้อความจากแผนภาพมาคิดแต่งประโยค

คำ.....

.....

คำ.....

.....

คำ.....

คำ.....

๓. นำประโยคมาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรื่องให้สมบูรณ์ และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง และตั้งชื่อเรื่อง

เรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

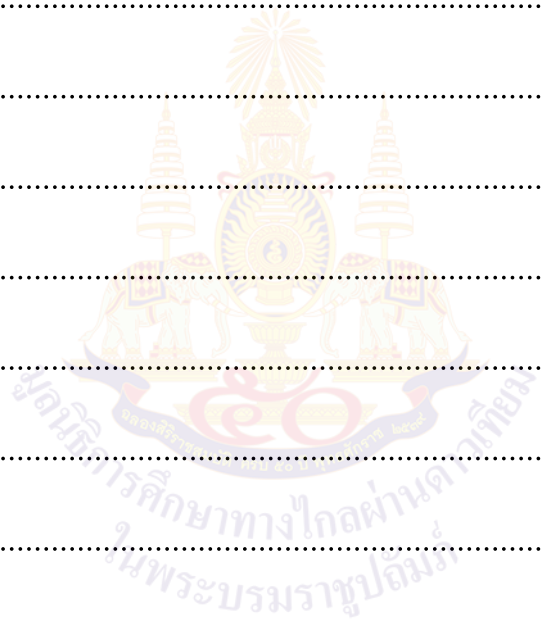
.....

.....

.....

.....

.....



.....

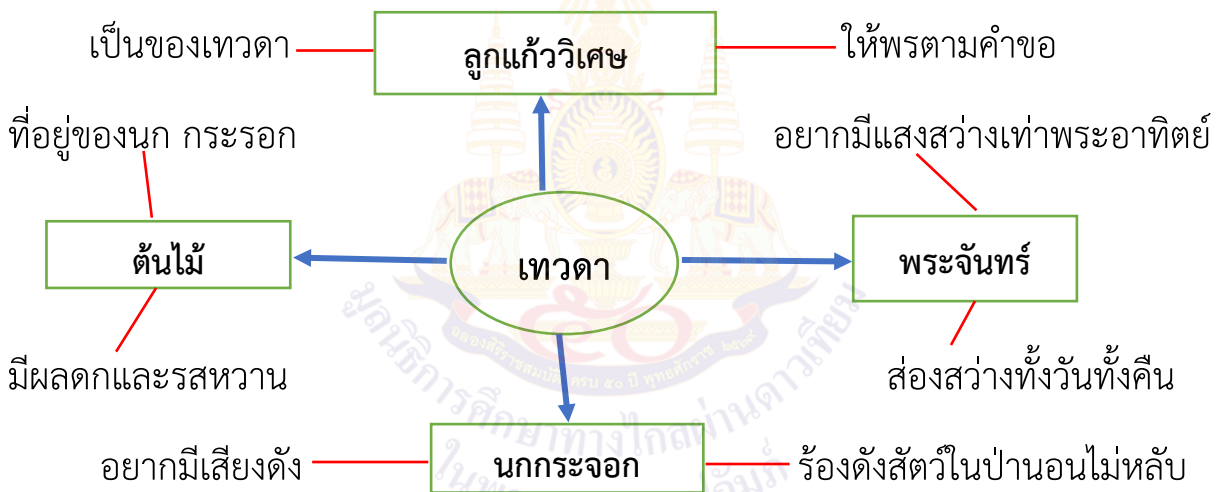
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนดให้ พร้อมวาดภาพประกอบ

พระจันทร์ ต้นไม้ นกแก้ว ลูกแก้ววิเศษ เทวดา

๑. เลือกคำ ๑ คำ เป็น**คำหลัก** แล้วนำอีก ๔ คำมาสร้างแผนผังความคิด และเพิ่มคำหรือข้อความที่สัมพันธ์กับคำหลัก



๒. นำคำหรือข้อความจากแผนภาพมาคิดแต่งประโยค

คำ **ลูกแก้ววิเศษ** **เทวดา**ใจดีมี**ลูกแก้ววิเศษ** ลูกแก้ววิเศษให้พรได้ตามคำขอทุกเรื่อง
 คำ **พระจันทร์**

พระจันทร์มาขอให้**เทวดา**ช่วย ให้**ลูกแก้ววิเศษ**ทำให้**พระจันทร์**มีแสงสว่างเท่า**พระอาทิตย์** ส่องทั้งวันทั้งคืน

คำ **นกกระจอก**

นกกระจอกมาขอให้**เทวดา**ช่วย ให้**ลูกแก้ววิเศษ**ทำให้มีเสียงดัง **นกกระจอก**ร้องดังสัตว์ในป่านอนไม่หลับ

คำ **ต้นไม้**

ต้นไม้เป็นที่อยู่ของนกและกระรอก **ต้นไม้**มีผลตกและรสหวาน

๓. นำประโยคมาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรื่องให้สมบูรณ์ และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง และตั้งชื่อเรื่อง

เรื่อง พรวิเศษ

เทวดาใจดีมีลูกแก้ววิเศษที่ให้พรได้ตามคำขอทุกเรื่อง วันหนึ่งพระจันทร์มาขอให้เทวดาช่วย ให้ลูกแก้ววิเศษทำให้มีแสงสว่างเท่าพระอาทิตย์ สองวันทั้งคืน เทวดาใช้ลูกแก้ววิเศษให้พรตามพระจันทร์ขอ นกกระจอกจึงมาขอให้เทวดาช่วย ให้ลูกแก้ววิเศษทำให้มีเสียงดัง เทวดาใช้ลูกแก้วให้พรตามนกกระจอกขอ นกกระจอกจึงร้องดังทั้งวันทั้งคืน สัตว์ในป่านอนไม่หลับ

ต้นไม้ซึ่งเป็นที่อยู่ของนกและกระรอก มีผลดกและรสหวาน เห็นความเดือดร้อนจากการส่องแสงของพระจันทร์ และการส่งเสียงดังของนกกระจอก จึงมาขอร้องให้เทวดาใช้ลูกแก้ววิเศษ ทำให้พระจันทร์และนกกระจอกกลับเป็นเหมือนเดิม สัตว์ทั้งหลายมีความสุขดังเดิม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่องต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราว ที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยค แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องตามจินตนาการ เช่น นิทาน

การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำหรือจากภาพ ต้องเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ ให้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนเรื่องตาม จินตนาการจากภาพ	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูเสนอภาพให้นักเรียนดู ดังนี้</p>  <p>ที่มา : https://www.pinterest.com.</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากภาพที่ให้ดูนักเรียนเห็นอะไร ในภาพบ้าง ครู : ผู้คนในภาพกำลังทำอะไร</p> <p>๓. ครูเขียนคำศัพท์ตามที่นักเรียนบอกไว้ บนกระดาน และเชื่อมโยงความคิดของ นักเรียนเข้าสู่เรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้จินตนาการ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพที่ครูนำเสนอและสังเกต องค์ประกอบในภาพว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ท้องฟ้า ทุ่งนา คนกำลังเกี่ยวข้าว บ้าน แหล่งน้ำ วัว ฯลฯ นักเรียน : คนกำลังเกี่ยวข้าว</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ ในภาพแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ เพื่อนและครู</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการเขียน เรื่องตาม จินตนาการ จากภาพ	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการเขียนเรื่องตาม จินตนาการได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ จากนั้นให้สนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูและเพื่อน ในชั้นเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียน วิธีเขียน และมารยาทในการเขียน ๒. ครูนำคำที่นักเรียนได้จากการดูรูปภาพ ที่ครูเสนอนั้นให้นักเรียนช่วยกันแต่ง ประโยคจากคำ ๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการรวมประโยค โดยใช้คำเชื่อมประโยค ได้แก่ กับ และ แต่ เพราะ จึง ดังนั้น ฯลฯ	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ สนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้กับครูและเพื่อนในชั้นเรียน ๒. นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่ได้เสนอไว้ ให้สัมพันธ์กับรูปภาพและมีบริบทเดียวกัน และสอดคล้องกัน ๓. นักเรียนฝึกรวมประโยคโดยใช้คำเชื่อม ประโยคให้สละสลวย ตรวจสอบเนื้อหา อาจเพิ่มเติมเนื้อหาโดยใช้จินตนาการของ ตนเองเพิ่มได้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการเขียน เรื่องจากภาพ	๑. การตอบ คำถาม
๓	๒) เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากภาพได้ ๓) มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องจากภาพ ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องจากภาพ ๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องจากภาพ - บทบาทนักเรียน ๑. อ่านบททวนใบความรู้ที่ ๕ ๒. ใช้เวลาแต่งเรื่อง ๑๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ทุกคน	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่องเขียนเรื่อง จากภาพ	๑. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูเสนอตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ในใบงานที่ ๕ และวิเคราะห์ผลการทำงานร่วมกัน</p> <p>๕. ครูกล่าวชื่นชมความตั้งใจและการคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องตามจินตนาการจากภาพของนักเรียน</p>	<p>๒. ช่วยเหลือเด็กที่อ่านไม่คล่องและเขียนไม่คล่องในการคิดคำ หรือแต่งประโยค</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทุกคนได้แต่งเรื่องด้วยตนเอง หากไม่เสร็จในเวลา ควรจัดเวลาที่ให้นักเรียนแต่งเรื่องจนจบที่โรงเรียน</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จ</p>		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูขออนักเรียนอาสาสมัครจำนวน ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูเสนอแนะจุดเด่นและจุดที่ต้องแก้ไข ผลงานของนักเรียน ให้เพื่อนในชั้นเรียนเห็นและนำไปปรับปรุงพัฒนางานเขียน ผลงานของตนเองให้ดีขึ้น</p> <p>๓. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาผลงานของตนเองให้ดีขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ดูภาพ เสนอคำจากภาพ แต่งประโยค นำประโยคมาเขียนเป็นเรื่องราว</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการเขียน เรื่องตาม จินตนาการ จากภาพ	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	- แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนเรื่องตาม จินตนาการจาก ภาพ	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ สอดคล้องกับภาพ ทั้งหมด - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องแปลกใหม่ มีความต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ สอดคล้องกับภาพ เป็นส่วนใหญ่ - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี มีความต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ สอดคล้องกับภาพ บางส่วน - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี แต่ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ไม่สอดคล้องกับ ภาพ - เนื้อเรื่อง ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่อง ไม่สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง
๓. มารยาทใน การเขียน	- เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม ลายมือสม่ำเสมอ ทั้งเรื่อง - ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบ ชีตฆ่า	- เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม ลายมือสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ - ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบ ชีตฆ่า	- เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม บางส่วนลายมือ ไม่สม่ำเสมอ - ผลงานสะอาด มีรอยลบบางส่วน	- เขียนด้วยลายมือ ไม่บรรจง ไม่สวยงาม - ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบ ชีตฆ่า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งชื่อเรื่อง	๑. ชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพ ๒. ชื่อเรื่องสื่อความหมายได้ ครอบคลุมรายละเอียดของ ภาพ ๓. ชื่อความ/ประโยค/วลี ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ๔. ชื่อเรื่องน่าสนใจ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ/ เขียนไม่ตรงตาม เกณฑ์ที่กำหนด
๒. เนื้อหาของ เรื่อง	๑. สอดคล้องกับภาพมี ความสัมพันธ์กัน ๒. ตรงประเด็น ๓. มีเนื้อหาที่แสดง จินตนาการมีความคิด สร้างสรรค์และแปลกใหม่ ๔. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับ งานเขียน	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ/ เขียนไม่ตรงตาม เกณฑ์ที่กำหนด
๓. สาระของเรื่อง	๑. ได้สาระ ๒. มีความต่อเนื่อง ๓. มีความคิดเชิงบวก ๔. มีความเป็นไปได้	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ/ เขียนไม่ตรงตาม เกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

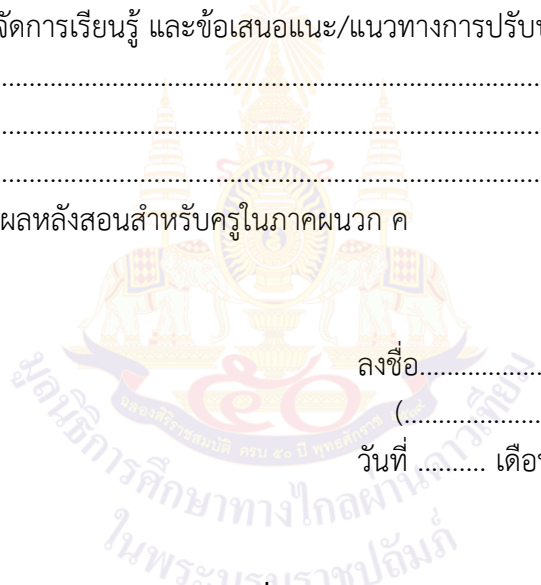
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของแต่ละคน โดยดูรายละเอียดต่าง ๆ จากคำหรือจากภาพเป็นพื้นฐานในการจินตนาการเขียนเป็นเรื่องราวให้น่าสนใจหรือสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำหรือจากภาพ ต้องเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ ให้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน

หลักการเขียนเรื่องจากภาพ

๑. ดูภาพ แล้วพิจารณารายละเอียดต่าง ๆ ของภาพให้ครบถ้วน
๒. เขียนสิ่งที่เห็นในภาพนั้นให้มากที่สุด
๓. นำสิ่งที่เห็นในภาพมาเชื่อมโยงกับจินตนาการของตนเอง แล้วผูกเรื่องราวเชื่อมโยงเหตุการณ์เข้าด้วยกัน
๔. แต่งประโยคเพื่อเรียบเรียงความนึกคิดโดยใช้ความเป็นจริงหรือเหตุการณ์ที่สมจริงเป็นพื้นฐาน
๕. ลำดับเรื่องราวให้ต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ
๖. เขียนเรื่องให้ข้อความต่อเนื่อง
๗. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขเรื่องราวให้สมบูรณ์ และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง
๘. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจ
๙. เขียนลายมือให้สวยงาม ถูกต้อง อ่านง่าย และเว้นวรรคให้ถูกต้อง

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องจากภาพ ๘ - ๑๐ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อให้สัมพันธ์กับภาพ



เรื่อง ความสุขของชาวนา

ช่วงฤดูเก็บเกี่ยวชาวนารวมตัวช่วยกันเกี่ยวข้าวในทุ่งนาที่กว้างใหญ่สุดสายตากลิ่นท้องทุ่งหลังเกี่ยวข้าวมีความหอมอวลกลิ่นข้าวใหม่ ครั้งหนึ่งในชีวิตชาวนาทุกคนจะมีความสุขเป็นอย่างมาก เมื่อได้สัมผัสกลิ่นต้นไม้อบอุ่น กลิ่นพื้นดินอันแสนอบอุ่นและเต็มไปด้วยมนต์เสน่ห์

ท้องทุ่งนามีความสงบสุขและความรัก หลังจากชาวนาทำนาและเก็บเกี่ยวข้าวเรียบร้อยแล้ว ทุกคนยิ้มแย้มแจ่มใสเพราะมีข้าวเต็มยุ้งข้าว ลมเย็นสบายที่พัดผ่านมาให้ความรู้สึกร่มเย็น เสียงของใบไม้จากต้นไม้ใหญ่ที่ตั้งสูงตระหง่านให้ความร่มรื่น ความรักความอบอุ่นของชาวนาบอกให้เราารู้รัก และภูมิใจว่าบ้านเราได้ชื่อว่าเป็นดินแดนสุวรรณภูมิที่เป็นอยู่ข้าวอยู่น้ำของชาวไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่องต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราว ที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยค แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องตามจินตนาการ เช่น นิทาน

การเขียนเรื่องจากคำหรือจากภาพเป็นพื้นฐานในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ให้เป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ หรือสนุกสนานเพลิดเพลิน และเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ ให้มีความเกี่ยวเนื่อง สัมพันธ์ต่อกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้

๒) แต่งเรื่องตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูนำภาพจากนิทานมาให้ให้นักเรียนดู แล้วทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนบอกรายละเอียดต่าง ๆ ของภาพ - นักเรียนเล่าเรื่องราวจากภาพ ๒. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องราวต่อกันไป เรื่อย ๆ ตามรายละเอียดที่นักเรียนบอกครู ไว้ข้างต้น ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนฉากรากนิทานที่ครูกำหนดให้ แล้วทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนบอกรายละเอียดต่าง ๆ ของภาพ - นักเรียนเล่าเรื่องราวจากภาพ ๒. นักเรียนเล่าเรื่องราวต่อกันไปเรื่อย ๆ ตามรายละเอียดที่นักเรียนบอกครูไว้ข้างต้น	๑. สื่อ PowerPoint ภาพนิทาน	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑) บอกความหมาย ของการเขียนเรื่องตาม จินตนาการได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้โดยให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ จากนั้นให้สนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับ ขั้นตอนการเขียน วิธีเขียน และมารยาท ในการเขียน ครู : นักเรียนคนใดเกิดข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ ตรงไหนสามารถสอบถามครูผู้สอนของ นักเรียนได้	๑. นักเรียนทบทวนความรู้ โดยศึกษา ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับครูและเพื่อน ในชั้นเรียน นักเรียน : สงสัย/ไม่สงสัย หากสงสัย ให้สอบถามครูผู้สอนของนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการเขียน เรื่องตาม จินตนาการ จากภาพ	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒) เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากภาพได้ ๓) เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากหัวข้อ ที่กำหนดให้ ๔) มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งเรื่องจากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ โดยครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเรื่องจากภาพ และใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดให้</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียน</p> <p>๓. ครูเสนอตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ในใบงานที่ ๔ และวิเคราะห์ผลการทำงานร่วมกัน</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมความตั้งใจและการคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องตามจินตนาการ จากคำของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนฝึกแต่งเรื่องจากใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเรื่องจากภาพ และใบงานที่ ๗ เรื่อง แต่งเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดให้</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>๑. อ่านบททวนใบความรู้ที่ ๔</p> <p>๒. ใช้เวลาแต่งเรื่อง ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็กทุกคน</p> <p>๒. ช่วยเหลือเด็กที่อ่านไม่คล่องและเขียนไม่คล่องในการคิดคำ หรือแต่งประโยค</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทุกคนได้แต่งเรื่องด้วยตนเอง หากไม่เสร็จในเวลา ควรจัดเวลาที่ให้นักเรียนแต่งเรื่องจนจบที่โรงเรียน</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกับฟังเรื่องที่แต่ละคนแต่งและวิเคราะห์ผลการทำงานร่วมกัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๖ เรื่องเขียนเรื่องจากภาพ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่องแต่งเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดให้</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูขออนักเรียนอาสาสมัครจำนวน ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อน ดูหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูเสนอแนะจุดเด่นและจุดที่ต้องแก้ไข ผลงานของนักเรียน ให้เพื่อนในชั้นเรียน เห็นและนำไปปรับปรุงพัฒนางานเขียน ผลงานของตนเองให้ดีขึ้น</p> <p>๓. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาผลงานของตนเองให้ดีขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : รูปภาพ เสนอคำจากภาพ แต่งประโยค นำประโยคมาเขียนเป็น เรื่องราว</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการเขียน เรื่องตาม จินตนาการ จากภาพ	๑. การตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพสร้างสรรค์
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากหัวข้อที่กำหนดให้
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
- ๕) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ๖) ภาพนิทานประกอบในชั้นนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพสร้างสรรค์
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากหัวข้อที่กำหนดให้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการ จากภาพ ๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการ จากหัวข้อที่กำหนดให้	๑. เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากภาพ ๒. เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากหัวข้อที่ กำหนดให้	- แบบประเมินการเขียน เรื่องตามจินตนาการ จากภาพ และจากหัวข้อ ที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนเรื่องตาม จินตนาการ จากภาพ	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ สอดคล้องกับภาพ ทั้งหมด - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องแปลกใหม่ มีความต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ สอดคล้องกับภาพ เป็นส่วนใหญ่ - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี มีความต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ สอดคล้องกับภาพ บางส่วน - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี แต่ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ไม่สอดคล้องกับ ภาพ - เนื้อเรื่อง ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่อง ไม่สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง
๓. เขียนเรื่องตาม จินตนาการ จากหัวข้อที่ กำหนดให้	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ สอดคล้องกับหัวข้อ ทั้งหมด - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องแปลกใหม่ มีความต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ สอดคล้องกับหัวข้อ เป็นส่วนใหญ่ - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี มีความต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ สอดคล้องกับหัวข้อ บางส่วน - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี แต่ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ไม่สอดคล้องกับ หัวข้อ - เนื้อเรื่อง ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่อง ไม่สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง
๔. มารยาทใน การเขียน	- เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม ลายมือสม่ำเสมอ ทั้งเรื่อง - ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบ ชีตฆ่า	- เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม ลายมือสม่ำเสมอ เป็นส่วนใหญ่ - ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบ ชีตฆ่า	- เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม บางส่วนลายมือ ไม่สม่ำเสมอ - ผลงานสะอาด มีรอยลบบางส่วน	- เขียนด้วยลายมือ ไม่บรรจง ไม่สวยงาม - ผลงานไม่สะอาด มีรอยลบ ชีตฆ่า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งชื่อเรื่อง	๑. ชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพ / หัวข้อ ๒. ชื่อเรื่องสื่อความหมายได้ครบถ้วนรายละเอียดของภาพ / หัวข้อ ๓. ข้อความ/ประโยค/วลีถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ๔. ชื่อเรื่องน่าสนใจ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ/ เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. เนื้อหาของเรื่อง	๑. สอดคล้องกับภาพ/หัวข้อมีความสัมพันธ์กัน ๒. ตรงประเด็น ๓. มีเนื้อหาที่แสดงจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ ๔. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับงานเขียน	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ/ เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. สาระของเรื่อง	๑. ได้สาระ ๒. มีความต่อเนื่อง ๓. มีความคิดเชิงบวก ๔. มีความเป็นไปได้	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ/ เขียนไม่ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

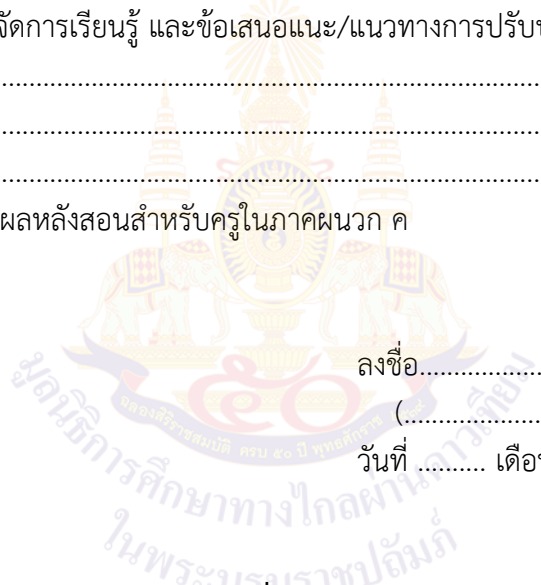
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพสร้างสรรค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การฝึกแต่งเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



คำชี้แจง เขียนเรื่องจากภาพไม่เกิน ๕ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อให้สัมพันธ์กับภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



คำชี้แจง เขียนเรื่องจากภาพไม่เกิน ๕ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อให้สัมพันธ์กับภาพ

-การตรวจสอบความถูกต้องอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน-

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกแต่งเรื่องตามจินตนาการตามหัวข้อที่กำหนด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การฝึกแต่งเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง แต่งเรื่องตามจินตนาการตามหัวข้อ “ถ้าทุกคนมีมือสิบมือ” ความยาวไม่เกิน ๘ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่อง และวาดภาพประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

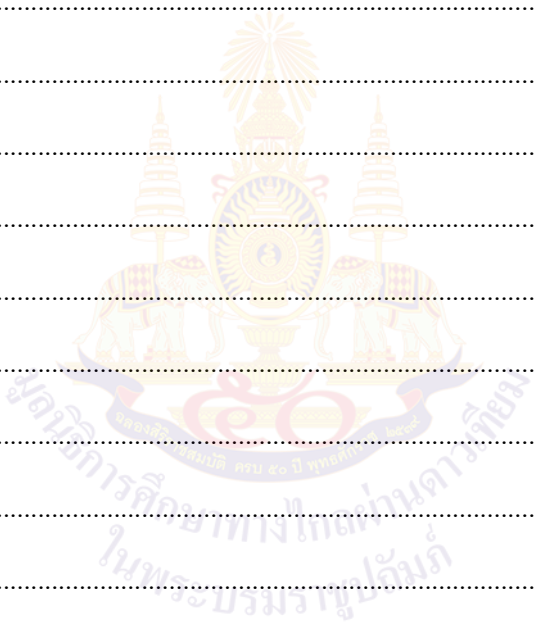
.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ใช้ ท ฤ ฎ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- คำที่ใช้ ท เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ เสียง ด และเสียง ท
- คำที่มี ฤ ฎ สามารถอ่านได้หลายลักษณะ ฤ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ หรือประสมร่วมกับพยัญชนะอื่น สามารถออกเสียงได้ ๓ แบบได้แก่ ริ รี เรอ ส่วนคำที่ใช้ ฎ เมื่อประสมเป็นคำออกเสียง รือ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) เขียนคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ได้
 - ๒) อ่านคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่ใช้ ท ฤ ฎ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและเขียน คำที่มี ฤ ฤ	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันใน คำ ๒ ชุด ต่อไปนี้</p> <p>ชุดที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - กุณฑล (กุน - ทน) - ชัณฑสกร (ชัน-ทด -สะ- กอน) - ราชบัณฑิต (ราด -ชะ - บัน - ดิด) - มณโฑ (มน - โท) <p>ครู : นักเรียนสังเกตการเขียนคำชุดที่ ๑ นี้ มีอะไรที่เหมือนกัน</p> <p>ครู : คำที่ใช้ ๗ ออกเสียงได้กี่แบบ อะไรบ้าง</p> <p>ชุดที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤษภา - ฤดูกาล - พฤษภาคม - ภาษาอังกฤษ - พฤษหบดี - ฤทธิ - ดาวฤกษ์ <p>ครู : นักเรียนสังเกตการเขียนคำชุดที่ ๒ นี้ มีอะไรที่เหมือนกัน</p> <p>ครู : คำที่ใช้ ฤ ออกเสียงได้กี่แบบ อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันใน คำ ๒ ชุด ต่อไปนี้</p> <p>ชุดที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - กุณฑล - ชัณฑสกร - ราชบัณฑิต - มณโฑ <p>นักเรียน : มี ๗ เหมือนกัน</p> <p>นักเรียน : ออกเสียงได้ ๒ แบบคือ เสียง ด และ เสียง ท</p> <p>ชุดที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤษภา - ฤดูกาล - พฤษภาคม - ภาษาอังกฤษ - พฤษหบดี - ฤทธิ - ดาวฤกษ์ <p>นักเรียน : มี ฤ เหมือนกัน</p> <p>นักเรียน : ออกเสียงได้ ๓ แบบ คือ เสียง ริ เสียง รี้ เสียง เรอ</p>	๑. สื่อ PowerPoint ชุดคำ ๒ ชุดที่มี ๗ และ ฤ	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของคำที่มี ฤ ฎ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ใช้ ฑ ฎ ฏ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ฑ ฎ ฏ ต่อไปนี้ ชุดที่ ๑ - มณฑป - บัณชิต - มณฑล - บิณฑบาต - กุณฑล - ชัณฑสกร - ราชบัณชิต - มณโฑ ชุดที่ ๒ - ฤค - ตฤณ - ฤทธิ - พฤक्षा - มฤตยู - คฤหาสน์ - ประพฤติ - ทฤษฏี - กฤษณา - วิกฤต - อังกฤษ - อิทธิฤทธิ - ฤกษ์ - ฤษี - ทฤษฏี - พฤศจิกายน - พฤษภาคม - พฤษส์ปดี (โดยครูบอกความหมายของแต่ละคำ) ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ ฎ ฏ ๒. นักเรียนอ่านคำที่ใช้ ฑ ฎ ฏ ต่อไปนี้ ชุดที่ ๑ - มณฑป - บัณชิต - มณฑล - บิณฑบาต - กุณฑล - ชัณฑสกร - ราชบัณชิต - มณโฑ ชุดที่ ๒ - ฤค - ตฤณ - ฤทธิ - พฤक्षा - มฤตยู - คฤหาสน์ - ประพฤติ - ทฤษฏี - กฤษณา - วิกฤต - อังกฤษ - อิทธิฤทธิ - ฤกษ์ - ฤษี - ทฤษฏี - พฤศจิกายน - พฤษภาคม - พฤษส์ปดี (นักเรียนจดจำความหมายของคำ) ๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี ฑ ฎ ฏ และชุด คำอ่าน ๒ ชุด	๑. การตอบ คำถาม
๓	๒. เขียนคำที่มี ฤ ฎ ได้ ๓. อ่านคำที่มี ฤ ฎ ได้ ๔. มีมารยาทใน การอ่าน และการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ และ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เรื่อง คำที่ใช้ ฑ ฎ ฏ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านคำ แล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ และ ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่ใช้ ฑ ฎ ฏ	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านคำ แล้วเลือกคำ ไปเขียนให้ตรง กับภาพ	๑. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน ลาดตระกเรื่องความตั้งใจในการทำงาน</p>	<p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>๑. อ่านบททวนใบความรู้ที่ ๖</p> <p>๒. ใช้เวลาทำงาน ๑๕ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็กทุกคน</p> <p>๒. ช่วยเหลือเด็กที่อ่านไม่คล่องและเขียนไม่คล่องในขณะที่ทำใบงาน</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทุกคนได้ทำงานด้วยตนเอง หากไม่เสร็จในเวลา ควรจัดเวลาที่ให้นักเรียนทำให้เสร็จที่โรงเรียน</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันและนักเรียนบอกประโยชน์ของการช่วยกันทำงาน (สร้างความสามัคคี ช่วยให้งานสำเร็จลุล่วง)</p>	๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ	
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ด้วยแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอาสายกตัวอย่างคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ</p> <p>๓. ครูสรุปความรู้เรื่องคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอาสายกตัวอย่างคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ</p> <p>๓. ครูสรุปความรู้เรื่องคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	๑. สื่อ PowerPoint แผนผังความคิด เรื่องการเขียนคำที่มี ฤ ฤ	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรื่อง คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ
- ๕) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ๖) ชุดคำฝีกอ่าน คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนคำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ ๒. อ่านคำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ	๑. เขียนคำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ ๒. อ่านคำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ	- แบบประเมินการอ่าน และเขียนคำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน และ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.บอกหลักการ อ่านออกเสียงคำ ที่ใช้ ท ธ ถ	บอกหลักการอ่าน ออกเสียงคำที่ใช้ ท ธ ถ ได้ครบ ทุกประเด็น	บอกหลักการอ่าน ออกเสียงคำที่ใช้ ท ธ ถ ได้เป็น ส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่าน ออกเสียงคำที่ใช้ ท ธ ถ ได้บางส่วน	บอกหลักการอ่าน ออกเสียงคำที่ใช้ ท ธ ถ ได้เป็น ส่วนน้อย
๒.เขียนและอ่าน คำที่ใช้ ท ธ ถ	อ่านและเขียนคำ ที่ใช้ ท ธ ถ ได้ ถูกต้องทุกคำ	อ่านและเขียนคำ ที่ใช้ ท ธ ถ ได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียนคำ ที่ใช้ ท ธ ถ ได้ ถูกต้องร้อยละ ๖๐	อ่านและเขียนคำ ที่ใช้ ท ธ ถ ได้ ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. มารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องทุกคำ - เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม สะอาดลายมือ สม่ำเสมอ	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องร้อยละ ๘๐ - เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม สะอาด	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องร้อยละ ๖๐ - เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม สะอาด ลายมือ ไม่สม่ำเสมอผลงาน มีรอยลบ ชีตฆ่า บางส่วน	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องบางส่วน หรือไม่ถูกต้อง - เขียนด้วยลายมือ ไม่สม่ำเสมอ ผลงานมีรอยลบ ชีตฆ่า หลายแห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินอ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ ได้ถูกต้อง	อ่านคำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ ได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ ได้ถูกต้อง ๘-๙ คำ	อ่านคำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ ได้ถูกต้อง ๖-๗ คำ	อ่านคำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๒. เขียนคำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ ตรงกับ ภาพที่กำหนดได้ ถูกต้อง	เขียนคำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ ตรงกับภาพได้ ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ ตรงกับภาพได้ ถูกต้อง ๘-๙ คำ	เขียนคำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ ตรงกับภาพได้ ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ ตรงกับภาพได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคำที่ใช้ ถ ฤ ฎ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
จับคู่คำที่ใช้ ถ ฤ ฎ กับคำอ่านได้ ถูกต้อง	จับคู่คำที่ใช้ ถ ฤ ฎ กับคำอ่านได้ถูกต้อง ทุกข้อ	จับคู่คำที่ใช้ ถ ฤ ฎ กับคำอ่านได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	จับคู่คำที่ใช้ ถ ฤ ฎ กับคำอ่านได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	จับคู่คำที่ใช้ ถ ฤ ฎ กับคำอ่านได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

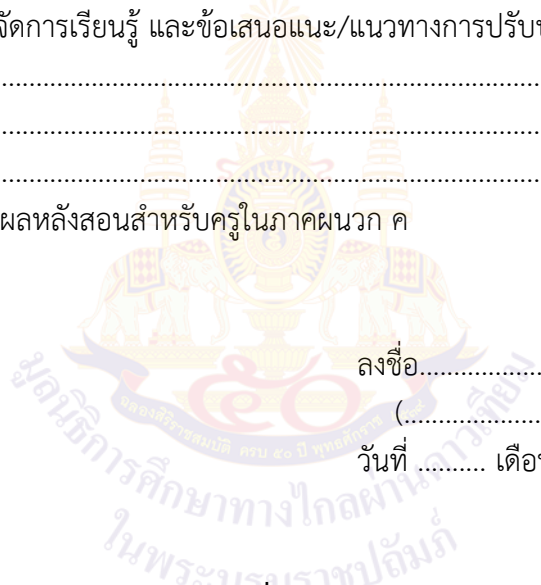
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ (๑)</p> <p>รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ

๑. คำที่ใช้ ๓ เป็นพยัญชนะต้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ ดังนี้

๑.๑ อ่านออกเสียง ด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
บัณฑิต	บัน - ดิด	ผู้ทรงความรู้ ผู้มีปัญญา นักปราชญ์
บัณเฑาะว์	บัน - เตาะ	กลองสองหน้าขนาดเล็ก มีหลักอยู่ตอนบน ผูกตุ้มห้อยลงมาทางหน้ากลอง ใช้ใ้โกวให้ตุ้ม แกว่งกระทบหน้ากลองทั้ง ๒ ด้าน
มณฑป		เรือนยอดขนาดใหญ่

๑.๒ อ่านออกเสียง ท เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ชั้นทสกร	ชั้น - ทด - สะ - กอน	สารให้ความหวาน ใช้แทนน้ำตาล
ทัณฑสถาน	ทัน - ทะ - สะ - ถาน	เรือนจำชนิดพิเศษประเภทหนึ่ง เป็นที่ ควบคุมผู้ต้องขัง
จันทาล	จัน - ทาน	ตำข้าว ลูกคนต่างวรรณะ

๒. คำที่ใช้ ฤ เมื่อเป็นพยัญชนะต้นของคำหรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่นออกเสียงได้ ๓ แบบ ดังนี้

๒.๑ ออกเสียง รี เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤดู	รี - ดู	ส่วนของปีที่แบ่งโดยถือเอาภูมิอากาศ เป็นหลัก
พฤกษา	พรีด - สะ - พา - คม	ต้นไม้
ฤทัย	รี - ไท	ใจ

๒.๒ ออกเสียง ริ เช่น

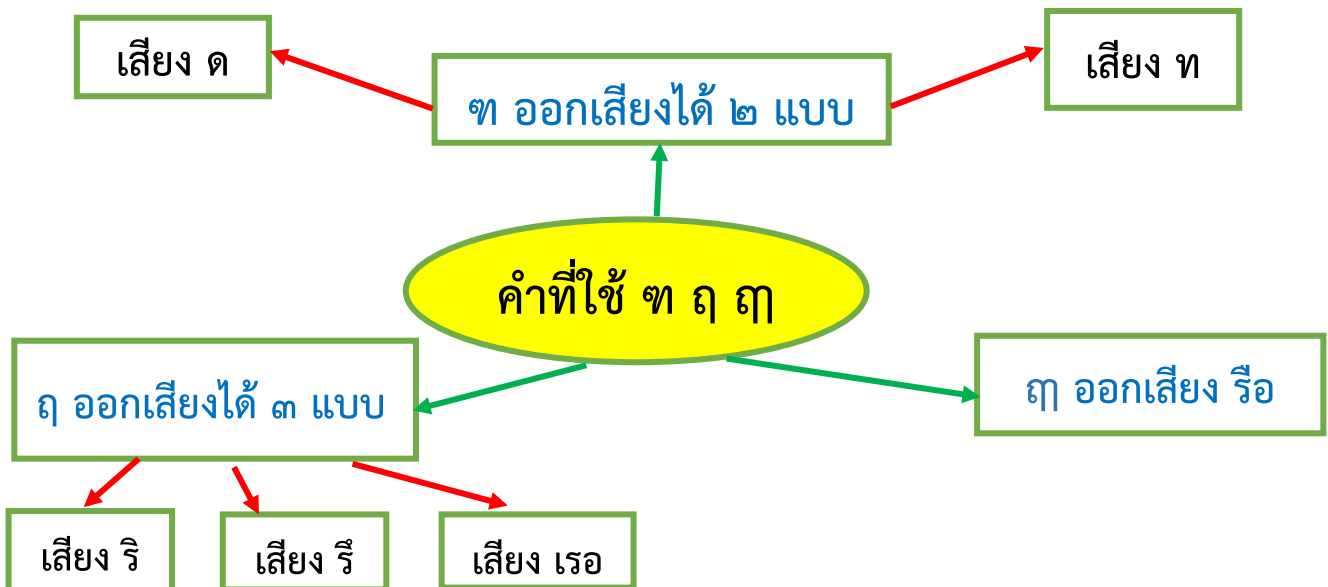
คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤทธิ	ริด	อำนาจศักดิ์สิทธิ์
ทฤษฎี	ทริต - สะ - ดี	หลักเกณฑ์ที่ได้จากการปฏิบัติอย่างถูกต้อง
ตฤณ	ตริน	หญ้า
กฤษณา	กริต - สะ - หนา	ส่วนของเนื้อไม้ซึ่งมีสีดำ เกิดเมื่อต้นไม้มีบาดแผล พบเฉพาะในต้นไม้บางชนิด มีกลิ่นหอม ใช้ทำยาได้

๒.๓ อ่านออกเสียง เรอ มีเพียงคำเดียว คือ ฤกษ์ อ่านว่า เริก

๓. คำที่ใช้ ฤ อ่านว่า รือ เมื่อใช้ตัวเดียวจะหมายถึง อะไร ไม่ใช่ แต่เมื่อประสมคำหรือพยางค์อื่น ๆ ความหมายจะเปลี่ยนไป เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ฤษี	รือ - สี่	นักบวชพวกหนึ่ง มีมาก่อนพุทธกาล สละบ้านเรือนออกไปบำเพ็ญพรตแสวงหาทางสงบ
ฤดี	รือ - ดี	ความยินดี, ใจ
ฤทัย	รือ - ไท	ใจ, ความรู้สึก
ฤสาย	รือ - สาย	คำเรียกผู้เป็นใหญ่ เช่น กษัตริย์
ฤชู	รือ - ชู	ตรง, ชื่อ

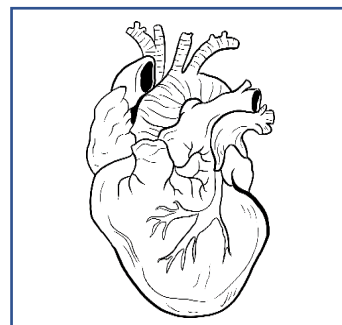
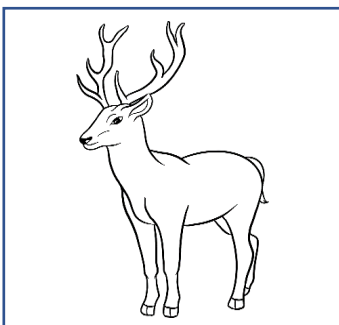
แผนผังความคิด

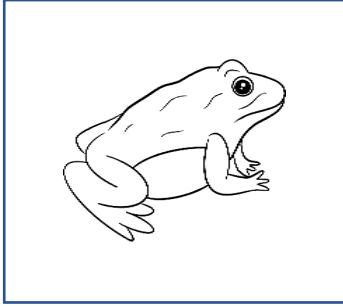


ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

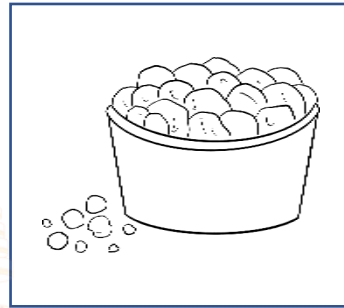
คำชี้แจง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

พฤษภา	ฤดี	กฤษณ	ชั้นทสร	มณฑก
มณฑไ	มฤค	บัณฑิต	อังกฤษ	ฤษ

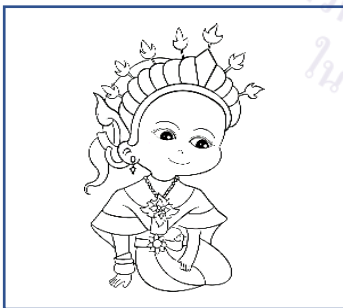




.....
.....



.....
.....



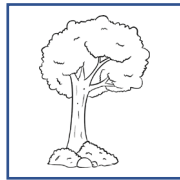
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำแล้วเลือกคำไปเขียนให้ตรงกับภาพ

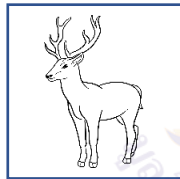
พฤษษา	ฤดี	กฤษทล	ชันทสกร	มณฑก
มณฑเ	มฤค	บ้นทิต	อังกฤษ	ฤษ



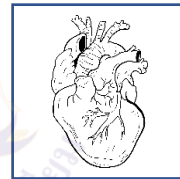
พฤษษา



บ้นทิต



มฤค



ฤดี



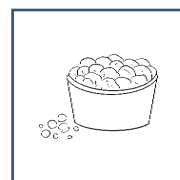
มณฑก



ฤษ



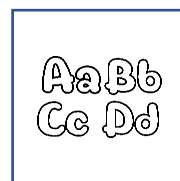
กฤษทล



ชันทสกร



มณฑเ



อังกฤษ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำอ่านที่ถูกต้องแล้วฝึกอ่านออกเสียงคำ

๑. ฤษี

♡ รือ - ลี ♡ ลือ - ลี

๒. ฤดู

♡ ริ - ดู ♡ รี - ดู

๓. ฤสาย

♡ รือ - สาย ♡ ลือ - สาย

๔. ฤกษ์

♡ เลิก ♡ เริก

๕. ตรฤณ

♡ ตริน ♡ ตรีน

๖. ฤทัย

♡ รี - ไท ♡ รี - ไทย

๗. นฤมล

♡ นะ - ริค - มน ♡ นะ - รี - มน

๘. วิกฤต

♥ วิ - กริต ♥ วิ - กฤต

๙. นฤเบศ

♥ นะ - ริ - เบศ ♥ นะ - ฤต - เบศ

๑๐. ประพฤติ

♥ ประ - พริต ♥ ประ - พริต



แหล่งภาพ : <http://loadebookstogo.blogspot.com>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ใช้ ฤ ฤ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำอ่านที่ถูกต้องแล้วฝึกอ่านออกเสียงคำ

๑. ฤษี	<input checked="" type="checkbox"/> รือ - ลี <input type="checkbox"/> ลือ - ลี
๒. ฤดู	<input type="checkbox"/> ริ - ดู <input checked="" type="checkbox"/> รือ - ดู
๓. ฤสาย	<input checked="" type="checkbox"/> รือ - สาย <input type="checkbox"/> ลือ - สาย
๔. ฤกษ์	<input type="checkbox"/> เลิก <input checked="" type="checkbox"/> เริก
๕. ตรฤณ	<input checked="" type="checkbox"/> ตริน <input type="checkbox"/> ตรีน
๖. ฤทัย	<input checked="" type="checkbox"/> รือ - ไท <input type="checkbox"/> รือ - ไทย
๗. นฤมล	<input type="checkbox"/> นะ - ริด - มน <input checked="" type="checkbox"/> นะ - รือ - มน

๘. วิกฤต

✓ วิ - กริต

♥ วิ - กฤต

๙. นฤเบศ

✓ นะ - ริ - เบศ

♥ นะ - ริด - เบศ

๑๐. ประพฤติ

♥ ประ - พริด

✓ ประ - พริต



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ใช้ ๗ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ เสียง ด และเสียง ท

คำที่มี ฤ ฤ สามารถอ่านได้หลายลักษณะ ฤ เมื่อใช้เป็นพยัญชนะต้นของคำ หรือประสมรวมกับพยัญชนะอื่น สามารถออกเสียงได้ ๓ แบบได้แก่ ริ รี เรอ ส่วนคำที่ใช้ ฤ เมื่อประสมเป็นคำออกเสียง รือ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เติมคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ให้ตรงกับความหมายได้

๒) เติมคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา การอ่านและเขียนคำ ที่ใช้ ๗ ฤ ฤ	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่ ประโยค” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ ครู : นักเรียนหาพยัญชนะที่หายไป ในช่องว่างที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ - มณ_ก - กณ_ล - _ดุกาล - ชัยพ_กษ (ชื่อลายชนิดหนึ่ง) - บัณ_ต - ชัน_สกร - ห_ทัย - กรี_า - _ฤษี - ราชบัณ_ต	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่ ประโยค” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ นักเรียน : หาพยัญชนะที่หายไป ในช่องว่างที่ครูกำหนดให้ โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - มณชก (แปลว่า กบ) - กณชล (แปลว่า ตุ่มหู) - ฤดุกาล - ชัยพฤกษ (แปลว่า ชื่อลายชนิดหนึ่ง) - บัณชิต (แปลว่า ผู้มีปัญญา) - ชันชสกร (แปลว่า น้ำตาลกรวด) - ฤทัย (แปลว่า ใจ) - กรีธา (แปลว่า กีฬาประเภทหนึ่ง) - ฤษี (แปลว่า นักบวชพวกหนึ่ง) - ราชบัณชิต (แปลว่า นักปราชญ์หลวง ที่มีความรู้ทางภาษาบาลี)	๑. สื่อ PowerPoint คำในกิจกรรม “เติมคำนำสู่ ประโยค”	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำที่ได้จากการทำกิจกรรม“เติมคำนำสุประโยค” ครู : คำที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรม ล้วนมี ท ฤ ฎ ประสมอยู่ ครู : เรามาทบทวนความรู้เรื่องคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ว่ามีวิธีการอ่านอย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนร่วมกันอ่านคำที่ได้จากการทำ กิจกรรม“เติมคำนำสุประโยค”		
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑.บอกความหมายของ คำที่มี ท ฤ ฎ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ทบทวนความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ท ฤ ฎ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำอ่าน จากคำที่ใช้ ท ฤ ฎ” ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน ครู : จากการเรียนรู้เรื่องคำที่ใช้ ท ฤ ฎ นักเรียนเข้าใจหรือไม่เข้าใจและต้อง สอบถามเพิ่มเติมหรือไม่ ครู : ครูมีคำถามมาทบทวนความรู้นักเรียน ดังนี้ - คำที่ใช้ ท อ่านออกเสียงได้กี่แบบ - คำที่ใช้ ฤ อ่านออกเสียงได้กี่แบบ - คำที่ใช้ ฎ อ่านออกเสียงได้กี่แบบ (พร้อมกับยกตัวอย่างคำ) ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้นักเรียน ฝึกทำใบงานเรื่องคำที่ใช้ ท ฤ ฎ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ท ฤ ฎ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำอ่านจากคำที่ใช้ ท ฤ ฎ” ๒. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน นักเรียน : จากการเรียนรู้เรื่องคำที่ใช้ ท ฤ ฎ นักเรียนเข้าใจหรือไม่เข้าใจและ ต้องสอบถามเพิ่มเติมหรือไม่ นักเรียน: ตอบคำถามโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ๒ แบบ (ออกเสียง ท และ ด) - ๓ แบบ (ออกเสียง รี รี เรอ) - ๑ แบบ (ออกเสียง รือ) ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้นักเรียน ฝึกทำใบงานเรื่องคำที่ใช้ ท ฤ ฎ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ใช้ ท ฤ ฎ	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. เติมคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ให้ตรงกับความหมายได้ ๓. เติมคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ได้ ๔. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เติมคำให้ตรงกับความหมาย และใบงาน ที่ ๑๑ เรื่อง เติมคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ๓. ครูและนักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน สอดแทรกเรื่องความตั้งใจในการทำงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เติมคำ ให้ตรงกับความหมาย และใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เติมคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ - บทบาทนักเรียน ๑. อ่านทบทวนใบความรู้ที่ ๖ ๒. ใช้เวลาทำงาน ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ทุกคน ๒. ช่วยเหลือเด็กที่อ่านไม่คล่องและ เขียนไม่คล่องในขณะที่ฝึกอ่านและเขียน ๓. กำกับให้เด็กทุกคนทำใบงานด้วย ตนเอง หากไม่เสร็จในเวลา ควรจัดเวลา ที่ให้นักเรียนทำให้เสร็จที่โรงเรียน ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกัน สอดแทรกเรื่องความตั้งใจในการทำงาน	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เติมคำ ให้ตรงกับ ความหมาย ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เติมคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ โดยใช้แผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนอาสายกตัวอย่างคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ๓. ครูสรุปความรู้เรื่องคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ๒. ครูให้นักเรียนอาสายกตัวอย่างคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ๓. ครูสรุปความรู้เรื่องคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ และแผนผัง ความคิด	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ใช้ ท ถ ฎ
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เติมคำให้ตรงกับความหมาย
- ๓) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เติมคำที่ใช้ ท ถ ฎ
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
- ๕) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เติมคำให้ตรงกับความหมาย
- ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เติมคำที่ใช้ ท ถ ฎ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่ใช้ ท ถ ฎ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.เติมคำที่ใช้ ท ถ ฎ ให้ตรงกับ ความหมาย ๒. เติมคำที่ใช้ ท ถ ฎ	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ และ ๑๑	๑. แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๑๐ เรื่องเติมคำ ที่ใช้ ท ถ ฎ ให้ตรงกับ ความหมาย ๒. แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๑๑ เรื่องเติมคำ ที่ใช้ ท ถ ฎ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ คำที่ใช้ ท ฤ ฎ	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เติมคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ให้ตรงกับ ความหมาย	เติมคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ให้ตรงกับ ความหมายได้ ถูกต้องทุกข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ให้ตรงกับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๔-๓ ข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ให้ตรงกับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๒-๑ ข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ให้ตรงกับ ความหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๑ ข้อ
๓. เติมคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ได้	เติมคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ได้ถูกต้องทุกข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ฤ ฎ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๔) มารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องทุกคำ - เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม สะอาด ลายมือ สม่ำเสมอ	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องร้อยละ ๘๐ - เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม สะอาด ไม่สม่ำเสมอผลงาน มีรอยลบ ขีดฆ่า บางส่วน	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องร้อยละ ๖๐ - เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม สะอาด ลายมือ ไม่สม่ำเสมอผลงาน มีรอยลบ ขีดฆ่า บางส่วน	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องบางส่วน หรือไม่ถูกต้อง - เขียนด้วยลายมือ ไม่สม่ำเสมอ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่า หลายแห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเติมคำให้ตรงกับความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ ให้ตรงกับ ความหมาย	เติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ ฤ ให้ตรงกับ ความหมายได้ ถูกต้องทุกข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ ฤ ให้ตรงกับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๔-๓ ข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ ฤ ให้ตรงกับ ความหมายได้ ถูกต้อง ๒-๑ ข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ ฤ ให้ตรงกับ ความหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ ได้	เติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ ฤ ได้ถูกต้องทุกข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ ฤ ได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ ฤ ได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	เติมคำที่ใช้ ท ถ ฤ ฤ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

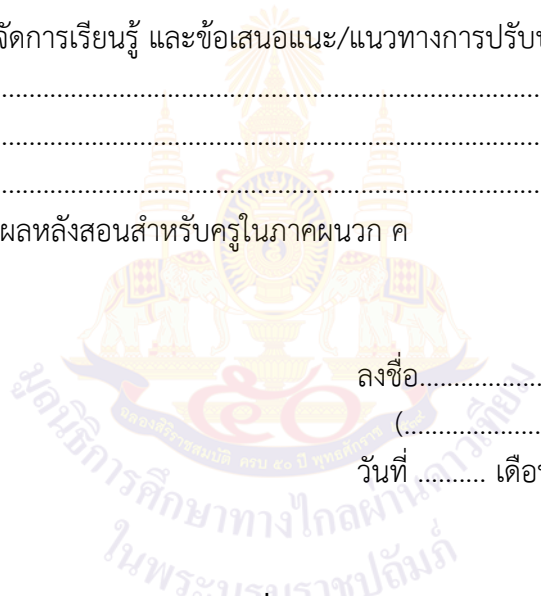
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เติมคำให้ตรงกับความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายและเขียนคำอ่าน

๑.

พ					า		
---	--	--	--	--	---	--	--

ความหมาย ชื่อเดือนที่ ๕ นับจากเดือนมกราคม

อ่านว่า _____

๒.

		ห		ส	
--	--	---	--	---	--

ความหมาย เรือขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย

อ่านว่า _____

๓.

			ต
--	--	--	---

ความหมาย น้ำทิพย์

อ่านว่า _____

๔.

พ				บ	
---	--	--	--	---	--

ความหมาย ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์ที่เริ่มนับจากวันอาทิตย์

อ่านว่า _____

๕.

			ยู
--	--	--	----

ความหมาย ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ

อ่านว่า _____

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง เต็มคำให้ตรงกับความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ถ ฤ ฎ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายและเขียนคำอ่าน

๑. พฤษภาคม

ความหมาย ชื่อเดือนที่ ๕ นับจากเดือนมกราคม

อ่านว่า พรีด - สะ - พา - คม

๒. คฤหาสน์

ความหมาย เรือนขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย

อ่านว่า คะ - รี่ - หาด

๓. อมฤต

ความหมาย น้ำทิพย์

อ่านว่า อะ - มะ - รีด

๔. พฤษสบัติ

ความหมาย ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์ที่เริ่มนับจากวันอาทิตย์

อ่านว่า พะ - รี่ - หัด - สะ - บอ - ดี

พรี - หัด - สะ - บอ - ดี

๕. มฤตยู

ความหมาย ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ

อ่านว่า มะ - รีด - ตะ - ยู

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เต็มคำที่ใช้ ท ถ ฤ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ท ถ ฤ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เต็มคำที่มีตัว ท ถ ฤ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดาวฤกษ์	พฤษภดี	ประพฤติ	มณฑป	บัณฑิตอังกฤษ
ฤกษ์	คฤหาสน์	พฤษา	พฤศจิกายน	

๑. ทุกคนตั้งใจจะขึ้นไปไหว้พระที่.....ซึ่งอยู่บนยอดเขา
๒. ปีนี้มี.....จบใหม่จำนวนมาก
๓. ลอนดอนเป็นเมืองหลวงของประเทศ.....
๔. นักบวชที่อยู่ในป่าเรียกว่า.....
๕. ป่าแถวนี้อุดมไปด้วย.....นานาพรรณ
๖. เดือน.....มี ๓๐ วัน
๗. ญาติของเขามี.....อยู่ริมทะเลสาบ
๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องนี้มีความ.....ดี
๙. ต่อจากวันพุธเป็นวัน.....
๑๐.เป็นดาวที่มีแสงสว่างในตัวเอง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เต็มคำที่ใช้ ท ถ ฤ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่ใช้ ท ถ ฤ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เต็มคำที่มีตัว ท ถ ฤ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ดาวฤกษ์	พฤษภดี	ประพฤติ	มณฑป	บัณฑิตอังกฤษ
ฤกษ์	คฤหาสน์	พฤษา	พฤศจิกายน	

๑. ทุกคนตั้งใจจะขึ้นไปไหว้พระที่**มณฑป**ซึ่งอยู่บนยอดเขา
๒. ปีนี้มี**บัณฑิต**จบใหม่จำนวนมาก
๓. ลอนดอนเป็นเมืองหลวงของประเทศ**อังกฤษ**
๔. นักบวชที่อยู่ในป่าเรียกว่า**ฤกษ์**
๕. ป่าแถวนี้อุดมไปด้วย**พฤษภ**นานาพรรณ
๖. เดือน**พฤศจิกายน**มี ๓๐ วัน
๗. ญาติของเขามี**คฤหาสน์**อยู่ริมทะเลสาบ
๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องนี้มีความ**ประพฤติ**ดี
๙. ต่อจากวันพุธเป็นวัน**พฤษภดี**
๑๐. **ดาวฤกษ์**เป็นดาวที่มีแสงสว่างในตัวเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ต้องสังเกตและจดจำตัวเหล่านั้นเพื่ออ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๒) อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - คำที่มีพยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ - ภาพ ขว้างจักร - ภาพ พระพรหม - ภาพ ธนบัตร - ภาพ จักรพรรดิ - ภาพ ธงชาติ - ภาพ ยาธาตุ ครู : นักเรียนสังเกตคำที่ได้จากภาพเหล่านี้ ว่าจะไม่อ่านออกเสียงพยัญชนะหรือสระ บางตัวอยู่ในคำ ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ - ภาพ ขว้างจักร - ภาพ พระพรหม - ภาพ ธนบัตร - ภาพ จักรพรรดิ - ภาพ ธงชาติ - ภาพ ยาธาตุ นักเรียน : มีคำที่มี ร ห สระอ สระอุ ไม่ออกเสียง ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน	๑. สื่อ PowerPoint ภาพ	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑.บอกความหมายของ คำที่มีพยัญชนะและ สระไม่ออกเสียงได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียงได้ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านและ สังเกตคำ” โดยมีชุดคำดังนี้ ชุดที่ ๑ ไม่ออกเสียง ร หรือ ห กลางคำ - ชลมารค	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียงได้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ฝึกอ่านและ สังเกตคำ” โดยมีชุดคำดังนี้ ชุดที่ ๑ ไม่ออกเสียง ร หรือ ห กลางคำ - ชลมารค (ชน-ละ-มาก)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี พยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- พจนารถ - ปรารถนา - พรหมณ์ ชุดที่ ๒ ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด - เกษตร - มิตร - เพชร ชุดที่ ๓ ไม่ออกเสียงสระอ หรือสระอุ ที่อยู่ กับตัวสะกดในบางคำ - เหตุ - พยาธิ - ภูมิใจ - ประวัติ ๓. ครูให้นักเรียนนำคำที่ฝึกอ่านมาอ่าน คำอ่าน และฝึกเขียนคำอ่าน ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำ จากคำอ่าน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - เนด - สม - บัด - ประ - พรีด - กิ - โล - เม็ด - ตัก - บาด	- พจนารถ (พด-จะ-นาด) - ปรารถนา (ปราด-ละ-หนา) - พรหมณ์ (พราม) ชุดที่ ๒ ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด - เกษตร (กะ-เสด) - มิตร (มิด) - เพชร (เพ็ด) ชุดที่ ๓ ไม่ออกเสียงสระอ หรือสระอุ ที่อยู่ กับตัวสะกดในบางคำ - เหตุ (เหต) - พยาธิ (พะ-ยาด) - ภูมิใจ (พุม-ใจ) - ประวัติ (ประ-หวัด) ๓. นักเรียนนำคำที่ฝึกอ่านมาอ่านคำอ่าน และฝึกเขียนคำอ่าน ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำจาก คำอ่าน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - เนด (เนตร) - สม - บัด (สมบัติ) - ประ - พรีด (ประพฤติ) - กิ - โล - เม็ด (กิโลเมตร) - ตัก - บาด (ตักบาตร)	๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มี พยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง ได้	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง เพชรเด็กดี และ หาคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้	๕. นักเรียนอ่านเรื่อง เพชรเด็กดี และหา คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้		
๓	๒) เขียนคำที่มี พยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้ ๓) อ่านคำที่มี พยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง และ ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง นำคำไปเติมลงใน ช่องว่าง ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียน ๓. ครูอภิปรายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียงได้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง เติมคำ ให้ตรงกับความหมาย และใบงานที่ ๑๓ เรื่อง นำคำไปเติมลงในช่องว่าง - บทบาทนักเรียน ๑. อ่านทบทวนใบความรู้ที่ ๗ ๒. ใช้เวลาทำงานในเวลา ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑.เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็กทุก คน ๒.ช่วยเหลือเด็กที่อ่านไม่คล่องและเขียน ไม่คล่องในขณะที่ฝึกอ่านและเขียน ๓. กำกับให้เด็กทุกคนทำใบงานด้วย ตนเอง หากไม่เสร็จในเวลา ควรจัดเวลา ที่ให้นักเรียนทำให้เสร็จที่โรงเรียน ๔.ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๓. ครูอภิปรายความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียงได้	๑.ใบงานที่ ๑๒ เรื่องเติมคำให้ ตรงกับ ความหมาย ๒. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง นำคำไป เติมลงใน ช่องว่าง	๑. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องคำที่มี พยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง ได้	๑. การตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
- ๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวอักษรและสระไม่ออกเสียง
- ๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง นำคำไปเติมลงในช่องว่าง
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้
- ๕) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวอักษรและสระไม่ออกเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง นำคำไปเติมลงในช่องว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๒. อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ และ ๑๓	๑. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง ๒. แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง นำคำไปเติมลงในช่องว่าง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออก เสียงได้	บอกความหมาย ของคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒ .เขียนคำที่มี พยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง ได้	เขียนคำที่มี พยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้ ถูกต้องมากกว่า ๔ ข้อ	เขียนคำที่มี พยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้ ถูกต้อง ๔-๓ ข้อ	เขียนคำที่มี พยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้ ถูกต้อง ๒-๑ ข้อ	เขียนคำที่มี พยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๑ ข้อ
๓. อ่านคำที่มี พยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง ได้	อ่านคำที่มี พยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้ ถูกต้องทุกคำ	อ่านคำที่มี พยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้ บกพร่อง ๑-๒ ข้อ	อ่านคำที่มี พยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้ บกพร่อง ๓-๔ ข้อ	อ่านคำที่มี พยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียงได้ บกพร่องมากกว่า ๕ ข้อ
๔) มารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องทุกคำ - เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม สะอาด ลายมือ สม่ำเสมอ	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องร้อยละ ๘๐ - เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม สะอาด	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องร้อยละ ๖๐ - เขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจง สวยงาม สะอาด ลายมือ ไม่สม่ำเสมอ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่าบางส่วน	- อ่านเสียงดังฟังชัด ร ล และคำควบกล้ำ ถูกต้องบางส่วน หรือไม่ถูกต้อง - เขียนด้วยลายมือ ไม่สม่ำเสมอ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่า หลายแห่ง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินจำแนกคำที่มีตัวอักษรและสระไม่ออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
จำแนกคำที่มี ตัวอักษรไม่ออก เสียงได้	จำแนกคำที่มี ตัวอักษรไม่ออก เสียงได้ถูกต้อง ทุกข้อ	จำแนกคำที่มี ตัวอักษรไม่ออก เสียงได้ถูกต้อง ๑๐-๑๑ ข้อ	จำแนกคำที่มี ตัวอักษรไม่ออก เสียงได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	จำแนกคำที่มี ตัวอักษรไม่ออก เสียงได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๗ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินนำคำไปเติมลงในช่องว่าง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นำคำไปเติมลงใน ช่องว่าง	นำคำไปเติมลงใน ช่องว่างได้ถูกต้อง ทุกข้อ	นำคำไปเติมลงใน ช่องว่างได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	นำคำไปเติมลงใน ช่องว่างได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	นำคำไปเติมลงใน ช่องว่างได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๖ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

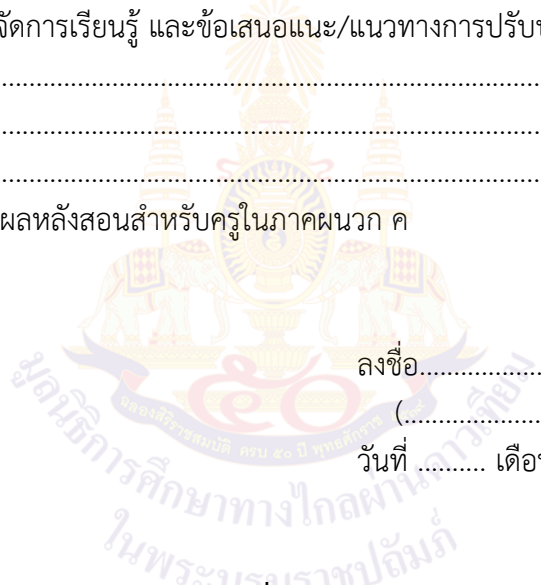
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปของพยัญชนะและสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะและสระตัวนั้นจะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

๑. ไม่ออกเสียง ร หรือ ห ซึ่งอยู่กลางคำ เช่น

ชลมารค อ่านว่า ชน-ละ-มาก

พจนารถ อ่านว่า พด-จะ-นาด

ปรารธนา อ่านว่า ปราด-ละ-หนา

พราหมณ์ อ่านว่า พราม

๒. ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด เช่น

เกษตร อ่านว่า กะ-เสด

มิตร อ่านว่า มิต

เพชร อ่านว่า เพ็ด

๓. ไม่ออกเสียง สระอิ หรือสระอุ ที่อยู่กับตัวสะกดในคำบางคำ เช่น

เหตุ อ่านว่า เหตุ

พยาธิ อ่านว่า พะ-ยาด

ภูมิใจ อ่านว่า พุม-ใจ

ประวัตติ อ่านว่า ประ-หวัด

บทอ่าน เรื่อง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงและสระไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงและสระไม่ออกเสียง

คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

กัจฉัตร	นักษัตร	เครื่องจักร	ตักบาตร
บุตรธิดา	ใบสมัค	มิ่งมิตร	มหาสมุทร
บัตร์เครดิต	บพิตร	กระยาสารท	กิโลเมตร
ญาติมิตร	เหตุการณ์	มาตรแม่น	วิจิตร
สมมาตร	ประกาศนียบัตร		

คำที่มีสระไม่ออกเสียง

เครือญาติ	ปฏิบัติ	ประสูติ	ภาคภูมิ
รสาขาติ	สมบัติ	สมมุติ	สาเหตุ
อัตโนมติ	อนุมติ	ภัยพิบัติ	แร่ธาตุ
กษัตริย์	ตัวพยาธิ	ธนาณัติ	ธรรมชาติ
ประพฤติ	พระธาตุ	พระเมรุ	มีเกียรติ

บทอ่าน เรื่อง เพชรเด็กดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง เพชรเด็กดี

เพชรเป็นเด็กดีที่มีความประพฤติดี พ่อแม่จึงรักและภาคภูมิใจในตัวเขามากทุกวัน เมื่อปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเสร็จ เขามักอาสารดน้ำผักในสวนให้คุณลุงข้างบ้านด้วยความเต็มใจ เขาปรารถนาที่จะทำการเกษตรในอนาคตเพราะชื่นชมเกษตรที่ปลูกพืชเป็นอาหารเลี้ยงคนทั้งประเทศ



ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวอักษรและสระไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำต่อไปนี้แล้วจำแนกคำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง

สูตร	ภาคภูมิ	บัตร	เนรมิต
พรหม	ทัศนاجر	ตักบาตร	ธรรมชาติ
จักรพรรดิ	มหาสมุทร	พราหมณ์	สมมุติ

คำที่ไม่ออกเสียง ร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำที่ไม่ออกเสียง ห

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำที่ไม่ออกเสียงสระ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำต่อไปนี้แล้วจำแนกคำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง

สูตร	ภาคภูมิ	บัตร	เนรมิต
พรหม	ทัศนاجر	ตักบาตร	ธรรมชาติ
จักรพรรดิ	มหาสมุทร	พราหมณ์	สมมุติ

คำที่ไม่ออกเสียง ร

สูตร
บัตร
ตักบาตร
มหาสมุทร
สมัครใจ

คำที่ไม่ออกเสียง ห

พรหม
พราหมณ์

คำที่ไม่ออกเสียงสระ

ธรรมชาติ
จักรพรรดิ
เนรมิต
สมมุติ
ภาคภูมิ

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง นำคำไปเติมลงในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนด แล้วนำคำไปเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

สาเหตุ	เกษตร	พราหมณ์	ญาติ	พยาธิ
สามารถ	สมมุติ	ชลมารค	ภูมิใจ	พระเมรุ

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินด้วยขบวนพระพยุหยาตราทาง
เพื่อถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวราราม
๒. พิธีตรียัมปวายหรือพิธีโล้ชิงช้า เป็นพิธีทางศาสนา.....ที่จัดขึ้น
 เพื่อต้อนรับพระอิศวรที่เสด็จมายังโลกมนุษย์
๓. คนไทยควรสนับสนุนการ.....เช่น เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์
 เพราะทำให้ประเทศมีอาหารอุดมสมบูรณ์
๔. มลพิษที่ปล่อยจากโรงงานหรือตามท้องถนนเป็น.....สำคัญที่ทำให้
 เกิดภาวะโลกร้อน
๕. สุดารู้สึก.....ในเอกราชของชาติไทย ทุกครั้งที่ได้ยิน
 เสียงเพลงชาติไทยดังขึ้น เธอจะยืนตรง
๖. สมโชคเป็นเด็กดีตั้งใจเรียน ขยันทำการบ้าน และรู้จักแบ่งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม
 ต่าง ๆ ของโรงเรียน เขาจึงเป็นนักเรียนที่มีความ.....รอบตัว

๗. การแสดงบทบาท.....เป็นกิจกรรมที่มานะชอบมากที่สุด
เพราะจะได้เล่นเป็นตัวละครต่าง ๆ
๘. กรมอนามัยได้จัดโครงการรณรงค์ให้ชาวบ้านสร้างห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ และ
สนับสนุนให้รู้จักรับประทานอาหารที่สะอาดเพื่อรักษาโรค.....
๙. สนามหลวงในสมัยก่อนเรียกว่า พุ่ง.....เพราะเป็นสถานที่
สำหรับพระราชทานเพลิงพระศพเจ้านาย
๑๐. เราควรเคารพ.....ผู้ใหญ่ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน
เพราะท่านเคยอายน้ำร้อนมาก่อน



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง นำคำไปเติมลงในช่องว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหน้าเจ้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนด แล้วนำคำไปเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

สาเหตุ	เกษตร	พราหมณ์	ญาติ	พยาธิ
สามารถ	สมมุติ	ชลมารค	ภูมิใจ	พระเมรุ

๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินด้วยขบวนพระพุทฺพมหาตราทาง **ชลมารค** เพื่อถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวราราม
๒. พิธีตรียัมปวายหรือพิธีไล่ชิงช้า เป็นพิธีทางศาสนา **พราหมณ์** ที่จัดขึ้นเพื่อต้อนรับพระอิศวรที่เสด็จมายังโลกมนุษย์
๓. คนไทยควรสนับสนุนการ **เกษตร** เช่น เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ เพราะทำให้ประเทศมีอาหารอุดมสมบูรณ์
๔. มลพิษที่ปล่อยจากโรงงานหรือตามท้องถนนเป็น **สาเหตุ** สำคัญที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน
๕. สุदारู้สึก **ภูมิใจ** ในเอกราชของชาติไทย ทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติไทยดั่งขึ้น เธอจะยืนตรง
๖. สมโชคเป็นเด็กดีตั้งใจเรียน ขยันทำการบ้าน และรู้จักแบ่งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เขาจึงเป็นนักเรียนที่มีความ **สามารถ** รอบตัว
๗. การแสดงบทบาท **สมมุติ** เป็นกิจกรรมที่มานะชอบมากที่สุด เพราะจะได้เล่นเป็นตัวละครต่าง ๆ
๘. กรมอนามัยได้จัดโครงการรณรงค์ให้ชาวบ้านสร้างห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ และสนับสนุนให้รู้จักรับประทานอาหารที่สะอาดเพื่อรักษาโรค **พยาธิ**
๙. สนามหลวงในสมัยก่อนเรียกว่าทุ่ง **พระเมรุ** เพราะเป็นสถานที่สำหรับพระราชทานเพลิงพระศพเจ้านาย
๑๐. เราควรเคารพ **ญาติ** ผู้ใหญ่ และเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน เพราะท่านเคยอาบน้ำร้อนมาก่อน

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง พิสูจน์วิชาหนาเจ้า

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนคำศัพท์จากเรื่องต่าง ๆ	☆☆☆☆☆
๒. เขียนคาดคะเนเหตุการณ์	☆☆☆☆☆
๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ และจับประเด็นสำคัญของเรื่อง	☆☆☆☆☆
๔. เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆
๕. เขียนคัดลายมือ	☆☆☆☆☆
๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	☆☆☆☆☆
๗. พูดแสดงความคิดเห็น	☆☆☆☆☆
๘. แสดงความรู้สึกล	☆☆☆☆☆
๙. อ่านและเขียนคำที่มี ๗ อักษร	☆☆☆☆☆
๑๐. ท่องบทอาขยาน เรื่องวิชาหนาเจ้า	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- เขียนภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ
- _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรามาบ้านทีก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เราม่าบันทึก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ป ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป ๓/๔ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป. ๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ป. ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สารระสำคัญและความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง ก่อนอ่านควรศึกษาเรื่องให้อ่านให้อ่านใจ โดยศึกษาสารระสำคัญของเรื่องและข้อความทุกข้อความ และออกเสียงให้อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ชัดถ้อยชัดคำ โดยเฉพาะตัว ร ล หรือคำควบกล้ำ ให้อ่านชัดเจนเพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องให้อ่าน

การเขียนคำและบอกความหมายคำ เป็นทักษะสำคัญช่วยให้ผู้อ่านเลือกใช้คำได้อย่างเหมาะสม และตรงวัตถุประสงค์ของการเขียน การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องให้อ่าน รวมทั้งการเขียนบันทึกประจำวันตามลำดับเวลา เป็นการเขียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน

การพูดเล่าเหตุการณ์ การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็น ข่าวสาร หรือวรรณคดีที่อ่าน ผู้พูดต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ พูดออกเสียงชัดเจน แสดงความคิดเห็นอย่างไม่มีอคติ เป็นกลาง และการคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

คำที่มีตัวการ์นต์ คือ พยัญชนะที่มีตัวทักษฆฆาก กักบออยู่เหนือพยัญชนะนั้น เพื่อไม่ให้ออกเสียงตัวการ์นต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้

การมีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ต้องฝึกและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๓. สารระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ (K)

- ๑) ความหมายของการอ่านออกเสียง
- ๒) หลักการอ่านออกเสียง
- ๓) ความหมายของการสรุปความรู้
- ๔) ความหมายของการเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๕) หลักการเขียนบันทึกประจำวัน
- ๖) ความหมายคำที่มีตัวการ์นต์
- ๗) ความหมายของการแสดงความคิดเห็น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านออกเสียงเรื่องให้อ่านให้อ่านใจ
- ๒) เขียนคำและบอกความหมายของคำจากเรื่อง
- ๓) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องให้อ่าน
- ๔) พูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๕) เขียนบันทึกประจำวัน
- ๖) เขียนบันทึกจากเหตุการณ์ประจำวันตามลำดับเวลา
- ๗) เขียนคำที่มีตัวการ์นต์
- ๘) อ่านคำที่มีตัวการ์นต์
- ๙) พูดแสดงความคิดเห็น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการฟัง การพูด การดู การอ่าน และการเขียน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวันตามลำดับเวลา
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่มีตัวการ์นต์
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวการ์นต์
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีตัวการ์นต์จากเรื่องที่กำหนดให้
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิด
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น
๑๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรมที่อ่าน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตั้งคำถาม และตอบ คำถามเชิง เหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	ตั้งคำถามและตอบ คำถามโดยมีเหตุผล ประกอบได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับเรื่องที่อ่าน ทุกประการ	ตั้งคำถามและตอบ คำถามโดยมีเหตุผล ประกอบได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับเรื่องที่อ่าน เป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบ คำถามโดยมีเหตุผล ประกอบได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง กับเรื่องที่อ่าน เป็นส่วนน้อย	ตั้งคำถามและตอบ คำถามโดยไม่มี เหตุผลและไม่ สอดคล้องกับเรื่อง ที่อ่าน
๒. เขียนบันทึก สรุปความรู้ และข้อคิดจาก การฟัง และ การอ่าน	- เขียนสรุปความรู้ ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งเรื่องชัดเจน - เขียนสรุป ข้อคิดเห็นชัดเจน และสอดคล้องกับ เรื่อง	- เขียนสรุปความรู้ ครอบคลุมประเด็น สำคัญเรื่องเป็น ส่วนใหญ่ - เขียนสรุป ข้อคิดเห็นสอดคล้อง กับเรื่องบางส่วน	- เขียนสรุปความรู้ ครอบคลุมประเด็น สำคัญเรื่องเป็น ส่วนน้อย - เขียนสรุป ข้อคิดเห็นสอดคล้อง กับเรื่องบางส่วน	- เขียนสรุปความรู้ ไม่ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ของเรื่อง - เขียนสรุป ข้อคิดเห็นไม่ สอดคล้องกับเรื่อง
๓. เขียนบันทึก ประจำวัน	เขียนเป็นประโยค อ่านง่ายได้ใจความ สำคัญ ใช้ภาษา ถูกต้อง และมีลำดับ เวลา	เขียนเป็นประโยค อ่านง่ายได้ใจความ สำคัญ ใช้ภาษา ถูกต้อง	เขียนเป็นประโยค อ่านง่ายได้ใจความ สำคัญ ถูกต้อง	เขียนเป็นประโยค อ่านง่าย ใจความ สำคัญ ไม่ชัดเจน ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
๔. พุดเล่า เหตุการณ์	- พุดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ถ้อยคำสุภาพ และพุดออกเสียง ชัดเจน - แสดงความคิดเห็น ต่อเหตุการณ์อย่าง ไม่มีอคติ เป็นกลาง	- พุดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ถ้อยคำสุภาพ และพุดออกเสียง ชัดเจน - แสดงความคิดเห็น ต่อเหตุการณ์ได้ แต่เป็นความเห็น ส่วนตัว	- พุดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ถ้อยคำสุภาพ และพุดออกเสียง ไม่ค่อยชัดเจน - แสดงความคิดเห็น ต่อเหตุการณ์ได้ แต่เป็นความเห็น ส่วนตัว	- พุดแล้วผู้ฟังไม่ เข้าใจ ใช้ถ้อยคำ ไม่เหมาะสม และ พุดออกเสียง ไม่ชัดเจน - ไม่แสดง ความคิดเห็นต่อ เหตุการณ์
๕. การเขียนคำ และจำแนกคำ ที่มีตัวการันต์	เขียนคำและจำแนก คำที่มีตัวการันต์ได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำและจำแนก คำที่มีตัวการันต์ได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำและจำแนก คำที่มีตัวการันต์ได้ ถูกต้องร้อยละ ๖๐	เขียนคำและจำแนก คำที่มีตัวการันต์ได้ ถูกต้องร้อยละ ๔๐

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ระดับคุณภาพ ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

ระดับคุณภาพ ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

ระดับคุณภาพ ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่องสั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เราม่าบ้านทีก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักการอ่าน การรู้จักความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุก เข้าใจเรื่องที่อ่านและสร้างนิสัยรักการอ่าน การอ่านเรื่องสั้น ๆ และเรื่องเกี่ยวกับกีฬาจะช่วยให้นักเรียนเห็นความหลากหลายของกีฬาที่เป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพและยังสะท้อนถึงความเท่าเทียมกันในสังคม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการอ่านออกเสียงได้

๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้

๒) เขียนคำและบอกความหมายของคำจากเรื่องได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่องสั้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบันทึก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่องสั้น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านออกเสียง	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง และการเล่นกีฬา ดังนี้</p> <p>ครู : ในเวลาว่างนักเรียนเคยเล่นกีฬาอะไร กันบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนเล่นกีฬากับใครและเล่น ในช่วงเวลาใดบ้าง</p> <p>ครู : จากคำตอบนักเรียน นักเรียนเคย แข่งขันกีฬาที่นักเรียนเล่นหรือไม่</p> <p>ครู : ปัจจุบันมีกีฬาหลายอย่างที่เปิดโอกาส ให้ทุกคนเล่น ทั้งเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ ผู้สูงวัย หรือแม้แต่ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย</p> <p>ครู : การแข่งขันกีฬานอกจากจะมีใน โรงเรียนแล้ว ยังมีการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามจากประสบการณ์ เดิมและตอบตามความสนใจของตนเอง</p> <p>นักเรียน : แนวคำตอบ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วิ่ง</p> <p>นักเรียน : เล่าการเล่นกีฬาของแต่ละคน</p> <p>นักเรียน : ทบทวนการตอบคำถามและให้ เหตุผลเพิ่มเติม เช่น</p> <p>- เคย/ไม่เคย ตามความสามารถของ แต่ละคน</p> <p>- เคย/ไม่เคย ตามประสบการณ์เดิม</p>		๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : วันนี้ครูมีเรื่องสั้นที่น่าสนใจอยากให้นักเรียนอ่าน</p> <p>ครู: นักเรียนลองทายว่าเรื่องสั้นที่เราจะอ่านวันนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p>	<p>นักเรียน : ทายชื่อเรื่องสั้นที่จะได้อ่าน</p>		
๒	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. บอกความหมายของการอ่านออกเสียงได้</p> <p>๒. บอกหลักการอ่านออกเสียงได้</p> <p>๓. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้</p>	<p>ขั้นสอน</p>	<p>๒๐ นาที</p>	<p>๑. ครูทบทวนการอ่านออกเสียง โดยคำถามและหัวข้อในการอธิบาย ดังนี้</p> <p>ครู : บอกความหมายของการอ่านออกเสียง (แนวคำตอบ : การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านถ้อยคำ หรือเรื่อง โดยการเปล่งเสียงและออกเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน)</p> <p>ครู : นักเรียนมีหลักการอ่านออกเสียงอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ๑) ก่อนอ่านควรศึกษาเรื่องที่อ่าน ๒) ออกเสียงดังให้เหมาะสม ๓) ออกเสียงถูกต้องชัดเจน ๔) อ่านให้เป็นธรรมชาติ ๕) มีสมาธิในการอ่านไม่อ่านตกหล่น ๖) เน้นคำสำคัญให้ผู้ฟังจินตนาการตามในขณะที่ฟัง)</p> <p>ครู : นักเรียนจับหลักสำคัญในเรื่องที่ครูสอนได้หรือเปล่า</p> <p>ครู : (คุณธรรม) นักเรียนที่ตั้งใจฟังและพยายามเรียนรู้แสดงว่าเป็นผู้รู้หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง เยี่ยมมากครับ</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนทบทวนความรู้เรื่องการอ่านออกเสียง โดยการตอบคำถามและหัวข้อในการอภิปราย พร้อมอ่านใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการอ่านออกเสียง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการมีมารยาทในการอ่านโดยตั้งสถานการณ์ ดังนี้</p> <p>ครู : ถ้าเพื่อนของเราอ่านออกเสียงดังมากเหมือนตะโกน นักเรียนควรจะทำอย่างไรเพราะเหตุใด</p> <p>ก. ตะโกนอ่านให้เสียงดังกว่าเพื่อน</p> <p>ข. บอกเพื่อนให้อ่านเบาลง</p> <p>ค. เฉย ๆ ไม่สนใจ</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำและ ร ล ไม่ชัด นักเรียนจะแก้ปัญหานี้อย่างไร</p> <p>ครู : กล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ครู : เมื่อเรารู้ความหมายและหลักการอ่านออกเสียงแล้ว ครูจะให้ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง</p> <p>ครู : เมื่อต้นชั่วโมงครูให้นักเรียนทายว่าเรื่องที่ครูนำมาให้ฝึกอ่านออกเสียงเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>ครู : จากชื่อเรื่อง “พาราลิมปิกเกมส์” ลองทายว่าเรื่องที่จะอ่านเกี่ยวกับอะไร</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถามของครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เราควรบอกเพื่อนให้อ่านเสียงเบาลง เพราะหลักการอ่านออกเสียงเราไม่ควรอ่านเสียงดังหรือเบาเกินไป</p> <p>นักเรียน : ฝึกอ่านทุกวัน และฝึกอ่านคำควบกล้ำ ร ล เพราะจะทำให้อ่านได้ชัดเจน</p> <p>นักเรียน : ทายตามประสบการณ์ เช่น เป็นเรื่อง เกม, กีฬา เพราะชื่อคล้าย ๆ กับ กีฬาโอลิมปิก</p>		<p>๓. การอ่านออกเสียงเรื่องพาราลิมปิกเกมส์</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ยังไม่เฉลย ให้นักเรียนอ่านเรื่องนี้ให้จบก่อน แล้วเรามาสรุปกันว่าเรื่องที่อ่านกล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง พาราสิมปิกเกมส์โดยมีวิธีการอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงอย่างมีมารยาทด้วยตนเอง <p>๑ รอบ ในเวลาที่ครูกำหนด</p> <p>๔. ครูถามคำถามนักเรียน หลังจบการอ่านออกเสียงของนักเรียนแต่ละคน ดังนี้</p> <p>ครู : จากเรื่องพาราสิมปิกเกมส์ นักเรียนสนใจคำศัพท์ใดในเรื่องบ้าง และมีคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายของคำอะไรบ้าง</p> <p>ครู : ครูจะเขียนคำศัพท์ที่น่าสนใจ และเป็นคำศัพท์ใหม่ เรามาช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์นั้น (เช่น สมรรถภาพ พาราสิมปิกเกมส์ กรีฑา)</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนไม่รู้ความหมายของคำ เราสามารถหาความหมายของคำได้จากที่ใด</p>	<p>๓. นักเรียนอ่านเรื่องพาราสิมปิกเกมส์โดยมีวิธีการอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงอย่างมีมารยาทด้วยตนเอง <p>๑ รอบ</p> <p>๔. นักเรียน : (ตอบคำถามครูตามความสนใจ)</p> <p>นักเรียน : พจนานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๔. เขียนคำและบอก ความหมายของคำ จากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หาคำจากเรื่องพาราสิมปิกเกมส์ - หาความหมายของคำ - ทำแผนผังความคิดในใบงานที่ ๑ <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องหาคำ หาความหมาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของนักเรียน ๑. อ่านคำชี้แจงของใบงาน และใช้ พจนานุกรมในการหาคำและความหมาย ของคำ ๒. เขียนคำและความหมายของคำลงใน แผนผังความคิด ๓. ใช้เวลาทำ ๑๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน 	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องหาคำ หาความหมาย</p> <p>๒. พจนานุกรม ไทย ฉบับ นักเรียน / ฉบับ ราชบัณฑิตย- สถาน</p>	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงคืออะไร - หลักการอ่านออกเสียงมีอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ การอ่านที่ผู้อ่าน เปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว)</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ ๑. ไม่อ่านเร็วหรือช้าเกินไป</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint แผนผังความคิด เรื่อง การอ่าน ออกเสียง</p>	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องหลักการอ่านออกเสียงลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการเล่นกีฬา</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๒. อ่านด้วยความดังที่เหมาะสมไม่ดังหรือเบาเกินไป</p> <p>๓. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี</p> <p>๔. แบ่งวรรคตอนในการอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>๕. อ่านได้ชัดเจน</p> <p>๖. ไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่นในห้องสมุด เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนทำแผนผังสรุปความรู้ลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ ช่วยพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เป็นคนมีระเบียบวินัย รักความสามัคคี มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์)</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านออกเสียง
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายของ การอ่านออกเสียง ๒. บอกหลักการอ่านออกเสียง	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงเรื่อง พาราลิมปิกเกมส์ ๒. เขียนคำที่สนใจและบอก ความหมายจากเรื่อง พาราลิมปิกเกมส์	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและหา ความหมายของคำ	๑. แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง ๒. แบบประเมิน การเขียนคำและหา ความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	-การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	-แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนด	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนคำและ บอกความหมาย ของคำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง ๔-๕ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง ๒-๓ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเร็ว ในการอ่าน	อ่านไม่เร็วหรือช้า เกินไปตลอดเวลา	อ่านเร็วหรืออ่าน ช้าไปเป็นส่วนใหญ่	อ่านเร็วหรืออ่านช้า เป็นบางช่วง	อ่านเร็วหรือช้า ตลอดเวลา
๒. อ่านเสียงดัง ที่เหมาะสม	อ่านเสียงดัง เหมาะสมและ ไม่เบาเกินไป	อ่านเสียงดัง เหมาะสมและ ไม่เบาเป็นส่วนใหญ่	อ่านเสียงดัง เหมาะสมและ ไม่เบาเป็นบางช่วง	อ่านเสียงดังหรือ เบาตลอดเวลา
๓. อ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี ตลอดเวลาที่อ่าน	อ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี เป็นส่วนใหญ่	อ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี เป็นส่วนใหญ่	อ่านไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี
๔. แบ่งวรรคตอน ในการอ่าน ได้ถูกต้อง	แบ่งวรรคตอน ในการอ่านถูกต้อง	แบ่งวรรคตอน ในการอ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	แบ่งวรรคตอน ในการอ่านถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	แบ่งวรรคตอน ในการอ่าน ไม่ถูกต้อง
๕. อ่าน คล่องแคล่ว ได้ชัดเจน	อ่านได้คล่องแคล่ว ชัดเจนดีมาก ทั้งหมด	อ่านได้คล่องแคล่ว ชัดเจนดี เป็นส่วนใหญ่	อ่านได้คล่องแคล่ว ชัดเจนดี เป็นส่วนใหญ่	อ่านไม่คล่องและ อ่านติดขัดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินหาคำหาความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและหา ความหมายจาก เรื่อง	- หาคำและ ความหมายได้ มากกว่า ๕ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ ๔-๕ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ ๒-๓ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ น้อยกว่า ๒ คำ
๒. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน ภาษาไทย ลายมือ สม่ำเสมอ	ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน ภาษาไทย เป็นส่วนใหญ่ ลายมือสม่ำเสมอ	ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน ภาษาไทยบางส่วน แต่ลายมือไม่ สม่ำเสมอ	ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน ภาษาไทย
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาษขาด ชำรุด และกระดาษ ยับ หรือกระดาษ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และ กระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษ ขาด หรือชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ
๔. ความสวยงาม ของผลงาน	ตกแต่งใบงาน สวยงาม แปลกใหม่ ผลงานเสร็จสมบูรณ์	ตกแต่งใบงาน สวยงาม ผลงาน เสร็จสมบูรณ์	ตกแต่งใบงาน บางส่วน ผลงาน ไม่สมบูรณ์	ไม่ตกแต่งใบงาน ผลงานไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

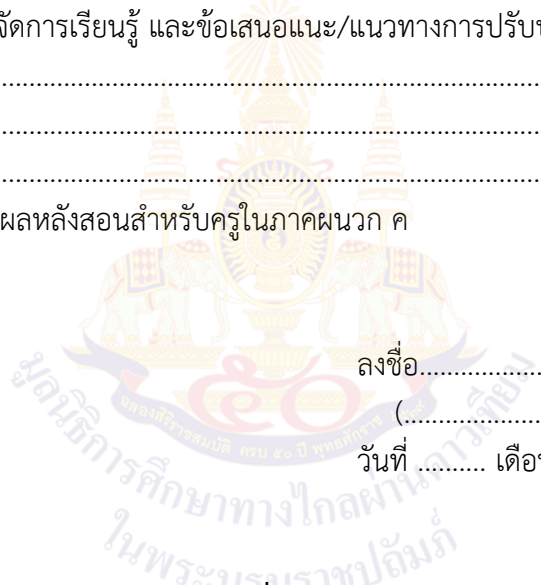
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง พาราลิมปิกเกมส์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านถ้อยคำหรือเรื่อง โดยการเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว และออกเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องี่อ่าน

หลักในการอ่านออกเสียง

๑. มีสมาธิและความมั่นใจในการอ่าน
๒. ก่อนอ่านควรศึกษาเรื่องที่จะอ่านให้เข้าใจว่าเรื่องมีสาระสำคัญเกี่ยวกับอะไร
๓. อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน โดยเฉพาะตัว ร ล และคำควบกล้ำ ไม่อ่านผิด อ่านตก หรืออ่านเต็ม
๔. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง
๕. เวลาอ่านต้องกวาดสายตาไปตามตัวอักษรทุกตัวในแต่ละบรรทัดจากซ้ายไปขวา ด้วยความรวดเร็วว่องไวและรอบคอบ แล้วย้อนสายตา กลับลงไปยังบรรทัดถัดไป อย่างแม่นยำ
๖. อ่านออกเสียงให้เป็นธรรมชาติ ให้เหมาะกับสถานที่และจำนวนผู้ฟังไม่ดังหรือค่อยจนเกินไป
๗. ไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่น ในห้องสมุด เป็นต้น
๘. มีการเน้นคำสำคัญที่ต้องการให้ผู้ฟังจินตนาการตามในขณะที่ฟัง ใช้เสียงหนัก เบา สูง ต่ำ ตามลักษณะการพูดโดยทั่วไป



บทอ่าน เรื่อง พาราลิมปิกเกมส์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง พาราลิมปิกเกมส์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

พาราลิมปิกเกมส์

กีฬาเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม รวมทั้งช่วยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทำให้เป็นคนมีระเบียบวินัย รักความสามัคคี มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ปัจจุบันคนส่วนใหญ่ เล็งเห็นความสำคัญของคนพิการมากขึ้นทำให้มีการแข่งขันกีฬาของคนพิการในระดับนานาชาติคือ พาราลิมปิกเกมส์ ที่จัดเป็นประจำทุก ๔ ปี หลังจากเสร็จสิ้นการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก

พาราลิมปิกเกมส์ จัดเป็นครั้งแรกที่กรุงโรม เมืองหลวงของประเทศอิตาลี เมื่อ ค.ศ. ๑๙๖๐ (พ.ศ. ๒๕๐๓) มีกีฬาบังคับที่แข่งขันจนถึงปัจจุบัน ๖ ชนิด คือ ยิงธนู กรีฑา ว่ายน้ำ ฟันดาบ บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส

ประเทศไทยได้ส่งนักกีฬาคนพิการเข้าร่วมแข่งขันพาราลิมปิกเกมส์ครั้งแรกในการแข่งขันครั้งที่ ๗ แต่ไม่ได้รับเหรียญ นักกีฬาคนพิการของไทยได้รับเหรียญเงินครั้งแรก จากการแข่งขันครั้งที่ ๙ ที่กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้ และได้รับเหรียญทองจากการแข่งขันครั้งที่ ๑๑ ที่ซิดนีย์ ประเทศออสเตรเลีย

การแข่งขันครั้งที่ ๑๒ เมื่อ ค.ศ. ๒๐๐๔ (พ.ศ. ๒๕๔๗) ได้จัดขึ้นที่ประเทศกรีซ สถานที่อันเป็นจุดเริ่มต้นของการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกได้มีการขยายการแข่งขันกีฬาเป็น ๒๑ ชนิด ไทยได้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน ๙ ชนิด และประสบความสำเร็จได้รับเหรียญทอง ๙ เหรียญ เหรียญเงิน ๓ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๓ เหรียญ รวม ๑๕ เหรียญ

ทุกคนคงจะให้กำลังใจแก่นักกีฬาคนพิการของไทย ให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติครั้งต่อ ๆ ไป

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาค่าหาความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง พาราลิมปิกเกมส์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำและความหมายของคำจากเรื่องพาราลิมปิกเกมส์ (เขียนคำและความหมายอย่างน้อย ๕ คำ)



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เราม่าบันทึก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสรุปความ หมายถึง การเขียนสรุปความคิดสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เรียบเรียงใหม่เป็นข้อความสั้น โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด สรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนสรุปความได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนสรุปความ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนสรุปความรู้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาและใช้คำถามสำรวจความคิด นักเรียน ดังนี้ ครู : ในภาคเรียนที่ ๒ นี้ นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรเพิ่มเติมจากภาคเรียนที่ ๑ อะไรบ้าง ครู : นักเรียนมีปัญหาในการเรียนอะไรบ้าง ครู : ทำอย่างไรนักเรียนจะอ่านแล้วจำ เนื้อหาความรู้หนังสือเรียนที่มีหลายเล่มนี้ได้ (ครูนำหนังสือเรียนหลาย ๆ วิชามาแสดง ประกอบการสนทนา) ๒. ครูพูดเชิญชวนนักเรียนให้เห็น ความสำคัญของการเขียนสรุปความรู้	๑. นักเรียนสนทนาความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียน และปัญหาในการเรียน ดังนี้ นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็นของ แต่ละคน	๑. หนังสือเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการเขียนสรุป ความรู้ได้ ๒. เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูสาธิตและอธิบายวิธีการสรุปความรู้ จากการอ่านเรื่อง นกนางนวล โดยให้ นักเรียนทำไปพร้อม ๆ กับครู ดังนี้ ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง นกนางนวล อย่างรอบคอบ ขั้นที่ ๒ ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็น สาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดย - สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรมการสรุปความรู้ ตามขั้นตอนทั้ง ๖ พร้อม ๆ กับครูดังนี้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน สรุปความรู้ ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียน สรุปความรู้	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร <p>ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวม ข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียน รายละเอียด</p> <p>ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความ สมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง</p> <p>ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม</p> <p>ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ระหว่างทำกิจกรรมทุกขั้นตอน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๒ เพื่อทบทวนความเข้าใจ</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ระหว่างทำกิจกรรมทุกขั้นตอน</p> <p>๓. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๒ เพื่อทบทวน ความเข้าใจ</p>		
๓	๔. เขียนสรุปความรู้ จากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้ โดยทำตามขั้นตอนที่ ๑ - ๖</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องการเขียน สรุปความรู้ ตามขั้นตอนที่ ๑-๖ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของนักเรียน ๑. อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ที่เป็นความรู้ 	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียน สรุปความรู้	<p>๑. สังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒. การตอบ คำถาม การสรุป ความรู้เรื่อง พาราอิมปิกเกมส์</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้ และความรู้สึกของนักเรียนในขณะที่อ่านและเขียน</p>	<p>๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ</p> <p>๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง</p> <p>๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบด้วยลายมือสวยงาม</p> <p>๖. เขียนบอกที่มาของความรู้นั้นใช้เวลาทำ ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้ และความรู้สึกในขณะที่อ่านและเขียน</p>		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความรู้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการทำกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเล่นกีฬา</p>	๑. สื่อ PowerPoint การเขียนสรุปความรู้	๑. การตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
- ๔) หนังสือแบบเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ การเขียนสรุปความรู้	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปความรู้จากเรื่อง ที่อ่าน	- การเขียนสรุปความรู้	- แบบประเมินการเขียน สรุปความรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน และ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เขียนสรุปความรู้	เขียนสรุปความรู้ ได้ใจความสำคัญ ชัดเจน และบอก แหล่งที่มา	เขียนสรุปความรู้ ได้เป็นส่วนใหญ่ และบอกแหล่งที่มา	เขียนสรุปความรู้ ได้บางส่วน บอกแหล่งที่มา ไม่ครบถ้วน	เขียนสรุปความรู้ ไม่ชัดเจน ไม่บอก แหล่งที่มา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

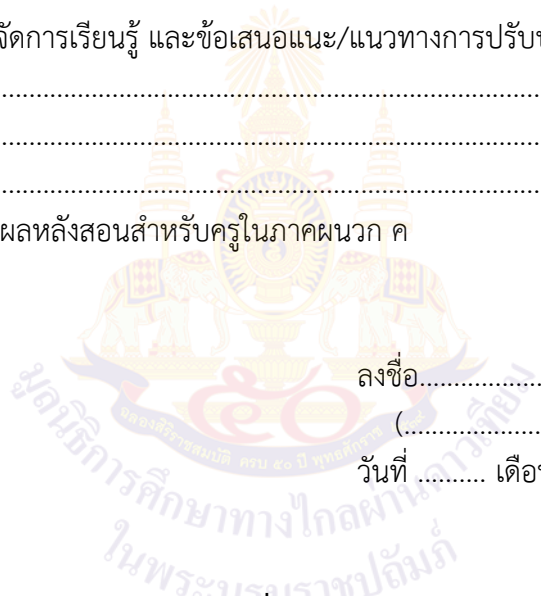
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้ เรื่อง พาราณสีปิกเกมส์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้

เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟังการชมสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียน จะช่วยในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการชีตเส้นใต้ ดังนี้
 - ๒.๑ สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
 - ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
 - ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ชีตเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้ นั้น เช่น
 - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
 - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)



ตัวอย่าง การเขียนสรุปความรู้จากการอ่านหนังสือ**เรื่อง นกนางนวล**

นกนางนวล เป็นนกที่ **อยู่ตามชายทะเล** เป็นนกที่ท่องเที่ยวมาในฤดูหนาว นกนางนวล **มีสีขาวยาวทั้งตัว** หรือสีเทาอ่อน ราวปลายเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคม ขนที่หัวและหน้าผากจะเปลี่ยนเป็นสีดำแกมน้ำตาล **ในฤดูร้อน** ราวเดือนเมษายน มัน **จะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต** แล้วบินกลับมาเมืองไทยอีก **ในฤดูหนาว** ราวเดือนพฤศจิกายน ช่วงเวลานั้นสีดำที่หัวก็จะเปลี่ยนเป็นสีขาวอีก

อาหารของนกนางนวลส่วนมากเป็นปลา มันมีเท้าคล้ายเป็ด ขนมีน้ำมันมาก คล้ายขนเป็ด ลอยน้ำและว่ายน้ำได้ มัก **หากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ** แลบแม่น้ำ เจ้าพระยาก็มี มันจะบินโฉบไปโฉบมา **จับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร**

(จากเรื่อง สัตว์สวยป่างาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล

มีสีขาวยาวทั้งตัว

ในฤดูร้อนจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วบินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว

หากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ จับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

สรุปความรู้จากการอ่าน เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล มีสีขาวยาวทั้งตัว ฤดูร้อนมันจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต **และ**บินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว มันหากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ จับปลาเป็นอาหาร

จากเรื่อง สัตว์สวยป่างาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ



บทอ่าน เรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวิ่งเพื่อสุขภาพ

การวิ่งเป็นการออกกำล้งกายอย่างหนึ่ง ที่ได้รับความนิยมมาก ปัจจุบันมีการพูดถึงการวิ่งเพื่อสุขภาพกันมาก เพราะการวิ่งเป็นการช่วยให้โลหิตไหลเวียนดีขึ้น ทำให้หัวใจและหลอดเลือดแข็งแรงขึ้น รูปร่างและทรวดทรงก็สวยงามดีขึ้น การวิ่งยังช่วยให้จิตใจและอารมณ์แจ่มใส อย่างไรก็ตาม การวิ่งทำให้ร่างกายเสียเหงื่อ ฉะนั้นผู้วิ่งควรดื่มน้ำก่อนวิ่ง ระหว่างวิ่ง และหลังการวิ่ง เพื่อทดแทนการเสียน้ำจากร่างกาย น้ำดื่มควรเป็นน้ำเย็นไม่ควรดื่มน้ำที่ผสมน้ำตาล สำหรับผู้ไม่เคยวิ่งมาก่อน ไม่ควรวิ่งอย่างหักโหม ควรวิ่งอย่างเหยาะ ๆ ช้า ๆ ประมาณห้านาทีสลับกับการเดินเร็ว ๆ ห้านาที มีฉะนั้นจะเกิดการปวดเมื่อยตามกล้ามเนื้อ

(จากหนังสือ คู่มือวิ่งเพื่อสุขภาพ ผู้เขียน นายแพทย์ กฤษดา บานชื่น)



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ แล้วเขียนสรุปความรู้ตามขั้นตอนที่เรียนมาแล้ว
 ร่างการเขียนสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ แล้วเขียนสรุปความรู้ตามขั้นตอนที่เรียนมาแล้ว
ร่างการเขียนสรุปความรู้

การวิ่งเป็นการออกกำลังกายทำให้เลือดไหลเวียน หัวใจและหลอดเลือดแข็งแรง
รูปร่างสวยงามดีขึ้น และทำให้จิตใจและอารมณ์แจ่มใส ผู้วิ่งควรดื่มน้ำก่อนวิ่ง ระหว่างวิ่ง
และหลังการวิ่ง ควรวิ่งอย่างเหยาะ ๆ ช้า ๆ สลับกับการเดินเร็ว

สรุปความรู้จากการอ่าน เรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ

การวิ่งเป็นการออกกำลังกายทำให้เลือดไหลเวียน หัวใจและหลอดเลือด
แข็งแรง รูปร่างสวยงามดีขึ้น และทำให้จิตใจและอารมณ์แจ่มใส ผู้วิ่งควร
ดื่มน้ำก่อนวิ่ง ระหว่างวิ่ง และหลังการวิ่ง ควรวิ่งอย่างเหยาะ ๆ ช้า ๆ สลับกับ
การเดินเร็ว

จากหนังสือ คู่มือวิ่งเพื่อสุขภาพ ผู้เขียน นายแพทย์ กฤษดา บานชื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เรามาบันทึก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้พูดจะต้องเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักเรียงลำดับความสำคัญและสรุปความของเรื่องที่เล่าเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ ไม่พูดซ้ำวกวนไปมา ใช้ถ้อยคำสุภาพ ใช้คำแทนชื่อผู้ถูกกล่าวถึงให้เหมาะสม เช่น ใช้คำว่า “ท่าน” แทนผู้ใหญ่ ใช้คำว่า “เขา” แทนเพื่อน และใช้คำว่า “มัน” แทนสัตว์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของการเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการพูด การอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การพูดเล่าเหตุการณ์	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูสนทนาและใช้คำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ครูให้นักเรียนอาสาเล่าเรื่องราวตั้งแต่ ตื่นนอนทำกิจกรรมต่าง ๆ จนมาถึง โรงเรียนและกลับถึงบ้าน ๒. ครูกล่าวให้กำลังใจนักเรียนอาสา	๑. นักเรียนสนทนาและทำกิจกรรมที่ครู กำหนดให้ ดังนี้ นักเรียน: นักเรียนอาสาออกมาเล่าเรื่องราว และกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึง โรงเรียนและกลับถึงบ้าน		๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑.บอกความหมายของ การพูดเล่าเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง การเล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน - ครูเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง ๒. ครูให้นักเรียนบอกมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ครู : เมื่อมีผู้พูด นักเรียนคิดว่าจะพูดเสียงดัง แทรกผู้พูดได้หรือไม่ ครู : เมื่อเราต้องพูดหน้าชั้นเรียนหรือ ที่ประชุมชน ควรใช้น้ำเสียงให้พอเหมาะ พอดีไม่ดังและไม่เบาเกินไป และนักเรียน คิดว่าควรมีมารยาทใดเพิ่มเติมอีก ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนบอกมารยาทในการฟัง การดู และการพูด นักเรียน : ไม่ได้ เพราะขาดมารยาทใน การพูด (เรียนรู้มารยาทในการฟังเพิ่มเติม) นักเรียน: เรียนรู้มารยาทในการพูดเพิ่มเติม)	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. พุดเล่าเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวันได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูกำหนดหัวข้อการพุดเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียน ๑ หัวข้อ - ครูให้นักเรียนร่างการพุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนแต่ละคน <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกพุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยอ่านจากร่างการพุด ในเวลา ๕ นาที</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง พุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของนักเรียน - อ่านคำชี้แจงในใบงาน - นักเรียนแต่ละคนร่างการพุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เรียบเรียงข้อความที่จะพุดให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ใช้เวลาทำ ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง <ol style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก <p>๒. นักเรียนจับคู่พุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ใช้เวลา ๕ นาที</p>	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>
๔		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในชีวิต</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในชีวิต	๑. สื่อ PowerPoint การพุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๓) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- การสรุปความรู้เรื่องพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินการสรุปความรู้เรื่องพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการพูด การอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ การพูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	บอกความหมาย ของการเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของการเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของการเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของการเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนบทพูด เล่าเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	- เขียนบทพูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ - เนื้อหาสอดคล้อง สถานการณ์ มีลำดับเนื้อเรื่อง ต่อเนื่องถูกต้อง	- เขียนบทพูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่ - เนื้อหาสอดคล้อง สถานการณ์ มีลำดับเนื้อเรื่อง ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- เขียนบทพูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย - เนื้อหาตรงตาม สถานการณ์ ลำดับเนื้อเรื่อง ค่อนข้างสับสน	- เขียนบทพูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ไม่ถูกต้องตาม หลักการ - เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับ สถานการณ์ ลำดับเนื้อเรื่อง สับสน
๓. มารยาทใน การเขียน	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาดดีมาก	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาด	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน แต่เล่น บ้างเป็นบางครั้ง ผลงานมีรอยลบ บางแห่ง	ไม่มีสมาธิ ในการเขียน ไม่ตั้งใจเขียนเลย ผลงานมีรอยลบมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเร็วในการเล่า	เล่าไม่เร็วหรือช้าเกินไปตลอดเวลา	เล่าเร็วหรืออ่านช้าไปเป็นส่วนใหญ่	เล่าเร็วหรืออ่านช้าเป็นบางครั้ง	เล่าเร็วหรือช้าตลอดเวลา
๒. การเล่าเสียงดังที่เหมาะสม	เล่าเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเกินไป	เล่าเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเป็นส่วนใหญ่	เล่าเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเป็นบางครั้ง	เล่าเสียงดังหรือเบาตลอดเวลา
๓. การเล่าถูกต้องตามอักขรวิธี	เล่าถูกต้องตามอักขรวิธีตลอดเวลาที่อ่าน	เล่าถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่	เล่าถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนน้อย	เล่าไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี
๔. แบ่งวรรคตอนในการเล่าให้ถูกต้อง	แบ่งวรรคตอนในการเล่าถูกต้อง	แบ่งวรรคตอนในการเล่าถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แบ่งวรรคตอนในการเล่าถูกต้องเป็นส่วนน้อย	แบ่งวรรคตอนในการเล่าไม่ถูกต้อง
๕. เล่าคล้องแคล่วได้ชัดเจน	เล่าได้คล้องแคล่วชัดเจนดีมากทั้งหมด	เล่าได้คล้องแคล่วชัดเจนดีเป็นส่วนใหญ่	เล่าได้คล้องแคล่วชัดเจนดีเป็นส่วนน้อย	เล่าไม่คล้องและเล่าติดขัดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

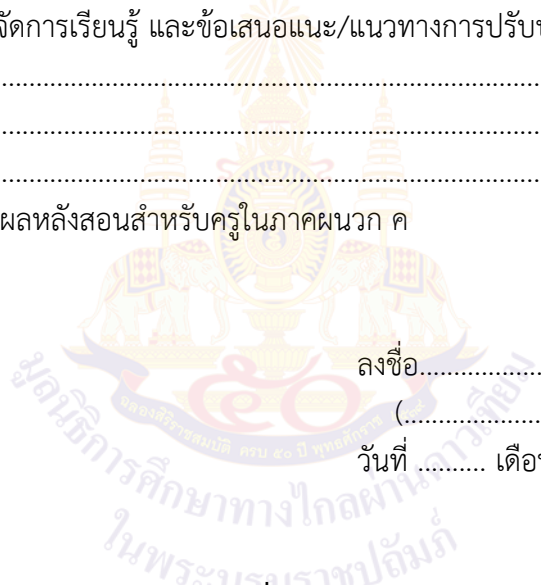
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้พูดจะต้องเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักเรียงลำดับความสำคัญและสรุปความของเรื่องที่เล่า เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ ไม่พูดซ้ำวกวนไปมา ใช้ถ้อยคำสุภาพ ใช้คำแทนชื่อผู้ถูกกล่าวถึง ให้เหมาะสม เช่น ใช้คำว่า “ท่าน” แทนผู้ใหญ่ ใช้คำว่า “เขา” แทนเพื่อน และใช้คำว่า “มัน” แทนสัตว์

วิธีการเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑. เตรียมเนื้อเรื่อง

- เลือกเหตุการณ์ที่ประทับใจผู้เล่าเรื่องมากที่สุดเพียงเหตุการณ์ใด
- เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ
- เตรียมภาษาให้เหมาะสม
- พิจารณาให้เหมาะสมกับเวลา
- ฝึกซ้อมการเล่าหลาย ๆ ครั้ง เพราะสร้างความมั่นใจ

๒. วิธีการเล่า

- กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความรู้สึกสบายเรียบร้อย
- เกริ่นนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ
- ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง
- ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง
- จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง

มารยาทในการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม
๒. ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่น หรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย
๓. รักษาอารมณ์ขณะที่พูดให้เป็นปกติ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เรามาบันทึก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนบทพุดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เราม่าบ้านทีก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกประจำวัน คือการเขียนเรื่องราวจากเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีลักษณะเป็นบันทึกขนาดสั้น ๆ ไม่เป็นทางการส่วนใหญ่จะเป็นการเขียนบันทึกจากประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ปกติ เหตุการณ์ที่ประทับใจ บันทึกไว้เพื่อเป็นที่ระลึก หรือเป็นเครื่องเตือนใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวันได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนบันทึกประจำวันได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึกประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบันทึก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนบันทึก ประจำวัน	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่ากิจวัตรประจำวันของ นักเรียนตั้งแต่เมื่อวานจนถึงวันนี้ - นักเรียนอาสาออกมาเล่ากิจวัตรของ ตนเอง ๒. ครูสนทนาถึงเหตุการณ์ที่มี ความประทับใจของนักเรียน - นักเรียนอาสาออกมาเล่าเหตุการณ์ ที่ประทับใจในชีวิต ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนเล่ากิจวัตรประจำวันของ นักเรียนตั้งแต่เมื่อวานจนถึงวันนี้ - นักเรียนอาสาออกมาเล่ากิจวัตรของ ตนเอง ๒. นักเรียนออกมาเล่าเหตุการณ์ที่มี ความประทับใจของนักเรียน - นักเรียนอาสาออกมาเล่าเหตุการณ์ ที่ประทับใจในชีวิต - นักเรียนอาจจะบอกเหตุการณ์ที่ ประทับใจในชีวิตคนละ ๑ เหตุการณ์ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน		๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการเขียน บันทึกประจำวันได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง การเขียนบันทึก ประจำวัน โดยครูอธิบายดังนี้ - ความหมายของการเขียนบันทึก ประจำวัน - หลักการเขียนบันทึกประจำวัน	๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง การเขียนบันทึก ประจำวัน โดยครูอธิบายดังนี้ - ความหมายของการเขียนบันทึก ประจำวัน - หลักการเขียนบันทึกประจำวัน	๑. สื่อ PowerPoint การเขียนบันทึก ประจำวัน ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียน บันทึกประจำวัน	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนจิตอาสาออกมาหน้าห้อง ๑ คน แล้วให้บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่เมื่อวานที่อยู่บ้าน แล้วให้ครูและเพื่อนช่วยเขียนบันทึกเหตุการณ์ให้</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกับอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนว่าถูกหลักการเขียนบันทึกประจำวันหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชม ให้คำแนะนำการเขียนบันทึกที่ดี และกำลังใจในการทำงาน</p>	<p>๒. นักเรียนจิตอาสาออกมาหน้าห้อง ๑ คน แล้วให้บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่เมื่อวานที่อยู่บ้าน แล้วให้ครูและเพื่อนช่วยเขียนบันทึกเหตุการณ์ให้</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกับอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนว่าถูกหลักการเขียนบันทึกประจำวันหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชม ให้คำแนะนำการเขียนบันทึกที่ดี และกำลังใจในการทำงาน</p>		
๓	<p>๒. เขียนบันทึกประจำวันได้</p> <p>๓. มีมารยาทในการเขียน</p>	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บันทึกประจำวันในความทรงจำของฉัน”</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บันทึกประจำวันในความทรงจำของฉัน” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของนักเรียน - อ่านคำชี้แจงในใบงาน - นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกประจำวันในความทรงจำของฉัน - เรียบเรียงการเขียนบันทึกให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ใช้เวลาทำ ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง <ol style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า 	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การเขียนบันทึกประจำวัน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน	๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน (นักเรียนที่มี ผลงานการเขียนอยู่ในเกณฑ์ดี คุณครูนำมา ให้เพื่อนอ่านเพื่อดูเป็นแนวทาง รวมทั้ง ถามเทคนิคการเขียน และวิธีการคิด ก่อนการเขียน)		
๔		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - การเขียนบันทึกประจำวันคืออะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน โดยใช้แผนผัง ความคิด ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และเชิญชวน นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - การเขียนบันทึกประจำวันคืออะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และเชิญชวน นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน	๑. สื่อ PowerPoint การเขียนบันทึก ประจำวัน และ แผนผังความคิด	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวัน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกประจำวัน	- การเขียนบันทึกประจำวัน	- แบบประเมินการเขียนบันทึกประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะ เขียนบันทึก ประจำวัน	บอกลักษณะเขียน บันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ	บอกลักษณะเขียน บันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะเขียน บันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกลักษณะเขียน บันทึกประจำวันได้ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนบันทึก ประจำวัน	- เขียนตรงตาม หัวข้อที่กำหนด ทุกประเด็น - เนื้อหาได้ใจความ แสดงความคิด ความรู้สึกได้ เหมาะสมดีมาก	- เขียนตรงตาม หัวข้อที่กำหนด เป็นส่วนใหญ่ - เนื้อหาได้ใจความ แสดงความคิด ความรู้สึกดี	- เขียนตรงตาม หัวข้อที่กำหนด บางส่วน - เนื้อหา วกวน แสดงความคิด ความรู้สึก ไม่สอดคล้องกัน	- เขียนไม่ตรงตาม หัวข้อที่กำหนด - เนื้อหา วกวน ไม่แสดงความคิด ความรู้สึก
๓. มารยาทใน การเขียน	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาดดีมาก	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาด	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน แต่เล่น บ้างเป็นบางครั้ง ผลงานมีรอยลบ บางแห่ง	ไม่มีสมาธิ ในการเขียน ไม่ตั้งใจเขียนเลย ผลงานมีรอยลบ มาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนบันทึกประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ การเขียนบันทึก	เขียนวัน เดือน ปี และมีการขึ้นต้น บันทึกประจำวัน ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนวัน เดือน ปี และมีการขึ้นต้น บันทึกประจำวัน แต่ไม่สมบูรณ์	เขียนวัน เดือน ปี แต่ไม่มีการขึ้นต้น บันทึกประจำวัน	ไม่เขียนวัน เดือน ปี และไม่มีการขึ้นต้น บันทึกประจำวัน
๒. การใช้ภาษา ในการเขียน	เขียนได้ใจความ กะทัดรัด แสดงความคิดและ ความรู้สึกได้ชัดเจน	เขียนได้ใจความ กะทัดรัด แสดงความคิดและ ความรู้สึกได้ แต่วกวน	เขียนได้ใจความ แต่วกวน ไม่แสดง ความคิดและ ความรู้สึก	เขียนไม่ได้ใจความ วกวน ไม่แสดง ความคิดและ ความรู้สึก

เกณฑ์การตัดสิน

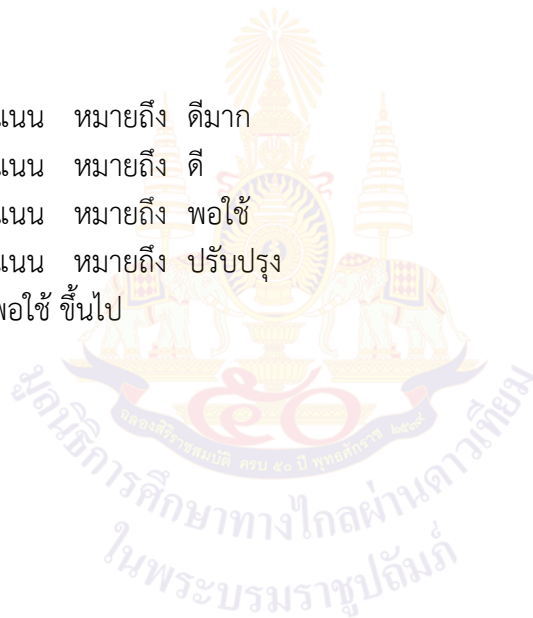
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบันทึกประจำวัน

การเขียนบันทึกประจำวัน คือการเขียนเรื่องราวจากเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีลักษณะเป็นบันทึกขนาดสั้น ๆ ไม่เป็นทางการส่วนใหญ่จะเป็นการเขียนบันทึกจากประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ปกติ เหตุการณ์ที่ประทับใจบันทึกไว้เพื่อเป็นที่ระลึก หรือเป็นเครื่องเตือนใจ

หลักการเขียนบันทึกประจำวัน

๑. เขียนวัน เดือน ปี ที่เขียนบันทึกให้ครบถ้วน
๒. ผู้เขียนจะเขียนบันทึกในรูปแบบใด หรือขึ้นต้นบันทึกอย่างไรก็ได้
๓. ถ้อยคำที่ใช้จะเป็นภาษาพูดง่าย ๆ หรือไพเราะเพียงใดขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เขียน
๔. ควรใช้ถ้อยคำที่สุภาพ ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ที่กล่าวถึง
๕. การเขียนต้องได้ใจความสำคัญ แสดงความคิด ความรู้สึก และข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ตัวอย่าง การเขียนบันทึกประจำวัน

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๔

วันนี้เป็นวันสุดท้ายของการเรียนในชั้น ป.๓ พี่ใหญ่ของชั้นประถมต้น ปีหน้าเราก็จะเป็นน้องเล็กของชั้นประถมปลาย เพื่อนหลายคนเล่าว่า พวกเขาจะไปเที่ยวต่างจังหวัดกันตอนปิดเทอม ทำให้เรานึกถึงคำขวัญที่ว่า “เที่ยวไทยครีกครั้น เศรษฐกิจไทยคึกคัก” และ “เที่ยวเมืองไทย ไม่ไปไม่รู้”

สำหรับเราแล้วไม่ว่าจะอยู่บ้านหรือไปเที่ยวที่ไหน ขอเพียงมีพ่อแม่อยู่ใกล้ ๆ ก็แสนสุขใจแล้ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เราม่าบันทึก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกประจำวัน คือการเขียนเรื่องราวจากเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีลักษณะเป็นบันทึกขนาดสั้น ๆ ไม่เป็นทางการ ส่วนใหญ่จะเป็นการเขียนบันทึกจากประสบการณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ปกติ เหตุการณ์ที่ประทับใจ บันทึกไว้เพื่อเป็นที่ระลึก หรือเป็นเครื่องเตือนใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวันได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนบันทึกจากเหตุการณ์ประจำวันตามลำดับเวลาได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึกประจำวัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนบันทึก ประจำวัน	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่ากิจวัตรประจำวันของ นักเรียน โดยครูสุ่มนักเรียน แล้วใช้เวลา ในการถามคำถามว่าทำอะไร เช่น ๐๖.๐๐ น. ตื่นนอน อาบน้ำ แต่งตัว ๐๗.๐๐ น. เตรียมตัวไปโรงเรียน ๐๘.๐๐ น. เดินทางมาโรงเรียน ๐๘.๓๐ น. เข้าเรียนวิชาภาษาไทย ๑๑.๓๐ น. พักทานข้าวเที่ยง และเล่น ๑๒.๓๐ น. เข้าเรียนภาคบ่ายวิชาสังคม ๑๕.๓๐ น. เลิกเรียน รอผู้ปกครองมารับ ๑๖.๐๐ น. เดินทางถึงบ้าน ทำการบ้าน ๑๘.๐๐ น. ทานข้าวเย็นกับครอบครัว ๑๙.๓๐ น. ทบทวนบทเรียน เข้านอน ๒. ครูชื่นชมนักเรียนอาสา และเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่ากิจวัตรประจำวันของ นักเรียน แล้วใช้เวลาในการถามคำถามว่า ทำอะไร (แนวคำตอบ : ตอบเหตุการณ์ที่ปฏิบัติ ตามลำดับเวลา)	๑. สื่อ PowerPoint กิจวัตร ประจำวัน ตามลำดับเวลา	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการเขียน บันทึกประจำวันได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง การเขียนบันทึก ประจำวัน โดยครูอธิบายดังนี้ - ความหมายของการเขียนบันทึกประจำวัน - หลักการเขียนบันทึกประจำวัน	๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง การเขียนบันทึก ประจำวัน โดยครูอธิบายดังนี้ - ความหมายของการเขียนบันทึกประจำวัน - หลักการเขียนบันทึกประจำวัน	๑. สื่อ PowerPoint การเขียนบันทึก ประจำวัน	๑. การตอบ คำถาม
๓	๒. เขียนบันทึก ประจำวันได้ ๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บันทึก ประจำวันตามลำดับเวลา” ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บันทึกประจำวัน ตามลำดับเวลา” ดังนี้ - บทบาทของนักเรียน - อ่านคำชี้แจงในใบงาน - นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกประจำวัน ตามลำดับเวลา - เรียบเรียงการเขียนบันทึกให้ได้ความ สมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ใช้เวลาทำ ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑.เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒.อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓.กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน (นักเรียนที่มี ผลงานการเขียนอยู่ในเกณฑ์ดี คุณครูนำมา ให้เพื่อนอ่านเพื่อดูเป็นแนวทาง รวมทั้ง	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียน บันทึกประจำวัน ตามลำดับเวลา ๒. พจนานุกรม ไทย ฉบับ นักเรียน /ฉบับ ราชบัณฑิตย- สถาน	๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การเขียน บันทึกประจำวัน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ถามเทคนิคการเขียน และวิธีการคิด ก่อนการเขียน)		
๔		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - การเขียนบันทึกประจำวันคืออะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และเชิญชวน นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - การเขียนบันทึกประจำวันคืออะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และเชิญชวน นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันทุกวัน	๑. สื่อ PowerPoint การเขียนบันทึก ประจำวัน	๑. การตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวันตามลำดับเวลา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
- ๓) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวันตามลำดับเวลา

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวัน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกจากเหตุการณ์ประจำวันตามลำดับเวลา	- การเขียนบันทึกประจำวันตามลำดับเวลา	- แบบประเมินการเขียนบันทึกประจำวันตามลำดับเวลา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวันได้	บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการ	บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย	บอกหลักการเขียนบันทึกประจำวันได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ
๒. เขียนบันทึกประจำวัน	- เขียนตรงตามหัวข้อที่กำหนดทุกประเด็น - เนื้อหาได้ใจความแสดงความคิดความรู้สึกได้เหมาะสมดีมาก	- เขียนตรงตามหัวข้อที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ - เนื้อหาได้ใจความแสดงความคิดความรู้สึกดี	- เขียนตรงตามหัวข้อที่กำหนดบางส่วน - เนื้อหา วกวนแสดงความคิดความรู้สึกไม่สอดคล้องกัน	- เขียนไม่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด - เนื้อหา วกวนไม่แสดงความคิดความรู้สึก
๓. มารยาทในการเขียน	มีสมาธิในการเขียนตั้งใจเขียน ผลงานสะอาดดีมาก	มีสมาธิในการเขียนตั้งใจเขียน ผลงานสะอาด	มีสมาธิในการเขียนตั้งใจเขียน แต่เล่นบ้างเป็นบางครั้ง ผลงานมีรอยลบบางแห่ง	ไม่มีสมาธิในการเขียนไม่ตั้งใจเขียนเลย ผลงานมีรอยลบมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนบันทึกประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ การเขียนบันทึก	เขียนวัน เดือน ปี และมีการขึ้นต้น บันทึกประจำวัน ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนวัน เดือน ปี และมีการขึ้นต้น บันทึกประจำวัน แต่ไม่สมบูรณ์	เขียนวัน เดือน ปี แต่ไม่มีการขึ้นต้น บันทึกประจำวัน	ไม่เขียนวัน เดือน ปี และไม่มีการขึ้นต้น บันทึกประจำวัน
๒. การใช้ภาษา ในการเขียน	เขียนได้ใจความ กะทัดรัด แสดงความคิดและ ความรู้สึกได้ชัดเจน	เขียนได้ใจความ กะทัดรัด แสดงความคิดและ ความรู้สึกได้ แต่วกวน	เขียนได้ใจความ แต่วกวน ไม่แสดง ความคิดและ ความรู้สึก	เขียนไม่ได้ใจความ วกวน ไม่แสดง ความคิดและ ความรู้สึก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

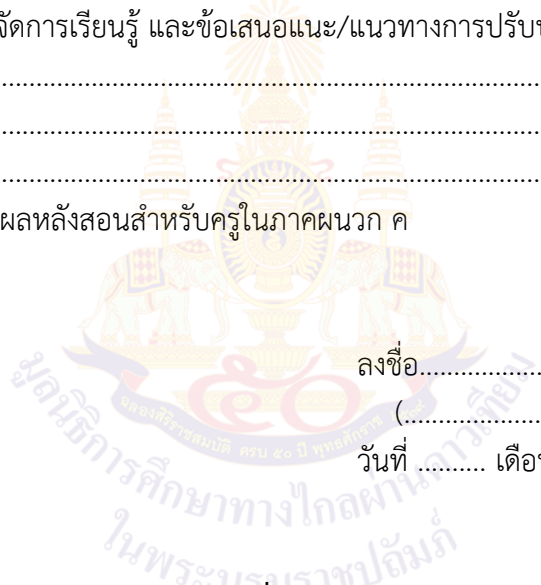
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เราม่าบ้านทีก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวอักษรที่มีไม้ทัณฑฆาต (์) เขียนอยู่ข้างบน ทำให้ตัวอักษรนั้นไม่ออกเสียง เรียกว่า ตัวการ์นต์ ตัวการ์นต์อาจอยู่มีกลางคำหรือท้ายคำก็ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำที่มีตัวการ์นต์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้

๒) อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีตัวการ์นต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - คำที่มีตัวการ์นต์	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและทายปริศนา ต่อไปนึ - ชื่อนี้คืออะไร ดูภาพได้ใช้ไฟฟ้า รู้ข่าวทันเวลา ดูเกมโชว์และละคร - ชื่อนี้คืออะไรนิยมใช้พูดสื่อสาร มีไว้อยู่ทุกบ้าน กดปุ่มผ่านพูดเร็วไว - ชื่อนี้คืออะไร ดาวฤกษ์ใหญ่บนท้องฟ้า ยามเข้าส่องแสงจ้า ยามเย็นลาแสงลับปลัน - ชื่อนี้คืออะไร ล่องลอยไปในท้องฟ้า กลางคืนแสงนวลตา สว่างจ้ายามวันเพ็ญ - ชื่อนี้คืออะไร เล่นเร็วไวบนถนน สี่ล้อติดเครื่องยนต์ นำผู้คนสู่เป้าหมาย - ชื่อนี้คือสถานที่ ฉายหนังดีแสนสนุก คนดูแทบทุกยุค มีความสุขได้เข้าชม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่ได้จาก การเล่นปริศนาคำทาย	๑. นักเรียนทายปริศนาคำทาย โดยมี แนวคำตอบ ดังนี้ - โทรทัศน์ - โทรศัพท์ - ดวงอาทิตย์ - ดวงจันทร์ - รถยนต์ - โรงภาพยนตร์ ๒. นักเรียนอ่านคำที่ได้จากเกมปริศนา คำทาย ๑ รอบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปริศนา คำทาย	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำถาม : นักเรียนคิดว่าคำเหล่านี้มีสิ่ง เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	แนวคำตอบ : มีเครื่องหมายทั้งหมด กำกับอยู่ทุกคน แล้วไม่อ่านออกเสียง พยัญชนะที่มีทั้งหมด		
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายคำ ที่มีตัวการ์ตูนได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ตัวการ์ตูน แสนหรรษา” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนนำตัวการ์ตูนไปเติมลงใน ช่องว่างให้มีความหมาย - ครูสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้คำอ่านแล้วให้นักเรียนเขียนคำ - ครูให้คำแล้วให้นักเรียนเขียนคำอ่าน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ตัวการ์ตูน แสนหรรษา” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนนำตัวการ์ตูนไปเติมลงในช่องว่าง ให้มีความหมาย - นักเรียนร่วมสรุปความรู้ร่วมกับครู ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนคำ” โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนเขียนคำ - นักเรียนเขียนคำอ่าน	๑. สื่อ PowerPoint กิจกรรมเติมคำ ที่มีตัวการ์ตูน ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มี ตัวการ์ตูน	๑. การตอบ คำถาม
๓	๒. เขียนคำที่มี ตัวการ์ตูนได้ ๓. อ่านคำที่มี ตัวการ์ตูนได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำอ่านที่มีตัวการ์ตูน และใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวการ์ตูน ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำอ่านที่มีตัวการ์ตูน และใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวการ์ตูน - บทบาทของนักเรียน - อ่านคำชี้แจงในใบงาน - ใช้เวลาทำ ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียน คำอ่านคำที่มี ตัวการ์ตูน ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำ ที่มีตัวการ์ตูน	๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การเขียน บันทึกประจำวัน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนสรุปความรู้พร้อมกัน ๔. ครูให้คำแนะนำและกล่าวให้กำลังใจ ในการทำงาน	๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. ครูและนักเรียนสรุปความรู้พร้อมกัน ๓. ครูให้คำแนะนำและกล่าวให้กำลังใจ ในการทำงาน		
๔	๔. มีมารยาทใน การอ่าน และการเขียน	ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - คำที่มีตัวการ์ตูนคืออะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน และมารยาทในการอ่าน การเขียน โดยแผนผังความคิด ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และเชิญชวน นักเรียนเขียนคำอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - คำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุกำกับอยู่ เมื่ออ่านไม่ออกเสียงพยัญชนะนั้น ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำที่มี ตัวการ์ตูน และมารยาทในการอ่าน การเขียน โดยแผนผังความคิด	๑. สื่อ PowerPoint คำที่มีตัวการ์ตูน และแผนผัง ความคิด	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวการ์ตูน
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีตัวการ์ตูน
- ๕) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวการ์ตูน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ - บอกความหมายคำที่มีตัวการ์ตูน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ทักษะและกระบวนการ ๑. เขียนคำที่มีตัวการ์ตูน ๒. อ่านคำที่มีตัวการ์ตูน	๑. การเขียนคำที่มีตัวการ์ตูน ๒. อ่านคำที่มีตัวการ์ตูน	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ และที่ ๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มารยาทในการอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายคำที่มี ตัวการ์นต์	บอกความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์ได้ ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์ได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์ได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์	เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ตามหลักการ	เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๓. อ่านคำที่มี ตัวการ์นต์	อ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ตามหลักการ	อ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	อ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	อ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๔. มารยาทใน การเขียน	เขียนได้สะอาด และใช้คำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี	เขียนได้สะอาด และใช้คำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี บกพร่อง ๑-๒ จุด	เขียนได้สะอาด และใช้คำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี บกพร่อง ๓-๔ จุด	เขียนได้สะอาด และใช้คำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี บกพร่องมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคำที่มีตัวการ์นต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.เขียนคำอ่าน จากคำที่มี ตัวการ์นต์	เขียนคำอ่านจาก คำที่มีตัวการ์นต์ได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำอ่านจาก คำที่มีตัวการ์นต์ได้ ถูกต้อง ๘-๙ คำ	เขียนคำอ่านจาก คำที่มีตัวการ์นต์ได้ ถูกต้อง ๖-๗ คำ	เขียนคำอ่านจาก คำที่มีตัวการ์นต์ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒.จำแนกคำที่มี ตัวการ์นต์ได้	จำแนกคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ทุกคำ	จำแนกคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ คำ	จำแนกคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ๑๑-๑๒ คำ	จำแนกคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๑๒ คำ
๓.มารยาทใน การเขียน	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาดดีมาก	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาด	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน แต่เล่น บ้างเป็นบางครั้ง ผลงานมีรอยลบ บางแห่ง	ไม่มีสมาธิ ในการเขียน ไม่ตั้งใจเขียนเลย ผลงานมีรอยลบ มาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

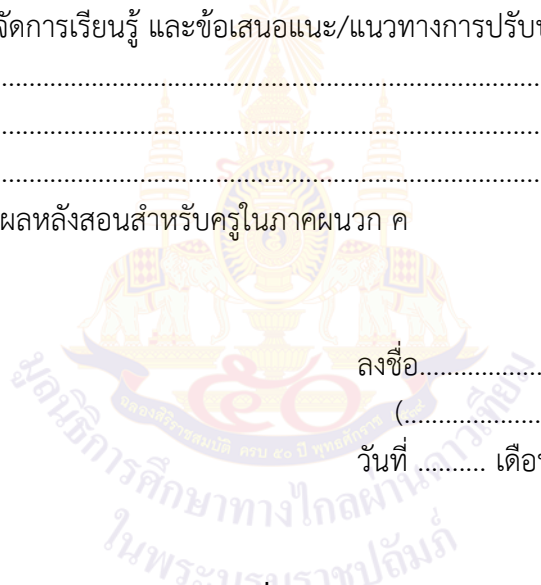
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้นทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

ตัวการ์นต์ คือพยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (̣) อ่านว่า ทัน - ทะ - คาค กำกับอยู่ข้างบนเวลาอ่านออกเสียงไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ซึ่งตัวการ์นต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้

เหตุที่ต้องมีตัวการ์นต์ในภาษาไทยนั้น เพื่อต้องการรักษารูปศัพท์เดิมของคำที่เป็นภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤตที่ไทยนำมาใช้ เนื่องจากตำเหล่านั้บออกเสียงยาก เมื่อเติมการ์นต์แล้วทำให้ออกเสียงได้ง่ายขึ้น

ลักษณะของคำที่มีตัวการ์นต์

๑. ตัวการ์นต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น

สัตว์	อ่านว่า	สัตว์
มนุษย์	อ่านว่า	มะ-นุด
รถยนต์	อ่านว่า	รด-ยน
นารายณ์	อ่านว่า	นา-ราย
สวรรค์	อ่านว่า	สะ-หวัน

๒. ตัวการ์นต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นพยัญชนะสองตัว เช่น

จันทร์	อ่านว่า	จัน
ปัญหาเขาวน	อ่านว่า	ป็น-หา-เซา
วิทยาศาสตร์	อ่านว่า	วิด-ทะ-ยา-สาด
สัญลักษณ์	อ่านว่า	สัน-ยะ-ลัก

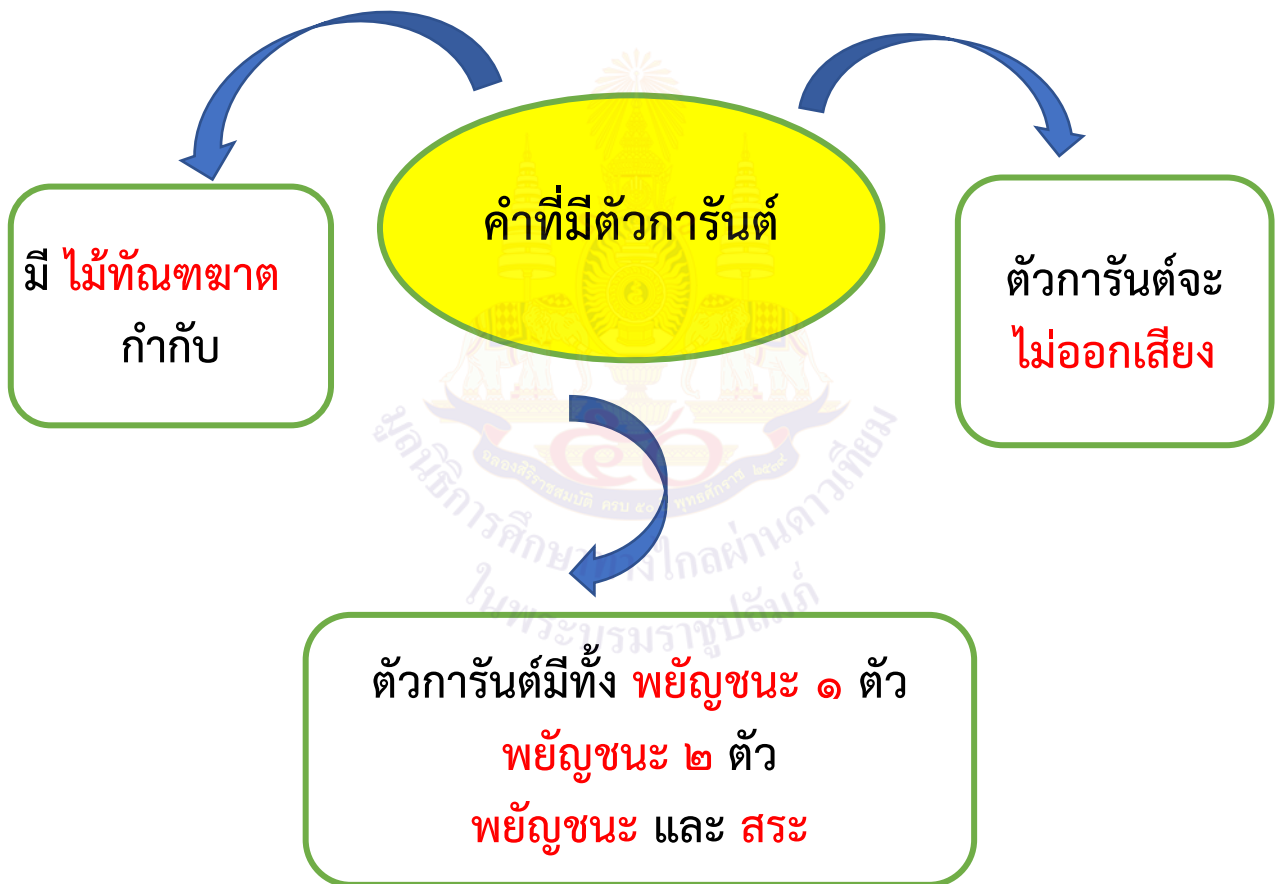
๓. ตัวการ์นต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นทั้งพยัญชนะและสระ เช่น

เกียรติศักดิ์	อ่านว่า	เกียด-ติ-สั๊ก
บริสุทธิ์	อ่านว่า	บอ-รอ-สุด
เปรมปรีดี	อ่านว่า	เปรม-ปรี
กาฬสินธุ์	อ่านว่า	กาน-ละ-สิน
พืชพันธุ์	อ่านว่า	พืด-พัน

๔. ตัวการ์รนต์ที่อยู่กลางพยางค์ เช่น

กอฬ์ฟ	อ่านว่า	กอฬ
คอนเล็รต์	อ่านว่า	คอน-เล็ด
ซอฬ์ก	อ่านว่า	ซ้อก
พอฬ์ม	อ่านว่า	พอม
สาฬ์น	อ่านว่า	सान

แผนผังความคิดเรื่องคำที่มีตัวการ์รนต์



<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำและคำอ่าน คำที่มีตัวการ์นต์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เรามาบันทึก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๑) รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
--

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ เขียนคำอ่านจากคำที่มีตัวการ์นต์ต่อไปนี้

ตัวอย่าง สัมภาษณ์ อ่านว่า สำ-พาด

- | | | |
|-----------|---------|--|
| ๑. สัตว์ | อ่านว่า | <div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; height: 15px;"></div> |
| ๒. ทูกซ์ | อ่านว่า | <div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; height: 15px;"></div> |
| ๓. สิ่งห้ | อ่านว่า | <div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; height: 15px;"></div> |
| ๔. มนุษย์ | อ่านว่า | <div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; height: 15px;"></div> |
| ๕. รถยนต์ | อ่านว่า | <div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; height: 15px;"></div> |

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากคำอ่านของคำที่มีตัวการ์นต์ต่อไปนี้

ตัวอย่าง ลัก เขียนเป็น ลักษณะ

- | | | |
|---------------|-----------|--|
| ๑. ดวง-จัน | เขียนเป็น | <div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; height: 15px;"></div> |
| ๒. วัน-เสา | เขียนเป็น | <div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; height: 15px;"></div> |
| ๓. ดวง-อา-ทิด | เขียนเป็น | <div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; height: 15px;"></div> |
| ๔. โท-ระ-ทัด | เขียนเป็น | <div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; height: 15px;"></div> |
| ๕. โท-ระ-สับ | เขียนเป็น | <div style="border-top: 1px dotted black; border-bottom: 1px dotted black; height: 15px;"></div> |

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำและคำอ่าน คำที่มีตัวการ์ันต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ันต์ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ เขียนคำอ่านจากคำที่มีตัวการ์ันต์ต่อไปนี้

<u>ตัวอย่าง</u>	สัมภาษณ์	อ่านว่า	สำ-พาด
๑. สัตว์	อ่านว่า	สัตว์	
๒. ทุกข์	อ่านว่า	ทุกข์	
๓. สิ่ง	อ่านว่า	สิ่ง	
๔. มนุษย์	อ่านว่า	มะ-นุด	
๕. รถยนต์	อ่านว่า	รด-ยณ	

ตอนที่ ๒ เขียนคำจากคำอ่านของคำที่มีตัวการ์ันต์ต่อไปนี้

<u>ตัวอย่าง</u>	ลัก	เขียนเป็น	ลักษณะ
๑. ดวง-จัน	เขียนเป็น	ดวงจันทร์	
๒. วัน-เส่า	เขียนเป็น	วันเสาร์	
๓. ดวง-อา-ทิต	เขียนเป็น	ดวงอาทิตย์	
๔. โท-ระ-ทัด	เขียนเป็น	โทรทัศน์	
๕. โท-ระ-สับ	เขียนเป็น	โทรศัพท์	

ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวการ์นต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้จำแนกคำที่มีตัวการ์นต์ ตามหัวข้อที่กำหนดให้

มนุษย์	กาญจน์	เผ่าพันธุ์	รถยนต์	บริสุทธิ์
สัญลักษณ์	สมศักดิ์	สัตว์	พระอินทร์	โทรศัพท์
เปรมปรีดิ์	ภาพยนตร์	อิทธิฤทธิ์	วันเสาร์	พระจันทร์



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มีตัวการันต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้จำแนกคำที่มีตัวการันต์ ตามหัวข้อที่กำหนดให้

มนุษย์	กาญจน์	เผ่าพันธุ์	รถยนต์	บริสุทธิ์
สัญลักษณ์	สมศักดิ์	สัตว์	พระอินทร์	โทรศัพท์
เปรมปรีดิ์	ภาพยนตร์	อิทธิฤทธิ์	วันเสาร์	พระจันทร์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เรามาบันทึก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวอักษรที่มีไม้ทัณฑฆาต (◌̣) เขียนอยู่ข้างบน ทำให้ตัวอักษรนั้นไม่ออกเสียง เรียกว่า ตัวการ์นต์ ตัวการ์นต์อาจอยู่มีกลางคำหรือท้ายคำก็ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำที่มีตัวการ์นต์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้

๒) อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- คำที่มีตัวการ์นต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ันต์ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - คำที่มีตัวการ์ันต์	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพทีละภาพแล้วบอก ว่าภาพนั้นเขียนอย่างไร - ภาพดวงอาทิตย์ - ภาพดวงจันทร์ - ภาพอาจารย์ - ภาพลูกศิษย์ - ภาพโทรทัศน์ - ภาพโทรศัพท์ - ภาพรถยนต์ - ภาพไดโนเสาร์ - ภาพเลขศูนย์ - ภาพโจทย์เลข ๒. ครูให้นักเรียนอ่านคำที่ได้จากการทำ กิจกรรม ๑ ครั้ง แล้วกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนดูภาพต่อไปนั้แล้วตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - ดวงอาทิตย์ - ดวงจันทร์ - อาจารย์ - ลูกศิษย์ - โทรทัศน์ - โทรศัพท์ - รถยนต์ - ไดโนเสาร์ - เลขศูนย์ - โจทย์เลข ๒. นักเรียนอ่านคำที่ได้จากการทำกิจกรรม ๑ ครั้ง แล้วกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint ภาพ	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายคำ ที่มีตัวการ์ันต์ได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนและอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง คำที่มีตัวการ์ันต์ โดยให้นักเรียนศึกษาจาก ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ันต์	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียน และศึกษา จากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการ์ันต์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มี ตัวการ์ันต์	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง สิงห์และสหาย และตั้งคำถามความเข้าใจเรื่องและหาคำที่มีตัวการ์นต์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในเรื่องมีตัวละคร ใครบ้าง (คำตอบ : สิงหะ ฤาษี ช้างน้อย) - คำสอนสำคัญของฤาษีที่ให้แกสิงหะคืออะไร (คำตอบ : ให้เป็นคนกล้าหาญ กตัญญู มีใจเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และซื่อสัตย์สุจริต) - สิงหะช่วยใครในระหว่างเดินทาง (คำตอบ : ช้างน้อย) - ช้างน้อยมีพฤติกรรมอะไรที่ทำให้สัตว์ป่าเดือดร้อน (คำตอบ : ส่งเสียงดัง) - สิงหะแก้ปัญหาอย่างไร (คำตอบ : เสกเถาว์ลัยเป็นเครื่องหมายทัมทฆาต ทำให้ช้างน้อยไม่ส่งเสียงดัง) - ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คำตอบ : การเป็นลูกศิษย์ที่ดี การช่วยเหลือผู้ที่เดือดร้อน และการมีความกตัญญูรู้คุณ เป็นสิ่งที่เราควรนำมาปฏิบัติ เพื่อให้มีความสุขในชีวิต) 	<p>๒. นักเรียนอ่านเรื่อง สิงห์และสหาย และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และการแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๒.ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์</p> <p>๓.บทอ่านเรื่อง สิงห์และสหาย</p>	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. เขียนคำที่มี ตัวการ์ตูนได้ ๓. อ่านคำที่มี ตัวการ์ตูนได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีตัวการ์ตูน</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๗ พร้อมกัน</p> <p>๓. ครูให้คำแนะนำและกล่าวให้กำลังใจในการทำงาน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีตัวการ์ตูน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของนักเรียน - อ่านคำชี้แจงในใบงาน - ใช้เวลาทำ ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง <ol style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก <p>๒. นักเรียนเฉลยและตรวจความถูกต้องของการทำใบงานที่ ๗</p>	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีตัวการ์ตูน	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การเขียนบันทึกประจำวัน</p>
๔		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการ์ตูน คือ อะไร <p>(คำตอบ : คำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุกำกับอยู่ เมื่ออ่านไม่ออกเสียงพยัญชนะนั้น)</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความเข้าใจ และตอบคำถามครู</p>	๑. สื่อ PowerPoint คำที่มีตัวการ์ตูน	๑. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก คำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน ๔ คำในสมุดของนักเรียน (คำที่มีตัวการ์นต์ : เกาวัลย์ ชื่อสัตย์ ต้นจันทน์ คัมภีร์)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ และมารยาทในการอ่าน การเขียนโดยแผนผังความคิด</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และเชิญชวนนักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์</p>	<p>๒. นักเรียนเขียนตามคำบอก คำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน ๔ คำในสมุด</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ และมารยาทในการอ่าน การเขียนโดยแผนผังความคิด</p>		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีตัวการันต์จากเรื่องที่กำหนดให้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่มีตัวการันต์
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีตัวการันต์จากเรื่องที่กำหนดให้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำที่มีตัวการันต์	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนคำที่มีตัวการันต์ ๒. อ่านคำที่มีตัวการันต์ได้	- ตรวจการทำใบงานที่ ๘	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๘	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่าน และการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์	บอกความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์ได้ ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์ได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์ได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์	เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๓. อ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ได้	อ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ทุกคำ	อ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อ่านคำที่มี ตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๔. มารยาทใน การเขียน	เขียนได้สะอาด และใช้คำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี	เขียนได้สะอาด และใช้คำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี บกพร่อง ๑-๒ จุด	เขียนได้สะอาด และใช้คำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี บกพร่อง ๓-๔ จุด	เขียนได้สะอาด และใช้คำได้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี บกพร่องมากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.เขียนคำอ่าน จากคำที่มี ตัวการ์นต์	เขียนคำอ่านจากคำ ที่มีตัวการ์นต์ได้ มากกว่า ๕ คำ	เขียนคำอ่านจากคำ ที่มีตัวการ์นต์ได้ ๓-๔ คำ	เขียนคำอ่านจากคำ ที่มีตัวการ์นต์ได้ ๑-๒ คำ	เขียนคำอ่านจากคำ ที่มีตัวการ์นต์ได้ น้อยกว่า ๑ คำ
๒.มารยาทใน การเขียน	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาดดีมาก	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาด	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน แต่เล่น บ้างเป็นบางครั้ง ผลงานมีรอยลบ บางแห่ง	ไม่มีสมาธิ ในการเขียน ไม่ตั้งใจเขียนเลย ผลงานมีรอยลบ มาก

เกณฑ์การตัดสิน

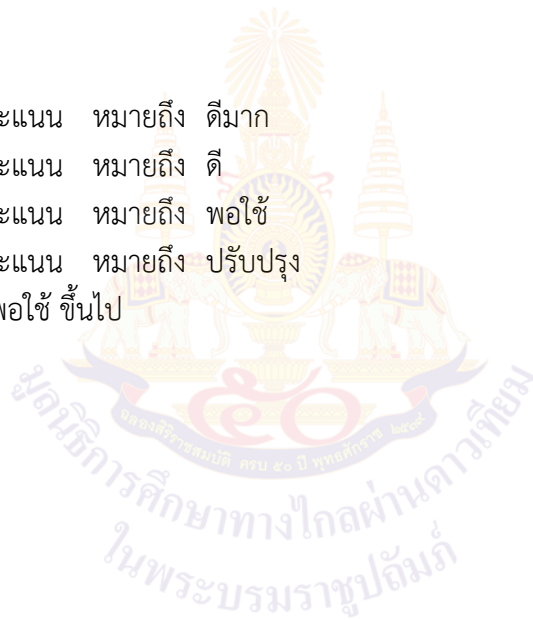
คะแนน ๗ - ๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

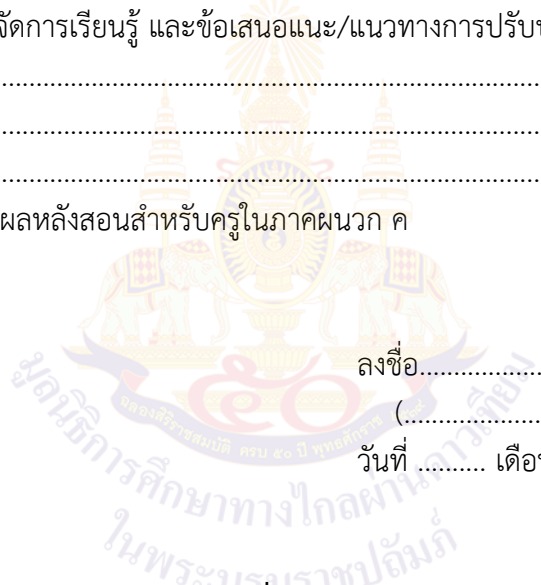
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง สิ่งและสหาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สิ่งและสหาย



บัดนี้ สิ่งหะเรียนวิชาต่าง ๆ ที่ปู่ฤาษีสอนจนจบ สมควรที่จะกลับบ้านไปดูแลพ่อแม่ม่ามแม่ช่า ก่อนจากกัน ปู่ฤาษีให้คัมภีร์ ซึ่งเป็นตำรารวบรวมคาถาศักดิ์สิทธิ์ แล้วยังสอนให้สิ่งหะเป็นคนกล้าหาญ กตัญญูรู้คุณ มีจิตเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และซื่อสัตย์สุจริต ถ้าสิ่งหะทำได้ สิ่งหะจะเป็นที่รักของทุกคน

สิ่งหะเดินทางท่องเที่ยวอย่างมีความสุข ดอกไม้ป่าสีสวย ๆ ต้นไม้รูปร่างแปลก ๆ ไบมีสีและขนาดแตกต่างกันไป ผลไม้มีให้เก็บกินไม่มีวันหมด สัตว์ป่ามากมายทั้งที่อยู่บนดินและต้นไม้ นกสีสวยบินว่อนไปมา

ขณะที่สิ่งหะหยุดพักใต้ต้นจันทน์ ซึ่งมีลูกกลมแป้นเหลืองตักเต็มต้น กลิ่นหอมหวาน สิ่งหะต้องสะดุ้งสุดตัว เมื่อได้ยินเสียงราชสีห์คำรามดั่งลั่น มันกำลังไล่ล่าสัตว์ชนิดหนึ่งซึ่งวิ่งตรงมาที่ต้นจันทน์

สิ่งหะรีบปีนเถาวัลย์ขึ้นไปหลบบนต้นไม้ทันที เห็นข้างน้อยตัวหนึ่งกำลังหนีราชสีห์สุดชีวิต สิ่งหะจึงหักกิ่งไม้เสกคาถา แล้วขว้างไปที่ต้นที่ ราชสีห์หยุดกึก หันหลังวิ่งกลับไปโดยเร็ว ข้างน้อยนอนหมดแรง สิ่งหะลูบหัวมันด้วยความสงสาร มันเอาจวงเข้ามาเคลือบมนุษย์คนแรกที่มีมันเพิ่งรู้จัก ว่าชื่อสิ่งหะเหมือนจะฝากตัว และขอเดินทางไปด้วย

เจ้าช้างน้อยชุกชุนและสังเสียงดังเรียก “สิงหะ” ไปตลอดทาง นกตกใจบินหนีออกจากรัง ลิงตกต้นไม้ ไก่ป่ากระพือปีกชนต้นไม้ กระรอกทำผลไม้หล่นจากปาก สัตว์เดือดร้อนไปทั่ว สิงหะจึงเปิดคัมภีร์ค้นหาวิธีแก้ไข

สิงหะเสกเถาวัลย์ ให้มีรูปร่างเป็นเครื่องหมายทัศนชาต ์ ติดไว้บนหมวกของตน พอเครื่องหมายทัศนชาตติดที่หมวก เจ้าช้างน้อยเห็นก็ชูงวง ซึ่งมีรูปร่างคล้ายเครื่องหมายทัศนชาต ์ เช่นกัน และไม่ส่งเสียงดังรบกวน

สิงหะคิดว่าช้างน้อยตัวนี้คงจะเป็นเพื่อนตาย และจะต้องติดตามกันตลอดไป เพื่อมิให้สัตว์อื่นล่าปาก สิงหะจึงสวมหมวกมีเครื่องหมายทัศนชาตอยู่ตลอดเวลา จึงไม่มีเสียงเอะอะ ชื่อของเขาจึงไม่มีสระ “ะ” เขียนใหม่เป็นสิงห์ แต่นั่นมาทั้งสิงห์และช้างน้อย เดินทางกันต่อไปอย่างมีความสุข

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติรัตน์ ทัดเทียมมรมย์ เรียบเรียง
ในหนังสือ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย เล่ม ๓



ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีตัวการ์นต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ๑. ให้หาคำที่มีตัวการ์นต์จากเรื่องสิงห์และสหาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ให้ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วเขียนคำที่ถูกต้อง

- ๑. รถยนต์ วยเยาร์
- ๒. อัจฉรณม์ ประพันธ์
- ๓. สร้างสรรค์ กุมภาพันส์
- ๔. ลูกศิษย์ บริสุทธิ์
- ๕. เปอต์เซ็นร์ โจทย์เลข

๓. ให้เลือกคำเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

(เทพารักษ์ พระสงฆ์ สายสิญจน์ ประสงค์ มนต์)

เมื่อเราทำบุญบ้าน จะนำ.....วงรอบบริเวณบ้าน

.....ให้เกิดมงคลแก่เจ้าของบ้าน

.....เจริญพระพุทธและอัญเชิญ

เทพยดาและ.....มาร่วมอวยชัย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนคำที่มีตัวการ์นต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ให้หาคำที่มีตัวการ์นต์จากเรื่องสิงห์และสหาย

คัมภีร์ ศักดิ์สิทธิ์ ชื่อสัตย์ สัตว์ ต้นจันทน์ ราชสีห์
 เถาวัลย์ มนุษย์ สิงห์

๒. ให้ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วเขียนคำที่ถูกต้อง

๑) รถยนต์	<u>วัยเยาว์</u>	วัยเยาว์
๒) อัศจรรย์	ประพันธ์	อัศจรรย์
๓) สร้างสรรค์	<u>กุ่มภาพนส์</u>	กุ่มภาพนส์
๔) ลูกศิษย์	<u>บริสุทธิ์</u>	บริสุทธิ์
๕) เปอต์เซ็นร์	โจทย์เลข	เปอร์เซ็นต์

๓. ให้เลือกคำเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

(เทพารักษ์ พระสงฆ์ สายสิญจน์ ประสงค์ มนต์)

เมื่อเราทำบุญบ้าน จะนำ **สายสิญจน์** วนรอบบริเวณบ้าน **ประสงค์** ให้เกิด
 มงคลแก่เจ้าของบ้าน **พระสงฆ์** เจริญพระพุทธ **มนต์** และอัญเชิญเทพยดาและ **เทพารักษ์**
 มาร่วมอวยชัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสรุปความรู้จากนิทาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เราม่าบ้านทีก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้ หมายถึง การรวบรวมนำใจความสำคัญของเรื่อง มาเรียบเรียงใหม่แบบสั้นๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด สรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ให้ผู้อ่านเข้าใจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการสรุปความรู้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การสรุปความรู้จากนิทาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านที่ก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสรุปความรู้จากนิทาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การสรุปความรู้	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : ในแต่ละวันนักเรียนอ่านหนังสือ ประเภทใดบ้าง (แนวคำตอบ เช่น หนังสือเรียน การ์ตูน นิทาน) ครู : ครูเคยให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น ๆ คือ นกนางนวล และ การวิ่งเพื่อสุขภาพ พร้อมให้นักเรียนฝึกเขียนสรุปความรู้ไปแล้ว</p> <p>๒. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การเขียนสรุป ความรู้ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : การเขียนสรุปความรู้มีประโยชน์ อย่างไร (แนวคำตอบ : ช่วยในการเรียนรู้ วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ใน การทบทวนความรู้)</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงการมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียนสรุปความรู้ เป็นทักษะสำคัญ และมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนากับครู และตอบคำถาม เชื่อมโยงการเรียนรู้เรื่องการอ่านหนังสือของ แต่ละคน</p>		<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการสรุปความรู้ได้ ๒. สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ได้ อ่านได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำหนังสือนิทานหลายเล่มมาแสดง และตั้งคำถาม</p> <p>ครู : นักเรียนหลาย ๆ คนชอบอ่านนิทาน ครูอยากทราบว่า ทำไมนักเรียนจึงชอบ อ่านนิทาน(แนวคำตอบ : เรื่องสนุก ไม่ยาว อ่านแล้วเพลิดเพลิน มีตัวละครเป็นสัตว์ ที่พูดและคิดได้เหมือนคน ฯลฯ)</p> <p>ครู : เนื้อหาในนิทานมักจะเกี่ยวกับเรื่อง อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : สอนให้ทำความดี สอนคุณธรรม ให้รักพ่อแม่ ฯลฯ)</p> <p>ครู : นิทานหลายเรื่องให้ความรู้แก่ผู้อ่าน อย่างไม่รู้ตัว และทำให้นักเรียนอยากอ่าน จนสร้างนิสัยรักการอ่านได้</p> <p>๒. ครูทบทวนหลักการเขียนสรุปความรู้ ทั้ง ๖ ขั้นตอน จากใบความรู้ที่ ๒ ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ</p> <p>ขั้นที่ ๒ ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็น สาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านนิทาน</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนหลักการเขียนสรุป ความรู้จากใบความรู้ที่ ๒</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการสรุป ความรู้จาก นิทานอีสป เรื่อง พอกับลูก</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียน สรุปความรู้</p>	<p>๑. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด</p> <p>ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง</p> <p>ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบด้วยลายมือสวยงาม</p> <p>ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น</p>			
๓	๔. เขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๓๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากนิทาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกการเขียนสรุปความรู้จากนิทาน ที่ละขั้นตอนพร้อม ๆ กัน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง ทำไมค้างคาวจึงห้อยหัวอย่างรอบคอบ ในเวลา ๑๐ นาที</p> <p>ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” ตามเหตุการณ์ แล้วขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ที่เป็นความรู้ โดยสังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือ เรื่องอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากนิทาน</p> <p>๒. นักเรียนฝึกการเขียนสรุปความรู้จากนิทาน ที่ละขั้นตอนพร้อมกับครู ในใบงานที่ ๘</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟังและมีสมาธิในการอ่าน - ฝึกตามขั้นตอนพร้อมกับครู - ทำงานในเวลาที่กำหนด <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก 	<p>๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การสรุปความรู้จากนิทาน</p> <p>๒. พจนานุกรมไทย ฉบับนักเรียน /ฉบับราชบัณฑิตยสถาน</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตอบคำถาม การสรุปความรู้เรื่อง พาราลิมปิกเกมส์</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวม ข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียน รายละเอียด</p> <p>ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง</p> <p>ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม</p> <p>ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ คำตอบที่ได้จากการทำใบงาน</p>			
๔.	๕. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนสรุปความรู้ โดยแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จาก การฝึกเขียนสรุปความรู้จากนิทาน</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนสรุปความรู้ โดยแผนผังความคิด</p> <p>๒. นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการฝึก เขียนสรุปความรู้จากนิทาน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน สรุปความรู้ โดยแผนผัง ความคิด</p>	<p>๑. การตอบ คำถาม</p>

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากนิทาน
- ๓) โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
- ๔) นิทาน เรื่อง ทำไมค้างคาวจึงห้อยหัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ การเขียนสรุปความรู้	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม- ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน	- การเขียนสรุปความรู้ และข้อคิด	- แบบประเมินการเขียน สรุปความรู้และข้อคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนสรุป ความรู้และข้อคิด จากนิทาน	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดได้ ใจความสำคัญ ชัดเจน และบอก แหล่งที่มา	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดได้เป็น ส่วนใหญ่ และบอก แหล่งที่มา	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดได้ บางส่วน บอกแหล่งที่มา ไม่ครบถ้วน	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดไม่ชัดเจน ไม่บอกแหล่งที่มา
๒. มารยาทใน การเขียน	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาดดีมาก	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาด	มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน แต่เล่น บ้างเป็นบางครั้ง ผลงานมีรอยลบ บางแห่ง	ไม่มีสมาธิ ในการเขียน ไม่ตั้งใจเขียนเลย ผลงานมีรอยลบ มาก

เกณฑ์การตัดสิน

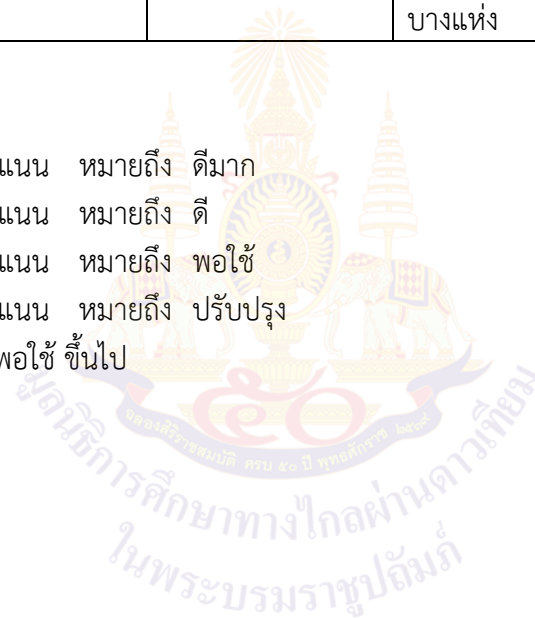
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความรู้จากนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุป ความรู้และข้อคิด	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดได้ ใจความสำคัญ ชัดเจน และบอก แหล่งที่มา	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดได้เป็น ส่วนใหญ่ และบอก แหล่งที่มา	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดได้ บางส่วน บอกแหล่งที่มา ไม่ครบถ้วน	เขียนสรุปความรู้ และข้อคิดไม่ชัดเจน ไม่บอกแหล่งที่มา
๒. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร อยู่ในบรรทัด คัดถูกต้องทุกคำ - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะเท่า ๆ กัน สม่ำเสมอ - สะอาด สวยงาม ไม่มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร อยู่ในบรรทัด คัดผิด ๒ คำ - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะเท่า ๆ กัน สม่ำเสมอ - สะอาด สวยงาม ไม่มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ถูกแบบไม่ผิดรูป หัวไม่บอดตัวอักษร ไม่อยู่ในบรรทัด คัดผิด ๓ คำขึ้นไป - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะไม่เท่ากัน - มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดในเวลา ที่กำหนด	- เขียนตัวอักษร ผิดรูปแบบ หัวบอด ตัวอักษรไม่อยู่ใน บรรทัด คัดผิด ๔ คำขึ้นไป - ช่องไฟระหว่าง ตัวอักษร คำ เว้นระยะไม่เท่ากัน - มีรอยขีด ฆ่าลบ หรือสกปรก - คัดเกินเวลา ที่กำหนด
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาษขาด ชำรุด และกระดาษ ยับ หรือกระดาษ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และ กระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษ ขาด หรือชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

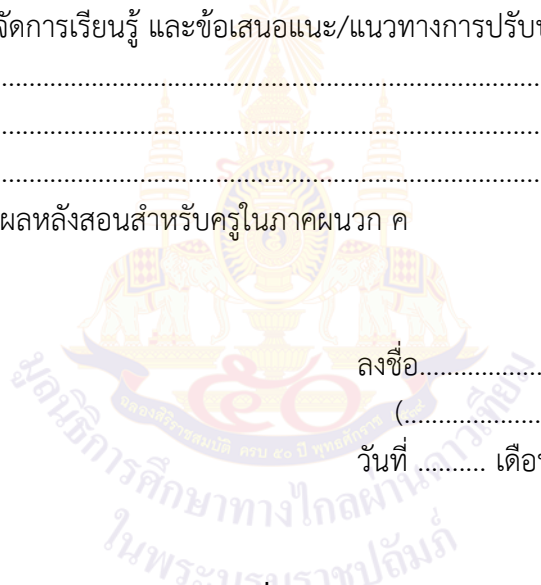
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

นิทาน เรื่อง ทำไมค้างคาวจึงห้อยหัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทึก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสรุปความรู้จากนิทาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ทำไมค้างคาวจึงห้อยหัว

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ในสมัยที่สัตว์สามารถพูดคุยได้ สัตว์ทั้งหลายต่างพึ่งพาอาศัยกัน มีความสามัคคีปรองดองกัน ไม่เคยทะเลาะเบาะแว้งกัน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

อยู่มาวันหนึ่ง หนูเงี้ยวตัวหนึ่ง ไปวิ่งเล่นบนยอดไม้และเห็นรังนกที่มีไข่หลายฟอง จึงเข้าไปกินไข่จนหมด จากนั้นมาเจ้าหนูเงี้ยวก็เที่ยวออกไปขโมยไข่นกมากินเป็นอาหาร สร้างความโกรธแค้นแก่ฝูงนก เพราะไม่รู้ว่าหนูตัวไหนเป็นขโมย

วันหนึ่งฝูงนกประชุมกันเพื่อหาทางจัดการกับหนูจอมขโมย และตกลงกันว่า หากพบหนูที่ไหน ให้นำทุกตัวไล่จิก ไส้ตีได้ โดยไม่ไว้หน้าใครใด ๆ ทั้งสิ้น จึงเกิดสงครามระหว่างนกกับหนู ทำให้ทั้งสองฝ่ายไม่มีเวลาทำมาหากิน เพราะคอยแต่จะสู้กัน และต่างก็ระวังตัวกลัวตาย

ฝ่ายค้างคาวซึ่งเป็นสัตว์ที่มีหูเหมือนหนู มีปีกเหมือนนก เมื่อไปพบหนูค้างคาวจะหุบปีกและกางหูออกแล้วบอกว่าเป็นพวกเดียวกับหนู เมื่อไปพบนกค้างคาวจะหุบหูลงและกางปีกออกแล้วบอกว่าเป็นพวกเดียวกับนก ทำให้มันรอดจากการต่อสู้ระหว่างนกกับหนู

นกกับหนูต่อสู้กันเป็นเวลานาน วันหนึ่งทั้งสองฝ่ายจึงนัดมาเจรจาสงบศึกกัน โดยหัวหน้าหนูกล่าวว่า “นกเอ๋ย พวกเราได้ต่อสู้กันมานาน ต่างฝ่ายต่างก็ล้มตายทั้งคู่ เราจะมาต่อสู้กันทำไม สู้มาเจรจาสงบศึกกันดีกว่า” หัวหน้านกกล่าวว่า “ก็ดีเหมือนกัน แต่เราต้องการให้ท่านจัดการกับหนูที่มาขโมยกินไข่ของพวกเราก่อน เพราะเป็นต้นเหตุของการทำสงคราม จะได้ไหม”

“อ้อ แน่แน่นอนที่สุด เพราะบัดนี้เราได้สืบทราบว่าเจ้าหนูเงี้ยวที่ไปขโมยกินไข่ของพวกท่านนั้นเป็นใคร เราจะลงโทษอย่างหนักและไล่ออกจากฝูงเรา ขอให้พวกท่านสบายใจได้เลย” หัวหน้าหนูรับปาก

“เราขอบคุณท่านที่จะจัดการเรื่องนี้ แต่มีอีกพวกหนึ่งที่จะต้องพิจารณาลงโทษอีกเหมือนกัน” หัวหน้านกพูด

“ใครละ ท่านจงบอกมาหน่อยซิ” หัวหน้าหนูถาม

“ก็พวกค่างควางใจ ที่ทำตัวเป็นทั้งสองฝ่ายเพื่อเอาตัวรอด มาอยู่กับเราก็อว่ามีปีก ไม่มีหู ครั้นไปอยู่กับพวกท่านก็ว่ามีหูไม่มีปีก เรียกว่าเป็นสัตว์สับปลับกลีบกลอก จึงสมควรได้รับโทษ” หัวหน้านกบอก

“จริงอย่างท่านพูด แล้วท่านเห็นว่าควรลงโทษพวกค่างควางอย่างไร” หัวหน้าหนูถาม

“เราเห็นว่าควรลงโทษค่างควางทั้งหมด โดยให้พวกค่างควางเวลานอนให้ห้อยหัวลง และอนุญาตให้ออกหากินเฉพาะในเวลากลางคืนเท่านั้น ท่านว่าอย่างไร” หัวหน้านกเสนอวิธีลงโทษ

“ก็ดีเหมือนกัน เพราะเป็นการลงโทษแต่เพียงสถานเบาเท่านั้น” หัวหน้าหนูเห็นด้วย

ต่อจากนั้นหัวหน้านกก็เรียกพวกค่างควางมาพบ และแจ้งถึงโทษที่ได้รับ ซึ่งค่างควางทั้งหลายต่างก็ยอมรับโทษทัณฑ์แต่โดยดี

นับจากนั้นจนวันนี้ พวกค่างควางจึงนอนห้อยหัวลง และออกหากินเฉพาะในเวลากลางคืน

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ผู้ที่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน ในที่สุดก็จะได้รับผลของการกระทำนั้น ซึ่งเป็นไปตามกฎแห่งกรรม

อย่าทำตัวเป็นนกสองหัว คือ ทำตัวฝักใฝ่เข้าด้วยกันทั้งสองฝ่ายที่ไม่เป็นมิตรกัน โดยหวังประโยชน์ของตน

(จากหนังสือนิทานพื้นบ้าน ชุดอธิบายเหตุผล เรียบเรียงโดย รศ.วิเชียร เกษประทุม)



ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบันทึก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสรุปความรู้จากนิทานอีสป เรื่อง ทำไมค่างควาจึงห้อยหัว
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนสรุปความรู้จากนิทานเรื่อง ทำไมค่างควาจึงห้อยหัว ตามขั้นตอนต่อไปนี้
 ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง ทำไมค่างควาจึงห้อยหัวอย่างรอบคอบ ในเวลา ๑๐ นาที
 ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามต่อไปนี้

ใคร (ตัวละคร)

.....

.....

เหตุการณ์ที่ ๑ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ ๒ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ ๓ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ ๔ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ ๕ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้



ชั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
ชั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ันั้น

สรุปความรู้จากนิทานเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วาดรูปค้ำควาในความคิดของนักเรียน

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากนิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากนิทาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนสรุปความรู้จากนิทานเรื่อง ทำไมค่างควาจึงห้อยหัว ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง ทำไมค่างควาจึงห้อยหัวอย่างรอบคอบ ในเวลา ๑๐ นาที

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามต่อไปนี้

ใคร (ตัวละคร) **หนุ นก ค่างควา**

เหตุการณ์ที่ ๑ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

- **หนุเกรตัวหนึ่งไปขโมยกินไข่ในรังนก ทำให้ฝูงนกโกรธแค้น**

เหตุการณ์ที่ ๒ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

- **ฝูงนกประชุมเพื่อจัดการกับหนุ นกรวมตัวกันจับตีหนุ จนเกิดสงครามระหว่างนกกับหนุ**

เหตุการณ์ที่ ๓ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

- **ค่างควาเป็นสัตว์ที่มีหูเหมือนหนุ มีปีกเหมือนนก เวลาพบหนุมันจะหุบปีกลงและกางหูออก เวลาพบนกมันจะกางปีกออกและหุบหูลง ทำให้หนุและหนุหลงเชื่อว่าเป็นพวกเดียวกัน**

เหตุการณ์ที่ ๔ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

- **ต่อมานกและหนุเจรจาสงบศึก เพราะได้ลงโทษหนุเกรตัวนั้นแล้ว**

เหตุการณ์ที่ ๕ (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

- **นกและหนุลงโทษค่างควาที่เป็นสัตว์หลอกลวง โดยให้ค่างควาเวลานอนต้องห้อยหัวลงและให้ออกหากินได้เฉพาะในเวลากลางคืน**

ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้

ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ดังนี้

ค่างควาเป็นสัตว์ที่มีหูเหมือนหนุ มีปีกเหมือนนก เวลานอนต้องห้อยหัวลงและออกหากินได้เฉพาะในเวลากลางคืน

ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตน

- **ค่างควาเป็นสัตว์ที่มีหูเหมือนหนุ มีปีกเหมือนนก เวลานอนห้อยหัวลงและออกหากินได้เฉพาะในเวลากลางคืน**

ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม

ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้

สรุปความรู้จากนิทานเรื่อง **ทำไมค่างควาจึงห้อยหัว**
ค่างควาเป็นสัตว์ที่มีหูเหมือนหนุ มีปีกเหมือนนก เวลานอนห้อยหัวลง และออกหากินในเวลากลางคืน

วาดรูปค่างควาในความคิดของนักเรียน

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน **อย่าทำตัวเป็นคนหลอกลวงเหมือนค่างควา อย่าหลอกลวงผู้อื่นเพื่อหวังประโยชน์ของตน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เราม่าบ้านทีก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณ และสร้างสรรค์
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการแสดงความคิดเห็นได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดแสดงความคิดเห็นได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านที่ก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การพูดแสดง ความคิดเห็น	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูใช้คำถามท้าทายความสามารถของ นักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพอากาศ ครู : นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปภาพที่ครูให้ชม	๑. นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพอากาศ นักเรียน : (แนวคำตอบ : ตามดุลพินิจของ ครูผู้สอน)		๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการแสดง ความคิดเห็นได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การพูดแสดง ความคิดเห็น ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากภาพต่อไปนี้ - ภาพนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - ภาพคนช่วยเก็บขยะริมชายหาด - ภาพคนช่วยผู้สูงอายุข้ามถนน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูด แสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากภาพ ต่อไปนี้ - ภาพนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (สอดแทรกมารยาทในการพูด การฟัง ระหว่างแสดงความคิดเห็น) - ภาพคนช่วยเก็บขยะริมชายหาด (สอดแทรกเรื่องจิตอาสา มีน้ำใจ) - ภาพคนช่วยผู้สูงอายุข้ามถนน (สอดแทรกเรื่องการประพฤตินเป็น พลเมืองที่ดี การช่วยเหลือ แบ่งปัน)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูด แสดง ความคิดเห็น ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูด แสดง ความคิดเห็น	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสาธิตการเขียนร่างบทพูดแสดง ความคิดเห็นให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมจากใบความรู้ ที่ ๘	๒. นักเรียนสังเกตการเขียนร่างบทพูด แสดงความคิดเห็นของครู และอ่าน เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๘		
๓	๒. พุดแสดง ความคิดเห็นได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นเรื่อง คุณและโทษของเทคโนโลยี ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงาน ที่ยกร่างบทพูด ๓. ครูตั้งคำถามและให้คำแนะนำเพิ่มเติม เรื่องการใช้ภาษาที่สุภาพในการพูดแสดง ความคิดเห็น และมารยาทในการพูดในที่ สาธารณะ	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงวิธีการทำใบงาน ที่ ๑๐ เรื่อง การร่างบทพูดแสดง ความคิดเห็น - บทบาทนักเรียน - ตั้งใจและมีสมาธิในการทำงาน - ทำงานในเวลา ๒๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการร่างบทพูด แสดงความคิดเห็นจากการทำใบงาน ๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องการใช้ภาษา ที่สุภาพในการพูดแสดงความคิดเห็น และมารยาทในการพูดในที่สาธารณะ	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การร่าง บทพูดแสดง ความคิดเห็นไทย	๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การพูดแสดง ความคิดเห็น

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. มีมารยาทในการพูด และการเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- การแสดงความคิดเห็นคืออะไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแสดงความคิดเห็นโดยใช้แผนผัง ความคิด</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียน ตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>- (แนวคำตอบ การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแสดงความคิดเห็นโดยใช้แผนผัง ความคิด</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูด แสดง ความคิดเห็น และ แผนผังความคิด	๑. การตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ การพูดแสดงความคิดเห็น	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็น	- การพูดแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการพูด แสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดแสดง ความคิดเห็น	พูดแสดง ความคิดเห็น อย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผล ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่พูด ทุกประเด็น ใช้ภาษา ที่ถูกต้องสุภาพ	พูดแสดง ความคิดเห็น แสดงเหตุผล ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่พูด เป็นส่วนใหญ่ ใช้ภาษาที่ถูกต้อง สุภาพ	พูดแสดง ความคิดเห็น แสดงเหตุผล ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่พูด เป็นบางส่วน ใช้ภาษาได้ เหมาะสม	พูดแสดง ความคิดเห็น แต่ไม่แสดงเหตุผล ประกอบ ใช้ภาษา วกวน
๒. มารยาทใน การพูด และ การเขียน	- พูดแนะนำตัว ด้วยท่าทางสุภาพ - มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาดดีมาก	- พูดแนะนำตัว ด้วยท่าทางสุภาพ - มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาด	- พูดแนะนำตัว ด้วยท่าทางสุภาพ - มีสมาธิในการเขียน ตั้งใจเขียน แต่เล่น บ้างเป็นบางครั้ง ผลงานมีรอยลบ บางแห่ง	- ไม่พูดแนะนำตัว - ไม่มีสมาธิ ในการเขียน ไม่ตั้งใจเขียนเลย ผลงานมีรอยลบ มาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

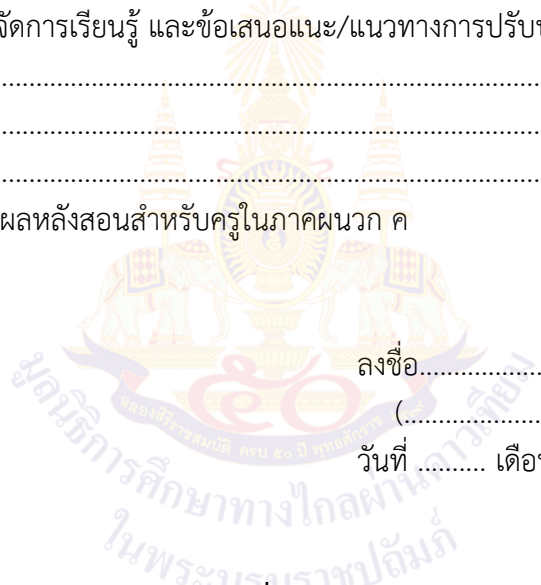
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น เรื่อง คุณและโทษของเทคโนโลยี
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด
๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง
๔. การแสดงความคิดเห็นใด ๆ ก็ตาม ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น

๑. แนะนำตัวเองก่อนพูด เช่น
“ สวัสดี ค่ะ /ครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน”
๒. ศึกษาเรื่องที่จะพูด โดยการอ่านคำสั่ง หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด เช่น
 - เรื่องที่จะพูดคือเรื่องอะไร
 - สารสำคัญของเรื่องที่จะพูดคืออะไร
 - เรื่องนี้มีผลอย่างไรต่อใคร หรือมีผลต่ออะไรบ้าง
 - เหตุการณ์ / เรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

ตัวอย่าง การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น เรื่อง การลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ
(เรื่องที่จะพูด) การลอยกระทงในปัจจุบันใช้ทั้งโคมและวัสดุธรรมชาติ
(สาระสำคัญของเรื่อง) ประเพณีการลอยกระทง เพื่อขอขมาแม่ น้ำ
(เรื่องนี้มีผลกระทบต่อใคร) กระทงที่ทำจากโคมทำให้น้ำเน่าเสีย สัตว์น้ำตาย น้ำเน่า
(ข้อคิด) ควรใช้วัสดุจากธรรมชาติทำกระทง เป็นการรักษาความสะอาดและช่วยให้
สัตว์น้ำไม่ตาย และรักษาธรรมชาติแก่ลูกหลานต่อไป

ตัวอย่าง

ร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น เรื่อง การลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ

สวัสดีครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

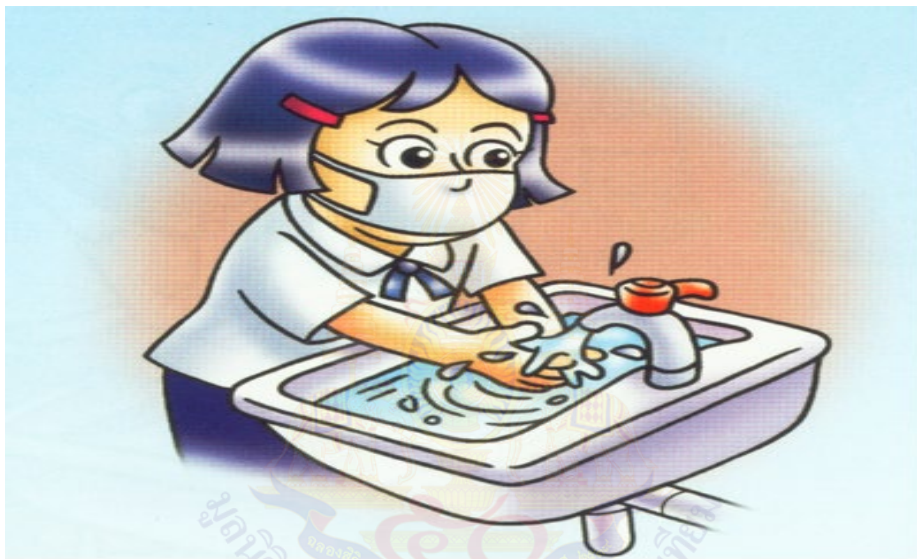
ผม เด็กชายวิรัตน์ มีสุข มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ เพราะในปัจจุบันกระทงทำจากโคมเป็นจำนวนมากทำให้น้ำเน่าเสีย สัตว์น้ำตาย น้ำเน่า เราควรใช้วัสดุจากธรรมชาติทำกระทง เป็นการรักษาความสะอาดและช่วยให้สัตว์น้ำไม่ตาย และรักษาธรรมชาติแก่ลูกหลานต่อไปครับ



ภาพจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ดูภาพแล้วร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น เรื่องการล้างมือและใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันจากไวรัสโควิด



(แหล่งที่มาของภาพ : จากสำนักโรคติดต่ออุบัติใหม่ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง เราม่าบ้านทีก

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการแสดงความคิดเห็นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความคิดเห็นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความคิดเห็น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านที่ก จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา การแสดงความคิดเห็น	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูใช้คำถามท้าทายความสามารถของ นักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ตัวละครในเรื่อง กระต่ายกับเต่า ครู : นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปภาพที่ครูให้ชม	๑. นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง กระต่ายกับเต่า นักเรียน : (แนวคำตอบ : ตามดุลพินิจของ ครูผู้สอน)		๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการแสดง ความคิดเห็นได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การพูดแสดง ความคิดเห็น ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากภาพนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง (นิทานอีสป หรือนิทานพื้นบ้าน หรือวรรณกรรม วรรณคดีระดับชั้น ป.๓)	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การพูดแสดง ความคิดเห็น ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากภาพนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง (นิทานอีสป หรือนิทานพื้นบ้าน หรือวรรณกรรม วรรณคดีระดับชั้น ป.๓)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดง ความคิดเห็น	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. พุดแสดง ความคิดเห็นได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กระจ่าต๋าย ต๋นต๋ม แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนเขียนแสดงความคิด จากเรื่อง กระจ่าต๋าย ต๋นต๋ม ในใบงานที่ ๑๑ <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูขออาสาสมัคร ๒ คนออกมาพุด แสดงความคิดเห็นหลังจากการอ่านนิทาน เรื่อง กระจ่าต๋าย ต๋นต๋ม</p> <p>๔. ครูและนักเรียนอภิปรายการเรียนรู้ เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เกี่ยวกับการเขียนแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง กระจ่าต๋าย ต๋นต๋ม แล้วทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านและมีสมาธิในการทำงาน - เขียนแสดงความคิดจากเรื่อง กระจ่าต๋าย ต๋นต๋ม ในเวลา ๒๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง <ul style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก <p>๒. นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คนออกมาพุด แสดงความคิดเห็นหลังจากการอ่านนิทาน เรื่อง กระจ่าต๋าย ต๋นต๋ม</p> <p>๓. นักเรียนอภิปรายการเรียนรู้เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู</p>	<p>๑. บทอ่าน นิทานเรื่อง กระจ่าต๋าย ต๋นต๋ม</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ วรรณกรรม ที่อ่าน</p>	<p>๑. สังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒. การแสดง ความคิดเห็น</p>
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็นคืออะไร 	<p>๑. นักเรียน ตอบคำถามครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - (แนวคำตอบ การพุดเพื่อแสดงความรู้สึกร หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการแสดง ความคิดเห็น</p>	<p>๑. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง กระจ่าต๋ายต๋นต๋ม
- ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรมที่อ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความคิดเห็น
- ๔) ภาพประกอบนิทานกระจ่าต๋ายต๋นต๋ม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรมที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ การแสดงความคิดเห็น	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณกรรมที่อ่าน	- การพูดแสดง ความคิดเห็น	- แบบประเมินการพูด แสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดแสดง ความคิดเห็น	พูดแสดง ความคิดเห็น อย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผล ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่พูด ทุกประเด็น ใช้ภาษาที่ถูกต้อง สุภาพ	พูดแสดง ความคิดเห็น แสดงเหตุผล ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่พูด เป็นส่วนใหญ่ ใช้ภาษาที่ถูกต้อง สุภาพ	พูดแสดง ความคิดเห็น แสดงเหตุผล ประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่พูด เป็นบางส่วน ใช้ภาษาได้ เหมาะสม	พูดแสดง ความคิดเห็น แต่ไม่แสดงเหตุผล ประกอบ ใช้ภาษา วกวน
๒. มารยาทใน การพูด	- พูดแนะนำตัว ด้วยท่าทางสุภาพ	- พูดแนะนำตัว ด้วยท่าทางสุภาพ	- พูดแนะนำตัว ด้วยท่าทางสุภาพ	- ไม่พูดแนะนำตัว

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

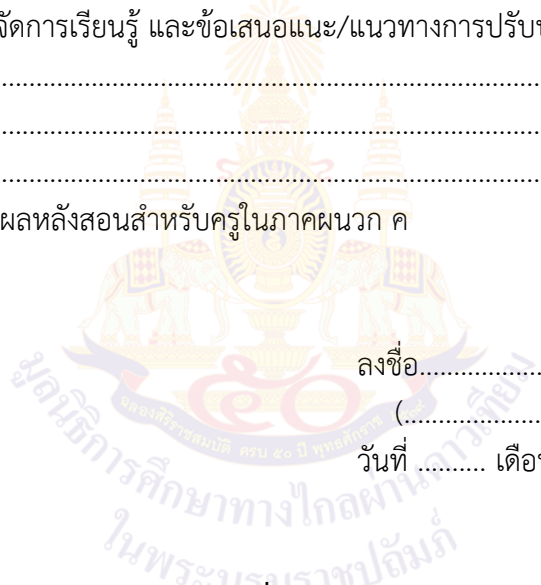
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง กระท่ายตื่นตูม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่องกระท่ายตื่นตูม

กาลครั้งหนึ่ง กระท่ายตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นตาล
ขณะที่นอนหลับอยู่นั้น เกิดพายุใหญ่
ทำให้ลูกตาลหล่นลงที่พื้นดินเกือบถูกกระท่าย
กระท่ายตกใจตื่นขึ้น คิดว่าฟ้าถล่ม ไม่ทันได้คิดไตร่ตรอง
ลุกขึ้นได้ก็วิ่งไปอย่างสุดกำลัง เพราะกลัวความตาย
สัตว์อื่น ๆ เห็นกระท่ายวิ่งมาจนเต็มกำลัง
ดังนั้นจึงถามกระท่ายว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา”
กระท่ายวิ่งพลางบอกพลางว่า “ฟ้าถล่ม”

สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระท่ายบอก
ไม่ทันคิดนึกว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระท่ายไป
หกล้ม ขาหัก แขนงหัก โดนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มี
ส่วนที่ยังเหลือก็พากันวิ่งหนีต่อไปอีก

จนกระทั่ง มาพบพญาราชสีห์ตัวหนึ่ง เป็นสัตว์มีปัญญา
เห็นสัตว์ทั้งหลายพากันวิ่งมาไม่หยุดไม่หย่อน จึงร้องถามว่า...
“พวกท่านวิ่งหนีอะไรมา”

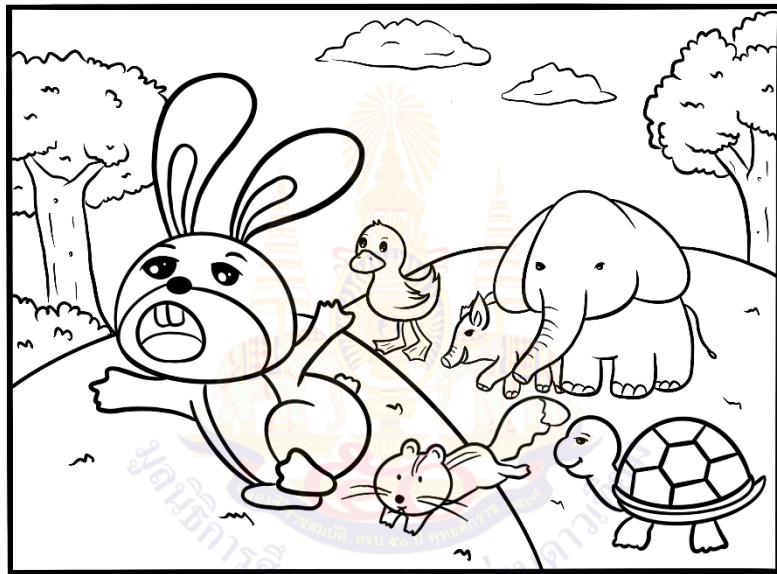
กระท่ายจึงเล่าเรื่องให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันที
จึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที”

พอไปถึงใต้ต้นตาลที่กระท่ายนอน
พญาราชสีห์พิเคราะห์ดู เห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้น
ก็เข้าใจว่าที่แท้เป็นลูกตาลตกลงบนใบตาลแห้ง จึงเกิดเสียงดัง
จนเจ้ากระท่ายคิดว่าแผ่นดินถล่ม
สัตว์ทั้งหลายเกือบต้องเสียชีวิต
เพราะเชื่อตามเสียงผู้อื่นโดยไม่คิดไตร่ตรองให้เสียก่อน

เมื่อรู้สาเหตุแล้ว จึงประกาศให้สัตว์ทั้งหลายทราบตามความเป็นจริง ด้วยความสุ่มรอบคอบรู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง พญาราชสีห์จึงสามารถรักษาชีวิตสัตว์ทั้งหลายไว้ได้ และนำความสงบสุขมาสู่ป่าใหญ่อีกครั้งหนึ่ง

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

“อย่าตื่นตกใจโวยวายเชื่อข่าวลือจากผู้อื่น โดยไม่พิจารณาให้รอบคอบเสียก่อน”



(แหล่งที่มาของภาพ : จากหนังสือภาพสุภาพจิตไทย ของกระทรวงศึกษาธิการ)

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณกรรมที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบันทึก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง หลังจากอ่านเรื่อง กระท่ายตีนตุ้ม แล้วให้ดูภาพ และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องกระท่ายตีนตุ้ม



(แหล่งที่มาของภาพ : จากหนังสือภาพสุภาพจิตไทย ของกระทรวงศึกษาธิการ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เราม่าบ้านทีก

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้	☆☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำและบอกความหมายของคำจากเรื่อง	☆☆☆☆☆☆
๓. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆☆
๔. พูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆☆☆☆
๕. เขียนบันทึกประจำวัน	☆☆☆☆☆☆
๖. เขียนบันทึกจากเหตุการณ์ประจำวันตามลำดับเวลา	☆☆☆☆☆☆
๗. อ่านคำและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์	☆☆☆☆☆☆
๘. พูดแสดงความคิดเห็น	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- เขียนภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ
- _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

ฝึกภาษาถิ่น



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฝึกภาษาถิ่น

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ป ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป ๓/๔ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู
- ป. ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป. ๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีวัฒนธรรมด้านภาษาตามภูมิภาค มีภาษาที่ใช้สื่อสารตามลักษณะของภูมิภาค คือ ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ ภาษากลาง ส่วนภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษากลางที่ใช้ในทางราชการ จึงต้องรู้จักการเลือกใช้คำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

การเป็นผู้ใช้ภาษาได้อย่างดีนั้น ผู้เรียนต้องมีทักษะในการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งการเขียนบรรยายภาพบุคคล สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ การท่องบทอาขยานแล้วนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน การมีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เป็นทักษะและคุณลักษณะที่ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้ (K)

- ๑) บอกความหมายของการอ่านออกเสียง
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียง
- ๓) บอกความหมายของบทอาขยาน
- ๔) บอกความหมายของการสรุปเรื่อง
- ๕) บอกความหมายของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นเหนือ
- ๖) บอกความหมายของภาษาถิ่นอีสานและภาษาใต้
- ๗) บอกความหมายของภาษาถิ่น
- ๘) บอกความหมายของการแสดงความคิดเห็น
- ๙) พูดแสดงความคิดเห็น
- ๑๐) บอกความหมายของการเขียนบรรยาย

๓.๒ ทักษะและกระบวนการ (P)

- ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้
- ๒) เขียนคำและบอกความหมายของคำจากเรื่อง
- ๓) ท่องจำบทอาขยานเรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
- ๔) สรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๕) จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นเหนือ
- ๖) จำแนกภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้
- ๗) จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น
- ๘) เขียนบรรยายบุคคล สัตว์ สิ่งของ และสถานที่

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน และการเขียน
- ๓) รักและภูมิใจในภาษาไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๓) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย
๒. การท่องจำบทอาขยาน เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
๘. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบรรยายบุคคล
๙. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงที่ฉันรัก
๑๐. ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนบรรยายธรรมชาติที่ฉันชื่นชอบ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียน คำภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่น	- เขียนสะกดคำ ถูกต้องทุกคำ - เลือกใช้คำใน ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้ ถูกต้องทุกคำ	- เขียนสะกดคำ ถูกต้องร้อยละ ๘๐ - เลือกใช้คำใน ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้ ถูกต้องร้อยละ ๘๐	- เขียนสะกดคำ ถูกต้องร้อยละ ๗๐ - เลือกใช้คำใน ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้ ถูกต้องร้อยละ ๗๐	- เขียนสะกดคำ ถูกต้องร้อยละ ๖๐ - เลือกใช้คำใน ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้ ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๒. การเขียน บรรยาย	- ใช้คำและสำนวน สละสลวย สื่อความหมายได้ ชัดเจน - เนื้อหาครอบคลุม ครบถ้วนตามหัวข้อ ที่กำหนด - มีมุมมองและ ความคิดที่แปลกใหม่ น่าสนใจ	- ใช้คำและสำนวน สละสลวย สื่อความหมายได้ดี - เนื้อหาครอบคลุม ครบถ้วนตามหัวข้อ ที่กำหนด - มีมุมมองและ ความคิดที่แปลกใหม่	- ใช้คำและสำนวน สละสลวยสื่อ ความหมายพอใช้ - เนื้อหาครอบคลุม ไม่ค่อยครบถ้วน ตามหัวข้อที่กำหนด - มีมุมมองและ ความคิดที่ค่อนข้าง แปลกใหม่	- ใช้คำและสำนวน สื่อความหมายไม่ดี - เนื้อหาไม่ครอบคลุม ตามหัวข้อที่กำหนด - ไม่แสดงความคิดที่ แปลกใหม่
๓. การท่อง บทอาขยาน	ท่องบทอาขยานได้ ถูกต้องทั้งบท	ท่องบทอาขยานได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ท่องบทอาขยานได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ท่องบทอาขยาน ไม่ถูกต้อง
๔. การคัด ลายมือ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม	เขียนตัวอักษรมีหัว เว้นช่องไฟ แต่ไม่สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนตัวอักษรมีหัว เว้นช่องไฟ แต่ไม่สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๘ - ๙ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษรไม่มีหัว ไม่เว้นช่องไฟ มีรอย สกปรก เขียนผิดเกิน ๙ คำ

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๑๓ - ๑๖ หมายถึง ดีมาก
 ระดับคุณภาพ ๙ - ๑๒ หมายถึง ดี
 ระดับคุณภาพ ๔ - ๘ หมายถึง พอใช้
 ระดับคุณภาพ ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียง เป็นการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักการอ่าน การรู้จักความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุก เข้าใจเรื่องที่อ่านและสร้างนิสัยรักการอ่าน การอ่านเรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทยมากยิ่งขึ้น และร่วมกันอนุรักษ์ภาษาไทยเป็นสมบัติของชาติไทยต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- ๑) บอกความหมายของการอ่านออกเสียงได้
 - ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
 - ๒) เขียนคำและบอกความหมายของคำจากเรื่องได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นความสำคัญของภาษาไทย
 - ๒) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านออกเสียง	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับการเรียน การอ่านออกเขียนได้ และตั้งคำถาม กระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ถ้าเราไม่ไปโรงเรียน หรือไม่ได้เรียน หนังสือ เราจะเป็นอย่างไรร</p> <p>ครู : เราเกิดมาแล้วสามารถพูดภาษาไทยได้ เพราะอะไร</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าตอนนี้เราตั้งใจเรียน และฝึกอ่านเขียนภาษาไทยมากพอแล้ว หรือยัง เพราะอะไรบ้าง</p> <p>ครู : ทำอย่างไรเราจะอ่านออกเขียนได้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบจากประสบการณ์เดิม</p> <p>นักเรียน : แนวคำตอบ เช่น อ่านหนังสือ ไม่ออก, เขียนหนังสือไม่ได้, เรียนหนังสือ ไม่ได้</p> <p>นักเรียน : ตอบจากความคิดเห็นส่วนตัว เช่น แม่สอน, พูดตามผู้ใหญ่, ฟังแล้ว พูดตาม</p> <p>นักเรียน : การตอบคำถามและให้เหตุผล เช่น ตั้งใจเรียนน้อย และไม่ค่อยฝึก อ่านเขียน เพราะไม่ขยัน ฯลฯ</p> <p>นักเรียน : ตอบวิธีการทำให้อ่านออกเขียนได้ ของแต่ละคน เช่น อ่านเขียนที่โรงเรียน เป็นประจำ , เข้าห้องสมุดในตอนพักเที่ยง, ตระหนักถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองว่าต้องตั้งใจเรียนหนังสือ ฯลฯ</p>		๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการอ่านออกเสียง ได้ ๒. บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องการอ่านออกเสียง โดยมี หัวข้อในการอธิบาย ดังนี้ - ความหมายของการอ่านออกเสียง - หลักการอ่านออกเสียง ครู : นักเรียนจับหลักสำคัญเรื่องการอ่าน ออกเสียง อะไรบ้าง ครู : (คุณธรรม) นักเรียนหลายคนตั้งใจฟัง และพยายามเรียนรู้เรื่องราวของการอ่าน ออกเสียง แสดงว่านักเรียนรู้หน้าที่และ ความรับผิดชอบของตนเอง เยี่ยมมากครับ ๒. ครูทบทวนความรู้ โดยการตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ ดังนี้ ครู : ถ้าเพื่อนของนักเรียนอ่านเสียงดัง ขณะที่อ่านออกเสียง นักเรียนควรจะทำ อย่างไร เพราะเหตุใด ก. ตะโกนอ่านให้เสียงดังกว่าเพื่อน ข. บอกเพื่อนให้อ่านเบาลง ค. เฉย ๆ ไม่สนใจ ครู : ถ้านักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ และ ร ล ไม่ชัด นักเรียนจะแก้ปัญหา อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายเรื่อง การอ่าน ออกเสียง โดยมีหัวข้อในการเรียนรู้ ดังนี้ - ความหมายของการอ่านออกเสียง - หลักการอ่านออกเสียง นักเรียน : บอกหลักการอ่านออกเสียง เช่น อ่านไม่เร็วหรือช้าเกินไป, แบ่งวรรคตอน ในการอ่านได้ถูกต้อง นักเรียน : (คิดและตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง) ๒. นักเรียนทบทวนความรู้ โดยการตอบ คำถามของครู ดังนี้ นักเรียน : ไม่ถูกต้อง เพราะเราควร บอกเพื่อนให้อ่านเสียงไม่ดังเกินไป เพราะหลักการอ่านออกเสียงเราไม่ควร อ่านเสียงดังหรือเบาเกินไป นักเรียน : ฝึกอ่านทุกวัน และฝึกอ่าน คำควบกล้ำ ร ล เพราะจะทำให้อ่านได้ ชัดเจนขึ้น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ออกเสียง ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน ออกเสียง	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. อ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนดให้ได้			<p>ครู : กล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ครู : การเรียนรู้ความหมายและหลักการ อ่านออกเสียง เราจะรู้ว่าเราเรียนรู้และ นำไปใช้ได้จริงหรือไม่ วันนี้ครูก็มีเรื่องมาให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านกัน โดยเรื่องที่ครูนำมา ให้ฝึกอ่านออกเสียงก็คือ เรื่องมนุษย์กับ การบิน เราไปเรียนรู้กันครับ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องในโลกนี้มี อะไรเป็นไทยแท้ โดยมีวิธีการอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงตามครู ๑ รอบ - อ่านออกเสียงด้วยตนเอง ๑ รอบ <p>๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากการอ่านออกเสียงเรื่องในโลกนี้มี อะไรเป็นไทยแท้ นักเรียนสนใจคำศัพท์ คำใดในเรื่องบ้างหรือไม่รู้ความหมายของ คำว่าอะไรบ้าง (กระตุ้นให้นักเรียนตอบ คำถาม โดยครูให้ของรางวัลสำหรับคน ตอบคำถาม)</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนไม่รู้ความหมายของคำ เราสามารถหาความหมายของคำได้จาก ที่ใด</p>	<p>๓. นักเรียนอ่านเรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็น ไทยแท้โดยมีวิธีการอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ๑ รอบ - นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ๑ รอบ <p>๔. นักเรียน : (ตอบคำถามครูตามความ สนใจ)</p> <p>นักเรียน : พจนานุกรมไทย ฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน</p>	๓. บทอ่าน ร้อยกรอง เรื่อง ในโลกนี้มีอะไร เป็นไทยแท้	๒. การอ่าน ออกเสียงเรื่อง ในโลกนี้มีอะไร เป็นไทยแท้

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๔. เขียนคำและบอก ความหมายของคำ จากเรื่องที่ได้ อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หาคำจากเรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ - หาความหมายของคำ - ทำรูปแบบแผนผังความคิด <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำ หาความหมาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน - หาคำจากเรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็น ไทยแท้ - หาความหมายของคำ - ทำรูปแบบแผนผังความคิด - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๐ นาที <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก <p>๒. นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำ หาความหมาย</p> <p>๒. พจนานุกรม ไทย ฉบับ นักเรียน /ฉบับ ราชบัณฑิตย- สถาน</p>	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียงคืออะไร - หลักการอ่านออกเสียงมีอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ การอ่านที่ผู้อ่าน เปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว)</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ ๑. ไม่อ่านเร็วหรือช้าเกินไป</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint แผนผังความคิด เรื่อง การอ่าน ออกเสียง</p>	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง หลักการอ่านออกเสียงลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>ครู :บอกประโยชน์ของการเรียนภาษาไทย</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และมอบหมายให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงในเวลาพักกลางวัน หรือเวลาที่อยู่บ้าน</p>	<p>๒. อ่านด้วยความดังที่เหมาะสมไม่ดังหรือเบาเกินไป</p> <p>๓. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี</p> <p>๔. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง</p> <p>๕. อ่านให้ชัดเจน</p> <p>๖. ไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่นในห้องสมุด เป็นต้น</p> <p>๒.นักเรียนทำแผนผังสรุปความรู้ลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p> <p>นักเรียน : ตอบ เช่น ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ถ้าฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้สามารถเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย
- ๓) โปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ๕) บทอ่านร้อยกรอง เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หาคำหาความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายของ การอ่านออกเสียง ๒. บอกหลักการอ่านออกเสียง	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงเรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ๒. เขียนคำที่สนใจและบอก ความหมายจากเรื่อง ในโลกนี้ มีอะไรเป็นไทยแท้	๑. การอ่านออกเสียง เรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็น ไทยแท้ ๒. การเขียนคำและหา ความหมายของคำ	๑. แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง เรื่อง ในโลกนี้ มีอะไรเป็นไทยแท้ ๒. แบบประเมิน การเขียนคำและหา ความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนด	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนคำและ บอกความหมาย ของคำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง ๔-๕ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง ๒-๓ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเร็วในการอ่าน	อ่านไม่เร็วหรือช้าเกินไปตลอดเวลา	อ่านเร็วหรืออ่านช้าไปเป็นส่วนใหญ่	อ่านเร็วหรืออ่านช้าเป็นบางช่วง	อ่านเร็วหรือช้าตลอดเวลา
๒. การอ่านเสียงดัง	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเกินไป	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเป็นส่วนใหญ่	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเป็นบางช่วง	อ่านเสียงดังหรือเบาตลอดเวลา
๓. อ่านตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีตลอดเวลาที่อ่าน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนน้อย	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี
๔. การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้อง	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้องเป็นส่วนน้อย	แบ่งวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง
๕. อ่านคล่องแคล่ว	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีมากทั้งหมด	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีเป็นส่วนใหญ่	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีเป็นส่วนน้อย	อ่านไม่คล่องและอ่านติดขัดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินหาคำหาความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและ หาความหมาย จากเรื่องที่อ่าน	- หาคำและ ความหมายได้ มากกว่า ๕ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ ๔-๕ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ ๒-๓ คำ	- หาคำและ ความหมายได้ น้อยกว่า ๒ คำ
๒. การคัดลายมือ	ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน ภาษาไทย ลายมือ สม่ำเสมอ	ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน ภาษาไทย เป็นส่วนใหญ่ ลายมือสม่ำเสมอ	ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน ภาษาไทยบางส่วน แต่ลายมือไม่ สม่ำเสมอ	ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน ภาษาไทย
๓. ผลงาน มีความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบคำผิด สะอาด กระจ่าง ไม่ขาด หรือชำรุด และกระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาษขาด ชำรุด และกระดาษ ยับ หรือกระดาษ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และ กระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษ ขาด หรือชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

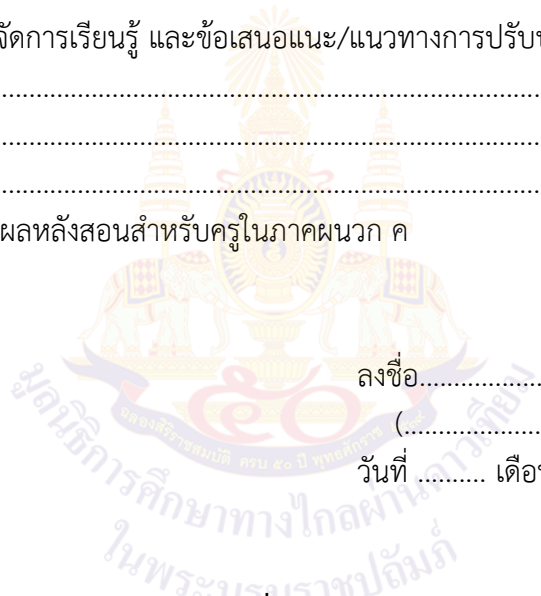
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผีภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว

หลักในการอ่านออกเสียง

๑. มีสมาธิและความมั่นใจในการอ่าน
๒. อ่านให้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี ไม่อ่านผิด อ่านตก หรืออ่านเติม
๓. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง
๔. เวลาอ่านต้องควบคุมสายตาให้ไล่ไปตามตัวอักษรทุกตัวในแต่ละบรรทัด จากซ้ายไปขวาด้วยความรวดเร็วว่องไวและรอบคอบ แล้วย้อนสายตาคลับลงไปยังบรรทัดถัดไปอย่างแม่นยำ
๕. อ่านออกเสียงให้ดังพอสมควร ให้เหมาะกับสถานที่และจำนวนผู้ฟังไม่ดังหรือค่อยจนเกินไป จะทำให้ผู้ฟังเกิดความรำคาญและไม่สนใจ
๖. ไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่น ในห้องสมุด เป็นต้น
๗. อ่านออกเสียงให้เป็นเสียงพูดอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นเสียงหนัก เบา สูง ต่ำ ตามลักษณะการพูดโดยทั่วไป



แหล่งภาพ : จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ

บทอ่าน เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

<p>ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ทั้งคนมีคนจนแต่ต้นมา เด็กตะโกนก็ก้องร้องเรียกแม่ ไม่มีต่างภาษามาปะปน แม่อยากให้ลูกรักได้พักผ่อน สำเนียงกลมร่าร้องทำนองไทย พอโตขึ้นส่งเจ้าเข้าโรงเรียน ภาษาไทยนั้นได้พัฒนา บ้างชอบอ่านถ้อยคำทำนองเสนาะ มีเสียงวรรณยุกต์ทุกทุกชั้น ฉะนั้นหรือจะไม่ให้รักเจ้า เกิดเป็นไทยคนหนึ่งเราจึงมี</p>	<p>ของไทยแน่นั้นหรือคือภาษา ใช้ภาษาไทยทั่วทุกตัวคน เริ่มใช้คำไทยแท้มาแต่ต้น ทุกทุกคนก็สุขสบายใจ ก็ไกลเปลให้นอนจนหลับไหล ติดหูแต่สมัยโบราณมา ได้เริ่มอ่านเริ่มเขียนเรียนภาษา เป็นภาษาขีดเขียนให้เรียนกัน ภาษาไทยไพเราะไม่แปรผัน ชับร้องกันได้ง่ายคล้ายดนตรี ภาษาไทยของเรามีศักดิ์ศรี ของดีดีชื่อว่า “ภาษาไทย”</p>
--	---

เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ จากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้า ๑๐๓)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำและความหมายของคำจากเรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ (เขียนคำ
และความหมายอย่างน้อย ๕ คำ)



ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรอง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๑.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยาน หมายถึง บทท่องจำที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะและให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่าน ซึ่งการอ่านเรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทยมากยิ่งขึ้น และร่วมกันอนุรักษ์ภาษาไทยเป็นสมบัติของชาติไทยต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของบทอาขยานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ท่องจำบทอาขยานเรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของภาษาไทย

๒) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรอง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านออกเสียง เรื่อง ในโลกนี้มีอะไร เป็นไทยแท้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูสนทนาทบทวนหลักการอ่าน ออกเสียงและใช้คำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าการเขียนลายมือสวย ๆ ต้องทำอย่างไร ๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามและทบทวน หลักการอ่านออกเสียง		๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของบทอาขยานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉันทน์” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ให้เติมคำในช่องว่าง ตัวอย่างเช่น ในโลกนี้มีอะไรเป็น _____ ของไทยแน่นั้นหรือคือ _____ ทั้งคนมีคนจนแต่ต้นมา ใช้ _____ ทั่วทุกตัวคน ๒. ครูอ่านบทอาขยานเรื่อง ในโลกนี้มีอะไร เป็นไทยแท้ให้นักเรียนฟัง ดังนี้ - การอ่านแบบธรรมชาติ - การอ่านแบบทำนองเสนาะ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉันทน์” โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - เติมคำในช่องว่าง ตัวอย่างเช่น ในโลกนี้มีอะไรเป็น _____ ของไทยแน่นั้นหรือคือ _____ ทั้งคนมีคนจนแต่ต้นมา ใช้ _____ ทั่วทุกตัวคน ๒. ครูอ่านบทอาขยานเรื่อง ในโลกนี้มีอะไร เป็นไทยแท้ให้นักเรียนฟัง ดังนี้ - การอ่านแบบธรรมชาติ - การอ่านแบบทำนองเสนาะ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ออกเสียง ๒. บทร้อยกรอง เรื่อง ในโลกนี้มี อะไรเป็นไทยแท้	๑. การตอบ คำถาม ๒. การอ่าน ออกเสียงเรื่อง ในโลกนี้มีอะไร เป็นไทยแท้

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฟัง การท่องจำกับเพื่อนคนละ ๑ รอบ ๓. ครูเลือกนักเรียนที่จดจำได้ดีและถาม เคล็ดลับหรือวิธีที่ทำให้จดจำทได้ดีขึ้น	๒. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฟัง การท่องจำกับเพื่อนคนละ ๑ รอบ ๓. ครูเลือกนักเรียนที่จดจำได้ดีและถาม เคล็ดลับหรือวิธีที่ทำให้จดจำทได้ดีขึ้น		
๓	๒. ท่องจำบทอาขยาน เรื่อง ในโลกนี้มีอะไร เป็นไทยแท้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนท่องจำบทอาขยานเรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่พยายามและ ตั้งใจเรียน	๑. นักเรียนท่องจำบทอาขยานเรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยาน	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของ การเรียนรู้ภาษาไทย คนละ ๑ ข้อ ๒. ครูรวบรวมประโยชน์ที่นักเรียนตอบ มาสรุป และกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึง การเรียนรู้ และกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้	๑. สื่อ PowerPoint แผนผังความคิด เรื่อง การอ่าน ออกเสียง	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยาน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
- ๓) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การท่องจำบทอาขยาน เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายของการอ่านออกเสียง ๒. บอกหลักการอ่านออกเสียง	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียง ๒. เขียนคำและบอกความหมาย	๑. การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนคำและหาความหมายของคำ	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง ๒. แบบประเมินการเขียนคำและหาความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ บทอาขยาน	บอกความหมาย ของบทอาขยานได้ ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของบทอาขยานได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของบทอาขยานได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของบทอาขยาน ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. ท่องจำ อาขยาน	ท่องจำอาขยาน เรื่อง ในโลกนี้ มีอะไรเป็นไทยแท้ ได้ถูกต้อง ไม่มีข้อบกพร่อง	ท่องจำอาขยาน เรื่อง ในโลกนี้ มีอะไรเป็นไทยแท้ ได้ถูกต้อง มีข้อบกพร่อง ๑-๒ จุด	ท่องจำอาขยาน เรื่อง ในโลกนี้ มีอะไรเป็นไทยแท้ ได้ถูกต้อง มีข้อบกพร่อง ๓-๔ จุด	ท่องจำอาขยาน เรื่อง ในโลกนี้ มีอะไรเป็นไทยแท้ ได้ถูกต้อง มีข้อบกพร่อง มากกว่า ๔ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

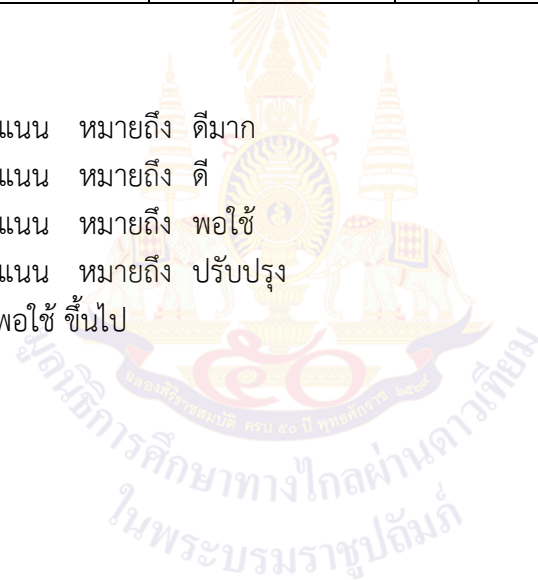
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

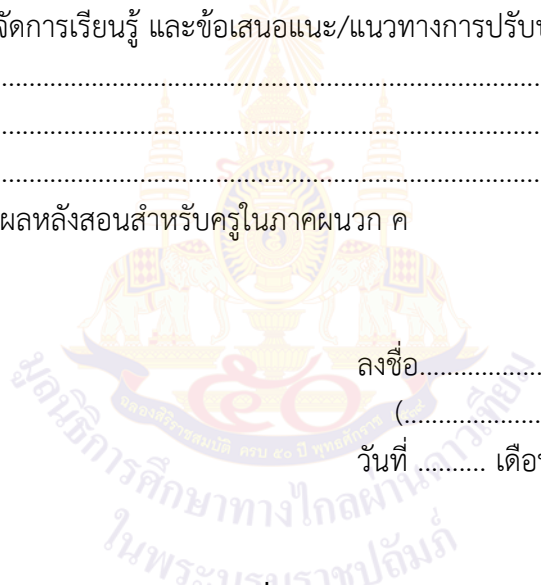
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรอง เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บทอาขยาน

อาขยาน หมายถึง บทท่องจำที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะและให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่าน

การอ่านบทอาขยาน สามารถอ่านได้ ๒ แบบ ดังนี้

๑. การอ่านออกเสียงธรรมดา เป็นการอ่านออกเสียงตามปกติเหมือนอ่านออกเสียงร้อยแก้ว มีจังหวะ วรรคตอน

๒. การอ่านเป็นทำนองเสนาะ เป็นการอ่านที่มีเสียงสูง ต่ำ หนัก เบา เสียงสั้น เสียงยาว มีการเอื้อนเสียงตามจังหวะลีลาและทำนองตามลักษณะของการประพันธ์แต่ละประเภท

หลักการอ่านบทอาขยาน มีหลักการอ่าน ดังนี้

๑. อ่านออกเสียง ร ล แลควบกล้ำให้ชัดเจน
๒. อ่านออกเสียงดั่งฟังชัด ไม่ดั่งหรือเบาเกินไป
๓. ออกเสียงคำให้ถูกต้องและชัดเจน
๔. หาความหมายของคำศัพท์ในบทอาขยานเพื่อจะได้เข้าใจเนื้อหาของบทอาขยานมากยิ่งขึ้น
๕. นำความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทอาขยานไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ทำทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓		๑๕	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การจับหนังสือ และท่าทางในการอ่าน	ลักษณะท่าทางจับ หนังสือ/พลิกหนังสือ ถูกต้องตลอดการอ่าน	ลักษณะท่าทางจับ หนังสือ/พลิกหนังสือ ถูกต้องเกือบตลอด การอ่าน	ลักษณะท่าทางจับ หนังสือ/พลิกหนังสือ ไม่ถูกต้องตลอดการอ่าน
๒. อ่านออกเสียง ตามอักขรวิธี	ออกเสียง ร ล และคำ ควบกล้ำถูกต้องชัดเจน ทุกคำ	ออกเสียง ร ล และคำ ควบกล้ำถูกต้องชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง ร ล และคำ ควบกล้ำไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
๓. การเว้นวรรคตอน	เว้นวรรคตอนถูกต้อง ทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	เว้นวรรคตอนถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ตั้งแต่ต้นจนจบ	เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ
๔. การใช้น้ำเสียง	ออกเสียง และใช้น้ำเสียง ได้เหมาะสม สอดคล้อง กับเรื่องทั้งเรื่อง	ออกเสียง และใช้น้ำเสียง ได้เหมาะสม สอดคล้อง กับเรื่องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง และใช้น้ำเสียง ไม่เหมาะสม ไม่สอดคล้อง กับเรื่อง
๕. อ่านข้ามคำ อ่านเพิ่มคำ อ่านคู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนบางคำ มีการข้าม คำ อ่านเพิ่ม	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน มีการข้ามคำ อ่านเพิ่ม และอ่านคู่คำ
๖. เสียงดัง	เสียงดัง ชัดเจน ได้ยิน ทั่วถึงทั้งห้อง	เสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง	เสียงเบา ได้ยินไม่ทั่วถึง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนสรุปเรื่อง หมายถึง การรวบรวมใจความสำคัญของเรื่อง มาเรียบเรียงใหม่แบบสั้นๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง โดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด สรุปข้อความที่อ่านให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องที่ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ การเขียนข้อคิด ผู้เขียนต้องเข้าใจเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างถ่องแท้ และเขียนข้อคิดอย่างมีเหตุผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการสรุปเรื่องได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของภาษาไทย

๒) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การสรุปเรื่องและ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง ๑ เทียบ และตั้งคำถาม ดังนี้ ครู : วันนี้ครูมีเรื่องมาเล่าให้นักเรียนฟัง เป็นเรื่องสั้น ๆ ให้ทุกคนตั้งใจฟัง เพราะหลังจากที่ครูเล่าเรื่องจบ นักเรียน ต้องจำเรื่องได้และตอบคำถามได้ ครู : เรื่องนี้มีตัวละครใครบ้าง (แนวคำตอบ : ลูกนกแขกเต้า ๒ ตัว ไจร ฤาษี พระราชา) ครู : ลูกนกแขกเต้าทั้ง ๒ ตัวมีนิสัยเหมือน หรือต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : ตัวที่อยู่กับไจรมินิสัย ลักษณะและใจร้าย ตัวที่อยู่กับฤาษีได้ เล่าเรียนจึงมีวาจาที่สุภาพ ชอบช่วยเหลือ ผู้ที่เดือดร้อน) ครู : พระราชาเข้าไปทำอะไรในป่า (แนวคำตอบ : เข้าไปล่าสัตว์)	๑. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน แล้วตอบ คำถาม ตามความจำและพูดแสดง ความคิดเห็นประกอบ	๑. เรื่อง ลูกนก แขกเต้าพี่น้อง	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นักแซกเต่าที่อยู่กับโจรคิดจะทำอะไร เมื่อเห็นพระราชธา</p> <p>(แนวคำตอบ : มันคิดฆ่าพระราชธาเพื่อชิง ทรัพย์สิน)</p> <p>ครู : นักแซกเต่าที่อยู่กับถาซีเมื่อเห็น พระราชธา มันทำตัวอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : มันเชิญพระราชธาเข้าไป พักผ่อนในอาศรมของพระถาซี)</p> <p>ครู : การฟังนิทานแล้วตอบคำถาม จากเรื่องได้ นักเรียนต้องใช้ความสามารถ ด้านใดบ้าง (แนวคำตอบ : การมีสมาธิ ตั้งใจฟัง จำตัวละครได้ จำเรื่องได้ตั้งแต่ต้น จนจบ)</p> <p>ครู : นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถ ในการฟังแล้วจำเรื่องได้อย่างแม่นยำ แตกต่างกัน</p> <p>ครู : นักเรียนจะทำอย่างไรให้จดจำเรื่อง ที่ฟัง หรือเรื่องที่อ่าน ได้นาน</p> <p>ครู : การเขียนสรุปเรื่อง เป็นวิธีหนึ่งที่จะ ช่วยให้เราจำเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้นาน</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงการเขียนสรุปเรื่องจาก การฟังและการอ่าน เป็นทักษะสำคัญ</p>	<p>นักเรียน : บอกวิธีการจดจำเรื่องตาม ประสบการณ์เดิม</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการสรุปเรื่องได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายเรื่อง การสรุปเรื่อง โดยครูมีกิจกรรมให้นักเรียน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องคร่าว ๆ ๑ เทียบ เพื่อทำความเข้าใจคำศัพท์และเนื้อเรื่อง</p> <p>ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถามในระหว่างอ่านครั้งที่ ๒ เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร (ตัวละครสำคัญ) - ทำอะไร - ที่ไหน - เมื่อไร - อย่างไร - ผลเป็นอย่างไร <p>ขั้นที่ ๓ นำคำตอบที่เขียนเป็นข้อความมาเรียงลำดับให้เป็นประโยค และเรียบเรียงเป็นสำนวนของตนเอง</p> <p>ขั้นที่ ๔ ตรวจสอบและปรับปรุงภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์</p>	๑. นักเรียนฟังการอธิบายหลักการเขียนสรุปเรื่องและซักถาม	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิด เรื่อง</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสรุปหลักการเขียนสรุปเรื่องโดยใช้ แผนผังความคิด และให้นักเรียนอ่าน ทบทวนความเข้าใจจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิด ๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเขียนสรุปเรื่อง	๒. นักเรียนอ่านทบทวนความเข้าใจจาก ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปเรื่อง และข้อคิดจากเรื่อง ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียน สรุปเรื่อง		
๓	๒. เขียนสรุปเรื่องและ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิด โดยจะเป็น การทำไปพร้อม ๆ กับครู ตามขั้นตอนที่ ๑-๔ ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ให้อ่านในใจเรื่อง ลูกนกแขกเต้า พิน้องในเวลา ๕ นาที ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถามในระหว่างอ่านครั้งที่ ๒ เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง และเขียน คำตอบลงในใบงาน ดังนี้ -เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร (เกี่ยวกับลูกนกแขกเต้าพิน้องที่ได้รับ การเลี้ยงดูจากโจรและฤๅษี ทั้งสองมีนิสัย แตกต่างกัน)	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่องการเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง โดยทำตามขั้นตอนที่ ๑-๔ ไปพร้อม ๆ กับ ครู บทบาทนักเรียน ขั้นที่ ๑ อ่านในใจเรื่อง ลูกนกแขกเต้า พิน้อง ในเวลา ๕ นาที ขั้นที่ ๒ เขียนตอบคำถามลงในใบงาน ขั้นที่ ๓ นำคำตอบที่เขียนเป็นข้อความ มาเรียงลำดับให้เป็นประโยค และเรียบ เรียงเป็นสำนวนของตนเอง ขั้นที่ ๔ ตรวจสอบและปรับปรุงภาษา ให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วเขียนสรุปเรื่อง ในใบงาน	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียน สรุปเรื่องและ ข้อคิดจากเรื่อง	๑. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร (ลูกนกที่อยู่กับโจรคิดฆ่าพระราช าเพื่อชิงทรัพย์ ลูกนกที่อยู่กับฤาษีเข้าไปเชิญ พระราชพาพักในอาศรม)</p> <p>- ผลเป็นอย่างไร (พระราชทำให้รางวัลแก่ลูกนกแขกเต้าที่อยู่ กับฤาษี)</p> <p>ขั้นที่ ๓ นำคำตอบที่เขียนเป็นข้อความมา เรียงลำดับให้เป็นประโยค และเรียบเรียง เป็นสำนวนของตนเอง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลูกนกแขกเต้าพี่น้องที่ได้รับการเลี้ยงดู จากโจรและฤาษี ทั้งสองมีนิสัยแตกต่างกัน - ลูกนกที่อยู่กับโจรคิดฆ่าพระราช าเพื่อชิงทรัพย์ ลูกนกที่อยู่กับฤาษีเข้าไปเชิญ พระราชพาพักในอาศรม - พระราชทำให้รางวัลแก่ลูกนกแขกเต้า ที่อยู่กับฤาษี <p>ขั้นที่ ๔ ตรวจสอบและปรับปรุงภาษาให้ ถูกต้องสมบูรณ์ ดังนี้</p> <p>ลูกนกแขกเต้าพี่น้องที่ได้รับการเลี้ยงดู จากโจรและฤาษี ทั้งสองมีนิสัยแตกต่างกัน</p>			

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ลูกนกที่อยู่กับโจรคิดฆ่าพระราชินีเพื่อชิงทรัพย์ ลูกนกที่อยู่กับฤาษีเข้าไปเชิญพระราชินีในอาศรม ผลของการทำดีพระราชินีให้รางวัลแก่ลูกนกแขกเต้าที่อยู่กับฤาษี</p> <p>๒. ครูอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบที่ได้จากการทำใบงาน และให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากเรื่อง</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบที่ได้จากการทำใบงาน และเขียนข้อคิดจากเรื่องลงในใบงานด้วยตนเอง</p>		
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความรู้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการทำกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากการอ่าน</p>	๑. สื่อ PowerPoint การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง	๑. การตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ๕) บทอ่าน เรื่อง ลูกนกแขกเต้าพี่น้อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการสรุปเรื่อง	๑.การถาม-ตอบ ๒.การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒.แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	-การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	-แบบประเมินการเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนสรุป เรื่อง	- เขียนสรุปเรื่องได้ ใจความสำคัญ ชัดเจน	- เขียนสรุปเรื่องได้ เป็นส่วนใหญ่	- เขียนสรุปเรื่องได้ บางส่วน	- เขียนสรุปเรื่อง ไม่ชัดเจน
๒. การเขียน ข้อคิดจากเรื่อง	- เขียนข้อคิดอย่าง มีเหตุผล สอดคล้อง กับเรื่องที่อ่าน	- เขียนข้อคิด สอดคล้องกับเรื่อง ที่อ่าน	- เขียนข้อคิด สอดคล้องกับเรื่อง ที่อ่านเป็นบางส่วน	- เขียนข้อคิด ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่อ่าน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ และเขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน	ลายมือสวยงาม เป็นส่วนใหญ่ และเขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน	ลายมือไม่สม่ำเสมอ และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน	ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน
๒. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

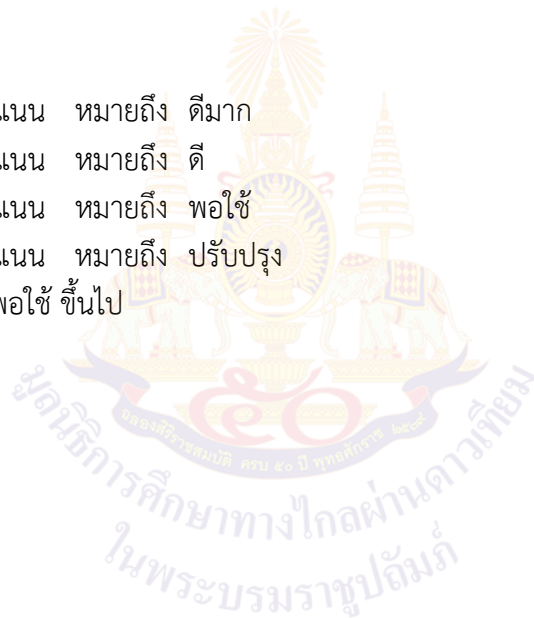
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

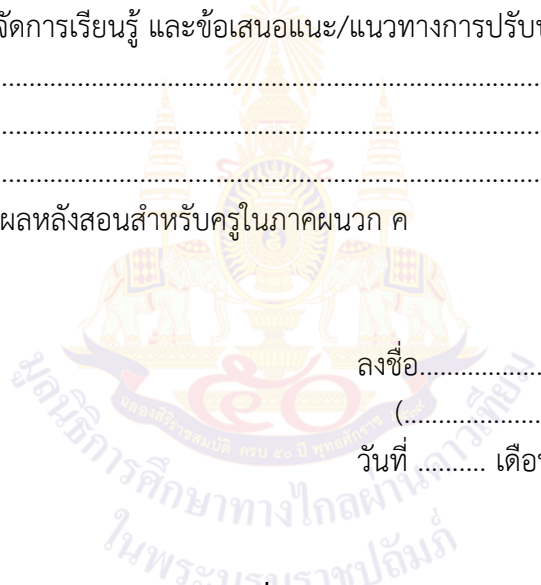
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปและข้อคิดจากเรื่อง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง

การเขียนสรุปเรื่องจากการฟังและการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญแล้วจดบันทึกไว้เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสารและช่วยให้จดจำเรื่องได้นาน

ขั้นตอนการเขียนสรุปเรื่อง

ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องคร่าว ๆ ๑ เทียบ เพื่อทำความเข้าใจคำศัพท์และเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถามในระหว่างอ่านครั้งที่ ๒ เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง “ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” ดังนี้

- เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร (ตัวละครสำคัญ)

- ทำอะไร

- ที่ไหน

- เมื่อไร

- อย่างไร

- ผลเป็นอย่างไร

ขั้นที่ ๓ นำคำตอบที่เขียนเป็นข้อความมาเรียงลำดับให้เป็นประโยค และเรียบเรียงเป็นสำนวนของตนเอง

ขั้นที่ ๔ ตรวจสอบและปรับปรุงภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์

การเขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

การหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่าน ว่าเรื่องให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การหาข้อคิดจากการอ่านหนังสือต่างๆ เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี ควรอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง แล้วทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง และจับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการ

บทอ่าน เรื่อง ลูกนกแขกเต้าพี่น้อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปและข้อคิดจากเรื่อง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลูกนกแขกเต้าพี่น้อง

ในอดีตกาลนานไกล ลูกนกแขกเต้า ๒ ตัวเป็นพี่น้องกัน พ่อแม่ทำรังในป่า ใกล้กับภูเขาใหญ่ ทางด้านทิศเหนือที่นกอพยุมีหมู่บ้านโจรตั้งอยู่ ในด้านทิศใต้ที่นกอพยุมีอาคารของฤาษี ลูกนกทั้งสองตัวอยู่กับพ่อแม่ไม่นาน เกิดลมพายุพัดจัด พัดเอาลูกนกปลิวออกจากรังทำให้มันพลัดพรากจากกันไปคนละทิศคนละทาง

ตัวหนึ่งไปตกอยู่ในกองอาวุธของหมู่บ้านโจร พวกโจรเก็บไปเลี้ยงและสอนให้มันไปปล้นชิงทรัพย์ อีกตัวไปตกในระหว่างกอดอกไม้ใกล้อาคารของฤาษี ฤาษีใจดีนำลูกนกมาเลี้ยง โดยสอนให้มีความสะอาดและให้เรียนหนังสือ ลูกนกแขกเต้าทั้ง ๒ ตัวต่างก็เติบโตในสถานที่และการเลี้ยงดูที่แตกต่างกันราวฟ้ากับดิน

วันหนึ่งพระราชาสัตว์จอกออกป่าล่าสัตว์โดยใช้เครื่องประดับราคาแพง ในระหว่างออกล่าสัตว์พระราชาสัตว์พลัดหลงป่ามาโดยลำพัง พระราชาเดินมาจนหยุดพักเหนื่อยและดื่มน้ำ ณ ลำธารอันร่มรื่นด้วยแมกไม้ แล้วบรรทมใต้ต้นไม้ สถานที่พระราชาสัตว์นั้นอยู่ใกล้หมู่บ้านโจร

พวกโจรไม่อยู่เข้าป่ากันหมด ในบ้านโจรเหลืออยู่แต่คนทำครัวกับนกแขกเต้าเท่านั้น นกแขกเต้าบินออกมาพบพระราชาอนหลับ จึงรีบกลับมาบอกกับคนทำครัวว่า “เรามาช่วยกันฆ่าพระราชา แล้วขโมยเครื่องประดับมาแล้วจับพระราชาไปซ่อนในพุ่มไม้”

พระราชาสัตว์ตื่นพอดี ได้ยินนกแขกเต้าปรึกษาวิธีการซ่อนศพของพระองค์ พระราชารีบวิ่งหนีไปอีกทางอย่างรวดเร็ว จนไปถึงอาคารของฤาษีโดยไม่รู้ว่าเป็นที่ใด ในเวลานั้นฤาษีไม่อยู่ในอาคาร เข้าป่าไปหาผลไม้สำหรับเป็นอาหาร ในอาคารคงมีแต่ลูกนกแขกเต้าตัวเดียว

ลูกนกแขกเต้าเมื่อเห็นพระราชาสัตว์ก็บินเข้าไปทักทายว่า “ขอเดชะ พระราชาพระองค์เสด็จมาดี มิได้เสด็จมาร้าย ขอเชิญพระองค์พักผ่อนในอาคารของฤาษีเถิด” พระราชาเห็นในอรัญญ์ไม้ตรีอันดีงามของลูกนกแขกเต้าอีกตัวก็เอ่ยว่า “นกตัวนี้ดีจริง เป็นนกที่ดีมีนิสัยเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้ลำบาก ส่วนอีกตัวช่างโหดเหี้ยมใจร้าย”

เมื่อลูกนกแขกเต้าได้ยินพระราชาวุฒเช่นนั้น จึงพูดว่า “ขอเดชะ ข้าแต่พระราช
ข้าพระองค์กับนกตัวที่พระองค์ตำหนินั้น เกิดแต่พ่อแม่เดียวกันเป็นพี่น้องกัน ตัวนั้น
เติบโตในสำนักคนไม่ดีเป็นโจร พวกโจรเล็บและสั่งสอนแต่วิชาโจร ส่วนข้าพระองค์
อยู่ในสำนักปราชญ์ซึ่งเป็นนักบุญมีจิตใจที่มีศีลธรรม ท่านฤาษีสอนให้ทำดี ข้าพระองค์
ทั้ง ๒ จึงต่างกัน”

พระราชาก็กล่าวว่า “การคบคนดีมีศีลธรรม หรือคบคนพาลคนที่เราใกล้ชิด
จะชักจูงให้เป็นไปในทางเดียวกัน หากคบคนชั่วก็จะชักนำไปในทางชั่ว ส่วนการคบ
นักปราชญ์ผู้มีปัญญามีศีลธรรมก็จะชักจูงไปในทางที่ดีในทางที่เจริญ” หลังจากนั้น
พระราชาก็ให้รางวัลแก่ลูกนกแขกเต้าที่ช่วยเหลือพระองค์

การคบคนเช่นใดก็เหมือนคนเช่นนั้น อย่าคบคนชั่ว จงคบแต่คนดี
(จากหนังสือนิทานธรรมะวรรณกรรมในพระไตรปิฎก แต่งโดย ดร.ประยงค์ สุวรรณบุปผา)



แหล่งภาพ : จากหนังสือนิทานธรรมะวรรณกรรมในพระไตรปิฎก

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผีกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปและข้อคิดจากเรื่อง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ให้อ่านนิทานเรื่องลูกนกแขกเต้าสองพี่น้อง ในเวลา ๕ นาที

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถามในระหว่างอ่านและเขียนคำตอบลงในใบงาน ดังนี้

๑. เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร

.....

๒. ตัวละคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร.....

.....

๓. ผลเป็นอย่างไร

.....

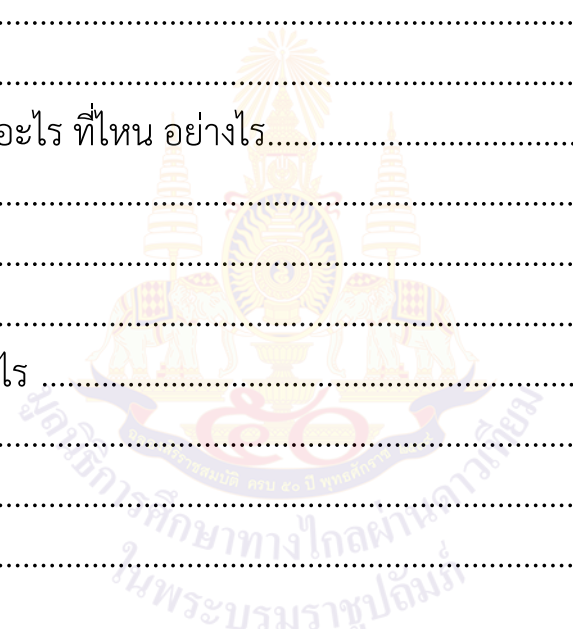
ขั้นที่ ๓ นำคำตอบจากข้อ ๑ - ๓ มาเรียงลำดับให้เป็นประโยค ดังนี้.....

.....

.....

.....

.....



