



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ **๒**

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

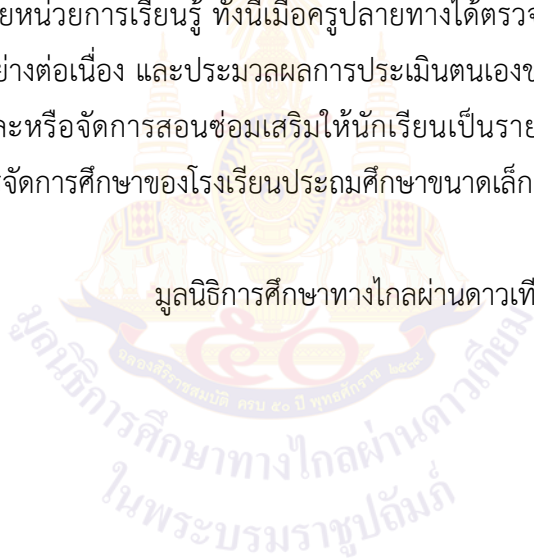
คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาควิชาปีที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวน เอกสารใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ/ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมและหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกรอง	
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	ก
สารบัญ	ข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย	๑
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค	๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ	๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน	๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้	๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ภาค	๙
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน	๑๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย	๑๓
ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอ่อย อ่อย	๑๔
ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่นก่ายเตี้ย	๑๕
ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น	๑๗
ใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น	๑๘
ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิดรักโลก ลดโลกร้อน	๑๙
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น	๒๐
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย	๒๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	๒๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น	๒๕
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร	๒๖
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร	๒๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์	๒๙
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแปร่งฟันที่ถูกต้อง	๓๐
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน	๓๒
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้อยกรองคำที่ใช้ บัน	๓๓
ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน	๓๔
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหาคำ บรร	๓๕
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร	๓๖
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)	๓๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากคำอ่าน	๓๙

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำ รร (ร หัน)	๔๐
ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)	๔๑
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง	๔๓
ใบงานที่ ๙ เรื่อง คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๔๔
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง บทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก	๔๖
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	๔๘
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	๕๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	๕๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย	๕๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย	๕๓
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้องเล่น รีรีข้าวสาร	๕๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นรีรีข้าวสาร	๕๖
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้องเล่น มอญซ่อนผ้า	๕๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า	๕๘
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้องเล่น โพงพาง	๕๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง การละเล่นโพงพาง	๖๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโพงพาง	๖๑
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู	๖๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตูสือ สรุปใจความ	๖๕
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง	๖๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง	๖๘
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง มิตรดี ญาติดี	๖๙
ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง	๗๐
ใบความรู้ที่ ๗ นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู	๗๑
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์	๗๒
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง บทร้อยกรอง แบ่งปันน้ำใจ	๗๔
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๗๖
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อันตรายจากขนมขบเคี้ยว	๗๘
ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ดื่มน้ำให้เพียงพอ กินผักผลไม้ ป้องกันร่างกายขาดน้ำ	๘๐
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข	๘๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	๘๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน	๘๓
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการพูด	๘๔
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นและมารยาทในการเขียน	๘๕

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องสั้น	๘๗
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๘๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๘๙
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์	๙๐
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์	๙๑
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สาระคงรูป	๙๒
ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคงรูป	๙๓
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	๙๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	๙๕
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระลดรูป	๙๖
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระลดรูป	๙๗
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม	๙๘
ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ย่อไหนเอ่ย (กิจกรรมกลุ่ม)	๑๐๑
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาความหมาย	๑๐๒
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม	๑๐๓
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว	๑๐๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	๑๐๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา	๑๐๖
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤ	๑๐๗
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ	๑๐๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายของคำ ฤ ฤ	๑๑๑
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป	๑๑๒
ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป	๑๑๔
ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำพ้องรูป	๑๑๖
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องเสียง	๑๑๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง	๑๒๐
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เติมคำพ้องเสียง	๑๒๒
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักคำพ้องความ	๑๒๓
ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ	๑๒๔
ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องต้องจดจำ	๑๒๖
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด	๑๒๘
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ครอบรู้มาตราตัวสะกด	๑๓๐
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตรากก	๑๓๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	๑๓๒
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๑๓๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการอ่าน	๑๓๔
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มคำในช่องว่าง	๑๓๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง บันทึกการอ่าน	๑๓๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี	๑๓๗
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง	๑๓๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง	๑๓๙
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ	๑๔๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามและระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	๑๔๑
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	๑๔๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	๑๔๓
	๑๔๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประโยค	๑๔๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	๑๔๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค	๑๔๗
ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง โลมาหาความรู้	๑๔๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง	๑๔๙
ใบความรู้ที่ ๓ นิทาน เรื่อง โด่งผู้ซื่อสัตย์	๑๕๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำถามจากเรื่อง	๑๕๑
ใบความรู้ที่ ๔ นิทานเรื่อง แม่ไก่ดื้อ	๑๕๒
ใบงานที่ ๕ นิทานเรื่อง แม่ไก่ดื้อ	๑๕๓
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์	๑๕๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า	๑๕๕
ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง	๑๕๖
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑๕๗
ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑๖๑
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู	๑๖๒
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ	๑๖๓
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียนคำมาตราจบ	๑๖๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗	๑๖๖
	๑๖๘
	๑๗๑
	๑๗๒
	๑๗๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตรฐาน บทดอกสร้อย	๑๗๔
ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ	๑๗๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสักรา	๑๗๖

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ไ-	๑๗๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนคำอักษรกลาง	๑๘๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนเรื่องด้วยอักษรสูง	๑๘๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรต่ำในชีวิตประจำวัน	๑๘๓
ใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนารณยุกต์อักษรกลาง	๑๘๔
ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง	๑๘๕
ใบงานที่ ๙ เรื่อง พัฒนารณยุกต์อักษรสูง	๑๘๖
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ	๑๘๗
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	๑๘๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘	๑๘๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การันต์ ธรรมชาติ	๑๙๑
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบกล้ำ	๑๙๒
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ	๑๙๔
ใบความรู้ที่ ๒ นิทาน เรื่อง สติมาปัญญาเกิด	๑๙๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ	๑๙๗
ใบความรู้ที่ ๓ บทร้อยกรองเรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้	๑๙๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้	๒๐๐
ใบความรู้ที่ ๔ บทร้อยกรองเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กด	๒๐๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรากด จดจำได้	๒๐๒
ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำมาตราคน	๒๐๔
ใบความรู้ที่ ๕ บทร้อยกรองเรื่อง กรรมของนายประกัน	๒๐๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๒๐๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙	๒๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ (อ นำ ย และ ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว)	๒๑๒
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้	๒๑๓
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำจำให้ดี	๒๑๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคอักษรนำ	๒๑๕
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่เอ๋ยไก่แจ้	๒๑๗
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทดอกสร้อยไก่แก้ว	๒๑๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วซบซัน	๒๒๐
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน	๒๒๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน	๒๒๓

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค	๒๒๔
ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก	๒๒๗
ใบงานที่ ๘ เรื่อง คัดคะแนนเหตุการณ์	๒๒๘
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	๒๒๙
ใบงานที่ ๙ เรื่อง คัดลายมือ	๒๓๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐	๒๓๑
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๒๓๒



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ท่องไปทั่วถิ่นไทย



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาษาไทยมาตรฐาน คือ ภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการของคนไทย

ภาษาถิ่น คือ ภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่น ได้แก่

- ๑) ภาษาถิ่นกลาง ใช้พูดกันในประเทศไทยและจังหวัดในภาคกลางของประเทศไทย ถือเป็นภาษาไทยมาตรฐาน
- ๒) ภาษาถิ่นเหนือ ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคเหนือของประเทศไทย
- ๓) ภาษาถิ่นอีสาน ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคอีสานของประเทศไทย
- ๔) ภาษาถิ่นใต้ ใช้พูดกันในจังหวัดทางภาคใต้ของประเทศไทย

ความสำคัญของภาษาไทยถิ่น

- ๑) เป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๒) เป็นสัญลักษณ์ของคนในท้องถิ่น
- ๓) ช่วยให้เข้าใจวรรณคดีไทยบางเรื่องได้อย่างลึกซึ้ง
- ๔) ช่วยสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางเปรียบเทียบภาษาไทยถิ่นกับภาษาไทยมาตรฐาน

ข้อ	ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่น เหนือ	ภาษาถิ่น อีสาน	ภาษาถิ่นใต้
๑	สับปะรด	ป่าชะน็ด	บักนัต	ยานัต
๒	มะละกอ	บักก้วยเต็ด	บักหุ่ง	ลอกอ
๓	ขนุน	หมะหนุน	บักมี	หนุน
๔	ฝรั่ง	มะก้วยแก้ว	บักสีดา	ชมพู
๕	ขนมจีน	ขนมเส้น	ข้าวปุ้น	หนมจีน
๖	น้อยหน้า	บะแน	บักเขียบ	น้อยหน้า
๗	น้ำพริก	น้ำพริก	แจ่ว	น้ำซุบ
๘	อร่อย	ล่ำ	แซ่บ	หรรอย
๙	โมโห	โหด	สุน	หวิบ
๑๐	รัก	ฮัก	ฮัก	หรััก
๑๑	คิดถึง	กิดฮอด	คึดฮอด	ข้องใจ
๑๒	พูด	อู้	เว้า	ແหลง
๑๓	กลับบ้าน	ปึกบ้าน	เมือบ้าน	หลบบ้าน
๑๔	ดู	ผ่อ	เบิ่ง	แล
๑๕	ทำงาน	เยี่ยงงาน	เฮ็ดเวียก	ทำงาน
๑๖	เด็ก	ละอ่อน	เติกน้อย	เติก
๑๗	เพื่อน	เปื้อน	เสี้ยว/หมู่	เพื่อน
๑๘	ฉัน	ข้าเจ้า/เฮา	ข่อย/เฮา	ฉาน

ข้อ	ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่น เหนือ	ภาษาถิ่น อีสาน	ภาษาถิ่นใต้
๑๙	ข้าง	ข้าง	ซ่าง	ฉ่าง
๒๐	โกหก	ขี้จุ	ขี้ตั่ว	ขี้ฮก
๒๒	เชิญ	เงิน	เซิน	เชิญ
๒๓	สนุกมาก	ม่วนขนาด	ม่วนหลาย	หนุกจั่ง
๒๔	รองเท้า	เกือก	เกิบ	เกือก
๒๕	จริง	แท้	อีหลี	จริง

ตัวอย่างประโยคภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

ภาษาไทยมาตรฐาน

สวัสดีค่ะ เป็นอย่างไรบ้าง วันนี้ทำไมไม่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นเหนือ

สวัสดีจ้าว เป็นจะได๋ห้อง ทำไมวันนี้บ่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นอีสาน

สวัสดีค่ะ เป็นจั่งได๋ มื้อนี้คือบ่มาโรงเรียน

ภาษาถิ่นใต้

หวัดดีค่ะ พร้อมั่ง ไชวันนี้ไม่มาโรงเรียน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อู้ภาษาเหนือ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

จ้าง ผ่อ ข้าเจ้า บ่าชะนัด ข้าเจ้า ละอ่อน
บักก้วยเต็ด ปึก ฮัก กาด กิดฮอด เปื่อน

_____ เป็นคนเหนือ ย้ายมาอยู่เชียงใหม่
ตั้งแต่เป็น _____ ชอบแหวะไปที่ _____
ซื้อ _____ และ _____ ฝากแม่
ก่อนขับรถ _____ บ้าน _____
ตัวโต โขลงใหญ่กำลังนอนอยู่ข้างถนน เวลาว่าง
_____ จะเขียนจดหมายหา _____ เพราะ
_____ และ _____ เปื่อนเสมอ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ลากเส้นโยงคำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน

ขนุน	★	★	บักมี
พุด	★	★	บักสีดา
จริง	★	★	อีหลี
เพื่อน	★	★	เว้า
ฝรั่ง	★	★	เสี้ยว
คิดถึง	★	★	คิดฮอด
ฉั่น	★	★	เมื่อบ้าน
กลับบ้าน	★	★	ซี้ตั่ว
รองเท้า	★	★	ข่อย
โกหก	★	★	เกิบ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง นำคำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน ที่จับคู่ได้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบมาเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

ยานัด	ภาษาไทย มาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้
น้ำพริก	รัก	
หรัก	สับปะรด	
แล		น้ำซุบ
หลบบ้าน	กลับบ้าน	
ฉั่น	ดู	
หรอย	โกหก	
ซึก		เพื่อน
ชมพู่		ฉาน
เพื่อน	ฝรั่ง	
	อร้อย	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ค้นหาคำภาษาถิ่นสี่ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นสี่ภาค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ค้นหาคำภาษาถิ่นที่อยู่ในตาราง

ก	ด	ฮ	อ	ด	ว	พ	บ	ม่
ฟ	ไ	ฝ	ง	ล	น	ฮ	ร	ว
เ	เ	ห	ล	ง	ย	ก	ร	น
บิ	บ	ย	ว	ง	ม	อ	ฝ	ง
ง	ฟ	ท	บ้	ก	ล	ด	า	ล
ร	ไ	ปี้	ส	ล	ล	บ	ง	จ
ย	ท	ล	ว	บ	ล	ภ	ฝ	ชี
ฝ	ม	พ	บ	จ	ะ	ฟ	ห	ฮ
บ้	ก	หุ่	ง	ข	อ่	ป	แ	ก
ญ	ส	ล	ย	ใ	อ	ย	ล	ฝ
เ	ก	บ	ท	ฝ	น	น	ง	ค

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำภาษาถิ่นมาเขียนลงในตาราง พร้อมทั้งระบุคำภาษาไทยมาตรฐานให้ตรงกับคำภาษาถิ่น

ภาษาถิ่น	ภาษาไทยมาตรฐาน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

ข้อ	คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
๑.	ดำ	สีอย่างสีเขม่าไฟจับกันหม้อ	ขาว	สีชนิดหนึ่งเหมือนสำลี
๒.	สั้น	ลักษณะส่วนหนึ่งของสิ่งใด ๆ มีกำหนดระยะยัดหรือยื่นเป็นเส้นตรงจากจุดหนึ่งถึงอีกจุดหนึ่งน้อยกว่าอีกสิ่งหนึ่งเมื่อมีการเปรียบเทียบกัน	ยาว	ลักษณะของสิ่งใด ๆ มีกำหนดระยะจากจุดหนึ่งถึงอีกจุดหนึ่งที่ขยายออกไปไม่ได้แล้ว
๓.	แพ้	สู้ไม่ได้, ทนไม่ได้	ชนะ	ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งพ่ายแพ้
๔.	คว่ำ	พลิกเอาด้านบนลงล่าง	หงาย	พลิกเอาด้านหน้าขึ้น
๕.	ช้า	ค่อย ๆ เคลื่อนไป, ไม่เร็ว, ไม่ไว	เร็ว	ไว
๖.	แห้ง	ไม่มีน้ำ, หมดน้ำ	เปียก	มีน้ำชุ่มปนผสมอยู่หรือติดอยู่
๗.	เรียบ	ไม่ขรุขระ	ขรุขระ	เป็นปุ่มเป็นแ่ง, ไม่เรียบราบ
๘.	หยาบ	ไม่ละเอียด	ละเอียด	ไม่หยาบ
๙.	หนา	ส่วนสูงมากจากผิวพื้น	บาง	มีส่วนสูงน้อยจากผิวพื้น, ไม่หนา, มีความหนาน้อย
๑๐.	ง่าย	สะดวก, ไม่ยาก	ยาก	ความลำบาก
๑๑.	ใหญ่	โต	เล็ก	มีขนาดย่อมกว่าเมื่อเทียบกัน

ข้อ	คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
๑๒.	ขึ้น	ไปสู่เบื้องบน เบื้องสูง	ลง	ไปสู่เบื้องต่ำ
๑๓.	สูง	มีระยะที่วัดตรงขึ้นไปตามแนวตั้งฉากกับพื้น	ต่ำ	ตรงข้ามกับสูง
๑๔.	อ้วน	มีเนื้อและมันมาก, โตอวบ	ผอม	ร่างกายมีเนื้อน้อย, ชูบ
๑๕.	ดึง	กิริยาที่ใช้มือหรืออุปกรณ์จับหรือผูกสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วออกแรงทำให้เคลื่อนเข้ามา	ผลัก	ใช้มือดันให้พ้นตัวหรือให้เคลื่อนที่ไปทันที
๑๖.	ขยัน	ทำการงานอย่างแข็งขันไม่ปล่อยปละละเลย	ขี้เกียจ	มีนิสัยไม่ชอบทำงาน
๑๗.	ใกล้	จวน, เกือบ, เคียง, ไม่ห่าง	ไกล	ห่าง, ยืดยาว, นาน
๑๘.	หอม	มีกลิ่นดี	เหม็น	มีกลิ่นไม่ดี
๑๙.	ดัง	บังเกิดเสียงขึ้นหรือทำให้เสียงบังเกิดขึ้นอย่างแรง	เบา	ค่อย, ค่อย ๆ
๒๐.	ถูก	เหมาะสม	ผิด	ไม่ตรงกับความจริงหรือที่กำหนดนิยมไว้
๒๑.	กลัว	รู้สึกไม่สบายใจกับสิ่งที่ไม่ดีแก่ตัว	กล้า	ไม่กลัว
๒๒.	ซ้าย	ตรงข้ามกับ ขวา	ขวา	ตรงข้ามกับ ซ้าย
๒๓.	ดี	มีลักษณะที่เป็นไปในทางที่ต้องการ น่าปรารถนา น่าพอใจ	ชั่ว	เลว, ทรมาน, ร้าย
๒๔.	บน	ในที่ซึ่งอยู่สูงหรือเหนือ	ล่าง	อยู่ในที่หรือฐานะต่ำกว่าสิ่งที่อ้างอิงถึง
๒๕.	เกลียด	ชัง, รังเกียจมาก, ไม่ชอบจนรู้สึกไม่ชอบพบอยากเห็น	รัก	มีใจผูกพันด้วยความห่วงใย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง สังเกตสิ่งของหรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของนักเรียนที่เป็นคำตรงข้ามกันมาเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สิ่งที่สำรวจพบ	คำ	คำ
ตัวอย่าง ดินสอ	สั้น	ยาว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง บทร้องเล่นอ่อย อ่อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่หายไปของบทร้องเล่นอ่อย อ่อยให้ถูกต้อง

อ่อย อ่อย

☰☰☰ ทางเป็นแถวเข้า ☰☰☰

ชักหัว☰☰☰ หนา หยุด☰☰☰ ลักหน้อย

อาหาร☰☰☰ จากครัวป่า

ทั้ง☰☰☰ ทั้ง☰☰☰ นำกินไม่น้อย

น้ำพริก☰☰☰ หมกผักสด

☰☰☰ กันจนหมด ช่าง☰☰☰ อ่อย



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่นก่ายเตี้ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำบทร้องเล่นแต่ละวรรคที่กำหนดให้ มาเรียงเป็นบทร้องเล่นก่ายเตี้ยวให้
ถูกต้อง

เย็นตาโฟอร่อยลิ้น

ได้ประโยชน์ลองกินซี

ฉันทินได้เธอกินดี

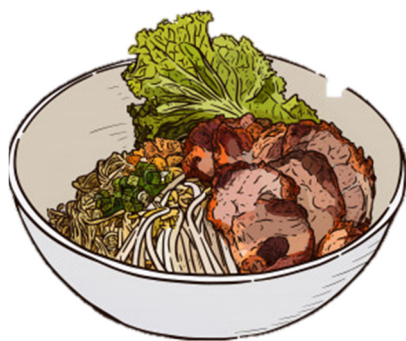
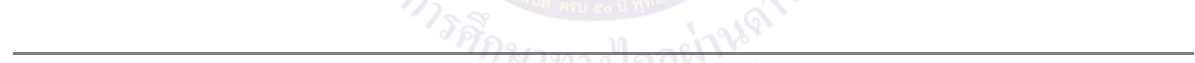
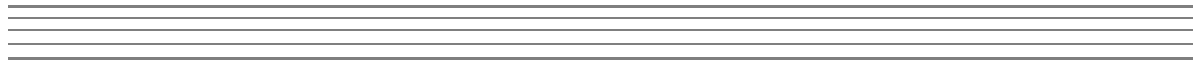
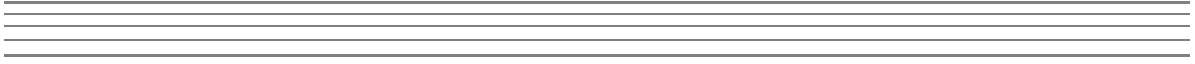
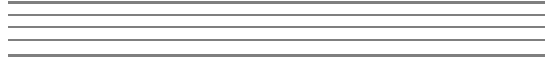
ใส่ลูกชิ้นผักมี

พริกป่นน้ำปลาใส่

ก่ายเตี้ยวบะหมี่แห้ง

ของหวานนี้คือไอศกรีม

ใส่หมูแดงรสถูกใจ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

เช้าวันหนึ่งในฤดูฝน แต่แดดออกจัดดี มดง่ามพวกหนึ่งจึงช่วยกัน
ขนเมล็ดข้าวที่หาไว้ได้ในฤดูร้อนออกตากแดด

ขณะนั้นมีจ๊กจั่นผอมเดินโซเซมาเห็นเข้าจึงแวะเข้าไปหามด
แล้วพูดว่า

“ข้าพเจ้าอดอาหารมาหลายวันแล้ว หิวเต็มทน ขอรบกวน
ให้ข้าพเจ้ากินสักเมล็ดสองเมล็ดพอรอดตายจะได้หรือไม่”

มดถามว่า “ก็ในฤดูร้อนเป็นหน้าเกี่ยวข้าว มีอาหารอุดมท่านไป
ทำอะไรเสีย จึงไม่หาอาหารเก็บเอาไว้เล่า”

จ๊กจั่นตอบว่า “ข้าพเจ้าหาเวลาว่างไม่ได้ เพราะฤดูแล้งเที่ยวร้อง
เพลงเล่นเพลินไปวันยังค่ำ ๆ จนสิ้นฤดู ครั้นถึงฤดูฝนตกข้าวก็งอกเสีย
หมดแล้ว”

มดจึงแย้งไปว่า “อ้าวดีแล้วละเป็นไร ถ้าท่านร้องเพลงเพลินไป
ในฤดูร้อน ทำไมจึงไม่หัดรำในฤดูฝนเล่า”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ขณะที่ยังดี ๆ อยู่ถ้าเราไม่อุตส่าห์
ทำการงานหาสมบัติเอาไว้แล้ว ในเมื่อถึงเวลาเจ็บไข้ได้ยาก เราก็จะได้
ความลำบากยากแค้นเป็นอย่างยิ่ง



หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องนิทานอีสป ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

๑. มดง่ามช่วยกันทำอะไร ในวันที่แดดออกจัด

๒. ทำไมจ๊กจั่นจึงไม่มีอาหารกินในฤดูฝน

๓. มดง่ามมีนิสัยอย่างไร

๔. นักเรียนควรเอาอย่างมดง่ามหรือจ๊กจั่น เพราะอะไร

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังความคิด รักษ์โลก ลดโลกร้อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รักษ์โลก ลดโลกร้อน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทอ๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น

ความหมายของ “พยัญชนะต้น”

พยัญชนะต้น คือ พยัญชนะตัวแรกที่ประสมกับสระทำให้อ่านออกเสียงแปรไปต่าง ๆ เช่น “โรงเรียน” พยัญชนะต้นของพยางค์แรก “โรง” คือ “ร เรือ” เป็นต้น

คำที่มี “ร” เป็นพยัญชนะต้น

การอ่านคำที่มี ร เรือเป็นพยัญชนะต้น เวลาอ่านออกเสียงจะกระดกลิ้น เช่น แร้ง รถ รัก รกร้าง รongรับ รุกราน รสชาติ เป็นต้น

คำที่มี “ล” เป็นพยัญชนะต้น

การอ่านคำที่มี ล เป็นพยัญชนะต้น เวลาอ่านให้อ่านปกติ ไม่กระดกลิ้น เช่น ลุง ล่ม ลอย ลูกโลก โล่ล่า ลีลาศ เล็กน้อย เป็นต้น

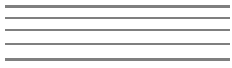
คำที่มี ร	ความหมาย	คำที่มี ล	ความหมาย
รัก	มีใจผูกพันด้วยความห่วงใย	ลัก	เอาสิ่งของที่เขาไม่ให้ ไปด้วยอาการซ่อนเร้น
รำ	การแสดงที่มี การเคลื่อนไหวร่างกาย	ล่า	ตัวของคน สัตว์ หรือ สิ่งต่าง ๆ ไม่นับส่วนที่ เป็นแขนขาหรือกึ่งก้าน

คำที่มี ร	ความหมาย	คำที่มี ล	ความหมาย
รุก	ล่วงล้ำเข้าไปในเขตแดนของผู้อื่น	ลุค	เคลื่อนขึ้นจากทำนั้งหรือทำนอน
เรียน	เข้ารับความรู้จากผู้สอน รับการฝึกฝนอบรมเพื่อให้ เกิดความรู้ความเข้าใจหรือ ความชำนาญ	เลียน	เอาอย่าง, ทำหรือ พยายามทำให้เหมือน หรือคล้ายคลึงกับ แบบอย่าง
รวด	ติดต่อกันหลายครั้ง	ลวด	สิ่งที่ทำเป็นเส้นยาว ๆ
รอง	รับรวมของเหลวหรือสิ่งอื่น ที่ไหลตกลงมา	ลอง	กระทำอย่างใดอย่าง หนึ่งเพื่อให้รู้ว่าเป็น อย่างไร
รับ	ยื่นมือออกถือเอาสิ่งของที่ ผู้อื่นส่งให้	ลับ	ถูให้คม
ราว	แถว, แนว, เช่น ราวป่า	ลาว	ชื่อประเทศและชนชาติ ที่อยู่ในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้
ร่ม	บริเวณที่แดดส่องไม่ถึง	ล่ม	กิริยาที่ทรงตัวไม่อยู่ เอียงจนตะแคง คว่า หรือจม
ริน	ชื้น, สบาย, เช่น ฟังเสียง รินหู	ลื่น	เคลื่อนที่ไปบนพื้นที่มี ความฝืดน้อยด้วย ความเร็วจนควบคุม หรือยังไม่ได้

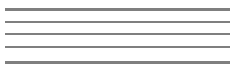
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อ่าน เขียน รู้ความหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องไปทั่วถิ่นไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและฝึกอ่าน

๑. ฉันชอบ _____ วิชาภาษาไทย (เลียน/เรียน)
๒. สมหญิงชอบทำท่า _____ แบบนักแสดง
(เลียน/เรียน)
๓. ใจดีซ่อมการแสดง _____ ไทยก่อนขึ้นเวที
(รำ/ลำ)
๔. ชาวบ้านนำ _____ ต้นของอ้อยไปทำน้ำตาล
(รำ/ลำ)
๕. ชาวนานั่งพักอยู่ใต้ _____ ไม้ (ลุ่ม/ร่ม)
๖. เรือของชาวประมง _____ อยู่กลางทะเล
(ลุ่ม/ร่ม)
๗. ก้อนเมฆ _____ ของขวัญจากคุณย่า (รับ/ลับ)

๘. พ่อ  มืดให้คม ก่อนทำอาหาร (รับ/ลับ)

๙. ป้าส้มใช้กะละมัง  น้ำฝน เพื่อน้ำมารด
แปลงผัก (ลอง/รอง)

๑๐. น้องแก้ว  เสื่อ ก่อนซื้อทุกครั้ง
(ลอง/รอง)



