



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน
หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ

(ฉบับปรับปรุง)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด

จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.



คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำ ชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ทางไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำเอาไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำเอาสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ โดยจัดแยกเป็นรายชั้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาค (ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำ เอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐) เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๘ เล่ม ของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบทั้ง ๘ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐) เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่ผลบวกและตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ประกอบด้วย

- (1) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
- (2) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- (3) กำหนดการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- (4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน
- (5) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน
- (6) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๓ แผน
- (7) เฉลยแบบฝึกหัดของนักเรียน
- (8) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนเรื่องการบวกและการลบจำนวนที่ผลบวกและตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ครูผู้สอนควรศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียม สื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไรบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ ครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่ผลบวกและตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	๑
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕
กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๗
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	๙
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙	๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	๑๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	๑๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	๑๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗	๑๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘	๑๔๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙	๑๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐	๑๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑	๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒	๑๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓	๑๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔	๑๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕	๑๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖	๑๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗	๒๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘	๒๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙	๒๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐	๒๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑	๒๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒	๒๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓	๒๕๓
ภาคผนวก	๒๕๙
ภาคผนวก ก เฉลยแบบฝึกหัด	๒๖๑
ภาคผนวก ข แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๓๔๙
คณะผู้จัดทำ	



คำแนะนำสำหรับผู้สอน

๑. แนวคิดหลัก

การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารและการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตั้งข้อสันนิษฐาน สืบเสาะและเลือกสรรสารสนเทศ ให้เหตุผล แก้ปัญหาโดยเลือกใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ การจัดกิจกรรมจึงควรเน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด ปรัชญาหรืออภิปราย แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นและสะท้อนความคิด (reflective thinking) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกลุ่มอาจจัดเป็นกลุ่ม ๒ คน หรือกลุ่ม ๓ - ๔ คน หรืออาจจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ

ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรกคือ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ผู้สอนอาจทบทวนโดยใช้คำถามที่ยุทธวิธีต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ขั้นการสอนเนื้อหาใหม่ ผู้สอนอาจกำหนดสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับเรื่องราวในชั้นทบทวนความรู้ และใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปหรือเข้าใจหลักการ แนวคิด กฎ สูตร สัจพจน์ ทฤษฎีบท หรือบทนิยามด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนควรให้อิสระทางความคิดกับผู้เรียน โดยผู้สอนคอยสังเกต ตรวจสอบความเข้าใจ และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนควรให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้นำเสนอแนวคิด เพราะผู้เรียนมีโอกาสแสดงแนวคิดเพิ่มเติมร่วมกัน ชักถาม อภิปรายข้อขัดแย้งด้วยเหตุและผล ผู้สอนมีโอกาสเสริมความรู้ ขยายความรู้หรือสรุปประเด็นสำคัญของสาระที่นำเสนอแนะ ทำให้การเรียนรู้ขยายวงกว้างและลึกมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดี มีความภูมิใจในผลงาน เกิดความรู้สึกอยากทำ กล้าแสดงออก และจดจำสาระที่ตนเองได้ออกมานำเสนอได้นาน รวมทั้งฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับขั้นประถมศึกษา ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ฝึกทักษะ การสังเกต ฝึกให้เหตุผลและหาข้อสรุปจากสื่อรูปธรรมหรือแบบจำลองต่าง ๆ ก่อน แล้วขยายวง ความรู้สู่นามธรรมตามความสามารถของผู้เรียน สำหรับบางเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียนบางคน ผู้สอนควรมหายุทธวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการอธิบาย เช่น ใช้วิธีการรูปของปัญหา หรือเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ ผู้สอนควรใช้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน

๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ชั่วโมง ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๓. ศึกษาแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่หน้าแผนแต่ละแผน เป็นการสรุปแนวการจัดการกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้ครูมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ

๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา

๔.๒ สารสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูจะต้องศึกษาว่ามีสื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง

๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ต้องใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น

๔.๖ การประเมิน เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือการประเมินในชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ฯ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูใช้เป็นแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิด รวบยอดที่สำคัญในบทเรียนเรื่องนั้น ๆ ไปแล้ว

๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน

๓.๔ แบบทดสอบ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แบบฝึกหัด ใบกิจกรรมและแบบทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์รูปดาว ๕ แฉกจำนวน ๑ ดวง และแถบสีเหลือง โดย

ฝ. หมายถึง แบบฝึกหัด

ก. หมายถึง ใบกิจกรรม

ท. หมายถึง แบบทดสอบ

ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น		
★	ผ.๑.๖ / ผ.๔	เป็นแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๖ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
★	ผ.๓.๗ / ผ.๖	เป็นแบบฝึกหัดหน่วยที่ ๓ ลำดับที่ ๗ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
★	ก.๒.๑ / ผ.๓	เป็นใบกิจกรรมหน่วยที่ ๒ ลำดับที่ ๑ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
★	ท.๑.๒ / ผ.๖	เป็นแบบทดสอบหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๒ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หมายเหตุ ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วยเมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเริ่มต้นใหม่

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๒๐)

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

หน่วยที่ ๔ แบบรูป

หน่วยที่ ๕ สถิติ

หน่วยที่ ๖ การวัด

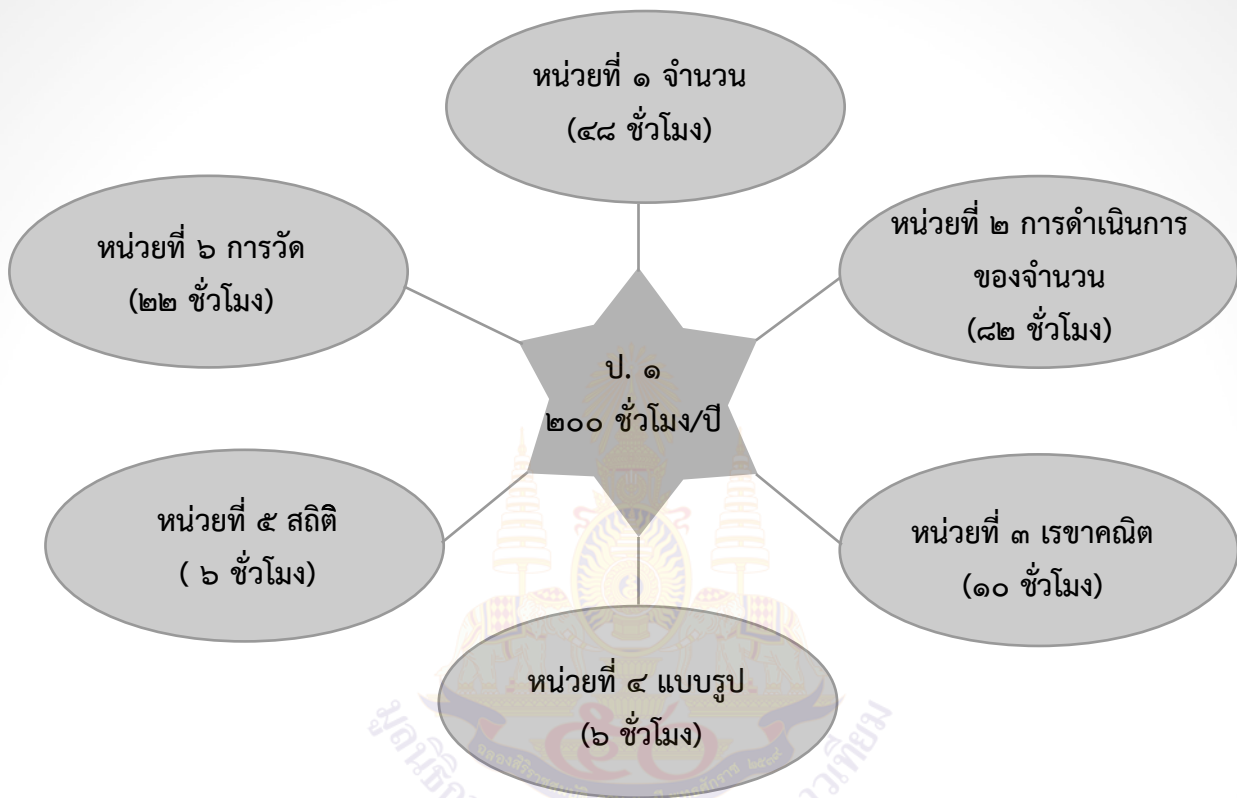
หน่วยย่อยที่ ๖.๑ การวัดน้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๖.๒ การวัดความยาว

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กำหนดให้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๑ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งมีทั้ง ด้านความรู้และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนจะมีแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่บนพื้นฐานทุกแผนซึ่งเป็นการสรุปภาพรวม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ ในทุกขั้นตอนการสอนตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และการประเมินผล

โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

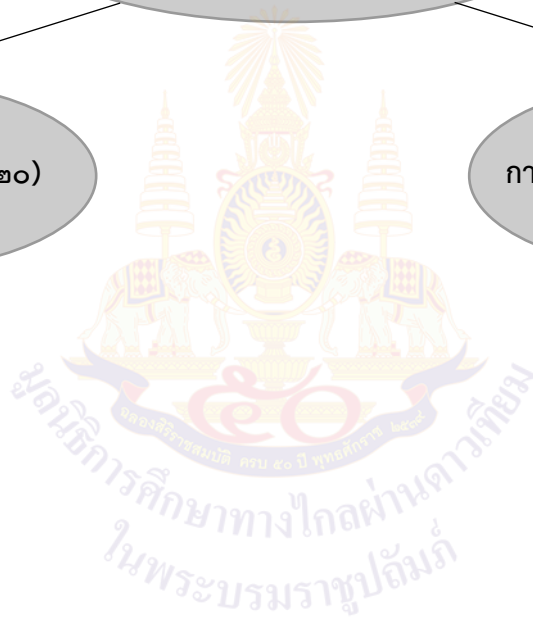


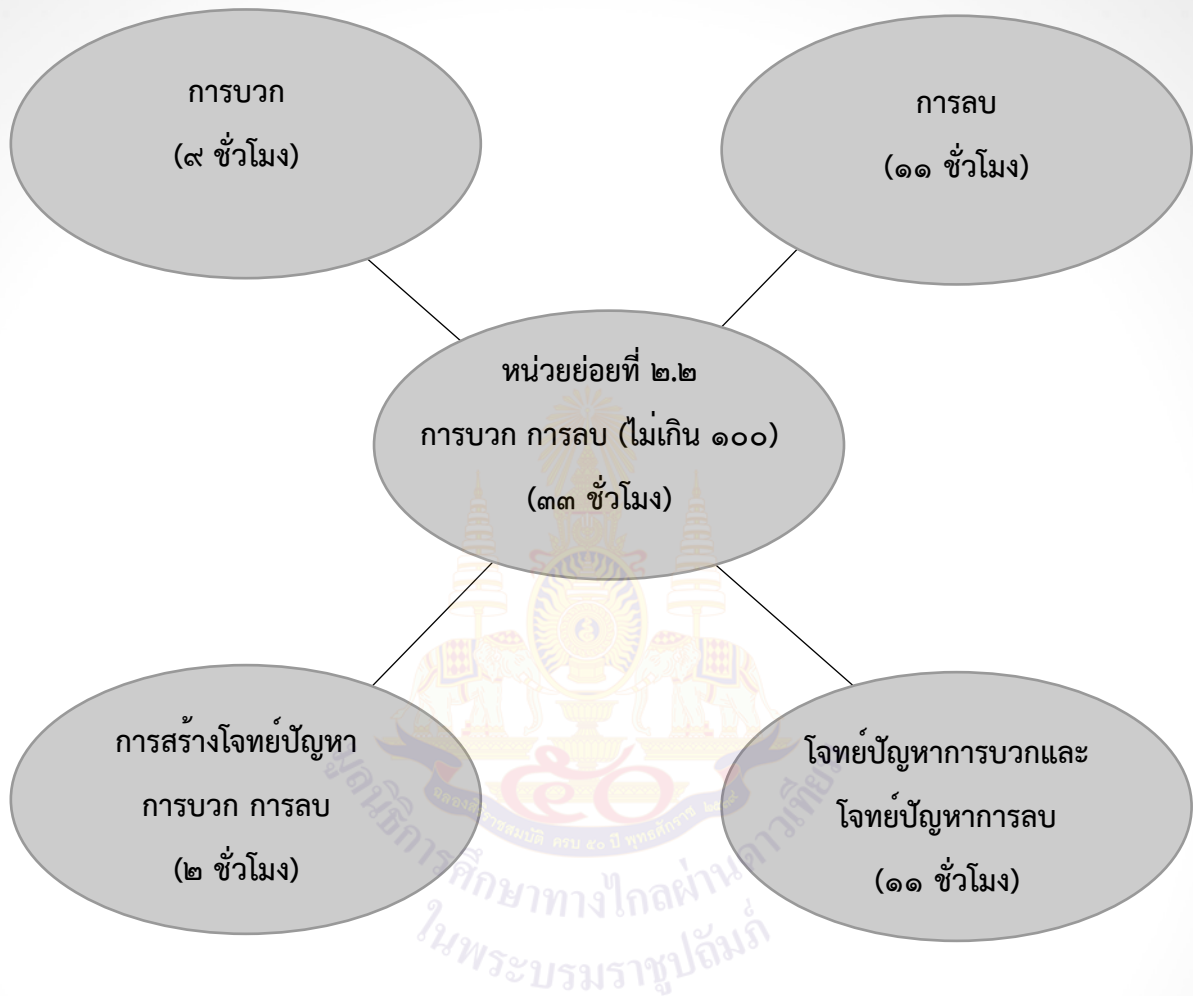
หมายเหตุ เวลารวมของทุกหน่วยเป็น ๑๗๔ ชั่วโมงรวมกับการวัดผลประเมินผล
และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็น ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวน หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๒๐) หน่วยย่อยที่ ๓ เรขาคณิต กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	 ๓๖ ๔๙ ๑๐ ๑๐	หน่วยที่ ๑ จำนวน หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐ หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐) หน่วยที่ ๔ แบบรูป หน่วยที่ ๕ สถิติ หน่วยที่ ๖ การวัด หน่วยย่อยที่ ๖.๑ การวัดน้ำหนัก หน่วยย่อยที่ ๖.๒ การวัดความยาว กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	 ๑๒ ๓๓ ๖ ๖ ๑๐ ๑๒ ๑๖
รวม	๑๐๕	รวม	๙๕
รวม ๒๐๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน
หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน
หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๔ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์
แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๑/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับ
ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๑. การแก้ปัญหา
๒. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
๓. การเชื่อมโยง
๔. การให้เหตุผล



แผนการจัดการเรียนรู้^๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนความหมายของการบวก
ชั้นสอน	การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20 แบบฝึกหัด 2.1
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.1 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20

สาระสำคัญ

1. การบวกเป็นการนำมารวมของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป
2. การบวกจำนวนสองจำนวนสามารถหาผลบวกได้โดยใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ การบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน หรืออาจใช้เส้นจำนวนในการหาผลบวก
3. การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อน แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ โดยอาจหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อนจากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “ในตะกร้ามีลูกบอลสีฟ้า 7 ลูก มีลูกบอลสีชมพู 3 ลูก” ครูถามนักเรียนว่า ในตะกร้ามีลูกบอลมากกว่าหรือน้อยกว่า 7 ลูก (มากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะในตะกร้ามีลูกบอลสีฟ้า 7 ลูก แล้วและยังมีลูกบอลสีชมพูอีก 3 ลูก จึงทำให้ในตะกร้าควรมีลูกบอลมากกว่า 7 ลูก) มีลูกบอลในตะกร้าทั้งหมดกี่ลูก (10 ลูก) นักเรียนหาคำตอบอย่างไร (นำ 7 รวมกับ 3)

ครูยกตัวอย่างในทำนองเดียวกันว่า “เงินมีเงินอยู่ 9 บาท คุณแม่ให้เงินเงินอีก 4 บาท” ครูถามนักเรียนว่า เงินมีเงินมากกว่าหรือน้อยกว่า 9 บาท (มากกว่า) เพราะเหตุใด (เพราะเดิมมีอยู่แล้ว 9 บาท แต่แม่ให้มาเพิ่มอีก 4 บาท จึงทำให้มีเงินมากขึ้น) ขณะนี้เงินมีเงินทั้งหมดกี่บาท (13 บาท) นักเรียนหาคำตอบอย่างไร (นำ 9 รวมกับ 4)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า การนำจำนวนสองจำนวนมารวมกันเป็นการบวก

ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์บนกระดาน ดังนี้ “เงินมีเงินอยู่ 9 บาท คุณแม่ให้เงินเงินอีก 4 บาทเงินจะมีเงินทั้งหมดกี่บาท” ครูติดบัตรภาพรูปเงิน บนกระดาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพรูปเงิน
2. บัตรภาพรูปขนมไทย
3. บัตรภาพราคาปลาสดขงาม
4. แบบฝึกหัด 2.1

การประเมิน

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.1
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

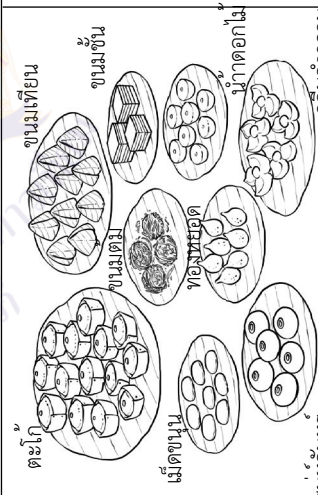
ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

หรือให้นักเรียนอาจสังเกตเห็นว่า 4 รวมกับ 6 แล้วได้ 10 และ 9 เกิดจาก 3 รวมกับ 6 จึงเขียนแผนภาพ แสดงได้ ดังนี้

$$\begin{array}{r}
 9 + 4 = 3 + 10 \\
 \quad \swarrow \quad \searrow \\
 3 \qquad 6 \\
 3 + 4 = 7 \\
 7 + 6 = 13 \\
 \text{ดังนั้น เจนมีเงินทั้งหมด} = 13
 \end{array}$$

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน ครูติดบัตรภาพรูปขนมไทยบนกระดานให้นักเรียนบอกขนมไทยที่รู้จัก และบอกจำนวนขนมแต่ละชนิดที่ตนที่นักเรียนไม่รู้จัก ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักขนมชนิดต่าง ๆ ในภาพ

	<p>จากภาพ ประกอบด้วย ขนมตะโก้ 14 ชิ้น ขนมชั้น 3 ชิ้น ขนมต้ม 4 ชิ้น ขนมเทียน 10 ชิ้น ขนมน้ำดอกไม้ 8 ชิ้น ขนมเม็ดขนุน 8 เม็ด ขนมสานหิ้นทร 6 ชิ้น ขนมทองหยอด 7 เม็ด ขนมกลีบลาหวาน 5 ชิ้น</p>
--	---

จากภาพ ครูถามนักเรียน
- มีขนมน้ำดอกไม้กี่ชิ้น (8 ชิ้น)
- มีขนมชั้นกี่ชิ้น (3 ชิ้น)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ถ้าครูนำขนมปังตอกไม่และขนมปังจืดใส่จานจะมีขนมปังหมดกี่ชิ้น (11 ชิ้น)
- นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (นำ 8 รวมกับ 3)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($8 + 3 = \square$) ครูเขียนประโยค

สัญลักษณ์บนกระดาน

- นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร ซึ่งอาจจะได้ว่า

วิธีที่ 1 ใช้การนับต่อโดยนับต่อจาก 8 ทีละ 1 ไป 3 ครั้งจะได้ 9 10 11 ดังนั้น

$$8 + 3 = 11$$

ดังนั้น มีขนมปังทั้งหมด 11 ชิ้น

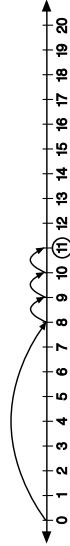
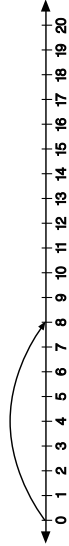
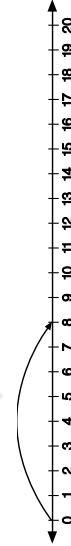
วิธีที่ 2 ใช้เสนจำนวนในการหาผลบวก ดังนี้

ครูถามนักเรียนว่า $8 + 3 = \square$ ในที่นี้เราต้องการหาผลบวกของจำนวนใด (8 กับ

3) ครูแนะนำการบวกด้วยเสนจำนวนจะเริ่มต้นจาก 0 แล้วเขียนเสนโค้งจาก 0 ไปที่ 8 จาก

นั้นให้เขียนเสนโค้งต่อจาก 8 ไปอีกเท่าใด (3) นับต่อจาก 8 ไปอีก 3 จะได้อะไร (เก้าสิบ

สิบเอ็ด) ผลบวกที่ได้คือเท่าใด (11)



เริ่มจาก 0 ไป 8 แล้วนับต่อจาก 8 ทีละ 1 ไปอีก 3 ครั้ง จะได้ 9 10 11

$$\text{ดังนั้น } 8 + 3 = 11$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

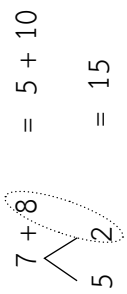
4. ครูกำหนดสถานการณ์จากภาพ ดังนี้ “มีขนมทองหยอด รวมกับขนมเม็ดขนุน อยู่เท่าไร”

- นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (นำ 7 รวมกับ 8)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($7 + 8 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน
- นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร ซึ่งอาจจะได้ว่า

วิธีที่ 1 ใช้การทำไครบสิบ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 7 รวมกับจำนวนใดได้ 10 (3) และ 8 เกิดจาก 3 รวมกับ 5 จึงเขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้



ดังนั้น $7 + 8 = 15$
หรือนักเรียนอาจสังเกตว่า 2 รวมกับ 8 แล้วได้ 10 และ 7 เกิดจาก 5 รวมกับ 2 จึงเขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้



ดังนั้น $7 + 8 = 15$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีที่ 2 ใช้วิธีหาผลบวกโดยการบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน
คิดจาก

$$\begin{array}{r} 7 + 7 \\ \left. \vphantom{7 + 7} \right\} \text{เพิ่ม 1} \\ = 14 \end{array}$$

$$7 + 8 = 15$$

ดังนั้น $7 + 8 = 15$

5. ครูกำหนดสถานการณ์จากภาพ “ต้นจันทน์มีลงตามตะโก 14 ชิ้น และ
ขนมชั้น 3 ชิ้น ต้นจันทน์ลงถาดทั้งหมดกี่ชิ้น”

- นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (นำ 14 รวมกับ 3)
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(14 + 3 = \square)$ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์

บนกระดาน

- นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร ซึ่งอาจจะได้ว่า

วิธีที่ 1 ใช้การนับต่อ โดยนับต่อจาก 14 ทีละ 1 ไป 3 ครั้ง จะได้ 15 16 17

ดังนั้น $14 + 3 = 17$

วิธีที่ 2 ใช้เส้นจำนวน

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ครูถามนักเรียนว่า เราควรดำเนินการบวก
จากจำนวนใด (14) เพราะเหตุใด (เป็นจำนวนที่มากกว่า ทำให้หาผลบวกได้ง่ายกว่า) จากนั้น
ครูสาธิตการเขียนเส้นจำนวน โดยเขียนเส้นตั้งจาก 0 ไปที่ 14

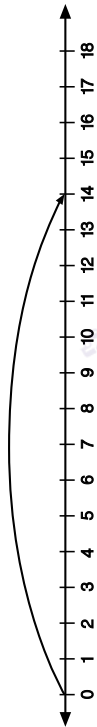
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

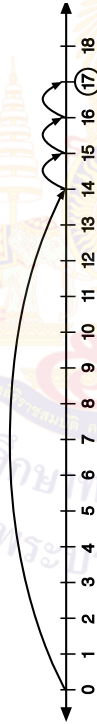
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง



แล้วเขียนเส้นโค้งต่อจาก 14 ไปทีละ 1 อีก 3 ครั้งจะได้อะไร (15 16 17)
ครูดำเนินการนับไปพร้อมนักเรียนและสาธิตการเขียนเส้นจำนวน ดังต่อไปนี้



เริ่มจาก 0 ไป 14 แล้วนับต่อจาก 14 ทีละ 1 ไปอีก 3 ครั้ง จะได้ 15 16 17
ดังนั้น ต้นจืดขนมลงทุกทีหมดก็ขึ้น (17 ขึ้น)

6. ครูกำหนดสถานการณ์จากภาพ “เจียบซื้อขนมต้ม 4 ชิ้น ขนมกลีบลำตวน 5 ชิ้น และขนมเมสท์จันทร์ 6 ชิ้น เจียบซื้อขนมทั้งหมดกี่ชิ้น”

- นักเรียนมีวิธีคิดอย่างไร (นำ 4 รวมกับ 5 รวมกับ 6)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (4 + 5 + 6 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน
- นักเรียนมีวิธีการหาผลบวกได้อย่างไร ซึ่งอาจจะได้ว่า

วิธีที่ 1 หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนแรกก่อน จากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือจะได้

$$(4 + 5) + 6 = 9 + 6 = 15$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีที่ 2 หาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อน จากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ จะได้

$$\begin{array}{r} 4 + 5 + 6 = 5 + 10 \\ = 15 \end{array}$$

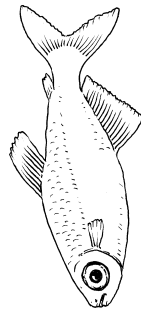
ดังนั้น เจ็บซื้อขนมทั้งหมด 15 ชิ้น

7. ครูติดบัตรภาพราคาปลาในตลาดนัดจตุจักร บนกระดาน

ราคาปลาสวยงาม ในตลาดนัดจตุจักร



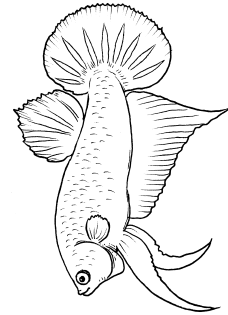
ปลาหางนกยูง ราคาตัวละ 5 บาท



ปลานีออน ราคาตัวละ 6 บาท



ปลาทอง ราคาตัวละ 8 บาท



ปลากัด ราคาตัวละ 9 บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปดังนี้
- การบวกเป็นการนำมารวมของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป
 - การบวกจำนวนสองจำนวนสามารถหาผลบวกได้โดยใช้การนับต่อ การทำให้ครบสิบ การบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน หรืออาจใช้เสนจำนวนในการหาผลบวก
 - การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนแล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ โดยอาจหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อนจากนั้นจึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 20</p>
ขั้นสอน	<p>การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 2.2</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ</p> <p>การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.2 - ประเมินจากการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ขอบเขตเนื้อหา

การบวกจำนวนสองหลักกับ
หนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100
ไม่มีกาทด

สาระสำคัญ

การหาผลบวกของจำนวน
สองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจ
ใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย -
ส่วนรวม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถหา
ผลบวกของจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน
100 และมีเมื่การทด
**ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์**
เพื่อให้นักเรียนสามารถ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน จากนั้นแจกใบดั่งภาพ
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จำนวนต่อไปนี้



โซ่สีส้ม	9 อัน
โซ่สีเขียว	4 อัน
โซ่ชมพู	8 อัน
โซ่สีม่วง	13 อัน
โซ่สีฟ้า	7 อัน

2. ครูถามตอบโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาผลรวมของจำนวนโซ่แต่ละสีที่ครู
กำหนดให้ต่อไปนี้

- จำนวนโซ่สีส้ม รวมกับ โซ่สีชมพู มีกี่อัน (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)
- หากคำตอบได้อย่างไร (นำ 9 รวมกับ 8 หรือ นำ 9 บวก 8)

ครูเขียน $9 + 8 = \square$ บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาคำตอบ
ซึ่งอาจได้ดังนี้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. โซ่
2. แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วย
3. แบบฝึกหัด 2.2

การประเมิน

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบฝึกหัด 2.2
 - 2.3 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

สื่อสาร สื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์

วิธีที่ 1 ใช้การทำให้ครบสิบ ครูให้นักเรียนสังเกตว่า 9 รวมกับจำนวนใดได้ 10 (1) และ

8 เกิดจาก 1 รวมกับ 7 จึงเขียนแผนภาพแสดงได้ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 9 + 8 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 1 + 7 \end{array} = 10 + 7 = 17$$

จะได้ $9 + 8 = 17$
ดังนั้น มีใช้สุมกับใช้สุมทั้งหมด

วิธีที่ 2 ใช้วิธีหาผลบวกโดยการบวกจำนวนสองจำนวนที่ใกล้เคียงกัน

$$\begin{array}{l} \text{คิดจาก } \left\{ \begin{array}{l} 8 + 8 = 16 \\ 9 + 8 = 17 \end{array} \right. \left. \begin{array}{l} \\ \\ \end{array} \right\} \text{เพิ่ม 1} \end{array}$$

- จะได้ $9 + 8 = 17$
ดังนั้น มีใช้สุมกับใช้สุมทั้งหมด 17 อัน
- จำนวนใช้สุมวาง รวมกับ ใช้สุม่า มีก็อัน (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)
 - หากคำตอบได้อย่างไร (นำ 13 รวมกับ 7 หรือ 13 บวก 7)

ครูเขียน $13 + 7 = \square$ บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหา

คำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาจำนวนไขในแต่ละสี จากนั้น ครูถามนักเรียนว่า “ถ้าหากครูต้องการหาจำนวนไขสีเขียว รวมกับ ไขสีชมพู จะมีไขทั้งหมดกี่อัน” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาไขในกลุ่มของตนเอง จากนั้นถามนักเรียนว่า “เราจะมีวิธีการหาคำตอบอย่างไร” (นำจำนวนไขสีเขียวมารวมกับไขสีชมพู หรือ 21 รวมกับ 3)

ครูเขียน $21 + 3 = \square$ บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหาผลบวก ซึ่งอาจใช้วิธีการนับต่อ ดังนี้

นับต่อจาก 21 ทีละ 1 ไป 3 ครั้งจะได้ 22 23 24

จะได้ $21 + 3 = 24$

ดังนั้น มีไขสีเขียว รวมกับไขสีชมพู 24 อัน

ครูถามคำถามเพิ่มเติม เช่น “ไขสีส้ม รวมกับ ไขสีม่วง มีทั้งหมดกี่อัน” ให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบ ซึ่งจะได้นำจำนวนไขสีส้มรวมกับจำนวนไขสีม่วง หรือ 24 รวมกับ 4

ครูเขียน $24 + 4 = \square$ บนกระดาน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหาผลบวก ซึ่งอาจใช้วิธีการนับต่อ ดังนี้

นับต่อจาก 24 ทีละ 1 ไป 4 ครั้งจะได้ 25 26 27 28

จะได้ $24 + 4 = 28$

ดังนั้น มีไขสีส้ม รวมกับไขสีม่วง 28 อัน

4. ครูแนะนำให้นักเรียนรอยไขเป็นเส้น แต่ละเส้นมี 10 อัน แลวให้นักเรียนบอกจำนวนไขในแต่ละสีว่ามีเส้นกี่อัน ซึ่งจะได้ว่า ไขสีส้มมี 2 เส้นกับ 4 อัน ไขสีเขียว 2 เส้นกับ 1 อัน ไขสีชมพู 3 อัน ไขสีม่วง 4 อัน ไขสีฟ้า 8 อัน ไขสีเหลือง 2 เส้นกับ 2 อัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

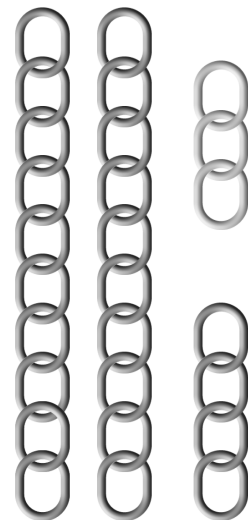
ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาพโซ่ทั้งหมดที่นักเรียนสามารถร้อยเป็นสายละ 10 อัน

ครูให้นักเรียนรวมจำนวนโซ่อีกครั้ง เช่น จำนวนโซ่สีส้ม รวมกับ จำนวนโซ่สีชมพู

จะได้โซ่ ดังภาพ



หาผลบวก $24 + 3 = \square$

ใช้วิธีการนับต่อจาก 24 ทีละ 1 ไป 3 ครั้ง

จะได้ 25 26 27

ดังนั้น มีโซ่สีส้ม รวมกับโซ่สีชมพู ทั้งหมด

27 อัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม เพื่อช่วยหาผลบวก ครูอาจใช้แผ่นตารางสีและแผ่นตารางหน่วยช่วยอธิบาย ดังนี้



ในการทำงานเดียวกัน ครูให้นักเรียนหาผลบวกของ จำนวนมีสีเหลือง รวมกับ จำนวนโซ่สีฟ้า จะได้โซ่สีฟ้า ดังภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแนะนำให้ให้นักเรียนใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม เพื่อช่วยหาผลบวก ครูอาจใช้แผนตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยช่วยอธิบาย ดังนี้



ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.2

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การนับต่อ การทำที่หกรบสิบ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการหาผลบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด</p>
ขั้นสอน	<p>การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 2.3</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.3 - ประเมินจากการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 ไม่มีการทด

สาระสำคัญ

การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วยย่อย – ส่วนรวม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทาง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักดังต่อไปนี้ บนกระดาน

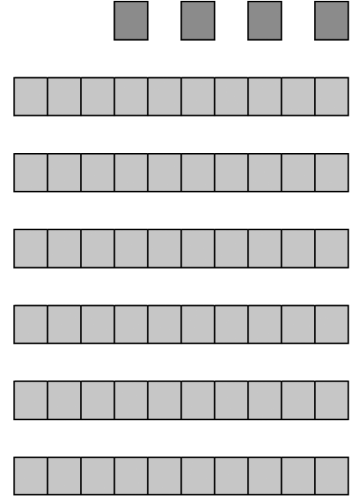
$$60 + 4 = \square$$

$$6 + 52 = \square$$

$$34 + 5 = \square$$

ครูสุ่มนักเรียนแสดงการทำคำตอบบนหน้าชั้นเรียน ซึ่งนักเรียนอาจใช้การนับต่อหรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วยย่อย – ส่วนรวม ช่วยในการหาคำตอบ เช่น

$$60 + 4 = \square$$



สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผนตารางหน่วย แผนตารางสิบ และแผนตารางร้อย
2. แบบฝึกหัด 2.3

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.3
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

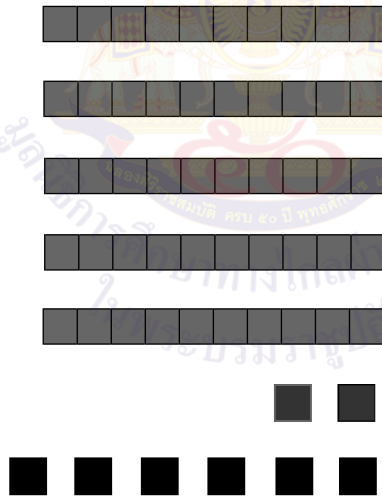
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

คณิตศาสตร์

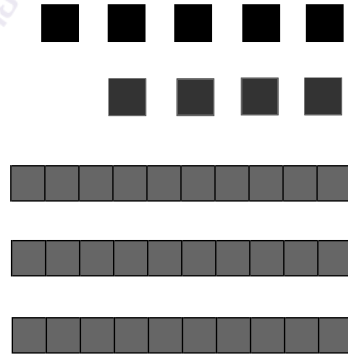
$6 + 52 = \square$



ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย -
ส่วนรวมจะได้

$6 + 52$
 ชั้นที่ 1 $6 + 2 = 8$
 ชั้นที่ 2 $50 + 8 = 58$
 ดังนั้น $6 + 52 = 58$

$34 + 5 = \square$



ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย -
ส่วนรวมจะได้

$34 + 5$
 ชั้นที่ 1 $4 + 5 = 9$
 ชั้นที่ 2 $30 + 9 = 39$
 ดังนั้น $34 + 5 = 39$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

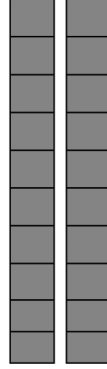
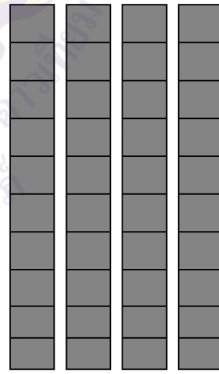
หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสอน

2. ครูแจกแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด จากนั้นครูเขียนโจทย์การบวก เช่น

- 1) $40 + 20 = \square$ บนกระดานดำ ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ ครูอาจใช้คำถามเช่น
- ต้องใช้แผ่นตารางสิบกี่แผ่น แสดงจำนวน 40 (4 แผ่น หรือ 4 สิบ)
 - ต้องใช้แผ่นตารางสิบกี่แผ่น แสดงจำนวน 20 (2 แผ่น หรือ 2 สิบ)
 - หาคำตอบของ $40 + 20 = \square$ ได้อย่างไร (นับแผ่นตารางสิบ รวมกันได้ 6 แผ่น หรือ 6 สิบ)



ครูแนะนำวิธีการนับต่อว่า เริ่มจาก 40 นับต่อทีละ 10 ไป 2 ครั้ง จะได้ 50 60
ดังนั้น $40 + 20 = 60$

2) $30 + 30 = \square$ ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ ครูอาจใช้คำถามเช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

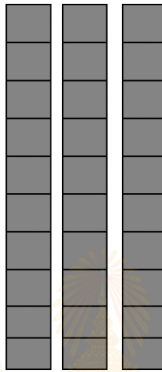
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

- ต้องใช้แผ่นตารางสลิปกี่แผ่น แสดงจำนวน 30 (3 แผ่น หรือ 3 สลิป)
- ต้องใช้แผ่นตารางสลิปกี่แผ่น แสดงจำนวน 30 (3 แผ่น หรือ 3 สลิป)
- หากคำตอบของ $30 + 30 = \square$ ได้อย่างไร (นับแผ่นตารางสลิป รวมกันได้

6 แผ่น หรือ 6 สลิป)



ครูแนะนำวิธีการนับต่อว่า เริ่มจาก 30 นับต่อทีละ 10 ไป 3 ครั้ง จะได้ 40 50 60
ดังนั้น $30 + 30 = 60$

3) $28 + 30 = \square$ ครูให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสลิป แผ่นตารางหน่วย ช่วยใน

การหาคำตอบ โดยใช้คำถาม เช่น

- ต้องใช้แผ่นตารางสลิป และแผ่นตารางหน่วยอย่างละกี่แผ่น แสดงจำนวน 28 (แผ่นตารางสลิป 2 แผ่นหรือ 2 สลิป และแผ่นตารางหน่วย 8 แผ่น หรือ 8 หน่วย)
- ต้องใช้แผ่นตารางสลิปกี่แผ่น แสดงจำนวน 30 (แผ่นตารางสลิป 3 แผ่นหรือ 3 สลิป)

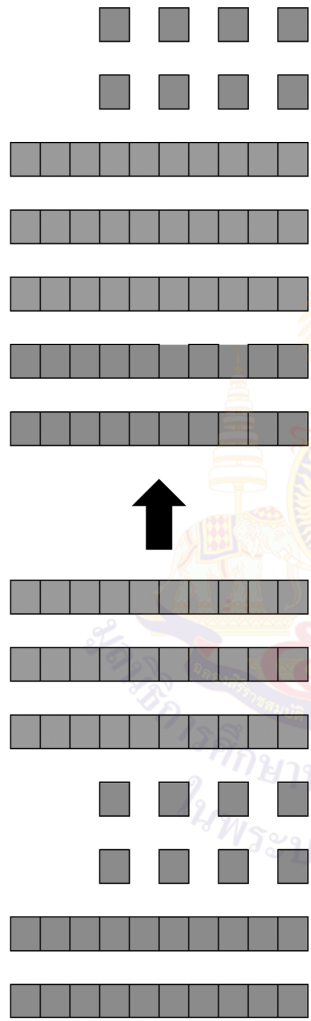
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง



ครูแนะนำวิธีการบวก โดยนับต่อในหลักสิบว่า เริ่มจาก 30 นับต่อทีละ 10 ไป 2 ครั้ง จะได้ 40 50 และนับต่อจาก 50 ทีละ 1 อีก 8 จะได้ 58 หรืออาจใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ดังนี้

$$28 + 30 \quad \begin{matrix} \text{ชั้นที่ 1} \\ 20 + 30 = 50 \end{matrix}$$

$$20 \begin{matrix} \text{ชั้นที่ 2} \\ 50 + 8 = 58 \\ \text{ดังนั้น} \\ 28 + 30 = 58 \end{matrix}$$

$$4) 26 + 41 = \square \quad \text{ครูให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยใน$$

การหาคำตอบ โดยใช้คำถาม เช่น

- ต้องใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยอย่างละกี่แผ่น แสดงจำนวน 26 (แผ่นตารางสิบ 2 แผ่นหรือ 2 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 6 แผ่น หรือ 6 หน่วย)
- ต้องใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยอย่างละกี่แผ่น แสดงจำนวน 41 (แผ่นตารางสิบ 4 แผ่นหรือ 4 สิบ และแผ่นตารางหน่วย 1 แผ่น หรือ 1 หน่วย)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

$26 + 41 = 67$
 ครูแนะนำวิธีการนับต่อว่า
 เริ่มนับต่อในหลักสิบจาก 20 นับต่อทีละ 10 ไป 4 ครั้ง จะได้ 30 40 50 60
 และนับต่อในหลักหน่วยจาก 6 นับต่อทีละ 1 ไป 1 ครั้ง จะได้ 7
 $26 + 41 = 60 + 7$
 ดังนั้น $26 + 41 = 67$
 หรืออาจใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ดังนี้
 $26 + 41$
 $\begin{matrix} 26 & + & 41 \\ \begin{matrix} (20) & (6) \end{matrix} & & \begin{matrix} (40) & (1) \end{matrix} \end{matrix}$
 ขั้นที่ 1 $20 + 40 = 60$
 ขั้นที่ 2 $6 + 1 = 7$
 ขั้นที่ 3 $60 + 7 = 67$
 ดังนั้น $26 + 41 = 67$
 3. ครูแนะนำการหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ด้วยแผนตารางร้อย โดยครูติดตามรอยบนกระดาษ และให้นักเรียนสังเกตวิธีการหาผลบวกของ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

$30 + 40 = \square$ และ $60 + 20 = \square$ ดังนี้

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

หาผลบวกของ $30 + 40 = \square$
นับต่อจาก 30 ทีละ 10 ไป 4 ครั้ง
จะได้ 40 50 60 70
ดังนั้น $30 + 40 = 70$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

หาผลบวกของ $60 + 20 = \square$
นับต่อจาก 60 ทีละ 10 ไป 2 ครั้ง
จะได้ 70 80
ดังนั้น $60 + 20 = 80$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูแจกแผ่นตารางร้อยใหนักเรียนแต่ละคู่ ใหนักเรียนช่วยกันหาคำตอบของ

$$20 + 40 = \square \quad 50 + 30 = \square \quad 70 + 10 = \square$$

ใสนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียน พร้อมสรุปใหนักเรียนฟังว่า การหาผลบวกดังกล่าวใช้หลัก การนับต่อโดยนับเพิ่มขึ้นทีละ 10

5. ครูใหนักเรียนแต่ละคู่ พิจารณาหาคำตอบของ $34 + 40 = \square$ ว่า นักเรียนจะมีวิธีการหาคำตอบอย่างไร โดยใช้แผนตารางร้อย จากนั้นขออาสาสมัครมาเฉลย บนกระดาน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมดังนี้

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

หาผลบวกของ $34 + 40 = \square$

เริ่มต้นที่ 34

นับต่อจาก 34 ทีละ 10 ไป 4 ครั้ง

จะได้ 44 54 64 74

ดังนั้น $34 + 40 = 74$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

6. ครูเขียนโจทย์ $40 + 34 = \square$ บนกระดาน ครูถามนักเรียนว่า “ปัญหานี้เหมือนหรือแตกต่างจาก $34 + 40 = \square$ อย่างไร” (แตกต่างกันเป็นการสลับที่ของการบวก) “หากนักเรียนต้องการคำตอบของ $40 + 34 = \square$ นักเรียนจะต้องเริ่มที่จำนวนใด” (40) “แล้วหากนับเพิ่มไปอีกทีละ 10 ต้องนับไปอีกกี่ครั้ง” (3 ครั้ง) “จะได้เท่าไร” (50 60 70) “และจาก 70 ต้องนับต่อทีละ 1 ไปอีก ดังนี้ (4 ครั้ง) จะได้ 71 72 73 74) ดังนี้

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

หาผลบวกของ $40 + 34 = \square$

เริ่มต้นที่ 40

นับต่อจาก 40 ทีละ 10 ไป 3 ครั้ง จะได้
50 60 70 จาก 70 นับต่อทีละ 1 ไปอีก
4 ครั้ง จะได้ 71 72 73 74

ดังนั้น $40 + 34 = 74$

ครูให้นักเรียนสังเกต $34 + 40$ และ $40 + 34$ จะพบว่าผลบวกเท่ากัน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบสายน้อย – สนวนรวม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนการบวกโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบสวน้อย-ส่วนรวม
ขั้นสอน	การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100 แบบฝึกหัด 2.4
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.4 - ประเมินจากการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การบวกจำนวนสองหลักกับ
หนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100

สาระสำคัญ

การหาผลบวกของจำนวน
สองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจ
ใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย -
ส่วนรวม ทั้งนี้จำนวนที่เป็นส่วน
ย่อยอาจเขียนเป็นจำนวนใดก็ได้
เพื่อง่ายต่อการหาผลบวก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถหา
ผลบวกของจำนวนสองหลักกับ
จำนวนหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน
100 มีการทด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเขียนโจทย์ 1) $8 + 7 = \square$ 2) $34 + 5 = \square$ และ 3) $18 + 9 = \square$
บนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย -
ส่วนรวม ดังนี้

$$1) 8 + 7 = \square$$

วิธีคิด

$$\begin{array}{r} 8 + 7 \\ \underline{\quad} \\ 2 \end{array}$$

ขั้นที่ 1 $8 + 2 = 10$

ขั้นที่ 2 $10 + 5 = 15$

ดังนั้น $8 + 7 = 15$

$$2) 34 + 5 = \square$$

วิธีคิด

$$\begin{array}{r} 34 + 5 \\ \underline{\quad} \\ 4 \end{array}$$

ขั้นที่ 1 $4 + 5 = 9$

ขั้นที่ 2 $30 + 9 = 39$

ดังนั้น $34 + 5 = 39$

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. เกมบันไดงู
2. บล็อกตัวต่อขนาด 1 หน่วย
3. แบบฝึกหัด 2.4

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.4
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
เพื่อให้เด็กเรียนสามารถสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

$$3) 18 + 9 = \square$$

วิธีคิด 1

$$\begin{array}{r} 18 + 9 \\ \quad 2 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

ชั้นที่ 1 $18 + 2 = 20$
ชั้นที่ 2 $20 + 7 = 27$
ดังนั้น $18 + 9 = 27$

วิธีคิด 2

$$\begin{array}{r} 18 + 9 \\ 17 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

ชั้นที่ 1 $9 + 1 = 10$
ชั้นที่ 2 $10 + 17 = 27$
ดังนั้น $18 + 9 = 27$

ข้อสอบ

2. ครูคิดเกมบนใตงูบนกระดานให้นักเรียนสังเกตกระดานบนใตงู แล้วถามนักเรียนว่า “ถ้าแถมของครูเป็น 35 แล้วครูโยนลูกเต๋าได้ 5 ครูจะตองเดินไปหยุดที่ตำแหน่งใด” (40)
“หากค่าตอปัดอย่างไร” ใช้วิธีการนับตองจาก 35 ไปทีละ 1 อีก 5 ครั้ง ได้ 36 37 38 39 40
ดังนั้น ครูจะตองเดินไปหยุดที่ 40

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

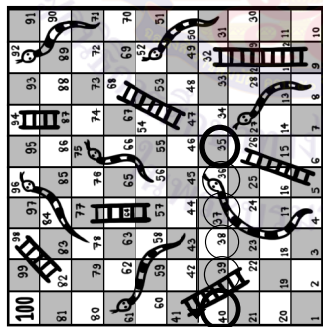
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์และวิธีการหาคำตอบบนกระดาน

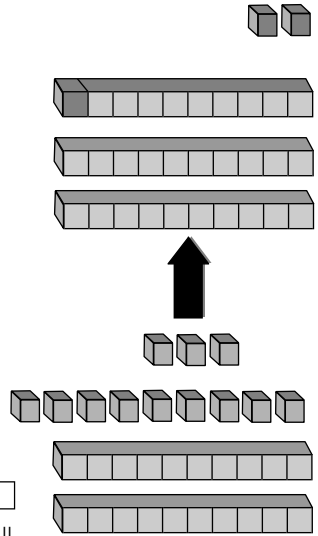


เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ $35 + 5 = \square$
 นับต่อจาก 35 ไปทีละ 1 อีก 5 ครั้ง
 จะได้ 36 37 38 39 40
 ดังนั้น $35 + 5 = 40$

3. ครูถามว่า “หากแตมบนกระดานบันไดอยู่ที่ตำแหน่ง 29 แลครูโยนลูกเต๋าได้ 3 แตมของครูจะตกอยู่ที่ตำแหน่งใด” “หาคำตอบอย่างไร” ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาหาคำตอบด้วยตนเอง