ขั้นที่ ๔ ตรวจสอบและปรับปรุงภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์ ดังนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เขียนสรุปเรื่องจากการอ่านนิทานเรื่องลูกนกแขกเต้าพี่น้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง ลูกนกแขกเต้าพี่น้อง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผีกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปและข้อคิดจากเรื่อง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดจากเรื่อง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ให้อ่านนิทานเรื่องลูกนกแขกเต้าสองพี่น้อง ในเวลา ๕ นาที

ขั้นที่ ๒ ตั้งคำถามในระหว่างอ่านและเขียนคำตอบลงในใบงาน ดังนี้

๑. เรื่องนี้เกี่ยวกับใคร

เกี่ยวกับลูกนกแขกเต้าพี่น้องที่ได้รับการเลี้ยงดูจากโจรและฤาษี ทั้งสองมีนิสัยแตกต่างกัน

๒. ตัวละคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

ลูกนกที่อยู่กับโจรคิดฆ่าพระราชินี เพื่อชิงทรัพย์ ลูกนกที่อยู่กับฤาษีเข้าไปเชิญพระราชินีพักในอาศรม

๓. ผลเป็นอย่างไร

พระราชินีให้รางวัลแก่ลูกนกแขกเต้าที่อยู่กับฤาษี

ขั้นที่ ๓ นำคำตอบจากข้อ ๑ - ๓ มาเรียงลำดับให้เป็นประโยค ดังนี้

- ลูกนกแขกเต้าพี่น้องที่ได้รับการเลี้ยงดูจากโจรและฤาษี ทั้งสองมีนิสัยแตกต่างกัน

- ลูกนกที่อยู่กับโจรคิดฆ่าพระราชินี เพื่อชิงทรัพย์ ลูกนกที่อยู่กับฤาษีเข้าไปเชิญพระราชินีพักในอาศรม

พักในอาศรม

- พระราชินีให้รางวัลแก่ลูกนกแขกเต้าที่อยู่กับฤาษี

ขั้นที่ ๔ ตรวจสอบและปรับปรุงภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์ ดังนี้

ลูกนกแขกเต้าพี่น้องที่ได้รับการเลี้ยงดูจากโจรและฤาษี ทั้งสองมีนิสัยแตกต่างกัน ลูกนกที่อยู่กับโจรคิดฆ่าพระราชินี เพื่อชิงทรัพย์ ลูกนกที่อยู่กับฤาษีเข้าไปเชิญพระราชินีพักในอาศรม ผลของการทำดีพระราชินีให้รางวัลแก่ลูกนกแขกเต้าที่อยู่กับฤาษี

เขียนสรุปเรื่องจากการอ่านนิทานเรื่องลูกนกแขกเต้าพี่น้อง

ลูกนกแขกเต้าพี่น้องที่ได้รับการเลี้ยงดูจากโจรและฤาษี ทั้งสองมีนิสัยแตกต่างกัน ลูกนกที่อยู่กับโจรคิดฆ่าพระราชินี เพื่อชิงทรัพย์ ลูกนกที่อยู่กับฤาษีเข้าไปเชิญพระราชินีพักในอาศรม ผลของการทำดีพระราชินีให้รางวัลแก่ลูกนกแขกเต้าที่อยู่กับฤาษี

ข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง ลูกนกแขกเต้าพี่น้อง

- การคบคนดีจะช่วยให้เราทำดี

- คบคนแบบใดย่อมชักนำให้เราเป็นแบบนั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีวัฒนธรรมด้านภาษาตามภูมิภาค มีภาษาที่ใช้สื่อสารตามลักษณะของภูมิภาค คือ ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ ภาษากลาง ส่วนภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษากลางที่ใช้ในทางราชการ จึงต้องรู้จักการเลือกใช้คำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นเหนือได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นเหนือ	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาถิ่นเหนือ เพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียน ๒. ครูเชื่อมโยงการใช้ภาษาพูดในชีวิต ประจำวันทีในชุมชนของเราจะมีคนไทย หลายภูมิภาคมาอาศัย ทำให้เราได้ยิน การพูดด้วยภาษาถิ่นของแต่ละคน	๑. นักเรียนสังเกตการใช้คำและภาษาของ ครูที่พูดกับนักเรียน ๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการใช้ภาษาถิ่น ของคนในชุมชน		๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นเหนือ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนภาษา ถิ่นเหนือ” จากคำที่ครูกำหนดให้ ๓. ครูทบทวนความเข้าใจโดยให้นักเรียน เขียนแผนผังความคิดร่วมกับครู โดยอ่าน จากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ	๑. นักเรียนฟังการอธิบาย เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนภาษาไทย ถิ่นเหนือ” จากคำที่ครูกำหนดให้ ๓. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดร่วมกับ ครู โดยอ่านทบทวนจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษา ถิ่นเหนือ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทย ถิ่นเหนือ ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทย ถิ่นเหนือ	๑. การตอบ คำถาม ๒. การสรุป ความรู้เรื่อง ภูมิใจภาษาไทย ของเรา

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นเหนือได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาไทยถิ่นเหนือ</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลใน ระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูเฉลยและอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบ ที่ได้จากการทำใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงวิธีการทำใบงาน ที่ ๓ เรื่องภาษาไทยถิ่นเหนือ</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>- เขียนคำจากภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๑๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑.เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒.อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓.กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔.ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมเฉลยและตรวจสอบการทำ ใบงาน และแก้ไขงานให้ถูกต้อง</p>	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่น เหนือ	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.	๓. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยให้ นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่องภาษาถิ่น เหนือ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายความรู้เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทย ถิ่นเหนือ</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมและแนะนำการเรียนกับ นักเรียน</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยให้ นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง ภาษาไทย ถิ่นเหนือ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายความรู้เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทย ถิ่นเหนือ</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมและแนะนำการเรียนกับ นักเรียน</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทย ถิ่นเหนือ	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นเหนือ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาไทยถิ่นเหนือ	- จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและภาษาไทย ถิ่นเหนือ	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาไทย ถิ่นเหนือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทย ถิ่นเหนือ	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ได้ถูกต้องตาม หลักการ	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ไม่ถูกต้อง
๒. จำแนก ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทย ถิ่นเหนือ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ได้ถูกต้องทุกข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง ๔-๕ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง ๒-๓ คำ	เขียนคำและ ความหมายได้ ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

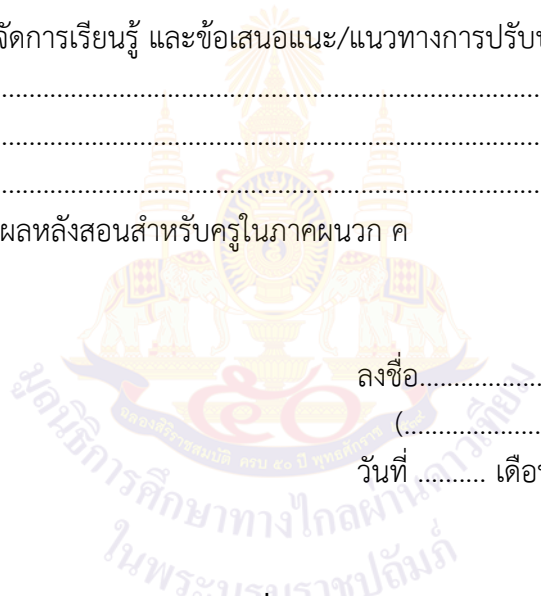
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาไทยถิ่นเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาไทยถิ่นเหนือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นเหนือ

ภาษาไทยมาตรฐาน หมายถึง ภาษาไทยที่ใช้พูด เขียน ติดต่อสื่อสารกันโดยทั่วไป เป็นภาษาประจำชาติที่คนส่วนใหญ่ในประเทศไทยใช้ในการศึกษา ติดต่อกัน และใช้ในราชการ

ภาษาไทยถิ่น เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันเฉพาะตามท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง มีความแตกต่างกันตามท้องถิ่นที่อยู่ในแต่ละพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ภาษาถิ่นเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เราควรรักษาไว้ใช้ให้ถูกต้อง เพื่อเป็นมรดกของชาติต่อไป

ภาษาไทยถิ่นจำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ได้ ๔ ประเภท คือ ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นกลาง และภาษาถิ่นใต้ นิยมเรียกสั้น ๆ ว่า ภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษากลาง และภาษาใต้

ภาษาถิ่นกลาง เป็นภาษาที่ใช้ทั่วไปเป็นมาตรฐานเหมือนกันทั่วประเทศ นอกจากเป็นภาษาราชการของชาวกรุงเทพฯ

ภาษาถิ่นเหนือ เป็นภาษาที่มีเสียงการออกเสียงที่โดดเด่น เช่น คำที่ภาษาไทยมาตรฐานใช้ ร ภาษาถิ่นเหนือจะเป็น ฮ และมักลงท้ายประโยคพูดอย่างอ่อนหวาน ด้วยคำว่า “เจ้า”



ตัวอย่างคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นเหนือ

คำที่มีความหมายเดียวกัน แต่ออกเสียงต่างกันหรือเรียกชื่อต่างกัน

ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาไทยถิ่นเหนือ
พูด	อู้
อร่อย	ล่ำ
ฉั้น	เป็น
ขนมจีน	ขนมเส้น
มะละกอ	บะก้วยเต้ด
พูดปิด	ขี้จู้
เต้ก	ละอ่อน
กางเกง	เตี้ยว

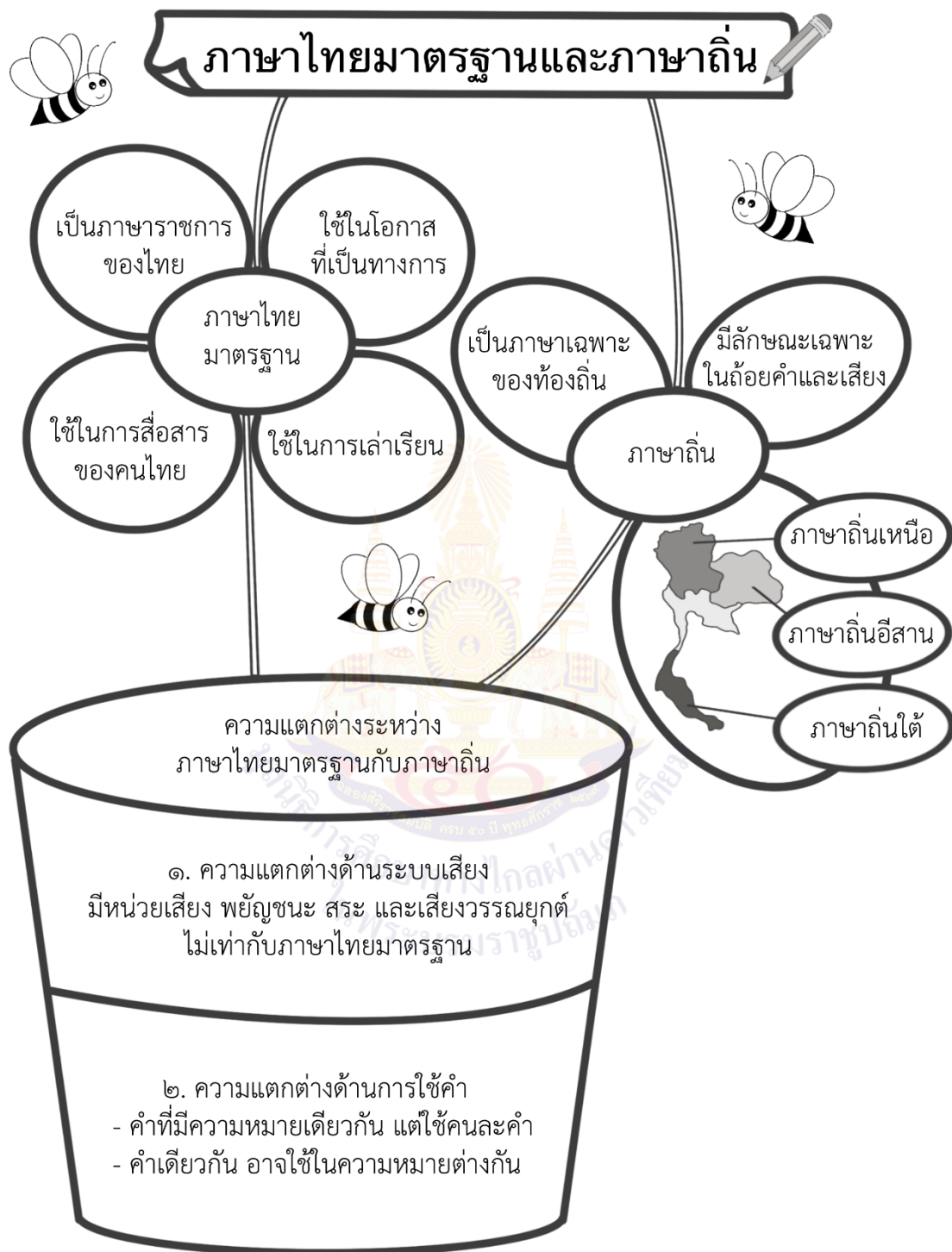
ตัวอย่างภาษาไทยถิ่นเหนือ

คำ	ความหมาย
กาด	ตลาด
ง่าว	โง่
ป้อ	พ่อ
แอ้ว	เที้ยว
ตุง	ธง
เยยะ	ทำ
ตุ้เจ้า	พระ
เมื่อย	เป็นไข้ไม่สบาย

ประโยชน์ของการศึกษาภาษาไทยถิ่น

ทำให้ทราบว่าภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในประเทศไทยมีความหลากหลาย เข้าใจความหมายของคำภาษาถิ่นต่าง ๆ และเป็นการอนุรักษ์ภาษาถิ่นให้คงอยู่ต่อไป

แผนผังความคิด สรุปความรู้เรื่องภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น



<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นเหนือ</p> <p>รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

คำชี้แจง อ่านคำไทยมาตรฐาน แล้วเขียนคำภาษาไทยถิ่นเหนือ แล้วฝึกอ่าน

ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาไทยถิ่นเหนือ
๑. ตลาด	
๒. กางเกง	
๓. อร่อย	
๔. รัก	
๕. ฉับ	
๖. มะละกอ	
๗. พระ	
๘. พุด	
๙. เที้ยว	
๑๐. ฝรั่ง	

คำชี้แจง นำคำภาษาถิ่นที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กาด	จ้อง	ละอ่อน	ข้าเจ้า	ม่วนแต่ ่	แอ่ว
-----	------	--------	---------	-----------	------

วันนี้ฉัน.....กางร่ม.....ไปเที้ยว.....
 ตลาด..... สนุกมาก.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นเหนือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำไทยมาตรฐาน แล้วเขียนคำภาษาไทยถิ่นเหนือ แล้วฝึกอ่าน

ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาไทยถิ่นเหนือ
๑. ตลาด	กาด
๒. กางเกง	เตี๋ยว
๓. อร่อย	ล่ำ
๔. รัก	ฮัก
๕. ฉับ	ข้าเจ้า
๖. มะละกอ	บะก้วยเต็ด
๗. พระ	ตุ้เจ้า
๘. พุด	เว้า
๙. เที๋ยว	แ่อ้ว
๑๐. ฝรั่ง	ตุง

คำชี้แจง นำคำภาษาถิ่นที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กาด	จ้อง	ละอ่อน	ข้าเจ้า	ม่วนแต่ี๋ ๆ	แ่อ้ว
-----	------	--------	---------	-------------	-------

วันนี้ฉัน ข้าเจ้า กางร่ม จ้อง ไปเที๋ยว แ่อ้ว ตลาด กาด สนุกมาก ม่วนแต่ี๋ ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ผูกภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีวัฒนธรรมด้านภาษาตามภูมิภาค มีภาษาที่ใช้สื่อสารตามลักษณะของภูมิภาค คือ ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ ภาษากลาง ส่วนภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษากลางที่ใช้ในทางราชการ จึงต้องรู้จักการเลือกใช้คำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูกล่าวคำทักทายนักเรียนเป็นภาษาถิ่นเหนือ อีสาน และใต้ เพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียน</p> <p>ครู : สวัสดีเจ้า มื้อนี้ ครูสิมา แล่งภาษาถิ่นใต้</p> <p>ครู : ประโยคที่ครูพูดเมื่อสักครู่ มีภาษาถิ่นของภาคใดบ้าง (แนวคำตอบ ภาษาไทยกลาง ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้)</p> <p>ครู : ประโยคที่ครูพูด ถ้าพูดใหม่ด้วยภาษาไทยมาตรฐาน จะพูดว่าอย่างไร (แนวคำตอบ ; สวัสดีครับ วันนี้ครูจะมาพูดภาษาถิ่นนะ)</p> <p>๒. ครูทบทวนเรื่องการใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ โดยให้บอกคำไทยมาตรฐานและคำถิ่นเหนือ พร้อมบอกความหมาย ดังนี้ อร่อยมาก ยาย ชู้จู้ มะละกอ ป้อ</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตการใช้คำและภาษาของครูที่พูดกับนักเรียน และตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนบอกคำไทยมาตรฐานและคำภาษาถิ่นเหนือจากคำที่ครูกำหนด</p>	๑. บัตรคำ ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นเหนือ (อร่อยมาก ยาย ชู้จู้ มะละกอ ป้อ)	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเชื่อมโยงภาษาถิ่นตามการจำแนก ภาษาศาสตร์ของประเทศไทย ๔ ประเภท			
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของภาษาถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนภาษา ถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้” จากคำที่ครู กำหนดให้ ๓. ครูทบทวนความเข้าใจโดยให้นักเรียน เขียนแผนผังความคิดร่วมกับครู โดยอ่าน จากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้	๑. นักเรียนอธิบายความรู้ เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่น ใต้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “เขียนภาษาถิ่น อีสานและภาษาถิ่นใต้” จากคำที่ครู กำหนดให้ ๓. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดร่วมกับครู โดยอ่านทบทวนจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและ ภาษาถิ่นใต้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้ ๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้	๑. การตอบ คำถาม ๒. ภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้
๓	๒. จำแนกภาษาไทย มาตรฐาน ภาษาถิ่น อีสาน และภาษาถิ่นใต้ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้ - บทบาทนักเรียน - เขียนคำจากภาษาถิ่น - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่น อีสานและภาษา ถิ่นใต้	๒. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูเฉลยและอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบที่ได้จากการทำใบงาน</p>	<p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมเฉลยและตรวจสอบการทำใบงาน และแก้ไขงานให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูให้กำลังใจนักเรียน และให้คำแนะนำ</p>		
๔.	๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง ภาษาถิ่น อีสานและภาษาถิ่นใต้</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายความรู้เรื่องภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมและแนะนำการเรียนกับนักเรียน</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่องภาษาถิ่น อีสานและภาษาถิ่นใต้</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายความรู้เรื่องภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมและแนะนำการเรียนกับนักเรียน</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้	๑. การตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษา ถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาไทยถิ่นอีสานและ ภาษาถิ่นใต้	- จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาไทย ถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น อีสาน และภาษาถิ่นใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ ภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานกับภาษา ถิ่นอีสานและภาษา ถิ่นใต้ได้ถูกต้อง ตามหลักการ	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานกับภาษา ถิ่นอีสานและภาษา ถิ่นใต้ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานกับภาษา ถิ่นอีสานและภาษา ถิ่นใต้ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานกับภาษา ถิ่นอีสานและภาษา ถิ่นใต้ไม่ถูกต้อง
๒. จำแนกภาษา ไทยมาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่น อีสานและภาษา ถิ่นใต้	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้ได้ ถูกต้องทุกข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้ได้ ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้ได้ ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นใต้ได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาดเรียบร้อย ตลอดเสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๑-๒ แห่ง เสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๓-๔ แห่ง แต่ก็เสร็จทันเวลา	ไม่ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก มากกว่า ๔ แห่ง ไม่เสร็จทันเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

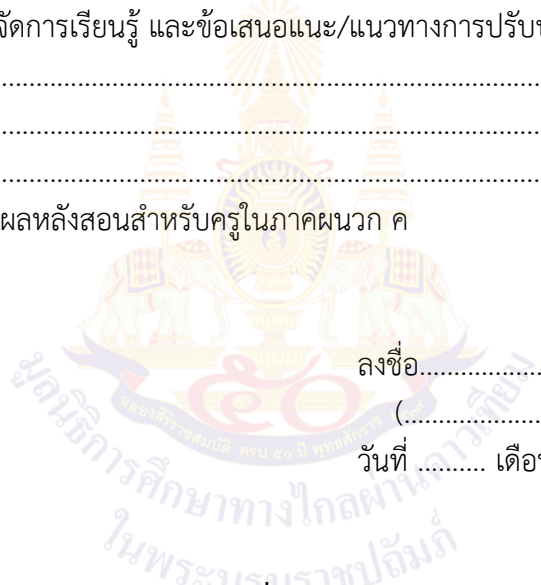
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาถิ่นอีสาน เป็นภาษาที่สำเนียงค่อนหูเป็นอย่างดี ใช้พูดกันในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเฉพาะของตนเอง มักลงท้ายประโยคพูดว่า เต๋อ นอ แน แม ตัวอย่าง ไปบ่แน หมายถึง ไปหรือเปล่า , เฮ็ดหยั่งเต๋อ หมายถึง ทำอะไร

คำในภาษาถิ่นอีสาน

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
บักหุ่ง	มะละกอ	เว้า	พูด
บักน็ด	สับปะรด	ย่าง	เดิน
บักสีดา	ฝรั่ง	แล่น	วิ่งหนี
กะปอม	กิ้งก่า	หนนวย	หงุดหงิด
อ้าย	พี่	ห้าว	หัวเราะ
ช่อย	ฉัน, ผม	คิดฮอด	คิดถึง
จอก	แก้วน้ำ	เลาะ	เที่ยว
เกิบ	รองเท้าว	ฮัก	รัก
ผู้ใด	ใคร	ม่วน, ม่วนหลาย	สนุกมาก
จั่งซั้น	อย่างนั้น	ซี้ตัว	โกหก
จั่งไต่	อย่างไร	เทื่อ	ที่, หน, ครั้ง
จั่งซี้	อย่างนี้	แมน	ใช่
เขา	หยุด	ยามแลง	ยามค่ำ
โตน	นาน	เมื่อบ้าน	กลับบ้าน
แกณ	เทวดา	แซบ	อร่อย
เบ็ง	ดู	โซด, สุน	โกรธ

ภาษาถิ่นใต้ เป็นภาษาที่มีสำเนียงที่รวดเร็ว มักจะเป็นคำพูดห้วน ๆ สั้น ๆ และมักลงท้ายประโยคด้วยคำว่า หา เล่า ตะ เเหอ

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
โกปี้	กาแฟ	โตน	น้ำตก
ซึฮก	โกหก	ต่อเช้า	พรั่งนี้
หรอย	อร่อย	ดีป्ली, ลูกเผ็ด	เผ็ด
ลอกอ	มะละกอ	ลาต้า	อาการบ้ำจี้
ยานัด	สับปะรด	สัมนาว	มะนาว
คง	ข้าวโพด	หยบ	ช่อน, แอบ
แตงจิ้น	แตงโม	หวังเหวิด	กังวล, เป็นห่วง
พุงปลา	ไตปลา	หวิบ	โกรธ
หลบบ้าน	กลับบ้าน	ແหลง	พูด
เคย	กะปิ	ยิก	ไล่
ซึซิด	ซึเหนียว	แซบ	รีบ
แต่วา	เมื่อวาน	หวันมั่งมั่ง	โพล้เพล้
น้ำซุบ	น้ำพริก	หล่าว	อีกแล้ว
เนือย	หิว, อ่อนแรง	งูบองหลา	งูจงอาง

แนวคิดสำคัญ ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาไทยที่ใช้สื่อสารทางราชการและในการศึกษาทั่วประเทศ เราควรเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น และเรียนภาษาไทยมาตรฐานเพื่อใช้ให้ถูกต้องในโอกาสที่เหมาะสม



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. อ่านคำภาษาไทยมาตรฐาน แล้วเขียนเป็นคำภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน และคำภาษาถิ่นใต้

ข้อ	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นเหนือ	ภาษาถิ่นอีสาน	ภาษาถิ่นใต้
๑.	ฝรั่ง			
๒.	คิดถึง			
๓.	ยามค่ำ			
๔.	สวัสดี			
๕.	กะลา			
๖.	ดู มอง			
๗.	มะละกอ			
๘.	พูดปด			
๙.	กลางคืน			
๑๐.	กลับบ้าน			

๒. ให้เขียนว่า คำที่ขีดเส้นใต้ เป็นภาษาถิ่นเหนือ/ถิ่นอีสาน/ถิ่นใต้/ภาษาไทยมาตรฐาน

๑) เป็น เป็น ละอ่อน

เป็นภาษา

๒) ฉาน กิน หนมจีน ที่ ตลาด

เป็นภาษา

๓) ไก่อ่าง เจ้านี้ อร่อยมาก

เป็นภาษา

๔) ช้อย กิน ข้าวปุ้น

เป็นภาษา

๕) ฉันทุด ชัดเจน แต่เพื่อนก็ ฟังไม่รู้เรื่อง

เป็นภาษา

๖) ฉาน แหล่ง ว่า โคม อันนี้ ใช้ได้ดี

เป็นภาษา

๗) ข้าว ยำ ร้านนี้ หรอย จั่งฮู้

เป็นภาษา

๘) ตำ บักหุ่ง เจ้านี้ แซบอีหลี

เป็นภาษา

๙) ข้าว ชอย ร้านนี้ จาดลำ

เป็นภาษา

๑๐) ข้า เจ้า กาง จ้อง ไปแอ่ว ที่ ภาค ต้นพยอม

เป็นภาษา

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสานและภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. อ่านคำภาษาไทยมาตรฐาน แล้วเขียนเป็นคำภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน และคำภาษาถิ่นใต้

ข้อ	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นเหนือ	ภาษาถิ่นอีสาน	ภาษาถิ่นใต้
๑.	ฝรั่ง	ปะหมั่น / ปะแก่ว	บักสีดา	ชมพู่
๒.	คิดถึง	กึดฮอด	คึดฮอด	หวังเหวิด
๓.	<u>รัก</u>	ฮัก	ฮัก	หลัก
๔.	สวัสดี	สวัสดีเจ้า	ซำบายดีบ่	ว่าหรือ / บายดีม้าย
๕.	กะลา	กะลั่ง	กะโป้	พรก
๖.	ดู มอง	ผ่อ	เบ็ง	แล
๗.	มะละกอ	บะก้วยเต็ด	บักหุ่ง	ลอกอ
๘.	พูดปด	ซี้จู้	ซี้ตัว	ซี้ฮัก
๙.	กลางคืน	แม่คืน	กางคืน	กางคืน
๑๐.	กลับบ้าน	ปึกบ้าน	เมื่อบ้าน	หลบบ้าน

๒. ให้เขียนว่า คำที่ขีดเส้นใต้ เป็นภาษาถิ่นเหนือ/ถิ่นอีสาน/ถิ่นใต้/ภาษาไทยมาตรฐาน

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑) <u>เป็น</u> เป็น <u>ละอ่อน</u> | เป็นภาษา <u>ถิ่นเหนือ</u> |
| ๒) <u>ฉาน</u> <u>กิน</u> <u>หนมจีน</u> ที่ <u>ตลาด</u> | เป็นภาษา <u>ถิ่นใต้</u> |
| ๓) <u>ไถ่</u> อย่าง <u>เจ้านี้</u> <u>อรร้อย</u> มาก | เป็นภาษา <u>ไทยมาตรฐาน</u> |
| ๔) <u>ซ้อย</u> <u>กิน</u> <u>ข้าวปุ้น</u> | เป็นภาษา <u>ถิ่นอีสาน</u> |
| ๕) <u>ฉัน</u> พูด <u>ชัดเจน</u> แต่ <u>เพื่อน</u> ก็ <u>ฟัง</u> ไม่ <u>รู้เรื่อง</u> | เป็นภาษา <u>ไทยมาตรฐาน</u> |
| ๖) <u>ฉาน</u> <u>แหลง</u> ว่า <u>โคม</u> <u>อันนี้</u> ใช้ <u>ได้ดี</u> | เป็นภาษา <u>ถิ่นใต้</u> |
| ๗) <u>ข้าว</u> ยำ <u>ร้านนี้</u> <u>หรรอย</u> จั่ง <u>ฮู้</u> | เป็นภาษา <u>ถิ่นใต้</u> |
| ๘) <u>ตำ</u> <u>บักหุ่ง</u> <u>เจ้านี้</u> <u>แซบ</u> ฮือ <u>หลี</u> | เป็นภาษา <u>ถิ่นอีสาน</u> |
| ๙) <u>ข้าว</u> ซอ <u>ยร้านนี้</u> <u>จ้ำด</u> ล่ำ | เป็นภาษา <u>ถิ่นเหนือ</u> |
| ๑๐) <u>ข้า</u> เจ้า <u>กาง</u> <u>จ้อง</u> <u>ไป</u> แ่อ <u>ว</u> ที่ <u>ภาค</u> <u>ต้น</u> พยอม | เป็นภาษา <u>ถิ่นเหนือ</u> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ภาษาถิ่น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีวัฒนธรรมด้านภาษาตามภูมิภาค มีภาษาที่ใช้สื่อสารตามลักษณะของภูมิภาค คือ ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นใต้ ภาษากลาง ส่วนภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษากลางที่ใช้ในทางราชการ จึงต้องรู้จักการเลือกใช้คำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของภาษาถิ่นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ภาษาถิ่น) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ โดยมีวิธีการทำกิจกรรมต่อไปนี้ - ครูให้นักเรียนดูคนที่ใช้ภาษาถิ่นพูดคุย ทักทายกัน - ภาษาถิ่นกลาง ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่น เหนือ ภาษาถิ่นใต้ ๒. ครูเชื่อมโยงเรื่องการใช้ภาษาถิ่น ในการสื่อสารของคนในปัจจุบัน เราจะพบ คนต่างถิ่นมาทำงานในพื้นที่ต่าง ๆ ของ ประเทศไทย ในความแตกต่างด้านการใช้ ภาษาพูดที่มีการใช้ภาษาถิ่น หากเราเรียนรู้ เรื่องภาษาถิ่น จะทำให้เราเข้าใจความหมาย ของประโยคที่พูด และเข้าใจความคิด ความรู้สึกของคนที่เราพูดคุยด้วย	๑. นักเรียนดูสถานการณ์สมมุติ โดยมี วิธีการทำกิจกรรมต่อไปนี้ - นักเรียนดูคนที่ใช้ภาษาถิ่นพูดคุยทักทาย กันแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่า นักเรียนได้ยินภาษาถิ่น คำว่าอะไรบ้าง ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อประโยชน์ ของการเรียนรู้เรื่องภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น	๑. สื่อวีดิทัศน์ การใช้ภาษาถิ่น	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องภาษาไทย มาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ๒. ครูยกตัวอย่างคำภาษาถิ่นให้นักเรียน อ่านและเปรียบเทียบคำกับภาษาไทย มาตรฐาน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องภาษาไทย มาตรฐานและภาษาไทยถิ่น ๒. นักเรียนอ่านและเปรียบเทียบคำกับ ภาษาไทยมาตรฐาน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่น	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่การปฏิบัติกิจกรรม		๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่น	
๓	๒. จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาไทยถิ่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่น</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย และอภิปรายเรื่อง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาไทยถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน - อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมเฉลยและตรวจสอบการทำ ใบงาน และแก้ไขงานให้ถูกต้อง</p>	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เปรียบเทียบ ภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่น	๑. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาถิ่น ดังนี้ - นักเรียนคนใดพูดภาษาถิ่นได้บ้าง - นักเรียนช่วยพูดภาษาถิ่นของนักเรียน ให้เพื่อนฟังหน่อย ๒. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับภาษาถิ่น ดังนี้ - นักเรียนคนใดพูดภาษาถิ่นได้บ้าง - นักเรียนช่วยพูดภาษาถิ่นของนักเรียน ให้เพื่อนฟังหน่อย ๒. นักเรียนและครูสรุปความรู้ร่วมกัน	๑. PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่น	๑. การตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาไทยถิ่น
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาไทยถิ่น
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาไทยถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น	- การจำแนกภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๕ เรื่อง เปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่น	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้ถูกต้อง ตามหลักการ	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้ ไม่ถูกต้อง
๒. จำแนก ภาษาไทย มาตรฐาน และภาษาถิ่น	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้ถูกต้อง ทุกข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาดเรียบร้อย ตลอดเสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๑-๒ แห่ง เสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๓-๔ แห่ง แต่ก็เสร็จทันเวลา	ไม่ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก มากกว่า ๔ แห่ง ไม่เสร็จทันเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

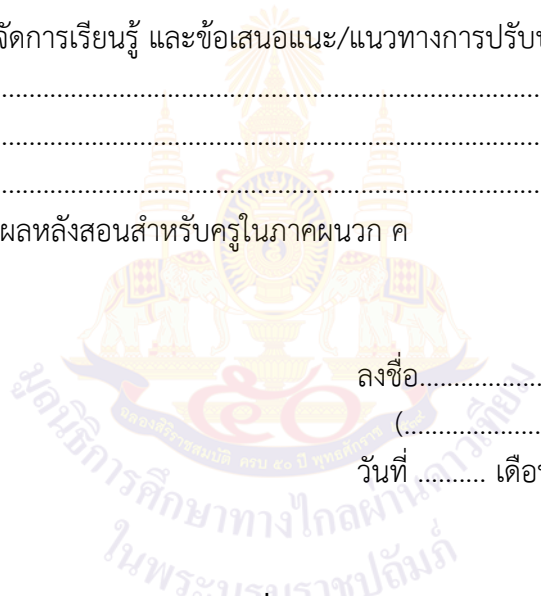
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ภาษาถิ่น)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน หมายถึง ภาษาไทยที่ใช้พูด เขียน ติดต่อกันโดยทั่วไป เป็นภาษาประจำชาติที่คนส่วนใหญ่ในประเทศไทยใช้ในการศึกษา ติดต่อกัน และใช้ในราชการ

ภาษาไทยถิ่น เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันเฉพาะตามท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง มีความแตกต่างกันตามท้องถิ่นที่อยู่ในแต่ละพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ภาษาถิ่นเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เราควรรักษาไว้ใช้ให้ถูกต้อง เพื่อเป็นมรดกของชาติต่อไป

ภาษาไทยถิ่นจำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ได้ ๔ ประเภท คือ ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นกลาง และภาษาถิ่นใต้ นิยมเรียกสั้น ๆ ว่า ภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษากลาง และภาษาใต้

ภาษาถิ่นกลาง เป็นภาษาที่ใช้ทั่วไปเป็นมาตรฐานเหมือนกันทั่วประเทศ นอกจากเป็นภาษาราชการของชาวกรุงเทพฯ

ภาษาถิ่นเหนือ เป็นภาษาที่มีเสียงการออกเสียงที่โดดเด่น เช่น คำที่ภาษาไทยมาตรฐานใช้ ร ภาษาถิ่นเหนือจะเป็น ฮ และมักลงท้ายประโยคพูดอย่างอ่อนหวาน ด้วยคำว่า “เจ้า”

ภาษาถิ่นอีสาน เป็นภาษาที่สำเนียงคันทูเป็นอย่างดี ใช้พูดกันในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเฉพาะของตนเอง มักลงท้ายประโยคพูดว่า เต๋อ นอ แนน แนน **ตัวอย่าง** ไปบ่แน หมายถึง ไปหรือเปล่า , เฮ็ดหยังเต๋อ หมายถึง ทำอะไร

ภาษาถิ่นใต้ เป็นภาษาที่มีสำเนียงที่รวดเร็ว มักจะเป็นคำพูดห้วน ๆ สั้น ๆ และมักลงท้ายประโยคด้วยคำว่า หา เล่า ตะ เหนอ

แผนผังความคิด สรุปความรู้เรื่องภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น



ประโยชน์ของการศึกษาภาษาไทยถิ่น

ทำให้ทราบว่าภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในประเทศไทยมีความหลากหลาย เข้าใจความหมายของคำภาษาถิ่นต่าง ๆ และเป็นการอนุรักษ์ภาษาถิ่นให้คงอยู่ต่อไป

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ภาษาถิ่น)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้เติมคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาไทยถิ่นเหนือ	ภาษาไทยถิ่นอีสาน	ภาษาไทยถิ่นใต้
มะละกอ	.....	.....	.....
.....	มะขะนัด	.....	ยานัด
โกรธ	.....	เคียด	.....
พูด	.....	.....	.....
.....	.....	.....	หรือย
.....	ปึกบ้าน	.....	.....
.....	.....	ขี้ตั่ว	.....

ตอนที่ ๒ให้อ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าคำที่ถูกต้องตามที่
โจทย์กำหนด เขียนภาษาถิ่นและความหมายของคำ

๑. คำในภาษาถิ่นในข้อใดเป็นชื่อของใช้ในชีวิตประจำวัน

การตรวจสอบ	คำภาษาถิ่น	ภาษาถิ่น	ความหมาย
✓	เกิบ	ภาษาถิ่นอีสาน	รองเท้า
	วัก		
	แลน		
	ถั่ง		

๒. คำในภาษาถิ่นในข้อใดเป็นชื่อผลไม้

การตรวจสอบ	คำภาษาถิ่น	ภาษาถิ่น	ความหมาย
	บักนัด		
	หัวครก		
	บะต่อม		
	หมากพิลา		

๓. คำในภาษาถิ่นในข้อใดเป็นชื่อสัตว์

การตรวจสอบ	คำภาษาถิ่น	ภาษาถิ่น	ความหมาย
	กะต่า		
	โต๊กโต		
	จ๊กกะเลื้อ		
	บักเขียบ		
	กะปอม		

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทบทวนชวนคิด (ภาษาถิ่น)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้เติมคำภาษาไทยมาตรฐานและภาษาไทยถิ่นต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาไทยถิ่นเหนือ	ภาษาไทยถิ่นอีสาน	ภาษาไทยถิ่นใต้
มะละกอ	มะกัวยแต้ด	บักหุ่ง	ลอกอ
สับปะรด	มะขะนัด	บักนัด	ยานัด
โกรธ	โฆด	เคียด	หวิบ
พูด	อู้	เว้า	แหลง
อร่อย	ล่ำ	แซบ	หรอย
กลับบ้าน	ปิ๊กบ้าน	เมื่อบ้าน	หลบบ้าน
โกหก	ซี้จู้	ซี้ตัว	ซี้ฮัก

ตอนที่ ๒ ให้อ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าคำที่ถูกต้องตามที่โจทย์กำหนด เขียนภาษาถิ่นและความหมายของคำ

๑. คำในภาษาถิ่นในข้อใดเป็นชื่อของใช้ในชีวิตประจำวัน

การตรวจสอบ	คำภาษาถิ่น	ภาษาถิ่น	ความหมาย
✓	เก็บ	ภาษาถิ่นอีสาน	รองเท้า
✓	วัก	ภาษาถิ่นใต้	ทัพพี
	แลน	ภาษาถิ่นอีสาน	วัง
✓	ถั่ง	ภาษาถิ่นใต้	ถั่งน้ำ

๒. คำในภาษาถิ่นในข้อใดเป็นชื่อผลไม้

การตรวจสอบ	คำภาษาถิ่น	ภาษาถิ่น	ความหมาย
✓	บักนัด	ภาษาถิ่นอีสาน	สับปะรด
✓	หัวครก	ภาษาถิ่นใต้	มะม่วงหิมพานต์
	บะต่อม	ภาษาถิ่นเหนือ	กระดุม
✓	หมากพิลา	ภาษาถิ่นอีสาน	ทับทิม

๓. คำในภาษาถิ่นในข้อใดเป็นชื่อสัตว์

การตรวจสอบ	คำภาษาถิ่น	ภาษาถิ่น	ความหมาย
	กะต๋า	ภาษาถิ่นอีสาน	ตะกร้า
✓	โต้กโต	ภาษาถิ่นเหนือ	ตุ๊กแก
✓	จู้กกะเลื้อ	ภาษาถิ่นเหนือ	จิ้งเหลน
	บักเขียบ	ภาษาถิ่นอีสาน	น้อยหน่า
✓	กะปอม	ภาษาถิ่นอีสาน	กิ้งก่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การพูดแสดงความรู้สึก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การพูดแสดง ความคิดเห็น และความรู้สึก	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูใช้คำถามท้าทายความสามารถของ นักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สิ่งของและภาพที่ครูนำมาให้ดู โดยพูด อย่างอิสระ ครู : นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปภาพที่ครูให้ชม	๑. นักเรียนตอบคำถามครูโดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งของและภาพที่ครูนำมาให้ดู โดยพูดอย่างอิสระ นักเรียน : (แนวคำตอบ : ตามดุลพินิจของ ครูผู้สอน)	๑. สิ่งของและ ภาพ จำนวน ๕ สิ่ง (สิ่งของ ได้แก่ พวงมาลัย ดอกไม้สด หน้ากากอนามัย ภาพการเล่น ไทย ๓ ภาพ)	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์ การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการแสดง ความคิดเห็น และความรู้สึกได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การพูดแสดง ความคิดเห็น และความรู้สึก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตั้งข้อสังเกตจากการเรียน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึก	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูด แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจาก ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึก ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ ตั้งข้อสังเกตจากการเรียนเรื่อง การพูด แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูด แสดง ความคิดเห็น และ ความรู้สึกได้ ๒. ภาพนิทาน เรื่อง เทพารักษ์ กับชายตัดฟัน	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนฟังนิทานอีสป ๑ เรื่อง เทพารักษ์กับชายตัดฟัน และให้ทำกิจกรรม ดังนี้ - พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง - พุดความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง ๔. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน	๓. นักเรียนฟังนิทานอีสป ๑ เรื่อง เทพารักษ์กับชายตัดฟัน และทำกิจกรรม ดังนี้ - พุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง - พุดความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง ๔. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ร่วมกัน	๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก	
๓	๒. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก เรื่อง ความสุขของฉัน คือ...มีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - เขียนร่างการพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ในใบงานที่ ๖ - จับคู่กับเพื่อนฝึกพุดแสดงความรู้สึก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็นและความรู้สึกของเรื่อง ความสุขอยู่ที่ไหน	๑. นักเรียนพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่อง ความสุขอยู่ที่ไหน โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - บทบาทนักเรียน - เขียนร่างการพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ในใบงานที่ ๖ - จับคู่กับเพื่อนฝึกพุดแสดงความรู้สึก - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดเห็นและความรู้สึกของเรื่อง ความสุขอยู่ที่ไหน	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสุขของฉัน คือ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. การพุดแสดงความคิดเห็น

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะเลือกอยู่ที่ใด ระหว่างชนบท และในเมือง เพราะเหตุใด	๓. นักเรียนตอบคำถามของครู ดังนี้ - นักเรียนจะเลือกอยู่ที่ใด ระหว่างชนบท และในเมือง เพราะเหตุใด		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - การแสดงความคิดเห็นคืออะไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแสดงความคิดเห็น ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียน ตอบคำถามครู ดังนี้ - (แนวคำตอบ การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแสดงความคิดเห็น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูด แสดง ความคิดเห็น	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสุขของฉัน คือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสุขของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก	- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก	- แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดแสดง ความคิดเห็นและ ความรู้สึก	พูดแสดง ความคิดเห็นและ ความรู้สึกถูกต้อง ตามหลักการ	พูดแสดง ความคิดเห็นและ ความรู้สึกถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	พูดแสดง ความคิดเห็นและ ความรู้สึกถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	พูดแสดง ความคิดเห็นและ ความรู้สึกไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๒. มารยาทใน การพูด	- กล่าวทักทายผู้ฟัง แนะนำตัวและ กล่าวสวัสดิทอนจบ - พูดได้คล่องแคล่ว เว้นจังหวะการพูด เหมาะสม ไม่ตะกุกตะกัก - พูดเสียงดังชัดเจน แสดงท่าทางสีหน้า ประกอบการพูด เหมาะสมเป็น ธรรมชาติ	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์	- ไม่กล่าวทักทาย ผู้ฟัง ไม่แนะนำตัว และไม่กล่าวสวัสดิ ทอนจบ - พูดไม่คล่องแคล่ว เว้นจังหวะการพูด ไม่เหมาะสม พูดตะกุกตะกัก - พูดเสียงดังชัดเจน แสดงท่าทาง สีหน้า ประกอบการพูด เหมาะสมเป็น ธรรมชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน ทำเมื่อไร และทำอย่างไร

การพูดแสดงความรู้สึก ในเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ควรเป็นการพูดที่มีเหตุผล และสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้สึกในทางที่ดี เช่น การร่วมมือทำงาน หรือการทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

หลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

๑. ต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. ต้องรู้ว่าจะพูดเรื่องใด พูดเพื่ออะไร
 - เรื่องนี้สำคัญอย่างไร
 - ใครคือผู้ฟัง
 - พูดในโอกาสใด
๓. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรมีเหตุผลประกอบ
๔. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส และไม่ใช้คำที่รุนแรงอันจะก่อให้เกิดความคิดเห็นในเชิงขัดแย้ง เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง
๕. เรียงลำดับการพูดให้ต่อเนื่อง ไม่พูดวกวน
๖. หลีกเลี่ยงการพูดเรื่องส่วนตัว ทั้งของตนเองและผู้อื่น



บทอ่าน เรื่อง ความสุขอยู่ที่ไหน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสุขอยู่ที่ไหน

ความสุขอยู่ที่ไหน	อยู่ที่ใจเราแน่เลย
ซึมซับความคุ้นเคย	สะสมไว้ในชีวิต
ชนบทสดสะอาด	ธรรมชาติกลมเกลี้ยงจิต
งดงมยามพินิจ	แสนเรียบง่ายคลายกังวล
เมืองกรุงยุ่งแข่งขัน	แก่งแย่งกันทุกแห่งหน
รีบเร่งรวดเร็วจน	ต้องตื่นตัวไม่มัวช้า
ตัดสินใจตามความเชื่อ	เพราะลางเนื้อชอบลางยา
ตีگرامหรือไร่นา	ปรับตัวสู้ก็อยู่ดี
อยู่ไหนก็อยู่ได้	หากอยู่ไปสุขซี้วี
กับคนที่เรามี	ความผูกพันกันแท้จริง

หนังสือเรียนภาษาพาที รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสุขของฉันคือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองเรื่อง ความสุขอยู่ที่ไหน แล้วกร่างเขียนบทพูดแสดง
ความคิดเห็น และความรู้สึก

๑. สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ เรื่อง ความสุขอยู่ที่ไหน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายคน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น มีลำดับต่อเนื่องกัน เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน โดยมีข้อมูลและเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะแสดงความคิด บางครั้งอาจแทรกบทสนทนาตัวละครทำให้ผู้อ่านเข้าใจลักษณะอารมณ์ความคิดของตัวละคร และเข้าใจเรื่องทั้งหมด การเขียนบรรยายคน ต้องเขียนบอกลักษณะภายนอก ลักษณะเด่นที่สังเกตเห็น พฤติกรรม บุคลิกภาพ และกิจวัตรประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนบรรยายคนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายคนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบรรยายคน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายคน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนบรรยายคน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพคนที่มีลักษณะแตกต่างกัน ๒ - ๓ ภาพให้นักเรียนสังเกตภาพ และให้ทำกิจกรรมบอกภาพที่เห็น ดังนี้</p> <p>ครู : จากภาพที่ ๑ คนในภาพมีลักษณะอย่างไร (ครูจุดประโยคที่นักเรียนบรรยายภาพคนบนกระดานดำ)</p> <p>ครู : ในภาพที่ ๒ ให้บอกลักษณะของคนในภาพคนละประโยค (แนวคำตอบ เช่น ตัวสูง ผมยาว สีดำ ตาโต จมูกโด่ง ปากบาง หน้าเรียวรูปไข่ เป็นต้น)</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงการพูดบรรยายภาพคนของนักเรียน สู่การเขียนบรรยายภาพคน เพราะการที่เราสามารถสังเกตรายละเอียดคนแล้วเขียนบรรยายได้ตรงกับความจริง เป็นทักษะสำคัญจำเป็นของการสื่อสารในปัจจุบัน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและพูดบรรยายคนในแต่ละภาพ ดังนี้</p> <p>นักเรียน : บอกลักษณะของคนในภาพ เช่น ตัวสูง ผมยาว สีดำ ตาโต จมูกโด่ง ปากบาง หน้าเรียวรูปไข่</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการพูดบรรยายภาพคน และการนำไปใช้ในชีวิต</p>	<p>๑. ภาพคน ในลักษณะต่าง ๆ ๒ - ๓ ภาพ</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการเขียนบรรยาย คนได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายเรื่อง การเขียนบรรยายบุคคล และหลักการเขียนบรรยาย และให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายคน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บรรยายฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูภาพคนที่ครูกำหนดให้ - นักเรียนและครูร่วมกันเขียนบรรยายภาพคน <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำกิจกรรมบรรยายฉัน ครูให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะสำหรับการเขียนบรรยาย</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนบรรยายคน</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “บรรยายฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูภาพคนที่ครูกำหนดให้แล้วร่วมกันเขียนบรรยายภาพคน - นักเรียนดูภาพที่ครูกำหนดให้แล้วบรรยายภาพ <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำกิจกรรมบรรยายฉัน และรับฟังข้อเสนอแนะสำหรับการเขียนบรรยาย</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน บรรยายคน	๑. การตอบ คำถาม
๓	๒. เขียนบรรยายคนได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนนำกระดาษขึ้นมาคนละ ๑ ใบ แล้วส่องกระจกดูหน้าตนเอง</p> <p>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง บรรยายตัวฉัน</p>	<p>๑. นักเรียนนำกระดาษขึ้นมาคนละ ๑ ใบ แล้วให้ส่องกระจกดูตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบรรยายตัวฉัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน - อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที 	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียน บรรยาย	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นของงานที่นักเรียนเขียนบรรยายตัวเอง</p>	<p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นของงานที่นักเรียนเขียนบรรยายตัวเอง</p>		
๔	๓. มีมารยาทในการเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบรรยายคน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบรรยายคืออะไร - การเขียนบรรยายคนมีหลักการอย่างไรบ้าง <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และให้ข้อคิดการทบทวนบทเรียนช่วยให้เรียนได้ดีขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบรรยายคน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบรรยายคืออะไร - การเขียนบรรยายคนมีหลักการอย่างไรบ้าง 		<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การพูดแสดงความคิดเห็น</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายคน
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบรรยายตนเอง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายคน
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบรรยายตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและ หลักการเขียนบรรยายคน	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายตนเอง	- การเขียนบรรยาย ตนเอง	- แบบประเมินการเขียน บรรยายตนเอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะ การเขียนบรรยาย คน	บอกลักษณะเขียนบรรยาย คนถูกต้อง	บอกลักษณะ เขียนบรรยายคน ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะ เขียนบรรยายคน ได้เป็นส่วนน้อย	บอกลักษณะ เขียนบรรยายคน ไม่ถูกต้อง
๒. เขียนบรรยาย บุคคล	- เขียนอธิบายตามหัวข้อ เรื่องได้ชัดเจน - เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุไปได้ ชัดเจน - ให้ข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นได้น่าอ่าน - โครงสร้างประโยคถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มีมารยาทใน การเขียน	ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาด เรียบร้อยตลอด เสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๑-๒ แห่ง เสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๓-๔ แห่ง แต่ก็เสร็จ ทันเวลา	ไม่ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก มากกว่า ๔ แห่ง ไม่เสร็จทันเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

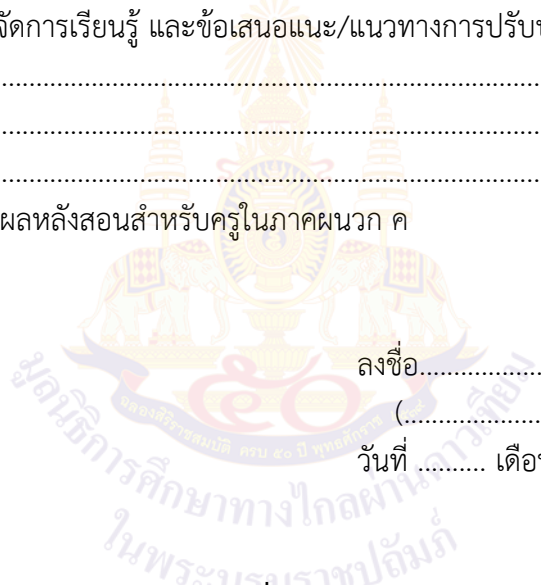
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายคน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายคน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายคน

การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรเขียนเหตุการณ์ให้ชัดเจน เล่าข้อเท็จจริงหรือรายละเอียดของเรื่องตามที่เป็นอยู่โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง

การเขียนบรรยายมีหลายรูปแบบ เช่น เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ การเขียนชีวประวัติ การเขียนบันทึก การให้ข้อมูล การรายงานข่าว เป็นต้น

หลักการเขียนบรรยาย

๑. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีความหมายคมคาย
๒. บรรยายตามลำดับเหตุการณ์ บรรยายโดยไม่ทำให้ผู้อ่านสับสน
๓. จุดประทับใจควรมีเหตุการณ์หรือจุดสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านประทับใจ
๔. บรรยายต่อเนื่องอาจแทรก ข้อคิดเห็น ความรู้ เพื่อประโยชน์ของผู้อ่าน

หลักการเขียนบรรยายคน

๑. บทนำ เป็นการเขียนรายละเอียดย่อ ๆ ว่าคนนั้นเป็นใคร พบเห็นที่ไหน หรือเคยได้ยินเรื่องเกี่ยวกับคน ๆ นั้นมาอย่างไรบ้าง

๒. เนื้อเรื่อง ให้เขียนรายละเอียด ดังนี้

๒.๑ เขียนลักษณะภายนอก ได้แก่ เพศ อายุ สีมม สีตาจมูก ใบหน้า

ตัวอย่าง ชมพู่เป็นเด็กหญิงอายุ ๙ ปี มีผมดำ ดวงตาสีดำ จมูกโด่งใบหน้ากลม

๒.๒ เขียนลักษณะเด่นที่เห็นชัดเจนที่สุด ได้แก่ รูปร่าง สีผิว

ตัวอย่าง ชมพู่มีผิวเหลืองและสูง

๒.๓ เขียนพฤติกรรม ได้แก่ กิริยาท่าทางที่คน ๆ นั้นมักทำเสมอ

ตัวอย่าง ชมพูเป็นเด็กมีน้ำใจ มาโรงเรียนแต่เช้าทุกวันและชอบวิ่งเล่น

๒.๔ เขียนบุคลิกภาพ ได้แก่ การแต่งกาย

ตัวอย่าง ชมพูชอบใส่เสื้อสีชมพู กางเกงขาสั้น และใส่นาฬิกาสีแดง

๒.๕ เขียนกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ อาชีพ หรือ งานอดิเรก ความฝัน

ตัวอย่าง ชมพูชอบวาดรูปในเวลาว่าง และเล่นกระโดดเชือกในตอนเย็น
โตขึ้นชมพูอยากเป็นนักวาดรูป

๓. สรุป เขียนแทรกข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคนนั้น

ตัวอย่าง ชมพูเป็นเพื่อนที่ดี มีน้ำใจช่วยเหลือและทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ
ทุกปีชมพูจะได้รับทุนการศึกษาจากโรงเรียน เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน
ทั้งโรงเรียน

ตัวอย่างการเขียนบรรยายคน

ชมพูนักเรียนตัวอย่าง

ชมพูเป็นเด็กหญิงอายุ ๙ ปี มีผมดำ ดวงตาสีดำ จมูกโตง ใบหน้ากลม ชมพูมี
ผิวเหลืองและสูง เธอเป็นเด็กมีน้ำใจ มาโรงเรียนแต่เช้าทุกวันและชอบวิ่งเล่น ชมพู
ชอบใส่เสื้อสีชมพู กางเกงขาสั้น และใส่นาฬิกาสีแดง ในเวลาว่างชมพูชอบวาดรูปและ
เล่นกระโดดเชือกในตอนเย็น โตขึ้นชมพูอยากเป็นนักวาดรูป

ชมพูเป็นเพื่อนที่ดี มีน้ำใจช่วยเหลือและทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ทุกปีชมพูจะ
ได้รับทุนการศึกษาจากโรงเรียน เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนทั้งโรงเรียน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบรรยายตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายคน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนติดรูปภาพหรือวาดภาพตนเอง แล้วเขียนบรรยายตนเอง ความยาวไม่เกิน ๑๐ บรรทัด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing the student's description.



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน โดยมีข้อมูลและเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะแสดงความคิด บางครั้งอาจแทรกบทสนทนาตัวละครทำให้ผู้อ่านเข้าใจลักษณะอารมณ์ ความคิดของตัวละคร และเข้าใจเรื่องทั้งหมด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการเขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา การเขียนบรรยายสัตว์ และสิ่งของ	ขั้นนำ เข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	<p>๑. ครูนำสัตว์เลี้ยงมาให้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เช่น แมว สุนัข นก แล้วให้ทำกิจกรรมบอกภาพที่เห็น ดังนี้</p> <p>ครู : จากภาพที่ ๑ สัตว์ในภาพมีลักษณะอย่างไร (ครูจุดประโยคที่นักเรียนบรรยายภาพสัตว์บนกระดานดำ)</p> <p>ครู : ในภาพที่ ๒ ให้บอกลักษณะของสิ่งของในภาพคนละประโยค (แนวคำตอบ เช่น รูปร่างใหญ่ ทำจากพลาสติก สีเหลือง เป็นต้น)</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงการพูดบรรยายภาพสัตว์และสิ่งของ สู่การเขียนบรรยาย</p> <p>เพราะการที่เราสามารถสังเกตรายละเอียดสัตว์หรือสิ่งของ แล้วเขียนบรรยายได้ตรงกับความจริง เป็นทักษะสำคัญจำเป็นของการสื่อสารในปัจจุบัน</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการดูภาพ</p> <p>นักเรียน : บอกลักษณะสัตว์ในภาพ เช่น มีสีขา มีเขี้ยว รูปร่างสูงใหญ่ มีสีน้ำตาล</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การเขียนบรรยาย</p>		๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการเขียนบรรยาย สัตว์และสิ่งของได้	ขั้นสอน	๕ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่อง การเขียนบรรยาย ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บรรยายฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนดูสิ่งของที่ครูกำหนดให้ แล้วบรรยายสิ่งนั้น - นักเรียนดูภาพที่ครูกำหนดให้แล้วบรรยาย ภาพ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำ กิจกรรมบรรยายฉัน ครูให้ข้อสังเกต ข้อแนะนำสำหรับการเขียนบรรยาย ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเขียน บรรยาย ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “บรรยายฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนดูสิ่งของที่ครูกำหนดให้ แล้วบรรยายสิ่งนั้น - นักเรียนดูภาพที่ครูกำหนดให้ แล้วบรรยายภาพ ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำ กิจกรรมบรรยายฉัน และรับฟังข้อแนะนำ สำหรับการเขียนบรรยาย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน บรรยายสัตว์ และสิ่งของ ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียน บรรยายสัตว์ และสิ่งของ	๑. การตอบ คำถาม
๓	๒. เขียนบรรยายสัตว์ และสิ่งของได้	ขั้นลงมือปฏิบัติ	๓๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน บรรยายสัตว์เลี้ยงที่ฉันรัก ๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของ - บทบาทนักเรียน - อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน บรรยายสัตว์ และสิ่งของ	

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นของงานที่นักเรียนเขียน บรรยาย	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นของงานที่นักเรียนเขียน บรรยาย		
๔	๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุป ความรู้เรื่อง การเขียนบรรยาย ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - การเขียนบรรยายคืออะไร - การเขียนบรรยายมีหลักการอย่างไรบ้าง ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และให้ข้อคิด การทบทวนบทเรียนช่วยให้เรียนได้ดีขึ้น	๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนบรรยาย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - การเขียนบรรยายคืออะไร - การเขียนบรรยายมีหลักการอย่างไรบ้าง		๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การพูดแสดง ความคิดเห็น



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของ
- ๒) ใบงานที่ ๘ การเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงที่ฉันรัก
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยาย
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ การเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงที่ฉันรัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ การเขียนบรรยายสัตว์และ สิ่งของ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายสัตว์และ สิ่งของ	- การเล่ารายละเอียด เรื่องที่ฟังและดู	- แบบประเมินการเล่า รายละเอียดเรื่องที่ฟัง และดู	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	๑. การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. การประเมิน ความสามารถในการคิด	๑. แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ๒. แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ การเขียนบรรยาย	บอกความหมาย ของการเขียน บรรยาย เขียนบรรยาย ถูกต้อง	บอกความหมาย ของการเขียน บรรยาย เขียนบรรยาย ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของการเขียน บรรยาย เขียนบรรยาย เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของการเขียน บรรยาย เขียนบรรยาย ไม่ถูกต้อง
๒. เขียนบรรยาย สัตว์และสิ่งของ ได้	- เขียนอธิบายตาม หัวข้อเรื่องได้อย่าง ชัดเจน - เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน - ให้ข้อมูลที่เป็น ข้อเท็จจริง - แสดงความ คิดเห็นได้น่าอ่าน - โครงสร้าง ประโยคถูกต้อง - ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มีมารยาทใน การเขียน	- ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาด เรียบร้อยตลอด เสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๑-๒ แห่ง เสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๓-๔ แห่ง แต่ก็เสร็จทันเวลา	ไม่ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก มากกว่า ๔ แห่ง ไม่เสร็จทันเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

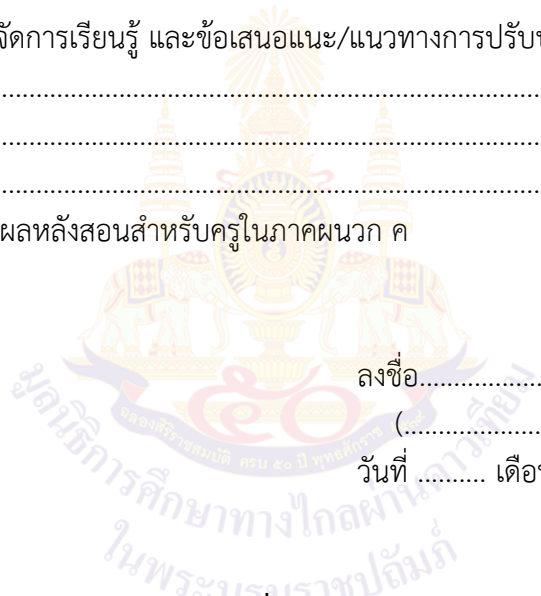
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ผักภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยายสัตว์และสิ่งของ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายสัตว์

หลักการเขียนบรรยายสัตว์

๑. บอกประเภทของสัตว์ เช่น สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
๒. บอกลักษณะของสัตว์ ได้แก่ เพศ รูปร่าง (ใบหน้า จมูก หู ขา หาง)
๓. บอกอาหารของสัตว์ เช่น กินพืช กินเนื้อ
๔. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ เช่น บนบก ในน้ำ บนต้นไม้ ในรู
๕. บอกความสามารถของสัตว์ เช่น วิ่งเร็ว บินได้ จับปลา

ตัวอย่าง การเขียนบรรยาย ยีราฟ

ยีราฟ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่ตัวสูง ขาว ลำคอยาว มีเขา ๑ คู่ ตัวมีสีเหลือง และสีน้ำตาลเข้มเป็นลาย เป็นสัตว์บกที่มีเขาสูงที่สุดในโลก อยู่รวมเป็นฝูงในทุ่งโล่ง ร่วมกับสัตว์กินพืชชนิดอื่น ๆ เช่น ม้าลาย หรือนกกระจอกเทศ เมื่อคลอดออกมา จะสามารถยืนและเดินได้ภายในเวลาไม่นาน และวิ่งได้ภายในเวลา ๒-๓ วัน

การเขียนบรรยายสิ่งของ

หลักการเขียนบรรยายสิ่งของ

๑. บอกชื่อสิ่งของได้ชัดเจน เช่น กระจุกอมสิน แก้วน้ำ
๒. บอกสี น้ำหนักสิ่งของ เช่น สีดำ สีขาวหนักเบา
๓. บอกลักษณะรูปร่างของสิ่งของ เช่น กลม ทรงกระบอก
๔. บอกขนาดสิ่งของ เช่น สูงประมาณ ๖ นิ้ว กว้างประมาณ ๗ นิ้ว
๕. บอกราคาสิ่งของ เช่น ราคา ๒๐ บาท
๖. บอกอายุการใช้งาน เช่น ใช้งานได้ ๑ ปี
๗. บอกวิธีการใช้งาน เช่น นำไปใส่เงิน
๘. บอกประโยชน์ใช้สอย เช่น ใส่อาหารร้อนได้
๙. บอกการดูแลรักษา เช่น ใช้น้ำเย็นทำความสะอาด

Blank lined writing area for notes or lesson plans.



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรกล่าวถึง เหตุการณ์ให้ชัดเจน โดยมีข้อมูลและเนื้อหาสาระของเรื่องที่จะแสดงความคิด บางครั้งอาจแทรกบทสนทนาตัวละครทำให้ผู้อ่านเข้าใจลักษณะอารมณ์ ความคิดของตัวละคร และเข้าใจเรื่องทั้งหมด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนบรรยายสถานที่ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนบรรยายสถานที่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบรรยายสถานที่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนบรรยาย สถานที่	ขั้นนำ เข้าสู่บทเรียน	๕ นาที	๑. ครูนำผลงานการเขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ ที่นักเรียนเขียนมาอ่านให้ นักเรียนฟัง แล้วสนทนาเกี่ยวกับผลงาน ๒. ครูชื่นชมในผลงาน ความตั้งใจเขียน และความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงผลงานการเขียน และร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน การเขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนบรรยาย	๑. แผนผัง ความคิดสรุป หลักการเขียน บรรยาย	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของการเขียนบรรยาย สถานที่ได้	ขั้นสอน	๕ นาที	๑. ครูทบทวนหลักการเขียนบรรยาย โดยใช้แผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บรรยายฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนดูสิ่งของที่ครูกำหนดให้ แล้วบรรยายสิ่งนั้น - นักเรียนดูภาพที่ครูกำหนดให้ แล้วบรรยายภาพนั้น ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำ กิจกรรมบรรยายฉัน ครูให้ข้อสังเกต ข้อแนะนำสำหรับการเขียนบรรยาย ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเขียน บรรยายคน สัตว์ และสิ่งของ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “บรรยายฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนดูสิ่งของที่ครูกำหนดให้ แล้วบรรยายสิ่งนั้น - นักเรียนดูภาพที่ครูกำหนดให้ แล้วบรรยายภาพนั้น ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำ กิจกรรมบรรยายฉัน และแสดง ความคิดเห็น ข้อแนะนำสำหรับการเขียน บรรยาย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน บรรยายสถานที่ ๒. ใบความรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียน บรรยายสถานที่	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. เขียนบรรยาย สถานที่ได้	ขั้นปฏิบัติ	๓๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนบรรยายธรรมชาติที่ชื่นชอบ</p> <p>๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงที่ฉันรัก</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นของงานที่นักเรียนเขียน บรรยาย</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียนบรรยายธรรมชาติที่ชื่นชอบ</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>- อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นของงานที่นักเรียนเขียน บรรยาย</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน บรรยาย	
๔	๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุป ความรู้เรื่อง การเขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- การเขียนบรรยายคืออะไร</p> <p>- การเขียนบรรยายมีหลักการอย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และให้ข้อคิด การทบทวนบทเรียนช่วยให้เรียนได้ดีขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนบรรยายคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- การเขียนบรรยายคืออะไร</p> <p>- การเขียนบรรยายมีหลักการอย่างไรบ้าง</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน บรรยาย	๑. สังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่ และแผนผังความคิด
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนบรรยายธรรมชาติที่ฉันชื่นชอบ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่ และแผนผังความคิด
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนบรรยายธรรมชาติที่ฉันชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ การเขียนบรรยายสถานที่	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบรรยายสถานที่	- การเขียนบรรยาย สถานที่	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๙ เรื่อง เขียนบรรยาย ธรรมชาติที่ฉันชื่นชอบ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะ การเขียนบรรยาย สถานที่	บอกลักษณะเขียน บรรยายสถานที่ ถูกต้อง	บอกลักษณะเขียน บรรยายสถานที่ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะเขียน บรรยายสถานที่ ได้เป็นส่วนน้อย	บอกลักษณะเขียน บรรยายสถานที่ ไม่ถูกต้อง
๒. เขียนบรรยาย สถานที่	- เขียนอธิบายตาม หัวข้อเรื่องได้ชัดเจน - เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน - ให้ข้อมูลที่เป็น ข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็น ได้น่าอ่าน - โครงสร้าง ประโยคถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มีมารยาทใน การเขียน	ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาดเรียบร้อย ตลอดเสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๑-๒ แห่ง เสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๓-๔ แห่ง แต่ก็เสร็จทันเวลา	ไม่ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก มากกว่า ๔ แห่ง ไม่เสร็จทันเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายสถานที่

หลักการเขียนบรรยาย

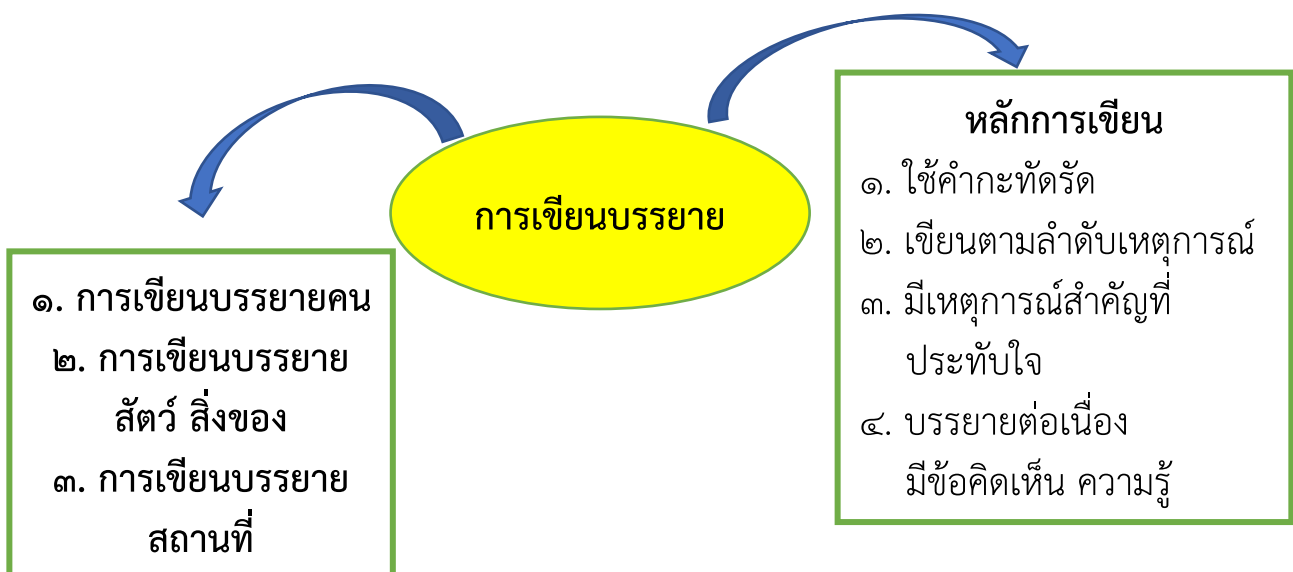
๑. บอกชื่อสถานที่ เช่น วัดพระแก้ว โรงพยาบาลศิริราช
๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ข้างเคียง เช่น วัดพระแก้วอยู่ตรงข้ามสนามหลวง
๓. บอกลักษณะภายนอกของสถานที่ เช่น รอบ ๆ สนามหลวงมีต้นมะขาม
๔. บอกลักษณะภายในของสถานที่ เช่น ในวัดพระแก้วมีภาพวาดรามเกียรติ์สวยงาม
๕. บอกบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เช่น มีคณะแพทย์และพยาบาลที่เก่ง
๖. บอกความรู้สึกและข้อเสนอแนะต่อสถานที่ เช่น คนไข้รู้สึกมั่นใจจึงมารักษามาก

ตัวอย่าง การเขียนบรรยายสถานที่

ฉันมาเที่ยวที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ที่มีลำต้นสูงใหญ่ กิ่งก้านใบแน่นหนา และแผ่กว้าง แสงอาทิตย์ไม่อาจส่องลอดได้ เบื้องล่างจึงร่มรื่น น้ำในลำธารใสจนเห็นกรวดทราย ปลาว่ายเวียน ทุกวันจะมีสัตว์ป่านานาชนิดมากินน้ำที่ลำธาร

ฉันรู้สึกสบายใจและมีความสุขที่ได้มาที่เขาใหญ่ และขอเชิญชวนให้ทุกคนที่มาท่องเที่ยวไม่ทิ้งขยะ และไม่รบกวนสัตว์ป่า

แผนผังความคิดเรื่อง การเขียนบรรยาย



ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ฝึกภาษาถิ่น

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงจากเรื่องต่าง ๆ	☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำและบอกความหมายของคำจากเรื่องต่าง ๆ	☆☆☆☆☆
๓. ท่องจำบทอาขยานเรื่องในโลกลนี้มีอะไรเป็นไทยแท้	☆☆☆☆☆
๔. จำแนกภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาไทยถิ่นเหนือ ถิ่นอีสานและถิ่นใต้	☆☆☆☆☆
๕. เขียนบรรยายบุคคล สัตว์ สิ่งของ และสถานที่	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- เขียนภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ศาสตร์ศิลป์การลา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์ศิลป์การลา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
- ป ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป ๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
- ป ๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ป ๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู
- ป ๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป ๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

การอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขต้องมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น โดยเฉพาะทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนเมื่ออยู่ในสังคมโรงเรียนต้องสื่อสารกับเพื่อน ครูจึงจำเป็นที่ต้องรู้หลักการเขียนจดหมายเพื่อระบุสำคัญ และการลาป่วย การอ่านแผนที่ แผนที่ และแผนภูมิเป็นการอ่านสัญลักษณ์ที่พบเห็น จะช่วยทำให้มีความรู้ ความหมายและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง การเรียนรู้เรื่องเพลงพื้นบ้านเป็นความบันเทิงของคนไทย เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านของไทยให้ดำรงอยู่ได้ และส่งเสริมสุขภาพจิตให้ดีขึ้น การเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง การพูด การดู การอ่าน และการเขียน จะทำให้เราเป็นผู้ที่มีทักษะด้านภาษาที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้**๓.๑ ความรู้**

- ๑) ความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- ๒) หลักการเล่ารายละเอียดจากเรื่อง
- ๓) ความหมายของจดหมายลาครู
- ๔) ความหมายของแผนภาพ
- ๕) ความหมายของแผนที่
- ๖) ความหมายของแผนภูมิ
- ๗) หลักการพูดแสดงความคิดเห็น

๓.๒ ทักษะและกระบวนการ

- ๑) ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) เล่ารายละเอียดของเรื่อง
- ๓) ระบุส่วนประกอบของจดหมาย
- ๔) เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย
- ๕) เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ
- ๖) เขียนแผนภาพ
- ๗) อ่านข้อมูลจากแผนภาพ
- ๘) เขียนแผนที่
- ๙) อ่านข้อมูลจากแผนที่
- ๑๐) เขียนแผนภูมิ
- ๑๑) อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
- ๑๒) พูดแสดงความคิดเห็น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน
- ๒) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๓) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่าน
 - ๒) การเล่ารายละเอียดจากเรื่อง
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง อ่านและเขียนแผนภาพจากหัวข้อที่กำหนด
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านข้อมูลแผนที่ตามหัวข้อที่กำหนด
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านและเขียนแผนภูมิตามหัวข้อที่กำหนด
 - ๙) การพูดแสดงความคิดเห็น

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนแผนภาพแผนที่ แผนภูมิ	อ่านและเขียนแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ได้ถูกต้องทุกประเภท	อ่านและเขียนแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียนแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	อ่านและเขียนแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ได้บางส่วน และไม่ถูกต้อง
๒. เขียนจดหมายลาป่วยและลาพัก	เขียนจดหมายลาป่วยและลาพัก ถูกต้องตามรูปแบบ ใช้ภาษาถูกต้อง มีใจความที่ชัดเจน ตามวัตถุประสงค์ ของการเขียน ตั้งแต่ต้นจนจบ	เขียนจดหมายลาป่วยและลาพัก ถูกต้องตามรูปแบบ ใช้ภาษาถูกต้อง มีใจความที่ชัดเจน ตามวัตถุประสงค์ ของการเขียน ตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาป่วยและลาพัก ถูกต้องตามรูปแบบ ใช้ภาษาถูกต้อง มีใจความที่ชัดเจน ตามวัตถุประสงค์ ของการเขียน ตั้งแต่ต้นจนจบ เป็นส่วนน้อย	เขียนจดหมายลาป่วยและลาพัก ไม่ถูกต้องตามรูปแบบ ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง ใจความไม่ชัดเจน ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ ของการเขียน ตั้งแต่ต้นจนจบ
๓. เล่าเรื่องที่ฟังและดู	เล่าเรื่องที่ฟังและดู ได้ถูกต้อง	เล่าเรื่องที่ฟังและดู ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เล่าเรื่องที่ฟังและดู ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เล่าเรื่องที่ฟังและดู ไม่ถูกต้อง
๔. จำแนกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ในประโยค	จำแนกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ในประโยคได้ถูกต้องทุกคำ	จำแนกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ในประโยคได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐	จำแนกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ในประโยคได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	จำแนกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ในประโยคได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๕. บอกความหมาย และร้องเพลงพื้นบ้าน	บอกความหมาย และร้องเพลงพื้นบ้านได้ถูกต้องตามหลักวิธี ทุกประเภท	บอกความหมาย และร้องเพลงพื้นบ้านได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย และร้องเพลงพื้นบ้านได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย และร้องเพลงพื้นบ้านไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ดีมาก
- ระดับคุณภาพ ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี
- ระดับคุณภาพ ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้
- ระดับคุณภาพ ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่าน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การตั้งคำถามและ ตอบคำถามจาก การอ่าน	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนได้สังเกต และร่วมกันตั้งคำถามจากภาพที่กำหนดให้ - ภาพธรรมชาติ - ภาพฝูงช้างในป่า - ภาพการก่อเจดีย์ทราย ครู : ให้นักเรียนสังเกตภาพว่าในภาพมี รายละเอียดอะไรบ้าง ภาพที่ ๑ ภาพธรรมชาติ ภาพที่ ๒ ภาพฝูงช้างในป่า ภาพที่ ๓ ภาพการก่อเจดีย์ทราย ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงการอ่านภาพแล้ว สามารถเข้าใจภาพ สามารถตั้งคำถามและ ตอบคำถามจากภาพเป็นทักษะพื้นฐานของ การจับใจความ ๓. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนสังเกตภาพ และร่วมกันตั้ง คำถามจากภาพที่กำหนดให้ - ภาพธรรมชาติ - ภาพฝูงช้างในป่า - ภาพการก่อเจดีย์ทราย ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การอ่านภาพ	๑. ภาพธรรมชาติ ภาพฝูงช้างในป่า และภาพการก่อ เจดีย์ทราย	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายของ การตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายหลักการตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล แล้วให้นักเรียนอ่าน ทบทวนความเข้าใจในใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถามเชิง เหตุผล</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ตั้งคำถาม และตอบคำถาม” โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังนิทานเรื่อง ทำไมเต่าจึงมีกระดอง - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล <p>ครู : ตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง - มีกี่เหตุการณ์ - แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร” - ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร - ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น <p>๓. ครูสรุปความรู้ร่วมกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านทบทวนความเข้าใจ ในใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถาม และการตอบคำถามเชิงเหตุผล</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม” โดยวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฟังนิทานเรื่อง ทำไมเต่าจึงมีกระดอง - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล <p>นักเรียน : ตอบคำถาม</p> <p>๓. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกับครู</p>	<p>๑. นิทานเรื่อง ทำไมเต่าจึงมี กระดอง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ การตั้งคำถาม และการตอบ คำถามเชิง เหตุผล</p> <p>๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้ง คำถามและตอบ คำถามจาก การอ่าน</p>	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องี่อ่าน ได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องี่อ่าน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผล ๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของ นักเรียน	๑. การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องี่อ่าน ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับข้อสังเกต จากการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผล - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้ สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้ง คำถามและตอบ คำถามเชิง เหตุผลจากเรื่อง ที่อ่าน	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - การตั้งคำถามและตอบคำถาม คืออะไร - บอกวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผล - บอกประโยชน์ของการตั้งคำถามและ ตอบคำถาม	๑. นักเรียนตอบคำถามและซักถามข้อสงสัย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้ง คำถามและตอบ คำถามจาก การอ่าน	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลงใน สมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม ลงในสมุดวิชา ภาษาไทยของนักเรียน		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
- ๔) สื่อสำหรับครู นิทานเชิงเหตุผล เรื่อง ทำไมเต่าจึงมีกระดอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่าน	- การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- แบบประเมินตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่อง ที่อ่าน	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่อ่าน ถูกต้อง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่อ่าน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่อ่าน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง
๒. มีมารยาทใน การอ่านและ การเขียน	ตั้งใจอ่านและเขียน ตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน เกือบตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน บางช่วงเวลา ส่งเสียงดัง แต่ทำงานเสร็จ ในเวลา	ไม่ตั้งใจอ่านและ เขียน ส่งเสียงดัง ทำงานไม่เสร็จ ในเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

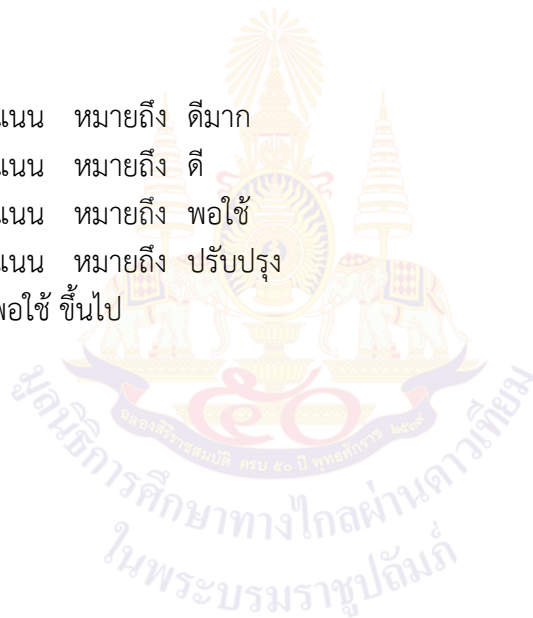
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากการอ่าน	- การตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากการอ่านได้ มากกว่า ๕ ข้อ	- การตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากการอ่านได้ ๓-๔ ข้อ	- การตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากการอ่านได้ ๑-๒ ข้อ	- การตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากการอ่านได้ น้อยกว่า ๑ ข้อ
๒. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือสวยงาม แต่ไม่สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

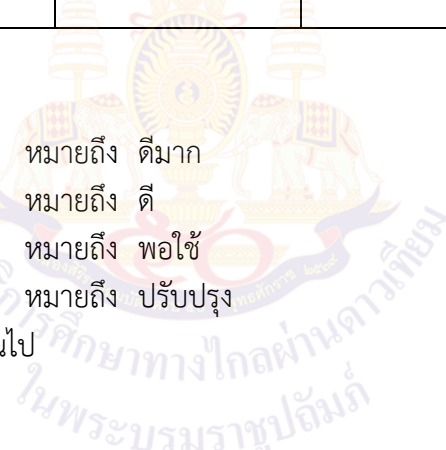
คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

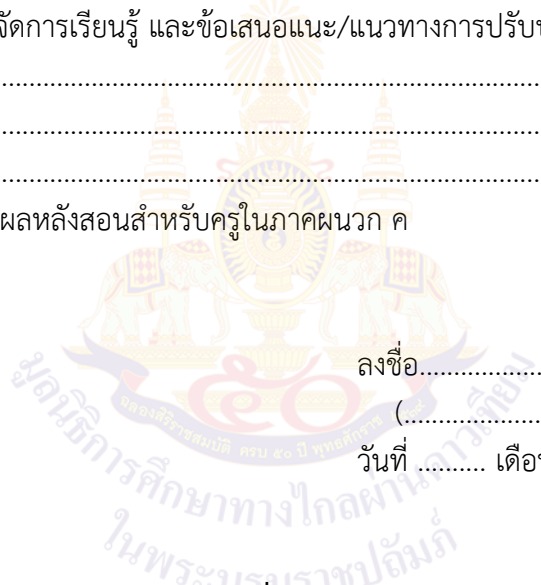
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้
 - ๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ๒) มีกี่เหตุการณ์
 - ๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”
 - ๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร
 - ๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลาย
๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง คนเก็บขยะ

คนเก็บขยะ

คนเก็บขยะประกอบอาชีพเก็บขยะเพื่อนำรายได้มาเลี้ยงชีพ คนที่ประกอบอาชีพนี้มีในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก อาชีพนี้เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อม เพราะพวกเขาจะคัดแยกขยะออกเป็นประเภทก่อนนำไปขาย เป็นการช่วยจัดการขยะมูลฝอยซึ่งมีปริมาณมหาศาลอีกทางหนึ่ง นอกจากนี้พนักงานเก็บขยะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของภาครัฐ จะมาเก็บรถเก็บขยะตรงเวลาและเก็บขยะอย่างแข็งขัน

การทิ้งขยะลงในถังขยะให้ถูกประเภท เป็นการช่วยลดสิ่งแวดล้อมที่ดีวิธีหนึ่ง ช่วยสามารถกำจัดขยะได้สะดวก สร้างระเบียบวินัยในตนเองและสังคมด้วย

ในแต่ละวันมีปริมาณขยะสูงมาก โดยเฉลี่ยแล้ว ๑ คน ทำให้เกิดขยะประมาณ ๑ กิโลกรัม จึงมีขยะตกค้างจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและความสะอาดสวยงามของบ้านเมือง

การคัดแยกขยะเป็นวิธีการที่ช่วยลดปริมาณขยะลงได้ ช่วยรักษาทรัพยากรธรรมชาติ และประหยัดพลังงาน ทำให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น เมื่อคัดแยกขยะแล้วควรนำไปทิ้งลงในถังขยะให้ถูกประเภท ดังนี้

ถังขยะสีฟ้า รongรับขยะที่ย่อยสลายไม่ได้ แต่ไม่คุ้มค่าที่จะนำกลับมาใช้ใหม่ และไม่เป็นพิษ ของบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป ถุงพลาสติกและกล่องโฟมที่ใส่อาหารแล้ว

ถังขยะสีเขียว รongรับขยะที่ย่อยสลายได้เร็ว ขยะที่เน่าเสียได้ สามารถนำมาทำปุ๋ยได้ เช่น ผัก ผลไม้ ใบไม้ เศษอาหาร

ถังขยะสีเหลือง รongรับขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ และสามารถขายได้ เช่น กระดาษ พลาสติก แก้ว โลหะ

ถังขยะสีเทา-ส้ม รongรับขยะที่มีอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เช่น หลอดฟลูออเรสเซนต์ ถ่านไฟฉาย ขวดยา กระจกสี กระจกยาฆ่าแมลง

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องคนเก็บขยะ ๕ คำถาม พร้อมคำตอบ

๑. คำถาม

คำตอบ

๒. คำถาม

คำตอบ

๓. คำถาม

คำตอบ

๔. คำถาม

คำตอบ

๕. คำถาม

คำตอบ



สื่อสำหรับครู นิทานเชิงเหตุผลเรื่อง ทำไมเต่าจึงมีกระดอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเชิงเหตุผลเรื่อง ทำไมเต่าจึงมีกระดอง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว สมัยที่สัตว์ยังพูดภาษามนุษย์ได้ เต่าตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในหนองน้ำใหญ่ในป่าแห่งหนึ่งที่อุดมสมบูรณ์ นกต่าง ๆ จึงมาหากินบริเวณนี้มากมาย เต่าเห็นนกบินมาบินไปในหนองน้ำทุกวัน มันอยากจะบินได้ จึงพูดกับนกว่า “สวัสดีจ๊ะเพื่อนก สบายดีหรือเปล่า” เพื่อนกตอบว่า “ดีจ๊ะ แถวนี้อุดมสมบูรณ์” เต่าจึงบ่นว่า “ใช่ที่หนองน้ำนี้อุดมสมบูรณ์ แต่ฉันไม่มีความสุขเลย”

เพื่อนกซักถามเต่าว่าทำไมจึงไม่มีความสุข เต่าจึงเล่าถึงความทุกข์ใจของมันที่อยากบินได้เหมือนนก เพื่อนกหัวเราะด้วยความขบขันแล้วพูดว่า “มีที่ไหนกันที่เต่าจะบินได้” เต่าก็บอกว่า เป็นความอยากบินได้จะได้บินไปชมสวรรค์ และขอร้องให้นกช่วยโดยสัญญาว่าจะหาปลามาให้ นกกินเป็นการตอบแทน แล้วเต่าก็คลานตอมเตี้ยมลงในน้ำไปจับปลามาให้นก เพื่อนกกินปลาอย่างเอร็ดอร่อย แล้วก็บินจากไป โดยไม่ช่วยเหลือเต่าเลย

อยู่มาวันหนึ่งมีนกกกระสาตัวหนึ่งบินมาที่หนองน้ำ เต่าเห็นนกกกระสาก็เดินเข้ามาพูดว่า “เจ้ามาทำอะไรที่นี่” นกกกระสาบอกว่ามันมาจับปลาเป็นอาหาร แต่เต่าไม่ให้นกกกระสาจับปลา เพราะมันเป็นใหญ่และเป็นผู้คุมหนองน้ำ นกกกระสาหลงเชื่อจึงอ้อนวอนและบอกว่า ถ้าได้กินปลาเต่าต้องการอะไรก็จะทำตาม เต่ารีบบอกว่า “ฉันอยากบินได้จะได้ไปเที่ยวบนท้องฟ้า เจ้าพาฉันไปได้ไหม”

นกกกระสาจึงให้เต่าใช้ปากคาบขามันจะได้พาบินไปเที่ยว แต่มีข้อแม้ว่าห้ามอ้าปากพูด เต่ารับปากว่าจะไม่พูดแล้วก็คาบขานกกระสา นกกกระสาบินพาเต่าขึ้นไปบนท้องฟ้า ผ่านภูเขา ต้นไม้ และดอกไม้สวยงาม จนนกกกระสาถามเต่าว่าสนุกไหม เต่าไม่ยอมพูด ต่อมาไม่นาน เต่ารู้สึกเมื่อยปากมันจึงกัดขานกกระสาเต็มแรง นกกกระสาเจ็บจึงสลัดขาทำให้เต่าร่วงตกลงพื้นดิน บังเอิญบริเวณที่ตกเป็นก้อนหิน จึงทำให้กระดูกของเต่ากระเด็นออกมานอกเนื้อ เต่าร้องด้วยความเจ็บปวด

ตั้งแต่นั้นมาจนบัดนี้ กระดูกของเต่าก็ยังอยู่นอกเนื้อ ที่เราเรียกว่า “กระดอง” นั่นเอง

ภาพประกอบการเล่านิทาน



แหล่งที่มาภาพ : โดย Amber, who will one day จาก Pixabay



แหล่งที่มาภาพ : โดย Capri 23 จาก Pixabay

ภาพธรรมชาติ



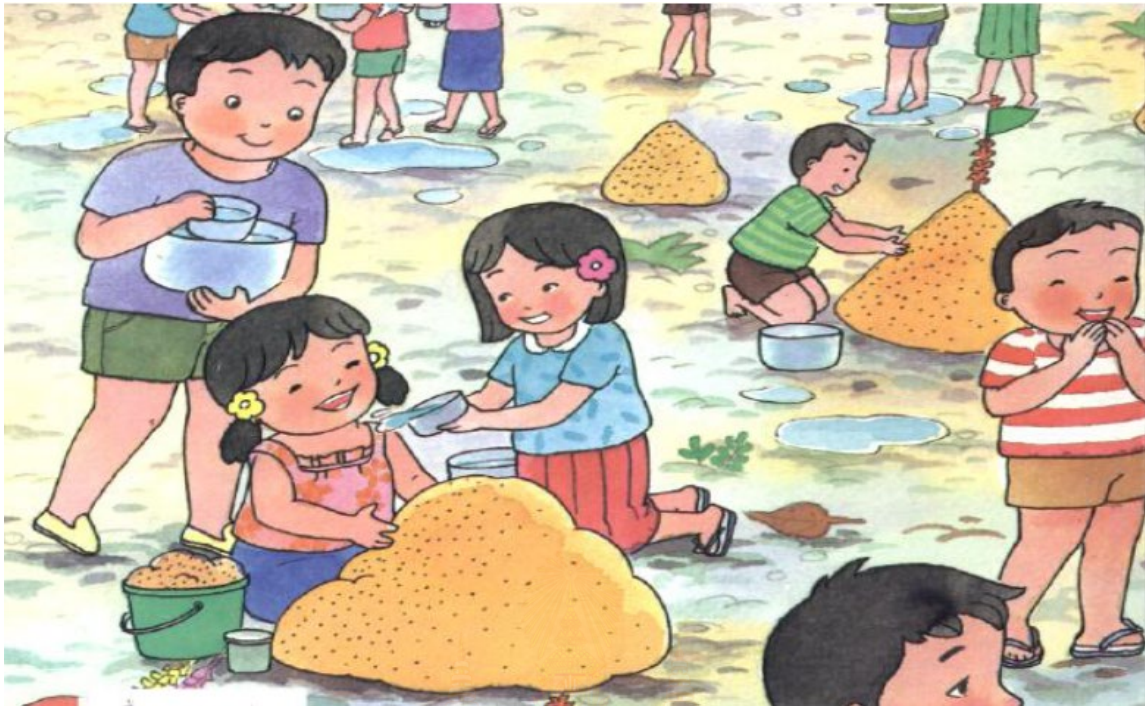
แหล่งที่มาภาพ : โดย Peter จาก Pixabay

ภาพฝูงช้างในป่า



แหล่งที่มาภาพ : โดย Michael Siebert จาก Pixabay

ภาพการก่อเจดีย์ทราย



พระเจดีย์ทราย

แหล่งที่มาภาพ : จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑
ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่ารายละเอียดจากการฟังและดู ต้องอาศัยทักษะการฟังและดูผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สาระสำคัญเพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมายของเรื่องที่ฟังและดู

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการเล่ารายละเอียดจากเรื่องได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เล่ารายละเอียดของเรื่องได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การเล่ารายละเอียดของเรื่องที่ฟังและดู
- ๔.๒ มารยาทในการฟังและดู

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การเล่า จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเล่ารายละเอียด ของเรื่องที่ฟังและดู	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูสนทนานักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรม ช่วงเช้าที่บ้านของนักเรียน โดยใช้คำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้ ครู : เมื่อเช้านักเรียนรู้หรือไม่ว่า บ้านเมือง ของเราเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง ครู : นักเรียนจะติดตามข่าวสารบ้านเมือง ได้อย่างไรบ้าง ครู : นักเรียนคนใดสามารถเล่าเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในบ้านเมืองของเราได้บ้าง ๑ เรื่อง ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ นักเรียน: รู้/ไม่รู้ นักเรียน: โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ ๒. นักเรียนอาสาออกมาเล่าข่าว หน้าชั้นเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเล่า รายละเอียดจาก เรื่องที่ฟังและดู	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การถามตอบ
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการเล่า รายละเอียดจากเรื่อง ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องการเล่ารายละเอียด จากเรื่อง ๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน ๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเล่ารายละเอียดของเรื่องที่ดู โดยบอกว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่ารายละเอียดจากเรื่อง ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับข่าวและ เหตุการณ์ประจำวัน ๓. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร) - (ข้อคิด)	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่า รายละเอียด จากเรื่อง ๒. วีดิทัศน์หรือ สถานการณ์ จำลองนักข่าว อ่านข่าวหรือ เหตุการณ์ ประจำวัน	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การถามตอบ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. เล่ารายละเอียดของ เรื่องได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฟังและดูข่าวหรือ เหตุการณ์ประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่อง ๓. ครูกล่าวชื่นชมและให้ข้อสังเกต ในการเล่ารายละเอียดจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. นักเรียนฟังและดูข่าวหรือเหตุการณ์ ประจำวัน ๒. นักเรียนเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่อง ๓. นักเรียนบอกข้อสังเกตในการเล่า รายละเอียดจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเล่า รายละเอียดจาก เรื่องที่ฟังและดู	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การตอบ คำถาม
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเล่า รายละเอียดจากเรื่องที่ฟังและดู (Mind Map) ๒. ครูใช้คำถามสรุปความรู้นักเรียน ดังนี้ ครู : ถ้าเรารู้เรื่องราวข่าวสารของบ้านเมือง จะมีประโยชน์อย่างไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง การเล่า รายละเอียดจากเรื่องที่ฟังและดู (Mind Map) ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ นักเรียน : รู้ทันข่าวสารบ้านเมือง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเล่า รายละเอียดจาก เรื่องที่ฟังและดู	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การถามตอบ

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเล่ารายละเอียดจากเรื่อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการเล่า รายละเอียดจากเรื่อง	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เล่ารายละเอียดของเรื่อง	- การเล่ารายละเอียด ของเรื่อง	- แบบประเมินการเล่า รายละเอียดของเรื่อง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เล่า รายละเอียดของ เรื่องที่ฟังและดู	เล่ารายละเอียด ของเรื่องที่ฟังและดู ได้ถูกต้อง	เล่ารายละเอียด ของเรื่องที่ฟังและดู ได้เกือบทั้งเรื่อง	เล่ารายละเอียด ของเรื่องที่ฟังและดู ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	เล่ารายละเอียด ของเรื่องที่ฟังและดู ไม่ถูกต้อง
๒. บอกรายการ ของการฟังและดู	บอกรายการฟัง และดูได้ถูกต้อง	บอกรายการฟัง และดูถูกเป็น ส่วนใหญ่	บอกรายการฟัง และดูถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บอกรายการฟัง และดูไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

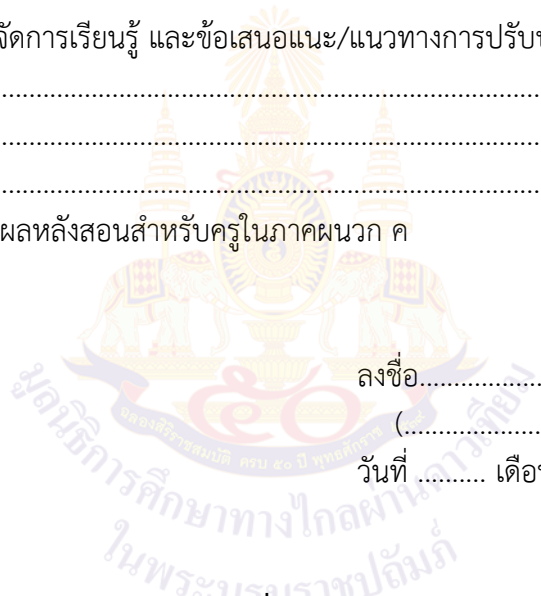
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

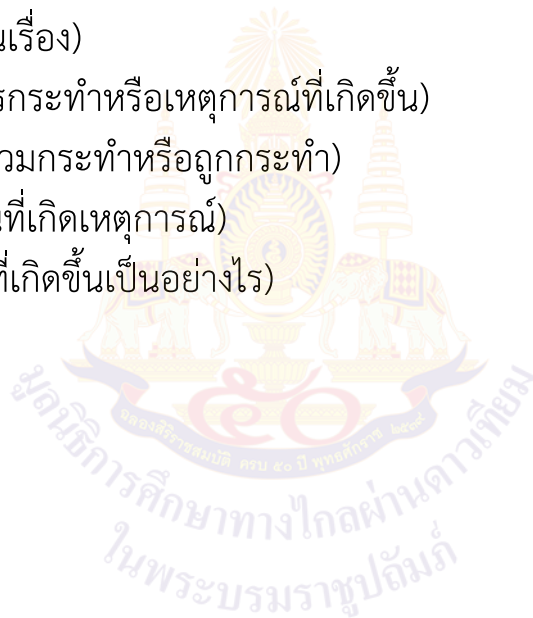
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่ารายละเอียดจากเรื่องที่ฟัง และดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน

การเล่ารายละเอียดจากเรื่องต้องอาศัยการจับใจความจากการฟังและการดู โดยการจับใจความจากการฟังและการดู ต้องฟังหรือดูอย่างตั้งใจให้จบเรื่อง แล้วจึงจับสาระสำคัญของเรื่อง ด้วยการสรุปเป็นคำพูดของตนเอง ซึ่งหลักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบมาช่วยสรุป ดังนี้

๑. ใคร (ผู้ดำเนินเรื่อง)
๒. ทำอะไร (การกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น)
๓. กับใคร (ผู้ที่ร่วมกระทำหรือถูกกระทำ)
๔. ที่ไหน (สถานที่เกิดเหตุการณ์)
๕. อย่างไร (ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู (ส่วนประกอบจดหมาย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น การเขียนจดหมายเป็นการเขียนที่มีรูปแบบที่ผู้เขียนต้องเขียนให้ถูกต้อง

การเขียนจดหมายลาครูต้องใช้ภาษาที่สุภาพ เขียนเฉพาะใจความสำคัญ ใช้กระตาดยสี่ขา สะอาด ไม่ยั้บยู่ยี่หรือฉีกขาด เขียนด้วยลายมือที่สวยงาม เรียบร้อย ไม่มีรอยลบที่สกปรก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของจดหมายลาครูได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู (ส่วนประกอบจดหมาย) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา การเขียนจดหมาย ลาครู	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูนำจดหมายลาครูหลาย ๆ ฉบับ มาให้ให้นักเรียนดู และพิจารณาว่าจดหมาย ต่อไปนี้เป็นจดหมายที่มีลักษณะอย่างไร โดยตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จดหมายที่นักเรียนอ่านเนื้อความเป็น จดหมายที่เขียนถึงใคร - เนื้อหาของจดหมายที่เขียนถึงคุณครู มีเนื้อหาอย่างไร - นักเรียนคิดว่าเป็นจดหมายประเภทใด ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน	๑. ครูนำจดหมายลาครูหลาย ๆ ฉบับ มาให้ให้นักเรียนดู และพิจารณาว่าจดหมาย ต่อไปนี้เป็นจดหมายที่มีลักษณะอย่างไร โดยตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จดหมายที่นักเรียนอ่านเนื้อความเป็น จดหมายที่เขียนถึงใคร - เนื้อหาของจดหมายที่เขียนถึงคุณครู มีเนื้อหาอย่างไร - นักเรียนคิดว่าเป็นจดหมายประเภทใด ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมาย ลาครู	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของจดหมายลาครูได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครู ทั้งจดหมายลาครู และจดหมายลาป่วย เพื่อให้นักเรียนทำความรู้จักจดหมายลาครู และส่วนประกอบ โดยให้นักเรียนศึกษา จากใบความรู้ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับเรื่อง จดหมายลาครู โดยให้	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง จดหมาย ลาครูทั้งจดหมายลาครู และจดหมาย ลาป่วยเพื่อทำความรู้จักจดหมายลาครู และส่วนประกอบ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง จดหมายลาครูและนักเรียนทำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมาย ลาครู ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมาย ลาครู	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนทำกิจกรรม “ส่วนประกอบของจดหมายลาครู” มีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูนำรูปแบบของจดหมายมาให้นักเรียนดูและร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ (โดยไม่มีเนื้อความ) - ครูนำรูปแบบของจดหมายลาครู และร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของจดหมายลาครู (ใส่เนื้อความของจดหมาย) - ครูนำตัวอย่างจดหมายลาครู ทั้งจดหมายลาครูและจดหมายลาป่วยมาให้นักเรียนได้ระบุส่วนประกอบของประโยค - ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของจำหน้าของจดหมาย <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องจดหมายลาครู</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>กิจกรรม “ส่วนประกอบของจดหมายลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูและร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ (โดยไม่มีเนื้อความ) - ครูนำรูปแบบของจดหมายลาครู และร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของจดหมายลาครู (ใส่เนื้อความของจดหมาย) - นักเรียนดูตัวอย่างจดหมายลาครู ทั้งจดหมายลาครูและจดหมายลาป่วยมาให้และระบุส่วนประกอบของประโยค - นักเรียนร่วมกันพิจารณาส่วนประกอบของจำหน้าของจดหมาย <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องจดหมายลาครู</p>	(ส่วนประกอบจดหมาย)	
๓	๒. ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู โดยมีวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบส่วนประกอบของจดหมายที่ครูกำหนด ดังนี้ 	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู โดยมีวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนวงกลมล้อมรอบส่วนประกอบของจดหมายที่ครูกำหนด ดังนี้ 	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบจดหมายลาครู	๑. สังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๑. ที่อยู่ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีแดง</p> <p>๒. วันที่ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีเขียว</p> <p>๓. คำขึ้นต้น วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีเหลือง</p> <p>๔. เนื้อความ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีฟ้า</p> <p>๕. คำลงท้าย วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีส้ม</p> <p>๖. ลายมือชื่อผู้เขียน วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีน้ำเงิน</p> <p>๗. คำรับรองของผู้ปกครอง วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีม่วง</p> <p>๘. นักเรียนเขียนจำหน่ายของจดหมาย</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของจดหมายลาครู</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. ที่อยู่ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีแดง</p> <p>๒. วันที่ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีเขียว</p> <p>๓. คำขึ้นต้น วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีเหลือง</p> <p>๔. เนื้อความ วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีฟ้า</p> <p>๕. คำลงท้าย วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีส้ม</p> <p>๖. ลายมือชื่อผู้เขียน วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีน้ำเงิน</p> <p>๗. คำรับรองของผู้ปกครอง วงกลมล้อมรอบส่วนที่เป็นที่อยู่ด้วย สีม่วง</p> <p>๘. นักเรียนเขียนจำหน่ายของจดหมาย</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของจดหมายลาครู</p>		

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- จดหมายลาครู คืออะไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ส่วนประกอบของจดหมายลา ลงในสมุด วิชาภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมต้อง เขียนจดหมายลาครู</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง ส่วนประกอบของจดหมายลา ลงในสมุด วิชาภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไมต้องเขียน จดหมายลาครู (เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมี กิจธุระจำเป็น)</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู	๑. การตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู (ส่วนประกอบของจดหมาย)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมายลาครู	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุส่วนประกอบของจดหมาย	- การระบุส่วนประกอบของจดหมายได้	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบุส่วนประกอบของจดหมายได้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมาย จดหมายลาครู	บอกความหมาย จดหมายลาครู ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย จดหมายลาครู ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย จดหมายลาครู ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย จดหมายลาครู ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. ระบุ ส่วนประกอบของ จดหมาย	ระบุส่วนประกอบ ของจดหมายได้ ถูกต้องทุกข้อ	ระบุส่วนประกอบ ของจดหมายได้ ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ระบุส่วนประกอบ ของจดหมายได้ ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	ระบุส่วนประกอบ ของจดหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
๓. มีมารยาทใน การอ่านและ การเขียน	ตั้งใจอ่านและเขียน ตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน เกือบตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน บางช่วงเวลา ส่งเสียงดัง แต่ทำงานเสร็จ ในเวลา	ไม่ตั้งใจอ่านและ เขียน ส่งเสียงดัง ทำงานไม่เสร็จ ในเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพประกอบของจดหมายลาครู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุ ส่วนประกอบของ จดหมายได้	ระบุส่วนประกอบ ของจดหมายได้ ถูกต้องทุกข้อ	ระบุส่วนประกอบ ของจดหมายได้ ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ระบุส่วนประกอบ ของจดหมายได้ ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	ระบุส่วนประกอบ ของจดหมายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
๒. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือสวยงาม แต่ไม่สม่ำเสมอ เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

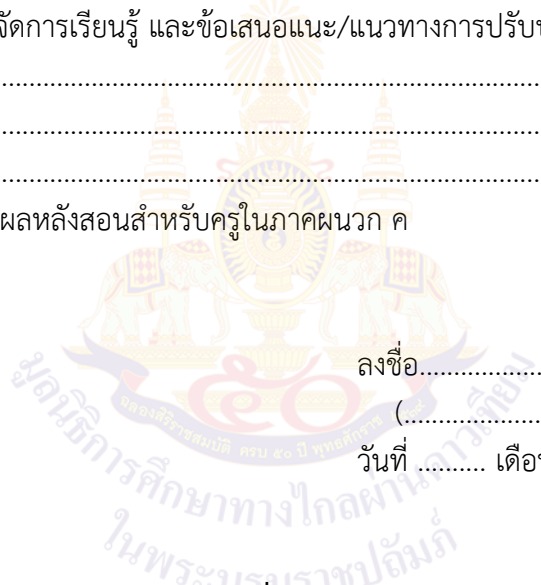
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู (ส่วนประกอบของจดหมาย)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู (ส่วนประกอบของจดหมาย)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนจดหมายลาครู

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น ผู้เขียนต้องเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม เรียบร้อยถูกต้อง ใช้ภาษาที่สุภาพ เขียนเฉพาะใจความสำคัญ ใช้กระดาศสีขาว สะอาด ไม่ยับยู่ยี่หรือฉีกขาด ไม่มีรอยลบที่สกปรก

ส่วนประกอบของจดหมายลาครู มีดังนี้

๑. ที่อยู่ของผู้เขียน
๒. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย
๓. คำขึ้นต้น
๔. เนื้อความของจดหมาย
๕. คำลงท้าย
๖. ลายมือชื่อผู้เขียน
๗. คำรับรองของผู้ปกครอง
๘. การเขียนจำหน่ายซองจดหมาย

รูปแบบการเขียนจดหมายลาครู

๑. แบ่งกึ่งกลางหน้ากระดาศ
๒. เขียนที่อยู่ระหว่างกึ่งกลางหน้ากระดาศด้านขวามือ โดยเขียนที่อยู่ของผู้เขียน ตั้งแต่บ้านเลขที่ ซอย ถนน ตำบลหรือแขวง อำเภอหรือเขต (แขวงและเขตใช้เฉพาะในกรุงเทพมหานคร) จังหวัด และรหัสไปรษณีย์ เช่น

ตัวอย่าง ๙๒ หมู่ ๘ ซอยบัณฑิต
 ตำบลดอนยาง อำเภอปะทิว
 ชุมพร ๘๖๒๑๐

๓. วัน เดือน ปี ให้เริ่มเขียนที่เส้นกึ่งกลางหน้ากระดาศโดยเขียนเฉพาะวัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย ไม่ต้องมีคำว่า วันที่ เดือน พ.ศ. เช่น

ตัวอย่าง ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

๔. คำขึ้นต้นให้เว้นจากขอบกระดาษ ๑ นิ้ว โดยใช้ว่า

ตัวอย่าง เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๕. เนื้อความจดหมาย บรรทัดแรกต้องย่อหน้า เขียนบอกสาเหตุของการลาตลอดจนระยะเวลาของการลาในแต่ละครั้ง เช่น

ตัวอย่างเนื้อความของจดหมายลาป่วย

เนื่องจากกระผมป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาวสั่น ปวดศีรษะและปวดเมื่อยทั้งตัว กระผมไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๘ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อกระผมหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ตัวอย่างเนื้อความของจดหมายลากิจ

เนื่องจากดิฉันต้องไปงานแต่งงานของคุณน้ำที่ต่างจังหวัด ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ดังนั้นดิฉันจึงขอลากิจเป็นเวลา ๑ วัน

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต

๖. คำลงท้าย ให้เขียนตรงกับวันที่ คำลงท้ายที่เขียนเป็นการแสดงความเคารพ โดยจะต้องเขียนว่า

ด้วยความเคารพอย่างสูง หรือ โดยความเคารพอย่างสูง

๗. ลงชื่อผู้เขียนให้เขียนกึ่งกลางของคำลงท้ายด้วยลายมือที่ชัดเจน อ่านง่าย

๘. คำรับรองของผู้ปกครอง ให้เขียนตรงกับคำขึ้นต้น หลังจากที่นักเรียนเขียนจดหมายเสร็จแล้วต้องให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองว่านักเรียนป่วยหรือมีกิจธุระจริง

ตัวอย่าง ขอรับรองว่าเป็นความจริง

อนุชา อินทร์พ่วง

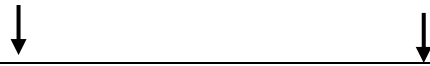
ผู้ปกครอง

หมายเหตุ คำสรรพนามที่ใช้ในการเขียนจดหมายลาครู

นักเรียนหญิงให้ใช้คำว่า **ดิฉัน**

นักเรียนชายให้ใช้คำว่า **กระผม**

รูปแบบการเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ



ริมกระดาษ	แนวขึ้นต้น	กึ่งกลางกระดาษแนวขึ้นต้นกับริมกระดาษ
		(ที่อยู่).....
		(วันที่).....
๑ - ๑.๕ นิ้ว	(คำขึ้นต้น) ๐.๕ นิ้ว (เนื้อความ).....	
	(เนื้อความ).....	
	(คำลงท้าย)	
	(ลงชื่อผู้เขียน)	
	ขอรับรองว่าเป็นความจริง	
	ลงชื่อ.....	
	(ผู้ปกครอง)	

- หมายเหตุ**
๑. รูปแบบจดหมายอาจปรับได้ตามความเหมาะสม
 ๒. ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมาย
 - ๒.๑ จดหมายลาป่วย

มักใช้ว่า **จึงเรียนมาเพื่อทราบ**
 - ๒.๒ จดหมายลากิจ

มักใช้ว่า **จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต**
 ๓. คำรับรองของผู้ปกครอง วางให้ตรงกับคำขึ้นต้น

ตัวอย่างจดหมายลาป่วย

บ้านเลขที่ ๙๒ หมู่ ๘
ซอยบัณฑิต ตำบลดอนยาง
อำเภอปะทิว จังหวัด ชุมพร
๘๖๒๑๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาวสั่น ปวดศีรษะและปวดเมื่อย
ทั้งตัว ดิฉันไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่
๒๘ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
สิระดา อินทร์พ่วง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
อนุชา อินทร์พ่วง
ผู้ปกครอง



ตัวอย่างจดหมายลากิจ

บ้านเลขที่ ๙๒ หมู่ ๘
ซอยบัณฑิต ตำบลดอนยาง
อำเภอปะทิว จังหวัด ชุมพร
๘๖๒๑๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เนื่องจากดิฉันต้องไปงานแต่งงานของคุณน้ำที่ต่างจังหวัด ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ดังนั้นดิฉันจึงขอลากิจเป็นเวลา ๑ วัน

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต

ด้วยความเคารพอย่างสูง

สิระดา อินทร์พ่วง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

อนุชา อินทร์พ่วง

ผู้ปกครอง



ตัวอย่างการจำหน่ายของจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตัวอย่างการจำหน่ายของจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....(เลขอาหรับ)

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....

บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....(เลขอาหรับ)

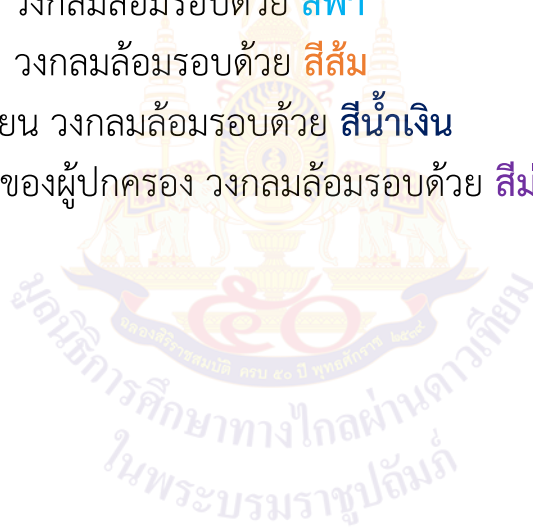
ข้อควรปฏิบัติและมารยาทในการเขียนจดหมาย

๑. เลือกกระดาษเขียนจดหมายและซองที่เหมาะสม สีไม่ฉูดฉาดและสะอาด
๒. เขียนให้ถูกรูปแบบของการเขียนจดหมายแต่ละประเภท
๓. ใช้คำและภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล
๔. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย มีระเบียบ และสะอาด
๕. ถ้าส่งจดหมายทางไปรษณีย์ ต้องจำหน่ายของให้ชัดเจน เขียนรหัสไปรษณีย์ด้วยเลขอาหรับ
ติดแสตมป์ให้ตรงตามราคาที่กำหนดและนำส่งตู้ไปรษณีย์หรือที่ทำการไปรษณีย์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู (ส่วนประกอบของจดหมาย)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

- ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยวงกลมล้อมรอบ ส่วนประกอบของจดหมายลาครูด้วยสี ดังนี้
๑. ที่อยู่ วงกลมล้อมรอบด้วย สีแดง
 ๒. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย วงกลมล้อมรอบด้วย สีเขียว
 ๓. คำขึ้นต้น วงกลมล้อมรอบด้วย สีเหลือง
 ๔. เนื้อความ วงกลมล้อมรอบด้วย สีฟ้า
 ๕. คำลงท้าย วงกลมล้อมรอบด้วย สีส้ม
 ๖. ลงชื่อผู้เขียน วงกลมล้อมรอบด้วย สีน้ำเงิน
 ๗. คำรับรองของผู้ปกครอง วงกลมล้อมรอบด้วย สีม่วง



บ้านเลขที่ ๙๒ หมู่ ๘
ซอยบัณฑิต ตำบลดอนยาง
อำเภอปะทิว จังหวัด ชุมพร
๘๖๒๑๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาวสั่น ปวดศีรษะและปวดเมื่อย
ทั้งตัว ดิฉันไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่
๒๘ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
สิระดา อินทร์พ่วง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
อนุชา อินทร์พ่วง
ผู้ปกครอง



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเติมส่วนประกอบของจดหมายลาครูให้ถูกต้อง

ที่อยู่ของผู้เขียน วัน เดือน ปี ที่เขียน
คำขึ้นต้น เนื้อความของจดหมาย คำลงท้าย
ลายมือชื่อผู้เขียน คำรับรองของผู้ปกครอง

(๑).....

.....

.....

(๒).....

(๓).....

(๔).....

.....

.....

.....

(๕).....

(๖).....

(๗).....

.....

.....

ตอนที่ ๓ ให้เขียนส่วนประกอบของจําหน่ายของจดหมายลาครูต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๓.๑ การจําหน่ายของจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

.....

๓.๒ การจําหน่ายของจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก ชื่อและที่อยู่ผู้รับ ผนึกดวงตราไปรษณีย์

(๑).....

(๒).....

(๓).....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู (ส่วนประกอบของจดหมาย)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุส่วนประกอบของจดหมายลาครู โดยวงกลมล้อมรอบ ส่วนประกอบของจดหมายลาครูด้วยสี ดังนี้

บ้านเลขที่ ๙๒ หมู่ ๘
ซอยบัณฑิต ตำบลดอนยาง
อำเภอปะทิว จังหวัด ชุมพร
๘๖๒๑๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาวสั่น ปวดศีรษะและปวดเมื่อย
ทั้งตัว ดิฉันไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาตลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่
๒๘ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
สิระดา อินทร์พ่วง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
อนุชา อินทร์พ่วง
ผู้ปกครอง

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเติมส่วนประกอบของจดหมายลาครูให้ถูกต้อง

คำลงท้าย	ลายมือชื่อผู้เขียน	คำขึ้นต้น
เนื้อความของจดหมาย	ที่อยู่ของผู้เขียน	
วัน เดือน ปี ที่เขียน	คำรับรองของผู้ปกครอง	

(๑) ที่อยู่ของผู้เขียน

(๒) วัน เดือน ปี ที่เขียน

(๓) คำขึ้นต้น

(๔) เนื้อความของจดหมาย

(๕) คำลงท้าย

(๖) ลายมือชื่อผู้เขียน

(๗) คำรับรองของผู้ปกครอง

ตอนที่ ๓ ให้เขียนส่วนประกอบของจ่าหน้าของจดหมายลาครูต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๓.๑ การจ่าหน้าของจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ การจำหน่ายของจดหมายที่ส่งทางไปรษณีย์

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก ชื่อและที่อยู่ผู้รับ ผนึกดวงตราไปรษณีย์

(๑) ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

(๓) ผนึกดวงตรา
ไปรษณีย์

(๒) ชื่อและที่อยู่ผู้รับ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู (จดหมายลาป่วย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น การเขียนจดหมายเป็นการเขียนที่มีรูปแบบที่ผู้เขียนต้องเขียนให้ถูกต้อง

การเขียนจดหมายลาครูต้องใช้ภาษาที่สุภาพ เขียนเฉพาะใจความสำคัญ ใช้กระตาดยสี่ขาว สะอาด ไม่ยั้บยู่ยี่หรือฉีกขาด เขียนด้วยลายมือที่สวยงาม เรียบร้อย ไม่มีรอยลบที่สกปรก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายลาครูได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลาครู

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู (จดหมายลาป่วย) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนจดหมาย ลาครู	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - ครูให้นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อความในจดหมายกล่าวถึงอะไร - เป็นจดหมายลาครูประเภทใด - ทบทวนส่วนประกอบของจดหมายลาครู มีกี่ส่วน <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การลาป่วยของนักเรียน - ประเภทลาป่วย - ๗ ส่วน ได้แก่ <p>๑. ที่อยู่ผู้เขียน ๒. วันเดือนปีที่เขียน ๓. คำขึ้นต้น ๔. เนื้อความ ๕. คำลงท้าย ๖. ลายมือชื่อผู้เขียน ๗. คำรับรองของผู้ปกครอง</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมาย ลาครู (ลาป่วย)	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของจดหมายลาครูได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครูประเภท ลาป่วย ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมาย ลาครูประเภทลาป่วย มักเขียนว่าอะไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง จดหมาย ลาครูประเภทลาป่วย ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - จึงเรียนมาเพื่อทราบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมาย ลาครู (ลาป่วย) ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมาย ลาครู (ส่วนประกอบ ของจดหมาย)	๑. การตอบ คำถาม
๓	๒. เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วยได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับการเขียนจดหมายลาครูประเภท ลาป่วย ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ การเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียน จดหมายลาครู ประเภทลาป่วย	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จดหมายลาครู คืออะไร - เนื้อความในย่อหน้าที่สุดท้ายของ จดหมายลาครูมักเขียนว่าอะไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้ง สาเหตุของการหยุดเรียน - จึงเรียนมาเพื่อทราบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมาย ลาครู (ลาป่วย)	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู(ส่วนประกอบของจดหมาย)
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมายลาครู	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	- การเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ จดหมายลาครูได้	บอกความหมาย ของจดหมายลาครู ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของจดหมายลาครู ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของจดหมายลาครู ถูกต้องตามหลักการ เป็นบางส่วน	บอกความหมาย ของจดหมายลาครู ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนจดหมาย ลาครูประเภท ลาป่วยได้	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน ทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน เป็นส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน เป็นบางส่วน	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๓. มีมารยาทใน การอ่านและ การเขียน	ตั้งใจอ่านและเขียน ตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน เกือบตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน บางช่วงเวลา ส่งเสียงดัง แต่ทำงานเสร็จ ในเวลา	ไม่ตั้งใจอ่านและ เขียน ส่งเสียงดัง ทำงานไม่เสร็จ ในเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียน จดหมายลาครู ประเภทลาป่วย	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ถูกต้องทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ผิดพลาด ๑ ประเด็น	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ผิดพลาด ๒ ประเด็น	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลาป่วย ผิดพลาดมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือสวยงาม แต่ไม่สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาษขาด ชำรุด และกระดาษ ยับ หรือกระดาษ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และ กระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษ ขาด หรือชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

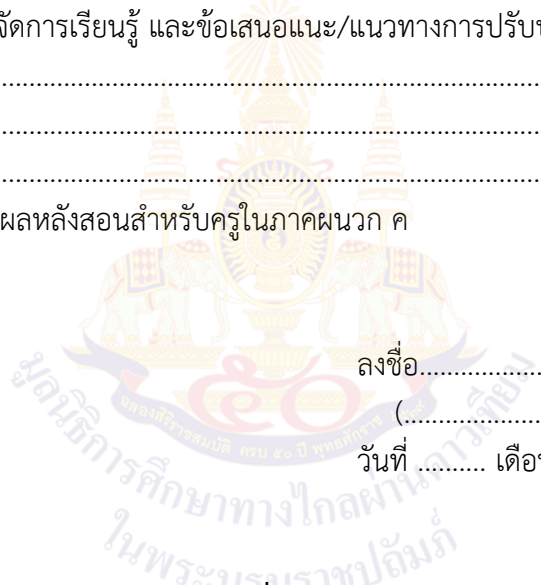
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....
บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....
บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....



.....
.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง จดหมายลาครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู (จดหมายลาป่วย)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๕/๖๙ ถนนช้างม้อย
อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐

วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เนื่องด้วยกระผมประสบอุบัติเหตุรถจักรยานล้ม ทำให้ได้รับบาดเจ็บบริเวณ
ร่างกาย จึงขอลาหยุดเป็นเวลา ๒ วัน ตั้งแต่วันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อกระผม
หายป่วยแล้วจะกลับมาเรียนตามปกติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง

มานะ ใจซื่อตรง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

มานี ใจซื่อตรง
ผู้ปกครอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู (จดหมายลากิจ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๒ การเขียน**

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น การเขียนจดหมายเป็นการเขียนที่มีรูปแบบที่ผู้เขียนต้องเขียนให้ถูกต้อง

การเขียนจดหมายลาครูต้องใช้ภาษาที่สุภาพ เขียนเฉพาะใจความสำคัญ ใช้กระตาดยสี่ขาว สะอาด ไม่ยั้บยู่ยี่หรือฉีกขาด เขียนด้วยลายมือที่สวยงาม เรียบร้อย ไม่มีรอยลบที่สกปรก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายลาครูได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- จดหมายลากิจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู (จดหมายลากิจ) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนจดหมาย ลาครู (ลากิจ)	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - ให้นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อความในจดหมายกล่าวถึงอะไร - จดหมายลาครูประเภทใด - ทบทวนส่วนประกอบของจดหมายลาครูที่มีส่วน 	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมคำนำสู่จดหมายลาครู” โดยมีวิธีการทำกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนอ่านเนื้อความในจดหมายที่แบ่งเป็นส่วน ๆ ตามส่วนประกอบของจดหมาย - นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่าง ๆ ของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การขอบคุณครูไปทำธุระของนักเรียน - ประเภทลากิจ - ๗ ส่วน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> ๑. ที่อยู่ผู้เขียน ๒. วันเดือนปีที่เขียน ๓. คำขึ้นต้น ๔. เนื้อความ ๕. คำลงท้าย 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมาย ลาครู (ลากิจ)	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๖. ลายมือชื่อผู้เขียน ๗. คำรับรองของผู้ปกครอง		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของจดหมายลาครูได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง จดหมายลาครูประเภท ลากิจ ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมาย ลาครูประเภทลาป่วย มักเขียนว่าอะไร ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนศึกษาความรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลากิจ ๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนว คำตอบ ดังนี้ - จึงเรียนมาเพื่อทราบ	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมาย ลาครู (ลากิจ)	๑. การตอบ คำถาม
๓	๒. เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจได้ ๓. มีมารยาทใน การอ่านและการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับการเขียนจดหมายลาครูประเภท ลากิจ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ การเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง จดหมาย ลาครู (ลากิจ)	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จดหมายลาครู คืออะไร - เนื้อความในย่อหน้าที่สุดท้ายของจดหมาย ลาครูประเภทลาภิจมักเขียนว่าอะไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้ง สาเหตุของการหยุดเรียน - จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมาย ลาครู (ลากิจ)	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง จดหมายลาครู
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครู (ลากิจ)
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของจดหมายลาครู	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ	- การเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ จดหมายลาครูได้	บอกความหมาย ของจดหมายลาครู ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของจดหมายลาครู ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของจดหมายลาครู ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของจดหมายลาครู ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. เขียนจดหมาย ลาครูประเภท ลากิจได้	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนทุก ประเด็น	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนเป็น ส่วนใหญ่	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ได้ถูกต้องตาม หลักการเขียนเป็น ส่วนน้อย	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ได้ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๓. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ตั้งใจอ่านและเขียน ตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน เกือบตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน บางช่วงเวลา ส่งเสียงดัง แต่ทำงานเสร็จ ในเวลา	ไม่ตั้งใจอ่านและ เขียน ส่งเสียงดัง ทำงานไม่เสร็จ ในเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเขียนจดหมายลาครูประเภทลากิจ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียน จดหมายลาครู ประเภทลากิจ	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ถูกต้องทุกประเด็น	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ผิดพลาด ๑ ประเด็น	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ผิดพลาด ๒ ประเด็น	เขียนจดหมายลาครู ประเภทลากิจ ผิดพลาดมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือสวยงาม แต่ไม่สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

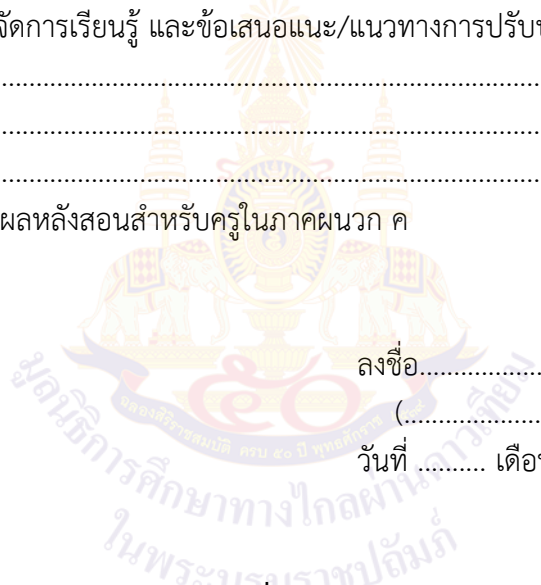
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก

ชื่อ.....นามสกุล.....
บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....

ผนึกดวงตรา
ไปรษณียากร

ชื่อและที่อยู่ผู้รับ

ชื่อ.....นามสกุล.....
บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....