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

อ่านได้ใช้เป็น



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องหมายจราจร

๑. ป้ายทางม้าลาย



๒. ป้ายเลี้ยวซ้าย



๓. ป้ายเลี้ยวขวา



๔. ป้ายสัญญาณไฟ



๕. ป้ายห้ามกลับรถไปทางขวา



๖. ป้ายช่องเดินรถประจำทาง



๗. ป้ายจอดรถประจำทาง



๘. ป้ายห้ามจอดรถ



๙. ป้ายห้ามเข้า



๑๐. ป้ายเฉพาะคนเดิน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ป้ายจราจร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยจากป้ายจราจร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากบ้านมาโรงเรียน โดยใช้ป้ายสัญลักษณ์จราจรต่าง ๆ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ป้ายสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปป้ายสัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑. คุณป้าพาฉันไปออกกำลังกายที่สวนสาธารณะ ฉันจึงพา
มะลิไปด้วย แต่เขาห้ามพาสัตว์เลี้ยงเข้าไปในสวนสาธารณะ

๒. คุณแม่พาฉันและน้องไปเที่ยวที่ห้างสรรพสินค้า แต่น้อง
ต้องการเข้าห้องน้ำก่อนที่จะไปรับประทานอาหาร

๓. บุรุษไปรษณีย์ต้องไปส่งเอกสารที่โรงเรียนวังไกลกังวล
แต่ขับเลยโรงเรียน จึงต้องไปกลับรถที่จุดกลับรถด้านหน้า

๔. คุณครูพานักเรียนไปค้นคว้าหาความรู้ที่ห้องสมุด หนูดี
นำขนมขึ้นไปเพื่อจะไปรับประทานอาหารบนห้องสมุด แต่เจอป้าย
ห้ามรับประทานอาหาร จึงนำไปฝากไว้ที่บรรณารักษ์

๕. ฉันและเพื่อน ๆ ได้ไปทัศนศึกษาที่ อุทยาน ร.๒ อำเภอ
อัมพวา เป็นสถานที่แสดงเรือนไทยจำลองความเป็นอยู่ของ
คนในสมัย ร.๒ ในขณะที่เดินรับชมฉันเห็นป้ายห้ามจับ จึง
ได้เตือนเพื่อน ๆ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธี



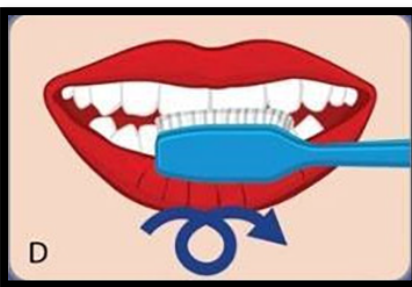
๑. วางแปรงสีฟันให้ทำมุม ๔๕ องศา กับคอ ฟันและขยับแปรงไปมาสั้น ๆ ในลักษณะสะบัด ข้อมือเบา ๆ (รูป A)



๒. ทำลักษณะเช่นนี้กับฟันทั้งด้านนอกและ ด้านใน โดยเริ่มจากด้านซ้ายหรือขวาบนก่อน แล้วแปรงไล่ไปจนสุดอีกด้านหนึ่ง



๓. แปรงในลักษณะนี้ทั้งฟันบนและฟันล่าง
 ๔. เมื่อแปรงตามข้อ ๑-๓ เสร็จแล้ว ให้ แปรงด้านบดเคี้ยวทั้งฟันบนและฟันล่าง โดยเริ่ม จากด้านซ้าย หรือขวาบนก่อน แล้วแปรงไล่ไปจน สุดอีกด้านหนึ่งเช่นเดียวกัน (รูป B)

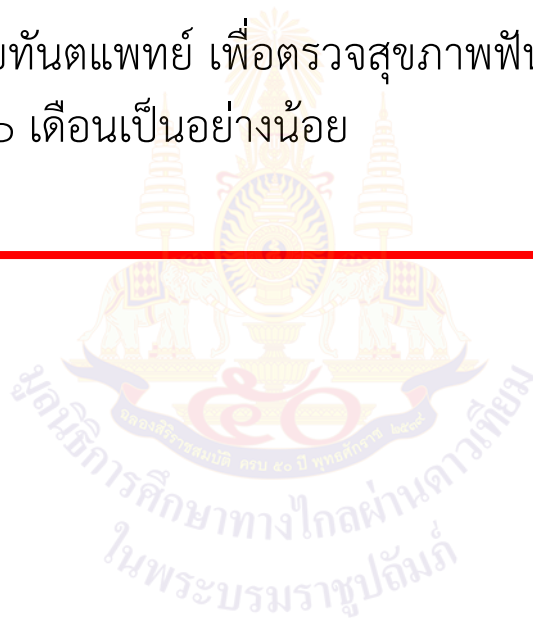


๕. บริเวณด้านในของฟันหน้าบนและฟัน หน้าล่างให้วางแปรงตามลักษณะในรูป โดย ค่อย ๆ แปรงไล่ไปทุกซี่ให้ขนแปรงสัมผัสกับ ผิวฟันด้านในแต่ละซี่ (รูป C)

๖. การแปรงด้านหน้าของฟันหน้าทั้งบน และล่าง นอกจากการแปรงในลักษณะข้อ ๑ แล้ว แนะนำให้แปรงในลักษณะวนเป็นวงกลม พร้อมกับขยับเบา ๆ ด้วย เพื่อประสิทธิภาพใน การแปรงฟันที่ดี (รูป D)

ข้อเสนอแนะ

๑. แปร่งฟันอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ครั้งละไม่ต่ำกว่า ๒ นาที
๒. ใช้แปรงสีฟันที่เหมาะสม ใช้ยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์
๓. ควรใช้ไหมขัดฟัน เพื่อเข้าไปทำความสะอาดซอกฟัน ซึ่งขนแปรงไม่สามารถเข้าถึง
๔. รับประทานอาหารอย่างเหมาะสม ลดการรับประทานของหวาน และน้ำตาล
๕. หมั่นไปพบทันตแพทย์ เพื่อตรวจสุขภาพฟัน ทำความสะอาดฟัน และอุดหินปูน ทุก ๖ เดือนเป็นอย่างน้อย



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายเรื่อง การแปร่งฟันที่ถูกต้องวิธี

๑. ในการแปร่งฟัน ควรวางแผนสีฟันให้อยู่ท่ามกลางที่กึ่งกลาง

๒. เมื่อแปร่งตามข้อ ๑-๓ เสร็จแล้ว ให้ทำอย่างไร

๓. การแปร่งด้านหน้าของฟันหน้าทั้งบน และล่าง นอกจากการแปร่ง
 ในลักษณะข้อ ๑ แล้ว มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอย่างไร เพื่ออะไร

๔. จากข้อเสนอแนะ ควรแปร่งฟันอย่างน้อยวันละกี่ครั้ง ครั้งละกี่นาที

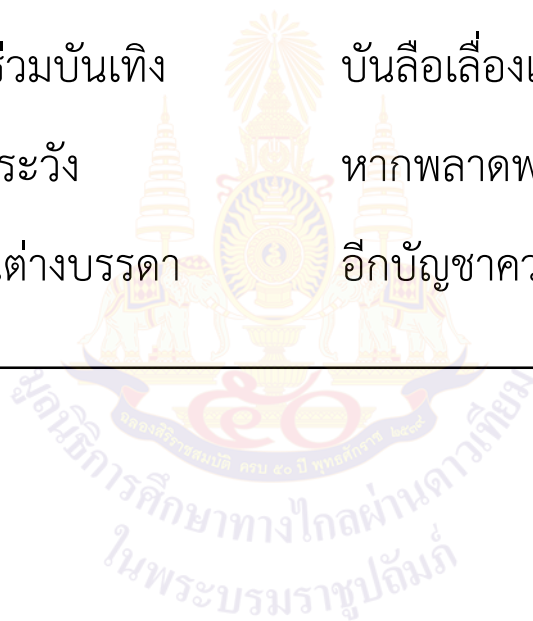
๕. ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพฟัน ควรไปพบใคร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้อยกรองคำที่ใช้ บัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรองคำที่ใช้ บัน

บันที่กระลึกไว้	บันดาลให้ใจรื่นเริง
สุขสันต์ร่วมบันเทิง	บันลือเลื่องเรื่องมายา
บันใดไต่ระวัง	หากพลาดพลั้งอาจเจ็บขา
เขียนบันต่างบรรดา	อีกปัญหาควรเข้าใจ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ใช้ บัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้ บัน พร้อมวาดภาพประกอบให้สวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหาคำ บรร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหาคำ บรร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง บรร

บรรจงบรรจुใส่	บรรทุกไว้บรรดามี
บรรเลงบรรลुที่	บรรทัดดีสุดบรรยาย
บรรพตกำหนดแน	บรรหารแท้รู้ความหมาย
คำบรรมีมากมาย	เลือกมาใช้ให้เหมาะสมความ



ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ตามหาคำ บรร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้ บัน และบรร จากคำอ่านให้ถูกต้อง

๑. บัน-ได

๒. บัน-เทา

๓. บัน-เทิง

๔. บัน-จง

๕. บัน-ทีก

๖. บัน-จุ

๗. บัน-ดาน

๘. บัน-เลง

๙. บัน-ลือ

๑๐. บัน-ทัด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รร (ร หัน)

รร (ร หัน) เป็นตัวอักษรที่แผลงมาจาก ร (รอ-เร-พะ) ในภาษาสันสกฤต ในภาษาไทย รร ออกเป็นเสียงสระ -ะ (อะ) หรือ สระ -ะ + น (อัน) ดังนี้

๑. รร ออกเสียงเป็น อะ และพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด (รร = อะกับพยัญชนะสะกด) เช่น

กรรม	กอ + อะ + มอ	อ่านว่า	กำ
ธรรม	ทอ + อะ + มอ	อ่านว่า	ท่า
มรรค	มอ + อะ + คอ	อ่านว่า	มัก
วรรค	วอ + อะ + คอ	อ่านว่า	วก
สรรพ	สอ + อะ + พอ	อ่านว่า	สับ

๒. รร ออกเสียงเป็น อัน (รร = อะ + นอ) เช่น

กรรไกร	กอ + อะ + นอ	อ่านว่า	กัน	กัน-ไกร
จรรยา	จอ + อะ + นอ	อ่านว่า	จัน	จัน + ยา
บรรดา	บอ + อะ + นอ	อ่านว่า	บัน	บัน + ดา
สรรหา	สอ + อะ + นอ	อ่านว่า	สัน	สัน + หา

๓. รร ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงเป็น อัน และออกเสียงเป็น อัน มีเสียง ระ ตรงกลางคำ เช่น

ภรรยา	พอ + อะ + นอ	อ่านว่า	พัน	พัน-ยา
		อ่านว่า	พัน-ระ	พัน-ระ-ยา
สรรเสริญ	สอ + อะ + นอ	อ่านว่า	สั้น	สั้น-เสน
		อ่านว่า	สั้น-ระ	สั้น-ระ-เสน

๔. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกดและพยัญชนะ นั้นเป็นพยัญชนะต้นประสมกับสระที่กำกับอยู่ของพยางค์ต่อไป เช่น

กรรมาชีพ	กอ + อะ + มอ	อ่านว่า	กำ	กำ-มา-ชีพ
	กอ + อะ + นอ	อ่านว่า	กัน	กัน-มา-ชีพ

๕. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด ถ้ามีพยางค์ ตามมาให้้ออกเสียงพยัญชนะสะกดประสมกับ สระ -ะ เป็นครึ่งเสียง และจึงออกเสียงพยางค์ต่อไป เช่น

พรรณนา	พอ + อะ + นอ	ออกเสียงว่า	พัน + นะ
	อ่านว่า	พัน-นะ-นา	
สรรพนาม	สอ + อะ + พอ	ออกเสียงว่า	สับ + พะ
	อ่านว่า	สับ-พะ-นาม	

ยกเว้นบางคำอ่านออกเสียงได้ ๒ แบบ เช่น

บรรพชา	อ่านว่า	บัน-พะ-ชา, บับ-พะ-ชา
สรรพสามิต	อ่านว่า	สั้น-พะ-สา-มิต, สับ-พะ-สา-มิต

และยกเว้นบางคำนิยมอ่านออกเสียง อัน เพียงเสียงเดียว เช่น

บรรพบุรุษ	อ่านว่า	บัน-พะ-บุ-หฺรุด
บรรพชิต	อ่านว่า	บัน-พะ-ชิต

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำจากคำอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่มี รร (ร หัน) จากคำอ่านให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----------------|-----------|---|
| ๑. มั๊ก | เขียนเป็น | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> |
| ๒. พัน-นะ-นา | เขียนเป็น | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> |
| ๓. ผิว-พัน | เขียนเป็น | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> |
| ๔. หั้น-สา | เขียนเป็น | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> |
| ๕. พัน-สา | เขียนเป็น | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> |
| ๖. ทด-สะ-วัด | เขียนเป็น | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> |
| ๗. สั้น-หา | เขียนเป็น | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> |
| ๘. ส้าง-สั้น | เขียนเป็น | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> |
| ๙. สุ-พัน-บุ-รี | เขียนเป็น | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> |
| ๑๐. พัก-พวก | เขียนเป็น | <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 1.2em; width: 100%;"></div> |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แบบฝึกอ่านคำ รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำที่ใช้ รร ตามครู

กรรแสง	กรรมกร	กรรมการ	กรรโชก
พระขรรค์	ครรรภ์	ครรรไล	จรรยา
ตรรก	ทรรศนะ	ธรรมะ	ธรรมา
บรรยาย	บรรณาธิการ	พรรคพวก	พรรณนา
มรรค	วรรณคดี	ทศวรรษ	สรรพคุณ
สรรพสิ่ง	หรรษา	ฤทธรรษ์	อรรถ
อรรณพ	มหัศจรรย์	ดีกดำบรรพ์	นิทรรศการ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง พิจารณาลักษณะการอ่านคำที่มี รร ตามกลุ่มคำต่อไปนี้ แล้วเลือกคำที่กำหนด
 จัดว่าอยู่ในหลักการอ่านกลุ่มคำใด

อ่านว่า

กรรไกร	กั้น – ไกร
วรรค	วัค
บรรพชา	บัน – พะ – ชา
กรรม	กำ
บรรดา	บัน – ดา
สรรพนาม	สับ – พะ – นาม
ธรรม	ท่า
พรรณนา	พัน – นะ – นา



กลุ่มที่ ๑ รร ออกเสียงเป็น อะ และพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด

กลุ่มที่ ๒ รร ออกเสียง อัน (อะ + น)

กลุ่มที่ ๓ รร ออกเสียง อัน (อะ + น) มีเสียง ระ ตรงกลางคำ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เติมคำลงในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรสร้างความรู้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

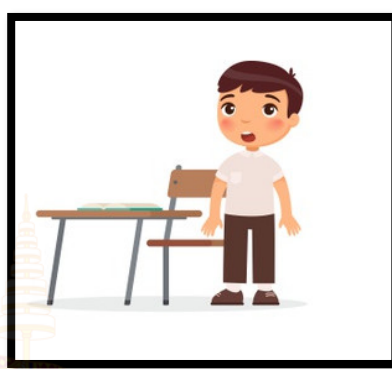
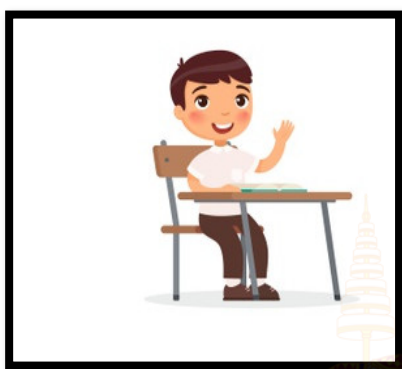
กิจกรรม	นิทรรศการ	วรรณค	วิสรรชนี	พรรษา
ธรรมดา	ทศวรรษ	ธรรมชาติ	พรรค	สวรรคต

๑. ครูกิตติศักดิ์มี.....แปลก ๆ ให้เด็ก ๆ เล่นสนุกอยู่เสมอ
๒. กลอนดอกสร้อย คำที่สองของ.....แรกจะต้องเป็นคำว่า “เอ๋ย”
๓.ของกา คือ หากินกันเป็นฝูง และรู้จักแบ่งปันให้พวกพ้อง
๔. วันที่โรงเรียนมีการจัด.....ผลงานทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
๕. คุณอุดมยินดีและเต็มใจที่จะได้เป็นสมาชิก.....การเมืองใหญ่
๖. วันเข้า.....ตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘
๗. คำว่า “.....” หมายถึง เวลา ๑๐ ปี
๘. นายพลท่านนี้ชอบใช้ชีวิตแบบ.....เหมือนกับเป็นพลทหาร
๙. คำว่า “ตาย” หากเป็นคำราชาศัพท์จะใช้ว่า “.....”
๑๐. รูปของสระอะ เรียกว่า “.....”

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชายชรากับลาแก่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน



ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีฝาแฝดชื่อเพชรกับพลอย เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เด็กสองคนนี้เป็นพี่น้องกัน มีหน้าตาและรูปร่างที่เหมือนกันทุกอย่าง ชอบและทำทุกอย่างเหมือนกัน ยกเว้นเวลาที่อยู่ในห้องเรียน เพชรจะตั้งใจเรียนและทำงานที่ครูมอบหมายได้สำเร็จทันเวลา เมื่อมีข้อสงสัยจะสอบถามครูทันทีและทบทวนบทเรียนทุกครั้งที่กลับบ้าน ตรงกันข้ามกับพลอยที่ไม่ตั้งใจเรียน ชอบเล่นและคุยในเวลาเรียนอยู่เสมอ ไม่ทำงานและไม่เคยทบทวนบทเรียน เมื่อถึงการสอบปลายภาคเรียน....

๑. นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้ว รู้สึกอย่างไร

๒. ตอนจบของเรื่อง คาดว่าจะเป็นอย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง บทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ วัวเพื่อนรัก
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง วัวเพื่อนรัก

วันเกิดดวงใจ มีขวัญบนหัว มีเขาเป็นปุ่ม ของขวัญลูกสาว ดวงใจเลี้ยงดู ให้หญ้าให้น้ำ เข้าเข้าเย็นเย็น โตขึ้นเจ้าขวัญ จะให้เล่นน้ำ ดั่งนั้นดวงใจ	แม่ให้ลูกวัว สีตัวดำขาว ขนนุ่มมันวาว ชื่อขวัญน่าขำ เข้าตรูถึงค้ำ ประจำทุกวัน วิ่งเล่นแข่งขัน แสนรู้เร็วไว มันทำไม่ได้ ตักอาบให้มัน
---	--



โรงเรียนเปิดแล้ว

ตามไปแถวนั้น

เพื่อนเพื่อนร้องทัก

เล่นหัวยั่วให้

เลิกเรียนกลับบ้าน

แว่วเสียงเหมือนขอ

ไม่ได้สังเกต

คนร้ายขวางกั้น

เรียก “ขวัญ...ช่วยด้วย”

ปิดป้องอย่างไร

เจ้าขวัญมันโกรธ

ก้มหัวขวิดผาง

ถูกขวิดกระเด็น

ขวัญกับดวงใจ

เพื่อนแก้ว “เจ้าขวัญ”

ไม่ห่าง “ดวงใจ”

ซุกซุกขวัญไว้

ขวัญร้องมอมอ

เดินผ่านไผ่กอ

กิ่งไผ่เสียดกัน

เกิดเหตุขึ้นพลัน

จะจับดวงใจ

มันฉวยมือไว้

มันไม่ยอมวาง

กระโดดเข้าขวาง

คนร้ายตกใจ

ต้องแผ่นหนีไป

ปลอดภัยสวัสดิ์



จากเรื่องวัวเพื่อนรัก ของกรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ วัวเพื่อนรัก
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง “วัวเพื่อนรัก”

๑. ขวัญของลูกวัวอยู่ที่ไหน

ตอบ _____

๒. ใครให้ลูกวัวแก้ดวงใจ

ตอบ _____

๓. ลูกวัวมีขนสีอะไร

ตอบ _____

๔. ดวงใจและเจ้าขวัญเล่นอะไรด้วยกันทุกเช้าทุกเย็น

ตอบ _____

๕. เจ้าขวัญกินอะไรเป็นอาหาร

ตอบ _____

๖. ดวงใจได้เจ้าขวัญมาเมื่อใด

ตอบ _____

๗. กิ่งไม้ที่เสียดสีกันมีเสียงดังเหมือนเสียงอะไร

ตอบ _____

๘. ใครทำให้เจ้าขวัญโกรธ

ตอบ _____

๙. ดวงใจถูกคนร้ายจับเมื่อใด

ตอบ _____

๑๐. ขวัญทำอะไรคนร้ายจึงยอมปล่อยดวงใจ

ตอบ _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เพื่อนเล่นแสนรัก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง ใจหาย

๑. ลุงกำนันเชิญเจ้าของช้างมาประชุมที่ไหน

ตอบ

๒. เหตุใดลุงกำนันจึงเชิญเจ้าของช้างมาประชุม

ตอบ

๓. ลุงกำนันต้องการให้เจ้าของช้างทำอะไร

ตอบ

๔. เมื่อภูผารู้ว่าต้องห่างจากลูกช้าง น้ำใสให้กำลังใจ ภูผา
อย่างไร

ตอบ

๕. ข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องใจหายคืออะไร

ตอบ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความหมายของป้ายจราจรได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๒. บอกคำและความหมายของคำที่เขียนด้วย บัน ได้	☆☆☆☆☆
๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๔. บอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๕. ปฏิบัติตามป้ายจราจรและป้ายสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. อ่านคำ รร (ร หัน) ได้	☆☆☆☆☆
๗. เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๘. อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย



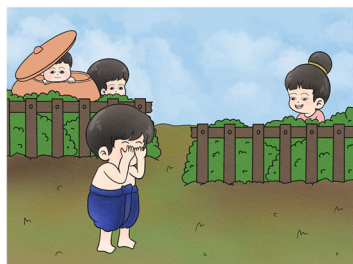
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การละเล่นเด็กไทย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนชื่อการละเล่นให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้





















ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้องเล่น รี่รีข้าวสาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รี่รีข้าวสาร
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

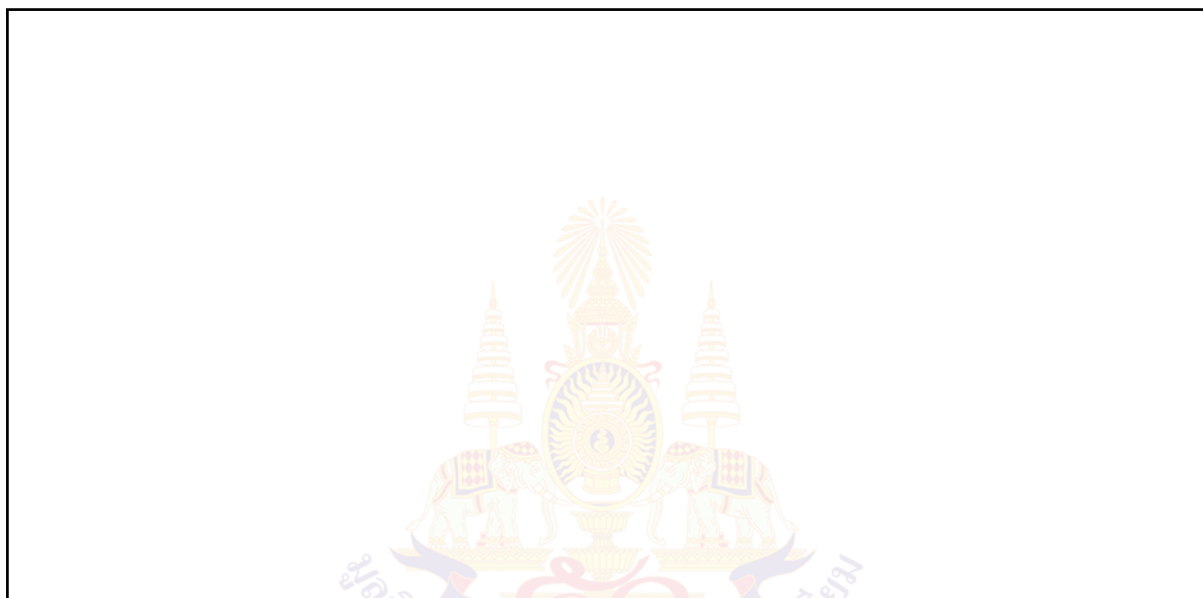
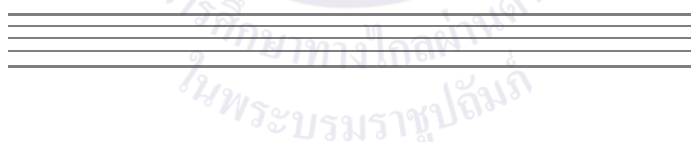
บทร้องเล่น รี่รีข้าวสาร

รี่รีข้าวสาร	สองทะนนานข้าวเปลือก
เลือกท้องโบลาน	เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
คดข้าวใส่จาน	พานเอาคนข้างหลังไว้



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนโคลง ร้องเล่นรี้ข้าวสาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รี้ข้าวสาร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่นรี้ข้าวสาร พร้อมทั้งวาดภาพระบายสีให้สวยงาม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้องเล่น มอญซ่อนผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

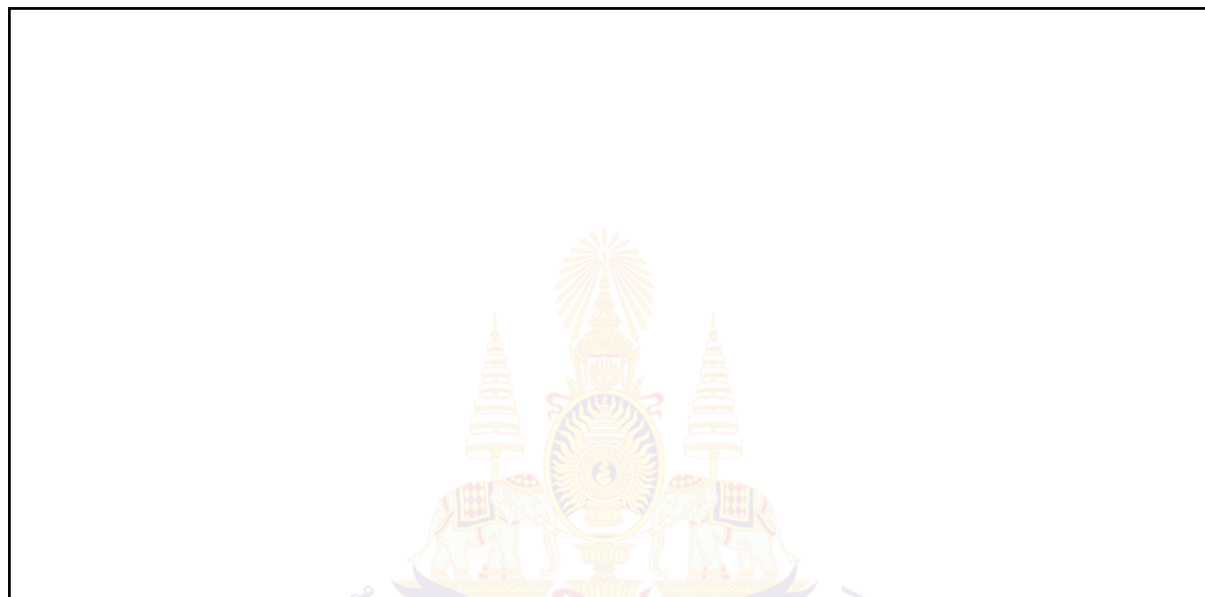
บทร้องเล่น มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า ตูกตาอยู่ข้างหลัง
ไว้นุ่นไว้นี้ ฉันจะตีกันเธอ



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นมอญซ่อนผ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า พร้อมทั้งวาดภาพระบายสีให้สวยงาม




ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้องเล่น โพงพาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้องเล่น โพงพาง

โพงพางเอย ปลาเข้าลอด
ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอย นกกระยางเข้าลอด
เสือปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การละเล่นโพงพาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอ๋ย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แบ่งกลุ่มเล่นโพงพางและบันทึกข้อมูล

๑. นักเรียนที่เล่นเป็นปลา ได้แก่

.....

๒. นักเรียนที่ล้อมวงจับมือกันเดินเป็นวงกลม
 ได้แก่

.....

.....

๓. นักเรียนร้องเพลง โพงพาง ได้หรือไม่

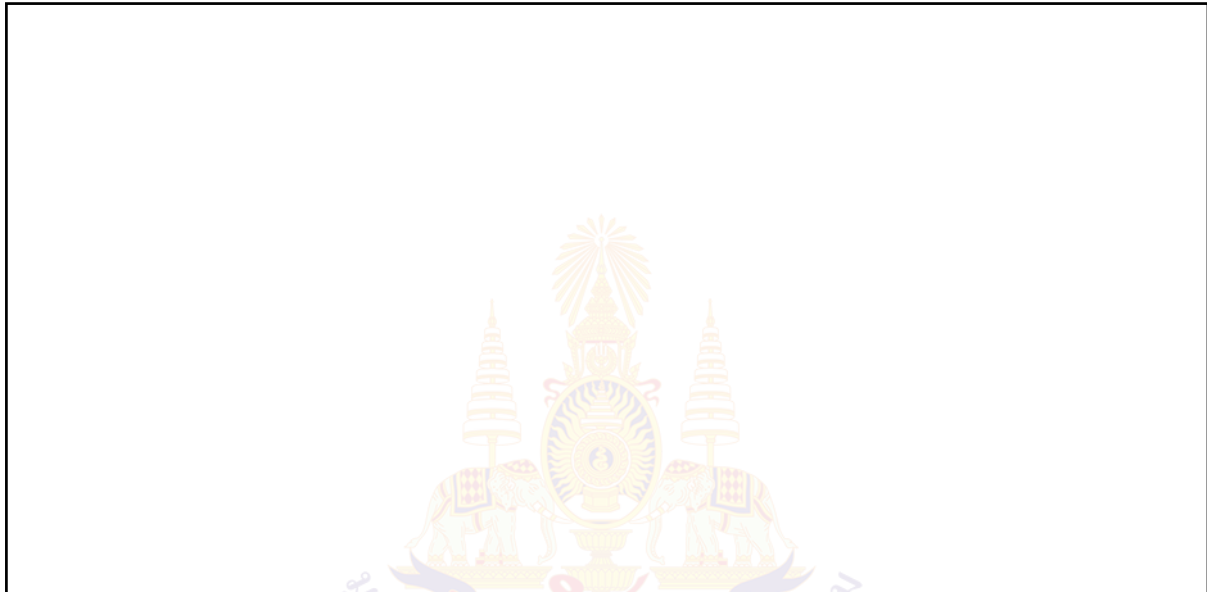
☐ ได้

☐ ไม่ได้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เขียนคล่อง ร้องเล่นโพงพาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โพงพางเอ๋ย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบทร้องเล่นโพงพาง พร้อมทั้งวาดภาพระบายสีให้สวยงาม



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing the lyrics of the song.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฟัง ดู รู้สาระ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู

การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู เป็นการจับใจความสำคัญหรือข้อคิด หรือความคิดหลักของเรื่องที่ฟังและดู โดยใจความสำคัญนั้นจะเป็นสิ่งที่ครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมดที่ฟังและดู

หลักการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการฟังและดูให้ชัดเจน
๒. ฟังและดูเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บประเด็นที่สำคัญ ๆ ของเรื่อง
๓. เมื่อฟังและดูจบให้ตั้งคำถามตนเองว่าเรื่องที่อ่านมี “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร”

จุดมุ่งหมายของการสรุปความจากการฟังและดู

การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่อย่างสั้น ๆ เพื่อให้รู้ว่าเป็นเรื่องอะไร โดยมี “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” จุดมุ่งหมายของการสรุปความจากการฟังและดูมีดังนี้

๑. เพื่อการนำไปใช้ เช่น เพื่อข้อมูลที่ได้อ่านเขียนเรียงความ เพื่อช่วยทบทวนความรู้ ความคิด และความจำ เพื่อนำใจความสำคัญไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้การฟังและการดูได้ผลดียิ่งขึ้น

๒. เพื่อความเพลิดเพลิน ได้แก่ การรับสารเพื่อความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ไม่เน้นความสำคัญของเนื้อหาสาระไม่จำเป็นต้องมีสมาธิมากนักในการรับสาร

๓. เพื่อความจรรโลงใจ ได้แก่ การรับสารที่ก่อให้เกิดสติปัญญาหรือช่วยยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น ผู้รับสารต้องมีวิจารณญาณที่จะเชื่อหรือปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง

๔. เพื่อประเมินผลและวิจารณ์ ได้แก่ การรับสารที่ต้องอาศัยความรู้ อย่างละเอียด ถูกต้องในเรื่องที่จะประเมินหรือวิจารณ์ นอกจากนั้นต้องมีความเป็นธรรม ไม่มีอคติต่อผู้ส่งสารหรือตัวสาร

หลักการฟังและดูที่ดี

๑. ฟังและดูให้ตรงจุดประสงค์ คือ กำหนดจุดประสงค์ในการฟัง เช่น เพื่อเอาความรู้ เพื่อสรุปความรู้

๒. ฟังและดูด้วยความพร้อม คือ ต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

๓. ฟังและดูอย่างมีสมาธิ คือ มีความตั้งใจ จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ฟังหรือดู ไม่ฟังซ่านคิดถึงเรื่องอื่น

๔. ฟังและดูด้วยความกระตือรือร้น คือ มีความสนใจ เห็นประโยชน์ หรือคุณค่าของเรื่องที่ฟัง

๕. ฟังและดูโดยไม่มีอคติ คือ ไม่มีความลำเอียง ซึ่งความลำเอียงเกิดจากความรัก ความโกรธ

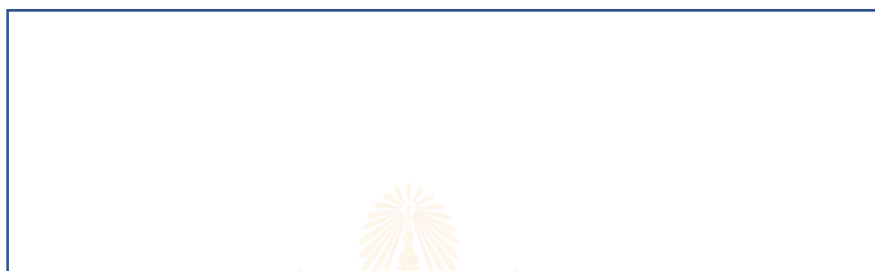
๖. ฟังและดูโดยใช้วิจารณญาณ คือ นำสิ่งที่ฟังมาประเมินว่ามีประโยชน์หรือน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

มารยาทในการฟังและดู

๑. ฟังและดูด้วยความสงบ เพราะจะช่วยให้มีสมาธิมากขึ้น
๒. ฟังและดูด้วยความตั้งใจและจดบันทึกประเด็นสำคัญ
๓. ประทับมือแสดงอาการ เมื่อประทับใจ
๔. มองหน้าและสบตาของผู้พูด
๕. เมื่อมีข้อสงสัย ควรยกมือถามหลังผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม ไม่ควรถามแทรกขณะที่ผู้พูดกำลังพูดอยู่
๖. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นขณะฟัง
๗. ไม่ควรแสดงท่าทาง สีหน้า เมื่อไม่พอใจผู้พูด
๘. ตั้งใจฟังและดูเรื่องราว ตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ควรลุกเดินหนีออกจากที่ประชุม
๙. ไม่ควรแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ร้อง หัวเราะเสียงดัง พูดตะโกนถาม หรือนั่งกระดิกเท้า
๑๐. ไม่ควรเดินเข้าเดินออกขณะที่ผู้พูดกำลังพูด หากมีความจำเป็น ควรทำความเคารพก่อน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ดูสื่อ สรุปใจความ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฟัง ดู มีสาระ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากสื่อเรื่อง “ปราบผีพุง ด้วยการกินแบบ ๒ : ๑ : ๑” พร้อมทั้ง
วาดรูปบรรยายสีจานอาหารที่มีสัดส่วน ๒ : ๑ : ๑



๑. ๒ : ๑ : ๑ คือสัดส่วนของอะไร

๒. สัดส่วน ๒ : ๑ : ๑ ได้แก่อะไรบ้าง

๓. ผักให้สารอาหารอะไร

๔. ยกตัวอย่างอาหารประเภทข้าวและแป้ง

๕. หากทานอาหารที่มีแป้ง หรือไขมันมากเกินไปจะเป็นอย่างไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มีตัวพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ส่วนใหญ่จะเป็นตัวพยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวสะกด เมื่ออ่านจะไม่ออกเสียง แต่จะออกเสียงเป็นตัวสะกดร่วมกัน บางคำพยัญชนะนั้นก็ยังมีรูปสระประสม แต่ไม่อ่านออกเสียงสระ ซึ่งการที่มีตัวพยัญชนะนั้นก็เพื่อรักษารูปศัพท์เดิมในภาษาเดิม และปรับเสียงอ่านให้เหมาะกับการออกเสียงอย่างไทย

๑. คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

๑.๑ คำที่ไม่ออกเสียง ร ที่ตามตัวสะกด เช่น

กอป	เกษตร	จักร	ฉัตร
สมุทร	บุตร	มิตร	สมัคร
เพชร	บาตร	บัตร	สูตร
สมัคร	ศิระ	เนตรนารี	นักัศ
ปริมาตร	ธรรมวัตร	กิโลเมตร	กิจวัตร

๑.๒ คำที่ไม่ออกเสียง ร และ ห ที่อยู่กลางคำ เช่น

ชลมารค	ปรารภ	พรหม	สามารถ
--------	-------	------	--------

๒. คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง

๒.๑ คำที่ไม่ออกเสียงสระอิ

ชาติ	ญาติ	ประสูติ	พยาธิ
ภูมิใจ	ประวัติ	จักรพรรดิ	ธนาณัติ
สัญชาติ	ประพติ	สมมุติ	สมบัติ
ปฏิบัติ	อนุมัติ	ขัดสมาธิ	คุณวุฒิ

๒.๒ คำที่ไม่ออกเสียงสระอุ

เกตุ	ธาตุ	เมรุ	เหตุ
------	------	------	------

๓. คำที่ไม่ออกเสียงอื่น ๆ

ปาฏิหาริย์	ไม่ออกเสียง สระอิ และ ย์
พราหมณ์	ไม่ออกเสียง ห และ ณ์
กษัตริย์	ไม่ออกเสียง ริ และ ย์
เกียรติ	ไม่ออกเสียง ร และ ตี

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ตัวอย่าง ฉัตร	ฉัด
๑.	มิตร	_____
๒.	บาตร	_____
๓.	สูตร	_____
๔.	เนตร	_____
๕.	บุตร	_____
๖.	สมัคร	_____
๗.	ปริมาตร	_____
๘.	กิจวัตร	_____
๙.	สมุทร	_____
๑๐.	นักซ์ตร	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง มิตรดี ญาติดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง

มิตรดี ญาติดี

มิตรมีน้ำใสใจจริง	ยอดยิ่งดั่งปรารถนา
ช่วยกิจวัตรนานา	สามารถคบหายืมนาน
ภูมิใจที่ญาติแสนดี	ชื่นวจิตสมัคสมาน
มีเหตุผลปฏิบัติงาน	จิตเบิกบานมั่นไมตรี



ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่มีสระที่ไม่ออกเสียง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำอ่านและเติมคำศัพท์ที่มีสระที่ไม่ออกเสียงให้สัมพันธ์กับคำอ่าน

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ตัวอย่าง ยาราตุ	ยา-ทาตุ
๑.	_____	สม-บัตุ
๒.	_____	ประ-สุตุ
๓.	_____	พะ-ยาตุ
๔.	_____	ปะ-ติ-บัตุ
๕.	_____	โชตุ-ช่ว
๖.	_____	พุม-ใจ
๗.	_____	สม-มุตุ
๘.	_____	สัน-ชาตุ
๙.	_____	ทะ-นา-นัต
๑๐.	_____	อัด-ตะ-โน-มัต

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๗ นิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ราชสีห์กับหนู

ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้ ในเวลานั้นหนูตัวหนึ่งขึ้นไต่ข้ามตัวราชสีห์ ราชสีห์รู้สึกตัวตื่นขึ้นกระโดดตะครุบเอาหนูตัวนั้นไว้ได้ ราชสีห์นึกโกรธ จะขย้ำหนูตัวนั้นเสีย หนูจึงร้องวิงวอนว่า “ข้าพเจ้าขอชีวิตไว้สักครั้งหนึ่งเถิด อย่าเพ่อฆ่าข้าพเจ้าเสียเลย ถ้าท่านปล่อยข้าพเจ้าไป ข้าพเจ้าจะมีลืมนคุณของท่านเลย”

ราชสีห์หัวร่อแล้วว่า “ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เอ็งจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้” ว่าแล้วก็ปล่อยหนูไป

อยู่มามีขามินาน ราชสีห์ตัวนั้นไปติดบ่วงแร้วที่นายพรานเขาดักไว้ จะดิ้นเท่าไรก็ไม่หลุด ราชสีห์สิ้นปัญญา ลงร้องครวญครางก้องไปทั้งป่า ฝ่ายหนูตัวนั้นได้ยินเสียงราชสีห์ร้องจำได้ จึงวิ่งมาป็นขึ้นไปบนคันแล้วเอาฟืนแทะเชือกขาด ให้ราชสีห์หลุดรอดพ้นจากความตายไปได้

หนูจึงร้องไปแก่ราชสีห์ว่า “แต่เดิมท่านก็หัวร่อเยาะข้าพเจ้าว่าเอ็งตัวเล็กเพียงเท่านี้ จะแทนคุณท่านอย่างไรได้ มาบัดนี้ ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่าน ซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่ และมีกำลังมาก ให้เห็นประจักษ์แก่ตาข้าพเจ้าท่านอยู่เองแล้ว”



(มหาอำมาตย์โท พระยาเมธาธิบดี [สาทร สุทธเสถียร], นิทานอีสป, กระทรวงศึกษาธิการ.)

ใบงานที่ ๙ เรียง ลำดับเหตุการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ราชสีห์กับหนู
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ราชสีห์กับหนู

ข้าพเจ้าขอชีวิตไว้สักครั้งหนึ่งเถิด อย่าเพิ่งฆ่าข้าพเจ้าเลย

ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้

ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เอ็งจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้

ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่านซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่และมีกำลัง
มาก

ราชสีห์ตัวนั้นไปติดบ่วงแร้วที่นายพรานเขาดักไว้ จะดิ้น
รนเท่าไรก็ไม่หลุด

Handwriting practice lines (10 sets of four lines each) for the Thai song lyrics.



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๘ บทร้อยกรองเรื่อง แบ่งปันน้ำใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้อง เล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง กรรมของนายประกัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง

แบ่งปันน้ำใจ

ห้องเรียนของฉัน	อยู่ชั้นปอสอง
ต่างรีบจับจอง	ลองที่นั่งกัน
สาวน้อยจอมดี	ชื่อว่าโบตัน
นั่งกลางห้องนั้น	ไม่หวั่นผู้ใด
ทำสิ่งไม่ดี	ไม่มีน้ำใจ
เพื่อนยืมของใช้	ไม่ให้ใครเลย
คบเพื่อนสองคน	สายฝน อบเชย
คนอื่นเมินเฉย	ไม่เคยสนใคร
บัวตองแสนดี	เธอมีน้ำใจ
รู้จักการให้	ฝึกฝนการเรียน
วันไหนเพื่อนลืม	ให้ยืมเครื่องเขียน
ยางลบสีเทียน	แลกเปลี่ยนน้ำใจ
โบตันเหลียวมอง	บัวตองออกไป
ลักปิ่นโตไว้	ยังไม่กลับมา
โบตันจอมแสบ	เอาแอบหลบตา
บัวตองมาหา	พบว่าไม่มี

เพื่อนเธอบัวตอง	ต่างมองทันที
เรียกเธอมานี้	เร่งรีบแบ่งปัน
ตักข้าวมาให้	ใส่ใจแก่กัน
ยิ้มแย้มแข็งขัน	สุขสันต์สำราญ
โบตันรับวิ่ง	ทำสิ่งระราน
ถึงโรงอาหาร	ล้มคลานทั้งยืน
ปิ่นโตสีสด	หกหมดลงพื้น
ทุกคนแตกตื่น	กลัวลื่นอย่างเคย
อบเชยสายฝน	สองคนยืนเฉย
เดินผ่านเฉยเมย	ไม่เคยมามอง
แบ่งข้าวในมือ	ก็คือบัวตอง
ตักข้าวตักของ	ประคองขึ้นมา
โบตันซาบซึ้ง	เธอจึงเรียกหา
เพื่อนทุกคนมา	เห็นค่าบัวตอง
กล่าวคำขอโทษ	ไม่โกรธเพื่อนผอง
รักใคร่ปรองดอง	เพื่อนพ้องของเรา
โบตันสำนึก	รู้สึกรู้สึกร้าว
ช่วยเพื่อนแบ่งเบา	ไม่เศร้าสุขใจ
โบตันบัวตอง	เพื่อนพ้องกันไว้
รู้จักการให้	น้ำใจแบ่งปัน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แบ่งปันน้ำใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง “แบ่งปันน้ำใจ”

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

ตอบ

.....

๒. บัวตองมีนิสัยอย่างไร

ตอบ

.....

๓. โบตันมีนิสัยอย่างไร

ตอบ

.....

๔. โบตันขโมยของสิ่งใดไปซ่อน

ตอบ

.....

๕. เกิดเหตุการณ์ใด หลังจากที่โบตันนำของไปซ่อน

ตอบ

.....

๖. เพื่อน ๆ ทำอย่างไร เมื่อรู้ว่าปืนโตของบัวตองหายไป

ตอบ

.....

๗. หลังจากบัวตองช่วยประคองโบตันขึ้นมา โบตันทำอย่างไร

ตอบ

.....

๘. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อันตรายจากขนมขบเคี้ยว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ปัจจุบันขนมขบเคี้ยวมีให้เลือกซื้อ เลือกทานมากมาย ด้วยหน้าตาและสีสันที่น่ารับประทาน รสชาติอร่อย บางชนิดมีของเล่นในซองให้อีกด้วย ซึ่งขนมขบเคี้ยวส่วนใหญ่ มักทำจากแป้ง น้ำตาล ไขมัน ล้วนให้เพียงพลังงานแต่คุณค่าทางโภชนาการต่ำ แต่เด็ก ๆ กลับชอบรับประทานมากกว่าอาหารมื้อหลัก เป็นสาเหตุที่ทำให้มีปัญหาสุขภาพ และทำให้การเจริญเติบโตช้าลง

๑. เป็นสาเหตุของโรคอ้วน

ขนมขบเคี้ยวบางชนิดมีรสหวาน เช่น ลูกอม หมากฝรั่ง เยลลี่ มีการเติมสารให้ความหวานและน้ำตาลลงไปเป็นจำนวนมาก เมื่อรับประทานเข้าไปแล้วไม่มีการเผาผลาญ กลูโคสในน้ำตาลจะแปรสภาพเป็นไขมันและเกาะตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำให้อ้วนได้

๒. เป็นสาเหตุของฟันผุ

น้ำตาลในขนมขบเคี้ยวต่าง ๆ เป็นสาเหตุของฟันผุ เมื่อน้ำตาลเข้าไปเกาะตามรูเล็ก ๆ บริเวณผิวฟัน จะเกิดเป็นคราบ ยิ่งเด็ก ๆ บางคนที่แปรงฟันไม่สะอาด หรือไม่ชอบแปรงฟัน จะทำให้ฟันดำหรือผุ ในที่สุด

๓. เป็นสาเหตุของโรคไต

ขนมขบเคี้ยวส่วนใหญ่จะมีการเติมเกลือเพื่อเพิ่มรสชาติ ขนมทอดกรอบจำพวกมันฝรั่งหรือแป้งทอด ยังมีทั้งการแต่งสี กลิ่นและใส่ผงชูรสรวมด้วย หากรับประทานเข้ามาก ไตที่ทำหน้าที่กำจัดเกลือและของเสียจะทำงานหนักขึ้น

๔. เป็นสาเหตุของโรคความดันโลหิตสูง

ขนมขบเคี้ยวจำพวกซ็อกโกแลตหรือขนมอบเคลือบซ็อกโกแลต ล้วนเป็นสาเหตุของโรคความดันโลหิตสูง ซึ่งหากรับประทานมากเกินไปจะทำให้มีระดับน้ำตาลในเลือดสูงและทำให้เกิดความดันโลหิตสูงตามไปด้วย

๕. เป็นสาเหตุของโรคไขมันอุดตันในเส้นเลือด

ขนมขบเคี้ยวที่ใช้น้ำมันในการทอดเป็นสาเหตุของโรคไขมันอุดตันในเส้นเลือดสูงได้ หากรับประทานมากเกินไปไขมันไม่ดีเหล่านั้นจะสะสมตามชั้นผิวหนัง และหากสะสมในเส้นเลือดจะทำให้การลำเลียงเฮโมโกลบินไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ไม่ดี เป็นสาเหตุของโรคไขมันอุดตันในเส้นเลือดสูงได้

๖. เป็นสาเหตุของโรคมะเร็ง

สำนักงานอาหารแห่งประเทศสวีเดนวิจัยพบว่า อาหารที่ถูกทอดหรืออบด้วยความร้อนสูง เช่น มันฝรั่งทอด ขนมปังกรอบนั้นมีสารก่อมะเร็งประกอบอยู่ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาหารที่ทอดในน้ำมันที่ถูกใช้ปรุงอาหารเกินสองครั้งนั้น พบว่ามีสารก่อมะเร็งที่เกิดจากการแตกตัวของน้ำมันที่เสื่อมสภาพ ถ้าบริโภคติดต่อกันก็อาจเข้าไปสะสมในร่างกายและเพิ่มความเสี่ยงต่อการเป็นมะเร็งในระบบทางเดินอาหาร

ขนมขบเคี้ยวมักมี แป้ง น้ำตาล ไขมัน ผงชูรส เกลือ กรด และสีปรุงแต่งอาหาร ถือว่าเป็นอาหารขยะ เพราะมีคุณค่าทางโภชนาการน้อย แต่ก็มีขนมอีกหลายอย่างที่ดี ร่อยและมีประโยชน์เป็นขนมขบเคี้ยวระหว่างมือได้ดีกว่า เช่น ถั่วอบกรอบ ผลไม้สด ไอศกรีม คาร์กช็อกโกแลต เป็นต้น ดังนั้น การเลือกบริโภคอาหารที่ดีจึงเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงเป็นอย่างมาก เพราะหากรับประทานขนมขบเคี้ยวที่ไม่มีประโยชน์เข้าไปในปริมาณมาก จะส่งผลต่อสุขภาพและสร้างนิสัยการกินของเด็ก ๆ ที่ไม่ดีในอนาคต

ที่มา : <https://www.parentsone.com/negative-effects-of-chips/>

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ต้มน้ำให้เพียงพอ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แนะนำ ช่วงหน้าร้อน ประชาชนควรดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อย ๘-๑๐ แก้วต่อวัน คลายร้อนเพิ่มน้ำให้กับร่างกาย และกินผักผลไม้ใกล้ตัวอุดมไปด้วยน้ำ เช่น แตงกวา คื่นช่าย มะเขือเทศ แตงโม มะละกอ ฝรั่ง และสัระแห่น ช่วยป้องกันร่างกายขาดน้ำ

ผักและผลไม้หลายชนิดเป็นที่คุ้นเคยหรือกินกันเป็นประจำอยู่แล้ว อุดมไปด้วยน้ำสูงถึงร้อยละ ๘๐ ช่วยลดความร้อนและทำให้ร่างกายสดชื่น ช่วยทดแทนน้ำในร่างกายที่สูญเสียไปเนื่องจากอากาศร้อนได้เป็นอย่างดี ช่วยลดการอักเสบจากการเผาไหม้ของแสงแดดในหน้าร้อน ช่วยปกป้องผิวและสายตาจากการถูกทำลายจากแสงแดด ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานได้ดีขึ้น ได้แก่ ๑) แตงกวา ๒) คื่นช่าย ๓) มะเขือเทศ ๔) แตงโม ๕) มะละกอ ๖) ฝรั่ง และ ๗) สัระแห่น ช่วยบรรเทาอาการหวัด ขับเหงื่อระบายความร้อน

ควรเลือกกินผักและผลไม้มากกว่าต้มน้ำผลไม้เพื่อให้ได้รับใยอาหารช่วยในการขับถ่ายและชะลอการดูดซึมน้ำตาล ลดการสะสมของคอเลสเตอรอล แต่การกินผลไม้ต้องระวังเรื่องน้ำตาลในผลไม้ ควรเลือกกินผลไม้รสไม่หวานจัด ในปริมาณ วันละ ๓-๕ ส่วน ของชนิดผลไม้ เช่น แตงโม ๖ ชิ้นคำต่อ ๑ มื้อ ส้ม ๑ ลูกต่อ ๑ มื้อ หรือฝรั่งครึ่งลูกต่อ ๑ มื้อ และควรกินผักอย่างน้อยมื้อละ ๒ ทัพพี สำหรับในช่วงหน้าร้อนผู้นิยมดื่มเครื่องดื่มรสหวาน หากต้องการดื่มน้ำหวาน ควรเลือกดื่มน้ำผักผลไม้สดจากธรรมชาติ น้ำผลไม้สำเร็จรูป ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ แต่การดื่มน้ำผลไม้ก็จะได้รับน้ำตาลสูงกว่าผลไม้สด เพราะจะมีโอกาสกินในปริมาณมากกว่า จึงควรเลี่ยงเครื่องดื่มรสหวาน เช่น น้ำอัดลม น้ำหวาน น้ำสมุนไพร ชา กาแฟ หากเลี่ยงเครื่องดื่มรสหวานไม่ได้ขอให้เลือกสูตรหวานน้อยหรือสั่งหวานน้อย งดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เพราะจะทำให้หลอดเลือดขยายตัว เหงื่อออกปัสสาวะบ่อย เกิดการขับน้ำออกจากร่างกายมากขึ้น ส่งผลให้ร่างกายขาดน้ำโดยไม่รู้ตัว

ที่มา : กรมอนามัย

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทความเรื่อง “ดื่มน้ำให้เพียงพอ”

๑. ใน ๑ วันควรดื่มน้ำกี่แก้ว

๒. ผลไม้ชนิดใดบ้างที่อุดมไปด้วยน้ำ

๓. ทำไมควรกินผักและผลไม้มากกว่าดื่มน้ำผลไม้

๔. ในช่วงหน้าร้อนควรดื่มเครื่องดื่มประเภทใด เพราะอะไร

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความ ๒ คำถาม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



แบบประเมินตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ร้องบทร้องเล่นวิธีข่าวสารได้	☆☆☆☆☆
๒. ร้องบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้าได้	☆☆☆☆☆
๓. ร้องบทร้องเล่นโพงพางได้	☆☆☆☆☆
๔. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียงได้	☆☆☆☆☆
๖. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๗. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆

☆☆☆ จำนวน.....

