



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษาพิเศษ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทย และยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ช

ตอนที่ ๑ วิชาสังคมศึกษา

๑

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

๒

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

๑๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑๓

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

๑๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

๑๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๒๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย

๓๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์

๓๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราหุล

๔๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วรรณชาดก

๕๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก

๖๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๑)

๗๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๒)

๘๑

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

๘๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

๙๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

๙๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศรัทธา

๑๐๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีล

๑๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เบญจธรรม	๑๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข	๑๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมครองเรือน	๑๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘	๑๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	๑๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	๑๖๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๑๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ	๑๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติทุกวัน	๑๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สติและสมาธิ	๑๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ	๑๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)	๑๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)	๒๐๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๒๑๒
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๒๑๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ	๒๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์	๒๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	๒๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	๒๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ	๒๔๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๒๕๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้	๒๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากบ้านสู่โรงเรียน	๒๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่	๒๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แผนที่ รูปถ่าย	๒๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลางวัน กลางคืน	๒๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง	๒๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม	๒๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต	๓๐๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๓๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว	๓๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	๓๑๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	๓๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ	๓๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า	๓๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร	๓๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๓๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๓๖๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	๓๗๑
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๓๗๒
บรรณานุกรม	๓๗๓
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)	๓๗๔
ตอนที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์	๓๘๖
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๓๘๗
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	๓๙๖
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๓๙๗
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์	๓๙๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ	๓๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕	๔๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย	๔๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นักรบกล้า	๔๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหลวง	๔๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง	๔๓๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๔๔๓
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๔๔๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๔๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมกรรมการแสดงความเคารพ	๔๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมธรรมเนียมด้านอาหาร	๔๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา	๔๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดนตรีและนาฏศิลป์	๔๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์	๔๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง	๔๙๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	๕๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต	๕๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	๕๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์	๕๒๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๕๓๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย	๕๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์	๕๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์	๕๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสานจากไม้ไผ่	๕๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า	๕๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา	๕๗๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๕๘๒
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๕๘๓
บรรณานุกรม	๕๘๔
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)	๕๘๕
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๕๙๗
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอน สำหรับครู	๖๐๗
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้	๖๑๓
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	
คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้	๖๑๔
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มุลินิการศึกษากาไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มุลินิการศึกษากาไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>





คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม หลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ใต้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- (๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- (๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
- (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ
- (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

- (๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย
- (๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ
- (๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม
- (๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียน และผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาคิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบ

ของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็น พื้นฐานของการเสริมสร้าง ความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน

การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิด มโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุกๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปรายร่วมกัน กำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม
 - ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมิน

การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) **ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน**

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกลำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ประวัติ ศาสนาคัมภีร์ และหลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ การปฏิบัติตนในพิธีกรรมทางศาสนา การทำความดีตามหลักธรรมของศาสนาข้อตกลง กฎ ระเบียบในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การยอมรับความแตกต่างของบุคคลในสังคม สิทธิส่วนบุคคลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน บทบาทอำนาจของบุคคล มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การเดิน การยืน การนั่ง การนอน เป็นต้น อาชีพในชุมชน รายรับ – รายจ่ายของครอบครัวและตนเอง การออมเงิน การซื้อขายแลกเปลี่ยน ผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้ซื้อ ผู้ขาย ทรัพยากรการผลิต สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ ความสำคัญ การเปลี่ยนแปลงการรักษา และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์โลกและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา
 ที่ตนนับ ถิ่นและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม
 เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถิ่น
- ป.๒/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถิ่น
 ตามที่กำหนด
- ป.๒/๓ ซื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า
 และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓
 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถิ่นตามที่กำหนด
- ป.๒/๕ ซื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา
- ป.๒/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา
 หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถิ่น ตามที่กำหนด
- ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถิ่นและศาสนา
 อื่น ๆ

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา
 หรือศาสนาที่ตนนับถิ่น

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถิ่น ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ป.๒/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑

ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

ป.๒/๒

ป.๒/๓

สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์

มาตรฐาน ส ๕.2

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑

อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

ป.๒/๒

จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไปและสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

ป.๒/๓

อธิบายความสำคัญระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

ป.๒/๔

มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๖	มุ่งมั่นและศรัทธา	ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย เพราะเป็นเอกลักษณ์ของชาติ การศึกษาพุทธประวัติและเหตุการณ์สำคัญของพระพุทธเจ้าสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชน ตัวอย่าง ย่อมช่วยให้เห็นแบบอย่างและข้อคิดที่ดี ที่ควรนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แลจะนำมาซึ่งความสุข เกิดความสงบสุขในสังคม	๘	๑๐
๗	หลักธรรมน้อมนำจิตใจ	ส ๑.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕	การเข้าใจและศรัทธาต่อพระรัตนตรัย ประพฤติตามหลักธรรมโอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิตในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ย่อมทำให้บุคคลปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมต่อบุคคลอื่น ๆ เกิดความภาคภูมิใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙	๑๑
๘	ปฏิบัติมาเป็นนิจ	ส ๑.๑ ป.๒/๖ ส ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ศาสนิกชนพึงประพฤติปฏิบัติตนต่อสาวก และกระทำตนตามระเบียบพิธีการของศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือให้ถูกต้องเหมาะสม	๕	๖
๙	ศูนย์รวมจิตใจ	ส ๑.๑ ป.๒/๗	ศาสนาทุกศาสนาล้วนมีศาสดาหลักธรรมคำสอน และพิธีกรรมเฉพาะตน การศึกษาและเรียนรู้ศาสนานั้น ๆ ย่อมทำให้บุคคลในสังคมเกิดความเข้าใจในความแตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	รอบตัวน้ำรู้	ส ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ส ๕.๒ ป.๒/๓	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เป็นสิ่งที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในพื้นที่ ทำให้รู้ตำแหน่งระยะทิศ และระบบความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในพื้นที่ ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับพื้นที่ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างโลกดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ทำให้เกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน ข้างขึ้นข้างแรม น้ำขึ้น น้ำลง และฤดูกาล ซึ่งล้วนมีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์	๗	๙
๑๑	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	ส ๕.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔	สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ เพราะสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยประโยชน์ให้มนุษย์ได้รับปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต ดังนั้นเมื่อจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้นก็จะส่งผลให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมและเกิดมลพิษ เกิดปัญหาด้านสุขภาพอนามัย ปัญหาสังคม ปัญหาการขาดแคลนปัจจัยในการดำรงชีวิต	๗	๙
รวมตลอดภาคเรียน				๔๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มุ่งมั่นและศรัทธา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๒/๒ สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย เพราะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยและเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยในด้านต่าง ๆ การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า พุทธศาสนิกชนตัวอย่างรวมทั้งพุทธศาสนสุภาษิต สามารถนำข้อคิดที่มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจะทำให้มีความสุข และเกิดความสงบสุขในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม

๒) พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช

๓) พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต ๔ จนถึงการออกผนวช

๔) ประวัติพุทธสาวกของสามเณรราหุล

๕) เรื่องราวของวรรณชาดก

๖) เรื่องราวของวานรินทชาดก

๗) ประวัติของสมเด็จพระอริยวงษญาณ (สุก ญาณสังวร)

๘) ประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฒโน)

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) จับคู่ภาพความสำคัญของของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม

๒) ลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติ

๓) ลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต ๔ จนถึงการออกผนวช

๔) นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสามเณรราหุล

๕) นำเสนอข้อคิดที่ได้จากวรรณชาดก

- ๖) นำเสนอข้อคิดที่ได้จากวานรินทชาดก
- ๗) นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ใก่เถื่อน)
- ๘) นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน)

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม
- ๒) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจากพุทธประวัติ
- ๓) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจากพุทธประวัติ
- ๔) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสามเณรราหุล
- ๕) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามข้อคิดจากวรรณาชดก
- ๖) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามข้อคิดจากวานรินทชาดก
- ๗) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระอริยวงษญาณ (สุก ญาณสังวร)
- ๘) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร (เจริญ สุวฑฺฒโน)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราหุล
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง วรรณาชดก
 - ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง วานรินทชาดก
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ที่มีความเมตตา
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผู้ใฝ่ศึกษา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาสำคัญที่สร้างรากฐานของวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมจนเป็นเอกลักษณ์ ของชาติไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จับคู่ภาพความสำคัญของของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม

๔. สาระการเรียนรู้

พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์


๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำเสนอภาพ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำบุญตักบาตร - ทำบุญไหว้พระ - ช่วยเหลือสัตว์หรือคนที่เดือดร้อน <p>จากนั้นครูถามนักเรียนด้วยประเด็น ดังนี้</p> <p>๑.๑ ภาพทั้ง ๓ ภาพ ได้แก่ อะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ นักเรียนเคยเห็นหรือเคยทำ กิจกรรมดังกล่าวหรือไม่</p> <p>๑.๓ นักเรียนคิดว่าเป็นกิจกรรม ที่สอดคล้องกับศาสนาไหน</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “ภาพดังกล่าวเป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็น เห็นว่าวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม ของคนไทยมีความเกี่ยวข้องกับ ศาสนาพุทธ”</p>	<p>๑. นักเรียนชมภาพ ๓ ภาพ</p> <p>นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ (ทำบุญตักบาตร/ ทำบุญไหว้พระ/ช่วยเหลือ สัตว์หรือคนที่เดือดร้อน)</p> <p>๑.๒ (เคย/ไม่เคย, เห็น/ ไม่เห็น)</p> <p>๑.๓ ศาสนาพุทธ</p>	<p>- รูปภาพใน PowerPoint ๓ ภาพ เลือกภาพที่เน้น ศาสนาพุทธ และแสดง คำอธิบาย ใต้ภาพประกอบ เมื่อครูถามประเด็นที่ ๑.๑ เสร็จ</p>	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมได้</p> <p>๒. จับคู่ภาพความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูแสดงแผนผังมโนทัศน์หัวข้อตรงกลาง คือ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา และหัวข้อย่อยคือ ด้านวิถีชีวิต ด้านประเพณี และด้านวัฒนธรรม</p>  <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา ด้านวิถีชีวิต ด้านประเพณี และด้านวัฒนธรรมตามความเข้าใจของนักเรียนเอง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมนำเสนอข้อมูลที่ละด้านประกอบ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับให้ถูกคู่นะ” โดยให้นักเรียนจับคู่ภาพที่กำหนดให้ตรงกับด้านวิถีชีวิต ด้านประเพณี และด้านวัฒนธรรม</p>	<p>๑. วิเคราะห์แผนผังมโนทัศน์</p> <p>๒. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	<p>- การวิเคราะห์</p> <p>- การทำกิจกรรม “จับให้ถูกคู่นะ”</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม			๓.๑ ภาพเด็กเวียนเทียน ๓.๒ ภาพเด็กสวดมนต์ไหว้พระกับครอบครัว ๓.๓ ภาพเด็กดูแลสัตว์ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้ ๔.๑ ศาสนาพุทธมีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตนักเรียนหรือไม่อย่างไร” ๔.๒ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรให้ศาสนาพุทธอยู่ในวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศไทยต่อไป	๓.๑ ประเพณี ๓.๒ วัฒนธรรม ๓.๓ วิถีชีวิต - ตอบคำถาม ๔.๑ มี ทำบุญ/ไหว้พระ/ตักบาตร ๔.๒ สืบสาน/รักษา/อนุรักษ์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- การตอบคำถาม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พร้อมชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	นักเรียนและครูร่วมกันสรุป บทเรียนว่า “พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาสำคัญที่ สร้างรากฐานของวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมจนเป็นเอกลักษณ์ของ ชาติไทย	นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จับคู่ภาพความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม	๑. การตอบคำถาม ๒. การทำกิจกรรม “จับให้ถูกคู่นะ”	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรม	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันทรงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

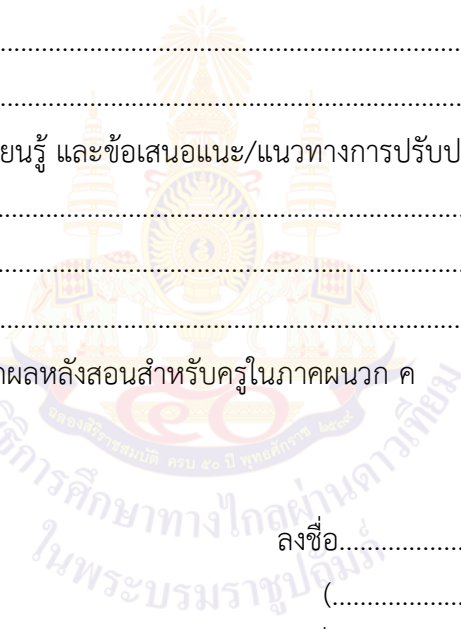
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม



ที่มาของภาพ

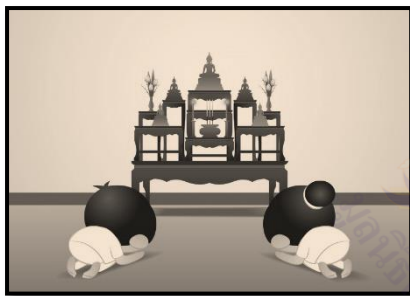
<https://www.sila5.com/news/news/detail/var/54p26433>

ภาพนี้คือ.....

เป็นการแสดงออกเรื่องอะไร.....

มีความสำคัญอย่างไร.....

.....



ที่มาของภาพ

<https://horoscope.kapook.com/view234437.html>

ภาพนี้คือ.....

เป็นการแสดงออกเรื่องอะไร.....

มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร.....

.....



ที่มาของภาพ

<https://www.pngegg.com/th/png-vtlhg>

ภาพนี้คือ.....

เป็นการแสดงออกเรื่องอะไร.....

มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม



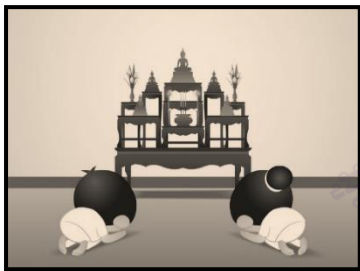
ที่มาของภาพ

<https://www.sila5.com/news/news/detail/var/54p26433>

ภาพนี้คือ... **การเวียนเทียน**

เป็นการแสดงออกเรื่องอะไร... **เรื่องประเพณี**

มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร... **เป็นการระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัย และทำจิตใจให้สงบ**



ที่มาของภาพ

<https://horoscope.kapook.com/view/234437.html>

ภาพนี้คือ... **การสวดมนต์ไหว้พระ**

เป็นการแสดงออกเรื่องอะไร... **เรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวในพุทธศาสนา**

มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร... **ทำให้เรามีจิตใจที่สงบ มีสมาธิ และเป็นการระลึกถึงคำสอนของพระพุทธเจ้า**



ที่มาของภาพ

<https://www.pngegg.com/th/png-vt1hg>

ภาพนี้คือ... **ให้อาหารสุนัข**

เป็นการแสดงออกเรื่องอะไร... **ความมีเมตตาต่อสัตว์**

มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร... **ทำให้เรามีจิตใจอ่อนโยน มีเมตตา กรุณา**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าในช่วงประสูติถึงพิธีแรกนาขวัญ ย่อมส่งผลให้เกิดความเข้าใจถึงการประพฤติปฏิบัติตนของพระองค์อันเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งศาสนิกชนสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงพิธีแรกนาขวัญได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงพิธีแรกนาขวัญได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจากพุทธประวัติได้

๔. สาระการเรียนรู้

- สรุปรุพุทธประวัติตอนประสูติและพิธีแรกนาขวัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพพระพุทธรูป ๑ ภาพ จากนั้นตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ภาพที่นักเรียนเห็นคือ ภาพอะไร ๑.๒ นักเรียนเคยเห็นที่ไหนบ้าง ๑.๓ ภาพดังกล่าวเป็นตัวแทน ของผู้ใด ๑.๔ พระพุทธเจ้ากับศาสนา พุทธมีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียนว่า “พระพุทธเจ้า เป็นบุคคลที่ประพฤตินเป็น แบบอย่างที่ดี ศาสนิกชน ควรศึกษาเรื่องราวของพระองค์ และนำมาปรับใช้กับชีวิตตนเอง”	๑. ชมภาพและตอบคำถาม ๑.๑ พระพุทธรูป ๑.๒ วัด/บ้าน/โรงเรียน ๑.๓ พระพุทธเจ้า ๑.๔ เป็นผู้ก่อตั้งศาสนา พุทธ/เป็นศาสดาของ ศาสนาพุทธ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวของ เจ้าชาย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงพีธีแรกนาขวัญได้</p> <p>๒. ลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงพีธีแรกนาขวัญได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของพุทธประวัติตามความเข้าใจของนักเรียนเอง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมนำเสนอคำตอบประกอบ</p> <p>๒. ครูนำเสนอภาพ ๒ ภาพ ได้แก่ ภาพตอนประสูติและเดินได้ ๗ ก้าว และภาพเจ้าชายสิทธัตถะนั่งสมาธิใต้ต้นหว่านในพีธีแรกนาขวัญ ครูถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>๒.๑ จากภาพเหตุการณ์ใดเกิดก่อนเกิดหลัง</p> <p>๒.๒ ภาพที่ ๑ เหตุการณ์เป็นอย่างไร</p> <p>๒.๓ ภาพที่ ๒ เหตุการณ์เป็นอย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบายเหตุการณ์พุทธประวัติตอนประสูติและพีธีแรกนาขวัญเพิ่มเติม พร้อมนำเสนอข้อมูลประกอบ</p>	<p>๑. ตอบคำถาม (เรื่องราวของพระพุทธเจ้า)</p> <p>๒. เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติ ภาพที่ ๑ ตอนประสูติและเดินได้ ๗ ก้าว ภาพที่ ๒ เจ้าชายสิทธัตถะนั่งสมาธิใต้ต้นหว่านในพีธีแรกนาขวัญ ตามลำดับ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติ</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจากพุทธประวัติได้			<p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการประพฤติปฏิบัติตนของเจ้าชายสิทธัตถะที่นักเรียนนำมาปรับใช้กับตนเอง โดยครูถาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ การประพฤติปฏิบัติตนของเจ้าชายสิทธัตถะที่เป็นแบบอย่างที่ดีคืออะไร</p> <p>๔.๒ ยกตัวอย่างการนำไปปรับใช้ในชีวิตของนักเรียน</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีหลังจากศึกษาพุทธประวัติตอนประสูติจนถึงพิธีแรกนาขวัญ</p>	<p>๔.๑ ทำสมาธิ/ทำจิตใจให้สงบ</p> <p>๔.๒ นั่งสมาธิ/ตั้งใจแน่วแน่/ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การแสดงความคิดเห็น</p>
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครู</p> <p>ปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p>	<p>ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย</p>	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูสรุปบทเรียนโดยถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้</p> <p>๑.๑ เหตุการณ์สำคัญที่ เกิดขั้นตอนประสูติ และพิธี แรกนาขวัญคืออะไร</p> <p>๑.๒ เรื่องราวพุทธประวัติ ส่งผลอย่างไรต่อการประพบัติปฏิบัติตนของนักเรียน</p> <p>“การศึกษาพุทธประวัติของ พระพุทธเจ้าในช่วงประสูติถึงพิธี แรกนาขวัญ ย่อมส่งผลให้เกิดความเข้าใจถึงการประพบัติปฏิบัติตนของพระองค์อันเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งศาสนิกชนสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตตนเอง”</p>	<p>๑.๑ ทรงเดินได้ ๗ ก้าว/ เจ้าชายสิทธัตถะประทับนั่งสมาธิ</p> <p>๑.๒ นำการประพบัติปฏิบัติตนของพระองค์ มาเป็นแบบและปรับใช้กับตนเอง</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงพิธีแรกนาขวัญ	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงพิธีแรกนาขวัญ	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจากพุทธประวัติ	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

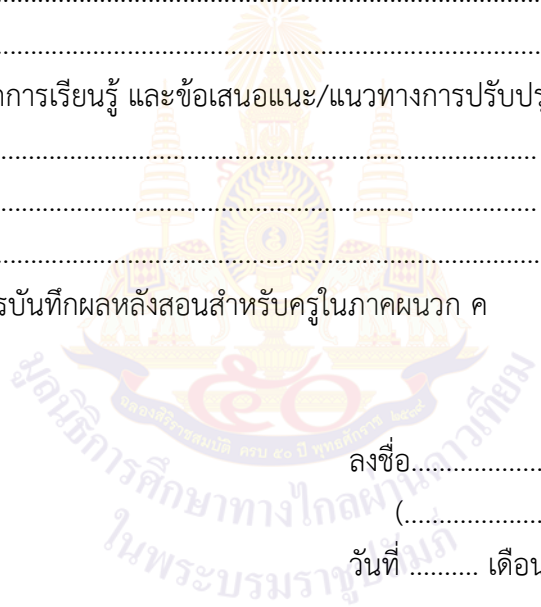
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วบอกว่าเป็นภาพอะไร พร้อมบอกเหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้น พร้อมเรียงเหตุการณ์ให้ถูกต้อง



ที่มาของภาพ
<https://za.pinterest.com/pin/545991154825771941/>

เหตุการณ์นี้คือ.....

เกิดเหตุการณ์ที่สำคัญ คือ

.....

.....



ที่มาของภาพ
<https://loadebookstogo.blogspot.com/2013/05/blog-post.html#.YtXYZ0zblU>

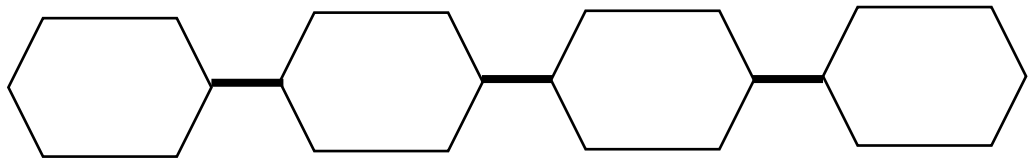
เหตุการณ์นี้คือ.....

เกิดเหตุการณ์ที่สำคัญ คือ

.....

.....

๑. พราหมณ์ทำนายพระลักษณะเจ้าชายสิทธัตถะ
๒. พระนางสิริมหามายาสิ้นพระชนม์
๓. เจ้าชายสิทธัตถะ ประสูติใต้ต้นสาละ เมื่อขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
๔. เจ้าชายสิทธัตถะประทับนั่งสมาธิใต้ต้นหว่า



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวของเจ้าชาย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วบอกว่าคือภาพอะไร พร้อมบอกเหตุการณ์ที่สำคัญ
 ที่เกิดขึ้น พร้อมเรียงเหตุการณ์ให้ถูกต้อง



ที่มาของภาพ

<https://za.pinterest.com/pin/545991154825771941/>

เหตุการณ์นี้คือ...เจ้าชายสิทธัตถะประสูติ.....
 เกิดเหตุการณ์ที่สำคัญ คือ
 ประสูติใต้ต้นสาละ เมื่อวันขึ้น ๑๕ ค่ำ
 เดือน ๖ พระองค์เดินได้ ๗ ก้าว

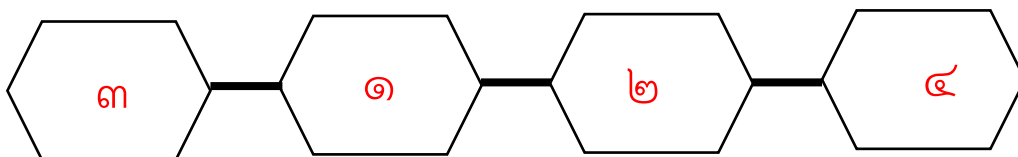


ที่มาของภาพ

<https://loadebookstogo.blogspot.com/2013/05/blog-post.html#.YtXYZ0zblU>

เหตุการณ์นี้คือ...ประทับนั่งสมาธิใต้ต้นหว่า.....
 เกิดเหตุการณ์ที่สำคัญ คือ
 เกิดเหตุอัศจรรย์ เงามของต้นไม้ทอดเงาบังแสงแดด
 ให้เจ้าชายสิทธัตถะขณะประทับนั่งสมาธิ

๑. พราหมณ์ทำนายพระลักษณะเจ้าชายสิทธัตถะ
๒. พระนางสิริมหามายาสิ้นพระชนม์
๓. เจ้าชายสิทธัตถะ ประสูติใต้ต้นสาละ เมื่อขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
๔. เจ้าชายสิทธัตถะประทับนั่งสมาธิใต้ต้นหว่า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าตั้งแต่การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต ๔ จนถึงการออกผนวชย่อมทำให้ศาสนิกชนรู้และความเข้าใจถึงจุดเริ่มต้นของเส้นทางพระพุทธเจ้าได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต ๔ จนถึงการออกผนวชได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต ๔ จนถึงการออกผนวชได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจากพุทธประวัติได้

๔. สาระการเรียนรู้

- สรุปพุทธประวัติตอนการศึกษาจนถึงการออกผนวช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูขึ้นคำว่า“เจ้าชายสิทธัตถะ” และถามนักเรียนด้วยประเด็น ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนนึกถึงอะไร</p> <p>๑.๒ นักเรียนนึกถึงเหตุการณ์สำคัญอะไร</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การศึกษาเรื่องราวของเจ้าชายสิทธัตถะ ทำให้เห็นถึงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความตั้งใจแน่วแน่ของพระองค์ อันเป็นแบบอย่างที่ศาสนิกชนควรศึกษาและนำมาปรับใช้กับชีวิตตนเอง”</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม การประสูติ/เจ้าชาย/ การอภิเษก/การเห็นเทวทูต/ การออกผนวช</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นทางพุทธองค์	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำเสนอภาพ ๔ ภาพ ได้แก่ ภาพการศึกษาเล่าเรียนสำนักครูวิศวามิตร ภาพการอภิเษกสมรสกับพระนางพิมพา ภาพการทอดพระเนตรเทวทูตทั้ง ๔ และภาพการเสด็จออกผนวช จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันเรียงเหตุการณ์ ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง และครูถามนักเรียน ด้วยประเด็น ดังนี้</p> <p>๑.๑ ภาพที่ ๑ เหตุการณ์เป็นอย่างไร</p> <p>๑.๒ ภาพที่ ๒ เหตุการณ์เป็นอย่างไร</p> <p>๑.๓ ภาพที่ ๓ เหตุการณ์เป็นอย่างไร</p> <p>๑.๔ ภาพที่ ๔ เหตุการณ์เป็นอย่างไร</p>	<p>๑. เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติ ภาพที่ ๑ การศึกษาเล่าเรียนสำนักครูวิศวามิตร ภาพที่ ๒ การอภิเษกสมรสกับพระนางพิมพา ภาพที่ ๓ การทอดพระเนตรเทวทูตทั้ง ๔ และภาพที่ ๔ การเสด็จออกผนวช ตามลำดับ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นทางพุทธองค์	<p>๑. เรียงเหตุการณ์พุทธประวัติ</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. อธิบายพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต ๔ จนถึง การออกผนวชได้</p> <p>๒. ลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต ๔ จนถึง การออกผนวชได้</p>			<p>๒. ครูอธิบายเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต ๔ จนถึง การออกผนวช เพิ่มเติม พร้อม นำเสนอข้อมูลประกอบ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการประพาศปฏิบัติตนของเจ้าชายสิทธัตถะที่นักเรียนนำมาปรับใช้กับตนเอง โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๓.๑ การประพาศปฏิบัติตนของเจ้าชายสิทธัตถะที่เป็นแบบอย่างที่ดีคืออะไร</p> <p>๓.๒ ยกตัวอย่างการนำไปปรับใช้ในชีวิตของนักเรียน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีหลังจากศึกษาพุทธประวัติ</p>	<p>๓. แสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/ตั้งใจแน่วแน่/ช่างสงสัย</p> <p>๓.๒ ตั้งใจเรียนหนังสือ/ การศึกษาหาความรู้</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นทางพุทธองค์</p>	<p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจากพุทธประวัติได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เส้นทางพุทธองค์ พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- ทำใบงานที่ ๓ เรื่องเส้นทางพุทธองค์	- ใบงานที่ ๓ เรื่องเส้นทางพุทธองค์	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปบทเรียนโดยถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้ ๑.๑ เหตุการณ์ใดเป็นจุดเปลี่ยนที่ทำให้เจ้าชายสิทธัตถะเสด็จออกผนวช ๑.๒ เรื่องราวพุทธประวัติส่งผลอย่างไรต่อการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน “การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าตั้งแต่การศึกษาจนถึงการออกผนวช ย่อมทำให้ศาสนิกชนรู้และความเข้าใจถึงจุดเริ่มต้นของเส้นทางพระพุทธเจ้าได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ”	๑. ตอบคำถาม ๑.๑ การทอดพระเนตรเทวทูตทั้ง ๔ ๑.๒ นำการประพฤติปฏิบัติตนของพระองค์มาเป็นแบบและปรับใช้กับตนเอง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นทางพุทธองค์

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายพุทธประวัติตั้งแต่การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต ๔ จนถึงการออกผนวช	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องเส้นทางพุทธองค์	- ใบงานที่ ๓ เรื่องเส้นทางพุทธองค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติ ตั้งแต่การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต ๔ จนถึงการออกผนวช	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจากพุทธประวัติ	๑. การตอบคำถาม ๒. การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

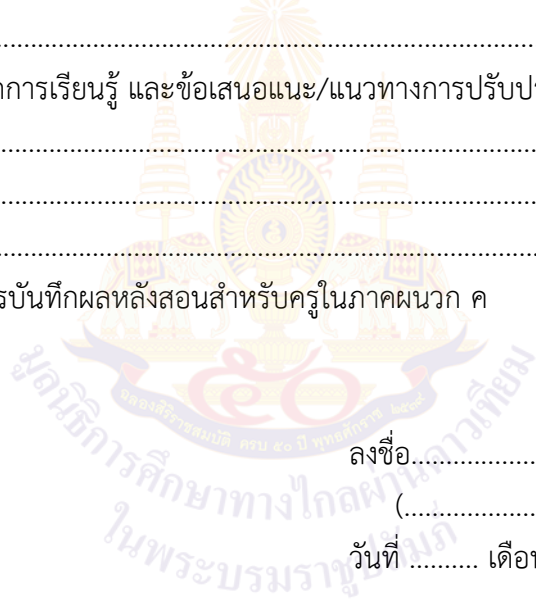
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เส้นทางพุทธองค์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงเหตุการณ์พุทธประวัติ โดยนำตัวเลขไปเติมในดอกไม้ให้ถูกต้อง และเขียนข้อคิดพร้อมตัวอย่างการนำไปประยุกต์ใช้จากการศึกษาพุทธประวัติ

๑. อภิเษกสมรสกับพระนางพิมพา
๒. ทอดพระเนตรเห็นท้าวทนต์ทั้ง ๔
๓. ตัดสินพระทัยออกผนวช เมื่อพระชนมายุ ๒๙ พรรษา
๔. ศึกษาเล่าเรียนในสำนักครุวิศวามิตร
๕. บำเพ็ญเพียรเพื่อหาหนทางดับทุกข์



๑. ข้อคิดที่ได้ คือ

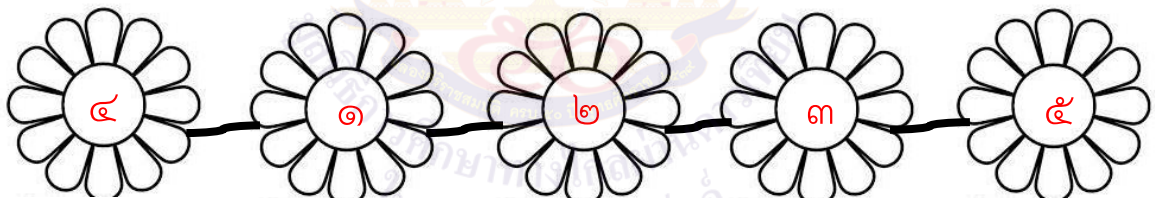
๒. ตัวอย่างการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ (การศึกษา-การออกผนวช)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ (การศึกษา อภิเชกสมรส)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงเหตุการณ์พุทธประวัติ โดยนำตัวเลขไปเติมในดอกไม้ให้ถูกต้อง และเขียนข้อคิดพร้อมตัวอย่างการนำไปประยุกต์ใช้จากการศึกษาพุทธประวัติ

๑. อภิเชกสมรสกับพระนางพิมพา
๒. ทอดพระเนตรเห็นเทวทูตทั้ง ๔
๓. ตัดสินพระทัยออกผนวช เมื่อพระชนมายุ ๒๙ พรรษา
๔. ศึกษาเล่าเรียนในสำนักครุวิศวามิตร
๕. บำเพ็ญเพียรเพื่อหาหนทางดับทุกข์



๑. ข้อคิดที่ได้ คือ
 การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ใช้เหตุผลพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ด้วยปัญญาและเหตุผล

๒. ตัวอย่างการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 ตั้งใจเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้ และแก้ปัญหาด้วยเหตุผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราहुล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติพุทธสาวก ย่อมส่งผลให้เกิดความเข้าใจถึงการประพฤติปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งศาสนิกชนสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายประวัติพุทธสาวกของสามเณรราहुลได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสามเณรราहुลได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสามเณรราहुลได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธสาวกตัวอย่าง (สามเณรราहुล)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
 ๕.๒ ความสามารถในการคิด
 ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 ๖.๒ มีวินัย
 ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราหุล จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำเสนอภาพนักเรียนที่มุ่งมั่นในการเรียนหนังสือ และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ๑-๒ ภาพ จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กในภาพกำลังทำอะไร</p> <p>๑.๒ เด็กในภาพมีลักษณะที่เด่นชัดในเรื่องใด</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การเป็นผู้ตั้งใจศึกษา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ย่อมส่งผลให้ผู้นั้นประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้</p> <p>ฉากเช่นเดียวกับสามเณรราหุล ที่ประพฤติปฏิบัติตนจนได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่า เป็นเลิศด้านไฝ่ศึกษา”</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ อ่านหนังสือ/สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>๑.๒ ความขยัน/ความตั้งใจ/ความมุ่งมั่น</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราหุล	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประวัติพุทธสาวกของสามเณรราหุลได้</p> <p>๒. นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสามเณรราหุลได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน อธิบายความหมายของคำว่าพุทธสาวกตามความเข้าใจของตนเอง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมนำเสนอข้อความประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนชมภาพพระพุทธเจ้ากับสามเณรราหุล และตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๒.๑ บุคคลในภาพคือใคร</p> <p>๒.๒ พระพุทธเจ้ากับสามเณรราหุลมีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร</p> <p>๒.๓ สาเหตุใดที่ราหุลราชกุมารถึงได้บรรพชาเป็นสามเณร จากนั้นครูอธิบายประวัติพุทธสาวกของสามเณรราหุล</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันนำเสนอแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติตนของสามเณรราหุล โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๓.๑ การประพฤติปฏิบัติตนของสามเณรราหุลที่เป็นแบบอย่างที่ดีคืออะไร</p>	<p>๒. ตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ พระพุทธเจ้าและสามเณรราหุล</p> <p>๒.๒ พระพุทธเจ้าเป็นพระบิดา สามเณรราหุลเป็นพระราชบุตร</p> <p>๒.๓ การทูลขอราชสมบัติจากพระพุทธเจ้า</p> <p>๓. นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตน</p> <p>๓.๑ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/อ่อนน้อมถ่อมตน/ว่านอนสอนง่าย)</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราหุล	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสามเณรราหุลได้			๓.๒ ยกตัวอย่างการนำไปปรับใช้ในชีวิตของนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีหลังจากศึกษาประวัติพุทธสาวกสามเณรราหุล	๓.๒ ตั้งใจเรียนหนังสือ/หมั่นศึกษาหาความรู้/เชื่อฟังและปฏิบัติตนตามระเบียบ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราหุล	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราหุล พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราหุล	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราหุล	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปทเรียนโดยถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้ ๑.๑ เพราะเหตุใดราหุลราชกุมารถึงได้รับการบรรพชา	๑.๑ พระพุทธเจ้าต้องการมอบอริยทรัพย์ที่ประเสริฐและยั่งยืนให้แก่ราหุลราชกุมาร		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๑.๒ เรื่องราวพุทธสาวก สามเณรราหุลส่งผลอย่างไรต่อ การประพฤติปฏิบัติตนของ นักเรียน “การศึกษาประวัติพุทธสาวก ย่อมส่งผลให้เกิดความเข้าใจถึง การประพฤติปฏิบัติตนอันเป็น แบบอย่างที่ดี ซึ่งศาสนิกชน สามารถนำมาปรับใช้กับชีวิต ตนเอง”</p>	<p>๑.๒ นำการประพฤติ ปฏิบัติตนของสามเณรราหุล มาเป็นแบบและปรับใช้กับ ตนเอง)</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราहुล
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราहुล

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราहुล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติพุทธสาวกของสามเณรราहुล	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราहुล	ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราहुล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสามเณรราहुลได้	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสามเณรราहुลได้	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราहुล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราहुล
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสามเณรราहुลให้ถูกต้อง



๑. สามเณรราहुลเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

ที่มาของภาพ

file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Documents/%E0%B9%80%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%9A%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%99%20%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%A1%20%E0%B8%9B.4 2.pdf

๒. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของสามเณรราहुลไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราहुล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกสามเณรราहुล
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสามเณรราहुลให้ถูกต้อง



ที่มาของภาพ

file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Documents/%E0%B9%80%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%9A%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%99%20%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%A1%20%E0%B8%9B.4 2.pdf

๑. สามเณรราहुลเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

-
- เป็นผู้รักใคร่ในการศึกษา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
-
- อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นผู้ว่านอนสอนง่าย
-
- มีความเคารพในพระวินัย
-

๒. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของสามเณรราहुลไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร

-
- ๑. ตั้งใจเรียนหนังสือ หมั่นศึกษาหาความรู้
-
- ๒. ปฏิบัติตนเป็นคนดีของพ่อแม่และสังคม
-
- ๓. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน
-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วรณชาดก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

- | | |
|---|--|
| <p>มาตรฐาน ส ๑.๑</p> <p>ตัวชี้วัด ป.๒/๓</p> | <p>รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> |
|---|--|

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลที่เกี่ยวข้องร้าย ชาดความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ย่อมสร้างความเดือดร้อนเสียหาย ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายเรื่องราวของวรณชาดกได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำเสนอข้อคิดที่ได้จากวรณชาดกได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามข้อคิดจากวรณชาดกได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ชาดก เรื่อง วรณชาดก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วรุณชาติก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูขึ้นเนื้อหาเพลง “อย่าเกียจคร้าน” จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง และนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ จากบทเพลงดังกล่าว สอนในเรื่องใด</p> <p>๑.๒ ถ้าเกียจคร้านจะส่งผลต่อตนเองอย่างไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “บุคคลที่มีความเกียจคร้าน จะสร้างผลกระทบอย่างไรได้บ้างนั้น เรื่องราวของชายหนุ่มคนหนึ่ง ในชาติกเรื่องวารุณชาติกจะบอกเล่าได้เป็นอย่างดี”</p>	<p>๑. ร้องเพลงและตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ ความเกียจคร้าน</p> <p>๑.๒ ชีวิตไม่ประสบความสำเร็จ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วรุณชาติก	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายเรื่องราวของวรรณชาตได้</p> <p>๒. นำเสนอข้อคิดที่ได้จากวรรณชาตได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน อธิบายความหมายของคำว่า ชาตตามความเข้าใจของตนเอง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมนำเสนอข้อความประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนชมสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง วรรณชาต นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๒.๑ ชายหนุ่มมีลักษณะนิสัยอย่างไร</p> <p>๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นจากความเกียจคร้านของชายหนุ่มเป็นอย่างไร</p> <p>จากนั้นครูอธิบายวรรณชาตเพิ่มเติม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันนำเสนอข้อคิดที่ได้จากวรรณชาต โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๓.๑ การประพฤติปฏิบัติตนของชายหนุ่มเหมาะสมหรือไม่อย่างไร</p>	<p>๑. ชมสื่อวีดิทัศน์</p> <p>๒. ตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ ขี้เกียจ/ไม่ทำงานที่ต้องทำ</p> <p>๒.๒ ตนเองได้รับบาดเจ็บ/ผู้อื่นทำงานไม่สำเร็จ</p> <p>๓.๑ ไม่เหมาะ เพราะทำให้ตนเองและคนอื่นเดือดร้อน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วรรณชาต</p> <p>๒. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง วรรณชาต</p>	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามตามข้อคิดจากวรรณชาตได้			๓.๒ ยกตัวอย่างการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตของนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของการปฏิบัติตามข้อคิดจากวรรณชาต	๓.๒ ไม่เกียจคร้าน เพราะความเกียจคร้านจะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน)		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง วรรณชาต พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง วรรณชาต	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วรรณชาต	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูสรุปทเรียนโดยถามนักเรียนว่า “ผู้ที่มีความเกียจคร้านส่งผลอย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น” บุคคลที่เกียจคร้าน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ย่อมสร้างความเดือดร้อนเสียหายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	นักเรียนตอบคำถาม สร้างความเสียหายและความเดือดร้อนให้แก่ตนเองและผู้อื่น		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง วรณชาตก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วรณชาตก
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง วรณชาตก

๙. การวัดผลและประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วรณชาตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเรื่องราวของวรณชาตก	- ตรวจสอบใบงานที่ ๕ เรื่อง วรณชาตก	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วรณชาตก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อคิดที่ได้จากวรณชาตก	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตาม ข้อคิดจากวรณชาตก	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

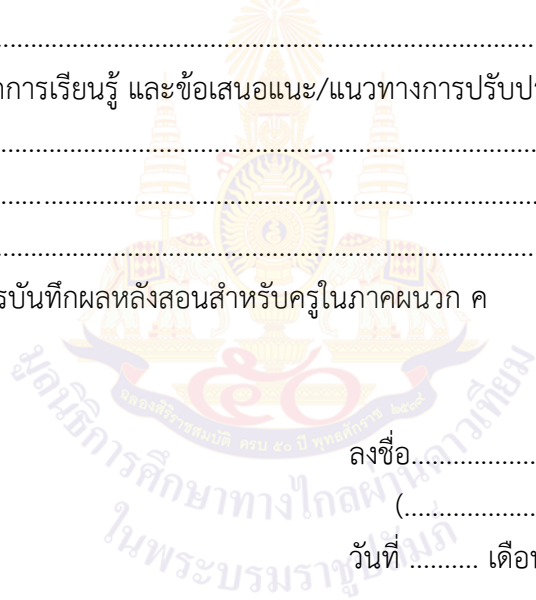
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง วรณชาดก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วรณชาดก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้อง พร้อมบอก
 ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง วรณชาดก

๑. ลักษณะของศิษย์คนใดที่ไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง

- ศิษย์ที่รีบทหาพินทันที
- ศิษย์ที่ใช้เวลาหาพินเพื่อหลับพักผ่อน

๒. การกระทำของชายหนุ่มเกียจคร้านในข้อใดที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

- ขโมยพินของศิษย์คนอื่น ๆ
- เอากิ่งไม้สอดรวมไว้กับพินของคนอื่น

๓. ข้อใดเป็นลักษณะนิสัยของชายหนุ่มเกียจคร้าน

- ขาดสติปัญญาไม่มีความรอบคอบ
- ไม่รู้จักลำดับเหตุการณ์ความสำคัญ
- พยายามทำงานจนสำเร็จ

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง วรณชาดก คือ

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง วรณชาดก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วรณชาดก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้อง พร้อมบอก
 ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง วรณชาดก

๑. ลักษณะของศิษย์คนใดที่ไม่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง

- ศิษย์ที่รีบหาพินทันที
- ศิษย์ที่ใช้เวลาหาพินเพื่อลับปากฝ่อน

๒. การกระทำของชายหนุ่มเกียจคร้านในข้อใดที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

- ขโมยพินของศิษย์คนอื่น ๆ
- เอากิ่งไม้สอดรวมไว้กับพินของคนอื่น

๓. ข้อใดเป็นลักษณะนิสัยของชายหนุ่มเกียจคร้าน

- ขาดสติปัญญาไม่มีความรอบคอบ
- ไม่รู้จักลำดับเหตุการณ์ความสำคัญ
- พยายามทำงานจนสำเร็จ

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง วรณชาดก คือ

.....

ความเกียจคร้าน ไม่รู้จักจัดลำดับความสำคัญของงาน ทำให้เสียโอกาส
 เสียงานที่ควร และยังทำให้ตนเองและคนอื่นเดือดร้อน

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สติปัญญาเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้บุคคลผ่านพ้นกับสถานการณ์ที่ไม่ได้คาดคิดไปได้ด้วยดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายเรื่องราวของวานรินทชาดกได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- นำเสนอข้อคิดที่ได้จากวานรินทชาดกได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามข้อคิดจากวานรินทชาดกได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ชาดก เรื่อง วานรินทชาดก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ มีวินัย
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาตก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำเสนอพุทธศาสนสุภาษิต ๑ บท คือ “ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์” พร้อมทั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนคิดว่าพุทธศาสนสุภาษิตดังกล่าวสอนเรื่องใด</p> <p>๑.๒ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อพุทธศาสนสุภาษิตดังกล่าว</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “บุคคลที่ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต เมื่อเผชิญสถานการณ์การณ์ต่าง ๆ ก็จะสามารถใช้สติปัญญานำพาตนเองให้ผ่านพ้นเรื่องราวต่าง ๆ มาได้ ดังเรื่องราวของพญาวานรในชาตกเรื่อง วานรินทชาตก”</p>	<p>๑. วิเคราะห์และตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ เห็นความสำคัญของการใช้ปัญญา</p> <p>๑.๒ การมีสติปัญญามีประโยชน์กว่าเงินทอง/สติปัญญาช่วยเราในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>ทรัพย์ใช้ก็หมด แต่เราสามารถนำสติปัญญาไปหาทรัพย์เพิ่มได้)</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วานรินทชาตก	- การวิเคราะห์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายเรื่องราวของวานรินทชาดกได้</p> <p>๒. นำเสนอข้อคิดที่ได้จากวานรินทชาดกได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามข้อคิดจากวานรินทชาดกได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง วานรินทชาดก เมื่อถึงจุดที่พญาวานรสนทนากับจระเข้ ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนคิดว่าพญาวานรจะอย่างไร</p> <p>จากนั้นครูให้นักเรียนชมสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง วานรินทชาดก ต่อจนจบ และครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๒ สิ่งสำคัญที่ทำให้พญาวานรรอดพ้นอันตรายได้คืออะไร</p> <p>จากนั้นครูอธิบายวานรินทชาดกเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันนำเสนอข้อคิดที่ได้จากวานรินทชาดก โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๒.๑ การประพฤติปฏิบัติตนของพญาวานรที่ดี คืออะไร</p>	<p>๑. ชมวีดิทัศน์</p> <p>๑.๑ หาของโยนใส่/ ต่อสู้/กระโดดข้าม/หลอกล่อ</p> <p>๑.๒ การใช้สติปัญญา</p> <p>๒.๑ การใช้สติปัญญาแก้ไขปัญญา</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วานรินทชาดก</p> <p>๒. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง วานรินทชาดก</p>	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒.๒ ยกตัวอย่างการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตของนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของการปฏิบัติตนตามข้อคิดจาก วานรินทชาดก	๒.๒ เมื่อเจอปัญหาให้ใช้สติปัญญาในการแก้ไขปัญหา เช่น การทำการบ้าน การเรียนหนังสือ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วานรินทชาดก	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครู ปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปทเรียนโดยถามนักเรียนว่า “ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร” “เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่ได้คาดคิด ฟังใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา”	- ตอบคำถาม เห็นด้วย เพราะเวลาเจอปัญหา ปัญญาจะช่วยให้เราผ่านพ้นไปได้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วานรินทชาดก
- ๓) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง วานรินทชาดก

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเรื่องราวของวานรินทชาดก	- ตรวจสอบใบงานที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อคิดที่ได้จาก วานรินทชาดก	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตาม ข้อคิดจากวานรินทชาดก	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมิน การทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

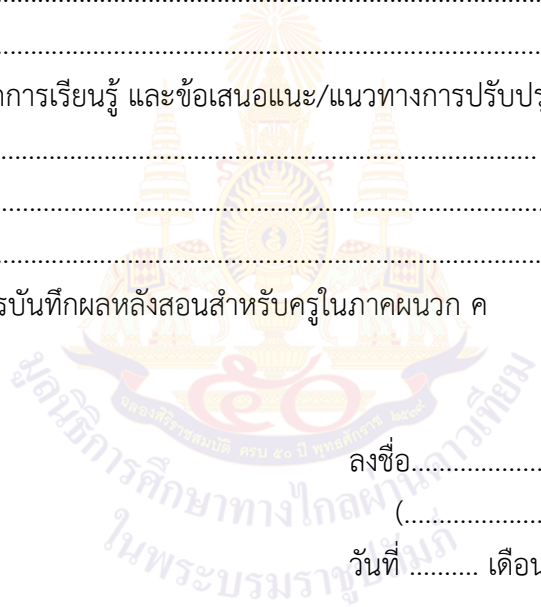
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. การกระทำใดของพญาวานรที่แสดงถึงการมีสำนึก

บอกพระเจ้าว่าจะกระโดดไปหา

ให้พระเจ้าช่วยน้ำมาหา

๒. การกระทำของพญาวานรตรงกับสำนวนใด

หินเสื่อปะจระเข้

รู้หลบเป็นปีก รู้หลีกเป็นหาง

๓. ข้อคิดที่ได้คือ.....

.....

.....

๔. นักเรียนจะนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วานรินทชาดก</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. การกระทำใดของพญาวานรที่แสดงถึงการมีสัจจะ

บอกจระเข้ว่าจะกระโดดไปหา

ให้จระเข้ว่ายน้ำมาหา

๒. การกระทำของพญาวานรตรงกับสำนวนใด

หินเสื่อปะจระเข้

รู้หลบเป็นปีก รู้หลีกเป็นหาง

๓. ข้อคิดที่ได้คือ.....

.....ผู้ที่มีปัญญา รู้จักไตร่ตรอง มีสติ จะสามารถแก้ปัญหาที่พบเจอได้

.....

๔. นักเรียนจะนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

.....เมื่อพบเจอปัญหาต่าง ๆ จะใช้เหตุผลและปัญญาในการแก้ไข

.....ไม่ใช้อารมณ์ มีสติกับสิ่งที่พบเจอ

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลที่มีความเมตตา กรุณา ย่อมทำให้ตนเองมีความสุขและเป็นที่ยกใคร่ของผู้อื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประวัติของสมเด็จพระอริยวงษญาณ (สุก ญาณสังวร) ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน) ได้

๔. สาระการเรียนรู้

- สมเด็จพระอริยวงษญาณ สมเด็จพระญาณสังวร (สุข ใก่เถื่อน)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	นาที	<p>๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง เด็กดีมีเมตตา พร้อมขึ้นภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาประกอบ จากนั้นครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ แก้วมีลักษณะนิสัยอย่างไร</p> <p>๑.๒ ผลที่แก้วได้รับคืออะไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “บุคคลที่มีความเมตตา กรุณา นอกจากตนเองจะมีความสุขแล้ว ยังเป็นที่รักใคร่ของผู้อื่นอีกด้วย ดังเช่นพุทธศาสนิกชนตัวอย่างคือ สมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ใก่เถื่อน) ที่มีความเมตตา กรุณาต่อไก่ป่า อยู่เป็นนิจ”</p>	<p>๑. ฟังนิทาน</p> <p>ตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ มีความเมตตาต่อสัตว์</p> <p>๑.๒ ทำให้แก้วมีความสุข</p> <p>คนรอบข้างรัก</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่องพุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง (๑)	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน) ได้</p> <p>๒. นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน) ได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑.. ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน อธิบายความหมายของคำว่า พุทธศาสนิกชนตามความเข้าใจของตนเอง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมนำเสนอข้อความประกอบ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน)</p> <p>๓. ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คนนำเสนอประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน) พอสังเขป ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมนำเสนอข้อมูลประกอบ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติตนของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน) โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ การประพฤติปฏิบัติตนของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน) เป็นแบบอย่างที่ดีคืออะไร</p>	<p>๑. ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. สืบค้นประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน)</p> <p>๓. นำเสนอประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน)</p> <p>๔. นำเสนอแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติตนของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน)</p> <p>๔.๑ ความมีเมตตากรุณา</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง (๑)	<p>- การแสดงความคิดเห็น</p> <p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน) ได้			๔.๒ ยกตัวอย่างการนำไปปรับใช้ในชีวิตของนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีหลังจากศึกษาประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน)	๔.๒ แบ่งปันและเสียดสละสิ่งของให้กับเพื่อน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง (๑)	- การตอบคำถาม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ที่มีความเมตตา พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- ทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ที่มีความเมตตา	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ที่มีความเมตตา	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่า “บุคคลที่มีความเมตตากรุณา นอกจากตนเองจะมีความสุขแล้วยังเป็นที่รักใคร่ของผู้อื่นอีกด้วย”		- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง (๑)	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ที่มีความเมตตา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง (๑)

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผู้ที่มีความเมตตา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน)	ตรวจใบงานที่ ๗ ผู้ที่มีความเมตตา	ใบงานที่ ๗ ผู้ที่มีความเมตตา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน)	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข โกเถื่อน)	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

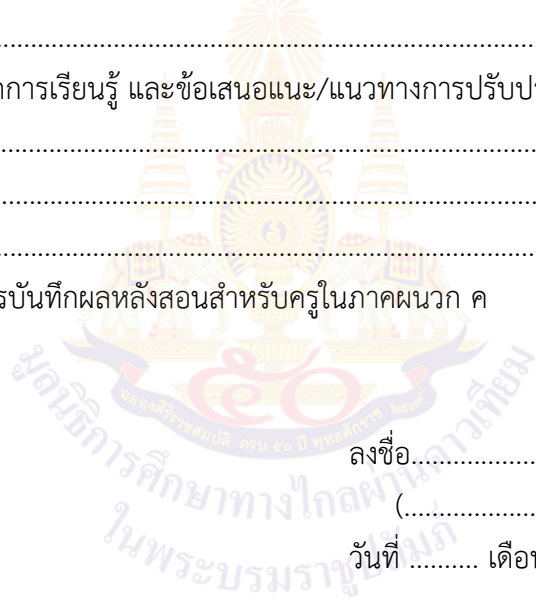
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ ผู้ที่มีความเมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๑)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. สมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ใภ่เถื่อน) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใด

.....

.....

.....

.....

๒. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา กรุณา

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ ผู้ที่มีความเมตตา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๑)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. สมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ใภ่เถื่อน) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใด

มีความเมตตาต่อสัตว์ ใฝ่ศึกษาและรอบรู้ในหลักธรรม

ปกครองคณะสงฆ์ด้วยความเมตตา

๒. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา กรุณา

แบ่งปันและเสียสละสิ่งของให้กับเพื่อน

ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติ ตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประพฤติปฏิบัติตนใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาย่อมนำมาพาประโยชน์และความเจริญรุ่งเรืองมาสู่ตนเองและผู้อื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ได้

๔. สาระการเรียนรู้

- สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง เด็กดี ใฝ่เรียน พร้อมขึ้นภาพที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาประกอบ จากนั้น ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ ฝนมีลักษณะนิสัยอย่างไร</p> <p>๑.๒ ผลที่ฝนได้รับคืออะไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “พุทธศาสนิกชนอีกพระองค์ ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ใฝ่ ศึกษาหาความรู้ คือ สมเด็จพระ ญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) การศึกษาประวัติ ของพระองค์จะทำให้เราเห็น แบบอย่างที่ดีและนำไปปรับใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นได้”</p>	<p>๑. ฟังนิทาน</p> <p>ตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ ตั้งใจเรียน มีความ มุ่งมั่นหาความรู้</p> <p>๑.๒ ทำให้เข้าใจบทเรียน มีความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๒)	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ได้</p> <p>๒. นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พระประวัติสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) (Youtube) จากนั้นครูอธิบายโดยนำเสนอข้อมูลประกอบเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันระดมสมองนำเสนอแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติตนของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๒.๑ การประพฤติปฏิบัติตนของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ที่เป็นแบบอย่างที่ดีคืออะไร</p> <p>๒.๒ ยกตัวอย่างการนำไปปรับใช้ในชีวิตของนักเรียนครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑. รับชมวีดิทัศน์ เรื่อง พระประวัติสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก</p> <p>- ตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ ฝึกศึกษาหาความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรม)</p> <p>๒.๒ ตั้งใจเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน และสืบค้นหรือค้นคว้าหาข้อมูล</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๒)</p> <p>๒. สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง พระประวัติสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)</p>	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หลังจากศึกษาประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)		- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๒)	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ผู้ใฝ่ศึกษา พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- ทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ผู้ใฝ่ศึกษา	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผู้ใฝ่ศึกษา	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปทเรียนโดยถามนักเรียนว่า “ผู้ที่ประพฤติปฏิบัติตนตามแบบอย่างของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ส่งผลอย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น”	- เก่ง ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น/สร้างประโยชน์ให้แก่สังคม)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผู้ใฝ่ศึกษา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๒)
- ๓) วีดิทัศน์ เรื่อง พระประวัติสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผู้ใฝ่ศึกษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ผู้ใฝ่ศึกษา	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผู้ใฝ่ศึกษา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน)	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

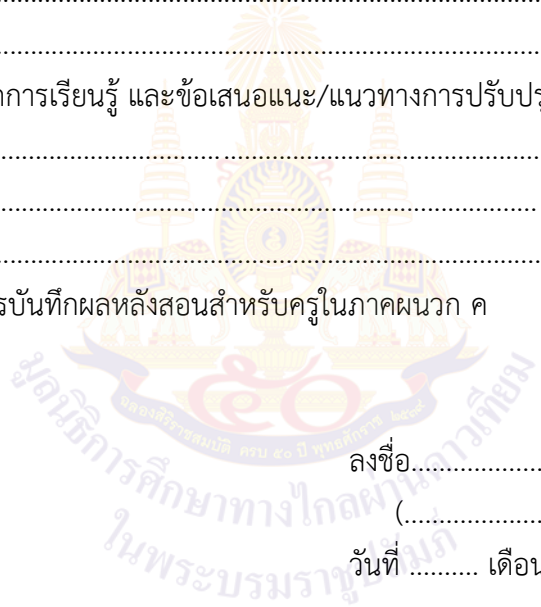
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ผู้ใฝ่ศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๒)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถาม

๑. สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใด

เชี่ยวชาญภาษาต่างประเทศ

ใฝ่การศึกษาจนรอบรู้

๒. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างไร

ซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน

ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษจนดีทุกวัน

๓. จงยกตัวอย่างผลดีของการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ผู้ใฝ่ศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน (๒)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้อง พร้อมตอบคำถาม

๑. สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใด

เชี่ยวชาญภาษาต่างประเทศ

ใฝ่การศึกษาจนรอบรู้

๒. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างไร

ซักถามครูเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน

ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษจนดีทุกวัน

๓. จงยกตัวอย่างผลดีของการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

มีความรอบรู้

มีความรู้ไปพัฒนาตนเอง

ผลการเรียนดี

เข้าใจในบทเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

กิจกรรมน้อมนำจิตใจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑

รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๒/๕

ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเข้าใจและศรัทธาต่อพระรัตนตรัย ประพฤติตามหลักธรรมโอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิตในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ย่อมทำให้บุคคลปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมต่อบุคคลอื่น ๆ เกิดความภาคภูมิใจและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของพระรัตนตรัย
- ๒) ความหมายของศรัทธาในพระรัตนตรัย
- ๓) หลักเบญจศีล
- ๔) หลักเบญจธรรม
- ๕) หลักหิริโอตตปปะและสังคหวัตถุ ๔
- ๖) หลักขรราวาสธรรม ๔
- ๗) หลักมงคล ๓๘
- ๘) หลักการทำความใจให้บริสุทธิ์
- ๙) ความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) วิเคราะห์ความสำคัญ และปฏิบัติตนในการแสดงความเคารพพระรัตนตรัย
- ๒) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า
- ๓) ปฏิบัติตนตามหลักเบญจศีล
- ๔) ปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรม
- ๕) ปฏิบัติตนตามหลักหิริโอตตปปะและสังคหวัตถุ ๔
- ๖) ปฏิบัติตนตามหลักขรราวาสธรรม ๔
- ๗) ปฏิบัติตนตามหลักมงคล ๓๘
- ๘) ฝึกปฏิบัติการชำระจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักธรรมโอวาท
- ๙) ฝึกอ่านคำและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นคุณค่าในการนับถือพระรัตนตรัย
- ๒) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีจากพุทธประวัติ
- ๓) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบญจศีล
- ๔) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบญจธรรม
- ๕) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมหิริโอตตัมปะและสังคหัตถุ ๔
- ๖) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมฆราวาสธรรม ๔
- ๗) เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล ๓๘
- ๘) เห็นคุณค่าและประโยชน์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓
- ๙) เห็นคุณค่าและนำหลักคำสอนหลักธรรมไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักศรัทธา
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีไม่ทำความชั่ว
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมคนดี
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมครองเรือน
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝึกจิตใจตนเอง
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ เป็นสิ่งประเสริฐที่พุทธศาสนิกชนควรศึกษาอย่างรู้คุณค่า ให้เกิดคุณประโยชน์ต่อตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและองค์ประกอบของพระรัตนตรัยได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำเสนอความสำคัญของพระรัตนตรัยได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและเคารพพระรัตนตรัยได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำเสนอภาพพระพุทธรูป ๑ ภาพ จากนั้นตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนเคยเห็นภาพ ดังกล่าวในสถานที่ใดบ้าง</p> <p>๑.๒ นักเรียนคิดว่า พระพุทธรูปมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “พระพุทธรูปเป็นผู้ประเสริฐของ พระพุทธศาสนา และเป็นหนึ่งใน องค์ประกอบสำคัญ ที่ก่อให้เกิด พระรัตนตรัยอีก ๒ องค์”</p>	<p>๑. นักเรียนชมภาพ และตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ วัด ที่บ้าน โรงเรียน</p> <p>๑.๒ เป็นสัญลักษณ์แทน ศาสดาของศาสนาพุทธ คือ พระพุทธเจ้า/พระพุทธรูป เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ)</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของพระรัตนตรัยได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน อธิบายความหมายตามที่ตนเองเข้าใจ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ โดยใช้สไลด์ เรื่อง พระรัตนตรัยประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “จับสลับลำดับให้ถูก” โดยผู้สอนนำเสนอภาพ ๓ ภาพ คือ ภาพที่ ๑ พระพุทธรูป ภาพที่ ๒ พระไตรปิฎก ภาพที่ ๓ พระสงฆ์ พร้อมข้อความใต้ภาพ และภาพกับข้อความสลับกัน ให้นักเรียนร่วมกันจัดภาพกับข้อความให้ถูกต้องตามองค์ประกอบของพระรัตนตรัย ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “จับสลับลำดับให้ถูก”</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย	- การทำกิจกรรม “จับสลับลำดับให้ถูก”

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๒. นำเสนอ ความสำคัญของ พระรัตนตรัยได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่า และเคารพพระ รัตนตรัยได้</p>			<p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอ ความสำคัญของภาพทั้ง ๓ ภาพ โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๓.๑ พระพุทธรูป มีความสำคัญ อย่างไร</p> <p>๓.๒ พระธรรม มีความสำคัญ อย่างไร</p> <p>๓.๓ พระสงฆ์ มีความสำคัญ อย่างไร</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอ วิธีการแสดงเคารพต่อพระรัตนตรัย โดยครูถามคำถาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ นักเรียนแสดงความ เคารพต่อพระพุทธรูปอย่างไร</p> <p>๔.๒ นักเรียนแสดงความ เคารพต่อหลักธรรมคำสอน อย่างไร</p> <p>๔.๓ นักเรียนแสดงความ เคารพต่อพระสงฆ์อย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนนำเสนอ ความสำคัญ</p> <p>๓.๑ ศาสดาของศาสนา พุทธ/ผู้ตรัสรู้ธรรมด้วย พระองค์เอง</p> <p>๓.๒ สิ่งที่พระพุทธเจ้า ทรงค้นพบ/หลักคำสอนของ พระพุทธเจ้า</p> <p>๓.๓ ผู้สืบทอด พระพุทธศาสนาให้ดำรง สืบต่อมา</p> <p>๔.๑ การกราบอย่าง นอบน้อม</p> <p>๔.๒ การศึกษาหลักธรรม และนำไปใช้ในชีวิตร</p> <p>๔.๓ แสดงความคิดเห็น (มีสติในการดำเนินชีวิต)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย</p>	<p>- การตอบ คำถาม</p> <p>- การแสดง ความคิดเห็น</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า “พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไรต่อพุทธศาสนิกชน” “พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ เป็นสิ่งประเสริฐที่พุทธศาสนิกชนควรศึกษาอย่างรู้คุณค่า ให้เกิดคุณประโยชน์ต่อตนเอง”	- ตอบคำถาม พระรัตนตรัยเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของพุทธศาสนิกชน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและองค์ประกอบของพระรัตนตรัย	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอความสำคัญของพระรัตนตรัย	๑. การทำกิจกรรม “จับสลับลำดับให้ถูก” ๒. การตอบคำถาม	- คำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและเคารพพระรัตนตรัย	- การอบคำถาม - การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- คำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

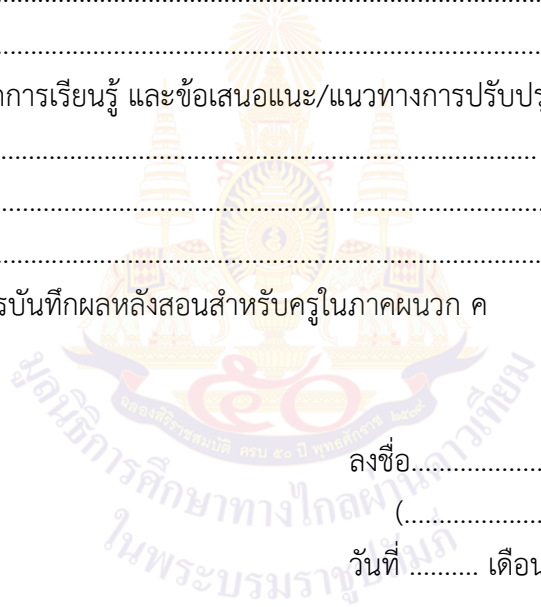
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับพระรัตนตรัยให้ถูกต้อง

พระรัตนตรัย หมายถึง.....

พระรัตนตรัยประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง.....

.....



ที่มาของภาพ

https://www.pinterest.com/pin/432908582926963352/%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%99%20%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%A1%20%E0%B8%9B.4_2.pdf

สัญลักษณ์นี้แทน.....
 มีความสำคัญ.....



ที่มาของภาพ

file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Documents/work9.pdf

สัญลักษณ์นี้แทน.....
 มีความสำคัญ.....



ที่มาของภาพ

<https://loadebookstogo.blogspot.com/2013/07/asarnha-puja.html#.YTtZBp0zblU>

สัญลักษณ์นี้แทน.....
 มีความสำคัญ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับพระรัตนตรัยให้ถูกต้อง

พระรัตนตรัย หมายถึง..... **แก้วอันประเสริฐ ๓ ประการ**.....

พระรัตนตรัยประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง..... **พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์**.....

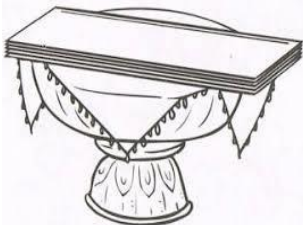


ที่มาของภาพ

https://www.pinterest.com/pin/432908582926963352/%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%AD%E0%B8%99%20%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%A1%20%E0%B8%9B.4_2.pdf

สัญลักษณ์นี้แทน..... **พระพุทธเจ้า**.....

มีความสำคัญ..... **เป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา**.....



ที่มาของภาพ

file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Documents/work9.pdf

สัญลักษณ์นี้แทน..... **พระธรรม**.....

มีความสำคัญ.....

เป็นหลักธรรม คำสั่งสอนให้เราได้ไปปฏิบัติ.....

ในชีวิตประจำวัน.....



ที่มาของภาพ

<https://loadebookstogo.blogspot.com/2013/07/asarnha-puja.html#.YtTZBp0zblU>

สัญลักษณ์นี้แทน..... **พระสงฆ์**.....

มีความสำคัญ.....

เป็นผู้สืบทอดและเผยแผ่พระพุทธศาสนา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศรัทธา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
ป.๒/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์เข้าถึงได้ด้วยศรัทธา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของศรัทธาในพระรัตนตรัยได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำเสนอความสำคัญของการศรัทธาในพระรัตนตรัยได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญในการศรัทธาพระรัตนตรัยได้

๔. สาระการเรียนรู้

- และความสำคัญหลักศรัทธา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศรัทธา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. นักเรียนชมภาพพุทธศาสนิกชนกราบไหว้บูชาพระพุทธรูป ๑ ภาพ ครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เพราะเหตุใดพุทธศาสนิกชนถึงกราบไหว้พระพุทธรูป</p> <p>๑.๒ เพราะเหตุใดคนถึงนับถือพระพุทธรูป</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การค้นพบความจริงอันประเสริฐด้วยพระปัญญาของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้พุทธศาสนิกชนเลื่อมใสศรัทธา”</p>	<p>๑. ชมภาพและตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ นับถือศาสนาพุทธ</p> <p>๑.๒ เลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธรูป และหลักธรรมคำสอนของพระองค์</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบาย ความหมายของ ศรัทธาในพระ รัตนตรัยได้</p> <p>๒. นำเสนอ ความสำคัญของ การศรัทธาใน พระรัตนตรัยได้</p>	ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูถามนักเรียนว่า “ศรัทธา ในพระรัตนตรัยเป็นอย่างไร” ผู้เรียนตอบตามความเข้าใจ ของตนเอง จากนั้นครูอธิบาย ความหมายของศรัทธาใน พระรัตนตรัยเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอ ความสำคัญของการศรัทธา ในพระรัตนตรัย</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอ วิธีการแสดงความศรัทธาต่อ พระรัตนตรัย โดยครูตั้งคำถาม กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความ สำคัญ</p> <p>๓.๑ นักเรียนมีวิธีการอย่างไร ในการแสดงความศรัทธาต่อ พระรัตนตรัย</p> <p>๓.๒ การศรัทธาในพระรัตนตรัย มีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนา อย่างไร</p>	<p>๒. เมื่อศรัทธาก็จะเชื่อและ เปิดใจศึกษาหลักธรรม คำสอนของพระพุทธเจ้า</p> <p>๓.๑ ทำความเคารพ สักการะ/ศึกษาหลักธรรม คำสอนและนำมาปฏิบัติ</p> <p>๓.๒ ศาสนาดำรงอยู่ สืบไป</p>	- สื่อPowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เห็นความสำคัญในการศรัทธาพระรัตนตรัยได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องหลักศรัทธา พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- ทำใบงานที่ ๒ เรื่องหลักศรัทธา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักศรัทธา	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า ๑.๑ ศรัทธา คืออะไร ๑.๒ ศรัทธาในพระรัตนตรัย ทำอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนว่า “พุทธศาสนิกชนที่มีความศรัทธา ย่อมเข้าถึงพระรัตนตรัย”	- ตอบคำถาม ๑.๑ ความเชื่ออย่างมีเหตุผล ๑.๒ นำหลักธรรมคำสอนมาปรับใช้ในชีวิตตนเอง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักศรัทธา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักศรัทธา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของศรัทธาในพระรัตนตรัย	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักศรัทธา	ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักศรัทธา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอความสำคัญของการศรัทธาในพระรัตนตรัย	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

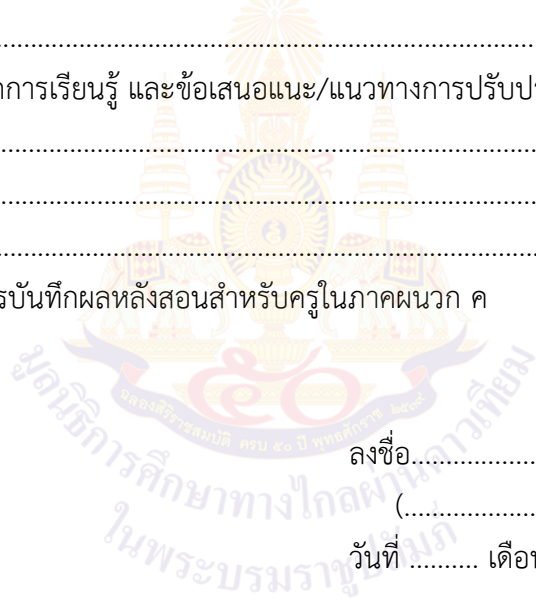
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักศรัทธา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หลักศรัทธา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการศรัทธาในพระรัตนตรัย โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ถูกต้อง

๑. พระรัตนตรัยหมายถึงสิ่งใด

พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

หลักธรรมคำสอน

๒. พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไร

เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของพุทธศาสนิกชน

เป็นสถานที่ที่ใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

๓. นักเรียนแสดงความศรัทธาในพระรัตนตรัยโดยวิธีใด

กราบไหว้บูชาพระพุทธรูป

นำหลักธรรมคำสอนมาปฏิบัติ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพระภิกษุ

๔. การแสดงความศรัทธาในพระรัตนตรัยก่อให้เกิดประโยชน์ และคุณค่าต่อนักเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

มีความสุข

มีเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

เกิดสิริมงคล

รู้สึกปลอดภัย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักศรัทธา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หลักศรัทธา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการศรัทธาในพระรัตนตรัย โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ถูกต้อง

๑. พระรัตนตรัยหมายถึงสิ่งใด

พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

หลักธรรมคำสอน

๒. พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไร

เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของพุทธศาสนิกชน

เป็นสถานที่ที่ใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

๓. นักเรียนแสดงความศรัทธาในพระรัตนตรัยโดยวิธีใด

กราบไหว้บูชาพระพุทธรูป

นำหลักธรรมคำสอนมาปฏิบัติ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพระภิกษุ

๔. การแสดงความศรัทธาในพระรัตนตรัยก่อให้เกิดประโยชน์ และคุณค่าต่อนักเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

มีความสุข

มีเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

เกิดสิริมงคล

รู้สึกปลอดภัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๒/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การไม่ทำความชั่ว ควบคุมกาย วาจา และใจให้สมบูรณ์ตามหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดคุณประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เป็นที่ชื่นชมของผู้คนรอบข้าง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายและข้อปฏิบัติของเบญจศีลได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- นำเสนอพฤติกรรมตามข้อปฏิบัติของเบญจศีลได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญในการประพฤติตนตามข้อปฏิบัติของเบญจศีลได้

๔. สาระการเรียนรู้

หลักธรรมเบญจศีล

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีล จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑	<p>๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง เด็กดีไม่พูดโกหก โดยเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับลูกทำสิ่งของพังแล้วโกหกว่าไม่ได้ทำ จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ จากสถานการณ์ เกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ การโกหกส่งผลอย่างไรต่อเด็กคนนี้</p> <p>๑.๓ นักเรียนเคยพูดโกหกหรือไม่ ถ้าเคย โกหกเรื่องอะไร</p> <p>๑.๔ เมื่อโกหกไปแล้วเกิดสิ่งใดขึ้นกับนักเรียน</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การไม่พูดโกหก เป็นหนึ่งในข้อปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา”</p>	<p>๑. ฟังนิทานและตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ ทำของตกแตกแล้วโกหกคุณแม่ว่าไม่ได้ทำ</p> <p>๑.๒ ทำให้ไม่มีคนเชื่อถือ ถูกตำหนิว่าเป็นเด็กไม่ดี และการโกหกอาจทำให้คนอื่นเดือดร้อน</p> <p>๑.๓ เคย/ไม่เคย เคยโกหกคุณพ่อเพื่อแอบไปเล่นกับเพื่อน</p> <p>๑.๔ โดนดุ โดนลงโทษ</p>	- ดอกไม้ รูป เทียนของจริง	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมาย และข้อปฏิบัติของ เบญจศีลได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูกล่าวคำว่า “ไม่ทำชั่ว ทำความดี ทำจิตให้บริสุทธิ์” และครูถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ เคยได้ยินคำกล่าวนี้ หรือไม่</p> <p>๑.๒ นักเรียนยกตัวอย่าง การกระทำที่สอดคล้องกับคำ กล่าวนั้น</p> <p>ครูอธิบายหลักธรรมโอวาท ๓ จากนั้นกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่ ประเด็น “ไม่ทำชั่ว”</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนด้วยประเด็น ดังนี้</p> <p>๒.๑ “ไม่ทำชั่ว” ทำได้อย่างไร</p> <p>๒.๒ มีหลักธรรมใดที่ สอดคล้องกับไม่ทำชั่วบ้าง</p> <p>๓. นักเรียนสืบค้นความหมาย และข้อปฏิบัติของเบญจศีล ครูสุ่ม นักเรียน ๑-๒ คน นำเสนอ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ เคย/ไม่เคย</p> <p>๑.๒ ไม่ทำให้ร้ายคนอื่น/ ช่วยเหลือผู้อื่น/นั่งสมาธิ</p> <p>๒.๑ ไม่สร้างความเดือดร้อน</p> <p>๒.๒ เบญจศีล</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจศีล	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๒. นำเสนอพฤติกรรมตามข้อปฏิบัติของเบญจศีลได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญในการประพฤติตนตามข้อปฏิบัติของเบญจศีลได้</p>			<p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ไม่ทำหรอกไม่ดี” โดยครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่อยู่ใกล้กัน ผลัดกันเล่าเรื่องที่ตนเองที่แสดงพฤติกรรมตามข้อปฏิบัติของเบญจศีลคนละ ๑ ข้อ จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๔-๕ คน เล่าเรื่องที่ได้รับฟังมา นักเรียนในห้องร่วมกันตอบว่าเพื่อนปฏิบัติตามเบญจศีลข้อใด นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยและปรบมือชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตนเหมาะสม</p> <p>ครูยกตัวอย่างการทำความดีของบุคคลภายในโรงเรียนเพิ่มเติม</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการประพฤติตนตามข้อปฏิบัติของเบญจศีล</p>	<p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม “ไม่ทำหรอกไม่ดี” (ไม่รังแกสัตว์ทุกชนิด ไม่ขโมยสิ่งของผู้อื่น ไม่พูดโกหก ไม่สนใจแฟนคนอื่น ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการควบคุมกาย วาจา ใจ ไม่ให้ทำความชั่ว ไม่เบียดเบียนผู้อื่น</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจศีล	<p>๑. กิจกรรม “ไม่ทำหรอกไม่ดี”</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีไม่ทำความชั่ว พร้อมชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีไม่ทำความชั่ว	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีไม่ทำความชั่ว	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนว่า “การไม่ทำความชั่ว ควบคุมกาย วาจา และใจให้ สมบูรณ์ ย่อมเกิดคุณประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น และยังส่งผลให้คนรอบข้างชื่นชมผู้ปฏิบัติ อีกด้วย”		- สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจศีล	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีไม่ทำความชั่ว

๒) PowerPoint เรื่อง เบญจศีล

๙. การวัดผลและประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีไม่ทำความชั่ว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและข้อปฏิบัติของเบญจศีล	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีไม่ทำความชั่ว	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีไม่ทำความชั่ว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอพฤติกรรมตามข้อปฏิบัติของเบญจศีล	- การทำกิจกรรม - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการประพฤติตนตามข้อปฏิบัติของเบญจศีล	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อื่นพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

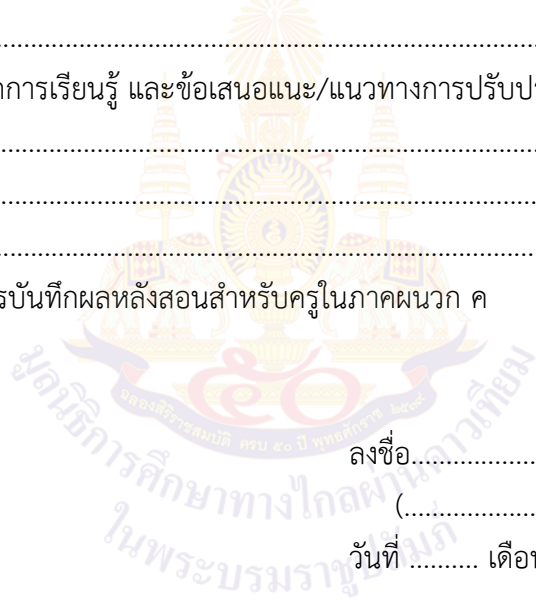
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีไม่ทำความชั่ว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีล
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเบญจศีลให้ถูกต้อง

๑. เบญจศีล หมายถึง.....

๒. ปิ่นไล้ตีแมวที่เข้ามาในบ้าน

ทำผิดข้อปฏิบัติเบญจศีลข้อที่.....

เพราะ.....

๓. น้ำแอบหยิบดินสอของเพื่อนมาเป็นของตนเอง

ทำผิดข้อปฏิบัติเบญจศีลข้อที่.....

เพราะ.....

๔. โกว่พูดจาหยาบคายกับเพื่อน และพูดโกหกอยู่เสมอ

ทำผิดข้อปฏิบัติเบญจศีลข้อที่.....

เพราะ.....

๕. บาสตีมีสุราและอละวาด

ทำผิดข้อปฏิบัติเบญจศีลข้อที่.....

เพราะ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กดีไม่ทำความชั่ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจศีล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเบญจศีลให้ถูกต้อง

๑. เบญจศีล หมายถึง.....ข้อปฏิบัติ ๕ ข้อ.....

๒. ปิ่นไล้ตีแมวที่เข้ามาในบ้าน

ทำผิดข้อปฏิบัติเบญจศีลข้อที่.....๑.....

เพราะ.....รังแกและเบียดเบียนสัตว์.....

๓. น้ำแอบหยิบดินสอของเพื่อนมาเป็นของตนเอง

ทำผิดข้อปฏิบัติเบญจศีลข้อที่.....๒.....

เพราะ.....ขโมยสิ่งของผู้อื่น.....

๔. โกงพูดจาหยาบค้ายกับเพื่อน และพูดโกหกอยู่เสมอ

ทำผิดข้อปฏิบัติเบญจศีลข้อที่.....๔.....

เพราะ.....พูดจาหยาบค้ายและโกหก.....

๕. บาสตีมีสุราและอาละวาด

ทำผิดข้อปฏิบัติเบญจศีลข้อที่.....๕.....

เพราะ.....ดื่มเครื่องดื่มมึนเมา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เบญจธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๒/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลที่ประพฤติปฏิบัติดีทางกาย วาจา และใจให้สมบูรณ์ตามหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดคุณประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เป็นที่ชื่นชมของผู้คนรอบข้าง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและข้อปฏิบัติของเบญจธรรมได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอพฤติกรรมตามข้อปฏิบัติของเบญจธรรมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการประพฤติตนตามข้อปฏิบัติของเบญจธรรมได้

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักธรรมเบญจธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุญธรรม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. นักเรียนชมภาพคนได้รับผลกระทบ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น น้ำท่วม การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ เป็นต้น ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลอย่างไร ๑.๒ นักเรียนคิดว่าสิ่งใดจะช่วยให้สถานการณ์นั้นดีขึ้นได้ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “ความเมตตา ความกรุณา เป็นหลักธรรมสำคัญที่ช่วยให้ผู้อื่นพ้นจากความทุกข์”	๑. ตอบคำถาม ๑.๑ เตือนร้อนลำบาก ๑.๒ การให้ความช่วยเหลือกัน	- ดอกไม้ ธูป เทียนของจริง	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายและข้อปฏิบัติของเบญจธรรมได้</p> <p>๒. นำเสนอพฤติกรรมตามข้อปฏิบัติของเบญจธรรมได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญในการประพฤติตนตามข้อปฏิบัติของเบญจธรรมได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูทบทวนหลักธรรมโอวาท ๓ ในประเด็นการทำความดี จากนั้นนักเรียนสืบค้นความหมายและข้อปฏิบัติของเบญจธรรม ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน นำเสนอครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คนดีเขาทำกัน” โดยครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่อยู่ใกล้กันผลัดกันเล่าเรื่องที่ตนเองที่แสดงพฤติกรรมตามข้อปฏิบัติของเบญจธรรมคนละ ๑ ข้อ จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๔-๕ คน เล่าเรื่องที่ได้รับฟังมา นักเรียนในห้องร่วมกันตอบว่าเพื่อนปฏิบัติตามเบญจธรรมข้อใด นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยและปรบมือชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตนเหมาะสมครูยกตัวอย่างการทำความดีของบุคคลภายในโรงเรียนเพิ่มเติม</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “คนดีเขาทำกัน” (ให้อาหารแมวจรจัด พื่อใจในสิ่งที่ตนเองมี พุดจาไพเราะ ประกอบอาชีพสุจริต มีสติ ไม่ประมาท)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจธรรม</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การทำกิจกรรม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อการประพฤติตนตามข้อปฏิบัติของเบญจธรรม	๓. ทำให้การดำเนินชีวิตมีความสุข คนรอบข้างชื่นชม		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมคนดี พร้อมชี้แจงกิจกรรม ให้นักเรียนและครู ปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมคนดี	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมคนดี	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนว่า “บุคคลที่ประพฤติปฏิบัติดีทางกาย วาจา และใจ ให้สมบูรณ์ ย่อมเกิดคุณประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น และยังส่งผลให้คนรอบข้างชื่นชมผู้ปฏิบัติอีกด้วย”	- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และตอบคำถาม		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมคนดี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจธรรม

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมคนดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและข้อปฏิบัติของเบญจธรรม	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมคนดี	ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมคนดี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอพฤติกรรมตามข้อปฏิบัติของเบญจธรรม	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการประพฤติตนตามข้อปฏิบัติของเบญจธรรม	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

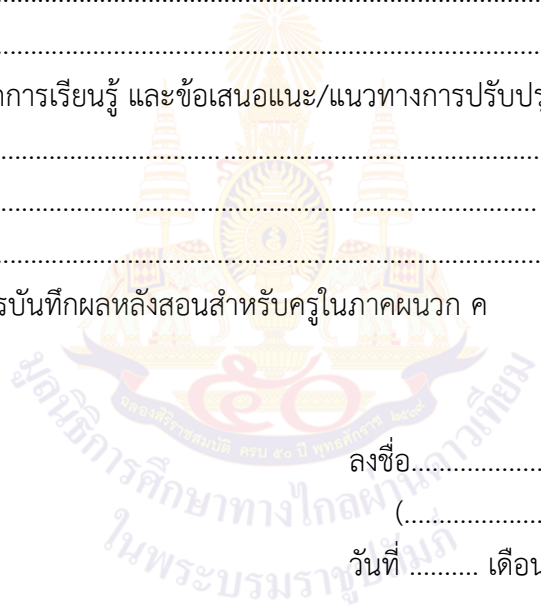
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมคนดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เบญจธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อปฏิบัติของเบญจธรรมให้ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติเบญจธรรม

๑. เบญจธรรม หมายถึง.....

๒. ข้อปฏิบัติเบญจธรรมประกอบด้วย
- ๒.๑.....
 - ๒.๒.....
 - ๒.๓.....
 - ๒.๔.....
 - ๒.๕.....

๓. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรม.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมคนดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เบญจธรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อปฏิบัติเบญจธรรมให้ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตนตามข้อปฏิบัติเบญจธรรม

๑. เบญจธรรม หมายถึง..... **หลักธรรมที่ควรปฏิบัติมี ๕ ประการ**.....

.....

๒. ข้อปฏิบัติเบญจธรรมประกอบด้วย

๒.๑..... **เมตตากรุณา**.....

๒.๒..... **สัมมาอาชีวะ ประกอบอาชีพที่สุจริต**.....

๒.๓..... **การยินดีในคู่ครอง**.....

๒.๔..... **การมีสัจจะ**.....

๒.๕..... **สติสัมปชัญญะ**.....

๓. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรม.....

..... **พูดจาไพเราะกับครอบครัวและเพื่อน ๆ**.....

..... **ช่วยเหลือเพื่อนตอนที่ไมสบาย ไม่โกหกหลอกลวงผู้อื่น**.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๒/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม ย่อมทำให้ทั้งตนเองและผู้อื่นมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย องค์ประกอบของหิริ-โอตตปปะและสังคหวัตถุ ๔ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามหลักหิริ-โอตตปปะและสังคหวัตถุ ๔ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักหิริ-โอตตปปะและสังคหวัตถุ ๔ ได้

๔. สาระการเรียนรู้

- หิริ-โอตตปปะและสังคหวัตถุ ๔

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง เราไม่ทำชั่ว โดยเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อนชักชวนไปขโมยสิ่งของ แต่ไม่กระทำตามเพราะกลัวครูจับได้และจะถูกทำโทษ พร้อมทั้งตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ จากสถานการณ์อะไรบ้าง เกิดเหตุการณ์อะไรบ้าง</p> <p>๑.๒ การไม่ไปขโมยของตามที่เพื่อนชักชวนแสดงว่านักเรียนปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักธรรมใด</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “บุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมย่อมไม่สร้างความเดือดร้อนให้ทั้งตนเองและผู้อื่น”</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ เพื่อนชวนให้ไปขโมยของ แต่ไม่ได้ไปเพราะรู้ว่า เป็นสิ่งที่ผิดและกลัวโดนจับได้และโดนลงโทษ</p> <p>๑.๒ มีหลักธรรม หิริ - โอตตัปปะ</p>	- การแสดงบทบาทสมมติ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายองค์ประกอบของหิริ-โอตตปปะและสังคหวัตถุ ๔ ได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหลักหิริ-โอตตปปะและสังคหวัตถุ ๔ ได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายและองค์ประกอบของหิริ-โอตตปปะ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักหิริ-โอตตปปะ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายและองค์ประกอบของสังคหวัตถุ ๔</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักสังคหวัตถุ ๔</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้าย โดยจะมีภาพมาให้นักเรียนเลือกแล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นการปฏิบัติตนตามหลักธรรมใด</p>	<p>๑. นักเรียนพร้อมอภิปรายความหมายของหิริ-โอตตปปะ</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น อยากได้ดินสอสีของเพื่อนแต่ไม่กล้าเพราะนึกขึ้นได้ว่าการขโมยเป็นสิ่งไม่ดี</p> <p>๓. นักเรียนพร้อมอภิปรายความหมายของสังคหวัตถุ ๔</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น บริจาคสิ่งของแก่ผู้ยากไร้ พุดจาไฟเพราะไม่พุดหยาบคาย</p> <p>๕. นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทำให้ไม่กล้าทำ ความชั่วและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักธรรมนำสุข	<p>- การตอบคำถาม</p> <p>- การยกตัวอย่าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักหิริ-โอตตัมปะและสังคหวัตถุ ๔ ได้			๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีของการปฏิบัติตนตามหลักหิริ-โอตตัมปะและสังคหวัตถุ ๔	๖. นักเรียนบอกข้อดีของการปฏิบัติตนตามหลักหิริ-โอตตัมปะ และสังคหวัตถุ ๔ เช่น ทำให้ไม่กล้าทำความชั่วและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	- สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักธรรมนำสุข	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข พร้อมชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูกล่าวสรุปบทเรียนว่า “บุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมย่อมนำความสุขมาสู่ตนและผู้อื่น”		- สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักธรรมนำสุข	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักกรรมนำสุข
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักกรรมนำสุข

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักกรรมนำสุข

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมาย องค์ประกอบของทริ-โอดตตปปะและสังคหัตถุ ๔	- ตรวจสอบงานที่ ๕ เรื่อง หลักกรรมนำสุข	ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักกรรมนำสุข	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามหลักทริ-โอดตตปปะและสังคหัตถุ ๔	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักทริ-โอดตตปปะและสังคหัตถุ ๔	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

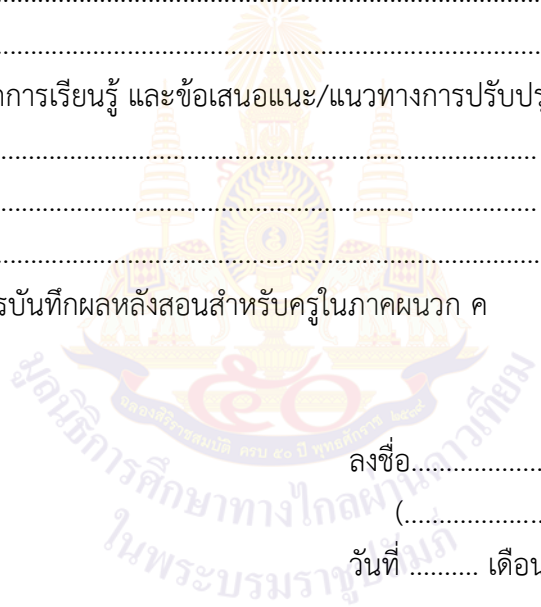
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามและเติมคำตอบให้ถูกต้อง

๑. หลักธรรมที่คุ้มครองโลก คือ.....

๒. หิริ หมายถึง.....

๓. โอตตัปปะ หมายถึง.....

๔. ให้นักเรียนนำคำไปเติมลงหน้าข้อความที่สัมพันธ์กัน

ทาน	ปิยวาจา	อัทธจริยา	สมานัตตา
หิริ	โอตตัปปะ		

..... น้ำพุตกกับน้องด้วยถ้อยคำที่สุภาพ

..... อุ่นช่วยกวาดขยะบริเวณลานวัด

..... ฝนนำหนังสือนิทานไปบริจาคให้ห้องสมุด

..... ต้นไม้หืนเรียนเพราะรู้ว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดี

..... แพรมาโรงเรียนเข้าเป็นประจำทุกวัน

..... เจไม่กล้าขโมยเงินคุณแม่เพราะกลัวโดนจับได้และถูกลงโทษ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามและเติมคำตอบให้ถูกต้อง

๑. หลักธรรมที่คุ้มครองโลก คือ **หิริ-โอตตปปะ**.....

๒. หิริ หมายถึง **ความละอายต่อความชั่ว**.....

๓. โอตตปปะ หมายถึง **ความเกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดีและผลจากการกระทำ**.....

๔. ให้นักเรียนนำคำไปเติมลงในข้อความที่สัมพันธ์กัน

- | | | | |
|------|---------|----------|----------|
| ทาน | ปิยวาจา | อตถจริยา | สมานัตตา |
| หิริ | โอตตปปะ | | |

ปิยวาจา..... น้ำพุตกกับน้องด้วยถ้อยคำที่สุภาพ

อตถจริยา..... อุ่นช่วยกวาดขยะบริเวณลานวัด

ทาน..... ฝนนำหนังสือนิทานไปบริจาคให้ห้องสมุด

หิริ..... ตันไม่หนีเรียนเพราะรู้ว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดี

สมานัตตา..... แพรมาโรงเรียนเข้าเป็นประจำทุกวัน

โอตตปปะ..... เจไม่กล้าขโมยเงินคุณแม่เพราะกลัวโดนจับได้และถูกลงโทษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมครองเรือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๒/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวที่มีแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันมีความซื่อสัตย์ รู้จักข่มอารมณ์ความรู้สึก อดทนอดกลั้น และเสียสละให้แก่กัน ย่อมทำให้ครอบครัวนั้นมีความร่มเย็นเป็นสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและองค์ประกอบของฆราวาสธรรม ๔ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามหลักฆราวาสธรรม ๔ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมฆราวาสธรรม ๔ ได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ฆราวาสธรรม ๔

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมครองเรือน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพของเด็กสองคนที่ เป็นพี่น้องกันกำลังทะเลาะแย่ง ขนมกัน ให้นักเรียนชม จากนั้น ตั้งคำถามกระตุ้น ดังนี้</p> <p>๑.๑ เด็กทั้งสองคนกำลังทำ สิ่งใด</p> <p>๑.๒ การกระทำดังกล่าว เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๑.๓ นักเรียนคิดว่าเด็กสอง มีลักษณะนิสัยอย่างไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การเอาใจเขามาใส่ใจเรา เป็นสิ่งสำคัญที่คนในครอบครัว พึงกระทำระหว่างกัน”</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ ทะเลาะ/แย่งขนม</p> <p>๑.๒ ไม่เหมาะสม เพราะ เป็นพี่น้องต้องรู้จักแบ่งปัน</p> <p>๑.๓ ขาดความเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักธรรม ครองเรือน	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมาย และองค์ประกอบของ ฆราวาสธรรม ๔ ได้ ๒. ปฏิบัติตนตาม หลักฆราวาสธรรม ๔ ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ความหมายและองค์ประกอบ เรื่อง ฆราวาสธรรม ๔ ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง การความดีของตนเองและบุคคล ในครอบครัว และในโรงเรียนตาม หลักฆราวาสธรรม ๔ ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยจะมีภาพและข้อความมาให้ นักเรียนเลือกแล้วช่วยกัน วิเคราะห์ว่าตรงกับการปฏิบัติตน ตามหลักฆราวาสธรรม ๔ ไດ ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อดี ของการปฏิบัติตนตามหลัก ฆราวาสธรรม ๔	๑. นักเรียนพร้อมอภิปราย ความหมายและองค์ประกอบ เรื่อง ฆราวาสธรรม ๔ ๒. นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น เอาใจเขามาใส่ใจเรา แบ่งปันของให้กันและกัน ๓. นักเรียนทำกิจกรรมและ วิเคราะห์การปฏิบัติตนตาม หลักฆราวาสธรรม ๔ ๔. นักเรียนบอกข้อดี เช่น ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	- สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักธรรม ครองเรือน	- การตอบคำถาม - ทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมฆราวาสธรรม ๔ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมครองเรือน พร้อมชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมครองเรือน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมครองเรือน	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูกล่าวสรุปบทเรียนว่า “ครอบครัวที่มีแนวทางในการดำเนินชีวิตร่วมกันมีความซื่อสัตย์ รู้จักข่มอารมณ์ ความรู้สึก อดทนอดกลั้น และเสียสละให้แก่กัน ย่อมทำให้ครอบครัวนั้นมีความร่มเย็นเป็นสุข”		- สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักธรรมครองเรือน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักกรรมครองเรือน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักกรรมครองเรือน

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักกรรมครองเรือน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและองค์ประกอบของฆราวาสธรรม ๔	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักกรรมครองเรือน	นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักกรรมครองเรือน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามหลักฆราวาสธรรม ๔	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมฆราวาสธรรม ๔	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

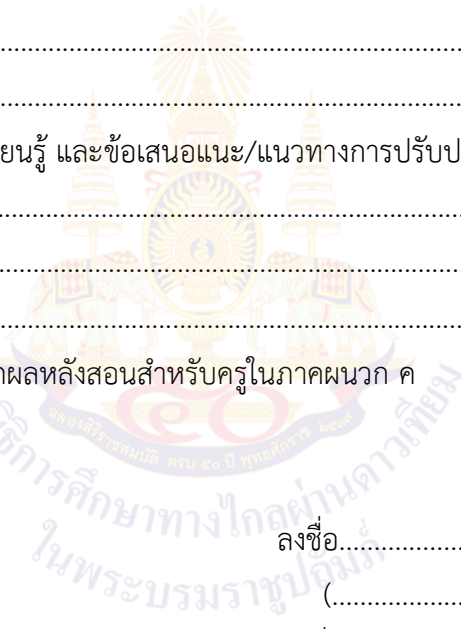
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักระรรมครองเรื่อน</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรือง หลักระรรมน้อมนำจิตใจ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรือง หลักระรรมครองเรื่อน</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศีกษาปีที่ ๒</p>
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมพร้อมยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักธรรมาธรรม ๔ หรือไม

ธรรมาธรรม ๔	พฤติกรรมที่เคยปฏิบัติ
<p>สัจจะ</p> <p>(ความจริงใจ)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ทมะ</p> <p>(การข่มใจ)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ขันติ</p> <p>(ความอดทน)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>จาคะ</p> <p>(ความเสียสละ)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมครองเรือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง หลักธรรมครองเรือน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมพร้อมยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักธรรม ๔ หรือไม่

ธรรม ๔	พฤติกรรมที่เคยปฏิบัติ
สัจจะ (ความจริงใจ) ไม่โกหกเพื่อน ไม่โกหกคุณแม่ เมื่อตัวเองทำผิด
ทมะ (การข่มใจ) อดอยากไปเที่ยวเล่นกับเพื่อน แต่การบ้านยังไม่เสร็จเลยไม่ไป อดอยากได้ของเล่น แต่เงินไม่พอ จึงไม่ซื้อ
ขันติ (ความอดทน) เพื่อนพูดล้อเลียน ก็พยายามไม่ได้ตอบ และไม่โกรธ เจ็บท้อง ก็อดทนต่อความเจ็บไม่ร้องครวญคราง
จาคะ (ความเสียสละ) บริจาคหนังสือและของเล่นให้กับโรงเรียนในชนบท ร่วมบริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือผู้พิการทางสายตา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๒/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักมงคล ๓๘ ย่อมมีความสุขความเจริญมาให้ตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของมงคล ๓๘ และมงคล ๓๘ ในข้อกตัญญูและสงเคราะห์ญาติพี่น้องได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอการปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘ ในข้อกตัญญูและสงเคราะห์ญาติพี่น้องได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘ ในข้อกตัญญูและสงเคราะห์ญาติพี่น้องได้

๔. สาระการเรียนรู้

- มงคล ๓๘ (ความกตัญญู/สงเคราะห์ญาติพี่น้อง)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนชมภาพครอบครัวพ่อแม่ลูก จากนั้นครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนจะมีวิธีตอบแทนพระคุณของพ่อแม่ได้อย่างไร ๑.๒ เมื่อพ่อแม่แก่ชรา เราควรดูแลท่านอย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “ความกตัญญูเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนควรปฏิบัติต่อพ่อแม่ และผู้มีพระคุณ”	๑. นักเรียนดูภาพ และตอบคำถาม ๑.๑ ช่วยแบ่งเบาภาระคุณพ่อคุณแม่ ๑.๒ คอยดูแล ไม่ทอดทิ้ง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มงคล ๓๘	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายของมงคล ๓๘ และ มงคล ๓๘ ในข้อกัตัญญและสงเคราะห์ญาติพี่น้องได้</p> <p>๒. นำเสนอการปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘ ในข้อกัตัญญและสงเคราะห์ญาติพี่น้องได้</p> <p>๓. เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘ ในข้อกัตัญญและสงเคราะห์ญาติพี่น้องได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของมงคล ๓๘ จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษามงคล ๓๘ ในข้อกัตัญญและสงเคราะห์ญาติพี่น้อง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอการปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘ ในข้อกัตัญญและสงเคราะห์ญาติพี่น้องการทำความดีตามหลักมงคล ๓๘ ของตนเองและบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยจะมีภาพและข้อความมาให้ นักเรียนเลือกแล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นการปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘ ข้อใด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีของการปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘</p>	<p>๑. นักเรียนอภิปรายความหมาย มงคล ๓๘ และตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตน เช่น คอยนวดให้คุณพ่อให้หายเหนื่อย ช่วยเก็บกวาดบ้านให้สะอาด ช่วยดูแลความสะอาดภายในโรงเรียน</p> <p>- ทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘ เช่น เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ดูแลรักษา เมื่อท่านเจ็บป่วยช่วยงานญาติพี่น้องด้วยความเต็มใจ</p> <p>๔. นักเรียนบอกข้อดีของการปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มงคล ๓๘	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. ทำกิจกรรม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ในข้อกัตัญญและสงเคราะห์ญาติพี่น้อง	เช่น ได้ตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ และได้ช่วยเหลือญาติพี่น้องและมีความสุขในการดำเนินชีวิต ได้รับการช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘ พร้อมชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูกล่าวสรุปทเรียนว่า “บุคคลที่ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมน้อมนำความสุข ความเจริญมาให้ตนเอง”		- สื่อ PowerPoint เรื่อง มงคล ๓๘	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มงคล ๓๘

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของมงคล ๓๘ และมงคล ๓๘ ในข้อถ้อยสัญญาและสงเคราะห์ญาติพี่น้อง	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘	ใบงานที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอการปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘ ในข้อถ้อยสัญญาและสงเคราะห์ญาติพี่น้อง	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘ ในข้อถ้อยสัญญาและสงเคราะห์ญาติพี่น้อง	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

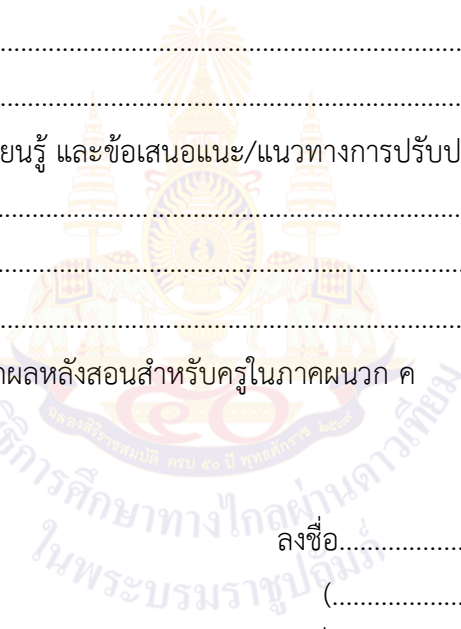
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับมงคล ๓๘ ให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนจะแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่หรือผู้มีพระคุณได้อย่างไร

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะแสดงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ และโรงเรียนได้อย่างไร

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะช่วยเหลือญาติของตนเองได้อย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มงคล ๓๘
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับมงคล ๓๘ ให้ถูกต้อง

๑. นักเรียนจะแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่หรือผู้มีพระคุณได้อย่างไร

เชื่อฟังคำสั่งสอน แบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ตั้งใจเรียน
และประหยัดค่าใช้จ่าย

๒. นักเรียนจะแสดงความกตัญญูต่อครูอาจารย์ และโรงเรียนได้อย่างไร

แสดงความเคารพต่อครูอาจารย์ ช่วยกันดูแลความสะอาดของ
โรงเรียน ไม่ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน

๓. นักเรียนจะช่วยเหลือญาติของตนเองได้อย่างไร

แสดงความเคารพ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อญาติพี่น้อง
ช่วยเหลือเมื่อมีโอกาส

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๒/๕ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดคุณประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เป็นที่ชื่นชมของผู้คนรอบข้าง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอวิธีการทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์ได้

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักธรรมโอวาท ๓ การทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักระรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง เด็กซีโมโห โดยเป็นเรื่องราวของเด็กหญิงชื่อ ไข่ดาวที่มีร้าย ซีโมโห ไม่สามารถควบคุมตนเองได้ โกรธง่าย จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ไข่ดาวมีลักษณะนิสัยอย่างไร ๑.๒ นักเรียนจะมีแนวทางใด เพื่อแก้ปัญหานิสัยที่ไม่ดีของ ไข่ดาว ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “นิสัยซีโมโห โกรธง่ายสามารถแก้ไขได้หากเราเรียนรู้การฝึกจิต และปัญญา”	๑. นักเรียนฟังนิทานและตอบคำถาม ๑.๑ ซีโมโห โกรธง่าย ๑.๒ ให้รู้จักการให้อภัย ฝึกควบคุมอารมณ์ และฝึกการทำสมาธิ ๒. ให้นักเรียนสำรวจลักษณะนิสัยที่ไม่พึงประสงค์ของตนเอง พร้อมบอกแนวทางในการปรับพฤติกรรม	-สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายหลักการทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์ได้</p> <p>๒. นำเสนอวิธีการทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์ได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูทบทวนหลักธรรมโอวาท ๓ ในประเด็นทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง การทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอวิธีการทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์ ครูยกตัวอย่างวิธีการทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์ ด้วยวิธีดังต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ ควบคุมอารมณ์</p> <p>๒.๒ การสวดมนต์</p> <p>๒.๓ การนั่งสมาธิ (ให้นักเรียนฝึกการทำสมาธิ ๕ นาที)</p> <p>๓. เมื่อนักเรียนนั่งสมาธิเสร็จ ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>๓.๑ นักเรียนรู้สึกอย่างไร</p> <p>๓.๒ หากฝึกจิตใจให้นิ่งสงบอย่างสม่ำเสมอมีผลดีอย่างไร</p> <p>ครูอธิบายประโยชน์ของการทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์เพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง การทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์</p> <p>๒. นักเรียน เสนอวิธีการทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คิดแต่สิ่งดี เป็นประโยชน์ - พุทธสิ่งที่ดี - การสวดมนต์ - ฝึกปฏิบัตินั่งสมาธิ <p>๓. นักเรียนฝึกนั่งสมาธิ และตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ นิ่ง ใจสงบ</p> <p>๓.๒ ควบคุมตนเองได้ มีสติ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำให้จิตใจให้บริสุทธิ์	<p>๑. การนั่งสมาธิ</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นประโยชน์ การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ได้			๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง การกระทำความดีของตนเอง และบุคคลในครอบครัว และ ในโรงเรียน	๔. นักเรียนยกตัวอย่าง การทำความดี เช่น - ตื่นนอน เก็บที่นอน - ทำความสะอาดบ้าน - ช่วยครูเก็บขยะ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำจิตใจ ให้บริสุทธิ์	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝึกจิตใจตนเอง พร้อมชี้แจง กิจกรรมให้นักเรียนและครู ปลายทาง จากนั้นครูและ นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝึกจิตใจตนเอง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝึกจิตใจตนเอง	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนว่า “บุคคลที่ฝึกและ พัฒนาจิตให้บริสุทธิ์ผ่องใส อยู่เสมอ ย่อมเกิดคุณประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น เป็นที่ชื่นชม ของผู้คนรอบข้าง”	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำจิตใจ ให้บริสุทธิ์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝึกจิตใจตนเอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝึกจิตใจตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการทำความใจให้บริสุทธิ์	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝึกจิตใจตนเอง	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝึกจิตใจตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอวิธีการทำความใจให้บริสุทธิ์	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์การทำความใจให้บริสุทธิ์ได้	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันทรงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

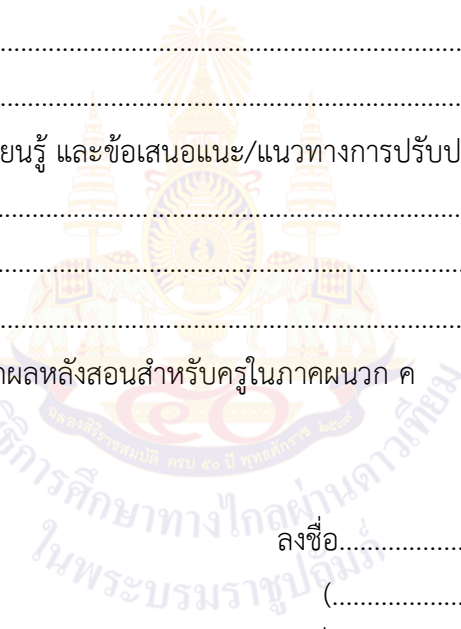
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝึกจิตใจตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติไม่ให้โกรธง่าย โมโหง่าย พร้อมบอกผลดีที่เกิดขึ้น

วิธีฝึกจิตใจตนเองไม่ให้โกรธง่าย โมโหง่าย

.....

.....

.....



ผลดีต่อตนเองและผู้อื่น

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝึกจิตใจตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ทำจิตใจให้บริสุทธิ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติไม่ให้โกรธง่าย โมโหง่าย พร้อมบอกผลดีที่เกิดขึ้น

วิธีฝึกจิตใจตนเองไม่ให้โกรธง่าย โมโหง่าย

..... ฝึกนั่งสมาธิและสวดมนต์บ่อย ๆ เพื่อให้มีสติ ใจเย็น

..... รับฟังเหตุผล ไม่ใจร้อน

..... และไม่เอาความคิดของตนเป็นใหญ่



ผลดีต่อตนเองและผู้อื่น

..... เป็นคนมีสติและมีเหตุผล

..... และไม่เอาความคิดของตนเป็นใหญ่

..... ไม่เกิดความขัดแย้งกับผู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๒/๕ ชื่นชมการทำมาหากินของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลใดศึกษาและนำพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ย่อมส่งผลให้บุคคลนั้นมีความสุขความเจริญสืบไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิตได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกอ่านคำและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธศาสนสุภาษิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงคำว่า “พ่อแม่คือ พระในบ้าน” จากนั้นตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนเห็นด้วยกับคำ กล่าวนี้อหรือไม่ ๑.๒ เพราะเหตุใดจึงเห็นด้วย ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียนว่า “บุคคลที่มีบุญคุณต่อ ทั้งพ่อแม่หรือผู้ที่อุปการะเลี้ยงดู นักเรียนมา การระลึกถึงคุณและ ตอบแทนเป็นสิ่งที่พึงกระทำ”	๑. นักเรียนพิจารณา ข้อความและตอบคำถาม ๑.๑ เห็นด้วย ๑.๒ เพราะพ่อกับแม่ผู้มี แต่ให้เสียสละ อบรมเลี้ยงดู เราเป็นอย่างดี	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิตได้</p> <p>๒. ฝึกอ่านคำและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิตตามความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและอธิบายอีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต คือ</p> <p>๒.๑ นิमितต์ สารูปานัน กตถณญ กตเวทิตา (ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี)</p> <p>๒.๒ พรหมาติ มาตาปิโตร (มารดาบิดาเป็นพรหมของบุตร)</p> <p>โดยครูให้นักเรียนฝึกอ่านและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตด้วยคำถามกระตุ้นความคิดว่า “นักเรียนจะปฏิบัติตนต่อบิดามารดาอย่างไรเพื่อเป็นการแสดงออกถึงการเป็นลูกที่ดี”</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต</p> <p>๒.๒ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ คอยดูแลเมื่อท่านเจ็บป่วย ไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ ช่วยแม่ทำงานบ้าน</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต			๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำของตนเองและบุคคลในครอบครัวที่แสดงออกถึงความกตัญญูแก่ผู้ที่มิใช่พระคุณ ๔. นักเรียนร่วมกันบอกข้อดีของการเรียนพุทธศาสนสุภาษิต ครูอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์	๓. นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเองต่อบุคคลในครอบครัว ช่วยแม่ทำงานบ้าน แบ่งเบาภาระดูแลท่านยามเจ็บป่วย ๔. ได้ข้อคิดและความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตของตนเอง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต พร้อมชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูกล่าวสรุปบทเรียนว่า “บุคคลใดศึกษาและนำพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ย่อมส่งผลให้บุคคลนั้นมีความสุข ความเจริญสืบไป”		- สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๙. การวัดผลและประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกอ่านคำและนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิต	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปปรับใช้การดำเนินชีวิต	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

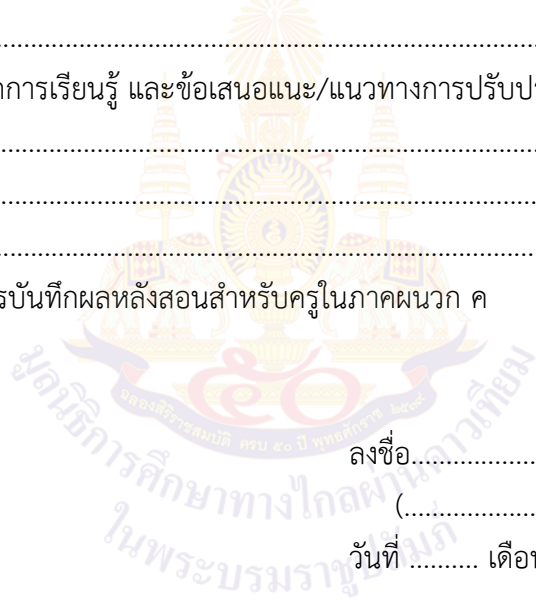
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนฝึกอ่านกับบอกแนวทางในการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. นิमित्तํ สาธูรूपานํ กตถญฺญ กตเวทิตา

อ่านว่า.....

แปลว่า.....

.....

๒. พุรหฺมาติ มาตาปิโตร

อ่านว่า.....

แปลว่า.....

.....

๓. แนวทางในการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนฝึกอ่านกับบอกแนวทางในการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

๑. นิमित्तํ สาธูรูปานํ กตถญฺญ กตเวทิตา

อ่านว่า... **นิ-มิต-ตัง, สา-ทุ-รูป-า-นัง, กะ-ตัน-ญ-กะ-ตะ-เว-ทิ-ตา**

แปลว่า... **ความกตัญญูกตเวที เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี**

๒. พุรหฺมาติ มาตาปิโตร

อ่านว่า... **พฺร่า-มา-ติ, มา-ตา-ปิ-ตะ-โร**

แปลว่า... **มารดาบิดา ท่านว่าเป็นพรหม**

๓. แนวทางในการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่ แบ่งเบาภาระของครอบครัว

ตั้งใจเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายการปฏิบัติดีตามหลักธรรมโอวาท ๓	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักมงคล ๓๘	☆☆☆☆☆
๔. ฟีกอ่านคำแนะนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุ้ง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
ชอบ	ชอบปานกลาง						ชอบมาก		

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ปฏิบัติมาเป็นนิจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ปฏิบัติมาเป็นกิจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน	ส ๑.	รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
	ส ๑.๒	เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด	ป.๒/๑	ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
	ป.๒/๒	ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
	ป.๒/๖	เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนิกชนพึงประพฤติปฏิบัติตนต่อสาวก และกระทำตนตามระเบียบพิธีการของศาสนพิธี พิธีกรรม ในวันสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือให้ถูกต้องเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายและความสำคัญของการสวดมนต์
- ๒) ความหมายของสติ สมาธิและการฝึกสมาธิเบื้องต้น
- ๓) การปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามมรรยาทชาวพุทธ
- ๔) วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๕) ขั้นตอนของการบูชาพระรัตนตรัย และการทำบุญตักบาตร

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สวดมนต์แผ่เมตตาได้อย่างถูกต้อง
- ๒) ปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธได้ถูกต้อง
- ๓) ปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธได้ถูกต้อง
- ๔) ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้อย่างถูกต้อง
- ๕) ปฏิบัติตนในการบูชาพระรัตนตรัย และการทำบุญตักบาตรได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นคุณค่าในการนับถือพระรัตนตรัย
- ๒) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติที่ถูกต้องตามมรรยาทชาวพุทธ
- ๓) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติที่ถูกต้องตามมรรยาทชาวพุทธ
- ๔) เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๕) เห็นความสำคัญในการทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติทุกวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นิจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๒/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสวดมนต์และแผ่เมตตาเป็นการสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย รวมถึงใจที่ระลึกถึงผู้อื่นด้วยความปรารถนาดี ยังผลให้ผู้ปฏิบัติอยู่เป็นนิจมีจิตใจสงบและเป็นสมาธิ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายและความสำคัญของการสวดมนต์และการแผ่เมตตาได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- สวดมนต์และแผ่เมตตาได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตาได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การสวดมนต์และแผ่เมตตา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๕ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติทุกวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงภาพการสวดมนต์ ให้นักเรียนชม จากนั้นนักเรียน ร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนไหว้พระสวดมนต์ ในช่วงเวลาใดบ้าง ๑.๒ นักเรียนสวดมนต์ทุกวัน หรือไม่ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การสวดมนต์และแผ่เมตตา เป็นวิธีการบริหารจัดการรูปแบบหนึ่ง ทำให้ผู้ปฏิบัติมีจิตเป็นสมาธิ”	๑. นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ เข้าแถวเคารพธงชาติ ก่อนนอน ๑.๒ ทุกวัน/สวดมนต์ เฉพาะวันพระ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติทุกวัน	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบาย ความหมายและ ความสำคัญของ การสวดมนต์และ การแผ่เมตตาได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คนอธิบาย ความหมายและความสำคัญของ การสวดมนต์และการแผ่เมตตา ตามความเข้าใจของนักเรียน ครูบันทึกคำตอบบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมอีกครั้ง และให้นำเสนอ ประเด็นที่ค้นพบ ครูรวบรวม คำตอบของนักเรียน และสรุป คำตอบให้ชัดเจน โดยใช้สไลด์ เรื่อง ปฏิบัติทุกวัน ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สว่างไสว” ดังนี้ ๒.๑ นักเรียนศึกษาขั้นตอน การสวดมนต์และการแผ่เมตตา ๒.๒ นักเรียนฝึกออกเสียง บทบูชาพระรัตนตรัย และบท แผ่เมตตาพร้อมกันเพื่อให้เกิด ความถูกต้อง	๑. ตัวแทนนักเรียนอธิบาย ความหมาย ดังนี้ - สวดมนต์ คือ การกล่าว คำศักดิ์สิทธิ์ สรรเสริญ พระพุทธคุณ พระธรรมคุณ และพระสังฆคุณ - การแผ่เมตตา คือ การอุทิศ ส่วนบุญส่วนกุศล และ ความปรารถนาดีให้ตนเอง และผู้อื่น ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “สว่างไสว” ตามรายละเอียด ข้อ ๒.๑-๒.๒	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติทุกวัน	๑. การตอบคำถาม ๒. กิจกรรม “สว่างไสว”

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นประโยชน์ของ การสวดมนต์และ แผ่เมตตาได้			<p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>๓.๑ นักเรียนคิดว่าการสวด มนต์และแผ่เมตตาที่มีประโยชน์ อย่างไร</p> <p>๓.๒ ถ้านักเรียนสวดมนต์และ แผ่เมตตาทุกวันจะส่งผลอย่างไร ต่อตนเอง</p> <p>ครูยกตัวอย่างประโยชน์ของการ สวดมนต์และแผ่เมตตาเพิ่มเติม</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ ทำให้เรามีสมาธิ ใจจดจ่อกับสิ่งที่ทำ</p> <p>๓.๒ จิตใจสงบ มีสมาธิ ในการเรียนหนังสือ รู้จักให้ นึกถึงผู้อื่น</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติทุกวัน	- การตอบคำถาม
๓.	๓. สวดมนต์และ แผ่เมตตาได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนสวดมนต์และ แผ่เมตตา โดยจะมีแบบประเมิน ให้เพื่อให้คุณครูประเมิน การปฏิบัติของนักเรียน	- นักเรียนสวดมนต์และ แผ่เมตตาและประเมิน การปฏิบัติตนเอง	- แบบประเมิน การสวดมนต์และ แผ่เมตตา	- ประเมิน การสวดมนต์และ การแผ่เมตตา

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูสรุปบทเรียนโดยตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ การสวดมนต์และแผ่เมตตาได้อย่างไร</p> <p>๑.๒ นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาให้เป็นกิจวัตรประจำวันได้อย่างไร</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่าการสวดมนต์และแผ่เมตตา นอกจากจะเป็นการแสดง ความเคารพต่อพระรัตนตรัย และระลึกถึงบุคคลอื่นด้วยความปรารถนาดีแล้วนั้น ผู้ปฏิบัติ ยังเกิดสติ มีจิตที่สงบเป็นสมาธิอีกด้วย</p>	<p>๑.๑ ทำให้ใจสงบ มีสมาธิและนึกถึงผู้อื่น</p> <p>๑.๒ ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตาบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความเคยชิน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติทุกวัน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติทุกวัน

๙. การวัดผลและประเมินผล

ชั้นงานหรือภาระงาน

- สวดมนต์และแผ่เมตตา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของการสวดมนต์และการแผ่เมตตา	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สวดมนต์แผ่เมตตา	- ประเมินการสวดมนต์และแผ่เมตตา	- แบบประเมินการสวดมนต์และแผ่เมตตา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

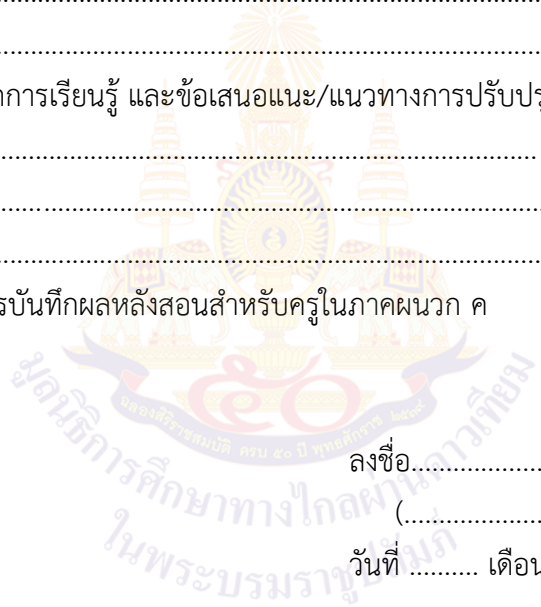
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปฏิบัติทุกวัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตาให้ครูฟังและประเมินผลตามสภาพจริง

รายการประเมิน	๓	๒	๑
๑. การสวดมนต์ไหว้พระ ๑.๑ ความถูกต้องของบทสวดมนต์ ๑.๒ ความตั้งใจ			
๒. การแผ่เมตตา ๒.๑ ความถูกต้องของบทแผ่เมตตา ๒.๒ การสำรวมทางกาย วาจาใจ			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมผิดเล็กน้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมผิดเป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สติและสมาธิ**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ****รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาจิตให้มีสติและสมาธิอยู่เสมอ ย่อมส่งผลให้ชีวิตดำเนินไปในทางที่ถูกต้อง สำเร็จและสงบสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและของสติและสมาธิได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกสติและสมาธิเบื้องต้นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการมีสติและสมาธิได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๕ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สติและสมาธิ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง การมีสติ คุณแม่ให้เงินส้มโอ ๕๐ บาท ไปซื้อคะน้าที่ตลาดหน้าปากซอย ระหว่างทางส้มโอได้คิดว่าอยาก กินขนม ถ้าเงินเหลือจะนำไปซื้อ พอเดินไปร้านขายผัก ส้มโอคิดว่า คุณแม่ให้ซื้อผักอะไร จึงต้องเดิน กลับมาถามคุณแม่ใหม่ ทำให้ส้มโอ ต้องเสียเวลาและโดนคุณแม่ต่อว่า ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ จากนิทาน เกิดเหตุการณ์ อะไรขึ้น</p> <p>๑.๒ สาเหตุที่ส้มโอจดจำสิ่งที่ ต้องทำไม่ได้คือ</p> <p>๑.๓ มีวิธีใดที่จะช่วยให้เรามีสติ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทานและ ตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ แม่ให้เงินส้มโอไปซื้อ คะน้า พอเดินถึงตลาดได้ ลืมว่าแม่ให้ซื้อผักอะไร จึงเดินกลับมาถามแม่อีกรอบ</p> <p>๑.๒ ไม่มีสติ ไม่ได้จดจำ กับสิ่งที่ต้องทำ</p> <p>๑.๓ พยายามใจจดจ่อกับ สิ่งที่กำลังทำ และฝึกนั่ง สมาธิ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สติและสมาธิ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “เรื่องราวของส้มโอทำให้เราเห็นว่า สติเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินชีวิต”			
๒.	๑. อธิบายความหมายและของสติและสมาธิได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๑-๒ คน อธิบายความหมายและความสำคัญของสติและสมาธิ ตามความเข้าใจของนักเรียน ครูบันทึกคำตอบบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมอีกครั้ง และให้นำเสนอประเด็นที่ค้นพบ ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียน และสรุปคำตอบให้ชัดเจน โดยใช้สไลด์ เรื่อง สติและสมาธิ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “นั่งสงบสยบความเคลื่อนไหว” ๒.๑ นักเรียนศึกษาขั้นตอนการนั่งสมาธิ	๑. ตัวแทนนักเรียนอธิบายและตอบคำถาม สติ คือ ความระลึกได้ สมาธิ คือ ความตั้งมั่นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ๒. นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอน ๒.๑-๒.๒	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สติและสมาธิ	๑. ตอบคำถาม ๒. กิจกรรม “นั่งสงบสยบความเคลื่อนไหว”

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นประโยชน์ของการมีสติและสมาธิได้			๒.๒ นักเรียนฝึกนั่งสมาธิ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดความ ถูกต้อง ๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๓.๑ นักเรียนคิดว่าการฝึก สติและสมาธิมีประโยชน์อย่างไร ๓.๒ ถ้านักเรียนฝึกสติและ สมาธิทุกวันจะส่งผลอย่างไร ต่อตนเอง ๔. ครูยกตัวอย่างประโยชน์ของ การฝึกสมาธิเพิ่มเติม	๓. นักเรียนตอบคำถาม ๓.๑ รู้ตัว จิตใจสงบ ๓.๒ ทำสิ่งต่าง ๆ ได้ไม่ผิดพลาด/ มีสติใส่ใจ การเรียน/ทำให้ความจำดี	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สติและสมาธิ	
๓.	๓. ฝึกสติและสมาธิ เบื้องต้นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนนั่งสมาธิ เป็น เวลา ๕ นาที โดยจะมี แบบประเมินให้เพื่อให้คุณครู ประเมินการปฏิบัติของนักเรียน	- นักเรียนนั่งสมาธิ เป็นเวลา ๕ นาที และ ประเมินตนเอง	- แบบประเมิน การนั่งสมาธิ	- ประเมินการนั่ง สมาธิ

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูสรุปบทเรียนโดยตั้งคำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ การนั่งสมาธิคืออะไร</p> <p>๑.๒ การมีสติและสมาธิส่งผลต่อการเรียนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า “สติและสมาธิเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำพาชีวิตของคนไปในทิศทางที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์ และเกิดความสงบสุขแก่ชีวิตและสังคม”</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ จิตใจสงบ มีสติ มีสมาธิ</p> <p>๑.๒ มีสมาธิในการเรียน เขียนเข้าใจมากขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง สติและสมาธิ

๙. การวัดผลและประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ฝึกปฏิบัตินั่งสมาธิ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและของสติ และสมาธิ	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกสติและสมาธิเบื้องต้น	- ประเมินการนั่งสมาธิ	- แบบประเมิน การนั่งสมาธิ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์ของการมีสติ และสมาธิ	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

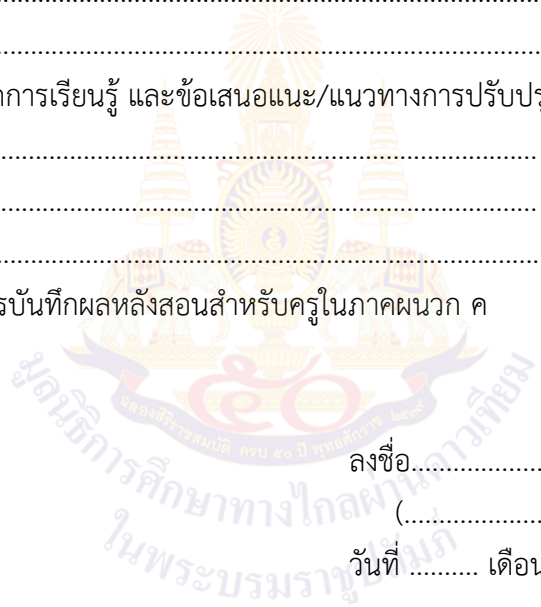
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการนั่งสมาธิ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สติและสมาธิ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิ ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

รายการประเมิน	๓	๒	๑
๑. ระยะเวลา			
๒. ความถูกต้อง			
๒. การสำรวจทางกาย วาจา ใจ			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้อง
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมผิดเล็กน้อย
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมผิดเป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
- คะแนนต่ำกว่า ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงความเลื่อมใสศรัทธาต่อผู้สืบทอดพระพุทธศาสนา ควรปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักมารยาทชาวพุทธ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามมารยาทชาวพุทธได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติที่ถูกต้องตามมารยาทชาวพุทธได้

๔. สาระการเรียนรู้

- มารยาทชาวพุทธ การไหว้ การกราบ การนั่ง การยืน การเดิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนชมภาพพระสงฆ์ในอิริยาบถต่าง ๆ พร้อมตั้งคำถามดังนี้</p> <p>๑.๑ เมื่อเราอยู่ต่อหน้าพระสงฆ์ควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๑.๒ ถ้าพระสงฆ์บิณฑบาตและเดินผ่านนักเรียน นักเรียนจะแสดงความเคารพอย่างไรถึงจะเหมาะสมและเพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์มีความแตกต่างกันไปตามสถานที่และโอกาส การเรียนรู้มารยาทชาวพุทธ จะทำให้เราปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด”</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ สรรวมมารยาทและทำความเคารพด้วยการไหว้หรือการกราบ</p> <p>๑.๒ การไหว้ เพราะสะดวกและเหมาะสมกับสถานที่</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทชาวพุทธ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายการปฏิบัติตน ที่ถูกต้องตามมารยาท ชาวพุทธได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตาม มารยาทชาวพุทธได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของ การปฏิบัติ ที่ถูกต้องตามมารยาท ชาวพุทธได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับมารยาท ชาวพุทธ ได้แก่การพนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง การยืน การเดิน ต่อหน้าพระสงฆ์ ใช้สื่อสไลด์ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ เมื่อพบพระสงฆ์ในสถานที่ต่าง ๆ และให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย การปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามมารยาท ชาวพุทธ</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>๓.๑ ถ้านักเรียนพบผู้ที่ปฏิบัติ ตนถูกต้องตามมารยาทชาวพุทธ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร</p> <p>๓.๒ นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติ ตนถูกต้องตามมารยาทชาวพุทธ สำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติ และตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปราย และตอบคำถาม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ ชื่นชม/มีมารยาท</p> <p>๓.๒ เป็นการอนุรักษ์ วัฒนธรรมทางศาสนา ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ของชาวพุทธไทย</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาท ชาวพุทธ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูยกตัวอย่างประโยชน์ของการปฏิบัติตนถูกต้องตามมารยาทชาวพุทธเพิ่มเติม			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- ทำนักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ	- ตรวจสอบใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสรุปบทเรียนโดยตั้งคำถามดังนี้ ๑.๑ การไหว้พระสงฆ์มีหลักปฏิบัติอย่างไร ๑.๒ การกราบพระสงฆ์มีหลักปฏิบัติอย่างไร ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า “การแสดงความเลื่อมใสศรัทธาต่อผู้สืบทอดพระพุทธศาสนา ควรปฏิบัติให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักมารยาทชาวพุทธ”	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนและตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ นิ้วหัวแม่มืออยู่ระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วแนบหน้าผาก ๑.๒ จะกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ กราบ ๓ ครั้ง แบบมือ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามมารยาทชาวพุทธ	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติที่ถูกต้องตามมารยาทชาวพุทธ	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันทรงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

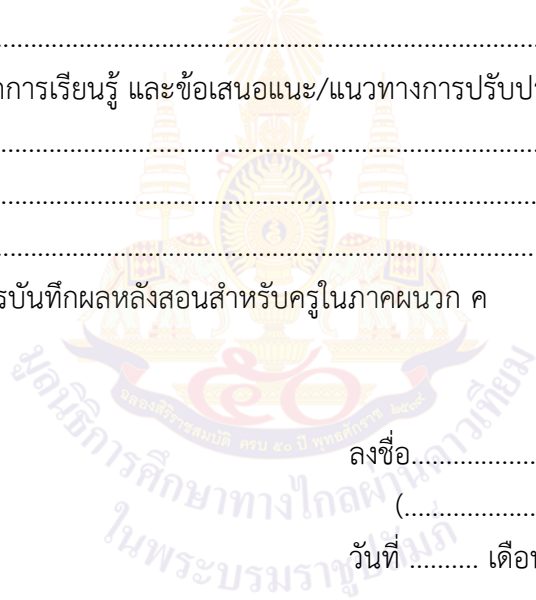
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง ทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

-๑. นกไหว้พระโดยนินว่าหัวแม่มือจรดปลายงมูก
-๒. การกราบพระ ผู้ชายนั่งท่าเทพบุตร ผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดา
-๓. แอนนั่งพับเพียบอย่างเรียบร้อย เมื่อนั่งสนทนากับพระภิกษุ
-๔. แก้วมองเห็นพระภิกษุเดินมาจึงรีบวิ่งสวนไปทันที
-๕. การกราบพระภิกษุจะกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทชาวพุทธ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง ทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

-✗.....๑. นกไหว้พระโดยนิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก
-✓.....๒. การกราบพระ ผู้ชายนั่งท่าเทพบุตร ผู้หญิงนั่งท่าเทพธิดา
-✓.....๓. แอนนั่งพับเพียบอย่างเรียบร้อย เมื่อนั่งสนทนากับพระภิกษุ
-✗.....๔. แก้วมองเห็นพระภิกษุเดินมาจึงรีบวิ่งสวนไปทันที
-✓.....๕. การกราบพระภิกษุจะกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธมีประโยชน์อย่างไร

.....
แสดงความเคารพได้ถูกต้อง อนุรักษ์วัฒนธรรมทางศาสนา
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้
ถูกต้อง**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พุทธศาสนิกชนพึงรู้ระเบียบ ขั้นตอนสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

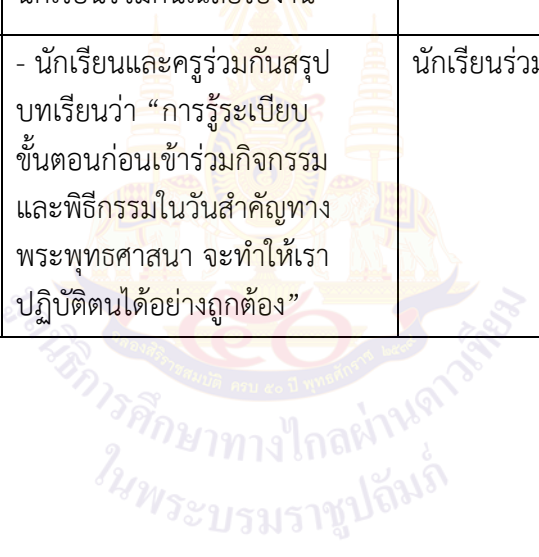
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๕ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมกันสนทนากันโดยนำดอกไม้ รูป เทียน มาให้นักเรียนดูพร้อมสนทนาในประเด็น ดังนี้</p> <p>๑.๑ พุทธศาสนิกชนนำดอกไม้ รูป เทียนมาบูชาสิ่งใด</p> <p>๑.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าดอกไม้ รูป เทียน เป็นการบูชาอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การบูชาพระรัตนตรัยเป็นขั้นตอนแรกของการประกอบพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ ชาวพุทธจำเป็นต้องรู้และปฏิบัติตนตามระเบียบให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาตามข้อคำถามของครู ดังนี้</p> <p>๑.๑ พระพุทธรูป</p> <p>๑.๒ รูป ๓ ดอก บูชาคุณของพระพุทธเจ้า เทียน ๒ เล่ม บูชาพระธรรม ดอกไม้ ๑ คู่ บูชาพระสงฆ์</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัยได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัยได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ “ขั้นตอนแรกของการบูชาพระรัตนตรัยคืออะไร” จากนั้นนักเรียนศึกษาระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย จากสื่อสไลด์ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑) ครูอธิบายเพิ่มเติมให้ชัดเจน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจแสดงบทบาทสมมติ ฝึกปฏิบัติตนตามระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> <p>๓.๑ เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องศึกษาระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย</p> <p>๓.๒ นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนถูกต้องตามระเบียบพิธีการในศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาส่งผลอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ เตรียมดอกไม้ ธูป เทียน</p> <p>๑.๒ นิมนต์พระสงฆ์/จัดเตรียมข้าวของ</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๓.๑ เพราะจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง</p> <p>๓.๒ ชำรงรักษาพระพุทธศาสนา/รักษาเอกลักษณ์สำคัญในการประกอบกิจกรรม</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนว่า “การรู้ระเบียบขั้นตอนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จะทำให้เราปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง”	นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

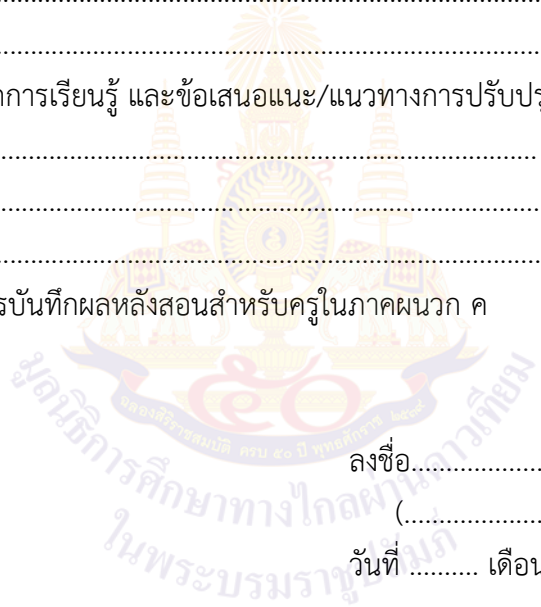
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการบูชาพระรัตนตรัยให้ถูกต้อง

การบูชาพระรัตนตรัย

๑. สิ่งที่ใช้ในการบูชาพระรัตนตรัย.....

.....

๒. บูชาพระรัตนตรัยจุดธูป.....ดอก และจุดเทียน.....เล่ม

๓. เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีการบูชาพระรัตนตรัย

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๑)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการบูชาพระรัตนตรัยให้ถูกต้อง

การบูชาพระรัตนตรัย

๑. สิ่งที่ใช้ในการบูชาพระรัตนตรัย..... ดอกไม้ รูป เทียน

.....

๒. บูชาพระรัตนตรัยจุดธูป.....๓.....ดอก และจุดเทียน.....๓.....เล่ม

๓. เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีการบูชาพระรัตนตรัย

..... เพื่อระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัย พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม**มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา
หรือศาสนาที่ตนนับถือตัวชี้วัด ป.๒/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้
ถูกต้อง**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การทำบุญตักบาตรกิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนนิยมปฏิบัติกันในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาการเรียนรู้
ขั้นตอนที่ถูกต้อง ย่อมเกิดแนวทางการปฏิบัติที่งดงาม ส่งเสริม และสืบทอดพระพุทธศาสนาให้ดำรงสืบไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายการปฏิบัติตนในการทำบุญตักบาตรได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แสดงการทำบุญตักบาตรได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญในการทำบุญตักบาตรได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การทำบุญตักบาตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๕ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพการเวียนเทียนมาให้ให้นักเรียนชม พร้อมทั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนเคยไปร่วมกิจกรรมหรือดั่งกล่าวหรือไม่ ๑.๒ นอกจากการเวียนเทียนแล้วนักเรียนยังมีการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอะไรอีก ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การทำบุญตักบาตร เป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่พุทธศาสนิกชน ปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอทั้งในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและโอกาสอื่น ๆ”	๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม ๑.๑ เคย/ไม่เคย ๑.๒ ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม รักษาศีล	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายการปฏิบัติตนในการทำบุญตักบาตรได้</p> <p>๒. แสดงบทบาทสมมติการทำบุญตักบาตรได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญในการทำบุญตักบาตรได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ “ก่อนตักบาตรต้องทำอะไร”</p> <p>จากนั้นนักเรียนศึกษาการปฏิบัติตนในการทำบุญตักบาตรจากสื่อสไลด์เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมให้ชัดเจน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ตามความสมัครใจแสดงบทบาทสมมติการทำบุญตักบาตร</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> <p>๓.๑ เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องศึกษาการปฏิบัติตนในทำบุญตักบาตร</p> <p>๓.๒ นักเรียนคิดว่าการทำบุญตักบาตรส่งผลดีต่อตนเองอย่างไร</p> <p>๓.๓ นักเรียนคิดว่าการทำบุญตักบาตรส่งผลอย่างไรต่อพระพุทธศาสนา</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ เตรียมของใส่บาตร/นิมนต์พระสงฆ์</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ ปฏิบัติตัวได้เหมาะสม</p> <p>๓.๒ ได้ทำบุญลดความเห็นแก่ตัวเป็นการทำบุญตาม</p> <p>๓.๓ ส่งเสริมและสืบทอดพระพุทธศาสนา</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒) พร้อมชี้แจงกิจกรรมนักเรียน และครูปลายทาง จากนั้นครู และนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนว่า “การทำบุญตักบาตร เป็นหนึ่งในกิจกรรมที่ พุทธศาสนิกชนนิยมปฏิบัติกัน ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การเรียนรู้ขั้นตอนที่ถูกต้อง ย่อมมีแนวทางการปฏิบัติที่งดงาม ส่งเสริม และสืบทอดพระพุทธศาสนาให้ดำรงสืบไป”			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการปฏิบัติตน ในการทำบุญตักบาตร	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงการทำบุญตักบาตร	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการทำบุญ ตักบาตร	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

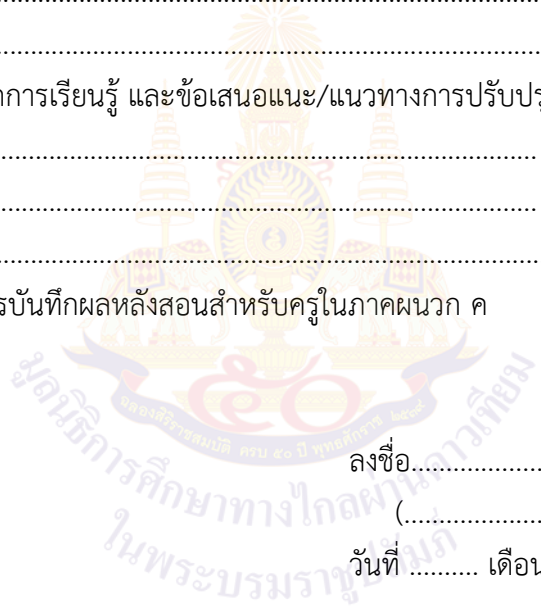
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรและวาดภาพประกอบ

การทำบุญตักบาตร

ให้เขียนข้อปฏิบัติในการทำบุญตักบาตร

.....

.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญ (๒)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตรและวาดภาพประกอบ

การทำบุญตักบาตร

- ให้เขียนข้อปฏิบัติในการทำบุญตักบาตร

..... ส้ารวมกายวาจาใจขณะใส่บาตร ไม่สวมรองเท้าขณะใส่บาตร

..... แสดงความเคารพด้วยการไหว้ก่อนและหลังใส่บาตร

..... แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

(วาดภาพอิสระของแต่ละคน)

ชั้น ป.๒ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑	บอกความสำคัญของศาสนา		
๒	เรียงลำดับเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช		
๓	ข้อคิดจากชาดกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง		
๔	แนวทางในการปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓		
๕	การปฏิบัติตนเพื่อให้มีสติและสมาธิ		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- นำหลักธรรมและแบบอย่างที่ดีไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ฝึกจิตใจให้มีสติและสมาธิ
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ศูนย์รวมจิตใจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศูนย์รวมจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาทุกศาสนาล้วนมีศาสดา หลักธรรมคำสอน และพิธีกรรมเฉพาะตน การศึกษาและเรียนรู้ศาสนานั้น ๆ ย่อมทำให้บุคคลในสังคมเกิดความเข้าใจในความแตกต่าง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาคริสต์
- ๒) ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาอิสลาม
- ๓) ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
- ๔) ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาพุทธ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาคริสต์
- ๒) วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาอิสลาม
- ๓) วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
- ๔) วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาพุทธ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- เห็นความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ที่คนไทยนับถือ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาคริสต์เป็นศาสนาหนึ่งที่มีความสำคัญในสังคม การทำความเข้าใจต่อศาสนา ศาสดา และหลักคำสอนอย่างถูกต้องนั้น ย่อมส่งผลให้บุคคลปฏิบัติตนต่อผู้นับถือศาสนาคริสต์ได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาคริสต์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ที่คนไทยนับถือ

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติของศาสนาคริสต์ คัมภีร์ หลักธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ จำนวน ๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนช่วยวิเคราะห์ภาพที่เป็นสัญลักษณ์ของศาสนาต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนเลือกว่าภาพไหนเป็นสัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์ (มัสยิด วัด โบสถ์ บาทหลวง พระสงฆ์ ซานตาคลอส กิจกรรมวันคริสต์มาส ไม้กางเขน)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดว่า “มีสิ่งใดบ้างที่เป็นสัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์”</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “ศาสนาคริสต์เป็นศาสนาเก่าแก่อีกศาสนาหนึ่งที่เผยแพร่อยู่ในประเทศไทยอย่างช้านาน”</p>	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์ภาพและเลือกภาพ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ “ไม้กางเขน โบสถ์”</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาคริสต์	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. บอกชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ได้</p> <p>๒. นำเสนอ ความสำคัญของ คัมภีร์ศาสนาคริสต์ ได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญ ของศาสนาอื่น ๆ ที่คนไทยนับถือ</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อศาสนา ศาสดา คัมภีร์ของศาสนาคริสต์เบื้องต้น จากสื่อ สไลด์ เรื่อง ศาสนาคริสต์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือเปล่า” โดยจะมีข้อความ และภาพให้นักเรียนบรวมนกันตอบ ว่าใช่หรือเปล่า ถ้าไม่ใช่ให้ นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง ดังนี้</p> <p>๒.๑ ภาพพระเยซู ข้อความ คือ ศาสดา ใช่หรือเปล่า</p> <p>๒.๒ พระไตรปิฎก ข้อความ คือ คัมภีร์ของศาสนาคริสต์ ใช่หรือเปล่า</p> <p>๒.๓ ภาพไม้กางเขน ข้อความ คือ ศาสนาคริสต์ ใช่หรือเปล่า นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย พร้อมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อ เรื่อง ศาสนาคริสต์</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือเปล่า” และ ตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ ใช่</p> <p>๒.๒ ไม่ใช่ ที่ถูก คือ คัมภีร์ไบเบิล</p> <p>๒.๓ ใช่</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาคริสต์	- กิจกรรม “ใช่หรือเปล่า”

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูแสดงภาพ “คัมภีร์ไบเบิล” และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันระดมสมอง ดังนี้</p> <p>๓.๑ นักเรียนคิดว่าคัมภีร์ไบเบิลมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓.๒ เพราะเหตุใดจึงต้องทำความเข้าใจคัมภีร์ไบเบิล</p> <p>ครูอธิบายความสำคัญของคัมภีร์เพิ่มเติมให้สมบูรณ์</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนชมภาพการประกอบพิธีในโบสถ์ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ ศาสนาคริสต์มีความสำคัญต่อผู้ที่นับถืออย่างไร</p> <p>๔.๒ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อมีเพื่อนนับถือศาสนาที่แตกต่างจากตน</p>	<p>๓. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ เป็นหนังสือหรือบันทึกที่รวบรวมพระวาจา คำพูดของพระเจ้า ที่เขียนไว้เพื่อสั่งสอน และให้ข้อเตือนใจแก่มวลมนุษย</p> <p>๓.๒ ผู้นับถือ/ผู้ที่ศึกษาศาสนาคริสต์รู้และนำไปประพฤติปฏิบัติตามได้ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <p>๔.๑ เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจให้แก่ผู้ที่นับถือ</p> <p>๔.๒ เคารพและให้เกียรติผู้ที่นับถือศาสนาอื่น</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาคริสต์</p>	<p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์ พร้อมชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนและครู ปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนว่า “ศาสนาคริสต์เป็นอีกหนึ่งศาสนาที่คนไทยนับถือ ดังนั้น การทำความเข้าใจต่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์จะทำให้เรา ปฏิบัติตัวต่อผู้ที่นับถือศาสนา คริสต์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม”			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องศาสนาคริสต์

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาคริสต์	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่องศาสนาคริสต์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาคริสต์	- การทำกิจกรรม - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ที่คนไทยนับถือ	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

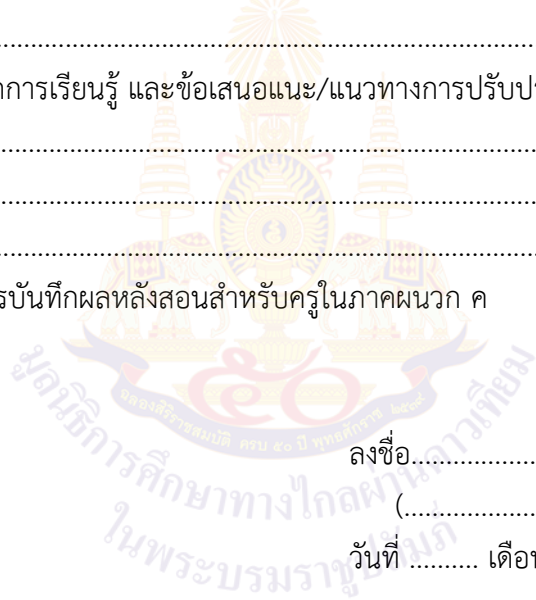
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลของศาสนาคริสต์ในตาราง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

ศาสนา	คัมภีร์
.....
.....
.....
.....

๑. เมื่อพูดถึงศาสนาคริสต์ นักเรียนนึกถึงอะไร

.....

.....

๒. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนามีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนาคริสต์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลของศาสนาคริสต์ในตาราง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

ศาสดา	คัมภีร์
..... พระเยซู ไบเบิล
.....
.....

๑. เมื่อพูดถึงศาสนาคริสต์ นักเรียนนึกถึงอะไร

.....

หลักความรัก ไม่กางเขน โบสถ์

.....

๒. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนามีประโยชน์อย่างไร

.....

มีสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ ไม่ให้เราทำความชั่ว และสามารถดำเนินชีวิตได้

อย่างสงบสุข

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาหนึ่งที่มีความสำคัญในสังคม การทำความเข้าใจต่อศาสนา ศาสดา และหลักคำสอนอย่างถูกต้องนั้น ย่อมส่งผลให้บุคคลปฏิบัติตนต่อผู้นับถือศาสนาอิสลามได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาอิสลามได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาอิสลามได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ที่คนไทยนับถือ

๔. สาระการเรียนรู้

- ศาสนาอิสลาม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ จำนวน ๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนชมภาพมัสยิด การแต่งกายของชาวมุสลิมของผู้หญิงและผู้ชาย จากนั้นครูถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>๑.๑ จากภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับศาสนาใด</p> <p>๑.๒ นักเรียนดูจากสิ่งใด</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาเก่าแก่อีกศาสนาหนึ่งที่เผยแผ่อยู่ในประเทศไทยอย่างช้านาน และหลักคำสอนของศาสนาอิสลามก็มุ่งให้คนประพฤติตนเป็นคนดีเช่นเดียวกับศาสนาอื่น ๆ”</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ ศาสนาอิสลาม</p> <p>๑.๒ สถานที่ การแต่งกาย</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาอิสลาม	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. บอกชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาอิสลามได้</p> <p>๒. นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาอิสลามได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ที่คนไทยนับถือ</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อศาสนา ศาสดา คัมภีร์ของศาสนาอิสลามเบื้องต้น จากสื่อ สไลด์ เรื่อง ศาสนาอิสลาม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคือ..” โดยครูทำบัตรภาพ และข้อความที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม</p> <p>ข้อความ ได้แก่ นบีมูฮัมหมัด อัลกุรอาน หลักศรัทธา ประการ หลักปฏิบัติ ๕ ประการ</p> <p>รูปภาพ ได้แก่ การละหมาด การประกอบพิธีฮัจญ์ ชาวมุสลิม มัสยิด สัญลักษณ์ศาสนาอิสลาม และทำบัตรภาพและข้อความที่เกี่ยวกับศาสนาอื่นผสมด้วย จากนั้นให้ครูแสดงคำถามและให้</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ ชื่อศาสนา ศาสดาจากสื่อ</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคือ...”</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาอิสลาม	- กิจกรรม “ฉันคือ...”

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียนหาจากบัตรภาพและข้อความให้ถูกต้อง ดังนี้</p> <p>๒.๑ ศาสดา คือ...</p> <p>๒.๒ สัญลักษณ์ศาสนาอิสลาม คือ...</p> <p>๒.๓ คัมภีร์ คือ...</p> <p>นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยพร้อมกัน</p> <p>๓. ครูแสดงภาพ “คัมภีร์อัลกุรอาน” และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันระดมสมอง ดังนี้</p> <p>๓.๑ นักเรียนคิดว่าคัมภีร์อัลกุรอานมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓.๒ เพราะเหตุใดจึงต้องทำ ความเข้าใจคัมภีร์อัลกุรอาน ครูอธิบายความสำคัญของคัมภีร์เพิ่มเติมให้สมบูรณ์</p>	<p>๒.๑ ข้อความปี่มูฮัมหมัด</p> <p>๒.๒ พระจันทร์เสี้ยวกับ ดาว ๕ แฉก</p> <p>๒.๓ อัลกุรอาน</p> <p>- ตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ เนื้อหาในคัมภีร์ทั้งหมดเป็นวามะของพระเจ้าที่ประทานแก่ท่าน ศาสดานบีมูฮัมหมัด ชาวมุสลิมถือว่าเป็นความจริงที่บริสุทธิ์ และเป็นธรรมนูญสำหรับชีวิต</p> <p>๓.๒ ผู้นับถือ/ผู้ที่ศึกษาศาสนาอิสลามรู้และนำไปประพฤติปฏิบัติตามได้ถูกต้อง</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาอิสลาม</p>	<p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูให้นักเรียนชมภาพชาวมุสลิมประกอบพิธีฮัจญ์ที่ประเทศซาอุดีอาระเบียจากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ ศาสนาอิสลามมีความสำคัญต่อผู้ที่นับถืออย่างไร</p> <p>๔.๒ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อมีเพื่อนนับถือศาสนาที่แตกต่างจากตน</p>	<p>๔. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <p>๔.๑ เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจให้แก่ผู้ที่นับถือ</p> <p>๔.๒ ไม่แสดงกิริยาดูหมิ่นหรือรังเกียจผู้ที่มีความคิดความเชื่อไม่เหมือนเรา</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาอิสลาม	- การตอบคำถาม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม พร้อมชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนว่า “ศาสนาอิสลามเป็นอีกหนึ่งศาสนาที่คนไทยนับถือ ดังนั้นการทำความเข้าใจต่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ จะทำให้เราปฏิบัติตัวต่อผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม” - เพราะเหตุใดเราจึงต้องทำความเข้าใจต่อศาสนาอื่น		- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาอิสลาม	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาอิสลาม

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาอิสลาม	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาอิสลาม	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ที่คนไทยนับถือ	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันทรงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

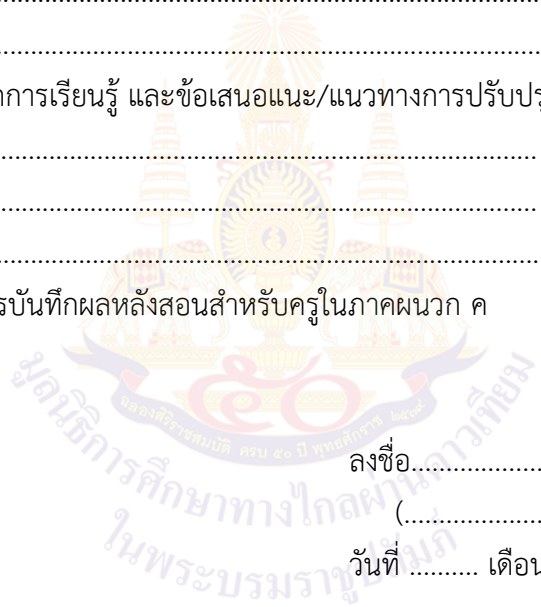
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

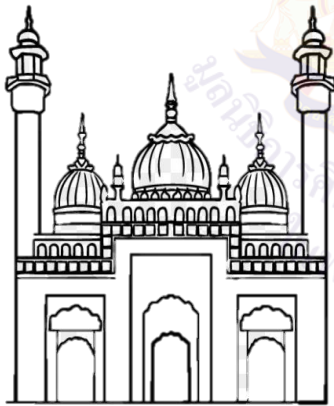
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลของศาสนาอิสลามในตาราง พร้อมระบายสีรูปภาพและเขียนอธิบายเกี่ยวกับรูปภาพให้ถูกต้อง

ศาสดา	คัมภีร์
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ที่มาของภาพ
<https://www.thaipng.com/png-9ojd4f/>



ที่มาของภาพ
<https://www.pinterest.com/armindamang/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%95%E0%B8%99%E0%B8%D%E0%B8%AA%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%A1bw/>

.....

.....

.....

.....

.....

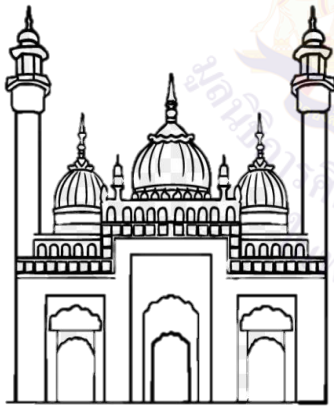
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลของศาสนาอิสลามในตาราง พร้อมระบายสีรูปภาพและเขียนอธิบายเกี่ยวกับรูปภาพให้ถูกต้อง

ศาสดา	คัมภีร์
<p>.....</p> <p style="color: red;">นบีมุฮัมมัด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p style="color: red;">อัลกุรอาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ที่มาของภาพ
<https://www.thaipng.com/png-9ojd4f/>



ที่มาของภาพ
<https://www.pinterest.com/armindamang/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%95%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%AA%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%A1bw/>

.....

มัสยิด ใช้ประกอบพิธีกรรม

.....

.....

ทางศาสนา

.....

.....

คนที่นับถือศาสนาอิสลาม

.....

.....

คือ มุสลิม

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา
หรือศาสนาที่ตนนับถือตัวชี้วัด ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ
และศาสนาอื่น ๆ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูเป็นศาสนาที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย การทำความเข้าใจ
ต่อศาสนา พระเจ้า และหลักคำสอนอย่างถูกต้องนั้น ย่อมส่งผลให้บุคคลปฏิบัติตนต่อผู้นับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
ได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อศาสนา พระเจ้าและคัมภีร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ที่คนไทยนับถือ

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู คัมภีร์ หลักธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ จำนวน ๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนชมภาพศาลพระพรหมที่มีผู้คนกราบไหว้ พร้อมทั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>๑.๑ คนในภาพกำลังทำอะไร</p> <p>๑.๒ คนกราบไหว้สิ่งใด</p> <p>๑.๓ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าศาลพระพรหมเกี่ยวข้องกับศาสนาใด</p> <p>๑.๔ ถ้านักถึงพิธีกรรมของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูจะนึกถึงพิธีใด</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูเป็นศาสนาที่เก่าแก่ และมีอิทธิพลต่อความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมไทยเป็นอย่างมาก”</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ สักการะบูชา/กราบไหว้</p> <p>๑.๒ พระพรหม</p> <p>๑.๓ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู</p> <p>๑.๔ พิธีขึ้นบ้านใหม่ พิธีสมรส พิธีตั้งศาลพระภูมิ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกชื่อศาสนา พระเจ้าและคัมภีร์ของ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่อศาสนา พระเจ้า คัมภีร์ของ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เบื้องต้น จากสื่อสไลด์ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์- ฮินดู ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คู่ ไหนใช่เลย” โดยครูจะแสดงภาพ และข้อความ จากนั้นนักเรียนจับคู่ ภาพกับข้อความให้ถูกต้อง ข้อความ ได้แก่ พระเจ้า คัมภีร์ สัญลักษณ์ ภาพ ได้แก่ พระพรหม พระ วิษณุ พระศิวะ พระเวท โอม จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกัน ตรวจสอบคำตอบให้ถูกต้อง ๓. ครูแสดงภาพ “คัมภีร์พระเวท พราหมณะ อุปนิษัท อาร์ณยกะ” และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของ นักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกัน ระดมสมอง ดังนี้	๑. นักเรียนดูสื่อ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ๒. ทำกิจกรรม “คู่ไหนใช่เลย” ๓. นักเรียนดูภาพและระดม ความคิดตอบคำถาม ดังนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนา พราหมณ์-ฮินดู	- กิจกรรม “คู่ไหนใช่เลย”

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๒. นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ที่คนไทยนับถือ</p>			<p>๓.๑ นักเรียนคิดว่าคัมภีร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓.๒ เพราะเหตุใดจึงต้องทำความเข้าใจคัมภีร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ครูอธิบายความสำคัญของคัมภีร์เพิ่มเติมให้สมบูรณ์</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนชมภาพผู้คนเก็บเมล็ดพันธุ์หลังจากเสร็จพิธีกรรมจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ภาพคนเข้าร่วมพิธีอารตี (พิธีจุดไฟบูชาทวยเทพ) และยกพิธีอื่น ๆ เพิ่มเติม จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูมีความสำคัญต่อผู้ที่นับถืออย่างไร</p> <p>๔.๒ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อมีเพื่อนนับถือศาสนาที่แตกต่างจากตน</p>	<p>๓.๑ เป็นคัมภีร์ที่เป็นบทสวดมนต์สวดดีเทพเจ้า การประกอบพิธีกรรม การปฏิบัติของพราหมณ์ และแนวคิดทางปรัชญา</p> <p>๓.๒ ผู้นับถือ/ผู้ที่ศึกษาศาสนาคริสต์รู้และนำไปประพฤติปฏิบัติตามได้ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๔.๑ เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจให้แก่ผู้ที่นับถือ</p> <p>๔.๒ เคารพและให้เกียรติผู้ที่นับถือศาสนาอื่น</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู</p>	<p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้	
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พร้อมชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียน และครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พราหมณ์-ฮินดู	- ตรวจใบงาน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า “ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูเป็นศาสนาที่อิทธิพลต่อความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมไทยเป็นอย่างมาก จะเห็นได้จากพิธีกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสังคมไทย ดังนั้นการทำความเข้าใจต่อศาสนา พระเจ้า และคัมภีร์จะทำให้เราพร้อมพิธีกรรมและปฏิบัติตัวต่อผู้ที่นับถือศาสนาพราหมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม”				

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อศาสนา พระเจ้าและคัมภีร์ ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนา พราหมณ์-ฮินดู	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนา พราหมณ์-ฮินดู	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการทำกิจกรรม ทางพระพุทธศาสนา	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการ การใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

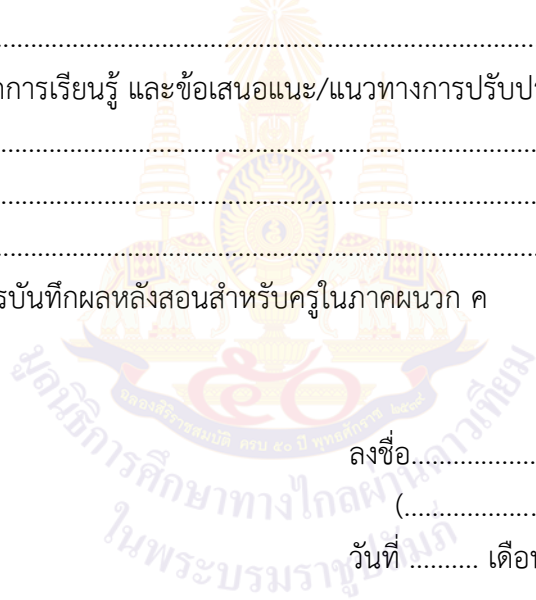
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูในตาราง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

พระเจ้า	คัมภีร์
.....
.....
.....
.....

๑. บุคคลที่เป็นผู้นำในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เรียกว่า

.....

๒. พิธีกรรมในประเทศไทยใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

.....

.....

๓. เมื่อต้องเข้าร่วมในพิธีกรรมทางศาสนา ควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูในตาราง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

พระเจ้า	คัมภีร์
.....	พระเวท
พราหมณ์	พราหมณะ
พระวิษณุ	อุปนิษัท
พระศิวะ	อาร์ณยกะ

- บุคคลที่เป็นผู้นำในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เรียกว่า
พระพรหม
- พิธีกรรมในประเทศไทยใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู
พิธีศราทธ์ พระราชพิธีบรมราชาภิเษก
พิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ พิธีการตั้งศาลพระภูมิ
- เมื่อต้องเข้าร่วมในพิธีกรรมทางศาสนา ควรปฏิบัติตนอย่างไร
สำรวมกิริยามารยาท ทำจิตใจให้สงบ และตั้งใจปฏิบัติพิธีกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม**

มาตรฐาน ส ๑.๑ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาพุทธเป็นศาสนาสำคัญที่สร้างรากฐานของวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมของไทย การทำความเข้าใจต่อศาสนา ศาสดา และหลักคำสอนอย่างถูกต้องนั้น ย่อมส่งผลให้บุคคลปฏิบัติตนต่อผู้นับถือศาสนาพุทธได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาพุทธได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาพุทธได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ที่คนไทยนับถือ

๔. สาระการเรียนรู้

- ศาสนาพุทธ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ จำนวน ๔ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนชมภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม และพระแก้วมรกต และภาพคนกำลังกราบไหว้พระแก้วมรกต พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>๑.๑ ภาพดังกล่าวคือภาพอะไร</p> <p>๑.๒ การกระทำของคนในภาพแสดงถึงความศรัทธาต่อศาสนาใด</p> <p>๑.๓ นักเรียนทราบได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “ศาสนาพุทธเป็นศาสนาสำคัญที่คนส่วนใหญ่นับถือและมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศไทยมายาวนาน”</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม และพระแก้วมรกต</p> <p>๑.๒ ศาสนาพุทธ</p> <p>๑.๓ เพราะวัดและพระพุทธรูปเป็นศาสนสถาน และศาสนวัตถุของศาสนาพุทธ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาพุทธ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. บอกชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาพุทธได้</p> <p>๒. นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาพุทธได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ที่คนไทยนับถือ</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อศาสนา ศาสดา คัมภีร์ของศาสนาพุทธเบื้องต้น จากสื่อสไลด์ เรื่อง ศาสนาพุทธ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “พลิกป้าย” โดยครูให้นักเรียนสุ่มเลือกภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าป้ายดังกล่าวตรงกับสัญลักษณ์ ศาสดา คัมภีร์ พระพุทธเจ้า/พระพุทธรูป พระไตรปิฎก ธรรมจักร</p> <p>๓. ครูแสดงภาพ “พระไตรปิฎก” และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันระดมสมอง ดังนี้</p> <p>๓.๑ นักเรียนคิดว่าคัมภีร์ของศาสนาพุทธมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓.๒ เพราะเหตุใดจึงต้องทำความเข้าใจคัมภีร์ของศาสนาพุทธ</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อ</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “พลิกป้าย” สัญลักษณ์ (ธรรมจักร) ศาสดา (พระพุทธเจ้า/พระพุทธรูป) คัมภีร์ (พระไตรปิฎก)</p> <p>๓. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ เป็นคัมภีร์ที่รวบรวมหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า</p> <p>๓.๒ ผู้นับถือ/ผู้ที่ศึกษาศาสนาคริสต์รู้และนำไปประพฤติปฏิบัติตามได้ถูกต้อง</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาพุทธ	<p>- กิจกรรม “พลิกป้าย”</p> <p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนชมภาพพุทธศาสนิกชนตักบาตรเทโว จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ ๔.๑ ศาสนาพุทธศาสนามีความสำคัญต่อผู้ที่นับถืออย่างไร ๔.๒ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อมีเพื่อนนับถือศาสนาที่แตกต่างจากตน	๔. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม ๔.๑ เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจให้แก่ผู้ที่นับถือ ๔.๒ เคารพและให้เกียรติผู้ที่นับถือศาสนาอื่น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาพุทธ	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ พร้อมชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนและครูปลายทาง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ศาสนาพุทธเป็นศาสนาสำคัญที่สร้างรากฐานของวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และเป็นศาสนาที่คนไทยส่วนใหญ่ นับถือ	นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนาพุทธ

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาพุทธ	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาพุทธ	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ที่คนไทยนับถือ	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

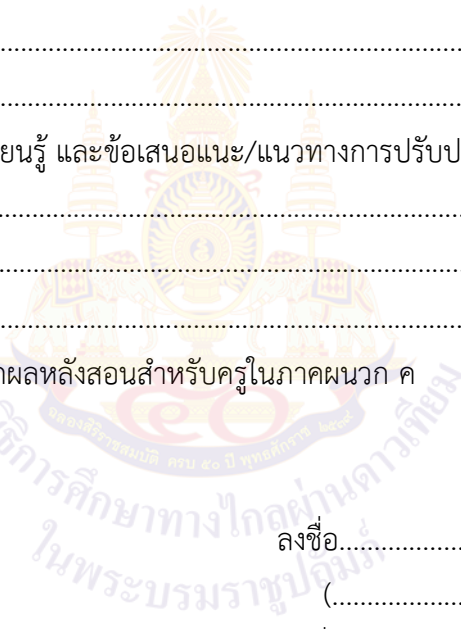
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

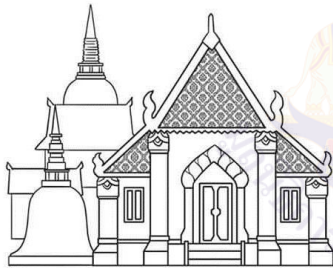
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลของศาสนาพุทธในตาราง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

ศาสนา	คัมภีร์
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ที่มาของภาพ

<https://www.pinterest.com/pin/19759550238156>



ที่มาของภาพ

<https://www.pinterest.com/pin/19759550238156>

.....

.....



ที่มาของภาพ

<https://loadebookstogo.blogspot.com/2013/07/>

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนาพุทธ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลของศาสนาพุทธในตาราง พร้อมระบายสีภาพและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับภาพดังกล่าวให้ถูกต้อง

ศาสดา	คัมภีร์
<p>.....</p> <p style="color: red;">พระพุทธรเจ้า</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p style="color: red;">พระไตรปิฎก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ที่มาของภาพ

<https://www.pinterest.com/pin/19759550>

วัด เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม

ทางศาสนา



ที่มาของภาพ

<https://www.pinterest.com/pin/19759550238156>

พระพุทธรูป เป็นสัญลักษณ์

แทนพระพุทธรเจ้า



ที่มาของภาพ

<https://loadebookstogo.blogspot.com/2013/07/>

พระสงฆ์เป็นผู้เผยแผ่ศาสนา และ

พุทธศาสนิกชนที่นับถือศาสนาพุทธ

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศูนย์รวมจิตใจ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และศาสนาพุทธ	☆☆☆☆☆
๒. นำเสนอความสำคัญของคัมภีร์ศาสนาต่าง ๆ	☆☆☆☆☆
๓. เห็นความสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ที่คนไทยนับถือ	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ รอบตัวน่ารู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก
- ป.๒/๓ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๓ อธิบายความสำคัญระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เป็นสิ่งที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในพื้นที่ ทำให้รู้ตำแหน่งระยะทิศ และระบบความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในพื้นที่ ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับพื้นที่ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ทำให้เกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน ข้างขึ้น ข้างแรม น้ำขึ้น น้ำลง และฤดูกาล ซึ่งล้วนมีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น
- ๒) ความหมายและความสำคัญของลูกโลกและแผนที่
- ๓) ความหมายและความสำคัญของแผนผังและรูปถ่ายในฐานะเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- ๔) ความหมายและความสำคัญของปรากฏการณ์กลางวันและกลางคืน
- ๕) ความหมายและความสำคัญของปรากฏการณ์น้ำขึ้น น้ำลง
- ๖) ความหมายและความสำคัญของปรากฏการณ์ข้างขึ้น ข้างแรม
- ๗) ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) จำแนกสิ่งแวดลอมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๒) สามารถใช้ลูกโลกและแผนที่เพื่อการดำเนินชีวิต
- ๓) สามารถใช้แผนผังและรูปถ่ายในฐานะเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต
- ๔) วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดกลางวันกลางคืน
- ๕) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์
- ๖) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อถึงฤดูกาลต่าง ๆ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นคุณค่าของสิ่งแวดลอมที่อยู่รอบตัว
- ๒) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- ๓) เห็นความสำคัญของการปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืนต่อการดำเนินชีวิต
- ๔) เห็นความสำคัญของการปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลงต่อการดำเนินชีวิต
- ๕) เห็นความสำคัญของการปรากฏการณ์ข้างขึ้นข้างแรมต่อการดำเนินชีวิต
- ๖) เห็นความสำคัญของฤดูกาลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากบ้านสู่โรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมรอบตัวเราที่ปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน มีทั้งสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกคน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

๔. สาระการเรียนรู้

- สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นได้</p> <p>๒. จำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นได้</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏระหว่างบ้านมาโรงเรียน</p> <p>๒. ครูนำภาพแผนผังระหว่างบ้านมาโรงเรียนให้นักเรียนสังเกต แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๒.๑ ระหว่างบ้านมาโรงเรียน นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง</p> <p>๒.๒ มีอะไรบ้างที่เกิดจากธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๓. ครูนำภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ว่าเราใช้ประโยชน์อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมอภิปรายความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. นักเรียนดูแผนผังและตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจ แม่น้ำ ถนน ภูเขา ต้นไม้ ท้องฟ้า ดวงอาทิตย์</p> <p>๒.๒ เกิดจากธรรมชาติ ได้แก่ แม่น้ำ ภูเขา ต้นไม้ ท้องฟ้า ดวงอาทิตย์</p> <p>มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจ ถนน</p> <p>๓. นักเรียนดูภาพและวิเคราะห์ประโยชน์ ดังนี้ สะพานลอย ใช้สำหรับข้ามถนน ต้นไม้ เป็นร่มเงาทำให้ร่มรื่น</p>	- สื่อPowerPoint เรื่อง จากบ้านสู่โรงเรียน	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การจำแนก</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันจำแนกสิ่งแวดล้อมว่าสิ่งใดเกิดจากธรรมชาติและสิ่งใดเกิดจากมนุษย์สร้างขึ้น	๔. นักเรียนร่วมกันจำแนกสิ่งแวดล้อม		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านสุโรงเรียน ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านสุโรงเรียน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านสุโรงเรียน	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งแวดล้อม คือ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งล้วนมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทุกคน		- สื่อ PowerPoint เรื่อง จากบ้านสุโรงเรียน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านสุโรงเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง จากบ้านสุโรงเรียน

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านสุโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นได้	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านสุโรงเรียน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านสุโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

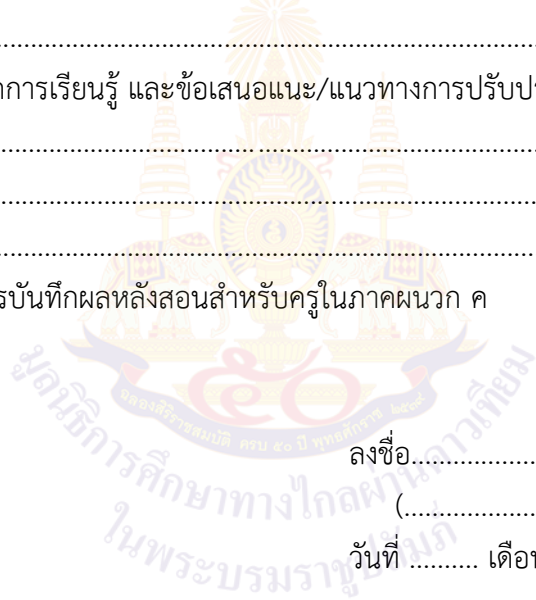
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

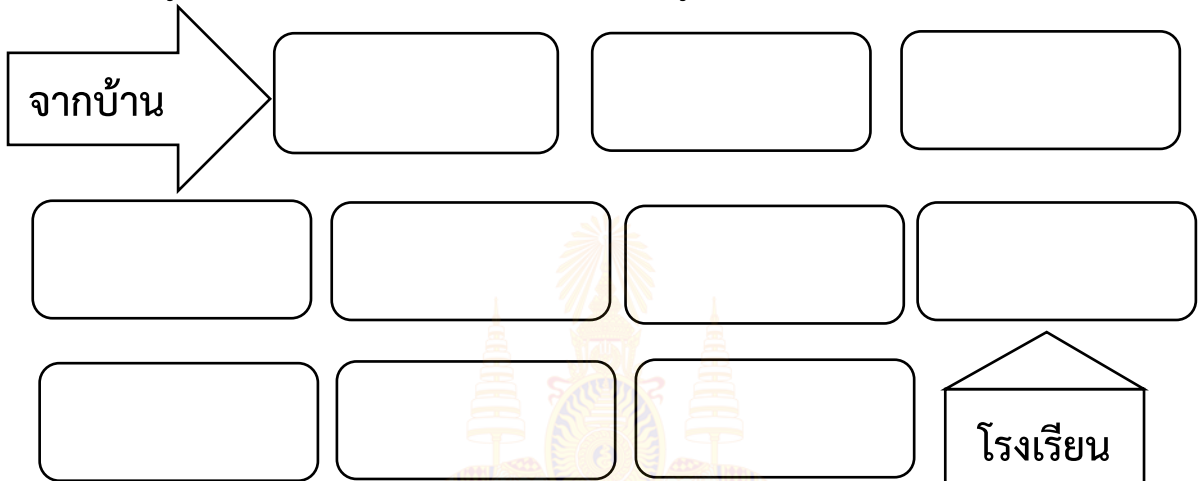
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากบ้านสู่โรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมจากบ้านสู่โรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง ให้เขียนลงในช่องว่างที่ครูกำหนด พร้อมจำแนกลงในตารางให้ถูกต้อง



สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บ้านสู่โรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากบ้านสู่โรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมจากบ้านสู่โรงเรียนว่ามีอะไรบ้างให้เขียนลงในช่องว่างที่ครูกำหนด พร้อมจำแนกลงในตารางให้ถูกต้อง



สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น
ก้อนเมฆ	สะพาน
ต้นไม้	บ้าน
สุนัข	รถยนต์
ดอกไม้	ถนน
ภูเขา	ตลาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลูกโลก คือ หุ่นจำลองของโลก มีลักษณะเป็นทรงกลม ส่วนแผนที่เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏบนพื้นผิวโลก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของลูกโลกและแผนที่ได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถใช้ลูกโลกและแผนที่เพื่อการดำเนินชีวิตได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ลูกโลก แผนที่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนอาศัยอยู่จังหวัดอะไร ๑.๒ จังหวัดของนักเรียนอยู่ใกล้กับจังหวัดอะไร สามารถดูได้จากสิ่งใด ๑.๓ ถ้าอยากรู้ว่าประเทศไทยอยู่ใกล้กับประเทศอะไรสามารถดูได้จากสิ่งใด	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑.๑ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดเชียงใหม่ ๑.๒ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดลำพูน แผนที่ประเทศไทย ๑.๓ ลูกโลก/แผนที่โลก	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ลูกโลก แผนที่	๑. การตอบคำถาม ๒. การจำแนก
๒.	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของลูกโลกและแผนที่ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูนำลูกโลกจำลองมาให้ นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนเคยสำรวจลูกโลกหรือไม่ ๑.๒ นักเรียนพบข้อมูลอะไรบ้างจากลูกโลก	๑. นักเรียนดูลูกโลกจำลอง และตอบคำถาม ๑.๑ เคย/ไม่เคย ๑.๒ เกาะ พื้นดิน มหาสมุทร ประเทศต่าง ๆ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลูกโลก แผนที่	๑. การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญ ของการใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ ๓. สามารถใช้ลูกโลก และแผนที่เพื่อ การดำเนินชีวิตได้			๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ เกี่ยวกับลูกโลก และครูตั้งคำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้ ๒.๑ แม่น้ำ ลำคลอง ในแผนที่ จะใช้สัญลักษณ์อะไร ๒.๒ ถ้าเป็นเทือกเขา ในแผนที่ จะใช้สัญลักษณ์อะไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ เกี่ยวกับแผนที่ โดยนำแผนที่ ประเทศไทยมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมสังเกตว่าพบข้อมูล อะไรบ้าง	๒. นักเรียนทำกิจกรรม โลกของเรา ๒.๑ เส้นสีฟ้า ๒.๒ จะใช้สีน้ำตาล	๒. ลูกโลกจำลอง แผนที่โลก/แผนที่ ประเทศไทย ๓. แผนที่ประเทศไทย	๒. การติดบัตรคำ
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่ ชี้แจง กิจกรรมนักเรียนและบทบาทของ ครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่	- ตรวจใบงาน
๔..		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ลูกโลกและแผนที่เป็นเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ที่แสดงให้เราเห็น ถึงสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่บนโลกนี้			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลูกโลก แผนที่

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของลูกโลกและแผนที่	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถใช้ลูกโลกและแผนที่เพื่อการดำเนินชีวิต	- ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่องลูกโลก แผนที่	- ใบงานที่ ๒ เรื่องลูกโลก แผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

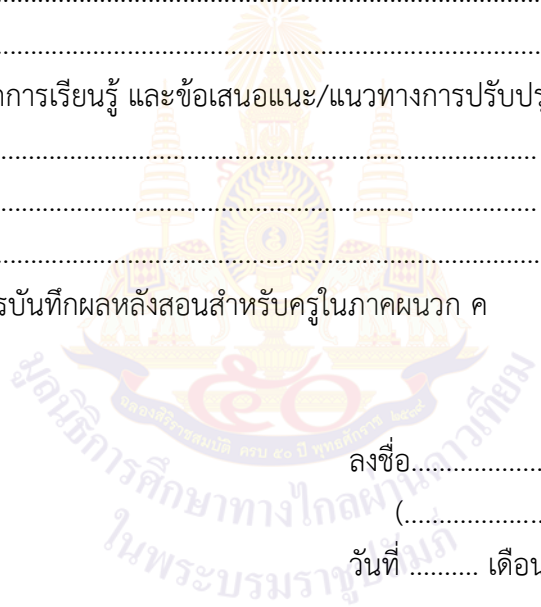
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ และระบุเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่เรียนรู้ในวันนี้คือ **ลูกโลกและแผนที่** เพื่อใช้แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด

๑. ย้ายต้องการเปรียบเทียบขนาดของประเทศต่าง ๆ บนโลก ย้ายจะทราบได้จาก

.....

๒. ชมพู่ไปเที่ยวที่หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หากชมพูต้องการทราบว่าทิศเหนือของอำเภอหัวหินคืออำเภอหรือจังหวัดอะไรสามารถดูได้จาก

.....

๓. ปลาต้องการทราบว่าประเทศไทยอะไรบ้างที่ตั้งอยู่ใกล้ประเทศไทย สามารถดูได้จาก.....

๔. น้ำจะไปเที่ยวที่จังหวัดเชียงใหม่โดยรถยนต์ และอยากทราบว่า จะผ่านจังหวัดใดบ้าง จะต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใด.....

.....

๕. ส้มต้องการทราบตำแหน่งที่ตั้งของประเทศจีน ส้มจะศึกษาจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใด.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลูกโลก แผนที่
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ และระบุเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่เรียนรู้ในวันนี้คือ ลูกโลกและแผนที่ เพื่อใช้แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด

๑. ยummyต้องการเปรียบเทียบขนาดของประเทศต่าง ๆ บนโลก ยummyจะทราบได้จาก
.....ลูกโลก แผนที่โลก.....

๒. ชมพู่ไปเที่ยวที่หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หากชมพู่ต้องการทราบว่าทิศเหนือของอำเภอหัวหินคืออำเภอหรือจังหวัดอะไรสามารถดูได้จาก
.....แผนที่.....

๓. ปลาต้องการทราบว่าประเทศไทยอะไรบ้างที่ตั้งอยู่ใกล้ประเทศไทย สามารถดูได้จาก.....ลูกโลก แผนที่โลก.....

๔. น้ำจะไปเที่ยวที่จังหวัดเชียงใหม่โดยรถยนต์ และอยากทราบว่า จะผ่านจังหวัดใดบ้าง จะต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใด.....
.....แผนที่.....

๕. ส้มต้องการทราบตำแหน่งที่ตั้งของประเทศจีน ส้มจะศึกษาจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใด.....ลูกโลก แผนที่โลก.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แผนผัง รูปถ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนผัง คือ รูปแบบย่อส่วนของสิ่งต่าง ๆ จากของจริงในพื้นที่ที่ไม่กว้างมากนัก เช่น ห้อง บ้าน อาคาร โดยเขียนลงบนวัสดุพื้นผิวเรียบ ส่วนรูปถ่ายเป็นรูปที่ได้จากการใช้อุปกรณ์ถ่ายรูปรูปชนิดต่าง ๆ เพื่อบอกตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของแผนผังและรูปถ่ายในฐานะเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้แผนผังและรูปถ่ายในฐานะเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิตได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนผัง รูปถ่าย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แผนผัง รูปถ่าย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ถ้าต้องการทราบว่าสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนตั้งอยู่ตำแหน่งใดบ้าง สามารถดูได้จากสิ่งใด ๒. ครูนำแผนผังโรงเรียนมาให้ นักเรียนสังเกตพร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ ในแผนผังดังกล่าว บอกข้อมูลอะไรบ้าง ๒.๒ ในแผนผังมีสถานที่ใด อยู่ใกล้กับสนามฟุตบอลบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม แผนผัง ๒. นักเรียนดูแผนผังโรงเรียน แล้วตอบคำถาม ๒.๑ ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๒.๒ โรงอาหาร อาคารเรียน ป.๑-๓	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนผัง รูปถ่าย ๒. แผนผังโรงเรียน	๑. การตอบคำถาม ๒. การจำแนก

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบาย ความหมายและ ความสำคัญของ แผนผังและรูปภาพ ในฐานะเครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ได้ ๒. เห็นความสำคัญ ของการใช้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของแผนผัง ๒. ครูนำแผนผังของชุมชนมาให้ นักเรียนดูพร้อมให้สังเกตตำแหน่ง ของสถานที่ต่าง ๆ แล้วตอบคำถาม ให้ถูกต้อง ๒.๑ ในแผนผังมีสถานที่ใดบ้าง ๒.๒ โรงเรียนอยู่ใกล้กับสถานที่ใด ๒.๓ โรงเรียนอยู่ที่ใดของ สนามกีฬา ๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างผลดี ของการทราบตำแหน่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง	๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะของแผนผัง ๒. นักเรียนดูแผนผังชุมชน แล้วตอบคำถาม ๒.๑ สวนสาธารณะ สนามกีฬา โรงเรียน วัด โรงพยาบาล ที่ว่าการอำเภอ แม่น้ำ ๒.๒ สนามกีฬา วัด ๒.๓ ทิศตะวันออก ๓. นักเรียนบอกผลดีของ การรู้ตำแหน่งในแผนผัง ดังนี้ ทำให้เดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง	- สื่อPowerPoint เรื่อง แผนผัง รูปภาพ	๑. การตอบคำถาม ๒. การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - ถ้าต้องการทราบ การเปลี่ยนแปลงของป่าไม้ ในชุมชน สามารถดูได้จากสิ่งใด ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ เกี่ยวกับลักษณะของรูปถ่าย	๔. นักเรียนตอบคำถาม รูปถ่าย ดังนี้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง แผ่นผัง รูปถ่าย	
๓.	๓. สามารถใช้แผ่นผัง และรูปถ่ายในฐานะ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เพื่อการดำเนินชีวิตได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำแผ่นผัง ห้องเรียนของตนเองลงในสมุด ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและ บทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำแผ่นผัง ห้องเรียนลงในสมุด	- สมุด	- ตรวจสอบ
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แผ่นผังเป็นการเขียนย่อพื้นที่ จริง โดยจะแสดงรายละเอียด ของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ในตำแหน่ง ใด ส่วนรูปถ่ายทางภูมิศาสตร์ ได้มาจากการใช้อุปกรณ์ถ่ายรูป	- นักเรียนร่วมสรุป บทเรียน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนผัง รูปถ่าย

๙. การวัดผลและประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ทำแผนผังห้องเรียนของตนเองลงในสมุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของแผนผังและรูปถ่ายในฐานะเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถใช้แผนผังและรูปถ่ายในฐานะเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อกำหนดชีวิต	ตรวจการวาดแผนผังของห้องเรียน	สมุด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

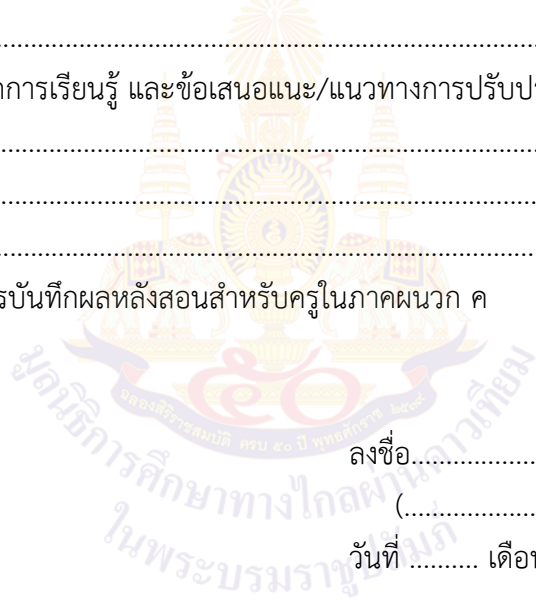
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลางวัน กลางคืน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กลางวันกลางคืนเกิดจากการที่โลกหมุนรอบตัวเอง ๑ รอบ ใช้เวลา ๑ วัน และโคจรรอบดวงอาทิตย์ไปด้วย ทำให้แสงจากดวงอาทิตย์ส่องมายังโลกในแต่ละบริเวณไม่เหมือนกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของปรากฏการณ์กลางวันและกลางคืนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดกลางวันกลางคืนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืนต่อการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- ปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลางวันกลางคืน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูเล่านิทานอีสป เรื่อง นกฮูก กับต๊กแตน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร</p> <p>๑.๒ นกฮูกจะออกหากินในช่วงเวลาใด เพราะเหตุใด</p> <p>๑.๓ มนุษย์ส่วนใหญ่จะทำงานและนอนพักผ่อนในช่วงเวลาใด</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทาน และตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ อย่าหลงเชื่อคำยืนยันของใครง่าย ๆ เมื่อเกิดความขัดแย้งอะไรกันควรใช้สติปัญญาในการแก้ไขดีกว่านั่งทะเลาะกันทั้งวันให้เสียเวลานั่ง</p> <p>๑.๒ ตอนกลางวัน เพราะแสงตอนกลางวันจ้าเกินกว่าที่ดวงตาจะรับได้</p> <p>๑.๓ มนุษย์ทำงานในตอนกลางวัน นอนพักผ่อนตอนกลางคืน</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กลางวันกลางคืน	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การจำแนก</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของปรากฏการณ์กลางวันและกลางคืนได้</p> <p>๒. วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดกลางวันกลางคืนได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมถูกต้องหรือไม่ โดยจะเป็นข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเกิดกลางวัน กลางคืน แล้วให้นักเรียนตอบว่า ใช่หรือไม่ใช่</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะการเกิดกลางวันกลางคืน โดยโลกหมุนรอบตัวเอง ๑ รอบ คือเวลา ๑ วัน หรือ ๒๔ ชั่วโมงนั่นเอง</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเกิดกลางวัน กลางคืนมีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างไร <p>๔. ครูยกตัวอย่างผลของการเกิดกลางวัน กลางคืนต่อการดำเนินชีวิตของสิ่งมีชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมและตอบคำถาม เช่น กลางวัน กลางคืน เกิดจากโลกหมุนรอบตัวเอง</p> <p>ตอบ ใช่</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเกิดกลางวัน-กลางคืน</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ ตอนกลางวันทำให้เรามองเห็นสิ่งต่าง ๆ สามารถทำกิจกรรมได้ ตอนกลางคืนมนุษย์ก็จะนอนหลับพักผ่อน</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กลางวัน กลางคืน	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืนต่อการดำเนินชีวิต			๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในตอนกลางวัน กลางคืน		- สื่อ PowerPoint เรื่อง กลางวัน กลางคืน	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กลางวัน กลางคืน ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กลางวัน กลางคืน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กลางวัน กลางคืน	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกลางวันและกลางคืน เกิดจากการที่โลกหมุนรอบตัวเองและโคจรรอบดวงอาทิตย์ ด้านที่หันเข้าหาดวงอาทิตย์จะเป็นเวลากลางวัน ด้านตรงกันข้ามจะเป็นเวลากลางคืน ซึ่งมีผลต่อการดำเนินชีวิตของสิ่งมีชีวิตไม่ว่าจะเป็นมนุษย์ สัตว์ พืช			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลางวันกลางคืน

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กลางวัน กลางคืน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของปรากฏการณ์กลางวันและกลางคืน	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดกลางวันกลางคืน	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง กลางวัน กลางคืน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง กลางวัน กลางคืน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืนต่อการดำเนินชีวิต	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

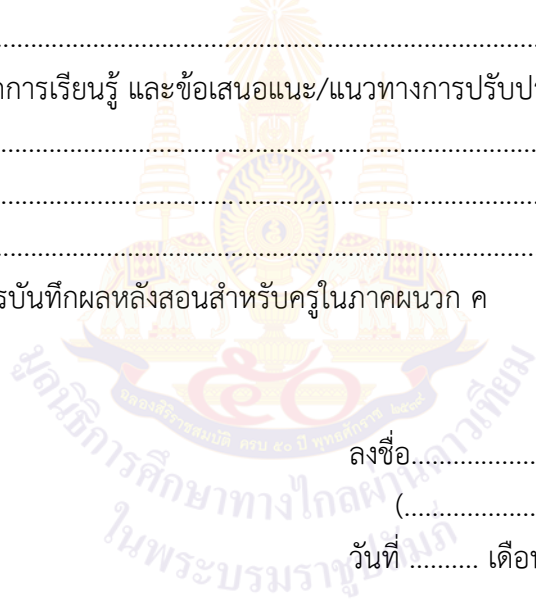
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

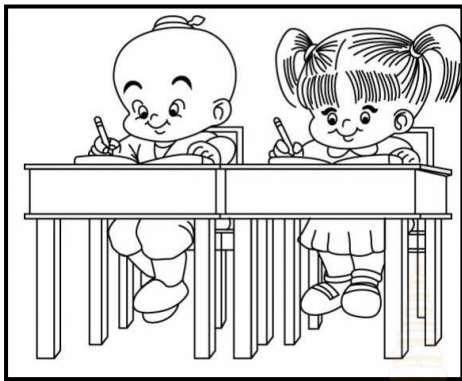
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพกิจกรรมที่ทำในช่วงกลางวันกลางคืน พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง



ที่มาของภาพ

<https://www.xn--l3cmkhne0a2a5cpce5b.com/936>



ที่มาของภาพ

<https://www.pinterest.com/patcharinjoyin/%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%99/>

๑. ปรากฏการณ์กลางวัน-กลางคืน เกิดขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ปรากฏการณ์กลางวัน-กลางคืนส่งผลอย่างไรต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน

.....

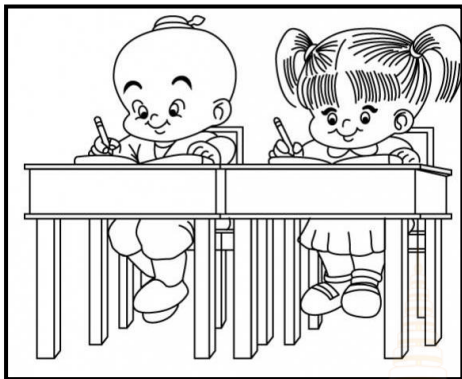
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพกิจกรรมที่ทำในช่วงกลางวันกลางคืน พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง



ที่มาของภาพ

<https://www.xn--l3cmkhne0a2a5cpce5b.com/936>



ที่มาของภาพ

<https://www.pinterest.com/patcharinjoyin/%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%99/>

๑. ปรากฏการณ์กลางวัน-กลางคืน เกิดขึ้นได้อย่างไร

.....
เกิดขึ้นจากการหมุนรอบตัวเองของโลกหนึ่งรอบ ใช้เวลาหนึ่งวัน ด้านที่หันรับ
แสงอาทิตย์เป็นเวลากลางวัน และด้านตรงข้ามที่ไม่ได้รับแสงอาทิตย์
เป็นเวลากลางคืน
.....

๒. ปรากฏการณ์กลางวัน-กลางคืนส่งผลอย่างไรต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน

.....
ตอนกลางวันได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวก เพราะมีแสงสว่าง และ
ตอนกลางคืนเป็นช่วงเวลาที่เรานอนหลับพักผ่อน
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน้ำ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

น้ำขึ้นน้ำลงเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เราพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ในแต่ละวันทะเลมีระดับน้ำสูงขึ้นและลดต่ำลง ซึ่งจะเห็นได้ชัดในบริเวณปากแม่น้ำและชายฝั่งทะเล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของปรากฏการณ์น้ำขึ้น น้ำลง ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลงต่อการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- ปรากฏการณ์การเกิดน้ำขึ้น น้ำลง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน้ำรู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม และการเกิดน้ำขึ้น น้ำลง เผยแพร่โดย บทเรียนออนไลน์ กระทรวงศึกษาธิการ พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ - น้ำขึ้นและน้ำลง เกิดขึ้นได้อย่างไร	๑. นักเรียนดูวิดีโอ และ ตอบคำถาม - ปรากฏการณ์น้ำขึ้น น้ำลง เกิดจากอิทธิพลแรงดึงดูด ของดวงจันทร์และ ดวงอาทิตย์ที่มีต่อโลก	- สื่อ PowerPoint เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลง ได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของปรากฏการณ์น้ำขึ้น น้ำลงต่อการดำเนินชีวิต</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพชายทะเลมาให้ให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันสังเกตว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะการเกิดปรากฏการณ์น้ำขึ้นน้ำลง พร้อมทั้งตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๒.๑ น้ำขึ้น น้ำลงเกิดจากอิทธิพลของสิ่งใด</p> <p>๒.๒ การเรียนรู้ปรากฏการณ์น้ำขึ้น น้ำลง มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ภาพที่ ๑ น้ำลดลงมากส่วนภาพที่ ๒ น้ำเยอะมากแทบไม่มีพื้นที่ให้เราเดิน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ เกิดจากแรงดึงดูดของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่มีต่อโลก โดยอิทธิพลดึงดูดของดวงจันทร์จะมีมากกว่าดวงอาทิตย์เพราะอยู่ใกล้โลกกว่า</p> <p>๒.๒ ทำให้สามารถวางแผนในการไปเล่นน้ำหรือเดินเล่นบนชายหาดได้อย่างปลอดภัย</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง น้ำขึ้น-น้ำลง	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ผลดีและผลกระทบของน้ำขึ้น-น้ำลง ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าถ้าเกิดน้ำขึ้น-น้ำลง สิ่งที่เราควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติมีอะไรบ้าง	๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นผลดีและผลกระทบของน้ำขึ้น-น้ำลง ๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ และตอบคำถาม		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง น้ำขึ้น-น้ำลง	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง น้ำขึ้น-น้ำลง	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปรากฏการณ์น้ำขึ้น น้ำลงมีผลต่อการดำเนินชีวิต ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับชาวประมงและชาวเรือ เช่น ชาวประมงในบางพื้นที่จะนำเรือออกไปจับปลาในช่วงน้ำขึ้น	- นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและ ความสำคัญของปรากฏการณ์น้ำขึ้น น้ำลง	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง โลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง	ใบงานที่ ๔ เรื่อง น้ำขึ้น-น้ำลง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของปรากฏการณ์ น้ำขึ้น น้ำลงต่อการดำเนินชีวิต	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

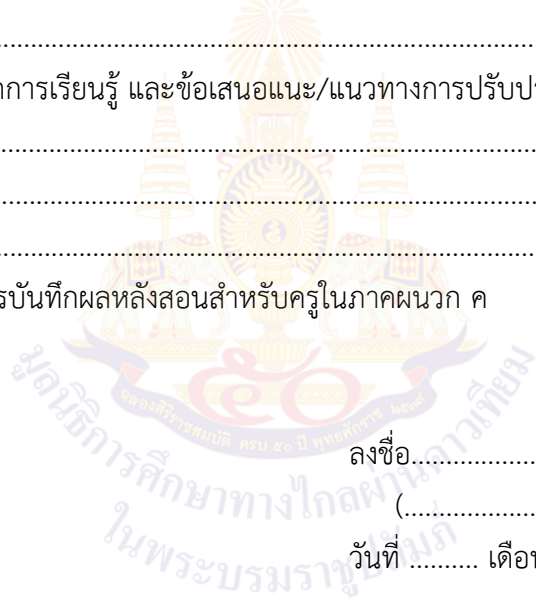
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน้ำ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่กล่าวถูก พร้อมตอบคำถามเกี่ยวกับน้ำขึ้น น้ำลง ให้ถูกต้อง

๑. น้ำขึ้น น้ำลง เกิดจากปรากฏการณ์ใด

แรงดึงดูดของแม่เหล็ก

แรงดึงดูดของดวงจันทร์

แรงดึงดูดของดวงอาทิตย์

๒. ชาวประมงอาศัยช่วงใดเพื่อนำเรือออกหาปลา

น้ำขึ้น

น้ำลง

๓. ชาวประมงอาศัยช่วง.....เพื่อเก็บหอย เพราะไม่ต้องดำน้ำลงไปลึก

๔. น้ำขึ้น น้ำลง เกิดขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน้ำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่กล่าวถูก พร้อมตอบคำถามเกี่ยวกับน้ำขึ้น น้ำลง ให้ถูกต้อง

๑. น้ำขึ้น น้ำลง เกิดจากปรากฏการณ์ใด

แรงดึงดูดของแม่เหล็ก

แรงดึงดูดของดวงจันทร์

แรงดึงดูดของดวงอาทิตย์

๒. ชาวประมงอาศัยช่วงใดเพื่อนำเรือออกหาปลา

น้ำขึ้น

น้ำลง

๓. ชาวประมงอาศัยช่วง.....น้ำลง.....เพื่อเก็บหอย เพราะไม่ต้องดำน้ำลงไปลึก

๔. น้ำขึ้น น้ำลง เกิดขึ้นได้อย่างไร

.....
 เกิดจากอิทธิพลของแรงดึงดูดระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน้ำรู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปรากฏการณ์ข้างขึ้น ข้างแรม เกิดจากดวงจันทร์โคจรรอบโลก แล้วสะท้อนแสงจากดวงอาทิตย์ในตำแหน่งที่แตกต่างกัน ทำให้ด้านสว่างของดวงจันทร์หันมายังโลกไม่เท่ากัน ในแต่ละคืนคนบนโลกจึงมองเห็นดวงจันทร์มีลักษณะแตกต่างกัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของปรากฏการณ์ข้างขึ้น ข้างแรมได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของปรากฏการณ์ข้างขึ้นข้างแรมต่อการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- ปรากฏการณ์การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ช่างขึ้น ช่างแรม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง คำขอของดวงจันทร์ โดยดวงจันทร์ขอร้องให้แม่ตัดชุดเสื้อคลุมให้ โดยตัดให้พอดีตัว แม่จึงบอกว่าจะตัดได้ยังไง เพราะในแต่ละวันตัวของหนูไม่เท่ากัน บางวันหนูมีตัวโต บางวันหนูก็ตัวเล็ก ๆ ดวงจันทร์จึงเศร้าใจ พร้อมทั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>๑.๑ ในแต่ละวันดวงจันทร์มีลักษณะเหมือนกันหรือไม่อย่างไร</p> <p>๑.๒ นักเรียนชอบดวงจันทร์ลักษณะใด เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทานและตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ ไม่เหมือนกัน เพราะบางวันเห็นดวงจันทร์เต็มดวง บางวันดวงจันทร์เป็นเสี้ยว</p> <p>๑.๒ ชอบดวงจันทร์เต็มดวง เพราะสว่าง สวยงาม</p>	- แสดงบทบาทสมมุติ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของปรากฏการณ์ข้างขึ้นข้างแรมได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของปรากฏการณ์ข้างขึ้นข้างแรมต่อการดำเนินชีวิต</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพดวงจันทร์ที่มีลักษณะที่แตกต่างกัน พร้อมถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- เพราะเหตุใดในแต่ละวันดวงจันทร์มีลักษณะที่ไม่เหมือนกัน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดข้างขึ้น ข้างแรม และประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่องข้างขึ้น ข้างแรม</p> <p>๓. ครูถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับข้างขึ้น ข้างแรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพดวงจันทร์และตอบคำถาม</p> <p>- ดวงจันทร์โคจรรอบโลกแล้วสะท้อนแสงจากดวงอาทิตย์ในตำแหน่งที่แตกต่างกัน</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนการเรียนรู้เรื่อง การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม และประโยชน์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ เช่น ใช้ในการบอกหรือกำหนดวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หรือประเพณีต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา (ยังมีวันไหว้พระจันทร์ของชาวจีน นักเรียนเคยได้ยินหรือไม่)</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้างขึ้นข้างแรม	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเกิดข้างขึ้น ข้างแรม ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของเรา เช่น เราใช้กำหนดนัดหมายเป็นวันสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา หรือประเพณี เช่น เราลอยกระทงในวันเพ็ญเดือนสิบสอง ซึ่งตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๒			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและ ความสำคัญของปรากฏการณ์ ข้างขึ้น ข้างแรม	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง โลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของปรากฏการณ์ ข้างขึ้นข้างแรมต่อการดำเนินชีวิต	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

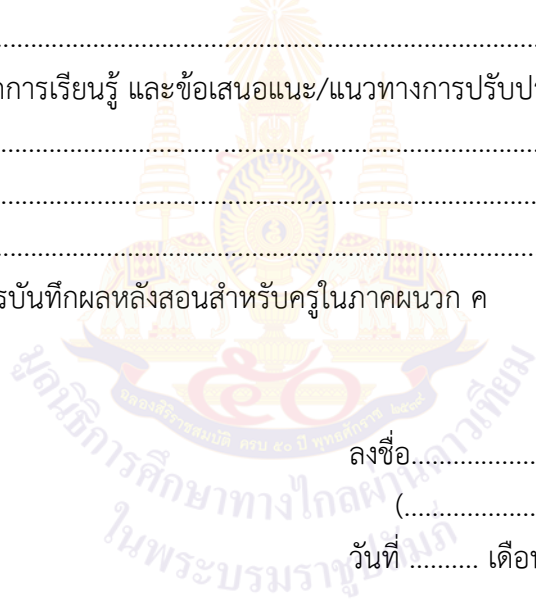
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้วาดภาพดวงจันทร์ลักษณะต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยสังเกตเห็น พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. การที่เรามองเห็นดวงจันทร์มีลักษณะแตกต่างกัน เกิดจากอะไร

.....

.....

.....

๒. แรม ๑๕ ค่ำ ดวงจันทร์มีลักษณะอย่างไร

.....

๓. ขึ้น ๑๕ ค่ำ ดวงจันทร์มีลักษณะอย่างไร

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ข้างขึ้น ข้างแรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้วาดภาพดวงจันทร์ลักษณะต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยสังเกตเห็น พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง



- การที่เรามองเห็นดวงจันทร์มีลักษณะแตกต่างกัน เกิดจากอะไร
เพราะดวงจันทร์โคจรรอบโลกอยู่ในตำแหน่งต่าง ๆ ทำให้คนที่อยู่บนโลก
มองเห็นรูปร่างของดวงจันทร์เปลี่ยนไปในแต่ละคืน
- แรม ๑๕ ค่ำ ดวงจันทร์มีลักษณะอย่างไร
มองไม่เห็นดวงจันทร์ (คืนเดือนมืด)
- ขึ้น ๑๕ ค่ำ ดวงจันทร์มีลักษณะอย่างไร
มองเห็นดวงจันทร์เต็มดวง (คืนเดือนเพ็ญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
 การสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ
 ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ อธิบายความสำคัญระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเกิดฤดูกาล เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์และโลก ซึ่งส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
 เราจึงต้องเรียนรู้ธรรมชาติ เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับธรรมชาติในแต่ละฤดูกาล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อถึงฤดูกาลต่าง ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของฤดูกาลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๔. สาระการเรียนรู้

- ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน้ำรู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ จากสถานการณ์มีฤดูกาลอะไรบ้าง ๑.๒ ทั้ง ๓ สถานการณ์ มีความแตกต่างกันอย่างไร ๑.๓ นักเรียนชอบฤดูอะไรมากที่สุด	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑.๑ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๑.๒ การแต่งกายที่แตกต่างกัน ฤดูร้อนจะใส่เสื้อผ้าเบาบางสบาย ฤดูฝนต้องมีเสื้อกันฝน และร่มไว้ติดตัวด้วย ส่วนฤดูหนาวจะใส่เสื้อผ้าที่หนา เพื่อป้องกันความหนาวเย็น ๑.๓ ชอบฤดูหนาว เพราะอากาศเย็นสบาย	- แสดงบทบาทสมมติ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ได้</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของฤดูกาลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับการเกิดฤดูกาล พร้อมกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนคิดว่าประเทศไทยของเรา มีกี่ฤดู</p> <p>๑.๒ นักเรียนคิดว่าฤดูกาลมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์หรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. ให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ภาพฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต โดยครูจะมีภาพฤดูกาลกับภาพการดำเนินชีวิต แล้วให้นักเรียนจับคู่กันให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ มี ๓ ฤดู แต่ในภาคใต้จะมีแค่ ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน</p> <p>๑.๒ มีความสำคัญ เพราะจะทำให้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องกับสภาพอากาศ</p> <p>๒. นักเรียนทบทวน เรื่องความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ที่สัมพันธ์กัน</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การจับคู่</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อถึงฤดูกาลต่าง ๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ดังนั้นมนุษย์ควรดำเนินชีวิตโดยปรับตัวให้สัมพันธ์กับฤดูกาลต่าง ๆ			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของ มนุษย์	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติที่ ถูกต้องเมื่อถึงฤดูกาลต่าง ๆ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ฤดูกาลกับ การดำเนินชีวิต	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฤดูกาลกับ การดำเนินชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของฤดูกาลต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

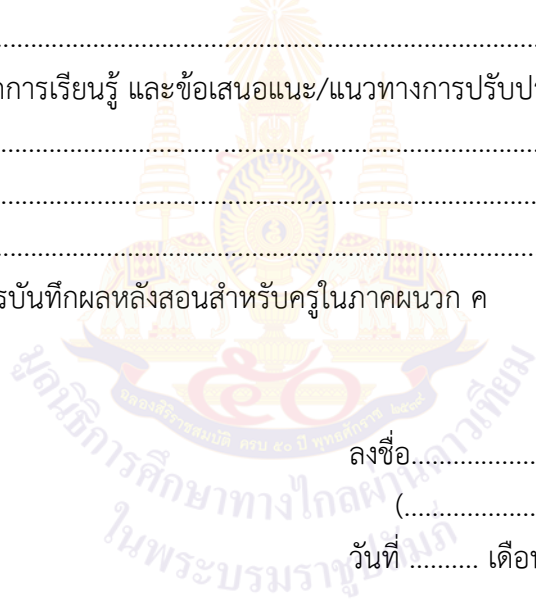
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตให้ถูกต้อง พร้อมระบายสีภาพให้สวยงาม



ฤดูกาลนี้คือ.....

แนวทางการปฏิบัติตน.....

.....

.....

.....

ที่มาของภาพ <https://www.pinterest.de/pin/533043305893125930/>



ฤดูกาลนี้คือ.....

แนวทางการปฏิบัติตน.....

.....

.....

.....

ที่มาของภาพ <https://www.facebook.com/375354659514456/posts/586180748431845/>



ฤดูกาลนี้คือ.....

แนวทางการปฏิบัติตน.....

.....

.....

.....

ที่มาของภาพ <https://www.pinterest.com/pin/770889661194301154/>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตให้ถูกต้อง พร้อมระบายสีภาพให้สวยงาม



ฤดูกาลนี้คือ.....ฤดูร้อน.....
 แนวทางในการปฏิบัติตน.....
 สวมใส่เสื้อผ้าที่ระบายความร้อนได้ดี
 สวมหมวกกันแดด

ที่มาของภาพ <https://www.pinterest.de/pin/533043305893125930/>



ฤดูกาลนี้คือ.....ฤดูฝน.....
 แนวทางในการปฏิบัติตน.....
 เมื่อจะออกไปข้างนอกต้องมีร่มและเสื้อกันฝน
 สวมใส่เสื้อผ้าที่ระบายอากาศได้ดี

ที่มาของภาพ <https://www.facebook.com/375354659514456/posts/586180748431845/>



ฤดูกาลนี้คือ.....ฤดูหนาว.....
 แนวทางในการปฏิบัติตน.....
 สวมใส่เสื้อผ้าหนา เพื่อให้ร่างกาย
 อบอุ่น

ที่มาของภาพ <https://www.pinterest.com/pin/770889661194301154/>

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. จำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นได้	☆☆☆☆☆☆
๒. สามารถใช้ลูกโลก แผนที่ แผนที่ รูปถ่าย เพื่อการดำเนินชีวิตได้	☆☆☆☆☆☆
๓. วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดกลางวันกลางคืนได้	☆☆☆☆☆☆
๔. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ได้	☆☆☆☆☆☆
๕. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อถึงฤดูกาลต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สิ่งแวดล้อมรอบตัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัว

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

ป.๒/๒ จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไปและสร้างทดแทนขึ้นมาใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์เพราะสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยประโยชน์ให้มนุษย์ได้รับปัจจัยใช้ในการดำรงชีวิต ดังนั้นเมื่อจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้นก็จะส่งผลให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมและเกิดมลพิษเกิดปัญหาด้านสุขภาพอนามัย ปัญหาสังคม ปัญหาการขาดแคลนปัจจัยในการดำรงชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- ๒) ความหมายและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๓) ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๔) การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน
- ๕) การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) วิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- ๒) สามารถยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติ
- ๓) จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๔) ยกตัวอย่างแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า
- ๕) ยกตัวอย่างแนวทางการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- ๒) ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๓) ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดความยั่งยืน
- ๕) ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม
- ๖) ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น
ล้วนมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ โดยครูจะมีป้ายภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเช่น ป่าไม้ ดิน น้ำ สะพาน โรงเรียน และป้ายข้อความ โดยให้นักเรียนเลือกเปิดป้ายพร้อมจับคู่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมนั้น เช่น ป้ายภาพดิน ประโยชน์ก็คือใช้ปลูกพืช</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- ถ้าไม่มีสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะส่งผลอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพและข้อความ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ทำให้การดำเนินชีวิตของเราลำบาก ไม่สะดวกสบาย</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	<p>- การจับคู่</p> <p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยให้นักเรียนจำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อมที่ครูกำหนดให้</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๔. ให้นักเรียนเลือกสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเองมา ๑ อย่าง และบอกการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมนั้น บันทึกในสมุด</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๓. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อมและความสำคัญ</p> <p>๔. นักเรียนเลือกสิ่งแวดล้อมในชุมชนตนเองมา ๑ อย่าง แล้วบอกประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม พร้อมบันทึกลงในสมุด</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	<p>- การจำแนก</p> <p>- ตรวจสอบ</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งแวดล้อมรอบตัวเราทั้งที่เกิดจากธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ล้วนมีความสำคัญและมีผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่นั้น ๆ			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสำคัญ ของสิ่งแวดล้อม	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของสิ่งแวดล้อม	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

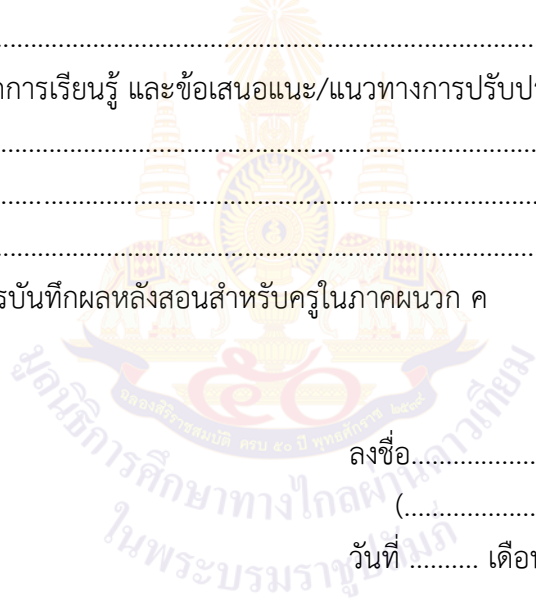
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

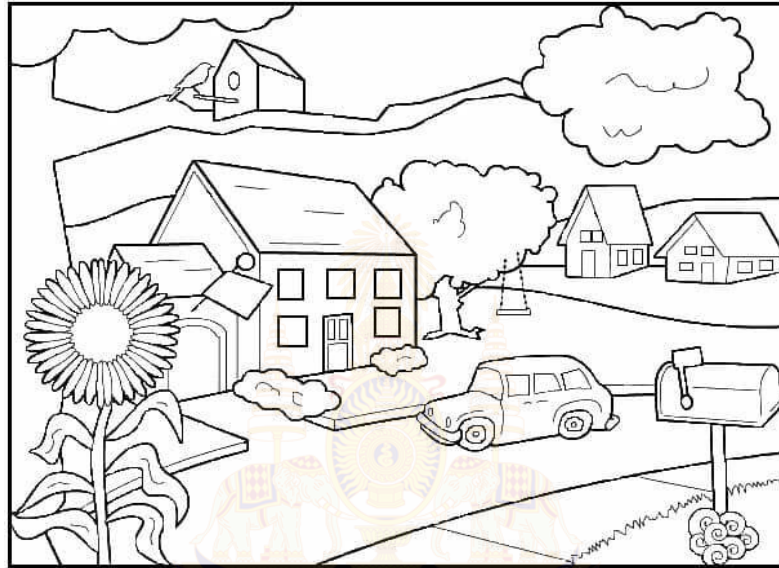
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม



ที่มาของภาพ <https://www.facebook.com/375354659514456/posts/602031396846780/>

๑. จากภาพมีสิ่งแวดล้อมอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. สิ่งแวดล้อมดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

.....

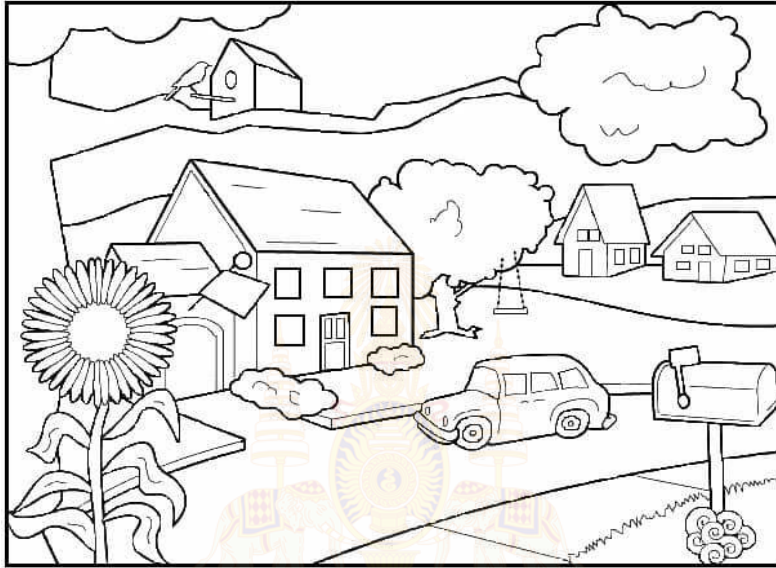
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง และระบายสีให้สวยงาม



ที่มาของภาพ <https://www.facebook.com/375354659514456/posts/602031396846780/>

๑. จากภาพมีสิ่งแวดล้อมอะไรบ้าง

บ้าน รถยนต์ ถนน ต้นไม้ ดอกไม้

๒. สิ่งแวดล้อมดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

บ้าน เป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ รถยนต์ใช้เป็นยานพาหนะ ถนนใช้สำหรับการเดินทาง ต้นไม้ให้ร่มเงา และดอกไม้ให้ความสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเราที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ แร่ สัตว์ป่า ดิน เป็นต้น มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์หลายอย่างในการใช้ชีวิต เช่น ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ใช้สร้างสิ่งอำนวยความสะดวก ใช้ในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สามารถยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนไปยังป่าไม้และแม่น้ำพร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ ๑.๑ ป่าไม้ และแม่น้ำมีความสำคัญอย่างไร ๑.๒ ป่าไม้และแม่น้ำเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือมนุษย์สร้างขึ้น	๑. นักเรียนตอบคำถามจากสถานการณ์ ๑.๑ เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า แม่น้ำเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ ส่วนน้ำใช้อุปโภคและบริโภค ๑.๒ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติได้</p> <p>๒. ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ พร้อมยกตัวอย่างภาพประกอบ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ (ครูจัดบันทึกความคิดเห็นนักเรียนลงบนกระดาน)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๔. ครูถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติให้คุ้มค่ามากที่สุดได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น ต้นไม้ นำมาผลิตกระดาษ สร้างบ้านเรือน ให้ร่มเงา ดวงอาทิตย์ ให้แสงสว่าง ใช้ในการสังเคราะห์อาหารของพืชบางชนิด</p> <p>๓. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม เช่น การใช้กระดาษให้คุ้มค่า โดยใช้ประโยชน์ทั้งสองหน้า เมื่อใช้แล้วนำไปประดิษฐ์เป็นเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้อีก</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	- การแสดงความคิดเห็น

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. สามารถยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	- ตรวจสอบใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทรัพยากรธรรมชาติ คือ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์ได้นำมาใช้ประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อม การนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ควรคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าให้มากที่สุด			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

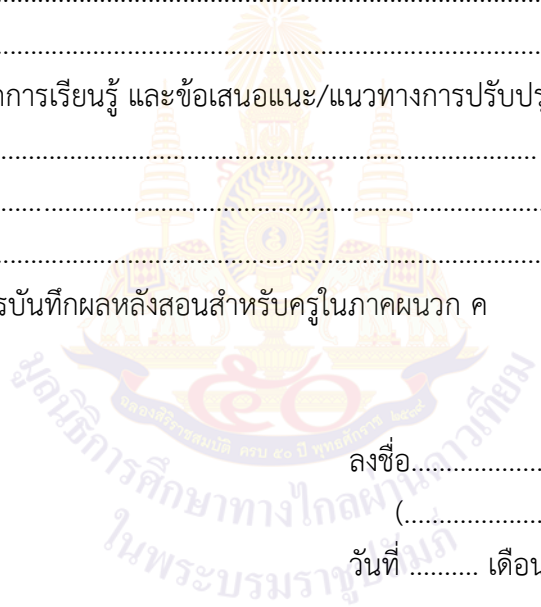
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

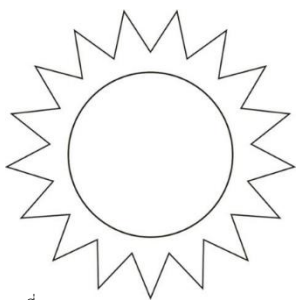
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

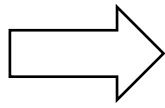
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติที่ครูกำหนดให้พร้อม
 ระบายสีให้สวยงาม



ที่มาของภาพ <https://www.pinterest.com/pin/351984527123354298/>

ดวงอาทิตย์

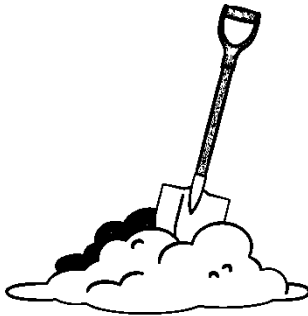


.....

.....

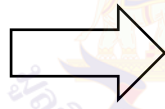
.....

.....



ที่มาของภาพ <https://www.thaipng.com/png-๙๔ismm/>

ดิน

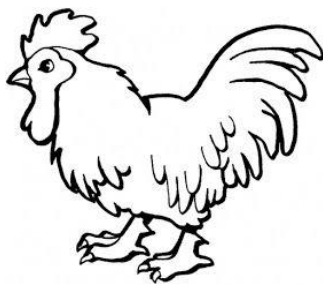


.....

.....

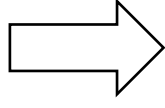
.....

.....



ที่มาของภาพ <https://www.pinterest.com/๐๕๓dx๓๗๒zjjspyy๗๙๐mh๙๑sthfol/%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%๘๘%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%๙๙/>

สัตว์



.....

.....

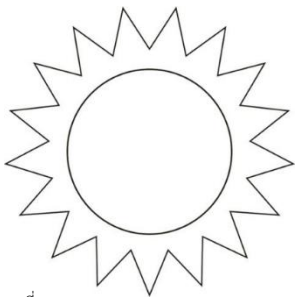
.....

.....

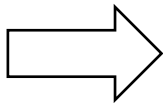
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติที่ครูกำหนดให้พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ดวงอาทิตย์



ที่มาของภาพ

<https://www.pinterest.com/pin/351984527123354298/>

ให้พลังงานความร้อน ให้แสงสว่าง

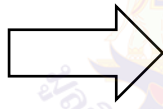
แสงแดดช่วยในการสังเคราะห์อาหารของ

พืช และสามารถช่วยถนอมอาหารได้ เช่น

ทำหมแดดเดียว



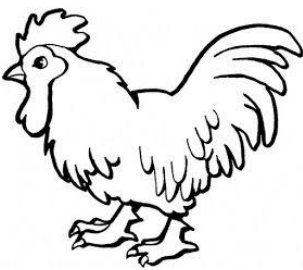
ดิน

ที่มาของภาพ <https://www.thaipng.com/png-๙๔1smm/>

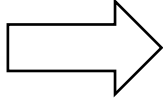
ใช้ในการเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์

ใช้ทำเครื่องปั้นดินเผา

ปลูกสร้างที่อยู่อาศัย



สัตว์



ที่มาของภาพ

<https://www.pinterest.com/๐๕๓dx๓๗๒zjjspyy๗๗๙๐mh๙๙๐sthfol/%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%๘๘%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%๘๑/>

มีประโยชน์ต่อมนุษย์ เช่น นำมาประกอบ

อาหาร บางชนิดเป็นสัตว์เลี้ยงให้ความ

ผลิตเพลิน เช่น สุนัข แมว นก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ ทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดไป ทรัพยากรธรรมชาติที่สร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้ และทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายประเภทของทรัพยากรธรรมชาติได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

- ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพป่าไม้มาให้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนคิดว่าเมื่อเรานำต้นไม้มาใช้ประโยชน์แล้วจะหมดสิ้นไปหรือไม่</p> <p>๑.๒ ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าทรัพยากรธรรมชาติแบ่งออกเป็นกี่ประเภท</p> <p>๑.๓ ทรัพยากรอะไรบ้างที่ใช้แล้วหมดไป</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ ไม่หมดสิ้นไป เพราะต้นไม้เป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วสามารถเกิดทดแทนหรือรักษาได้ เช่น การปลูกต้นไม้ทดแทน การรักษาป่า</p> <p>๑.๒ แบ่งเป็น ๓ ประเภท</p> <p>๑.๓ น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประเภทของทรัพยากรธรรมชาติได้</p> <p>๒. ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ โดยครูจะมีภาพพร้อมข้อความใต้ภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกลงในตารางที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมประเภทของทรัพยากร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของทรัพยากร</p> <p>๔. ให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยสำรวจทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ในโรงเรียนตนเองว่ามีอะไรบ้าง รวมทั้งบอกการใช้ประโยชน์จากทรัพยากร</p>	<p>๑. นักเรียนจำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมเฉลยการจำแนกประเภททรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๓. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่ในโรงเรียนตนเอง</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ	<p>๑. การจำแนก</p> <p>๒. การทำกิจกรรม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากรชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทางพร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ทรัพยากรธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ ทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดไป ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป และ ทรัพยากรธรรมชาติที่สร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทอย่างประหยัดรู้คุณค่าจะส่งผลดีต่อคนรุ่นต่อไปในอนาคต			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประเภทของ ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติ	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของ ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติ	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

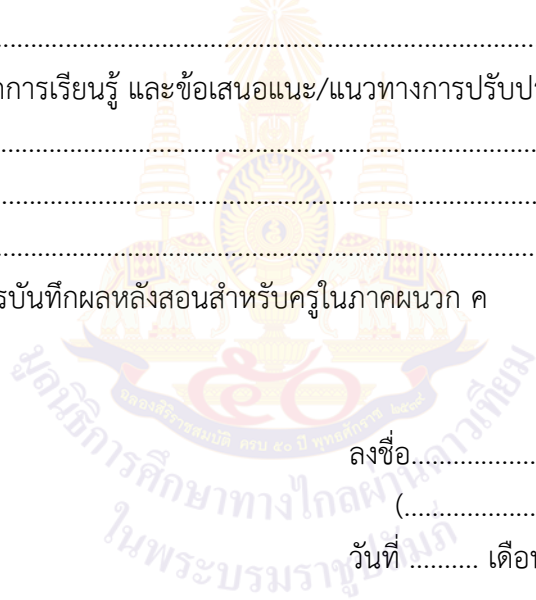
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติให้ถูกต้อง

๑. ทรัพยากรธรรมชาติ แบ่งเป็นกี่ประเภท.....

๒. ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป เช่นอะไรบ้าง

.....

ถ้าใช้ไม่เหมาะสมเกิดผลอย่างไร.....

.....

๓. ทรัพยากรธรรมชาติที่สร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้

.....

สามารถทดแทนได้อย่างไร.....

.....

๔. ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปมีอะไรบ้าง

.....

แนวทางในการใช้ทรัพยากรประเภทนี้ คือ.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติให้ถูกต้อง

๑. ทรัพยากรธรรมชาติ แบ่งเป็นกี่ประเภท..... ๓ ประเภท

๒. ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป เช่นอะไรบ้าง

อากาศ แสงอาทิตย์ น้ำ

ถ้าใช้ไม่เหมาะสมเกิดผลอย่างไร.....

อาจเสื่อมคุณภาพหรือก่อให้เกิดมลพิษ

๓. ทรัพยากรธรรมชาติที่สร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้

ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า สัตว์น้ำ

สามารถทดแทนได้อย่างไร..... เช่น ปลูกป่าทดแทน

ไม่จับสัตว์ที่กำลังวางไข่มาประกอบอาหาร

๔. ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปมีอะไรบ้าง

ถ่านหิน น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ แร่ต่าง ๆ

แนวทางในการใช้ทรัพยากรประเภทนี้ คือ.....

หากใช้รถยนต์ เมื่อจะไปที่เดียวกัน ควรไปด้วยกันหลาย ๆ คน

หากระยะทางไกลอาจปั่นจักรยานหรือเดินไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไปและสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทล้วนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด จะทำให้ทรัพยากรธรรมชาติคงอยู่อย่างยั่งยืนสืบไป โดยเราจะต้องใช้อย่างประหยัด รู้คุณค่า และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทุกครั้ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
- ยกตัวอย่างแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๔. สาระการเรียนรู้

- การใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าได้ประโยชน์สูงสุด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การใช้น้ำอย่างประหยัด จากกรมประชาสัมพันธ์ พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>๑.๑ ในวิดีโอที่มีแนวทางในการใช้น้ำให้คุ้มค่าอย่างไรบ้าง</p> <p>๑.๒ นักเรียนมีวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอ แล้วตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ การใช้ขวดต้นไม้ แทนการใช้สายยาง การประพรมพ่นควรรักษาแก้ว รองน้ำในการบัวรดน้ำ</p> <p>๑.๒ เวลาล้างผัก ผลไม้ ควรใช้ภาชนะรองน้ำเพื่อนำน้ำไปรดต้นไม้ได้</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดความยั่งยืน</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับการแนวทางในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยมีสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ แล้วให้นักเรียนตอบว่าเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าหรือไม่</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- ถ้าเราใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองจะส่งผลเสียอย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับผลดีของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเช่น ถ้าเราใช้น้ำอย่างสิ้นเปลืองในอนาคตเราอาจจะไม่มีน้ำใช้</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า	<p>๑. การทำกิจกรรม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้อะไรให้คุ้มค่า ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้อะไรให้คุ้มค่า	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้อะไรให้คุ้มค่า	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เราทุกคนควรใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด เพราะจะทำให้ทรัพยากรธรรมชาติคงอยู่อย่างยั่งยืนสืบไป			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดความยั่งยืน	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

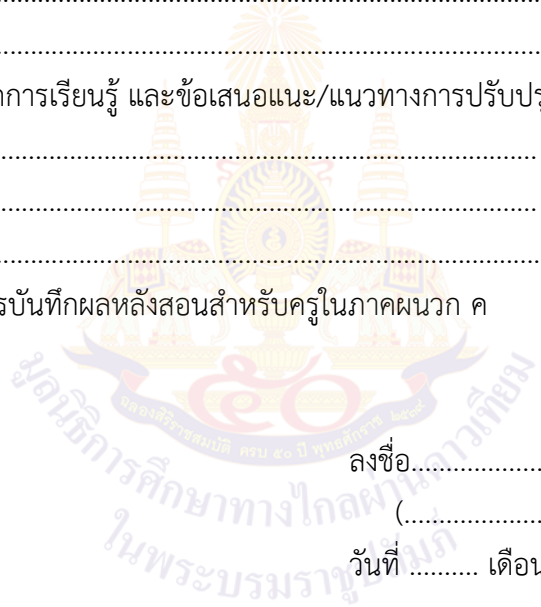
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

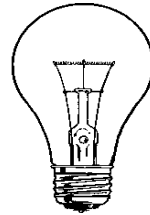
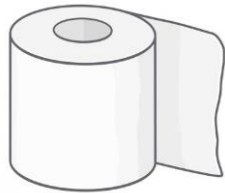
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้ถูกต้อง

กระดาษชำระ

ที่มาของภาพ

<https://th.depositphotos.com/vector-images/%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%94%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%8A%E0%B8%B3%E0%B8%A3%E0%B8%B0.html&63808331219/%A5%F0%88%B2%F0%88%A7%F0%88%B2>



ไฟฟ้า

ที่มาของภาพ

<https://www.pngegg.com/th/search?q=%E0%B9%82%E0%B8%84%E0%B8%A1%E0%B9%84%E0%B8%9F%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%A7%E0%B8%B2>

วิธีใช้อย่างคุ้มค่า.....

.....

.....

.....

วิธีใช้อย่างคุ้มค่า.....

.....

.....

.....

น้ำ

ที่มาของภาพ

<https://www.facebook.com/12012660483001/posts/166863808331219/%A5%E0%B8%B2%E0%B8%A7%E0%B8%B2>



กระดาษ

ที่มาของภาพ

<https://www.pngegg.com/th/search?q=%E0%B9%82%E0%B8%84%E0%B8%A1%E0%B9%84%E0%B8%9F%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%A7%E0%B8%B2>

วิธีใช้อย่างคุ้มค่า.....

.....

.....

.....

วิธีใช้อย่างคุ้มค่า.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

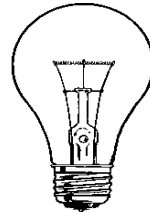
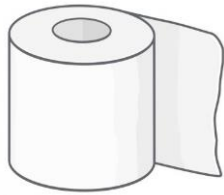
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใช้อย่างไรให้คุ้มค่า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้ถูกต้อง

กระดาษชำระ

ที่มาของภาพ

<https://th.depositphotos.com/vector-images/%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%94%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%8A%E0%B8%B3%E0%B8%A3%E0%B8%B0.html863808331219/%A5%F0%B8%B2%F0%B8%A7%F0%B8%B2>



ไฟฟ้า

ที่มาของภาพ

<https://www.pngegg.com/th/search?q=%E0%B9%82%E0%B8%84%E0%B8%A1%E0%B9%84%E0%B8%9F%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%A7%E0%B8%B2>

วิธีใช้อย่างคุ้มค่า.....

หลังจากที่เรานำมาเช็ดมือแล้ว
สามารถนำไปเช็ดรอบ ๆ โต๊ะอาหาร
ที่เปื้อนได้

วิธีใช้อย่างคุ้มค่า.....

ปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่มีคนอยู่ในห้อง
รีดผ้าคราวละมาก ๆ ติดต่อกันจนเสร็จ
เพื่อประหยัดไฟ

น้ำ

ที่มาของภาพ

<https://www.facebook.com/12012660483001/posts/166863808331219/%A5%E0%B8%B2%E0%B8%A7%E0%B8%B2>



กระดาษ

ที่มาของภาพ

<https://www.pngegg.com/th/search?q=%E0%B9%82%E0%B8%84%E0%B8%A1%E0%B9%84%E0%B8%9F%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%A7%E0%B8%B2>



วิธีใช้อย่างคุ้มค่า...ควรใช้ฝักบัวเมื่อ

อาบน้ำ เวลาแปลงฟันใช้แก้วรองน้ำ
เพื่อนำมาบ้วนปาก นำน้ำที่ใช้สำหรับ
ซักผ้าไปรดน้ำต้นไม้

วิธีใช้อย่างคุ้มค่า...ใช้กระดาษให้ครบ

๒ หน้า กระดาษใช้แล้วทั้งสองด้าน
สามารถบริจาคทำเป็นกระดาษ
หน้าที่ ๓ สำหรับผู้พิการทางสายตา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๒

จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทล้วนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เราทุกคนต้องมีจิตสำนึกช่วยกันดูรักษาไม่ให้เสื่อมโทรม เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติเหล่านี้คงอยู่อย่างยั่งยืนสืบไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างแนวทางการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพแม่น้ำเน่าเสีย มีขยะ มาให้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ จากภาพนักเรียน สังเกตเห็นอะไรบ้าง ๑.๒ การที่แม่น้ำเน่าเสียส่งผล อย่างไรบ้าง ๑.๓ นักเรียนจะมีวิธีการรักษาและ ฟื้นฟูแม่น้ำได้อย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบ คำถาม ๑.๑ แม่น้ำเน่าเสีย มีขยะ ๑.๒ ทำให้เป็นมลพิษทาง อากาศเนื่องจากแม่น้ำ มีกลิ่นเหม็น ไม่สามารถ นำมาใช้ประโยชน์ได้ ๑.๓ ช่วยกันเก็บขยะออก จากแม่น้ำและปลูกพืชน้ำ ที่ช่วยบำบัดน้ำเสีย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การรักษาและ ฟื้นฟูทรัพยากร	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างแนวทางการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจชุมชนของตนเองว่ามีทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้างที่เสื่อมโทรม ที่ต้องดูแลและฟื้นฟู</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างทรัพยากรป่าไม้ที่เสื่อมโทรม แล้วบอกถึงสาเหตุและแนวทางในการดูแล ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใช่หรือไม่ โดยมีสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเป็นการดูแลทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธีหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจชุมชน</p> <p>๓. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมใช่หรือไม่</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร	- การทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทล้วนมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต เราทุกคนต้องช่วยกันดูรักษาไม่ให้เสื่อมโทรมเพื่อให้คงอยู่อย่างยั่งยืนสืบไป			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างแนวทางการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติได้	- ตรวจสอบใบงานที่ ๕ เรื่องการรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

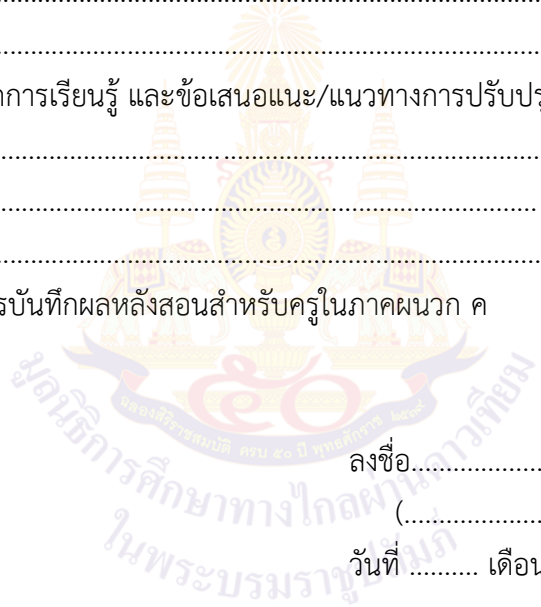
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. จากภาพนักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง

.....

.....

๒. สาเหตุเกิดจากอะไร.....

.....

.....

๓. แนวทางในการรักษาและฟื้นฟู.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูทรัพยากร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. จากภาพนักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง

มีขยะที่อยู่ในแม่น้ำเป็นจำนวนมาก มีสารพิษและมีปลาตาย

๒. สาเหตุเกิดจากอะไร

เกิดจากความมั่งง่ายของมนุษย์ ที่ทิ้งขยะและสารเคมีลงแหล่งน้ำ

๓. แนวทางในการรักษาและฟื้นฟู

ช่วยกันเก็บขยะและกำจัดขยะให้ถูกวิธี รณรงค์ไม่ทิ้งขยะและสารเคมี

ลงสู่แหล่งน้ำ ปลูกพืชน้ำเพื่อช่วยบำบัดน้ำเสีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลง
คือ กระบวนการเกิดตามธรรมชาติ และการกระทำของมนุษย์ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดการสิ่งแวดล้อม
อย่างถูกวิธี เพื่อให้ส่งผลกระทบต่อคนน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพภาพสนามหญ้าในโรงเรียนมาให้ให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ ทั้ง ๒ ภาพมีความแตกต่างกันอย่างไร ๑.๒ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีสาเหตุมาจากอะไร	๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม ๑.๑ ภาพที่ ๑ สนามหญ้าสวยงาม หญ้าเขียวขจี ส่วนภาพที่ ๒ หญ้าในสนามตาย ดอกไม้ก็เหี่ยวเฉา ๑.๒ เกิดจากการไม่ดูแลสนามหญ้า	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบาย การเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนได้</p> <p>๒. วิเคราะห์สาเหตุ ที่ทำให้สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเกิด การเปลี่ยนแปลง</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่าง สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของตนเอง ว่ามีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร เช่น ห้องน้ำ อาคารเรียน ห้องสมุด ต้นไม้</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ เกี่ยวกับสาเหตุการเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ครูยกตัวอย่างผลกระทบของ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่าง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๕. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม เรื่อง ผลกระทบของ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	- การแสดง ความคิดเห็น

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้	
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ตรวจใบงาน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโรงเรียนเป็นสถานที่ที่เราใช้เวลาในการเรียนและทำกิจกรรมร่วมกันอยู่เสมอ การช่วยกันสังเกตความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพื่อให้เราอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข				

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๙. การวัดผลและประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในโรงเรียน	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง	- ตรวจสอบใบงานที่ ๖ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ใบงานที่ ๖ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

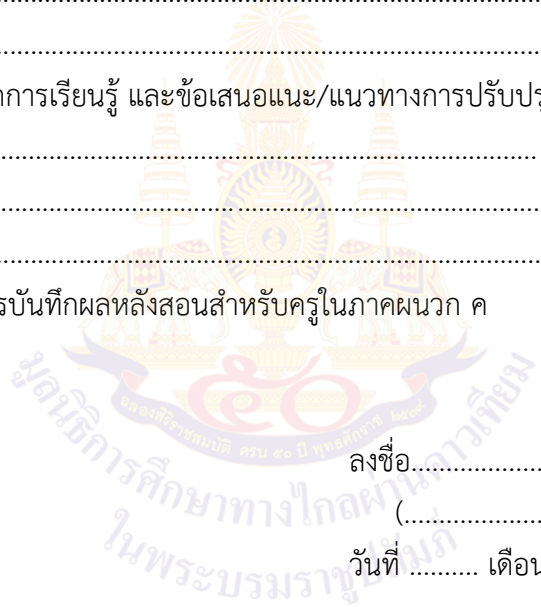
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนของตนเองว่ามีปัญหาอะไรบ้าง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของฉัน คือ

.....

.....

.....

๒. มีสาเหตุเกิดจากอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

๓. แนวทางในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนของตนเองว่ามีปัญหาอะไรบ้าง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของฉัน คือ

บริเวณในห้องน้ำสกปรก และสนามหญ้าหน้าห้อง

มีขยะตามบริเวณโคนต้นไม้

๒. มีสาเหตุเกิดจากอะไรบ้าง.....

นักเรียนไม่ช่วยกันดูแลรักษา และทิ้งขยะไม่เป็นที่

๓. แนวทางในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ช่วยกันดูแลความสะอาดของห้องน้ำ จัดเวรทำความสะอาดในแต่ละวัน

และทิ้งขยะลงในถังขยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๒/๔

มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมล้วนมีความสัมพันธ์กับตัวเราและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มนุษย์มีส่วนสำคัญที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางที่ดีและไม่ดี ดังนั้น ในฐานะนักเรียนก็จะต้องมีการดูแลรักษาเพื่อให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายแนวทางการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพนักเรียนทิ้งขยะลงในอ่างเลี้ยงปลาของโรงเรียนพร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ ๑.๑ จากภาพนักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง ๑.๒ การทิ้งขยะไม่เป็นที่ส่งผลเสียอย่างไรบ้าง ๑.๓ นักเรียนจะแก้ปัญหานี้อย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม ๑.๑ เห็นขยะในอ่างเลี้ยงปลา ๑.๒ ทำให้อ่างเลี้ยงปลาสกปรก ปลาอาจตายได้ ๑.๓ ช่วยกันเก็บขยะออกจากอ่างเลี้ยงปลา และต้องช่วยกันทิ้งขยะให้เป็นที่โดยทิ้งในถังขยะทุกครั้ง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายแนวทางการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนว่ามีการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือไม่</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีประโยชน์อย่างไร <p>๔. ครูยกตัวอย่างประโยชน์ของการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของตนเองพร้อมบอกแนวทางในการดูแลรักษา (ครูบันทึกลงกระดาน)</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม เช่น โรงเรียนเกิดความสะอาดและเป็นระเบียบ สิ่งแวดล้อมมีสภาพที่เหมาะสมและน่าอยู่น่าเรียน</p> <p>๔. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๕. นักเรียนสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมบอกแนวทางในการดูแลรักษา</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การแสดงความคิดเห็น</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโรงเรียนเป็นสถานที่ที่เราใช้เวลาในการเรียนและทำกิจกรรมร่วมกันอยู่เสมอ การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมจึงมีความสำคัญเพื่อให้เราทุกคนอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๙. การวัดผลและประเมินผล

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายแนวทางการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่องการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ใบงานที่ ๗ เรื่องการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการเรียน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

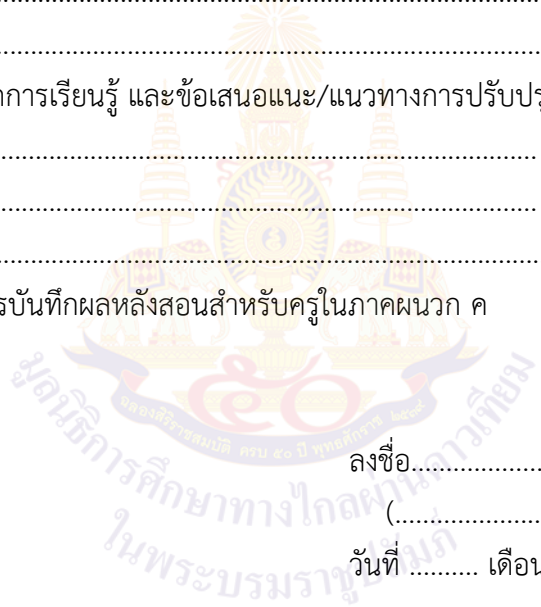
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

-๑. นกทิ้งกล่องโพลองในลำคลองข้างหลังโรงเรียน

-๒. เป้เปิดพัดลมในห้องเรียนทิ้งไว้ขณะไปพักรับประทานอาหาร

-๓. น้อยทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง

-๔. บ่อยปิดประตูห้องเรียนเบา ๆ

-๕. พลุ๊กแกล้งเพื่อนโดยการเตะประตูห้องน้ำ

-๖. ต้นชอบนำห่อขนมไปที่บริเวณใต้ต้นไม้หน้าห้องเรียน

-๗. ไก่จะปิดพัดลมและไฟทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน

-๘. ฝนและเพื่อน ๆ ช่วยกันรดน้ำต้นไม้หน้าห้องเรียนของตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

-~~×~~.....๑. นกทิ้งกล่องโพลองในลำคลองข้างหลังโรงเรียน
-~~×~~.....๒. เป้เปิดพัดลมในห้องเรียนทิ้งไว้ขณะไปพักรับประทานอาหาร
-~~✓~~.....๓. น้อยทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง
-~~✓~~.....๔. ปูยปิดประตูห้องเรียนเบา ๆ
-~~×~~.....๕. พลั๊กแกล้งเพื่อนโดยการเตะประตูห้องน้ำ
-~~×~~.....๖. ต้นชอบนำห่อขนมไปทิ้งบริเวณใต้ต้นไม้หน้าห้องเรียน
-~~✓~~.....๗. ไก่จะปิดพัดลมและไฟทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน
-~~✓~~.....๘. ฝนและเพื่อน ๆ ช่วยกันรดน้ำต้นไม้หน้าห้องเรียนของตนเอง

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. วิเคราะห์ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้	☆☆☆☆☆☆
๒. จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติได้	☆☆☆☆☆☆
๓. ยกตัวอย่างแนวทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าได้	☆☆☆☆☆☆
๔. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง	☆☆☆☆☆☆
๕. ยกตัวอย่างการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
 ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๒ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑	ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม		
๒	จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ		
๓	การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า		
๔	สาเหตุที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง		
๕	การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ทำให้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่ รู้คุณค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

บรรณานุกรม

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<http://www.dhammadai.org/day/buddhismday.php>

ประเภทของทรัพยากร, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.scimath.org/lesson-biology/item/๑๑๖๗๔-๒๐๒๐-๐๖-๓๐-๐๗-๓๒-๓๒>

ปรากฏการณ์กลางวัน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<http://www.lesa.biz/astronomy/astro-events/tides>

ปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<http://www.lesa.biz/astronomy/astro-events/day-night>

ภาพทำบุญตักบาตร,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.mokkalana.com/๕๐๒๙/>

ภาพทำบุญไหว้พระ,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.chiangmainews.co.th/page/archives/๕๔๘๐๓๑/>

ภาพพระพุทธรูป, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.thairath.co.th/news/local/๑๗๗๕๗๕>

พุทธประวัติ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<http://www.learntripitaka.com/History/Buddhist.html>

วรุณชาดก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

http://www.trueplookpanya.com/true/ethic_detail.php?cms_id=๗๓๖๑

วานรินทชาดก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<http://www.dhammadai.org/chadoknt/chadoknt๑๒๐.ph>

สามเณรราหุล, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<http://www.dhammadai.org/sawok/sawok๐๒.php>

มงคล ๓๘ , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<http://www.dhammadai.org/treatment/poem/poem๐๐.php>

ศาสนา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : <https://www.m-culture.go.th>

religionthai

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๓). **พระพุทธศาสนา ป.๒**. (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพฯ ฯ :

องค์การค้ำของ สกสศ.

หลักโอวาท ๓, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๓๓๕๖๑>



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๘๙

ระดับ ดี

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๖๙

ระดับ พอใช้

คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙

ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติตามสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตามต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ระดับ ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ระดับ ๑ |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ มีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจ และพยายาม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		๑. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน



คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเองสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ให้เพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมาซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและ แหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติที่น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้อง พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ
๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่างคนคิดเป็น มีความรู้และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง
๓. เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต
๔. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายามและความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง
๕. ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่เป็ความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความสนุกสนาน สนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คิดวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงการประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมุติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเพราะการเรียนจะเริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในระบบกลุ่ม หรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอน สำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอ โดยวีดิทัศน์

นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไประยะ ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับ เรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้อย่างยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชีวิตต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชีวิต เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน

การเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอน สำหรับครู” (คูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของ ชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ทราบข้อมูล เรื่องใช้คำระบุงเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีตปัจจุบัน และอนาคต รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้องสืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจเหตุผลและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจเหตุผลและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ศึกษาและสืบค้นประวัติ และผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ รวมทั้งศึกษาและสืบค้นวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนัก และเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และดำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ
ธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ
- ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้



โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๓	บุคคลสำคัญ	ส ๔.๓ ป.๒/๑	บุคคลสำคัญเป็นบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม สร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ควรค่าแก่การยกย่องและนำมาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต	๕	๑๓
๔	วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ส ๔.๓ ป.๒/๒	วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงามทางด้านจิตใจของคนในสังคม เช่น วัฒนธรรมการใช้ภาษา การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ ซึ่งวัฒนธรรมเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง	๑๐	๒๕
๕	ภูมิปัญญาไทย	ส ๔.๓ ป.๒/๒	ภูมิปัญญาในชุมชนหรือท้องถิ่น คือ ความรู้ ความคิด และการกระทำของ พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่ใช้แก้ปัญหา เพื่อให้การดำรงชีวิตเป็นไปอย่างมีความสุข เป็นสิ่งที่ทำให้ทราบว่า คนในแต่ละท้องถิ่นมีความฉลาด สามารถปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ และดำรงชีวิตอยู่ได้	๕	๑๒
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บุคคลสำคัญ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย เพราะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยและเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยในด้านต่าง ๆ การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า พุทธศาสนิกชนตัวอย่างรวมทั้งพุทธศาสนสุภาษิต สามารถนำข้อคิดที่มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจะทำให้มีความสุข และเกิดความสงบสุขในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕
- ๒) ประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารี
- ๓) ประวัติและผลงานของสี่ป็น นาคะเสถียร
- ๔) ประวัติและแบบอย่างที่ดีของจ.อ.สมาน กุนัน
- ๕) ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) เล่าประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕
- ๒) เล่าประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารี
- ๓) เล่าประวัติและผลงานของสี่ป็น นาคะเสถียร
- ๔) วิเคราะห์แบบอย่างที่ดีและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ๕) วิเคราะห์ผลงานที่สำคัญของบุคคลในท้องถิ่น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๕
- ๒) ระลึกถึงวีรกรรมของท้าวสุรนารีที่มีต่อชาติไทย
- ๓) เห็นความสำคัญของอนุรักษ์สัตว์ป่าและป่าไม้
- ๔) เห็นความสำคัญในการนำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้กับตนเอง
- ๕) วิเคราะห์ผลงานที่สำคัญของบุคคลในท้องถิ่นได้

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักอนุรักษ
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษถ้ำหลวง
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญเป็นบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อส่วนรวม สร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ควรค่าแก่การยกย่องและนำมาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อแอนิเมชัน เรื่อง การเลิกทาส พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ จากวิถีทัศน์เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในพระมหากษัตริย์พระองค์ใด ๑.๒ การประกาศให้เลิกทาสมีความสำคัญอย่างไรต่อสังคมไทย	๑. นักเรียนดูสื่อแล้วตอบคำถาม ๑.๑ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ๑.๒ เพราะ ทาส คือ การกดขี่ใช้แรงงานผู้คนอย่างไม่เป็นธรรม การเลิกทาสจึงเป็นการแสดงถึงความทันสมัยทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศในสมัยนั้น	- สื่อแอนิเมชัน เรื่อง การเลิกทาส	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๕ ได้</p> <p>๒. สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๕</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๕ มาให้นักเรียนดูและตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนเคยเห็นพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ไหนบ้าง</p> <p>๑.๒ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของรัชกาลที่ ๕</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ โรงเรียน บ้านสถานที่ราชการ</p> <p>๑.๒ เป็นพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕ ได้พัฒนาประเทศ ให้เจริญในหลาย ๆ ด้าน</p> <p>๒. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๕	<p>๑. การวิเคราะห์</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เล่าประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕ ได้			๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมพระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ ๕ ช่วยกันเลือกว่าข้อความไหนเป็นพระราชกรณียกิจของ รัชกาล ที่ ๕ ๔. ครูเฉลยกิจกรรม พระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ ๕	๓. นักเรียนเลือกข้อความที่เป็นพระราชกรณียกิจของราชกาลที่ ๕ เช่น การปกครอง วางรากฐาน การศึกษาสาธารณสุขและด้านอื่น ๆ อีกมากมาย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕	- การวิเคราะห์
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕ ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน รัชกาลที่ ๕ ได้พัฒนาและปรับปรุงประเทศให้เจริญก้าวหน้า ทั้งด้านการปกครอง ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕	- ตรวจสอบใบงานที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เล่าประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๕	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

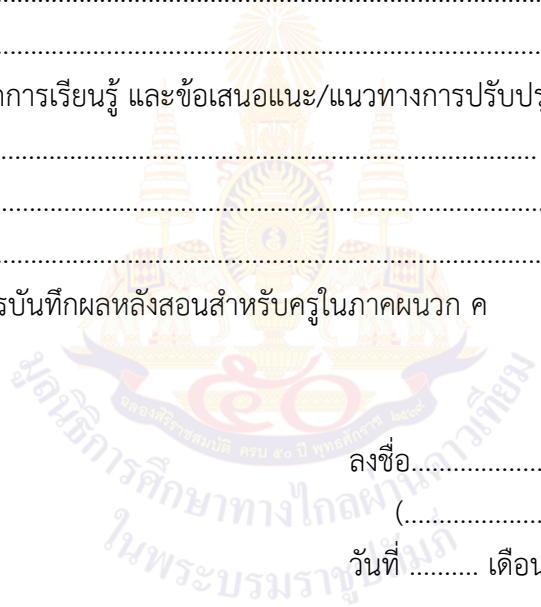
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในข้อความให้ถูกต้อง

ไพร่และทาส	ศิริราชพยาบาล	ไกลบ้าน	รัชกาลที่ ๕
โรงเรียนราษฎร	กระทรวง ทบวง กรม	ไฟฟ้า ประปา	

๑. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
เป็นพระมหากษัตริย์.....แห่งราชวงศ์จักรี
๒. โปรดเกล้าให้เลิก.....ทำให้ราษฎรเป็นอิสระ และเลิก
ประกอบอาชีพได้ตามใจชอบ
๓. ให้จัดการปกครองใหม่ โดยแบ่งเป็น.....
๔. พระองค์เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงได้จัดตั้ง.....
เพื่อให้ราษฎรได้เล่าเรียน
๕. พระราชนิพนธ์หนังสือหลายเล่ม เช่น.....
๖. รัชกาลที่ ๕ ได้จัดตั้งโรงพยาบาลแห่งแรก คือ.....
๗. รัชกาลที่ ๕ ทรงริเริ่มให้จัดสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในข้อความให้ถูกต้อง

ไพร่และทาส	ศิริราชพยาบาล	ไกลบ้าน	รัชกาลที่ ๕
โรงเรียนราษฎร	กระทรวง ทบวง กรม	ไฟฟ้า ประปา	

๑. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
เป็นพระมหากษัตริย์.....**รัชกาลที่ ๕**.....แห่งราชวงศ์จักรี
๒. โปรดเกล้าให้เลิก.....**ไพร่และทาส**.....ทำให้ราษฎรเป็นอิสระ และเลือกประกอบอาชีพได้ตามใจชอบ
๓. ให้จัดการปกครองใหม่ โดยแบ่งเป็น.....**กระทรวง ทบวง กรม**.....
๔. พระองค์เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงได้จัดตั้ง.....**โรงเรียนราษฎร**.....
เพื่อให้ราษฎรได้เล่าเรียน
๕. พระราชนิพนธ์หนังสือหลายเล่ม เช่น.....**ไกลบ้าน**.....
๖. รัชกาลที่ ๕ ได้จัดตั้งโรงพยาบาลแห่งแรก คือ.....**ศิริราชพยาบาล**.....
๗. รัชกาลที่ ๕ ทรงริเริ่มให้จัดสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น.....
ไฟฟ้า ประปา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท้าวสุรนารี มีนามเดิมว่า โม เป็นชาวเมืองนครราชสีมา วีรกรรมของท้าวสุรนารี คือ การสู้รบกับทหาร
ลาว ณทุ่งสัมฤทธิ์ ช่วยให้ฝ่ายไทยสามารถกอบกู้เมืองนครราชสีมากลับคืนมาได้ในที่สุด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารีได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารีได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ระลึกถึงวีรกรรมของท้าวสุรนารีที่มีต่อชาติไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูพานักเรียนไปกราบขอพร แม่ย่าโม (ท้าวสุรนารี) ที่อนุสาวรีย์ ท้าวสุรนารี โดยจะใช้เทคนิค การถ่ายทำเสมือนจริง พร้อมกับ ตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อยู่ที่จังหวัดอะไร ๑.๒ นักเรียนเคยไปกราบ ขอพรที่อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี หรือไม่ ๑.๓ ท้าวสุรนารีมี ความสำคัญต่อประเทศไทย อย่างไร	๑. นักเรียนกราบขอพรท้าวสุรนารี ผ่านภาพเสมือนจริง และตอบ คำถาม ๑.๑ จังหวัดนครราชสีมา ๑.๒ เคย/ไม่เคย ๑.๓ พ.ศ. ๒๓๖๙ เจ้าอนุวงศ์ แห่งเวียงจันทน์ เป็นกบฏต่อ กรุงเทพฯ และได้บุกลงมากวาด ต้อนผู้คนถึงเมืองนครราชสีมา คุณหญิงโมและคุณบุญเหลือ น้องสาว จึงได้รวบรวมผู้คน ที่เหลืออยู่ต่อสู้ข้าศึกจนทำให้ฝ่าย ไทยกอบกู้เมืองนครราชสีมาคืนได้ สำเร็จ	- การแสดงบทบาท สมมุติ	๑. การวิเคราะห์ ๒. การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารีได้</p> <p>๒. เล่าประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารีได้</p> <p>๓. ระลึกถึงวีรกรรมของท้าวสุรนารีที่มีต่อชาติไทย</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารี พร้อมทั้งตั้งคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีใครบ้างที่ร่วมกอบกู้เมืองนครราชสีมา <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์วีรกรรมของท้าวสุรนารีว่ามีประโยชน์ต่อประเทศชาติอย่างไร พร้อมวิเคราะห์ตัวอย่างที่ดีของท้าวสุรนารี</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการนำเอาแบบอย่างที่ดีของท้าวสุรนารีมาปรับใช้เพื่อทำประโยชน์ให้กับประเทศชาติ</p> <p>๔. ครูสรุปการทำประโยชน์เพื่อประเทศชาติที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติมและตอบคำถาม ดังนี้คุณหญิงโม (ท้าวสุรนารี) นางสาวบุญเหลือ และชาวเมืองนครราชสีมา</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เรื่อง การกอบกู้ของเมืองนครราชสีมาได้สำเร็จ เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ มีสติ กล้าหาญ เสียสละ</p> <p>๓. นักเรียนยกตัวอย่างเช่น ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพื่อจะได้มีความรู้ความสามารถ ที่จะมาพัฒนาบ้านเมืองในอนาคต</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วีรสตรีไทย	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การวิเคราะห์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครู ปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปบทเรียน เรื่อง ๒ วีรสตรีไทยทำวสุนารีเป็นแบบอย่างที่ดีของวีรสตรีไทย ที่กล้าหาญ กอบกู้ชาติบ้านเมือง ให้พ้นจากข้าศึกที่มารุกราน ประเทศชาติ			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วีรสตรีไทย

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารี	- ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เล่าประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารี	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ระลึกถึงวีรกรรมของท้าวสุรนารีที่มีต่อชาติไทย	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันทรงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

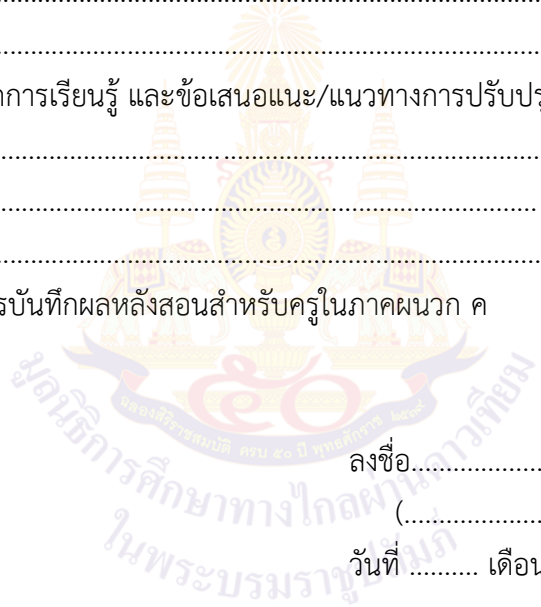
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับท้าวสุรนารีให้ถูกต้อง

๑. ท้าวสุรนารีมีวิธีการต่อสู้กับกองทัพเวียงจันทน์อย่างไร

.....
.....
.....
.....

๒. ท้าวสุรนารีต่อสู้กับกองทัพเวียงจันทน์ที่ใด

.....

๓. วีรกรรมของท้าวสุรนารีตรงกับรัชสมัยพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

.....
.....

๔. คุณธรรมที่ควรยกย่องของท้าวสุรนารี มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วีรสตรีไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับท้าวสุรนารีให้ถูกต้อง

๑. ท้าวสุรนารีมีวิธีการต่อสู้กับกองทัพเวียงจันทน์อย่างไร

ปลอบใจชาวเมืองนครราชสีมา ให้มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน และแกล้ง.....

ยินยอมติดตามกองทัพเวียงจันทน์ไป ออกอุบายให้กองทัพไปอย่างช้า ๆ.....

ลักลอบตัดไม้เพื่อมาทำอาวุธ.....

๒. ท้าวสุรนารีต่อสู้กับกองทัพเวียงจันทน์ที่ใด

ทุ่งสำริด จังหวัดนครราชสีมา.....

๓. วีรกรรมของท้าวสุรนารีตรงกับรัชสมัยพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว.....

๔. คุณธรรมที่ควรยกย่องของท้าวสุรนารี มีอะไรบ้าง

มีความเข้มแข็ง เสียสละ มีสติ กล้าหาญ.....

และความจงรักภักดีต่อแผ่นดินไทย.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นักอนุรักษ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สืบ นาคะเสถียร เป็นผู้มีความรู้ในด้านป่าไม้ สัตว์ป่าและการอนุรักษ์ธรรมชาติ จึงเป็นผู้หนึ่งเรียกร้องให้มีการรักษาผืนป่าในภาคต่าง ๆ และช่วยเหลือสัตว์ป่าที่ถูกรุกราน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประวัติและผลงานของสืบ นาคะเสถียรได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่าประวัติและผลงานของสืบ นาคะเสถียรได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอนุรักษ์สัตว์ป่าและป่าไม้

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติและผลงานของ สืบ นาคะเสถียร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นักอนุรักษ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนอ่านคำขวัญ ดังนี้ “ป่าโค่นผ่นสิ้น หน้าดินทลาย ต้นน้ำเหือดหาย ภัยแล้งมาเยือน” พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ ข้อความดังกล่าว พูดถึง เรื่องอะไร</p> <p>๑.๒ จากข้อความถ้าไม่มีป่าไม้ จะเกิดผลอย่างไร</p> <p>๑.๓ ป่าไม้มีความสำคัญต่อเรา อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง ภัยแล้ง จากสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพร้อม ตอบคำถาม ดังนี้ - ภัยแล้งมีผลกระทบต่อเราอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำขวัญ แล้วตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ ป่าไม้, ความสำคัญ ของป่าไม้</p> <p>๑.๒ ไม่มีป่าไม้ ก็ไม่มีน้ำ หน้าดินก็พังทลาย ผู้คนไม่มี น้ำใช้</p> <p>๑.๓ ป่าไม้ช่วยให้เกิด ความร่มรื่น ทำให้อากาศ บริสุทธิ์</p> <p>๒. ผลผลิตทางการเกษตร เสียหาย การขาดแคลนน้ำ เพื่อใช้ในการอุปโภค บริโภค</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง นักอนุรักษ์</p> <p>- วีดิทัศน์ เรื่อง ภัยแล้ง จาก สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พร้อม</p>	<p>๑. การวิเคราะห์</p> <p>๒. การตอบ คำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประวัติและผลงานของ สืบ นาคะเสถียรได้</p> <p>๒. เล่าประวัติและผลงานของ สืบ นาคะเสถียรได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพ สืบ นาคะเสถียร มาให้นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนเคยเห็นบุคคลในภาพหรือไม่ และมีชื่ออย่างไร</p> <p>๑.๒ บุคคลในภาพมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร</p> <p>๒. ครูเล่าประวัติและผลงานของ สืบ นาคะเสถียร</p> <p>๒.๑ สืบ นาคะเสถียร เป็นนักอนุรักษ์และนักวิชาการด้านทรัพยากรธรรมชาติ โดยมีความมุ่งมั่นที่จะรักษาผืนป่าเพื่อคงสภาพแวดล้อมที่ดีเอาไว้ให้ชนรุ่นหลัง</p> <p>๒.๒ ชื่อเสียงของ สืบ นาคะเสถียร เกิดจากการพยายามปกป้องเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร ด้วยการใช้ชีวิตในป่าอย่างแท้จริง ด้วยการฆ่าตัวตายเพื่อเรียกร้องให้สังคมเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ เคย/ไม่เคย</p> <p>๑.๒ สืบ นาคะเสถียรเป็นผู้ที่อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๒. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง นักอนุรักษ์	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การวิเคราะห์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของอนุรักษ์สัตว์ป่าและป่าไม้			๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมอนุรักษ์ให้ถูกวิธี โดยวิเคราะห์จากภาพและข้อความที่ครูกำหนดให้ว่าเป็นวิธีการอนุรักษ์ป่าไม้และสัตว์ป่าหรือไม่ ๔. ครูอภิปรายกับนักเรียนและเสนอผลดีจากการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๓. นักเรียนทำกิจกรรมอนุรักษ์ให้ถูกวิธี ๔. นักเรียนพร้อมอภิปรายบอกผลดีของการอนุรักษ์ธรรมชาติ เช่น มีแหล่งอาหารที่สมบูรณ์ ช่วยให้โลกเย็นขึ้น	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อนุรักษ์	๓. การวิเคราะห์
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อนุรักษ์ ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง อนุรักษ์	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง อนุรักษ์	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปบทเรียนเรื่อง สืบ อนุรักษ์			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักร้องรัก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง นักร้องรัก

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักร้องรัก

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	*เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติและผลงานของ สืบ นาคะเสถียร	- ตรวจสอบงานที่ ๓ เรื่อง นักร้องรัก	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักร้องรัก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เล่าประวัติและผลงานของ สืบ นาคะเสถียร	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของอนุรักษ์สัตว์ป่า และป่าไม้	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการ การใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

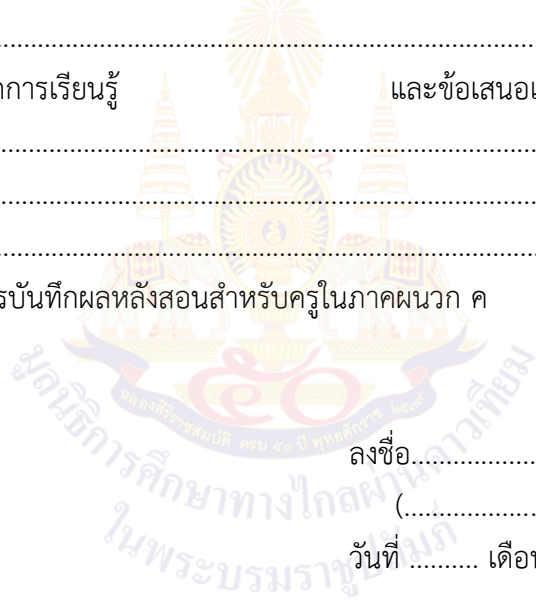
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

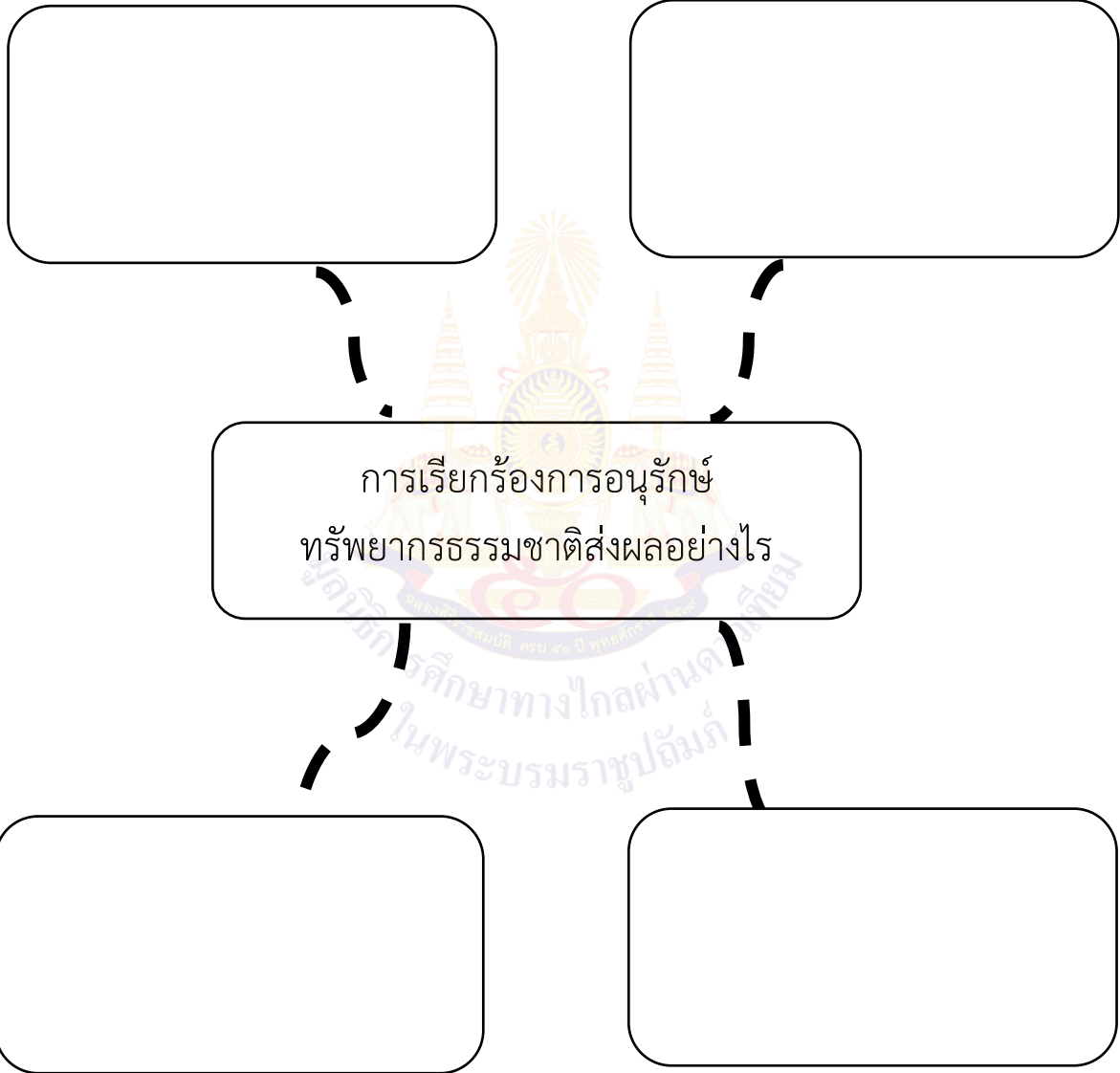
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นักอนุรักษ์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

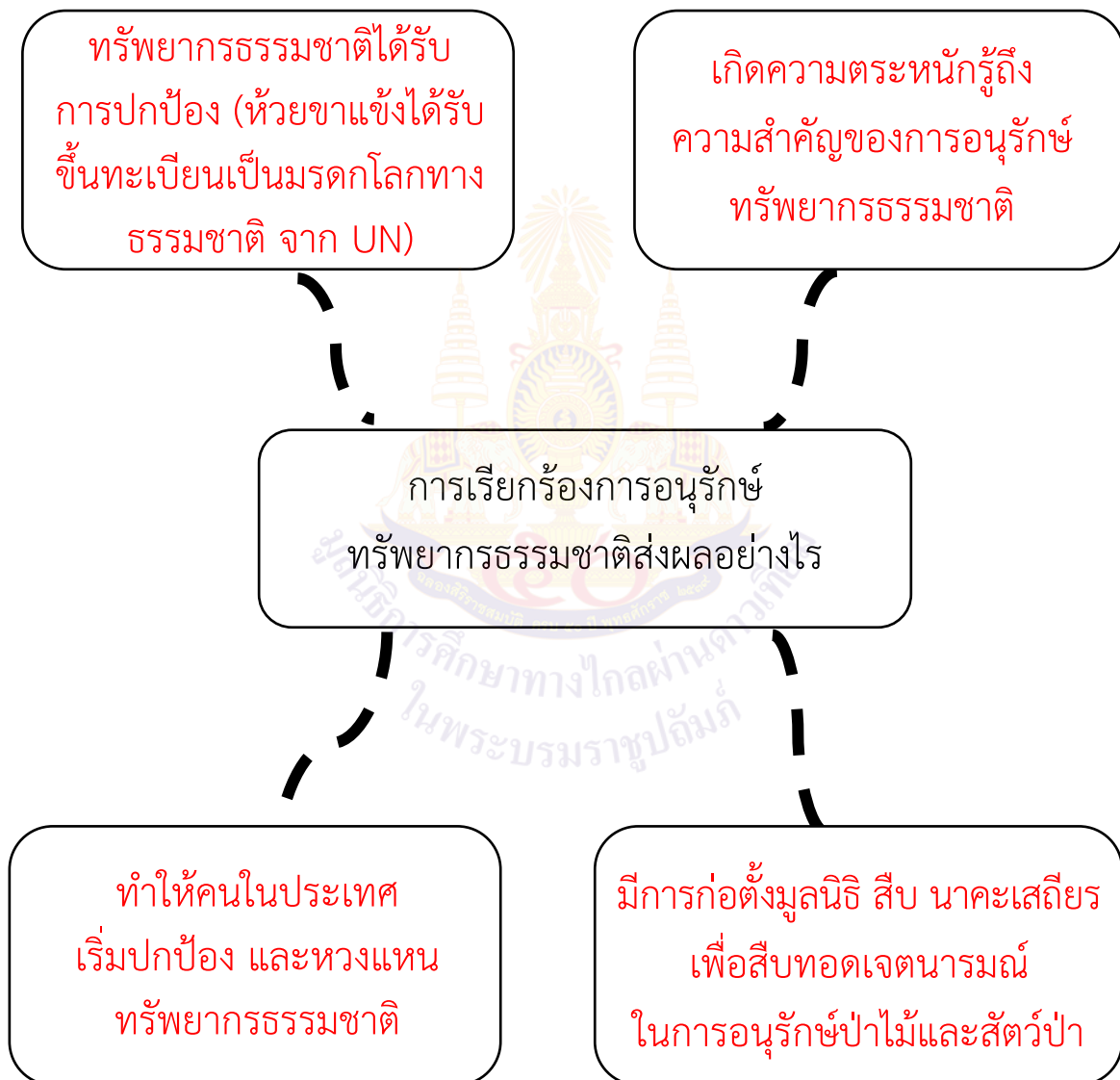
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ สิบ นาคะเสถียร ให้ถูกต้อง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง นักอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นักอนุรักษ์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ สิบ นาคะเสถียร ให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จ.อ.สมาน กุนัน หรือ จ่าเอกแซม อดีตนักทำลายใต้น้ำจู่โจม หรือหน่วยซีล รุ่น ๓๐ ซึ่งเสียชีวิตในถ้ำหลวง ขณะปฏิบัติภารกิจช่วยเหลือ ๑๓ ชีวิตทีมหมูป่าอะคาเดมี ภายในถ้ำหลวง วนอุทยานถ้ำหลวง-ขุนน้ำนางนอน มีความมุ่งมั่น เสียสละเพื่อช่วยเหลือทีมหมูป่าจนหมดสติและได้เสียชีวิตในวันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประวัติและแบบอย่างที่ดีของจ.อ.สมาน กุนัน ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แบบอย่างที่ดีและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการนำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้กับตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติและผลงานของ จ.อ.สมาน กุนัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษถ้ำหลวง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูพานักเรียนไปที่อนุสรณ์สถาน นาวาตรี สมาน กุนัน โดยจะแสดงบทบาทสมมุติ พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนรู้จักบุคคลดังกล่าวหรือไม่ ๑.๒ จำแซมได้ทำประโยชน์อะไรแก่สังคมก่อนที่จะเสียชีวิต	๑. นักเรียนร่วมแสดงบทบาทสมมติ และตอบคำถาม ๑.๑ รู้จัก/ไม่รู้จัก นาวาตรี สมาน กุนัน ๑.๒ ช่วยเหลือทีมหมูป่าอะคาเดมีที่ติดอยู่ในถ้ำหลวง	- แสดงบทบาทสมมุติ	๑. การวิเคราะห์ ๒. การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประวัติและแบบอย่างที่ดีของ จ.อ.สมาน กุนัน ได้</p> <p>๒. วิเคราะห์แบบอย่างที่ดีและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายประวัติและผลงานของ นาวาตรี สมาน กุนัน และให้นักเรียนยกตัวอย่างแบบอย่างที่ดีของ นาวาตรี สมาน กุนัน</p> <p>๒. ครูนำภาพเกี่ยวกับการช่วยเหลือทีมหมูป่าอะคาเดมี มาให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าบทเรียนที่ได้จากเหตุการณ์ครั้งนี้มีอะไรบ้าง</p> <p>๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่มีความเสียสละจากเหตุการณ์ช่วยเหลือทีมหมูป่าอะคาเดมี ว่ามีใครอีกบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนยกตัวอย่างการเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น ความมุ่งมั่น อดทน เสียสละ มีจิตสาธารณะ</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพและร่วมวิเคราะห์บทเรียนที่ได้จากเหตุการณ์ คุณธรรมที่น่ายกย่อง คือ ความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือผู้อื่น และการเสียสละตนเพื่อทำประโยชน์ให้แก่สังคม</p> <p>๓. นักเรียนยกตัวอย่างและตอบคำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน่วยงานของรัฐ - ทีมเก็บรังนกลิบง - ทีมอาสาสมัครจากต่างประเทศ - โรงเรียนพระราชาทาน 	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วีรบุรุษ ถ้าหลวง	<p>๑. การวิเคราะห์</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญในการนำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้กับตนเอง			๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยยกตัวอย่างการทำประโยชน์เพื่อสังคมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้	๔. นักเรียนร่วมยกตัวอย่างการทำประโยชน์เพื่อสังคม เช่น ๔.๑ หนังสือให้ห้องสมุดประชาชน ๔.๒ ช่วยคุณแม่ทำอาหารเพื่อนำไปบริจาค	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วีรบุรุษถ้าหลวง	- การยกตัวอย่าง
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษถ้าหลวง ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษถ้าหลวง	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษถ้าหลวง	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปบทเรียน เรื่อง วีรบุรุษถ้าหลวง จากเหตุการณ์ช่วยเหลือทีมหมูป่าอะคาเดมี ได้เห็นความเสียสละและความมีน้ำใจของคนในสังคม และเราควรนำมาเป็นแบบอย่าง			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติและแบบอย่างที่ดีของจ.อ.สมาน กุนัน	- ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แบบอย่างที่ดีและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. การทำกิจกรรม ๒ .การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการนำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้กับตนเอง	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

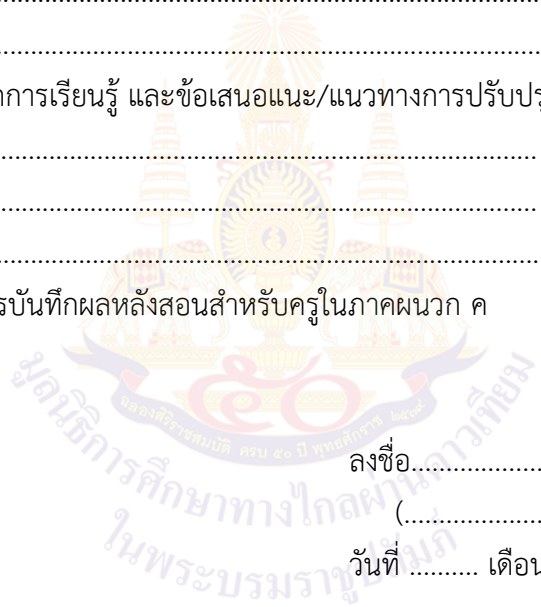
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ จ.อ.สมาน กุนัน ให้ถูกต้อง

๑. คุณธรรมที่เป็นตัวอย่างของจ่าแซมคืออะไร

.....

๒. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีจากจ่าแซมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

๓. บอกเล่าเรื่องราวที่ดีของตนเองที่ได้ทำประโยชน์ให้กับสังคม

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วีรบุรุษกล้าหาญ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ จ.อ.สมาน กุนัน ให้ถูกต้อง

๑. คุณธรรมที่เป็นตัวอย่างของจ่าแซมคืออะไร

ความมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือผู้อื่น

๒. นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีจากจ่าแซมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น การซ่อมแซมสาธารณสมบัติ

ภายในชุมชน มีความมุ่งมั่นต่อการเรียนหรือทำสิ่งต่าง ๆ

และอดทนต่อปัญหาที่พบเจอ

๓. บอกเล่าเรื่องราวที่ดีของตนเองที่ได้ทำประโยชน์ให้กับสังคม

ปลูกต้นไม้เพื่อให้ร่มเงาแก่สถานที่สาธารณะ

บริจาคเงินทำบุญเพื่อบูรณะวัด

ดูแลรักษาสาธารณสมบัติส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญ คือ บุคคลผู้ปฏิบัติดี ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือบ้านเมือง เป็นแบบอย่างในการเสียสละตนและการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ท้องถิ่น และประเทศชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นตนเองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลงานที่สำคัญของบุคคลในท้องถิ่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการนำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้กับตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

- บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่นตนเอง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพนักกีฬา วอลเลย์บอลหญิงทีมชาติไทยมา ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนรู้จักบุคคล ดังกล่าวหรือไม่</p> <p>๑.๒ บุคคลในภาพทำ ประโยชน์ให้ประเทศไทย อย่างไร</p> <p>๑.๓ ถ้าหากเราจะทำ ประโยชน์เพื่อประเทศและ ท้องถิ่นสามารถปฏิบัติได้ อย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบ คำถาม</p> <p>๑.๑ รู้จัก/ไม่รู้จัก วอลเลย์บอลหญิงทีมชาติไทย</p> <p>๑.๒ สร้างชื่อเสียงให้กับ ประเทศไทย</p> <p>๑.๓ เป็นเด็กดีของสังคม ไม่สร้างความเดือดร้อน ให้ผู้อื่น ช่วยกิจกรรม งานประเพณีในท้องถิ่นตนเอง</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง บุคคลสำคัญ ในท้องถิ่นของ ตนเอง	<p>๑. การวิเคราะห์</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นตนเองได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลงานที่สำคัญของบุคคลในท้องถิ่นได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูยกตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เช่น ครู หมอ ประชาชนชาวบ้าน ผู้นำชุมชน เป็นต้น (ยกตัวอย่างมา ๑ ชุมชน)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสำรวจบุคคลสำคัญที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตนเอง บอกชื่อและผลงานที่บุคคลตัวอย่างทำเพื่อท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการมีบุคคลสำคัญในท้องถิ่น</p> <p>๔. ครูยกตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่น คือ โผน กิ่งเพชร อธิบายประวัติและผลงาน</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนสำรวจบุคคลสำคัญในท้องถิ่น บอกผลงานที่ทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๓. นักเรียนบอกประโยชน์ของบุคคลสำคัญ คือ ผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็นผู้ปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ท้องถิ่นและบ้านเมือง</p> <p>๔. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในท้องถิ่น</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การวิเคราะห์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญในการนำแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้กับตนเอง			๕. ให้นักเรียนบอกแนวทางปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลอื่น	๕. นักเรียนบอกแนวทางปฏิบัติ เช่น เป็นคนดีของสังคม เช่น เมื่อเป็นนักเรียนเราต้องปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทางพร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน	- ทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปบทเรียน บุคคลสำคัญ คือ บุคคลซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสียสละตนทำประโยชน์ต่อบุคคลอื่นส่วนรวมและประเทศชาติ			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นตนเอง	- ตรวจสอบใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ผลงานที่สำคัญของบุคคลในท้องถิ่น	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการนำเสนอแบบอย่างที่ดีมาประยุกต์ใช้กับตนเอง	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

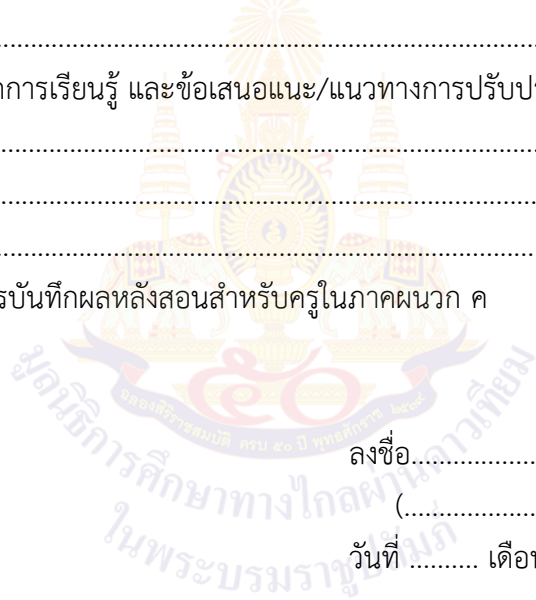
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเองมา ๑ บุคคลตัวอย่าง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของฉัน คือ

.....
.....
.....

๒. สิ่งที่บุคคลดังกล่าวทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คือ

.....
.....
.....
.....
.....

๓. จงบอกสิ่งที่ตนเองจะทำประโยชน์เพื่อชุมชนมา

.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลสำคัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเอง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเองมา ๑ บุคคลตัวอย่าง พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. บุคคลสำคัญในท้องถิ่นของฉัน คือ

.....
คุณหมอสมพงษ์

๒. สิ่งที่บุคคลดังกล่าวทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม คือ

.....
คุณหมอสมพงษ์ ได้เป็นหมออาสาช่วยผู้ป่วยในถิ่น

ทุกร้านค้า คุณหมอมะออกไปช่วยเหลือทุก ๆ วันเสาร์-อาทิตย์

๓. จงบอกสิ่งที่ตนเองจะทำประโยชน์เพื่อชุมชนมา

.....
ฉันจะร่วมช่วยพัฒนาชุมชนให้น่าอยู่ ไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำ

ช่วยกันดูแลชุมชนให้น่าอยู่ และเป็นคนดีของชุมชน




แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชั้น ป.๒ กลางภาค

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑	กิจกรรมพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕		
๒	กิจกรรมเล่าประวัติและวีรกรรมของท้าวสุรนารีได้		
๓	กิจกรรมเล่าประวัติและผลงานของสี่บ นาคะเสถียรได้		
๔	กิจกรรมการนำแบบอย่างที่ดีและนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน		
๕	กิจกรรมบอกเล่าผลงานที่สำคัญของบุคคลในท้องถิ่น		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- นำแบบอย่างที่ดีของบุคคลสำคัญไปประยุกต์ใช้ได้ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- บอกเล่าประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่น มีความเสียสละ อดทน กล้าหาญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ วัฒนธรรมและประเพณีไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย เพราะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยและเป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทยในด้านต่าง ๆ การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้า พุทธศาสนิกชนตัวอย่างรวมทั้งพุทธศาสนสุภาษิต สามารถนำข้อคิดที่มาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันจะทำให้มีความสุข และเกิดความสงบสุขในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) วัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทย
- ๒) วัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาค
- ๓) วัฒนธรรมด้านภาษา
- ๔) วัฒนธรรมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย
- ๕) กิจกรรมในวันสงกรานต์
- ๖) ความประวัตินี้และความสำคัญของประเพณีลอยกระทง
- ๗) ประเพณีทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา
- ๘) ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต
- ๙) ประเพณีไทย ๔ ภาค
- ๑๐) ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) แสดงความเคารพตามวัฒนธรรมของไทย
- ๒) วิเคราะห์วัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาค
- ๓) วิเคราะห์วัฒนธรรมด้านภาษาที่ใช้สื่อสาร
- ๔) วิเคราะห์วัฒนธรรมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย
- ๕) ปฏิบัติตนตามประเพณีสงกรานต์ได้ถูกต้อง
- ๖) ปฏิบัติตนตามประเพณีของไทย
- ๗) วิเคราะห์ความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา
- ๘) ปฏิบัติตนตามประเพณีเกี่ยวกับชีวิตได้ถูกต้อง
- ๙) วิเคราะห์ประเพณีไทย ๔ ภาค

๑๐) ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญของมารยาทการแสดงความเคารพ
- ๒) เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมของไทย
- ๓) เห็นความสำคัญของภาษาไทย
- ๔) เห็นความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ไทย
- ๕) เห็นความสำคัญของประเพณีสงกรานต์
- ๖) เห็นความสำคัญของประเพณีลอยกระทง
- ๗) เห็นความสำคัญของการทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา
- ๘) เห็นคุณค่าของประเพณีเกี่ยวกับชีวิต
- ๙) เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย
- ๑๐) เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารท้องถิ่นฉัน
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่งดงาม
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเพณีกับชีวิต
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย
 - ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมธรรมการแสดงความเคารพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาติไทยมีการแสดงความเคารพที่แตกต่างจากชาติอื่น เมื่อพบเจอกันจะทักทายกันด้วยการไหว้ และกล่าวทักทายกันว่า สวัสดี การแสดงความเคารพโดยการกราบและการไหว้จะแตกต่างกันตามสถานภาพ เช่น กราบพ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่ กราบพระ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงความเคารพตามวัฒนธรรมของไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของมารยาทการแสดงความเคารพ

๔. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ การไหว้และการกราบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมธรรมการแสดงความเคารพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงประกอบท่าทางเพลง สวัสดิ์ พร้อมทั้งคำถามดังนี้ ๑.๑ เมื่อเวลาพบเจอกันควรทักทายกันอย่างไร ๑.๒ ก่อนที่เราจะมาโรงเรียนควรทำความเคารพใครบ้าง ๑.๓ ถ้าพบพระพุทธรูปหรือพระสงฆ์ นักเรียนจะแสดงความเคารพอย่างไร	๑. นักเรียนร้องเพลงประกอบท่าทางและตอบคำถาม ๑.๑ ยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำว่า สวัสดิ์ค่ะ/ครับ ๑.๒ คุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครอง ๑.๓ ทำความเคารพโดยการกราบหรือการไหว้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ	๑. การวิเคราะห์ ๒. การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายวัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทยได้</p> <p>๒. แสดงความเคารพตามวัฒนธรรมของไทยได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของมารยาทการแสดงความเคารพ</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูไหว้ ๓ ระดับ ให้นักเรียนดู โดยยังไม่บอกว่าเป็นการไหว้บุคคลใด ครูไหว้แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นการไหว้บุคคลใด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูอธิบายการแสดงความเคารพโดยการไหว้ ทั้ง ๓ ระดับ และสาธิตการไหว้ทั้ง ๓ ระดับ ให้นักเรียนดูอีกครั้ง</p> <p>๓. ครูนำภาพการกราบพระและกราบผู้ใหญ่ มาให้นักเรียนวิเคราะห์ พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพ ลักษณะการกราบแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยระบุว่าเป็นการไหว้ของบุคคลใด</p> <p>๒. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๓. นักเรียนวิเคราะห์ภาพ ลักษณะการกราบ มีความแตกต่างกัน กราบพระจะกราบ ๓ ครั้ง แบนมือ ส่วนกราบผู้ใหญ่ จะกราบ ๑ ครั้ง ไม่แบนมือ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การวิเคราะห์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ เกี่ยวกับที่มาและหลักคิดของการไหว้และการกราบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตามธรรมชาติของคนไทยซึ่งเป็นคนที่มีจิตใจดี มีความอ่อนน้อม จึงทำให้เกิดวัฒนธรรมการไหว้หรือการกราบ เพื่อเป็นการแสดงออกถึงการเคารพให้เกียรติ และการแสดงออกถึงมิตรไมตรีต่อกัน <p>๕. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราจะสืบสานวัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทยให้คงอยู่ได้อย่างไร 	<p>๔. นักเรียนทบทวนหลักการไหว้และการกราบ</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม เรื่อง การปฏิบัติตามหลักของการไหว้และการกราบให้ถูกต้องเมื่อพบเจอกันยกมือไหว้ กล่าวคำว่า สวัสดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทางพร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ	- ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปบทเรียน การแสดงความเคารพโดยการไหว้และการกราบถือเป็นวัฒนธรรมที่เราควรสืบสานและอนุรักษ์ โดยการปฏิบัติให้ถูกต้อง เพื่อเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยสืบไป			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทย	- ตรวจสอบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงความเคารพตามวัฒนธรรมของไทย	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของมารยาทการแสดงความเคารพ	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

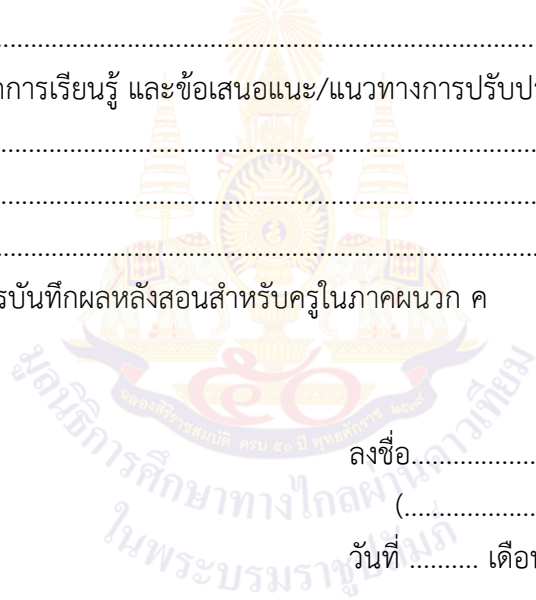
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง และทำ
 เครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด

.....การไหว้มี ๓ ระดับ คือ ไหว้พระ ไหว้ผู้ที่มีพระคุณ และไหว้บุคคลทั่วไป

.....แนกกับมันเป็นเพื่อนกันไม่ต้องยกมือไหว้ เพราะจะไหว้เฉพาะบุคคลที่

มีอายุมากกว่าเรา

.....ต้นกราบคุณพ่อและคุณแม่ โดยการกราบ ๑ ครั้ง และแบมือ

.....น้ำกราบพระสงฆ์โดยกราบ ๓ ครั้ง และแบมือ

.....การไหว้และการกราบเป็นวัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทย

.....โก้มักทายเพื่อนด้วยการจับมือ ซึ่งเป็นการแสดงความเคารพของไทย

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมการแสดงความเคารพอย่างไทยตามหัวข้อดังต่อไปนี้

เมื่อนักเรียนพบผู้ใหญ่

.....

.....

.....

.....

เมื่อนักเรียนเดินผ่านพระพุทธรูป

.....

.....

.....

.....

เมื่อคุณครูมอบของให้นักเรียน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การแสดงความเคารพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมการแสดงความเคารพ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่กล่าวถูกต้อง และทำ
 เครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด

-✓..... การไหว้มี ๓ ระดับ คือ ไหว้พระ ไหว้ผู้ที่มีพระคุณ และไหว้บุคคลทั่วไป
-×..... แนนกับมันเป็นเพื่อนกันไม่ต้องยกมือไหว้เพราะจะไหว้เฉพาบุคคลที่มี
 อายุมากกว่าเรา
-×..... ตันกราบคุณพ่อและคุณแม่ โดยการกราบ ๑ ครั้ง และแบมือ
-✓..... น้ำกราบพระสงฆ์โดยกราบ ๓ ครั้ง และแบมือ
-✓..... การไหว้และการกราบเป็นวัฒนธรรมการแสดงความเคารพของไทย
-×..... ไก่ทักทายเพื่อนด้วยการจับมือ ซึ่งเป็นการแสดงความเคารพของไทย

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมการแสดงความเคารพอย่างไทยตามหัวข้อดังต่อไปนี้

เมื่อนักเรียนพบผู้ใหญ่

ยกมือไหว้ โดยประนมมือขึ้น นิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก.....

นิ้วชี้จรดระหว่างคิ้ว.....

.....

.....

เมื่อนักเรียนเดินผ่านพระพุทธรูป

ประนมมือขึ้นให้นิ้วหัวแม่มือจรดระหว่างคิ้ว.....

นิ้วชี้แตะที่เหนือหน้าผาก.....

.....

.....

เมื่อคุณครูมอบของให้นักเรียน

ขณะที่ผู้ใหญ่ยื่นหรือนั่งบนเก้าอี้หรือนั่งบนพื้นในบ้าน ทั้งชายและหญิง.....

ควรปฏิบัติด้วยกิริยานอบน้อม ด้วยการทำความเคารพตามระดับ.....

เมื่อจะรับสิ่งของให้ไหว้ก่อนแล้วจึงรับ.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมธรรมด้านอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารไทยเป็นภูมิปัญญาของคนไทยที่คิดค้นนำพืชผักต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาปรุงเป็นอาหาร ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น เช่น ภาคใต้ วัตถุดิบส่วนใหญ่ได้มาจากทะเล และมีการนำสมุนไพรต่าง ๆ มาใช้เป็นส่วนผสมในการปรุงอาหารเพื่อดับกลิ่นคาว เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมของไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมด้านอาหารทั้ง ๔ ภาค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมธรรมด้านอาหาร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่น ป้ายอาหาร โดยจะมีอาหารไทย มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ พร้อมทั้งคำถาม ดังนี้ - อาหารดังกล่าวชื่อว่าอะไร - บอกวัตถุดิบที่ใช้ประกอบ อาหารที่นักเรียนรู้จัก ๒. ครูถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าอาหารไทย มีลักษณะเด่นอย่างไร	๑. นักเรียนเปิดแผ่นป้าย อาหารพร้อมบอกวัตถุดิบ ที่ใช้ประกอบอาหาร (เช่น ต้มยำกุ้ง วัตถุดิบมี ดังนี้ กุ้ง ใบมะกรูด ตะไคร้ ข่า นมขันทจืด เครื่องปรุงรส) ๒. นักเรียนตอบคำถาม เช่น มีการนำพืชผักที่มีในท้องถิ่น มาประกอบอาหารและมี การนำสมุนไพรมาเป็น ส่วนประกอบสำคัญ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรม ธรรมด้านอาหาร	๑. การวิเคราะห์ ๒. การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายวัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้</p> <p>๒. วิเคราะห์วัฒนธรรมด้านอาหารในแต่ละภาคได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมของไทย</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายเอกลักษณ์ของอาหารไทย</p> <p>๒. ครูนำภาพอาหาร ๔ ภาค ที่เป็นลักษณะเด่น ๆ มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นอาหารของภาคใด</p> <p>๓. ครูอธิบายอาหารไทยทั้ง ๔ ภาค (ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน ภาคใต้) พร้อมอธิบายเกี่ยวกับการนำสมุนไพรมาใช้เป็นวัตถุดิบในการประกอบอาหาร</p> <p>๔. ให้นักเรียนทำกิจกรรมสมุนไพรมีประโยชน์ โดยครูจะนำภาพสมุนไพรให้นักเรียนดู แล้วให้บอกว่าจะนำไปเป็นวัตถุดิบในการประกอบอาหารอะไรได้บ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์ภาพอาหารทั้ง ๔ ภาค ว่าเป็นอาหารของภาคใด ตัวอย่างภาคเหนือ : น้ำพริกอ่อง ใส่อั่ว ภาคกลาง : น้ำพริกกะปิ ภาคอีสาน : ส้มตำ ลาบ ภาคใต้ : แกงเหลือง</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมสมุนไพรมีประโยชน์</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมด้านอาหาร	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การวิเคราะห์</p> <p>๓. การวิเคราะห์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครู ปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย	- ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารไทย	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปบทเรียน อาหารไทยถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติ มีส่วนประกอบสมุนไพรรักษาโรค มีรสชาติและเอกลักษณ์ของ ตนเอง			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารท้องถิ่นฉัน
- ๒) สื่อสไลด์ เรื่อง วัฒนธรรมด้านอาหาร

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารท้องถิ่นฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวัฒนธรรมด้านอาหาร ในแต่ละภาค	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารท้องถิ่นฉัน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารท้องถิ่นฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์วัฒนธรรมด้านอาหารใน แต่ละภาค	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมของ ไทย	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

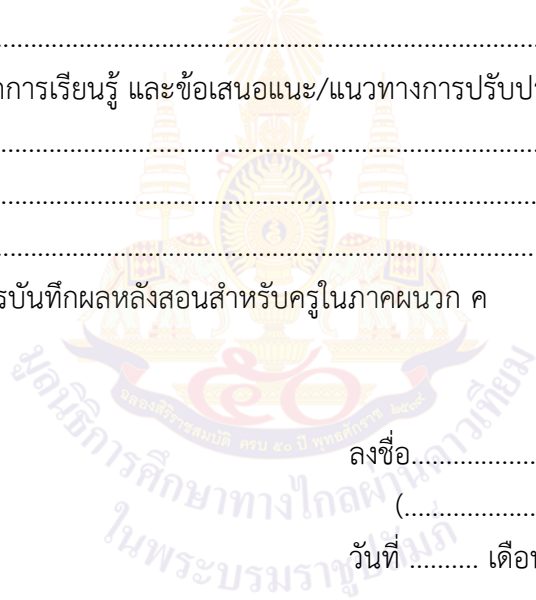
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารท้องถิ่นฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมด้านอาหาร
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารในท้องถิ่นที่ตนเองชอบ และเลือกมา ๑ อย่างที่นักเรียนชอบมากที่สุด และตอบคำถามให้ถูกต้อง

.....

๑. อาหารที่ฉันชอบมากที่สุด มีชื่อว่า.....

๒. มีส่วนประกอบอะไรบ้าง

.....

๓. มีสมุนไพรอะไรบ้างที่ใช้ในการประกอบอาหาร

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารท้องถิ่นฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมด้านอาหาร
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารในท้องถิ่นที่ตนเองชอบ และเลือกมา ๑ อย่างที่นักเรียนชอบมากที่สุด และตอบคำถามให้ถูกต้อง

สะตอผัดกะปิกุ้งสด

แกงเหลือง

ผักเหลียงผัดไข่

ขนมจีนน้ำยาใต้

แกงไตปลา

ยำไตปลา

ข้าวยำ

คั่วกลิ้ง

ปลาทรายทอดขมิ้น

๑. อาหารที่ฉันชอบมากที่สุดมีชื่อว่า..... **ยำไตปลา**

๒. มีส่วนประกอบอะไรบ้าง

ไตปลาขวด น้ำเปล่า ตะไคร้ ข่า ใบมะกรูด ขมิ้น

หัวกะทิ น้ำตาลปีบ มะนาว ตะไคร้ซอย ชিংซอย

กระชายซอย พริกขี้หนูซอย หอมแดงซอย เนื้อปลาทูนึ่ง

๓. มีสมุนไพรอะไรบ้างที่ใช้ในการประกอบอาหาร

ตะไคร้ ข่า ใบมะกรูด ขมิ้น ชিং กระชาย หอมแดง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นชาติต่าง ๆ จึงสร้างภาษาและตัวอักษรขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ พ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ประดิษฐ์ตัวอักษรไทย ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของอักษรไทยในปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวัฒนธรรมด้านภาษาได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์วัฒนธรรมด้านภาษาที่ใช้สื่อสารได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของภาษาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมด้านภาษา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงกล่อมเด็ก เพลง จันทรเอย จันทรเจ้า พร้อมทั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ เคยได้ยินเพลงนี้หรือไม่ ๑.๒ ร้องเพลงนี้ในโอกาสใด ๑.๓ การใช้เพลงกล่อมเด็กเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอย่างไร ๑.๔ นักเรียนคิดว่าภาษามีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนร้องเพลง จันทรเอยจันทรเจ้าและตอบคำถาม ๑.๑ เคย/ไม่เคย ๑.๒ ใช้กล่อมเด็ก ๑.๓ เป็นการใช้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย สื่ออารมณ์ ๑.๔ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาของเรา	๑. การวิเคราะห์ ๒. การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายวัฒนธรรมด้านภาษาได้</p> <p>๒. วิเคราะห์วัฒนธรรมด้านภาษาที่ใช้สื่อสารได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความสำคัญ และที่มาของภาษาไทย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเติมคำ ครูจะมีประโยคมาให้ให้นักเรียนวิเคราะห์ แล้วนำคำที่ครูกำหนดให้ คือ คะ ค่ะ นะคะ มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูอธิบายประโยชน์ของภาษาว่านอกจากใช้สื่อสารแล้วยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือแสดงวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ได้อีกด้วย</p> <p>๔. ครูยกตัวอย่างการใช้ภาษาในการถ่ายทอดวัฒนธรรมเพื่อแสดงอัตลักษณ์เฉพาะของแต่ละท้องถิ่นในประเทศไทย</p>	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์ประโยคและนำคำที่กำหนดให้มาเติมให้ถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนเติมคำและตอบคำถาม พูดและเขียนภาษาไทยให้ถูกต้องตรงตามหลักภาษา</p> <p>๓. นักเรียนร่วมสนทนาวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา ตัวอย่างเช่นงานเขียนและวรรณคดีต่าง ๆ หรือบทเพลงบทละคร</p> <p>๔. นักเรียนร่วมสนทนาและยกตัวอย่าง เช่น</p> <p>ภาคกลาง : เพลงต้นกำรำเคียว, ลิเก, โขน</p> <p>ภาคเหนือ : เพลงจ้อย, เพลงซอ</p> <p>ภาคอีสาน : หมอลำ, เพลงเขื่อง</p> <p>ภาคใต้ : เพลงบอก, เพลงโนราห์</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาของเรา	<p>๑. การวิเคราะห์</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูตั้งคำถามชวนคิด - นักเรียนจะสืบทอดวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยอย่างไร	๕. นักเรียนตอบคำถาม เช่น การสืบทอดวัฒนธรรม ดำรงรักษาเอาไว้เพื่อส่งต่อให้แก่ชนรุ่นหลัง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาของเรา	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปทเรียน ภาษาไทยเป็นภาษาที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์วัฒนธรรมและเป็นแหล่งสืบทอดวัฒนธรรมประเพณี จากอดีตสู่ปัจจุบันทำให้ชาติไทยมีวัฒนธรรมประจำชาติ			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
- ๒) สื่อสไลด์ เรื่อง ภาษาของเรา

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวัฒนธรรมด้านภาษา	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์วัฒนธรรมด้านภาษาที่ใช้สื่อสาร	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของภาษาไทย	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

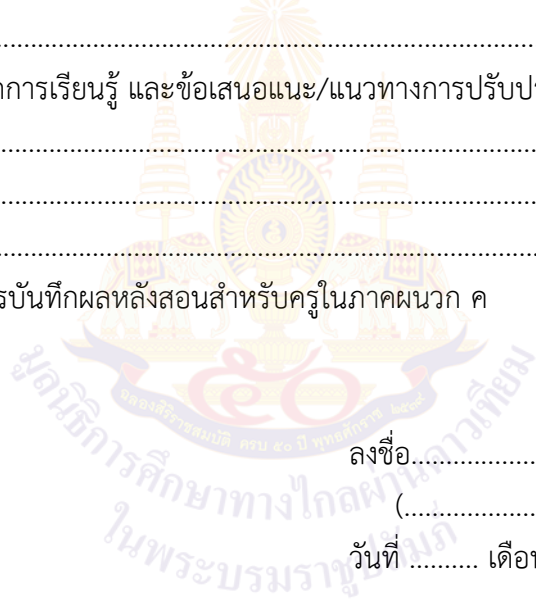
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

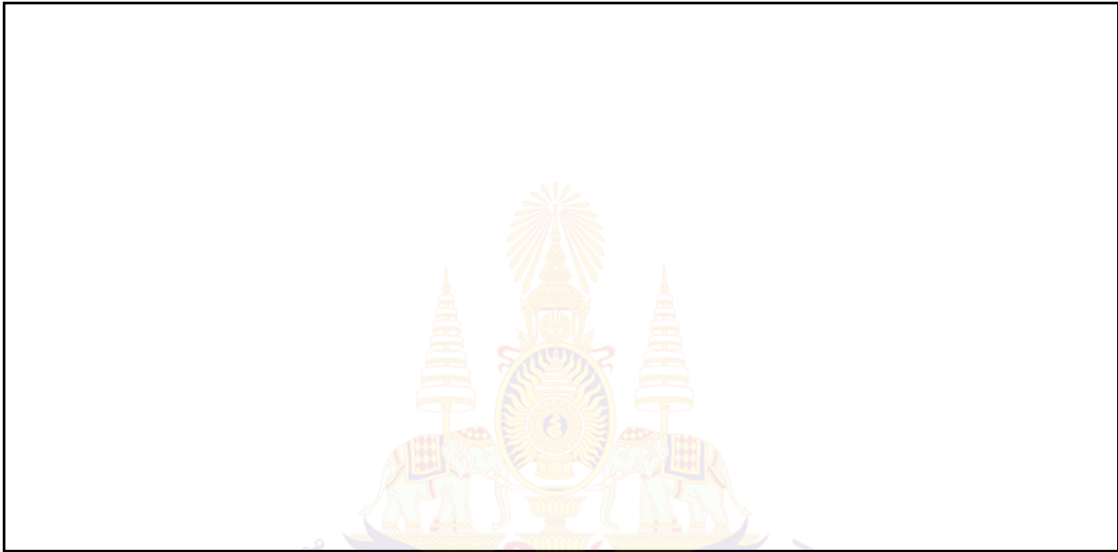
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษามา พร้อมอธิบายว่าเป็นวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอย่างไร พร้อมเสนอวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรม



๑. เป็นวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอย่างไร

.....

.....

.....

๒. เสนอวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมการใช้ภาษา

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาของเรา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษามา พร้อมอธิบายว่าเป็นวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอย่างไร พร้อมเสนอวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรม



๑. เป็นวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอย่างไร

เต้นกำรำเคียว เป็นการแสดงพื้นเมืองที่เก่าแก่ของชาวชนบทในภาคกลาง

ซึ่งถือว่าเป็นการใช้ภาษาในการสะท้อนให้เห็นสภาพความเป็นอยู่ของ

ชาวบ้าน โดยการร้องเพลง

๒. เสนอวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมการใช้ภาษา

มีการจัดกิจกรรมเพื่อได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้วัฒนธรรมทางด้านภาษา ไม่ว่าจะ

จะเป็นในรูปแบบการแสดง การร้องเพลง ศึกษาและเผยแพร่วัฒนธรรมที่ดี

ของท้องถิ่นตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดนตรีและนาฏศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทยเป็นการแสดงที่เกิดขึ้นจากกระบวนการทางความคิดที่นำเอาวิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น แม้กระทั่งขนบธรรมเนียมประเพณีทั้งแบบวิถีชาวบ้านและในราชสำนัก มาสร้างสรรค์เป็นการแสดงที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ยกตัวอย่างวัฒนธรรมดนตรีและนาฏศิลป์ไทยได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์วัฒนธรรมดนตรีและนาฏศิลป์ไทยได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดนตรีและนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอบทบาทสมมุติ โดยเป็นขบวนแห่กลองยาว พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ การแสดงดังกล่าว เรียกว่าอะไร ๑.๒ ในการแสดงดังกล่าวมีเครื่องดนตรีอะไรบ้าง ๑.๓ ในท้องถิ่นของนักเรียนเมื่อมีกิจกรรมหรืองานเทศกาลต่าง ๆ จะมีการแสดงอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายว่าเป็นการแสดงอะไร (เช่น โขน หมอลำ ลิเก ฟ้อนเล็บ โนรา หนังตะลุง)	๑.นักเรียนตอบคำถาม ๑.๑ แห่กลองยาว ๑.๒ กลองยาว ฉาบ ฆ้องกรับ ๑.๓ หมอลำ ลิเก ฟ้อนเล็บ โนรา หนังตะลุง ๒. นักเรียนร่วมกิจกรรม	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ดนตรีและนาฏศิลป์	๑. การวิเคราะห์ ๒. การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายวัฒนธรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทยได้</p> <p>๒. วิเคราะห์วัฒนธรรมดนตรีและนาฏศิลป์ไทยได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ไทย</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำวีดิทัศน์ เรื่อง โขน รามเกียรติ์ ตอน ยกรบตัวอย่าง การแสดงโขนมาให้ให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนรู้จักการแสดงนี้หรือไม่ ชื่อการแสดงว่าอย่างไร</p> <p>๑.๒ การแสดงโขนมีความสำคัญอย่างไรต่อประเทศไทย</p> <p>๒. ครูอธิบายวัฒนธรรมทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็น การแสดงประจำ ๔ ภาค ประกอบวีดิทัศน์ตัวอย่างการแสดง (ลิเก หมอลำ ฟ้อนเล็บ และโนรา) และให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๒.๑ การแสดงลิเก มีลักษณะอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ รู้จัก/ไม่รู้จัก การแสดงโขน</p> <p>๑.๒ โขนศิลปะประจำชาติไทย เป็นศิลปะทาง การแสดงที่มีคุณค่าและมีอิทธิพลต่อวัฒนธรรม หลากหลายรูปแบบของ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ ลิเก เป็นการละคร คล้ายโขน แต่ไม่อ่อนช้อยเท่า ผู้เล่นแต่งกายฉูดฉาดสวยงาม สนทนากันด้วยภาษาไทยกลาง</p>	<p>- วีดิทัศน์ เรื่อง โขน รามเกียรติ์ ตอน ยกรบตัวอย่าง</p> <p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ดนตรีและนาฏศิลป์</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒.๒ การแสดงหมอลำ มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒.๓ การแสดงฟ้อนเล็บ มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒.๔ การแสดงโนราห์มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง พร้อมบอกลักษณะของการแสดง</p> <p>๔. ครูบอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์</p>	<p>๒.๒ หมอลำ เป็นการแสดงร้องเพลงประกอบเครื่องดนตรี (แคน) ด้วยทำนอง</p> <p>๒.๓ ฟ้อนเล็บ เป็นการแสดงที่อ่อนช้อย ประกอบเพลงที่มีจังหวะเนิบและช้า มีการสวมเล็บปลอมที่โค้งงอน</p> <p>๒.๔ โนราห์ เป็นการแสดงการรำรำประกอบดนตรีที่มีจังหวะรวดเร็ว นักแสดงแต่งกายคล้ายกษัตริย์ (สัตว์ในวรรณคดีรูปร่างคล้ายนก)</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ดนตรีและนาฏศิลป์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปบทเรียน การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ของไทยมีความงดงามและแสดงถึงความ เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย อีกทั้งยังสร้างความเพลิดเพลิน สนุกสนาน และสร้างให้เกิด ความสามัคคีในหมู่คณะ เราจึง ควรอนุรักษ์วัฒนธรรมสืบไป			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่งดงาม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ดนตรีและนาฏศิลป์

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่งดงาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวัฒนธรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	- ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่งดงาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่งดงาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์วัฒนธรรมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและ การปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

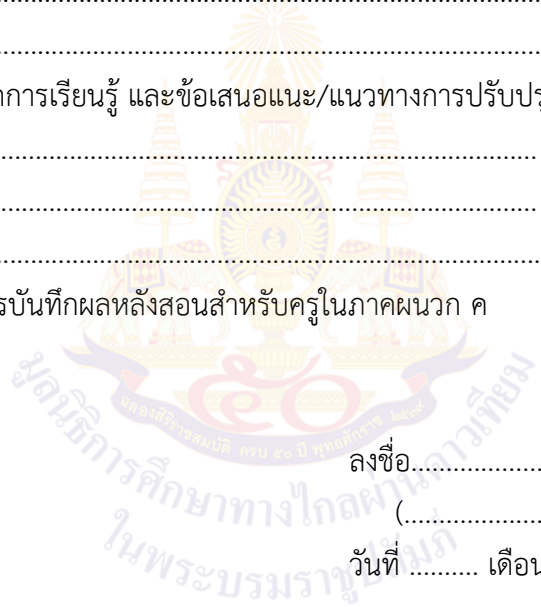
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่งดงาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดนตรีและนาฏศิลป์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

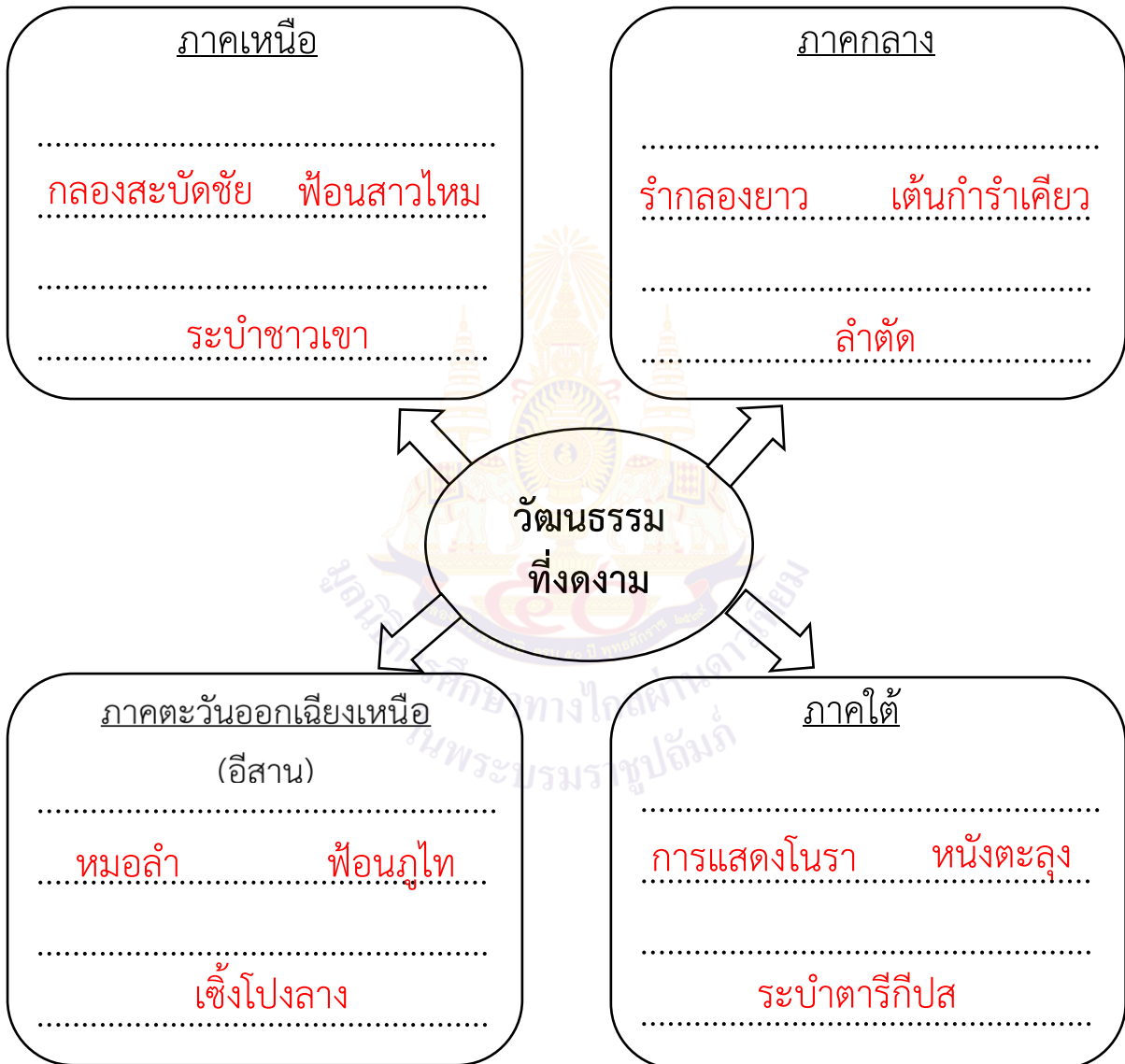
คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อการแสดงทั้ง ๔ ภาค ที่เป็นเอกลักษณ์ของภูมิภาคนั้น ๆ

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><u>ภาคเหนือ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><u>ภาคกลาง</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; width: 50px; margin: 0 auto;"> <p>วัฒนธรรม ที่งดงาม</p> </div>	
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> (อีสาน)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><u>ภาคใต้</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่งดงาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดนตรีและนาฏศิลป์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อการแสดงทั้ง ๔ ภาค ที่เป็นเอกลักษณ์ของภูมิภาคนั้น ๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีที่ตรงกับวันขึ้นปีใหม่ของไทย จะมีการสรงน้ำพระ การรดน้ำขอพรจากญาติผู้ใหญ่ เพื่อความเคารพและความกตัญญูต่อบุคคลที่ต่อผู้มีพระคุณ อีกทั้งยังมีการละเล่นสาดน้ำอีกด้วย

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างกิจกรรมในวันสงกรานต์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามประเพณีสงกรานต์ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญประเพณีสงกรานต์

๔. สาระการเรียนรู้

- ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีสงกรานต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูบทบาทสมมุติของครู โดยจะมีการรดน้ำขอพรญาติผู้ใหญ่ พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ นักเรียนเคยทำกิจกรรมนี้หรือไม่</p> <p>๑.๒ เราจะทำกิจกรรมดังกล่าวในวันสำคัญอะไร และตรงกับวันที่เท่าไร</p> <p>๑.๓ ในวันสงกรานต์เราจะทำกิจกรรมอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูนำภาพการเล่นน้ำสงกรานต์ที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าเป็นการปฏิบัติตนที่เหมาะสมหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ เคย/ไม่เคย</p> <p>๑.๒ ในวันสงกรานต์ตรงกับวันที่ ๑๓-๑๕ เมษายน ของทุกปี</p> <p>๑.๓ ทำบุญตักบาตร สรงน้ำพระ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ ก่อเจดีย์ทราย ปล่อยนก ปล่อยปลา</p> <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์ภาพ</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สงกรานต์ไทย	<p>- การวิเคราะห์</p> <p>- การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. ยกตัวอย่างกิจกรรมในวันสงกรานต์ได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามประเพณีสงกรานต์ได้ถูกต้อง</p> <p>๓. เห็นความสำคัญประเพณีสงกรานต์</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของประเพณีสงกรานต์</p> <p>๒. ครูให้นำภาพกิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์มาให้ให้นักเรียนดู (เช่นการทำบุญตักบาตร ก่อเจดีย์ทราย เล่นน้ำสงกรานต์ สรงน้ำพระ) พร้อมอธิบายจากภาพ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเหมาะสมหรือไม่ โดยจะมีข้อความเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเหมาะสมหรือไม่ (เช่น แก้วน้ำน้ำแข็งลงไป ในถังน้ำที่ใช้เล่นสงกรานต์ การแต่งกายที่ไม่เหมาะสม)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างความสำคัญของประเพณีสงกรานต์</p> <p>๕. ครูสรุปความสำคัญประเพณีสงกรานต์</p>	<p>๑. นักเรียนพร้อมเรียนรู้ประวัติความมาของประเพณีสงกรานต์</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพและซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่างความสำคัญของประเพณีสงกรานต์</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สงกรานต์ไทย	<p>- การทำกิจกรรม</p> <p>- การวิเคราะห์</p> <p>- การยกตัวอย่าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปบทเรียน วันสงกรานต์ ถือเป็นประเพณีวันขึ้นปีใหม่ของไทยมาแต่โบราณ เป็นประเพณีที่งดงาม อ่อนโยน เอื้ออาทร และเต็มไปด้วยบรรยากาศของความกตัญญู ความสนุกสนาน ความอบอุ่น และการให้เกียรติเคารพซึ่งกันและกัน สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะของความเป็นไทยได้อย่างเด่นชัด			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สงกรานต์ไทย

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างกิจกรรมในวันสงกรานต์	- ตรวจสอบงานที่ ๕ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามประเพณีสงกรานต์ได้ถูกต้อง	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญประเพณีสงกรานต์	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

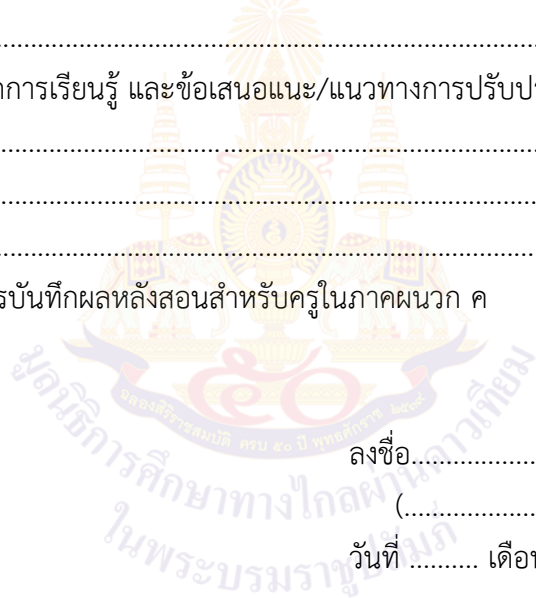
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เย็นชุ่มฉ่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญและกิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์



ที่มาของภาพ

<https://www.facebook.com/192591777540549/photos/d41d8cd9/629858830480506/%B8%A7%E0%B8%B2>



ที่มาของภาพ

<https://loadebookstogo.blogspot.com/2013/04/blog-post.html#.YTtmdJ0zblU>

๑. ความสำคัญของประเพณีสงกรานต์

.....

.....

.....

.....

๒. กิจกรรมที่ทำ คือ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เย็นชุ่มซ่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญและกิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์



ที่มาของภาพ

<https://www.facebook.com/192591777540549/photos/d41d8cd9/629858830480506/%B8%A7%E0%B8%B2>



ที่มาของภาพ

<https://loadebookstogo.blogspot.com/2013/04/blog-post.html#.YTtmdJ0zblU>

๑. ความสำคัญของประเพณีสงกรานต์

ประเพณีสงกรานต์ถือเป็นวันขึ้นปีใหม่ไทย เป็นประเพณีที่งดงาม อ่อนโยน

เอื้ออาทร และเต็มไปด้วยบรรยากาศของความกตัญญู ความสนุกสนาน

ความอบอุ่น และการให้เกียรติเคารพซึ่งกันและกัน สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะ

ของความเป็นไทย

๒. กิจกรรมที่ทำ คือ

ทำบุญตักบาตร สรงน้ำพระ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ เล่นสาดน้ำ

ก่อเจดีย์ทราย ปล่อยนก ปล่อยปลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีลอยกระทง ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ เป็นประเพณีที่ชาวไทยจะทำกระทงใส่เครื่องสักการะไปลอยที่แม่น้ำ เพื่อเป็นการระลึกถึงบุญคุณของน้ำที่หล่อเลี้ยงชีวิต เป็นการสร้างความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของน้ำ และการรักษาแหล่งน้ำและสภาพแวดล้อมให้สะอาด

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

- อธิบายความประวัติและความสำคัญของประเพณีลอยกระทงได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามประเพณีของไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญประเพณีลอยกระทง

๔. สาระการเรียนรู้

- ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

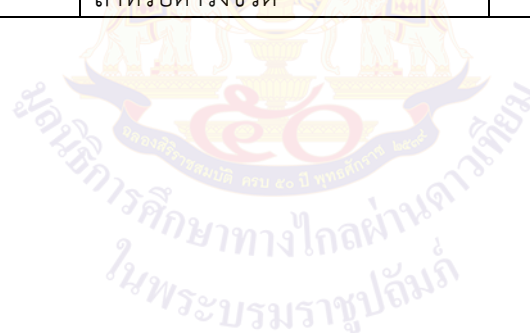
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง รำวงลอยกระทง พร้อมวิเคราะห์จากบทเพลง ดังนี้</p> <p>๑.๑ จากบทเพลงวันลอยกระทงจะตรงกับวันอะไร สังเกตได้จากอะไร</p> <p>๑.๒ ประเพณีลอยกระทงมีกิจกรรมอะไรให้เราทำบ้าง</p> <p>๑.๓ การลอยกระทงของคนไทยมีความหมายอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ สังเกตได้จากคำว่า วันเพ็ญเดือน ๑๒</p> <p>๑.๒ การลอยกระทง และการรำวง</p> <p>๑.๓ คนไทยทำกระทงขึ้นมาเพื่อใส่เครื่องสักการบูชา ประกอบด้วยดอกไม้ ธูป และเทียน ลอยเพื่อบูชาพระแม่คงคา เป็นการสำนึกในบุญคุณของน้ำ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่หล่อเลี้ยงชีวิต</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ลอยกระทง	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	นวัตกรรมการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบาย ความประวัติและ ความสำคัญของ ประเพณีลอยกระทง ได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตาม ประเพณีของไทยได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญ ประเพณีลอยกระทง</p>	<p>ขั้นสอน</p>	<p>๒๕ นาที</p>	<p>๑. ครูอธิบายประวัติความเป็นมา ของประเพณีลอยกระทง</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างการทำกิจกรรม ในวันลอยกระทง</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นอกจากการการลอยกระทง แล้วเราจะแสดงออกอย่างไรเพื่อ ระลึกถึงบุญคุณของแม่น้ำ <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการ ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมใน วันลอยกระทง</p> <p>๕. ครูสรุปการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เหมาะสมในวันลอยกระทง</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง ความสำคัญของประเพณี ลอยกระทง</p> <p>๗. ครูสรุปความสำคัญ ลอยกระทง</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์ กิจกรรมที่ทำในวัน ลอยกระทง</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม เช่น ไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำ</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น ใช้วัสดุในการทำกระทงที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๖. นักเรียนยกตัวอย่าง ความสำคัญของประเพณี สงกรานต์</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง ลอยกระทง</p>	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การยกตัวอย่าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง ชี้แจงกิจกรรมนักเรียน และบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง	ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปทเรียน ประเพณี ลอยกระทง เพื่อขอขมาต่อ พระแม่คงคา ให้เรารู้คุณค่าของน้ำ และแม่น้ำลำคลอง อันเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับดำรงชีวิต			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลอยกระทง

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความประวัติและ ความสำคัญของประเพณีลอยกระทง	- ตรวจสอบใบงานที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลอย กระทง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามประเพณีของไทย	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญ ประเพณีลอยกระทง	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

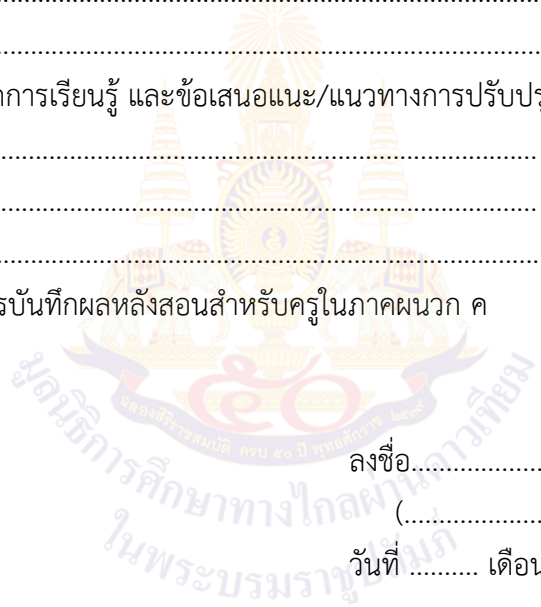
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกระทงที่สวยงาม พร้อมบอกวัสดุที่นำมาประดิษฐ์และบอกความสำคัญของวันลอยกระทง



๑. วัสดุที่นำมาประดิษฐ์กระทงมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๒. ความสำคัญของประเพณีลอยกระทง คือ

.....

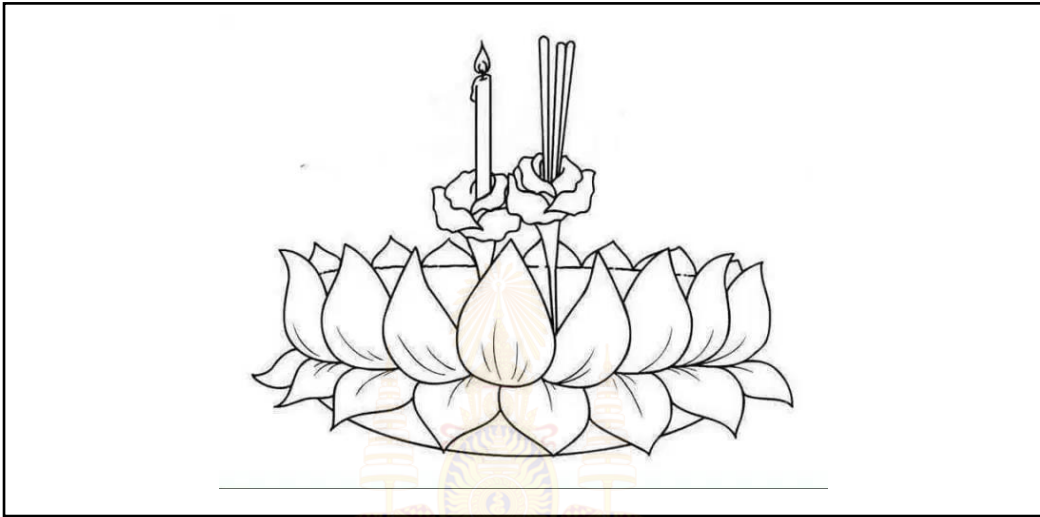
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลอยกระทง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญและกิจกรรมที่ทำในวันลอยกระทง



ที่มาของภาพ https://xn--12cg5gc1e7b.com/7500/?fb_comment_id=1162796343799872_1169112793168227

๑. วัสดุที่นำมาประดิษฐ์กระทงมีอะไรบ้าง

หยวกกล้วย ใบตอง ดอกไม้ ธูป เทียน

กรรไกร ไม้กลัดใบตอง

๒. ความสำคัญของประเพณีลอยกระทง คือ

เป็นการสะเดาะเคราะห์ และเป็นการแสดงความสำนึกบุญคุณของแม่น้ำ

ที่ให้เราได้อาศัยดื่มกิน อีกทั้งขอภัย

พระแม่คงคาที่ทำให้แหล่งน้ำต่าง ๆ ไม่สะอาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นวันที่มีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชน เมื่อถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนก็จะพากันไปทำบุญตักบาตรที่วัด ฟังพระธรรมเทศนา และน้อมนำหลักธรรมต่าง ๆ มาปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความสุขกับตนเองและสังคม อีกทั้งยังเป็นการช่วยธำรงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

- อธิบายประเพณีทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา

๔. สาระการเรียนรู้

- ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพการทำบุญตักบาตร เวียนเทียน พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนเคยปฏิบัติหรือไม่ ๑.๒ นักเรียนทำบุญตักบาตร ในวันอะไรบ้าง ๑.๓ นักเรียนเคยไปเวียนเทียน ในวันสำคัญอะไร ๒. ให้นักเรียนเล่นเกมเปิด แผ่นป้าย ซึ่งจะเป็วันสำคัญทาง ศาสนา แล้วให้นักเรียนบอกว่า เป็นวันอะไร และควรทำกิจกรรม อะไรบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑.๑ เคย/ไม่เคย ๑.๒ วันเกิด/วันพระ/ ตอนเช้าทุก ๆ วัน ๑.๓ วันวิสาขบูชา/ วันมาฆบูชา/วันอาสาฬหบูชา ๒. นักเรียนเล่นเกมเปิด แผ่นป้าย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญ ทางศาสนา	๑. การตอบคำถาม ๒. การวิเคราะห์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประเพณีทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของการทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๒. ครูนำภาพกิจกรรมที่ทำในวันสำคัญทางศาสนาให้นักเรียนดู (เช่น การทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ เวียนเทียน ปล่อยนกปล่อยปลา) พร้อมอธิบายจากภาพ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนบอกการปฏิบัติตนในการไปทำบุญตักบาตร การฟังพระธรรมเทศนา การเวียนเทียน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา โดยจะมีข้อความเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ แล้วจับคู่ให้ตรงกับวันที่ครูกำหนดให้</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพและร่วมสนทนาภาพ</p> <p>๓. นักเรียนบอกการปฏิบัติตน เช่น ในขณะที่เวียนเทียน ควรอยู่ในกิริยาที่สำรวม ระวังถึงพระพุทธรูป พระธรรม และพระสงฆ์</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	- การยกตัวอย่าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูยกตัวอย่างผลดีที่เกิดขึ้นต่อพระพุทธศาสนาจากการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทางพร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปบทเรียนเมื่อถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนก็จะพากันไปทำบุญตักบาตรที่วัด ฟังพระธรรมเทศนา และน้อมนำหลักธรรมต่าง ๆ มาปฏิบัติในการดำเนินชีวิต			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประเพณีทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

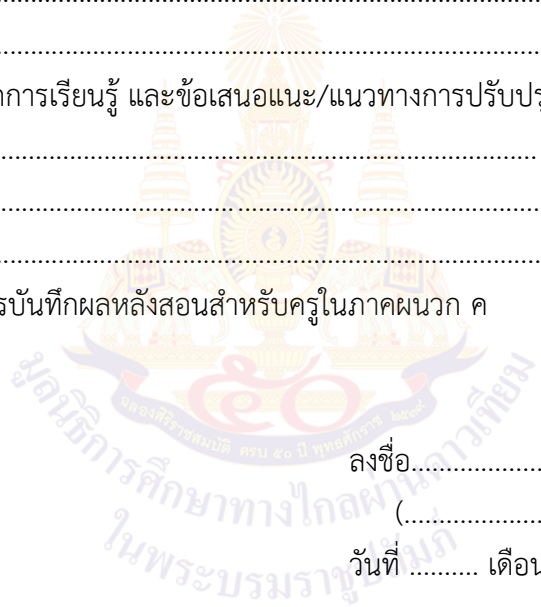
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าคำที่กำหนดให้ ไปเติมหน้าประโยคให้ถูกต้อง

๑. ตักบาตร

๒. ฟังเทศน์

๓. เวียนเทียน

๔. วันออกพรรษา

๕. วันเข้าพรรษา

๖. วันวิสาขบูชา

๗. ถวายผ้าอาบน้ำฝน

.....เป็นวันที่พระสงฆ์จำพรรษาที่วัดใดวัดหนึ่ง เป็นเวลา ๓ เดือน

.....วันที่พระภิกษุสงฆ์จัดพิธีกรรมมหาปวารณา และพุทธศาสนิกชน
 มีการตักบาตรเทโว

.....ในวันสำคัญทางศาสนา พุทธศาสนิกชนจะมีการทำกิจกรรมต่าง ๆ
 พระระลึกถึง พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

.....ในวันเข้าพรรษาจะมีการนำผ้าไปถวายให้พระภิกษุสงฆ์

.....วันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าคำที่กำหนดให้ ไปเติมหน้าประโยคให้ถูกต้อง

๑. ตักบาตร

๒. ฟังเทศน์

๓. เวียนเทียน

๔. วันออกพรรษา

๕. วันเข้าพรรษา

๖. วันวิสาขบูชา

๗. ถวายผ้าอาบน้ำฝน

.....^๕.....เป็นวันที่พระสงฆ์จำพรรษาที่วัดใดวัดหนึ่ง เป็นเวลา ๓ เดือน

.....^๔.....วันที่พระภิกษุสงฆ์จัดพิธีกรรมมหาปวารณา และพุทธศาสนิกชนมีการตักบาตรเทโว

.....^{๑,๒,๓}.....ในวันสำคัญทางศาสนา พุทธศาสนิกชนจะมีการทำกิจกรรมต่าง ๆ พระระลึกถึง พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

.....^๖.....ในวันเข้าพรรษาจะมีการนำผ้าไปถวายให้พระภิกษุสงฆ์

.....^๗.....วันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เป็นประเพณีเกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นสิริมงคลแก่ชีวิตของตนเอง ตั้งแต่เกิดจนตาย ทั้งนี้เพื่อทำให้เกิดความสุขทางจิตใจ เป็นการสร้างบุญกุศลให้กับชีวิตในโอกาสต่าง ๆ เช่น การเกิด การตาย การบวช การแต่งงาน และการทำบุญในโอกาสต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (K)

- อธิบายประเพณีเกี่ยวกับชีวิต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามประเพณีเกี่ยวกับชีวิตได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของประเพณีเกี่ยวกับชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- ที่มาและความสำคัญของประเพณีเกี่ยวกับชีวิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายประเพณีเกี่ยวกับชีวิต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามประเพณีเกี่ยวกับชีวิตได้ถูกต้อง</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของประเพณีเกี่ยวกับชีวิต</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายประเพณีเกี่ยวกับชีวิต (การเกิด การบวช การแต่งงาน ทำบุญขึ้นบ้านใหม่ การบำเพ็ญกุศลศพ)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำพิธีเกี่ยวกับชีวิตมีความสำคัญอย่างไร <p>๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเล่าเกี่ยวกับพิธีกรรมการทำบุญขึ้นบ้านใหม่ว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง (แต่ละท้องถิ่นจะมีวิธีการปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน)</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ช่วยกัน โดยครูจะมีข้อความมาให้ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ว่าเป็นประเพณีเกี่ยวกับอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม เช่น เพื่อความเป็นสิริมงคล แก่ตนเองและครอบครัว และทำให้เราใช้ชีวิตด้วยความไม่ประมาท</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันบอกเล่าเกี่ยวกับการทำบุญขึ้นบ้านใหม่ในชุมชนของตนเอง</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต	<p>๑. การยกตัวอย่าง</p> <p>๒. การแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. การวิเคราะห์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(เช่น ผู้ชายต้องบวชเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนาและทดแทนบุญคุณพ่อแม่)			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเพณีกับชีวิต ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเพณีกับชีวิต	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเพณีกับชีวิต	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูสรุปบทเรียน ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต เป็นประเพณีเกี่ยวกับการส่งเสริมความเป็นสิริมงคลแก่ชีวิตของตนเอง ตั้งแต่เกิดจนตาย ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความสุขทางจิตใจ เป็นการสร้างบุญกุศลให้กับชีวิตในโอกาสต่าง ๆ			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเพณีกับชีวิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเพณีกับชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประเพณีเกี่ยวกับชีวิต	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเพณีกับชีวิต	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเพณีกับชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามประเพณีเกี่ยวกับชีวิต ได้ถูกต้อง	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม ๓. การแสดงความคิดเห็น	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของประเพณีเกี่ยวกับชีวิต	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

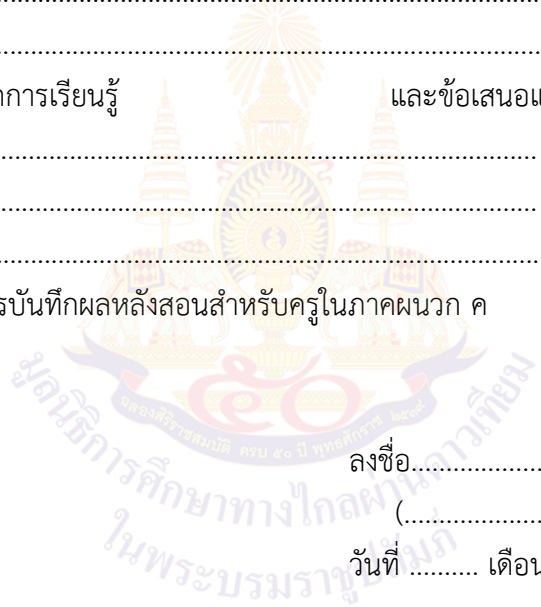
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเพณีกับชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่ออาหารไทย ๔ ภาค ที่นักเรียนรู้จักมาให้ถูกต้อง

๑. ให้อยกตัวอย่างประเพณีที่เกี่ยวกับชีวิต

.....
.....
.....

๒. เพราะเหตุใดถึงต้องมีประเพณีเกี่ยวกับชีวิต

.....
.....
.....

๓. ประโยชน์ของประเพณีเกี่ยวกับชีวิต

.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ประเพณีกับชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ให้อีกตัวอย่างประเพณีที่เกี่ยวกับชีวิต

... การเกิด การแต่งงาน การบวช การบำเพ็ญกุศลศพ
 ... ทำบุญขึ้นบ้านใหม่

๒. เพราะเหตุใดถึงต้องมีประเพณีเกี่ยวกับชีวิต

... เพื่อความเป็นสิริมงคล เป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิต
 ... และเป็นการใช้ชีวิตด้วยความไม่ประมาท

๓. ประโยชน์ของประเพณีเกี่ยวกับชีวิต

... ทำให้เกิดความสุขทางจิตใจ เป็นการสร้างบุญกุศลให้กับชีวิต
 ... ในโอกาสต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม การที่ชาวไทยในแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรมประเพณี แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายในแนวคิดและการดำรงชีวิต การสืบทอดประเพณีท้องถิ่น จึงเป็นการดำรงรักษาเอกลักษณ์ของท้องถิ่นไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างประเพณีไทย ๔ ภาคได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ประเพณีไทย ๔ ภาค ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ประเพณีไทย ๔ ภาค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายประเพณีไทย โดยจะมีประเพณีไทย ๔ ภาค มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ ประเพณีดังกล่าวชื่อว่าอะไร</p> <p>๑.๒ ประเพณีดังกล่าวเป็นของภาคอะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีของภาคตนเองที่รู้จัก (ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน)</p>	<p>๑. นักเรียนเปิดแผ่นป้ายประเพณี ๔ ภาค พร้อมวิเคราะห์</p> <p>๑.๑ เช่น ประเพณีชักพระ</p> <p>๑.๒ ภาคใต้</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีที่ตนเองรู้จัก</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	<p>๑. การวิเคราะห์</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายลักษณะประเพณีไทย ๔ ภาคได้</p> <p>๒. จำแนกประเพณีไทย ๔ ภาคได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเพณีไทยทั้ง ๔ ภาคที่มีลักษณะเด่น ๆ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยจะมีประเพณีต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันจำแนกว่าเป็นของภูมิภาคใด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมประเพณี ๔ ภาค โดยจะมีข้อความมาให้แล้ววิเคราะห์ว่าเป็นประเพณีอะไร (เช่น ประเพณีที่ทำเพื่อขอฝนของภาคอีสาน แนวคำตอบของข้อความนี้ คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่นางแมว)</p> <p>๔. ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีที่ตนเองประทับใจที่เคยเข้าร่วมมา พร้อมบอกเหตุผล (ร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเพณีท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมจำแนกประเพณี</p> <p>๓. นักเรียนวิเคราะห์ข้อความ</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีที่ประทับใจ (ประเพณีไหลเรือไฟ เพราะมีการตกแต่งไฟที่สวยงาม</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	<p>๑. การวิเคราะห์</p> <p>๒. ยกตัวอย่าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			๑๕ นาที	๕. ครูอธิบายสาเหตุที่ทำให้ประเพณีท้องถิ่นของไทยในแต่ละภูมิภาคมีความคล้ายคลึงหรือแตกต่างกัน (คล้ายคลึง: ด้วยลักษณะทางสังคม การประกอบอาชีพ และการนับถือศาสนา-ความเชื่อ แตกต่าง: ตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ		- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	
๓.		ขั้นปฏิบัติ		- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย	- ทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน ประเพณีไทยเป็นเอกลักษณ์อีกอย่างหนึ่งที่มีความน่าสนใจแต่ละภูมิภาคก็จะมีประเพณีเฉพาะท้องถิ่นที่ต่างกัน แบบแผนในการดำเนินชีวิต			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	*เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะประเพณีไทย ๔ ภาค	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเพณีไทย ๔ ภาค	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

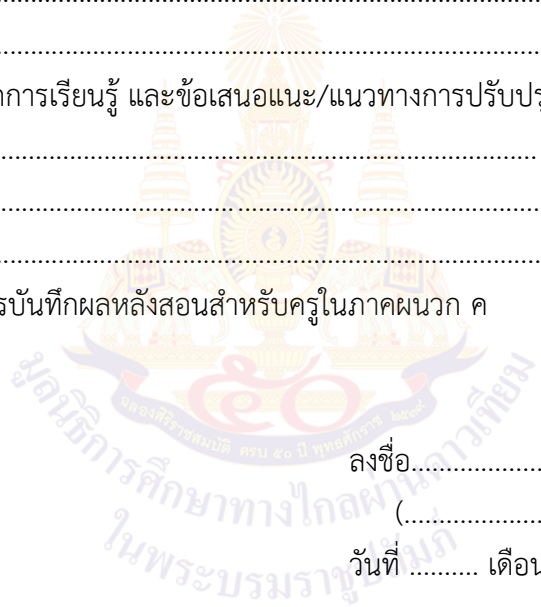
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทยไทย ๔ ภาค
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีไทยทั้ง ๔ ภาค ที่นักเรียนรู้จักมาให้ถูกต้อง

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><u>ภาคเหนือ</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><u>ภาคกลาง</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; width: 50px; margin: 0 auto;"> <p>ประเพณีไทย ที่ฉันรู้จัก</p> </div>	
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> (อีสาน)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><u>ภาคใต้</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีไทยทั้ง ๔ ภาค ที่นักเรียนรู้จักให้ถูกต้อง

<p><u>ภาคเหนือ</u></p> <p>ประเพณียี่เป็ง</p> <p>ประเพณีอ๋มพระดำน้ำ</p> <p>ประเพณีสลากภัต</p>	<p><u>ภาคกลาง</u></p> <p>ประเพณีโยนบัว</p> <p>ประเพณีตักบาตรดอกไม้</p>
<p>ประเพณีไทย ที่ฉันรู้จัก</p>	
<p><u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> (อีสาน)</p> <p>ประเพณีบุญบั้งไฟ</p> <p>ประเพณีไหลเรือไฟ</p>	<p><u>ภาคใต้</u></p> <p>ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ</p> <p>ประเพณีชักพระ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมและประเพณีไทย ล้วนมีคุณค่าต่อสังคมไทย เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองทางอารยธรรมของชนชาติไทยและมนุษยชาติ และเป็นรากเหง้าทางวัฒนธรรมที่หล่อหลอมให้คนในชาติมีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ควรค่าการอนุรักษ์ เป็นมรดกให้แก่ลูกหลานสืบต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- คุณค่าและการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการแข่งขันเรือยาว พร้อมทั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>๑.๑ เป็นภาพของประเพณีอะไร</p> <p>๑.๒ นักเรียนเคยเข้าร่วมประเพณีนี้หรือไม่</p> <p>๑.๓ ประเพณีแข่งเรือยาวแสดงให้เห็นถึงสิ่งใด</p> <p>๒. ให้นักเรียนดูภาพการแสดงความเคารพโดยการไหว้และการจับมือ พร้อมทั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- การแสดงความเคารพใดที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย</p> <p>แสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตนของคนไทย</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ การแข่งขันเรือยาว</p> <p>๑.๒ เคย/ไม่เคย</p> <p>๑.๓ ความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจของคนในชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม การแสดงความเคารพโดยการไหว้</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้</p> <p>๒. เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทย เช่น การลงแขกเกี่ยวข้าว ประเพณีชักพระ การแห่บั้งไฟ การบวชลูกแก้ว แล้วร่วมกัน แล้วร่วมกัน วิเคราะห์ถึงความสำคัญของวัฒนธรรม ดังกล่าว</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณี โดยจะแบ่งเป็นด้าน ดังนี้</p> <p>๒.๑ ความเจริญรุ่งเรืองด้านวัฒนธรรม</p> <p>๒.๒ สร้างความสามัคคี</p> <p>๒.๓ เป็นเครื่องมือกำหนดแบบแผนในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒.๔ เอกลักษณ์ของความเป็นไทย</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพและร่วมสนทนา การลงแขกเกี่ยวข้าว และประเพณีชักพระ เป็นการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และร่วมแรงร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมเรียนรู้คุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทย</p> <p>๓. บอกวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค	<p>๑. การทำกิจกรรม</p> <p>๒. การแสดงความคิดเห็น</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูสรุปวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ว่าวัฒนธรรมและประเพณีไทย ไม่ใช่เรื่องไกลตัว แต่เป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวของนักเรียน			
๓.	๓. ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์ ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียน วัฒนธรรมและประเพณีไทยเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิต เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละสังคม			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย ๔ ภาค

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	- ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๑. การทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีไทย	- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. กความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

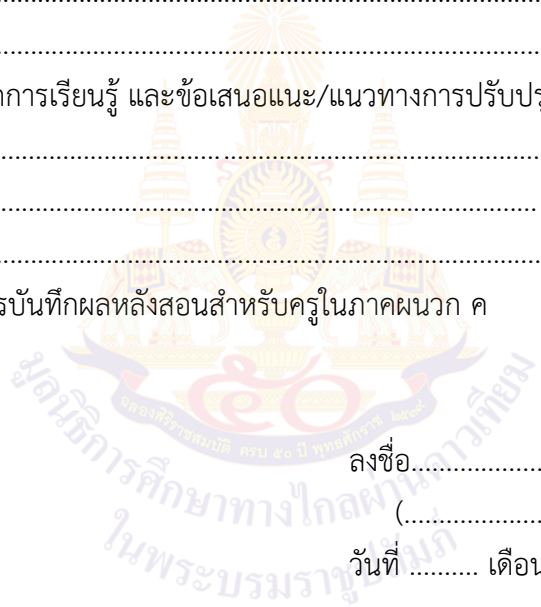
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

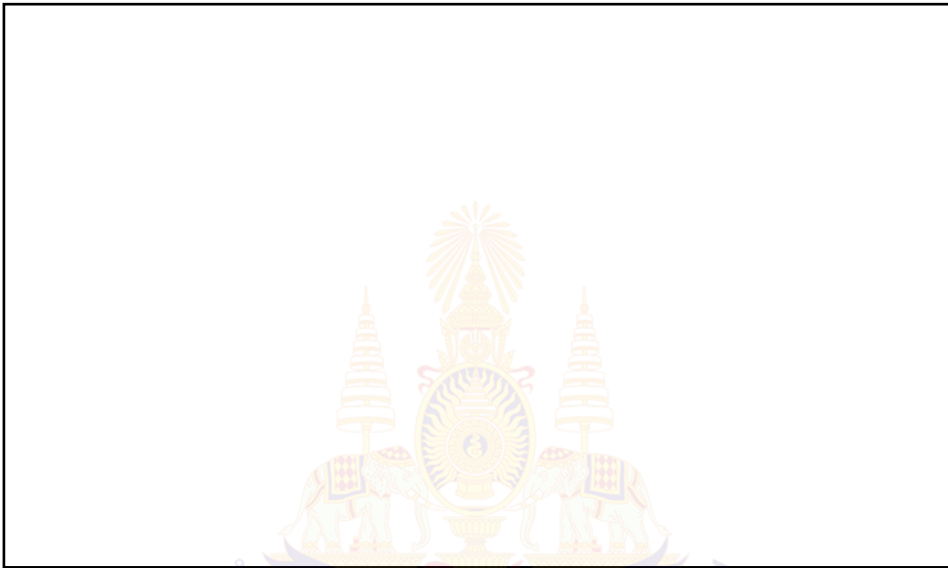
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพพร้อมตอบคำถามเกี่ยวกับคุณค่าและการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทยที่ครูกำหนดให้



๑. วัฒนธรรมและประเพณี คือ.....

๒. คุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีนี้ คือ.....

.....

.....

.....

๓. วิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรม คือ.....

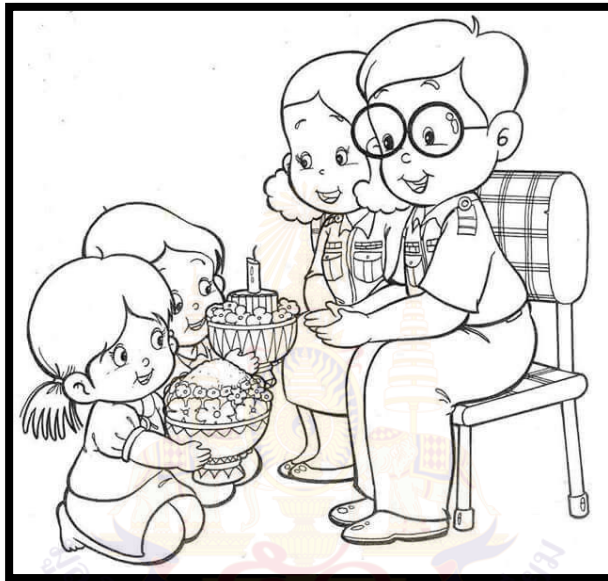
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คุณค่าและการอนุรักษ์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคุณค่าและการอนุรักษ์วัฒนธรรม
 ประเพณีไทยที่ครูกำหนดให้



๑. วัฒนธรรมและประเพณี คือ..... ประเพณีการไหว้ครู.....
๒. คุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีนี้ คือ.....
 เป็นเอกลักษณ์อันดีงามของชาวไทย ที่ศิษย์ให้ความเคารพเทิดทูนคุณ.....
 แสดงถึงการเคารพต่อผู้มีพระคุณ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน.....

๓. วิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรม คือ.....
 ๑. เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู.....
 ๒. ระลึกถึงพระคุณของครูอยู่เสมอด้วยการแสดงความเคารพต่อครูอาจารย์.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ภูมิปัญญาไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาประวัติศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๒/๒

ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาในชุมชนหรือท้องถิ่น คือ ความรู้ ความคิด และการกระทำของพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่ใช้แก้ปัญหา เพื่อให้การดำรงชีวิตเป็นไปอย่างมีความสุข เป็นสิ่งที่ทำให้ทราบว่า คนในแต่ละท้องถิ่นมีความฉลาดสามารถปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ และดำรงชีวิตอยู่ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความสำคัญของภูมิปัญญาไทยในการนำสมุนไพรมาใช้ประโยชน์
- ๒) ความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านบรรจุภัณฑ์และสีผสมอาหาร
- ๓) ความสำคัญของภูมิปัญญาด้านสิ่งจักสานจากไม้ไผ่
- ๔) ความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการทอผ้า
- ๕) ความสำคัญของภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) ยกตัวอย่างสมุนไพรไทยและวิเคราะห์สรรพคุณทางยา
- ๒) ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยด้านบรรจุภัณฑ์และสีผสมอาหาร
- ๓) ยกตัวอย่างการนำไม้ไผ่มาจักสานเป็นสิ่งของเครื่องใช้
- ๔) วิเคราะห์ภูมิปัญญาด้านการทอผ้า
- ๕) วิเคราะห์ภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผา

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสาน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พืชสมุนไพร เป็นผลผลิตจากธรรมชาติที่มนุษย์ชาตินำมาใช้ประโยชน์เพื่อการรักษาโรคมาตั้งแต่โบราณ อารยธรรมของชนชาติไทยก็ได้รู้จักวิธีการใช้สมุนไพรต่าง ๆ เหล่านี้มาใช้ในการรักษาโรค และนำมาเป็นเครื่องปรุงในการประกอบอาหาร เกิดเป็นอัตลักษณ์และภูมิปัญญาในศาสตร์การรักษาโรคตามแบบแพทย์แผนไทย และกลายเป็นทางเลือกในการรักษาและดูแลสุขภาพในปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาไทยในการนำสมุนไพรมาใช้ประโยชน์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างสมุนไพรไทยและวิเคราะห์สรรพคุณทางยาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ ด้านสมุนไพรรักษาโรค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูแสดงบทบาทสมมติซึ่งจะนำสมุนไพรมาแล้วสนทนากันเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์เพื่อรักษาโรค</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> <p>๒.๑ ที่บ้านของนักเรียนมีสมุนไพรอะไรบ้าง</p> <p>๒.๒ นักเรียนนำสมุนไพรมาใช้ประโยชน์อะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูนำข่าวจากสำนักสารสนเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาในการนำสมุนไพร ใบน้อยหน้า ใบยาสูบ และมะกรูด มาใช้ดูแลเด็กนักเรียนเพื่อกำจัดเหา</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๒.๑ ตะไคร้ ขิง ใบบัวบก มะกรูด</p> <p>๒.๒ นำมาประกอบอาหาร ทำน้ำสมุนไพร แก้อาการไข้ใน</p>	<p>๑. สมุนไพรของจริง</p> <p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์</p>	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาไทยได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างสมุนไพรไทยและวิเคราะห์สรรพคุณทางยาได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับสมุนไพรที่ช่วยรักษาโรคที่เรานำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การนำมาประกอบอาหาร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมสมุนไพรล้ำค่า โดยจะมีภาพสมุนไพรแล้วให้บอกชื่อพร้อมสรรพคุณที่นักเรียนรู้จัก</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> <p>๓.๑ สมุนไพรมีคุณค่าอย่างไร และนักเรียนจะอนุรักษ์หรือรักษาให้คงอยู่ต่อไปได้อย่างไร</p> <p>๓.๒ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ได้ใช้สมุนไพรไทยในการบำรุงและดูแลสุขภาพอย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมสมุนไพรล้ำค่า</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ เป็นพืชที่มีสรรพคุณในการช่วยรักษาโรคต่าง ๆ ให้หายได้ เราจะต้องมีการรู้จักใช้สมุนไพรแต่ละชนิดให้เกิดประโยชน์</p> <p>๓.๒ สมุนไพรไทยนอกจากจะใช้รักษาโรคแล้วยังแทรกซึมอยู่ในชีวิตประจำวันของเรา เช่น อาหารที่เรากิน (ยกตัวอย่าง เช่น ผัดกะเพรา: ใบกะเพรา, พริก, กระเทียม)</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p> <p>๓. ตรวจสอบ</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓.๓ นักเรียนรู้หรือไม่ว่า ปัจจุบันภูมิปัญญาการใช้สมุนไพรไทย ได้รับการยกย่องให้เป็นวิธีการรักษาทางเลือกอย่างหนึ่ง ๔. ครูให้นักเรียนสำรวจสมุนไพรที่มีในท้องถิ่นของตนเองลงในสมุด พร้อมบอกสรรพคุณ	๓.๓ รู้/ไม่รู้ ศาสตร์การรักษาด้วยวิธีการแพทย์แผนไทยได้รับการยอมรับจากทั่วโลก ๔. นักเรียนสำรวจสมุนไพรในท้องถิ่นของตนเอง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์	๔. ตรวจสอบ
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์ ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง พร้อมเฉลยใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์	- ตรวจสอบใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนสมุนไพรเป็นภูมิปัญญาของคนไทย ใช้เป็นยารักษาโรคเราควรเห็นคุณค่าและอนุรักษ์			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของ ภูมิปัญญาไทย	- ตรวจสอบใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างสมุนไพรไทยและ วิเคราะห์สรรพคุณทางยา	๑. ตรวจสอบ ๒. การตอบคำถาม	๑. สมุด ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

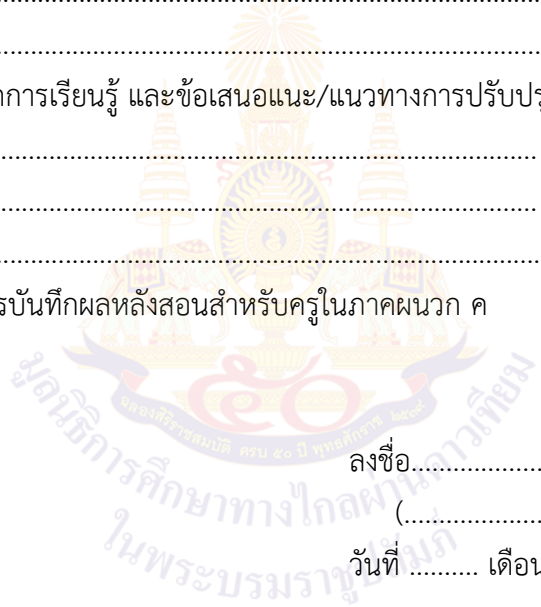
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารที่ตนเองชอบ พร้อมบอกสมุนไพรในอาหารชนิดนั้นให้ถูกต้อง



๑. ชื่ออาหาร.....

๒. มีสมุนไพรอะไรบ้าง.....

.....

.....

๓. สมุนไพรดังกล่าวมีสรรพคุณอะไรบ้าง.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสมุนไพรในอาหารที่ครูกำหนดให้ พร้อมตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. ชื่ออาหาร..... **ต้มยำกุ้ง**

๒. มีสมุนไพรอะไรบ้าง.....

..... **มะนาว ข่า ตะไคร้ หอมแดง ใบมะกรูด**

๓. สมุนไพรดังกล่าวมีสรรพคุณอะไรบ้าง.....

..... **ข่าและตะไคร้ แก้ลม แนนหน้าอก แก้ปวดท้อง จุกเสียด**

..... **หอมแดง แก้ไอ ลดเสมหะ บำรุงผมให้งอกงาม**

..... **ใบมะกรูด ช่วยยับยั้งหรือชะลอการขยายตัวของเซลล์มะเร็ง**

..... **มะนาว ลดเสมหะ แก้ไอ แก้เลือดออกตามไรฟัน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนในอดีตนอกจากจะนำวัสดุที่ได้จากธรรมชาติมาใช้ในการประกอบอาหารหรือขนม นอกจากนี้ยังให้รสชาติที่อร่อยแล้ว ยังเกิดเป็นสีสันต่าง ๆ ที่ชวนให้รับประทานยิ่งขึ้น เช่น การใช้ใบเตยสร้างสีเขียว เป็นต้น อีกทั้งยังนำมาประดิษฐ์เป็นภาชนะบรรจุอาหารนั้นด้วย เช่น การห่อขนมด้วยใบตอง การห่อข้าวด้วยใบบัว การนำกระบอกไม้ไผ่มาใส่น้ำ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านบรรจุภัณฑ์และสีผสมอาหารได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยด้านบรรจุภัณฑ์และสีผสมอาหารได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ ด้านบรรจุภัณฑ์และสีผสมอาหาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำขนมชั้นในกระถงใบตองมาให้ให้นักเรียนดู แล้วถามคำถาม</p> <p>๑.๑ ขนมที่นักเรียนเห็นอยู่มีชื่อเรียกว่าอย่างไร</p> <p>๑.๒ สีเขียวของขนมชั้นนี้เกิดจากอะไร</p> <p>๑.๓ แล้วภาชนะที่บรรจุขนมชั้นนี้ล่ะ เรียกว่าอย่างไร และทำมาจากวัสดุอะไร</p> <p>๑.๔ นักเรียนคิดว่า การใช้วัสดุธรรมชาติมาเป็นสีย้อมในขนม และนำมาทำเป็นภาชนะบรรจุอาหารมีผลดีอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑.๑ ขนมชั้น</p> <p>๑.๒ การใช้ใบเตยผสมลงในขนมชั้น</p> <p>๑.๓ เรียกว่า กระถงทำมาจากใบของต้นกล้วยที่เรียกว่าใบตอง</p> <p>๑.๔ เนื่องจากเป็นวัสดุจากธรรมชาติ จึงไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ และไม่ก่อให้เกิดสารตกค้าง อีกทั้งยังย่อยสลายง่าย ดีต่อสิ่งแวดล้อม</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบาย ความสำคัญของ ภูมิปัญญาไทยด้าน บรรจุภัณฑ์และ สีผสมอาหารได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่าง ภูมิปัญญาไทยด้าน บรรจุภัณฑ์และ สีผสมอาหารได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญ ในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับสีผสมอาหารจากพืชผักและผลไม้</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมสีจากธรรมชาติ โดยจะให้นักเรียนจับคู่ภาพของพืชผักและอาหารที่ทำมาจากสีผสมอาหารจากธรรมชาติ</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ - สีผสมอาหารจากธรรมชาติมีคุณค่าอย่างไร และนักเรียนจะประยุกต์ใช้อย่างไร</p> <p>๔. ครูนำขนมที่ห่อด้วยใบตองมาให้นักเรียนดูพร้อมตั้งคำถามดังนี้</p> <p>๔.๑ ครอบครัวของนักเรียนเคยนำไปตองไปใช้ทำอะไรบ้าง</p> <p>๔.๒ ทำไมในอดีตจึงใช้วัสดุจากธรรมชาติมาเป็นบรรจุภัณฑ์</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมเรียนรู้และซักถาม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ภาพ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามมีความปลอดภัย มีประโยชน์ต่อร่างกาย นำมาใช้ในการทำขนมหวานไว้รับประทานเอง</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๔.๑ ข้าวต้มมัด ขนมสอดไส้ ขนมเทียน</p> <p>๔.๒ เพราะในอดีตมีการใช้ชีวิตที่เรียบง่าย และวัสดุจากธรรมชาติก็หาได้ง่าย</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์	<p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับบรรพบุรุษจากวัสดุธรรมชาติ ๖. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้ - วัสดุจากธรรมชาติมีคุณค่าอย่างไร	๕. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม ๖. นักเรียนตอบคำถาม เช่น บรรพบุรุษจากวัสดุธรรมชาติ ไม่ก่อให้เกิดสารเคมีปนเปื้อนในอาหาร	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์	- การตอบคำถาม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์ ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง	- นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนคนไทยในอดีตนิยมใช้วัสดุที่หาได้ง่ายมาทำสืผสมอาหารและบรรพบุรุษ			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของ ภูมิปัญญาไทยด้านบรรจุภัณฑ์ และสีผสมอาหาร	๑. ทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างสมุนไพรไทยและ วิเคราะห์สรรพคุณทางยา	- ตรวจสอบใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมุนไพรมหัศจรรย์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

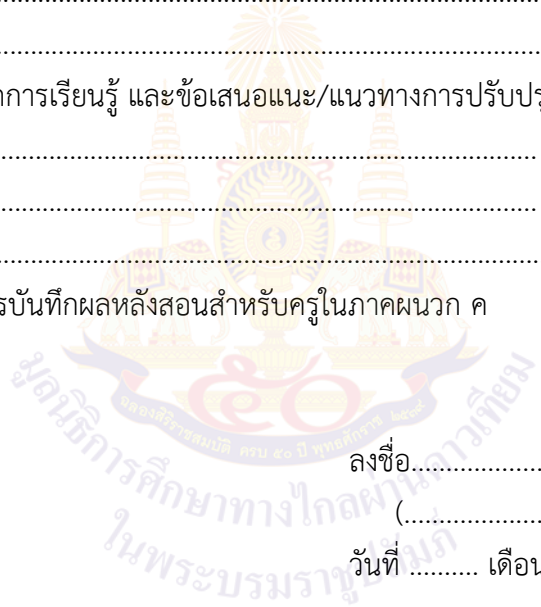
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....


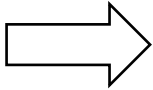

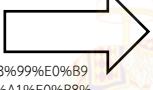

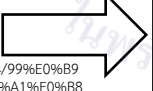


ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวัสดุจากธรรมชาติแล้วช่วยบอกว่าสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง

 ที่มาของภาพ https://www.allwinfoodthailand.com/product/44265-34453/%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B4%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%88%E0%B8%B5%E0%B9%8A%E0%B8%A2%E0%B8%9A	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ดอกกระเจี๊ยบ</div> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ฉันสามารถนำมาทำ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
 ที่มาของภาพ http://www.thipacompany.com/product/187/%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B8%AB%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B4%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%83%E0%B8%9A%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%A2-pandanusfragrance?pid=18888%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%88%E0%B8%B5%E0%B9%8A%E0%B8%A2%E0%B8%9A	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ใบเตย</div> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ฉันสามารถนำมาทำ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
 ที่มาของภาพ https://www.pinterest.com/pin/391320655118925714/99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B8%AB%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B4%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%83%E0%B8%9A%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%A2-pandanus-fragrance?pid=18888%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%88%E0%B8%B5%E0%B9%8A%E0%B8%A2%E0%B8%9A	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ดอกอัญชัน</div> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ฉันสามารถนำมาทำ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
 ที่มาของภาพ https://th.pngtree.com/freepng/banana-leaf_5164291.html	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ใบตอง</div> 	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ฉันสามารถนำมาทำ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธรรมชาติสร้างสรรค์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวัสดุจากธรรมชาติแล้วช่วยบอกว่าสามารถนำไปทำอะไรได้บ้าง



ที่มาของภาพ

<https://www.allwinfoodthailand.com/product/44265-34453/%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B4%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%88%E0%B8%B5%E0%B9%8A%E0%B8%A2%E0%B8%9A>

ดอกกระเจี๊ยบ

ฉันสามารถนำมาทำ

น้ำกระเจี๊ยบ แกงส้มดอกกระเจี๊ยบ

แยมดอกกระเจี๊ยบ



ที่มาของภาพ

<http://www.thipacompany.com/product/187/%E0%B8%99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B8%AB%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B4%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%83%E0%B8%9A%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%A2-pandanusfragrance?pid=18888%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%88%E0%B8%B5%E0%B9%8A%E0%B8%A2%E0%B8%9A>

ใบเตย

ฉันสามารถนำมาทำ

ขนมชั้น สังขยา น้ำใบเตย ขนมเปียกปูน

วันกะทิใบเตย ขนมเค้ก โดนัท



ที่มาของภาพ

<https://www.pinterest.com/pin/391320655118925714/99%E0%B9%89%E0%B8%B3%E0%B8%AB%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B4%E0%B9%88%E0%B8%99%E0%B9%83%E0%B8%9A%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%A2-pandanus-fragrance?pid=18888%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%88%E0%B8%B5%E0%B9%8A%E0%B8%A2%E0%B8%9A>

ดอกอัญชัน

ฉันสามารถนำมาทำ

น้ำอัญชัน ไอศกรีม สาคุเปียกอัญชัน

ข้าวเกรียบปากหม้อ ถั่วแปบ



ที่มาของภาพ

https://th.pngtree.com/freepng/banana-leaf_5164291.html

ใบตอง

ฉันสามารถนำมาทำ

ข้าวต้มมัด ห่ออาหาร กระทงใส่ขนม

ห่อหมก กรวยขนม

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสานจากไม้ไผ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ไผ่เป็นพืชที่พบได้ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศไทย คุณสมบัติของไม้ไผ่ คือ มีความทนทาน ไม่แตกหักง่าย คนไทยในอดีตจึงนำไม้ไผ่มาใช้ประโยชน์หลากหลาย โดยเฉพาะนำมาทำเป็นเครื่องจักสาน เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ต่าง ๆ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาด้านสิ่งจักสานจากไม้ไผ่ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างการนำไม้ไผ่มาจักสานเป็นสิ่งของเครื่องใช้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาไทยด้านสิ่งจักสาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสานจากไม้ไผ่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำเอาสิ่งจักสานจากไม้ไผ่ เช่น ตะกร้า กระบุง ชะลอม เป็นต้น มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ ๑.๑ สิ่งของเหล่านี้นำไปใช้ประโยชน์อะไรบ้าง ๑.๒ ทำไมคนในอดีตจึงนำไม้ไผ่มาจักสานเป็นสิ่งของเครื่องใช้	๑. นักเรียนดูสิ่งของและตอบคำถาม ๑.๑ ใช้ใส่สิ่งของต่าง ๆ ใส่ผัก ผลไม้ ๑.๒ เพราะไม้ไผ่หาง่าย เป็นวัสดุจากธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น และยังมีวัสดุอื่น ๆ มาใช้ผลิตแทน	- สื่อจักสานของจริง	- การตอบคำถาม
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมโดยให้แต่ละคนยกตัวอย่างสิ่งของที่ทำมาจากไม้ไผ่ แต่ละคนจะไม่ซ้ำกัน ถ้าใครตอบไม่ได้หรือตอบซ้ำกับเพื่อนจะต้องถูกลงโทษ (บทลงโทษขึ้นอยู่กับครู)	๑. นักเรียนเล่นเกมยกตัวอย่างสิ่งของจากไม้ไผ่		๑. การทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาด้านสิ่งจักสานจากไม้ไผ่ได้</p> <p>๒. ยกตัวอย่างการนำไม้ไผ่มาจักสานเป็นสิ่งของเครื่องใช้ได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย</p>			<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เรื่อง สิ่งจักสานจากไม้ไผ่</p> <p>๒.๑ ความเป็นมาของสิ่งจักสานจากไม้ไผ่</p> <p>๒.๒ ประโยชน์ของสิ่งจักสานจากไม้ไผ่ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.๓ การปรับปรุงและประยุกต์เครื่องมือจักสานให้เหมาะสมยุคสมัย</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> <p>๓.๑ นักเรียนคิดว่าสิ่งจักสานจากไม้ไผ่เป็นภูมิปัญญาไทยหรือไม่</p> <p>๓.๒ ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นของนักเรียนมีอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับประผลดีของสิ่งจักสานจากไม้ไผ่</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมอภิปราย</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ สิ่งจักสานจากไม้ไผ่ถือว่าเป็นภูมิปัญญาของไทย ที่คนในท้องถิ่นนำวัสดุที่มีอยู่ในธรรมชาติรอบตัวมาแก้ปัญหาและปรับตัวในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓.๒ การย้อมผ้าจากสีธรรมชาติเครื่องปั้นดินเผา</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งจักสานจากไม้ไผ่</p> <p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งจักสานจากไม้ไผ่</p>	<p>๒. การตอบคำถาม</p> <p>๓. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสาน ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง	- นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสาน	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน คนในอดีตนำวัสดุที่หาได้จากธรรมชาติมาใช้เพื่อการดำเนินชีวิต โดยการคิดค้นสร้างสรรค์ และพัฒนาจนกลายเป็นภูมิปัญญาให้ได้เรียนรู้และศึกษาจนถึงปัจจุบัน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสาน
- ๒) สื่อสไลด์ เรื่อง สิ่งจักสานจากไม้ไผ่

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญา ด้านสิ่งจักสานจากไม้ไผ่	๑. ทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ยกตัวอย่างการนำไม้ไผ่มาจักสาน เป็นสิ่งของเครื่องใช้	- ตรวจสอบใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสาน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

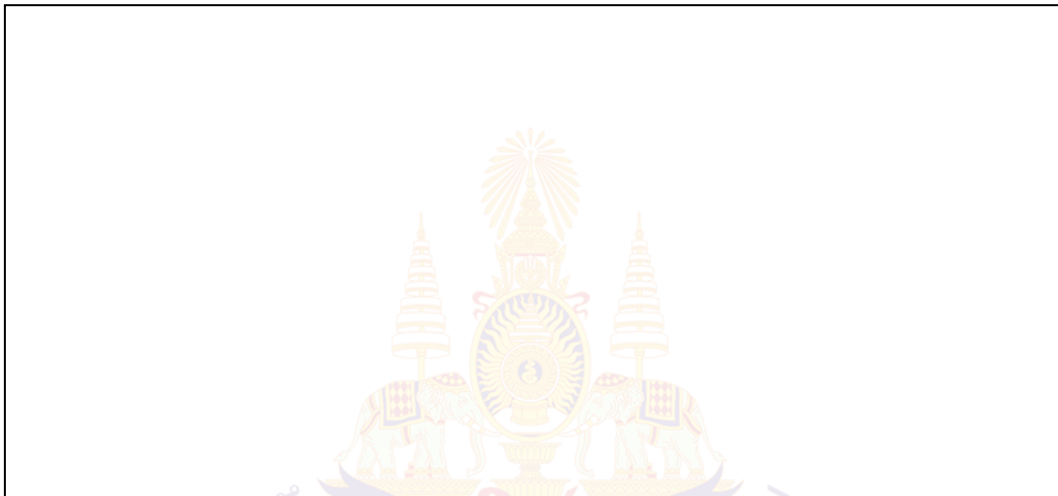
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสานจากไม้ไผ่
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้สำรวจว่าไม้ไผ่นำมาผลิตเป็นอะไรได้บ้าง โดยวาดภาพประกอบและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. ไม้ไผ่นำมาจักสานอะไรได้บ้าง

.....

.....

.....

๒. เพราะเหตุใดคนในท้องถิ่นจึงเลือกไม้ไผ่มาผลิตเป็นสิ่งของเครื่องใช้

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งจักสานจากไม้ไผ่
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้สำรวจว่าไม้ไผ่นำมาผลิตเป็นอะไรได้บ้าง โดยวาดภาพประกอบและตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. ไม้ไผ่นำมาจักสานอะไรได้บ้าง

ชะลอม ตะกร้า กระจัง ไซปลา ตะกร้า ชุ่มจับปลา

๒. เพราะเหตุใดคนในท้องถิ่นจึงเลือกไม้ไผ่มาผลิตเป็นสิ่งของเครื่องใช้

เพราะ ไม้ไผ่เป็นวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น มีความทนทาน

ไม่แตกหักง่าย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทอผ้าเป็นภูมิปัญญาอย่างหนึ่ง คนไทยในอดีตมักทอผ้าไว้ใช้เอง และใช้ในพิธีกรรมต่าง ๆ นับได้ว่าผ้ามีความเกี่ยวข้องกับชีวิต ตั้งแต่การเกิด การบวช การแต่งงาน การตาย ผ้าทอจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตคนไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการทอผ้าได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ภูมิปัญญาด้านการทอผ้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาไทยด้านการทอผ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

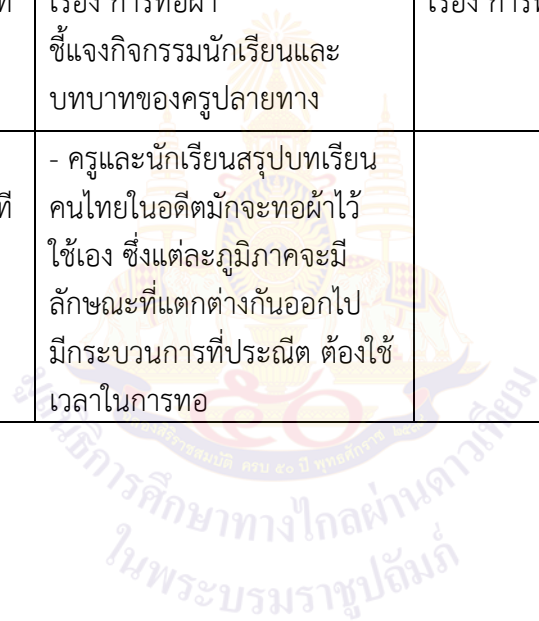
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง เรียนรู้การทอผ้าแบบเต็ม รูปแบบ: เรียนรู้วิถีไทย เผยแพร่ โดย Thai PBS โดยตั้งคำถาม กระตุ้นความคิดดังนี้ ๑.๑ นักเรียนเคยเห็นการทอผ้า ลักษณะนี้หรือไม่ ๑.๒ การทอผ้ามีกระบวนการหรือ ขั้นตอนอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์และ ตอบคำถาม ๑.๑ เคย/ไม่เคย ๑.๒ โดยให้นักเรียน ยกตัวอย่างการทอผ้าใน ท้องถิ่นของตนเองที่ตนรู้จัก พร้อมบอกขั้นตอนในการทำ	- วิดีทัศน์ เรื่อง เรียนรู้การทอผ้า แบบเต็มรูปแบบ: เรียนรู้วิถีไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบาย ความสำคัญของ ภูมิปัญญาด้าน การทอผ้าได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ ภูมิปัญญาด้าน การทอผ้าได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญ ของภูมิปัญญาไทย</p>	<p>ขั้นสอน</p>	<p>๒๕ นาที</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ เรื่อง การทอผ้าในแต่ละภูมิภาค</p> <p>๑.๑. วัสดุที่นำมาใช้ทอผ้าของ แต่ละภูมิภาค</p> <p>๑.๒. วิธีการและลักษณะการ ทอผ้าในแต่ละภูมิภาค</p> <p>๑.๓. ลวดลายของการทอผ้า แต่ละภูมิภาค</p> <p>๒. ให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง ผ้าทอของท้องถิ่นตนเองว่ามี ลักษณะอย่างไร พร้อมบอก วิธีการในการทอผ้าอย่างคร่าว ๆ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง คุณค่าและการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ด้านการทอผ้า</p> <p>๔. ครูอธิบายคุณค่าและ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาด้านการทอ ผ้า โดยถามคำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมอภิปราย</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่าง ผ้าทอของท้องถิ่นตนเอง เช่น ภาคอีสาน มีผ้าไหม</p> <p>๓. นักเรียนยกตัวอย่าง คุณค่าและการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาด้านการทอผ้า เช่น มุลนิธิศิลป์ปาชีฯ</p> <p>๔. นักเรียนร่วมอภิปราย</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง การทอผ้า</p>	<p>๑. การทำกิจกรรม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔.๑ ภูมิปัญญาด้านการทอผ้ามีความสำคัญอย่างไรต่อวิถีชีวิตคนไทย</p> <p>๔.๒ ภูมิปัญญาด้านการทอผ้ามีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> <p>๕.๑ นักเรียนคิดว่าภูมิปัญญาไทยสามารถนำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้หรือไม่</p> <p>๕.๒ นักเรียนสามารถช่วยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาการทอผ้าได้อย่างไร</p>	<p>๔.๑ ผ้า เป็นเครื่องนุ่งห่มซึ่งถือว่าเป็นปัจจัย ๔ ของการดำรงชีวิต การที่คนไทยมีภูมิปัญญาการทอผ้าเป็นของตนเอง แสดงถึงความสามารถในการสร้างปัจจัยในการดำรงชีวิตได้ด้วยตนเองมาตั้งแต่โบราณ</p> <p>๔.๒ การทอผ้าเป็นภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ จึงควรสืบทอดและรักษาไว้</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๕.๑ ภูมิปัญญาไทยเป็นสิ่งที่คนในท้องถิ่นคิดค้นเพื่อนำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕.๒ ใช้ผ้าไทยเป็นเครื่องนุ่งห่ม และสนับสนุนผลิตภัณฑ์จากผ้าไทย</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง การทอผ้า	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง	- นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนคนไทยในอดีตมักจะทอผ้าไว้ใช้เอง ซึ่งแต่ละภูมิภาคจะมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไป มีกระบวนการที่ประณีต ต้องใช้เวลาในการทอ			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทอผ้า

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาด้านการทอผ้า	๑. ทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ภูมิปัญญาด้านการทอผ้า	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่องการทอผ้า	- ใบงานที่ ๔ เรื่องการทอผ้า	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันทรงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันทรงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

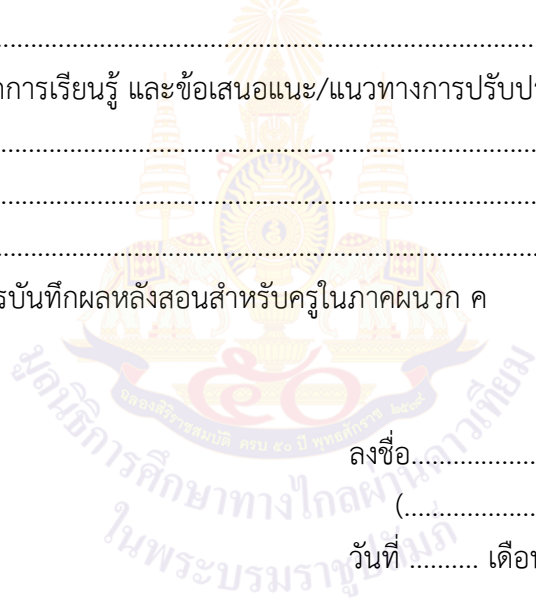
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบลายผ้าทอของตนเอง พร้อมอธิบายแนวคิดของการออกแบบ



แนวคิดของการออกแบบลายผ้า.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำเครื่องหมาย ✓ เติมหน้าข้อความที่กล่าวถูก และเติมเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด

- ผ้า คือ เครื่องนุ่งห่มซึ่งถือเป็นปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิต
- คนไทยเพิ่งรู้จักการทอผ้าในช่วงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนปลาย
- คนไทยรู้จักการนำวัสดุที่หลากหลายมาสร้างเป็นเส้นด้ายสำหรับการทอผ้า เช่น ไหม ฝ้าย
- มุลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ เป็นมูลนิธิที่ส่งเสริมและอนุรักษ์การทอผ้าพื้นเมืองต่าง ๆ เอาไว้
- ผ้าทอของไทย ไม่มีความเป็นเอกลักษณ์ และคล้ายกับผ้าที่นำเข้ามาจากต่างประเทศ
- ปัจจุบันมีการประยุกต์ผลิตภัณฑ์ผ้าไทยให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้บริโภค

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทอผ้า
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบลายผ้าทอของตนเอง พร้อมอธิบายแนวคิดของการออกแบบ



แนวคิดของการออกแบบลายผ้า.....
 นำเอาเอกลักษณ์ประจำจังหวัดอุดรธานี คือ เครื่องปั้นดินเผา
 เป็นแหล่งมรดกโลกบ้านเชียง มาเป็นลายผ้า

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำเครื่องหมาย ✓ เติมหน้าข้อความที่กล่าวถูก และเติมเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่กล่าวผิด

-✓.....ผ้า คือ เครื่องนุ่งห่มซึ่งถือเป็นปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิต
-×.....คนไทยเพิ่งรู้จักการทอผ้าในช่วงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนปลาย
-✓.....คนไทยรู้จักการนำวัสดุที่หลากหลายมาสร้างเป็นเส้นด้ายสำหรับการทอผ้า เช่น ไหม ฝ้าย
-✓.....มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ เป็นมูลนิธิที่ส่งเสริมและอนุรักษ์การทอผ้าพื้นเมืองต่าง ๆ เอาไว้
-×.....ผ้าทอของไทย ไม่มีความเป็นเอกลักษณ์ และคล้ายกับผ้าที่นำเข้ามาจากต่างประเทศ
-✓.....ปัจจุบันมีการประยุกต์ผลิตภัณฑ์ผ้าไทยให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้บริโภค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย

รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องปั้นดินเผา เป็นงานภูมิปัญญาที่ถูกสร้างขึ้นมาตั้งแต่สมัยโบราณ เพื่อประโยชน์ใช้สอยหรือเพิ่มความสะดวกในการดำรงชีวิต เครื่องปั้นดินเผามีความเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันตั้งแต่เป็นภาชนะใส่อาหาร จนถึงรูปปั้นสำหรับเคารพบูชา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาไทยด้านเครื่องปั้นดินเผา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย จำนวน ๕ ชั่วโมง
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูภาพ เครื่องปั้นดินเผาที่อยู่ใน พิพิธภัณฑ์บ้านเชียง แล้วตั้ง คำถามกระตุ้น ดังนี้ ๑.๑ คนในอดีตผลิต เครื่องปั้นดินเผาเพื่ออะไร ๑.๒ เครื่องปั้นดินเผาผลิตมา จากอะไร ๑.๓ ในปัจจุบันยังมีการใช้ เครื่องปั้นดินเผาอยู่หรือไม่	๑. นักเรียนร่วมอภิปราย ๑.๑ นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น นำมาหุงข้าว ใส่น้ำดื่ม ๑.๒ ผลิตมาจากดิน ๑.๓ ยังมีการใช้ เครื่องปั้นดินเผาอยู่ เช่น ครก กระจ่างต้นไม้ หม้อดินเผา แจกัน	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย</p>	ชั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา</p> <p>- ความเป็นมาของเครื่องปั้นดินเผา (บ้านเชียง/สุโขทัย)</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมยกตัวอย่างว่าดินสามารถนำมาทำอะไรได้บ้าง โดยห้ามซ้ำกัน ถ้าคนใดพูดซ้ำก็จะถูกทำโทษ (ครูสามารถกำหนดบทลงโทษได้)</p> <p>๓. ครูอธิบายความสำคัญของเครื่องปั้นดินเผาที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.๑ ภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาที่มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓.๒ ภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผาที่มีความสำคัญอย่างไรต่อประเทศ</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามเพิ่มเติม</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่าง (เช่น หม้อดินเผา โอ่ง ครก)</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๓.๑ ทำให้เกิดการพัฒนาเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ภาชนะบรรจุอาหาร เป็นต้น</p> <p>๓.๒ ทำให้คนไทยสามารถผลิตเครื่องใช้สอยในชีวิตประจำวันได้เองโดยไม่ต้องพึ่งพาการนำเข้า</p>	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา	<p>๑. การทำกิจกรรม</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าและการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยด้านเครื่องปั้นดินเผา	๔. นักเรียนอนุรักษ์ภูมิปัญญาด้านเครื่องปั้นดินเผา โดยการสนับสนุนผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาไทย	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา ชี้แจงกิจกรรมนักเรียนและบทบาทของครูปลายทาง	- นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา	- ตรวจใบงาน
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนเครื่องปั้นดินเผาถือว่าเป็นภูมิปัญญาของคนไทยที่มีมาตั้งแต่อดีต ที่มีการนำดินมาหลอมเพื่อนำมาเป็นสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา

๙. การวัดผลและประเมินผล

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญา ด้านเครื่องปั้นดินเผา	๑. ทำกิจกรรม ๒. การตอบคำถาม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ภูมิปัญญาด้าน เครื่องปั้นดินเผา	- ตรวจสอบใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย	- การร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

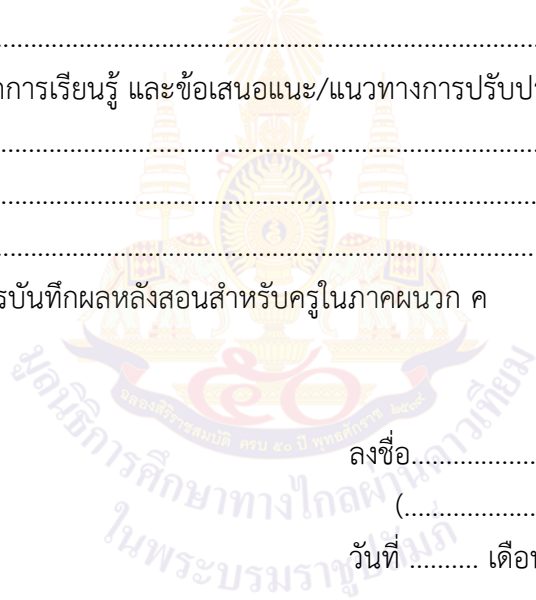
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นเครื่องปั้นดินเผาอย่างน้อย ๓ อย่าง พร้อมระบุชื่อและความสำคัญของเครื่องมือเครื่องใช้นั้น



๑. เครื่องปั้นดินเผาที่ฉันวาดภาพคือ

.....

.....

.....

๒. ความสำคัญของเครื่องมือเครื่องใช้

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

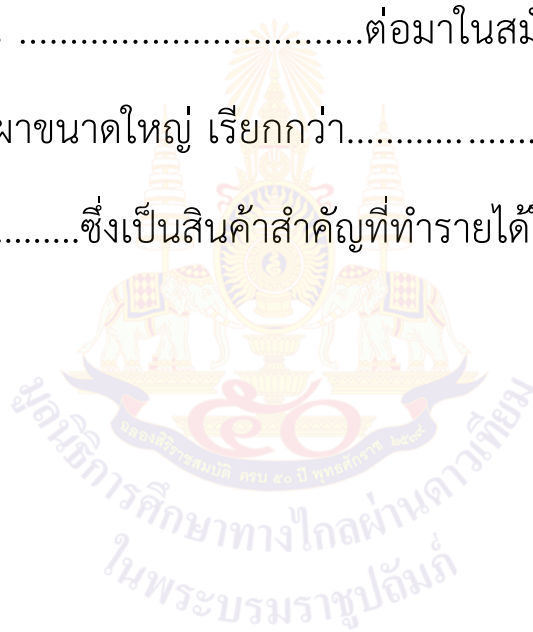
เตาทุเรียง

เครื่องสังคโลก

บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี

ยุคก่อนประวัติศาสตร์

เครื่องปั้นดินเผาในประเทศไทยพบหลักฐานว่ามีมาตั้งแต่
โดยพบที่แหล่งขุดค้นต่อมาในสมัยสุโขทัยได้มีการสร้าง
เตาเผาเครื่องปั้นดินเผาขนาดใหญ่ เรียกว่า..... ซึ่งเป็นการผลิต
.....ซึ่งเป็นสินค้าสำคัญที่ทำรายได้ให้กับอาณาจักรสุโขทัย

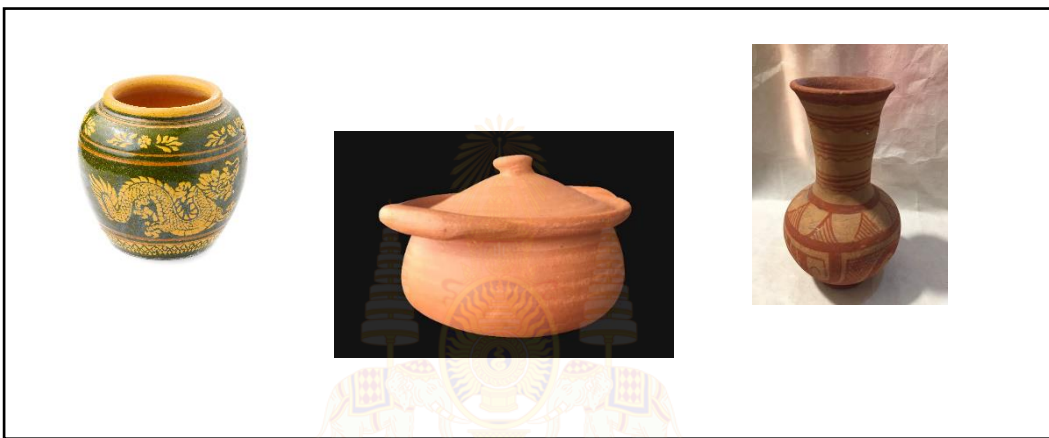


ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นเครื่องปั้นดินเผาอย่างน้อย ๓ อย่าง พร้อมระบุชื่อและความสำคัญของเครื่องมือเครื่องใช้นั้น



๑. เครื่องปั้นดินเผาที่ฉ้นวาดภาพคือ

โองใส่ น้ำ หม้อดินเผา แจกัน

๒. ความสำคัญของเครื่องมือเครื่องใช้

เป็นสิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือน โองไว้เก็บน้ำ หม้อดินเผาใช้ในการประกอบอาหาร และแจกันใช้ในการจัดดอกไม้

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เตาทุเรียง

เครื่องสังคโลก

บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี

ยุคก่อนประวัติศาสตร์

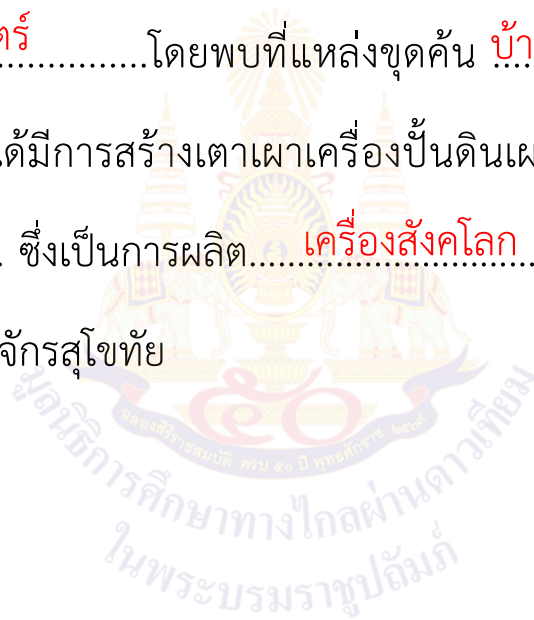
เครื่องปั้นดินเผาในประเทศไทยพบหลักฐานว่ามีมาตั้งแต่

.....ยุคก่อนประวัติศาสตร์.....โดยพบที่แหล่งขุดค้น บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี

ต่อมาในสมัยสุโขทัยได้มีการสร้างเตาเผาเครื่องปั้นดินเผาขนาดใหญ่ เรียกว่า

.....เตาทุเรียง..... ซึ่งเป็นการผลิต.....เครื่องสังคโลก.....ซึ่งเป็นสินค้าสำคัญที่

ทำรายได้ให้กับอาณาจักรสุโขทัย



ชั้น ป.๒ ปลายภาค





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑	ภูมิปัญญาไทยด้านการใช้สมุนไพรมาประกอบอาหาร		
๒	การนำสืผสมอาหารที่ได้จากธรรมชาติมาใช้ในชีวิตประจำวัน		
๓	ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยด้านสิ่งจักสาน		
๔	ยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยด้านการทอผ้าและเครื่องปั้นดินเผา		
๕	แนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- นำภูมิปัญญาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน เผยแพร่ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่นของตนเอง
- อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและในท้องถิ่น สืบสานภูมิปัญญาของไทยและท้องถิ่น

บรรณานุกรม

การแสดง ๔ ภาค, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<http://www.silpathai.com/nat/s๑.html>

ประวัติของ จ.อ.สมาน กุนัน , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.dailynews.co.th/regional/๖๕๓๔๐๔/>

ประวัติของ สิบ นาคะเสถียร , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.seub.or.th/seub/biography/story>

ประเพณีไทย ๔ ภาค, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://namtan๗๕๗๙๔๓๕๔๓.wordpress.com/>

ประเพณีสงกรานต์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.m-culture.go.th/phatthalung/ewt>

ภาพท้าวสุรนารี, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึง

มารยาทไทย, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.m-culture.go.th>

วัฒนธรรมอาหาร ๔ ภาค, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

https://thainews.prd.go.th/banner/th/culture_th/thaifood.php

วันสำคัญทางศาสนา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<http://www.dhammathai.org/day/buddhismday.php>

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง กษัตริย์ไทย รัชกาลที่ ๕. การเลืกทาส (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๓). ประวัติศาสตร์ ป.๒. (พิมพ์ครั้งที่ ๗). กรุงเทพฯ ฯ : องค์การค้ำของ สกสศ.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ | ระดับ ดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๘๙ | ระดับ ดี |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ | ระดับ พอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙ | ระดับ ควรปรับปรุง |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

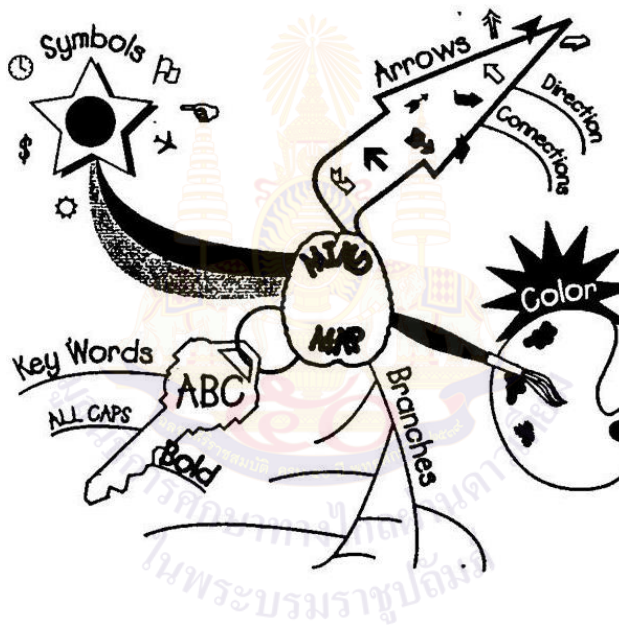


ผังกราฟิก

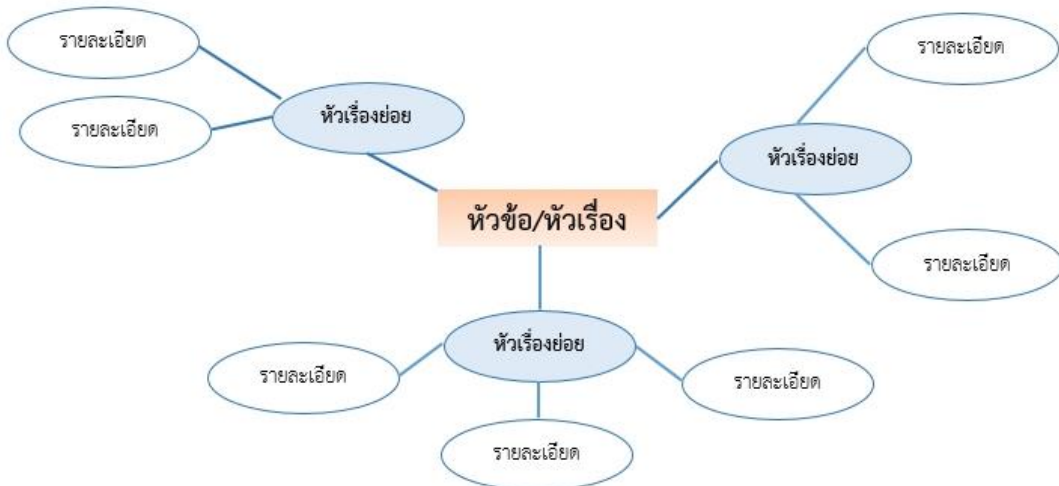
(Graphic Organizers)

1. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

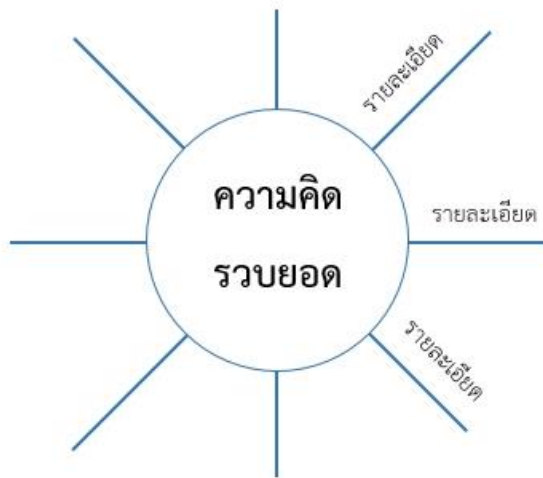
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

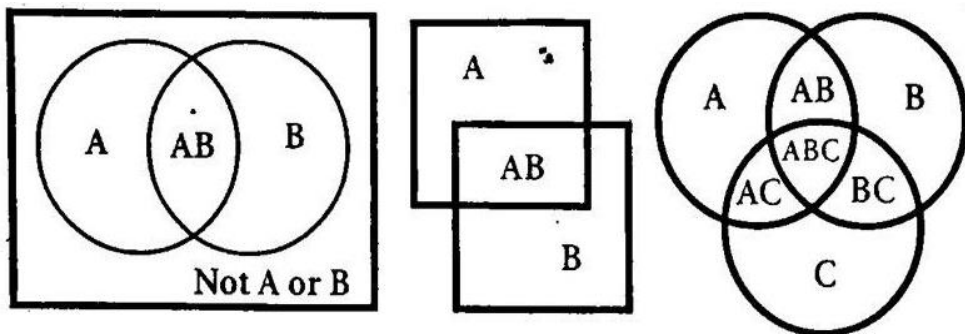
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

2. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

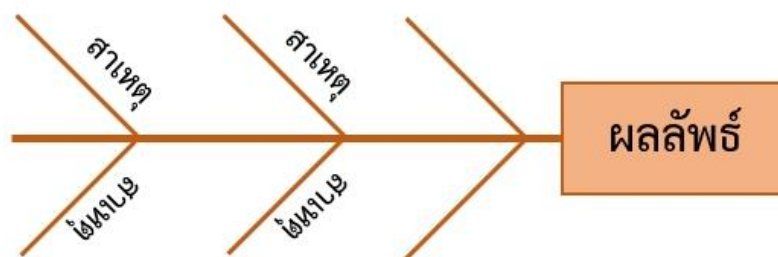
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

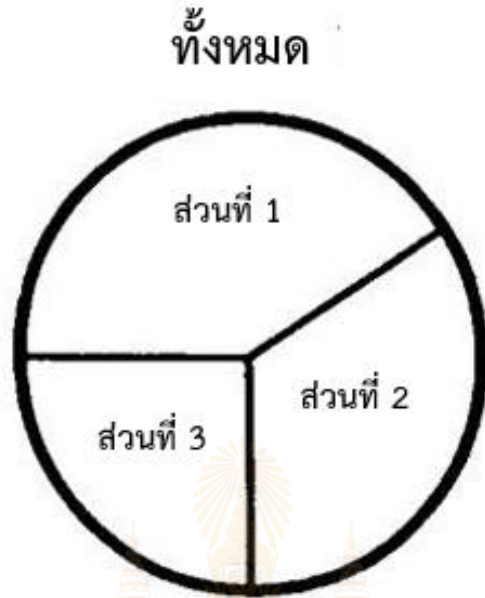
Compare & Contrast Chart

3. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

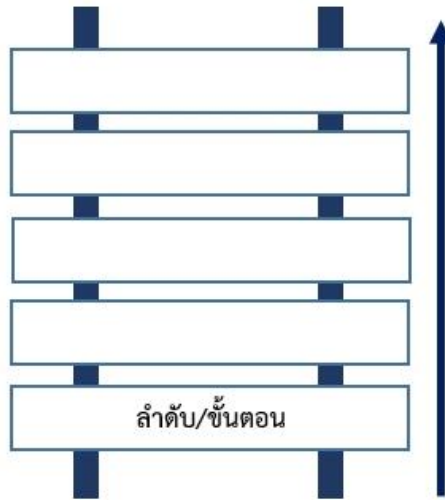


4. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



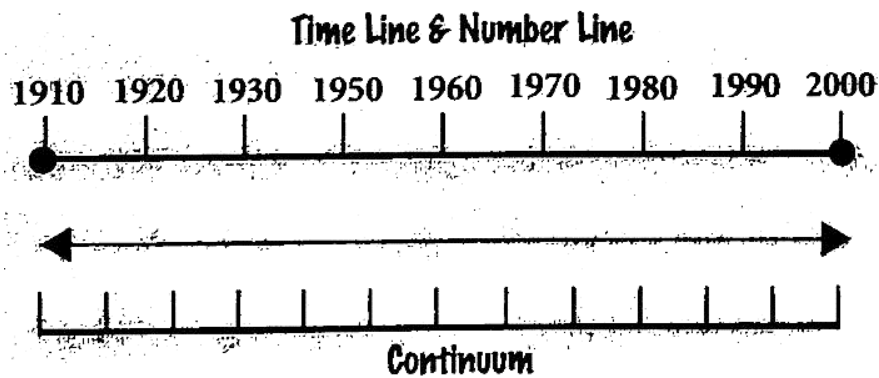
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



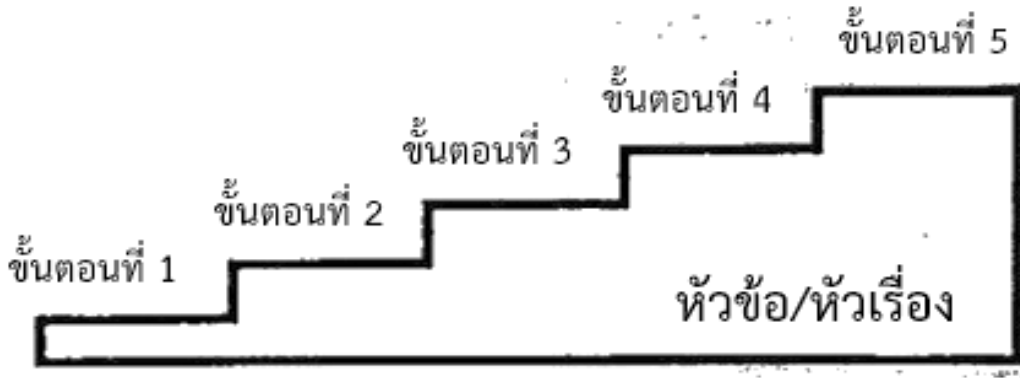
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

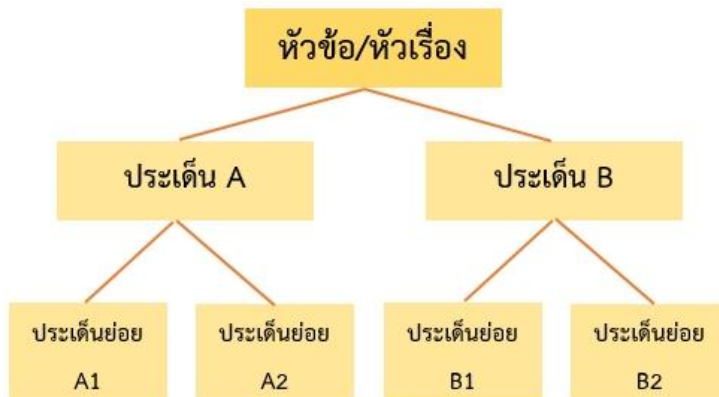


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

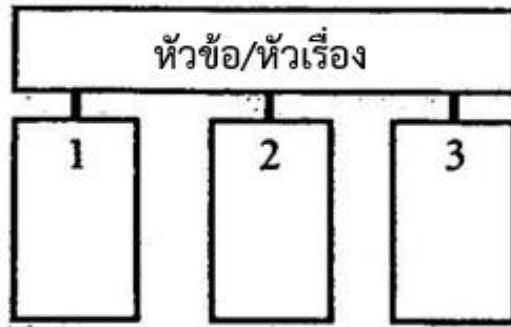
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

5. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

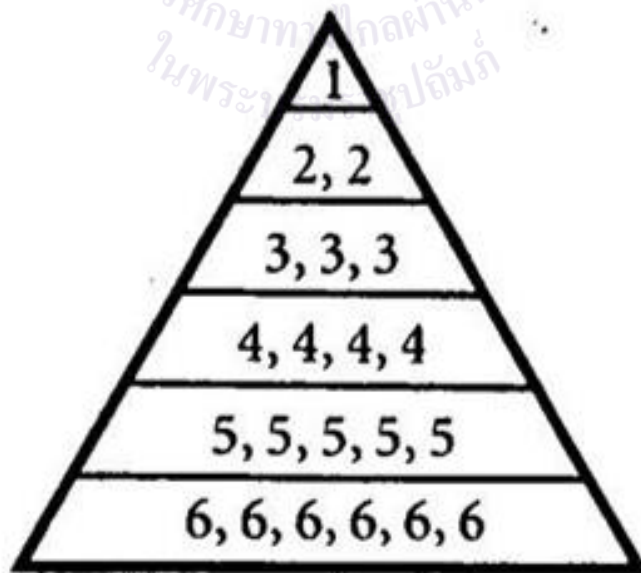
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

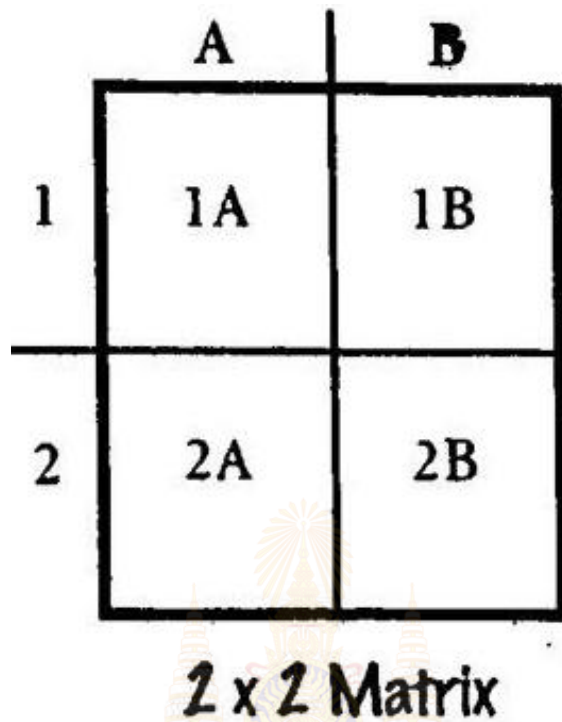


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



6. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

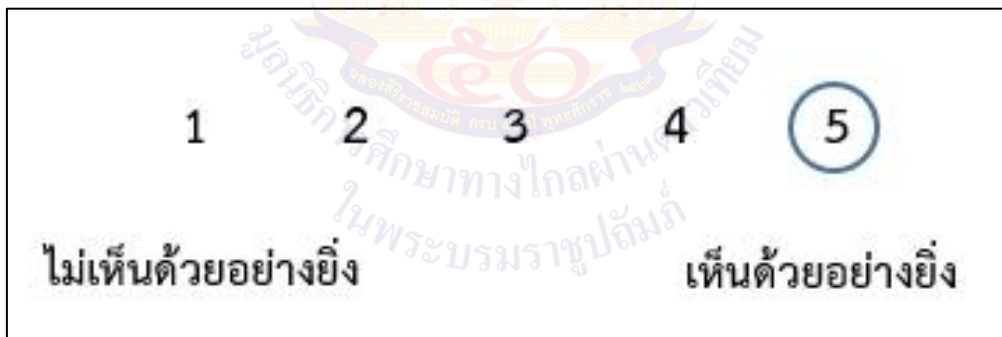
+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

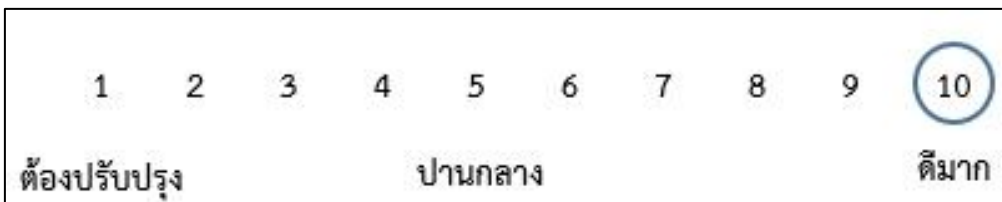


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Forms)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)
- แนวคำถาม การบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๒ กลางภาค





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- _____
- _____
- _____
- _____

ชั้น ป.๒ ปลายภาค





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

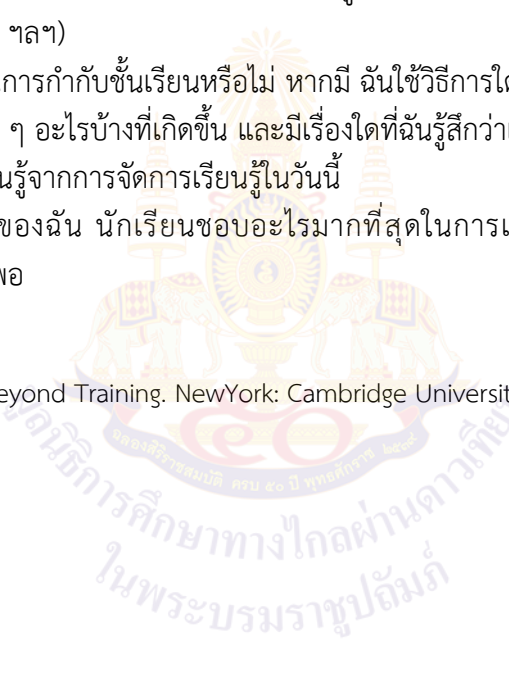
_____ _____

_____ _____

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอะไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีสิ่งที่ดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อีกในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา	
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุตาเดช	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมการทางสังคม	
๒. นายวิรัช แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมการทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาวารคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๖. นายนิธิวัชร ทรัพย์เพ็ญภาพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์)	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรารงค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฐกรกฤต วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนฝั่ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางพจนีย์ รักษาราชฎ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