วิธีที่ 1 นับต่อจาก 29 ไปทีละ 1 อีก 3 ครั้ง จะได้ 30 31 32 ดังนั้นแตมจะตกที่ตัวเลข 32 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม โดยการใช้บล็อกตัวต่อขนาด 1 หน่วยแสดงจำนวนดังนี้

หาผลบวก $29 + 3 = \square$



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

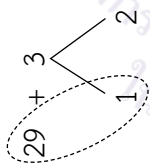
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

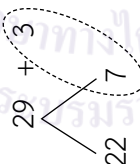
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

วิธีที่ ๒ ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

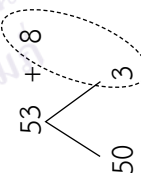


หรือ

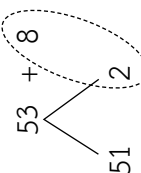


ครูเขียนโจทย์การบวกในทำนองเดียวกันบนกระดาน $53 + 8 = \square$ พร้อมอธิบาย

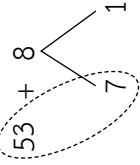
วิธีการหาคำตอบ ดังนี้



หรือ



หรือ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า จำนวนที่เป็นส่วนย่อยจากเขียนเป็นจำนวนใดก็ได้ที่ง่ายต่อการหาผลบวก

4. ครูกำหนดโจทย์การบวก 1) $87 + 5 = \square$ และ 2) $9 + 47 = \square$
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบ จากนั้นสุ่มตัวแทนนักเรียนมาเฉลยหน้าชั้นเรียนดังนี้

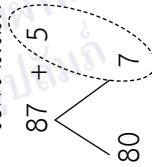
1) $87 + 5 = \square$

วิธีที่ 1

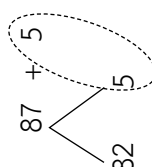
นับต่อจาก 87 ไปทีละ 1 อีก 5 ครั้ง จะได้ 88 89 90 91 92
ดังนั้น $87 + 5 = 92$

วิธีที่ 2

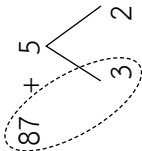
ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ดังนี้



หรือ



หรือ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

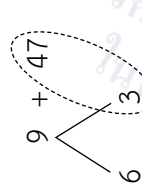
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

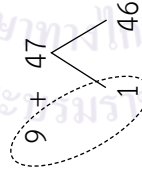
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

$$2) 9 + 47 = \square$$

วิธีทำ



หรือ



ชั้นที่ 1 47 + 3 = 50
ชั้นที่ 2 50 + 6 = 56
ดังนั้น 9 + 47 = 56

ชั้นที่ 1 9 + 1 = 10
ชั้นที่ 2 46 + 10 = 56
ดังนั้น 9 + 47 = 56

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.4

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การผลบวกของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบสวน้อย - สวรวม ทั้งนี้จำนวนที่เป็นสวน้อยอาจเขียนเป็นจำนวนใดก็ได้เพื่ออำนวยความสะดวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการหาผลบวกของจำนวนไม่เกิน 100 ไม่มีการทด โดยการชี้แผ่นตารางสิบ และตารางหน่วย</p>
ขั้นสอน	<p>การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด แบบฝึกหัด 2.5</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.5 - ประเมินจากการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ขอบเขตเนื้อหา

การหาผลบวกโดยการตั้งบวก
ที่ผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มี
การทด

สาระสำคัญ

การหาผลบวกโดยการตั้งบวก
ไม่มีการทดต้องเขียนเลขโดด
ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้ว
จึงนำจำนวนที่อยู่เป็นหลักเดียวกัน
มาบวกกัน

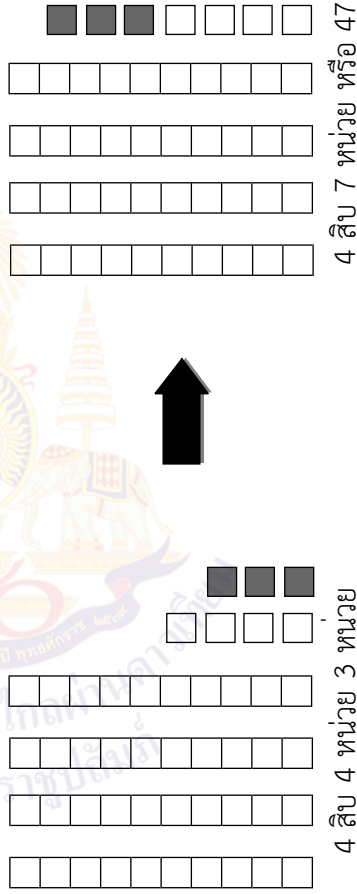
จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถหา
ผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวก
ไม่เกิน 100 และไม่มีการทด
**ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์**
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ
สื่อสารและสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเขียนโจทย์ $44 + 3 = \square$ บนกระดาน ให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสลิปกับ
แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ โดยครูถามว่า 44 คือกี่สิบ กี่หน่วย (4 สิบกับ
4 หน่วย) ให้นักเรียนแสดง 44 ด้วยแผ่นตารางสลิปกับแผ่นตารางหน่วย จากนั้นให้หาคำตอบ ซึ่ง
จะได้ว่า 4 หน่วย รวมกับ 3 หน่วย ได้ 7 หน่วย รวมกับ 4 สิบ ได้ 4 สิบ 7 หน่วย หรือ 47



ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน เป็น $54 + 3 = \square$ ครูใช้แผ่นตารางสลิป
และแผ่นตารางหน่วย อธิบายวิธีการหาผลบวกของ $54 + 3 = \square$ ในแนวตั้ง ดังนี้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ชุดบัตรตัวเลข 0 – 9 จำนวน 2 – 3 ชุด
- แผ่นตารางสลิป และแผ่นตารางหน่วย
- แบบฝึกหัด 2.5

การประเมิน

1. วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- แบบฝึกหัด 2.5
- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



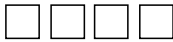
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

																																																																																																																																																																																						
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																																																													<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																																																													<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>																																																												

54 มีที่สิบ ก็หน่วย (5 สิบ กับ 4 หน่วย)
 แนะนำการบวกในแนวตั้ง โดย
 เขียน 5 ในหลักสิบ 4 ในหลักหน่วย 3 ใน
 หลักหน่วย และแนะนำให้เขียนตัวเลขใน
 แต่ละหลักให้ตรงกัน จากนั้นให้นักเรียน
 ช่วยกันบอกผลบวก

ขั้นที่ 1 บวกในหลักหน่วย
 (4 หน่วย บวก 3 หน่วย ได้ 7 หน่วย)

หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ + \quad 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ
 (5 สิบ บวก 0 สิบ ได้ 5 สิบ)

หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ + \quad 3 \\ \hline 5 \quad 7 \end{array}$$

ดังนั้น $54 + 3 = 57$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูเขียนโจทย์การบวกบนกระดาน เป็น $2 + 67 = \square$ ให้นักเรียนตอบคำถาม
ดังนี้

2 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (2)

67 มีกี่สิบกับกี่หน่วย (6 สิบ กับ 7 หน่วย)

6 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าไร (60)

7 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าไร (7)

แล้วให้นักเรียนเขียนแสดงการบวกในแนวตั้ง โดยเขียนตัวเลขในแต่ละหลัก
ให้ตรงกัน ดังนี้

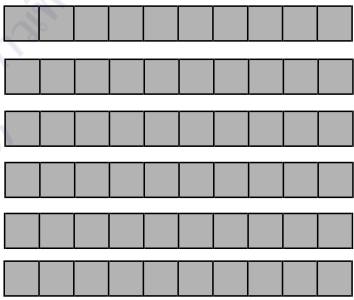
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 บวกในหลักหน่วย
(2 หน่วย บวก 7 หน่วย ได้ 9 หน่วย)
หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline 9 \end{array}$$

ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ
(0 สิบ บวก 6 สิบ ได้ 6 สิบ)
หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 2 + 67 = 69$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูแนะนำว่า $2 + 67$ ควรเขียนแสดงการหาผลบวกโดยไม่จำเป็นต้องเขียนค่าหลักสิบ และต้องเขียนเลขโดดที่อยู่หลักเดียวกันให้ตรงกันดังนี้

$$\begin{array}{r} 2 \\ 67 \\ \hline 69 \\ \hline \end{array}$$

ดังนั้น $2 + 67 = 69$

5. ครูหยิบบัตรตัวเลขขึ้นมา 4 บัตร (5 4 2 1) ครูให้ตัวแทนนักเรียนเรียงบัตรตัวเลขเป็นโจทย์การบวกจำนวนสองหลักบวกกับสองหลัก เช่น $54 + 21 = \square$ $52 + 41 = \square$ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาผลบวกโดยการตั้งบวก

1) $54 + 21 = \square$

ครูให้นักเรียนตั้งบัตรตัวเลขในหลักเดียวกันให้ตรงกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อตั้งเลขโดดหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วหาผลบวกดังนี้

5	4	+
2	1	+
<hr/>		
<hr/>		

ดังนั้น $54 + 21 = 75$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

2) $52 + 41 = \square$

5	2	+	4	1
4	1		9	3

5	2	+
4	1	
9	3	

ดังนั้น $52 + 41 = 93$

6. ครูเขียนโจทย์การบวกอีก 3 ข้อ คือ $13 + 51 = \square$ $24 + 14 = \square$

และ $37 + 12 = \square$ บนกระดานดำ สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมายับัตรตัวเลขแล้วติดบนกระดานดำแสดงการตั้งบวก โดยให้บัตรตัวเลขหลักเดียวกันอยู่ในตำแหน่งเดียวกันและหาคำตอบ ดังนี้

1	3	+	5	1
6	4		3	8

2	4	+	1	4
3	8		4	8

3	7	+	1	2
4	9		4	9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.5

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกโดยการตั้งบวกและไม่มีการทด ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการหาผลบวกโดยการตั้งบวก ไม่มีการทด</p>
ขั้นสอน	<p>การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด แบบฝึกหัด 2.6</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การหาผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมีการทด</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.6 - ประเมินจากการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การหาผลบวกโดยการตั้ง
บวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 และมี
การทด

สาระสำคัญ

การหาผลบวกของจำนวน
สองจำนวนโดยการตั้งบวก ต้อง
เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้
ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ใน
ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้า
ผลบวกในหลักหน่วยเป็น 1 สิบบ
หรือมากกว่า 1 สิบบ ต้องทด 1 สิบบ
ไปรวมกับจำนวนในหลักสิบบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถหา
ผลบวกโดยการตั้งบวกที่ผลบวก
ไม่เกิน 100 และไม่มีการทด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูคิดแผนภาพราคาสินค้าผู้นำเข้าผู้แห่งหนึ่ง บนกระดาน

หน้าเข้าหู่

หน้าเข้าหู่ 6 บ. เต้าหู้ใส่เครื่อง 8 บ. เต้าหู้งาคำ 8 บ. เต้าหู้ซาเซียว 10 บ.
เต้าหู้งาคำทรงเครื่อง 10 บ. เต้าหู้ผสมสด 12 บ. น้ซิง 8 บ.
บัวลอยน้ำซิง 20 บ. เต้าฮวย 10 บ. หมสมสด 12 บ. ขนมปังสังขยา 25 บ.

ครูเขียนคำถาม “ซื้อนมสด 1 ถูง กับขนมปังสังขยา 1 ถูง ต้องจ่ายเงินเท่าไร” บน
กระดาน ครูถามนักเรียนว่า นมสด 1 ถูง ราคากี่บาท (12 บาท), ขนมปังสังขยา 1 ถูง ราคา
กี่บาท (25 บาท) และจะหาได้อย่างไร ต้องจ่ายเงินกี่บาท (12 ร่วมกับ 25) เขียนเป็น
ประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(12 + 25 = \square)$ ครูแจกแผนตารางสิบและแผนตารางหน่วยให้
นักเรียน เพื่อช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผนตารางสิบ และแผนตาราง
หน่วย
2. บัตรภาพราคาสินค้าผู้นำเข้าหู่
3. แบบฝึกหัด 2.6

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.6
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

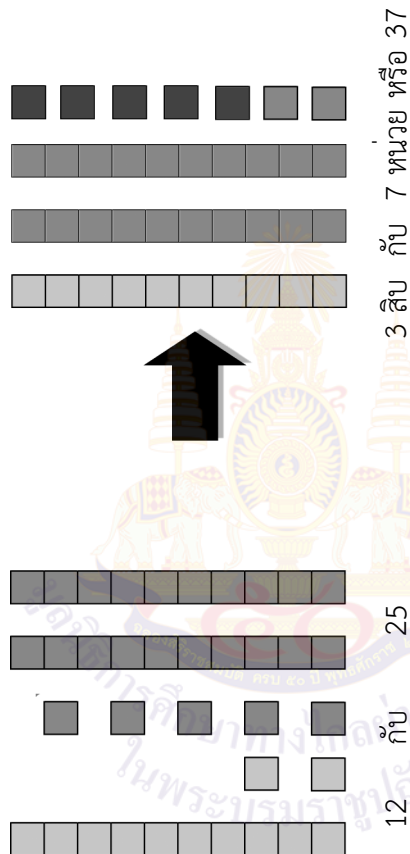
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถ
สื่อสารและสื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์

$$12 + 25 = \square$$



$$\text{จะได้ } 12 + 25 = 37 \\ \text{ดังนั้น ต้องจ่ายเงิน } 37 \text{ บาท}$$

คุณถามนักเรียนว่า “ครูซื้อขนมปังสังขยา 1 ถู กับน้ำเต้าหู้ชาเขียว 1 ถู ครูจะต้องจ่ายเงินเท่าไร” ครูถามนักเรียนอีกว่า ขนมปังสังขยา 1 ถู ราคากี่บาท (25 บาท), น้ำเต้าหู้ชาเขียว 1 ถู ราคากี่บาท (10 บาท) และจะหาได้อย่างไรว่าครูต้องจ่ายเงินกี่บาท (25 รวมกับ 10) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $25 + 10 = \square$ ให้นักเรียนใช้แผนตารางสิบ และแผนตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

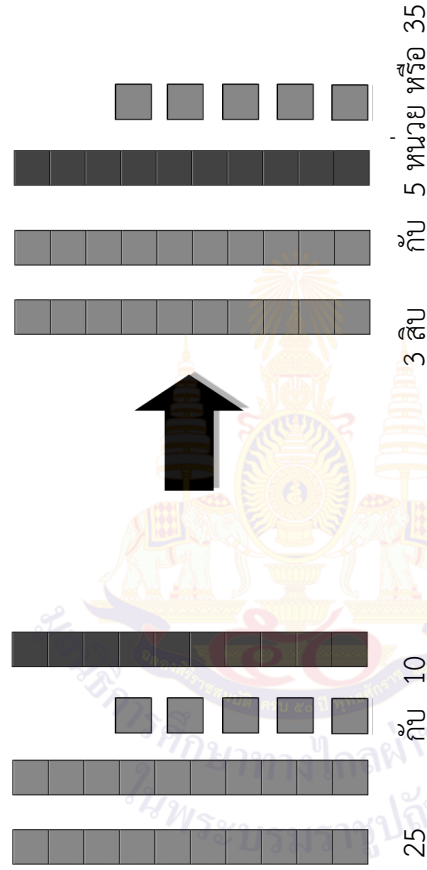
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

$$25 + 10 = \square$$



จะได้ $25 + 10 = 35$
ดังนั้น ต้องจ่ายเงิน 35 บาท

ข้อสอบ

2. ครูถามนักเรียนว่า “ขนมปังสังขยา 1 ชุด กับน้ำเต้าหู้ 1 ถูง ต้องจ่ายเงินเท่าไร”
ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ของค่าสินค้าทั้งสองอย่าง จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน $(25 + 8 = \square)$ ครูให้นักเรียนจัดแผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย แทนจำนวนเงินของสินค้าทั้ง 2 ชนิด และเขียนแสดงการหาผลบวกในแนวตั้ง โดยแนะนำให้นักเรียนตัวเลขในแต่ละหลักให้ตรงกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง



$25 + 8 = \square$	<p>ขั้นที่ 1 บวกในหลักหน่วย</p> <p>5 หน่วย บวก 8 หน่วย ได้ 13 หน่วย</p> <p>หรือ 1 สิบ กับ 3 หน่วย เขียน 3 ในหลักหน่วย และทด 1 สิบไปที่หลักสิบ</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">หลักสิบ</td> <td style="text-align: center;">หลักหน่วย</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5 +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table>	หลักสิบ	หลักหน่วย	1	5 +	2	8	_____	_____	_____	8
หลักสิบ	หลักหน่วย										
1	5 +										
2	8										
_____	_____										
_____	8										
	<p>ขั้นที่ 2 บวกในหลักสิบ</p> <p>2 สิบ บวก 0 สิบ ได้ 2 สิบ และบวกเพิ่มอีก 1 สิบ ได้ 3 สิบ เขียน 3 ในหลักสิบ</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">หลักสิบ</td> <td style="text-align: center;">หลักหน่วย</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5 +</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> <p>ดังนั้น ต้องจ่ายเงิน 33 บาท</p>	หลักสิบ	หลักหน่วย	2	5 +	_____	8	3	_____	_____	3
หลักสิบ	หลักหน่วย										
2	5 +										
_____	8										
3	_____										
_____	3										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ครูให้นักเรียนสังเกตแผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย จะพบว่า มีแผ่นตารางสิบ 2 แผ่นเท่ากับ 2 สิบหรือ 20 และแผ่นตารางหน่วยอีก 13 แผ่น ครูถามว่า 13 คิดเป็นกี่สิบและกี่หน่วย (1 สิบ กับ 3 หน่วย) ดังภาพตารางข้างบน

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในการแสดงวิธีหาผลบวกอาจไม่จำเป็นต้องเขียนหลักหน่วย หลักสิบไว้ด้านบน แต่ต้องเขียนเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันตรงกันจากรันยกตัวอย่างอีก 2 ตัวอย่าง คือ $58 + 6 = \square$ และ $45 + 16 = \square$ และนักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีหาผลบวก ดังนี้

$$\underline{\underline{\text{ตัวอย่างที่ 1}}}$$

$$58 + 6 = \square$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 58 \\ + \\ 6 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๖๔

$$\underline{\underline{\text{ตัวอย่างที่ 2}}}$$

$$45 + 16 = \square$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 45 \\ + \\ 16 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๖๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.6

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดยการจัดวาง
ต้องเขียน เลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมา บวกกัน
ถ้าผลบวกในหลักหน่วยเป็น 1 สิบบ หรือมากกว่า 1 สิบบ ต้องทด 1 สิบบรวมกับจำนวนในหลักสิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 และการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100 โดยการตั้งวงกลม</p>
ขั้นสอน	<p>การหาผลบวกจำนวนสามจำนวน แบบฝึกหัด 2.7</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบวกจำนวนสามจำนวน</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.7 - ประเมินจากการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน

สาระสำคัญ

1. การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนโดยบวกจำนวนใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ

2. การบวกจำนวนสามจำนวนโดยการตั้งบวกใช้วิธีการเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนได้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20 โดยเขียนโจทย์ให้เด็กเรียนหาผลบวก เช่น $6 + 9 + 4 = \square$ ครูสุ่มนักเรียนมาแสดงวิธีหาผลบวกซึ่งอาจได้ดังนี้

วิธีที่ 1 บวกสองจำนวนก่อนแล้วบวกกับจำนวนที่เหลือ

$$6 + 9 + 4 = \square$$

ขั้นที่ 1

$$6 + 9 = 15$$

ขั้นที่ 2

$$15 + 4 = 19$$

$$\text{ดังนั้น } 6 + 9 + 4 = 19$$

วิธีที่ 2 บวกจำนวนที่ครบสิบก่อน

$$\begin{array}{|l} \square \\ 6 + 9 + 4 = \square \end{array}$$

ขั้นที่ 1

$$6 + 4 = 10$$

ขั้นที่ 2

$$10 + 9 = 19$$

$$\text{ดังนั้น } 6 + 9 + 4 = 19$$

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรแสดงสถานการณ์
- มีดไม้ / ไม้ไอศกรีม
- แบบฝึกหัด 2.7

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.7
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์
เพื่อให้เด็กเรียนสามารถ
สื่อสารและสื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์

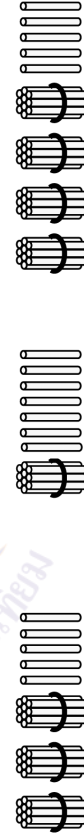
ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อน แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ โดยอาจหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนที่ครบสิบก่อนจากนั้น จึงนำผลบวกไปรวมกับจำนวนที่เหลือ

ขั้นตอน

2. ครูสอนการบวกจำนวนสามจำนวน โดยติดบัตรแสดงสถานการณ์การบวก เช่น

แจกชายขนมกล้วยได้ 35 ชิ้น ชายขนมที่กทอง ได้ 17 ชิ้น
ชายขนมตาลได้ 45 ชิ้น แจกชายขนมได้ทั้งหมดกี่ชิ้น

ครูสุมนักเรียนแสดงจำนวนขนมทั้งหมดที่แจกชายได้ด้วยดีมี ดังนี้



ขนมกล้วย

ขนมที่กทอง

ขนมตาล

ครูถามนักเรียนว่า “จะหาจำนวนขนมทั้งหมดที่แจกชายได้ด้วยวิธีใด” (วิธีบวก หรือ นำ 35 รวมกับ 17 รวมกับ 45) ให้นักเรียนบอกประโยคสัญลักษณ์การบวก จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกบนกระดาน $35 + 17 + 45 = \square$ นักเรียนจะหาผลบวกได้อย่างไร (ให้หาผลบวกของสองจำนวนก่อน แล้วจึงนำผลบวกไปบวกกับจำนวนที่สาม) ครูแนะนำว่าจำนวนสองจำนวนที่นำมาบวกกันจะเป็นจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูอธิบายวิธีการหาผลบวกของจำนวนสามจำนวน โดยใช้สื่อที่ไม่ประกอบด้วย
การอธิบาย ดังนี้ $35 + 17 + 45 = \square$

วิธีที่ 1 หาผลบวกของสองจำนวนแรกก่อน แล้วจึงนำผลบวกไปบวกกับจำนวนที่เหลือ

หาผลบวกของสองจำนวนแรกก่อนจะได้ $35 + 17 = \square$

ครูถาม 35 เท่ากับ กี่สิบ กับ กี่หน่วย (3 สิบ กับ 5 หน่วย)

17 เท่ากับ กี่สิบ กับ กี่หน่วย (1 สิบ กับ 7 หน่วย)

ครูเขียนตัวเลขหลักเดียวที่ตรงกันให้ตรงกัน ให้นักเรียนช่วยกันบอกผลบวกในแต่ละหลัก
ดังนี้

- บวกในหลักหน่วย 5 หน่วย บวก 7 หน่วย ได้ 12 หน่วย หรือ 1 สิบ กับ 2
หน่วย ครูเขียน 2 ในหลักหน่วย และทด 1 สิบ ไปที่หลักสิบ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ 1 \\ \hline 5 \\ \hline \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

- บวกในหลักสิบ 3 สิบ บวก 1 สิบ ได้ 4 สิบ และบวกเพิ่มอีก 1 สิบ ได้ 5 สิบ
ครูเขียน 5 ในหลักสิบ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ 1 \\ \hline 5 \\ \hline \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

นำผลบวกที่ได้ (52) ไปบวกกับจำนวนที่เหลือ (45) นั่นคือ $52 + 45 = \square$

หาผลบวกของ $52 + 45 = \square$

ครูถาม 52 เท่ากับ กี่สิบ กับ กี่หน่วย (5สิบ กับ 2 หน่วย)

45 เท่ากับ กี่สิบ กับ กี่หน่วย (4สิบ กับ 5 หน่วย)

ครูเขียนตัวเลขหลักเดียวกันให้ตรงกัน ให้นักเรียนช่วยกันบอกผลบวกในแต่ละหลัก
ดังนี้

- บวกในหลักหน่วย 2 หน่วย บวก 5 หน่วย ได้ 7 หน่วย ครูเขียน 7 ในหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 45 \\ \hline \hline \end{array}$$

- บวกในหลักสิบ จะได้ 5สิบ บวก 4สิบ ได้ 9สิบ ครูเขียน 9 ในหลักสิบ

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 45 \\ \hline 97 \end{array}$$

จะได้ $35 + 17 + 45 = 97$

ดังนั้น แฉนชายขมได้ทั้งหมด 97 ชิ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูสุมนักเรียนออกมหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนในแนวนอน โดยเริ่มบวกสองจำนวนที่แตกต่างกัน ดังนี้

$$\text{วิธีที่ 2} \quad 35 + 17 + 45$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 17 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 17 \\ \hline 97 \end{array}$$

$$\text{วิธีที่ 3} \quad 35 + 17 + 45$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 35 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 35 \\ \hline 97 \end{array}$$

ครูถามนักเรียนว่า “ถ้านักเรียนจะหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนดังกล่าวจะเลือกแบบใด เพราะเหตุใด” (แบบที่ 2 เพราะ 35 กับ 45 บวกกันได้ 80 ซึ่งเป็นจำนวนครบสิบ จากนั้นนำ 80 ไปบวกกับ 17 ได้ 97 ซึ่งเป็นการบวกจำนวนสองจำนวน ไม่มีทด)

3. ครูยกตัวอย่างโจทย์การบวกจำนวนสามจำนวนให้นักเรียนหาผลบวก
1) $34 + 21 + 15 = \square$ 2) $25 + 17 + 33 = \square$ จากนั้นสุ่มถามนักเรียน ว่าควรเลือกวิธีใดในการหาผลบวก เพราะเหตุใด

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า “การบวกจำนวนสามจำนวนให้บวกสองจำนวนก่อนโดยบวกจำนวนใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ” และ “การบวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

จำนวนสามจำนวนโดยการตั้งบวกใช้วิธีการเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน”
ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.7

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
- การหาผลบวกของจำนวนสามจำนวนในบวกสองจำนวนก่อน โดยบวกจำนวนคู่ใดก่อนก็ได้แล้วจึงบวกจำนวนที่เหลือ
 - การบวกจำนวนสามจำนวนโดยการตั้งบวกใช้วิธีการเดียวกันกับการบวกจำนวนสองจำนวน คือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการหาผลบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100</p>
ขั้นสอน	<p>การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก แบบฝึกหัด 2.8</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.8 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การบวก

สาระสำคัญ

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การบวก
อาจทำได้โดยการนับต่อ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวก
ตามทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

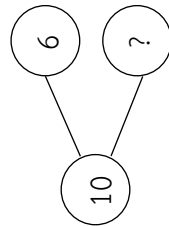
ผู้นำ

1. ทบทวนการหาค่าความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนรวม-ส่วนย่อย โดยครูเขียนแผนภาพ แสดงการบวกของ $7 + 5 = \square$ และ $5 + 7 = \square$ ดังนี้



$$7 + 5 = 12 \quad \text{และ} \quad 5 + 7 = 12$$

2. ครูยกสถานการณ์ “ครูมีไม้ไอศกรีมอยู่ 6 อัน ต้องการไม้ไอศกรีม 10 อัน ครูต้องหยิบไม้ไอศกรีมมาเพิ่มอีกกี่อัน” ครูเขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ดังนี้



ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคสัญลักษณ์การบวก ซึ่งจะได้ว่า $6 + \square = 10$ หรือ $\square + 6 = 10$ ครูแนะนำว่า \square เรียกว่าไม่ทราบค่า จากนั้นครูนำไม้ไอศกรีม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข
2. ไม้จิ้ม / ไม้ไอศกรีม
3. แบบฝึกหัด 2.8

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.8
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ตามทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

จำนวน 6 อัน มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “ในขณะที่ครูมีไม้ไอศกรีมที่อันอยู่ในมือ” (นับ 1 2 3 4 5 6 มี 6 อัน) ครูถามนักเรียนว่า “ครูจะตองเพิ่มไม้ไอศกรีมอีกกี่อันจึงจะได้ไม้ไอศกรีมรวมเป็น 10 อัน” (4 อัน /หากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูแนะนำนักเรียนเพิ่มเติมว่า เราควรเติมไม้ไอศกรีมจาก 6 อันไปอีกกี่อัน ให้นำบตจาก 6 ไปทีละ 1 จะได้ 7 8 9 10 นั่นคือเพิ่มขึ้น 4 อัน) ครูจัดเรียงไม้ไอศกรีมให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของประโยคสัญลักษณ์การบวก ดังนี้



$$\text{ดังนั้น } 6 + 4 = 10$$

ข้อสอน

3. ครูแนะนำวิธีการหาค่าของตัวแปรค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก

$$6 + \square = 10 \text{ โดยใช้เส้นจำนวน ดังนี้}$$

- ครูเขียนเส้นจำนวนแสดงไปที่ 6 ดังรูป และ

- จะหาค่าของตัวแปรค่า จาก

$$6 + \square = 10 \text{ โดย นับต่อจาก 6 ทีละ 1}$$

$$\text{ไปถึง 10 อีก 4 ครั้ง ดังนั้น } 6 + 4 = 10$$

ครูใส่เส้นจำนวน (ตามลำดับขั้นการเขียน)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูยกตัวอย่าง โดยครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่าบนกระดานดำ

$$\square + 6 = 10$$
$$9 + \square = 12$$

ครูถามนักเรียนว่าประโยคสัญลักษณ์การบวกดังกล่าวแตกต่างการบวกที่นักเรียนเคยพบหรือไม่ (แตกต่างกัน) อย่างไร (มีตัวที่ไม่ทราบค่าอยู่ด้านซ้ายของประโยคสัญลักษณ์/มีตัวที่ไม่ทราบค่าบวกกับจำนวนอีกจำนวนหนึ่งแล้วได้ผลลัพธ์ที่กำหนด)

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า การหาตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก ทำได้โดยหาค่าของจำนวนที่ถ้าใส่ประโยคสัญลักษณ์การบวกนั้นเป็นจริง ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดไม้เอศกริมเพื่อหาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์

$$9 + \square = 12$$

จากประโยคสัญลักษณ์การบวก จะสามารถจัดไม้เอศกริม ได้ดังนี้



ครูถามนักเรียนว่า “ไม้เอศกริม 9 อัน ต้องเพิ่มไม้เอศกริมอีกกี่อันจึงจะได้ไม้เอศกริมเป็น 12 อัน (3 อัน)” ครูนำไม้เอศกริมมาเพิ่มทีละ 1 อัน แล้วให้นักเรียนนับเพิ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

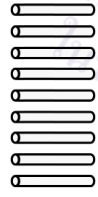
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

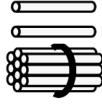
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ไปพร้อม ๆ กัน (10 11 12) นับเฉพาะจำนวนไม่เอคกริมที่เพิ่มขึ้นได้ทีละอัน (3 อัน)
ดังนั้น $9 + 3 = 12$

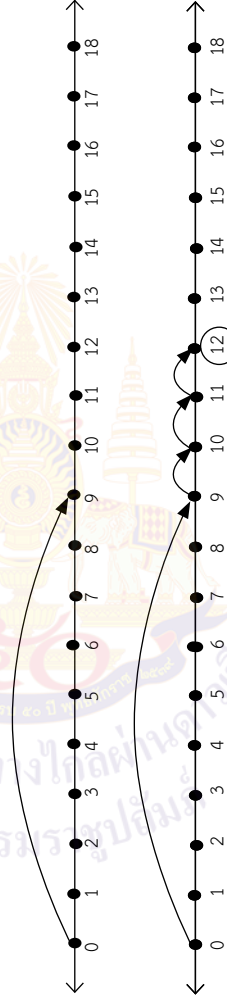


รวมกับ



ได้

แสดงด้วยเส้นจำนวน ดังนี้



5. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่าบนกระดาน
ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ โดยใช้ไม้เอคกริม และหาจำนวนที่ไม่ทราบค่าดังนี้

$$17 + \square = 21$$

$$15 + \square = 25$$

$$\square + 10 = 30$$

ครูสุ่มเรียกนักเรียนมานำเสนอวิธีหาคำตอบของตนเอง โดยการนับต่อ จะได้

$$17 + \square = 21$$

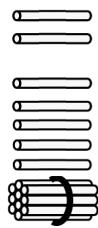
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

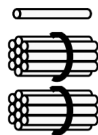
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง



รวมกับ



ได้



ให้นักเรียนสังเกตว่า เดิมมีไม้เอศกริม 17 อัน ต้องหยิบไม้เอศกริมมาเพิ่มอีกกี่อัน จึงจะมีไม้เอศกริมทั้งหมด 21 อัน หากคำตอบอย่างไร (จาก 17 นับต่อทีละ 1 จะได้ 18 19 20 21 นั่นคือ ต้องหยิบไม้เอศกริมมาเพิ่มอีก 4 อัน)

$$\text{ดังนั้น } 17 + \boxed{4} = 21$$

$$15 + \square = 25$$



รวมกับ



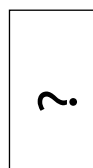
ได้



ให้นักเรียนสังเกตว่า เดิมมีไม้เอศกริม 15 อัน ต้องหยิบไม้เอศกริมมาเพิ่มอีกกี่อัน จึงจะมีไม้เอศกริมทั้งหมด 25 อัน หากคำตอบอย่างไร (จาก 15 นับต่อทีละ 1 จะได้ 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 นั่นคือ ต้องหยิบไม้เอศกริมมาเพิ่มอีก 10 อัน)

$$\text{ดังนั้น } 15 + \boxed{10} = 25$$

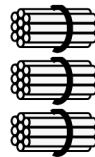
$$\square + 10 = 30$$



รวมกับ



ได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ให้นักเรียนสังเกตว่า เดิมมีไม้เอศกริมอยู่กี่อัน เมื่อรวมกับไม้เอศกริมมาเพิ่ม 10 อัน จะมีไม้เอศกริมทั้งหมด 30 อัน หากตอบได้อย่างไร (จาก 10 นับต่อทีละ 10 ไป 2 ครั้ง จะได้ 20 30 นั่นคือ เดิมมีไม้เอศกริมอยู่ 20 อัน)

$$\text{ดังนั้น } \boxed{20} + 10 = 30$$

ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคสัญลักษณ์การบวกว่า การหาค่าตัวไม่ทราบค่า สามารถทำได้โดยหาจำนวนที่ทำให้สองข้างของเครื่องหมายเท่ากับ มีค่าเท่ากัน

จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.8

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปว่า การหาตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก อาจทำได้โดยการนับต่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนสถานการณ์การบวกในชีวิตจริง
ขั้นสอน	ทบทวนความรู้เรื่องการบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 แบบฝึกหัด 2.9
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.9 - ประเมินจากการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ขอบเขตเนื้อหา
บททวนความรู้เรื่องการบวก
จำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100

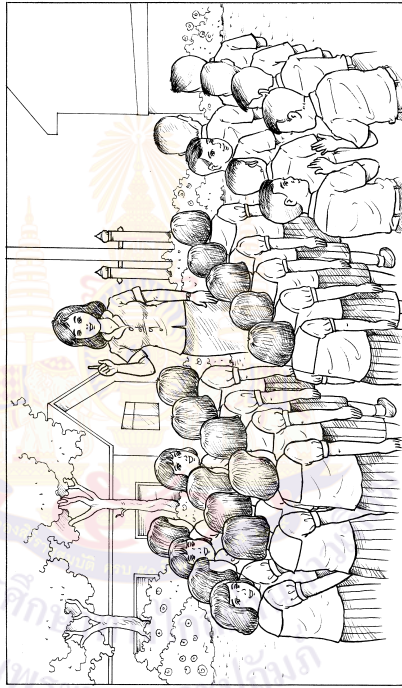
สาระสำคัญ
1. การหาผลบวกของจำนวน
อาจใช้การนับต่อ หรือใช้ความสัมพันธ์
ของจำนวนแบบส่วนย่อย –
ส่วนรวม หรือการตั้งบวก
2. การหาตัวไม่ทราบค่า
ของประโยคสัญลักษณ์การบวก
สามารถทำได้โดยหาจำนวนที่ทำให้
ทั้งสองข้างของเครื่องหมายเท่ากับ
มีค่าเท่ากัน

จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถหาผล
บวกของจำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน
100

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูดูบัตรภาพ นักเรียนเข้าแถว (ดังภาพ) บนกระดานดำ



ครูถามนักเรียนว่า จากภาพมีนักเรียนหญิงจำนวนกี่คน (17 คน) มีจำนวนนักเรียนชายจำนวนกี่คน (8 คน) ในห้องนี้มีนักเรียนทั้งหมดกี่คน หาได้อย่างไร (นับจำนวนนักเรียนทั้งหมด / นำจำนวนนักเรียนหญิงรวมกับนักเรียนชาย) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(17 + 8 = \square)$ จากนั้นครูเขียนประโยคสัญลักษณ์แทนการบวกของจำนวนนักเรียนทั้งหมดบนกระดานดำ

2. ครูถามนักเรียนว่า “การบวกจำนวนสองจำนวน เรามีวิธีการอย่างไร” (ใช้การนับต่อ/ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือการตั้งบวก) ครูถาม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ นักเรียนเข้าแถว
2. บัตรโจทย์การบวก
3. กระดาษขาการ์ด
4. แบบฝึกหัด 2.9

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.9
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ตามทักษะ
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

นักเรียนว่า “การตั้งบวกมีวิธีการอย่างไร” (เขียนตัวเลขโดดที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน จากนั้นจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกในหลักหน่วยเป็น 1 สิบบ หรือมากกว่า 1 สิบบ ต้องทด 1 สิบบไปรวมกับจำนวนในหลักถัดไป)

ขั้นสอน

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหาผลบวก โดยครูชูบัตรโจทย์การบวก ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มแจ้งขั้นตอนผลบวกเพื่อเก็บคะแนน

$6 + 19 = \square$

$26 + 12 = \square$

$26 + 12 = \square$

$38 + 18 = \square$

$25 + 26 = \square$

$42 + 9 = \square$

$42 + 9 = \square$

$44 + 19 = \square$

$12 + 18 + 16 = \square$

$23 + 15 + 19 = \square$

$23 + 15 + 19 = \square$

$24 + 25 + 27 = \square$

$23 + \square = 59$

$18 + \square = 45$

$18 + \square = 45$

$35 + \square = 79$

$\square + 8 = 96$

$\square + 27 = 36$

$\square + 27 = 36$

$\square + 34 = 99$

ครูสุรูปคะแนนที่ได้ และหาทีมที่ชนะ ครูสุมหาตัวแทนนักเรียนมาแสดงการหาผลบวกแต่ละข้อ

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน สร้างโจทย์การบวก กลุ่มละ 1 ข้อ เขียนลงบนกระดาษการ์ด โดยตามหาเขียนโจทย์ ด้านหลังเป็นคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

แล้วหยิบบัตรโจทย์การบวกที่ให้นักเรียนเขียนใช้เป็นคำถามให้นักเรียนแข่งขันกันตอบจนครบ
ทุกกลุ่ม

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.9

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปว่า
- การหาผลบวกของจำนวน อาจใช้การนับต่อ ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบ
ส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือการตั้งบวก
 - การหาตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก สามารถทำได้โดยหาจำนวน
ที่ทำให้สองข้างของเครื่องหมายเท่ากับมีค่าเท่ากัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	สนทนาเกี่ยวกับความหมายการลบ
ชั้นสอน	ทบทวนการหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20 แบบฝึกหัด 2.10
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.10 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

ทบทวนการลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

สาระสำคัญ

1. จำนวนทั้งหมด เมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้ด้วยการลบ

2. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ

3. จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน เมื่อจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้นสามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง

4. สามารถใช้การวาดรูป

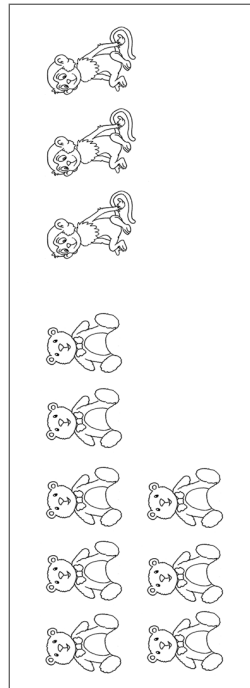
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความหมายการลบ โดยให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการลบในลักษณะการเอาออก การเปรียบเทียบ และความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จากบัตรภาพ เช่น



- แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไปบัว 8 เม็ด เหลือลูกอมกี่เม็ด
- แก้วตามีลูกอม 10 เม็ด ไปบัวมีลูกอม 8 เม็ด แก้วตามีลูกอมมากกว่าไปบัวกี่เม็ด
- มีลูกอม 18 เม็ด เป็นลูกอมของแก้วตา 10 เม็ด เป็นลูกอมของไปบัวกี่เม็ด



สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. กรอบสี
3. เส้นจำนวน
4. แบบฝึกหัด 2.10

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.10
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวมตามทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ใช้เส้นจำนวน หรือใช้การนับต่อ
ช่วยในการหาผลลบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถหา

ผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา

2. สื่อสารและสื่อความหมาย

ทางคณิตศาสตร์

- มีตุ๊กตาทั้งหมด 11 ตัว เป็นตุ๊กตาหมี 8 ตัว เป็นตุ๊กตาลิงก็ตัว
- มีตุ๊กตาหมี 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว มีตุ๊กตาลิงน้อยกว่าตุ๊กตาหมีก็ตัว
ครูพิจารณาว่านักเรียนสามารถแยกตัวอย่างสถานการณ์การลบได้ทั้ง 3 ความหมาย
หรือไม่ ถ้าไม่ได้ ครูช่วยให้คำแนะนำหรือใช้การถามตอบจนนักเรียนสามารถแยกตัวอย่างสถานการณ์
การลบได้ครอบคลุมทั้ง 3 ความหมาย

ชิ้นสอน

2. ครูนำสถานการณ์การลบที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างจากชิ้นมาช่วยกันเขียน
ประโยคสัญลักษณ์การลบ และหาผลลบ โดยการถามตอบ เช่น

แก้วตามีลูกอม 18 เม็ด แบ่งให้ไปบัว 8 เม็ด เหลือลูกอมกี่เม็ด

- แก้วตามีลูกอมทั้งหมดกี่เม็ด (18 เม็ด)

- แบ่งให้ไปบัวกี่เม็ด (8 เม็ด)

- แก้วตาทิ้งลูกอมมากกว่าหรือน้อยกว่า 18 เม็ด เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 18
เม็ด เพราะแบ่งให้แก้วตาไป 8 เม็ด)

- แก้วตาทิ้งลูกอมกี่เม็ด หาได้อย่างไร (นำ 8 ไปลบออกจาก 18)

- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (ประโยคสัญลักษณ์การลบ $18 - 8 = \square$)
ซึ่งนักเรียนอาจใช้กอบสับ แสดงการหาผลลบ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

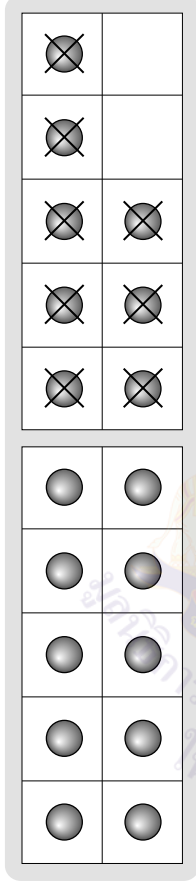
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

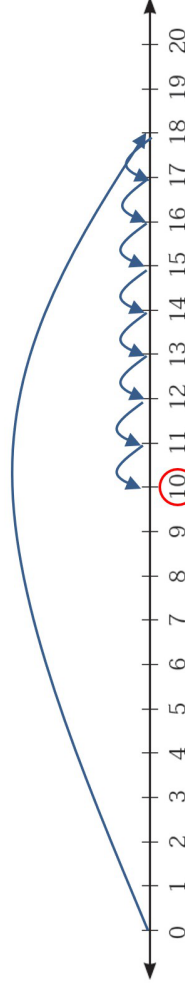
เวลา ๑ ชั่วโมง



มีลูกอม 18 เม็ด ให้แก้วตาไป 8 เม็ด

$$18 - 8 = 10$$

หรือใช้เส้นจำนวนหาผลลบ



เริ่มจาก 0 ไป 18

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 18 ไป 8 ครั้ง

ดังนั้น $18 - 8 = 10$

3. ครูนำสถานการณ์การลบที่แสดงการเปรียบเทียบที่นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง จากชิ้นน้ำ มาช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ และหาผลลบ โดยการถามตอบ เช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

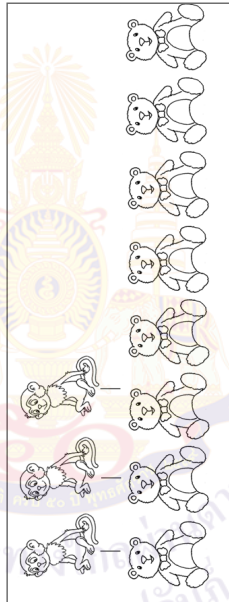
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

มีตุ๊กตาทอง 8 ตัว มีตุ๊กตาลิง 3 ตัว มีตุ๊กตาดองน้อยกว่าตุ๊กตาทองกี่ตัว

- มีตุ๊กตาทองกี่ตัว (8 ตัว)
- มีตุ๊กตาดองกี่ตัว (3 ตัว)
- มีตุ๊กตาดองมากกว่าหรือน้อยกว่าตุ๊กตาทอง (น้อยกว่า)
- มีตุ๊กตาดองน้อยกว่าตุ๊กตาทองกี่ตัว หาได้อย่างไร (นำจำนวนตุ๊กตาทองลบด้วยจำนวนตุ๊กตาดอง) หรือ (เปรียบเทียบจำนวนตุ๊กตาดองกับตุ๊กตาทองเท่าไร)



$$8 - 3 = 5$$

4. ครูยกตัวอย่างโจทย์การลบ ให้นักเรียนช่วยเสนอวิธีการหาผลลบ เช่น

$$15 - 9 = \square$$

นักเรียนสามารถเสนอวิธีการหาผลลบ ดังนี้

- หาผลลบโดยการวาดรูป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

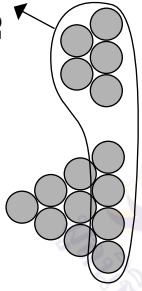
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

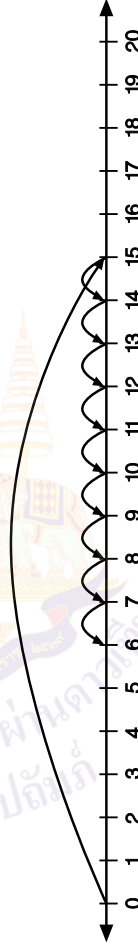
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

$$15 - 9 = 6$$



- หาผลลบโดยใช้การนับต่อ ดังนี้
นับต่อจาก 9 ไปทีละ 1 ถึง 15 เป็นสิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า
นับต่อจาก 9 ไปถึง 15 ได้ 6 ครั้ง ดังนั้น $15 - 9 = 6$
- หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน



เริ่มจาก 0 ไป 15 นับถอยหลังทีละ 1 จาก 15 ไป 9 ครั้ง
ดังนั้น $15 - 9 = 6$

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.10 และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอแนวคิดในการหา

ผลลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายการลบ และการหาผลลบ ดังนี้
- จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ทั้งหมด เมื่อเอาออกไปจำนวนหนึ่ง สามารถหาจำนวนที่เหลือได้ด้วยวิธีการลบ
 - การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันเท่าไร ทำได้ด้วยการลบ โดยจำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้ง จำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ
 - จำนวนทั้งหมดที่เป็นการรวมของจำนวนสองจำนวน เมื่อรู้จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น สามารถหาอีกจำนวนหนึ่งได้ด้วยวิธีการลบ โดยจำนวนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง
 - สามารถใช้การวาดรูป ใช้เส้นจำนวน หรือใช้การนับต่อ ช่วยในการหาผลลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>บทบาทการหาผลลบของจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก</p>
ขั้นสอน	<p>การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 2.11</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ</p> <p>การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.11 - ประเมินจากการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

สาระสำคัญ

การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือใช้การนับถอยหลัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ผู้นำ

1. ครูแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกตัวนับ เช่น ไม้เอศกริม หรือแผ่นตารางหน่วยให้กลุ่มละ 9 ชิ้น หลังจากนั้นครูเขียนโจทย์การลบจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลักบนกระดานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ตัวนับหาผลลบโดยการเอาออก เช่น

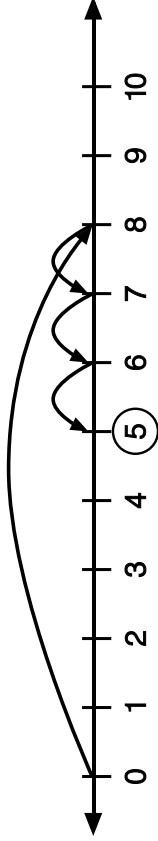
$$8 - 3 = \square$$



$$8 - 3 = 5$$

2. ครูถามนักเรียนว่า นอกจากใช้ตัวนับหาผลลบโดยการเอาออกแล้ว ยังมีวิธีอื่นหาผลลบได้อีกหรือไม่ ซึ่งนักเรียนควรจะตอบได้ว่า ใช้เส้นจำนวนโดยการนับถอยหลัง หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมหาผลลบได้ หลังจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบด้วยวิธีดังกล่าว ดังนี้