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

ชอบ **ชอบปานกลาง** **ชอบมาก**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ สร้างสรรค์งานเขียน



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการพูด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เล่าประสบการณ์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มารยาทในการพูด

มนุษย์จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นรับรู้ ทักษะหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสาร คือ การพูด ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยจรรยาบรรณ มารยาท และคุณธรรมในการพูด การพูดโดยมีจรรยาบรรณ มารยาท และคุณธรรมในการพูด จึงเป็นการจรรโลงสังคมได้อีกทางหนึ่ง

มารยาทในการพูด หมายถึง ผู้พูดที่มีกิริยาจาเรียบร้อย ท่าทางสง่างาม อ่อนโยนสุภาพ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ใช่ท่าทางประกอบคำพูดให้มากเกินไป ย่อมช่วยเสริมสร้างให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือเลื่อมใสผู้พูดได้เป็นอันมาก

มารยาทในการพูดที่ดี มีดังนี้

๑. พูดจาไพเราะ
๒. ไม่แย่งกันพูด
๓. พูดด้วยคำสุภาพไม่ยาบคาย
๔. พูดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล
๕. ไม่พูดแทรกจังหวะผู้อื่น
๖. พูดด้วยหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
๗. ใช้ความดังของเสียงให้พอเหมาะ ไม่เสียงเบาหรือดังเกินไป
๘. ไม่พูดนินทาว่าร้ายผู้อื่น
๙. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือแสดงความคิดเห็น



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่อง สั้นและมารยาทในการเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องสั้นนี้มีที่มา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่องสั้น

๑. ความหมายของเรื่องสั้น

เรื่องสั้น คือ เรื่องที่เล่าอย่างสั้น ๆ มีขนาดความยาวของเรื่อง ที่ไม่กำหนดตายตัว แต่ต้องใช้คำไม่มากนัก โครงเรื่องก็ต้องไม่มีความซับซ้อนจนเกินไป สามารถอ่านจบได้ในเวลาอันสั้น แนวคิดของเรื่องก็มีเพียงแนวคิดเดียว

๒. ลักษณะของเรื่องสั้น

เรื่องสั้นเป็นงานเขียนประเภทบันเทิงคดีที่เกิดขึ้นในเมืองไทยประมาณรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) โดยได้แบบอย่างมาจากตะวันตก จึงมีลักษณะดังนี้

๑) **ความยาว** เรื่องสั้นต้องมีความยาวพอประมาณ อ่านจบได้ในเวลาไม่เกิน ๕๐ นาที ตามมาตรฐานของเรื่องสั้นรุ่นเก่าควรมีจำนวนคำ ๔,๐๐๐-๕,๐๐๐ คำ แต่ถ้าเป็นเรื่องสั้นสมัยใหม่ จัดเป็นเรื่องสั้นขนาดยาวอาจมีจำนวนคำได้ถึง ๑๐,๐๐๐ คำ

๒) **ต้องมีความหนาแน่น** หมายถึง ต้องใช้สำนวนโวหาร การสร้างฉาก ตัวละคร บทสนทนา ฯลฯ ให้กระชับรัดกุมและมีประโยชน์ต่อการดำเนินเรื่องมากที่สุด

๓) **โครงเรื่อง** (Plot) เรื่องสั้นควรมีโครงเรื่องเดียว ไม่ซับซ้อนเป็นข้อขัดแย้งกันระหว่างตัวละครและต้องจบลงด้วยผลอย่างใดอย่างหนึ่ง

๔) **แก่นของเรื่องหรือแนวคิด** เรื่องสั้นควรมุ่งสอนแนวคิดหรือแก่นของเรื่องเพียงอย่างเดียว

๕) **ตัวละคร** เรื่องสั้นควรมีตัวละครน้อยตัวคือไม่ควรเกิน ๔ ตัว

๖) **ฉาก** เรื่องสั้นมีฉากที่เกิดจากพฤติกรรมของตัวละคร คือ เหมาะกับตัวละครและสภาพแวดล้อม

๗) **ตอนจบของเรื่อง** (Climax) ตอนจบของเรื่องสั้นมักให้ความรู้แก่ผู้อ่านถึงความสมบูรณ์ของเนื้อหามี ๒ แบบ คือ จบอย่างธรรมดาและจบแบบหักมุม ความคาดหมาย หรือจบแบบหักมุม

มารยาทในการเขียนควรปฏิบัติดังนี้

๑. ควรเขียนด้วยตัวบรรจงให้อ่านเข้าใจง่าย
๒. ควรเขียนโดยใช้ภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๓. ไม่ควรเขียนว่าร้ายผู้อื่นให้ได้รับความเสียหาย
๔. เมื่อเขียนผิดควรใช้ยางลบ หรือน้ำยาลบคำผิดลบให้สะอาด
๕. ไม่ควรขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ หรือในที่ที่ห้ามเขียน
๖. ควรเขียนในกระดาษที่มีสีขาว สะอาด ไม่ยับ หรือฉีกขาด
๗. ใช้หมึกปากกาสีดำ หรือสีน้ำเงิน ไม่ควรใช้หมึกปากกาสีฉูดฉาดในงานนำเสนอ
๘. หากนำงานเขียนของผู้อื่นมาใช้ ควรเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาให้ชัดเจน
๙. มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนเรื่องสั้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องสั้นนี้มีที่มา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องสั้นจากภาพ โดยเขียนเว้นวรรค ความยาว ๔-๕ บรรทัด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขั้นตอนและหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน
๒. อาจมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๓. วางโครงเรื่องของเรื่องที่ต้องการจะเขียน
๔. คิดลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องให้สัมพันธ์กัน
๕. เรียบเรียงเป็นเรื่องราว
๖. เขียนเรื่องด้วยลายมือบรรจงเรียบร้อย
๗. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
๘. เขียนเว้นวรรคให้ถูกต้อง
๙. ไม่เขียนวกไปวนมา เพราะจะสร้างความสับสน
๑๐. เมื่อเขียนเสร็จควรตรวจสอบความเรียบร้อย
๑๑. ในการตั้งชื่อเรื่อง ควรตั้งให้ดูน่าสนใจสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๑๒. รักษาความสะอาดเรียบร้อยของงานเขียน



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จินตนาการสานความคิด
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดและตั้งชื่อเรื่อง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หลักการเขียนเรื่องจากประสบการณ์

๑. พิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน
๒. เตรียมเนื้อเรื่อง
๓. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง
๔. เขียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตามลำดับที่วางไว้
๕. ในตอนจบเรื่อง อาจมีการสรุปหรือสอดแทรกข้อคิดต่าง ๆ

หลักในการเขียนที่ดี

๑. กำหนดสิ่งที่เขียนให้ชัดเจน
๒. จัดลำดับเรื่องและเหตุการณ์ตามลำดับความเป็นจริง
๓. เนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กัน
๔. ใช้ลายมือบรรจง อ่านง่าย
๕. รักษาความสะอาดในการเขียน
๖. ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม
๗. มีสมาธิ มีความตั้งใจในการเขียน
๘. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เขียน
๙. อ้างอิงแหล่งที่มาของการเขียนทุกครั้ง
๑๐. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
๑๑. เว้นวรรคตอนในการเขียนให้ถูกต้อง
๑๒. เมื่อเขียนเสร็จควรตรวจสอบความเรียบร้อยทุกครั้ง



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเรื่องจากประสบการณ์ที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด

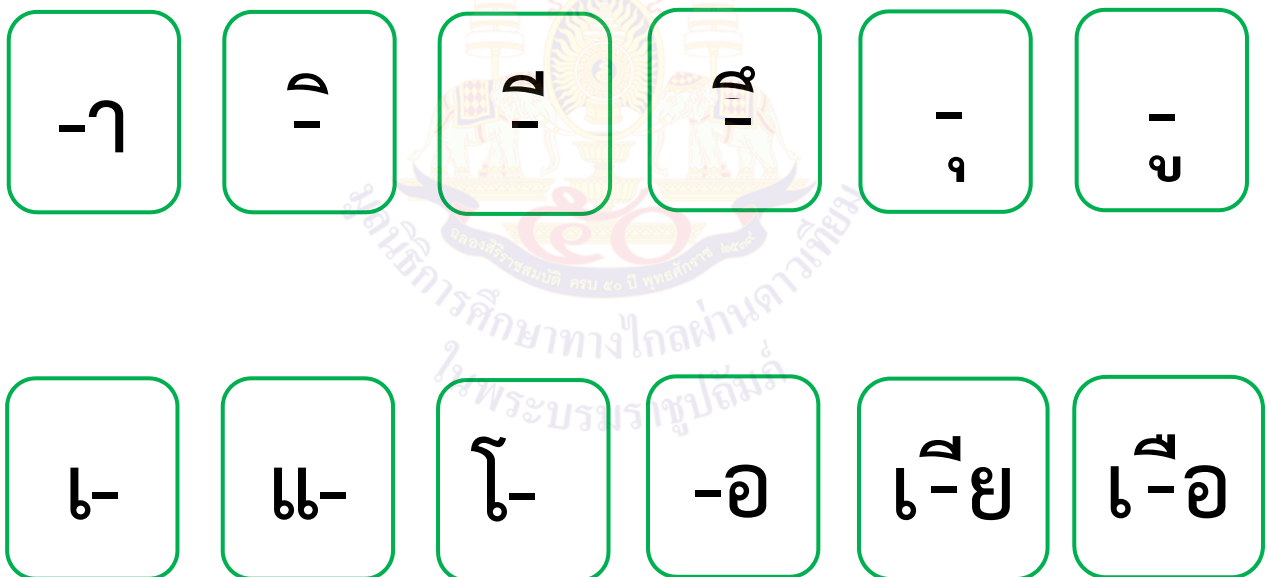


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระคงรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คงรูปไว้ไม่เปลี่ยนแปลง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระคงรูป

สระคงรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้วยังปรากฏ
 รูปสระให้เห็นอยู่ ได้แก่



ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำที่ประสมสระคงรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เขียนเรื่องจากประสบการณ์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระคงรูปให้ถูกต้อง

า	อิ	อู
ุ	ู	ุ
เ	แ	ไ
อ	เ-ย	เ-อ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สระเปลี่ยนไป (สระเปลี่ยนรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระเปลี่ยนรูป

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประกอบด้วยคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏ
 รูปสระเป็นรูปอื่น

แ-ะ เช่น แฉ่ง

เ-ะ เช่น เก็บ

เ-าะ เช่น ล็อก

-ะ เช่น จั๊บ

เ-อ เช่น เดิน



ใบงานที่ ๕ เรื่อง สละเปลี่ยนรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สละเปลี่ยนไป (สละเปลี่ยนรูป)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสละเปลี่ยนรูปที่มีตัวสะกดให้ถูกต้อง



๑. -ะ



๒. -ะ



๓. -ะ



๔. -ะ



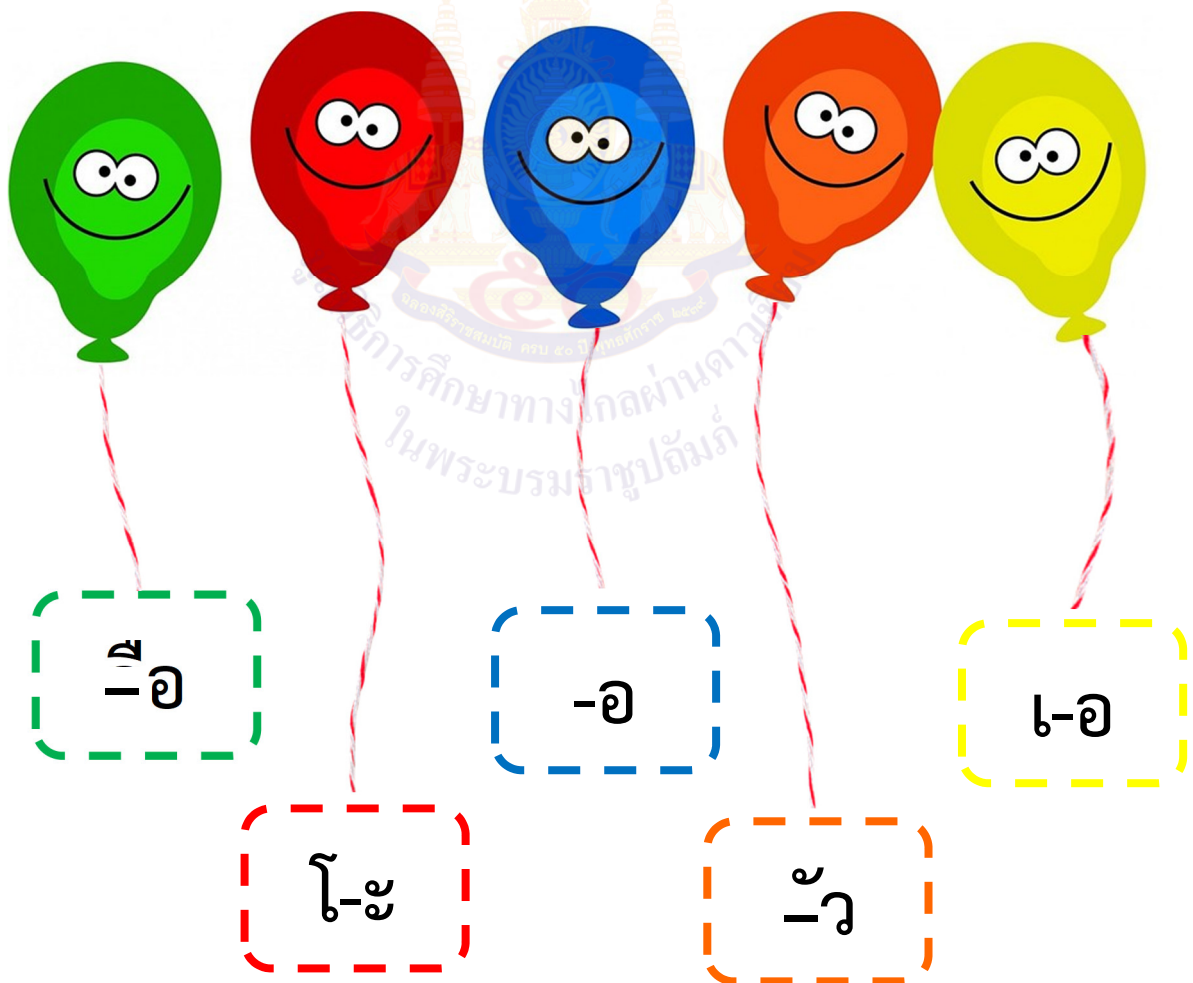
๕. -อ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระลดรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระลดรูป

สระลดรูป คือ สระที่ประกอบกับคำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏ
 รูปสระให้เห็น



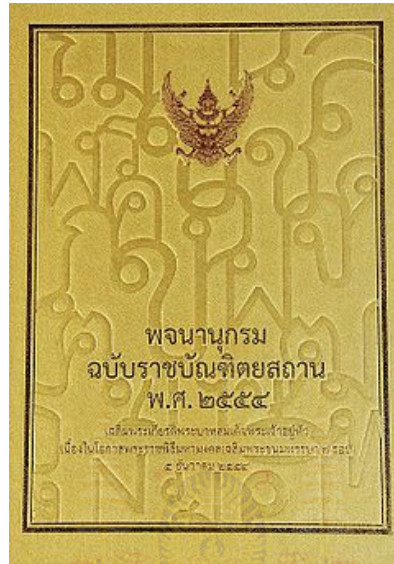
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สระลดรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำที่ประสมกับสระลดรูป



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



พจนานุกรม คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลี เรียบเรียงไว้ตามลำดับอักษร ให้ตัวสะกดที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ความหมาย หรือคำจำกัดความของคำ ประวัติของคำ วิธีใช้คำตัวย่อ คำเหมือน คำพ้อง คำที่มีความหมายตรงข้าม นอกจากนี้คำบางคำอาจมีแผนภูมิ ตาราง หรือภาพประกอบเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของพจนานุกรม

พจนานุกรมเป็นหนังสืออ้างอิงที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ “คำ” รวบรวมคำต่าง ๆ เรียงตามลำดับอักษร แต่ละคำจะอธิบายให้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑) ตัวสะกดที่ถูกต้อง
- ๒) การอ่านออกเสียง

๓) ความหมายของคำ คำจำกัดความ
๔) ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม ฯลฯ
๕) ประวัติที่มาของคำ รากศัพท์ เช่น เป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาใด

- ๖) การใช้คำ ตัวอย่างการแต่งประโยค
- ๗) คำพ้อง คำตรงข้าม
- ๘) ตัวย่อต่าง ๆ
- ๙) บางเล่มมีประวัติบุคคลสำคัญด้วย
- ๑๐) มีภาพประกอบตามความจำเป็น

วิธีใช้พจนานุกรม

๑. การเรียงลำดับพยัญชนะ

- ๑.๑ เรียงพยัญชนะจาก ก – ฮ
- ๑.๒. พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรควบและอักษรนำ ถ้าจะค้นหาคำให้ดูที่พยัญชนะตัวแรกของคำเป็นหลัก
- ๑.๓. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามด้วยสระ จะอยู่หลังคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแล้วตามด้วยพยัญชนะ
- ๑.๔. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- ๑.๕. คำที่อยู่ในหมวดอักษรเดียวกันให้พิจารณาพยัญชนะตัวถัดไป

๒. การเรียงลำดับสระ

- ๒.๑. คำที่ไม่มีรูปสระกำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปสระ
- ๒.๒. รูปสระต่าง ๆ จะเรียงลำดับ

๓. บัญชีอักษรย่อ

๓.๑. อักษรย่อในวงเล็บจะบอกที่มาของคำ

๓.๒. อักษรย่อหน้าบทนิยามจะบอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์ เช่น

ก. = คำกริยา

น. = คำนาม

๓.๓. อักษรย่อในวงเล็บหน้าบทนิยามจะบอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง

๔. การเรียงลำดับคำที่เป็นนามย่อ

จะจัดเรียงไว้ตามหมวดอักษร เช่น

ดุก เป็นนามย่อของปลา จัดเรียงไว้ในหมวดอักษร ด

๕. ประวัติของคำ

จะบอกไว้ท้ายคำนั้น ๆ โดยเขียนอักษรย่อไว้ในวงเล็บ เช่น
กรีธา (ส) มาจากภาษาสันสกฤต

๖. การอ่านออกเสียงของคำ

ในพจนานุกรมจะบอกคำอ่านไว้ในวงเล็บเหลี่ยมท้ายคำนั้น ๆ
เช่น เกษตร [กะเสด] น. ที่ดิน ทุ่งนา ไร่

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำศัพท์น่ารู้ยูไนต์ (กิจกรรมกลุ่ม)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ บันทึกคำตอบลงในใบงาน

๑.

.....

๒.

.....

๓.

.....

๔.

.....

๕.

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ค้นหาความหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ค้นหาความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ บันทึกคำตอบลงในใบงาน

คำ	ความหมาย
๑. กมล	
๒. สกุนา	
๓. รุจิเรข	
๔. พระพาย	
๕. ไอยรา	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้พจนานุกรม (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เรียงคำในแต่ละข้อให้ถูกต้องตามหลักการเรียงคำในพจนานุกรม

๑.  ชมพู เขียว ฟ้า

๒.  แมว สุนัข กระต่าย

๓.  มั่งคุด มะละกอ มะม่วง

๔.  นักเรียน อาจารย์ ครู

๕.  หมอ ทหาร แม่ค้า

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ปริศนาคำทาย อะไรว๊ว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งปริศนาคำทายและคำตอบให้เชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน

๑. อะไรว๊ว.....

ตอบ.....

๒. อะไรว๊ว.....

ตอบ.....

๓. อะไรว๊ว.....

ตอบ.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. จำแนกสระคงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูปได้	☆☆☆☆☆
๒. ระบุข้อคิดที่ได้จากปริศนาคำทาย	☆☆☆☆☆
๓. พุดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆☆☆
๔. เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ได้	☆☆☆☆☆
๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	☆☆☆☆☆
๖. เขียนเรื่องจากประสบการณ์ได้	☆☆☆☆☆
๗. เขียนคำที่เป็นสระคงรูปได้	☆☆☆☆☆
๘. เขียนคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูปได้	☆☆☆☆☆
๙. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มี ฤ ฤ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๑) รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
--

คำที่มี ฤ ฤ

ฤ อ่านออกเสียง ริ เช่น ฤทธิ สัมฤทธิ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤทธิ	อำนาจศักดิ์สิทธิ์, แรงอำนาจ
สัมฤทธิ	ความสำเร็จ

ใช้ประสมกับพยัญชนะต้นคือ ก ต ท ป ส ศ (ไ่่ ตก ท่อ เป็ด สุด โศก) จะแทนสระ และ ร ควบ ออกเสียง ริ เช่น

คำศัพท์	ความหมาย
กฤษณา	ส่วนของเนื้อไม้ซึ่งมีสีดำ เกิดเมื่อต้นไม้มีบาดแผล
ทฤษฎี	หลักการทางวิชาการที่ได้ข้อสรุปมาจากการค้นคว้าทดลอง
อังกฤษ	ชื่อประเทศ ชนชาติ และภาษาของชนผิวขาวพวกหนึ่งที่อยู่ในเกาะทางทิศตะวันตกของทวีปยุโรป

ฤ อ่านออกเสียง ริ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤทัย	ใจ, ความรู้สึก
นฤมล	ไม่มีมลทิน, นาง
ฤดูแล้ง	ส่วนของปีซึ่งแบ่งโดยถือเอาภูมิอากาศเป็นหลัก มักแบ่งออกเป็น ๓ ช่วง คือ ฤดูแล้ง ฤดูแล้ง และฤดูร้อน
หฤโหด	ชั่วร้าย, เลวทราม, ใจร้าย

คำศัพท์	ความหมาย
หทัย	หัวใจ, ใจ
มฤค	สัตว์ป่ามีกวาง อีเก้ง เป็นต้น

ใช้ประสมกับพยัญชนะต้นคือ ค น พ ม ห (โค น น พบ มิด หัก) จะแทนสระ และ ร ควบ ออกเสียง รี เช่น

คำศัพท์	ความหมาย
ประพฤติ	ทำตาม, ปฏิบัติ, กระทำ, ดำเนินตน
พฤหัสบดี	ชื่อวันที่ ๕ ของสัปดาห์, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๕ และเป็นดวงที่ใหญ่ที่สุดในระบบสุริยะ
มฤตยู	ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ, ดาวยูเรนัส ก็เรียก
พฤกษา	ต้นไม้
พฤติกรรม	การกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิด และความรู้สึก เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า
พฤศจิกายน	ชื่อเดือนที่ ๑๑ ตามสุริยคติ ซึ่งเริ่มด้วยเดือนมกราคม มี ๓๐ วัน
คฤหาสน์	เรือน, โดยมากหมายถึงเรือนขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย

ฤ อ่านออกเสียง เรอ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤกษ์	คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือคาดว่าจะให้ผล, เรียกดาวที่มีลักษณะเป็นกลุ่มแก๊สทรงกลมที่สามารถแผ่รังสีออกได้รอบตัว ว่า ดาวฤกษ์

ฤา อ่านออกเสียง รือ

คำศัพท์	ความหมาย
ฤษี	นักบวชผู้อยู่ในป่า

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อ่านและเขียนคำที่มี ฤ ฤ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง อ่านออกเสียงและจำแนกคำตามการออกเสียงให้ถูกต้อง

ฤทธิ	ประพฤติ	ฤกษ์	พฤห์สบดี	ฤษี
หฤทัย	ทฤษฏี	นฤมล	อังฤษ	มฤตยู

ออกเสียง ริ

.....

.....

.....

ออกเสียง ริ

.....

.....

.....

ออกเสียง เรอ

.....

ออกเสียง รือ

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนด

ข้อ	คำศัพท์	คำอ่าน
๑.	กฤษณา	.....
๒.	สัมฤทธิ์	.....
๓.	นฤมล	.....
๔.	ประพฤติ	.....
๕.	พฤษบดี	.....
๖.	มฤตยู	.....
๗.	พฤติกรรม	.....
๘.	พฤษภา	.....
๙.	ฤทัย	.....
๑๐.	ฤษี	.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความหมายของคำ ฤ ฤ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฤ ฤ น่าจดจำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำศัพท์มาเติมในช่องว่างให้สัมพันธ์กับความหมาย

พฤศจิกายน คฤหาสน์ ฤกษ์ หฤทัย ฤษี
 สัมฤทธิ์ อังกฤษ มฤค มฤตยู หฤโหด

ข้อ	คำศัพท์	ความหมาย
๑.		เรือน, โดยมากหมายถึงเรือนขนาดใหญ่และสง่าผ่าเผย
๒.		นักบวชผู้อยู่ในป่า
๓.		ชื่อเดือนที่ ๑๑ ตามสุริยคติ
๔.		ชื่อประเทศ ชนชาติ และภาษาของชนผิวขาวพวกหนึ่ง
๕.		คราวหรือเวลาที่กำหนดหรือคาดว่าจะให้ผล
๖.		ความสำเร็จ
๗.		ความตาย, ชื่อดาวเคราะห์ ดวงที่ ๗ ในระบบสุริยะ
๘.		ชั่วร้าย, เลวทราม, ใจร้าย
๙.		สัตว์ป่ามีกวาง อีเก้ง เป็นต้น
๑๐.		หัวใจ, ใจ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักคำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้อง หมายถึง คำที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือซ้ำกัน เช่น เขียนเหมือนกัน หรือออกเสียงเหมือนกัน หรือเหมือนกันทั้งรูปและเสียง แต่มีความหมายต่างกัน ซึ่งจะพิจารณาตามเนื้อความของคำที่เกี่ยวข้องกับคำพ้องหรือคำที่เขียนต่างกัน แต่มีความหมายเหมือนกัน

ประเภทของคำพ้อง ได้แก่

- ๑) คำพ้องรูป
- ๒) คำพ้องเสียง
- ๓) คำพ้องความหมาย

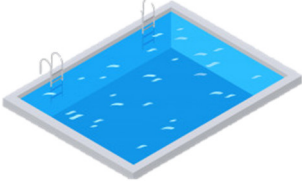
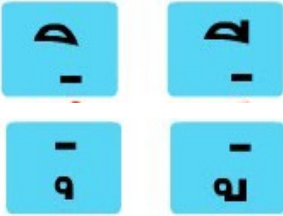
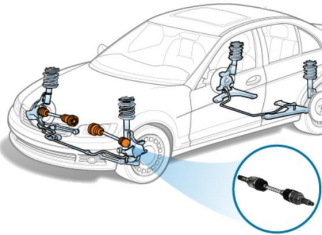
คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนเหมือนกัน ออกเสียงต่างกันและความหมายก็ต่างกัน การอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้องควรดูข้อความอื่น ๆ ประกอบด้วยว่าคำพ้องรูปนั้นหมายถึงอะไรแล้วจึงอ่านให้ถูกต้อง

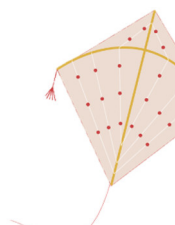
คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
สมาธิ	สะ-มา-ติ	การสำรวมใจให้มั่น
	สะ-หมาด	ทำนั่งขัดสมาธิ
ปักเป้า	ปัก-เป้า	ชื่อวาวชนิดหนึ่ง
	ปัก-กะ-เป้า	ชื่อปลาชนิดหนึ่ง

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
สระ	สะ	แอ่งน้ำขนาดใหญ่
	สะ-หระ	ตัวอักษรที่ใช้แทนเสียงสระ
กริ	กริ	ช้าง
	กะ-ริ	โครงแข็งแหลมที่หัวกุ้ง
ปรัก	ปรัก	เงิน
	ปะ-หรั๊ก	หัก
แหน	แหน	หวง ผ้า
	แหน (อ่านแบบอักษรนำ)	พืชน้ำชนิดหนึ่ง
พยาธิ	พะ-ยา-ทิ	ความเจ็บไข้
	พะยาด	ชื่อสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังซึ่ง อย่างน้อยในระยะหนึ่งของชีวิต จะอาศัยดูดกินเลือดอยู่ในมนุษย์ และสัตว์
พลี	พลี	เสียสละ เช่น พลีชีพเพื่อชาติ
	พะ-ลี	การบวงสรวง, เครื่องบวงสรวง, ส่วย, การบูชา
ครุ	ครุ	ภาชนะสานชนิดหนึ่ง
	คะ-รุ	ครู

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำพ้องรูป (๑) รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์และคำอ่านให้สัมพันธ์กับภาพ

๑.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๒.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๓.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๔.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๕.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____

๖.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๗.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๘.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๙.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____
๑๐.		คำศัพท์ _____ คำอ่าน _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เขียนคำพ้องรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำพ้องรูป (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านประโยคแล้วสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้นำมาเขียนคำอ่านและหาความหมาย

๑. พ่อนั่งขัดสมาธิอยู่ในบ้าน

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๒. พระนั่งสมาธิอยู่ในโบสถ์

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๓. เพลารถของคุณลุงหัก

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๔. เพลานี้มีข้าศึกมาประชิดเมืองแล้ว

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๕. ปลาปักเป้าเมื่อพองตัวจะมีหนาม

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๖. ที่สนามหลวงมีแข่งว่าวปักเป้า

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๗. จอกแหนในสระน้ำนี้

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๘. เขาหวงแหนทรัพย์สมบัติ

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๙. สระน้ำใกล้บ้านมีดอกบัว

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

๑๐. สระอาเป็นสระเสียงยาว

อ่านว่า _____

ความหมาย _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักคำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องเสียง

คำพ้องเสียง คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกัน และมีความหมายต่างกัน

ตัวอย่างคำพ้องเสียง

๑. กาล กานต์ กาฬ การณ์ การ

กาล	หมายความว่า	เวลา
กานต์	หมายความว่า	เป็นที่รัก
การณ์	หมายความว่า	เหตุ เค้า มูล
การ	หมายความว่า	งาน สิ่งหรือเรื่องที่ทำ
กาฬ	หมายความว่า	ดำ

๒. กต กฏ

กต	หมายความว่า	บังคับลง ใช้กำลังดันให้ลดลง
กฏ	หมายความว่า	จัดไว้เป็นหลักฐาน ข้อกำหนด

๓. ข้า ค่า ฆ่า

ข้า	หมายความว่า	คน ข้าพเจ้า ฉัน
ค่า	หมายความว่า	มูลค่าหรือราคาของสิ่งใด ๆ
ฆ่า	หมายความว่า	ทำให้ตาย

๔. จัน จันท์ จันทน์

จัน	หมายความว่า	ชื่อไม้ต้นขนาดกลาง ผลสุกสีเหลือง หอม
จันท์	หมายความว่า	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์

จันทน์ หมายความว่า ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่งเนื้อไม้ ดอก ผลมี
กลิ่นหอม ใช้ทำยา และทำเครื่องหอม

๕. พาน พาล

พาน หมายความว่า พบปะ, ภาชนะมีเชิงประเภทหนึ่ง
พาล หมายความว่า เกเร

๖. ลาบ ลาก

ลาบ หมายความว่า อาหารชนิดหนึ่ง
ลาก หมายความว่า สิ่งที่ได้มาไม่ได้คาดคิด

๗. ว่า หว่า

ว่า หมายความว่า พูด บอก
หว่า หมายความว่า ชื่อไม้ต้นขนาดใหญ่ผลสุกมีสีม่วงดำ

๘. สัจ สัตว์ สัตย์

สัจ หมายความว่า ความจริง, ความจริงใจ
สัตว์ หมายความว่า สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจากพรรณไม้
ส่วนมากมีความรู้สึกและเคลื่อนไหว
ย้ายที่ไปได้เอง
สัตย์ หมายความว่า จริง เช่น วาจาสัตย์, มักใช้เข้าคู่กับคำ
อื่น เช่น สัตย์ซื่อ ซื่อสัตย์

๙. รด รส รถ

รด หมายความว่า เท ราด สาด
รส หมายความว่า สิ่งที่ได้ด้วยลิ้น
รถ หมายความว่า พาหนะชนิดหนึ่ง

๑๐. สมุด สมุทร

สมุด หมายความว่า กระดาษที่ทำเป็นเล่ม
สมุทร หมายความว่า ทะเลที่มีขนาดใหญ่ ทะเลลึก

ใบงาน ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง

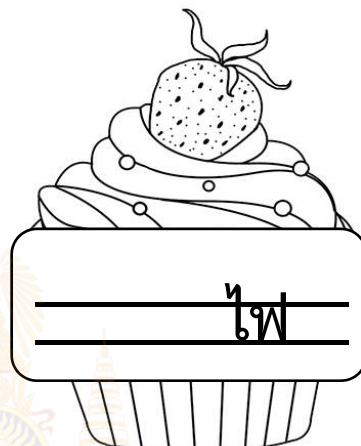
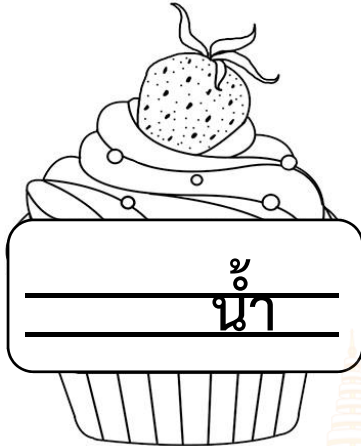
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง (๑)

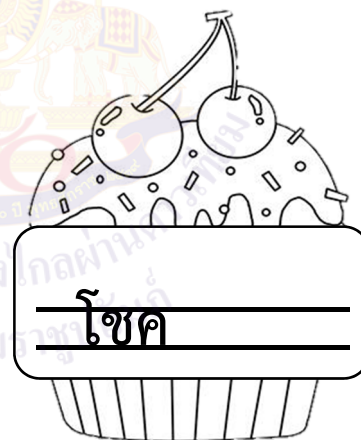
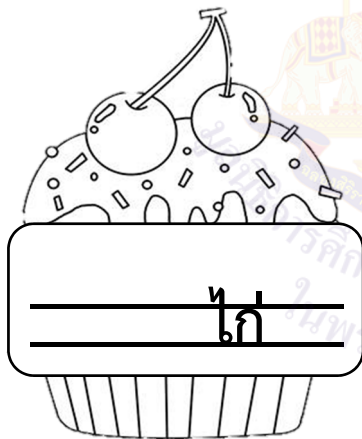
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

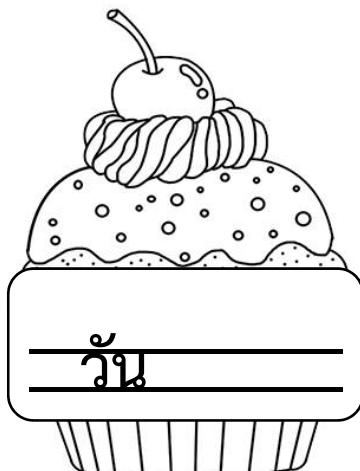
๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



ใบงานที่ ๖ เรื่อง เต็มคำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องเสียง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำพ้องเสียงที่กำหนดให้เติมในประโยคให้ถูกต้อง

๑. _____ ราชการถูกโจรทำร้ายเพื่อชิงทรัพย์สินมี _____ (ค่า ข้า)
๒. ฉัน _____ ได้ทำให้บ้านถูกไฟ _____ (ไหม้ ไม่)
๓. เถาวัลย์ _____ นี้เลื้อยลำต้นเกี่ยว _____ ต้นไม้ใหญ่
(พัน พันธุ์)
๔. เมื่อวัน _____ ต้น _____ ที่หน้าบ้านโค่นล้ม
(จันทร์ จันทน์)
๕. คุณ _____ บอกให้คุณปู่ตัด _____ หน้าบ้าน (หญ้า ยา)
๖. สัมชอบเลี้ยงสุนัขเพราะเป็น _____ ที่มีความซื่อ _____
(สัตย์ สัตว์)
๗. คน _____ นำ _____ ไปทิ้งถังขยะ (พาน พาล)
๘. _____ เวลาผ่านไป ทำให้สถาน _____ ต่าง ๆ ดีขึ้น
(กาล การณ์)
๙. พ่อ _____ น้ำแปลงผัก ก่อนขับ _____ ไปตลาด (รถ รด)
๑๐. ป้า _____ กระบุง อยู่หน้า _____ (สาร ศาล)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จักคำพ้องความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำพ้องความ คือ คำที่มีความหมายซ้ำกันหรือเหมือนกัน คือ ศัพท์หนึ่งคำ อาจมีความหมายเหมือนกันแต่ต่างกันที่การเขียนและการออกเสียง

ตัวอย่างคำพ้องความ

ลำดับ	คำ	คำที่มีความหมายเหมือนกัน
๑.	พ่อ	บิดา ชนก บิดร ปิตุรงค์
๒.	แม่	มารดา มารดร ชนนี มาตุ มาตา
๓.	น้ำ/แม่น้ำ	คงคา วาริน ชลธิ์ ชลธาร ธารา วารี
๔.	แผ่นดิน	พสุธา พิภพ ปฐพี หล้า ฐาตรี ธรณี ไผท
๕.	ไฟ	เพลิง อัคคี
๖.	ภูเขา	บรรพต คีรี สิงขร ภูผา ภู
๗.	ป่า	ไพร พนา พงพี ป่าดงพงพี พง ดง
๘.	ท้องฟ้า	เวหา อัมพร นภาลัย นภา ทิฆัมพร
๙.	พระอาทิตย์	ตะวัน ทินกร สุริยะะ สุริยา ระวี รวี ระพี
๑๐.	พระจันทร์	จันทรา ศศิธร ดวงจันทร์ รัชนีกร แฉง
๑๑.	ดอกไม้	มาลี ผกา บุปผา มาลา ผกา
๑๒.	ใจ	ฤทัย หฤทัย ดวงใจ กมล ดวงแด ฤดี
๑๓.	นก	วิหค ปักษี ปักษา สกุนา

ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำพ้องความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำพ้องความที่กำหนดให้และเขียนคำอ่าน

บิดา	ไพโร	บุปผา	ฤดี	คงคา
วิหค	อัคคี	สุริยะ	นภา	มารดา

แผ่นดิน → ภูมิ
อ่านว่า พุม

๑. ดอกไม้ →
อ่านว่า

๒. นก →
อ่านว่า

๓. พ่อ →
อ่านว่า

๔. แม่ →
อ่านว่า

๕. ปา



อ่านว่า

๖. ไฟ



อ่านว่า

๗. พระอาทิตย์



อ่านว่า

๘. ใจ



อ่านว่า

๙. แม่น้ำ



อ่านว่า

๑๐. ท้องฟ้า



อ่านว่า

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำพ้องต้องจดจำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ข้าทวนคำพ้อง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ระบายสีคำที่เขียนถูกต้อง

๑.

เงินบาด
เงินบาท

มีดบาด
เงินบาด

๒.

ต้นจัน
ต้นจันทร์

วันจันทร์
วันจัน

๓.

โอกาส
โอกาศ

อากาศ
อากาศ

๔.

กล้าหาร
กล้าหาญ

หารเลข
หาญเลข

๕.

ซ็อนส้อม
ซ็อนซ็อม

ซ็อมรถ
ส้อมรถ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นำคำศัพท์จากกิจกรรมตอนที่ ๑ มาเขียนให้สัมพันธ์กับความหมาย

คำศัพท์	ความหมาย
=====	เนื้อหนังที่แตกแยกออกเพราะถูกตีฟันที่มั่วแทง
=====	มาตราเงิน, อักษรย่อว่า บ.
=====	ชื่อไม้ต้นขนาดกลางถึงขนาดใหญ่
=====	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
=====	เวลาที่เหมาะ
=====	แก๊สผสมที่ประกอบด้วยไนโตรเจน
=====	แบ่งส่วนเท่า ๆ กัน (ใช้แก้วิธีเลข)
=====	ทำสิ่งที่ชำรุดให้ดีขึ้น
=====	เครื่องใช้จิ้มอาหารกิน, คู่กับ ช้อน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด หมายถึง พยางค์ขณะที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระ มาตราตัวสะกดมีอยู่ ๘ มาตรา แบ่งเป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

มาตรา	พยัญชนะสะกด	ตัวอย่างคำ
ตัวสะกดตรงตามมาตรา		
มาตรา กง	ง	เลี้ยง ลิง นุ่ง กางเกง
มาตรา กม	ม	ยิ้ม ตุ่ม ห้าม ร่ม ส้ม
มาตรา เกย	ย	ง่าย ถ้วย คุย เฉย ท้ายทอย เฉยเมย สายสร้อย
มาตรา เกว	ว	ดาว แว นัว หิวข้าว เตียวเตียว
ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา		
มาตรา กก	ก	จาก บอก ฉีก สุก ลูก
	ข ค ฃ	เลข โรค เมฆ
มาตรา กด	ด	ขาด มีด หัด โดด
	จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส	อาจ พืช ก๊าซ กฎ ปราบฏ อุฐ ครุฑ วัฒนา จิต รถ บาท พุ อากาศ พืช โอกาส

มาตรา	พยัญชนะสะกด	ตัวอย่างคำ
ตัวสะกดตรงตามมาตรา		
มาตรา กน	น	นาน กิน ปีน อื่น เขียน
	ณ ญ ร ล พ	คุณ หาร เณร อนุบาล กำนัน ปลาваพ พยาบาล
มาตรา กบ	บ	ราบ สิบ รีบ กับ ตอบ
	ป พ ฟ ภ	รูปภาพ ยีราฟ ลาม



ใบงานที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รอบรู้มาตราตัวสะกด รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอ่านและมาตราตัวสะกดจากคำต่อไปนี้

ข้อ	คำ	คำอ่าน	มาตราตัวสะกด
ตัวอย่าง	ภาค	พาก	มาตรากก
๑.	เสร็จ	_____	_____
๒.	เลข	_____	_____
๓.	เชิญ	_____	_____
๔.	ศพ	_____	_____
๕.	โชค	_____	_____
๖.	โลก	_____	_____
๗.	วาฬ	_____	_____
๘.	เท็จ	_____	_____
๙.	เหมียว	_____	_____
๑๐.	ศร	_____	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมัตราก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แม่ก พกความรู้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมัตรากให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนด

ประมุข	บริโภค	วิหค	อัคคี	จักร
สามัคคี	ภาค	พรรค	ครก	เค็ก

ข้อ	คำ	ความหมาย
๑.		กิน
๒.		ผู้เป็นใหญ่เป็นหัวหน้าของประเทศหรือศาสนาเป็นต้น
๓.		นก
๔.		ความพร้อมเพรียงกัน, ความปรองดองกัน
๕.		หมู่คนที่เข้าร่วมกันเป็นพวกเป็นฝ่าย
๖.		เครื่องใช้ที่มีลักษณะอย่างหลุมสำหรับตำหรือโขลกด้วยสาก
๗.		ไฟ
๘.		อาวุธในนิยาย รูปเป็นวงกลมและมีแฉก ๆ โดยรอบ, เรียกเครื่องเย็บผ้าที่ใช้เดินด้วยพลังงานหรือใช้เท้าถีบหรือใช้มือหมุน
๙.		ส่วน เช่น ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ
๑๐.		ขนมฝรั่งชนิดหนึ่ง ทำด้วยแป้งสาลิผสมไข่ เนย น้ำตาล เป็นต้น แล้วผิงหรืออบให้สุก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง อ่าน เขียน เรียนรู้หลักภาษา

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านคำที่มีคำที่มี ฤ ฎ ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๒. อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำพ้องเสียงได้	☆☆☆☆☆
๔. เขียนคำพ้องความได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านออกเสียงและเขียนคำพ้องได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. จำแนกคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....	☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน.....	☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....	

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
ชอบ	ชอบปานกลาง							ชอบมาก	



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 😊	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 😞
1.	เล่นการละเล่นและร้องบทร้องเล่นการละเล่นเด็กไทย		
2.	บันทึกการอ่านจากการอ่านเรื่องที่สนใจ		
3.	จับใจความสำคัญจากนิทาน บทร้อยกรองและสื่อต่าง ๆ		
4.	ใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์		
5.	อ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ พูดสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามจุดประสงค์

☐ อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

☐ เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง

☐ อ่านเนื้อเรื่องได้คล่อง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ฟัง พูด ดี มีมารยาท

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านดีมีมารยาท
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ใบงานที่ ๑ เรื่อง เต็มคำในช่องว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านดีมีมารยาท
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างที่เป็นคำตอบ

ถ้ำศิลาเพชร เต็นท์ ตะไคร้หอม ก่อไฟ หนีฝน

๑. ที่พักของขวัญช้างในป่าโดยปรกติคืออะไร

ตอบ ที่พักของขวัญช้างในป่าโดยปรกติคือ.....

๒. ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะอะไร

ตอบ ขบวนช้างเร่งเดินทางเพราะ.....

๓. ทำไมน้ำใสตกใจร้องกรีด

ตอบ น้ำใสตกใจร้องกรีดเพราะขบวนช้างวิ่งเข้า
 โดยไม่รู้ตัว

๔. ผู้ใหญ่ทำอะไรเพื่อป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้าย

ตอบ ผู้ใหญ่ช่วยกัน.....เพื่อป้องกันอันตราย
 จากสัตว์ร้าย

๕. พืชอะไรที่ใช้สมุนไพรเพื่อไล่ยุงและแมลง

ตอบใช้สมุนไพรเพื่อไล่ยุงและแมลง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง บันทึกการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนใจใฝ่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง บันทึกข้อมูลจากการอ่านหนังสือตามความสนใจ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อหนังสือ/เรื่อง.....

ผู้แต่ง.....

พิมพ์ครั้งที่.....สำนักพิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....หน้า.....

สาระสำคัญที่ได้จากการอ่านมีดังนี้

.....
.....
.....

ข้อคิด/ความประทับใจที่ได้จากเนื้อหา คือ

.....
.....
.....

สิ่งที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้คือ

.....
.....

ลงชื่อ.....นักเรียนผู้บันทึก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การฟัง การดู การพูดที่ดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง มารยาทดีมีชัย
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นมารยาทที่ดี และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่เป็นมารยาทที่ไม่ดี

๑. ☐ น้ำตาลตั้งใจฟังครูพูดแม้จะไม่เข้าใจในบางตอน
๒. ☐ มะลิถามสิ่งที่สงสัยขณะฟังทันทีเพราะกลัวลืม
๓. ☐ ข้าวฟ่างรอให้ผู้พูดอนุญาตจึงถามข้อสงสัย
๔. ☐ ใบไม้คุยกับเพื่อนข้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
๕. ☐ มินาปรบมือให้ผู้แสดงที่แสดงถูกใจตนเอง
๖. ☐ มะปรางนำขนมเข้าไปและแบ่งให้เพื่อน ๆ รับประทานขณะฟัง
๗. ☐ กุ้งนางพูดด้วยสีหน้ายิ้มแย้มแม้จะเห็นผู้ฟังบางคนไม่สนใจฟัง
๘. ☐ สายป่านแสดงความตั้งใจฟังและช่วยตอบคำถามที่ผู้พูดถามผู้ฟัง
๙. ☐ น้ำผึ้งพูดล้อเลียนเรื่องส่วนตัวของผู้ฟังบางคนที่สนิทสนม
๑๐. ☐ หนูดีใช้ถ้อยคำสุภาพแม่พูดกับเพื่อนในห้องเดียวกัน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักฉันรู้จักเธอ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การพูดแนะนำตนเอง

- ☒ ใช้คำพูดที่สุภาพ
- ☒ ใช้คำแทนตนเองว่าผม หรือดิฉัน
- ☒ ใช้ถ้อยคำที่เป็นภาษาเขียนมากกว่าภาษาพูด
- ☒ ใช้ประโยคสื่อสารที่ชัดเจน กระชับ เหมาะสมกับผู้ฟัง
- ☒ พูดแนะนำตนเองด้วยสีหน้ายิ้มแย้ม เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด
- ☒ อ่อนน้อมกับผู้ฟังที่เป็นผู้ใหญ่
- ☒ ให้เกียรติผู้ฟังด้วยท่าทางที่สุภาพ เรียบร้อย
- ☒ แสดงความมั่นใจในตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แนะนำตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จักฉันรู้จักเธอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแนะนำตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้



ชื่อและนามสกุล

.....



รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษา

.....

.....



ที่อยู่ปัจจุบัน และภูมิลำเนาเดิม

.....

.....



ความสามารถพิเศษ

.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การพูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอ

๑. การพูดขอความช่วยเหลือควรใช้ถ้อยคำและกิริยาท่าทางสุภาพ
 อ่อนน้อม ควรมีคำว่า **โปรด กรุณา ช่วย** เพื่อให้ฟังสุภาพ นุ่มนวลยิ่งขึ้น
 ให้เกียรติผู้ฟังมากขึ้น



๒. เมื่อได้รับการช่วยเหลือความเพื่อเพื่อจากผู้ใดก็ตามควรมีมารยาท
 ดีงามต้องไม่ลืมกล่าวคำ **ขอบใจ ขอบคุณ ขอบพระคุณ** เพื่อแสดงถึง
 ความรู้คุณของผู้นั้น

ข้อสังเกต การใช้คำขอบคุณ ต้องใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล ดังนี้

ขอบใจ	ใช้กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า
ขอบคุณ	ใช้กับผู้ที่มีอายุมากกว่า หรือ ระดับเดียวกัน
ขอบพระคุณ	ใช้กับผู้ที่มีอายุมากกว่าและผู้เคารพนับถือ
กราบขอบพระคุณ	ใช้กับผู้ที่มีพระคุณต่อผู้พูดมาก ๆ เช่น พ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ครู อาจารย์ เป็นต้น



๓. เมื่อทำผิดพลาดจนทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนผู้มีมารยาทต้องไม่ลืมกล่าวคำ
ขอโทษ ทันทีอย่างรู้สำนึกผิด



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตอบคำถามและระบุนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตใหม่
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามและระบุนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๑. ใครส่งใบโบกใบบัวไปที่ปางช้างหลวง

๒. ปางช้างหลวงมีลักษณะเหมือนอะไร

๓. ใบโบก ใบบัว ก้าวเดินช้า ๆ หันมามองภูผาและน้ำใส ไม่ซุงวง
 ไม่โบกหู ไม่แกว่งหางแสดงว่าใบโบกและใบบัวรู้สึกอย่างไร

๔. จากชื่อเรื่อง “ชีวิตใหม่” หมายถึงใคร

๕. ภูผาและน้ำใสเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รักพ่อ รักแม่
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวเลขหน้าข้อเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง รักพ่อ รักแม่

- ☐ “พ่อ” ภูผาตะโกนสุดเสียง โถมเข้ากอดพ่อ
- ☐ “พ่อกลับมาบ้านแล้ว คิดถึงพ่อ คิดถึงพ่อจังเลย
- ☐ ภูผาและน้ำใสหันไปกอดพ่อด้วยความรู้สึกสงสาร พ่อทำงานหนักและเหนื่อยจริง ๆ
- ☐ มีข้าวหลามอยู่กระบอกเดียว จุกข้าวหลามนึ่ง ๆ พอดึงออกมา กลายเป็นหนู
- ☐ พลายซอนเกิดพลาดตกหลุมลึก ต้องใช้ทั้งคนทั้งช้างและรถมาช่วยกันดึง กว่าจะช่วยได้ก็ค่ำ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____	สกุล : _____	ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยงานการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท		

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้	☆☆☆☆☆
๒. บอกมารยาทในการฟัง การดู และการพูดได้	☆☆☆☆☆
๓. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังหรือดูได้	☆☆☆☆☆
๔. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก	☆☆☆☆☆
๕. อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
๖. อ่านหนังสือที่ตนเองสนใจ	☆☆☆☆☆
๗. เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆☆☆
๘. พูดแนะนำตนเองได้	☆☆☆☆☆
๙. พูดขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ และกล่าวคำขอโทษได้	☆☆☆☆☆
๑๐. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยงานการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
 ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗

นิทานอ่านสนุก



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประโยคของประโยค
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธาน หรือภาคแสดง ก็ได้ เช่น แมวสีขาว, คุณย่าของฉัน

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

ส่วนประกอบของประโยค ทุกประโยคประกอบด้วย ๒ ส่วน

๑. ภาคประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนาม หรือคำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
เด็ก ๆ เล่นชิงช้า	เด็ก ๆ	เล่น	ชิงช้า
น้องใส่เสื้อพละ	น้อง	ใส่	เสื้อพละ
สุดาล้างจาน	สุดา	ล้าง	จาน
คุณครูอ่านหนังสือ	คุณครู	อ่าน	หนังสือ
แม่เย็บผ้า	แม่	เย็บ	ผ้า
นกบิน	นก	บิน	-
อ้อมร้องเพลง	อ้อม	ร้องเพลง	-
หญิงร้องไห้	หญิง	ร้องไห้	-
สมใจนอนหลับ	สมใจ	นอนหลับ	-

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ภาคประธาน	ภาคแสดง	
		กริยา	กรรม
๑. หนูนารับประทานส้มตำ	_____	_____	_____
๒. สัมซื้อผลไม้	_____	_____	_____
๓. คุณแม่ทอดปลา	_____	_____	_____
๔. เปิดตัดกระดาศ	_____	_____	_____
๕. พ่อปลุกผักบั้ง	_____	_____	_____
๖. ลุงมีสร้างบ้าน	_____	_____	_____
๗. กานดาเห็นนก	_____	_____	_____
๘. ป้าแวไปตลาด	_____	_____	_____
๙. เขานอนหลับ	_____	_____	_____
๑๐. ลุงดำซ่อมรถ	_____	_____	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกแต่งประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประโยคนำรู้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

๑. กระดาษ
๒. ดินสอ
๓. หัวเราะ
๔. ผลไม้
๕. ห้าม
๖. ปลุก
๗. ใหญ่
๘. ข้าว
๙. สุนัข
๑๐. ผม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง โลมาหาความรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลมาหาความรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โลมาหาความรู้

“วันนี้ฉันมีความสุขจริง ๆ น้ำเย็นสบาย ทะเลสงบ ไม่มีคลื่นลมแรง”
ปลาตาวบอกกับเพื่อน ๆ ที่ว่ายน้ำตามกันมา

“ฉันก็มีความสุขเหมือนกัน วันนี้ได้กินปลาเล็กปลาน้อยอึ้ม
จนพุงกางเลย” ปลาตาวอีกตัวคุยอย่างมีความสุข

“ฉันชอบท้องทะเลกว้างใหญ่ไพศาล เป็นแหล่งอาหารของสัตว์น้อย
ใหญ่หลายชนิด” ปลาสีส้มสวยงามตัวหนึ่งบอกแล้วว่ายผ่านไป

“ใต้ท้องทะเลมีแต่สิ่งสวยงาม” ปลาหมึกพุดขึ้นแล้วแหวกว่ายไปพัก
อยู่ใกล้กอปะการัง

“แต่ข้าเบื่อ ข้าแข่งกับชีวิตที่จำเจที่นี่” โลมาหนุ่มตะโกนแล้ว
ว่ายน้ำต่ำลงมา

“เบื่อที่นี่ก็ว่ายน้ำไปที่อื่นสิ มีอะไรให้ดูอีกเยอะแยะ”

“ข้าอยากรู้ อยากเห็นว่าบนผิวน้ำมีอะไรบ้าง”

“ถ้าเจ้าโผล่พ้นน้ำ เจ้าอาจได้รับอันตราย มนุษย์จะจับเจ้าไป”
เต่าตัวหนึ่งบอกด้วยความเป็นห่วง

“ยังไง ๆ ข้าต้องรู้ให้ได้ว่าข้างบนนั้นมีอะไรบ้าง”

โลมาหนุ่มโผล่ขึ้นมาบนผิวน้ำ แล้วดำดิ่งว่ายน้ำไปข้างหน้า ว่ายไป
เรื่อย ๆ จนพลัดหลงเข้าไปในแม่น้ำใจกลางเมืองใหญ่แห่งหนึ่ง

“เสียงอะไรนะ” โลมาหนุ่มนึกในใจ แล้วค่อย ๆ โผล่หน้าขึ้นเหนือผิวน้ำ แอบอยู่ริมฝั่งแม่น้ำ

“โอ้โฮ ! ทำไมกว้างใหญ่อย่างนี้ นันรถไฟฟ้าแล่นอยู่ข้างบน” เสียงเด็กสองคนคุยกัน

“วันนี้โชคดียังได้ดูละครสัตว์ มีนกสีสวย ลูกแมว สุนัข ลิง สิงโต ดุสีกำลังแสดงเลย” เสียงเด็กดังขึ้นอีก

โลมาค่อย ๆ โผล่หน้าให้สูงขึ้น มองขึ้นไปบนฝั่ง เห็นการแสดงละครสัตว์อย่างสนุกสนาน เด็ก ๆ หัวเราะกันอย่างมีความสุข

“นั่นการแสดงขี่รถจักรยานโลดโผน น่าตื่นเต้นมาก”

