คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

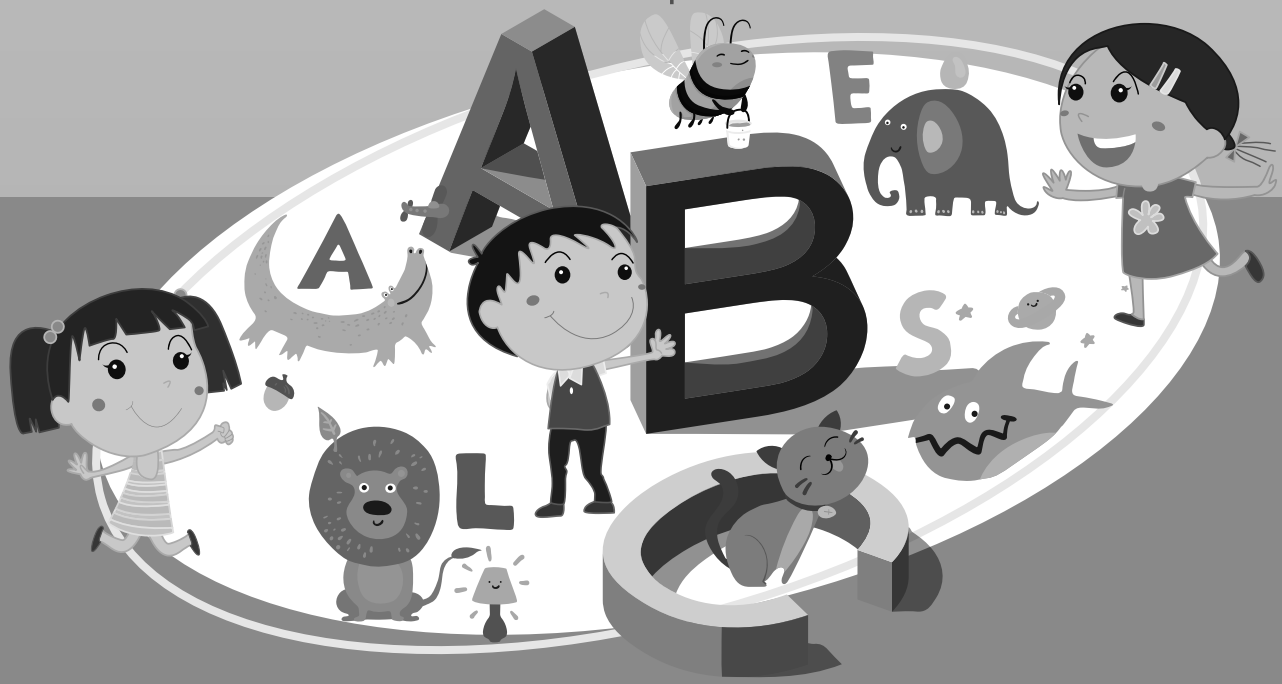
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ **I**

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม **II**

สารบัญ **III**

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม **VI**

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **VIII**

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **XIX**

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **XX**

โครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 **XXII**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Food and Drinks **1**

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks **8**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food 8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks 29

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1 45

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits **46**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits 46

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Fruits 63

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง I Like Apples 77

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables 86

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2 100

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Choices of Food and Drinks **101**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1) 101

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2) 117

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (1) 130

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2) 145

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3 155

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My Drinks **156**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink 156
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks 171
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu 182
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 4 196
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 197

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me **198**
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House **204**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1) 204
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2) 222
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3) 238
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4) 262
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1 275
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park **276**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park 276
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park 298
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2 316
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals **317**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let’s Know Wildlife 317
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife 351
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 3 376
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather **377**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1) 377
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2) 412
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (3) 449
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1) 468
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2) 484
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4 549
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 501

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย My Free Time **502**

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies **508**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground 508

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground 525

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies 542

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1) 561

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2) 571

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1 581

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Music **582**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1) 582

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2) 601

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar 613

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2 627

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Sports **628**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1) 628

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2) 654

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1) 668

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2) 686

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time 697

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day 720

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 3 748

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 749

บรรณานุกรม **750**

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม 752

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก 772

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเองแบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู 782

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561) **787**

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) **790**

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
   - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
   - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	**ช่อง (TRUE)**	**รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น.–14.30 น.)**	**รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น.–08.30 น.)**
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น.–11.30 น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
   โทร. 02 282 6734
   โทรสาร 02 282 6735

2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457-8
   โทรสาร 032 515 951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
   ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์ สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน

7) รักความเป็นไทย

8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจเป็นและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และใช้ใน การแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจหลักภาษา การใช้ภาษารวมทั้งวัฒนธรรมทางภาษา เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

1) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความ ร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(1) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(2) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(3) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(4) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

3) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & Drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แบบทดสอบก่อน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)
11. แถบเสียง
12. แบบประเมิน
13. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
14. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวมเป็น 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวมเป็น 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวมเป็น 14 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวมเป็น 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวมเป็น 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวมเป็น 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมินแยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น แผนจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนด ในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบทดสอบก่อน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

5. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การทดสอบก่อน – หลังประจำหน่วยการเรียนรู้

2) การจัดกลุ่มนักเรียน

3) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

4) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เพลง เกมประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

5) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียน

การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, 2548)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

5. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **เวลา 80 ชั่วโมง**

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว เข้าใจ คำ กลุ่มคำ และประโยคการถ่ายโอนเป็นภาพ และสัญลักษณ์ง่าย ๆ เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น ๆ หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยสำนวนง่าย ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักถ้อยคำที่ใช้ในเทศกาลขนบธรรมเนียม ประเพณี เข้าใจความหมาย และ ความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศ กับภาษาไทยในเรื่องเสียง พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และ ข้อความง่าย ๆ ระหว่างวัฒนธรรมทางภาษาของเจ้าของภาษาและภาษาไทย การออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเนื้อหา ใช้ภาษาสั้นและง่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ใช้สื่อ นวัตกรรมง่าย ๆ เพื่อนำเสนอ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัว เช่นอาชีพ ด้วยท่าทาง ภา คำ ข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เหมาะกับวัย และบอกความหมายของคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นภาษาต่าง ประเทศง่าย ๆ เพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานด้วยความสนุกสนาน และเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1

ต 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต 1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต 1.3 ป.2/1

สาระที่ 2

ต 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ต 2.2 ป.2/1

สาระที่ 3

ต 3.1 ป.2/1

สาระที่ 4

ต 4.1 ป.2/1

ต 4.2 ป.2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 40 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2**
รวมเวลา 40 ชั่วโมง **จำนวน 2 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	Food and Drinks	มฐ. ต 1.1 ป.2/1 มฐ. ต 1.1 ป.2/2 มฐ. ต 1.1 ป.2/3 มฐ. ต 1.1 ป.2/4 มฐ. ต 1.2 ป.2/1 มฐ. ต 1.2 ป.2/2 มฐ. ต 1.2 ป.2/3 มฐ. ต 1.2 ป.2/4 มฐ. ต 1.3 ป.2/1 มฐ. ต 2.1 ป.2/1 มฐ. ต 2.1 ป.2/3 มฐ. ต 2.2 ป.2/1 มฐ. ต 3.1 ป.2/1 มฐ. ต 4.1 ป.2/1 มฐ. ต 4.2 ป.2/1	การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหารทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	13 ชั่วโมง	10
5	Around Me	มฐ. ต 1.1 ป.2/1 มฐ. ต 1.1 ป.2/2 มฐ. ต 1.1 ป.2/3 มฐ. ต 1.1 ป.2/4 มฐ. ต 1.2 ป.2/1 มฐ. ต 1.2 ป.2/2 มฐ. ต 1.2 ป.2/3 มฐ. ต 1.2 ป.2/4 มฐ. ต 1.3 ป.2/1 มฐ. ต 2.1 ป.2/2 มฐ. ต 2.1 ป.2/3	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนสามารถบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านรวมถึงบอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ และสภาพอากาศทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	13 ชั่วโมง	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		มฐ. ต 2.2 ป.2/1 มฐ. ต 4.1 ป.2/1 มฐ. ต 4.2 ป.2/1			
6	My Free Time	มฐ. ต 1.1 ป.2/1 มฐ. ต 1.1 ป.2/2 มฐ. ต 1.1 ป.2/3 มฐ. ต 1.1 ป.2/4 มฐ. ต 1.2 ป.2/1 มฐ. ต 1.2 ป.2/3 มฐ. ต 1.2 ป.2/4 มฐ. ต 1.3 ป.1/1 มฐ. ต 2.1 ป.2/2 มฐ. ต 2.1 ป.2/3 มฐ. ต 2.2 ป.2/1 มฐ. ต 3.1 ป.1/1 มฐ. ต 4.1 ป.2/1 มฐ. ต 4.2 ป.2/1	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรกกิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป สำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน	14 ชั่วโมง	15
สอบปลายภาค					**15**
รวมตลอดปีการศึกษา				**40**	**50**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 13 ชั่วโมง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป. 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. 2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหารทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
2) บอกความหมายของประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้
3) จัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้
4) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหาร และเครื่องดื่ม
5) จัดทำเมนูอาหารได้อย่างสร้างสรรค์

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้
2) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้
3) พูดถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้
4) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ ราคาอาหารและเครื่องดื่มได้
5) พูดถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Talking Time
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks
4) ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fun With Fruits!
5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters
6) ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง กิจกรรม Fruits and Vegetables
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง สำหรับเกม Card Game for Fun
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy?
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Does It Taste?
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง กิจกรรม How Much Is It?
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	อกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด)	ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
แบบประเมินการอ่านออกเสียง (ความถูกต้องในการอ่าน)	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
แบบประเมินการอ่านออกเสียง (น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน)	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Variety of Food and Drinks**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับชนิดของอาหาร แสดงความต้องการและแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหารทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	rice, soup, ice cream, egg, jelly
คำศัพท์ใหม่	noodles, salad, bread, curry
โครงสร้างทบทวน	What's this/that?
	Salad.
	Can I have some _____, please?
	Yes, here you are.
	Thank you.
	You're welcome.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การขอร้อง (Making a Request)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) และสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ 2. ครูนำสื่อของจริง ได้แก่ egg และ jelly ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า T: What is this? ทีละอย่าง ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good./Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T.: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามว่าสิ่งนี้คืออะไร Ss: - It’s an egg. - It’s a jelly.	1. สื่อของจริง egg และ jelly 2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. รู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยใช้เกมปริศนาคำทาย (ทายคำศัพท์จากบัตรภาพ) คำศัพท์ชุด Food1: rice, soup, Ice cream, egg, jelly คำศัพท์ชุด Food2: salad, bread, curry และ noodles T: What is this? Ss: Egg. 2. ครูบอกให้ครูปลายทางจดคำศัพท์ลงบนกระดาน T. ยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อนักเรียนอยู่ในโรงอาหาร นักเรียนต้องการอาหารนักเรียนสามารถพูดได้ว่าอย่างไร 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคการพูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหาร ดังนี้	1. นักเรียนตอบ Ss.: It’s curry. (egg, curry, salad etc.) 2. นักเรียนออกเสียงตามโครงสร้างประโยค	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				A: Can I have some_____, please? B: Here you are. A: Thank you. B: You're welcome. แล้วบอกให้ครูปลายทางจดลงบนกระดาน 4. ครูออกเสียงนำให้นักเรียนออกเสียงตามเพื่อเป็นการทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว 2-3 ครั้ง (ทักษะการฟัง-พูด) 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การขอบคุณหรือ ขอโทษ)	3. นักเรียนตอบคำถามสามารถการนำความรู้ไปใช้		
3.	2. พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการพูด (Talking Time) อธิบายและสาธิต	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words 2. นักเรียนทำกิจกรรมการพูด (Talking Time)	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words 2. บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โดยให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม นักเรียนหยิบบัตรภาพคนละ 1 ภาพ ให้นักเรียน 1 คนเริ่มถามคำถามนักเรียนที่มีบัตรภาพอาหารที่ตนต้องการและครูสาธิต (ทักษะการฟัง-พูด) T: Can I have some____, please? S_1: Here you are. (มีบัตรภาพตอบ และยื่นบัตรภาพให้) T: Thank you. S_1: You're welcome.			
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้ฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียน 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์และประโยคและบอกสิ่งที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Talking Time
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Food
5) สื่อของจริง ไข่ไก่ 1 ฟอง และ เยลลี่ 1 อัน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Talking Time

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	- ประเมินการพูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Talking Time	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

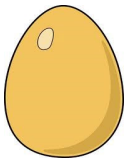
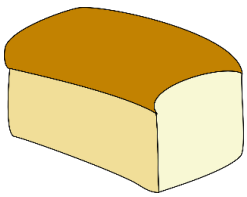
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write the word for each picture. Use the words in the box. Then say the words.

คำชี้แจง: นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกรอบด้านล่างนี้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องกับรูปภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

bread	curry	egg
ice cream	jelly	noodles
rice	salad	soup

		
1.	2.	3.
		
4.	5.	6.
7.	8.	9.

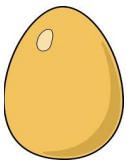
แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง กิจกรรม Talking Time (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Food 1

rice



egg

soup

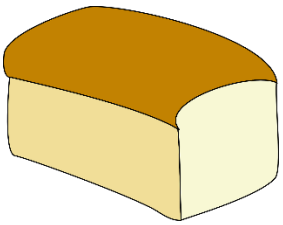
jelly

ice cream

***หมายเหตุ**: ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์ใส่ซองกระดาษเพื่อใช้ปฏิบัติกิจกรรม

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

Food 2



bread

curry

salad

noodles

***หมายเหตุ**: ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์ใส่ซองกระดาษเพื่อใช้ปฏิบัติกิจกรรม

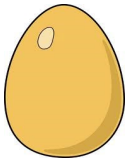
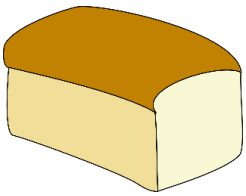
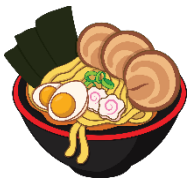
ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write the word for each picture. Use the words in the box. Then say the words.

คำชี้แจง: นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ในกรอบด้านล่างนี้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องกับรูปภาพแล้วฝึกอ่านออกเสียง

bread	curry	egg
ice cream	jelly	noodles
rice	salad	soup

		
1. egg	2. rice	3. jelly
		
4. soup	5. ice cream	6. bread
		
7. noodles	8. salad	9. curry

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

rice

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

egg

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

soup

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

jelly

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

ice cream

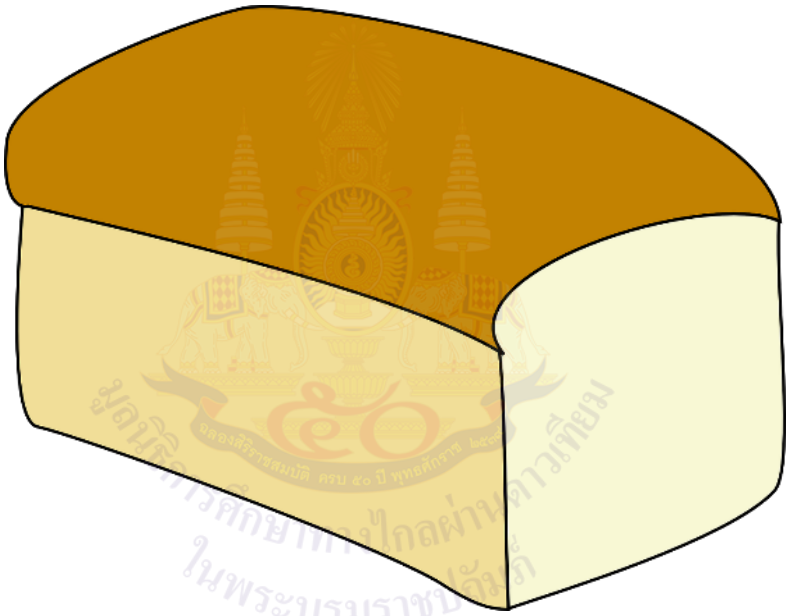
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

bread

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

curry

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

salad

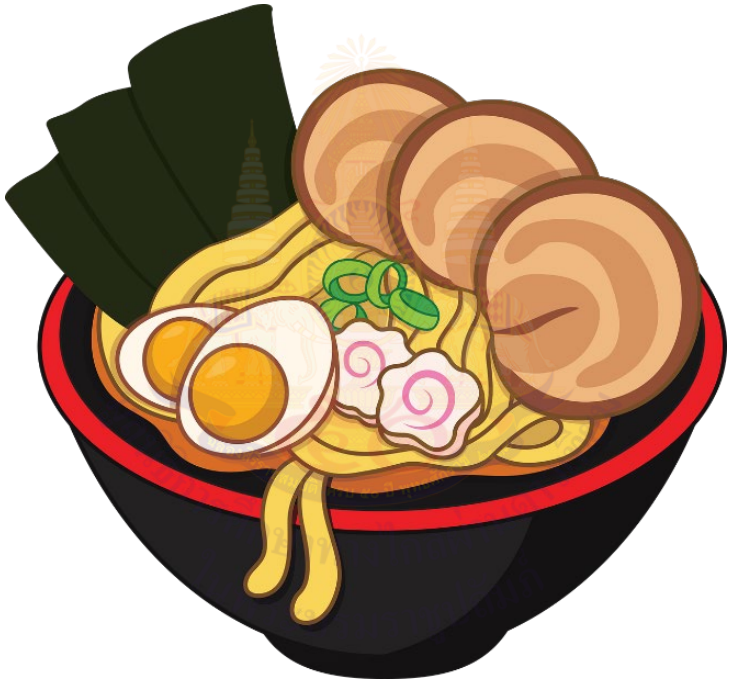
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Variety of Food

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

noodles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Variety of Food and Drinks**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก ได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม - ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bread, egg, noodles, rice, salad (coffee, cocoa, milk)
คำศัพท์ใหม่	lemonade, orange juice
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: Is it food or a drink?
	B: It's food.
	B: It's a drink.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

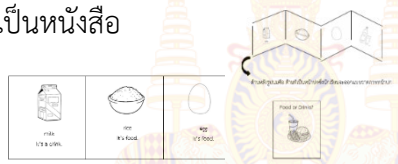
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) และสอบถามนักเรียนปลายทางว่าในช่วงเช้าได้ทักทายคุณครูด้วยคำทักทายนี้หรือไม่ 2. ครูนำสื่อของจริง ได้แก่ orange, juice, water, milk, lemonade ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า T: What is it? ทีละอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนในการทบทวนคำศัพท์ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good., Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบ Ss.: - It’s milk. - It’s water.	1. สื่อของจริง lemonade, orange juice, water, milk 2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.	1. จำแนกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยใช้เกม Guessing Game (ทายคำศัพท์จากบัตรภาพ) โดยครูใช้คำถามว่า T: Is it food or a drink? Ss: It's food./It's a drink. จากนั้นครูเฉลย 2. ครูเสียงนำให้นักเรียนออกเสียงตามเพื่อเป็นการทบทวน โครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว 2-3 ครั้ง 3. ครูบอกให้ครูปลายทางจดคำศัพท์ลงบนกระดาน (ทักษะการอ่าน-เขียน) 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม	1. นักเรียนตอบ Ss.: It's food./It's a drink? 2. วาดภาพและเขียนอาหารและเครื่องดื่มตามโครงสร้าง	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(การรับประทานอาหารควรเห็นคุณค่าของอาหารควร รับประทานให้หมดและเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย)			
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks โดยนำคำศัพท์ที่กำหนดไปเติมลงในตารางให้ถูกต้องกับหมวดหมู่อาหารหรือเครื่องดื่ม 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Amazing Paper เตรียมกระดาษที่ตัดเป็นกระดาษ A4 แบ่งครึ่งตามแนวนอน แจกนักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนพับครึ่งกระดาษครั้งที่ 1 และพับครึ่งกระดาษอีกครั้ง คลี่กระดาษออกตามยาวจะเกิดเป็นรอยพับ มีช่อง 4 ช่อง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารและเครื่องดื่มช่องละ 1 ภาพ ระบายสีสวยงาม พร้อมกับ	1. การบ้านใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks? 2. วาดภาพและเขียนอาหารและเครื่องดื่มตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks? 2. กระดาษ A4 แบ่งครึ่งตามแนวนอน	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เขียนคำศัพท์ของอาหารและเครื่องดื่ม พร้อมระบุว่าเป็นอาหาร หรือ เครื่องดื่ม ดังตัวอย่าง 3. นักเรียนพับกระดาษตามรอยให้เป็นหนังสือ  เล่มเล็กแล้วออกแบบหน้าปก Food or Drinks? 4. ครูให้นักเรียนจับคู่กันและฝึกถาม – ตอบ ประโยคตามโครงสร้าง (ทักษะการฟัง-พูด) 5. ครูตรวจผลงานนักเรียน และแบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง จากแบบประเมินที่ 2 ให้ข้อเสนอแนะและคำชมเชย นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานกันชม	3. นักเรียนจับคู่กันและฝึกถาม – ตอบ ประโยคตามโครงสร้าง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียน 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองท้ายหน่วยย่อย	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคและตอบสิ่งที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks?

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Drinks

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

4) กระดาษ A4

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Drinks

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารได้	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม - ตอบ เกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการจำแนกอาหารและเครื่องดื่ม	- กิจกรรม Amazing Paper	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมิน ความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Put the words in the correct groups.
คำชี้แจง: นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมลงในตารางให้ตรงกับหมวดหมู่อาหารหรือเครื่องดื่ม

bread	**coffee**	**cola**
egg	**lemonade**	**milk**
noodles	**rice**	**salad**
water		

Is it food or a drink?

It's food.	It's a drink.
1. bread	1. coffee

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Food or Drinks?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Put the words in the correct groups.
คำชี้แจง: นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมลงในตารางให้ตรงกับหมวดหมู่อาหารหรือเครื่องดื่ม

bread	coffee	cola
egg	lemonade	milk
noodles	rice	salad
water		

Is it food or a drink?

It's food.	It's a drink.
1. bread	1. coffee
2. egg	2. cola
3. noodles	3. lemonade
4. rice	4. milk
5. salad	5. water

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

coffee

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

orange juice

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

water

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

milk

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Variety of Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Variety of Food and Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โอนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

lemonade

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Variety of Food and Drinks

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆
2. จำแนกคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดอาหารและเครื่องดื่มได้	☆☆☆☆☆
3. พูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับอาหารได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Fruits**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป. 2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. 2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป. 2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป. 2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป. 2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ทั้งของไทยและของต่างประเทศ และการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้และเกิดทักษะสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคคำสั่งโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruit, an apple, a banana, a papaya, an orange
คำศัพท์ใหม่	a pomelo, a strawberry
โครงสร้างทบทวน	A: What is it?
	B: It's a/an _____.
โครงสร้างใหม่	Show me a/an _____, please?
	Here it is.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูนำสื่อของจริง ได้แก่ apple, papaya, banana, orange ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า T: What is it? ทีละอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนในการทบทวนคำศัพท์ผลไม้ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. , Good Job. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถาม Ss.: - It’s an apple. - It’s a papaya	1. สื่อของจริง apple, papaya, banana, orange 2. PowerPoint จุดประสงค์	
2.	1.รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนโดยการร้องเพลง Apple โดยครูถามว่านักเรียนเคยร้องเพลงนี้หรือไม่	1. นักเรียนตอบว่าเคยร้องเพลงหรือไม่เคย	1. เพลง Good Fruit Song	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โดยรอบแรกให้ฟังก่อน และรอบที่สองให้ฝึกร้องตามจากนั้นกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมาแสดง <u>เพลง Good Fruit Song</u> Apple papaya banana orange We can eat them everyday I like most, they are good fruits. We can eat them every day. 2. ครูถามนักเรียนว่าได้เรียนรู้คำศัพท์คำว่าอะไรบ้าง T: From the song, what the word did you here? Ss: It's apple. 3. ครูโชว์บัตรภาพผลไม้จากเพลงอีกครั้งและทบทวนนักเรียน พร้อมกับนำเสนอผลไม้ใหม่ คือ a pomelo, a strawberry	2. นักเรียนตอบ It's apple. 3. พูดตามครู A: Show me _____, please. B: Here it is.	. 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fruits 3. สื่อ PowerPoint 4. บัตรภาพคำศัพท์ผลไม้	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากเกมทายภาพจากส่วนของรูปภาพที่หายไป โดยให้ทายว่าคือภาพอะไร (ทักษะฟัง-พูด) 4. ครูให้นักเรียนตอบ ครูบอกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนบันทึกลงในใบความรู้ ที่ 1 Fruits (ทักษะอ่าน-เขียน) 5. ครูนำเสนอโครงสร้าง A: Show me _____, please. B: Here it is. พูดประโยคตัวอย่างตามใบความรู้ Show me an apple, please. พร้อมทั้งแสดง ให้นักเรียนพูดตามครู ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่างที่ 2 พร้อมกัน A: Show me a watermelon, please. B: Here it is.	4. นักเรียนพูดประโยคตามครู A: Show me _____, please. B: Here it is. 5. ตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	5. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. ครูอธิบายว่าโครงสร้าง Show me _____, please. ใช้เมื่อต้องการขอดูบางสิ่งบางอย่าง และเมื่อจะให้ดูสิ่งนั้นให้พูดว่า Here it is. จากนั้นครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสอดแทรกคุณธรรม (การมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือต่อผู้อื่นโดยเราไม่เดือดร้อน)			
3.	2. พูดประโยคคำสั่งโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Fun with Fruit! ดังนี้ ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ผลไม้ให้แก่นักเรียนคู่ละ 6 ภาพ จากนั้นในแต่ละคนสลับกันพูดประโยคคำสั่ง และตอบรับจากผลไม้จนครบทุกภาพ (พูดคนละ 6 ครั้ง	1. เล่นเกม Fun with Fruit! นักเรียนจับคู่กันและฝึกถาม – ตอบประโยคตามโครงสร้าง 2. นักเรียนวาดภาพระบายสีและเขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียนมา	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fun with Fruit! 2. สมุด/ กระดาษ 3. ดินสอสี	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ในการถามและตอบ) (ทักษะฟัง-พูด) 2. ครูให้นักเรียนวาดภาพระบายสีและเขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียนมา (ทักษะการเขียน)			
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องผลไม้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคและบอกสิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fruits

2) ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fun with Fruits!

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Variety of Fruits

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fruit Fun!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้	- ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fun with Fruits!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดประโยคคำสั่งโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่กำหนดได้	- ประเมินการพูดประโยคคำสั่งเกี่ยวกับผลไม้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Fruits
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

fruits

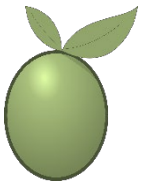
an apple

a banana

an orange

___ pomelo

___ strawberry



___ pomelo

ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fun with Fruits!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

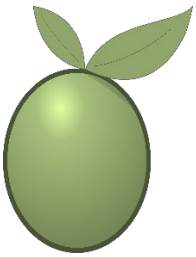
Fun with Fruits!

apple

orange

papaya

banana



pomelo

strawberry

หมายเหตุ: ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์ใส่ซองกระดาษเพื่อใช้ปฏิบัติกิจกรรม

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

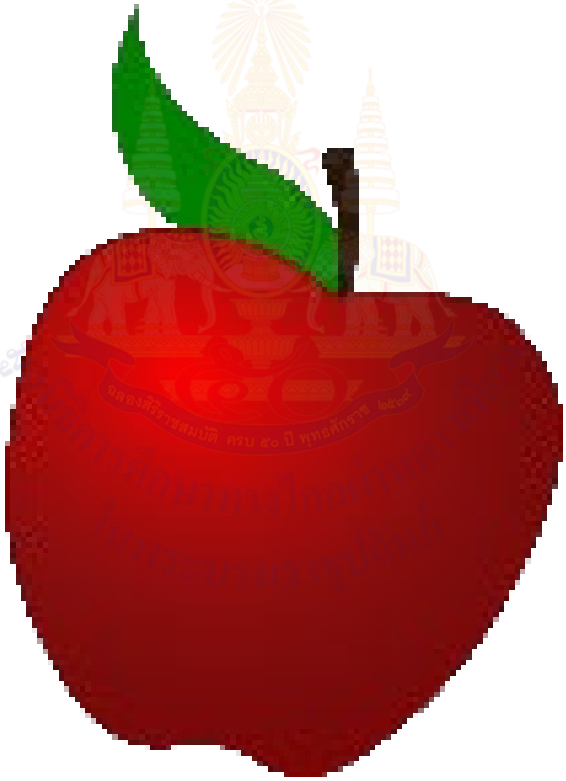
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

apple

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

banana

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

orange

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

papaya

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

strawberry

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th

pomelo

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Fruits**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนมีความรู้และ ได้ฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับบุคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน fruits, an apple, a banana, a papaya, an orange, a pomelo, a strawberry

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน A: What is it?

B: It’s a/an _____.

โครงสร้างใหม่ Do you like apples?

Yes, I do.

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
โอนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Fruit จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูนำเสนอใช้ guessing game เปิดภาพทายชื่อผลไม้ T: What is it? ทีละอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนในการทบทวนคำศัพท์ผลไม้ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. , Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบ - It’s an apple. - It’s a papaya.	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยใช้เกม Memory Game นักเรียนนั่งเป็นวงกลม คว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ตรงกลาง นักเรียนคนที่ 1 เปิดบัตรภาพและบัตรคำถ้าเป็นภาพและคำที่มีความหมายตรงกัน นักเรียนคนนั้นจะเก็บบัตรภาพและบัตรคำคู่นั้นไว้และมีสิทธิ์ทำต่อ แต่ถ้าบัตรภาพและบัตรคำไม่ตรงกัน นักเรียนต้องคว่ำหน้าบัตรทั้งสองไว้ที่เดิม แล้วเปลี่ยนผู้เปิดคนใหม่เวียนกันไป หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมจนบัตรภาพและบัตรคำหมด นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรภาพและบัตรคำทั้งหมด พร้อมกับฝึกออกเสียงคำศัพท์จนคล่อง 2. ครูนำเสนอโครงสร้างโดยใช้ภาพผลไม้ประกอบ ดังนี้	1. นักเรียนเล่นเกม Memory Game 2. นักเรียนตอบ Yes, I do./No, I don’t.	1. บัตรภาพคำศัพท์ผลไม้ .	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Do you like apples? S: Yes, I do./No, I don't. นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน Repeat after me. 3. ครูยกตัวอย่างอื่น ๆ ให้ดูเพิ่มเติม และให้นักเรียนลองสลับกันถาม-ตอบ ดังนี้ ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้สลับกันถาม-ตอบ จากรูปภาพที่ครูเปิดให้ดู ต่อมาครูสุ่มนักเรียนให้คนที่ 1 ถาม คนที่ 2 ตอบ จำนวน 2 คู่ (ทักษะฟัง-พูด) 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (โดยบอกนักเรียนว่าผลไม้เป็นอาหารที่มีประโยชน์เราควรนำผลไม้	นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน 3. นักเรียนลองสลับกันถามตอบ ดังนี้ ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ให้สลับกันถาม-ตอบ จากรูปภาพที่ครูเปิดให้ดู 4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ไปกราบเยี่ยมเยียนญาติผู้ใหญ่ของเราเช่นคุณปู่ ย่า ตา ยายบ้างเป็นการแสดงความเคารพรักท่านและความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ)			
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruits สำหรับเกม Fun with Fruits? ดังนี้ (ทักษะฟัง-พูด) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 2. ครูแจกบัตรภาพผลไม้แจกให้กับนักเรียน และให้สลับกันถาม – ตอบ ว่าชอบผลไม้หรือไม่ตามโครงสร้าง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters เติมตัวอักษรที่หายไป (ทักษะอ่าน-เขียน)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Fun with Fruits? กิจกรรมโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fruit สำหรับเกม Fun with Fruits? 2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Fun with Fruits? 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องผลไม้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยค	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) Memory Game

2) ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fun with Fruits! จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fruits

3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun with Fruits?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เกม Fun with Fruits!

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ใบงานที่ 4 เรื่อง เกม Fun with Fruits!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

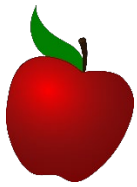
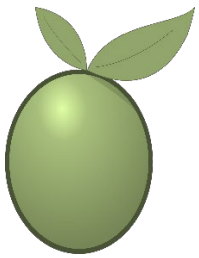
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

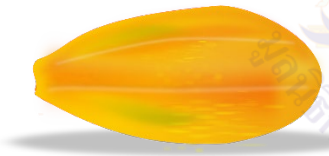
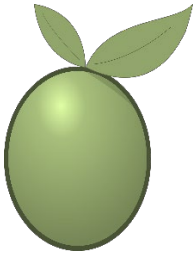
Instructions: Fill in the blanks.
คำชี้แจง: เติมตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปให้ถูกต้อง

 a_ple	ora_ge
pap_ya	b_nana
 po_elo	stra_ber_y

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Fruits
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks.
คำชี้แจง: เติมตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปให้ถูกต้อง

a**p**ple	ora**n**ge
 pap**a**ya	b**a**nana
 po**m**elo	str**a**wber**r**y

สื่อสำหรับครู

บัตรคำสำหรับ Memory Game

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง: ครูตัดบัตรคำสำหรับให้นักเรียนเล่นเกม Memory Game

an apple	a banana	a papaya
an orange	a watermelon	a pomelo

สื่อสำหรับครู

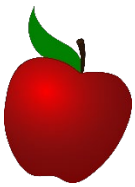
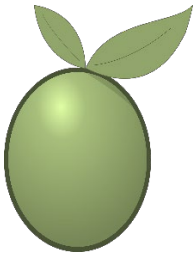
บัตรคำสำหรับ Memory Game

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง: ครูตัดบัตรภาพคำศัพท์สำหรับให้นักเรียนเล่นเกม Memory Game

 **apple**	**orange**
papaya	**banana**
 **pomelo**	**strawberry**

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

สื่อสำหรับครู

Memory Game

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Fruits

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

อุปกรณ์

1. บัตรภาพผลไม้ 1 ชุด
2. บัตรคำผลไม้ 1 ชุด

วิธีเล่น

นักเรียนนั่งเป็นวงกลม คว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ตรงกลาง นักเรียนคนที่ 1 เปิดบัตรภาพและบัตรคำถ้าเป็นภาพและคำที่มีความหมายตรงกัน นักเรียนคนนั้นจะเก็บบัตรภาพและบัตรคำคู่นั้นไว้และ มีสิทธิ์ทำต่อ แต่ถ้าบัตรภาพและบัตรคำไม่ตรงกัน นักเรียนต้องคว่ำหน้าบัตรทั้งสองไว้ที่เดิม แล้วเปลี่ยนผู้เปิดคนใหม่เวียนกันไป หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมจนบัตรภาพและบัตรคำหมด นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรภาพและบัตรคำทั้งหมด พร้อมกับฝึกออกเสียงคำศัพท์

ตัวอย่าง บัตรภาพ บัตรคำ

(ครูตัดเตรียมไว้ให้นักเรียนเล่นเกม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง I Like Apples

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Fruits**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การเรียนรู้ประโยคในการสนทนา ถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้ การฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruits, an apple, a banana, a papaya, an orange, a pomelo, a strawberry
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	Do you like apples? Yes, I do. No, I don't.
โครงสร้างใหม่	What fruit do you like? I like apples.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง I Like Apples จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์จากแผ่นสีที่ปิดรูปภาพไว้ 4 แผ่น โดยครูจะเปิดที่ละภาพ และให้นักเรียนทาย ด้วยคำถามว่า What is it? 3. ครูให้ละเรียนทายไปเรื่อย ๆ จนถูกต้องและเปิดแผ่นสีครบทั้ง 4 แผ่นสี จากนั้นครูเฉลย จากนั้นครูให้คำชมเชยนักเรียน เช่น Very good. 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับวันนี้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบ - It's a banana. - It's an apple .	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ผลไม้ที่นักเรียนเคยเรียน จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ได้แก่กลุ่ม Boys (เด็กผู้ชาย) และกลุ่ม Girls (เด็กผู้หญิง) จากนั้นครูสุ่มเปิดบัตรภาพ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทายคำศัพท์ 2. ครูสอนการพูดถามนักเรียน What fruit do you like? ให้นักเรียนตอบชื่อผลไม้ที่ตนชอบ โดยครูแปลประโยคคำถามว่านักเรียนชอบผลไม้ชนิดใด ครูให้นักเรียนถามครู What fruit do you like? ครูชี้ที่ภาพแอบเปิ้ลแล้วตอบ I like apples. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ให้ผลัดกันถาม ตอบ“What fruit do you like?”	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบ I like _____ . นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่างพร้อมกัน	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				“I like ____.” (ทักษะฟัง-พูด) ครูถามคำถามนักเรียน 3-4 คน ให้นักเรียนตอบคำถามตามโครงสร้างที่สอน 3. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การแบ่งปัน การให้กับผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ คือ มีเมตตา)	3. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 กิจกรรม Survey โดยสอบถามเพื่อนโดยใช้ประโยคที่เรียนไปจำนวน 5 คน (ทักษะฟัง-พูด) 2. ครูให้นักเรียนวาดรูปและระบายสีผลไม้ที่ตนเองชอบและเขียนประโยค ถาม-ตอบ ให้ถูกต้องลงในสมุด (ทักษะอ่าน-เขียน)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 กิจกรรม Survey 2. นักเรียนวาดรูป ระบายสีและเขียนประโยคตามโครงสร้าง	- ใบงานที่ 6 กิจกรรม Survey 2. สมุด ดินสอ ยางลบ ดินสอสี	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องผักและผลไม้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 กิจกรรม Survey

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง I Like apples

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 6 กิจกรรม Survey

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ	- ใบงานที่ 6 กิจกรรม Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

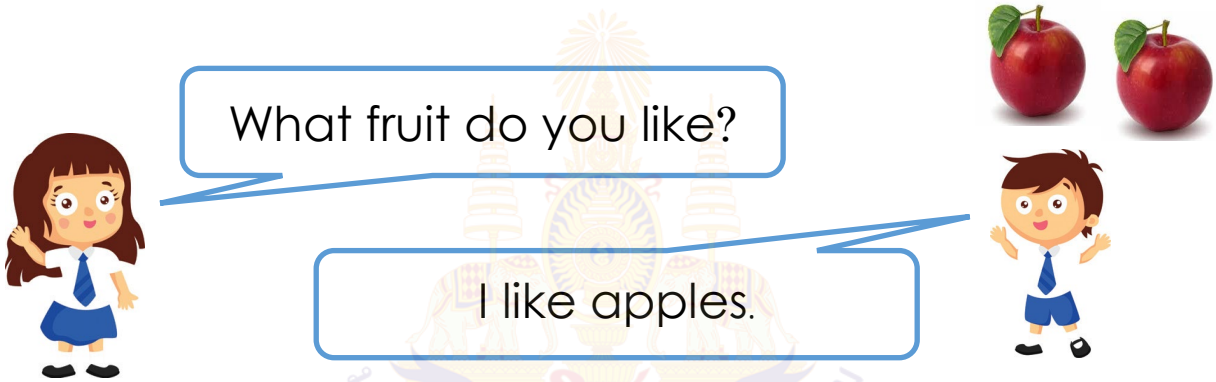
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง I Like Apples
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Ask the question to your friends and mark (/) the answer.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนถามเพื่อนและเขียนชื่อของเพื่อน จากนั้นถามประโยคตามโครงสร้างและทำเครื่องหมาย / ลงในคำตอบที่ได้ยิน



Name	apple	pomelo	orange	papaya	banana	strawberry

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Fruits**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผักและผลไม้ การเรียนรู้ประโยคในการสนทนา ถาม-ตอบ แนะนำเกี่ยวกับประเภทผักและผลไม้ การฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้

2) จัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ชอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruits, vegetable an apple, a banana, a papaya, a tomato
คำศัพท์ใหม่	a cabbage, an onion
โครงสร้างทบทวน	A: What is it?
	B: It's a/an _____.
โครงสร้างใหม่	Is it a fruit or a vegetable?
	It's a fruit.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูนำสื่อของจริง ได้แก่ onion, cabbage, tomato โดยนำใส่ถุงผ้า บอกนักเรียนว่าวันนี้ครูมี Magic bag นักเรียนอยากทราบไหมว่ามีอะไรอยู่ในถุงบ้าง สิ่งของในนี้มีอะไรอยู่ข้างในบ้างเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้และอยากเรียนครูล้วงมือลงไปหยิบขึ้นมาทีละอย่างพร้อมถามว่า T: What is it? ทีละอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนในการทบทวนคำศัพท์ผลไม้ ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. Good Job.	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบ - It’s an onion. - It’s a cabbage. 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์	1. สื่อของจริง onion, cabbage, tomato 2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T.: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.	1. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผัก โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables ทีละภาพ ถามนักเรียน What's this? โดยนักเรียนใช้ประโยค It's a/an ____ ในการตอบ จนครบทุกภาพ หากนักเรียนยังใช้ a/an ไม่ถูกต้อง ครูควรทบทวนการใช้ a/an นำหน้าคำนามเอกพจน์ 2. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม ในเรื่องของการพูดคำมงคล 5 คำ คือ สวัสดี ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ	1. นักเรียนตอบ It's a/an ____ นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่าง พร้อมกัน 2. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. จัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ได้ 3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ชอบได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Fruits and Vegetables (จำแนกผักและผลไม้) (ทักษะอ่าน-เขียน) 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Card Game for Fun จากใบงานที่ 8 1) นักเรียนจับคู่กัน 2 คน 2) ครูแจกบัตรภาพจากใบงานที่ 6 ให้แก่นักเรียน 3) นักเรียนสลับกันถามและตอบจากบัตรภาพที่ตนเองได้รับจนครบทุกภาพ (ทักษะฟัง-พูด)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Fruits and Vegetables 2. นักเรียนเล่นเกม Card Game for Fun จากใบงานที่ 8	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Fruits and Vegetables 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Card Game for Fun	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องผักและผลไม้ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อของจริง หอมหัวใหญ่ กะหล่ำปลี และมะเขือเทศ
2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Fruits and Vegetable
3) ใบงานที่ 8 เกม Card Game for Fun
4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fruits and Vegetables

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Fruits and Vegetable
2) ใบงานที่ 8 เรื่อง เกม Card Game for Fun
3) รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้ 2. จัดหมวดหมู่ผัก/ผลไม้ได้	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการระบุประเภทคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Fruits and Vegetables	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับผักและผลไม้ที่ชอบ	ใบงานที่ 8 เรื่อง เกม Card Game for Fun	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

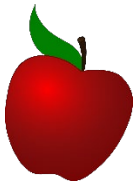
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง กิจกรรม Fruits and Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write the correct words in the table.
คำชี้แจง: เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้ลงในตารางโดยแยกเป็นผลไม้หรือผัก

apple	cabbage	tomato
banana	onion	papaya

Fruit		Vegetables	
	papaya		cabbage
			

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง เกม Card Game for Fun
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. นักเรียนจับคู่กัน 2 คน
2. ครูแจกบัตรภาพให้แก่นักเรียน จากใบงานที่ 6
3. นักเรียนสลับกันถามและตอบจากบัตรภาพที่ตนเองได้รับ จนครบทุกภาพ

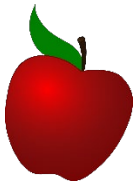
apple	cabbage
papaya	banana
onion	tomato

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง กิจกรรม Fruits and Vegetables
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write the correct words in the table.
คำชี้แจง: เขียนชื่อผักและผลไม้ที่กำหนดให้ลงในตารางโดยแยกเป็นผลไม้หรือผัก

apple	cabbage	tomato
banana	onion	papaya

Fruit		Vegetables	
	papaya		cabbage
	apple		onion
	banana		tomato

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

cabbage

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

onion

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vegetables

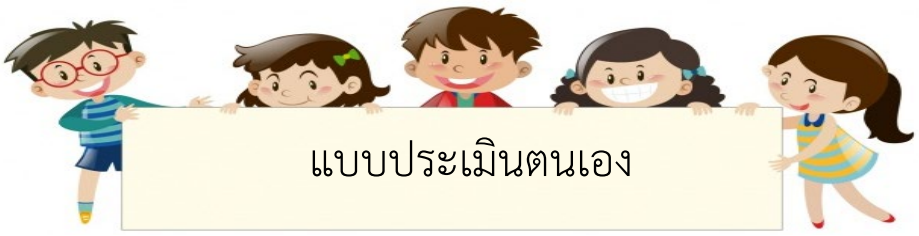
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Fruits and Vegetables