1) ใช้เส้นจำนวนหาผลลบโดยการนับถอยหลัง



สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ
2. ไม้เอศกริม หรือแผ่นตารางสิบแผ่นตารางหน่วย
3. เส้นจำนวน
4. แบบฝึกหัด 2.11

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.11
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

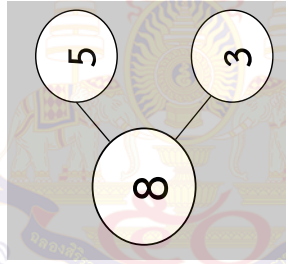
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 8 ไป 3 ครั้ง
ดังนั้น $8 - 3 = 5$

2) หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม



จากความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม จะได้

$$5 + 3 = 8 \quad 8 - 5 = 3 \quad \text{และ} \quad 8 - 3 = 5$$

ดังนั้น $8 - 3 = 5$

ข้อสอบ

- ชุด (1 ชุดมี แผนตารางสิบ 9 แผ่น แผนตารางหน่วย 9 แผ่น) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนหนึ่งหลัก และมีมีการกระจายให้นักเรียนหาผลลบ ดังนี้
- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 4 – 5 คน แจกแผนตารางสิบ แผนตารางหน่วย กลุ่มและ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

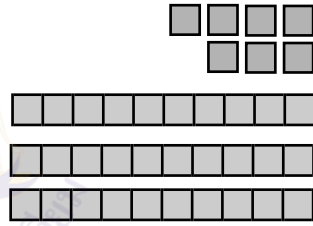
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

ผู้มีสติ๊กเกอร์รูปดอกไม้ 37 แผ่น ให้เพื่อนไป 5 แผ่น ผู้ที่เหลือสติ๊กเกอร์รูปดอกไม้กี่แผ่น
ครูสอบถามว่ามีอยู่ 37 ให้ไป 5 เหลืออยู่เท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ซึ่ง
นักเรียนควรเขียนได้เป็น $37 - 5 = \square$

ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากโจทย์การลบ ตัวตั้งคือจำนวนใด (37) ตัวลบคือ
จำนวนใด (5) จะหาผลลบได้อย่างไร (ใช้แผ่นตารางสลิปกับแผ่นตารางหน่วยหาผลลบโดย
การเอาออก หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม) หรือใช้การนับถอยหลัง
จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ ดังนี้

1) ใช้แผ่นตารางสลิปกับแผ่นตารางหน่วยหาผลลบโดยการเอาออก ดังนี้
ในการหาผลลบจะต้องใช้แผ่นตารางสลิป แผ่นตารางหน่วยแสดงจำนวนใดเพราะเหตุใด (แสดง
จำนวน 37 เพราะ 37 เป็นตัวตั้ง) จากนั้นให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสลิป ตารางหน่วยแสดง 37
จะได้



- หาผลลบได้อย่างไร (มีอยู่ 37 เอาออก 5 หน่วย) ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก

ดังนี้

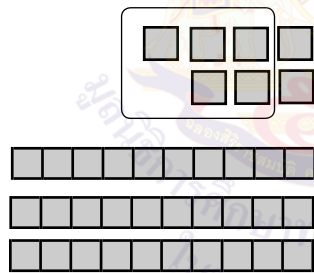
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

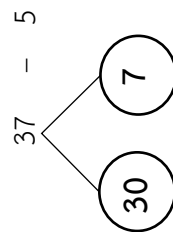
หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง



- จำนวนที่เหลือคืออะไร (3 สิบ กับ 2 หน่วย หรือ 32) ดังนั้น $37 - 5 = 32$

2) ทบทวนโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ครูสอบถามนักเรียนว่า 37 สามารถกระจายเป็นจำนวนใดได้บ้าง เพื่อสะดวกในการทบทวน (3 สิบ กับ 7 หน่วย) ครูอาจใช้แผนตารางสิบแผนตารางหน่วยเพื่อช่วยในการอธิบาย การกระจายจำนวน จากนั้นให้นักเรียนแสดงการทบทวนได้ ดังนี้



- ชั้นที่ 1 $7 - 5 = 2$
- ชั้นที่ 2 $30 + 2 = 32$
- ดังนั้น $37 - 5 = 32$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

3) ใช้เส้นจำนวนหาผลลบโดยการนับถอยหลัง
ครูเขียนเส้นจำนวนให้นักเรียนพิจารณา ดังนี้



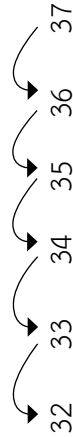
- เริ่มนับถอยหลังจากจำนวนใด (37) เพราะเหตุใด (37 เป็นตัวตั้ง)
 - นับถอยหลังไปทีละ 1 ก็ 5 ครั้ง (5 ครั้ง) เพราะเหตุใด (5 เป็นตัวลบ)
- ครูให้นักเรียนหาผลลบ โดยใช้เส้นจำนวน ดังนี้



ดังนั้น $37 - 5 = 32$

ครูอาจเอาเส้นจำนวนออก ให้นักเรียนนับถอยหลัง ดังนี้
ให้นักเรียนแสดงการนับถอยหลัง จะได้

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 37 ไป 5 ครั้ง



ดังนั้น $37 - 5 = 32$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูกำหนดโจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนหนึ่งหลัก และไม่มีกรกระจ่ายอีก 2 – 3 ข้อ เช่น

$$1) 24 - 4 = \square$$

$$2) 39 - 7 = \square$$

$$3) 45 - 3 = \square$$

ให้แต่ละกลุ่มช่วยการหาผลลบโดยใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือหรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมหรือใช้การนับถอยหลัง และนำเสนอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.11

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการผลลบว่า การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม หรือใช้การนับถอยหลัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ไม่มีการกระจาย</p>
ขั้นสอน	<p>การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ไม่มีการกระจาย แบบฝึกหัด 2.12</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ไม่มีการกระจาย</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.12 - ประเมินจากการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

สาระสำคัญ

การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับการกระจาย อาจใช้การเอาออกใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนั้นว่าต่างกันเท่าไร ใช้การนับต่อ หรือใช้การนับถอยหลัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย

กิจกรรมการเรียนรู้

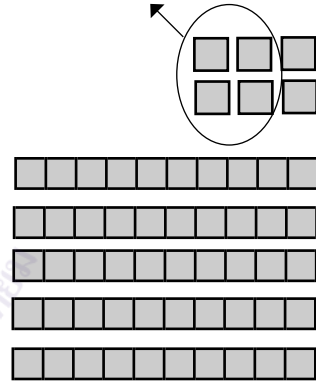
ขั้นนำ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผนตารางสิบ และแผนตารางหน่วย กลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผนตารางสิบ 9 แผ่น แผนตารางหน่วย 9 แผ่น) ทบพวงนการผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักไม่มีการกระจาย โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ และนำเสนอ เช่น

$$56 - 4 = \square$$

- ใช้แผนตารางสิบ แผนตารางหน่วย

ครูให้นักเรียนใช้แผนตารางสิบ และแผนตารางหน่วยแสดงจำนวน 56 หลังจากนั้นให้นักเรียนนำแผนตารางหน่วยออก 4 หน่วย เหลือแผนตารางสิบ 5 สิบ กับแผนตารางหน่วย 2 หน่วย หรือ 52



ดังนั้น $56 - 4 = 52$

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ไม้ไอศกรีม หรือแผนตารางสิบ แผนตารางหน่วย
2. แบบฝึกหัด 2.12

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.12
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูแนะนำว่า 56 คือ 5สิบ กับ 6 หน่วย
- หากลบโดยใช้ความสัมพัทธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

ชั้นที่ 1 6 - 4 = 2
ชั้นที่ 2 50 + 2 = 52

ดังนั้น $56 - 4 = 52$
- ใช้การนับถอยหลังหาผลลบ ดังนี้
นับถอยหลังทีละ 1 จาก 56 ไป 4 ครั้ง

$$\begin{array}{r} 56 \\ \leftarrow 55 \\ \leftarrow 54 \\ \leftarrow 53 \\ \leftarrow 52 \end{array}$$

ดังนั้น $56 - 4 = 52$

ข้อสอบ

- 1 ชุด (1 ชุดมี แผนตารางสิบ 9 แผ่น แผนตารางหน่วย 9 แผ่น) ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนสองหลัก และไม่มีวิธีการกระจายให้เด็กเรียนใช้แผนตารางสิบ แผนตารางหน่วย หากผลลบโดยการเอาออก ดังนี้
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 4 - 5 คน แจกแผนตารางสิบ แผนตารางหน่วย กลุ่มละ

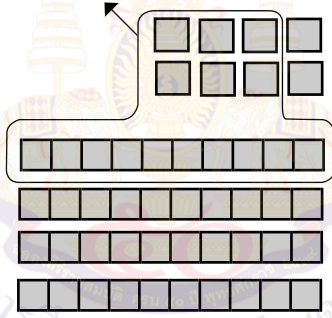
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

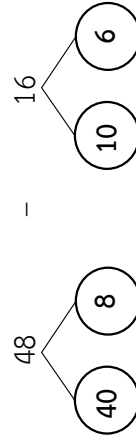
หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ

ต้นกล้ามีลูกแก้ว 48 ลูก แบ่งให้เพื่อน 16 ลูก ต้นกล้าเหลือลูกแก้วกี่ลูก
ครูให้นักเรียนใช้แผนตารางสิบ และแผนตารางหน่วยแสดงจำนวน 48 (4 สิบ กับ
8 หน่วย) หลังจากนั้นให้นักเรียนนำแผนตารางสิบออก 1 สิบ และแผนตารางหน่วยออก 6 หน่วย
เหลือแผนตารางสิบ 3 สิบ กับแผนตารางหน่วย 2 หน่วย หรือ 32



$$\text{ดังนั้น } 48 - 16 = 32$$

ครูสอบถามนักเรียนว่ายังสามารถหาผลลบโดยวิธีอื่นได้อีกหรือไม่ ซึ่งนักเรียน
ตอบว่า หาผลลบโดยการนับถอยหลัง ครูอาจให้นักเรียนลองหาผลลบดูก็ได้ และสรุปร่วมกับ
นักเรียนว่าในกรณีตัวเลขเป็นจำนวนสองหลัก การหาผลลบโดยการนับถอยหลังอาจไม่สะดวก
หลังจากนั้นครูแนะนำให้หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม โดย
48 คือ 4 สิบ กับ 8 หน่วย และ 16 คือ 1 สิบ กับ 6 หน่วย ดังนี้



$$\begin{array}{l} \text{ชั้นที่ 1} \quad 8 - 6 = 2 \\ \text{ชั้นที่ 2} \quad 40 - 10 = 30 \\ \text{ชั้นที่ 3} \quad 30 + 2 = 32 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 48 - 16 = 32$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

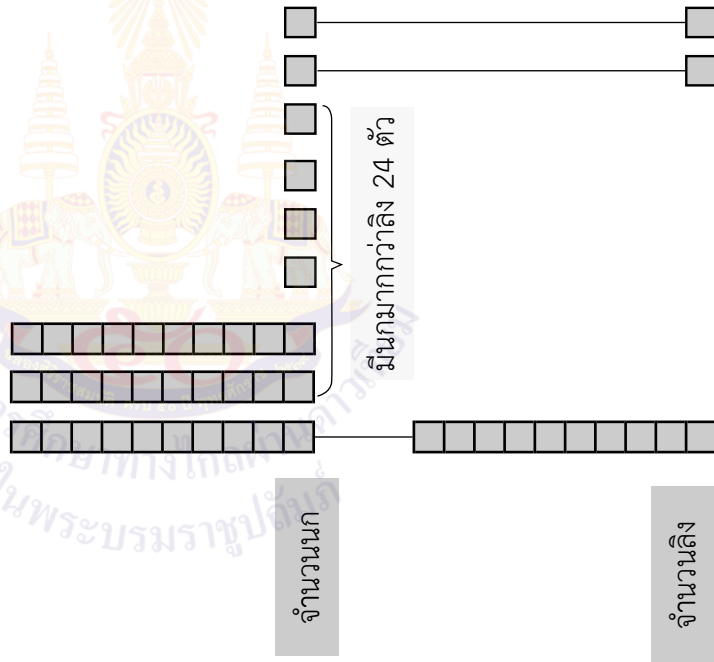
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การลบในลักษณะของการเปรียบเทียบเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบ เช่น ส่วนสตางค์แห่งหนึ่งมี 36 ตัว มีลิง 12 ตัว ส่วนสตางค์แห่งนี้มีมากกว่าลิงกี่ตัว ครูให้นักเรียนแสดงจำนวน 36 ตัว แสดงจำนวนลิง 12 ตัว ด้วยแผนตารางสิบ และแผนตารางหน่วย โดยวางเทียบกัน ดังนี้



พิจารณาจากสื่อ จะเห็นว่า มีมากกว่าลิง $36 - 12 = 24$ ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูกำหนดโจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนสองหลัก และไม่มีการกระจายอีก 2 – 3 ข้อ เช่น

$$65 - 61 = \square$$

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบตามที่ได้จัดกิจกรรมตามข้อ 2 และ 3 และนำเสนอจากนั้นครูควรแนะนำการหาผลลบเพิ่มเติมดังนี้

- หาผลลบโดยการนับต่อ

นับต่อจาก 61 ไปทีละ 1 ถึง 65 เป็น

62 63 64 65

นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น $65 - 61 = 4$

- หาผลลบโดยการนับถอยหลัง

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 65 ไปถึง 61 เป็น

64 63 62 61

นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น $65 - 61 = 4$

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.12

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลลบว่า การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักไม่มีการกระจาย อาจใช้การเอาออก ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบสวนย่อย – สอนรวม ใช้การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่าต่างกันเท่าไร ใช้การนับต่อ หรือใช้การนับถอยหลัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย</p>
ขั้นสอน	<p>การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย แบบฝึกหัด 2.13</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย</p>
การวัดและประเมินผล	<p>ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.13 - ประเมินจากการให้เหตุผล สื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

สาระสำคัญ

การหาผลลบของจำนวนสองหลักด้วยจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ การใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือใช้การนับถอยหลัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาค่าลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

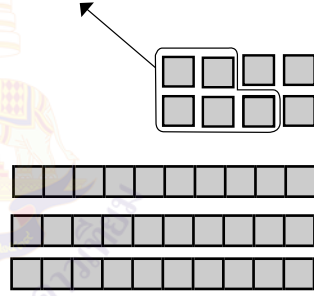
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผนตารางสิบ และแผนตารางหน่วย กลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผนตารางสิบ 9 แผ่น แผนตารางหน่วย 9 แผ่น) ทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่ไม่มีการกระจาย โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบและนำเสนอ เช่น

$$38 - 5 = \square$$

- ใช้แผนตารางสิบ แผนตารางหน่วย



$$\text{ดังนั้น } 38 - 5 = 33$$

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผนตารางสิบ แผนตารางหน่วย หรือไม้ไอศกรีม
2. แบบฝึกหัด 2.13

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.13
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

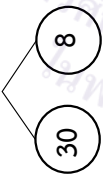
ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. ใ้เหตุผล
2. สื่อสาร สื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์

- หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$38 - 5$$



ชั้นที่ 1

$$8 - 5 = 3$$

ชั้นที่ 2

$$30 + 3 = 33$$

ดังนั้น $38 - 5 = 33$

- ใช้การนับถอยหลังหาผลลบ ดังนี้

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 38 ไป 5 ครั้ง



ดังนั้น $38 - 5 = 33$

ข้อสรุป

2. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวน
หนึ่งหลัก และมีการกระจายให้นักเรียนหาผลลบ เช่น

ครูมีดินสอ 24 แท่ง ให้นักเรียนไป 5 แท่ง ครูเหลือดินสออีกกี่แท่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

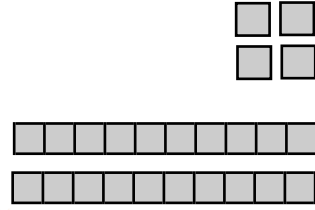
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูถามนักเรียนว่ามีอยู่ 24 ให้ไป 5 เหลืออยู่เท่าไร เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้
อย่างไร ซึ่งนักเรียนควรเขียนได้อย่างไร

$$24 - 5 = \square$$

ครูสนทนากับนักเรียนว่า จากโจทย์การลบ ตัวตั้งคือจำนวนใด (24) ตัวลบคือจำนวน
ใด (5) จะหาผลลบได้อย่างไร (ใช้แผนตารางสิบกับแผนตารางหน่วยหาผลลบโดยการเอาออก
หรือใช้การนับถอยหลัง หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบสวนย่อย - ส่วนรวม) จากนั้นให้
นักเรียนช่วยกันหาผลลบ ครูอาจใช้ไม้เอศครีมนแทนแผนตารางสิบ แผนตารางหน่วยก็ได้ ดังนี้

- 1) ใช้แผนตารางสิบกับแผนตารางหน่วยหาผลลบโดยการเอาออก ดังนี้
- ในการหาผลลบจะต้องใช้แผนตารางสิบ แผนตารางหน่วยแสดงจำนวนใดเพราะ
เหตุใด(แสดงจำนวน 24 เพราะ 24 เป็นตัวตั้ง) จากนั้นให้นักเรียนใช้แผนตารางสิบ ตารางหน่วย
แสดง 24 จะได้



- หาผลลบได้อย่างไร (มีอยู่ 24 เอาออก 5 หน่วย) ให้นักเรียนแสดงวิธีการ

เอาออก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

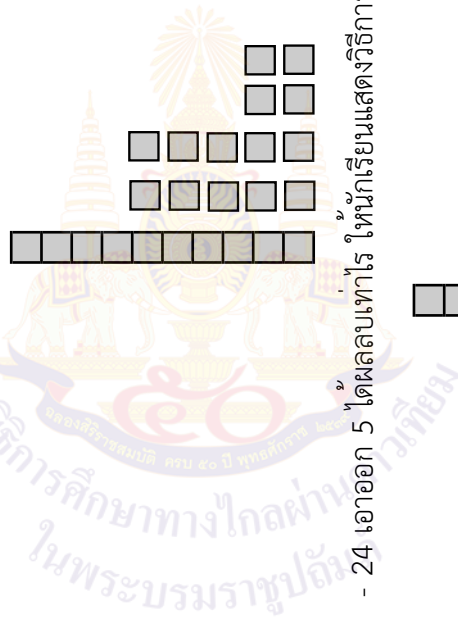
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

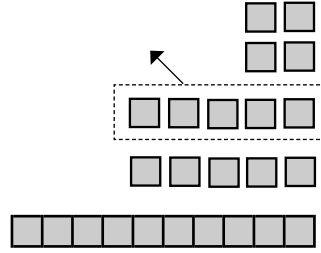
ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า มีแผนตารางหน่วยอยู่ 4 หน่วย ต้องการเอาออก 5 หน่วย ไม่พอเอาออก จึงต้องกระจายแผนตารางสิบลูก 1 ลูก ซึ่ง 1 ลูกคือ 10 หน่วย 10 หน่วยรวมกับ 4 หน่วยเป็น 14 หน่วย



- 24 เอาออก 5 ได้ผลลบเท่าไร ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก ดังนี้



- จำนวนที่เหลือคืออะไร (1 ลูก กับ 9 หน่วย หรือ 19)

ดังนั้น $24 - 5 = 19$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

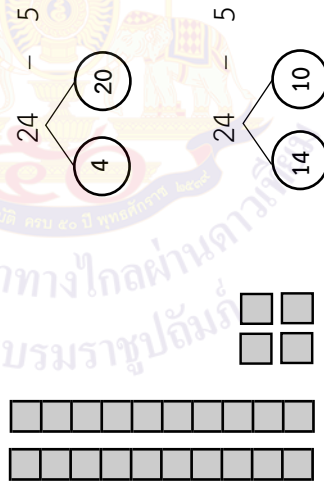
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

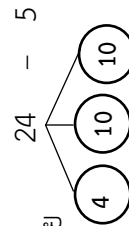
2) ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม
- 24 สามารถกระจายเป็นจำนวนใดบ้าง เพื่อสะดวกในการหาผลลบ (ซึ่ง
อาจจะได้ 2 สิบ กับ 4 หน่วย หรือ 1 สิบ กับ 14 หน่วย หรือ 1 สิบ กับ 1 สิบ กับ 4 หน่วย)
ครูอาจใช้แผนตารางสิบแสนตารางหน่วยเพื่อช่วยในการอธิบายการกระจายจำนวน จากนั้นให้
นักเรียนแสดงการหาผลลบได้ ดังนี้



2 สิบ กับ 4 หน่วย หรือ

1 สิบ กับ 14 หน่วย หรือ

1 สิบ กับ 1 สิบ กับ 4 หน่วย



$$\begin{array}{l} \text{ชั้นที่ 1} \\ \text{ชั้นที่ 2} \end{array} \begin{array}{r} 24 - 5 \\ 20 - 5 = 15 \\ 15 + 4 = 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ชั้นที่ 1} \\ \text{ชั้นที่ 2} \end{array} \begin{array}{r} 10 - 5 = 5 \\ 5 + 14 = 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{ชั้นที่ 1} \\ \text{ชั้นที่ 2} \end{array} \begin{array}{r} 10 - 5 = 5 \\ 5 + 4 + 10 = 19 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 24 - 5 = 19$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

3) ใช้การนับถอยหลัง ดังนี้

- เริ่มนับถอยหลังจากจำนวนใด (24) เพราะเหตุใด (24 เป็นตัวตั้ง)
 - นับถอยหลังไปทีละ 1 ก็ครั้ง (5 ครั้ง) เพราะเหตุใด (5 เป็นตัวลบ)
- ให้นักเรียนแสดงการนับถอยหลัง จะไดั

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 24 ไป 5 ครั้ง



ดังนั้น $24 - 5 = 19$

ครูถามนักเรียนว่าในการหาผลลบทั้ง 3 วิธีข้างต้น นักเรียนชอบวิธีใดมากที่สุด เพราะเหตุใด (ตอบตามความคิดของนักเรียน)

3. ครูกำหนดโจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนหนึ่งหลัก และมีการกระจายอีก 2 - 3 ข้อ เช่น

$$33 - 6 = \square$$

$$50 - 9 = \square$$

$$71 - 8 = \square$$

ให้แต่ละกลุ่มช่วยการหาผลลบโดยใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือหรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม หรือใช้การนับถอยหลัง และนำเสนอ

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.13

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลลบของจำนวนสองหลักด้วยจำนวนหนึ่งหลัก อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ การใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบบทย่อย - ส่วนรวม หรือใช้การนับถอยหลัง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย</p>
ขั้นสอน	<p>การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย แบบฝึกหัด 2.14</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.14 - ประเมินจากการให้เหตุผล สื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย

สาระสำคัญ

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก อาจใช้การเอาออก แลวกหาจำนวนที่เหลือ หรือการใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบสวนย่อย - ส่วนรวม

จุดประสงค์การเรียนรู้

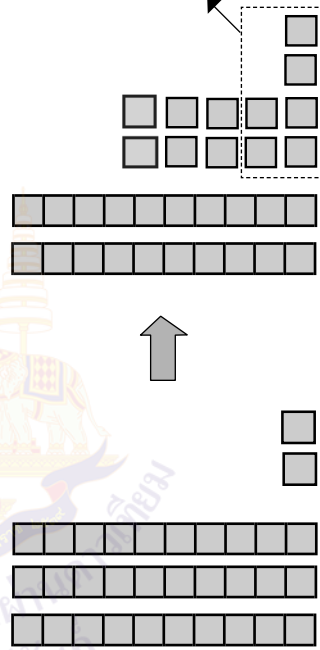
ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่มีการกระจาย
ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถ
1. ใ้เหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยกลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผ่นตารางสิบ 9 แผ่น แผ่นตารางสิบ 9 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น) ทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลักที่มีการกระจาย โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ และนำเสนอ เช่น

$$32 - 6 = \square$$



ครูและนักเรียนร่วมกันหาผลลบ โดยใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ดังนี้

- มีอยู่ 3 สิบ กับ 2 หน่วย เอาออก 6 หน่วย แต่มี 2 หน่วย ไม่พอเอาออก
- กระจาย 3 สิบ มา 1 สิบหรือ 10 หน่วย ดังนั้น 3 สิบเหลือ 2 สิบ และ 10 หน่วยรวมกับ 2 หน่วยเป็น 12 หน่วย
- 2 สิบ กับ 12 หน่วย เอาออก 6 หน่วย เหลือ 2 สิบ กับ 6 หน่วย

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย หรือไม้ไอศกรีม
2. แบบฝึกหัด 2.14

การประเมิน

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบฝึกหัด 2.14
 - 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์
 - 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

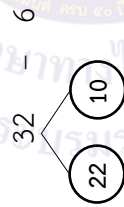
ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

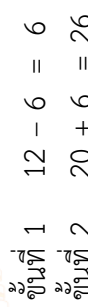
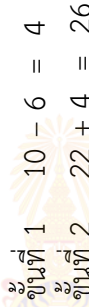
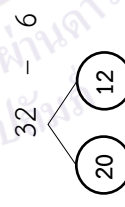
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ดังนั้น $32 - 6 = 26$
ครูสอบถามนักเรียนว่ายังสามารถหาผลลบโดยวิธีอื่นได้อีกหรือไม่ ซึ่งนักเรียนควรตอบได้ว่าหาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม หรือการนับโดยหลัง ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยหาผลลบด้วยวิธีดังกล่าว และสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ ซึ่งครูจะได้ดังนี้

- หาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



หรือ



ดังนั้น $32 - 6 = 26$

- ใช้การนับโดยหลังหาผลลบ ดังนี้

$$32 - 6 = \square$$

นับโดยหลังทีละ 1 จาก 32 ไป 6 ครั้ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

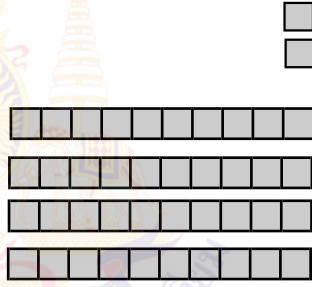
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสอน

2. ครูยกตัวอย่างโจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนสองหลัก และมีวิธีการกระจายให้นักเรียนใช้แผนตารางสิบ แผนตารางหนวย ทาผลลบบโดยการเอาออก และหาจำนวนที่เหลือ เช่น

$$42 - 14 = \square$$

- ในการทาผลลบบจะตองใช้แผนตารางสิบ แผนตารางหนวยแสดงจำนวนใด เพราะเหตุใด (แสดง จำนวน 42 เพราะ 42 เป็นตัวตั้ง) จากนั้นให้นักเรียนใช้แผนตารางสิบ ตารางหนวยแสดง 42 จะได



- ทาผลลบบไดอยางไร (มีอยู 42 เอาออก 1 สิบบกับ 4 หนวย) ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า มีแผนตารางหนวยอยู 2 หนวย ตองการเอาออก 4 หนวย ไมพอเอาออก จึงตองกระจายแผนตารางสิบมา 1 สิบบ ซึ่ง 1 สิบบคือ 10 หนวย รวมกับ 2 หนวยเป็น 12 หนวย

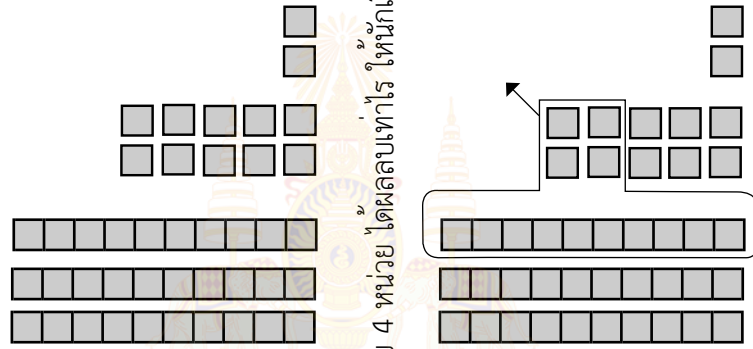
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)



42 เ้าออก 1 สิบกับ 4 หน่วย ได้ผลลบเท่าไร ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก

ดังนี้

- จำนวนที่เหลือคืออะไร (2 สิบ กับ 8 หน่วย หรือ 28) ดังนั้น $42 - 14 = 28$

ครูแนะนำนักเรียนว่า นอกจากใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วยหาผลลบโดยการเอาออกแล้วยังสามารถหาผลลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบสวน้อย – สวรวม ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

- 42 สามารถกระจายเป็นจำนวนใดบ้าง เพื่อสะดวกในการหาผลลบ (ซึ่งอาจจะได้ 32 กับ 10 หรือ 30 กับ 12)

- 14 สามารถกระจายเป็นจำนวนใดบ้าง เพื่อสะดวกในการหาผลลบ (ซึ่งอาจจะได้ 10 กับ 4)

ครูอาจใช้แผนตารางสิบแผนตารางหน่วยเพื่อช่วยในการอธิบายการกระจายจำนวนจากนั้นให้นักเรียนแสดงการหาผลลบได้ ดังนี้

$$42 - 14 = \square$$

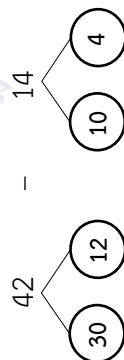


$$\text{ชั้นที่ 1} \quad 10 - 4 = 6$$

$$\text{ชั้นที่ 2} \quad 32 - 10 = 22$$

$$\text{ชั้นที่ 3} \quad 6 + 22 = 28$$

หรือ



$$\text{ชั้นที่ 1} \quad 12 - 4 = 8$$

$$\text{ชั้นที่ 2} \quad 30 - 10 = 20$$

$$\text{ชั้นที่ 3} \quad 8 + 20 = 28$$

ดังนั้น $42 - 14 = 28$

3. ครูกำหนดโจทย์การลบที่ตัวตั้งเป็นจำนวนสองหลัก ตัวลบเป็นจำนวนสองหลัก และมีการกระจายอีก 2 - 3 ข้อ เช่น

$$56 - 29 = \square$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

$$34 - 18 = \square$$

$$65 - 37 = \square$$

ให้แต่ละกลุ่มช่วยการหาผลลบด้วยวิธีการเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือหรือใช้

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม และนำเสนอ

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.14

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาผลลบว่า การหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักมีการกระจาย อาจใช้การเอาออกแล้วหาจำนวนที่เหลือ หรือการใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนการลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย
ขั้นสอน	การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย โดยการตั้งลบ แบบฝึกหัด 2.15
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจาย โดยการตั้งลบ
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.15 - ประเมินจากการสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ไม่มีการกระจายโดยการตั้งลบ

สาระสำคัญ

การหาผลลบโดยการตั้งลบ ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

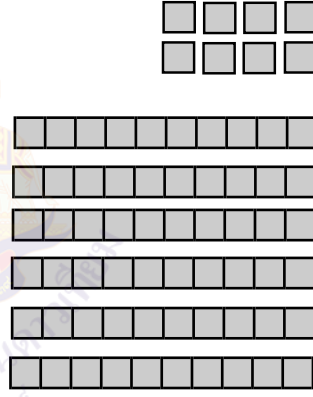
ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ไม่มีการกระจายโดยการตั้งลบ

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผ่นตารางสลิบ และแผ่นตารางหน่วย กลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผ่นตารางสลิบ 9 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น) ทบพวงนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ไม่มีการกระจาย โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ และนำเสนอ เช่น $58 - 5 = \square$
- ครูถามนักเรียนว่าจากโจทย์การลบ ตัวตั้งมีอยู่กี่สิบก็สิบก็หน่วย (5 สิบ กับ 8 หน่วย) พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงจำนวน 58 โดยใช้แผ่นตารางสลิบ และแผ่นตารางหน่วย (ครูอาจใช้ไม้เอกกริมแทนแผ่นตารางสลิบ และแผ่นตารางหน่วยก็ได้)



- ครูถามนักเรียนว่าจากโจทย์การลบ ตัวลบคือจำนวนใด (5) หาผลลบได้อย่างไร (เอาออก 5 หน่วย) พร้อมให้นักเรียนแสดงการเอาออก และบอกผลลบ ดังนี้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- แผ่นตารางสลิบ แผ่นตารางหน่วย หรือไม้เอกกริม
- แบบฝึกหัด 2.15

การประเมิน

1. วิธีการ

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- แบบฝึกหัด 2.15
- แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- ผลงาานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- คะแนนรวม ตามทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

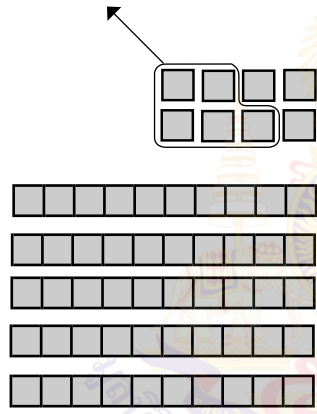
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

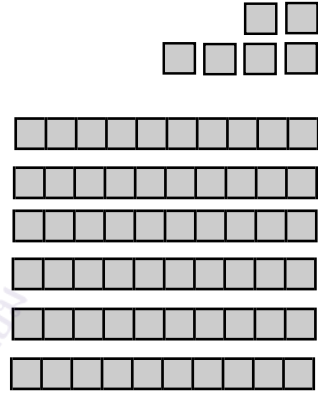
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง



$$\text{ดังนั้น } 58 - 5 = 53$$

$$67 - 32 = \square$$

- ครูถามนักเรียนว่าจากโจทย์การลบ ตัวตั้งมีอยู่กี่สิบก็หน่วย (6 สิบ กับ 7 หน่วย) พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงจำนวน 67 โดยใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย (ครูอาจใช้ไม้ไอศกรีมแทนแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยก็ได้)



- ครูถามนักเรียนว่าจากโจทย์การลบ ตัวตั้งคือจำนวนใด (32) หาผลลบได้อย่างไร (เอาออกไป 3 สิบ กับ 2 หน่วย) พร้อมทั้งให้นักเรียนแสดงการเอาออก และบอกผลลบ ดังนี้

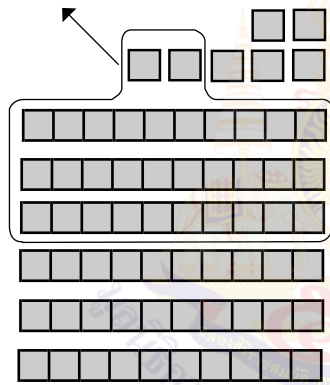
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)



$$\text{ดังนั้น } 67 - 32 = 35$$

ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการหาผลลบโดยการตั้งลบ ครูนำโจทย์การลบในขั้นนำมาแสดง
การหาผลลบโดยการตั้งดังนี้ $58 - 5 = \square$

- ครูถามนักเรียนว่า ตัวตั้งคือจำนวนใด (58)

5 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (50)

และ 8 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (8)

ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	8

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

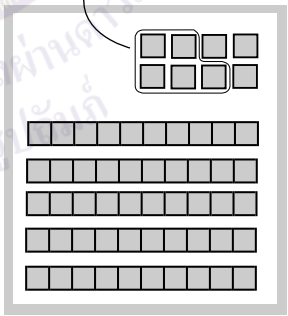
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

(5) ครูเขียน 5 ในหลักหน่วย ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	8
_____	—
	5

(3 หน่วย) ครูเขียน 3 ในหลักหน่วย ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	8
_____	—
	3



- พิจารณาการลบจำนวนในหลักสิบ 5 สิบลบด้วย 0 สิบ เท่ากับเท่าไร (5 สิบ) ครูเขียน 5 ในหลักสิบ ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดาน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

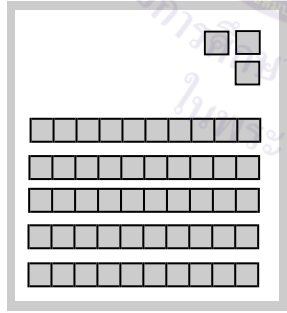
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง



หลักสิบ	หลักหน่วย
5	8
<hr/>	
5	3

ดังนั้น $58 - 5 = 53$

$$67 - 32 = \square$$

- ครูถามนักเรียนว่า ตัวตั้งคือจำนวนใด (67)
6 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (60)
และ 7 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (7)
ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	7

- ครูถามนักเรียนว่า ตัวลบคือจำนวนใด (32)
3 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (30)
และ 2 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (2)
ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

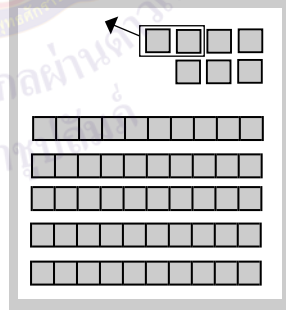
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

$$\begin{array}{r} \text{หลักสิบ} & & \text{หลักหน่วย} \\ 6 & & 7 \\ 3 & & 2 \\ \hline \end{array}$$

- พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วย 7 หน่วยลบด้วย 2 หน่วย เท่ากับเท่าไร (5 หน่วย) ครูเขียน 5 ในหลักหน่วย
ครูเขียนแสดงการตั้งลบกระดาน ดังนี้

$$\begin{array}{r} \text{หลักสิบ} & & \text{หลักหน่วย} \\ 6 & & 7 \\ 3 & & 2 \\ \hline \hline \end{array}$$



- พิจารณาการลบจำนวนในหลักสิบ 6 สิบลบด้วย 3 สิบ เท่ากับเท่าไร (3 สิบ) ครูเขียน 3 ในหลักสิบ ครูเขียนแสดงการตั้งลบกระดาน ดังนี้

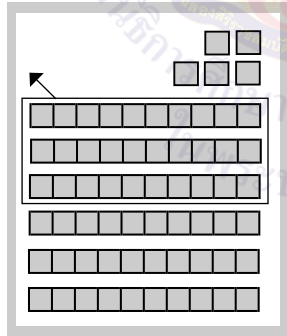
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง



หลักสิบ	หลักหน่วย
6	7
3	2
3	5

ดังนั้น $67 - 32 = 35$

3. ครูกำหนดโจทย์การลบให้นักเรียนหาผลลบ 2 ข้อ สุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบบนกระดาษ แล้วจากนั้นครูแนะนำว่า การหาผลลบโดยการตั้งลบนั้นนักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อหลักไว้ด้านบนก็ได้ แต่เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน เช่น

$78 - 7 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
7	8
7	7
7	1

หลักสิบ	หลักหน่วย
7	8
7	7
7	1

ดังนั้น $78 - 7 = 71$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

$$98 - 56 = \square$$

หลักสิบ	หลักหน่วย
9	8
5	6
4	2

↑

$$\text{ดังนั้น } 98 - 56 = 42$$

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.15

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลลบโดยการตั้งลบ ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

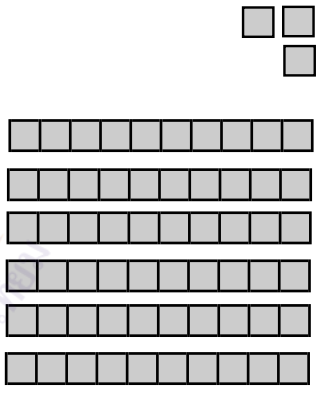
ชั้นนำ	<p>ทบทวนการลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายโดยใช้สื่อแผ่นตารางหน่วย แผนตารางสิบ</p>
ชั้นสอน	<p>การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย โดยการตั้งลบแบบฝึกหัด 2.16</p>
ชั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจาย โดยการตั้งลบ</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.16 - ประเมินจากการให้เหตุผล และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 มีการกระจายโดยการตั้งลบ</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ</p> <p>การหาผลลบโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าในหลักหน่วยตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่มีการกระจายโดยการตั้งลบ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 5 คน แจกแผ่นตารางหน่วย กลุ่มละ 1 ชุด (1 ชุดมีแผ่นตารางสิบ 9 แผ่น แผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น ครูอาจใช้ไม้ไอศกรีมแทนแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วยก็ได้) ทบทวนการหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก มีการกระจาย โดยกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ และนำเสนอ เช่น</p> $63 - 9 = \square = \square$ <p>- ในการหาผลลบจะต้องใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนในเพราะเหตุใด (แสดงจำนวน 63 เพราะ 63 เป็นตัวตั้ง) จากนั้นให้นักเรียนใช้แผ่นตารางสิบ ตารางหน่วยแสดง 63 จะได้</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- หาผลลบได้อย่างไร (มีอยู่ 63 เอาออก 9 หน่วย) ให้นักเรียนแสดงวิธีการ</p> <p style="text-align: right;">เอาออก</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย หรือไม้ไอศกรีม</p> <p>2. แบบฝึกหัด 2.16</p> <hr/> <p>การประเมิน</p> <p>1. วิธีการ</p> <p>1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.2 ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือ</p> <p>2.1 แบบฝึกหัด 2.16</p> <p>2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เกณฑ์</p> <p>3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
---	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

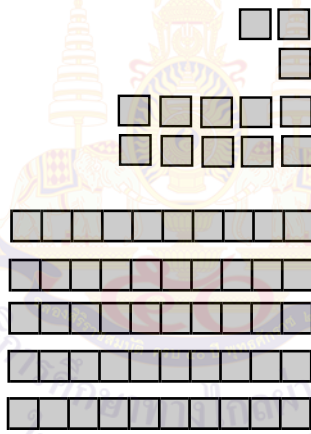
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

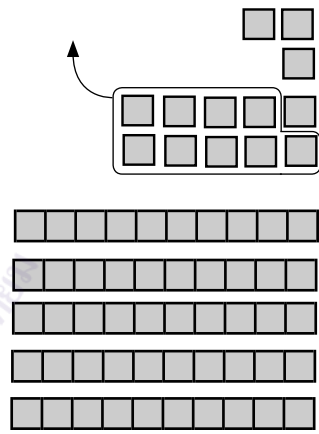
เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. ใ้เหตุผล
2. สื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า มีแผนตารางหน่วยอยู่ 3 หน่วย ต้องการเอาออก 9 หน่วย ไม่พอเอาออก จึงต้องกระจายแผนตารางสิบมา 1 สิบ ซึ่ง 1 สิบคือ 10 หน่วย รวมกับ 3 หน่วยเป็น 13 หน่วย



- 63 เอาออก 9 ได้ผลลบเท่าไร ให้นักเรียนแสดงวิธีการเอาออก ดังนี้



- จำนวนที่เหลือคืออะไร (5 สิบ กับ 4 หน่วย หรือ 54) ดังนั้น $63 - 9 = 54$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง



ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการหาผลลบโดยการตั้งลบ โดยนำโจทย์การลบในขี้นนำมาแสดง
การหาผลลบโดยการตั้งดังนี้

$$63 - 9 = \square$$

- ครูถามนักเรียนว่า ตัวตั้งคือจำนวนใด (63)
6 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (60)
และ 3 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (3)
ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	3

6	3

9	-

(9) ครูเขียน แสดงการตั้งลบบนกระดาน ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	3

6	3

9	-

- พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วยโดยครูใช้การถามตอบ เช่น
1) 3 หน่วยลบด้วย 9 หน่วย ลบได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะ 3
น้อยกว่า 9)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

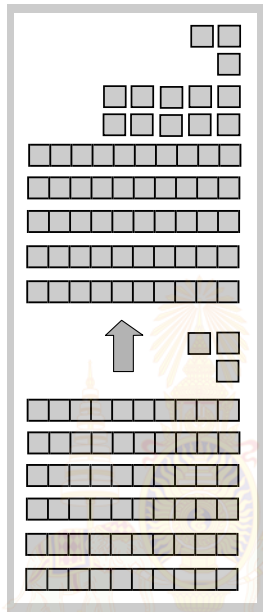
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

2) ต้องทำอย่างไร (กระจายจากหลักสิบมา 1 สิบ หรือ 10 หน่วย รวมกับ 3 หน่วย เป็น 13 หน่วย หลักสิบมีอยู่ 6 สิบกระจายไป 1 สิบเหลือ 5 สิบ)

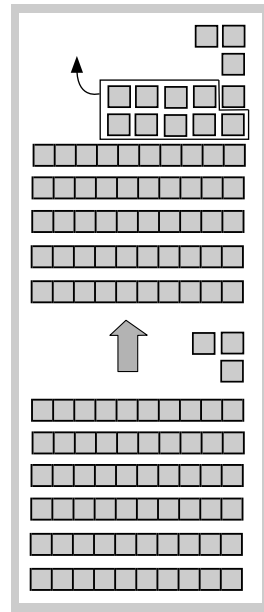
ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้

$$\begin{array}{r} \text{หลักสิบ} \quad \text{หลักหน่วย} \\ 5 \quad 13 \\ 6 \quad 9 \\ \hline \hline \end{array}$$



- พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วย 13 หน่วยลบด้วย 9 หน่วย เท่ากับเท่าใด (4 หน่วย) เขียน 4 ที่ผลลบในหลักหน่วย

$$\begin{array}{r} \text{หลักสิบ} \quad \text{หลักหน่วย} \\ 5 \quad 13 \\ 6 \quad 9 \\ \hline 4 \end{array}$$



- พิจารณาการลบจำนวนในหลักสิบ 5 สิบลบด้วย 0 สิบ (หรือไม่มีจำนวนที่จะลบ) เท่ากับเท่าไร (5 สิบ) ครูเขียน 5 ที่ผลลบในหลักสิบ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

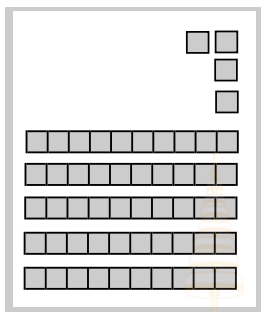
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \beta \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \hline 4 \\ \hline \hline \end{array}$$



ดังนั้น $63 - 9 = 54$

3. ครูกำหนดโจทย์บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ เช่น

$$46 - 17 = \square$$

- ครูถามนักเรียนว่า ตัวตั้งคือจำนวนใด (46)

4 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (4 สิบ)

และ 6 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (6)

ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้

หลักสิบ หลักหน่วย

4

6

- ครูถามนักเรียนว่า ตัวลบคือจำนวนใด (17)

1 อยู่ในหลักใด (หลักสิบ) มีค่าเท่าใด (1 สิบ)

และ 7 อยู่ในหลักใด (หลักหน่วย) มีค่าเท่าใด (7)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดานดังนี้

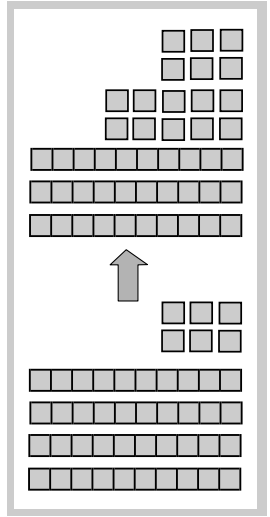
หลักสิบ	หลักหน่วย
4	6
1	7

- พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วยโดยครูใช้การถามตอบ เช่น

- 1) 6 หน่วยลบด้วย 7 หน่วย ลบได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ลบไม่ได้ เพราะน้อยกว่า 7)
- 2) ต้องทำอะไร(กระจายจากหลักสิบมา 1 สิบ หรือ 10 หน่วย รวมกับ 6 หน่วยเป็น 16 หน่วย หลักสิบมีอยู่ 4 สิบกระจายไป 1 สิบเหลือ 3 สิบ)

ครูเขียนแสดงการตั้งลบบนกระดาน ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย
3	16
4	๖
1	7



- พิจารณาการลบจำนวนในหลักหน่วย 16 หน่วยลบด้วย 7 หน่วย เท่ากับเท่าใด (9 หน่วย) เขียน 9 ที่ผลลบในหลักหน่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

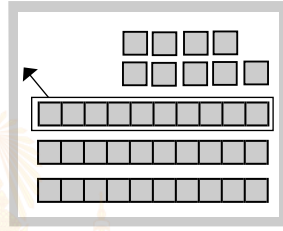
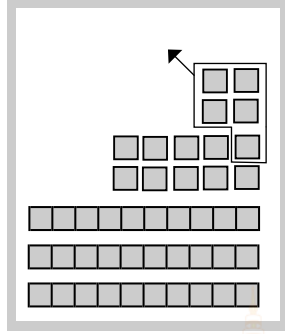
หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 1 \\ \hline 16 \\ ๘ \\ 7 \\ \hline 9 \end{array}$$

- พิจารณาการลบจำนวนในหลักสิบ 3 สิบลบด้วย 1 สิบ เท่ากับเท่าใด (2 สิบ) ครูเขียนแสดงการตั้งลบกระดาน ดังนี้

หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 1 \\ \hline 16 \\ ๘ \\ 7 \\ \hline 9 \end{array}$$



ดังนั้น $46 - 17 = 29$

4. ครูกำหนดโจทย์การลบให้นักเรียนหาคำตอบ 2 ข้อ สุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบบนกระดาน หลังจากนั้นก็ครูแนะนำว่า การหาผลลบโดยการตั้งลบให้นักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อหลักไว้ตามบนก็ได้ แต่เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน เช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

$$84 - 9 = \square$$

หลักสิบ

หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 7 & 14 \\ \cancel{8} & \cancel{4} - \\ \hline 7 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 & 14 \\ \cancel{8} & \cancel{4} - \\ \hline 7 & 5 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 84 - 9 = 75$$

$$60 - 37 = \square$$

หลักสิบ

หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 5 & 10 \\ \cancel{6} & \cancel{0} - \\ \hline 3 & 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 & 10 \\ \cancel{6} & \cancel{0} - \\ \hline 3 & 7 \end{array}$$

$$\text{ดังนั้น } 60 - 37 = 23$$

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.16

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การหาผลลบโดยการตั้งลบต่อเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าในหลักหน่วยตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
ขั้นสอน	ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ แบบฝึกหัด 2.17
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.17 - ประเมินจากการให้เหตุผล และการสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนบวกกัน ผลบวกที่ได้นับด้วยจำนวนใด จำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีความสัมพันธ์กัน 3 ประโยค ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน 3 ประโยค ซึ่งมีจำนวนที่เกี่ยวข้องอยู่ 3 จำนวน