“การแสดงจบแล้ว มีการแจกรางวัล พัดลม ตู๋เย็น โทรทัศน์ โทรศัพท์ ตุ๊กตา เสื้อผ้า หมวก เยอะแยะไปหมด” เด็กสองคนคุยกันต่อ

๑๐ วันผ่านไป โลมาหนุ่มกลับมาใต้ท้องทะเล

“โธ่เอ๊ย ! อย่ามาโหม้เลย ไม่มีอะไรอย่างที่เจ้าเล่าว่าไปเห็นมาอย่างแน่นอน ในโลกของฉันมีแต่น้ำทะเลใส ปะการัง ปลาเล็กปลาน้อย ที่ฉันเห็นอยู่ทุกวัน ฉันไม่เชื่อหรอกว่าจะมีอะไรแปลกใหม่มากกว่านี้” เจ้าเต่าตอบ

“นายนี้ไม่ยอมรับรู้อะไรใหม่ ๆ เลย ฉันว่าการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เป็นสิ่งจำเป็นนะ”

โลมาหนุ่มกล่าวอย่างมีความสุข

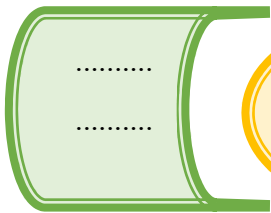
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โลมาหาความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

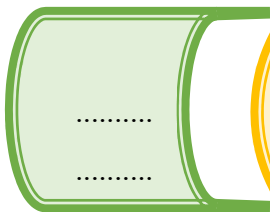
คำชี้แจง เขียนหมายเลข ๑-๔ หน้าข้อความตามลำดับเนื้อเรื่องของนิทานเรื่อง
 โลมาหาความรู้



โลมาหนุ่มว่ายน้ำพลัดหลงไปในแม่น้ำ



เด็ก ๆ มาดูการแสดงละครสัตว์



โลมาบอกเต่าว่าการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
 เป็นสิ่งจำเป็น



โลมาหนุ่มเบื่อชีวิตจำเจใต้ท้องทะเล

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทานเรื่องโลมาหาความรู้

๑. โลมาหนุ่มอาศัยอยู่ที่ไหน

๒. สถานที่ที่โลมาอาศัยอยู่มีสภาพเป็นอย่างไร

๓. โลมาหนุ่มต้องการทำอะไร เพราะอะไร

๔. สถานที่ที่โลมาหนุ่มไปคือที่ใด

๕. โลมาหนุ่มได้พบเห็นอะไรบ้าง

๖. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดเรื่องใด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่อง โต้งผู้ซื่อสัตย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โต้งผู้ซื่อสัตย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานเรื่อง โต้งผู้ซื่อสัตย์

วันนี้ครอบครัวของโต้งกำลังคุยกันเพื่อจะไปเที่ยวสวนสัตว์ ณ สวนสัตว์แห่งหนึ่ง โต้งและต้อยเดินดูสัตว์ด้วยความตื่นเต้น และมีความสุข โต้งมองเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่บนถนนทางเดินหน้ากรงเสือ โต้งและต้อย นำกระเป๋าเงินไปให้พ่อและแม่ตรวจสอบ “เราจะเอาไปคืนเจ้าของได้อย่างไรครับ” โต้งกล่าว

พ่อ โต้ง และต้อยนำกระเป๋าไปให้เจ้าหน้าที่สวนสัตว์เพื่อประกาศหาเจ้าของ มีชายร่างสูงใหญ่คนหนึ่งสวมแว่นตามาติดต่อเจ้าหน้าที่เพื่อขอรับกระเป๋าคืน ชายคนนี้เป็นเจ้าของกระเป๋า เจ้าหน้าที่ได้ตรวจสอบเอกสารแล้วจึงคืนให้เขาไป เขาขอบใจโต้งและต้อย พร้อมให้เงิน ๑๐๐ บาท แต่พวกเขาไม่รับ

วันรุ่งขึ้นครูเรียกโต้งและต้อยออกมาหน้าแถวนักเรียน เพื่อน ๆ ได้ฟังการทำความดีของโต้งและต้อยจึงปรบมือให้อย่างดัง เพื่อน ๆ ต่างชมเชยโต้งและต้อยที่ทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ถ้าพวกเรามีโอกาสก็จะทำความดีเหมือนกับโต้งและต้อยบ้าง โต้งและต้อยเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้พ่อแม่ฟัง พ่อแม่ภาคภูมิใจในตัวลูกทั้งสองอย่างมาก พวกเด็ก ๆ คิดที่จะทำความดีเหมือนโต้งและต้อยบ้างไหมจ๊ะ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำถามจากเรื่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โต้งผู้ซื่อสัตย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องโต้งผู้ซื่อสัตย์

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. โต้งเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่ที่ไหน

๓. โต้งทำอะไรเมื่อพบกระเป๋าเงิน

๔. ผู้ที่เป็นเจ้าของกระเป๋าเงินมีลักษณะอย่างไร

๕. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องโต้งผู้ซื่อสัตย์คืออะไร

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ นิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง แม่ไก่ดื้อ

แม่ไก่ลายตัวหนึ่งชื่อนันทา มีขนสีขาวยก้นดำสลับกันมันชอบอยู่ที่สนามหญ้าหน้าบ้าน บ้านนั้นมีรั้วล้อมรอบและประตูรั้วปิดอยู่เสมอ นันทาจะออกไปที่ถนนก็ไม่ได้ มีต้นมะม่วงและมะลิอยู่ริมสนาม กรงของนันทาอยู่ใต้ต้นมะม่วงนั้น กรงนั้นทำด้วยไม้ทาสีแดง ข้างประตูกรงมีอ่างใส่น้ำตั้งไว้ให้มันกิน เจ้าของไก่ตัวนี้คือเด็กหญิงสองพี่น้อง คนพี่ชื่อดารา คนน้องชื่อรุจี

“ไก่ของเราอยู่ไหนเล่าคะ ? ” รุจีถามพี่สาว

“พี่เห็นมันไปมอง ๆ ที่ประตู” ดาราตอบ

“ดูท่าทางมันพยายามจะมุดใต้ประตูออกไปข้างนอกเป็นแน่ทีเดียว”

“ถ้านันทาออกไปที่ถนน” รุจ็ร้องขึ้น “มันคงถูกรถทับตายเท่านั้นเอง” เด็กหญิงทั้งสองรีบวิ่งไปที่ประตูแล้วจับนันทามาที่สนาม

“อ้อก ! อ้อก ! อ้อก !” นันทาร้อง พยายามจะไปประตู

“ฉันอยากออกไปที่ถนน”

“โธ่ นันทาทำไมดื้ออย่างนี้ เจ้าอยากจะออกไปตายหรือ ?” ดาราว่าแล้วก็จับตัวไว้

“อ้อก ! อ้อก ! อ้อก !” นันทาร้องอีก

“ปล่อยให้ฉันออกไปเถิด” แล้วก็พยายามดิ้นจะให้หลุดจากมือดารา

“ต้องเอาไปขังกรงไว้สักครู่ก่อน” รุจีพูด เมื่อหายดีแล้วจะปล่อยออกมา

สองคนพี่น้องจับนันทาไปใส่กรงแล้วปิดประตูกรงเสีย นันทาโผล่หัวออกมานอกซี่กรงร้องเสียงดัง “อ้อก ! อ้อก !” เธอออกไปที่ถนนได้ฉันก็อยากออกไปเหมือนกัน “อ้อก ! อ้อก !”

นันทาเชื่องมากเพราะมันเล่นกับเด็กทั้งสองทุกวัน รุจีและดารารักมันมาก นันทาจึงเหมือนเด็กที่ผู้ใหญ่รักและตามใจ มันอยากทำอะไร ๆ ตามชอบใจเสมอ

เมื่อเด็กทั้งสองเอาข้าวเปลือก หรือผักมาให้กิน มันแสดงท่าดีใจดีใจและคิดว่า เด็กทั้งสองนี้เอาอาหารอร่อยมาให้กิน บางคราวนั้นทาเอาดินคั่วจนข้าวเปลือก หกออกจากรวงหมดแล้วไม่ได้กินเลยจนเมล็ดเดียว

“มานี้เถิดน้อง” ดาราพูดกับรุจี “เราไปดูทีหรือว่านั้นทาจะมุดใต้ประตู ออกไปข้างนอกได้ไหม”

สองพี่น้องเดินไปที่ประตูเห็นช่องกว้างข้างใต้พอที่ไก่จะลอดออกไปได้

“ฉันคิดว่าเราควรเอากิ่งไม้มากันไว้ที่ประตู” รุจีพูดกับพี่

“นั้นทาจะได้ออกไปไม่ได้” ดาราและรุจี จึงไปหากิ่งไม้มาสะไว้ที่ช่องใต้ ประตูจนเห็นว่าไก่จะมุดออกไปไม่ได้แล้ว จึงปล่อยนั้นทาออกจากกรง มันรีบวิ่ง ไปที่นั่นโดยเร็ว คราวนี้มันไม่กล้ามุดออกไปเพราะมีกิ่งไม้ขวางอยู่

“อ้อก ! อ้อก !” นั้นทาร้อง

“เอากิ่งไม้ออกเสียทีเถิด” รุจีและดาราชอบใจ เมื่อเห็นไก่ของเขาออกไป ข้างนอกไม่ได้

“นั้นทาเอ๋ยอย่าได้อ่านักเลย ฉันจะเอาข้าวเปลือกมาให้กิน” รุจีพูด

“อย่ามุดออกไปนะ”

ดาราไล่ไก่ไม่ให้ไปที่ประตูแล้วพูดว่า

“ถ้าเจ้าออกไปที่ถนนไม่ช้าเจ้าจะต้องตาย” นั้นทาเอียงคอไปข้างหนึ่งแล้ว มองดูเด็กทั้งสอง

“กูก กูก” นั้นทาร้องด้วยความโกรธ

“ไม่ตายฉันไม่เชื่อ” เด็กทั้งสองวิ่งไปเอาข้าวเปลือกมาให้นั้นทา

ขณะนั้นมีบุรุษไปรษณีย์เปิดประตูเข้ามาเพื่อส่งจดหมายเขาเห็นกิ่งไม้ที่ ประตูจึงหยิบโยนไปข้างรั้ว แล้วปิดประตูไว้อย่างเดิม เมื่อเห็นคนหยิบกิ่งไม้ ที่นั้นทาดีใจมาก

“คราวนี้เราออกไปนอกถนนได้ละ” นั้นทานึกในใจมันไม่กล้าส่งเสียงดัง เพราะกลัวว่าเด็กทั้งสองจะมาจับมันไว้อีก มันวิ่งไปที่ประตูโดยเร็ว ค่อย ๆ มุด ออกไปทางใต้ประตู ไม่ช้าก็ออกมาถึงถนนได้ มันสะบัดขนและกระพือปีกด้วยความเบิกบานแล้วเดินไปมาบนถนนนั้น

“ในที่สุดฉันก็ออกมาที่ถนนได้” นันทาร้อง

“เด็กทั้งสองคนนั้นดูถูกฉันนักกว่า ถ้าฉันออกมาที่ถนนไม่ช้าฉันจะต้องตาย ดูซิฉันวิ่งได้และยังไม่ตาย” มั่นร้องและกระพือปีกแล้ววิ่งไปยืนที่กลางถนน รุจี และดารากลับมาถือจานข้าวโพด ถั่วเขียวและผักกาดมาให้นันทากิน ทั้งสองคนไม่เห็นนันทาที่สนามก็ไม่มีในกรงก็ไม่มี มองไปทางไหน ๆ ก็ไม่พบนันทา เขาเห็น กิ่งไม้กระเด็นไปอยู่ริมรั้วเด็กทั้งสองมองไปที่ถนน ก็พอดีเห็นรถยนต์คันหนึ่ง แล่น มาโดยเร็ว และทับนันทาจนตัวแบน จึงรีบวิ่งไปที่ประตุมองดูด้วยความสงสาร จนถึงน้ำตาตก เขาเสียदनันทามาก และพากันไปหาพ่อบอกว่าไก่ถูกรถทับ ตายเสียแล้ว พ่อของเขาปลอบเด็กทั้งสองและเขียนคำไว้อาลัยบนกระดาษขอบ ดำว่า ดังนี้

เพื่อเป็นที่ระลึกถึงนันทาแม่ไก่ที่รักยิ่งของเรา

แสนเสียदनันทาที่น่ารัก	ชะล่านักเลียงออกนอกถนน
แม้แต่เพลินปลาบปลื้มจนลืมน	ถูกรถยนต์แล่นทับดับชีวา
นิจจาเอ๋ยเคยเห็นทุกเย็นเช้า	กลับเหลือแต่กรงเปล่าไม่เห็นหน้า
เคยวิ่งเล่นด้วยกันทุกวันมา	ช่างทิ้งข้าเปลี่ยวเปล่าเศร้าใจเอ๋ย

ดาราและรุจีเอากระดาษขอบดำนี้ไปติดป้ายปักไว้หน้าประตูกรงของนันทา ด้วยความสลดใจ

นายกี้ กิริติวิทยโยสสาร, ขุนสวรรค์วิทยา, ขุนศึกษากิตพิสัย
ในหนังสือ ลูกสัตว์ต่าง ๆ ชุดอมตนิทาน ของกระทรวงศึกษาธิการ



ใบงานที่ ๕ นิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่ไก่ดื้อ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานเรื่องแม่ไก่ดื้อ



ดาราและรุจีหากิ่งไม้มาสะไว
ที่ช่องใต้ประตู



สองพี่น้องจับนันทาไปใส่กรง
แล้วปิดประตูกรงเสีย



พ่อของดาราและรุจีเขียนคำไว้
อาลัยให้นันทา



บุรุษไปรษณีย์มาส่งจดหมาย
หยิบกิ่งไม้โยนไปข้างรั้ว



รถยนต์คันหนึ่งแล่นมาโดยเร็ว
และทับนันทาจนตัวแบน

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

๑. บริเวณรอบ ๆ กรงของนันทา มีอะไรบ้าง

๒. เด็กทั้งสองทำอย่างไรเพื่อป้องกันไม่ให้นันทาออกไปที่ถนน

๓. นันทาออกไปที่ถนนได้อย่างไร

๔. เมื่อนันทาออกไปที่ถนนแล้วนันทาทำอย่างไร และเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

๕. นักเรียนรู้สึกอย่างไร และได้ข้อคิดอะไรหลังจากอ่านเรื่อง “แม่ไก่ดี”

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่ประวิสรรชนีย์

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่รูปสระ – ะ ประสมอยู่ และอ่านออกเสียง อะ
 คำที่ประวิสรรชนีย์ มี ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า

เช่น	กะทิ	กะปิ	กะพง	กระชับ	กระดาศ	กระตูก
	ค่น้ำ	ค่นอง	ค่นำ	ประกอบ	ประกาศ	ประปา
	ตะกร้า	ตะเกียง	ตะโกน	ทะเล	ทะเลาะ	ทะเล้น
	มะม่วง	มะนาว	มะกรูด	ประปา	ระบำ	สะพาน
	ระเปียง	สะอาด	พะโล้	ละลาย	บะหมี่	มะรุม
	มะแม					

๒. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง

เช่น	จังหวะ	ตุระ	มานะ	คิลปะ	เกะกะ	ขรุขระ
	ขยะ	คณะ	การวะ	เงอะงะ	ตะกละ	โทสะ
	ธรรมะ	ผงะ	โมหะ	โยคะ	โลหะ	ศิระชะ
	สระ	สุริยะ				

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๑) รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

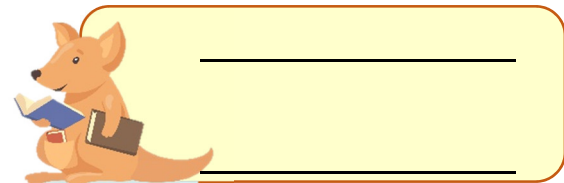
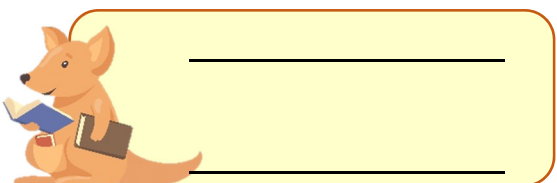
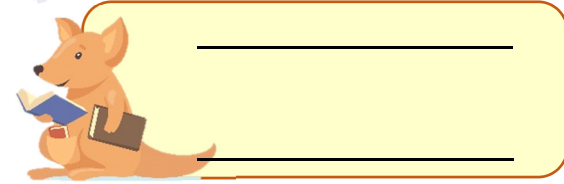
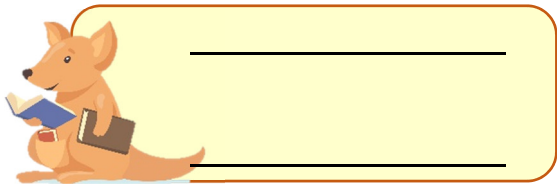
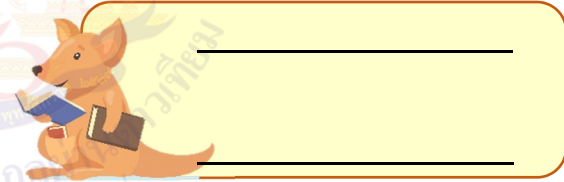
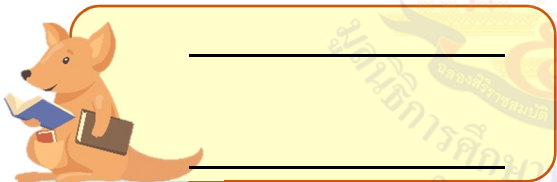
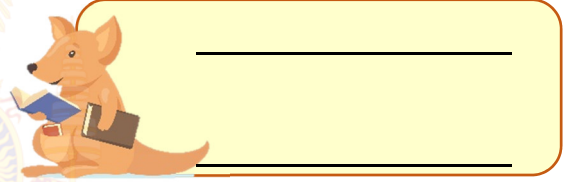
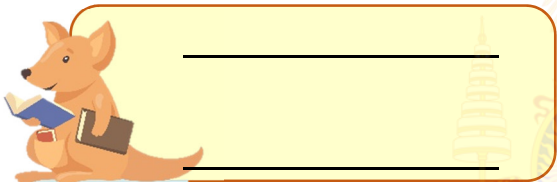
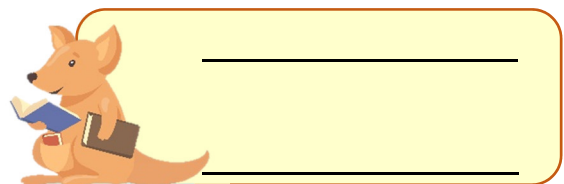
คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้าและเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

คำศัพท์	คำอ่าน
ตัวอย่าง ระกำ	ระ-กำ
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
๘.	
๙.	
๑๐.	

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง
อะ กิ่งเสียง

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้แก่

๑. คำพยางค์อักษรนำ (ยกเว้น อ นำ และ ห นำ) เช่น

ฉลอง อ่านว่า ฉะ-หลอง

ถลอก อ่านว่า ถะ-หลอก

๒. คำที่พยางค์หน้าออกเสียง ออ เอ โอ เช่น

ทรชน อ่านว่า ทอ-ระ-ชน

เทวดา อ่านว่า เท-วะ-ดา

โทรศัพท์ อ่านว่า โท-ระ-สัป

๓. คำที่ออกเสียง อะ ที่ตัวสะกด เช่น

สกปรก อ่านว่า สก-กะ-ปรก

กิจการ อ่านว่า กิด-จะ-กาน

จักจั่น อ่านว่า จัก-กะ-จั่น

๔. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น

สกี อ่านว่า สะ-กี

แอสมบี้ อ่านว่า สะ-แตม

หลักการอ่านออกเสียงคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ชุดที่ ๑ ออกเสียง อะ ที่พยางค์หน้าในคำ เช่น

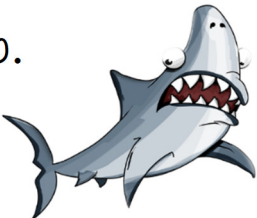
ขนม	อ่านว่า	อะ-หนม
ถนน	อ่านว่า	อะ-หนน
ตลอด	อ่านว่า	อะ-หลอด
ทลาย	อ่านว่า	อะ-ลาย
ทหาร	อ่านว่า	อะ-หาน
อธิบาย	อ่านว่า	อะ-ที-บาย
อนามัย	อ่านว่า	อะ-นา-มัย
อร่อย	อ่านว่า	อะ-นา-มัย

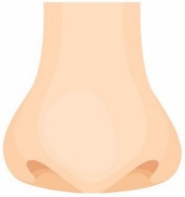
ชุดที่ ๒ ออกเสียง อะ ที่พยางค์กลางในคำ เช่น

คุณภาพ	อ่านว่า	คุน-นะ-พาบ
จักรยาน	อ่านว่า	จัก-กะ-ยาน
ธนบัตร	อ่านว่า	ทะ-นะ-บัต
ผลิตภัณฑ์	อ่านว่า	พะ-หลิด-ตะ-พัน
วรรณยุกต์	อ่านว่า	วัน-นะ-ยุก
สุขภาพ	อ่านว่า	สุก-อะ-พาบ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพและเขียนคำอ่าน

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
	ตัวอย่าง ทหาร	ทะ-หาน
๑. 		
๒. 		
๓. 		
๔. 		

รูปภาพ	คำศัพท์	คำอ่าน
๕. 		
๖. 		
๗. 		
๘. 		
๙. 		
๑๐. 		

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู

การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู เป็นการจับใจความสำคัญ หรือข้อคิด หรือความคิดหลักของเรื่องที่ฟังและดู โดยใจความสำคัญนั้น จะเป็นสิ่งที่ครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมดที่ฟังและดู

หลักการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการฟังและดูให้ชัดเจน
๒. ฟังและดูเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บประเด็นที่สำคัญ ๆ ของเรื่อง
๓. เมื่อฟังและดูจบให้ตั้งคำถามตนเองว่าเรื่องที่อ่านมี “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร”
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง เพื่อให้เกิดความสละสลวย

จุดมุ่งหมายของการสรุปความจากการฟังและดู

การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ อย่างสั้น ๆ เพื่อให้รู้ว่าเป็นเรื่องอะไร โดยมี “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” จุดมุ่งหมายของการสรุปความจากการฟังและดูมีดังนี้

๑. เพื่อการนำไปใช้ เช่น เพื่อข้อมูลที่ได้มาเขียนเรียงความ เพื่อช่วยทบทวนความรู้ ความคิด และความจำ เพื่อนำใจความสำคัญไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้การฟังและการดูได้ผลดียิ่งขึ้น

๒. เพื่อความเพลิดเพลิน ได้แก่ การรับสารเพื่อความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด ไม่เน้นความสำคัญของเนื้อหาสาระ ไม่จำเป็นต้องมีสมาธิมากนักในการรับสาร

๓. เพื่อความจรรโลงใจ ได้แก่ การรับสารที่ก่อให้เกิดสติปัญญาหรือ ช่วยยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น ผู้รับสารต้องมีวิจารณญาณที่จะเชื่อหรือ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง

๔. เพื่อประเมินผลและวิจารณ์ ได้แก่ การรับสารที่ต้องอาศัยความรู้ อย่างละเอียด ถูกต้องในเรื่องที่จะประเมินหรือวิจารณ์ นอกจากนั้นต้องมีความเป็นธรรม ไม่มีอคติต่อผู้ส่งสารหรือตัวสาร

หลักการฟังและดูที่ดี

๑. ฟังและดูให้ตรงจุดประสงค์ คือ กำหนดจุดประสงค์ในการฟัง เช่น เพื่อเอาความรู้ เพื่อสรุปความรู้

๒. ฟังและดูด้วยความพร้อม คือ ต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

๓. ฟังและดูอย่างมีสมาธิ คือ มีความตั้งใจ จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ฟังหรือ ดู ไม่ฟังซ่านคิดถึงเรื่องอื่น

๔. ฟังและดูด้วยความกระตือรือร้น คือ มีความสนใจ เห็นประโยชน์ หรือคุณค่าของเรื่องที่ฟัง

๕. ฟังและดูโดยไม่มีอคติ คือ ไม่มีความลำเอียง ซึ่งความลำเอียงเกิด จากความรัก ความโกรธ

๖. ฟังและดูโดยใช้วิจารณญาณ คือ นำสิ่งที่ฟังมาประเมินว่ามี ประโยชน์หรือน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

มารยาทในการฟังและดู

๑. ฟังและดูด้วยความสงบ เพราะจะช่วยให้มีสมาธิมากขึ้น
๒. ฟังและดูด้วยความตั้งใจและจดบันทึกประเด็นสำคัญ
๓. ประบมือแสดงอาการ เมื่อประทับใจ
๔. มองหน้าและสบตาของผู้พูด
๕. เมื่อมีข้อสงสัย ควรยกมือถามหลังผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม ไม่ควรถามแทรกขณะที่ผู้พูดกำลังพูดอยู่
๖. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นขณะฟัง
๗. ไม่ควรแสดงท่าทาง สีหน้า เมื่อไม่พอใจผู้พูด
๘. ตั้งใจฟังและดูเรื่องราว ตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ควรลุกเดินหนีออกจากที่ประชุม
๙. ไม่ควรแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ร้อง หัวเราะเสียงดัง พูดตะโกนถาม หรือนั่งกระดิกเท้า
๑๐. ไม่ควรเดินเข้าเดินออกขณะที่ผู้พูดกำลังพูด หากมีความจำเป็น ควรทำความเคารพก่อน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อาหารดี ชีวิตมีสุข
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้เขียนแผนผังความคิดวิธีรับประทานผัก ผลไม้แบบปลอดภัยจากสื่อดีทัศน์
พร้อมวาดรูปผัก ผลไม้ที่นักเรียนชอบ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่องอ่าน เขียนคำมาตรา กบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กบ เคารพรัก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตรา กบ ให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนด

กราฟ สลับ ชูชีพ อพยพ รูปภาพ
 ลาก เสิร์ฟ ประรภ ทัพพี ทวีป

ข้อ	คำ	ความหมาย
๑	_____	กล่าวถึง
๒	_____	แผนภูมิที่ใช้เส้น จุด หรือภาพ
๓	_____	สิ่งที่มีมักจะได้มาโดยไม่คาดคิด
๔	_____	เครื่องช่วยพยุงตัวในน้ำหรือในอากาศ
๕	_____	เครื่องตักข้าวและแกงมีรูปร่างคล้ายช้อน แต่ใหญ่กว่า
๖	_____	คั่นเป็นลำดับ, สับเปลี่ยน
๗	_____	ยกอาหารหรือเครื่องดื่มมาบริการ
๘	_____	รูปที่วาดหรือเขียนขึ้น เป็นต้น
๙	_____	เปลือกโลกส่วนที่เป็นพื้นดินซึ่งมีขนาดใหญ่โตกว้างขวาง
๑๐	_____	ย้ายครอบครัวจากถิ่นหนึ่งไปอยู่อีกถิ่นหนึ่ง, ยกพวกย้ายจากถิ่นเดิมไป

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. แต่งประโยคง่าย ๆ ได้	☆☆☆☆☆
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๓. อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
๔. อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้	☆☆☆☆☆
๕. บอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆☆☆
๖. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆☆☆
๗. บอกลักษณะของมาตรา กบ ได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

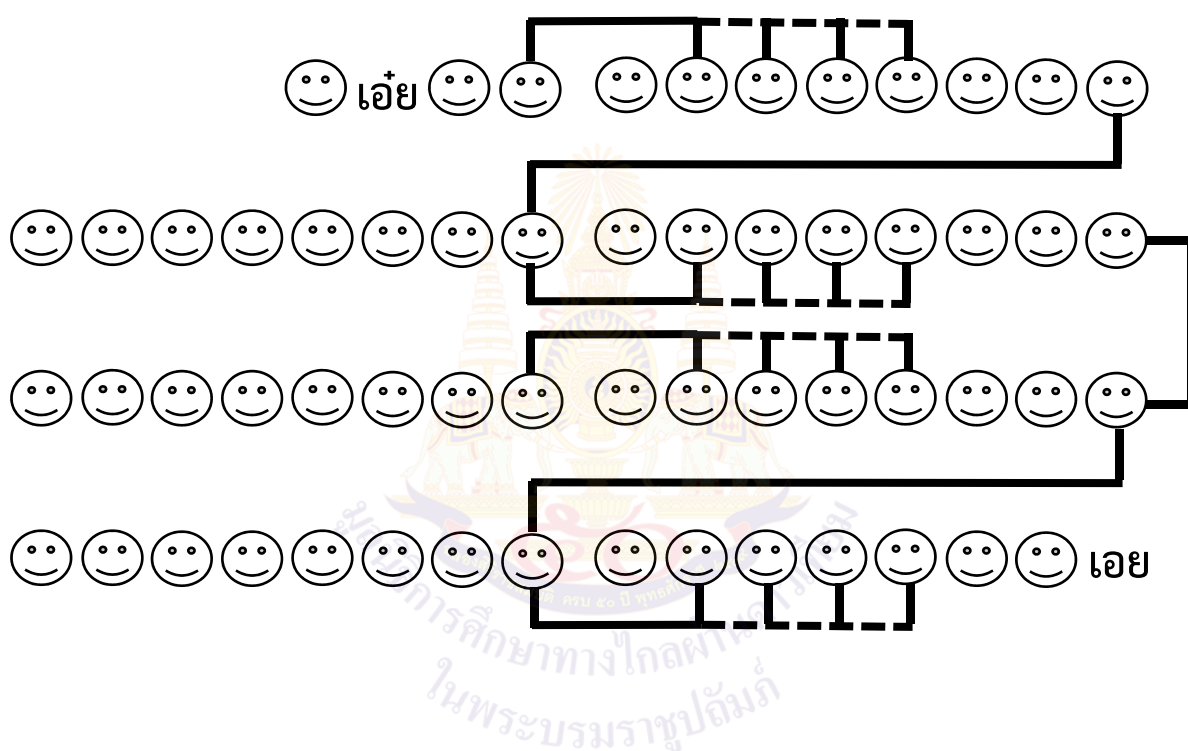
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘

อาชยาน ขานไข



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มารู้จัก บทดอกสร้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาดำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลอนดอกสร้อย



ตัวอย่าง

ความเอ๋ยความรู้
เห็นสิ่งใดใช้สมองลองปัญญา
อันความรู้เรียนเท่าไรก็ไม่จบ
ใช้ความรู้ผิตทางสร้างทุกข์ภัย

ความรู้

ทุกอย่างอาจเป็นครูหากศึกษา
ใคร่ครวญหาเหตุผลจนแจ้งใจ
ยิ่งค้นพบก็ยิ่งมีที่สงสัย
รู้จักใช้ทำประโยชน์สุขสวัสดีเอ๋ย

(ดอกสร้อยร้อยแปด : ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

๑. กลอนดอกสร้อยบทหนึ่งมี ๔ คำกลอนหรือ ๘ วรรค วรรคหนึ่งใช้คำ ๖ ถึง ๘ คำ

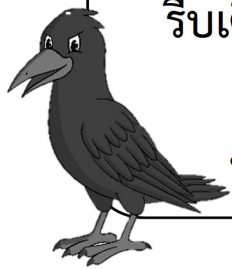
๒. วรรคแรกที่ขึ้นต้น โดยมากมี ๔ คำหรืออาจมี ๕ คำ ก็ได้ คำที่ ๑ กับ คำที่ ๓ ต้องซ้ำคำเดียวกัน คำที่ ๒ เป็นคำว่า “เอ๋ย” ส่วนคำที่ ๔ เป็นคำอื่นที่รับกัน เช่น นักเอ๋ยนักเรียน, ความเอ๋ยความรู้, นกเอ๋ยนก กระจาบ, วังเอ๋ยวังเวง

๓. กลอนดอกสร้อยจะต้องลงท้ายด้วยคำว่า “เอ๋ย” เสมอ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทดอกสร้อย กาดำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาดำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำข้อความในแต่ละวรรคเติมลงในบทร้อยกรอง กาดำ ให้ถูกต้อง



มันโอบอารีรักดีนั้กเอย
รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
รู้จำรู้จักรักเพื่อน
นั้รักนั้ใจกระไรหนา

บทดอกสร้อย กาดำ
กาเอ๋ยกาดำ

.....
ได้เหี่ยวเผื่อแผ่ไม่แซ่เขื่อน

.....
เกลื่อนกลุ่มรุ่มล้อมพร้อมพรัก

.....
การเผื่อแผ่แนะพ่อหนูจงดูกา

(นายนกแก้ว, ดอกสร้อยสุภาซิด, กระทรวงศึกษาธิการ.)

บทอาชยาน บทหลัก

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสักวา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รื่นรสสักวา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มคำลงในช่องว่างให้ได้บทสักวาดาวจระเข้ให้ถูกต้อง

วันแรม สกุนา หาง ขอลาเอย เเทหก ฉะยฉิว
 แสงดาว กระทบหมอง น้ำค้าง สักวา หาว แสงทอง

บทสักวา ดาวจระเข้

.....ดาวจระเข้ก็.....
 ศีรษะตกหัน.....ขึ้นกลาง.....
 เป็น.....แจ่มแจ้งด้วย.....
พราวปรายโปรยโรยละออง
 ลมเรื่อยเรื่อย.....ต้องผิวเนื้อ
 ความหนาวเหลือทานทน.....
กาคุเหว่าก็เร่าร้อง
 ดู.....จับฟ้า.....

(ของเก่า)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำสระ ใ- หรือ ไ-

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไม้ม้วน ไม้มลาย

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ผู้-ไหย่

.....

๒. เทียน-ไข

.....

๓. หลง-ไหล

.....

๔. น้ำ-แข็ง-ไส

.....

๕. ห่วง-โย

.....

๖. หยาก-ไหย่

.....

๗. ไบ-ไม้

.....

๘. ฝั-ใจ

.....

๙. คน-ไต้

.....

๑๐. ไส-ไม้

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สำนวนคำอักษรรกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รู้จำอักษรรกลาง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านนิทานที่กำหนด แล้วหาคำที่เป็นอักษรรกลาง พร้อมบอกความหมายของคำ

เรื่อง สามพี่น้องกับกิ้งม้

ชายคนหนึ่งมีลูกชาย ๓ คน ลูกชายทั้งสามคนของเขาเป็นคนที่ขยันขันแข็งมาก แต่พวกเขามักทะเลาะเบาะแว้งกันอยู่เป็นประจำ ผู้เป็นพ่อพยายามตักเตือนให้พวกเขารักสามัคคีกัน แต่แล้วก็ต้องล้มเหลวไปทุกครั้ง ผู้เป็นพ่อจึงตัดสินใจจะแสดงตัวอย่างให้เห็นถึงผลร้ายของความไม่สามัคคี วันหนึ่งเขาบอกให้ลูก ๆ ไปหากิ้งม้มาหลาย ๆ กิ่ง เมื่อลูก ๆ นำมาให้แล้ว เขาได้มัดกิ้งม้รวมกันเป็นมัดใหญ่ แล้วบอกให้ลูกชายแต่ละคนลองหักม้ ออกเป็น ๒ ท่อน ทุกคนพยายามหักกิ้งม้จนสุดแรงแต่ก็ไม่สำเร็จ ต่อจากนั้น ผู้เป็นพ่อได้แก้มัดกิ้งม้ ออก แล้ววางกิ้งม้ลงบนมือของลูกชาย ทุกคน คนละ ๑ กิ่ง แล้วบอกให้ลูก ๆ ลองหักกิ้งม้ดู ลูก ๆ ทุกคนก็หักกิ้งม้ ออกเป็นสองท่อนได้อย่างง่ายดาย ผู้เป็นพ่อจึงพูดว่า “นี่แหละลูก ถ้าพวกเจ้า รู้รักสามัคคีและช่วยเหลือกัน พวกเจ้าจะเป็นเหมือนกิ้งม้มัดนี้ ที่ศัตรูไม่อาจทำร้ายได้ แต่ถ้าพวกเจ้าแบ่งแยกทะเลาะกันเอง ศัตรูจะสามารถเอาชนะพวกเจ้าได้อย่างง่ายดาย เหมือนกิ้งม้ที่แยกออกจากกันเหล่านี้” หลังจากนั้นเป็นต้นมา ลูกชายทั้งสามคนก็เข้าใจถึงพลังของความสามัคคี และให้สัญญาแก่พ่อไปว่า “ต่อจากนี้ไปไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น พวกเราก็คจะรักและสามัคคีกันตลอดไปครับ”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“สามัคคี คือ พลัง”

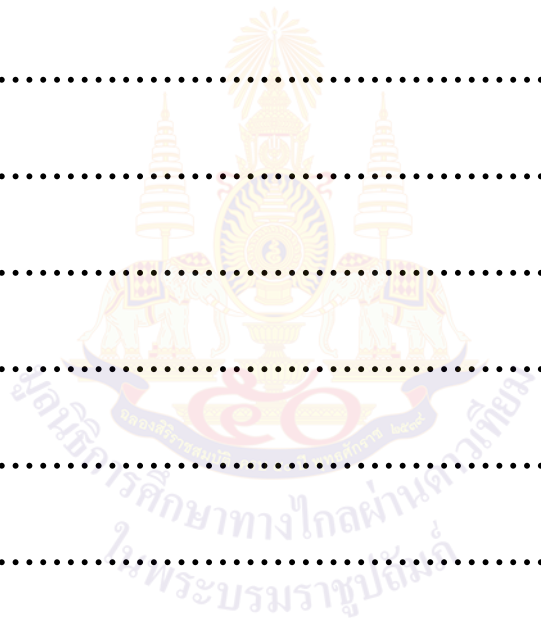
“รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราตาย”

คำอักษรกลาง

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง เลือกคำที่เป็นอักษรสูง แล้วนำมาเขียนเป็นเรื่องสั้น ๆ



ใบงานที่ ๖ เรื่อง อักษรต่ำในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บอกย้าอักษรต่ำ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคำอักษรต่ำจากหนังสือพิมพ์ นำมาตัดแล้วติดลงในใบงาน



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ขวนผันอักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางให้ครบทั้ง ๕ เสียง

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
๑. เก่า					
๒. แจ้ง					
๓. เตี้ยว					
๔. ตำ					
๕. กอง					
๖. จุ่ม					
๗. ต่อย					
๘. บ้าน					
๙. ปีน					
๑๐. อ้า					

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำอักษรสูง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ขวนผันอักษรสูง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีนิ้วมือที่ตรงกับคำศัพท์ที่กำหนดให้

๑. ไข		๗. เสื่อ	
๒. เฉา		๘. ไห	
๓. ถ้า		๙. แขน	
๔. ผ่า		๑๐. สู้	
๕. ฝึ		๑๑. ผ่อน	
๖. ศร		๑๒. ฝึน	

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ขวนผันอักษรสูง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่เป็นอักษรสูงลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

๑. คุณพ่อใส่.....สีดำลาย.....ไปซื้อ.....มาไว้นั่งเล่นที่
บ้าน (เสือ เสือ เสือ)
๒.รับวิ่ง.....ไปในโรงเรียน จึงทำให้ล้ม หัว.....
 ถลอก (เขา เขา เข้า)
๓. คุณพ่อเป็นโรค.....สันหลังอักเสบ ตัวร้อนและมี.....
 ฉันจึงดูแลและทำข้าวต้มหมูใส่.....ให้คุณพ่อรับประทาน
 (ไข ไข่ ไข่)
๔. ภู.....เดินไปเก็บ.....ที่หลังบ้าน แต่ตกใจเสียงฟ้า
จึงรีบวิ่งเข้าบ้าน (ผา ผ่า ผ้า)
๕.เก่งมากที่เดินทางมา.....เมืองของเราได้ แม้ว่า
 จะต้องต่อ.....กับอุปสรรคมากมาย (สู สู้ สู้)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ผันอักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ขวนผันอักษรต่ำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ผันเสียงวรรณยุกต์ของอักษรสูงและอักษรต่ำตามคำที่กำหนดให้

คำ	เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
๑. ขา					
๒. ผึง					
๓. ทา					
๔. คาย					
๕. คำ					
๖. เหือ					
๗. ผ้า					
๘. เท้า					
๙. ฉั่น					
๑๐. พาย					

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ยายกะตา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตัวเลข ๑-๑๒ หน้าข้อความตามลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ยายกะตา

☐

กามาถิ่นถ่วงา

☐

หลานไปหาไฟ

☐

หลานไปหานายพราน

☐

ตายายดีหลาน

☐

หลานไปหาหนู

☐

หลานไปหาน้ำ

☐

หลานไปหาช้าง

☐

หลานไปหา

☐

หลานไปหาแมลงหรี

☐

หลานไปหาตลิ่ง

☐

หลานไปหาหมา

☐

หลานไปหาค้อน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง อาชยาน ขานไซ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆ ดี ☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ท่องจำบทอาชยานกาต้าได้	☆☆☆☆☆
๒. ท่องจำบทสัควาได้	☆☆☆☆☆
๓. จำแนกคำสระโอะไม่ม้วนและสระโอะไม่มลายได้	☆☆☆☆☆
๔. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๕. อ่านบทสัควาจะเข้าใจถูกต้อง	☆☆☆☆☆
๖. เขียนสะกดคำสระโอะไม่ม้วนสระโอะไม่มลายและโอะไม่ม้วนได้	☆☆☆☆☆
๗. สำนวนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลางและบอกความหมายของคำได้	☆☆☆☆☆
๘. รวบรวมคำที่มีพยัญชนะต้นที่เป็นอักษรต่ำได้	☆☆☆☆☆
๙. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

ชวนเชิญรักษ์ไทย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ์นต์ ธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การ์นต์ ธรรมชาติ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวการ์นต์ลงในช่องว่างและเขียนคำอ่านให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนดให้

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
๑. สัต _____	_____	ความจริง
๒. สัต _____	_____	สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจาก พรรณไม้ ส่วนมากมีความรู้สึก และเคลื่อนไหว้ายที่ไปได้เอง
๓. รถยนต์ _____	_____	ยานพาหนะที่ขับเคลื่อนด้วย เครื่องยนต์ ตามปรกติมี ๔ ล้อ
๔. ภาพยนตร์ _____	_____	ภาพถ่ายด้วยเครื่องทำให้เห็น เป็นภาพเคลื่อนไหวได้, หนังฉาย
๕. สัมพันธ์ _____	_____	ผูกพัน, เกี่ยวข้อง
๖. พัน _____	_____	พวกพ้อง, เชื้อสาย, เชื้อ
๗. วันจันทร์ _____	_____	ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
๘. ดอกจันทร์ _____	_____	เยื่อหุ้มเมล็ดจันทร์เทศ
๙. บริสุท _____	_____	แท้, ไม่มีอะไรเจือปน
๑๐. เปรมปรีดิ์ _____	_____	อิ่มอกอิ่มใจ, ปลาบปลื้มใจ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบกล้ำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกย้าทวน คำควบกล้ำ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควบมี ๓ ตัว คือ ร ล ว

๑. คำควบแท้

คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะ ทั้ง ๒ ตัว พร้อมกัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑.๑ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ต ป พ ควบกับตัว ร เช่น กรอบ ขรุขระ ครู เตรียม ปรับปรุง แพรพราว

๑.๒ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ป ผ พ ควบกับตัว ล เช่น กลอง หล่ย คลาน ปลอมแปลก ปรับปรุง แพรพราว

๑.๓ พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ควบกับตัว ว เช่น กวาง ขวาน ควาย

๒. คำควบไม่แท้

คือ คำที่พยัญชนะต้นควบกับตัว ร แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว หรือออกเสียงเปลี่ยนไปเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่นแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๒.๑ พยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ช ศ ส ควบกับตัว ร จะออกเป็นเสียงพยัญชนะตัวหน้าเท่านั้น ไม่ออกเสียง ร ควบ เช่น

จร	จริง	อ่านว่า	จิง
จร	ไจรี	อ่านว่า	ไจ้
จร	เศร้า	อ่านว่า	เส้า
จร	สร้อย	อ่านว่า	ส้อย

๒.๒. พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว ท ควบกับตัว ร จะออกเสียงเป็น ซ เช่น

ทร	ทราบ	อ่านว่า	ซาบ
ทร	ไทร	อ่านว่า	ไซ
ทร	อินทรี	อ่านว่า	อิน-ซี
ทร	พุทรา	อ่านว่า	พุต-ซา



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ค้นหาคำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ฝึกลำพวน คำควบกล้ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำควบกล้ำแท้ที่มี ร เป็นพยัญชนะควบจากคำที่กำหนดให้ และนำมา
 แยกส่วนประกอบของคำให้ถูกต้อง



คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
๑. _____	_____	_____	_____	_____
๒. _____	_____	_____	_____	_____
๓. _____	_____	_____	_____	_____
๔. _____	_____	_____	_____	_____
๕. _____	_____	_____	_____	_____
๖. _____	_____	_____	_____	_____
๗. _____	_____	_____	_____	_____
๘. _____	_____	_____	_____	_____
๙. _____	_____	_____	_____	_____
๑๐. _____	_____	_____	_____	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ นิทาน เรื่อง สติมาปัญญาเกิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝึกย้ำทวน คำควบล้ำ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สติมาปัญญาเกิด

บ่ายวันหนึ่งลุงแดงขับเกวียนออกจากป่า ขณะนั้นฝนตกหนักทำให้เกวียนตกลงไปในหล่ม ลุงแดงนั่งบ่นอยู่คนเดียว “โชคร้ายจริง ๆ ไม่รู้คืนนี้จะหลบสัตว์ร้ายไปนอนที่ไหนดี เปลี่ยวและน่ากลัวจังเลย”

ลุงแดงแหงนมองไปรอบตัว แล้วอุทานว่า “คิดออกแล้ว เราต้องขอให้เทวดาเจ้าป่าที่ดูแลถิ่นนี้มาช่วย”

ลุงแดงยกมือพนมและพูดอ่อนน้อมเสียงดังลั่น “เทวดาผู้คุ้มครองป่าแห่งนี้ได้โปรดมาช่วยยกล้อเกวียนด้วยเถิดเจ้าข้า”

“ฮา ! ฮา ! ฮา ! จะร้องให้ใครช่วยหนอ” ลุงแดงสะดุ้งตกใจ ทำไมคำบบานจิ้งจกดีลืมหูลืมตา

“เพื่อนเอ๋ย เจ้าอย่าไปรบกวนเทวดาท่านเลย เจ้าต้องคิดช่วยตนเองก่อน จังจะแก้ปัญหาคิด” ลุงชมผู้เป็นเพื่อนบ้านซึ่งเดินผ่านมาพอดีพูดขึ้น

ลุงแดงนึกละอายใจจึงเอ่ยขึ้นว่า “ฉันกลัวจะต้องนอนอยู่ในป่าคนเดียว ตกใจกลัวไปสารพัด จึงทำให้ขาดสติคิดอะไรไม่ออก เอาละฉันจะลองคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตอนนี้สติมาปัญญาเกิดแล้วเพื่อนเอ๋ย” ลุงชมพยักหน้ายิ้ม “ดีแล้ว ฉันยินดีจะช่วยด้วย”

ชายทั้งสองช่วยกันดึงเกวียนขึ้นจากหล่ม โดยลุงแดงแบกลูกล้อไว้บนบ่า ลุงชมช่วยตีให้ควายเดินไปข้างหน้า ล้อก็หลุดจากหล่มอย่างง่ายดาย

“ขอบคุณมากนะชม ที่มาช่วยเตือนสติให้ฉันรู้จักใช้ความคิดช่วยเหลืตนเองก่อนที่จะไปขอให้ผู้อื่นช่วย”

ลุงชมยิ้มรับคำขอบคุณ แล้วชวนกันขับเกวียนต่อไป

สมใจ บุญอุรพิภิญโญ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง นักสำรวจ ตรวจสอบคำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ฝึกย้ำทวน คำควบกล้ำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบคำควบกล้ำในตาราง และนำมาจากจำแนกตาม
 กลุ่มพยัญชนะควบ

ก	ร	ะ	บุ	ง	น	ผ	ใ
ต	ม	จ	เ	ก	ลิ	ย	ด
ก	ัว	ก	บ	ค	ระ	ว	ว
ลิ	ห	ฟ	ไ	ศ	ฝ	บ	ย
น	รี	ป	ร	ะ	เ	ท	ศ
ค	ว	า	ย	ฉ	ไ	น	ข
ม	า	น	ถึ	ง	ข	ช	วิ
พ	ย	พ	ป	ข	ล	า	ด
โ	ข	ล	ก	ร	ล	า	จ

คำควบกล้ำ

ร

๑. _____

๒. _____

๓. _____

คำควบกล้ำ

ล

๑. _____

๒. _____

๓. _____

คำควบกล้ำ

ว

๑. _____

๒. _____

๓. _____

ใบความรู้ที่ ๓ บทร้อยกรองเรื่อง คำควบล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ชวนเชิญรัชไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝักย้าทวน คำควบล้ำ (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรองเรื่อง คำควบล้ำไม่แท้

ศักดิ์ศรีมิเศร้าสร้อย	ต้นไทรย้อยใกล้สระสวย
เลวทรามเสสสร้างรวย	ทราบเรื่องจริงยิ่งศรัทธา
ส่งเสริมไม่กำสรวล	เสร็จงานควรสรรเสริญนา
จริงไซ้รู้ไม้พุทรา	บ้านเศรษฐีมีกองทราย
ประเสริฐทราบเรื่องดี	นกอินทรีทรัพย์มีหลาย
กำสรดหมดสบาย	กายทรุดโทรมโรคแทรกแซง



ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฝึกลำพวน คำควบกล้ำ (๓)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำให้สัมพันธ์กับความหมายและเขียนคำอ่าน

ไทร	ทราย	สร้าง	ทรุดโทรม	เศร้า
สรรเสรีญ	จริง	ศรัทธา	ไซ้	สร้ง

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
๑. _____	_____	ทำให้มีให้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีต่าง ๆ กัน
๒. _____	_____	ต่อต้าน
๓. _____	_____	กล่าวคำยกย่อง เชิดชู หรือ เทิดทูน
๔. _____	_____	แท้, ไม่ปลอม
๕. _____	_____	วัตถุที่เป็นเศษหินขนาดเล็ก มีลักษณะขรุขระ ร่วนไม่เกาะกัน มีหลายชนิด
๖. _____	_____	ความเชื่อ, ความเลื่อมใส
๗. _____	_____	คำสำหรับเน้นความหมายของคำหน้า มีความหมายไปในทางว่า อย่างนั้น, เช่นนั้น
๘. _____	_____	เสื่อมไปเพราะร่วงโรย
๙. _____	_____	สลด, ระทด, หมอ, ไม่ เบิกบาน, เป็นทุกข์
๑๐. _____	_____	อาบน้ำ, รดน้ำ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ บทร้อยกรองเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรากด จดจำได้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตราตัวสะกด แม่กด

ด เด็ก โอ้อวดว่า	มีเพื่อนยาอยู่มากมาย
พวกเราเป็นเพื่อนตาย	รวมกันได้สิบกว่าตัว
มี จ จาน สวยงามยิ่ง	ช ช่าง วีน่าเวียนหัว
ช โซ่ ใหญ่หนักล้า	ไว้ล่ามรื้ออย่าเผอเรอ
ฎ ชฎา ฎ ปฎัก	คล้ายกันนักอย่าเขียนเพลอ
ฐ ฐาน ฒ ผู้เฒ่าเจอ	อยู่ใกล้เกลอ ฑ มณโฑ
ต เต่า ใน ถ ถุง	มันแสนยุ่งน่าโมโห
ท ทหาร ตัวใหญ่โต	แต่งตัวโก้ถือ ธ ธง
ศ ศาลา ช่างใหญ่เหลือ	มี ส เสือ นอนหมอบลง
ษ ภาษี แสนงวยง	จึงนั่งลงพักเหนื่อยกาย
หนูจำจำได้ไหม	ที่กล่าวไว้มีหลายสหาย
สะกดเป็นคำท้าย	ในมาตราแม่กดเอย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง มาตรการกวดจำได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเข็ญรักษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรการกวดจำได้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่อยู่ในมาตรการและเขียนคำอ่าน

คำศัพท์ ตรวจ

อ่านว่า ตรวจ

คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____

คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____

คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____

คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____

คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____

คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____



คำศัพท์ _____

อ่านว่า _____

ใบงานที่ ๖ เรื่อง รอบตัวฉันมีคำมาตรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ขวนเชิญรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตรา กน สนใจจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตรา กน ตามหมวดหมู่และเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

หมวดผัก ผลไม้		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	องุ่น	อะ-หฺงุ่น

หมวดของใช้		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

หมวดสัตว์		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ บทร้อยกรอง เรื่อง กรรมของนายประกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เชิญชวนรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กรรมของนายประกัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง กรรมของนายประกัน

เด็กเด็กรู้ไหม	โยนกกาเหว่า
จึงไม่ค่อยเฝ้า	เลี้ยงดูลูกตน
ไขใส่รังกา	ไม่มาเวียนวน
ลูกเติบโตจน	บินหนีกาไป
เรื่องเก่าเล่ามา	รู้ ก กาเหว่า
มาพบกันเข้า	ถูกอกถูกใจ
เลยเป็นเพื่อนกัน	ต่างสัญญาไว้
ใครมีเกตภัย	ต้องช่วยทันที
วันหนึ่งนกรู้	บินมุ่งหมู่บ้าน
โผบินบินผ่าน	มาถึงถิ่นที่
เห็นฝูงลูกไก่	แลไปมากมี
สุดแสนยินดี	โฉบเฉี่ยวอาหาร
เจ้าของไก่เลี้ยง	ตรงผงจอมขโมย
นกรู้โอดโอย	กระสุน ถูกทวาร
เจ้าแทบ อาสัญ	เหหัน ชมซาน
ฝันบินกลับบ้าน	เกือบสิ้นชีวา

ลูกกระสุนคากัน ขัดสนสิ้นคิด
มันแข็งแน่นติด ไม่หลุดออกมา
มองหาใครช่วย แทบม้วยมรณา
พอดีนกกา บินผ่านมาเยือน
พอการู้เหตุ สังเวชเต็มทน
เร่งคิด แยกยล เพื่อช่วยเหลือเพื่อน
เห็นแสงแดดจ้า ไม่ซำรับเตือน
“เจ้าอย่าแซ่เชื่อน ชูบ้นท้ายพลัน
ให้แดดแผดเผา ส่องเข้าลูกกระสุน
จักแตกเป็น จุณ หลุดออกจากกัน”
นกรู้รู้ความ ทำตามทันควัน
ชอยู่ทั้งวัน ก็ไม่เป็นผล
นกรู้เจ็บปวด ร้าวรวด ร้องคราง
นกกาหมดทาง ช่วยเหลือเพื่อนตน
กาเหว่าคงรู้ ลองดูอีกหน
รีบบิน ตันตัน ตามกาเหว่ามา
กาเหว่ามาถึง รู้ซึ่งสันดาน
สัญชาติ รุ่งพาล จึงต้องสัญญา
“ถ้าข้าช่วยได้ เอ็งให้อะไรหา
หากแม่สบ อูรา ข้าจักช่วยไว้”
นกรู้รีบตอบ “ข้ามอบชีวี
จงรักภักดี เป็นทาสตลอดไป”
กาเหว่าไม่เชื่อ กาเปื้อเหลือใจ
จึงกล่าวขานไข รับเป็นนายประกัน

กาเหว่าบอกรู้	ให้มุงสู่ธาร
รีบจุ่มแช่ทวาร	ลงในน้ำนั้น
กระสุนเป็นดิน	เปื่อยสิ้นเร็วพลัน
นกรู้รีบผัน	ทำตามทันใด
หย่อนก้นลงธาร	มินานดินหลุด
ยินดีที่สุด	บินหนีเร็วไว
ไม่คืนกลับมา	เห็นหน้าใครใคร
ชั่วช้าจัญไร	ทอดทิ้งสัญญา
กาจึงรับกรรม	ชอกช้าเป็นทาส
กาเหว่าประกาศ	ว่า “แต่นี้หนา
เจ้าต้องฟักไข่	เลี้ยงให้ลูกช้า
เติบโตขึ้นมา	ชัวกับชัวกลับ”
เป็น อุทาหรณ์	เพื่อสอนใจเรา
ว่าอย่าโง่เขลา	จำไว้ให้มั่น
เลือกคบเพื่อนดี	เป็นที่ผูกพัน
จงอย่าคิดประกัน	ให้คนพาลเอย

รัชณี ศรีไพพรรณ
จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่ม ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง เชิญชวนรักษ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กรรมของนายประกัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง “กรรมของนายประกัน”

๑. จากเรื่อง “กรรมของนายประกัน” มีนกอะไรบ้างที่เป็นเพื่อนกัน

ตอบ

๒. จากนิทาน นกชนิดใด ตัวใหญ่ที่สุด

ตอบ

๓. นกรู้ง ถูกยิง ตรงส่วนใดของร่างกาย

ตอบ

๔. นกกา ช่วยแนะนำนกรู้งให้เอาลูกกระสุนออกอย่างไร

ตอบ

๕. ใครได้ชื่อว่าเป็นนายประกันและเป็นนายประกันให้ใคร

ตอบ

๖. นกกาเห็นว่าแนะนำวิธีเอาลูกกระสุนออกอย่างไร

ตอบ

๗. นกกา ได้รับผลอย่างไรจากการเป็นนายประกัน

ตอบ

๘. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ตอบ

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙

เรื่อง ชวนเชิญรักษ์ไทย

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆ ดี ☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้	☆☆☆☆☆
๒. เขียนคำควบกล้ำที่มี ร เป็นพยัญชนะควบได้	☆☆☆☆☆
๓. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำไม่แท้ได้	☆☆☆☆☆
๔. ยกตัวอย่างคำมาตรา กด ได้	☆☆☆☆☆
๕. ยกตัวอย่างคำมาตรา กน ได้	☆☆☆☆☆
๖. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๗. อ่านบทหรือกรอกรวมของนายประกันได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ ท่องไปในโลกนิทาน



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ (อ นำ ย และ ห นำ อักษรต่ำเดียว)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดี่ยวเท่านั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว (ห นำอักษรต่ำเดียว และ อ นำ ย)

คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

ห นำ ง เช่น หงิก แหงน หงาย หงอก หงอยเหงา

ญ เช่น หญิง ไหญี่ หญ้า

น เช่น หนู หนา หนาม หนอง หน้า หน้าหนา

ม เช่น หมอ หมี่ หม่า หมาย หมอง หมักम्म

ย เช่น หยิก หยุด หยัก หยอก หยาม หยี

ร เช่น หรือ หรู้ หรา หรี หรอก

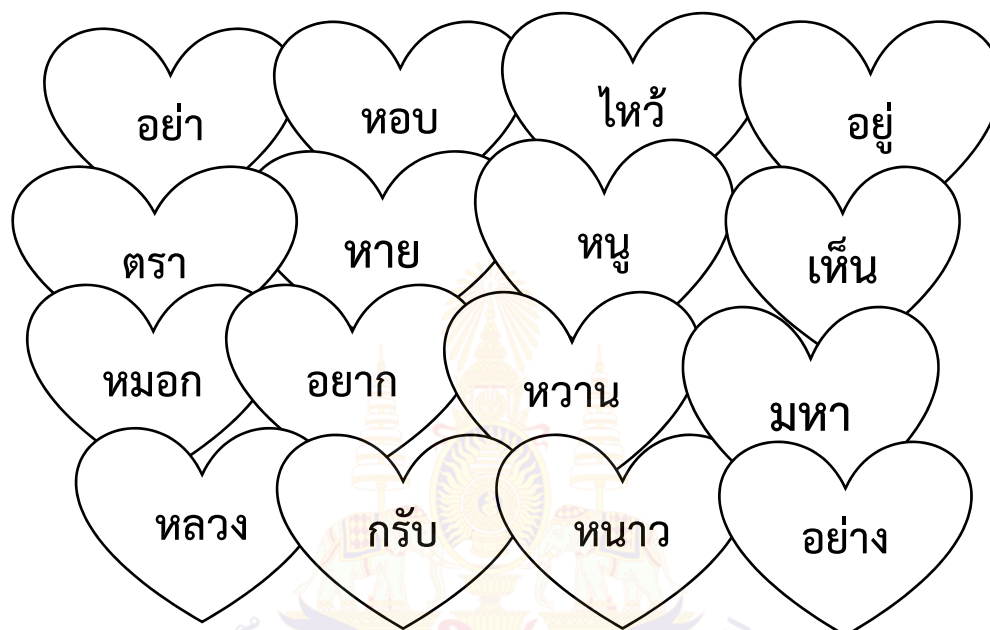
ล เช่น หลาน หลอก หลับ หลุด หลงไหล

ว เช่น หวาน แหวน แหวก ไหว้ หวี

คำที่มี **อ นำ ย** มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำอักษรนำ และนำมาเขียนในช่องว่างให้ถูกต้อง



อ นำ ย	ห นำ อักษรตัวเดียว
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำจำให้ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ

๑. อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

คำที่มี **ห นำ** พยัญชนะตัวหลัง **ง ญ น ม ย ร ล ว** เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ **ห** เช่น หมอ หนา นึกหนา เหยียด หยาม หล้า หงาย หยากไย หงอยเหงา หลวง หรุหรา หวาน หลงไหล หุดหวิด

คำที่มี **อ นำ** พยัญชนะตัวหลัง **ย** เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ **อ** มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. อักษรนำออกเสียงสองพยางค์

อักษรสูงนำคำเดียว นำพยัญชนะตัวหลัง **ง น ม ย ร ล ว** พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น สนุก สนาน สมาน สมัคร ขยะ ขยับ ฝรั่ง ฉลาด ผลิต สลบ

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน	สนุก	อ่านว่า	สะ-หนุก
	ขยับ	อ่านว่า	ชะ-หยับ
	ขยะ	อ่านว่า	ชะ-หยะ

อักษรกลางนำคำเดียว นำพยัญชนะตัวหลัง **ง น ม ร ล ว** พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น อุ่น จมูก จรวด อร่อย ตลาด ตวัด จริต

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน	อุ่น	อ่านว่า	อะ-หฺงุ่น
	จมูก	อ่านว่า	จะ-หมุก
	อร่อย	อ่านว่า	อะ-หฺร่อย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยคอักษรนำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ จำไปใช้ (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำอักษรนำที่มีอักษรสูง และอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว และแต่งประโยค

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____

๖. _____

๗. _____

๘. _____

๙. _____

๑๐. _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ไก่เอ๋ย ไก่แจ้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ไก่แจ้ แซ่เสียง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนลำดับข้อความแต่ละวรรคในบทดอกสร้อยไก่แจ้ที่กำหนดให้ แล้วนำมาเขียนเรียงเป็นบทดอกสร้อยไก่แจ้ให้ถูกต้อง

ถึงยามชั้นชั้นแซ่กระชั้นเสียง

คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

ไก่เอ๋ยไก่แจ้

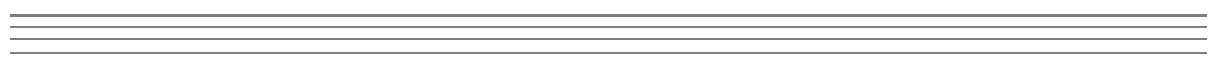
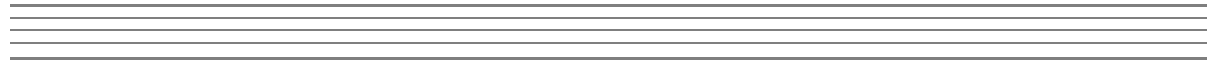
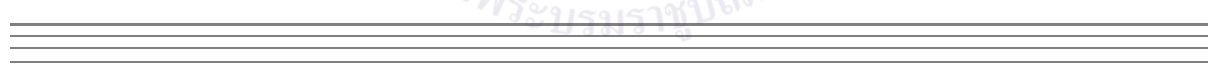
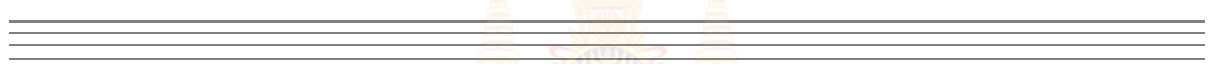
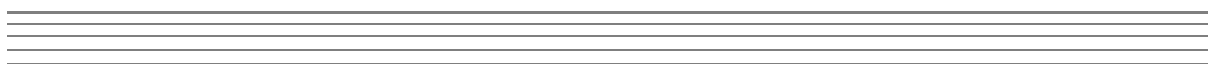
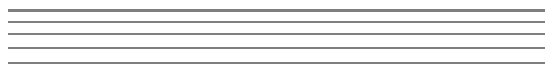
ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง

ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง

ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง

โค้งคอเรื้อยร้องซ้องสำเนียง

ถ้าตัวเราเหล่านี้นั่นนีก



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทดอกสร้อยไก่อแก้ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไก่อแก้ว แว่วขับขาน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทดอกสร้อย ไก่อแก้ว

ไก่อ่อยไก่อแก้ว

ชั้นแว่วปลุกเรายามเช้าตรู่

เสียงไก่อั่นเตือนจิตให้คิดดู

ไฉนไก่อจึ้งรู้จักเวลา

ขึ้นนอนสายต่อไปไม่ดีแน่

คนจะแพ้ไก่อแก้วเสียแล้วหนา

ทุกชั่วโมงนาที่มีราคา

ลุกขึ้นมากอบกิจสัมฤทธิ์เอย

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, ศึกษาภาชิตและร้อยกรอง.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไก่แก้ว แว่วขันขาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไก่แก้วแว่วขันขาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำเติมลงในบทดอกสร้อย

ชั่วโมง	ขันแว่ว	ไหน	เอ๋ย	สัมฤทธิ์
เตือนจิต	ไก่แก้ว	ราคา	ตรู	นอนสาย

ไก่แก้ว

ไก่ _____ ไก่แก้ว

_____ ปลุกเรายาม _____ ตรู

เสียงไก่ขัน _____ ให้คิดดู

_____ ไก่จึงรู้จักเวลา

ขึ้น _____ ต่อไปไม่ดีแน่

คนจะแพ้ _____ เสียแล้วหนา

ทุก _____ นาที่มี _____

ลุกขึ้นมากอบกิจ _____ เอ๋ย

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความหมายของนิทาน

นิทานเป็นเรื่องสมมุติ มีตัวละครดำเนินเรื่อง ซึ่งอาจเป็นมนุษย์หรือสัตว์ก็ได้ มีเหตุการณ์หรือการดำเนินเรื่องที่แสดงความขัดแย้งของตัวละคร เช่น นิทานเรื่องราชสีห์กับหนู ราชสีห์ขัดแย้งกับหนูต่อมาเรื่องคลี่คลายเมื่อหนูมาช่วยกัดบ่วงช่วยชีวิตราชสีห์

นิทานพื้นบ้าน

เป็นวรรณกรรมท้องถิ่น ที่แสดงถึงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละท้องถิ่นสืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน ด้วยภาษา คำพูดและการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทำให้เข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ อารมณ์ ความรู้สึกและหลักคุณธรรมในสังคม

คุณค่าของการศึกษานิทานพื้นบ้าน ดังนี้

๑. คุณค่าด้านอารมณ์ มีจุดมุ่งหมายสำคัญให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้ฟัง
๒. คุณค่าด้านการให้ข้อคิดและคติเตือนใจ ชัดเจนคนให้มีค่านิยมของสังคมตามที่วางไว้
๓. คุณค่าด้านสติปัญญา เป็นคลังความรู้มาหลายชั่วอายุคน มีคุณค่าทำให้เกิดภูมิรู้ สติปัญญา
๔. คุณค่าด้านภาษา นิทานถ่ายทอดโดยการเล่า จนกระทั่งการเขียน การพิมพ์เจริญขึ้นจึงได้มีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน การฟัง หรือการดูสื่อต่าง ๆ เพื่อกันลืมนั้นจะได้จดจำเรื่องราวนั้น ๆ ได้ และสามารถนำเรื่องราวนั้นไปใช้ประโยชน์ในการพูดและการเขียนได้

วิธีการอ่านเพื่อสรุปความ

ควรอ่านเรื่องนั้นอย่างคร่าวๆ ก่อน แล้วจึงอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อจับใจความสำคัญว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” แล้วเขียนสรุปเป็นข้อความสั้นๆ

วิธีการอ่านเพื่อสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่องให้จบทั้งเรื่อง ต้องมีความเข้าใจเรื่องแล้วจับสาระสำคัญ
๒. จัดสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นคำพูดของตนเอง
๓. เขียนสรุปสาระสำคัญที่เป็นความรู้

ตัวอย่าง การเขียนสรุปความรู้จากนิทาน

ชายคนหนึ่งเดินทางไปพบสระน้ำแห่งหนึ่งที่มีน้ำใสสะอาด เขาอยากเขียนข้อความให้คนอื่นรู้ว่าสระน้ำนี้เป็นอย่างไร แต่เขาเป็นคนเขียนหนังสือไม่ค่อยถูก เขาเขียนป้ายประกาศว่า “ที่นี่มีน้ำ” บังเอิญต่อมาไม่นานมีชายคนหนึ่งอ่านหนังสือ ไม่ค่อยได้ จึงคนตาบอดเดินผ่าน มา คนอ่านหนังสือไม่ค่อยออกจึงอ่านข้อความที่ป้ายประกาศให้คนตาบอดฟังว่า “ที่นี่มีหมีนํ้า” คนตาบอดได้ฟังไม่ทันคิด เกิดความกลัวจึงวิ่งหนีไปชนต้นไม้ได้รับบาดเจ็บ

สรุปความรู้จากนิทาน

นิทานเรื่องนี้ เป็นการกล่าวถึงโทษของการเขียน การอ่านหนังสือไม่คล่อง และการไม่รู้จักคิดให้รอบคอบ

ใบงานที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

นิทานไทย เรื่อง สมบัติของพ่อ

กาลครั้งหนึ่ง ยังมีชายชราคนหนึ่งฐานะร่ำรวย อยู่กับลูกชายสองคน ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง ที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมืองมาก ชายผู้นี้เจ็บไข้ได้ป่วย มาเนิ่นนานแล้ว ก่อนจะสิ้นลมหายใจ เขาเรียกลูกชายที่รักใคร่ทั้งสองเข้ามา แล้วยกทรัพย์สมบัติให้ พร้อมบอกปริศนา ๓ บท แนะนำวิธีการรักษา ทรัพย์สินมิให้หมดสิ้นไปโดยง่าย

ข้อแรก เจ้าจงกินอาหารมื่อค่ำกับไฟดวงใหญ่ ข้อสองเจ้าจงล้อมรั้ว บ้านด้วยฟันสัตว์ และข้อสาม พ่อให้เมล็ดมะขามจำนวนหนึ่งให้ และต้องรู้ วิธีกิน จึงจะกินเมล็ดมะขามเหล่านี้ได้นาน ๆ

ลูกทั้งสองรับสัญญา ชายชราจึงแบ่งสมบัติให้คนละเท่า ๆ กัน จากนั้นไม่นานเขาก็ตายลูกชายคนเล็กยังคงอยู่ในบ้านหลังเดิมของพ่อ พี่ชายเมื่อได้สมบัติในส่วนของตนก็ไปปลูกบ้านสร้างฐานะใหม่อยู่ในเมือง

ลูกชายคนเล็กเป็นคนโง่เขลาเบาปัญญา ไม่คิดให้ลึกซึ้ง จึงสั่งคนใช้ จุดตะเกียงดวงใหญ่ให้แสงสว่างก่อนกินอาหารมื่อค่ำ และสร้างรั้วทำด้วย งามช้างล้อมรอบบ้านไว้ทั้งหมด ลูกชายคนเล็กยังคั่วเมล็ดมะขามกินทุกวัน ไม่นานน้ำมันตะเกียงก็หมดเกลี้ยง และโจรยังมาขโมยรั้วที่เป็นงาช้างไป จนหมด ชายผู้นี้จึงยากจนลง

วันหนึ่งเขาระลึกถึงพี่ชาย และคิดว่าคงจะยากจนเหมือนเขา เพราะพ่อแบ่งสมบัติให้เท่ากัน คิดแล้วชาย ผู้น้องจึงเดินทางไปหาพี่ชายที่อยู่ในตัวเมือง เมื่ออย่างเท้าก้าวเข้ามาในบ้านของพี่ชาย ผู้เป็นน้องกลับรู้สึกแปลกใจยิ่งนักที่เห็นบ้านของพี่ชายใหญ่โตกว้างขวาง มีผู้คนอยู่มากมาย

“โอ้ โห ! ทำไมพี่ถึงร่ำรวยเช่นนี้ พี่ทำอะไร แฉ่ทำตามคำสั่งของพ่อ แต่ฉฉ่กลับจนลง จนลง จนแทบสิ้นเนื้อประดาตัว” น้องชายร้องรำพันให้พี่ชายฟัง

“ระหว่างทางที่พี่เดินทางเข้ามาในเมือง พี่ครุ่นคิดถึงปริศนาที่พ่อบอกเราทั้งสอง ปริศนาข้อแรกคือ กินอาหารมื่อค่ำกับไฟดวงโต หมายความว่าให้กินอาหารก่อนดวงอาทิตย์ตก จะได้ประหยัดน้ำมันจุดตะเกียง ปริศนาข้อที่สองคือ ล้อมรั้วบ้านด้วยฟันสัตว์ พี่ตีความว่าให้เลี้ยงสุนัขไว้ป้องกันบ้านจากโจร ปริศนาข้อที่สาม พี่ไขความว่า ถ้าเรารู้จักวิธีการกินมะขามเราจะมีอาหารกินได้นาน ระหว่างที่เดินทางเข้าเมือง พี่คว่มะขามกินบ้าง ที่เหลือพี่เก็บเอามาโยนไว้รอบบ้าน ไม่ข้ามันเจริญเติบโตออกฝักออกเมล็ด ให้พี่เก็บไปขายได้เงินมาทุกปีนี้แหละน้องพี่ ได้ทำตามคำสอนพ่อแล้ว และเป็นจริงด้วย พี่จะเป็นคนร่ำรวยไปตลอดชีวิต” พี่ชายพูดอย่างเบิกบานใจ

(ผู้เขียน : จุฑารัตน์ สุขสถิตย์ นิทานไทย เรื่อง สมบัติของพ่อ
จากหนังสือเล่านิทานให้หนูฟังหน่อย หน้า ๑๓๘ – ๑๔๑)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง สมบัติพ่อ แล้วตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนดให้

๑. นิทานเรื่อง.....

๒. ใจความสำคัญของเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

๓. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

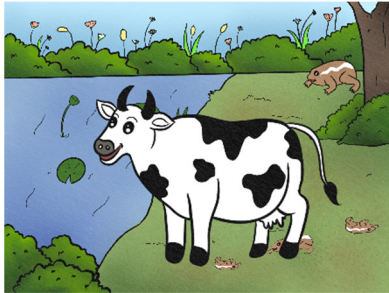
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แต่งประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อี้อ่างกับวัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทอ๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้ โดยตอบคำถามให้ตรงกับภาพ

๑.



ใคร.....

ทำอะไร.....

ประโยค.....

๒.

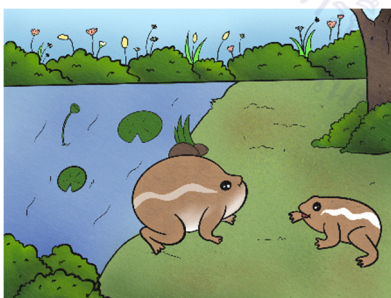


ใคร.....

ทำอะไร.....

ประโยค.....

๓.

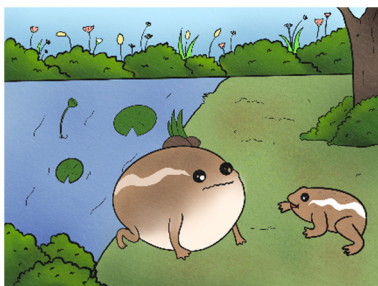


ใคร.....

ทำอะไร.....

ประโยค.....

๔.



ใคร.....

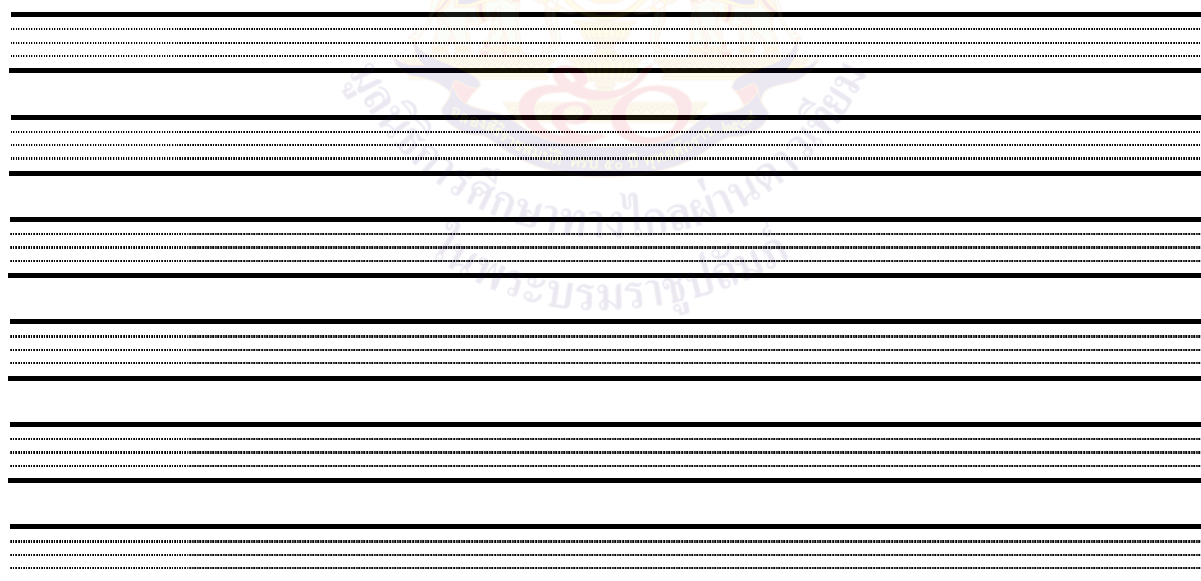
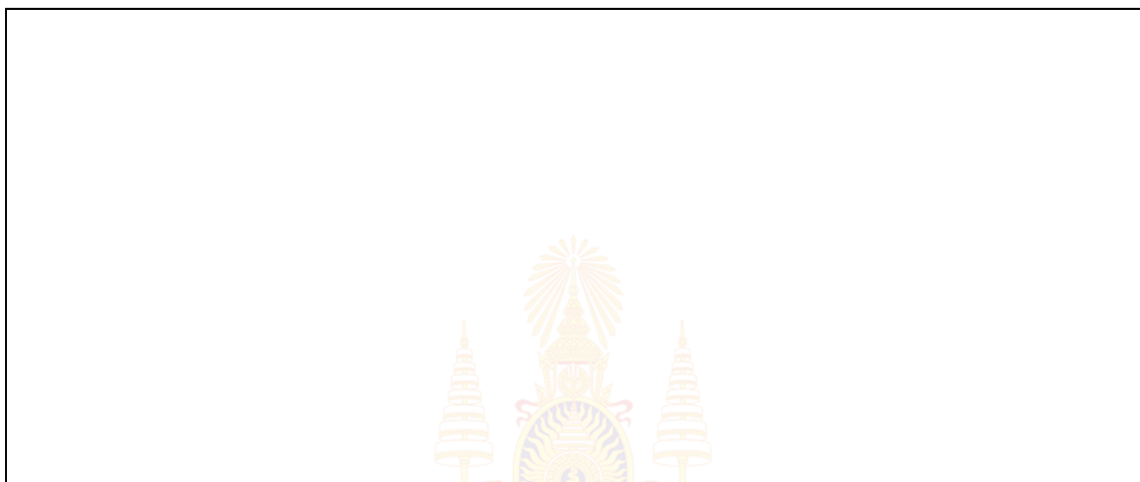
ทำอะไร.....

ประโยค.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เขียนบันทึก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อีงอังกาบว้าว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลื้อย หรือสัตว์ในบ้านที่นักเรียนรู้จัก



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัส ทอ๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานอีสปต่อไปนี้ แล้วเขียนคาดคะเนเหตุการณ์ที่นักเรียน
 คิดว่าจะเกิดขึ้นในลำดับต่อไป

ลูกหมูสามตัวเป็นพี่น้องกัน วันหนึ่งลูกหมูคุยกันว่า
 อยากที่จะสร้างบ้านอยู่ใกล้ ๆ กันจึงไปนำของมาสร้างบ้าน ลูกหมู
 ตัวที่หนึ่งสร้างบ้านด้วยฟาง ลูกหมูตัวที่สองสร้างบ้านด้วยไม้
 ส่วนลูกหมูตัวที่สามสร้างบ้านด้วยอิฐ ต่อมาไม่นานมีเจ้าหมาป่า
 หิวโซตัวหนึ่งมาเห็นบ้านของลูกหมูทั้งสาม จึงเข้าไปเคาะประตู
 บ้านของลูกหมูทั้งสามเพื่อหวังที่จะกินลูกหมูทั้งสามตัว

นักเรียนคิดว่า เหตุการณ์ต่อไปจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ท่องไปในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การพูดแสดงความรู้สึก

การพูดแสดงความรู้สึก เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้โดยการพูด ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้พบเห็นภาพเหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการพูดให้ผู้อื่นฟัง

การพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น เป็นการพูดขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล

ดังนั้น การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น จึงเป็นการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ผู้พูดจะต้องตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วพูดให้กระจ่างชัด โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิง และมีมารยาทในการพูด

หลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๑. ศึกษาเรื่องที่สนใจจะพูดให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง
๒. กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบ
๓. ควรพูดในเชิงสร้างสรรค์และมีข้อเสนอแนะ
๔. มีมารยาทในการพูด พูดด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่ใช้ถ้อยคำรุนแรง
๕. ควรเขียนแบบร่างก่อนพูด แล้วตรวจสอบปรับปรุงสำนวนภาษาให้ถูกต้อง

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทร้อยกรองที่นักเรียนสนใจจากหนังสือเรียน

[illegible]

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ฟัง ดู พูด มีมารยาท

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกข้อคิดจากบทดอกสร้อยไก่อ่แจ้ได้	☆☆☆☆☆
๒. บอกข้อคิดจากบทดอกสร้อยไก่อ่แก้วได้	☆☆☆☆☆
๓. เขียนคำอักษรนำได้	☆☆☆☆☆
๔. แต่งประโยคจากคำอักษรนำได้	☆☆☆☆☆
๕. ท่องจำบทดอกสร้อยไก่อ่แจ้ได้	☆☆☆☆☆
๖. ท่องจำบทดอกสร้อยไก่อ่แก้วได้	☆☆☆☆☆
๗. เขียนสรุปเรื่องและข้อคิดของนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๘. เขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองสนใจได้	☆☆☆☆☆
๙. แต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
๑๐. เขียนคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆☆☆
๑๑. พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆☆☆
๑๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยได้	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

ชั้น ป.๒ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
1.	บอกความหมายของคำศัพท์		
2.	แต่งประโยคได้ใจความที่สมบูรณ์		
3.	อ่านและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง		
4.	บอกตัวสะกดในมาตราต่าง ๆ		
5.	ตอบคำถามจากนิทาน บทร้อยกรองและสื่อต่าง ๆ		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง

☐ อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

☐ เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง

☐ อ่านเนื้อเรื่องได้คล่อง



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