.....
.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง จดหมายลาครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง จดหมายลาครู (จดหมายลากิจ)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๖๙ หมู่ ๕ ตำบลแจรงงาม
อำเภอหนองหญ้าไซ
จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๒๔๐

วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เนื่องด้วยดิฉันต้องเดินทางไปงานแต่งคุณน้าที่ต่างจังหวัด วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔
ตั้งนั้นดิฉันจึงขอลากิจเป็นเวลา ๑ วัน

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต

ด้วยความเคารพอย่างสูง

เบญจมาภรณ์ มะลิทอง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ดำเนิน มะลิทอง
ผู้ปกครอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนแผนภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การอ่าน**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนภาพ คือภาพหรือเค้าโครงที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการอธิบายเรื่องราวให้เป็นระบบและเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น แผนภาพมีหลายรูปแบบที่นักเรียนควรรู้จักในระดับชั้นนี้เพื่อใช้ประโยชน์ คือ แผนภาพแบบใยแมงมุม แผนภาพแบบโครงสร้าง และแผนภาพแบบขั้นบันได

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของแผนภาพได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนภาพได้

- อ่านข้อมูลจากแผนภาพได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านและการเขียนแผนภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนแผนภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านและ การเขียนแผนภาพ	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูโครงสร้างภาพของ บุคลากรในโรงเรียน และใช้คำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ - เมื่อดูภาพโครงสร้างบุคลากรในโรงเรียน แล้วเข้าใจความหมายหรือไม่ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา	๑. นักเรียนดูโครงสร้างภาพของบุคลากร ในโรงเรียน และตอบคำถามครู ดังนี้ - เข้าใจ/ไม่เข้าใจ	๑. โครงสร้าง ภาพบุคลากร ในโรงเรียน	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของแผนภาพได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง การอ่านข้อมูลจาก แผนภาพ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนภาพหรรษา” ดังนี้ - ครูนำผลไม้ของจริงมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกว่ามีผลไม้อะไรบ้าง - ครูนำชื่อของผลไม้ที่นักเรียนบอกมา เขียนชื่อบนกระดาน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะนำชื่อผลไม้ที่ได้มาเขียน แผนภาพได้อย่างไร - ครูนำชื่อผลไม้ที่ได้มาเขียนแผนภาพ	๑. ครูนักเรียนทำกิจกรรม “แผนภาพ หรรษา” ดังนี้ - นักเรียนบอกว่ามีผลไม้อะไรบ้าง (ส้ม สับปะรด มะม่วง มะละกอ ฝรั่ง หรือ ผลไม้ที่หาได้ตามท้องถิ่นและตามฤดูกาล) - นักเรียนดูวิธีการนำชื่อของผลไม้มาเขียน แผนภาพ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน และการเขียน แผนภาพ ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่าน และการเขียน แผนภาพ	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การเขียน แผนภาพ และสอนอ่านข้อมูลจากแผนภาพ ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียน แผนภาพ และสอนอ่านข้อมูลจากแผนภาพ		
๓	๒. เขียนแผนภาพได้ ๓. อ่านข้อมูลจาก แผนภาพได้ ๔. มีมารยาทใน การอ่าน และการเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนภาพจากหัวข้อที่กำหนด ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับการเขียนแผนภาพ ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านและ เขียนแผนภาพจากหัวข้อที่กำหนด ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ การเขียนแผนภาพ	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านและ เขียนแผนภาพ จากหัวข้อที่ กำหนด	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - แผนภาพคือ คืออะไร - แผนภาพมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพหรือเค้าโครงที่สร้างขึ้นเพื่อช่วย ในการอธิบายเรื่องราวให้เป็นระบบและ เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น - ช่วยให้งัดความคิดและความรู้ได้ เป็นระบบมากยิ่งขึ้น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน และการเขียน แผนภาพ ๒. แผนผัง ความคิดเรื่อง การอ่านและ การเขียน แผนภาพ	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านและเขียนแผนภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนแผนภาพจากหัวข้อที่กำหนด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและเขียนแผนภาพ
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนแผนภาพจากหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของแผนภาพ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนภาพ - อ่านข้อมูลจากแผนภาพ	- การเขียนแผนภาพและการอ่านแผนภาพ	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนแผนภาพจากหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ แผนภาพ	บอกความหมาย ของแผนภาพ ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของแผนภาพ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของแผนภาพ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของแผนภาพ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. อ่านและเขียน แผนภาพ	อ่านและเขียน แผนภาพได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน ทุกประเด็น	อ่านและเขียน แผนภาพได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียน แผนภาพได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนน้อย	อ่านและเขียน แผนภาพได้ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๓. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ตั้งใจอ่านและเขียน ตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน เกือบตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน บางช่วงเวลา ส่งเสียงดัง แต่ทำงานเสร็จ ในเวลา	ไม่ตั้งใจอ่านและ เขียน ส่งเสียงดัง ทำงานไม่เสร็จ ในเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินอ่านและเขียนแผนภาพจากหัวข้อที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียน แผนภาพ	อ่านและเขียน แผนภาพถูกต้อง	อ่านและเขียน แผนภาพถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อ่านและเขียน แผนภาพถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อ่านและเขียน แผนภาพถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๒. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือสวยงาม แต่ไม่สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาษขาด ชำรุด และกระดาษ ยับ หรือกระดาษ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และ กระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษ ขาด หรือชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

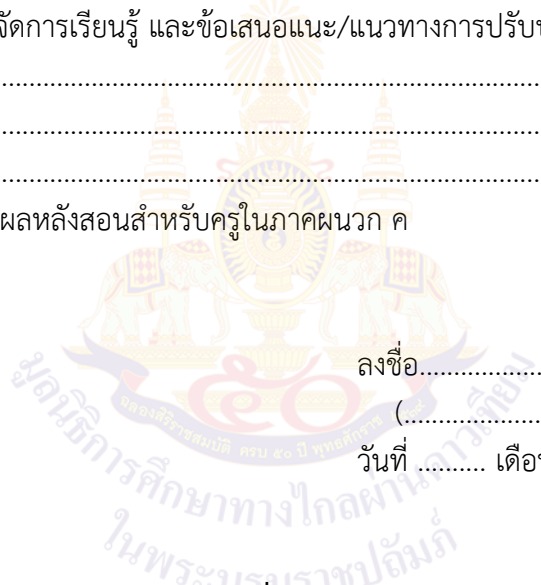
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านและการเขียนแผนภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านและการเขียนแผนภาพ

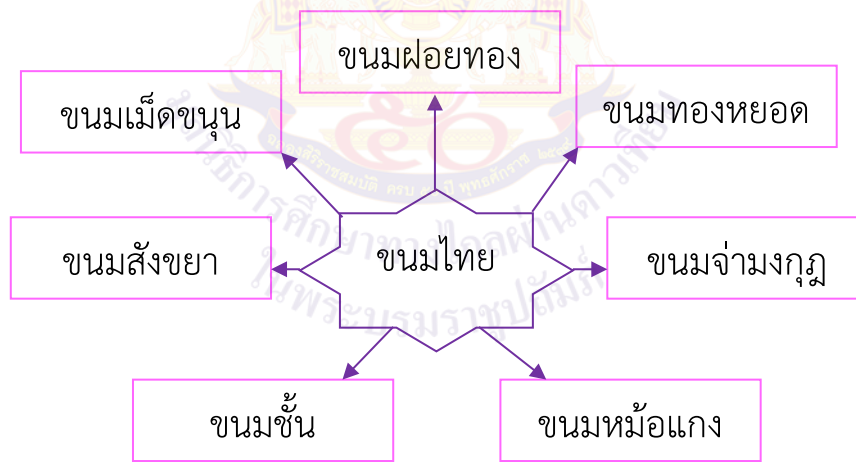
แผนภาพ คือ ภาพหรือเค้าโครงที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยอธิบายเรื่องราวให้เป็นระบบและเข้าใจมากยิ่งขึ้น

แผนภาพมีหลายรูปแบบที่นักเรียนควรศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์มีดังนี้

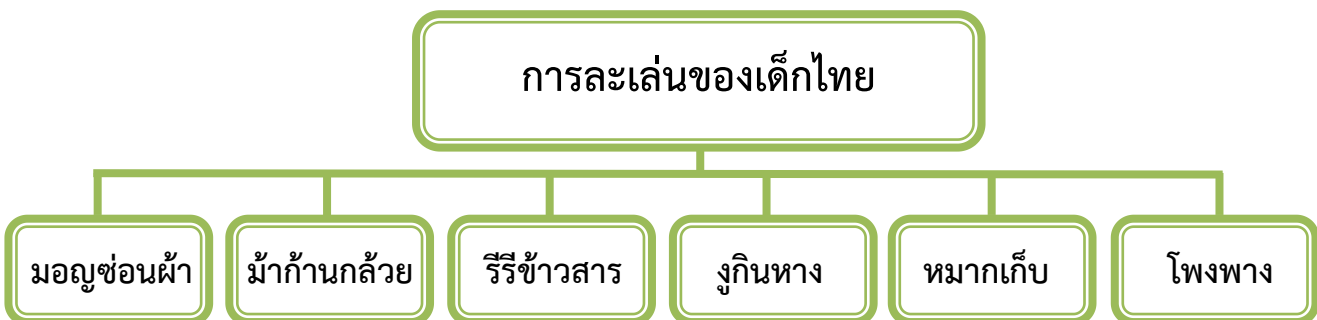
๑. แผนภาพแบบใยแมงมุม
๒. แผนภาพแบบโครงสร้าง
๓. แผนภาพแบบขั้นบันได

ตัวอย่างแผนภาพ

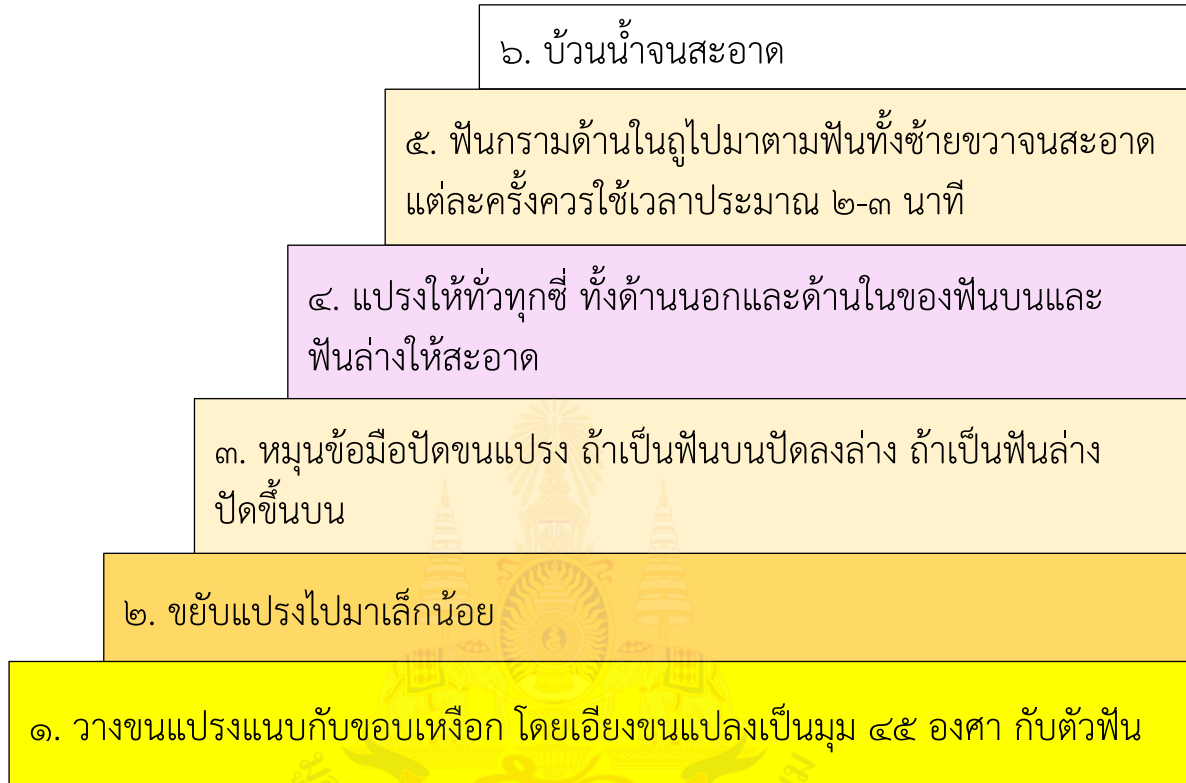
๑. แผนภาพแบบใยแมงมุม ใช้สำหรับแสดงข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างหัวข้อใหญ่ และหัวข้อย่อยเป็นการแสดงรายละเอียดต่าง ๆ



๒. แผนภาพแบบโครงสร้าง ใช้สำหรับจัดข้อมูลเพื่อแสดงส่วนประกอบย่อยของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง



๓. แผนภาพแบบขั้นบันได ใช้ในการจัดข้อมูลที่ต้องเรียงลำดับขั้นตอน ซึ่งขั้นตอนแรกจะอยู่ชั้นล่างสุด เรียงลำดับขึ้นไปจนถึงชั้นสุดท้ายที่อยู่ชั้นบนสุด



ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนแผนภาพจากหัวข้อที่กำหนด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้เขียนแผนภาพแบบใยแมงมุมเกี่ยวกับอาชีพของคนไทย พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



ตอนที่ ๒ ให้เขียนแผนภาพแบบโครงสร้างจากข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ของประเทศไทย ตามภูมิภาคต่าง ๆ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

๑. ผลไม้ภาคกลาง ลำไย ส้มโอ มะม่วง
๒. ผลไม้ภาคเหนือ สตรอเบอร์รี่ ท้อ บัวย
๓. ผลไม้ภาคอีสาน ตะขบ มะขามป้อม มะขาม
๔. ผลไม้ภาคใต้ มะม่วงหิมพานต์ เงาะ กล้วยเล็บมือนาง



ตอนที่ ๓ ให้อ่านข้อมูลต่อไปนี้ แล้วนำไปเขียนแผนภาพขั้นบันได

วิธีล้างมือ เพื่อสุขอนามัยที่ดี

ขั้นที่ ๑ ฝ่ามือถูฝ่ามือ ล้างมือด้วยน้ำสะอาด ถูสบู่จนขึ้นฟอง หลังจากนั้นนำฝ่ามือทั้งสองข้างประกบกัน และถูวนให้ทั่ว

ขั้นที่ ๒ ถูหลังมือและซอกนิ้ว ใช้ฝ่ามือถูบริเวณหลังมือและซอกนิ้วสลับไปมาทั้งสองข้าง

ขั้นที่ ๓ ถูฝ่ามือและซอกนิ้ว นำมือทั้งสองข้างมาประกบกัน ถูฝ่ามือและซอกนิ้วด้านหน้าให้สะอาด

ขั้นที่ ๔ หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ ให้นิ้วมือทั้งสองข้างงอเกี่ยวกัน ถูวนไปมา

ขั้นที่ ๕ ถูนิ้วและโคนนิ้วหัวแม่มือ กางนิ้วหัวแม่มือแยกออกมา ใช้ฝ่ามืออีกข้างกำรอบนิ้วหัวแม่มือ แล้วถูหมุนไปรอบ ๆ ทำสลับกันทั้งสองข้าง

ขั้นที่ ๖ ถูปลายนิ้วมือบนฝ่ามือ ให้แบ่มือแล้วใช้ปลายนิ้วมืออีกข้างถูวนเป็นวงกลม จากนั้นสลับข้างทำแบบเดียวกัน

ขั้นที่ ๗ ถูรอบข้อมือ กำมือรอบข้อมือข้างหนึ่ง ถูวนจนกว่าจะสะอาด หลังจากนั้นให้เปลี่ยนข้างทำแบบเดียวกับมือข้างแรก

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่ คือ แบบที่เขียนย่อจากพื้นดิน บอกแม่น้ำ ฝั่งทะเล และอื่น ๆ

การอ่านแผนที่ เป็นการอ่านสัญลักษณ์และรูปภาพเพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง แผนที่ที่นักเรียนมักพบและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ ได้แก่ แผนที่ประเทศไทย แผนที่การเดินทาง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของแผนที่ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนแผนที่ได้

๒) อ่านข้อมูลจากแผนที่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- แผนที่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

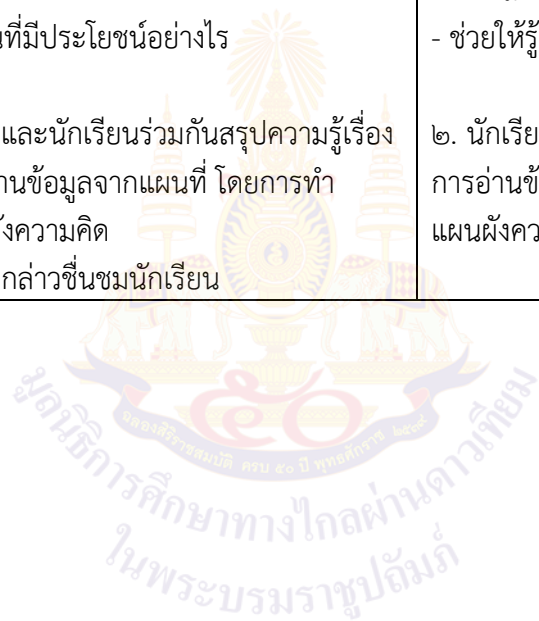
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านข้อมูลจาก แผนที่	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่แสดงสถานที่ ท่องเที่ยวของจังหวัดต่าง ๆ และใช้คำถาม กระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ถ้านักเรียนอยากจะไปเที่ยวสถานที่ เหล่านี้ แต่ไม่รู้เส้นทางและตำแหน่งที่ตั้ง เราจะหาข้อมูลได้จากที่ใด ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่แสดงสถานที่ ท่องเที่ยวของจังหวัดต่าง ๆ และตอบ คำถามครู ดังนี้ - ดูจากแผนที่	๑. ภาพแผนที่ แสดงสถานที่ ท่องเที่ยวของ จังหวัดต่างๆ	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของแผนที่ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง การอ่านข้อมูลจาก แผนที่ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนที่ หรรษา” ดังนี้ - ครูวาดแผนที่ในโรงเรียนให้นักเรียน ช่วยกันบอกทางไปโรงอาหาร - ครูวาดแผนที่จากโรงเรียนไปสถานีรถไฟ หัวหินแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกเส้นทาง ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเดินทางไปที่ต่าง ๆ ตามที่ครู บอกได้ เพราะสังเกตอะไรจากแผนที่ - ครูนำชื่อผลไม้ที่ได้มาเขียนแผนภาพ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แผนที่หรรษา” ดังนี้ - นักเรียนดูจากสัญลักษณ์ต่าง ๆ บนแผนที่ ทำให้เดินทางไปถึงจุดหมายได้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ข้อมูลจากแผนที่ ๒. ใบความรู้ที่ ๕ การอ่านข้อมูล จากแผนที่	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การเขียนแผนที่ และให้นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนที่ ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่ และฝึก อ่านข้อมูลจากแผนที่		
๓	๒. เขียนแผนที่ได้ ๓. อ่านข้อมูลจาก แผนที่ได้ ๔. มีมารยาทใน การอ่านและเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง อ่านข้อมูลแผนที่ตามหัวข้อที่กำหนด ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับการอ่านข้อมูลจากแผนที่ ตามหัวข้อที่กำหนด ๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของ นักเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนแผนที่ จากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ การอ่านข้อมูลจากแผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนด - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้ สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง อ่านข้อมูล จากแผนที่ตาม หัวข้อที่กำหนด	๑. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนที่ คืออะไร - แผนที่ มีประโยชน์อย่างไร <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่ โดยการทำ แผนที่ความคิด</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบที่เขียนย่อจากพื้นดิน บอกแม่น้ำ ฝั่งทะเล และอื่น ๆ - ช่วยให้รู้ตำแหน่งต่าง ๆ ของโลก <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่ โดยการทำ แผนที่ความคิด</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ข้อมูลจากแผนที่ และแผนผัง ความคิด</p>	<p>๑. การตอบ คำถาม</p>



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่ตามหัวข้อที่กำหนด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
- ๕) แผนที่แสดงสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่ตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของแผนที่	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนที่ - อ่านข้อมูลจากแผนที่	- การเขียนแผนที่	- แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๖ เรื่อง อ่านข้อมูลจากแผนที่ ตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและ เขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ผ่าน

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ แผนที่	บอกความหมาย ของแผนที่ถูกต้อง ตามหลักการ	บอกความหมาย ของแผนที่ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของแผนที่ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของแผนที่ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. อ่านข้อมูล จากแผนที่	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับ แผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับ แผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับ แผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับ แผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๓. มีมารยาทใน การอ่าน และ การเขียน	ตั้งใจอ่านและเขียน ตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน เกือบตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน บางช่วงเวลา ส่งเสียงดัง แต่ทำงานเสร็จ ในเวลา	ไม่ตั้งใจอ่านและ เขียน ส่งเสียงดัง ทำงานไม่เสร็จ ในเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการอ่านข้อมูลแผนที่ตามหัวข้อที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านข้อมูล จากการเขียน แผนที่	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับ แผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับ แผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับ แผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับ แผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๒. การเขียน ด้วยลายมือ ตัวบรรจง	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือสวยงาม แต่ไม่สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบคำผิด สะอาด กระดาษ ไม่ขาด หรือชำรุด และกระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด หรือกระดาษขาด ชำรุด และกระดาษ ยับ หรือกระดาษ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และ กระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษ ขาด หรือชำรุด และกระดาษยับ หรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

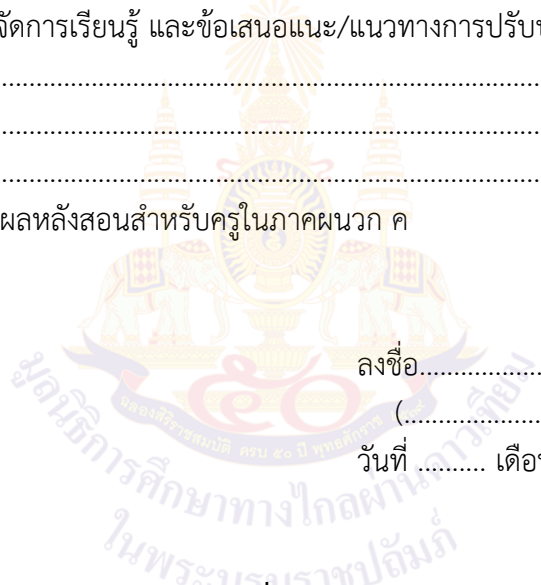
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

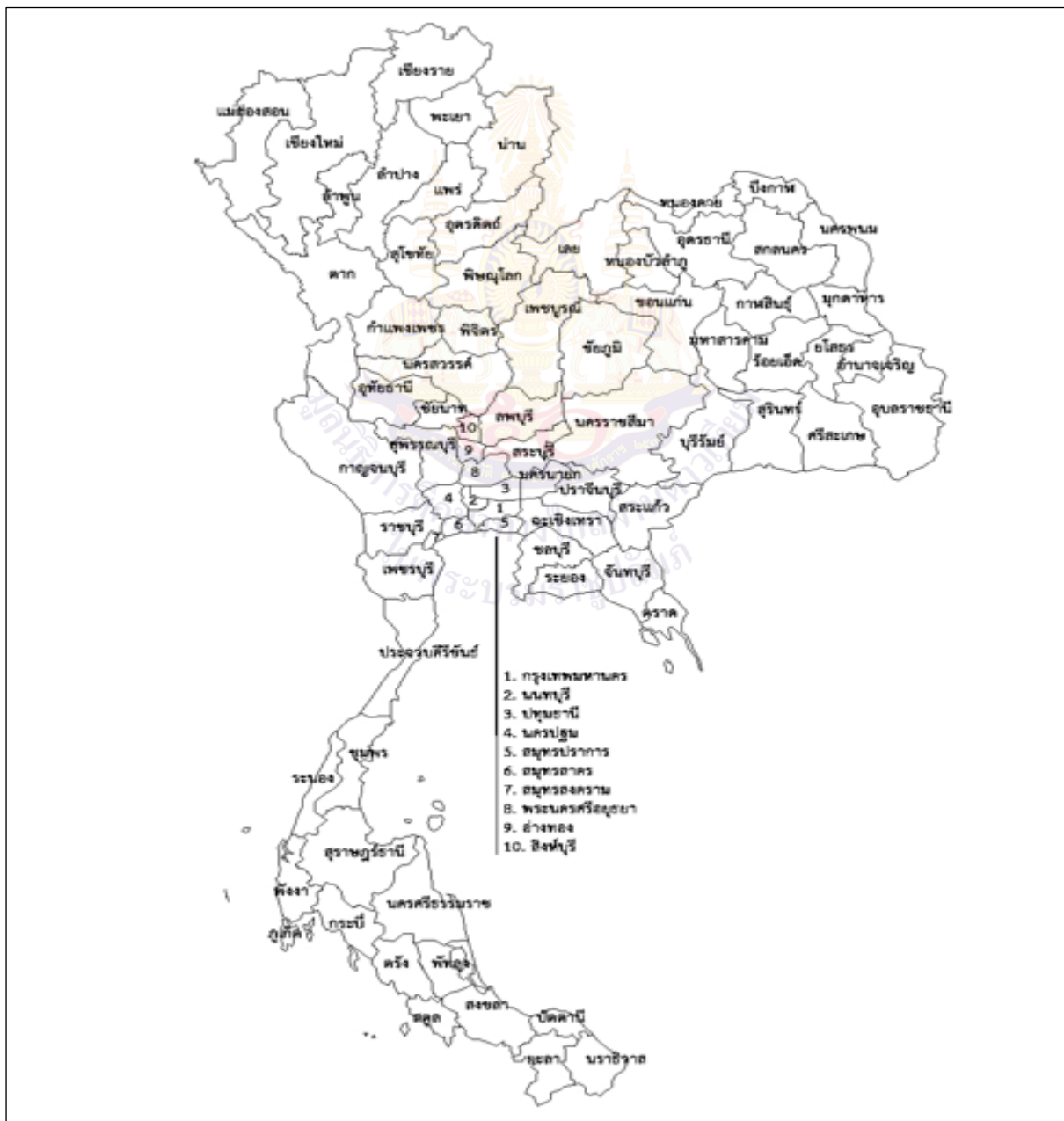
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนที่ คือ แบบที่เขียนย่อจากพื้นดิน บอกแม่น้ำ ฝั่งทะเล และอื่น ๆ

การอ่านแผนที่ เป็นการอ่านสัญลักษณ์และรูปภาพ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง ได้แก่ แผนที่ประเทศไทย แผนที่การเดินทาง

แผนที่ประเทศไทย



ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่ตามหัวข้อที่กำหนด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ ให้อ่านข้อมูลจากแผนที่ประเทศไทย แล้วตอบคำถาม

๑. บอกอาณาเขตติดต่อของจังหวัดศรีสะเกษ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ.....

ทิศใต้ ติดต่อกับ.....

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ.....

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ.....

ทิศใต้ ติดต่อกับ.....

๒. จังหวัดน่านอยู่ภาคใดของประเทศใด

ตอบ.....

๓. จงบอกชื่อจังหวัดที่อยู่เหนือสุดและใต้สุดของประเทศไทย

จังหวัดที่อยู่เหนือสุดของประเทศไทย

ตอบ.....

จังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย

ตอบ.....

๔. จงบอกชื่อจังหวัดที่ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเล ๕ จังหวัด

ตอบ.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากโรงเรียนไปบ้านของนักเรียน



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนภูมิ คือแผนภาพอย่างหนึ่งที่ทำขึ้นเพื่อใช้แสดงประกอบเรื่องให้เข้าใจเรื่องราวง่ายขึ้น แผนภูมิที่นักเรียนควรรู้จัก ได้แก่ แผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของแผนภูมิได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนแผนภูมิได้

๒) อ่านข้อมูลจากแผนภูมิได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านข้อมูลจาก แผนภูมิ	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ แผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ที่แสดงข้อมูลต่าง ๆ และใช้ คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - ภาพที่ดูเป็นแผนประเภทใดบ้าง (แนวคำตอบ : แผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ) - ภาพทั้ง ๓ ภาพนี้มีความเหมือนและ ต่างกันอย่างไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงการอ่านและการเขียน แผนภาพ และแผนที่จากชั่วโมงที่ผ่านมา และแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนเรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ	๑. นักเรียนดูภาพ แผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิที่แสดงข้อมูลต่าง ๆ และตอบ คำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของแผนภูมิได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง การอ่านข้อมูลจาก แผนภูมิโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนที่ หรรษา” ดังนี้ - ครูถามนักเรียนในชั้นป.๓ ว่ามีสมาชิก กี่คน และแบ่งเป็นกี่ห้อง	๑. ครูนักเรียนทำกิจกรรม “แผนภูมิ หรรษา” ดังนี้ - ๑๐๗ คน แบ่งเป็น ๓ ห้อง ได้แก่ ห้อง ป.๓/๑ ป.๓/๒ และ ป.๓/๓	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนภูมิ ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่าน และการเขียน แผนภูมิ	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - จากข้อมูลนักเรียนชั้น ป.๓ จะนำมา เขียนแผนภาพ แผนที่ หรือแผนภูมิ แบบใดจะเหมาะสมกว่ากัน - ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนภูมิ นักเรียนชั้น ป.๓ และสอนอ่านข้อมูลจาก แผนภูมิ ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- แผนภูมิ - นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภูมิชั้น ป.๓ และอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ		
๓	๒. เขียนแผนภูมิได้ ๓. อ่านข้อมูลจาก แผนภูมิได้ ๔. มีมารยาทใน การอ่านและเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนแผนภูมิตามหัวข้อที่กำหนด ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนแผนภูมิ ๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน	๑. การทำใบงานที่ ๑ เรื่องการตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับข้อสังเกต จากการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผล - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและ เขียนแผนภูมิ ตามหัวข้อที่ กำหนด	๑. สังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของ นักเรียน	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมาย ให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - แผนภูมิ คืออะไร - แผนภูมิมียุทธศาสตร์อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านและเขียนแผนภูมิ โดยการทำ แผนผังความคิด ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - แผนภาพอย่างหนึ่งที่ทำขึ้นเพื่อใช้แสดง ประกอบเรื่องให้เข้าใจเรื่องราวง่ายขึ้น - ช่วยให้เข้าใจข้อมูลได้ง่ายขึ้น ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่าน และเขียนแผนภูมิ โดยการทำแผนผัง ความคิด	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน และการเขียน แผนภูมิ	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านและเขียนแผนภูมิ
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนแผนภูมิตามหัวข้อที่กำหนด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านและเขียนแผนภูมิ
- ๔) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนแผนภูมิตามหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของแผนภูมิ	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม-ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนภูมิ - อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ	- การเขียนแผนภูมิ	- แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนแผนภูมิ ตามหัวข้อที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกร ความหมายของ แผนภูมิ	บอกความหมาย ของแผนภูมิถูกต้อง ตามหลักการ	บอกความหมาย ของแผนภูมิถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของแผนภูมิถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของแผนภูมิ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. อ่านและเขียน แผนภูมิ	อ่านและเขียน แผนภูมิได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน ทุกประเด็น	อ่านและเขียน แผนภูมิได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียน แผนภูมิได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน เป็นส่วนน้อย	อ่านและเขียน แผนภูมิได้ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๓. มีมารยาทใน การอ่านและ การเขียน	ตั้งใจอ่านและเขียน ตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน เกือบตลอดเวลา ไม่ส่งเสียงดัง ทำงานเสร็จในเวลา	ตั้งใจอ่านและเขียน บางช่วงเวลา ส่งเสียงดัง แต่ทำงานเสร็จ ในเวลา	ไม่ตั้งใจอ่านและ เขียน ส่งเสียงดัง ทำงานไม่เสร็จ ในเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๘-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินอ่านและเขียนแผนภูมิตามหัวข้อที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนแผนภูมิ	เขียนแผนภูมิ ถูกต้องทุกประเด็น	เขียนแผนภูมิ ผิดพลาด ๑ ประเด็น	เขียนแผนภูมิ ผิดพลาด ๒ ประเด็น	เขียนแผนภูมิ ผิดพลาดมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การเขียนด้วย ลายมือตัวบรรจง	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรมีหัว ลายมือสวยงาม เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือสวยงาม แต่ไม่สม่ำเสมอ เขียนถูกต้องตาม หลักการเขียน	ตัวอักษรไม่มีหัว ลายมือไม่สวยงาม และเขียนไม่ถูกต้อง ตามหลักการเขียน
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบ คำผิด หรือลบ คำผิดสะอาด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๑-๒ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาด ๓-๔ จุด	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิด ไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

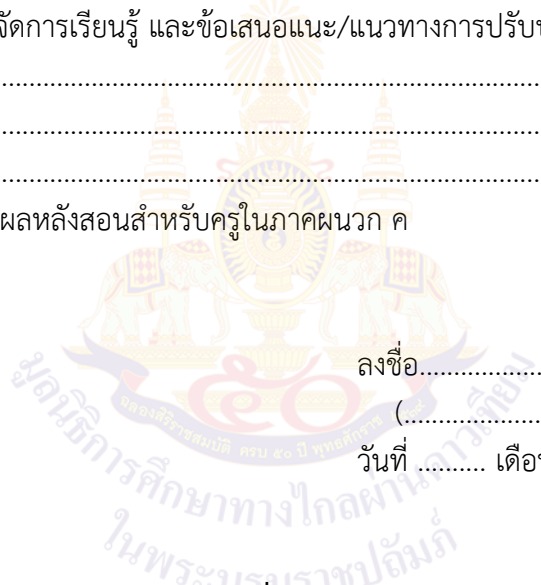
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

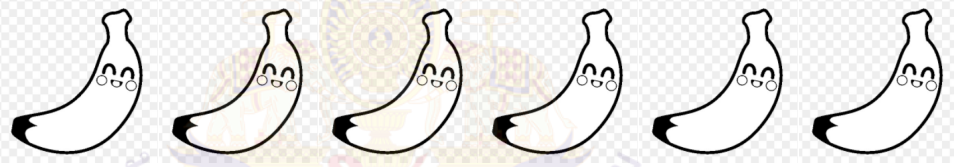

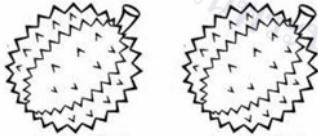
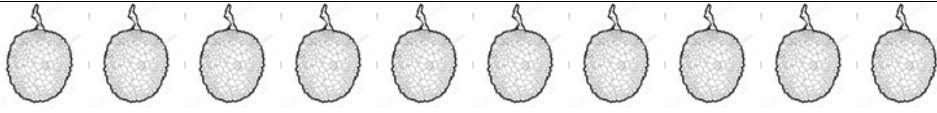
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แผนภูมิ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนภูมิ

แผนภูมิ คือแผนภาพอย่างหนึ่งที่ทำขึ้นเพื่อใช้แสดงประกอบเรื่องให้เข้าใจเรื่องราวง่ายขึ้น แผนภูมิที่นักเรียนควรรู้จัก ได้แก่ แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

ตัวอย่าง แผนภูมิรูปภาพ

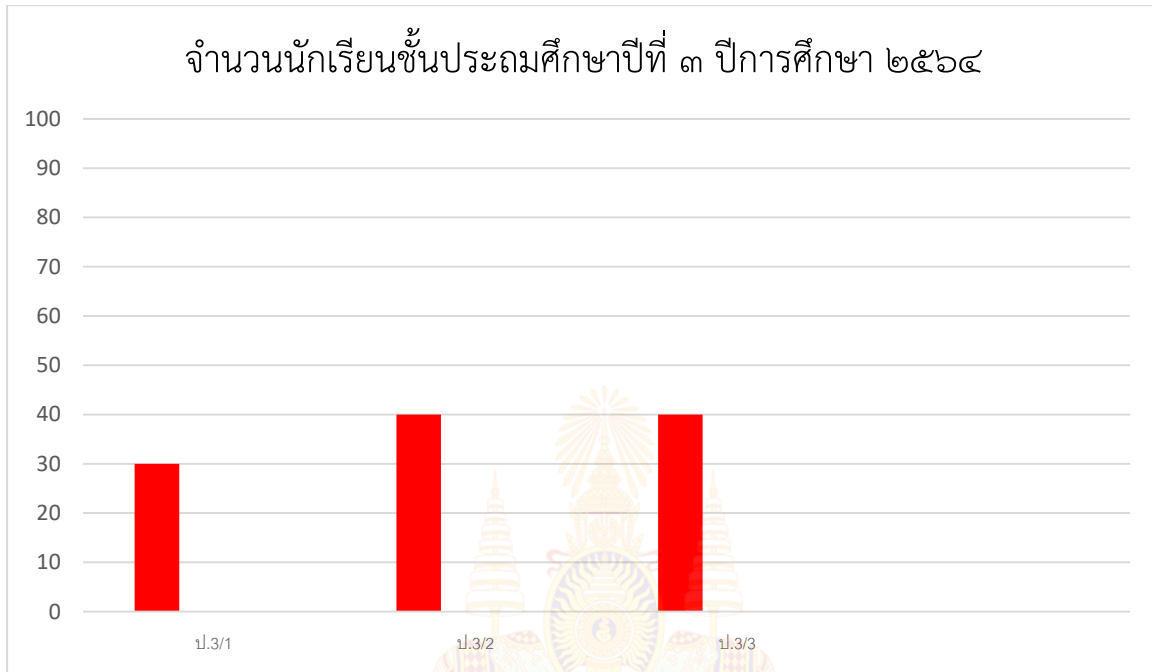
แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนผลไม้ที่ เด็กหญิงกวาง รับประทานภายใน ๑ สัปดาห์

กล้วยหอม	
มังคุด	
ทุเรียน	
ลิ้นจี่	

กำหนดให้รูปผลไม้ ๑ รูป แทนจำนวนผลไม้ ๑ ผล

ตัวอย่าง แผนภูมิแท่ง



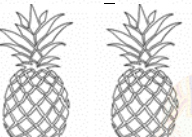


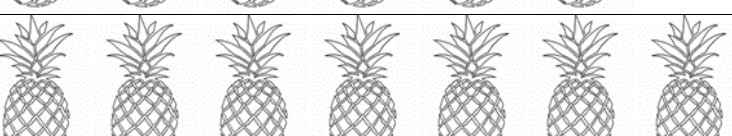
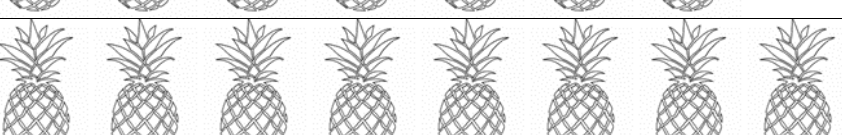
แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๐ คน แบ่งตามห้องเรียน ๓ ห้อง



ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนแผนภูมิตามหัวข้อที่กำหนด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนสับปะรดที่ขายในแต่ละวัน

วันอาทิตย์	
วันจันทร์	
วันอังคาร	
วันพุธ	
วันพฤหัสบดี	
วันศุกร์	
วันเสาร์	

กำหนดให้รูป ๑ รูป แทนจำนวนสับปะรด ๕ ผล

๑. วันใดขายสับปะรดได้มากที่สุด

ตอบ

๒. วันใดขายสับปะรดได้น้อยที่สุด

ตอบ

๓. วันใดขายสับปะรดได้เท่ากัน

ตอบ

๔. วันเสาร์ขายสับปะรดได้กี่ผล

ตอบ

๕. วันที่ขายสับปะรดได้มากเป็นอันดับสอง ขายได้กี่ผล

ตอบ

๖. สับปะรดที่ขายในวันจันทร์และวันอังคารรวมกันได้กี่ผล

ตอบ

๗. วันเสาร์ขายสับปะรดได้มากกว่าวันอังคารกี่ผล

ตอบ

๘. วันอังคารขายสับปะรดได้น้อยกว่าวันพุธกี่ผล

ตอบ

๙. วันที่ขายสับปะรดได้มากที่สุด ขายได้มากกว่าวันที่ขายสับปะรดได้น้อยที่สุดกี่ผล

ตอบ

๑๐. รวมแล้วใน ๑ สัปดาห์ ขายสับปะรดได้กี่ผล

ตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การแสดง ความคิดเห็นจาก วรรณคดีที่อ่าน	ขั้นนำ	๗ นาที	๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับข่าวรายวันที่ได้ดู และฟังในชีวิตประจำวัน โดยแสดง ความคิดเห็น ดังนี้ ครู : ข่าวรายวันที่ได้ดู และฟังใน ชีวิตประจำวันมักเป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร ครู : ข่าวนั้นทำให้นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : มีข่าวใดบ้างที่นำมาใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้ ครู: อ่านข่าวเกี่ยวกับการเป็นจิตอาสาของ คนในสังคม ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นจากข่าว ๒. ครูเชื่อมโยงการฟัง การอ่านข่าวแล้ว ต้องคิดวิเคราะห์ว่ามีข้อเท็จจริงหรือไม่ และแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นร่วมกับครู	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูด แสดงความ คิดเห็น	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการพูด แสดงความคิดเห็นได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การพูดแสดง ความคิดเห็น และหลักการพูดแสดง ความคิดเห็น</p> <p>๒. ครูนำภาพนิทานและบอกชื่อเรื่องนิทาน ที่นักเรียนคุ้นเคย มาให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น ดังนี้</p> <p>นิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า</p> <p>นิทานเรื่อง เทพารักษ์กับคนตัดฟืน</p> <p>ครู : เนื่องจากนักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นมาหลายครั้งแล้ว ดังนั้นวันนี้ ครูจะให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจาก ภาพนิทานที่นักเรียนคุ้นเคย และตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) มีความคิดเห็นอย่างไรกับตัวละคร ในเรื่อง</p> <p>๒) มีความคิดเห็นอย่างไรกับนิทาน</p> <p>๓) ข้อคิดที่ได้จากนิทาน</p> <p>๔) ชอบหรือไม่ชอบนิทานเรื่องนี้ เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนฝึกพูดแสดงความคิดเห็น จากภาพนิทาน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูด แสดง ความคิดเห็น</p> <p>๒. ภาพนิทาน</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>๒. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. พุดแสดง ความคิดเห็นได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการพุดแสดงความคิดเห็น โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้ - นักเรียนพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน ๒. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับการพุดแสดงความคิดเห็น ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนพุดแสดงความคิดเห็น โดยมี วิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้ - นักเรียนพุดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน ๒. นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับการพุดแสดงความคิดเห็น		๑. สังเกต พฤติกรรม ๒. การพุดแสดง ความคิดเห็น
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การพุด แสดง ความคิดเห็น	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
- ๓) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การพูดแสดงความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะการพูดแสดง ความคิดเห็น	- การถาม-ตอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการถาม- ตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความคิดเห็น	- การพูดแสดง ความคิดเห็น	- แบบประเมินการพูด แสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร - การประเมิน ความสามารถในการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร - แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะ พูดแสดง ความคิดเห็น	บอกลักษณะพูด แสดงความคิดเห็น ได้ทุกข้อ	บอกลักษณะพูด แสดงความคิดเห็น ได้เป็นส่วนใหญ่	บอกลักษณะพูด แสดงความคิดเห็น เป็นส่วนน้อย	บอกลักษณะพูด แสดงความคิดเห็น ได้น้อยกว่า ๑ ข้อ
๒. พูดแสดง ความคิดเห็นได้	พูดแสดงความคิด เห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการ	พูดแสดงความคิด เห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	พูดแสดงความคิด เห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	พูดแสดงความคิด เห็นได้ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านเรื่อง ที่กำหนดให้	อ่านเรื่องได้ชัดเจน ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ในภาษาไทย	อ่านเรื่องได้ชัดเจน แต่เสียงไม่สม่ำเสมอ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ในภาษาไทย	อ่านเรื่องไม่ชัดเจน ไม่สม่ำเสมอ แต่อ่านถูกต้องตาม หลักการอ่าน ในภาษาไทย เป็นบางส่วน	อ่านเรื่องไม่ชัดเจน ไม่สม่ำเสมอ ไม่ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ในภาษาไทย เป็นบางส่วน
๒. พูดแสดง ความคิดเห็นได้ ถูกต้องตาม หลักการพูดแสดง ความคิดเห็น	พูดแสดง ความคิดเห็นได้ ถูกต้องตาม หลักการพูดแสดง ความคิดเห็นได้ ทุกประเด็น	พูดแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการพูด แสดงความคิดเห็น บกพร่อง ๑ ประเด็น	พูดแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการพูด แสดงความคิดเห็น บกพร่อง ๒ ประเด็น	พูดแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการพูด แสดงความคิดเห็น บกพร่องมากกว่า ๒ประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

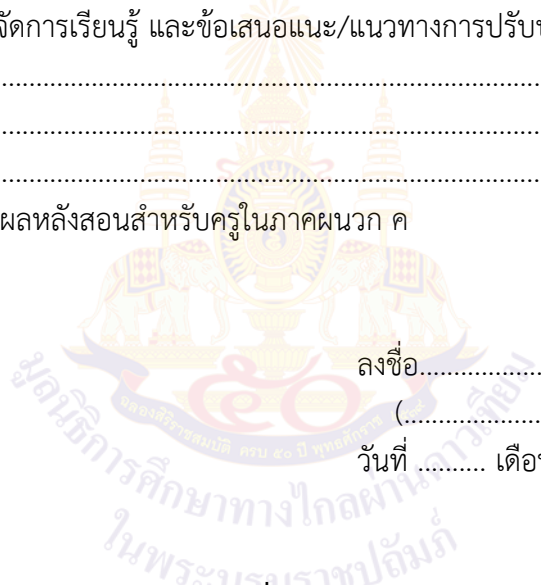
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรมีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์
๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง
๔. การแสดงความคิดเห็นใด ๆ ก็ตาม ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

หลักการพูดแสดงความคิดเห็น

- ๑) ฟัง อ่าน หรือดูเรื่องที่ต้องพูดแสดงความคิดเห็นอย่างตั้งใจ
- ๒) ใช้ความคิดพิจารณาหาเหตุผลเพื่อประกอบการแสดงความคิดเห็น
- ๓) มีความยุติธรรม ไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง
- ๔) ไม่นำอารมณ์ชอบหรือไม่ชอบส่วนตัวมาเกี่ยวข้อง
- ๕) พูดอย่างมีมารยาทใช้คำที่สุภาพ

บทอ่าน เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับผลองุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับผลองุ่น

วันหนึ่งในช่วงฤดูร้อน ขณะที่สุนัขจิ้งจอกกำลังเดินเล่นผ่านเข้าไปยังสวนผลไม้ จนกระทั่งมาถึงพวงองุ่นช่อหนึ่งเพ็งสุกเต็มที ซึ่งอยู่สูงตระหง่าน

“มันจะช่วยดับกระหายของข้าได้” สุนัขจิ้งจอกกล่าว มันถอยหลังไปสองถึงสามก้าวแล้ววิ่งกลับมาและกระโดดด้วยแรงทั้งหมดที่มี แต่มันก็พลาดไม่สามารถเก็บองุ่นช่อนั้นมาได้ มันทำเช่นเดิมอีกแต่ก็ยังไม่สำเร็จ

ครั้งแล้วครั้งเล่าที่มันพยายามอยู่เช่นนั้นหลังจากที่ได้เห็นอาหารล่อใจชิ้นนั้น แต่สุดท้ายมันก็ต้องยอมแพ้ และเดินกลับออกมาพร้อมเอ่ยออกมาว่า “ฉันมั่นใจว่า... มันต้องเป็นองุ่นเปรี้ยวแน่ ๆ”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

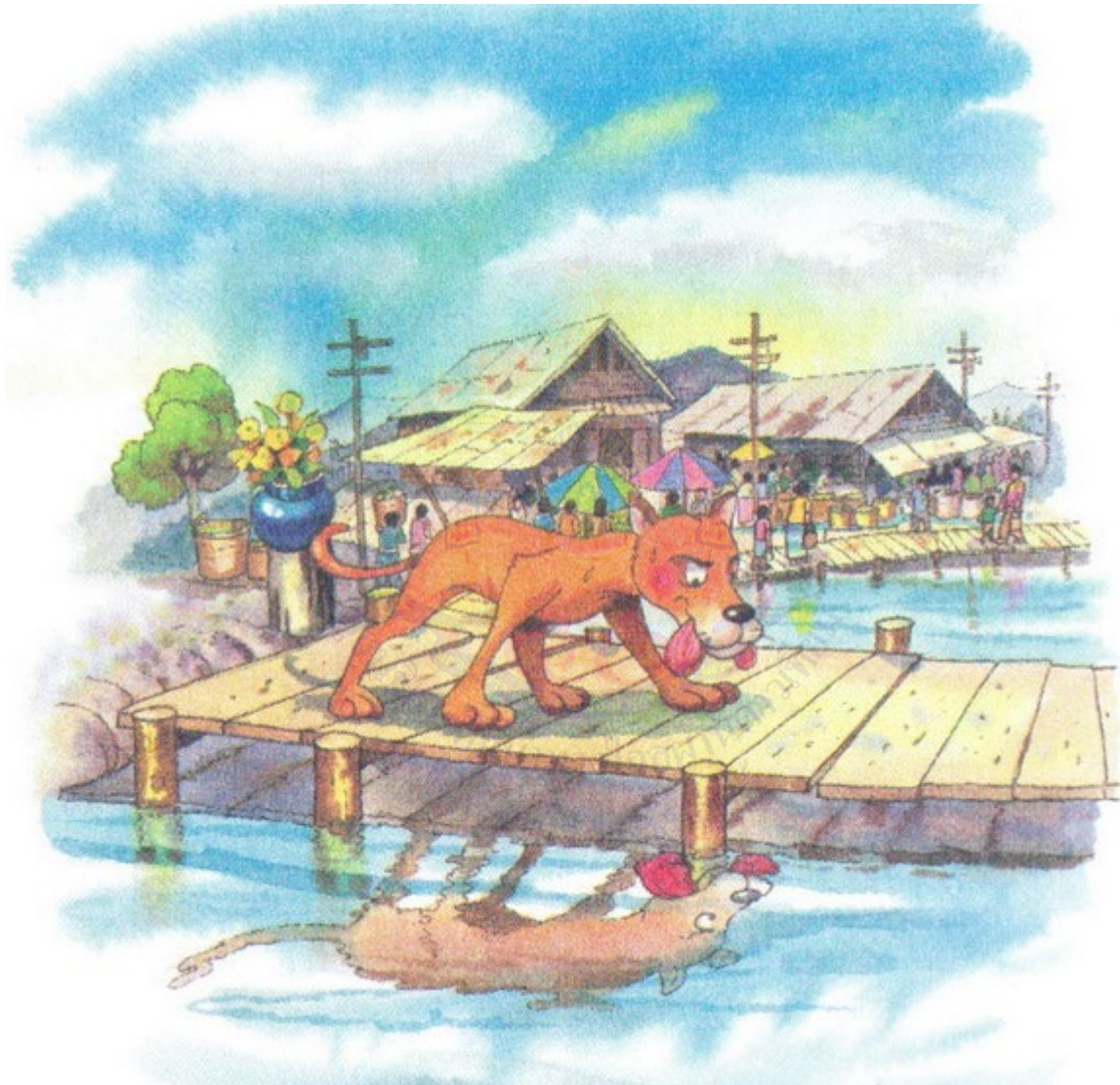
คนที่ทำสิ่งใดไม่สำเร็จ มักหาเรื่องตำหนิว่าสิ่งนั้นด้อยค่า

สื่อสำหรับครู ภาพนิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓











แหล่งที่มาของภาพ : จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม นิทานอีสป ของกระทรวงศึกษาธิการ

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ศาสตร์ศิลป์การลา

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆☆
๒. เล่ารายละเอียดของเรื่อง	☆☆☆☆☆☆
๓. ระบุส่วนประกอบของจดหมาย	☆☆☆☆☆☆
๔. เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	☆☆☆☆☆☆
๕. เขียนจดหมายลาครูประเภทลาฝึก	☆☆☆☆☆☆
๖. เขียนและอ่านข้อมูลจากแผนภาพ	☆☆☆☆☆☆
๗. เขียนและอ่านข้อมูลแผนที่	☆☆☆☆☆☆
๘. เขียนและอ่านข้อมูลแผนภูมิ	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

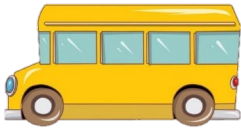
- อ่านภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- เขียนภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ _____

ชั้น ป.๓ กลางภาค



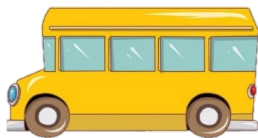
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ภาษาเพื่อการสื่อสาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป ๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป ๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ป ๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป ๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ป. ๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

ประโยคเป็นองค์ประกอบเบื้องต้นในการติดต่อสื่อสารและมีหลากหลายประเภท เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง และประโยคขอร้อง ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้หลากหลายสถานการณ์ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน หากเลือกใช้ประโยคได้ถูกต้องจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทั้งผู้ส่งสาร และผู้รับสาร รวมทั้งการอ่านเรื่องหนังสือคือเพื่อนจะเสริมจินตนาการในการเขียนและสร้างเสริมมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) หลักการอธิบายความหมายของคำ
- ๒) หลักการอ่านออกเสียง
- ๓) หลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) ความหมายของสำนวนไทย
- ๕) ความหมายของปริศนาคำทาย
- ๖) ความหมายและลักษณะของประโยคเพื่อการสื่อสาร
- ๗) หลักการคัดลายมือ
- ๘) หลักการเขียนบรรยายภาพ
- ๙) หลักการพูดแนะนำเชิญชวน
- ๑๐) ลักษณะของอักษรนำ

๓.๒ ทักษะและกระบวนการ

- ๑) อ่าน เขียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน
- ๒) อ่านออกเสียงเรื่องเล่นทายคำ
- ๓) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) นำความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) ค้นหาความหมายของสำนวนไทย
- ๖) ตอบปริศนาคำทาย
- ๗) แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร
- ๘) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ๙) เขียนบรรยายภาพ
- ๑๐) พูดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตาม
- ๑๑) สำนวนและจำแนกคำที่เป็นอักษรนำ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นประโยชน์ของการศึกษาคำศัพท์ในบทเรียน
- ๒) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน
- ๓) เห็นความสำคัญของการใช้สำนวนในการสื่อสาร
- ๔) เห็นคุณค่าของการเล่นปริศนาคำทาย
- ๕) ใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง
- ๖) มีมารยาทในการฟัง ดู พูด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำมีความหมาย
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัญหาในการอ่านออกเสียงของฉัน
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนค้นหา
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ประโยคเพื่อการสื่อสาร
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกหัดคัดลายมือ
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน
 - ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สำนวนคำที่มีอักษรนำ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนแผนผัง ความคิดการเลือก อ่านหนังสือได้	เขียนแผนผัง ความคิดการเลือก อ่านหนังสือ ได้ถูกต้อง	เขียนแผนผัง ความคิดการเลือก อ่านหนังสือ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนแผนผัง ความคิดการเลือก อ่านหนังสือ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนแผนผัง ความคิดการเลือก อ่านหนังสือ ไม่ถูกต้อง
๒. ตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้	ตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้ดีมาก	ตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้ดี	ตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้พอใช้	ตอบคำถาม เชิงเหตุผลไม่ได้
๓. อ่านหนังสือ และตอบคำถาม อย่างมีเหตุผลได้	อ่านหนังสือและ ตอบคำถามอย่างมี เหตุผลได้ถูกต้อง	อ่านหนังสือและ ตอบคำถามอย่างมี เหตุผลได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านหนังสือและ ตอบคำถามอย่างมี เหตุผลได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	อ่านหนังสือและ ตอบคำถามอย่างมี เหตุผลไม่ถูกต้อง
๔. เขียนคัดลายมือ ได้	เขียนคัดลายมือ ได้ถูกต้อง	เขียนคัดลายมือ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคัดลายมือ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคัดลายมือ ไม่ถูกต้อง
๕. เขียนตาม จินตนาการได้	เขียนตาม จินตนาการ ได้ถูกต้อง	เขียนตาม จินตนาการ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนตาม จินตนาการ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนตาม จินตนาการ ไม่ถูกต้อง
๖. เล่าเรื่องตาม จินตนาการได้	เล่าเรื่องตาม จินตนาการ ได้ถูกต้อง	เล่าเรื่องตาม จินตนาการ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เล่าเรื่องตาม จินตนาการ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เล่าเรื่องตาม จินตนาการ ไม่ถูกต้อง
๗. เขียนแผนผัง ความคิด มารยาท ในการฟังและดูได้	เขียนแผนผัง ความคิด มารยาท ในการฟังและดู ได้ถูกต้อง	เขียนแผนผัง ความคิด มารยาท ในการฟังและดู ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนแผนผัง ความคิด มารยาท ในการฟังและดู ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนแผนผัง ความคิด มารยาท ในการฟังและดู ไม่ถูกต้อง
๘. เขียนประโยค บอกเล่าได้	เขียนแผนผัง ความคิด มารยาท ในการฟังและดู ได้ถูกต้อง	เขียนแผนผัง ความคิด มารยาท ในการฟังและดู ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนแผนผัง ความคิด มารยาท ในการฟังและดู ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนแผนผัง ความคิด มารยาท ในการฟังและดู ไม่ถูกต้อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๙. พูดประโยค บอกเล่าได้	พูดประโยค บอกเล่าได้ถูกต้อง	พูดประโยค บอกเล่าได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยค บอกเล่าได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พูดประโยค บอกเล่าไม่ถูกต้อง
๑๐. เขียนประโยค ปฏิเสธได้	เขียนประโยค ปฏิเสธได้ถูกต้อง	เขียนประโยค ปฏิเสธได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยค ปฏิเสธได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนประโยค ปฏิเสธไม่ถูกต้อง
๑๑. พูดประโยค ปฏิเสธได้	พูดประโยคปฏิเสธ ได้ถูกต้อง	พูดประโยคปฏิเสธ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคปฏิเสธ ได้ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	พูดประโยคปฏิเสธ ไม่ถูกต้อง
๑๒. เขียนประโยค คำถามได้	เขียนประโยค คำถามได้ถูกต้อง	เขียนประโยค คำถามได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยค คำถามได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนประโยค คำถามไม่ถูกต้อง
๑๓. พูดประโยค คำถามได้	พูดประโยคคำถาม ได้ถูกต้อง	พูดประโยคคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคคำถาม ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พูดประโยคคำถาม ไม่ถูกต้อง
๑๔. เขียนประโยค คำสั่งได้	เขียนประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้อง	เขียนประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนประโยคคำสั่ง ไม่ถูกต้อง
๑๕. พูดประโยค คำสั่งได้	พูดประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้อง	พูดประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคคำสั่ง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พูดประโยคคำสั่ง ไม่ถูกต้อง
๑๖. เขียนประโยค ขอร้องได้	เขียนประโยค ขอร้องได้ถูกต้อง	เขียนประโยค ขอร้องได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนประโยค ขอร้องได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนประโยค ขอร้องไม่ถูกต้อง
๑๗. พูดประโยค ขอร้องได้	พูดประโยคขอร้อง ได้ถูกต้อง	พูดประโยคขอร้อง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคขอร้อง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พูดประโยคขอร้อง ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓๙ - ๕๒ หมายถึง ดีมาก
 ระดับคุณภาพ ๒๖ - ๓๘ หมายถึง ดี
 ระดับคุณภาพ ๑๒ - ๒๕ หมายถึง พอใช้
 ระดับคุณภาพ ๑ - ๑๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ เรื่อง เล่นทายคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำ ความหมายของคำหรือข้อความ ทำให้การอ่านและการเขียนถูกต้อง จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่ายและสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอธิบายความหมายของคำได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่าน เขียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นประโยชน์ของการศึกษาคำศัพท์ในบทเรียน
 - ๒) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่าน เขียน คำศัพท์ และอธิบายความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ เรื่องเล่นคำทาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>- การอ่าน เขียน คำศัพท์ และอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ในบทเรียน</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๗ นาท</p>	<p>๑. ครูนำบัตรตัวอักษรปริศนามาให้นักเรียนดู และตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">ท ค ย า ำ</p> <p>ครู : ใครทราบบ้างว่าตัวอักษรและสระที่สลับที่กันนี้เมื่อจัดลำดับใหม่คือคำใด</p> <p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าคำคำนี้มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนเคยเล่นคำทายหรือไม่ ถ้าเคยเล่นนักเรียนเคยเล่นกับใคร</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าการเล่นทายคำมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร</p> <p>ครู : วันนี้ครูมีเรื่องมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเรื่องราวในวันนี้จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการเล่นคำทาย</p> <p>๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าก่อนการอ่านเรื่องถ้านักเรียนสามารถอ่านเขียน คำศัพท์ได้ถูกต้อง และทราบความหมายของคำจะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจเรื่องได้ง่ายยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตบัตรตัวอักษรปริศนา</p> <p>นักเรียน : คำทาย</p> <p>นักเรียน : ปัญหาที่ตั้งขึ้นมาเพื่อให้หาคำตอบ</p> <p>นักเรียน : เคย เคยเล่นกับคุณพ่อ คุณแม่ คุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย</p> <p>นักเรียน : เป็นการฝึกไหวพริบ ให้ความสนุกสนาน ได้ความรู้</p>	<p>๑. บัตรตัวอักษรปริศนา</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นักเรียนคิดว่าถ้าเราไม่รู้ความหมายคำศัพท์ จะมีผลต่อการอ่านอย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากประเด็นคำถามต่อไปนี้</p> <p>ครู : การที่เรารู้ความหมายของคำศัพท์ มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๕ .ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์จากเรื่อง เล่นคำทาย</p>	<p>นักเรียน : ทำให้เราไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน</p> <p>นักเรียน : ตอบตามความเป็นจริง (เข้าใจในเรื่องที่อ่าน, อ่านเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข)</p>		<p>๓. การตอบคำถาม</p>
๓	๔. เขียนคำและบอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำมีความหมาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หาคำจากเรื่องเล่นคำทาย - หาความหมายของคำ <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ และสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำมีความหมาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หาคำจากเรื่องเล่นคำทาย - หาความหมายของคำ - บทบาทนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง <ul style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก 	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำมีความหมาย</p> <p>๒. พจนานุกรมไทย ฉบับนักเรียน /ฉบับราชบัณฑิตยสถาน</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนเรื่องเล่นคำทาย</p> <p>๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการศึกษาความหมายของคำ ประโยค และข้อความในบทเรียน</p> <p>ครู : การศึกษาความหมายของคำในบทเรียนก่อนการอ่านเนื้อเรื่อง มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง หลักการค้นหาความหมายของคำ โดยสรุปเป็นผังความคิดในสมุดวิชาภาษาไทยเป็นการบ้าน</p>	<p>๑. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนเรื่องเล่นคำทาย</p> <p>นักเรียน : (ทำให้สามารถอ่านเนื้อเรื่องได้อย่างเข้าใจ, ได้รู้ความหมายของคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น, สามารถนำไปใช้ในการอ่านเนื้อเรื่องอื่น ๆ ได้ เป็นต้น)</p>	๑. สื่อ PowerPoint การอ่านออกเสียง	๑. การอ่านคำศัพท์และความหมายของคำ

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำมีความหมาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำศัพท์น่ารู้เรื่องเล่นคำทาย
- ๓) พจนานุกรม
- ๔) บัตรคำศัพท์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำมีความหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอธิบาย ความหมายของคำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่าน เขียน อธิบาย ความหมายของคำศัพท์ ในบทเรียน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำมี ความหมาย	- แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำมี ความหมาย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.บอกหลักการ อธิบาย ความหมาย ของคำ	บอกหลักการ อธิบายความหมาย ของคำได้ถูกต้อง ตามหลักการ	บอกหลักการ อธิบายความหมาย ของคำได้ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการ อธิบายความหมาย ของคำได้ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการ อธิบายความหมาย ของคำไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๒.อ่าน เขียน อธิบาย ความหมาย ของคำศัพท์ ในบทเรียน	หาความหมายของ คำศัพท์ในบทเรียน ได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คำ	หาความหมายของ คำศัพท์ในบทเรียน ได้ถูกต้อง ๔-๕ คำ	หาความหมายของ คำศัพท์ในบทเรียน ได้ถูกต้อง ๒-๓ คำ	หาความหมายของ คำศัพท์ในบทเรียน ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

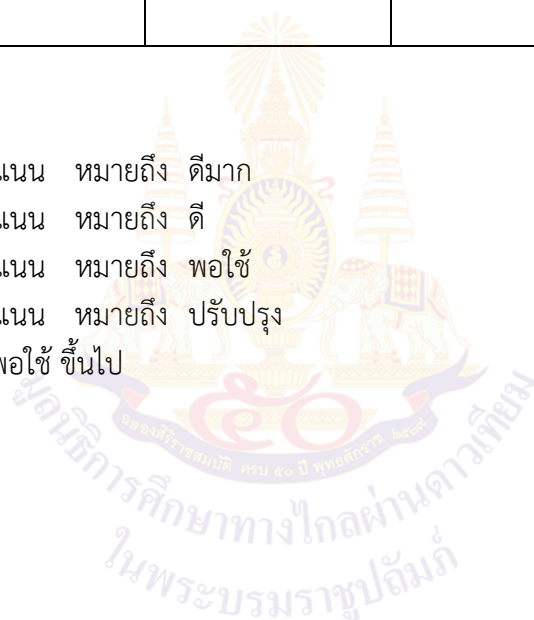
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

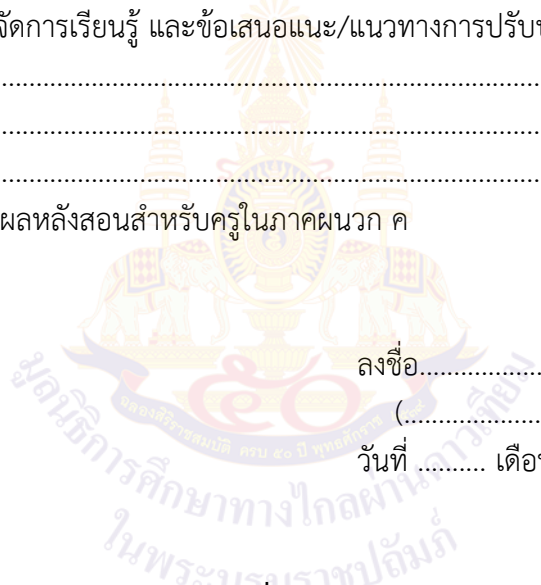
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศัพท์น่ารู้ เรื่อง เล่นคำทาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านออกเสียง

การอ่านออกเสียง คือ การอ่านที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมาให้ผู้อื่นได้ยินเป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว

หลักในการอ่านออกเสียง

๑. มีสมาธิและความมั่นใจในการอ่าน
๒. อ่านให้ชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี ไม่อ่านผิด อ่านตก หรืออ่านเต็ม
๓. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง
๔. เวลาอ่านต้องควบคุมสายตาให้ไล่ไปตามตัวอักษรทุกตัวในแต่ละบรรทัด จากซ้ายไปขวาด้วยความรวดเร็วว่องไวและรอบคอบ แล้วย้อนสายตาลับลงไปยังบรรทัดถัดไปอย่างแม่นยำ
๕. อ่านออกเสียงให้ดังพอสมควร ให้เหมาะกับสถานที่และจำนวนผู้ฟังไม่ดังหรือค่อยจนเกินไป จะทำให้ผู้ฟังเกิดความรำคาญและไม่สนใจ
๖. ไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่น ในห้องสมุด เป็นต้น
๗. อ่านออกเสียงให้เป็นเสียงพูดอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นเสียงหนัก เบา สูง ต่ำ ตามลักษณะการพูดโดยทั่วไป

บทอ่าน เรื่อง เล่นคำทาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศัพท์น่ารู้ เรื่อง เล่นคำทาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง เล่นคำทาย

บ่ายวันอาทิตย์ พ่อ แม่ พาเด็กๆ มาเยี่ยมปู่ บ้านของปู่มีลำธารเล็กๆ ไหลผ่านหน้าบ้านเป็นสนามหญ้าขนาดย่อมๆ ปู่ นั่งดูเด็กๆ ที่วิ่งเล่นกันอยู่ในสนาม พ่อ กับแม่ นั่งอยู่ด้วย

เด็กๆ วิ่งกันจนเหนื่อยแล้วก็พากันมาทิ้งตัวลงที่สนามหญ้าข้างๆ พ่อ กับแม่

“หิวน้ำจืด” ออຍพุดพร้อมกับคว่าแก้วน้ำขึ้นดื่ม

“หนูกี้หิว” อ้อมพุดบ้าง แล้วคว่าแก้วน้ำอีกใบขึ้นดื่ม

“แอมก็หิว” แอมพุดตามพี่ๆ บ้าง แต่กลับมานั่งบนตักของแม่ขอน้ำกิน

ปู่มองหน้าหลานตัวน้อย “อึมน้ำแล้วยัง มาหาปุ่ มะ” แอมลุกจากตักแม่เดินไปหาปุ่ที่อา้แซนรับ แล้วอึ่มขึ้นมาวางบนตัก แอมนั่งโยกตัวบนตักปุ่

“อ้อ ชอบโยกเรอะ เอาเลย โยกเยกเอย น้ำท่วมเมฆเจ้าแอมลอยคอ หมาหางอ กอดคอโยกเยก” ปู่ท่องกลอนของเด็กๆ ไปด้วย



“ไม่ใช่ค่ะ” อ้อมท้วง “คุณปู่พุดผิด ต้องพุดว่า

กระต่ายลอยคอ ไม่ใช่เจ้าแอมลอยคอซิคะ”

“หนอยเนาะ! เจ้านี้ท้วงปู่ แล้วที่เด็กสมัยใหม่ท่องกันผิดๆ บ้างละ อย่างเช่น ร้าไม่ดี หมูหอม หรือ หวานเป็นลม ขมเป็นคนพาหวานไปหาหมอบ้างละ ทำไม่เจ้าไม่ว่า แค่ปู่เปลี่ยนกระต่ายเป็นเจ้าแอมแค่นี้ดูซิทำมาว่าปู่” ปู่หัวเราะ





“คุณปู่ครับ” ออยพูดขึ้น “แล้วจริงๆ รำไม่ดี
ต้องต่อว่าอะไรล่ะครับ”

“อ้อ! รำไม่ดี โทษปีโทษกลองไงล่ะ” พ่อพูดขึ้น
“พ่อจำได้สมัยเด็กๆ คุณครูจะให้ต่อสำนวนเหล่านี้
ในห้องเรียน สนุกดี”

“แล้วหวานอะไรนั่นล่ะคะ” อ้อมถาม

“หวานเป็นลม ขมเป็นยาจ๊ะ” แม่ตอบ “แม่อีกที่ออกมาอย่างนี้ พ่อได้ยินเด็กสมัยใหม่
ต่อแบบนั้น แม่ก๊งไปเหมือนกัน”

“แล้วมันหมายถึงอะไรล่ะครับ คุณปู่”

“ที่ว่า รำไม่ดี โทษปีโทษกลอง หมายถึง คนที่ออกไปรำหน้าเวทีแล้วรำผิดๆ ถูกๆ
รำไม่สวย แต่ไม่ยอมรับผิด กลับโทษปีโทษกลองว่าให้ทำนองให้จังหวะไม่ดี เลยทำให้รำ
ไม่สวย ซึ่งหมายถึงว่า ตัวเองทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิด กลับไปโทษคนอื่นนะซิ” ปู่ตอบ

“ส่วนที่ว่า หวานเป็นลม ขมเป็นยานะ เขาเปรียบเทียบว่า อะไรที่หวานมักจะ
ไม่ให้คุณค่า ไม่ได้เกิดประโยชน์อะไร นอกจากอร่อยลิ้น แต่สิ่งที่ขมกลับเป็นยาช่วยแก้
ช่วยรักษา ซึ่งหมายถึงว่า คำพูดเพราะๆ อาจทำให้ฟังแล้วสบายใจ แต่ไม่ได้ช่วยแก้ไข
อะไร ส่วนคำพูดที่ตรงๆ อาจไม่เพราะนัก แต่มันก็เหมือนการตีเพือก่อ จะได้รับรู้จักแก้ไข
ปรับปรุงให้ดีขึ้น ไซ้ไหมครับคุณพ่อ” พ่อพูดเสริมต่อจากปู่

“ใช่แล้ว คนโบราณเขาจะพูดอะไร มักจะเอาสำนวนมาใช้ ทั้งเปรียบเทียบ
เปรียบเทียบ และให้ข้อคิด เขาไม่พูดกันตรงๆ การพูดตรงๆ บางทีมันก็แสบๆ แสบใจ
พอยกสำนวนเข้ามาใช้ แม้จะฟังเพราะ แต่ก็มีคามหมายลึกซึ้งกินใจ ถ้าฟังไม่เข้าใจก็ฟัง
เพลินๆ ไปเท่านั้นเอง”

“มีอะไรอีกไหมครับคุณปู่ ออยอยากฟังคุณปู่เล่าอีก”

“บ๊ะ! เจ้านี้สนใจรี เอาซี ปู่จะตั้งต้น แล้วเจ้าคอยเต็มนะ ให้พ่อกับแม่ช่วยด้วย
ก็ได้”

ปู่ตั้งต้น : ซี้ข้าง...

พ่อต่อ : จับตักแตน

ปู่ตั้งต้น : น้ำขึ้น...

แม่ต่อ : ให้รีบตัก

ปู่ตั้งต้น : สี่ซอ...

แม่ต่อ : ให้ควายฟัง

พ่อตั้งต้น : เห็นข้างซี้...

ปู่ต่อ : ซี้ตามข้าง

ปู่ตั้งต้น : คางคกขึ้นวอ...

แม่ต่อ : แมลงปอใส่ตุ้ตั้ง



“โอ้โฮ! เยอะจังเลย เอาอีก เอาอีก” เด็กๆ
ปรบมือแล้วขอฟังอีก

“ปู่ชักคิดไม่ออกแล้วซี เอาจี้ ออยกับน้องๆ
กลับไปคิดกันเองที่บ้าน จะให้พ่อกับแม่ช่วยก็ได้
แล้วมาทายกับปู่อาทิตย์หน้าดีไหม อาทิตย์นี้พอ
แค่นี้ก่อนนะ ไปดูกันซิว่า ย่าเตรียมของกินอะไรไว้
ให้หลานๆ”

ปู่ลุกขึ้นเดินเข้าบ้าน เด็กๆ วิ่งตามกัน
เป็นพรวน พ่อกับแม่เดินตามไป

เรื่อง ไตร่ตรองก่อนเชื่อ จากหนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้า ๑๙๒-๑๙๔)



ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำมีความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศัพท์น่ารู้ เรื่อง เล่นคำทาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จงนำคำที่กำหนดให้เติมให้ตรงกับความหมาย

คุณค่า	กลอน	สำนวน	เวที	แสดงใจ
โบราณ	เปรียบเทียบ	พรวน	ลำธาร	โยกเยก

๑. หมายถึง ยกพื้นสำหรับเล่นละครและอื่น ๆ
๒. หมายถึง ถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบทอดกันมาช้านาน มีความหมายไม่ตรงตามตัวหรือความหมายอื่นแฝงอยู่
๓. หมายถึง สิ่งที่มีประโยชน์หรือมีมูลค่าสูง
๔. หมายถึง ทางน้ำที่ไหลจากเขา
๕. หมายถึง พิจารณาเทียบเคียงให้เห็นลักษณะที่เหมือนกันและต่างกัน
๖. หมายถึง อาการที่กระทบกระเทือนใจเหมือนถูกของมีคมบาดหัวใจ
๗. หมายถึง มีมาช้านาน, เก่าก่อน
๘. หมายถึง เคลื่อนไหวไปมา, โอนไปอนมา
๙. หมายถึง กระจุก, กลุ่ม, พวง หรือคู้ยเดินให้เป็นกลุ่มล้อมต้นไม้ ใช้ออบหรือเสียม เป็นต้น ทำดินให้โปร่งหรือร่วน
๑๐. หมายถึง คำประพันธ์ซึ่งแต่เดิมเรียกคำเรียงที่มีสัมผัสทั่วไป

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำมีความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศัพท์น่ารู้ เรื่อง เล่นคำทาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จงนำคำที่กำหนดให้เติมให้ตรงกับความหมาย

คุณค่า	กลอน	สำนวน	เวที	แสลงใจ
โบราณ	เปรียบเทียบ	พรวน	ลำธาร	โยกเยก

๑. **เวที** หมายถึง ยกพื้นสำหรับเล่นละครและอื่น ๆ
๒. **สำนวน** หมายถึง ถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบต่อกันมาช้านาน มีความหมายไม่ตรงตามตัวหรือความหมายอื่นแฝงอยู่
๓. **คุณค่า** หมายถึง สิ่งที่มีประโยชน์หรือมีมูลค่าสูง
๔. **ลำธาร** หมายถึง ทางน้ำที่ไหลจากเขา
๕. **เปรียบเทียบ** หมายถึง พิจารณาเทียบเคียงให้เห็นลักษณะที่เหมือนกันและต่างกัน
๖. **แสลงใจ** หมายถึง อาการที่กระทบกระเทือนใจเหมือนถูกของมีคมบาดหัวใจ
๗. **โบราณ** หมายถึง มีมาช้านาน, เก่าก่อน
๘. **โยกเยก** หมายถึง เคลื่อนไหวไปมา, โอนไปเอนมา
๙. **พรวน** หมายถึง กระจุก, กลุ่ม, พวง หรือคู้ยเดินให้เป็นกลุ่มล้อมต้นไม้ ไร่ ไร่จอบ หรือเสียม เป็นต้น ทำดินให้โปร่งหรือร่วน
๑๐. **กลอน** หมายถึง คำประพันธ์ซึ่งแต่เดิมเรียกคำเรียงที่มีสัมผัสทั่วไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง เล่นทายคำ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการอ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงเป็นการเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักการอ่าน การรู้จักความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน ทำให้อ่านเรื่องสนุก เข้าใจเรื่องที่อ่านและสร้างนิสัยรักการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) อ่านออกเสียงเรื่องเล่นทายคำได้
 - ๒) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง เล่นคำทาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - หลักการอ่าน ออกเสียง - อ่านออกเสียง เรื่อง เล่นคำทาย	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : อาชีพใดบ้างที่ต้องอาศัยทักษะ ในการอ่าน ครู : นักเรียนชื่นชอบผู้ประกาศข่าวคนใด เพราะเหตุใด ครู : ผู้อ่านข่าวต้องมีคุณสมบัติอย่างไร</p> <p>ครู : ในอนาคตนักเรียนอยากเป็น ผู้ประกาศข่าวหรือไม่ เพราะเหตุใด ครู : นักเรียนคิดว่าตนเองอ่านออกเสียงได้ ถูกต้องชัดเจนหรือไม่เพียงใด</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วเป็นพื้นฐาน ของการอ่าน ต้องผ่านการฝึกฝนบ่อยๆ จึงจะอ่านได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธีของ ภาษาไทย</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาและตอบคำถามจาก ประสบการณ์เดิมและความคิดเห็น นักเรียน : ผู้ประกาศข่าว</p> <p>นักเรียน : (ตอบคำถามตามความรู้สึก)</p> <p>นักเรียน : อ่านหนังสือคล่อง/ น้ำเสียง ไพเราะ / เว้นวรรคตอนในการอ่านดี</p> <p>นักเรียน : (ตอบคำถามตามความรู้สึก)</p> <p>นักเรียน : (ตอบคำถามตามความรู้สึก)</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน ออกเสียง	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>๒. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : วันนี้ครูมีเรื่องมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง เล่นคำทายจากหนังสือเรียนภาษาพาที</p> <p>ครู : เรามาทบทวนหลักการอ่านออกเสียงกัน</p>			
๒	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. บอกหลักการอ่านออกเสียงได้</p> <p>๒. อ่านออกเสียงเรื่อง เล่นคำทาย ได้</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง โดยมีหัวข้อในการอธิบาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการอ่านออกเสียง - หลักการอ่านออกเสียง <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนมีหลักในการอ่านออกเสียงคำที่ถูกต้อง และชัดเจนอย่างไร</p> <p>๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมส่วนที่นักเรียนยังบอกไม่ครบ เช่น การอ่านต้องกวาดสายตามองช่วงสายตากว้าง เปลี่ยนบรรทัดเร็ว ไม่อ่านตก ไม่อ่านตุ้ตัว ไม่ข้ามคำ ไม่ซ้ำคำ</p> <p>๔. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง เล่นคำทาย เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านให้กับนักเรียน และกระตุ้นการสังเกต</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง โดยมีหัวข้อในการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการอ่านออกเสียง - หลักการอ่านออกเสียง <p>๒. นักเรียนตอบคำถามของครู</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ : มีสมาธิในการอ่านอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง น้ำเสียงที่เป็นธรรมชาติอ่านออกเสียงดังฟังชัด)</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูสาธิตการอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง เล่นคำทาย</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. หนังสือเรียนภาษาพาที</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ขณะนี้นักเรียนฟังครูสาธิตการอ่าน ให้สังเกตวิธีการอ่านตามหลักการอ่าน ออกเสียง และมีมารยาทในการฟัง ดู พูด ด้วย</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายภายในกลุ่ม หลังฟังครูสาธิตการอ่าน สรุปผล การอภิปราย และเตรียมนำเสนอผลงาน โดยครูสุ่มกลุ่มในการนำเสนอ และให้เพื่อน กลุ่มอื่นร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ประเด็นการอภิปราย มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านคำถูกต้อง - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านออกเสียงตัว ร ล การอ่านคำควบกล้ำ - การใช้น้ำเสียงในการอ่าน <p>ครู : การเรียนรู้หลักการอ่านออกเสียง จะทำให้เรารู้ว่าเราเรียนรู้และนำไปใช้ได้จริงหรือไม่ วันนี้ครูก็มีเรื่องมาให้ให้นักเรียน ได้ฝึกอ่านกัน โดยเรื่องที่ครูนำมาให้ฝึกอ่าน ออกเสียงก็คือ เรื่อง เล่นทายคำ</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมอภิปรายภายในกลุ่ม หลังฟังครูสาธิตการอ่าน สรุปผล การอภิปราย และนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน</p>		<p>๓. การอภิปราย กลุ่ม</p> <p>๔. การอ่านออก เสียงเรื่อง ไตร่ตรองก่อน เชื่อ</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๖. ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเรื่อง เล่นทายคำจากหนังสือเรียนภาษาพาที่ตามย่อหน้าที่ครูกำหนด</p> <p>๗. นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องตามประเด็นที่ครูกำหนดดังนี้</p> <p>๑) การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</p> <p>๒) ความถูกต้องชัดเจนของคำ</p> <p>๓) การอ่านออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ</p>			
๓	<p>๒. อ่านออกเสียงเรื่อง เล่นคำทายได้</p> <p>๓. มีมารยาทในการอ่าน</p>	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง เล่นคำทาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ตามย่อหน้าที่ครูกำหนด โดยผลัดกันอ่านออกเสียง แล้วให้สมาชิกคนที่เหลือเป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบ และแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะข้อบกพร่องในการอ่านให้เพื่อนนำไปปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปปัญหาที่พบมากในการอ่านออกเสียง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับกลุ่มอื่น ๆ เช่น การอ่านออกเสียงคำผิด เพราะไม่รู้คำอ่านที่ถูกต้อง จากนั้นครูเสนอแนะแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้อง และเหมาะสม</p>	<p>๑. นักเรียน ; ฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง เล่นคำทาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ตามย่อหน้าที่ครูกำหนดและสังเกตการอ่านออกเสียงของเพื่อน</p> <p>๒. นักเรียนสรุปปัญหาที่พบในการอ่านออกเสียง</p>	<p>๑. หนังสือเรียนภาษาพาที่</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัญหาในการอ่านออกเสียงของฉัน</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัญหา ในการอ่านออกเสียงของฉันทน์ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา	๓. นักเรียนทำใบงานเรื่อง ปัญหา ในการอ่านออกเสียงของฉันทน์ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่าน ออกเสียง ความสำคัญของการอ่านออกเสียง มารยาทการอ่านออกเสียง และแนวทาง ในการพัฒนาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ของนักเรียน โดยครูตั้งคำถามกระตุ้น ความคิดของนักเรียน ครู : ถ้านักเรียนต้องการประสบ ความสำเร็จในการอ่านออกเสียง นักเรียน จะต้องทำอย่างไร ครู : นักเรียนมีหลักในการพัฒนาการอ่าน ออกเสียงของตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่าน ออกเสียง ความสำคัญของการอ่าน ออกเสียง มารยาทการอ่านออกเสียง และแนวทางในการพัฒนาการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว นักเรียน : (แนวคำตอบ : ฝึกอ่านโดยศึกษา จากต้นแบบที่ถูกต้อง และฝึกอย่าง สม่ำเสมอ) นักเรียน : แนวคำตอบ ๑. ไม่อ่านเร็วหรือช้าเกินไป ๒. อ่านด้วยความดังที่เหมาะสมไม่ดัง หรือเบาเกินไป ๓. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ๔. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง ๕. อ่านให้ชัดเจน ๖. ไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่น ในห้องสมุด เป็นต้น	๑. สื่อ PowerPoint แผนผังความคิด เรื่อง การอ่าน ออกเสียง	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียง โดยการทำแผนผัง ความคิดเรื่อง หลักการอ่านออกเสียงลงใน สมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน	๒. นักเรียนทำแผนผังสรุปความรู้ลงใน สมุดวิชาภาษาไทย		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัญหาในการอ่านออกเสียงของฉันทน์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านออกเสียง
- ๓) หนังสือเรียนภาษาพาที

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัญหาในการอ่านออกเสียงของฉันทน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการอ่านออกเสียง	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงเรื่อง เล่นทายคำ ๒. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. อ่านออกเสียงเรื่อง เล่นทายคำ ๒. การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงเรื่อง เล่นทายคำ ๒. แบบประเมินการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการ อ่านออกเสียง	บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง ตามหลักการ	บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการอ่าน ออกเสียงได้ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. อ่านออกเสียง เรื่อง เล่นทายคำ	อ่านออกเสียง เรื่อง เล่นทายคำได้ ถูกต้องไม่บกพร่อง	อ่านออกเสียง เรื่อง เล่นทายคำได้ บกพร่อง ๑ คำ	อ่านออกเสียง เรื่อง เล่นทายคำได้ บกพร่อง ๒ คำ	อ่านออกเสียง เรื่อง เล่นทายคำได้ บกพร่อง มากกว่า ๒ คำ
๓. สรุปความรู้ และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน	สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ไม่บกพร่อง	สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง บกพร่อง ๑ คำ	สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง บกพร่อง ๒ คำ	สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง บกพร่อง ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๖ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเร็วในการอ่าน	อ่านไม่เร็วหรือช้าเกินไปตลอดเวลา	อ่านเร็วหรืออ่านช้าไปเป็นส่วนใหญ่	อ่านเร็วหรืออ่านช้าเป็นบางช่วง	อ่านเร็วหรือช้าตลอดเวลา
๒. อ่านเสียงดังที่เหมาะสม	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเกินไป	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเป็นส่วนใหญ่	อ่านเสียงดังเหมาะสมและไม่เบาเป็นบางช่วง	อ่านเสียงดังหรือเบาตลอดเวลา
๓. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตลอดเวลาที่อ่าน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีเป็นส่วนใหญ่	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี
๔. แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้อง	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แบ่งวรรคตอนในการอ่านถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	แบ่งวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง
๕. อ่านคล่องแคล่วให้ชัดเจน	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีมากทั้งหมด	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีเป็นส่วนใหญ่	อ่านได้คล่องแคล่วชัดเจนดีเป็นส่วนใหญ่	อ่านไม่คล่องและอ่านติดขัดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

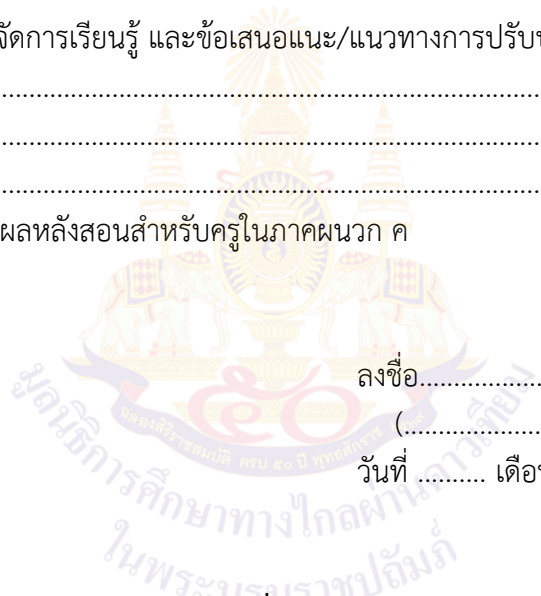
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัญหาในการอ่านออกเสียงของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง เล่นทายคำ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้แล้วประเมินการอ่านของตนเอง

น้ำขึ้นให้รีบตัก
 ภาษิตว่าน้ำขึ้นให้รีบตัก
 หากช้านักน้ำลดจะหมดหวัง
 เปรียบโอกาสมีมาอย่างพลาดพลั้ง
 เร่งระวังใช้เวลาสมควร
 แม้บากบั่นขยันก็จจนผลิตผล
 ลากจะตกลงงานจะดีมีทั่วถ้วน
 หากเกียจคร้านล้งเลหรือเรรวน
 จะโอดครวญโทษใครมิได้เอย

๑. นักเรียนคิดว่าการอ่านออกเสียงของนักเรียนมีจุดเด่นอย่างไร (ข้อดี)

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าการอ่านออกเสียงของนักเรียนมีข้อบกพร่องอย่างไร (ข้อเสีย)

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าจะพัฒนาตนเองในการอ่านออกเสียงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง เล่นคำทาย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรมเรื่อง เล่นคำทาย จะต้องสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปปรับใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง เล่นคำทาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง เล่นคำทาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง เล่นคำทาย	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือภาษาพาที เรื่อง เล่นคำทาย จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : ตัวละครในเรื่องเล่นคำทายมีใครบ้าง</p> <p>ครู : เหตุการณ์ในเรื่องเล่นคำทายคำเกิดขึ้นที่ไหน</p> <p>ครู : บ้านของคุณปู่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในเรื่องบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพจากหนังสือภาษาพาที เรื่อง เล่นคำทาย</p> <p>นักเรียน : พ่อ แม่ ปู่ ออ ย อ้อม แอ้ม</p> <p>นักเรียน : บ้านของคุณปู่</p> <p>นักเรียน : บ้านของปู่มีลำธารเล็กไหลผ่านหน้าบ้านเป็นสนามหญ้าขนาดย่อมๆ</p> <p>นักเรียน : ลำดับเหตุการณ์ ดังนี้</p> <p>๑. บ่ายวันอาทิตย์พ่อแม่พาเด็กไปเยี่ยมปู่</p> <p>๒. เด็ก ๆ วิ่งเล่นและมานั่งคุยกับคุณปู่ คุณพ่อและคุณแม่</p> <p>๓. เด็ก ๆ และคุณปู่คุยเรื่องสำนวนไทย</p> <p>๔. เด็ก ๆ ปู่ คุณพ่อและคุณแม่เล่นต่อสำนวนไทย</p> <p>๕. เด็ก ๆ ปู่ คุณพ่อและคุณแม่ เดินเข้าบ้าน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง เล่นคำทาย</p> <p>๒. หนังสือภาษาพาที</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนจาก เรื่องเล่นทายคำและกล่าวเชื่อมโยงว่า เมื่อเราอ่านเรื่องแล้วเราสรุปความรู้จาก เรื่องที่อ่านเพื่อหาแนวคิดและนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ครู : วันนี้ครูจะพานักเรียนไปเรียนรู้ หลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน</p>			
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการสรุป ความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่องการสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน - การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน <p>ครู : นักเรียนจับหลักสำคัญในเรื่องที่ครู สอนได้หรือไม่</p> <p>๒. ครูทบทวนความรู้ โดยการตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนจะหาแนวคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการสรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน - การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน <p>๒. นักเรียนตอบคำถามของครู</p> <p>นักเรียน :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง ๒. คอบคำถามจากเรื่องว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการสรุป ความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง เล่นคำทาย	๑. การตอบ คำถาม
							๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า จากบทเรียนเรื่อง เล่นทายคำ เป็นเรื่องที่ผู้อ่าน อ่านแล้วได้ประโยชน์ นักเรียนลองช่วยกันพิจารณาดูว่าเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร กับนักเรียนและนักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <p>๔. ครูมอบภาระงานให้นักเรียนทำใบงานเรื่องเล่นทายคำนำสู่ข้อคิด</p>	<p>๓. แล้วทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และจับประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน</p> <p>นักเรียน : พิจารณาว่าเรื่องนั้นให้ข้อคิดอะไร แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>		
๓	๒. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้ โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบททวนบทเรียนเรื่องเล่นทายคำ - จับประเด็นสำคัญของเรื่อง - สรุปแนวคิดจากเรื่อง 	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้ โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านบททวนบทเรียนเรื่องเล่นทายคำ - จับประเด็นสำคัญของเรื่อง - สรุปแนวคิดจากเรื่อง - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที 	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้</p> <p>๒. หนังสือเรียนภาษาพาที</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจใบงาน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ และสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน</p>	<p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>		
๔.	๓. นำความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนได้แนวคิดอะไรจากการอ่านบทเรียนเรื่องเล่นคำทาย</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าตนเองมีความรู้เรื่องสำนวนไทยมากน้อยเพียงใด</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนอยากเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องสำนวนไทยนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องหลักการสรุปความรู้และแนวคิดจากเรื่องทีอ่าน โดยการเขียนในรูปแบบแผนผังความคิดเป็นการบ้าน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามของครู</p> <p>นักเรียน : เราสามารถนำความคิดจากเรื่องทีอ่านไปใช้ได้</p> <p>นักเรียน : สำนวนไทยสามารถนำมาใช้ในการพูดและการเขียนได้</p> <p>นักเรียน : (ตอบคำถามตามความเป็นจริง)</p> <p>นักเรียน : สอบถามผู้รู้ / ค้นคว้าจากหนังสือ/ ค้นคว้าจากสื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องหลักการสรุปความรู้และแนวคิดจากเรื่องทีอ่าน โดยการเขียนในรูปแบบแผนผังความคิดเป็นการบ้าน</p>		<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงาน</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง เล่นคำทาย
- ๓) หนังสือเรียนภาษาพาที

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน ๒. นำความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน ๒. การนำความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. แบบประเมินการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่าน ๒. แบบประเมินการนำความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	บอกหลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ ถูกต้องตามหลักการ	บอกหลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ไม่ถูกต้องตามหลักการ
๒. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง ทุกประเด็น	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านบกพร่อง ๑ จุด	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านบกพร่อง ๒ จุด	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านบกพร่อง มากกว่า ๒ จุด
๓. นำความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นำความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ทุกประเด็น	นำความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เป็นส่วนใหญ่	นำความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	นำความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑- ๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

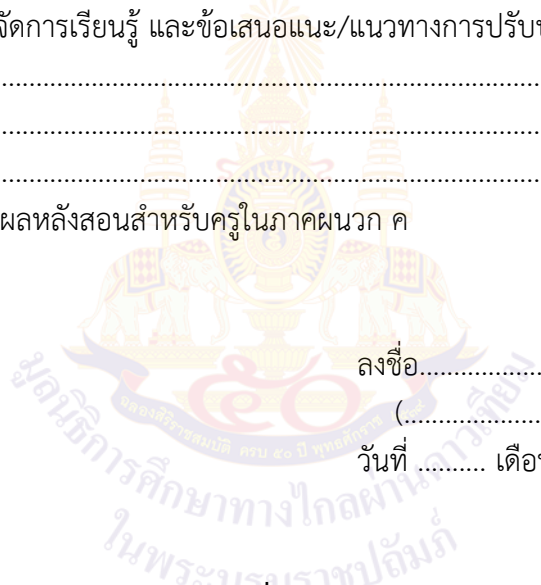
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนรู้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สำนวนหรือสำนวนโวหาร เป็นถ้อยคำหรือข้อความที่มีความหมายในเชิงเปรียบเทียบ ให้ข้อคิดเตือนใจ และใช้สืบต่อกันมาช้านาน ช่วยทำให้การใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ และให้อารมณ์ ความรู้สึกเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ภาษาไทยทั้งในการพูดและการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของสำนวนไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ค้นหาความหมายของสำนวนไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้สำนวนในการสื่อสาร

๔. สาระการเรียนรู้

- สำนวนไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - สำนวนไทย	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อสำนวนไทยจากเรื่องเล่นคำทายเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน โดยครูขึ้นต้นสำนวนแล้วให้นักเรียนช่วยกันต่อให้เป็นสำนวนที่สมบูรณ์</p> <p>ครู : หวานเป็นลม.... ครู : ราไม่ตี.... ครู : ชีข้าง... ครู : น้ำขึ้น.... ครู : สีขอ.... ครู : เห็นข้างชี... ครู : คางคกขึ้นวอ...</p> <p>๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่สามารถต่อสำนวนไทยจากเรื่องเล่นคำทายได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าสำนวนไทยยังมีอีกมากมายถ้าเรานำสำนวนมาใช้ในการพูดหรือการเขียนเราต้องรู้ความหมายของสำนวนจึงจะนำมาใช้ได้ถูกต้อง</p> <p>ครู : วันนี้ครูมีสำนวนไทยมาให้ นักเรียนได้ศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมต่อคำทาย</p> <p>นักเรียน : ขมเป็นยา นักเรียน : โทษปีโทษกลอง นักเรียน : จับตักแตน นักเรียน : ให้รีบตัก นักเรียน : ให้ควายฟัง นักเรียน : ชี้ตามข้าง นักเรียน : แมลงปอใส่ตุ้งติ้ง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องสำนวน ชวนรู้</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน</p> <p>๒. ฟังการตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของสำนวนไทยได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสำนวนที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อจุดประกายความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนรู้จักสำนวนไทยอะไรอีกบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนเข้าใจความหมายของสำนวนเหล่านี้หรือไม่</p> <p>ครู : นักเรียนเคยพบเจอสำนวนเหล่านี้จากที่ใด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวนไทย แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มของตนเอง</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามเพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : สำนวนหมายถึงอะไร</p> <p>ครู : สำนวนไทยมีที่มาจากเรื่องใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสำนวนที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามของครู</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ ดินพอกหางหมู , รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี, โกงงามเพราะขนคนงามเพราะแต่ง ,จับปลาสองมือ)</p> <p>นักเรียน : (ตอบคำถามตามความเข้าใจของนักเรียน)</p> <p>นักเรียน : อ่านในหนังสือ/ เคยได้ยินผู้ปกครอง คุณครู พูดให้ฟัง</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สำนวนไทย แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มของตนเอง</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามเพื่อประเมินความเข้าใจ</p> <p>นักเรียน : ถ้อยคำที่เรียบเรียงด้วยความคมคายสละสลวย มีความหมายเป็นนัย</p> <p>นักเรียน : จากอวัยวะในร่างกายสภาพแวดล้อม พฤติกรรมของสัตว์ วิถีชีวิตความเป็นอยู่</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องสำนวน ชวนรู้	๑. การตอบ คำถาม
						๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวนไทย	๒. สังเกต พฤติกรรม
							๓. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องสำนวนไทยตามประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของสำนวนไทย - ลักษณะของสำนวนไทย <p>๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม”เปิดป้ายทายสำนวน” โดยให้นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้ายแล้วให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าภาพนั้นตรงกับสำนวนไทยว่าอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนแข่งขันหาความหมายของสำนวนจากพจนานุกรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาพสำนวนดินพอกหางหมู ๒. ภาพสำนวนข้างตายทั้งตัวเอาใบบัวมาปิด ๓. ภาพสำนวนกบในกะลาครอบ ๔. ภาพสำนวนมือไม่พายเอาเท้าราน้ำ ๕. ภาพสำนวนจับปลาสองมือ 	<p>๕.นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องสำนวนไทย</p> <p>๖. นักเรียนทำกิจกรรมเปิดป้ายทายสำนวนและหาความหมายของสำนวนจากพจนานุกรม</p> <p>นักเรียน : งานหรือหนี้สินเป็นต้นที่ค้างค้างพอกพูนขึ้นเรื่อย ๆ จนทำให้ต้องลำบากหรือยุ่งยากเดือดร้อน</p> <p>นักเรียน : ความชั่วหรือความผิดร้ายแรงที่คนรู้จักกันทั่วแล้วจะปิดอย่างไรก็ไม่มิด</p> <p>นักเรียน : ผู้มีความรู้และประสบการณ์น้อยแต่สำคัญตนว่ามีความรู้มาก</p> <p>นักเรียน : ไม่ช่วยทำแล้วยังขัดขวางการทำงานของผู้อื่น</p> <p>นักเรียน : จะเอาให้ได้ทั้ง ๒ อย่าง, เสี่ยงการทำ ๒ อย่างพร้อม ๆ กัน ซึ่งอาจไม่สำเร็จทั้งสองอย่าง</p>	<p>๓. ภาพสำนวนไทย</p> <p>๔. พจนานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน</p>	<p>๔. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๗. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานและรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๘. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนสืบค้นหาสำนวนไทยและหาความหมายจากพจนานุกรม</p>			
๓	๒. ค้นหาความหมายของสำนวนไทยได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๔ เรื่องสำนวนชวนค้นหา โดยวิธีการทำใบงานดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค้นหาสำนวนไทย - หาความหมายของสำนวนไทย - วาดภาพประกอบสำนวนไทย - ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ และสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องสำนวนชวนค้นหา โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค้นหาสำนวนไทย - หาความหมายของสำนวนไทย - วาดภาพประกอบสำนวนไทย - ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน - บทบาทนักเรียน <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทครูปลายทาง <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่องสำนวนชวนค้นหา</p> <p>๒. พจนานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ประเมินการใบงาน</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓.เห็นความสำคัญ ของการใช้สำนวน ในการสื่อสาร	ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่องสำนวน ดังนี้ ครู : สำนวนไทยสะท้อนให้เห็นถึง วัฒนธรรมไทยอย่างไร ครู : นักเรียนมีหลักในการเลือกใช้ สำนวนไทยในการสื่อสารอย่างไร ครู : ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง สำนวนไทยคืออะไร ครู : นักเรียนจะนำความรู้เรื่องสำนวนไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง สำนวนไทยเป็นผังความคิดลงในสมุดวิชา ภาษาไทย</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : วิถีชีวิตความเป็นอยู่/สภาพสังคม ในอดีต นักเรียน : ต้องศึกษาความหมายของสำนวน ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ นักเรียน: ใช้ภาษาในการพูดและการเขียน ได้ดียิ่งขึ้น นักเรียน : ใช้ในการพูด /ใช้ประกอบ งานเขียนต่างๆ</p> <p>๒. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องสำนวนไทย เป็นผังความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องสำนวน ชวนคิด	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวนไทย
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนค้นหา
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สำนวนชวนคิด
- ๔) พจนานุกรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนค้นหา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสำนวนไทย	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ค้นหาความหมายของสำนวนไทย	- การค้นหาความหมายของสำนวนไทย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนค้นหา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ สำนวนไทยได้	บอกความหมาย ของสำนวนไทย ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของสำนวนไทย ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของสำนวนไทย ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของสำนวนไทย ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. ค้นหา ความหมายของ สำนวนไทยได้	ค้นหาสำนวน และ เขียนความหมาย ของสำนวนไทยได้ ถูกต้องสอดคล้อง กับภาพทุกภาพ	ค้นหาสำนวน และ เขียนความหมาย ของสำนวนไทยได้ ถูกต้องสอดคล้อง กับภาพร้อยละ ๘๐	ค้นหาสำนวน และ เขียนความหมาย ของสำนวนไทยได้ ถูกต้องสอดคล้อง กับภาพร้อยละ ๖๐	ค้นหาสำนวน และ เขียนความหมาย ของสำนวนไทย ไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง กับภาพ

เกณฑ์การตัดสิน

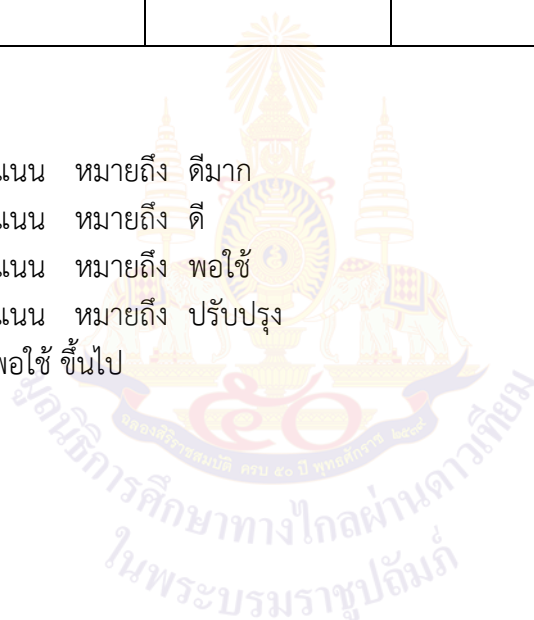
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

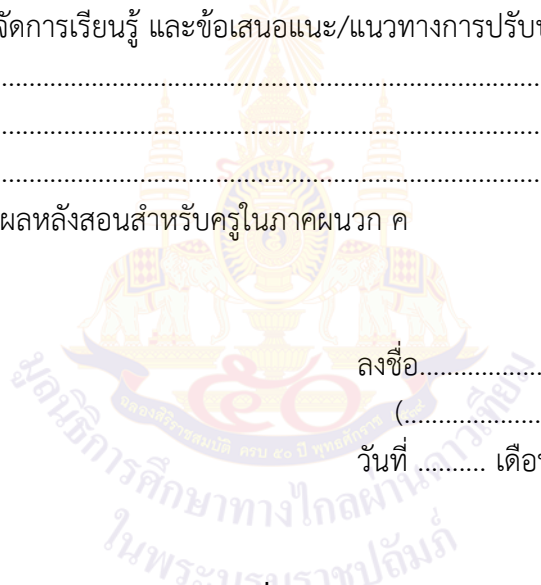
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวนไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนรู้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนวน

สำนวน หรือสำนวนโวหารเป็นถ้อยคำหรือข้อความที่มีความหมายในเชิงเปรียบเทียบให้ข้อคิดเตือนใจ และใช้สืบทอดกันมาช้านาน เช่น

กินน้ำไม่เผื่อแล้ง หมายถึง ใช้จ่ายไม่ประหยัดโดยไม่คำนึงถึงวันข้างหน้าซึ่งอาจขาดสน

ขี่ช้างจับตั๊กแตน หมายถึง ลงทุนมากแต่ได้ผลน้อย

น้ำขึ้นให้รีบตัก หมายถึง มีโอกาสก็ควรรีบทำ

สืขอให้ควายฟัง หมายถึง สั่งสอนแนะนำคนที่ไม่สนใจมักไม่ได้ผล

เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง หมายถึง ทำเลียนแบบคนใหญ่คนโต หรือคนมั่งมี ทั้ง ๆ ที่ตนไม่มีกำลัง

คอขาดบาดตาย หมายถึง เป็นเรื่องสำคัญร้ายแรงถึงอาจต้องสูญเสียชีวิต

ขูดด้วยปาก ถากด้วยตา หมายถึง แสดงอาการเหยียดหยามทั้งด้วยวาจาและสายตา

ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หมายถึง การพูดดีเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด

คางคกขึ้นวอ แมลงปอใส่ตุ้ดั่ง หมายถึง คนที่มีฐานะต่ำต้อยพอได้ดีก็ได้ดีก็มักแสดงกริยาอวดดีลิ้มตัว

ความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด หมายถึง มีความรู้มากแต่ก็ไม่มีปัญญาแก้ไขให้รอดพ้นได้

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนรู้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ค้นหาสำนวนไทย และหาความหมายของสำนวนไทย พร้อมวาดภาพประกอบ
ให้สวยงาม

สำนวนไทยที่ฉันเลือก คือ

ความหมาย



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู ภาพประกอบสำนวนชวนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สำนวนชวนรู้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





แหล่งที่มาของภาพ : จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มทักษะภาษาไทย เรื่อง ภาพภาคใต้ไทย
ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปริศนาคำทายเป็นเงื่อนไขเพื่อให้แก้ปัญหาในปริศนา ส่วนใหญ่มุ่งเน้นเพื่อทดสอบเชาว์ปัญญา ปริศนาที่รู้จักกันดีในประเทศไทยคือปริศนาอะไรเอ๋ย ปริศนาคำทายของไทยนิยมเล่นกันมาช้านานจึงถือว่าเป็นภูมิปัญญาทางภาษา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของปริศนาคำทายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบปริศนาคำทายได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการเล่นปริศนาคำทาย

๔. สาระการเรียนรู้

- ปริศนาคำทาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - ปริศนาคำทาย	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแข่งขันทายปริศนาที่ครูกำหนดให้โดยดูข้อความที่ครูนำมาติดบนกระดานแล้วให้นักเรียนแข่งขันกันตอบปริศนาดังนี้</p> <p>ครู : อะไรเอ่ย มีตารอบตัว มีหัวหัวเดียว</p> <p>ครู : อะไรเอ่ย ซื่ออยู่บนฟ้า กายอยู่บนดิน</p> <p>ครู : อะไรเอ่ย ตัดโคนไม่ตาย ตัดปลายไม่เนา</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนตอบคำถามเหล่านี้ได้หรือไม่</p> <p>ครู : การที่นักเรียนตอบคำถามได้เพราะเหตุใด</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าการตอบคำถามแบบนี้มีประโยชน์หรือไม่</p> <p>ครู : ข้อความแบบนี้เราเรียกว่า ปริศนาคำทาย ลักษณะของปริศนาคำทายคือ</p>	<p>๑. นักเรียนแข่งขันทายปริศนา</p> <p>นักเรียน : สับประรด</p> <p>นักเรียน : ไข่เต๋อน</p> <p>นักเรียน : เส้นผม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>นักเรียน : ไข่เต๋อน (ตอบคำถามตามความเป็นจริง)</p> <p>นักเรียน : เพราะเคยได้ยินมาก่อน/เพราะคิดหาคำตอบได้</p> <p>นักเรียน : มี เพราะเป็นการฝึกการคิด/สนุกสนาน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องปริศนาคำทาย</p> <p>๒. แลกข้อความปริศนาคำทาย</p>	<p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การตั้งคำถามอย่างหนึ่ง ส่วนใหญ่จะบอก ลักษณะสำคัญ เช่น รูปร่าง หน้าตา ประโยชน์ และเมื่อมีการตั้งคำถาม แล้วก็ ต้องมีคำตอบตามมา ครู : วันนี้ครูมีปริศนาคำทายมาฝาก นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ไหวพริบเพื่อหาคำตอบของปริศนา			
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย ของปริศนาคำทายได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องปริศนาคำทาย โดยมี หัวข้อในการอธิบาย ดังนี้ - ความหมายของปริศนาคำทาย - ลักษณะของปริศนาคำทาย - วิธีการเล่นปริศนาคำทาย ๒. ครูประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของ นักเรียนดังนี้ ครู : ปริศนาคำทายเกิดขึ้นได้อย่างไร ครู : ลักษณะของปริศนาคำทายเป็น อย่างไร ครู : การเล่นปริศนาคำทายมีประโยชน์ อย่างไร	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องปริศนาคำทาย โดยมีหัวข้อในการเรียนรู้ ดังนี้ - ความหมายของปริศนาคำทาย - ลักษณะของปริศนาคำทาย - วิธีการเล่นปริศนาคำทาย ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เกิดจากการสังเกตสิ่งแวดล้อม รอบตัว นักเรียน : มีคำปริศนา และมีคำอธิบาย นักเรียน : ช่วยฝึกไหวพริบ /สนุกสนาน/ ได้ความรู้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องปริศนา คำทาย ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปริศนา คำทาย	๑. การตอบ คำถาม ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นปริศนาคำทาย จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อแข่งขัน ทายปริศนาคำทายจากปริศนาเหล่านี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ยิ่งสุกยิ่งหวาน ยิ่งนานยิ่งหอม ๒. หอมตลอดปี นารีชอบใช้ ๓. ปากกัดกันต่อย มีเป็นร้อยเป็นพัน ๔. ทอดอะไร ไม่ใส่น้ำมัน ๕. น้ำท่วมไส้ ไฟติดหัว ๖. มาจากเมืองเจ๊ก ตัวเล็กเสียงดัง ๗. มีแขนมีตัว หัวไม่มี ๘. ไส้ยาวกว่าตัว บนหัวจุดไฟ ๙. หยุดเดินเมื่อไร ตายเมื่อนั้น ๑๐. หุงด้วยกระบอก ไม่ผ่าออกไม่ได้กิน <p>๔. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ได้รับ คะแนนสูงสุดแสดงให้เห็นว่ากลุ่มของ นักเรียนมีความสามัคคีกันในการระดม ความคิดเพื่อหาคำตอบของปริศนา</p> <p>๕ ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การเล่น ปริศนาคำทายเป็นการฝึกไหวพริบฝึกทักษะ การคิด และยังได้รับความสนุกสนาน</p> <p>๖. ครูมอบภาระงานให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องปริศนาน่าคิด</p>	<p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจวิธีการเล่น ปริศนาคำทาย</p> <p>นักเรียน : กล้วยหอม นักเรียน : หัวหอม นักเรียน : มด นักเรียน : ทอดแห นักเรียน : ตะเกียง นักเรียน : ประทัด นักเรียน : เสื่อ นักเรียน : ตะเกียง นักเรียน : นาฬิกา นักเรียน : ข้าวหลาม</p> <p>๔. นักเรียนชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด</p>		๓. ตอบคำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. ตอบปริศนาคำทาย ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านปริศนาแล้วหาคำตอบ - แต่งปริศนาคำทาย - ออกมานำเสนอปริศนาคำทายของตน ให้เพื่อนทาย <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๕ และสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องปริศนา คำทาย โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านปริศนาแล้วหาคำตอบ - แต่งปริศนาคำทาย - ออกมานำเสนอปริศนาคำทายของตน ให้เพื่อนทาย - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนออกนำเสนองานหน้าชั้น</p>	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปริศนา คำทาย	๒. ประเมิน ใบงาน
๔.	๓. เห็นคุณค่าของ การเล่นปริศนาคำทาย	ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของ นักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : ปริศนาคำทายมีลักษณะเป็นอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>นักเรียน : ปริศนาคำทายเป็นปริศนาที่ใช้ ถามกันยามว่างมักขึ้นต้นด้วยคำว่าอะไรเอ่ย มักเป็นคำคล้องจอง คำตอบมักจะเป็น คำนามที่ใช้กันทั่วไปอาจจะเป็นชื่อพืช สัตว์ หรือสิ่งของก็ได้</p>		๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นักเรียนคิดว่าจะสืบสานเรื่องการเล่น ปรีศนาคำทายได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้ เรื่องประโยชน์ของปรีศนา คำทาย โดยการเขียนในรูปแบบแผนผัง ความคิดเป็นการบ้านเช่น</p> <p>แผนผังความคิดเรื่องปรีศนาคำทาย</p> <pre> graph TD A[ประโยชน์ของปรีศนาคำทาย] --> B[ฝึกไหวพริบเขavnปัญญา] A --> C[ให้ความสนุกสนาน] A --> D[ให้ความรู้] A --> E[อนุรักษ์ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ] </pre>	<p>นักเรียน : ชวนผู้ปกครอง เพื่อน ๆ และ น้อง ๆ เล่นปรีศนาคำทายยามว่าง</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปริศนาคำทาย
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย
- ๓) สื่อ PowerPoint ปริศนาคำทาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายปริศนาคำทาย	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบปริศนาคำทาย	- การตอบปริศนาคำทาย	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

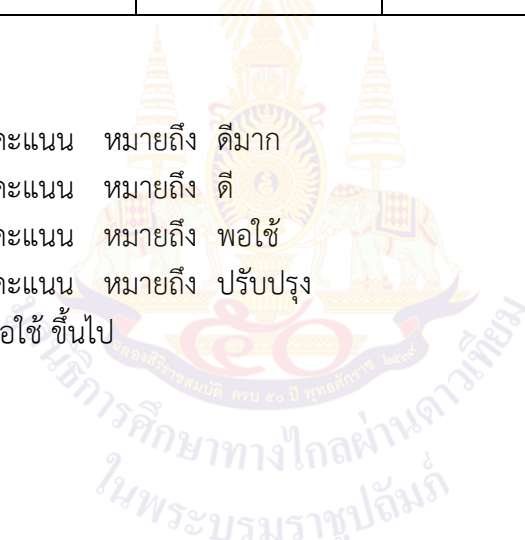
เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายของ ปริศนาคำทาย	บอกความหมาย ของปริศนาคำทาย ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมาย ของปริศนาคำทาย ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย ของปริศนาคำทาย ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย ของปริศนาคำทาย ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. ตอบปริศนา คำทาย	ตอบปริศนาคำทาย ได้ถูกต้อง ๕ คำทาย	ตอบปริศนาคำทาย ได้ถูกต้อง ๔ คำทาย	ตอบปริศนาคำทาย ได้ถูกต้อง ๓ คำทาย	ตอบปริศนาคำทาย ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ คำทาย
๓. สร้างปริศนา คำทาย	สร้างปริศนาคำทาย ได้ถูกต้องทุกข้อ	สร้างปริศนาคำทาย ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	สร้างปริศนาคำทาย ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐	สร้างปริศนาคำทาย ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

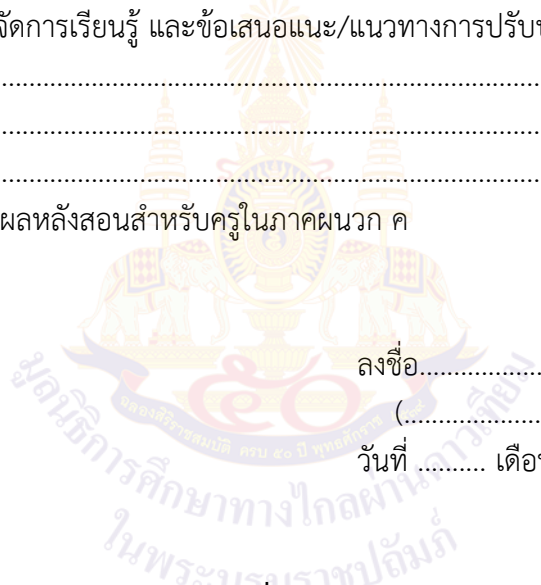
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปริศนาคำทาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปริศนาคำทาย

ปริศนาคำทาย คือปัญหาหรือคำถามซึ่งผู้ถามอาจจะถามตรง ๆ หรือถามทางอ้อม คำถามอาจจะใช้ถ้อยคำธรรมดา หรือจะมีสัมผัสแบบภาษาร้อยกรองก็ได้ ภาษาที่ใช้ใช้นั้น เป็นภาษาสั้น ๆ ง่าย ๆ กระชับความ แต่ยากแก่การตีความในตัวปริศนาอยู่บ้าง ส่วนคำตอบ มักจะเป็นสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวันในสมัยนั้น ๆ และในบางคำถาม มักจะมีเค้าหรือแนวทางสำหรับคำตอบ ซึ่งผู้ตอบจะต้องใช้ความสังเกต ความคิดและไหวพริบในการคิดหาคำตอบ

ลักษณะของปริศนาคำทาย

๑. นิยมใช้คำคล้องจองกันโดยไม่กำหนดจำนวนคำในแต่ละวรรค เป็นข้อความสั้น ๆ กะทัดรัดหรืออาจผูกเป็นปริศนากลอน ซึ่งบ่งบอกถึงความเป็นคนเจ้าบทเจ้ากลอน ทำให้จำได้ง่าย

๒. เนื้อหานั้นมักจะนำมาจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา เช่น ของใช้ คน สัตว์ ผัก พืช เวลา สถานที่ เครื่องใช้ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ เซาว์ปัญญา ฯลฯ

๓. จำนวนข้อความคำถามจะมีความสั้นยาวไม่เท่ากัน คือ อาจจะมีเพียงตอนเดียว สองตอน สามตอน หรือมากกว่านี้ แต่ข้อความทุกตอนจะเป็นการบอกคำตอบอยู่ในตัว เป็นนัย ๆ ซึ่งเมื่อนำคำตอบมารวมกันจะเป็นลักษณะของสิ่งที่ทายนั่นเอง

๔. ไม่นิยมถามตรง ๆ แต่จะใช้สิ่งเปรียบเทียบ

๕. มีการทำทนายให้ผู้ไขปริศนาพยายามคิด

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เล่นได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ขบขัน เป็นการพัฒนาจิตใจให้แจ่มใส

๒. ฝึกให้ผู้เล่นเป็นผู้มีนิสัยช่างสังเกต ช่างคิด ฉลาดเฉลียวในการฝึกปัญญาของผู้เล่น

๓. ผู้เล่นจะได้รับความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น สำนวนภาษา สังคมวิทยา และธรรมชาติวิทยา
๔. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๕. เป็นการสร้างความสามัคคี สร้างมนุษยสัมพันธ์ในหมู่ผู้เล่นอีกด้วย
๖. เป็นการพัฒนาการใช้ภาษา
๗. เป็นการฝึกให้มีไหวพริบ เซอร์ปัญญาดี

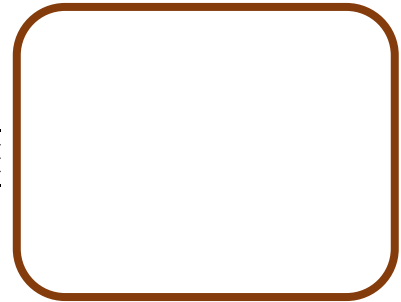
ประเภทของปริศนาคำทาย

๑. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ เช่น
อะไรเอ๋ยเขียวขุ่นชุ่มฉ่ำไม่มีใบมีแต่เม็ด = ฝน
๒. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับพืช เช่น
อะไรเอ๋ยต้นเท่าครกใบปรกดิน = ตะไคร้
๓. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับสัตว์ เช่น
อะไรเอ๋ย สี่เท้าเดินมาหลังคามุงสังกะสี = เต่า
๔. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับอาชีพ เช่น
อะไรเอ๋ย ข้างโน้นก็เขาข้างนี้ก็เขาเรือสำเภาเล่นตรงกลาง = กี่ทอผ้า
๕. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับอวัยวะ เช่น
อะไรเอ๋ยไม่ใกล้ไม่ไกลมองเห็นรำไร = จมูก
๖. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับศาสนา-ประเพณี เช่น
อะไรเอ๋ย หัวเป็นหนามถามไม่พูด = พระพุทธรูป
๗. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับวรรณกรรม เช่น พระรามชอบสีอะไร = สีดา
๘. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับเซวาร์ปัญญา เช่น อะไรอยู่บนฟ้า = วรรณยุกต์โท

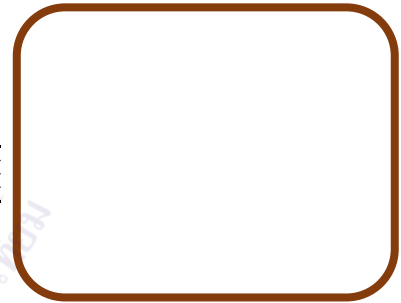
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปริศนาคำทาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านปริศนาคำทายแล้วเขียนคำตอบและวาดภาพประกอบ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

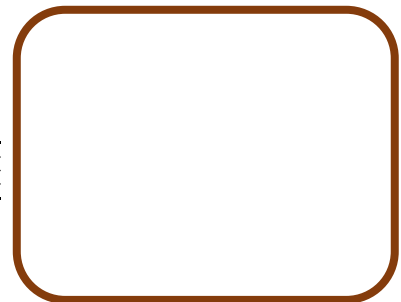
๑. อะไรรอเอ๋ย มีตารอบหัว เอาตัวไม่รอด



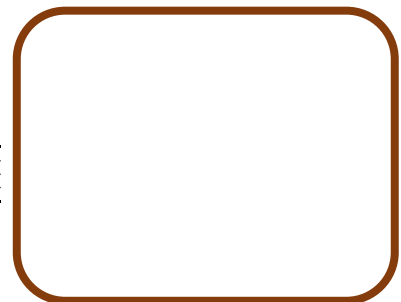
๒. อะไรรอเอ๋ย ไข้อยู่บนหัว ตัวอยู่ในน้ำ



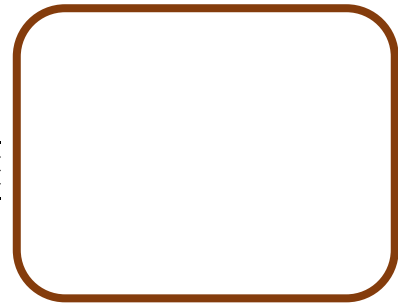
๓. อะไรรอเอ๋ย เข้าเข้าเข้าถ้า คำคำออกเรียงราย



๔. อะไรรอเอ๋ย สองขาเกี่ยวหู มองดูเห็นแจ้ง



๕. อะไรเอ๋ย แดดหุบเพื่อนหาย แดดฉายเพื่อนมา



ตอนที่ ๒ ให้คิดปริศนาคำทาย พร้อมวาดภาพประกอบ
ปริศนาคำทาย

คำตอบ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ชนิดของประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจตรงกัน ต้องเลือกใช้ประโยคให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร การแต่งประโยคได้ถูกต้องนั้น จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชนิดของประโยค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและลักษณะของประโยคเพื่อการสื่อสารได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- ประโยคเพื่อการสื่อสาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ชนิดของประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - วิเคราะห์ชนิดของ ประโยค	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูช่อดอกไม้จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : เมื่อเห็นดอกไม้ช่อนี้แล้วนักเรียนอยากรู้อะไรเพิ่มเติม</p> <p>ครู: ถ้าให้นักเรียนพูดถึงความสวยงามของดอกไม้ช่อนี้ นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนต้องการดอกไม้ช่อนี้ นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนไม่ต้องการดอกไม้ช่อนี้ นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร</p> <p>ครู : ถ้านักเรียนต้องการให้เพื่อนนำดอกไม้ช่อนี้มาให้ นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่าประโยคที่นักเรียนพูดออกมานั้นเรียกว่าประโยคอะไร</p> <p>ครู : ประโยคที่ใช้ในการสื่อสารแต่ละประโยคมีความแตกต่างกันอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียน : ตอบจากประสบการณ์เดิม</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>นักเรียน : ดอกไม้ช่อนี้ราคาเท่าไร</p> <p>นักเรียน : ดอกไม้ช่อนี้สีสวยงามมาก</p> <p>นักเรียน : ฉันอยากได้ดอกไม้ช่อนี้</p> <p>นักเรียน : ฉันไม่ชอบดอกไม้สีชมพู</p> <p>นักเรียน : กรุณานำดอกไม้ช่อนี้มาให้ฉันหน่อย</p> <p>นักเรียน : ประโยคเพื่อการสื่อสาร</p> <p>นักเรียน : (มีความแตกต่างกันไปตามเจตนาหรือวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง)</p>	<p>๑. สื่อ</p> <p>PowerPoint</p> <p>เรื่องการวิเคราะห์ประโยค</p> <p>๒. ช่อดอกไม้</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องการใช้ ประโยคเพื่อการสื่อสาร			
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องประโยค เพื่อการสื่อสาร ดังนี้ - ความหมายของประโยคเพื่อการสื่อสาร - ประเภทของประโยคเพื่อการสื่อสาร ครู : นักเรียนจับหลักสำคัญในเรื่องที่ครู สอนได้หรือเปล่า ครู : (คุณธรรม) นักเรียนบางคนตั้งใจฟัง และพยายามเรียนรู้เรื่องราวของประโยค เพื่อการสื่อสาร แสดงว่านักเรียนรู้หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง ๒. ครูประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของ นักเรียนดังนี้ ครู : ประโยคเพื่อการสื่อสารคืออะไร ครู : ประโยคเพื่อการสื่อสารแบ่งออกเป็น กี่ลักษณะ	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องประโยค เพื่อการสื่อสาร ดังนี้ - ความหมายของประโยคเพื่อการสื่อสาร - ประเภทของประโยคเพื่อการสื่อสาร นักเรียน : (คิดและตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง) ๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้น ความคิด นักเรียน : ประโยคที่ใช้สื่อสารเพื่อให้ผู้พูด และผู้ฟังมีความเข้าใจตรงกัน นักเรียน : ๕ ลักษณะ คือ ๑. ประโยคบอกเล่า ๒. ประโยคปฏิเสธ ๓. ประโยคคำสั่ง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการ วิเคราะห์ ประโยค	๑. การตอบ คำถาม ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : การเรียนรู้เรื่องประโยคสื่อสารจะทำให้เราเลือกใช้ประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายชัดเจนและสุภาพ การสื่อสารจึงจะประสบความสำเร็จ</p> <p>ครู : เราจะรู้ว่าเราเรียนรู้และนำไปใช้ได้จริงหรือไม่ วันนี้ครูจะให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประโยคเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกชนิดของประโยคจากแถบประโยคที่ครูติดบนกระดาน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของประโยค ทั้ง ๕ ชนิด พร้อมอธิบายลักษณะของประโยคแต่ละชนิด</p>	<p>๔. ประโยคคำถาม</p> <p>๕. ประโยคขอร้อง</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกชนิดของประโยคจากแถบประโยคที่ครูติดบนกระดาน</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของประโยค ทั้ง ๕ ชนิด พร้อมอธิบายลักษณะของประโยคแต่ละชนิด</p>	๒. แถบประโยคประโยคเพื่อการสื่อสาร	๓. ประเมินผลงาน
๓	๒. แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๖ เรื่องวิเคราะห์ประโยคเพื่อการสื่อสาร โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนวิเคราะห์ประโยค - ตรวจสอบความเรียบร้อย 	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ประโยคเพื่อการสื่อสาร โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนวิเคราะห์ประโยค - ตรวจสอบความเรียบร้อย 	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ประโยคเพื่อการสื่อสาร	๑. ตรวจสอบใบงาน