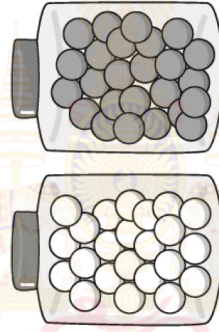
ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกำหนดรูปภาพให้นักเรียนช่วยกันสร้างเป็นสถานการณ์การบวก และการลบ เช่น



- มีลูกบิงปองสีขาว 25 ลูก ลูกบิงปองสีส้ม 20 ลูก มีลูกบิงปองทั้งหมด

$$25 + 20 = 45 \text{ ลูก}$$

- มีลูกบิงปองทั้งหมด 45 ลูก เป็นลูกบิงปองสีขาว 25 ลูก เป็นลูกบิงปองสีส้ม

$$45 - 25 = 20 \text{ ลูก}$$

- มีลูกบิงปองทั้งหมด 45 ลูก เป็นลูกบิงปองสีส้ม 20 ลูก เป็นลูกบิงปองสีขาว

$$45 - 20 = 25 \text{ ลูก}$$

ครูให้นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวมจากสถานการณ์การบวก และการลบที่สร้างขึ้น โดยใช้การถามตอบดังนี้

- มีจำนวนทั้งหมดกี่จำนวน (3 จำนวน) จำนวนใดบ้าง (45 20 และ 25)
- จำนวนที่มากที่สุดคือจำนวนใด (45)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. แบบฝึกหัด 2.17

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.17
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ตามทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

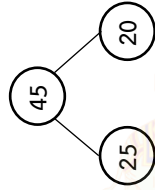
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

1. ใ้เหตุผล
2. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

- เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมได้อย่างไร



2. ครูตีรูปภาพ



- มีมะม่วงสุก 28 ผล มีมะม่วงดิบ 42 ผล มีมะม่วงทั้งหมด $28 + 42 = 70$ ลูก

- มีมะม่วงทั้งหมด 70 ผล เป็นมะม่วงสุก 28 ผล เป็นมะม่วงดิบ

$$70 - 28 = 42 \text{ ผล}$$

- มีมะม่วงทั้งหมด 70 ผล เป็นมะม่วงดิบ 42 ผล เป็นมะม่วงสุก

$$70 - 42 = 28 \text{ ผล}$$

ครูให้นักเรียนเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมจากสถานการณ์การบวก และการลบที่สร้างขึ้น โดยใช้การถามตอบดังนี้

- มีจำนวนทั้งหมดกี่จำนวน (3 จำนวน) จำนวนใดบ้าง (70 42 และ 28)
- จำนวนที่มากที่สุดคือจำนวนใด (70)
- เขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมได้อย่างไร

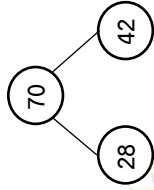
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)



ขั้นสอน

2. ครูนำสถานการณ์เกี่ยวกับมะม่วงในชั้นนี้ และการเขียนความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้



- มีมะม่วงสุก 28 ผล มีมะม่วงดิบ 2 ผล มีมะม่วงทั้งหมด

$$28 + 42 = 70 \text{ ลูก}$$

- มีมะม่วงทั้งหมด 70 ผล เป็นมะม่วงสุก 28 ผล เป็นมะม่วงดิบ

$$70 - 28 = 42 \text{ ผล}$$

- มีมะม่วงทั้งหมด 70 ผล เป็นมะม่วงดิบ 42 ผล เป็นมะม่วงสุก

$$70 - 42 = 28 \text{ ผล}$$

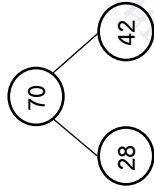
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

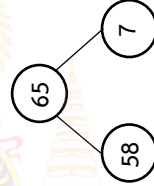


$$\begin{aligned} 28 + 42 &= 70 \\ 70 - 28 &= 42 \\ 70 - 42 &= 28 \end{aligned}$$

ครูให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ รวมกันอภิปราย จนได้ข้อสรุปว่า จำนวนสองจำนวนบวกกัน ผลบวกที่ได้อาจด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลกลับคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง

3. ครูกำหนดโจทย์การบวก โจทย์การลบที่มีความสัมพันธ์กัน ให้นักเรียนช่วยกันเติมตัวเลขลงใน □ พร้อมให้เหตุผล เช่น

$$\begin{aligned} 58 + 7 &= 65 \\ 65 - 7 &= \square \\ 65 - 58 &= \square \end{aligned}$$



นักเรียนควรตอบได้ว่า $65 - 7 = 58$ เนื่องจาก 58 กับ 7 บวกกันได้ 65 ดังนั้น 65 ลบด้วย 7 ก็ต่อเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 58 และนักเรียนควรตอบได้ว่า $65 - 58 = 7$ เนื่องจาก 58 กับ 7 บวกกันได้ 65 ดังนั้น 65 ลบด้วย 58 ก็ต่อเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 7

ครูยกตัวอย่างทำนองเดียวกันนี้อีก $2 - 3$ ตัวอย่าง ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบและให้เหตุผล เช่น

$$\begin{aligned} 60 + 18 &= 78 \\ 78 - \square &= 60 \\ \square - 60 &= 18 \end{aligned}$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

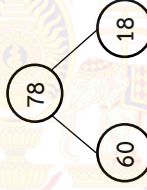
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

นักเรียนอาจตอบว่า เนื่องจาก $60 + 18 = 78$ ดังนั้นจากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบสามารถเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบได้ $78 - 60 = 18$ และ $78 - 18 = 60$ จะได้ว่า

$$78 - \square = 60 \text{ จำนวนใน } \square \text{ คือ } 18$$

$$\square - 60 = 18 \text{ จำนวนใน } \square \text{ คือ } 78$$

หรือนักเรียนอาจให้เหตุผล เนื่องจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ 3 ประโยคสัญลักษณ์เป็นความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ มีจำนวนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน 3 จำนวน คือ 60 18 และ 78 ดังนั้น



$78 - \square = 60$ จำนวนใน \square คือ 18 เพราะมี 78 กับ 60 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 18

$\square - 60 = 18$ จำนวนใน \square คือ 78 เพราะมี 60 กับ 18 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 78

ครูให้นักเรียนสังเกตว่าจำนวนสองจำนวน $(60 + 18)$ ผลบวกที่ได้ (78) ลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่ง $(78 - 60 = 18)$ หรือ $(78 - 18 = 60)$ ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.17

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการบวกและการลบว่า จำนวนสองจำนวนบวกกัน ผลบวกที่ได้ลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งได้จำนวนหนึ่ง ผลลบคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
ขั้นสอน	<p>การหาของตั้งไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 2.18</p>
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการหาของตั้งไม่ทราบค่า
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.18 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก

สาระสำคัญ

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับต่อ การนับถอยหลัง เตาและตรวจสอบ หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โดยกำหนดประโยคสัญลักษณ์การบวก และ ประโยคสัญลักษณ์การลบที่สัมพันธ์กันในให้นักเรียนเติมตัวเลขใน □ พรอมให้เหตุผล เช่น

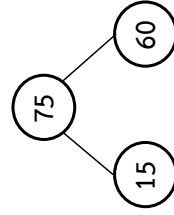
$$15 + 60 = 75$$

$$75 - 15 = \square$$

$$75 - 60 = \square$$

นักเรียนอาจตอบว่า $75 - 15 = 60$ เนื่องจาก 15 กับ 60 บวกกันได้ 75 ดังนั้น 75 ลบด้วย 15 ก็ต้องเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 60 และนักเรียนควรตอบได้ว่า $75 - 60 = 15$ เนื่องจาก 15 กับ 60 บวกกันได้ 75 ดังนั้น 75 ลบด้วย 60 ก็ต้องเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 15

หรือให้นักเรียนอธิบายเหตุผล เนื่องจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ 3 ประโยคสัญลักษณ์เป็นความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ มีจำนวนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน 3 จำนวน คือ 15 60 และ 75



ดังนั้น $75 - 15 = \square$ จำนวนใน □ คือ 60 เพราะมี 75 กับ 15 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 60
 $75 - 60 = \square$ จำนวนใน □ คือ 15 เพราะมี 75 กับ 60 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 15

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

แบบฝึกหัด 2.18

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.18
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ตามทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ไต่เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ขั้นสอน

2. ครูกำหนดสถานการณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่า ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกและหาคำตอบ เช่น
ต้นกล้ามีเงิน 57 บาท ต้องเก็บเงินอีกกี่บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นในราคา 65 บาท
ได้พอดี

ซึ่งนักเรียนอาจเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ $57 + \square = 65$
ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำของตัวไม่ทราบค่า ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีที่ใดดังนี้
นับต่อทีละ 1

จาก 57 เป็น 58 59 60 61 62 63 64 65 นับได้ 8 ครั้ง

จะได้ $57 + 8 = 65$

ดังนั้น ต้นกล้าต้องเก็บเงินอีก 8 บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นได้พอดี

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$57 + \square = 65$$

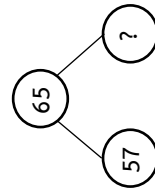
จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$65 - 57 = \square$$

$$65 - 57 = 8$$

$$\text{จะได้ } 57 + 8 = 65$$

ดังนั้น ต้นกล้าต้องเก็บเงินอีก 8 บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นได้พอดี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

3. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่าทำนองเดียวกันอีก 1 – 2 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น

$$79 + \square = 83$$

นับต่อทีละ 1

จาก 79 เป็น 80 81 82 **83** นับได้ 4 ครั้ง

ดังนั้น $79 + 4 = 83$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

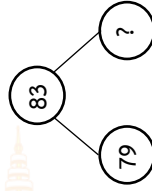
$$79 + \square = 83$$

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$83 - 79 = \square$$

$$83 - 79 = 4$$

ดังนั้น $79 + 4 = 83$



4. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่า 2 – 3 ประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น

$$32 - \square = 29$$

ครูให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีหาได้ดังนี้
นับถอยหลังทีละ 1 จาก 32 จะได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

29 30 31 32

นับได้ 3 ครั้ง
ดังนั้น $32 - \boxed{3} = 29$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

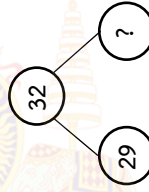
$32 - \square = 29$

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$32 - 29 = \square$

$32 - 29 = 3$

ดังนั้น $32 - \boxed{3} = 29$



ครูอาจสอบถามนักเรียนว่า 32 เป็นจำนวนที่มากที่สุดหรือไม่ เพราะเหตุใด(มากที่สุด เพราะ 32 เป็นตัวตั้ง ซึ่งตัวตั้งจะมากกว่า ตัวลบและผลลบ

5. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าทำนองเดียวกันนี้อีก 1 – 2 ประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น

$98 - \square = 91$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 98 จะได้

91 92 93 94 95 96 97 98

นับได้ 7 ครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ดังนั้น $98 - 7 = 91$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

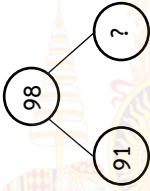
$$98 - \square = 91$$

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$98 - 91 = \square$$

$$98 - 91 = 7$$

ดังนั้น $98 - \square = 91$



6. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวเมื่ทราบค่าที่อยู่ด้านหน้าบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ดังนี้

$\square + 54 = 63$ นักเรียนอาจใช้การนับต่อจาก 54 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ดังนี้

นับต่อทีละ 1

จาก 54 เป็น 55 56 57 58 59 60 61 62 **63** นับได้ 9 ครั้ง

ดังนั้น $\square + 54 = 63$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

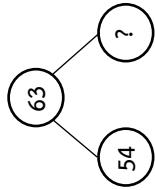
$$\square + 54 = 63$$

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$63 - 54 = \square$$

$$63 - 54 = 9$$

ดังนั้น $\square + 54 = 63$



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

7. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานให้นักเรียนสังเกต $\square - 7 = 75$
 ให้นักเรียนอ่านแก้ปัญหาโดยการเดาและตรวจสอบ คือ สมมติค่าของตัวไม่ทราบค่าแล้ว
 หาผลลบ หรืออาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในกาหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น
 เดาและตรวจสอบ โดยนักเรียนอาจคิดว่าจำนวนที่เป็นตัวตั้งควรมากกว่า 75 ซึ่งเป็น
 ผลลบ

เดาว่าน่าจะเป็น 80 ตรวจสอบ $80 - 7 = 73$ (ผลลบน้อยกว่า 75 ดังนั้น
 ตัวตั้งต้องมากกว่า 80)

เดาว่าน่าจะเป็น 84 ตรวจสอบ $84 - 7 = 77$ (ผลลบน้อยกว่า 75 ดังนั้นตัวตั้ง
 ต้องน้อยกว่า 84)

เดาว่าน่าจะเป็น 82 ตรวจสอบ $82 - 7 = 75$ ได้ผลลบตามที่กำหนด
 ดังนั้น $\boxed{82} - 7 = 75$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

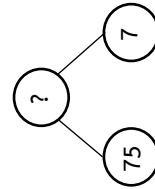
$$\square - 7 = 75$$

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$75 + 7 = \square$$

$$75 + 7 = 82$$

$$\text{ดังนั้น } \boxed{82} - 7 = 75$$



8. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มี
 ตัวไม่ทราบค่าที่อยู่ด้านหน้าอีก 1 - 2 ตัวอย่าง ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

+ 45 = 54

- 9 = 29

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.18

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับต่อ การนับถอยหลัง เดาและตรวจสอบ หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	บทบาทความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
ขั้นสอน	การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก แบบฝึกหัด 2.19
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.19 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบของ จำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก

สาระสำคัญ

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ของประโยคสัญลักษณ์การบวกและ ประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้ วิธีการนับเพิ่ม การนับลดทีละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวก และการลบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โดยกำหนดประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่สัมพันธ์ ให้นักเรียนเติมตัวเลขใน พร้อมให้เหตุผล

เช่น

$$53 + 27 = 80$$

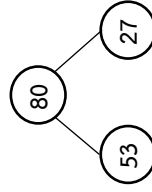
$$80 - 53 = \square$$

$$80 - 27 = \square$$

นักเรียนอาจตอบว่า $80 - 53 = 27$ เนื่องจาก 53 กับ 27 บวกกันได้ 80 ดังนั้น 80 ลบด้วย 53 ก็ต้องเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 27 และนักเรียนควรตอบได้ว่า $80 - 27 = 53$

เนื่องจาก 53 กับ 27 บวกกันได้ 80 ดังนั้น 80 ลบด้วย 27 ก็ต้องเท่ากับจำนวนที่เหลือคือ 53 หรือนักเรียนอาจให้เหตุผล เนื่องจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ 3 ประโยค

สัญลักษณ์เป็นความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ มีจำนวนที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน 3 จำนวน คือ 53 27 และ 80



ดังนั้น $80 - 53 = \square$ จำนวนใน คือ 27 เพราะมี 80 กับ 53 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 27
 $80 - 27 = \square$ จำนวนใน คือ 53 เพราะมี 80 กับ 27 แล้ว จำนวนที่เหลือคือ 53

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

แบบฝึกหัด 2.19

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.19
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

1. แยกปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ขั้นสอน

2. ครูกำหนดสถานการณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่า ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และหาคำตอบ เช่น

ต้นกล้ามีเงิน 59 บาท ต้องเก็บเงินอีกกี่บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นในราคา 99 บาท ได้พอดี

ซึ่งนักเรียนอาจเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกได้ $59 + \square = 99$ ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำของตัวไม่ทราบค่า ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีทำได้ดังนี้

นับเพิ่มทีละ 10

จาก 59 จะได้ 69 79 89 **99** นับเพิ่ม 4 ครั้ง คือเพิ่ม 40

จะได้ $59 + 40 = 99$

ดังนั้น ต้นกล้าต้องเก็บเงินอีก 40 บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นได้พอดี

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$59 + \square = 99$$

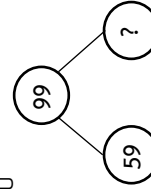
จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$99 - 59 = \square$$

$$99 - 59 = 40$$

$$\text{จะได้ } 59 + \boxed{40} = 99$$

ดังนั้น ต้นกล้าต้องเก็บเงินอีก 40 บาท จึงจะซื้อรถเด็กเล่นได้พอดี



3. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกที่มีตัวไม่ทราบค่าทำนองเดียวกันนี้อีก 1 – 2 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันหาคำของตัวไม่ทราบค่า เช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

$$33 + \square = 83$$

นับเพิ่มทีละ 10

จาก 33 จะได้ 43 53 63 73 83 นับเพิ่ม 5 ครั้ง คือเพิ่ม 50

$$\text{จะได้ } 33 + \boxed{50} = 83$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$33 + \square = 83$$

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$83 - 33 = \square$$

$$83 - 33 = 50$$

$$\text{จะได้ } 33 + \boxed{50} = 83$$



4. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่า 2 - 3 ประโยคให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น

$$57 - \square = 37$$

ครูให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ซึ่งนักเรียนอาจใช้วิธีหาได้ดังนี้

นับลดทีละ 10

จาก 57 จะได้ 37 47 57 นับลด 2 ครั้ง คือลด 20

$$\text{จะได้ } 57 - \boxed{20} = 37$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

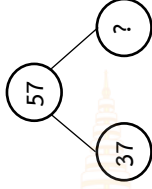
$$57 - \square = 37$$

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$57 - 37 = \square$$

$$57 - 37 = 20$$

$$\text{ดังนั้น } 57 - \boxed{20} = 37$$



ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าทำนองเดียวกันนี้อีก 1 – 2 ประโยค ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า เช่น

$$98 - \square = 63$$

ครูสอบถามนักเรียนว่า จะหาคำตอบได้อย่างไร ซึ่งถ้านักเรียนบอกว่าการนับลดทีละ 10 ครูให้นักเรียนหาคำตอบโดยการนับลดทีละ 10 ซึ่งจะยังไม่ได้คำตอบ ดังนี้

นับลดทีละ 10

จาก 98 จะได้ 68 78 88 98 นับลด 3 ครั้ง คือลด 30

ครูสอบถามว่า

- นับลดทีละ 10 ถึงจำนวนใด (68)
- ได้คำตอบหรือยัง เพราะเหตุใด (ยังไม่ได้คำตอบ ต้องนับลดให้ถึง 63)
- นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร เพื่อให้ได้คำตอบ (นับลดทีละ 1 ต่อจาก 68)

นับลดทีละ 1

จาก 68 จะได้ 63 64 65 66 67 68 นับลด 5 ครั้ง คือลด 5

จะได้ว่า นับลดไป 30 กับ 5 คือ 35

ดังนั้น $98 - 35 = 63$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

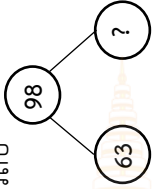
$$98 - \square = 63$$

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$98 - 63 = \square$$

$$98 - 63 = 35$$

$$\text{ดังนั้น } 98 - 35 = 63$$



5. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าที่อยู่ด้านหน้า ให้นักเรียนช่วยกันหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ดังนี้

$\square + 46 = 89$ นักเรียนอาจใช้การนับเพิ่มทีละ 10 จาก 46 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ดังนี้

นับเพิ่มทีละ 10

จาก 46 เป็น 56 66 76 86 นับเพิ่ม 4 ครั้ง คือเพิ่ม 40

ครูสอบถามว่า

- นับเพิ่มทีละ 10 ถึงจำนวนใด (86)
- ได้คำตอบหรือยัง เพราะเหตุใด (ยังไม่ได้คำตอบ ต้องนับเพิ่มให้ถึง 89)
- นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร เพื่อให้ได้คำตอบ (นับเพิ่มทีละ 1 ต่อจาก 89)

นับเพิ่มทีละ 1

จาก 86 เป็น 87 88 **89** นับเพิ่ม 3 ครั้ง คือเพิ่ม 3

ดังนั้น นับเพิ่มไป 40 กับ 3 คือ 43

$$\text{จะได้ } \boxed{43} + 46 = 89$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

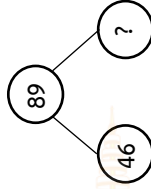
$$\square + 46 = 89$$

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$89 - 46 = \square$$

$$89 - 46 = 43$$

ดังนั้น $43 + 46 = 89$



6. ครูเขียน $\square - 27 = 66$ บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันหาคำของตัวไม่ทราบค่า

ดังนี้

ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

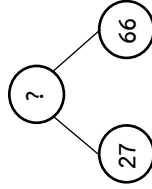
$$\square - 27 = 66$$

จากความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$66 + 27 = \square$$

$$66 + 27 = 93$$

ดังนั้น $93 - 27 = 66$



7. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัวไม่ทราบค่าที่อยู่ด้านหน้าอีก 1 - 2 ตัวอย่าง ให้นักเรียนช่วยกันหาคำของตัวไม่ทราบค่า เช่น

$$\square + 12 = 40$$

$$\square - 45 = 35$$

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.19

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการหาของตัวไม่ทราบค่าว่า การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับเพิ่มหรือนับลดที่ละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	<p>ทบทวนการลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยการตั้งลบ</p>
ชั้นสอน	<p>ทบทวนการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า แบบฝึกหัด 2.20</p>
ชั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการ การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยการตั้งลบ และการหาค่า ของตัวไม่ทราบค่า</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.20 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

ทบทวนการลบจำนวน

สองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยการตั้งลบ
และการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า

สาระสำคัญ

การหาผลลบโดยการตั้งลบต้อง
เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรง
กัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลัก
เดียวกันมาลบกัน ถ้าในหลักหน่วย
ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบของกระจ่าย
จำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การบวกและ
ประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธี
การนับเพิ่มหรือนับลดทีละ 1 ทีละ
10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวก
และการลบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อทำกิจกรรมหาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกิน
สองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยการตั้งลบ ครูเขียนโจทย์การลบบนกระดาน 4 ข้อ ให้นักเรียน
แต่ละคู่ช่วยกันเขียนแสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบ และสุ่มนักเรียน 4 คนมาเขียนแสดงวิธีหา
ผลลบบนกระดาน และเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

แสดงวิธีหาผลลบโดยการตั้งลบ

- 1) $89 - 6 = \square$
- 2) $69 - 44 = \square$
- 3) $53 - 8 = \square$
- 4) $70 - 25 = \square$

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการหาผลลบโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดใน
หลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าในหลักหน่วยตัวตั้ง
น้อยกว่าตัวลบของกระจ่ายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ขั้นสอน

2. ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์การบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีตัว
ไม่ทราบค่าของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาคำตอบ
หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันนำเสนอแนวคิดในการหาคำตอบ

- 1) $34 + \square = 39$
- 2) $\square - 7 = 50$

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

แบบฝึกหัด 2.20

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.20
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ตามทักษะ
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

- หาผลลบของจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักโดยการตั้งลบ

- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน

ประโยคสัญลักษณ์การบวก

และประโยคสัญลักษณ์

การลบของจำนวนสองหลักกับ

จำนวนไม่เกินสองหลัก

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

3) $\square + 55 = 99$

4) $76 - \square = 18$

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบใช้วิธีการนับเพิ่มหรือนับลดทีละ 1 ทีละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.20 และร่วมกันเฉลยและนำเสนอแนวคิด

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการลบจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลักที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 โดยการตั้งลบ และการหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ดังนี้

- การหาผลลบโดยการตั้งลบของเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน ถ้าในหลักหน่วยตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบต้องกระจ่ายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย

- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าของประโยคสัญลักษณ์การบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบ อาจใช้วิธีการนับเพิ่มหรือนับลดทีละ 1 ทีละ 10 หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	สถานการณ์บวกและสถานการณ์การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
ชั้นสอน	การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20 แบบฝึกหัด 2.21
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.21 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20
2. การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20

สาระสำคัญ

1. การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล
2. การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีที่ส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 20

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การบวกและการลบ โดยอ่านสถานการณ์แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าสถานการณ์นั้นเป็นสถานการณ์การบวกหรือสถานการณ์การลบ เพราะเหตุใด ดังนี้

1) ดามีเงิน 7 บาท พ่อใหม่อีก 5 บาท ดามีเงินกี่บาท (การบวก ตัวอย่างเหตุผล เพราะพ่อให้เงินมาเพิ่มอีก ทำให้ดามีเงินเพิ่มขึ้น)

2) แมมีไข่ไก่ 12 ฟอง นำไปทำไข่ตุ๋น 4 ฟอง แมเหลือไข่ไก่กี่ฟอง (การลบ ตัวอย่างเหตุผล เพราะนำไข่ไปทำไข่ตุ๋น ทำให้มีไข่ไก่ลดลง)

3) ชิมซื้อสมุดราคา 13 บาท ซื้อปากกาค่า 7 บาท ชิมซื้อของทั้งหมดเป็นเงินกี่บาท (การบวก ตัวอย่างเหตุผล เพราะต่อจรวมราคาสองสิ่งของ)

4) ผิงมีเงิน 20 บาท ซื้อขนมราคา 15 บาท ผิงเหลือเงินกี่บาท (การลบ ตัวอย่างเหตุผล เพราะผิงนำเงินไปซื้อขนม ทำให้เหลือเงินน้อยลง)

5) เชือกสีแดงยาว 11 เมตร เชือกสีเขียวยาว 18 เมตร เชือกสีแดงสั้นกว่าเชือกสีเขียวกี่เมตร (การลบ ตัวอย่างเหตุผล เพราะเป็นการหาส่วนต่างของความยาวเชือกทั้งสองเส้น หรือเป็นการเปรียบเทียบความยาวของเชือกสองเส้น)

ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “ออยอ่านหนังสือวันแรกได้ 12 หน้า วันที่สองอ่านได้อีก 7 หน้า ออยอ่านหนังสือรวมทั้งสองวันได้กี่หน้า” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยใช่คำถามตอบดังนี้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผนภาพรูปผลไม้
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกหัด 2.21

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.21
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ

และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

- 1) โจทย์ถามอะไร (ออยอ่านหนังสือรวมทั้งสองวันได้กี่หน้า)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ออยอ่านหนังสือวันแรกได้ 12 หน้า วันที่สองอ่านได้ 7 หน้า)

- 3) ออยอ่านหนังสือสองวันได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 12 หน้า (มากกว่า 12 หน้า)
- 4) จะแก้โจทย์ได้อย่างไร (วิธีคิด)
- 5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(12 + 7 = \square)$ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้

$$12 + 7 = \square$$

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับต่อ เส้นจำนวน หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

$$12 + 7 = \square$$

$$\begin{array}{l} \diagdown \\ 10 + 2 \end{array}$$

$$\text{ขั้นที่ 1 : } 2 + 7 = 9$$

$$\text{ขั้นที่ 2 : } 10 + 9 = 19$$

$$\text{ดังนั้น } 12 + 7 = 19$$

- 6) คำตอบเป็นเท่าไร (19)
- 7) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ออยอ่านหนังสือรวมทั้งสองวันได้ 19 หน้า)

ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน

ออยอ่านหนังสือรวมทั้งสองวันได้ ๑๙ หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

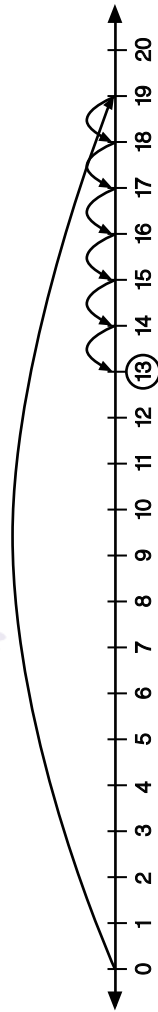
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “เตยมีลูกแก้วสีแดงและสีเขียว 19 ลูก เป็นลูกแก้วสีแดง 6 ลูก เตยมีลูกแก้วสีเขียวกี่ลูก” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยวิธีการตามตอบดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (เตยมีลูกแก้วสีเขียวกี่ลูก)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (เตยมีลูกแก้วสีแดงและสีเขียว 19 ลูก เป็นลูกแก้วสีแดง 6 ลูก)
- 3) เตยมีลูกแก้วสีเขียวมากกว่าหรือน้อยกว่า 19 ลูก (น้อยกว่า 19 ลูก)
- 4) จะหาคำตอบได้โดยวิธีใด (วิธีลบ)
- 5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(19 - 6 = \square)$ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ดังนี้

$$19 - 6 = \square$$

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับต่อ เส้นจำนวน หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยใช้เส้นจำนวน



จาก 19 นับถอยหลังครั้งละ 1 ไป 6 ครั้ง จะได้ 13

- 6) คำตอบเป็นเท่าไร (13)
- 7) สรุปคำตอบได้อย่างไร (เตยมีลูกแก้วสีเขียว 13 ลูก)

ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน

เตยมีลูกแก้วสีเขียว ๑๓ ลูก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



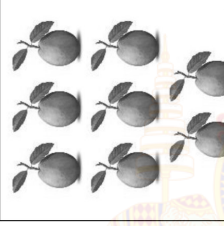
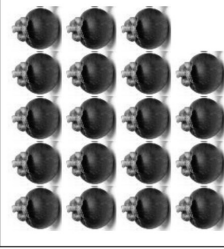
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูดูบัตรหรือเขียนภาพผลไม้บนกระดานดังนี้

			
ชมพู	มะม่วง	ฝรั่ง	มังคุด

4.1 ครูเขียนส่วนที่โจทย์บอก ให้นักเรียนบอกส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ เช่น

โจทย์ปัญหาการบวก : แม่ซื้อฝรั่ง 8 ผล ซื้อมะม่วง 6 ผล _____

(แนวคำตอบ : แม่ซื้อฝรั่งและมะม่วงทั้งหมดกี่ผล)

โจทย์ปัญหาการลบ : แม่ซื้อฝรั่ง 8 ผล ซื้อมะม่วง 6 ผล _____

(แนวคำตอบ : แม่ซื้อฝรั่งมากกว่ามะม่วงกี่ผล)

4.2 ครูเขียนส่วนที่โจทย์ถาม ให้นักเรียนบอกส่วนที่โจทย์บอกเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ เช่น

โจทย์ปัญหาการบวก : สามีเก็บชมพูได้ 14 ผล _____

สามีเก็บชมพูและมะม่วงทั้งหมดกี่ผล (แนวคำตอบ : เก็บมะม่วงได้ 6 ผล)

โจทย์ปัญหาการลบ : สามีเก็บชมพูได้ 14 ผล _____

สามีเก็บชมพูได้น้อยกว่ามังคุดกี่ผล (แนวคำตอบ : เก็บมังคุดได้ 19 ผล)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

4.3 ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการบวกหรือการลบ คนละ 1 ข้อ โดยให้นักเรียนเขียนโจทย์ตามหลังที่เขียนคำตอบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนนำมาจากนั้นครูสุ่มบัตรโจทย์ปัญหาของนักเรียนขึ้นมาแล้วให้ทุกคนร่วมกันตรวจสอบว่าเป็นโจทย์ปัญหาการบวกหรือการลบ พร้อมหาคำตอบ ตัวอย่างบัตร

ด้านหน้า

กิตติมศักดิ์ 19 ผล มีมะม่วง 6 ผล
กิตติมศักดิ์มากกว่ามะม่วงกี่ผล

ด้านหลัง

กิตติมศักดิ์มากกว่ามะม่วง 13 ผล

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.21

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
- การแก้โจทย์ทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผล
 - การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบวงสถานการณ์การบวกล้มเกิน 20
ชั้นสอน	สถานการณ์การบวกล้มเกิน 100 แบบฝึกหัด 2.22
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ สถานการณ์การบวกล้มเกิน 100
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.22 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

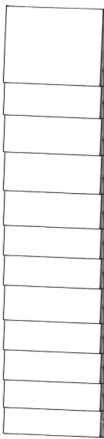
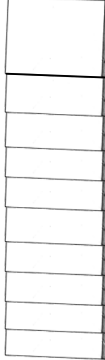
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

<p>ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100</p> <p>สาระสำคัญ เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกันเป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การบวก หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ</p> <p>1. ครูเขียนสถานการณ์การบวกบนกระดานแล้วใช้คำถามตอบ ดังนี้ “เจ้ามีลูกบอลสีแดง 15 ลูก ลูกบอลสีเขียว 4 ลูกอยู่ในตะกร้า” 1) จะทราบได้อย่างไรว่าเจ้ามีลูกบอลในตะกร้าทั้งหมดกี่ลูก (นำจำนวนลูกบอลสีแดงรวมกับจำนวนลูกบอลสีเขียว หรือ $15 + 4$) 2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($15 + 4 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ $15 + 4 = \square$ 3) เจ้ามีลูกบอลในตะกร้าทั้งหมดกี่ลูก (19 ลูก) ครูเขียนบนกระดานดังนี้ $15 + 4 = 19$ ลูก</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>2. ครูเขียนสถานการณ์การบวกบนกระดานแล้วใช้คำถามตอบ ดังนี้ “การซื้อสมุด 12 เล่ม ก่องซื้อสมุด 10 เล่ม” ครูจัดบัตรแสดงจำนวนสมุดของการดและก่องบนกระดาน</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>จำนวนสมุดของการด</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>จำนวนสมุดของก่อง</p> </div> </div>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ แบบฝึกหัด 2.22 <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> วิธีการ <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจแบบฝึกหัด เครื่องมือ <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัด 2.22 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เกณฑ์ <ol style="list-style-type: none"> ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
--	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวชี้วัดและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

1) จะทราบได้อย่างไรว่าการ์ดและกล่องซื้อสมุดรวมกันกี่เล่ม (นำจำนวนสมุดของ
กล่องและการ์ดรวมกัน)

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (12 + 10 = □) ครูเขียนประโยค
สัญลักษณ์บนกระดานดังนี้

$$12 + 10 = \square$$

3) การดและกล่องซื้อสมุดรวมกันกี่เล่ม (22 เล่ม)

ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดานดังนี้

การ์ดและกล่องซื้อสมุดรวมกัน 12 + 10 = 22 เล่ม

3. ครูจัดบรรยากาศบนกระดาน ดังนี้



อันละ 8 บาท แพงละ 5 บาท ก้อนละ 12 บาท กล่องละ 35 บาท เสมและ 18 บาท
3.1 ครูเขียนสถานการณ์การบวกบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้

“การ์ดซื้อไม้บรรทัด 1 อัน และสีไม้ 1 กล่อง”

1) จะทราบได้อย่างไรว่าการต้องจ่ายเงินกี่บาท (นำราคาของไม้บรรทัดรวมกับ
ราคาของสีไม้)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

- 2) ไม่บรรทัดราคาอันละก็บาท (8 บาท)
- 3) สีส้มราคาถ่วงละก็บาท (35 บาท)
- 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($8 + 35 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้

$$8 + 35 = \square$$

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับต่อ ใช้เส้นจำนวน หรือใช้การทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม)

ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม)

$$8 + 35 = \square$$

$$\begin{array}{r} 3 + 5 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 8 + 35 \end{array}$$

ชั้นที่ 1 : $35 + 5 = 40$

ชั้นที่ 2 : $40 + 3 = 43$

ดังนั้น $8 + 35 = 43$

- 5) การที่ต้องจ่ายเงินก็บาท (43 บาท) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

การที่ต้องจ่ายเงิน $8 + 35 = 43$ บาท

- 3.2 ครูเขียนสถานการณ์การบวกบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้
“การที่ต้องจ่ายลบ 2 ก่อน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

1) จะทราบได้อย่างไรว่าการซื้อของลงทั้งหมดกี่บาท (นำราคาของของลงแต่ละก้อนรวมกัน)

2) ยางลบราคาก้อนละกี่บาท (12 บาท)

3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (12 + 12 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้

$$12 + 12 = \square$$

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การท่าทีครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วยย่อย - ส่วนรวม) หรือการหาผลบวกโดยวิธีตั้งบวก

ตัวอย่าง วิธีหาผลบวกโดยการตั้งบวก

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \\ 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

4) การตั้งซื้อของลงทั้งหมดกี่บาท (24 บาท) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

การตั้งซื้อของลงทั้งหมด 12 + 12 = 24 บาท

ครูแนะนำว่าจากสถานการณ์ข้างต้นเป็นสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวกเป็นสถานการณ์การบวก

3.3 ครูสุมนักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์การบวกจากภาพข้างต้น 3 - 4 ตัวอย่าง เมื่อนักเรียนยกตัวอย่าง ครูเขียนบนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.22

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึง การนำจำนวนมารวมกัน เป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์ การบวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชี้แนะ	<p>ทบทวนสถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100</p>
ขั้นสอน	<p>สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่ใช้ค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์แบบฝึกหัด 2.23</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่ใช้ค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.23 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

สถานการณ์การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100 ที่ใช้ค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

สาระสำคัญ

เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน เป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวก

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การบวกที่มีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนสถานการณ์การบวกโดยเล่าสถานการณ์ “เกมต่อไม้” ดิตับัตรภาพบนกระดาน ดังนี้ ครูมีไม้อยู่ 3 อัน ที่มีความยาวแตกต่างกันดังรูปต่อไปนี้

ไม้อันที่ 1 ยาว 15 เซนติเมตร

ไม้อันที่ 2 ยาว 45 เซนติเมตร

ไม้อันที่ 3 ยาว 35 เซนติเมตร

“ครูต้องการนำไม้ 2 อันมาวางต่อกันให้มีความยาวมากกว่า 50 เซนติเมตร”

1) จะทราบได้อย่างไรว่ามี 2 อัน วางต่อกันแล้วมีความยาวมากกว่า 50 เซนติเมตร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ)

2) จะหาความยาวของไม้ 2 อันที่นำมาวางต่อกันได้ด้วยวิธีใด (วิธีบวก)

ครูให้นักเรียนเลือกไม้ 2 อันที่นำมาวางต่อกันแล้วมีความยาวมากกว่า 50 เซนติเมตร และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสอน

2. ครูเขียนสถานการณ์การบวกบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้ “การตัดซื้อดินสอ 15 แท่ง กิ่งซื้อดินสอมากกว่าการ์ต 9 แท่ง”

1) จะทราบได้อย่างไรว่ากิ่งซื้อดินสอทั้งหมดกี่แท่ง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) ครูดิตับัตรภาพประกอบอธิบายดังนี้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แบบฝึกหัด 2.23

การประเมิน

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบฝึกหัด 2.23
 - 2.2 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

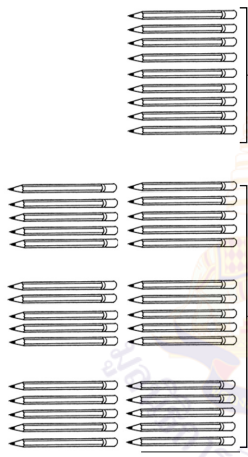
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

จำนวนดินสอของการ์ด



จำนวนดินสอของก้อง

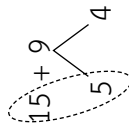
2) จะหาจำนวนดินสอที่ก้องซื้อได้อย่างไร (นำจำนวนดินสอที่การ์ตซื้อรวมกับจำนวนดินสอที่ก้องซื้อมากกว่า)

3) จะหาคำตอบด้วยวิธีใด (วิธีบวก)

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(15 + 9 = \square)$

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับต่อ ใช้เส้นจำนวน หรือใช้การทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม)

ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม)



$$= \square$$

ขั้นที่ 1: $15 + 5 = 20$

ขั้นที่ 2: $20 + 4 = 24$

ดังนั้น $15 + 9 = 24$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

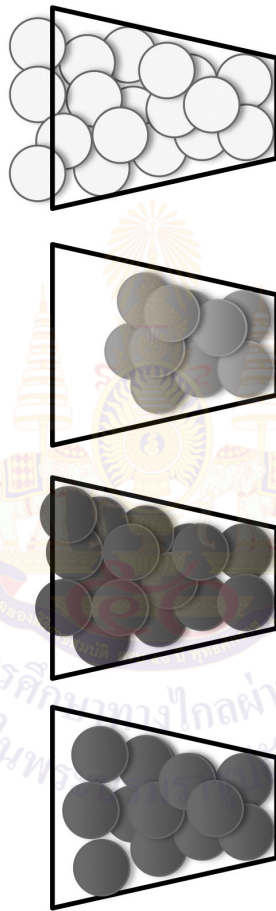
ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

5) ก้องซื้อดินสอทั้งหมดก็แ่ง (24 แ่ง) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

ก้องซื้อดินสอทั้งหมด $15 + 9 = 24$ แ่ง

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บอกฉันที...มีเท่าไร” โดยติดบัตรภาพบนกระดานและกำหนดสถานการณ์ ดังนี้



ลูกบอลสีแดง ลูก ลูกบอลสีฟ้า ลูก ลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีเหลือง ลูก

ครูกำหนดสถานการณ์ดังนี้ :

จำนวนลูกบอลสีแดงมากกว่าลูกบอลสีเขียว 12 ลูก

จำนวนลูกบอลสีแดงน้อยกว่าลูกบอลสีฟ้า 13 ลูก

จำนวนลูกบอลสีเหลืองเท่ากับลูกบอลสีฟ้าก็สีเขียวรวมกัน

3.1 ครูถามว่า นักเรียนจะหาจำนวนลูกบอลสีแดง สีฟ้า และสีเหลืองได้อย่างไร (พิจารณาสถานการณ์ที่กำหนดให้) ครูถามคำถามเพื่อช่วยในการวิเคราะห์สถานการณ์ ดังนี้

1) จากสถานการณ์นักเรียนรู้อะไรบ้าง (มีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก จำนวนลูกบอลสีแดงมากกว่าลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีแดงน้อยกว่าลูกบอลสีฟ้า 13 ลูก จำนวนลูกบอลสีเหลืองเท่ากับลูกบอลสีฟ้าก็สีเขียวรวมกัน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

- 2) นักเรียนทราบจำนวนลูกบอลสีอะไร จำนวนกี่ลูก (ลูกบอลสีเขียว 12 ลูก)
- 3) นักเรียนควรรหาจำนวนลูกบอลสีใดก่อน เพราะเหตุใด (สีแดง เพราะทราบจำนวนลูกบอลสีเขียว และทราบว่าจำนวนลูกบอลสีแดงมากกว่าลูกบอลสีเขียว 12 ลูก)
- 4) จะหาจำนวนลูกบอลสีแดงได้อย่างไร (นำ $12 + 12$) ครูเขียนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้



- 5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($12 + 12 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน

$$12 + 12 = \square$$

- 6) ลูกบอลสีแดงมีกี่ลูก (24 ลูก) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

$$\text{ลูกบอลสีแดงมี } 12 + 12 = 24 \text{ ลูก}$$

3.2 ครูให้นักเรียนหาจำนวนของลูกบอลสีแดงไปโดยครูดถามคำถามเพื่อช่วยในการวิเคราะห์สถานการณ์ ดังนี้

- 1) ระหว่าลูกบอลสีฟ้ากับลูกบอลสีเหลือง สามารถหาจำนวนลูกบอลสีใดได้เป็นอันดับไป เพราะเหตุใด (สีฟ้า เพราะว่าทราบจำนวนลูกบอลสีแดงน้อยกว่าลูกบอลสีฟ้า 13 ลูก และทราบว่าสีแดงมี 24 ลูกแล้ว หรือ เพราะจำนวนลูกบอลสีเหลืองเท่ากับลูกบอลสีฟ้ากับสีเขียวรวมกัน ดังนั้นเราจึงต้องทราบจำนวนลูกบอลสีฟ้าก่อน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

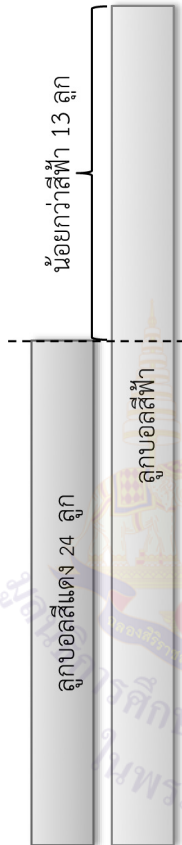
หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

คำอธิบาย ดังนี้

2) จะหาจำนวนลูกบอลสีฟ้าได้อย่างไร (นำ $24 + 13$) ครูเขียนภาพประกอบ



3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($24 + 13 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน

$$24 + 13 = \square$$

4) ลูกบอลสีฟ้ามีกี่ลูก (37 ลูก) ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

$$\text{ลูกบอลสีฟ้ามี } 24 + 13 = 37 \text{ ลูก}$$

3.3 ครูถามว่า

1) จะหาจำนวนลูกบอลสีเหลืองได้อย่างไร (นำจำนวนลูกบอลสีฟ้ารวมกับลูกบอลสีเขียว)

2) ทราบจำนวนลูกบอลสีฟ้ากับจำนวนลูกบอลสีเขียวหรือไม่ (ทราบ)

3) ลูกบอลสีฟ้ากับลูกบอลสีเขียวมีจำนวนเท่าไรบ้าง (ลูกบอลสีฟ้ามีจำนวน 37 ลูก และลูกบอลสีเขียวมีจำนวน 12 ลูก ครูเขียนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้

ลูกบอลสีฟ้า 37 ลูก

ลูกบอลสีเขียว 12 ลูก

ลูกบอลสีเหลือง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

4) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (37 + 12 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน

$$37 + 12 = \square$$

5) ลูกบอลสีเหลืองมีลูก (49 ลูก) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

$$\text{ลูกบอลสีเหลืองมี } 37 + 12 = 49 \text{ ลูก}$$

ครูแนะนำจากสถานการณ์ของตนเองเป็นสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกันเป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวก ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.23

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการนำจำนวนมารวมกัน เป็นสถานการณ์การบวก สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การบวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำ</p>	<p>ทบวงสถานการณ์การลอบที่ตัวตั้งไม่เกิน 20</p>
<p>ชั้นสอน</p>	<p>สถานการณ์การลอบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 แบบฝึกหัด 2.24</p>
<p>ชั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ สถานการณ์การลอบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.24 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

สาระสำคัญ

เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบหาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การลบ หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ
ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ให้เหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

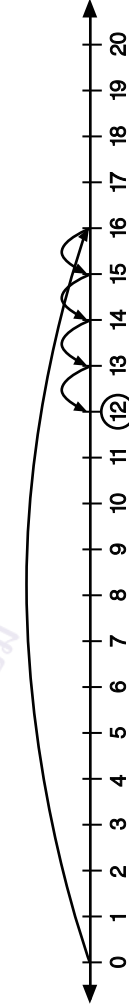
1. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้

“เรามีปลาทอง 16 ตัว ตักขายไป 4 ตัว”

1) จะทราบได้อย่างไรว่าเรามีปลาทองกี่ตัว (นำจำนวนปลาทองทั้งหมดที่มีลบด้วยจำนวนปลาทองที่ขายไป หรือ $16 - 4$)

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(16 - 4 = \square)$ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้ ประโยคสัญลักษณ์ $16 - 4 = \square$

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับถอยหลัง ใช้เส้นจำนวน หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบสวนย่อย - ส่วนรวม ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการนับถอยหลังบนเส้นจำนวน



จาก 16 นับถอยหลังครั้งละ 1 จำนวน 4 ครั้ง ได้ 12

3) เพิ่มเหลือปลาทองกี่ตัว (12 ตัว) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

เพิ่มเหลือปลาทอง $16 - 4 = 12$ ตัว

2. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ ดังนี้

“เรามีปลาทอง 16 ตัว มีปลาเสีย 12 ตัว”

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ / แผนภาพ
2. แบบฝึกหัด 2.24

การประเมิน

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบฝึกหัด 2.24
 - 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

3. สื่อสารและสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์

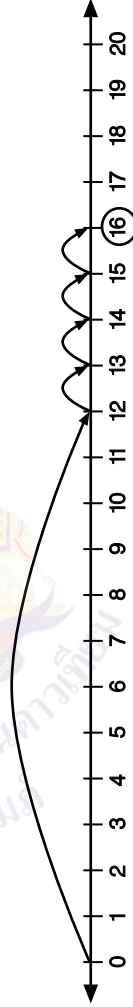
1) จะทราบได้อย่างไรว่าเรามีปลาทองมากกว่าปลาเลือกี่ตัว (นำจำนวนปลาทองลบด้วยจำนวนปลาเลือก หรือ $16 - 12$)

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(16 - 12 = \square)$ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้

$$16 - 12 = \square$$

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การนับถอยหลัง การนับต่อ ใช้เส้นจำนวน หรือใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบบทย่อย - ส่วนรวม

ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการนับตอบเส้นจำนวน



นับต่อจาก 12 ไปถึง 16 เป็น 13 14 15 16 นับได้ 4 ครั้ง

$$\text{ดังนั้น } 16 - 12 = 4$$

3) เรามีปลาทองมากกว่าปลาเลือกี่ตัว (4 ตัว) ครูเขียนบนกระดานดังนี้
เพิ่มมีปลาทองมากกว่าปลาเลือก 16 - 12 = 4 ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสอน

3. ครูติดแผนภาพบนกระดาน ดังนี้



กิมมีปลา 24 ตัว

ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การลบบนกระดานว่า “กิมมีปลา 24 ตัว แบ่งให้เพื่อนไป 8 ตัว” ครูเขียนวงล้อมรอบปลา ดังรูป และเขียนได้ภาพ