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

tomato



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Fruits

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับผักและผลไม้ได้	☆☆☆☆☆
2. รู้คำศัพท์และประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	☆☆☆☆☆
3. จำแนกผักและผลไม้ได้	☆☆☆☆☆
4. ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบได้	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ชอบ				**ชอบปานกลาง**					**ชอบมาก**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง My Choices of Food and Drinks**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และ ไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bread, fish, milk
คำศัพท์ใหม่	hamburger, pizza, French fries
โครงสร้างทบทวน	A: What is it?
	B: It's a/an _____.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Choices of Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้ววัว แล้วถามว่านักเรียนเห็นภาพสัตว์อะไร และเราได้เครื่องดื่มอะไรจาก วัว ให้นักเรียนตอบ แล้วชมเชยนักเรียน แล้วดูภาพอาหารเช้า ว่านักเรียนเห็นอะไรบ้างนอกจาก นม T: What is it? ทีละอย่างเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนในการทบทวนคำศัพท์อาหาร ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good. , Good Job.	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบ - It's milk.	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T.: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.	1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks ครูเปิดภาพ ทีละภาพ ถามนักเรียน What is it? โดยนักเรียนใช้ประโยค It's ____. ในการตอบ จนครบทุกภาพ 2. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม การประหยัดอาหารสมัยนี้ค่อนข้างแพงควรรู้ค่ารับประทานให้หมด อย่ารับประทานเหลือควรเลือกซื้อเท่าที่เราจะรับประทาน	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบ It's ____. นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่างพร้อมกัน 3. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder โดย 1) ให้นักเรียนเรียนลำดับตัวอักษรในคำศัพท์ให้ถูกต้อง (ทักษะการอ่าน) 2) นักเรียนเขียนประโยคให้สมบูรณ์ (ทักษะการเขียน) 3) นักเรียนจับคู่ฝึกสลับกันถาม – ตอบประโยคที่ได้ทำลงในใบงาน (ทักษะฟัง-พูด)	- นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องอาหารศัพท์ใหม่ Hamburger pizza and French fries โดยนำเสนอสรุปโดยใช้ PowerPoint และตั้งคำถามตามโครงสร้าง นักเรียนตอบตามภาพที่เห็น	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อของจริงขนมปัง และ นม

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder

2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคอาหารและเครื่องดื่มได้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

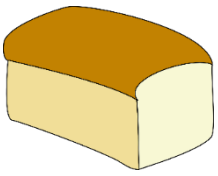
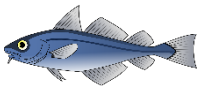
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

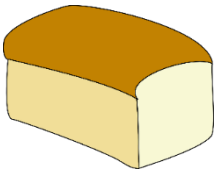
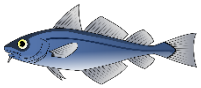
Instructions: Reorder the letters to make the correct word.
คำชี้แจง: เรียงตัวอักษรในคำศัพท์ให้เป็นคำที่ถูกต้อง

 rbdea	bread	amhburerg	hamburger
imkl		zpaiz	
 fhsi		reFhnc rfise	

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Reorder
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Reorder the letters to make the correct word.
คำชี้แจง: เรียงตัวอักษรในคำศัพท์ให้เป็นคำที่ถูกต้อง

 rbdea	bread	amhburerg	hamburger
imkl	milk	zpaiz	pizza
 fhsi	fish	reFhnc rfise	French fries

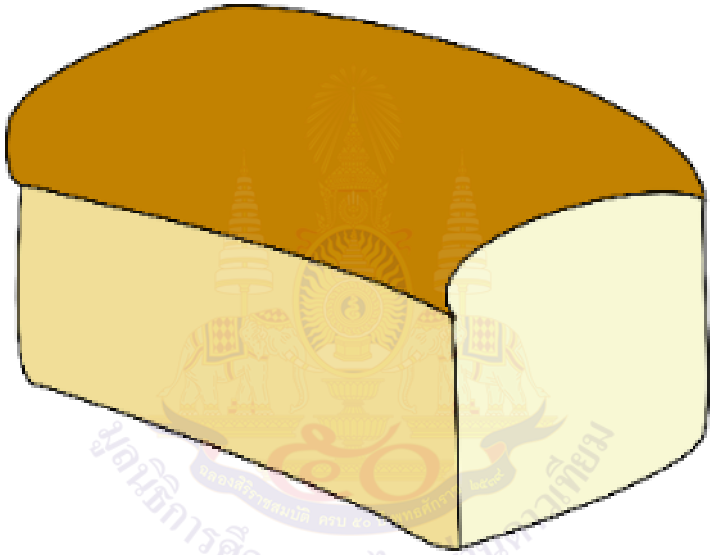
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

bread

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

milk

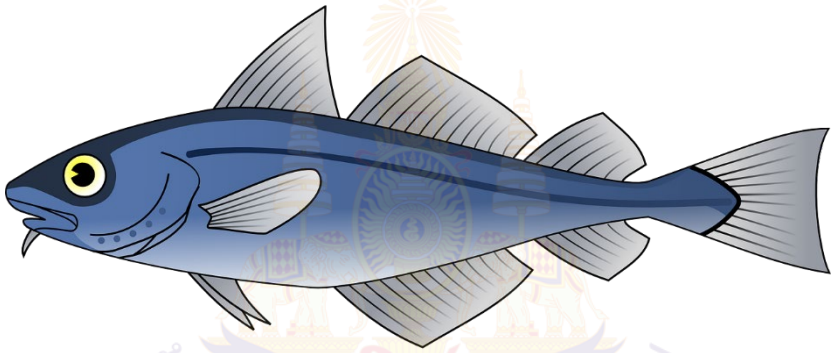
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

fish

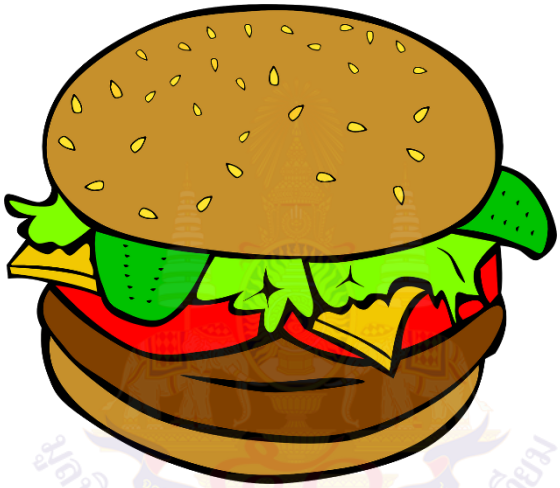
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

hamburger

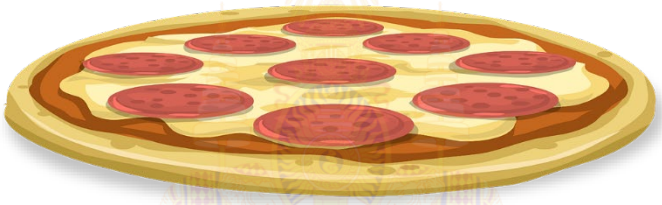
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

pizza

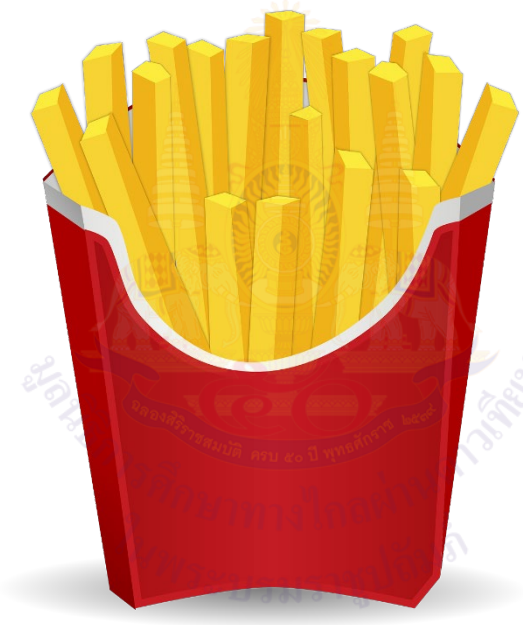
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy or Unhealthy Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

French fries

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง My Choices of Food and Drinks**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเครื่องดื่มที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์และฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จัดหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	milk, bread, fish, cocoa, pizza, French fries
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: What is it?
	B: It's a/an _____.
โครงสร้างใหม่	Is it (a) healthy or unhealthy food/drink?
	It's (a) healthy/ unhealthy food/drink.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Choices of Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูนำภาพคนสุขภาพไม่ดี และสุขภาพดีให้นักเรียนดูแล้วบอกนักเรียนมานักเรียนต้องการจะมีสุขภาพแบบ group A หรือ group B ครูถามอีกว่า เพราะเหตุใด ? 3. ครูทบทวนคำศัพท์ milk, bread, fish, cocoa, pizza, French fries ครูนำเสนอทบทวนทีละภาพและถามให้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบว่าเป็นอาหารที่ดีต่อสุขภาพหรือว่าไม่ดีต่อสุขภาพ	- สื่อ PowerPoint	

<table>
<tr><th rowspan="2">ลำดับที่</th><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th rowspan="2">ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้</th><th rowspan="2">เวลาที่ใช้</th><th colspan="2">แนวการจัดการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อการเรียนรู้</th><th rowspan="2">การประเมินการเรียนรู้</th></tr>
<tr><th>กิจกรรมครู</th><th>กิจกรรมนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>What is this? นักเรียนตอบตามภาพที่เห็น
ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก
T: Very good., Good Job.
หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า
T: Try again.
จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>1. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้</td><td>ขั้นสอน</td><td>20 นาที</td><td>1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks (milk, bread, fish, cocoa, pizza, French fries) ครูเปิดภาพ ทีละภาพ
2. ครูเปิดตาราง หรือ วาดตาราง ดังตัวอย่าง ครูทบทวน
<table><tr><td>Healthy</td><td>Unhealthy</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์
2. นักเรียนตอบ นักเรียนพูดตามครูและ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่างพร้อมกัน</td><td>- สื่อ PowerPoint</td><td>- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</td></tr>
</table>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เป็นกลุ่มชายและกลุ่มหญิง ครูคว่ำบัตรภาพชุด Healthy or Unhealthy Healthy นักเรียนเลือกบัตรภาพและช่วยกันตอบจนครบทุกภาพ (ทักษะฟัง-พูด) 3. ครูสอนคำถาม Is it (a) healthy or unhealthy food/drink? คำตอบ It's (a) healthy/ unhealthy food/drink. และให้นักเรียนลองตอบ 4. ครูอธิบายว่าในการถามนั้นต้องขึ้นต้นประโยคด้วย Is it healthy or unhealthy? แล้วเลือกว่าสิ่งที่ถามนั้นเป็นอาหารหรือเครื่องดื่ม และยกตัวอย่างเพิ่มเติมและให้นักเรียนลองตอบ	3. นักเรียนตอบ It's (a) healthy/ unhealthy food/drink. 4. นักเรียนตอบประโยค		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม มารยาทในการรับประทานอาหารไม่ควรเดินทานอาหาร ควรหาที่นั่งและเก็บให้เรียบร้อยไม่ต้องทิ้งไว้ให้คนอื่นมาเก็บให้เป็นการฝึกความรับผิดชอบต่อสังคมที่เราอยู่ร่วมกับผู้อื่น	5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy? โดย ทำประโยคและวาดภาพให้สมบูรณ์ และฝึกอ่านออกเสียง (ทักษะฟัง-พูด-อ่าน-เขียน)	- นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy?	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy?	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องผักและผลไม้	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy?

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การถาม-ตอบจากใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy?

2) การรู้คำศัพท์ชุด Food and Drinks

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคอาหารและเครื่องดื่มได้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

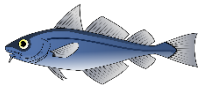
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the sentences and draw pictures correctly.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำประโยคให้สมบูรณ์และวาดรูปให้ถูกต้อง

คำศัพท์ **healthy** = ซึ่งดีต่อสุขภาพ แข็งแรง
unhealthy = ซึ่งไม่ดีต่อสุขภาพ ไม่แข็งแรง



fish **milk** **bread** **French fries** **cocoa** **pizza**

1.	Is it healthy or unhealthy food?
	It's healthy food.

2.	Is it a healthy or unhealthy drink?
	It's a healthy drink.

3.	Is it healthy or unhealthy _____?
	It's _____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

4.	Is it healthy or unhealthy _____?
	It's _____.

5.	Is it healthy or unhealthy _____?
	It's _____.

6.	Is it healthy or unhealthy _____?
	It's _____.

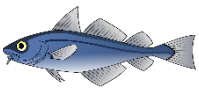
สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

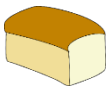
เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Healthy or Unhealthy?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the sentences and draw pictures correctly.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำประโยคให้สมบูรณ์และวาดรูปให้ถูกต้อง

คำศัพท์ **healthy** = ซึ่งดีต่อสุขภาพ แข็งแรง
unhealthy = ซึ่งไม่ดีต่อสุขภาพ ไม่แข็งแรง



fish **milk** **bread** **French fries** **cocoa** **pizza**

1. 	Is it healthy or unhealthy food?
	It's healthy food.

2.	Is it a healthy or unhealthy drink?
	It's a healthy drink.

3.	Is it healthy or unhealthy food?
	It's healthy food.

4.	Is it healthy or unhealthy drink?
	It's healthy drink.

5.	Is it healthy or unhealthy food?
	It's healthy food.

6.	Is it healthy or unhealthy food?
	It's healthy food.

หมายเหตุ: ภาพที่นักเรียนวาดจะต้องมีความสัมพันธ์กับประโยคที่นักเรียนเขียน

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง My Choices of Food and Drinks**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุตัวอักษรของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลรสชาติของอาหารได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	lemon, candy, fish sauce, sweet, sour, salty
คำศัพท์ใหม่	taste, spicy, curry
โครงสร้างทบทวน	A: What is it?
	B: It's _____.
โครงสร้างใหม่	The _____is_____.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Choices of Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Taste of Food (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูใช้สื่อของจริงคือ เลมอน และน้ำปลา มาให้นักเรียนดูโดยใส่ห่อหรือใส่ถุงผ้าไม่ให้นักเรียนเห็น ทายว่าคืออะไร โดยใช้คำถาม What is it? แล้วให้นักเรียนตอบว่าคืออะไร ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good., Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T: Very good., Good Job.	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครู	1. สื่อของจริง Lemon และ Fish Sauce 2. ถุงผ้า	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T: Try again. จากนั้นถามต่อว่า นักเรียนเคยชิมไหมว่ารสชาติเป็นอย่างไร รสชาติของพวกมันเป็นอย่างไร จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้		3. สื่อ PowerPoint	
2.	1. ระบุตัวอักษรของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ lemon, candy, fish sauce จากบัตรภาพ โดยให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง และสะกดคำศัพท์ 2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคสำหรับพูดบอกรสชาติของอาหาร The____is ____. เช่น ลูกกวาดมีรสหวาน มะนาวมีรสเปรี้ยว โดยครูติดแถบประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนพูดพร้อมกันและช่วยกันบอกความหมาย	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และพูดออกเสียงตามครู และสะกดคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบ นักเรียนพูดตามครู และ ให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่างพร้อมกัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				The lemon is sour. The candy is sweet. The fish sauce is salty. (ทักษะการฟัง-พูด) 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ curry, spicy จากบัตรภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูคำละ 3 ครั้ง ครูบอกความหมาย ขออาสาสมัครนักเรียนพูดประโยคเพื่อบอกว่าแกงมีรสเผ็ด จากนั้นครูเฉลยโดยประโยค The curry is spicy. บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม อาหารแต่ละชาติจะแตกต่างกัน เราควรนำอาหารไทยของเราแนะนำให้คนชาติ	3. นักเรียนพูดเสียงคำศัพท์ตามครูคำละ 3 ครั้ง 4. อาสาสมัครนักเรียนพูดประโยคเพื่อบอกว่า แกงมีรสเผ็ด		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อื่น ๆ ได้รู้จักเพราะอาหารไทยเรานั้นอร่อยไม่แพ้ชาติอื่น ๆ และอย่าลืมมารยาทในโต๊ะอาหารด้วยควรรับประทานให้เรียบร้อย	5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		
3.	2. พูดให้ข้อมูลรสชาติของอาหารได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1) อ่านคำศัพท์และนำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง 2) จับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียง (10 นาที) (ทักษะการอ่าน-เขียน)	- นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food จากนั้นฝึกอ่านออกเสียง	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องรสชาติของอาหาร 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Tastes of Food (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food

2) การรู้คำศัพท์ชุด Tastes of Food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุตัวอักษรของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้	- ประเมินการระบุตัวอักษรของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลรสชาติของอาหารได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลรสชาติของอาหารได้	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

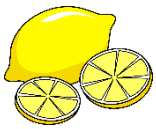
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures and complete the sentences.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม:
1. อ่านคำศัพท์
2. นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
3. จับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียง

sour	salty	spicy	sweet
lemon	candy	fish sauce	curry

1. The _____ is _____. 

2. The _____ is _____.

3. The _____ is _____.

4. The _____ is _____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

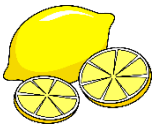
เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Tastes of Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures and complete the sentences.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. อ่านคำศัพท์
2. นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
3. จับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียง

sour	salty	spicy	sweet
lemon	candy	fish sauce	curry

1. The lemon is sour.



2. The fish sauce is salty.

3. The candy is sweet.

4. The curry is spicy.

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

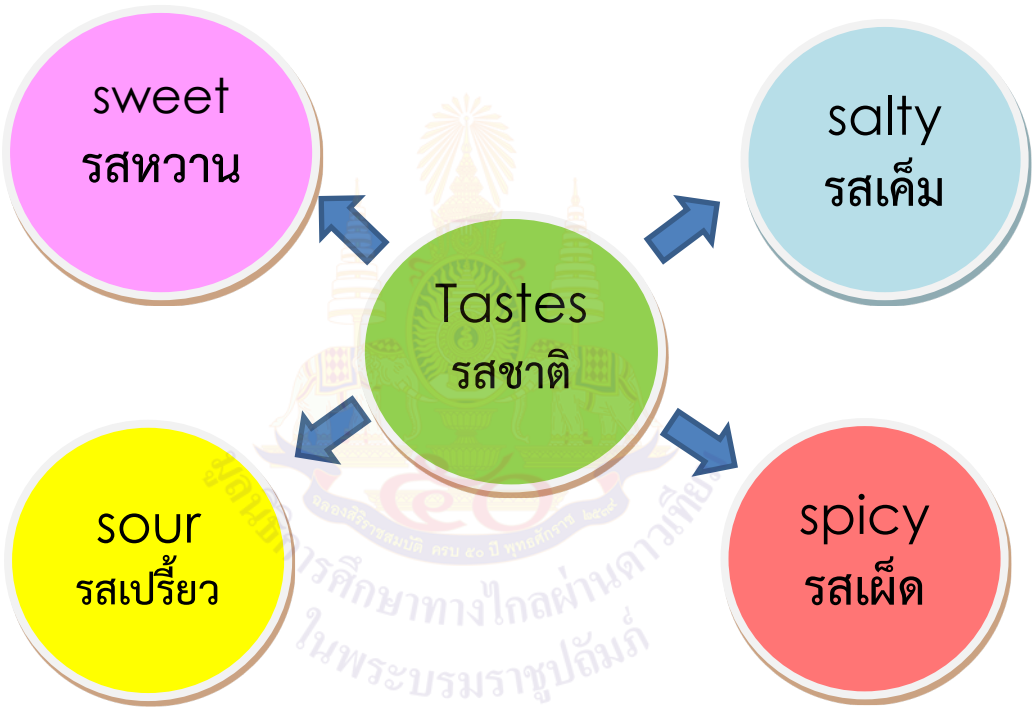
สื่อสำหรับครู

แผนผังความคิด เรื่อง Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



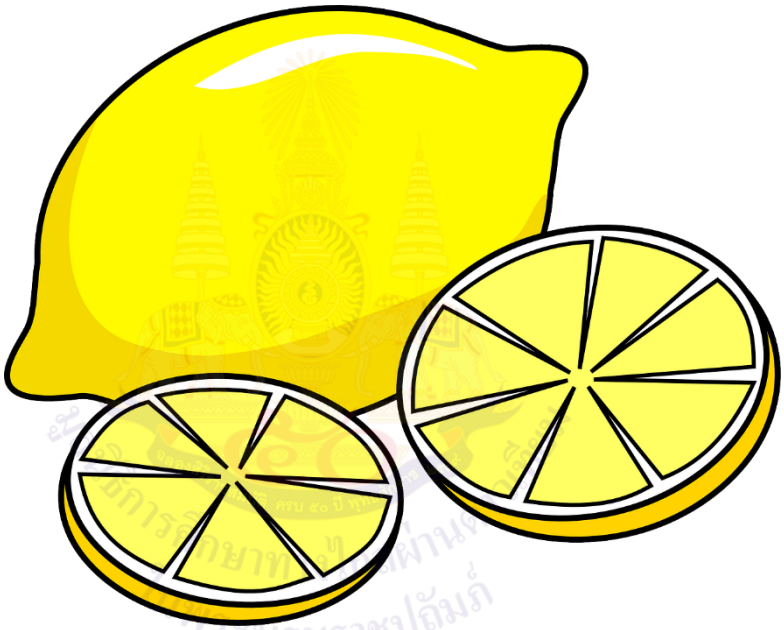
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุดTastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

sour

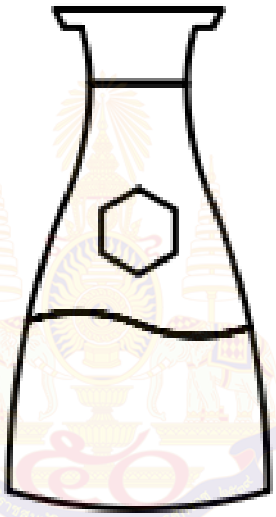
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

fish sauce

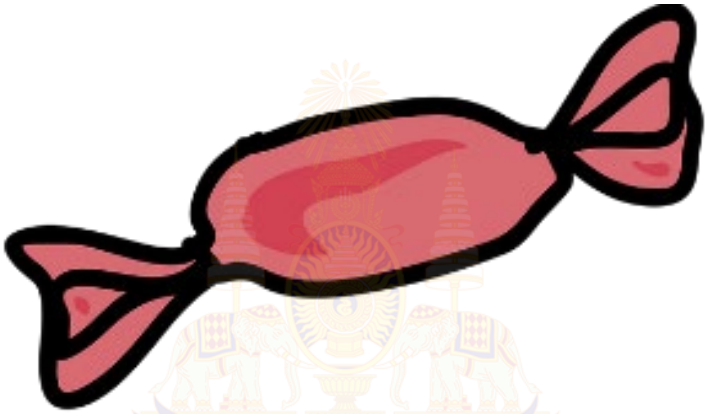
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

sweet

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tastes of Food (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

curry

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง My Choices of Food and Drinks**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษา สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม – ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	lemon, candy, fish sauce, sweet, sour, salty
คำศัพท์ใหม่	taste, spicy, curry
โครงสร้างทบทวน	The _____is_____. (The lemon tastes sour.)
โครงสร้างใหม่	How does the lemon taste?
	It tastes sour/sweet /spicy/ salty.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Choices of Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Taste of Food (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนทายภาพที่ครูจะหยิบขึ้นจากกล่อง Magic Box และให้นักเรียนลองพูดให้ข้อมูล ได้แก่ The lemon is sour. (ภาพที่ 1) The candy is sweet. (ภาพที่ 2) ครูชื่นชมนักเรียนเมื่อตอบถูก T: Very good., Good Job. หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้งด้วยคำว่า T: Try again. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครู	1. กล่อง Magic Box และบัตรภาพมะนาวและลูกอม 2. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ lemon, candy, fish sauce, curry จากบัตรภาพ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน และใช้โครงสร้างประโยค The ____is _____. บอกรสชาติของอาหาร เช่น The candy is sweet. 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ Taste ครูชี้นคำศัพท์ให้นักเรียนสะกดคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน ครูบอกความหมาย Taste แปลว่า รสชาติ ให้นักเรียนฝึกบอกรสชาติของอาหารโดยใช้รูปประโยค The ____is _____. ครูชูบัตรภาพอาหารและให้นักเรียนฝึกบอกรสชาติของอาหารตามครู The lemon tastes sour. The candy tastes sweet. The fish sauce tastes salty.	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และช่วยกันตอบให้ข้อมูล 2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและให้นักเรียนลองอ่านตัวอย่างพร้อมกัน 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				The curry tastes spicy. นักเรียนฝึกพูดพร้อมกัน พูดเป็นกลุ่ม และพูดเป็นรายบุคคล (ทักษะการฟัง-พูด) 4. ครูนำเสนอการถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติโดยขึ้นประโยค หรือเขียนบนกระดาน How does the lemon taste? It tastes sour/sweet/ spicy/salty. ใช้คำศัพท์อื่น ๆ ให้นักเรียนบอกรสชาติ 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันคือการใฝ่รู้ใฝ่เรียนหาความรู้เพิ่มเติมด้วยการอ่านหนังสือเพื่อให้ได้ความรู้และคำศัพท์มากขึ้นในเรื่องที่เรียน เช่น นิทานง่าย ๆ สำหรับเด็ก	4. นักเรียนบอกรสชาติ 5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พูดถาม-ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง How Does It Tastes? ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1) อ่านประโยคคำถาม และดูรูปภาพ และเติมคำในประโยคคำตอบ 2) สลับกันฝึกพูดถาม-ตอบ (ทักษะการฟัง-พูด)	- นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง How Does It Tastes? จากนั้นสลับกันฝึกพูดถาม-ตอบ	- ใบงานที่ 12 เรื่อง How Does It Tastes?	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดโต้ตอบ
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องรสชาติของอาหารโดยใช้บทสรุป PPT ประกอบการสรุป 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Choices of Food and Drinks	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Choices of Food and Drinks	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Does It Tastes?

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Tastes of Food

3) Magic Box

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Tastes of Food (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง How Does It Tastes?

2) การรู้คำศัพท์ชุด Tastes of Food

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	- ประเมิน รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้	- ประเมินการพูด ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารได้	ใบงานที่ 12 เรื่อง How Does It Tastes?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

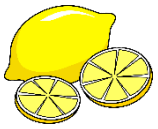
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง How Does It Taste?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Food (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Answer the questions.
ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. อ่านคำศัพท์
2. นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
3. จับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียง

sour	salty	spicy	sweet
lemon	candy	fish sauce	curry

1. How does the lemon taste?
   It tastes sour.



2. How does the _____ taste?
   It tastes _____.

3. How does the _____ taste?
   It _____ _____.

4. How _____ _____ _____ _____?
   It _____ _____.

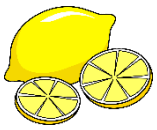
ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง How Does It Taste?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Tastes of Food (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Answer the questions.
ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. อ่านคำศัพท์
2. นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
3. จับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียง

sour	salty	spicy	sweet
lemon	candy	fish sauce	curry

1. How does the lemon taste?
It tastes sour.

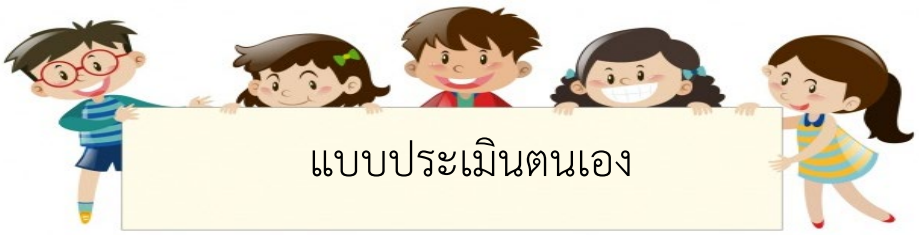


2. How does the fish sauce taste?
It tastes salty.

3. How does the candy taste?
It tastes sweet.

4. How does the curry taste?
It tastes spicy.

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Choices of Food and Drinks

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ระบุตัวอักษรของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้	☆☆☆☆☆
2. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	☆☆☆☆☆
3. จัดหมวดหมู่อาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้	☆☆☆☆☆
4. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพได้	☆☆☆☆☆
5. พูดถาม-ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้	☆☆☆☆☆
6. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ชอบ				**ชอบปานกลาง**					**ชอบมาก**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง My Drinks**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติอาหารและขั้นตอนการทำอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	lemon, sugar, salt and ice cubes
คำศัพท์ใหม่	first, next, last, put, add, squeeze, pour, in half, jug
โครงสร้างทบทวน	What's this?
	It's water.
โครงสร้างใหม่	การบอกขั้นตอนการทำ Lemonade
	First,___
	Next, ___
	Last, ___
หน้าที่ทางภาษา	การบอกขั้นตอนการทำอาหาร (Telling the procedures)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูถามถึงประสบการณ์ในการทำอาหารของนักเรียนว่าเคยทำอาหารชนิดใดมาบ้าง รสชาติเป็นอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง โดยสื่อสารต่อไปถึงนักเรียนได้ จากนั้นนักเรียนเล่นเกมทายบัตรภาพชื่อเครื่องดื่ม ที่นักเรียนรู้จักว่ามีอะไรบ้าง (water, milk, lemonade) โดยใช้ PowerPoint ให้นักเรียนปลายทายเปิดภาพทายทีละภาพโดยการถามนักเรียน และทายทีละรูป โดยทายว่าเป็นรูปเครื่องดื่มอะไรด้วย	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครูจากรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู: What's this? นักเรียน: milk. จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูบอกว่าวันนี้เราจะมาช่วยกันทำน้ำมะนาวกัน มีใครชอบดื่มน้ำมะนาวบ้าง 2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เป็นเครื่องปรุงการทำน้ำมะนาว (lemon, sugar, salt and ice cubes) โดยชูส่วนผสมให้นักเรียนดูทีละอย่าง นักเรียนออกเสียง 3. ครูสาธิตการทำน้ำมะนาว โดยให้นักเรียนพูดตามขั้นตอนทีละข้อ พูดข้อความภาษาอังกฤษและแปลภาษาไทย คือ T: First, cut a lemon in half. (ครูสาธิต: หั่นมะนาวออกเป็นสองส่วน เสร็จแล้วขึ้นแถบประโยคไว้บน	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และช่วยกันตอบให้ข้อมูล 2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและให้นักเรียนลองอ่าน ตัวอย่างพร้อมกัน 3. นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. อุปกรณ์ในการสาธิตทำน้ำมะนาว (มีด มะนาว น้ำตาล เกลือ และน้ำแข็ง)	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สไลด์) ครูออกเสียงขั้นตอนที่ 2 T: Next, squeeze the juice from the lemon into a jug. (ครูสาธิต: คั้นมะนาวใส่แก้ว เสร็จแล้วขึ้นแถบประโยคไว้บนสไลด์ต่อจากประโยคที่ 1) ครูสาธิตขั้นตอนที่เหลือจนครบ Add some sugar and water. Add some salt. Put ice cubes in the jug. Last, pour the lemonade into the jug. 4. ครูใช้คำถามว่าคำแรกของประโยคขั้นตอนการทำเป็นคำอะไร (คำนาม คำกริยา เป็นต้น) และให้นักเรียนสรุปว่าประโยคการบอกขั้นตอนการทำอาหารขึ้นต้นด้วยคำกริยา และไม่มีประธานของประโยค เมื่อครูสาธิต	4. นักเรียนสรุปว่าประโยคการบอกขั้นตอนการทำอาหารขึ้นต้นด้วยคำกริยา และไม่มีประธานของประโยค		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครบทุกขั้นตอนแล้ว ให้นักเรียนพูดขั้นตอนทั้งหมดตามครู (ทักษะการอ่าน) 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม ควรเคารพและเชื่อฟังผู้ใหญ่ ผู้ปกครอง พ่อ แม่ และครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		
3.	2. พูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านขั้นตอนการทำน้ำมะนาว a-f 2. เรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำมะนาวโดยใส่หมายเลข 1-6 หน้าประโยค และวาดภาพประกอบ (ทักษะการอ่าน)	- นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade	- ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องรสชาติของอาหาร 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Making a Drink

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade

2) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	- ประเมินออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	- แบบประเมินที่ 1 และ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดขั้นตอนการทำเครื่องดื่มได้	- ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Rearrange these steps to make the lemonade and draw the pictures each steps.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม:

1. อ่านขั้นตอนการทำน้ำมะนาว a-f
2. เรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำมะนาวโดยใส่หมายเลข 1-6 หน้าประโยค
3. วาดภาพประกอบแต่ละขั้นตอน

_____ a. Add some salt.

__1__ b. First, cut a lemon in half.

_____ c. Add some sugar and water.

_____ d. Next, squeeze the juice from the lemon.

_____ e. Last, pour the lemonade into the jug.

_____ f. Put ice cubes in the jug.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง How to Make Lemonade
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Rearrange these steps to make the lemonade and draw the pictures each steps.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม:

1. อ่านขั้นตอนการทำน้ำมะนาว a-f
2. เรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำมะนาวโดยใส่หมายเลข 1-6 หน้าประโยค
3. วาดภาพประกอบแต่ละขั้นตอน

4 a. Add some salt.

1 b. First, cut a lemon in half.

3 c. Add some sugar and water.

2 d. Next, squeeze the juice from the lemon.

6 e. Last, pour the lemonade into the jug.

5 f. Put ice cubes in the jug.

แถบประโยค How to Make Lemonade
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

First, cut a lemon in half.

Next, squeeze the juice from lemon into a jug.

Add some sugar and water.

Add some salt.

Put ice cubes in the jug.

Last, pour the lemonade into the jug.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

water

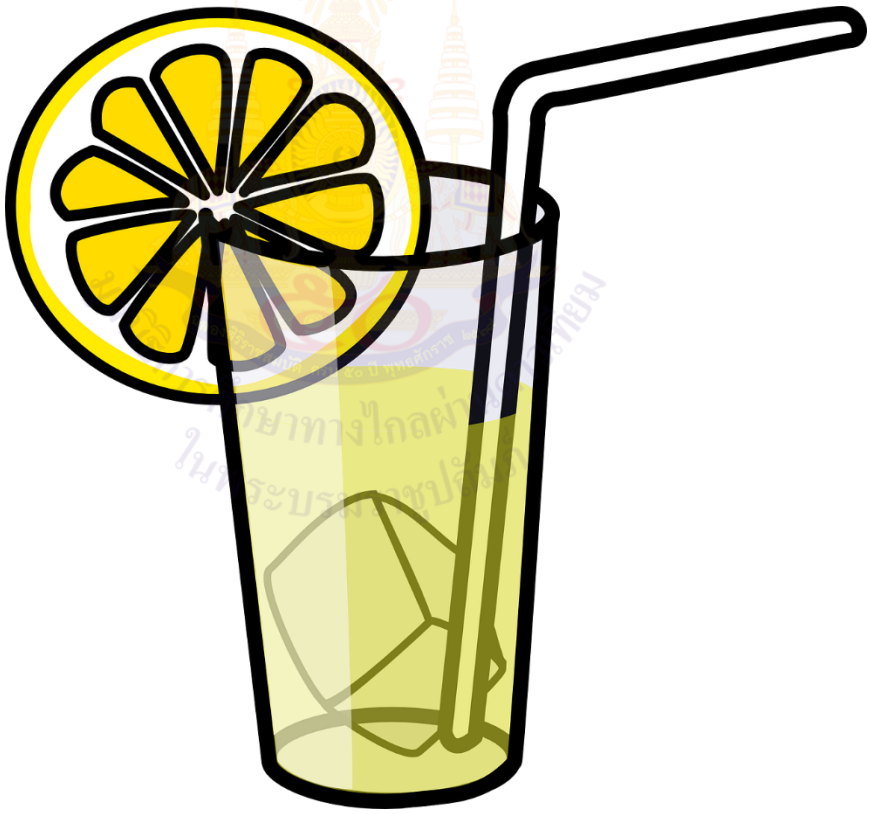
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

lemonade

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Making a Drink

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

milk

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง My Drinks**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องดื่มและการสั่งเครื่องดื่มและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	orange juice, milk, cocoa, water, lemonade
คำศัพท์ใหม่	milkshake, hot chocolate
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	I'm thirsty.
	Would you like a drink?
	Yes, please. I'd like some___.
	Here you are.
	Thank you.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล
	(Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์จากบัตรภาพ orange juice, milk ครู: What's this? นักเรียน: milk. หากนักเรียนตอบถูกให้คำชม หากนักเรียนยังตอบไม่ถูกต้องให้บอกว่า try again. เพื่อตอบใหม่อีกครั้ง จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครูจากรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์เครื่องดื่มโดยชี้บัตรภาพเครื่องดื่มบนกระดาน orange juice, milk, cocoa,	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และช่วยกันตอบให้ข้อมูล	1.สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				water, lemonade แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน 2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่โดยชูบัตรภาพ milkshake และ hot chocolate ครูพูดให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้งไว้บนสไลด์ ครูชี้ที่บัตรภาพทีละภาพเพื่อให้นักเรียนออกเสียงด้วยตนเองอีกครั้ง 3. ครูทบทวนบทสนทนาโดยใช้แถบประโยค ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามครู 2-3 รอบ T: I'm thirsty. SS: Would you like a drink? T: Yes, please. I'd like some milk. SS: Here you are. T: Thank you. SS: You're welcome.	2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและให้นักเรียนลองพูดตัวอย่าง พร้อมกัน 3. นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครู		2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน ออกมาพูดบทสนทนาโต้ตอบกันโดยเลือกบัตรภาพบนสไลด์มา 1 ภาพ เพื่อบอกถึงเครื่องดื่มที่ต้องการ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอีก 2-3 คู่ เพื่อพูดบทสนทนาโดยใช้บัตรภาพเช่นเดียวกัน 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การขอบคุณ ขอบใจ ไม่เป็นไร ขอโทษ)	4. นักเรียนออกมาพูดบทสนทนา 5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องดื่ม 1 ชนิด และจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูดบทสนทนาโต้ตอบกัน ครูสังเกตรวมทั้งแก้ไขและชมเชยการฝึกพูดของนักเรียน ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนวาดภาพเครื่องดื่ม และฝึกพูดบทสนทนา	- สมุด สีไม้ ดินสอ ยางลบ	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูสุ่มนักเรียนคู่ จำนวน 2 ที่พูดบทสนทนาโต้ตอบกันได้ดีมาพูดหน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง (ทักษะการฟัง-พูด)			- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องรสชาติของอาหาร 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) สมุด สีไม้ ยางลบ
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Drinks
3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Ordering Drinks

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้
2) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	- แบบประเมินที่ 1 และ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	- วาดภาพเพื่อให้ข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

cocoa

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

orange juice

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Ordering Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Ordering Drinks

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

milkshake

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Food and Drinks**
หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง My Drinks**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง-พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงคำศัพท์และการเรียนรู้ประโยค โครงสร้างในการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรายการอาหารและฝึกภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้และพัฒนาทักษะภาษาสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูด-ถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	apple, cake, ice cream, cocoa, orange, pizza, French fries, water, noodles, lemonade, milkshake
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	What is it? It's _____.
โครงสร้างใหม่	A: How much is it? B: It's fifteen baht.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล (Asking and Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูถามนักเรียนว่าใครเคยไปรับประทานอาหารตามร้านค้านอกบ้านบ้าง แล้วเวลานักเรียนเข้าไปในร้าน นักเรียนสั่งอาหารด้วยวิธีไหน นักเรียนอาจตอบหลากหลายวิธีตามที่มีประสบการณ์ จนสรุปได้ว่ารายการอาหาร คือ **menu** 3. ครูสอบถามมานักเรียนที่บ้านใคร คุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครองเปิดร้านขายอาหารบ้าง จากนั้นครูถามต่อว่าขายอะไรบ้างและราคาเท่าไร	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครูตามความจริง	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูถามถึงประสบการณ์ในการอ่านรายการอาหารในร้านอาหาร (menu) ของนักเรียน โดยอภิปรายถึงลักษณะของเมนู รายการอาหาร และราคา 5. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนนรู้			
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนให้คำศัพท์อาหารและเครื่องดื่ม โดยครูเปิดภาพเมนูอาหารและเครื่องดื่ม (apple, cake, ice cream, cocoa, orange juice, pizza, French fries, water, noodles, lemonade, milkshake) และออกเสียงคำศัพท์ทุกคำในเมนูอาหารให้นักเรียนออกเสียงตาม	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และช่วยกันตอบให้ข้อมูล	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ในการออกเสียงรอบที่ 2 ครูออกเสียงคำศัพท์พร้อมกับบอกราคาด้วย เช่น Apple is10 baht. Lemonade is 12 baht. Cake is 15 baht. Milkshake is 15 baht. Ice cream is 25 baht. เป็นต้น ครูออกเสียงทีละประโยคอีกรอบหนึ่ง โดยให้นักเรียนออกเสียงตาม T: Apple is 10 baht. Ss: Apple is 10 baht. 3. ครูเปิดสไลด์ประโยคบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบราคา ครูออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนออกเสียงตาม จนจบบท 1 ครั้ง A: How much is milk? B: It’s eight baht.	2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและให้นักเรียนลองพูดตัวอย่าง พร้อมกัน 3. นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูชี้ที่ภาพ lemonade นักเรียนออกเสียงประโยค Lemonade is 12 baht. และให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามบทสนทนา โดยให้นักเรียนชายทั้งหมดเป็นคนถามและนักเรียนหญิงทั้งหมดเป็นคนตอบ Ss: How much is lemonade? Ss: It's twelve baht. 4. ตัวแทนนักเรียนฝึกถามราคาอาหารในเมนูอาหารที่ครูแจกให้โดยชี้ไปที่รูปรายการอาหารและถาม Volunteer: How much is ice-cream? ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบ Ss: It's 25 baht. 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (ถ้าเราทำงาน	4. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดบทสนทนา 5. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ขายอาหารคืองานบริการ เราต้องสุภาพ อ่อนน้อมกับลูกค้า)			
3.	2. พูด-ถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 สำหรับกิจกรรม How much is it? ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1) จับคู่ทำกิจกรรมกับเพื่อน 2) อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน (ทักษะการฟัง-พูด) 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1) วาดภาพอาหาร และเครื่องดื่ม ระบายสีเขียนชื่ออาหารพร้อมระบุราคา 2) พูดถามตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มของตนเองกับเพื่อน (ทักษะการเขียน)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 14 กิจกรรม เรื่อง How much is it? 2. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu	1. ใบงานที่ 14 กิจกรรม เรื่อง How much is it? 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องราคาอาหาร 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My Drinks 4. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My Drinks 3. นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง กิจกรรม How Much Is It?

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Mini Menu

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง กิจกรรม How Much Is It?

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu

3) พูด-ถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการราคาอาหารและเครื่องดื่มได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง กิจกรรม How Much Is It?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูด-ถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการสั่งเครื่องดื่มได้	- ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	-ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

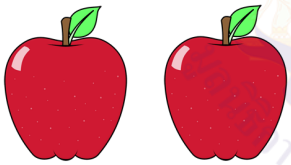
ใบงานที่ 14 เรื่อง กิจกรรม How Much Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม:

1. จับคู่ช่วยกันวาดภาพและเขียนราคาอาหารและเครื่องดื่มกับเพื่อน
2. อ่านเมนูและพูดถาม-ตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มกับเพื่อน

Student A: How much is lemonade?
Student B: It's 13 baht.

FOOD **DRINKS**



2 apples 20 baht lemonade_____baht

_____baht _____baht

_____baht _____baht

THANK YOU

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง My Menu
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw food or a drink. Write its name and price and talk to your friend.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. วาดภาพอาหารและเครื่องดื่ม ระบายสีเขียนชื่ออาหารพร้อมระบุราคา
2. พูดถามตอบราคาอาหาร เครื่องดื่มของตนเองกับเพื่อน

Food

_____ _____ baht.

Drink

_____ _____ baht.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menu

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

cake

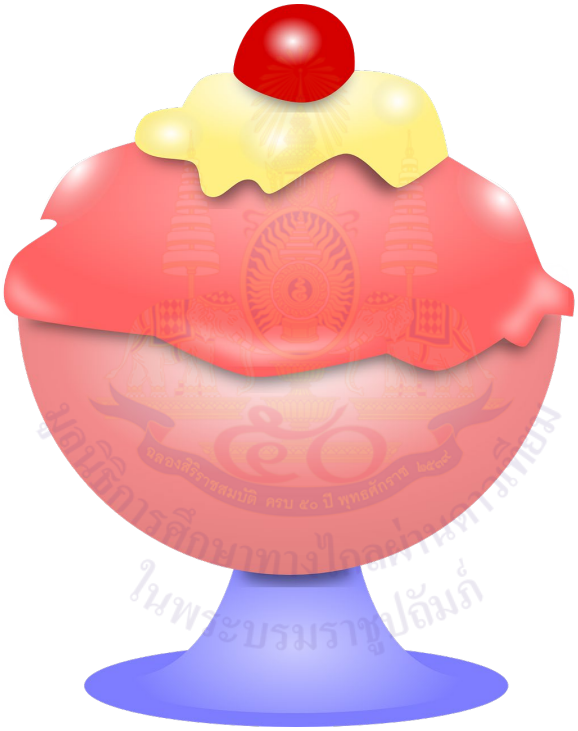
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food and Drinks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

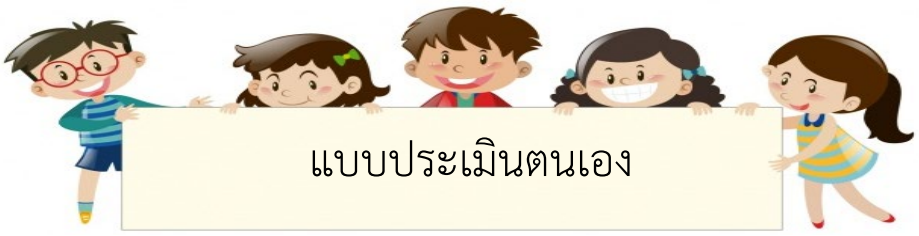
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Mini Menus

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

ice cream



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My Drinks

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับรสชาติอาหารและบอกความหมายได้	☆☆☆☆☆
2. พูดถาม-ตอบ เรื่องรสชาติของอาหารได้	☆☆☆☆☆
3. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการ	☆☆☆☆☆
4. พูด-ถามตอบเกี่ยวกับราคาอาหารในเมนูได้	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ชอบ **ชอบปานกลาง** **ชอบมาก**

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Food and Drinks

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/เข้าใจ ☺	ไม่ชอบ/ไม่เข้าใจ ☹
1.	การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
2.	การทำแบบฝึกหัด		
3.	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
4.	การแสดงบทบาทสมมติ		
5.	การทำกิจกรรมกลุ่ม		
6.	การร้องเพลงและทำท่าประกอบคำศัพท์		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ การฟังภาษาอังกฤษ ☐ การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

☐ การพูดบทสนทนากับเพื่อน ☐ การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Around Me

สำนักงานกิจการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 13 ชั่วโมง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนสามารถบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านรวมถึงบอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ และสภาพอากาศทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและบอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
2) บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ
3) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
4) บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
5) บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กิน
6) บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
7) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ
8) อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
2) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้
3) พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวนได้
4) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้
5) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้
6) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้
7) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้
8) บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.4 ซื่อสัตย์สุจริต

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search : Things in the House

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blanks!

