



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า	
ก	
ข	
ค	
จ	
ช	
ฅ	
ฉ	
ด	
๑	
๕	
๑๗	
๒๙	
๓๙	
๔๖	
๖๐	
๗๐	
๗๙	
๙๓	
๑๐๓	
๑๑๓	
๑๒๔	
๑๓๕	
๑๓๖	

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา	๑๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน	๑๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน	๑๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น	๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น	๑๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง	๑๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้	๑๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ	๑๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา	๒๐๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๒๑๖
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๒๑๗
บรรณานุกรม	๒๑๘
ภาคผนวก	๒๑๙
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๑๙
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก (Graphic Organizers)	๒๒๗
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกหลังการสอนสำหรับครู	๒๓๗
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๒๔๓
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๒๔๖

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

– ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

– ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗, ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพ พัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการ เรียนรู้ได้ระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็น ระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้าย นิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ปลูกสุลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของ ผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบ

ของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพ และความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคลและส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวกด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่น่าสนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)

- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect - Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคต โดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรม การปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการ แนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบันและเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติและนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็น กับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบแบบ ต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic Organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect-Connect-Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วิดีโอทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือ ลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยิ่งย่นกว่า (กุศลิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสาน ในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธี การสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึง มีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนา ในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสิน ผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบ การตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อ พัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) ควรให้ ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละ หน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลา และธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ครั้งแรก ครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูล ย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอน ของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วม ประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏใน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด รายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (Rubric Score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยงทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กร ที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะหน้าที่และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ได้แก่ ตา หู คอ จมูก ฅมือ เท้า เล็บ ผิวหนัง รวมถึงอวัยวะภายในช่องปาก ได้แก่ ปาก ลิ้น ฟัน และเหงือก รู้จักสมาชิกในครอบครัว ความรักและความผูกพันที่มีในครอบครัว มีความภาคภูมิใจในตนเอง จุดเด่น จุดด้อย และบอกสิ่งที่ชื่นชอบได้ บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ลักษณะนิสัย ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกาย และการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ ศึกษาอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น ตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การอธิบายประกอบสื่อ การเปรียบเทียบ การใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ การสาธิต การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพหรืออุบัติเหตุใกล้ตัว

ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
- พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
- พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
- พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ
- ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
- ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน
- ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น
- ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	รักษาสภาพ	พ ๔.๑ ป.๑/๑ พ ๔.๑ ป.๑/๒ พ ๔.๑ ป.๑/๓	การสร้างเสริมสุขภาพให้ สมบูรณ์แข็งแรงสามารถปฏิบัติ ได้ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ซึ่งการดำรงสุขภาพจะต้องรู้ ลักษณะอาการเจ็บป่วยและ บาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตนตาม คำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย หรือบาดเจ็บ	๑๒	๑๕
๒	อันตรายใกล้เรา	พ ๕.๑ ป.๑/๑ พ ๕.๑ ป.๑/๒ พ ๕.๑ ป.๑/๓	การดำเนินชีวิตประจำวัน อาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้ง อันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรือ อันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่ง จำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการ ป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดง คำพูดหรือท่าทางขอความ ช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิด เหตุร้าย	๘	๑๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

รักษาสุภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

พ ๔.๑ ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

พ ๔.๑ ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงสามารถปฏิบัติได้ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการที่จะดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงจะต้องรู้ลักษณะอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) วิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๒) สาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน
- ๓) ลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น
- ๔) ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี

๓.๒ ทักษะกระบวนการ

- ๑) ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
- ๓) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน
- ๔) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน
- ๕) วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน
- ๖) ปฏิบัติตนในการดูแลตนเองเพื่อไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย
- ๗) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ
- ๘) เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- ๒) ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย อาการผื่นคัน และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย อาการผื่นคัน

๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้มีบาดเจ็บ

๔) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มีวินัย

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๔) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๗) กิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ภาพจิกซอว์อุบัติเหตุ

๘) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

๙) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๑๐) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

๑๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๑๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษาสุขภาพ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำได้ถูกต้องทุกข้อ	ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ถูกต้องทุกข้อ	บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย	ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้องทุกข้อ	ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นข้อควรปฏิบัติเพื่อให้ทุกคนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย เป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมร่างกายและจิตใจให้แข็งแรง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน ในสาระสุขศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) รักสุขภาพ ๒) อันตรายใกล้เรา ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมิน สุขภาพของตนเอง จำนวน ๕ ข้อ ๓. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพของ เด็ก ๒ คน เป็นเด็กที่มีสุขภาพดี แต่งกายสะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส กับ เด็กที่สุขภาพไม่ดี แต่งตัวไม่สะอาด กำลังเศร้า ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจาก ภาพดังกล่าว และตอบคำถาม	๑. ครูชี้แจงเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน ในสาระสุขศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๒ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) รักสุขภาพ ๒) อันตรายใกล้เรา ๒. นักเรียนทำแบบประเมินสุขภาพ ของตนเอง จำนวน ๕ ข้อ ๓. นักเรียนสังเกตภาพของเด็ก ๒ คน เป็นเด็กที่มีสุขภาพดี แต่งกาย สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส กับเด็กที่ สุขภาพไม่ดี แต่งตัวไม่สะอาด กำลังเศร้า ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจาก ภาพดังกล่าว	๑. PowerPoint เรื่อง หลัก สุขบัญญัติ แห่งชาติ ๑๐ ประการ ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติ แห่งชาติ ๑๐ ประการ ๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลัก สุขบัญญัติ แห่งชาติ ๑๐ ประการ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูใช้คำถามที่ ๑ จากภาพที่นักเรียนเห็น นักเรียนทั้งสองคนมีความแตกต่างกันอย่างไร ครูใช้คำถามที่ ๒ นักเรียนคิดว่าสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตนักเรียนคนใดดีกว่ากัน เพราะเหตุใด	นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ (นักเรียนคนที่ ๑ แต่งกายสะอาด คนที่ ๒ แต่งกายไม่สะอาด) นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ (นักเรียนคนที่ ๑ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีกว่านักเรียนคนที่ ๒ เพราะร่างกายสะอาด ไม่เสี่ยงต่อการเป็นโรคทำให้สุขภาพกายดีสุขภาพจิตดี)		
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นหลักการดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง ทำได้โดยปฏิบัติตามหลัก ดังนี้ ๑) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ๒) แปร่งฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงวิธีการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นหลักการดูแลสุขภาพของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง ทำได้โดยปฏิบัติตามหลัก ดังนี้ ๑) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด ๒) แปร่งฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง	- สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	- แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) ล้างมือให้สะอาดก่อนและ หลังรับประทานอาหาร และหลัง การขับถ่าย ๔) รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และ หลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด ๕) ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ทุกประเภท ๖) สร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวให้อบอุ่น ๗) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ ประมาท ๘) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและ ตรวจสุขภาพประจำปี ๙) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่ เสมอ ๑๐) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วม สร้างสรรค์สังคม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยใช้ คำถาม	๓) ล้างมือให้สะอาดก่อนและ หลังรับประทานอาหาร และหลัง การขับถ่าย ๔) รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยง อาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด ๕) ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ทุกประเภท ๖) สร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวให้อบอุ่น ๗) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ ประมาท ๘) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและ ตรวจสุขภาพประจำปี ๙) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่ เสมอ ๑๐) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วม สร้างสรรค์สังคม ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนเคยปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อใดบ้าง ครูใช้คำถามข้อที่ ๒ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อใดบ้างที่นักเรียนไม่เคยปฏิบัติหรือไม่ค่อยได้ปฏิบัติ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยครูสอนเนื้อเพลงให้นักเรียนจากสื่อ PowerPoint ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติ	นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ (ตัวอย่างคำตอบ เคยปฏิบัติข้อที่ ๑/๒/๔/๕) นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ (ตัวอย่างคำตอบ ไม่เคยปฏิบัติข้อที่ ๓/๘/๑๐) ๓. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยครูสอนเนื้อเพลงให้นักเรียนจากสื่อ PowerPoint ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติ		
๓.	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลัก	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติ ๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลัก		- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ๑๐ ประการ			สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ และดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน	สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ หลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ๑๐ ประการ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม การที่นักเรียนปฏิบัติ ตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง ๑๐ ข้อจะส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญของการปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางการปฏิบัติ ตนให้มีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี แจ่มใส ร่าเริง	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ทำให้ ร่างกายแข็งแรง สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี หรือตอบตาม ประสบการณ์การเรียนรู้) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันแสดง ความคิดเห็นสรุป ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางการ ปฏิบัติตนให้มีสุขภาพกาย สมบูรณ์แข็งแรงและสุขภาพจิตที่ดี แจ่มใส ร่าเริง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๘.๓ ใบงานที่ ๑ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ๒. ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ๑๐ ประการ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ๑๐ ประการ	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบประเมินสุขภาพของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพที่ดี

การปฏิบัติตน	ทำเป็นประจำ (๒ คะแนน)	ทำเป็นบางครั้ง (๑ คะแนน)	ไม่เคยทำ (๐ คะแนน)
๑. อาบน้ำวันละ ๒ ครั้ง และสวมเสื้อผ้าที่สะอาด			
๒. แปรงฟันหลังตื่นและก่อนเข้านอน			
๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ			
๔. รับประทานอาหารที่สด สะอาด ปลอดภัย ครบ ๕ หมู่			
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุข			
๖. ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว			
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท			
๘. ออกกำลังกายเป็นประจำ			
๙. ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข ในทุก ๆ วัน			
๑๐. ช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ			
รวมคะแนน	 คะแนน		

เกณฑ์การประเมิน

ถ้าได้ ๑๔-๒๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๗-๑๓ คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้

๐-๖ คะแนน อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

๑. นักเรียนมีการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติอยู่ในระดับใด

๒. นักเรียนคิดว่าตนเองควรปรับปรุงการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติในข้อใดบ้าง

ครูผู้สอนรวมคะแนนและประเมินผลตามเกณฑ์

ได้คะแนนรวม.....คะแนน

การประเมินผล ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบบันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

การปฏิบัติตน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด		
๒. แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง		
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังการขับถ่าย		
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด		
๕. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท		
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น		
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี		
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
รวมจำนวนข้อ		

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๑ จะทำให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ครูใช้คำถามที่ ๑ วันนี้นักเรียนคนใดปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติบ้าง ครูใช้คำถามที่ ๒ นักเรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติข้อใดเป็นอันดับแรก ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากการดูวิดีโอชุด ผู้พิทักษ์ ไม่ยกอาบนํ้า ๔. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ครูใช้คำถาม ผู้พิทักษ์ไม่ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อใด	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (นักเรียนแต่ละคนจะตอบ ปฏิบัติ หรือ ไม่ปฏิบัติ หรือตามประสบการณ์) นักเรียนตอบคำถาม (นักเรียนแต่ละคนอาจจะตอบแตกต่างกัน ข้อ ๑-๑๐) ๓. นักเรียนศึกษาความรู้และข้อมูลโดยที่ดูจากวิดีโอชุด ผู้พิทักษ์ ไม่ยกอาบนํ้า ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม ข้อที่ ๑	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูใช้คำถาม หากนักเรียนไม่ยอม อาบน้ำ จะเกิดผลอย่างไรกับตัว นักเรียนเอง	นักเรียนตอบคำถาม ร่างกาย ไม่สะอาด มีกลิ่นตัว ไม่สดชื่น มีเชื้อโรคติดตามร่างกาย		
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นวิธีการดูแลรักษาความ สะอาดของร่างกาย ๒. ครูอธิบายข้อมูลความรู้วิธีการ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด จากสื่อ PowerPoint การดูแลรักษาร่างกายและของใช้ ให้สะอาด ทำได้โดย • อาบน้ำชำระล้างร่างกาย วันละ ๒ ครั้ง • สระผมเป็นประจำ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง • ตัดเล็บมือ เล็บเท้า ไม่ให้เป็น แหล่งสะสมของเชื้อโรค • ใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ไม่อับชื้น • เก็บของเล่น ของใช้ให้เป็น ระเบียบ	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นวิธีการดูแลรักษาความ สะอาดของร่างกาย ๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้จาก การฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด จากสื่อ PowerPoint การดูแลรักษาร่างกายและของใช้ ให้สะอาด ทำได้โดย • อาบน้ำชำระล้างร่างกาย วันละ ๒ ครั้ง • สระผมเป็นประจำ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง • ตัดเล็บมือ เล็บเท้า ไม่ให้เป็น แหล่งสะสมของเชื้อโรค • ใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ไม่อับชื้น • เก็บของเล่น ของใช้ให้เป็น ระเบียบ	PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑	คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ทำความสะอาดของใช้ที่ใช้เป็นประจำ เช่น ผ้าปูที่นอน ปลอกหมอน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า รองเท้า ๓. ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> ทำไมนักเรียนต้องรักษาความสะอาดร่างกายและของใช้ให้สะอาดอยู่เสมอ	ทำความสะอาดของใช้ที่ใช้เป็นประจำ เช่น ผ้าปูที่นอน ปลอกหมอน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า รองเท้า ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> (เพราะทำให้ร่างกายสะอาด สุขภาพดี และสิ่งของสะอาด ไม่มีเชื้อโรค)		
๓.	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๒. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและของใช้เพิ่มเติมจากที่ครูอธิบาย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงวิธีการบันทึกข้อมูลใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นและนำเสนอวิธีการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและของใช้เพิ่มเติมจากที่ครูอธิบาย ๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑		ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑			<u>ครูใช้คำถาม</u> ถ้านักเรียนทุกคน ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อ ๑ จะส่งผลอย่างไรกับตัว นักเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้ สะอาด หากร่างกายของเราสะอาด จะทำให้ไม่เกิดโรคต่าง ๆ นอกจากนี้การทำความสะอาดของ ใช้ จำเป็นต้องทำเป็นประจำเพื่อ ไม่ให้เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค ต่าง ๆ	<u>นักเรียนตอบคำถาม</u> ทุกคน ร่างกายสะอาด สุขภาพดี ๒. นักเรียนและครูร่วมกันแสดง ความคิดเห็นสรุปการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๑ ดูแลรักษา ร่างกายและของใช้ให้สะอาด หาก ร่างกายของเราสะอาด จะทำให้ ไม่เกิดโรคต่าง ๆ นอกจากนี้การทำให้ ความสะอาดของใช้ จำเป็นต้องทำ เป็นประจำเพื่อไม่ให้แหล่ง สะสมของเชื้อโรคต่าง ๆ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑
 ๘.๓ ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑ ๒. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๑	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑
ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด

ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาดด้วยการอาบน้ำ
สระผม และสวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด ตัดเล็บมือ
เล็บเท้าให้สั้น หมั่นดูแลรักษาของใช้ให้สะอาด

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเติมข้อมูลลงช่องว่างให้ถูกต้อง

อาบน้ำอย่างน้อยวันละ
๒ ครั้ง

ซักเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว

สระผมอย่างน้อย
สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

ซักผ้าปูที่นอนและ
ปลอกหมอน

เก็บของเล่นให้เป็น
ระเบียบ

ล้างอวัยวะเพศ
หลังการขับถ่าย

วิธีการปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาด

ร่างกาย

ของใช้

๑.

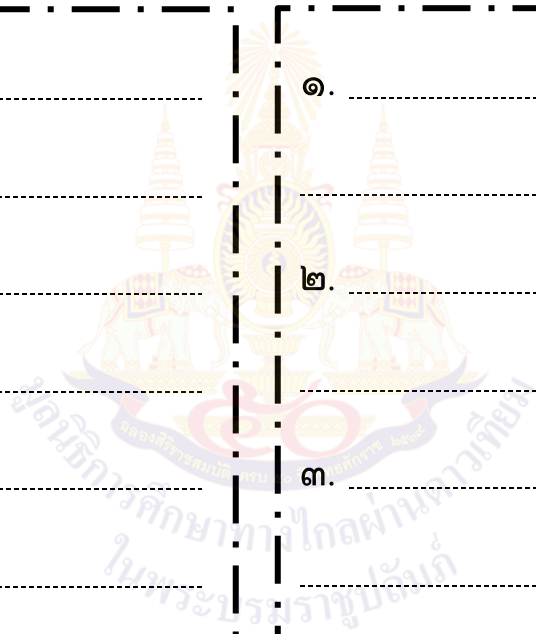
๒.

๓.

๑.

๒.

๓.