กิมมีปลา $24 - 8 = 16$ ตัว

ครูถามว่าสถานการณ์ข้างต้น เพราะเหตุใดนักเรียนใช้การลบในการหาคำตอบ (การแบ่งปลาออกไป หรือการนำปลา 8 ตัว ออกจากปลาที่มีอยู่ทั้งหมด)

4. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดาน ดังนี้

“เข้มีปลา 75 ตัว แบ่งปลาให้วัน 35 ตัว”

1) จะทราบได้อย่างรวดเร็วเข้เหลือปลากี่ตัว (นำจำนวนปลาของเข้ลบด้วยจำนวนปลาที่ให้น วัน หรือ $75 - 35$)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

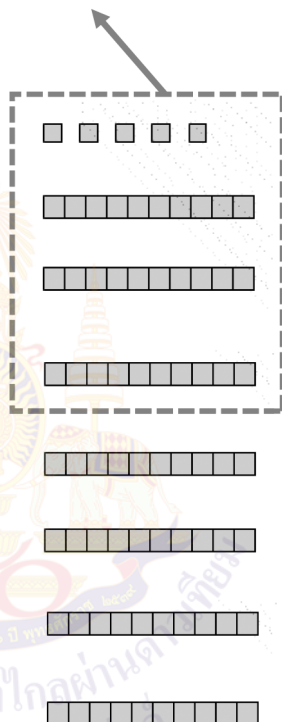
เวลา ๑ ชั่วโมง

2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (75 - 35 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้

$$75 - 35 = \square$$

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยช่วยในการหาผลลบ หรือใช้การตั้งลบ

ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการใ้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยช่วยในการหาผลลบ



3) เข้มเหลือปลากี่ตัว (40 ตัว) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

$$\text{เข้มเหลือปลา } 75 - 35 = 40 \text{ ตัว}$$

ครูแนะนำว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออกเป็นสถานการณ์การลบเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ

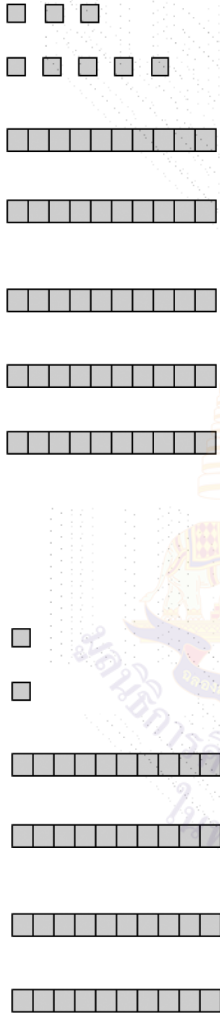
5. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดานแล้วใช้คำถามตอบ ดังนี้ “เจ้าคิมปลา 42 ตัว โจมีปลา 58 ตัว”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

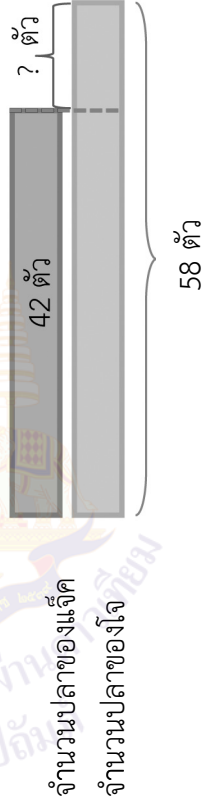
หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)



แจ๊คมีปลา 42 ตัว

โจมีปลา 16 ตัว

1) จะทราบได้อย่างไรว่าแจ๊คมีปลาน้อยกว่าโจกี่ตัว (นำจำนวนปลาของแจ๊คและโจมาเปรียบเทียบกัน หรือ นำจำนวนปลาของโจลบด้วยจำนวนปลาของแจ๊ค หรือ $58 - 42$)
ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้



2) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($58 - 42 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดานดังนี้

$$58 - 42 = \square$$

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

โดยใช้แผนตารางสิบ และแผนตารางหน่วยช่วยในการหาผลลบ หรือใช้การตั้งลบ
ตัวอย่าง วิธีหาคำตอบโดยการตั้งลบ

58

-
42

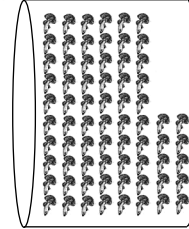
16

3) แจ็คมีปลาน้อยกว่าโจ้ก็ตัว (16 ตัว) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

แจ๊คมีปลาน้อยกว่าโจ้ $58 - 42 = 16$ ตัว

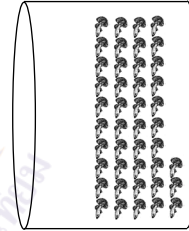
ครูแนะนำว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเปรียบเทียบเป็นสถานการณ์
การลบสามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ

6. ครูตีหรือเขียนภาพสถานการณ์การลบบนกระดานแล้วใช้คำถามตอบ ดังนี้
เมื่อเวลาผ่านไป 3 เดือน เข็ม โจน แจ็ค และแจ๊ค เลี้ยงปลาน้ำจืดต่างกัน ดังนี้



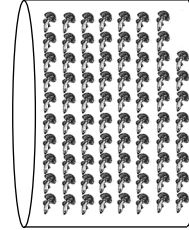
เข็ม

65 ตัว



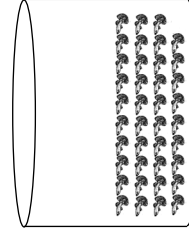
วิน

43 ตัว



โจ้

78 ตัว



แจ๊ค

39 ตัว

ครูถามว่าจะทราบได้อย่างไรว่าเข็มแจ๊คมีปลาเท่ากับโจ้ตัว (นำจำนวนปลาของวิน
ลบด้วยจำนวนปลาของแจ๊ค หรือ $43 - 39$) แจ๊คมีปลาน้อยกว่าวินก็ตัว (4 ตัว) เขียนประโยค
สัญลักษณ์ได้อย่างไร ($43 - 39 = 4$) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

วันกับแจ้มีปลาต่างกัน $43 - 39 = 4$ ตัว
ครูแนะนำว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการหาส่วนต่างกัน สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ เป็นสถานการณ์การลบ

คุณถามนักเรียนว่าสถานการณ์ต่อไปนี้จะหาคำตอบด้วยวิธีการใด เพราะอะไร จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาทีละคนเพื่อเขียนประโยคสัญลักษณ์ พร้อมทั้งหาคำตอบบนกระดาน

1) เขมีปลาน้อยกว่าใจก็ตัว (การลบ เพราะเปรียบเทียบจำนวนปลา)

เขมีปลาน้อยกว่าใจ $78 - 65 = 13$ ตัว

2) โจมีปลามากกว่าวินก็ตัว (การลบ เพราะเปรียบเทียบจำนวนปลา)

โจมีปลามากกว่าวิน $78 - 43 = 35$ ตัว

3) แจ้คต้องซื้อปลามาเพิ่มอีกก็ตัว จึงจะมีปลาเท่าเขมี (การลบ เพราะต้องการหาส่วนที่เพิ่มขึ้น)

แจ้คต้องซื้อปลามาเพิ่มอีก $65 - 39 = 26$ ตัว

4) เขมีกับวินมีปลาต่างกันก็ตัว (การลบ เพราะเป็นการหาส่วนต่าง)

เขมีกับวินมีปลาต่างกัน $78 - 65 = 13$ ตัว

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.24

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบ หาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนสถานการณ์การลงที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
ขั้นสอน	สถานการณ์การลงที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่ใช้ค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์แบบฝึกหัด 2.25
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสถานการณ์การลงที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่ใช้ค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.25 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่ใช้ค่ามากกว่าหรือน้อยกว่า ในสถานการณ์

สาระสำคัญ

เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบหาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การลบที่มีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ

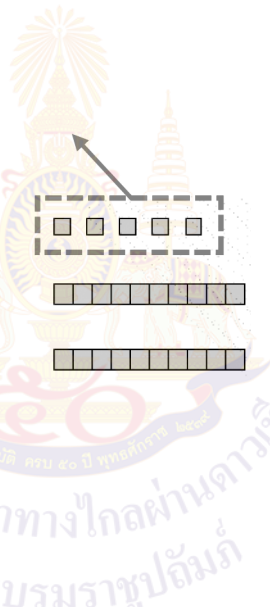
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ดังนี้

1. ครูทบทวนสถานการณ์การลบโดยยกตัวอย่างบนกระดานแล้วใช้การถามตอบ

“คุณแม่ซื้อน้ำส้มมา 25 ขวด แบ่งให้คุณยายไป 5 ขวด”



ครูถามว่าจะหาว่าคุณแม่เหลือน้ำส้มกี่ขวดได้อย่างไร (นำจำนวนน้ำส้มที่ซื้อมาลบด้วยจำนวนที่แบ่งให้คุณยายไป หรือ 25 - 5) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การบวกหรือการลบ (การลบ) เพราะเหตุใด (หาส่วนที่เหลือจากการนำออก) คุณแม่เหลือน้ำส้มกี่ขวด (20 ขวด) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

คุณแม่เหลือน้ำส้ม $25 - 5 = 20$ ขวด

2. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดาน และใช้การถามตอบ ดังนี้

ปิงมีลูกแก้ว 27 ลูก ปานมีลูกแก้ว 22 ลูก

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- แผ่นตารางสลิป แผ่นตารางหน่วย
- แบบฝึกหัด 2.25

การประเมิน

- วิธีการ
 - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - ตรวจแบบฝึกหัด
- เครื่องมือ
 - แบบฝึกหัด 2.25
 - แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- เกณฑ์
 - ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - คะแนนรวม ตามทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

บิง ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○ ส่วนต่าง

ปาน ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○

1) จะทราบได้อย่างไรว่าบิงกับปานมีลูกแก้วต่างกันกี่ลูก (นำจำนวนลูกแก้วของบิงลบด้วยจำนวนลูกแก้วของปาน หรือ $27 - 22$)

2) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การลบเพราะอะไร (เป็นการหาส่วนที่ต่างกัน)

3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($27 - 22 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน

4) บิงกับปานมีลูกแก้วต่างกันกี่ลูก (5 ลูก) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

บิง ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○

ปาน ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○ ส่วนต่าง

บิงกับปานมีลูกแก้วต่างกัน $27 - 22 = 5$ ลูก

ขั้นสอน

3. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดาน และใช้คำถามตอบ ดังนี้

ต่ายมีลูกแก้ว 32 ลูก ตุ่นมีลูกแก้วน้อยกว่าต่าย 12 ลูก

จะทราบได้อย่างไรว่าตุ่นมีลูกแก้วกี่ลูก (นำจำนวนลูกแก้วของต่ายลบด้วยจำนวนลูกแก้วของตุ่นที่น้อยกว่า หรือ $32 - 12$) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ตาย ๐๐๐๐๐๐๐๐ ๐๐๐๐๐๐๐๐ ๐๐๐๐๐๐๐๐ ๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐

ต้น ๐๐๐๐๐๐๐๐ ๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐๐

ส่วนที่ต้นมี ส่วนที่ต้นมีน้อยกว่าตาย

2) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การลบเพราะอะไร (เป็นการเปรียบเทียบ)

3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (32 - 12 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน

4) ต้นมีลูกแก้วกี่ลูก (20 ลูก) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

ต้นมีลูกแก้ว 32 - 12 = 20 ลูก

4. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดาน และใช้การถามตอบ ดังนี้

ฟางมีตัวต่อ 47 ตัว ฟางมีตัวต่อมากกว่าปุ่ม 14 ตัว

1) จะทราบได้อย่างไรว่าปุ่มมีตัวต่อกี่ตัว (นำจำนวนตัวต่อของฟางลบด้วยจำนวนตัวต่อที่ฟางมีมากกว่าปุ่ม หรือ 47 - 14) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้

ส่วนที่ฟางมีมากกว่าปุ่ม

ฟางมีตัวต่อ 47 ตัว

ตัวต่อของปุ่ม

14 ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

2) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การลบเพราะอะไร (เป็นการเปรียบเทียบ)

3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($47 - 14 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน

4) ปุ่มมีตัวต่อกี่ตัว (33 ตัว) ครูเขียนบนกระดานดังนี้

ปุ่มมีตัวต่อ $47 - 14 = 33$ ตัว

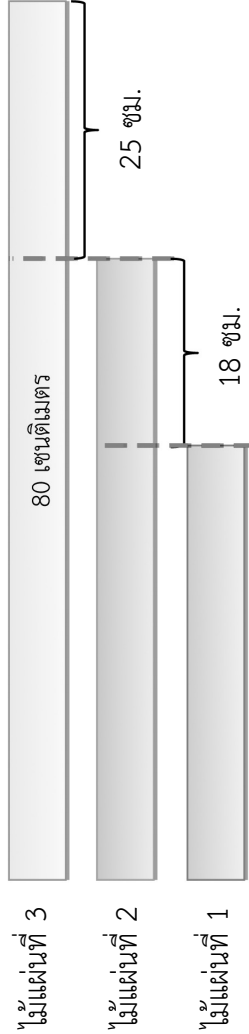
ครูและนักเรียนรวมกันสรุปว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเปรียบเทียบ หาสวนต่างกันเป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ

5. ครูเขียนสถานการณ์การลบบนกระดานดังนี้

ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 1 สั้นกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 18 เซนติเมตร



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

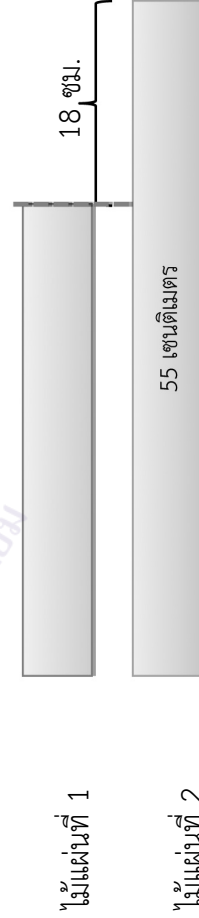
6) ไม้แผ่นที่ 2 ยาวเท่าไร (55 เซนติเมตร)

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาค่าตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาค่าตอบได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม หรือการตั้งลบ หรือการใช้เส้นแผนตารางสิบ แผนตารางหน่วย ตัวอย่างวิธีหาค่าตอบโดยการตั้งลบ

$$\begin{array}{r} 7 \ 10 \\ 8 \ 0 \\ \hline 2 \ 5 \\ 5 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

ครูเขียนในภาพบนกระดาน ไม้แผ่นที่ 2 ยาว $80 - 25 = 55$ เซนติเมตร

7) นักเรียนจะหาค่าความยาวของไม้แผ่นที่ 1 ได้อย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) ครูเขียนภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้



8) จากภาพจะหาค่าความยาวของไม้แผ่นที่ 1 ได้อย่างไร (ความยาวของไม้แผ่นที่ 2 ลบด้วย 18)

9) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(55 - 18 = \square)$ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ใต้ภาพบนกระดาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

10) ไม่แผ่นที่ 1 ยาวเท่าไร (37 เซนติเมตร)

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาค่าตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาค่าตอบได้ โดยใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือการตั้งลบ หรือการใช้สื่อแผ่นตารางสีบ แผ่นตารางหนวย ตัวอย่าง วิธีหาค่าตอบโดยการตั้งลบ

$$\begin{array}{r} 4\ 15 \\ 55 \\ - 18 \\ \hline 37 \end{array}$$

ครูเขียนใตภาพบนกระดาน

$$\text{ไม่แผ่นที่ 1 ยาว } 55 - 18 = 37 \text{ เซนติเมตร}$$

6. จากสถานการณ์ข้อ 5 ให้นักเรียนช่วยกันหาว่าไม่แผ่นที่ 1 กับไม่แผ่นที่ 3 มีความยาวต่างกันเท่าไร ครูอาจใช้คำถามช่วยในการหาค่าตอบ ดังนี้

1) จะหาค่าตอบได้ด้วยวิธีใด เพราะเหตุใด

ตัวอย่างวิธีคิด

- ใช้การลบ เพราะทราบว่ามีแผ่นที่ 1 ยาว 37 เซนติเมตร

และไม่แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

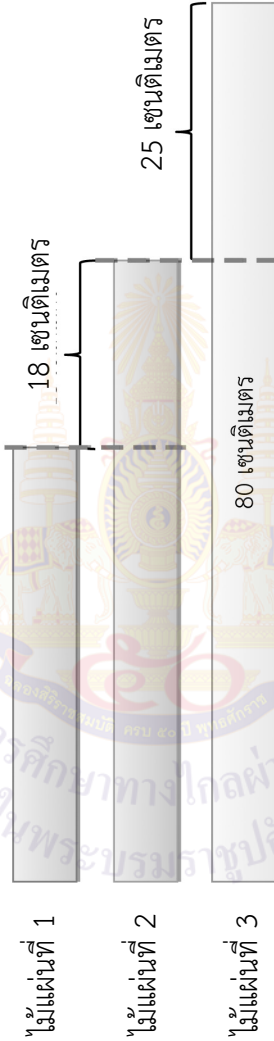
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ตั้งไม้แฉ่งที่ 1 กับไม้แฉ่งที่ 3 มีความยาวต่างกัน $80 - 37 = 43$ เซนติเมตร
- ใช้การบวก ครูอธิบายจากภาพว่าความยาวส่วนที่ต่างกันของไม้แฉ่งที่ 1 กับ ไม้แฉ่งที่ 2 และความยาวส่วนที่ต่างกันของไม้แฉ่งที่ 2 กับไม้แฉ่งที่ 3 มารวมกัน หรือ $18 + 25$



ดังนั้น ไม้แฉ่งที่ 1 กับไม้แฉ่งที่ 3 มีความยาวต่างกัน $18 + 25 = 43$ เซนติเมตร
ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.25

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบ หาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนสถานการณ์การบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
ขั้นสอน	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบแบบฝึกหัด 2.26
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.26 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- เพื่อให้ นักเรียนสามารถ
1. แก้ปัญหา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนสถานการณ์การบวกและสถานการณ์การลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 โดยครูติดแถบสถานการณ์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีใช้วิธีใดในการหาคำตอบ พร้อมบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น

1) ปาล์มมีลูกบอล 17 ลูก ซ้อมาเพิ่มอีก 3 ลูก ปาล์มมีลูกบอลทั้งหมดกี่ลูก (ใช้วิธีการบวก โดยนำ 17 บวกกับ 3 ดังนั้น ปาล์มมีลูกบอลทั้งหมด 20 ลูก)

2) ต่ายมีกระดาษสี 25 แผ่น ใช้ไปแล้ว 5 แผ่น เหลือกระดาษสีกี่แผ่น (ใช้วิธีการลบ โดยนำ 25 ลบด้วย 5 ดังนั้น เหลือกระดาษสี 20 แผ่น)

3) ห้องป.1/2 มีนักเรียนชาย 21 คน นักเรียนหญิง 14 คน มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิงกี่คน (ใช้วิธีการลบ โดยนำ 21 ลบด้วย 14 ดังนั้น มีนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง 7 คน)

4) มีปลาชนิดละปลาทั้งหมด 32 ตัว เป็นปลาที่ทิม 10 ตัว เป็นปลานิลกี่ตัว (ใช้วิธีการลบ โดยนำ 32 ลบด้วย 10 ดังนั้น เป็นปลานิล 22 ตัว)

ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้

“แม่ทำขนมจีบ 24 ลูก ทำขนมจีบ 20 ลูก แม่ทำขนมจีบและขนมจีบทั้งหมดกี่ลูก”
ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แถบสถานการณ์ปัญหา
2. บัตรภาพ
3. แบบฝึกหัด 2.26

การประเมิน

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบฝึกหัด 2.26
 - 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

2. ใต้เหตุผล

3. สื่อสารและสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์

1) โจทย์ถามอะไร (แม่ทำขนมจิบปูและขนมจิบกุ้งทั้งหมดกี่ลูก)

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่ทำขนมจิบปู 24 ลูก ทำขนมจิบกุ้ง 20 ลูก)

ครูเขียนส่วนที่โจทย์ถามและส่วนที่โจทย์บอกพร้อมภาพประกอบ ดังนี้

ขนมจิบปู



ขนมจิบกุ้ง



3) แม่ทำขนมจิบปูและขนมจิบกุ้งทั้งหมดน้อยกว่าหรือมากกว่า 24 ลูก เพราะเหตุใด มากกว่า 24 ลูก เพราะแม่ทำขนมจิบปู 24 ลูกแล้วยังมีขนมจิบกุ้งอีก

4) หากคำตอบได้ด้วยวิธีใด (วิธีบวก)

5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(24 + 20 = \square)$ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน

ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดย

ใช้การทำให้ครบสิบ (ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม) หรือวิธีการตั้งบวก

ตัวอย่าง วิธีหาผลบวกโดยการตั้งบวก

$$\begin{array}{r} 24 \\ + \\ 20 \\ \hline 44 \\ \hline \end{array}$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ $24 + 20 = 44$ บนกระดาน
7) 44 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบมากกว่า 24)
8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (แม่ทำขนมจิบกุ้งทั้งหมด 44 ลูก) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ซึ่งบนกระดานจะมีข้อความปรากฏดังนี้

โจทย์ปัญหา แม่ทำขนมจิบกุ้ง 24 ลูก ทำขนมจิบกุ้ง 20 ลูก แม่ทำขนมจิบกุ้งและขนมจิบกุ้งทั้งหมดกี่ลูก

โจทย์ถาม แม่ทำขนมจิบกุ้งและขนมจิบกุ้งทั้งหมดกี่ลูก

โจทย์บอก แม่ทำขนมจิบกุ้ง 24 ลูก ทำขนมจิบกุ้ง 20 ลูก

ขนมจิบกุ้ง



ขนมจิบกุ้ง



ประโยคสัญลักษณ์ $24 + 20 = \square$

$$24 + 20 = 44$$

ตอบ แม่ทำขนมจิบกุ้งและขนมจิบกุ้งทั้งหมด ๔๔ ลูก

3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้
“ตาเก็บไข่ไก่มา 35 ฟอง แบ่งให้ฝั่ง 12 ฟอง ตาเหลือไข่ไก่กี่ฟอง”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

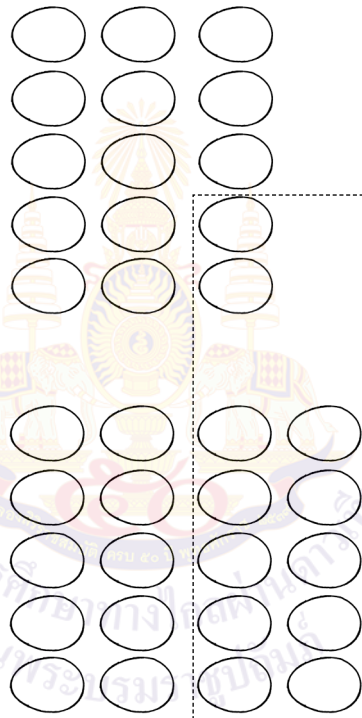
หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ตาเหลือไข่กี่ฟอง)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ตาเก็บไข่ไก่มา 35 ฟอง แบ่งให้ฝั่ง 12 ฟอง) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้



- 3) ตาเหลือไข่ไก่น้อยกว่าหรือมากกว่า 35 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 35 ฟอง

เพราะให้ฝั่งไป)

- 4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ)

- 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($35 - 12 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนอาจหาคำตอบได้โดยใช้การทำใจครบบสิบ ใช้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หรือวิธีการตั้งลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวอย่าง วิธีหาผลลบโดยการตั้งลบ

$$\begin{array}{r} 35 \\ -12 \\ \hline 23 \end{array}$$

6) ตาเหลือใจไก่ฟอง (23 ฟอง)

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน $35 - 12 = 23$ บนกระดาน

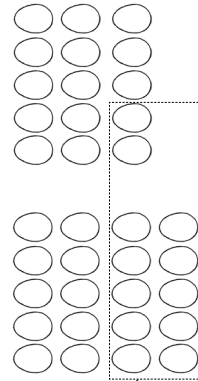
7) 23 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบน้อยกว่า 35)

8) สรุปลำดับได้อย่างไร (ตาเหลือใจไก่ ๒๓ ฟอง) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ซึ่งบนกระดานจะมีข้อความปรากฏ ดังนี้

โจทย์ปัญหา ตาเก็บไข่ไก่มา 35 ฟอง แบ่งให้ฝั่ง 12 ฟอง ตาเหลือใจไก่ฟอง

โจทย์ถาม ตาเหลือใจไก่ฟอง

โจทย์บอก ตาเก็บไข่ไก่มา 35 ฟอง แบ่งให้ฝั่ง 12 ฟอง



ประโยคสัญลักษณ์ $35 - 12 = \square$

$35 - 12 = 23$

ตอบ ตาเหลือใจไก่ ๒๓ ฟอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “بوبปลูกมะม่วงและฝรั่งทั้งหมด 52 ต้น เป็นมะม่วง 34 ต้น บوبปลูกฝรั่งกี่ต้น” ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (بوبปลูกฝรั่งกี่ต้น)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (بوبปลูกมะม่วงและฝรั่งทั้งหมด 52 ต้น เป็นมะม่วง 34 ต้น)

ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้



3) ค่าตอบควรน้อยกว่าหรือมากกว่า 52 ตัว เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 52 เพราะ 52 เป็นมะม่วงและฝรั่งรวมกัน ดังนั้นฝรั่งอย่างเดียวจึงควรมีน้อยกว่า 52)

- 4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ)
- 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (52 - 34 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน
- 6) บอบปลูกฝรั่งกี่ต้น (18 ต้น) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ 52 - 34 = 18 บนกระดาน
- 7) 18 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบน้อยกว่า 52)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า
 $18 + 34 = 52$ ซึ่ง 52 เป็นตัวตั้ง ดังนั้น 18 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ บ็อบปลูฟรัง ๑๘ ต้น

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.26

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หากคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชี้แนะ	ทบทวนการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
ขั้นสอน	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีความมากกว่า แบบฝึกหัด 2.27
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีความมากกว่า
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.27 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีค่ามากกว่า

สาระสำคัญ

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด ทำคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีค่ามากกว่า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูเขียนโจทย์ปัญหามาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น “พิมชายชالاไปซื้อหมูส์ได้ 27 ลูก ชายชالاไปซื้อหมูส์ได้ 21 ลูก พิมชายชالاไปซื้อทั้งหมดกี่ลูก”

- 1) โจทย์ถามอะไร (พิมชายชالاไปซื้อทั้งหมดกี่ลูก)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (พิมชายชالاไปซื้อหมูส์ได้ 27 ลูก ชายชالاไปซื้อหมูส์ได้ 21 ลูก)
- 3) พิมชายชالاไปซื้อมากกว่าหรือน้อยกว่า 27 ลูก เพราะเหตุใด (ควรได้มากกว่า 27 ลูก เพราะชายชالاไปซื้อหมูส์ 27 ลูก และยังมีชالاไปซื้อหมูส์อีก 21 ลูก) ครูติดแผนภาพหรือเขียนแผนภาพ และประโยคสัญลักษณ์ประกอบการอธิบาย ดังนี้

ชالاไปซื้อหมูส์ 27 ลูก

ชالاไปซื้อหมูส์ได้ 21 ลูก

พิมชายชالاไปได้ ? ลูก

- 4) หาคำตอบได้อย่างไร (27 + 21)
- 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (27 + 21 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน
- 6) พิมชายชالاไปได้ทั้งหมดกี่ลูก (48 ลูก)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผนภาพ
2. แบบฝึกหัด 2.27

การประเมิน

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบฝึกหัด 2.27
 - 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ตามทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

7) 48 เป็น คำตอบที่ผสมเหตุผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (48 เป็นคำตอบที่ผสมเหตุผล เพราะ 48 มากกว่า 27)

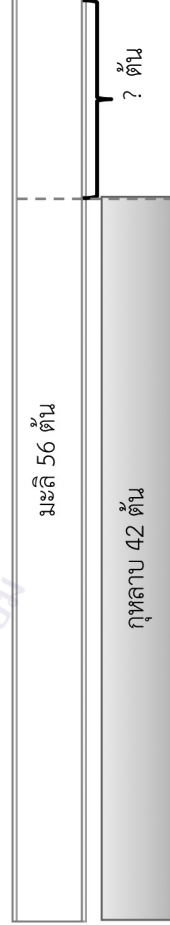
ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้ พิมพ์ขาลาไปได้ทั้งหมด 48 ลูก

ข้อสอบ

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้

“หนอยปลูกมะลิ 56 ต้น ปลูกกุหลาบ 42 ต้น หนอยปลูกมะลิมากกว่าปลูกกุหลาบกี่ต้น”
ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (หนอยปลูกมะลิมากกว่าปลูกกุหลาบกี่ต้น)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (หนอยปลูกมะลิ 56 ต้น ปลูกกุหลาบ 42 ต้น)
- 3) คำตอบควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 56 ต้น (น้อยกว่า 56 ต้น) ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้



- 4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (56 - 42)
- 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ (56 - 42 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน
- 6) คำตอบเป็นเท่าไร (14 ต้น)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

7) 14 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 14 น้อยกว่า 56)

ครูแนะนำให้ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า

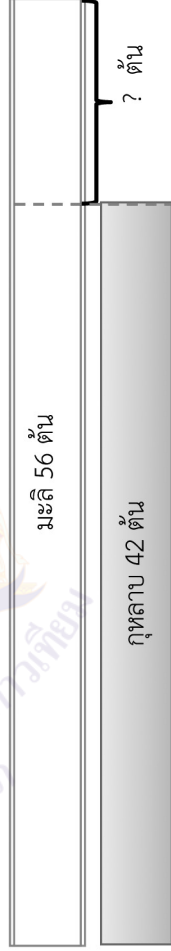
$14 + 42 = 56$ เป็นตัวตั้ง ดังนั้น 14 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (หอยปลูกมีมากกว่าปลูกกุหลาบ 14 ต้น) ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ซึ่งบนกระดานจะมีข้อความปรากฏดังนี้

โจทย์ปัญหา หอยปลูกมี 56 ต้น ปลูกกุหลาบ 42 ต้น หอยปลูกมีมากกว่าปลูกกุหลาบกี่ต้น

โจทย์ถาม หอยปลูกมีมากกว่าปลูกกุหลาบกี่ต้น

โจทย์บอก หอยปลูกมี 56 ต้น ปลูกกุหลาบ 42 ต้น



ประโยคสัญลักษณ์ $56 - 42 = \square$

$56 - 42 = 14$

ตอบ หอยปลูกมีมากกว่าปลูกกุหลาบ ๑๔ ต้น

3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้
“ลูกเจี๊ยบเลี้ยงเปิด 25 ตัว เลี้ยงไถ่มาอีกกว่าเลี้ยงเปิด 9 ตัว ลูกเจี๊ยบเลี้ยงเปิดกี่ตัว”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

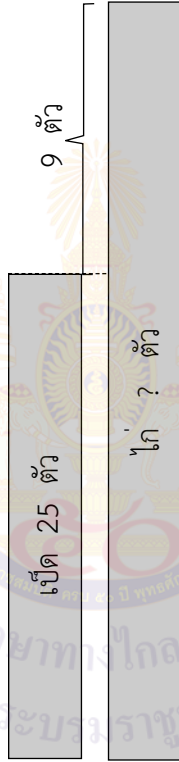
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ให้นักเรียนวิเคราะห์โดยครุถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ลุงเซคเลี้ยงไก่กี่ตัว)
 - 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ลุงเซคเลี้ยงเป็ด 25 ตัว เลี้ยงไก่มากกว่าเลี้ยงเป็ด 9 ตัว)
 - 3) จำนวนใดควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 25 ตัว (มากกว่า 25 ตัว)
- ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้



4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (25 + 9)

5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ (25 + 9 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์

บนกระดาน

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลบวก ซึ่งนักเรียนอาจใช้เส้นจำนวน การตั้งบวก หรือใช้การนับครบบสิบ

6) คำตอบเป็นเท่าไร (34 ตัว)

7) 34 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 34 มากกว่า 25)

ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า $34 - 25 = 9$ ซึ่งเป็นผลต่างระหว่างจำนวนเป็ดและไก่ ดังนั้น 34 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (ลุงเซคเลี้ยงไก่ 34 ตัว)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ ลุงโชคเลี้ยงไก่ ๓๔ ตัว

4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “ป่าทำขนมตาลได้ 36 ชิ้น ทำขนมตาลได้มากกว่าขนมกล้วย 18 ชิ้น ป่าทำขนมกล้วยได้กี่ชิ้น” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยเติมคำถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ป่าทำขนมกล้วยได้กี่ชิ้น)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ป่าทำขนมตาลได้ 36 ชิ้น ทำขนมตาลได้มากกว่าขนมกล้วย 18 ชิ้น)
- 3) จำนวนขนมกล้วยมากกว่าหรือน้อยกว่า 36 ชิ้น (น้อยกว่า 36 ชิ้น)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบาย ดังนี้



- 4) จะหาคำตอบได้อย่างไร (36 - 18)
- 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ (36 - 18 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลลบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้การตั้งลบ
- 6) คำตอบเป็นเท่าไร (18 ชิ้น)
- 7) 18 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 18 น้อยกว่า 36)

ครูแนะนำให้ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า $18 + 18 = 36$ เป็นตัวตั้ง ดังนั้น 18 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

- ๘) สรุปคำตอบได้อย่างไร (เป้าหมายมกลัยได้ 18 ชิ้น)
ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้
- ตอบ เป้าหมายมกลัยได้ ๑๘ ชิ้น
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.27
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจ ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หากคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

ขั้นสรุป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ไม่เกิน 20 จากสถานการณ์ที่มีความน้อยกว่า</p>
ขั้นสอน	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีความน้อยกว่า</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 2.28</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีความน้อยกว่า</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.28 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีความน้อยกว่า

สาระสำคัญ

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จากสถานการณ์ที่มีความน้อยกว่า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้ “โกเลี้ยงไก่ 7 ตัว เลี้ยงเป็ด 18 ตัว โกลี้ยงไก่น้อยกว่าเลี้ยงเป็ดกี่ตัว” ในนักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (โกเลี้ยงไก่น้อยกว่าเลี้ยงเป็ดกี่ตัว)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (โกเลี้ยงไก่ 7 ตัว เลี้ยงเป็ด 18 ตัว) ครูเขียนภาพประกอบ ดังนี้



- 3) คำตอบควรน้อยกว่าหรือมากกว่า 18 ตัว เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 18 เพราะ มีเป็ดมากกว่า และ มีเป็ด 18 ตัว)
- 4) หากคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ)
- 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (18 - 7 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน
- 6) ไก่เลี้ยงไก่น้อยกว่าเลี้ยงเป็ดกี่ตัว (11 ตัว)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด 2.28

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.28
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ใฝ่หาคำตอบ
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ $18 - 7 = 11$

7) 11 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

(เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 11 น้อยกว่า 18)

ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า $11 + 7 = 18$ ซึ่ง 18 เป็นตัวตั้ง ดังนั้น 11 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

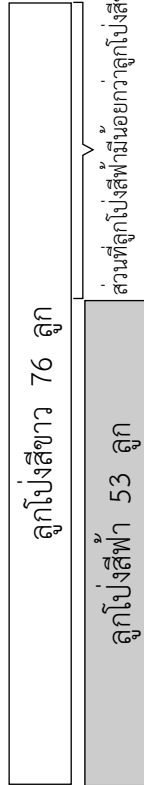
ตอบ โท้เสีย่่าน้อยกว่าเสีย่่าเป็๑๑ ตัว

ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “ในงานเลี้ยง มีลูกโป่งสีฟ้า 53 ลูก มีลูกโป่งสีขา 76 ลูก มีลูกโป่งสีฟ้า่น้อยกว่าลูกโป่งสีขาที่ลูก” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูกำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (ลูกโป่งสีฟ้า่น้อยกว่าลูกโป่งสีขาที่ลูก)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ในงานเลี้ยง มีลูกโป่งสีฟ้า 53 ลูก มีลูกโป่งสีขา 76 ลูก)
- 3) คำตอบควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 53 ลูก (น้อยกว่า 53 ลูก)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ)</p> <p>5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(76 - 53 = \square)$ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน</p> <p>ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลลบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้การตั้งลูก</p> <p>6) มีลูกโป่งสีฟ้าน้อยกว่าลูกโป่งสีขาวยี่สิบ (23 ลูก)</p> <p>ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ $76 - 53 = 23$</p> <p>7) 23 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผลเพราะ 23 น้อยกว่า 53)</p> <p>8) สรุปลำดับคำตอบอย่างไร (ลูกโป่งสีฟ้าน้อยกว่าลูกโป่งสีขาวยี่สิบ 23 ลูก)</p> <p>ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><u>ตอบ</u> ลูกโป่งสีฟ้าน้อยกว่าลูกโป่งสีขาวยี่สิบ 23 ลูก</p> <p>3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “แม่เก็บไข่ไก่ได้ 86 ฟอง เก็บไข่เปิดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 41 ฟอง แม่เก็บไข่เปิดได้กี่ฟอง” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1) โจทย์ถามอะไร (แม่เก็บไข่เปิดได้กี่ฟอง)2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่เก็บไข่ไก่ได้ 86 ฟอง เก็บไข่เปิดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 36 ฟอง)3) จำนวนไข่เปิดควรมากกว่าหรือน้อยกว่า 86 ฟอง (น้อยกว่า 86 ฟอง) <p>ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ไข่ไก่ 86 ฟอง

ไข่เป็ด ? ฟอง

เก็บไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 41 ฟอง

4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีลบ)

5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(86 - 41 = \square)$ ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์

บนกระดาน

ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลลบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้การตั้งลบ

6) แม่เก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง (45 ฟอง)

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ $86 - 41 = 45$

7) 45 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 45 น้อยกว่า 86)

ครูแนะนำให้ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า $86 - 45 = 41$ ซึ่งเป็นผลต่างระหว่างจำนวนไข่ไก่และไข่เป็ด ดังนั้น 45 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

8) สรุปคำตอบได้อย่างไร (แม่เก็บไข่เป็ดได้ 45 ฟอง)

ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ แม่เก็บไข่เป็ดได้ ๔๕ ฟอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้ “เก้งออมเงินสัปดาห์แรก 59 บาท สัปดาห์แรกออมเงินได้น้อยกว่าสัปดาห์ที่สอง 34 บาท เก้งออมเงินในสัปดาห์ที่สองได้กี่บาท” ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์โดยครูถามคำถามดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร (เก้งออมเงินในสัปดาห์ที่สองได้กี่บาท)
 - 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (เก้งออมเงินสัปดาห์แรก 59 บาท สัปดาห์แรกออมเงินได้น้อยกว่าสัปดาห์ที่สอง 34 บาท)
 - 3) เก้งออมเงินในสัปดาห์ที่สองมากกว่าหรือน้อยกว่า 59 บาท (มากกว่า 59 บาท) เพราะเหตุใด (เพราะสัปดาห์แรกเก้งออมเงินได้ 59 บาท ซึ่งอ้อมได้น้อยกว่าสัปดาห์ที่สอง ดังนั้นสัปดาห์ที่สองต้องออมเงินได้มากกว่า 59 บาท)
- ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้

ส่วนที่สัปดาห์แรกออมได้น้อยกว่าสัปดาห์ที่สอง

สัปดาห์แรก 59 บาท

สัปดาห์ที่สอง ? บาท

- 4) หาคำตอบได้อย่างไร (วิธีบวก)
 - 5) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (59 + 34 = □) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน
- ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงวิธีหาผลลบ ซึ่งนักเรียนอาจใช้การตั้งลบ
- 6) เก้งออมเงินในสัปดาห์ที่สองได้กี่บาท (93 บาท)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ดังนี้ $59 + 34 = 93$
เพราะมากกว่า 59)
ครูแนะนำให้ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยให้สังเกตว่า $93 - 59 = 34$ ซึ่งเป็นผลต่างระหว่างจำนวนเงินที่เก่งออมได้ในสัปดาห์แรกและสัปดาห์ที่สอง ดังนั้น 93 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง

8) สรุปลำดับต่อไปนี้ได้อย่างไร (เก่งออมเงินในสัปดาห์ที่สองได้ 93 บาท)

ครูเขียนสรุปลำดับต่อไปนี้

ตอบ เก่งออมเงินในสัปดาห์ที่สองได้ ๙๓ บาท

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.28

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นนำ</p>	<p>ทบทวนการวิเคราะห์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 และมีตัวไม่ทราบค่า</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า แบบฝึกหัด 2.29</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.29 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ ที่มีตัวไม่ทราบค่า

สาระสำคัญ

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่าน ทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด ทาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบ จากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า **ด้านทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์**

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. โท่เหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

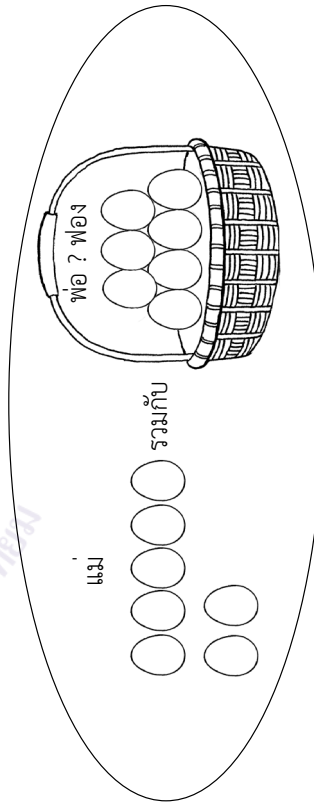
1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20 และมี ตัวไม่ทราบค่า โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานให้นักเรียนบอกริธีคิดและคำตอบ เช่น

“แม่เก็บไข่ไก่ได้ 7 ฟอง พ่อเก็บได้อีก ทำให้พ่อกับแม่มีไข่ไก่รวม 20 ฟอง พ่อเก็บไข่ไก่กี่ฟอง”

- 1) โจทย์ถามอะไร (พ่อเก็บไข่ไก่กี่ฟอง)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่เก็บไข่ไก่ได้ 7 ฟอง พ่อเก็บได้อีก ทำให้พ่อกับแม่ มีไข่ไก่รวม 20 ฟอง)
- 3) พ่อเก็บไข่ไก่ได้มากกว่าหรือน้อยกว่า 20 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า

เนื่องจากแม่เก็บไข่ไก่ได้ 7 ฟองแล้ว)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้



ทั้งหมดคือ 20 ฟอง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด 2.29

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.29
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

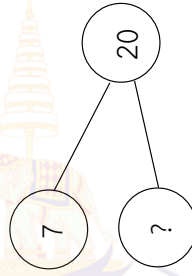
3. สื่อสาร และสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($7 + \square = 20$)

หมายเหตุ

ให้นักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ให้นักเรียนตอบว่า $20 - 7 = \square$ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ $7 + \square = 20$ หรือจะทำคำตอบได้อย่างไร (นักเรียนอาจใช้ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม หรือใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ)

วิธีที่ 1 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ พร้อมเขียนความสัมพันธ์ของจำนวน 20 แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ประกอบการอธิบาย ดังนี้



เนื่องจาก $7 + 13 = 20$

หรือ $20 - 7 = 13$

ดังนั้น $7 + 13 = 20$

6) พอเก็บไข่ไก่มาก็ฟอง (13 ฟอง)

7) 13 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 13 น้อยกว่า 20) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ พอเก็บไข่ไก่มา ๑๓ ฟอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

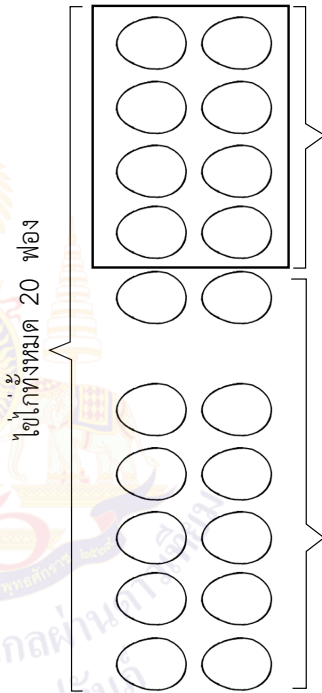
หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

2. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบที่มีผลลบและตัวตั้งไม่เกิน 20 และมีตัวหารบวก โดยครูเขียนโจทย์ปัญหานั้นบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น “แม่มีไข่ไก่ 20 ฟอง ใช้ทำขนมไปจนเหลือไข่ไก่ 12 ฟอง แม่ใช้ไข่ไก่ทำขนมไปกี่ฟอง”

- 1) โจทย์ถามอะไร (แม่ใช้ไข่ไก่ทำขนมไปกี่ฟอง)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่มีไข่ไก่ 20 ฟอง ใช้ทำขนมไปจนเหลือไข่ไก่ 12 ฟอง)
- 3) แม่ใช้ไข่ไก่ทำขนมไปมากกว่าหรือน้อยกว่า 20 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 20 ฟอง เพราะใช้ไข่ไก่ไปแล้ว และยังมีเหลือไข่ไก่อีก 12 ฟอง)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้



ไข่ที่เหลือ 12 ฟอง

ไข่ที่ใช้ไป ? ฟอง

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (20 - □ = 12)

หมายเหตุ

ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า 20 - 12 = □ ครูควรถามต่อว่า เพราะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

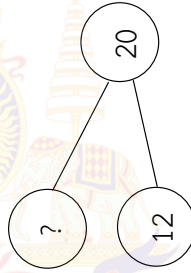
เหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ $20 - \square = 12$ การบวกและการลบ) ซึ่งจะได้

วิธีที่ 1 ใช้การนับต่อ

นับต่อจาก 12 เป็น 13 14 15 16 17 18 19 20 นับได้ 8 ครั้ง

$$\text{ดังนั้น } 20 - \boxed{8} = 12$$

วิธีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบ
ส่วนย่อย - ส่วนรวม ประกอบอธิบาย ดังนี้



ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$20 - \square = 12$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$20 - 12 = \boxed{8}$$

$$\text{ดังนั้น } 20 - 8 = \boxed{12}$$

6) แม่ใช้ไข่ไก่ทำขนมไปกี่ฟอง (8 ฟอง)

7) 8 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ
8 น้อยกว่า 20) ครูแนะนำว่า 8 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เนื่องจาก $12 + 8 = 20$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

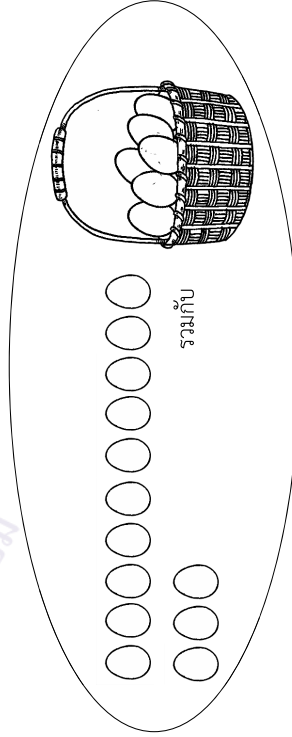
ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ แม่ใช้ไข่ไก่ทำขนมไป ๘ ฟอง

ขั้นตอน

3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้
“แม่มีไข่ไก่ 13 ฟอง ซื้อมาเพิ่มอีก ทำไข่ใหม่ได้ 48 ฟอง แม่ซื้อไข่ไก่มาเพิ่มกี่ฟอง”
 - 1) โจทย์ถามอะไร (แม่ซื้อไข่ไก่มาเพิ่มกี่ฟอง)
 - 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่มีไข่ไก่ 13 ฟอง ซื้อมาเพิ่มอีก ทำไข่ใหม่ได้ 48 ฟอง)
 - 3) แม่ซื้อไข่ไก่มาเพิ่มมากกว่าหรือน้อยกว่า 48 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะแม่มีไข่ไก่อยู่แล้ว 13 ฟอง)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้



ทั้งหมดคือ 48 ฟอง

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (13 + □ = 48)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หมายเหตุ

ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า $48 - 13 = \square$ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ $13 + \square = 48$

5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)

ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ พร้อมเขียนความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ประกอบการอธิบาย ดังนี้

$$13 + \square = 48$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$48 - 13 = 35$$

$$\text{ดังนั้น } 13 + 35 = 48$$

6) แม่ซื้อไข่ไก่มาเพิ่มอีกฟอง (35 ฟอง)

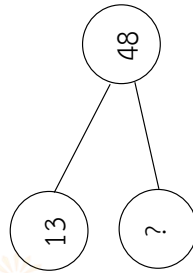
7) 35 เป็น คำตอบที่ได้ผสมแต่หรือไม่ได้ เพราะเหตุใด (สมเหตุผล เพราะ 35 มากกว่า 13)

ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ แม่ซื้อไข่ไก่มาเพิ่ม 35 ฟอง

4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้

“แม่มีไข่บนกระถา 90 ฟอง ใช้ทำอาหารจนเหลือไข่บนกระถา 37 ฟอง แม่ใช้ไข่บนกระถาทำอาหารกี่ฟอง”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

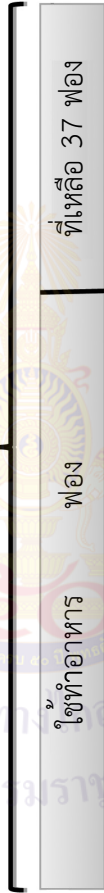
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

- 1) โจทย์ถามอะไร (แม่ใช้เงินนกระทำการทำอาหารกี่ฟอง)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (แม่มีเงินนกระทำการ 90 ฟอง ใช้ทำอาหารจนเหลือเงินนกระทำการ 37 ฟอง)