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Read & Answer

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Activity in the Park

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It?

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?

11) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat?

12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal

13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscrambled Words

14) ใบงานที่ 14 เรื่อง When Is The Hot Season?
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Word Web
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Is the Weather Like?
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It Is My Secret!
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง The Weather Book

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำได้แต่ตะกุกตะกัก	ออกเสียงคำได้บ้างและตะกุกตะกัก
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน	พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก	พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ
แบบประเมินการอ่านออกเสียง(ความถูกต้องในการอ่าน)	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สามารถอ่านได้ผิดไม่เกิน 10 คำ	พยายามอ่านได้บ้างผิดมากกว่า 10 คำ
แบบประเมินการอ่านออกเสียง	สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูง	สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูง	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนออก	สามารถอ่านได้บ้างน้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
(น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน)	ต่ำในระดับประโยคได้	ต่ำในระดับประโยคได้เป็นส่วนใหญ่	เสียงสูงต่ำในประโยคได้น้อย	ต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Around My House**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป 2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป 2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นใน เรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป 2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ และที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้าน ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน bedroom, bathroom, kitchen, living room

คำศัพท์ใหม่ sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase

โครงสร้างทบทวน What's this?

It's a _____.

โครงสร้างใหม่ Where is the____?

It's in the _____.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนภายในบ้าน

(Asking for and giving information about things in the house)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน และครูเชิญชวนให้นักเรียนดูภาพพร้อมทั้งช่วยกันทายชื่อเรื่องจากภาพ ครูพูดถึงชื่อเรื่อง My House 1 และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายบนกระดานเพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยครูถามนักเรียน “What’s this?” นักเรียนตอบ “It’s a _____.” 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนตอบคำถาม “It’s a _____.”	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์ทบทวน ได้แก่ bedroom, bathroom, kitchen, living room โดยครูให้นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนตอบว่าเป็นภาพเครื่องเรือนอะไร (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูเริ่มแนะนำและสอนคำศัพท์ใหม่ (Target Vocabulary) ที่เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ได้แก่ sofa, lamp, bed, television, sink, chair, fridge, wardrobe, bookcase และถามว่าสิ่งของเหล่านี้ควรอยู่ในห้องใดของภายในบ้าน และครูอธิบายถึงห้องที่อยู่ของสิ่งของแต่ละชนิด (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 3. ครูเสนอโครงสร้างประโยค Where is the _____?	1. นักเรียนทบทวนพูดคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ 2. นักเรียนตอบคำถาม 3. นักเรียนพูดตามครู 4. นักเรียนตอบที่อยู่ของสิ่งของเป็นภาษาไทยพร้อมอธิบายเหตุผล	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน 3. บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				It's in the _____. ครูอธิบายการถามและการตอบโดยติดแถบประโยคดังกล่าวบนกระดาน จากนั้นครูสาธิตการถาม-ตอบเป็นตัวอย่างให้นักเรียนพูดถาม-ตอบตามครู (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูแสดงบทบาทสมมุติไปเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยให้นักเรียนเป็นเจ้าของบ้านและให้ครูถามถึงเครื่องเรือนต่าง ๆ ให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันบอกตำแหน่งสิ่งของและเครื่องเรือนภายในบ้านของนักเรียนและตอบครู เช่น T: Where is the lamp? Ss: It's in the bedroom. T: Where is the sofa? Ss: It's in the living room.	5.นักเรียนในห้องเรียนฝึกถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคที่ครูสอนจนคล่อง 6. นักเรียนในห้องเรียนช่วยครูถามและตอบคำถามตามประโยคที่ครูสอนเพื่อช่วยครูถามหาเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านของนักเรียน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Where is the fridge? Ss: It's in the kitchen. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)			
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที 5 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงาน ยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดู จำนวน 1 ข้อ และให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้ว ให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบอ่านและฝึกออกเสียงคำศัพท์คำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน) 2. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้ที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยทำใบงานที่ 2 เรื่อง In My House	1. นักเรียนดูการสาธิตการทำใบงาน 2. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ครูมอบหมายให้ จำนวน 2 ใบงาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	3. ครูให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบในใบงานกับคู่ของตนและตรวจคำตอบกับครูและจับคู่ ถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านตามใบงานที่ 2 เรื่อง In My House โดยใช้ประโยค Student A: Where is the ____? Student B: It's in the _____. (ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน) 4. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	3. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ 1 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบในใบงานกับคู่ของตนและฝึกออกเสียงคำศัพท์คำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง 4. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง In My House เรียบร้อยแล้วจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านตามใบงานที่ 2 เรื่อง In My House		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูและนักเรียนช่วยร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยที่ครูเป็นผู้สร้างคำถามเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจของ	1. นักเรียนตรวจคำตอบของตัวเองแก้ไขใบงานของตนเองให้ตรงกับ	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search:	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันตอบ ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House และ ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House โดย ครูถามใบงานที่ 1 ครูถามและให้นักเรียนตอบด้วยตัวเองก่อนแล้วครูจึงเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง In My House ครูถามให้นักเรียนตอบแล้วครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูพูดเรื่องการดูแลรักษาของใช้จำพวกเครื่องเรือนภายในบ้านที่เป็นของใช้ส่วนรวมและการสร้างวินัยให้ตนเอง (คุณธรรม) 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	คำตอบที่ถูกต้องและนับจำนวนคะแนนที่ได้ 2. นักเรียนทุกคนฝึกการสนทนาพูดถาม-ตอบโดยให้นักเรียนจับคู่กันและสลับกันถาม-ตอบ 3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	Things in the House 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House	ประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House
4) ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1) การบอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House
4) ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	- ตรวจความถูกต้องของการบอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	- ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

***หมายเหตุ:** ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาค ผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Find the given words in the table.
คำชี้แจง: ค้นหาคำที่กำหนดในตาราง

wardrobe

television

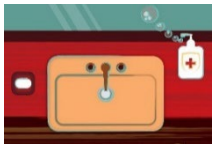
bookcase

chair

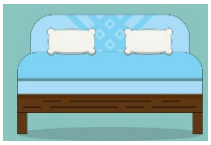
lamp

s	o	f	a	f	i	j	b	u	v
g	j	w	i	p	l	a	m	p	h
n	k	b	e	d	g	i	j	j	a
s	h	a	r	e	c	h	a	i	r
u	r	v	p	b	i	m	t	n	e
t	e	l	e	v	i	s	i	o	n
p	s	t	r	f	g	o	f	a	j
w	a	r	d	r	o	b	e	p	r
s	h	b	o	o	k	c	a	s	e
w	y	e	l	v	a	k	e	u	y
s	a	b	b	a	s	i	n	k	b
d	f	r	i	d	g	e	i	r	f

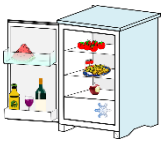
sofa



sink



bed



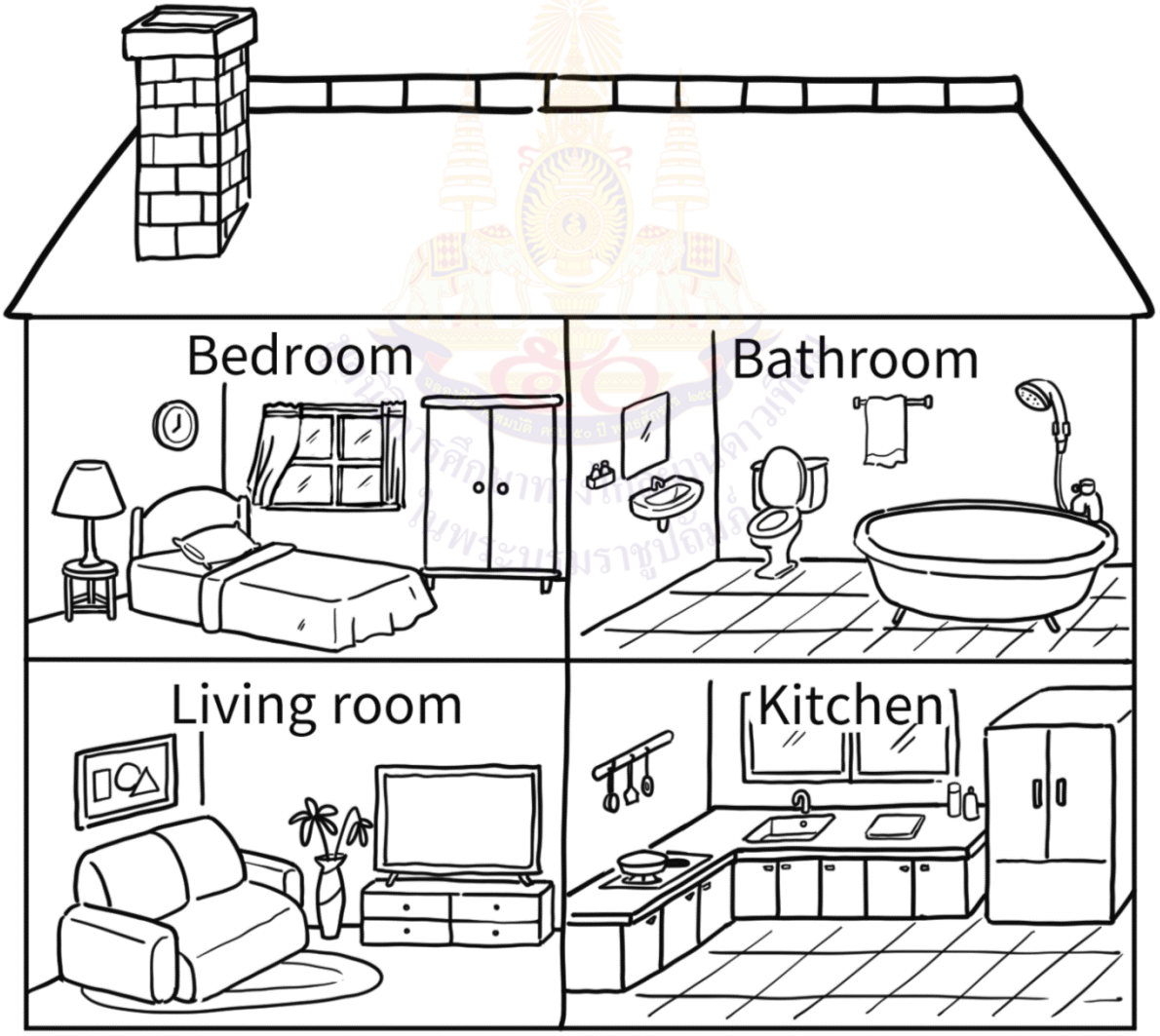
fridge

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง In My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the picture and answer the questions.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. ดูภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามด้านล่าง
(ดูตัวอย่างข้อ 1)
2. ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

1. Where is the lamp?

It's in the bedroom.

2. Where is the chair?

It's in the

3. Where is the fridge?

4. Where is the sink?

5. Where is the bookcase?

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Word Search: Things in the House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Find the given words in the table.

คำชี้แจง: ค้นหาคำที่กำหนดในตาราง

wardrobe

television

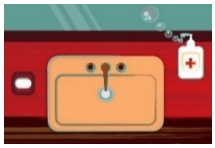
bookcase

chair

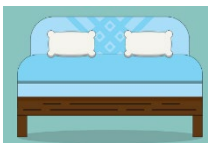
lamp

s	o	f	a	f	i	j	b	u	v
g	j	w	i	p	l	a	m	p	h
n	k	b	e	d	g	i	j	j	a
s	h	a	r	e	c	h	a	i	r
u	r	v	p	b	i	m	t	n	e
t	e	l	e	v	i	s	i	o	n
p	s	t	r	f	g	o	f	a	j
w	a	r	d	r	o	b	e	p	r
s	h	b	o	o	k	c	a	s	e
w	y	e	l	v	a	k	e	u	y
s	a	b	b	a	s	i	n	k	b
d	f	r	i	d	g	e	i	r	f

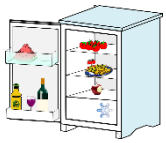
sofa



sink



bed



fridge

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง In My House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

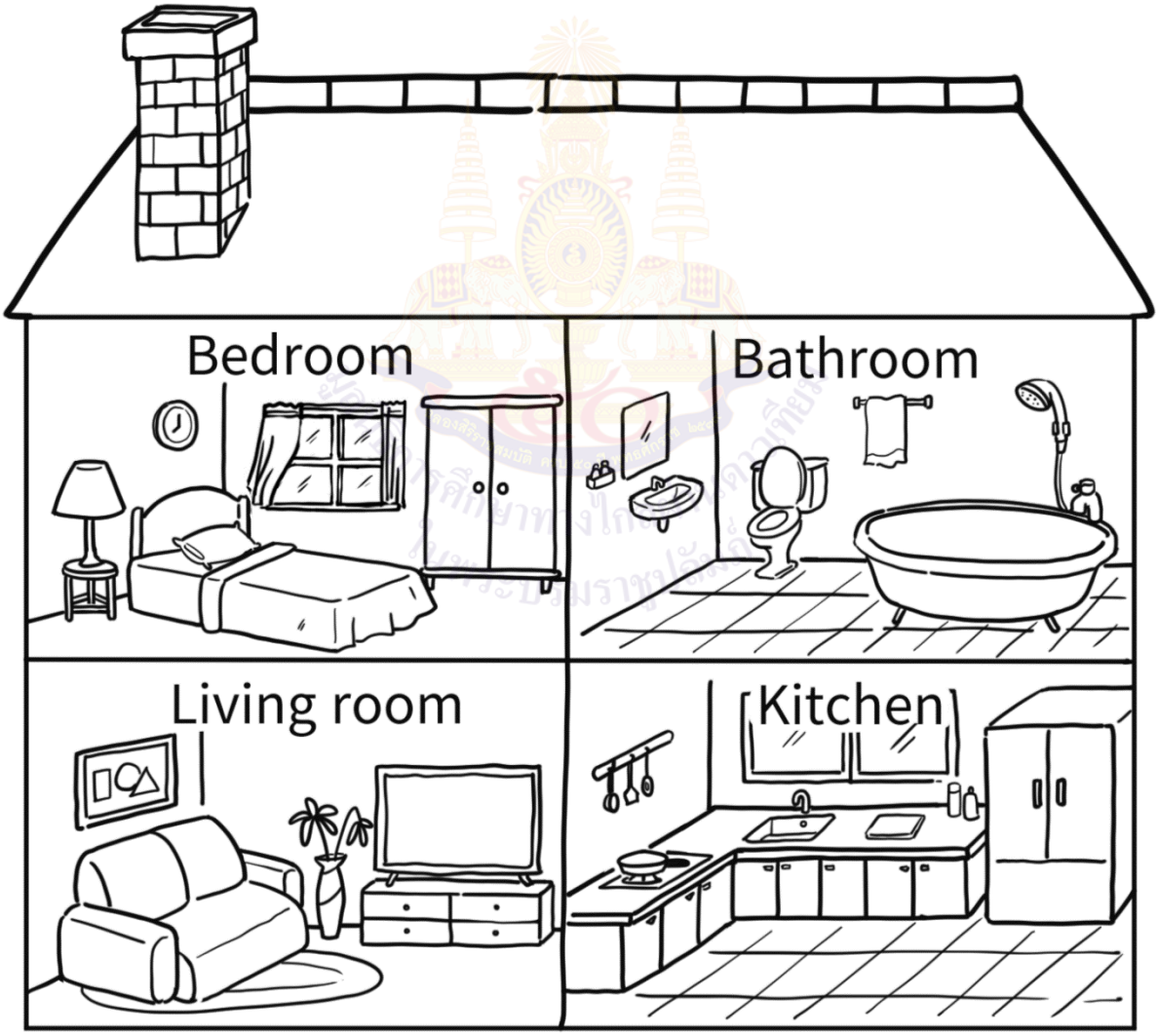
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the picture and answer the questions.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. ดูภาพที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามด้านล่าง

(ดูตัวอย่างข้อ 1)

2. ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



แหล่งอ้างอิง : http://www.clipartpanda.com

1. Where is the lamp?

It's in the bedroom.

2. Where is the chair?

It's in the living room.

3. Where is the fridge?

It's in the kitchen.

4. Where is the sink?

It's in the bathroom.

5. Where is the bookcase?

It's in the bedroom.

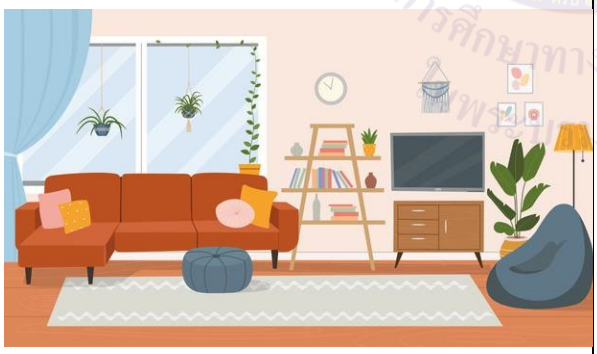
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: ภาพที่ 1. https://www.freepik.com

ภาพที่ 2 https://www.freepik.com

ภาพที่ 3 https://www.freepik.com

ภาพที่ 4 https://www.freepik.com

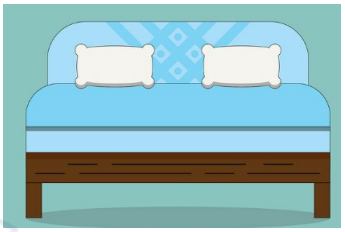
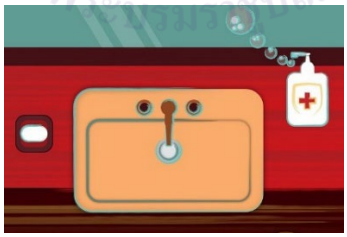
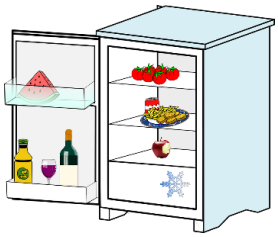
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My House (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

lamp	**bookcase**	**wardrobe**
chair	**television**	 **bed**
sofa	 **sink**	 **fridge**

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Around My House**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน รวมทั้งการใช้คำบุพบทบอกที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้

2) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน sofa, lamp, bed, television, chair, wardrobe, bookcase

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน There is a/an + คำนามเอกพจน์.

There are จำนวน + คำนามพหูพจน์.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน และครูเชิญชวนให้นักเรียนดูภาพพร้อมทั้งช่วยกันทายชื่อเรื่องจากภาพ My House 2 และให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนเปิดแผ่นป้ายบนกระดานเพื่อ ถาม-ตอบเกี่ยวกับคำศัพท์เครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน โดยครูถามนักเรียน What's this? นักเรียนตอบ It's a _____. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนดูภาพเครื่องเรือนต่าง ๆ แล้วตอบคำถาม It's a _____.	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์ทบทวน ได้แก่ sofa, lamp, bed, television, chair, wardrobe, bookcase โดยครูให้นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนตอบว่าเป็นอะไร (ทักษะการฟัง และทักษะการพูด) 2. ครูนำคำศัพท์ทบทวนมาสอนอธิบายให้นักเรียนเข้าใจคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์ จากนั้นครูให้นักเรียนแยกประเภทคำนามที่เป็นคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์ 3. ครูบอกข้อควรจำ - คำนามเอกพจน์มีจำนวน 1 หน่วย ไม่ต้องเติม s ท้ายคำนาม - คำนามพหูพจน์มีจำนวนมากกว่า 1 หน่วย เติม s ท้ายคำ 4. ครูสอนการใช้ประโยค There is/There are	1. นักเรียนทบทวนพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน-นักเรียนตอบคำถาม 2. นักเรียนแยกประเภทคำนามที่เป็นคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์ 3. นักเรียนฟังคำอธิบาย คิดตามครู 4. นักเรียนฟังคำอธิบาย คิดตามครูและอ่านประโยคตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้ 3. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้			โดยเริ่มสอน โครงสร้างของประโยค There is 4.1 ครูอธิบายว่าเมื่อต้องการจะบอกเล่าว่ามีสิ่งของจำนวน 1 ชิ้น อยู่ในห้องใดห้องหนึ่งของบ้าน ใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้ There is a/an + คำนามเอกพจน์ + in the ชื่อห้องในบ้าน เช่น - ครูสมมุติสถานการณ์ไปบ้านเพื่อนเพื่อไปนั่งเล่นกับเพื่อนแล้วชวนกันพูดถึงเครื่องเรือนที่ตนเองสนใจในห้องที่ตัวเองสนใจ - There is a sofa in the living room. มีโซฟา 1 ตัว ในห้องนั่งเล่น - There is a television in the living room. มีทีวี 1 เครื่อง ในห้องนั่งเล่น - There is a sink in the bathroom.	5. นักเรียนทุกคนฝึกพูดตามโครงสร้างประโยคที่ครูสอนจนคล่องและเข้าใจ 6. นักเรียนพูดถึงเครื่องเรือนที่ตนเองสนใจในห้องที่ตัวเองสนใจ - There is a sofa in the living room. - There is a television in the living room. - There is a sink in the bathroom.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				มีอ่างล้างหน้า 1 อ่างในห้องน้ำ 4.2 เมื่อต้องการจะบอกเล่าว่ามีสิ่งของจำนวนมากกว่า 1 ชิ้นอยู่ในห้องใดห้องหนึ่งของบ้านใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้ There are + จำนวนมากกว่า 1 + คำนามพหูพจน์ + in the ชื่อห้องในบ้าน เช่น ครูสมมุติสถานการณ์ก่อนเข้านอนชวนแม่พูดถึงเครื่องเรือนที่ตนเองสนใจในห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตัวเอง - There are two bookcases in the bedroom. มีชั้นวางหนังสือ 2 ชั้น ในห้องนอน - There are three chairs in the living room. มีเก้าอี้ 3 ตัว ในห้องนั่งเล่น	7. นักเรียนฟังคำอธิบาย คิดตามครูและอ่านประโยคตามครู 8. นักเรียนทุกคนฝึกพูดตามโครงสร้างประโยคที่ครูสอนจนคล่องและเข้าใจ 9. นักเรียนพูดถึงเครื่องเรือนที่ตนเองสนใจในห้องที่ตัวเองสนใจ - There are two bookcases in the bedroom. - There are three chairs in the living room.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- There are three sofas in the living room. มีโซฟา 3 ตัวในห้องนั่งเล่น 5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ There is/There are ก่อนทำแบบฝึกหัด (ทักษะการฟัง และทักษะการพูด)	- There are three sofas in the living room. 10. นักเรียนศึกษาใบความรู้		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที 5 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House ยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ และให้นักเรียนทำ เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ อ่านและฝึกอ่านประโยคคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน) 2. ครูสังเกตการอ่านประโยคคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง	1. นักเรียนฟังคำอธิบายวิธีการทำใบงาน - นักเรียนเริ่มทำใบงาน 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบ อ่านและฝึกอ่านประโยคคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูด พร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง			
4.	4. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House 2. ครูสุ่มเลือกให้นักเรียนตอบด้วยตัวเองก่อนแล้วครูจึงเฉลยใบงานที่ 3 โดยครูสุ่มให้นักเรียนตอบเป็นคู่ 3. ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง 4. ครูพูดถึงเรื่องสิ่งของเครื่องเรือนภายในบ้านเป็นสิ่งของที่นักเรียนต้องดูแลและรับผิดชอบร่วมกันกับคนในครอบครัว นักเรียนต้องรู้ว่าสิ่งของแต่ละอย่างมีหน้าที่อย่างไร	1. นักเรียนที่จับคู่กันยืนขึ้นและพูดประโยคคำตอบของตนให้เพื่อน ๆ ฟัง 2. นักเรียนตรวจคำตอบของตัวเองแก้ไขใบงานของตนเองให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องและนับจำนวนคะแนนที่ได้ 3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ควรวางไว้ที่ห้องไหนและต้องช่วยกันดูแล (คุณธรรม) 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/There are

2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House

3) บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2) การบอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้

3) การพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้

4) ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการบอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้าน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้ 2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๕
โอกาสทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาค ผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง There is/There are
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การใช้ There is/There are

เมื่อต้องการจะบอกเล่าว่ามีสิ่งของจำนวน 1 ชิ้น อยู่ในห้องใดห้องหนึ่งของบ้าน ใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

There is a/an + คำนามเอกพจน์ + in the ชื่อห้องในบ้าน.

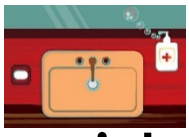
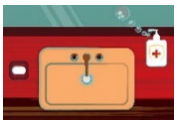
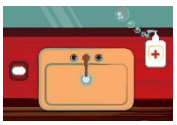
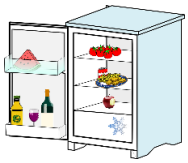
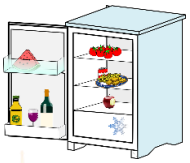
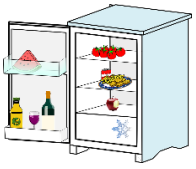
เมื่อต้องการจะบอกเล่าว่ามีสิ่งของจำนวนมากกว่า 1 ชิ้น อยู่ในห้องใดห้องหนึ่งของบ้าน ใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

There are + จำนวนมากกว่า 1 + คำนามพหูพจน์ + in the ชื่อห้อง.

เช่น There are three sofas in the living room.
มีโซฟา 3 ตัว ในห้องนั่งเล่น

ข้อควรจำ **คำนามเอกพจน์มีจำนวน 1 หน่วย ไม่ต้องเติม S ท้ายคำนาม**
คำนามพหูพจน์มีจำนวนมากกว่า 1 หน่วย ต้องเติม S ท้ายคำ

นามเอกพจน์	นามพหูพจน์
a bed	**beds**
a wardrobe	**wardrobes**

นามเอกพจน์	นามพหูพจน์
 a sink	  sinks
a chair	chairs
 a fridge	  fridges
a lamp	lamps
a bookcase	bookcases
a sofa	sofas
a television	televisions

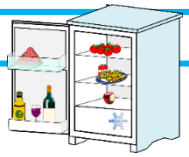
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

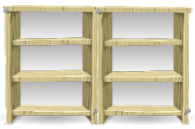
Instructions: Look at the pictures and complete the sentences.
ขั้นตอนการทำกิจกรรม: ดูภาพแล้วเขียนคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้อง

1.There is a television in the living room.

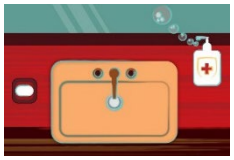
2. There are _____ in the living room.



3. There is _____in the kitchen.



4. There are _____in the bedroom.



5. There is _____in the bathroom.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

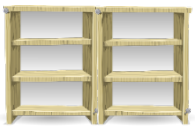
เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My House
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My House (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures and complete the sentences.
ขั้นตอนการทำกิจกรรม: ดูภาพแล้วเขียนคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้อง

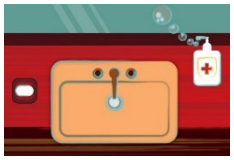
1.There is a television in the living room.

2. There are three chairs in the living room.

3. There is a fridge in the kitchen.



4. There are two bookcases in the bedroom.



5. There is a sink in the bathroom.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Around My House**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน รวมทั้งการใช้คำบุพบทบอกที่อยู่ของตนเองและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนที่เป็นพื้นฐานด้านการเรียนภาษาอังกฤษและฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้

2) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ yard, garden, flowers, trees, pond, well

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ Is there a/an + คำนามเอกพจน์ + near your house?

Yes, there is.

No, there isn't.

Are there any + คำนามพหูพจน์ + near your house?

Yes, there are.

No, there aren't.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน (Asking for and giving information about things in the house)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรื่อง My House (3) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน และครูเชิญชวนให้นักเรียนดูภาพพร้อมทั้งช่วยกันทายชื่อเรื่องจากภาพ My House 2 และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูวางกล่องกระดาษแล้วถามนักเรียนด้วยประโยค “What’s this? นักเรียนตอบ “It’s a box.” 3. ครูวางรูปลิงบนกล่องกระดาษแล้วถาม “Where is the monkey?” นักเรียนตอบ “It’s on the box.”	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนดูรูปลิงบนกล่องกระดาษแล้วตอบคำถาม “It’s on the box.” 4. นักเรียนดูรูปลิงตำแหน่งต่าง ๆ แล้วตอบคำถาม	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด Monkey - A box	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูจัดวางลิงในตำแหน่งต่าง ๆ ให้นักเรียนถาม Where is the monkey? ครูตอบคำถามและให้นักเรียนพูดตามดังนี้ 1) ด้านในของกล่อง It's in the box. 2) ด้านหลังของกล่อง It's behind the box. 3) ใกล้กล่อง It's near the box. 4) ถัดจากกล่อง It's next to the box. 5) ใต้กล่อง It's under the box. 6) ด้านหน้ากล่อง It's in front of the box. 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	5. นักเรียนพูดตามครู 1) ด้านในของกล่อง It's in the box. 2) ด้านหลังของกล่อง It's behind the box. 3) ใกล้กล่อง It's near the box. 4) ถัดจากกล่อง It's next to the box. 5) ใต้กล่อง It's under the box. 6) ด้านหน้ากล่อง It's in front of the box.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. บอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ (Target Vocabulary) ได้แก่ yard, garden, flowers, trees, pond, well โดยครูให้นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนตอบว่าเป็นอะไร (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูสอนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 3. ครูชี้ที่ภาพสนามหญ้า แล้วถามนักเรียน “Is there a yard near your house?” ถามด้วยภาษาอังกฤษ 2 ครั้ง แล้วถามด้วยภาษาไทย “มีสนามหญ้าอยู่ใกล้บ้านนักเรียนหรือไม่” ติดแถบประโยคนี้บนกระดาน - หากนักเรียนตอบ Yes ให้ครูพูดว่า Yes, there is. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน	1. นักเรียนสังเกตภาพ 2. นักเรียนตอบคำถาม 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4. นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบ 5. นักเรียนตอบว่า Yes - นักเรียนพูดตามครูว่า Yes, there is.	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด Around My House	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- หากนักเรียนตอบ No ให้ครูพูดว่า No, there is not. ในรูปแบบเต็มประโยค หรือ No, there isn't. ในรูปแบบย่อ แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูเปลี่ยนไปชี้ที่รูปต้นไม้หลายต้น แล้วถามนักเรียน "Are there any trees near your house?" ถามด้วยภาษาอังกฤษ 2 ครั้ง แล้วถามด้วยภาษาไทย "มีต้นไม้อยู่ใกล้บ้านนักเรียนหรือไม่" พร้อมติดแถบประโยคบนกระดาน - หากนักเรียนตอบ Yes ให้ครูพูดว่า Yes, there are. แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน - หากนักเรียนตอบ No ให้ครูพูดว่า No, there are not. ในรูปแบบเต็มประโยค และ No, there aren't.	- นักเรียนตอบว่า No - นักเรียนพูดตามครูว่า No, there isn't. 6. นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบ - นักเรียนตอบว่า Yes - นักเรียนพูดตามครูว่า Yes, there are. - นักเรียนตอบว่า No - นักเรียนพูดตามครูว่า No, there aren't. 7. นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างว่า การถามขึ้นต้นด้วย Is there กับ Are there		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้			ในรูปแบบย่อ แล้วติดแถบประโยคบนกระดาน (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างว่าการสร้างคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Is there กับ Are there ต่างกันอย่างไร ครูควรอธิบายอย่างชัดเจนว่าเมื่อถามถึงสิ่งของที่มีจำนวน 1 หน่วย (คำนามเอกพจน์) ให้ใช้ Is there ขึ้นต้นคำถาม และใช้ a หรือ an นำหน้าคำนามนั้น หากถามถึงสิ่งของที่มีจำนวนมากกว่า 1 (คำนามพหูพจน์) ให้ใช้ Are there ขึ้นต้นคำถาม และใช้ any นำหน้าคำนาม 6. ครูบอกนักเรียนว่าให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คนแล้วแสดงสถานการณ์สมมุติไปเดินเล่นในสวนหน้าบ้านของเพื่อนจากนั้นให้ถามว่าในสนามหน้าบ้านของเพื่อนมีสิ่งของที่เราถามหรือ	8. นักเรียนจินตนาการว่าไปเดินเล่นกันที่สวนหน้าบ้านกับเพื่อน 9. นักเรียนฟังคำอธิบาย คิดตามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ไม่โดยครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Around My House อธิบายให้เด็กฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ โครงสร้างในบทเรียน Is there a/an + คำนามเอกพจน์ + near your house? Yes, there is. No, there isn't. Are there any + คำนามพหูพจน์ + near your house? Yes, there are. No, there aren't. โดยครูยกตัวอย่างรูปภาพสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสวนหน้าบ้านและให้นักเรียนฝึกถามและตอบเมื่อสังเกตรูปภาพที่ครูแสดงดังอย่าง เช่น ครูแสดงรูปสนามหญ้าจากนั้นชี้ที่ภาพสนามหญ้าให้นักเรียนถาม-ตอบ (ทักษะการพูด)	10. นักเรียนทุกคนฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ โครงสร้างในบทเรียนที่ครูสอนจนสามารถ ถาม-ตอบได้คล่องและเข้าใจ 11. นักเรียนถามและตอบเมื่อสังเกตรูปภาพที่ครูแสดง เช่น A: Is there a yard near your house? B: Yes, there is. A: Are there any trees near your house?" No, there aren't.	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูพูดให้นักเรียนรู้จักการรักษาทรัพยากรณ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (คุณธรรม)			
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที 5 นาที	1. ครูอธิบายการทำ ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No ยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ และให้นักเรียนทำใบงาน เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบหลังจากนั้นให้สลับกันถามตอบตามใบงานสลับกันถาม และสลับกันตอบ 2. ครูสังเกตการถาม-ตอบประโยคจากแบบฝึกหัด และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	1. นักเรียนฟังคำอธิบายการทำใบงาน 2. นักเรียนลงมือทำใบงานข้อที่ 1 3. นักเรียนลงมือทำใบงาน 4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบหลังจากนั้นให้สลับกันถามตอบตามใบงาน โดยสลับกันถาม และสลับกันตอบ 5. นักเรียนฝึกถาม-ตอบจนสามารถถาม-ตอบได้คล่องและเข้าใจ	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูสรุปบทเรียนโดยการเฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No? 2. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบด้วยตัวเองก่อนแล้วครูจึงเฉลย ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No? โดยครูพูดอธิบายภาพให้นักเรียนตอบ 3. ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง 4. ครูพูดเรื่องการพูดความจริง การตอบคำถามด้วยความจริงเพื่อเราสนทนากับเพื่อนเมื่อเพื่อนต้องการรู้ข้อมูลสิ่งต่าง ๆ ที่เราบอกได้เราต้องตอบโดยยึดหลักความจริงไม่พูดบิดเบือนข้อมูล (คุณธรรม) 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนตอบคำถาม และพูดประโยคคำตอบของตนให้เพื่อน ๆ ฟัง 2. นักเรียนตรวจคำตอบของตัวเองแก้ไขใบงานของตนเองให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องและนับจำนวนคะแนนที่ได้ 3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?

2) บัตรภาพชุด Around My House

3) บัตรภาพชุด Monkey

4) กล่อง

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House 3

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2) การบอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้

3) การพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการบอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้าน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้ 2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

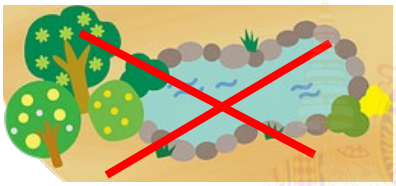
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures. Complete the questions and write the answers.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงตามภาพ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

Is there a pond near your house?

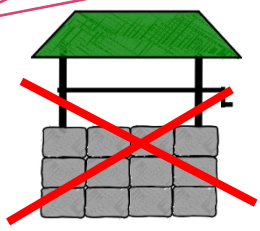


No, there isn't.

1. Is there a _____ near your house?

No, there isn't.

2. Is there a _____ near your house?



No, there isn't.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

3.

Are there any_____ near your house?

Yes, there are.

4.

Are there any_____ near your house?

Yes, there are.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Yes or No?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

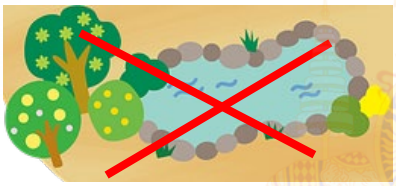
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures. Complete the questions and write the answers.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงตามภาพ และตอบคำถามให้ถูกต้อง

Is there a pond near your house?



No, there isn't.

1. Is there a yard near your house?

No, there isn't.

2. Is there a well near your house?

No, there isn't.

3.

Are there any flowers near your house?

Yes, there are.

4.

Are there any trees near your house?

Yes, there are.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Monkey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com

หมายเหตุ: ครูตัดตามรูป แล้วนำรูปลิงปะติดบนกระดาษแข็งหรือฟิวเจอร์บอร์ดแล้วตัดตามรูปอีกครั้ง เพื่อความแข็งแรง ทนทานและเหมาะแก่การนำไปใช้

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Around My House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

yard

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Around My House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://www.pexels.com

garden

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Around My House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://www.pexels.com

flowers

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Around My House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://unsplash.com

trees

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Around My House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://unsplash.com

pond

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Around My House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My House (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

well

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Around My House**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป 2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป 2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับห้องและส่วนต่าง ๆ ของบ้าน เครื่องเรือนภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน bed, chair, television, sofa, window
bedroom, bathroom, kitchen, living room

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน Where is the (สิ่งของเครื่องเรือน)?
It's (คำบุพบท) the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน).
Is there a (สิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน) + in the (ห้องต่างๆภายในบ้าน)?
Yes, there is./No, there isn't.
Are there any (สิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน) + in the (ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน)?
Yes, there are./No, there aren't.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและสิ่งที่อยู่รอบบริเวณบ้าน
(Asking for and giving information about things in the house)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน และครูเชิญชวนให้นักเรียนดูภาพพร้อมทั้งช่วยกันทายชื่อเรื่องจากภาพMy House 3 และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามคำถาม A: Where is the (bedroom)? B: It's in the (house). 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนตอบคำถาม B: It's in the (house).	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	
2.	1. บอกที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์ทบทวน ได้แก่ bedroom, bathroom, kitchen, living room โดยครูให้นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนตอบว่าเป็นห้องอะไร (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	1. นักเรียนตอบครู 2. นักเรียนพูดตามครู 3. นักเรียนตอบครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน 3. บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูสอนคำศัพท์เครื่องเรือนต่าง ๆ และสิ่งของภายในบ้าน ได้แก่ bed, chair, television, sofa, window โดยครูให้นักเรียนดูภาพ ครูให้นักเรียนตอบว่าเป็นสิ่งของอะไร (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) และถามว่าสิ่งของเหล่านี้ควรอยู่ในห้องใดของภายในบ้าน และครูอธิบายถึงห้องที่อยู่ของสิ่งของแต่ละชนิด (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 3. ครูสอนคำศัพท์ทบทวน ทบทวนโครงสร้างประโยคเดิมที่เรียนมา ได้แก่ A: Where is the _____? B: It's in the _____. เช่น A: Where is the lamp? B: It is near the sofa.	4. นักเรียนพูดตามครู 5. นักเรียนทบทวนพูดประโยคตามครู 6. นักเรียนทบทวนพูดประโยคตามครู A: Where is the lamp? B: It is near the sofa.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				A: Where is the sofa? B: It's near the television. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. จากนั้นครูทบทวนการถาม A: Are there any _____ in the _____? B: No, there aren't./Yes , there are. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 5. ครูสมมุติสถานการณ์ว่านักเรียนไปเที่ยววันหยุดกับครอบครัวไปพักที่โรงแรมแล้ว นักเรียนสามารถถามพนักงานที่โรงแรมว่า A: Are there any windows in the bedroom? B: Yes, there are./No, there aren't.	A: Where is the sofa? B: It's near the television. 7. นักเรียนทบทวนพูดประโยคตามครู A: Are there any _____ in the _____? B: No, there aren't./ Yes , there are. 8. นักเรียนทบทวนพูดประโยคตามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				A: Are there any chairs in the living room? B: No, there aren't./Yes, there are. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)			
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที 5 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? ยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อและให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? 2. เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน (ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน) 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สนทนา ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา เพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจาก	1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน 3. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเพิ่มเติมเพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากรูปภาพในใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? 3. ใบความรู้ที่ 2 กิจกรรมจับคู่สนทนา	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				รูปภาพในใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? และโครงสร้างประโยค ทบทวนจากแถบประโยคที่ติดบนกระดาน (ทักษะการพูด) 4. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง			
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? โดยครูให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามจากภาพจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูพูดเรื่องวินัยความรับผิดชอบในการดูแลรักษาของใช้ส่วนรวม (คุณธรรม)	1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพ 2. นักเรียนตรวจคำตอบของตัวเองแก้ไขใบงานของตนเองให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องและนับจำนวนคะแนนที่ได้ 3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน 4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House 4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10			สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพชุดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My House (1))

2) บัตรภาพชุดเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 My House (1))

3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My House (4)

5) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรมจับคู่สนทนา

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้

2) การตอบคำถามจากภาพได้

3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้าน	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง กิจกรรมจับคู่สนทนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม:

1. นักเรียนจับคู่กัน ฝึกถามและตอบคำถามจากรูปภาพในใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It? โดยใช้คำถามที่เรียนมา
2. นักเรียนเปลี่ยนคู่กัน ถามและตอบคำถามไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลา

ตัวอย่าง

นักเรียน 1: Where is the picture?

นักเรียน 2: It is on the wall.

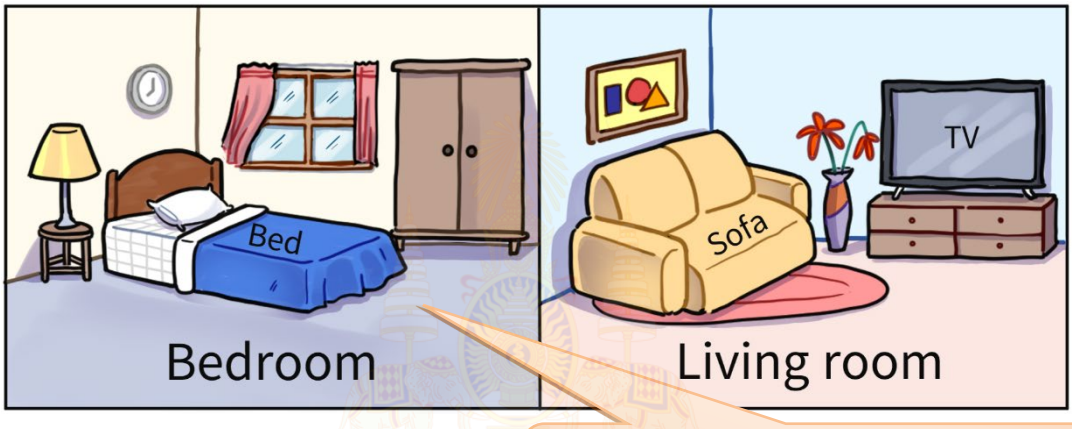
นักเรียน 1: Are there any chairs in the living room?

นักเรียน 2: No, there aren't.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures and answer the questions.
คำชี้แจง: ดูภาพและตอบคำถาม

Where Is It?



1. Where is the bed?

It's near the window.

2. Where is the television?
It's _____

3. Are there any chairs in the living room?
_____

4. Where is the sofa?
_____

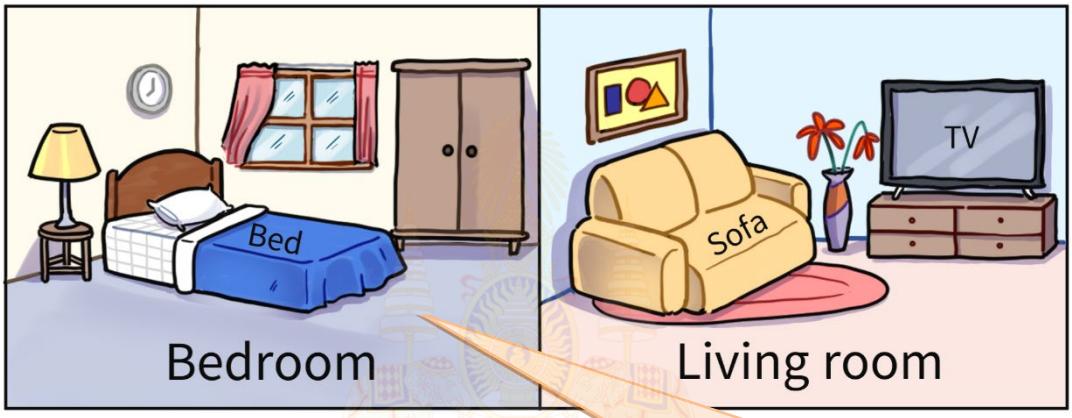
5. Are there any windows in the bedroom?
_____

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Where Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My House (4)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures and answer the questions.
คำชี้แจง: ดูภาพและตอบคำถาม

Where Is It?