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกเติมข้อมูลลงช่องว่างให้ถูกต้อง

อาบน้ำอย่างน้อยวันละ
๒ ครั้ง

ซักเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว

สระผมอย่างน้อย
สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

ซักผ้าปูที่นอนและ
ปลอกหมอน

เก็บของเล่นให้เป็น
ระเบียบ

ล้างอวัยวะเพศ
หลังการขับถ่าย

วิธีการปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาด

ร่างกาย

ของใช้

๑. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

๒. สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

๓. ล้างอวัยวะเพศหลังการขับถ่าย

๑. ซักเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้ว

๒. ซักผ้าปูที่นอนและปลอกหมอน

๓. เก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๒ จะทำให้มีสุขภาพพื้นที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> วันนี้นักเรียนคน ใดปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติบ้าง <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนปฏิบัติ ตนตามหลักสุขบัญญัติข้อใดบ้าง	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> (นักเรียน แต่ละคนจะตอบ ปฏิบัติ หรือ ไม่ปฏิบัติ) <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> (นักเรียนแต่ ละคนอาจจะตอบแตกต่างกัน ข้อ ๑-๑๐)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๒ ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๒ ๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๒	
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแสดงการยิ้ม ให้กับเพื่อนได้ดูและตอบคำถาม	๑. นักเรียนแสดงการยิ้มสลับกับ เพื่อน ๆ ที่อยู่ใกล้ ๆ กัน	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	บอกวิธีการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๒			ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนเห็นอะไรบ้างเมื่อเพื่อนยิ้มให้เราดู ๒. ครูเล่านิทาน แม่จ๋าหนูไม่อยากยิ้ม โดยใช้ตุ๊กตาสื่อทำมือประกอบการเล่า ๓. ครูให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้จากการฟังนิทาน แม่จ๋าหนูไม่อยากยิ้ม ๔. ครูอธิบายข้อมูลความรู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวันและบอกวิธีการรักษาฟันให้แข็งแรง ทำได้โดย • แปรงฟันให้สะอาดทุกวัน อย่างถูกต้อง วันละ ๒ ครั้ง • เลือกแปรงสีฟันที่เหมาะสมกับวัย และเลือกยาสีฟันที่ผสมสารฟลูออไรด์ • หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสหวาน เช่น ลูกอม ช็อกโกแลต น้ำหวาน ขนมหวาน	นักเรียนตอบคำถาม (เห็นฟันและเหงือก ปาก) ๒. นักเรียนฟังครูเล่านิทาน แม่จ๋าหนูไม่อยากยิ้ม โดยใช้ตุ๊กตาสื่อทำมือประกอบการเล่า ๓. นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้จากการฟังนิทาน แม่จ๋าหนูไม่อยากยิ้ม ๔. ครูอธิบายข้อมูลความรู้วิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวันและบอกวิธีการรักษาฟันให้แข็งแรง ทำได้โดย • แปรงฟันให้สะอาดทุกวัน อย่างถูกต้อง วันละ ๒ ครั้ง • เลือกแปรงสีฟันที่เหมาะสมกับวัย และเลือกยาสีฟันที่ผสมสารฟลูออไรด์ • หลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่มีรสหวาน เช่น ลูกอม ช็อกโกแลต น้ำหวาน ขนมหวาน	สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ๒. ตุ๊กตาหุ่นมือประกอบนิทาน	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนรู้หรือไม่ว่าการแปรงฟันที่ถูกต้องมีกี่วิธี <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> ในแต่ละวันนักเรียนคิดว่านักเรียนแปรงฟันถูกวิธีหรือไม่ ๖. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการแปรงฟันและลิ้นอย่างถูกวิธี ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u> เพราะเหตุใดนักเรียนจะต้องแปรงฟันให้ถูกวิธี <u>ครูใช้คำถามที่ ๔</u> นอกจากฟันแล้วนักเรียนต้องทำความสะอาดบริเวณใดในช่องปาก	๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> (รู้ หรือ ไม่รู้) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> (ถูก หรือ ไม่ถูก หรือ ไม่แน่ใจ) ๖. นักเรียนฟังและสังเกตครูอธิบายและสาธิตวิธีการแปรงฟันและลิ้นอย่างถูกวิธี ๗. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๓</u> (เพราะจะทำให้ฟันสะอาด แข็งแรง ไม่มีกลิ่นปาก) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๔</u> (ลิ้น)		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ๑. บันทึกข้อมูล การปฏิบัติตนตาม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธีให้เพื่อนในชั้นเรียนดู	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตวิธีการแปรงฟันอย่างถูกวิธีให้เพื่อนในชั้นเรียนดู	โมเดลจำลองฟัน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลัก สุขบัญญัติ แห่งชาติ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	หลักสูตรบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๒ ๒. ปฏิบัติตนตาม หลักสูตรบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๒			๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักสูตรบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ และดูแลการทำกิจกรรมของ นักเรียน	๒. นักเรียนปฏิบัติใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักสูตรบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒		ข้อที่ ๒
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม การที่นักเรียนแปร่ง ฟันอย่างถูกวิธีจะเกิดประโยชน์ อย่างไรกับตัวนักเรียนบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักสูตรบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๒ รักษาฟันให้ แข็งแรงและแปร่งฟันทุกวันอย่าง ถูกต้อง ฟันเป็นอวัยวะที่สำคัญของ ร่างกาย การมีรอยยิ้มที่สดใสแสดง ถึงมีความสุขที่ดีและมีความสุข ดังนั้นการดูแลรักษาฟันให้แข็งแรง จะต้องแปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี และ เลือกใช้แปรงสีฟัน ยาสีฟันให้ เหมาะสม	๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดย ตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ฟันสะอาด แข็งแรง ไม่มีกลิ่นปาก ไม่เกิด แบคทีเรียที่ลิ้น รับรสอาหารได้ดี) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันแสดง ความคิดเห็นสรุป หลักสูตรบัญญัติ แห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๒ วิธีการรักษาฟันให้แข็งแรงและ แปร่งฟันทุกวันอย่างถูกต้อง ฟัน เป็นอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย การมีรอยยิ้มที่สดใส แสดงถึงสุข มีสุขภาพที่ดีและมีความสุข ดังนั้น การดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงต้อง แปร่งฟันได้อย่างถูกวิธี และเลือก ใช้แปรงสีฟัน ยาสีฟันให้เหมาะสม		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๘.๓ ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒ ๒. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๒	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๒	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๒
แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

การแปรงฟันต้องแปรงอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ
ในตอนเช้าหลังตื่นนอนและก่อนเข้านอน
รับประทานอาหารที่ช่วยบำรุงฟันให้แข็งแรง เช่น นม
ปลาตัวเล็ก และหมั่นตรวจสุขภาพฟันประจำปี

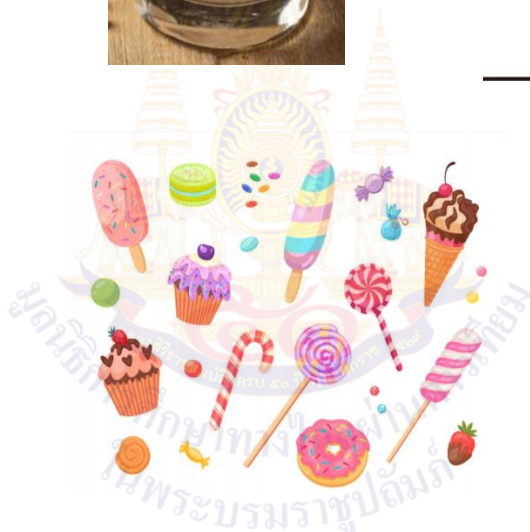
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมสิ่งของที่ใช้ในการดูแลรักษาฟันให้แข็งแรง



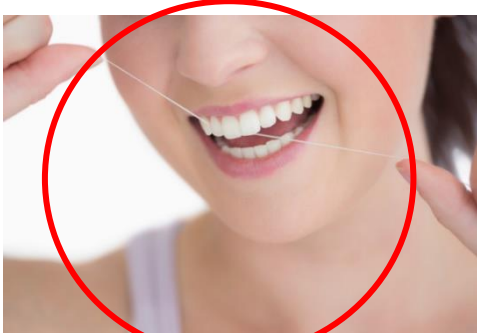
แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๒
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมสิ่งของที่ใช้ในการดูแลรักษาฟันให้แข็งแรง



แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๓ จะทำให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วยง่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเรื่องนิ้วมือและเล็บ ของตนเองและให้สังเกตว่ามี ลักษณะอย่างไร แล้วตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> มือและเล็บของ นักเรียนสะอาดหรือไม่ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> เพราะเหตุใดมือ และเล็บของนักเรียนจึงเป็นเช่นนั้น	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> (สะอาด ไม่ สะอาด หรือไม่แน่ใจ) <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> (ล้างทำความสะอาด สะอาด ไม่ล้างทำความสะอาด)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๓ ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๓	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๓	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงหน้าที่ การทำงานของมือและเล็บ จากสื่อ PowerPoint มือ เป็นอวัยวะที่ใช้จับสิ่งของต่าง ๆ ถ้ามือสกปรกหรือมีเชื้อโรค เราจะ ใช้มือนั้นหยิบจับอาหารเข้าปาก หรือใช้มือไปสัมผัสกับอวัยวะส่วน	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึง หน้าที่การทำงานของมือและเล็บ จากสื่อ PowerPoint มือ เป็นอวัยวะที่ใช้จับสิ่งของต่าง ๆ ถ้ามือสกปรกหรือมีเชื้อโรค เราจะ ใช้มือนั้นหยิบจับอาหารเข้าปาก หรือใช้มือไปสัมผัสกับอวัยวะส่วน	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๓	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อื่น ๆ ทำให้เจ็บป่วยและสุขภาพไม่ดี ดังนั้นเราต้องล้างมือให้สะอาดเสมอ และตัดเล็บให้สั้น เพราะเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ครูใช้คำถามที่ ๑ ถ้านักเรียนใช้มือที่สกปรกหยิบอาหารเข้าปาก จะเป็นอย่างไร ๓. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ วิธีการล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย และตัดเล็บมือเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ ๔. ครูสาธิตวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน และ/หรือเปิดคลิป VDO วิธีการล้างมือให้นักเรียนดูและปฏิบัติตาม	อื่น ๆ ทำให้เจ็บป่วยและสุขภาพไม่ดี ดังนั้นเราต้องล้างมือให้สะอาดเสมอ และตัดเล็บให้สั้น เพราะเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค ๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ (ทำให้เกิดโรค เช่น ท้องเสีย ปวดท้อง) ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓ วิธีการล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย และตัดเล็บมือเล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ ๔. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการล้างมือตาม ๗ ขั้นตอนหรือเปิด VDO วิธีการล้างมือให้นักเรียนดูและปฏิบัติตาม	๒. อุปกรณ์ในการทำสบู่เหลว ๓. วิดีโอ เรื่อง การล้างมือ ๗ ขั้นตอน	
๓.	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน หน้าชั้นเรียน	- สบู่เหลวล้างมือ	- แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บันทึกข้อมูลการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓						
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม ครูใช้คำถาม การที่นักเรียนล้างมือ ให้สะอาดอยู่เสมอ มีประโยชน์ อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๓ ล้างมือให้สะอาดก่อนกิน อาหารและหลังการขับถ่าย มือเป็น อวัยวะที่ใช้หยิบจับสิ่งของและ สัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ทำให้มือ และเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เรา เจ็บป่วย	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (มือสะอาด ไม่มีเชื้อโรคติดบริเวณมือและเล็บ เมื่อหยิบอาหารรับประทานก็ ปลอดภัย) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๓ วิธีล้างมือให้สะอาดก่อนกิน อาหารและหลังการขับถ่าย มือเป็น อวัยวะที่ใช้หยิบจับสิ่งของและ สัมผัสกับอวัยวะส่วนอื่น ทำให้มือ และเล็บเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เรา เจ็บป่วย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓
 ๘.๓ อุปกรณ์ในการทำสบู่เหลวล้างมือ
 ๘.๔ สื่อวิดีโอ เรื่อง การล้างมือ ๗ ขั้นตอน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	แสดงวิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอน	แบบประเมิน การปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๓	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : คูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รักษาสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๓

ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร
และหลังการขับถ่าย

การล้างมือให้สะอาดด้วยสบู่และน้ำเปล่า
ก่อนรับประทานอาหาร
และหลังการเข้าห้องน้ำทุกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ
ป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ จะทำให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วยง่าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ
ข้อที่ ๕

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูแต่งกายด้วยชุดแม่ครัว พร้อมนำเสนอเมนูอาหารต่าง ๆ ๓. ครูและนักเรียนร่วมแสดงความ คิดเห็นช่วยกันบอกถึงเมนูอาหาร จานโปรดของแต่ละคน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนสังเกตการแต่งกายของ ครูด้วยชุดแม่ครัว ๓. นักเรียนช่วยกันแสดงความ คิดเห็นบอกถึงเมนูอาหารจานโปรด ของแต่ละคน	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕ ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
						ชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วิเคราะห์ว่าอาหารแต่ละเมนูมี ประโยชน์หรือไม่ ๒. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สี ฉูดฉาด ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม อาหารที่มี ประโยชน์ตามหลักอาหาร ๕ หมู่ จากสื่อ PowerPoint อาหารหลัก ๕ หมู่ • หมูที่ ๑ ได้แก่ เนื้อ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง และงา ช่วยใน การเจริญเติบโตของร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงและ ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ • หมูที่ ๒ ได้แก่ แป้ง ข้าว น้ำตาล เผือก มัน ให้พลังงาน แก่ร่างกาย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วิเคราะห์ว่าอาหารแต่ละเมนูมี ประโยชน์หรือไม่ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๔ รับประทาน อาหารสุก สะอาด ปราศจากสาร อันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรส จัด สีฉูดฉาด ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม อาหารที่มีประโยชน์ตามหลักอาหาร ๕ หมู่ จากสื่อ PowerPoint อาหารหลัก ๕ หมู่ • หมูที่ ๑ ได้แก่ เนื้อ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง และงา ช่วยใน การเจริญเติบโตของร่างกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงและ ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ • หมูที่ ๒ ได้แก่ แป้ง ข้าว น้ำตาล เผือก มัน ให้พลังงาน แก่ร่างกาย	PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				• หมู่ที่ ๓ ได้แก่ พืชผักต่าง ๆ ช่วยบำรุงร่างกายให้ทำงานเป็นปกติ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย • หมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่าง ๆ ช่วยสร้างภูมิต้านทานให้ร่างกายและขับถ่ายคล่อง • หมู่ที่ ๕ ได้แก่ น้ำมัน ไขมัน จากพืชและสัตว์ ให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย ซึ่งอาหารหลัก ๕ หมู่นี้เราควรรับประทานให้ครบ ผ่านการปรุงสุก สะอาด ปลอดภัยจากสารปนเปื้อน รสชาติไม่จัดและไม่มีสีสังเคราะห์ ๔. ครูถามคำถามนักเรียน เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เป็นสิ่งที่มีประโยชน์หรือไม่ ๕. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ ดบหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ จากสื่อ PowerPoint	• หมู่ที่ ๓ ได้แก่ พืชผักต่าง ๆ ช่วยบำรุงร่างกายให้ทำงานเป็นปกติ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย • หมู่ที่ ๔ ผลไม้ต่าง ๆ ช่วยสร้างภูมิต้านทานให้ร่างกายและขับถ่ายคล่อง • หมู่ที่ ๕ ได้แก่ น้ำมัน ไขมัน จากพืชและสัตว์ ให้พลังงานและความอบอุ่นแก่ร่างกาย ซึ่งอาหารหลัก ๕ หมู่นี้เราควรรับประทานให้ครบ ผ่านการปรุงสุก สะอาด ปลอดภัยจากสารปนเปื้อน รสชาติไม่จัดและไม่มีสีสังเคราะห์ ๔. นักเรียนตอบคำถามครู เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เป็นสิ่งที่มีประโยชน์หรือไม่ ๕. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕ ดบหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ จากสื่อ PowerPoint		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูให้นักเรียนบอกถึงผลกระทบ ต่อสุขภาพ หากไม่ปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ งดบุหรื สุรา สารเสพติด การพนัน และ การสำส่อนทางเพศ	๖. นักเรียนบอกถึงผลกระทบต่อ สุขภาพ หากไม่ปฏิบัติตาม สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕ งดบุหรื สุรา สารเสพติด การพนัน และ การสำส่อนทางเพศ		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ๑. วิเคราะห์เลือก อาหารที่ควร รับประทานและไม่ ควรรับประทาน ๒. บันทึกข้อมูลการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕ ดูผลการทำกิจกรรมของ นักเรียน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ อาหารและเครื่องดื่มที่ควร รับประทานและไม่ควรรับประทาน ลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ที่ ๔ และข้อที่ ๕	นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหาร และเครื่องดื่มที่ควรรับประทาน และไม่ควรรับประทาน ลงในใบงาน ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕		ใบงานที่ ๔ เรื่อง การ ปฏิบัติตน ตามหลัก สุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๔ และ ข้อที่ ๕
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามหลัก	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม ครูใช้คำถาม การที่นักเรียนล้างมือ ให้สะอาดอยู่เสมอ มีประโยชน์ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (เป็นอาหาร ที่มีประโยชน์ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ)		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕			๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๔ และ ๕ การเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย เป็นการสร้าง เสริมสุขภาพของเราให้สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งนี้ต้องห่างไกลสาร เสพติด และอบายมุข เพื่อให้มี ร่างกายและจิตใจที่ดี	๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๔ และ ๕ การเลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ปลอดภัย เป็นการสร้าง เสริมสุขภาพของเราให้สมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งนี้ต้องห่างไกลสาร เสพติด และอบายมุข เพื่อให้มี ร่างกายและจิตใจที่ดี		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๘.๓ ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๓	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทาน และไม่ควรรับประทาน ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕.๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๔
รับประทานอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตราย
และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด

รับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ๆ ครบ ๕ หมู่
ไม่รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ อาหารรสจัด
หรืออาหารที่มีสีฉูดฉาด

ใบความรู้ที่ ๕.๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๕
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๕
ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท

ไม่ทดลองหรืออยู่ใกล้ชิดกับผู้เสพสารเสพติด
ไม่หลงเชื่อคำเชิญชวนจากคนแปลกหน้า
และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

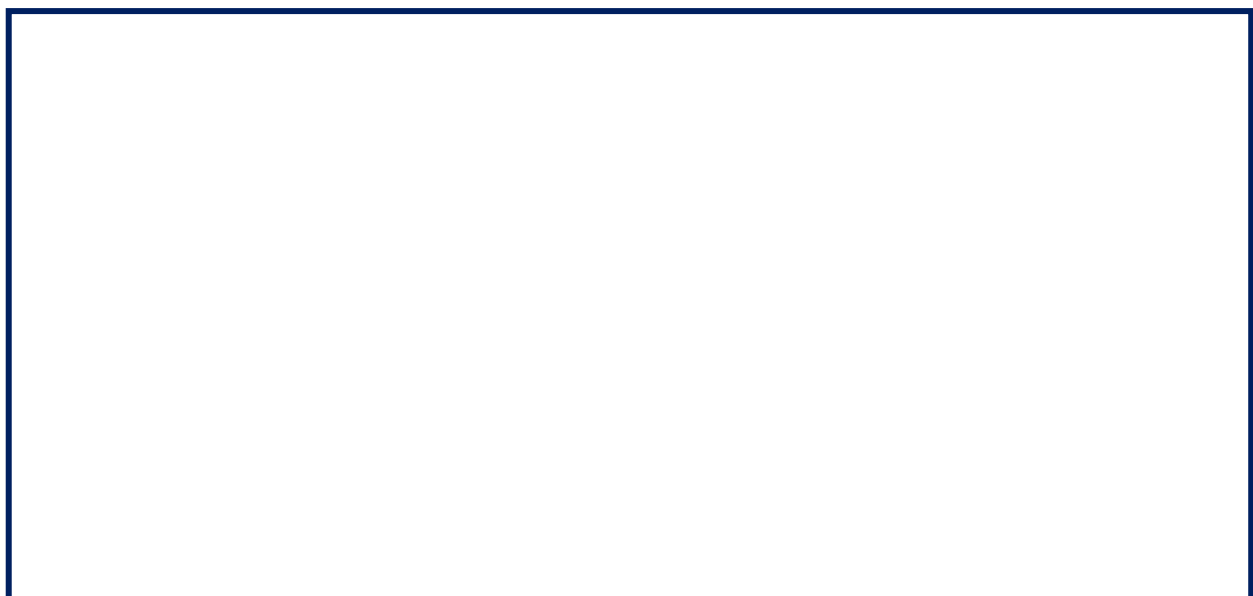
คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหารและเครื่องดื่มที่ควรรับประทาน
และไม่ควรรับประทาน



สิ่งที่ควรรับประทาน



สิ่งที่ไม่ควรรับประทาน





แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๔ และข้อที่ ๕
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