3) แม่ใช้เงินนกระทำการทำอาหารมากกว่าหรือน้อยกว่า 90 ฟอง เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะใช้ทำอาหารไปแล้ว แต่ยังไม่เหลือเงินนกระทำการอีก 37 ฟอง)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้

เงินนกระทำการ 90 ฟอง



- 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (90 - □ = 37)

หมายเหตุ

ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายเหตุผลความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า $90 - 37 = \square$ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ $90 - \square = 37$

- 5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)

ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$90 - \square = 37$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$90 - \boxed{37} = 53$$

$$\text{ดังนั้น } 90 - \boxed{53} = 37$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

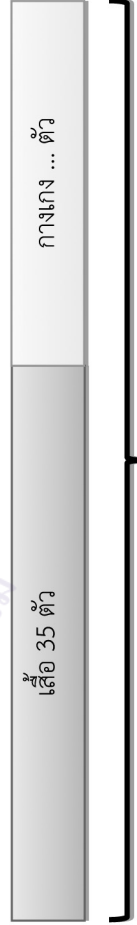
ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

6) แม่ใช้เงินกระทำการทำอาหารก็ฟอง (53 ฟอง)
7) 53 เป็น คำตอบที่เติมสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุผล เพราะ
53 น้อยกว่า 90) ครูแนะนำว่า 53 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เนื่องจาก $37 + 53 = 90$
ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ แม่ใช้เงินกระทำการทำอาหาร ๕๓ ฟอง

5. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้
“ธารามีเสื้อและกางเกง 65 ตัว ธารามีเสื้อ 35 ตัว ธารามีกางเกงกี่ตัว”

- 1) โจทย์ถามอะไร (ธารามีกางเกงกี่ตัว)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ธารามีเสื้อและกางเกง 65 ตัว ธารามีเสื้อ 35 ตัว)
- 3) ธารามีกางเกงมากกว่าหรือน้อยกว่า 65 ตัว เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะ
ธารามีเสื้อและกางเกงรวมกัน 65 ตัว และมีเสื้อแล้ว 35 ตัว)
ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้



เสื้อและกางเกง 65 ตัว

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (35 + □ = 65)

หมายเหตุ

ถ้าให้นักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและ
ให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้าให้นักเรียนตอบว่า $65 - 35 = \square$ ครูควรถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์
 $35 + \square = 65$

5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์พันการบวกและการลบ)
ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$35 + \square = 65$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์พันการบวกและการลบ

$$65 - 35 = 30$$

$$\text{ดังนั้น } 35 + 30 = 65$$

6) ชารามีกางเกงกี่ตัว (30 ตัว)

7) 30 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ
น้อยกว่า 65) ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ ชารามีกางเกง 30 ตัว

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.29

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา
วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชี้แนะ	<p>ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวเมื่ทราบค่า</p>
ขั้นสอน	<p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวเมื่ทราบค่า</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 2.30</p>
ขั้นสรุป	<p style="text-align: center;">ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวเมื่ทราบค่า</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.30 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

สาระสำคัญ

การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิด ทำคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และหาคำคำตอบของโจทย์ปัญหา

การบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

จากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า

ด้านทักษะและกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา

2. ใ้เหตุผล

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากสถานการณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า โดยครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น

“พอเก็บทุเรียนได้ 27 ผล พอต้องเก็บทุเรียนอีกก็ผล จึงจะได้ทุเรียนทั้งหมด 45 ผล”

1) โจทย์ถามอะไร (พอต้องเก็บทุเรียนอีกก็ผล)

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (พอเก็บทุเรียนได้ 27 ผล พอต้องเก็บทุเรียนอีกก็ผล จึงจะได้ทุเรียนทั้งหมด 45 ผล)

3) พอต้องเก็บทุเรียนเพิ่มตอมากกว่าหรือน้อยกว่า 45 ผล เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะพอต้องเก็บทุเรียนทั้งหมด 45 ผล และเก็บไปแล้ว 27 ผล)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้

ทุเรียน 27 ผล

เก็บเพิ่ม ? ผล

45 ผล

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (27 + □ = 45)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด 2.30

การประเมิน

1. วิธีการ

1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด 2.29

2.2 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้อง

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ

และกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. สื่อสาร และสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์

หมายเหตุ

ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า $45 - 27 = \square$ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ $27 + \square = 45$

5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)
ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$27 + \square = 45$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$45 - 27 = 18$$

$$\text{ดังนั้น } 27 + 18 = 45$$

6) พอดีกับที่เรียนอีกก็ผล (18 ผล)

7) 18 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ

18 น้อยกว่า 45)

ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ พอดีกับที่เรียนอีก ๑๘ ผล

ชั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้

“กองกำลังนับเงินในกระเป๋ า พอให้มาอีก 25 บาท ทำให้กองมีเงินรวมทั้งหมด 95 บาท
เดิมกองมีเงินในกระเป๋ ากี่บาท”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

- 1) โจทย์ถามอะไร (เดิมกองมีเงินในกระเป๋ากี่บาท)
 - 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (กองกำลังมีเงินในกระเป๋าท่อีก 25 บาท ทำให้มีเงินรวมทั้งหมด 95 บาท)
 - 3) เดิมกองมีเงินในกระเป๋าน้อยกว่าหรือมากกว่า 95 บาท เพราะเหตุใด (น้อยกว่า เพราะพอให้เงินก้อนเพิ่มอีก 25 บาท จึงทำให้มีเงินรวมทั้งหมด 95 บาท)
- ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้



- 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\square + 25 = 95$)

หมายเหตุ

ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า $25 + \square = 95$ หรือ $95 - 25 = \square$ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 25 = 95$

- 5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ)

ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$\square + 25 = 95$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

$$95 - 25 = 70$$

ดังนั้น $70 + 25 = 95$

6) เดิมก้อนมีเงินในกระเป๋ากี่บาท (70 บาท)

7) 70 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะน้อยกว่า 95)

ครูเขียนสรุปคำตอบดังนี้

ตอบ เดิมก้อนมีเงินในกระเป๋าค่า ๗๐ บาท

3. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้

“นิ่มมีส้มกี่ผล ถ้าแบ่งให้ยายไป 24 ผล นิ่มเหลือส้ม 35 ผล”

- 1) โจทย์ถามอะไร (นิ่มมีส้มกี่ผล)
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ถ้าแบ่งให้ยายไป 24 ผล นิ่มเหลือส้ม 35 ผล)
- 3) นิ่มควรมีส้มทั้งหมดมากกว่าหรือน้อยกว่า 35 ผล เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะแบ่งให้ยายไปแล้ว 24 ผล ยังเหลือส้มอีก 35 ผล)

ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้

นิ่มมีส้ม ? ผล

เหลือส้ม 35 ผล

แบ่งให้ยาย 24 ผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\square - 24 = 35$)

หมายเหตุ

ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า $35 + 24 = \square$ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูจึงเข้าสู่การคิดโดยประโยคสัญลักษณ์ $\square - 24 = 35$

5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)

ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$\square - 24 = 35$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$35 + 24 = \square$$

$$\text{ดังนั้น } \square - 24 = 35$$

6) นิยมสัมพันธ์ (59 ผล)

7) 59 เป็น คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะ 59 มากกว่า 35)

ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ นิยมสัมพันธ์ ๕๙ ผล

4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน แล้วใช้การถามตอบดังนี้

“ลูกใจเคยเลี้ยงมังกี่ตัว ลูกใจเคยเลี้ยงแพะ 58 ตัว และลูกใจเคยเลี้ยงมามากกว่าแพะ 13 ตัว”

1) โจทย์ถามอะไร (ลูกใจเลี้ยงมังกี่ตัว)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ถาดลูกชอคเคิลี่งแพะ 58 ตัว และลูกชอคเคิลี่งม้ามากกว่าแพะ 13 ตัว)

3) ลูกชอคเคิลี่งม้ามากกว่าหรือน้อยกว่า 58 ตัว เพราะเหตุใด (มากกว่า เพราะลูกชอคเคิลี่งม้ามากกว่าแพะ 13 ตัว)
ครูเขียนภาพประกอบการอธิบายดังนี้



4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($\square - 58 = 13$)

หมายเหตุ

ถ้านักเรียนนำเสนอประโยคสัญลักษณ์รูปแบบอื่น ครูสามารถถามเหตุผลและให้นักเรียนอธิบายได้ตามความเข้าใจ เช่น ถ้านักเรียนตอบว่า $58 + 13 = \square$ ครูควรถามต่อว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงคิดเช่นนั้น จากนั้นครูโยงเข้าสู่การคิดโดยใช้ประโยคสัญลักษณ์ $\square - 58 = 13$

5) จะหาคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ)
ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้

$$\square - 58 = 13$$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

$$13 + 58 = \boxed{71}$$

ดังนั้น $\boxed{71} - 58 = 13$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

- 6) ลูกโซ่เฉลี่ยมีกี่ตัว (71 ตัว)
7) 71 เป็นคำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะมากกว่า 58) ครูแนะนำว่า 71 เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เนื่องจาก $58 + 13 = 71$ ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ ลูกโซ่เฉลี่ยมี ๗๑ ตัว

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.30

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีคิดหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	<p>บทบาทการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ</p>
ขั้นสอน	<p>การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ</p> <p style="text-align: center;">แบบฝึกหัด 2.31</p>
ขั้นสรุป	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป</p> <p>การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ</p>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.31 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

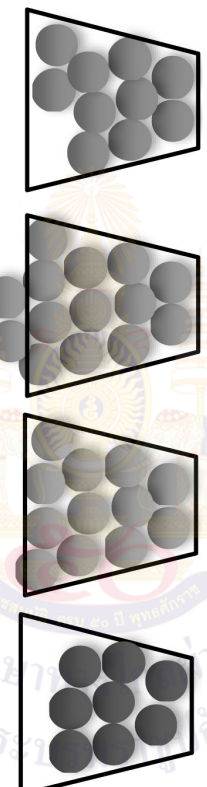
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

<p>ขอบเขตเนื้อหา การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ</p> <hr/> <p>สาระสำคัญ การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนั้นโจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้</p> <hr/> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถ 1. แก้ปัญหา 2. โฟกัสจุด</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ 1. ครูทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้</p>  <p>ครูถามว่า จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง (นักเรียนตอบความเข้าใจ) ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ให้นักเรียนบอกวิธีคิดและคำตอบ เช่น “ปอมมีลูกบอลสีแดง 8 ลูก ลูกบอลสีฟ้า 10 ลูก ปอมมีลูกบอลสีแดงและสีฟ้ารวมกันทั้งหมดกี่ลูก” 1) โจทย์ถามอะไร (ปอมมีลูกบอลสีแดงและสีฟ้ารวมกันทั้งหมดกี่ลูก) 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง (ปอมมีลูกบอลสีแดง 8 ลูก ลูกบอลสีฟ้า 10 ลูก) ครูชี้ให้เห็นสีแดงและส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม ดังนี้</p> <p>ปอมมีลูกบอลสีแดง 8 ลูก ลูกบอลสีฟ้า 10 ลูก ปอมมีลูกบอลสีแดงและสีฟ้าทั้งหมดลูก</p> <p>ส่วนที่โจทย์บอก } ส่วนที่โจทย์ถาม</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ 1. บัตรภาพประกอบการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกหรือโจทย์ปัญหาการลบ 2. แบบฝึกหัด 2.31</p> <hr/> <p>การประเมิน 1. วิธีการ 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด</p> <p>2. เครื่องมือ 2.1 แบบฝึกหัด 2.31 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เกณฑ์ 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>
---	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

3. สื่อสารและสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์

- 3) หากคำตอบได้อย่างไร $(8 + 10)$
- 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร $(8 + 10 = \square)$
- 5) ปอมมีลูกบอลสีแดงและสีฟ้าทั้งหมดกี่ลูก (18 ลูก)
ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ ปอมมีลูกบอลสีแดงและสีฟ้าทั้งหมด ๑๘ ลูก

คุณแนะนำว่า สถานการณ์ข้างต้นเป็นโจทย์ปัญหาการบวก ซึ่งโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม

ชั้นสอน

ดังนี้

2. ครูเขียนส่วนที่โจทย์บอกบนกระดานให้นักเรียนเติมส่วนที่โจทย์ถาม โดยใช้คำถาม

“ปอมมีลูกบอลสีแดง 8 ลูก ลูกบอลสีฟ้า 10 ลูก

- 1) จากส่วนที่โจทย์บอก นักเรียนจะเขียนส่วนที่โจทย์ถามอย่างไร ให้ได้ประโยคสัญลักษณ์อื่นอีกบ้าง (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ปอมมีลูกบอลสีแดงน้อยกว่าสีฟ้าที่ลูกปอมมีลูกบอลสีฟ้ามากกว่าลูกบอลสีแดงก็ถูก ปอมมีลูกบอลสีแดงต่างกับลูกบอลสีฟ้าที่ลูก)
- 2) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่
- 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้นได้อย่างไร
- 4) คำตอบเป็นเท่าไร (คำตอบขึ้นอยู่กับคำถามของนักเรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>3. ครูเขียนส่วนที่โจทย์ถามบนกระดานให้นักเรียนเติมส่วนที่โจทย์บอก โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>“มามีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก มามีลูกบอลสีส้มมากกว่าลูกบอลสีเขียวกี่ลูก”</p> <ol style="list-style-type: none">1) จากส่วนที่โจทย์ถาม นักเรียนจะเขียนส่วนที่โจทย์บอกอย่างไร (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ลูกบอลสีส้ม 14 ลูก)2) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (โจทย์ที่สร้างจะเป็นไปได้ก็ต่อเมื่อจำนวนลูกบอลสีส้มมากกว่าลูกบอลสีเขียว)3) เขียนประโยคสัญลักษณ์จากโจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้นได้อย่างไร (คำตอบขึ้นอยู่กับโจทย์ปัญหาของนักเรียน)4) คำตอบเป็นเท่าไร (คำตอบขึ้นอยู่กับโจทย์ปัญหาของนักเรียน)4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบอย่างละ 1 ข้อ จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากรู้จักนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า <ol style="list-style-type: none">1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ)5) คำตอบเป็นเท่าไร
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ตัวอย่างโจทย์ปัญหา เช่น

“मानะมีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีส้ม 14 ลูก मानะมีลูกบอลสีเขียวกับลูกบอลสีส้มทั้งหมดกี่ลูก”

โจทย์ถาม मानะมีลูกบอลสีเขียวกับลูกบอลสีส้มทั้งหมดกี่ลูก

โจทย์บอก मानะมีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีส้ม 14 ลูก

ประโยคสัญลักษณ์ $12 + 14 = \square$

ตอบ मानะมีลูกบอลสีเขียวกับลูกบอลสีส้มทั้งหมด $12 + 14 = 26$ ลูก

“मानะมีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีส้ม 14 ลูก मानะมีลูกบอลสีเขียวน้อยกว่าลูกบอลสีส้มกี่ลูก”

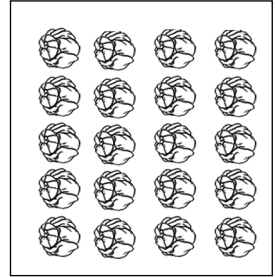
โจทย์ถาม मानะมีลูกบอลสีเขียวน้อยกว่าลูกบอลสีส้มกี่ลูก”

โจทย์บอก मानะมีลูกบอลสีเขียว 12 ลูก ลูกบอลสีส้ม 14 ลูก

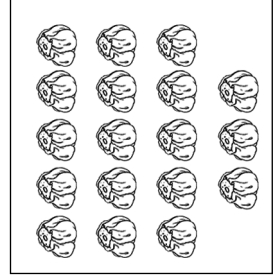
ประโยคสัญลักษณ์ $14 - 12 = \square$

ตอบ मानะมีลูกบอลสีเขียวน้อยกว่าลูกบอลสีส้ม $14 - 12 = 2$ ลูก

4. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้



ขนมจีบกุ้ง



ขนมจีบปู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑



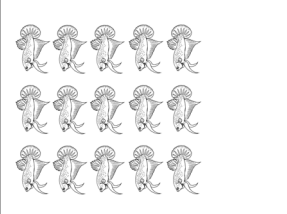
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูถามว่า จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง (นักเรียนตอบความเข้าใจ)
ครูเขียนส่วนที่โจทย์บอกบนกระดานแล้วใช้คำถามดังนี้
“ปานทำขนมจีบกุ้ง 20 ลูก ทำขนมจีบปู 18 ลูก”
1) จากส่วนที่โจทย์บอก นักเรียนจะเขียนส่วนที่โจทย์ถามอย่างไร ให้ได้โจทย์ปัญหาการบวก (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ปานทำขนมจีบกุ้งและขนมจีบปูกวมนักกี่ลูก)
2) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่
3) คำตอบเป็นเท่าไร (38 ลูก)
4) นักเรียนเขียนส่วนที่โจทย์ถามอย่างไรให้ได้โจทย์ปัญหาการลบ (นักเรียนตอบตามความเข้าใจ เช่น ปานทำขนมจีบกุ้งมากกว่าขนมจีบปูกี่ลูก)
5) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่
6) คำตอบเป็นเท่าไร (2 ลูก)
5. ครูคิดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้

	ปลาหางนกยูง
	ปลาสด
	ปลากัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบอย่างละ 1 ข้อ จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนั้นก็เรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า

- 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร
- 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร
- 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ)
- 5) คำตอบเป็นเท่าไร

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.31

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีส่วนที่โจทย์บอก และส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนั้นโจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชี้แนะ</p>	<p>ทบทวนการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากภาพ</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ แบบฝึกหัด 2.32</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์</p>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.32 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์

สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนั้นโจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้
ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา

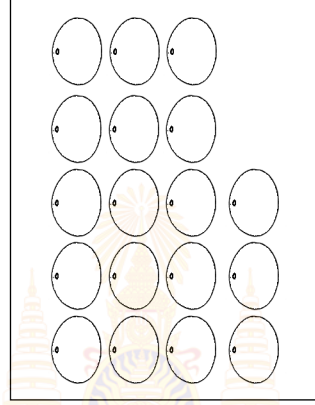
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูจัดบัตรภาพบนกระดาน ดังนี้



ซาลาเปาไส้ถั่วแดง



ซาลาเปาไส้ครีม

ครูให้นักเรียนดูภาพข้างต้นแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบอย่างละ 1 ข้อ จากนั้นสุ่มให้นักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า

- 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร
- 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร
- 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แบบฝึกหัด 2.32

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.32
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ตามทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

2. ใ้เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์

4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ครูพิจารณาจากประเด็น
สัญลักษณ์ประกอบ)

5) คำตอบเป็นเท่าไร

ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก เช่น

“แม่ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดง 16 ลูก ทำซาลาเปาไส้ครีม 18 ลูก แม่ทำซาลาเปาทั้งหมดกี่ลูก”

โจทย์ถาม แม่ทำซาลาเปาทั้งหมดกี่ลูก

โจทย์บอก แม่ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดง 16 ลูก ทำซาลาเปาไส้ครีม 18 ลูก

ประโยคสัญลักษณ์ $16 + 18 = \square$

ตอบ แม่ทำซาลาเปาทั้งหมด ๓๔ ลูก

ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบ เช่น

“แม่ทำซาลาเปาไส้ครีม 18 ลูก ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดงน้อยกว่าไส้ครีม 2 ลูก แม่ทำซาลาเปาไส้
ถั่วแดงกี่ลูก”

โจทย์ถาม แม่ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดงกี่ลูก

โจทย์บอก แม่ทำซาลาเปาไส้ครีม 18 ลูก ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดงน้อยกว่าไส้ครีม

2 ลูก

ประโยคสัญลักษณ์ $18 - 2 = \square$

ตอบ แม่ทำซาลาเปาไส้ถั่วแดง ๑๖ ลูก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

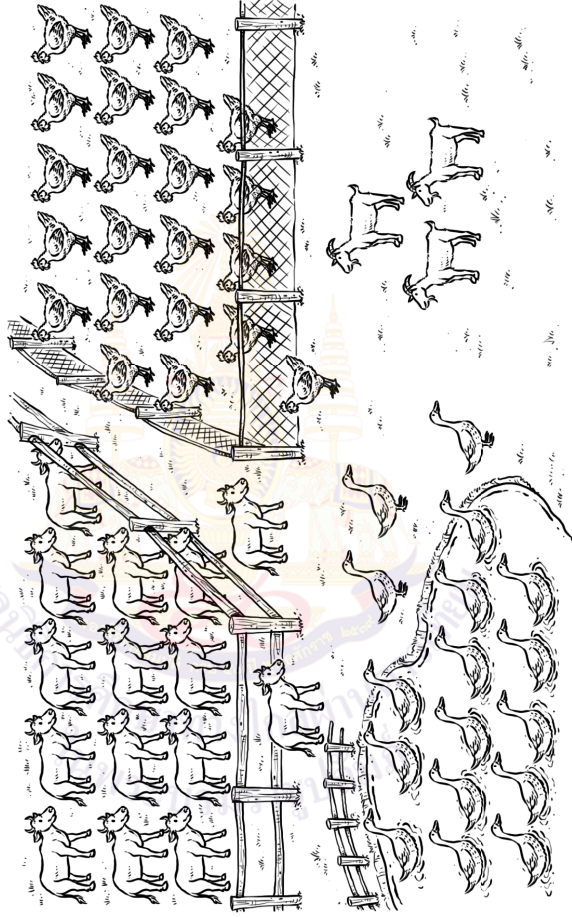
หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ขั้นสอน

2. ครูติดบัตรภาพบนกระดานดังนี้



ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ $17 + 22 = \square$ โดยให้นักเรียนดูภาพของตนเองแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากให้นักเรียนนำเสนอชี้แจงปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า

- 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร
- 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ให้หรือไม่ว่า

สัญลักษณ์ประกอบ)

3) เขียนประโยคสัญลักษณ์โดยอย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่ว่า

4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้เพื่อครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ)

5) คำตอบเป็นเท่าไร

ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก เช่น

“ลุงแซมเลี้ยงเป็ด 17 ตัว เลี้ยงไก่ 22 ตัว ลุงแซมเลี้ยงเป็ดและไก่ทั้งหมดกี่ตัว”

โจทย์ถาม ลุงแซมเลี้ยงเป็ดและไก่ทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์บอก ลุงแซมเลี้ยงเป็ด 17 ตัว เลี้ยงไก่ 22 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ $17 + 22 = \square$

ตอบ ลุงแซมเลี้ยงเป็ดและไก่ทั้งหมด ๓๙ ตัว

ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ $15 - 12 = \square$ โดยให้นักเรียนดูภาพของตนเองแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า

- 1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร
- 2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร
- 3) เขียนประโยคสัญลักษณ์โดยอย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่ว่า
- 4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้เพื่อครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

5) คำตอบเป็นเท่าไร

ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบ เช่น

“ลุงแซมเลี้ยงวัว 15 ตัว เลี้ยงวัวมากกว่าเลี้ยงแพะ 12 ตัว ลุงแซมเลี้ยงแพะกี่ตัว”

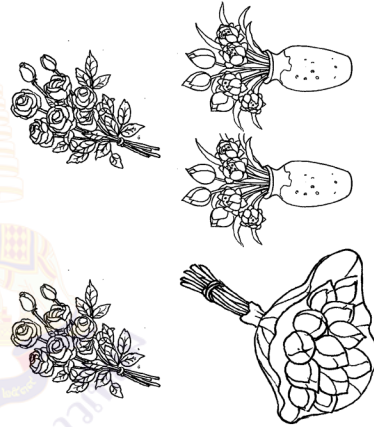
โจทย์ถาม ลุงแซมเลี้ยงแพะกี่ตัว

โจทย์บอก ลุงแซมเลี้ยงวัว 15 ตัว เลี้ยงวัวมากกว่าเลี้ยงแพะ 12 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ $15 - 12 = \square$

ตอบ ลุงแซมเลี้ยงแพะ ๓ ตัว

3. ครูตีบัตรภาพบนกระดานดังนี้



ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ $24 + 14 = \square$ โดยให้นักเรียนดูภาพของตนแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาโดยให้นักเรียนอาจไม่จำเป็นต้องใช้จำนวนตามภาพ จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจกนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร</p> <p>2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร</p> <p>3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่</p> <p>4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ)</p> <p>5) คำตอบเป็นเท่าไร</p> <p>ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก เช่น</p> <p>“ครูมีดอกกุหลาบสีแดง 24 ดอก มีดอกกุหลาบสีขาว 14 ดอก ครูมีดอกกุหลาบทั้งหมดกี่ดอก”</p> <p>โจทย์ถาม ครูมีดอกกุหลาบทั้งหมดกี่ดอก</p> <p>โจทย์บอก ครูมีดอกกุหลาบสีแดง 24 ดอก มีดอกกุหลาบสีขาว 14 ดอก</p> <p>ประโยคสัญลักษณ์ $24 + 14 = \square$</p> <p><u>ตอบ</u> ครูมีดอกกุหลาบทั้งหมด ๓๘ ดอก</p> <p>ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ $30 - 20 = \square$ โดยให้นักเรียนดูภาพของตนแล้วให้ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหา จากนั้นสุ่มนักเรียนนำเสนอ หลังจากนักเรียนนำเสนอโจทย์ปัญหาแต่ละข้อ ครูถามนักเรียนว่า</p> <p>1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร</p> <p>2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร</p> <p>3) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่</p>
--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ)

5) คำตอบเป็นเท่าไร

ตัวอย่างโจทย์ปัญหาการลบ เช่น

“ครูมีดอกบัว 30 ดอก จัดแจกันไป 20 ดอก ครูเหลือดอกบัวที่ยังไม่ได้จัดแจกันกี่ดอก”

โจทย์ถาม ครูเหลือดอกบัวที่ยังไม่ได้จัดแจกันกี่ดอก

โจทย์บอก ครูมีดอกบัว 30 ดอก จัดแจกันไป 20 ดอก

ประโยคสัญลักษณ์ $30 - 20 = \square$

ตอบ ครูเหลือดอกบัวที่ยังไม่ได้จัดแจกัน ๑๐ ดอก

4. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ $42 + 16 = \square$ บนกระดาน แล้วถามว่า

1) ประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกหรือการลบ (การบวก)

2) สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบวก หรือสถานการณ์ที่ต้องใช้ในการบวกในการหาคำตอบมีอะไรบ้าง (การนำมารวมกัน การเปรียบเทียบ เป็นต้น)

ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับการบวก (ตัวอย่างเช่น แม่มีขนมตาล

42 ชิ้น มีขนมฟักทอง 16 ชิ้น แม่มีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น หรือ ที่มีเงิน 42 บาท แม่ให้มาเพิ่มอีก

16 บาท ที่มีเงินทั้งหมดกี่บาท เป็นต้น) เมื่อนักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์แล้ว ครูก็บันทึกเรียน

ร่วมกันเรียบเรียงโจทย์ปัญหา แล้วใช้คำถามดังนี้

1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร

2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

	<p>ให้หรือไม่มี</p> <p>3) เขียนประโยคสัญลักษณ์โดยอย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด</p> <p>4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ)</p> <p>5) คำตอบเป็นเท่าไร</p> <p>5. ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ $87 - 62 = \square$ บนกระดาน แล้วถามว่า</p> <ol style="list-style-type: none">1) ประโยคสัญลักษณ์นี้เป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกหรือการลบ (การลบ)2) สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการลบ หรือสถานการณ์ที่ต้องใช้การลบในการหาคำตอบมีอะไรบ้าง (การเอาออก การเปรียบเทียบส่วนต่าง เป็นต้น) <p>ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาที่มีสถานการณ์แตกต่างจากตัวอย่างก่อนหน้านี้ (ตัวอย่างเช่น ที่มีเงิน 87 บาท น่องมีเงิน 62 บาท ที่มีเงินมากกว่าน้อยกว่า กีบบาท หรือ ลูกเตะกับไข่ไก่ได้ 87 ฟอง เก็บไข่ได้มากกว่าไข่เป็ด 62 ฟอง ลูกเตะกับไข่เป็ดได้กี่ฟอง) เมื่อนักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์แล้ว ครูสุ่มนักเรียน 1 – 2 คน นำเสนอโจทย์ปัญหา จากนั้นครูกับนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">1) ส่วนที่โจทย์ถามคืออะไร2) ส่วนที่โจทย์บอกคืออะไร3) เขียนประโยคสัญลักษณ์โดยอย่างไร สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้หรือไม่มี4) โจทย์ปัญหาที่สร้างมีความเป็นไปได้หรือไม่ (คำถามนี้ให้ครูพิจารณาจากประโยคสัญลักษณ์ประกอบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

5) คำตอบเป็นเท่าไร

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.32

ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การสร้างโจทย์ปัญหา ต้องมีส่วนที่โจทย์บอก และส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนสถานการณ์การบวกและการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
ขั้นสอน	การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบแบบฝึกหัด 2.33
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 2.33 - ประเมินจากการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ

สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนวิธีหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์ไม่เกิน 100

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดานดังนี้
“เพิ่มเล็กลง 45 ตัว เล็กลง 75 ตัว เจมเล็กลงน้อยกว่าปลาที่บิมนิกี้ตัว”
ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยครูถามคำถามดังนี้
 - โจทย์ถามอะไร (เพิ่มเล็กลงน้อยกว่าปลาที่บิมนิกี้ตัว)
 - โจทย์บอกอะไรบ้าง (เพิ่มเล็กลง 45 ตัว เล็กลงปลาที่บิมนิกี้ตัว)
 - หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด (วิธีลบ)
 - เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($75 - 45 = \square$) ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน

5) เพิ่มเล็กลงน้อยกว่าปลาที่บิมนิกี้ตัว (30 ตัว)

6) 30 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด
(เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะคำตอบบวกมากกว่า $45 + 30 = 75$)

ครูเขียนสรุปคำตอบได้ดังนี้

ตอบ เพิ่มเล็กลงน้อยกว่าปลาที่บิมนิกี้ตัว

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ชุดเกมบิงโก ตารางบิงโกขนาด 3×3 และโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
- แบบฝึกหัด 2.33

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 2.33
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ตามทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. ไต่เหตุผล
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ขั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก โดยแจกตารางบิงโกขนาด 3×3 ให้นักเรียนเขียนจำนวน 65 15 24 50 41 72 18 31 49 (ครูบอกทีละจำนวน) ลงบนตารางให้ครบทุกช่อง ช่องละ 1 ตัว ดังรูปตัวอย่างต่อไปนี้

41	65	24
49	31	72
15	18	50

49	15	18
50	72	31
41	24	65

65	24	49
31	15	72
50	18	41

ครูอธิบายกติกา ดังนี้ ครูจะสุ่มหยิบโจทย์ขึ้นมาทีละ 1 ข้อ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ถ้าคำตอบตรงกับจำนวนใด ให้เขียน X ที่ับลงบนจำนวนนั้น นักเรียนที่ทำได้ครบ 3 ช่องติดกัน หรือตามแนวทแยงตั้งรูปให้พูดคำว่าบิงโก ถือเป็นผู้ชนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

49	65	24
49	31	72
15	18	50

49	15	18
50	72	31
41	24	65

65	24	49
31	15	72
50	18	41

การสุ่มโจทย์ให้ครูสุ่มทีละข้อ จากนั้นอ่านโจทย์ปัญหาหรือเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นการคิดเพื่อหาคำตอบดังนี้

- 1) โจทย์ถามอะไร
- 2) โจทย์บอกอะไรบ้าง
- 3) หาคำตอบได้ด้วยวิธีใด
- 4) เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- 5) คำตอบเป็นเท่าไร

โจทย์ปัญหามีดังนี้

- 1) เปรมเลี้ยงปลาทางนกกุง 45 ตัว พอลูกเปรมมาอีก 20 ตัว เปรมมีปลาทางนกกุงรวมทั้งหมดกี่ตัว (เปรมมีปลาทางนกกุงรวมทั้งหมด $45 + 20 = 65$ ตัว)
- 2) ตอมมีไข่เป็ด 50 ฟอง นำไปทำขนม 35 ฟอง ตอมเหลือไข่เป็ดกี่ฟอง (ตอมเหลือไข่เป็ด $50 - 35 = 15$ ฟอง)
- 3) แจ็คมีลูกโป่งสีแดง 34 ใบ ลูกโป่งสีขาวยังเหลืออยู่ 58 ใบ แจ็คมีลูกโป่งสีแดงน้อยกว่าลูกโป่งสีขาวยังเหลืออยู่กี่ใบ (แจ็คมีลูกโป่งสีแดงน้อยกว่าลูกโป่งสีขาวยังเหลืออยู่ $58 - 34 = 24$ ใบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๒ เรื่อง การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

ชั้น ป. ๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

- 4) เอกซ็องพู่ 35 บาท ซ็องพู่มากกว่าซ็องพู่ 15 บาท เอกซ็องพู่กี่บาท
(เอกซ็องพู่ $35 + 15 = 50$ บาท)
- 5) ป่านมีตุ๊กตาทมี 22 ตัว มีตุ๊กตาทมีน้อยกว่าตุ๊กตากระต่าย 19 ตัว ป่านมีตุ๊กตากระต่ายกี่ตัว (ป่านมีตุ๊กตากระต่าย $22 + 19 = 41$ ตัว)
- 6) หยกมีเงิน 85 บาท ปุ่นมีเงินน้อยกว่าหยก 13 บาท ปุ่นมีเงินกี่บาท (ปุ่นมีเงิน $85 - 13 = 72$ บาท)
- 7) เดิมก้องมีเงิน 72 บาท ก้องต้องเก็บเงินอีกกี่บาท ก้องจึงจะมีเงิน 90 บาท (ก้องต้องเก็บเงินอีก $90 - 72 = 18$ บาท)
- 8) ตุ่นมีลูกบอลสีฟ้าและสีส้มรวมกันทั้งหมด 78 ลูก เป็นลูกบอลสีฟ้า 47 ลูก เป็นลูกบอลสีส้มกี่ลูก (เป็นลูกบอลสีส้ม $78 - 47 = 31$ ลูก)
- 9) กุ้งทำขนมกล้วย 64 ชิ้น ทำขนมกล้วยมากกว่าขนมตาล 15 ชิ้น กุ้งทำขนมกล้วยกี่ชิ้น (กุ้งทำขนมกล้วย $64 - 15 = 49$ ชิ้น)

หมายเหตุ

หากมีเวลาเหลือครูอาจทำกิจกรรมบิงโกอีก 1 รอบ โดยนำโจทย์ปัญหาที่ยังไม่ได้ใช้หรือสร้างโจทย์ปัญหาใหม่มาดำเนินการอีกครั้ง

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.33

ขั้นสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หากคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ และโจทย์ปัญหา ต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

เฉลยแบบฝึกหัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



เฉลย

แบบฝึกหัด 2.1

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์และเติมคำตอบต่อไปนี้



1. แม่มีฝรั่ง 4 ผล มีมังคุด 9 ผล แม่มีฝรั่งและมังคุดทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ $4 + 9 = \square$

วิธีคิด $\begin{array}{r} 4 + 9 \\ 3 \quad 1 \\ \hline \end{array} = 3 + 10$
 $= \underline{\hspace{2cm}} 13$

ดังนั้น แม่มีฝรั่งและมังคุดทั้งหมด 13 ผล

2. จุ่มต้องการซื้อกล้วย 8 หวี ดาวฟากจุ่มซื้อกล้วยเพิ่มอีก 6 หวี
 จุ่มต้องซื้อกล้วยทั้งหมดกี่หวี

ประโยคสัญลักษณ์ $8 + 6 = \square$

วิธีคิด $\begin{array}{r} 8 + 6 \\ 2 \quad 4 \\ \hline \end{array} = 10 + 4$
 $= \underline{\hspace{2cm}} 14$

ดังนั้น จุ่มต้องซื้อกล้วยทั้งหมด 14 หวี

3. ผลไม้เถาแรกมีส้ม 13 ผล ผลไม้เถาที่สองมีส้ม 3 ผล ผลไม้สองเถา
มีส้มรวมกันกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ $13 + 3 = \square$

วิธีคิด $13 + 3 = 6 + 10$
 $10 + 3 = 16$

ดังนั้น ผลไม้สองเถามีส้มรวมกัน 16 ผล

4. วันแรกก้อยเก็บชมพูได้ 8 ผล วันที่สองก้อยเก็บชมพูได้ 6 ผล
วันที่สามก้อยเก็บชมพูได้อีก 2 ผล รวมทั้งสามวัน ก้อยเก็บชมพูได้กี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ $8 + 6 + 2 = \square$

วิธีคิด $(8 + 2) + 6 = 10 + 6$
 $= 16$

ดังนั้น ก้อยเก็บชมพูได้ 16 ผล



5. แอนนำมามะม่วงมาโรงเรียน 3 ผล อังนำมามะม่วงมาโรงเรียน 5 ผล
โอ๊ตนำมามะม่วงมาโรงเรียน 6 ผล เด็กสามคนนำมามะม่วงมาโรงเรียน
ทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ $3 + 5 + 6 = \square$

วิธีคิด

วิธีที่ 1

$$\begin{array}{r}
 \text{3} + \text{5} + \text{6} = \text{8} + \text{6} \\
 \text{.....} \\
 \text{.....} \\
 = \text{10} + \text{4} \\
 \text{.....} \\
 = \text{14} \\
 \text{.....}
 \end{array}$$

วิธีที่ 2

$$\begin{array}{r}
 \text{3} + \text{5} + \text{6} = \text{9} + \text{5} \\
 \text{.....} \\
 \text{.....} \\
 = \text{10} + \text{4} \\
 \text{.....} \\
 = \text{14} \\
 \text{.....}
 \end{array}$$

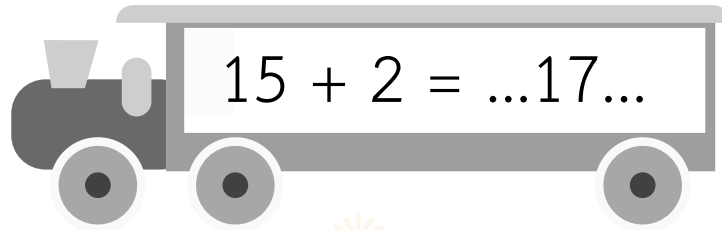
ดังนั้น เด็กสามคนนำมามะม่วงมาโรงเรียนทั้งหมด 14 ผล

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.2

1) หาผลบวกต่อไปนี้

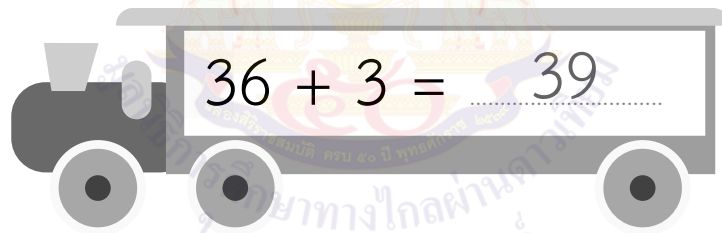
ตัวอย่าง



นับต่อจาก 15 ทีละ 1 ไป 2 ครั้ง จะได้ 16 17

ดังนั้น $15 + 2 = \dots 17 \dots$

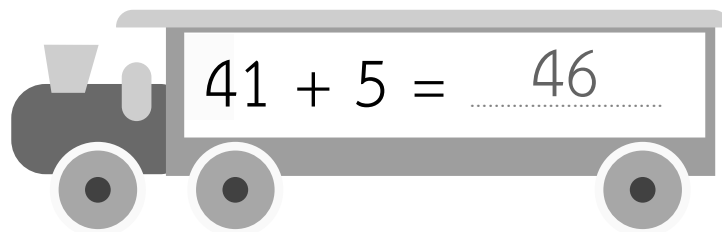
1)



นับต่อจาก 36 ทีละ 1 ไป 3 ครั้ง จะได้ 37 38 39

ดังนั้น $36 + 3 = \dots 39 \dots$

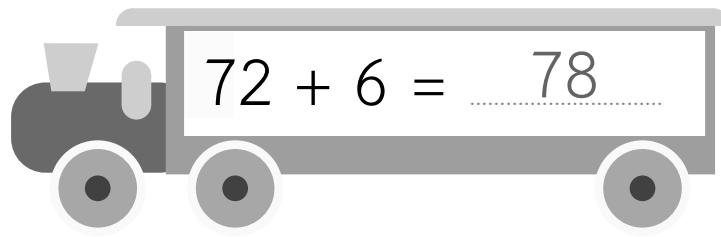
2)



นับต่อจาก 41 ทีละ 1 ไป 5 ครั้ง จะได้ 42 43 44 45 46

ดังนั้น $41 + 5 = \dots 46 \dots$

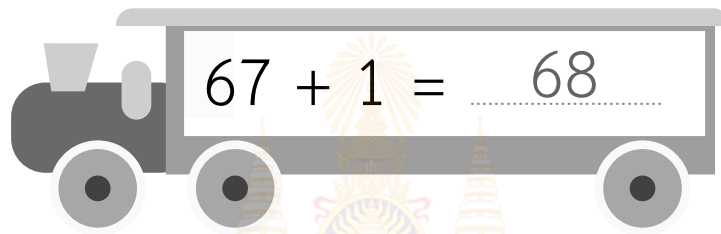
3)



นับต่อจาก 72 ทีละ 1 ไป 6 ครั้ง จะได้ 73 74 75 76 77 78

ดังนั้น $72 + 6 = 78$

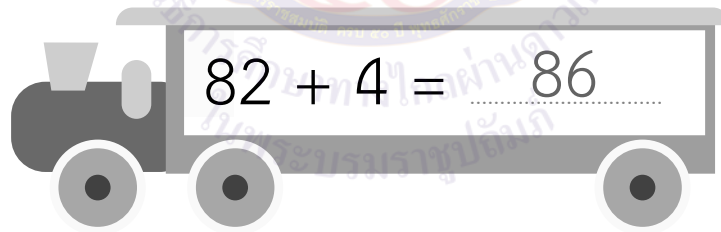
4)



นับต่อจาก 67 ทีละ 1 ไป 1 ครั้ง จะได้ 68

ดังนั้น $67 + 1 = 68$

5)



นับต่อจาก 82 ทีละ 1 ไป 4 ครั้ง จะได้ 83 84 85 86

ดังนั้น $82 + 4 = 86$

6) $71 + 4 = 75$

7) $95 + 3 = 98$

8) $44 + 4 = 48$

๒) หาผลบวกต่อไปนี่

1) $33 + 4 = \square$

$33 + 4$
 $30 + 3$

ขั้นที่ 1	$3 + 4 = 7$
ขั้นที่ 2	$30 + 7 = 37$
ดังนั้น	$33 + 4 = 37$

2) $43 + 7 = \square$

3) $8 + 51 = \square$

$43 + 7$
 $40 + 3$

ขั้นที่ 1	$3 + 7 = 10$
ขั้นที่ 2	$40 + 10 = 50$
ดังนั้น	$43 + 7 = 50$

$8 + 51$
 $1 + 50$

ขั้นที่ 1	$8 + 1 = 9$
ขั้นที่ 2	$50 + 9 = 59$
ดังนั้น	$8 + 51 = 59$



4) $75 + 2 = \square$

5) $23 + 5 = \square$

$75 + 2$

.....
70 5

ขั้นที่ 1 $5 + 2 = 7$
.....

ขั้นที่ 2 $70 + 7 = 77$
.....

ดังนั้น $75 + 2 = 77$
.....

$23 + 5$

.....
20 3

ขั้นที่ 1 $3 + 5 = 8$
.....

ขั้นที่ 2 $20 + 8 = 28$
.....

ดังนั้น $23 + 5 = 28$
.....

6) $60 + 9 = 69$
.....

7) $92 + 4 = 96$
.....

8) $6 + 82 = 88$
.....

9) $53 + 4 = 57$
.....

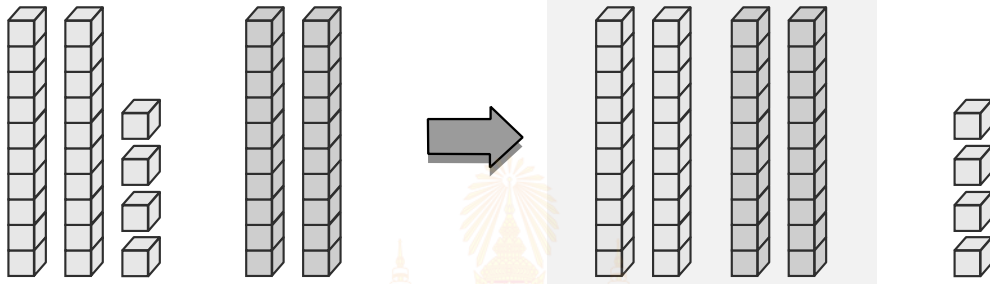
10) $7 + 31 = 38$
.....