1. Where is the bed?
It's near the window.

2. Where is the television?
It's near the sofa.

3. Are there any chairs in the living room?
No, there aren't./No, there are not.

4. Where is the sofa?
It's near the television.

5. Are there any windows in the bedroom?
Yes, there are.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Around My House

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องเรือนภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
2. บอกที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้	☆☆☆☆☆
3. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำกิจกรรม	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง In the Park**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป 2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการออกคำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง ชักชวนหรือห้ามบุคคลปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	go jogging, go for a walk, ride a bike, play football
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A : Let's go to the park. I want to + <u>คำกริยา</u>. B: That's a good idea.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดชักชวน (Persuading someone to do something together)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง In the Park จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน และครูเชิญชวนให้นักเรียนดูภาพพร้อมทั้งช่วยกันทายชื่อเรื่องจากภาพเรื่อง In the Park และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำภาพสวนสาธารณะติดบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นสถานที่ใด เมื่อนักเรียนทายได้แล้ว ครูบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า park ครูเขียน park บนกระดาน ครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามแล้วครูถามนักเรียนว่าใครเคยไปสวนสาธารณะบ้าง และนักเรียนหรือคนทั่วไป ไปทำอะไรกันในสวนสาธารณะ	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นสถานที่ใด 4. นักเรียนออกเสียงตามครู park 5. ตอบคำถามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพ ชุด Activities in the Park	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน			
2.	1. บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้ 2. พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวนได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอภาพกิจกรรมต่าง ๆ เช่น go jogging, go for a walk, ride a bike, play football แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นกิจกรรมอะไร จากนั้นครูนำนักเรียนอ่านชื่อกิจกรรมต่าง ๆ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูชวนนักเรียนไปที่สวนสาธารณะ จากนั้นครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ Activities in the Park แสดงภาพคนหลายคนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสาธารณะไว้บนกระดาน และพูดประโยคสนทนาดังนี้ Let's go to the park. I want to _____. (ครูชี้ไปที่รูปภาพคนกำลังวิ่งเหยาะ ให้นักเรียนพูดต่อ go jogging)	1. นักเรียนทายชื่อจากภาพกิจกรรม 2. นักเรียนพูดตามครู 3. นักเรียนตอบครู 4. นักเรียนพูดตามครู 5. นักเรียนสังเกตและฟังครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพ ชุด Activities in the Park	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูพูดตอบว่า That's a good idea. จากนั้นครูให้นักเรียนลองพูดประโยคตามครูอีกครั้ง T: Let's go to the park. T: I want to _____. (go jogging) S: That's a good idea. 3. ครูเปลี่ยนภาพเป็นภาพ go for a walk ครูบอกให้นักเรียนศึกษาประโยคและอ่านประโยคด้วยตนเอง T: Let's go to the park. T: I want to go for a walk. S: That's a good idea. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูชวนนักเรียนไปเที่ยวที่สวนสาธารณะโดยมอบหมายให้นักเรียนจับคู่และไปด้วยกันกับ	6. นักเรียนพูด go jogging 7. นักเรียนพูดประโยคตามครู S: Let's go to the park. S: I want to _____. (go jogging) S: That's a good idea. 8. นักเรียนศึกษาประโยคและอ่านประโยคด้วยตนเอง S: Let's go to the park. S: I want to go for a walk. S: That's a good idea.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เพื่อน 2 คน จากนั้นให้ทั้ง 2 คนได้ชวนกันทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น go jogging, go for a walk, ride a bike, play football จากนั้นให้เลือก 1 คน เป็นผู้ชวน เป็น A และอีก 1 คนเป็นผู้ตอบรับคำชวน เป็น B จากนั้นก็ให้นักเรียนชวนกันไปทำกิจกรรมในสวนสาธารณะ ขั้นแรกครูแสดงภาพแล้วให้ A เป็นผู้ชวน และ B เป็นผู้แสดงความคิดเห็นเพื่อตอบรับคำชวน ครูกำหนดภาพ ride a bike A: Let's go to the park. A: I want to_____. S: That's a good idea. จากนั้นครูเปลี่ยนภาพ สลับกันให้ B เป็นผู้ชวน และ A เป็นผู้แสดงความคิดเห็นเพื่อตอบรับ	9. นักเรียนจับคู่กันเพื่อไปเที่ยวที่สวนสาธารณะ 10. นักเรียนพูดประโยคตามภาพที่ครูกำหนดให้ เช่น ภาพ ride a bike A: Let's go to the park. A: I want to ride a bike. B: That's a good idea. 11. นักเรียนสลับกันพูดประโยคตามภาพที่ครูกำหนดให้ เช่น ภาพ ride a bike B: Let's go to the park.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูเปลี่ยนภาพเป็น ride a bike ครูบอกให้นักเรียนช่วยกันคิดทั้งห้องว่าจะชวนเพื่อนไปเที่ยวที่สวนสาธารณะอย่างไรเมื่อเห็นภาพ ride a bike (ทักษะการพูด) 6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดเองโดยการชวนเพื่อนไปสวนสาธารณะเพื่อไปทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ	B: I want to ride a bike. A: That's a good idea.		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	8 นาที 2 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank! ครูยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ และให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน) 2. เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน (ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank! เติมประโยคสนทนาให้สมบูรณ์ 2. นักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สนทนา ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา เพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากรูปภาพในใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the blank! ทบทวนจากประโยคที่ครูสอน (ทักษะการพูด) 4. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	3. นักเรียนสลับกันพูดเช่น A: Let's go to the park. I want to feed the birds. B: That's a good idea. B: Let's go to the park. I want to feed the birds. A: That's a good idea. สลับกันให้ทุกคนได้เป็นทั้ง A และ B		
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank! โดยครูให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามจากภาพจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง	1. นักเรียนตอบคำถามจากภาพโดยนักเรียนฝึกพูดตามประโยคในใบงานพร้อม ๆ กัน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูพูดเรื่องมารยาทในการใช้ที่สาธารณะในกรณีที่นักเรียนไปสวนสาธารณะ (คุณธรรม) 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	2. นักเรียนตรวจคำตอบของตัวเอง แก้ไขใบงานของตนเองให้ตรงกับคำตอบที่ถูกต้องและนับจำนวนคะแนนที่ได้ 3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพสวนสาธารณะ
2) บัตรภาพชุด Activities in the Park
3) ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง In the Park

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1) การบอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้
2) การพูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวนได้
3) ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้	1. ตรวจความถูกต้องของการจับคู่ภาพกับประโยค 2. ตรวจความถูกต้องของการบอกความต้องการของตนและการชักชวนให้ผู้อื่นทำกิจกรรมร่วมกัน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวนได้	- ประเมินการพูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวน	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks and practice speaking the conversations with your friend.

คำชี้แจง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ และฝึกสนทนากับเพื่อน

1. A: Let's _____ to the park.
   I want to feed the birds.
   B: That's _____ good idea.

2. A: Let's _____ _____ the park.
   I want _____ _____ _____ _____.
   B: That's _____ _____ idea.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

3. A: Let's _____ _____ _____ park.

I _____ _____ _____ _____.

B: That's _____ _____ _____.

4. A: Let's _____ _____ _____ _____.

I _____ _____ _____ _____ _____ _____.

B: _____ _____ _____.

5. A: _____ _____ _____ _____ _____.

_____ _____ _____ _____ _____.

B: _____ _____ _____ _____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Fill in the Blank!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks and practice speaking the conversations with your friend.

คำชี้แจง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ และฝึกสนทนากับเพื่อน

6. A: Let's go to the park.
   I want to feed the birds.
   B: That's a good idea.

7. A: Let's go to the park.
   I want to ride a bike.
   B: That's a good idea.

A: Let's go to the park. park.
I want to play football.
B: That's a good idea.

8. A: Let's go to the park.

I want to go for a walk.

B: That's a good idea.

9. A: Let's go to the park.

I want to go jogging.

B: That's a good idea.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://unsplash.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง In the Park

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง In the Park**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการพูดขอและให้ข้อมูลเพื่อบอกกิจกรรมที่บุคคลต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ เป็นการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	go jogging, go for a walk, ride a bike, play football (ป.2)
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Who wants to _____? He/She wants to _____?
หน้าที่ทางภาษา	การฟังเพื่อเก็บและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมในสวนสาธารณะ (Listening for information and telling about somebody's activities in the park)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Activities in the Park และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูนำภาพกิจกรรม 1 กิจกรรมขึ้นมาแสดงแล้วบอกให้นักเรียนลองชวนเพื่อนไปทำกิจกรรมนี้กันโดยครูถามนักเรียนว่าเราควรชวนเพื่อนอย่างไรโดยครูมีตัวอย่างประโยคให้นักเรียนคิด - A: Let's go to the ____. I _____to _____. - B: That's a _____idea. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนสังเกตภาพและนำเนื้อหาในบทเรียนเดิมมาตอบว่าจะชวนโดยใช้ประโยค 4. นักเรียนพูดชวนเพื่อนไปสวนสาธารณะ - Let's go to the park. I want to _____. - เพื่อนตอบว่า That's a good idea.	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด Activities in the Park	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูทบทวนกิจกรรมต่าง ๆ เช่น go jogging, go for a walk, ride a bike, play football แล้วให้นักเรียนบอกครูว่าเป็นกิจกรรมอะไร จากนั้นครูนำนักเรียนอ่านชื่อกิจกรรมต่าง ๆ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูเลือกเพียง 1 กิจกรรม แสดงให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า I want to ..... . จากนั้นครูพูดให้นักเรียนพูดตาม ครูให้นักเรียนบอกความหมายของภาพที่ครูนำมาแสดง 3. ครูแสดงภาพตัวละครมาแนะนำให้นักเรียนได้รู้จักมี Tom, Nid, Bom, Eddy ครูสอนทบทวนเรื่อง คำสรรพนามที่ใช้แทนผู้หญิงผู้ชาย ครูถามให้นักเรียนตอบคำถาม	1. นักเรียนทายชื่อจากภาพกิจกรรม 2. นักเรียนพูดตามครู I want to ..... . 3. นักเรียนพูดตามครู I want to ..... . - นักเรียนตอบครู 4. นักเรียนตอบคำถาม	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด Activities in the Park	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูนำภาพทอมขึ้นมาแสดง จากนั้นครูชี้ไปที่ภาพแล้วพูดว่า T: Tom wants to go jogging. ให้นักเรียนอ่านตามครู T: He wants to go jogging. จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามครู 5. ครูถามนักเรียนว่าเห็นความแตกต่างอะไรบ้างกับประโยคที่ครูอ่านไปในช่วงแรกในประโยค 6. ครูอธิบายเพิ่มเติม ในกรณีที่เป็นผู้ชายควรพูดว่า T: He wants to go jogging. โดยเน้นเสียง s ท้ายคำว่า want ให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 7. ครูยกตัวอย่างภาพนิดขึ้นมาและอ่านให้นักเรียนฟัง T: Nid wants to go jogging. T: She wants to go jogging.	5. นักเรียนพูดประโยคตามครู S: Tom wants to go jogging. S: He wants to go jogging. 6. นักเรียนสังเกตและตอบคำถามครูถึงความแตกต่าง เช่น ประธานเปลี่ยนเป็น He S: He wants to go jogging. 7. นักเรียนพูดประโยคตามครู S: Nid wants to go jogging. S: She wants to go jogging.	3. ใบความรู้สำหรับกิจกรรม Activities in the Park	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูถามนักเรียนว่าเห็นความแตกต่างอะไรบ้างกับประโยคที่ครูอ่านไปในช่วงแรกในประโยค ครูอธิบายเพิ่มเติม ถ้าเป็นนักเรียนหญิง ครูพูดว่า T: She wants to go jogging. โดยเน้นเสียง s ท้ายคำว่า want ให้นักเรียนออกเสียงตาม 9. จากนั้นครูแสดงภาพทอมและถามนักเรียนว่า T: Who wants to _____? 10. ครูเปลี่ยนภาพเป็นภาพนิดT: Who wants to _____?	8. นักเรียนสังเกตและตอบคำถามครูถึงความแตกต่าง เช่น ประธานเปลี่ยนเป็น She - S: She wants to go jogging. - S: ตอบ S: Tom wants to ____. - S: ตอบ S: Nid wants to ____.		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที	1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานที่ 7 เรื่อง Read & Answer 2. ครูนำนักเรียนไปอ่านเรื่องตามเรื่องที่ครูนำมาเล่าให้นักเรียนฟังในเรื่อง Activities in the Park	1. ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Read & Answer	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	ในใบงานที่ 7 โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังและอ่านตามครู On Sunday morning, Bom, Nid, Tom, and Eddy go to the park. Bom wants to ride a bike. Nid wants to go jogging. Tom and Eddy want to play football. Eddy wants to go for a walk before playing football. They have a happy time. ครูอ่านซ้ำ 2 รอบให้นักเรียนดูใบงานที่ 7 และอ่านตามจนนักเรียนเข้าใจ (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน) 3. จากนั้นครูนำนักเรียนไปดูในใบงานที่ 8 เรื่อง Read & Answer ไปอ่านโจทย์พร้อมกันทีละข้อ โดยครูจะให้นักเรียนทำไปพร้อมกันกับครู โดยครูยกตัวอย่างวิธีการทำให้	2. นักเรียนตอบคำถาม - S: Eddy wants to go for a walk.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ ให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบตามครู - ครูถามว่า ข้อ 1. T: Who wants to ride a bike? ครูสาธิตวิธีการตอบให้นักเรียนดู T: Bom wants to ride a bike. ข้อถัดไปครูให้นักเรียนอ่านไปพร้อม ๆ กันและตอบพร้อมกัน ข้อ 2. T: Who wants to go jogging? ข้อ 3. T: Who wants to play football?	3. นักเรียนอ่านตามครู ข้อ 1. S: Who wants to ride a bike? ข้อ 1. S: Bom wants to ride a bike. ข้อ 2. S: Who wants to go jogging? นักเรียนกลับไปดูที่เรื่อง Activities in the Parkและตอบครู ข้อ 2. S: Nid wants to go jogging. ข้อ 3. S: Who wants to play football? นักเรียนกลับไปดูที่เรื่อง Activities in the Parkและตอบครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	ข้อ 4. T: Who wants to go for a walk? ข้อ 5. T: Where are Bom, Nid, Tom and Eddy? (ทักษะการเขียน) 4. ครูให้เวลานักเรียนในการเขียนคำตอบลงในแบบฝึกหัดและตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง 5. เมื่อใบงานเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สนทนา ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบ	ข้อ 3. S: Tom and Eddy want to play football. ข้อ 4. S: Who wants to go for a walk? นักเรียนกลับไปดูที่เรื่อง Activities in the Parkและตอบครู ข้อ 4. Eddy wants to go for a walk. นักเรียนกลับไปดูที่เรื่อง Activities in the Parkและตอบครู ข้อ 5. S: Where are Bom, Nid, Tom and Eddy? 5. S: They are in the park. 4. นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบฝึกหัดและตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง 5. นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบโดยดูจากใบงานที่ทำพร้อมครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	เพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากใบงานทบทวนจากประโยคที่ครูสอน (ทักษะการพูด) 6. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง My Activity in the Park เป็นการบ้าน โดยครูอธิบายวิธีการทำพร้อมกับยกตัวอย่างให้นักเรียนดูจำนวน 1 ตัวอย่าง (ทักษะการเขียน)	- นักเรียนตั้งใจฟังและคิดตามครู	3. ใบงานที่ 8 เรื่อง My Activity in the Park	
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูพูดเรื่องกิจกรรมที่เราไปทำที่สวนสาธารณะต้องเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานที่ เลือกกิจกรรมที่เหมาะสม กิจกรรมของเราจะต้อง	1. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ไม่สร้างความเสียหายให้กับสถานที่ (คุณธรรม) 2. ครูสรุปเรื่องกิจกรรมต่างๆที่สามารถทำได้ในสวนสาธารณะ - ทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับการฟังเรื่องราวหรือการดูภาพแล้วตอบคำถามตามโครงสร้างประโยค A: Who wants to _____? B: He/She wants to _____? 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองไปพร้อมกับครู 4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	2. นักเรียนทบทวนการถามตอบตามประโยคที่ครูสอน A: Who wants to _____? B: He/She wants to _____?		ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Read & Answer

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Activity in the Park

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Activity in the Park

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1) การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

2) การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้

3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Read & Answer

4) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Activity in the Park

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Read & Answer 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง My Activity in the Park	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง Read & Answer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read "Activities in the Park" and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านเรื่อง Activities in the Park แล้วตอบคำถาม

Activities in the Park

On Sunday morning, Bom, Nid, Tom, and Eddy go to the park. Bom wants to ride a bike. Nid wants to go jogging. Tom and Eddy want to play football. Eddy wants to go for a walk before playing football. They have a happy time.

Answer the questions.

1. Who wants to ride a bike?
   _____wants to ride a bike.
2. Who wants to go jogging?
   _____wants to go jogging.
3. Who wants to play football?
   _____wants to play football.
4. Who wants to go for a walk?
   _____wants to go for a walk.
5. Where are Bom, Nid, Tom and Eddy?
   They are_____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง My Activity in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw an activity you want to do in the park and complete the sentence.

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม: 1. นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่อยากทำเมื่อไปสวนสาธารณะ 1 กิจกรรม
2. นักเรียนเติมประโยคใต้ภาพให้สมบูรณ์

I want to _____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Read & Answer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read "Activities in the Park" and answer the questions.

คำชี้แจง: อ่านเรื่อง Activities in the Park แล้วตอบคำถาม

1. Who wants to ride a bike?
   Bom wants to ride a bike.
2. Who wants to go jogging?
   Nid wants to go jogging.
3. Who wants to play football?
   Tom and Eddy want to play football.
4. Who wants to go for a walk?
   Eddy wants to go for a walk.
5. Where are Bom, Nid, Tom and Eddy?
   They are in the park.

หมายเหตุ นักเรียนสามารถตอบอย่างสั้นได้ เช่น ตอบเฉพาะชื่อคน หรือ ชื่อสถานที่ ดังนี้

1.Bom, Nid
2. Tom and Eddy
3. Eddy
4. In the park

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง My Activity in the Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Activities in the Park
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw an activity you want to do in the park and complete the sentence.

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม: 1. นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่อยากทำเมื่อไปสวนสาธารณะ 1 กิจกรรม
2. นักเรียนเติมประโยคใต้ภาพให้สมบูรณ์

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู

เช่น

นักเรียนวาดคนวิ่งเหยาะ ๆ ออกกำลังกาย เขียนประโยคว่า I want to go jogging.

นักเรียนวาดคนเดินเล่น เขียนประโยคว่า I want to go for a walk.

นักเรียนวาดคนขี่จักรยาน เขียนประโยคว่า I want to ride a bike.

นักเรียนวาดคนเล่นฟุตบอล เขียนประโยคว่า I want to play football.

I want to _____.

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง In the Park

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ ได้	☆☆☆☆☆
2. พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวนได้	☆☆☆☆☆
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้	☆☆☆☆☆
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำกิจกรรม	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Animals**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงคำสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นใน เรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการขอและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงสัตว์ป่า และที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2) บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit
คำศัพท์ใหม่	cage, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile, zoo, forest
โครงสร้างทบทวน	What is it?
	It's a (forest/cage/zoo).
โครงสร้างใหม่	Where does it live?
	It lives in the (forest/cage/zoo).
หน้าที่ทางภาษา	การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์
	(Asking for and giving information about animal habitats)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Activities in the Park และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายภายใต้แผ่นป้ายจะมีรูปสัตว์ต่าง ๆ ซ่อนอยู่จากบัตรภาพชุด Pets and Wild Animals แล้วครูถามให้นักเรียนตอบเพื่อทบทวนเกี่ยวกับชื่อสัตว์ T: What is it? Ss: It is a _____. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนเลือกแผ่นป้ายและเปิดแผ่นป้าย สังเกตภาพและตอบคำถาม Ss: It is a _____.	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอบัตรภาพ ชุด Pets and Wild Animals คำว่า bear, deer, giraffe, zebra, tiger, dog, cat, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile บนกระดานให้นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์ 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ forest, cage (กรงสัตว์) และ zoo (สวนสัตว์) โดยให้นักเรียนดูรูปป่า (forest) จากบัตรภาพชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์ แล้วถาม-ตอบกับนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร S: ป่า T: Yes, It's a forest. ครูถามให้นักเรียนตอบทั้ง 3 ภาพและครูตอบให้นักเรียนฟังอีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนดูรูปสิงโต จากบัตรภาพ แล้วถามให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับชื่อสัตว์	1. นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถาม Ss: It's a forest. 3. นักเรียนตอบคำถาม Ss: It's a _____. 4. นักเรียนตอบคำถาม Ss: It is a lion .	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด Pets or Wild Animals 3. บัตรภาพชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง			T: What is it? Ss: It is a lion. ครูถามต่อเกี่ยวกับที่อยู่ของสิงโตโดยใช้ประโยค Where does it live? ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า It lives in the forest. ครูให้นักเรียนพูดถาม-ตอบตามครู (ทักษะการฟัง และทักษะการพูด) 4. ครูเปลี่ยนภาพสัตว์และที่อยู่อาศัยของสัตว์จากนั้นครูถามให้นักเรียนตอบ T: What is it? Ss: It is a ____. ครูถามต่อเกี่ยวกับที่อยู่ของสัตว์โดยใช้ประโยค Where does it live? ครูตอบเป็นตัวอย่างว่า It lives in the forest/cage/zoo.	5. นักเรียนพูดตามครู Ss: Where does it live? Ss: It lives in the forest. 6. นักเรียนตอบคำถาม Ss: It is a ____. 7. นักเรียนพูดตามครู Ss: Where does it live? Ss: It lives in the forest/cage/zoo. 8. นักเรียนตอบครู		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าได้			ครูให้นักเรียนพูดถาม-ตอบตามครู จากนั้นครูให้นักเรียนพูดถาม-ตอบตามครู 5. ครูนำเสนอตารางที่อยู่ของสัตว์ขึ้นมาบนกระดานเพื่อให้นักเรียนจัดที่อยู่ของสัตว์ได้อย่างชัดเจนครูให้นักเรียนบอกครูว่าที่อยู่ของสัตว์มีที่ไหนบ้าง 6. ครูนำเสนอรูปสถานที่ต่าง ๆ มีสัตว์หลากหลายชนิด ครูชวนนักเรียนไปเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ และไปเจอสัตว์มากมายครูให้นักเรียนใช้ประโยคที่ครูสอนมาถามตอบกัน เช่น Ss1: What is it? Ss2: It is a ____. Ss1: Where does it live? Ss2: It lives in the forest/cage/zoo. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	9. นักเรียนทำกิจกรรมโดยนักเรียนสังเกตภาพและถาม-ตอบ Ss1: What is it? Ss2: It is a ____. Ss1: Where does it live? Ss2: It lives in the forest/cage/zoo. 10. นักเรียนนำภาพไปแปะให้ตรงกับที่อยู่ของสัตว์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นครูให้นำรูปสัตว์ไปแปะให้ตรงกับที่อยู่ของสัตว์โดยให้นักเรียนติดภาพของตนในช่องที่เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์นั้น ๆ ให้ถูกต้อง ทำกิจกรรมถาม-ตอบจนครบทุกตัว ระหว่างทำกิจกรรม ครูสังเกตและประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างของนักเรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 2 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบแล้วสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ว่าสัตว์บางชนิดอาจมีที่อยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่ เช่น สัตว์ป่าบางชนิด อาจจะถูกนำมาจัดแสดงในสวนสัตว์ จึงสามารถตอบได้ทั้ง zoo หรือ cage ก็ได้ ครูอาจถามเพิ่มเติมว่าทำไมสัตว์บางชนิดจึงควร อยู่ในกรง เพราะอะไร (เป็นสัตว์อันตราย)			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที 5 นาที	1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It? และใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live? ยกตัวอย่างวิธีการทำให้นักเรียนดูใบงานละ 1 ข้อ และให้นักเรียนทำใบงานทั้ง 2 ใบงาน (ทักษะการเขียน) 2. เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน (ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน) 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่สนทนา ขั้นแรกครูให้นักเรียนนำใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It? มาแล้วให้นักเรียนสลับกันอ่านให้เพื่อนฟังในครอบแรก (ทักษะการอ่าน) หลังจากนั้นให้เปลี่ยนเป็นการถาม Ss: What is it? Ss: It is a _____.	1. นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 2. นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบฝึกหัดและตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง 3. นักเรียนจับคู่กันและสลับกันอ่านคำศัพท์สัตว์	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It? 3. ใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา เพื่อทบทวนโครงสร้างเดิมที่ได้เรียนมาแล้ว โดยใช้ข้อมูลจากรูปภาพในใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live? (ทักษะการพูด) 4. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	4. นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบโดยดูจากใบงาน Ss: What is it? Ss: It is a _____. 5. นักเรียนจับคู่กันและสลับกันถาม-ตอบ Ss1: Where does it live? Ss2: It lives in the forest/cage/zoo.		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	4. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It? โดยครูให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามจากภาพจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live? 3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขโดยครูสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ว่าสัตว์บางชนิดอาจมีที่อยู่	1. นักเรียนตอบครู 2. นักเรียนตรวจคำตอบ	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It? 3. ใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อาศัยได้มากกว่า 1 ที่ เช่น สัตว์ป่าบางชนิด อาจจะถูกนำมาจัดแสดงในสวนสัตว์ จึงสามารถตอบได้ทั้ง zoo หรือ cage ก็ได้ ครูอาจถามเพิ่มเติมว่าทำไมสัตว์บางชนิดจึงควรอยู่ในกรงเพราะอะไร (เป็นสัตว์อันตราย) 4. ครูพูดเรื่องสัตว์ การมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ (คุณธรรม) 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์
3) ใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It?
4) ใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Know Wildlife

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์
2) การบอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ
3) การพูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า
4) ใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It?
5) ใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It? 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง 2. พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write the names of the animals under the pictures.
คำชี้แจง: ดูภาพแล้วเติมชื่อสัตว์ใต้ภาพ

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

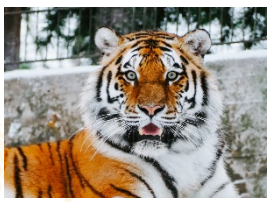
11.

12.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Put the animals in the table.
คำชี้แจง: เขียนชื่อสัตว์ลงในตารางตามประเภทที่อยู่อาศัยของสัตว์

bear	deer	tiger 	rabbit
elephant	monkey	lion	zebra
owl	squirrel	crocodile	giraffe

Where does it live?

It lives in _____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

the forest 	
the cage 	
the zoo 	

สัตว์บางชนิด
สามารถอยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Is It?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write the names of the animals under the pictures.
คำชี้แจง: ดูภาพแล้วเติมชื่อสัตว์ใต้ภาพ

1.
owl

2.
deer

3.
elephant

4.
bear

5.
tiger

6.
lion

7.
monkey

8.
zebra

9.
squirrel

10.
giraffe

11.
crocodile

12.
rabbit

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Where Does It Live?

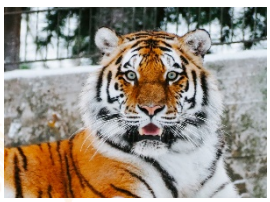
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Put the animals in the table.

คำชี้แจง: เขียนชื่อสัตว์ลงในตารางตามประเภทที่อยู่อาศัยของสัตว์

bear	deer	tiger 	rabbit
elephant	monkey	lion	zebra
owl	squirrel	crocodile	giraffe

Where does it live?

It lives in _____.

the forest 	**คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู** **เนื่องจากสัตว์บางชนิดสามารถอยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่**
the cage 	
the zoo 	

สัตว์บางชนิด
สามารถอยู่อาศัยได้มากกว่า 1 ที่

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

forest

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

cage

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด ที่อยู่อาศัยของสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

ZOO

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://unsplash.com

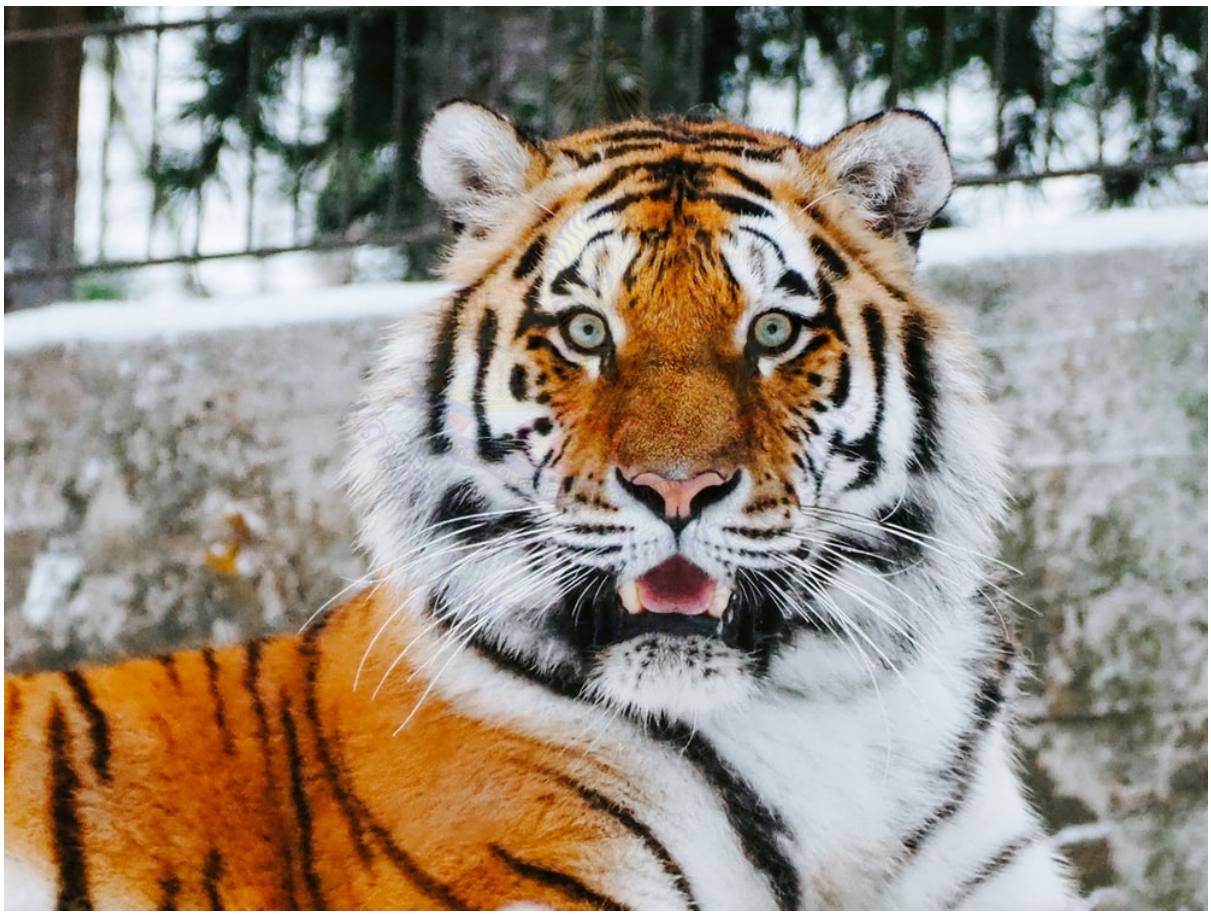
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://unsplash.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง https://unsplash.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Know Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Animals**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเพื่อบอกประเภท ลักษณะ ที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	bear, deer, giraffe, zebra, tiger, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile
คำศัพท์ใหม่	meat, plant
โครงสร้างทบทวน	What is it? It's a _____. Where does it live? It lives in the (forest, cage, zoo).
โครงสร้างใหม่	What does it eat? It eats (plant, meat).
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับอาหารของสัตว์ (Asking for and giving information about animal food)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียน

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง About Wildlife - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง About Wildlife และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมโยงเส้นภาพสัตว์ให้ตรงกับกับภาพที่อยู่อาศัยของสัตว์ตัวนั้นจากนั้นให้นักเรียนถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้างเดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา ครูให้นักเรียนถาม-ตอบร่วมกันเพื่อทบทวนเกี่ยวกับชื่อสัตว์ Ss: What is it? Ss: It is a _____. Ss: Where does it live?	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนเล่นเกมโยงเส้นภาพสัตว์ให้ตรงกับกับภาพที่อยู่อาศัยของสัตว์และถาม-ตอบ Ss: What is it? Ss: It is a _____. Ss: Where does it live? Ss: It lives in the _____.	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Ss: It lives in the _____. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน			
2.	1. บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยครูนำเสนอบัตรภาพ ชุด Pets and Wild Animals คำว่า bear, deer, giraffe, zebra, tiger, dog, cat, rabbit, monkey, owl, lion, elephant, squirrel, crocodile บนกระดานให้นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูทบทวนบทเรียนให้นักเรียนดูภาพสิงโต จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Pets and Wild Animals แล้วซักถามนักเรียนทั้งชั้นด้วยโครงสร้างประโยคที่นักเรียนเคยเรียน T: What is it? Ss: It’s a lion.	1. นักเรียนดูภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถาม Ss: It’s a lion. Ss: It lives in the forest.	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด Pets and Wild Animals	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Where does it live? Ss: It lives in the forest. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 3. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ Meat และบัตรภาพคำศัพท์ Plant ด้านบนของกระดานคนละฝั่ง แล้วขีดเส้นแบ่งกระดานออกเป็นสองส่วน ซ้ายและขวา 4. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์นำนักเรียนไปดูสัตว์ตามสถานที่ต่าง ๆ จากนั้นครูถามนักเรียนด้วยประโยคที่ครูสอนให้นักเรียนตอบจากนั้นให้นักเรียนนำสัตว์ตัวนั้นไปติดให้ตรงกับอาหารที่สัตว์กิน T: What is it? T: It's a/an a _____. T: Where does it live? T: It lives in the zoo. T: What does it eat?	3. นักเรียนพูดถามตอบตามโครงสร้าง Ss: What is it? Ss: It's a/an a _____. Ss: Where does it live? Ss: It lives in the zoo. Ss: What does it eat? Ss: Meat.	3. บัตรภาพ ชุด Meat or Plant 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ครูถามนำให้ว่า meat or plant?) T: Meat. ครูกล่าวชมเชย (Yes, Good, Very good, Excellent) แล้วพูดเป็นประโยคว่า T: It eats meat. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 5. เมื่อนักเรียนนำสัตว์ไปติดให้ตรงกับอาหารแล้วครูให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันดูว่าถูกต้องไหมจากนั้นครูเปลี่ยนภาพสัตว์เป็นสัตว์ชนิดอื่น 6. ครูเปลี่ยนให้นักเรียนดูภาพยีราฟ (giraffe) ถาม-ตอบกับนักเรียนด้วยโครงสร้างประโยคแบบเดียวกัน T: What is it? Ss: It's a giraffe. T: Where does it live? Ss: It lives in the zoo.	Ss: It eats meat. 4. นักเรียนเลือกภาพสัตว์และนำสัตว์ไปวางให้ตรงกับอาหารที่สัตว์กิน 5. นักเรียนสังเกตนักเรียนคนอื่น ๆ แยกประเภทสัตว์และแสดงความคิดเห็น 6. นักเรียนพูดตามครู Ss: What is it? Ss: It's a giraffe. Ss: Where does it live? Ss: It lives in the zoo.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(นักเรียนบางคนอาจตอบ in the forest ก็ได้เช่นเดียวกัน) T: What does it eat? Ss: Plant หรือ It eats plant. Ss: It eats (plant/meat). ครูกล่าวชมเชยทุกครั้งที่นักเรียนตอบคำถามได้ - ครูให้นักเรียนพูด ถาม-ตอบตามที่เรียนมา จากนั้นครูให้นักเรียนแยกประเภทสัตว์ให้ตรงกับอาหารที่สัตว์กินซึ่งอาหารที่ครูแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ Meat and Plant (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) - ระหว่างทำกิจกรรม ครูสังเกตและประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบแล้วสามารถให้	(นักเรียนบางคนอาจตอบ in the forest ก็ได้เช่นเดียวกัน) Ss: What does it eat? Ss: It eats (plant/meat). 7. นักเรียนพูด ถาม-ตอบตามที่เรียนมา 8. นักเรียนนำสัตว์ไปแปะให้ตรงกับอาหาร		- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ว่าสัตว์บางชนิดอาจกินได้ทั้งพืชและสัตว์			
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จำแนกกลุ่มสัตว์โดยครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มกลุ่มละ 3 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสม) แต่ละกลุ่มรับบัตรภาพคำศัพท์ ชุด What They Eat หาภาพเนื้อสัตว์ (Meat) และภาพพืช (Plant) วางไว้กลางกลุ่ม จากนั้นให้ช่วยกันแยกประเภทของสัตว์ ว่าสัตว์ชนิดใดกินเนื้อและสัตว์ชนิดใดกินพืชเป็นอาหาร โดยวางบัตรภาพคำศัพท์แบ่งเป็น 2 กลุ่มให้เห็นชัดเจน โดยในการแยกประเภทนักเรียนต้องนั่งล้อมวงกันและให้นักเรียนสลับกันถามเพื่อนในกลุ่มโดยใช้ประโยคที่เรียนมาในการแยกประเภท	1. นักเรียนทำกิจกรรม จำแนกกลุ่มสัตว์โดยใช้ประโยคคำถามในการแบ่งประเภท Ss: What is it? Ss: It's a _____. Ss: Where does it live? It lives in the (forest, cage, zoo). Ss: What does it eat? Ss: It eats (plant, meat).	1. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			10 นาที	2. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูด 3. ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนจำแนกกลุ่มสัตว์ลงในใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat? โดยดูจากกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์และให้นักเรียนทำใบงาน 4. เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม 5. ครูให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มนำคำศัพท์ที่แยกประเภทแล้วมาทายกลุ่มอื่นหน้าชั้นเรียนว่า สัตว์ประเภทที่พวกเขาเลือกกินอะไรเป็นอาหาร โดยใช้ประโยคที่เรียนมาตั้งคำถาม (ทักษะการพูด) 6. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้	2. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง What does it eat? 3. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม 4. สมาชิกทุกคนในกลุ่มนำคำศัพท์ที่แยกประเภทแล้วมาทายกลุ่มอื่นหน้าชั้นเรียน	2. ใบงานที่ 11 เรื่อง What does it eat?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูด พร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง			
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat? โดยครูให้นักเรียนสังเกตภาพและแยกประเภทสัตว์ และตอบครู จากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไข โดยครูสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ว่าสัตว์บางชนิดอาจกินทั้งพืชและเนื้อเป็นอาหาร 3. ครูพูดเรื่องสัตว์ การมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์ (คุณธรรม) 4. ครูอธิบายมอบหมายใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal ให้นักเรียนทำเป็นการบ้านโดยการสาธิตวิธีการทำให้นักเรียนดู	1. นักเรียนตอบครู 2. นักเรียนตรวจคำตอบ 3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat? 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Meat and Plant
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์
3) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat?
4) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง About Wildlife

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1) การบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กิน
2) การพูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์
3) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat?
4) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้	- ตรวจความถูกต้องของการบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กิน	1. ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat? 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

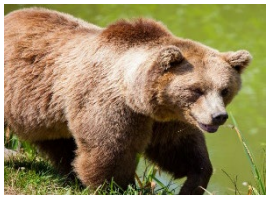
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Put the animals in the table.
คำชี้แจง: นักเรียนแยกประเภทของสัตว์กินเนื้อและกินพืช โดยเขียนชื่อสัตว์ในตาราง

bear 	deer	tiger	Rabbit
elephant	monkey	lion	zebra
owl	squirrel	crocodile	giraffe

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

meat 	
plant 	

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw a picture of an animal you like and color it. Then write about your animal.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ (จากที่นักเรียนเรียนมา) 1 ชนิด ในกรอบด้านล่าง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

2. เขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

This is a/an (ชื่อสัตว์). It lives in the (forest/ cage/zoo). It eats (meat/plant).

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

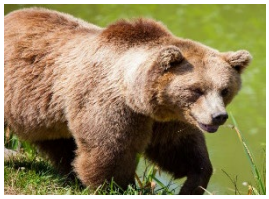
ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง กิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม:

1. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน (ปรับได้ตามความเหมาะสม) นั่งหันหน้าเข้าหากัน
2. แต่ละกลุ่มรับบัตรภาพคำศัพท์ ชุด What They Eat ที่คุณครูเตรียมไว้ให้
3. หาภาพเนื้อสัตว์ (Meat) และภาพพืช (Plant) วางไว้กลางกลุ่ม จากนั้นให้ช่วยกันแยกประเภทของสัตว์ ว่าสัตว์ชนิดใดกินเนื้อและสัตว์ชนิดใดกินพืชเป็นอาหาร โดยวางบัตรภาพคำศัพท์ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ให้เห็นชัดเจน โดยในการแยกประเภทนักเรียนต้องนั้งล้อมวงกันและให้นักเรียนสลับกันถามเพื่อนในกลุ่มโดยใช้ประโยคที่เรียนมาในการแยกประเภท
4. นักเรียนแต่ละคน เขียนจำแนกกลุ่มสัตว์ลงในใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat? ของตน โดยดูคำตอบจากบัตรภาพคำศัพท์ที่กลุ่มของตนได้แยกไว้
5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Does It Eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Put the animals in the table.
คำชี้แจง: นักเรียนแยกประเภทของสัตว์กินเนื้อและกินพืช โดยเขียนชื่อสัตว์ในตาราง

bear 	**deer**	**tiger**	**Rabbit**
elephant	**monkey**	**lion**	**zebra**
owl	**squirrel**	**crocodile**	**giraffe**

What does it eat?

It eats_____.

meat 	tiger, lion, owl, crocodile, bear คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูเนื่องจากสัตว์บางชนิดสามารถกินได้ทั้งเนื้อและพืช
plant 	deer, elephant, rabbit, squirrel, zebra, giraffe, monkey คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูเนื่องจากสัตว์บางชนิดสามารถกินได้ทั้งเนื้อและพืช

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Animal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw a picture of an animal you like and color it. Then write about your animal.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. วาดรูปสัตว์ที่นักเรียนชอบ (จากที่นักเรียนเรียนมา) 1 ชนิด ในกรอบด้านล่าง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

2. เขียนประโยคบรรยายสัตว์ของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

This is a/an (ชื่อสัตว์). It lives in the (forest/ cage/zoo). It eats (meat/plant).

This is a/an (ชื่อสัตว์).

It eats (meat/plant).

It lives in the (forest/cage/zoo).