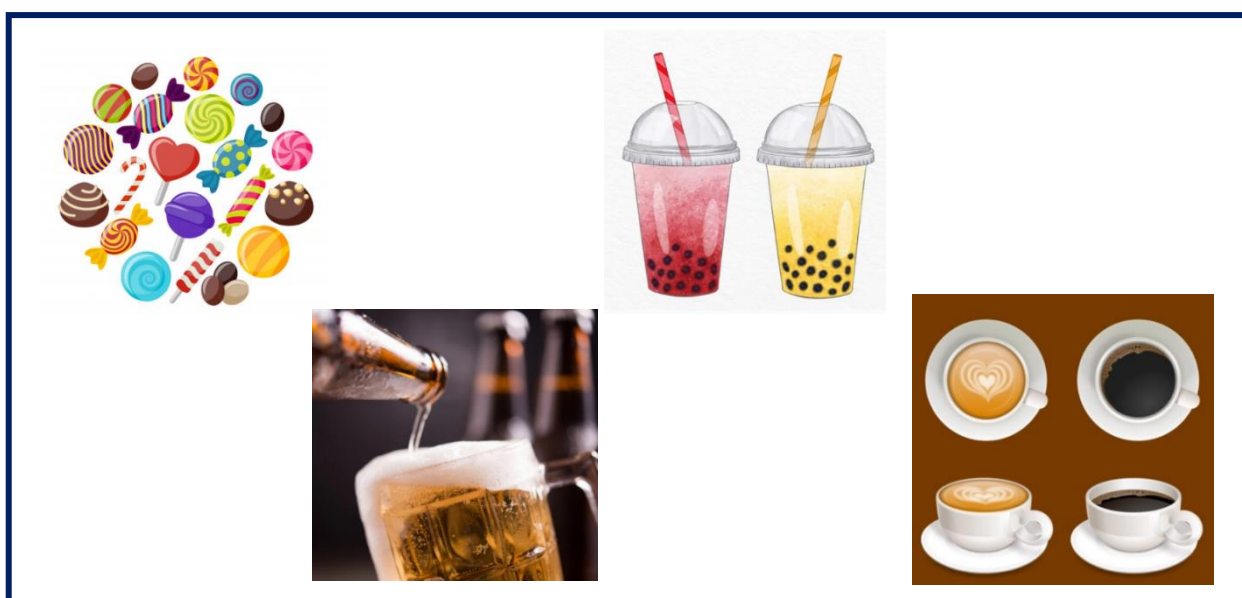
คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อาหารและเครื่องดื่มที่ควรรับประทาน
และไม่ควรรับประทาน



สิ่งที่ควรรับประทาน



สิ่งที่ไม่ควรรับประทาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ อย่างถูกต้องทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย และทำให้ห่างไกลจากสารเสพติด และมีครอบครัวที่อบอุ่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๖

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการช่วย ทำงานบ้านในครอบครัว และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> ภาพที่นักเรียน เป็นภาพที่มีคนกำลังทำอะไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนเคยช่วย สมาชิกในครอบครัวทำงานบ้าน หรือไม่	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนดูรูปภาพการช่วยทำ งานบ้านในครอบครัว ร่วมกันแสดง ความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> (สมาชิกใน ครอบครัวช่วยกันทำงานบ้าน) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> (เคย หรือ ไม่เคย)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๖ ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๖ ๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๖	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าถึง ประสบการณ์ที่เคยทำกิจกรรม ร่วมกับสมาชิกครอบครัว	๑. ตัวแทนนักเรียนเล่าถึง ประสบการณ์ที่เคยทำกิจกรรม ร่วมกับสมาชิกครอบครัว	- PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖			๒. ครูถามตัวแทนนักเรียนที่เล่า ประสบการณ์ว่ามีความรู้สึกอย่างไร ที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิก ครอบครัว ๓. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖ สร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวให้อบอุ่น จากสื่อ PowerPoint ๔. ครูอธิบาย ครอบครัวเป็นหน่วย ที่เล็กที่สุดในสังคมที่มีส่วน เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้เกิด ขึ้นกับบุคคล ถ้าสมาชิกใน ครอบครัวมีความรัก ความเข้าใจซึ่ง กันและกัน เอื้ออาทรกัน วิธีการ สร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว สามารถปฏิบัติได้ดังนี้ • ทุกคนในครอบครัวรู้จักแบ่ง หน้าที่และช่วยกันทำงานบ้าน • เมื่อเกิดปัญหาต้องรับฟังกัน ปรึกษากัน	๒. ตัวแทนนักเรียนที่เล่า ประสบการณ์ บอกความรู้สึกที่ได้ ทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิก ครอบครัว ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๖ สร้างความสัมพันธ์ ในครอบครัวให้อบอุ่น จากสื่อ PowerPoint ๔. เน้นหาสำคัญ ครอบครัวเป็น หน่วยที่เล็กที่สุดในสังคมที่มีส่วน เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ให้เกิด ขึ้นกับบุคคล ถ้าสมาชิกใน ครอบครัวมีความรัก ความเข้าใจซึ่ง กันและกัน เอื้ออาทรกัน วิธีการ สร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อครอบครัว สามารถปฏิบัติได้ดังนี้ • ทุกคนในครอบครัวรู้จักแบ่ง หน้าที่และช่วยกันทำงานบ้าน • เมื่อเกิดปัญหาต้องรับฟังกัน ปรึกษากัน	สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๖	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- มีน้ำใจให้กันเสมอ รู้จักให้กำลังใจกัน รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด - ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กินอาหารร่วมกัน เทียวพักผ่อนในวันหยุด ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในครอบครัวเพิ่มเติม	- มีน้ำใจให้กันเสมอ รู้จักให้กำลังใจกัน รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด - ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กินอาหารร่วมกัน เทียวพักผ่อนในวันหยุด ๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในครอบครัวภายในครอบครัว		
๓.	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) วาดภาพการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๖ ๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ครูใช้คำถาม นักเรียนมีวิธีอย่างไรหรือเคยใช้กิจกรรมใดในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น ๒. ครูอธิบายกิจกรรมให้นักเรียนวาดภาพวิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีให้แก่สมาชิกในครอบครัวตามที่ตนเองเสนอ ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	๑. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (นักเรียนเลือกตอบตามวิธีการของตนเองหรือประสบการณ์ของตนเอง) ๒. นักเรียนวาดภาพวิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีให้แก่สมาชิกในครอบครัวตามที่ตนเองเสนอ ลงในใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖		- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ครูใช้คำถาม ทำไมนักเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๖ ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ การสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวจะทำให้ครอบครัวอบอุ่น	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม เพราะครอบครัวต้องมีความรักใคร่ ผูกพัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๖ ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ การสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวจะทำให้ครอบครัวอบอุ่น		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๘.๓ ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วาดภาพการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อ ๖ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๖	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แหล่งที่มา : <https://freepik.com>

สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๖
สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น

การสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว
สมาชิกในครอบครัวช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น
ช่วยเหลืองานบ้าน
หรือใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์อันดีให้แก่ครอบครัว

พร้อมบอกชื่อกิจกรรมดังกล่าว



กิจกรรมที่ฉันทำกับครอบครัว คือ

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รักสุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๖
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์อันดีให้แก่ครอบครัว
พร้อมบอกชื่อกิจกรรมดังกล่าว

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

กิจกรรมที่ฉันทำกับครอบครัว คือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ จะทำให้ร่างกายแข็งแรงและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการเกิด อุบัติเหตุและให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> เกิดเหตุการณ์ อะไรในภาพ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่า อุบัติเหตุในภาพเกิดจากสาเหตุใด <u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u> นักเรียนเคย ได้รับอุบัติเหตุบ้างหรือไม่	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนดูภาพการเกิดอุบัติเหตุ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดย ตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> (เกิด อุบัติเหตุตามในรูปภาพ) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> (เกิดจาก ความประมาท ไม่ระวังตัว) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๓</u> (เคย หรือไม่เคย ตามประสบการณ์ของ นักเรียนแต่ละคน)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๗ ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๗	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลัก	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๑. ครูให้แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยแต่ละ กลุ่มดูรูปภาพอุบัติเหตุใกล้ตัว ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม	๑. นักเรียนดูรูปภาพอุบัติเหตุใกล้ตัว ๒. นักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นกับรูปภาพโดยตอบคำถาม		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗			ครูใช้คำถามที่ ๑ กลุ่มของนักเรียน ได้รู้สภาพการณ์เกิดอุบัติเหตุอะไร ครูใช้คำถามที่ ๒ เพราะเหตุใดจึง ทำให้เกิดอุบัติเหตุตามภาพ ๓. ครูอธิบายถึงความหมายของคำ ว่า “ประมาท” ๔. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติข้อ ที่ ๗ การป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ ประมาท จากสื่อ PowerPoint ๕. ครูอธิบาย วิธีการป้องกันตนเอง อุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยทำได้ ดังนี้ • เดินข้ามถนนโดยใช้ทาง ม้าลายหรือสะพานลอย • เดินบนทางเท้าอย่าง ระมัดระวัง ไม่เล่นกับเพื่อน ขณะเดิน • ขึ้น-ลงรถประจำทางเมื่อรถ จอดสนิท • ไม่ใช้มือถือที่เปียกเปิดหรือปิด สวิตช์ไฟฟ้า	นักเรียนตอบคำถาม ๑ (ภาพ อุบัติเหตุที่ได้รับมา) นักเรียนตอบคำถาม ๒ (เพราะ ประมาท ไม่ระมัดระวังตัวเอง) ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมาย ของคำว่า “ประมาท” ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๗ การป้องกัน อุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท จาก สื่อ PowerPoint ๕. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุอุบัติเหตุภัย • เดินข้ามถนนโดยใช้ทาง ม้าลายหรือสะพานลอย • เดินบนทางเท้าอย่าง ระมัดระวัง ไม่เล่นกับเพื่อน ขณะเดิน • ขึ้น-ลงรถประจำทางเมื่อรถ จอดสนิท • ไม่ใช้มือถือที่เปียกเปิดหรือปิด สวิตช์ไฟฟ้า		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ดูแลเรื่องการเปิดปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและแก๊สหุงต้ม ๖. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> ทำไมนักเรียนจึงต้องปฏิบัติตนให้อยู่ในความไม่ประมาท	ดูแลเรื่องการเปิดปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าและแก๊สหุงต้ม ๖. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> เพื่อป้องกันอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น		
๓.	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุและวิธีการป้องกัน ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วให้ช่วยกันวิเคราะห์ภาพจ๊ิกซอร์การเกิดอุบัติเหตุ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันต่อจ๊ิกซอร์และวิเคราะห์ภาพการเกิดอุบัติเหตุที่ได้ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพอุบัติเหตุที่กลุ่มตนเองได้ว่าเป็นอุบัติเหตุใด พร้อมบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดและวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุนั้น	๑. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ภาพจ๊ิกซอร์การเกิดอุบัติเหตุกลุ่มละ ๑ ภาพ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อจ๊ิกซอร์ และวิเคราะห์ภาพการเกิดอุบัติเหตุที่ได้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอภาพอุบัติเหตุที่กลุ่มตนเองได้ พร้อมบอกสาเหตุที่ทำให้เกิดและวิธีการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุนั้น	- ภาพจ๊ิกซอร์การเกิดอุบัติเหตุ	- กิจกรรมกลุ่ม
๔	ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗			ครูใช้คำถาม การที่นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ในความไม่ประมาท ส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๗ อุบัติภัยเป็นสิ่งที่ไม่ควรเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจะต้องป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท	นักเรียนตอบคำถาม (ทำให้ชีวิตปลอดภัย ไม่เกิดอุบัติเหตุ) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๗ อุบัติภัยเป็นสิ่งที่ไม่ควรเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยจะต้องป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

๘.๓ ภาพกิจกรรมการเกิดอุบัติเหตุ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ภาพกิจกรรมอุบัติเหตุ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ และวิธีการป้องกัน ๒๒ บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	กิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ภาพ กิจกรรมอุบัติเหตุ	แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

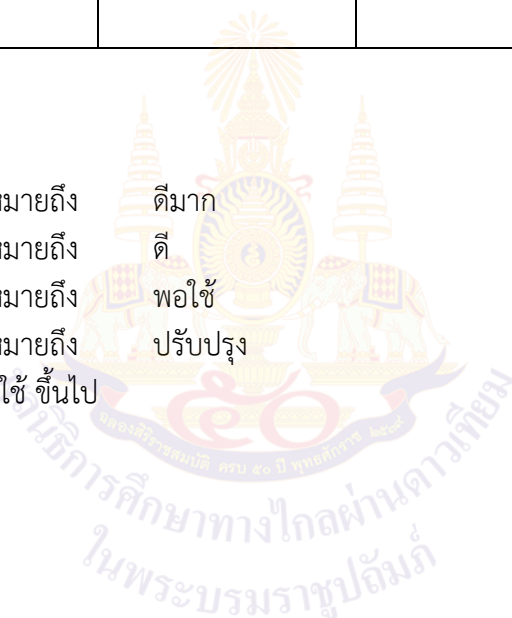
เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

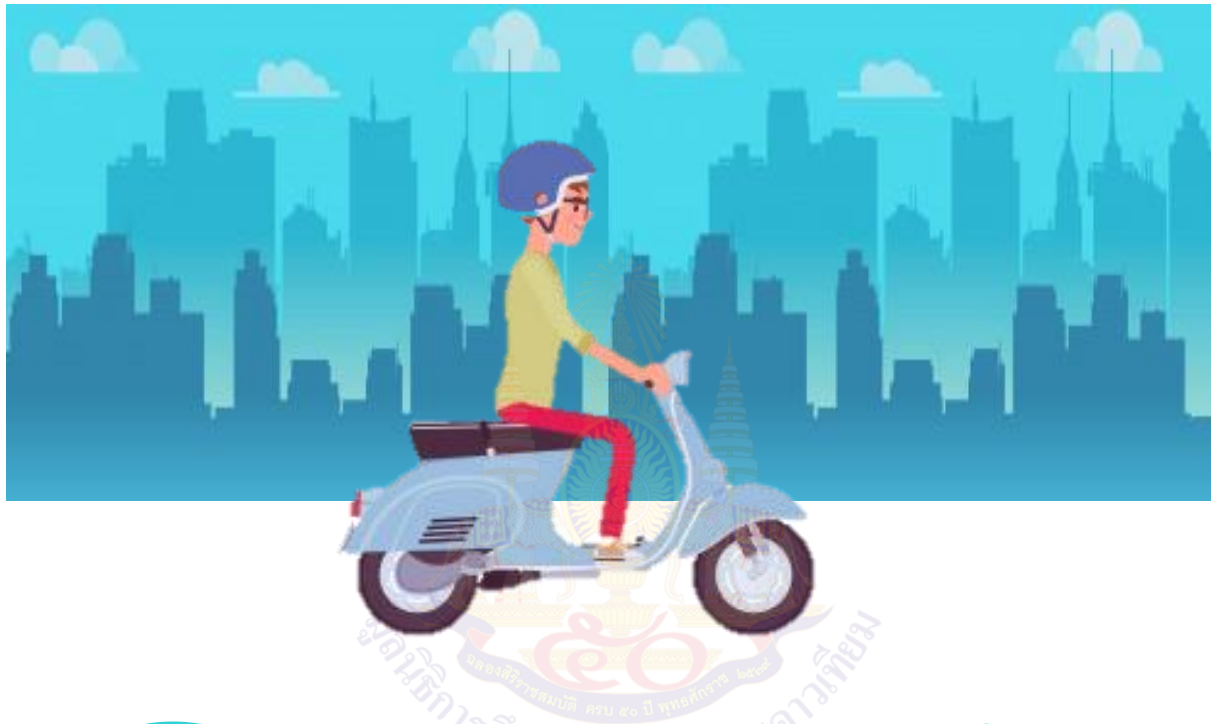
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รักษาสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๗

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๗
ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความประมาท

ระมัดระวังและไม่ประมาทในการใช้ชีวิตประจำวัน
เพราะอุบัติเหตุสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ จะทำให้ร่างกายแข็งแรงและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙
จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูแสดงท่าทางในการเล่นกีฬา ต่าง ๆ และให้นักเรียนได้ดู แล้ว แสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> ท่าทางที่ครูแสดง นั้นคือการเล่นกีฬาอะไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> ท่าทางที่ครูแสดง ทั้งหมดคืออะไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u> นักเรียนเคยออก กำลังกายด้วยวิธีใดบ้าง	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนดูและสังเกตท่าทางของ ครูในการเล่นกีฬาต่าง ๆ แล้วแสดง ความคิดเห็นโดยการตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> (กีฬา ตามที่ครูแสดงท่าทางประกอบ) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> (การออก กำลังกาย) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๓</u> (ตอบตาม ประสบการณ์ของนักเรียน)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙ ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
						ชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ ของการเล่นกีฬา ซึ่งถือเป็นการ ออกกำลังกายอย่างหนึ่ง นอกจากนี้ จะเป็นการสร้างเสริมสุขภาพกาย ให้แข็งแรง ยังเป็นการสร้าง สุขภาพจิตให้แจ่มใสด้วย ซึ่ง สอดคล้องกับหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติข้อที่ ๘ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอและตรวจสุขภาพ ประจำปี และสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่ เสมอ จากสื่อ PowerPoint ๓. การตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อ ตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย สามารถป้องกันและรักษาความ ผิดปกติได้อย่างทันท่วงที	๑. นักเรียนบอกประโยชน์ของการ เล่นออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติม ถึงประโยชน์ของการเล่นกีฬา ซึ่ง ถือเป็นการออกกำลังกายอย่างหนึ่ง นอกจากจะเป็นการสร้างเสริม สุขภาพกายให้แข็งแรง ยังเป็นการ สร้างสุขภาพจิตให้แจ่มใสด้วย ซึ่ง สอดคล้องการหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติข้อที่ ๘ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอและตรวจสุขภาพ ประจำปี และสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่ เสมอ จากสื่อ PowerPoint ๓. การตรวจสุขภาพประจำปี เพื่อ ตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย สามารถป้องกันและรักษาความ ผิดปกติได้อย่างทันท่วงที	- PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส สามารถทำได้โดย • พักผ่อนนอนหลับให้เพียงพอ • จัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้น่าอยู่ • เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาพ่อแม่หรือครู • รู้จักให้อภัยผู้อื่น • ทำงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่ชอบในเวลาว่าง • ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ๔. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยไปตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีบ้างหรือไม่ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> การตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีมีประโยชน์อย่างไร	การทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส สามารถทำได้โดย • พักผ่อนนอนหลับให้เพียงพอ • จัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้น่าอยู่ • เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาพ่อแม่หรือครู • รู้จักให้อภัยผู้อื่น • ทำงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่ชอบในเวลาว่าง • ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ๔. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> (ตอบตามประสบการณ์ของตัวนักเรียน) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> (ตอบตามประสบการณ์ของตัวนักเรียน)		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ๑. วาดภาพการ ออกกำลังกายหรือ เล่นกีฬาที่ตนเอง ปฏิบัติเป็นประจำ ๒. บันทึกข้อมูลการ ปฏิบัติตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนบอกถึงกีฬาหรือ การออกกำลังกายที่ตนเองชื่นชอบ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙ และดูแลการทำกิจกรรม ของนักเรียน	๑. นักเรียนบอกถึงกีฬาหรือการ ออกกำลังกายที่ตนเองชื่นชอบ ๒. นักเรียนวาดภาพกีฬาหรือการ ออกกำลังกายที่ตนเองปฏิบัติเป็น ประจำ ลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง การ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙		- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การ ปฏิบัติตน ตามหลัก สุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๘ และ ข้อที่ ๙
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม ครูใช้คำถาม การออกกำลังกาย และการตรวจสุขภาพประจำปี ส่งผลดีต่อตัวนักเรียนอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๘ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (การออก กำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส การตรวจสุขภาพ ประจำปีจะทำให้เรารู้ถึงความ ผิดปกติของร่างกาย) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๘ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอและตรวจสุขภาพ		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ทำจิตใจ ให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ทั้งสุขภาพ กายและสุขภาพจิตเป็นสิ่งที่ต้อง ดูแลรักษาควบคู่กัน ดังนั้นการออก กำลังกายเป็นวิธีหนึ่งในการมี สุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส	ประจำปี สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙ ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตเป็น สิ่งที่ต้องดูแลรักษาควบคู่กัน ดังนั้น การออกกำลังกายเป็นวิธีหนึ่งใน การมีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

๘.๓ ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสุบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วาดภาพการออกกำลังกายหรือเล่น กีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักสุบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘.๑ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๘
ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี

เลือกออกกำลังกายให้เหมาะสมกับตนเอง
ไม่หักโหมจนเกินไป และหมั่นตรวจสุขภาพประจำปี

ใบความรู้ที่ ๘.๒ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๙

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๙
ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

สามารถทำได้โดยการนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
ทำกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความเครียด
และจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ



ฉันออกกำลังกายโดย...

ฉันคิดว่าการออกกำลังกายมีประโยชน์ต่อร่างกาย คือ

(คุณครูปลายทางสามารถให้นักเรียนพูดอธิบายคำตอบแทนการเขียน)



ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๘ และข้อที่ ๙
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ตนเองปฏิบัติเป็นประจำ



ฉันออกกำลังกายโดย...

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

ฉันคิดว่าการออกกำลังกายมีประโยชน์ต่อร่างกาย คือ

(คุณครูปลายทางสามารถให้นักเรียนพูดอธิบายคำตอบแทนการเขียน)



การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ
รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ การมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมทำให้สังคมมีสภาพแวดล้อมที่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม

๒) บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๔. สาระการเรียนรู้

- วิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยทำดี กับผู้อื่นหรือไม่ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนทำความ ดีเรื่องอะไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u> เมื่อได้ทำความดี แล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ๓. ครูเล่าเรื่องการทำความดีของครู (ความตั้งใจเป็นครูที่โรงเรียน)	๑. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ เพื่อเป็น การทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> (เคย หรือไม่เคย) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> (ตอบตาม ประสบการณ์ที่ตนเองเคยทำ) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๓</u> (ภูมิใจ, ดีใจ) ๓. นักเรียนฟังเรื่องการทำ ความดีของครู (ความตั้งใจเป็นครูที่ โรงเรียน)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๑๐ ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๑๐ ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๑๐	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม	๑. นักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม	- PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติ	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	อธิบายการปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑๐			ครูใช้คำถามที่ นักเรียนมีความรู้สึก อย่างไรต่อโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนถือ เป็นสมบัติส่วนรวมของนักเรียน ทุกคน ที่ทุกคนจะต้องช่วยกันดูแล รักษา ๒. ครูอธิบายสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ สำนึกต่อส่วนรวมร่วม สร้างสรรค์สังคม จากสื่อ PowerPoint ๓. เนื้อหาหลัก การร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้สังคมน่าอยู่ จะส่งผลให้ทุกคน ในสังคมมีความสุข ซึ่งสามารถ ปฏิบัติได้ดังนี้ • ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน บ้าน ชุมชน • ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า • หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่ก่อให้เกิดมลภาวะ • คัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณ ขยะ	นักเรียนตอบคำถาม (ตอบตาม ความรู้สึกของนักเรียน) ๒. ดูและฟังครูอธิบายสุขบัญญัติ แห่งชาติข้อที่ ๑๐ มีสำนึกต่อ ส่วนรวมร่วมสร้างสรรค์สังคม จาก สื่อ PowerPoint ๓. เนื้อหาหลัก การร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้สังคมน่าอยู่ จะส่งผลให้ทุกคน ในสังคมมีความสุข ซึ่งสามารถ ปฏิบัติได้ดังนี้ • ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน บ้าน ชุมชน • ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า • หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่ก่อให้เกิดมลภาวะ • คัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณ ขยะ	ตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๑๐	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นำวัสดุบางอย่างกลับมาหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ - มีสำนึกในการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค - ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามกำลัง ๔. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเรื่องการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวมเพิ่มเติม ๕. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์การทำความดีที่ตนเองภาคภูมิใจหน้าชั้นเรียน นักเรียนในชั้นเรียนปรบมือชื่นชมการทำความดีของตัวแทนนักเรียน	- นำวัสดุบางอย่างกลับมาหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ - มีสำนึกในการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค - ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามกำลัง ๔. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ๕. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์การทำความดีที่ตนเองภาคภูมิใจหน้าชั้นเรียน นักเรียนในชั้นเรียนปรบมือชื่นชมการทำความดีของตัวแทนนักเรียน		
๓.	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วาดภาพแสดงวิธีการแสดงออกการมีสำนึกต่อส่วนรวมและสังคม	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่องหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนต้องการทำความดีเพื่อสังคมของนักเรียนคนละ ๑ รูป ตามจินตนาการของนักเรียน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม ลงในใบงาน		- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บันทึกข้อมูลการ ปฏิบัติตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐				ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐		แห่งชาติ ข้อ ที่ ๑๐
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ปฏิบัติตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม ครูใช้คำถาม ถ้านักเรียนมีจิตสำนึก ต่อส่วนรวมทุกคน โรงเรียนของเรา จะเป็นอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๑๐ สำนึกต่อส่วนรวมร่วม สร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกันใน สังคมจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกัน และกัน ทำสิ่งดีๆให้กันโดยไม่หวัง สิ่งตอบแทนจะช่วยให้สังคมของเรา น่าอยู่	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม โรงเรียน สะอาด น่าเรียน น่าอยู่ นักเรียน ทุกคนมีระเบียบ วินัย ตอบตาม ความคิดของนักเรียน ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป หลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ข้อที่ ๑๐ สำนึกต่อส่วนรวมร่วม สร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกันใน สังคมจำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกัน และกัน ทำสิ่งดีๆให้กันโดยไม่หวัง สิ่งตอบแทนจะช่วยให้สังคมของเรา น่าอยู่		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๘.๓ ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วาดภาพแสดงวิธีการแสดงออกการมี สำนึกต่อส่วนรวมและสังคม ๒. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ข้อที่ ๑๐	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ ข้อที่ ๑๐	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สุขบัญญัติแห่งชาติข้อที่ ๑๐
มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
กำจัดขยะและน้ำเสียภายในบ้าน
และรู้จักคุณค่าของทรัพยากร

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนต้องการทำความดีเพื่อสังคมของนักเรียนคนละ

๑ รูป ตามจินตนาการของนักเรียน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



สิ่งที่ฉันอยากทำเพื่อสังคม คือ

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ ๑๐

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนต้องการทำความดีเพื่อสังคมของนักเรียนคนละ

๑ รูป ตามจินตนาการของนักเรียน พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



สิ่งที่ฉันอยากทำเพื่อสังคม คือ

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ
ป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน อย่างถูกต้องจะทำให้สามารถรักษาอาการให้
ดีขึ้นหรือหายเป็นปกติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย

๒) ปฏิบัติตนในการดูแลตนเองเพื่อไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย อาการผื่นคัน และการปฏิบัติตน
เพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย อาการตัวร้อน ปวดศีรษะและมีน้ำมูก ท้องเสีย และอาการ
ผื่นคัน

๔.๒ สาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๔.๓ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแต่งกายด้วยชุดคุณหมอ ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> ชุดที่ครูใส่เป็นชุด ที่ใช้ในอาชีพอะไร นักเรียนเคยเห็น หรือไม่ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนจะพบ คุณหมอได้ที่ไหน และพบเพื่ออะไร	๑. นักเรียนสังเกตการแต่งกายของ ครูด้วยชุดคุณหมอ ๒. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> (ชุดคุณ หมอ เคยเห็นหรือไม่ ตอบตาม ประสบการณ์) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> โรงพยาบาล คลินิก รักษาอาการเจ็บป่วย	๑. PowerPoint เรื่อง อาการ เจ็บป่วย ๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการ เจ็บป่วย ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการ เจ็บป่วย	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และ วิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็น ไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นบอกถึงอาการเจ็บป่วย เมื่อนักเรียนไปพบคุณหมอ ๒. ครูอธิบายสาเหตุอาการของโรค ไข้หวัด อาการท้องเสีย และอาการ ผื่นคัน จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและบอกถึงอาการเจ็บป่วย เมื่อนักเรียนไปพบคุณหมอ ๒. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบาย สาเหตุอาการของโรคไข้หวัด อาการท้องเสีย และอาการผื่นคัน จากสื่อ PowerPoint	- PowerPoint เรื่อง อาการ เจ็บป่วย	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. เนื้อหาหลัก โรคไข้หวัด มีสาเหตุมาจากการไอจามรดกัน การใช้ของใช้หรือเสื้อผ้าร่วมกับคนที่ป่วยเป็นโรคไข้หวัด การอยู่ในพื้นที่ที่เย็นจัดหรือร้อนจัด ร่างกายเปียกน้ำเป็นเวลานาน ทำให้เกิดอาการมีไข้ ตัวร้อน ปวดศีรษะ และมีน้ำมูกไหล อาการท้องเสีย มีสาเหตุมาจากรับประทานอาหารที่ไม่สะอาด มีแมลงวันตอม ดื่มน้ำที่ไม่สะอาด รับประทานผักสดและผลไม้ที่ล้างไม่สะอาด ใช้มือที่ไม่สะอาดหยิบอาหาร ทำให้เกิดอาการ ถ่ายเหลว ติดต่อกันเกินกว่า ๓ ครั้ง ปวดท้องหรือรู้สึกปั่นป่วนในท้อง อาจมีอาการคลื่นไส้ อาเจียน รู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง อาการผื่นคัน เกิดจากการสัมผัสสิ่งทำให้เกิดผื่นคัน เช่น พืช สัตว์ แมลงสัตว์กัดต่อย ทำให้เกิดเป็นผื่น	๓. เนื้อหาหลัก โรคไข้หวัด มีสาเหตุมาจากการไอจามรดกัน การใช้ของใช้หรือเสื้อผ้าร่วมกับคนที่ป่วยเป็นโรคไข้หวัด การอยู่ในพื้นที่ที่เย็นจัดหรือร้อนจัด ร่างกายเปียกน้ำเป็นเวลานาน ทำให้เกิดอาการมีไข้ ตัวร้อน ปวดศีรษะ และมีน้ำมูกไหล อาการท้องเสีย มีสาเหตุมาจากรับประทานอาหารที่ไม่สะอาด มีแมลงวันตอม ดื่มน้ำที่ไม่สะอาด รับประทานผักสดและผลไม้ที่ล้างไม่สะอาด ใช้มือที่ไม่สะอาดหยิบอาหาร ทำให้เกิดอาการ ถ่ายเหลว ติดต่อกันเกินกว่า ๓ ครั้ง ปวดท้องหรือรู้สึกปั่นป่วนในท้อง อาจมีอาการคลื่นไส้ อาเจียน รู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีแรง อาการผื่นคัน เกิดจากการสัมผัสสิ่งทำให้เกิดผื่นคัน เช่น พืช สัตว์ แมลงสัตว์กัดต่อย ทำให้เกิดเป็นผื่น		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หรือตุ่มเล็ก ๆ อาจเกิดเฉพาะที่และมีอาการคัน ๔. ครูให้นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การเกิดอาการเจ็บป่วย ๕. ครูแบ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint	หรือตุ่มเล็ก ๆ อาจเกิดเฉพาะที่และมีอาการคัน ๔. นักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การเกิดอาการเจ็บป่วย ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ ๖. นักเรียนบันทึกสิ่งที่ครูอธิบายเพิ่มเติมการป้องกันการเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ จากสื่อ PowerPoint		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ๑. ระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย ๒. ปฏิบัติตนในการดูแลตนเองเพื่อไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่องอาการเจ็บป่วย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนเลือกระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น คุณค่าของวิถีปฏิบัติ ตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการ ผื่นคัน และการ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน โรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> ถ้าเพื่อนสนิทของ นักเรียนเป็นไข้หวัด นักเรียนจะ แนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การ ปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จะ ทำให้เราสามารถรักษาโรคหรือ อาการให้หายได้อย่างรวดเร็ว และ ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข (โยงเข้า การดูแลสุขภาพด้วยหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ๑๐ ประการ	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> พบแพทย์ ทานยา พักผ่อน หรือตอบตาม ประสบการณ์ความรู้ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การ ปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จะ ทำให้เราสามารถรักษาโรคหรือ อาการให้หายได้อย่างรวดเร็ว และ ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง อาการเจ็บป่วย
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย
- ๘.๓ ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุ ลักษณะอาการ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย ๒. ปฏิบัติตนในการดูแลตนเองเพื่อไม่ให้เกิดอาการเจ็บป่วย	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของวิธีปฏิบัติตนเมื่อเป็นไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน และการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคไข้หวัด ท้องเสีย และอาการผื่นคัน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	*แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ตัวร้อน ปวดศีรษะ มีน้ำมูก
อาจมีสาเหตุมาจากโรคไข้

ปวดท้อง ถ่ายเหลวติดต่อกันเกิน ๓ ครั้งใน ๑ วัน
เรียกว่าอาการท้องเสีย



การสัมผัสสิ่งที่ทำให้เกิดผื่นคัน
เช่น พืช สัตว์ แมลงสัตว์กัดต่อย
อาจทำให้เกิดเป็นผื่นหรือตุ่มเล็ก ๆ

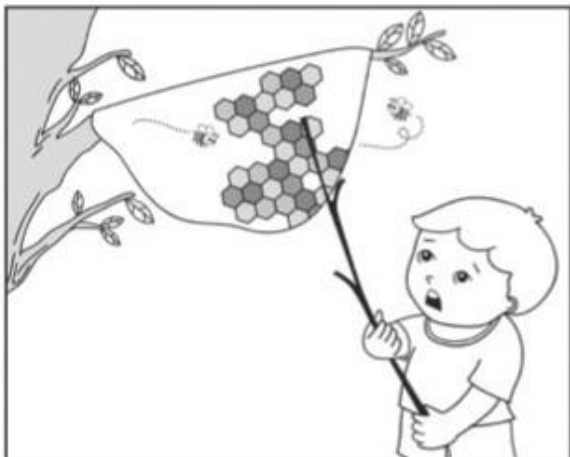
ใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเลือกระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิด
อาการเจ็บป่วย



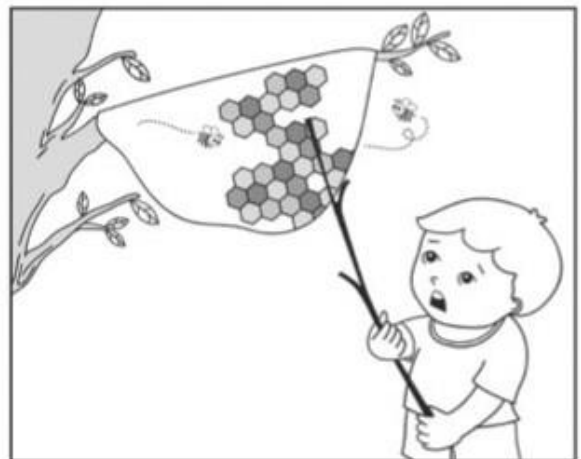
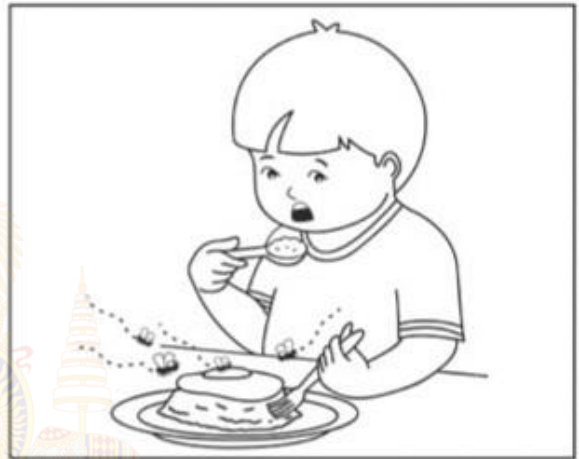
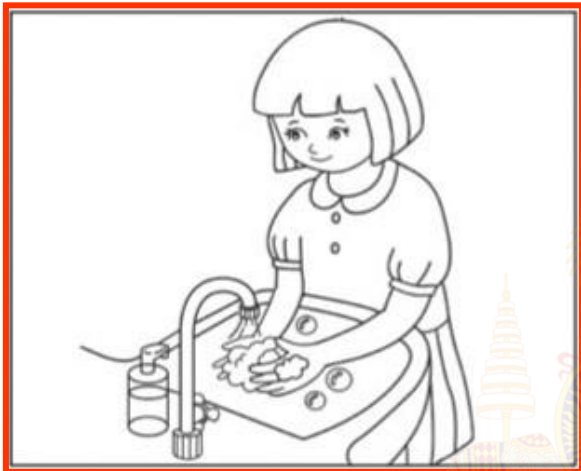
เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาการเจ็บป่วย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนเลือกระบายสีภาพที่เป็นพฤติกรรมในการดูแลตนเองไม่ให้เกิด
อาการเจ็บป่วย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ
ป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนด้วยวิธีที่ถูกต้องเมื่อมีอาการเจ็บป่วย จะทำให้เราสามารถรักษาโรคหรืออาการให้หายได้
อย่างรวดเร็ว และใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้มีบาดเจ็บ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อาการบาดเจ็บ

๔.๒ สาเหตุของการบาดเจ็บ

๔.๓ วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ

๔.๔ การดูแลตนเองไม่ให้เกิดการบาดเจ็บ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

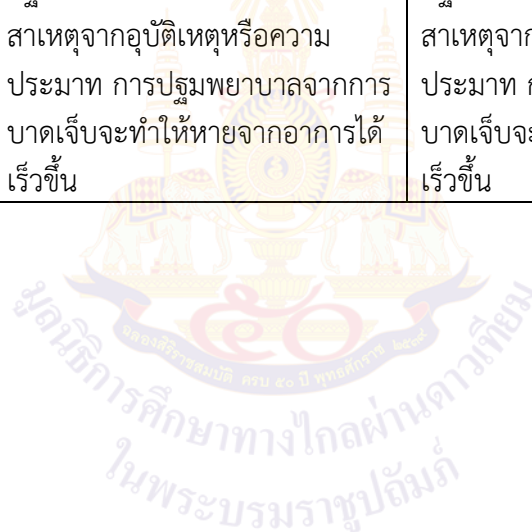
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงท่าทางกำลังหาของอยู่ในกล่อง และเกิดการบาดเจ็บโดยการโดนมีดบาด ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> สาเหตุใดที่ทำให้ครูถูกมีดบาด <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> เมื่อครูโดนมีดบาด ควรปฏิบัติอย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตท่าทางของครูที่กำลังหาของอยู่ในกล่อง และเกิดการบาดเจ็บโดยการโดนมีดบาด ๒. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> (ครูไม่ระมัดระวังในการหาของในกล่อง) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> (ปฐมพยาบาลหรือตอบตามประสบการณ์)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๒. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การบาดเจ็บที่เคยเกิดขึ้นตัวเองและถามถึงวิธีการปฏิบัติตน	๑. ตัวแทนนักเรียนเล่าถึงประสบการณ์การบาดเจ็บที่เคยเกิดขึ้นตัวเองและบอกถึงวิธีการปฏิบัติตน	- PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติตนเมื่อ เกิดการบาดเจ็บจากมีดบาด หกล้ม และการฟกช้ำ จากสื่อ PowerPoint ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม ครูใช้คำถามที่ นักเรียนรู้จักวิธีการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นบ้างหรือไม่ ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการปฐม พยาบาลเบื้องต้นและบอกถึง คำแนะนำการใช้ยาสามัญประจำ บ้านที่นักเรียนควรรู้	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการ ปฏิบัติตนเมื่อเกิดการบาดเจ็บจาก มีดบาด หกล้ม และการฟกช้ำ จาก สื่อ PowerPoint ๓. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ตอบตาม ประสบการณ์ของนักเรียน) ๔. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติม ถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ บอกถึงคำแนะนำการใช้ยาสามัญ ประจำบ้านที่นักเรียนควรรู้		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาล เบื้องต้นเมื่อเกิด อาการบาดเจ็บ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล และดูแลการทำ กิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนเลือกวิธีการปฐมพยาบาล ที่ถูกต้องจากสถานการณ์ที่ครู กำหนดให้ พร้อมเขียนวิธีการ ป้องกันการบาดเจ็บ		- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การ ปฐมพยาบาล เบื้องต้น
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้บาดเจ็บ			ครูใช้คำถาม นักเรียนมีวิธีป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บได้อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บซึ่งมีสาเหตุจากอุบัติเหตุหรือความประมาท การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บจะทำให้หายจากอาการได้เร็วขึ้น	นักเรียนตอบคำถาม (ไม่ประมาทหรือตอบตามประกาศนียบัตรการเรียนรู้ตนเอง) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บซึ่งมีสาเหตุจากอุบัติเหตุหรือความประมาท การปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บจะทำให้หายจากอาการได้เร็วขึ้น		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
 ๘.๓ ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บ	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล เบื้องต้น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้มีบาดเจ็บ	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

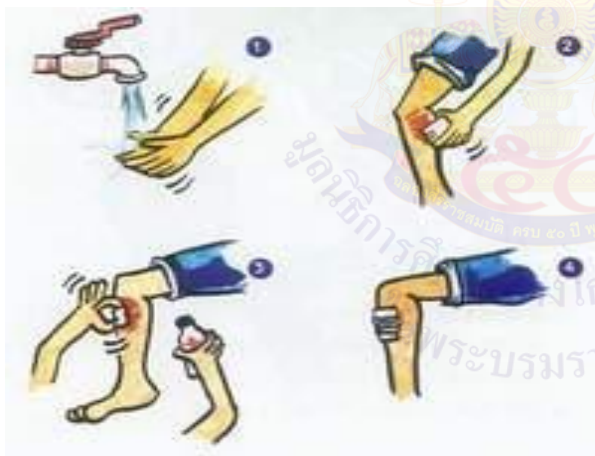
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การปฐมพยาบาลการบาดเจ็บจากของมีคม



๑. กดลงบนบาดแผล
เพื่อห้ามเลือด
๒. ทำความสะอาดแผล
๓. ใส่ยา
๔. ปิดแผล



การปฐมพยาบาล แผลถลอก

การปฐมพยาบาล แผลฟกช้ำ



ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้
พร้อมเขียนวิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

ใบเฟิร์นปั่นจักรยานแล้วหกล้ม
หัวเข้ากระแทกพื้น
เกิดแผลถลอกที่หัวเข้า



ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด
และใส่ยาแผลสด



ใช้มือกดบนแผล
เพื่อห้ามเลือด

วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

.....

.....

.....

ลมสั่นพลัดตกบันได
เกิดแผลฟกช้ำบริเวณต้นขา



ล้างแผลและนำเหล็กในออก
จากแผล



ประคบเย็นด้วยน้ำแข็ง



วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักษาสุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกวิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้
พร้อมเขียนวิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

ใบเฟิร์นปั่นจักรยานแล้วหกล้ม
หัวเข้ากระแทกพื้น
เกิดแผลถลอกที่หัวเข้า



ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด
และใส่ยาแผลสด



ใช้มือกดบนแผล
เพื่อห้ามเลือด

วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

.....

.....

.....

คมสันพลัดตกบันได
เกิดแผลฟกช้ำบริเวณต้นขา



ล้างแผลและนำเหล็กในออก
จากแผล



ประคบเย็นด้วยน้ำแข็ง

วิธีการป้องกันการบาดเจ็บ

.....

.....

.....

.....

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

รหัสวิชา พ๑๑๐๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

ป.๑/๒ บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

ป.๑/๓ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงสามารถปฏิบัติได้ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และการที่จะดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงจะต้องรู้ลักษณะอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง อีกทั้งต้องรู้วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เสนอแนววิธีการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

๒) ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การรักษาสุขภาพของตนเอง

๔.๒ ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทักทายและถามไถ่ถึงสุขภาพ ของนักเรียนวันนี้ และช่วยกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> วันนี้นักเรียนเป็น อย่างไรบ้าง รู้สึกเจ็บป่วยหรือไม่ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> ถ้านักเรียนไม่ เจ็บป่วยนักเรียนจะมีความรู้สึก อย่างไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u> นักเรียนมีวิธี สร้างความสุขให้กับตนเองด้วยวิธี ใด	๑. นักเรียนช่วยกันแสดงความ คิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม ๑</u> (ตอบตาม ประสบการณ์ของตนเอง) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๒</u> (มีความสุข หรือตอบตามประสบการณ์ของ ตัวเอง) <u>นักเรียนตอบคำถาม ๓</u> (ตอบตาม ประสบการณ์ของตนเอง)	๑. PowerPoint เรื่อง รัก สุขภาพ ๒. ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รัก สุขภาพ ๓. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของผู้ที่ มีสุขภาพดี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอ ความคิดเห็นบอกถึงลักษณะของผู้ที่ มีสุขภาพที่ดี ๒. ครูอธิบายการปฏิบัติตนเพื่อ รักษาสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความ คิดเห็นบอกถึงลักษณะของผู้ที่มี สุขภาพที่ดี ๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายการ ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint	- PowerPoint เรื่อง รักสุขภาพ	๑. คำถาม ๒. กิจกรรม สุขภาพดีชีวิ มี สุข

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. เนื้อหาหลัก ผู้ที่มีสุขภาพดีเป็นผู้ ที่รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้ได้อยู่เสมอ การปฏิบัติตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางที่สามารถสร้างสุขภาพ ที่ดีและปลอดภัยไว้ใช้เก็บ ๔. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๕. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สุขภาพดีชีวิที่มีสุข	๓. เนื้อหาหลัก ผู้ที่มีสุขภาพดีเป็นผู้ ที่รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้ได้อยู่เสมอ การปฏิบัติตามหลัก สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เป็นแนวทางที่สามารถสร้างสุขภาพ ที่ดีและปลอดภัยไว้ใช้เก็บ ๔. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม สุขภาพ ดีชีวิที่มีสุข		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ๑. เสนอแนวทาง การปฏิบัติตนเพื่อ รักษาสุขภาพ ๒. ปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติแห่ง ชาติ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษาสุขภาพ และดูแลการทำ กิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนบอกวิธีที่ควรปฏิบัติตน ตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ		- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักษาสุขภาพ
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนช่วยกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม	๑. นักเรียนช่วยกันแสดงความ คิดเห็นและตอบคำถาม		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	การดูแลสุขภาพของตนเอง			ครูใช้คำถาม นักเรียนจะแนะนำสมาชิกในครอบครัวให้มีสุขภาพดีด้วยวิธีใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การมีสุขภาพดีไม่มีขาย แต่การมีสุขภาพที่ดีนั้นจะต้องรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเองให้ได้อยู่เสมอ ด้วยการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เพื่อให้มีทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยไร้เจ็บ	นักเรียนตอบคำถาม (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ตนเอง) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การมีสุขภาพดีไม่มีขาย แต่การมีสุขภาพที่ดีนั้นจะต้องรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเองให้ได้อยู่เสมอ ด้วยการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ เพื่อให้มีทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยไร้เจ็บ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง รักสุขภาพ
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ
- ๘.๓ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ ๒. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลตนเองไม่ให้มีบาดเจ็บ	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

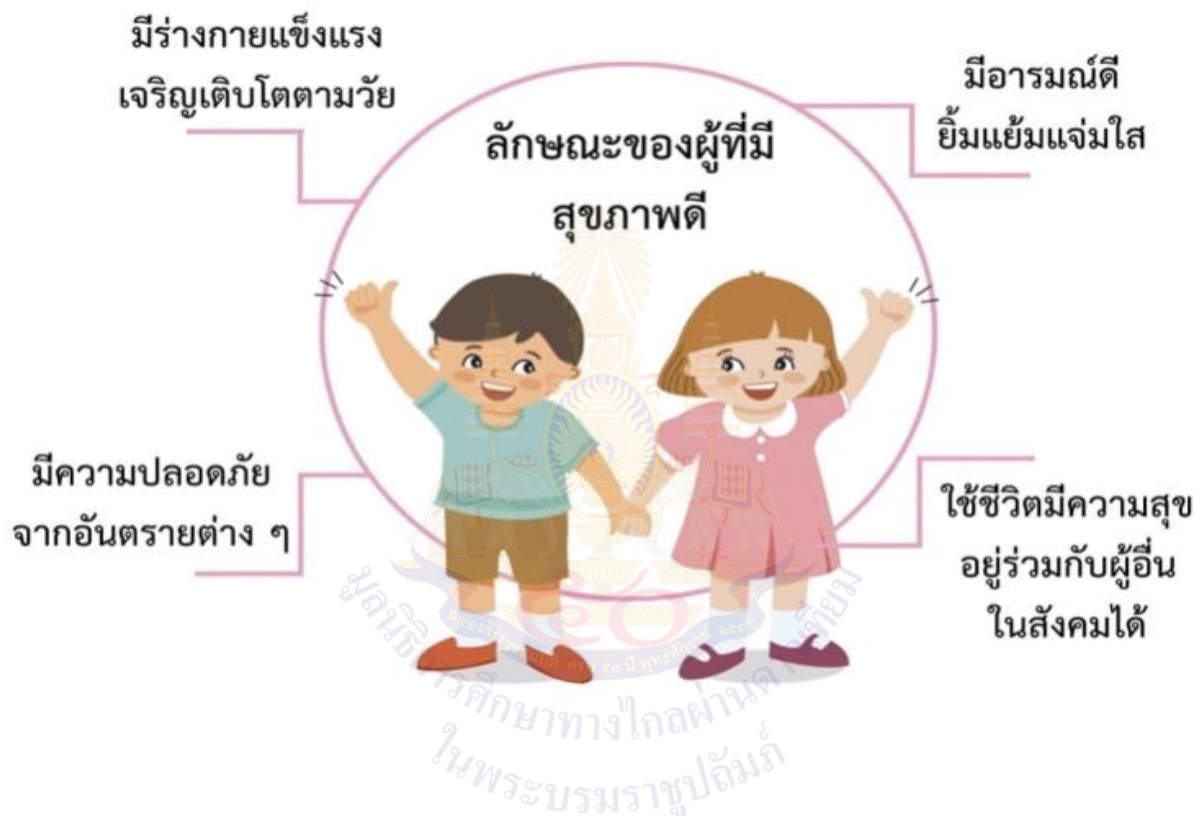
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีที่ควรปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ



หลังจากขับถ่ายเสร็จแล้ว ก่อนออกจากห้องส้วม

ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่

.....

.....



คนแปลกหน้าชักชวนให้ฉันสูบบุหรี่ ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่

.....

.....



เมื่อฉันต้องการข้ามถนน ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่

.....

.....



หลังจากรับประทานลูกอม ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รักสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง รักสุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีที่ควรปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

หลังจากซับถ่ายเสร็จแล้ว ก่อนออกจากห้องส้วม

ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่๓.....

ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร

และหลังการซับถ่าย

คนแปลกหน้าชักชวนให้ฉันสูบบุหรี่ ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่๕.....

ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดทุกประเภท



เมื่อฉันต้องการข้ามถนน ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่๗.....

ป้องกันอุบัติเหตุด้วยความไม่ประมาท



หลังจากรับประทานลูกอม ฉันควร...

ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่๒.....

แปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้องอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รักสุขภาพ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน
ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	☆☆☆☆☆
๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	☆☆☆☆☆
๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๑ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑	การปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ		
๒	อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง		
๓	ปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ วิเคราะห์เลือกอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน ☐ ล้างมือ ๗ ขั้นตอน
☐ เลือกอาหารที่ควรรับประทาน ☐ ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

อันตรายใกล้เรา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

พ ๕.๑ ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

พ ๕.๑ ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

พ ๕.๑ ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) สาเหตุของอันตรายภายในบ้าน
- ๒) สาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน
- ๓) สาเหตุของอันตรายจากการเล่น
- ๔) สาเหตุของอันตรายจากการเล่น
- ๕) สาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง
- ๖) ความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๗) วิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ๘) พฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง

๓.๒ ทักษะกระบวนการ

- ๑) ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน
- ๒) บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน
- ๓) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น
- ๔) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น
- ๕) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง
- ๖) ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย
- ๗) ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ
- ๘) เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน
- ๒) ตระหนักถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียน
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น
- ๔) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น
- ๕) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง
- ๖) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย
- ๗) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขอความช่วยเหลือ
- ๘) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีชีวิตที่ปลอดภัย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
 - ๘) การแสดงบทบาทสมมติเมื่อเกิดอันตราย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกันได้ถูกต้องทุกข้อ	ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกันได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกันได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกันได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๒. บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นได้ถูกต้องทุกข้อ	บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๓. แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียนได้ถูกต้องทุกข้อ	แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียนได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายภายในบ้าน

๔.๒ การป้องกันอันตรายภายในบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพไฟไหม้บ้าน มีตบด ตกบันได และร่วมกัน แสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเห็น อะไรในภาพบ้าง <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> เคยเกิด เหตุการณ์อันตรายแบบนี้ขึ้นกับ นักเรียนบ้างหรือไม่ ๒ ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็น ถึงสาเหตุการเกิดอันตรายดังภาพ	๑. นักเรียนสังเกตภาพไฟไหม้บ้าน มีตบด ตกบันได ร่วมกันแสดง ความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> (ตอบ ตามที่นักเรียนเห็น) <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> (ตอบ ตามประสบการณ์ของนักเรียน) ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึง สาเหตุการเกิดอันตรายดังภาพ	๑. PowerPoint เรื่อง อันตราย ภายในบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตราย ภายในบ้าน ๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตราย ภายในบ้าน ๔. กล้องปริศนา	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของ อันตรายภายในบ้าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นโดยใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> นักเรียนเข้าใจ ความหมายคำว่า อันตราย หรือไม่ มีความหมายว่าอย่างไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึง ความหมายของคำว่า อันตราย	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> (ตอบตาม ประสบการณ์การเรียนรู้ของ นักเรียนแต่ละคน) ๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบาย เพิ่มเติมถึงความหมายของคำว่า อันตราย	๑. PowerPoint เรื่อง อันตราย ภายในบ้าน ๒. กล้องปริศนา	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ๔. ครูนำกล่องปริศนาใบใหญ่สีดำออกมาให้นักเรียนดู ๕. ครูหยิบสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนา ได้แก่ ไฟแช็ก คัตเตอร์ กรรไกร พลิกสามตา ไขควง ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม สิ่งของในกล่องปริศนา สามารถทำให้เกิดอันตรายกับนักเรียนได้อย่างไร ๗. ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้าน จากสื่อ PowerPoint ๘. เนื้อหาหลัก สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในบ้าน อาจเกิดจากสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เราใช้อยู่เป็นประจำ ดังนั้นการใช้สิ่งของเหล่านั้นจะต้องใช้อย่างถูกวิธีและไม่ประมาทในการใช้	๓. นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายที่สามารถเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ๔. นักเรียนสังเกตกล่องปริศนาใบใหญ่สีดำของครู ๕. นักเรียนสังเกตสิ่งของที่อยู่ในกล่องปริศนา ได้แก่ ไฟแช็ก คัตเตอร์ กรรไกร พลิกสามตา ไขควง ๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน) ๗. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้าน จากสื่อ PowerPoint ๘. เนื้อหาหลัก สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในบ้าน อาจเกิดจากสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เราใช้อยู่เป็นประจำ ดังนั้นการใช้สิ่งของเหล่านั้นจะต้องใช้อย่างถูกวิธีและไม่ประมาทในการใช้		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				• อันตรายจากไฟ • อันตรายจากไฟฟ้า • อันตรายจากของมีคม • อันตรายจากโจรขึ้นบ้าน • อันตรายจากอุบัติเหตุภายในบ้าน ๙. ครูให้นักเรียนเสนออันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบ้านเพิ่มเติม ๑๐. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้าน ๑๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน	• อันตรายจากไฟ • อันตรายจากไฟฟ้า • อันตรายจากของมีคม • อันตรายจากโจรขึ้นบ้าน • อันตรายจากอุบัติเหตุภายในบ้าน ๙. นักเรียนเสนออันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบ้านเพิ่มเติม ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกถึงวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้าน ๑๑. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในบ้าน		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ระบุสาเหตุที่ทำให้ เกิดอันตรายภายใน บ้าน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน และดูแลการ ทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิด อันตรายภายในบ้านพร้อมระบุ สาเหตุเกิดอันตรายจากของสิ่งนั้น		- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตราย ภายในบ้าน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตราย ของสิ่งที่เกิดขึ้น ภายในบ้าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม นักเรียนคิดว่า อันตรายภายในบ้านส่วนใหญ่เกิด จากสาเหตุใด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อันตรายภายในบ้าน เป็นเหตุการณ์ ที่ไม่คาดคิดและใกล้ตัว มีสาเหตุมา จากการใช้สิ่งของเครื่องใช้และการ ดำเนินชีวิตที่ขาดความระมัดระวัง และประมาท	๑. นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ตอบตาม ประสบการณ์การเรียนรู้ของ นักเรียน) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป อันตรายภายในบ้าน เป็นเหตุการณ์ ที่ไม่คาดคิดและใกล้ตัว มีสาเหตุมา จากการใช้สิ่งของเครื่องใช้และการ ดำเนินชีวิตที่ขาดความระมัดระวัง และประมาท		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

๘.๓ ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของอันตรายภายในบ้าน	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้าน	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรื่อง อันตราย ภายในบ้าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นภายในบ้าน	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

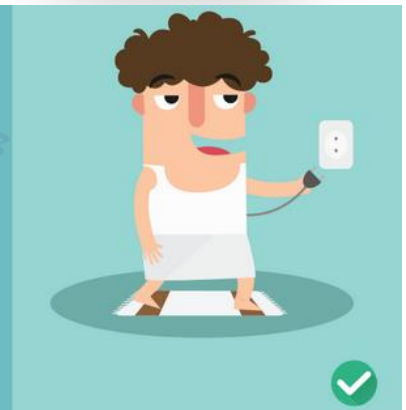
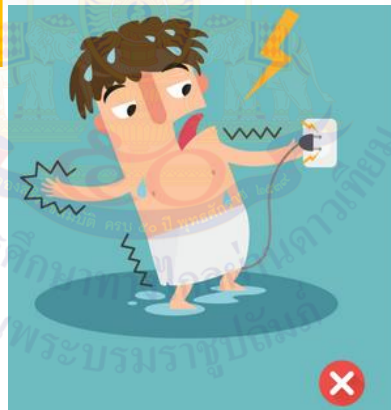
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

อันตรายที่เกิดจากไฟ



อันตรายที่เกิดจากไฟฟ้า



อันตรายที่เกิดจากอุบัติเหตุ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่ก่อให้เกิดอันตรายภายในบ้านพร้อมระบุสาเหตุเกิด
อันตรายจากของสิ่งนั้น



สิ่งที่เป็นอันตราย คือ

สาเหตุการเกิดอันตราย คือ

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

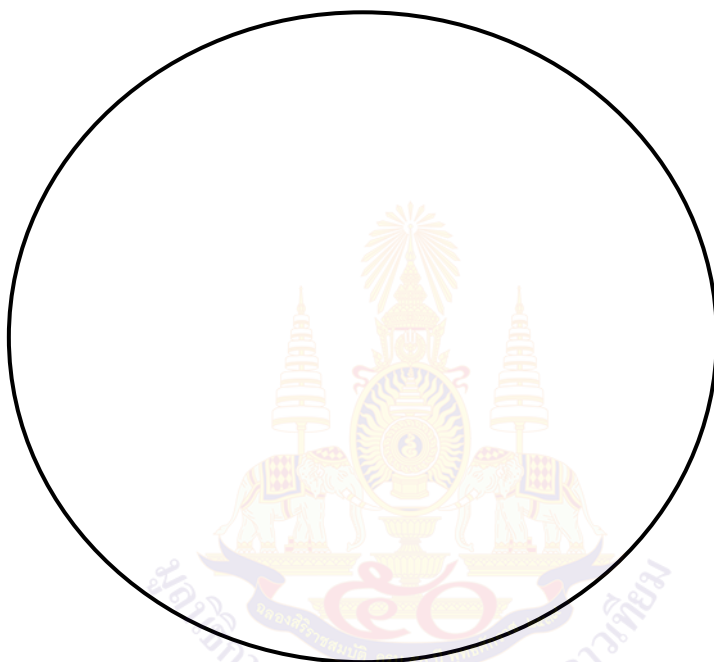
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อันตรายภายในบ้าน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งทีก่อให้เกิดอันตรายภายในบ้านพร้อมระบุสาเหตุเกิด
อันตรายจากของสิ่งนั้น



สิ่งที่เป็นอันตราย คือ

สาเหตุการเกิดอันตราย คือ

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจาก
การเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูด
หรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกวิธีการป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงอันตรายของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ภายในโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายที่โรงเรียน

๔.๒ การป้องกันอันตรายที่โรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายภายในบ้าน จากใบงานที่ ๑ อันตรายภายในบ้าน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นทบทวนความหมายของคำว่าอันตรายและใช้คำถาม ครูใช้คำถาม บ้านของนักเรียนเสี่ยงเกิดอันตรายใดมากที่สุด	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายภายในบ้าน จากใบงานที่ ๑ อันตรายภายในบ้าน ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่าอันตรายและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน)	๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของ อันตรายที่โรงเรียน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูเปิดวิดีโอชุด โรงเรียนของฉัน ๒. ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ที่อาจเกิดอันตรายภายในโรงเรียน ๓. ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นที่โรงเรียน จากสื่อ PowerPoint ๔. เนื้อหาหลัก สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน นอกจากที่บ้าน	๑. นักเรียนดูวิดีโอชุด โรงเรียนของฉัน ๒. นักเรียนบอกสถานที่ที่อาจเกิดอันตรายภายในโรงเรียน ๓. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายถึงอันตรายที่เกิดขึ้นที่โรงเรียน จากสื่อ PowerPoint ๔. เนื้อหาหลัก สิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน นอกจากที่บ้าน	๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๒. สื่อวิดีโอชุด โรงเรียนของฉัน	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เราต้องทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อาจก่อให้เกิดอันตรายกับตัวเราและเพื่อน หากเราใช้ไม่ถูกวิธี • อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องเรียน • อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องน้ำ • อันตรายที่เกิดขึ้นในโรงอาหาร • อันตรายที่เกิดขึ้นบนอาคาร • อันตรายที่เกิดขึ้นในสนามเด็กเล่น ๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในโรงเรียน	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เราต้องทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ อาจก่อให้เกิดอันตรายกับตัวเราและเพื่อน หากเราใช้ไม่ถูกวิธี • อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องเรียน • อันตรายที่เกิดขึ้นในห้องน้ำ • อันตรายที่เกิดขึ้นในโรงอาหาร • อันตรายที่เกิดขึ้นบนอาคาร • อันตรายที่เกิดขึ้นในสนามเด็กเล่น ๕. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ๖. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายภายในโรงเรียน		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) บอกวิธีการป้องกัน อันตรายที่โรงเรียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่องอันตรายที่โรงเรียน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน		- ใบงานที่ ๒ เรื่องอันตรายที่โรงเรียน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นได้ ภายในโรงเรียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ครูใช้คำถาม นักเรียนจะมีส่วนช่วยให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยได้อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ก่อให้เกิดผลกระทบกับตัวเราและเพื่อน ซึ่งอันตรายในโรงเรียนเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ เราควรระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ก่อให้เกิดผลกระทบกับตัวเราและเพื่อน ซึ่งอันตรายในโรงเรียนเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ เราควรระมัดระวังตนเองในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

๘.๓ ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกสาเหตุของอันตรายที่โรงเรียน	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ ภายในโรงเรียน	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนร่วมกับเพื่อน
อาจต้องใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ หากใช้อุปกรณ์เหล่านั้นไม่ถูกวิธี
และไม่ระมัดระวัง อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น

อุปกรณ์การเรียน
ที่มีความแหลมคม



เครื่องเล่นต่าง ๆ



สถานที่รกร้าง



วัสดุต่าง ๆ
ที่ก่อให้เกิดอันตราย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน



ชื่อภาพ

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในโรงเรียน



ชื่อภาพ

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของอันตรายจากการเล่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเล่น

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายจากการเล่น

๔.๒ การป้องกันอันตรายจากการเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายภายในโรงเรียน จากใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๒ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นทบทวนความหมายของคำว่าอันตรายและใช้คำถาม ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนคิดว่าบริเวณใดในโรงเรียนเสี่ยงเกิดอันตรายได้ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม ครูใช้คำถามที่ ๒ สนามเด็กเล่นทำให้เกิดอันตรายได้อย่างไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่องอันตรายภายในโรงเรียน จากใบงานที่ ๒ เรื่อง อันตรายที่โรงเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่าอันตรายและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ (บันได อาคารเรียน ประตูห้องเรียน สนามเด็กเล่น) ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ (วิ่งเล่น ชนกันกับเพื่อน หกล้ม หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงการเล่นของนักเรียนและช่วยกันตอบคำถาม	๑. PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเล่น ๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูใช้คำถามที่ ๓ การเล่นของตนเองนั้นเป็นการเล่นที่ดีหรือไม่เพราะเหตุใด	นักเรียนตอบคำถามที่ ๓ (ดีหรือไม่ดี ตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน)		
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของ อันตรายจากการ เล่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายถึงอันตรายจากการเล่น จากสื่อ PowerPoint ๒. เนื้อหาหลัก การเล่นเป็นธรรมชาติของเด็กทุกคน ซึ่งการเล่นอาจจะเล่นกับเพื่อน ทำให้เกิดอันตรายที่เกิดจากการเล่น ลักษณะการเล่นที่ดี • เป็นการเล่นที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ • เล่นในสถานที่ที่มีอากาศสดชื่น ไม่มีฝุ่นละออง • เลือกการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและเพศ • ไม่มีการพนัน หรือมุ่งผลแพ้ชนะ • เล่นกับเพื่อน ๆ หลายคน ไม่ควรเล่นคนเดียว	๑. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายถึงอันตรายจากการเล่น จากสื่อ PowerPoint ๒. เนื้อหาหลัก การเล่นเป็นธรรมชาติของเด็กทุกคน ซึ่งการเล่นอาจจะเล่นกับเพื่อน ทำให้เกิดอันตรายที่เกิดจากการเล่น ลักษณะการเล่นที่ดี • เป็นการเล่นที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ • เล่นในสถานที่ที่มีอากาศสดชื่น ไม่มีฝุ่นละออง • เลือกการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและเพศ • ไม่มีการพนัน หรือมุ่งผลแพ้ชนะ • เล่นกับเพื่อน ๆ หลายคน ไม่ควรเล่นคนเดียว	- PowerPoint เรื่อง อันตราย จากการเล่น	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ลักษณะการเล่นที่เป็นอันตราย • การปีนป่ายไปเล่นบนที่สูง • การเล่นรุนแรง • การไม่เล่นตามกฎ กติกา • เล่นโดยไม่สวมรองเท้า • เล่นในสถานที่อันตราย • ใช้อุปกรณ์แหลมคม หรือเล่นโดยเสี่ยงการบาดเจ็บ ๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่น	ลักษณะการเล่นที่เป็นอันตราย • การปีนป่ายไปเล่นบนที่สูง • การเล่นรุนแรง • การไม่เล่นตามกฎ กติกา • เล่นโดยไม่สวมรองเท้า • เล่นในสถานที่อันตราย • ใช้อุปกรณ์แหลมคม หรือเล่นโดยเสี่ยงการบาดเจ็บ ๓. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น ๔. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการป้องกันอันตรายจากการเล่น		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการ ป้องกันอันตรายจาก การเล่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม ครูใช้คำถาม นักเรียนจะป้องกันตนเองจากอันตรายจากการเล่นได้หรือไม่ อย่างไร ๒. ครูอธิบายชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่นและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ระมัดระวัง ไม่เล่นผาดโผน หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน) ๒. นักเรียนทำใบงาน แนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น		- ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจาก การเล่น

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ป้องกันอันตรายจาก การเล่น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและใช้คำถาม ครูใช้คำถาม นักเรียนมีวิธีการ เลือกการเล่นอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การ เล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจร่าเริงแจ่มใส แต่การเล่น ก่อให้เกิดอันตรายได้ถ้าเล่นไม่ ถูกต้องหรือเล่นรุนแรงเกินไป ดังนั้นต้องเล่นด้วยความระมัดระวัง และเล่นอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้ เกิดอันตราย	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ไม่เล่นรุนแรง ใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม เล่นตาม กติกา หรือตอบตามประสบการณ์ การเรียนรู้ของนักเรียน) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การ เล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจร่าเริงแจ่มใส แต่การเล่น ก่อให้เกิดอันตรายได้ถ้าเล่นไม่ ถูกต้องหรือเล่นรุนแรงเกินไป ดังนั้นต้องเล่นด้วยความระมัดระวัง และเล่นอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้ เกิดอันตราย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเล่น
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
- ๘.๓ ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของอันตรายจากการเล่น	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเล่น	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการ เล่น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ป้องกันอันตรายจากการเล่น	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน จิตใจเราจึงแจ่มใส

แต่การเล่นก่อให้เกิดอันตรายได้
ถ้าเล่นไม่ถูกต้องหรือเล่นรุนแรงเกินไป ดังนั้นต้องเล่นด้วย
ความระมัดระวังและเล่นอย่างเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดอันตราย



ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทาง วิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น (เลือก ๑ การเล่น)

เตะฟุตบอล สไลเดอร์ ปีนกำแพง
การเล่นชิงช้า วิ่งไล่จับ

การป้องกันอันตรายจากการเล่น

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทาง วิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น (เลือก ๑ การเล่น)

เตะฟุตบอล สไลเดอร์ ปีนกำแพง
การเล่นชิงช้า วิ่งไล่จับ

การป้องกันอันตรายจากการเล่น

.....

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจาก
การเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูด
หรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของอันตรายจากของเล่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากของเล่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากของเล่น

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายจากของเล่น

๔.๒ การป้องกันอันตรายจากของเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายจาก การเล่น จากใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น ๒ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นทบทวนความหมาย ของคำว่าอันตรายและใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนมีของ เล่นที่เล่นขึ้นโปรดหรือไม่ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนเคย ได้รับอันตรายจากของเล่นบ้าง หรือไม่ เพราะเหตุใดจึงเกิด	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่อง อันตรายจากการเล่น จากใบงานที่ ๓ เรื่อง อันตรายจากการเล่น ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตรายและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> (มีหรือ ไม่มี) ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> (เคย หรือไม่เคย เพราะไม่ระมัดระวัง เล่นผิดวิธี หรือตอบตาม ประสบการณ์ของนักเรียน)	๑. PowerPoint เรื่อง อันตราย จากของเล่น ๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตราย จากของเล่น ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตราย จากของเล่น	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> นักเรียนคิดว่าของเล่น ลักษณะใดที่ทำให้เกิดอันตรายได้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและใช้คำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> (ของเล่น แหลมคม มีสีฉูดฉาด มีเสียงดัง)	๑. PowerPoint เรื่อง อันตราย จากของเล่น	๑. คำถาม ๒. กิจกรรม Yes or No ใช่หรือไม่ใช่

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	บอกสาเหตุของ อันตรายจากของ เล่น			๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint ๓. เนื้อหาหลัก ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ • ของเล่นที่มีขนาดเล็กแต่สามารถพองตัวขยายใหญ่ในน้ำได้ • ของเล่นที่ทำให้บาดเจ็บได้ เช่น ปืนอัดลม • ของเล่นที่มีเสียงดังและมีประกายไฟ • ของเล่นที่มีสีสั่นฉูดฉาด ๕. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรม Yes or No ใช่หรือไม่ใช่ โดยมีกติกาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าของเล่นที่ครูให้ดูนั้นเป็นของเล่นที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด หากเป็นของเล่นที่ควรเล่น ให้ยกป้ายเครื่องหมายถูก ถ้าไม่ควรเล่น ให้ยกป้ายเครื่องหมายผิด	๒. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ จากสื่อ PowerPoint ๓. เนื้อหาหลัก ลักษณะของเล่นที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ • ของเล่นที่มีขนาดเล็กแต่สามารถพองตัวขยายใหญ่ในน้ำได้ • ของเล่นที่ทำให้บาดเจ็บได้ เช่น ปืนอัดลม • ของเล่นที่มีเสียงดังและมีประกายไฟ • ของเล่นที่มีสีสั่นฉูดฉาด ๕. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรม Yes or No ใช่หรือไม่ใช่ โดยมีกติกาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าของเล่นที่ครูให้ดูนั้นเป็นของเล่นที่อันตรายหรือไม่ เพราะเหตุใด หากเป็นของเล่นที่ควรเล่น ให้ยกป้ายเครื่องหมายถูก ถ้าไม่ควรเล่น ให้ยกป้ายเครื่องหมายผิด	๒. ตัวอย่างของเล่นที่ก่อให้เกิดอันตราย ๓. ป้ายเครื่องหมายถูก/ผิด	

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทาง การป้องกันอันตราย จากของเล่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น และดูแลการ ทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนวาดภาพของเล่นชิ้นโปรด ของตนเอง ระบุชื่อของเล่น แล้ว พิจารณาว่าของเล่นของตนเองดี หรือไม่ดีต่อสุขภาพ	- ของเล่นชิ้น โปรดของ นักเรียน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจาก ของเล่น
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ การป้องกันอันตราย จากของเล่น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและใช้คำถาม ครูใช้คำถาม นักเรียนจะเลือกซื้อ ของเล่นอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิต ประจำวัน ซึ่งของเล่นบางชนิดมี อันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่น เพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ของเล่นไม่ แหลมคม ไม่มีสีฉูดฉาด หรือตอบ ตามประสบการณ์การเรียนรู้ของ นักเรียน) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิต ประจำวัน ซึ่งของเล่นบางชนิดมี อันตราย ไม่เหมาะในการนำมาเล่น เพราะจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากของเล่น
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
- ๘.๓ ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
- ๘.๔ ของเล่นชิ้นโปรดของนักเรียน
- ๘.๕ ตัวอย่างของเล่นที่ก่อให้เกิดอันตราย
- ๘.๖ ป้ายเครื่องหมายถูก/ผิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของอันตรายจากของเล่น	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจาก ของเล่น	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจาก ของเล่น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ป้องกันอันตรายจากของเล่น	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ของเล่นเป็นสิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำ

ซึ่ง**ของเล่นบางชนิดมีอันตราย**

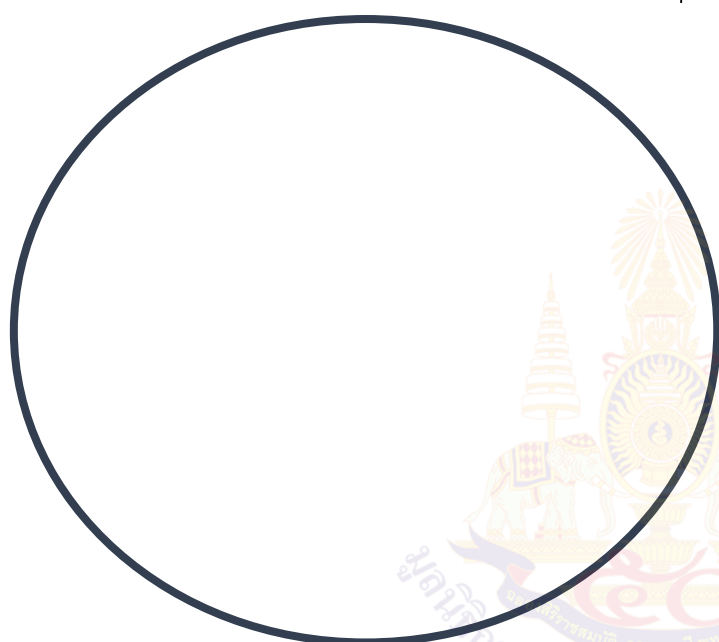
ไม่เหมาะในการนำมาเล่น

เพราะจะ**ส่งผลเสียต่อสุขภาพ**



ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นชิ้นโปรดของตนเอง ระบุชื่อของเล่น แล้วพิจารณาว่าของเล่นของตนเองดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ มีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร



ของเล่นชิ้นโปรดของฉัน

.....
.....
.....



ของเล่นของฉัน

ส่งผลเสียต่อสุขภาพ



ของเล่นของฉัน

ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

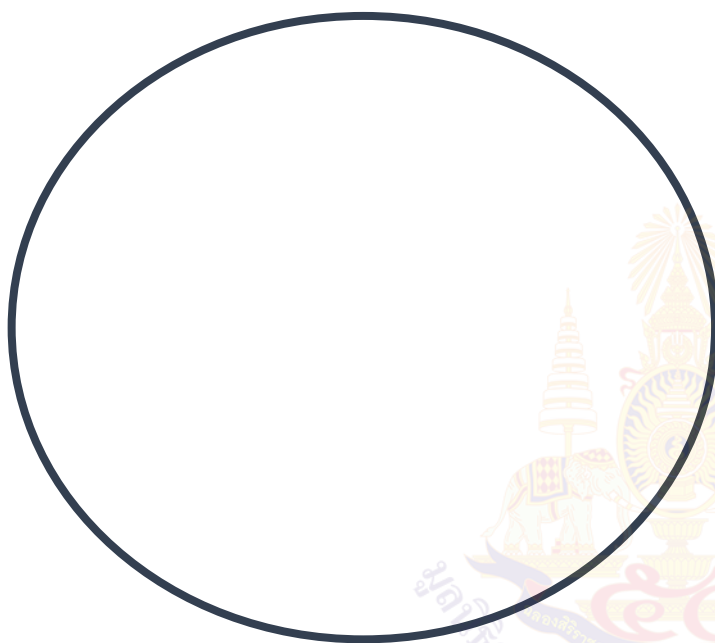
นักเรียนมีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร

.....
.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพของเล่นชิ้นโปรดของตนเอง ระบุชื่อของเล่น แล้วพิจารณาว่าของเล่นของตนเองดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ มีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร



ของเล่นชิ้นโปรดของฉัน

.....

.....

.....

ของเล่นของฉัน

ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

ของเล่นของฉัน

ไม่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ

นักเรียนมีวิธีป้องกันอันตรายอย่างไร

.....

.....

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
 พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการ
การเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูด
หรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุการเกิดอันตรายจากการเดินทาง

๔.๒ การป้องกันอันตรายจากการเดินทาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องอันตรายจาก ของเล่น จากใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นทบทวนความหมาย ของคำว่าอันตราย และใช้คำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเดินทาง มาโรงเรียนอย่างไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่า การเดินทางของนักเรียนปลอดภัย หรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนและครูทบทวนเรื่อง อันตรายจากของเล่น จากใบงานที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากของเล่น ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบอกความหมายของคำว่า อันตราย และตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> (รถ ส่วนตัว รถสาธารณะ เดิน หรือ ตอบตามประสบการณ์ของ นักเรียน) <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> (ปลอดภัย ไม่ปลอดภัย หรือตอบ ตามประสบการณ์ของนักเรียน)	๑. PowerPoint เรื่อง อันตราย จากการเดินทาง ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตราย จากการเดินทาง ๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตราย จากการเดินทาง	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุของ อันตรายจากการ เดินทาง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นการปฏิบัติตนในการ เดินทางมาโรงเรียนตอนเช้า ๒. ครูนำเสนอภาพรถยนต์ส่วนตัว รถประจำทาง จากสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการปฏิบัติตนในการ เดินทางมาโรงเรียนตอนเช้า ๒. นักเรียนสังเกตภาพรถยนต์ ส่วนตัว รถประจำทาง จากสื่อ	๑. PowerPoint เรื่อง อันตราย จากการเดินทาง ๒. หมวกนิรภัย	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และร่วมกันแสดงความคิดเห็นตอบคำถาม ครูใช้คำถามที่ ๑ นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถยนต์หรือรถประจำทาง ครูใช้คำถามที่ ๒ นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถยนต์หรือรถประจำทาง ๓. ครูนำเสนอภาพรถจักรยานยนต์จากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามต่อไปนี้ ครูใช้คำถามที่ ๓ นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการนั่งรถจักรยานยนต์ ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมและสาธิตถึงการสวมหมวกนิรภัยขณะนั่งรถจักรยานยนต์ ๕. ครูอธิบายการเดินทางทางเท้าจากสื่อ PowerPoint	PowerPoint นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ (นักเรียนคนใดบ้างที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถยนต์หรือรถประจำทาง) นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ (รัดเข็มขัดนิรภัย ไม่ยื่นมือออกนอกตัวรถ หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน) ๓. นักเรียนสังเกตภาพรถจักรยานยนต์ จากสื่อ PowerPoint และตอบคำถามต่อไปนี้ นักเรียนตอบคำถามที่ ๓ สวมหมวกนิรภัยทุกครั้งขณะนั่งรถจักรยานยนต์ ๔. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติมและสังเกตการสาธิตถึงการสวมหมวกนิรภัยขณะนั่งรถจักรยานยนต์ ๕. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบายการเดินทางทางเท้า จากสื่อ PowerPoint		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินเท้า ต้องเดินชิดด้านในทางเดิน • เดินริมถนนชิดขวามือของตนเอง • ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในระหว่างเดิน • หากข้ามถนนจะต้องใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา มองซ้าย มองขวา อีกครั้ง หากไม่มีรถแล้วจึงข้ามถนนได้ • เมื่อเดินเวลากลางคืนต้องใช้ไฟฉายหรือสวมเสื้อที่มีแสงสว่าง • การข้ามถนนที่เป็นแยก จะต้องรอสัญญาณไฟคนข้าม • การข้ามถนนทุกครั้งจะต้องข้ามกับผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่เสมอ (ครูเพิ่มเติมเรื่องการกล่าวคำขอบคุณเมื่อขอ	การป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินเท้า ต้องเดินชิดด้านในทางเดิน • เดินริมถนนชิดขวามือของตนเอง • ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในระหว่างเดิน • หากข้ามถนนจะต้องใช้สะพานลอยหรือทางม้าลาย ซึ่งต้องปฏิบัติตามขั้นตอน มองขวา มองซ้าย มองขวา อีกครั้ง หากไม่มีรถแล้วจึงข้ามถนนได้ • เมื่อเดินเวลากลางคืนต้องใช้ไฟฉายหรือสวมเสื้อที่มีแสงสว่าง • การข้ามถนนที่เป็นแยก จะต้องรอสัญญาณไฟคนข้าม • การข้ามถนนทุกครั้งจะต้องข้ามกับผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่เสมอ (ครูเพิ่มเติมเรื่องการกล่าวคำขอบคุณเมื่อขอ		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ความช่วยเหลือจากผู้อื่นใน การข้ามถนน) ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม ครูใช้คำถามที่ ๔ นักเรียนปฏิบัติ ตนอย่างไรเพื่อป้องกันอุบัติเหตุจาก การเดินเท้ามาโรงเรียน	ความช่วยเหลือจากผู้อื่นใน การข้ามถนน) ๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถามที่ ๔ เดินชิด ขวา ข้ามถนนต้องข้ามสะพานลอย หรือทางม้าลาย รอสัญญาณไฟ ไม่หยอกล้อเล่นกันขณะเดิน		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทาง การป้องกันอันตราย จากการเดินทาง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง และดูแล การทำกิจกรรมของนักเรียน	นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง		- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจาก การเดินทาง
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ ป้องกันอันตราย จากการเดินทาง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและใช้คำถาม ครูใช้คำถาม นักเรียนคิดว่าการ เดินทางมาโรงเรียนวิธีใดปลอดภัย ที่สุด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การ เดินทาง เช่น การโดยสารรถประจำ ทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ และ การเดินเท้า ซึ่งเป็นการเดินทางใน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ทุกวิธี ปลอดภัยถ้าปฏิบัติตนอยู่ในความ ไม่ประมาท และระมัดระวังตัวเอง) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป การ เดินทาง เช่น การโดยสารรถประจำ ทาง รถยนต์ รถจักรยานยนต์ และ การเดินเท้า ซึ่งเป็นการเดินทางใน		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ชีวิตประจำวัน จำเป็นต้อง ระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น	ชีวิตประจำวัน จำเป็นต้อง ระมัดระวังและรู้วิธีการป้องกัน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
- ๘.๓ ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
- ๘.๔ หมวกนิรภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของอันตรายจากการเดินทาง	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายจากการเดินทาง	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการ เดินทาง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ ป้องกันอันตรายจากการเดินทาง	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การป้องกันอุบัติเหตุ จากการเดินทาง

สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง
ในการขี่-ซ้อนท้ายจักรยานยนต์



คาดเข็มขัดนิรภัย
เมื่อโดยสารรถยนต์



ใช้ทางม้าลายหรือสะพานลอย
เมื่อต้องการข้ามถนน



ใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และ
เขียนวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง

ฉันเดินทางมาโรงเรียน โดย

.....
.....
.....



วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

.....
.....
.....

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อันตรายจากการเดินทาง
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน และ
เขียนวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง

ฉันเดินทางมาโรงเรียน โดย

.....
.....
.....



วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง

.....
.....
.....

การเฉลยใบงานนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน
พร้อมให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน

ป.๑/๒

บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสัญลักษณ์และป้ายเตือนความปลอดภัย

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สัญลักษณ์และป้ายเตือน

๔.๒ แนวทางการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นทบทวนความหมาย ของคำว่าอันตราย และตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเดินทาง มาโรงเรียนอย่างไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนใช้วิธีใด เพื่อทำให้เกิดความปลอดภัยขณะ เดินทางมาโรงเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นบอกความหมายของคำว่า อันตราย และตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> (รถ ส่วนตัว รถสาธารณะ เดิน หรือ ตอบตามประสบการณ์ของ นักเรียน) <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> (รัด เข็มขัด นั่งชิดในบริเวณรถ เดินชิด ขวา ข้ามทางม้าลาย สะพานลอย หรือตอบตามประสบการณ์ การเรียนรู้ของนักเรียน)	๑. PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ ที่ควรรู้ ๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ ที่ควรรู้ ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ ที่ควรรู้	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย ของสัญลักษณ์และ ป้ายเตือนความ	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์ หวัะกะโลกและสัญลักษณ์ไฟ และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยเห็น สัญลักษณ์แบบดังกล่าวหรือไม่	๑. นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์หวั กะโลกและสัญลักษณ์ไฟ และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบ คำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> (เคย/ไม่ เคย และพบได้ตามกระป๋องสี กาว	- PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ ที่ควรรู้	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			และพบที่ใด ๒. ครูอธิบายความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint ๓. เนื้อหาหลัก เครื่องหมายหรือป้ายเตือนอันตรายที่ติดตั้งอยู่บนอุปกรณ์ ภาชนะที่บรรจุผลิตภัณฑ์ หรือสถานที่ที่มีอันตรายต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ทั่วไป • เครื่องหมายรูปเปลวเพลิง • เครื่องหมายหัวกะโหลกสีแดง • ข้อความเตือน ๔. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “จะตอบได้ไหม ตอบได้หรือเปล่า” ครูอธิบายคำชี้แจง โดยครูกำหนดภาพสัญลักษณ์ และให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด	หรือตอบตามประสบการณ์ของนักเรียน) ๒. ครูอธิบายความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ PowerPoint ๓. เนื้อหาหลัก เครื่องหมายหรือป้ายเตือนอันตรายที่ติดตั้งอยู่บนอุปกรณ์ ภาชนะที่บรรจุผลิตภัณฑ์ หรือสถานที่ที่มีอันตรายต่าง ๆ ที่สามารถพบเห็นได้ทั่วไป • เครื่องหมายรูปเปลวเพลิง • เครื่องหมายหัวกะโหลกสีแดง • ข้อความเตือน ๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “จะตอบได้ไหม ตอบได้หรือเปล่า” โดยครูกำหนดภาพสัญลักษณ์ และให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ระบุวิธีการปฏิบัติ ตามสัญลักษณ์และ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม ครูใช้คำถาม ถ้านักเรียนเจอเครื่องหมายคำเตือนอื่น ๆ นักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (ได้/ไม่ได้ หรือตอบตามประสบการณ์การ		- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ ควรรู้

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ป้ายเตือนความปลอดภัย			เข้าใจความหมายสามารถปฏิบัติตามได้หรือไม่ ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ สัญลักษณ์ที่ควรรู้ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	เรียนรู้ของนักเรียน) ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของ สัญลักษณ์และ ป้ายเตือนความ ปลอดภัย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> นักเรียนจะนำความรู้ ที่ได้รับในวันนี้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่ เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไป การรู้ ความหมายของสัญลักษณ์และป้าย เตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยใน ชีวิต	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> ปฏิบัติตาม ป้ายคำเตือนหรือข้อห้ามต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป สัญลักษณ์และป้ายเตือน เป็นสิ่งที่ เราสามารถพบเห็นได้ทั่วไป การรู้ ความหมายของสัญลักษณ์และป้าย เตือนจะทำให้เกิดความปลอดภัยใน ชีวิต		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
- ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
- ๘.๓ ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และ ป้ายเตือนความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุวิธีการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และ ป้ายเตือนความปลอดภัย	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ของสัญลักษณ์ และป้ายเตือนความปลอดภัย	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เครื่องหมาย
แสดงวัตถุไวไฟ



เครื่องหมาย
แสดงสารเคมีอันตราย

ข้อความเตือนภัย



ใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในคำตอบที่ต้องการเลือก

เครื่องหมายเตือนภัย	ประเภทของเครื่องหมาย			การปฏิบัติ
	วัตถุไวไฟ	สารเคมีอันตราย	ข้อความเตือนภัย	
	☐	☐	☐	☐ ไม่ควรนำไปใช้ใกล้กับไฟ ☐ ห้ามรับประทาน
	☐	☐	☐	☐ ไม่ควรนำไปใช้ใกล้กับไฟ ☐ รับประทานได้
	☐	☐	☐	☐ ไม่ควรเข้าในบริเวณเขตก่อสร้าง ☐ เข้าได้ในเวลาไม่นาน

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สัญลักษณ์ที่ควรรู้
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในคำตอบที่ต้องการเลือก

เครื่องหมายเตือนภัย	ประเภทของเครื่องหมาย			การปฏิบัติ
	วัตถุไวไฟ	สารเคมีอันตราย	ข้อความเตือนภัย	
	☐	☒	☐	☐ ไม่ควรนำไปใช้ใกล้กับไฟ ☒ ห้ามรับประทาน
	☒	☐	☐	☒ ไม่ควรนำไปใช้ใกล้กับไฟ ☐ รับประทานได้
	☐	☐	☒	☒ ไม่ควรเข้าไปในบริเวณเขตก่อสร้าง ☐ เข้าได้ในเวลาไม่นาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงตัวชี้วัด ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้าน
และโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจากการ
การเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูด
หรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขอความช่วยเหลือ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๔.๒ เบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นทบทวนความหมาย ของคำว่าอันตราย และตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยดู ข่าวเกี่ยวกับการเกิดเหตุร้ายหรือไม่ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> เหตุร้ายที่ นักเรียนเคยดูหรือรับฟังเป็น อย่างไร <u>ครูใช้คำถามที่ ๓</u> ถ้าเหตุร้ายนั้น เกิดขึ้นกับนักเรียน จะทำอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นบอกความหมายของคำว่า อันตราย และตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> (เคย/ ไม่เคย หรือตอบตามประสบการณ์ ของนักเรียน) <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> (ตอบ ตามประสบการณ์ของนักเรียน) <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๓</u> (บอก ผู้ปกครอง หรือตอบตาม ประสบการณ์การเรียนรู้ของ นักเรียน)	๑. PowerPoint เรื่อง การขอ ความช่วยเหลือ ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอ ความช่วยเหลือ ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอ ความช่วยเหลือ	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการขอ ความช่วยเหลือ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นบอกถึงบุคคลที่ นักเรียนคิดว่าสามารถขอความ ช่วยเหลือได้	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิด เห็นบอกถึงบุคคลที่นักเรียนคิด ว่าสามารถขอความช่วยเหลือได้	- PowerPoint เรื่อง การขอ ความช่วยเหลือ	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ให้เหมาะสมกับ สถานการณ์			๒. ครูอธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย และ เพิ่มเติมเบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญและ สามารถแจ้งเหตุร้ายได้ จากสื่อ PowerPoint ๓. ครูแสดงบทบาทและท่าทางใน การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้าย ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการขอ ความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ	๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายวิธีการ ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย และเพิ่มเติมเบอร์โทรศัพท์ที่สำคัญ และสามารถแจ้งเหตุร้ายได้ จากสื่อ PowerPoint ๓. นักเรียนสังเกตครูแสดงบทบาท และท่าทางในการขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ๔. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติม ถึงวิธีการขอความช่วยเหลือจาก บุคคลต่าง ๆ		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) พฤติกรรมการขอความ ช่วยเหลือจากบุคคล หรือหน่วยงานต่าง ๆ	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น และตอบคำถาม ครูใช้คำถาม ถ้านักเรียนเกิด อาการเจ็บป่วยฉุกเฉินควรติดต่อ เบอร์โทรศัพท์หมายเลขใด ๒. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ และ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (๑๖๖๙) ๒. นักเรียนฟังอธิบายคำชี้แจง ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความ ช่วยเหลือ ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวาดภาพ บุคคลที่นักเรียนสามารถขอความ		- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอ ความ ช่วยเหลือ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุวุ่นเหตุน่า พร้อมทั้งระบุข้อมูลของบุคคลนั้น ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเติมหมายเลข โทรศัพท์ฉุกเฉินที่ครูกำหนดต่อไปนี้		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญในการ ขอความช่วยเหลือ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและตอบคำถาม ครูใช้คำถาม การที่นักเรียนรู้จักวิธี ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ส่งผลดีอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เมื่อ เกิดเหตุร้าย ควรมีวิธีการขอความ ช่วยเหลือที่เหมาะสม เพราะจะ ได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม นักเรียนตอบคำถาม (เพราะจะ ได้รับความช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว ทำให้ปลอดภัย) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เมื่อ เกิดเหตุร้าย ควรมีวิธีการขอความ ช่วยเหลือที่เหมาะสม เพราะจะ ได้รับการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
 ๘.๒ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
 ๘.๓ ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการขอความช่วยเหลือให้ เหมาะสมกับสถานการณ์	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือจากบุคคล หรือหน่วยงานต่าง ๆ	การทำใบงาน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอ ความช่วยเหลือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญในการขอ ความช่วยเหลือ	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ

พ่อแม่ ผู้ปกครอง



ครู



ตำรวจ



เพื่อนบ้าน ผู้ใหญ่

แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย ๑๙๑

แจ้งเหตุเพลิงไหม้ ๑๙๙

แจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน ๑๖๖๙

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บุคคลนี้ คือ

.....

หมายเลขโทรศัพท์

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ครูกำหนดต่อไปนี้

๑. แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย

๒. แจ้งเหตุเพลิงไหม้

๓. แจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน

ชื่อ.....ชั้น ป.๑/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขอความช่วยเหลือ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

บุคคลนี้ คือ

หมายเลขโทรศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ครูกำหนดต่อไปนี้

๑. แจ้งเหตุด่วนเหตุร้าย๑๙๑.....

๒. แจ้งเหตุเพลิงไหม้๑๙๙.....

๓. แจ้งเหตุเจ็บป่วยฉุกเฉิน๑๖๖๙.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

รหัสวิชา พ๑๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

- มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน
- ป.๑/๒ บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น
- ป.๑/๓ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้าน
และโรงเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันอาจเกิดอันตรายได้ทุกเมื่อ ทั้งอันตรายที่บ้าน โรงเรียน หรืออันตรายที่เกิดจาก
การเล่น ซึ่งจำเป็นต้องรู้ถึงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น หากเกิดอันตรายจะต้องแสดงคำพูด
หรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตนเอง
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีชีวิตที่ปลอดภัย

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ พฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตราย
- ๔.๒ แนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นทบทวนความหมาย ของคำว่า อันตราย และการขอ ความช่วยเหลือ ตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคย ได้รับอันตรายจากการทำกิจกรรม ประจำวันหรือไม่ <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่า อันตรายครั้งนั้นมีสาเหตุมาจาก อะไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น บอกความหมายของคำว่า อันตรายและวิธีการขอความ ช่วยเหลือ ตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> (เคย/ ไม่เคย หรือตอบตามประสบการณ์ ของนักเรียน) <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> (ไม่ระมัดระวัง หรือตอบตาม ประสบการณ์ของนักเรียน)	๑. PowerPoint เรื่อง อันตราย ใกล้เรา ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตราย ใกล้เรา	- คำถาม
๒.	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกพฤติกรรมเสี่ยง ที่ก่อให้เกิดอันตราย ต่อตนเอง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูเสนอภาพอุบัติเหตุให้ นักเรียนดูและตอบคำถาม (ใส่ชื่อ ภาพ) <u>ครูใช้คำถามที่ ๑</u> นักเรียนคิดว่า อุบัติเหตุนี้เกิดมาจากสาเหตุใด <u>ครูใช้คำถามที่ ๒</u> หากนักเรียนอยู่ ในสถานการณ์นี้ นักเรียนจะปฏิบัติ ตนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๑</u> (ตอบ ตามภาพที่นักเรียนเห็น) <u>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒</u> (ตอบ ตามประสบการณ์การเรียนรู้ของ นักเรียน)	- PowerPoint เรื่อง การขอ ความช่วยเหลือ	๑. คำถาม ๒. กิจกรรม หนูดีตะลุย ดินแดน มหัศจรรย์

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว และอาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ หากเราประมาท ๓. ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม หนูดีตะลุยดินแดนมหัศจรรย์ โดยครูจะกำหนดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นหนูดี ซึ่งต้องเลือกตัวเลือกในการตะลุยเมือง ไปยังด่านต่าง ๆ	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงอันตรายที่อยู่รอบตัว และอาจเกิดขึ้นได้ทุกเมื่อ หากเราประมาท ๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม หนูดีตะลุยดินแดนมหัศจรรย์ โดยครูจะกำหนดสถานการณ์จำลอง แล้วให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นหนูดี ซึ่งต้องเลือกตัวเลือกในการตะลุยเมือง ไปยังด่านต่าง ๆ		
๓.	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการ ป้องกันอันตรายที่ อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเมื่อเกิดอันตราย โดยครูทำจัดเตรียมฉากสมมติสถานการณ์อันตราย (ตามความเหมาะสม)	นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเมื่อเกิดอันตราย		- การแสดง บทบาทสมมติ เมื่อเกิด อันตราย
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ มีชีวิตที่ปลอดภัย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>ครูใช้คำถาม</u> นักเรียนจะป้องกันอันตรายในแต่ละวันได้อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอันตรายอยู่รอบตัวเราและเกิดขึ้น	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม <u>นักเรียนตอบคำถาม</u> (ระมัดระวังไม่ประมาท หรือตอบตามประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปอันตรายอยู่รอบตัวเราและเกิดขึ้น		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ได้ทุกเมื่อ ดังนั้นการใช้ชีวิตในทุก ๆ วัน จะต้องไม่ประมาท และคำนึงถึง ความปลอดภัยอยู่เสมอ	ได้ทุกเมื่อ ดังนั้นการใช้ชีวิตในทุก ๆ วัน จะต้องไม่ประมาท และคำนึงถึง ความปลอดภัยอยู่เสมอ		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง อันตรายใกล้เรา

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแสดงบทบาทสมมติเมื่อเกิดอันตราย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพฤติกรรมเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตราย ต่อตนเอง	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจ เกิดขึ้นกับตนเอง	แสดงบทบาท สมมติ	การแสดงบทบาท สมมติเมื่อเกิด อันตราย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมี ชีวิตที่ปลอดภัย	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต พฤติกรรม	*แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การแสดง บทบาทสมมติ	มีการกำหนดบทบาท ของตัวละครชัดเจน เนื้อหาครบถ้วนและ ถูกต้อง อิงตามความ เป็นจริงอย่าง เหมาะสม	มีการกำหนดบทบาท ของตัวละครชัดเจน เนื้อหาขาดไปบาง ส่วน แต่มีถูกต้อง อิงตามความเป็นจริง อย่างเหมาะสม	มีการกำหนดบทบาท ของตัวละครเป็นบาง คน เนื้อหาขาดไป บางส่วนแต่มีถูกต้อง อิงตามความเป็นจริง อย่างเหมาะสม	มีการกำหนดบทบาท ของตัวละครเป็นบาง คน เนื้อหาขาดไป บางส่วน ไม่อิงตาม ความเป็นจริง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อันตรายใกล้เรา
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



อุบัติเหตุเกิดได้กับทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา
การระมัดระวังตนเอง ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
ไม่ประมาท จะช่วยป้องกันอุบัติเหตุและทำให้เราปลอดภัย

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อันตรายใกล้เรา

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	☆☆☆☆☆
๒. บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	☆☆☆☆☆
๓. แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
 ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

ชั้น ป.๑ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ
๑	ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน		
๒	บอกสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น		
๓	แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)☐ การป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น ☐ ป้องกันการเกิดอันตรายที่บ้านและโรงเรียน☐ แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ☐ เสนอแนวทางการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

บรรณานุกรม

- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑** กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)**.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔	=	ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
๓	=	ดี	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
๒	=	พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
๑	=	ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

[illegible]

..... / /

๔	=	ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
๓	=	ดี	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
๒	=	พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
๑	=	ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| ๔ | = | ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ | = | ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๓
ระดับ ๒
ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไฟเรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนน

๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน

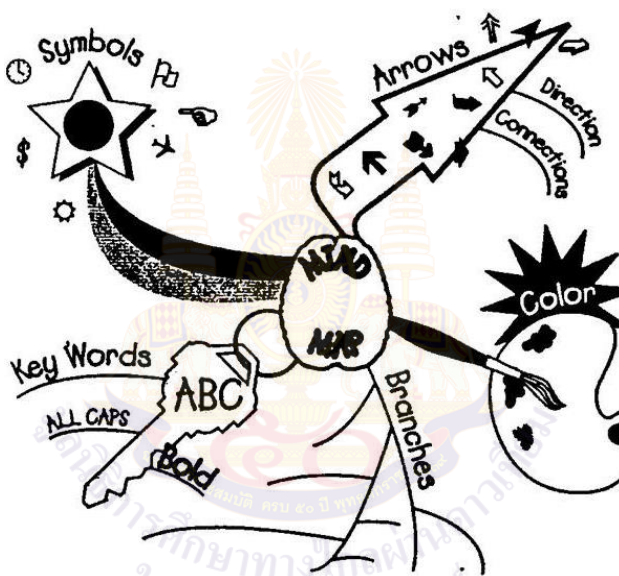
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นโน้ตสกิน (Concept Development Organizers)

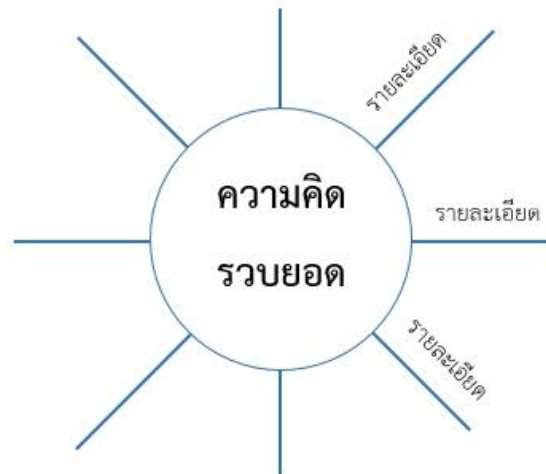
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

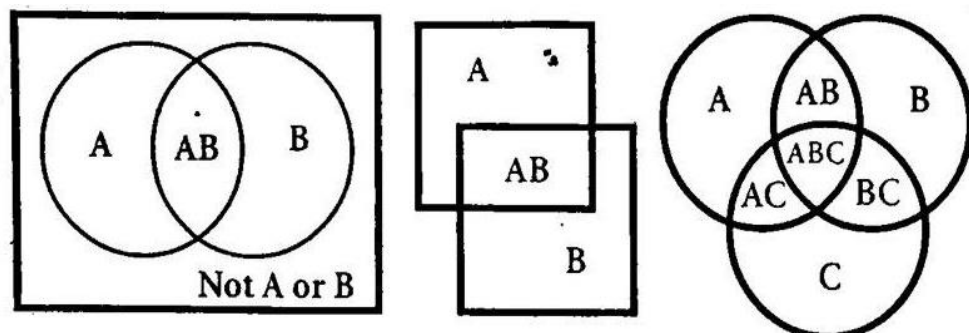
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison Charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

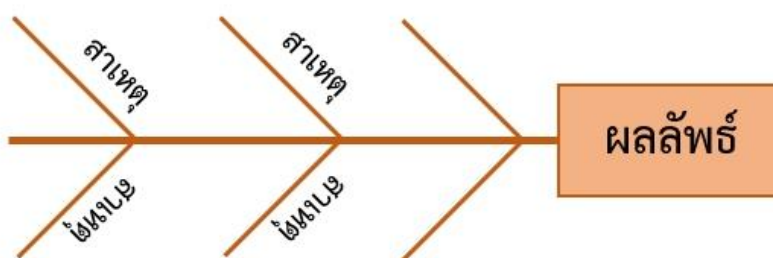
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

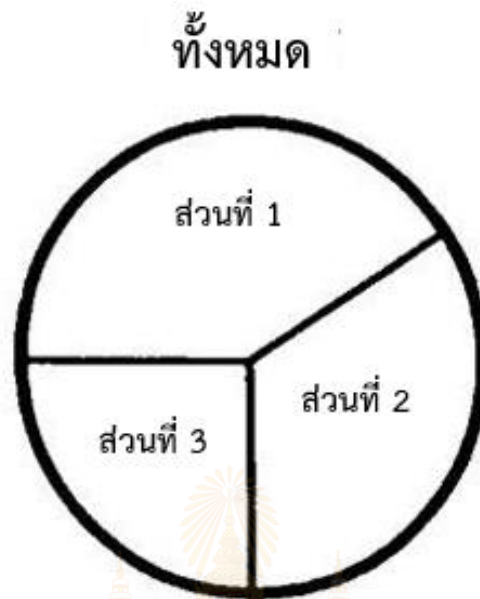
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

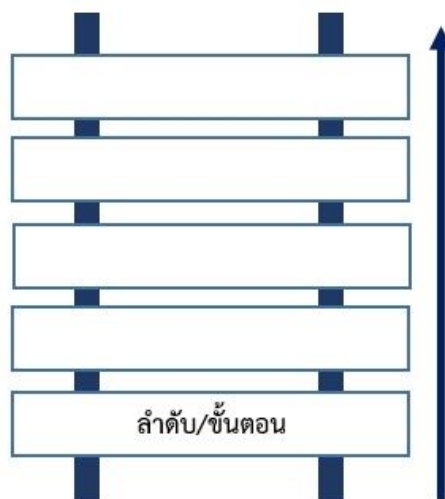


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



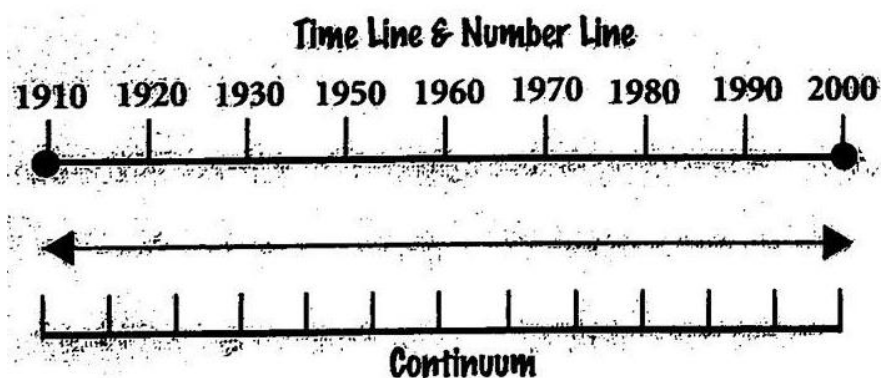
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

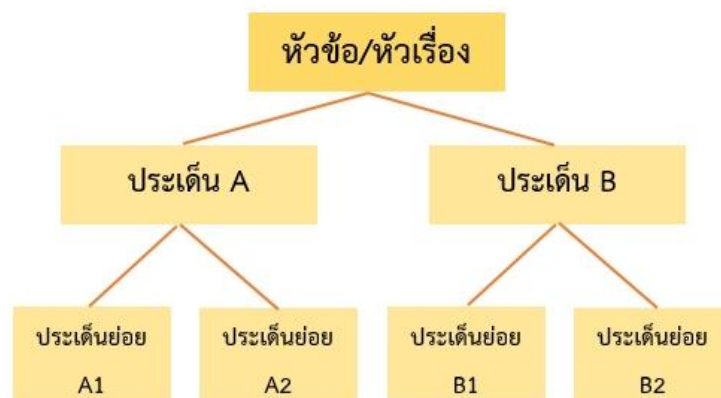


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

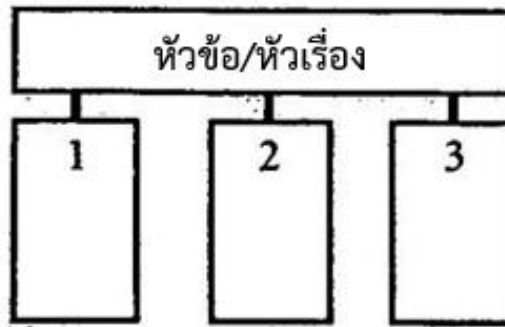
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

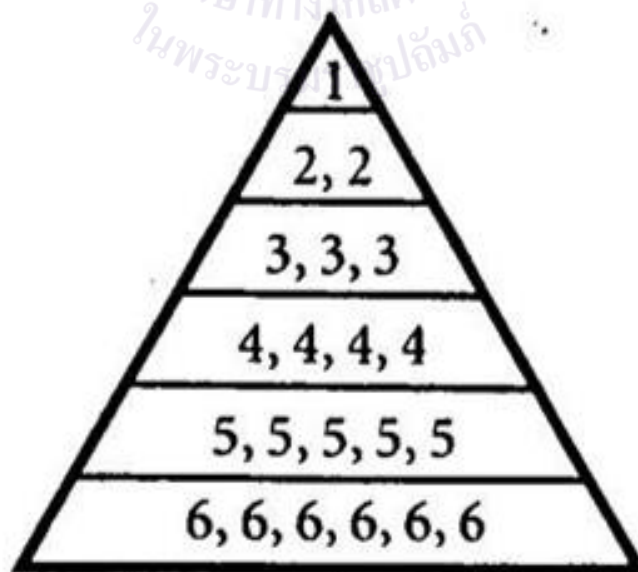
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

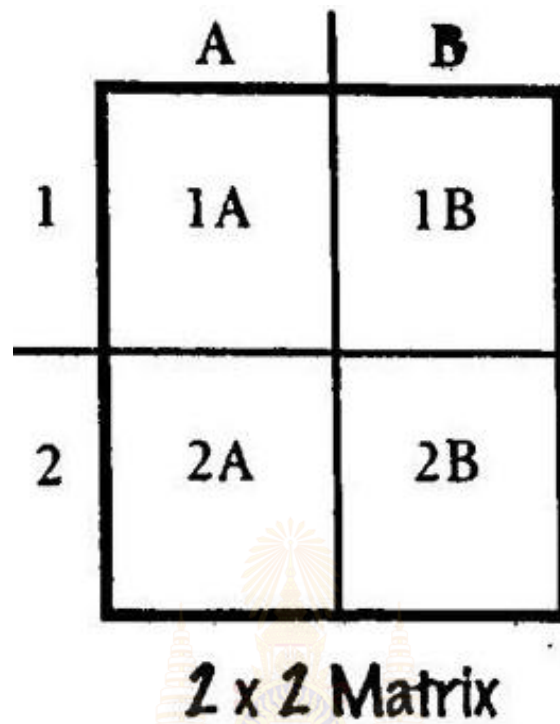


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

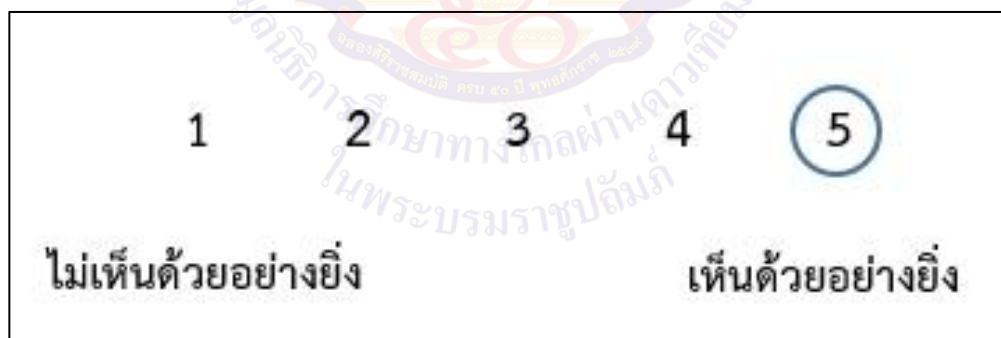
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Log)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอน
สำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรก ครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียน เพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้ แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดเพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลา ควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____	สกุล : _____	ชั้น _____	เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ _____ เรื่อง _____			

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....	☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน.....	☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....	

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
ชอบ			ชอบปานกลาง				ชอบมาก		

ชั้น ป.๑ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)☐ ☐☐ ☐

ชั้น ป.๑ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)☐ ☐☐ ☐

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้นกับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตื่อนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันท์พัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญณี อัยฉั่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิมจุ้มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลบลู	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธรรโวจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววรารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จั่ว (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาธิ์ วรรณวงศ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เจริญสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปริญญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จั่ว (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาธิ์ วรรณวงศ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เจริญสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปริญญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป.ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊วะ (ประชากรราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม.ลำปาง ลำพูน |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาธิ์ม วีรสนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

