



กรมส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
กรมส่งเสริมการศึกษาระดับประถมศึกษา
กรมส่งเสริมการศึกษาระดับอนุบาล



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์ เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกลงเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	ช
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	๑
คำชี้แจงรายวิชารายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๒
คำอธิบายรายวิชารายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๑๑
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด รายวิชาสังคมศึกษา	๑๓
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๑๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา	๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาคริสต์)	๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาอิสลาม)	๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ	๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก (สามเณรบัณฑิต)	๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมปศุสัตว์และสุวรรณสามชาดก	๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พระราชศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา	๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)	๑๐๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๑๑๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ	๑๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	๑๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล	๑๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม	๑๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔	๑๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔	๑๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘	๑๗๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๑๘๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส	๑๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวตมนต์และแม่เมตตา	๑๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของสติ	๒๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่นและทำงานอย่างมีสติ	๒๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ	๒๒๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๒๓๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ	๒๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา	๒๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การร่วมกิจกรรมทางศาสนา	๒๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี	๒๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๒๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	๒๗๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๒๘๙
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๙๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้	๒๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	๒๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	๓๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทิศหลัก	๓๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๑	๓๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๒	๓๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แผนผังในห้องเรียน	๓๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลางวัน-กลางคืน	๓๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เมฆ ฝน ลม	๓๗๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๓๘๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่	๓๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๓๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๓๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๔๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	๔๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์	๔๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า	๔๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	๔๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	๔๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก	๔๗๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	๔๘๔
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๔๘๕

บรรณานุกรม	๔๘๖
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)	๔๘๘
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	๕๐๐
คำชี้แจงรายวิชารายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๕๐๑
คำอธิบายรายวิชารายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๕๑๐
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด รายวิชาประวัติศาสตร์	๕๑๑
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒	๕๑๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย	๕๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย	๕๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	๕๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ	๕๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา	๕๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	๕๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	๕๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ ๑	๕๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ ๒	๕๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย ๑	๕๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย ๒	๖๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย	๖๑๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๖๒๗
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๖๒๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๖๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด	๖๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	๖๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์	๖๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ	๖๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๖๗๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๖๘๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น	๖๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)	๖๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (โบราณสถาน)	๗๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)	๗๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	๗๑๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๗๓๐
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๗๓๑
บรรณานุกรม	๗๓๒
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)	๗๓๔
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๗๔๖
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึก หลังการสอนสำหรับครู	๗๕๖
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา	๗๖๒
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๗๖๒
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๗๖๔



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มุลินธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website <http://www.kkws.ac.th>

Facebook มุลินธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Website <http://www.dltv.ac.th>





ตอนที่ ๑

วิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วย

หลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาคิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษาออกสถาน การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏข่าวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิด มโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาบานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุกๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสิ่งที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หอสมุดประชาชน หอสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุด

ประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม
- ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้อ่อนของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และ คุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้ได้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็น การพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และ เพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วย การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำ ความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควร ให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้อง พัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบ การเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดย ครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละ วิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่ นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลใน แบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และ ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและ การวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเขย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำ กิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (คูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชวาคก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษาความสามารถและความดีและผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว ทิศหลักใช้แผนผังง่ายๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว โดยมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การให้เหตุผล การนำความรู้ไปใช้ การสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต การให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ การแปลความ ทักษะการวิเคราะห์ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการเปรียบเทียบ การอภิปราย การแก้ปัญหาการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม การจัดการและการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

เพื่อให้ผู้เรียนเห็น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา
ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่
ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป
- ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก
เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓
ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๑/๔ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา
หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา
หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๑/๒ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

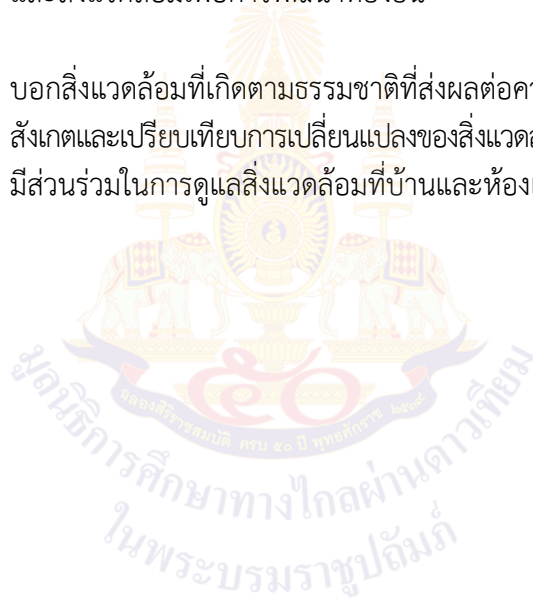
ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ป.๑/๒ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่าง ๆ
- ป.๑/๓ ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน
- ป.๑/๔ สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
- ป.๑/๒ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
- ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	มุงมั่นและศรัทธา	ส ๑.๓ ป.๑/๑ ส ๑.๓ ป.๑/๒ ส ๑.๓ ป.๑/๓	ศาสนา มีความสำคัญต่อ การดำรงชีวิต ดังนั้น จำเป็นต้องเรียนรู้ เกี่ยวกับ พุทธประวัติ ประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน ศาสนาทุก ศาสนา มีสาวก ที่ได้ทำ หน้าที่ในการสืบสาน และเผยแผ่ศาสนา มาอย่างชรรุ่นหลังให้ได้ เรียนรู้และปฏิบัติให้ ถูกต้อง ดังนั้นนักเรียน ควรได้ศึกษาและ นำมาปฏิบัติตนให้เป็น คนดี พร้อมบอก ประวัติของศาสดาที่ ตนนับถือโดยสังเขป	๘ ชั่วโมง	๑๐
๗	หลักธรรมน้อมนำ จิตใจ	ส ๑.๑ ป.๑/๓	โอวาท ๓ คือ คำสั่ง สอนของพระพุทธเจ้าที่ สอนไม่ให้ความชั่ว ให้ทำความดี และทำ จิตใจให้บริสุทธิ์ผ่องใส การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมโอวาท ๓ ทำ ให้เกิดความสุข ความ สบายใจ และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๖ ชั่วโมง	๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำพูดหรือคำสอนสั้น ๆ ทางพระพุทธศาสนาที่ให้อุบายหรือคติเตือนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		
๘	พาจิตแจ่มใส	ส ๑.๑ ป.๑/๔	การทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์ด้วยการฝึกตนให้มีสติในการสวดมนต์ไหว้พระ การแผ่เมตตา การฟังเพลง การร้องเพลง การฟัง การอ่าน การคิด การถาม และ การเขียน เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เราควรฝึกตนให้มีสติอย่างสม่ำเสมอ ให้ได้รับการชื่นชมยินดีจากผู้อื่น และทำให้เราเกิดความภาคภูมิใจ และมีความสุข	๔ ชั่วโมง	๕
๙	ปฏิบัติมาเป็นิจ	ส ๑.๒ ป.๑/๑ ส ๑.๒ ป.๑/๒ ส ๑.๒ ป.๑/๓	วัดเป็นศาสนสถานที่สำคัญของพระพุทธศาสนา เป็นที่อยู่ของพระภิกษุ สามเณร และเป็นสถานที่ทำบุญของชาวบ้าน วัดเป็นสมบัติของชาวพุทธทุกคน เราเป็นชาวพุทธควรบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด นอกจากนี้เราควรหา	๕ ชั่วโมง	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>โอกาสแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ด้วยวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพระรัตนตรัย เมื่อถึงวันสำคัญดังกล่าวนี้เราควรปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งในเรื่องศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมต่าง ๆ</p>		
๑๐	รอบตัวน่ารู้	<p>ส ๕.๑ ป.๑/๑ ส ๕.๑ ป.๑/๒ ส ๕.๑ ป.๑/๓ ส ๕.๑ ป.๑/๔</p>	<p>ลักษณะทางกายภาพของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมีทั้งที่เกิดตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น มีรูปร่างลักษณะที่แตกต่างกัน มีผลกระทบต่อชีวิตทั้งทางบวกและทางลบ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลาของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รวมทั้งทิศหลัก และที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน</p>	๘ ชั่วโมง	๑๐
๑๑	สิ่งแวดล้อมน่าอยู่	<p>ส ๕.๒ ป.๑/๑ ส ๕.๒ ป.๑/๒ ส ๕.๒ ป.๑/๓</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเป็นปรากฏการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตของมนุษย์ซึ่งการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอาจเกิดจาก</p>	๙ ชั่วโมง	๑๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ลักษณะภูมิอากาศและ ภูมิประเทศตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบันกลายเป็น ชุมชนเมืองและชนบท สิ่งแวดล้อมมีคุณค่าและ มีความสำคัญต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงต้องใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้เกิด ประโยชน์สูงสุด โดย คำนึงถึงระยะเวลาใน การใช้ให้ยาวนานและ ช่วยกันอนุรักษ์ฟื้นฟู		
รวมตลอดภาคเรียน				๔๐	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ มุ่งมั่นและศรัทธา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป
- ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ดังนั้นจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับ พุทธประวัติ ประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ ศาสนาทุกศาสนามีสาวก ที่ได้ทำหน้าที่ในการสืบสานและเผยแผ่ศาสนาไปยังชนรุ่นหลังให้ได้เรียนรู้ และปฏิบัติให้ถูกต้อง ดังนั้นนักเรียนควรได้ศึกษาและนำมาปฏิบัติตนให้เป็นคนดีพร้อมบอกประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความสำคัญของศาสนา
- ๒) ประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์
- ๓) ประวัติศาสดาของศาสนาอิสลาม
- ๔) เหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติ
- ๕) แบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสามเณรบัณฑิต
- ๖) ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกเรื่องวันฉัตรมงคลและสุวรรณสามชาดก
- ๗) พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่มีต่อพระพุทธศาสนา
- ๘) ประวัติของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- การแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของศาสนา
- ๒) นำประวัติของศาสนา ศาสนาคริสต์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓) นำประวัติของศาสนา ศาสนาอิสลามไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๔) ตระหนักและนำเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติมาปรับใช้ในการเรียน
- ๕) นำแบบอย่างที่ดีของสามเณรบัณฑิตไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ๖) นำแบบอย่างที่ดีในเรื่องวันอุปลชาดกและสุวรรณสามชาดกไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ๗) นำแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ๘) นำแบบอย่างที่ดีของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาคริสต์
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สามเณรบัณฑิต
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วันอุปลชาดกและสุวรรณสามชาดก
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบอย่างที่ดี
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิด คำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่าง สร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาเป็นสิ่งที่สำคัญ แต่ละศาสนามีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ สอนคนให้เป็นคนดี มีศีลธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจและมีหลักในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของศาสนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและประโยชน์ของศาสนา

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของศาสนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการตักบาตร จากนั้นพูดคุยและซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากคลิปวิดีโอ เกี่ยวข้องกับเรื่องใด - นักเรียนเคยตักบาตรในวันใดบ้าง - เมื่อนักเรียนตักบาตร นักเรียนรู้สึกอย่างไร <p>๒. ครุมนำนักเรียนพูดคุยและสรุปจากที่นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตักบาตร - วันสำคัญทางศาสนา /วันเกิด - รู้สึกจิตใจผ่องใสจากการที่ได้แบ่งปัน 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา</p> <p>๒. สื่อวีดิทัศน์ การใส่บาตร</p>	

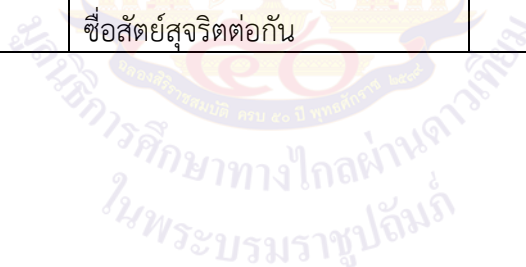
ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความ ความสำคัญของ ศาสนาได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นำภาพที่เกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์มาให้ให้นักเรียนดู (ภาพการเข้าโบสถ์ ภาพศาสนสถาน สัญลักษณ์ของศาสนา) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่นำมาให้นักเรียนดูเกี่ยวข้องกับศาสนาใด - การเข้าโบสถ์คริสต์มีความสำคัญอย่างไร <p>๒. นำภาพที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามมาให้ให้นักเรียนดู (ภาพการละหมาด ภาพศาสนสถาน สัญลักษณ์ของศาสนา) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่นำมาให้นักเรียนดูเกี่ยวข้องกับศาสนาใด 	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาคริสต์ - เป็นการนมัสการพระเจ้า ไกล่ชิดพระเจ้า ซึ่งเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคริสต์ศาสนิกชน <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาอิสลาม 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- การละหมาดมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบายว่านอกจากศาสนาข้างต้นที่ยกตัวอย่างมา ในประเทศไทย ยังมีผู้นับถือศาสนาอื่นๆ อีก อาทิ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาซิกข์ เป็นต้น</p> <p>- แสดงความเห็นว่ารู้จักศาสนาอื่นๆ ไตบ้างนอกเหนือจากที่ยกตัวอย่างมา</p> <p>๔. ครูอธิบายความสำคัญของศาสนาให้นักเรียนฟังพร้อมมีภาพประกอบ การร่วมกิจกรรมของแต่ละศาสนา พร้อมซักถามนักเรียนจากภาพ ดังนี้</p>	<p>- เป็นการน้อมสการพระเจ้า น้อมน้อมต่อพระเจ้าส่งผลให้จิตใจ เกิดความสงบสุขไม่ฟุ้งซ่าน</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความเห็น</p> <p>- ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาซิกข์</p> <p>๔. ร่วมกันแสดงความ คิดเห็นและตอบคำถาม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมในภาพคืออะไร (ภาพกิจกรรมของศาสนาพุทธ การเข้าวัดฟังเทศน์ฟังธรรม นั่งสมาธิ) เกี่ยวของกับศาสนาใด ส่งผลอย่างไรเมื่อได้ร่วมกิจกรรมหรือพิธีกรรม - กิจกรรมในภาพคืออะไร (ภาพกิจกรรมของศาสนาคริสต์ พิธีศีลมหาสนิทหรือการมิสซา) เกี่ยวของกับศาสนาใด ส่งผลอย่างไรเมื่อได้ร่วมกิจกรรมหรือพิธีกรรม - กิจกรรมในภาพคืออะไร (ภาพกิจกรรมของศาสนาอิสลาม การละหมาด) เกี่ยวของกับศาสนาใด ส่งผลอย่างไรเมื่อได้ร่วมกิจกรรมหรือพิธีกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าวัดฟังเทศน์ฟังธรรม/ศาสนาพุทธ/จิตใจสงบ - พิธีศีลมหาสนิทหรือการมิสซาเป็นการระลึกถึงพระคุณของพระเจ้าและนำคำสอนต่าง ๆ มาใช้ในชีวิต เพื่อให้เกิดผลดีแก่ตนเองและผู้อื่น - การละหมาด เป็นการน้อมสการเพื่อแสดงความภักดีต่อพระเจ้า เป็นการทบทวนพฤติกรรมของตนเองว่ายังปฏิบัติตนอยู่ในโอวาทของพระเจ้า 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. นักเรียนทำกิจกรรมหนูทำได้ (เรื่องความสำคัญของศาสนา)</p> <p>๖. ครูสรุปการทำกิจกรรมและพูดเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าทุกศาสนาล้วนแล้วมีหลักคำสอนเพื่อให้คนเป็นคนดี ไม่เห็นแก่ตัว</p>	๕. นักเรียนทำกิจกรรมหนูทำได้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของ ศาสนา	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ศาสนาช่วยให้สังคมดีขึ้น คำสอน ทางศาสนาเน้นให้คนในสังคมเว้น จากการเบียดเบียนกันเอาเปรียบ กันสอนให้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความ ซื่อสัตย์สุจริตต่อกัน	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญ ของศาสนา	๑. ประเมิน การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
- ๓) สื่อวีดิทัศน์ (การตัดกบฏ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและประโยชน์ของศาสนา	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นความสำคัญของศาสนา และใช้เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของศาสนา และตอบคำถามที่กำหนดให้

-๑. ศาสนาเป็นที่พึ่งและยึดเหนี่ยวจิตใจของมนุษย์
-๒. ศาสนาช่วยทำให้มีฐานะทางสังคม
-๓. ช่วยให้เราเรียนหนังสือเก่งกว่าคนอื่น
-๔. จิตใจสงบ ไม่ฟุ้งซ่าน
-๕. เป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้คนไม่ให้ความชั่ว
-๖. ทำให้ร่ำรวยเงินทอง
-๗. ทุกศาสนาสอนให้คนทำความดี
-๘. ศาสนาช่วยทำให้ชีวิตครอบครัวอบอุ่น

นักเรียนบอกความสำคัญของศาสนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาต่าง ๆ ที่มีผู้นับถือในประเทศไทย

ศาสนา

ศาสนา

ศาสนา

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นความสำคัญของศาสนา และใช้เครื่องหมาย X หน้าข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของศาสนา และตอบคำถามที่กำหนดให้

- ...✓...๑. ศาสนาเป็นที่พึ่งและยึดเหนี่ยวจิตใจของมนุษย์
- ...X...๒. ศาสนาช่วยทำให้มีฐานะทางสังคม
- ...X...๓. ช่วยให้เรียนหนังสือเก่งกว่าคนอื่น
- ...✓...๔. จิตใจสงบ ไม่ฟุ้งซ่าน
- ...✓...๕. เป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้คนไม่ให้ทำความชั่ว
- ...X...๖. ทำให้ร่ำรวยเงินทอง
- ...✓...๗. ทุกศาสนาสอนให้คนทำความดี
- ...✓...๘. ศาสนาช่วยทำให้ชีวิตครอบครัวอบอุ่น

นักเรียนบอกความสำคัญของศาสนา

.....
 ช่วยให้มีมนุษย์เป็นคนดี เพื่อให้อยู่ร่วมกันใน

.....
 สังคมได้อย่างสันติสุข

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาต่าง ๆ ที่มีผู้นับถือในประเทศไทย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาคริสต์)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือโดยสังเขป
- ป.๑/๓ บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ จะช่วยให้เข้าใจความเป็นมาของศาสนาต่าง ๆ สามารถนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ และหลักธรรมโดยสังเขปไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - รู้และเข้าใจประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นำประวัติของศาสดา ศาสนาคริสต์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

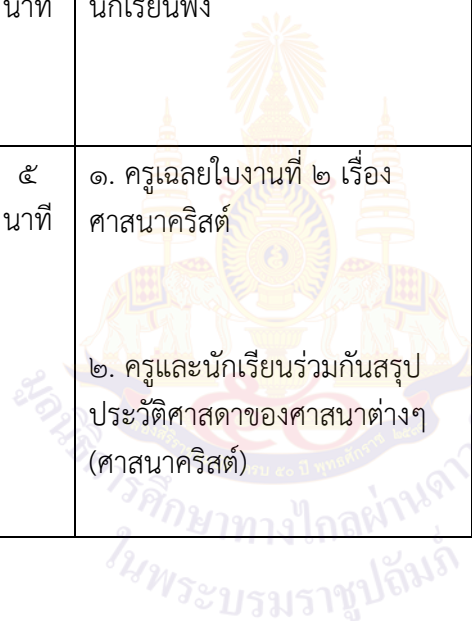
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ (ศาสนาคริสต์) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูภาพศาสนสถาน กิจกรรมทางศาสนาของศาสนา และสัญลักษณ์คริสต์ จากนั้น ชักถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเห็นภาพเหล่านี้หรือไม่ - ภาพที่นำมาให้นักเรียนดูเกี่ยวข้องกับศาสนาใด <p>๒. ครูสรุปจากภาพและอธิบายสั้นๆ ให้นักเรียนฟัง เพื่อเชื่อมโยงสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย - ศาสนาคริสต์ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ (ศาสนาคริสต์)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	<p>๑. รู้และเข้าใจประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์</p> <p>๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>ขั้นสอน</p>	<p>๒๕ นาที</p>	<p>๑. ตั้งคำถามชวนคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - นอกเหนือจากศาสนาที่ตนเองนับถือแล้ว นักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของศาสนาใดอีกบ้าง <p>๒. ครูอธิบายประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์ พร้อมมีภาพประกอบให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสดาของศาสนาคริสต์ คือ - เพราะเหตุใด เราต้องศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์ <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับประวัติศาสดาของศาสนาคริสต์ (กิจกรรมเส้นเวลา พระเยซู)</p> <p>๓. ครูสรุปความรู้จากการที่นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาพุทธ/ศาสนาคริสต์/ศาสนาอิสลาม <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระเยซู - เพื่อจะได้นำตัวอย่างไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่างๆ (ศาสนาคริสต์)</p>	<p>๑. ประเมินการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. นำประวัติของศาสนา ศาสนาคริสต์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			<p>๔. ครูอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนาคริสต์ พร้อมทั้งหลักธรรมในการดำรงชีวิต (คุณธรรม) พร้อมซักถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักธรรมของศาสนาคริสต์เน้นการสอนในเรื่องใด - ประโยชน์ของการศึกษาหลักธรรมของศาสนาคริสต์ - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างไร <p>๕. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง (หลักธรรมของศาสนาคริสต์)</p> <p>๖. สรุปความรู้จากการทำกิจกรรม</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม (ด้วยความรักที่มีต่อมวลมนุษย์ พระเยซูยอมเสียสละพระองค์เพื่อไถ่บาปแก่มนุษย์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องความรัก - ทุกคนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาคริสต์)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๗. นักเรียนทำใบงานเรื่อง ศาสนาคริสต์	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาคริสต์	๑. สังเกต
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาคริสต์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ (ศาสนาคริสต์)	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปประวัติศาสตร์ของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาคริสต์)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ (ศาสนาคริสต์)	๑. ประเมินการตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาคริสต์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่างๆ (ศาสนาคริสต์)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาคริสต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้และเข้าใจประวัติศาสดา ของศาสนาคริสต์	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาคริสต์	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาคริสต์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำประวัติของศาสนา ศาสนาคริสต์ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)




วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาคริสต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาคริสต์)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์



สัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์

 ลุมพินีวัน	 พระเยซู
 พระพุทธเจ้า	 วันคริสต์มาส
 หลักความรัก	 ประเทศอินเดีย
 เจ้าชายสิทธัตถะ	 คัมภีร์ไบเบิล
 ประเทศอิสราเอล	

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ศาสดาของศาสนาคริสต์ _____

๒. สัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์ _____












ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนาคริสต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาคริสต์)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์



สัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์

	ลุมพินีวัน		พระเยซู
	พระพุทธเจ้า		วันคริสต์มาส
	หลักความรัก		ประเทศอินเดีย
	เจ้าชายสิทธัตถะ		คัมภีร์ไบเบิล
			ประเทศอิสราเอล

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ศาสดาของศาสนาคริสต์ _____ **พระเยซู**

๒. สัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์ _____ **ไม้กางเขน**



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาอิสลาม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติ ตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป

ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลัก โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ จะช่วยให้เข้าใจความเป็นมาของศาสนาต่าง ๆ สามารถนำ ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ และหลักธรรมโดยสังเขปไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้และเข้าใจประวัติศาสดาของศาสนาอิสลาม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำประวัติของศาสดา ศาสนาอิสลามไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาอิสลาม) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูภาพศาสนสถาน กิจกรรมทางศาสนา และ สัญลักษณ์ของศาสนาอิสลาม จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นภาพเหล่านี้ หรือไม่ - ภาพที่นำมาให้นักเรียนดู เกี่ยวข้องกับศาสนาใด ๒. ครูสรุปจากภาพและอธิบาย สั้นๆ ให้นักเรียนฟัง เพื่อเชื่อมโยงสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - เคย - ศาสนาอิสลาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติ ศาสดาของ ศาสนาต่างๆ (ศาสนาอิสลาม)	
๒.	๑. รู้และเข้าใจประวัติ ศาสดาของศาสนา อิสลาม	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อ ทบทวนความรู้เกี่ยวกับศาสนา คริสต์ จากนั้นครูอธิบายประวัติ ศาสดาของศาสนาอิสลาม พร้อมมี	๑. นักเรียนทำกิจกรรม ทบทวนความรู้ และตอบ คำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติ ศาสดาของ	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. นำประวัติของศาสดา ศาสนาอิสลามไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>			<p>ภาพประกอบให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสดาของศาสนาอิสลาม คือ - เพราะเหตุใด เราต้องศึกษาประวัติศาสตร์ของศาสนาอิสลาม <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของศาสนาอิสลาม (กิจกรรมเส้นเวลา นบีมุฮัมมัด)</p> <p>๓. ครูสรุปความรู้จากการที่นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๔. ครูอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม พร้อมด้วยหลักธรรมในการดำรงชีวิต (คุณธรรม) พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นบีมุฮัมมัด - เพราะจะได้นำตัวอย่างไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. -</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม (นบีมุฮัมมัดสั่งสอนสาวกของท่านด้วยความใกล้ชิดและความเอาใจใส่ดูแลที่นอิ่ง ทำให้เกิดการเอื้อเฟื้อและความสามัคคีในสังคม)</p>	<p>ศาสนาต่างๆ (ศาสนาอิสลาม)</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - คัมภีร์ที่รวบรวมคำสอนของศาสนาอิสลาม เรียกว่าอะไร - ประโยชน์ของการศึกษา หลักธรรมของศาสนาอิสลาม - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างไร <p>๕. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง (หลักธรรมของศาสนาอิสลาม)</p> <p>๖. สรุปความรู้จากการทำกิจกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คัมภีร์อัลกุรอาน - ทุกคนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานเรื่อง ศาสนาอิสลาม	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	๑. สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาอิสลาม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ (ศาสนาอิสลาม)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ประวัติศาสตร์ของศาสนา ต่าง ๆ (ศาสนาอิสลาม)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติศาสตร์ของศาสนาต่างๆ (ศาสนาอิสลาม)</p>	<p>๑. ประเมิน การตอบคำถาม</p>



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาอิสลาม

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาอิสลาม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาอิสลาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้และเข้าใจประวัติศาสดา ของศาสนาอิสลาม	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาอิสลาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำประวัติของศาสดา ศาสนาอิสลามไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุสลิมและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาอิสลาม)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลาม



สัญลักษณ์ของศาสนาอิสลาม

♥ นบีมุฮัมมัด

♥ ประกอบพิธีฮัจญ์

♥ หลักความรัก

♥ ละหมาด

♥ เจ้าชายลีทัตตะ

♥ อัลเลาะห์

♥ พระเยซู

♥ ประเทศ
ซาอุดีอาระเบีย

♥ มัสยิด

♥ ไม้กางเขน

♥ คัมภีร์ไบเบิล

♥ พระพุทธเจ้า

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ศาสดาของศาสนาอิสลาม _____

๒. สัญลักษณ์ของศาสนาอิสลาม _____



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนาอิสลาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุสลิมและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติศาสดาของศาสนาต่าง ๆ (ศาสนาอิสลาม)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลาม



สัญลักษณ์ของศาสนาอิสลาม

-  นบีมุฮัมมัด
-  ประกอบพิธีฮัจญ์
-  หลักความรัก
-  ละหมาด
-  เจ้าชายลีทัตตะ
-  อัลเลาะห์

-  พระเยซู
-  ประเทศ
ซาอุดีอาระเบีย
-  มัสยิด
-  ไม้กางเขน
-  คัมภีร์ไบเบิล
-  พระพุทธเจ้า

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ศาสดาของศาสนาอิสลาม นบีมุฮัมมัด

๒. สัญลักษณ์ของศาสนาอิสลาม พระจันทร์เสี้ยว และดาว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกรูปพุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา การศึกษาพุทธประวัติจะทำให้ทราบประวัติความเป็นมาของพระพุทธเจ้า เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกรูปเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและนำเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติมาปรับใช้ในการเรียนได้

๔. สาระการเรียนรู้

พุทธประวัติ

- ประสูติ

- ตรัสรู้

- ปรีนิพพาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูภาพพระพุทธรูปที่ทรงปฏิบัติสมาธิจากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเห็นภาพเหล่านี้หรือไม่ - นักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพเป็นใคร - บุคคลในภาพมีประวัติและความสำคัญอย่างไร <p>๒. ครูสรุปจากภาพและอธิบายสั้นๆ ให้นักเรียนฟัง เพื่อเชื่อมโยงสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย - พระพุทธรูป - เป็นศาสดาของศาสนาพุทธ /เป็นผู้เผยแผ่หลักธรรม 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง พุทธประวัติ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาพุทธประวัติมีความสำคัญอย่างไร <p>๒. สรุปความรู้จากวีดิทัศน์และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนดูเหตุการณ์พุทธประวัติเป็นเส้นเวลา (Timeline)</p>	<p>๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาพุทธประวัติ คือ การศึกษาประวัติของ สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ผู้เป็นศาสดาของ ศาสนาพุทธ ดังนั้น การศึกษาพุทธประวัติ จะทำให้เราเข้าใจที่มาของ หลักธรรมคำสอน ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถเข้าใจ แก่นแท้ของหลักธรรมคำสอนได้อย่างถูกต้อง 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติ</p> <p>๒. วีดิทัศน์ เรื่อง พุทธประวัติ</p>	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูอธิบายพุทธประวัติ ตอน ประสูติ พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ จากนั้นมีเส้นเวลา (Timeline) โดยให้นักเรียนเลือกว่าภาพใดเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ตอนประสูติ</p> <p>๔. ครูอธิบายพุทธประวัติ ตอน ตรัสรู้ พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ จากนั้นมีเส้นเวลา (Time Line) โดยให้นักเรียนเลือกว่าภาพใดเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ตอนตรัสรู้ และซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุใดเจ้าชายสิทธัตถะจึงเสด็จออกผนวช - เจ้าชายสิทธัตถะตรัสรู้โดยใช้วิธีการใด 	<p>๓. นักเรียนเลือกภาพพุทธประวัติ ตอนประสูติ</p> <p>๔. นักเรียนเลือกภาพพุทธประวัติ ตอนตรัสรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้องการหาทางดับทุกข์ - การบำเพ็ญสมาธิภาวนา (มีชฌมาปฏิบัติ) 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ครูอธิบายพุทธประวัติ ตอน ปรีณิพพาน พร้อมให้นักเรียนดูภาพประกอบ จากนั้นมีเส้นเวลา (Timeline) โดยให้นักเรียนเลือกว่าภาพใดเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ตอนปรีณิพพาน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระพุทธเจ้าดับขันธปรีณิพพานเมื่อพระชนมายุเท่าใด - นักเรียนสามารถนำพุทธประวัติตอนนี้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร <p>๖. กิจกรรม TimeLine พุทธประวัติ ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันตอบ โดยนำภาพไปติดให้ตรงกับเหตุการณ์เกี่ยวกับพุทธประวัติ (ครู T๒ ดำเนินทำกิจกรรมร่วมกับครู T๑)</p>	<p>๕. นักเรียนเลือกภาพพุทธประวัติ ตอนปรีณิพพาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ๘๐ พรรษา - การดำเนินชีวิตโดยความไม่ประมาท <p>๖. นักเรียนตอบและแสดงความคิดเห็น</p>	๓. เส้นเวลา (Timeline)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการทำกิจกรรม ยอมรับฟังเหตุผลของอีกฝ่าย (สอดแทรกคุณธรรม)</p> <p>๗. สรุปความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในเรื่องพุทธประวัติจากเส้นเวลา (TimeLine)</p>			
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ	๑. สังเกต
๔.	๓. นำเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติมาปรับใช้ในการเรียนได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพุทธประวัติ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพุทธประวัติ</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติ	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จาก การศึกษาพุทธประวัติไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันอย่างไร	๓. การมีความขยัน หมั่น เพียรในการเรียน ตั้งมั่นใน ความดี ละเว้นการกระทำ ชั่ว		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติ
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง พุทธประวัติ
- ๔) เส้นเวลา (TimeLine)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและนำเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติมาปรับใช้ในการเรียน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

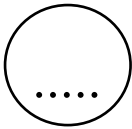
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

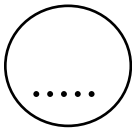
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

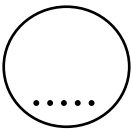
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับและเขียนอธิบายเหตุการณ์ในพุทธประวัติ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



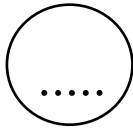
เหตุการณ์นี้คือ.....
 ความสำคัญ.....



เหตุการณ์นี้คือ.....
 ความสำคัญ.....



เหตุการณ์นี้คือ.....
 ความสำคัญ.....



เหตุการณ์นี้คือ.....
 ความสำคัญ.....

ที่มา : <https://www.facebook.com/TrainKru/posts/410223999797828>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับและเขียนอธิบายเหตุการณ์ในพุทธประวัติ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

๑
.....



เหตุการณ์นี้คือ..... **การประสูติ**

ความสำคัญ..... **การถือกำเนิดขึ้นของศาสดา**

.....

๔
.....



เหตุการณ์นี้คือ..... **การเสด็จดับขันธปรินิพพาน**

ความสำคัญ..... **การใช้ชีวิตโดยไม่ประมาท**

.....

๓
.....



เหตุการณ์นี้คือ..... **การตรัสรู้**

ความสำคัญ..... **การรู้ความจริงในการดำเนินชีวิต**

.....

๒
.....



เหตุการณ์นี้คือ..... **เสด็จออกผนวช**

ความสำคัญ..... **หาหนทางสู่การดับทุกข์**

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก (สามเณรบัณฑิต)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติสามเณรบัณฑิตจะทำให้ได้แบบอย่างที่ดีมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสามเณรบัณฑิตได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแบบอย่างที่ดีของสามเณรบัณฑิตไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติพุทธสาวก : สามเณรบัณฑิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก (สามเณรบัณฑิต) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. มีการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนว่าทำอะไรจึงจะมีผลคะแนนที่ดีและเข้าใจเนื้อหาที่เรียน จากนั้นซักถามนักเรียนจากสถานการณ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยปฏิบัติตนแบบในสถานการณ์หรือไม่ - เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียน จะทำอะไร - ถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามสถานการณ์จะส่งผลอย่างไร <p>๒. ครูสรุปจากสถานการณ์ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์จากสถานการณ์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย/ไม่เคย - ซักถามคุณครู - ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลา มีผลการเรียนที่ดี 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวก (สามเณรบัณฑิต)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. รู้และเข้าใจประวัติศาสดาของศาสนาอิสลาม	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอที่สน เรื่อง สามเณรบัณฑิต จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครเป็นคนตั้งชื่อให้สามเณรบัณฑิต - สามเณรบัณฑิตบวชเป็นสามเณรเพื่อศึกษาพระธรรมจนบรรลุพระอรหันต์เมื่ออายุกี่ปี - ใครเป็นผู้บวชให้สามเณรบัณฑิต <p>๒. ครูร่วมกันสรุปคำตอบจากที่นักเรียนได้ตอบ</p> <p>๓. ครูให้ความรู้นักเรียนในเรื่องพุทธสาวก</p> <p>๔. ครูเล่าประวัติของสามเณรบัณฑิตให้นักเรียนฟังอีกพร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนรับชมวิดีโอที่สน และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แม่ของสามเณรบัณฑิต - ๗ ปี - พระสารีบุตร <p>๒. นักเรียนร่วมสรุปคำตอบ</p> <p>๓. นักเรียนทบทวนและตอบคำถาม</p>		๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำประวัติของ ศาสดา ศาสนาอิสลาม ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			<p>- สามเณรบัณฑิตพบอะไรบ้าง เมื่อ ไปบิณฑบาตกับพระสารีบุตร</p> <p>- เมื่อพบสิ่งเหล่านั้น สามเณร บัณฑิตเกิดความคิดว่าอย่างไร</p> <p>๕. ซักถามนักเรียนถึงคุณธรรมที่ ควรถือเป็นแบบอย่างจากประวัติ สามเณรบัณฑิต (คุณธรรม) ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของ สามเณรบัณฑิตไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>- ชวนนาไข่น้ำเข้าานา ช่าง ทำศรกำลังตัดลูกธนู ช่าง ไม้กำลังถากไม้เพื่อทำ เกวียน</p> <p>- สิ่งต่าง ๆ ไม่มีชีวิตจิตใจ ยังควบคุมได้ คนเรามีชีวิต จิตใจจึงต้องฝึกตนเองได้</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม (สามเณรบัณฑิตเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความตั้งใจอัน แน่วแน่ในการศึกษาธรรมะ)</p> <p>- ช่างสังเกต ตั้งใจฝึกฝน ตนเอง เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. นักเรียนทำกิจกรรม หนูน้อยคนเก่ง (เปิดภาพ และตอบเหตุการณ์ เรื่อง สามเณรบัณฑิต) ๗. ครูสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม	๖. นักเรียนทำกิจกรรม		
๓.	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๘. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนฟัง	๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สามเณรบัณฑิต	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สามเณรบัณฑิต	๑. สังเกต
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สามเณรบัณฑิต ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำแบบอย่างของสามเณรบัณฑิตไปปฏิบัติ	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปการนำแบบอย่างของสามเณรบัณฑิตไปปฏิบัติ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวก (สามเณรบัณฑิต)	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สามเณรบัณฑิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวก (สามเณรบัณฑิต)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สามเณรบัณฑิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสามเณรบัณฑิต	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๕ เรื่องสามเณรบัณฑิต	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่องสามเณรบัณฑิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแบบอย่างที่ดีของสามเณรบัณฑิตไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๕ เรื่อง สามเณรบัณฑิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก (สามเณรบัณฑิต)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงลงใน  หน้าข้อความที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสามเณรบัณฑิต และระบายสีดำลงใน  หน้าข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับแบบอย่างของสามเณรบัณฑิต พร้อมตอบคำถามด้านล่างที่กำหนดให้ จากนั้นตกแต่งให้สวยงาม

 มีความเสียสละ


 ช่างสังเกต

 มีความซื่อสัตย์



สามเณรบัณฑิต

 ใฝ่เรียนรู้

 ตั้งใจฝึกฝนตนเอง

 เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่


ที่มา : <https://thshelf.wordpress.com/2014/07/09/%E0%B8%97%E0%B8%B3%E0%B8%9A%E0%B8%B8%E0>

นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของสามเณรบัณฑิตไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร


ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สามเณรบัณฑิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก (สามเณรบัณฑิต)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑


คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงลงใน  หน้าข้อความที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสามเณรบัณฑิต และระบายสีดำลงใน  หน้าข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับแบบอย่างของสามเณรบัณฑิต พร้อมตอบคำถามด้านล่างที่กำหนดให้ จากนั้นตกแต่งให้สวยงาม




มีความเสียสละ




ช่างสังเกต



มีความซื่อสัตย์




ใฝ่เรียนรู้



ตั้งใจฝึกฝนตนเอง



เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่



สามเณรบัณฑิต

ที่มา : <https://thshelf.wordpress.com/2014/07/>

09/%E0%B8%97%E0%B8%B3%E0%B8%9A%E0%B8%B8%E0

นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของสามเณรบัณฑิตไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร

ตั้งใจเรียนหนังสือและฝึกเป็นคนช่างสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมสามชาดกและสุวรรณสามชาดก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาชาดก เรื่อง วัฒนธรรมสามชาดกจะทำให้ได้ข้อคิดและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกเรื่องวัฒนธรรมสามชาดกได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแบบอย่างที่ดีในเรื่องวัฒนธรรมสามชาดกไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมสามชาดก (พ่อค้าผู้พยายาม) และสุวรรณสามชาดก (สุวรรณสามยอดกตัญญู)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณีและสุวรรณสามชาติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. มีการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความพยายามให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียนจากสถานการณ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยปฏิบัติตนแบบในสถานการณ์หรือไม่ - ถ้าเราไม่มีความพยายามจะเกิดผลอย่างไร - ถ้านักเรียนมีความพยายามจะส่งผลอย่างไร <p>๒. ครูสรุปจากสถานการณ์ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์จากสถานการณ์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย/ไม่เคย - ไม่ประสบความสำเร็จ - จะประสบความสำเร็จ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมประเพณีและสุวรรณสามชาติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. รู้บอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกเรื่องวิณฺณุปถชาดกและสุวรรณสามชาดก	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง วิณฺณุปถชาดก จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่า นายกองเกวียนในเรื่อง วิณฺณุปถชาดก เป็นผู้นำที่ดีหรือไม่ เพราะอะไร - นักเรียนจะนำตัวอย่างในเรื่อง วิณฺณุปถชาดกไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร <p>๒. ครูร่วมกันสรุปคำตอบจากที่นักเรียนได้ตอบ จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมความรู้</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง วิณฺณุปถชาดกให้ถูกต้อง เพื่อเป็นการทบทวน</p>	<p>๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นผู้นำที่ดี เพราะนายกองเกวียนมีความพยายามในการหาแหล่งน้ำและนำน้ำขึ้นมาใช้ จนทุกคนรอดพ้นจากความตาย - ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน <p>๒. นักเรียนร่วมกัน เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่อง วิณฺณุปถชาดก</p>	๒. วีดิทัศน์ เรื่อง วิณฺณุปถชาดก	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูเล่านิทานสั้นให้นักเรียนฟัง เรื่อง นะโมผู้กตัญญู จากนั้น ชักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กชายนะโมมีความกตัญญูต่อแม่อย่างไร - การกระทำของนะโมทำให้เกิดผลอย่างไร - นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการกระทำของเด็กชายป้อม <p>๕. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน จากนั้นเชื่อมโยงว่ามีชาดกมาให้ นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง สุวรรณสามชาดก จากนั้นชักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยแม่ทำงานหาเงิน - ทำให้มีอาหารรับประทาน - รู้สึกชื่นชมที่เป็นคนกตัญญู <p>๔. นักเรียนรับชมวิดีโอ และตอบคำถาม</p>		
						๓. วิดีทัศน์ เรื่อง สุวรรณสามชาดก	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำแบบอย่างที่ดีในเรื่องวัฒนธรรมปละชาติและสุวรรณสามชาติไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้			<ul style="list-style-type: none"> - ทำไม่เกษิซึ่งเป็นพ่อแม่ของสุวรรณสามจึงตบอด - สุวรรณสามปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อพ่อแม่ตบอด - เหตุใดสุวรรณสามจึงร้องไห้และหัวเราะ - สุวรรณสามมีคุณธรรมอะไรบ้าง (คุณธรรม) <p>๗. ครูสรุปความรู้จากที่นักเรียนตอบคำถามพร้อมเล่าเรื่องราวให้นักเรียนฟัง</p> <p>๘.ครู ชักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - ถูกงพนพิชใส่ตาขณะทีไปหลบฝนใต้ต้นไม้ข้างจอมปลวก - ดูแลรับใช้เพื่อตอบแทนบุญคุณด้วยความเต็มใจ - ร้องไห้ เพราะ สงสารพ่อแม่และแม่ที่ตองตบอกรหัวเราะ เพราะ มีความสุขที่ได้ดูแลพ่อแม่ - ความเมตตาและมีความกตัญญูกตเวที <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กตัญญู ชยัน อดทน ช่วยเหลือผู้อื่น 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๙. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ให้นักเรียนฟัง	๙. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมสามชาติและสุวรรณสามชาติ	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมสามชาติและสุวรรณสามชาติ	๑. สังเกต
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมสามชาติและสุวรรณสามชาติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำแบบอย่างของวัฒนธรรมสามชาติและสุวรรณสามชาติไปปฏิบัติ	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปการนำแบบอย่างของวัฒนธรรมสามชาติไปปฏิบัติ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมสามชาติและสุวรรณสามชาติ	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมป๊อปและสุนทรียภาพ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมป๊อปและสุนทรียภาพ
- ๓) วีดิทัศน์ เรื่อง วัฒนธรรมป๊อป
- ๔) วีดิทัศน์ เรื่อง สุนทรียภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมป๊อปและสุนทรียภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดกเรื่อง วัฒนธรรมป๊อปและสุนทรียภาพสามชาดกได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมป๊อปและสุนทรียภาพสามชาดก	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมป๊อปและสุนทรียภาพสามชาดก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแบบอย่างที่ดีในเรื่อง วัฒนธรรมป๊อปและสุนทรียภาพสามชาดกไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)



วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนูปถชาตคและสุวรรณสามชาตค
หน่วยการเรยนรฐที่ ๖ เรือง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจ้ตการเรยนรฐที่ ๖ เรือง วัฒนูปถชาตคและสุวรรณสามชาตค
รายวิชาสังคคศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรยนที่ ๒ ชั้นประณคศึกษาปีที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรยนระบายสี ลงใน  หน้าข้อความที่ถูกต้งและตบคำถาม

๑. วัฒนูปถชาตคให้ข้อคิตอย่างไร

-  ความเพียรพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จ
-  การสังเกตจะนำไปสู่ความสำเร็จ

๒. นักเรียนจะนำข้อคิตที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

๓. สุวรรณสามเป็นแบบอย่างที่ดีในเรืองใด

-  มีสติปัญญาดี มีความรู้มาก
-  มีความกตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่

๔. นักเรียนจะนำแบบอย่างจากสุวรรณสามชาตคมาปฏิบัติได้อย่างไร

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมป๊อปและสุวรรณสามชาดก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมป๊อปและสุวรรณสามชาดก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสี ลงใน  หน้าข้อความที่ถูกต้องและตอบคำถาม

๑. วัฒนธรรมป๊อปให้ข้อคิดอย่างไร



ความเพียรพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จ



การสังเกตจะนำไปสู่ความสำเร็จ

๒. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

มุ่งมั่นตั้งใจเรียนหนังสือเพื่อให้ได้ผลคะแนนที่ดี

๓. สุวรรณสามเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด



มีสติปัญญาดี มีความรู้มาก



มีความกตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่

๔. นักเรียนจะนำแบบอย่างจากสุวรรณสามชาดกมาปฏิบัติได้อย่างไร

ดูแลและเชื่อฟังพ่อแม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พระราชศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีของพุทธศาสนิกชน ทรงเป็นพุทธมามกะอุปถัมภ์บำรุงพระศาสนา และมีความกตัญญูกตเวที

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่มีต่อพระพุทธศาสนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- แบบอย่างของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง : พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พระราชศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์ของ พระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ในขณะ ที่ทรงผนวช) มาให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์ พระองค์นี้หรือไม่ - พระองค์มีความสำคัญอย่างไรต่อ คนไทย - เพราะเหตุใดพระองค์จึงทรง ผนวช	๑. นักเรียนแสดงความ คิดเห็นและตอบคำถาม - รู้จัก - เป็นแบบอย่างที่ดีของคน ไทยในด้านต่าง ๆ เช่นความ พอเพียง ความกตัญญู และ ความเลื่อมใสใน พระพุทธศาสนา - เพราะพระองค์ทรงเป็น พุทธมามกะ/ทรงเลื่อมใสใน พระธรรมคำสั่งสอนของ สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราช ศรัทธาต่อ พระพุทธศาสนา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นจากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน			
๒.	๑. บอกพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่มีต่อพระพุทธศาสนา	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำวีดิทัศน์ พระราชพิธีอภิเษกสมรสของพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ให้นักเรียนรับชม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้สึกอย่างไร - รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใด - นักเรียนเคยปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณอย่างไรบ้าง <p>๒. ครูร่วมกันสรุปคำตอบจากที่นักเรียนได้ตอบ จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมความรู้</p>	<p>๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้สึกปลาบปลื้มใจ/ประทับใจ - ความกตัญญูทศเวทิต่อผู้มีพระราชูปถัมภ์ - ช่วยแบ่งเบาภาระงานของครอบครัวเท่าที่ทำได้ 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชพิธีอภิเษกสมรสของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p> <p>๒. วีดิทัศน์ เสียงของพ่อ : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ กับสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก</p>	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้			<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ ในด้านศาสนา จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รัชกาลที่ ๙ เสด็จออกผนวชประทับที่วัดใด - ครูแสดงภาพรัชกาลที่ ๙ ประทับร่วมกับพระสงฆ์เพื่อทรงสนทนาธรรม - ยกตัวอย่างการบำเพ็ญพระราชกุศลของรัชกาลที่ ๙ มีอะไรบ้าง <p>๔. กิจกรรม “ทำดีตามพ่อ” ให้นักเรียนบอกว่าจะทำความดีถวายแต่พระองค์อย่างไรบ้าง</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดบวรนิเวศน์วิหาร - นอกจากทรงผนวชเพื่อศึกษาธรรมะ ยังทรงโปรดที่จะสนทนาธรรมกับพระสงฆ์อยู่เป็นนิจ - ทรงบำเพ็ญพระราชกุศลในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา ทรงถวายผ้าทอดกฐิน/เวียนเทียน/ทรงเปลี่ยนเครื่องทรงพระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากร <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. สรุปคำตอบของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องความกตัญญู			
๓.	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ ให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบอย่างที่ดี	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบอย่างที่ดี	๑. สังเกต
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบอย่างที่ดี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนำแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบอย่างที่ดี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระราชศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง เสียงของพ่อ : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ กับสมเด็จพระย่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบอย่างที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรที่มีต่อพระพุทธศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่องแบบอย่างที่ดี	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่องแบบอย่างที่ดี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแบบอย่างที่ดีของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบอย่างที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พระราชศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพระราชดำรัสและตอบคำถามดังต่อไปนี้

“ไม่ต้อง . . . คนนี้เป็นแม่เรา เราประคองเองได้ ตอนเล็ก ๆ แม่ประคองเรา
 สอนเราเดิน หัดให้เราเดิน เพราะฉะนั้นตอนนี้แม่แก่แล้ว เราต้อง
 ประคองแม่เดิน เพื่อเทิดพระคุณท่าน”

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๑. จากพระราชดำรัสพระองค์ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใด

.....

.....

.....

๒. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างของพระองค์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบอย่างที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พระราชศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพระราชดำรัสและตอบคำถามดังต่อไปนี้

“ไม่ต้อง . . . คนนี้เป็นแม่เรา เราประคองเองได้ ตอนเล็ก ๆ แม่ประคองเรา
 สอนเราเดิน หัดให้เราเดิน เพราะฉะนั้นตอนนี้แม่แก่แล้ว เราต้อง
 ประคองแม่เดิน เพื่อเทิดพระคุณท่าน”

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๑. จากพระราชดำรัสพระองค์ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใด

ความกตัญญู

.....

ตอบแทนผู้มีพระคุณ

.....

๒. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างของพระองค์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างไรบ้าง

การแบ่งเบาภาระของครอบครัว เช่น ช่วยทำงานบ้าน

.....

มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง : เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) เป็นแบบอย่างที่ดีในการยึดมั่นหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาให้เจริญรุ่งเรือง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้และเข้าใจประวัติของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำแบบอย่างที่ดีของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง : เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมกันพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องการทำความดี จากนั้นซักถามนักเรียนจากสถานการณ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบอกการทำความดีของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน - นักเรียนบอกการทำความดีของตนเองเมื่ออยู่ที่โรงเรียน - นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ทำความดี - การที่นักเรียนทำความดีเป็นสิ่งที่ควรทำต่อไปหรือไม่ <p>๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยผู้ปกครองทำความสะอาดบ้าน - แบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนยืมใช้ - มีความสุข - ควรทำ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. รู้และเข้าใจประวัติ ของเจ้าพระยาสุธรรม มนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูพูดคุยและอธิบายถึง ความหมายของคำว่า “การทำ ความดีให้นักเรียนฟัง” พร้อมอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน เข้าใจว่าการทำความดีนั้น สามารถทำได้ทั้งเมื่ออยู่ที่บ้าน และโรงเรียน และซักถามนักเรียน ดังนี้ - หากในโรงเรียนไม่มีผู้ทำความดี จะส่งผลอย่างไร ๒. จากนั้นครูเล่าประวัติของ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนู พร้อม ณ นคร) ให้นักเรียนฟัง เพื่อเชื่อมโยงถึงตัวอย่างการทำ ความดีและการเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านต่าง ๆ (คุณธรรม) และซักถามนักเรียน ดังนี้ - เจ้าพระยาสุธรรมมนตรีมีชื่อจริง ว่าอะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม - เกิดความวุ่นวาย เกิด การเอาใจเอาเปรียบกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม (เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี เป็นผู้ยึดมั่นในพระ รัตนตรัยโดยบริสุทธิ์ใจ) - หนูพร้อม ณ นคร		๑. ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำแบบอย่างที่ดีของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้			<p>- สิ่งที่เจ้าพระยาสุธรรมมนตรีทำเป็นประจำตอนบวชเป็นพระคืออะไร</p> <p>- เจ้าพระยาสุธรรมมนตรีมีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนาของเมืองนครศรีธรรมราชอย่างไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่” (ตรวจสอบความรู้ของนักเรียนในเรื่องเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี หนูพร้อม ณ นคร</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๕. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะนำคุณธรรมความดีของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p>	<p>- สวดมนต์ไหว้พระ</p> <p>- ส่งเสริมกิจกรรมของศาสนาจนพระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรือง</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- การทำความดี / การทำจิตใจสงบ (สวดมนต์ไหว้พระ)</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. มีทักษะ การแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรม มนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยา สุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)	๑. สังเกต พฤติกรรม
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนู พร้อม ณ นคร) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการนำแบบอย่างของ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนู พร้อม ณ นคร) ไปปฏิบัติ	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การนำแบบอย่างของ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) ไป ปฏิบัติ	- สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าพระยา สุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)	- ประเมิน การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้และเข้าใจประวัติของ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนู พร้อม ณ นคร)	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรม มนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำแบบอย่างที่ดีของ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนู พร้อม ณ นคร) ไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันได้น่า	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

★ การทำความดี ★ การบวชหลาย ๆ ปี

๒. นักเรียนจะปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) ได้อย่างไร

.....

.....

๓. การทำความดีเมื่ออยู่ที่บ้าน

.....

.....

๔. การทำความดีเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด



การทำความดี



การบวชหลาย ๆ ปี

๒. นักเรียนจะปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม ณ นคร) ได้อย่างไร

สวดมนต์ไหว้พระ กราบพระรัตนตรัยทุกวัน

.....

.....

๓. การทำความดีเมื่ออยู่ที่บ้าน

ช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดขยะ พับผ้า

.....

.....