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ และสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบใบงานกับเพื่อนตามที่ได้ร่วมกันเฉลยกับครู</p>	<p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบใบงานกับเพื่อนตามที่ได้ร่วมกันเฉลยกับครู</p>		
๔.	๓. ใช้ประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : ประโยคเพื่อการสื่อสารคืออะไร</p> <p>ครู : ประโยคเพื่อการสื่อสารที่นักเรียนเรียนวันนี้แบ่งออกเป็นกี่ชนิด</p> <p>ครู : นักเรียนใช้ประโยชน์จากประโยคเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>นักเรียน : ประโยคที่ใช้สื่อสารเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจตรงกัน</p> <p>นักเรียน : ประโยคสื่อสารที่ได้ศึกษาไปมี ๕ ชนิด ด้วยกัน ดังนี้</p> <p>๑. ประโยคบอกเล่า</p> <p>๒. ประโยคคำถาม</p> <p>๓. ประโยคคำสั่ง</p> <p>๔. ประโยคขอร้อง</p> <p>๕. ประโยคปฏิเสธ</p> <p>นักเรียน : ใช้ให้ถูกต้องโดยดูตามความเหมาะสม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint</p> <p>แผนผังความคิด</p> <p>เรื่องการอ่านออกเสียง</p>	๑. การตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยค
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ประโยคเพื่อการสื่อสาร
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์ประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ประโยคเพื่อการสื่อสาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -บอกความหมายและลักษณะของประโยคเพื่อการสื่อสาร	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	- การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ประโยคเพื่อการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมาย และลักษณะของ ประโยคเพื่อ การสื่อสารได้	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคเพื่อ การสื่อสารถูกต้อง ตามหลักการ	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคเพื่อ การสื่อสารถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคเพื่อ การสื่อสารถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมาย และลักษณะของ ประโยคเพื่อ การสื่อสาร ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. แต่งประโยค เพื่อการสื่อสารได้	แต่งประโยคเพื่อ การสื่อสารได้ ถูกต้องทุกข้อ	แต่งประโยคเพื่อ การสื่อสารได้ ถูกต้อง ๘-๙ ข้อ	แต่งประโยคเพื่อ การสื่อสารได้ ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	แต่งประโยคเพื่อ การสื่อสารได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

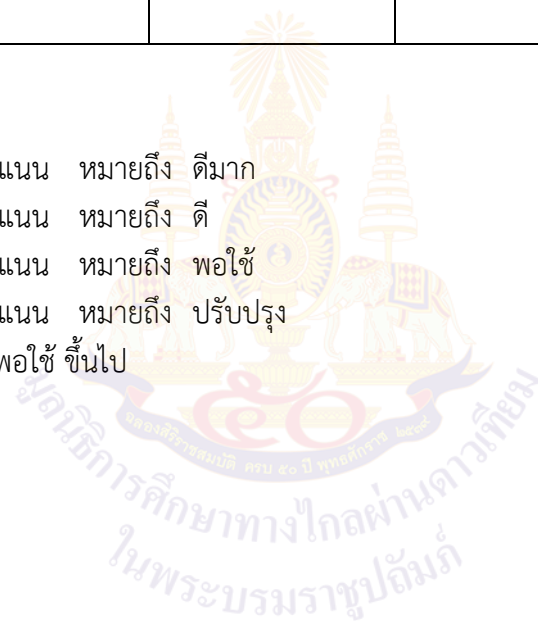
คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

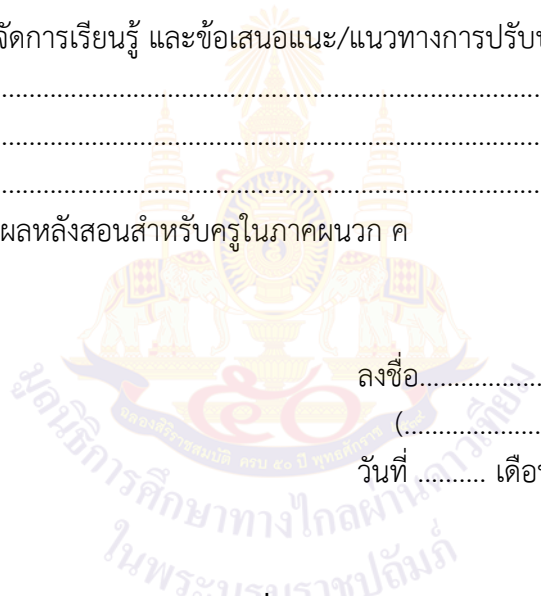
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ชนิดของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธาน หรือ ภาคแสดง ก็ได้ เช่น เร็วเหมือนจรวด ใคร ๆ ก็ได้ แมวสีขาว

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

ส่วนประกอบของประโยค ทุกประโยคประกอบด้วย ๒ ส่วน

๑. ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนาม หรือ คำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำ และสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
นักเรียนกระโดด	นักเรียน	กระโดด	-
นักเรียนกระโดดเชือก	นักเรียน	กระโดด	เชือก
คุณแม่เย็บผ้า	คุณแม่	เย็บ	ผ้า
พี่สวมกางเกง	พี่	สวม	กางเกง

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ประโยคเพื่อการสื่อสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ชนิดของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้ มาเรียงเป็นประโยค

๑. พุดปด ฉัน ไม่ชอบ คน

๒. ดอกไม้ ที่ไหน เขา ปลุก

๓. น้ำท่วม หน้า ผนตก เมื่อวาน

๔. สุภาพ โปรด แต่งกาย

๕. ด้วยคะ รองเท้า กรุณา ถอด

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วจำแนกชนิดของประโยค

๑. ใบพลูไม่ชอบสัตว์เลื้อย

๒. คุณป้าไปเยี่ยมใครที่โรงพยาบาล

๓. ฉันไปโรงเรียนทุกวัน

๔. ห้ามส่งเสียงดังในห้องเรียน

๕. กรุณาเปิดประตูให้หน่อยครับ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ประโยคเพื่อการสื่อสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ชนิดของประโยค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้ มาเรียงเป็นประโยค

- | | | | | |
|------------|---------|---------|----------|-------------------------|
| ๑. พุดปด | ฉัน | ไม่ชอบ | คน | ฉันไม่ชอบคนพุดปด |
| ๒. ดอกไม้ | ที่ไหน | เขา | ปลูก | เขาปลูกดอกไม้ที่ไหน |
| ๓. น้ำท่วม | หนัก | ฝนตก | เมื่อวาน | เมื่อวานฝนตกหนักน้ำท่วม |
| ๔. สุขภาพ | โปรด | แต่งกาย | | โปรดแต่งกายสุขภาพ |
| ๕. ด้วยค่ะ | รองเท้า | กรุณา | ถอด | กรุณาถอดรองเท้าด้วยค่ะ |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วจำแนกชนิดของประโยค

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| ๑. ไบพลูไม่ชอบสัตว์เลี้ยง | ประโยคปฏิเสธ |
| ๒. คุณป้าไปเยี่ยมใครที่โรงพยาบาล | ประโยคคำถาม |
| ๓. ฉันไปโรงเรียนทุกวัน | ประโยคบอกเล่า |
| ๔. ห้ามส่งเสียงดังในห้องเรียน | ประโยคคำสั่ง |
| ๕. กรุณาเปิดประตูให้หน่อยครับ | ประโยคขอร้อง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดจะต้องทำตามหลักการคัดลายมือ รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างถูกต้อง สวยงาม และมีมารยาทในการเขียน ช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การคัดลายมือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การคัดลายมือ	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูนำตัวอย่างลายมือที่ชนะการประกวดมาให้ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับตัวอย่างลายมือที่ครูนำมาให้นักเรียนดู</p> <p>ครู : การเขียนให้ลายมือเป็นระเบียบสวยงามต้องทำอย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนพอใจกับลายมือของตนเองหรือไม่</p> <p>ครู : การที่นักเรียนมีลายมือที่สวยงามจะเกิดผลดีอย่างไร</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถพัฒนาลายมือของตนเองได้หรือไม่</p> <p>๒. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ และบอกจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ครู : การเขียนหนังสือด้วยลายมือที่ถูกต้องเป็นระเบียบ สวยงามเป็นสิ่งสำคัญในการใช้สื่อสารต่อกัน ชั่วโมงนี้จะมาเรียนเรื่อง</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตตัวอย่างลายมือและวิเคราะห์ลายมือ แล้วตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : (สวยงาม เป็นระเบียบ)</p> <p>นักเรียน : ต้องมีความตั้งใจ /ฝึกคัดลายมืออย่างสม่ำเสมอ</p> <p>นักเรียน : (ตอบคำถามตามความรู้สึ)</p> <p>นักเรียน : เกิดความภาคภูมิใจ/เป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็น</p> <p>นักเรียน : ได้ถ้ามีความตั้งใจ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการคัด ลายมือ</p> <p>๒. ตัวอย่าง ลายมือของ นักเรียนใน ชั้นเรียน</p>	<p>๑. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามครู ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่องหลักการคัด ลายมือ โดยมีหัวข้อในการอธิบายดังนี้ - คำในภาษาไทยประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - การเขียนสระที่มีหัว เริ่มเขียนที่หัวก่อน เช่น สระ - สระ ใ - ส่วนสระที่ไม่มีหัว เช่น สระ - ำ เริ่มลากจากส่วนบนซ้าย ลากลงไปตามล่างทางขวา สระ - ึ - ื - ฺ ลากจากด้านล่างขวาไปด้านซ้ายโค้งขึ้น ข้างบน ลากให้บรรจบจุดเริ่มต้น โดยไม่ต้อง ยกมือ - การวางสระบนตัวพยัญชนะต้องวาง จุดเริ่มต้นของสระให้ตรงกับเส้นหลังของ ตัวพยัญชนะ - การวางวรรณยุกต์ ต้องวางให้ตรงเส้นหลัง ของตัวพยัญชนะ - การคัดข้อความที่มีหลายคำหลายพยางค์ ต้องเว้นช่องไฟ (ช่องว่างระหว่างตัวอักษร) ให้เหมาะสม ไม่ติดกันหรือห่างกันเกินไป	๓. นักเรียนปฏิบัติเขียนตัวอักษรตามครู ๔. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการคัด ลายมือเพิ่มเติมจากครู		๓. การอ่านออก เสียงเรื่อง ไตร่ตรองก่อน เชื้อ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกหัดคัดลายมือ โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - ตรวจสอบความถูกต้อง - นำผลการคัดลายมือของตนให้เพื่อน ประเมินการเขียน ๒. นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกหัด คัดลายมือ โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้ - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - ตรวจสอบความถูกต้อง - นำผลการคัดลายมือของตนให้เพื่อน ประเมินการเขียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกหัด คัดลายมือ	๑. ตรวจสอบผลงาน การคัดลายมือ
๔.	๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของ นักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนรู้ไหมการคัดลายมือบ่งบอก อะไรในตัวตนของคน ครู : ถ้านักเรียนอยากมีลายมือสวย จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร ครู : มารยาทในการคัดลายมือมีอะไรบ้าง ครู : นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ที่ได้ในวันนี้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ นักเรียน : (แนวคำตอบ บอกลีลา) นักเรียน : (แนวคำตอบ นักเรียน : ฝึกคัดลายมืออย่างสม่ำเสมอ นักเรียน : ๑. เขียนตัวบรรจง ๒. เขียนถูกต้อง ๓. รักษาความสะอาด ๔. เขียนในกระดาษที่ไม่ยับ นักเรียน : พัฒนาลายมือให้สวยงาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการคัด ลายมือ	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			<p>๒ .ครูมอบหมายให้นักเรียน สรุปลำดับ เรื่องหลักการค้าขายมือ โดยการเขียน ในรูปแบบแผนผังความคิดเป็นการบ้าน เช่น</p> <p>แผนผังความคิดเรื่องหลักการค้าขายมือ</p> <pre> graph TD A[หลักการค้าขายมือ] --> B[วางตำแหน่งสระให้ถูกต้อง] A --> C[จับดินสอให้ถูกต้อง] A --> D[การเว้นช่องไฟสม่ำเสมอ] A --> E[.....] </pre>	<p>๒ .นักเรียน สรุปลำดับ เรื่องหลักการค้าขายมือ โดยการเขียน ในรูปแบบแผนผังความคิดเป็นการบ้านเช่น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือ
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกหัดคัดลายมือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดลายมือ
- ๔) ตัวอย่างการคัดลายมือที่ชนะเลิศประกวด

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกหัดคัดลายมือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการคัดลายมือ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ฝึกหัดคัดลายมือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการ คัดลายมือได้	บอกหลักการ คัดลายมือถูกต้อง ตามหลักการ	บอกหลักการ คัดลายมือถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการ คัดลายมือถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการ คัดลายมือ ไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. คัดลายมือ ตัวบรรจง เต็มบรรทัด	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดได้ ถูกต้องตามหลักการ	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดได้ ถูกต้องตามหลักการ	คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ไม่ถูกต้องตาม หลักการ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

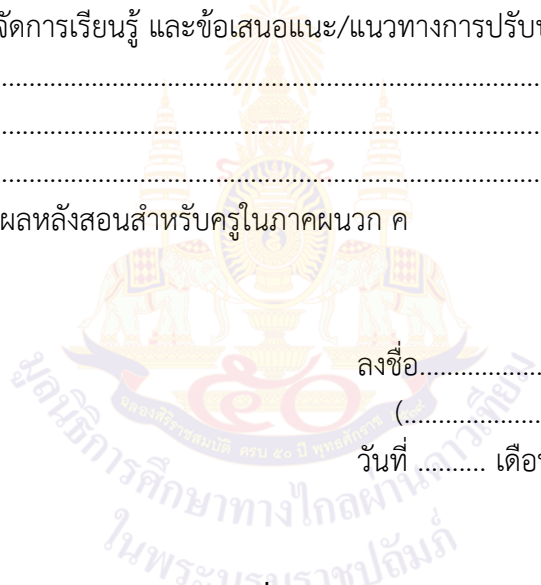
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การคัดลายมือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การคัดลายมือให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย คือ เขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

ลักษณะการนั่งที่ถูกต้อง

๑. หันหน้าเข้าหาโต๊ะ การนั่งเอียงอาจทำให้หลังคด
๒. แขนทั้ง ๒ ข้างวางอยู่บนโต๊ะ ประมาณ ๓ ใน ๔ ของความยาวระหว่างศอกกับข้อมือพอดีไว้กับขอบโต๊ะ ข้อศอกต้องไม่กางออกหรือแนบตัวมากเกินไป
๓. กระดาษต้องวางให้ตรงไว้หน้าผู้เขียน
๔. จับดินสอหรือปากกาพอเหมาะ ไม่แน่นเกินไป นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือจะประคองดินสอ หรือปากการ่วมกับนิ้วกลาง มือจะพักอยู่บนนิ้วนางและนิ้วก้อย
๕. ขณะคัดลายมือ แขน มือ และนิ้วมือจะต้องเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กัน

หลักการคัดลายมือ

๑. เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง การเขียนพยัญชนะไทยทุกตัวต้องเริ่มเขียนหัวก่อน ยกเว้น ก และ ธ ซึ่งไม่มีหัว เว้นช่องไฟและวรรคตอนให้พองาม และวางเครื่องหมายต่างๆ ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง
๒. ขนาดของตัวอักษรโดยทั่วไปมีความกว้างเป็นครึ่งหนึ่งของความสูงไม่รวมหางและเชิง ยกเว้น ข ข ข ข กว้างเป็นครึ่งหนึ่งของตัวอื่น ๆ และตัวอักษรที่เหมือน ๒ ตัวติดกัน ได้แก่ ฅ ญ ฒ ณ ตัวหน้ากว้างครึ่งหนึ่งของความสูง ตัวหลังกว้างครึ่งหนึ่งของตัวหน้า

วิธีการคัดลายมือ

๑. อ่านข้อความที่จะคัดให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ
๒. คัดตัวบรรจบเต็มบรรทัด หัวอักษรต้องสัมผัสเส้นบรรทัดบนและล่าง ถ้าคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของตัวอักษรต้องสูงเท่ากันโดยตลอด
๓. คัดตัวอักษรและข้อความด้วยตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียง โย้ไปข้างหน้าหรือหลัง
๔. เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน
๕. ถ้าเขียนผิดหรือจำเป็นต้องลบ ต้องระมัดระวังเรื่องความสะอาด ก่อนเขียนใหม่ ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อยเสียก่อน
๖. สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่
๗. ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ
๘. ควรควบคุมอัตราความเร็วในการเขียน อย่าเขียนเร็วเกินไป
๙. ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง
๑๐. เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง

ความสำคัญของการคัดลายมือ

การคัดลายมือเป็นการฝึกสมาธิและความตั้งใจ ฝึกความเป็นระเบียบ และความเป็นผู้มีศิลปะ

การคัดลายมือถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นการปลูกฝังให้เด็ก มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคัดลายมือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือจากสำนวนไทยต่อไปนี้

๑. รักดีห้ามจ้ว รักชั่วห้ามเสา

๒. มือไม่พาย เอาเท้าราน้ำ

๓. ช่างตายทั้งตัว เอาใบบัวปิดไม่มิด

๔. ผักชีโรยหน้า

๕. ชิงกีรา ช่างก็แรง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยาย จะต้องอาศัยการสังเกตและจดจำรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ผู้เขียนต้องฝึกฝนการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และรวบรวมความรู้ ความคิดอย่างเป็นขั้นตอน และมีมารยาทในการเขียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการเขียนบรรยายภาพได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนบรรยายภาพได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบรรยายภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การเขียนบรรยาย ภาพ	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามกระตุ้น ความคิดนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่า ภาพ ๑ ภาพ ที่นักเรียนเห็น สามารถบอกเรื่องราวอะไร แก่นักเรียนได้บ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพธรรมชาติให้นักเรียน สังเกตภาพ แล้วตอบคำถามดังนี้ ครู : นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง ครู : ภาพดังกล่าวบอกอะไรกับนักเรียนบ้าง ครู : นักเรียนเห็นภาพนี้แล้วมีความรู้สึก อย่างไร</p> <p>๓. ครูนำคำตอบของนักเรียนมาเล่า บรรยายเกี่ยวกับภาพนั้นให้นักเรียนฟัง ครู : นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ครูพูดบรรยาย ภาพนั้นนักเรียนฟังแล้วเข้าใจหรือไม่</p> <p>๔. ครูชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจว่าการเขียน บรรยายภาพเพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจนั้น ผู้เขียนต้องเข้าใจหลักการเขียนภาพจึงจะ ทำให้เขียนบรรยายภาพได้ดี</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้น ความคิด นักเรียน : (แนวคำตอบ บอกเรื่องราว/ ความคิดเห็น/ความรู้สึก)</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพธรรมชาติสังเกตภาพ แล้วตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : (ตอบตามสิ่งที่เห็น) นักเรียน : ตอบตามสิ่งที่เห็น นักเรียน : (ตอบตามความรู้สึกของนักเรียน)</p> <p>นักเรียน : (ตอบตามความรู้สึกของนักเรียน)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการเขียน บรรยายภาพ ๒. ภาพ ธรรมชาติ</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการเขียน บรรยายภาพได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการเขียน เรื่องจากภาพแล้วใช้คำถามเพื่อให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ครู: ถ้านักเรียนมองเห็นภาพ นักเรียน สามารถบรรยายเป็นเรื่องราวที่สนุกสนาน ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ครู: นักเรียนเคยเขียนบรรยายภาพหรือไม่ ครู: เรื่องที่นักเรียนเคยเขียนมีส่วนที่ ปรับปรุงแก้ไขส่วนใดบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตาม ความเหมาะสม เพื่อร่วมกันศึกษาใบความรู้ ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ และ ศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายภาพ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบาย เกี่ยวกับหลักการเขียนบรรยาย และสรุป ประเด็นความรู้ ดังนี้</p> <p>๑) การวางแผน หรือคิดเรื่องที่จะเขียน ๒) การวางโครงเรื่อง และเรียงลำดับ เหตุการณ์ในเรื่อง ๓) การใช้ภาษาที่ถูกต้อง สละสลวย และเข้าใจง่าย</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : (ตอบคำถามตามประสบการณ์) นักเรียน : ความคิดสร้างสรรค์/ข้อคิดจาก เรื่อง นักเรียน : เคย /ไม่เคย นักเรียน : เขียนบรรยายไม่ตรงภาพ/ ไม่มีแนวความคิด</p> <p>๒. ศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียน เรื่องจากภาพ และศึกษาตัวอย่างการเขียน บรรยายภาพ</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับหลักการเขียนบรรยาย และสรุป ประเด็นความรู้ ดังนี้</p> <p>๑) การวางแผน หรือคิดเรื่องที่จะเขียน ๒) การวางโครงเรื่อง และเรียงลำดับ เหตุการณ์ในเรื่อง ๓) การใช้ภาษาที่ถูกต้อง สละสลวย และเข้าใจง่าย</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการเขียน บรรยายภาพ ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียน บรรยายภาพ</p>	<p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม</p> <p>๓. ฟังการ อภิปรายกลุ่ม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) การอ่านทบทวนสิ่งที่เขียน และ ปรับปรุงแก้ไข ๕) มารยาทในการเขียน ๔. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การเขียน บรรยายภาพ จะต้องอาศัยการสังเกต และการเก็บรายละเอียดสิ่งต่างๆ ที่อยู่ ในภาพ จึงจะสามารถเขียนบรรยายได้ สอดคล้องกับภาพ ๕. ครูมอบภาระงานให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการเขียนบรรยายภาพตามขั้นตอน การเขียนบรรยายภาพ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง ให้เหมาะสม ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ผลงานของกลุ่มให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง	๔) การอ่านทบทวนสิ่งที่เขียน และ ปรับปรุงแก้ไข ๕) มารยาทในการเขียน		
๓	๒. เขียนบรรยายภาพ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ โดยวิธีการทำ ใบงาน ดังนี้ - สังเกตภาพและพิจารณาภาพ - คิดเรื่องที่จะเขียน - วางโครงเรื่องที่จะเขียน - ลงมือเขียน - ปรับปรุงผลงาน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียน บรรยายภาพ โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้ - สังเกตภาพและพิจารณาภาพ - คิดเรื่องที่จะเขียน - วางโครงเรื่องที่จะเขียน - ลงมือเขียน - ปรับปรุงผลงาน ๒. นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียน บรรยายภาพ	๑. ตรวจสอบผลงาน การเขียน บรรยายภาพ

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพโดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : การฝึกเขียนเรื่องจากภาพอยู่เสมอก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไร</p> <p>ครู : การเขียนบรรยายภาพต้องมีมารยาทในการเขียนหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ครู : นักเรียนจะพัฒนาการเขียนบรรยายภาพของตนให้ดีขึ้นได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องหลักการเขียนบรรยายภาพลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ และตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : ได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์/ฝึกการใช้ภาษาไทย</p> <p>นักเรียน : ต้องมีมารยาทเพราะจะทำให้งานเขียนน่าอ่านและเป็นที่ยอมรับของผู้่าน</p> <p>นักเรียน : ศึกษาตัวอย่างงานเขียน/ฝึกเขียนสม่ำเสมอ</p> <p>๒. นักเรียนทำแผนผังสรุปความรู้ลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียน บรรยายภาพ	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
- ๓) ภาพธรรมชาติ
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกหลักการเขียน บรรยายภาพ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม- ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนบรรยายภาพ	- การเขียนบรรยายภาพ	- แบบประเมินการทำ ใบงานที่ ๘ เรื่องการเขียน บรรยายภาพ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและ การเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	- แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการเขียนบรรยายภาพ	บอกหลักการเขียนบรรยายภาพ ถูกต้องตามหลักการ	บอกหลักการเขียนบรรยายภาพ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการเขียนบรรยายภาพ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการเขียนบรรยายภาพ ไม่ถูกต้องตามหลักการ
๒. เขียนบรรยายภาพ	เขียนบรรยายภาพ ได้ถูกต้อง	เขียนบรรยายภาพ บกพร่อง ๑ จุด	เขียนบรรยายภาพ บกพร่อง ๒ จุด	เขียนบรรยายภาพ ได้ถูกต้อง บกพร่อง มากกว่า ๒ จุด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

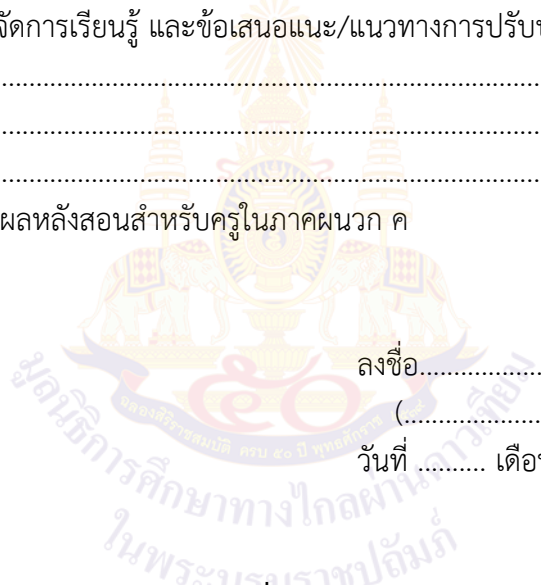
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายภาพ

การเขียนบรรยายภาพ คือ การเขียนถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับภาพโดยใช้
ประสบการณ์เดิม

การเขียนบรรยายภาพ มีขั้นตอนดังนี้

๑. การสังเกตภาพ ต้องสังเกตรายละเอียดของภาพอย่างถี่ถ้วนจนเข้าใจชัดเจน
๒. การเชื่อมโยงเรื่องราว มีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้
 - ๑) เชื่อมโยงด้วยคำที่เกี่ยวข้องกัน เช่น
ธรรมชาติ – น้ำ ทะเล ดิน หญ้า ลม ก้อนเมฆ
คนนั่ง – เหน็ดเหนื่อย สบาย เพลิดเพลิน พักผ่อน
ม้า – ว่องไว ปราดเปรียว แข็งแรง
 - ๒) แต่งประโยคให้สอดคล้องกับภาพ โดยใช้คำที่รวบรวมไว้ซึ่งประโยคเหล่านั้น
สามารถตอบคำถามได้ว่า
“ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม”
 - ๓) การเรียบเรียงความคิด โดยนำประโยคที่แต่งมาเรียบเรียงใหม่ให้ต่อเนื่องกัน
๓. การตั้งชื่อ ควรตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพและข้อความที่เขียนบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเชิญชวนเป็นการพูดเพื่อเผยแพร่ความรู้ ชักชวนให้ผู้ฟังเห็นประโยชน์ในสิ่งที่พูดและเกิดความรู้สึกคล้อยตาม มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ตามวัตถุประสงค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดแนะนำเชิญชวนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง ดู พูด

๔. สาระการเรียนรู้

- การพูดเชิญชวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา - การพูดเชิญชวน	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการพูด โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนเคยพูดเชิญชวนให้เพื่อนทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือไม่ และเพื่อนทำตามที่เราเชิญชวนหรือไม่</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเพื่อนจึงทำตามสิ่งที่เราพูดเชิญชวน</p> <p>ครู : นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเพื่อนจึงไม่ทำตาม สิ่งที่เราพูดเชิญชวน</p> <p>๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าการพูดเชิญชวนเป็นการพูดเพื่อเผยแพร่ความรู้ชักชวนให้ผู้ฟังเห็นประโยชน์ในสิ่งที่พูด และเกิดความรู้สึกคล้อยตาม มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการพูดแนะนำเชิญชวน</p>	<p>๑.นักเรียน ตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>นักเรียน : (เคย /พูดเชิญชวนให้เพื่อนๆ ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน/เพื่อนทำตามที่เราพูดเชิญชวน)</p> <p>นักเรียน : การพูดน่าเชื่อถือ</p> <p>นักเรียน : การพูดไม่น่าสนใจ</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการพูด แนะนำเชิญชวน	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการพูด แนะนำเชิญชวนได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูคิดแถบบทเพลงบนกระดาน ดังนี้ “ตี๋ม ตี๋ม ตี๋ม เรามาตี๋มตี๋มนมกันเถอะ ตี๋มแล้วอย่าทำเลอะเถอะ ตี๋มแล้วอย่าทำเลอะเถอะ ตี๋มนมเยอะ ๆ ร่างกายแข็งแรง” และให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนว่า มีใครร้องเพลงนี้ ได้บ้าง ให้ร้องนำให้เพื่อน ๆ ฟัง หรือครู ร้องนำให้นักเรียนร้องตามจนคล่อง</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของ นักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนเคยได้ยินเพลงนี้หรือไม่ ถ้าเคย เคยได้ยินจากที่ใด ครู : ในบทเพลงแนะนำให้นักเรียนทำอะไร ครู : นักเรียนจะปฏิบัติตามคำแนะนำ ในบทเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตาม ความสามารถ เพื่อศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักการพูดแนะนำเชิญชวน</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ หลักการพูดแนะนำเชิญชวนร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง “ตี๋มนม”</p> <p>๒. นักเรียนร้องเพลง “ตี๋มนม”</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน : เคย / ไม่เคย นักเรียน: แนะนำให้ตี๋มนม นักเรียน : ปฏิบัติตาม เพราะการตี๋มนม ทำให้ร่างกายแข็งแรง</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ เรื่องการพูดแนะนำเชิญชวน</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ หลักการพูดแนะนำเชิญชวน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการพูด แนะนำเชิญชวน ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูด แนะนำเชิญชวน</p>	<p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๖. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องการพูดแนะนำเชิญชวนจากประเด็นคำถามต่อไปนี</p> <p>ครู : บุคลิกภาพที่ดีในการพูดแนะนำเชิญชวนคืออะไร</p> <p>ครู : ผู้พูดที่ทำให้ผู้ฟังประทับใจต้องมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : ผู้พูดและผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๗. ครูสาธิตการพูดแนะนำเชิญชวนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง</p> <p>๘. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนเขียนร่างคำพูดการพูดแนะนำเชิญชวนตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ จากใบงานเรื่องการพูดแนะนำเชิญชวน และออกมาพูดแนะนำเชิญชวนหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องการพูดแนะนำเชิญชวนจากประเด็นคำถามต่อไปนี</p> <p>ครู : บุคลิกภาพที่ดีในการพูดแนะนำเชิญชวนคืออะไร</p> <p>ครู : ผู้พูดที่ทำให้ผู้ฟังประทับใจต้องมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : ผู้พูดและผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๗. นักเรียนฟังครูสาธิตการพูดแนะนำเชิญชวนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง</p>		๓. สังเกตพฤติกรรม
๓	<p>๒. พูดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้</p> <p>๓. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p>	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๙ เรื่องการพูดแนะนำเชิญชวน โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนร่างคำพูดแนะนำเชิญชวน - ฝึกพูดแนะนำเชิญชวน <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่องการพูดแนะนำเชิญชวน โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนร่างคำพูดแนะนำเชิญชวน - ฝึกพูดแนะนำเชิญชวน <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p>	๑.ใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน	๑. ประเมินการพูด

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	<p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : การพูดแนะนำเชิญชวนคืออะไร</p> <p>ครู : หลักการพูดแนะนำเชิญชวนมีอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพูดแนะนำเชิญชวน โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องหลักการพูดแนะนำเชิญชวนลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ การพูดเชิญชวนเป็นการพูดเพื่อเผยแพร่ความรู้ ชักชวนให้ผู้ฟังเห็นประโยชน์ในสิ่งที่พูดและเกิดความรู้สึกคล้อยตามมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน)</p> <p>นักเรียน : (แนวคำตอบ</p> <p>๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ</p> <p>๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ</p> <p>๓. เตรียมความพร้อมในเรื่องที่จะพูด</p> <p>๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด</p> <p>๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส</p> <p>๒. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องหลักการพูดแนะนำเชิญชวนลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการพูด แนะนำเชิญชวน	๑. การตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดแนะนำเชิญชวน	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตาม	- การพูดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการพูดแนะนำเชิญชวน	บอกหลักการพูดแนะนำเชิญชวนได้ถูกต้องตามหลักการ	บอกหลักการพูดแนะนำเชิญชวนได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการพูดแนะนำเชิญชวนได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนน้อย	บอกหลักการพูดแนะนำเชิญชวนได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ
๒. พูดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้	พูดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามหัวเรื่องที่กำหนด	พูดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามหัวเรื่องที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	พูดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามหัวเรื่องที่กำหนดบางส่วน	พูดแนะนำเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามไม่ถูกต้องตามหัวเรื่องที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

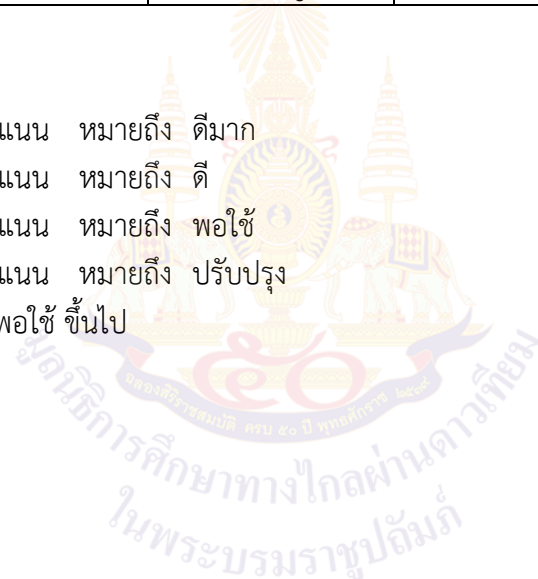
คะแนน ๓-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

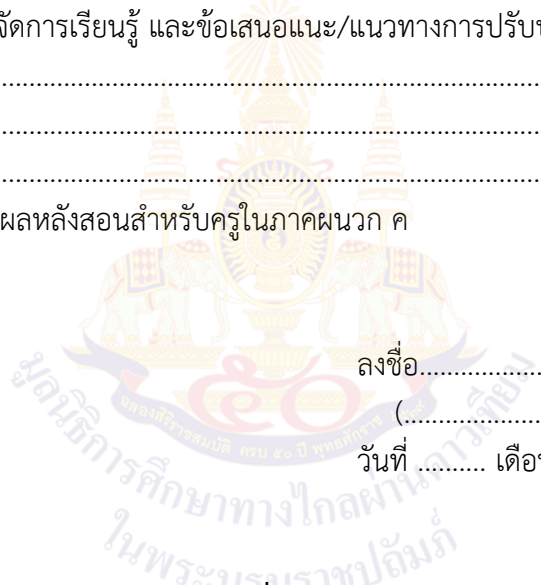
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

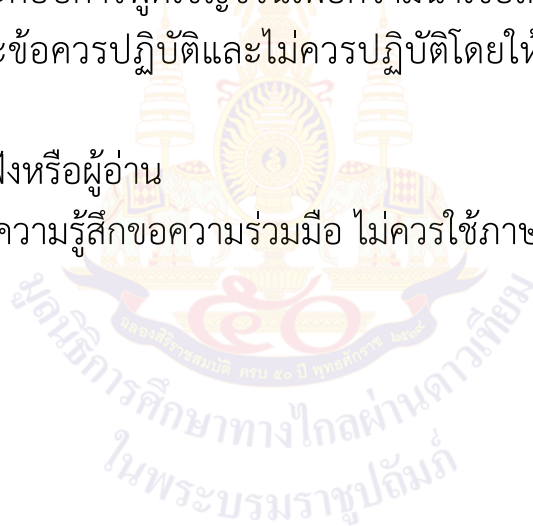
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแนะนำเชิญชวน

เป็นการพูดจูงใจมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟัง ให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด

หลักการพูดเชิญชวน

๑. เลือกใช้ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมกับสถานการณ์
๒. ใช้เหตุผลประกอบการพูดเชิญชวนเพื่อความน่าเชื่อถือ
๓. พูดเสนอแนะข้อควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติโดยให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังพิจารณาด้วยตนเอง
๔. พุดยกย่องผู้ฟังหรือผู้อ่าน
๕. ใช้ภาษาที่ให้ความรู้สึกขอความร่วมมือ ไม่ควรใช้ภาษาที่ให้ความรู้สึกบังคับ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำจำให้ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐาน ท ๒.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำเป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวประสมสระเดียวกัน มีอักษรสูงหรืออักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว บางคำออกเสียงพยางค์เดียว บางคำออกเสียง ๒ พยางค์ โดยพยางค์แรกออกเสียง อะ กิ่งเสียง พยางค์ที่ ๒ ออกเสียงเหมือนมี ห นำ การฝึกอ่านและออกเสียงคำได้ถูกต้องทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- อธิบายลักษณะของอักษรนำได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สืบค้นและจำแนกคำที่เป็นอักษรนำได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำจำให้ดี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑	ขอบเขตเนื้อหา อักษรนำ	ขั้นนำ	๗ นาที	<p>๑. ครูติดบัตรอักษรบนกระดาน แล้วให้นักเรียนเรียงตัวอักษรที่ครูกำหนดให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมายกลุ่มใดคิดได้ก่อนให้ออกมาเขียนคำบนกระดาน</p> <p>ครู : คำนี้อ่านว่าอย่างไร ส บ ม ส ย ง ง ี</p> <p>ครู : คำนี้อ่านว่าอย่างไร อ ะ ร ี ด อ ร ี ย อ</p> <p>ครู : คำนี้อ่านว่าอย่างไร ว ห ก ก โ ก ว ห</p> <p>ครู : คำนี้อ่านว่าอย่างไร น แ ว ห</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนคำตอบที่ได้ จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <p>ครู : คำเหล่านี้มีพยัญชนะต้นกี่ตัว</p> <p>ครู : คำที่มีสองพยางค์พยัญชนะต้นตัวแรกอ่านออกเสียงอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตบัตรอักษรที่ครูติดบนกระดานแล้วตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : สงบเสียงม</p> <p>นักเรียน : เอรีดอ รอย</p> <p>นักเรียน : โหวกเหวก</p> <p>นักเรียน : แหวน</p> <p>๒. นักเรียนอ่านทบทวนคำตอบที่ได้ จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>นักเรียน : ๒ ตัว</p> <p>นักเรียน : ออกเสียง อะ กิ่งเสียง</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องอักษรนำ จำให้ดี	๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน ๒. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เมื่อดูขุณนุทยกมณีสโอซา อีกบ้านสืบไส้ปลาน้ำลุ่มลอง <i>สิรินาถ โอวาทมหาศิลป์</i></p> <p>๓. ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของ นักเรียนดังนี้ ครู : จากบทร้อยกรองมีอักษรนำกี่คำ ครู : จากบทร้อยกรองมีคำใดบ้างเป็น อักษรนำ</p> <p>ครู : จากบทร้อยกรองมีขนมไทยกี่อย่าง อะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูอธิบายความหมายคำที่เป็นอักษรนำ ที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือไม่รู้จักให้นักเรียน ฟัง แล้วให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นอักษรนำ จากบทร้อยกรองลงในสมุด</p> <p>๕. ครูมอบภาระงานให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องสำรวจคำที่มีอักษรนำ</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>นักเรียน : ๑๕ คำ ได้แก่คำว่า นักเรียน : (ขนม, สมร, หนู, แหวน, ตลาด, หลากหลาย, หลานชาย, ทองหยิบ, ทองหยอด, อร่อย, ข้าวเหนียว, หม้อแกง, สังขยา, เม็ดขุณนุ, หยกมณี)</p> <p>นักเรียน : (๘ อย่าง ทองหยิบ, ทองหยอด, ข้าวเหนียวกลอย, หม้อแกง, สังขยา, เม็ดขุณนุ, หยกมณี, บ้านสืบ)</p> <p>๔. นักเรียนเขียนคำที่เป็นอักษรนำลงใน สมุด</p>		<p>๓. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. สำนวนและจำแนก คำที่เป็นอักษรนำได้ ๓. มีมารยาทใน การเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สำนวนคำที่มีอักษรนำ โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้ - อ่านข้อความที่กำหนดให้ - สำนวนคำที่มีอักษรนำ - เขียนคำที่มีอักษรนำและฝึกอ่าน ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแล ช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคล ในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๕ และสังเกตพฤติกรรม ๔. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบ ใบงานกับเพื่อนตามที่ได้ร่วมกันเฉลยกับครู	๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สำนวนคำที่มีอักษรนำ โดยวิธีการทำใบงาน ดังนี้ - อ่านข้อความที่กำหนดให้ - สำนวนคำที่มีอักษรนำ - เขียนคำที่มีอักษรนำและฝึกอ่าน - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องจาก คำเฉลยของครู	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สำนวนคำที่ มีอักษรนำ	๒. ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๘ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อักษรนำโดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ของนักเรียนดังนี้ ครู : ถ้านักเรียนอ่านและเขียนคำที่มี อักษรนำได้ถูกต้องจะเกิดผลดีอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ทำให้สื่อสารได้ถูกต้อง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องอักษรนำ จำให้ดี	๑. การตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : นักเรียนมีแนวทางในการพัฒนาการอ่านคำที่มีอักษรนำอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรนำ โดยการทำแผนผังความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p>	<p>นักเรียน : อ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>๒. นักเรียนเขียน แผนผังความคิดเรื่องอักษรนำ ลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p>		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สำนวนคำที่มีอักษรนำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำจำให้ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สำนวนคำที่มีอักษรนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะของอักษรนำ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สำนวนและจำแนกคำที่เป็นอักษรนำ	- การสำนวนและจำแนกคำที่เป็นอักษรนำได้	- แบบประเมินการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สำนวนคำที่มีอักษรนำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ผ่าน

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบาย ลักษณะของ อักษรนำได้	อธิบายลักษณะของ อักษรนำถูกต้อง ตามหลักการ	อธิบายลักษณะของ อักษรนำถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	อธิบายลักษณะของ อักษรนำถูกต้อง ตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	อธิบายลักษณะของ อักษรนำไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๒. สํารวจและ จําแนกคําที่เป็น อักษรนำได้	สํารวจและจําแนก คําที่เป็นอักษรนำ ได้ถูกต้องมากกว่า ๕ คํา	สํารวจและจําแนก คําที่เป็นอักษรนำ ได้ถูกต้อง ๔-๕ คํา	สํารวจและจําแนก คําที่เป็นอักษรนำ ได้ถูกต้อง ๒-๓ คํา	สํารวจและจําแนก คําที่เป็นอักษรนำ ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ คํา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๘ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕-๖ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

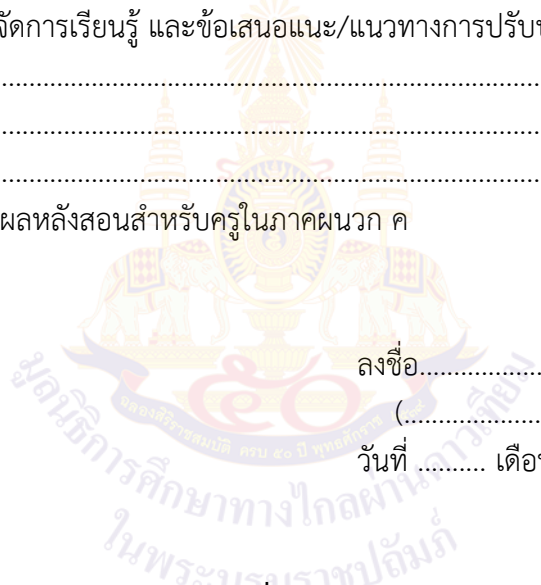
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำจำให้ดี
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดียวกันเท่านั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

๑. อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

คำที่มี **ห นำ** พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น หมอ หนา หนักหนา เหยียด หยาม หล้า หงาย หยากไย หงอยเหงา หลวง หรุหระ หวาน หลงไหล หุดหวิด

คำที่มี **อ นำ** พยัญชนะตัวหลัง ย เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ อ มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. อักษรนำออกเสียงสองพยางค์

อักษรสูงนำต่ำเดียว นำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ย ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น สนุก สนาน สมาน สม่ัคร ขยะ ขยับ ฝรั่ง ฉลาด

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน	สนุก	อ่านว่า	สะ-หนุก
	ขยับ	อ่านว่า	ชะ-หยับ
	ขยะ	อ่านว่า	ชะ-หยะ

อักษรกลางนำต่ำเดียว นำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น อุ่น ตนุ จมูก จรวด อร์อย ตลาด ตวัด จริต

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน	อุ่น	อ่านว่า	อะ-หุ่น
	ตนุ	อ่านว่า	ตะ-หนุ
	อร์อย	อ่านว่า	อะ-หร้อย

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำจำให้ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรนำจำให้ดี
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วหาคำที่เป็นอักษรนำ

กาลครั้งหนึ่ง ณ ชายป่าในดินแดนที่แสนไกล มีสัตว์ประหลาด ๕ ตัว สัตว์ตัวที่หนึ่งคือ มันชอบกินข้าวครึ่งละหลายๆ หม้อ สัตว์ตัวที่สองคือ หนูมันมีฟันคมดั่งมีด สัตว์ตัวที่สามคือ หมิมันมีกำลังมากสามารถหักต้นไม้ใหญ่ได้ สัตว์ตัวที่สี่คือ หมามันมีหูที่สามารถฟังเสียงได้ในระยะไกล ๆ สัตว์ตัวที่ห้าคือ จิ้งหรีด มันสามารถทำให้สัตว์อื่นหลับได้เมื่อมันร้องเพลง หมูกินจุมากกว่าสัตว์อื่นๆ ทำให้พ่อแม่หมูเลี้ยงดูเจ้าหมูไม่ไหว จึงบอกให้หมูออกไปหากินด้วยตัวเอง หมูเข้าใจดีจึงเดินออกจากบ้านอย่างหงอยเหงาเพื่อไปพบเพื่อนทั้งสี่ ซึ่งถูกให้ออกจากบ้านด้วยเหมือนกัน เพราะหนูมีฟันคมกัดของในบ้านจนขาดหมด ส่วนหมิบ้าพลังเหยียบบ้านพังทั้งหลัง ส่วนหมาวัน ๆ ก็เอาแต่นอนหลับ มันชอบนอนหนุนหมอนและร้องเตือนสัตว์อื่น ๆ อยู่ตลอดเวลา เพราะได้ยินเสียงสัตว์อื่นจากที่ไกลๆ มันจึงร้องเตือนภัยตลอดเวลา ทำให้สัตว์ต่าง ๆ รู้สึกรำคาญ จิ้งหรีดวัน ๆ เอาแต่ร้องเพลงไม่ได้ทำมาหากินกัน สัตว์ทั้งห้าต่างเป็นที่รังเกียจของสัตว์ทั้งหลาย พวกมันจึงชวนกันออกผจญภัยเสี่ยงโชคไปตามยถากรรม

ในคืนเดือนหงายคืนหนึ่งปีศาจหนองและบริวารได้พากันมาบุกรุกในเขตป่า ซึ่งเคยเป็นที่อยู่ของห้าสัตว์ ปีศาจหนองและบริวารหนองพากันกัดกินต้นหญ้าใบไม้ ผลไม้ที่มีอยู่ในป่าจนหมด สร้างความเดือดร้อนให้กับหมู่สัตว์ต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก หนูหริ่งเพื่อนของหนูได้หนีออกจากป่าไปตามหาห้าสัตว์เพื่อขอความช่วยเหลือ หนูหริ่งเดินทางติดต่อกันหลายวัน จนได้พบห้าสัตว์ หนูหริ่งเห็นห้าสัตว์นอนหลับอยู่ อย่างมีความสุข มันรีบเข้าไปร้องเรียกและขอร้องให้ห้าสัตว์ช่วยเหลือ พร้อมเล่า เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดให้ทั้งห้าสัตว์ฟัง สัตว์ทั้งหกปรึกษารือถึงวิธีการช่วยเหลือ เพื่อนสัตว์ให้หลุดพ้นจากปีศาจหนองและบริวาร หมากางหูฟังการพูดคุยของ ปีศาจหนองถึงความน่ากลัวของสูตรยาวิเศษจากหมอสัตว์ว่าสามารถฆ่าพวก ปีศาจหนองได้ เมื่อได้ยินเช่นนั้น หมาก็บอกให้หนูไปกัดต้นกล้วยเพื่อที่จะเอาหยวก มาเป็นส่วนผสมทำยา ส่วนหมี่จะต้องไปหาน้ำผึ้งมาผสมกับหยวก เมื่อได้ส่วนผสมของ ตัวยาแล้วก็นำต้มในหม้อใบใหญ่ เมื่อได้ตัวยาแล้ว จึงหรีดก็ร้องเพลงให้ปีศาจหนอง และบริวารหลับไหลหนีไปไหนไม่ได้ จากนั้นทั้งสัตว์ทั้งห้า และหนูหริ่งก็นำยาไปราดที่ ตัวปีศาจและบริวาร เมื่อปีศาจหนองและบริวารสัมผัสยา ก็หวีดร้องด้วยความเจ็บปวด และสิ้นใจตายในที่สุด

จากนั้นชายป่าก็กลับมาสงบสุขและมีความสุขดังเดิมส่วนห้าสัตว์ผู้กล้า ก็ได้รับการยอมรับให้กลับเข้าป่าดังเดิมอยู่ร่วมกับสัตว์อื่น ๆ อย่างมีความสุข

อักษรนำ ออกเสียงพยางค์เดียว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อักษรนำ ออกเสียงสองพยางค์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

บทอ่านชวนคิด



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บทอ่านชวนคิด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป ๓/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ป ๓/๔ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป ๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ป ๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สารสำคัญและความคิดรวบยอด

การเขียนเชิงอธิบาย เขียนบรรยายลักษณะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ เป็นการอ่านคำแนะนำจากสื่อต่าง ๆ การอ่านโฆษณา การอ่านป้ายประกาศต่าง ๆ เมื่อได้ฟังการพูดเชิญชวน หรือการพูดแนะนำต่าง ๆ ทำให้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ หรือมีวิจารณ์ญาณในการรับฟังมากขึ้น รวมทั้ง การอ่านนิทานชาดกจะต้องอ่านคำควบกล้ำให้ชัดเจน อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการฟัง ดู และพูดในชีวิตประจำวัน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
- ๒) คาคณะเนเหตุการณ์และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ๓) วิธีการเลือกหนังสือเพื่อเขียนบันทึกการอ่าน
- ๔) ลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)
- ๕) ลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)
- ๖) ลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)
- ๗) ลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้

๓.๒ ทักษะและกระบวนการ

- ๑) อ่านออกเสียงเรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีการอ่าน
- ๒) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๓) แสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่าน
- ๔) เขียนบันทึกการอ่าน
- ๕) อ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)
- ๖) เขียนคำสะกดคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)
- ๗) อ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)
- ๘) เขียนคำสะกดคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)
- ๙) อ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)
- ๑๐) เขียนคำสะกดคำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)
- ๑๑) อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้
- ๑๒) เขียนคำสะกดคำควบกล้ำไม่แท้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) มารยาทในการอ่าน
- ๒) มีมารยาทในการอ่านและเขียน
- ๓) เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ
- ๔) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ์
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องไชยเชษฐ์
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจวรรณคดี
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทรรษา ล ควบ
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้

๗. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนอธิบาย เรื่องต่าง ๆ	เขียนอธิบายเรื่อง ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	เขียนอธิบายเรื่อง ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนอธิบายเรื่อง ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนอธิบายเรื่อง ต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง
๒. พุดและเขียน ปฏิบัติตามคำสั่ง	พุดและเขียน ปฏิบัติตามคำสั่งได้	พุดและเขียน ปฏิบัติตามคำสั่งได้ เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียน ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ส่วนน้อย	พุดและเขียน ปฏิบัติตามคำสั่ง ไม่ได้
๓. พุดและเขียน คำแนะนำ	พุดและเขียน คำแนะนำได้ถูกต้อง	พุดและเขียน คำแนะนำได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียน คำแนะนำได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียน คำแนะนำไม่ถูกต้อง
๔. อ่านและ เขียนป้าย ประกาศ	อ่านและเขียน ป้ายประกาศ ได้ถูกต้อง	อ่านและเขียน ป้ายประกาศ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียน ป้ายประกาศ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	อ่านและเขียน ป้ายประกาศ ไม่ถูกต้อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. พุดและเขียน อธิบายลักษณะ ของสิ่งของ	พุดและเขียน อธิบายลักษณะของ สิ่งของได้ถูกต้อง	พุดและเขียน อธิบายลักษณะของ สิ่งของได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียน อธิบายลักษณะของ สิ่งของได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียน อธิบายลักษณะของ สิ่งของไม่ถูกต้อง
๖. พุดและเขียน เชิญชวน	พุดและเขียน เชิญชวนได้ถูกต้อง	พุดและเขียน เชิญชวนได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียน เชิญชวนได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียน เชิญชวนไม่ถูกต้อง
๗. อ่านและ เขียนคำควบกล้ำ	อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำได้ถูกต้อง	อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำไม่ถูกต้อง
๘. อ่านและ เขียนคำที่เป็น อักษรนำ	อ่านและเขียนคำ ที่เป็นอักษรนำ ได้ถูกต้อง	อ่านและเขียนคำ ที่เป็นอักษรนำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียนคำ ที่เป็นอักษรนำ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	อ่านและเขียนคำ ที่เป็นอักษรนำ ไม่ถูกต้อง
๙. พุดและเขียน ปริศนาคำทาย	พุดและเขียน ปริศนาคำทาย ได้ถูกต้อง	พุดและเขียน ปริศนาคำทาย ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียน ปริศนาคำทาย ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียน ปริศนาคำทาย ไม่ถูกต้อง
๑๐. เล่นิทาน ชาดก	เล่นิทานชาดก ได้ถูกต้อง	เล่นิทานชาดก ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เล่นิทานชาดก ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เล่นิทานชาดก ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๓๑ - ๔๐ หมายถึง ดีมาก
 ระดับคุณภาพ ๒๑ - ๓๐ หมายถึง ดี
 ระดับคุณภาพ ๑๑ - ๒๐ หมายถึง พอใช้
 ระดับคุณภาพ ๑ - ๑๐ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง บทอ่านชวนคิด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อหา
มาจากเรื่อง ไชยเชษฐ เป็นนิทานพื้นบ้านในสมัยอยุธยา มีผู้นำนิทานเรื่องนี้มาเล่นเป็นละครเพราะมีเนื้อเรื่อง
สนุกสนาน ต่อมาพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยทรงนำนิทานเรื่อง ไชยเชษฐ มาทรงพระราชนิพนธ์
เป็นบทละครนอกของหลวง การอ่านวรรณคดีจะต้องอธิบายความหมายของคำ ข้อความ และสำนวนจากเรื่อง
ที่อ่านได้อย่างถูกต้องเพื่อความเข้าใจเนื้อหาและอรรถรสในวรรณคดีและมีมารยาทในการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีการอ่าน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่าน เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๔.๒ มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย</p> <p>๒. มารยาทในการอ่าน</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูเสนอบทร้อยกรองให้นักเรียนอ่าน ดังนี้</p> <p>เจ้าชายน้อย “นารายณ์ธิเบศร์” ผู้เก่งกล้า ท่องเที่ยวป่าพบ “ไชยเชษฐ” แสนสงสัย “ครศิลป์ไม่กินกัน” ประหลาดใจ เรื่องแปลกใหม่หลากหลายวรรณคดี</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากบทร้อยกรองกล่าวถึงอะไร</p> <p>ครู : จากสิ่งที่นักเรียนบอกนักเรียนรู้จักหรือไม่คืออะไร</p> <p>๓. ครูอธิบายความหมายของคำที่นักเรียนช่วยกันบอกให้นักเรียนเข้าใจ และพูดเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้วรรณคดี เรื่อง ไชยเชษฐ ซึ่งเป็น</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่ครูเสนอร่วมกันและพิจารณาเนื้อหาในบทร้อยกรอง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เจ้าชายน้อย นารายณ์ธิเบศร์ ไชยเชษฐ ครศิลป์ไม่กินกัน</p> <p>นักเรียน : รู้จัก / ไม่รู้จัก</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง “หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย”</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๑)	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เนื้อหาในการอ่าน เรื่อง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” จากหนังสือวรรณคดีลำนำน ป.๓			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชาย น้อย ได้ถูกต้องตาม อักขรวิธีการอ่าน ๒. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของเรื่อง ไชยเชษฐ์ ให้นักเรียนรู้จัก ในหัวข้อ ดังนี้ ๑) ประวัติผู้พระราชนิพนธ์ ๒) ความเป็นมา ๓) ตัวละครสำคัญ ๔) เรื่องย่อ ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานด้าน วรรณคดี การศึกษาวรรณคดีไทย และการอ่านวรรณคดีไทย ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การอ่านวรรณคดีไทยให้ เข้าใจต้องทำอย่างไร	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ อภิปรายความรู้และสรุปความรู้ เกี่ยวกับหัวข้อที่ครูนำเสนอ หากมี ข้อสงสัยให้ยกมือถาม ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ร่วมกับครู ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ต้องตีความ ถอดความ และตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านให้ได้ ก่อนจะ ตีความและถอดความได้จะต้องรู้ ความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง	๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำน ป.๓	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. สังเกตพฤติกรรมการ อ่าน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : การอ่านวรรณคดีไทยให้สนุก ต้องทำอะไร</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรม บิงโกชิงชัย เข้าใจคำศัพท์ ให้นักเรียนเล่นเกม บิงโกจากคำศัพท์ที่น่าสนใจจาก เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย</p> <p>๕. ครูแจกกระดาษสำหรับเขียน ตารางบิงโก โดยให้นักเรียนวาด ตารางขนาด ๔ x ๔ ช่อง จะได้ คำศัพท์ทั้งหมด ๑๖ คำ</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ ท้ายบทเรียนคนละ ๑๖ คำ เพื่อเขียนลงในตารางบิงโก</p> <p>๗. ครูจับสลากบัตรคำขึ้นมาทีละ ๑ คำ ให้นักเรียนดูว่าตรงกับคำที่ เลือกไว้หรือไม่ หากตรงกับคำที่ เลือกให้ทำเครื่องหมายเป็น สัญลักษณ์ไว้</p>	<p>นักเรียน : คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครู และปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>๕. นักเรียนวาดตารางบิงโกขนาด ๔ x ๔ ช่อง จะได้คำศัพท์ทั้งหมด ๑๖ คำ</p> <p>๖. นักเรียนเลือกคำศัพท์ ท้ายบทเรียนคนละ ๑๖ คำ เพื่อเขียนลงในตารางบิงโก</p> <p>๗. นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์ ในตารางบิงโกของตนเอง หากตรง กับคำที่เลือกให้ทำเครื่องหมาย เป็นสัญลักษณ์ไว้</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๘. ครูจัดกิจกรรมไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะมีนักเรียนบิงโกตามจำนวนที่ครูต้องการ (๕ คน หรือตามความเหมาะสม)	๘. นักเรียนคนที่บิงโกจะต้องอ่าน คำศัพท์และอธิบายความหมายของคำที่บิงโกได้ให้เพื่อนและครู ฟัง		
๓.	๓. บอกความหมายของ คำศัพท์ที่น่าสนใจจาก เรื่อง ธนุดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ ให้นักเรียนทุกคน ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ โดยอ่านคำและนำ ตัวอักษรหน้าความหมายของคำ ไปเติมในช่องว่างหน้าคำศัพท์ ให้ถูกต้อง ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำ ใบงานและบันทึกผล	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงาน ที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครู มอบหมายให้สำเร็จ ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครู มอบหมายให้สำเร็จ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้	๑. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนเฉลยใบงาน ที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ โดยสุ่ม นักเรียนออกมาเฉลยคำตอบคนละ ๑ ข้อจนกว่าจะครบ	๑. นักเรียนเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ร่วมกับครู		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่าน และอธิบายความหมายของ คำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	๒. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับ การอ่านและอธิบายความหมาย ของคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้
- ๓) หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ป.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	๑. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ ๒. ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม บิงโกชิงชัย เข้าใจคำศัพท์	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี การอ่าน	- ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

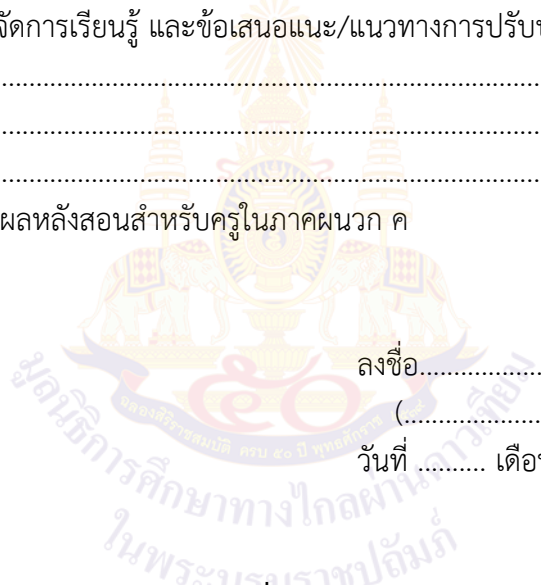
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำตัวอักษรหน้าความหมายมาเติมในช่องว่างหน้าคำศัพท์ให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------------|---------------------|
| ๑. _____ กริ้ว | ก. ความคิด |
| ๒. _____ ชนาง | ข. สัตว์สี่เท้า |
| ๓. _____ จินดา | ค. ชีวิต |
| ๔. _____ ชลเนตร | ง. คิดถึง |
| ๕. _____ จัดุบาท | จ. เหล่าทหาร |
| ๖. _____ ชีวาลัย | ฉ. ความงาม |
| ๗. _____ พารา | ช. น้ำตา |
| ๘. _____ ถวิล | ซ. เมือง |
| ๙. _____ ทวยหาญ | ฅ. โกรธ |
| ๑๐. _____ ลาวัณย์ | ญ. เครื่องดักจับปลา |

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำตัวอักษรหน้าความหมายมาเติมในช่องว่างหน้าคำศัพท์ให้ถูกต้อง

- | | | | |
|-----|-----------|---------|---------------------|
| ๑. | <u>ฅ.</u> | กริ้ว | ก. ความคิด |
| ๒. | <u>ญ.</u> | ชนาง | ข. สัตว์สี่เท้า |
| ๓. | <u>ก.</u> | จินดา | ค. ชีวิต |
| ๔. | <u>ช.</u> | ชลเนตร | ง. คิดถึง |
| ๕. | <u>ข.</u> | จัดบุท | จ. เหล่าทหาร |
| ๖. | <u>ค.</u> | ชีวาลัย | ฉ. ความงาม |
| ๗. | <u>ซ.</u> | พารา | ช. น้ำตา |
| ๘. | <u>ง.</u> | ถวิล | ซ. เมือง |
| ๙. | <u>จ.</u> | ทวยหาญ | ฅ. โกรธ |
| ๑๐. | <u>ฉ.</u> | ลาวัณย์ | ญ. เครื่องดักจับปลา |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง บทอ่านชวนคิด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อหา
มาจากเรื่อง ไชยเชษฐา เป็นนิทานพื้นบ้านในสมัยอยุธยา มีผู้นำนิทานเรื่องนี้มาเล่นเป็นละครเพราะมีเนื้อเรื่อง
สนุกสนาน ต่อมาพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยทรงนำนิทานเรื่อง ไชยเชษฐา มาทรงพระราชนิพนธ์
เป็นบทละครนอกของหลวง การอ่านวรรณคดีจะต้องอธิบายความหมายของคำ ข้อความ และสำนวนจากเรื่อง
ที่อ่านได้อย่างถูกต้องเพื่อความเข้าใจเนื้อหาและอารมณ์ในวรรณคดีและมีมารยาทในการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- คาดคะเนเหตุการณ์และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่าน เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๔.๒ มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง

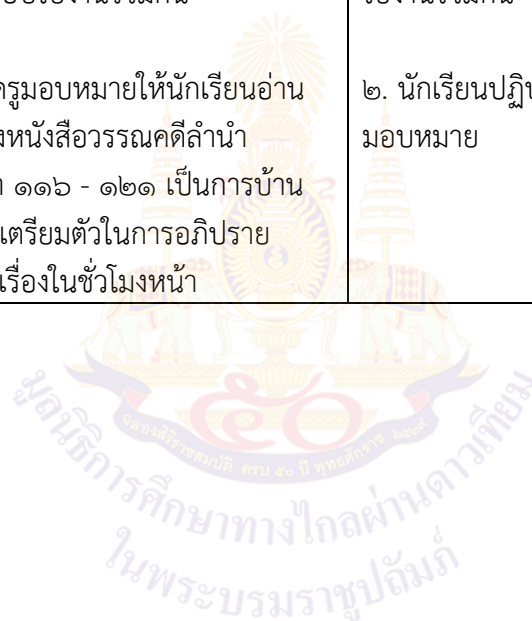
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย</p> <p>๒. มารยาทในการอ่าน</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประวัติผู้แต่งเรื่องไชยเชษฐา ในเรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย โดยตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ผู้พระราชทานพระบรมราชโองการนอกเรื่อง ไชยเชษฐา คือใคร</p> <p>๒. ครูทบทวนประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเรื่องไชยเชษฐาให้นักเรียน ฟังคร่าว ๆ และให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อร่วมกับครู</p> <p>๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเรื่อง ไชยเชษฐา เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และคาดคะเนเหตุการณ์</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประวัติผู้แต่งเรื่องไชยเชษฐา ในเรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (รัชกาลที่ ๒)</p> <p>๒. นักเรียนเล่าเรื่องย่อเรื่อง ไชยเชษฐาร่วมกับครู</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านเรื่อง ไชยเชษฐา การตอบคำถามจากเรื่องและการคาดคะเนเหตุการณ์</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๒)</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. คาดคะเนเหตุการณ์ และเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูเล่าเรื่องเกริ่นนำเกี่ยวกับตัวละครสำคัญในเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยให้นักเรียนฟังเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของวรรณคดี เรื่อง ไชยเชษฐ์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่องไชยเชษฐ์ หน้า ๑๑๐ - ๑๑๕ พร้อมกัน จากนั้นครูอธิบายความหมายคำศัพท์ยากและถอดคำประพันธ์โดยให้นักเรียนช่วยกัน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามระหว่างการอ่านบทร้อยกรองและให้นักเรียนช่วยกันคาดคะเนเหตุการณ์จากการอ่าน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องอย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู</p> <p>๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ไชยเชษฐ์ หน้า ๑๑๐ - ๑๑๕ และถอดคำประพันธ์ร่วมกับครู</p> <p>๓. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</p>	๑. หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ป.๓	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน</p> <p>๒. ประเมินการตอบคำถาม</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	- ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ และให้นักเรียนอ่านคำชี้แจง ให้เข้าใจ ในการนี้ครูอธิบาย เพิ่มเติมหากนักเรียนมีข้อสงสัย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจาก การอ่าน</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย เพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่ นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมและบันทึกผล</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่อง ไชยเชษฐ หากมีข้อสงสัย ให้ยกมือถาม</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครู มอบหมายให้สำเร็จ</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงาน ให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่ เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้ทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกต พฤติกรรมเด็ก</p>	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ	๑. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่อง ไชยเชษฐ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องไซยเซษฐ์ และอภิปรายคำตอบใบงานร่วมกัน</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่องหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๑๑๖ - ๑๒๑ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมตัวในการอภิปรายเนื้อเรื่องในชั่วโมงหน้า</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องไซยเซษฐ์ และอภิปรายคำตอบใบงานร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติตามสิ่งที่ครูมอบหมาย</p>	๑. หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๒)
- ๓) หนังสือเรียนวรรณคดีลำนํ้า ป.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - คาดคะเนเหตุการณ์และ เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	- ประเมินการตอบ คำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจาก เรื่อง ไชยเชษฐ	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถาม จากเรื่อง ไชยเชษฐ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการ การอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

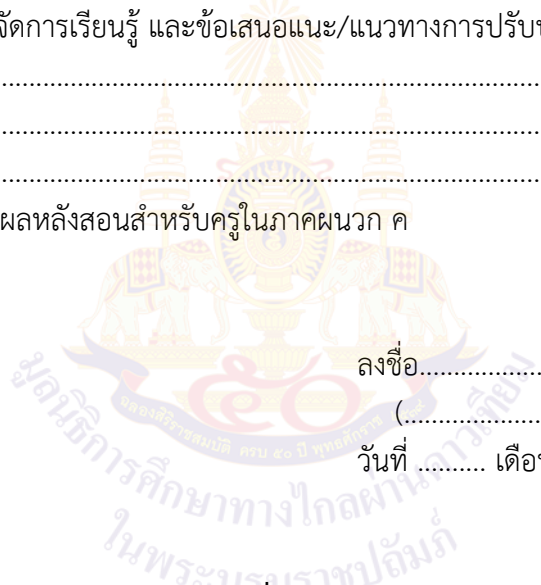
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง ไชยเชษฐ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง ไชยเชษฐ

๑. เจ้าชายน้อย คือใคร

พระนารายณ์ธิเบศร์

๒. เหตุใดพระไชยเชษฐจึงขับไล่นางสุริยาออกจากเมือง

เพราะพระไชยเชษฐเข้าใจผิดคิดว่านางสุริยาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้

๓. ใครเป็นผู้ช่วยชีวิตพระโอรส (พระนารายณ์ธิเบศร์) ไว้

นางวิหารแมว ซึ่งเป็นพี่เลี้ยงของนางสุริยา

๔. ข้อความใดที่แสดงให้เห็นว่าเจ้าชายน้อยเป็นคนมีเมตตา

เมื่อนั้น

พระนารายณ์ธิเบศร์เกษมศานต์

ชมสัตว์จัตุบาทแสนสำราญ

แล้วพระกุมารก็ปล่อยไป

๕. ในขณะที่เจ้าชายน้อยเล่นกับสัตว์น้อยใหญ่และยิงธนูเล่น เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เพราะอะไร (คาดคะเนเหตุการณ์)

เจ้าชายยิงธนูเล่นส่งเสียงดังในป่า ทำให้พระไชยเชษฐและพระพี่เลี้ยงที่อยู่บริเวณนั้น ตกใจ เป็นเหตุที่ให้พ่อลูกได้พบกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง บทอ่านชวนคิด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ตัวชี้วัด ป.๓/๔	ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อหา มาจากเรื่อง ไชยเชษฐ ์ เป็นนิทานพื้นบ้านในสมัยอยุธยา มีผู้นำนิทานเรื่องนี้มาเล่นเป็นละครเพราะมีเนื้อเรื่อง สนุกสนาน ต่อมาพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยทรงนำนิทานเรื่อง ไชยเชษฐ ์ มาทรงพระราชนิพนธ์ เป็นบทละครนอกของหลวง การอ่านวรรณคดีจะต้องอธิบายความหมายของคำ ข้อความ และสำนวนจากเรื่อง ที่อ่านได้อย่างถูกต้องเพื่อความเข้าใจเนื้อหาและอรรถรสในวรรณคดีและมีมารยาทในการอ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - คาดคะเนเหตุการณ์และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การอ่าน เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
- ๔.๒ มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๓) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย</p> <p>๒. มารยาทในการอ่าน</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนเกี่ยวกับการอ่านบทละครนอก เรื่อง ไชยเชษฐ์ที่อ่านค้างไว้</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนจำได้หรือไม่ เจ้าชายน้อยออกไปเล่นในป่าและยิงธนูเล่น จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น ครู : นักเรียนคิดว่าเจ้าชายน้อยและพระไชยเชษฐ์จะเจอกันหรือไม่</p> <p>๓. ครูทบทวนเรื่องย่อให้นักเรียนฟังคร่าว ๆ และนักเรียนเล่าเรื่องย่อร่วมกับครู</p> <p>๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเรื่อง ไชยเชษฐ์ เพื่อตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านและคาดคะเนเหตุการณ์</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาทบทวนเกี่ยวกับการอ่านบทละครนอก เรื่อง ไชยเชษฐ์ที่อ่านค้างไว้</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : พระไชยเชษฐ์และพระพี่เลี้ยงได้ยินเสียงยิงธนูและตกใจ นักเรียน : เจอกัน</p> <p>๓. นักเรียนเล่าเรื่องย่อของบทละครนอก เรื่อง ไชยเชษฐ์ร่วมกับครู</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๓)	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. คาดคะเนเหตุการณ์ และเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่องไชยเชษฐา หน้า ๑๑๐ - ๑๑๕ พร้อมด้วยกัน จากนั้นครูอธิบาย ความหมายคำศัพท์ยากและถอด คำประพันธ์โดยให้นักเรียนช่วยกัน ๒. ครูตั้งคำถามระหว่างการอ่าน บทร้อยกรองและให้นักเรียน ช่วยกันคาดคะเนเหตุการณ์จาก การอ่าน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร ในเรื่องและเหตุการณ์ในเรื่อง อย่างสมเหตุสมผล ๔. ครูอธิบายสอดแทรกความรู้ เกี่ยวกับคุณค่าด้านต่าง ๆ ของวรรณคดี เช่น คุณค่าด้าน วรรณศิลป์ สังคม เนื้อหาและ ข้อคิด เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของวรรณคดี	๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ไชยเชษฐา หน้า ๑๑๐ - ๑๑๕ และ ถอดคำประพันธ์ร่วมกับครู ๒. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร ในเรื่องและเหตุการณ์ในเรื่อง อย่างสมเหตุสมผล ๔. นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของ วรรณคดีร่วมกับครู	๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนํ้า ป.๓	๑. สังเกตพฤติกรรมการ อ่าน ๒. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓.ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ไชยเชษฐา ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ (ครูอธิบายเพิ่มเติม)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกผล</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ไชยเชษฐา หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้ทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ</p>	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ไชยเชษฐา	๑. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ไชยเชษฐา
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ไชยเชษฐา และอภิปรายคำตอบใบงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ไชยเชษฐา และอภิปรายคำตอบใบงานร่วมกัน</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่าน เรื่องหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๑๒๒ - ๑๓๑ เป็นการบ้าน และอภิปรายเนื้อเรื่องในช่วงโมงหน้า	๒. นักเรียนปฏิบัติตามสิ่งที่ครู มอบหมาย		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องไชยเชษฐ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๓)
- ๓) หนังสือเรียนวรรณคดีลำนํ้า ป.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องไชยเชษฐ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - คาดคะเนเหตุการณ์และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องไชยเชษฐ	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องไชยเชษฐ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

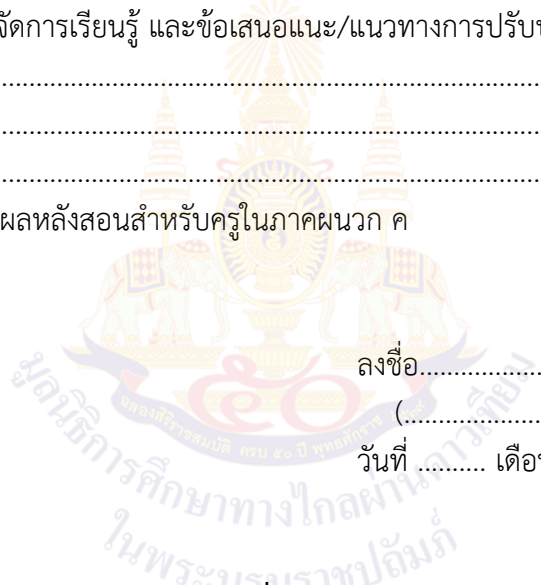
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องไชยเชษฐ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง ไชยเชษฐ

๑. บรรยายภาคตอนที่พระนารายณ์ธิเบศร์กำลังเล่นธนูและมีพระพี่เลี้ยงของพระไชยเชษฐ
เข้ามาเป็นอย่างไร

.....

๒. เพราะเหตุใดพระนารายณ์ธิเบศร์จึงออกคำสั่งให้เหล่าทหารไปจับตัวฝ่ายพระไชยเชษฐมา

.....

๓. เพราะเหตุใดพระไชยเชษฐจึงคิดว่าพระนารายณ์ธิเบศร์คือพระโอรสของตนเอง

.....

๔. เหตุการณ์ใดที่ทำให้พระนารายณ์ธิเบศร์ไม่พอใจพระไชยเชษฐ.....

.....

๕. นักเรียนคิดว่าหลังจากที่พระนารายณ์ธิเบศร์สั่งให้ทหารไปจับฝ่ายพระไชยเชษฐ
มาลงโทษจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อ (คาดคะเนเหตุการณ์)

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องไชยเชษฐ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง ไชยเชษฐ

๑. บรรยากาศตอนที่พระนารายณ์ธิเบศร์กำลังเล่นธนูและมีพระพี่เลี้ยงของพระไชยเชษฐเข้ามาเป็นอย่างไร

ตริ๊งเครียด เพราะพระนารายณ์ธิเบศร์กำลังโกรธจัด

๒. เพราะเหตุใดพระนารายณ์ธิเบศร์จึงออกคำสั่งให้เหล่าทหารไปจับตัวฝ่ายพระไชยเชษฐมา

เพราะพระนารายณ์ธิเบศร์กำลังโกรธจัดที่ฝ่ายพระไชยเชษฐเข้ามาขวาง

๓. เพราะเหตุใดพระไชยเชษฐจึงคิดว่าพระนารายณ์ธิเบศร์คือพระโอรสของตนเอง

**เพราะพระพี่เลี้ยงทั้งสองของพระไชยเชษฐสันนิษฐานว่าเป็นพระโอรสของพระองค์
 ดูจากลักษณะท่าทางและรูปร่างหน้าตา**

๔. เหตุการณ์ใดที่ทำให้พระนารายณ์ธิเบศร์ไม่พอใจพระไชยเชษฐ

**ว่าพลางทางยื่นพระหัตถ์ไป จับเกศาเสือกใส่ไปมา
 ตอนที่พระไชยเชษฐจับพระเกศาของพระนารายณ์ธิเบศร์เล่นไปมา**

๕. นักเรียนคิดว่าหลังจากที่พระนารายณ์ธิเบศร์สั่งให้ทหารไปจับฝ่ายพระไชยเชษฐมาลงโทษจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อ (คาดคะเนเหตุการณ์)

(นักเรียนสามารถคาดคะเนเรื่องแตกต่างกัน คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง บทอ่านชวนคิด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่อง ไชยเชษฐาและตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เพื่อสรุปความรู้จากการอ่าน
และประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- คาดคะเนเหตุการณ์และเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

- แสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่าน เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

๔.๒ มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๔) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย</p> <p>๒. มารยาทในการอ่าน</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง ไชยเชษฐที่อ่านค้างไว้</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ลักษณะนิสัยของพระนารายณ์เฮอร์เป็นอย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนลองเปรียบเทียบพระนารายณ์เฮอร์กับเด็กในวัยเดียวกัน</p> <p>๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน เรื่อง ไชยเชษฐ</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : กล่าวหา ไม่กลัวใคร</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผลประกอบ</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๔)	
๒.	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>ขั้นสอน</p>	๒๐ นาที	<p>๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับตัวละครสำคัญในเรื่องหนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ให้นักเรียนฟัง เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของวรรณคดี เรื่อง ไชยเชษฐที่นักเรียนอ่านค้างไว้</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องไชยเชษฐร่วมกับครู</p>	๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ป.๓	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. คาดคะเนเหตุการณ์ และเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านได้</p> <p>๓. แสดงความคิดเห็น กับเรื่องที่อ่านได้</p>			<p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่องไชยเชษฐา หน้า ๑๒๒ - ๑๓๑ พร้อมกัน จากนั้นครูอธิบาย ความหมายคำศัพท์ยากและถอด คำประพันธ์โดยให้นักเรียนช่วยกัน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามระหว่างการอ่าน บทร้อยกรองและให้นักเรียน ช่วยกันคาดคะเนเหตุการณ์จาก การอ่าน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร ในเรื่องและเหตุการณ์ในเรื่อง อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ไชยเชษฐา หน้า ๑๒๒ - ๑๓๑ และ ถอดคำประพันธ์ร่วมกับครู</p> <p>๓. นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละคร ในเรื่องและเหตุการณ์ในเรื่อง อย่างสมเหตุสมผล</p>		<p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน</p> <p>๒. ประเมินการตอบ คำถาม</p> <p>๓. ประเมินการตอบ คำถาม</p>
๓.	๔.ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจวรรณคดี ให้นักเรียน อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ (ครูอธิบาย เพิ่มเติม)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจาก การอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจวรรณคดี หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงาน ให้เด็ก</p>	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจวรรณคดี	๑. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจ วรรณคดี

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกผล</p>	<p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้ทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ</p>		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจวรรณคดี และอภิปรายคำตอบใบงานร่วมกัน</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนอ่าน เรื่อง ไชยเชษฐ แล้วชอบหรือไม่ ครู : นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้อ่านเรื่อง ไชยเชษฐ ครู : ข้อคิดที่ได้จากการอ่านมีอะไรบ้าง ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดไปปฏิบัติอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจวรรณคดี และอภิปรายคำตอบใบงานร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม แสดงความรู้ ความคิดเห็น และสรุปข้อคิดจากการอ่านร่วมกับเพื่อนและครู</p>		๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเสนอบทร้อยกรอง “อ่านวรรณคดีมีค่าแท้” ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และสรุป คุณค่าของการอ่านวรรณคดี อ่านฟังช่างไพเราะ อ่านเสนาะท่วงทำนอง อ่านถ้อยร้อยคำกรอง อ่านสนุกทุกเรื่องราว เห็นภาพประทับใจ เห็นกว้างไกลถึงดวงดาว เห็นจันทร์ส่องสกา เห็นกระต่ายในดวงเดือน เห็นโลกได้ซ้อคิด เห็นชีวิตล้วนผองเพื่อน อ่านไต่ไม่แมนเหมือน อ่านวรรณคดีมีค่าแท้	๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจาก บทร้อยกรอง		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจวรรณคดี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๔)
- ๓) หนังสือเรียนวรรณคดีลำนํ้า ป.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจวรรณคดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - คาดคะเนเหตุการณ์และ เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	- ประเมินการตอบ คำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - แสดงความคิดเห็นกับเรื่อง ที่อ่าน	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจ วรรณคดี	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจ วรรณคดี	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการ อ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ อ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

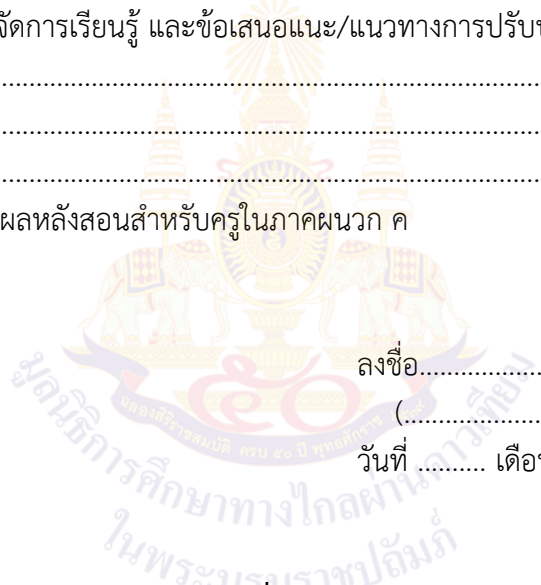
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๓. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

- ๑) สนมทั้งเจ็ดแอบเอาพระโอรสไปฝังดิน แต่นางวิฬาร์เป็นคนแอบดูเหตุการณ์ทั้งหมด
- ๒) สนมทั้งเจ็ดสร้างข่าวลือให้พระไชยเชษฐาไปคล้องช้างในป่า และหลอกว่านางสุวิญาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้
- ๓) พระไชยเชษฐาบอกความจริงแก่พระนารายณ์ธิเบศร์ ทั้งสองพระองค์ปรับความเข้าใจกัน และรู้ความจริงว่าเป็นพ่อลูกกัน
- ๔) นางสุวิญาถูกพระไชยเชษฐาขับไล่ออกจากเมือง
- ๕) พระนารายณ์ธิเบศร์สั่งให้ทหารจับตัวพระไชยเชษฐาและพี่เลี้ยงมาเพื่อลงโทษ
- ๖) พระไชยเชษฐาเสด็จกลับจากคล้องช้าง ทราบข่าวว่านางสุวิญาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้
- ๗) นางวิฬาร์ช่วยชีวิตพระโอรสไว้และนางสุวิญาได้กลับไปอยู่กับท้าวสิงหล ท้าวสิงหลได้เลี้ยงดูจนพระโอรส (พระนารายณ์ธิเบศร์) โต
- ๘) พระนารายณ์ธิเบศร์ยิงธนูใส่พระไชยเชษฐากลายเป็นดอกไม้ พระไชยเชษฐาประหลาดใจจึงอธิษฐานและยิงธนูใส่พระนารายณ์ธิเบศร์คืนกลายเป็นอาหารหวาน
- ๙) พระนารายณ์ธิเบศร์ออกไปเที่ยวเล่นในป่าและพบกับพระไชยเชษฐาด้วยอารมณ์โกรธ

๔. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดลูกธนูของพระนารายณ์ธิเบศร์จึงกลายเป็นดอกไม้ และลูกธนูของพระไชยเชษฐาจึงกลายเป็นอาหารหวาน

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่าน คิด พินิจวรรณคดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๔)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง ไชยเชษฐ

๑. นักเรียนชอบตัวละครใดในเรื่อง *ไชยเชษฐ* เพราะเหตุใด

ชอบพระนารายณ์เฮอร์มากที่สุด เพราะที่มีนิสัยกล้าหาญ มีเมตตา และรักแม่

๒. ให้นักเรียนคัดเล็กรอบหรือกรองที่ชอบมาคัดลายมือและฝึกอ่าน

การตรวจคำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

๓. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

๑) สนมทั้งเจ็ดแอบเอาพระโอรสไปฝังดิน แต่นางวิฬาร์เป็นคนแอบดูเหตุการณ์ทั้งหมด

๒) สนมทั้งเจ็ดสร้างขาลือให้พระไชยเชษฐไปคล้องช้างในป่า และหลอกว่านางสุวิญาประสูติ

พระโอรสเป็นท่อนไม้

๓) พระไชยเชษฐบอกความจริงแก่พระนารายณ์เฮอร์ ทั้งสองพระองค์ปรับความเข้าใจกัน และรู้ความจริง

ว่าเป็นพ่อลูกกัน

๔) นางสุวิญาถูกพระไชยเชษฐขับไล่ออกจากเมือง

๕) พระนารายณ์เฮอร์สั่งให้ทหารจับตัวพระไชยเชษฐและพี่เลี้ยงมาเพื่อลงโทษ

๖) พระไชยเชษฐเสด็จกลับจากคล้องช้าง ทราบข่าวว่านางสุวิญาประสูติพระโอรสเป็นท่อนไม้

๗) นางวิฬาร์ช่วยชีวิตพระโอรสไว้และนางสุวิญาได้กลับไปอยู่กับท้าวสิงหลท้าวสิงหลได้เลี้ยงดูจน

พระโอรส (พระนารายณ์เฮอร์) โต

๘) พระนารายณ์เฮอร์ยิงธนูใส่พระไชยเชษฐกลายเป็นดอกไม้ พระไชยเชษฐประหลาดใจจึงอธิษฐาน

และยิงธนูใส่พระนารายณ์เฮอร์คืนกลายเป็นอาหารคาวหวาน

๙) พระนารายณ์เฮอร์ออกไปเที่ยวเล่นในป่าและพบกับพระไชยเชษฐด้วยอารมณ์โกรธ

๒) ๑) ๖) ๔) ๗) ๙) ๕) ๘) ๓)

๔. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดลูกธนูของพระนารายณ์เฮอร์จึงกลายเป็นดอกไม้ และลูกธนูของพระไชยเชษฐจึงกลายเป็นอาหารคาวหวาน

- เพราะทั้งสองพระองค์เป็นพ่อลูกกัน และพระไชยเชษฐได้อธิษฐานว่าถ้าเป็นลูกของพระองค์จริง ๆ ของให้ธนูที่ยิงออกไปกลายเป็นอาหารคาวหวาน ถ้าไม่ใช่ขอให้ธนูที่ยิงออกไปทำให้พระนารายณ์เฮอร์สิ้นพระชนม์

๕. เมื่ออ่านเรื่อง *ไชยเชษฐ* แล้ว นักเรียนลองพิจารณาว่าได้รับข้อคิดอะไรบ้าง และจะนำข้อคิดไปปฏิบัติได้อย่างไร

ข้อคิดที่ได้ คือ ความไม่อิจฉาริษยา เห็นได้จากตอนที่นางสนมทั้งเจ็ดสร้างขาลือเพื่อหลอกพระไชยเชษฐเพื่อขับไล่นางสุวิญาออกจากเมือง การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ดำรงชีวิตด้วยความไม่อิจฉาผู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	เรื่อง บทอ่านชวนคิด	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ชอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและบันทึกการอ่าน เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเขียน ผู้อ่านต้องมีทักษะการเขียนสรุปความ ถอดความ และคัดลอกข้อความสำคัญ การบันทึกจะช่วยให้รวบรวมข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากการอ่านเป็นไปอย่างมีระบบ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ช่วยให้เข้าใจและจดจำข้อมูล ในการบันทึกจากการอ่านผู้อ่านต้องมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เป็นอย่างดี และสร้างความคิดของตนเองในขณะที่เขียนบันทึกนั้นด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการเลือกหนังสือเพื่อสำหรับเขียนบันทึกการอ่านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนบันทึกการอ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่านและเขียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การเลือกหนังสือสำหรับอ่าน
- ๔.๒ การเขียนบันทึกการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

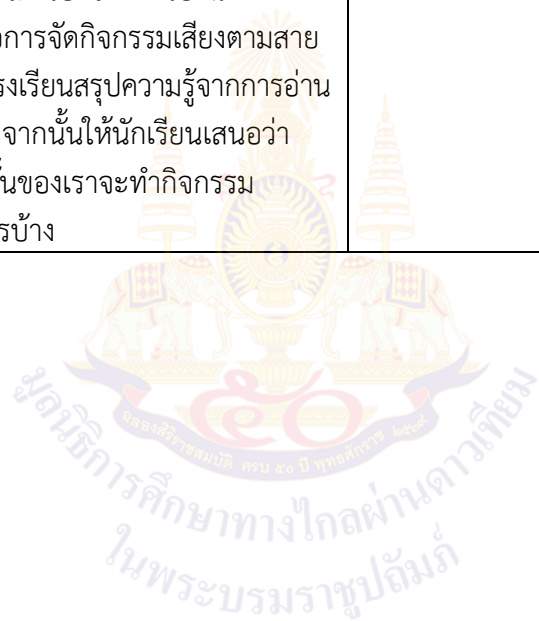
ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การเลือกหนังสือ สำหรับอ่าน</p> <p>๒. การเขียนบันทึก การอ่าน</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูสนทนาทบทวนความรู้เดิม จากเรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย มีตัวละครสำคัญ คือ “แดน”</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : แดนมีลักษณะนิสัยที่ดีที่ควร เอาเป็นแบบอย่างอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูเล่าประสบการณ์การอ่าน หนังสือให้นักเรียนฟัง และ นำเสนอหนังสือเล่มโปรดของครู พร้อมทั้งเล่าสาระสำคัญและ เรื่องย่อสั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อเราอ่านหนังสือจบ ๑ เรื่อง เราต้องทำอะไร เพื่อไม่ให้ลืมเนื้อหาของเรื่องนั้น</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับครู</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การชอบการอ่าน หนังสือ</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือเล่มโปรด ของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนและ ครูฟัง</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ควรจดบันทึกการอ่านไว้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หนังสือเล่มโปรด ของฉัน</p> <p>๒. ตัวอย่างหนังสือ ที่น่าสนใจ</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านหนังสือเล่มโปรด การจดบันทึกจากการอ่านหนังสือ และการนำเสนอหนังสือที่น่าสนใจ	๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการเขียนบันทึกการอ่านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน ให้ นักเรียนศึกษาประเด็นสำคัญ ดังนี้ ๑) ความสำคัญของการอ่าน ๒) การเลือกหนังสือในการอ่าน ๓) การเขียนบันทึกการอ่าน ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่ออ่านหนังสือจบแล้ว นักเรียนจะมีวิธีการเขียนบันทึกการอ่านอย่างไร	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน จากนั้นแสดงความคิดเห็นและอภิปรายความรู้ร่วมกับครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเขียนบันทึกการอ่าน ปฏิบัติดังนี้ ๑) จับใจความสำคัญของเรื่อง ๒) เขียนบันทึกอย่างเป็นระบบ ๓) เชื่อมโยงหัวข้อสำคัญเข้าด้วยกัน นำข้อมูลเหล่านั้นไปเขียนเป็นแผนภาพความคิดให้เข้าใจง่าย ๔) เขียนบันทึกด้วยถ้อยคำของตนเอง	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกวิธีการเลือก หนังสือเพื่อสำหรับ เขียนบันทึกการอ่านได้			<p>๓. ครูเสนอตัวอย่างการเขียน บันทึกการอ่านให้นักเรียน พิจารณาองค์ประกอบสำคัญ</p> <p>๔. ครูเสนอตัวอย่างหนังสือ ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ นิทานอีสป วรรณคดี บทร้อยกรอง บทความ ให้ความรู้ เรื่องสั้น การ์ตูน ฯลฯ ให้นักเรียนได้เลือกมาช้อบอ่าน หนังสือประเภทใด พร้อมทั้งให้ นักเรียนอธิบายเหตุผลในการเลือก หนังสือ</p>	<p>๕) บันทึกแหล่งที่มาของข้อมูล นั้น ๆ ได้อย่างชัดเจน</p> <p>๓. นักเรียนพิจารณาองค์ประกอบ ของการเขียนบันทึกการอ่าน ดังนี้</p> <p>๑) ชื่อเรื่อง ๒) ชื่อหนังสือ ๓) ชื่อผู้แต่ง ๔) สำนักพิมพ์ ๕) ปีที่พิมพ์ ๖) Website (ถ้ามี) ๗) สารระสำคัญ ๘) ข้อคิด / ประโยชน์ที่ได้</p> <p>๔. นักเรียนเลือกหนังสือที่สนใจ พร้อมทั้งบอกเหตุผลให้เพื่อนและ ครูฟัง</p>		๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เขียนบันทึกการอ่าน ได้ ๔. มีมารยาทในการอ่าน และเขียน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน จากนั้น อธิบายขั้นตอนการทำใบงาน ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่าน หนังสือที่เลือก จากนั้นบันทึก ความรู้จากการอ่าน และครูสังเกต พฤติกรรมและบันทึกผล ๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย เพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่ นักเรียนทำใบงาน	๑. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำ ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด ของฉัน หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม ๒. นักเรียนบันทึกความรู้จาก การอ่านหนังสือที่เลือก และเขียน บันทึกลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน ๒. สังเกตพฤติกรรม การอ่าน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียน จำนวน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอ ผลงานการเขียนบันทึกความรู้จาก การอ่านหน้าชั้นเรียน ๒. ครูเสนอแนะการเขียนบันทึก เพิ่มเติมว่าควรเขียนให้ครอบคลุม สาระจากการอ่าน และให้นักเรียน ไปปรับปรุงเขียนบันทึกของตนเอง	๑. นักเรียนอาสาสมัครจำนวน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนปรับปรุงการเขียน บันทึกการอ่านของตนเองอีกครั้ง		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเสนอกิจกรรม “วางทุกงาน อ่านทุกคน” และแนะนำกิจกรรม เช่น การประกวดการอ่าน การเล่าเรื่องจากการอ่าน หรือการจัดกิจกรรมเสียงตามสาย ในโรงเรียนสรุปความรู้จากการอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนเสนอว่า ในชั้นของเราจะทำกิจกรรม อะไรบ้าง	๓. นักเรียนร่วมกันเสนอกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอ่านของชั้นที่จะทำ ในเวลาพักกลางวัน หรือเวลาว่าง		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน
- ๔) ตัวอย่างหนังสือที่น่าสนใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเลือกหนังสือเพื่อสำหรับเขียนบันทึกการอ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนบันทึกการอ่าน	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน	- แบบประเมินการเขียนบันทึกการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่านและเขียน	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการเขียนบันทึกการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. องค์ประกอบ ของข้อมูล	เขียนข้อมูลครบถ้วน ทุกองค์ประกอบ ๑) ชื่อเรื่อง ๒) ชื่อหนังสือ ๓) ชื่อผู้แต่ง ๔) สำนักพิมพ์ ๕) ปีที่พิมพ์ ๖) Website (ถ้ามี) ๗) สาระสำคัญ ๘) ข้อคิด/ประโยชน์	ขาด ๑ องค์ประกอบ	ขาด ๒ องค์ประกอบ	ขาด ๓ องค์ประกอบ
๒. เนื้อหาสาระ	เขียนสรุป สาระสำคัญจาก การอ่านได้ครบถ้วน และถูกต้องทุก ประเด็น	เขียนสรุป สาระสำคัญจาก การอ่านได้ครบถ้วน และถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เขียนสรุป สาระสำคัญจาก การอ่านได้ค่อนข้าง ครบถ้วน	เขียนสรุป สาระสำคัญจาก การอ่านได้เป็น ส่วนน้อย เนื้อหา ไม่แสดงสาระสำคัญ ที่แท้จริงของเรื่อง ที่อ่าน
๓. ข้อคิด/ ประโยชน์	เขียนนำเสนอข้อคิด หรือประโยชน์ที่ได้ จากการอ่าน แสดงให้เห็นว่า สามารถนำข้อคิด หรือประโยชน์ ไปใช้ได้จริง	เขียนนำเสนอข้อคิด หรือประโยชน์ที่ได้ จากการอ่าน แสดงให้เห็นว่า สามารถนำข้อคิด หรือประโยชน์ ไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่	เขียนนำเสนอข้อคิด หรือประโยชน์ที่ได้ จากการอ่าน แสดงให้เห็นว่า สามารถนำข้อคิด หรือประโยชน์ ค่อนข้างนำไปใช้ได้	เขียนนำเสนอข้อคิด หรือประโยชน์ที่ได้ จากการอ่าน แต่ข้อมูลยังไม่แสดง ให้เห็นการนำไปใช้ ได้จริง
๔. การสะกด คำ	เขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องตาม พจนานุกรมทุกคำ	เขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องตาม พจนานุกรม ผิด ๑ คำ	เขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องตาม พจนานุกรม ผิด ๒ คำ	เขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องตาม พจนานุกรม ผิดมากกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การประเมิน

๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

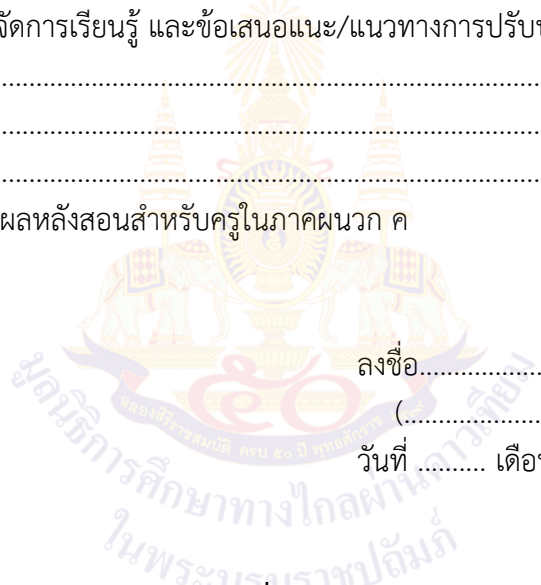
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนบันทึกการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรดของฉัน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบันทึกการอ่าน

๑. ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ปัจจุบันข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น

๒. ประโยชน์จากการอ่าน

- ๑) ช่วยให้เป็นคนเรียนเก่ง เพราะเมื่ออ่านเก่งแล้วจะเรียนวิชาต่าง ๆ ได้ดี
- ๒) ช่วยให้เป็นผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะได้อ่านเอกสาร ที่ให้ความรู้ในการปรับปรุงงานของตนอยู่เสมอ
- ๓) ช่วยให้ได้รับความบันเทิงในชีวิตมากขึ้น เพราะการได้อ่านวรรณกรรมดี ๆ ย่อมทำให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่าง
- ๔) ช่วยทำให้เป็นผู้ที่สังคมยอมรับ เพราะผู้ที่อ่านมากจะรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี
- ๕) ช่วยทำให้เป็นคนที่น่าสนใจ เพราะผู้ที่อ่านหนังสือมากจะมีความคิดลึกซึ้งและกว้างขวาง สามารถแสดงความรู้ ความคิดเห็นดี ๆ มีประโยชน์ได้ทุกแห่งทุกเวลา

๓. การเลือกหนังสืออ่าน

นักอ่านที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่รู้จักวิธีเลือกหนังสืออ่าน วิธีเลือก มีดังนี้

๑) เลือกหนังสือที่มีเรื่องราวตรงกับความต้องการ ความจำเป็นที่ต้องอ่าน

๒) เลือกหนังสือที่ดี ซึ่งมีคุณลักษณะ ดังนี้

- เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าดี
- มีกระแสวิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวางว่าดี
- ได้รับรางวัลสำคัญ ๆ ในการประกวดขององค์กรที่มีคุณภาพ
- เขียนโดยนักเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของแวดวงนักอ่าน
- มีคุณค่าดีพร้อมทุกด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านความคิด ด้านกลวิธี ด้านทาง

ภาษา ด้านรูปแบบและการนำเสนอ

- ได้รับการยอมรับศึกษาสืบทอดกันมาทุกยุคทุกสมัย
- เลือกรหัสที่จะไม่โน้มนำไปในทางเลื่อมทั้งปวง

๔. การเขียนบันทึกจากการอ่าน

เป็นการจดบันทึกความรู้ จากการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเขียน ผู้อ่านจำเป็นต้องมีทักษะการเขียนสรุปความ ถอดความ และคัดลอกข้อความสำคัญ การมีระบบการบันทึกจากการอ่าน ผู้อ่านจึงต้องมีความเข้าใจเรื่องทีอ่านเป็นอย่างดี และสร้างความคิดของตนเองในขณะที่เขียนบันทึกนั้นด้วย

การบันทึกจากการอ่านที่ดี ต้องมีความสามารถ ดังต่อไปนี้

- ๑) จับใจความสำคัญของเรื่องได้
- ๒) ทราบว่าข้อมูลใดเกี่ยวข้องกับเรื่องทีตนต้องการศึกษา
- ๓) มีวิธีการบันทึกทีเป็นระบบ
- ๔) สามารถเชื่อมโยงหัวข้อสำคัญต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นไปเขียนเป็นแผนภาพความคิด
- ๕) เขียนบันทึกด้วยถ้อยคำของตนเอง
- ๖) บันทึกแหล่งที่มาของข้อมูลนั้น ๆ ได้อย่างชัดเจน

๕. วิธีการจดบันทึกความรู้ ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ๑) จดบันทึกสาระทีเป็นความรู้ และจับประเด็น หรือสาระสำคัญของเรื่อง
- ๒) จดบันทึกด้วยถ้อยคำของตนเอง
- ๓) บอกแหล่งที่มาของเรื่องทีบันทึก
 - หากจากหนังสือให้สังเกตแหล่งทีมาจากหน้าปกใน
 - หากเป็นเว็บไซต์ ให้บันทึกข้อมูล URL (URL หมายถึงตัวระบุแหล่งในอินเทอร์เน็ต โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและที่อยู่ของเว็บไซต์หนึ่ง ๆ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง บทอ่านชวนคิด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำแท้ (อักษรควบ) หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน
เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า
คำควบกล้ำแท้ในภาษาไทย แบ่งออกเป็น ร ควบ ล ควบ และ ว ควบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ) ได้

๒) เขียนคำสะกดคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะของคำควบกล้ำแท้

๔.๒ คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ) จำนวน ๑ ชั่วโมง

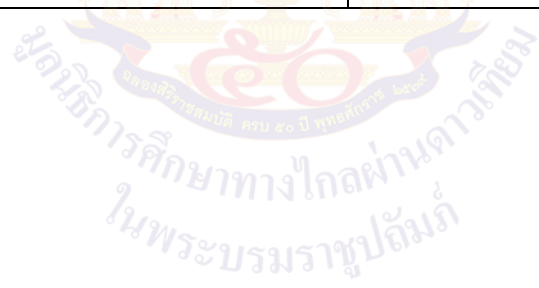
ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. ลักษณะของคำควบกล้ำแท้</p> <p>๒. คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูเสนอบทร้อยกรองให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><i>วางทาบกัมกราบพระ หากชนะอย่าเหลิงตน ตะไคร้สิ่งใดปน ใช้น้ำฝนล้างให้ดี เครื่องกรองก็ของไทย ซื้อมาใหม่ใช้ของฟรี หอยแครงแพงเต็มที โชคไม่มีที่ตราครุฑ</i></p> <p style="text-align: center;">ที่มา : อนุรักษ์ ชาติพัฒน์</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากบทร้อยกรองที่นักเรียนอ่าน มีคำใดบ้างที่อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นพร้อมกัน ๒ ตัว (ครูวงกลมคำศัพท์ในบทร้อยกรอง)</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่ครูนำเสนอพร้อมกันและวิเคราะห์ลักษณะเด่นของคำในบทร้อยกรอง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : กราบ พระ ตะไคร้ เครื่องกรอง ฟรี หอยแครง ตราครุฑ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูยกตัวอย่างคำว่า “กราบ” เปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นว่า อ่านออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน ๒ ตัว คือ ก และ ร คำลักษณะ แบบนี้เรียกว่าคำควบกล้ำแท้</p> <p>๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ให้นักเรียน ทราบ</p>	<p>๓. นักเรียนสังเกตการออกเสียง และวิเคราะห์คำพร้อมกับครู</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑.บอกลักษณะของ คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ) ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยให้นักเรียน ช่วยกันบอกลักษณะของคำ ควบกล้ำแท้ (ให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้)</p> <p>๒. ครูเสนอพยัญชนะ ให้นักเรียน อ่าน ดังนี้ ก ข ค ป พ ผ ต ให้นักเรียน เห็นว่าเป็นพยัญชนะที่สามารถ นำมาเป็นพยัญชนะต้นควบได้</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ และอธิบาย ความหมายของคำควบกล้ำแท้ และลักษณะของคำควบกล้ำแท้</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ก ข ค ป พ ผ ต</p>	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้	๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านออกเสียง คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ) ได้			<p>๓. ครูเสนอพยัญชนะ ก ข ค ป พ และ ต ควบ ร เป็นเสียง /กร/ /ขร/ /คร/ /ปร/ /พร/ และ /ตร/ (ผ และ ร ควบไม่ได้) และให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ</p> <p>๔. ครูเสนอคำเพื่อยกตัวอย่างให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ) และเสนอบทร้อยกรองให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ดังนี้</p> <p>ครอบครัวครูครั้นเครงครวญ เพลงแว่ว ช่างเพริศแพรวไพเราะเสนาะเสียง วางโครงการปรองดองไตร่ตรอง เรียง ความพร้อมเพรียงโปรดปราน ลูกหลานรัก ที่มา : สมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล</p>	<p>๓. นักเรียนช่วยกันเสนอคำที่มีเสียง /กร/ /ขร/ /คร/ /ปร/ /พร/ และ /ตร/ เช่น กรอบ ขรีม ครอบครวั ปรึบ และ ตรวจ</p> <p>๔. นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำให้คล่องแคล่ว</p>		๒. ประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓.เขียนคำสะกดคำ คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์ ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจง ให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย เพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่ นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมในใบงานและสังเกต พฤติกรรมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงาน ที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์ - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงาน ให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่ เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้ทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกต พฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ</p>	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์	๒. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์
๔.	๔.เห็นความสำคัญของ คำควบกล้ำ	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนอธิบายคำตอบที่ ถูกต้องร่วมกับครู พร้อมทั้งสรุป ความรู้ร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : คำควบกล้ำมีความสำคัญ อย่างไร</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนมาฝึก การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นอกเวลาเรียน</p>	<p>นักเรียน : การเรียนรู้เรื่องคำ ควบกล้ำเพื่ออ่านและเขียนคำได้ ถูกต้อง หากเขียนผิด และไม่อ่าน ออกเสียงให้ถูกต้อง คำจะเปลี่ยน ความหมาย อาจทำให้การสื่อสาร ผิดพลาด เช่น กราบ อ่านออกเสียง /กร/ ไม่ใช่ /ก/</p> <p>๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง คำควบกล้ำนอกเวลาเรียน</p>		<p>๑. ประเมินการตอบ คำถาม</p>



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ตอบคำถามถูกต้อง หมายถึงผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ) ๒. เขียนคำสะกดคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)	๑. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์ ๒. ประเมินการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์ ๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

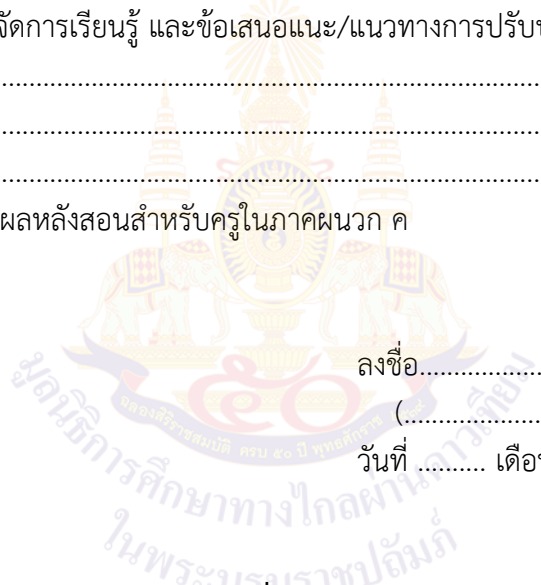
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำควบกล้ำแท้

คำควบกล้ำ (อักษรควบ) หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

คำควบแท้ ได้แก่ พยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า ได้แก่ ก ข ค ป พ ผ ต ประสมสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน ดังตาราง

พยัญชนะต้น	ไก่อ	ชี	ควาย	ไป	พบ	ผี	ตาย
ร	กร กราบ	ขร ขรุขระ	คร ครอบ	ปร ปรับ	พร พระ	-	ตร ตรวจ
ล	กล กล้วย	ขล ขลาด	คล โคลง	ปล ปลา	พล เพลง	ผล ผลิ	-
ว	กว ไกว	ขว ขวาน	คว ควาย	-	-	-	-

บทร้อยกรองที่ใช้ ร ควบกล้ำ

ครอบคร้วครู้ครั้นเครงครวญเพลงแว่ว
 ช่างเพริศแพรวไพละเสนาะเสียง
 วางโครงการปรองดองไตร่ตรองเรียง
 ความพร้อมเพรียงโปรดปรานลูกหลานรัก

(ผู้ประพันธ์ : นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล)

บทร้อยกรองที่ใช้ ล ควบกล้ำ

ปลุกกล้วยสวนครวญเพลงบรรเลงหวาน
 เสียงพลิวผ่านปล่องไฟไกลเกินฝัน
 พลอยเพลิดเพลिनปล่อยปลาทำตะวัน
 ผูกเปลปล้นคลาดเคลื่อนเกลื่อนกลาดไกล

(ผู้ประพันธ์ : นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล)

บทร้อยกรองที่ใช้ ว ควบกล้ำ

พ่อนั่งเกวียนมา	พาควายเลี้ยงขวา
ดูกว้างคั่นคว่ำ	ศึกษาความหมาย
ขวัญขอซื้อขวาน	ใส่พานเรียงราย
ปิดกวาดหยากไย่	ชักใยแมงมุม
มะขวิดคว่ำหน้า	ถือผ้าตราตุ้ม
แวนแคว้นควันรุ่ม	หลบมุมหายใจ

(ผู้ประพันธ์ : นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล)

แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

พร้อม	เพราะ	ใคร
กรอง	ครองแครง	ขรุขระ
พระ	ตรง	ครึ่ง
กราบ	โปรด	ปรักปรำ
ปรับปรุง	ครั้นเครง	โปรง
เคร่งครัด	ครอบคร้ว	ขรุขระ
ขร้ว	ขริม	คราม
กริ้วโกรธ	พริ้มเพรา	พราก

<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ) รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำควบกล้ำ และฝึกอ่าน

๑. ข้าวเกรียบ

๒. พร้อมเพรียง

๓. ครอบครวั

๔. ขรุขระ

๕. ปรับปรุง

๖. ตรวจตรา

๗. ไตร่ตรอง

๘. กรู๋มกรู๋ม

๙. ครื้นเครง

๑๐. โปรดปราน

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ร ควบ สุขสันต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ร ควบ)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำควบกล้ำ และฝึกอ่าน

๑. ข้าวเกรียบ แม่ทำข้าวเกรียบขายที่งานวัด
๒. พร้อมเพรียง นักเรียนเข้าแถวพร้อมเพรียงกัน
๓. ครอบครัว ครอบครัวฉันมีสมาชิกสี่คน
๔. ขรุขระ ถนนเส้นนี้ขรุขระเพราะมีหลุม
๕. ปรับปรุง แม่ค้าปรับปรุงสูตรขนมเค้ก
๖. ตรวจตรา ตำรวจออกมาตรวจตราพื้นที่
๗. ไตร่ตรอง พ่อสอนให้ไตร่ตรองก่อนทำสิ่งใด
๘. กรุ้มกริ้ม คุณยายยิ้มกรุ้มกริ้ม
๙. ครั้นครั่ง ปีใหม่นี้ทุกบ้านต่างสนุกครั้นครั่ง
๑๐. โปรตปราน ไข่เจียวคืออาหารที่ฉันโปรดปราน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง บทอ่านชวนคิด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำแท้ (อักษรควบ) หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน
เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า
คำควบกล้ำแท้ในภาษาไทย แบ่งออกเป็น ร ควบ ล ควบ และ ว ควบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ) ได้

๒) เขียนคำสะกดคำคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะของคำควบกล้ำแท้

๔.๒ คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด จำนวน ๔ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. ลักษณะของคำควบกล้ำแท้</p> <p>๒. คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูเสนอบทร้อยกรองให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">กลางคืนอย่ายืนนาน สัตว์เลื้อยคลานอยู่ข้างคลอง ผุงสิงตีฉิ่งกลอง ถือไม้พลองเข้ามาพลัน ลาลับแล้วพลับพลึง เงินลึงอย่าฟังชัน เป่าขลุ่ยอย่าคุยกัน ให้อดกลั่นวันกล้ากลั่น</p> <p style="text-align: right;">ที่มา : อนุรักษ์ ชาติพัฒน์</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากบทร้อยกรองที่นักเรียนอ่าน มีคำใดบ้างที่อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นพร้อมกัน ๒ ตัว (ครูวงกลมคำศัพท์ในบทร้อยกรอง)</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่ครูนำเสนอพร้อมกันและวิเคราะห์ลักษณะเด่นของคำในบทร้อยกรอง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : กลาง คลาน คลอง กลอง พลอง พลัน พลับพลึง ขลุ่ย กลั่น กล้ากลั่น</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูยกตัวอย่างคำว่า “กลาง” เปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นว่า อ่านออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน ๒ ตัว คือ ก และ ล คำลักษณะ แบบนี้เรียกว่าคำควบกล้ำแท้ ประเภท ล เป็นตัวควบ</p> <p>๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ) ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๓. นักเรียนสังเกตการออกเสียง และวิเคราะห์คำพร้อมับครู</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของคำ ควบกล้ำแท้ (ล ควบ) ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยให้นักเรียน ช่วยกันบอกลักษณะของคำ ควบกล้ำแท้ ให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖)</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : พยัญชนะต้นควบที่สามารถ ควบกล้ำได้มีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖) และอธิบายความหมายของ คำควบกล้ำแท้ และลักษณะของ คำควบกล้ำแท้</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียง พยัญชนะ ก ข ค ป พ ผ ต</p>	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ในแผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๖)	๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำแท้ (ร ควบ) ได้			<p>๓. ครูเสนอพยัญชนะ ก ข ค ป พ และ ผ ควบ ล เป็นเสียง /กล/ /ขล/ /คล/ /ปล/ /พล/ และ /ผล/ (ต และ ล ควบไม่ได้) และให้ นักเรียนยกตัวอย่างคำ</p> <p>๔. ครูเสนอคำเพื่อยกตัวอย่าง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ) และเสนอบทร้อยกรอง ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ดังนี้</p> <p>ปลุกกล้วยสวนครวญเพลง บรรเลงหวาน เสียงพลิวผ่านปล่องไฟไกลเกินฝัน พลอยเพลิดเพลินปล่อยปลาทำ ตะวัน ผูกเปลปล้นตลาดเคลื่อนเคลื่อน ตลาดไกล</p> <p>ที่มา : สมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล</p>	<p>๓. นักเรียนช่วยกันเสนอคำที่มี เสียง /กล/ /ขล/ /คล/ /ปล/ / พล/ และ /ผล/ เช่น กลอง ขลาด คลอง เปลี่ยนแปลง เพลง ผลีผลาม</p> <p>๔. นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ให้คล่องแคล่ว</p>		๒. ประเมินการอ่าน ออกเสียง
๓.	๓. เขียนคำสะกดคำ คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ) ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง หรรษา ล ควบ ให้นักเรียนอ่าน คำชี้แจงให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงาน ที่ ๗ เรื่อง หรรษา ล ควบ - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที</p>	๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง หรรษา ล ควบ	๑. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง หรรษา ล ควบ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย เพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่ นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมในใบงานและสังเกต พฤติกรรมนักเรียน</p>	<p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงาน ให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่ เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้ทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกต พฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ</p>		
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ คำควบกล้ำ	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง หรรษา ล ควบ</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : คำควบกล้ำมีความสำคัญ อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง ร่วมกับครู พร้อมทั้งสรุปความรู้ ร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเรียนรู้เรื่องคำ ควบกล้ำเพื่ออ่านและเขียนคำได้ ถูกต้อง หากเขียนผิด และไม่อ่าน ออกเสียงให้ถูกต้อง คำจะเปลี่ยน ความหมาย อาจทำให้การสื่อสาร</p>		๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนมาฝึก การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นอกเวลาเรียน	ฝึกพลาต เช่น กราบ อ่านออกเสียง /กล/ ไม่ใช่ /ก/ ๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง คำควบกล้ำนอกเวลาเรียน		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖)
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ธรรมชาติ ควบ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ธรรมชาติ ควบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ) ๒. เขียนคำสะกดคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)	๑. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ธรรมชาติ ควบ ๒. ประเมินการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง ธรรมชาติ ควบ ๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และ การคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อักษรวิธี รล คำควบกล้ำ ชัดเจน				๒. ความ ชัดเจน ในการออก เสียงตาม พยัญชนะ สะกด				๓. ความ ถูกต้องของ การอ่านคำ				รวม (๑๒)	ระดับ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

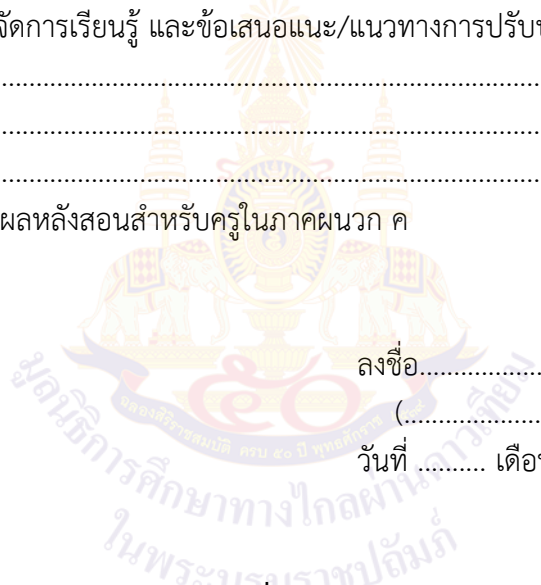
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลบเกลื่อน

กลมกลิ้ง

เกลี้ยกล่อม

เกลียวคลื่น

เคลื่อนคล้อย

ปลา

ปลวก

ปล่อย

เปลี่ยนแปลง

คลุกคลาน

เพลิง

เพลิงเพลิน

คล้องแคล้ว

ชีขลาด

ขลุ่ย

ผลิผลาม

ผลิ

คลุกคลี

<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง ธรรมชาติ ๓ ควบ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำควบบก้าแท้ (๓ ควบ)</p> <p>รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
--

คำชี้แจง ให้หาคำควบบก้า ๓ ควบ ในประโยค และนำมาเขียนให้ถูกต้อง

๑. เวลาโพล้เพล้หรือพลบค่ำนี้่น่ากลัว

๒. พ่อปลูกกล้วยไว้สวนหลังบ้าน

๓. เขาเป่าขลุ่ยกลบเกลื่อนเสียงกลองและเสียงเพลง

๔. เขาเดินขาพลิกที่ข้างคลองทำให้มีอาการเพลีย

๕. ซ่างป่าโหลงใหญ่มากินกล้วยของชาวบ้าน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ทรราช ล ควบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ล ควบ)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้หาคำควบกล้ำ ล ควบ ในประโยค และนำมาเขียนให้ถูกต้อง

๑. เวลาพลัเพลลหรือพลบค่านีน่ากลัว

๒. พ่อปลุกกลล้วยไ้สวนหลังบ้าน

๓. เขาเป่าขลุ่ยกลลบเกลลื่อนเสียงกลองและเสียงเพลง

๔. เขาเดินขาพลิกที่ข้างคลองทำให้มีอาการเพลีย

๕. ข้างป่าโขลงใหญ่มากกินกลัวยของชาวบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	เรื่อง บทอ่านชวนคิด	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำแท้ (อักษรควบ) หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน
เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า
คำควบกล้ำแท้ในภาษาไทย แบ่งออกเป็น ร ควบ ล ควบ และ ว ควบ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (ว ควบ) ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ (ว ควบ) ได้
 - ๒) เขียนคำสะกดคำควบกล้ำแท้ (ว ควบ) ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำ

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ ลักษณะของคำควบกล้ำแท้
- ๔.๒ คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. ลักษณะของคำควบกล้ำแท้</p> <p>๒. คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูเสนอบทร้อยกรองให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><i>ควายขวิดให้คิดหนัก ถือจวกไปตักแกง แบกขวานราคาแพง ตัดไม้แดงถือแกว่งมา คว่ำจานอยู่บ้านใหม่ นั่งไกวเปลเห่ลูกยา ไขว่คว้าหาวิชา คนมีค่าได้ว่าความ</i></p> <p style="text-align: center;">ที่มา : อนุรักษ์ ชาติพัฒน์</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากบทร้อยกรองที่นักเรียนอ่าน มีคำใดบ้างที่อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นพร้อมกัน ๒ ตัว (ว ควบ) (ครูวงกลมคำศัพท์ในบทร้อยกรอง)</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่ครูนำเสนอพร้อมกันและวิเคราะห์ลักษณะเด่นของคำในบทร้อยกรอง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ควาย ขวิด ขวาน แกว่ง คว่ำ ไกว ไขว่คว้า ความ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูยกตัวอย่างคำว่า “ควาย” เปรียบเทียบให้นักเรียนเห็นว่า อ่านออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน ๒ ตัว คือ ค และ ว คำลักษณะ แบบนี้เรียกว่าคำควบกล้ำแท้ ประเภท ว เป็นตัวควบ ถ้าไม่อ่าน ออกเสียงพร้อมกัน ๒ ตัว จะออก เสียง เป็น คาย (ว หาย)</p> <p>๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ) ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๓. นักเรียนสังเกตการออกเสียง และวิเคราะห์คำพร้อมับครู</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของคำ ควบกล้ำแท้ (ว ควบ) ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง คำควบกล้ำแท้ โดยให้นักเรียน ช่วยกันบอกลักษณะของคำ ควบกล้ำแท้ ให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำ แท้ (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖)</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : พยัญชนะต้นควบที่สามารถ ควบกล้ำได้มีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖) และอธิบายความหมายของ คำควบกล้ำแท้ และลักษณะของ คำควบกล้ำแท้</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียง พยัญชนะ ก ข ค ป พ ผ ต</p>	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ ๖)	๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒.อ่านออกเสียงคำควบก กล้าแท้ (ร ควบ) ได้			<p>๓. ครูเสนอพยัญชนะ ก ข ค ควบ ว เป็นเสียง /กล/ /ขล/ และ /คว/ (ป ผ พ ต และ ว ควบไม่ได้ถ้าเจอพยัญชนะอื่น ๆ อยู่ติดกับ ว แสดงว่า ว เป็น สระ อัว) และให้นักเรียน ยกตัวอย่างคำ</p> <p>๔. ครูเสนอคำเพื่อยกตัวอย่าง ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกกล้าแท้ (ว ควบ) และเสนอบทร้อยกรอง ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน ดังนี้</p> <p>พ่อนั่งเกวียนมา พาควายเลี้ยงขวา ดูกวางคันคว่ำ ศึกษาความหมาย ขวัญขอซื้อขวาน ใส่พานเรียงราย ปิดกวาดหยากไย่ ชักใยแมงมุม</p>	<p>๓. นักเรียนช่วยกันเสนอคำที่มี เสียง /กล/ /ขล/ และ /คว/ เช่น ความ คำว่า กวาง แก้ว ขวาง ขวาน ขวักไขว่</p> <p>๔. นักเรียนฝึกอ่านคำควบกกล้า ให้คล่องแคล่ว</p>		๒. ประเมินการอ่าน ออกเสียง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				มะขวิดคว่ำหน้า ถือผ้าตราตุ้ม แวนแคว้นควันรัม หลบมมหายใจ ที่มา : สมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล			
๓.	๓. เขียนคำสะกดคำ คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ) ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ ให้นักเรียนอ่าน คำชี้แจงให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ กิจกรรม ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมในใบงานและสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงาน ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ	๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ
๔.	๔. เห็นความสำคัญของ คำควบกล้ำ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : คำควบกล้ำมีความสำคัญ อย่างไร	๑. นักเรียนอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง ร่วมกับครู พร้อมทั้งสรุปความรู้ ร่วมกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำเพื่ออ่านและเขียนคำ ได้ถูกต้อง หากเขียนผิด และ ไม่อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง		๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนมาฝึก การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ นอกเวลาเรียน	คำจะเปลี่ยนความหมาย อาจทำให้ การสื่อสารผิดพลาด เช่น กราบ อ่านออกเสียง /กล/ ไม่ใช่ /ก/ ๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง คำควบกล้ำนอกเวลาเรียน		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖)
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำ ควบกล้ำแท้ (ว ควบ)	- ประเมินการตอบ คำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ตอบคำถาม ถูกต้อง หมายถึง ผ่านเกณฑ์ การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ แท้ (ว ควบ) ๒. เขียนคำสะกดคำ คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)	๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ ๒. ประเมินการอ่าน ออกเสียงคำควบกล้ำ	๑. แบบประเมินใบงาน ที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ ๒. แบบประเมินการอ่าน ออกเสียงคำควบกล้ำ	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของ คำควบกล้ำ	- สังเกตพฤติกรรมการ อ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ อ่าน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

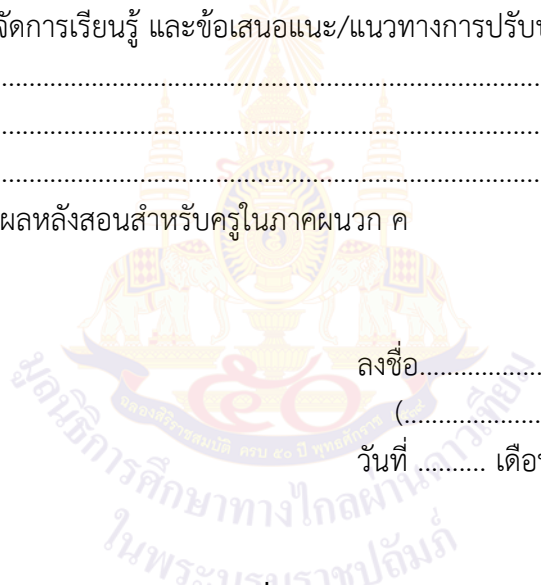
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แกว่งไกว	กวาด
กว่า	ขวาง
ขว้าง	ขวาน
ขวิด	แขวน
ขวนขวาย	ควาย
เคว้งคว้าง	คว่ำ
ควาญ	คววม
แคว้น	ขวัญ
คว้น	เกวียน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เติม ว ลงในช่องว่างของคำแล้วฝึกอ่านออกเสียง

๑. ก _ ด แก _ ิ่ง

๒. แก _ ิ่ง แขน

๓. ไม้ก _ าด

๔. ไช' ค' ้า

๕. ก' ้างข' ้าง

๖. เค' ึ่งค' ้าง

๗. ของข' ัญ

๘. ค' ำญซ้าง

๙. มะข' ิด

๑๐. ก' ำนพะเยา

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สนุกกับ ว ควบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เติม ว ลงในช่องว่างของคำแล้วฝึกอ่านออกเสียง

๑. ก ว ด แก ว ง

๒. แก ว ง แขน

๓. ไม้ก ว าด

๔. ไชว ค ว ้า

๕. ก ว ้างขว ้าง

๖. เค ว ้างค ว ้าง

๗. ของข ว ัญ

๘. ค ว าญซ้าง

๙. มะข ว ด

๑๐. ก ว ้านพะเยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

เรื่อง บทอ่านชวนคิด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำไม่แท้ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน คือ พยัญชนะ ร ควบกับพยัญชนะตัวหน้า
ประสมสระตัวเดียวกัน ลักษณะที่ ๑ พยัญชนะ จ ช ส ศ ควบ ร เวลาอ่านไม่ออกเสียง “ร” ให้ออกเสียง
เฉพาะตัวหน้า เช่น จริง (จิง) สร้าง (สร้าง) ลักษณะที่ ๒ คือ ท ควบ ร เวลาอ่านออกเสียงจะเป็นเสียงอื่นไป เช่น
ทร ออกเสียงเป็น ซ เช่น ทราย (ซา)

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๒) เขียนคำสะกดคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้

๔.๒ คำควบกล้ำไม่แท้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. ลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้</p> <p>๒. คำควบกล้ำไม่แท้</p>	<p>ขั้นนำ</p>	<p>๕ นาที</p>	<p>๑. ครูเสนอรูปภาพให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ ดังนี้</p> <p>๑) ภาพที่ ๑ สร้อย</p> <p>๒) ภาพที่ ๒ พุทรา</p> <p>๓) ภาพที่ ๓ ทราย</p> <p>๔) ภาพที่ ๔ นกอินทรี</p> <p>๕) ภาพที่ ๕ เทริด</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากคำที่นักเรียนช่วยกันบอกอ่านออกเสียงอย่างไร พยัญชนะตัวใดบ้างที่ออกเสียงและไม่ออกเสียง ลองยกตัวอย่าง</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนสู่เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้ ซึ่งหนึ่งในลักษณะของคำควบกล้ำในภาษาไทย</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณารูปภาพที่ครูเสนอและบอกคำศัพท์จากรูปภาพ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : คำว่า สร้อย ออกเสียงเป็น ส้อย ตัว ร ไม่ออกเสียง</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกับครู</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้</p> <p>๒. บัตรภาพ</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับคำควบกล้ำไม่แท้	๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ได้ ๒. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้ ให้นักเรียนศึกษา ลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ พยัญชนะควบ และวิธีการอ่านออกเสียง ๒. ครูเสนอบัตรคำให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ ๓. ครูเสนอประโยคให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ ๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน จัดกิจกรรม “อาหารจานโปรด” โดยจัดทำบัตรคำรูปอาหารแต่ละชนิด และเขียนคำลงในบัตรภาพอาหาร มีขั้นตอนดังนี้	๑. นักเรียนศึกษาลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้ พยัญชนะควบ และวิธีการอ่านออกเสียง ๓. นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ ๓. นักเรียนฝึกอ่านประโยค ๕. นักเรียนเข้าประจำกลุ่มและปฏิบัติกิจกรรม “อาหารจานโปรด” ตามคำสั่งครู	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) ครูนำบัตรคำมาวางเรียงไว้หน้าชั้นเรียน ๒) ครูแจกงานอาหารให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ใบ ๓) ครูให้เวลากลุ่มละ ๓๐ วินาที ออกมาเลือกบัตรคำที่เป็นคำควบกล้ำไม่แท้ลงในงานที่ครูแจก ๔) แต่ละกลุ่มจะมีเวลา ๓๐ วินาที ๕) นักเรียนทุกกลุ่มเสนอบัตรคำกลุ่มใดได้คำควบกล้ำไม่แท้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ			
๓.	๓. เขียนคำสะกดคำ คำควบกล้ำไม่แท้ได้ ๔. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้ ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงในใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้ - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้ทำงานเสร็จตามเวลา	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้	๑. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานและสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p>	<p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ</p>		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : คำควบกล้ำมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนมาฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ นอกเวลาเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนอธิบายคำตอบที่ถูกต้องร่วมกับครู พร้อมทั้งสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำเพื่ออ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง หากเขียนผิด และไม่อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง คำจะเปลี่ยนความหมาย</p> <p>๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ นอกเวลาเรียน</p>		๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖)
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำควบกล้ำไม่แท้	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ ๒. เขียนคำสะกดคำควบกล้ำไม่แท้	๑. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้ ๒. ประเมินการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้ ๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อักษรวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				๒. ความ ชัดเจน ในการออก เสียงตาม พยัญชนะ สะกด				๓. ความ ถูกต้องของ การอ่านคำ				รวม (๑๒)	ระดับ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

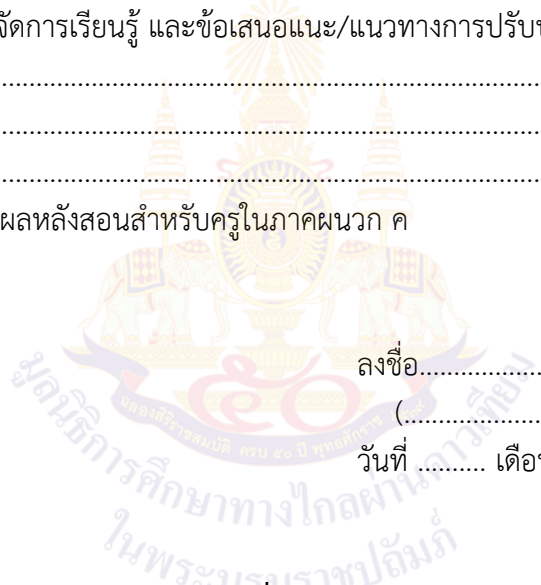
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบไม่แท้ ได้แก่ พยัญชนะ ร ควบกับ จ ช ท ศ ส แล้วอ่านออกเสียงแค่ พยัญชนะตัวหน้า เช่น จริง ไม่อ่านออกเสียง ร แต่อ่านว่า จิง เป็นต้น ข้อสังเกตของ คำควบ ทร เมื่ออ่านออกเสียงให้ออกเสียงเป็น ซ เช่น ทรุตโทรม อ่านว่า ซุดโซม เป็นต้น

บทร้อยกรองคำควบกล้ำไม่แท้

ทรวดทรงทราบทราย	ทรุตโทรมหมายนกอินทรี
ม้ทรีอินทรียมี	เทริดนนทรีพุทราเพรา
ทรวงไทรทรีพย์แทรกวัด	โทมน์สณะเชิงเทรา
ตัว “ทร” เหล่านี้เรา	ออกสำเนียงเป็นเสียง “ซ”

ที่มา : กำชัย ทองหล่อ

ตัวอย่าง ประโยคที่มีคำควบกล้ำไม่แท้

- ประโยคที่ ๑ น้องทรายเก็บพุทราให้แม่
- ประโยคที่ ๒ บ้านหลังนั้นเก่าและทรุตโทรม
- ประโยคที่ ๓ เศรษฐีใหม่สร้างบ้านใหญ่โต

แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำแท้ (ว ควบ)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ทราบ	อ่านว่า	ซาบ
ทราบ	อ่านว่า	ซาย
ทรุดโทรม	อ่านว่า	ซุด - โซม
จริง	อ่านว่า	จิง
ไซร์	อ่านว่า	ไซ้
มัทรี	อ่านว่า	มัด - ชี
สร้อย	อ่านว่า	ส้อย
เศร้า	อ่านว่า	เส้า
แทรก	อ่านว่า	แซก
เสริมสร้าง	อ่านว่า	เสิม - ส้าง
ฉะเชิงเทรา	อ่านว่า	ฉะ - เชิง - เซา
ทรัพย์	อ่านว่า	ซัพ
ทรวง	อ่านว่า	ซวง

ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เติมคำควบกล้ำไม่แท้ลงในประโยคให้สมบูรณ์

สายสร้อย	ความจริง	เสริม	เศรษฐี	สระ
พุทรา	ทรัพย์สิน	ทราย	ต้นไทร	เศร้า

๑. ชาลิสาชอบ _____ ผม
๒. ชาวสวนเก็บ _____ ไปขาย
๓. นกบินไปเกาะที่กิ่งของ _____
๔. คุณครูให้หนูอ่านหนังสือสารคดีเพื่อ _____ ความรู้
๕. เราจะไปเล่น _____ กับเพื่อน
๖. ผมบอก _____ กับพ่อแม่
๗. ใบปอแห้ง _____ อยู่คนเดียว
๘. คุณนายเพียงเพ็ญมี _____ มากมาย
๙. คุณน้ำซี้ _____ คล่องคอให้ฉัน
๑๐. _____ มีเงินทองมากมาย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้จักคำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เติมคำควบกล้ำไม่แท้ลงในประโยคให้สมบูรณ์

สายสร้อย	ความจริง	เสริม	เศรษฐี	สระ
พุทรา	ทรัพย์สิน	ทราย	ต้นไทร	เศร้า

๑. ชาลิสซาชอบ **สระ** ผม
๒. ชาวสวนเก็บ **พุทรา** ไปขาย
๓. นกบินไปเกาะที่กิ่งของ **ต้นไทร**
๔. คุณครูให้หนูอ่านหนังสือสารคดีเพื่อ **เสริม** ความรู้
๕. เราจะไปเล่น **ทราย** กับเพื่อน
๖. ผมบอก **ความจริง** กับพ่อแม่
๗. ใบปอนั่ง **เศร้า** อยู่คนเดียว
๘. คุณนายเพียงเพ็ญมี **ทรัพย์สิน** มากมาย
๙. คุณน้ำซื่อ **สายสร้อย** คล่องคอให้ฉัน
๑๐. **เศรษฐี** มีเงินทองมากมาย

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง บทอ่านชวนคิด

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	☆☆☆☆☆☆
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆☆☆☆
๓. อ่านและเขียนบันทึกการอ่าน	☆☆☆☆☆☆
๔. อ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้	☆☆☆☆☆☆
๕. อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้	☆☆☆☆☆☆
๖. พุดแสดงความคิดเห็น	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุ่ พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ จะร่วมพุดแสดงความคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ
- เขียนภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

พินิจคำขวัญ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พินิจคำขวัญ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป ๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป ๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ป ๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
- ป ๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป ๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
- ป ๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญและความคิดรวบยอด

การใช้คำในการพูด และการเขียนมีความสำคัญ เพราะจะแสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี คำในภาษาไทยมีความหมายและเป็นคำที่มีระดับในการใช้ ได้แก่ คำสุภาพ และคำราชาศัพท์ นอกจากนี้คำประพันธ์ในภาษาไทยมีทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ผู้อ่านจึงต้องมีความเข้าใจในความหมายคำ จึงจะเข้าใจเรื่องได้อย่างดี รวมทั้งการรู้หลักการเขียนคำที่ถูกต้องจะนำไปสู่การใช้คำในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างสละสลวย เช่น การเขียนคำขวัญ และสรุปความคิดของเรื่องที่ทำให้อ่านได้ทำให้อ่านได้ข้อคิดที่ลึกซึ้ง ประทับใจ

๓. สาระการเรียนรู้**๓.๑ ความรู้**

- ๑) ความหมายของคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง พลังงานคือชีวิต
- ๒) หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๓) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) หลักการแต่งคำขวัญ
- ๕) หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๖) หลักการพูดเชิญชวน
- ๗) ชื่อเครื่องหมายวรรคตอน
- ๘) หลักการท่องบทอาขยาน

๓.๒ ทักษะและกระบวนการ

- ๑) อ่านออกเสียงเรื่อง พลังงานคือชีวิต ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีการอ่าน
- ๒) ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๓) เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ๔) แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด
- ๕) ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๖) แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๗) พูดเชิญชวนตามหัวข้อที่กำหนด
- ๘) อ่านและเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- ๙) ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องตามวิธีการใช้
- ๑๐) คัดเลือกและท่องบทอาขยานตามความสนใจ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓) เห็นความสำคัญของคำขวัญ
- ๔) มีมารยาทในการฟังและการดู
- ๕) มีมารยาทในการพูด
- ๖) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการท่องเที่ยวอาชยาน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์คำนำไปใช้
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คำถาม
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟังและดู
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พูดดีมีสาระ
 - ๘) พูดเชิญชวนจากหัวข้อที่กำหนด
 - ๙) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 - ๑๐) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง

๖. เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนป้าย โฆษณา	เขียนป้ายโฆษณา เรื่องต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	เขียนป้ายโฆษณา เรื่องต่าง ๆ ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนป้ายโฆษณา เรื่องต่าง ๆ ได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	เขียนป้ายโฆษณา เรื่องต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง
๒. พุดและ เขียนคำขวัญ	พุดและเขียน คำขวัญได้ถูกต้อง ตามหัวข้อที่กำหนด	พุดและเขียน คำขวัญตามหัวข้อ ที่กำหนดได้ เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียน คำขวัญตามหัวข้อ ที่กำหนดได้ เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียน คำขวัญตามหัวข้อ ที่กำหนดไม่ถูกต้อง
๓. พุดและ เขียนสรุป ความรู้และ ข้อคิด	พุดและเขียนสรุป ความรู้และข้อคิดได้ ถูกต้องตามหัวเรื่อง ที่กำหนด	พุดและเขียนสรุป ความรู้และข้อคิด ตามหัวเรื่องที่ กำหนดได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียนสรุป ความรู้และข้อคิด ตามหัวเรื่องที่ กำหนดได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียนสรุป ความรู้และข้อคิด ตามหัวเรื่องที่ กำหนดไม่ถูกต้อง
๔. เขียน บรรยาย ตามหัวข้อ ที่กำหนด	เขียนบรรยาย ตามหัวข้อที่กำหนด ได้ถูกต้อง	เขียนบรรยาย ตามหัวข้อที่กำหนด ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนบรรยาย ตามหัวข้อที่กำหนด ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนบรรยาย ตามหัวข้อที่กำหนด ไม่ถูกต้อง
๕. พุดและ เขียนคำ ราชาศัพท์	พุดและเขียน คำราชาศัพท์ ได้ถูกต้องทุกคำ	พุดและเขียน คำราชาศัพท์ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียน คำราชาศัพท์ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียน คำราชาศัพท์ ไม่ถูกต้อง
๖. พุดและ เขียนคำสุภาพ ได้	พุดและเขียน คำสุภาพได้ถูกต้อง ทุกคำ	พุดและเขียน คำสุภาพได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียน คำสุภาพได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียน คำสุภาพไม่ถูกต้อง
๗. อ่าน บทร้อยกรอง และเขียนถอด คำประพันธ์	อ่านบทร้อยกรอง และเขียนถอด คำประพันธ์ ได้ถูกต้องทั้งเรื่อง	อ่านบทร้อยกรอง และเขียนถอด คำประพันธ์ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านบทร้อยกรอง และเขียนถอด คำประพันธ์ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	อ่านบทร้อยกรอง และเขียนถอด คำประพันธ์ ไม่ถูกต้อง
๘. อ่าน ออกเสียง ร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง	อ่านออกเสียง ร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	อ่านออกเสียง ร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน เป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง ร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน เป็นส่วนน้อย	อ่านออกเสียง ร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง ไม่ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๙. พุดและ เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์	พุดและเขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง ทุกคำ	พุดและเขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียนปริศนา คำ เขียนคำที่มี ตัวการ์นต์ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ระดับคุณภาพ	๒๗ - ๓๖	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคุณภาพ	๑๘ - ๒๖	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ	๘ - ๑๗	หมายถึง	พอใช้
ระดับคุณภาพ	๑ - ๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง พินิจคำขวัญ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ตัวชี้วัด ป.๓/๒	อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรม เรื่อง พลังงานคือชีวิต เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับผลกระทบของราคาน้ำมันที่แพงขึ้นส่งผลกระทบต่อเป็นวงกว้าง เช่น ราคาอาหาร แก๊สหุงต้ม และข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ แพงขึ้น เนื่องจากน้ำมันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสินค้า แนวคิดสำคัญของเรื่องนี้ คือ ต้องการเสนอให้นักเรียนรู้จักการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง พลังงานคือชีวิต
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านออกเสียงเรื่อง พลังงานคือชีวิต ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีการอ่าน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต
- ๔.๒ มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต ๒. มารยาทในการอ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเสนอข้อความให้นักเรียน พิจารณา ดังนี้ ๑) ประหยัดไฟคนละนิด ช่วยเศรษฐกิจบ้านเมือง ๒) น้ำไฟมีคุณค่า โปรดอย่าใช้ ให้สิ้นเปลือง ๓) ประหยัดน้ำประหยัดไฟ ช่วยชาติไทยพัฒนา ๔) พลังงานคือชีวิต รู้จักคิด รู้จักใช้ ได้คุณค่า ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ข้อความที่นักเรียนอ่าน มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร ครู : ในชีวิตประจำวันนักเรียน ได้ช่วยที่บ้านประหยัดพลังงาน อะไรบ้าง	๑. นักเรียนพิจารณาข้อความที่ ครูเสนอ อ่านออกเสียงพร้อมกัน ที่ละข้อความ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การประหยัดพลังงาน นักเรียน : ปิดไฟเมื่อไม่ใช้ รีดผ้า ที่เดียวหลายตัว ไม่เปิดตู้เย็นบ่อย ประหยัดน้ำ เป็นต้น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑) ๒. แลปข้อความ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูเสนอเรื่องที่น่าสนใจ คือ “พลังงานคือชีวิต” จากนั้น อธิบายความเป็นมาของเรื่อง ที่อ่านคร่าว ๆ เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนสนใจอยากอ่านหนังสือ</p> <p>๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการออกเสียง พลังงาน คือชีวิต</p>	<p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่ครูเสนอ</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนนำหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นมาเปิดหน้า ๗๕ เรื่อง พลังงานคือชีวิต</p> <p>๒. ก่อนอ่านหนังสือครูถาม คำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การอ่านหนังสือควรมี มารยาทในการอ่านอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนนำหนังสือเรียนภาษา พาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นมาเปิดหน้า ๗๕ เรื่อง พลังงานคือชีวิต</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน มารยาทในการอ่าน ปฏิบัติได้ ดังนี้ ๑) วางท่าทางที่ถูกต้องและ เหมาะสมขณะอ่าน ๒) มีสมาธิกับสิ่งที่อ่าน</p>	๑. หนังสือเรียนภาษา พาที ป.๓	๑. ประเมินการตอบ คำถามและสังเกต พฤติกรรมการอ่าน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. อ่านออกเสียงเรื่อง พลังงานคือชีวิต ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี การอ่าน			<p>๓. ครูให้นักเรียนอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต และสรุปใจความสำคัญ ความรู้ และคำศัพท์ที่สนใจจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรม “บุฟเฟต์คำนำไปใช้” โดยเสนอคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง พลังงานคือชีวิต ให้นักเรียนเลือกคนละ ๕ คำ มาเขียนอธิบายความหมายและนำไปแต่งประโยค</p> <p>๕. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากการอ่านร่วมกัน</p>	<p>๓) การอ่านออกเสียงต้องอ่านเสียงดังเหมาะสม (การอ่านในใจต้องไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น)</p> <p>๔) ไม่รับประทานอาหารระหว่างการอ่านหนังสือ</p> <p>๕) ใช้หนังสืออย่างระมัดระวัง ไม่ฉีก ชีด เขียนหนังสือ</p> <p>๓. นักเรียนอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต และสรุปใจความสำคัญ ความรู้ และคำศัพท์ที่สนใจจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย</p> <p>๕. นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้ร่วมกับครู</p>		๒. ประเมินการอ่าน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓.บอกความหมายของ คำศัพท์ที่น่าสนใจจาก เรื่อง พลังงานคือชีวิต	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์ค่านำไปใช้</p> <p>๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำ ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์ค่านำไปใช้</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย เพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่ นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์ค่านำไปใช้และ สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงาน ที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์ค่านำไปใช้</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครู ให้เข้าใจ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือ ถาม</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงาน ให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่ เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้ทำงานเสร็จตาม เวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกต พฤติกรรมเด็ก</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ที่มอบหมายให้สำเร็จตามเวลา ที่กำหนด</p>	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์ค่านำไปใช้	๑. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์ค่านำไปใช้

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากการอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : บทอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกับครู</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ผลกระทบของราคาน้ำมันที่แพงขึ้น ส่งผลกระทบต่อเป็นวงกว้าง เช่น ราคาอาหาร แก๊สหุงต้ม และข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ แพงขึ้น เนื่องจากน้ำมันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อราคาสินค้า แนวคิดสำคัญของเรื่องนี้คือ ต้องการเสนอให้นักเรียนรู้จักการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์คำนำไปใช้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)
- ๓) แถบข้อความ
- ๔) หนังสือเรียนภาษาพาที ป.๓
- ๕) ชุดกิจกรรมบุฟเฟต์คำนำไปใช้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์คำนำไปใช้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง พลังงานคือชีวิต	- ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์คำนำไปใช้	- แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์คำนำไปใช้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเรื่อง พลังงานคือชีวิต ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี การอ่าน	- ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

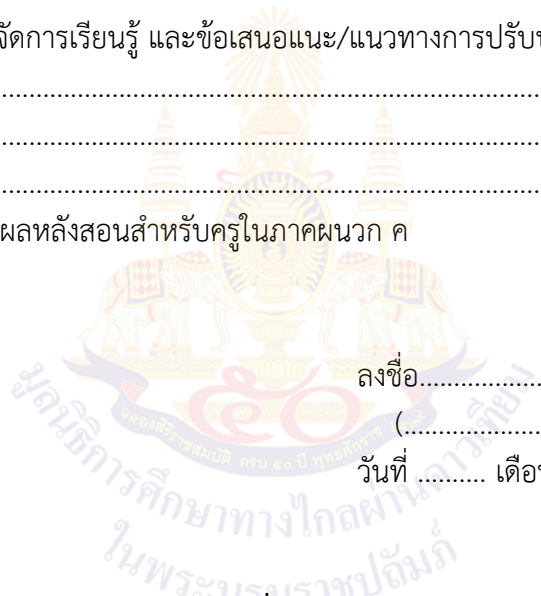
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์คำนำไปใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนคำศัพท์ที่สนใจจากเรื่อง พลังงานคือชีวิต จำนวน ๕ คำ บอกความหมาย และแต่งประโยค

๑.

คำ	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div>
ความหมาย	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div>
ประโยค	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div>

๒.

คำ	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div>
ความหมาย	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div>
ประโยค	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div>

๓.

คำ	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div>
ความหมาย	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div>
ประโยค	<div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 2px;"></div>

๔.

คำ	_____
ความหมาย	_____
ประโยค	_____

๕.

คำ	_____
ความหมาย	_____
ประโยค	_____



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บุฟเฟต์ค่านำไปใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนคำศัพท์ที่สนใจจากเรื่อง พลังงานคือชีวิต จำนวน ๕ คำ บอกความหมาย และแต่งประโยค

๑.

คำ	การคมนาคม
ความหมาย	การติดต่อไปมาถึงกัน, การสื่อสาร
ประโยค	ปัจจุบันการคมนาคมสะดวกและรวดเร็วขึ้นมาก

๒.

คำ	พลังงาน
ความหมาย	แรงที่เกิดขึ้นและสะสมตามธรรมชาติ สามารถสร้างให้เพิ่มเพื่อใช้ตามความประสงค์ ด้วยวิธีการทางเทคโนโลยี
ประโยค	น้ำมันดินเป็นพลังงานที่ทั่วโลกต้องการ

๓.

คำ	เศรษฐกิจ
ความหมาย	งานเกี่ยวกับการผลิต การจำหน่ายแจก การบริโภคใช้สอยสิ่งต่าง ๆ
ประโยค	การออกมาจับจ่ายซื้อของเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจของชาติ

๔.

คำ	ผลกระทบ
ความหมาย	ผลของการพูดหรือการกระทำที่สะท้อนไปถึงผู้อื่น
ประโยค	การใช้พลังงานสิ้นเปลืองจะส่งผลกระทบในระยะยาว

๕.

คำ	ลิฟต์
ความหมาย	ห้องเล็ก ๆ แขนงอยู่กับลวดสลิง เคลื่อนที่ด้วยพลังงานไฟฟ้าสำหรับนำคนหรือของขึ้นลงในอาคารสูง
ประโยค	อาคารสูงหลังนี้มีลิฟต์หลายตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง พินิจคำขวัญ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ตัวชี้วัด ป.๓/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรม เรื่อง พลังงานคือชีวิตเพื่อให้นักเรียนรู้จักการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน เมื่ออ่านแล้วต้องรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อสรุปสาระสำคัญและประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต
- ๔.๒ การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ๔.๓ มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต</p> <p>๒. การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. มารยาทในการอ่าน</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือจบ ๑ เล่ม หรือ ๑ เรื่อง เคยตั้งคำถามกับเรื่องที่อ่านหรือไม่ ครู : ทำไมต้องตั้งคำถามกับเรื่องที่อ่าน เพราะอะไร ครู : เราจำเป็นต้องตั้งคำถามกับเรื่องที่อ่านหรือไม่</p> <p>๓. ครูพูดเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามและการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ว่ามีความจำเป็นเพราะจะสามารถตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านหนังสือได้ และสรุปสาระสำคัญจากการอ่านได้</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เคย / ไม่เคย</p> <p>นักเรียน : เพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>นักเรียน : จำเป็น</p> <p>๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกับครู</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายความรู้ร่วมกันในหัวข้อ ดังนี้ ๑) ระดับของคำถาม ๒) การตั้งคำถามที่ดี ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน ให้นักเรียนเข้าประจำกลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิตอีก ๑ รอบ อภิปรายความรู้ที่ได้จากการอ่านกับสมาชิกภายในกลุ่ม ๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนตั้งคำถามจากการอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต คนละ ๑ คำถาม (กลุ่มละ ๕ คำถาม)	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม จากนั้นอภิปรายความรู้ร่วมกันในหัวข้อ ดังนี้ ๑) ระดับของคำถาม ๒) การตั้งคำถามที่ดี ๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่ม ๓. นักเรียนอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิตอีก ๑ รอบ อภิปรายความรู้ที่ได้จากการอ่านกับสมาชิกภายในกลุ่ม ๔. นักเรียนตั้งคำถามคนละ ๑ คำถาม จากนั้นสลับกันถามสมาชิกภายในกลุ่มและฝึกตอบคำถาม	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม ๒. หนังสือเรียนภาษาพาที่ ป.๓	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๑. ประเมินการตอบคำถามและสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ได้ อ่าน	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้ คำถาม ให้นักเรียนจดบันทึก การปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน</p> <p>๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำ ใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คำถาม</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย เพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่ นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คำถามและสังเกต พฤติกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงาน ที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คำถาม</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครู ให้เข้าใจ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือ ถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง <ul style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงาน ให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่ เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้ทำงานเสร็จตาม เวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกต พฤติกรรมเด็ก <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ที่มอบหมายให้สำเร็จตามเวลา ที่กำหนด</p>	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คำถาม	๑. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากการอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูเสนอแผนภาพความคิดสรุปบทเรียนเพื่อให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกับครู</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน</p> <p>๓. นักเรียนสรุปความรู้ด้วยแผนภาพความคิด</p>		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คำถาม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)
- ๔) หนังสือเรียนภาษาพาที ป.๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คำถาม

สิ่งที่ต้องการ/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คำถาม	- แบบประเมินการตั้งคำถามและการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถาม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความชัดเจน ของคำถาม	ตั้งคำถามได้ชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ไม่กำกวมถูกต้อง ทุกข้อ	ตั้งคำถามได้ชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ไม่กำกวมถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ตั้งคำถามได้ชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ไม่กำกวมถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	ตั้งคำถามได้ชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ไม่กำกวมถูกต้อง ต่ำกว่า ๔ ข้อ
๒. ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับเรื่อง	ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับ เรื่องราว ไม่นอกประเด็น ถูกต้องทุกข้อ	ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับ เรื่องราว ไม่นอกประเด็น ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับ เรื่องราว ไม่นอกประเด็น ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับ เรื่องราว ไม่นอกประเด็น ถูกต้องต่ำกว่า ๔ ข้อ
๓. ความคิด สร้างสรรค์ของ คำถาม	คำถามมีความคิด สร้างสรรค์ แสดง ความแปลกใหม่ ชี้ให้เห็นแนว คำตอบที่น่าสนใจ และสัมพันธ์กับ เรื่องราวถูกต้อง ทุกข้อ	คำถามมีความคิด สร้างสรรค์ แสดง ความแปลกใหม่ ชี้ให้เห็นแนว คำตอบที่น่าสนใจ และสัมพันธ์กับ เรื่องราวถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	คำถามมีความคิด สร้างสรรค์ แสดง ความแปลกใหม่ ชี้ให้เห็นแนว คำตอบที่น่าสนใจ และสัมพันธ์กับ เรื่องราวถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	คำถามมีความคิด สร้างสรรค์ แสดง ความแปลกใหม่ ชี้ให้เห็นแนว คำตอบที่น่าสนใจ และสัมพันธ์กับ เรื่องราวถูกต้อง ต่ำกว่า ๔ ข้อ
๔. การตอบ คำถาม	ตอบคำถามถูกต้อง สัมพันธ์คำถาม เนื้อความชัดเจน ตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง สัมพันธ์คำถาม เนื้อความชัดเจน ตรงประเด็น ๖-๗ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง สัมพันธ์คำถาม เนื้อความชัดเจน ตรงประเด็น ๔-๕ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง สัมพันธ์คำถาม เนื้อความชัดเจน ตรงประเด็นต่ำกว่า ๔ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถาม

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การตั้งคำถามและตอบคำถาม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความชัดเจน ของคำถาม				๒. ประเด็น คำถามสอดคล้อง กับเรื่อง				๓. ความคิด สร้างสรรค์ของ คำถาม				๔. การตอบ คำถาม				รวม (๑๖)	ระดับ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

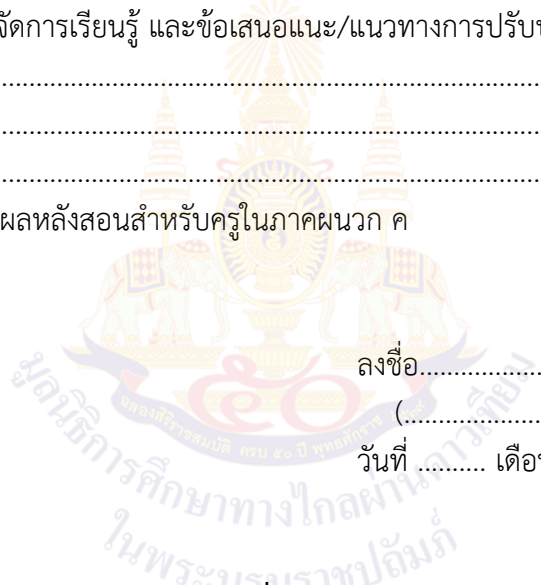
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้คำถามเป็นเทคนิคสำคัญในการเสาะแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ และจะช่วยขยายทักษะการคิดและทำความเข้าใจให้กระจ่างได้ การตั้งคำถามในขณะที่อ่านหรือหลังการอ่าน เป็นการทบทวน การเชื่อมโยงระหว่างความคิดต่าง ๆ ส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็น และเกิดความท้าทาย

การตั้งคำถามเพื่อการเรียนมี ๒ ระดับ คือ

๑. คำถามระดับพื้นฐาน เป็นการถามความรู้ ความจำ ใช้เพื่อทบทวนความรู้เดิม เป็นคำถามที่ฝึกให้เกิดความคล่องตัวในการตอบ

๒. คำถามระดับสูง เป็นการถามให้คิดค้น หมายถึง คำตอบที่ผู้เรียนต้องใช้ความคิดซับซ้อน เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการคิดหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาเป็นพื้นฐานในการคิดและตอบคำถาม

หลักการตั้งคำถามที่ดี

- ๑) ก่อนตั้งคำถาม ควรตั้งใจฟังหรืออ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
- ๒) มีการจดบันทึกระหว่างการฟังหรือการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือสงสัย
- ๓) จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังหรืออ่านให้ได้
- ๔) ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็นไม่กำกวม
- ๕) ตั้งคำถามให้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ
- ๖) ใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
- ๗) มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลายแนวคิด

<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง รอบรู้คำถาม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒) รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

คำชี้แจง ให้ตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง พลังงานคือชีวิต

๑.

คำถาม	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
คำตอบ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

๒.

คำถาม	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
คำตอบ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

๓.

คำถาม	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
คำตอบ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

๔.

คำถาม	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
คำตอบ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

๕.

คำถาม	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
คำตอบ	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง พินิจคำขวัญ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรม เรื่อง พลังงานคือชีวิตเพื่อให้นักเรียนรู้จักการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน
เมื่ออ่านแล้วต้องรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อสรุปสาระสำคัญและประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต

๔.๒ การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๓) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต ๒. การสรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเสนอตัวอย่างแผนภาพ ความคิดหลายรูปแบบให้นักเรียน รู้จัก ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักสิ่งนี้หรือไม่ ครู : ภาพที่ครูให้ดูคืออะไร ครู : แผนภาพความคิดใช้ทำอะไร ๓. ครูเชื่อมโยงความคิดนักเรียนสู่ เรื่องการเขียนแผนภาพความคิด เพื่อสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนพิจารณาตัวอย่าง การเขียนแผนภาพความคิดที่ครู เสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : รู้จัก / ไม่รู้จัก นักเรียน : แผนภาพความคิด นักเรียน : ใช้เขียนเพื่อจัดระบบ ความคิด สรุปความรู้ หรือเสนอ ผลงาน ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๓) ๒. ตัวอย่างการเขียน แผนภาพความคิด	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนภาพความคิด เพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน	๑. นักเรียน อภิปรายความรู้ ร่วมกับครู		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน แจกตัวอย่างการเขียนแผนภาพความคิดที่ดีให้นักเรียนศึกษา สังเกตวิธีการเขียนและนำมา พัฒนางานเขียนของตนเอง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับพลังงานที่นักเรียนรู้จักในชีวิตประจำวัน และการประหยัดพลังงาน และอภิปรายความรู้ร่วมกัน</p> <p>๔. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด เพื่อสรุปความรู้ ให้นักเรียนทุกคน</p>	<p>๒. นักเรียนเข้าประจำกลุ่ม ศึกษา ตัวอย่างการเขียนแผนภาพความคิดที่ดีจากตัวอย่าง</p> <p>๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ แสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๔. นักเรียนรับใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิด เพื่อสรุปความรู้</p>		
๓.	<p>๑. สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ได้ ๔. เขียนแผนภาพ ความคิดสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่อง ที่ได้</p>	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียน แผนภาพความคิดสรุปความรู้จาก การอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย เพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่ นักเรียนทำใบงาน</p>	<p>๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>- บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง ๑. เตรียมใบความรู้และใบงาน ให้เด็ก</p>	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพ ความคิดเพื่อสรุปความรู้	๑. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพ ความคิดเพื่อสรุปความรู้

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียนและบันทึกผล	๒.อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่ เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้ทำงานเสร็จตามเวลา		
๔.	๕. ตระหนักถึง ความสำคัญของ การอ่านและการนำ ข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัคร จำนวน ๒ คนออกมานำเสนอ ผลงานให้เพื่อนและครูร่วมแสดง ความคิดเห็นเพิ่มเติม ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรบ้าง ครู : การเขียนแผนภาพความคิด มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน และให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเขียนแผนภาพ ความคิดเพื่อสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน นักเรียน : แผนภาพความคิดช่วยให้ ทำงานง่ายขึ้น และมีความสำคัญ ดังนี้ ๑) ใช้ระดมพลังสมอง ๒) ใช้นำเสนอข้อมูล ๓. ใช้จัดระบบความคิดและช่วย ความจำ ๔) ใช้วิเคราะห์เนื้อหาหรืองาน ต่าง ๆ ๕) ใช้สรุปหรือสร้างองค์ความรู้		๑. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนจะนำข้อคิดจาก การอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างไรบ้าง	นักเรียน : ประหยัดพลังงาน เช่น ปิดไฟเมื่อไม่จำเป็น ประหยัดน้ำ รณรงค์ให้ใช้พลังงานอย่างประหยัด เป็นต้น		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้
- ๒) สื่อนำเสนอ PowerPoint เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๓)
- ๓) ตัวอย่างการเขียนแผนภาพความคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องี่อ่านได้	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพ ความคิดเพื่อสรุปความรู้	๑. แบบประเมินการเขียน แผนภาพความคิด ๒. แบบประเมินการเขียน สรุปข้อคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนภาพความคิด สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องี่อ่าน	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพ ความคิดเพื่อสรุปความรู้	๑. แบบประเมินการเขียน แผนภาพความคิด ๒. แบบประเมินการ เขียนสรุปข้อคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของ การอ่านและการนำข้อคิด ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบ คำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ ได้ถูกต้อง ครบ ตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ ได้ครบและ ตรงประเด็นและ ถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ ได้ครบ ตรงประเด็นและ มีความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบ ทุกประเด็น	สรุปความรู้ ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยง ความรู้	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ และ ลำดับความสัมพันธ์ ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยง ความรู้และลำดับ ความสัมพันธ์ ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ แต่ไม่ เป็นไปตามลำดับ ความสัมพันธ์
๓. ความคิด สร้างสรรค์ ในการเขียน ผังความคิด	สามารถเขียน ผังความคิดได้ใน รูปแบบที่ถูกต้อง และสวยงาม	สามารถเขียน ผังความคิดได้ ถูกต้องและมี ข้อบกพร่อง เพียงเล็กน้อย	สามารถเขียน ผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่อง เป็นบางส่วน	สามารถเขียน ผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบ และความสวยงาม

เกณฑ์การประเมิน

๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี

๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปข้อคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วน บางส่วน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๒. แบบแผน ความคิด	เรียงลำดับเรื่องราว ที่แสดง ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราว ที่แสดง ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน อย่างต่อเนื่อง ค่อนข้างชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราว ที่แสดง ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน อย่างต่อเนื่อง เป็นบางส่วน	เรียงลำดับเรื่องราว สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เป็นส่วนน้อย
๓. การเขียนสรุป ข้อคิด	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ การเขียน สรุปข้อคิดเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีเหตุผล	ใช้ถ้อยคำ สื่อความหมายได้ ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ สรุปข้อคิดเพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ใช้ถ้อยคำภาษา ของตนเองได้อย่าง ถูกต้องสละสลวย ร้อยรัดกลมกลืน สื่อความหมายได้ ชัดเจนเป็นบางส่วน	ใช้ถ้อยคำภาษา ในการเขียนถูกต้อง และสรุปข้อคิดได้ เป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
 ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

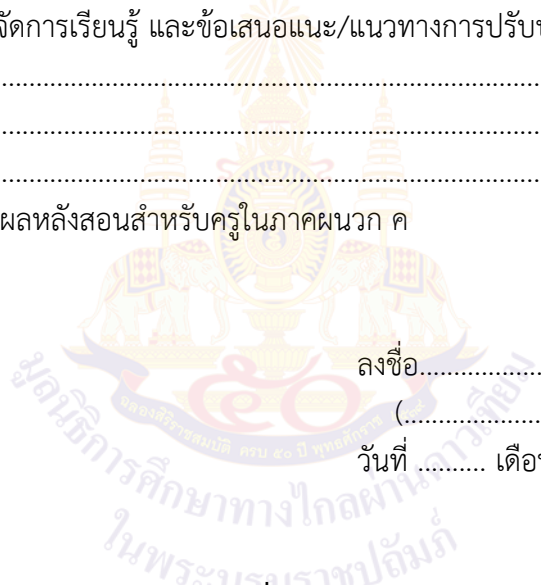
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๓)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดตามหัวข้อที่กำหนด



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง พินิจคำขวัญ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

แต่งคำขวัญและคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของคำขวัญ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของคำขวัญ

๔.๒ ลักษณะของคำขวัญ

๔.๓ หลักการแต่งคำขวัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. ความหมายของคำขวัญ</p> <p>๒. ลักษณะของคำขวัญ</p> <p>๓. หลักการแต่งคำขวัญ</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูเสนอข้อความให้นักเรียนอ่าน ดังนี้</p> <p>๑) เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับประรด สวยสดหาดีเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ</p> <p>๒) เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม</p> <p>๓) อากาศไร้พิษ ชีวิตรื่นรมย์ ป่าไม้อุดม ผืนพรหมทั่วไทย</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ข้อความที่นักเรียนอ่านมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ครู : จุดมุ่งหมายของข้อความที่อ่าน คืออะไร (เช่น แสดงให้เห็นคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น สถานที่สำคัญ จังหวัด หรือต้องการเชิญชวน หรือต้องการชักจูงหรือชี้แนะให้ปฏิบัติตาม)</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านข้อความที่ครูนำเสนอ และพิจารณาลักษณะการใช้ภาษา จุดมุ่งหมายของข้อความที่เขียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เป็นคำคล้องจอง</p> <p>นักเรียน : ข้อความที่ ๑ แสดงคุณค่าของสถานที่หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ข้อความที่ ๒ เพื่อเตือนใจ ข้อความที่ ๓ เพื่อเชิญชวน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๑)</p> <p>๒. ตัวอย่างคำขวัญ</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ข้อความลักษณะเช่นนี้เรียกว่า อะไร ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกี่ยวกับคำขวัญให้นักเรียนทราบ	นักเรียน : คำขวัญ ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคำขวัญ หากมีข้อสงสัย ให้ยกมือถาม		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการแต่ง คำขวัญได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนให้แต่ละกลุ่ม ช่วยกันบอกหลักการใช้ภาษา ในการแต่งคำขวัญ ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ เหตุการณ์บ้านเมือง สถานการณ์ ปัจจุบันในขณะนั้น หรือวันสำคัญ ต่าง ๆ อยู่ใกล้จะถึง และครู ยกตัวอย่างคำขวัญที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้วิเคราะห์สรุป แบบของคำขวัญ การใช้ภาษา ฝึกวิเคราะห์คำคล้องจองหรือ คำสัมผัสที่ใช้ในคำขวัญ	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ แต่ละกลุ่ม บอกหลักการใช้ภาษาในการแต่ง คำขวัญ ๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ เหตุการณ์บ้านเมือง สถานการณ์ ปัจจุบันในขณะนั้น หรือวันสำคัญ ต่าง ๆ อยู่ใกล้จะถึง จากนั้น นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่าง คำขวัญที่ครูนำเสนอ	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกว่าอยากแต่งคำขวัญเกี่ยวกับอะไร หรือเนื่องในโอกาสสำคัญใด</p> <p>๔. ครูเขียนคำขวัญให้นักเรียนวรรคแรก จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำขวัญให้เสร็จสมบูรณ์ และมีความหมายสอดคล้องกับวรรคแรกที่ครูเขียนขึ้นต้นให้</p>	<p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกว่าอยากแต่งคำขวัญเกี่ยวกับอะไรหรือเนื่องในโอกาสสำคัญใด</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำขวัญต่อจากครู</p>		
๓.	๒. แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดภายในเวลาที่กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน (หัวข้ออยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน หรือความต้องการของนักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ หากมีสงสัยให้ซักถาม</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดบันทึกลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ</p>	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ	๑. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จ		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของคำขวัญ	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำขวัญประจำกลุ่มของตนเอง</p> <p>๒. ครูเสนอข้อแก้ไขปรับปรุงผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ครู : การแต่งคำขวัญมีหลักการสำคัญอย่างไร ครู : นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในโอกาสใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่ม</p> <p>๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไขผลงาน</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การแต่งคำขวัญ นักเรียน : การใช้คำง่าย สื่อความหมายชัดเจน คล้องจองกัน คำขวัญที่ดีไม่ควรเกิน ๑๖ คำ นักเรียน : วันพ่อ วันแม่ วันครู วันเด็ก หรือโอกาสสำคัญต่าง ๆ รณรงค์ให้ผู้คนทำอะไบบางอย่างโดยใช้คำขวัญเป็นสื่อกลาง</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- ประเมินการตอบ คำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อ ที่กำหนด	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ	- แบบประเมินการแต่ง คำขวัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำขวัญ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการแต่งคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระ ตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ ที่กำหนดในระดับ มาก	เนื้อหาสาระ ค่อนข้างตรงประเด็น และสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนด	เนื้อหาสาระ ตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ ที่กำหนดในระดับ ปานกลาง	เนื้อหาสาระ ตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ ที่กำหนด เป็นส่วนน้อย
๒. การใช้คำ และสำนวน ภาษา	เลือกสรรคำได้ เหมาะสมกับหัวข้อ ที่กำหนด ใช้คำ ไม่เกิน ๑๖ คำ สำนวนภาษา เข้าใจง่าย กระชับ	เลือกสรรคำได้ ค่อนข้างเหมาะสม กับหัวข้อที่กำหนด ใช้คำเกิน ๑๖ คำ จำนวน ๑ - ๒ คำ	เลือกสรรคำได้ เหมาะสมกับหัวข้อ ที่กำหนด เป็นส่วนน้อย ใช้คำเกิน ๑๖ คำ จำนวน ๓ - ๔ คำ	เลือกใช้คำไม่ เหมาะสมกับหัวข้อ ที่กำหนด ไม่สื่อ ความหมายที่ชัดเจน
๓. ความคิด สร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์ ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำผลงานผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์ มีการใช้สำนวน หรือข้อความซ้ำ ผลงานผู้อื่นบ้าง เล็กน้อย	คำขวัญมีการใช้ สำนวนหรือข้อความ ซ้ำผลงานผู้อื่น และมีการเพิ่มเติม ความคิดของตนเอง	คำขวัญมีการคัดลอก ผลงานผู้อื่นเป็น ส่วนใหญ่
๔. อักษรวิธี	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
 ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการแต่งคำขวัญ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การแต่งคำขวัญ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. เนื้อหาสาระ				๒. การใช้คำและสำนวนภาษา				๓. ความคิดสร้างสรรค์				๔. อักษรวิธี				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

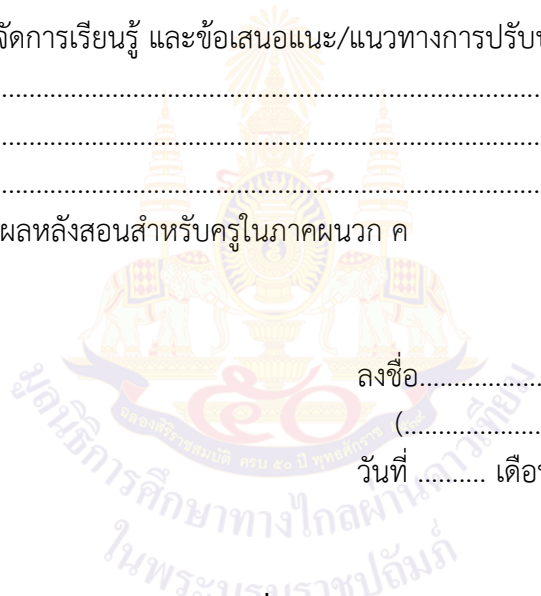
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนคำขวัญ

๑. ความหมายของคำขวัญ

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำ ข้อความ หรือบทกลอนสั้น ๆ เพื่อให้จำได้ง่าย

๒. ความสำคัญของคำขวัญ

เป็นเครื่องมือที่ใช้เตือนใจ ชักชวน จูงใจคนในสังคมให้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ

๓. องค์ประกอบของคำขวัญ

๓.๑ ความมุ่งหมายหรือแนวคิด

๓.๒ ข้อความหรือเนื้อหา

๓.๓ ศิลปะแห่งการใช้ถ้อยคำ

๔. ลักษณะของคำขวัญที่ดี

๔.๑ มีเจตนาที่ดีต่อผู้ฟัง ผู้ปฏิบัติหรือผลประโยชน์ของส่วนรวม เช่น คำขวัญ
เชิญชวนงดการสูบบุหรี่ คำขวัญเชิญชวนให้ประหยัดน้ำ

๔.๒ มีเป้าหมายชัดเจนเพียงเป้าหมายเดียว เช่น เพื่อให้เคารพกฎจราจร หรือ
เพื่อให้ช่วยรักษาความสะอาดของถนน

๔.๓ มีเนื้อหาครอบคลุมเป้าหมาย

๔.๔ ไพเราะ สัมผัสคล้องจอง มีพลังโน้มน้าวใจผู้ฟังให้จำและปฏิบัติตาม

๕. หลักการเขียนคำขวัญ

๕.๑ ใช้ถ้อยคำสั้น กระชับ มีความหมายลึกซึ้ง ใช้คำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป แต่ไม่ควร
เกิน ๑๖ คำ แบ่งเป็นวรรคได้ตั้งแต่ ๑-๔ วรรค

๕.๒ เขียนให้ตรงจุดมุ่งหมาย มีการแสดงความคิดของเราในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจน หรือที่เรียกว่ามีใจความสำคัญเพียงอย่างเดียวว่าจะให้ผู้ฟังคิดหรือปฏิบัติเรื่องอะไร

๕.๓ มีการจัดแบ่งจังหวะของคำที่สม่่าเสมอ ทำให้สามารถจดจำได้ง่าย

๕.๔ มีการเล่นคำ การเล่นเสียงสัมผัส และการใช้คำซ้ำ มีพลังโน้มน้าวใจ

๕.๕ เป็นคำตักเตือนหรือแนะนำให้ปฏิบัติในทางที่ดี

๕.๖ ต้องรู้ว่ากลุ่มผู้ใช้คำขวัญเป็นคนกลุ่มใด หากเป็นคำขวัญสำหรับเด็กต้องเขียนให้ง่ายกว่าคำขวัญผู้ใหญ่

๕.๗ ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน

๖. ตัวอย่างคำขวัญ

คำขวัญวันเด็กปี ๒๕๖๐ โดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
“เด็กไทย ใส่ใจศึกษา พาชาติมั่นคง”

คำขวัญประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร **“กรุงเทพฯ ดุจเทพสร้าง เมืองศูนย์กลาง การปกครอง วัดวังงามเรืองรอง เมืองหลวงของประเทศไทย”**

คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ **“เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ”**

คำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม **“อากาศไร้พิษ ชีวิตไร้กรรม ป่าไม้อุดม ฝนพรหมทั่วไทย”** และ **“สิ้นป่าวันใด เป็นภัยมหันต์ ปลูกป่าร่วมกัน สุขสันต์ทั่วไทย”**

คำขวัญเกี่ยวกับการปลูกจิตสำนึก **“วินัยจราจร สะท้อนวินัยชาติ”**

ที่มา : ปรับปรุงจากศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำข้อความที่กำหนดมาเขียนต่อคำขวัญให้สัมพันธ์กัน

ป่าพงชีพวย	รู้รักษาให้ยั่งยืน
รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย	ทรัพย์มีค่าของคนไทย
รักสัตว์อย่าฆ่า	รักป่าอย่าทำลาย

๑. พลังงานมีค่า _____
๒. ป่าอยู่ชีพวย _____
๓. ต้นไม้และสัตว์ป่า _____
๔. รักต้นไม้อย่าตัด _____

๕. ชาวไทยมาร่วมกัน _____

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งคำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นำข้อความที่กำหนดมาเขียนต่อคำขวัญให้สัมพันธ์กัน

ป่าพังซีพวย	รู้รักษาให้ยั่งยืน
รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย	ทรัพย์มีค่าของคนไทย
รักสัตว์อย่าฆ่า	รักป่าอย่าทำลาย

๑. พลังงานมีค่า _____ รู้รักษาให้ยั่งยืน
๒. ป่าอยู่ซีพียง _____ ป่าพังซีพวย
๓. ต้นไม้และสัตว์ป่า _____ ทรัพย์สินมีค่าของไทย
๔. รักต้นไม้อย่าตัด _____ รักสัตว์อย่าฆ่า
 _____ รักป่าอย่าทำลาย
๕. ชาวไทยมาร่วมกัน _____ รักษาพันธุ์สัตว์ป่าไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง พินิจคำขวัญ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

แต่งคำขวัญและคำคล้องจอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ หมายถึง ถ้อยคำที่แต่งขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริมงคล คำขวัญที่ดีควรเป็นข้อความสั้น ๆ อาจมีวรรคเดียวหรือ ๓-๔ วรรค นิยมใช้คำคล้องจอง มีสัมผัสสระ สัมผัสพยัญชนะ มักเป็นคำเชิญชวนให้ปฏิบัติมากกว่าเป็นคำสั่ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการแต่งคำขวัญได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของคำขวัญ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของคำขวัญ

๔.๒ ลักษณะของคำขวัญ

๔.๓ หลักการแต่งคำขวัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. ความหมายคำขวัญ ๒. ลักษณะของคำขวัญ ๓. หลักการแต่งคำขวัญ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำขวัญด้วยกิจกรรม “เรียงคำนำมาเขียนคำขวัญ” โดยมีบัตรคำแยกเป็นสีไว้ให้นักเรียนนำมาเรียงให้เป็นคำขวัญและวิเคราะห์คำสัมผัสในคำขวัญร่วมกัน ดังนี้ ๑) สายธาร จะเหือดแห้ง หากป่าแล้งไร้ร่มเงา ๒) พฤษชา นานา พรรณ ช่วยสร้างสรรค์ความสมดุล ๓) ดิน ชาติ ป่า ฟ้า ชาติ ฝน คน ชาติ ใจ ๒. ครูสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของคำขวัญที่ครูนำมายกตัวอย่าง และวิเคราะห์ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	๑. นักเรียนนำบัตรคำที่ครูแจกมาเรียงให้เป็นคำขวัญ (แข่งกันเป็นกลุ่ม) ดังนี้ ๑) สายธารจะเหือดแห้ง หากป่าแล้งไร้ร่มเงา ๒) พฤษชานานาพรรณ ช่วยสร้างสรรค์ความสมดุล ๓) ดินชาติป่า ฟ้าชาติฝน คนชาติใจ ๒. นักเรียนตอบคำถามและช่วยกันวิเคราะห์คำสัมผัสและจุดมุ่งหมายของคำขวัญจากตัวอย่าง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๒) ๒. บัตรคำ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแจ้งจุดประสงค์เกี่ยวกับการเรียนเรื่องคำขวัญต่อจากชั่วโมงที่ผ่านมา	๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการแต่งคำขวัญได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ ๒. ครูเสนอภาพข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือวิกฤตการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและพลังงานที่เกิดขึ้นในประเทศ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นรูปกำหนดให้นักเรียนแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์และประหยัดพลังงาน หรือการอนุรักษ์ธรรมชาติ ให้สอดคล้องกับเรื่อง queครูนำเสนอ	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ แต่ละกลุ่มบอกหลักการใช้ภาษาในการแต่งคำขวัญ ๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน หรือวิกฤตการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและพลังงานที่เกิดขึ้นในประเทศ	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔)	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูเขียนคำขวัญให้นักเรียน วรรคแรก จากนั้นให้นักเรียน แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อคำขวัญ ให้เสร็จสมบูรณ์ และมีความหมาย สอดคล้องกับวรรคแรกที่ครูเขียน ขึ้นต้นให้</p> <p>๔. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เกี่ยวกับการแต่งคำขวัญ</p>	<p>๓. นักเรียนในห้องเรียนช่วยกัน แต่งคำขวัญให้สอดคล้องกัน</p> <p>๔. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับ การแต่งคำขวัญ</p>		
๓.	๒. แต่งคำขวัญตาม หัวข้อที่กำหนดได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่งคำขวัญจาก หัวข้อที่กำหนดภายในเวลาที่ กำหนด และนำเสนอหน้าชั้นเรียน (หัวข้ออยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน หรือความต้องการของนักเรียน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตาม ความเหมาะสม)</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการใบงาน ที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ หากมีสงสัยให้ซักถาม</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งคำขวัญ ตามหัวข้อที่กำหนดบันทึกลงใน ใบงานที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์ คำขวัญ</p>	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ	๑. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จ		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของคำขวัญ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน ๔-๕ คน นำเสนอคำขวัญของตนเอง แล้วครูเสนอข้อแก้ไขเพื่อปรับปรุงผลงานให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อการสรุป ดังนี้ ครู : นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ครู : การแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแล้วและประหยัดพลังงานมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานและปรับปรุงแก้ไขผลงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การแต่งคำขวัญ นักเรียน : ใช้เตือนใจ ชักชวน จูงใจคนให้ปฏิบัติในสิ่งที่ต้องการ เชิญชวนหรือรณรงค์ เมื่อคนอ่านแล้วรู้สึกประทับใจก็จะปฏิบัติตามได้		๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแต่งคำขวัญ (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔)
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๒)
- ๔) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการแต่งคำขวัญ	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ	- แบบประเมินการแต่งคำขวัญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของคำขวัญ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการแต่งคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระ ตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ ที่กำหนดในระดับ มาก	เนื้อหาสาระ ค่อนข้างตรงประเด็น และสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนด	เนื้อหาสาระ ตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ ที่กำหนดในระดับ ปานกลาง	เนื้อหาสาระ ตรงประเด็นและ สอดคล้องกับหัวข้อ ที่กำหนด เป็นส่วนน้อย
๒. การใช้คำ และสำนวน ภาษา	เลือกสรรคำได้ เหมาะสมกับหัวข้อ ที่กำหนด ใช้คำ ไม่เกิน ๑๖ คำ สำนวนภาษา เข้าใจง่าย กระชับ	เลือกสรรคำได้ ค่อนข้างเหมาะสม กับหัวข้อที่กำหนด ใช้คำเกิน ๑๖ คำ จำนวน ๑ - ๒ คำ	เลือกสรรคำได้ เหมาะสมกับหัวข้อ ที่กำหนด เป็นส่วนน้อย ใช้คำเกิน ๑๖ คำ จำนวน ๓ - ๔ คำ	เลือกใช้คำไม่ เหมาะสมกับหัวข้อ ที่กำหนด ไม่สื่อ ความหมายที่ชัดเจน
๓. ความคิด สร้างสรรค์	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์ ที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ ผลงานผู้อื่น	คำขวัญแสดงให้เห็น ความคิดสร้างสรรค์ มีการใช้สำนวน หรือข้อความซ้ำ ผลงานผู้อื่นบ้าง เล็กน้อย	คำขวัญมีการใช้ สำนวนหรือข้อความ ซ้ำผลงานผู้อื่น และมีการเพิ่มเติม ความคิดของตนเอง	คำขวัญมีการคัดลอก ผลงานผู้อื่น เป็นส่วนใหญ่
๔. อักษรวิธี	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนสะกดคำผิด ๓ - ๔ คำ	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
 ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

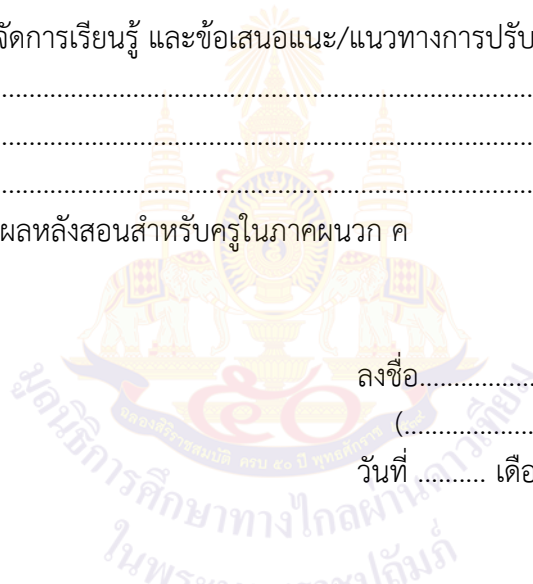
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้แต่งคำขวัญต่อจากข้อความที่กำหนด และแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนด และวาดภาพประกอบ

๑. พลังงานนั้นมีค่า _____

๒. แต่งคำขวัญหัวข้อ “ประหยัดพลังงาน” หรือ “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์คำขวัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับคำขวัญ (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้แต่งคำขวัญต่อจากข้อความที่กำหนด และแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนด และวาดภาพประกอบ

๑. พลังงานนั้นมีค่า ร่วมรักษาอย่างรู้คุณ

๒. แต่งคำขวัญหัวข้อ “ประหยัดพลังงาน” หรือ “อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| <u>๑) ร่วมกันอนุรักษ์พลังงาน</u> | <u>เพื่อโลกและบ้านของเรา</u> |
| <u>๒) สิ่งแวดล้อมจะสวยสดใส</u> | <u>ถ้าร่วมใจกันรักษา</u> |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกคิดพินิจคำถาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง พินิจคำถาม

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.๓/๖

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและดูสื่อต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ โทรทัศน์ จำเป็นต้องตั้งคำถามเชิงเหตุผลเพื่อสรุปความรู้และความเข้าใจจากเรื่องที่ฟังและดู พร้อมทั้งตอบคำถามจากการฟังและดูโดยใช้หลักเหตุผล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๒) แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟังและการดู

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักการตั้งคำถามและตอบคำถาม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกคิดพินิจคำถาม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - หลักการตั้งคำถาม และตอบคำถาม	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยดู video โฆษณาตามสื่อต่าง ๆ หรือไม่ ครู : นักเรียนที่เคยดูสื่อเหล่านี้ เคยดูจากไหนบ้าง ครู : สื่อเหล่านั้นให้ความรู้สึกอย่างไรบ้าง นักเรียนลองเล่าประสบการณ์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดู video เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าและสิ่งแวดล้อม และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓. ครูพูดสู่เรื่องการตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู เมื่อดูสื่อจบแล้วเราต้องรู้จักการตั้งคำถามเพื่อประเมิน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เคย / ไม่เคย นักเรียน : โทรทัศน์, สื่อสังคมออนไลน์ ฯลฯ นักเรียน : แสดงความคิดเห็นเล่าประสบการณ์ให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๒. นักเรียนดู video เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าและสิ่งแวดล้อม และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกคิดพินิจคำถาม</p> <p>๒. สื่อ video เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ความเข้าใจจากเรื่องที่ฟังและดู จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถาม และตอบคำถาม			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายหลักการตั้ง คำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังและดูได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ การตั้งคำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังและดู พร้อมให้ นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบ คำถาม (ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒) ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ช่วยกันเสนอ วิธีการตั้งคำถามที่ดี โดยแบ่งให้ เสนอกลุ่มละ ๑ ข้อ ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ปัจจุบันมีเหตุการณ์อะไร ในประเทศของเราที่น่าสนใจ และกำลังเป็นที่น่าจับตามอง ในขณะนี้	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบ คำถาม (ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒) ประกอบคำอธิบายของครู ๒. นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมกันเสนอ วิธีการตั้งคำถามที่ดี ๓. นักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ ปัจจุบันที่น่าสนใจ	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบ คำถาม (ในแผนการจัด การเรียนรู้ที่ ๒)	๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดูได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง และการดู			<p>๔. ครูให้นักเรียนดู video เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน (ครูเลือก video ได้ตามความเหมาะสม) จากนั้นให้นักเรียนเข้าประจำกลุ่ม (กลุ่มเดิมหรือกลุ่มใหม่) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู แล้วตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูกลุ่มละ ๑ คำถาม</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อเสนอคำถามประจำกลุ่ม เขียนคำถามของนักเรียนไว้บนกระดาน</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อคำถามที่นักเรียนร่วมกันเสนอ หากไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังและดูให้ช่วยกันปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม</p>	<p>๔. นักเรียนดู video ที่ครูนำเสนอและช่วยกันตั้งคำถามของกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คำถาม</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากและเสนอคำถามประจำกลุ่ม หากกลุ่มใดเสนอคำถามในประเด็นที่ต้องการคำตอบเดียวกันให้เปลี่ยนใหม่ (กลุ่มที่จับสลากได้ลำดับก่อนมีสิทธิ์เสนอก่อน)</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันปรับเปลี่ยนข้อคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูให้เหมาะสม</p>	๒. สื่อ video เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	<p>๒. ประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรม</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ฟัง และดูได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟัง และดู ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟัง และดูโดยบันทึกคำถามที่ร่วมกัน ตั้งไว้ และหาคำตอบโดยพิจารณา จากเรื่องที่ฟังและดู	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟัง และดู หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถาม จากการฟังและดู	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟัง และดู	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟัง และดู
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบของใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟังและดู ๒. ครูถามคำถามสรุปทเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าทำไมครูถึงให้ นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. นักเรียนอภิปรายคำตอบ ร่วมกับครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เพื่อจับใจความจาก เรื่องที่ฟังและดู		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเสนอแผนภาพความคิด เกี่ยวกับการตั้งคำถามและ การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และดู โดยให้นักเรียนร่วมกัน เสนอข้อมูลและสรุปทเรียน ร่วมกัน	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ จากแผนภาพความคิดที่ครู นำเสนอ		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟังและดู
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกคิดพินิจคำถาม
- ๓) สื่อ video เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๔) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)
- ๕) สื่อ video เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟังและดู	- แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการฟังและการดู	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถาม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความชัดเจน ของคำถาม	ตั้งคำถามได้ชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ไม่กำกวมถูกต้อง ทุกข้อ	ตั้งคำถามได้ชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ไม่กำกวมถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ตั้งคำถามได้ชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ไม่กำกวมถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	ตั้งคำถามได้ชัดเจน ใช้ภาษาง่าย ไม่กำกวมถูกต้องต่ำ กว่า ๔ ข้อ
๒. ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับเรื่อง	ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับ เรื่องราว ไม่นอกประเด็น ถูกต้องทุกข้อ	ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับ เรื่องราว ไม่นอกประเด็น ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับ เรื่องราว ไม่นอกประเด็น ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	ประเด็นคำถาม สอดคล้องกับ เรื่องราว ไม่นอกประเด็น ถูกต้องต่ำกว่า ๔ ข้อ
๓. ความคิด สร้างสรรค์ของ คำถาม	คำถามมีความคิด สร้างสรรค์ แสดง ความแปลกใหม่ ชี้ให้เห็นแนวคำตอบ ที่น่าสนใจ และ สัมพันธ์กับเรื่องราว ถูกต้องทุกข้อ	คำถามมีความคิด สร้างสรรค์ แสดง ความแปลกใหม่ ชี้ให้เห็นแนวคำตอบ ที่น่าสนใจ และ สัมพันธ์กับเรื่องราว ถูกต้อง ๖-๗ ข้อ	คำถามมีความคิด สร้างสรรค์ แสดง ความแปลกใหม่ ชี้ให้เห็นแนวคำตอบ ที่น่าสนใจ และ สัมพันธ์กับเรื่องราว ถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	คำถามมีความคิด สร้างสรรค์ แสดง ความแปลกใหม่ ชี้ให้เห็นแนวคำตอบ ที่น่าสนใจ และ สัมพันธ์กับเรื่องราว ถูกต้องต่ำกว่า ๔ ข้อ
๔. การตอบ คำถาม	ตอบคำถามถูกต้อง สัมพันธ์กับคำถาม เนื้อความชัดเจน ตรงประเด็นทุกข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง สัมพันธ์กับคำถาม เนื้อความชัดเจน ตรงประเด็น ๖-๗ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง สัมพันธ์กับคำถาม เนื้อความชัดเจน ตรงประเด็น ๔-๕ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง สัมพันธ์กับคำถาม เนื้อความชัดเจน ตรงประเด็นต่ำกว่า ๔ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถาม

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การตั้งคำถามและตอบคำถาม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความชัดเจน ของคำถาม				๒. ประเด็น คำถาม สอดคล้องกับ เรื่อง				๓. ความคิด สร้างสรรค์ของ คำถาม				๔. การตอบ คำถาม				รวม (๑๖)	ระดับ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

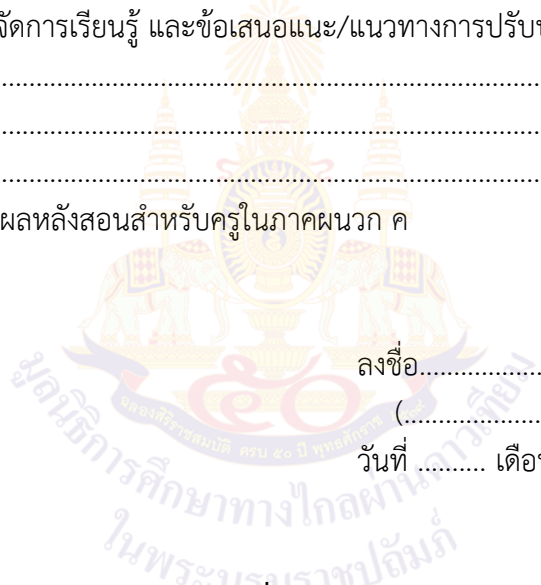
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตั้งคำถามจากการฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกคิดพินิจคำถาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู จำนวน ๓ ข้อ

๑. คำถาม

คำตอบ



๒. คำถาม

คำตอบ

๓. คำถาม

คำตอบ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธมีสาระ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง พินิจคำขวัญ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเชิญชวนเป็นการพูดลักษณะหนึ่งของการพูดจูงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดลักษณะนี้จำเป็นต้องใช้ศิลปะ เป็นการพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟัง มารยาทในการพูดเชิญชวนจะต้องใช้คำพูดสุภาพ ถูกกาลเทศะ พยายามใช้คำพูดเพื่อโน้มน้าวให้คนฟังคล้อยตาม ไม่ใช่คำขู่ขู่หรือเชิญชวนไปในทางที่ไม่เหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดเชิญชวนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดเชิญชวนตามหัวข้อที่กำหนดได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการพูดเชิญชวน

๔.๒ มารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุดดีมีสาระ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. หลักการพูดเชิญชวน</p> <p>๒. มารยาทในการพูด</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการฟังการโฆษณาชวนเชื่อต่าง ๆ เช่น การเดินตามห้างสรรพสินค้าแล้วถูกเชิญชวนให้เข้าไปร่วมกิจกรรมหรือรับบริการ หรือการซื้อสินค้า</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยสังเกตหรือไม่ว่าทำไมเราจึงสนใจในคำโฆษณาชวนเชื่อต่าง ๆ ครู : ภาษาที่ใช้ในการเชิญชวนเป็นอย่างไร</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงความคิดนักเรียนสู่การเรียนรู้เรื่อง การพูดเชิญชวน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ นักเรียน : ภาษาโน้มน้าวใจให้เราสนใจคำเชิญชวนต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุดดีมีสาระ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษา ความหมายของการพูดเชิญชวน จากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูด เชิญชวน</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การพูดเชิญชวนคืออะไร</p> <p>ครู : นักเรียนเคยเห็นการพูด เชิญชวนอะไรบ้างในชีวิตประจำวัน</p> <p>ครู : ภาษาที่ใช้ในการพูดเชิญชวน เป็นอย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบายหลักการพูดเชิญชวน ให้นักเรียนเข้าใจ โดยให้นักเรียน อภิปรายความรู้ร่วมด้วย</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความหมายของ การพูดเชิญชวนจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเชิญชวน</p> <p>๒. การพูดเชิญชวนเป็นการพูด ลักษณะหนึ่งของการพูดจงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยน ทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตาม แนวทางของผู้พูด</p> <p>นักเรียน : เชิญชวนให้ซื้อสินค้า เชิญชวนให้เข้าห้องสมุด เชิญชวน ให้ปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกัน เชิญชวนให้ประกวดแข่งขัน</p> <p>นักเรียน : โนม้่น้าวให้ผู้ฟัง คล้อยตามและอยากจะปฏิบัติ ตามผู้พูด</p> <p>๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับหลักการพูดเชิญชวน ร่วมกับครู</p>	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเชิญชวน	๑. ประเมินการตอบ คำถาม
	๑. บอกหลักการพูด เชิญชวนได้						

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูเสนอประเภทของการพูด เชิญชวนให้นักเรียนรู้จัก ดังนี้</p> <p>๑) การพูดเชิญชวนให้ร่วม ปฏิบัติทางสังคม</p> <p>๒) การเชิญชวนให้ใช้บริการ ต่างๆ ซึ่งมักปรากฏในรูปแบบ ของการโฆษณา</p> <p>๓) การเชิญชวนให้เปลี่ยน ความคิดทั้งทัศนคติ</p> <p>๕. ครูสาธิตการพูดเชิญชวนให้ นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง</p> <p>๖. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อเราเป็นผู้พูด ควรจะมี มารยาทในการพูดอย่างไร</p>	<p>๔. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับประเภทของการพูด เชิญชวน และลองแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูด เชิญชวนที่นักเรียนสนใจ</p> <p>๕. นักเรียนดูครูสาธิตการพูด เชิญชวนการให้เข้าร่วมปฏิบัติ ทางสังคม</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : มารยาทในการพูด ปฏิบัติได้ ดังนี้</p> <p>๑) การพูดต่อหน้าคนจำนวน มาก ควรมาถึงสถานที่พูดให้ ตรงเวลาหรือมาก่อนเวลา</p> <p>๒) พูดจาสุภาพไพเราะ</p> <p>๓) พูดให้ชัดเจน ได้ยินอย่าง ทั่วถึง</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					๔) ใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับ เรื่องที่พูด ๕) ใช้คำพูดสุภาพ ถูกกาลเทศะ		
๓.	๒. พูดเชิญชวนตาม หัวข้อที่กำหนดได้ ๓. มีมารยาทในการพูด	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนกำหนดโครงร่าง ในการพูดเชิญชวนตามหัวข้อที่ครู กำหนด ๒. ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง พูดดีมีสาระ ให้นักเรียนทุกคน เพื่อเขียนบทสำหรับการพูด เชิญชวนตามหัวข้อที่ตนเองเลือก ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียน ในขณะที่ นักเรียนเขียนบทและฝึกซ้อม การพูด ๔. ครูประเมินการพูดเชิญชวน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนกำหนดโครงร่าง ในการพูดเชิญชวนตามหัวข้อที่ครู กำหนด ๒. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงาน ที่ ๗ เรื่อง พูดดีมีสาระ หากมี ข้อสงสัยให้ยกมือถามครู ๓. นักเรียนเขียนบทพูดใช้เวลา ในการพูด ๒ นาที และฝึกซ้อม การพูด ๔. นักเรียนเข้ารับการประเมิน การพูดเชิญชวนเป็นรายบุคคล	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง พูดดีมีสาระ	๑. ประเมินการพูด เชิญชวน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเกี่ยวกับการพูดเชิญชวน	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับ การพูดเชิญชวน		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การพูดเชิญชวนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูเสนอบทร้อยกรองให้นักเรียนอ่านเพื่อเตือนสติในด้านการพูด ดังนี้ จะพูดจาปราศรัยกับใครนั้น อย่าตะคั่นตะคอกให้เคืองหู ไม่ควรพูดอ้ออิงขึ้นมึงกู คนจะหลู่ล่วงลามไม่ขามใจ ที่มา : สุภาชิตสอนหญิง</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ช่วยโน้มน้าวผู้ฟังให้คล้อยตามและปฏิบัติในสิ่งที่ดี อีกทั้งสร้างความรัก ความสามัคคี และความเข้าใจอันดี ตลอดจนนำไปใช้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้</p> <p>๓. นักเรียนอ่านและพิจารณาบทร้อยกรอง และนำข้อคิดที่ได้เป็นเครื่องเตือนสติในการพูดของตนเอง</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเชิญชวน
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พูดดีมีสาระ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง พูดดีมีสาระ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พูดดีมีสาระ
- ๒) พูดเชิญชวนจากหัวข้อที่กำหนด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดเชิญชวน	- ประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเชิญชวนตามหัวข้อที่กำหนด	- ประเมินการพูดเชิญชวนจากหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินการพูดเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- ประเมินการพูดเชิญชวนจากหัวข้อที่สนใจ	- แบบประเมินการพูดเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

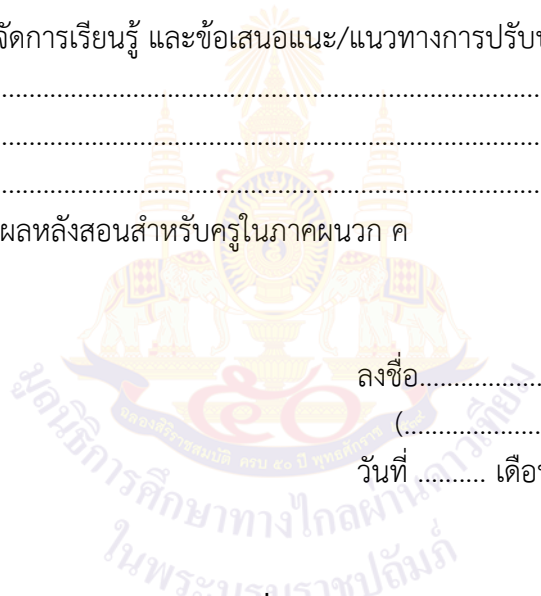
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการพูดเชิงชวน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การเตรียม การพูด	พูดนำเสนอ ด้วยความราบรื่น ไม่สะดุด ลำดับ เนื้อหาได้ชัดเจน ไม่วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้าง ราบรื่น พูดสะดุด บ้างเล็กน้อย ลำดับ เนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอ ไม่ราบรื่น พูดสะดุด เล็กน้อย แต่ได้ความ ลำดับเนื้อหา ค่อนข้างดี	ไม่มีการเตรียม การพูด ประหม่า ลำดับเนื้อหาวกวน
๒. การนำเสนอ เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ตามหัวข้อ ชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด แสดงการเชิญชวน ฟังแล้วคล้อยตาม เรื่องราวไม่วกวน	เนื้อหาค่อนข้าง ถูกต้องตามหัวข้อ ใช้ภาษากะทัดรัด แสดงการเชิญชวน ฟังแล้วคล้อยตาม เรื่องราวไม่วกวน	เนื้อหาค่อนข้าง สอดคล้องตาม หัวข้อ ใช้ภาษา กะทัดรัด ค่อนข้าง แสดงการเชิญชวน เรื่องราวไม่วกวน	เนื้อหาไม่สอดคล้อง ตามหัวข้อ ไม่ชัดเจน ใช้ภาษาวกวน แสดงการเชิญชวน ไม่ชัดเจน
๓. บุคลิกภาพ	การใช้สายตา สื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด ยืนตัวตรง ในท่าสบาย มีความมั่นใจ ในตนเอง	การใช้สายตา สื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด ยืนตัวตรง ในท่าสบาย ค่อนข้างมั่นใจ ตนเอง	การใช้สายตา สื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด ยืนตัวตรง ในท่าสบาย เอามือ ล้วง แคะ แกะ เกา หรือเอามือไขว้หลัง เป็นบางครั้ง	ไม่ใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟังขณะพูด เอามือ แสดงกริยา ที่ไม่เหมาะสม ขณะพูด เช่น ล้วง แคะ แกะ เกา มือไขว้หลัง
๔. มารยาท ในการพูด	การพูดใช้ถ้อยคำ สุภาพและออกเสียง อักขระชัดเจน พูดในเวลาที่กำหนด	การพูดใช้ถ้อยคำ สุภาพ ออกเสียง อักขระชัดเจน เป็นส่วนใหญ่ รักษา เวลาในการพูด	การพูดใช้ถ้อยคำ ค่อนข้างสุภาพ รักษาเวลาในการพูด	การพูดใช้ถ้อยคำ ไม่สุภาพ ไม่รักษา เวลาในการพูด

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดเชิญชวน

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การพูดเชิญชวน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. การเตรียมการพูด				๒. การนำเสนอเนื้อหา				๓. บุคลิกภาพ				๔. มารยาทในการพูด				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พูดดีมีสาระ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความหมายของการพูดเชิญชวน

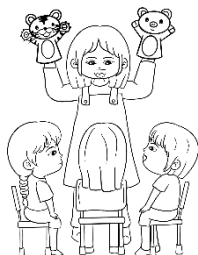
การพูดเชิญชวน เป็นการพูดจูงใจ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้ตามแนวทางของผู้พูด จึงต้องใช้ศิลปะในการพูดโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟัง

๒. ประเภทของการพูดเชิญชวน

๑. การพูดเชิญชวนให้ร่วมปฏิบัติทางสังคม
๒. การเชิญชวนให้ใช้บริการต่าง ๆ มักปรากฏในรูปแบบของการโฆษณา
๓. การเชิญชวนให้เปลี่ยนความคิดทั้งทัศนคติ

๓. หลักการสำคัญของการพูดเชิญชวน

๑. พูดเชิญชวนให้ผู้ฟังสนใจและต้องการที่จะฟังเรื่องราว จนเห็นจริงตามที่พูด โดยนำเสนอเรื่องราวอย่างมีเหตุผล มีการยกตัวอย่าง หรือใช้สื่อประกอบ การพูดจนผู้ฟังเห็นจริง
๒. เตรียมความพร้อมที่จะพูด โดยศึกษาเรื่องราวอย่างละเอียด ถูกต้อง มีความจริง และความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติตามคำเชิญชวนนั้น
๓. ใช้น้ำเสียงที่แสดงความรู้สึก ใช้ท่าทางและสายตาสอดคล้องเหมาะสม
๔. คำนึงถึงความถูกต้อง เชิญชวนให้ปฏิบัติในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มิใช่เป็นการเชิญชวนในสิ่งที่ผิด
๕. แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล มีความรู้กว้างขวาง นำกลวิธีการพูดลักษณะต่าง ๆ ให้ผู้ฟังสนใจ
๖. พูดตามลำดับขั้นตอน โดยพิจารณาหัวข้อที่จะใช้พูดเชิญชวน กำหนดวัตถุประสงค์การพูด
๗. คำนึงว่าความรู้ประกอบ เลือกวิธีการพูด เลือกเหตุการณ์ประกอบการพูดให้เหมาะสม



แนวคำตอบใบงานที่ ๗ เรื่อง พุดดีมีสาระ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุดดีมีสาระ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนบทพูดสำหรับพุดเชิญชวนเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน

ตัวอย่าง การพุดเชิญชวน “การประหยัดพลังงาน”

พลังงานที่เรา รู้จักและใช้ในการดำรงชีวิตมีหลากหลายชนิด เรา รู้ว่าพลังงานเป็น สิ่งที่มีคุณค่าและมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของเราทุกคน ที่กล่าวเช่นนี้เพราะเรา ทุกคนต้องใช้พลังงานต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มตื่นนอนจนกระทั่งถึงเข้านอน เราต้องใช้พลังงาน ทุก ๆ เวลาที่เราทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในหนึ่งวัน

ดังนั้นในอนาคตหากพลังงานดังกล่าวหมดไป พวกเราจะอยู่กันได้อย่างไร เมื่อเรา รู้ถึงคุณค่าของพลังงานแล้ว จึงขอเชิญชวนให้ทุกคนมาร่วมกันประหยัดพลังงาน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาใช้และปฏิบัติ เช่น รินน้ำดื่มให้พุดดีดื่ม ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะที่แปรงฟัน ล้างจาน ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า ทุกครั้งที่เลิกใช้งาน ถ้าออกจากห้องเกิน ๑ ชั่วโมง ควรปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้ง ถ้าไม่จำเป็นควรใช้พัดลมแทนเครื่องปรับอากาศ ดูโทรทัศน์เครื่องเดียวร่วมกันทั้งบ้าน ใช้กระดาษให้คุ้มค่า ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก ใช้ปืนโตแทนกล่องพลาสติก

หากพวกเราร่วมกันทำเช่นนี้ พลังงานที่ดีและมีคุณค่าก็จะมีให้เราใช้ตลอดไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง พินิจคำขวัญ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้องคล่องแคล่ว
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายวรรคตอน คือ เครื่องหมายที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความให้เด่นชัด
เพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้ชัดเจนขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอนได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑) อ่านและเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
๒) ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องตามวิธีการใช้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายวรรคตอนในภาษาไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - เครื่องหมายวรรคตอน ในภาษาไทย	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูเสนอป้ายประกาศ ป้ายโฆษณา ประโยค และ ข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน ให้นักเรียนอ่านและสังเกต เครื่องหมายแต่ละชนิด</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนสังเกตเห็น เครื่องหมายวรรคตอนอะไรบ้าง ในสื่อที่ครูนำเสนอ ครู : ถ้าสมมุติว่าเราไม่ใช้ เครื่องหมายวรรคตอน นักเรียน คิดว่าการสื่อสารจะเป็นอย่างไร ลองอภิปราย</p> <p>๓. ครูพูดเชื่อมโยงเรื่อง เครื่องหมายวรรคตอนในภาษาไทย ที่นักเรียนควรรู้จัก และพบเจอ ในชีวิตประจำวันบ่อย ๆ และแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านและพิจารณา ตัวอย่างป้ายประกาศ ป้ายโฆษณา ประโยค และข้อความที่มี เครื่องหมายวรรคตอน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : บอกเครื่องหมาย วรรคตอนที่นักเรียนรู้จัก</p> <p>นักเรียน : ข้อความนั้นอาจจะ ไม่เด่นชัดหรือสื่อความหมาย ไม่ชัดเจน</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้เรื่องเครื่องหมาย วรรคตอน</p> <p>๒. ตัวอย่างป้ายประกาศ ป้ายโฆษณา ประโยค และข้อความที่มี เครื่องหมายวรรคตอน</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกชื่อเครื่องหมาย วรรคตอนได้	ขั้นตอน	๒๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน บอกชื่อ และวิธีการใช้ พร้อมตัวอย่าง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน แต่ละประเภท ๓. ครูจัดกิจกรรม “จับคู่ รู้เครื่องหมาย” ให้นักเรียนได้ ทบทวนชื่อของเครื่องหมาย วรรคตอน ๔. ครูแจกบัตรเครื่องหมาย วรรคตอนให้นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ ๑ ชุด โดยครูพูดชื่อ เครื่องหมายวรรคตอนและให้ นักเรียนชูบัตรเครื่องหมาย วรรคตอนให้ตรงกับชื่อ	๑. นักเรียนนั่งตามกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมาย วรรคตอน ๓. นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำ ของครู ๔. นักเรียนร่วมกันคิดและค้นหา บัตรเครื่องหมายวรรคตอนให้ตรงกับ ชื่อที่ครูพูด กลุ่มใดตอบถูก มากที่สุดเป็นผู้ชนะ	๑. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ๒. ชุดกิจกรรม จับคู่ รู้เครื่องหมาย	
๓.	๒. อ่านและเขียน เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น และเปิด โอกาสให้นักเรียนซักถาม เมื่อสงสัย	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น และซักถามเมื่อสงสัย	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. ใช้เครื่องหมาย วรรคตอนได้ถูกต้อง ตามวิธีการใช้ ๔. มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน			๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็นและช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบจากใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การใช้เครื่องหมายวรรคตอน มีความจำเป็นหรือไม่ ครู : การใช้เครื่องหมายวรรคตอน จำเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนเฉลยคำตอบ และ ตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : จำเป็น นักเรียน : หากไม่มีการใช้ เครื่องหมายวรรคตอนเพื่อช่วย ในการสื่อสาร อาจทำให้ การสื่อสารไม่ชัดเจนและเข้าใจ สารไม่ตรงกัน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน
- ๔) ตัวอย่างป้ายประกาศ ป้ายโฆษณา ประโยค และข้อความที่มีเครื่องหมายวรรคตอน
- ๕) ชุดกิจกรรม จับคู่รู้เครื่องหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อเครื่องหมายวรรคตอน	๑. ประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ประเมินกิจกรรมจับคู่รู้เครื่องหมาย	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านและเขียนเครื่องหมายวรรคตอน ๒. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องตามวิธีการใช้	- ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการพูดเชิญชวนจากหัวข้อที่สนใจ	- แบบประเมินการพูดเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

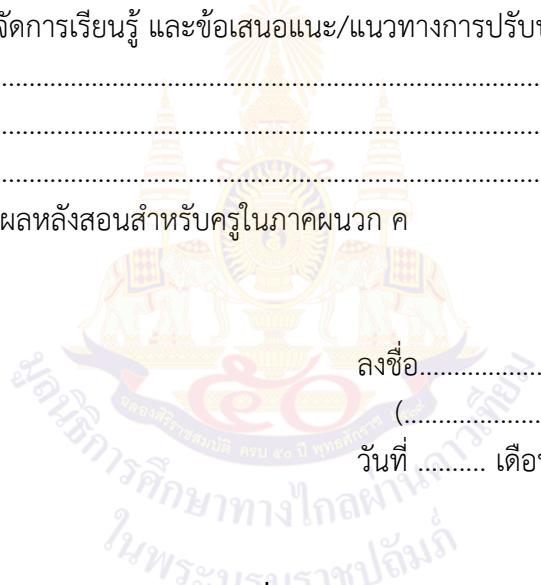
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เครื่องหมายวรรคตอน คือ เครื่องหมายที่ใช้เขียนกำกับคำ กลุ่มคำ ประโยค หรือข้อความให้เด่นชัดเพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้ชัดเจนขึ้น ในภาษาไทยมีเครื่องหมายวรรคตอนใช้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ	เครื่องหมาย	ตัวอย่างการใช้
๑.	มหัพภาค	.	๑. ใช้เขียนไว้หลังตัวอักษร เพื่อแสดงว่าเป็นอักษรย่อ เช่น ม.ค. คำเต็มว่า มกราคม ๒. ใช้เขียนไว้ข้างหลังตัวอักษรหรือตัวเลขที่บอกลำดับข้อ ๓. ใช้คั่นระหว่างชั่วโมงกับนาทีเพื่อบอกเวลา เช่น ๙.๓๐ น. อ่านว่า เก้านาฬิกาสามสิบนาที ๔. ใช้เป็นจุดทศนิยม จุดทศนิยมให้อ่านตัวเลขเรียงกันไป เช่น ๒.๓๔๕ อ่านว่า สองจุดสามสี่ห้า
๒.	เสมอภาค	=	ใช้เขียนคั่นกลาง เพื่อแสดงความข้างหน้ากับข้างหลังว่ามีส่วนเท่ากัน เช่น $๒ + ๒ = ๔$
๓.	จุลภาค	,	๑. ใช้คั่นจำนวนเลขนับจากหลักหน่วยไปที่ละ ๓ หลัก เช่น ๑,๕๐๐ อ่านว่า หนึ่งพันห้าร้อย ๒,๓๕๐,๐๐๐ อ่านว่า สองล้านสามแสนห้าหมื่น ๒. ใช้ในหนังสือประเภทพจนานุกรมเพื่อคั่นความหมายของคำที่มีความหมายหลาย ๆ อย่าง เช่น บรรเทา ก. ทุเลาหรือทำให้ทุเลา, ผ่อนคลายหรือทำให้ผ่อนคลายลง

ลำดับ	ชื่อ	เครื่องหมาย	ตัวอย่างการใช้
๔.	วงเล็บ นกลิขิต	()	<p>๑. ใช้กันข้อความที่ขยายหรืออธิบายไว้เป็นพิเศษ เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อความนั้นได้แจ่มแจ้งขึ้น เช่น มนุษย์ได้สร้างโลภะ (ความโลภ) โทสะ (ความโกรธ) และโมหะ (ความหลงผิด) ให้เกิดขึ้นในใจของตนเอง</p> <p>๒. ใช้กันข้อความที่บอกที่มาของคำหรือข้อความ เช่น ชลี (กลอน) ก. อัญชลี, ไหว้</p> <p>๓. ใช้กับหัวข้อที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข ซึ่งอาจจะใช้เพียงเครื่องหมายวงเล็บปิดก็ได้ เช่น (ก) หรือ ก) (๑) หรือ ๑)</p>
๕.	ยัติภังค์	-	<p>๑. ใช้แยกพยางค์เพื่อบอกคำอ่าน โดยเขียนไว้ระหว่างพยางค์แต่ละพยางค์ เช่น เสมอ อ่านว่า เส - มา เกษตร อ่านว่า กะ - เสด</p> <p>๒. ใช้ในความหมายว่า “ถึง” เพื่อแสดงช่วงเวลา จำนวน สถานที่ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลา ๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. อ่านว่า เวลาเก้านาฬิกาถึงสิบนาฬิกาสิบนาที - มีผู้ชมประมาณ ๑๐ - ๒๐ คน อ่านว่า มีผู้ชมประมาณสิบถึงยี่สิบคน - ระยะทางนครนายก - จันทบุรี อ่านว่า ระยะทางนครนายกถึงจันทบุรี <p>๓. ใช้เขียนแสดงลำดับย่อยของรายการที่ไม่ต้องใส่ตัวอักษร มีรายการคร่าว ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิธีเปิดงาน - รำอวยพร - ดนตรีบรรเลง - ปิดงาน

ลำดับ	ชื่อ	เครื่องหมาย	ตัวอย่างการใช้
๖.	อัญประกาศ	“ ”	๑. ใช้เพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้น เป็นคำพูดหรือความนึกคิด เช่น “ขอให้ทุกคนตั้งใจจริง แล้วจะประสบความสำเร็จ” ๒. ใช้เพื่อเน้นคำหรือข้อความนั้นให้เด่นชัดขึ้น เช่น คำว่า “ตะโก้” พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง “ชื่อขนมชนิดหนึ่งทำด้วยแป้งข้าวเจ้ากวนเข้ากับน้ำตาล ใส้แห้วหรือข้าวโพด เป็นต้น ก็ได้ หยอดหน้าด้วยกะทิ กวนกับแป้ง”
๗.	ปรัศนี	?	ใช้เมื่อสิ้นสุดความหรือประโยคที่เป็นคำถาม เช่น - ทำไมเธอถึงมาโรงเรียนสาย ? - ใครมาแล้วบ้าง ?
๘.	อัศเจรีย์	!	๑. ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือประโยคที่เป็นคำอุทาน เช่น อ้อฮือ! มากจังเลย โอ๊ย! เจ็บ ๒. ใช้เขียนหลังคำเลียนเสียงธรรมชาติ เพื่อให้ผู้อ่านทำเสียงได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ในเรื่องนั้น ๆ เช่น โครม! ปัง!
๙.	ไม้ยมก หรือ ยมก	ๆ	ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือประโยค เพื่อให้ผู้อ่านซ้ำคำ วลี หรือประโยค อีกครั้งหนึ่ง เช่น - เต็กเล็ก ๆ อ่านว่า เต็กเล็กเล็ก - ในวันหนึ่ง ๆ อ่านว่า ในวันหนึ่งวันหนึ่ง - แต่ละวัน ๆ อ่านว่า แต่ละวันแต่ละวัน
๑๐.	ไปยาลน้อย	๓	ใช้ละคำที่รู้จักกันดีแล้วโดยละส่วนท้ายไว้เหลือแต่ส่วนหน้าของคำพอเป็นที่เข้าใจ เช่น - กรุงเทพฯ๓ คำเต็มคือ กรุงเทพมหานคร

ลำดับ	ชื่อ	เครื่องหมาย	ตัวอย่างการใช้
๑๑.	ไปยาลใหญ่	ฯลฯ	ใช้สำหรับละข้อความข้างท้ายที่อยู่ในประเภทเดียวกันซึ่งยังมีอีกมาก แต่ไม่ได้นำมาแสดงไว้ เช่น - สิ่งของที่ซื้อขายกันในตลาดมี เนื้อสัตว์ ผัก น้ำตาล น้ำปลา ฯลฯ
๑๒.	สัญลักษณ์	_____	ใช้ขีดไว้ใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ เพื่อเน้นให้ผู้อ่านสังเกตเป็นพิเศษ เช่น - หลักการอ่านตัวเลขมีตีพิมพ์รวมอยู่ในหนังสืออ่านอย่างไรเขียนอย่างไร
๑๓.	บุพสัญลักษณ์	”	ใช้แทนคำหรือข้อความที่อยู่บรรทัดบนเพื่อไม่ต้องเขียนซ้ำอีก เช่น กฎหมาย อ่านว่า กต - หมายถึง กระจก ” กระ - จก
๑๔.	ทับ	/	ใช้ขีดหลังจำนวนเลข เพื่อแบ่งจำนวนย่อยออกจากจำนวนใหม่ เช่น บ้านเลขที่ ๕๖/๓๔๒ อ่านว่า บ้าน - เลข - ที่ - ห้า - สิบล - หก - ทับ - สาม - สี่ - สอง
๑๕.	ทวิภาค	:	๑. ใช้บ่งบอกว่ากำลังจะมีรายละเอียดปลีกย่อยที่แยกไว้เป็นข้อ ๆ เช่น แม่สีมี ๓ สี : สีแดง, สีเหลือง, สีน้ำเงิน ๒. ใช้เป็นตัวแบ่งอัตราส่วน อ่านว่า ต่อ เช่น ผสมน้ำยานี้ลงในน้ำด้วยอัตราส่วน ๑ : ๔ (น้ำยาหนึ่งส่วนต่อน้ำสี่ส่วน) ๓. ใช้เป็นตัวคั่นตัวเลขบอกเวลา สำหรับภาษาไทยสามารถใช้มหัพภาคแทนได้ เช่น เวลา ๑๒ : ๐๐ น. (เวลาสิบสองนาฬิกา)

<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องหมายวรรคตอนและบอกวิธีการใช้ให้ถูกต้อง

๑.

๓

ชื่อ	<hr/> <hr/> <hr/>
วิธีใช้	<hr/> <hr/> <hr/>

๒.

๓

ชื่อ	<hr/> <hr/> <hr/>
วิธีใช้	<hr/> <hr/> <hr/>

๓.

๓๓๓

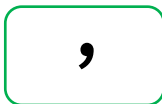
ชื่อ	<hr/> <hr/> <hr/>
วิธีใช้	<hr/> <hr/> <hr/>

๔.



ชื่อ	<hr/> <hr/> <hr/>
วิธีใช้	<hr/> <hr/> <hr/>

๕.



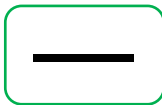
ชื่อ	<hr/> <hr/> <hr/>
วิธีใช้	<hr/> <hr/> <hr/>

๖.



ชื่อ	<hr/> <hr/> <hr/>
วิธีใช้	<hr/> <hr/> <hr/>

๗.



ชื่อ	<hr/> <hr/> <hr/>
วิธีใช้	<hr/> <hr/> <hr/>

๘.



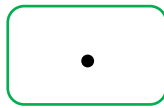
ชื่อ	_____
วิธีใช้	_____

๙.

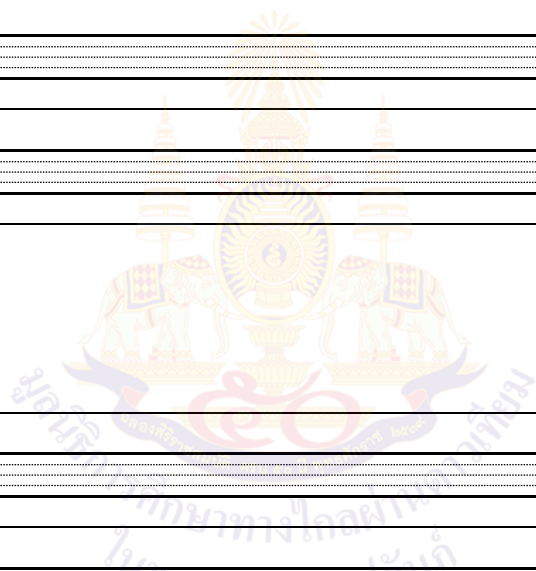


ชื่อ	_____
วิธีใช้	_____

๑๐.



ชื่อ	_____
วิธีใช้	_____



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเครื่องหมายวรรคตอนและบอกวิธีการใช้ให้ถูกต้อง

๑.

๓

ชื่อ	ยมก หรือไม่ยมก
วิธีใช้	ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือประโยค เพื่อให้อ่านซ้ำคำ วลี หรือประโยค อีกครั้งหนึ่ง

๒.

๑

ชื่อ	ไวยาธลน้อย
วิธีใช้	ใช้ละคำหรือข้อความให้สั้นลง เช่น กรุงเทพฯ

๓.

๑๑๑

ชื่อ	ไวยาธลใหญ่
วิธีใช้	ใช้สำหรับละข้อความข้างท้ายที่อยู่ในประเภทเดียวกันซึ่งยังมีอีกมาก แต่ไม่ได้นำมาแสดงไว้

๔.

/

ชื่อ	ทับ
วิธีใช้	ใช้ขีดหลังจำนวนเลข เพื่อแบ่งจำนวนย่อยออกจากจำนวนใหม่

๕.

,

ชื่อ	จุลภาค
วิธีใช้	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้คั่นจำนวนเลขนับจากหลักหน่วยไปที่ละ ๓ หลัก - ใช้ในหนังสือประเภทพจนานุกรมเพื่อคั่นความหมายของคำที่มีความหมายหลาย ๆ อย่าง

๖.

“ ”

ชื่อ	อัญประกาศ
วิธีใช้	- ใช้เพื่อแสดงว่าคำหรือข้อความนั้น เป็นคำพูดหรือความนึกคิด - ใช้เพื่อเน้นคำหรือข้อความนั้นให้เด่นชัดขึ้น

๗.

—

ชื่อ	สัญประกาศ
วิธีใช้	ใช้ขีดไว้ใต้คำหรือข้อความที่สำคัญ เพื่อเน้นให้ผู้อ่านสังเกตเป็นพิเศษ

๘.

!

ชื่อ	อัศเจรีย์
วิธีใช้	- ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือประโยคที่เป็นคำอุทาน - ใช้เขียนหลังคำเลียนเสียงธรรมชาติ เพื่อให้ผู้อ่านทำเสียงได้เหมาะสมกับเหตุการณ์ ในเรื่องนั้น ๆ

๙.

?

ชื่อ	ปรศนี
วิธีใช้	ใช้เมื่อสิ้นสุดความหรือประโยคที่เป็นคำถาม

๑๐.

.

ชื่อ	มหัพภาค
วิธีใช้	- ใช้เขียนไว้หลังตัวอักษร เพื่อแสดงว่าเป็นอักษรย่อ - ใช้เขียนไว้ข้างหลังตัวอักษรหรือตัวเลขที่บอกลำดับข้อ - ใช้เป็นจุดทศนิยม แล้วจุดทศนิยมให้อ่านตัวเลขเรียงกันไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

เรื่อง พินิจคำขวัญ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๔

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม
ความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยานที่นักเรียนแต่ละคนเลือกสรรมาท่องเองด้วยความสมัครใจหรือด้วยความชื่นชอบเรียกว่า
อาขยานเลือกอิสระ สามารถเลือกได้ตามความสนใจ อาจเป็นบทร้อยกรองที่มีผู้แต่งไว้หรือเป็นบทร้อยกรอง
ที่นักเรียนแต่งขึ้นเองหรือผู้ปกครองเป็นผู้แต่งขึ้นก็ได้แต่ต้องบอกได้ว่ามีเหตุผลอย่างไรจึงเลือกบทร้อยกรองนั้น
มาท่องจำเป็นบทอาขยานของตนเองโดยความเห็นชอบของครูผู้สอน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการท่องบทอาขยานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คัดเลือกและท่องบทอาขยานตามความสนใจได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการท่องบทอาขยาน

๔. สาระการเรียนรู้

- การท่องบทอาขยาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การท่องบทอาขยาน	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการท่องบทอาขยาน</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนรู้จักบทอาขยานหรือไม่ ครู : บทอาขยานคืออะไร</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงความรู้ของนักเรียนเข้าสู่เรื่องการทำนองบทอาขยานที่เป็นบทเลือกหรือบทอิสระ</p>	<p>๑. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการท่องบทอาขยานและเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการท่องบทอาขยานให้ครูและเพื่อนฟัง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : รู้จัก นักเรียน : บทอาขยานคือบทท่องจำการเล่า การสวดเรื้องนิทาน ซึ่งเป็นการท่องจำข้อความหรือคำประพันธ์ที่ขอบบทร้อยกรองที่ไพเราะ</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการท่องบทอาขยานโดยใช้ความรู้เดิม</p>	๑. สื่อ power point เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหลักการท่อง บทอาขยานได้	ขั้นตอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยท่องบทอาขยาน บทใดมาบ้าง</p> <p>๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า บทอาขยานที่นักเรียนเคยท่อง เป็นบทอาขยานที่กระทรวง ศึกษาธิการเป็นผู้กำหนด แต่วันนี้ นักเรียนจะต้องเลือกบทอาขยาน ตามความสนใจ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ ๕ การท่องบทอาขยาน และอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้ เกี่ยวกับหลักการท่องบทอาขยาน และประโยชน์ของการท่อง บทอาขยาน</p> <p>๔. ครูเสนอบทร้อยกรองที่มี แนวคิดให้นักเรียนประพจน์ ปฏิบัติดีให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน จำนวน ๕ บท เพื่อให้นักเรียน เลือก และสอนการแบ่งวรรคตอน ในการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เคยท่องบทอาขยาน เรื่อง เด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกับครู</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การท่องบทอาขยาน แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับ หลักการท่องบทอาขยาน และประโยชน์ของการท่อง บทอาขยาน</p> <p>๔. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ที่ครูนำเสนอและพิจารณา บทร้อยกรองว่ามีความน่าสนใจ หรือไม่</p>	๑. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การท่องบทอาขยาน	
						๒. บทร้อยกรองสำหรับ ท่องอาขยาน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูสอนนักเรียนให้ฝึกอ่าน บทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ให้นักเรียนอ่านตามครู และให้ นักเรียนอ่านเอง	๕. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ตามครู และฝึกอ่านเอง		
๓.	๒. คัดเลือกและท่อง บทอาขยานตาม ความสนใจได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระดมความคิดคัดเลือก บทร้อยกรองที่สนใจ พร้อมบอก เหตุผล และฝึกท่องบทร้อยกรอง นั้น	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะ ไพเราะเสียงหากมีสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนเข้ากลุ่ม คัดเลือก บทร้อยกรองที่ตนเองสนใจเขียน สาระสำคัญของบทร้อยกรอง สั้น ๆ และอธิบายเหตุผลบันทึก ลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนอง เสนาะไพเราะเสียง	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะ เสียง	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะ เสียง
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้ได้เรียนรู้อะไรบ้าง ครู : นักเรียนมีวิธีการเลือก บทอาขยานอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การท่องบทอาขยาน บทเลือกหรือตามความสนใจ นักเรียน : เนื้อหามีความเหมาะสม กับวัย มีความไพเราะ ให้คุณค่า ทางจิตใจ สามารถนำไปเป็นคติ ในการดำเนินชีวิตได้		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการท่องเที่ยว บทธาขยาน			๒. ครูให้นักเรียนสรุปประโยชน์ ของการท่องเที่ยวขยานและ บทธ้อยกรองตามความสนใจ ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียน ทดสอบท่องบทธ้อยกรองที่ นักเรียนเลือกกับครูนอกเวลา	๒. นักเรียนช่วยกันสรุป ประโยชน์ของการท่องเที่ยว ขยานและบทธ้อยกรอง ตามความสนใจ ๓. นักเรียนทดสอบท่อง บทธ้อยกรองที่นักเรียนเลือก กับครูนอกเวลา		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การท่องเที่ยวอาชยาน
๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง
๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง
๔. บทร้อยกรองสำหรับท่องอาชยาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการท่อง บทอาชยาน	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คัดเลือกและท่องบทอาชยาน ตามความสนใจ	๑. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะ ไพเราะเสียง ๒. ประเมินการท่อง บทอาชยาน	๑. แบบประเมินใบงาน ที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะ ไพเราะเสียง ๒. แบบประเมินการท่อง บทอาชยาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ ของการท่องบทอาชยาน	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด ในชั้นเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการท่องบทอาขยาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง ของการท่อง บทร้อยกรอง	ท่องบทร้อยกรอง ได้ถูกต้องทุกคำ ไม่มีติดขัดและ ตกหล่น	ท่องบทร้อยกรอง ได้ถูกต้องทุกคำ มีติดขัดและตกหล่น เป็นส่วนน้อย	ท่องบทร้อยกรอง ได้ถูกต้องเป็น บางส่วนไม่มีติดขัด และตกหล่น เป็นส่วนใหญ่	ท่องบทร้อยกรอง ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ และท่องได้ไม่จบ ตอน
๒. การออกเสียง คำ	ออกเสียงคำถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	ออกเสียงคำถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ เป็นบางส่วน	ออกเสียงคำ ไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน
๓. การเว้นจังหวะ วรรคตอน	เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง ครบถ้วน	เว้นจังหวะ วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เว้นจังหวะ วรรคตอนไม่ถูกต้อง หลายวรรคทำให้ การท่องสะดุด เป็นช่วงๆ	ท่องไม่เป็นจังหวะ เว้นวรรคตอน ผิดมาก ท่องตะกุกตะกัก จำบทไม่ได้
๔. น้ำเสียง	ใช้ระดับเสียง แสดงอารมณ์จาก บทประพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย ของผู้เรียน	ใช้ระดับเสียง แสดงอารมณ์จาก บทประพันธ์ได้ เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่	ใช้ระดับเสียงที่ สอດแทรกอารมณ์ ได้เหมาะสมบ้าง เป็นบางส่วน	ระดับเสียงราบเรียบ ไม่มีน้ำเสียงที่แสดง อารมณ์ใดๆ

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการท่องบทอาขยาน

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การท่องอาขยาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. ความถูกต้องของการท่องบทร้อยกรอง				๒. การออกเสียงคำ				๓. การเว้นจังหวะวรรคตอน				๔. น้ำเสียง				รวม (๑๖)	ระดับคะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ๙-๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- ๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

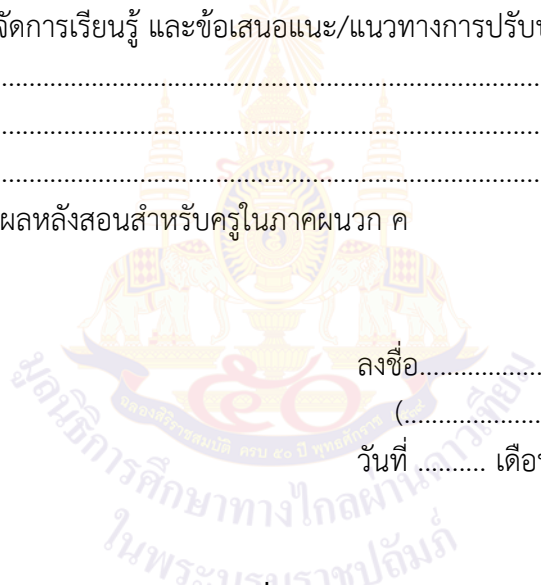
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การท่องเที่ยวอาชยาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วัตถุประสงค์ของการท่องเที่ยวอาชยาน ดังนี้

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาไทย และให้ซาบซึ้งในความไพเราะของบทร้อยกรอง
๒. เพื่อเป็นพื้นฐานในการแต่งคำประพันธ์
๓. เพื่อเป็นการสื่อในการถ่ายทอดคุณธรรม คติธรรม และข้อคิดที่เป็นประโยชน์
๔. เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกทางวัฒนธรรมของคนในชาติในฐานะ “รากร่วมทางวัฒนธรรม”

บทอาชยานที่กำหนดให้ท่องจำ

๑. **บทหลัก** : บทที่ให้ท่องจำเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทั่วประเทศ
๒. **บทรอง** : บทที่ครูผู้สอนหรือสถานศึกษากำหนดให้ท่องจำเสริม
๓. **บทเลือกอิสระ** : บทที่นักเรียนแต่ละคนเลือกท่องเองด้วยความสมัครใจหรือด้วยความชื่นชอบ

บทร้อยกรองที่จะคัดเลือกให้เป็นบทรองและบทเลือกอิสระ มีลักษณะดังนี้

๑. มีเนื้อหา ความยากง่ายเหมาะสมกับวัย
๒. มีความยาวพอเหมาะพอควร
๓. มีคุณธรรม คติธรรม ให้แนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีงาม
๔. มีสุนทรียรสทางภาษา
๕. มีความถูกต้องตามฉันทลักษณ์
๖. มีรูปแบบที่หลากหลาย

การอ่านบทอาขยานเป็นทำนองเสนาะ มีขั้นตอนดังนี้

๑. อ่านเป็นร้อยแก้วธรรมดาให้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธีก่อน ทั้ง ร , ล
ตัวควบกล้ำอ่านออกเสียงให้ตรงตามเสียงวรรณยุกต์

๒. อ่านให้ถูกจังหวะวรรคตอน

๓. อ่านให้สัมผัสคล้องจองกันเพื่อความไพเราะ

๔. อ่านให้ถูกทำนองและลีลาของคำประพันธ์แต่ละชนิด

๕. อ่านโดยใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเนื้อหาและอ่านพยางค์สุดท้ายของวรรค
ด้วยการทอดเสียง แล้วปล่อยให้หางเสียงผวนขึ้นจุ่มก

ประโยชน์ของการท่องบทอาขยาน

การท่องจำบทอาขยานได้เปรียบเสมือนเป็นบันไดขั้นแรกที่น่าไปสู่การคิด
การท่องจำบทอาขยานเป็นพื้นฐานที่น่าไปสู่การเลือกจำบทประพันธ์ที่ดีและมีคุณค่า
ทั้งในเชิงภาษาและเนื้อหาที่เราได้พบในชีวิตประจำวันต่อไปการท่องจำบทอาขยาน
มีประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

๑. ช่วยให้เกิดความซาบซึ้งในเรื่องที่อ่าน

๒. ฝึกการคิดวิเคราะห์ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน

๓. เป็นตัวอย่างการใช้ภาษาที่ไพเราะ

๔. ช่วยให้มีคติประจำตัว สอนใจให้ระลึกถึงคุณธรรมที่ได้จดจำ

๕. ช่วยกล่อมเกลาและจรรโลงใจให้ประณีตมากขึ้น

๖. เป็นตัวอย่างการแต่งคำประพันธ์ตามรูปแบบที่ได้ท่องจำ

๗. ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนาน

๘. สามารถนำไปใช้อ้างอิงในงานต่าง ๆ ได้

บทร้อยกรอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บทที่ ๑

เป็นมนุษย์สุคนิยมเพียงลมปาก
จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา
แม้พูดดีมีคนเขาเมตตา
จะพูดจาพิเคราะห์ให้เหมาะสมความ

ที่มา : พระอภัยมณี, สุนทรภู่

บทที่ ๒

มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท
อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง
อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน

ที่มา : สุภาชิตสอนหญิง, สุนทรภู่

บทที่ ๓

ด้วยชนกชนนีนั้นมีคุณ
ได้การุญเลี้ยงรักษามาจนใหญ่
อุ้มอุทรป้อนข้าวมาเท่าไร
หมายจะได้พึ่งพาธิดาดวง

ที่มา : สุภาชิตสอนหญิง, สุนทรภู่

บทที่ ๔

อันนินทากาเลเหมือนเทน้ำ
ไม่ชอกช้ำเหมือนเอามีตมารีดหิน
แม้องค์พระปฎิมาลัยราคิน
คนเดินดินหรือจะสิ้นคนนินทา

ที่มา : พระอภัยมณี, สุนทรภู่

บทที่ ๕

แล้วสอนว่าอย่าไว้ใจมนุษย์
มันแสนสุดลึกล้ำเหนือกำหนด
ถึงเถาวัลย์พันเกี่ยวที่เลี้ยวลด
ก็ไม่คดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน

ที่มา : พระอภัยมณี, สุนทรภู่



ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง พินิจคำขวัญ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงเรื่อง พลังงานคือชีวิต	☆☆☆☆☆☆
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง	☆☆☆☆☆☆
๓. เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้	☆☆☆☆☆☆
๔. แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	☆☆☆☆☆☆
๕. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	☆☆☆☆☆☆
๖. พูดเชิญชวนตามหัวข้อที่กำหนด	☆☆☆☆☆☆
๗. อ่านและเขียนเครื่องหมายวรรคตอน	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ จะร่วมพูดแสดงความคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ
- เขียนภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ ครั้นเครื่องเพลงไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครื้นเครงเพลงไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป ๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป ๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง πουอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ป ๓/๕ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สารสำคัญและความคิดรวบยอด

เพลงกล่อมเด็กและเพลงพื้นบ้าน บ่งบอกถึงวัฒนธรรมบทเพลงในการเลี้ยงบุตรของชาวไทยมาอย่างช้านานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทุกแห่งบนประเทศไทยมีการใช้เพลงกล่อมเด็กเพื่อจรรโลงใจผู้ฟัง ถ่ายทอดศิลปการขับร้อง เรื่องเล่าต่าง ๆ ผ่านเสียงเพลงกล่อม เช่น เพลงกล่อมเด็กภาคกลาง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน มีการใช้ภาษาและศิลปะในการแต่งที่แตกต่างกันตามแต่ละท้องถิ่น อาจพบการใช้คำขวัญ คำคล้องจอง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ในเพลงกล่อมเด็กด้วยการฟัง การดู การพูด และการเขียน ที่เป็นทั้งความรู้และความบันเทิง เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านและเขียน รวมทั้งการเป็นผู้มีมารยาทในการสื่อสารที่ดี

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่องที่ฟังและอ่าน
- ๒) ความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพลงกล่อมเด็ก
- ๓) ลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน
- ๔) ลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
- ๕) ลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคใต้
- ๖) ลักษณะของเพลงพื้นบ้าน
- ๗) ลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
- ๘) ความหมายของคำพ้องรูป
- ๙) ลักษณะของคำพ้องเสียง
- ๑๐) ความหมายของคำที่เป็นคำพ้องเสียง

๓.๒ ทักษะและกระบวนการ

- ๑) อ่านออกเสียงเรื่อง กาเหว่ากลางกรุง ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีการอ่าน
- ๒) อ่านออกเสียงเพลงกล่อมเด็ก
- ๓) วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน
- ๔) วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
- ๕) วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคใต้
- ๖) เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน
- ๗) เขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
- ๘) อ่านและเขียนคำพ้องรูป
- ๙) อ่านและเขียนคำพ้องเสียง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงกล่อมเด็ก
- ๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงพื้นบ้าน
- ๔) เห็นคุณค่าของการใช้เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
- ๕) ตระหนักถึงใช้คำพ้องรูปให้ถูกต้อง
- ๖) ตระหนักถึงใช้คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่า
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องเพลงพื้นบ้าน
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนและ จำแนก คำพ้องรูป คำพ้องเสียง	เขียนและจำแนก คำพ้องรูป คำพ้องเสียงได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนและจำแนก คำพ้องรูป คำพ้องเสียง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนและจำแนก คำพ้องรูป คำพ้องเสียง ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนและจำแนก คำพ้องรูป คำพ้องเสียง ไม่ถูกต้อง
๒. เขียนคัด ลายมือ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย สวยงามสม่ำเสมอ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย สวยงาม	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย สวยงามบางส่วน	เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษรไม่มีหัว ไม่เว้นช่องไฟ มีรอยสกปรก เขียนผิดเกิน ๗ คำ
๓. เขียน บรรยาย	- เขียนอธิบายตาม หัวข้อเรื่องได้ชัดเจน - เนื้อเรื่องสมบูรณ์ - ให้ข้อมูลที่เป็นจริง แสดงความคิดเห็น - ประโยค ตัวสะกด ไวยากรณ์ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๔. อ่านและ เขียนคำ คล้องจอง	อ่านและเขียนคำ คล้องจองได้ถูกต้อง ตามลักษณะการแต่ง และครบคลุม หัวข้อที่แต่ง หรือ กำหนดทั้งข้อความ	อ่านและเขียนคำ คล้องจองได้ถูกต้อง ตามลักษณะการแต่ง และครบคลุม หัวข้อที่แต่ง หรือ กำหนดเป็นส่วนใหญ่	อ่านและเขียนคำ คล้องจองได้ถูกต้อง ตามลักษณะการแต่ง และครบคลุม หัวข้อที่แต่ง หรือ กำหนดเป็นส่วนน้อย	อ่านและเขียนคำ คล้องจองไม่ถูกต้อง ตามลักษณะการแต่ง และไม่ครบคลุม หัวข้อที่แต่ง หรือ กำหนด
๕. พุดและ เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์	พุดและเขียนคำ ที่ประวิสรรชนีย์ ได้ถูกต้องทุกคำ	พุดและเขียนคำ ที่ประวิสรรชนีย์ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียนคำ ที่ประวิสรรชนีย์ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียนคำ ที่ประวิสรรชนีย์ ไม่ถูกต้อง
๖. พุดและ เขียนคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์	พุดและเขียนคำ ที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้ถูกต้อง	พุดและเขียนคำ ที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พุดและเขียนคำ ที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	พุดและเขียนคำ ที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ไม่ถูกต้อง
๗. ร้องเพลง กล่อมเด็ก	อ่านและร้องเพลง กล่อมเด็กได้ถูกต้อง	อ่านและร้องเพลง กล่อมเด็กได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านและร้องเพลง กล่อมเด็กได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	อ่านและร้องเพลง กล่อมเด็กไม่ถูกต้อง

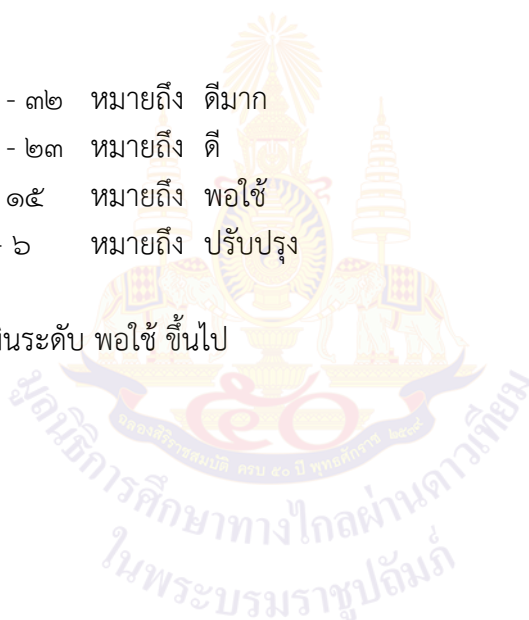
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๘. มีมารยาท ในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และ การเขียน	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงทุกประเด็น - อ่านถูกต้อง คล่องแคล่ว - ควบคุมลำชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงทุกประเด็น - อ่านได้ถูกต้อง ควบคุมลำชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ สวยงาม สะอาด	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงบางประเด็น - อ่านได้ไม่ค่อย ถูกต้อง ควบคุมลำไม่ค่อย ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ไม่ค่อยสวยงาม สกปรกบางส่วน	- ตั้งใจฟังบางเวลา - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงบางประเด็น - อ่านถูกต้องน้อย ควบคุมลำไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

ระดับคุณภาพ	๒๔ - ๓๒	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคุณภาพ	๑๖ - ๒๓	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ	๗ - ๑๕	หมายถึง	พอใช้
ระดับคุณภาพ	๑ - ๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ตัวชี้วัด ป.๓/๒	อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรม แล้วเข้าใจในเนื้อเรื่อง สามารถแสดงความคิดเห็น และนำข้อคิดจากเรื่องมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง เป็นเรื่องราวของเด็กหญิงคำแพงและเด็กชายคำปัน ได้เดินทางจากภาคอีสานมาเที่ยวบ้านคุณปู่ที่กรุงเทพมหานคร และได้ยินเสียงนกกาเหว่าร้อง ทำให้นึกถึงบ้านพ่อแม่อาสาเล่าเรื่องนกกาเหว่าและร้องเพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า ให้ฟัง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านออกเสียงเรื่องได้ถูกต้องตามอักขรวิธีวิธีการอ่าน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ การอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ
- ๔.๒ มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านออกเสียง และจับใจความ ๒. มารยาทในการอ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพนกกาเหว่ามาให้ นักเรียนดู สังเกตและสนทนา เกี่ยวกับนกกาเหว่า ดังนี้ ครู : นกในภาพมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : มีขนาดเล็ก แต่ใหญ่กว่านกพิราบ ขนสี เทา – ขาว มีลายขวางตามลำตัว หางยาว ขปากคลุมด้วยขน มีนิ้วเท้าหน้าสองข้างและนิ้วหลัง สองข้าง ลักษณะคล้ายเหยี่ยว ร้องเสียงดัง และชอบร้องในเวลา ใกล้รุ่งหรือใกล้ค่ำ) ครู : ลองทายชื่อนกตัวนี้ ครู : มีใครรู้จักนกชนิดนี้บ้าง ครู : นกชนิดนี้ชื่อว่าอะไร ครู : ใครเคยได้ยินเสียงนก กาเหว่าบ้าง เสียงเป็นอย่างไร (ครูเฉลยโดยเปิดเสียงนกกาเหว่า ให้ฟัง)	๑. นักเรียนดูรูปภาพนกกาเหว่า และสนทนาเกี่ยวกับภาพ นักเรียน : ตอบจากการดูภาพ นักเรียนทายชื่อนก นักเรียน : รู้จัก / ไม่รู้จัก นักเรียน : นกกาเหว่า นักเรียนทำเสียงนกกาเหว่า	๑. ภาพนกกาเหว่า	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการออกเสียง เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนนำหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นมาเปิดหน้า ๑๙๑ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง ๒. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการอ่านกับนักเรียน ดังนี้ ครู : เราควรมีมารยาทในการอ่านอย่างไร	๑. นักเรียนนำหนังสือวรรณคดีลำนำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นมาเปิดหน้า ๑๙๑ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : บอกรายละเอียดในการอ่านแนวคำตอบ: ๑) วางท่าทางที่ถูกต้องและเหมาะสมขณะอ่าน ๒) มีสมาธิกับสิ่งที่อ่าน ๓) การอ่านออกเสียงต้องอ่านเสียงดังเหมาะสม (การอ่านในใจต้องไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น) ๔) ไม่รับประทานอาหารระหว่างการอ่านหนังสือ ๕) ใช้หนังสืออย่างระมัดระวัง ไม่ฉีก ขีด เขียนหนังสือ	๑. หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ป.๓	๑. ประเมินการตอบคำถามและสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๒. อ่านออกเสียงเรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีการอ่าน</p> <p>๓. บอกความหมายของ คำศัพท์ที่น่าสนใจ จากเรื่อง กาเหว่า ที่กลางกรุง</p>			<p>๓. ครูบอกความเป็นมาของเรื่อง “นกกาเหว่าที่กลางกรุง” เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ อยากอ่านหนังสือ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้ เวลาประมาณ ๑๐ นาที แล้วครู ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง สรุปลงใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้ จากการอ่านเรื่อง</p> <p>๕. ครูจัดกิจกรรม “หาคู่ให้หนู หน่อย” โดยเสนอบัตรคำศัพท์ เป็นรูปสัตว์ให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำที่ละคำ จากนั้น ให้นักเรียนลองอาอาหารให้สัตว์ ตัวนั้น โดยในบัตรอาหารจะเป็น ความหมายของคำ</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนออกมาจับคู่สัตว์ กับอาหารที่ละคนและอธิบาย ความหมายของคำจนครบ ๑๐ คำ และสรุปความรู้ร่วมกัน</p>	<p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่ครูเสนอ</p> <p>๔. นักเรียนอ่าน เรื่อง กาเหว่า ที่กลางกรุง โดยใช้เวลาประมาณ ๑๐ นาที แล้วตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่อง สรุปลงใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง</p> <p>๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ ครูมอบหมาย</p> <p>๖. นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้ เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ ที่น่าสนใจ</p>	๒. บัตรคำ	<p>๒. ประเมินการอ่าน ออกเสียง</p> <p>๓. ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรม</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๔. บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่น่าสนใจ จากเรื่อง กาเหว่า ที่กลางกรุง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค</p> <p>๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๑ และสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยคและทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง <ul style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด 	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค	๑. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากการอ่าน เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกับครู</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : บทอ่าน เรื่อง กาเหว่า ที่กลางกรุง เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ อะไร</p> <p>ครู : คำแพงและคำปันเดินทางมา จากภาคใดของประเทศไทย</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียน กลับไปอ่านเรื่อง กาเหว่าที่ กลางกรุงอีก ๑ รอบ (ครูประเมิน การอ่านออกเสียงนักเรียนเป็น รายบุคคลนอกเวลา)</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเดินทางของ เด็กหญิงคำแพงและเด็กชาย คำปันไปเยี่ยมป้าที่ กรุงเทพมหานคร และเจอ นกกาเหว่าที่กรุงเทพฯ พ่อเลย เล่าเรื่องนกกาเหว่าให้ฟังและ ร้องเพลงกล่อมเด็ก “กาเหว่า”</p> <p>นักเรียน : ภาคอีสาน</p> <p>๓. นักเรียนทดสอบการอ่าน ออกเสียงกับครูเป็นรายบุคคล</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง
- ๓) ภาพนกกาเหว่า
- ๔) หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ป.๓
- ๕) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค

สิ่งที่ต้องการ/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์ที่น่าสนใจจากเรื่อง	๑. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค ๒. ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม หาคู่ให้หนูหน่อย	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียง ถูกต้องตามอักขรวิธีวิธีการอ่าน	- ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

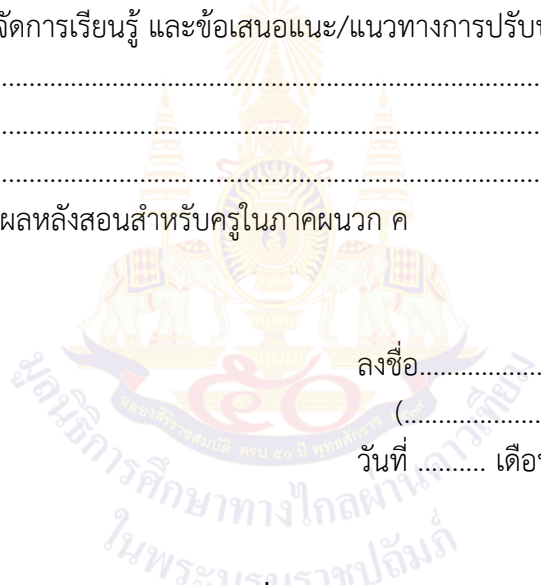
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้

- ๑. บาทร
.....
- ๒. ทิวทัศน์
.....
- ๓. ธรรมชาติ
.....
- ๔. คลอแคล
.....
- ๕. สันนิษฐาน
.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดจากตอนที่ ๑ มาแต่งประโยค

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้

๑. บาทร ภาชนะสำหรับภิกษุสามเณรใช้สำหรับบิณฑบาต
๒. ทิวทัศน์ ลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏเห็นตามธรรมชาติ
๓. ธรรมชาติ สิ่งที่เกิดขึ้นและเป็นอยู่ตามธรรมชาติของสิ่งนั้น ๆ ไม่ปรุงแต่ง
๔. คลอแคล เคียงชิดกัน
๕. สันนิษฐาน ลงความเห็นเป็นการคาดคะเนไว้ก่อน

ตอนที่ ๒

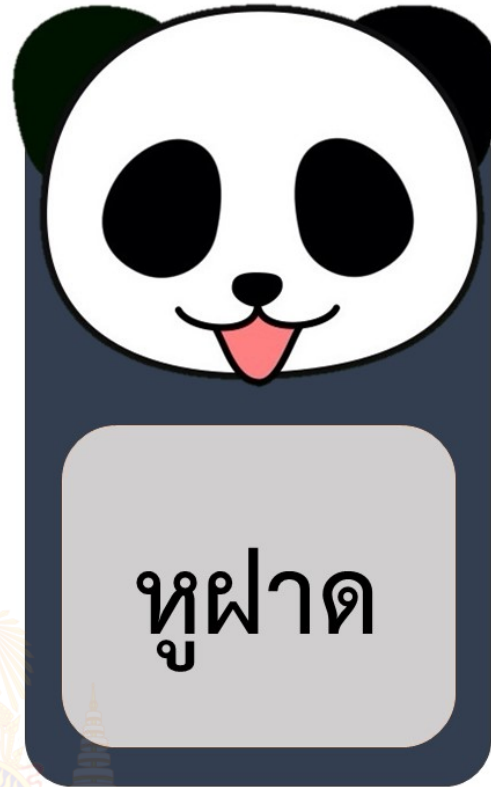
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดจากตอนที่ ๑ มาแต่งประโยค

๑. พระสงฆ์ถือบาทรมาบิณฑบาต
๒. จังหวัดเชียงใหม่มีทิวทัศน์สวย
๓. ฉันชอบเที่ยวน้ำตกธรรมชาติ
๔. นกกาเหว่าสองตัวบินคลอแคลกัน
๕. ตำรวจสันนิษฐานหาคนร้าย

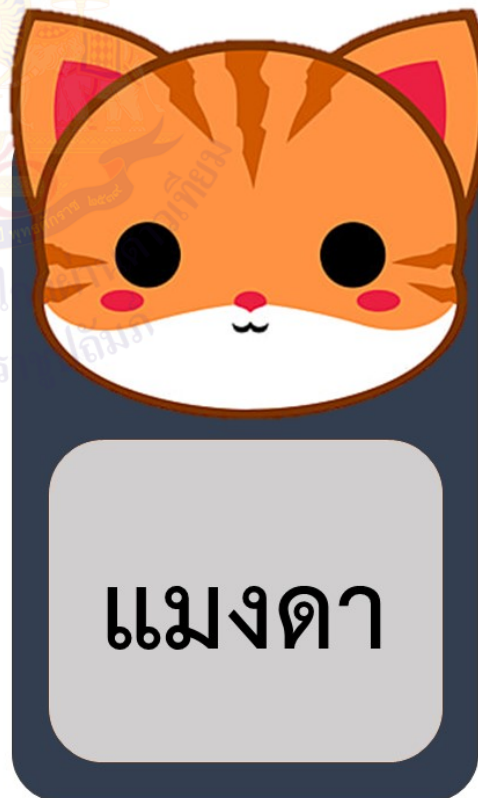
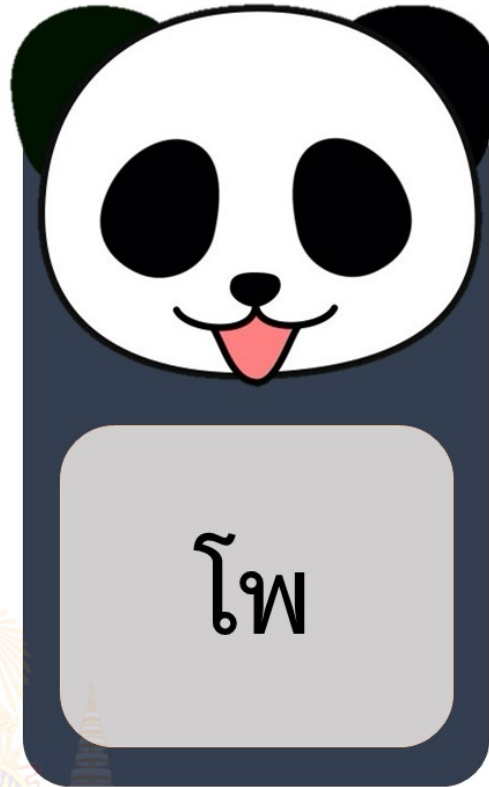
สื่อสำหรับครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บัตรคำ











ภาพและความรู้เรื่องนกกาเหว่า



ภาพนกกาเหว่า แหล่งที่มาของภาพ : โดย Zizetlly จาก Pixabay



ภาพนกกาเหว่าท้องเทา แหล่งที่มาของภาพ : โดย anirudhsingh ๒๓๔๒ จาก Pixabay



แหล่งที่มาของภาพ : wikimedia.org

นกกาเหว่ามีขนาดเล็ก แต่ใหญ่กว่านกพิราบ ขนนกมีสีเทา - ขาวมีลายขวางตามลำตัวหางยาวและขาปกคลุมด้วยขน มีนิ้วเท้าหน้าสองข้างและนิ้วหลังสองข้าง น้ำหนักเพียง ๑๐๐ กรัม ความยาวประมาณ ๔๐ ซม. ลักษณะของนกคล้ายเหยี่ยวหรือสัตว์นักล่าชนิดอื่น ความคล้ายคลึงกันนี้ช่วยให้พวกมันอยู่รอดได้ มันร้องเสียงดังและชอบร้องในเวลาใกล้รุ่งหรือใกล้ค่ำ

นกกาเหว่าทั่วไปไม่สร้างรัง มันจะเฝ้าดูนกตัวอื่นที่มีรังและเลือกนกตัวอื่นที่จะมาเลี้ยงลูกให้ เมื่อนกกาเหว่าพบรังที่เหมาะสม มันจะเข้าไปโยนไข่ในรังนั้นทิ้ง แล้วคาบไข่ของมันไปวางแทนที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ตัวชี้วัด ป.๓/๕	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรม แล้วเข้าใจในเนื้อเรื่อง สามารถแสดงความคิดเห็น และนำข้อคิดจากเรื่องมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพลงกล่อมเด็ก “กาเหว่า” เป็นบทร้อยกรองเล่าเรื่องราวชีวิตของแม่กาที่รักและเลี้ยงดูลูกของนกกาเหว่าเพราะคิดว่าเป็นลูกของตัวเอง ในที่สุดแม่กาก็ถูกนายพรานยิงตาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพลงกล่อมเด็ก
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านออกเสียงเพลงกล่อมเด็ก
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า
- ๔.๒ มารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า ๒. มารยาทในการอ่าน	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการอ่าน ๒. ครูเสนอบัตรคำให้นักเรียน อ่านออกเสียง ๓. ครูเปิดเทปบันทึกเสียงเพลง กล่อมเด็ก “กาเหว่า” ให้ฟัง ๑ รอบ และถามคำถามนักเรียน ครู : เมื่อฟังเพลงกล่อมเด็กแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไร ครู : เพลงกล่อมเด็กที่ฟังมีเนื้อหา เกี่ยวกับอะไร ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการอ่านเพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า	๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้ เดิมร่วมกับครู โดยแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนอ่านคำที่ครูนำเสนอ ให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนฟังเทปเสียงเพลง กล่อมเด็กที่ครูเปิดและตอบ คำถาม ดังนี้ นักเรียน : สงสารแม่กา นักเรียน : ความรักของแม่กาที่มี ต่อลูกกาเหว่า ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๒) ๒. บัตรคำ (ในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ ๑) ๓. เทปเสียงเพลงกล่อม เด็ก เรื่อง กาเหว่า	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงเพลง กล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า ๒. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง เพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า พร้อมกัน ๑ รอบ ๒. ครูสอนให้นักเรียนร้องเพลง กล่อมเด็กใส่ทำนองและให้ นักเรียนฝึกร้อง ๓. ครูอธิบายความหมายของคำ ข้อความ ในเพลงกล่อมเด็ก ให้นักเรียนเข้าใจ ๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเห็นด้วยกับการที่ นายพรานยิงกาหรือไม่ เพราะเหตุใด ครู : จากการอ่านเพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า นักเรียนได้ข้อคิด อะไร	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเพลง กล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่าพร้อมกัน ๑ รอบ ๒. นักเรียนฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก ๓. นักเรียนร่วมอภิปรายความรู้ กับครู ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ไม่เห็นด้วย เพราะเป็น การทำร้ายสัตว์ และพรากลูก กับแม่ (ถึงแม้จะไม่ใช้ลูกของตน จริง ๆ) นักเรียน : ความรักของแม่ที่มี ต่อลูก เห็นได้จากแม่กาที่คอย ดูแลลูกอย่างทะนุถนอม	๑. หนังสือเรียนวรรณคดี ลำนำ ป.๓	๑. ประเมินการอ่าน ออกเสียง ๒. สังเกตพฤติกรรมการ อ่าน
๓.	๓. สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านเพลง กล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่า ๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจาก กาเหว่า	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงาน ที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่า - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่า	๑. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่า

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่าและสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด</p>		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากเพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า</p> <p>๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๒ คนออกมาอธิบายข้อคิดสำคัญจากการอ่านให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็ก ที่ถ่ายทอดให้เด็ก ๆ ฟังด้วยปาก คนทุกชาติ</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้จากเพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า</p> <p>๒. นักเรียน ๒ คนออกมาอธิบายข้อคิดสำคัญจากการอ่านให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>๓. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกับครู</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ทุกภาษาแต่งเพลงกล่อมเด็กขึ้น เพื่อกล่อมเด็ก และแม่มักเป็น ผู้ขับกล่อม ท่วงทำนองมีลักษณะ ซ้ำทำให้เคลิบเคลิ้มและหลับง่าย อีกทั้งยังแฝงข้อคิดและคุณค่า อีกมากมาย			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๒)
- ๓) บัตรคำ (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑)
- ๔) เทปเสียงเพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า
- ๕) หนังสือเรียนวรรณคดีลำนํ้า ป.๓
- ๖) บัตรภาพและความรู้เรื่อง นกกาเหว่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่า	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่า ๒. แบบประเมินการสรุปข้อคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงเพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า	- ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปข้อคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนบางส่วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. แบบแผน ความคิด	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องค่อนข้างชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่องเป็นบางส่วน	เรียงลำดับเรื่องราวสัมพันธ์เชื่อมโยงกันเป็นส่วนน้อย
๓. การเขียนสรุป ข้อคิด	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การเขียน สรุปข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีเหตุผล	ใช้ถ้อยคำสื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่สรุปข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ใช้ถ้อยคำภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้องสละสลวย ร้อยรัดกลมกลืนสื่อความหมายได้ชัดเจนเป็นบางส่วน	ใช้ถ้อยคำภาษาในการเขียนถูกต้องและสรุปข้อคิดได้เป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ระดับคุณภาพ ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- ระดับคุณภาพ ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ระดับคุณภาพ ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	๑. อักษรวิธี ร ล คำควบกล้ำ ชัดเจน				๒. ความ ชัดเจน ในการออก เสียงตาม พยัญชนะ สะกด				๓. ความ ถูกต้องของ การอ่านคำ				รวม (๑๒)	ระดับ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- ระดับคุณภาพ ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- ระดับคุณภาพ ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- ระดับคุณภาพ ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

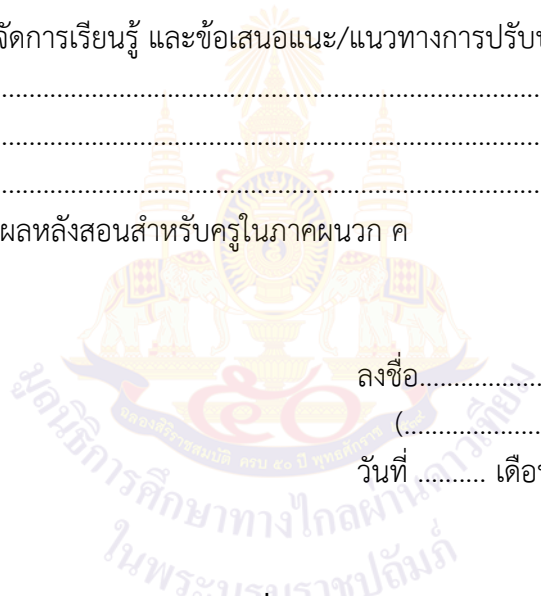
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากกาเหว่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ในเพลงกล่อมเด็ก เรื่อง กาเหว่า นักเรียนสงสารใครมากที่สุด เพราะเหตุใด

*สงสารแม่กา เพราะหลงรักลูกของนกกาเหว่าที่มาไข่ทิ้งไว้ให้แม่กาฟัก เพราะคิดว่า
 เป็นลูกของตัวเอง คอยไปหาเหยื่อมาป้อน พาไปสอนให้บิน และให้รู้จักหากิน แต่ในที่สุด
 แม่กาก็ถูกนายพรานยิงตาย*

๒. เมื่ออ่านเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนได้รับความรู้อะไรเพิ่มเติม

*ได้รับความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของนกกาและนกกาเหว่า เช่น กินปลา กุ้ง กิ้ง หอย
 แมงดา เป็นอาหาร*

๓. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเพลงกล่อมเด็ก กาเหว่า และจะนำข้อคิดไปใช้อย่างไร

*ความรักของแม่ที่มีต่อลูก แม้จะไม่ใช้เลือดเนื้อเชื้อไขของตนเอง
 การนำข้อคิดไปใช้ คือ ความกตัญญูตเวที รู้จักตอบแทนพระคุณคนที่เลี้ยงดูเรา
 เช่น พ่อแม่ ปู่ย่าตายาย*



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ครั้นครั่งเพลงไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม
ท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพลงกล่อมเด็ก เป็นวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สะท้อนถึงความเชื่อและค่านิยมของคนในท้องถิ่นต่าง ๆ
วิวัฒนาการจากการเล่านิทานให้เด็กฟังก่อนนอน เพลงกล่อมเด็กมีไว้เพื่อให้เด็กเกิดความเพลิดเพลิน หลับง่าย
และเกิดความอบอุ่นใจ เพลงกล่อมเด็กภาคอีสานหรือภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย เนื้อหา
เกี่ยวกับวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ และภาษาที่ใช้คือภาษาถิ่นอีสาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคอีสานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคอีสานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงกล่อมเด็ก

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน

๔.๒ ตัวอย่างเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน</p> <p>๒. ตัวอย่างเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูเปิดเทปเสียงเพลงกล่อมเด็กภาคอีสานให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ และสนทนาเกี่ยวกับทำนองเพลงกล่อมเด็ก เนื้อหาในเพลง และภาษา</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเพลงกล่อมเด็กที่นักเรียนฟัง เป็นเพลงกล่อมเด็กภาคใด ครู : นักเรียนสังเกตจากอะไร จึงคิดว่าเป็นเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็กและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าเพลงกล่อมเด็กที่ทุกพื้นที่ เช่น ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้ ซึ่งแต่ละภาคก็จะมีเนื้อร้องที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับภูมิภาค</p>	<p>๑. นักเรียนฟังเพลงกล่อมเด็กที่ครูนำเสนอ และสนทนาเกี่ยวกับเพลง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ภาคอีสาน นักเรียน : ภาษา สำเนียงที่ใช้</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็กที่นักเรียนรู้จัก</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน</p> <p>๒. เทปเสียงเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน (ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ)</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน	๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูอธิบาย หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคอีสานได้ ๒. วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคอีสานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน ให้นักเรียนศึกษาความหมายของ เพลงกล่อมเด็ก ลักษณะเพลง กล่อมเด็ก เนื้อร้อง และภาษา ๒. ครูเสนอเนื้อร้องเพลงกล่อมเด็กภาคอีสานจากใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ที่สนใจจากเนื้อเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน จากนั้นครูอธิบายความหมายให้นักเรียนเข้าใจ และวิเคราะห์เนื้อหาจากเพลงกล่อมเด็ก ๔. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : จากเพลงกล่อมเด็กภาคอีสานสื่อให้เห็นถึงอะไร	๑. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน เพื่อศึกษาความหมายของ เพลงกล่อมเด็ก ลักษณะ เพลงกล่อมเด็ก เนื้อร้อง และภาษา ๒. นักเรียนฝึกร้องเพลงกล่อมเด็กตามครู ๓. นักเรียนค้นหาคำศัพท์จาก เพลงกล่อมเด็กภาคอีสานและ วิเคราะห์เนื้อหาจากเพลงกล่อมเด็ก ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ความเป็นอยู่ของ คนอีสาน เช่น การทำไร่นา การหาอาหาร วัฒนธรรมการกิน	๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูเปิดเทปเสียงเพลงกล่อมเด็ก ภาคอีสานอีก ๑ รอบให้นักเรียน ฟังและฝึกร้อง	๕. นักเรียนฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก ภาคอีสาน		
๓.	๓. วิเคราะห์เนื้อหา เพลงกล่อมเด็ก ภาคอีสานได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน และอธิบายขั้นตอนการทำใบงาน ให้นักเรียนเข้าใจ ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง รอบรู้ เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน และ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรม	๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๓ เรื่อง รอบรู้เพลง กล่อมเด็กภาคอีสาน หากมี ข้อสงสัยให้ยกมือถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครู มอบหมายให้สำเร็จ	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็ก ภาคอีสาน	๑. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง รอบรู้เพลง กล่อมเด็กภาคอีสาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน ร่วมกัน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้ ดังนี้ เพลงกล่อมเด็กเป็นวัฒนธรรม ท้องถิ่นอย่างหนึ่งที่สะท้อนให้เห็น ถึงความเชื่อและค่านิยมของคน ในท้องถิ่นต่าง ๆ สันนิษฐานว่า เพลงกล่อมเด็กมีวิวัฒนาการจาก การเล่านิทานให้เด็กฟังก่อนนอน		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๔. เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของ เพลงกล่อมเด็ก			๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าเพลงกล่อมเด็ก มีความสำคัญอย่างไร	๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ความสำคัญของเพลง กล่อมเด็ก คือ เพลงกล่อมเด็ก ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ขณะเด็กกำลังนอน ทำให้หลับง่าย และเกิดความอบอุ่นใจ		๔. ประเมินการตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน
- ๒) เทปเสียงเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน (ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเพลง กล่อมเด็กภาคอีสาน	- ประเมินการตอบ คำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เนื้อหาเพลง กล่อมเด็กภาคอีสาน	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง รอบรู้เพลง กล่อมเด็กภาคอีสาน	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๓ เรื่อง รอบรู้เพลง กล่อมเด็กภาคอีสาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของเพลงกล่อมเด็ก	- ประเมินการตอบ คำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

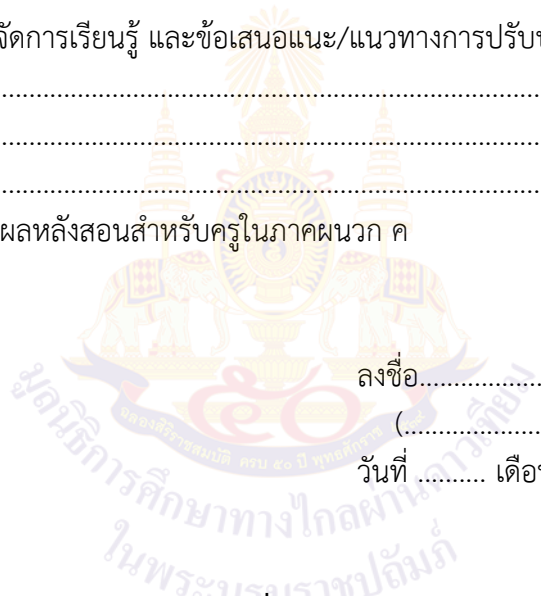
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นครั่งเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน

เพลงกล่อมเด็ก ใช้เพื่อกล่อมเด็กให้นอนหลับ มีท่วงทำนองการขับที่ซ้ำๆ เนิบ ๆ เพื่อชวนให้่วงนอน

เพลงกล่อมเด็ก ถ่ายทอดความอาทรห่วงใยออกมาทางเสียง ช่วยให้เด็กเกิด ความอบอุ่นใจ มีจิตใจที่มั่นคง เติบโตขึ้นและซึมซับคุณธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตตามที่ปรากฏ ในเพลง อีกทั้งยังช่วยให้เด็กคุ้นเสียงมนุษย์ซึ่งเป็นโอกาสอันดีสำหรับการเรียนรู้ภาษา

เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน มีลักษณะเด่น ดังนี้

๑. การขับร้องเป็นธรรมชาติ บอกความจริงใจ ความสนุกสนาน และสอดคล้องกลมกลืนกับเครื่องดนตรีประจำท้องถิ่น คือ แคน
๒. ขึ้นต้นด้วยคำว่า "นอนสาหล่า" หรือ "นอกสาเดอ" หรือ "นอนสาแม่เยอ"
๓. มีทำนองลีลาเรียบง่ายซ้ำๆ และมีกลุ่มเสียงซ้ำๆ กัน ใช้ถ้อยคำมีเสียงสัมผัสคล้ายกลอนสุภาพ
๔. ใช้คำสั่งสอนด้วยความรักความผูกพัน ที่แสดงสภาพสังคมด้านต่างๆ เช่น ความเป็นอยู่ บรรยากาศในหมู่บ้าน ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นต้น



ตัวอย่าง เพลงกล่อมเด็กประจำภาคอีสาน

นอนสาหล่าหลับตาแม่มก้อม	นอนตื่นแล้วจ้งหลุกกินนม
กินนมไผ่ป่านนมแม่	กินนมแม่มันแซ่มันหวาน
มันหวานลงหวานลงคือกล้วย	หวานจ้วย ๆ ใส่ปากคำแพง
เอ้อ ฮะ เอ้อ ฮะ เอ้อ ฮะ เอ้อ	
แม่ไปไฮเอาไข่มหา	แม่ไปนาเอาปามาป้อน
แม่เลี้ยงม้อนอยู่ในสวนมอน	เอ้อ ฮะ เอ้อ ฮะ เอ้อ ฮะ เอ้อ
นอนสาหล่าหลับตาแม่ซีกก้อม	ขดอ้อมป้อมนอนแล้วอย่าตึง
มิดอั้งตึงอย่ากวอนอย่าแอ้ว	นอนตื่นแล้วจ้งหลุกกินนม
เอ้อ ฮะ เอ้อ ฮะ เอ้อ ฮะ เอ้อ	



แหล่งภาพจาก : สารานุกรมสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๓๙ เรื่องที่ ๒ เพลงกล่อมเด็ก
ของมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กอีสาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครงเพลงไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพลงกล่อมเด็กภาคอีสานจะใช้เครื่องดนตรีชนิดใดประกอบการร้อง

๒. จากเนื้อร้อง “แม่ไปไฮเอาไข่มหา แม่ไปนาเอาปลาบ่อน แม่เลี้ยงม้อนอยู่ในสวนมอน” แสดงให้เห็นวิถีชีวิตคนอีสานอย่างไร

๓. เนื้อหาของบทเพลงเปรียบเทียบกับน้ำนมของแม่มีรสหวานเหมือนผลไม้ชนิดใด

๔. เพลงกล่อมเด็กมีคุณค่าอย่างไร

๕. คำว่า “คำแพง” เปรียบเทียบกับภาษากลาง หมายถึงอะไร

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กอีสาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครงเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพลงกล่อมเด็กภาคอีสานจะใช้เครื่องดนตรีชนิดใดประกอบการร้อง

แคน

๒. จากเนื้อร้อง “แม่ไปไฮเอาไข่มาหา แม่ไปนาเอาปลามาป้อน แม่เลี้ยงม้อนอยู่ในสวนมอน” แสดงให้เห็นวิถีชีวิตคนอีสานอย่างไร

คนอีสานมีอาชีพกสิกรรม เช่น ทำไร่ ทำนา เมื่อไปนาก็จะหาอาหารมาด้วย และอาชีพทอผ้า

๓. เนื้อหาของบทเพลงเปรียบเทียบกับน้ำนมของแม่มีรสหวานเหมือนผลไม้ชนิดใด

กล้วย

๔. เพลงกล่อมเด็กมีคุณค่าอย่างไร

๑. ช่วยให้เด็กนอนหลับ

๒. แสดงความรักของแม่ที่มีต่อลูก

๓. ช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษา

๔. แสดงวิถีชีวิตคนในท้องถิ่น

๕. คำว่า “คำแพง” เปรียบเทียบกับภาษากลาง หมายถึงอะไร

ลูกรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม
ท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพลงกล่อมภาคเหนือ มีลักษณะร่วมกับเพลงลักษณะเดียวกันในกลุ่มชนเผ่าไทย โดยส่วนใหญ่มักจะเป็นทำนองอื้อ เป็นทำนองที่มาจากเสียงซึ่งเปล่งเสียงหึ่งออกทางจมูก ให้มีเสียงสูงต่ำตามต้องการ ใช้เปล่งประกอบการขับเพลง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงกล่อมเด็ก

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ

๔.๒ ตัวอย่างเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ ๒. ตัวอย่างเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเปิดเทปเสียงเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ และสนทนาเกี่ยวกับทำนองเพลงกล่อมเด็ก เนื้อหาในเพลง และภาษา ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเพลงกล่อมเด็กที่นักเรียนฟัง เป็นเพลงกล่อมเด็กภาคใด ครู : นักเรียนสังเกตจากอะไรจึงคิดว่าเป็นเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	๑. นักเรียนฟังเพลงกล่อมเด็กที่ครูนำเสนอ และสนทนาเกี่ยวกับเพลง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ภาคเหนือ นักเรียน : ภาษา สำเนียงที่ใช้ และท่วงทำนอง (การอ้อ)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ ๒. เทปเสียงเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ (ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ)	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็กและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าเพลงกล่อมเด็กที่ทุกพื้นที่ เช่น ภาคอีสาน ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ซึ่งแต่ละภาคก็จะมีเนื้อร้องที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับภูมิภาค	๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็กที่นักเรียนรู้จัก	๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ ให้นักเรียนศึกษาความหมายของ เพลงกล่อมเด็ก ลักษณะเพลง กล่อมเด็ก เนื้อร้อง และภาษา</p> <p>๒. ครูเสนอเนื้อร้องเพลงกล่อมเด็ก ภาคเหนือให้นักเรียนร้องตาม ที่ละวรรค (ในใบความรู้ที่ ๒)</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ ที่สนใจจากเนื้อเพลงกล่อมเด็ก ภาคเหนือ จากนั้นครูอธิบาย ความหมายให้นักเรียนเข้าใจ และวิเคราะห์เนื้อหาจากเพลง กล่อมเด็ก</p> <p>๔. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๕. ครูเปิดเทปเสียงเพลงกล่อมเด็ก ภาคเหนืออีก ๑ รอบให้นักเรียน ฟังและฝึกร้อง</p>	<p>๒. นักเรียนศึกษาความหมายของ เพลงกล่อมเด็ก ลักษณะเพลง กล่อมเด็ก เนื้อร้อง และภาษา</p> <p>๒. นักเรียนฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก ตามครู</p> <p>๓. นักเรียนค้นหาคำศัพท์จาก เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือและ วิเคราะห์เนื้อหาจากเพลงกล่อมเด็ก</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ทำนองช้า มีการอื้อ คือ เป็นทำนองที่มาจากเสียงซึ่งเปล่ง เสียงหึ่งออกทางจมูก</p> <p>๕. นักเรียนฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก ภาคเหนือ</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ และอธิบายขั้นตอนการทำใบงานให้นักเรียนเข้าใจ</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ และสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ</p>	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	๑. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงกล่อมเด็ก	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่องเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือร่วมกัน</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าเพลงกล่อมเด็กมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ความสำคัญของเพลงกล่อมเด็ก คือ เพลงกล่อมเด็กช่วยทำให้เกิดความเพลิดเพลินขณะเด็กกำลังนอน ทำให้หลับง่ายและเกิดความอบอุ่นใจ</p>		๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
- ๔) เทปเสียงเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ (ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ตอบคำถามถูกต้อง หมายถึงผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	- แบบประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงกล่อมเด็ก	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ตอบคำถามถูกต้อง หมายถึงผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และ การคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

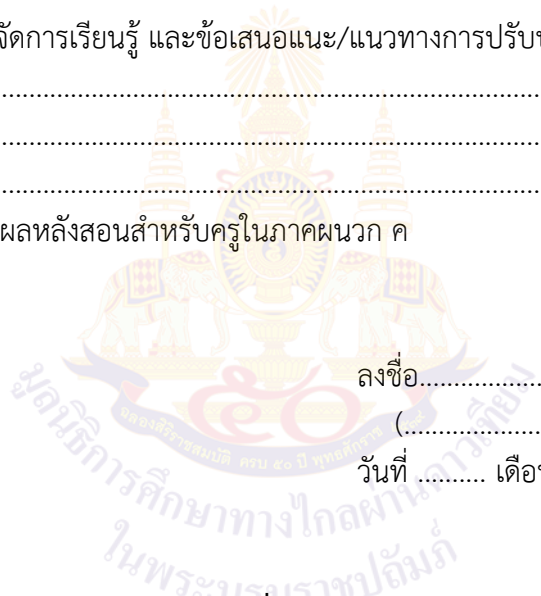
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ

เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ หรือเพลงกล่อมเด็กล้านนา เรียกว่า เพลงอ้อ จา จา (บางตำราว่า อ้อ ซา ซา) ตามเสียงที่เอื้อนออกมาตอนขึ้นต้นเพลง ทำให้เกิดความนุ่มนวล ชวนให้เด็กหลับไปได้ง่าย

เนื้อเพลงมีลักษณะคำประพันธ์ไม่ตายตัว และจำนวนคำสัมผัสไม่เคร่งครัด เช่นเดียวกับเพลงพื้นบ้านอื่น ๆ การร้องใช้ทำนองร่า (ออกเสียงว่า “ฮ่า”) โดยเอื้อนเสียงทอดยาวที่พยางค์สุดท้ายของวรรค และเปล่งเสียงขึ้นลงตามระดับสูงต่ำของเสียงวรรคณยุกต์ เนื้อหาของเพลงมุ่งชักจูงให้เด็กนอนหลับ ใช้ถ้อยคำที่มีทั้งการปลอบประโลม ชูให้กลัว และติดสินบนให้ของกิน หรือสิ่งต่าง ๆ แก่เด็ก เพลงกล่อมเด็กทุกบทจะร้องขึ้นต้นด้วยการออกเสียง “อ้อ จา จา” หรือ “อ้อ อ้อ จา จา”



แหล่งที่มาของภาพ โดย cocoparisienne จาก Pixabay

ตัวอย่าง เพลงกล่อมเด็กประจำภาคเหนือ

๑) อ้อ จา จา	หลับสองตาอย่าให้
แก้วแก่นไต้	แม่จ๊กอ้อจาจา
นายให้อยากกินขึ้น	บ่มีไผ่ไป (ไป) หา
นายให้อยากกินปลา	บ่มีไผ่ไปสื่อน
มีข้าวเย็นสองสามก้อน	ป้อนแล้วลวดหลับไป
๒) อ้อ อ้อ อ้อ	อ้อ อ้อ อ้อ
อ้อ จา จา	อ้อ จา จา
หลับสองตา	เสียเทอะน้องน้อย
อีพอกี้ไปป่าบ่มา	อีพอกี้ไปนากับบ้าน
อีแม่จะเก็บบ่าล้าน	ใส่ซ้ามาหา
เก็บบ่าแดงกว่า	ใส่ซ้ามาต้อน
กอนอีน้องให้อ้อน	เดี๋ยวอีแม่จะเอาไม้ค้อนก้อม
	มาตีกลางหลัง

ที่มา : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๓๙ เรื่องที่ ๒ เพลงกล่อมเด็ก



แหล่งที่มาภาพ : จากสำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร

ใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครงเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือมีทำนองที่เป็นลักษณะเด่นอย่างไร

๒. จากเนื้อร้อง “กอนอีน้องให้อ้อน เดียวแม่จะเอาไม้ค้อนก้อม มาตีกลางหลัง” แสดงให้เห็นลักษณะของการกล่อมเด็กอย่างไร

๓. จากเนื้อเพลง “นายให้อยากินปลา บ่มีไผ่ไปส้อน” แปลว่าอย่างไร

๔. จากเนื้อร้องเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือแสดงให้เห็นบทบาทของคนในครอบครัว (พ่อ แม่ ลูก) อย่างไร

๕. คำว่า “ป่าแดงควา” เปรียบเทียบกับภาษากลาง หมายถึงอะไร



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือมีทำนองที่เป็นลักษณะเด่นอย่างไร

การอื้อ คือ การเปล่งเสียงหึ่งออกทางจมูกให้นุ่มนวล

๒. จากเนื้อร้อง “กอนอีน้องให้อ้อน เดียวอี่แม่จะเอาไม้ค้อนก้อม มาตีกลางหลัง” แสดงให้เห็นลักษณะของการกล่อมเด็กอย่างไร

การขู่ให้กลัว ถ้ากลัวและจะหลับ

๓. จากเนื้อเพลง “นายให้ออยากกินปลา บ่มีไฟไปส้อน” แปลว่าอย่างไร

ลูกร้องไห้เพราะอยากกินปลาแต่ไม่มีใครไปหามาให้ได้

๔. จากเนื้อร้องเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือแสดงให้เห็นบทบาทของคนในครอบครัว (พ่อ แม่ ลูก) อย่างไร

พ่อ ออกไปทำงานนอกบ้าน เช่น ทำไร่ ทำนา หามาอาหารกลับมาให้ลูก ส่วนแม่มีหน้าที่เลี้ยงลูกอยู่บ้าน

๕. คำว่า “ป่าแดงกวา” เปรียบเทียบกับภาษากลาง หมายถึงอะไร

แดงกวา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ครั้นครั่งเพลงไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม
ท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ เรียกว่า เพลงร้องเรือ เพลงช้าเรือ เพลงชาเรือ เพลงชาน้อง เพลงชาน้อง
สันนิษฐานว่ามาจากทำนองร้องที่ช้า ๆ เรื่อย ๆ เหมือนเรือที่แล่นไปเอื่อย ๆ อีกทั้งแปลที่เด็กนอนมีรูปร่าง
เหมือนเรือ คือ ใช้ผ้าผืนยาวหรือผ้าขาวม้าผูกชายไว้ทั้ง ๒ ข้าง และโยงไว้คนละข้าง เมื่อนำเด็กลงนอนเวลาไหน
ก็มีเหมือนลำเรือ ส่วนคำว่า “ชา” มาจากคำว่า “บูชา” หมายถึง การสวดดี กล่อมขวัญ ยกย่อง เช่น ชาขวัญข้าว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคใต้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคใต้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงกล่อมเด็ก

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ เพลงกล่อมเด็กภาคใต้

๔.๒ ตัวอย่างเพลงกล่อมเด็กภาคใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ ๒. ตัวอย่างเพลงกล่อมเด็กภาคใต้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเปิดเทปเสียงเพลงกล่อมเด็กภาคใต้ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ และสนทนาเกี่ยวกับทำนองเพลงกล่อมเด็ก เนื้อหาในเพลง และภาษา ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากเพลงกล่อมเด็กที่นักเรียนฟัง เป็นเพลงกล่อมเด็กภาคใด ครู : นักเรียนสังเกตจากอะไรจึงคิดว่าเป็นเพลงกล่อมเด็กภาคใต้ ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็กภาคใต้	๑. นักเรียนฟังเพลงกล่อมเด็กที่ครูนำเสนอ และสนทนาเกี่ยวกับเพลง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ภาคใต้ นักเรียน : ภาษาที่ใช้ร้อง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ ๒. เทปเสียงเพลงกล่อมเด็กภาคใต้ (ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ)	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคใต้ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของเพลงกล่อมเด็กภาคใต้ ให้นักเรียนฟังคร่าว ๆ เกี่ยวกับความเป็นมา ลักษณะเนื้อร้อง และการใช้ภาษาในการร้อง	๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็กภาคใต้	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่องเพลง กล่อมเด็กภาคใต้ และให้นักเรียน ศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของเพลงกล่อมเด็ก ลักษณะเพลงกล่อมเด็ก เนื้อร้อง และภาษา</p> <p>๓. ครูเสนอเนื้อร้องเพลงกล่อมเด็ก ภาคใต้ให้นักเรียนร้องตาม ทีละวรรค (ในใบความรู้ที่ ๓) เพลงไก่เถื่อน ดังนี้ “...ไก่เถื่อนเหอ... ชั้นเพื่อนทั้งบ้าน ลูกสาวซี้คร้าน... นอนให้แม่ปลุก แม่เอาด้ามขวาน... แทงวานดังพลุก นอนให้แม่ปลุก... ลูกสาวซี้คร้านเหอ...”</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันหา คำศัพท์ที่สนใจจากเนื้อเพลง กล่อมเด็กภาคใต้ จากนั้นครู อธิบายความหมายให้นักเรียน</p>	<p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายของเพลง กล่อมเด็ก ลักษณะเพลงกล่อมเด็ก เนื้อร้อง และภาษา</p> <p>๓. นักเรียนฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก ตามครู</p> <p>๔. นักเรียนค้นหาคำศัพท์จาก เพลงกล่อมเด็กภาคใต้และ วิเคราะห์เนื้อหาจากเพลงกล่อมเด็ก</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เข้าใจ และวิเคราะห์เนื้อหาจาก เพลงกล่อมเด็ก</p> <p>๕. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : เพลงกล่อมเด็กภาคใต้มีเนื้อหา กล่าวถึงอะไรเป็นหลัก ครู : เพลงกล่อมเด็กภาคใต้จะร้อง เกริ่นนำลักษณะใด</p> <p>๖. ครูเปิดเทปเสียงเพลงกล่อมเด็ก ภาคใต้ อีก ๑ รอบให้นักเรียนฟัง และฝึกร้อง</p>	<p>๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : โก่อี้น หรือ โก่อ่า</p> <p>นักเรียน : ฮา...เอ้อ และจบท้าย วรรคแรก ด้วยคำว่า “เหอ” เสียงยาว ๆ</p> <p>๖. นักเรียนฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก ภาคใต้</p>		
๓.	๒. วิเคราะห์เนื้อหา เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้ เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ และอธิบาย ขั้นตอนการทำใบงานให้นักเรียน เข้าใจ</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ กิจกรรมในใบงานที่ ๔ เรื่อง รอบรู้ เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ และสังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้เพลง กล่อมเด็กภาคใต้ หากมีข้อสงสัย ให้ยกมือถาม</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ครู มอบหมายให้สำเร็จ</p>	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็ก ภาคใต้	๑. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้เพลง กล่อมเด็กภาคใต้

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของเพลง กล่อมเด็ก	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ร่วมกัน</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าเพลงกล่อมเด็ก มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ครู : ทำไมเพลงกล่อมเด็กภาคใต้ จึงเรียกว่าเพลงร้องเรือ</p> <p>๓. ครูสรุปความรู้เกี่ยวกับเพลง กล่อมเด็กภาคใต้และเพลง กล่อมเด็กภาคอื่น ๆ ว่ามี จุดประสงค์เหมือนกันคือ ใช้กล่อมเด็กให้นอนหลับ มีท่วงทำนองการร้องที่ซ้ำ เหมาะสำหรับเด็ก เนื้อหาของเพลง ในแต่ละภูมิภาคจะแตกต่างกัน ออกไปตามบริบท แต่คุณค่าของ เพลงกล่อมเด็กก็ให้คุณค่า เหมือนกัน</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ความสำคัญของเพลง กล่อมเด็ก คือ เพลงกล่อมเด็ก ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ขณะเด็กกำลังนอน ทำให้หลับง่าย และเกิดความอบอุ่นใจ นักเรียน : เพราะเปลนอนของเด็ก มีลักษณะคล้ายเรือ</p> <p>๓. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับ เพลงกล่อมเด็ก</p>		๑. ประเมินการตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
- ๔) เทปเสียงเพลงกล่อมเด็กภาคใต้ (ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคใต้	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ตอบคำถามถูกต้อง หมายถึงผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคใต้	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคใต้	- แบบประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคใต้	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงกล่อมเด็ก	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	- ตอบคำถามถูกต้อง หมายถึงผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

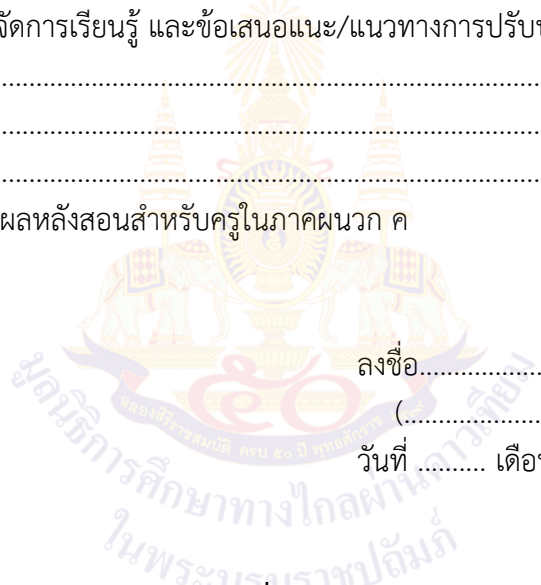
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพลงกล่อมเด็กภาคใต้

เพลงกล่อมเด็กภาคใต้โดยทั่วไปจะใช้ถ้อยคำง่าย ๆ มีเสียงคล้องจองกัน แต่ไม่ได้บังคับลักษณะสัมผัส สามารถยืดหยุ่นได้ตามทำนองของผู้ขับกล่อม เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ในแต่ละท้องถิ่นอาจเรียกชื่อแตกต่างกัน เช่น เพลงชาน้อง เพลงร้องเรือ หรือน้องนอน เพลงกล่อมเด็กภาคใต้โดยทั่วไป วรรคแรกของเพลงกล่อมเด็กมักขึ้นต้นด้วยคำว่า “ฮาเอ้อ” หรือ “ฮาเหอ”

เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ มีเนื้อร้องกล่อมให้เด็กนอนโดยตรงไม่มากนัก ส่วนใหญ่มักแต่งบทร้องให้เป็นคำสอน การประพฤติปฏิบัติตน ปลูกฝังคุณธรรม และสะท้อนเรื่องราวที่เกิดขึ้นในสังคมด้วย หลายเพลงบอกเล่าถึงคนที่ประพฤติไม่ดี บางเพลงก็เตือนผู้ที่ประพฤติตนไม่เหมาะสม และบางเพลงถึงขั้นเสียดสีประชดประชันบุคคลเหล่านั้นด้วย แต่ผู้ร้องคงจะมีเจตนาแฝงที่จะอบรมให้เด็กโตที่เป็นลูกหลานหรือบริวารในบ้านได้ยินได้ฟัง และร้อง เพื่อสื่อสารให้คนอื่น ๆ ในชุมชนได้รับรู้ด้วย แม้ว่าผู้แต่งได้กล่าวไว้เป็นเชิงออกตัวว่า ร้องเพลงกล่อมหลานไม่เกี่ยวข้องกับใคร

ตัวอย่างเพลงกล่อมเด็กประจำภาคใต้

เพลง ไก่เถื่อน

“...ไก่เถื่อนเหอ...	ชั้นเทือนทั้งบ้าน
ลูกสาวขี้คร้าน...	นอนให้แม่ปลุก
แม่เอาด้ามขวาน...	แทงวานดั่งพลุก
นอนให้แม่ปลุก...	ลูกสาวขี้คร้านเห้อ...”

ที่มา : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ ๓๙ เรื่องที่ ๒ เพลงกล่อมเด็ก



แหล่งที่มาของภาพจาก โครงการวาดภาพเพลงกล่อมไทย คณะมัณฑนศิลป์ และคณะ
ดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และ สำนักศิลปวัฒนธรรม

ใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพลงกล่อมเด็กภาคใต้มีคำขึ้นต้นที่เป็นลักษณะเด่นอย่างไร

๒. จากเนื้อร้อง “ลูกสาวซี้คร้าน... นอนให้แม่ปลุก” สะท้อนแนวคิดอย่างไร

๓. จากเนื้อเพลง “ไก่เถื่อนเหอ... ชนเพื่อนทั้งบ้าน” แปลว่าได้อย่างไร

๔. ลักษณะเด่นทางแนวคิดที่สอดแทรกในเพลงกล่อมเด็กภาคใต้เป็นอย่างไร

๕. คำว่า “ไก่อี๋นอน” เปรียบเทียบกับภาษากลาง หมายถึงอะไร



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง รอบรู้เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กภาคใต้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. เพลงกล่อมเด็กภาคใต้มีคำขึ้นต้นที่เป็นลักษณะเด่นอย่างไร

“ฮา...เอ้อ” หรือ “ฮา...เหอ”

๒. จากเนื้อร้อง “ลูกสาวขี่คว้าน... นอนให้แม่ปลุก” สะท้อนแนวคิดอย่างไร

ติเตียน สั่งสอนให้ประพฤติดี โดยนำเอาพฤติกรรมที่ไม่ดีมาใส่เป็นเนื้อร้อง
ในการกล่อมเด็ก

๓. จากเนื้อเพลง “ไก่อ่อนเหอ... ชั้นเพื่อนทั้งบ้าน” แปลว่าได้อย่างไร

ไก่อ่อนตอนเช้าตรู่ขึ้นไปทั่วบริเวณบ้าน

๔. ลักษณะเด่นทางแนวคิดที่สอดแทรกในเพลงกล่อมเด็กภาคใต้เป็นอย่างไร

มักแต่งบทร้องให้เป็นคำสอนการประพฤติปฏิบัติตน ปลุกฝังคุณธรรม และสะท้อน
เรื่องราวที่เกิดขึ้นในสังคมด้วย

๕. คำว่า “ไก่อ่อน” เปรียบเทียบกับภาษากลาง หมายถึงอะไร

ไก่อ่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกสนานเพลงพื้นบ้านไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ครั้นครั่งเพลงไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม
ท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพลงพื้นบ้าน คือ เพลงของชาวบ้านที่จดจำสืบทอดกันมาแบบปากเปล่า ใช้ร้องเล่นเพื่อความสนุกสนาน
รื่นเริง โดยใช้คำที่ง่าย ๆ เน้นเสียงสัมผัสและจังหวะการร้องเป็นสำคัญ เพลงพื้นบ้านมีลักษณะเฉพาะ คือ เป็นเพลง
ที่ชาวบ้านอาศัยการฟังและจำ ไม่มีการจดเป็นตัวหนังสือ เนื้อร้องใช้คำง่าย ๆ ใช้การปรบมือหรือใช้เครื่องประกอบ
จังหวะง่าย ๆ ที่สำคัญต้องมีเสียงร้องรับของลูกคู่ ทำให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของเพลงพื้นบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงพื้นบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของเพลงพื้นบ้าน

๔.๒ ตัวอย่างเพลงพื้นบ้าน ๔ ภาค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกเพลงพื้นบ้านไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. ความหมายของเพลงพื้นบ้าน ๒. ตัวอย่างเพลงพื้นบ้าน ๔ ภาค	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูร้องเพลงทักทายนักเรียนเป็นเพลงพื้นบ้าน ทำนองเพลงอีแซว และให้นักเรียนฝึกร้องตามครู ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เพลงที่นักเรียนฝึกร้องคือเพลงอะไร (เพลงลูกทุ่ง เพลงไทยสากล เพลงสตริง หรือเพลงพื้นบ้าน) ครู : นักเรียนรู้จักเพลงพื้นบ้านที่กำลังร้องอยู่หรือไม่ เรียกว่าเพลงอะไร ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน	๑. นักเรียนฝึกร้องเพลงพื้นบ้านตามครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เพลงพื้นบ้าน นักเรียน : เพลงอีแซว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกสนานเพลงพื้นบ้านไทย	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของเพลงพื้นบ้านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมายของเพลงพื้นบ้าน การจำแนกเพลงพื้นบ้านตามภูมิภาคต่าง ๆ ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง และภาคใต้	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงพื้นบ้าน และอภิปรายความรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านร่วมกับครู	๑. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงพื้นบ้าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และยกตัวอย่าง (ให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงพื้นบ้าน)</p> <p>๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ ที่มาของการร้องเพลงพื้นบ้าน ในแต่ละภูมิภาค พร้อมเสนอ รูปภาพการแสดงเพลงพื้นบ้าน ให้นักเรียนรู้จัก</p> <p>๓. ครูเสนอเพลงพื้นบ้านที่นักเรียน ควรรู้จักและร้องง่าย มีทำนอง สนุกสนาน คือ เพลงอีแซว เป็นเพลงพื้นบ้านของชาวจังหวัด สุพรรณบุรี (เนื้อเพลงสื่อสำหรับ ครู)</p> <p>๔. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง ที่ละวรรค และร้องใส่ทำนอง (กำหนดลูกคู่ ลูกรับ)</p> <p>๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนฝึก ร้องเพลงเป็นกลุ่มตามความสนใจ</p>	<p>๒. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน ในแต่ละภูมิภาคร่วมกับครู</p> <p>๓. นักเรียนฝึกร้องเพลง</p> <p>๔. นักเรียนฝึกร้องเพลงพื้นบ้าน ตามครู</p> <p>๕. นักเรียนฝึกร้องเพลง</p>		
๓.	๒. เขียนแผนภาพ ความคิดสรุปความรู้ เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องเพลงพื้นบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนแผนภาพ ความคิดสรุปความรู้จากการเรียน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานจากครูให้เข้าใจ หากมี ข้อสงสัยให้ยกมือถาม	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องเพลง พื้นบ้าน	๑. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ครบเครื่องเรื่อง เพลงพื้นบ้าน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เรื่องเพลงพื้นบ้าน ในประเด็นสำคัญ ดังนี้</p> <p>๑) ความหมายของเพลงพื้นบ้าน</p> <p>๒) ตัวอย่างเพลงพื้นบ้าน ๔ ภาค</p> <p>๓) คุณค่าของเพลงพื้นบ้าน</p> <p>๔) ความสำคัญของเพลงพื้นบ้าน</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และสังเกตพฤติกรรม พร้อมทั้งบันทึกผล</p>	๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายให้สำเร็จ		
๔.	๓.เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงพื้นบ้าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอแผนภาพความคิดหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูเสนอแนะผลงานนักเรียนให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p> <p>ครู : เพลงพื้นบ้านที่นักเรียนฝึกร้องวันนี้คือเพลงอะไร และเป็นเพลงพื้นบ้านของจังหวัดใด</p>	<p>๑. นักเรียนอาสาสมัครจำนวน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนนำข้อเสนอจากครูมาปรับปรุงแก้ไขผลงานตนเองให้สมบูรณ์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เพลงพื้นบ้าน</p> <p>นักเรียน : เพลงอีแซว เป็นเพลงพื้นบ้านภาคกลาง จังหวัดสุพรรณบุรี</p>		๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : คุณค่าของเพลงพื้นบ้าน มีอะไรบ้าง	นักเรียน : ให้ความสนุกสนาน ก่อให้เกิดความรักและ ความสามัคคีกัน สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี นอกจากนี้ การฝึกร้อง และเรียนรู้เพลงพื้นบ้าน ยังเป็น การช่วยให้ผู้ร้องมีไหวพริบ ปฏิภาณดีในการแก้ปัญหา		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงพื้นบ้าน
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบเครื่องเรื่องเพลงพื้นบ้าน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สนุกสนานเพลงพื้นบ้านไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบเครื่องเรื่องเพลงพื้นบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของเพลงพื้นบ้าน	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง ครอบเครื่องเรื่องเพลงพื้นบ้าน	- แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพลงพื้นบ้าน	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปความรู้ ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ ได้ครบและ ตรงประเด็นและ ถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ ได้ครบ ตรงประเด็นและ มีความถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบ ทุกประเด็น	สรุปความรู้ ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยง ความรู้	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับ ความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ และ ลำดับความสัมพันธ์ ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยง ความรู้และลำดับ ความสัมพันธ์ ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยง ความรู้ได้ แต่ไม่ เป็นไปตามลำดับ ความสัมพันธ์
๓. ความคิด สร้างสรรค์ ในการเขียน ผังความคิด	สามารถเขียน ผังความคิดได้ ในรูปแบบที่ถูกต้อง และสวยงาม	สามารถเขียน ผังความคิดได้ ถูกต้องและมี ข้อบกพร่อง เพียงเล็กน้อย	สามารถเขียน ผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่อง เป็นบางส่วน	สามารถเขียน ผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบ และความสวยงาม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคุณภาพ	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคุณภาพ	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

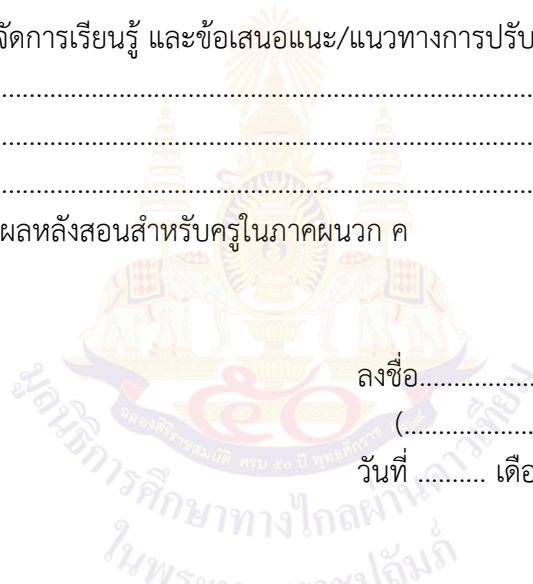
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เพลงพื้นบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกสนานเพลงพื้นบ้านไทย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพลงพื้นบ้าน

เพลงพื้นบ้าน คือ เพลงของชาวบ้านที่จดจำสืบทอดกันมาแบบปากเปล่า ใช้ร้องเล่น เพื่อความสนุกสนานรื่นเริง ใช้คำที่ง่าย ๆ เน้นเสียงสัมผัสและจังหวะการร้อง เป็นสำคัญ ใช้เครื่องประกอบจังหวะง่าย ๆ ที่สำคัญต้องมีเสียงร้องรับของลูกคู่ ทำให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น

ประเภทของเพลงพื้นบ้าน

เพลงพื้นบ้านภาคกลาง เป็นเพลงที่หนุ่มสาวใช้ร้องโต้ตอบกัน มีคนร้องนำเพลง ฝ่ายชายและฝ่ายหญิง ส่วนคนอื่นๆ เป็นลูกคู่ร้องรับ ให้จังหวะด้วยการปรบมือ เช่น เพลงเรือ เพลงเกี่ยวข้าว เพลงเต็นท์กำ เพลงพวงมาลัย เพลงระบำ เพลงเหย่อย เพลงแห่นาค เพลงลำตัด เพลงฉ่อย เพลงอีแซว เพลงขอทาน เพลงสำหรับเด็ก



แหล่งภาพจาก หนังสือแบบเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑
 ของกระทรวงศึกษาธิการ

เพลงพื้นบ้านภาคเหนือ ผูกพันอยู่กับชีวิตของชาวบ้านตั้งแต่เด็กไปจนถึงผู้ใหญ่ เพลงที่ยังร้องเล่นมี ๓ ประเภท ๑) เพลงสำหรับเด็ก มีเพลงกล่อมเด็ก และเพลงร้องเล่น ๒) จ้อย เป็นเพลงที่ชายหนุ่มใช้ร้องเกี้ยวสาวในตอนกลางคืน และ ๓) ซอ เป็นเพลงที่ชายและหญิงร้องโต้ตอบกัน หรือร้องเป็นเรื่องนิทาน



แหล่งภาพจาก หนังสือสารานุกรมสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๓๔ เรื่องที่ ๒ เพลงพื้นบ้าน
ของมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

เพลงพื้นบ้านภาคอีสาน แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ ๑) เพลงพื้นบ้านกลุ่มวัฒนธรรมไทย-ลาว ร้องเพลงหมอลำ ๒) เพลงพื้นบ้านกลุ่มวัฒนธรรมเขมร-ส่วย ร้องเพลงเจรียง เป็นภาษาเขมร และ ๓) เพลงพื้นบ้านกลุ่มวัฒนธรรมไทยโคราช ร้องเพลงโคราช



แหล่งภาพจาก สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดกาฬสินธุ์

เพลงพื้นบ้านภาคใต้ มีจำนวนไม่มากนัก เช่น **เพลงเรือ** เล่นในงานชักพระ หรือแห่พระ ชายและหญิงร้องโต้ตอบกันในเรือ **เพลงบอก** เป็นเพลงที่เล่นในเทศกาลสงกรานต์ เดินไปร้องตามบ้านเพื่ออวยพรปีใหม่และยกย่องเจ้าของบ้าน **เพลงร้องเรือ** หรือ **เพลงขาน้อง** เป็นเพลงกล่อมเด็กให้นอน เนื้อเพลงร้องขึ้นต้นว่า “ฮาเอ้อ” และลงท้ายวรรคแรกว่า “เหอ”



แหล่งภาพจาก หนังสือสารานุกรมสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๓๔ เรื่องที่ ๒ เพลงพื้นบ้าน
ของมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน

ลักษณะของเพลงพื้นบ้าน

๑. สืบทอดจากปากสู่ปากอาศัยการฟังและจำ ไม่มีการจดบันทึก
๒. เป็นเพลงที่ไม่มีต้นกำเนิดที่แน่นอน เนื้อร้องใช้คำ สำนวนโวหาร และความเปรียบง่าย ๆ ทำนอง จำนวนคำ และสัมผัสไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว ให้ความสำคัญกับเสียง และจังหวะการร้องมากกว่า
๓. ใช้การปรบมือหรือมีเครื่องประกอบจังหวะง่าย ๆ ได้แก่ กรับ ฉิ่ง กลอง บางครั้งก็ไม่ได้ใช้เครื่องดนตรีชนิดใดเลย นอกจากเสียงเอื้อน

คุณค่าของเพลงพื้นบ้าน

๑. ให้ความสนุกสนานก่อให้เกิดความรักและความสามัคคีกัน
๒. สะท้อนวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นนั้น
๓. การฝึกร้องและเรียนรู้เพลงพื้นบ้าน ยังเป็นการช่วยให้ผู้ร้องมีไหวพริบปฏิภาณดี ในการแก้ปัญหาในการโต้ตอบเพลง

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องเพลงพื้นบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกสนานเพลงพื้นบ้านไทย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวคำตอบใบงานที่ ๖ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องเพลงพื้นบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกสนานเพลงพื้นบ้านไทย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน



สื่อสำหรับครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นครั่งเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สนุกสนานเพลงพื้นบ้านไทย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพลงอีแซวสอนภาษาไทย

คำร้อง : นิพนธ์ รักรุ่ง

เอ๋ย....ส่งสำเนียงเสียงแจ้วเพลงอีแซวในตำนาน....
น้ำเสียงกังวานหวานจังหวะว่องไว.....
พบกับครูเกศวลีนักเรียนทุกคนต่างรู้
ในวิชาของครูเรียนรู้ภาษาไทย
มาโรงเรียนทุกวันพากันฮาเฮ
สนุกสนานไม่จำเจเพราะครูสอนถูกใจ
รู้จักเพลงพื้นบ้านเป็นหลักฐานมีมา
ตั้งแต่คราวปู่ย่าตารับตำราเขียนไว้
เนื้อหาวันนี้ันับว่ามีคุณค่า.....
มาส่งเสริมรักษาอนุรักษ์กันสืบไป....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ครั้นครองเพลงไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่นำพยัญชนะมาประสมสระ อะ และคงรูปสระ อะ ไว้หลังพยัญชนะ เวลาอ่านออกเสียงจะอ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง (ถ้าประสมอยู่ที่พยางค์หน้าให้ออกเสียง อะ กิ่งเสียง) เช่น กระจก กระชาก กระทะ ตะลุย คะนึ่ง ตะลึง ละเอียด ธรรมะ กะปิ คะนึ่ง ทะนง ประเดี๋ยว

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ประสมสระ อะ เวลาอ่านออกเสียงคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์จะอ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง เช่น ขนุน ฉลาม ถล่ำ เมล็ด สารพัด สมัย ถนง ตลก ตลิ่ง ทนาย ทอย สก๊ต สงบ สไบ ขโมย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการใช้เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ คำที่ประวิสรรชนีย์

๔.๒ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. คำที่ประวิสรรชนีย์</p> <p>๒. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูเสนอภาพให้นักเรียนบอกคำจากภาพ ดังนี้</p> <p>๑) ภาพมะม่วง</p> <p>๒) ภาพกะเพรา</p> <p>๓) ภาพดอกมะลิ</p> <p>๔) ภาพทะเล</p> <p>๕) ภาพผักคะน้า</p> <p>๖) ภาพขนม</p> <p>๗) ภาพถนน</p> <p>๘) ภาพสมุด</p> <p>๙) ภาพสนาม</p> <p>๑๐) ภาพทหาร</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : จากคำที่นักเรียนช่วยกันบอก มีเสียงสระอะไรที่เหมือนกันทุกคำ</p> <p>ครู : นักเรียนสังเกตหรือไม่ว่า ทำไมบางคำมีรูปสระอะ และ บางคำไม่มีรูปสระอะ เพราะอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพและบอกคำจากภาพ ดังนี้</p> <p>๑) มะม่วง</p> <p>๒) กะเพรา</p> <p>๓) ดอกมะลิ</p> <p>๔) ทะเล</p> <p>๕) ผักคะน้า</p> <p>๖) ขนม</p> <p>๗) ถนน</p> <p>๘) สมุด</p> <p>๙) สนาม</p> <p>๑๐) ทหาร</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>นักเรียน : เสียงสระ อะ</p> <p>นักเรียน : เพราะเป็นคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p> <p>๒. บัตรภาพ</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูสรุปความแตกต่างของคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ให้นักเรียนเข้าใจว่าเป็นลักษณะหนึ่งของคำในภาษาไทย</p> <p>๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนเรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p>	<p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ให้นักเรียนศึกษาความรู้ในใบความรู้</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์</p> <p>๔. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p> <p>๒. นักเรียนอ่านและวิเคราะห์คำที่ครูนำเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนอ่านและวิเคราะห์คำที่ครูนำเสนอ</p> <p>๔. นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</p>	๑. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	๑. การตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒.เขียนสะกดคำที่ประ วิสรรชนีย์และไม่ประ วิสรรชนีย์	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ และอธิบายการทำใบงานให้นักเรียนเข้าใจ</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรม ตกปลาหาคำ โดยบัตรคำรูปปลา จากนั้น เขียนคำไว้ในบัตรคำ (คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์) ใส่ในอ่างปลา</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสลับกันตกปลา ขึ้นมาทีละ ๑ คำ อ่านออกเสียง และให้นักเรียนจำแนกว่าเป็นคำประเภทใด และบอกวิธีการสังเกต</p> <p>๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำ คำที่ได้มาเขียนลงในใบงานที่ ๗ และบันทึกผล</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมตกปลาหาคำให้เข้าใจ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสลับกันตกปลา ขึ้นมาทีละ ๑ คำ อ่านออกเสียง และให้นักเรียนจำแนกว่าเป็นคำประเภทใด และบอกวิธีการสังเกต</p> <p>๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานให้สำเร็จตามที่ครูมอบหมาย</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p> <p>๒. บัตรคำรูปปลา</p>	<p>๑. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p>
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้ นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรบ้าง ครู : คำที่ประวิสรรชนีย์มีลักษณะอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ นักเรียน : คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่นำพยัญชนะมาประสม สระ อะ และคงรูปสระ อะ</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓.เห็นคุณค่าของการใช้ เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง			<p>ครู: คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒. ครูเสนอแผนภาพความคิด เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคำที่ประ วิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ในแผนภาพความคิด</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ทำไมนักเรียนต้องรู้จักคำที่ ประวิสรรชนีย์และไม่ประ วิสรรชนีย์</p>	<p>ไว้หลังพยัญชนะเวลาอ่าน ออกเสียง จะอ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง (ถ้าประสมอยู่ที่ พยางค์หน้าให้ออกเสียง อะ กึ่งเสียง)</p> <p>นักเรียน : คำที่ไม่มีประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ประสมสระ อะ เวลา อ่านออกเสียงคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์จะอ่านออกเสียง อะ กึ่งเสียง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ในแผนภาพความคิด</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เพราะจะทำให้อ่าน และเขียนคำภาษาไทยได้ถูกต้อง</p>		๑. การตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
- ๔) บัตรภาพ
- ๕) บัตรคำรูปปลา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	- ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการใช้เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

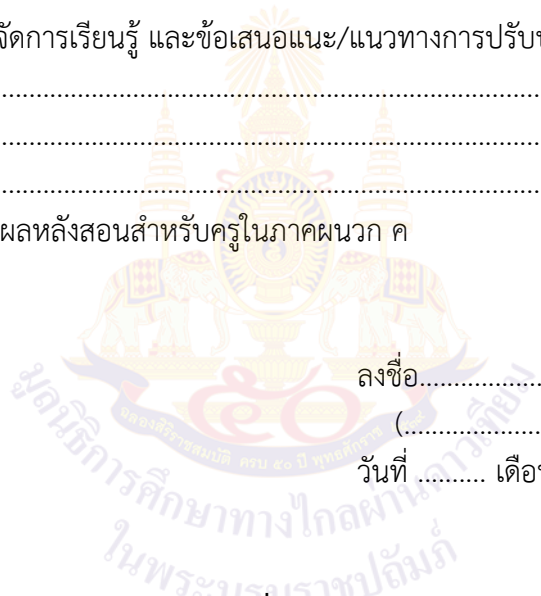
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นครองเพลงไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. คำที่ประวิสรรชนีย์

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่นำพยัญชนะมาประสมสระ อะ และคงรูปสระ อะ ไว้หลังพยัญชนะเวลาอ่านออกเสียงจะอ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง (ถ้าประสมอยู่ที่พยางค์หน้าให้ออกเสียง อะ กิ่งเสียง)

คำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า เช่น

กระ	ได้แก่	กระเป่า	กระจก
กะ	ได้แก่	กะทัดรัด	กะทิ
คะ	ได้แก่	คะน้ำ	คะแนน
ตะ	ได้แก่	ตะปู	ตะกร้า
ทะ	ได้แก่	ทะลุ	ทะเล
ปะ	ได้แก่	ปะทะ	ปะการัง
ประ	ได้แก่	ประตู่	ประมง
มะ	ได้แก่	มะระ	มะขาม
ระ	ได้แก่	ระเปียง	ระฆัง
สะ	ได้แก่	สะอาด	สะตูด

คำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง ได้แก่ คำว่า พาหนะ ภาชนะ

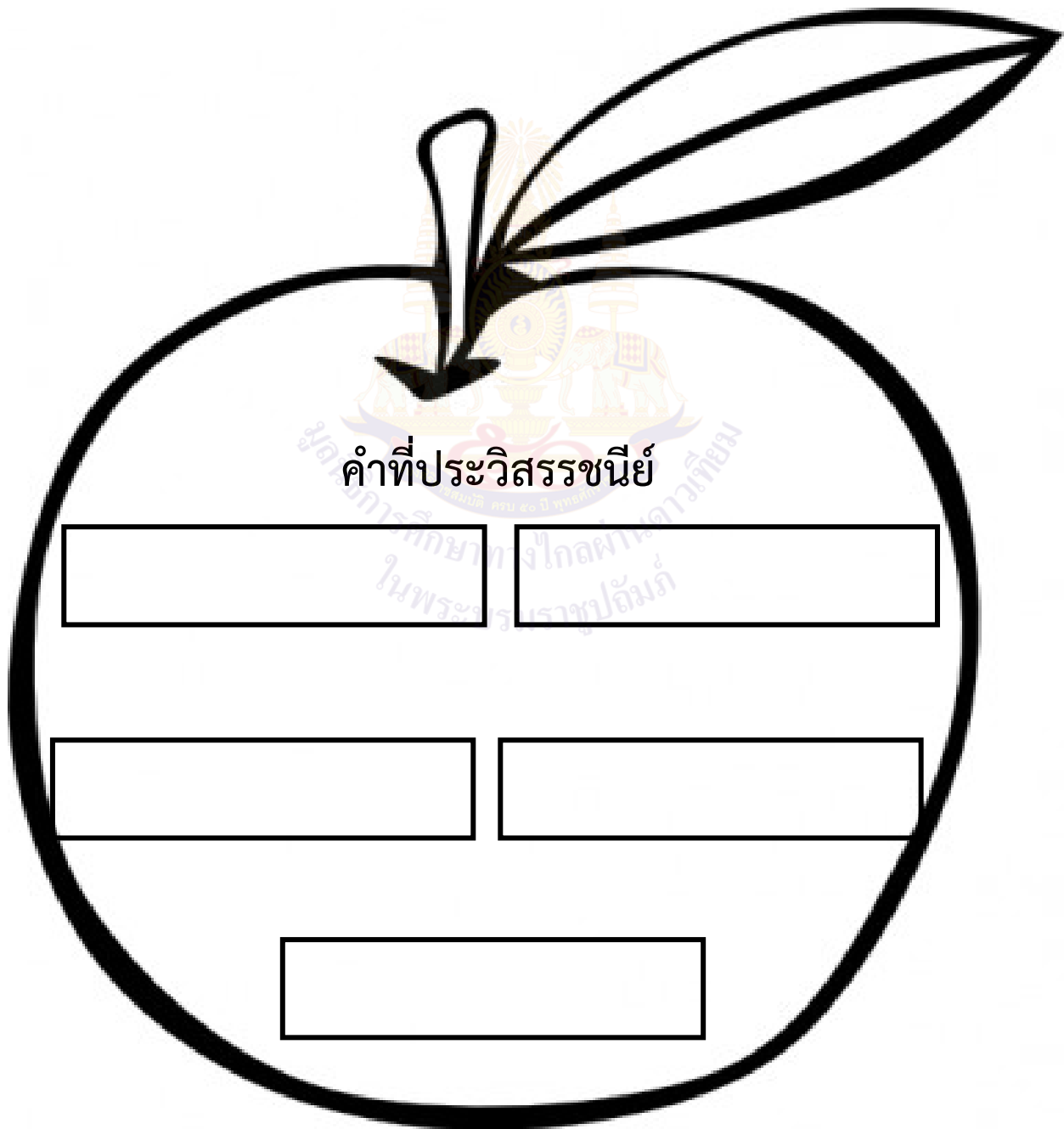
๒. คำที่ไม่มีประวิสรรชนีย์

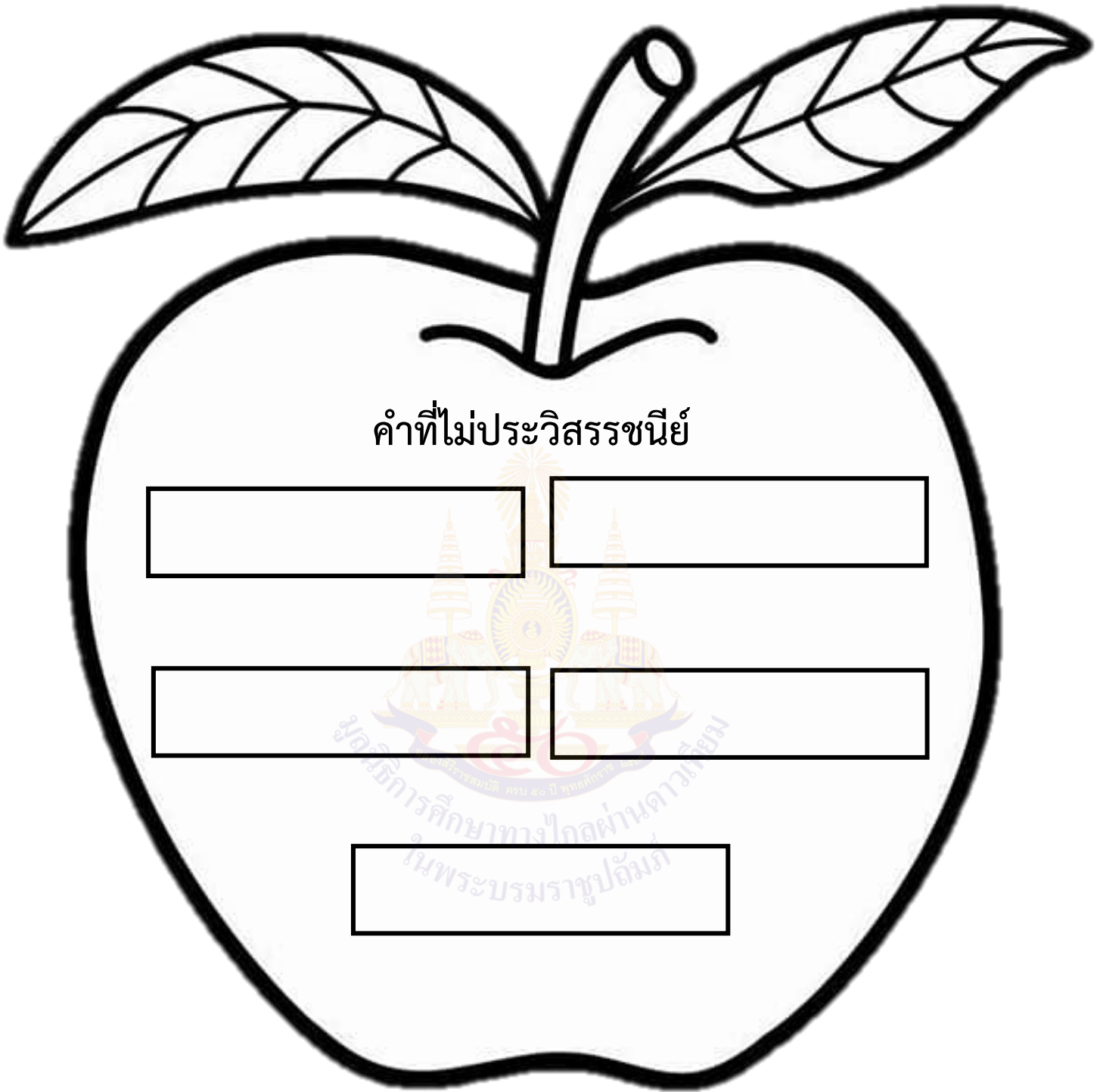
คำที่ไม่มีประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ประสมสระ อะ เวลาอ่านออกเสียงคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์จะอ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง เช่น

ข	ได้แก่	ขมุกขมัว	ขนุน
จ	ได้แก่	จรวด	จมูก
ฉ	ได้แก่	ฉลาด	ฉับ
ช	ได้แก่	ชलय	ชฎา
ต	ได้แก่	ตลาด	ตวัด
ป	ได้แก่	ปฎิทิน	ปทุม
ว	ได้แก่	วลี	วสันต์
ส	ได้แก่	สมอง	สง่า

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์จากกิจกรรม “ตกปลาหาคำ”
 อย่างละ ๕ คำ

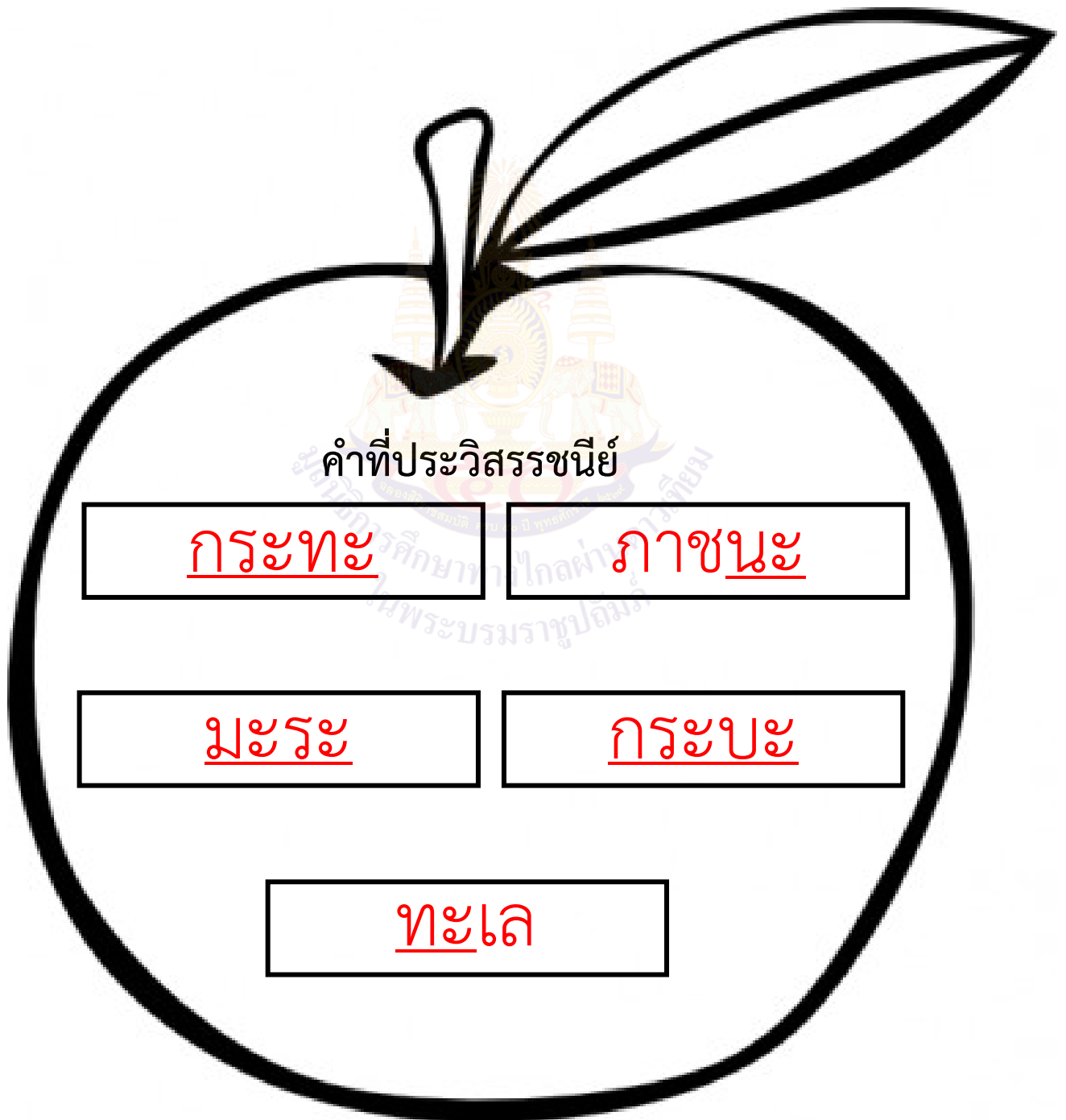




ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์จากกิจกรรม “ตกปลาหาคำ”
อย่างละ ๕ คำ



คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ตลาด

ปทุม

ฉลาด

วลี

ขนม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือคำที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือซ้ำกัน แบ่งเป็น คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความหมาย คำพ้องรูป เป็นคำที่เขียนเหมือนกัน แต่อ่านออกเสียงต่างกันและความหมายก็ต่างกัน การอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้องควรดูข้อความอื่น ๆ ประกอบด้วยว่าคำพ้องรูปนั้นหมายถึงอะไรแล้วจึงอ่านให้ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำพ้องรูปได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงใช้คำพ้องรูปให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- คำพ้องรูป

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำพ้องรูป	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ และถามคำถาม ดังนี้ ครู : ภาพที่ ๑ (สระน้ำ) คืออะไร</p> <p>ครู : ภาพที่ ๒ (สระต่าง ๆ ในภาษาไทย) คืออะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียนช่วยกันบอก คือคำว่า “สระ” และถามคำถามดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าคำว่า “สระ” ทั้ง ๒ คำนี้มีอะไรบางอย่างที่เหมือนกัน</p> <p>ครู : คำว่า “สระ” มีอะไรบ้างที่แตกต่างกัน</p> <p>๓. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าคำลักษณะเช่นนี้เป็นคำพ้องรูปและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับคำพ้องรูปให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพที่ครูเสนอและตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : สระน้ำ (อ่านออกเสียงว่า สระ)</p> <p>นักเรียน : สระในภาษาไทย (อ่านออกเสียงว่า สระ-หระ)</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของคำทั้ง ๒ คำว่าแตกต่างกันอย่างไร และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เขียนเหมือนกัน</p> <p>นักเรียน : คำอ่านต่างกัน และความหมายต่างกัน</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องรูปโดยใช้ความรู้เดิม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป</p> <p>๒. บัตรภาพ</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกความหมายของ คำพ้องรูปได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จัก คำพ้องในภาษาไทยได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำพ้องรูป - คำพ้องเสียง <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย ความหมายและลักษณะของ คำพ้องรูปจากข้อสังเกตของคำ ที่ครูยกตัวอย่าง</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างรูปภาพให้ นักเรียนดู และช่วยกันบอก คำพ้องรูปจากภาพและช่วยกัน อธิบายความหมายของคำ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง คำพ้องรูปที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียน คำไว้บนกระดาน และให้นักเรียน อ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำพ้อง</p> <p>๕. ครูเสนอประโยคและให้ นักเรียนช่วยกันเติมคำพ้องรูป ลงในประโยคให้สมบูรณ์และฝึก อ่านให้คล่อง ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องรูป และสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้กับครู</p> <p>๒. นักเรียนอธิบายความหมาย และลักษณะของคำพ้องรูป</p> <p>๓. นักเรียนดูภาพ บอกคำพ้องรูป และบอกความหมายของคำพ้องรูป จากภาพที่ครูยกตัวอย่าง</p> <p>๔. นักเรียนบอกคำพ้องรูปที่รู้จัก อ่านออกเสียงและช่วยกันบอก ความหมาย</p> <p>๕. นักเรียนอ่านประโยคที่ครู นำเสนอ ช่วยกันเติมคำพ้องรูป ในประโยคให้สอดคล้อง และฝึก อ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว</p>	๑. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องรูป	๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) ฉันทน์ไปทัศนศึกษาพบ ชาก __ หักพังและเจอ __ ซ่อน อยู่ใต้ฐานพระพุทธรูป (ปรัก) ๒) งานบวงสรวง __ กรรม แก่ผู้ __ ซัพเพื่อรักษาชาติ บ้านเมือง (พลี) ๓) ใน __ นีร์ถของน้ำ __ หัก จะต้องไปซ่อมก่อนจึงจะขับได้ (เพลลา) ๔) ที่ริมเชิง __ มีต้นไม้ที่ แลดู __ สล้างชวนมอง (เสลา) ๕) ต้น __ ขึ้นใกล้ ๆ โบสถ์ที่ มี __ (เสมา) ๖. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง คำพ้องรูปก่อนปฏิบัติ กิจกรรมในใบงาน	๖. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง คำพ้องรูปก่อนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงาน		
๓.	๒. อ่านและเขียน คำพ้องรูปได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้ ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้ โดยค้นหา	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้ โดยค้นหาความหมายของคำจาก	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ความหมายของคำจาก พจนานุกรม</p> <p>๓. ครูสังเกตพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>พจนานุกรม</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่มอบหมายให้สำเร็จ</p>		
๔.	๓. ตระหนักถึงใช้คำพ้องรูปให้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้ ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>๒. ครูถามคำถามสรุปความรู้ ดังนี้ ครู : คำพ้องที่นักเรียนควรรู้จักมีกี่ประเภท ครู : คำพ้องมีอะไรบ้าง ครู : คำพ้องรูปคืออะไร ครู : ทำไมต้องรู้จักคำพ้องรูป</p>	<p>๑. นักเรียนเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้และตรวจสอบความถูกต้องของใบงานสลับกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ๒ ประเภท นักเรียน : คำพ้องรูปและคำพ้องเสียง นักเรียน : คำที่เขียนเหมือนกัน อ่านต่างกัน และความหมายต่างกัน นักเรียน : เพราะจะช่วยให้อ่านคำและใช้คำได้ถูกต้องตามบริบทต่าง ๆ อีกทั้งช่วยให้เข้าใจสารที่รับได้ง่าย เพราะถ้าไม่รู้จักคำพ้องก็อาจทำให้ตีความผิดได้</p>		๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องรูป
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป
- ๔) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำพ้องรูป	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำพ้องรูป	- ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้	- แบบประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงใช้คำพ้องรูปให้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และ การคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

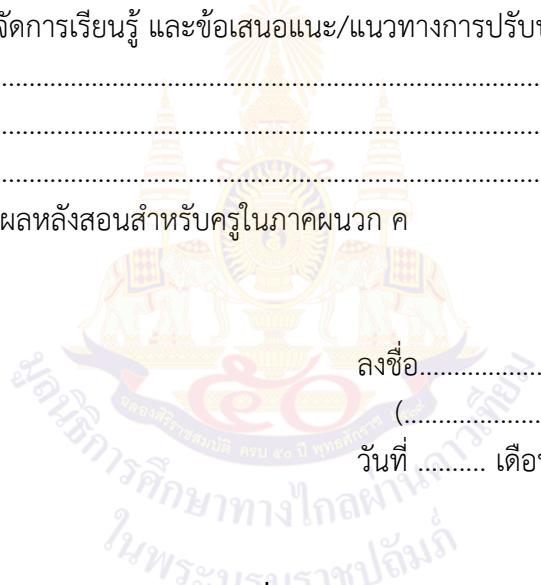
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำพ้อง

คำพ้อง คือคำที่มีการเขียนหรืออ่านออกเสียงเหมือนกัน แบ่งเป็น ๒ ชนิดคือ คำพ้องรูปและคำพ้องเสียง

คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนเหมือนกัน แต่ออกเสียงต่างกันและมีความหมายต่างกัน ในการอ่านจึงต้องระวัง การอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ตรงตามเจตนาของสารต้องอาศัยบริบท

ลักษณะของคำพ้องรูป คือ

๑) เขียนเหมือนกัน ๒) ออกเสียงต่างกัน ๓) ความหมายต่างกัน

ตัวอย่าง คำพ้องรูป

- | | | |
|------------|------------------|--------------------------------|
| ๑) แทน | แทน (ทน + แ-) | ชื่อไม้ล้มลุกชนิดหนึ่ง |
| | แทน (ท + แ- + น) | ชื่อไม้ล้มลุกชนิดหนึ่ง |
| ๒) สระ | สระ | แอ่งน้ำ |
| | สระ - หระ | ตัวอักษรที่ใช้ประกอบกับพยัญชนะ |
| ๓) เผลา | เผลา | แกนสำหรับสอดในตุ้มรถ |
| | เพ - ลา | เวลา |
| ๔) แخم | แخم | ไม้ล้มลุกชนิดหนึ่ง |
| | ชะ - แม | ชาวเขมร |
| ๕) ปักเป้า | ปัก - เป้า | ว้าวชนิดหนึ่ง |
| | ปัก - กะ - เป้า | ปลาชนิดหนึ่ง |

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้จับคู่คำพ้องรูปกับความหมายให้ตรงกัน โดยนำอักษรที่กำกับความหมายมาเขียนลงในช่องว่างหน้าหมายเลขลำดับข้อ

คำ	ความหมาย
๑. _____ กรี (กะ - รี)	ก. ครู
๒. _____ กรี (กรี)	ข. ชื่อปลาชนิดหนึ่ง
๓. _____ แخم (แخم)	ค. ชื่อว่าวไทย
๔. _____ แخم (ขะ - แม)	ง. หญ้า
๕. _____ ปักเป้า (ปัก - เป้า)	จ. ภาชนะชนิดหนึ่งรูปกลม ๆ, ยาว
๖. _____ ปักเป้า (ปัก-กะ-เป้า)	ฉ. เครื่องหมายบอกเขตโบสถ์
๗. _____ เสมอ (เส - มา)	ช. คนเขมร
๘. _____ เสมอ (สะ - เหม)	ซ. กระจุกแหลมที่หัวกุ้ง
๙. _____ ครู (ครู)	ฅ. ชื่อพรรณไม้ชนิดหนึ่ง
๑๐. _____ ครู (คะ - รุ)	ญ. ช้าง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูปน่ารู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้จับคู่คำพ้องรูปกับความหมายให้ตรงกัน โดยนำอักษรที่กำกับความหมายมาเขียนลงในช่องว่างหน้าหมายเลขลำดับข้อ

๑. ญ. กรี (กะ - รี)
๒. ซ. กรี (กรี)
๓. ณ. แخم (แخم)
๔. ช. แخم (ขะ - แม)
๕. ค. ปักเป้า (ปัก - เป้า)
๖. ข. ปักเป้า (ปัก - กะ - เป้า)
๗. ฉ. เสมา (เส - มา)
๘. ง. เสมา (สะ - เหมมา)
๙. จ. ครุ (ครุ)
๑๐. ก. ครุ (คะ - รุ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้องเสียง คือคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่มีรูปต่างกันและความหมายต่างกัน เช่น คำว่า ชั้น อ่านว่า ชั้น หมายถึง ภาชนะสำหรับใส่หรือตักน้ำ และคำว่า ชนรรค์ อ่านว่า ชั้น หมายถึง อาวุธสำหรับฟันหรือแทง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของคำพ้องเสียงได้

๒) บอกความหมายของคำที่เป็นคำพ้องเสียงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงใช้คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- คำพ้องเสียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นครั่งเพลงไทย จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - คำพ้องเสียง	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเสนอบัตรย่อยกรองให้นักเรียนอ่านเพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่อง คำพ้องรูป และบอกคำพ้องรูป อ่านคำพ้องรูปที่ปรากฏในบัตรย่อยกรอง ดังนี้ <i>กระบวนหนึ่งตัวเขียนไม่เปลี่ยนแปลง แต่อ่านแยกสองความตามวิถี วัดเขมาโกศเขมาเพลา ก็มี แต่ที่นี้ไปถึงป่าเพลาเย็น ที่ริมเชิงเสลาภูผาใหญ่ ล้วนกอไผ่ลำสล้างเสลาเห็น หัดโบกปุ่นใบเสมากว่าจะเป็น หน้าโฮเต็ลปลูกเสมาดูเพราะตา</i> ๒. ครูเสนอคำคู่เปรียบเทียบให้นักเรียนอ่านและสังเกต ดังนี้ - สรรค์ / สรร - ชัน / ขรรค์ - กานต์ / กาล	๑. นักเรียนอ่านบัตรย่อยกรองและบอกคำพ้องรูปที่ปรากฏในบัตรย่อยกรอง ได้แก่ - เขมา อ่านว่า เข-มา เขมา อ่านว่า ชะ-เขมา - เพลา อ่านว่า เพ-ลา เพลา อ่านว่า เพลา - เสลา อ่านว่า เส-ลา เสลา อ่านว่า สะ-เหล่า - เสมา อ่านว่า เส-มา เสมา อ่านว่า สะ-هما ๒. นักเรียนอ่านคำที่ครูเสนอเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของคำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องเสียง	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- คำ / ซ้ำ - ครรภ์ / คั่นธ ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากคำที่ครูเสนอแต่ละคู่ มีอะไรบ้างที่เหมือนกัน ครู : จากคำที่ครูเสนอแต่ละคู่ มีอะไรบ้างที่แตกต่างกัน ๔. ครูแนะนำคำที่ยกตัวอย่างว่า ลักษณะของคำเช่นนี้คือ คำพ้องเสียง และแจ้งจุดประสงค์ การเรียนเรื่องคำพ้องเสียง ให้นักเรียนทราบ	๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : อ่านออกเสียง เหมือนกัน นักเรียน : เขียนต่างกันและ ความหมายต่างกัน ๔. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้เกี่ยวกับคำพ้องเสียง โดยใช้ความรู้เดิมร่วมกับครู		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกลักษณะของ คำพ้องเสียงได้ ๒. บอกความหมายของ คำที่เป็นคำพ้องเสียงได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องเสียง และ อภิปรายความรู้ร่วมกับครู ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : คำพ้องเสียงมีลักษณะ อย่างไร	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องเสียง และอภิปราย สรุปความรู้ร่วมกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำพ้องเสียงมีลักษณะ สำคัญคือเป็นคำที่อ่านออกเสียง เหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและ ความหมายต่างกัน	๑. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องเสียง	๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : คำพ้องเสียงต่างจาก คำพ้องรูปอย่างไร</p> <p>๓. ครูจัดกิจกรรม “รู้เสียง ไม่รู้ใจ” มีขั้นตอน ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนเตรียมสมุด กระดาษสำหรับเขียนคำ</p> <p>๒) ครูกำหนดคำพ้องเสียงไว้ ๑ คำ และอ่านออกเสียง คำพ้องเสียง ๒ รอบ เช่น คำที่ออกเสียงว่า พัน (ภณท์) และให้นักเรียนเขียนคำตามเสียง ที่ครูอ่าน (เช่น พันธุ์ พรรณ พัน พันธ์ ภณท์)</p> <p>๓) ครูให้เวลานักเรียนเขียนคำ ตามเสียงที่ครูอ่าน จากนั้นเฉลย คำตอบว่านักเรียนคนใดเขียน คำพ้องเสียงตรงใจครู (ครูมอบ รางวัลตามความเหมาะสม)</p>	<p>นักเรียน : แยกต่างกัน คือ คำพ้องเสียงจะเน้นการสังเกต เสียงของคำที่เหมือนกัน ส่วนคำพ้องรูปจะเน้นการสังเกต คำที่มีรูปเหมือนกัน</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “รู้เสียง ไม่รู้ใจ” และสรุปความรู้ เกี่ยวกับคำพ้องเสียงร่วมกับครู</p>		๒. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) ครูปฏิบัติกิจกรรมไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง และได้เรียนรู้คำพ้องเสียง หลาย ๆ คำ			
๓.	๓. อ่านและเขียน คำพ้องเสียงได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ ครูมอบหมายให้สำเร็จ	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง	๑. ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง
๔.	๔. ตระหนักถึงใช้ คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้ อะไรบ้าง	๑. นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน และสลับกันตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำพ้องเสียง		๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : คำพ้องเสียงคืออะไร ครู : คำพ้องเสียงมีความสำคัญ อย่างไร	นักเรียน : คำพ้องเสียงคือคำที่ อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่เขียน ต่างกันและความหมายต่างกัน - นักเรียน : การเรียนเรื่อง คำพ้องเสียงทำให้เห็นถึง ความหลากหลายของคำ ถึงแม้ จะมีเสียงเหมือนกันแต่ความหมาย จะแตกต่าง และสามารถเลือกใช้ คำให้ตรงกับบริบทได้		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของคำพ้องเสียง ๒. บอกความหมายของคำที่เป็นคำพ้องเสียง	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านและเขียนคำพ้องเสียง	- ประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง	- แบบประเมินใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงใช้คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

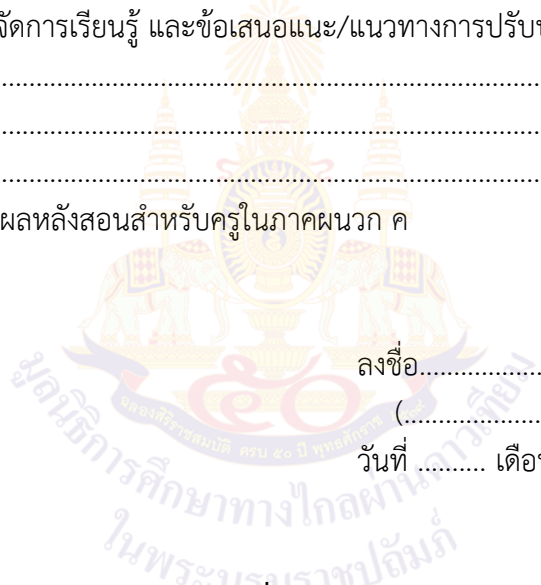
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำพ้องเสียง

คำพ้องเสียง คือ คำที่ออกเสียงเหมือนกัน เขียนต่างกัน และมีความหมายต่างกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑. ที่อ่านออกเสียงว่า “กั้น”

กั้น	หมายถึง	บัง, ห้าม
กั้นต์	หมายถึง	โกน, ตัด
กรรณ	หมายถึง	หู
กัณฐ์	หมายถึง	คอ
กัลป์	หมายถึง	ระยะเวลาอันยาวนาน
กัณย์	หมายถึง	ชื่อราศีที่ ๖
กัณฑ์	หมายถึง	ข้อความที่แต่งเป็นคำเทศน์เรื่องหนึ่ง ๆ

๒. คำที่อ่านออกเสียงว่า “กาน”

กาน	หมายถึง	ตัด, ราน
การ	หมายถึง	กิจ, ชุระ, งาน
กาล	หมายถึง	เวลา
กานท์	หมายถึง	บทกลอน
กาฬ	หมายถึง	ดำ
กานต์	หมายถึง	เป็นที่รัก
การณ	หมายถึง	เหตุ

๓. คำที่อ่านออกเสียงว่า “กุด”

กุด	หมายถึง	บึง, ลำน้ำ, ต้วน, เหี้ยน
กุกุ	หมายถึง	เรือกสำหรับพระภิกษุ, เณร
กูด	หมายถึง	ยอด

๔. คำที่อ่านออกเสียงว่า “เกต”

เกต	หมายถึง	ชื่อต้นไม้, ปลาน้ำจืด, ลูกองุ่น
เกตุ	หมายถึง	ชื่อดาว, ธง
เกศ	หมายถึง	ผม

๕. ที่อ่านออกเสียงว่า “ชั้น”

ชั้น	หมายถึง	ภาชนะสำหรับตักน้ำ, ทำให้ตั้ง โดยวิธีหมุน, แข็งแรง
ชั้นท์	หมายถึง	ภาค, ตอน, ส่วน, ท่อน,
ชั้นธ์	หมายถึง	ตัว, หมู่, กอง, พวก
ขรรค์	หมายถึง	ศัตราวุธชนิดหนึ่ง



ใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำพ้องเสียงตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้

๑. การงาน _____
๒. ถางหญ้า _____
๓. ชื่อสัตย์ _____
๔. เก้าถ่าน _____
๕. ท่าทาง _____
๖. นารัก _____
๗. รดน้ำ _____
๘. วันศุกร์ _____
๙. พักผ่อน _____
๑๐. สีส้ม _____

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครั้นเครื่องเพลงไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำพ้องเสียงตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้

๑. การงาน กาล, การณ์, กาท, กานต์, กานท์
๒. ถางหญ้า ย่า
๓. ชื่อสัตว์ สัตว์, สัด, ศัตรู
๔. ถ้ำถ่าน เท่า, เต่า
๕. ท้าทาง ถ้ำ
๖. น่ารัก หน้า
๗. รดน้ำ รถ, รส
๘. วันศุกร์ สุข, สุก
๙. พักผ่อน พรรค, ภูคดี
๑๐. สีสัน สรรค์, สรร, ศัลย์

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ครื้นเครงเพลงไทย

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงเรื่อง กาเหว่ากลางกรุง	☆☆☆☆☆☆
๒. อ่านออกเสียงเพลงกล่อมเด็ก	☆☆☆☆☆☆
๓. วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน	☆☆☆☆☆☆
๔. วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ	☆☆☆☆☆☆
๕. วิเคราะห์เนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคใต้	☆☆☆☆☆☆
๖. เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้าน	☆☆☆☆☆☆
๗. เขียนสะกดคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์	☆☆☆☆☆☆
๘. อ่านและเขียนคำพ้องรูป	☆☆☆☆☆☆
๙. อ่านและเขียนคำพ้องเสียง	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อ่านภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ ทบทวนบทเรียนทุกวันก่อนนอน
- เขียนภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ภาษาไทยยั่งยืน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทยยั่งยืน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป ๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ป ๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ป ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป ๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สารสำคัญและความคิดรวบยอด

การระบุหน้าที่และชนิดของประโยคได้ในเรื่องราวต่าง ๆ เช่น บทประพันธ์ต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง สื่อออนไลน์ หนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณา คำขวัญ ซึ่งถือว่าเป็นสัญลักษณ์แห่งความสำเร็จในเรื่องความเข้าใจ โครงสร้างทางภาษาของภาษาไทยอย่างกระจ่าง นอกจากนี้ การเรียนรู้เรื่องสัญลักษณ์เป็นกระบวนการเรียน ที่เน้นกระบวนการคิดในขั้นสูง จากการศึกษา แลกเปลี่ยนจากรูปภาพ ผ่านการวิเคราะห์สู่การเขียนอธิบาย บรรยายความหมายที่ได้รับ ซึ่งสะท้อนถึงข้อคิดหรือการปลูกฝังบางประการแก่ผู้รับสาร ทำให้สามารถดำเนิน ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สืบไป

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน
- ๒) การปฏิบัติตามข้อแนะนำในประกาศ
- ๓) ลักษณะของคำแนะนำที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ๔) อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทและหน้าที่ของคำนาม
- ๕) อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทและหน้าที่ของคำสรรพนาม
- ๖) อธิบายลักษณะของคำกริยาที่ต้องการกรรมและคำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม
- ๗) บอกหน้าที่ของคำวิเศษณ์
- ๘) บอกชนิดของคำในประโยค
- ๙) บอกหลักการพูดเชิญชวน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) เขียนสรุปข้อคิดและอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒) อ่านออกเสียงคำและข้อความได้ถูกต้อง
- ๓) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากโฆษณา
- ๔) อ่านออกเสียงประกาศและป้ายโฆษณา
- ๕) ปฏิบัติตามคำแนะนำที่อ่าน
- ๖) จำแนกคำนามทั่วไปกับคำนามเฉพาะ
- ๗) จำแนกบุรุษสรรพนาม
- ๘) จำแนกคำกริยาในประโยค
- ๙) แต่งประโยคโดยใช้คำกริยา
- ๑๐) วิเคราะห์คำวิเศษณ์ในประโยค
- ๑๑) แต่งประโยคโดยใช้คำวิเศษณ์
- ๑๒) วิเคราะห์หน้าที่ของคำในประโยค
- ๑๓) พูดเชิญชวนตามหัวข้อที่สนใจ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
- ๒) ตระหนักถึงความสำคัญของชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย
- ๓) เห็นความสำคัญการใช้คำสรรพนามประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ๔) เห็นคุณค่าของการใช้คำได้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนทางภาษาไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปข้อคิดพินิจจากการอ่าน
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประกาศและโฆษณา
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจคำสรรพนาม
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำในประโยค
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน
 - ๑๐) พูดเชิญชวนจากหัวข้อที่สนใจ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียน ตีความจาก เรื่องต่าง ๆ	เขียนตีความจาก เรื่องต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามประเด็น สำคัญของเรื่อง	เขียนตีความจาก เรื่องต่าง ๆ ได้ตาม ประเด็นสำคัญของ เรื่องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตีความจาก เรื่องต่าง ๆ ได้ตาม ประเด็นสำคัญของ เรื่องเป็นส่วนน้อย	เขียนตีความจาก เรื่องต่าง ๆ ไม่ถูกต้องไม่ตรง ตามประเด็นสำคัญ ของเรื่อง
๒. เขียน คำศัพท์ที่พบ ในสื่อออนไลน์	เขียนคำศัพท์ที่พบ ในสื่อออนไลน์ได้ ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำศัพท์ที่พบ ในสื่อออนไลน์ได้ ร้อยละ ๘๐	เขียนคำศัพท์ที่พบ ในสื่อออนไลน์ได้ ร้อยละ ๗๐	เขียนคำศัพท์ที่พบ ในสื่อออนไลน์ได้ ร้อยละ ๖๐

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓. เขียน สะกดคำ ภาษาไทย ได้ถูกต้อง	เขียนสะกดคำ ภาษาไทยได้ถูกต้อง ทุกคำ	เขียนสะกดคำ ภาษาไทยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เขียนสะกดคำ ภาษาไทยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐	เขียนสะกดคำ ภาษาไทยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐
๔. เขียน คำศัพท์ ที่คนไทย มักเขียนผิด ได้ถูกต้อง	เขียนคำศัพท์ ที่คนไทยมักเขียนผิด ได้ถูกต้อง	เขียนคำศัพท์ ที่คนไทยมักเขียนผิด ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	เขียนคำศัพท์ ที่คนไทยมักเขียนผิด ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	เขียนคำศัพท์ ที่คนไทยมักเขียน ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๕. วาดรูป และบอก ความหมาย สัญลักษณ์ ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	วาดรูปและบอก ความหมาย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องทุกภาพ	วาดรูปและบอก ความหมาย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	วาดรูปและบอก ความหมาย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐	วาดรูปและบอก ความหมาย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐
๖. อ่านภาพ และเขียน ข้อความระบุ ข้อคิดจากภาพ	อ่านภาพและเขียน ข้อความระบุข้อคิด จากภาพได้ถูกต้อง และแสดงเหตุผล ประกอบที่สอดคล้อง กับภาพ	อ่านภาพและเขียน ข้อความระบุข้อคิด จากภาพได้ สอดคล้องกับภาพ เป็นส่วนใหญ่	อ่านภาพและเขียน ข้อความระบุข้อคิด จากภาพได้ สอดคล้องกับภาพ เป็นส่วนน้อย	อ่านภาพและเขียน ข้อความระบุข้อคิด จากภาพได้ สอดคล้องกับภาพ บางส่วน

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ระดับคุณภาพ ๑๗ - ๒๔ หมายถึง ดีมาก
- ระดับคุณภาพ ๑๗ - ๒๔ หมายถึง ดี
- ระดับคุณภาพ ๙ - ๑๖ หมายถึง พอใช้
- ระดับคุณภาพ ๑ - ๘ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านวรรณกรรม เรื่อง “ของดีในตำบล” จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อหา
เกี่ยวกับการขายสินค้าและผลิตภัณฑ์ที่ผลิตขึ้นจากของที่มีอยู่ในชุมชนสำหรับนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาท่องเที่ยว
ทางภาคใต้ของประเทศไทย จากนั้นสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้ง
การมีมารยาทในการอ่านหนังสือเป็นคุณลักษณะที่ดีที่นักเรียนควรมี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนสรุปข้อคิดและอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- อ่านออกเสียงคำและข้อความได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล

๔.๒ ข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล

๔.๓ คำศัพท์ที่น่าสนใจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล</p> <p>๒. ข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล</p> <p>๓. คำศัพท์ที่น่าสนใจ</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูถามคำถามเร้าความสนใจนักเรียน ดังนี้</p> <p>ครู : ในท้องถิ่นของนักเรียน มีผลิตภัณฑ์ประจำท้องถิ่นที่นำเสนออะไรบ้าง</p> <p>ครู : สินค้าประจำท้องถิ่นสร้างรายได้ให้กับคนในท้องถิ่นได้จริงหรือไม่</p> <p>๒. ครูนำเสนอผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นที่น่าสนใจให้นักเรียนรู้จัก และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์นั้น</p> <p>๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเรื่องผลิตภัณฑ์หรือสินค้าในท้องถิ่นที่นักเรียนนำเสนอสู่เนื้อหาจากวรรณกรรม เรื่อง ของดีในตำบล โดยให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ดังนี้</p> <p>นักเรียน : ผ้าไหม ตะกร้าสาน จากไม้ไผ่ ใส่อั่ว (คำตอบขึ้นอยู่กับบริบทแต่ละท้องถิ่น)</p> <p>นักเรียน : จริง</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ครูนำเสนอว่าน่าสนใจหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่ครูเสนอและอภิปรายถึงเนื้อหาสาระในบทร้อยกรองที่อ่าน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล</p> <p>๒. ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น (หมวกสาน ตะกร้า ผ้าไหม เป็นต้น)</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>บทนี้มีประเด็น สินค้าเด่นของหมู่บ้าน รู้จักประดิษฐ์งาน ยิ่งเชี่ยวชาญยิ่งขายดี</p> <p>๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกี่ยวกับการอ่านเรื่อง ของดี ในตำบล</p>			
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ การอ่านหนังสือ ต้องจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยตั้ง คำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร เพื่อเก็บ สาระสำคัญและประเด็นสำคัญ จากการอ่าน</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การอ่านหนังสือจำเป็นต้อง ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านหรือไม่ ครู : นักเรียนจะตั้งจุดมุ่งหมาย ในการอ่านเรื่อง ของดีในตำบล อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการอ่านหนังสือให้ สัมฤทธิ์ผลร่วมกับครู</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : จำเป็น</p> <p>นักเรียน : อ่านเพื่อสรุปใจความ สำคัญ ค้นคว้าคำศัพท์ที่สนใจ และบอกความหมาย รวมทั้งสรุป ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. อธิบายความหมาย ของคำจากเรื่องที่อ่าน ได้</p> <p>๓. อ่านออกเสียงคำ และข้อความได้ถูกต้อง</p>			<p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล จากหนังสือ ภาษาพาที ป.๓ หน้า ๑๖๑ เมื่ออ่านจบแล้วให้ขีดเส้นใต้ คำศัพท์ที่น่าสนใจไว้</p> <p>๔. ครูเสนอบัตรคำที่น่าสนใจจาก เรื่อง ของดีในตำบล ให้นักเรียน อ่านออกเสียง ดังนี้</p> <p>๑) โฆษณา ๒) มหัศจรรย์ ๓) น้ำบูดู ๔) รถทัวร์ ๕) มะม่วงหิมพานต์ ๖) ลำไย ๗) เล้าขาน ๘) หัตถกรรม ๙) อุดม ๑๐) เอกลักษณ์</p>	<p>๓. นักเรียนอ่านเรื่อง ของดี ในตำบลอย่างมีมารยาทในการอ่าน ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่ขีด ขีดหนังสือ มีสมาธิในการอ่าน และขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่น่าสนใจไว้</p> <p>๔. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่ครูนำเสนอพร้อมทั้งช่วยกัน ค้นคว้าความหมายของคำนั้น นำเสนอความหมาย และอธิบาย ให้เพื่อนและครูฟัง</p>	<p>๑. หนังสือภาษาพาที ป.๓</p> <p>๒. บัตรคำ</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมการ อ่านหนังสือ</p> <p>๒. ประเมินการตอบ คำถาม</p> <p>๓. ประเมินการอ่าน ออกเสียง</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านสรุปใจความสำคัญ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน และสุ่มนักเรียนตอบคำถามหรือเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านหนังสือของนักเรียน	๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านสรุปใจความสำคัญ		
๓.	๔.เขียนสรุปข้อคิดและอธิบายการนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่องสรุปข้อคิดพินิจจากการอ่านให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงพร้อมกัน ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปข้อคิดพินิจจากการอ่าน ให้นักเรียนฟังอีก ๑ รอบ ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานให้สำเร็จครูสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผล	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่องสรุปข้อคิดพินิจจากการอ่านพร้อมกัน ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงาน หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม ๓. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมในใบงานตามที่ครูมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปข้อคิดพินิจจากการอ่าน	๑. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปข้อคิดพินิจจากการอ่าน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครจำนวน ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูเสนอแนะคำตอบและอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนขาดหายไปให้ครบถ้วน</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านมากน้อยแค่ไหน ครู : นักเรียนได้รับความรู้อะไรจากการอ่านบ้าง ครู : นักเรียนจะนำความรู้จากการอ่านและข้อคิดที่ได้ไปพัฒนาชุมชนของนักเรียนอย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนแก้ไขผลงานตามข้อเสนอแนะของครู</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : น้อย / ปานกลาง / มาก นักเรียน : ได้รู้จักน้ำบุญดูและผลิตภัณฑ์ที่เป็นสินค้าหัตถกรรมที่น่าสนใจของไทย นักเรียน : เรียนรู้การรู้จักนำสิ่งของที่มีอยู่ในชุมชนมาสร้างมูลค่า สร้างรายได้ให้ครอบครัวและชุมชน และส่งเสริมให้เป็นจุดเด่นของชุมชน ดึงดูดนักท่องเที่ยวเข้ามาเที่ยวในชุมชน</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปข้อคิดพินิจจากการอ่าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล
- ๓) ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น (หมวกสาน ตะกร้า ผ้าไหม เป็นต้น)
- ๔) หนังสือภาษาพาที่ ป.๓
- ๕) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปข้อคิดพินิจจากการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของคำ จากเรื่องที่อ่าน	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนสรุปข้อคิดและ อธิบายการนำข้อคิดไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. อ่านออกเสียงคำและ ข้อความได้ถูกต้อง	๑. ประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปข้อคิดพินิจ จากการอ่าน ๒. ประเมินการอ่าน ออกเสียง	๑. แบบประเมินการสรุป ข้อคิดจากการอ่าน ๒. แบบประเมินการอ่าน ออกเสียงคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการ อ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปข้อคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วนบางส่วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. แบบแผน ความคิด	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดง ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันอย่าง ต่อเนื่อง ชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดง ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันอย่าง ต่อเนื่องค่อนข้าง ชัดเจน	เรียงลำดับเรื่องราวที่แสดง ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันอย่าง ต่อเนื่อง เป็นบางส่วน	เรียงลำดับเรื่องราว สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เป็นส่วนน้อย
๓. การเขียนสรุป ข้อคิด	ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ การเขียน สรุป ข้อคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีเหตุผล	ใช้ถ้อยคำ สื่อความหมายได้ ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ สรุปข้อคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ใช้ถ้อยคำภาษา ของตนเองได้อย่าง ถูกต้องสละสลวย ร้อยรัดกลมกลืน สื่อความหมายได้ ชัดเจนเป็นบางส่วน	ใช้ถ้อยคำภาษา ในการเขียนถูกต้อง และสรุปข้อคิดได้ เป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคุณภาพ	๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ	๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคุณภาพ	๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

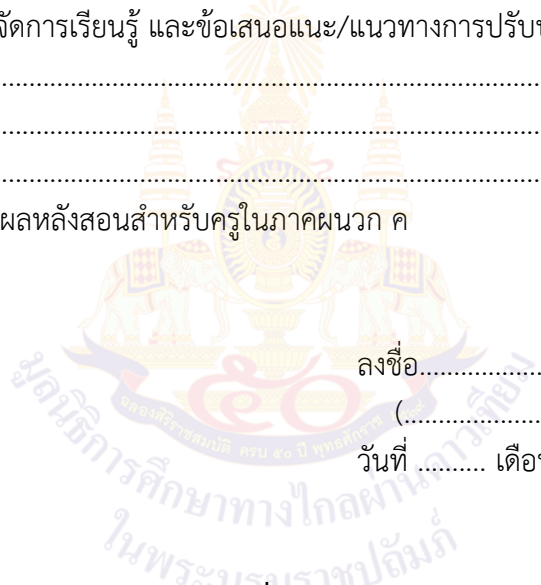
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปข้อคิดพินิจจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เรื่อง “ของดีในตำบล” คืออะไร

๒. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปข้อคิดพินิจจากการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เรื่อง “ของดีในตำบล” คืออะไร

- การรู้จักประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ จะช่วยทำให้ของสิ่งนั้นมีคุณค่าเพิ่มขึ้น
- การรู้จักตนเองจะทำให้เราพัฒนาความสามารถได้มากขึ้น

๒. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

- ท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่นมีผลิตภัณฑ์ที่จะสร้างรายได้ให้กับผู้คนในชุมชนมากมาย เราจึงต้องเรียนรู้พัฒนาและนำผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เหล่านี้มาสร้างประโยชน์แก่ชุมชน
- ส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่นของตนเองด้วยการนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาสร้างมูลค่า สร้างรายได้ให้คนในท้องถิ่น
- ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้นักท่องเที่ยวเข้ามาเที่ยวในท้องถิ่น



สื่อสำหรับครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บัตรคำ







มะม่วงหิมพานต์



ลำไย



เล่าขาน



หัตถกรรม



อดม
๑



๒
เอกลักษณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านประกาศและป้ายโฆษณา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๗

อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประกาศ เป็นข้อความแจ้งเรื่องราวและข้อมูลข่าวสาร เช่น ประกาศทางราชการ ประกาศห้างร้าน
หรือประกาศบริษัท เป็นต้น การอ่านประกาศเป็นการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ให้ทำตาม หรือข้อแนะนำ หรือคำสั่ง
งานเขียนโฆษณา เป็นการบอกข่าวสาร หรือสินค้าแก่คนจำนวนมาก ไม่เจาะจงเฉพาะตัวหรือกลุ่ม
ข่าวสารต้องมีความเป็นสากล เข้าใจได้ทั่วไป กระตุ้นให้เกิดการรับรู้และความสนใจ การอ่านโฆษณาต้อง
วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณานั้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ปฏิบัติตามข้อแนะนำในประกาศได้

๒) วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากโฆษณาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงประกาศและป้ายโฆษณาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านประกาศ

๔.๒ การอ่านป้ายโฆษณา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านประกาศและป้ายโฆษณา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านประกาศ</p> <p>๒. การอ่านป้ายโฆษณา</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูเสนอตัวอย่างงานเขียนประเภทประกาศ และป้ายโฆษณาเชิญชวนให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ตัวอย่างงานเขียนที่ครูเสนอเรียกว่าอะไร ครู : นักเรียนจะพบเห็นป้ายประกาศได้จากที่ไหนบ้าง</p> <p>ครู : นักเรียนจะพบเห็นงานเขียนประเภทโฆษณาที่ไหนบ้าง</p> <p>๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านประกาศและการอ่านป้ายโฆษณาให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเขียนประเภทประกาศ และป้ายโฆษณาเชิญชวน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ประกาศและโฆษณา นักเรียน : ตามสถานที่ที่มีคนมาก (ประกาศคนหายหรือสัตว์เลี้ยงหาย) สถานที่ราชการ (ประกาศเกี่ยวกับหน่วยงานราชการ ข้อควรปฏิบัติหรือข้อบังคับ) นักเรียน : ร้านค้า ห้างสรรพสินค้า สื่ออื่น ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ สื่อออนไลน์</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านประกาศและป้ายโฆษณา</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียง ประกาศและป้าย โฆษณาได้ ๒. มีมารยาทในการอ่าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายให้นักเรียนรู้จัก และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ทำไมนักเรียนต้องอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร</p> <p>๓. ครูเสนอตัวอย่างประกาศ (ประกาศควรเป็นประกาศที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและวิเคราะห์ประกาศในประเด็นสำคัญ ดังนี้ ๑) ประกาศเป็นของหน่วยงานใด ๒) เนื้อหากล่าวถึงอะไร ๓) นักเรียนปฏิบัติตามได้หรือไม่ เพราะอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : มีความสำคัญ ทำให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี</p> <p>๓. นักเรียนอ่านออกเสียงประกาศและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญในประกาศ แล้วตอบคำถามครู</p>	<p>๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย</p> <p>๒. ตัวอย่างประกาศ</p>	<p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. อ่านออกเสียงป้าย โฆษณาได้			<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประกาศที่นำเสนอ</p> <p>๕. ครูเสนอตัวอย่างป้ายโฆษณา ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญในโฆษณา ดังนี้</p> <p>๑) ป้ายโฆษณานี้เป็นของใคร ๒) เนื้อหากล่าวถึงอะไร ๓) นักเรียนจะเชื่อหรือเห็นด้วย กับข้อความในโฆษณาหรือไม่ เพราะอะไร</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประกาศที่นำเสนอ</p> <p>๕. นักเรียนอ่านออกเสียงและ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญในโฆษณา</p>	๑. ตัวอย่างโฆษณา	
๓.	๔. ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ ในประกาศได้ ๕. วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจาก โฆษณาได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง ประกาศและโฆษณา ให้นักเรียน ทุกคน และอธิบายขั้นตอนการทำ ใบงาน</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๒ เรื่อง ประกาศและโฆษณา ครูสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผล</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประกาศและ โฆษณาให้เข้าใจ</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ ๒ เรื่อง ประกาศ และโฆษณา</p>	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประกาศและโฆษณา	๑. ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ประกาศและ โฆษณา

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูขออาสาสมัครจำนวน ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูเสนอแนะคำตอบและอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนขาดหายไปให้ครบถ้วน</p> <p>๓. ครูเสนอแผนผังความคิดเกี่ยวกับการอ่านประกาศและโฆษณา โดยนำเสนอมนต์หลักและมนต์รอง ให้นักเรียนช่วยกันเสนอมนต์สั้นย้อยให้เป็นภาพความคิดที่สมบูรณ์ และสรุปบทเรียนร่วมกันอีกครั้ง</p>	<p>๑. นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนแก้ไขผลงานตามข้อเสนอแนะของครู</p> <p>๓. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครูด้วยแผนภาพความคิด</p>	๑. แผนผังความคิด การอ่านประกาศและโฆษณา	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประกาศและโฆษณา
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านประกาศและป้ายโฆษณา
- ๔) ตัวอย่างประกาศ
- ๕) ตัวอย่างโฆษณา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประกาศและโฆษณา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ปฏิบัติตามข้อแนะนำ ในประกาศ ๒. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากโฆษณา	- ประเมินใบงานที่ ๒ เรื่อง ประกาศและ โฆษณา	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๒ เรื่อง ประกาศและ โฆษณา	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงประกาศและ ป้ายโฆษณา	- สังเกตพฤติกรรมการ อ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ อ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการ อ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ อ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

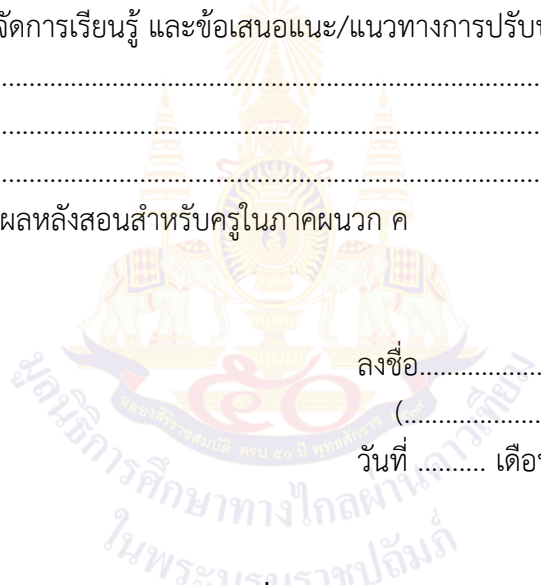
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านประกาศและโฆษณา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

ข้อความที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวันมีหลายประเภท เช่น คำแนะนำ ประกาศ ป้ายโฆษณา คำโฆษณาสินค้า คำขวัญ ซึ่งจัดเป็นข้อเขียนเชิงอธิบาย การอ่านข้อความเหล่านี้จะทำให้เราสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๑. การอ่านประกาศ

ประกาศเป็นข้อความที่แจ้งให้ทราบทั่วกัน การอ่านประกาศจะทำให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของประกาศนั้นและสามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ประกาศรับสมัครงาน

รับสมัครด่วน.....พนักงานรักษาความปลอดภัย ชาย/หญิง
อายุ ๒๐ - ๔๕ ปี ความรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้นไป
รายได้เดือนละ ๑๓,๕๐๐ - ๒๑,๐๐๐ บาท
สนใจติดต่อ บริษัท แสนสุข จำกัด โทร. ๐-๒๒๐๓-๐๘๐๐-๒

ประกาศผลการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนวิทยานุสรณ์สามัคคี
วันที่ ๒๘ / ๐๔ / ๒๕๕๖

๒. การอ่านโฆษณา

โฆษณา หมายถึง การประกาศสินค้าหรือบริการให้ประชาชนทราบ เพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวใจให้รู้สึกถึงคุณค่าและความแตกต่าง ทำให้คล้อยตามความต้องการซื้อสินค้าหรือบริการนั้น ในปัจจุบันการโฆษณาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อหนังสือพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ สื่อวิทยุ สื่อทางอินเทอร์เน็ต หรือการทำป้ายโฆษณาตามถนนต่าง ๆ

การโฆษณาสินค้าและบริการในปัจจุบันบางรายการใช้ภาษาเกินจริง เพื่อให้จำหน่ายสินค้าหรือบริการได้จำนวนมาก ดังนั้น นักเรียนซึ่งเป็นผู้บริโภคจึงต้องรู้จักคิดพิจารณาข้อความโฆษณาว่ามีความเป็นไปได้หรือกล่าวเกินจริง หรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือบริการให้คุ้มค่ากับเงินที่ต้องจ่ายไปตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง



พิเศษสุด ! สำหรับร้านค้า
 โค้กจัดให้ไม่มีค่ามัดจำขวดและลัง
 ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป.....
 สนใจสอบถามพนักงานขาย
 หรือโทร ๐-๒๖๑๖-๕๕๕๕

วี - พิต

เครื่องดื่มธัญญาหาร ๕ ชนิด
 วิตามินเอ บี๑ บี๒ อี.....สูง
 โยอาหาร แคลเซียม เหล็ก.....สูง
 ปริมาณสุทธิ ๒๕๐ มล.

๓. การอ่านคำแนะนำ

การอ่านคำแนะนำ เป็นการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายที่มักพบเห็นบ่อยในชีวิตประจำวัน การแนะนำไม่ใช่การตัดสินใจแทน ไม่ใช่การยุยงส่งเสริมให้เลือก แต่เพียงแต่ทำให้เห็นทางเลือกในอีกมุมมอง

คำแนะนำการกินดีเพื่อสุขภาพ

กองโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ให้คำแนะนำการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพของคนไทย ๙ ข้อ ดังนี้

๑. กินอาหารครบ ๕ หมู่ แต่ละหมู่ให้หลากหลาย และหมั่นดูแลน้ำหนักตัว
๒. กินข้าวเป็นอาหารหลัก สลับกับอาหารประเภทแป้งเป็นบางมื้อ
๓. กินพืชให้มากและกินผลไม้เป็นประจำ
๔. กินปลา เนื้อสัตว์ไม่ติดมัน ไข่ และถั่วเมล็ดแห้งเป็นประจำ
๕. ดื่มนมให้เหมาะสมตามวัย
๖. กินอาหารที่มีไขมันแต่พอควร
๗. หลีกเลี่ยงการกินอาหารรสหวานจัดและเค็มจัด
๘. กินอาหารที่สะอาดปราศจากการปนเปื้อน
๙. งดหรือลดเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านประกาศและโฆษณา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านประกาศและโฆษณา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อเขียนที่กำหนดและตอบคำถาม

๑.

**ประกาศรับสมัครบุคคลพลเรือนเป็นลูกจ้าง
 ในตำแหน่ง พนักงานบริการ จำนวน ๑ อัตรา**

รับสมัครภายในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ สอบวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๖
 โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. เพศชายหรือหญิง อายุไม่เกิน ๓๐ ปี
๒. คุณวุฒิ ม. ๖ ขึ้นไป
๓. มีความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ
๔. มีทัศนคติและพฤติกรรมบริการที่ดี
๕. ไม่เป็นโรคติดต่อ (มีใบรับรองแพทย์จาก โรงพยาบาลค่ายจระเข้ประวัตติ)
๖. มีบุคลิกดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี

๑.๑ ข้อเขียนเชิงอธิบายนี้เป็นข้อเขียนประเภทใด

๑.๒ ข้อเขียนนี้มีเนื้อความเกี่ยวกับอะไร

๑.๓ ข้อเขียนนี้น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร (บอกเหตุผล)

๒.



๕ วัตต์ : ๑๑๕ บาท
๘ วัตต์ : ๑๒๕ บาท

หลอด LED กฟผ.

ดีจริง....ต้องมีเบอร์ ๕

ประหยัดกว่าที่คิด

ประหยัดถึง ๘๕% เมื่อเทียบกับหลอดไส้

อายุการใช้งานนาน ๑๕,๐๐๐ ชั่วโมง

๑.๑ ข้อเขียนเชิงอธิบายนี้เป็นข้อเขียนประเภทใด

๑.๒ สินค้าดังกล่าวราคาเท่าไร

๑.๓ สินค้าที่โฆษณาเป็นผลิตภัณฑ์ของหน่วยงานใด

๑.๔ ถ้านักเรียนเป็นผู้ซื้อ จะซื้อสินค้านี้หรือไม่ เพราะอะไร (บอกเหตุผล)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อ่านป้ายประกาศและโฆษณา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านประกาศและโฆษณา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อเขียนที่กำหนดและตอบคำถาม

๑.

**ประกาศรับสมัครบุคคลพลเรือนเป็นลูกจ้าง
 ในตำแหน่ง พนักงานบริการ จำนวน ๑ อัตรา**

รับสมัครภายในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ สอบวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๖
 โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. เพศชายหรือหญิง อายุไม่เกิน ๓๐ ปี
๒. คุณวุฒิ ม. ๖ ขึ้นไป
๓. มีความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ
๔. มีทัศนคติและพฤติกรรมบริการที่ดี
๕. ไม่เป็นโรคติดต่อ (มีใบรับรองแพทย์จาก โรงพยาบาลค่ายจระเข้ประวัตติ)
๖. มีบุคลิกดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี

๑.๑ ข้อเขียนเชิงอธิบายนี้เป็นข้อเขียนประเภทใด

ประกาศ

๑.๒ ข้อเขียนนี้มีเนื้อความเกี่ยวกับอะไร

รับสมัครพนักงานเข้าทำงาน

๑.๓ ข้อเขียนนี้น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร (บอกเหตุผล)

ไม่น่าเชื่อถือ

เพราะไม่มีข้อมูลของหน่วยงาน

๒.

	<p>หลอด LED กฟผ. ดีจริง....ต้องมีเบอร์ ๕ ประหยัดกว่าที่คิด ประหยัดถึง ๘๕% เมื่อเทียบกับหลอดไส้ อายุการใช้งานนาน ๑๕,๐๐๐ ชั่วโมง</p>
---	--

๒.๑ ข้อเขียนเชิงอธิบายนี้เป็นข้อเขียนประเภทใด

โฆษณา

๒.๒ สิ้นค้าดังกล่าวราคาเท่าไร

๑๑๕ บาท และ ๑๒๕ บาท

๒.๓ สิ้นค้าที่โฆษณาเป็นผลิตภัณฑ์ของหน่วยงานใด

กฟผ.

๒.๔ ถ้านักเรียนเป็นผู้ซื้อ จะซื้อสินค้านี้หรือไม่ เพราะอะไร
(บอกเหตุผล)

ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ตัวชี้วัด ป.๓/๗	อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำแนะนำ เป็นการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายที่มักพบเห็นบ่อยในชีวิตประจำวัน การแนะนำไม่ใช่การตัดสินใจแทน ไม่ใช่การยุยงส่งเสริมให้เลิก แต่เพียงแค่ทำให้เห็นทางเลือกในอีกมุมมอง การอ่านข้อความเหล่านี้จะทำให้เราสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของคำแนะนำที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติตามคำแนะนำที่อ่านได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อแนะนำ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - การอ่านคำแนะนำ	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูเสนอตัวอย่างงานเขียนประเภทคำแนะนำให้นักเรียนอ่านและพิจารณา ๒-๓ ตัวอย่าง</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ตัวอย่างงานเขียนที่ครูเสนอเรียกว่าอะไร ครู : นักเรียนจะพบข้อความแบบนี้ได้จากที่ไหนบ้าง</p> <p>๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านคำแนะนำให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำแนะนำ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำแนะนำ นักเรียน : ห้องสมุด (คำแนะนำการใช้ห้องสมุด) สถานที่ราชการ (คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนการติดต่อรับบริการ)</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านคำแนะนำ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านคำแนะนำ</p> <p>๒. ตัวอย่างข้อเขียนประเภทคำแนะนำ</p>	
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายประเภท คำแนะนำ ให้นักเรียนรู้จัก และให้นักเรียนศึกษา</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)</p>	<p>๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. บอกลักษณะของ คำแนะนำที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้			<p>ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบาย (ในแผน การจัดการเรียนรู้ที่ ๒)</p> <p>๒. ครูเสนอตัวอย่างคำแนะนำ (คำแนะนำควรสอดคล้องกับ เหตุการณ์ปัจจุบัน) ให้นักเรียน อ่านออกเสียงและวิเคราะห์ ประเด็นสำคัญในคำแนะนำ ดังนี้</p> <p>๑) ข้อเขียนนี้เป็นข้อเขียน ประเภทใด</p> <p>๒) เนื้อหากล่าวถึงอะไร</p> <p>๓) คำแนะนำนี้เป็นประโยชน์ ต่อนักเรียนหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ข้อเขียนเชิงอธิบายประเภท คำแนะนำ มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคำแนะนำที่นำเสนอ</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียง คำแนะนำและวิเคราะห์ประเด็น สำคัญ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เป็นการชี้แนะให้ปฏิบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ คำแนะนำที่นำเสนอ</p>		<p>๑. สังเกตพฤติกรรมการ อ่าน</p> <p>๒. ประเมินการตอบ คำถาม</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ปฏิบัติตามคำแนะนำ ที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ ให้นักเรียนทุกคน และอธิบายวิธีการทำใบงาน</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ ครูสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผล</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง <ol style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ 	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ	๑. ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูขออาสาสมัครจำนวน ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูเสนอแนะคำตอบและอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนขาดหายไปให้ครบถ้วน</p> <p>๓. ครูเสนอแผนผังความคิดเกี่ยวกับการอ่านคำแนะนำประโยชน์ของการอ่านคำแนะนำและมารยาทในการอ่าน โดยนำเสนอมนต์ส่นหลักและมนต์ส่นรอง ให้นักเรียนช่วยกันเสนอมนต์ส่นย่อยให้เป็นภาพความคิดที่สมบูรณ์ และสรุปบทเรียนร่วมกันอีกครั้ง</p>	<p>๑. นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนแก้ไขผลงานตามข้อเสนอแนะของครู</p> <p>๓. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครูด้วยแผนภาพความคิด</p>	๑. แผนผังความคิดเรื่อง การอ่านคำแนะนำ	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย (ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒)
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านคำแนะนำ
- ๔) ตัวอย่างข้อเขียนประเภทคำแนะนำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของคำแนะนำที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตามคำแนะนำที่อ่าน	- ประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ	- แบบประเมินใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

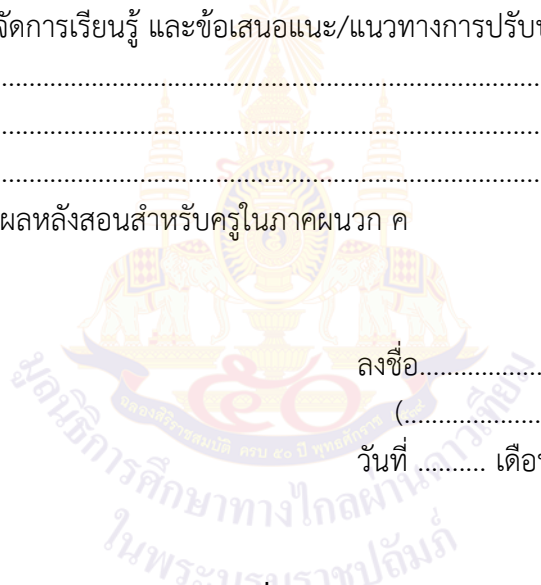
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อเขียนที่กำหนดและตอบคำถาม

www.kapook.com

วิธีล้างมือให้สะอาด 7 ขั้นตอน

STEP 1
เริ่มล้างด้วยน้ำและสบู่
ใช้ฝ่ามือถูกัน

STEP 2
ใช้ฝ่ามือถูหลังมือ
และนิ้วถูซอกนิ้ว

STEP 3
ใช้ฝ่ามือถูฝ่ามือ
และนิ้วถูซอกนิ้ว

STEP 4
ใช้หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ

STEP 5
ใช้ฝ่ามือถูนี้นิ้วหัวแม่มือ
โดยรอบ

STEP 6
ใช้ปลายนิ้วมือ
ถูขวางฝ่ามือ

STEP 7
ใช้ฝ่ามือถูรอบข้อมือ

ควรล้างมือทุกครั้ง

ก่อน เตรียม-ปรุงอาหาร
รับประทานอาหาร

หลัง สัมผัสสิ่งสกปรก
ออกจากห้องส้วม

ข้อมูลจาก กรมอนามัย

๑. ข้อเขียนเชิงอธิบายนี้เป็นข้อเขียนประเภทใด

๒. ข้อเขียนนี้มีเนื้อความเกี่ยวกับอะไร

๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้หรือไม่ เพราะอะไร (บอกเหตุผล)

๔. คำแนะนำนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร จงอธิบาย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านคำแนะนำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อเขียนที่กำหนดและตอบคำถาม

วิธีล้างมือให้สะอาด 7 ขั้นตอน

STEP 1 เริ่มล้างด้วยน้ำและสบู่ ใช้ฝ่ามือถูกัน

STEP 2 ใช้ฝ่ามือถูหลังมือ และนิ้วถูซอกนิ้ว

STEP 3 ใช้ฝ่ามือถูฝ่ามือ และนิ้วถูซอกนิ้ว

STEP 4 ใช้หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ

STEP 5 ใช้ฝ่ามือถูนิ้วหัวแม่มือ โดยรอบ

STEP 6 ใช้ปลายนิ้วมือ ถูขวางฝ่ามือ

STEP 7 ใช้ฝ่ามือถูรอบข้อมือ

ควรล้างมือทุกครั้ง | **ก่อน** เตรียม-ปรุงอาหาร รับประทานอาหาร | **หลัง** สัมผัสสิ่งสกปรก ออกจากห้องส้วม

ข้อมูลจาก กรมอนามัย

๑. ข้อเขียนเชิงอธิบายนี้เป็นข้อเขียนประเภทใด

คำแนะนำ

๒. ข้อเขียนนี้มีเนื้อความเกี่ยวกับอะไร

ขั้นตอนการล้างมือที่ถูกต้อง

๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้หรือไม่ เพราะอะไร (บอกเหตุผล)

ปฏิบัติตามได้ เพราะ เป็นคำแนะนำ
ง่าย ๆ ไม่ยุ่งยากหรือซับซ้อน

๔. คำแนะนำนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร จงอธิบาย

การล้างมือที่ถูกต้องทำให้มือ
สะอาด ลดการกระจายเชื้อโรค
ไม่ให้เข้าสู่ร่างกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำนำหน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำนำหน้า คือ คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ พืช สิ่งของ สถานที่ สภาพ อาการ ลักษณะ ทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เช่น คำว่า คน ปลา ตะกร้า ไม้ ประเทศไทย จังหวัดพิจิตร การศึกษาความดี ความงาม กอไก่ กรรมกร ผึ้ง ตัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทและหน้าที่ของคำนำหน้าได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกคำนำหน้าทั่วไปกับคำนำหน้าเฉพาะได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของคำนำหน้า

๔.๒ คำนำหน้าทั่วไป

๔.๓ คำนำหน้าเฉพาะ

๔.๔ หน้าที่ของคำนำหน้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำนามนำรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. ความหมายของ คำนาม ๒. คำนามทั่วไป ๓. คำนามเฉพาะ ๔. หน้าที่ของคำนาม	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูจัดกิจกรรม เปิดป้าย ทายปริศนา โดยมีแผ่นป้ายให้ นักเรียนเลือก ๕ แผ่นป้าย แต่ละ แผ่นป้ายมี ปริศนาคำทาย ดังนี้ ๑) ฉันทน์ไม่ใช่กาว สีขาวเป็นน้ำ เด็กดื่มประจำ ตอนเข้าก่อนเรียน ๒) มีปีกบินได้ พุ่งไปบนฟ้า ไม่ใช่ชนกกา หน้าตาแปลกแปลก ๓) ขนขาวฟูฟู ไบหุยาวเรียว ตัวเล็กนิดเดียว เคี้ยวกินแคร่รอด ๔) ฉันทน์คืออะไร เล่มใหญ่ในตู้ เด็กเด็กอ่านดู ความรู้มากมี	๑. นักเรียนอ่านปริศนาและตอบ คำถาม ดังนี้ ๑) ปริศนาข้อที่ ๑ คำตอบ คือ นม ๒) ปริศนาข้อที่ ๒ คำตอบ คือ เครื่องบิน ๓) ปริศนาข้อที่ ๓ คำตอบ คือ กระจ่าง ๔) ปริศนาข้อที่ ๔ คำตอบ คือ หนังสือ ๕) ปริศนาข้อที่ ๕ คำตอบ คือ ต้นตำลึง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำนามนำรู้ ๒. ชุดกิจกรรม เปิดป้าย ทายปริศนา	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕) ใช้ทำแกงจืด ยาวยัดตามริ้ว เป็นผักสวนครัว มีผลสีแดง</p> <p>๒. ครูถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากคำตอบที่นักเรียน ช่วยกันตอบ เป็นชื่อเรียกของอะไร</p> <p>ครู : นักเรียนทราบหรือไม่ว่า คำเรียกชื่อเหล่านี้ตามหลัก ภาษาไทยเรียกว่าอะไร</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและ อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องคำนาม</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : นม (อาหาร) เครื่องบิน (สิ่งของ) กระจ่าง (สัตว์) หนังสือ (สิ่งของ) ต้นตำลึง (พืช) นักเรียน : คำนาม</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความหมายของ คำนามให้นักเรียนเข้าใจ ว่า คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ พืช สิ่งของ สถานที่ สภาพ อาการ ลักษณะ ทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิต หรือสิ่งไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับความหมายของคำนาม ร่วมกับครู</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทและ หน้าที่ของคำนามได้			<p>๒. ครูอธิบายประเภทของคำนาม ให้นักเรียนเข้าใจและชี้แจงให้ นักเรียนทราบว่าในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียนคำนาม ๒ ประเภท คือ คำนามทั่วไปและ คำนามเฉพาะ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง คำนาม ด้วยตนเอง เป็นเวลา ๓ นาที แล้วครูสุ่มถาม นักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาใน ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำนามหมายถึงอะไร - คำนามที่นักเรียนเรียนมีกี่ชนิด - หน้าที่ของคำนามมีอะไรบ้าง <p>เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของ นักเรียน เสร็จแล้วครูอธิบาย ความหมายของคำนาม ชนิดและหน้าที่ของคำนาม ในประโยคพร้อมยกตัวอย่าง ให้นักเรียนเข้าใจ</p>	<p>๒. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้เกี่ยวกับประเภทของ คำนามร่วมกับครู</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม และตอบคำถาม</p>	<p>๑. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม</p>	๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูจัดกิจกรรม “ทศกัณฐ์ยกทัพ” เพื่อให้นักเรียนแยกประเภทของคำนามทั่วไปและคำนามเฉพาะ โดยใช้บัตรภาพ</p> <p>๕. ครูแจกธงสีแดงกับสีเขียวให้นักเรียนทุกคน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม จำนวนเท่ากัน หากมีนักเรียนเกินให้เป็นผู้ช่วยครู</p> <p>๒) นักเรียนทุกคนจะได้รับธงสีแดงและสีเขียว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ธงแดง หมายถึง คำนามเฉพาะ - ธงเขียว หมายถึง คำนามทั่วไป <p>๓) ครูเสนอบัตรภาพทีละ ๑ บัตร ให้นักเรียนดูว่าภาพที่ครูเสนอคืออะไร และเป็นคำนามประเภทใด</p>	<p>๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมจากครูให้เข้าใจ</p> <p>๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณาบัตรภาพที่ครูหยิบขึ้นมาว่าเป็นคำนามประเภทใด</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำนามทั่วไปให้ยกธงสีเขียว - คำนามเฉพาะให้ยกธงสีแดง 	๒. ชุดกิจกรรม ทศกัณฐ์ยกทัพ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มยกธงเมื่อครูให้สัญญาณ</p> <p>๕) ครูเฉลยคำตอบและนับคะแนน นักเรียนแต่ละกลุ่มนับคะแนนประจำกลุ่มไว้ในทุก ๆ ข้อ</p> <p>๖) ครูจัดกิจกรรมจนครบ ๑๐ ข้อ และนับคะแนนรวม นักเรียนกลุ่มใดยกธงได้ถูกต้องมากที่สุดและได้คะแนนรวมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะกิจกรรม “ทศกัณฐ์ยกทัพ”</p> <p>๖. ครูและนักเรียนสรุปความรู้จากกิจกรรมทศกัณฐ์ยกทัพ</p>	<p>๖. นักเรียนสรุปความรู้จากกิจกรรมทศกัณฐ์ยกทัพ</p>		
๓.	๒. จำแนกคำนามทั่วไปกับคำนามเฉพาะได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม ให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงพร้อมกัน</p> <p>๒. ครูอธิบายคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม ให้นักเรียนฟังอีก ๑ รอบ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม พร้อมกัน</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p>	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม	๑. ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานให้สำเร็จครูสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผล</p>	<p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๓. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมในใบงานตามที่ครูมอบหมายให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด</p>		
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม (๒-๓ คน)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปความรู้เรื่องคำนามทั่วไปและคำนามเฉพาะร่วมกัน และให้นักเรียนบอกความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำ และครูสรุปความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>๑. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนพูดสรุปความรู้และอธิบายความสำคัญของการใช้คำให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำ</p>		๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำนามน่ารู้
- ๔) ชุดกิจกรรม เปิดป้ายทายปริศนา
- ๕) ชุดกิจกรรม ทศกัณฐ์ยกทัพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทและหน้าที่ของ คำนาม	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกคำนามทั่วไปกับ คำนามเฉพาะ	- ประเมินใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๔ เรื่อง จำแนก คำนาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญ ของชนิดและหน้าที่ของคำ ในภาษาไทย	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

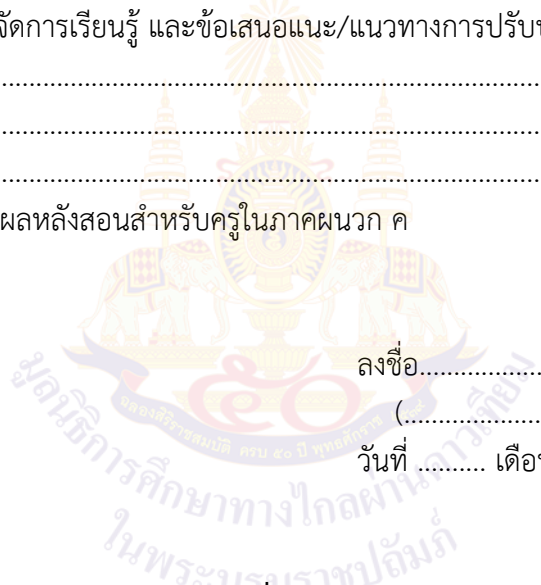
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำนาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำนามน่ารู้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำนาม

ความหมายของคำนาม

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ พืช สิ่งของ สถานที่ สภาพ อากาศ ลักษณะ ทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิต หรือสิ่งไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เช่นคำว่า คน ปลา ตะกร้า ไข่ ประเทศไทย จังหวัดพิจิตร ความดี ความงาม กอไผ่

ประเภทของคำนาม

๑. सामानยนาม (คำนามทั่วไป)
๒. วิสามานยนาม (คำนามเฉพาะ)
๓. ลักษณะนาม (คำบอกลักษณะของคำนาม)
๔. สมุหนาม (คำนามบอกหมวดหมู่)
๕. อาการนาม

คำนามที่ควรรู้จัก

๑. सामानยนาม (คำนามทั่วไป) คือ คำนามที่ใช้เป็นชื่อทั่วไปโดยไม่เฉพาะเจาะจง เช่น

- บ้านของเขาอยู่ใกล้ตลาด
- เต่าชอบกินผักบุ้ง
- เขาชอบดูข่าวจากโทรทัศน์
- นักเรียนวิ่งเล่นในโรงเรียน

จะเห็นว่าคำต่าง ๆ เป็นคำนามที่ไม่ชี้เฉพาะเจาะจง ได้แก่

- บ้าน ตลาด โรงเรียน หมายถึง ชื่อสถานที่
- เต่า หมายถึง ชื่อสัตว์
- ผักบุ้ง หมายถึง ชื่อพืช
- ข่าว หมายถึง ชื่อสิ่งที่เป็นรูปธรรม
- โทรทัศน์ หมายถึง ชื่อสิ่งของ
- นักเรียน หมายถึง ชื่อเรียกคน

๒. วิสามานยนาม (คำนามเฉพาะ) คือ คำนามที่ใช้เป็นชื่อเฉพาะเจาะจงลงไปให้รู้ชัดเจน เป็นคำนามที่ตั้งขึ้นเพื่อเรียกคนเดียวหรือสิ่งเดียวเช่น

- กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย
- พระพุทธชินราชอยู่ที่จังหวัดพิษณุโลก
- เด็กชายทองเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จะเห็นได้ว่าคำต่าง ๆ เป็นคำนามที่เป็นชื่อเฉพาะเจาะจง ได้แก่

- กรุงเทพมหานคร หมายถึง ชื่อสถานที่
- ประเทศไทย หมายถึง ชื่อสถานที่
- พิษณุโลก หมายถึง ชื่อสถานที่
- ทอง หมายถึง ชื่อบุคคล



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง จำแนกคำนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำนามน่ารู้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านคำนามที่กำหนดให้และจำแนกประเภทคำนามให้ถูกต้อง



ครูอนุชา กรุงเทพมหานคร กระต่าย ขวดน้ำ
 ต้นไม้ ผักบุ้ง อำเภอหัวหิน โรงเรียน ถนน
 สถานีตำรวจ ประเทศไทย กระเป๋
 เจ้าต่าง เบญจมาภรณ์ พัดลม

๑. คำนามทั่วไป ได้แก่

กระต่าย ขวดน้ำ ต้นไม้

ผักบุ้ง โรงเรียน ถนน

สถานีตำรวจ กระเป๋

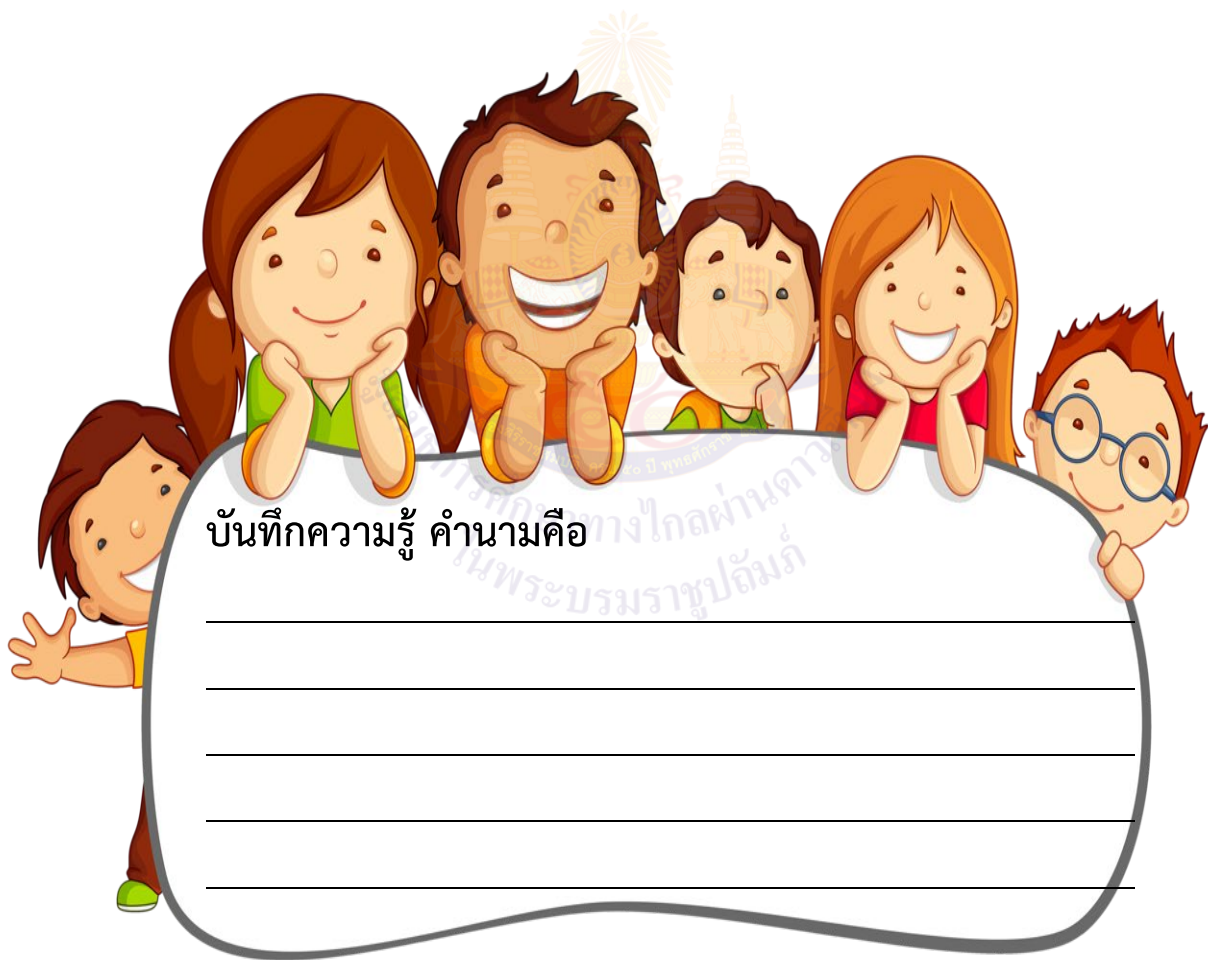
พัดลม

๒. คำนามเฉพาะ ได้แก่

ครูอนุชา กรุงเทพมหานคร

อำเภอหัวหิน ประเทศไทย

เจ้าต่าง เบญจมาภรณ์



สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ของดีในตำบล
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดกิจกรรม “ทศกัณฐ์ยกทัพ”





ที่รูปภาพ วัดพระแก้ว <https://thai.tourismthailand.org> สืบค้นวันที่ ๑๒/๐๕/๖๔







ที่มาภาพ สถานีรถไฟหัวหิน <https://thailandtourismdirectory.go.th/> สืบค้นวันที่ ๑๒/๐๕/๖๔





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำสรรพนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวถึงมาแล้ว เพื่อจะได้ไม่ต้องกล่าวคำนามนั้นซ้ำอีก เช่น คำว่า ฉัน เรา ดิฉัน กระผม คุณ ท่าน ไต่เท้า เขา มัน สิ่งใด ผู้ใด นี้ นั้น ใคร

บุรุษสรรพนามเป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง (บุคคลที่ ๓) แบ่งเป็นชนิดย่อยได้ ๓ ชนิด คือ สรรพนามบุรุษที่ ๑ สรรพนามบุรุษที่ ๒ และสรรพนามบุรุษที่ ๓

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทและหน้าที่ของคำสรรพนามได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกบุรุษสรรพนามได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญการใช้คำสรรพนามประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของคำสรรพนาม

๔.๒ บุรุษสรรพนาม

๔.๓ หน้าที่ของคำสรรพนาม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำสรรพนาม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. ความหมายของ คำสรรพนาม ๒. บุรุษสรรพนาม ๓. หน้าที่ของ คำสรรพนาม	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง คำนามจากการเรียนในชั่วโมง ที่ผ่านมา จากนั้นให้นักเรียน พิจารณาประโยคต่อไปนี้ - คุณแม่บอกว่าคุณแม่จะไป ตลาด - เจ้าแต้มเป็นสัตว์น่ารัก แต่เจ้าแต้มชอบคาบรองเท้า ๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำ ในประโยคว่าคำใดบ้างที่ซ้ำกัน ๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าถ้าครูต้องการ ใช้คำอื่นมาแทนคำว่า “คุณแม่”	๑. นักเรียนอ่านประโยคที่ครู นำเสนอและพิจารณาคำนาม ในประโยค และบอกว่าเป็น คำนามประเภทใด - ประโยคที่ ๑ คุณแม่ (คำนาม ทั่วไป), ตลาด (คำนามทั่วไป) - ประโยคที่ ๒ เจ้าแต้ม (คำนาม เฉพาะ), สัตว์ (คำนามทั่วไป), รองเท้า (คำนามทั่วไป) ๒. นักเรียนพิจารณาคำและตอบ คำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำที่ซ้ำกันในประโยค ที่ ๑ คือ คุณแม่ และประโยคที่ ๒ คือ เจ้าแต้ม ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ทำได้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำสรรพนาม ๒. แล็บประโยค	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และ “เจ้าแต้มน” สามารถทำได้หรือไม่</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนลองคิดคำที่จะนำมาแทนคำว่า “เจ้าต่าง” และคำว่า “คุณตา” เพื่อไม่ให้ใช้คำนามซ้ำในประโยค</p> <p>๕. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่ คำที่นำมาแทนคำนามที่กล่าวมาแล้วในประโยค เพื่อไม่ให้กล่าวซ้ำ เรียกว่า “คำสรรพนาม” และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำสรรพนามให้นักเรียนทราบ</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันคิดคำแทนคำนามในประโยคให้ได้ประโยคใหม่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณแม่บอกว่า<u>ท่าน</u>จะไปตลาด - เจ้าแต้มนเป็นสัตว์น่ารักแต่<u>มัน</u>ชอบคาบรองเท้า <p>๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทและหน้าที่ของคำสรรพนามได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับคำสรรพนาม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ประเภทของบุรุษสรรพนาม - หน้าที่ของคำสรรพนาม 	<p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม ประกอบคำอธิบายของครู และอภิปรายความรู้เรื่องคำสรรพนามกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน</p>	๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนพิจารณาบุรุษสรรพนามในประโยค ดังนี้</p> <p>๑) ฉันชอบอ่านหนังสือในห้องสมุด</p> <p>๒) วันนี้เธอจะไปขายของไหม</p> <p>๓) พอใจไม่สบายเขาจึงไม่ได้มาโรงเรียน</p> <p>๓. ครูจัดกิจกรรม “บิงโกชิงชัย เข้าใจคำสรรพนาม” โดยวิธีการเล่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแจกบัตรบิงโกให้นักเรียน ภายในบัตรบิงโกจะมีคำสรรพนามอยู่เป็นช่อง ๆ - ครูจับสลากได้คำไหนก็อ่านให้นักเรียนฟัง ถ้านักเรียนมีคำที่ครูอ่านก็ให้นักเรียนวงกลม - ถ้านักเรียนมีคำที่ครูอ่านครบแถวหรือบิงโกแล้ว ให้นักเรียนยกมือ 	<p>๒. นักเรียนอ่านประโยควิเคราะห์คำบุรุษสรรพนามในประโยค ดังนี้</p> <p>๑) ประโยคที่ ๑ คำว่า ฉัน เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๑</p> <p>๒) ประโยคที่ ๒ คำว่า เธอ เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๒</p> <p>๓) ประโยคที่ ๓ คำว่า เขา เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓</p> <p>๓. นักเรียนเล่นเกมบิงโก คำสรรพนาม</p>	<p>๒. ชุดกิจกรรม “บิงโกชิงชัย เข้าใจคำสรรพนาม”</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และบอกได้ว่าเป็นบุรุษสรรพนาม ที่เท่าไรได้ถูกต้องก็จะเป็นผู้ชนะ			
๓.	๒. จำแนก บุรุษสรรพนามได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจคำสรรพนาม</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจคำสรรพนาม และช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคลระหว่างการปฏิบัติ กิจกรรม</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจ คำสรรพนาม และซักถามเมื่อ สงสัย</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงาน ให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่ เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จ ตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกต พฤติกรรมเด็ก</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจ คำสรรพนาม ให้สำเร็จตามที่ครู มอบหมาย</p>	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจคำสรรพนาม	๑. ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจ คำสรรพนาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ การใช้คำสรรพนาม ประเภทต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจ คำสรรพนาม ๒. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง คำสรรพนาม และให้นักเรียน บอกความสำคัญของการใช้คำ ให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ ของคำ และครูสรุปความรู้ เพิ่มเติม	๑. นักเรียนเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจคำสรรพนามและ อภิปรายคำตอบพร้อมกัน ๒. นักเรียนพูดสรุปความรู้และ อธิบายความสำคัญของการใช้คำ ให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ ของคำ		๓. ประเมินการตอบ คำถาม



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจคำสรรพนาม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำสรรพนาม
- ๔) แลปประโยค
- ๕) ชุดกิจกรรม “บิงโกชิงชัย เข้าใจคำสรรพนาม”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจคำสรรพนาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมาย ลักษณะ ประเภทและหน้าที่ของ คำสรรพนาม	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกบุรุษสรรพนาม	- ประเมินใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจ คำสรรพนาม	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจ คำสรรพนาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญการใช้ คำสรรพนามประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

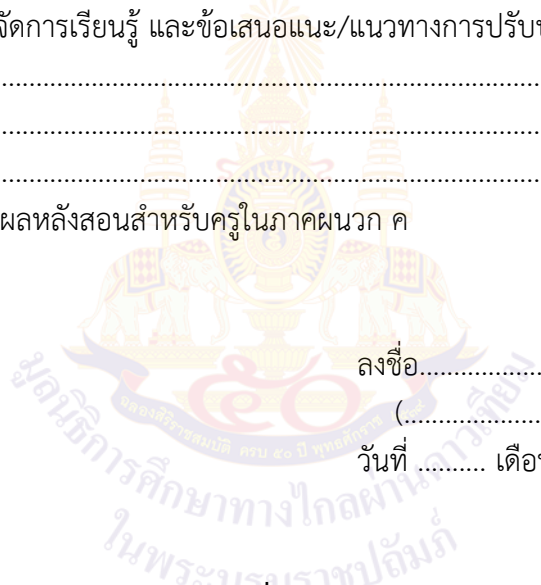
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง คำสรรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำสรรพนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำสรรพนาม หมายถึง คำที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวถึงมาแล้ว เพื่อจะได้ไม่ต้องกล่าวคำนามนั้นซ้ำอีก เช่นคำว่า ฉัน เรา ดิฉัน กระผม คุณ ท่าน ไต่เท้า เขา มัน สิ่งใด ผู้ใด นี่ นั่น ใคร เป็นต้น

ตัวอย่าง

- คุณยายชอบแจกขนมให้เด็ก ๆ **คุณยาย**จึงเป็นที่รักของทุกคน

- **คุณยาย**ชอบแจกขนมให้เด็ก ๆ **ท่าน**จึงเป็นที่รักของทุกคน

จากตัวอย่างใช้สรรพนาม “ท่าน” แทน “คุณยาย” เพื่อไม่ต้องกล่าวคำว่า “คุณยาย” ซ้ำ

บุรุษสรรพนาม คือ คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง (บุคคลที่ ๓) แบ่งเป็นชนิดย่อยได้ ๓ ชนิด คือ

สรรพนามบุรุษที่ ๑	สรรพนามบุรุษที่ ๒	สรรพนามบุรุษที่ ๓
ใช้แทนตัวผู้พูด เช่น ผม ฉัน ดิฉัน กระผม ข้าพเจ้า เรา ข้าพระพุทธเจ้า อาตมา หม่อมฉันเกล้ากระหม่อม	ใช้แทนผู้ฟัง หรือผู้ที่เรา พูดด้วย เช่น คุณ เธอ ไต่เท้า ท่าน ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท ฝ่าพระบาท พระคุณเจ้า	ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง เช่น เขา มัน ท่าน พระองค์

นักเรียนอ่านและสังเกตประโยคต่อไปนี้

ฉันชอบอ่านหนังสือในห้องสมุด (ฉัน คือ สรรพนามบุรุษที่ ๑)

วันนี้เธอจะไปขายของไหม (เธอ คือ สรรพนามบุรุษที่ ๒)

พอใจไม่สบาย เขาจึงไม่ได้มาโรงเรียน (เขา คือ สรรพนามบุรุษที่ ๓)

ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจคำสรรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำสรรพนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคและหาคำสรรพนามในประโยคพร้อมทั้งระบุ
 บุรุษสรรพนามให้ถูกต้อง
 ตัวอย่าง ฉันเลี้ยงสุนัขไว้หนึ่งตัว

ฉัน เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๑

๑. งูตัวนั้นมันเลื้อยอยู่บนต้นไม้

๒. ผมจะไปโรงเรียน

๓. เขานิยมใช้โทรศัพท์มือถือกัน

๔. อาตมาจะไปโรงพยาบาล

๕. ท่านจะไปไหนคะ

๖. เธอไปกินข้าวกันเถอะ

๗. กระทบมาขอพบคุณครู

๘. คุณช่วยเปิดประตูให้หน่อยค่ะ

๙. ดิฉันว่าภาพยนตร์เรื่องนี้ น่าดูนะค่ะ

๑๐. หมวกของคุณพ่อเธอสวยนะ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจคำสรรพนาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำสรรพนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคและหาคำสรรพนามในประโยคพร้อมทั้งระบุ
 บุรุษสรรพนามให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ฉันเลี้ยงสุนัขไว้หนึ่งตัว

ฉัน เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๑

๑. งูตัวนั้นมันเลื้อยอยู่บนต้นไม้

มัน เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๓

๒. ผมจะไปโรงเรียน

ผม เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๑

๓. เขานิยมใช้โทรศัพท์มือถือกัน

เขา เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๓

๔. อาตมาจะไปโรงพยาบาล

อาตมา เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๑

๕. ท่านจะไปไหนคะ

ท่าน เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๒

๖. เธอไปกินข้าวกันเถอะ

เธอ เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๒

๗. กระทบมาขอพบคุณครู

กระทบ เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๑

๘. คุณช่วยเปิดประตูให้หน่อยค่ะ

คุณ เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๒

๙. ดิฉันว่าภาพยนตร์เรื่องนี้น่าดูนะคะ

ดิฉัน เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๑

๑๐. หมวกของคุณพ่อเธอสวยนะ

เธอ เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ ๒



สื่อสำหรับครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำสรรพนาม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดกิจกรรม “บิงโกชิงชัย เข้าใจคำสรรพนาม”

คำสั่งในการปฏิบัติกิจกรรม

- ๑) ครูปลายทางแจกกระดาษสำหรับทำกระดานบิงโกคนละ ๑ แผ่น
- ๒) นักเรียนวาดตาราง ๔×๔ ช่อง สำหรับเขียนคำสรรพนาม
- ๓) เขียนคำสรรพนามที่สนใจโดยใช้สรรพนามบุรุษที่ ๑, ๒, ๓ ลงในช่องให้ครบ ๑๖ คำ
- ๔) นักเรียนฟังครูอ่านคำสรรพนามทีละคำ หากตรงกับคำที่ตนเองเลือกไว้ให้ทำเครื่องหมายวงกลมหรือกากบาท
- ๕) ครูปลายทางช่วยสำรวจนักเรียนที่บิงโก (ผู้ชนะ)

ตัวอย่างตารางบิงโก

♥			♥
♥			♥

ตัวอย่างตารางบิงโก

	♥	♥	
	♥	♥	

ตัวอย่างตารางบิงโก

♥			
♥			
♥			
♥			

ตัวอย่างตารางบิงโก

♥	♥	♥	♥

ตัวอย่างตารางบิงโก

♥			
	♥		
		♥	
			♥

ตัวอย่างตารางบิงโก

			♥
		♥	
	♥		
♥			

คำสรรพนามที่เลือก

ผม	ฉัน	ดิฉัน	กระผม	ข้าพเจ้า
เรา	อาตมา	ข้าพระพุทธเจ้า	หม่อมฉัน	เกล้ากระหม่อม
คุณ	เธอ	ใต้เท้า	พวกเธอ	ฝ่าพระบาท
พระคุณเจ้า	เขา	มัน	ท่าน	พระองค์
หล่อน	พวกเขา	พวกเรา	กระหม่อม	ข้า
โยม	พวกผม	พวกฉัน	ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำกริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำกริยา คือ คำที่แสดงอาการ สภาพ หรือการกระทำของคำนามและคำสรรพนามในประโยค คำกริยาบางคำอาจมีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง บางคำต้องมีคำอื่นมาประกอบและบางคำต้องไปประกอบคำอื่นเพื่อขยายความ คำกริยาที่ควรรู้จักแบ่งออกเป็น สกรรมกริยา คือ คำกริยาที่ต้องการกรรม และ อกรรมกริยา คือ คำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของคำกริยาที่ต้องการกรรมและคำกริยาที่ไม่ต้องการกรรมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกคำกริยาในประโยคได้

๒) แต่งประโยคโดยใช้คำกริยาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการใช้คำได้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนทางภาษาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของคำกริยา

๔.๒ ประเภทของคำกริยา

๔.๓ หน้าที่ของคำกริยา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำกริยา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. ความหมายของ คำกริยา</p> <p>๒. ประเภทของคำกริยา</p> <p>๓. หน้าที่ของคำกริยา</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูเสนอบัตรภาพให้นักเรียน สังเกตและถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) ภาพคนร้องเพลง (คนกำลังทำอะไร)</p> <p>๒) ภาพแมวกินปลา (แมวกำลังทำอะไร)</p> <p>๓) ภาพสุนัขวิ่ง (สุนัขกำลังทำอะไร)</p> <p>๔) ภาพคนทำอาหาร (คนกำลังทำอะไร)</p> <p>๕) ภาพคนตัดหญ้า (คนกำลังทำอะไร)</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากคำที่นักเรียนช่วยกันบอก เป็นคำแสดงอาการหรือการกระทำของคนและสัตว์ ในภาษาไทย เรียกคำชนิดนี้ว่าอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณารูปภาพที่ครู นำเสนอ และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ร้องเพลง, กินปลา, วิ่ง, ทำอาหาร, ตัดหญ้า</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำกริยา</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำกริยา</p> <p>๒. บัตรภาพ</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คำกริยาที่นักเรียนเคยรู้จัก และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ในบทเรียนและแจ้งจุดประสงค์ การเรียนให้นักเรียนทราบ	๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายลักษณะของ คำกริยาที่ต้องการกรรม และคำกริยาที่ไม่ ต้องการกรรมได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายของ คำกริยา โดยให้นักเรียนร่วม อภิปรายความรู้ร่วมกับครู ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ ๔ เรื่อง คำกริยา ในหัวข้อดังนี้ ๑) ประเภทของคำกริยา ๒) หน้าที่ของคำกริยา ๓. ครูเสนอประโยคให้นักเรียน อ่านออกเสียงพร้อมกันและ วิเคราะห์ประเภทของคำกริยา โดยแบ่งออกเป็นคำกริยา ที่ต้องการกรรมและคำกริยา ที่ไม่ต้องการกรรม ดังนี้ ๑) แมวกินปลา ๒) น่องร้องไห้	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายความรู้ ร่วมกับครู ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยา ในหัวข้อดังนี้ ๑) ประเภทของคำกริยา ๒) หน้าที่ของคำกริยา ๓. นักเรียนอ่านประโยคที่ครู เสนอและวิเคราะห์ประเภทของ คำกริยาให้ถูกต้อง ดังนี้ ๑) แมวกินปลา (คำกริยา คือ กิน เป็นกริยาที่ต้องการกรรม) ๒) น่องร้องไห้ (คำกริยา คือ ร้องไห้ เป็นกริยาที่ไม่ต้องการ กรรม)	๑. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยา	๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) พ้ออ่านหนังสือพิมพ์ ๔) ต้นไม้ล้ม ๕) นักวิ่งวิ่งเร็ว ๔. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ หน้าที่ของคำกริยาในประโยค ที่ยกตัวอย่าง โดยคำกริยาทำ หน้าที่เป็นคำที่แสดงการกระทำ หรือสภาพของประธานในประโยค	๓) พ้ออ่านหนังสือพิมพ์ (คำกริยา คือ อ่าน เป็นกริยาที่ ต้องการกรรม) ๔) ต้นไม้ล้ม (คำกริยา คือ ล้ม เป็นกริยาที่ไม่ต้องการกรรม) ๕) นักวิ่งวิ่งเร็ว (คำกริยา คือ วิ่ง เป็นกริยาที่ไม่ต้องการกรรม) ๔. นักเรียนสังเกตประโยคที่ครู อธิบายเกี่ยวกับหน้าที่ของ คำกริยาและอภิปรายความรู้ ร่วมกับครู		
๓.	๒. จำแนกคำกริยา ในประโยคได้ ๓. แต่งประโยคโดยใช้ คำกริยาได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที่	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง คำกริยาที่ต้องการกรรมและ คำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม โดยสุ่มถามคำถามให้นักเรียน ช่วยกันตอบ ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา	๑. นักเรียนตอบคำถาม อธิบาย เกี่ยวกับคำกริยาที่ต้องการกรรม และคำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์ คำกริยา	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา	๑. ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา</p> <p>๔. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย</p>	<p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา</p>		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา และตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน หากมีข้อสงสัยหรือข้อผิดพลาดครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ</p>	<p>๑. นักเรียนเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของ การใช้คำได้ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผน ทางภาษาไทย			<p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : วันนี้นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง ครู : คำกริยาคืออะไร</p> <p>ครู : คำกริยาที่นักเรียนรู้จักวันนี้มีกี่ประเภท อะไรบ้าง</p> <p>ครู : การที่เรารู้จักชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคมีความสำคัญอย่างไรกับตัวนักเรียน</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำกริยา นักเรียน : คำบอกอาการหรือบอกสภาพของคำนามและคำสรรพนาม นักเรียน : ๒ ประเภท คือ คำกริยาที่ต้องการกรรมและคำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม นักเรียน : ทำให้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผนทางภาษา และสื่อสารได้ถูกต้องชัดเจนและไม่ผิดพลาด</p>		๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยา
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำกริยา
- ๔) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะของคำกริยาที่ต้องการกรรมและคำกริยาที่ไม่ต้องการกรรม	- ประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. จำแนกคำกริยาในประโยค ๒. แต่งประโยคโดยใช้คำกริยา	- ประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา	- แบบประเมินใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการใช้คำได้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนทางภาษาไทย	- ประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

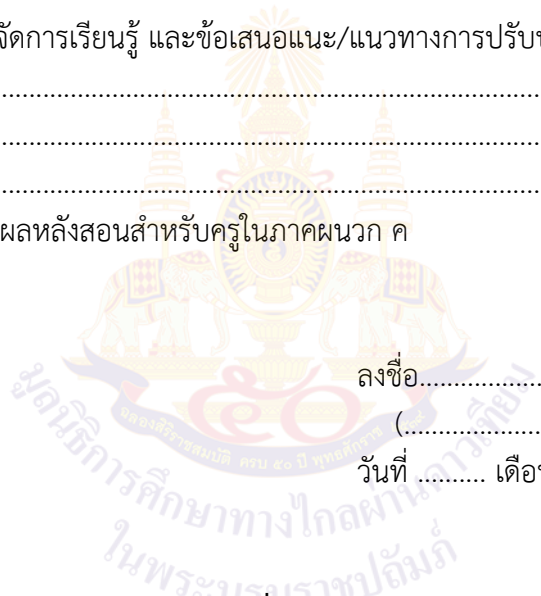
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำกริยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำกริยา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำกริยา

คำกริยา คือ คำที่แสดงอาการ สภาพ หรือการกระทำของคำนาม และคำสรรพนาม ในประโยค คำกริยาบางคำอาจมีความหมายสมบูรณ์ในตัวเอง บางคำต้องมีคำอื่นมา ประกอบ และบางคำต้องไปประกอบคำอื่นเพื่อขยายความ

๑. หน้าที่ของคำกริยา มีดังนี้

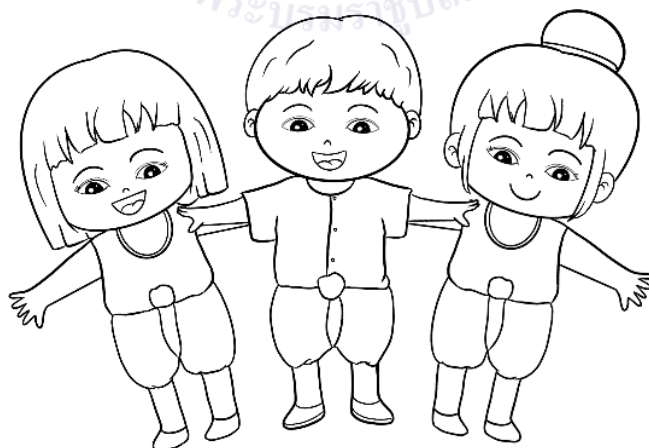
๑.๑ ทำหน้าที่เป็นกริยาสำคัญของประโยค เช่น คนกินข้าว นกบินมาเป็นฝูง เป็นต้น

๑.๒ ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค เช่น กินมากทำให้อ้วน เป็นต้น

๑.๓ ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค เช่น ฉันชอบเดินแอโรบิกตอนเช้า เป็นต้น

๑.๔ ทำหน้าที่ช่วยขยายกริยาสำคัญให้มีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น พี่คงจะกลับบ้านเย็นนี้ เป็นต้น

๑.๕ ทำหน้าที่ช่วยขยายคำนามให้เข้าใจเด่นชัดขึ้น เช่น ฉันชอบกินกล้วยเดี่ยวมัด เป็นต้น



<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำกริยา รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคและวิเคราะห์ประเภทของคำกริยา

ข้อ	ประโยค	คำกริยา	ประเภทคำกริยา	
			สกรรมกริยา	อกรรมกริยา
ตัวอย่าง	คุณแม่กินข้าว	กิน	✓	
๑.	นกบินเร็ว			
๒.	ฝนตกหนัก			
๓.	น้องร้องไห้			
๔.	แมวกินปลา			
๕.	พ่อขับรถยนต์			
๖.	คุณตาตีหมาแพ่ตอนเช้า			
๗.	เขาอ่านหนังสือพิมพ์			
๘.	ฉันเลี้ยงสุนัขหนึ่งตัว			
๙.	เธอวิ่งเร็วมาก			
๑๐.	สุนัขคาบกระดูก			

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้แต่งประโยคจากคำกริยาต่อไปนี้

๑. วายน้ำ

๒. เล่น

๓. ร้องเพลง

๔. ทำงาน

๕. เดินทาง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง วิเคราะห์คำกริยา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำกริยา รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคและวิเคราะห์ประเภทของคำกริยา

ข้อ	ประโยค	คำกริยา	ประเภทคำกริยา	
			สกรรมกริยา	อกรรมกริยา
ตัวอย่าง	คุณแม่กินข้าว	กิน	✓	
๑.	นกบินเร็ว	บิน		✓
๒.	ฝนตกหนัก	ตก		✓
๓.	น้องร้องไห้	ร้องไห้		✓
๔.	แมวกินปลา	กิน	✓	
๕.	พ่อขับรถยนต์	ขับ	✓	
๖.	คุณตาตีหมาแพตอนเช้า	ตี	✓	
๗.	เขาอ่านหนังสือพิมพ์	อ่าน	✓	
๘.	ฉันเลี้ยงสุนัขหนึ่งตัว	เลี้ยง	✓	
๙.	เธอวิ่งเร็วมาก	วิ่ง		✓
๑๐.	สุนัขคาบกระดูก	คาบ	✓	

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้แต่งประโยคจากคำกริยาต่อไปนี้

๑. วายน้ำ

น้องของฉันวายน้ำเก่ง

๒. เล่น

นักกีฬาเล่นกีฬาอย่างแข็งขัน

๓. ร้องเพลง

พี่ชายร้องเพลงเพราะมาก

๔. ทำงาน

คุณพ่อทำงานที่โรงเรียน

๕. เดินทาง

ผู้คนเดินทางไปเที่ยวในวันหยุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำวิเศษณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ทำหน้าที่ขยายคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์เอง เพื่อให้ได้ใจความชัดเจนขึ้น คำวิเศษณ์มักจะอยู่หลังคำที่นำมาขยาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์คำวิเศษณ์ในประโยคได้

๒) แต่งประโยคโดยใช้คำวิเศษณ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการใช้คำได้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนทางภาษาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของคำวิเศษณ์

๔.๒ หน้าที่ของคำวิเศษณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำวิเศษณ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. ความหมายของคำวิเศษณ์</p> <p>๒. หน้าที่ของคำวิเศษณ์</p>	<p>ขั้นนำ</p>	๕ นาที	<p>๑. ครูติดแถบประโยคไว้บนกระดานให้นักเรียนอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักกีฬาวิ่ง - ดอกไม้ส่งกลิ่น - คุณตานอน - ฉันทิว - เจ้าต่างเป็นสัตว์ <p>๒. ครูแจกบัตรคำได้แก่คำว่า “หอม กรน น่ารัก เร็ว มาก” ให้นักเรียนลองช่วยกันนำไปต่อท้ายประโยคให้มีเนื้อความสอดคล้องกัน</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียนดังนี้ ครู : บัตรคำที่นักเรียนนำมาต่อท้ายประโยคช่วยทำให้ประโยคเป็นอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านประโยคและสังเกตประโยค</p> <p>๒. นักเรียนนำบัตรคำที่ครูแจกไปต่อท้ายประโยคให้มีเนื้อความสอดคล้องและได้ใจความ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ขยายประโยคให้มีใจความสมบูรณ์ขึ้น</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คำวิเศษณ์</p> <p>๒. แถบประโยค</p> <p>๓. บัตรคำ</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : คำที่นำมาขยายเรียกว่า คำอะไร ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่อง คำวิเศษณ์ ให้นักเรียนทราบ	นักเรียน : คำวิเศษณ์ ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกหน้าที่ของ คำวิเศษณ์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนเคยรู้จักคำวิเศษณ์ หรือไม่ ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์ ให้นักเรียนได้ศึกษา พร้อมทั้งตั้งคำถามดังต่อไปนี้ ครู : คำวิเศษณ์คืออะไร ครู : คำวิเศษณ์มีหน้าที่อะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : รู้จัก / ไม่รู้จัก ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่องคำวิเศษณ์ และตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำวิเศษณ์คือคำขยาย นักเรียน : ๑. คำวิเศษณ์ทำหน้าที่ขยาย คำนามที่อยู่ข้างหน้า ๒. คำวิเศษณ์ทำหน้าที่ขยาย คำสรรพนามที่อยู่ข้างหน้า ๓. คำวิเศษณ์ทำหน้าที่ขยาย คำกริยา ๔. คำวิเศษณ์ทำหน้าที่ขยาย คำวิเศษณ์ด้วยตัวเอง	๑. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์	๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. วิเคราะห์คำวิเศษณ์ ในประโยคได้			<p>๓. ครูยกตัวอย่างประโยค ให้นักเรียนอ่าน สังเกตคำวิเศษณ์ ในประโยคและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่ของคำวิเศษณ์ ในแต่ละประโยคว่าขยายคำใด ได้บ้าง</p> <p>๔. ครูจัดกิจกรรม “เปิดป้าย ทายคำวิเศษณ์” โดยแบ่งกลุ่ม นักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน แจกกระดาษคำตอบให้กลุ่มละ ๑ กระดาษ จากนั้นเปิดป้ายที่ละ ๑ แผ่นป้ายให้นักเรียนค้นหา คำวิเศษณ์ในประโยคและเขียน คำตอบลงในกระดาษคำตอบ</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบจากกิจกรรม “เปิดป้าย ทายคำวิเศษณ์”</p>	<p>๓ นักเรียนอ่านประโยค สังเกต คำวิเศษณ์ในประโยค และบอก หน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยค ที่ครูเสนอ</p> <p>๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ ครูมอบหมาย</p> <p>๕. นักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกับ ครู บันทึกคะแนนประจำกลุ่ม (กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็น ผู้ชนะ)</p>		๒. ประเมินการปฏิบัติ กิจกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. แต่งประโยคโดยใช้ คำวิเศษณ์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับ คำวิเศษณ์</p> <p>- บทบาทนักเรียน</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที</p> <p>- บทบาทครูปลายทาง</p> <p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงาน ให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่ เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จ ตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกต พฤติกรรมเด็ก</p>	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์	๑. ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์
๔.	๔. เห็นคุณค่าของการใช้ คำได้ถูกต้องตามระเบียบ แบบแผนทางภาษาไทย	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับ คำวิเศษณ์ โดยสลับกันตรวจสอบ ความถูกต้องกับสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับ อะไร</p>	<p>๑. นักเรียนเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำวิเศษณ์</p>		๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : คำวิเศษณ์คืออะไร ครู : คำวิเศษณ์ขยายคำอะไร ได้บ้าง ครู : การที่เรารู้จักชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยคมีความสำคัญ อย่างไรกับตัวนักเรียน	นักเรียน : คำขยาย นักเรียน : คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำวิเศษณ์ นักเรียน : ทำให้ใช้ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ทางภาษา และสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจนและไม่ผิดพลาด		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำวิเศษณ์
- ๔) แอปพลิเคชัน
- ๕) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์

สิ่งที่ต้องวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วิเคราะห์คำวิเศษณ์ ในประโยคได้ ๒. แต่งประโยคโดยใช้ คำวิเศษณ์ได้	- ประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์	- แบบประเมินใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการใช้คำได้ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ทางภาษาไทย	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

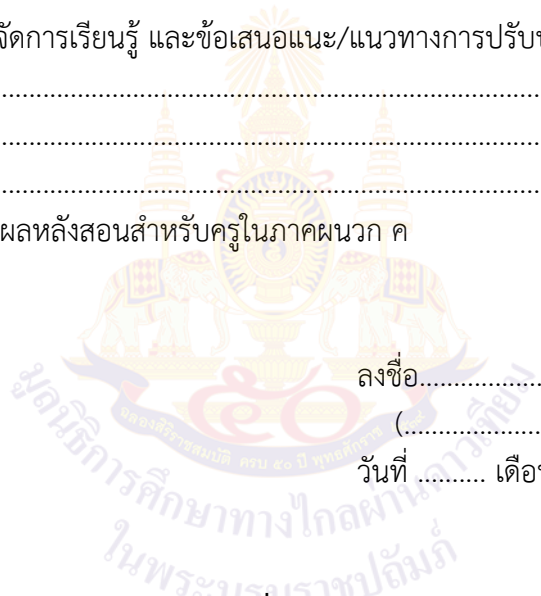
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำวิเศษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำวิเศษณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ทำหน้าที่ขยายคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์เอง เพื่อให้ได้ใจความชัดเจนขึ้น คำวิเศษณ์มักจะอยู่หลังคำที่นำมาขยาย

หน้าที่ของคำวิเศษณ์

๑. คำวิเศษณ์ทำหน้าที่ขยายคำนามที่อยู่ข้างหน้า เช่น
บ้านสวยราคาไม่แพง
(สวย เป็นคำวิเศษณ์ ขยายคำนาม บ้าน)
๒. คำวิเศษณ์ทำหน้าที่ขยายคำสรรพนามที่อยู่ข้างหน้า เช่น
ฉันเองเป็นคนบอกความจริง
(เอง เป็นวิเศษณ์ ขยายคำสรรพนาม ฉัน)
๓. คำวิเศษณ์ทำหน้าที่ขยายคำกริยา เช่น
คนตื่นเช้ามักได้เปรียบคนอื่น
(เช้า เป็นคำวิเศษณ์แสดงเวลา ขยายคำกริยา ตื่น)
๔. คำวิเศษณ์ทำหน้าที่ขยายคำวิเศษณ์ด้วยตัวเอง เช่น
นางสาวไทยคนนี้มีหน้าตาสวยมาก
(มาก เป็นคำวิเศษณ์ ขยายคำวิเศษณ์ สวย)

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำวิเศษณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคและเติมคำวิเศษณ์ให้เหมาะสมกับประโยค

๑. เสียงยิวาร้อง _____ อยู่หน้าบ้าน

๒. คุณยายทำดอกไม้ประดิษฐ์ _____

๓. คุณแม่ทำกับข้าว _____

๔. พ่อกลับบ้าน _____

๕. บ้าน _____ หลังนี้ขายแล้ว

๖. เด็กคนนี้พูดจา _____

๗. เขาเป็นคน _____ ทุกคนจึงรักเขา

๘. ตอนกลางคืนสุนัขเห่า _____

๙. ปลาตัวนี้ใหญ่ _____

๑๐. ลุงบุญเล่านิทาน _____

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำวิเศษณ์ต่อไปนี้

๑. ฉลาด

๒. อร่อย

๓. หอม

๔. แข็ง

๕. เร็ว

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สนุกกับคำวิเศษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำวิเศษณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคและเติมคำวิเศษณ์ให้เหมาะสมกับประโยค

๑. เสียงยี่หวาร้อง ลั่น อยู่หน้าบ้าน

๒. คุณยายทำดอกไม้ประดิษฐ์ สวย

๓. คุณแม่ทำกับข้าว อร่อย

๔. พ่อกลับบ้าน ดึก

๕. บ้าน เก่า หลังนี้ขายแล้ว

๖. เด็กคนนี้พูดจา ไพเราะ

๗. เขาเป็นคน น่ารัก ทุกคนจึงรักเขา

๘. ตอนกลางคืนสุนัขเห่า เสียงดัง

๙. ปลาตัวนี้ใหญ่ มาก

๑๐. ลุงบุญเล่านิทาน สนุก

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำวิเศษณ์ต่อไปนี้

๑. ฉลาด

สุนัขของลุงบุญเป็นสัตว์ฉลาด

๒. อร่อย

แม่ครัวร้านนี้ทำกับข้าวอร่อย

๓. หอม

ดอกราตรีส่งกลิ่นหอม

๔. แซ่บ

ส้มตำจานนี้มีรสชาติแซ่บ

๕. เร็ว

เครื่องบินบินเร็ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำเน้นย้ำประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำในภาษาไทยแต่ละชนิดจะทำหน้าที่ต่าง ๆ ในประโยค เพื่อสื่อความหมายให้ถูกต้อง ชัดเจน คำบางคำมีหลายความหมาย และสามารถทำได้หลายหน้าที่ การที่จะรู้ความหมายที่ถูกต้องได้ต้องดูที่หน้าที่ของคำนั้นในประโยค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชนิดของคำในประโยคได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หน้าที่ของคำในประโยคได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการใช้คำให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ของคำ

๔. สาระการเรียนรู้

- หน้าที่ของคำในประโยค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำเน้นย้ำประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา - หน้าที่ของคำ ในประโยค	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันนี้ไก่ขันแต่เช้าตรู่ - น้องทำขันตักน้ำหาย - คุณพ่อของฉันมีอารมณ์ขันตลอดเวลา <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : จากประโยคตัวอย่างมีคำใดบ้างที่ซ้ำกัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของคำว่า “ขัน” ในประโยคทั้ง ๓ ประโยค</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกันและพิจารณาประโยคที่ครูนำเสนอว่ามีคำใดบ้างที่ซ้ำกัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำว่า “ขัน”</p> <p>๓. นักเรียนอภิปรายความหมายคำว่า “ขัน” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคที่ ๑ อากการร้องอย่างหนึ่งของไก่ - ประโยคที่ ๒ ภาชนะสำหรับตักหรือใส่น้ำ - ประโยคที่ ๓ หัวเราะ นึกอยากหัวเราะ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หน้าที่ของคำเน้นย้ำประโยค	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ทำไมคำว่า “ชั้น” ในแต่ละ ประโยคจึงมีความหมายแตกต่างกัน นักเรียนสังเกตจากอะไร</p> <p>๕. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องหน้าที่ของคำ ในประโยค</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : เพราะคำบางคำมี หลายหน้าที่ และมีหลาย ความหมาย การที่จะรู้ความหมาย ของคำนั้นต้องดูที่หน้าที่ของคำนั้น ในประโยค</p> <p>๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูเสนอเพลง “ประโยค ๓ ส่วน” ให้นักเรียนร้องพร้อมกัน ดังนี้ ประโยคสามส่วน คือ ประธาน กริยา กรรม จำฝังใจจำ คำว่า “แมวกินปลา” แมว นั้นเป็น ประธาน กิน เป็น กริยา กรรม นั่นคือ ปลา แมวกินปลา ประโยคสามส่วน</p>	<p>๑. นักเรียนร้องเพลง “ประโยค สามส่วน” และวิเคราะห์ความรู้ เรื่อง ประโยคจากเพลง</p>		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑.บอกชนิดของคำ ในประโยคได้			<p>๒. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ ประโยคในภาษาไทย ส่วนประกอบของประโยค ประกอบด้วย ภาคประธาน และภาคแสดง</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : ภาคประธานของประโยค มีส่วนประกอบอะไรบ้าง ครู : ภาคแสดงของประโยค มีส่วนประกอบอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูเสนอตารางวิเคราะห์ ส่วนประกอบของประโยคตามที่ นักเรียนตอบคำถาม และ ยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียน อ่านและวิเคราะห์ ดังนี้</p> <p>๑) แมวดำกินปลา ๒) พ่อล้างรถสีแดง ๓) เขาตัดหญ้า</p>	<p>๒. นักเรียนอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับประโยคร่วมกับครู</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ประธาน และ ส่วนขยายประธาน นักเรียน : กริยา ขยายกริยา กรรม และขยายกรรม</p> <p>๔. นักเรียนอ่านประโยคที่ครู ยกตัวอย่างและวิเคราะห์ประโยค ร่วมกับครู โดยบอกชนิดของคำ แต่ละคำในประโยค และบอก หน้าที่ของคำในประโยค เช่น</p> <p>ประโยคที่ ๑ แมว (คำนาม) ทำ หน้าที่ ประธาน, ดำ (คำวิเศษณ์) ทำหน้าที่ ขยายประธาน, กิน (คำกริยา) ทำหน้าที่ เป็น กริยาหลัก, ปลา (นาม) ทำหน้าที่ เป็นกรรม</p>		๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์หน้าที่ของ คำในประโยคได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	<p>๑. ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำในประโยค ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ชนิดของ คำและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>๒. ครูอธิบายและยกตัวอย่าง การทำใบงานให้นักเรียนเข้าใจ</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทาง ให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบาย</p> <p>๔. ครูสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียนและบันทึกผล</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำ ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำ ในประโยค</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงเพิ่มเติม จากครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทนักเรียน - ใช้เวลาในการทำงาน ๒๐ นาที - บทบาทครูปลายทาง <ul style="list-style-type: none"> ๑. เตรียมใบความรู้และใบงาน ให้เด็ก ๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่ เรียนรู้ช้า ๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จ ตามเวลา ๔. ให้กำลังใจและสังเกต พฤติกรรมเด็ก ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ในใบงานที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ 	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำในประโยค	๑. ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำ ในประโยค

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงการใช้คำ ให้ถูกต้องตามชนิดและ หน้าที่ของคำ	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนเฉลยใบงาน ที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำในประโยค โดยสุ่มนักเรียนอธิบายคำตอบ ในแต่ละข้อ</p> <p>๒. ครูเสนอแผนภาพความคิด เกี่ยวกับชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยคให้นักเรียนช่วยเติม คำตอบในมโนทัศน์ย่อย ให้แผนภาพความคิดสมบูรณ์ เพื่อสรุปบทเรียน</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : นักเรียนคิดว่าทำไมต้องรู้จัก ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย</p>	<p>๑. นักเรียนเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำในประโยคร่วมกับ ครู</p> <p>๒. นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับ ครูโดยใช้แผนภาพความคิด</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : คำในภาษาไทย แต่ละชนิดจะทำหน้าที่ต่าง ๆ ในประโยค เพื่อสื่อความหมาย ให้ถูกต้อง ชัดเจน คำบางคำ มีหลายความหมาย และสามารถ ทำได้หลายหน้าที่ การที่จะรู้ ความหมายที่ถูกต้องได้ต้องดูที่ หน้าที่ของคำนั้นในประโยค</p>	๓. แผนผังความคิดเรื่อง หน้าที่ของคำในประโยค	๓. ประเมินการตอบ คำถาม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำในประโยค
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หน้าที่ของคำเน้นย้ำประโยค
- ๓) แถบประโยค

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำในประโยค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชนิดของคำในประโยค	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์หน้าที่ของคำ ในประโยค	- ประเมินใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำ ในประโยค	- แบบประเมินใบงาน ที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำ ในประโยค	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการใช้คำ ให้ถูกต้องตามชนิดและหน้าที่ ของคำ	- ประเมินการตอบ คำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

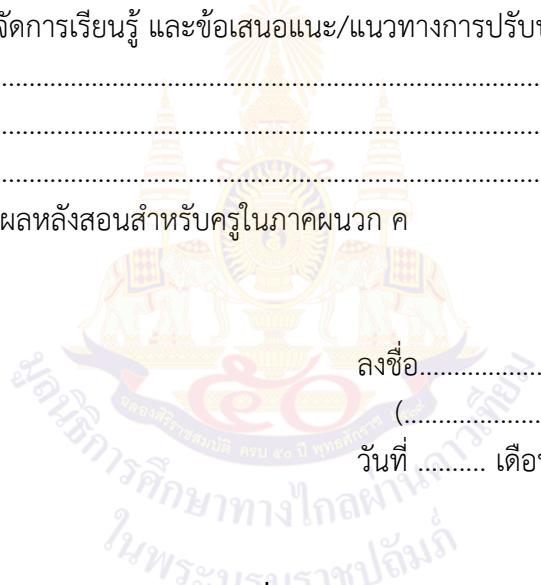
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำในประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำวิเศษณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านประโยคและวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำลงในตาราง

หน้าที่ของคำ / ส่วนประกอบของประโยค					
ภาคประธาน		ภาคแสดง			
ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
ตัวอย่าง <i>น้องกินขนมหวาน</i>					
<i>น้อง</i> (คำนาม)	-	<i>กิน</i> (คำกริยา)	-	<i>ขนม</i> (คำนาม)	<i>หวาน</i> (คำวิเศษณ์)
๑. เขาเดินเร็ว					
_____	_____	_____	_____	_____	_____
๒. น้องพูดจาไพเราะ					
_____	_____	_____	_____	_____	_____
๓. พ่อตัดต้นไม้ใหญ่					
_____	_____	_____	_____	_____	_____
๔. แม่อ่านหนังสือ					
_____	_____	_____	_____	_____	_____
๕. ฉันกินกล้วยเดี่ยวผัด					
_____	_____	_____	_____	_____	_____

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง หน้าที่ของคำในประโยค หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำวิเศษณ์ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคและวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำลงในตาราง

หน้าที่ของคำ / ส่วนประกอบของประโยค					
ภาคประธาน		ภาคแสดง			
ประธาน	ขยายประธาน	กริยา	ขยายกริยา	กรรม	ขยายกรรม
ตัวอย่าง <i>น้องกินขนมหวาน</i>					
<i>น้อง</i> (คำนาม)	-	<i>กิน</i> (คำกริยา)	-	<i>ขนม</i> (คำนาม)	<i>หวาน</i> (คำวิเศษณ์)
๑. เขาเดินเร็ว					
<i>เขา</i> (สรรพนาม)	-	<i>เดิน</i> (คำกริยา)	<i>เร็ว</i> (คำวิเศษณ์)	-	-
๒. น้องพูดจาไพเราะ					
<i>น้อง</i> (คำนาม)	-	<i>พูดจา</i> (กริยา)	<i>ไพเราะ</i> (วิเศษณ์)	-	-
๓. พ่อตัดต้นไม้ใหญ่					
<i>พ่อ</i> (คำนาม)	-	<i>ตัด</i> (คำกริยา)	-	<i>ต้นไม้</i> (คำนาม)	<i>ใหญ่</i> (วิเศษณ์)
๔. แม่อ่านหนังสือ					
<i>แม่</i> (คำนาม)	-	<i>อ่าน</i> (คำกริยา)	-	<i>หนังสือ</i> (คำนาม)	-
๕. ฉันกินกล้วยเตี้ยมัด					
<i>ฉัน</i> (สรรพนาม)	-	<i>กิน</i> (คำกริยา)	-	<i>กล้วยเตี้ย</i> (คำนาม)	<i>มัด</i> (คำกริยา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐

เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเชิญชวนเป็นการพูดลักษณะหนึ่งของการพูดจูงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดลักษณะนี้จำเป็นต้องใช้ศิลปะ เป็นการพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟัง มารยาทในการพูดเชิญชวนจะต้องใช้คำพูดสุภาพ ถูกกาลเทศะ พยายามใช้คำพูดเพื่อโน้มน้าวให้คนฟังคล้อยตาม ไม่ใช่คำขู่เชิญหรือเชิญชวนไปในทางที่ไม่เหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการพูดเชิญชวนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดเชิญชวนตามหัวข้อที่สนใจได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการพูดเชิญชวน

๔.๒ มารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	ขอบเขตเนื้อหา ๑. หลักการพูดเชิญชวน ๒. มารยาทในการพูด	ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูจัดกิจกรรมเรียงคำจดจำสำนวน โดยให้นักเรียนนำบัตรคำมาต่อเป็นสำนวนไทยเกี่ยวกับการพูด ดังนี้</p> <p>๑) ปาก ดี ศรี เป็น พูด แก่</p> <p>๒) ก้น หวาน เปรี๊ยะ ปาก</p> <p>๓) ปราศรัย ปาก เชือด</p> <p>น้ำใจ คอ</p> <p>๔) เพราะ ปาก หมอ ตาย</p> <p>ปลา</p> <p>๕) ซาก ขวาน ผ่า</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของสำนวนให้นักเรียนฟัง</p> <p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : สำนวนที่นักเรียนรู้จักวันนี้เป็นสำนวนเกี่ยวกับอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันนำบัตรคำมาเรียงเป็นสำนวน ดังนี้</p> <p>๑) พูดดีเป็นศรีแก่ปาก</p> <p>๒) ปากหวานก้นเปรี๊ยะ</p> <p>๓) ปากปราศรัยน้ำใจเชือดคอ</p> <p>๔) ปลาหมอตายเพราะปาก</p> <p>๕) ขวานผ่าซาก</p> <p>๒. นักเรียนอธิบายความหมายของสำนวน</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : สำนวนเกี่ยวกับการพูด</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเชิญชวน</p> <p>๒. ชุดกิจกรรม เรียงคำจดจำสำนวน</p>	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครู : ถ้าเราพูดจาไม่ดีจะเป็นอย่างไร</p> <p>๔. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดเชิญชวน</p>	<p>นักเรียน : ไม่มีคนเชื่อถือในคำพูดของเรา การสื่อสารก็จะไม่สัมฤทธิ์ผล</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หากมีข้อสงสัยให้ยกมือถาม</p>		
๒.	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายของการพูดเชิญชวนจากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดเชิญชวน</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การพูดเชิญชวนคืออะไร</p> <p>ครู : นักเรียนเคยเห็นการพูดเชิญชวนอะไรบ้างในชีวิตประจำวัน</p> <p>ครู : ภาษาที่ใช้ในการพูดเชิญชวนเป็นอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความหมายของการพูดเชิญชวนจากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดเชิญชวน</p> <p>๒. การพูดเชิญชวนเป็นการพูดลักษณะหนึ่งของการพูดจงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด</p> <p>นักเรียน : เชิญชวนให้ซื้อสินค้าเชิญชวนให้เข้าห้องสมุด เชิญชวนให้ปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกันเชิญชวนให้ประกวดแข่งขัน</p> <p>นักเรียน : โนม้หน้าให้ผู้ฟังคล้อยตามและอยากจะปฏิบัติตามผู้พูด</p>	๑. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดเชิญชวน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๑. บอกหลักการพูด เชิญชวนได้			<p>๓. ครูอธิบายหลักการพูดเชิญชวน ให้นักเรียนเข้าใจ โดยให้นักเรียน อภิปรายความรู้ร่วมด้วย</p> <p>๔. ครูเสนอประเภทของการพูด เชิญชวนให้นักเรียนรู้จัก ดังนี้</p> <p>๑) การพูดเชิญชวนให้ร่วม ปฏิบัติทางสังคม</p> <p>๒) การเชิญชวนให้ใช้บริการ ต่างๆ ซึ่งมักปรากฏในรูปแบบ ของการโฆษณา</p> <p>๓) การเชิญชวนให้เปลี่ยน ความคิดทั้งทัศนคติ</p> <p>๕. ครูสาธิตการพูดเชิญชวนให้ นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง</p> <p>๖. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : เมื่อเราเป็นผู้พูด ควรจะมี มารยาทในการพูดอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนอภิปรายความรู้ เกี่ยวกับหลักการพูดเชิญชวน ร่วมกับครู</p> <p>๔. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับประเภทของการพูด เชิญชวน และลองแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูด เชิญชวนที่นักเรียนสนใจ</p> <p>๕. นักเรียนดูครูสาธิตการพูด เชิญชวนการให้เข้าร่วมปฏิบัติ ทางสังคม</p> <p>๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : มารยาทในการพูด ปฏิบัติได้ ดังนี้</p>		๑. ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					๑) การพูดต่อหน้าคนจำนวนมาก ควรมาถึงสถานที่พูดให้ตรงเวลาหรือมาก่อนเวลา ๒) พูดจาสุภาพไพเราะ ๓) พูดให้ชัดเจน ได้ยินอย่างทั่วถึง ๔) ใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องที่พูด ๕) ใช้คำพูดสุภาพ ถูกกาลเทศะ		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนเลือกหัวข้อในการพูดตามที่นักเรียนสนใจ ดังนี้ ๑) พูดเชิญชวนนักท่องเที่ยวมาเที่ยวชุมชนของตนเอง ๒) พูดเชิญชวนให้ไปใช้บริการห้องสมุด ๓) พูดเชิญชวนให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งสถานักเรียน ๔) พูดเชิญชวนให้ออกกำลังกาย ๕) พูดเชิญชวนให้รักษาสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนเลือกหัวข้อการพูดที่สนใจคนละ ๑ หัวข้อ		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. พูดเชิญชวนตาม หัวข้อที่สนใจได้ ๓. มีมารยาทในการพูด			๒. ครูแจกใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวนให้นักเรียนทุกคน เพื่อเขียนบทสำหรับการพูด เชิญชวนตามหัวข้อที่ตนเองเลือก ๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียน ในขณะที่ นักเรียนเขียนบทและฝึกซ้อม การพูด ๔. ครูประเมินการพูดเชิญชวน ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนอ่านคำชี้แจงใบงาน ที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน หากมี ข้อสงสัยให้ยกมือถามครู ๓. นักเรียนเขียนบทพูด ใช้เวลา ในการพูด ๒ นาที และฝึกซ้อม การพูด ๔. นักเรียนเข้ารับการประเมิน การพูดเชิญชวนเป็นรายบุคคล	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน	๑. ประเมินการพูด เชิญชวน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เกี่ยวกับการพูดเชิญชวน ๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ครู : การพูดเชิญชวนมีความสำคัญ อย่างไร	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเกี่ยวกับ การพูดเชิญชวน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียน : ช่วยโน้มน้าวผู้ฟัง ให้คล้อยตามและปฏิบัติในสิ่งที่ดี อีกทั้งสร้างความรัก ความสามัคคี และความเข้าใจอันดี ตลอดจน นำไปใช้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูเสนอบทร้อยกรองให้นักเรียนอ่านเพื่อเตือนสติในด้านการพูด ดังนี้ จะพูดจาปราศรัยกับใครนั้น อย่าตะคั่นตะคอกให้เคืองหู ไม่ควรพูดอ้ออิงขึ้นมึงกู คนจะหลู่ลวงลามไม่ขามใจ ที่มา : สุภาจิตสอนหญิง	๓. นักเรียนอ่านและพิจารณาบทร้อยกรอง และนำข้อคิดที่ได้เป็นเครื่องเตือนสติในการพูดของตนเอง		



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดเชิญชวน
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเชิญชวน
- ๔) ชุดกิจกรรม เรียงคำจดจำสำนวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน
- ๒) พูดเชิญชวนจากหัวข้อที่สนใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการพูดเชิญชวน	- ประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. คำถามสำคัญ ๒. แบบบันทึกคะแนน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเชิญชวนตามหัวข้อที่สนใจ	- ประเมินการพูดเชิญชวนจากหัวข้อที่สนใจ	- แบบประเมินการพูดเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูด	- ประเมินการพูดเชิญชวนจากหัวข้อที่สนใจ	- แบบประเมินการพูดเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน *

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

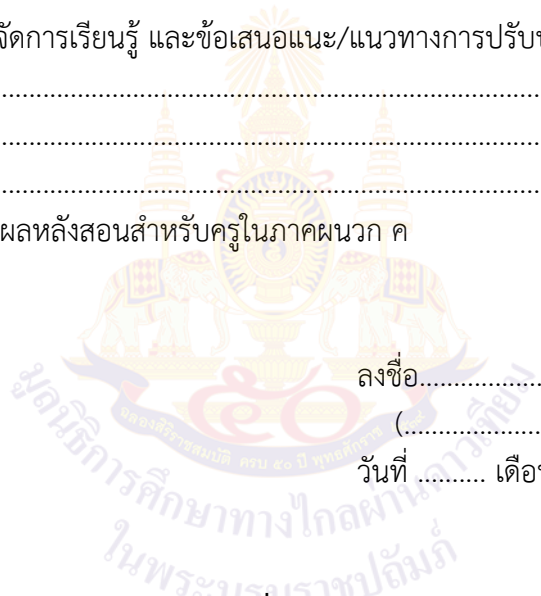
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ ดูแนวการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการพูดเชิงชวน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การเตรียม การพูด	พูดนำเสนอ ด้วยความราบรื่น ไม่สะดุด ลำดับ เนื้อหาได้ชัดเจน ไม่วกวน	พูดนำเสนอค่อนข้าง ราบรื่น พูดสะดุด บ้างเล็กน้อย ลำดับ เนื้อหาได้ดี	พูดนำเสนอไม่ค่อย ราบรื่น พูดสะดุด บ้างเล็กน้อย แต่ไม่ทำให้ใจความ เสียหาย ลำดับ เนื้อหาค่อนข้างดี	ไม่มีการเตรียม การพูด เกิดความประหม่า ลำดับเนื้อหา ไม่เหมาะสม
๒. การนำเสนอ เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ตามหัวข้อที่เลือก มีความชัดเจน ใช้ภาษากระทัดรัด แสดงให้เห็น การเชิญชวน เมื่อฟังแล้วรู้สึก คล้อยตาม เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวน	เนื้อหาค่อนข้าง ถูกต้องตามหัวข้อ ที่เลือก ใช้ภาษา กระทัดรัด แสดงให้ เห็นการเชิญชวน เมื่อฟังแล้วรู้สึก คล้อยตาม เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวน	เนื้อหาค่อนข้าง สอดคล้องตาม หัวข้อที่เลือก ใช้ภาษากระทัดรัด ค่อนข้างแสดงให้เห็น การเชิญชวน เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวน	เนื้อหาค่อนข้าง สอดคล้องตาม หัวข้อที่เลือก ใช้ภาษาค่อนข้าง กระทัดรัด ค่อนข้าง แสดงให้เห็น การเชิญชวน
๓. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่า สบาย มีความมั่นใจ ในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่า สบาย ค่อนข้าง มั่นใจตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟังขณะพูด ยืนตัวตรงในท่า สบาย เอามือล้วง แคะ แคะ เกา หรือเอามือไขว้หลัง เป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟังขณะพูด เอามือ แสดงกริยา ที่ไม่เหมาะสม ขณะพูด เช่น ล้วง แคะ แคะ เกา มือไขว้หลัง
๔. มารยาท ในการพูด	มีความมั่นใจ ในการพูด ใช้ถ้อยคำ สุภาพ รักษาเวลา ในการพูด ให้เกียรติ ผู้ฟัง	มีความมั่นใจ ในการพูดเป็น ส่วนใหญ่ ใช้ถ้อยคำ สุภาพ รักษาเวลา ในการพูด ให้เกียรติ ผู้ฟัง เป็นส่วนใหญ่	มีความมั่นใจ ในการพูดบ้าง เล็กน้อย ใช้ถ้อยคำ สุภาพ รักษาเวลา ในการพูด ให้เกียรติ ผู้ฟังเป็นบางส่วน	ไม่มีความมั่นใจ ในการพูด ใช้ถ้อยคำ ไม่สุภาพ ไม่รักษา เวลาในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคุณภาพ	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคุณภาพ	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดเชิญชวน

ความหมายของการพูดเชิญชวน

การพูดเชิญชวนเป็นการพูดลักษณะหนึ่งของการพูดจูงใจ มีจุดมุ่งหมายหลักที่จะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นที่ไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดลักษณะนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ศิลปะการพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจของผู้ฟัง

ประเภทของการพูดเชิญชวน

๑. การพูดเชิญชวนให้ร่วมปฏิบัติทางสังคม
๒. การเชิญชวนให้ใช้บริการต่าง ๆ ซึ่งมักปรากฏในรูปแบบของการโฆษณา
๓. การเชิญชวนให้เปลี่ยนความคิดทั้งทัศนคติ

หลักการสำคัญของการพูดเชิญชวน

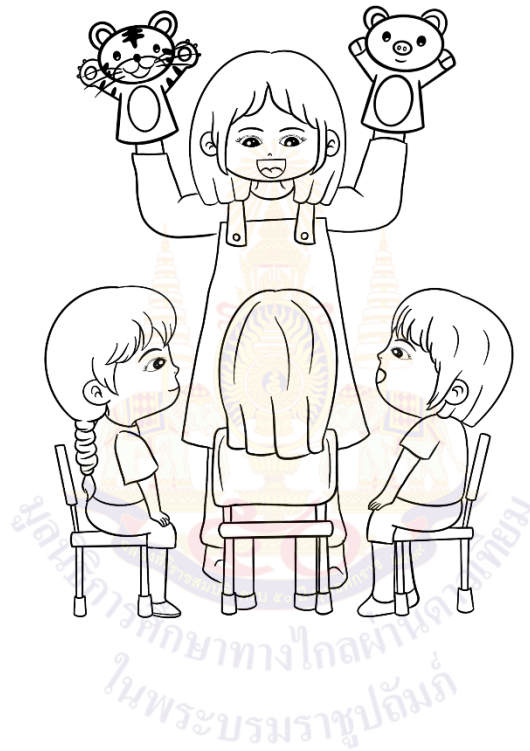
การพูดเชิญชวนจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้พูดจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการในการพูด ดังนี้

๑. ผู้พูดควรตระหนักถึงหลักการพูดเชิญชวน เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสนใจ มีความต้องการที่จะฟังเรื่องราวต่อไปจนเกิดความพึงพอใจเห็นจริงตามที่พูด ทั้งนี้เพราะผู้พูดได้นำเสนอเรื่องราวอย่างมีเหตุผล มีการสร้างมโนภาพให้แก่ผู้ฟังด้วยการยกตัวอย่าง หรือใช้สื่อประกอบการพูดจนผู้ฟังเห็นจริง
๒. ผู้พูดที่ดีต้องเตรียมความพร้อมที่จะพูดโดยศึกษาเรื่องราวอย่างละเอียด แสดงเหตุผลในการเชิญชวนได้อย่างถูกต้องน่าฟังและมีน้ำหนัก เพื่อให้ผู้ฟังตระหนักถึงความจริงและความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติตามคำเชิญชวนนั้น
๓. ผู้พูดต้องใช้น้ำเสียงและแสดงความรู้สึกที่แท้จริง มีความกระตือรือร้นที่จะพูด พร้อมทั้งใช้ท่าทางและสายตาประกอบอย่างเหมาะสม
๔. การพูดเชิญชวนที่ดีต้องคำนึงถึงความถูกต้อง เป็นการเชิญชวนให้ปฏิบัติในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมิใช่เป็นการเชิญชวนในสิ่งที่ไม่ดี

๕. ผู้พูดที่ดีต้องแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล มีความรู้กว้างขวาง นำกลวิธีการพูด ลักษณะต่าง ๆ ให้ผู้ฟังสนใจ

๖. พูดตามลำดับขั้นตอน โดยพิจารณาหัวข้อที่จะใช้พูดเชิญชวน กำหนดวัตถุประสงค์การพูด

๗. คำนึงว่าความรู้ประกอบ เลือกวิธีการพูด เลือกเหตุการณ์ประกอบการพูด ให้เหมาะสม



แนวคำตอบใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนบทพูดสำหรับพูดเชิญชวนตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจ

ตัวอย่าง การพูดเชิญชวนให้ไปใช้บริการห้องสมุด

ทุกคนเคยได้ยินคำนี้ไหมครับ **“เข้าห้องสมุดเถอะ ๆ แล้วจะแข็งแรง”** ไม่แปลกหรอกครับ ที่จะต้องบอกว่าเข้าห้องสมุดเถอะ ๆ แล้วจะแข็งแรง ความแข็งแรงที่ว่านี้คือ **“ปัญญา” “ความรู้” “ความฉลาด”** และ **“สมอง”** ถ้าเพื่อน ๆ เข้าห้องสมุดเถอะ ๆ แล้วเข้าไปอ่านหนังสือมาก ๆ เพื่อน ๆ จะได้รับความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น บางเรื่องเป็นเรื่องที่เพื่อน ๆ ให้ความสนใจ เมื่อเพื่อน ๆ อ่านก็จะทำให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น บางเรื่องเป็นเรื่องที่เพื่อน ๆ สงสัยมานาน พอเพื่อน ๆ ได้อ่านก็จะคลายความสงสัย และได้คำตอบเหล่านี้ไปบางเรื่องเป็นเรื่องที่เพื่อน ๆ อ่านแค่ผ่าน ๆ แต่วันนี้อาจจะต้องนำมาใช้ก็ได้นะ

ห้องสมุดคือชุมชนทรัพยากรแห่งปัญญา หากเราเข้าไปใช้บริการและเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์มาก ๆ เพื่อที่จะสร้างความสำเร็จให้กับตัวเอง ผู้ที่ประสบความสำเร็จในตัวเองหลายท่านก็ล้วนแล้วแต่เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน ผมขอเชิญชวนเพื่อน ๆ หันมาปลูกนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับตัวเอง แล้วลองหยิบอ่านหนังสือเล่มที่ผมได้แนะนำดูนะครับ เพราะ **“โลกของคนที่ไม่เคยเหงา คือโลกของคนที่อ่านหนังสือ”**

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ภาษาไทยยั่งยืน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงประกาศและป้ายโฆษณา	☆☆☆☆☆☆
๒. จำแนกคำนามทั่วไปกับคำนามเฉพาะ	☆☆☆☆☆☆
๓. จำแนกบุรุษสรรพนาม	☆☆☆☆☆☆
๔. จำแนกคำกริยาในประโยค	☆☆☆☆☆☆
๕. แต่งประโยคโดยใช้คำกริยา	☆☆☆☆☆☆
๖. แต่งประโยคโดยใช้คำวิเศษณ์	☆☆☆☆☆☆
๗. พุดเชิญชวน	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

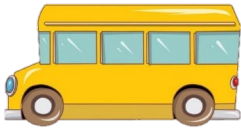
- อ่านภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ ทบทวนบทเรียน
 เขียนภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ _____

ชั้น ป.๓ ปลายภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุย. (๒๕๕๓). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ.
- ชวลิต ชูกำแพง. (๒๕๕๑). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (๒๕๕๔). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (๒๕๕๒). **ทั่วไทย ๗๖ จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (๒๕๔๖). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (๒๕๔๐). **การเขียนและการจัดสื่อสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (๒๕๕๑). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (๒๕๕๓). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (๒๕๕๓). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (๒๕๕๓). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๙ จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (๒๕๔๖). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กทม: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (๒๕๕๓). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : ๙๑๑๙ เทคโนโลยีปริ้นติ้ง.
- สมิตรา ฉัตรชลุษย์. (๒๕๔๔). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.
- สุวณี พาแรงคิโอ. (๒๕๔๘). **๕๐ สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๓). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>
- Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.

- Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quarterly**. 17(4): 553-569, December.
- avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). "Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.
- Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..
- Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.
- Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain-Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6th ed.). UK: Oxford University.
- Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.
- Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.
- Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.
- Robinson, Daniel H. (1988). "Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.
- Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.
- Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Springer US.
- Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ ๑

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	๔ หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	๓ หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	๒ หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	๑ หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	๔ หมายถึง	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	๓ หมายถึง	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	๒ หมายถึง	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	๑ หมายถึง	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ ๒

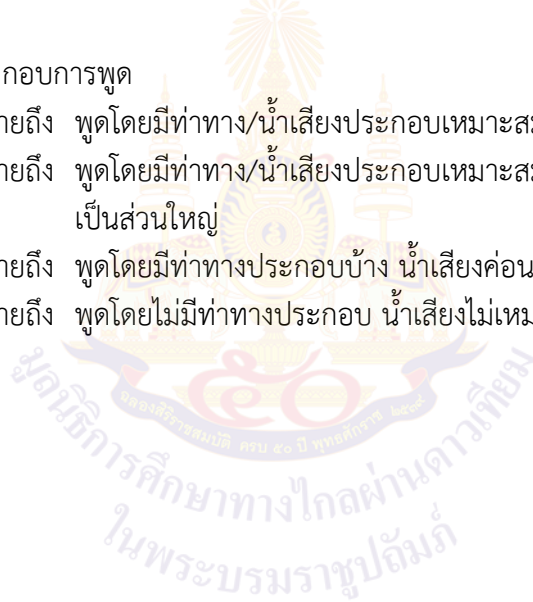
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	๔ หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	๓ หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	๒ หมายถึง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	๑ หมายถึง	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	๔ หมายถึง	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	๓ หมายถึง	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	๒ หมายถึง	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	๑ หมายถึง	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- ๔ หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - ๓ หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - ๒ หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - ๑ หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- ๔ หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - ๓ หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - ๒ หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - ๑ หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- ๔ หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - ๓ หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - ๒ หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - ๑ หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ ๔

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(๔)	(๔)	(๔)	(๑๒)	

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๑-๑๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๙-๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 ๖-๘ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 ๑-๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

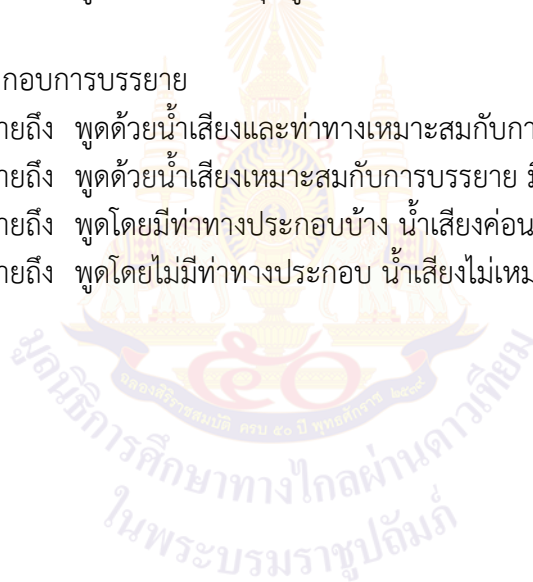
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ ๔

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

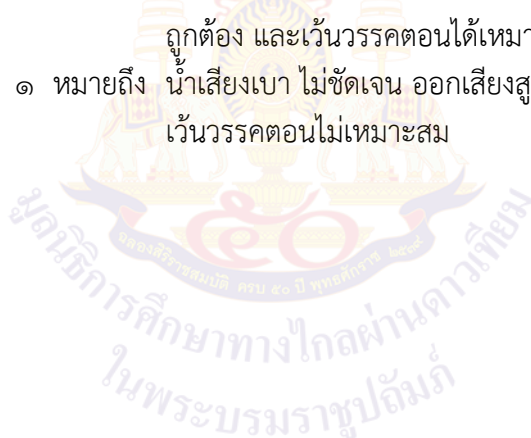
- ความถูกต้อง
- ๔ หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - ๓ หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - ๒ หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - ๑ หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- ๔ หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - ๓ หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - ๒ หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - ๑ หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- ๔ หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - ๓ หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - ๒ หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - ๑ หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ ๕

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	๔ หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	๓ หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	๒ หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	๑ หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	๔ หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	๓ หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	๒ หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	๑ หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ ๒

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- ๔ หมายถึง สกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
- ๓ หมายถึง สกตคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
- ๒ หมายถึง สกตคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
- ๑ หมายถึง สกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

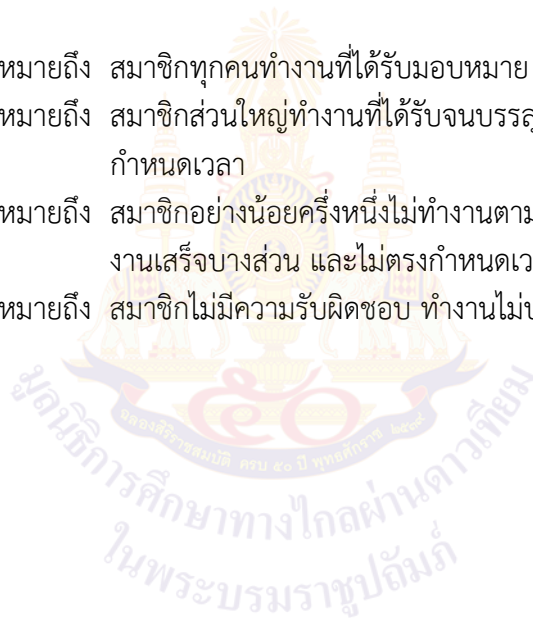
- ๔ หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
- ๓ หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาพอ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
- ๒ หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
- ๑ หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่พอ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาพอแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด



แบบประเมินที่ ๗

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

- | | |
|--------------------|---|
| ความร่วมมือ | <ul style="list-style-type: none"> ๔ หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม ๓ หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ๒ หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ๑ หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม |
| การแสดงความคิดเห็น | <ul style="list-style-type: none"> ๔ หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น ๓ หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น ๒ หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น ๑ หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น |
| ความรับผิดชอบ | <ul style="list-style-type: none"> ๔ หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด ๓ หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา ๒ หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา ๑ หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ |



แบบประเมินที่ ๘

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		๑. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ใช้อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและประหยัด	๒. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	๑. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๒. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	๑. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	๒. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
๒. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
๓. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
๔. เกณฑ์การประเมินการฟัง

๑. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๓ ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ๘๐% ขึ้นไป
ระดับ ๒ พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ๖๐-๗๙%
ระดับ ๑ ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ๐-๕๙%

๒. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๓ ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ๘๐% ขึ้นไป
ระดับ ๒ พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ๖๐-๗๙%
ระดับ ๑ ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ๐-๕๙%

๓. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๓ ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ๘๐% ขึ้นไป
ระดับ ๒ พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ๖๐-๗๙%
ระดับ ๑ ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ๐-๕๙%

๔. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๓ ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ๘๐% ขึ้นไป
ระดับ ๒ พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ๖๐-๗๙%
ระดับ ๑ ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ๐ - ๕๙%



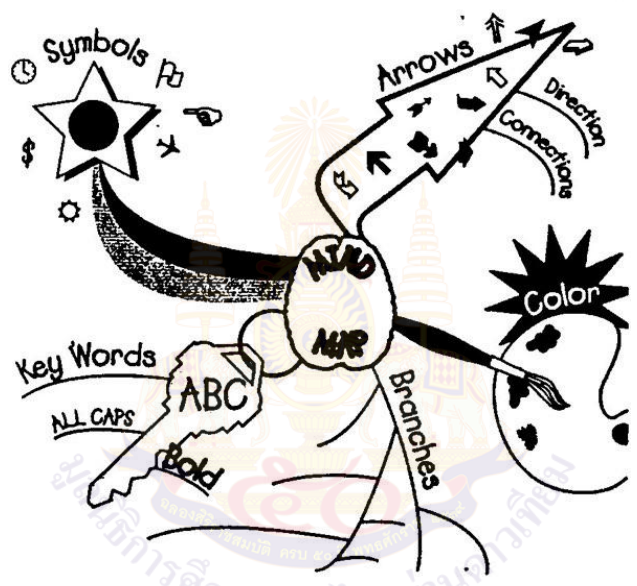
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)



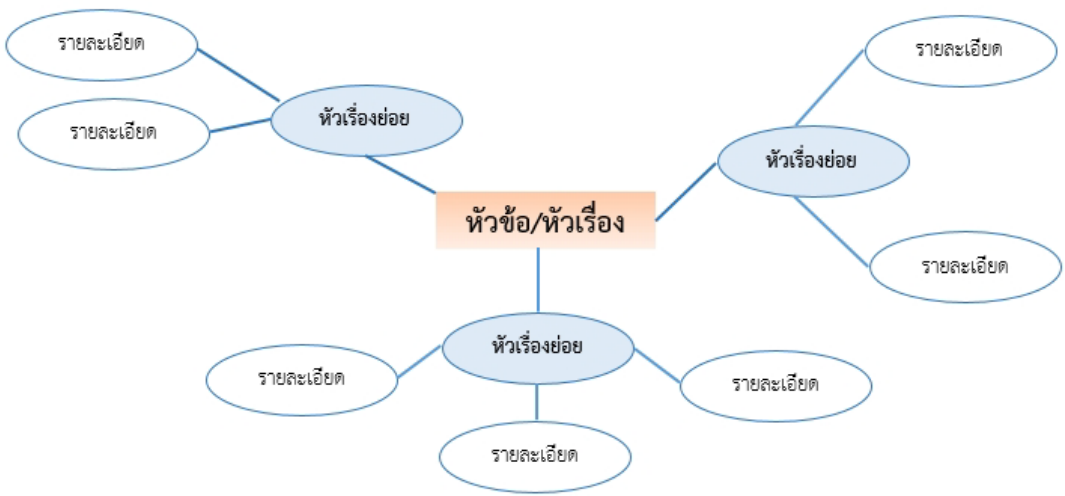
ผังกราฟิก (Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

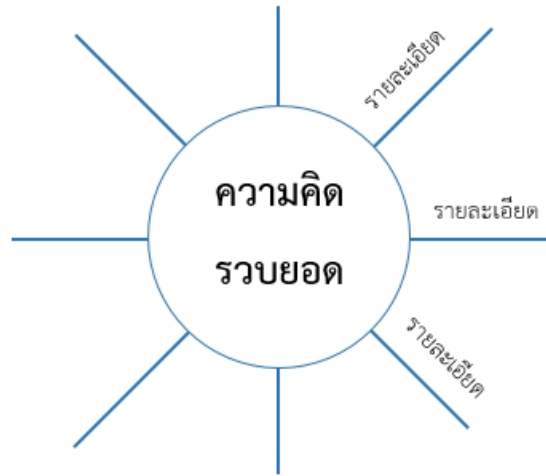
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ **ผังมโนทัศน์ (Concept Map)**



★ **ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)**

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

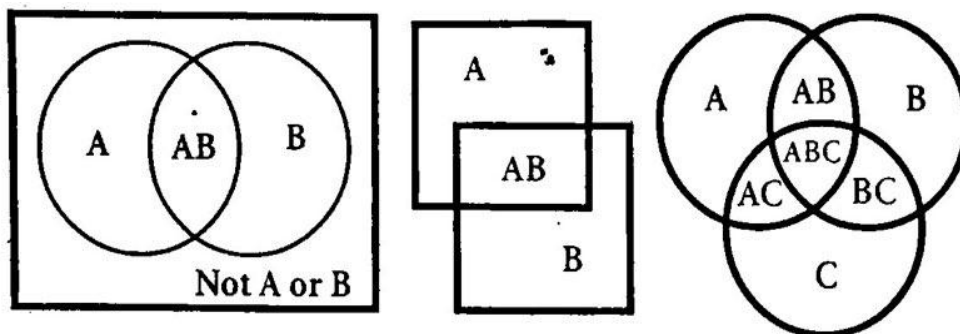
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. **ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)**

★ **เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)**



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

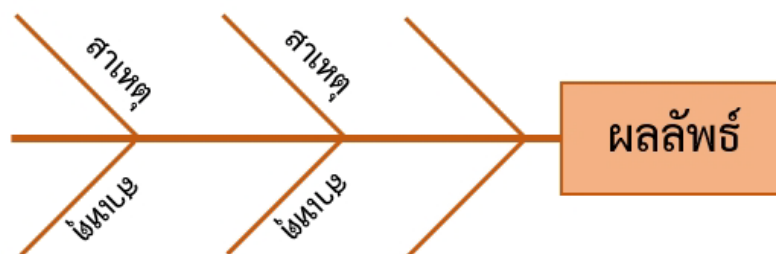
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

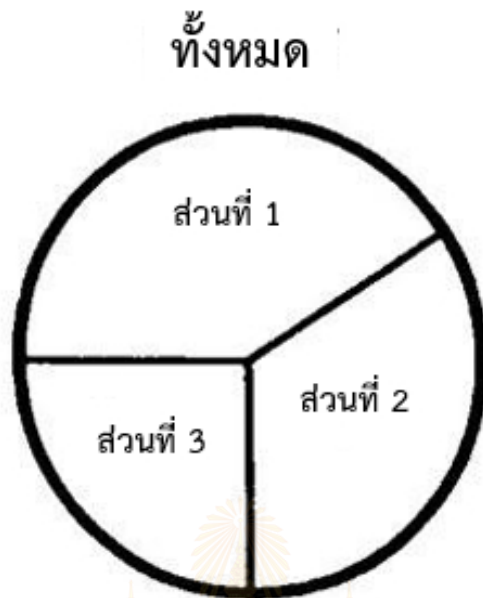
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

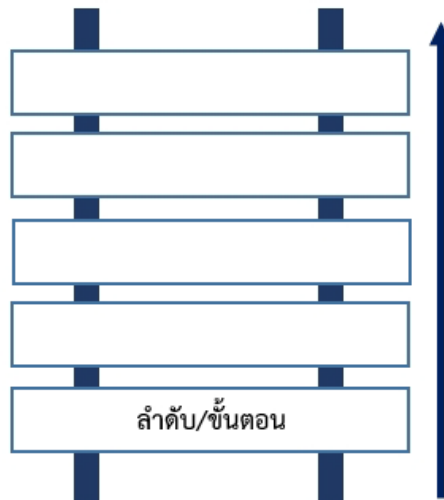


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



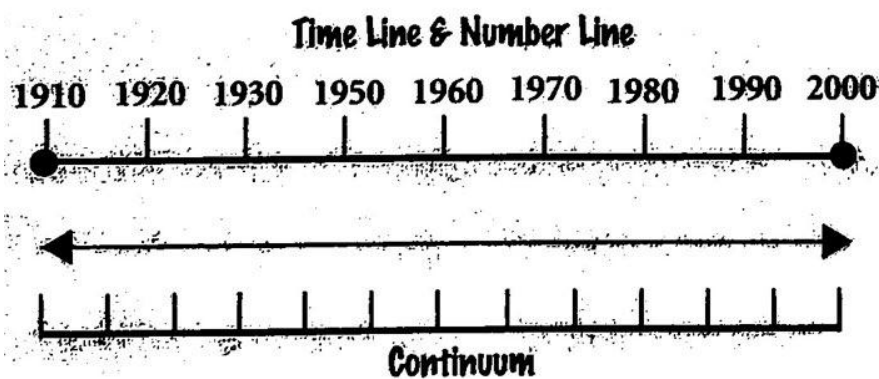
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



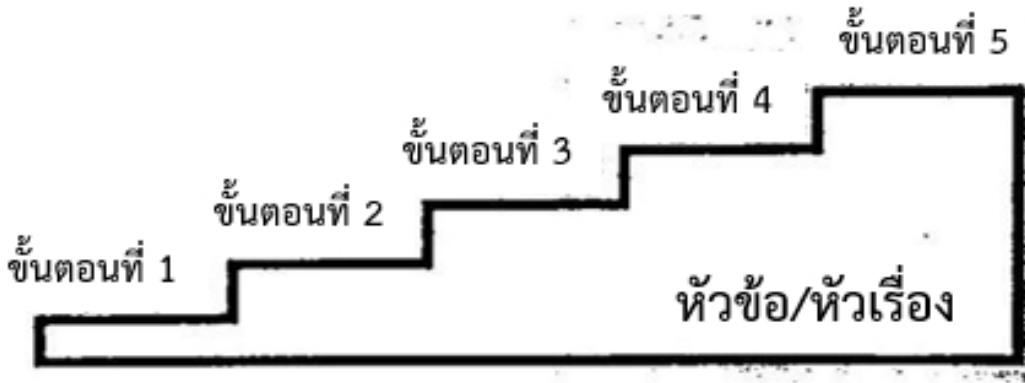
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

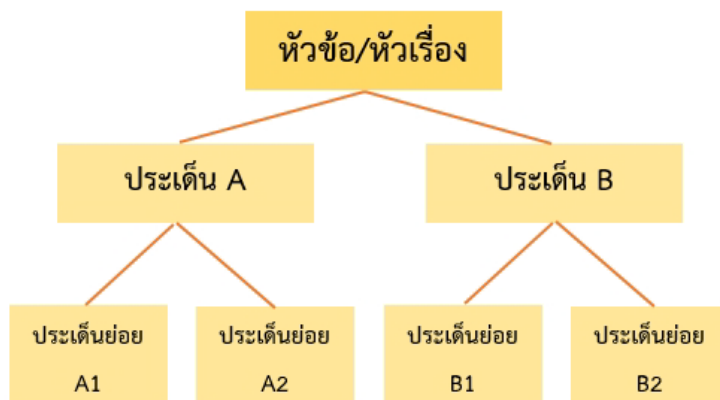


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

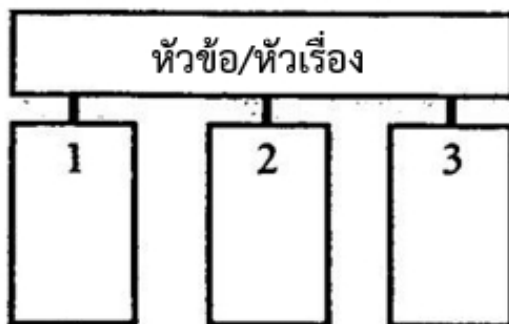
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

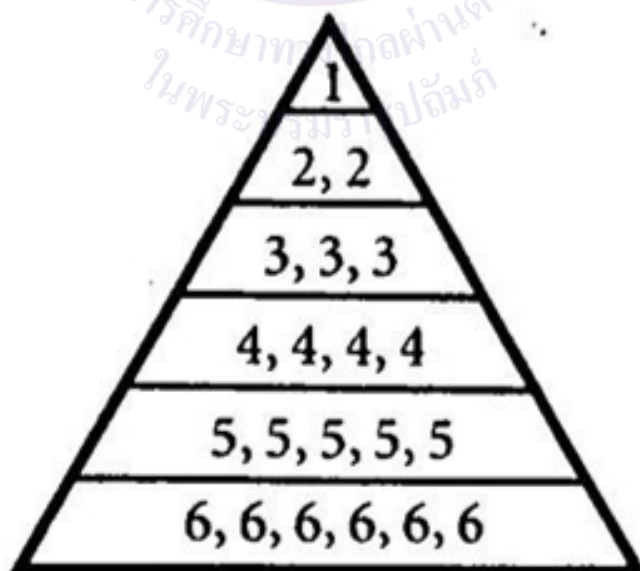
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

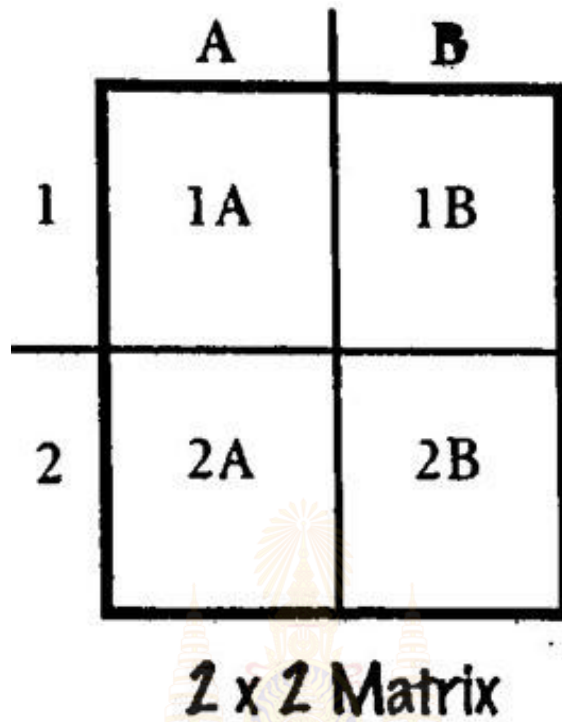


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

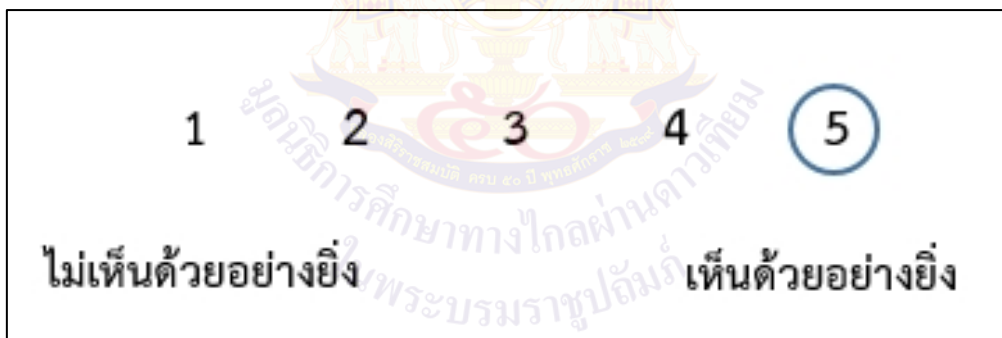
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

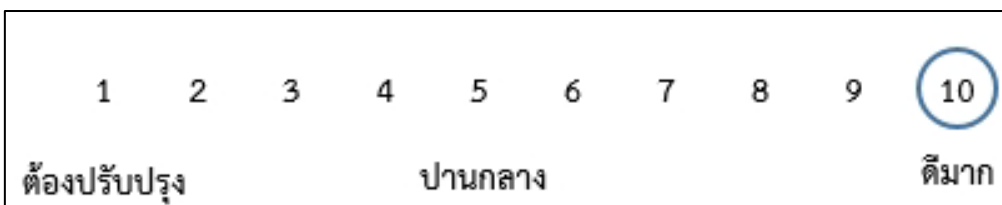


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Log)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.	☆☆☆☆☆
๒.	☆☆☆☆☆
๓.	☆☆☆☆☆
๔.	☆☆☆☆☆
๕.	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

*หมายเหตุ : ครูเติมหัวข้อที่เชื่อมโยงกับประเด็นการประเมินและต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



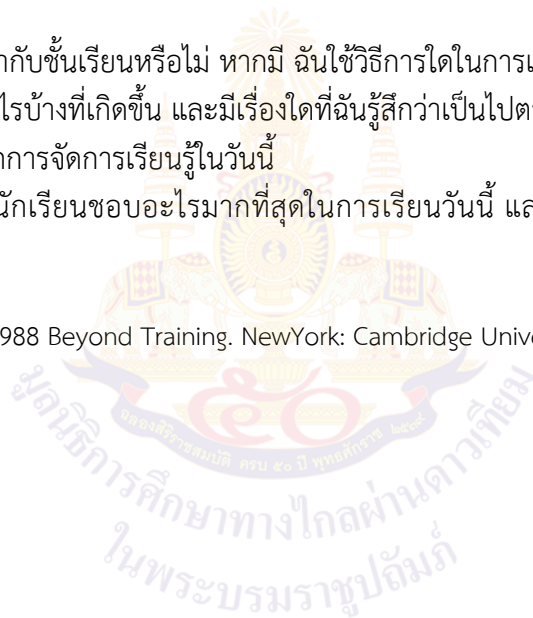
สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้นกับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988 Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบริปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละเอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบุญ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมน โชนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
------------------	---

คณะทำงาน

๑. นางนิรมล ตูจันทา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสุรรัตน์ ฤกษ์ห่วย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๓. นางมาลินี พันธุ์เทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๔. นางสาวสมพร ชัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศคุณาราม	สพป.นครสวรรค์
๕. นางสาวญาณิศา เบ้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
๖. นางรุ่งทิภา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
๘. นายเชต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๑๐. นางชะเอม ปราบกมล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
๑๑. นางนิตยา จันทพร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
๑๒. นางสมจิตร เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวาง	สพป.อ่างทอง
๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
๑๗. นางธันติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หนายมี	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
๑๙. นางมณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
๒๐. นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
๒๑. นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	สพป.นครนายก
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วีรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๓. นางสาวปุณณิศา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๕. นางประจวบ กล้าชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
๒๗. นางสาวธัญญาพัทธ์ ศรีประพรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขาธิการ
๓๐. นางจารุณี ปานเดช	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขาธิการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา**และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ช่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๓. นายพิรุณเทพ เพชรบุรี | อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๔. นางสาวเขมฉวี อ่ำแห | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) |
| ๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเต็ม | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ |
| ๗. นางสมบัติ ฤกษ์จรนามกุล | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | หัวหน้ากลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๙. นางอุมาพร กังแฮ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๐. นางสาวพัฒนา แก้วกระจาย | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๗. นายชลภักดิ์ คงกำเนิด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงศ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเนิด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒๑. นางสาวคณิตา หนูนอนันต์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ช่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์ | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๓. นายพิรุณเทพ เพชรบุรี | อาจารย์สาธิตชำนาญการ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม |
| ๔. นางสาวเขมฉวี อ่ำแห | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) |
| ๕. นางสาวศรินทิพย์ บุญเต็ม | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๖. นายวิบูลย์ ศรีโสภณ | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ |
| ๗. นางสมบัติ ฤกษ์จรนามกุล | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๘. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๙. นางอุมาพร กังแฮ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๐. นางสาวพัฒนา แก้วกระจาย | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางสาวชนันรัตน์ บุญคง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางสาวพรนภา ผามบน | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

๑๓. นางเกศวลี มะลิโชติ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นายชลภัคดี คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นางสาววาสนา โพธิวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๙. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๐. นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒๑. นางสาวคณิดา หนูนอนันต์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันท์ก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินิมพระเกียรติ