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.3

๑ ทหาผลบวก

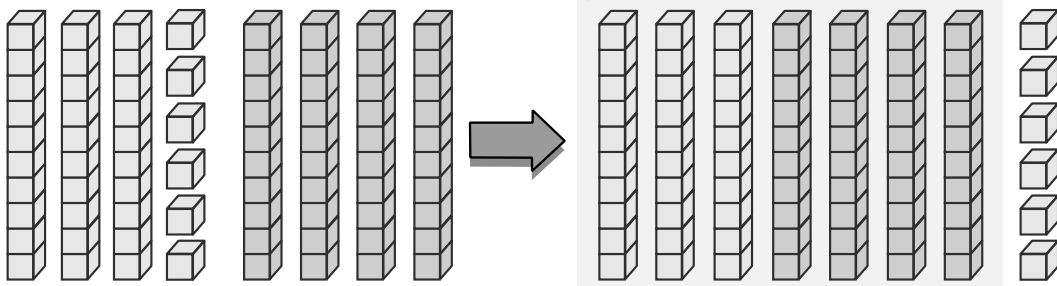
1) $24 + 20 = \square$



$$\begin{array}{r} 24 + 20 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \textcircled{20} \quad \textcircled{4} \end{array}$$

ชั้นที่ 1	20	+	20	=	40
ชั้นที่ 2	40	+	4	=	44
ดังนั้น	24	+	20	=	44

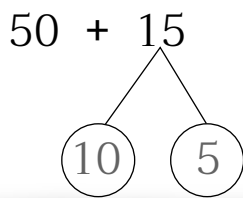
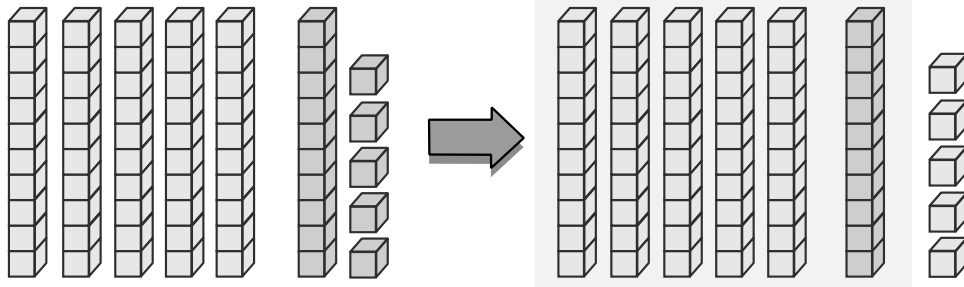
2) $36 + 40 = \square$



$$\begin{array}{r} 36 + 40 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \textcircled{30} \quad \textcircled{6} \end{array}$$

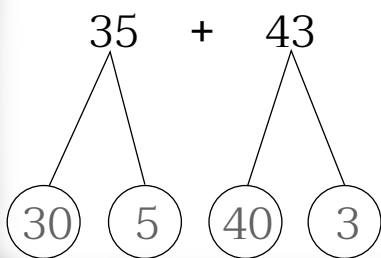
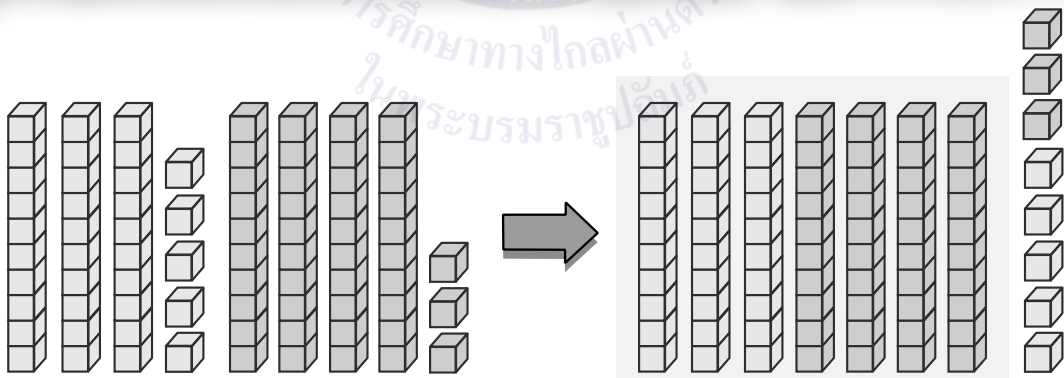
ชั้นที่ 1	30	+	40	= 70
ชั้นที่ 2	70	+	6	= 76
ดังนั้น	36	+	40	= 76

3) $50 + 15 = \square$



ขั้นที่ 1	$50 + 10$	$=$	60
ขั้นที่ 2	$60 + 5$	$=$	65
ดังนั้น	$50 + 15$	$=$	65

4) $35 + 43 = \square$



ขั้นที่ 1	$30 + 40$	$=$	70
ขั้นที่ 2	$5 + 3$	$=$	8
ขั้นที่ 3	$70 + 8$	$=$	78
ดังนั้น	$35 + 43$	$=$	78

๒ แสดงวิธีหาผลบวกและเติมตัวเลขแสดงจำนวนในช่องว่าง

1) $60 + 20 = \square$

นับต่อจาก 60 ทีละ 10 ไป 2 ครั้ง

จะได้ 70 80

ดังนั้น $60 + 20 = \underline{\quad 80 \quad}$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2) $44 + 50 = \square$

นับต่อจาก 44 ทีละ 10 ไป 5 ครั้ง

จะได้ 54 64 74 84 94

ดังนั้น $44 + 50 = \underline{\quad 94 \quad}$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3) $30 + 56 = \square$

นับต่อจาก 56 ทีละ 10 ไป 3 ครั้ง

จะได้ 66 76 86

ดังนั้น $30 + 56 = 86$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4) $63 + 30 = \square$

นับต่อจาก 63 ทีละ 10 ไป 3 ครั้ง

จะได้ 73 83 93

ดังนั้น $63 + 30 = 93$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.4

1) หาผลบวกต่อไปนี้

ตัวอย่าง

$$45 + 6 = \square$$

นับต่อจาก...45...ทีละ 1 ไป...6...ครั้ง จะได้...46 47 48 49 50 51

$$\text{ดังนั้น } 45 + 6 = \dots\dots\dots 51$$



$$1) 68 + 4 = \square$$

นับต่อจาก...68...ทีละ 1 ไป...4...ครั้ง จะได้...69 70 71 72

$$\text{ดังนั้น } 68 + 4 = \dots\dots\dots 72$$



$$2) 87 + 3 = \square$$

นับต่อจาก...87...ทีละ 1 ไป...3...ครั้ง จะได้...88 89 90

$$\text{ดังนั้น } 87 + 3 = \dots\dots\dots 90$$



$$3) 2 + 39 = \square$$

นับต่อจาก...39...ทีละ 1 ไป...2...ครั้ง จะได้...40 41

$$\text{ดังนั้น } 2 + 39 = \dots\dots\dots 41$$



4) $58 + 9 = \square$

แนวคิด 1 $58 + 9$



ขั้นที่ 1 $1 + 9 = 10$

ขั้นที่ 2 $57 + 10 = 67$

ดังนั้น $58 + 9 = 67$

แนวคิด 2

$58 + 9$



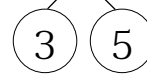
ขั้นที่ 1 $58 + 2 = 60$

ขั้นที่ 2 $60 + 7 = 67$

ดังนั้น $58 + 9 = 67$

5) $8 + 85 = \square$

แนวคิด 1 $8 + 85$



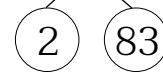
ขั้นที่ 1 $5 + 85 = 90$

ขั้นที่ 2 $90 + 3 = 93$

ดังนั้น $8 + 85 = 93$

แนวคิด 2

$8 + 85$



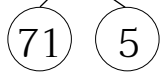
ขั้นที่ 1 $8 + 2 = 10$

ขั้นที่ 2 $83 + 10 = 93$

ดังนั้น $8 + 85 = 93$

6) $76 + 5 = \square$

$76 + 5$



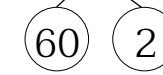
ขั้นที่ 1 $5 + 5 = 10$

ขั้นที่ 2 $71 + 10 = 81$

ดังนั้น $76 + 5 = 81$

7) $62 + 7 = \square$

$62 + 7$



ขั้นที่ 1 $7 + 2 = 9$

ขั้นที่ 2 $60 + 9 = 69$

ดังนั้น $62 + 7 = 69$

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.5

① ทหาผลบวก

1) $86 + 2 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 2 \\ \hline 88 \end{array}$$

ตอบ ๘๘

2) $53 + 4 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 4 \\ \hline 57 \end{array}$$

ตอบ ๕๗

3) $92 + 7 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 92 \\ + 7 \\ \hline 99 \end{array}$$

ตอบ ๙๙

4) $44 + 3 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 3 \\ \hline 47 \end{array}$$

ตอบ ๔๗

5) $2 + 61 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 61 \\ \hline 63 \end{array}$$

ตอบ ๖๓

6) $5 + 23 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 23 \\ \hline 28 \end{array}$$

ตอบ ๒๘

๒ ทหาผลบวก

1) $23 + 45 = \square$

วิธีทำ

2	3	
		+
4	5	
6	8	

ตอบ ๖๘

4) $57 + 32 = \square$

วิธีทำ

5	7	
		+
3	2	
8	9	

ตอบ ๘๙

2) $35 + 61 = \square$

วิธีทำ

3	5	
		+
6	1	
9	6	

ตอบ ๙๖

5) $12 + 87 = \square$

วิธีทำ

1	2	
		+
8	7	
9	9	

ตอบ ๙๙

3) $46 + 31 = \square$

วิธีทำ

4	6	
		+
3	1	
7	7	

ตอบ ๗๗

6) $21 + 33 = \square$

วิธีทำ

2	1	
		+
3	3	
5	4	

ตอบ ๕๔

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.6

1) หาผลรวมราคาผลไม้



1) เงาะ 1 กิโลกรัม ราคา 27 บาท กับแอปเปิล 1 ลูก ราคา 9 บาท

เงาะและแอปเปิล ราคา $27 + 9 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ + \\ 9 \\ \hline 36 \end{array}$$

ตอบ เงาะและแอปเปิล ราคา 36 บาท

2) แอปเปิล 1 ลูก ราคา 9 บาท กับมังคุด 1 กิโลกรัม ราคา 39 บาท

แอปเปิลและมังคุด ราคา $9 + 39 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 39 \\ + \\ 9 \\ \hline 48 \end{array}$$

ตอบ แอปเปิลและมังคุด ราคา 48 บาท

3) ส้ม 1 กิโลกรัม ราคา 32 บาท กับมังคุด 1 กิโลกรัม ราคา 39 บาท

ส้มและมังคุด ราคา..... $32 + 39 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 32 \\ + \\ 39 \\ \hline 71 \end{array}$$

ตอบ ส้มและมังคุด ราคา๗๑บาท

4) เงาะ 1 กิโลกรัม ราคา 27 บาท กับมะม่วง 1 กิโลกรัม ราคา 46 บาท

เงาะและมะม่วง ราคา..... $27 + 46 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 27 \\ + \\ 46 \\ \hline 73 \end{array}$$

ตอบ เงาะและมะม่วง ราคา๗๓บาท

5) มังคุด 1 กิโลกรัม ราคา 39 บาท กับเงาะ 1 กิโลกรัม ราคา 27 บาท

มังคุดและเงาะ ราคา..... $39 + 27 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 39 \\ + \\ 27 \\ \hline 66 \end{array}$$

ตอบ มังคุดและเงาะ ราคา๖๖บาท

๒ แสดงวิธีหาผลบวก

1) $59 + 9 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 59 \\ + \\ \underline{9} \\ 68 \end{array}$$

ตอบ ๖๘

2) $8 + 66 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 8 \\ + \\ \underline{66} \\ 74 \end{array}$$

ตอบ ๗๔

3) $45 + 16 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 45 \\ + \\ \underline{16} \\ 61 \end{array}$$

ตอบ ๖๑

4) $78 + 13 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 78 \\ + \\ \underline{13} \\ 91 \end{array}$$

ตอบ ๙๑

5) $63 + 29 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 63 \\ + \\ \underline{29} \\ 92 \end{array}$$

ตอบ ๙๒

6) $32 + 68 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 32 \\ + \\ \underline{68} \\ 100 \end{array}$$

ตอบ ๑๐๐

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.7

1 แสดงวิธีหาผลบวก

1) $34 + 2 + 23 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 34 \\ + \\ 2 \\ \hline 36 \\ + \\ 23 \\ \hline 59 \end{array}$$

ตอบ ๕๙

2) $16 + 24 + 38 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 16 \\ + \\ 24 \\ \hline 40 \\ + \\ 38 \\ \hline 78 \end{array}$$

ตอบ ๗๘

3) $13 + 27 + 22 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 13 \\ + \\ 27 \\ \hline 40 \\ + \\ 22 \\ \hline 62 \end{array}$$

ตอบ ๖๒

4) $19 + 11 + 33 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 19 \\ + \\ 11 \\ \hline 30 \\ + \\ 33 \\ \hline 63 \end{array}$$

ตอบ ๖๓



5) $50 + 12 + 26 = \square$

วิธีทำ

50	+	
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
12		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
62	+	
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
26		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
88		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		

ตอบ ๘๘

6) $14 + 36 + 25 = \square$

วิธีทำ

14	+	
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
36		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
50	+	
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
25		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
75		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		

ตอบ ๗๕

7) $35 + 15 + 48 = \square$

วิธีทำ

35	+	
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
15		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
50	+	
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
48		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
98		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		

ตอบ ๙๘

8) $12 + 18 + 65 = \square$

วิธีทำ

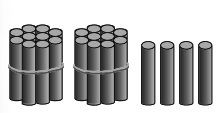
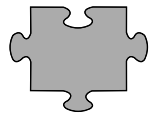
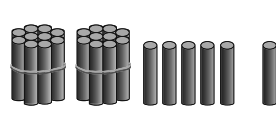
12	+	
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
18		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
30	+	
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
65		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		
95		
<hr style="border-top: 1px dotted black;"/>		

ตอบ ๙๕

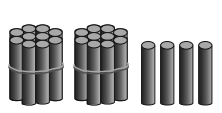

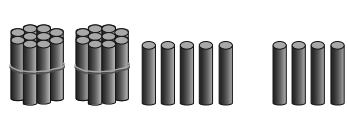
เฉลย
แบบฝึกหัด 2.8

1) เติมค่าในช่องว่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง


 รวมกับ  ได้ 
 $24 + \boxed{2} = 26$

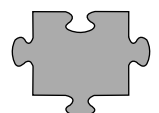

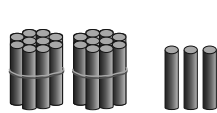
1)


 รวมกับ  ได้ 
 $24 + \boxed{5} = 29$

2)


 รวมกับ  ได้ 
 $\boxed{11} + 25 = 36$

3)


 รวมกับ  ได้ 
 $\boxed{16} + \boxed{7} = 23$

4) $38 + \dots 4 \dots = 42$

5) $\dots 7 \dots + 28 = 35$

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.9

1) หาผลบวกและถอดรหัสตัวเลขที่กำหนดให้

ตัวอย่าง	$8 + 23$	=	<input type="text" value="31"/>	คำตอบ	←-----→	<input type="text" value="D"/>
1)	$4 + 47$	=	<input type="text" value="51"/>	คำตอบ	←-----→	<input type="text" value="T"/>
2)	$79 + 7$	=	<input type="text" value="86"/>	คำตอบ	←-----→	<input type="text" value="U"/>
3)	$56 + 6$	=	<input type="text" value="62"/>	คำตอบ	←-----→	<input type="text" value="E"/>
4)	$46 + 43$	=	<input type="text" value="89"/>	คำตอบ	←-----→	<input type="text" value="O"/>
5)	$37 + 51$	=	<input type="text" value="88"/>	คำตอบ	←-----→	<input type="text" value="G"/>
6)	$49 + $ <input type="text" value="7"/>	=	56	คำตอบ	←-----→	<input type="text" value="N"/>
7)	<input type="text" value="5"/> + 13	=	18	คำตอบ	←-----→	<input type="text" value="T"/>
8)	$25 + 14 + 15$	=	<input type="text" value="54"/>	คำตอบ	←-----→	<input type="text" value="S"/>
9)	$35 + 16 + 27$	=	<input type="text" value="78"/>	คำตอบ	←-----→	<input type="text" value="D"/>

G	O	O	D
---	---	---	---

88 89 89 31

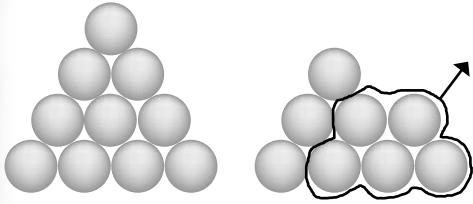
S	T	U	D	E	N	T
---	---	---	---	---	---	---

54 51 86 78 62 7 5

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.10

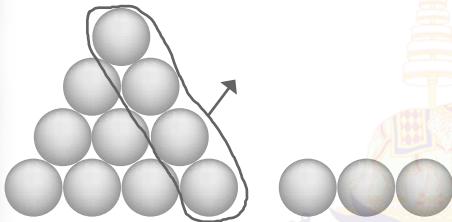
๑ หาผลลบโดยใช้การวาดรูป

1) $18 - 5 = \square$



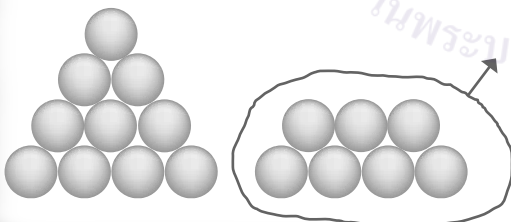
$18 - 5 = \underline{\quad 13 \quad}$

2) $13 - 4 = \square$



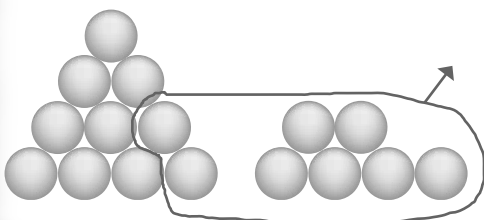
$13 - 4 = \underline{\quad 9 \quad}$

3) $17 - 7 = \square$



$17 - 7 = \underline{\quad 10 \quad}$

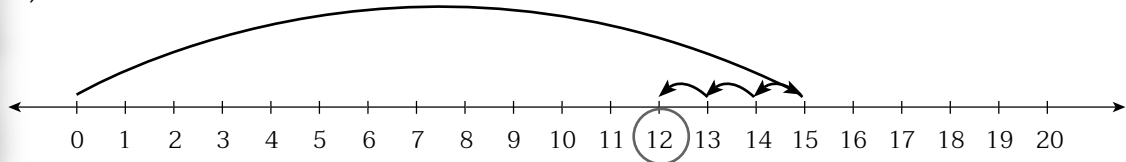
4) $16 - 8 = \square$



$16 - 8 = \underline{\quad 8 \quad}$

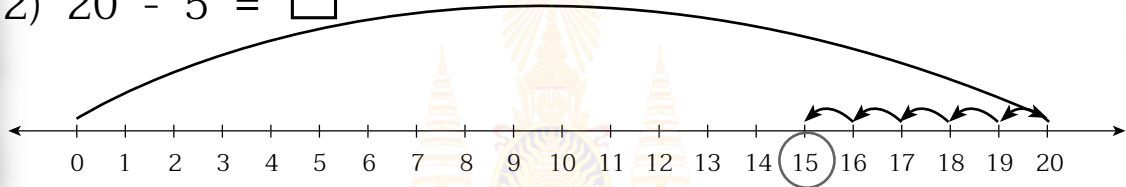
๒) หาผลลบโดยใช้เส้นจำนวน

1) $15 - 3 = \square$



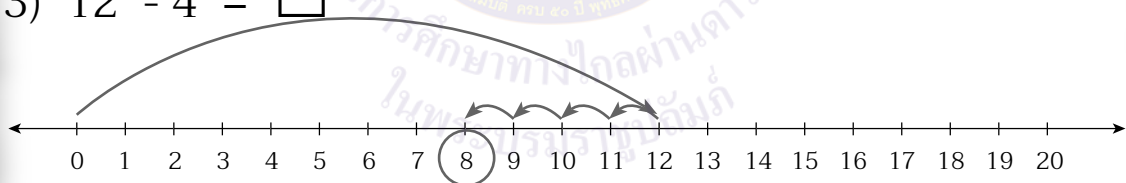
$15 - 3 = \underline{\quad 12 \quad}$

2) $20 - 5 = \square$



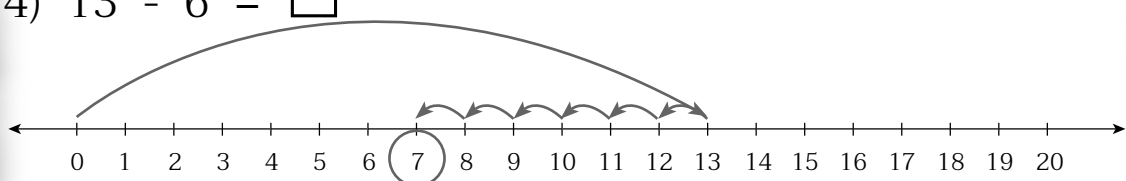
$20 - 5 = \underline{\quad 15 \quad}$

3) $12 - 4 = \square$



$12 - 4 = \underline{\quad 8 \quad}$

4) $13 - 6 = \square$



$13 - 6 = \underline{\quad 7 \quad}$

๓ หาผลลบโดยใช้การนับต่อ

1) $11 - 7 = \square$

นับต่อจาก 7 ไปถึง 11 เป็น แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด

นับต่อจาก 7 ไปถึง 11 ได้ 4 ครั้ง

$11 - 7 = \underline{4}$

2) $14 - 9 = \square$

นับต่อจาก 9 ไปถึง 14 เป็น สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่

นับต่อจาก 9 ไปถึง 14 ได้ 5 ครั้ง

$14 - 9 = \underline{5}$

3) $16 - 8 = \square$

นับต่อจาก 8 ไปถึง 16 เป็น เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม

สิบสี่ สิบห้า สิบหก

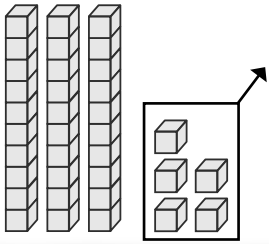
นับต่อจาก 8 ไปถึง 16 ได้ 8 ครั้ง

$16 - 8 = \underline{8}$

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.11

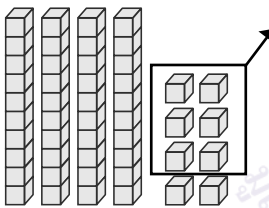
๑ ทหาผลลบ

1) $35 - 5 = \square$



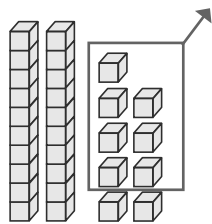
$35 - 5 = \underline{\quad 30 \quad}$

2) $48 - 6 = \square$



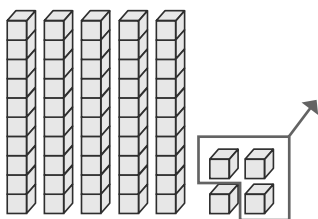
$48 - 6 = \underline{\quad 42 \quad}$

3) $29 - 7 = \square$



$29 - 7 = \underline{\quad 22 \quad}$

4) $54 - 3 = \square$



$54 - 3 = \underline{\quad 51 \quad}$

๒) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) $75 - 3 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 75 ไป 3 ครั้ง

70 71 **72** 73 74 75 76 77

$75 - 3 = \underline{\quad 72 \quad}$

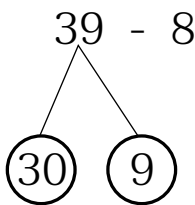
2) $99 - 5 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 99 ไป 5 ครั้ง

92 93 **94** 95 96 97 98 99

$99 - 5 = \underline{\quad 94 \quad}$

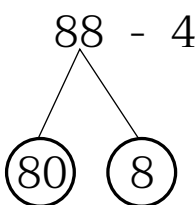
3) $39 - 8 = \square$



ขั้นที่ 1	<u>9</u>	-	<u>8</u>	=	<u>1</u>
ขั้นที่ 2	<u>30</u>	+	<u>1</u>	=	<u>31</u>

$39 - 8 = \underline{\quad 31 \quad}$

4) $88 - 4 = \square$



ขั้นที่ 1	<u>8</u>	-	<u>4</u>	=	<u>4</u>
ขั้นที่ 2	<u>80</u>	+	<u>4</u>	=	<u>84</u>

$88 - 4 = \underline{\quad 84 \quad}$



๓ หาผลลบ

$$1) 59 - 5 = \boxed{54}$$

$$2) 95 - 4 = \boxed{91}$$

$$3) 44 - 4 = \boxed{40}$$

$$4) 33 - 3 = \boxed{30}$$

$$5) 67 - 2 = \boxed{65}$$

$$6) 89 - 7 = \boxed{82}$$

$$7) 78 - 6 = \boxed{72}$$

$$8) 29 - 9 = \boxed{20}$$

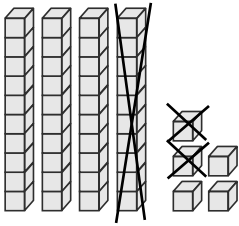
$$9) 45 - 5 = \boxed{40}$$

$$10) 99 - 8 = \boxed{91}$$

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.12

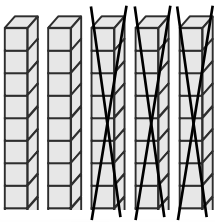
1 ทหาผลลบ

1) $45 - 12 = \square$



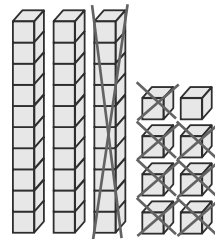
$45 - 12 = \underline{\quad 33 \quad}$

2) $50 - 30 = \square$



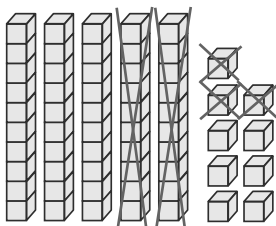
$50 - 30 = \underline{\quad 20 \quad}$

3) $38 - 17 = \square$



$38 - 17 = \underline{\quad 21 \quad}$

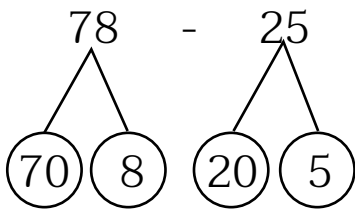
4) $59 - 23 = \square$



$59 - 23 = \underline{\quad 36 \quad}$

๒) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

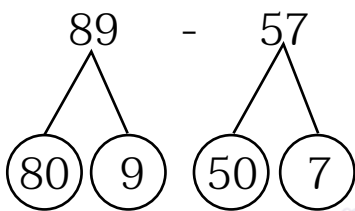
1) $78 - 25 = \square$



ขั้นที่ 1	<u>8</u>	-	<u>5</u>	=	<u>3</u>
ขั้นที่ 2	<u>70</u>	-	<u>20</u>	=	<u>50</u>
ขั้นที่ 3	<u>50</u>	+	<u>3</u>	=	<u>53</u>

$78 - 25 = \underline{53}$

2) $89 - 57 = \square$



ขั้นที่ 1	<u>9</u>	-	<u>7</u>	=	<u>2</u>
ขั้นที่ 2	<u>80</u>	-	<u>50</u>	=	<u>30</u>
ขั้นที่ 3	<u>30</u>	+	<u>2</u>	=	<u>32</u>

$89 - 57 = \underline{32}$

3) $37 - 33 = \square$

นับต่อจาก 33 ไปถึง 37 เป็น 34 35 36 37

นับได้ 4 ครั้ง ดังนั้น $37 - 33 = \underline{4}$

4) $48 - 42 = \square$

นับต่อจาก 42 ไปถึง 48 เป็น 43 44 45 46 47 48

นับได้ 6 ครั้ง ดังนั้น $48 - 42 = \underline{6}$



๓ หาผลลบ

$$1) 68 - 24 = \boxed{44}$$

$$2) 59 - 43 = \boxed{16}$$

$$3) 75 - 72 = \boxed{3}$$

$$4) 96 - 91 = \boxed{5}$$

$$5) 88 - 20 = \boxed{68}$$

$$6) 40 - 30 = \boxed{10}$$

$$7) 99 - 66 = \boxed{33}$$

$$8) 77 - 72 = \boxed{5}$$

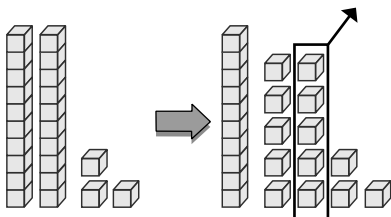
$$9) 64 - 50 = \boxed{14}$$

$$10) 37 - 17 = \boxed{20}$$

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.13

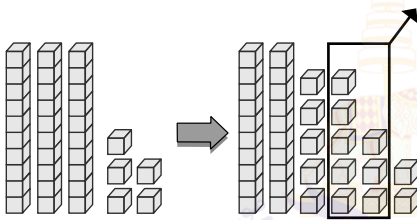
๑ ทหาผลลบ

1) $23 - 5 = \square$



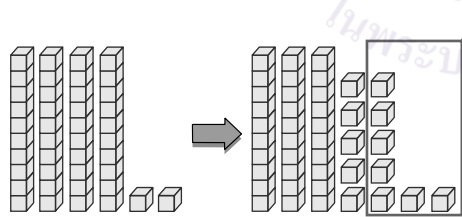
$23 - 5 = \underline{\quad 18 \quad}$

2) $35 - 8 = \square$



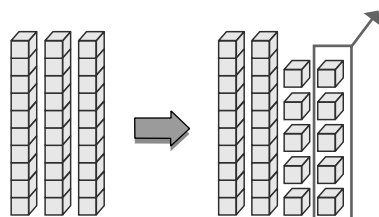
$35 - 8 = \underline{\quad 27 \quad}$

3) $42 - 7 = \square$



$42 - 7 = \underline{\quad 35 \quad}$

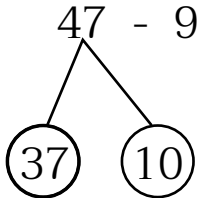
4) $30 - 5 = \square$



$30 - 5 = \underline{\quad 25 \quad}$

๒) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) $47 - 9 = \square$

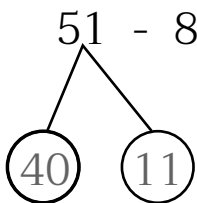


ขั้นที่ 1 $\begin{array}{r} \underline{\quad 10} \\ - \quad 9 \\ \hline \quad 1 \end{array}$

ขั้นที่ 2 $\begin{array}{r} \underline{\quad 37} \\ + \quad 1 \\ \hline \quad 38 \end{array}$

$47 - 9 = \underline{\quad 38}$

2) $51 - 8 = \square$



ขั้นที่ 1 $\begin{array}{r} \underline{\quad 11} \\ - \quad 8 \\ \hline \quad 3 \end{array}$

ขั้นที่ 2 $\begin{array}{r} \underline{\quad 40} \\ + \quad 3 \\ \hline \quad 43 \end{array}$

$51 - 8 = \underline{\quad 43}$

3) $72 - 4 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 72 ไป 4 ครั้ง



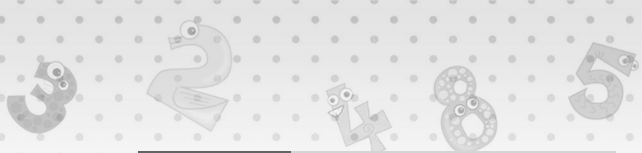
$72 - 4 = \underline{\quad 68}$

4) $90 - 3 = \square$

นับถอยหลังทีละ 1 จาก 90 ไป 3 ครั้ง



$90 - 3 = \underline{\quad 87}$



๓ หาผลลบ

$$1) 42 - 5 = \boxed{37}$$

$$2) 95 - 9 = \boxed{86}$$

$$3) 50 - 7 = \boxed{43}$$

$$4) 28 - 9 = \boxed{19}$$

$$5) 31 - 2 = \boxed{29}$$

$$6) 73 - 6 = \boxed{67}$$

$$7) 87 - 8 = \boxed{79}$$

$$8) 66 - 7 = \boxed{59}$$

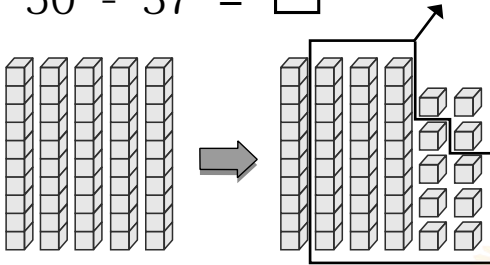
$$9) 60 - 4 = \boxed{56}$$

$$10) 22 - 3 = \boxed{19}$$

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.14

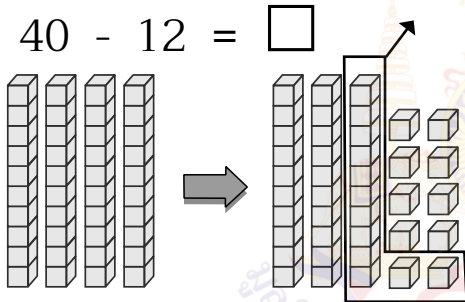
1 ทหาผลลบ

1) $50 - 37 = \square$



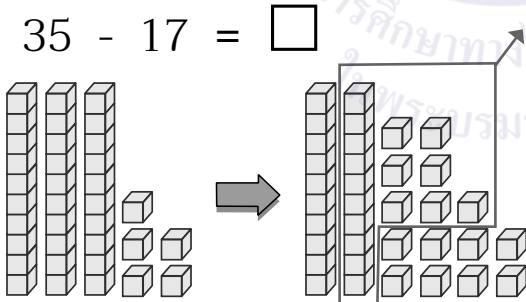
$50 - 37 = \underline{\quad 13 \quad}$

2) $40 - 12 = \square$



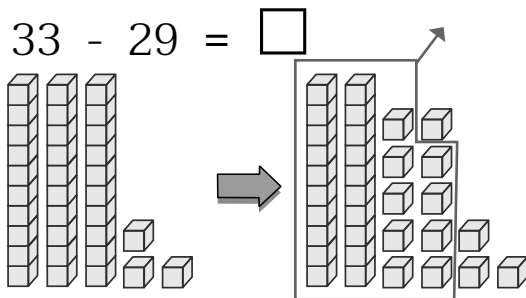
$40 - 12 = \underline{\quad 28 \quad}$

3) $35 - 17 = \square$



$35 - 17 = \underline{\quad 18 \quad}$

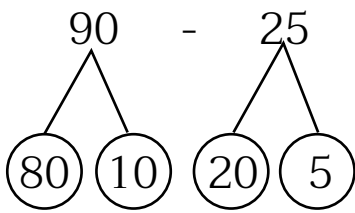
4) $33 - 29 = \square$



$33 - 29 = \underline{\quad 4 \quad}$

๒) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

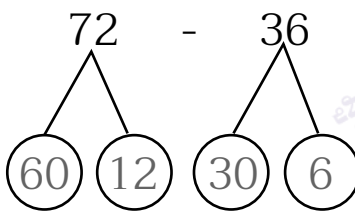
1) $90 - 25 = \square$



ชั้นที่ 1	<u>10</u>	-	<u>5</u>	=	<u>5</u>
ชั้นที่ 2	<u>80</u>	-	<u>20</u>	=	<u>60</u>
ชั้นที่ 3	<u>60</u>	+	<u>5</u>	=	<u>65</u>

$90 - 25 = \underline{\quad 65 \quad}$

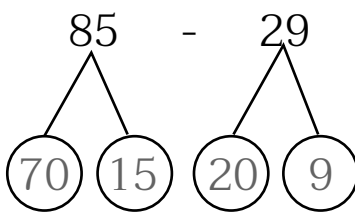
2) $72 - 36 = \square$



ชั้นที่ 1	<u>12</u>	-	<u>6</u>	=	<u>6</u>
ชั้นที่ 2	<u>60</u>	-	<u>30</u>	=	<u>30</u>
ชั้นที่ 3	<u>30</u>	+	<u>6</u>	=	<u>36</u>

$72 - 36 = \underline{\quad 36 \quad}$

3) $85 - 29 = \square$



ชั้นที่ 1	<u>15</u>	-	<u>9</u>	=	<u>6</u>
ชั้นที่ 2	<u>70</u>	-	<u>20</u>	=	<u>50</u>
ชั้นที่ 3	<u>50</u>	+	<u>6</u>	=	<u>56</u>

$85 - 29 = \underline{\quad 56 \quad}$



๓ ทหาผลลบ

$$1) 70 - 34 = \boxed{36}$$

$$2) 40 - 12 = \boxed{28}$$

$$3) 33 - 16 = \boxed{17}$$

$$4) 88 - 29 = \boxed{59}$$

$$5) 51 - 22 = \boxed{29}$$

$$6) 92 - 55 = \boxed{37}$$

$$7) 85 - 48 = \boxed{37}$$

$$8) 64 - 38 = \boxed{26}$$

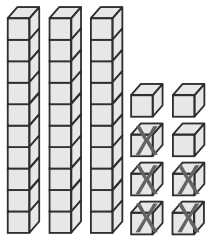
$$9) 76 - 59 = \boxed{17}$$

$$10) 80 - 61 = \boxed{19}$$

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.15

1) ทหาผลลบ

1) $38 - 5 = \square$

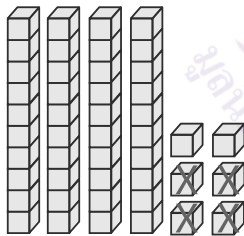


หลักสิบ	หลักหน่วย
3	8
	5 -

3	3
=====	

$38 - 5 = \underline{\quad 33 \quad}$

2) $46 - 4 = \square$



หลักสิบ	หลักหน่วย
4	6
	4 -

4	2
=====	

$46 - 4 = \underline{\quad 42 \quad}$

3) $79 - 8 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
7	9
	8 -

7	1
=====	



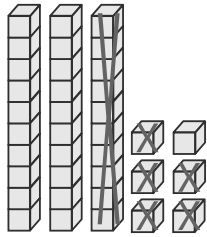
7	9
	8 -

7	1
=====	

$79 - 8 = \underline{\quad 71 \quad}$

๒ ทหาผลลบ

1) $36 - 15 = \square$



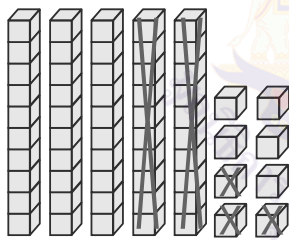
หลักสิบ

หลักหน่วย

3	6
1	5 -
2	1

$36 - 15 = \underline{\quad 21 \quad}$

2) $58 - 23 = \square$



หลักสิบ

หลักหน่วย

5	8
2	3 -
3	5

$58 - 23 = \underline{\quad 35 \quad}$

3) $89 - 47 = \square$

หลักสิบ

หลักหน่วย

8	9		8	9
4	7 -	➔	4	7 -
4	2		4	2

$89 - 47 = \underline{\quad 42 \quad}$

๓ แสดงวิธีหาผลลบ

1) $99 - 6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 6 \\ \hline 93 \end{array}$$

ตอบ ๙๓

2) $64 - 4 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 64 \\ - 4 \\ \hline 60 \end{array}$$

ตอบ ๖๐

3) $77 - 35 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 35 \\ \hline 42 \end{array}$$

ตอบ ๔๒

4) $52 - 20 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 20 \\ \hline 32 \end{array}$$

ตอบ ๓๒

5) $48 - 7 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 7 \\ \hline 41 \end{array}$$

ตอบ ๔๑

6) $86 - 62 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 62 \\ \hline 24 \end{array}$$

ตอบ ๒๔

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.16

๑ แสดงวิธีหาผลลบ

1) $32 - 7 = \square$

หลักสิบ

~~3~~²

หลักหน่วย

~~2~~¹²

7 -

2

5

ตอบ ๒๕

2) $75 - 9 = \square$

หลักสิบ

~~7~~⁶

หลักหน่วย

~~5~~¹⁵

9 -

6

6

ตอบ ๖๖

3) $46 - 8 = \square$

วิธีทำ

~~4~~³

~~6~~¹⁶

8 -

3

8

ตอบ ๓๘

4) $60 - 6 = \square$

วิธีทำ

~~6~~⁵

~~0~~¹⁰

6 -

5

4

ตอบ ๕๔

5) $83 - 7 = \square$

วิธีทำ

~~8~~⁷

~~3~~¹³

7 -

7

6

ตอบ ๗๖

6) $94 - 5 = \square$

วิธีทำ

~~9~~⁸

~~4~~¹⁴

5 -

8

9

ตอบ ๘๙

๒ แสดงวิธีหาผลลบ

1) $51 - 15 = \square$

หลักสิบ

หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}} \\ - \overset{11}{\cancel{1}} \\ \hline 1 \\ \hline 3 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๓๖

2) $73 - 28 = \square$

หลักสิบ

หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} \overset{6}{\cancel{7}} \\ - \overset{13}{\cancel{2}} \\ \hline 2 \\ \hline 4 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๔๕

3) $96 - 37 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{8}{\cancel{9}} \\ - \overset{16}{\cancel{3}} \\ \hline 3 \\ \hline 5 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๕๙

4) $80 - 42 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{7}{\cancel{8}} \\ - \overset{10}{\cancel{4}} \\ \hline 4 \\ \hline 3 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๓๘

5) $64 - 55 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{5}{\cancel{6}} \\ - \overset{14}{\cancel{5}} \\ \hline 5 \\ \hline 0 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๙

6) $44 - 19 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{3}{\cancel{4}} \\ - \overset{14}{\cancel{1}} \\ \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

ตอบ ๒๕

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.17

๑) สังเกตความสัมพันธ์ของจำนวน 3 จำนวน แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวน

$$1) 60 + 8 = 68$$

$$68 - \underline{60} = 8$$

$$68 - \underline{8} = 60$$

$$2) 43 + 7 = 50$$

$$50 - 7 = \underline{43}$$

$$50 - 43 = \underline{7}$$

$$3) 37 + 9 = 46$$

$$\underline{46} - 9 = 37$$

$$\underline{46} - 37 = 9$$

$$4) 55 + 6 = 61$$

$$\underline{61} - \underline{55} = 6$$

$$\underline{61} - 6 = 55$$

$$5) 4 + 78 = \underline{82}$$

$$82 - \underline{4} = 78$$

$$\underline{82} - 78 = 4$$

$$6) \underline{5} + \underline{89} = 94$$

$$94 - 5 = 89$$

$$\underline{94} - \underline{89} = \underline{5}$$

$$7) 3 + 57 = 60$$

$$\underline{60} - \underline{3} = \underline{57}$$

$$\underline{60} - \underline{57} = \underline{3}$$

$$8) 95 + 5 = 100$$

$$\underline{100} - \underline{95} = \underline{5}$$

$$\underline{100} - \underline{5} = \underline{95}$$

๒) สังเกตความสัมพันธ์ของจำนวน 3 จำนวน แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวน

$$1) 15 + 80 = 95$$

$$95 - \underline{80} = 15$$

$$95 - \underline{15} = 80$$

$$2) 23 + 66 = 89$$

$$89 - 66 = \underline{23}$$

$$89 - 23 = \underline{66}$$

$$3) 55 + 38 = 93$$

$$\underline{93} - 55 = 38$$

$$\underline{93} - 38 = 55$$

$$4) 41 + 19 = 60$$

$$60 - \underline{41} = 19$$

$$\underline{60} - 19 = 41$$

$$5) 72 + 27 = \underline{99}$$

$$99 - \underline{27} = 72$$

$$\underline{99} - 72 = 27$$

$$6) \underline{54} + \underline{46} = 100$$

$$100 - 54 = \underline{46}$$

$$\underline{100} - \underline{46} = \underline{54}$$

$$7) 33 + 57 = 90$$

$$\underline{90} - \underline{33} = \underline{57}$$

$$\underline{90} - \underline{57} = \underline{33}$$

$$8) 25 + 75 = 100$$

$$\underline{100} - \underline{25} = \underline{75}$$

$$\underline{100} - \underline{75} = \underline{25}$$

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.18

1) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) $79 + \square = 82$

หาคำตอบโดยการนับต่อทีละ 1 จาก 79จะได้ 80 81 82 นับได้ 3 ครั้ง

ดังนั้น $79 + \underline{3} = 82$

2) $71 - \square = 67$

หาคำตอบโดยการนับถอยหลังทีละ 1 จาก 71จะได้ 67 68 69 70 71 นับได้ 4 ครั้ง

ดังนั้น $71 - \underline{4} = 67$

3) $\square + 37 = 44$

หาคำตอบโดยการนับต่อทีละ 1 จาก 37จะได้ 38 39 40 41 42 43 44 นับได้ 7 ครั้ง

ดังนั้น $\underline{7} + 37 = 44$

๒ แสดงวิธีคิดโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

1) $25 + \square = 33$

$$33 - 25 = \underline{\quad 8 \quad}$$

ดังนั้น $25 + \underline{\quad 8 \quad} = 33$

2) $56 + \square = 62$

$$62 - 56 = \underline{\quad 6 \quad}$$

ดังนั้น $56 + \underline{\quad 6 \quad} = 62$

3) $84 - \square = 79$

$$84 - 79 = \underline{\quad 5 \quad}$$

ดังนั้น $84 - \underline{\quad 5 \quad} = 79$

4) $92 - \square = 83$

$$92 - 83 = \underline{\quad 9 \quad}$$

ดังนั้น $92 - \underline{\quad 9 \quad} = 83$

5) $\square + 5 = 41$

$$41 - 5 = \underline{\quad 36 \quad}$$

ดังนั้น $\underline{\quad 36 \quad} + 5 = 41$

6) $\square + 4 = 73$

$$73 - 4 = \underline{\quad 69 \quad}$$

ดังนั้น $\underline{\quad 69 \quad} + 4 = \underline{\quad 73 \quad}$

7) $\square - 7 = 65$

$$65 + 7 = \underline{\quad 72 \quad}$$

ดังนั้น $\underline{\quad 72 \quad} - 7 = 65$

8) $\square - 7 = 27$

$$27 + 7 = \underline{\quad 34 \quad}$$

ดังนั้น $\underline{\quad 34 \quad} - 7 = 27$



๓ แสดงวิธีคิด

$$1) 23 + \square = 32$$

คิดจาก

$$32 - 23 = \square 9$$

$$\text{ดังนั้น } 23 + \square 9 = 32$$

$$2) \square + 6 = 42$$

คิดจาก

$$42 - 6 = \square 36$$

$$\text{ดังนั้น } \square 36 + 6 = 42$$

$$3) 78 - \square = 71$$

คิดจาก

$$78 - 71 = \square 7$$

$$\text{ดังนั้น } 78 - \square 7 = 71$$

$$4) \square - 9 = 58$$

คิดจาก

$$58 + 9 = \square 67$$

$$\text{ดังนั้น } \square 67 - 9 = 58$$

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.19

1) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1) $35 + \square = 75$

หาคำตอบโดยการนับเพิ่มทีละ 10 จาก 35จะได้ 45 55 65 75 นับเพิ่มทีละ 10 ทั้งหมด 4 ครั้งคือเพิ่ม 40

ดังนั้น $35 + \underline{40} = 75$

2) $72 - \square = 52$

หาคำตอบโดยการนับลดทีละ 10 จาก 72จะได้ 52 62 72 นับลดทีละ 10 ทั้งหมด 2 ครั้ง

คือลด 20

ดังนั้น $72 - \underline{20} = 52$

3) $\square + 49 = 99$

หาคำตอบโดยการนับเพิ่มทีละ 10 จาก 49จะได้ 59 69 79 89 99 นับเพิ่มทีละ 10 ทั้งหมด 5 ครั้งคือเพิ่ม 50

ดังนั้น $\underline{50} + 49 = 99$



๒ แสดงวิธีคิดโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

$$1) 42 + \square = 78$$

$$78 - 42 = \underline{36}$$

$$\text{ดังนั้น } 42 + \underline{36} = 78$$

$$2) 65 + \square = 83$$

$$83 - 65 = \underline{18}$$

$$\text{ดังนั้น } 65 + \underline{18} = 83$$

$$3) 99 - \square = 35$$

$$99 - 35 = \underline{64}$$

$$\text{ดังนั้น } 99 - \underline{64} = 35$$

$$4) 50 - \square = 22$$

$$50 - 22 = \underline{28}$$

$$\text{ดังนั้น } 50 - \underline{28} = 22$$

$$5) \square + 61 = 74$$

$$74 - 61 = \underline{13}$$

$$\text{ดังนั้น } \underline{13} + 61 = 74$$

$$6) \square + 28 = 53$$

$$53 - 28 = \underline{25}$$

$$\text{ดังนั้น } \underline{25} + 28 = 53$$

$$7) \square - 49 = 40$$

$$40 + 49 = \underline{89}$$

$$\text{ดังนั้น } \underline{89} - 49 = 40$$

$$8) \square - 17 = 64$$

$$64 + 17 = \underline{81}$$

$$\text{ดังนั้น } \underline{81} - 17 = 64$$

๓ แสดงวิธีคิด

1) $73 + \square = 99$

คิดจาก

$99 - 73 = \boxed{26}$

ดังนั้น $73 + \boxed{26} = 99$

2) $\square + 26 = 54$

คิดจาก

$54 - 26 = \boxed{28}$

ดังนั้น $\boxed{28} + 26 = 54$

3) $98 - \square = 41$

คิดจาก

$98 - 41 = \boxed{57}$

ดังนั้น $98 - \boxed{57} = 41$

4) $\square - 31 = 60$

คิดจาก

$60 + 31 = \boxed{91}$

ดังนั้น $\boxed{91} - 31 = 60$

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.20

1 เติมตัวเลข

ปริศนาตัวเลขไขว้

1			2	3
1	9		$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 5 \\ \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 3 \\ \underline{\quad} \end{array}$
$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 7 \\ \underline{\quad} \end{array}$		4		$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 3 \\ \underline{\quad} \end{array}$
		$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 8 \\ \underline{\quad} \end{array}$	5	
		$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 5 \\ \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 8 \\ \underline{\quad} \end{array}$	
	6			7
	$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 4 \\ \underline{\quad} \end{array}$			$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 4 \\ \underline{\quad} \end{array}$
8				
$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 8 \\ \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 5 \\ \underline{\quad} \end{array}$			$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ 3 \\ \underline{\quad} \end{array}$

แนวนอน

1. $26 - 7 = \boxed{19}$
2. $99 - 46 = \boxed{53}$
5. $63 - \boxed{8} = 55$
8. $\boxed{85} - 3 = 82$

แนวตั้ง

1. $25 + \boxed{17} = 42$
3. $52 - 19 = \boxed{33}$
4. $89 - 4 = \boxed{85}$
6. $73 - 28 = \boxed{45}$
7. $\boxed{43} + 24 = 67$

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.21

๑ เขียน ✓ ใน ○ เพื่อบอกวิธีหาคำตอบและเขียนประโยค
สัญลักษณ์การบวกหรือประโยคสัญลักษณ์การลบ

1) ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงม้า 11 ตัว เลี้ยงวัว 8 ตัว ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงม้าและ
เลี้ยงวัวทั้งหมดกี่ตัว

การบวก ประโยคสัญลักษณ์ $11 + 8 = \square$

การลบ ประโยคสัญลักษณ์

2) กานดามีเสื้อและกางเกงรวมกัน 19 ตัว เป็นกางเกง 12 ตัว เป็นเสื้อกี่ตัว

การบวก ประโยคสัญลักษณ์

การลบ ประโยคสัญลักษณ์ $19 - 12 = \square$

3) ลุงดำเลี้ยงไก่ 13 ตัว ลุงแก้วให้ไก่มาอีก 7 ตัว ลุงดำมีไก่ทั้งหมดกี่ตัว

การบวก ประโยคสัญลักษณ์ $13 + 7 = \square$

การลบ ประโยคสัญลักษณ์

4) ต้นขายเสื่อได้ 9 ตัว ตาลขายเสื่อได้มากกว่าต้น 5 ตัว ตาลขายเสื่อได้กี่ตัว

การบวก ประโยคสัญลักษณ์ $9 + 5 = \square$

การลบ ประโยคสัญลักษณ์

5) หยกมีมะนาว 15 ลูก แบ่งมะนาวไปคั้นน้ำ 6 ลูก หยกเหลือมะนาวกี่ลูก

การบวก ประโยคสัญลักษณ์

การลบ ประโยคสัญลักษณ์ $15 - 6 = \square$

6) เจมีสมุด 13 เล่ม คีณมีสมุด 7 เล่ม เจมีสมุดมากกว่าคีณกี่เล่ม

การบวก ประโยคสัญลักษณ์

การลบ ประโยคสัญลักษณ์ $13 - 7 = \square$

7) นวลปลูกมะเขือยาว 10 ต้น ปลูกมะเขือเทศ 17 ต้น นวลปลูกมะเขือยาวน้อยกว่าปลูกมะเขือเทศกี่ต้น

การบวก ประโยคสัญลักษณ์

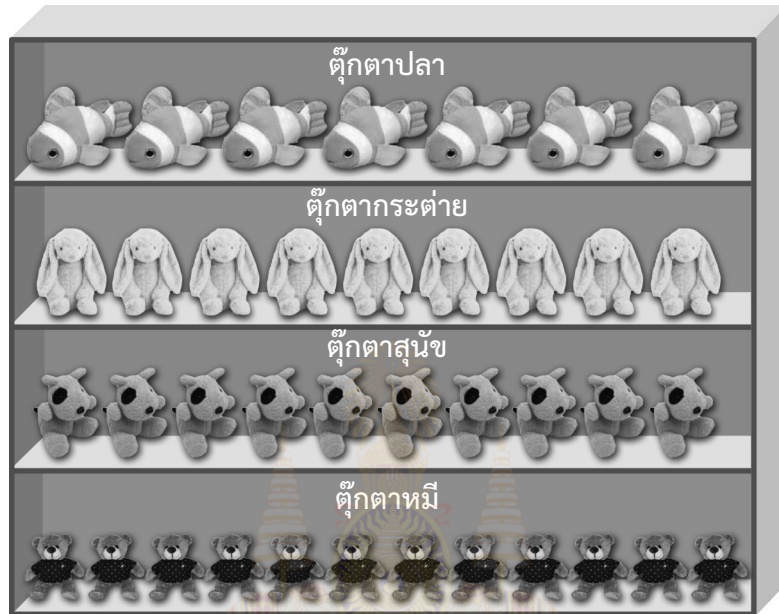
การลบ ประโยคสัญลักษณ์ $17 - 10 = \square$

8) แม่มีฝรั่ง 5 ผล แม่มีฝรั่งน้อยกว่ามะม่วง 9 ผล แม่มีมะม่วงกี่ผล

การบวก ประโยคสัญลักษณ์ $5 + 9 = \square$

การลบ ประโยคสัญลักษณ์

- ๒ เขียนส่วนที่โจทย์บอกหรือส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ



โจทย์ปัญหาการบวก

- 1) ฟ้ามี่ตุ๊กตากระต่าย 9 ตัว ตุ๊กตาสุนัข 10 ตัว
ฟ้ามี่ตุ๊กตากระต่ายและตุ๊กตาสุนัขทั้งหมดกี่ตัว
- 2) ฟ้ามี่ตุ๊กตหมี 12 ตัว ตุ๊กตาปลา 7 ตัว
ฟ้ามี่ตุ๊กตหมีและตุ๊กตาปลาทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์ปัญหาการลบ

- 1) ฟ้ามี่ตุ๊กตากระต่าย 9 ตัว ตุ๊กตาสุนัข 10 ตัว
ฟ้ามี่ตุ๊กตากระต่ายน้อยกว่าตุ๊กตาสุนัขกี่ตัว
- 2) ฟ้ามี่ตุ๊กตหมี 12 ตัว ตุ๊กตาปลา 7 ตัว
ฟ้ามี่ตุ๊กตหมีมากกว่าตุ๊กตาปลากี่ตัว

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.22

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง



แม่มีดอกกุหลาบสีขาว 14 ดอก มีดอกกุหลาบสีแดง 10 ดอก

แม่มีดอกกุหลาบทั้งหมด $14 + 10 = 24$ ดอก



แม่ค้าขายไอศกรีมรสวานิลลาได้ 16 ถ้วย ขายรสช็อกโกแลตได้ 17 ถ้วย

แม่ค้าขายไอศกรีมได้ทั้งหมด $16 + 17 = 33$ ถ้วย

3)

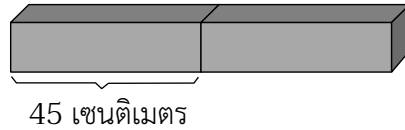


ขวดน้ำแป้กใหญ่สูง 33 เซนติเมตร ขวดน้ำแป้กเล็กสูง 23 เซนติเมตร

ขวดน้ำแป้กใหญ่กับแป้กเล็กวางซ้อนกันสูง

$33 + 23 = 56$ เซนติเมตร

4)



กล่องรองเท้ายาว 45 เซนติเมตร วางต่อกัน 2 ใบ

กล่องรองเท้า 2 ใบวางต่อกันยาว $45 + 45 = 90$ เซนติเมตร

5) พ่อค้าขายแตงโมได้ 27 ผล และขายสับปะรดได้ 28 ผล

แตงโม 27 ผล	สับปะรด 28 ผล
-------------	---------------

พ่อค้าขายแตงโมและสับปะรดได้ทั้งหมด $27 + 28 = 55$ ผล

6) เหมียวสะสมแสตมป์ได้ 54 ดวง จึงให้แสตมป์มาเพิ่ม 25 ดวง

เหมียวมีแสตมป์ทั้งหมด $54 + 25 = 79$ ดวง

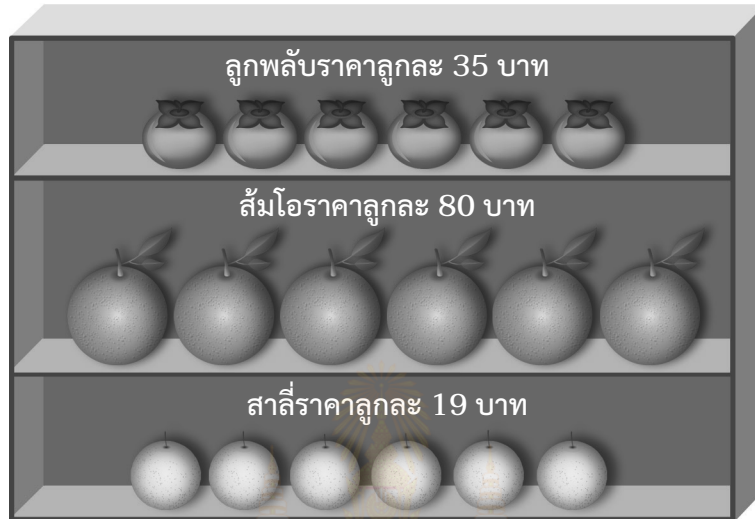
7) หญิงซื้อขนม 47 บาท ซื้อน้ำ 15 บาท

หญิงซื้อขนมและน้ำรวม $47 + 15 = 62$ บาท

8) นุ่นมีเงิน 85 บาท แม่ให้เพิ่มมาอีก 15 บาท

นุ่นมีเงินทั้งหมด $85 + 15 = 100$ บาท

๒ รูปภาพแล้วเขียนคำตอบ

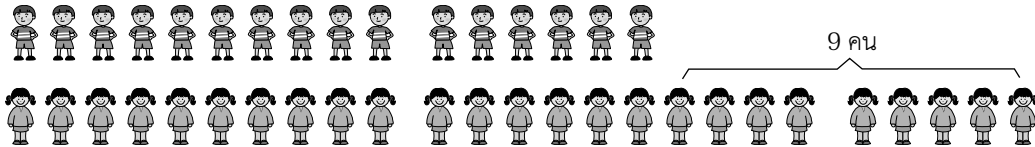


- 1) โสภานซื้อลูกพลับ 1 ลูก ราคา 35 บาท และสาลี 1 ลูก ราคา 19 บาท
โสภานต้องจ่ายเงิน $35 + 19 = 54$ บาท
- 2) เหมียวซื้อส้มโอ 1 ลูก ราคา 80 บาท และสาลี 1 ลูก ราคา 19 บาท
เหมียวต้องจ่ายเงิน $80 + 19 = 99$ บาท
- 3) ก้อยซื้อลูกพลับ 2 ลูก
ก้อยต้องจ่ายเงิน $35 + 35 = 70$ บาท
- 4) นพซื้อสาลี 2 ลูก
นพต้องจ่ายเงิน $19 + 19 = 38$ บาท

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.23

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)

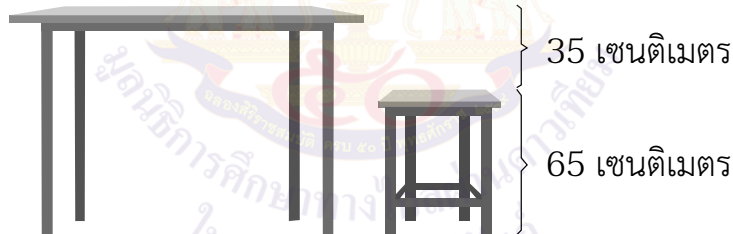


ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย 9 คน

มีนักเรียนชาย 16 คน

ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนหญิง $16 + 9 = 25$ คน

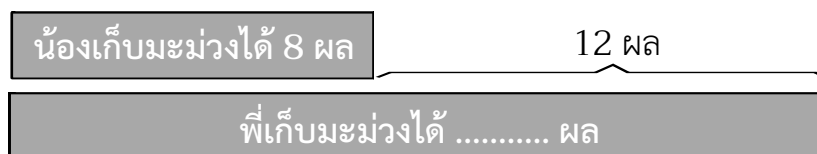
2)



เก้าอี้สูง 65 เซนติเมตร เก้าอี้เตี้ยกว่าโต๊ะ 35 เซนติเมตร

โต๊ะสูง $65 + 35 = 100$ เซนติเมตร

3) น้องเก็บมะม่วงได้ 8 ผล พี่เก็บมะม่วงได้มากกว่าน้อง 12 ผล

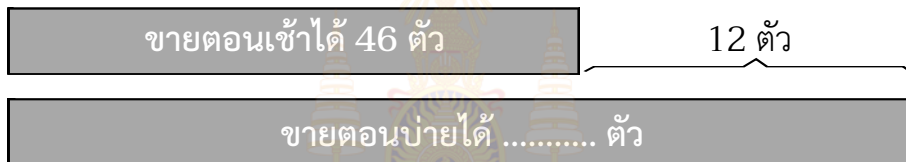
พี่เก็บมะม่วงได้ $8 + 12 = 20$ ผล

- 4) ชูใจมีดินสอ 17 แท่ง ชูใจมีดินสอน้อยกว่าพอใจ 11 แท่ง



พอใจมีดินสอ $17 + 11 = 28$ แท่ง

- 5) แม่ค้าขายกางเกงตอนเช้าได้ 46 ตัว ตอนเช้าขายกางเกงได้น้อยกว่าตอนบ่าย 12 ตัว



แม่ค้าขายกางเกงตอนบ่ายได้ $46 + 12 = 58$ ตัว

- 6) ใบเตยมีเงิน 47 บาท ใบตองมีเงินมากกว่าใบเตย 20 บาท

ใบตองมีเงิน $47 + 20 = 67$ บาท

- 7) ลูกปลุกกล้วย 24 ต้น ปลุกกล้วยน้อยกว่ามะม่วง 19 ต้น

ลูกปลุกมะม่วง $24 + 19 = 43$ ต้น

- 8) แพรวามีเงินน้อยกว่าพลอยใส 10 บาท ถ้าแพรวามีเงิน 50 บาท

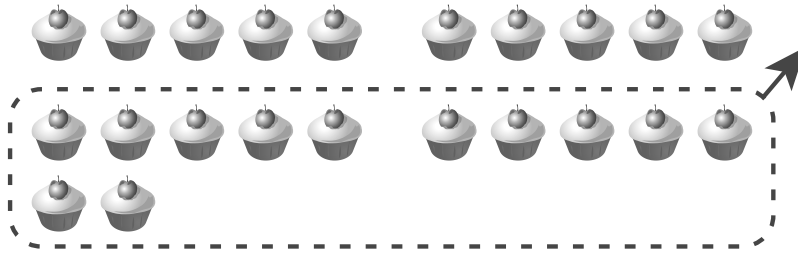
พลอยใสมีเงิน $10 + 50 = 60$ บาท

- 9) ก้องสะสมการ์ดได้น้อยกว่าหยก 23 ใบ ก้องมีการ์ด 25 ใบ
หยกสะสมการ์ดได้ $23 + 25 = 48$ ใบ
- 10) ครูมีกระดาษสีแดง 27 แผ่น มีกระดาษสีแดงน้อยกว่า
กระดาษสีขาว 37 แผ่น
ครูมีกระดาษสีขาว $27 + 37 = 64$ แผ่น
- 11) น่องหนัก 35 กิโลกรัม น่องหนักน้อยกว่าพี 16 กิโลกรัม
พีหนัก $35 + 16 = 51$ กิโลกรัม
- 12) โสภามีเงินน้อยกว่าลัดดา 18 บาท โสภามีเงิน 75 บาท
ลัดดา มีเงิน $18 + 75 = 93$ บาท
- 13) เมื่อวานอ่านหนังสือได้ 16 หน้า วันนี้อ่านได้มากกว่าเมื่อวาน 13 หน้า
วันนี้อ่านหนังสือได้ $16 + 13 = 29$ หน้า
- 14) ปีที่แล้วข้าวฟ่างปลูกต้นไม้ได้ 36 ต้น ปีนี้ปลูกต้นไม้ได้มากกว่า
ปีที่แล้ว 26 ต้น
ปีนี้ข้าวฟ่างปลูกต้นไม้ได้ $36 + 26 = 62$ ต้น

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.24

๑ เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

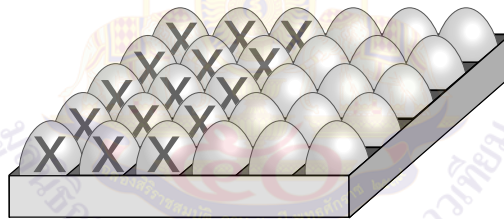
1)



คุณยายมีเค้ก 22 ชิ้น แบ่งให้หลาน 12 ชิ้น

คุณยายเหลือเค้ก $22 - 12 = 10$ ชิ้น

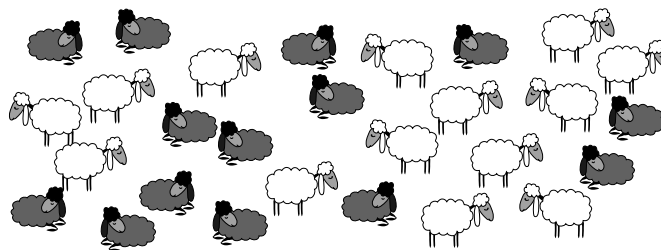
2)



พิมมีไข่ไก่ 30 ฟอง นำไปทำไข่พะโล้ 15 ฟอง

พิมเหลือไข่ไก่ $30 - 15 = 15$ ฟอง

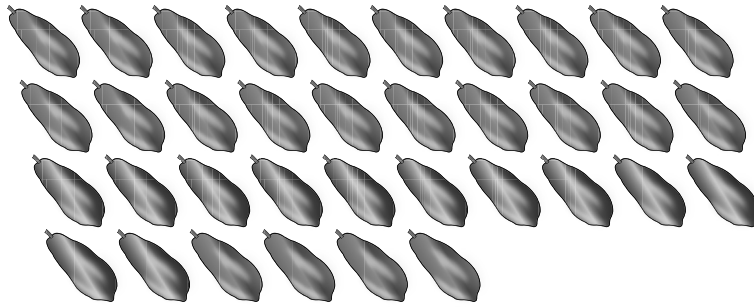
3)



แจ๊คเลี้ยงแกะ 28 ตัว เป็นแกะสีดำ 14 ตัว

แจ๊คเลี้ยงแกะสีขาว $28 - 14 = 14$ ตัว

4)



ลูกเก็บมะละกอได้ 36 ลูก เน่าไป 12 ลูก

ลูกเหลือมะละกอ $36 - 12 = 24$ ลูก

5) พ่อมีเสื้อเชิ้ต 10 ตัว และมีเสื้อยืด 26 ตัว

เสื้อเชิ้ต 10 ตัว

เสื้อยืด 26 ตัว

พ่อมีเสื้อเชิ้ตน้อยกว่าเสื้อยืด $26 - 10 = 16$ ตัว

6) นักเรียนถือลูกโป่ง 22 ลูก ลอยขึ้นท้องฟ้าไป 5 ลูก

ลูกโป่งทั้งหมด 22 ลูก

ลอยไป 5 ลูก

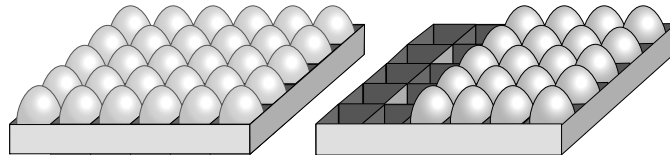
นักเรียนเหลือลูกโป่ง $22 - 5 = 17$ ลูก

- 7) ห้องป.1/1 มีนักเรียน 27 คน ห้องป. 1/2 มีนักเรียน 32 คน
ห้องป.1/1 มีนักเรียนน้อยกว่าห้องป. 1/2 $32 - 27 = 5$ คน
- 8) ห้องป.1/3 มีนักเรียน 26 คน ห้องป. 1/4 มีนักเรียน 31 คน
ห้องป.1/4 มีนักเรียนมากกว่าห้องป. 1/3 $31 - 26 = 5$ คน
- 9) สมุดหนึ่งเล่มมี 50 หน้า ใช้จดบันทึกไปแล้ว 26 หน้า
เหลือสมุดหน้าที่ยังไม่ได้ใช้ $50 - 26 = 24$ หน้า
- 10) ร้านค้าขายน้ำแดงได้ 45 แก้ว ขายน้ำส้มได้ 38 แก้ว
ร้านค้าขายน้ำแดงได้มากกว่าน้ำส้ม $45 - 38 = 7$ แก้ว
- 11) นายแดงเก็บมะม่วงและฝรั่งรวมกันได้ 55 ลูก เป็นมะม่วง 21 ลูก
นายแดงเก็บฝรั่งได้ $55 - 21 = 34$ ลูก
- 12) พี่มีเงินออม 65 บาท น้องมีเงินออม 53 บาท
พี่มีเงินออมมากกว่าน้อง $65 - 53 = 12$ บาท
- 13) ชาติาปลูกต้นหอม 23 ต้น ปลูกผักชี 18 ต้น
ชาติาปลูกต้นหอมมากกว่าผักชี $23 - 18 = 5$ ต้น

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.25

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)



พ่อเก็บไข่ไก่ได้ 30 ฟอง เก็บไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 10 ฟอง

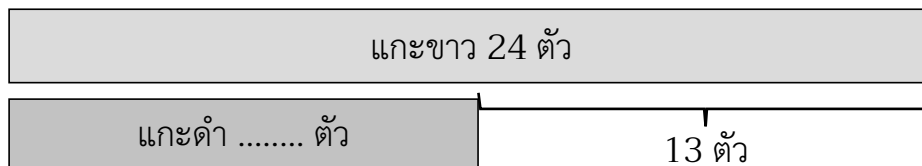
พ่อเก็บไข่เป็ดได้ $30 - 10 = 20$ ฟอง

2) เชือกสีแดงยาว 25 เมตร เชือกสีแดงยาวกว่าเชือกสีเขียว 12 เมตร



เชือกสีเขียวยาว $25 - 12 = 13$ เมตร

3) ชุนเลี้ยงแกะขาว 24 ตัว เลี้ยงแกะขาวมากกว่าแกะดำ 13 ตัว



ชุนเลี้ยงแกะดำ $24 - 13 = 11$ ตัว

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.26

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

- 1) ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีสีขาว 26 ตัว และตุ๊กตาหมีสีน้ำตาล 22 ตัว ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์ถาม ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีทั้งหมดกี่ตัว

โจทย์บอก ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีสีขาว 26 ตัว และ
ตุ๊กตาหมีสีน้ำตาล 22 ตัว



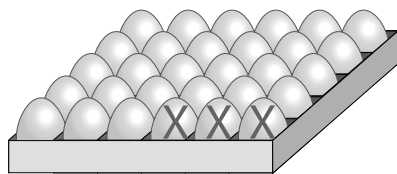
ประโยคสัญลักษณ์ $26 + 22 = \square$

ตอบ ร้านค้ามีตุ๊กตาหมีทั้งหมด ๔๘ ตัว

- 2) แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ทำแตกไป 3 ฟอง แม่เหลือไข่ไก่กี่ฟอง

โจทย์ถาม แม่เหลือไข่ไก่กี่ฟอง

โจทย์บอก แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ทำแตกไป 3 ฟอง



ประโยคสัญลักษณ์ $30 - 3 = \square$

ตอบ แม่เหลือไข่ไก่ ๒๗ ฟอง

- 3) ฟาร์มแห่งหนึ่งเลี้ยงวัวไว้ทั้งหมด 51 ตัว เป็นวัวตัวผู้ 9 ตัว ที่เหลือเป็นวัวตัวเมีย ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงวัวตัวเมื่อกี่ตัว

โจทย์ถาม ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงวัวตัวเมื่อกี่ตัว

โจทย์บอก ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงวัวไว้ทั้งหมด 51 ตัว เป็นวัวตัวผู้ 9 ตัว ที่เหลือเป็นวัวตัวเมีย

วัวทั้งหมด 51 ตัว

วัวตัวผู้ 9 ตัว	วัวตัวเมีย ตัว
-----------------	----------------------

ประโยคสัญลักษณ์ $51 - 9 = \square$

ตอบ ฟาร์มแห่งนี้เลี้ยงวัวตัวเมีย ๔๒ ตัว

- 4) นักกีฬาชั้น ป.1 เป็นผู้หญิง 38 คน เป็นผู้ชาย 49 คน นักกีฬาชั้น ป.1 มีทั้งหมดกี่คน

โจทย์ถาม นักกีฬาชั้น ป.1 มีทั้งหมดกี่คน

โจทย์บอก นักกีฬาชั้น ป.1 เป็นผู้หญิง 38 คน เป็นผู้ชาย 49 คน

ประโยคสัญลักษณ์ $38 + 49 = \square$

ตอบ นักกีฬาชั้น ป.1 มีทั้งหมด ๘๗ คน

5) แม่ค้าขายเปิดได้ 16 ตัว ขายไก่ได้ 47 ตัว แม่ค้าขายไก่ได้มากกว่าเปิดกี่ตัว

โจทย์ถาม แม่ค้าขายไก่ได้มากกว่าเปิดกี่ตัว

โจทย์บอก แม่ค้าขายเปิดได้ 16 ตัว ขายไก่ได้ 47 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ $47 - 16 = \square$

ตอบ แม่ค้าขายไก่ได้มากกว่าเปิด ๓๑ ตัว

6) มะพร้าวมีเงิน 76 บาท จ่ายค่าตัวรถเมลไป 18 บาท

มะพร้าวเหลือเงินกี่บาท

โจทย์ถาม มะพร้าวเหลือเงินกี่บาท

โจทย์บอก มะพร้าวมีเงิน 76 บาท จ่ายค่าตัวรถเมลไป 18 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $76 - 18 = \square$

ตอบ มะพร้าวเหลือเงิน ๕๘ บาท

7) วันแรกพิมพ์หนังสือได้ 23 หน้า วันที่สองพิมพ์หนังสือได้ 15 หน้า

สองวันพิมพ์หนังสือได้กี่หน้า

โจทย์ถาม สองวันพิมพ์หนังสือได้กี่หน้า

โจทย์บอก วันแรกพิมพ์หนังสือได้ 23 หน้า

วันที่สองพิมพ์หนังสือได้ 15 หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ $23 + 15 = \square$

ตอบ รวมสองวันพิมพ์หนังสือได้ ๓๘ หน้า

เฉลย

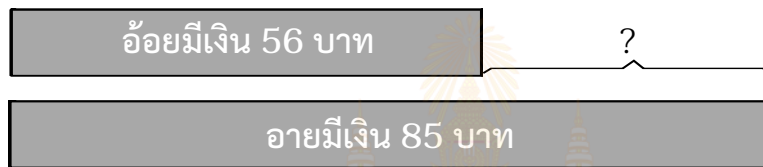
แบบฝึกหัด 2.27

① เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1) อ้อยมีเงิน 56 บาท อายมีเงิน 85 บาท อายมีเงินมากกว่าอ้อยกี่บาท

โจทย์ถาม อายมีเงินมากกว่าอ้อยกี่บาท

โจทย์บอก อ้อยมีเงิน 56 บาท อายมีเงิน 85 บาท



ประโยคสัญลักษณ์ $85 - 56 = \square$

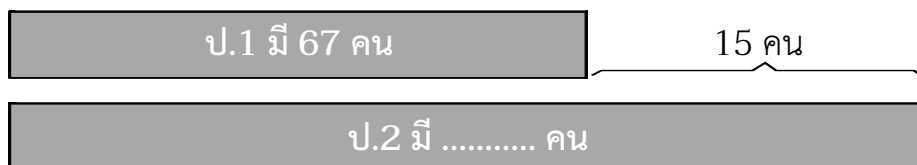
ตอบ อายมีเงินมากกว่าอ้อย ๒๙ บาท

2) ชั้นป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้นป.2 มีนักเรียนมากกว่าชั้นป.1 15 คน

ชั้นป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์ถาม ชั้นป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์บอก ชั้นป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้นป.2 มีนักเรียนมากกว่าชั้นป.1 15 คน



ประโยคสัญลักษณ์ $67 + 15 = \square$

ตอบ ชั้น ป.2 มีนักเรียน ๘๒ คน

- 3) แม่ทำขนมตาลได้ 45 ชิ้น แม่ทำขนมตาลมากกว่าขนมกล้วย 17 ชิ้น
แม่ทำขนมกล้วยทั้งหมดกี่ชิ้น

โจทย์ถาม แม่ทำขนมกล้วยทั้งหมดกี่ชิ้น

โจทย์บอก แม่ทำขนมตาลได้ 45 ชิ้น แม่ทำขนมตาลมากกว่า
ขนมกล้วย 17 ชิ้น



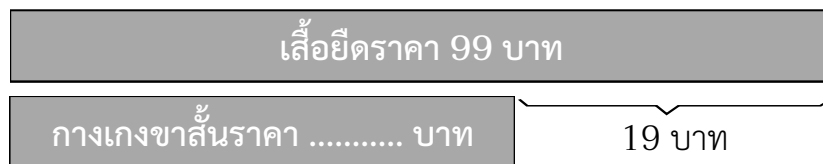
ประโยคสัญลักษณ์ $45 - 17 = \square$

ตอบ แม่ทำขนมกล้วยทั้งหมด ๒๘ ชิ้น

- 4) เสื้อยืดราคา 99 บาท เสื้อยืดราคาแพงกว่ากางเกงขาสั้น 19 บาท
กางเกงขาสั้นราคากี่บาท

โจทย์ถาม กางเกงขาสั้นราคากี่บาท

โจทย์บอก เสื้อยืดราคา 99 บาท เสื้อยืดราคาแพงกว่ากางเกงขาสั้น
19 บาท



ประโยคสัญลักษณ์ $99 - 19 = \square$

ตอบ กางเกงขาสั้นราคา ๘๐ บาท

5) พ่อปลูกมะม่วง 50 ต้น ปลูกส้มมากกว่ามะม่วง 12 ต้น พ่อปลูกส้มกี่ต้น

โจทย์ถาม พ่อปลูกส้มกี่ต้น

โจทย์บอก พ่อปลูกมะม่วง 50 ต้น ปลูกส้มมากกว่ามะม่วง 12 ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ $50 + 12 = \square$

ตอบ พ่อปลูกส้ม ๖๒ ต้น

6) ภูผามีเงิน 78 บาท ภูผามีเงินมากกว่าบอม 22 บาท บอมมีเงินกี่บาท

โจทย์ถาม บอมมีเงินกี่บาท

โจทย์บอก ภูผามีเงิน 78 บาท ภูผามีเงินมากกว่าบอม 22 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $78 - 22 = \square$

ตอบ บอมมีเงิน ๕๖ บาท

7) แม่หนัก 57 กิโลกรัม พ่อหนักมากกว่าแม่ 24 กิโลกรัม พ่อหนักกี่กิโลกรัม

โจทย์ถาม พ่อหนักกี่กิโลกรัม

โจทย์บอก แม่หนัก 57 กิโลกรัม พ่อหนักมากกว่าแม่ 24 กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์ $57 + 24 = \square$

ตอบ พ่อหนัก ๘๑ กิโลกรัม

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.28

1 เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1) โอมี่มีเงิน 75 บาท เอมีมีเงิน 53 บาท เอมีมีเงินน้อยกว่าโอมี่กี่บาท

โจทย์ถาม เอมีมีเงินน้อยกว่าโอมี่กี่บาท

โจทย์บอก โอมี่มีเงิน 75 บาท เอมีมีเงิน 53 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $75 - 53 = \square$ ตอบ เอมีมีเงินน้อยกว่าโอมี่ ๒๒ บาท

2) ลุงตินเลี้ยงไก่ 99 ตัว ลุงตินเลี้ยงเป็ดน้อยกว่าไก่ 34 ตัว

ลุงตินเลี้ยงเป็ดกี่ตัว

โจทย์ถาม ลุงตินเลี้ยงเป็ดกี่ตัว

โจทย์บอก ลุงตินเลี้ยงไก่ 99 ตัว ลุงตินเลี้ยงเป็ดน้อยกว่าไก่ 34 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ $99 - 34 = \square$ ตอบ ลุงตินเลี้ยงเป็ด ๖๕ ตัว



3) แม่ค้าขายมะม่วงได้ 59 กิโลกรัม แม่ค้าขายมะม่วงได้น้อยกว่า
ฝรั่ง 34 กิโลกรัม แม่ค้าขายฝรั่งได้กี่กิโลกรัม

โจทย์ถาม แม่ค้าขายฝรั่งได้กี่กิโลกรัม

โจทย์บอก แม่ค้าขายมะม่วงได้ 59 กิโลกรัม แม่ค้าขายมะม่วงได้
น้อยกว่าฝรั่ง 34 กิโลกรัม



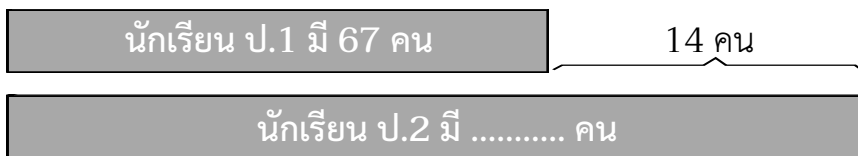
ประโยคสัญลักษณ์ $59 + 34 = \square$

ตอบ แม่ค้าขายฝรั่งได้ ๙๓ กิโลกรัม

4) ชั้น ป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้น ป.1 มีนักเรียนน้อยกว่าชั้น ป.2 14 คน
ชั้น ป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์ถาม ชั้น ป.2 มีนักเรียนกี่คน

โจทย์บอก ชั้น ป.1 มีนักเรียน 67 คน ชั้น ป.1 มีนักเรียนน้อยกว่า
ชั้น ป.2 14 คน



ประโยคสัญลักษณ์ $67 + 14 = \square$

ตอบ ชั้น ป.2 มีนักเรียน ๘๑ คน

5) กุ้งทำคุกกี้ได้ 45 ชิ้น กุ้งทำเค้กได้น้อยกว่าทำคุกกี้ 18 ชิ้น กุ้งทำเค้กได้กี่ชิ้น

โจทย์ถาม กุ้งทำเค้กได้กี่ชิ้น

โจทย์บอก กุ้งทำคุกกี้ได้ 45 ชิ้น กุ้งทำเค้กได้น้อยกว่าทำคุกกี้ 18 ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ $45 - 18 = \square$

ตอบ กุ้งทำเค้กได้ ๒๗ ชิ้น

6) วันนี้เก็บไข่เป็ดได้ 72 ฟอง เก็บได้น้อยกว่าเมื่อวาน 18 ฟอง เมื่อวานเก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง

โจทย์ถาม เมื่อวานเก็บไข่เป็ดได้กี่ฟอง

โจทย์บอก วันนี้เก็บไข่เป็ดได้ 72 ฟอง เก็บได้น้อยกว่าเมื่อวาน 18 ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์ $72 + 18 = \square$

ตอบ เมื่อวานเก็บไข่เป็ดได้ ๙๐ ฟอง

7) ในหนึ่งสัปดาห์ พรานออมเงินได้ 58 บาท พรานออมเงินได้น้อยกว่าพิม 17 บาท พิมออมเงินได้กี่บาท

โจทย์ถาม พิมออมเงินได้กี่บาท

โจทย์บอก ในหนึ่งสัปดาห์ พรานออมเงินได้ 58 บาท

พรานออมเงินได้น้อยกว่าพิม 17 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $58 + 17 = \square$

ตอบ พิมออมเงินได้ ๗๕ บาท

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.29

① เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

- 1) เล็กมีรถของเล่น 17 คัน คุณตาให้เพิ่มมาอีก ทำให้เล็กมีรถของเล่น 30 คัน
คุณตาให้รถของเล่นเพิ่มมาอีกกี่คัน

โจทย์ถาม คุณตาให้รถของเล่นเพิ่มมาอีกกี่คัน

โจทย์บอก เล็กมีรถของเล่น 17 คัน คุณตาให้เพิ่มมาอีก ทำให้เล็กมีรถของเล่น 30 คัน

ของเล่นทั้งหมด 30 คัน

ของเล่น 17 คัน	คุณตาให้เพิ่ม คัน
----------------	-------------------------

ประโยคสัญลักษณ์ $17 + \square = 30$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $30 - 17 = \square$

ดังนั้น $17 + \square = 30$

ตอบ คุณตาให้รถของเล่นเพิ่มมาอีก ๑๓ คัน

2) แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ใช้ทำขนมไปจนเหลือไข่ไก่ 13 ฟอง แม้ใช้ไข่ไก่ไปกี่ฟอง

โจทย์ถาม แม้ใช้ไข่ไก่ไปกี่ฟอง

โจทย์บอก แม่มีไข่ไก่ 30 ฟอง ใช้ทำขนมไปจนเหลือไข่ไก่ 13 ฟอง

ไข่ไก่ 30 ฟอง

ไข่ไก่ที่เหลือ 13 ฟอง	ส่วนที่ใช้ไป ฟอง
-----------------------	------------------------

ประโยคสัญลักษณ์ $30 - \square = 13$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $30 - 13 = 17$

ดังนั้น $30 - 17 = 13$

ตอบ แม้ใช้ไข่ไก่ไป ๑๗ ฟอง

3) หนังสือเล่มหนึ่งมี 72 หน้า แจนอ่านไปแล้วจนเหลือหน้าที่ไม่ได้อ่านอีก

41 หน้า แจนอ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

โจทย์ถาม แจนอ่านหนังสือไปแล้วกี่หน้า

โจทย์บอก หนังสือเล่มหนึ่งมี 72 หน้า แจนอ่านไปแล้วจนเหลือ

หน้าที่ไม่ได้อ่านอีก 41 หน้า

ประโยคสัญลักษณ์ $72 - \square = 41$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $72 - 41 = 31$

ดังนั้น $72 - 31 = 41$

ตอบ แจนอ่านหนังสือไปแล้ว ๓๑ หน้า

- 4) ตอนเช้าแม่ค้าขายไก่อ่างได้ 43 ไม้ ตอนบ่ายแม่ค้าต้องขายไก่อ่างอีกกี่ไม้ จึงทำให้วันนี้แม่ค้าขายไก่อ่างได้ทั้งหมด 75 ไม้

ประโยคสัญลักษณ์ $43 + \square = 75$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $75 - 43 = \boxed{32}$

ดังนั้น $43 + \boxed{32} = 75$

ตอบ ตอนบ่ายแม่ค้าต้องขายไก่อ่างอีก ๓๒ ไม้

- 5) ในตระกร้ามีนมอยู่ 42 ถู มีนักเรียนหยิบนมไปดื่มจนเหลือนมในตระกร้า 8 ถู มีนักเรียนหยิบนมไปดื่มกี่ถู

ประโยคสัญลักษณ์ $42 - \square = 8$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $42 - 8 = \boxed{34}$

ดังนั้น $42 - \boxed{34} = 8$

ตอบ มีนักเรียนหยิบนมไปดื่ม ๓๔ ถู

- 6) ออยซื้อขนมปัง 12 ชิ้น จะต้องซื้อขนมปังอีกกี่ชิ้น จึงจะมีขนมปังทั้งหมด 25 ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ $12 + \square = 25$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $25 - 12 = \boxed{13}$

ดังนั้น $12 + \boxed{13} = 25$

ตอบ จะต้องซื้อขนมปังอีก ๑๓ ชิ้น

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.30

1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1) เดิมในโรงอาหารมีแก้อี้จำนวนหนึ่ง นักเรียนยกมาเพิ่ม 16 ตัว ทำให้มีแก้อี้ 48 ตัว เดิมในโรงอาหารมีแก้อี้กี่ตัว

โจทย์ถาม เดิมในโรงอาหารมีแก้อี้กี่ตัว

โจทย์บอก เดิมในโรงอาหารมีแก้อี้จำนวนหนึ่ง นักเรียนยกมาเพิ่ม 16 ตัว ทำให้มีแก้อี้ 48 ตัว

แก้อี้ 48 ตัว

แก้อี้เดิมในโรงอาหาร ตัว

เพิ่มมา 16 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 16 = 48$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $48 - 16 = \square$

ดังนั้น $\square + 16 = 48$

ตอบ เดิมในโรงอาหารมีแก้อี้ ๓๒ ตัว

2) นานีมีอายุกี่ปี ถ้าปีนี้น้องอายุ 16 ปี และนานีอายุมากกว่าน้อง 9 ปี

โจทย์ถาม นานีมีอายุกี่ปี

โจทย์บอก ถ้าปีนี้น้องอายุ 16 ปี และนานีอายุมากกว่าน้อง 9 ปี



ประโยคสัญลักษณ์ $\square - 16 = 9$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $9 + 16 = \square$

ดังนั้น $\square - 16 = 9$

ตอบ นานีมีอายุ ๒๕ ปี

3) เมื่อวานร้านตัดผมมีลูกค้ากี่คน ถ้าวันนี้มีลูกค้า 18 คน และรวมทั้งสองวันมีลูกค้า 62 คน

โจทย์ถาม เมื่อวานร้านตัดผมมีลูกค้ากี่คน

โจทย์บอก ถ้าวันนี้มีลูกค้า 18 คน และรวมทั้งสองวันมีลูกค้า 62 คน

ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 18 = 62$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $62 - 18 = \square$

ดังนั้น $\square + 18 = 62$

ตอบ เมื่อวานร้านตัดผมมีลูกค้า ๔๔ คน

- 4) ลุงมีต้นมะม่วงอยู่แล้ว ซื้อต้นมะม่วงมาเพิ่มอีก 25 ต้น จึงจะทำให้มีต้นมะม่วงทั้งหมด 43 ต้น ลุงมีต้นมะม่วงอยู่แล้วกี่ต้น

ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 25 = 43$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $43 - 25 = 18$

ดังนั้น $18 + 25 = 43$

ตอบ ลุงมีต้นมะม่วงอยู่แล้ว ๑๘ ต้น

- 5) พ่อต้องซื้อกล้วยทอดกี่บาท ถ้าพ่อซื้อมันทอด 35 บาท และพ่อจ่ายเงินค่ากล้วยทอดและมันทอดทั้งหมด 85 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $\square + 35 = 85$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $85 - 35 = 50$

ดังนั้น $50 + 35 = 85$

ตอบ พ่อซื้อกล้วยทอด ๕๐ บาท

- 6) นัทเลี้ยงปลาทองมากกว่าปลาหางนกยูง 17 ตัว ถ้านัทเลี้ยงปลาหางนกยูง 48 ตัว นัทเลี้ยงปลาทองกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ $\square - 48 = 17$

หาคำตอบโดยใช้ความสัมพันธ์การบวกและการลบ

เนื่องจาก $17 + 48 = 65$

ดังนั้น $65 - 48 = 17$

ตอบ นัทเลี้ยงปลาทอง ๖๕ ตัว

เฉลย
แบบฝึกหัด 2.31

- ๑ เขียนส่วนที่โจทย์ถามเพื่อสร้างเป็นโจทย์ปัญหา และเขียน
ประโยคสัญลักษณ์

1)



โจทย์ปัญหาการบวก

ชั้นวางรองเท้ามีรองเท้าสีขาววางอยู่ 5 คู่ รองเท้าสีต่าง ๆ อีก 7 คู่
ชั้นวางรองเท้ามีรองเท้าทั้งหมดกี่คู่

ประโยคสัญลักษณ์

$$5 + 7 = \square$$

โจทย์ปัญหาการลบ

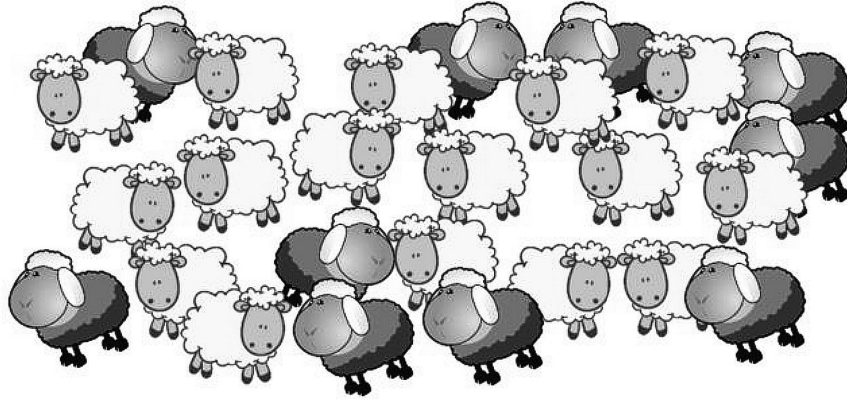
ชั้นวางรองเท้ามีรองเท้าสีขาววางอยู่ 5 คู่ รองเท้าสีต่าง ๆ อีก 7 คู่
ชั้นวางรองเท้ามีรองเท้าสีขาวน้อยกว่ารองเท้าสีต่าง ๆ กี่คู่

ประโยคสัญลักษณ์

$$7 - 5 = \square$$

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ

2)



โจทย์ปัญหาการบวก

ฟาร์มแห่งหนึ่งมีแกะสีขาว 16 ตัว และแกะสีดำ 10 ตัว

ฟาร์มแห่งนี้มีแกะทั้งหมดกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์

$$16 + 10 = \square$$

โจทย์ปัญหาการลบ

ฟาร์มแห่งหนึ่งมีแกะสีขาว 16 ตัว และแกะสีดำ 10 ตัว

ฟาร์มแห่งนี้มีแกะสีขาวมากกว่าแกะสีดำกี่ตัว

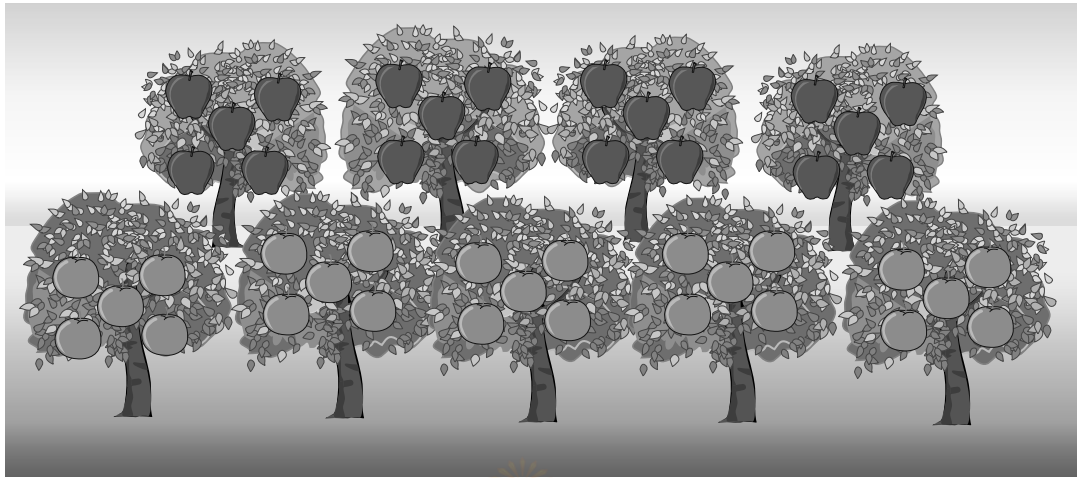
ประโยคสัญลักษณ์

$$16 - 10 = \square$$

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ



3)



โจทย์ปัญหาการบวก

ต้นส้มออกผล 25 ผล และต้นแอปเปิ้ลออกผล 20 ผล

ต้นส้มและต้นแอปเปิ้ลออกผลรวมกันทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์

$$25 + 20 = \square$$

โจทย์ปัญหาการลบ

ต้นส้มออกผล 25 ผล และต้นแอปเปิ้ลออกผล 20 ผล

ต้นส้มออกผลมากกว่าต้นแอปเปิ้ลกี่ผล

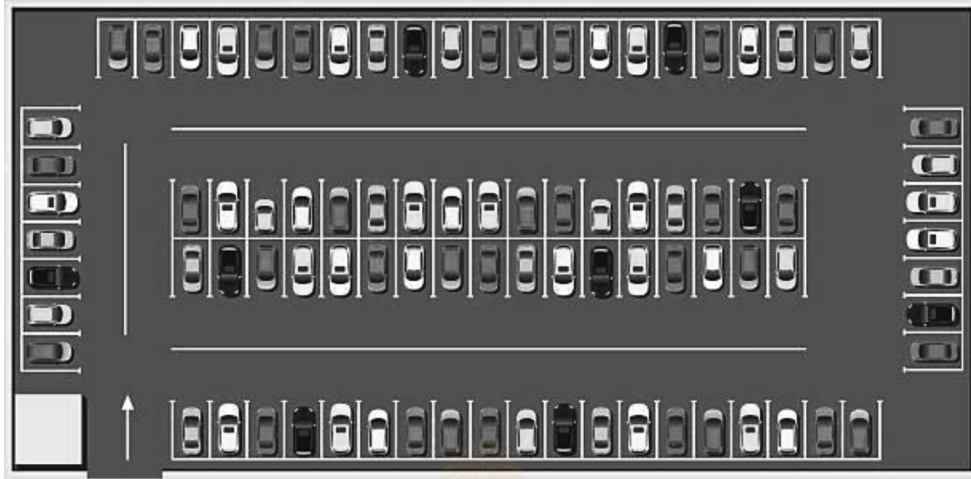
ประโยคสัญลักษณ์

$$25 - 20 = \square$$

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ



4)



โจทย์ปัญหาการบวก

ลานจอดรถมีรถกระบะจอดอยู่ 28 คัน มีรถเก๋ง 39 คัน

ลานจอดรถมีรถกระบะและรถเก๋งจอดอยู่ทั้งหมดกี่คัน

ประโยคสัญลักษณ์

$$28 + 39 = \square$$

โจทย์ปัญหาการลบ

ลานจอดรถมีรถกระบะจอดอยู่ 28 คัน มีรถเก๋ง 39 คัน

ลานจอดรถมีรถกระบะน้อยกว่ารถเก๋งกี่คัน

ประโยคสัญลักษณ์

$$39 - 28 = \square$$

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.32

① สร้างโจทย์การบวกและการลบจากประโยคสัญลักษณ์

1. $49 - 14 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ แจ็คมีลูกบอลสีแดง 49 ลูก มีลูกบอลสีเขียว
14 ลูก แจ็คมีลูกบอลสีแดงมากกว่าลูกบอล
สีเขียวอยู่กี่ลูก

2. $35 + 51 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ เจเลี้ยงไก่ 35 ตัว เลี้ยงเป็ด 51 ตัว เจเลี้ยงไก่
และเป็ดทั้งหมดกี่ตัว

3. $62 - 27 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ ชิงมีเงิน 62 บาท เข้มมีเงินน้อยกว่าชิง 27 บาท
เข้มมีเงินกี่บาท



4. $49 + 38 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ ป่านทำขนมตาลได้ 49 ชิ้น ทำขนมตาลได้

น้อยกว่าขนมกล้วย 38 ชิ้น

ป่านทำขนมกล้วยได้กี่ชิ้น

5. $80 - 41 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ ตุนมีมะพร้าว 80 ผล แบ่งขายไป 41 ผล

ตุนเหลือมะพร้าวกี่ผล

3. $55 + 35 = \square$

ตัวอย่างคำตอบ กุ้งเลี้ยงปลาหางนกยูง 55 ตัว

เลี้ยงปลาหางนกยูงน้อยกว่าปลาสด 35 ตัว

กุ้งเลี้ยงปลาสดกี่ตัว

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ

ภาคผนวก ข

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์





แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานการเรียนรู้ที่ หน่วยย่อยที่ เรื่อง ระดับ
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงผลการศึกษานักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ				คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
	นำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการให้เหตุผล		ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้เหมาะสม			
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	พอใช้ (๒)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดี (๓)
๑"						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานที่ หนวยย่อยที่ เรื่อง ระดับ

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	พอใช้ (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	พอใช้ (๑)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานการเรียนรู้ที่ หนววยย่อยที่ เรื่อง ระดับ
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)		ผลการประเมิน
	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง	นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่ เหมาะสม	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	
๑	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายศรเทพ วรรณรัตน์	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกานจูลี ปัญญาอินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

นางเนาวรัตน์ ตันติเวทย์
นางนงลักษณ์ ศรีสุวรรณ
รองศาสตราจารย์มณฑิ กุฎาคาร

นางต้องตา สมใจเพ็ง
นางสาวกนิษฐา เขาวัดนกุล

นายสมเกียรติ เพ็ญทอง
นางสาวภัทรวดี หาดแก้ว
นางณัตตยา มังคลาสิริ
นางสา จิวประดิษฐ์กุล

คณะบรรณาธิการกิจ

นางเนาวรัตน์ ตันติเวทย์
นางสาวภัทรวดี หาดแก้ว

ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

นางสาวละออ เจริญศรี

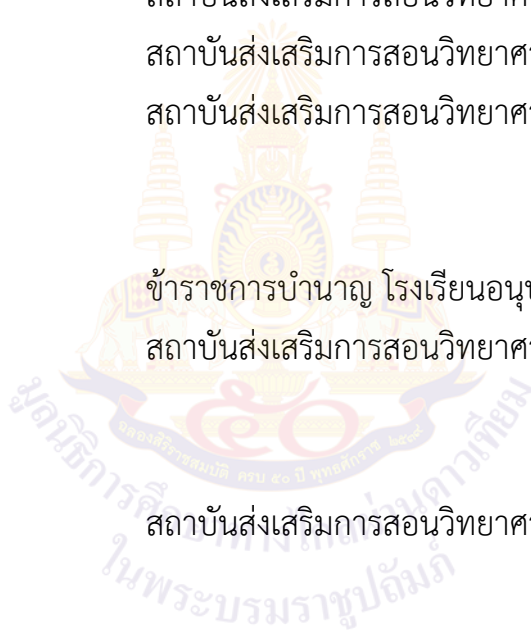
ออกแบบรูปเล่ม

องค์การค้ำของ สกสค.

ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



บันทึก

Lined writing area with a decorative border and a watermark logo in the center.



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