๔. การทำความดีเมื่ออยู่ที่โรงเรียน

แบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อน

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มุ่งมั่นและศรัทธา

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความสำคัญของศาสนา	☆☆☆☆☆
๒. รู้และเข้าใจประวัติศาสตร์ของศาสนาคริสต์	☆☆☆☆☆
๓. รู้และเข้าใจประวัติศาสตร์ของศาสนาอิสลาม	☆☆☆☆☆
๔. บอกเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติ	☆☆☆☆☆
๕. บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสามเณรบัณฑิต	☆☆☆☆☆
๖. บอกข้อคิดที่ได้จากการศึกษาซากดึกดำบรรพ์และสัณฐานวิทยาซากดึกดำบรรพ์	☆☆☆☆☆
๗. บอกพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่มีต่อพระพุทธศาสนา	☆☆☆☆☆
๘. รู้และเข้าใจประวัติของเจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพริ้ม ณ นคร)	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้
 ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด
 ปรับปรุง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
 ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ หลักธรรมน้อมนำจิตใจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ คือ คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าที่สอนไม่ให้ความชั่ว ให้ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ผ่องใส การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ทำให้เกิดความสุข ความสบายใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมาย ความสำคัญ และการเคารพพระรัตนตรัย
- ๒) ความสำคัญของหลักเบญจศีล
- ๓) ความสำคัญของหลักเบญจธรรม
- ๔) ความหมายของอริยสัจ ๔
- ๕) การปฏิบัติตามหลักสังคัตถุ ๔
- ๖) การปฏิบัติตามหลักธรรมมงคล ๓๘

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) นำหลักเบญจศีลไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ๒) นำหลักเบญจธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ๓) นำหลักอริยสัจ ๔ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๔) นำหลักสังคัตถุ ๔ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) นำหลักธรรมมงคล ๓๘ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิด คำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่าง สร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาเมืองค์ประกอบ ๓ ประการรวมเรียกว่า “พระรัตนตรัย” พุทธศาสนิกชนควรเรียนรู้รายละเอียดของพระรัตนตรัยอย่างถ่องแท้ เพื่อจะได้เข้าใจแก่นแท้ของพระพุทธศาสนา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย ความสำคัญ และการเคารพพระรัตนตรัยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการบูชาพระรัตนตรัย

๔. สาระการเรียนรู้

- พระรัตนตรัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๖ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูพูดคุยพร้อมให้นักเรียนสวดมนต์ (กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสวดมนต์เพื่ออะไร - นักเรียนสวดมนต์ ไหว้พระใน ช่วงเวลาใดบ้าง - เมื่อนักเรียนสวดมนต์ นักเรียน รู้สึกอย่างไร ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจาก คำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ระลึกถึงพระพุทธ พระ ธรรม และพระสงฆ์ - เข้า / ก่อนนอน - จิตใจสงบ / มีสมาธิ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระ รัตนตรัย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และการเคารพพระรัตนตรัย ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพระรัตนตรัย (คุณธรรม) พร้อมรูปภาพประกอบและซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณของพระพุทธคืออะไร - คุณของพระธรรมคืออะไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณของพระพุทธ ๓ ประการ ดังนี้ ๑. ทรงมีสติปัญญาเฉียบแหลม ตรัสรู้ชอบได้ ด้วยพระองค์เอง ๒. ทรงเป็นผู้ปราศจากกิเลสทั้งปวง ๓. ทรงเมตตาแก่สัตว์โลก โดยการเผยแผ่หนทางแห่งการดับทุกข์ - หลักธรรมคำสอนที่พระพุทธเจ้าตรัสไว้เป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข 		๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- คุณของพระสงฆ์คืออะไร</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมควรทำหรือไม่ โดยฟังข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพระรัตนตรัย ถ้าข้อความนั้นควรทำ ให้นักเรียนยกมือขึ้นพร้อมกดไลค์ พร้อมตอบว่าควรทำ ถ้าข้อความนั้นไม่ควรทำ ให้นักเรียนส่ายหัวพร้อมตอบว่าไม่ควรทำ</p> <p>๓. ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมพูดอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการแสดงตนต่อพระรัตนตรัย</p>	<p>- พระสงฆ์เป็นผู้ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า เพื่อตัวอย่างให้พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตาม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของการบูชาพระรัตนตรัย			<p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของพระรัตนตรัยและตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระพุทธเจ้ามีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนาและชาวพุทธอย่างไร - พระธรรมมีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนาและชาวพุทธอย่างไร - พระสงฆ์มีความสำคัญต่อพระพุทธศาสนาและชาวพุทธอย่างไร 	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นศาสดาผู้ตรัสรู้หนทางแห่งการดับทุกข์ และได้เผยแผ่สั่งสอน ให้พุทธบริษัทปฏิบัติตามหนทางแห่งการดับทุกข์นั้น - เป็นหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้าที่ให้ชาวพุทธนำไปปฏิบัติ เพื่อให้การหลุดพ้นจากความทุกข์และเกิดความสุขในการดำเนินชีวิต - เป็นผู้สืบทอดและเผยแผ่คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ของพระรัตนตรัยให้นักเรียนฟัง เพิ่มเติม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อ แสดงความศรัทธาในพระรัตนตรัย ได้อย่างไรบ้าง - ถ้าทุกคนมีความศรัทธาในพระ รัตนตรัยจะเกิดผลอย่างไร	๔. นักเรียนตอบคำถาม - เรียนรู้และปฏิบัติตามคำ สอนด้วยวิธีที่ถูกต้อง - พระพุทธศาสนามีความ เจริญรุ่งเรือง คนในสังคม ปฏิบัติตามหลักธรรมคำ สอน ทำให้คนในสังคม ดำรงชีวิตอย่างสงบสุข		
๓.	๓. มีทักษะ การแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานให้ นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง พระรัตนตรัย	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระ รัตนตรัย	๑. สังเกต พฤติกรรม การทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับพระรัตนตรัย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัย</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องพระรัตนตรัย	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมาย ความสำคัญ และการเคารพ พระรัตนตรัย	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของ การบูชาพระรัตนตรัย	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

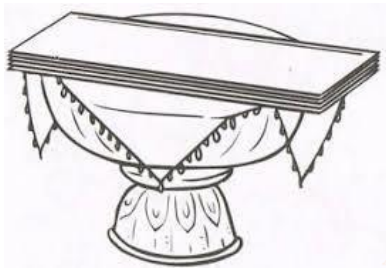
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้อง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

พระพุทธรูป



ที่มา : <http://www.nitessatun.net/wp-content/uploads/2018/08/work9.pdf>

พระธรรม



ที่มา : <https://thshelf.wordpress.com/2014/07/09/%E0%B8%97%E0%B8%B3%>

พระสงฆ์



ที่มา : <https://www.facebook.com/TrainKru/posts/410223999797828>

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องพระรัตนตรัย โดยระบายสีหน้าข้อความที่ถูกต้อง

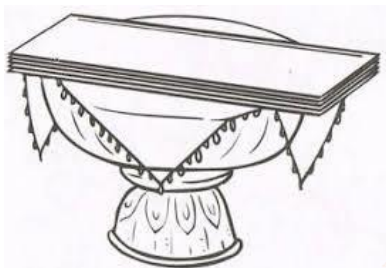
- เป็นหนทางสู่ความร่ำรวย หลุดพ้นจากความยากจน
- เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้ระลึกถึง พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนนำคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้อง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

พระพุทธรูป



ที่มา : <http://www.nitessatun.net/wp-content/uploads/2018/08/work9.pdf>

พระธรรม

พระธรรม



ที่มา : [https://thshelf.wordpress.com/2014/07/09/%E0%B8%97%E0%B8%B3%](https://thshelf.wordpress.com/2014/07/09/%E0%B8%97%E0%B8%B3%20%E0%B8%97%E0%B8%B3/)

พระสงฆ์

พระสงฆ์



ที่มา : <https://www.facebook.com/TrainKru/posts/410223999797828>

พระพุทธรูป



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องพระรัตนตรัย โดยระบายสีหน้าข้อความที่ถูกต้อง

- เป็นหนทางสู่ความร่ำรวย หลุดพ้นจากความยากจน
- เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจให้ระลึกถึง พระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจศีล เป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอนให้ละเว้นการทำความชั่ว เพื่อทำจิตใจให้มีความบริสุทธิ์ผ่องใส เป็นการปฏิบัติตนตามโอวาท ๓ คือ ทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของหลักเบญจศีลได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำหลักเบญจศีลไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- เบญจศีล

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๖ ชั่วโมง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. มีสถานการณ์มาให้ให้นักเรียนได้ ร่วมกันวิเคราะห์ (สถานการณ์ เกี่ยวกับการพูดโกหก,นิทานเรื่อง คนเลี้ยงแกะ) จากนั้นซักถาม นักเรียน ดังนี้ - จากสถานการณ์เป็นการปฏิบัติที่ เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนควรปฏิบัติตนต่อพ่อแม่ หรือผู้ปกครองอย่างไร - การพูดโกหกจะส่งผลอย่างไร	๑. นักเรียนวิเคราะห์ สถานการณ์และตอบ คำถาม - ไม่เหมาะสม เพราะ พูด โกหก - พูดความจริง - กลายเป็นคนไม่ซื่อสัตย์ ไม่มีความน่าเชื่อถือ จะทำ หรือพูดอะไรคนก็ไม่เชื่อ และเป็นพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม ผิดหลักเบญจศีล	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจศีล	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน			
๒.	๑. บอกความสำคัญของหลักเบญจศีลได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำนักเรียนร้องเพลงเบญจศีลเพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจได้มากขึ้น โดยครูนำนักเรียนในการร้องเพลง จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๔ คน เพื่อฝึกร้องเพลงเบญจศีล (มีวีดิทัศน์ประกอบเพลงเบญจศีล)</p> <p>๒. ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องหลักโอวาท ๓ (คุณธรรม) ซึ่งในวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ในเรื่องเบญจศีล พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ศีลทั้ง ๕ ข้อเรียงตามลำดับ พร้อมซักถามนักเรียนดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันร้องเพลงเบญจศีล</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจศีล</p> <p>๒. วีดิทัศน์ เรื่อง โอวาท ๓ เบญจศีล</p>	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ให้นักเรียนดูภาพ (ภาพเกี่ยวกับ ดื่มสุรา) จากนั้นถามนักเรียนว่า ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับศีล ๕ ข้อใด - ให้นักเรียนดูภาพ (ทำร้ายสัตว์) การกระทำของเด็กในภาพ เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. ครูสรุปความรู้จากที่นักเรียน ตอบ พร้อมอธิบายเพิ่มเติม ๔. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ - มีสิ่งใดบ้างที่เราไม่ควรทำ - ถ้าเราทำในสิ่งที่ไม่ควรทำจะ เกิดผลอย่างไร	- ข้อ ๕ เว้นจากการดื่ม สุรา ของมีเมา - ไม่เหมาะสม เพราะเป็น การทำร้ายสัตว์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม - ลักขโมย ดื่มสุรา ใช้สาร เสพติด พุดโกหก นำสิ่ง ของของผู้อื่นมาเป็นของ ตน - เกิดความรุ่มรวยและเกิด ความเดือดร้อนรำคาญ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำหลักเบญจศีลไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน			<p>- นักเรียนจะนำหลักเบญจศีลไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <p>- หากทุกคนในสังคมนำหลักเบญจศีลไปปฏิบัติก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรมรู้จัก รู้ผิดเกี่ยวกับหลักเบญจศีล จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>ใจให้แกทั้งตนเองและผู้อื่น ทำให้ไม่มีความสุข</p> <p>- เป็นการละเว้นการทำ ความชั่ว ทำให้ไม่เกิดความเดือดร้อน จิตใจสงบสุข</p> <p>- ให้สังคมสงบสุข ไม่เกิดความเดือดร้อน</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		
๓.	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล	๑. สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องเบญจศีล	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องเบญจศีล	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องเบญจศีล	๑. ประเมิน การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจศีล
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง โอวาท ๓ เบญจศีล

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของหลักเบญจศีล	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่องเบญจศีล	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่องเบญจศีล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำหลักเบญจศีลไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินพฤติกรรม ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายสีหน้าข้อความเบญจศีลที่ถูกต้อง จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้

- ศีลข้อที่ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ หรือทำร้ายผู้อื่น
- ศีลข้อที่ ๒ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
- ศีลข้อที่ ๓ ไม่ประพฤตินิดในกาม
- ศีลข้อที่ ๔ พูดคำหยาบกับผู้มีพระคุณ
- ศีลข้อที่ ๕ ไม่ดื่มสุราหรือเสพยาเสพติด

ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนบอกหลักเบญจศีลที่นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน เพราะเหตุใด

.....

.....

๒. ถ้าทุกคนในสังคมปฏิบัติตามหลักเบญจศีลสังคมจะเป็นอย่างไร

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เบญจศีล
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกระบายสีหน้าข้อความเบญจศีลที่ถูกต้อง จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้

- ศีลข้อที่ ๑ ไม่ฆ่าสัตว์ หรือทำร้ายผู้อื่น
- ศีลข้อที่ ๒ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น
- ศีลข้อที่ ๓ ไม่ประพฤติผิดในกาม
- ศีลข้อที่ ๔ พูดคำหยาบกับผู้มีพระคุณ
- ศีลข้อที่ ๕ ไม่ดื่มสุราหรือเสพยาเสพติด

ตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนบอกหลักเบญจศีลที่นักเรียนคิดว่ามีค่ามากที่สุดสำหรับนักเรียน เพราะเหตุใด

..... **ไม่พูดโกหก เพราะ จะทำให้ไม่สบายใจและไม่เป็นที่น่าเชื่อถือของผู้อื่น**

๒. ถ้าทุกคนในสังคมปฏิบัติตามหลักเบญจศีลสังคมจะเป็นอย่างไร

..... **สังคมเกิดความสงบสุข ทุกคนแบ่งปัน ช่วยเหลือกัน และไม่ทำตัวให้ผู้อื่นเดือดร้อน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เบญจธรรม เป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่สอนให้ทำความดี เพื่อทำจิตใจให้มีความบริสุทธิ์ผ่องใส เป็นการปฏิบัติตนตามโอวาท ๓ คือ ทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของหลักเบญจธรรมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำหลักเบญจธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- เบญจธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. มีสถานการณ์มาให้ให้นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ (สถานการณ์เกี่ยวกับความมีน้ำใจในเรื่องการแบ่งขนมหรืออุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนใช้) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสถานการณ์เป็นการปฏิบัติที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนเคยปฏิบัติตนแบบในสถานการณ์หรือไม่ - การมีน้ำใจต่อผู้อื่นส่งผลอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหมาะสม เพราะ มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น - เคย/ไม่เคย - เป็นที่รักใคร่ของเพื่อน ๆ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจธรรม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน			
๒.	๑. บอกความสำคัญของหลักเบญจธรรมได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับเบญจธรรมให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยปฏิบัติตนเหมือนบุคคลในภาพหรือไม่ เมื่อปฏิบัติแล้วเกิดผลอย่างไร ๒. ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องหลักโอวาท ๓ (คุณธรรม) ซึ่งในวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ในเรื่องเบญจธรรม พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ทั้ง ๕ ข้อเรียงตามลำดับพร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม - เคย ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นที่ยกย่องของทุกคน ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจธรรม ๒. วีดิทัศน์ ประกอบทำทางเพลงเบญจศีลเบญจธรรม	ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำหลักเบญจธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			<p>- การมีเมตตากรุณา นอกจากให้อาหารสัตว์แล้ว เรายังสามารถทำอะไรได้อีก</p> <p>๓. ครูสรุปความรู้จากที่นักเรียนตอบ พร้อมอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๔. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะนำหลักเบญจธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร</p> <p>- การนำหลักเบญจธรรมไปปฏิบัติ ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมรู้ถูกรู้ผิด เกี่ยวกับหลักเบญจธรรม จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>- แบ่งปันขนมให้เพื่อน ๆ ให้การช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเดือดร้อน</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ไม่รังแกหรือเบียดเบียนสัตว์ ประกอบอาชีพสุจริต รู้จักพอดี มีความสำรวม ทานงาม มีความซื่อสัตย์ไม่พูดโกหก และมีสติในการดำเนินชีวิต</p> <p>- ทำให้สังคมน่าอยู่ มีความสงบสุข</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม	๑. สังเกต
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องเบญจธรรม	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องเบญจธรรม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องเบญจธรรม	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เบญจธรรม
- ๓) วิดีทัศน์ ประกอบท่าทางเพลงเบญจศีลเบญจธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของหลักเบญจธรรม	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๓ เรื่องเบญจธรรม	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่องเบญจธรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำหลักเบญจธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. นักเรียนเคยปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมข้อใดบ้าง

.....

.....

.....

๒. ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมเป็นอย่างไร

.....

.....

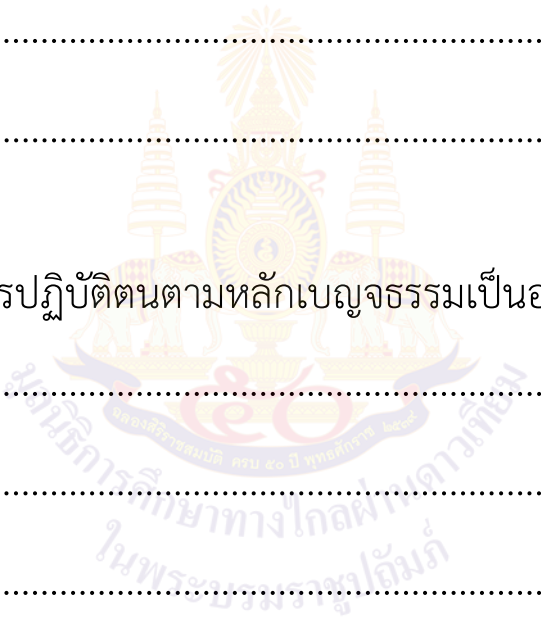
.....

๓. ถ้าทุกคนในสังคมปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมสังคมจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์เบญจศีลและเบญจธรรม

เบญจศีล		เบญจธรรม
ไม่ฆ่าสัตว์	★	มีสติ ไม่ประมาท
ไม่ลักทรัพย์	★	พูดความจริง
ไม่ประพฤตินิโคตในกาม	★	มีเมตตา กรุณา
ไม่พูดโกหก	★	ประกอบอาชีพ สุจริต
ไม่ดื่มสุรา	★	ยินดีในคู่ครอง

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เบญจธรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. นักเรียนเคยปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมข้อใดบ้าง

มีเมตตากรุณา , มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นมีสติอยู่เสมอ

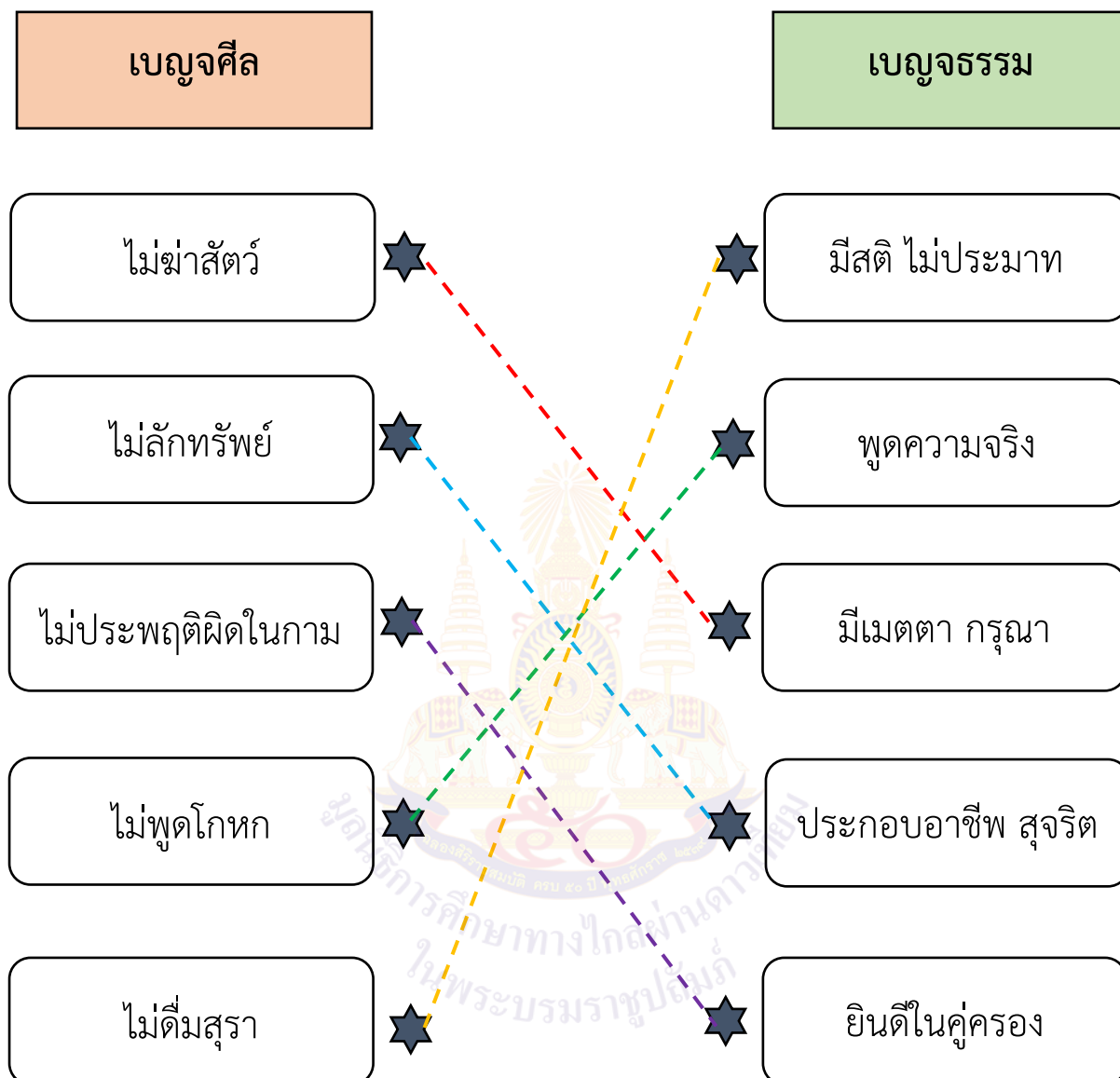
๒. ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรมเป็นอย่างไร

ส่งผลให้เป็นคนมีจิตใจเมตตาต่อผู้อื่น เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ , ทำให้มีสมาธิ
ในการเรียน

๓. ถ้าทุกคนในสังคมปฏิบัติตามหลักเบญจธรรมสังคมจะเป็นอย่างไร

สังคมเกิดความสงบสุข

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์เบญจศีลและเบญจธรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อริยสัจ ๔ ความจริงอันประเสริฐ เป็นหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ความจริงที่ไปสู่หนทางแห่งการดับทุกข์ ซึ่งมีอยู่ ๔ ประการ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของอริยสัจ ๔ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำหลักอริยสัจ ๔ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- อริยสัจ ๔

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๖ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๐๑๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูมีตัวอย่างสถานการณ์มาให้ นักเรียนได้วิเคราะห์ (สถานการณ์ เกี่ยวกับการได้รับบาดเจ็บจาก การขับขี่จักรยานยนต์ล้ม) จากนั้น ซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสถานการณ์มีอะไรบ้างทำให้ เป็นทุกข์หรือไม่สบายใจ - จากสถานการณ์นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดจึงเกิดอุบัติเหตุ - หากเป็นนักเรียนจะทำอย่างไร เพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์เกิดขึ้น <p>๒. ครูนำนักเรียนพูดคุยและสรุป จากที่นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์ สถานการณ์และตอบ คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับบาดเจ็บ - เพราะไม่ระมัดระวัง/ ประมาท - มีสติในการขับรถ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อริยสัจ ๔	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายของอริยสัจ ๔ ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับอริยสัจ ๔ บอกความเป็นมาของหลักอริยสัจ ๔ (แนวการสรุป : ซึ่งเป็นความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการ ซึ่งเป็นหลักคำสอนที่สำคัญที่สุดเรื่องหนึ่งของพระพุทธศาสนา ความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการ ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และ มรรค (คุณธรรม))</p> <p>๒. ครูอธิบายความหมายของทุกข์ให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ (แนวการสรุป : ทุกข์ คือ ความจริงที่ว่าด้วยความทุกข์) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- มีเรื่องใดบ้างที่ทำให้นักเรียนเป็นทุกข์หรือไม่สบายใจ</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอริยสัจ ๔</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียนสอบได้คะแนนน้อย</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อริยสัจ ๔	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูอธิบายความหมายของสมุทัยให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ (แนวการสรุป : สมุทัย คือ ความจริงที่ว่าด้วยเหตุให้เกิดทุกข์) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเป็นทุกข์หรือไม่สบายใจ</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>- ไม่ตั้งใจฟังที่ครูสอน/ไม่ได้อ่านหนังสือทบทวนความรู้</p>		
				<p>๔. ครูอธิบายความหมายของนิโรธให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างประกอบ (แนวการสรุป : นิโรธ คือ ความจริงที่ว่าด้วยความดับทุกข์) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ผลของการกระทำเพื่อให้หลุดพ้นจากความทุกข์</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- สอบได้คะแนนดี</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำหลักอริยสัจ ๔ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			<p>๕. ครูอธิบายความหมายของ มรรคให้นักเรียนฟังพร้อม ยกตัวอย่างประกอบ (แนวการสรุป : มรรค คือความจริงที่ว่าด้วยทางแห่งความดับทุกข์) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- จะทำอะไรให้ความทุกข์หรือสิ่งที่นักเรียนกังวลหายไป</p> <p>๖. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์ (ได้คะแนนสอบน้อย) จากนั้นร่วมกัน วิเคราะห์เหตุการณ์ว่าเพราะสาเหตุใด</p> <p>๗. ให้นักเรียนทำกิจกรรมหนูน้อยคนเก่งโดยยกตัวอย่างโดยใช้หลักอริยสัจ ๔</p>	<p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ตั้งใจเรียนในห้องเรียน ซักถามคุณครูหากไม่เข้าใจ เนื้อหา ทำการบ้านและอ่านหนังสือทบทวนความรู้เป็นประจำ</p> <p>๖. ร่วมกันวิเคราะห์ เหตุการณ์</p> <p>๗. นักเรียนทำกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๘. ครูตรวจสอบความถูกต้องและ ร่วมพูดคุย			
๓.	๓. มีทักษะการแก้ ปัญหาและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๙. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนฟัง	๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔	๑. สังเกต การทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลักอริยสัจ ๔	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อริยสัจ ๔	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อริยสัจ ๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของ อริยสัจ ๔	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำหลักอริยสัจ ๔ ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินพฤติกรรม ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

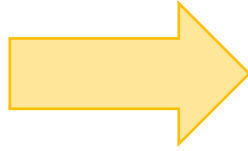
ใบงานที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่การปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60%; height: 60%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="font-size: 1.2em;">ทุกข์</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin-left: 10px;">}</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <input type="radio"/> มะปรางเล่นเกมออนไลน์จนดึก </div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60%; height: 60%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="font-size: 1.2em;">สมุทัย</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin-left: 10px;">}</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <input type="radio"/> มะปรางนอนตื่นสายไปโรงเรียนไม่ทัน </div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60%; height: 60%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="font-size: 1.2em;">นิโรธ</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin-left: 10px;">}</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <input type="radio"/> วางแผนการใช้ชีวิต จัดสรรเวลาการเรียน การเล่นเกมออนไลน์ </div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60%; height: 60%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="font-size: 1.2em;">มรรค</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin-left: 10px;">}</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <input type="radio"/> ไปโรงเรียนทันเวลาในช่วงเช้า </div>

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ให้สอดคล้องกับหลักธรรมในอริยสัจ ๔

ทุกข์



.....

.....

.....

สมุทัย



.....

.....

.....

นิโรธ



.....

.....

.....

มรรค



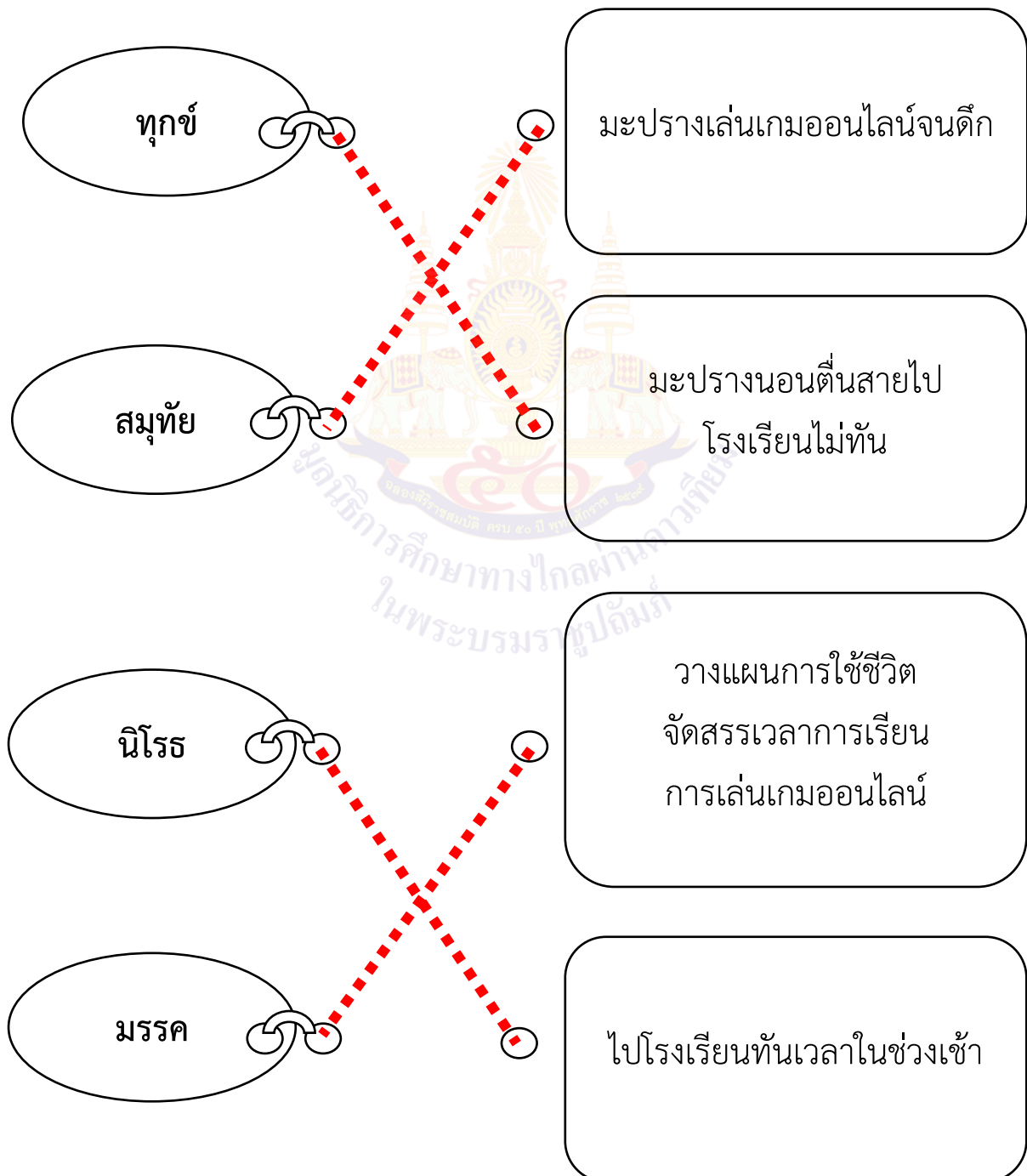
.....

.....

.....

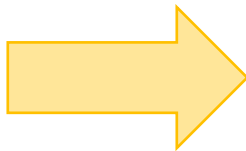
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อริยสัจ ๔
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่การปฏิบัติตนตามหลักอริยสัจ ๔



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ให้สอดคล้องกับหลักธรรมในอริยสัจ ๔

ทุกข์



.....
สอบตก
.....
.....

สมุทัย



.....
ไม่ตั้งใจเรียน
ไม่อ่านหนังสือ
.....
.....

นิโรธ



.....
สอบผ่าน
.....
.....

มรรค



.....
ตั้งใจเรียน
อ่านหนังสือ
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคหวัตถุ ๔ คือธรรมสำหรับยึดเหนี่ยวหัวใจ ผูกมิตรไมตรีต่อกัน ผู้นำไปใช้เป็นประจำจะสามารถครองใจคนได้และเป็นที่พักของคนทั่วไป มี ๔ ประการ ได้แก่ ทาน ปิยวาจา อตถจริยา สมานัตตตา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำหลักสังคหวัตถุ ๔ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- สังคหวัตถุ ๔

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๖ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูมีตัวอย่างสถานการณ์มาให้ นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ (สถานการณ์เกี่ยวกับการพูดจาสุภาพหรือการพูดถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสถานการณ์มีการพูดจาเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนเคยปฏิบัติแบบในสถานการณ์หรือไม่ - หากนักเรียนพูดจาสุภาพไพเราะส่งผลอย่างไร - หากนักเรียนพูดคำหยาบ ไม่สุภาพส่งผลอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พูดจาเหมาะสม เพราะพูดด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน - เคย/ไม่เคย - ผู้ฟังเกิดความสบายใจอยากร่วมสนทนาต่อด้วย ทำให้เป็นที่รักใคร่ของผู้อื่น - ผู้ฟังเกิดความไม่สบายใจ ไม่อยากสนทนาต่อด้วย ทำ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สังคหวัตถุ ๔	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูนำนักเรียนพูดคุยและสรุปจากที่นักเรียนตอบคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	ให้ไม่เป็นที่รักใคร่ของคนรอบข้าง		
๒.	๑. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักสังคหัตถุ ๔ ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องสังคหัตถุ ๔ โดยมีภาพและตัวอย่างประกอบการอธิบาย (คุณธรรม) จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำหลักธรรมสังคหัตถุ ๔ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร <p>๒. ครูร่วมแลกเปลี่ยนกับนักเรียนเกี่ยวกับการไปทำบุญ ซึ่งถามนักเรียนว่าเกี่ยวข้องกับสังคหัตถุ ๔ หรือไม่ อย่างไร จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจตนเองว่าเคยปฏิบัติตนตาม</p>	<p>๑. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>- อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามและทำกิจกรรมสำรวจตนเอง ตามหลักสังคหัตถุ ๔</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สังคหัตถุ ๔	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>หลักสังคหวัตถุ ๔ ข้อใดบ้าง จากนั้นร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนปฏิบัติตาม หลักสังคหวัตถุ ๔ นักเรียนรู้สึก อย่างไร - การแบ่งขนม แบ่งเครื่องเขียน ให้เพื่อน เป็นการปฏิบัติตาม หลักสังคหวัตถุในเรื่องใด - นักเรียนรู้สึกอย่างไรจาก การปฏิบัติตนดังกล่าว <p>๓. ครูสรุปการทำกิจกรรมพร้อม อธิบายเพิ่มเติมในหลักธรรม สังคหวัตถุ ๔ ได้แก่ ทาน ปิยวาจา อัตถจริยา สมานัตตตา</p> <p>๔. ครูมีตัวอย่างสถานการณ์ การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สบายใจ ที่ได้ช่วยเหลือ ส่วนรวม - ทาน คือ การให้ การแบ่งปัน - เกิดการแบ่งปัน สร้าง นิสัยการให้ เสียสละให้ ผู้อื่น ส่งผลให้ผู้อื่นและ ตนเองมีความสุข <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมตอบ คำถามจากสถานการณ์</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำหลักสังคหวัตถุ ๔ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้			<p>หลักสังคหวัตถุ ๔ จากนั้นจะซักถามนักเรียนว่าสถานการณ์ดังกล่าวคือข้อใดของสังคหวัตถุ ๔</p> <p>๕. ครูสรุปจากสถานการณ์เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะทำอะไรเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - นักเรียนจะนำหลักธรรมสังคหวัตถุ ๔ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ จากนั้นครูสรุปคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักให้ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผล - แบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น พุดจาไพเราะ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส ช่วยแม่ทำงานบ้านทุกวัน <p>๕. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๓. มีทักษะ การแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ ให้ นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔	๑. สังเกต การทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หลักสังคหวัตถุ ๔	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป		๒. ประเมิน การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สังคหวัตถุ ๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ ๔	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องสังคหวัตถุ ๔	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่องสังคหวัตถุ ๔	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำหลักสังคหวัตถุ ๔ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่การปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ ๔

<div data-bbox="188 734 584 913" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> ทาน </div>	○	เมื่อคุณแม่ให้เงินมาโรงเรียน นี้ น่าจะกล่าวคำว่า “ขอบคุณค่ะ”
<div data-bbox="188 1111 584 1290" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> ปิยวาจา </div>	○	ข้าวหอมทำความเคารพ คุณครูทุกวัน
<div data-bbox="188 1420 584 1599" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> อุตถจริยา </div>	○	โฉนทแบ่งอุปกรณ์การเรียน ให้เพื่อนใช้
<div data-bbox="188 1751 663 1930" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> สมนันตตตา </div>	○	จีโน่เป็นจิตอาสาเก็บขยะ หน้าโรงเรียน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายสั้น ๆ ว่า จะนำหลักสังคหวัตถุ ๔ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

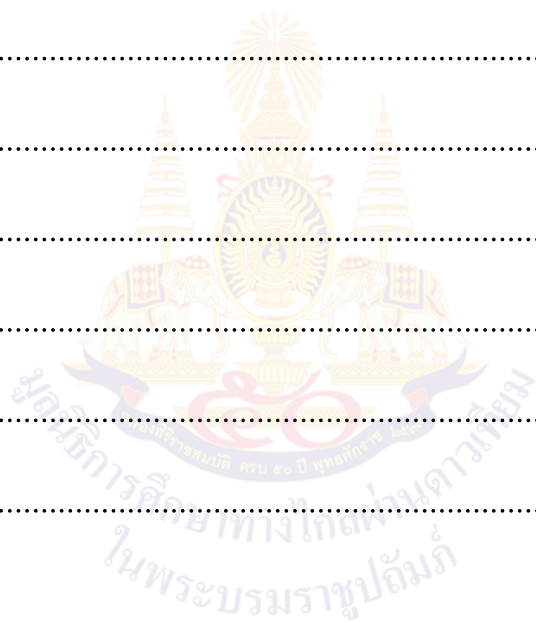
.....

.....

.....

.....

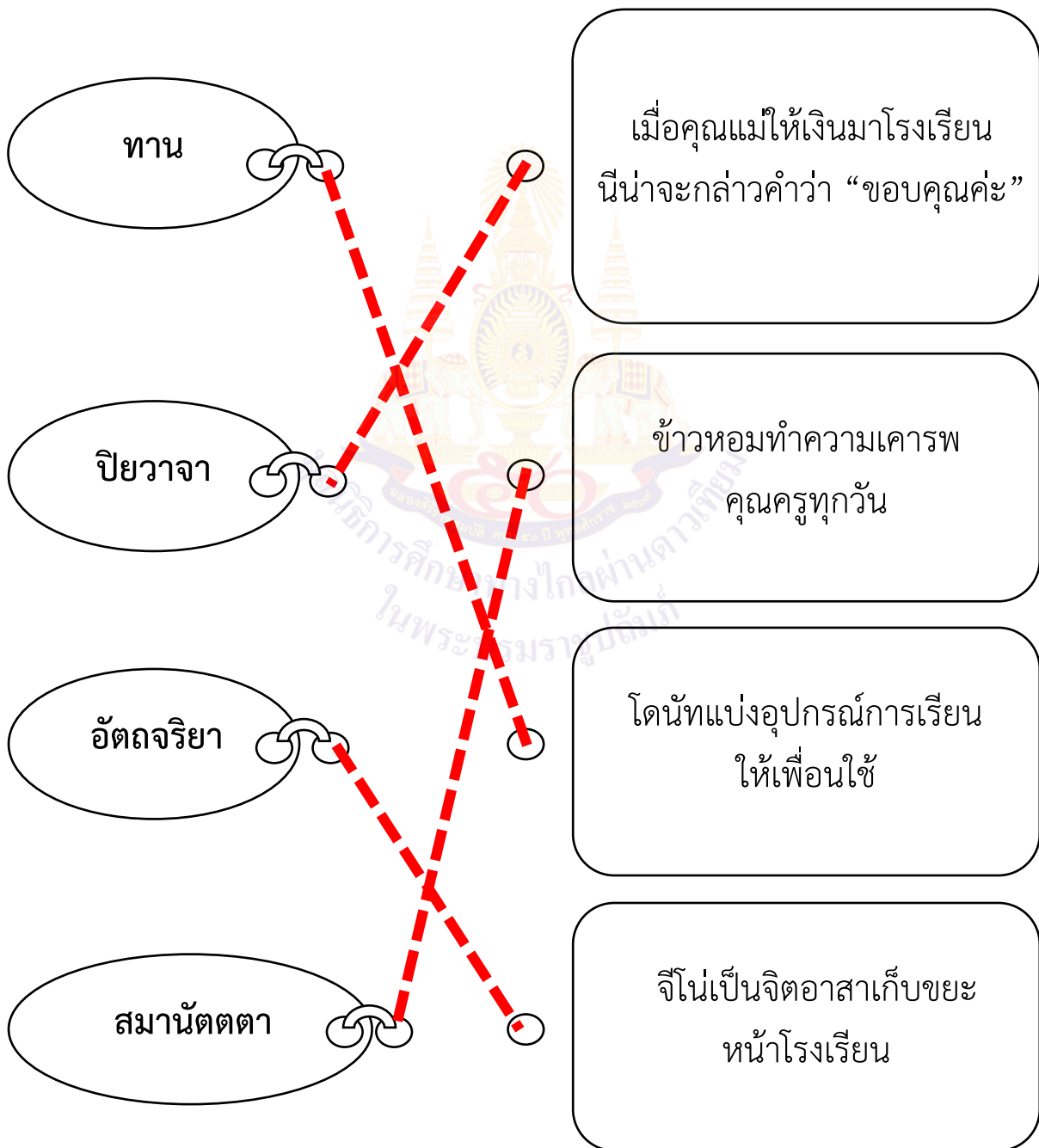
.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สังคหวัตถุ ๔
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

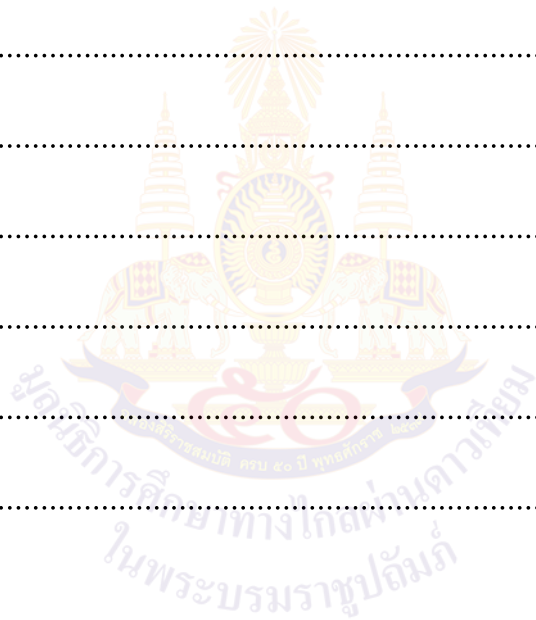
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่การปฏิบัติตนตามหลักสังคหวัตถุ ๔



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายสั้น ๆ ว่า จะนำหลักสังคหวัตถุ ๔ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....
การแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน การมีมารยาท พุดจาไพเราะจะทำให้เป็นที่รักของผู้อื่น
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักมงคล ๓๘ จะทำให้เกิดความสุขแก่ชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล ๓๘ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำหลักธรรมมงคล ๓๘ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- มงคล ๓๘

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ จำนวน ๖ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (คละตามความสามารถ) จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มบอกถึงงานที่ตนเองได้ช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง คนละ ๑ ข้อ พร้อมซักถามนักเรียน ดังนี้ ๒. ครูพูดคุยและสรุปจากที่นักเรียนตอบคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มงคล ๓๘	
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีการแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่อย่างไรบ้าง ๒. ครูให้ความรู้ให้นักเรียนในเรื่องความกตัญญูทเวที่ต่อพ่อแม่และครอบครัว พร้อมยกตัวอย่าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม - เป็นเด็กดี/ตั้งใจเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มงคล ๓๘	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล ๓๘ ได้</p> <p>๒. หลักธรรมมงคล ๓๘ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้</p>			<p>ประกอบ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เมื่อโตขึ้นนักเรียนจะตอบแทนพระคุณของพ่อแม่อย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่าการมีความกตัญญูทวดต่อพ่อแม่และครอบครัวเป็นหลักธรรมข้อหนึ่งในโอวาท ๓ เรื่อง การทำความดี ซึ่งในวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ ตัวอย่างของการปฏิบัติตนตามหลักมมงคล ๓๘ และอธิบายความหมายในแต่ละหัวข้อ พร้อมยกตัวอย่างประกอบและซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนตามมงคล ๓๘ อย่างไรบ้าง</p>	<p>- เลี้ยงดูพ่อแม่ให้สุขสบาย ดูแลท่านในยามเจ็บป่วย และปฏิบัติตนเป็นคนดี เชื่อฟังคำแนะนำและคำสั่งสอนของพ่อแม่</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ตัวอย่างหลักมมงคล ๓๘ ที่ใกล้ตัวและเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>- เคารพเชื่อฟังพ่อแม่</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ประพฤติปฏิบัติตนอย่างไรบ้างกับพ่อแม่ที่แสดงถึงความกตัญญู</p> <p>- การเชื่อฟังพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อตัวเองนักเรียนอย่างไร</p> <p>๔. นอกจากการปฏิบัติตนตามหลักมงคล ๓๘ แล้ว ครูนำตัวอย่างพุทธศาสนสุภาษิตมาให้ นักเรียนได้เรียนรู้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบจากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- การศึกษาความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร</p>	<p>- ช่วยทำงานบ้าน/แบ่งเบาภาระเท่าที่จะทำได้</p> <p>- เป็นเด็กที่ว่าง่าย/เป็นที่รักของผู้อื่น</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- อเสวนา จ พาลานา: การไม่คบคนพาล</p> <p>ปณติตานนฺจ เสวนา: การคบบัณฑิต</p> <p>อนนฺวชฺชานี กมฺมานิ: การทำงานสุจริต ที่ไม่มีโทษ</p> <p>กตญฺญตฺตา: มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>โสวจฺสสตฺตา: เป็นผู้ว่านอนสอนง่าย</p> <p>- ทำให้ได้ข้อคิดเตือนสติที่จะนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. นักเรียนทำกิจกรรมหนุ่ทำได้เกี่ยวกับหลักธรรมและพุทธศาสนสุภาษิต	๕. นักเรียนทำกิจกรรม		
๓	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ให้นักเรียนฟัง	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป มงคล ๓๘	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มงคล ๓๘	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มงคล ๓๘

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชั้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล ๓๘	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำหลักธรรมมงคล ๓๘ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินพฤติกรรม ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.




ใบงานที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑


ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความกตัญญูทวดเวที่ต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

การปฏิบัติตนตามหลักมงคล ๓๘

 ๑. มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ


 ๒. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน


 ๓. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

 ๔. เป็นเด็กดี วาง่ายสอนง่าย

 ๕. ทำงานที่ไม่สุจริต

 ๖. พุดจาตุถูกผู้อื่น

 ๗. ไม่คบคนไม่ดี

 ๘. คบเพื่อนที่เป็นคนดี

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. อตฺตา หิ อตฺตโน นาโถ อ่านว่า อัด-ตา-หิ-อัด-ตะ-โน-นา-โถ

คำแปล

.....
.....

๒. มาตา มิตฺตํ สเก ชฺเร อ่านว่า มา-ตา-มิต-ตั้ง-สะ-เก-คะ-เร

คำแปล

.....
.....

ประโยชน์ของพุทธศาสนสุภาษิต

.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มงคล ๓๘
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความกตัญญูทวดที่ต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

การปฏิบัติตนตามหลักมงคล ๓๘



๑. มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ



๒. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน



๓. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน



๔. เป็นเด็กดี วาง่ายสอนง่าย



๕. ทำงานที่ไม่สุจริต



๖. พุดจาตุถูกผู้อื่น



๗. ไม่คบคนไม่ดี



๘. คบเพื่อนที่เป็นคนดี

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. อตฺตา หิ อตฺตโน นาโถ อ่านว่า อัด-ตา-หิ-อัด-ตะ-โน-นา-โถ

คำแปล

ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน

๒. มาตา มิตฺตํ สเก ชฺเร อ่านว่า มา-ตา-มิต-ตั้ง-สะ-เก-คะ-เร

คำแปล

มารดาเป็นมิตรในเรือนตน

ประโยชน์ของพุทธศาสนสุภาษิต

เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เป็นข้อคิดเตือนใจ

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมน้อมนำจิตใจ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และการเคารพพระรัตนตรัย	☆☆☆☆☆☆
๒. บอกความสำคัญของหลักเบญจศีล	☆☆☆☆☆☆
๓. บอกความสำคัญของหลักเบญจธรรม	☆☆☆☆☆☆
๔. บอกความหมายของอริยสัจ ๔	☆☆☆☆☆☆
๕. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักสังคัตถุ ๔	☆☆☆☆☆☆
๖. อธิบายการปฏิบัติตนตามหลักธรรมมงคล ๓๘	☆☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

พาจิตแจ่มใส



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พาจิตแจ่มใส

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตาม หลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๑/๔

เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์ด้วยการฝึกตนให้มีสติในการสวดมนต์ไหว้พระ การแผ่เมตตา การฟังเพลง การร้องเพลง การฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เราควรฝึกตนให้มีสติอย่างสม่ำเสมอให้ได้รับการชื่นชมยินดีจากผู้อื่น และทำให้เรา เกิดความภาคภูมิใจและมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา
- ๒) การปฏิบัติให้มีสติ
- ๓) การกระทำอย่างมีสติในการเล่นและการทำงาน
- ๔) การกระทำอย่างมีสติในการฟังเพลงและร้องเพลง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) นำบทการสวดมนต์และแผ่เมตตาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) นำการฝึกสติไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกให้มีสติ
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสติ
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของสติ



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิด คำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่าง สร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสวดมนต์และการแผ่เมตตา จะทำให้มีจิตใจที่สงบ บริสุทธิ์ และช่วยทำให้เป็นผู้มีจิตใจเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น ลดความเห็นแก่ตัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำบทการสวดมนต์และแผ่เมตตาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การสวดมนต์และแผ่เมตตา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนดูภาพการไหว้พระ สวดมนต์ และร่วมพูดคุยจากใน ภาพ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยปฏิบัติแบบในภาพ หรือไม่ - นักเรียนไหว้พระสวดมนต์ในเวลา ใดบ้าง - เมื่อนักเรียนไหว้พระสวดมนต์ นักเรียนรู้สึกอย่างไร <p>๒. ครูพูดคุยและสรุปจากที่ นักเรียนตอบคำถามเพื่อเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพ พูดคุยและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย - เวลาเข้าหลังจากเคารพ ธงชาติ ตอนเข้าห้องเรียน/ ก่อนนอน - จิตใจสงบ มีสมาธิพร้อม ที่จะเรียนหนังสือหรือทำ สิ่งต่าง ๆ ต่อไป 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สวดมนต์ และแผ่เมตตา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. นำบทการสวดมนต์และแผ่เมตตาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์พร้อมสวดมนต์ (คำบูชาพระรัตนตรัย) จากนั้นอธิบายความหมาย และบอกความสำคัญของการสวดมนต์ จากนั้นให้เวลานักเรียนฝึกสวดมนต์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยและให้ดูวีดิทัศน์ในเรื่องการแผ่เมตตา และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการกล่าวบทแผ่เมตตา จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแผ่เมตตาเป็นการอุทิศส่วนบุญส่วนกุศลให้กับสิ่งใด - นักเรียนแผ่เมตตาตอนไหนบ้าง - ถ้านักเรียนสวดมนต์และแผ่เมตตาเป็นประจำ จะเกิดผลดีอย่างไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ</p> <p>๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติและตอบคำถาม</p> <p>- อุทิศส่วนบุญส่วนกุศลให้กับสรรพสิ่งทั้งหลาย</p> <p>- หลังสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้า ก่อนนอนหรือหลังการทำบุญต่างๆ</p> <p>- การสวดมนต์: ทำให้จิตใจไม่ฟุ้งซ่านและมีสมาธิใน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา</p> <p>๒. วีดิทัศน์การสวดมนต์</p> <p>๓. วีดิทัศน์การแผ่เมตตา</p>	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. บอกประโยชน์ของ การสวดมนต์และแผ่ เมตตาได้			<p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของ การสวดมนต์และแผ่เมตตาและ อธิบายให้นักเรียนฟังในเรื่องวิธี ปฏิบัติของการสวดมนต์และ แผ่เมตตา และมีกิจกรรมให้ นักเรียนทำเกี่ยวกับการสวดมนต์ และแผ่เมตตา</p> <p>๔. ร่วมพูดคุยถึงประโยชน์ของ การสวดมนต์และแผ่เมตตา จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>การเรียนหนังสือหรือทำสิ่ง ต่าง ๆ ต่อไป การแผ่เมตตา: ทำให้เป็นผู้ มีความเมตตา เห็นอกเห็น ใจผู้อื่นและลดความเห็น แก่ตัวลง</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- การสวดมนต์และแผ่เมตตาทุกวัน จะส่งผลดีต่อตัวนักเรียนและคนรอบข้างอย่างไร ๕. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม	- ทำให้จิตใจผ่องใส ไม่ฟุ้งซ่าน เป็นมิตรที่ดีต่อคนรอบข้าง		
๓	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การสวดมนต์และแผ่เมตตา</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สวดมนต์ และแผ่เมตตา	๑. ประเมิน การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
- ๓) วิดิทัศน์ การสวดมนต์
- ๔) วิดิทัศน์ การแผ่เมตตา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดของการ สวดมนต์และแผ่เมตตา	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการสวด มนต์และแผ่เมตตา	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการสวด มนต์และแผ่เมตตา	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำบทการสวดมนต์และแผ่ เมตตาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็นประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา

๑. การสวดมนต์ช่วยให้ผู้ปฏิบัติมีเงินทองมากมาย
๒. เป็นการฝึกควบคุมจิตใจให้สามารถทำงานได้สำเร็จ
๓. การสวดมนต์แผ่เมตตาช่วยให้มองเห็นอนาคต
๔. จิตใจเบิกบาน อารมณ์ดี
๕. การแผ่เมตตาช่วยขัดเกลาจิตใจให้เป็นผู้มีเมตตา
๖. มีสมาธิ ทำให้สติในการดำเนินชีวิต
๗. ทำให้เกิดความเห็นแก่ตัว ไม่ต้องการเพื่อแผ่
๘. ทำให้มีจิตใจไม่ฟุ้งซ่าน พร้อมที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ต่อไป
๙. การสวดมนต์ช่วยให้เป็นผู้มีอิทธิปาฏิหาริย์ เหาะเหินเดินอากาศได้

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการสวดมนต์และแผ่เมตตา โดยนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามลำดับ

กล่าวคำแผ่เมตตา

กราบพระรัตนตรัย ๓ ครั้ง

นั่งคุกเข่าประนมมือ

กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย



๑.

๒.

๓.

๔.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สวดมนต์และแผ่เมตตา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็นประโยชน์ของการสวดมนต์และแผ่เมตตา

๑. การสวดมนต์ช่วยให้ผู้ปฏิบัติมีเงินทองมากมาย
๒. เป็นการฝึกควบคุมจิตใจให้สามารถทำงานได้สำเร็จ
๓. การสวดมนต์แผ่เมตตาช่วยให้มองเห็นอนาคต
๔. จิตใจเบิกบาน อารมณ์ดี
๕. การแผ่เมตตาช่วยขัดเกลาจิตใจให้เป็นผู้มีเมตตา
๖. มีสมาธิ ทำให้สติในการดำเนินชีวิต
๗. ทำให้เกิดความเห็นแก่ตัว ไม่ต้องการเพื่อแผ่
๘. ทำให้มีจิตใจไม่ฟุ้งซ่าน พร้อมที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ต่อไป
๙. การสวดมนต์ช่วยให้เป็นผู้มีอิทธิปาฏิหาริย์ เหาะเหินเดินอากาศได้

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการสวดมนต์และแผ่เมตตา โดยนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามลำดับ

กล่าวคำแผ่เมตตา

กราบพระรัตนตรัย ๓ ครั้ง

นั่งคุกเข่าประนมมือ

กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย



๑. **นั่งคุกเข่าประนมมือ**

๒. **กราบพระรัตนตรัย ๓ ครั้ง**

๓. **กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย**

๔. **กล่าวคำแผ่เมตตา**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของสติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๑/๔ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสติเป็นพื้นฐานให้เกิดสมาธิและปัญญา ผู้ที่มีสติอยู่เสมอจะไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายการปฏิบัติให้มีสติได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นำการฝึกสติไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและประโยชน์ของสติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของสติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนได้ดูและวิเคราะห์ (สถานการณ์เกี่ยวกับการนั่งเล่นไม่สนใจการเรียนขณะครูสอน) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยมีพฤติกรรมแบบนี้สถานการณ์หรือไม่ - จากสถานการณ์เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น เพราะเหตุใดจึงเกิดเหตุการณ์ดังกล่าว - นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่จะไม่ทำให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าว <p>๒. ครูพูดคุยและสรุปจากที่นักเรียนตอบเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จากสถานการณ์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย/ไม่เคย - นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนในสิ่งที่ครูสอนทำให้ไม่เข้าใจบทเรียน - ตั้งสติสติ เพื่อให้เกิดสมาธิในการเรียน 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของสติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการปฏิบัติให้มีสติได้ ๒. นำการฝึกสติไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมกันพูดคุยกับในเรื่องของสติ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมีสติมีผลได้อย่างไร <p>๒. ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “สำรวจตนเอง” โดยให้ช่วยกันบอกว่าเวลาทำกิจกรรมต่างๆ ถ้าขาดสติ หรือขาดความระมัดระวัง จะเกิดอะไรขึ้น จากนั้นให้คุณครูบันทึกคำตอบของนักเรียน จากที่แต่ละคู่แสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. ครูสรุปร่วมกับนักเรียนจากการทำงานกิจกรรมสำรวจตนเอง จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สติกับการทำการบ้าน เกี่ยวข้องกันอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระลึกได้เสมอว่าเรากำลังทำอะไรอยู่ และต้องทำอะไรต่อไป <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจตนเอง</p> <p>แนวคำตอบของนักเรียน เช่น ถ้าไม่ตั้งใจเรียน จะทำให้ไม่เข้าใจบทเรียน/เล่นในสนามเด็กเล่นโดยไม่ระมัดระวัง อาจเกิดอุบัติเหตุขึ้นได้</p> <p>๓. นักเรียนสรุปความรู้ และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - หากขาดสติในการทำการบ้าน-จะทำให้ขาดความรอบครอบในงานที่ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของสติ	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- สติกับการขับชี่ยานพาหนะ เกี่ยวข้องกันอย่างไร</p> <p>๔. ครูนำภาพสถานการณ์มาให้ นักเรียนดู (ภาพเกี่ยวกับการหก ล้ม/ภาพการนั่งทำการบ้าน/ การตั้งใจเรียน/การล้างจาน/ รับประทานอาหาร) จากนั้น ซักถามนักเรียนถึงประโยชน์ของ การมีสติ</p> <p>๕. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง (ให้ นักเรียนภาพปริศนาที่กำหนดให้ ๒ นาที) จุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนมี สติกับการมอง ระลึกว่าตนกำลังทำ สิ่งใด และซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>กำลังทำ ทำให้ทำงาน ออกมาไม่เรียบร้อย</p> <p>- หากขาดสติในการขับชี่ ยานพาหนะจะทำให้จิตใจ วอกแวก และละสายตา จากการขับชี่ ทำให้เกิด อุบัติเหตุได้</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม ตัวอย่างคำตอบ เช่น รู้ตัว ว่ากำลังทำอะไรและ สามารถควบคุมตนเองให้ ทำแต่สิ่งที่ดี ไม่ประมาท</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม และตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ภาพปริศนานั้นคืออะไร (เพื่อให้ นักเรียนได้มีสติในการมองภาพ)</p> <p>๖. จากนั้นสรุปคำตอบของ นักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>- ภาพไก่แปลงร่างเป็นคน แก่</p>		
๓	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกให้มีสติ	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกให้มีสติ	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ ฝึกให้มีสติ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การสวดมนต์และแผ่เมตตา</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป</p>		๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกให้มีสติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของสติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกให้มีสติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการปฏิบัติให้มีสติ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกให้มีสติ	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกให้มีสติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำการฝึกสติไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

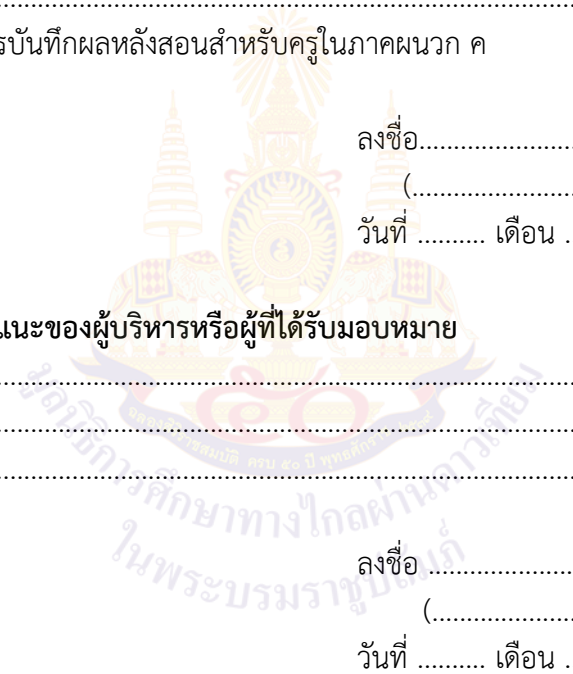
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ฝึกให้มีสติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของสติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกผลของการทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้

กิจกรรมที่ทำ	ผลที่จะเกิดขึ้น
๑. มีผลการเรียนที่ดี
๒. หกล้มเพราะเดิน ไม่มองทางจนได้รับบาดเจ็บ
๓. นั่งสมาธิทุกเช้าหลังตื่นนอน
๔. เล่นในสนามเด็กเล่นจนแขนเจ็บ
๕. ทำงานตกแตก
๖. ไม่ตั้งใจอ่านหนังสือ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ผีกให้มีสติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของสติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกผลของการทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้

กิจกรรมที่ทำ	ผลที่จะเกิดขึ้น
๑. มีผลการเรียนที่ดี	ภูมิใจในตนเองและมีความรู้เพิ่มขึ้น
๒. หกล้มเพราะเดิน ไม่มองทางจน ได้รับบาดเจ็บ	ได้รับบาดเจ็บทั้งร่างกายและทรัพย์สิน
๓. นั่งสมาธิทุกเช้าหลังตื่นนอน	มีจิตที่สงบ มีความมั่นคง
๔. เล่นในสนามเด็กเล่นจนแขนเจ็บ	ไม่สะดวกต่อการใช้ชีวิต
๕. ทำงานตกแตก	เสียสิ่งของเครื่องใช้โดยเปล่าประโยชน์
๖. ไม่ตั้งใจอ่านหนังสือ	อ่านไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจบทเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่นและทำงานอย่างมีสติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสติเป็นพื้นฐานให้เกิดสมาธิและปัญญา ผู้ที่มีสติอยู่เสมอจะไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกการกระทำอย่างมีสติในการเล่นและการทำงานได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - นำการฝึกสติในการเล่นและการทำงานไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การเล่นและทำงานอย่างมีสติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่นและทำงานอย่างมีสติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูการละเล่น มอญซ่อนผ้า พร้อมกติกา จากนั้น ให้แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน เล่น มอญซ่อนผ้า</p> <p>๒. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อได้เล่นมอญซ่อนผ้า นักเรียน รู้สึกอย่างไร - การเล่นมีความเกี่ยวข้องกับอะไร กับสติ 	<p>๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้สึกตื่นเต้น/สนุกสนาน - การเล่นหรือการกระทำ สิ่งใดแล้วต้องใช้สติ เพื่อพึงระลึกอยู่เสมอว่า กระทำสิ่งใดในการเล่นมอญ ซ่อนผ้าผู้เล่นจะต้องมีสติ ตลอด เป็นการฝึก การควบคุมให้ตนเองมีสติ ตลอดเวลา 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เล่นและทำงานอย่างมีสติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูพูดคุยและสรุปจากที่นักเรียนตอบเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน			
๒.	๑. บอกการกระทำอย่างมีสติในการเล่นและการทำงานได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพให้นักเรียนดู (การเล่นฟุตบอล,การเล่นในสนามเด็กเล่น) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้านักเรียนไม่มีสติในการเล่นจะเกิดผลอย่างไร - นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่จะไม่ทำให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าว <p>๒. ครูร่วมกันพูดคุยในเรื่องของการเล่นอย่างมีสติ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกผลดีของการทำงานอย่างมีสติมาคนละ ๑ ข้อ 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความเจ็บ - มีสติอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดความและระมัดระวังในการเล่น <p>๒. นักเรียนร่วมพูดคุยและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำงานได้เสร็จทันเวลา เพราะ รู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เล่นและทำงานอย่างมีสติ	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำการฝึกสติในการเล่นและการทำงานไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้			<p>๓. ครูนำนักเรียนพูดคุยในเรื่องของการมีสติ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ใน ๑ วัน นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูนำนักเรียนพูดคุยในเรื่องของการทำงานอย่างมีสติ จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p> <p>- นอกจากการเล่นและทำงานอย่างมีสติแล้ว ยังมีกิจกรรมอะไรอีกบ้างที่ต้องทำอย่างมีสติ</p> <p>๕. ครูนำนักเรียนพูดคุยในเรื่องการฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง (การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างมีสติ)</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- รับประทานอาหาร/เรียนหนังสือ/วิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- การฟัง /การอ่าน / การคิด /การถาม/ การเขียน</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. จากนั้นสรุปคำตอบของนักเรียนจากการทำกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติม			
๓	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสติ	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสติ	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเล่นและการทำงานอย่างมีสติ	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป		๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เล่นและทำงานอย่างมีสติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการกระทำอย่างมีสติ ในการเล่นและการทำงาน	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสติ	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำการฝึกสติในการเล่น และการทำงานไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่นและทำงานอย่างมีสติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามที่กำหนดให้ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



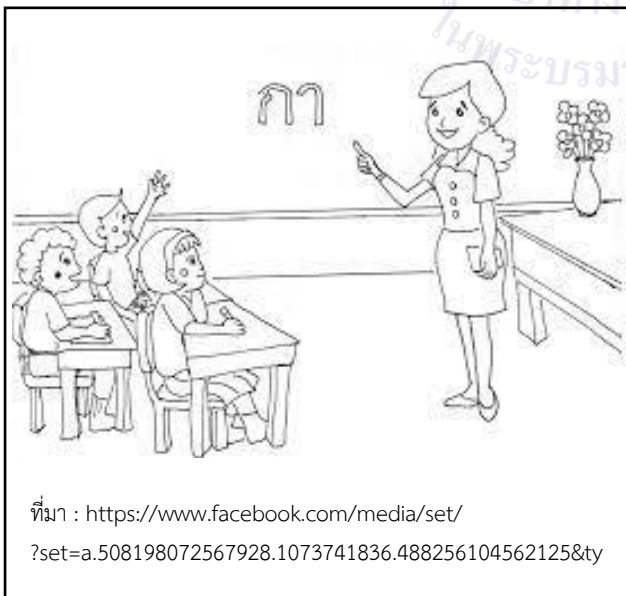
๑. ภาพนี้มีชื่อว่า

.....

๒. ประโยชน์ของการมีสติ

.....

.....



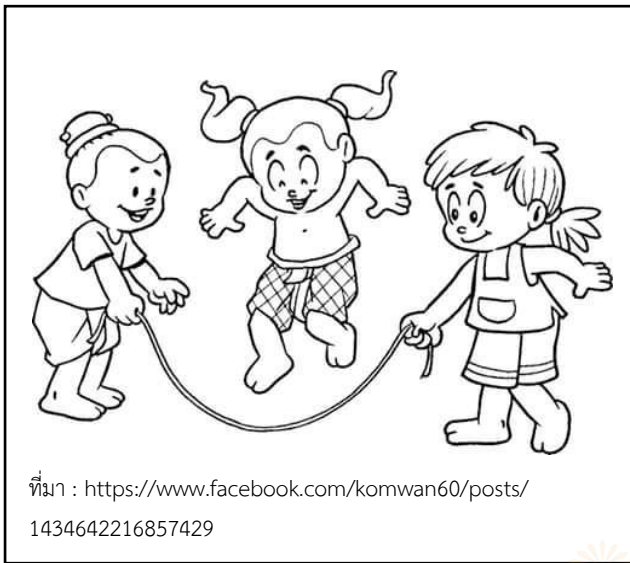
๑. ภาพนี้มีชื่อว่า

.....

๒. ประโยชน์ของการมีสติ

.....

.....



๑. ภาพนี้มีชื่อว่า

.....

๒. ประโยชน์ของการมีสติ

.....

.....



๑. ภาพนี้มีชื่อว่า

.....

๒. ประโยชน์ของการมีสติ

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การมีสติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เล่นและทำงานอย่างมีสติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามที่กำหนดให้ พร้อมระบายสีให้สวยงาม



๑. ภาพนี้มีชื่อว่า

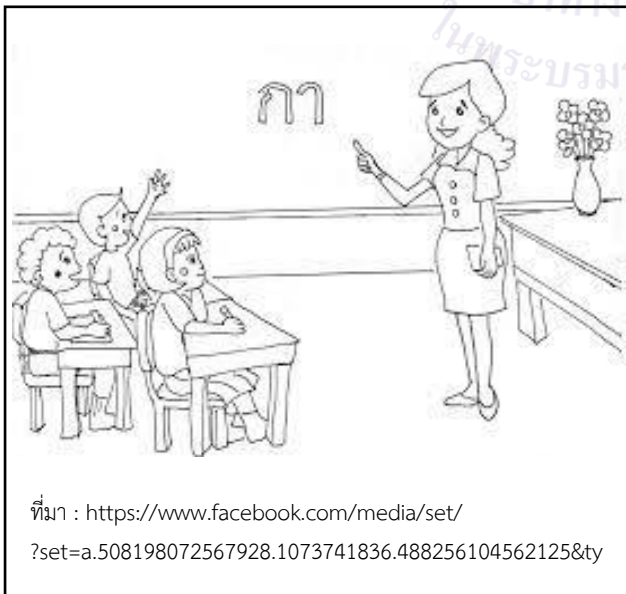
รวมใจรวมพลังทำความ

สะอาดห้องเรียน

๒. ประโยชน์ของการมีสติ

ห้องเรียนสะอาด

ไม่สกปรก

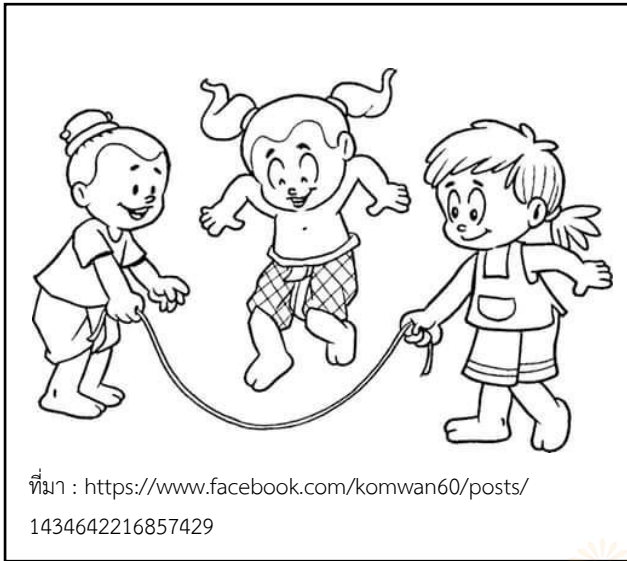


๑. ภาพนี้มีชื่อว่า

การเรียนการสอน

๒. ประโยชน์ของการมีสติ

เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน



๑. ภาพนี้มีชื่อว่า

กระโดดเชือกแสนสนุก

๒. ประโยชน์ของการมีสติ

ไม่ทำให้เกิดการบาดเจ็บ



๑. ภาพนี้มีชื่อว่า

ฉันช่วยแม่ล้างจาน

๒. ประโยชน์ของการมีสติ

ทำให้เราล้างจานได้สะอาด

และไม่ตกแตก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสติเป็นพื้นฐานให้เกิดสมาธิและปัญญา ผู้ที่มีสติอยู่เสมอจะไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกการกระทำอย่างมีสติในการฟังเพลงและร้องเพลงได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำการฝึกสติในการฟังเพลงและร้องเพลงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. นำนักเรียนท่องบทอาขยาน “นี่ของของเธอ” “นี่ของของเธอ นั่นของของฉัน มันสับเปลี่ยนกัน ฉันคืนให้เธอ นี่ของของเธอ ที่ทำตกไว้ ฉันนี้เก็บได้ นำมาให้เธอ” จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้ - ในบทอาขยานกล่าวถึงเรื่องใด - เหตุใดนักเรียนจึงทราบว่าบท อาขยานนี้กล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>๒. ครูพูดคุยและสรุปจากที่ นักเรียนตอบจากการฟังบท อาขยานว่าถ้าเรามีสติในการฟัง เราจะสามารถบอกเรื่องราวได้</p>	<p>๑. นักเรียนฟังและท่องบท อาขยานและตอบคำถาม - การนำสิ่งของที่ไม่ใช่ของ ตนเอง นำไปคืนเจ้าของ - เพราะ นักเรียนได้ท่อง และฟังบทอาขยานอย่างถึ ถ้วนอย่างมีสติ</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟังเพลง และร้องเพลง อย่างมีสติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกการกระทำอย่างมีสติในการฟังเพลงและร้องเพลงได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมกันพูดคุยในเรื่องของการฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หากไม่มีสติในการฟังเพลงและร้องเพลงจะส่งผลเสียอย่างไร <p>๒. ครูร่วมกับนักเรียนทำกิจกรรม “นักร้องเสียงดี”</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากเพลงที่ร้องและบอกประโยชน์จากการร้องเพลง</p> <p>๔. ครูนำนักเรียนทำกิจกรรมฝึกสติ เรียกสมาธิ “ปรบมือ” /เอามือแตะอวัยวะตามที่ครูบอก เช่น แตะหู แตะตา แตะจมูกพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง จากนั้นจะให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้องเพลงไม่ถูกต้อง/ไม่ถูกทำนอง/ไม่เกิดความไพเราะ <p>๒. นักเรียนร่วมร้องเพลง</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ เช่น เข้าในเนื้อหาในบทเพลงที่ฟัง</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟังเพลง และร้องเพลงอย่างมีสติ	ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำการฝึกสติในการฟังเพลงและร้องเพลงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้			<p>๕. ครูร่วมกันพูดคุยกับนักเรียนจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้านักเรียนไม่มีสติ จะเป็นอย่างไร - คนเราจำเป็นต้องมีสติในการทำกิจกรรมต่างๆ หรือไม่ - นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการฝึกสติ - นักเรียนร่วมกันฝึกการกำหนดลมหายใจ (ประกอบกรรองเพลง ตังดอกไม้บาน) 	<p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่สามารถทำตามทีครูบอกอย่างถูกต้องได้ - จำเป็น เพราะจะทำให้เราสามารถจดจำหรือทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดี ไม่ประมาท รู้ตัวอยู่เสมอว่ากำลังทำอะไร - การกำหนดลมหายใจ ทำกายและจิตให้นิ่ง ไม่ฟุ้งซ่าน อาจใช้การนั่งสมาธิ การเดินจงกลม หรือการทำโยคะประกอบ - ฝึกการกำหนดลมหายใจเข้าออก เพื่อให้เกิดสติ เกิดสมาธิ และเกิดปัญญา 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. นักเรียนทำกิจกรรม “ถูกหรือผิด” เป็นกิจกรรมทบทวนความรู้ในเรื่องของสติ	๖. นักเรียนทำกิจกรรม		
๓	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนฟัง	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของสติ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของสติ	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของสติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป		๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของสติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ
- ๓) วิดีทัศน์ เพลง ความเชื่อสัตย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของสติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการกระทำอย่างมีสติ ในการฟังเพลงและร้องเพลง	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของสติ	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของสติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำการฝึกสติในการฟัง เพลงและร้องเพลงไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินพฤติกรรม ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

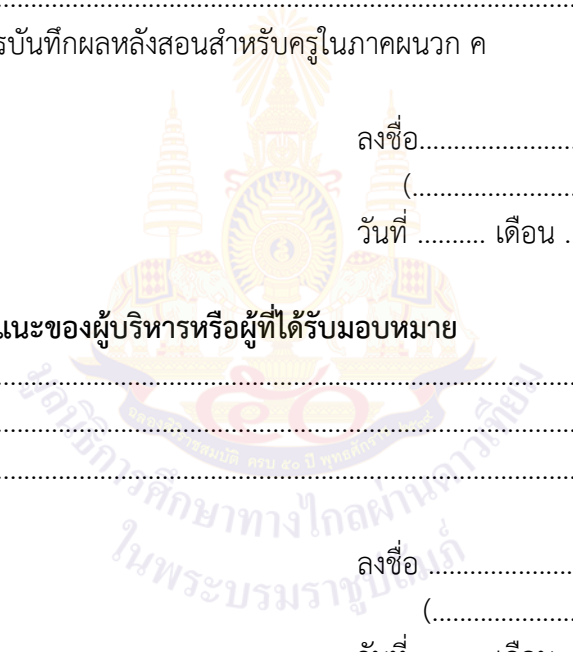
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของสติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการสร้างสติ และประโยชน์ของการมีสติ พร้อมทั้งวิธีการสร้างสติและประโยชน์ของการมีสติ จากเพื่อนอีก ๑ คน มาโดยละเอียด

ตัวของฉัน

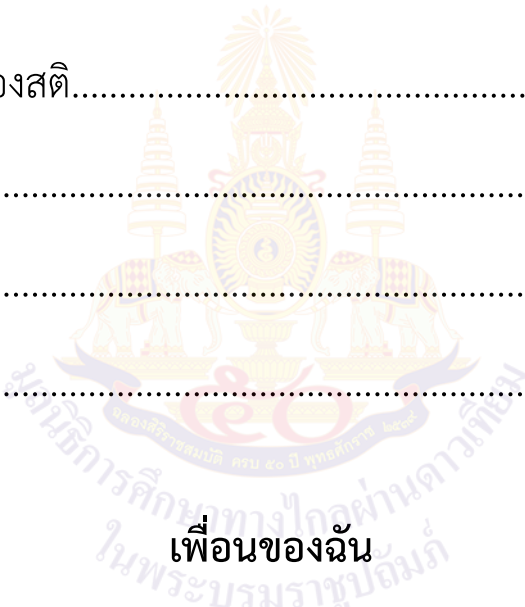
วิธีการสร้างสติ

ประโยชน์จากการมีของสติ.....

.....

.....

.....



เพื่อนของฉัน

วิธีการสร้างสติ

ประโยชน์จากการมีของสติ.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของสติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการสร้างสติ และประโยชน์ของการมีสติ พร้อมทั้งวิธีการสร้างสติและประโยชน์ของการมีสติ จากเพื่อนอีก ๑ คน มาโดยละเอียด

ตัวของฉัน

วิธีการสร้างสติ นั่งสมาธิ/เดินจงกรม/หลับตาแล้วนับเลขตั้งแต่ ๑-๑๐๐

ประโยชน์จากการมีของสติ.....

มีสติในการเรียนหนังสือ ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น/มีสติ

ในการสอบ สามารถอ่านตีความข้อสอบได้ถูกต้อง ไม่สับสน/

มีสติในการเล่นกีฬา ทำให้ไม่ประสบอุบัติเหตุ

เพื่อนของฉัน

วิธีการสร้างสติ ก่อนพูดควร สูดลมหายใจเข้า-ออกยาว ๆ ๑-๒ รอบ

ประโยชน์จากการมีของสติ.....

จะช่วยเรียกสติให้กลับมาอยู่กับเนื้อกับตัว และทำให้เรียงลำดับเรื่องที่

ต้องการพูดได้ชัดเจนครบถ้วน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ปฏิบัติมาเป็นิจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๑/๒ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัดเป็นศาสนสถานที่สำคัญของพระพุทธศาสนา เป็นที่อยู่ของพระภิกษุสามเณร และเป็นสถานที่ทำบุญของชาวบ้าน วัดเป็นสมบัติของชาวพุทธทุกคน เราเป็นชาวพุทธควรบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด นอกจากนี้เราควรหาโอกาสแสดงตนเป็นพุทธมามกะด้วย วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับพระรัตนตรัย เมื่อถึงวันสำคัญดังกล่าวนี้เราควรปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งในเรื่องศาสนพิธี พิธีกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) วิธีการปฏิบัติตนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา
- ๒) การร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
- ๓) การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
- ๔) เหตุการณ์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๕) เหตุการณ์วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) นำความรู้เรื่องการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ๒) นำความรู้เรื่องการร่วมกิจกรรมทางศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ๓) เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนา
- ๔) ตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติตนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๕) เข้าใจความแตกต่างทางด้านศาสนาและความเชื่อ นำไปสู่การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

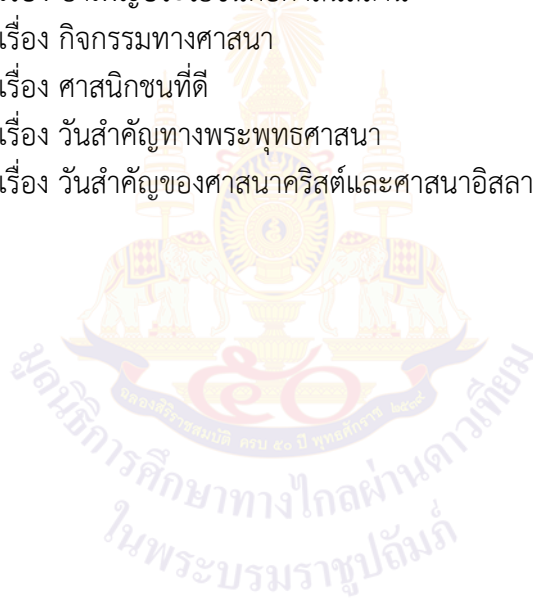
- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทางศาสนา
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิด คำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่าง สร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา เป็นสิ่งที่ศาสนิกชนที่ดีพึงปฏิบัติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้เรื่องการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพกิจกรรมทางศาสนา มาให้นักเรียนดู (เข้าโบสถ์, ทำบุญ ถวายสังฆทาน, ละครมหาด) จากนั้น ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่ - มีความรู้สึกอย่างไรบ้าง - ศาสนสถานมีความสำคัญอย่างไร <p>๒. ครูพุดคุยสรุปคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ของบทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนฟังและท่องบทอาขยานและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย/ไม่เคย - รู้สึกจิตใจสงบ/มีความสุข - เป็นศูนย์รวมของการทำพิธีต่าง ๆ ของศาสนาและเป็นที่รวมตัวกันเพื่อศึกษาคำสอนของศาสนา 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนาได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในวัด มาสอบถามนักเรียน จากนั้นมีคำถาม คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพนักเรียนรู้สึกอย่างไร - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในวัดหรือไม่ - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาใดมาแล้วบ้าง <p>๒. นำภาพวัดมาให้ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนพิจารณา สามารถบำเพ็ญประโยชน์แก่วัดได้อย่างไร ได้บ้างจากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดมีความสำคัญอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้สึกปลาบปลื้มใจ - เคย/ไม่เคย - การช่วยกวาดลานวัด/ทำความสะอาดสถานที่ต่าง ๆ ในวัดหรือโบสถ์, วิหาร, เจดีย์ <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ ช่วยกันรักษาความสะอาด และทำนุบำรุงสิ่งปลูกสร้างภายในวัดตามโอกาส</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากวัดเป็นที่อาศัยของภิกษุและสามเณรเพื่อศึกษาพระธรรมวินัย เป็นสถานที่ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูนำภาพโบสถ์คริสต์และ มัสยิดมาให้ให้นักเรียนดูและร่วม พูดคุย จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- โบสถ์คริสต์มีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา หรือกรรมต่าง ๆ ของชุมชน รวมทั้งเป็นแหล่งอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี สถาปัตยกรรม และหาวัตถุ เสื่อมโทรมจะทำให้ไม่สะดวก ในการปฏิบัติธรรม และทำให้ สถานที่ไม่สวยงาม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- โบสถ์คริสต์มีความสำคัญ คือเป็นสถานที่ประกอบ พิธีกรรมในศาสนาคริสต์ เปรียบเสมือนบ้านของ พระเจ้า</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำความรู้เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ ต่อศาสนสถานหรือ สถานที่สำคัญทาง ศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้			<p>- มีสติ มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- นักเรียนจะมีวิธีการหรือแนวทางอย่างไรในการอนุรักษ์ศาสนสถาน</p> <p>๔. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เมื่อเราเห็นทรัพย์สินภายในศาสนสถานเกิดชำรุดเสียหาย เราควรทำอย่างไร</p> <p>๕. ครูร่วมกันพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>- มีสติมีความสำคัญ คือ เป็นสถานที่ประกอบ พิธีกรรม เป็นโรงเรียนสอน ศาสนา และที่ชุมนุมประชุม ของชาวอิสลาม</p> <p>- ต้องร่วมกันดูแล ศาสนสถานในชุมชนไม่ว่า จะนับถือศาสนาใดหรือเป็น ศาสนสถานของศาสนาใด เพราะ สถานที่เหล่านั้นมี คุณค่าต่อจิตใจของผู้คน ในชุมชน</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ดูแล ซ่อมบำรุง/ทดแทน หรือช่วยกันรักษาและทำ ความสะอาด</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ผลของการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานเป็นอย่างไร	- ศาสนสถานจะเป็นศูนย์รวมใจของผู้คนในชุมชนในการมาร่วมพิธีสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีให้สืบต่อไป		
๓	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อ ศาสนสถาน	๑. สังเกต
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสน สถานหรือสถานที่สำคัญทาง ศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศา สนสถาน	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ ต่อศาสนสถาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้เรื่องการทำ ประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือ สถานที่สำคัญทางศาสนาไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด และความ สามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินพฤติกรรม ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

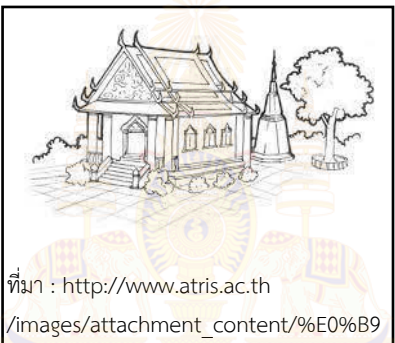
ใบงานที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและนำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง
 พร้อมบอกวิธีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน

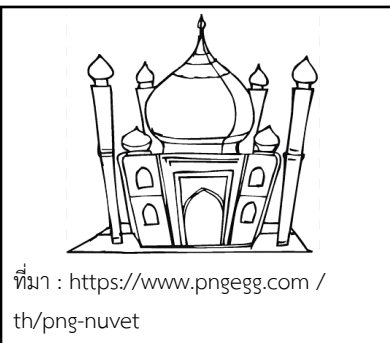
วัด



มัสยิด



โบสถ์คริสต์



.....

บอกวิธีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

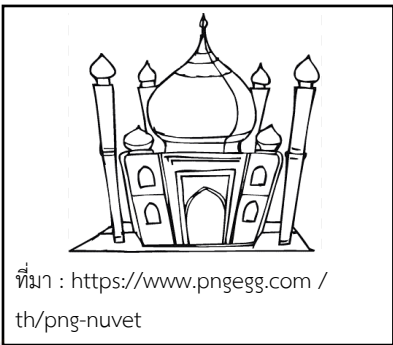
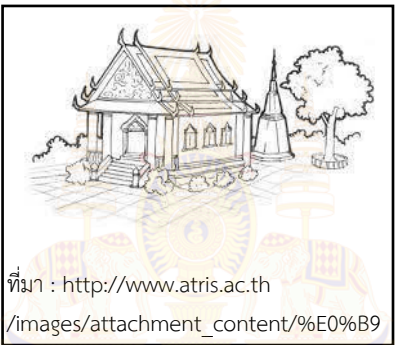
เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและนำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง
 พร้อมบอกวิธีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน

วัด

มัสยิด

โบสถ์คริสต์



โบสถ์คริสต์

วัด

มัสยิด

บอกวิธีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน

บำรุงดูแล รักษา ศาสนสถาน เช่น ช่วยทำความสะอาด

ช่วยซ่อมแซมสิ่งของต่าง ๆ

ช่วยบริจาคเงินหรือสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ตามสมควร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การร่วมกิจกรรมทางศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การร่วมกิจกรรมทางศาสนาถือเป็นการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานเป็นหน้าที่ของศาสนิกชนที่จะต้องปฏิบัติ เพื่อเป็นการสืบทอดศาสนาต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างการร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้เรื่องการร่วมกิจกรรมทางศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การร่วมกิจกรรมทางศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพวัดต่าง ๆ ในภูมิภาค ของประเทศไทยมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น ในประเด็นต่อไปนี้ - กิจกรรมที่จัดขึ้นภายในวัดหรือ ศาสนสถานมีอะไรบ้าง - วัดหรือ ศาสนสถานมีความ สำคัญอย่างไร - จะทำอะไรให้วัดหรือศาสน สถานอยู่คู่กับคนไทยไปนานๆ	๑. นักเรียนดูภาพวัดแล้ว จึงตอบคำถาม - ฟังเทศน์/การเวียนเทียน - ใช้เป็นที่อยู่อาศัยของ นักบวช การประกอบ พิธีกรรมทางศาสนา เป็น พื้นที่สำหรับผู้ต้องการ ศึกษาคำสอนทางศาสนา - บำเพ็ญประโยชน์ต่อ บำรุงรักษาวัดหรือศาสน สถาน เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การร่วม กิจกรรมทาง ศาสนา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน			
๒.	๑. ยกตัวอย่างการร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูนำภาพการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา (เวียนเทียน, ฌาปนกิจศพ, การละหมาด, การรับศีลล้างบาป) ร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องกิจกรรมทางศาสนา จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมหรือเคยเห็นกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่ - ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเพื่ออะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย - เป็นการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเรียนรู้คำสอนทางศาสนา และเพื่อเป็นการสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามทางด้านศาสนา	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การร่วมกิจกรรมทางศาสนา	ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำความรู้เรื่อง การร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้			<p>๒. ให้นักเรียนทำกิจกรรมการ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา จากนั้น ชักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมศาสนิกชนจึงต้องเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา <p>๓. ครูนำวีดิทัศน์การเข้าวัดฟังเทศน์ให้นักเรียนรับชม จากนั้น ชักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชาวพุทธเข้าวัดฟังเทศน์เพื่ออะไร <p>๔. ครูนำภาพการรับศีลมหาสนิท (การมิสซา) ของชาวคริสต์ให้นักเรียนรับชม จากนั้นชักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา เป็นการเปิดโอกาสให้เราได้ศึกษาพระธรรม หรือคำสั่งสอนของศาสนา นั้น ๆ อาทิ <p>๓. นักเรียนชมวีดิทัศน์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าวัดฟังเทศน์ ทำให้เราได้ทบทวนหลักธรรมต่าง ๆ ทำให้เรามีหลักในการปฏิบัติตนเป็นคนดี <p>๔. นักเรียนชมวีดิทัศน์และตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ชาวคริสต์เข้าร่วมพิธีรับศีลมหาสนิท (การมิสซา) ทุกวันอาทิตย์ เพื่ออะไร</p> <p>๕. ครูนำภาพการละหมาดของชาวมุสลิมให้นักเรียนรับชม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ชาวมุสลิมกระทำละหมาดวันละ ๕ เวลา เพื่ออะไร</p>	<p>- การเข้าโบสถ์รับศีลมหาสนิท เป็นการระลึกถึงพระคุณของพระเยซูในการเสียสละตนเพื่อไถ่บาปให้แก่มนุษย์ด้วยความรัก ทำให้เราเกิดความเห็นอกเห็นใจในเพื่อนมนุษย์ และมอบความรักให้แก่กัน</p> <p>๕. นักเรียนชมวีดิทัศน์และตอบคำถาม</p> <p>- การละหมาด เป็นการน้อมสการและขอบคุณพระเจ้า ทำให้เรารู้สึกใกล้ชิดพระเจ้า จิตใจผ่องใส ทำให้เราต้องการทำความดี และละอายต่อการทำความบาป</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูร่วมกันพูดคุยกับนักเรียนจากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - หากว่าไม่มีกิจกรรมทางศาสนา จะส่งผลอย่างไรต่อศาสนิกชน	๖. นักเรียนตอบคำถาม - ไม่มีโอกาสในการศึกษาและทบทวนหลักธรรมคำสั่งสอนทางศาสนา		
๓	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทางศาสนา	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทางศาสนา	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทางศาสนา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการร่วมกิจกรรมทางศาสนา	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การร่วมกิจกรรมทางศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทางศาสนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การร่วมกิจกรรมทางศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทางศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างการร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทางศาสนา	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทางศาสนา	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้เรื่องการร่วมกิจกรรมทางศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

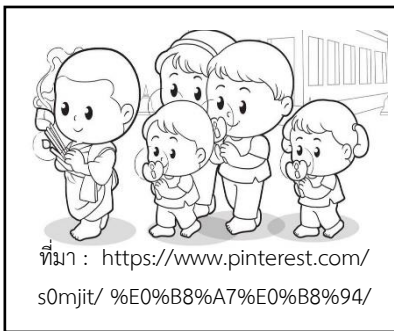
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทางศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การร่วมกิจกรรมทางศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพการร่วมกิจกรรมทางศาสนาและตอบคำถามที่กำหนดให้



เหตุการณ์นี้คือ

.....

.....

ความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์นี้คือ

.....

.....

ความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

เหตุการณ์นี้คือ

.....

.....

ความสำคัญ

.....

.....

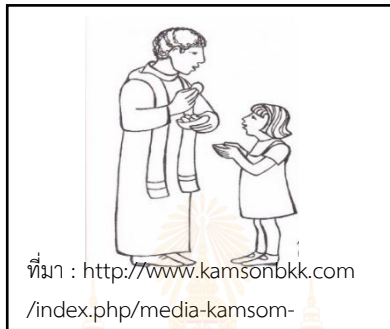
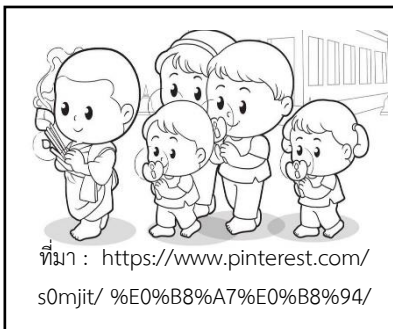
.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมทางศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การร่วมกิจกรรมทางศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพการร่วมกิจกรรมทางศาสนาและตอบคำถามที่กำหนดให้



เหตุการณ์นี้คือ

เวียนเทียน

.....

.....

ความสำคัญ

.....

เพื่อระลึกถึงคุณพระ

.....

รัตนตรัย พระพุทธ

.....

พระธรรม พระสงฆ์

.....

.....

เหตุการณ์นี้คือ

การรับศีลมหาสนิท

.....

.....

ความสำคัญ

.....

เพื่อให้ชาวคริสต์

.....

ระลึกถึงพระคุณของ

.....

พระเยซู

.....

.....

เหตุการณ์นี้คือ

ละหมาด

.....

.....

ความสำคัญ

.....

เพื่อเป็นการนมัสการ

.....

พระเจ้า

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่
ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี คือ การปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อนำไปเป็น
แนวทางปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เมื่อทุกคนปฏิบัติตามหลักศาสนาแล้ว ทุกคนจะมุ่งทำความดี
ไม่เบียดเบียนกัน และจะทำให้สังคมเกิดความสงบสุข เพราะศาสนาทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๒ มีวินัย
- ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู เช่น ภาพการตักบาตร ภาพการละหมาด การเข้าโบสถ์ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมในภาพเป็นการนับถือศาสนาใด - นักเรียนรู้อย่างไรว่าในภาพนับถือศาสนาดังกล่าว - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่ - นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา <p>๒. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พุทธ / อิสลาม / คริสต์ - สังเกตจากการทำกิจกรรมทางศาสนา - เคย/ไม่เคย - รู้สึกสงบ/ มีสมาธิ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่อง หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนับถือศาสนาใด - ศาสนาพุทธมีหลักคำสอนอย่างไร - ศาสนาคริสต์มีหลักคำสอนอย่างไร - ศาสนาอิสลามมีหลักคำสอนอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาพุทธ / ศาสนาคริสต์ / ศาสนาอิสลาม - พระพุทธศาสนาสอนให้ทุกคนทำความดี เว้นความชั่ว ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ - ศาสนาคริสต์เชื่อว่าทุกคนเป็นบุตรของพระเจ้า ดังนั้นทุกคนจึงต้องรักกัน ประดุจพี่น้อง ไม่ว่าคนนั้นจะเป็นมิตรหรือศัตรู - ชาวมุสลิมเชื่อว่าพระเจ้าผู้เมตตาเป็นผู้สร้างทุกสรรพสิ่ง ดังนั้นเมื่อคนเราเกิดมาแล้ว ก็ต้องมีความเมตตา ทำแต่ความดี และรู้จักหน้าที่ของตนเอง 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาได้			<p>- ศาสนาทุกศาสนามีหลักคำสอนที่สอดคล้องกันอย่างไร</p> <p>๒. ครูนำวีดิทัศน์ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ มาให้นักเรียนชม (สำหรับนักเรียนที่นับถือศาสนาที่อื่น จะให้นักเรียนนั่งดูและสังเกต จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราควรยอมรับและเข้าใจความแตกต่างของศาสนาที่ตนนับถือ)</p> <p>๓. ครูสอบถามนักเรียนว่า การเป็นพุทธมามกะ ถือเป็นกรปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม รู้ถูกรู้ผิดในเรื่องการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่</p>	<p>- ศาสนาทุกศาสนาสอนให้คนทุกคนเป็นคนดี ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น</p> <p>๒. นักเรียนชมวีดิทัศน์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	๑. วีดิทัศน์ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ครูใช้บัตรคำให้นักเรียนเลือกวิธีการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีในศาสนาต่าง ๆ</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการปฏิบัติตนเป็นคนดีตามแนวทางหรือข้อปฏิบัติของศาสนาต่าง ๆ</p>	<p>- นักเรียนเลือกคำจากกลุ่มคำเข้าตามหมวดหมู่</p>		
๓		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี	- สังเกต
๔	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
- ๓) วิดีทัศน์ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายและยกตัวอย่าง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชน ที่ดี	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เข้าใจและยอมรับความ แตกต่างทางด้านศาสนา	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



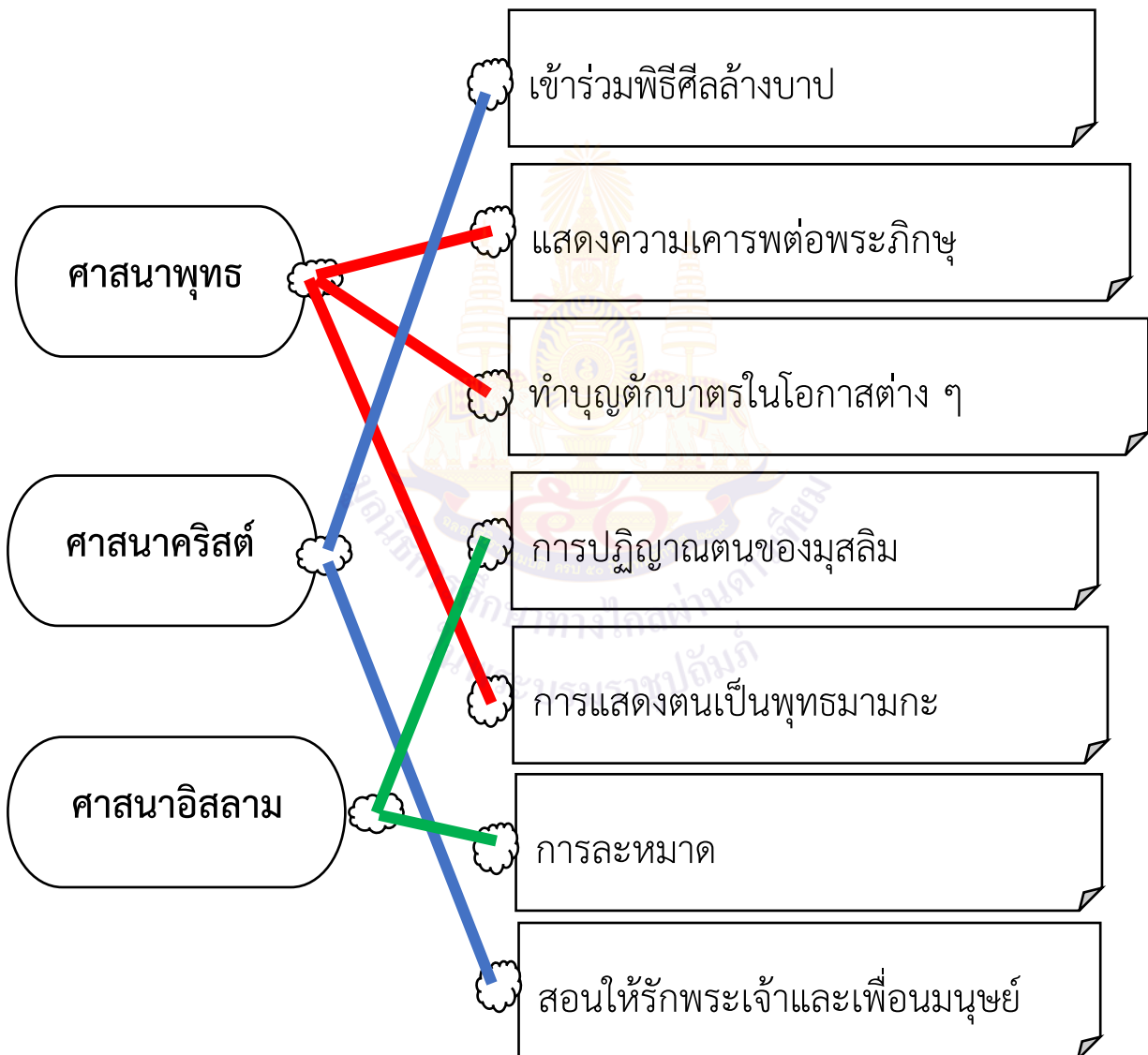
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของแต่ละศาสนาให้ สอดคล้องพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ศาสนาพุทธ</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">เข้าร่วมพิธีศีลล้างบาป</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">แสดงความเคารพต่อพระภิกษุ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">ทำบุญตักบาตรในโอกาสต่าง ๆ</div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ศาสนาคริสต์</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">การปฏิญาณตนของมุสลิม</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</div>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ศาสนาอิสลาม</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">การละหมาด</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">สอนให้รักพระเจ้าและเพื่อนมนุษย์</div>

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชนที่ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีของแต่ละศาสนาให้
 สอดคล้องพร้อมตกแต่งให้สวยงาม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษา
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือตัวชี้วัด ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่
กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นวันที่มีเหตุการณ์สำคัญทางพระพุทธศาสนาเกิดขึ้น เช่น วัน
มาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา เป็นวันที่พุทธศาสนิกชนควรปฏิบัติตนเพื่อระลึกถึงคุณของพระ
รัตนตรัยด้วย การตักบาตรทำบุญ เวียนเทียน เข้าวัดฟังธรรมเพื่อเป็นการเรียนรู้และทบทวนพระธรรมวินัย
สำหรับการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุและบอกเหตุการณ์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติตนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๔. สาระการเรียนรู้

- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา: วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูซักถามนักเรียน นอกจากวันหยุดประจำสัปดาห์ (วันหยุดเสาร์-อาทิตย์) นักเรียนรู้จักวันหยุดวันใดอีกบ้าง</p> <p>- เพราะอะไรนักเรียนจึงคิดว่าวันดังกล่าวจึงเป็นวันสำคัญ</p> <p>- นักเรียนรู้จักวันหยุดนักขัตฤกษ์ที่เป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนว่ารู้หรือไม่ว่า วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาแต่ละวันนั้น มีที่มาและความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- วันหยุดนักขัตฤกษ์ เป็นวันหยุดเนื่องจากเป็นวันสำคัญทางศาสนาหรือวันสำคัญของชาติ</p> <p>- วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ของบทเรียน			
๒.	๑. ระบุและบอกเหตุการณ์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และมีภาพประกอบให้นักเรียนดู (วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - วันมาฆบูชาตรงกับวันใด - วันมาฆบูชาเป็นวันสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ ของทุกปี - เป็นวันที่เกิดเหตุอัศจรรย์ ๔ ประการ (จาตุรงคสันนิบาต) คือ ๑. เป็นวันที่พระสงฆ์จำนวน ๑,๒๕๐ รูป กลับมาเฝ้าพระพุทธองค์ โดยพร้อมเพรียงกัน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- วันมาฆบูชามีความเกี่ยวข้องกับหลักธรรมในเรื่องใด</p> <p>- ให้นักเรียนดูภาพการประสูติตรัสรู้ ปรีณิพพาน จากนั้นซักถามนักเรียนว่า เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใด</p> <p>- วันวิสาขบูชาตรงกับวันใด</p>	<p>๒. พระสงฆ์ทั้งหมดล้วนเป็นพระสงฆ์ที่พระพุทธเจ้าบวชให้</p> <p>๓. พระสงฆ์ทั้งหมดล้วนเป็นพระอรหันต์ทั้งสิ้น</p> <p>๔. วันที่พระสงฆ์ทั้งหมดมาชุมนุมกันนี้ตรงกับวันเพ็ญเดือนมาฆะ (วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓)</p> <p>- เป็นวันที่พระพุทธเจ้าประทานหลักธรรมโอวาทปาฏิโมกข์ คือ การไม่ทำความชั่ว ทำแต่ความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของพระพุทธศาสนา</p> <p>- วันวิสาขบูชา</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - วันวิสาขบูชามีความสำคัญอย่างไร - ครูถามนักเรียนว่ารู้หรือไม่ว่า วันใดเป็นวันที่มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ - วันอาสาฬหบูชาตรงกับวันใด - ครูอธิบายความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา 	<ul style="list-style-type: none"> - วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ - เป็นวันที่พระพุทธเจ้า ประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานวันเดียวกันแต่คนละปี - วันอาสาฬหบูชา - วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ - เป็นวันที่พระพุทธเจ้า ทรงแสดงธรรมครั้งแรก คือ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร แก่ปัญจวัคคีย์จนมีดวงตาเห็นธรรมและได้ทูลขออุปสมบท ทำให้วันนี้เป็นวันที่มีพระรัตนตรัยครบองค์สาม คือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติตนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้			<p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกมเปิดภาพ ซึ่งจะเป็นภาพเกี่ยวกับเหตุการณ์ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากนั้นให้นักเรียนทายให้ถูกต้องว่า คือเหตุการณ์ใด อยู่ในวันสำคัญอะไร ชาวพุทธต้องปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๔. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยทำกิจกรรมใดบ้างในวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๕. ครูและนักเรียนพูดคุยในเรื่องของการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม - เวียนเทียน/ทำบุญตักบาตร/ฟังธรรม/ปล่อยนก</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนจะปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างไร	- ปฏิบัติตนเป็นคนดี ช่วยทำความสะอาดศาลากวาดลานวัด ปลูกต้นไม้ และรักษาศีล		
๓	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุดูและบอกเหตุการณ์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....


.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าชื่อวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาไปเติมลงใน  หน้าข้อความที่เป็นประวัติของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. วันมาฆบูชา

๓. วันอาสาฬหบูชา

๒. วันวิสาขบูชา



เป็นวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า



พระพุทธเจ้าแสดงธรรมครั้งแรก คือ “ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร”



พระพุทธเจ้าแสดงธรรม “โอวาทปาฏิโมกข์”



พระอรหันต์ ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย



วันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ



เป็นวันที่เกิดจาตุรงคสันนิบาต



วันที่มีพระรัตนตรัย ครบทั้ง ๓ ประการ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนทำอะไรในวันสำคัญดังกล่าว

.....


.....

.....

.....




เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑


ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าชื่อวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาไปเติมลงใน  หน้าข้อความที่เป็นประวัติของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้


๑. วันมาฆบูชา


๓. วันอาสาฬหบูชา

๒. วันวิสาขบูชา


 ๒ เป็นวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า


 ๓ พระพุทธเจ้าแสดงธรรมครั้งแรก คือ “ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร”

 ๑ พระพุทธเจ้าแสดงธรรม “โอวาทปาฏิโมกข์”

 ๑ พระอรหันต์ ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย

 ๒ วันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้ ประนินิพพาน

 ๑ เป็นวันที่เกิดจาตุรงคสันนิบาต

 ๓ วันที่มีพระรัตนตรัย ครบทั้ง ๓ ประการ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญอะไรบ้าง

วันวิสาขบูชา

วันมาฆบูชา

วันอาสาฬหบูชา

๒. นักเรียนทำอะไรในวันสำคัญดังกล่าว

ทำบุญตักบาตร

เวียนเทียน

เข้าวัดฟังพระธรรมเทศนา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา
พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่
กำหนดได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมไทยเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม การเรียนรู้วันสำคัญของศาสนาอื่นๆ เช่น ศาสนาคริสต์ศาสนา
อิสลาม จะทำให้เข้าใจความแตกต่างทางความเชื่อ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุและบอกเหตุการณ์วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลามได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เข้าใจความแตกต่างทางด้านศาสนาและความเชื่อ นำไปสู่การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๔. สาระการเรียนรู้

- วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพการประดับต้นสน เนื่องในวันคริสต์มาส ให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพการประดับต้นสนดังกล่าว เกี่ยวกับข้อกับอะไร - ภาพนี้เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของ ศาสนาใด - นอกจากวันคริสต์มาส นักเรียน รู้จักวันสำคัญทางศาสนา นอกเหนือจากพุทธใดอีก <p>๒. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของ นักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ของบทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพ ตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพการตกแต่งต้นสน เพื่อเตรียมการเฉลิมฉลอง เนื่องในวันคริสต์มาส - ศาสนาคริสต์ - นักเรียนตอบจาก ประสบการณ์เดิม 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญ ของศาสนา คริสต์และ ศาสนาอิสลาม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ระบุและบอกเหตุการณ์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องวันสำคัญของศาสนาคริสต์ และมีภาพประกอบให้นักเรียนดู (วันคริสต์มาส)</p> <p>จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันคริสต์มาสตรงกับวันใด - วันคริสต์มาสมีความสำคัญอย่างไร - ในวันคริสต์มาส คริสต์ศาสนิกชนจะปฏิบัติตนอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันที่ ๒๕ ธันวาคม ของทุกปี - วันที่ระลึกถึงการประสูติของพระเยซู ศาสดาของศาสนาคริสต์ - คืนก่อนวันคริสต์มาส คริสต์ศาสนิกชนจะเข้าโบสถ์เพื่อร่วมสวดมนต์ภาวนาถึงพระเจ้า และในวันคริสต์มาสจะร่วมกันเฉลิมฉลอง ร้องเพลง รับประทานอาหาร และมอบความรักโดยการส่งของขวัญให้กัน 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องวันสำคัญของศาสนาอิสลาม และมีภาพประกอบให้นักเรียนดู (วันฮารีรายอ) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันฮารีรายอตรงกับวันใด - วันฮารีรายอมีความสำคัญอย่างไร - ในวันฮารีรายอ ชาวมุสลิมจะปฏิบัติตนอย่างไร 	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันแรกหลังจากการถือศีลอดในเดือนรอมฎอน - เป็นวันเฉลิมฉลอง หลังจากการถือศีลอดเป็นเวลา ๑ เดือน (เดือนรอมฎอน) เพื่อให้ชาวมุสลิมตระหนักถึงความอดอยาก และเกิดความเห็นใจแก่ผู้ตกทุกข์ได้ยาก - ชาวมุสลิมจะเฉลิมฉลองและมอบความรักให้แก่กัน จะสวมกอด จับมือ และให้อภัยแก่กันและกัน และเป็นวันที่ชาวมุสลิมจะนำชะกาต (เงินที่แบ่งเอาไว้ 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติตนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้			<p>๒. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำสำคัญ กับภาพวัดสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๔. ซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของศาสนาคริสต์หรือศาสนาอิสลามใดบ้าง</p>	<p>สำหรับทำบุญ) มาบริจาคให้แก่คนยากจนหรือผู้ตกทุกข์ได้ยาก</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม - ตัวอย่าง วันวาเลนไทน์ การมอบดอกไม้และช็อกโกแลตให้เพื่อนเพื่อเป็นการแสดงความรัก</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องของประโยชน์ศึกษาวันสำคัญของศาสนาอื่นๆ นอกจากพุทธศาสนา	๖. นักเรียนร่วมอภิปรายทำให้เกิดความเข้าใจในความแตกต่างทางศาสนาและความเชื่อ เพื่อให้เราสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข		
๓	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนฟัง	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญ ๒	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุดูและบอกเหตุการณ์วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เข้าใจความแตกต่างทางด้านศาสนาและความเชื่อ นำไปสู่การปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินพฤติกรรม ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวันสำคัญทางศาสนาคริสต์ พร้อมตอบคำถามดังต่อไปนี้



ภาพที่นักเรียนวาด คือ

เกี่ยวข้องกับวันสำคัญใด

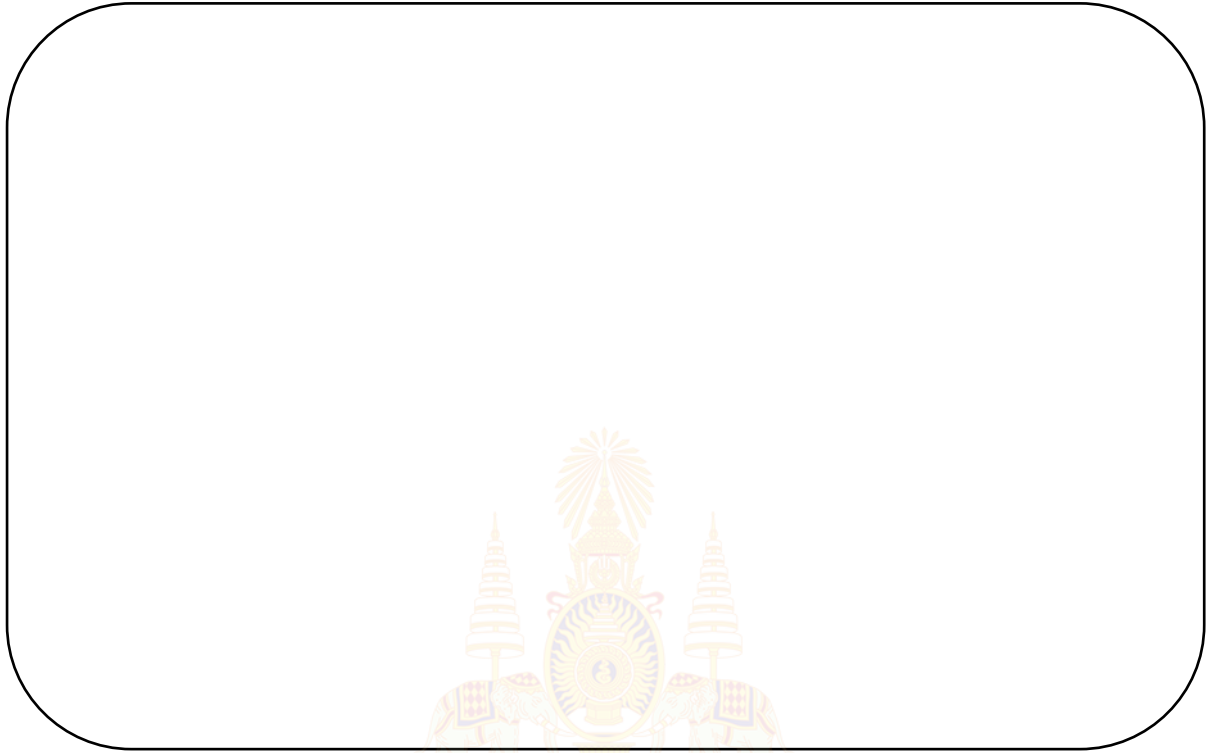
มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม พร้อมตอบคำถาม
ดังต่อไปนี้



ภาพที่นักเรียนวาด คือ

เกี่ยวข้องกับวันสำคัญใด

มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวันสำคัญทางศาสนาคริสต์ พร้อมตอบคำถามดังต่อไปนี้



ภาพที่นักเรียนวาด คือ งานฉลองคริสต์มาส

เกี่ยวข้องกับวันสำคัญใด วันคริสต์มาส

มีความสำคัญอย่างไร วันที่ระลึกถึงการประสูติของพระเยซู

..... ศาสดาของศาสนาคริสต์

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม พร้อมตอบคำถาม
ดังต่อไปนี้



ภาพที่นักเรียนวาด คือ การชะกาต

เกี่ยวข้องกับวันสำคัญใด วันฮารีรายอ

มีความสำคัญอย่างไร วันเฉลิมฉลองหลังจากการถือศีลอดตลอดเดือนรอมฎอน

เพื่อให้ชาวมุสลิมตระหนักถึงความอดอยาก และเกิดความเห็นใจแก่ผู้ตกทุกข์ได้ยาก

.....

.....

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยงานการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานหรือสถานที่สำคัญทางศาสนา	☆☆☆☆☆
๒. ยกตัวอย่างการร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี	☆☆☆☆☆
๔. ระบุและบอกเหตุการณ์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	☆☆☆☆☆
๕. ระบุและบอกเหตุการณ์วันสำคัญของศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน.....	☆☆☆☆	จำนวน.....
☆☆	จำนวน.....	☆☆☆☆☆	จำนวน.....
☆☆☆	จำนวน.....		

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง
พอใช้
ค่อนข้างดี
ดี
ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยงานการเรียนรู้

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
ชอบ				ชอบปานกลาง					ชอบมาก

ชั้น ป.๑ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
1	กิจกรรมประวัติศาสตร์ที่ฉันนับถือ		
2	กิจกรรมหลักธรรมนำชีวิต		
3	กิจกรรมพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ		
4	กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานที่ตนนับถือ		
5	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> รู้ประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือ | <input type="checkbox"/> สวดมนต์สั้น (เฉพาะศาสนาพุทธ) |
| <input type="checkbox"/> เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา | <input type="checkbox"/> นำหลักธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิต |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

รอบตัวน่ารู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ป.๑/๒ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่าง ๆ
- ป.๑/๓ ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน
- ป.๑/๔ สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางกายภาพของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมีทั้งที่เกิดตามธรรมชาติและสิ่งทีมนุษย์สร้างขึ้น มีรูปร่างลักษณะที่แตกต่างกัน มีผลกระทบต่อชีวิตทั้งทางบวกและทางลบ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว รวมทั้งทิศหลัก และที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายและความสำคัญสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
- ๒) ความหมายและความสำคัญสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๓) ทิศหลักได้ถูกต้อง และอธิบายความสำคัญของทิศหลัก
- ๔) ตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ๕) ความหมายของแผนผัง และอธิบายแผนผังเบื้องต้น
- ๖) การเกิดและผลกระทบของการเกิดของกลางวัน กลางคืน
- ๗) การเกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ฝน เมฆ ลมในรอบวัน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
- ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๓) สามารถอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของทิศ
- ๔) เห็นความสำคัญในการศึกษาความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ
- ๕) เข้าใจความหมายของแผนผัง และอธิบายแผนผังเบื้องต้น
- ๖) นำความรู้เรื่องความเปลี่ยนแปลงของกลางวัน กลางคืนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๗) นำความรู้เรื่องความเปลี่ยนแปลงของในเรื่อง ฝน เมฆ ลม ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๔ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ของสิ่งต่าง ๆ
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ห้องนอนของหนู
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนของฉัน
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิด คำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่าง สร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีทั้งสิ่งมีชีวิต เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ป่า และสิ่งไม่มีชีวิต เช่น แหล่งน้ำ ดิน หิน แร่ธาตุ และอากาศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและความสำคัญสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

- สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนมองไปรอบ ๆ ตัวแล้วบอกสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียนว่าสิ่งที่นักเรียนเห็นนั้นเกิดมาจากอะไร โดยครูยกตัวอย่าง เช่น โต๊ะทำมาจากไม้ โดยใช้คนทำ ต้นหญ้าเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เป็นต้น</p> <p>๓. ครูพูดคุยและสรุปจากที่นักเรียนตอบคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนมองไปรอบ ๆ ตัวแล้วบอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียนว่าสิ่งที่นักเรียนเห็นนั้นเกิดมาจากอะไร โดยครูยกตัวอย่าง เช่น โต๊ะทำมาจากไม้โดยใช้คนทำ ต้นหญ้าเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เป็นต้น</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายและความสำคัญ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา มีทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้นและสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ และถามคำถาม</p> <p>- หากเราแบ่งประเภทของสิ่งแวดล้อมตามที่มาของสิ่งแวดล้อมแล้ว จะสามารถแบ่งได้อย่างไรบ้าง</p> <p>- แล้วอะไรบ้างที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายและตอบคำถาม</p> <p>- สิ่งแวดล้อมสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>- มีทั้งสิ่งมีชีวิต เช่น ต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ป่า และสิ่งไม่มีชีวิต เช่น แหล่งน้ำ ดิน หิน แร่ธาตุ และอากาศ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ</p> <p>๒. ภาพ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ			<p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองธรรมชาติ พร้อมทั้งอธิบายความสำคัญของสิ่งเหล่านั้น เช่น สิ่งมีชีวิต ป่าไม้ สัตว์ป่า สิ่งไม่มีชีวิต เช่น แหล่งน้ำ ดิน ภูเขา อากาศ ทะเล เป็นต้น</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่เห็นเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีลักษณะอย่างไร <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีอะไรบ้าง และสิ่งนั้นมีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนดูภาพสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองธรรมชาติ เช่น สิ่งมีชีวิต ป่าไม้ สัตว์ป่า สิ่งไม่มีชีวิต เช่น แหล่งน้ำ ดิน ภูเขา อากาศ ทะเล เป็นต้น</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองธรรมชาติ - เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเอง และตรงอยู่ตามธรรมชาติ มีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดิน เป็นแหล่งที่อยู่ของต้นไม้และสัตว์ 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ครูอธิบายประโยชน์เพิ่มเติม จากคำตอบของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดิน เป็นแหล่งที่อยู่ของต้นไม้ และสัตว์, เป็นแหล่งเพาะปลูก, เป็นที่ปลูกสร้างที่อยู่อาศัยของคน - แหล่งน้ำ เป็นที่อยู่อาศัยของ สัตว์น้ำ, เป็นแหล่งน้ำดื่ม ใช้ชำระล้างสิ่งต่าง ๆ และรดน้ำต้นไม้ - ป่าไม้ เป็นแหล่งอาหารของคน และสัตว์ป่า, เป็นแหล่งที่อยู่ของ สัตว์ป่า, เป็นแหล่งกำเนิดของ แม่น้ำ ลำธาร 	<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งน้ำ เป็นที่อยู่อาศัยของ สัตว์น้ำ - ป่าไม้ เป็นแหล่งอาหารของคนและสัตว์ป่า - สัตว์ป่า สัตว์ป่าบางชนิด เป็นแหล่งอาหารของ สัตว์มีชีวิตอื่น ๆ <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบาย ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- สัตว์ป่า สัตว์ป่าบางชนิดเป็นแหล่งอาหารของสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ, สัตว์ป่าบางชนิดมีส่วนช่วยให้เกิดพืชเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๖. ครูตั้งคำถามชวนคิดแก่นักเรียน</p> <p>- สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- นักเรียนจะมีวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติได้อย่างไร</p> <p>๗. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า หากสิ่งแวดล้อมถูกทำลายจะเกิดผลกระทบหลายอย่าง เช่น การทิ้งขยะหรือสิ่งปฏิกูลลงในแหล่งน้ำติดต่อกันเป็นเวลานานจะทำให้น้ำเน่าเสีย พืชน้ำบางชนิดไม่สามารถสร้างอาหารและเจริญเติบโต</p>	<p>๖. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด</p> <p>- มนุษย์มีการนำสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต</p> <p>- ใช้อย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด</p> <p>๗. นักเรียนฟังครูอธิบาย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ส่งผลให้สัตว์น้ำตาย เพราะพืชน้ำที่เป็นอาหารของสัตว์ตาย และยังส่งผลให้เราไม่สามารถนำน้ำมาอุปโภค บริโภคได้			
๓.	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๘. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ๙. ให้นักเรียนระบายสีเขียวลงในกรอบข้อความที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ๙. นักเรียนระบายสีเขียวลงในกรอบข้อความที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญเรื่องสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายและความสำคัญเรื่องสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและ ความสำคัญสิ่งแวดล้อมที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติ	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น เองตามธรรมชาติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	ประเมินพฤติกรรม ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีเขียวลงในกรอบข้อความที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติให้ถูกต้อง

สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

สัตว์ป่า แปลงผัก วัด

ต้นไม้ ถนน ทะเล

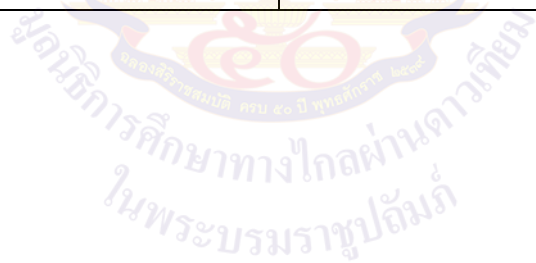
บ้าน ภูเขา แม่น้ำ

สวนสาธารณะ



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนให้ระบุสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต ลงในกรอบที่กำหนดให้

สิ่งที่มีชีวิต	สิ่งที่ไม่มีชีวิต
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีเขียวลงในกรอบข้อความที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติให้ถูกต้อง

สัตว์ป่า

แปลงผัก

วัด

ต้นไม้

ถนน

ทะเล

บ้าน

ภูเขา

แม่น้ำ

สวนสาธารณะ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนให้ระบุสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต ลงในกรอบที่กำหนดให้

สิ่งที่มีชีวิต	สิ่งที่ไม่มีชีวิต
ต้นไม้	หิน
มด	ดิน
ดอกไม้	ทราย
แมว	แหล่งน้ำ
กระต่าย	แสงแดด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ สิ่งต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้การใช้ชีวิตของมนุษย์อยู่รอด ปลอดภัย และสะดวกสบาย เช่น ถนน ยานพาหนะ บ้านเรือน สวนสาธารณะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายและความสำคัญสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๔. สาระการเรียนรู้

- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นมาให้ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่นักเรียนเห็นมีอะไรบ้าง - สิ่ง que เห็นในภาพเกิดขึ้นได้อย่างไร - ภายในโรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมอะไรบ้างที่มนุษย์สร้างขึ้น - นักเรียนใช้ประโยชน์จากสิ่งนั้นอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นมา และร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพ บ้าน รถ สะพาน วัด - มนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น - อาคารเรียน เสาธง โรงอาหาร สนามเด็กเล่น - ใช้อาคารเรียนเป็นที่เรียน หนังสือ, เสาธง ไว้สำหรับยื่นเข้าแถวเคารพธงชาติ, โรงอาหาร ไว้สำหรับนั่งทานอาหาร, สนามเด็กเล่น ไว้สำหรับเล่นในตอนพักกลางวัน 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒. ภาพ บ้าน รถ สะพาน วัด</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูพูดคุยและสรุปจากที่นักเรียนตอบคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน			
๒.	๑. บอกความหมายและความสำคัญสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้ ๒. เห็นความสำคัญและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายเรื่องสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ สิ่งต่างๆที่มนุษย์สร้างขึ้น ช่วยให้การใช้ชีวิตของมนุษย์อยู่รอดปลอดภัย และสะดวกสบาย ๒. ครูอธิบายความสำคัญเรื่องสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นเกิดจากการใช้ภูมิปัญญาของมนุษย์ประดิษฐ์คิดค้นขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต (ครูเสริมความรู้ให้กับนักเรียน ภูมิปัญญา หมายถึง ความรู้ความสามารถ ในการแก้ปัญหา โดยใช้ประสบการณ์ที่สั่งสมไว้ และได้มีการสืบทอดต่อกันมา)	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายเรื่องสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความสำคัญเรื่องสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูยกตัวอย่างภาพสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้าง และให้นักเรียนบอกประโยชน์ของสิ่งเหล่านั้น เช่น บ้านเรือน ยานพาหนะ สวนสาธารณะ เป็นต้น</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น มีทั้งสิ่งที่เป็นวัตถุ เช่น บ้าน ไซ้ เป็นที่พักอาศัย ทำกิจกรรม</p>	<p>๓. นักเรียนดูตัวอย่างภาพสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้าง และบอกประโยชน์ของสิ่งเหล่านั้น เช่น บ้านเรือน เป็นที่อยู่อาศัยของสมาชิกในครอบครัว, เป็นสถานที่ที่สมาชิกในครอบครัวใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ยานพาหนะ ช่วยในการเดินทางให้มีความสะดวก รวดเร็ว เช่น รถยนต์ รถไฟฟ้า เรือ เครื่องบิน รถจักรยานยนต์ สวนสาธารณะ เป็นที่พักผ่อนและออกกำลังกาย</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น มีทั้งสิ่งที่เป็นวัตถุ และสิ่งที่ไม่ใช่วัตถุ</p>	<p>๑. ภาพสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และสิ่งที่ไม่ใช่วัตถุ เช่น ประเพณี ทำให้เกิดความบันเทิง และการรวมตัวกันของคนในพื้นที่</p> <p>๕. ครูยกตัวอย่างภาพ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่เป็นวัตถุ เช่น บ้านเรือน โรงเรียน โรงพยาบาล สถานี ตำรวจ เป็นต้น สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่ไม่ใช่วัตถุ เช่น ประเพณี สงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น</p> <p>๖. ครูตั้งประเด็นคำถามชวนคิด</p> <p>- สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นมีอะไรบ้าง</p>	<p>๕. นักเรียนดูตัวอย่างภาพ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่เป็นวัตถุ เช่น บ้านเรือน โรงเรียน โรงพยาบาล สถานี ตำรวจ เป็นต้น สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่ไม่ใช่วัตถุ เช่น ประเพณี สงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น</p> <p>๖. ครูตั้งประเด็นคำถามชวนคิด</p> <p>- รถยนต์ บ้าน เสื้อผ้า หนังสือ จาน โต๊ะ แก้ว อี๋ ดิน สอบ แก้วน้ำ กระเป๋า</p>	๑. ภาพ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่ไม่ใช่วัตถุ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นมีลักษณะอย่างไร	- สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่มนุษย์		
๓.	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๗. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๘. ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p>	<p>๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๘. นักเรียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p>	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่องสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๓. ครูแจ้งบทเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>๑. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและ ความสำคัญสิ่งแวดล้อมที่ มนุษย์สร้างขึ้น	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้าง ขึ้น	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ สร้างขึ้น	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	ประเมินพฤติกรรม ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นให้ถูกต้อง

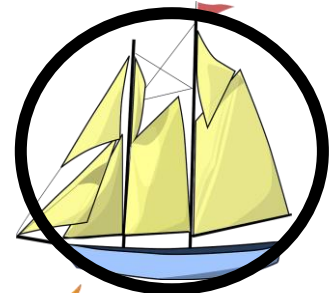
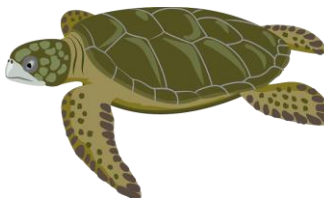
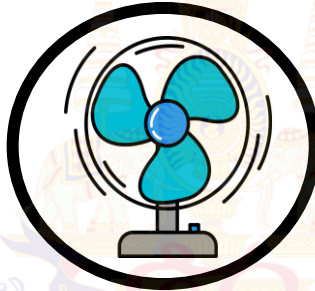


ที่มา : [https://icon-icons.com/th/
%E0%B9%84%E0%B8%AD%E0%B8%84%E](https://icon-icons.com/th/%E0%B9%84%E0%B8%AD%E0%B8%84%E)

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบภาพที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทิศหลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทิศเป็นแนวเส้นจากตัวเราไปสู่สิ่งต่าง ๆ เราใช้ดวงอาทิตย์ในการกำหนดทิศทาง ระบบทิศในปัจจุบันมี ๔ ทิศ ได้แก่ ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศตะวันตก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกทิศหลักได้ถูกต้อง และอธิบายความสำคัญของทิศหลักได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สามารถอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของทิศได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ทิศหลักทั้ง ๔ ทิศ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทิศหลัก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับทิศหลักเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน คือ ในทุกเช้าคุณแม่โบและน้องแนนจะตากผ้าที่สนามด้านขวามือของบ้าน และจะเก็บผ้าที่แห้งแล้วในช่วงบ่าย น้องแนนเกิดความสงสัยจึงถามคุณแม่โบว่า น้องแนน : ทำไมเราต้องตากผ้าทางด้านนี้ด้วยล่ะคะ คุณแม่โบ : เวลาเช้า ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออกแล้วค่อยๆเคลื่อนที่มายังทิศตะวันตกในตอนเย็น ทำให้เวลาเช้าเป็นช่วงที่ทิศตะวันออกจะได้รับแสงแดดมากที่สุด บริเวณที่ถูกแสงอาทิตย์ในตอนเช้าจึง	๑. นักเรียนดูสถานการณ์เกี่ยวกับทิศและวิเคราะห์ตามเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทิศหลัก ๒. บทบาทสมมติ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์จากแสงแดด เช่น การตากผ้าไว้จะน่องแนน น่องแนน : หนูเข้าใจแล้วค่ะ</p> <p>๒. ครูพูดคุยและสรุปจากที่นักเรียนตอบคำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>			
๒.	๑. สามารถบอกทิศหลักได้ถูกต้อง และอธิบายความสำคัญของทิศหลักได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเหตุการณ์ดังกล่าว โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศใด - ดวงอาทิตย์ตกทางทิศใด - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าทิศหลักมีกี่ทิศ อะไรบ้าง <p>๒. ครูอธิบายความหมายของทิศ และวิธีการหาทิศอย่างง่ายให้นักเรียนฟัง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเหตุการณ์ดังกล่าว โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก - ดวงอาทิตย์ตกทางทิศตะวันตก - ทิศหลักมี ๔ ทิศ ทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศตะวันตก <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของทิศ และวิธีการหาทิศอย่างง่าย</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทิศหลัก	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. สามารถอธิบายความสำคัญและประโยชน์ของทิศได้			<p>๓. ครูสาธิตการหาทิศให้นักเรียนดู และขอตัวแทนนักเรียนออกมาทำเป็นแบบอย่างให้เพื่อน ๆ ได้ดู</p> <p>๔. ครูอธิบายสัญลักษณ์ของทิศแต่ละทิศ เพราะต้องนำไปใช้ในการเขียนแผนผังแผนที่ หาตำแหน่ง ระยะ และทิศ เพราะตำแหน่ง ระยะ ทิศ ต้องมีความสัมพันธ์กัน</p> <p>๕. ครูอธิบายเสริมความรู้ให้นักเรียน จังหวัดแรกของประเทศไทยที่จะได้เห็นดวงอาทิตย์ขึ้นในตอนเช้า คือ อำเภอลำปาง จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดสุดท้ายของประเทศไทยที่จะเห็นดวงอาทิตย์ตกในตอนเย็น คือ แหลมพรหมเทพ จังหวัดภูเก็ต</p>	<p>๓. ครูสาธิตการหาทิศให้นักเรียนดู และขอตัวแทนนักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายสัญลักษณ์ของทิศ</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเสริมความรู้</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๖. ครูเปิดภาพเกี่ยวกับธรรมชาติให้นักเรียนดูและช่วยกันบอกว่า มีสิ่งใดอยู่ทางทิศอะไรบ้าง</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการรู้ทิศเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๖. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับธรรมชาติให้นักเรียนดูและช่วยกันบอกว่า มีสิ่งใดอยู่ทางทิศอะไรบ้าง</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการรู้ทิศเป็นแผนผังความคิด</p>		
๓.	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๘. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่</p> <p>๙. ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในกรอบให้ถูกต้อง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม</p>	<p>๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่</p> <p>๙. นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในกรอบให้ถูกต้อง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม</p>	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องทิศหลัก</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>๑. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องทิศหลัก</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทิศหลัก	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทิศหลัก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถบอกทิศหลักได้ ถูกต้อง และอธิบาย ความสำคัญของทิศหลัก	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สามารถอธิบาย ความสำคัญและประโยชน์ ของทิศ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทิศหลัก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในกรอบให้ถูกต้อง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



.....

.....

.....

.....

.....

.....



ที่มา : <https://krutikblog.files.wordpress.com>

.....

.....

.....

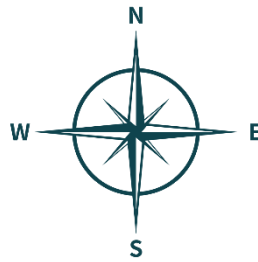
.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้

.....ที่ถูกต้อง



๑. ถ้านักเรียนยืนหันหน้าไปทางทิศตะวันตก ทิศทางด้านหลัง คือทิศใด

- ทิศตะวันออก ทิศเหนือ

๒. ถ้านักเรียนยืนหันหน้าไปทางทิศใต้ ทิศทางด้านขวามือ คือทิศใด

- ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก

๓. ถ้านักเรียนยืนหันหน้าไปทางทิศเหนือ ทิศทางด้านหลัง คือทิศใด

- ทิศใต้ ทิศตะวันออก

๔. ถ้านักเรียนยืนหันหน้าไปทางทิศเหนือ ทิศทางด้านซ้ายมือ คือทิศใด

- ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ทิศไหนกันแน่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทิศหลัก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในกรอบให้ถูกต้อง ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม

ทิศเหนือ


ทิศใต้

ทิศตะวันออก

ทิศตะวันตก

.....
 ทิศเหนือ

.....
 ทิศตะวันตก

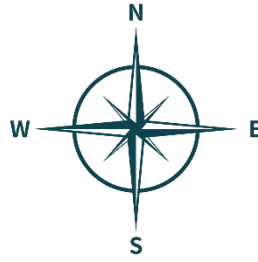


.....
 ทิศตะวันออก

ที่มา : <https://krutikblog.files.wordpress.com>

.....
 ทิศใต้

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง



๑. ถ้านักเรียนยืนหันหน้าไปทางทิศตะวันตก ทิศทางด้านหลัง คือทิศใด

ทิศตะวันออก ทิศเหนือ

๒. ถ้านักเรียนยืนหันหน้าไปทางทิศใต้ ทิศทางด้านขวามือ คือทิศใด

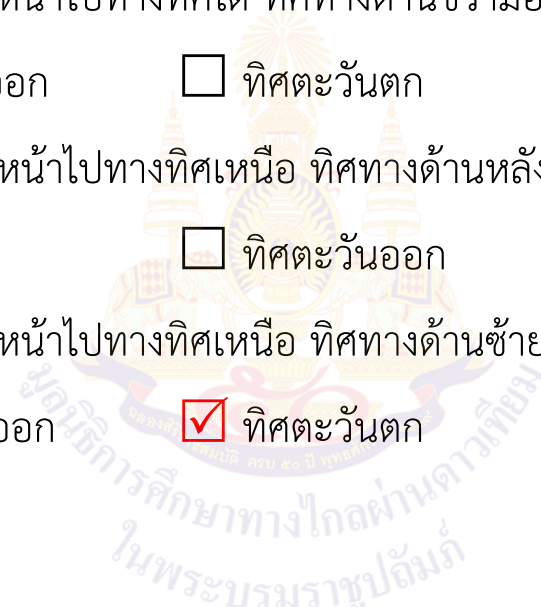
ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก

๓. ถ้านักเรียนยืนหันหน้าไปทางทิศเหนือ ทิศทางด้านหลัง คือทิศใด

ทิศใต้ ทิศตะวันออก

๔. ถ้านักเรียนยืนหันหน้าไปทางทิศเหนือ ทิศทางด้านซ้ายมือ คือทิศใด

ทิศตะวันออก ทิศตะวันตก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ จะทำให้สามารถทราบระยะทาง ใกล้-ไกลระหว่างสิ่งต่าง ๆ และทำให้ทราบตำแหน่งของสิ่งของและทิศต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สังเกตและบอกตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการศึกษาความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. สังเกตและบอกตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวนักเรียนในห้องเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ขณะนี้นักเรียนกำลังอยู่ที่ใด - มีสถานที่ใดตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนบ้าง - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวนักเรียนในห้องเรียนมีอะไรบ้าง - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวตั้งอยู่ตำแหน่งใด	๑. นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวนักเรียนในห้องเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - โรงเรียน - วัด โรงพยาบาล สนามกีฬา - โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ เพื่อน - คำตอบสามารถตอบได้หลากหลาย ตามตำแหน่งที่นั่งของนักเรียน เช่น โต๊ะครูตั้งอยู่หน้าห้องเรียน ชั้นวางหนังสือวางอยู่หลังห้อง โต๊ะของฉันอยู่ติดหน้าต่าง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๑	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความหมายของตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน พร้อมยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น เช่น นักเรียนนั่งเรียนหนังสืออยู่ในห้องเรียน นักเรียนก็จะได้รับความรู้ บ้านที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเมื่อมีฝนตกหนักทำให้น้ำเพิ่มสูงขึ้นและท่วมบ้านเรือน</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความแตกต่างของ ที่ตั้ง และ ที่อยู่ คือ ที่ตั้ง แสดงถึงตำแหน่งของสิ่งไม่มีชีวิต ที่อยู่แสดงถึงตำแหน่งของสิ่งมีชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับความแตกต่างของ ที่ตั้ง และ ที่อยู่ คือ ที่ตั้ง แสดงถึงตำแหน่งของสิ่งไม่มีชีวิต ที่อยู่แสดงถึงตำแหน่งของสิ่งมีชีวิต</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ (๑)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูยกตัวอย่างภาพ ตำแหน่งที่คนยืน กับ ตำแหน่งที่ตั้งของบ้าน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นภาพ และเกิดความเข้าใจ</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>- เพราะเหตุใดสิ่งมีชีวิตจึงต้องมีที่อยู่</p> <p>- การรู้ที่ตั้งและที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๕. ครูอธิบายความหมายของระยะ และความสัมพันธ์ของระยะของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๓. นักเรียนดูตัวอย่างภาพ ตำแหน่งที่คนยืน กับ ตำแหน่งที่ตั้งของบ้าน</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>- เพราะสิ่งมีชีวิตสามารถเคลื่อนที่ได้จึงต้องระบุที่อยู่เพื่อบอกตำแหน่งที่อยู่บนพื้นโลกของสิ่งมีชีวิตนั้น ๆ</p> <p>- สะดวกต่อการระบุตำแหน่งสำหรับการค้นหาและติดตาม</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของระยะ และความสัมพันธ์ของระยะของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๒. ภาพตำแหน่งที่คนยืน กับ</p> <p>๓. ภาพตำแหน่งที่ตั้งของบ้าน</p> <p>๔. ตัวอย่างภาพความสัมพันธ์ของระยะ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๖. ครูยกตัวอย่างภาพความสัมพันธ์ของระยะให้นักเรียนดูเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น เช่น ตาลนึ่ง ไกล่ประตูหน้าต่างมากที่สุด น้ำนึ่งไกล่จากประตูหน้าต่างมากที่สุด</p> <p>๗. ครูตั้งประเด็นคำถามชวนคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าตาลและน้ำเดินมาหาครูซึ่งอยู่ในห้องเรียน ใครจะเดินมาถึงก่อน <p>๘. ครูอธิบายการวัดระยะแต่ละวิธีให้นักเรียนฟัง พร้อมมีภาพประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราสามารถวัดระยะทางด้วยร่างกายของเรา เช่น การวัดคืบ การวัดศอก การวัดวา การวัดก้าว 	<p>๖. นักเรียนดูตัวอย่างภาพความสัมพันธ์ของระยะ เช่น ตาลนึ่ง ไกล่ประตูหน้าต่างมากที่สุด น้ำนึ่งไกล่จากประตูหน้าต่างมากที่สุด</p> <p>๗. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตาล เดินมาถึงครูก่อนน้ำ <p>๘. นักเรียนฟังครูอธิบายการวัดระยะแต่ละวิธี</p>	๕. ภาพการวัดระยะแต่ละวิธี	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญใน การศึกษา ความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ			<p>- การวัดระยะทาง ด้วย เครื่องมือเป็น เซนติเมตร เมตร กิโลเมตร นิ้ว ไมล์</p> <p>- เราสามารถวัดระยะทางได้ เช่น กลางวัน กลางคืน ฤดูกาล</p> <p>- เราสามารถวัดระยะทาง ด้วย เครื่องมือที่เป็นนาฬิกา เป็น วินาที เป็นนาที เป็นชั่วโมง</p> <p>๙. ครูสอนเสริมความรู้</p> <p>- ระยะเวลาใน ๑ วัน มี ๒๔ ชั่วโมง</p> <p>- ๑ ชั่วโมง เท่ากับ ๖๐ นาที</p> <p>- ๑ นาที เท่ากับ ๖๐ วินาที</p> <p>๑๐. สงสัยไหมเอ๋ย คนใน สมัยก่อน เขาใช้ดวงอาทิตย์ เป็น เครื่องมือวัดระยะทางตาม ธรรมชาติ ส่วนนาฬิกา เป็น เครื่องมือวัดระยะเวลาที่มนุษย์ สร้างขึ้น</p>	<p>๙. นักเรียนฟังครูสอนเสริม ความรู้</p> <p>๑๐. นักเรียนคิดตามที่ครู อธิบาย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑๑. ครูอธิบายประโยชน์ของการรู้ตำแหน่งที่ตั้งและระยะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้แผนภาพความคิด	๑๑. นักเรียนฟังครูอธิบายประโยชน์ของการรู้ตำแหน่งที่ตั้งและระยะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้แผนภาพความคิด		
๓.	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ของสิ่งต่าง ๆ ๑๓. ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ มา ๕ ข้อ	๑๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ของสิ่งต่าง ๆ ๑๓. นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ มา ๕ ข้อ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ของสิ่งต่าง ๆ	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะของสิ่งต่าง ๆ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๑ ๓. ครูแจ้งบทเรียนครั้งต่อไป	๑. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๑ ๓. ครูแจ้งบทเรียนครั้งต่อไป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๑	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ของสิ่งต่าง ๆ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ของสิ่งต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สังเกตและบอกตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ของสิ่งต่าง ๆ	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะ ของ สิ่งต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญใน การศึกษาความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่ง ต่าง ๆ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

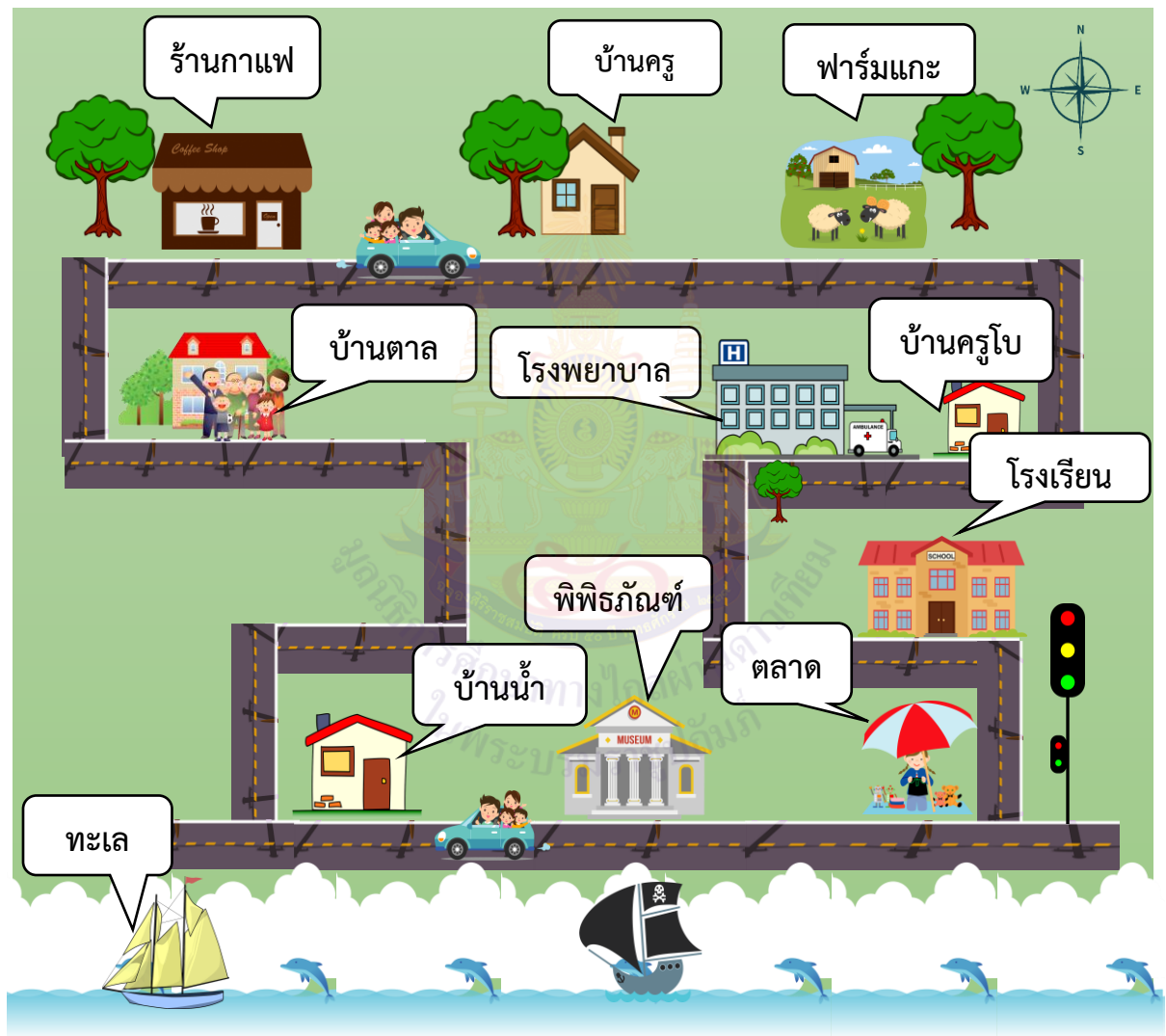
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ (๑)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนผัง แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้



๑. บ้านครูแนนตั้งอยู่ระหว่าง.....

และ.....

๒. หากนักเรียนอยู่ร้านกาแฟแล้วต้องการไปฟาร์มแกะนักเรียนจะต้องไปทางทิศใด.....

๓. หากนักเรียนอยู่บ้านครูโบ แล้วต้องการไปตลาดด้วยระยะทางที่สั้นที่สุด นักเรียนจะผ่านสถานที่ใดบ้าง.....

๔. พิพิธภัณฑสถานตั้งอยู่ระหว่าง.....และ.....

๕. ถ้านักเรียนอยู่บ้านตาล แล้วต้องการไปเที่ยวทะเล นักเรียนจะต้องเดินทางไปทิศใด.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ของสิ่งต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ (๑)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนผัง แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้



๑. บ้านครูแนนตั้งอยู่ระหว่าง..... **ร้านกาแฟ**

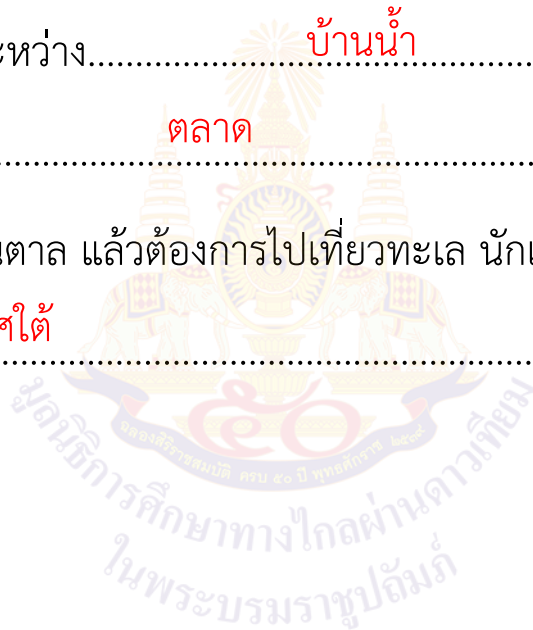
และ..... **ฟาร์มแกะ**

๒. หากนักเรียนอยู่ร้านกาแฟแล้วต้องการไปฟาร์มแกะนักเรียนจะต้องไปทางทิศ
ใด..... **ทิศตะวันออก**

๓. หากนักเรียนอยู่บ้านครูโบ แล้วต้องการไปตลาดด้วยระยะทางที่สั้นที่สุด
นักเรียนจะผ่านสถานที่ใดบ้าง..... **โรงพยาบาล** **โรงเรียน**

๔. พิพิธภัณฑตั้งอยู่ระหว่าง..... **บ้านน้ำ** และ
..... **ตลาด**

๕. ถ้านักเรียนอยู่บ้านตาล แล้วต้องการไปเที่ยวทะเล นักเรียนจะต้องเดินทางไป
ทิศใด..... **ทิศใต้**



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน
ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตาม
กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลาของสิ่งต่าง ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดการศึกษาความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลา ของสิ่งต่าง ๆ จะทำให้สามารถทราบระยะเวลาทาง
ใกล้-ไกลระหว่างสิ่งต่าง ๆ และทำให้ทราบตำแหน่งของสิ่งของและทิศต่าง ๆ**๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สังเกตและบอกตำแหน่ง ระยะเวลา ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการศึกษาความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลา ของสิ่งต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำแหน่ง หมายถึง อะไร - ระยะ หมายถึง อะไร <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน พร้อมยกตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตำแหน่ง เช่น ด้านหลังของหมู่บ้านเป็นภูเขา, วัดตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำ, เจดีย์ตั้งอยู่ติดกับวัด, ด้านหน้าภูเขาจะมีป่าไม้ 	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการบอกที่ตั้ง หรือที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ว่าอยู่ที่ใดในพื้นที่ - เป็นสิ่งที่แสดงความห่างของสิ่งหรือสถานที่ต่าง ๆ <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๒	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ระยะเวลา เช่น บ้านของครูโบอยู่ใกล้กับบ้านของครูแนนแต่อยู่ไกลจากบ้านของครูแก้ว			
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพเข็มทิศมาให้ นักเรียนได้ดูและแนะนำวิธีดูเข็มทิศแบบเข้าใจง่าย ๆ</p> <p>๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ถ้าเราไม่มีเข็มทิศเราสามารถสังเกตได้จากทิศที่ดวงอาทิตย์ขึ้น คือ ทิศตะวันออก</p> <p>๓. ครูนำสัญลักษณ์ของทิศให้นักเรียนดู พร้อมทั้งอธิบายแต่ละทิศให้นักเรียนฟัง</p> <p>๔. ครูอธิบายความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศให้นักเรียนฟัง พร้อมยกตัวอย่าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพเข็มทิศที่ครูนำมาให้ดู</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับเข็มทิศ</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายสัญลักษณ์ของทิศ</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๑</p> <p>๒. ภาพเข็มทิศ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๑. เห็นความสำคัญในการศึกษาความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒. สังเกตและบอกตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้</p>			<p>๕. ครูให้นักเรียนสังเกตและระบุความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ จากภาพที่ครูกำหนดให้ ทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสิ่ง ที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๖. ครูอธิบายความสำคัญในการศึกษาความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ตำแหน่ง ระยะ ทิศ ทั้ง ๓ สิ่งนี้ มีความสัมพันธ์กัน เมื่อระบุที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ จึงต้องระบุทั้งสามสิ่งเพื่อให้ทราบข้อมูลได้ชัดเจนมากขึ้น</p>	<p>๕. นักเรียนสังเกตและระบุความสัมพันธ์ ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ จากภาพที่ครูกำหนดให้ ทั้งสิ่งที่เกิดขึ้น</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายความสำคัญในการศึกษาความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๗. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	๑. ภาพหมู่บ้าน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องห้องนอนของหนู</p> <p>๒. ให้นักเรียนวาดภาพแสดงตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ ตามที่กำหนดในห้องนอนของหนู</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องห้องนอนของหนู</p> <p>๒. นักเรียนวาดภาพแสดงตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ ตามที่กำหนดในห้องนอนของหนู</p>	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่องห้องนอนของหนู	
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องห้องนอนของหนู</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๒</p> <p>๓. ครูแจ้งบทเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>๑. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๒</p>	๑. เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องห้องนอนของหนู	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่องห้องนอนของหนู

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่องห้องนอนของหนู

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สังเกตและบอกตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๕ เรื่อง ห้องนอนของหนู	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ห้องนอนของหนู	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญใน การศึกษาความสัมพันธ์ของ ตำแหน่ง ระยะ ทิศ ของสิ่ง ต่าง ๆ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินพฤติกรรม ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

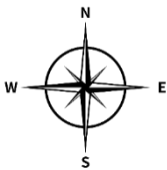
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ห้องนอนของหนู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแสดงตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดในห้องนอนของหนู

๑. ห้องนอนมีหน้าต่างอยู่ทางทิศเหนือและมีประตูอยู่ตรงข้าม
๒. เมื่อเข้ามาในห้องนอน มีเตียงนอนชิดผนังด้านซ้ายของห้อง
๓. บนเตียงมีแมวอยู่ ๑ ตัว
๔. ในห้องนอนมีโต๊ะซึ่งชิดผนังด้านขวาของห้อง
๕. บนโต๊ะมีหนังสือและโคมไฟวางอยู่



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ห้องนอนของหนู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแสดงตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดในห้องนอนของหนู

๑. ห้องนอนมีหน้าต่างอยู่ทางทิศเหนือและมีประตูอยู่ตรงข้าม
๒. เมื่อเข้ามาในห้องนอน มีเตียงนอนชิดผนังด้านซ้ายของห้อง
๓. บนเตียงมีแมวอยู่ ๑ ตัว
๔. ในห้องนอนมีโต๊ะซึ่งชิดผนังด้านขวาของห้อง
๕. บนโต๊ะมีหนังสือและโคมไฟวางอยู่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แผนผังในห้องเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน
 ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตาม
 กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนผังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้อ่านและใช้แปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ในสถานที่นั้นว่ามีอะไรบ้าง
 และสิ่งเหล่านั้นมีตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศ สัมพันธ์กันอย่างไร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจความหมายของแผนผัง และอธิบายแผนผังเบื้องต้นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เข้าใจความหมายของแผนผัง และอธิบายแผนผังเบื้องต้นได้

๔. สาระการเรียนรู้

- แผนผังในห้องเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แผนผังในห้องเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนมองไปรอบ ๆ ห้อง แล้วตอบคำถามครู ดังนี้ - ด้านหน้าของห้องเรียนคือทิศอะไร มีสิ่งของอะไรบ้าง - ด้านขวามือของห้องเรียนคือทิศอะไร มีสิ่งของอะไรบ้าง - ด้านซ้ายมือของห้องเรียนคือทิศอะไร มีสิ่งของอะไรบ้าง - ด้านหลังของห้องเรียนคือทิศอะไร มีสิ่งของอะไรบ้าง	๑. นักเรียนมองไปรอบ ๆ ห้อง แล้วตอบคำถามครู	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องแผนผังในห้องเรียน	
๒.	๑. เข้าใจความหมายของแผนผัง และอธิบายแผนผังเบื้องต้นได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูเปิดภาพห้องเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ให้นักเรียนสังเกต ๒. ครูและนักเรียนสนทนา ร่วมกัน โดยการตอบคำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนดูและสังเกตภาพห้องเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๒. นักเรียนสนทนาร่วมกัน โดยการตอบคำถามดังนี้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องแผนผังในห้องเรียน ๒. ภาพห้องเรียนของโรงเรียนวังไกล	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - โต๊ะครูตั้งอยู่ด้านไหนและทิศอะไรของห้องเรียน - หน้าต่างอยู่ทางทิศใดของห้องเรียน - กระดานไวท์บอร์ดอยู่ทางทิศใดของห้องเรียน - ประตูอยู่ทางทิศใดของห้องเรียน - โต๊ะนักเรียนตั้งอยู่ตรงไหนของห้องเรียน <p>๓. ครูอธิบายความหมายของแผนผัง</p> <p>๔. ครูอธิบายลักษณะแผนผังของห้องเรียน</p> <p>๕. ครูเปิดภาพตัวอย่างแผนผังและวิธีการเขียนแผนผัง โดยการใช้สัญลักษณ์สีเหลี่ยม แทนสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โต๊ะครูตั้งอยู่ด้านหลังของห้องเรียนทางทิศใด - หน้าต่างอยู่ทางทิศตะวันตกของห้องเรียน - กระดานไวท์บอร์ดอยู่ทางทิศเหนือของห้องเรียน - ประตูอยู่ทางทิศตะวันออกของห้องเรียน - โต๊ะนักเรียนตั้งอยู่ตรงกลางของห้องเรียน <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของแผนผัง</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายลักษณะแผนผังของห้องเรียน</p> <p>๕. นักเรียนดูภาพตัวอย่างแผนผัง และวิธีการเขียนแผนผัง โดยการใช้สัญลักษณ์สีเหลี่ยม แทนสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน</p>	<p>กังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องแผนผังในห้องเรียน</p> <p>๒. ตัวอย่างแผนผัง</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๖. ครูอธิบายประโยชน์ การสำรวจและการเขียน แผนผังของห้องเรียน</p> <p>๗. ครูตั้งประเด็นคำถามชวน คิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในแผนผังห้องเรียนบอก รายละเอียดอะไรบ้าง - การสำรวจพื้นที่ก่อนวาด แผนผังมีประโยชน์อย่างไร - แผนผังห้องเรียนมีประโยชน์ อย่างไร - นักเรียนจะใช้แผนผังพัฒนา ห้องเรียนของตนเองให้เกิด ประโยชน์สูงสุดอย่างไร 	<p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบาย ประโยชน์การสำรวจและ การเขียนแผนผังของห้องเรียน</p> <p>๗. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ - ทำให้วาดแผนผังได้ถูกต้อง - ทำให้ทราบตำแหน่งที่ตั้งของ สิ่งต่าง ๆ - จัดวางสิ่งของให้เป็นระเบียบ และจัดห้องให้น่าเรียน 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. เข้าใจความหมายของแผนผัง และอธิบายแผนผังเบื้องต้นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องห้องเรียนของฉัน ๒. ครูให้นักเรียนวาดภาพแผนผังห้องเรียนของตนเองและระบุทิศและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องห้องเรียนของฉัน ๒. นักเรียนวาดภาพแผนผังห้องเรียนของตนเองและระบุทิศและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่องห้องเรียนของฉัน	
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องห้องเรียนของฉัน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องแผนผังในห้องเรียน ๓. ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไป	๑. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องแผนผังในห้องเรียน	๑. เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องห้องเรียนของฉัน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนผังในห้องเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจความหมายของ แผนผัง และอธิบายแผนผัง เบื้องต้น	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนของฉัน	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนของฉัน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เข้าใจความหมายของ แผนผัง และอธิบายแผนผัง เบื้องต้น	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

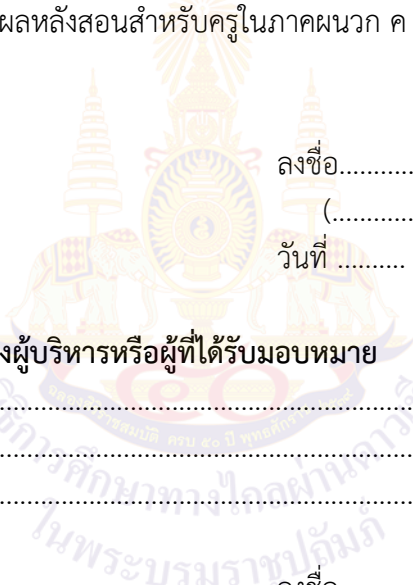
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ห้องเรียนของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แผนผังในห้องเรียน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแผนผังห้องเรียนของตนเองและระบุทิศและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ มา ๕ ข้อ



๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องห้องเรียนของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แผนผังในห้องเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแผนผังห้องเรียนของตนเองและระบุทิศและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ มา ๕ ข้อ (ตัวอย่างแนวคำตอบ)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๑. กระดานไวท์บอร์ดอยู่ด้านหน้าห้องเรียนทางทิศเหนือ
๒. โต๊ะครูอยู่ด้านหลังห้องเรียนทางทิศใต้
๓. หน้าต่างอยู่ทางทิศตะวันตกของห้องเรียน
๔. ชั้นวางหนังสืออยู่ด้านหลังห้องเรียนทางทิศใต้
๕. โทรทัศน์อยู่ทางทิศเหนือของห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลางวัน-กลางคืน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน
ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตาม
กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔

สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งที่ทำให้สภาพอากาศในรอบวันเปลี่ยนแปลงไป เกิดจากสิ่งต่างๆตามธรรมชาติ ได้แก่
กลางวัน กลางคืน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ซึ่งล้วนมีผลต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเกิดและผลกระทบของการเกิดของกลางวัน กลางคืนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้เรื่องความเปลี่ยนแปลงของกลางวัน กลางคืนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- กลางวัน-กลางคืน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน้ำรู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลางวัน-กลางคืน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับอากาศในตอนกลางวันและอากาศในตอนกลางคืนเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า สภาพอากาศในแต่ละวันอาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับช่วงฤดูกาล</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน โดยการตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบอากาศในรอบวันช่วงไหน เพราะอะไร - ช่วงใดที่อากาศมักจะร้อนที่สุดในรอบวัน เพราะอะไร 	<p>๑. นักเรียนชมบทบาทสมมุติเกี่ยวกับอากาศในตอนกลางวันและอากาศในตอนกลางคืนเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงว่า สภาพอากาศในแต่ละวันอาจมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับช่วงฤดูกาล</p> <p>๓. นักเรียนสนทนาร่วมกัน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วงตอนค่ำและตอนดึก เพราะ อากาศเย็น - ตอนบ่าย เพราะ พื้นผิวโลกและชั้นบรรยากาศกักเก็บความร้อน จากแสงอาทิตย์ไว้มาก 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องกลางวัน-กลางคืน</p> <p>๒. บทบาทสมมุติ</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ที่สุด จึงทำให้มีอากาศร้อนที่สุดจึงทำให้มีอากาศร้อนที่สุด		
๒.	๑. อธิบายการเกิดและผลกระทบของการเกิดของกลางวัน กลางคืนได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูอธิบายความหมายของกลางวัน กลางคืน</p> <p>๒. ครูอธิบายสภาพอากาศในรอบวันแต่ละช่วงเวลา คือ เวลาเช้า เวลาสาย เวลาเที่ยง เวลาบ่าย เวลาเย็น เวลาพลบค่ำ เวลาตึก เวลาใกล้รุ่ง</p> <p>๓. ครูนำภาพดวงอาทิตย์และดวงจันทร์มาเปิดให้นักเรียนดูและอธิบายว่า ถ้านักเรียนเห็นดวงอาทิตย์แสดงว่าเวลานั้นเป็นเวลากลางวัน อากาศร้อน แต่ถ้าหลังจากที่ดวงอาทิตย์ตกดินไปแล้ว นักเรียนมองเห็นดวงจันทร์แสดงว่าเวลานั้นเป็นเวลา กลางคืน อากาศจะเย็นกว่า</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของกลางวัน กลางคืน</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายสภาพอากาศในรอบวันแต่ละช่วงเวลา</p> <p>๓. นักเรียนดูภาพดวงอาทิตย์และดวงจันทร์และฟังครูอธิบาย</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องกลางวัน-กลางคืน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. นำความรู้เรื่องความเปลี่ยนแปลงของกลางวัน กลางคืนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้			<p>กลางวัน เพราะไม่มีแสงแดดจากดวงอาทิตย์</p> <p>๔. ครูอธิบายความแตกต่างสภาพอากาศในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกลางวันและกลางคืน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในเวลากลางวัน นักเรียนทำอะไรบ้าง - ในเวลากลางคืน นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง - นักเรียนคิดว่าช่วงเวลาใดในยามค่ำคืนที่เหมาะสมแก่การพักผ่อนมากที่สุด เพราะเหตุใด 	<p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความแตกต่างสภาพอากาศในช่วงเวลากลางวันและกลางคืน</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกลางวันและกลางคืน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนหนังสือ - นอนหลับ - ช่วงเวลาดี เพราะเป็นช่วงเวลาที่คนส่วนใหญ่หยุดทำกิจกรรมต่างๆทำให้เกิดความเงียบสงบ สภาพอากาศเย็นสบาย จึงเหมาะแก่การพักผ่อน 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ประโยชน์ของการเกิดกลางวันกลางคืน คืออะไร</p> <p>๕ .ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน</p> <p>- การกำหนดเวลาขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ในประเทศไทย เป็นอย่างไร</p>	<p>- มนุษย์ใช้ในการกำหนดเวลาเพื่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕ .นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>- ดวงอาทิตย์ขึ้น: ฝาชนะได้อ.โฆงเจียม จ.อุบลราชธานี</p> <p>ดวงอาทิตย์ตก: แหลมพรหมเทพ จ.ภูเก็ต</p>		
๓.	๓. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องกลางวัน กลางคืน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสรุปกิจกรรมที่ทำในเวลากลางวันและกลางคืนมา อย่างละ ๕ ข้อ พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องกลางวัน กลางคืน</p> <p>๒. นักเรียนสรุปกิจกรรมที่ทำในเวลากลางวันและกลางคืนมา อย่างละ ๕ ข้อ พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม</p>	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่องกลางวัน กลางคืน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง กลางวัน กลางคืน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่องกลางวัน กลางคืน ร่วมกัน</p> <p>๓. ครูชี้แจงบทเรียนครั้งต่อไป</p>	<p>๑. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง กลางวัน กลางคืน ร่วมกัน</p>	๑. เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง กลางวัน กลางคืน	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่องกลางวัน กลางคืน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กลางวัน-กลางคืน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่องกลางวัน กลางคืน

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการเกิดและ ผลกระทบของการเกิดของ กลางวัน กลางคืน	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๗ เรื่อง กลางวัน กลางคืน	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลางวัน กลางคืน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้เรื่องความแป เปลี่ยนแปลงของกลางวัน กลางคืนไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการ การสื่อสาร ๒. ความสามารถในการ การคิด ๓. ความสามารถในการ การใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

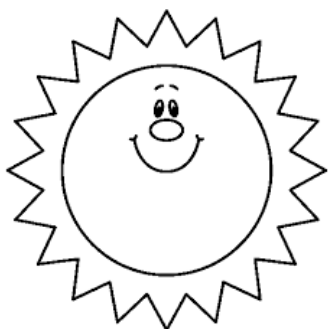
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปกิจกรรมที่ทำในเวลากลางวันและกลางคืนมา อย่างละ ๕ ข้อ พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



ที่มา : <https://giadinhsu.com/tranh-to-mau->



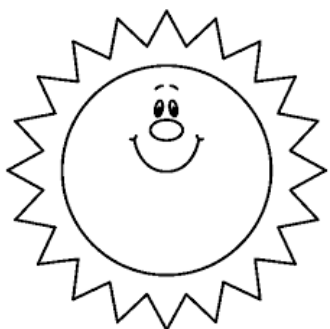
ที่มา : https://www.google.com/search?sa=G&hl=th&tbbs=simg:CAQS_1wEJ0j0OXbeVkosa8wELELCmpwgaOgo4CAQSFP

กิจกรรมในเวลากลางวัน	กิจกรรมในเวลากลางคืน
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กลางวัน กลางคืน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปกิจกรรมที่ทำในเวลากลางวันและกลางคืนมา อย่างละ ๕ ข้อ
 พร้อมตกแต่งระบายสีให้สวยงาม



ที่มา : <https://giadinhsu.com/tranh-to-mau->



ที่มา : https://www.google.com/search?sa=G&hl=th&itbs=simg:CAQS_1wEJ0j0OXbeVkosa8wELELCMPwgaOgo4CAQSFP

กิจกรรมในเวลากลางวัน	กิจกรรมในเวลากลางคืน
๑. เรียนหนังสือ	๑. ทานอาหารเย็น
๒. วิ่งเล่น	๒. ทำการบ้าน
๓. ปลุกต้นไม้	๓. ดูทีวีกับครอบครัว
๔. ออกกำลังกาย	๔. อ่านหนังสือ
๕. ไปเที่ยวกับครอบครัว	๕. นอนหลับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน้ำรู้

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งที่ทำให้สภาพอากาศในรอบวันเปลี่ยนแปลงไป เกิดจากสิ่งต่างๆตามธรรมชาติ ได้แก่ ฝน เมฆ ลม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ล้วนมีผลต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ฝน เมฆ ลมในรอบวันได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้เรื่องความเปลี่ยนแปลงของในเรื่อง ฝน เมฆ ลม ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ฝน เมฆ ลม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๘ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าสภาพอากาศในรอบวัน (ช่วงเช้า เทียง เย็น) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพอากาศในรอบวันมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร - การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศเกิดจากสาเหตุใด <p>๒. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนเล่าสภาพอากาศในรอบวัน เช่น</p> <p>เช้า อากาศเย็นสบาย เที่ยง อากาศร้อน เย็น อากาศ ร้อนอบอ้าว</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากการเคลื่อนที่ของดวงอาทิตย์ - ดวงอาทิตย์ เมฆ ลม ฝน 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องฝน เมฆ ลม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการเกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ฝน เมฆ ลมในรอบวันได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำวิดีโอทัศน์ ฝนตก มาให้นักเรียนสังเกต จากนั้นตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อเกิดฝนตกจะส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร - เมื่อเกิดฝนตกส่งผลเสียนต่อนักเรียนอย่างไร <p>๒. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนถึงกระบวนการเกิดฝนและซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หากนักเรียนสังเกตสภาพแวดล้อมรอบตัวก่อนฝนตก อากาศมักเป็นอย่างไร - แล้วสภาพอากาศหลังฝนตกเป็นอย่างไร <p>๓. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนถึงกระบวนการเกิดเมฆและซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุ่มฉ่ำ อากาศเย็นสบาย - หากโดนน้ำฝนอาจจะทำให้ไม่สบาย เสียสุขภาพ <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อนอบอ้าว - อากาศเย็นสบาย/ชุ่มชื้น <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องฝน เมฆ ลม</p> <p>๒. วิดีทัศน์ ฝนตก</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- นักเรียนเคยจินตนาการเมฆเป็นตัวอะไรบ้าง</p> <p>- หากนักเรียนสังเกตสภาพแวดล้อมรอบตัวในวันที่มีเมฆมาก จะเป็นอย่างไรเพราะเหตุใด</p> <p>- วันนี้อากาศร้อนจัง แสดงว่าเมฆมีลักษณะอย่างไรบนท้องฟ้า</p> <p>๔. ครูนำวิดีโอ ลมพายุ มาให้นักเรียนสังเกต จากนั้นตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <p>- หากเกิดลมพายุในระดับรุนแรงจะส่งผลอย่างไรต่อมนุษย์</p> <p>- การพัดของลมพายุเกิดจากอะไร</p>	<p>- แมว / สุนัข / กระจ่าง / หมี</p> <p>- ท้องฟ้ามืดครึ้ม เพราะ เมฆมดบังแสงแดดจากดวงอาทิตย์ ทำให้ในวันนั้นไม่ร้อนมาก</p> <p>- เมฆน้อย พื้นโลกได้รับแสงอาทิตย์เต็มที่ ทำให้อากาศในวันนั้นร้อนมาก</p> <p>๔. นักเรียนดูวิดีโอและตอบคำถาม</p> <p>- บ้านเรือนเสียหายส่งผลกระทบต่อร่างกายและทรัพย์สินของมนุษย์</p> <p>- เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิ อากาศจะถ่ายเทจากที่เย็นไปสู่ที่ร้อน ยิ่งอุณหภูมิเปลี่ยนแปลงที่</p>	วิดีโอ ลมพายุ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนถึง ลมบกและลมทะเล ครูซักถามนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้หรือไม่ การเปลี่ยนแปลงอีกอย่างของลม คือ ลมบก-ลมทะเล - ลมทะเลเกิดจากอะไร - ลมบกเกิดจากอะไร 	<p>รวดเร็ว ลมก็จะยิ่งพัดแรงขึ้นจนกลายเป็นพายุ</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จัก/ ไม่รู้จัก - ลมทะเล: เกิดตอนกลางวัน เนื่องจากชายฝั่งได้รับแสงจากดวงอาทิตย์ อุณหภูมิจึงสูงกว่าในทะเล จึงทำให้ลมพัดจากทะเลขึ้นชายฝั่ง - ลมบก: เกิดตอนกลางคืน เนื่องจากตอนกลางคืนทะเลจะมีการคายความร้อน ทำให้อุณหภูมิสูงกว่าชายฝั่ง จึงทำให้ลมพัดจากชายฝั่งลงสู่ทะเล 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- เราสามารถใช้ประโยชน์ของลมบก-ลมทะเล ได้อย่างไร	- ชาวประมงในการทุนแรงในการออกเรือหาปลา โดยจะออกทะเลในเวลากลางคืนและกลับขึ้นฝั่งในเวลากลางวัน		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม	
๔	๓. นำความรู้เรื่องความเปลี่ยนแปลงของในเรื่อง ฝน เมฆ ลม ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ฝน เมฆ ลม	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๒. เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฝน เมฆ ลม
- ๓) วิดีทัศน์ ฝนตก
- ๔) วิดีทัศน์ ลมพายุ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการเกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ฝน เมฆ ลมในรอบวัน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้เรื่องความเปลี่ยนแปลงของในเรื่อง ฝน เมฆ ลม ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสภาพอากาศในรอบวัน บริเวณหน้าต่างเรียนแล้ว
 บันทึกผลลงในตาราง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☁ ข้อที่สำรวจพบ

สภาพอากาศ	ผล	สังเกตจาก	ความรู้สึก
ฝน	☁ ฝนตก	☁ มีสายฝนโปรยลงมา
	☁ ฝนไม่ตก	☁ ไม่มีสายฝน
เมฆ	☁ มีมาก	☁ การมองบนท้องฟ้า
	☁ มีน้อย	☁ มีลมพัดรุนแรง
ลม	☁ มีลมสงบ	☁ ใบไม้ไหวไปตามลม
	☁ มีลมพัด	☁ ใบไม้นิ่งสงบ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องลมบก ลมทะเลดังต่อไปนี้

ลมบก เกิดจาก

.....

.....

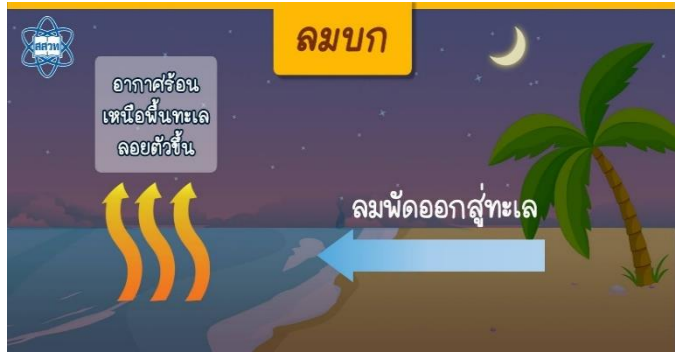
.....

.....

.....

.....

.....



ที่มา : <https://www.google.com/search?sa=G&hl=th&tbs=simg:CAQS7QEJNvDyrK5g44ca4QELELCMPwgaOAo2CAQSEs4ssCLw>

ลมทะเล เกิดจาก

.....

.....

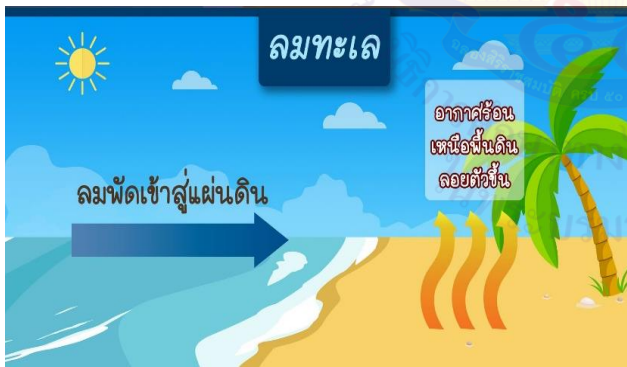
.....

.....

.....

.....

.....



ที่มา : <https://www.google.com/search?sa=G&hl=th&tbs=simg:CAQS7QEJNvDyrK5g44ca4QELELCMPwgaOAo2CAQSEs4ssCLw>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝน เมฆ ลม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

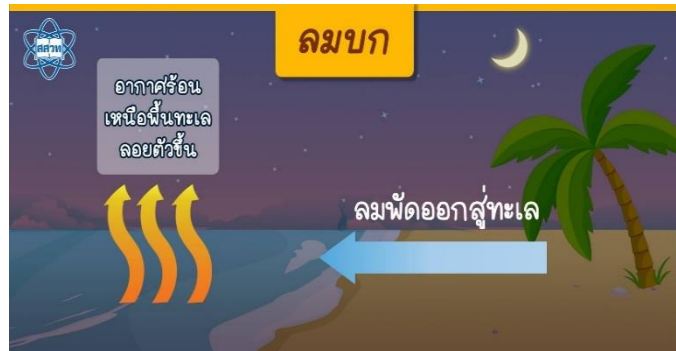
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสภาพอากาศในรอบวัน บริเวณหน้าต่างเรียนแล้ว
 บันทึกผลลงในตาราง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☁️ ข้อที่สำรวจพบ

สภาพอากาศ	ผล	สังเกตจาก	ความรู้สึก
ฝน	<input checked="" type="checkbox"/> ฝนตก	<input checked="" type="checkbox"/> มีสายฝนโปรยลงมา	สดชื่น
	<input type="checkbox"/> ฝนไม่ตก	<input type="checkbox"/> ไม่มีสายฝน	อากาศเย็นสบาย
เมฆ	<input type="checkbox"/> มีมาก	<input checked="" type="checkbox"/> การมองบนท้องฟ้า	ร้อน ไม่มีที่บดบัง
	<input checked="" type="checkbox"/> มีน้อย	<input type="checkbox"/> มีลมพัดรุนแรง	แสงแดดจากดวงอาทิตย์
ลม	<input type="checkbox"/> มีลมสงบ	<input checked="" type="checkbox"/> ใบไม้ไหวไปตามลม	เย็นสบาย ไม่ร้อน
	<input checked="" type="checkbox"/> มีลมพัด	<input type="checkbox"/> ใบไม้นิ่งสงบ	

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องลมบก ลมทะเลดังต่อไปนี้

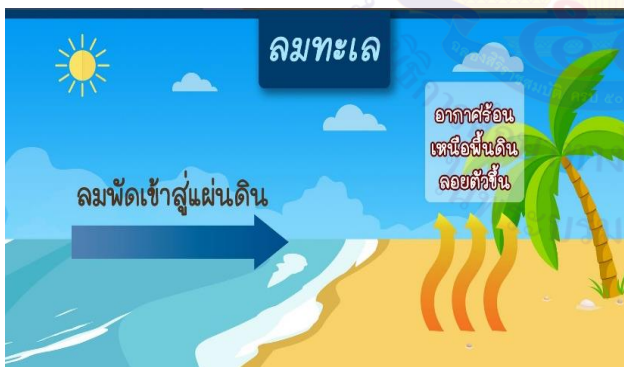
ลมบก เกิดจาก

ลมบก : เกิดตอน
กลางคืน เนื่องจาก
ตอนกลางคืนทะเลจะ
มีการคายความร้อน
ทำให้อุณหภูมิสูงกว่า
ชายฝั่ง จึงทำให้ลมพัด
จากชายฝั่งลงสู่ทะเล



ที่มา : <https://www.google.com/search?sa=G&hl=th&tbs=simg:CAQS7QEJNVdYrK5g44ca4QELELCMPwgaOAo2CAQSEs4ssCLW>

ที่มา : <https://www.google.com/search?sa=G&hl=th&tbs=simg:CAQS7QEJNVdYrK5g44ca4QELELCMPwgaOAo2CAQSEs4ssCLW>



ที่มา : <https://www.google.com/search?sa=G&hl=th&tbs=simg:CAQS7QEJNVdYrK5g44ca4QELELCMPwgaOAo2CAQSEs4ssCLW>

ที่มา : <https://www.google.com/search?sa=G&hl=th&tbs=simg:CAQS7QEJNVdYrK5g44ca4QELELCMPwgaOAo2CAQSEs4ssCLW>

ลมทะเล เกิดจาก

ลมทะเล : เกิดตอน
กลางวัน เนื่องจาก
ชายฝั่งได้รับแสงจาก
ดวงอาทิตย์ อุณหภูมิจึง
สูงกว่าในทะเล จึงทำ
ให้ลมพัดจากทะเลขึ้น
ชายฝั่ง

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

Table with 2 columns: กิจกรรม (Activities) and ระดับความสามารถ (Ability Level). Activities include understanding meanings, identifying main ideas, and observing changes in environment.

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้
☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด
ปรับปรุ่ ง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้
๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐
ชอบ ชอบปานกลาง ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

สิ่งแวดล้อมน่าอยู่



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
- ป.๑/๒ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม
- ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเป็นปรากฏการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ซึ่งการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอาจเกิดจากลักษณะภูมิอากาศและภูมิประเทศตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันกลายเป็นชุมชนเมืองและชนบทสิ่งแวดล้อมมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนานและช่วยกันอนุรักษ์ฟื้นฟู

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้
- ๒) ลักษณะภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้
- ๓) ทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้
- ๔) สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมได้
- ๕) การปฏิบัติตนต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมได้
- ๖) วิธีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าได้
- ๗) การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านได้
- ๘) การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนได้
- ๙) วิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลกได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) นำความรู้ในเรื่องลักษณะภูมิประเทศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒) นำความรู้ในเรื่องลักษณะภูมิอากาศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓) นำความรู้ในเรื่องทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๔) ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
- ๕) ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
- ๖) ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า
- ๗) เห็นความสำคัญและตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน
- ๘) เห็นความสำคัญและตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน
- ๙) เห็นความสำคัญและตระหนักในการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๔ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีก คำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีฉีกคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่าง สร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
การทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะของภูมิประเทศเป็นปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่อยู่อาศัย การแต่งกาย ลักษณะการประกอบอาชีพ ขนบธรรมเนียมประเพณี อาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ในเรื่องลักษณะภูมิประเทศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะของภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพที่ราบลุ่มแม่น้ำให้นักเรียนสังเกต จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - จากภาพนักเรียนคิดว่าผู้คนที่อยู่บริเวณดังกล่าวจะประกอบอาชีพอะไร เพราะเหตุใด - หากนักเรียนจะเลือกตั้งถิ่นฐาน นักเรียนจะเลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูพุดคุยสรุปคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม - ทำประมง/ปลูกข้าวทำนา/เกษตรกรรม - เลือกตั้งบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ เพราะสะดวกต่อการเดินทาง และนำน้ำมาใช้อุปโภคบริโภค	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องภูมิประเทศ ลักษณะภูเขาสูงพร้อมภาพประกอบ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้คนมักจะแต่งกายในลักษณะใด - นักเรียนชอบลักษณะภูมิประเทศแบบภูเขาสูงหรือไม่ เพราะเหตุใด - ผู้คนส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพอะไร - ความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนกับสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพชานาที่กำลังเกี่ยวข้าวอยู่ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าอาชีพทำนาสามารถทำบริเวณใดจึงจะมีความเหมาะสมที่สุด 	<p>๑. นักเรียนดูตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จะสวมใส่เสื้อผ้ากันหนาวเพื่อห่อหุ้มร่างกายให้มีความอบอุ่น - ชอบ เพราะ อากาศเย็นสบาย - ล่าสัตว์/ เก็บของป่าขาย - ผูกพันกับธรรมชาติ <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่ราบลุ่มแม่น้ำ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- จากภาพ น่าจะมีความเกี่ยวข้องกับประเพณีวัฒนธรรมอะไร - สภาพแวดล้อมดังกล่าวจะสร้างบ้านอย่างไร ๓. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับภูมิประเทศในลักษณะต่าง ๆ ล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น ที่อยู่อาศัย การแต่งกาย การประกอบอาชีพ วัฒนธรรมนิยมประเพณีอาหาร จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้ - หากชุมชนบริเวณนั้นมี การประกอบอาชีพประมง แสดงว่า ชุมชนนั้นมีลักษณะภูมิประเทศเป็นแบบใด - จากคำถามข้างต้น นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศนั้น	- ทำขวัญข้าว/ลงแขกเกี่ยวข้าว - ยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วม ๓. นักเรียนตอบคำถาม - ชายฝั่งทะเล/ที่ราบลุ่มแม่น้ำ - อาหารทะเล/สัตว์น้ำ/ การเพาะปลูกทางการเกษตร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จะมีอาหารประเภทใดที่เป็นเอกลักษณ์</p> <p>- นักเรียนชอบภูมิประเทศแบบใด เพราะเหตุใด</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมโดยร่วมกันวิเคราะห์จากภาพลักษณะภูมิประเทศในลักษณะต่าง ๆ เช่น ภูเขา ที่ราบ ที่ลุ่ม ชายฝั่งทะเล ซึ่งลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของผู้คนในพื้นที่อย่างไร</p> <p>๕. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนเพื่อสรุปการทำกิจกรรม</p>	<p>- ภูมิประเทศชายฝั่งทะเล เพราะ มีชายหาดที่สวยงาม มีน้ำทะเล</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	๓. นำความรู้ในเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลกระทบต่อความ เป็นอยู่ของมนุษย์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ภูมิประเทศที่ส่งผลกระทบต่อความ เป็นอยู่ของมนุษย์	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ ส่งผลกระทบต่อความ เป็นอยู่ของ มนุษย์	๒. ประเมิน การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ในเรื่องลักษณะภูมิประเทศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกลักษณะภูมิประเทศที่นักเรียนชอบและตอบคำถามที่กำหนด



ที่มา : <https://www.maxpixel.net/Longji-Terrace-Dragons-Back-Terraced-Fields-3650649>

๑. ภูเขาสูง



ที่มา : <https://pxhere.com/vi/photo/542290>

๒. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ



ที่มา : <https://sites.google.com/site/tiesiwanart/thale?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fpr>

๓. ชายฝั่งทะเล

๑. นักเรียนชอบภูมิประเทศแบบ.....

เพราะ.....

๒. ลักษณะการประกอบอาชีพ.....

๓. ลักษณะอาหาร.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกลักษณะภูมิประเทศที่นักเรียนชอบและตอบคำถามที่กำหนด



ที่มา : <https://www.maxpixel.net/Longji-Terrace-Dragons-Back-Terraced-Fields-3650649>

๑. ภูเขาสูง



ที่มา : <https://pxhere.com/vi/photo/542290>

๒. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ



ที่มา : <https://sites.google.com/site/tiesiwanart/thale?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fpr>

๓. ชายฝั่งทะเล

๑. นักเรียนชอบภูมิประเทศแบบ..... **๒. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ**
 เพราะ..... **สามารถเพาะปลูก ทำการเกษตรได้**

๒. ลักษณะการประกอบอาชีพ..... **ทำการเกษตร**
 ๓. ลักษณะอาหาร..... **ข้าว,พืช,ผัก,ผลไม้**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
การทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิอากาศในลักษณะต่าง ๆ ของประเทศไทย อาทิ-ฤดูหนาว ฤดูฝน ฤดูร้อน ล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อ
ความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น ที่อยู่อาศัย การแต่งกาย ลักษณะการประกอบอาชีพ ขนบธรรมเนียมประเพณี
และอาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ในเรื่องลักษณะภูมิอากาศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะของภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพเขตขั้วโลกเหนือ มาให้ให้นักเรียนสังเกต จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า จากภาพ มี ผู้คนอาศัยอยู่ได้หรือไม่ - นักเรียนคิดว่าภูมิอากาศแบบ ใดจะเหมาะต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ ๒. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของ นักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ เนื้อหาของบทเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพและ ตอบคำถาม - ไม่ได้ (หรืออาศัยอยู่ได้ยาก) เพราะ มนุษย์ไม่สามารถทนต่อ ภูมิอากาศแบบหนาวเย็นได้ - ภูมิอากาศแบบอบอุ่น เพราะ เหมาะต่อร่างกายของมนุษย์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภูมิอากาศ ที่ส่งผลต่อความ เป็นอยู่ของ มนุษย์	
๒.	๑. อธิบายลักษณะ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของ มนุษย์ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูสวมชุดเสื้อกันหนาว จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - การแต่งกายในลักษณะนี้ เหมาะสมต่อลักษณะภูมิอากาศ แบบใด	๑. นักเรียนดูตอบคำถาม - ภูมิอากาศหนาว	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภูมิอากาศที่ ส่งผลต่อความ เป็นอยู่ของมนุษย์	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- นักเรียนชอบลักษณะภูมิอากาศแบบนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยในเรื่องฤดูกาลของประเทศไทย จากนั้นซักถามนักเรียนว่า</p> <p>- ประเทศไทยมีกี่ฤดู</p> <p>- แต่ละฤดูส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๓. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับภูมิอากาศฤดูหนาว ฤดูร้อน ฤดูฝน จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p> <p>- การแต่งกายของผู้คนในภูมิอากาศแบบฤดูร้อนจะเป็นอย่างไร</p> <p>- ลักษณะบ้านของชุมชนที่มีภูมิอากาศแบบหนาวเย็นจะเป็นอย่างไร</p>	<p>- ชอบ เพราะ อากาศเย็นสบาย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน/ฝน/หนาว</p> <p>- แต่ละฤดูส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย อาหาร ประเพณีวัฒนธรรม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- สวมใส่เสื้อผ้าบาง</p> <p>- บ้านมีหน้าต่างน้อยช่อง เพื่อป้องกันลมหนาว</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์</p>	<p>๑. ประเมินการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- อาชีพของผู้คนที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบฝนตกชุกจะเป็นอย่างไร</p> <p>- นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศในชุมชนของตนเองว่าเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๔. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรมใช่หรือไม่ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศกับความเป็นอยู่ของมนุษย์</p>	<p>- เพาะปลูก/ทำการเกษตร/ปลูกข้าว/ผลไม้</p> <p>- ภูมิอากาศแบบฤดูฝนตกส่งผล คือ ทำให้มีฝนตกและมีน้ำท่วมบ่อยครั้ง ทำให้ต้องมีการสร้างบ้านแบบยกสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วม</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	๓. นำความรู้ในเรื่องลักษณะภูมิอากาศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป</p>	<p>๑. เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์</p> <p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่องภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์</p>	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ในเรื่องลักษณะภูมิอากาศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

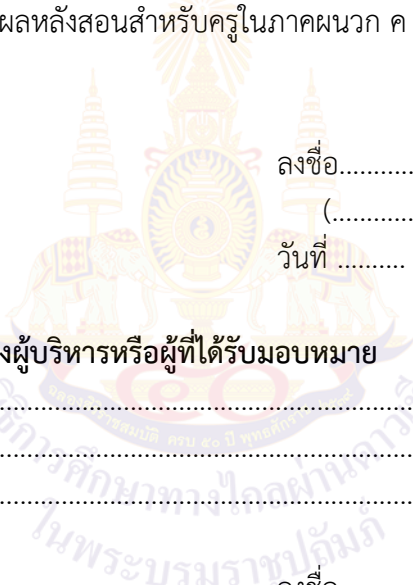
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศแบบร้อนชื้นของประเทศไทยพร้อมระบุเหตุผล



การแต่งกายเป็นเช่นนี้เพราะ.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสภาพภูมิอากาศมา ๑ ฤดู แล้วเขียนการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์

ฤดู

การแต่งกาย :

.....

.....

.....

อาชีพ :

.....

.....

.....

.....

การสร้างที่อยู่อาศัย :

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพการแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศแบบร้อนชื้นของประเทศไทยพร้อมระบุเหตุผล



การแต่งกายเป็นเช่นนี้เพราะ.....**เพราะมีภูมิอากาศแบบร้อน จึงต้องสวมใส่เสื้อผ้า**.....

ที่โปร่ง เบา สบาย ช่วยคลายร้อน

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสภาพภูมิอากาศมา ๑ ฤดู แล้วเขียนการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์

ฝน

ฤดู

การแต่งกาย : **สวมเสื้อผ้ามีความหนาพอดี ไม่บางหรือหนาเกินไป**
และสวมเสื้อกันฝนหรือพกร่ม

อาชีพ : **การเพาะปลูก ทำไร่ ทำสวน**

การสร้างที่อยู่อาศัย : **สร้างบ้านเรือน แบบยกเสาสูง เพื่อป้องกันน้ำท่วม**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
การทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยมีอยู่หลากหลาย ทั้งป่าไม้ แหล่งน้ำ ดิน สัตว์ป่า และสัตว์ป่า ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์และส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ในเรื่องทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนสังเกตว่าสภาพที่อยู่อาศัยของผู้คนที่อยู่บริเวณภูเขาสูง จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของสภาพที่อยู่อาศัย (บ้าน) มีอะไรบ้าง - ทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาสร้างบ้านมีอะไรบ้าง - ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กับการสร้างบ้านหรือไม่ อย่างไร <p>๒. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลังคา / เสาบ้าน / บันได - ไม้ - เกี่ยวข้องกัน เนื่องจาก การสร้างบ้านนั้นจะต้องสร้างในลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต <p>อากาศมีความเหมาะสม ไม้หนาวและไม่ร้อนจนเกินไป</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยในเรื่องแม่น้ำในประเทศไทย ในเรื่องความหมายของแม่น้ำ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของน้ำ - น้ำส่งผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนอย่างไร <p>- นักเรียนจะช่วยอนุรักษ์น้ำในชุมชนของนักเรียนได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยในเรื่องทรัพยากรที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ ป่าไม้ สัตว์ป่า</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริโภค/อุปโภค - หากผู้คนตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณที่ที่แหล่งน้ำ จะส่งผลให้มีการประกอบอาชีพ การเกษตร การประมง มีประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสายน้ำ เช่น การลอยกระทง การสงเคราะห์ทะเล - ไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องทรัพยากรที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- นอกจากแหล่งน้ำที่เป็นทรัพยากรสำคัญในการดำรงชีวิตแล้ว นักเรียนรู้จักทรัพยากรอย่างอื่นอีกหรือไม่</p> <p>- ครูอธิบายว่าทรัพยากรแต่ละประเภทมีความสำคัญอย่างไรต่อการดำรงชีพของมนุษย์</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยเลือกทรัพยากรธรรมชาติ (น้ำ ป่าไม้ ดิน สัตว์ป่า แร่ธาตุ)</p> <p>๔. นักเรียนสามารถเลือกทรัพยากรธรรมชาติได้เพียง ๒ ชนิด เท่านั้น นักเรียนจะเลือกทรัพยากรใดในการดำรงชีวิต พร้อมบอกเหตุผลพอสังเขป</p> <p>๕. ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>- รู้จัก/ ไม่รู้จัก ทรัพยากรป่าไม้ สินแร่ ดิน สัตว์ป่า</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามแนวคำตอบ น้ำ เพราะ ใช้อุปโภค/บริโภค ดิน เพราะ จะได้นำมาปลูกข้าว</p> <p>๓. เมื่อมีน้ำและดินก็สามารถสร้างทรัพยากรทางการเกษตรได้</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. มีทักษะ การแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากร ที่ส่งผลต่อความ เป็นอยู่ของ มนุษย์	
๔	๓. นำความรู้ในเรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของ มนุษย์ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลต่อความ เป็นอยู่ของมนุษย์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ทรัพยากรที่ส่งผลต่อความ เป็นอยู่ของมนุษย์	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. เฉลยใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ ส่งผลต่อความ เป็นอยู่ของ มนุษย์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ในเรื่องลักษณะภูมิอากาศไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างสถานการณ์ โดยสมมติชื่อเมืองพร้อมบอกทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ในการดำรงชีวิตในเมืองของตน จากนั้นร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนหน้าชั้นเรียน

ทรัพยากร.....

.....

.....

.....

ทรัพยากร.....

.....

.....

.....

เมือง.....

ทรัพยากร.....

.....

.....

.....

ทรัพยากร.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างสถานการณ์ โดยสมมติชื่อเมืองพร้อมบอกทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ในการดำรงชีวิตในเมืองของตน จากนั้นร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนหน้าชั้นเรียน

ทรัพยากร..... **ดิน**

- เพราะไว้เพาะปลูก

- สร้างกำแพงเมือง

.....

ทรัพยากร..... **น้ำ**

- เพราะใช้ดื่มใช้กิน

- เพาะปลูก ทำการเกษตร

.....

เมือง..... **กุแก้ว**

ทรัพยากร..... **ป่าไม้**

- เพราะสร้างบ้าน

- ใช้เป็นเชื้อเพลิง

.....

ทรัพยากร..... **แร่ธาตุ**

- เป็นเครื่องประดับ

- สินค้าส่งออก

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
การทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติ
ตนอย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงที่
เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ดังนั้น ทุกคนจะต้องร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
และยั่งยืน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพสภาพแวดล้อมในอดีต (ภาพภูเขาจังหวัดน่าน) และเปรียบเทียบกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน (ภาพภูเขาหัวโล้นจังหวัดน่าน) ว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรามีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม</p> <p>- แตกต่างกัน ในอดีตภูเขาจังหวัดน่านจะมีป่าไม้ขึ้นหนาแน่น เป็นต้นน้ำลำธาร แต่ในปัจจุบันเป็นลักษณะแล้งแห้ง เนื่องจากการกระทำของมนุษย์เป็นส่วนใหญ่ที่ตัดไม้ทำลายป่า</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยในเรื่องการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพไฟไหม้ป่าจากนั้นซักถามนักเรียนว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าสาเหตุไฟไหม้ป่าเกิดจากอะไรบ้าง - จากภาพดังกล่าวส่งผลต่อสิ่งใดบ้าง <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมแยกการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากธรรมชาติและมนุษย์</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดจากธรรมชาติ/เกิดจากมนุษย์ <p>๒. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกระทำของธรรมชาติ/การกระทำของมนุษย์ - สัตว์ป่า อาจโดนไฟครอกตาย/ มนุษย์ อาจจะได้รับมลพิษทางอากาศ <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. บัตรภาพสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากธรรมชาติและมนุษย์</p>	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องจากการทำกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติมว่าสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ และเกิดจากมนุษย์มีอะไรบ้าง จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าการทิ้งขยะไม่เป็นที่ส่งผลอย่างไร <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม ฝึกจินตนาการ (แทรกคุณธรรม) ครูมีภาพแม่น้ำที่สะอาดมาให้ นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนจินตนาการว่า ในอีก ๑๐ ปีข้างหน้าแม่น้ำจะเป็นอย่างไร พร้อมบอกเหตุผล</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดมลพิษต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม ตัวอย่างคำตอบ คือ แม่น้ำสกปรก เนื่องจากมนุษย์ทิ้งขยะลงสู่แม่น้ำ/แม่น้ำใสสะอาดเหมือนเดิม เนื่องจากมนุษย์มีจิตสำนึกในการรักษาแม่น้ำ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ประเมินการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	๑. สังเกต
๔	๓. ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๒. เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต พร้อมยกเหตุผลประกอบ



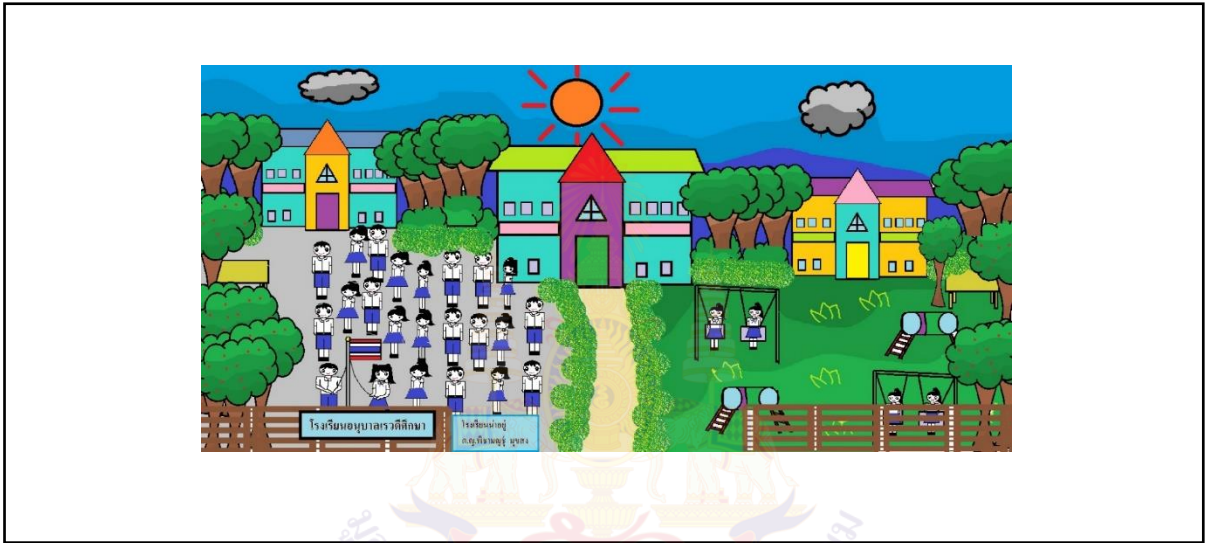
เหตุผล.....
.....
.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของธรรมชาติ

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|-----------------------|---------------|
| <input type="radio"/> | ดินถล่ม | <input type="radio"/> | การเกิดสึนามิ |
| <input type="radio"/> | ทิ้งขยะไม่เป็นที่ | <input type="radio"/> | น้ำเน่าเสีย |
| <input type="radio"/> | บุกรุกป่าไม้ | <input type="radio"/> | แผ่นดินไหว |

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่จะเกิดขึ้นในอนาคต พร้อมยกเหตุผลประกอบ



เหตุผล..... **การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีอาคารเรียนเยอะขึ้น**

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของธรรมชาติ

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> ดินถล่ม | <input checked="" type="radio"/> การเกิดสึนามิ |
| <input type="radio"/> ทิ้งขยะไม่เป็นที่ | <input type="radio"/> น้ำเน่าเสีย |
| <input type="radio"/> บุกรุกป่าไม้ | <input checked="" type="radio"/> แผ่นดินไหว |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมใน
การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๑/๒ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติ
ตนอย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์ ดังนั้น มนุษย์จะต้อง
เรียนรู้และพยายามปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังต้องอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
และทรัพยากรเพื่อความยั่งยืน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตนต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ให้นักเรียนสังเกตสถานการณ์เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ครูแสดง (อากาศร้อน อากาศหนาว ฤดูฝน) จากนั้นให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติตนให้สัมพันธ์กับสภาพอากาศ</p> <p>๒. ครูพูดคุยจากในภาพร่วมกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามแนวคำตอบ</p> <p>- อากาศร้อน เลือกสวมใส่เสื้อผ้าบาง ๆ หลีกเลี้ยงการอยู่กลางแจ้งแดด</p> <p>- อากาศหนาว เลือกสวมเสื้อผ้าหนาๆ ให้ความอบอุ่นร่างกาย</p> <p>- ฤดูฝน พกร่มก่อนออกจากบ้าน หลีกเลี้ยงการตากฝน</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการปฏิบัติ ตนต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยในเรื่อง การปฏิบัติตนต่อการ เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ในเรื่องสภาพอากาศ จากนั้น ซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อต้องออกนอกบ้านขณะมี แสงแดดและอากาศร้อนจัด นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร - เมื่อสภาพอากาศ เปลี่ยนแปลงนักเรียนควร ปฏิบัติตนอย่างไร <p>๒. ครูร่วมพูดคุยในเรื่อง การปฏิบัติตนต่อแหล่งน้ำ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนต่อ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับแหล่งน้ำอย่างไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สวมหมวก /กางร่ม - ควรปฏิบัติตนให้เหมาะสม กับสภาพอากาศ เพื่อ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง 	๒. สื่อ PPT เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ของสิ่งแวดล้อม	๒. ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูร่วมพูดคุยในเรื่อง การปฏิบัติตนต่อป่าไม้ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับป่าไม้ อย่างไรบ้าง - การตัดต้นไม้ในป่า ส่งผลอย่างไร <p>๔. ครูร่วมพูดคุยในเรื่อง การปฏิบัติตนต่อสัตว์ป่า จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสัตว์ป่าอย่างไรบ้าง 	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วยปลูกป่าทดแทน - การตัดไม้ทำลายป่าทำให้เกิดความแห้งแล้งในฤดูแล้ง เพราะ ต้นน้ำลำธารแห้งขอด ส่งผลให้พื้นดินแห้งแล้ง และเกิดน้ำท่วมในฤดูฝน เพราะ ไม่มีต้นไม้ช่วยดูดซับน้ำฝนเอาไว้ ส่งผลให้เกิดน้ำท่วมดินถล่ม <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ล่าสัตว์ป่าเพื่อความสนุกสนาน 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์</p> <p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์</p>	<p>๑. ประเมินการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสิ่งแวดล้อม ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติม	๕. นักเรียนทำกิจกรรม		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนฟัง	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม
๔.	๓. ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรับปฏิบัติตนต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อ มนุษย์	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อ มนุษย์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและให้ความสำคัญ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อ การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตจากภาพและบอกวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ




สภาพอากาศ.....

การปฏิบัติตน.....

.....

.....

ที่มา : <https://www.facebook.com/375354659514456/posts/586180748431845/>




สภาพอากาศ.....

การปฏิบัติตน.....

.....

.....

ที่มา : <https://www.pinterest.pt/pin/566679565597749484/>



สภาพอากาศ.....

การปฏิบัติตน.....

.....

.....

ที่มา : <https://www.pinterest.com/pin/588282770057096103/>

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม



ที่มา : <https://www.khaosod.co.th/around->

แม่น้ำในอดีต



ที่มา : <https://earth5r.org/earth5r-approach-pollution->

แม่น้ำในปัจจุบัน

๑. จากภาพ สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

.....
.....

๒. นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดจากสาเหตุใด

.....
.....

๓. การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดผลอย่างไร

.....
.....

๔. นักเรียนจะมีแนวทางป้องกัน สิ่งแวดล้อมในภาพให้ดีขึ้นได้อย่างไร

.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตจากภาพและบอกวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ




สภาพอากาศ..... ฝนตก

การปฏิบัติตน..... พกร่มก่อนออกจากบ้าน

..... หลีกเลี่ยงการตากฝน

.....

ที่มา : <https://www.facebook.com/375354659514456/posts/586180748431845/>




สภาพอากาศ..... อากาศหนาว

การปฏิบัติตน..... เลือกสวมใส่เสื้อผ้าหนา ๆ

..... ให้ความอบอุ่นร่างกาย

.....

ที่มา : <https://www.pinterest.pt/pin/566679565597749484/>



สภาพอากาศ..... อากาศร้อน

การปฏิบัติตน..... เลือกสวมใส่เสื้อผ้าบาง ๆ

..... หลีกเลี่ยงการอยู่กลางแจ้ง

.....

ที่มา : <https://www.pinterest.com/pin/588282770057096103/>

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม



ที่มา : <https://www.khaosod.co.th/around->

แม่น้ำในอดีต



ที่มา : <https://earth5r.org/earth5r-approach-pollution->

แม่น้ำในปัจจุบัน

๑. จากภาพ สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

แหล่งน้ำเน่าเสีย มีขยะ

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดจากสาเหตุใด

การกระทำของมนุษย์

.....

.....

๓. การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดผลอย่างไร

เกิดมลพิษทางน้ำ ทำให้สัตว์น้ำตาย มนุษย์ก็ขาดแหล่งอาหาร

.....

.....

๔. นักเรียนจะมีแนวทางป้องกัน สิ่งแวดล้อมในภาพให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ดูแลรักษาความสะอาด ไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมใน
การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยตรง ดังนั้นการใช้
ทรัพยากรควรใช้อย่างประหยัดและก่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุดเพื่อเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรให้คงอยู่
ยาวนานและยั่งยืน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า

๔. สาระการเรียนรู้

- ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำวิดีโอที่ค้นที่เปิดน้ำทิ้งไว้ ตอนแปร่งพัน จากนั้นพูดคุย กับนักเรียนจากในภาพ และ ชักถามนักเรียน ดังนี้ - การปฏิบัติแบบในภาพ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร - นักเรียนจะมีวิธีประหยัด ทรัพยากรน้ำได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของ นักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ เนื้อหาของบทเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพและ ตอบคำถาม - ไม่เหมาะสม เพราะเปิดน้ำ ให้ไหลโดยเปล่าประโยชน์/ สิ้นเปลืองน้ำ - ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ใช้ ทรัพยากรให้ คุ้มค่า	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยในเรื่องทรัพยากรต่าง ๆ เช่น น้ำ ต้นไม้/ป่าไม้ ดิน อากาศ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำทรัพยากรน้ำไปใช้ประโยชน์อย่างไร - นักเรียนนำทรัพยากรป่าไม้ไปใช้ประโยชน์อย่างไร <p>๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันบอกวิธีใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p> <p>๓. ครูร่วมพูดคุยและสรุปคำตอบของนักเรียนจากการทำกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ในการดำรงชีวิต - นำไปแปรรูปเป็นเฟอร์นิเจอร์เพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูร่วมพูดคุยในเรื่องวิธีการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คือ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ประโยชน์สูงสุด จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีประหยัดการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในบ้านได้อย่างไรบ้าง - นักเรียนจะป้องกันไม่ให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายได้อย่างไร <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องวิธีการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า และการอนุรักษ์ทรัพยากร</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลดการใช้น้ำ เปิดใช้เท่าที่จำเป็น ปิดก๊อกน้ำเมื่อไม่ใช้/ลดการใช้ไฟฟ้าด้วยการปรับอุณหภูมิแอร์ให้เหมาะสม/ลดการใช้กล่องโฟม - การไม่ทิ้งขยะ สิ่งปฏิกูลลงแม่น้ำ คูคลอง 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๖. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิธีการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า และการอนุรักษ์ทรัพยากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมเราต้องอนุรักษ์ทรัพยากรเอาไว้ - การอนุรักษ์ทรัพยากรอย่างไร ยั่งยืน คืออะไร 	<p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพราะ ทรัพยากรเป็นปัจจัยในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ถ้ามนุษย์ไม่มีทรัพยากรแล้ว การดำรงชีวิตของมนุษย์ก็จะเป็นไปได้ยาก - คือ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าที่สุด เพื่อเก็บส่วนที่เหลืออยู่ไว้ให้ลูกหลานในอนาคต 		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ให้นักเรียนฟัง	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า	- ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	๓. ตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๒. เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจสอบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและให้ความสำคัญ เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรให้ คุ้มค่า	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามที่กำหนดให้



ที่มา : <https://www.gotoknow.org/posts/419765>

๑. จากภาพเป็นกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ต้องพึ่งพาทรัพยากรอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำแจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามที่กำหนดให้



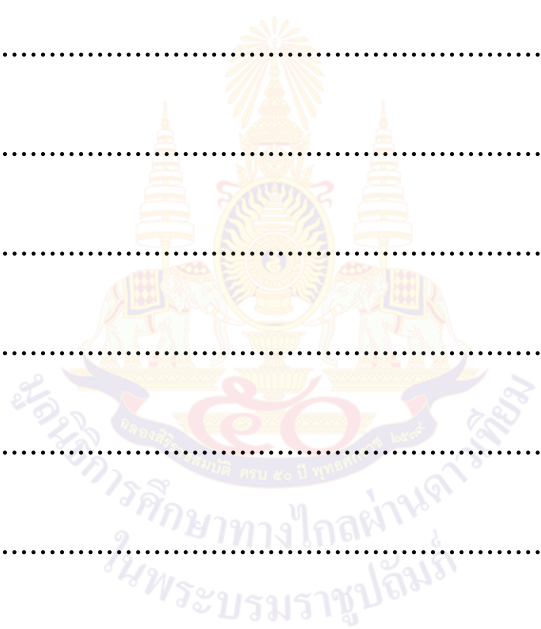
ที่มา : <https://www.gotoknow.org/posts/419765>

๑. จากภาพเป็นกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ต้องพึ่งพาทรัพยากรอะไรบ้าง

-
- ทรัพยากรน้ำ ใช้ในการเพาะปลูก อุปโภค-บริโภค และการคมนาคม
- ทรัพยากรดิน ใช้ในการเพาะปลูก
- ทรัพยากรป่าไม้ ใช้สร้างเป็นที่อยู่อาศัยและประดิษฐ์เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ
-

๒. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรได้อย่างไร

- ทรัพยากรน้ำ ใช้ทรัพยากรน้ำอย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
- ทรัพยากรดิน ปลูกพืชหมุนเวียน บำรุงดินให้มีความอุดมสมบูรณ์ ให้เหมาะสมสำหรับการเกษตร
- ทรัพยากรป่าไม้ ปลูกป่าไม้ทดแทน มีจิตสำนึกรักป่าไม้ไม่ทำตัดไม้ ทำลายป่า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
การทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน เป็นสิ่งที่สมาชิกทุกคนควรเข้าไปมีส่วนร่วม เช่น การดูแลรักษาบ้านให้มีความสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพราะ สิ่งแวดล้อมดีจะส่งผลให้ชีวิตมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญและตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพ สภาพแวดล้อมในบ้าน ๒ ภาพ คือ (ภาพที่ ๑ สิ่งของกระจัด กระจาย ไม่เป็นระเบียบ ภาพที่ ๒ สิ่งของในบ้านวาง เป็นระเบียบเรียบร้อย) และซักถามนักเรียน ดังนี้ - บ้านในภาพที่ ๑ มี สิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร - บ้านในภาพที่ ๒ มี สิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร - นักเรียนชอบบ้านในภาพใด เพราะเหตุใด ๒. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของ นักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ เนื้อหาของบทเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพและ ตอบคำถาม - ไม่เป็นระเบียบ/สกปรก - สะอาด มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย - ภาพที่ ๒ เพราะสะอาด/เป็น ระเบียบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแล สิ่งแวดล้อมที่ บ้าน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยในเรื่องการปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบ้าน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการสิ่งแวดล้อมในบ้าน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในบ้านของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง - การจัดการสิ่งแวดล้อมในบ้านมีประโยชน์อย่างไร <p>๒. ให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๓. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน คือ รักษาความสะอาด/จัดระเบียบ/กำจัดขยะมูลฝอยปลุกต้นไม้/ลดการใช้ไฟฟ้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นหน้าที่ของทุกคนในล้าันที่ต้องช่วยเหลือและร่วมมือกัน - กวาดบ้าน/เก็บของให้เข้าที่ - ช่วยให้บ้านน่าอยู่/สะอาด/สวยงามและเป็นระเบียบ <p>๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแนวคำตอบ เช่น โตะ แก้ว ชั้นวางขอ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเป็นคนมีระเบียบวินัย ทำให้บ้านน่าอยู่ได้อย่างไร - การทำความสะอาดบ้านมีประโยชน์อย่างไร <p>๔. ครูร่วมพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่บ้านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมบ้านที่สกปรกไม่เป็นระเบียบ ส่งผลต่อการดำรงชีวิตอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - บ้านก็จะเป็นระเบียบสามารถหยิบจับสิ่งของได้สะดวกและใช้เวลาในการทำสิ่งของน้อย - ทำให้เราเป็นคนมีระเบียบวินัย คิดและทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอนได้ <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดสุขภาวะที่ไม่ดี หยิบจับหรือค้นหาสิ่งของไม่สะดวก สิ่งแวดล้อมไม่สะอาดตา มองดูหดหู และอาจเป็นแหล่งของสัตว์มีพิษหรือสัตว์นำโรคได้ เช่น หนู แมลงสาบ - เกิดสุขภาวะที่ดี สามารถหยิบจับหรือค้นหาสิ่งของได้ 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- สภาพแวดล้อมบ้านที่สะอาด เป็นระเบียบ ส่งผลต่อการดำรงชีวิตอย่างไร ๕. นักเรียนทำกิจกรรมร่วม ด้วยช่วยกัน คือ บอกว่าตนเอง จะมีส่วนร่วมในการดูแล สิ่งแวดล้อมที่บ้านได้อย่างไร ๖. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติม	สะดวก มองดูสะอาดตา จิตใจ เบิกบานแจ่มใส ๕. นักเรียนทำกิจกรรม ๖. นักเรียนทำกิจกรรม		
๓.	๒. มีทักษะ การแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ ให้นักเรียนฟัง	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแล สิ่งแวดล้อมที่บ้าน	สังเกต
๔.	๓. เห็นความสำคัญ และตระหนักในการ ดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. เฉลยใบงาน ที่ ๗ เรื่อง การดูแล	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน		สิ่งแวดล้อมที่ บ้าน	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้และวาดภาพประกอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 ในบ้านของตนเอง พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

๑. บอกวิธีการดูแลสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน ๒ ข้อ

.....

.....

๒. บอกวิธีการดูแลสิ่งแวดล้อมนอกบ้าน ๒ ข้อ

.....

.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้และวาดภาพประกอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในบ้านของตนเอง พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

๑. บอกวิธีการดูแลสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน ๒ ข้อ

๑. จัดเก็บสิ่งของให้เข้าที่

๒. จัดเก็บที่นอนให้เรียบร้อย

๒. บอกวิธีการดูแลสิ่งแวดล้อมนอกบ้าน ๒ ข้อ

๑. ปลุกต้นไม้ ดอกไม้ เพิ่มทิวทัศน์รอบบ้าน

๒. ตัดแต่งกิ่งไม้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน เป็นสิ่งที่สมาชิกทุกคนควรเข้าไปมีส่วนร่วม เช่น การดูแลรักษา
ห้องเรียนให้มีความสะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เพราะ สิ่งแวดล้อมดีจะส่งผลให้ชีวิตมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายการดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญและตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๒ ภาพ คือ (ภาพที่ ๑ โต๊ะ ไม่เป็น ระเบียบ มีขยะในห้อง ภาพที่ ๒ สิ่งของในห้องเรียน วางเป็นระเบียบเรียบร้อย) และซักถามนักเรียน ดังนี้ - ห้องเรียนในภาพที่ ๑ มี สิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร - ห้องเรียนในภาพที่ ๒ มี สิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไร - นักเรียนชอบห้องเรียนในภาพ ไດ เพราะเหตุใด ๒. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของ นักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ เนื้อหาของบทเรียน	๑. นักเรียนสังเกตภาพและ ตอบคำถาม - ไม่เป็นระเบียบ/สกปรก - สะอาด มีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย - ภาพที่ ๒ เพราะสะอาด/เป็น ระเบียบ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแล สิ่งแวดล้อมที่ โรงเรียน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยในเรื่องการปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง - การจัดการสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมีประโยชน์อย่างไร <p>๒. ให้นักเรียนในห้องเรียนปลายทางทำกิจกรรมจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนของตนเอง</p> <p>๓. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน คือ รักษาความ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กวาดขยะ/เก็บของให้เข้าที่/จัดโต๊ะให้เป็นระเบียบ - ช่วยให้ห้องเรียนน่าอยู่/สะอาด/สวยงามและเป็นระเบียบ <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สะอาด/จัดระเบียบสิ่งของใน ห้องเรียน/รักษาของส่วนรวม/ ร่วมกันสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - การเป็นคนมีระเบียบวินัย ทำให้ห้องเรียนน่าอยู่ได้อย่างไร - การทำความสะอาดห้องเรียน มีประโยชน์อย่างไร ๔. ครูร่วมพูดคุยเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมี ความสำคัญต่อการดำรงชีวิต - สภาพแวดล้อมโรงเรียนที่ สกปรก ไม่เป็นระเบียบ ส่งผล ต่อการดำรงชีวิตอย่างไร - สภาพแวดล้อมโรงเรียนที่ สะอาด เป็นระเบียบ ส่งผลต่อ การดำรงชีวิตอย่างไร	- ห้องเรียนก็จะเป็นระเบียบ - มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่ดี ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปราย - เกิดสภาพแวดล้อมที่ไม่ดี ทำ ให้ผู้ใช้สถานที่ที่มีสภาพจิตใจที่ ไม่เหมาะกับการเรียนรู้ - เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี ทำให้ ผู้ใช้สถานที่ที่มีสภาพจิตใจที่ พร้อมกับการเรียนรู้		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน คือ บอกว่าตนเองจะมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนได้อย่างไร ๖. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม	๕. นักเรียนทำกิจกรรม ๖. นักเรียนทำกิจกรรม		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ให้นักเรียนฟัง	๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	
๔.	๓. เห็นความสำคัญและตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและตระหนักในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้และวาดภาพประกอบเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนของตนเอง พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

๑. บอกวิธีการดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ๓ ข้อ

.....

.....

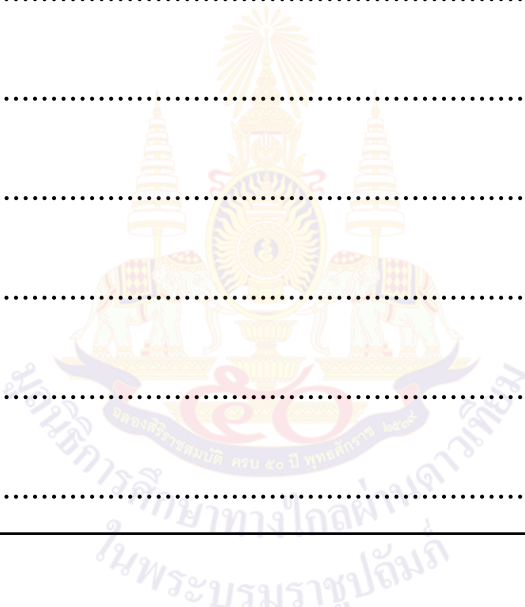
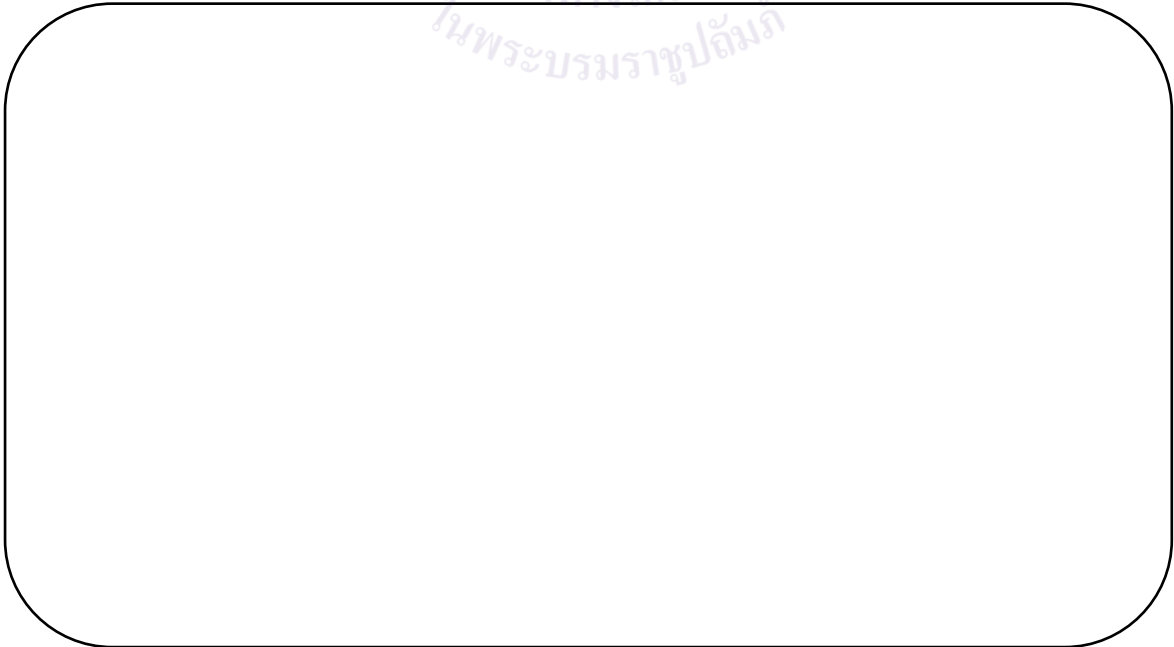
.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการทำเวร ทำความสะอาดห้องเรียน แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

เพื่อนฉันชื่อ	ทำหน้าที่
.....
.....
.....
.....

๑. การแบ่งหน้าที่ในการทำเวรทำความสะอาดมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่โรงเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

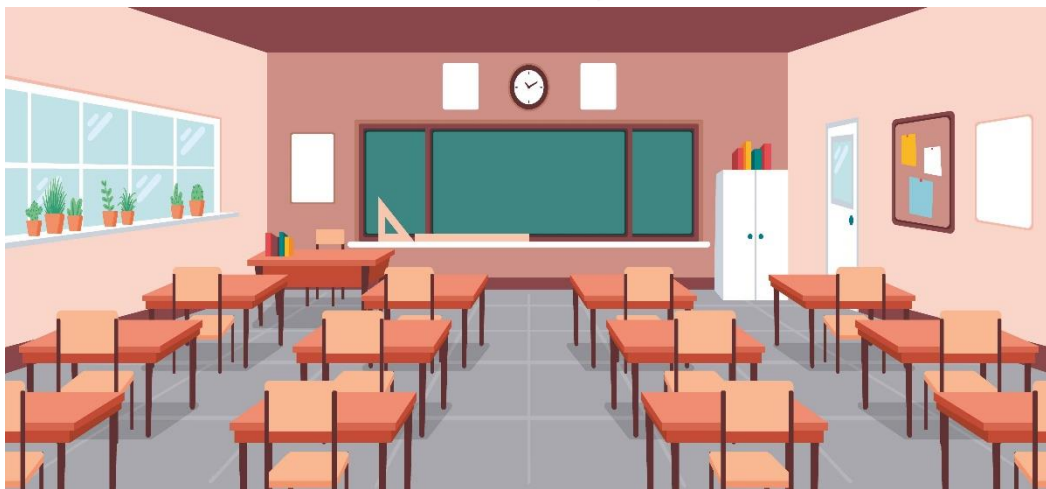
ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้และวาดภาพประกอบเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนของตนเอง พร้อมระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

๑. บอกวิธีการดูแลสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ๓ ข้อ

๑. ทำความสะอาดห้องเรียน

๒. นำขยะในถังขยะไปทิ้ง

๓. จัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในการทำเวร ทำความสะอาดห้องเรียน แล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

เพื่อนฉันชื่อ	ทำหน้าที่
มะนาว	กวาดพื้น
แตงโม	ลบกระดาน
บอย	ทิ้งขยะ
สกาย	ถูพื้น

๑. การแบ่งหน้าที่ในการทำเวรทำความสะอาดมีประโยชน์อย่างไร

.....

เป็นการฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน

และฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
การสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัด
การทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ มีส่วนทำให้คุณภาพชีวิตของ
มนุษย์เป็นไปในทางที่ดีและไม่ดี เพราะฉะนั้นทุกคนจึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก ทั้งป่าไม้
แม่น้ำ สัตว์ป่า ดิน และอากาศ เพื่อให้มนุษยชาติยังสามารถดำรงเผ่าพันธุ์อยู่บนโลกต่อไปได้อย่างยั่งยืน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลกได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญและตระหนักในการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก

๔. สาระการเรียนรู้

- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ จำนวน ๙ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำวิดีโอทัศน์การใช้ ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง เช่น การเปิดไฟ การเปิดก๊อกน้ำทิ้ง ไว้ และซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยปฏิบัติตนแบบใน วิดีโอทัศน์ดังกล่าวหรือไม่ - จะทำอย่างไรให้ใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพและมี ประโยชน์สูงสุด ๒. ครูพูดคุยสรุปคำตอบของ นักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ เนื้อหาของบทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย - ปิดไฟเมื่อไม่ใช้/ใช้น้ำเฉพาะ เวลาที่จำเป็น	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของ โลก	
๒.	๑. อธิบายวิธีการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโลกได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูร่วมพูดคุยในเรื่อง การประหยัดใช้สิ่งต่าง ๆ ใน บ้าน เช่น การปรับลดอุณหภูมิ แอร์ให้เหมาะสม การลดใช้	๑. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของ โลก	- ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>กล่องโฟม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลกควรเริ่มต้นจากใคร - นักเรียนยกตัวอย่างการประหยัดทรัพยากรในบ้านที่นักเรียนสามารถกระทำได้ด้วยตนเอง <p>๒. ครูมีสถานการณ์การใช้ถุงผ้ามาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าการใช้ถุงพลาสติกครั้งเดียวแล้วทิ้งจะส่งผลอย่างไรต่อโลกบ้าง - การใช้ถุงผ้ามีประโยชน์อย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวเรา (ตัวนักเรียน) / ครอบครัว - ปิดไฟ/ปิดน้ำ/ปิดแอร์/ปิดพัดลม <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดมลพิษ เพราะถุงพลาสติกใช้เวลาในการย่อยสลายช้ามาก - ถุงผ้าสามารถใช้ซ้ำได้/ลดขยะ 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก</p>	<p>๑. ประเมินการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดการรีไซเคิลวัสดุต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยครูมีตัวอย่างภาพให้นักเรียนดู คือ ขวดพลาสติกซึ่งสามารถรีไซเคิลเป็นโคมไฟ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมเราต้องมีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม <p>๔. ครูให้ดูภาพ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป น้ำแข็งละลาย/ พายุถล่ม/ ขยะในทะเล ฯลฯ และร่วมพูดคุยจากสิ่งที่นักเรียนตอบและอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการนำวัสดุมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเชื่อมโยงไปถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลกด้วย</p>	<p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมระดมความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่ามากที่สุด <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลกมีความสำคัญอย่างไร ๕. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยในเรื่องวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลกซึ่งสามารถเริ่มต้นได้จากที่บ้าน ที่โรงเรียน	- เพราะ มนุษย์ต้องอาศัยสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต หากสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมลง มนุษยชาติก็ไม่สามารถดำรงชีพอยู่ได้ ๕. นักเรียนทำกิจกรรม		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ ให้นักเรียนฟัง	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก	
๔.	๓. เห็นความสำคัญและตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโลก	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโลก	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโลก	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและ ตระหนักในการการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโลก	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมิน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- ประเมิน ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. มีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

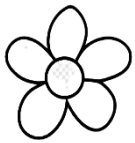
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

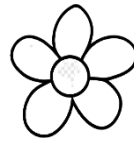
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

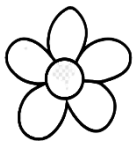
คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเลือกระบายสีหน้าข้อความที่เป็นข้อควรอนุรักษ์
 สิ่งแวดล้อมของโลก จากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



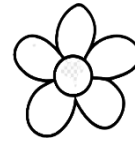
ทิ้งขยะลงแม่น้ำ



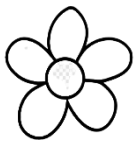
ปลูกต้นไม้ทดแทน



ใช้สมุดเครื่องเขียนให้คุ้มค่า



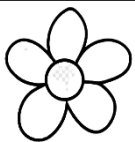
เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้



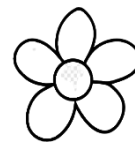
ใช้ใบตองแทนโฟม



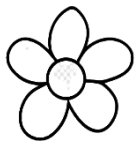
ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก



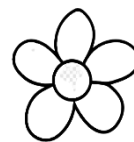
ใช้กระดาษให้ครบทั้ง ๒ หน้า



เผาเศษใบไม้



ใช้รถจักรยานแทนรถจักรยานยนต์



แยกขยะก่อนทิ้ง



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอธิบายว่า ถ้าหากสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรม
ทรัพยากรหมดไป จะเกิดผลกระทบอย่างไรต่อชีวิตของมนุษย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

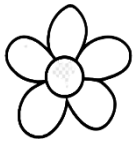
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโลก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเลือกระบายสีหน้าข้อความที่เป็นข้อควรอนุรักษ์
 สิ่งแวดล้อมของโลก จากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม



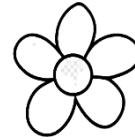
ทิ้งขยะลงแม่น้ำ



ปลูกต้นไม้ทดแทน



ใช้สมุดเครื่องเขียนให้คุ้มค่า



เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้



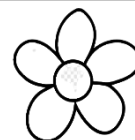
ใช้ใบตองแทนโฟม



ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก



ใช้กระดาษให้ครบทั้ง ๒ หน้า



เผาเศษใบไม้



ใช้รถจักรยานแทนรถจักรยานยนต์



แยกขยะก่อนทิ้ง



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอธิบายว่า ถ้าหากสิ่งแวดล้อมมีความเสื่อมโทรม
ทรัพยากรหมดไป จะเกิดผลกระทบอย่างไรต่อชีวิตของมนุษย์

- ทรัพยากรน้ำ: ไม่มีแหล่งน้ำอุปโภคบริโภค

และเพาะปลูก ทำให้ขาดอาหารในการดำรงชีพ

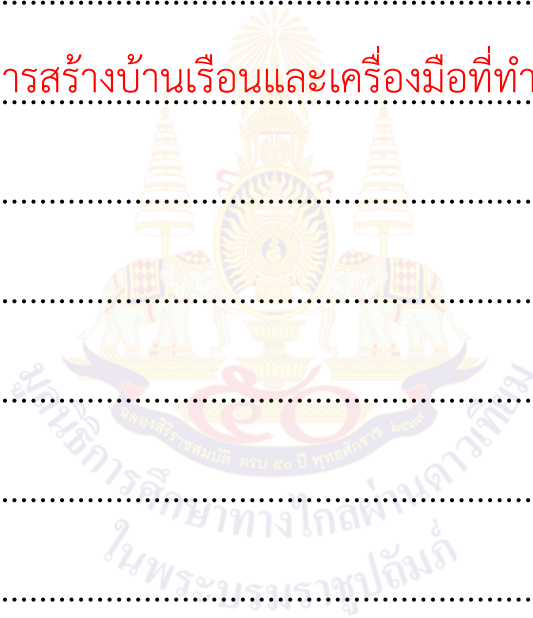
- ทรัพยากรแร่ธาตุ: ทำไม่มีเครื่องมือที่ทำจากโลหะ โครงสร้างที่เหล็กต่าง ๆ

ก็จะไม่มี

- ทรัพยากรน้ำมัน: เครื่องยนต์และยานพาหนะก็จะไม่สามารถใช้งานได้

- ทรัพยากรป่าไม้: การสร้างบ้านเรือนและเครื่องมือที่ทำจากไม้ ก็จะไม่

สามารถทำได้



ชั้น ป.๑ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
1	กิจกรรมสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น		
2	กิจกรรมทิศทางต่าง ๆ		
3	กิจกรรมลักษณะสภาพแวดล้อม		
4	กิจกรรมลักษณะสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์		
5	กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในบ้านและโรงเรียน		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กากเครื่องหมาย ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- เข้าใจและใช้ความรู้เรื่องทิศทางในชีวิตประจำวัน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- ใช้ทักษะการดูแลแผนผังในชีวิตประจำวัน รู้และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม

บรรณานุกรม

- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.youtube.com/watch?v=vq๙JGXyxgQM>
- การสวดมนต์และการแผ่เมตตา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.youtube.com/watch?v=๒๗HpPYWuPms>
- การเกิดลม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.youtube.com/watch?v=DUKOGANVz-g>
- การเกิดหมอก เมฆ และฝน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.youtube.com/watch?v=ll๘zuiu๘ay-c>
- พุทธประวัติ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=MZDLjNdDbhA>
- พุทธประวัติ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.facebook.com/TrainKru/posts/๔๑๐๒๒๓๙๙๙๗๙๗๘๒๘>
- พระธรรม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<http://www.nitessatun.net/wp-content/uploads/๒๐๑๘/๐๘/work๙.pdf>
- เพลงความซื่อสัตย์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.youtube.com/watch?v=eMVHDGRTUgs>
- เพลงประกอบท่าทาง เบญจศีลเบญจธรรม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.youtube.com/watch?v=๒๗HpPYWuPms>
- ภาพวาดงานการ์ตูนการใช้ชีวิตแบบพอเพียง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.facebook.com/๓๗๕๓๕๔๖๕๕๕๑๔๔๕๖/>
- ลักษณะภูมิประเทศ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.sanook.com/campus/๑๔๐๑๕๐๔/>
- ลักษณะภูมิประเทศ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.sanook.com/campus/๑๔๐๑๕๐๔/>
- วันพฤหัสบดี, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=QpYa๔B๓St๑s>
- วันสำคัญ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.facebook.com/todee.studio/posts/๒๐๐๑๔๙๒๗๗๖๕๓๒๐๙๐/>

สุวรรณสามชาดก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.youtube.com/watch?v=cG๓MZymRN๓c>

เสียงของพ่อ : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ กับสมเด็จพระเจ้า, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=exmaFucgU๑l>

สภาพอากาศ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.facebook.com/๓๗๕๓๕๔๖๕๙๕๑๔๔๕๖/>

สภาพอากาศ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.facebook.com/๓๗๕๓๕๔๖๕๙๕๑๔๔๕๖/>

ห้องเรียน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.facebook.com/PeliynDekCiwHiPenDekCaew>

ห้องรับแขก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://br.pinterest.com/pin/๗๒๗๕๔๒๕๑๔๘๐๐๐๖๗๗๔๓/>

ห้องเรียน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.freepik.com/free-vector/>

หนังสือแบบเรียน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.).

สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : หนังสือแบบเรียน

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โอวาท ๓ เบญจศีล, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.youtube.com/watch?v=๐HX-bzZ๐mww&t=๓๑๑๓>

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม X ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม X ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						ระดับ คะแนน		
		ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอก ความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความ ร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้องและ ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามโรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น ซึ่งชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชา สามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑	

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			ระดับ คะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูและ โรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						ระดับ คะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ ฟังภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจ และพยายาม ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				ระดับ คะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|---------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ระดับ ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ระดับ ๑ |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน



ตอนที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความ ขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ เชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม

เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ให้เพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วย การเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ การเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียน การสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ

๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่างคนคิดเป็น มีความรู้และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง

๓. เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต

๔. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายามและความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง

๕. ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่ เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความสนุกสนานสนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คิดวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราว ซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงการงานประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเพราะการเรียนจะเริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ ในระบอบกลุ่ม หรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓. เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัด การเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ ผิดเพี้ยนมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินใน รูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัด ต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

๑. การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้อื่นๆของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒. การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรม การเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

๓. การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนา ในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผล การจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

๔. ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คุณภาพผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วม ประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดการกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

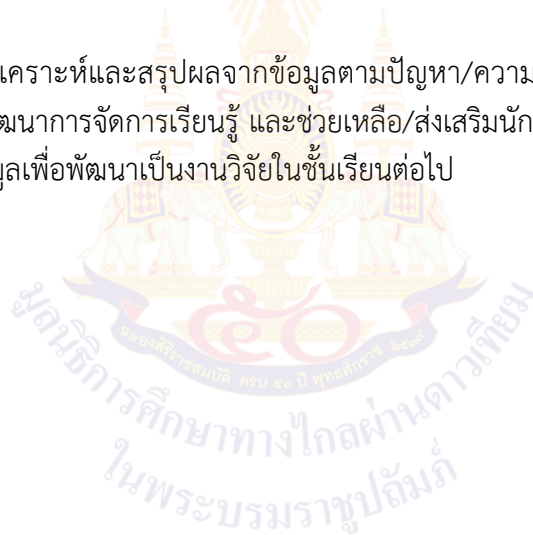
(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

- (๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผล การเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)
- (๕) การบันทึกผลหลังสอน
 - (๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
 - (๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกหลังการสอน สำหรับครู” (คูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของ ชั่วโมงนั้น ๆ
 - (๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวັນ เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น สามารถบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกถึงสาเหตุที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาและตระหนักในความสำคัญของอดีตที่มีต่ปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รู้จักและบอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
- ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๑ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	สัญลักษณ์ไทย	ส ๔.๓ ป.๑/๑	<p>ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยที่เป็นความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ภาษาไทย อักษรไทย) การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพศาสนสวัตุศาสนสถาน</p> <p>เอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น ศาสนา การแต่งกาย วัฒนธรรม ประเพณีไทย เงินตรา แผนที่ประเทศไทย อาหารไทย (อาหารที่ต่างชาติดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย)</p>	๑๑ ชั่วโมง	๒๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	ส ๔.๓ ป.๑/๒	ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑน์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้	๕ ชั่วโมง	๑๕
๕	ความภูมิใจในท้องถิ่น	ส ๔.๓ ป.๑/๓	ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของสถานที่ ภาษาถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่เป็นสิ่งใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรม ชัดเจนคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้	๔ ชั่วโมง	๑๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

สัญลักษณ์ไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๓๙
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา ประวัติศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยที่เป็นความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ภาษาไทย อักษรไทย) การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพศาสนสวัตถุ ศาสนสถานเอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น ศาสนา การแต่งกายวัฒนธรรม ประเพณีไทย เงินตรา แผนที่ประเทศไทย อาหารไทย (อาหารที่ต่างชาติดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย)

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
- ๒) ความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๓) ความหมายและความสำคัญของชาติ
- ๔) ความสำคัญของศาสนา
- ๕) สถาบันพระมหากษัตริย์
- ๖) ความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทย
- ๗) การแสดงความเคารพสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
- ๘) การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน
- ๙) ประเพณีไทยที่สำคัญ
- ๑๐) อาหารไทยที่สำคัญ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ๑) ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย
- ๒) ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๓) ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของชาติ
- ๔) นำความรู้ในเรื่องศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๖) เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ภาษาไทยและตัวอักษรไทยให้ถูกต้อง
- ๗) นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๘) นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๙) เห็นความสำคัญของประเพณีไทย
- ๑๐) เห็นความสำคัญของอาหารไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติ
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 - ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
 - ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)
 - ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)
 - ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒)

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิด คำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่าง สร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชนชาติไทยมีสัญลักษณ์อันแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของความเป็นไทย แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทย
อันมีคุณค่า และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทย ประกอบไปด้วย ๓ สิ่ง อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูมีภาพให้นักเรียนร่วมกันสังเกต (ภาพธงชาติไทย) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ธงชาติไทย มีความสำคัญอย่างไร - สิ่งที่แสดงถึงความเป็นไทยมีอะไรบ้าง ยกตัวอย่าง คนละ ๑ อย่าง ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย มี ๓ สี - ภาษาไทย/เพลงชาติไทย/การแต่งกาย/อาหาร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย	
๒.	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทยได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องสัญลักษณ์ไทยว่ามีอะไรบ้าง (ธงชาติไทย/เพลงชาติไทย/พระมหากษัตริย์/ภาษาไทย/อักษรไทย/แผนที่ประเทศไทย/	๑. นักเรียนตอบคำถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เงินตรา/ดอกราชพฤกษ์/ช้างไทย/ศาลาไทย/อาหารไทย) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- สัญลักษณ์ของชาติไทยมีอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก หากรู้จักให้ออกมาบอกเล่าเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- สัญลักษณ์ไทยมีความสำคัญต่อคนไทยอย่างไร</p>	<p>- ธงชาติไทย/เพลงชาติไทย/พระมหากษัตริย์/ภาษาไทยและอักษรไทย/แผนที่ประเทศไทย/เงินตรา/ดอกราชพฤกษ์/ช้างไทย/ศาลาไทย/อาหารไทย)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นชาติไทย แตกต่างจากชาติอื่น และเป็นสิ่งที่คนไทยเคารพและยึดมั่น ดังนั้น คนไทยทุกคนควรให้ความเคารพสัญลักษณ์ที่</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่” เกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย</p>	<p>สำคัญชาติไทย โดย การปฏิบัติตนให้ถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม ใช่หรือไม่</p>		
๓.	๒. มีทักษะ การแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย	๑. สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป</p>	๑. เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย	๑. ประเมินการตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและ ความสำคัญของสัญลักษณ์ ไทย	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของ สัญลักษณ์ไทย	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของ สัญลักษณ์ไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่า ของความสำคัญของ สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติ ไทย	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

๑. สัญลักษณ์ของประเทศไทย คือ จิงโจ้
๒. สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นชาติไทยที่แตกต่างจากชาติอื่น
๓. สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทย มีคุณค่า และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทย
๔. สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าทางวัฒนธรรม
๕. สัญลักษณ์ไทยเป็นสิ่งที่ไม่ควรภาคภูมิใจ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสัญลักษณ์หรือเอกลักษณ์ที่สำคัญของ
ชาติไทยใน และตอบคำถาม



๑. สัญลักษณ์หรือเอกลักษณ์ในภาพ คือ

.....

.....

๒. สัญลักษณ์ในภาพมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

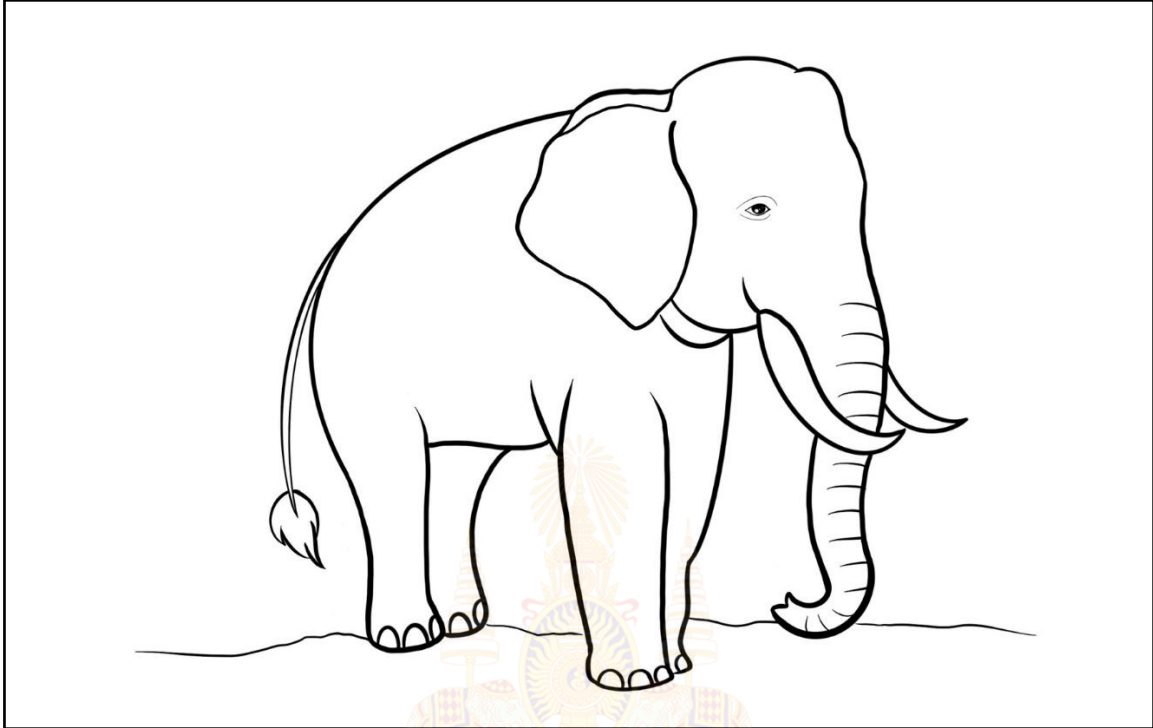
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีหน้าข้อความที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

- ๑. สัญลักษณ์ของประเทศไทย คือ จิงโจ้
- ๒. สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นชาติไทยที่แตกต่างจากชาติอื่น
- ๓. สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทย มีคุณค่า และเป็นความภาคภูมิใจของคนไทย
- ๔. สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าทางวัฒนธรรม
- ๕. สัญลักษณ์ไทยเป็นสิ่งที่ไม่ควรภาคภูมิใจ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสัญลักษณ์หรือเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยใน และตอบคำถาม



๑. สัญลักษณ์หรือเอกลักษณ์ในภาพ คือ

ช้างไทย

๒. สัญลักษณ์ในภาพมีความสำคัญอย่างไร

เป็นสัตว์ประจำชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ธงชาติไทย หรือธงไตรรงค์ เป็นสัญลักษณ์แสดงถึงสถาบันหลักที่สำคัญของชาติไทย คือ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นสัญลักษณ์ที่สื่อถึงความสามัคคีของคนไทย เพลงชาติไทย เป็นเครื่องย้ำเตือนความสำคัญของสถาบันหลักของชาติไทย และความสำคัญของการดำรงความสามัคคี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

๔. สาระการเรียนรู้

ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพธงชาติไทยในสถานที่สำคัญทางราชการต่าง ๆ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพ นักเรียนสังเกตเห็นสัญลักษณ์สำคัญใด - นักเรียนจะพบธงชาติไทยในสถานที่ใดบ้าง - ธงชาติไทยมีความสำคัญอย่างไร <p>๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ธงชาติไทย - สถานที่ราชการ เช่น โรงเรียน/สถานีตำรวจ - เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงถึง ๓ สถาบันหลักของไทย 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทยได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพธงชาติไทยในอดีต-ปัจจุบันให้นักเรียนดูและสนทนาถึงประวัติของธงชาติไทยตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา</p> <p>กรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น กล่าวถึงสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ธงไตรรงค์เป็นธงชาติไทย</p> <p>จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพดังกล่าวเป็นภาพอะไร - ธงชาติไทยในปัจจุบันมีลักษณะเป็นอย่างไร - ธงชาติไทยในปัจจุบันมีกี่สีอะไรบ้าง - สีอะไร หมายถึง ชาติ - สีอะไร หมายถึง ศาสนา - สีอะไร หมายถึง พระมหากษัตริย์ 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ธงชาติไทย - สีเหลี่ยมผืนผ้า - มี ๓ สี สีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน - สีแดง - สีขาว - สีน้ำเงิน 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะได้ยินเพลงชาติไทย เวลาใด - นักเรียนร้องเพลงชาติไทยได้ถูกต้องหรือไม่ <p>๓. ครูมีวีดิทัศน์เพลงชาติไทยให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายจากเพลงชาติไทย จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ร้องเพลงชาติไทย <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายถึงการปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลา ๐๘.๐๐ น. และ เวลา ๑๘.๐๐ น. - ได้/ไม่ได้ <p>๓. นักเรียนฟังเพลงชาติไทยและร่วมกันสรุปความหมายจากเนื้อเพลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาคภูมิใจ <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PPT เรื่อง ธงไตรรงค์ และเพลงชาติไทย</p> <p>๒. วีดิทัศน์ เพลงชาติไทย</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - เมื่อได้ยินเพลงชาติไทย นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร ๕. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยในเรื่องความสำคัญของธงชาติไทยและเพลงชาติไทย	- หยุดกิจกรรมต่าง ๆ แล้วยืนตรง เพื่อเป็นการแสดงถึงความเคารพธงชาติ		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	- สังเกต
๔.	๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PPT เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
- ๓) วิดีทัศน์ เพลงชาติไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีธงไตรรงค์ลงใน ให้ถูกต้อง แล้วใช้
 เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่อธิบายความหมายของสีบนธงชาติไทยได้ถูกต้อง และ
 ตอบคำถามที่กำหนดให้



-๑. แถบสีขาว หมายถึง ชาติ
-๒. แถบสีแดง หมายถึง ชาติ
-๓. แถบสีน้ำเงิน หมายถึง ศาสนา
-๔. แถบสีแดง หมายถึง พระมหากษัตริย์
-๕. แถบสีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์
-๖. แถบสีขาว หมายถึง ศาสนา

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของเพลงชาติไทย

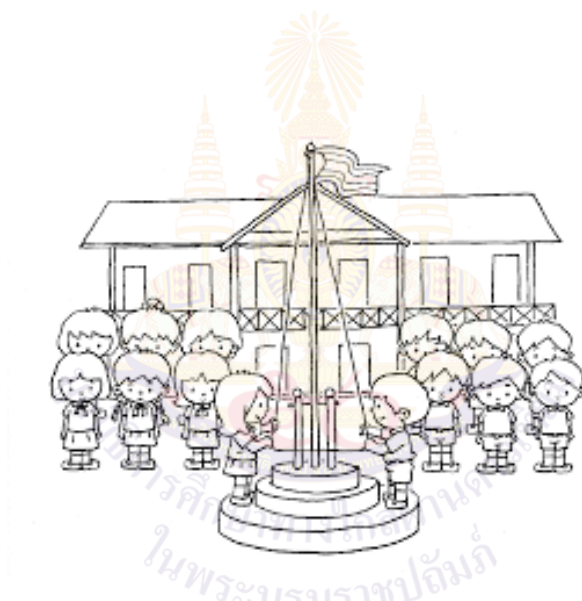
.....

.....

.....

.....

.....



ที่มา : <https://kru2day.com/wp-content/uploads/2017/04/2-%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%9B%E0%B8%94%E0%B>

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีธงไตรรงค์ลงใน ให้ถูกต้อง แล้วใช้
 เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่อธิบายความหมายของสีบนธงชาติไทยได้ถูกต้อง และ
 ตอบคำถามที่กำหนดให้



.....๑. แถบสีขาว หมายถึง ชาติ

✓๒. แถบสีแดง หมายถึง ชาติ

.....๓. แถบสีน้ำเงิน หมายถึง ศาสนา

.....๔. แถบสีแดง หมายถึง พระมหากษัตริย์

✓๕. แถบสีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์

✓๖. แถบสีขาว หมายถึง ศาสนา

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของเพลงชาติไทย

เพลงชาติไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นเอกราชของไทย และเป็น

การปลุกฝังให้คนไทยเกิดความสามัคคี รักชาติและยอมเสียสละเพื่อชาติ



ที่มา : <https://kru2day.com/wp-content/uploads/2017/04/2-%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%9B%E0%B8%94%E0%B>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันชาติ คือ หนึ่งในองค์ประกอบสำคัญที่หลอมรวมเป็นประเทศไทย โดยชาติมีความหมายถึง
อาณาเขต ประชากร อำนาจอธิปไตย วัฒนธรรมประเพณี รวมไปถึงความเป็นไทยในแง่มุมต่าง ๆ หากขาด
ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ สังคมก็ไม่สามารถรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันได้ และความมั่นคงของประเทศ
ก็ไม่สามารถดำรงอยู่ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของชาติได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

- ชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำแผนที่ประเทศไทยมาให้ นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ให้นักเรียนลองจินตนาการว่า เมื่อ มองประเทศไทยจากแผนที่ ประเทศ ไทยมีลักษณะคล้ายกับสิ่งใด - นักเรียนคิดว่าตนเองอาศัยอยู่ ส่วนใดในแผนที่ประเทศไทย ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจาก คำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน เรื่อง ชาติ	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ขวาน, หัวช้าง - ตัวอย่างเช่น เชียงใหม่ เลย, ตาก, ตรัง	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ชาติ	
๒.	๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของ ชาติได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูนำนักเรียนพูดคุยในเรื่อง ความเป็นชาติ จากนั้นนำเนื้อ เพลงชาติมาให้ให้นักเรียนอ่านและ วิเคราะห์ร่วมกัน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PPT เรื่อง ชาติ	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- จากเพลงชาติที่กล่าวว่า “ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน” มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความหมายจากเพลงชาติไทย</p>	<p>- ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย: ประเทศไทยเป็นศูนย์รวมของประชากรชนชาติไทย ไม่ว่าจะชาติพันธุ์ใด อาศัยอยู่ภาคไหน หรือนับถือศาสนาใด ล้วนแล้วแต่เป็นคนไทยเหมือนกัน</p> <p>- เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน: ประเทศไทยมีอำนาจอธิปไตย (คือ มีอำนาจในการปกครองตนเอง ไม่เป็นเมืองขึ้นใคร)</p> <p>๒. ประเทศไทย เป็นที่อาศัยของผู้คนหลากหลายพันธุ์ หลากศาสนา หลากวัฒนธรรม แต่รวมแล้วเรียกว่า “ชนชาติไทย” ซึ่งมีความอธิปไตยในการปกครองตนเอง</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยเกี่ยวกับความสำคัญและความเป็นมาของชาติ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อพูดถึงชาติ นักเรียนนึกถึงสิ่งใดบ้าง - ปัจจุบันประเทศไทย ปกครองด้วยระบอบใด - หากไม่มีชาติ จะเป็นอย่างไร <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับความสำคัญของชาติ</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผ่นดิน/สีแดง / ดินแดน/ ภาษาไทย/ ประวัติศาสตร์ไทย/ บรรพบุรุษ/ การปกครอง - ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข - คนชาติไทยก็จะมีดินแดนให้อาศัย และไม่มีอำนาจการปกครองของตนเอง <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องชาติ	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่องชาติ	๑. สังเกต
๔.	๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าของความสำคัญของชาติ	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องชาติ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชาติ ๓. ครูซักถามนักเรียนดังนี้ - คุณค่าของการเรียนรู้เกี่ยวกับชาติส่งผลอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป ๓. นักเรียนตอบคำถาม - ภาคภูมิใจ ตระหนักถึงความรักชาติ และความสามัคคีกัน เพื่อดำรงความเป็นชาติให้คงอยู่ตลอดไป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องชาติ	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องชาติ
- ๒) สื่อ PowerPoint ชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและ ความสำคัญของชาติ	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติ	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่า ของความสำคัญของชาติ	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

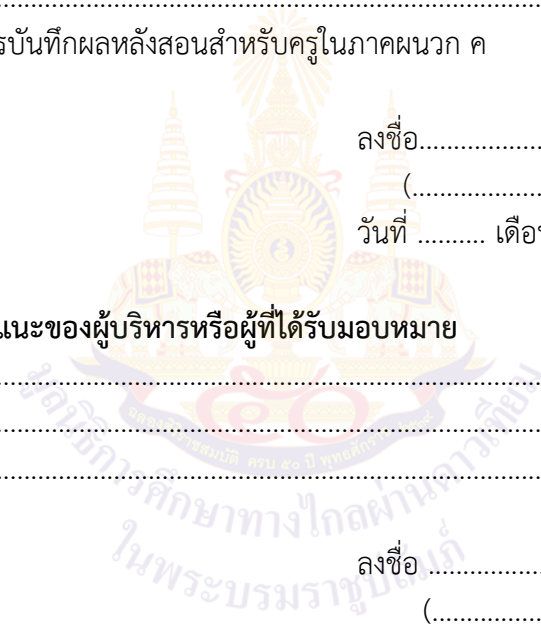
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายจากเพลงชาติไทย จากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย
เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน
อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล
ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี
ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด
เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่
สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี
เถลิงประเทศชาติไทยทวี มีชัย ชโย

ความหมาย.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ชาติ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายจากเพลงชาติไทย จากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย
 เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน
 อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล
 ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี
 ไทยนี้รักสงบ แต่ถึงรบไม่ขลาด
 เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่
 สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี
 เถลิงประเทศชาติไทยทวี มีชัย ชโย

ความหมาย.....ประเทศไทยเป็นถิ่นที่รวมชนผู้มีเลือดเนื้อเชื้อชาติไทยไว้ให้ได้อยู่
 อาศัยร่วมกัน แผ่นดินทุกส่วนของประเทศไทย ย่อมเป็นของชาวไทยทุกคน
 ประชาชนไทยรักษาแผ่นดินไทยทั้งหมดไว้ได้ ก็ด้วยทุกคนมีน้ำใจสามัคคี รัก
 คนไทยด้วยกันและรักประเทศชาติ คนไทยรักที่จะอยู่อย่างสุขสงบ แต่ถ้า
 จำเป็นต้องรบกับศัตรูแล้วคนไทยไม่เคยขลาดกลัวเลยไม่มีวันยอมให้ศัตรูหน้า
 ไหนมาข่มขู่ทำลายความเป็นอิสระของชาติไทยได้ ทุกคนยอมสละเลือดทุก
 หยาดเพื่อชาติไทยอยู่ยั่งยืน จะปกป้องคุ้มครองประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรือง
 ยิ่งๆ ขึ้นไป และให้มีแต่ชัยชนะตลอดไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทยตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันศาสนา คือ หนึ่งในองค์ประกอบสำคัญที่หลอมรวมเป็นประเทศไทย โดยศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นผู้สั่งสอนศีลธรรมแก่ประชาชน คนชาติไทยมีความศรัทธาในศาสนาที่หลากหลาย อาทิ พุทธ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู ซิกข์ เป็นต้น ดังนั้นหากขาดสถาบันศาสนา จะทำให้ประชาชนขาดเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ส่งผลให้ไม่อาจเกิดความสามัคคีได้ และความมั่นคงของประเทศก็ไม่สามารถดำรงอยู่ได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของศาสนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้ในเรื่องศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ศาสนาในประเทศไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพศาสนาสถานของผู้คนที่นับถือศาสนาพุทธให้นักเรียนสังเกต จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้คนส่วนใหญ่ในประเทศไทย นับถือศาสนาใด - นอกจากศาสนาพุทธแล้ว คนไทยยังนับถือศาสนาใดอีก - ครูนำภาพศาสนาสถานของศาสนาต่างๆ ให้นักเรียนดู <p>๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาพุทธ - ศาสนาคริสต์ อิสลาม พราหมณ์ฮินดู ซิกข์ - นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศาสนาสถานในศาสนาต่างๆ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความสำคัญ ของศาสนาได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องการนับถือศาสนาในประเทศไทยซึ่งมีความแตกต่างกัน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุใดคุณจึงต้องนับถือศาสนา - หลักพื้นฐานของศาสนาทุกศาสนา คืออะไร - หากไม่มีศาสนา จะส่งผลอย่างไร <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ซึ่งเชื่อมโยงว่าแต่ละศาสนามีความสำคัญนั่นก็เป็นศูนย์รวมจิตใจ/เป็นที่ยึดเหนี่ยวให้ผู้คนทำ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพราะ ศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ให้เราปฏิบัติแต่ความดี มีคุณธรรม จริยธรรม - ศาสนาทุกศาสนา สอนให้คนเป็นคนดี - ผู้คนจะไม่มีเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ไร้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม ทำให้สังคมเกิดความวุ่นวาย <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนา	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ความดีจากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับหลักคำสอนของแต่ละศาสนา</p> <p>๓. ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่องศาสนาในประเทศไทย</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p> <p>- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- แสดงความเคารพ/ไม่พูดคุยเสียงดัง/ไม่วิ่งเล่น</p>		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนา	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนา	๑. สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. นำความรู้ในเรื่อง ศาสนาไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับศาสนาในประเทศไทย</p> <p>๓. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้</p> <p>- นักเรียนนำความรู้ในเรื่อง ศาสนาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตอบ คำถาม</p> <p>- เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างศาสนา อยู่ใน สังคมพหุวัฒนธรรม อยู่ ร่วมกันภายใต้สังคมอย่าง สันติสุข</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนา	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของ ศาสนา	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนา	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนา	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้ในเรื่องศาสนา ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

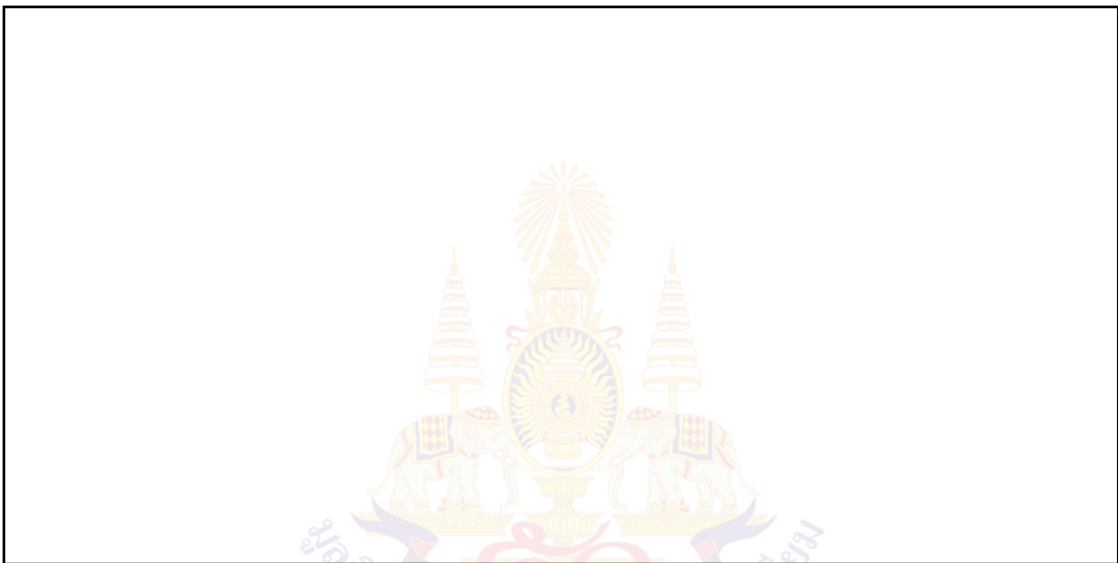
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพศาสนสถานตามศาสนาที่ตนเองนับถือ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. นักเรียนนับถือศาสนาใด

๒. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาใดบ้าง

๓. นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสนา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพศาสนสถานตามศาสนาที่ตนเองนับถือ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. นักเรียนนับถือศาสนาใด

ศาสนาพุทธ

.....

๒. นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาใดบ้าง

ทำบุญตักบาตร/เวียนเทียน

.....

๓. นักเรียนจะนำความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

การอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียนอย่างมีความสุขมีความเข้าใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

.....

ซึ่งกันและกัน

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทยตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สถาบันพระมหากษัตริย์ คือ หนึ่งในองค์ประกอบสำคัญที่หลอมรวมเป็นประเทศไทยพระมหากษัตริย์
เป็นผู้นำของชนชาติไทยมาตั้งแต่โบราณ เป็นศูนย์รวมจิตใจของชนชาติไทย ทรงปกป้องและพัฒนาแผ่นดินทำ
ให้คนไทยอยู่รอด พ้นวิกฤต จึงมีประเทศอยู่ถึงปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสถาบันพระมหากษัตริย์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. สาระการเรียนรู้

- สถาบันหลักของชาติไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนสังเกต จากนั้นร่วมกันสนทนา (สถาบันหลักของชาติไทย มีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับคนไทยอย่างไร - พระมหากษัตริย์ไทยในภาพ มีพระนามว่าอย่างไร - นักเรียนคิดว่าสถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญต่อชาติอย่างไร <p>๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นสถาบันหลักของชาติไทย - พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ - เป็นศูนย์รวมของคนไทยทั้งชาติ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระมหากษัตริย์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายสถาบันพระมหากษัตริย์ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อชาติไทย จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทศไทย มีพระมหากษัตริย์ เป็นผู้นำในการปกครองมาตั้งแต่สมัยใด - พระมหากษัตริย์มีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนจะแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมัยสุโขทัย/ อยุธยา/ ธนบุรี/ รัตนโกสินทร์ - เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน และทำหน้าที่เป็นผู้นำในการพัฒนาบ้านเมือง ทำให้ประเทศไทยเป็นประเทศไทยอย่างทุกวันนี้ - ให้ความเคารพและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระมหากษัตริย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนว่าสถาบันพระมหากษัตริย์และราชวงศ์</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงที่มาของสถาบันพระมหากษัตริย์ในประเทศไทย/สมมติเทพ/ราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนชื่นชอบพระมหากษัตริย์พระองค์ใดในอดีต เพราะเหตุใด</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงบทบาทของพระมหากษัตริย์โดยครูนำวีดิทัศน์ขณะที่ ร.๑๐ ทรงงาน</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์องค์สำคัญในยุคสมัยต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ร.๙/ร.๑๐ เพราะพระองค์ทรงงานหนักเพื่อคนไทย</p> <p>๔. นักเรียนชมวีดิทัศน์ตอบคำถาม</p>		
						๑. วีดิทัศน์ขณะที่ ร.๑๐ ทรงงาน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนรู้สึกอย่างไร - จะนำแบบอย่างที่ดีของ ร.๑๐ ไปปฏิบัติตนอย่างไร ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม	- สำนักในพระมหากรุณาธิคุณ - การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม/ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ศาสนา	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	๑. สังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พระมหากษัตริย์	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระมหากษัตริย์
- ๓) วิดิทัศน์ขณะที ร.๑๐ ทรงงาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสถาบัน พระมหากษัตริย์	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและเทิดทูนใน สถาบันพระมหากษัตริย์	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

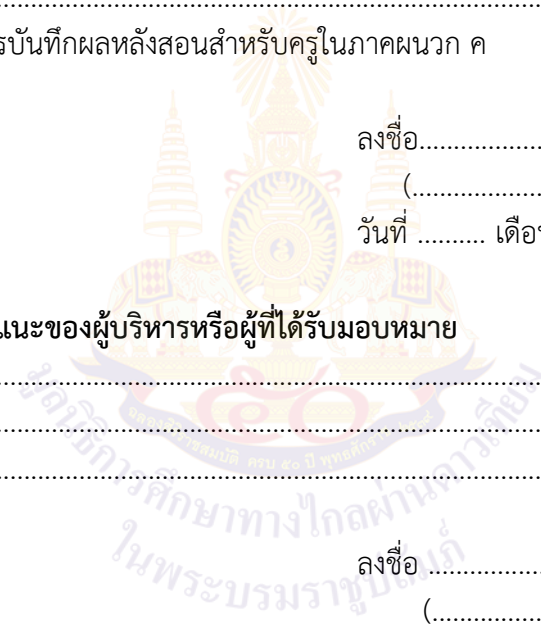
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ความสนใจจากหนูถึงในหลวง

.....
.....
.....
.....

๒. นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนในการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
ได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ความสนใจจากหนูถึงในหลวง

หนูรักในหลวง ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่ช่วยเหลือคนไทย

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนในการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ได้อย่างไรบ้าง

๑. เป็นปฏิบัติตนคนดีของสังคม

๒. ตั้งใจเรียนหนังสือ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทยตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยและตัวอักษรไทยเป็นมรดกที่สำคัญของชาติไทย เป็นทั้งสัญลักษณ์และวัฒนธรรมที่แสดง
ความเป็นชาติไทย เป็นดัชนีชี้วัดความเจริญทางวัฒนธรรมของชนชาติไทย ดังนั้นเราจึงควรภาคภูมิใจและ
ช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวอักษรไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและตระหนักในการใช้ภาษาไทยและตัวอักษรไทยให้ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาษาไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ ศิลาลาจารีก จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพ คืออะไร - ศิลาลาจารีกมีความสำคัญอย่างไร <p>๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศิลาลาจารีก - เป็นแท่งหินสี่เหลี่ยมที่สลักอักษรไทยสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหากษัตริย์ซึ่งทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นในสมัยสุโขทัย ทำให้เรามีภาษาไทยใช้จนถึงทุกวันนี้ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความสำคัญ ของภาษาไทยและตัว อักษรไทยได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนในเรื่อง ลายสือไทยเป็นตัวอักษรไทยที่พ่อ ขุนรามคำแหงมหาราชคิด ประดิษฐ์ขึ้นมา เพื่อให้ไทยได้มี ตัวอักษรใช้ ซึ่งมีลักษณะเฉพาะที่ ไม่เหมือนชาติใดโดยใช้วิทัศน์ ประกอบจากนั้นซักถาม นักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครเป็นผู้ประดิษฐ์คิดค้นตัว อักษรไทยขึ้น - เหตุใดพ่อขุนรามคำแหง มหาราช จึงต้องประดิษฐ์คิดค้น ตัวอักษรไทยขึ้น - หลักฐานที่ยืนยันความเป็นมา ของตัวอักษรไทย คือสิ่งใด - ภาษาไทยและตัวอักษรไทย แสดงถึงความเป็นสัญลักษณ์ของ ชาติไทยอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พ่อขุนรามคำแหง มหาราช พระมหากษัตริย์ ในสมัยสุโขทัย - เพื่อใช้สำหรับการจด บันทึกเรื่องราวต่าง ๆ - ศิลาจารึกหลักที่ ๑ - เป็นภาษาประจำชาติ มี ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนที่ เป็นเอกลักษณ์ และ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ลักษณะเฉพาะที่แสดงถึงความเป็นไทย และเป็นต้นชี้วัดความเจริญทางวัฒนธรรม</p> <p>- ถ้าหากไม่มีตัวอักษรไทย จะเป็นอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความสำคัญของภาษาไทย จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะรักษาภาษาไทยและตัวอักษรไทยซึ่งเป็นสมบัติของชาติอย่างไร</p>	<p>ลักษณะเฉพาะที่แสดงถึงความเป็นไทย และเป็นต้นชี้วัดความเจริญทางวัฒนธรรม</p> <p>- อัตลักษณ์ความเป็นไทยก็จะสูญหาย รวมไปถึงเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีตก็จะสูญหายไปด้วย เพราะต้องใช้ภาษาในการจดบันทึก</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสำเนียงของภาษาไทย</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่” เกี่ยวกับการใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ๔. ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่อง หลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	๓. นักเรียนทำกิจกรรม ใช่ หรือไม่		
๓.	๒. มีทักษะ การแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ ให้ นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	๑. สังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและ ตระหนักในการใช้ ภาษาไทยและตัว อักษรไทยให้ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับความสำคัญของการใช้ ภาษาไทยและคุณค่าของภาษาไทย	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทย
- ๓) แอนิเมชัน ตอน กำเนิดอักษรไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของ ภาษาไทยและตัวอักษรไทย	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและตระหนักใน การใช้ภาษาไทยและตัว อักษรไทยให้ถูกต้อง	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับการพูด อ่าน และเขียนภาษาไทย จากนั้นร่วมกันจำแนกลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

๑. กูกไก่พูดกับคุณครูด้วยถ้อยคำที่สุภาพ	๒. น้ำฝนพูดกับเพื่อนโดยใช้คำหยาบคาย
๓. จอยพูดกับผู้ใหญ่จะลงท้ายด้วยคำว่า ค่ะ เสมอ	๔. บอยออกเสียงตัวสะกดพยัญชนะไม่ถูกต้อง
๕. เจนพูดจาวกไปวนมาทำให้สื่อสารไม่เข้าใจ	๖. สัมออกเสียงพยัญชนะ ร กับ ล ได้ชัดเจน
การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง	การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้อง
.....
.....
.....
.....
.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ใครเป็นผู้ประดิษฐ์คิดค้นตัวอักษรไทย

.....

.....

.....

.....

๒. ปัจจุบันในภาษาไทยมีพยัญชนะ/ สระ/ วรรณยุกต์ กี่รูป กี่เสียง

.....

.....

.....

.....

๓. ความสำคัญของภาษาไทยและอักษรไทย

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับการพูด อ่าน และเขียนภาษาไทย จากนั้นร่วมกันจำแนกลงในตารางให้สัมพันธ์กัน

๑. กูกไก่พูดกับคุณครูด้วยถ้อยคำที่สุภาพ	๒. น้ำฝนพูดกับเพื่อนโดยใช้คำหยาบคาย
๓. จอยพูดกับผู้ใหญ่จะลงท้ายด้วยคำว่า ค่ะ เสมอ	๔. บอยออกเสียงตัวสะกดพยัญชนะไม่ถูกต้อง
๕. เจนพูดจาวกไปวนมาทำให้สื่อสารไม่เข้าใจ	๖. ส้มออกเสียงพยัญชนะ ร กับ ล ได้ชัดเจน
การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง	การพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้อง
๑. กูกไก่พูดกับคุณครูด้วยถ้อยคำที่ สุภาพ	๒. น้ำฝนพูดกับเพื่อนโดยใช้คำหยาบ คาย
๓. จอยพูดกับผู้ใหญ่จะลงท้ายด้วย คำว่า ค่ะ เสมอ	๔. บอยออกเสียงตัวสะกด พยัญชนะ ไม่ถูกต้อง
๖. ส้มออกเสียงพยัญชนะ ร กับ ล ได้ชัดเจน	๕. เจนพูดจาวกไปวนมา ทำให้ สื่อสารไม่เข้าใจ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ใครเป็นผู้ประดิษฐ์คิดค้นตัวอักษรไทย

พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

.....

.....

.....

.....

๒. ปัจจุบันในภาษาไทยมีพยัญชนะ/ สระ/ วรรณยุกต์ กี่รูป กี่เสียง

ภาษาไทยมีพยัญชนะ ๔๔ รูป

สระ ๒๑ รูป วรรณยุกต์ ๔ รูป

.....

.....

.....

๓. ความสำคัญของภาษาไทยและอักษรไทย

เป็นภาษาประจำชาติ มีทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนที่เป็นเอกลักษณ์ และลักษณะ

เฉพาะที่แสดงถึงความเป็นไทย และเป็นดัชนีชี้วัดความเจริญทางวัฒนธรรม

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ชนชาติไทยสามารถดำรงตนเป็น
ประเทศไทยในปัจจุบันได้ ดังนั้นในฐานะที่เป็นคนไทย เราทุกคนจึงควรเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการแสดงความเคารพสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความเคารพสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูซักถามนักเรียน ดังนี้ - สถาบันหลักของชาติไทยที่ นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง - นักเรียนสามารถแสดงความ เคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติ ไทยได้โดยวิธีใดบ้าง ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจาก คำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม - สถาบันชาติ/ศาสนา/ พระมหากษัตริย์ - ยืนตรงทำความเคารพ การไหว้ การคำนับ การถอนสายบัว การร้อง เพลงชาติ เพลงสรรเสริญ พระบารมี และการสำรวม กิริยา มารยาท	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดง ความเคารพ (๑)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการแสดง ความเคารพสัญลักษณ์ ที่สำคัญของชาติไทย	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนในเรื่อง การแสดงความเคารพสัญลักษณ์ที่ สำคัญของชาติไทย(เพลงชาติ) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงเพลงชาติ ไทย นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร - เราเคารพธงชาติวันละกี่ครั้ง และ เวลาไหนบ้าง <p>๒. ครูพูดคุยกับนักเรียนในเรื่อง การแสดงความเคารพสัญลักษณ์ที่ สำคัญของชาติไทย(เพลง สรรเสริญพระบารมี) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนได้ยินเพลงสรรเสริญ พระบารมีหรือเห็นพระบรมฉายา ลักษณ์ของพระมหากษัตริย์ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - หยุดกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว ยืนตรง เพื่อแสดงความ เคารพ - วันละ ๒ ครั้ง ตอนเช้า เวลา ๐๘.๐๐ น. ตอนเย็น เวลา ๑๘.๐๐ น. <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยืนตรง เพื่อแสดงความ เคารพ และเทิดทูน พระมหากษัตริย์ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดง ความเคารพ (๑)	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- เพราะเหตุใดเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติไทย นักเรียนจึงต้องยืนตรง</p> <p>๓. ครูนำสถานการณ์การทำความเคารพขณะที่เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีขึ้นและจบบทเพลง ซึ่งเป็นการแสดงความเคารพที่แตกต่างกันให้นักเรียนดู</p> <p>๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการทำ ความเคารพ เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยในเรื่องการปฏิบัติที่ถูกต้องในการแสดงความเคารพสัญลักษณ์ของชาติไทย จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>- เพื่อแสดงความเคารพและแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนในการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ได้อย่างไรบ้าง	- ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)	๑. สังเกต
๔.	๓. นำความรู้เรื่อง การแสดงความเคารพ สัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการแสดงความ เคารพสัญลักษณ์ที่สำคัญ ของชาติไทย	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้เรื่องการแสดง ความเคารพสัญลักษณ์ที่ สำคัญของชาติไทยไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

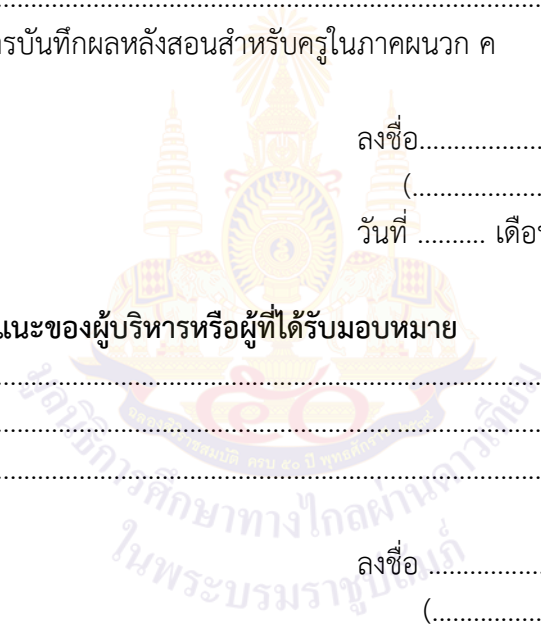
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงหน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและระบายสีดำหน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนที่ไม่เหมาะสมต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

- ๑. ยืนตรงเมื่อมีเสียงเพลงสรรเสริญพระบารมี
- ๒. แก้วเพื่อนขณะยืนเข้าแถวเคารพธงชาติ
- ๓. แสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์
- ๔. เก็บธงชาติไว้บนพานและวางไว้บนที่สูง

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมอักษรในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ๑. ยี่ □ ต ร □ เ ค □ ร พ ธ ง ช □ ตี
- ๒. □ มิ ไ □ ใน ธ □ ช □ ตี ไ ท ย
- ๓. แ ส ต □ ค ว □ ม เ ค □ ร พ พระมหากษัตริย์
- ๔. ยี่ □ ต ร ง เม □ ไ ต้ ย □ เ พ ล □ ช □ ตี

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๑)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแดงหน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
 ต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและระบายสีดำหน้าข้อความที่เป็นการปฏิบัติตนที่ไม่
 เหมาะสมต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

- ๑. ยืนตรงเมื่อมีเสียงเพลงสรรเสริญพระบารมี
- ๒. แก่ล้างเพื่อนขณะยืนเข้าแถวเคารพธงชาติ
- ๓. แสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์
- ๔. เก็บธงชาติไว้บนพานและวางไว้บนที่สูง

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมอักษรในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ยืน [น] ต ร [ง] เ ค [า] ร พ ธ ง ช [า] ตี
๒. [ฎ] มิ ไ [จ] ใน ธ [ง] ช [า] ตี ไ ท ย
๓. แ ส ต [ง] ค ว [า] ม เ ค [า] ร พ พระมหากษัตริย์
๔. ยืน [น] ต ร ง เมื [อ] ไ ต้ ย [น] เ พ ล [ง] ช [า] ตี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทยตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้ชนชาติไทยสามารถดำรงตนเป็น
ประเทศไทยในปัจจุบันได้ ดังนั้นในฐานะที่เป็นคนไทย เราทุกคนจึงควรเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน เช่น วัด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูมีสถานการณ์มาให้ให้นักเรียน ดู (เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการแสดงความ เคารพต่อศาสนสถานคือวัด) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยแสดงความเคารพ ศาสนสถานหรือไม่ - เมื่อนักเรียนไปวัด นักเรียนเคย แสดงความเคารพโดยวิธีใดบ้าง - การแสดงความเคารพดังกล่าว ส่งผลอย่างไร ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจาก คำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนชมสถานการณ์ และตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย - ไหว้/กราบ - ให้ความเคารพต่อศาสน สถานสูงสุด/มีสัมมาคารวะ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดง ความเคารพ (๒)	
๒.	๑. บอกวิธีการแสดง ความเคารพต่อศาสน สถานได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนในเรื่อง การแสดงความเคารพโดย การไหว้ทั้ง ๓ ระดับ	๑. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint	๑. ประเมิน การตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนักเรียนทำความเคารพคุณพ่อหรือคุณแม่ นักเรียนจะไหว้ในระดับใด - การไหว้ในระดับที่ ๓ เราจะไหว้ใคร - เมื่อนักเรียนเข้าไปในวัดหรือศาสนสถานต่าง ๆ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร <p>๒. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนเมื่อเข้าไปในวัดเราต้องมีการแสดงความเคารพโดยวิธีการไหว้และกราบเบญจางคประดิษฐ์เพื่อแสดงความเคารพ พร้อมบอกความหมายการกราบเบญจางคประดิษฐ์</p> <p>๓. ให้นักเรียนคู่วิตทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับที่ ๒ คือ การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส - การไหว้บุคคลทั่ว ๆ ไปที่เคารพนับถือหรือผู้มีอาวุโสสูงกว่าเล็กน้อย - แสดงความเคารพโดยการไหว้ <p>๒. นักเรียนชมวีดิทัศน์และตอบคำถาม</p>	เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ เราจะใช้กราบใคร - มีความสำคัญอย่างไร - หากนักเรียนจะกราบคุณพ่อคุณแม่จะกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ได้หรือไม่ <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยในเรื่องการกราบเบญจางคประดิษฐ์ พร้อมมีภาพประกอบ</p> <p>๕. นักเรียนฝึกปฏิบัติการกราบเบญจางคประดิษฐ์เป็นกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๖. ครูสรุปจากนักเรียนทำกิจกรรมและอธิบายเพิ่มเติมถึง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กราบพระ/กราบพระพุทธรูป - เป็นการกราบที่แสดงความเคารพอย่างสูงสุดต่อบุคคลที่ควรเคารพนับถือสูงสุด - ไม่ได้ <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกราบ</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง</p>	๑. วีดิทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๘ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)	๑. สังเกต
๔.	๓. นำความรู้เรื่องการแสดงความเคารพต่อศาสนสถานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)
- ๓) วิดีทัศน์การกราบเบญจางคประดิษฐ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการแสดงความ เคารพต่อศาสนสถาน	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้เรื่องการแสดง ความเคารพต่อศาสนสถาน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพจากนั้นนำคำที่กำหนดให้ไปเติมให้ถูกต้องจากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

อัญชลี

ท่าเตรียม

อภิวาท

วันทา



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความเคารพ (๒)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพจากนั้นนำคำที่กำหนดให้ไปเติมให้ถูกต้องจากนั้นระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

อัชชลี

ท่าเตรียม

อภิวาท

วันทา



..... ท่าเตรียม อัชชลี



..... วันทา อภิวาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีไทย คือ สิ่งที่ยึดถือปฏิบัติสืบต่อมามีมาเป็นแบบแผนขนบธรรมเนียมหรือจารีตประเพณี
ที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย ตัวอย่างเช่น ประเพณีไทยทั้ง ๔ ภาค ดังนั้นเราจึงควรภาคภูมิใจและสืบทอด
ประเพณีไทยไว้ให้ชนรุ่นหลังต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของประเพณีไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ประเพณีไทย ภาคเหนือและภาคกลาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำวีดิทัศน์การเวียนเทียนให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - จากวีดิทัศน์นี้เป็นประเพณีวัฒนธรรมของศาสนาใด ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ถึงความแตกต่างของประเพณีในภาคเหนือและภาคกลางของประเทศไทย	๑. นักเรียนตอบคำถาม - ศาสนาพุทธ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย (๑) ๒. วีดิทัศน์ การเวียนเทียน	
๒.	๑. ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูนำภาพประเพณีบวชลูกแก้ว (ปอยสังลอง) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย (๑)	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - จากประเพณีดังกล่าวนักเรียนคิดว่าอยู่ในภาคใด และมีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนรู้จักประเพณีภาคเหนืออะไรอีกบ้าง <p>๒. ครูนำภาพประเพณีวิ่งควายให้นักเรียนสังเกต จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีนี้ คือ ประเพณีอะไร - นักเรียนเคยเข้าร่วม/หรือเคยเห็นประเพณีวิ่งควายหรือไม่ แล้วรู้สึกอย่างไร - ควายมีประโยชน์อย่างไรต่อคนไทย - นักเรียนรู้จักประเพณีภาคกลางอะไรอีกบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาคเหนือ มีความสำคัญคือ เป็นการบรรพชาสามเณรที่แต่งกายเลียนแบบในเรื่องพุทธประวัติ - ประเพณียี่เป็ง/ ประเพณีอ๋มพระดำน้ำ/ ประเพณีสลากภัต <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีวิ่งควาย - เคย/ไม่เคย - รู้สึกตื่นเต้น - เป็นสัตว์ที่ช่วยไถนา ทำให้คนไทยมีข้าวกิน - ประเพณีโยนบัว/ ประเพณีตักบาตรเทโว/ ประเพณีทำขวัญข้าว 	๑. วิดีทัศน์ประเพณีวิ่งควาย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับที่มาและความสำคัญของประเพณีไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีไทยแต่ละภาค มีความสำคัญอย่างไร - ประเพณีไทยในแต่ละภาค มีความคล้ายคลึงกันอย่างไร 	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ความเป็นไทยในแต่ละภาค เป็นเครื่องสะท้อนวิถีชีวิต สังคม และความเชื่อของคนไทย - ประเพณีไทยเกิดจากวิถีชีวิตของคนไทย ซึ่งมีความเชื่อ ศาสนา และการประกอบอาชีพที่คล้ายคลึงกัน เช่น นับถือศาสนาพุทธหรือทำอาชีพเกษตรกรเหมือนกัน ทำให้มีประเพณีที่คล้ายคลึงกัน 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมเล่นเกม จำแนกประเพณีไทยภาคเหนือและภาคกลาง ๒. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๙ ให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนร่วมเล่นเกม ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)	๑. สังเกต
๔.	๓. เห็นความสำคัญของประเพณีไทย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเพณีไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย (๑)	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย
- ๓) วิดิทัศน์การเวียนเทียน
- ๔) วิดิทัศน์ประเพณีวิ่งควาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของประเพณีไทย	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

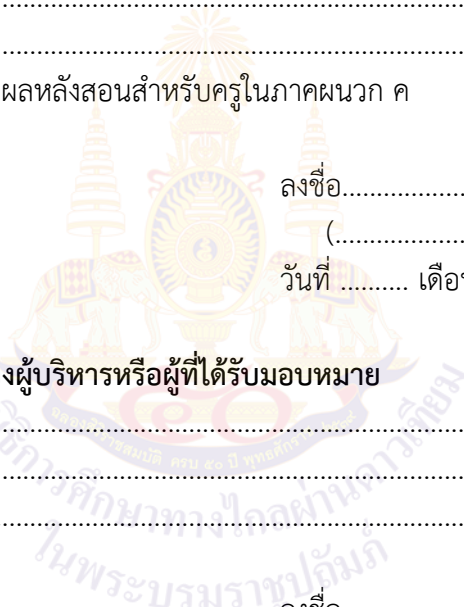
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม



ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

.....



ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีไทย (๑)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม



ประเพณี..... ยี่เป็ง

มีความสำคัญอย่างไร..... เป็นประเพณีของชาวล้านนาในอดีตเป็นการลอยทุกข์

ลอยโศก ขอขมาเจ้าป่าเจ้าเขา

.....



สงกรานต์

ประเพณี.....

มีความสำคัญอย่างไร..... เป็นวันที่ผู้คนได้ทำกิจกรรมคลายร้อน จัดขึ้นในช่วงฤดู

ร้อนและถือได้ว่าได้มีการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทยตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีไทย คือ สิ่งที่ยึดถือปฏิบัติสืบต่อมาเป็นแบบแผนขนบธรรมเนียมหรือจารีตประเพณีที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย ตัวอย่างเช่น ประเพณีไทยทั้ง ๔ ภาค ดังนั้นเราจึงควรภาคภูมิใจและสืบทอดประเพณีไทยไว้ให้ชนรุ่นหลังต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของประเพณีไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ประเพณีไทย ภาคอีสานและภาคใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำเทศกาลบุญบั้งไฟให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพเรียกว่าประเพณีใด - ประเพณีดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเรื่องใด <p>๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ถึงความแตกต่างของประเพณีในภาคอีสานและภาคใต้ของประเทศไทย</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีบุญบั้งไฟ - เกี่ยวข้องกับความเชื่อในเรื่องการขอฝน 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย (๒)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ยกตัวอย่าง ประเพณีไทยที่สำคัญ ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องประเพณีในภาพอีสาน จากนั้นนำวีดิทัศน์ประเพณีแห่นางแมวให้นักเรียนชม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากในวีดิทัศน์คนไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร - ประเพณีแห่นางแมว เกี่ยวข้องกับเรื่องใด - นักเรียนรู้จักประเพณีภาคอีสานอะไรอีกบ้าง <p>๒. ครูนำภาพชิงเปรตให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีดังกล่าวสะท้อนถึงลักษณะนิสัยของคนไทยอย่างไร - นักเรียนรู้จักประเพณีภาคใต้ อะไรอีกบ้าง 	<p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์และตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกษตรกรรม - การขอฝน ซึ่งจัดทำขึ้นในปีใดที่ท้องถิ่นแห่งแล้งฝน ไม่ตกต้องตามฤดูกาล - ประเพณีแห่ผีตาโขน/ ประเพณีบุญผะเหวด/ ประเพณีไหลเรือไฟ <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความกตัญญูกตเวที เนื่องจากเป็นการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้กับผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว - ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ/ ประเพณีลากพระ 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย (๒)</p> <p>๒. วีดิทัศน์ ประเพณีแห่นางแมว</p>	๒. ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับที่มาและความสำคัญของประเพณีไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีไทยแต่ละภาค มีความสำคัญอย่างไร - ประเพณีไทยในแต่ละภาค มีความคล้ายคลึงกันอย่างไร <p>๔. นักเรียนร่วมเล่นเกม จำแนกประเพณีไทยภาคอีสานและภาคใต้</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ความเป็นไทยในแต่ละภาค เป็นเครื่องสะท้อนวิถีชีวิต สังคม และความเชื่อของคนไทย - ประเพณีไทยเกิดจากวิถีชีวิตของคนไทย ซึ่งมีความเชื่อ ศาสนา และการประกอบอาชีพที่คล้ายคลึงกัน เช่น นับถือศาสนาพุทธ หรือทำอาชีพเกษตรกรรมเหมือนกัน ทำให้มีประเพณีที่คล้ายคลึงกัน <p>๔. นักเรียนร่วมเล่นเกม</p>	๑. วีดิทัศน์ เรื่อง ผ้าขึ้นธาตุ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. มีทักษะ การแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๐ ให้ นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒)	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณี ไทย	๑. สังเกต
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของประเพณีไทย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับประเพณีไทย	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณี ไทย (๒)	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีไทย
- ๓) วิดีทัศน์ประเพณีแห่นางแมว
- ๔) วิดีทัศน์แห่ผ้าขึ้นธาตุ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๑๐ เรื่องประเพณีไทย (๒)	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่องประเพณีไทย (๒)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของประเพณีไทย	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

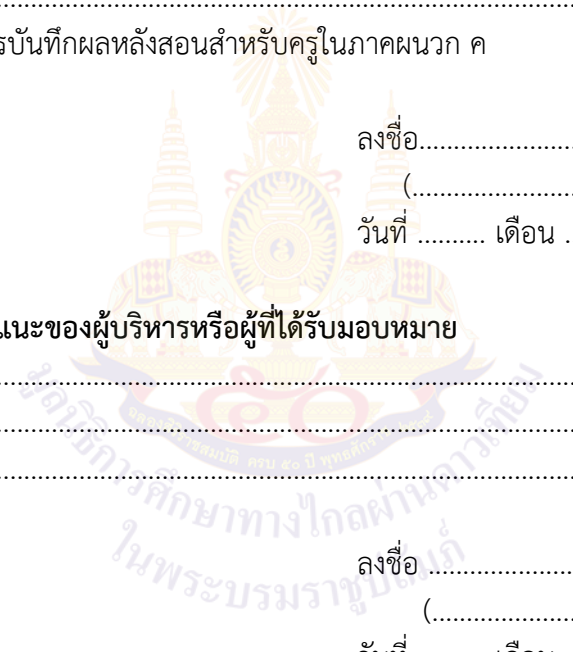
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

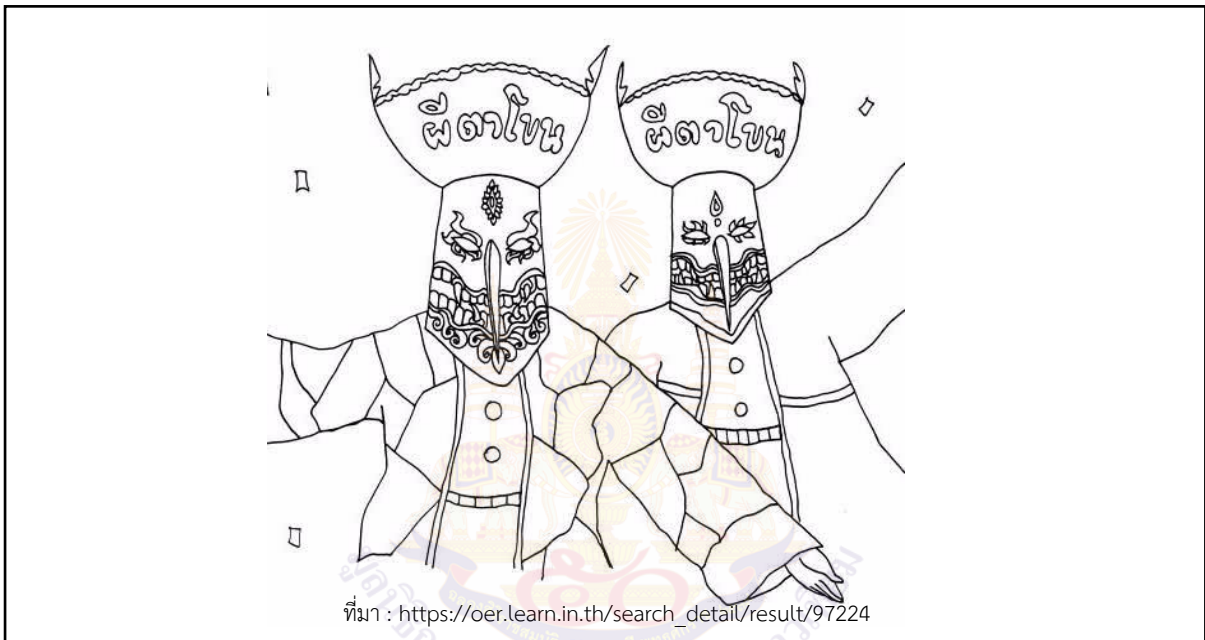
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม



ประเพณี.....

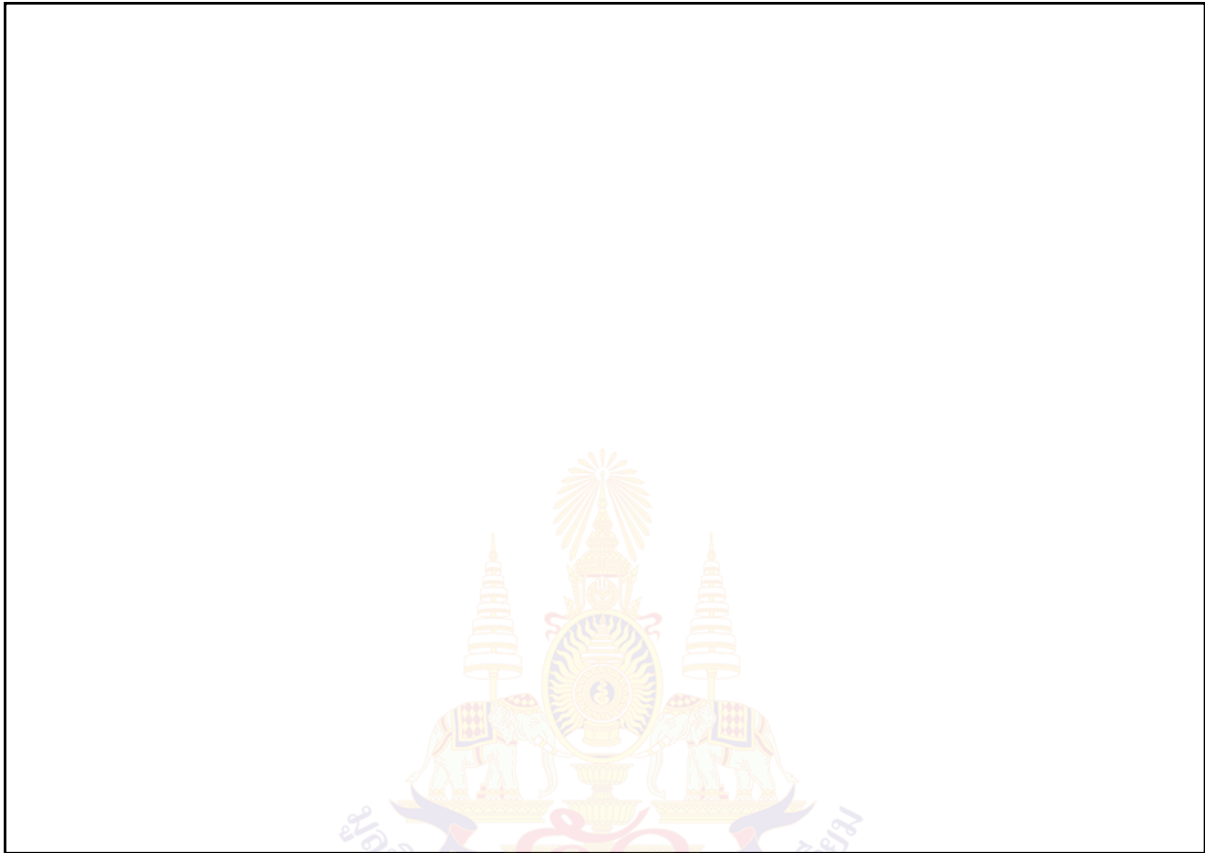
มีความสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพประเพณีมา ๑ ประเพณี พร้อมระบายสีให้สวยงาม จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



ประเพณี.....ภาค.....

มีความสำคัญอย่างไร.....

.....

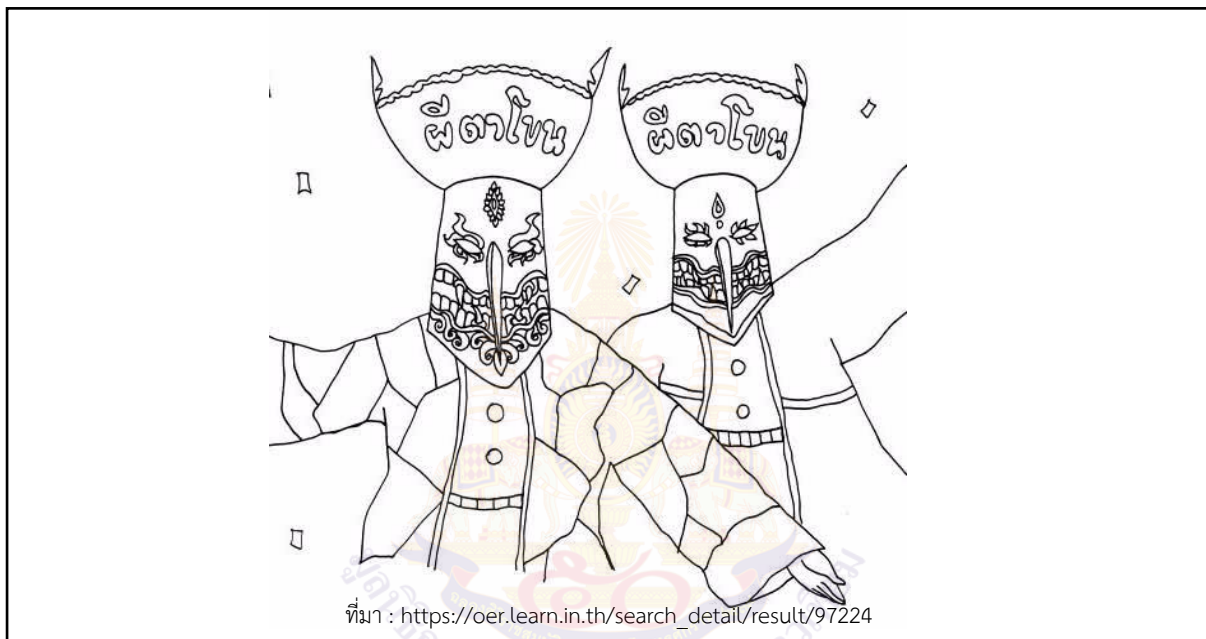
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีไทย (๒)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม จากนั้นระบายสีให้สวยงาม



ประเพณี..... **ฟิตาโขน**

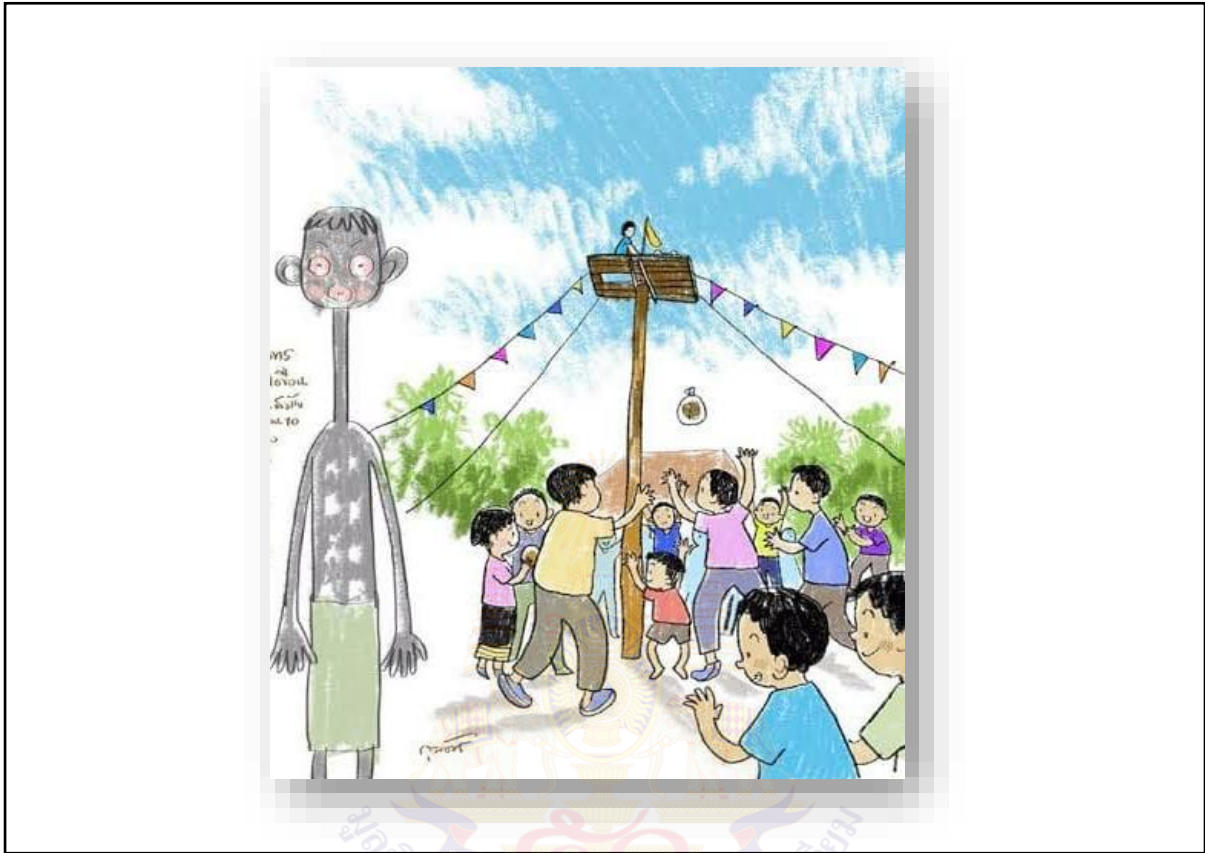
มีความสำคัญอย่างไร..... **เป็นการละเล่นเพื่อบวงสรวงบูชาดวงวิญญาณบรรพชน**

ที่เสียชีวิตไปแล้วจะกลายเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครองบ้านเมือง ดลบันดาลให้เกิด

ความอุดมสมบูรณ์หรือความหายนาก็ได้

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพประเพณีมา ๑ ประเพณี พร้อมระบายสีให้สวยงาม จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



ประเพณี..... **ชิงเปรต**ภาค..... **ใต้**

มีความสำคัญอย่างไร..... **เป็นงานบุญประเพณีของคนภาคใต้ เป็นความเชื่อของ**
พุทธศาสนิกชนที่เชื่อว่าบรรพบุรุษ ได้แก่ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติพี่น้อง
ที่ล่วงลับไปแล้ว ผู้ที่ทำบาปไว้มากจะตกนรก กลายเป็นเปรต ต้องทนทุกข์
ทรมานในอเวจี ต้องอาศัยผลบุญที่ลูกหลานอุทิศส่วนบุญกุศลให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๑

อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารไทย คือ อาหารของชนชาติไทย เป็นเอกลักษณ์ของประเทศไทย มีการสั่งสมและถ่ายทอดจาก
อดีตถึงปัจจุบัน เป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทยที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก ตัวอย่างเช่น แกงมัสมั่น ต้มยำกุ้ง
ส้มตำ ผัดไทย ข้าวเหนียวมะม่วง ทองหยิบทองหยอด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างอาหารไทยที่สำคัญได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอาหารไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- อาหารไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย จำนวน ๑๑ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำอาหารไทยให้นักเรียนดู เช่น ผัดไทย ส้มตำ ข้าวเหนียว-มะม่วง จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยรับประทานอาหารเหล่านี้หรือไม่ - เพราะเหตุใดอาหารเหล่านี้จึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย - นักเรียนบอกวัตถุดิบจากอาหารที่ครูนำมา - วัตถุดิบเหล่านี้เกี่ยวข้องกับอย่างไรกับคนไทย <p>๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ถึงความแตกต่างของประเพณีในประเทศไทยทั้ง ๔ ภาค</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย/ไม่เคย - เพราะมีรสชาติที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของคนไทย - กุ้ง/มะละกอ/ข้าว/น้ำตาล/กะทิ - เป็นวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทยที่มีความเกี่ยวข้องกับสังคมเกษตรกรรม 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารไทย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ยกตัวอย่างอาหาร ไทยที่สำคัญได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพอาหารภาคเหนือ เช่น ใส่อั่ว น้ำพริกหนุ่ม แกงฮังเล จากนั้นพูดคุยร่วมกันถึงความสำคัญของอาหารเหนือ รสชาติของอาหารเหนือ</p> <p>๒. ครูนำภาพลาบ น้ำตก จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยรับประทานอาหารเหล่านี้หรือไม่ - เพราะเหตุใดอาหารอีสานจึงเป็นที่นิยมของคนทั่วไป <p>๓. ครูนำภาพอาหารของภาคกลาง คือ แกงส้ม แกงเลียง จากนั้นร่วมพูดคุยร่วมกันถึงส่วนประกอบ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารดังกล่าวเกี่ยวข้องกับสังคมเกษตรกรรมอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพและร่วมสนทนาความสำคัญของอาหาร</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย/ไม่เคย - เพราะการประกอบและปรุงง่าย อร่อยถูกปากคนไทย รสชาติจัดจ้าน <p>๓. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหมาะแก่ 	๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารไทย	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูนำภาพแกงไตปลา ไก่ต้ม ไขมัน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากวัตถุดิบแกงไตปลา เกี่ยวข้องกับอะไรบ้างกับลักษณะภูมิ ประเทศของภาคใต้ <p>๕. ครูสรุปคำตอบและอธิบาย เพิ่มเติมในเรื่องอาหารไทย ๔ ภาค</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัตถุดิบของอาหารไทยเป็น อย่างไร 	<p>การเพาะปลูก ดังนั้นเราจึง เห็นวัตถุดิบต่าง ๆ คือผักที่ นำมาเป็นส่วนประกอบ ของอาหาร</p> <p>๔. นักเรียนดูภาพและตอบ คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีลักษณะภูมิประเทศคือ ขนาบด้วยทะเลทั้ง ๒ ฝั่ง ดังนั้นอาหารส่วนใหญ่จึง เกี่ยวข้องกับปลาและมี สมุนไพรเพื่อดับกลิ่นคาว ของปลา <p>๕. นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารไทยแต่ละภูมิภาค จะถูกปรุงด้วยวัตถุดิบตาม ธรรมชาติที่หาได้ตามแต่ละ ภูมิภาคนั้น 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- อาหารไทยสะท้อนความเป็นอยู่ของคนไทยอย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจำแนกอาหาร ภาคใดเอ่ย	- สะท้อนการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ ๖. นักเรียนเล่นเกม		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย	๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย	๑. สังเกต
๔.	๓. เห็นความสำคัญของอาหารไทย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาหารไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารไทย	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างอาหารไทยที่สำคัญ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่องอาหารไทย	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่องอาหารไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของอาหารไทย	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

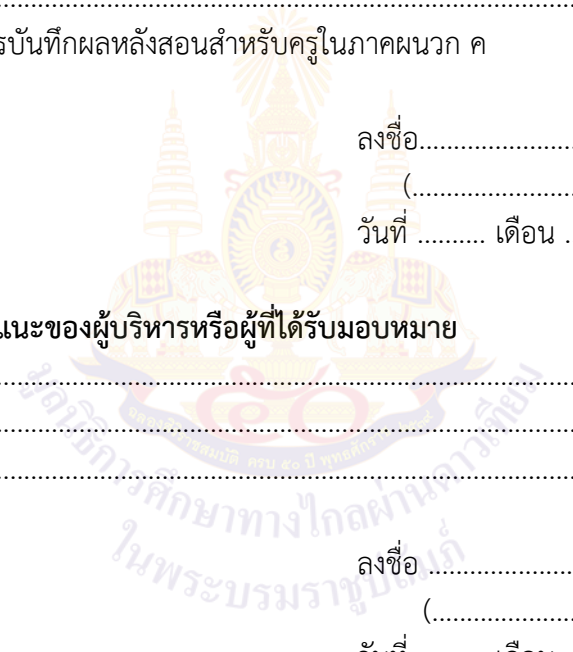
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

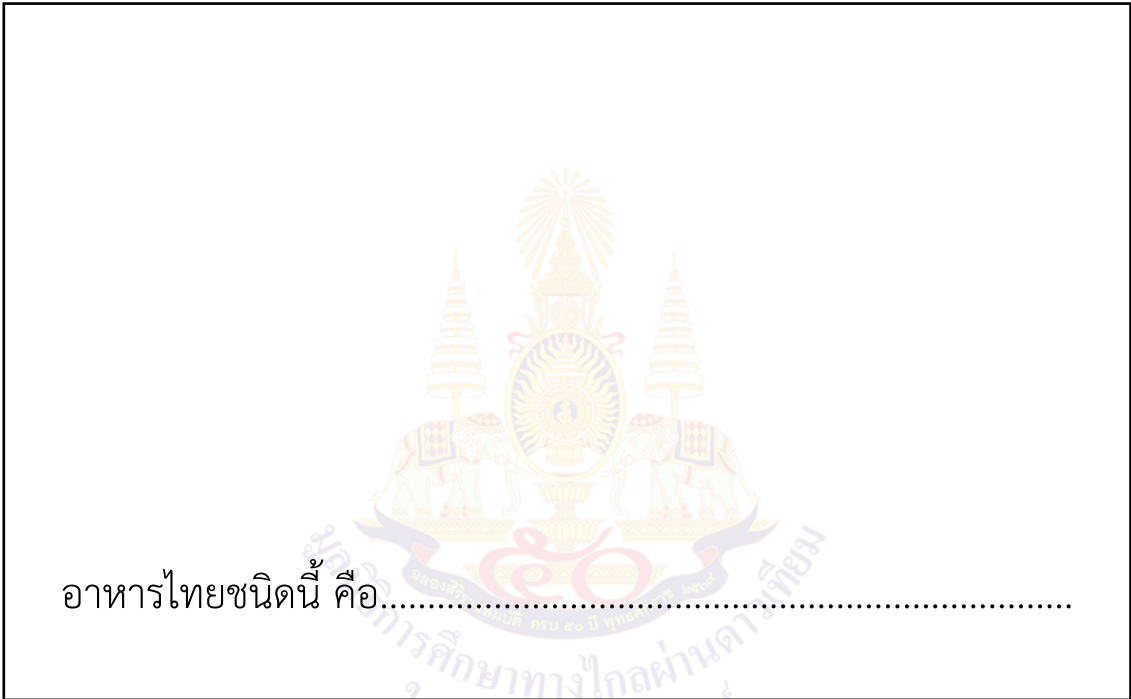
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารไทยที่นักเรียนชอบ พร้อมเขียนชื่ออาหารที่วาดและตอบคำถามที่กำหนดให้



อาหารไทยชนิดนี้ คือ.....

วัตถุดิบมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อาหารไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารไทยที่นักเรียนชอบ พร้อมเขียนชื่ออาหารที่วาดและตอบคำถามที่กำหนดให้



วัตถุดิบมีอะไรบ้าง

- กุ้งสด - มะเขือเทศ - น้ำปลา

- ข่า - ตะไคร้ - พริกชี้หนู

- ใบมะกรูด - ใบผักชี

- มะนาว - น้ำตาลทราย

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สัญลักษณ์ไทย

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. บอกความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย	☆☆☆☆☆
๒. บอกความสำคัญของธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย	☆☆☆☆☆
๓. บอกความสำคัญของชาติ	☆☆☆☆☆
๔. บอกความสำคัญของศาสนา	☆☆☆☆☆
๕. บอกความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์	☆☆☆☆☆
๖. บอกความสำคัญของภาษาไทยและตัวอักษรไทย	☆☆☆☆☆
๗. การแสดงความเคารพสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย	☆☆☆☆☆
๘. วิธีการแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน	☆☆☆☆☆
๙. ยกตัวอย่างประเพณีไทยที่สำคัญ	☆☆☆☆☆
๑๐. ยกตัวอย่างอาหารไทยที่สำคัญ	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุ่ ง พอใช้ ก่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้นี้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

ชั้น ป.๑ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 😊	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 😞
1	กิจกรรมธงไตรรงค์และเพลงชาติไทย		
2	กิจกรรมชาติไทยของฉัน		
3	กิจกรรมศาสนาที่ฉันนับถือ		
4	กิจกรรมในหลวงที่ฉันเคารพ		
5	ประเพณีและวัฒนธรรมไทย		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- รู้ประวัติธงชาติไทย การแสดงความเคารพเอกราชไทย
- เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑รายวิชา ประวัติศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๒กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑน์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ
คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- ๒) ศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- ๓) ความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑน์
- ๔) ความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- ๕) ความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด
 - ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
 - ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์
 - ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
 - ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีก คำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีฉีกคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่าง สร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชนชาติไทยนับถือพระพุทธศาสนามาตั้งแต่โบราณ ดังนั้น วัด ซึ่งเป็นศาสนสถานในพระพุทธศาสนา
จึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและมีประวัติความเป็นมาของชุมชน
ภายในวัดประกอบไปด้วย เขตพุทธาวาส คือ พระอุโบสถ วิหาร เจดีย์ และเขตสังฆาวาส คือ กุฏิที่พระภิกษุ
จำพรรษา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

- แหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น วัด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมบอกศาสนสถานที่สำคัญที่นักเรียนรู้จักในชุมชนของตนเองให้ได้มากที่สุด (กิจกรรมกลุ่ม) จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๒. ครูพูดคุยและซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร - ถ้านักเรียนอยากทราบถึงความเป็นมาของสถานที่สำคัญในชุมชน นักเรียนจะอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัด/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/โบสถ์คริสต์/มัสยิด/ตลาด - เป็นสถานที่สำคัญ บ่งบอกถึงวัฒนธรรมของชุมชน เอกลักษณ์ของชุมชน และเป็นแหล่งรวมผู้คนในการประกอบศาสนพิธี - สอบถามข้อมูลจากผู้รู้หรือคนในชุมชน 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัด	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน			
๒.	๑. บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นนำภาพวัดมาให้นักเรียนสังเกต จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภายในวัดประกอบไปด้วยอะไรบ้าง - วัดมีความสำคัญอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนที่เป็นเขตพุทธาวาส ประกอบด้วย พระอุโบสถ พระวิหาร พระเจดีย์ และส่วนที่เป็นสังฆาวาส คือส่วนที่พระภิกษุอาศัยอยู่ - เป็นที่อยู่อาศัยของภิกษุและประกอบศาสนกิจของพุทธศาสนิกชน ภายในวัดมีวิหาร อุโบสถ ศาลาการเปรียญ กุฏิ เมารุ ซึ่งใช้ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัด	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความสำคัญของวัดในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เหตุใดวัดจึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน</p>	<p>สำหรับประกอบศาสนพิธีต่าง ๆ เช่น การเวียนเทียน การสวดมนต์ การทำสมาธิ การฃาปนกิจศพ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- เพราะ วัดเป็นศูนย์กลางของการทำกิจกรรมต่าง ๆ มาตั้งแต่สมัยโบราณ อีกทั้งยังเป็นแหล่งรวมจิตใจของคนในชุมชน จึงทำให้มีสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม ที่โดดเด่นกว่าพื้นที่อื่น ๆ</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- การอนุรักษ์วัด ซึ่งแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนสำคัญอย่างไร</p> <p>- การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม จำแนกระหว่างเขตพุทธาวาส เขตสังฆาวาส</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p>	<p>- ก่อให้เกิดความรักและหวงแหนวัฒนธรรมของชุมชน และก่อให้เกิดการสืบทอดทางวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>- การที่ชุมชนมีวัฒนธรรมร่วมกันทำให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีและเข้มแข็ง เมื่อชุมชนเข้มแข็งชาติก็เข้มแข็งและพร้อมพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน ๕. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์มารยาทการแต่งกายเมื่อไปวัดโดยใช้กิจกรรมเกม ใช่หรือไม่	- สำนวณกิจกรรมมารยาทแต่งกายถูกต้องเหมาะสม ๕. นักเรียนทำกิจกรรม		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด	- สังเกต
๔.	๓. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวัดในประเทศไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วัด	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัด

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพศาสนสถานที่ท่านนับถือ พร้อมระบายสีให้สวยงาม และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ศาสนสถาน คือ.....

๒. ภายในศาสนสถาน มี.....

.....
.....

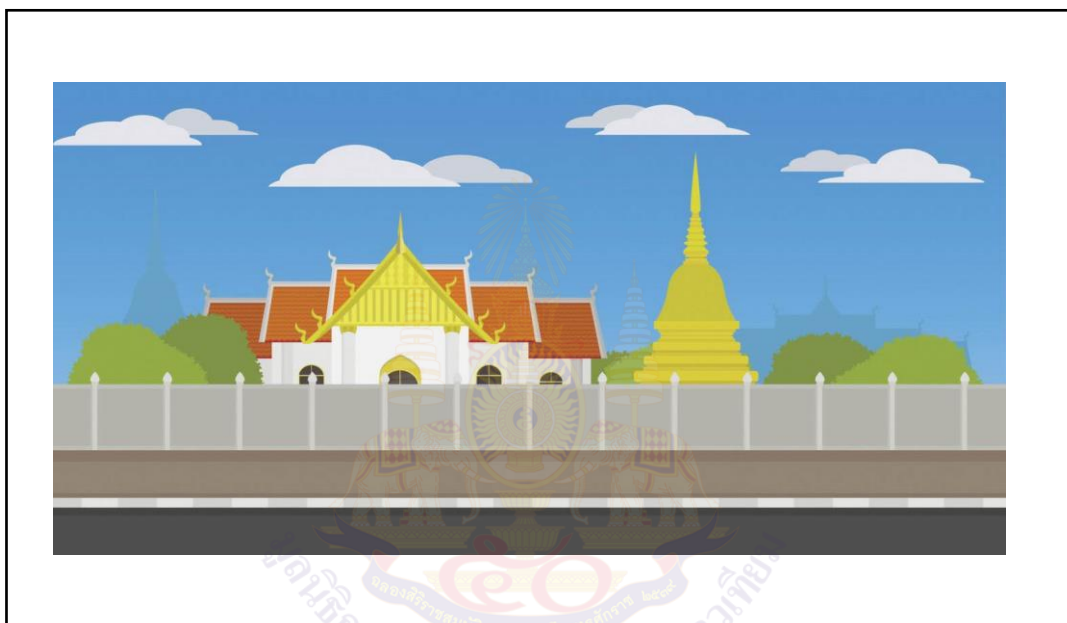
๓. วัดมีความสำคัญในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนอย่างไร

.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัด
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพศาสนสถานที่ท่านนับถือ พร้อมระบายสีให้สวยงาม และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ศาสนสถาน คือ..... **วัด**

๒. ภายในศาสนสถาน มี..... **วิหาร , อุโบสถ , ศาลาการเปรียญ , กุฏิ , เมรุมาศ**

๓. วัดมีความสำคัญในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนอย่างไร

วัดเป็นแหล่งรวบรวมภูมิปัญญาทางศิลปะ และเป็นศูนย์กลางการประกอบ

กิจกรรมของชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นอกจากพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่คนไทยส่วนมากนับถือแล้ว ยังมีศาสนาอื่น ๆ ซึ่งมีความสำคัญและมีผู้นับถืออยู่ในประเทศไทย อาทิ ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ เป็นต้น ดังนั้น ศาสนสถานของศาสนาเหล่านั้น จึงมีความสำคัญในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและมีประวัติความเป็นมาของชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

- แหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา เช่น มัสยิดและโบสถ์คริสต์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูนำภาพการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาคริสต์ให้นักเรียนดู จากนั้นพูดคุยและซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนสถานของศาสนาคริสต์คืออะไร - สถานที่ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร - แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนบอกข้อมูลอะไรแก่นักเรียนบ้าง <p>๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนพูดคุยและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โบสถ์คริสต์ - ใช้ประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ทางศาสนาและเป็นศูนย์รวมจิตใจของคริสต์ศาสนิกชน - บอกความเป็นมาของชุมชน บ่งบอกเอกลักษณ์ชุมชน 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนทางด้านศาสนา ซึ่งนอกจากวัดแล้วยังมีโบสถ์คริสต์และมัสยิด จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนับถือศาสนาใด ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือคืออะไร - หากนักเรียนเจอหรือเข้าไปในศาสนสถานของศาสนาอื่น นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความสำคัญของโบสถ์คริสต์และมัสยิดในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศาสนาพุทธ คือ วัด ศาสนาอิสลาม คือ มัสยิด หรือสุเหร่า ศาสนาคริสต์ คือ โบสถ์คริสต์ - สำรวมกิริยา วาจา ใจ ให้ ความเคารพแก่สถานที่ซึ่งเป็นแหล่งประกอบพิธีกรรมทางศาสนาของศาสนาอื่น <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - เหตุใดโบสถ์คริสต์และมัสยิดจึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน - การอนุรักษ์โบสถ์คริสต์และมัสยิด ซึ่งแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนสำคัญอย่างไร - การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนสำคัญอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - เพราะ โบสถ์คริสต์และมัสยิดเป็นศูนย์กลางของการทำกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นแหล่งรวมจิตใจของคริสต์ศาสนิกชนและชาวมุสลิม จึงทำให้มีสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม ที่โดดเด่นกว่าพื้นที่อื่น ๆ - ก่อให้เกิดความรักและหวงแหนวัฒนธรรมของชุมชน และก่อให้เกิดการสืบทอดทางวัฒนธรรมของชุมชน - การที่ชุมชนมีวัฒนธรรมร่วมกันทำให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีและเข้มแข็ง เมื่อชุมชนเข้มแข็งชาติก็เข้มแข็งและพร้อมพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน จากนั้นช่วยกันบอกการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปในศาสนสถาน</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่องการปฏิบัติเมื่อเข้าไปในสถานที่ซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม “เหมาะสมหรือไม่” เกี่ยวกับการปฏิบัติตน</p>	<p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๖. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	๑. สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมัสยิดและโบสถ์คริสต์	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	๑. ประเมินการตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

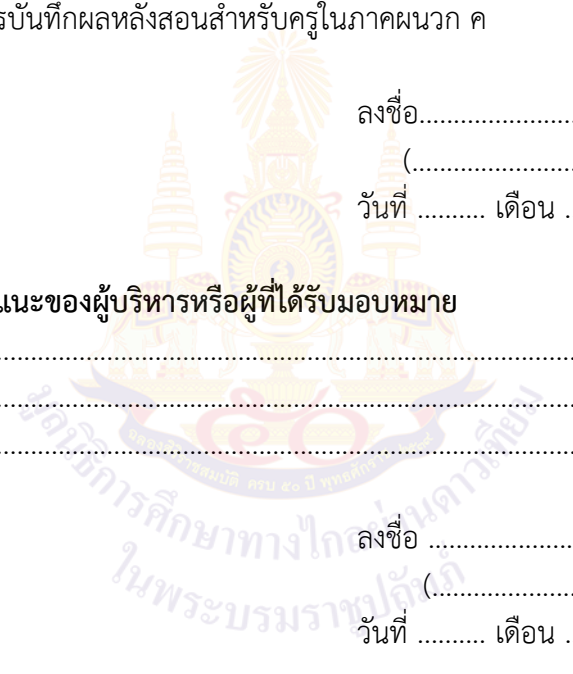
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

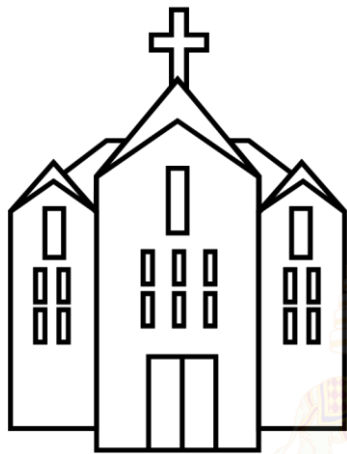
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

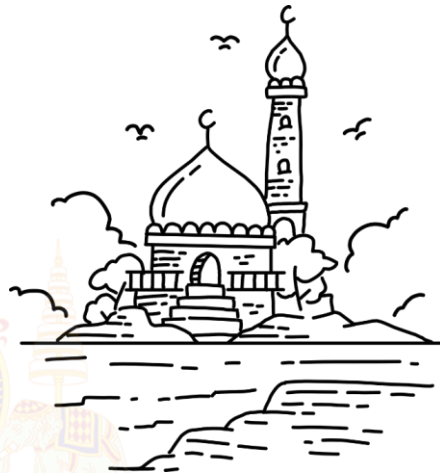


ใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง บอกศาสนสถานสำคัญและระบายสีภาพแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนทางด้านศาสนาจากในภาพให้สวยงาม พร้อมตอบคำถาม



ที่มา : <https://www.pinterest.com/pin/5538724>



ที่มา : <https://joglosemarnews.com/2020/03/>

.....

.....

๑. โบสถ์คริสต์และมัสยิดมีความสำคัญทางด้านวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

๒. บอกการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน

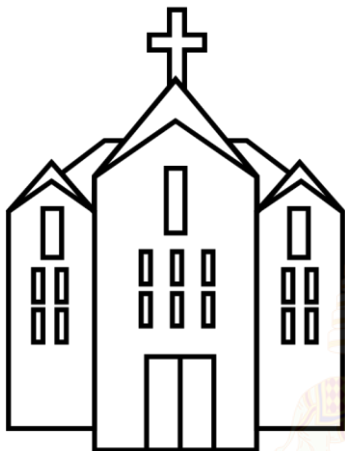
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มัสยิดและโบสถ์คริสต์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง บอกศาสนสถานสำคัญและระบายสีภาพแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนทางด้าน
 ศาสนาจากในภาพให้สวยงาม พร้อมตอบคำถาม



ที่มา : <https://www.pinterest.com/pin/5538724>



ที่มา : <https://joglosemarnews.com/2020/03/>

โบสถ์คริสต์

มัสยิด

๑. โบสถ์คริสต์และมัสยิดมีความสำคัญทางด้านวัฒนธรรมอย่างไร

เป็นแหล่งสถาปัตยกรรมที่สำคัญแสดงถึงความเจริญงอกงามของสังคม

๒. บอกการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมของชุมชน

ไม่ทิ้งขยะภายในศาสนสถานดูแลรักษาความสะอาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตลาดเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ เป็นพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนสินค้าและผลิตภัณฑ์ของชุมชน และพิพิธภัณฑ์เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชนเอาไว้ ดังนั้นตลาดและพิพิธภัณฑ์จึงเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงามและประวัติความเป็นมาของชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

- แหล่งวัฒนธรรมทางด้านวิถีชีวิต เช่น ตลาดและพิพิธภัณฑ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการซื้อ-ขายสินค้าในตลาด จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ในชุมชนของนักเรียนมีสถานที่ไว้สำหรับแลกเปลี่ยนสินค้ากันหรือไม่ เรียกว่าอะไร ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนพูดคุยและตอบคำถาม - มี เรียกว่าตลาดนัดเปิดท้าย/ตลาดนัดแพไม้/ตลาดสดตอนเช้า	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์	
๒.	๑. บอกความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑ์ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องตลาดและพิพิธภัณฑ์ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ครอบครัวของนักเรียนเมื่อไปตลาด ไปซื้อสินค้าอะไรบ้าง - นอกจากนักเรียนเป็นผู้ซื้อแล้วนักเรียนเคยเป็นผู้ขายหรือไม่	๑. นักเรียนตอบคำถาม - อาหาร/สิ่งของเครื่องใช้ในครัวเรือน - เคย/ไม่เคย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- ตลาดมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง</p> <p>- นักเรียนพบเจออะไรบ้างในพิพิธภัณฑ์ของตนเอง</p> <p>- พิพิธภัณฑ์มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑ์ในฐานะแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>- เป็นแหล่งซื้อขาย- แลกเปลี่ยนสินค้าและผลิตภัณฑ์ของคนในชุมชน</p> <p>- พิพิธภัณฑ์/ โบราณสถาน/โบราณวัตถุ</p> <p>- เครื่องมือที่แสดงถึงวิถีการดำเนินชีวิตของคนในอดีต</p> <p>- เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดแสดงสิ่งต่างๆ ที่มีความสำคัญทางด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ตลาดมีความสำคัญทางวัฒนธรรมอย่างไร - พิพิธภัณฑสถานสำคัญทางวัฒนธรรมอย่างไร - การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนสำคัญอย่างไร <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำโดยครูจะมีภาพสิ่งจำลองให้นักเรียนได้สังเกต และช่วยกันจำแนกสิ่งที่ควรอยู่ในตลาดและควรอยู่ในพิพิธภัณฑสถาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นแหล่งรวบรวมสินค้าและผลิตภัณฑ์ในชุมชน ทำให้รู้ว่าในชุมชนความหลากหลายของสินค้าและผลิตภัณฑ์อย่างไร - เป็นแหล่งรวมความรู้และภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชุมชน - การที่ชุมชนมีวัฒนธรรมร่วมกันทำให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคีและเข้มแข็ง เมื่อชุมชนเข้มแข็งชาติก็เข้มแข็งและพร้อมพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายสิ่งของต่าง ๆ ว่าควรอยู่ในสถานที่ใด</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไปตลาดและพิพิธภัณฑ์ จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าไปในตลาดและพิพิธภัณฑ์</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- ไม่ทิ้งสิ่งของหรือขยะลงในสถานที่ดังกล่าว/ร่วมกันดูแลรักษาความสะอาด</p>		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์	๑. สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับตลาดและพิพิธภัณฑ์</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์	๑. ประเมินการตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑ์	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินได้ในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

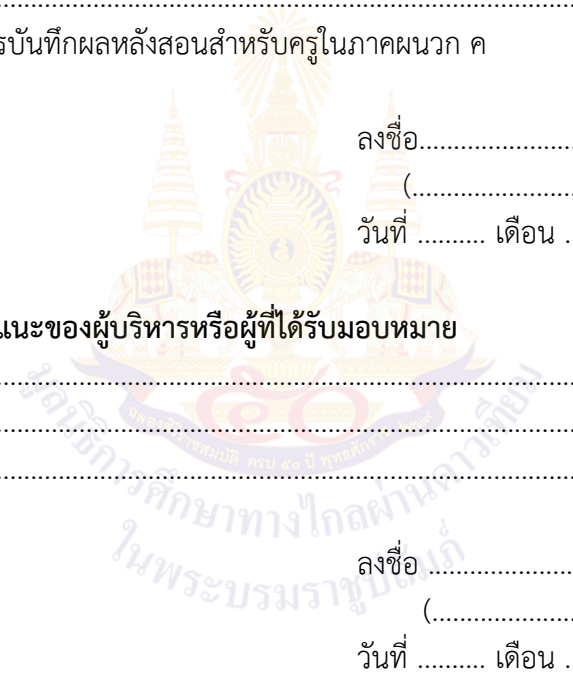
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ระบายสีภาพวัฒนธรรมในชุมชนของนักเรียนให้สวยงาม พร้อมตอบคำถาม



ที่มา : <https://www.istockphoto.com/th/%E0%B9%80%E>

๑. ตลาดในชุมชนของนักเรียนมีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. สินค้าหรือผลิตภัณฑ์แต่ละอย่าง มีความสำคัญทางวัฒนธรรมอย่างไร

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง สังเกตภาพและตอบคำถาม



ที่มา : <https://th.pngtree.com/freepng/exhibition-collections->

๑. แหล่งวัฒนธรรมในภาพ คือ

๒. มีความสำคัญอย่างไร

.....
.....

๓. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมได้อย่างไร

.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดและพิพิธภัณฑ์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ระบายสีภาพวัฒนธรรมในชุมชนของนักเรียนให้สวยงาม พร้อมตอบคำถาม



ที่มา : <https://www.istockphoto.com/th/%E0%B9%80%E>

๑. ตลาดในชุมชนของนักเรียนมีสินค้าหรือผลิตภัณฑ์อะไรบ้าง

ของสด เช่น หมู ปลา ไข่ สัตว์ทะเล

ผลิตภัณฑ์สินค้าของชุมชน เช่น กระจาดสาน

๒. สินค้าหรือผลิตภัณฑ์แต่ละอย่าง มีความสำคัญทางวัฒนธรรมอย่างไร

สะท้อนความอุดมสมบูรณ์ ความหลากหลาย

และความนิยมของสินค้าต่าง ๆ ของคนในท้องถิ่น

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง สังเกตภาพและตอบคำถาม



ที่มา : <https://th.pngtree.com/freepng/exhibition-collections->

๑. แหล่งวัฒนธรรมในภาพ คือ พิพิธภัณฑ์

๒. มีความสำคัญอย่างไร
เป็นสถานที่เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ศึกษาหาความรู้
.....
.....

๓. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาแหล่งวัฒนธรรมได้อย่างไร
ไม่ทิ้งสิ่งของหรือขยะลงในพิพิธภัณฑ์ร่วมกันดูแลรักษาความสะอาด
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบราณสถานและโบราณวัตถุเป็นเครื่องบ่งบอกรากเหง้าและเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่
แสดงถึงความเจริญงอกงามและประวัติความเป็นมาของชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

- โบราณสถานและโบราณวัตถุ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพแหล่งโบราณสถาน (เช่น วัด เจดีย์ พระอุโบสถ) ให้ นักเรียนดูพร้อมพูดคุยและซักถาม นักเรียน ดังนี้ - นักเรียนรู้จักแหล่งโบราณสถานหรือไม่ - โบราณสถานในชุมชนของ นักเรียนมีอะไรบ้าง ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจาก คำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	๑. นักเรียนพูดคุยและตอบคำถาม - รู้จัก/ไม่รู้จัก - วัด / เจดีย์ / วิหาร	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โบราณสถาน และโบราณวัตถุ	
๒.	๑. บอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนคือ โบราณสถานและโบราณวัตถุว่ามีความหมายอย่างไร จากนั้น ซักถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โบราณสถาน และโบราณวัตถุ	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- โบราณสถานหมายถึงอะไร ให้นักเรียนยกตัวอย่างกลุ่มละ ๑ สถานที่</p> <p>- โบราณวัตถุหมายถึงอะไร ให้นักเรียนยกตัวอย่างกลุ่มละ ๑ อย่าง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ พร้อมเชื่อมโยงถึงการปฏิบัติตนต่อโบราณสถาน เช่น การไหว้</p> <p>จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- โบราณสถานมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>- สิ่งเคลื่อนไหวที่ไม่ได้ มีอายุเก่ากว่า ๑๐๐ ปีขึ้นไป / เช่น โบสถ์</p> <p>- สิ่งของโบราณที่เคลื่อนไหวไม่ได้ มีอายุกว่า ๑๐๐ ปีขึ้นไป และเป็นประโยชน์ในทางศิลปะ ประวัติศาสตร์ หรือ โบราณคดี / เช่น พระพุทธรูป / เทวรูป</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- สะท้อนเรื่องราวในอดีต เป็นข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ โบราณคดี</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>สถาปัตยกรรม ศิลปกรรม ซึ่งเป็นเครื่องแสดงประวัติความเป็นมาอันเก่าแก่ของชุมชน ของชาติ รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- โบราณวัตถุมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม เกี่ยวกับ โบราณสถานและโบราณวัตถุ</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมอธิบายเพิ่มเติม ในเรื่องของการปฏิบัติตนเมื่อเข้าไป โบราณสถาน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>สถาปัตยกรรม ศิลปกรรม ซึ่งเป็นเครื่องแสดงประวัติความเป็นมาอันเก่าแก่ของชุมชน ของชาติ รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- โบราณวัตถุควรค่าแก่การอนุรักษ์เก็บรักษาไว้ให้แก่คนรุ่นหลัง เพื่อป้องกันถึงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในอดีต</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนมีส่วนช่วยอนุรักษ์หรือ รักษาโบราณสถานโบราณวัตถุ อย่างไรบ้าง	- ไม่ทำลายหรือทิ้งสิ่งของ ที่เป็นสิ่งปฏิญู		
๓.	๒. มีทักษะ การแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ให้ นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและ โบราณวัตถุ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถาน และโบราณวัตถุ	๑. สังเกต
๔.	๓. ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของ แหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับโบราณสถานและ โบราณวัตถุ	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง โบราณสถาน และโบราณวัตถุ	๑. ประเมิน การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของ โบราณสถานและ โบราณวัตถุในฐานะเป็น แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. ประเมินการตอบ คำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและ โบราณวัตถุ	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและ โบราณวัตถุ	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	- แบบประเมิน การสังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของแหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน	- ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

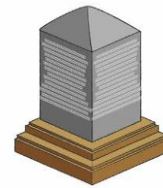
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โบราณสถานและโบราณวัตถุ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม พร้อมระบุว่าภาพดังกล่าวเป็นโบราณสถานหรือ โบราณวัตถุ และบอกความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ



ที่มา : https://oer.learn.in.th/search_detail/result/36538



ที่มา : https://oer.learn.in.th/search_detail/result/116209



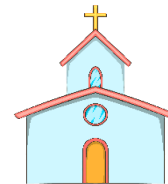
ที่มา : <https://th.pngtree.com/so/%E0%B8%A7%E0%B8%>



ที่มา : <https://pixabay.com/th/photos/search/>



ที่มา : <https://www.amazon.in/Bharat-Pottery>



ที่มา : <https://th.pngtree.com/so/%E0%B8%A7%>

ความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุ

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๒

บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนเป็นสิ่งที่แสดงประวัติความเป็นมาของชุมชนอีกทั้งยังแสดงถึงความเจริญอก
งามของชุมชน ซึ่งเราควรเห็นความสำคัญและอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพการทำมาหากินของโบราณสถานในชุมชน (วัด) จากนั้นมาสอบถามนักเรียนดังต่อไปนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้างเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรม - หากเราไม่ช่วยดูแลศาสนสถานในชุมชนจะเกิดผลอย่างไร ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนพูดคุยและตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย - รู้สึกดี ภูมิใจในตนเอง - เกิดความตื่นตัวในจิตใจ - ศาสนสถานก็จะเกิดความเสื่อม ไม่สะอาดไม่เหมาะสมต่อการประกอบศาสนพิธี	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนทั้งแหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนาและแหล่งวัฒนธรรมทั่วไปในชุมชน จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งวัฒนธรรมทางด้านศาสนา ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร - แหล่งวัฒนธรรมทั่วไปในชุมชน และมีความสำคัญอย่างไร <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมในเรื่องการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัด / โบสถ์คริสต์ / มัสยิด ความสำคัญ คือ เป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน - ตลาด / โบราณสถาน / โบราณวัตถุ / พิพิธภัณฑสถาน มีความสำคัญคือ เป็นแหล่งที่สั่งสมเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง การอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ตามประเด็นต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนมีความสำคัญอย่างไร - การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของชุมชนมีความสำคัญอย่างไร <p>๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบอก การอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน (กิจกรรมกลุ่ม) กลุ่มใดเขียนได้มากที่สุด กลุ่มนั้นจะได้ดาว/คะแนน เพิ่มเติม</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นการสร้างความรักและหวงแหนต่อมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชน และเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ชุมชน ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและความสามัคคี - ทำให้วัฒนธรรมอันมีเอกลักษณ์เฉพาะไม่เกิดการสูญหาย และส่งผลให้วัฒนธรรมของชาติยังคงอยู่ <p>๔. นักเรียนเล่นเกม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูตรวจสอบความถูกต้อง			
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. สังเกต
๔.	๓. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ


(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในภาพและตอบคำถามโดยเขียน
 เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบ



ที่มา : <https://www.sentangsedtee.com/exclusive/>


มีความสำคัญคือ

ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

ประกอบกิจกรรมงานรื่นเริง

การอนุรักษ์ วัด

.....



ที่มา : <https://woodychannel.com/chai-watt>

มีความสำคัญคือ

แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

แหล่งศึกษาประวัติศาสตร์

การอนุรักษ์ โบราณสถาน

.....



ที่มา : <https://travel.mthai.com/region/190924>

มีความสำคัญคือ

แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

แหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตผู้คนในอดีต

การอนุรักษ์ พิพิธภัณฑสถานชุมชน

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญและการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในภาพและตอบคำถามโดยเขียน
 เครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าคำตอบ



ที่มา : <https://www.sentangsedtee.com/exclusive/>

มีความสำคัญคือ
 ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
 ประกอบกิจกรรมงานรื่นเริง
 การอนุรักษ์ วัด ช่วยทำความสะอาด และปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ



ที่มา : <https://woodychannel.com/chai-watt>

มีความสำคัญคือ
 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ
 แหล่งศึกษาประวัติศาสตร์
 การอนุรักษ์ โบราณสถาน การไม่ทิ้งขยะ และไม่หยิบหรือจับสิ่งของมาเป็น
 ของตนเอง



ที่มา : <https://travel.mthai.com/region/190924>

มีความสำคัญคือ
 แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ
 แหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตผู้คนในอดีต
 การอนุรักษ์ พิพิธภัณฑสถาน ไม่ทำลายสิ่งของ และให้ความสำคัญไปศึกษาหา
 ความรู้ภูมิปัญญาของคนในชุมชน

ชั้น ป.๑ ภาคเรียนที่ ๒



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายความสำคัญของวัดในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	☆☆☆☆☆
๒. อธิบายศาสนสถานสำคัญของศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	☆☆☆☆☆
๓. อธิบายความสำคัญของตลาดและพิพิธภัณฑ์	☆☆☆☆☆
๔. อธิบายความสำคัญของโบราณสถานและโบราณวัตถุในฐานะเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	☆☆☆☆☆
๕. บอกความสำคัญและวิธีการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. วงกลมรอบระดับความชอบของกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ชอบ

ชอบปานกลาง

ชอบมาก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความภูมิใจในท้องถิ่น



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความภูมิใจในท้องถิ่น

รพีสุวิชา รพีสุวิชา ส๑๑๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑รายวิชา ประวัติศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๒กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๑/๓

ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่เป็นสิ่งใกล้ตัวนักเรียนและเป็นรูปธรรมชัดเจน คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความสำคัญของภาษาถิ่น ที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน
- ๒) ความสำคัญของโบราณสถานที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน
- ๓) ความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน
- ๔) ความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีต่อการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (โบราณสถาน)
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิด คำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีผิดคำ มี การใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่าง สร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่ สำเร็จ ตาม เวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ยึดรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาถิ่นเป็นภาษาที่ใช้พูดกันในท้องถิ่นต่าง ๆ เป็นภาษาที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์และสืบทอดมา
ลูกหลานโดยผ่านวัฒนธรรมทางภาษาที่เป็นรากฐานทางประวัติศาสตร์และเป็นบ่อเกิดของวรรณกรรมท้องถิ่น
เช่น ภาษาไทยภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาษาไทยถิ่นภาคอีสาน ภาษาไทยถิ่นภาคใต้ และภาษาไทยถิ่นภาคกลาง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของภาษาถิ่น ที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาษาในท้องถิ่นไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่เรารักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแนะนำตนเองเป็นภาษาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง จากนั้นร่วมกันพูดคุยและมีการพูดภาษาถิ่นเป็นประโยคสั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้หรือไม่ว่านักเรียนอาศัยอยู่ในภูมิภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนคิดว่าภาษาถิ่นของนักเรียนและคุณครูเหมือนหรือแตกต่างกัน เพราะเหตุใด 	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมแนะนำตนเองและตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้ อาศัยอยู่ภาคกลาง/เหนือ/ อีสาน/ ใต้ - เหมือนกัน/แตกต่างกัน เพราะภาษาถิ่น เป็นภาษาย่อยที่ใช้พูดจากันในท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย ความเข้าใจกันระหว่างผู้คนที่อาศัยอยู่ตามท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งหรือ 	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่เรารักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุยจากคำถาม จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	ภาษาที่คนส่วนใหญ่ของแต่ละประเทศใช้กัน		
๒.	๑. บอกความสำคัญของภาษาถิ่น ที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูนำวีดิทัศน์ เรื่อง ภาษาถิ่นภาษาไทยให้นักเรียนชม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนรู้จักภาษาถิ่นดังกล่าวหรือไม่ - นักเรียนคิดว่าทำไมจึงต้องมีภาษาถิ่น ๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความหมายของภาษาถิ่นและความเหมือนความแตกต่างของทั้ง ๔ ภาค	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์และตอบคำถาม - รู้จัก/ไม่รู้จัก - เพราะ ไว้ในการสื่อสารกับผู้คนในชุมชนด้วยความเป็นกันเอง/เข้าใจถึงพฤติกรรม การดำเนินชีวิตในด้านภาษาและวิถีชีวิต ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑. วีดิทัศน์ เรื่อง ภาษาถิ่นภาษาไทย	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาถิ่นมีที่มาอย่างไร - นักเรียนคิดว่าภาษาถิ่นมีความสำคัญอย่างไร <p>๓. ครูยกตัวอย่างคำหมวดต่าง ๆ ที่เป็นภาษาถิ่นทั้ง ๔ ภาค เช่น การทักทาย หมวดสัตว์ หมวดผลไม้</p> <p>๔. ให้นักเรียนทำกิจกรรม คำนี้ใช้หรือไม่ (เป็นการจำแนกคำในแต่ละภาค)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดจากการสรรค์สร้างจากบรรพบุรุษในแต่ละท้องถิ่น - ใช้สื่อสารระหว่างบุคคลในท้องถิ่นหรือชุมชนของตนเองและเป็นภาษาที่ใช้ในการบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีตหรือเรื่องเล่าของแต่ละท้องถิ่น <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๕. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะมีวิธีอนุรักษ์ภาษาถิ่นของตนเองได้อย่างไร - ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง 	<p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - พูดภาษาถิ่นของตนเอง ช่วงเวลาให้เหมาะสมกับกาลเทศะ - ชื่นชมและภูมิใจที่ได้ใช้ภาษาถิ่นในชุมชนของตนเองซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย 		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ผมรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ผมรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)	๑. สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)	๑. ประเมินการตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
- ๓) วีดิทัศน์ เรื่อง ภาษาถิ่น ภาษาไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของภาษาถิ่น ที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำภาษาถิ่นที่กำหนดให้จำแนกลงตารางให้ถูกต้อง

รำ	เบิ่ง	ซี้ตัว
ยานัด	หรอย	บักนัด
อู้	ผ่อ	แหลง
แล	ซี้จู้	เว้า

ภาษากลาง	ภาษาเหนือ	ภาษาอีสาน	ภาษาใต้
สับปะรด	มะขะนัด
อร่อย	แซ่บ
พุด
ดู
โกหก	ซี้หก

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ภาษาถิ่น มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนสามารถอนุรักษ์ภาษาถิ่นของตนเองได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ภาษาไทยภาษาถิ่น)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำคำภาษาถิ่นที่กำหนดให้จำแนกลงตารางให้ถูกต้อง

รำ	เบิ่ง	ซี้ตั่ว
ยานัด	หรอย	บักนัด
อู้	ผ่อ	แหลง
แล	ซี้จู้	เว้า

ภาษากลาง	ภาษาเหนือ	ภาษาอีสาน	ภาษาใต้
สับปะรด	มะขะนัด	บักนัด	ยานัด
อร่อย	รำ	แซ่บ	หรอย
พุด	อู้	เว้า	แหลง
ดู	ผ่อ	เบิ่ง	แล
โกหก	ซี้จู้	ซี้ตั่ว	ซี้หก

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ภาษาถิ่น มีความสำคัญอย่างไร

ภาษาถิ่นใช้ติดต่อสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน เป็นภาษาที่ใช้มาตั้งแต่แรกเกิด
ได้เรียนรู้ จดจำ สืบทอดและร่วมรับในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น

๒. นักเรียนสามารถอนุรักษ์ภาษาถิ่นของตนเองได้อย่างไรบ้าง

- มีความกล้าที่จะแสดงออก ในการพูดภาษาถิ่น
- การส่งเสริม สนับสนุน ใช้ภาษาถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบราณสถานเป็นพื้นที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เป็นสถานที่บอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีตของ
ท้องถิ่นแต่ละแห่ง มีความสัมพันธ์กับความเป็นมาของท้องถิ่นแต่ละแห่ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของโบราณสถานที่ทำให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

- สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (สถานที่)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับโบราณสถานในชุมชนที่ครูภูมิใจมานำเสนอนักเรียน ซึ่งจะมีครู ๑ และครู ๒ นำนักเรียนไปเรียนรู้สถานที่สำคัญที่คุณครูภาคภูมิใจในท้องถิ่น จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - ในชุมชนของนักเรียนมีโบราณสถานหรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ที่นักเรียนภาคภูมิใจหรือไม่ (ให้นักเรียนพูดคุยกับคุณครู ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุย จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมพูดคุย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความสำคัญของโบราณสถานที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูเขียนคำขวัญประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านตามครูและวิเคราะห์คำขวัญประจำจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ จากนั้นให้คุณครูบอกคำขวัญประจำจังหวัดที่ตนอาศัยอยู่ให้นักเรียนได้รู้และทำกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนคำขวัญประจำจังหวัดของตนเองลงในสมุด - บอกความรู้สึกเมื่อได้ยินคำขวัญประจำจังหวัดของตนเอง - บอกสิ่งที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความสำคัญของสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจของชุมชน (สถานที่) จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่เรารักและภูมิใจ (โบราณสถาน)	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- จากที่นักเรียนได้เขียนคำขวัญประจำจังหวัด ในคำขวัญที่นักเรียนเขียน มีโบราณสถานหรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ไหนบ้าง</p> <p>- ครูยกตัวอย่างโบราณสถานจากคำขวัญจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</p> <p>- นักเรียนคิดว่าโบราณสถานหรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในชุมชนมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม “อนุรักษ์สถานที่สำคัญของชุมชนฉัน” โดยให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์สถานที่สำคัญหากปฏิบัติและไม่ปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร</p>	<p>- นักเรียนเขียนชื่อโบราณสถานหรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์</p> <p>- เป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องราวในอดีตของชุมชนนั้นๆ นอกจากนั้นยังสามารถเป็นแหล่งท่องเที่ยวและดึงดูดผู้คนให้เข้ามาในชุมชนของตนเองได้ ทำให้เกิดความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๕. จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเราต้องร่วมกันอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น</p>	<p>๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- เพื่อให้สิ่งที่เกิดความภาคภูมิใจเหล่านี้อยู่คู่กับท้องถิ่นและสังคมไทย</p>		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (สถานที่)	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)	๑. สังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (สถานที่)</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (สถานที่)</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุป</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของโบราณสถานที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นของตน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (สถานที่) จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. สถานที่ ที่ฉันภาคภูมิใจ คือ.....
๒. สถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร

๓. แนวทางการอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (โบราณสถาน)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (สถานที่) จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. สถานที่ ที่ฉันภาคภูมิใจ คือ..... **วัดห้วยมงคล**
๒. สถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร
เป็นที่ประดิษฐานรูปเหมือนหลวงปู่ทวดองค์ใหญ่ที่สุดในโลก ซึ่งเป็นพระภิกษุ
ที่ผู้เป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ
๓. แนวทางการอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น
- ไม่ทิ้งขยะ
- ไม่ขีดเขียนหรือทำลายสถานที่

สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (สถานที่) จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. สถานที่ ที่ฉันภาคภูมิใจ คือ..... วัดห้วยมงคล

๒. สถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร

..... เป็นที่ประดิษฐานรูปเหมือนหลวงปู่ทวดองค์ใหญ่ที่สุดในโลก ซึ่งเป็น

..... พระภิกษุที่ผู้เป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ

๓. แนวทางการอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

..... ไม่ทิ้งขยะ

..... ไม่ขีดเขียนหรือทำลายสถานที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๑/๓

ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมประเพณี เป็นสิ่งที่ยึดถือและปฏิบัติสืบทอดกันมา เป็นการถ่ายทอดเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ภาคภูมิใจของท้องถิ่นต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับประเพณีการสงเคราะห์ทะเลของชาวหัวหินมานำเสนอให้นักเรียน จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้ - ในชุมชนของนักเรียนมีประเพณีที่นักเรียนภาคภูมิใจหรือไม่ (ให้นักเรียนพูดคุยกับคุณครู) ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุย จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมพูดคุย	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)	
๒.	๑. บอกความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูนำภาพประเพณีต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนามาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกประเพณีที่พบในท้องถิ่นของตนเอง และซักถามนักเรียนดังต่อไปนี้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่น่ารักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - ครูยกตัวอย่างประเพณีในท้องถิ่นของครู - นักเรียนเคยเข้าร่วมประเพณีในชุมชนหรือไม่ มีประเพณีอะไรบ้าง - ประเพณีที่ฉันภูมิใจมากที่สุด ในท้องถิ่นคืออะไรเพราะเหตุใด <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยถึงความสำคัญของสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจของชุมชน (วัฒนธรรมประเพณี) จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญในชุมชนมีความ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมอภิปราย - ประเพณีและวัฒนธรรมในการบรรพชาและอุปสมบทของพระภิกษุ/เวียนเทียน/ตักบาตร - ประเพณีที่ฉันภูมิใจคือประเพณีแข่งเรือยาว เพราะเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนแสดงถึงความสามัคคีของคนในท้องถิ่น <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีและวัฒนธรรมส่วนใหญ่แล้วจะเกี่ยวข้องกับลักษณะทางภูมิประเทศ 		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เกี่ยวข้องกับอะไรบ้างกับลักษณะทางภูมิศาสตร์</p> <p>- นักเรียนคิดว่าการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นส่งผลต่อประเทศอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม “อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนฉัน” โดยให้นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์สถานที่สำคัญหากปฏิบัติและไม่ปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร</p> <p>๔. ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>เช่น หากชุมชนตั้งบ้านเรือนใกล้แหล่งน้ำส่งผลให้ประเพณีและวัฒนธรรมเกี่ยวข้องกับสายน้ำ เช่น แข่งเรือยาว โยนบัว</p> <p>- เป็นการอนุรักษ์เอกลักษณ์ในแต่ละท้องถิ่นของไทย ซึ่งจะประกอบรวมเป็นวัฒนธรรมของชาติไทย</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเราต้องร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	๔. นักเรียนตอบคำถาม - เพื่อให้สิ่งที่เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจเหล่านั้นอยู่คู่กับท้องถิ่นและสังคมไทย		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)	๑. สังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)	๑. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณีที่ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่คุณรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

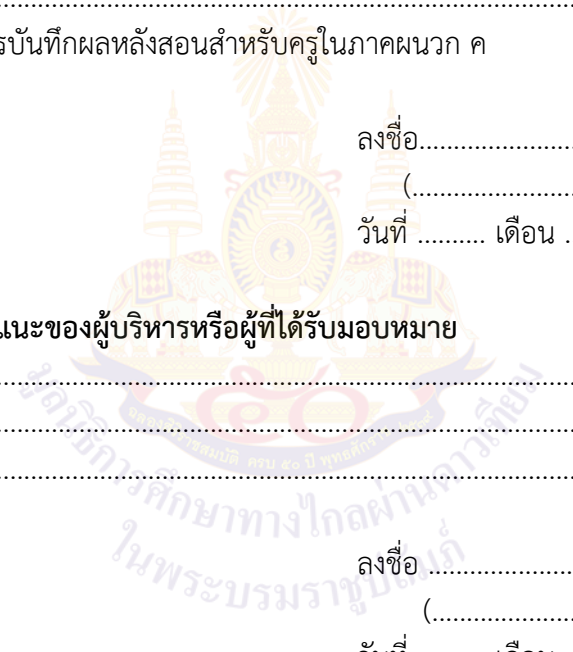
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ประเพณี) จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. สถานที่ ที่ฉันภาคภูมิใจ คือ.....

๒. สถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร
.....
.....

๓. แนวทางการอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (วัฒนธรรมประเพณี)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีสิ่งที่ฉันรักและภูมิใจ (ประเพณี) จากนั้นตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. สถานที่ ที่ฉันภาคภูมิใจ คือ..... **แข่งเรือยาว**

๒. สถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไร
เป็นการสร้างความสามัคคี ให้เกิดขึ้นในหมู่บ้าน

๓. แนวทางการอนุรักษ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่น
เผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม และเข้าร่วมกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญา มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยเกิดจากการรวมกันของท้องถิ่นต่างๆ ซึ่งล้วนมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ มีเอกลักษณ์ทาง
ภาษา ประเพณี และวัฒนธรรม เป็นของตนเองที่เป็นความภาคภูมิใจของคนในท้องถิ่น การอนุรักษ์มรดกทาง
วัฒนธรรมอันทรงคุณค่าของแต่ละท้องถิ่น จึงเปรียบเสมือนการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทยไว้ด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีต่อการอนุรักษ์มรดกทาง
วัฒนธรรมของชาติได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

- คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น จำนวน ๔ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพการเก็บขยะ (จิตอาสา) ให้นักเรียนดู จากนั้นซักถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือไม่ - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๒. ครูสรุปและร่วมพูดคุย จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมพูดคุย - เคย/ไม่เคย - รู้สึกดี/ภาคภูมิใจที่ได้ทำสิ่งดี ๆ เพื่อส่วนรวม และรู้สึกมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งต่างๆ ในชุมชน	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีต่อการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆ ในท้องถิ่น จากนั้นซักถามนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไรต่อสิ่งที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (กลุ่มละ ๔ คน) ให้บอกประโยชน์ของสิ่งต่างๆ ในชุมชนที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมมากลุ่มละ ๑ อย่าง (ห้ามซ้ำกัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูยกตัวอย่างประกอบ <p>๓. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. ครูอธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่ทำลาย/ไม่ขีดเขียนสถานที่สำคัญในท้องถิ่น <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมอภิปราย</p>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- การรู้คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น จะส่งผลอย่างไรกับท้องถิ่น</p> <p>- การอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นส่งผลอย่างไรต่อประเทศไทย</p> <p>๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อทบทวนความรู้จากที่เรียนมา (เป็นกิจกรรม)</p>	<p>- ทำให้เกิดความรักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้น</p> <p>- เป็นการสร้างความเข้มแข็งและความหวงแหนในวัฒนธรรมของตนเอง และทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทย</p> <p>๕. นักเรียนทำแบบทดสอบ</p>		
๓.	๒. มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนฟัง	นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	๑. สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและ ภาคภูมิใจในแหล่ง วัฒนธรรมในท้องถิ่น ของตนเอง	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของ สิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	๑. นักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องคุณค่าและ ประโยชน์ของ สิ่งต่าง ๆ ใน ท้องถิ่น	๑. ประเมิน การตอบคำถาม



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่มีต่อการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	๑. คำถาม ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - มีทักษะการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : แบบประเมินอยู่ในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ: ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะหน้าข้อความ ลงไปเติมให้ถูกต้องกับเรื่องราวที่กำหนดให้

<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">ก</div> ภาษาถิ่น </div>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">ข</div> สถานที่สำคัญ </div>
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">ค</div> ประเพณีวัฒนธรรม </div>	

- ๑. เป็นเอกลักษณ์ในการพูดของผู้คนในท้องถิ่น
- ๒. เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวของคนในชุมชน
- ๓. เป็นสถานที่แสดงถึงความเจริญทางด้านวัฒนธรรม
- ๔. สร้างความผูกพันให้คนในครอบครัวและชุมชน
- ๕. ก่อให้เกิดการสื่อสารความเข้าใจอันดีระหว่างคนในท้องถิ่น
- ๖. เป็นสถานที่บ่งบอกความเป็นมาของท้องถิ่น

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนนำพยัญชนะหน้าข้อความ ลงไปเติมให้ถูกต้องกับเรื่องราวที่กำหนดให้

<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">ก</div> ภาษาถิ่น </div>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">ข</div> สถานที่สำคัญ </div>
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">ค</div> ประเพณีวัฒนธรรม </div>	

-^ก ๑. เป็นเอกลักษณ์ในการพูดของผู้คนในท้องถิ่น
-^ข ๒. เป็นแหล่งสถานที่ท่องเที่ยวของคนในชุมชน
-^ข ๓. เป็นสถานที่แสดงถึงความเจริญทางด้านวัฒนธรรม
-^ค ๔. สร้างความผูกพันให้คนในครอบครัวและชุมชน
-^ก ๕. ก่อให้เกิดการสื่อสารความเข้าใจอันดีระหว่างคนในท้องถิ่น
-^ข ๖. เป็นสถานที่บ่งบอกความเป็นมาของท้องถิ่น

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้คุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมท้องถิ่นมีผลอย่างไร

.....

ทำให้เกิดความรู้สึกรักและหวงแหนอย่างสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมนี้

.....

ให้อยู่สืบไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชั้น ป.๑ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
๑	กิจกรรมศาสนสถาน (วัด) ในชุมชน		
๒	กิจกรรมศาสนสถาน (โบสถ์คริสต์) ในชุมชน		
๓	กิจกรรมศาสนสถาน (มัสยิด) ในชุมชน		
๔	กิจกรรมพิพิธภัณฑ์ชุมชน		
๕	กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น		

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- เข้าใจและใช้ความรู้เรื่องวัดในชีวิตประจำวัน อนุรักษ์สถานที่สำคัญของชุมชน
- มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลายในชุมชน

บรรณานุกรม

- การกราบเบญจางคประดิษฐ์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=N๘zANPhfH-s&t=๙๓s>
- การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://sites.google.com/site/wsujittawichaisorn/home/kark-rab-baeb-beycangkpradisth>
- ต้มยำกุ้ง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://th.lovepik.com/image-๔๐๐๒๒๒๗๓๘/shrimp-soup.html>
- โบสถ์-มัสยิด, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.thaipng.com/png-h๔๐iam/>
- โบราณสถานและโบราณวัตถุ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.pinterest.com/pin>
- ประเพณี วิ่งควาย ประเพณี “หนึ่งเดียวในไทย หนึ่งเดียวในโลก” จังหวัดชลบุรี, (ออนไลน์).
สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://www.youtube.com/watch?v=owobwAAg๖s๘>
- ประเพณีแข่งเรือยาวเข้าพรรษา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<http://www.amazingthaitour.com>
- พระบรมสาทิสลักษณ์พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : <https://www.facebook.com/Krooaomsin/photos/pcb.๒๕๔๐๐๑๑๒๖๖๐๓๘๑๗๔/๒๕๔๐๐๑๑๗๖๐๓๘๒๒๓/>
- เพลงชาติไทยแรก บนแผ่นดินรัชกาลที่ ๑๐, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : <https://www.youtube.com/watch?v=YTgVDIE๑Hll>
- พิพิธภัณฑ์ชุมชนมีชีวิต, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
<https://travel.mthai.com/region/๑๙๐๙๒๔.html/gallery>
- ภาพวัด, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :
http://www.atris.ac.th/images/attachment_content

ภาพวาดเทศกาลผีตาโขน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

https://oer.learn.in.th/search_detail/result/๙๗๒๒๒

วัดเทวราชกุญชร, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

https://www.sentangsedtee.com/exclusive/article_๑๑๓๔๖๙

วัดไชยวัฒนาราม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<http://www.longlivethekingclub.com>

</index.php?action=profile;area=showposts;u=๗๖๔>

วัดห้วยมงคล, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.klook.com/activity/๓๙๘๒๗-hua-hin-highlights-hills-vineyards-tour-hua-hin/>

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.ส่งเสริมการศึกษา(รัชกาลที่ ๑๐)
(๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.กำเนิดอักษรไทย
(๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

หนังสือแบบเรียน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.).

สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔,เข้าถึงได้จาก : หนังสือแบบเรียน
วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม X ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม X ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				ระดับ คะแนน		
		รู้จักช่วยเหลือแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของ โรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน



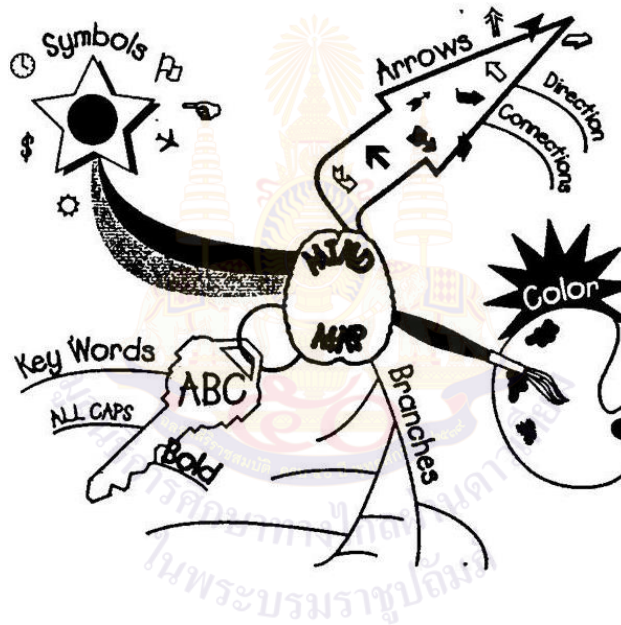
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

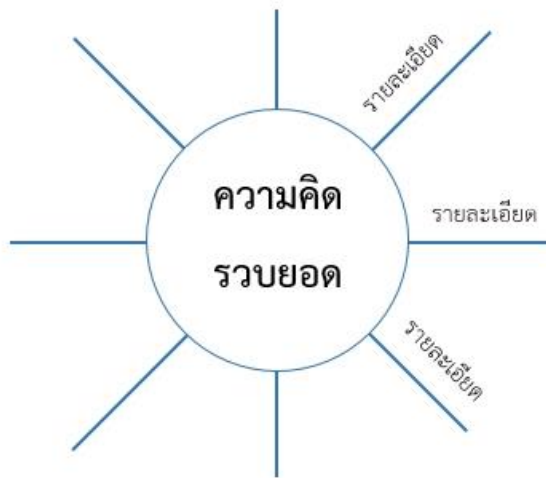
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

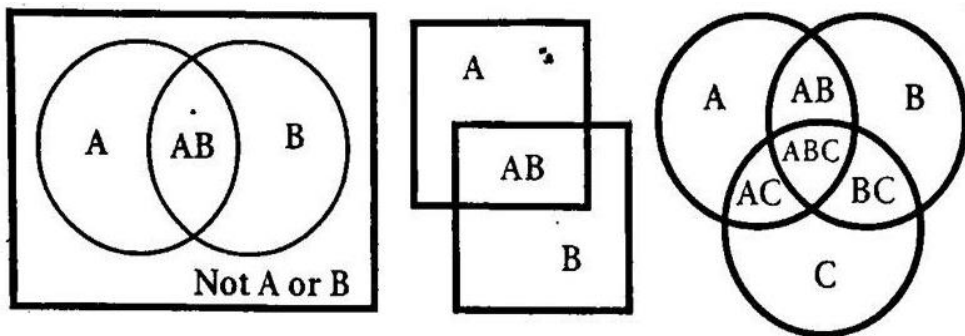
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

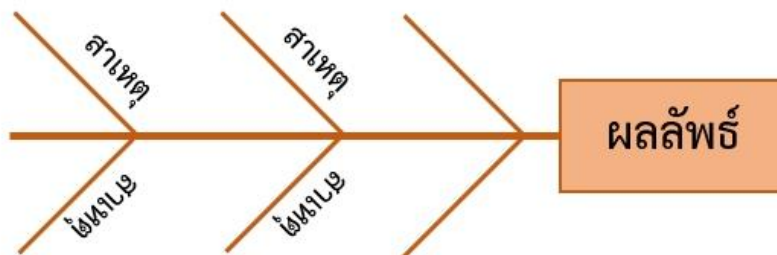
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

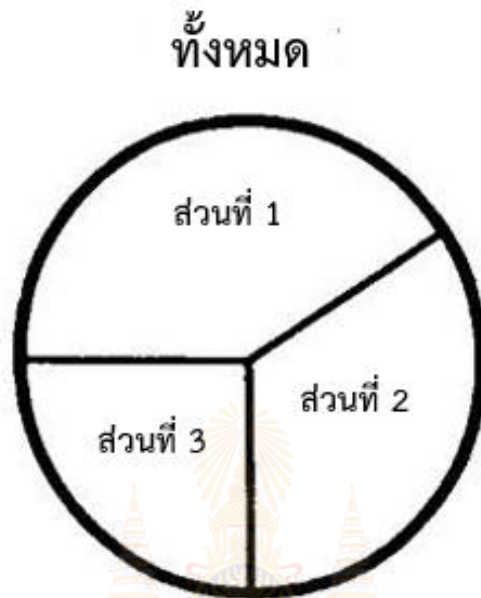
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

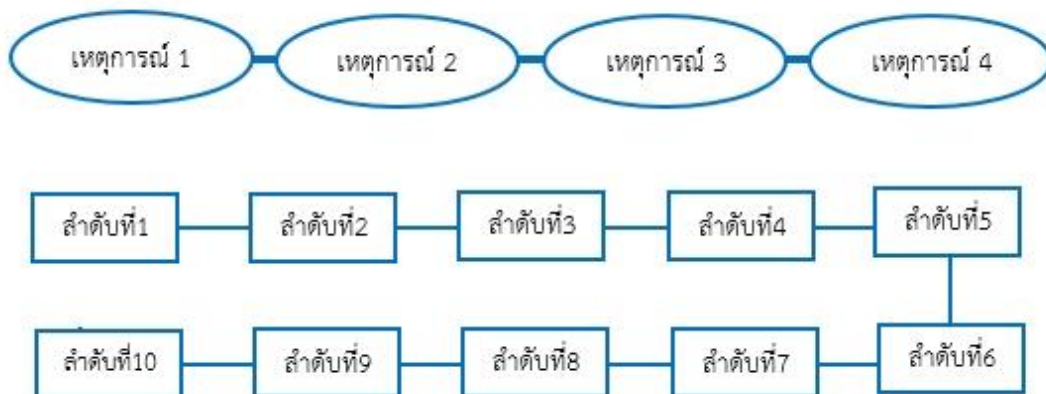


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

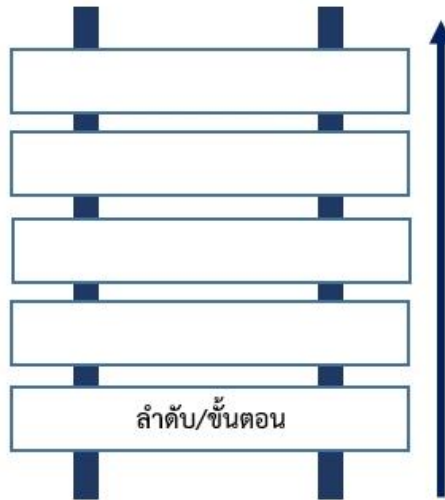


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

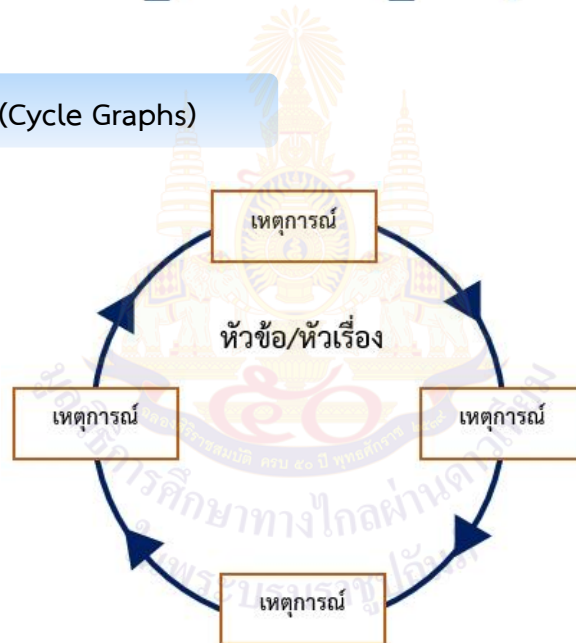
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



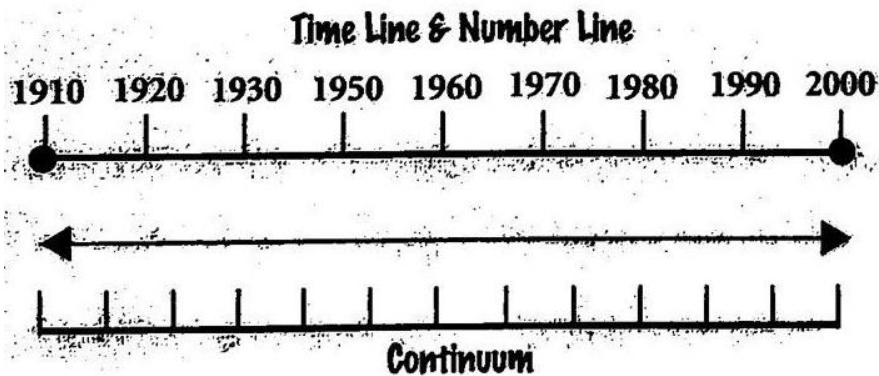
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



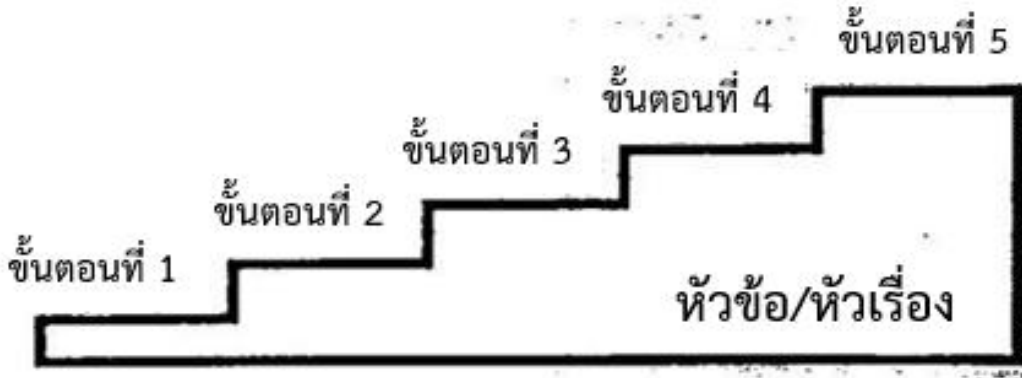
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

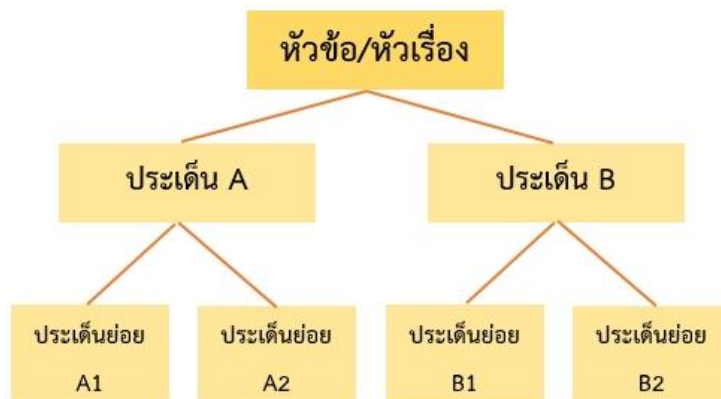


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

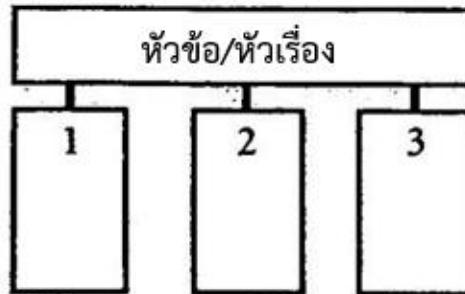
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

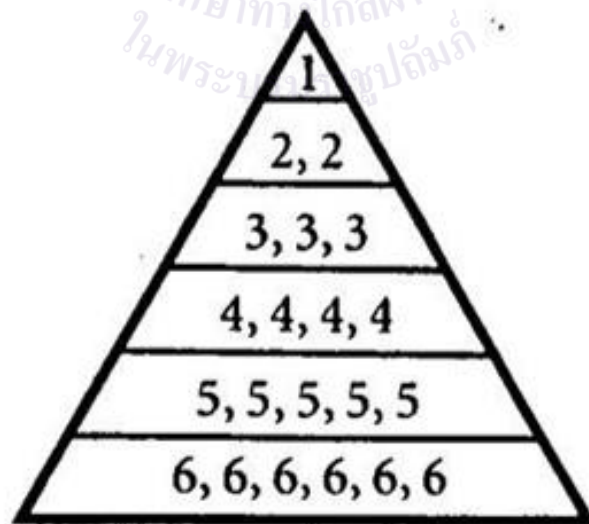
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

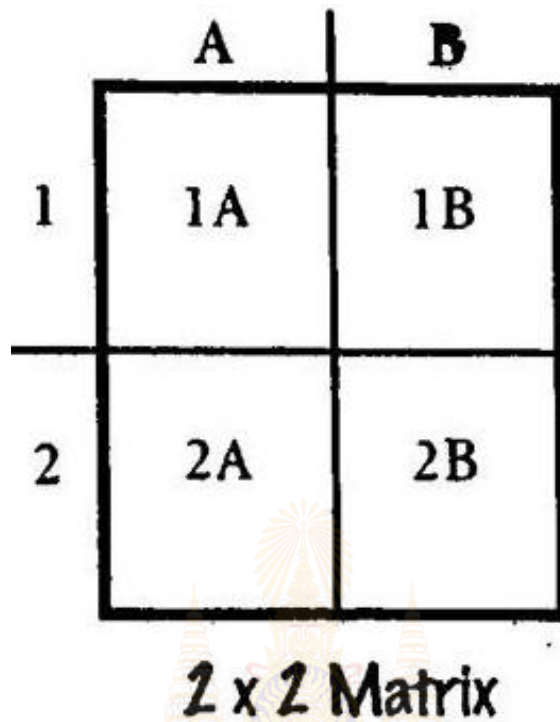


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

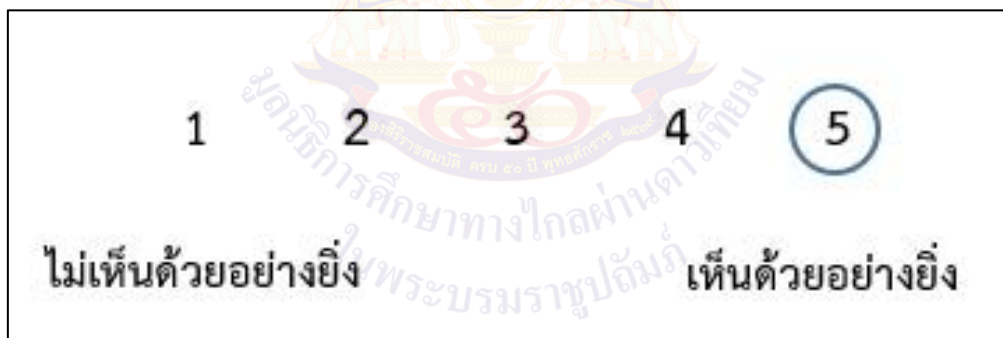
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Forms)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)
- แนวคำถามบันทึกหลังการสอน
สำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑-๒ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ
1			
2			
3			
4			
5			

หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่ต้องการให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง





แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่	รายการ	ชอบ/ เข้าใจ 	ไม่ชอบ/ ไม่เข้าใจ 
1			
2			
3			
4			
5			

หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่ต้องการให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ.....

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นเนื้อหาสาระ/ทักษะกระบวนการที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตนิพัทธ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิตพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำมุข	ครูโรงเรียนนาจามกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพ็ชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญาณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวนีย์ โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๗๖๔ คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ (สังคมศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ป.๒)

๓๕. นายเบญจพล ตี๋ขันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตี๋ขันธ์	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลบลูก	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวีโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สนวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สนวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้อำนวยการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๒. นายวิสิทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาวรคุณ	สพม.กทม.เขต 1
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๕. นายนิธิวัชร ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานชำนาญการ)	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๖. นายณัฐกรกรฤศ วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๗. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๘. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ