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

giraffe

crocodile

bear

deer

lion

rabbit

หมายเหตุ: ครูทำสำเนาเพิ่มตามจำนวนกลุ่มนักเรียน แล้วตัดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

tiger

zebra

elephant

squirrel

owl

monkey

หมายเหตุ: ครูทำสำเนาเพิ่มตามจำนวนกลุ่มนักเรียน แล้วตัดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

สื่อสำหรับครู

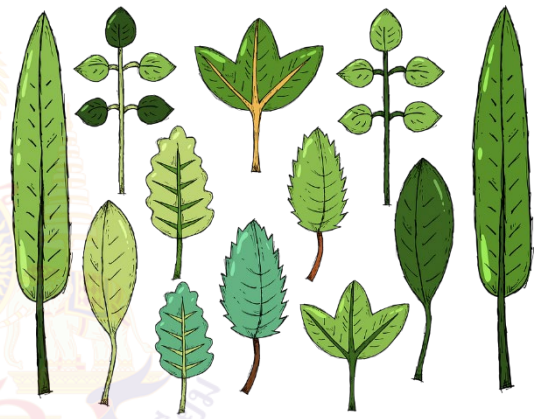
บัตรภาพคำศัพท์ชุด What They Eat สำหรับกิจกรรมจำแนกกลุ่มสัตว์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

meat



plant

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

หมายเหตุ ครูทำสำเนาเพิ่มตามจำนวนกลุ่มนักเรียน แล้วตัดให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Meat and Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

meat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Meat and Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง About Wildlife

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

plant

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
2. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ และบอกอาหารที่สัตว์กินได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
3. พูดถาม–ตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ และบอกอาหารที่สัตว์กินได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำกิจกรรรม	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ชอบ **ชอบปานกลาง** **ชอบมาก**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง The Weather**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	12 months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
คำศัพท์ใหม่	the hot season, the rainy season, the cold season
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: When is the cold season? B: It is in November, December, January, and February.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ (Asking for and giving information about the weather)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Weather & Seasons (1) 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Weather & Seasons (1) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายตัวอักษรที่หายไปในคำศัพท์เดือนที่ครูกำหนดให้ 4. ครูติดบัตรคำศัพท์ 12 Months บนกระดาน โดยครูติดแบบสลับเดือน และให้แต่ละทีมเรียงให้ถูกต้อง ทีมไหนใช้เวลาสั้นที่สุดเป็นทีมชนะ 5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนทายตัวอักษรที่หายไปในคำศัพท์เดือนที่ครูกำหนดให้ 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มและแต่ละทีมเรียงให้ถูกต้อง ทีมไหนใช้เวลาสั้นที่สุดเป็นทีมชนะ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรคำศัพท์ 12 Months	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. เมื่อนักเรียนเรียงบัตรคำศัพท์ 12 Months เรียบร้อยแล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านเดือนต่าง ๆเพื่อทบทวนคำศัพท์โดยครูอ่านให้ฟังและให้นักเรียนอ่านตามครู (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูนำเสนอชื่อฤดูกาล 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน (the hot season) ฤดูฝน (the rainy season) และฤดูหนาว (the cold season) 3. ครูถามนักเรียนว่าเป็นฤดูกาลอะไร จากนั้นครูอ่านชื่อฤดูกาลให้นักเรียนอ่านตาม (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูขีดเส้นแบ่งพื้นที่กระดานออกเป็น 3 คอลัมน์แล้วครูให้นักเรียนนำคำศัพท์เดือนไปติดใน 3 ตาราง โดยครูชี้ที่ชื่อฤดูแต่ละฤดู	1. นักเรียนอ่านชื่อเดือนเรียงตามลำดับ 12 เดือน โดยนักเรียนฝึกออกเสียงชื่อฤดูกาลตามครูจนคล่อง 2. นักเรียนตอบคำถามและอ่านฤดูกาลตามครู 3. นักเรียนเลือกบัตรคำชื่อเดือนที่ตรงกับช่วงฤดูกาลต่าง ๆ มาจำแนกติดในแต่ละคอลัมน์	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรคำศัพท์ 12 Months 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ			ในบัตรภาพคำศัพท์ แล้วถามนักเรียนโดยใช้ประโยค T: When is the hot/rainy/ cold season? ให้นักเรียนเลือกบัตรคำชื่อเดือนที่ตรงกับช่วงฤดูกาลต่าง ๆ มาจำแนกติดในแต่ละคอลัมน์ ซึ่งครูจะยังไม่บอกให้นักเรียนลองตอบด้วยตนเองก่อน (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 5. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์นำนักเรียนไปดูฤดูร้อนและถามนักเรียนว่า T: When is the hot season? 6. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์นำนักเรียนไปดูฤดูกาลต่าง ๆ จนครบทุกฤดูกาล และถามนักเรียนว่า T: When is the hot/rainy/ cold season?	4.นักเรียนตอบคำถาม Ss: It is in_____. 5. นักเรียนตอบคำถาม Ss: B: It is in March, April, May, June. 6. นักเรียนตอบคำถาม Ss: B: It is in_____.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจและแก้ไขให้ถูกต้องดังนี้ - ฤดูร้อน (The hot season) ได้แก่ March, April, May, June - ฤดูฝน (The rainy season) ได้แก่ July, August, September, October - ฤดูหนาว (The cold season) ได้แก่ November, December, January, February - ครูถามนักเรียนถึงข้อสังเกตวิธีการแยกเดือนให้เข้ากับฤดูกาล 8. ครูนำเสนอภาพและประโยค A: When's the cold season? B: It is in November, December, January, and February. บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูฤดูกาลอื่นให้นักเรียนแบ่งเป็น	7. นักเรียนร่วมกันตรวจและแก้ไขให้ถูกต้องโดยดูการวางของบัตรคำศัพท์เดือนให้ตรงกับฤดูกาล 8. นักเรียนตอบข้อสังเกตวิธีการแยกเดือนให้เข้ากับฤดูกาล 9. นักเรียน ถาม-ตอบพร้อมครู Ss: When is the cold season? Ss: It is in November, December, January, and February.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2 กลุ่ม สลับกันถาม-ตอบพร้อม ๆ กัน 9. ครูเปลี่ยนเป็นฤดูกาลอื่นและให้นักเรียนพูด ถาม-ตอบ ด้วยตนเอง 10. ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2			1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที 5 นาที 5 นาที	1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ ครูให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมในใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble the Words 2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง When is the Hot Season? เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน 3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันถามโดยใช้ประโยค A: When is the <u>hot/rainy/ cold</u> season?	1. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble the Words 2. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง When is The Hot Season? 3.นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนในกลุ่ม 4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันถามโดยใช้ประโยค Ss: When is the <u>hot/rainy/ cold</u> season?	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble the Words 3. ใบงานที่ 14 เรื่อง When is the Hot Season?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				B: It is in_____. (ทักษะการพูด) 5. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	Ss: It's in_____.		
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble the Words และ ใบงานที่ 14 เรื่อง When is the Hot Season? ขั้นแรกครูให้นักเรียนตอบหลังจากนั้นและตอบครูจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง	1. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble the Words และ 3. ใบงานที่ 14 เรื่อง When is the Hot Season?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขใบงานของตนเองให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม 4. ครูติดบัตรภาพ คว่ำไว้บนกระดานไม่ให้นักเรียนเห็น และด้านหลังภาพเขียนหมายเลข 1, 2 และ 3 กำกับไว้ 5. ครูให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ส่งตัวแทนเป่ายิงฉุบ กลุ่มละ 1 คน กลุ่มที่ชนะเลือกภาพบนกระดาน 1 ภาพ 6. ครูเปิดภาพที่นักเรียนเลือกกลุ่มที่ชนะต้องเป็นฝ่ายตั้งคำถาม 3 คำถาม โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามที่เรียน นักเรียนทุกคนในกลุ่มสามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือกันได้และส่งตัวแทนกลุ่มเป็นผู้ถาม 7. นักเรียนอีกกลุ่มต้องเป็นฝ่ายตอบคำถาม โดยส่งตัวแทนตอบคำถาม	2. นักเรียนตรวจคำตอบ 3. นักเรียนเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม 4. นักเรียนทั้งสองกลุ่มส่งตัวแทนเป่ายิงฉุบ กลุ่มละ 1 คน 5. นักเรียนตั้งคำถาม 6. นักเรียนตอบคำถาม	4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons 5. บัตรคำชุด 12 Months of the Year	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. หากทั้งสองกลุ่มสามารถตั้งคำถามหรือตอบคำถามถูก จะได้คะแนนครั้งละ 1 คะแนน ครูบันทึกคะแนนของทั้งสองกลุ่มให้เห็นบนกระดาน เมื่อจบเกมกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ โครงสร้างประโยคถาม A: When is the cold season? B: It is in November, December, January, and February. 9. ครูพูดเรื่องสภาพอากาศ (คุณธรรม) เช่น ครูยกตัวอย่างบางประเทศที่เกิดสภาวะอากาศแปรปรวนไม่เป็นไปตามฤดูกาล เพราะเกิดจากมลพิษที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งเราเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอยู่ในโลกนี้ดังนั้นเราจึงควรที่จะทำตนให้เป็นประโยชน์รักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	7. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble the Words
2) ใบงานที่ 14 เรื่อง When Is the Hot Season?
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons
4) บัตรคำชุด 12 Months of the Year
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1) การบอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
3) ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble the Words
4) ใบงานที่ 14 เรื่อง When Is the Hot Season?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble the Words 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง When Is the Hot Season?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยคและความคล่องในการถามตอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

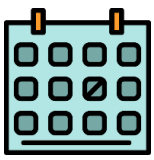
ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Unscramble the months and put them in order.

ชื่อเดือนต่อไปนี้ เรียงอักษรสลับที่กันอยู่ ช่วยเขียนใหม่ให้ถูกต้อง และใส่ตัวเลขบอกลำดับที่ของเดือนต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

u n J e	_ _ _ _	☐
c t b O r e o	_ _ _ _ _ _ _	☐
l A i p r	_ _ _ _ _	☐
u A g s t u	_ _ _ _ _ _	☐
r a M h c	_ _ _ _ _	☐
N b v o e r m e	_ _ _ _ _ _ _	☐
F b u r y e a r	_ _ _ _ _ _ _ _	☐
u l y J	_ _ _ _	☐
c e b m e D r e	_ _ _ _ _ _ _ _	☐
a n J u y r a	_ _ _ _ _ _ _	☐
y M a	_ _ _	☐
e S m p t b r e e	_ _ _ _ _ _ _ _	☐

12 Months of the Year



ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง When Is the Hot Season?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write the months in each season. Then answer the questions.
คำชี้แจง: เขียนชื่อเดือนในฤดูกาลต่าง ๆ ให้ถูกต้อง แล้วตอบคำถาม

The Rainy Season

.....

.....

.....

.....

The Cold Season

.....

.....

.....

.....

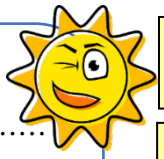
The Hot Season

.....

.....

.....

.....



January
February
March
April
May
June

July
August
September
October
November
December

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

Answer the questions.

1. When is the hot season?

   It's in _____

   _____

2. When is the rainy season?

   It is in_____

   _____

3. When is the cold season?

   It is in _____

   _____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

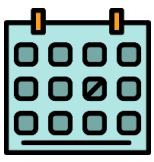
เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Unscramble the months and put them in order.

ชื่อเดือนต่อไปนี้ เรียงอักษรสลับที่กันอยู่ ช่วยเขียนใหม่ให้ถูกต้อง และใส่ตัวเลขบอกลำดับที่ของเดือนต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

u n J e	J u n e	6
c t b O r e o	O c t o b e r	10
l A i p r	A p r i l	4
u A g s t u	A u g u s t	8
r a M h c	M a r c h	3
N b v o e r m e	N o v e m b e r	11
F b u r y e a r	F e b r u a r y	2
u l y J	J u l y	7
c e b m e D r e	D e c e m b e r	12
a n J u y r a	J a n u a r y	1
y M a	M a y	5
e S m p t b r e e	S e p t e m b e r	9

12 Months of the Year



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง When Is the Hot Season?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write the months in each season. Then answer the questions.

คำชี้แจง: เขียนชื่อเดือนในฤดูกาลต่าง ๆ ให้ถูกต้อง แล้วตอบคำถาม

The Rainy Season

July

August

September

October

The Cold Season

November

December

January

February

The Hot Season

March

April

May

June

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

Answer the questions.

1. When is the hot season?

   It's in March, April, May, and June.

2. When is the rainy season?

   It is in July, August, September, and October.

3. When is the cold season?

   It is in November, December, January, and February.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

The hot season

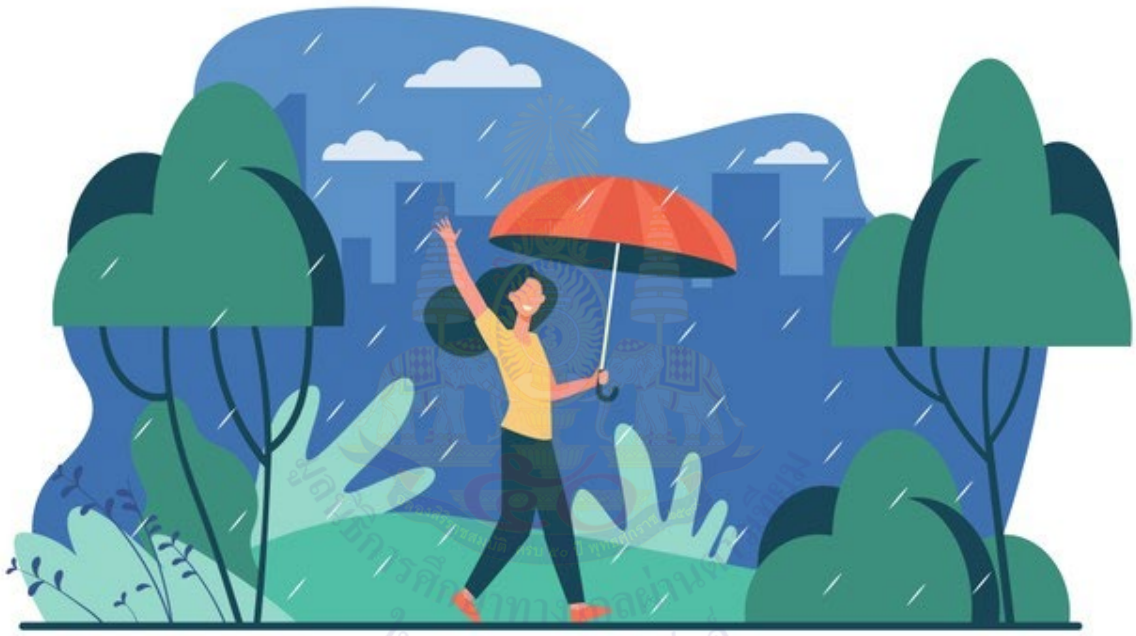
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

The rainy season

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

The cold season

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

January

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

February

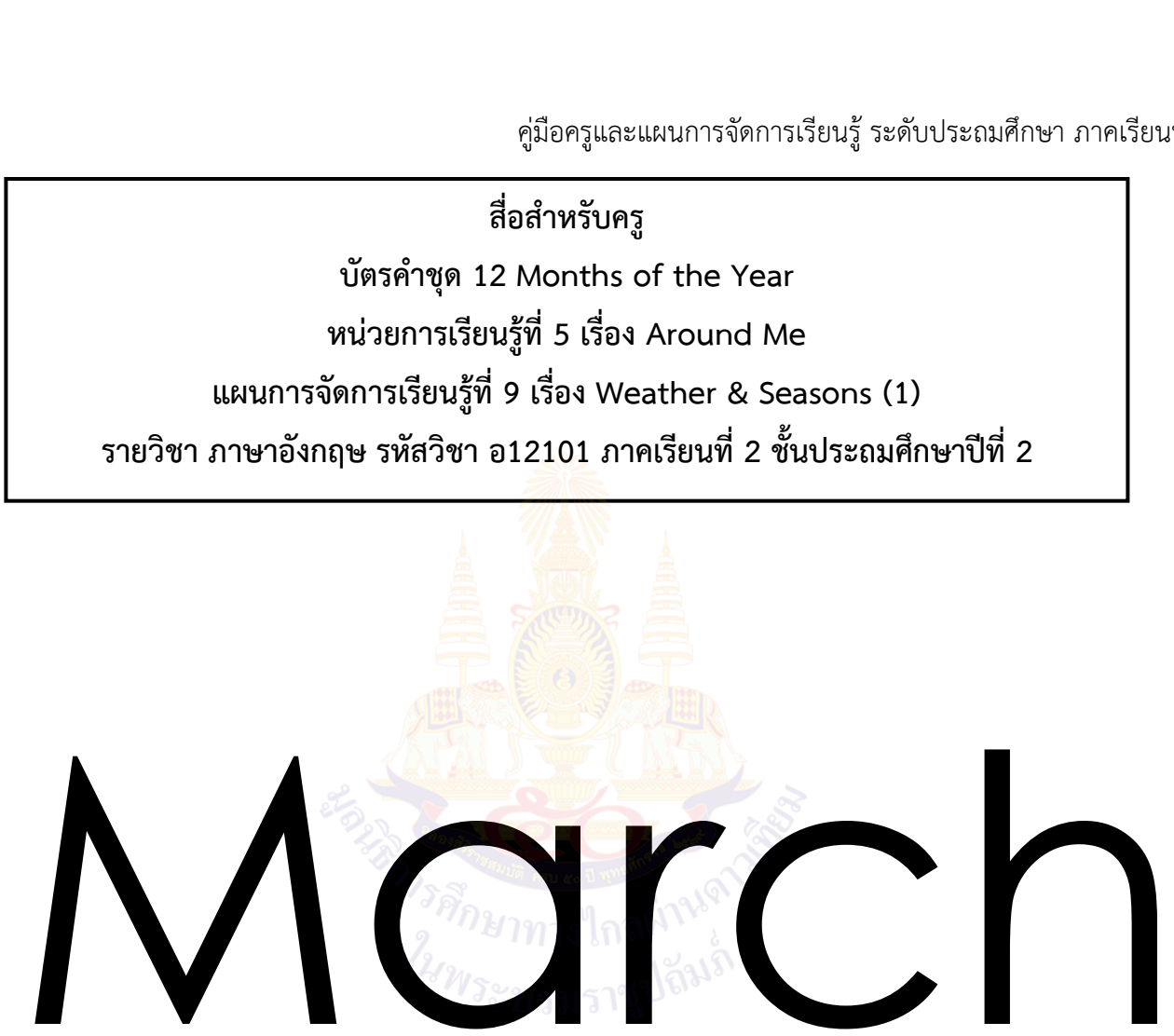
สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



March

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

April

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

June

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

July

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

August

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

October

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

November

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด 12 Months of the Year

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Weather & Seasons (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

December

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง The Weather**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน sunny, rainy, windy, cloudy
hot season, rainy season, cold season, hot, cold

คำศัพท์ใหม่ warm, cool, wet, dry

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: What is the weather like in the hot season?

B: It is sunny in the hot season.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

(Asking for and giving information about weather and seasons)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Weather & Seasons (2) - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Weather & Seasons (2) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่าง ๆ (sunny, rainy, windy, cloudy) โดยให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (ครูปิดคำศัพท์ไว้ ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพ) แล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนทายดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (ครูปิดคำศัพท์ไว้ ให้นักเรียนดูเฉพาะภาพ) แล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูนำบัตรคำ sunny, rainy, windy, cloudy ติดไว้ตามที่ต่าง ๆ ของห้องเรียน 4. ครูให้นักเรียนทุกคนยืนรวมกันตรงบริเวณหน้าห้องเรียน 5. ครูชูบัตรภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศทีละหนึ่งภาพ แล้วให้นักเรียนวิ่งไปแตะที่บัตรคำที่ถูกติดไว้ตามที่ต่าง ๆ ของห้องเรียนและพูดคำศัพท์นั้นออกมา ครูเฉลยโดยเปิดคำศัพท์ใต้ภาพ ทำเช่นเดียวกันจนครบทั้ง 4 คำ 6. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน **ข้อเสนอแนะ** ครูอาจชูบัตรภาพซ้ำบ้าง สลับกันไปมาบ้าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและจดจำคำศัพท์	4. นักเรียนทุกคนยืนรวมกันตรงบริเวณหน้าห้องเรียน - นักเรียนวิ่งไปแตะที่บัตรคำที่ถูกติดไว้ตามที่ต่าง ๆ ของห้องเรียนและพูดคำศัพท์นั้นออกมา		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอสถานการณ์ที่มีสภาพอากาศที่แตกต่างกัน แล้วครูนำเสนอคำถามในประโยค What is the weather like? ให้นักเรียนพูดตามซึ่งครูจะแสดงท่าทางให้นักเรียนถามครู โดยครูแสดงท่าทางประกอบดังนี้ 1) ครูทำท่าพัดมือ แล้วเอาผ้าเช็ดหน้าเช็ดเหงื่อ หุ่นมือ: What is the weather like? ครู: It is hot. 2) ครูทำท่าหนาวสั่น นักเรียน: What's the weather like? ครู:It is cold. 3) ครูทำท่าวิ่งแล้วเอาหนังสือบังศีรษะ ใช้อีกมือหนึ่งทำสัญลักษณ์ฝนตก	1. นักเรียนพูดตามจนถามได้คล่อง Ss: What is the weather like? Ss: It is hot. Ss: What is the weather like? Ss: It is cold. Ss: What is the weather like? Ss: It is wet.	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียน: What is the weather like? ครู: It is wet. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูแจกบัตรคำชุด สภาพอากาศ (windy, cloudy, rainy, sunny, warm, cool, cold, hot, dry, wet) ให้นักเรียนถือไว้คนละ 1 แผ่น ซึ่งบัตรคำศัพท์อาจมีหลายชุดได้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้มักพบเจอในฤดูกาลใด 3. ครูถามโดยใช้ประโยค What is the weather like in _____? บนกระดาน แล้วอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง หลังจากนั้น ให้นักเรียนยืนขึ้นทีละคนโดยชูบัตรคำแล้วอ่านประโยคของตนเองเช่น	2. นักเรียนฟังและอ่านตามครู Ss: What is the weather like in _____?		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้			It is warm in the hot season. It is cloudy in the rainy season. It is dry in the cold season. ครูถามความหมายของคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนตอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น เช่น warm = อบอุ่น hot = ร้อน (อุณหภูมิสูงกว่า warm) cool = เย็นสบายๆ cold = หนาวเย็น (อุณหภูมิต่ำกว่า cool) Wet = เปียกแฉะ dry = แห้ง 4. ครูถามนักเรียนด้วยรูปประโยค What is the weather like in _____? 5. นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบด้วยรูปประโยค It is_____ in _____.	3. นักเรียนตอบครู Ss: It is_____ in _____.		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. ครูประเมินด้วยแบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง			ประโยคตามโครงสร้าง
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที 5 นาที 5 นาที	1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน ยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จำนวน 1 ข้อ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Word Web เติมข้อความลงในแผนผังความคิดให้ครบถ้วนสมบูรณ์ 2. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบและแก้ไข จากนั้นให้นักเรียนจับคู่นั่งอ่านคำศัพท์กับเพื่อนแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ 3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันถามโดยใช้ประโยค A: When is the <u>hot/ rainy/ cold</u> season?	1. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Word Web 2. นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบและแก้ไขแล้วนักเรียนจับคู่นั่งอ่านคำศัพท์กับเพื่อนแล้วรวบรวมใบงานส่งครู 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันถาม-ตอบ	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 15 Make a Word Web	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				B: It is in_____. (ทักษะการพูด) 3. ครูสังเกตการพูดถาม-ตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คำแนะนำช่วยเหลือในการฝึกพูดพร้อมประเมินตามแบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง			
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Word Web ขั้นแรกครูให้นักเรียนตอบหลังจากนั้นและตอบครูจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขใบงานของตนเองให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hot Potato โดยครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียน	1. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 2. นักเรียนเล่นเกม Hot Potato	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Word Web	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				วาดสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศที่ตนเองชอบคนละ1รูป 4. ครูสั่งให้นักเรียนคนที่ 1 ขยำกระดาษของตนเองเป็นก้อนกลมๆ แล้วบอกให้คนที่ 2 นำกระดาษของตนเองมาหุ้มก้อนกระดาษที่นักเรียนคนที่ 1 ขยำแล้วนักเรียนคนต่อๆไปทำเช่นเดียวกันจนกระดาษของทุกคนรวมเป็นก้อนเดียวกัน 5. ครูบอกนักเรียนว่า สมมุติว่ากระดาษก้อนนี้ คือ Hot Potato (มันฝรั่งที่เพิ่งออกมาจากเตาร้อนมาก) 6. ให้นักเรียนทุกคนออกมายืนเป็นวงกลม แล้วให้นักเรียนส่งก้อนกระดาษ Hot Potato ต่อกันตามเสียงเพลง ถ้าครูหยุดเพลงแล้ว Potato อยู่ที่ใครให้นักเรียนคนนั้นแกะกระดาษแผ่นนอกสุดออกมา			1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากก้อน แล้วดูว่าเป็นรูปสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศอะไรแล้วให้พูดประโยคบรรยายรูปโดยใช้โครงสร้างที่ตัวเองได้เรียนมาจากบทเรียน **ข้อเสนอแนะ** ครูอาจให้นักเรียนแต่ละชั้นทำ Hot Potato ของระดับชั้นตัวเอง เวลาเล่น ให้นักเรียนยืนแยกวงตามระดับชั้น นอกจากนี้ ครูอาจเขียนโครงสร้างที่นักเรียนแต่ละชั้นสามารถเอามาใช้พูดบรรยายรูปภาพบนกระดาน ดังนี้ It is (weather) in (season). 7. ครูพูดเรื่องสภาพอากาศ ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อวันไหนมีฝนตก ถ้านักเรียนมีเสื้อกันฝน นักเรียนควรแบ่งปันกัน ดูแลช่วยเหลือกัน (คุณธรรม)	3. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Word Web
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ
3) บัตรคำชุดสภาพอากาศ
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ
2) การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล
3) ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Word Web

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Word Web	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยคและความคล่องในการถามตอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	- สังเกตความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 2 เรื่อง เกม Hot Potato
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

อุปกรณ์ที่ใช้ 1. กระดาษ A4 (ใช้แล้วหน้าเดียวก็ได้) เท่าจำนวนนักเรียน
2. ปากกาเมจิก
3. เพลงและเครื่องเล่น CD

ขั้นตอนการเล่น

1. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนวาดสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศที่ตนเองชอบคนละ 1 รูป

2. ให้นักเรียนคนที่ 1 ขยำกระดาษของตนเองเป็นก้อนกลม ๆ นักเรียนคนที่ 2 นำกระดาษของตนเองมาหุ้มก้อนกระดาษที่นักเรียนคนที่ 1 ขยำแล้ว นักเรียนคนต่อ ๆ ไปก็ทำเช่นเดียวกันจนกระดาษของทุกคนรวมเป็นก้อนเดียวกัน

3. ครูบอกนักเรียนว่า สมมุติว่ากระดาษก้อนนี้ คือ Hot Potato (มันฝรั่งที่เพิ่งออกมาจากเตา ร้อนมาก)

4. ให้นักเรียนทุกคนออกมายืนเป็นวงกลม แล้วให้นักเรียนส่งก้อนกระดาษ Hot Potato ต่อกัน ตามเสียงเพลง ถ้าครูหยุดเพลงแล้ว Potato อยู่ที่ใครให้นักเรียนคนนั้นแกะกระดาษแผ่นนอกสุดออกมาจากก้อน ดูว่าเป็นรูปสัญลักษณ์แสดงอากาศอะไรแล้วให้พูดประโยคบรรยายรูปโดยใช้โครงสร้างที่ตัวเองได้เรียนมาจากบทเรียน

ข้อเสนอแนะ ครูอาจเขียนโครงสร้างที่นักเรียนแต่ละชั้นสามารถเอามาใช้พูดบรรยายรูปภาพบนกระดาน

It is <u>(weather)</u> in <u>(season).</u>

ใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Word Web
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete a word web and colour it.
คำชี้แจง: นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

rainy

cloudy

cold

sunny

windy

hot

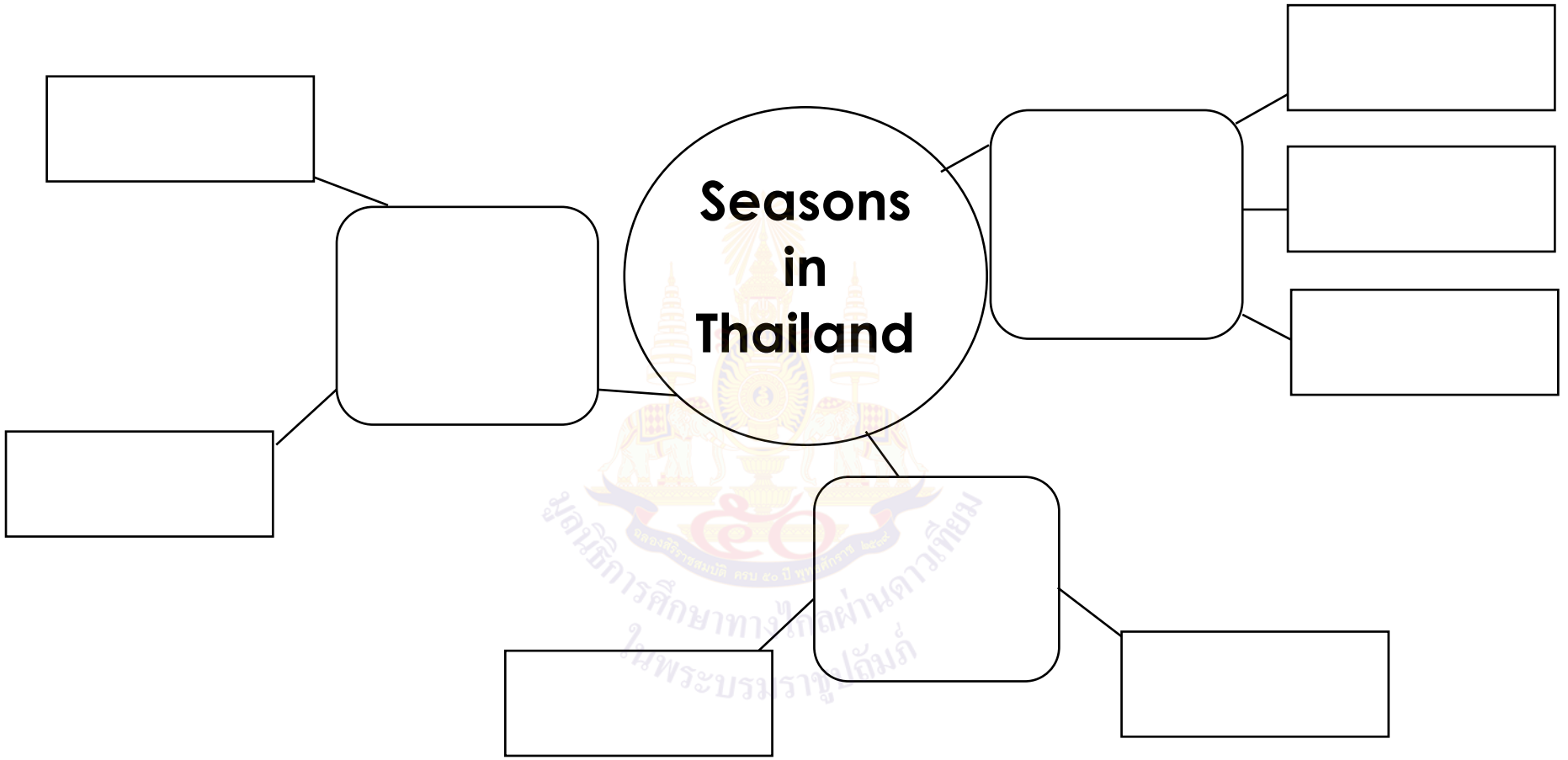
warm

The hot season

The rainy season

The cold season

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Make a Word Web
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete a word web and colour it.
คำชี้แจง: นำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนผังความคิดให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม

rainy

cloudy

cold

sunny

windy

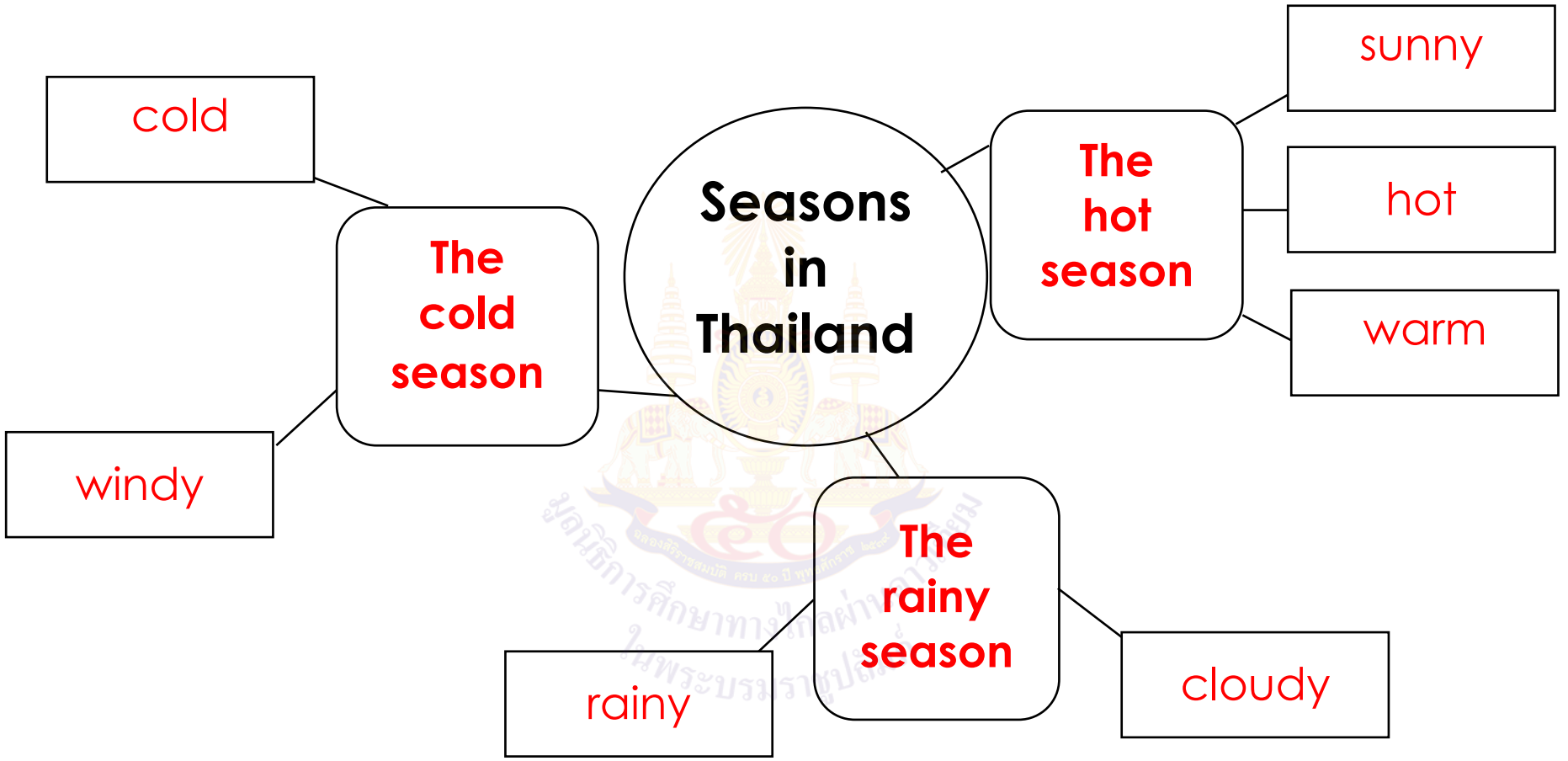
hot

warm

The hot season

The rainy season

The cold season


Seasons in Thailand
The cold season
cold
windy
The hot season
sunny
hot
warm
The rainy season
rainy
cloudy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com

sunny

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

windy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

cloudy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง :https://www.freepik.com

rainy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

hot

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com

cold

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

wet

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

dry

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

sunny

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

windy

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

cloudy

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

rainy

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

cold

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

warm

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Weather & Seasons (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

wet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง The Weather**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน sunny, rainy, windy, cloudy, hot season, rainy season, cold season, hot, cold, warm, cool, wet, dry

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: What is the weather like in the hot season?

B: It is sunny in the hot season.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล

(Asking for and giving information about weather and seasons)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (3) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Weather & Seasons 3 - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Weather & Seasons 3 และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศต่างๆ (sunny, rainy, windy, cloudy) โดยให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (ครูเว้นตัวอักษรไว้ให้นักเรียนเติมคำในคำศัพท์ให้สมบูรณ์) จากนั้น	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู 3. นักเรียนทายดูภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศในบัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ 4. นักเรียนเติมตัวอักษรในคำศัพท์ให้สมบูรณ์ 5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ให้นักเรียนเติมตัวอักษรแล้วพูดออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรภาพพร้อม ๆ กัน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้			
2.	1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูแจกบัตรคำชุด สภาพอากาศ (windy, cloudy, rainy, sunny, warm, cool, cold, hot, dry, wet) ให้นักเรียนถือไว้คนละ 1 แผ่น ซึ่งบัตรคำศัพท์อาจมีหลายชุดได้ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด 2. ครูติดแถบประโยค What is the weather like in _____? บนกระดาน แล้วอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง หลังจากนั้นให้นักเรียนยืนขึ้นทีละคนโดยชูบัตรคำแล้วอ่านประโยคของตนเอง เช่น	1. นักเรียนถือไว้คนละ 1 แผ่น นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด 2. นักเรียนยืนขึ้นทีละคนโดยชูบัตรคำแล้วอ่านประโยคของตนเอง	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				It is warm in the hot season. It is cloudy in the rainy season. It is dry in the cold season. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) ครูถามความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนเข้าใจได้มากยิ่งขึ้นว่า warm = อบอุ่น hot = ร้อน (อุณหภูมิสูงกว่า warm) cool = เย็นสบาย ๆ cold = หนาวเย็น (อุณหภูมิต่ำกว่า cool) wet = เปียกแฉะ dry = แห้ง 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน นำบัตรภาพชุดสภาพอากาศมาแยกสภาพอากาศให้ตรงกับฤดูกาล โดยขั้นแรก แจกบัตรภาพสภาพอากาศให้ทั้ง 3 คนเท่า ๆ กัน	3. นักเรียนตอบและอธิบายความแตกต่างของสภาพอากาศ 4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อแยกสภาพอากาศให้เข้ากับฤดูกาลและสลับกันถามตอบ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นแบ่งให้ทุกคนเป็นคนตัวแทนคนละ 1 ฤดูกาล จากนั้นให้นักเรียนถามตามฤดูกาลของตน เช่น What is the weather like in _____? ถ้าใครบัตรภาพสภาพอากาศตรงกับฤดูกาลที่เพื่อนถามให้ยกขึ้นและตอบ เช่น It is_____ in _____. จากนั้นให้นักเรียนแบ่งฤดูกาลออกเป็น 3 ฤดูกาลให้ชัดเจนและพูดเป็นประโยค เช่น It's_____ in _____. 4. ครูสร้างสถานการณ์ขึ้นมาเป็นฤดูกาลต่าง ๆ ครูถามนักเรียนด้วยรูปประโยค What is the weather like in _____?	5. นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบด้วยรูปประโยค It is_____ in _____. 6. นักเรียนฟังและอ่านตามครู Ss: What is the weather like in _____? 7. นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบด้วยรูปประโยค It is_____ in _____.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบด้วยรูปประโยค It is_____ in _____. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) จากนั้นครูถามประโยคใหม่ A: Is it windy in the cold season? B: Yes, it is. / No, it is not. / No, it isn't. ครูเปลี่ยนเป็นสภาพอากาศอื่นและถามให้นักเรียนตอบ	8. นักเรียนฟังและอ่านตามครู Ss: Is it windy in the cold season? Ss: Yes, it is. / No, it is not. / No, it isn't. - นักเรียนตอบคำถาม		
3.	2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน ยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ในใบงานที่ 16 เรื่อง What Is the Weather Like? ซึ่งเป็นกิจกรรมการพูดโดยจัดให้นักเรียนนั่งแบบแทงโก้ คือให้นั่งหันหลังชนกัน คนหนึ่งได้ข้อมูลชุด A	1. นักเรียนกิจกรรมคู่ในใบงานที่ 16 เรื่อง What Is the Weather Like?	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง What Is the Weather Like?	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อีกคนได้ข้อมูลชุด B จับคู่สนทนาถามตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศจนข้อมูลของทั้งคู่ครบ โดยใช้โครงสร้าง A: What is the weather like in the hot/cold/rainy season? B: It is wet in the rainy season. A: Is it windy in the cold season? B: Yes, it is./No, it is not./No, it isn't. ข้อแนะนำ ครูควรติดตามและสังเกตนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียน (ทักษะการพูด)			
			5 นาที	2. ครูให้นักเรียนจับคู่พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล เพื่อให้พูดได้อย่างคล่องแคล่ว (ทักษะการพูด)	2. นักเรียนจับคู่พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 (ทักษะการพูด)			
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล 3. นักเรียนเล่นเกม What Is the Weather like? ดังนี้ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์สภาพอากาศ 1 คำ และช่วยกันคิดท่าทางของคำนั้น ๆ 5. ให้ตัวแทนกลุ่มแสดงท่าทาง และคนในกลุ่มตั้งคำถามกลุ่มอื่น A: What is the weather like in the hot/cold/rainy season?	1. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล 3. นักเรียนเล่นเกม	1. สื่อ PowerPoint 2.ใบงานที่ 16 เรื่อง What Is the Weather Like?	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. นักเรียนกลุ่มอื่นตอบ It is ____ in _____ season. 7. กลุ่มที่ตอบถูกได้คะแนนประโยคละ 1 คะแนน 8. ครูพูดเรื่องสภาพอากาศ ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อวันไหนมีฝนตก ถ้านักเรียนมีเสื้อกันฝน นักเรียนควรแบ่งปันกัน ดูแลช่วยเหลือกัน (คุณธรรม) 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	4. นักเรียนตั้งใช้ฟังและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Is the Weather Like?

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons (3)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ

2) การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล

3) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Is the Weather Like?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 16 เรื่อง What Is the Weather Like?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	- ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยคและความคล่องในการถามตอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 3 เรื่อง กิจกรรม What Is the Weather Like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (3)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Information Gap (ช่วงว่างระหว่างข้อมูล) คือ ความต้องการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน โดยเมื่อคู่สนทนาไม่มีข้อมูลหรือมีข้อมูลไม่พอเพียงทำให้ต่างฝ่ายต้องการที่จะทราบหรือให้ข้อมูลซึ่งกันและกัน

An information gap activity เป็นกิจกรรมคู่ (pair work) ที่กำหนดให้ผู้เรียนแต่ละคนมีข้อมูล เพียงบางส่วน และผู้เรียนจะสามารถหาข้อมูลทั้งหมดได้โดยการสื่อสารข้อมูลกับคู่ของตน กิจกรรมลักษณะนี้ ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะครบทุกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) แต่จะเน้นทักษะใด มากน้อยแค่ไหน ขึ้นอยู่กับการออกแบบหรือเลือกใช้แบบฝึกหัดของผู้สอน ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนแต่ละคู่จะได้หัวข้อชื่อฤดูกาลมา 3 ฤดูกาล และได้ภาพสภาพอากาศเดียวกัน แต่จะมีข้อมูลสภาพอากาศที่ขาดหายไปไม่ตรงกัน ดังนั้นผู้เรียนจะต้องผลัดกันสอบถามข้อมูลส่วนที่หายไปจากคู่ของตน โดยต่างฝ่ายจะไม่เห็นภาพของกันและกัน เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วให้เปรียบเทียบภาพกัน ถ้าการสื่อสารถูกต้อง ภาพและข้อมูลที่ได้จะเหมือนกัน กิจกรรมนี้ถ้าเริ่มทำเป็นครั้งแรกผู้สอนควรแสดงวิธีทำเป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนทั้งชั้นเข้าใจวิธีการตรงกันก่อนที่จะให้ทำกิจกรรมคู่

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

1. จับคู่ นักเรียนคนหนึ่งเป็น Student A อีกคนเป็น Student B
2. นักเรียนที่เป็น Student A เปิด ใบงานที่ 16 Information Gap สำหรับ Student A นักเรียนที่เป็น Student B เปิด ใบงานที่ 16 Information Gap สำหรับ Student B อย่าให้เพื่อนอีกฝ่ายเห็นข้อมูลในใบงานของตน
3. อ่านขั้นตอนการทำกิจกรรมในใบงานที่ 16 Information Gap ของตนให้เข้าใจและเริ่มปฏิบัติกิจกรรม

ใบงานที่ 16 เรื่อง What Is the Weather Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

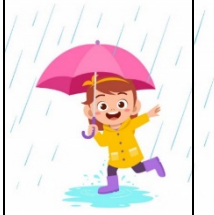
Instructions: Work in pairs. Exchange the information and complete the table.

คำชี้แจง: นักเรียนจับคู่ และพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้

A: What is the weather like in the rainy season?

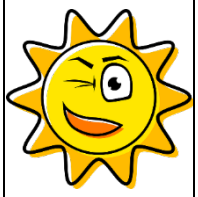
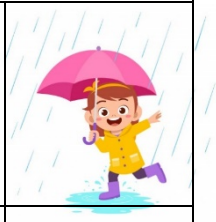
B: It is wet in the rainy season.

Student A

Seasons	weather			
				
The hot season	✓	✗	✗	✗
The rainy season				
The cold season	✗	✓	✗	✗

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

Student B

Seasons	weather			
				
The hot season				
The rainy season	✘	✓	✓	✓
The cold season				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง What Is the Weather Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

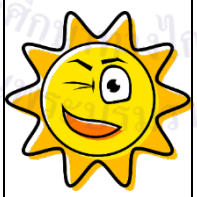
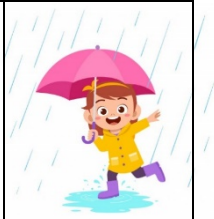
Instructions: Work in pairs. Exchange the information and complete the table.

คำชี้แจง: นักเรียนจับคู่ และพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้

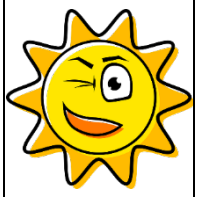
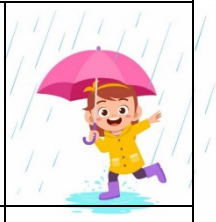
A: What is the weather like in the rainy season?

B: It is wet in the rainy season.

Student A

Seasons	weather			
				
The hot season	✓	✗	✗	✗
The rainy season	✗	✓	✓	✓
The cold season	✗	✓	✗	✗

Student B

Seasons	weather			
				
The hot season	✓	✗	✗	✗
The rainy season	✗	✓	✓	✓
The cold season	✗	✓	✗	✗

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

hot

wet

dry

windy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Weather & Seasons (3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

sunny	rainy
cloudy	cold

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง The Weather**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	12 months of the year hot season, rainy season, cold season, rainy, cloudy, windy, hot, cold, wet, dry, warm, cool
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: Is it sunny? B: Yes, it is. / No, it isn't A: What is the weather like in hot season? B: It is sunny. A: When is the cold season? B: It is in November, December, January and February.
โครงสร้างใหม่	The hot season is in March, April, May and June. It's sunny and hot.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ (Giving information about seasons and the weather)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕ โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง The Sun Comes Up! (1) - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง The Sun Comes Up! (1) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูทบทวนประโยคถาม-ตอบ Is it sunny? Yes, it is./No, it isn't. โดยครูเขียนประโยคบนกระดาน นักเรียนทบทวนการออกเสียงประโยคดังกล่าวอีกครั้ง 3. ครูยกตัวอย่าง โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์แสดงสภาพอากาศ ครูปิดคำศัพท์ท้ายภาพแล้วถามให้นักเรียนตอบด้วยประโยคดังกล่าว	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู The Sun Comes Up! (1) 3. นักเรียนทบทวนการออกเสียงประโยคอีกครั้ง 4. นักเรียนตอบ	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It's My Secret!	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It's My Secret! ในเล่มแบบฝึกหัดของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศ 4 ภาพ (sunny, rainy, windy, cloudy) ให้นักเรียนเลือกวงกลมสภาพอากาศภาพใดภาพหนึ่งจาก 4 ภาพนั้น เก็บไว้เป็นความลับของตนไม่ให้นักเรียนคนอื่นเห็น 5. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ให้นักเรียนเดินไปรอบๆ ห้อง จับคู่กับเพื่อนเป่ายิงฉุบ ผู้เป่ายิงฉุบชนะเป็นคนทายความลับของเพื่อนว่าเพื่อนจะเลือกภาพสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศใด โดยถามเพื่อนด้วยประโยค Is it sunny? ผู้แพ้ต้องเป็นฝ่ายตอบ 6. ถ้าเพื่อนทายถูกตอบ Yes, it is. หรือตอบ No, it isn't. หากเพื่อนทายไม่ถูก นักเรียนที่ทายถูกได้	5. นักเรียนนักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It's My Secret! 6. นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้อง จับคู่กับเพื่อนเป่ายิงฉุบ ผู้เป่ายิงฉุบชนะเป็นคนทายความลับของเพื่อน	3. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ 4. ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It's My Secret!	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คะแนน 1คะแนนขีดคะแนนที่ได้ในตารางด้านล่างของแบบฝึกหัดไว้เป็นหลักฐาน 7. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่เป่ายิงฉุบและถาม-ตอบกันไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำคนเดิม เมื่อหมดเวลา 2 นาทีใครได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 8. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	7. นักเรียนทายคำตอบและบันทึกคะแนน 8. นักเรียนเปลี่ยนคู่เป่ายิงฉุบ และถาม-ตอบกันไปเรื่อย ๆ		
2.	1. อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูแสดงบัตรภาพสภาพอากาศ (windy, cloudy, rainy, sunny, warm, cool, cold, hot, dry, wet) ให้นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด แล้วครูถามต่อว่าในฤดูกาลต่าง ๆ มีสภาพอากาศเป็นเช่นไร	1. นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด 2. นักเรียนตอบคำถาม 3. นักเรียนตอบคำถาม	1. สื่อPowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้			A: What is the weather like in hot season? B: It is sunny. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ 12 เดือน ถามนักเรียนว่าเป็นเดือนใด 3. ครูให้นักเรียนบอกว่าในแต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง ครูติดแถบประโยคโครงสร้าง A: When is the cold season? B: It is in November, December, January, and February. 4. ครูออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม 5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน (หรือตามความเหมาะสม) ขั้นแรกครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons ให้กับนักเรียนและครูแจกบัตรคำศัพท์ 12 เดือน สำหรับ	4. นักเรียนตอบคำถาม 5. นักเรียนออกเสียงตามครูและตอบคำถาม 6. นักเรียนเปิดบัตรคำศัพท์เดือนและถาม-ตอบกับเพื่อน	3. บัตรคำชุด 12 Months of the Year	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ แสดงฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู กลุ่มละ 1 ชุดนักเรียนในกลุ่มผลัดกันเปิดบัตรคำศัพท์เดือนและถาม-ตอบกับเพื่อนเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันแยกเดือนให้เข้ากับฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 6. ครูให้นักเรียนในกลุ่มนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกช่วงเวลาและสภาพอากาศของฤดูกาลต่าง ๆ โดยใช้แถบประโยค The hot season is in March, April, May, and June. It's sunny and hot. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและฝึกพูดพร้อมกันโดยเปลี่ยนฤดูให้ครบทั้ง 3 ฤดู **หมายเหตุ** นักเรียนสามารถศึกษารายละเอียดได้จากขั้นตอนการทำ	A: When is the ..... season? B: It is in ..... . 7. นักเรียนแยกเดือนให้เข้ากับฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู 8. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกช่วงเวลาและสภาพอากาศของฤดูกาลต่าง ๆ	4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบในหนังสือแบบฝึกของนักเรียน			
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที	1. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบโดย 1) ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons ซึ่งเป็นบัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็ก คนละ 3 ใบ ให้นักเรียนทุกคน 2) ครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันเปิดรูปภาพในมือของตนครั้งละ 1 ภาพ ฝึกถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพนั้นโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมา **ตัวอย่าง** - นักเรียนคนที่ 1 (A) เปิดภาพ The hot season แล้วถามให้นักเรียนคนที่ 2 (B) ตอบ ดังนี้ A: What is the weather like in the hot season?	- นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			10 นาที	B: It is sunny. A: When is the hot season? B: It is in March, April, May, and June. 3) นักเรียนผลัดกันเปิดภาพเปลี่ยนชื่อฤดูกาล และฝึกถาม-ตอบจนครบทุกภาพ 4) หากมีเวลา นักเรียนสามารถเปลี่ยนคู่กัน ฝึกถามและตอบคำถามไปเรื่อย ๆ จนครบกำหนดเวลา 16. ครูประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง			- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและทำแผนภาพแบบสรุปอย่างง่ายว่าฤดูกาลต่าง ๆ มีเดือนอะไรบ้าง กลุ่มละ 1 ฤดูกาล 2. ครูพูดเรื่องสภาพอากาศ ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อวันไหน	1. นักเรียนจับกลุ่มเดิมและทำแผนภาพสรุปว่าฤดูกาลต่าง ๆ มีเดือนอะไรบ้างและนำเสนอให้เพื่อนฟัง 2. นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				มีฝนตก ถ้านักเรียนมีเสื้อกันฝน นักเรียนควรแบ่งปันกัน ดูแลช่วยเหลือกัน (คุณธรรม) 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10			ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It Is My Secret!
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด สภาพอากาศ (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
3. บัตรคำชุด 12 Months of the Year (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
4. สื่อ PowerPoint เรื่อง The Sun Comes Up! (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การอ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ
2. การบอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
3. ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It Is My Secret!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล 2. ประเมินความรู้หลังเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	- ใบงานที่ 17 เรื่อง กิจกรรม It Is My Secret!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 4 เรื่อง กิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนรับบัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons ซึ่งเป็นบัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็กจากคุณครู คนละ 3 ใบ
2. จับคู่ ผลัดกันเปิดรูปภาพในมือของตนครั้งละ 1 ภาพ ฝึกถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพนั้น โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมา

ตัวอย่าง

นักเรียนคนที่ 1 (A) เปิดภาพ The hot season แล้วถามให้นักเรียนคนที่ 2 (B) ตอบ ดังนี้

A: What is the weather like in the hot season?
B: It is sunny.
A: When is the hot season?
B: It is in March, April, May, and June.

3. นักเรียนผลัดกันเปิดภาพ เปลี่ยนชื่อฤดูกาล และฝึกถาม-ตอบจนครบทุกภาพ

4. หากมีเวลา นักเรียนสามารถเปลี่ยนคู่กัน ฝึกถามและตอบคำถามไปเรื่อย ๆ จนครบกำหนดเวลา

ใบงานที่ 17 เรื่อง It's My Secret!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง: วงกลมรอบภาพที่นักเรียนเลือกเป็นความลับ อย่าให้เพื่อนคนอื่นเห็น จากนั้นให้จับคู่กันเป่ายิงฉุบ ใครชนะให้ทายความลับว่าเพื่อนเลือกภาพใด ส่วนคนที่เป่ายิงฉุบแพ้ต้องตอบคำถามว่าเพื่อนทายถูกหรือไม่ โดยใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้

A: Is it sunny? B: Yes, it is./No, it isn't.

ใครทายถูก ขีดคะแนนให้ตัวเองไว้ด้านล่างใบงานนี้

sunny

rainy

windy

cloudy

คะแนนของฉัน	

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

สื่อสำหรับครู

(บัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons สำหรับกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ)

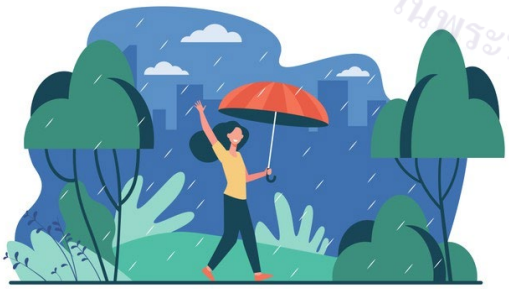
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง The Sun Comes Up! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

the hot season

the cold season



the rainy season

หมายเหตุ

ครูถ่ายเอกสารและตัดตามรอยประ

เป็นบัตรภาพคำศัพท์ฤดูกาลขนาดเล็ก

ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง The Weather**
รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน 12 months of the year hot season, rainy season, cold season, rainy, cloudy, windy, hot, cold, wet, dry, warm, cool

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน A: Is it sunny?

B: Yes, it is./No, it isn't

A: What is the weather like in hot season?

B: It is sunny.

A: When is the cold season?

B: It is in November, December, January, and February.

โครงสร้างใหม่ The hot season is in March, April, May and June. It's sunny and hot.

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ

(Giving information about seasons and the weather)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙ โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง The Sun Comes Up! (2) - ครูพูดถึงชื่อเรื่อง The Sun Comes Up! (2) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 2. ครูทบทวนให้นักเรียนเรียงเดือนทั้ง 12 เดือนให้เรียงตามลำดับจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแบ่งเดือนให้อยู่ในฤดูกาลเดียวกัน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านชื่อเดือนตามฤดูกาล (ทักษะการอ่าน) 3. ครูสาธิตให้นักเรียนดู และให้นักเรียนทำด้วยตนเอง (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู The Sun Comes Up! (2) 3. นักเรียนเรียงเดือนตามลำดับและแยกเดือนออกเป็นฤดูกาลต่าง ๆ 4. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ 3. บัตรคำชุด 12 Months of the Year	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้			
2.	1. อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ 2. บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูแสดงบัตรภาพฤดูกาลให้นักเรียนบอกครูว่าเป็นฤดูกาลอะไร จากนั้นครูให้นักเรียนนำไปเรียงไว้หน้าชั้นเรียนทั้ง 3 ฤดูกาล 2. ครูแสดงบัตรภาพสภาพอากาศ (windy, cloudy, rainy, sunny, warm, cool, cold, hot, dry, wet) ให้นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด แล้วครูถามต่อว่าในฤดูกาลต่าง ๆ มีสภาพอากาศเป็นเช่นไร A: What is the weather like in hot season? B: It is sunny. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) จากนั้นครูให้นักเรียนนำบัตรภาพสภาพอากาศไปวางให้ตรงกับฤดูกาล	1. นักเรียนพิจารณาว่าเป็นฤดูกาลอะไรและตอบครู 2. นักเรียนพิจารณาว่าสภาพอากาศที่ตนเองได้ มักพบเจอในฤดูกาลใด 3. นักเรียนตอบคำถามและนำบัตรภาพสภาพอากาศไปวางให้ตรงกับฤดูกาล	1.สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุดฤดูกาล 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และถาม-ตอบให้ครบทุกฤดูกาล 3. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ 12 เดือน ถามนักเรียนว่าเป็นเดือนใด 4. ครูให้นักเรียนบอกว่าในแต่ละฤดูกาลอยู่ในเดือนไหนบ้าง ครูติดแถบประโยคโครงสร้าง A: When is the cold season? B: It is in November, December, January and February. 5. ครูออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม 6. ครูให้นักเรียนตัวแทนนออกมาหน้าชั้นเรียน 3 คน เป็นตัวแทนของทั้ง 3 ฤดูกาล 7. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Seasons ให้กับนักเรียนตัวแทนทั้ง 3 คน และครูแจกบัตรคำศัพท์ 12 เดือน ให้กับนักเรียนในห้องเรียน	4. นักเรียนออกเสียงตามครูและตอบคำถาม 5. นักเรียนทำกิจกรรมถาม-ตอบร่วมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน	4. บัตรคำชุด 12 Months of the Year	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนของทั้ง 3 ฤดูกาล ออกไปหน้าชั้นเรียนและเริ่มถามทีละคน เช่น A: When is the cold season? 9. นักเรียนที่ถือบัตรคำศัพท์เดือนที่อยู่ในฤดูกาลนั้นออกมาหน้าชั้นเรียนและตอบทีละคนว่า B: It is in November, December, January, and February. โดยตอบเรียงลำดับ คนที่ 2 จะตอบต่อจากคนที่ 1 คนที่ 3 ตอบต่อจากคนที่ 3 เช่น คนที่ 1: B: It's in November, คนที่ 2 :B: It's in November, December, คนที่ 3: It's in November, December, January	6. นักเรียนที่เป็นตัวแทนของทั้ง 3 ฤดูกาล ออกไปหน้าชั้นเรียนและเริ่มถามทีละคน 7. นักเรียนที่ถือบัตรคำศัพท์เดือนที่อยู่ในฤดูกาลนั้นออกมาหน้าชั้นเรียนและตอบ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คนที่ 4: It's in November, December, January, and February. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)			
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที 10 นาที	1. ครูให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนฤดูกาลสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกช่วงเวลาและสภาพอากาศของฤดูกาลต่าง ๆ โดยใช้แถบประโยค The hot season is in March, April, May, and June. It is sunny and hot. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและฝึกพูดพร้อมกันโดยเปลี่ยนฤดูให้ครบทั้ง 3 ฤดู (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดูจำนวน 1 ข้อ จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book	1. นักเรียนที่เป็นตัวแทนฤดูกาลสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกช่วงเวลาและสภาพอากาศของฤดูกาลต่าง ๆ 2. นักเรียนฝึกออกเสียงและฝึกพูดพร้อมกันโดยเปลี่ยนฤดูให้ครบทั้ง 3 ฤดู 3. นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Weather Book	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	โดยเขียนเติมคำในประโยคอธิบายช่วงเวลา และสภาพอากาศของฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย (ทักษะการเขียน) จากนั้นครูสาธิตวิธีการนำแบบฝึกหัดมาทำสมุดเล่มเล็กและครูให้นักเรียนนำสมุดเล่มเล็กมาอ่านกับเพื่อนโดยให้นักเรียนจับคู่นั่งอ่านกัน 2 คน ครูประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง	4. นักเรียนลงมือทำใบงาน		- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเดิมและทำแผนภาพแบบสรุปอย่างง่ายว่าฤดูกาลต่าง ๆ มีเดือนอะไรบ้าง กลุ่มละ 1 ฤดูกาล	1. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 2. นักเรียนจับกลุ่มเดิมและทำแผนภาพสรุปว่าฤดูกาลต่าง ๆ มีเดือนอะไรบ้าง และนำเสนอให้เพื่อนฟัง	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 18 เรื่อง The Weather Book	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูพูดเรื่องสภาพอากาศ ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เมื่อวันไหนมีฝนตก ถ้านักเรียนมีเสื้อกันฝน นักเรียนควรแบ่งปันกัน ดูแลช่วยเหลือกัน (คุณธรรม) 4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	3. นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง		2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง The Weather Book
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุดสภาพอากาศ (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
3) บัตรคำชุด 12 Months of the Year (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง The Sun Comes Up! (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การอ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ
2) การบอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
3) ใบงานที่ 18 เรื่อง The Weather Book

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้	1. ตรวจความถูกต้องของการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล 2. ประเมินความรู้หลังเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	- ใบงานที่ 18 เรื่อง The Weather Book	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง The Weather Book

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks and cut along the dashed line to make a booklet entitled "Weather & Seasons in Thailand".

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง จากนั้นตัดตามรอยแล้วพับครึ่งเพื่อทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง Weather & Seasons in Thailand

The rainy season is in

_____,_____,

_____

and_____.

It is_____and_____.

Weather & Seasons in Thailand

Name:_____

Number:_____

Class:_____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

The hot season is in March, April, May and _____ .

It is sunny and_____.

The cold season is in _____, _____, _____ and _____.

It is _____and _____.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง The Weather Book

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง The Sun Comes Up! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks and cut along the dashed line to make a booklet entitled "Weather & Seasons in Thailand".

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง จากนั้นตัดตามรอยแล้วพับครึ่งเพื่อทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง Weather & Seasons in Thailand

The rainy season is in

_____,_____,

_____

and_____.

It is_____and_____.

Weather & Seasons in Thailand

Name:_____

Number:_____

Class:_____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

The hot season is in March, April, May and _____ .

It is sunny and_____.

The cold season is in _____, _____, _____ and _____.

It is _____and _____.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง The Weather

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลได้	☆☆☆☆☆
2. บอกข้อมูลง่าย ๆ บรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	☆☆☆☆☆
3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำกิจกรรม	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ชอบ **ชอบปานกลาง** **ชอบมาก**

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/เข้าใจ ☺	ไม่ชอบ/ไม่เข้าใจ ☹
1.	การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
2.	การทำแบบฝึกหัด		
3.	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
4.	การแสดงบทบาทสมมติ		
5.	การทำกิจกรรมคู่/กลุ่ม		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ การฟังภาษาอังกฤษ ☐ การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

☐ การพูดบทสนทนากับเพื่อน ☐ การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

My Free Time

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ My Free Time

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 14 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.2/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่น งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ดนตรี กีฬาและความสามารถในการเล่นกีฬา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เข้าใจได้ และสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน รวมทั้งสามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) บอกความหมายของสิ่งที่อยู่ในสนามเด็กเล่น
2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
3) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ
4) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
5) บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
6) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
7) บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
8) ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟัง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง
2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรก และเหตุผลที่ชื่นชอบกิจกรรมต่าง ๆ
3) บอกชื่อเครื่องดนตรี ถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

4) พูดให้ข้อมูลตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี

5) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

6) เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้

7) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

8) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้

9) พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้

10) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.4 ซื่อสัตย์สุจริต

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง กิจกรรม เกมจับคู่

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
7) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby
8) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Is Your Favourite Hobby?
9) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It
10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
11) ใบงานที่ 11 เรื่อง กิจกรรม Talking Time
12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?
13) ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't?
14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports
15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports
16) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?
17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?
18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball
19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Today's Match

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำได้แต่ตะกุกตะกัก	ออกเสียงคำได้บ้างและตะกุกตะกัก
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าผเน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน	พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก	พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความถูกต้อง)	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้อง ชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้อง บางประโยคแต่ยังสื่อสารได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (ความคล่องแคล่ว)	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดไม่คล่องเลย
แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด)	ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Hobbies**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำสะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่นเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญมากสำหรับเด็ก โดยเฉพาะการเล่นในสนามเด็กเล่นที่มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ และเหมาะสมกับการเรียนรู้ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่นต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	playground, bench, swing, slide, see-saw
คำศัพท์ใหม่	steps, roundabout
โครงสร้างทบทวน	What's this/that?
	It's a _____.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล
	(Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูชวนนักเรียนคุย และสอบถามว่าที่โรงเรียนเรามีอะไรบ้าง มีสถานที่อะไรภายในโรงเรียนบ้าง และถามต่อว่าเมื่อนักเรียนพักกลางวันนักเรียนมีสถานที่ ที่มีเครื่องเล่นให้นักเรียนได้เล่น คือที่ไหน ถ้านักเรียนตอบไม่ถูกครูก็เฉลยว่า สนามเด็กเล่นถ้าตอบถูกก็ชมเชย Good / Very good 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ Things in the playground และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามของครู มีห้องเรียน มีห้องน้ำ 3. นักเรียนตอบ สนามเด็กเล่น	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่นสิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์ playground, bench, swing, slide, see-saw และสอนคำศัพท์ใหม่ steps, roundabout โดยให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำโดยออกเสียงซ้ำ 2-3 ครั้งจนคล่องแคล่ว 2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพที่ครูชูโดยให้สมาชิกในกลุ่มออกเสียงทีละคนหากนักเรียนคนใดออกเสียงไม่ถูกต้องให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันออกเสียงให้เพื่อนฟังแล้วออกเสียงตามครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของและเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่เรียนมาทั้งหมดโดยใช้แบบประเมินที่ 1	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และช่วยกันตอบให้ข้อมูล 2. นักเรียนตอบและพูดตามครูและให้นักเรียนลองพูดตัวอย่าง พร้อมกัน	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูสอนโครงสร้าง What's this/that? It's a _____.พร้อมทั้งอธิบายความแตกต่างของ this และ that (สิ่งนี้ และสิ่งนั้น) 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (มารยาทที่ดีในการใช้ของส่วนรวมร่วมกัน)	3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ 4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่นสิ่งของในสนามเด็กเล่น	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที 5 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters เพื่อทบทวนคำศัพท์ และเขียนประโยคให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน (ทักษะการเขียน) 2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูด และฟังจากใบงาน โดยสลับ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters 2. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters	- แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				กันปิดตา จิ้มรูปภาพ เพื่อสลับกันถาม-ตอบ (คนที่ปิดตาจะต้องตอบคำถาม) (ทักษะการฟัง-พูด)			
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องสิ่งของต่าง ๆ ในสนามเด็กเล่น 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things in the Playground

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters

2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

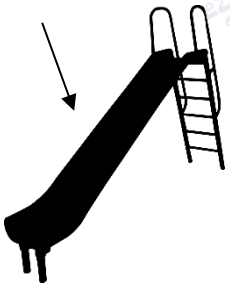
Instructions: Fill in the missing letters to make a word and put it in each sentence.

คำชี้แจง: เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้องแล้วนำคำที่ได้ไปเติมในประโยคให้สมบูรณ์

1.

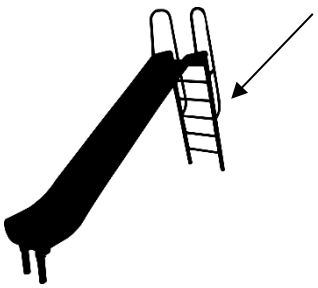
r o u n d a b o u t

This is a roundabout.

2. 

s _ _ _ e

This is a _____.

3. 

s _ _ p s

These are _____.

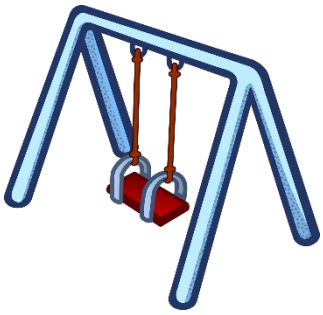
ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

4.

b		n		h

This is a _____.

5.



s				g

This is a _____.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Missing Letters
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

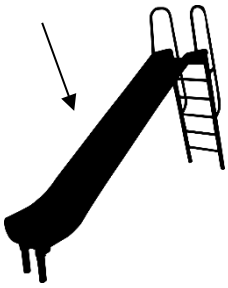
Instructions: Fill in the missing letters to make a word and put it in each sentence.

คำชี้แจง: เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้องแล้วนำคำที่ได้ไปเติมในประโยคให้สมบูรณ์

1.

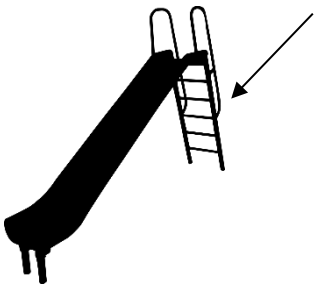
r o u n d a b o u t

This is a roundabout.

2. 

s l i d e

This is a slide.

3. 

s t e p s

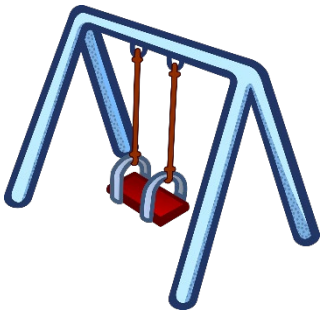
There are steps.

4.

b e n c h

This is a bench.

5.



s w i n g

This is a swing.

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

roundabout

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

slide

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

steps

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

bench

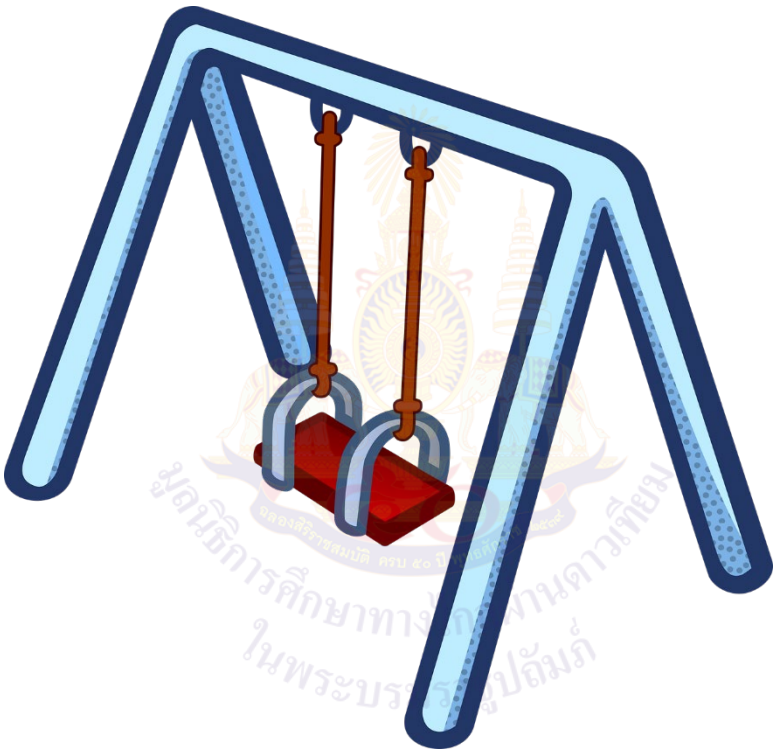
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

swing

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Hobbies**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเล่นในสนามเด็กเล่นเป็นกิจกรรมหนึ่งในความสนใจของเด็ก ๆ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการใช้ทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในบริบทที่นักเรียนคุ้นเคยและมีความสุขสนุกสนานซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	run, jump, swim, hop, skip
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: Can you ____? B: Yes, I can. / No, I can't.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง (Asking for and giving information about one own ability)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูชวนนักเรียนคุย และทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนในครั้งที่แล้ว โดยทบทวนโดยนำเสนอคำศัพท์ในกระดาน แล้วออกท่าทางโดยครูชวนนักเรียนทำท่าทางตามคำศัพท์ 3. ครูถามต่อว่านักเรียนเล่นอย่างไร เช่น กระโดดเชือก และสอบถามว่าใครสามารถกระโดดเชือกได้บ้าง ให้ยกมือและตอบ 4. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ Having Fun in the Playground และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนครั้งที่แล้ว 3. นักเรียนยกมือและตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับความสามารถได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ run, jump, swim, hop, skip ให้นักเรียนออกเสียงตามครูและดูรูปประกอบพร้อมทำท่าทางประกอบ 2. จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมทำท่าทางด้วย เช่น สอนคำว่า run ก็ให้ทำท่าวิ่ง พร้อมออกเสียงตามจังหวะว่า run run run 3. ครูนำเสนอประโยค A: Can you run? B: Yes, I can. หรือ No, I can't. ครูอธิบายว่าเป็นการถามความสามารถของบุคคลว่าทำสิ่งนั้นได้หรือไม่ และถ้าทำได้จะตอบว่าอย่างไร ทำไม่ได้จะตอบอย่างไร จากนั้นครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม 4. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด Can/Can't	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงพร้อมทำท่าทางพร้อมกัน 3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ 4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูฝึกนักเรียนออกเสียง can และ can’t ให้ถูกต้องก่อนสอน ต่อไป เพราะการออกเสียง 2 คำนี้ ต่างกัน และควรให้นักเรียนรู้ว่า can’t ย่อมาจาก cannot ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบจากภาพกริยาที่เป็นภาพปกติ และภาพที่มีเครื่องหมายกากบาท เช่นเดียวกับใบความรู้ ให้ผู้ถามใช้คำถาม Can you ____? และให้ผู้ตอบตอบว่า Yes, I can. หรือ No, I can’t. ตามภาพที่ตนถือ เช่น ผู้ตอบถือภาพกริยา run ปกติ ผู้ถามต้องถามว่า Can you run? ผู้ตอบต้องตอบว่า Yes, I can. และหากผู้ตอบถือภาพกริยา run ที่มีเครื่องหมายกากบาท ผู้ถามต้องถามว่า Can you run? แต่ผู้ตอบต้องตอบว่า No, I can’t. เป็นต้น			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การชื่นชม และให้กำลังใจ)	5. นักเรียนตอบสิ่งที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
3.	2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search จากนั้นร่วมเฉลยพร้อมกัน (10 นาที) 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim? เติมบทสนทนาจากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกกันถาม-ตอบประโยค (10 นาที) (ทักษะการฟัง-พูด)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search จากนั้นร่วมเฉลยพร้อมกัน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?	- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องความสามารถ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search

2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Have Fun in the Playground

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Have Fun in the Playground

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search

2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?

3) การพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้	- ประเมินการบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่น	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Find the words in the table. Write the words next to the correct pictures.

คำชี้แจง: หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง แล้วเขียนคำศัพท์ที่ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

r	u	n	o	n
s	w	i	m	o
a	j	u	m	p
d	r	a	n	k
s	k	i	p	e
p	o	h	o	p

_____

_____

_____

_____

_____

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures and fill in the dialogues with the correct words. Then, talk with your friend.

คำชี้แจง: 1. ดูภาพแล้วเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

2. จับคู่แล้วฝึกถาม-ตอบประโยค

1. Can you swim?

Yes, I can.

2. Can you swim?

No, I _____.

3. Can you _____?

_____, I _____.

4. Can _____ _____?

_____, I _____.

5. Can _____ _____?

____, ___ _____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Find the words in the table. Write the words next to the correct pictures.

คำชี้แจง: หาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง แล้วเขียนคำศัพท์ที่ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

r	u	n	o	n
s	w	i	m	o
a	j	u	m	p
d	r	a	n	k
s	k	i	p	e
p	o	h	o	p

run

jump

hop

skip

swim

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Can You Swim?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In The Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures and fill in the dialogues with the correct words. Then, talk with your friend.

คำชี้แจง: 1. ดูภาพแล้วเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

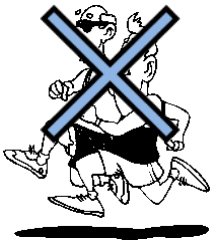
2. จับคู่แล้วฝึกถาม-ตอบประโยค

1. Can you swim?

Yes, I can.

2. Can you swim?

No, I can't.



3. Can you _____?

Yes, I can.

4. Can you hop?

No, I can't.

5. Can you Jump?

Yes, I can.

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

run

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

swim

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

skip

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/th/

hop

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด The Playground

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง In the Playground

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

jump

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Hobbies**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเอง เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	singing, cooking, painting, dancing
คำศัพท์ใหม่	reading, drawing,
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What's your hobby? B: My hobby is singing.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมยามว่างของนักเรียน Hobbies ที่เรียนไปแล้วว่ามีอะไรบ้างใครจำได้ และบอกนักเรียนว่าเรามาทบทวนกันว่านักเรียนจำได้ไหม ดูภาพแล้วบอกครูว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนตอบถูกครูชมเชย good/very good และบอกคำตอบที่ถูกต้องถ้านักเรียนตอบไม่ได้ 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ Fun Hobbies และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามงานอดิเรกที่ทำในยามว่าง	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. นักเรียนจับคู่กันทบทวนคำศัพท์ singing, painting และ cooking dancing และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ 3 คำ ได้แก่ reading, drawing และ painting 2. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies คำว่า singing ให้นักเรียนดู และถามให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างเช่น A: What's your hobby? B: My hobby is <u>singing</u>. 3. หลังจากนั้นครูพูดคำถาม What's your hobby? และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกชี้บัตรภาพบนกระดานพร้อมทั้งตอบคำถาม My hobby is_____. (ให้ความหมายตรงกับบัตรภาพที่ชี้) หลังจากนั้นครูให้ทุกคนช่วยกันอ่าน	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยค 3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำถามแทนครู และตัวแทนนักเรียนคนที่สองออกมาตอบ ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ อาสาสมัครออกมาถามให้เพื่อนๆ ตอบนักเรียนฝึกตอบคำถามจนคล่องแคล่ว 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น เป็นจิตอาสา ในการช่วยงานครู เพื่อน พ่อแม่)	4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที 10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 กิจกรรมเกมจับคู่ 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture โดยครูอธิบายดังนี้ **คำชี้แจง** 1. วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 กิจกรรมเกมจับคู่ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture	1. ใบงานที่ 4 กิจกรรมเกมจับคู่ 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture	1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. จับคู่สลับกันถาม-ตอบประโยค (ทักษะการฟัง-พูด)			
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องงานอดิเรก 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 กิจกรรม เกมจับคู่
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture
3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies
4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Hobbies

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 กิจกรรม เกมจับคู่
2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture
3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	- แบบประเมินที่ 1 และ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่าง	1. ใบงานที่ 4 กิจกรรมเกมจับคู่ 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง กิจกรรมเกมจับคู่
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครูตัดบัตรภาพและบัตรคำแยกจากกันเพื่อใช้ในกิจกรรมจับคู่ ตามจำนวนนักเรียน

singing

cooking

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ครูตัดบัตรภาพและบัตรคำแยกจากกันเพื่อใช้ในกิจกรรมจับคู่ ตามจำนวนนักเรียน

painting

dancing

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ครูตัดบัตรภาพและบัตรคำแยกจากกันเพื่อใช้ในกิจกรรมจับคู่ ตามจำนวนนักเรียน

reading

drawing

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เกมจับคู่

อุปกรณ์ ครูเตรียมบัตรภาพ บัตรคำสำหรับเกมจับคู่ โดยครูเตรียมให้ครบจำนวนนักเรียน (1 คู่/1 ชุด)

วิธีการเล่น นักเรียนจับคู่เล่นเกม

1. คว่ำบัตรภาพ และบัตรคำ แยกกองกันไว้ ผู้เล่นคนที่ 1 หยิบบัตรภาพ ผู้เล่นคนที่ 2 ต้องเปิดบัตรคำให้ความหมายตรงกับบัตรภาพ

2. ถ้าถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน จากนั้น คว่ำบัตรภาพและบัตรคำไว้ตามเดิม

3. สลับกันเปิดบัตรภาพ บัตรคำ ผู้เล่นคนใดได้ 5 คะแนน ก่อนเป็นผู้ชนะ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Draw the Picture
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobby
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw a picture and write a sentence.
คำชี้แจง: 1. วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง
2. จับคู่สลับกันถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com/th/

singing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com/th/

cooking

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com/th/

painting

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com/th/

dancing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com/th/

drawing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobbies

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Hobbies

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com/th/

reading

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Hobbies**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่าง และงานอดิเรกเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหมายสำหรับวัยเด็กมีส่วนช่วยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและเรียนรู้ที่จะใช้เวลาว่างได้อย่างมีประโยชน์ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างและงานอดิเรกของตนเองชื่นชอบ เพื่อใช้สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	singing, cooking, dancing, reading, drawing
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What's your favourite hobby?
	B: My favourite hobby is singing.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและการให้ข้อมูล
	(Asking and giving information about hobbies)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูสนทนา กับนักเรียนคุยเกี่ยวกับงานอดิเรกที่เรียนมาแล้วว่ามีอะไรบ้าง โดยดูคำศัพท์ ทบทวนงานว่างที่นักเรียนทำว่ามีอะไรบ้าง และถามว่าเวลาว่างนักเรียนชอบทำงานอดิเรกอะไรบ้าง 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง My Favourite Hobby (1) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามงานอดิเรกที่ทำในยามว่างที่ชื่นชอบ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.		**ขั้นสอน**	20 นาที	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ singing, reading, dancing และ drawing โดยนักเรียนฝึกออกเสียงและทำท่างประกอบ 2. ครูนำเสนอบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Hobby คำว่า drawing ให้นักเรียนดู และถามให้นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างเช่น A: What's your hobby? B: My hobby is drawing. 3. หลังจากนั้นครูพูดคำถามใหม่ว่า What is your favourite hobby? และให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเลือกชี้บัตรภาพบนกระดานพร้อมทั้งตอบคำถาม My favourite hobby is_____.	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยค 3. นักเรียนฝึกพูดประโยค และใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ให้ความหมายตรงกับบัตรภาพที่ชี้) หลังจากนั้นครูให้ทุกคนช่วยกันอ่านคำถามแทนครู และตัวแทนนักเรียนคนที่สองออกมาตอบ ครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ อาสาสมัครออกมาถามให้เพื่อนๆ ตอบนักเรียนฝึกตอบคำถามจนคล่องแคล่ว 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (ความมีน้ำใจต่อผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน)	4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		
3.	2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 สำหรับกิจกรรม Survey โดยครูอธิบายดังนี้ **คำชี้แจง** 1. นักเรียนสำรวจความงานอดิเรกยามว่างที่เพื่อนชอบจำนวน 5 คน โดยให้เขียนชื่อเล่นของเพื่อน	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey	1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			10 นาที	(ทักษะการฟัง-พูด) 2. นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ถูกลงในตัวเลือกในใบงานให้ถูกต้อง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby โดยครูอธิบายดังนี้ **คำชี้แจง** 1. วาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ 2. จับคู่สลับกันถาม-ตอบประโยค (ทักษะการอ่าน-เขียน)	2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby	2. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby	
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องงานอดิเรกที่ชื่นชอบ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby (1)

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Hobby

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Hobby (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 6 กิจกรรม Survey

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby

3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบ	- แบบประเมินที่ 1 และ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบ	1. ใบงานที่ 6 กิจกรรม Survey 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*****หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง กิจกรรม Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Ask your friends and put a mark (✓) in the box.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

A: What is your favourite hobby?
B: My favourite hobby is _____.

Nickname	singing	cooking	painting	dancing	drawing	reading

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Favourite Hobby

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favourite Hobby (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw a picture of your favourite hobby. Write a sentence.

คำชี้แจง: 1. วาดภาพกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชื่นชอบ และระบายสีให้สวยงาม

2. เขียนประโยคบอกว่ากิจกรรมนั้นคืออะไร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Hobbies**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมยามว่างเป็นสิ่งสำคัญสำหรับชีวิตของนักเรียน กิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้าง และวิธีการถาม-ตอบเพื่อสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเหตุผลที่ชอบงานอิดเรกได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	singing, cooking, painting, dancing, reading, drawing
คำศัพท์ใหม่	fun, exciting
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	What's your favourite hobby? My favourite hobby is singing. Why do you like singing? It's fun.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรก และเหตุผลที่ชอบ (Asking and answering about hobby and giving reason)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูสนทนาเรื่องงานอดิเรกที่เรียนไปแล้วและให้นักเรียนช่วยกันบอก โดยครูแสดงท่าทางใบคำให้นักเรียนทายว่า คือคำว่าอะไรเช่นครูทำท่าอ่านหนังสือ นักเรียนจะต้องบอกว่า reading ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูพยายามใบ้ท่าทางหรือใบคำจนนักเรียนตอบได้ ครูชมเชย 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง My Favourite Hobby (2) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามงานอดิเรกที่ทำในยามว่างที่ชื่นชอบ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนทบทวนการถาม–ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนชอบ โดยให้นักเรียนทั้งชั้นยืนเป็นวงกลม ครูสุ่มนักเรียน 1 คน เป็นผู้เริ่มถาม What's your favourite hobby? และนักเรียนที่อยู่ทางขวามือตอบคำถาม เช่น My favourite hobby is dancing. จากนั้น นักเรียนที่ตอบจะเป็นผู้ถามคำถามคนต่อไปให้นักเรียนที่อยู่ทางขวามือตอบ ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับความรู้สึกโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feeling ประกอบด้วย fun และ exciting โดยการใช้บัตรภาพคำศัพท์ ครูอธิบายความหมายของคำทั้งสองโดยใช้ประโยคประกอบสี	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคและใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หน้าท่าทาง เช่น I like cooking. It's fun. และบอกความหมาย แล้วสุ่มถามนักเรียน 1 คน T: What's your favourite hobby? Ss: My favourite hobby is_____. ต่อมาครูสอนประโยคใหม่ T: Why do you like_____? ครูพูดนำว่า It's_____ ให้นักเรียนบอกความรู้สึก 3. ให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคพร้อมกันทั้งห้องเป็นรายกลุ่ม/แถว และสุ่มรายบุคคล 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (การประหยัด และกิจกรรมที่ดี)	3. นักเรียนฝึกพูดประโยค 4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พูดถาม-ตอบเหตุผลที่ชอบงานอิดเรกได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง What In your Favourite Hobby? แล้วช่วยกันเฉลย **คำชี้แจง** 1. ดูรูปภาพ และเติมบทสนทนาและวาดภาพให้สมบูรณ์ (ทักษะการอ่าน-เขียน) 2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน (ทักษะการฟัง-พูด)	- นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง What Is Your Favourite Hobby (2)	- ใบงานที่ 8 เรื่อง What Is Your My Favourite Hobby (2)	- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องงานอดิเรกที่ชื่นชอบ 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. ประเมินหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Is Your Favourite Hobby

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Favourite Hobby

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favourite Hobby (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Is Your Favourite Hobby

2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเหตุผลที่ชอบงานอิดเรกได้	- ประเมินการพูดถาม-ตอบเหตุผลที่ชอบงานอดิเรกได้	- ใบงานที่ 8 เรื่อง What Is your Favourite Hobby	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมิน ความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2.มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง What Is Your Favourite Hobby?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Favourite Hobby (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks and draw the pictures. Then, talk with your friend.

คำชี้แจง: 1. ดูรูปภาพ/วาดภาพ และเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์
2. จับคู่ฝึกสนทนากับเพื่อน

1. A: What's your favourite hobby?
B: My favourite hobby is singing.
A: Why do you like singing?
B: It's fun.

2. A: What's your favourite hobby?
B: My favourite hobby is _____.
A: Why do you like _____?
B: It's fun.

3. A: What's your _____?
B: My _____.
A: Why do you like _____?
B: It's _____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

4. A: What's your favourite hobby?

B: My favourite hobby is _____.

A: Why do you like _____?

B: It's _____.

5. A: What's _____?

B: My _____.

A: Why _____?

B: It's_____.

6. A: What's_____?

B: My _____.

A: Why_____?

B: It's_____.

หมายเหตุ: คำตอบของนักเรียนจะต้องสัมพันธ์กับภาพที่วาด

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Hobbies

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเล่นในสนามเด็กเล่นได้	☆☆☆☆☆
2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่น สิ่งของในสนามเด็กเล่น	☆☆☆☆☆
3. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถได้	☆☆☆☆☆
4. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับงานอดิเรกที่ชื่นชอบได้	☆☆☆☆☆
5. พูดถาม-ตอบเหตุผลที่ชอบงานอิดเรกได้	☆☆☆☆☆
6. ตั้งใจ เพียรพยายามในการทำกิจกรรม	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Music**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	drums, piano, guitar, trumpet, violin
คำศัพท์ใหม่	double bass
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Can you play the _____? Yes, I can. No, I can't.
หน้าที่ทางภาษา	การถาม–ตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี (Asking and answering about the ability in playing musical instruments)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙ สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Music แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนฟังเสียงของเครื่องดนตรี โดยยกตัวอย่าง 3 เสียง ได้แก่ piano, guitar, drums และถามนักเรียนว่าเป็นเสียงของเครื่องดนตรีอะไร โดยใช้คำถามว่า What is it? 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง Enjoying Music (1) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1.นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามว่ามันคืออะไร	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากล โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music: drums,	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง	1. สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				piano, guitar, trumpet และ violin, double bass 2. ครูสอนการถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยการสุ่มนักเรียนทีละคู่ถาม–ตอบจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music แต่ละภาพที่ครูแสดง A : Can you play the_____? B: Yes, I can. (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย Yes เครื่องหมายกาถูกเมื่อตอบ) และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ Yes, I can. B2: No, I can’t. (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย No เครื่องหมายกากบาทเมื่อตอบ)	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคและใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ	2. ป้ายถูกและป้ายผิด	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อสลับกันฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล โดยใช้คำตอบจากความสามารถของนักเรียนเอง 4. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม (มารยาทในการดูแลและใช้ของส่วนรวม)	3. นักเรียนฝึกพูดประโยคโดยใช้คำตอบจากความสามารถของนักเรียนเอง 4. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		
3.	2. ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It โดยครูบอกดังนี้ **คำชี้แจง** 1. ดูรูปภาพ และเติมบทสนทนาและวาดภาพให้สมบูรณ์ (ทักษะการอ่าน-เขียน)	- นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It	- ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It	- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับ (ทักษะการฟัง-พูด)			
4.	3. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกาญจนบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It

2) ป้ายสัญลักษณ์กาถูก และป้ายสัญลักษณ์กากบาท

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Enjoying Music (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It

2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรี	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ประเมินการถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures and complete the conversations. Then, talk with your friend.

คำชี้แจง: 1. ดูรูปภาพแลเขียนประโยคให้สมบูรณ์

2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน

piano drums trumpet violin guitar double bass

Can you play the _____? Yes, I can.
No, I can't.

ตัวอย่าง

Can you play the drums?
Yes, I can.

1.

Can you play the _____?
Yes, I can.

2.

Can you play the _____?
_____, I _____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

3.

Can you play the _____?
_____, I _____.

4.

Can you play the _____?
_____, I _____.

5.

Can you play the _____?
_____, I _____.

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures and complete the conversations. Then, talk with your friend.

คำชี้แจง: 1. ดูรูปภาพแลเขียนประโยคให้สมบูรณ์

2. จับคู่สลับกันฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน

piano drums trumpet violin guitar double bass

Can you play the _____? Yes, I can.
No, I can't.

ตัวอย่าง

Can you play the drums?
Yes, I can.

1.

Can you play the piano?
Yes, I can.

2.

Can you play the violin?
No, I can't.

3.

Can you play the double bass?
Yes, I can.

4.

Can you play the guitar ?
Yes, I can.

5.

Can you play the trumpet?
No, I can't.

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

drums

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

piano

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

violin

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

double bass

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

guitar

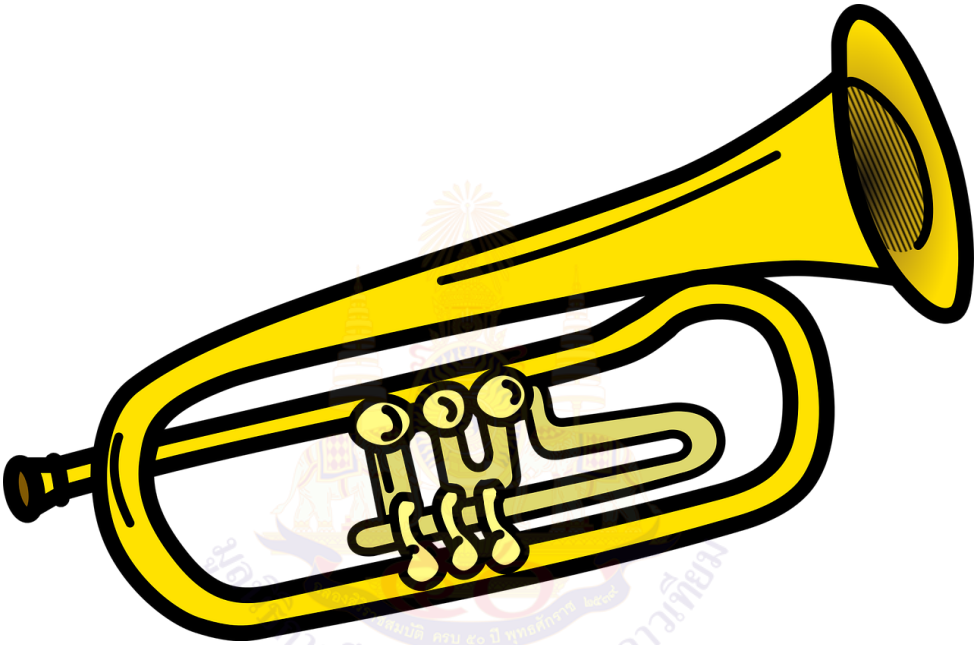
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Enjoying Music

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

trumpet

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพป้ายสัญลักษณ์กาถูกและกากบาท

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Enjoying Music (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Music**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	Can you play the _____? Yes, I can. No, I can't.
โครงสร้างใหม่	Can (Tom (ชื่อคน)) play the_____? Yes, he can. Can (Jane (ชื่อคน)) play the_____? Yes, she can.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี (Giving information about the ability in playing musical instruments)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Music แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์ที่ได้เรียนในครั้งที่แล้วจากกล่อง Magic Box โดยใช้คำถามว่า What is it? จับบัตรภาพทีละภาพหรือเครื่องดนตรีจำลองของเด็กเล่นแล้วให้นักเรียนตอบ 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้เรื่อง Enjoying Music (2) และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนตอบคำถามว่ามันคืออะไร It's a piano.	1. กล่อง Magic Box 2. สื่อ PowerPoint	
2.	1. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีสากล โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด	1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และออกเสียง	1. สื่อ PowerPoint 2. ป้ายถูกและป้ายผิด	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Enjoying Music: drums, piano, guitar, trumpet, violin และ double bass 2. ครูทบทวนการถาม–ตอบเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีสากล A : Can you play the_____? B1: Yes, I can. (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย Yes เครื่องหมายกาถูกเมื่อตอบ) และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ B2: No, I can't. (และแสดงสัญลักษณ์ป้าย No เครื่องหมายกากบาทเมื่อตอบ) และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเมื่อตอบ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพที่มีผู้ชายและมีเครื่องดนตรีในภาพ และกระตุ้นคำถามนักเรียนว่า ถ้าจะถามว่า	2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคและใช้คำศัพท์ตามรูปภาพ 3. นักเรียนตอบคำถามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Tom (ผู้ชาย) เล่นไวโอลินเป็นหรือไม่สามารถพูดได้ว่าอย่างไร หากนักเรียนตอบยังไม่ถูกต้องให้นักเรียนลองตอบ 2 ครั้ง โดยพูดว่า Try again. 4. ครูสอนประโยคการถาม ดังนี้ A: Can Tom play the violin? B: Yes, he can. และให้พูดตาม 2 ครั้ง จากนั้นครูสอนในกรณีที่คนที่เราถามถึงเป็นผู้หญิงชื่อว่า Jane และมีเปียโนประกอบภาพนั้นได้จะใช้คำถามว่าอย่างไร จากนั้นครูนำเสนอประโยค A: Can Jane play the piano? B: Yes, she can. และให้พูดตาม 2 ครั้ง 5. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม	4. นักเรียนฝึกพูดประโยค 5. นักเรียนตอบว่า Can Jane play the piano? และนักเรียนฝึกพูดประโยค		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ความมีสัมมาคระวะต่อผู้ใหญ่เป็นสิ่งดีที่ควรปฏิบัติ)	6. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		
3.	2. ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที 10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 Word Search โดยครูให้นักเรียนวงคำศัพท์จากตารางและเขียนคำศัพท์ทั้งแนวตั้งและแนวนอน 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time **คำชี้แจง** 1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน 2) ครูแจกบัตรภาพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. นักเรียนสลับกันฝึกถาม-ตอบกันภายในกลุ่มให้ครบทุกภาพ (ทักษะการฟัง-พูด)	1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search 2. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Talking Time	- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search

2) ใบงานที่ 11 กิจกรรม Talking Time

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Enjoying Music (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search

2) ใบงานที่ 11 กิจกรรม Talking Time

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	- ประเมินการถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 11 กิจกรรม Talking Time	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Search for and circle the hidden words.
คำชี้แจง: หาคำศัพท์และวงกลมพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง

piano drums trumpet violin guitar double bass

f	d	c	a	r	e	t	u	u	u	a
i	o	v	p	i	d	r	u	m	s	r
g	u	i	t	a	r	u	s	p	s	e
e	b	o	m	j	z	m	e	i	e	r
f	l	l	h	e	f	p	w	a	w	d
i	e	i	j	s	r	e	v	n	v	s
g	-	n	k	n	w	t	b	o	b	c
h	b	i	o	l	i	n	a	v	n	q
t	a	a	c	h	e	r	j	j	j	g
d	o	u	b	l	e	-	b	a	s	s

Across→ Piano_____

(แนวตั้ง)

Across↓ double bass_____

(แนวนอน)

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 11 กิจกรรม Talking Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง: 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน
2. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. นักเรียนสลับกันฝึกถาม-ตอบกันภายในกลุ่มให้ครบทุกภาพ

หมายเหตุ: ครูตัดบัตรภาพแจกนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Word Search
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Enjoying Music (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Search for and circle the hidden words.
คำชี้แจง: หาคำศัพท์และวงกลมพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง

piano drums trumpet violin guitar double bass

f	d	c	a	r	e	t	u	u	u	a
i	o	v	p	i	d	r	u	m	s	r
g	u	i	t	a	r	u	s	p	s	e
e	b	o	m	j	z	m	e	i	e	r
f	l	l	h	e	f	p	w	a	w	d
i	e	i	j	s	r	e	v	n	v	s
g	-	n	k	n	w	t	b	o	b	c
h	b	i	o	l	i	n	a	v	n	q
t	a	a	c	h	e	r	j	j	j	g
d	o	u	b	l	e	-	b	a	s	s

Across→ Piano violin trumpet
(แนวตั้ง)

Across↓ double bass guitar drums
(แนวนอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Music**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดนตรีเป็นศิลปะสำคัญแขนงหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการการฝึกฝนและเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเล่นดนตรี เพื่อความเข้าใจในความสามารถของตนเองและสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	drums, piano, guitar, trumpet, violin, double bass
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	Can you play the _____? Yes, I can. No, I can't.
โครงสร้างใหม่	I can play the_____. I can't play the_____. I can play the guitar./I can't play the violin.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี (Giving information about the ability in playing musical instruments)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Music แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา เช่น Good morning (ช่วงเช้า) Good afternoon (ช่วงบ่าย) 2. ครูให้นักเรียนช่วยครูจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ double bass, drums, guitar, trumpet, violin และ piano 3. ครูบอกเรื่องที่จะเรียนวันนี้ เรื่อง I Can Play the Guitar และจากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนกล่าวคำทักทาย Good Morning ตามช่วงเวลาและแสดงวัฒนธรรมการไหว้ควบคู่ด้วย 2. นักเรียนช่วยครูจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนโดยให้นักเรียนฟังเสียงของเครื่องดนตรีและทายว่าเป็นเครื่องดนตรีอะไร โดยใช้คำถามว่า What is it? drums, piano, guitar, trumpet, violin และ double bass	1. นักเรียนทายคำศัพท์จากเสียงเครื่องดนตรี	1. สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูถามคำถามทบทวนว่า A : Can you play the_____? B: Yes, I can. (นักเรียนตอบ) 3. ครูถามนักเรียนว่าใครเล่นเครื่องดนตรีอะไรได้บ้าง ถ้าเล่นได้ให้นักเรียนยกมือขึ้นและสอบถามเพิ่มเติมว่าเล่นเครื่องดนตรีชนิดใดเป็นจากนั้นสอนการพูดบอกความสามารถในการเล่นดนตรี เช่น I can play the guitar. จากนั้นถามนักเรียนว่าถ้าหากนักเรียนไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรี (เช่น เล่นกีต้าร์ไม่ได้) จะพูดได้ว่าอย่างไร 4. ครูเปิดภาพกีต้าร์และมีเครื่องหมายกากบาท และบอกนักเรียนว่าเป็นภาพที่สื่อว่า ฉันไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ จากนั้นนำเสนอประโยคว่า	2. นักเรียนตอบว่า Yes, I can. 3. นักเรียนยกมือเพื่อตอบครู 4. นักเรียนฝึกพูดประโยคโดยใช้คำตอบจากความสามารถของนักเรียนเอง	2. ป้ายถูกและป้ายผิด	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				I can't play the guitar. 5. ครูชวนนักเรียนคิดว่า คำว่า can't ในประโยคนั้นมันคือรูปย่อหรือไม่ ถ้านักเรียนตอบถูกให้ชื่นชมนักเรียน หากยังไม่ถูกต้องให้ลองตอบอีกครั้ง (try again) 6. จากนั้นครูสอนพูดอีก 1 ประโยค ว่า I cannot play the guitar. และบอกนักเรียนว่า cannot เป็นรูปเต็มของ can't จากนั้นครูพูดเสริมว่า ในภาษาพูดโดยทั่ว ๆ ไปมักจะใช้คำว่า can't และคำว่า cannot นั้นมักจะพบในการเรียน ซึ่งนักเรียนจะพบเจอมากขึ้นเมื่อนักเรียนได้เรียนระดับที่สูงขึ้น 7. ครูถาม-บอกว่านักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสอดแทรกคุณธรรม	5. นักเรียนตอบว่าเป็นรูปย่อ 6. นักเรียนตอบว่าจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ไม่ควรพูดว่าหรือพูดจาล้อเลียนผู้อื่น หากไม่สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ ควรให้กำลังใจเพื่อน)			
3.	2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้	**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที 10 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't? โดยครูบอกดังนี้ **คำชี้แจง** 1) นักเรียนดูรูปภาพและทำประโยคให้สมบูรณ์ (ทักษะการอ่าน-เขียน) 2) นักเรียนจับคู่สลับกันพูดประโยคให้ข้อมูลให้เพื่อนฟัง (ทักษะการฟัง-พูด) 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't โดยครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่เล่นเครื่องดนตรีได้ 1 ประโยค และเล่นดนตรีไม่ได้ 1 ประโยค (กรณีนักเรียนเล่นเครื่องดนตรีไม่ได้ ให้นักเรียนสมมติว่าอยากจะเล่นเครื่องดนตรี	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't? 2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't? 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't	- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อะไรให้ได้ แล้วทำสัญลักษณ์หัวใจไว้หลังประโยคที่เขียน)			
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยคสนทนาตามโครงสร้างประโยคที่เรียนเรื่องความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรี 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง Music	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้คำศัพท์และประโยครวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง Music	- สื่อ PowerPoint	1 แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. แบบประเมินตนเองหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง Music

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't

3) PowerPoint เรื่อง I Can Play the Guitar

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't

3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	- ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรี	1. แบบประเมินที่ 2 ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรี	- ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. มีทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks. Then, talk with your friend.
คำชี้แจง: 1. นักเรียนดูรูปภาพและเขียนประโยคให้สมบูรณ์
2. นักเรียนจับคู่สลับกันพูดประโยคให้ข้อมูลกับเพื่อน

piano	drums	trumpet	violin	guitar	double bass

ตัวอย่าง

I can play the drums.

1.

I can play the _____.

2.

I can't play the _____.

3.

I _____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

4.

___can_____the_____.

5.

I _____the_____.

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง I Can & I Can't
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the sentences.
คำชี้แจง: เขียนประโยคให้สมบูรณ์

piano	drums	trumpet	violin	guitar	double bass

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

I can _____.
I can't_____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Can or Can't?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Can Play the Guitar
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks. Then, talk with your friend.
คำชี้แจง: 1. นักเรียนดูรูปภาพและเขียนประโยคให้สมบูรณ์
2. นักเรียนจับคู่สลับกันพูดประโยคให้ข้อมูลกับเพื่อน

piano drums trumpet violin guitar double bass

ตัวอย่าง

I can play the drums.

1.

I can play the piano.

2.

I can't play the violin.

3.

I can play the double

4.

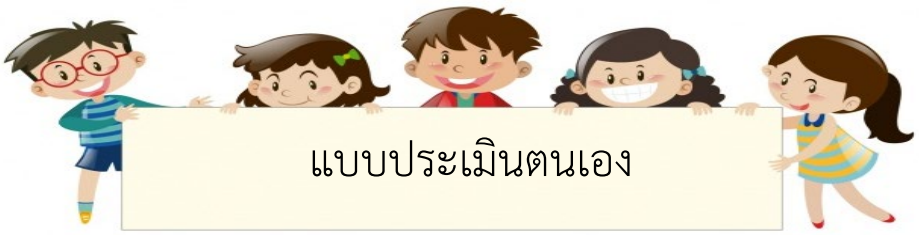
I can play the guitar.

5.

I can't the trumpet.

แหล่งอ้างอิง: https://pixabay.com/

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Music

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	☆☆☆☆☆
2. ถาม–ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีที่กำหนดได้	☆☆☆☆☆
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นดนตรีได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ชอบ				**ชอบปานกลาง**					**ชอบมาก**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Sports**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

2) บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

2) เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้

3) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis, badminton,
คำศัพท์ใหม่	table tennis, soccer
โครงสร้างทบทวน	Can you play _____? Yes, I can./No, I can't. Can Tom play _____? Yes, he can./No, he can't.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Time for Sports (1) 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Time for Sports (1) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพกีฬาประเภทต่าง ๆ ครูอ่านให้ฟังจากนั้นให้นักเรียนเติมตัวอักษรให้ตรงกับภาพกีฬาและพูดชื่อกีฬา (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Time for Sports (1) 3. นักเรียนเติมตัวอักษรให้ตรงกับภาพกีฬาและพูดชื่อกีฬา	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports	
2.	2. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูแสดงบัตรภาพกีฬาให้นักเรียนบอกครูว่าเป็นกีฬาอะไรจากนั้นครูให้นักเรียนบอกครู เช่น	1. นักเรียนพิจารณาว่าเป็นกีฬาประเภทใดและตอบครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา			sports, football, volleyball, tennis, badminton และครูให้นักเรียนอ่านตามครู (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน) 2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ เช่น table tennis, soccer ให้นักเรียนอ่านตามครู โดยครูสอนการเน้นการออกเสียงหนักเบาในพยางค์ ให้ครูใช้สัญญาณมือช่วย โดยในพยางค์ที่ลงเสียงหนัก ให้แบมือออกส่วนในคำที่ไม่ลงเสียงหนักให้กำมือ และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำว่า soccer ว่าเป็นภาษาอังกฤษ แบบอเมริกัน มีความหมายเดียวกับคำว่า football (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน)	2. นักเรียนอ่านตามครู	3. ไม้ตีแมลงวัน	
	4. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้			3. จากนั้นครูให้นักเรียนนำบัตรภาพกีฬาไปวางหน้าชั้นเรียนจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมแตะภาพโดยให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ	3. นักเรียนอ่านตามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม กลุ่มละ 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนจำนวน 2 คน จากนั้นให้แข่งกันโดยให้ยืนหันหลังให้กับภาพ จากนั้นให้ครูสุ่มภาพจำนวน 1 ภาพ ให้เพื่อนในชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์แล้วให้ตัวแทนกลุ่มทั้งสองคนวิ่งเอาไม้ตีแมลงวันไปตีให้ตรงกับภาพและพูดคำนั้นออกมา ใครตีภาพได้เร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ football, volleyball, tennis และถาม T: Can you play football? นักเรียนเป่ายิงฉุบ คนชนะตอบ S1: Yes, I can. ผู้แพ้ตอบ S2: No, I can’t.	4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม และส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม เล่นครั้งละ 2 คน (ในกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คน)		

<table>
<tr><th rowspan="2">ลำดับที่</th><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th rowspan="2">ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้</th><th rowspan="2">เวลาที่ใช้</th><th colspan="2">แนวการจัดการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อการเรียนรู้</th><th rowspan="2">การประเมินการเรียนรู้</th></tr>
<tr><th>กิจกรรมครู</th><th>กิจกรรมนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>นักเรียนเปลี่ยนคู่ใหม่ทำกิจกรรมเช่นเดิม โดยครูเปลี่ยนรูปกีฬาชนิดอื่น นักเรียนนับว่าตนเองชนะกี่ครั้ง ผู้ที่ชนะมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
5. ครูสอนการใช้คำสรรพนาม I, you, we, they, he, she, it ที่ใช้เรียกแทนชื่อคน
6. ครูเขียนตารางความรู้สรรพนามไว้บนกระดานและอธิบาย
<table><tr><td colspan="3">เอกพจน์</td></tr><tr><td>บุรุษที่ 1</td><td>I</td><td>ดิฉัน, ผม</td></tr><tr><td>บุรุษที่ 2</td><td>You</td><td>คุณ, ท่าน</td></tr><tr><td rowspan="3">บุรุษที่ 3</td><td>He</td><td>เขา (ผู้ชาย)</td></tr><tr><td>She</td><td>หล่อน, เธอ</td></tr><tr><td>It</td><td>มัน (สัตว์, สิ่งของ)</td></tr></table></td><td>5. นักเรียนนำบัตรภาพกีฬาไปวางหน้าชั้นเรียนและเล่นเกม
6. นักเรียนตอบครู
ผู้ชนะตอบ
S1: Yes, I can.
ผู้แพ้ตอบ
S2: No, I can’t.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th rowspan="2">ลำดับที่</th><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th rowspan="2">ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้</th><th rowspan="2">เวลาที่ใช้</th><th colspan="2">แนวการจัดการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อการเรียนรู้</th><th rowspan="2">การประเมินการเรียนรู้</th></tr>
<tr><th>กิจกรรมครู</th><th>กิจกรรมนักเรียน</th></tr>
<tr><td></td><td>5. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้</td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="3">พหูพจน์</th></tr>
<tr><td>บุรุษที่ 1</td><td>We</td><td>เรา</td></tr>
<tr><td>บุรุษที่ 2</td><td>You</td><td>พวกคุณ, พวกท่าน</td></tr>
<tr><td></td><td>They</td><td>พวกเขา, พวกมัน</td></tr>
</table>
หมายเหตุ Personal Pronoun สรรพนามบุคคล คือสรรพนามที่ใช้แทนบุคคลในการพูดคุย ซึ่งใช้แทนตัวผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่ถูกกล่าวถึง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 บุรุษ 2 พจน์
7. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun ในการสอนสรรพนาม โดยครูให้นักเรียนแยกคำสรรพนามเอกพจน์และพหูพจน์
8. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์คำอื่นให้นักเรียนได้ฝึกให้คล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3</td><td>7. นักเรียนฝึกพูดคำสรรพนาม

8. นักเรียนฝึกถามตอบโดยใช้คำสรรพนาม</td><td>4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun</td><td>1. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</td></tr>
</table>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				9. ครูอธิบายและพูดประโยคให้นักเรียนฟังโดยเปลี่ยนประธานของประโยค ดังนี้ A: Can Tom play _____? B: Yes, he can./No, he can't. 10. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อกีฬาและถามให้เพื่อนตอบ	9. นักเรียนฝึกพูดประโยค A: Can Tom play _____? B: Yes, he can./No, he can't. 10. นักเรียน ถาม - ตอบ		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที 5 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Sports 2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน) จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการถาม-ตอบ 3. ครูประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Sports 2. นักเรียนจับคู่นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการถาม-ตอบ	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	6. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เรียนไปวันนี้ 3. ครูให้นักเรียนแยกประเภทคำสรรพนาม เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ 4. ครูให้นักเรียนนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน 5. ครูร่วมสรุปอีกครั้งเกี่ยวกับกีฬา 6. ครูพูดเรื่อง การเล่นกีฬา นักเรียนจะต้องเคารพกติกา (คุณธรรม) 7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 2. นักเรียนบอกชื่อกีฬา 3. นักเรียนแยกประเภทคำสรรพนาม 4. นักเรียนจับคู่และออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน 5. นักเรียนช่วยกันสรุปชื่อกีฬา 6. นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports
2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronouns
3) ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports
4) ลูกบอล
5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sports (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
2) การคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา
3) การบอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา
4) การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้
5) การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
6) ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	- ประเมินการพูดโต้ตอบตามตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา 2. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ 3. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๕
โอนสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw a picture of the sport and fill in the blanks.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนวาดภาพกีฬาและเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง

A: Can _____ play _____?

B: _____.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw a picture of the sport and fill in the blanks.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนวาดภาพกีฬาและเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ถูกต้อง

คำตอบขึ้นอยู่กับภาพที่นักเรียนวาด

A: Can you play volleyball?

B: yes, I can.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kid-boy-play-soccer_6983399.htm#page=1&query=football%20cartoon&position=27

football

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kid-boy-play-soccer_6983399.htm#page=1&query=football%20cartoon&position=27

soccer

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/free-vector/caucasian-girl-playing-volleyball_4485451.htm#page=1&query=volleyball%20cartoon&position=4

volleyball

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-kid-girl-play-train-tennis_6192694.htm#page=1&query=tennis%20cartoon&position=15

tennis

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-girl-play-train-badminton_6312960.htm#page=1&query=badminton%20cartoon&position=11

badminton

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-girl-play-train-pingpong_6297413.htm#page=1&query=table%20tennis%20cartoon&position=4

table tennis

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pronouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/premium-vector/cute-little-kid-boy-holding-hand-with-his-friend_12568781.htm#page=2&query=boy+hold++brothers++child&position=17

YOU

*I

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pronouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/free-vector/cute-happy-smiling-child-isolated-white_5135263.htm#page=1&query=boy%20cartoon&position=46

Tom

he

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pronouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/premium-vector/happy-cute-little-kid-boy-girl-draw-with-crayon-paper_9882486.htm?query=child

Pim

she

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pronouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/free-vector/cute-baby-deer-sitting-vector_7038520.htm#page=1&query=deer%20cartoon&position=10

a deer

it

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pronouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/premium-vector/cute-kid-boy-girl-holding-hand-go-school-together_13874133.htm?query=@colorfuelstudio%20sister%20%20brothers

you and I

we

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Pronouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time for Sports (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com/free-vector/happy-cute-little-kids-boy-girl-read-book_6983404.htm#page=1&query=child&position=14

students

they

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Sports**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กีฬาเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง นักเรียนที่ฝึกฝนตนเอง ด้านกีฬาจะสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายและจิตใจ ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเล่นกีฬา รวมทั้งฝึกอ่านข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

2) บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

2) เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้

3) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer
คำศัพท์ใหม่	basketball
โครงสร้างทบทวน	Can you play _____? Yes, I can./No, I can't. Can Tom play _____? Yes, he can./No, he can't.
โครงสร้างใหม่	What sport can you play? I can play _____. We can play badminton.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Sports แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูพูดให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Time for Sports (2) 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Time for Sports (2) และพูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทบทวนคำสรรพนามโดยนักเรียนนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun มาเข้ากลุ่มฝึกบทสนทนาโดยครูใช้โครงสร้าง A: Can Tom play _____? B: Yes, he can./No, he can't. เปลี่ยนคำสรรพนามจนครบทุกตัว (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Time for Sports (2) 3. นักเรียนฝึกสนทนาประโยคทบทวน	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronouns	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้			
2.	2. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 3. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์กีฬาใหม่ basketball ให้นักเรียนทายว่าเป็นอะไร 2. ครูนำเสนอโครงสร้าง What sport can you play? I can play _____. โดยครูพูดประโยคขึ้นมาก่อน 3. ครูเขียนประโยคโครงสร้างบนกระดานและสอนนักเรียนอ่านออกเสียงและอธิบายความหมาย (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน) 4. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time กีฬาแต่ละประเภทให้กับนักเรียน คนละ 1 ภาพ ครูโยนลูกบอลพร้อมกับถามคำถาม What	1. นักเรียนตอบครู 2. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ครูสอน 3. นักเรียนยืนเป็นวงกลมและทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ โดยคนที่โยนบอลจะเป็นผู้ถามส่วนคนที่รับบอลจะเป็นผู้ตอบทำแบบนี้เรื่อย ๆ จนครบทุกคน	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports 3. อุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ลูกบอล ไม้แบตมินตัน ไม้เทนนิส เป็นต้น	1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				sport can you play? นักเรียนที่ได้รับลูกบอลชูบัตรภาพ เช่นภาพฟุตบอล พูดว่า I can play soccer. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับนักเรียนทุกคน - ครูสังเกตการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 5. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronouns ของสรรพนามแต่ละตัว เช่น รูป You and I พร้อมกับพูดว่า We can play badminton. ครูใช้สรรพนามทุกตัวในการฝึก 6. ครูแสดงบทบาทสมมุติไปที่สนามกีฬาและถามนักเรียนว่า What sport can you play?	4. นักเรียนฝึกพูดตามสรรพนามที่ครูให้ฝึก 5. นักเรียนแสดงบทบาทเป็นนักกีฬาอยู่ในสนาม ถืออุปกรณ์กีฬาประเภทต่างๆและตอบครูว่า I can play _____.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้	**ขั้นปฏิบัติ**	5 นาที 5 นาที 5 นาที	1. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ โดยครูจะมีคำศัพท์ให้นักเรียนดูจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมจับกลุ่มเท่า ๆ กัน จากนั้น ให้เข้าแถวเรียงแล้วให้จำคำศัพท์จากนั้นให้วิ่งมาเขียนคนละ 1 ตัวอักษร (ทักษะการเขียน) 2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports (ทักษะการเขียน) 4. จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการอ่านประโยคในใบงานให้เพื่อนฟัง	1. นักเรียนเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports โดยนักเรียนโยงเส้นจับคู่ประโยคในคอลัมน์ A ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพในคอลัมน์ B ครูสังเกตและให้คำแนะนำ รวมทั้งตรวจผลงาน 3. นักเรียนจับคู่นั่งกัน 2 คน นักเรียนฝึกพูดประโยคโดยผลัดกันอ่าน	1. อุปกรณ์กีฬา 2. กระดาษและดินสอ 3. ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10			
4.	5. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 6. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วโยงเส้นเองหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพูดมา 1 ประโยคเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาของตนเอง เช่น I can play _____. 3. ให้นักเรียนคนที่สามารถเล่นกีฬาประเภทเดียวกันไปอยู่ด้วยกันและให้พูดพร้อมกันว่า can play _____.	1. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 2. นักเรียนแต่ละคนพูดมา 1 ประโยคเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬาของตนเอง 3. นักเรียนที่สามารถเล่นกีฬาประเภทเดียวกันไปรวมกลุ่มกันแล้วพูดพร้อม ๆ กันว่า We can play _____.	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูพูดเรื่องความสามัคคีในการเล่นกีฬา และการยอมรับกติกาในการแข่งขัน (คุณธรรม)	4. นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports (จากแผนจัดการเรียนรู้ที่ 9)

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Pronoun (จากแผนจัดการเรียนรู้ที่ 9)

3) ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports

4) ลูกบอล

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time for Sports

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา

2) การบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬา

3) การบอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา

4) การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้

5) การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

6) ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมกีฬาได้	- ประเมินการพูดโต้ตอบตามตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเล่นกีฬา 2. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาที่กำหนดให้ 3. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	- ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและการทำใบงาน	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	- ประเมินความใฝ่เรียนรู้ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

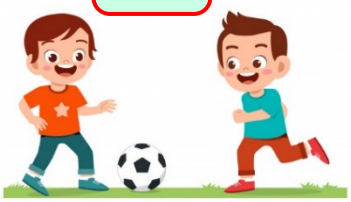
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw a line to match the sentences in column A with the pictures in column B.

คำชี้แจง: โยงเส้นจากประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

ตัวอย่าง A		B
1. She can play badminton.		
2. They can play soccer.		
3. He can play basketball.		
4. He can play soccer.		
5. She can play volleyball.		

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Time for Sports

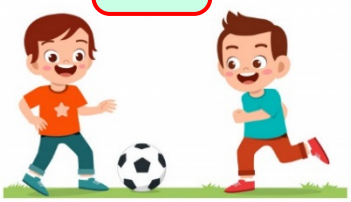
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sports (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Draw a line to match the sentences in column A with the pictures in column B.

คำชี้แจง: โยงเส้นจากประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ

ตัวอย่าง A		B
1. She can play badminton.		
2. They can play soccer.		
3. He can play basketball.		
4. He can play soccer.		
5. She can play volleyball.		

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Sport Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Time for Sport (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งที่มา : https://www.freepik.com/premium-vector/kids-jump-basketball_5136141.htm#page=1&query=basketball%20cartoon&position=45

basketball

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Sports**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

2) บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer
คำศัพท์ใหม่	gymnastic, judo
โครงสร้างทบทวน	What sport do you like? I like_____.
โครงสร้างใหม่	What sport does she/he like? She/He likes _____.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Sports แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง My Favorite Sport (1) 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง My Favorite Sport (1) พูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทักทายและทบทวนคำศัพท์โดยยกภาพขึ้นมาให้นักเรียนทาย 4. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่รอบห้องเรียน 1 วง เพื่อเล่นเกม Sport Shot T: Stand up, please. Make a circle. (ครูทำท่าทางประกอบคำสั่งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง)	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู My Favorite Sport (1) 3. นักเรียนบอกคำศัพท์ 4. นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่รอบห้องเรียน 1 วง เพื่อเล่นเกม Sport Shot	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sport Time	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูยืนตรงกลางวงกลมนั้นพร้อมทั้งอธิบายกติกาการเล่นเกม Sport Shot โดยครูสุ่มนักเรียน 1 คน พูดคำว่า Sport นักเรียนคนนั้นต้องบอกชื่อกีฬา 1 ชนิดอย่างรวดเร็ว แล้วนั่งลง เพื่อนที่อยู่ด้านขวามือและซ้ายมือของนักเรียนคนนั้นต่างหมุนตัวเข้าหากัน แล้วทำมือเป็นรูปปืน เล็งยิงไปยังอีกฝ่ายแล้วพูดชื่อกีฬา 1 ชนิด โดยใครเป็นคนพูดได้เร็วกว่าเป็นผู้ชนะ อีกฝ่ายต้องออกจากวง เล่นเกมซ้ำประมาณ 3-4 รอบ ครูทำตัวอย่าง ให้ดู 1-2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเริ่มเล่นเกม 6. ครูทบทวนประโยค โดยครูถามคำถาม What sport do you like?	5. นักเรียนทบทวนพูดประโยค What sport do you like? I like _____.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพจากบัตรคำที่ครูยกขึ้นแล้วตอบเป็นประโยค I like _____. เช่น บัตรภาพคำศัพท์ที่ 1 T: What sport do you like? Ss: I like _____. ผลัดกันถามและตอบจนครบทุกคำ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 7. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้			
2.	2. บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูแจกบัตรภาพขนาดเล็กให้นักเรียนทุกคนให้นักเรียนเลือกกีฬาที่ตนชอบมากที่สุดแล้วจับคู่ ถามเพื่อนว่า Ss1: What sport do you like? Ss2: I like _____.	1. นักเรียนถามและตอบเพื่อน Ss1: What sport do you like? Ss2: I like _____. 2. นักเรียนออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพชุด Favorite Sports	1. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ได้แก่ gymnastic, judo โดยใช้บัตรภาพพร้อมออกเสียงตาม ครูถาม T: What sport do you like? Ss: I like _____. 3. ครูชี้ไปที่นักเรียนคนที่ตอบ 4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค - What sport does she like? She likes _____. - What sport does he like? He likes _____. 5. ครูถาม What sport does she/he like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูครูถามคำถามแล้วนักเรียนด้วยประโยค She/He likes_____. เช่น บัตรภาพที่ 1 ครูชูภาพ gymnastic T: What sport does she like?	3. นักเรียนตอบ Ss: I like _____. gymnastic, judo 4. นักเรียนสังเกตุว่าเพื่อนเป็นผู้หญิงหรือผู้ชายแล้วนักเรียนตอบคำถาม - She likes _____. - He likes _____. 5. นักเรียนตอบคำถามครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Ss: She likes gymnastic. บัตรภาพที่ 2ครูชูภาพ judo T: What sport does he like? Ss: He likes judo. 6. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 5 คน จากนั้นให้นำบัตรภาพขนาดเล็กคว่ำลงและให้นักเรียนเปิดบัตรภาพทีละคนวนตามเข้มนาฬิกาจากนั้นให้คนที่เปิกเป็นคนตอบส่วนเพื่อนๆในกลุ่มเป็นผู้ถาม ทำแบบนี้เรื่อยไปจนครบทุกคนในกลุ่ม 7. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติถืออุปกรณ์กีฬาแล้วให้เพื่อนอีก 2 คน เดินมาเจอที่สนามกีฬาแล้วนักเรียนคนที่ 1 ชี้ไปที่คนที่ถืออุปกรณ์กีฬาและถามว่า Ss: What sport does he like? Ss: She/He likes ..... . (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	6. นักเรียนจับกลุ่มเล่นเกมเปิดบัตรภาพ และถามตอบโดยใช้ประโยค Ss: What sport does he like? Ss: She/He likes ..... . 7. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติไปที่สนามกีฬาแล้วถาม-ตอบกัน Ss: What sport does he like? Ss: She/He likes		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที 5 นาที	1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน (ทักษะการเขียน) 2. จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่นั่งกัน 2 คนเพื่อผลัดการถาม-ตอบ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 16 What Sport Does She/He Like? โดยเติมคำลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?	
4.	3. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้ 4. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้ 5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงาน ขั้นแรกครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบคำถามหลังจากนั้นครูเฉลยอีกครั้ง 2. ครูให้นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เพื่อนชอบ 3. ครูร่วมสรุปอีกครั้งเกี่ยวกับกีฬา (ทักษะการพูด) 4. ครูพูดเรื่อง การเล่นกีฬานักเรียนจะต้องเคารพกติกาในการแข่งขันกีฬา (คุณธรรม)	1. นักเรียนเฉลยใบงานร่วมกับครู 2. นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เพื่อนชอบโดยนักเรียนจับคู่และออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนช่วยกันสรุปชื่อกีฬา 4. นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport

3) เกม Sport Shot

4) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does He/She Like?

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Sport (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

2) การบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

3) การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้

4) การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does He/She Like?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้	- สังเกตการออกเสียงคำประโยคและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	- ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๙
โอนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks and practice speaking the conversations with your friend.

คำชี้แจง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ และฝึกสนทนากับเพื่อน

Example:
football

What sport does he like?

He likes football.

1. volleyball

What sport does she like?

_____volleyball.

2. tennis

What sport does she like?

_____.

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง What Sport Does She/He Like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks and practice speaking the conversations with your friend.
คำชี้แจง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ และฝึกสนทนากับเพื่อน

Example:
football

What sport does he like?

He likes football.

1. volleyball

What sport does she like?

She likes volleyball.

2. tennis

What sport does she like?

She likes tennis.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Favorite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

อ้างอิง : https://www.freepik.com/free-vector/woman-athlete-doing-gymnastics_7115366.htm#page=1&query=gymnastic&position=35

gymnastic

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Favorite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

อ้างอิง : https://www.freepik.com/free-photo/two-judokas-fighters-fighting-men_8821896.htm#page=1&query=judo&position=39

judo

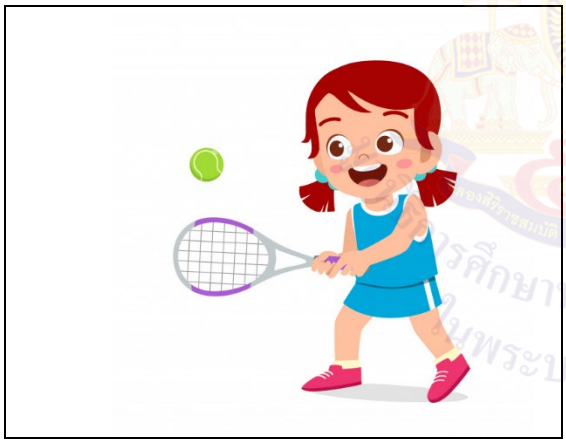
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Favorite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Favorite Sport

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Favorite Sport (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Sports**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสามารถในการเล่นกีฬาจะทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักและเข้าใจตัวเองได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬา และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อเป็นการฝึกฝนการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

2) บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้

2) พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports, football, volleyball, tennis, badminton, table tennis, soccer
คำศัพท์ใหม่	gymnastic, judo
โครงสร้างทบทวน	What sport do you like? I like_____. What sport does she/he like? She/He likes _____.
โครงสร้างใหม่	Do you like_____? Yes, I do./No, I don't.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Sports แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1.ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง My Favorite Sport (2) 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง My Favorite Sport (2) พูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค ครูถามคำถาม What sport does she/he like? พร้อมยกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพจากบัตรคำที่ครูยกขึ้นแล้วตอบเป็นประโยค She/He likes _____. เช่น ครูชูภาพ gymnastic T: What sport does she like? Ss: She likes gymnastic. 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู My Favorite Sport (2) 3. นักเรียนตอบครู She/He likes _____. จากนั้นนักเรียนหันหน้าไปถามเพื่อนคนอื่นเช่นเดียวกันโดยถือบัตรภาพ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favorite Sport	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอโครงสร้าง Do you like_____? Yes, I do./No, I don't. (ทักษะการฟังและทักษะการพูด) 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ร่วมกันเรียงคำให้ประโยคคำถามและคำตอบ ให้ถูกต้องโดยครูเตรียมแถบประโยคให้กลุ่มละ 1 ชุด 3. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบครูให้ตัวแทนนำแถบประโยคติดบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน (ทักษะการอ่าน) 4. ครูสาธิตให้นักเรียนเห็นเหตุการณ์เมื่อนักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนว่าชอบกีฬาชนิดใดบ้างแล้วให้เพื่อนตอบ 5. ครูให้นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียน	1. นักเรียนพูดตามครู Do you like_____? Yes, I do./No, I don't. 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ร่วมกันเรียงคำให้ประโยคคำถามและคำตอบ 3. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบครูให้ตัวแทนนำแถบประโยคติดบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน 4. นักเรียนสังเกตุและทดลองปฏิบัติตาม 5. นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ	1. สื่อ PowerPoint 2. แถบประโยค	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ชื่นชอบ โดยนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาหรือคำศัพท์อื่น ๆ ตามความเหมาะสม 6. ครูแบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้			
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูสอนเรื่องการเล่นกีฬา เราต้องให้ความสำคัญกับการเคารพกติกาในการแข่งขัน รู้จักแพ้ ชนะและรู้จักการให้อภัยกัน (คุณธรรม) 2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานโดยครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน โดยในการทำใบงานนักเรียนต้องฝึกสนทนาโดยเดินสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนมา Do you like_____? Yes, I do. /No, I don't. แล้วบันทึกในใบงาน	1. นักเรียนฟังครูและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic? โดยในการทำใบงานนักเรียนต้องเดินสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนมาในการเดินครูจะแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 3 คน ให้เดินสัมภาษณ์เพื่อนทีละกลุ่ม กลุ่มละ 3 นาที จากนั้นสลับให้นักเรียนกลุ่มอื่นเดินสัมภาษณ์บ้าง	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Do You Like Gymnastic? (ทักษะการพูด)			
4.	3. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้ 4. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้ 5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการสัมภาษณ์โดยใช้โครงสร้าง ชื่อเพื่อน + likes + กีฬา เช่น James likes judo. (ทักษะการพูด) 2. ครูให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเขียนรายงานตัวอย่าง 1 ตัวอย่างจากการนำเสนอ ลงในใบงานด้านล่างสุด เช่น James likes judo. (ทักษะการเขียน) 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการสัมภาษณ์ 2. นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่เพื่อนชอบโดยนักเรียนจับคู่และออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน	1. สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9, 11

3) เกม Sport Shot

4) ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Favorite Sport (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

2) การบอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา

3) การเขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้

4) การพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบ

5) ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้ 2. บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนคำศัพท์ได้ตรงกับภาพกิจกรรมกีฬาได้ที่กำหนดให้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาที่ชอบได้	- สังเกตการออกเสียงคำประโยคและการถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	- ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

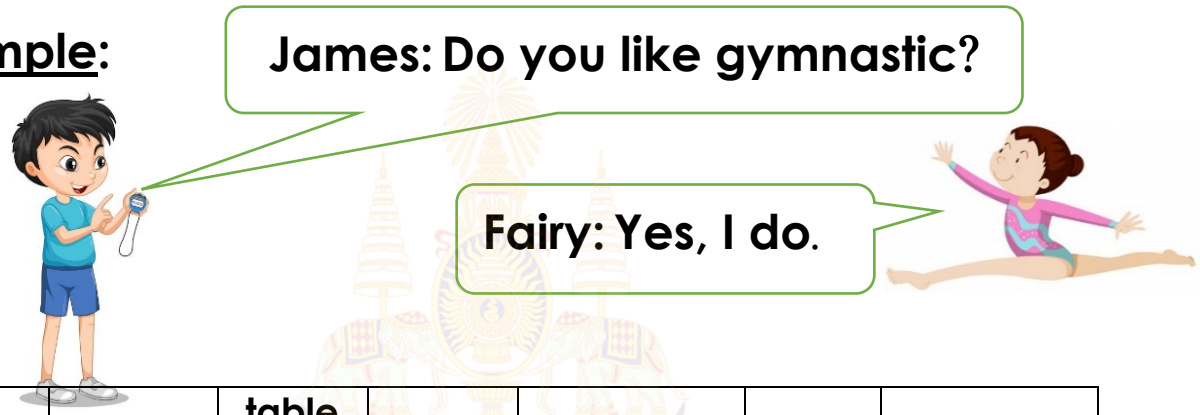
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Interview your friends. use the question below.
Tick ☑ the answer in the box.

คำชี้แจง: สัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้คำถามที่กำหนดให้และทำเครื่องหมาย ☑ ลงในช่องว่าง

Example:



Name	football	table tennis	tennis	badminton	judo	gymnastic
Fairy	☐	☐	☐	☐	☐	☑
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Do You Like Gymnastic?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

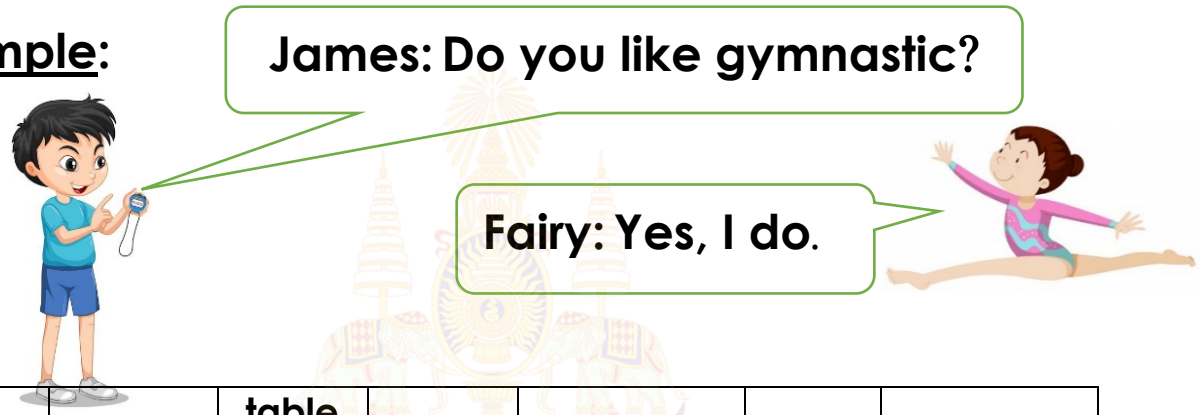
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Favorite Sport (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Interview your friends. use the question below.
Tick ☑ the answer in the box.

คำชี้แจง: สัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้คำถามที่กำหนดให้และทำเครื่องหมาย ☑ ลงในช่องว่าง

Example:



Name	football	table tennis	tennis	badminton	judo	gymnastic
Fairy	☐	☐	☐	☐	☐	☑
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

คำตอบขึ้นอยู่เพื่อนของนักเรียน

สื่อสำหรับครู
แถบประโยคเพื่อใช้ในกิจกรรมกลุ่ม เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My favorite Sport (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.

Do	you	like	volleyball	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

2.

Do	you	like	football	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

3.

Do	you	like	badminton	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

4.

Do	you	like	table tennis	?
Yes,	I	do	.	
No,	I	don't	.	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Sports**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังประโยคคำสั่งให้เข้าใจเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะการฟังคำสั่งในการเล่นกีฬา เพราะจะทำให้ผู้เล่นเล่นได้อย่างไม่ติดขัด มีประโยชน์ต่อการฝึกซ้อมเป็นทีมได้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การรับฟังคำสั่งเกี่ยวกับการเล่นกีฬาให้เข้าใจเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน catch the ball, throw the ball.

คำศัพท์ใหม่ drop the ball, pick up the ball, bounce the ball.

โครงสร้างทบทวน Catch the ball.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การออกคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง
(Commanding and following the command)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Sports แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Fun Time 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Fun Time พูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูถามทบทวน Do you like_____? Yes, I do./ No, I do not. /No, I don't. 4. ครูให้นักเรียนยืนวงกลม พร้อมอธิบายกติกาการเล่นเกม Action Ball โดยให้นักเรียนส่งลูกบอลเป็นวงกลมจนกว่าครูจะพูดว่า Stop คนสุดท้ายที่ถือบอลหลังจากครูพูดว่า Stop ต้องวิ่งมากลางวงกลมเพื่อทำท่าทางตามคำศัพท์ที่ครูบอก	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Fun Time 3. นักเรียนตอบครู Yes, I do./ No, I do not. / No, I don't. 4. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู	1. สื่อ PowerPoint 2. ลูกบอล	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ทั้งนี้ ครูสาธิตโดยพูดคำกริยา และแสดงท่าทางประกอบทุกคำก่อนให้นักเรียนเล่นเกม walk = เดิน, jump = กระโดดสองขา, run = วิ่ง, skip = กระโดดสองขาสลับหน้าหลัง ระยะและการออกแรงน้อยกว่า jump, hop = กระโดดขาเดียว (ทักษะการฟัง) 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้			
2.	1. ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟังได้ 2. พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูสอนประโยค Throw the ball. และ Catch the ball. โดยพูดว่า Throw the ball. พร้อมโยนลูกบอลให้นักเรียนคนใดก็ได้ในวงกลมรับ ให้นักเรียนที่รับลูกบอลพูดว่า Catch the ball. นักเรียน โยนลูกบอลต่อให้นักเรียนคนอื่นไปเรื่อย ๆ พร้อมพูดว่า	1. นักเรียนพูดตามครู - Throw the ball. - Catch the ball.	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Time 3. ลูกบอล	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Throw the ball. นักเรียนที่รับลูกบอลพูดว่า Catch the ball. 2. ครูนำเสนอประโยคให้กับนักเรียน โดยครูทำลูกบอลตกลงพื้นและพูดว่า Drop the Ball. เมื่อก้มลงเก็บบอล ขณะที่ก้มเก็บครูพูดว่า Pick up the ball. ทำท่าและพูดช้า ๆ 2-3 ครั้ง จนนักเรียนสามารถเดาและพูดตามได้ จากนั้นครูทำท่าเลี้ยงลูกบอลและพูดว่า Bounce the ball. ให้นักเรียนพูดตาม เมื่อมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายแล้วให้ครูทำท่าทั้ง 3 ใหม่อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดประโยคดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และทำเช่นเดียวกับที่ครูสาธิตและพูดประโยค Pick up the ball.	2. นักเรียนพูดตามครู - Drop the Ball - Pick up the ball. จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมและพูดตามครูเพื่อฝึกพูด 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนและทำเช่นเดียวกับที่ครูสาธิตและพูดประโยค Pick up the ball.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Drop the ball. Bounce the ball. 3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค Throw the ball, Catch the ball, Pick up the ball, Drop the ball และ Bounce the ball พร้อมบอกความหมายของแต่ละประโยคอีกครั้ง 4. ครูให้นักเรียนพูดและทำท่าทางประกอบ 5. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ทำท่า Throw the ball, Catch the ball, Pick up the ball, Drop the ball และ Bounce the ball เพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่า ท่าทางนั้นคือประโยคคำสั่งใดในภาษาอังกฤษ (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	Drop the ball. Bounce the ball. 4. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค 5. นักเรียนทำท่าทางประกอบ 6. นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนทำท่า Throw the ball, Catch the ball, Pick up the ball, Drop the ball และ Bounce the ball เพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตอบว่า ท่าทางนั้นคือประโยคคำสั่งใดในภาษาอังกฤษ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 2-4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เล่นเกมส่งสัญญาณ โดย - นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวตอนลึกหันหน้าหากระดาน ครูยืนอยู่ด้านหลังห้อง - เมื่อเริ่มเล่นเกม นักเรียนคนสุดท้ายของแต่ละกลุ่มเดินไปที่ครู ครูพูดประโยคคำสั่ง 1 ประโยค พร้อมทำท่าทาง 2-3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนคนสุดท้ายเดินกลับไปที่แถว สะกิดคนที่อยู่ข้างหน้าตนให้หันกลับมาแล้วทำท่าทางที่ได้รับจากครูให้เพื่อนดู - เพื่อนคนที่ได้รับถ่ายทอดสะกิดเพื่อนคนต่อไปให้หันกลับมาและทำท่าทางที่ได้รับการถ่ายทอดมาให้เพื่อนดู ทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนหน้าสุด	1. นักเรียนเป็นกลุ่ม 2-4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เล่นเกม	1. สื่อ PowerPoint 2. ลูกบอล 3. ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball.	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	- เมื่อคนหน้าสุดเห็นท่าทางที่เพื่อนทำให้ดูแล้วนั้น ให้หันกลับไปเขียนประโยคคำสั่งที่ตรงกับท่าทางนั้นบนกระดาน กลุ่มที่เขียนเสร็จและถูกต้องก่อนได้คะแนน 1 คะแนน - นักเรียนที่อยู่ด้านหน้าสุดเปลี่ยนไปยืนท้ายแถว เพื่อเป็นคนเริ่มรับสัญญาณท่าทางจากครูสำหรับประโยคต่อไป เล่นเกมส่งสัญญาณนี้จนครบทุกประโยคคำสั่งที่เรียน หรือตามสมควรแก่เวลา 2. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเลือกภาพที่ตรงกับคำ/กลุ่มคำที่นักเรียนได้ยินตามเนื้อเรื่อง จากนั้นส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง (5 นาที)			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูยกตัวอย่างการทำให้นักเรียนดู 1 ข้อจากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงาน 4.ครูสอนเรื่องการเล่นกีฬา เราต้องให้ความสำคัญกับการเคารพกติกาในการแข่งขัน รู้จักแพ้ ชนะและรู้จักการให้อภัยกัน (คุณธรรม) (ทักษะการพูด)			
4.	3. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนตรวจสอบใบงานโดยครูให้นักเรียนเฉลยร่วมกัน 2. ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยค Throw the ball, Catch the ball, Pick up the ball, Drop the ball และ Bounce the ball โดยให้นักเรียนทั้งชั้น ทำท่าตามประโยคที่กล่าวไป ครูประเมินการพูดประโยคคำสั่ง โดยใช้แบบประเมินที่ 2	1. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบใบงาน 2. นักเรียนพูดประโยค Throw the ball, Catch the ball, Pick up the ball, Drop the ball และ Bounce the ball	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball	1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคที่เกี่ยวกับการเล่นลูกบอลและแสดงท่าทางประกอบ 4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคที่เกี่ยวกับการเล่นลูกบอลแสดงท่าทางประกอบ		3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ลูกบอล (เท่าจำนวนกลุ่มนักเรียน)

2) เกม Action Ball

3) ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Time

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟัง

2) การพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตาม

3) ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟังได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟัง	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้	- ประเมินการพูดประโยคคำสั่ง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุภาพเพื่อบอกความหมายของประโยคที่ฟังได้	- ประเมินตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Part A

Instructions: Look at the pictures and read the sentences under the pictures after the teacher.

คำชี้แจง Part A: นักเรียนดูภาพ อ่านประโยคใต้ภาพตามครู

Drop the ball

Pick up the ball

Catch the ball.

Throw the ball

the wall

the ball

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

Part B

Instructions: Circle the picture for each sentence you hear.

คำชี้แจง Part B: นักเรียนฟังประโยคที่ครูอ่าน แล้ววงกลมล้อมรอบภาพให้ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

Drop the ball, 1. **on the ground.**

2. **and play around.**

Bounce the ball, bounce the ball on the ground,

against 3. .

Bounce it here, bounce it there. Bounce it outside. anywhere! Bounce it outside anywhere!

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Drop the Ball

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Part A

Instructions: Look at the pictures and read the sentences under the pictures after the teacher.

คำชี้แจง Part A: นักเรียนดูภาพ อ่านประโยคใต้ภาพตามครู

Drop the ball

Pick up the ball

Catch the ball.

Throw the ball

the wall

the ball

Part B

Instructions: Circle the picture for each sentence you hear.

คำชี้แจง Part B: นักเรียนฟังประโยคที่ครูอ่าน แล้ววงกลมล้อมรอบภาพให้ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

Drop the ball, 1. on the ground.

2. and play around.

Bounce the ball, bounce the ball on the ground,

against 3. .

Bounce it here, bounce it there. Bounce it outside.

anywhere! Bounce it outside anywhere!

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

the ball

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https: https://www.freepik.com

the wall

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

Drop the ball.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

Pick up the ball.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

Catch the ball.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

Throw the ball.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fun Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https://www.pexels.com

Bounce the ball.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง My Free Time**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Sports**

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐาน ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.2/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
มาตรฐาน ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.2/1	ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมกีฬา จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของกีฬาที่มีต่อสุขภาพร่างกาย และการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนั้น นักเรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา และฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในบริบทที่น่าตื่นเต้นสนุกสนาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	football, volleyball, badminton, table tennis, gymnastic, judo, soccer, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
คำศัพท์ใหม่	match, game, boxing, futsal
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: When is the football match? B: Monday. The football match is on Monday.
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา (Asking for and giving information about sports)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time จำนวน 14 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพและทายชื่อเรื่อง Sports Day 2. ครูพูดถึงชื่อเรื่อง Sports Day พูดให้นักเรียนพูดตาม 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (football, soccer, volleyball, badminton, table tennis, gymnastic และ judo) วันทั้งเจ็ด (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) โดยผลัดกันหยิบบัตรคำชุดบัตรคำชุดSports และ บัตรคำชุด Days of the Week ออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น (ทักษะการพูด)	1. นักเรียนทายชื่อเรื่องจากภาพ 2. นักเรียนพูดชื่อเรื่องตามครู Sports Day 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โดยผลัดกันหยิบบัตรคำชุดบัตรคำชุด Sports และ บัตรคำชุด Days of the Week ออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น	1. สื่อ PowerPoint 2. ชุดบัตรคำชุด Sports 3. บัตรคำชุด Days of the Week	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน เรียงลำดับบัตรคำชุด Days of the Week จากวันอาทิตย์ถึงวันเสาร์ 5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	4. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน เรียงลำดับบัตรคำชุด Days of the Week จากวันอาทิตย์ถึงวันเสาร์จากนั้นกลุ่มไหนเรียงเรียบร้อยแล้วให้นั่งลงเมื่อครบทุกกลุ่มแล้วให้สมาชิกในกลุ่มอ่านคำศัพท์วันกลุ่มละวันเรียงตามลำดับวันอาทิตย์-เสาร์		
2.	2. พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม รับบัตรตัวอักษรเพื่อเรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และ boxing ครูเฉลยโดยเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามและอธิบายความหมายของคำศัพท์ (ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน) 2. ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา โดยใช้บัตรภาพ	1. นักเรียนเรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และ boxing เรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ match, game, futsal และ boxing 2. นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรตัวอักษร	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำศัพท์ชุด Sport Time จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sport (1) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 และบัตรคำชุด Days of the Week ทั้งนี้ ครูยกตัวอย่างการถาม-ตอบก่อน เพื่อให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนกำลังจะฝึกบทสนทนาใดโดยใช้ขั้นตอนดังนี้ - ครูแสดงภาพกีฬาฟุตบอล และบัตรคำ “Monday” เพื่อยกตัวอย่างการถาม-ตอบ A: When is the football match? B: On Monday. - ครูแสดงภาพกีฬามวยสากล และบัตรคำ “Tuesday” เพื่อถามและให้นักเรียนทั้งชั้นตอบ T: When is the boxing match? Ss: On Tuesday.	3. นักเรียนตั้งใจฟังครู 4. นักเรียนทั้งชั้นตอบครู Ss: On Tuesday.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นเรียนเป็น 2 กลุ่ม จากนั้น ครูแสดงภาพกีฬาฟุตซอล และบัตรคำ “Wednesday” เพื่อให้นักเรียนแต่ละฝั่งถาม-ตอบกัน Ss: When is the futsal match? Ss: On Wednesday. The futsal match is on <u>Wednesday.</u> - ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ 1 คน จากนั้นครูแสดงภาพกีฬาวอลเล่ย์บอล และบัตรคำ “Thursday” เพื่อให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มถาม-ตอบกัน S1: “When is the volleyball match?” S2: On Thursday. The volleyball match is on <u>Thursday.</u> (ทักษะการฟังและทักษะการพูด)	5. นักเรียนทั้งชั้นเรียนเป็น 2 กลุ่ม และนักเรียนแต่ละฝั่งถาม-ตอบกัน Ss: When is the futsal match? Ss: On Wednesday. 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มถาม-ตอบกัน S1: “When is the volleyball match?” S2: On Thursday. The volleyball match is on <u>Thursday.</u>		1. แบบ ประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติไปดูการแข่งขันกีฬากันที่สนามกีฬาแล้วถามเจ้าหน้าที่ในสนามว่า S: “When is the volleyball match?” S: On Thursday. S: The volleyball match is on Thursday. 4. ครูประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2	7. นักเรียนแสดงเป็นเจ้าหน้าที่ตอบว่า On Thursday. The volleyball match is on Thursday.		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	10 นาที	1. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานและสาธิตวิธีการทำใบงาน 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Today’s Match วาดโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ แล้วเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันในตารางให้สมบูรณ์	1. นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Today‘s Match วาดโปสเตอร์การแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ แล้วเขียนชื่อกีฬาและเวลาการแข่งขันในตารางให้สมบูรณ์ 2. นักเรียนพูดตามครู 2-3 ครั้ง	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง Today’s Match	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			5 นาที	3. ครูเขียนตัวอย่างประโยค The football match is on Monday. พร้อมออกเสียงให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง 4. นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาในใบงานที่ 19 เรื่อง Today's Match ของตน 5. ครูสอนเรื่องการเล่นกีฬา เราต้องให้ความสำคัญกับความสามัคคี การที่จะทำให้ทีมมีพลังได้ ทุกคนในทีมต้องร่วมมือกัน ช่วยเหลือกันจึงจะทำให้ทีมแข็งแกร่ง (ทักษะการเขียน)			
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 2. ครูให้นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอใบงานของนักเรียน 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการ	1. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 2. นักเรียนในกลุ่มออกมานำเสนอใบงานของนักเรียน 3. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง Today's Match	2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แข่งขันกีฬา โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ When is the _____ match? On _____. และสรุปประโยคอีกครั้ง 4. จากนั้นครูชูบัตรคำชุด Sports และบัตรคำชุด Days of the Week ครั้งละ 1 คำ นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันพูดประโยคคำถามและคำตอบ 5. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	โดยครูเขียนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ When is the _____ match? On _____. และสรุปประโยคอีกครั้ง 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันพูดประโยคคำถามและคำตอบ	3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports 4. บัตรคำชุด Days of the Week	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day
2. บัตรคำชุด Days of the Week
3. ใบงานที่ 19 เรื่อง Today Match
4. บัตรตัวอักษร
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Favourite Sports (1) (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)
7. สื่อ PowerPoint เรื่อง Sports Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา
2. การพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา
3. ใบงานที่ 19 เรื่อง Today's Match

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	-.ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา	- ใบงานที่ 19 เรื่อง Today's Match	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาได้	- พูดถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ คุณภาพ "ผ่าน"

*หมายเหตุ: ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 19 เรื่อง Today's Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Make a poster by drawing a picture of a sport. Write the name and the time of the match in the table, and write the sentence.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม:
1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่
2. นักเรียนทำโปสเตอร์โดยวาดภาพกิจกรรมกีฬา เขียนชื่อกีฬา เวลาการแข่งขันลงในตารางให้สมบูรณ์ และเขียนบรรยาย

SPORTS	TIME
Example football	on Monday
.....	.....

The.....
.....

ชื่อ ..... **สกุล** ..... **ชั้น** ..... **เลขที่** .....

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Today's Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Make a poster by drawing a picture of a sport. Write the name and the time of the match in the table, and write the sentence.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่

2. นักเรียนทำโปสเตอร์โดยวาดภาพกิจกรรมกีฬา เขียนชื่อกีฬา เวลาการแข่งขันลงในตารางให้สมบูรณ์ และเขียนบรรยาย

SPORTS	TIME
Example football	on Monday
.....	.....

The football match is on Monday.

(นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลาย)

สื่อสำหรับครู

บัตรตัวอักษร Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

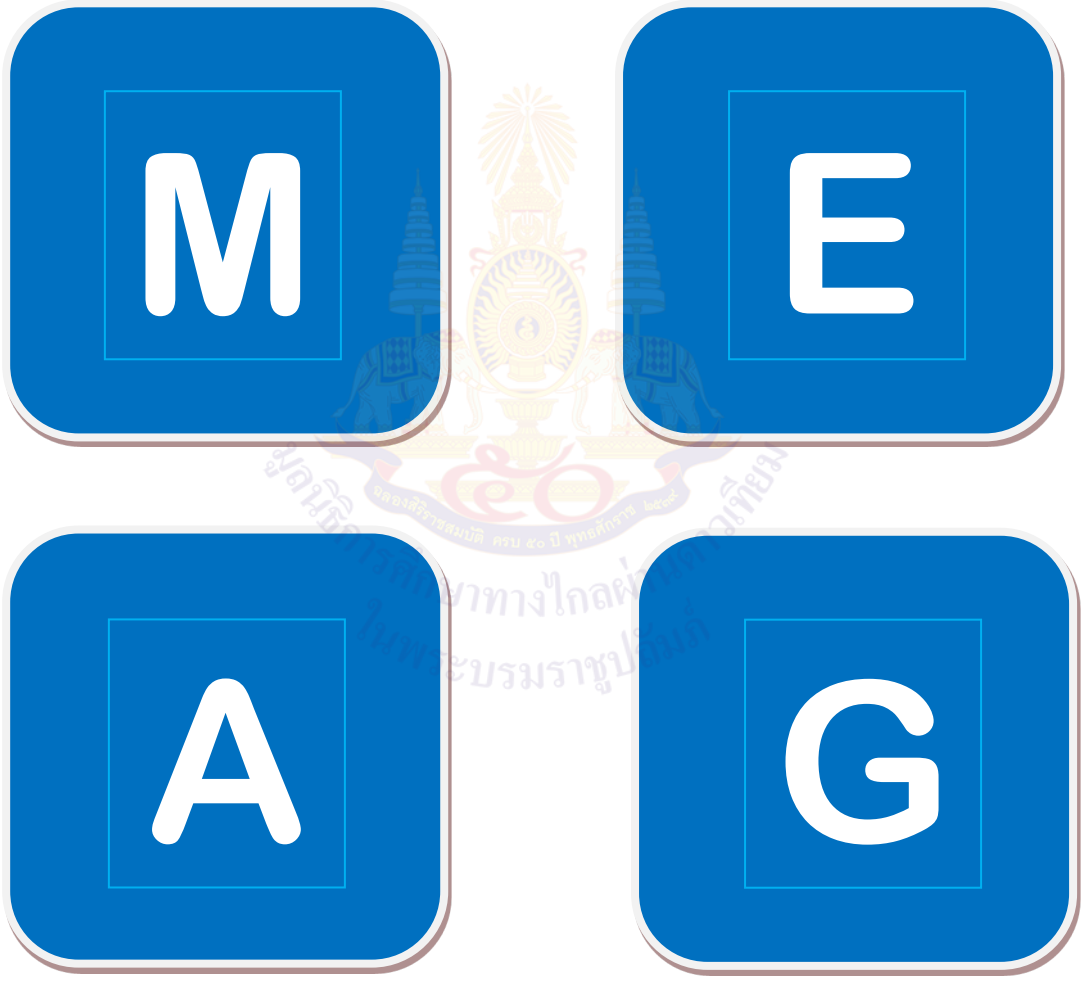
สื่อสำหรับครู

บัตรตัวอักษร Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



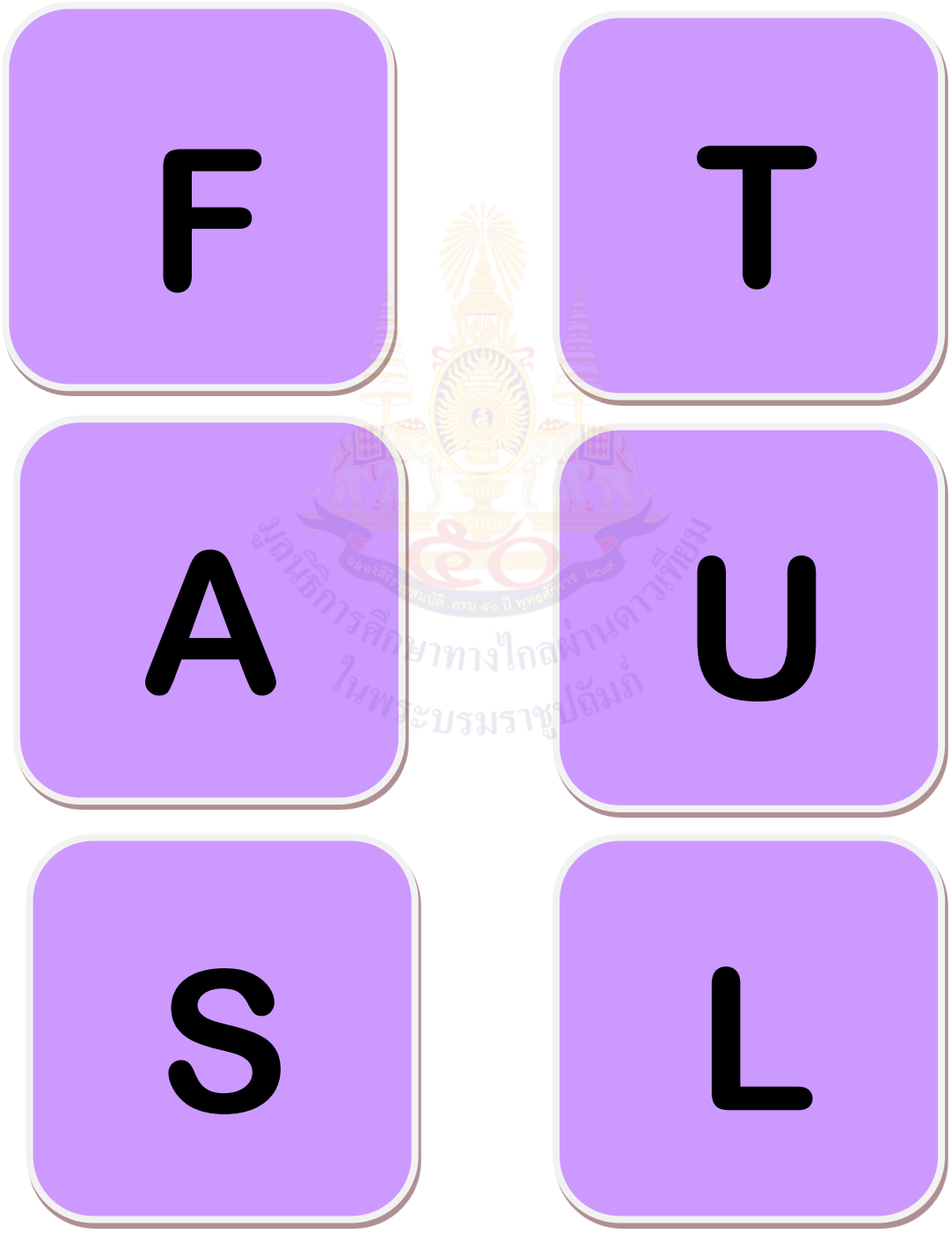
สื่อสำหรับครู

บัตรตัวอักษร Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู

บัตรตัวอักษร Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Sunday

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Monday

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Tuesday

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Thursday

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Days of the Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Saturday

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https: https://pixabay.com/photos/futsal-amateur-ball-hall-play-765721/

futsal

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https: https://cdn.pixabay.com/photo/2012/10/25/23/32/boxing-62867_960_720.jpg

boxing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แหล่งอ้างอิง : https: https://pixabay.com/photos/people-soccer-stadium-crowd-1284253/

match

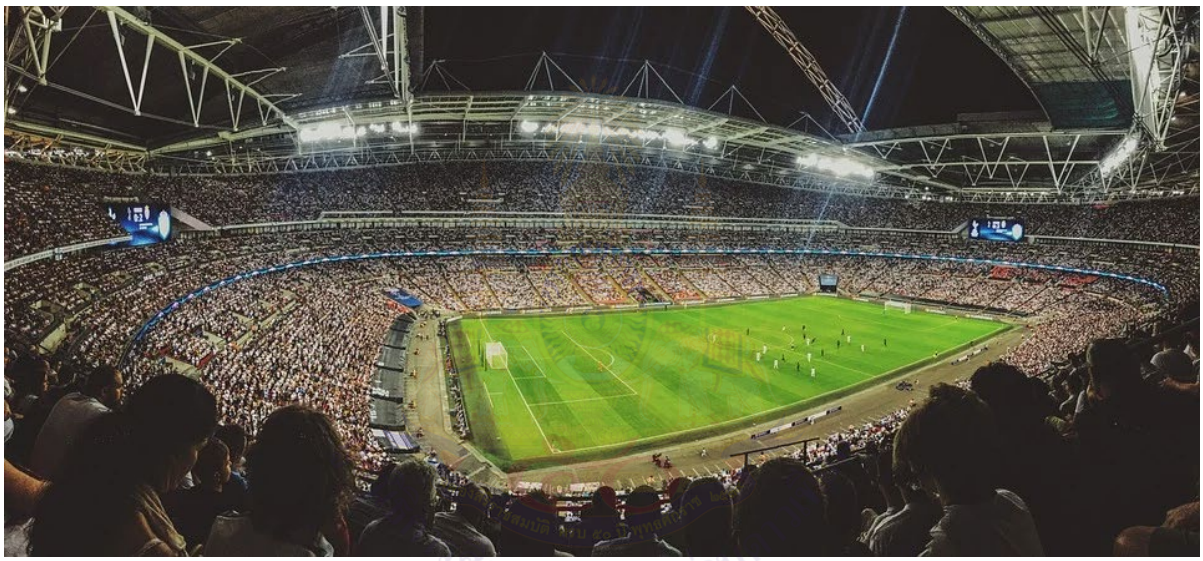
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แหล่งอ้างอิง : https: https://pixabay.com/photos/audience-soccer-stadium-1866738/

game

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Sports

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆☆☆
2. บอกประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆☆☆
3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำกิจกรรม	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ชอบ				**ชอบปานกลาง**					**ชอบมาก**

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

☒ **หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 My Free Time**

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/เข้าใจ ☺	ไม่ชอบ/ไม่เข้าใจ ☹
1	การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		
2	การทำแบบฝึกหัด		
3	การฝึกพูดประโยคกับเพื่อน		
4	การแสดงบทบาทสมมติ		
5	การทำกิจกรรมกลุ่ม		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ การฟังภาษาอังกฤษ ☐ การออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

☐ การพูดบทสนทนากับเพื่อน ☐ การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

บรรณานุกรม
Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ: พีบีซี.

ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ: เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.

Carrell, P. L. & Eistold, J. C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

Avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). "Success in English Teaching", In **Oxford Handbooks for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.

Ebel, R. L. and Frisbie, D. A. (1986). Essential of Educational Measurement. **Englewood Cliffs, New Jersey**: Prentice-Hall..

Harris, A. J. and C. B. Smith. (1959). **Reading in Instruction.** New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J. C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). "Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education", In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	**รายการประเมิน** / **ชื่อ–สกุล**	**ความถูกต้อง (4)**	**ความคล่องแคล่ว (4)**	**รวมคะแนน (8)**	**ระดับคุณภาพ**

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1	หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1	หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
โอกาสทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน(4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3 หมายถึง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2 หมายถึง	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1 หมายถึง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1	หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2	หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1	หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4	หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3	หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2	หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1	หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

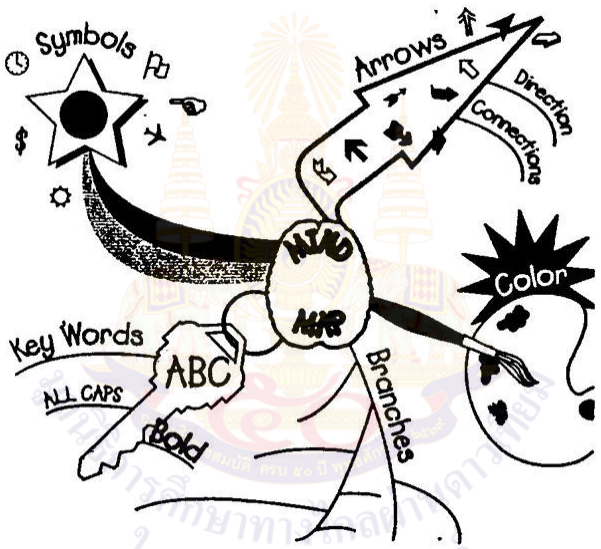
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

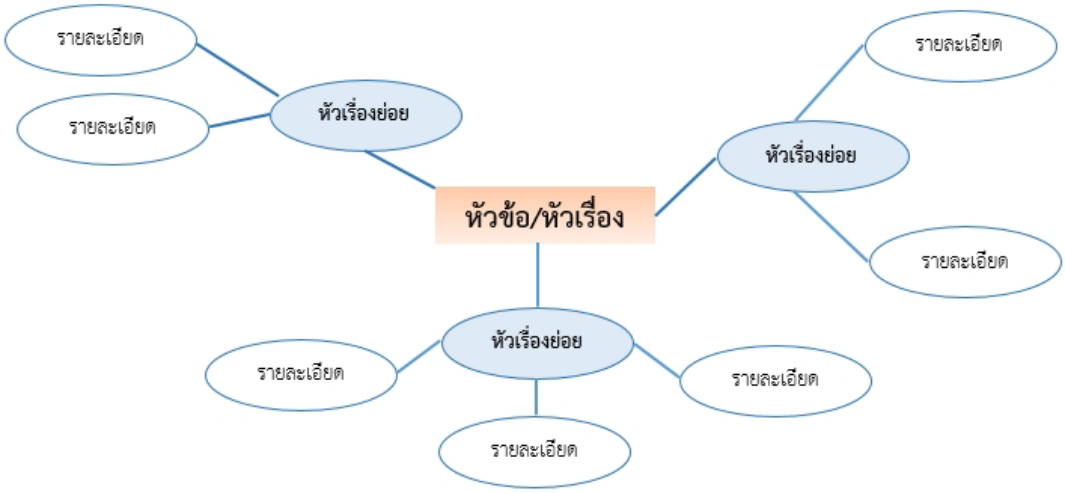
(Graphic Organizers)

1. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

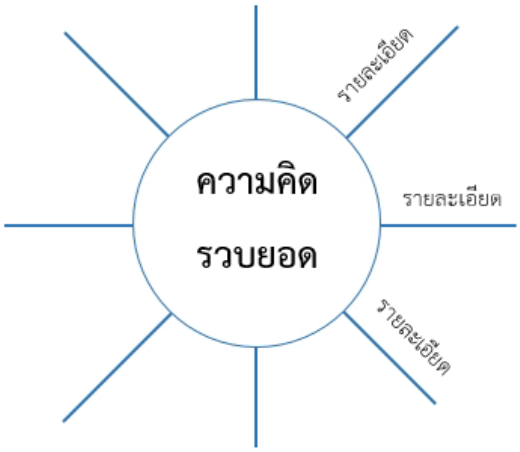
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

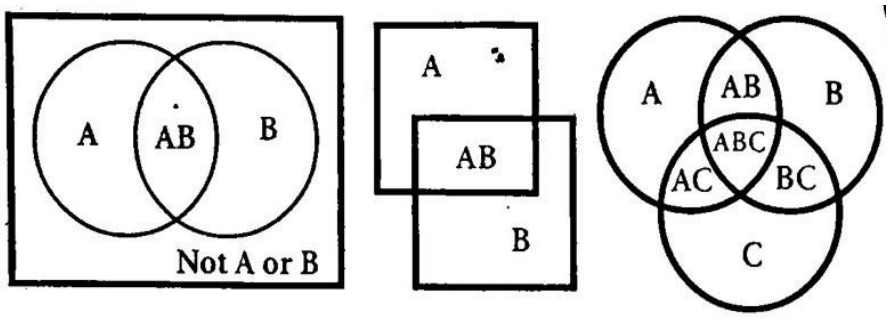
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

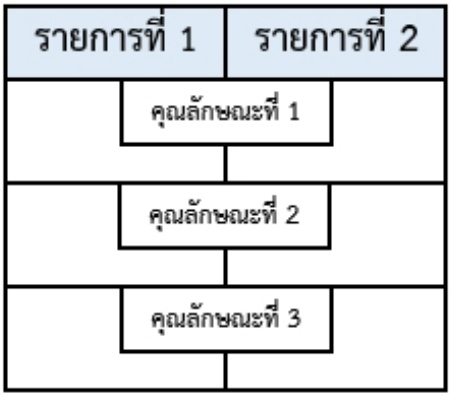
2. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)

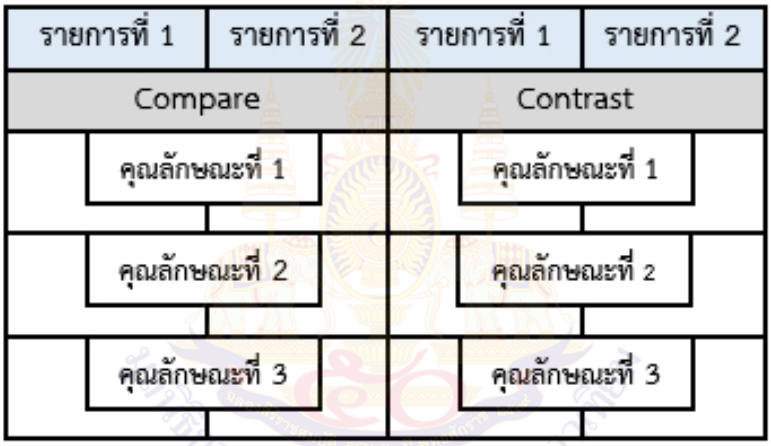


★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

T-Chart



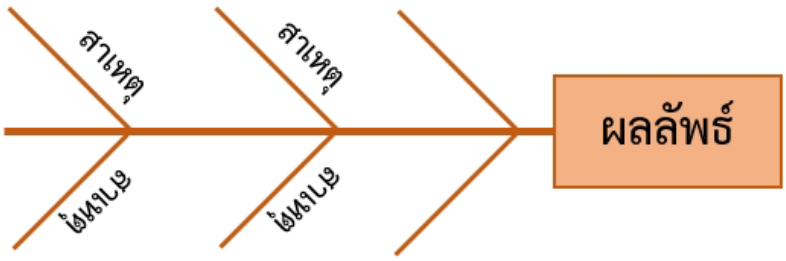
Compare or Contrast Chart



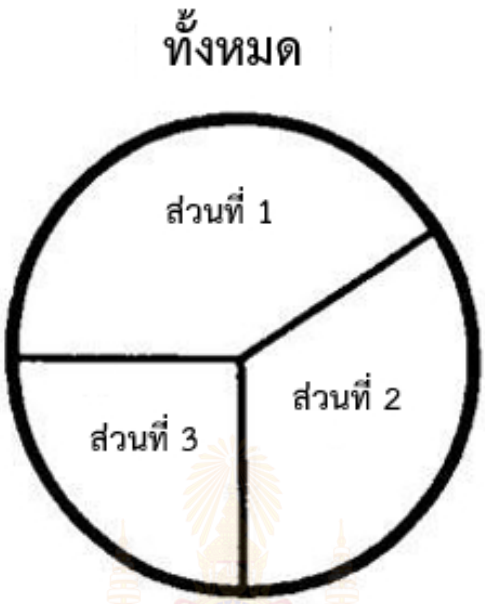
Compare & Contrast Chart

3. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

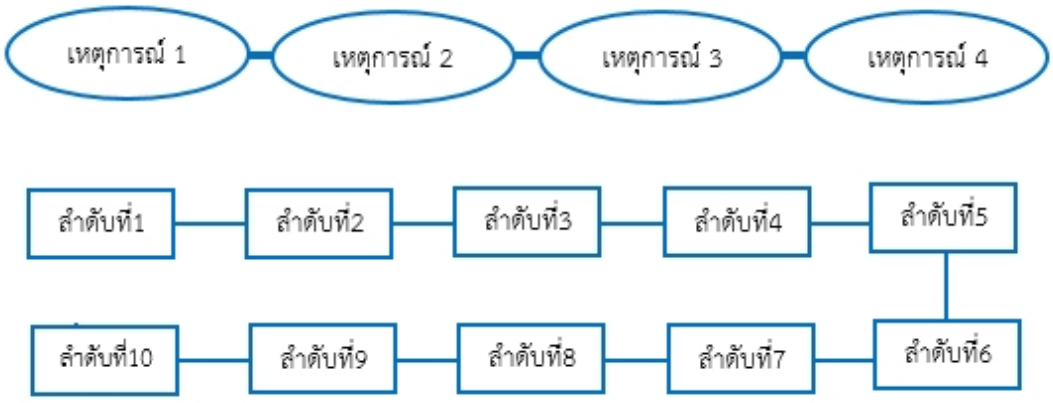


★ **แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)**

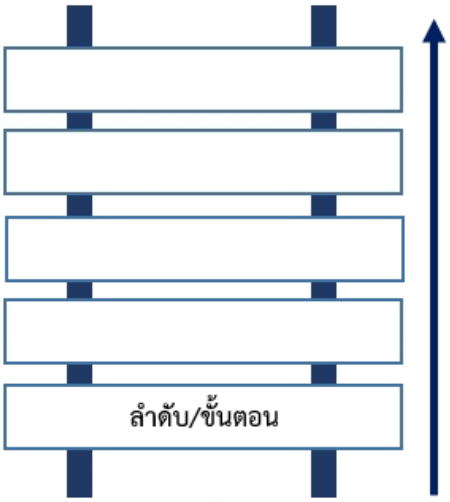


4. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ **ผังลูกโซ่ (Chains)**

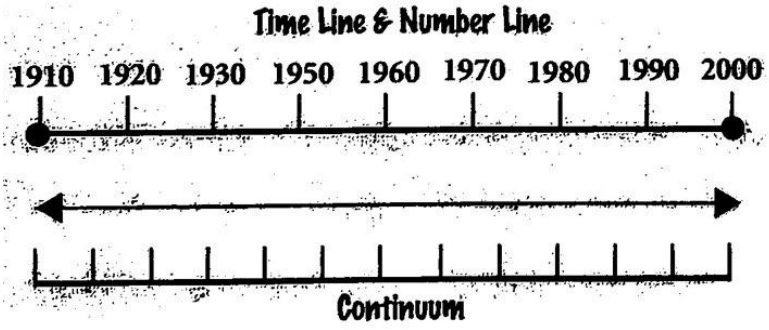


ผังขั้นบันได (Ladder)

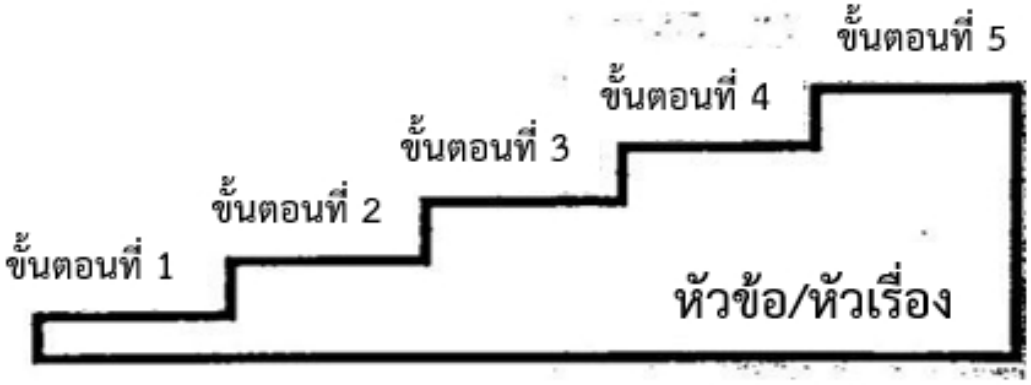


ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)

ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

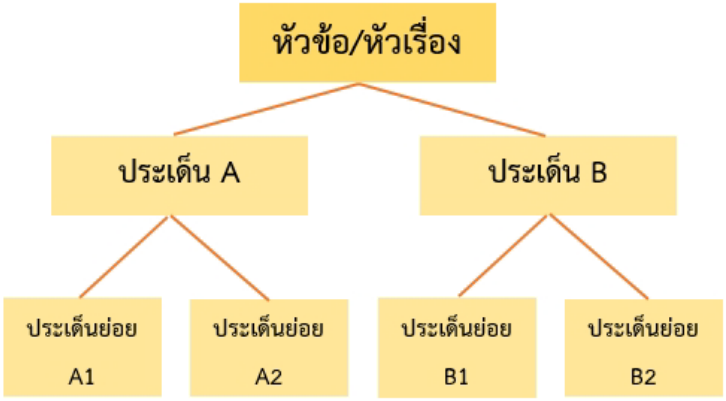


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

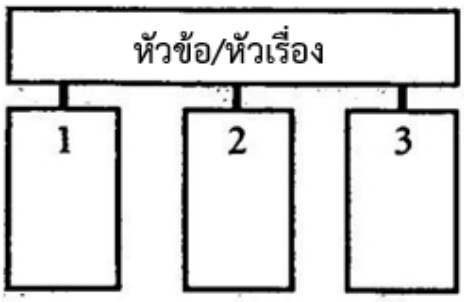
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

5. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

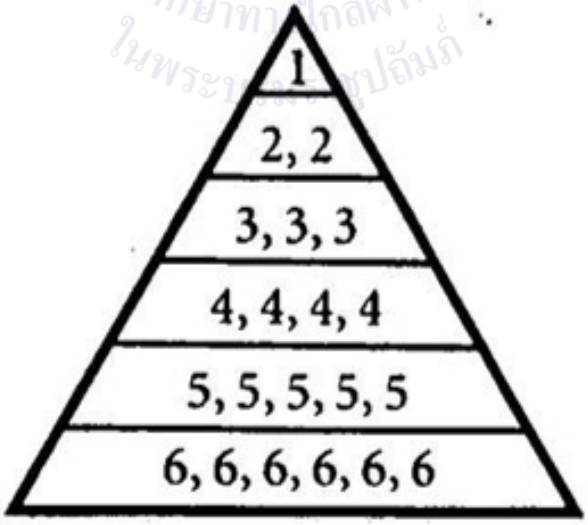
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

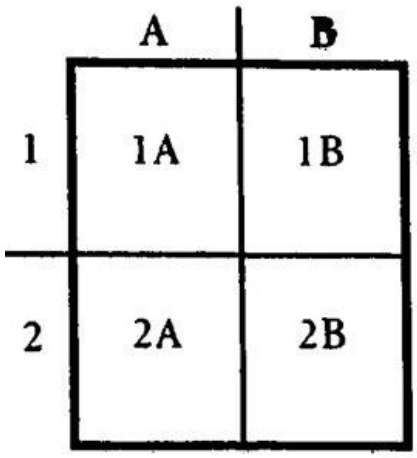


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

6. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

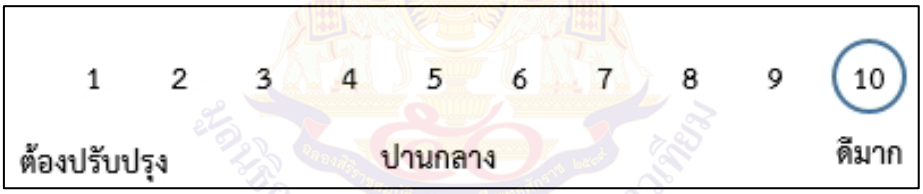
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

Scales

- Agreement Scales

- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่___เรื่อง_____

คำชี้แจง: 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆☆ ดี

☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆☆ ดีมาก

☆☆☆ ค่อนข้างดี

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1.	☆☆☆☆☆
2.	☆☆☆☆☆
3.	☆☆☆☆☆
4.	☆☆☆☆☆
5.	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/เข้าใจ ☺	ไม่ชอบ/ไม่เข้าใจ ☹
1			
2			
3			
4			
5			

สื่อนิทรรศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3.นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
3. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4.นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
5. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี