



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

(ฉบับปรับปรุง)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.



คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำเอาไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำเอาสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ โดยจัดแยกเป็นรายชั้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาค (ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวความคิดการวัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐ เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๘ เล่ม ของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐ เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- (๑) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
- (๒) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- (๓) กำหนดเวลา การสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- (๔) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน
- (๕) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน
- (๖) แผนการจัดการเรียนรู้
- (๗) เฉลยแบบฝึกหัดของนักเรียน
- (๘) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนเรื่องจำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐ ครู/ผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไรบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๑ จำนวน หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้เรื่องจำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	๑
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕
กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ จำนวน	๗
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ จำนวน	๘
แผนการจัดการเรียนรู้	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙	๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑	๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	๙๕
ภาคผนวก	๑๐๓
ภาคผนวก ก เฉลยแบบฝึกหัด	๑๐๕
ภาคผนวก ข แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	๑๔๓
คณะผู้จัดทำ	

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

๑. แนวคิดหลัก

การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถตั้งข้อสันนิษฐาน สืบเสาะและเลือกสรรสารสนเทศ ให้เหตุผล แก้ปัญหาโดยเลือกใช้ยุทธวิธี ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมจึงควรเน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม อาจจัดเป็นกลุ่ม 2 คน หรือกลุ่ม 3 – 4 คน หรืออาจจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้น ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันคิด ประเมินหรือ อภิปราย แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และสะท้อนความคิด (reflective thinking) ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกลุ่ม

ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอันดับแรก คือ ความรู้พื้นฐานของนักเรียน ครูผู้สอนอาจทบทวนโดยใช้คำถามหรือยุทธวิธีต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เนื้อหาใหม่ ขึ้นการสอนเนื้อหาใหม่ ครูผู้สอนอาจกำหนดสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับเรื่องราวในชั้นทบทวนความรู้ และใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปหรือเข้าใจหลักการ แนวคิด กฎ สูตร สัจพจน์ ทฤษฎีบท หรือบทนิยามด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนควรให้อิสระทางความคิดกับผู้เรียน โดยผู้สอนคอยสังเกต ตรวจสอบความเข้าใจและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรให้นักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มได้นำเสนอแนวคิด เพราะนักเรียนมีโอกาสแสดงแนวคิดเพิ่มเติมร่วมกัน ชักถาม อภิปรายข้อขัดแย้งด้วยเหตุและผล ครูผู้สอนมีโอกาเสริมความรู้ ขยายความรู้หรือสรุปประเด็นสำคัญของสาระที่นำเสนอ นั้น ทำให้การเรียนรู้ขยายวงกว้างและลึกมากขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดี มีความภูมิใจในผลงาน เกิดความรู้สึกริ่อกอยากทำ กล้าแสดงออก และจดจำสาระที่ตนเองได้ออกมานำเสนอได้นาน รวมทั้งฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับชั้นประถมศึกษา ครูผู้สอนควรให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ฝึกทักษะการสังเกต ฝึกให้เหตุผลและหาข้อสรุปจากสื่อรูปธรรมหรือแบบจำลองต่าง ๆ ก่อน แล้วขยายวงความรู้สู่นามธรรมตามความสามารถของนักเรียน สำหรับบางเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน

บางคน ครูผู้สอนควรหาวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการอธิบาย เช่น ใช้วิธีลดรูปของปัญหา หรือ เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น และเพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของ คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนควรใช้สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าจะตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้อง เรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน

๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ว่าแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ชั่วโมง ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๓. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนแผนที่แต่ละแผน เป็นการสรุปแนวการจัดกิจกรรมใน แต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ

๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา

๔.๒ สารสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตาม แผนที่กำหนด

๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษา ทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูผู้สอนควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูผู้สอนจะ ต้องศึกษาว่ามี สื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง

๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่ต้องใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น

๔.๖ การประเมินผล เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือ การประเมินในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิด รวบยอดที่สำคัญในบทเรียนเรื่องนั้น ๆ ไปแล้ว

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน

๓.๔ แบบทดสอบ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แบบฝึกหัด ใบกิจกรรมและแบบทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์รูปดาว ๕ แฉก ๑ ดวง และแถบสีเหลือง โดย

ผ. หมายถึง แบบฝึกหัด

ก. หมายถึง ใบกิจกรรม

ท. หมายถึง แบบทดสอบ

ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น

★	ผ. ๑.๖ / ผ. ๔	เป็นแบบทดสอบหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๖ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
★	ผ. ๓.๗ / ผ. ๖	เป็นแบบทดสอบหน่วยที่ ๓ ลำดับที่ ๗ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
★	ผ. ๒.๑ / ผ. ๓	เป็นแบบทดสอบหน่วยที่ ๒ ลำดับที่ ๑ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
★	ผ. ๑.๒ / ผ. ๖	เป็นแบบทดสอบหน่วยที่ ๑ ลำดับที่ ๒ อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

หมายเหตุ ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วย เมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเริ่มต้นใหม่

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๓ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๒๐)

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)

หน่วยที่ ๔ แบบรูป

หน่วยที่ ๕ สถิติ

หน่วยที่ ๖ การวัด

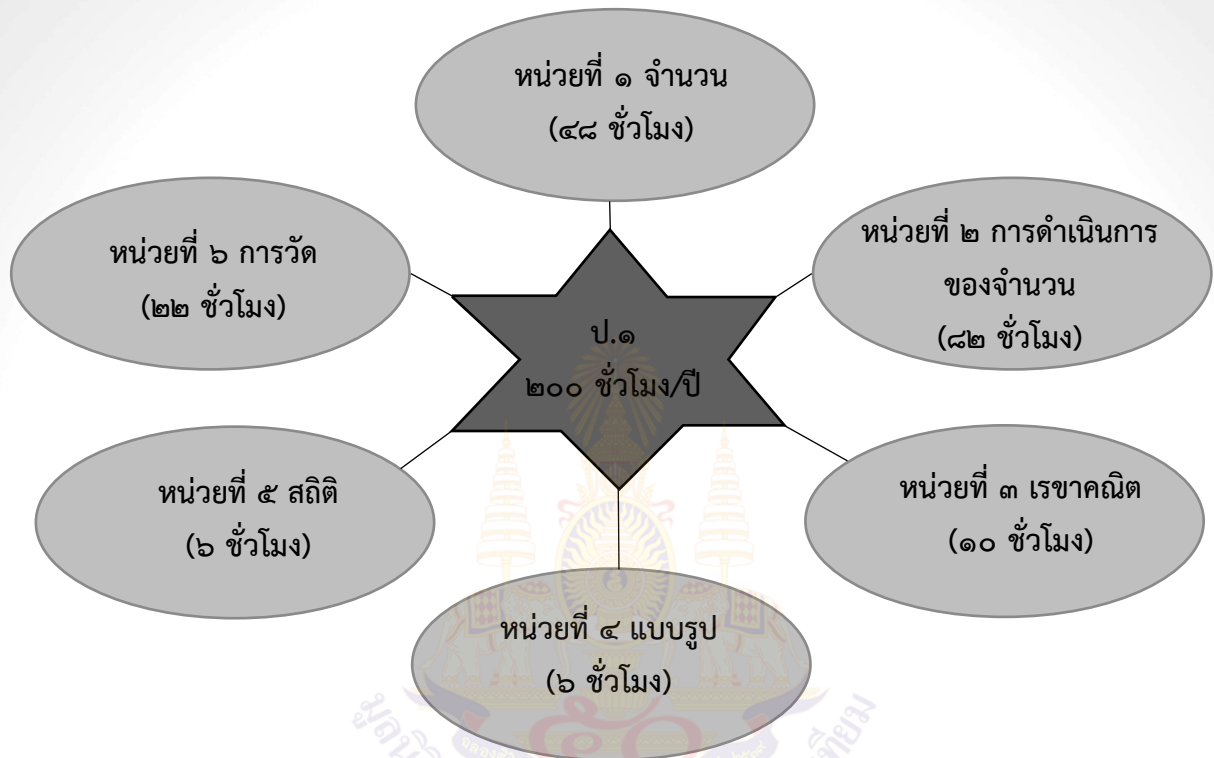
หน่วยย่อยที่ ๖.๑ การวัดน้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๖.๒ การวัดความยาว

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๑ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ซึ่งมีทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผล สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนจะมีแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่บนพื้นฐานทุกแผน ซึ่งเป็นการสรุปภาพรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้น ๆ ในทุกขั้นตอนการสอนตั้งแต่ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และการประเมินผล

โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



หมายเหตุ เวลารวมของทุกหน่วยเป็น ๑๓๔ ชั่วโมง รวมกับการวัดผล ประเมินผล
และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็น ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

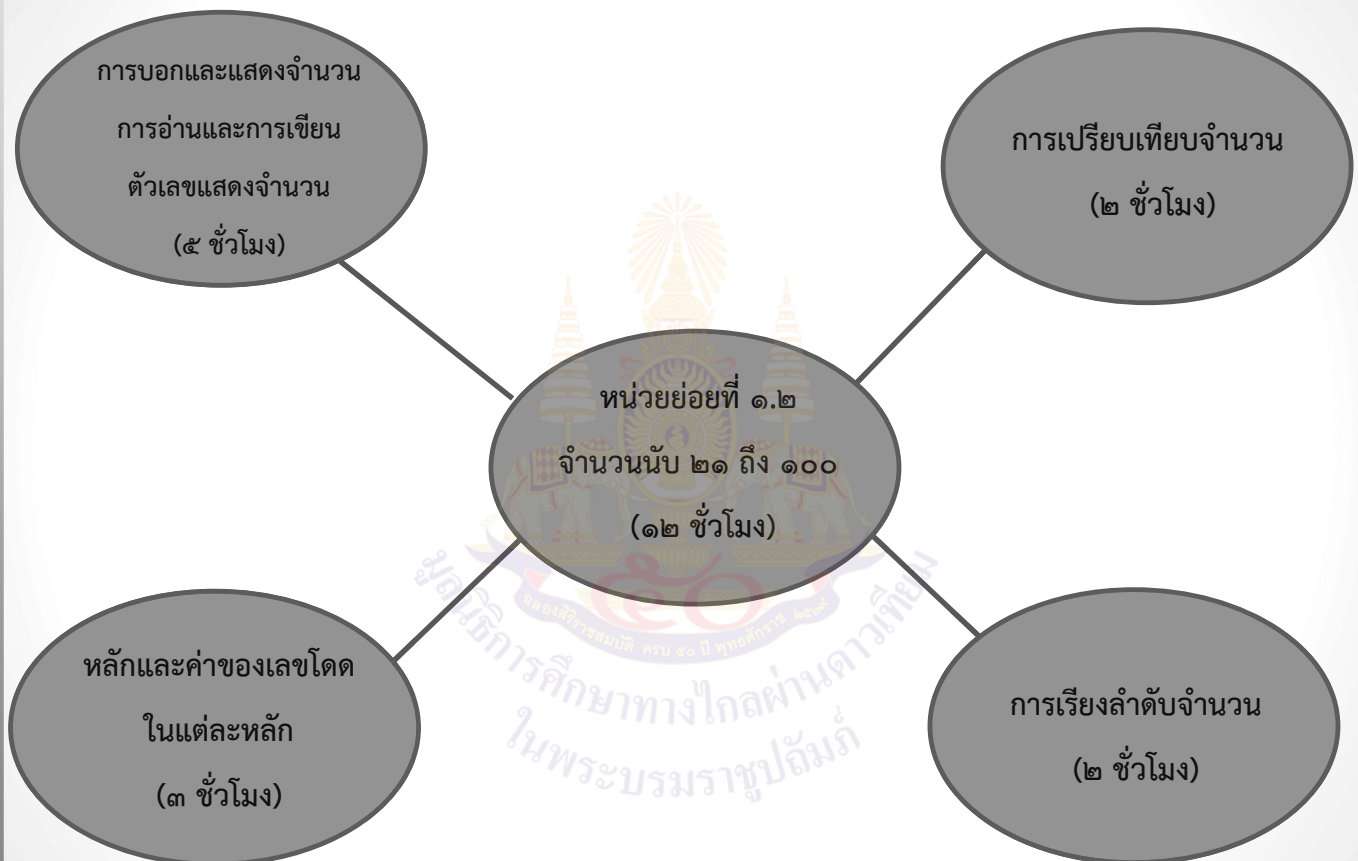
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวน หน่วยย่อยที่ ๑.๑ จำนวนนับ ๑ ถึง ๒๐ และ ๐	๓๖	หน่วยที่ ๑ จำนวน หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐	๑๒
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๒๐)	๔๙	หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การบวก การลบ (ไม่เกิน ๑๐๐)	๓๓
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต	๑๐	หน่วยที่ ๔ แบบรูป	๖
กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	๑๐	หน่วยที่ ๕ สถิติ	๖
		หน่วยที่ ๖ การวัด หน่วยย่อยที่ ๖.๑ การวัดน้ำหนัก หน่วยย่อยที่ ๖.๒ การวัดความยาว	๑๐ ๑๒
		กิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียน	๑๖
รวม	๑๐๕	รวม	๙๕
รวม ๒๐๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
หน่วยที่ ๑ จำนวน
หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียน

ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ค ๑.๑ ป.๑/๒ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$

ค ๑.๑ ป.๑/๓ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. การให้เหตุผล
2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยย่อยที่ ๑.๒

จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนการบอกและแสดงจำนวน 10 ถึง 20
ชั้นสอน	การบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20 และแบบฝึกหัด 1.1
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.1 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

1. การบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด 1 ถึง 20
2. การอ่าน การเขียน ตัวเลข อีหนู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 1 ถึง 20

สาระสำคัญ

1. จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ
2. จำนวน 1 ถึง 20 เป็นจำนวนนับ ที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เป็น 1, 2, 3, ... , 20 ตามลำดับ
3. 1 ถึง 9 เป็นจำนวนนับที่มีหนึ่งหลัก และ 10 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก
4. ตัวเลข อีหนู อารบิก และตัวเลขไทยเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการบอกจำนวน 1 ถึง 20 ด้วยการนับ โดยชูไม้บรรทัดทีละอัน 4 อัน ถามว่ามีไม้บรรทัดกี่อัน (4) รู้ได้อย่างไร (นับ) ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่)

- ติดบัตรภาพรูปดอกบัว บนกระดาน



ถามว่ามีดอกบัวกี่ดอก (7) รู้ได้อย่างไร (นับ) ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด)

- ติดบัตรภาพไอศกรีมบนกระดาน



ถามว่ามีไอศกรีมกี่แท่ง (12) รู้ได้อย่างไร (นับ) ให้นักเรียนนับ (หนึ่ง สอง สาม สิบสอง) ครูเน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตว่า ในการนับ ไอศกรีมแต่ละแท่งถูกนับเพียงครั้งเดียวเท่านั้น โดยไม่ถูกลิสนับหรือนับซ้ำ ต้องนับเรียงตามลำดับ ไม่นับสลับไปมา ทั้งนี้สามารถเริ่มนับที่ตำแหน่งใดก่อนก็ได้ และเสียงสุดท้ายของการนับจะเป็นการบอกจำนวนของสิ่งของในกลุ่มนั้น

2. ครูแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียนคนละ 20 อัน เมื่อครูบอกจำนวนใด ให้นักเรียนแต่ละคนนับไม้ไอศกรีม ตามจำนวนที่ครูบอก แล้ววางกองไว้บนโต๊ะ เช่น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตัวนับ เช่น ไม้ ไอศกรีม ไม้บรรทัด
2. บัตรภาพ
3. ภาพบัตรไม้
4. ตารางแสดงจำนวน 1 ถึง 10
5. ตารางแสดงจำนวน 10 ถึง 20
6. แบบฝึกหัด 1.1

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.1
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. บอกและแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20
 2. อ่าน และเขียนตัวเลข ฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 20
- ### ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ
สื่อสาร สื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์

- ครูบอกว่า “เก้า” นักเรียนจะต้องหยิบไม้ไอศกรีมกี่อัน (9 อัน) แล้ววางไม้ไอศกรีม 9 อัน แล้วนับไม้ไอศกรีม “หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า” จากนั้นครูบอกจำนวน แล้วให้นักเรียนจัดไม้ไอศกรีมตามจำนวนที่ครูบอก เช่น 8 11 17

ชั้นสอน

3. ครูทบทวนการอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนโดยติดตารางแสดงจำนวน 1 ถึง 10 บนกระดาน ครูสุ่มชี้ภาพที่ละจำนวน ให้นักเรียนบอกจำนวนที่ครูชี้แล้วครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือในตารางจนครบทุกจำนวน ดังนี้

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
		๒	
	3		สาม
		๔	
		๕	ห้า
	6		
			เจ็ด
	8	๘	แปด
		๙	เก้า
 หรือ	10	๑๐	สิบ หรือ หนึ่งสิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูอธิบายว่าจำนวน 1 ถึง 9 เป็นจำนวนนับที่มีหนึ่งหลัก และ 10 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก เมื่อจัดไม่เอครีมีครบ 10 อัน ให้จัดรวมจะได้มีเต็มทีแสดง 1 สิบ หรือ สิบ

4. ครูติดตารางแสดงจำนวน “10 ถึง 20” บนกระดานครูสุ่มรูปภาพทีละจำนวนให้นักเรียนบอกจำนวนที่ครูชี้แล้วครูเขียนตัวเลขอินดูอาร์บิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือในตารางบางจำนวนแล้วให้นักเรียนออกไปช่วยเขียนจำนวนที่เหลือจนครบทุกจำนวนดังนี้

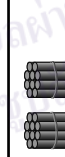
จำนวน	ตัวเลขอินดูอาร์บิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	11	๑๑	สิบเอ็ด
	12	๑๒	สิบสอง
	13	๑๓	สิบสาม
	14	๑๔	สิบสี่
	15	๑๕	สิบห้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	16	๑๖	สิบหก
	17	๑๗	สิบเจ็ด
	18	๑๘	สิบแปด
	19	๑๙	สิบเก้า
	20	๒๐	สองสิบ หรือ ยี่สิบ

ครูอธิบายว่า

- จำนวน 10 - 20 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก
- จำนวน "20" เมื่อจัดไม้ไอศกรีมมัดละสิบ 2 มัด ได้ 2 สิบ หรือ ยี่สิบ

ครูและนักเรียนรู้ตรวจสอบความถูกต้องแล้วทำแบบฝึกหัด 1.1

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนรู้ร่วมกันสรุปว่า
 - จำนวนใช้บอกปริมาณของสิ่งต่าง ๆ
 - จำนวน 1 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งเป็น 1 2 3 ... 20 ตามลำดับ
 - 1 ถึง 9 เป็นจำนวนนับที่มีหนึ่งหลัก และ 10 ถึง 20 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก
 - ตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนจำนวนนับ 10 ถึง 20
ชั้นสอน	การบอกและการแสดงจำนวนนับ 10 20 30 ...100 ด้วยสื่อมีดไม้ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ทำแบบฝึกหัด 1.2
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการนับ 10 ถึง 100 ว่า สิบ ยี่สิบ สามสิบ...หนึ่งร้อย เป็นการนับเพิ่มทีละสิบตามลำดับ
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.2 - ประเมินจากการทำกิจกรรม - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

1. การบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ และแสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด 10 20 30 ... 100
2. การอ่าน การเขียน ตัวเลข อีนาดูอาร์บิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวน 10 20 30 ... 100

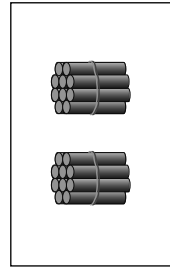
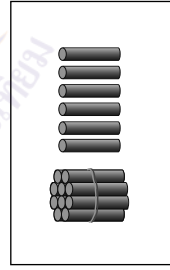
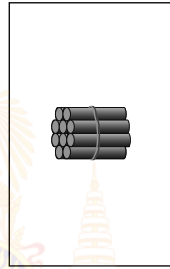
สาระสำคัญ

1. สิบ ยี่สิบ สามสิบ...หนึ่งร้อย เป็นการนับเพิ่มขึ้นทีละสิบตามลำดับ
2. ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 20 30 ... 100 ตัวเลขไทย ๑๐ ๒๐ ๓๐ ... ๑๐๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน โดยเขียนเป็นตัวหนังสือได้ สิบ ยี่สิบ สามสิบ ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่องการใช้จ่ายเงินเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ เช่น ทำอย่างไรเราจะรู้ว่าเรามีเงินอยู่กี่แท่ง (ใช้การนับ) ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าในห้องเรียนเรามีนักเรียนกี่คน (ใช้การนับ) ครูอธิบายว่าเราใช้การนับเพื่อบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ
2. พบทวนจำนวนนับ 1 ถึง 20 โดยครูชูบัตรภาพไม้ไอศกรีม ทีละ 1 บัตร แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนในบัตรภาพ เช่น 7 10 16 20



ขั้นสอน

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน แจกไม้ไอศกรีมให้กลุ่มละ 100 อัน ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันนับไม้ไอศกรีมและมัดด้วยยางรัด มัดละ 10 อัน จะได้กี่กลุ่มละ กี่มัด (10 มัด) จากนั้นครูหยิบมัดไม้ขึ้นมา 1 มัด แล้วถามว่า “ไม้ 1 มัด มีกี่อัน”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ไม้ไอศกรีม มัดละ 10 อัน กลุ่มละ 10 มัด (จำนวนกลุ่มละ 100 อัน)
2. ยางรัด
3. บัตรภาพไม้ไอศกรีม แสดงจำนวน เช่นจำนวน เช่น 7 10 16 20 30 100
4. ตาราง แสดงจำนวนนับ ทีละสิบ
5. แบบฝึกหัด 1.2

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
- #### 2. เครื่องมือ
- 2.1 แบบฝึกหัด 1.2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ

1. บอกและแสดงจำนวนนับ
10 20 30 ... 100

2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู
อารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ
แสดงจำนวน 10 20 30 ... 100

ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ นักเรียนสามารถ
สื่อสาร สื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์

(10 อัน หรือ 1 ลิบ) ครูติดบัตรภาพ พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย และ
ตัวหนังสือ แสดงจำนวน 1 ลิบ บนกระดาน ดังนี้ “10 และ ๑๐” อ่านว่า “สิบ”

บัตรภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ

4. ครูชูไม้ 2 มัด แล้วแนะนำว่า ไม้ 2 มัด มี 2 ลิบ หรือ “ยี่สิบ” ครูแนะนำ
ว่า สามารถแสดงด้วยบัตรภาพ พร้อมเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัว
หนังสือ แสดงจำนวน 2 ลิบ บนกระดาน ดังนี้

บัตรภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	20	๒๐	ยี่สิบ

5. ครูชูไม้ 3 มัด แล้วถามว่า ไม้ 3 มัด มีกี่ลิบ (3 ลิบ) หรือ “สามสิบ” ครูติด
บัตรภาพ พร้อมเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดง
จำนวน 3 ลิบ บนกระดาน ดังนี้

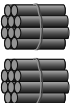
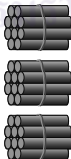
- 2.2 แบบประเมินทักษะ
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เกณฑ์
- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่
น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

บัตรภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	20	๒๐	ยี่สิบ
	30	๓๐	สามสิบ

6. จัดกิจกรรมทำนองเดียวกัน โดยครูจัดไม้แสดงจำนวน 40 50 60 70 80 90
ให้นักเรียนบอกจำนวนและออกมาเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย
บนกระดานครูแนะนำการอ่านพร้อมเขียนเป็นตัวหนังสือ ดังนี้

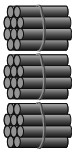
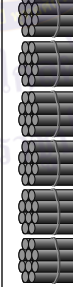
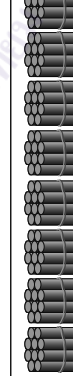
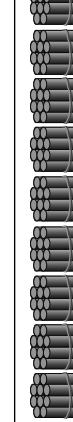
บัตรภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	20	๒๐	ยี่สิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

บัตรภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	30	๓๐	สามสิบ
	40	๔๐	สี่สิบ
	50	๕๐	ห้าสิบ
	60	๖๐	หกสิบ
	70	๗๐	เจ็ดสิบ
	80	๘๐	แปดสิบ
	90	๙๐	เก้าสิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

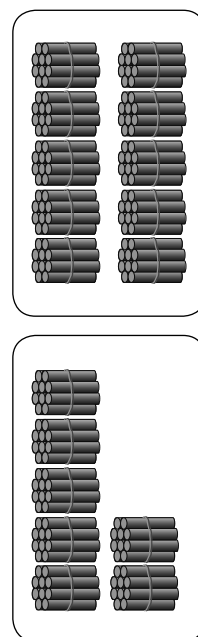
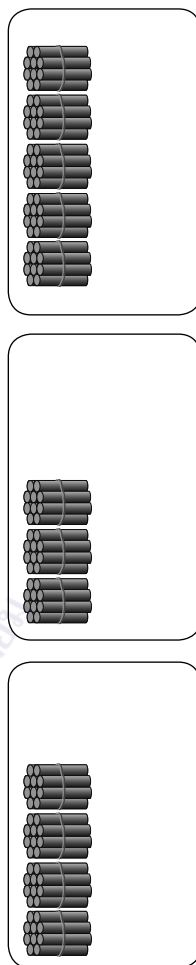
หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

7. ครูชูไม้ 10 ไม้ แล้วถามว่า มีกี่สิบ (10 สิบ) ครูแนะนำว่ามีไม้อยู่จำนวน 10 สิบ หรือ 1 ร้อย อ่านว่า “หนึ่งร้อย” จากนั้นครูเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง ดังนี้

บัตรภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย

8. ครูบอกจำนวน แล้วให้นักเรียนแสดงบัตรภาพที่ครบออก เช่น 40 30

50 70 100



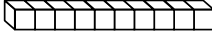
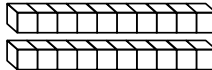
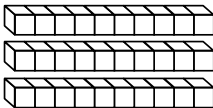
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

๙. ครูติดตารางแสดงจำนวนนับที่สิบ บนกระดาน ให้นักเรียนออกไปเขียนตัวเลข
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ในตาราง

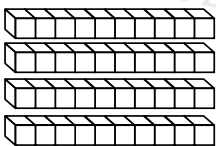
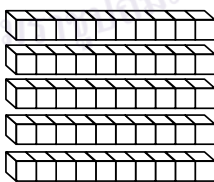
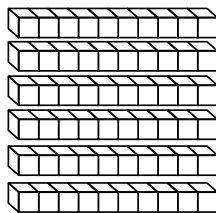
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	20	๒๐	ยี่สิบ
	30	๓๐	สามสิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

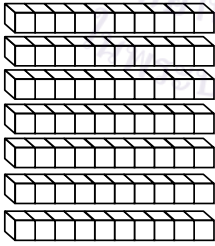
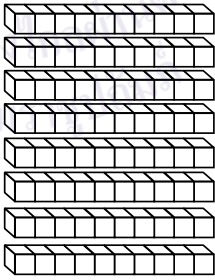
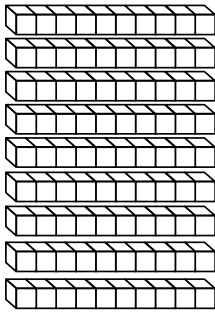
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	40	๔๐	สี่สิบ
	50	๕๐	ห้าสิบ
	60	๖๐	หกสิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

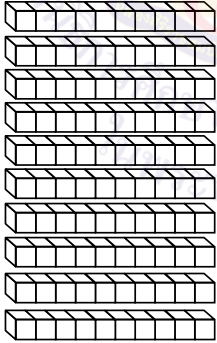
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	70	๗๐	เจ็ดสิบ
	80	๘๐	แปดสิบ
	90	๙๐	เก้าสิบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย

ครูแนะนำว่า 10 20 30 ... 100 เป็นการนับเพิ่มทีละ 10 ตามลำดับ
จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.2

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า
 - สิบ ยี่สิบ สามสิบ...หนึ่งร้อย เป็นการนับเพิ่มขึ้นทีละสิบตามลำดับ
 - ตัวเลขฮินดูอารบิก 10 20 30 ... 100 ตัวเลขไทย ๑๐ ๒๐ ๓๐ ... ๑๐๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ อ่านว่า สิบ ยี่สิบ สามสิบ ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ	ทบทวนจำนวนนับ 10 ถึง 20
ขั้นสอน	การบอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ และการอ่าน การเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30 ทำแบบฝึกหัด 1.3
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.3 - ประเมินจากการทำกิจกรรม - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

1. การบอกและแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30
2. การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30

สาระสำคัญ

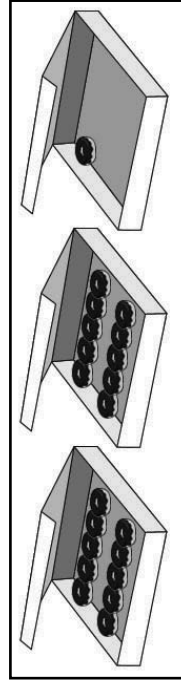
1. จำนวนนับ 21 ถึง 30 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 30 ตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๓๐ และตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... สามสิบ ตามลำดับ
2. จำนวนที่มากกว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 21 อ่านว่า ยี่สิบเอ็ด

กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. ครูจัดมดไม้แต่ละ 10 อัน 1 มัด กับไม้ 1 อัน ถ้ามักเรียนว่ามดไม้ไม่กลีบ กับ กี่หน่วย (1 สิบ กับ 1 หน่วย) แสดงจำนวนใด (11) ครูวางมดไม้ มดละ 10 อัน 2 มัด ถ้ามักเรียนว่ามดไม้ไม่กลีบ (2 สิบ) แสดงจำนวนใด (20)
2. ครูชูแผ่นตารางสิบ แสดงจำนวน 10 แล้วถ้ามักเรียนว่า “แผ่นตารางนี้แสดงจำนวนเท่าใด” (10) ครูชูแผ่นตารางสิบ จำนวน 2 แผ่น แล้วถ้ามักเรียนว่า “แผ่นตารางนี้แสดงจำนวนเท่าใด” (20) ครูถ้ามักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับแผ่นตารางสิบได้ 2 แผ่น เป็น 2 สิบ หรือ ยี่สิบ) ครูถ้ามักเรียนต่อว่า “เราสามารถเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือได้อย่างไร” (20 ๒๐ และยี่สิบ)

ขั้นสอน

3. ครูนำบัตรภาพขนมโดนัทที่บรรจุกล่องละ 10 ชิ้น 2 กล่อง กับอีก 1 ชิ้น



สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. มดไม้
2. บัตรภาพขนมโดนัทบรรจุกล่องละ 10 ชิ้น แสดงจำนวนต่างๆ
3. แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
4. ตารางแสดงจำนวน 21 ถึง 30
5. แบบฝึกหัด 1.3

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรม
- การเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.3

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.3
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. บอกและแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30
2. อ่าน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 30

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ
สื่อสาร สื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์

ครูถามนักเรียนว่า “มีเด็กที่อยู่ใกล้กับกี่หน่วย” (2 สิบ กับ 1 หน่วย) ครูแนะนำว่า 2 สิบ กับ 1 หน่วยคือ 20 กับ 1 หรือ 21 อ่านว่ายี่สิบเอ็ด ดังนั้นมีโดนนัท 21 ชิ้น ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือ ดังนี้

2 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 20 กับ 1

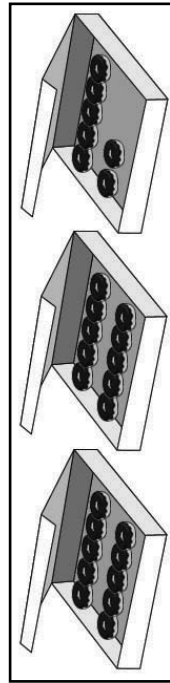
เขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก 21

เขียนแสดงตัวเลขไทย ๒๑

เขียนแสดงตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด

ครูแนะนำว่า จำนวนที่มากกว่า สิบ และลงท้ายด้วย 1 (เวลาอ่านจะออกเสียง “เอ็ด”)

4. ครูนำบัตรภาพขนมโดนัทที่บรรจุกล่องละ 10 ชิ้น 2 กล่อง กับอีก 7 ชิ้น



3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ

และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูถามนักเรียนว่า “มีดินทอยูกี่สิบ กี่สิบกับ 7 หน่วย” (2 สิบ กับ 7 หน่วย) ครูแนะนำว่า 2 สิบ กับ 7 หน่วย คือ 20 กับ 7 หรือ 27 จำนวน ยี่สิบเจ็ด ดังนั้น มีดินทอย 27 ชิ้น ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือดังนี้

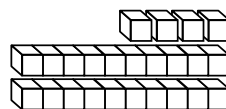
2 สิบ กับ 7 หน่วย หรือ 20 กับ 7

เขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก 27

เขียนแสดงตัวเลขไทย ๒๗

เขียนแสดงตัวหนังสือ ยี่สิบเจ็ด

5. ครูติดแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยบนกระดาน



แล้วถามนักเรียนว่าแผ่นตารางทั้งหมดแสดงจำนวนเท่าใด (24) และมีวิธีในการหาคำตอบอย่างไร (นับทีละชุดโดยชุดแรกนับแผ่นตารางสิบได้ 2 แผ่นแสดงจำนวน 2 สิบและนับตารางหน่วยได้ 4 แผ่น แสดงจำนวน 4 หน่วย) ครูแนะนำว่า 2 สิบ กับ 4 หน่วย คือ 20 กับ 4 หรือ 24 จำนวน ยี่สิบสี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

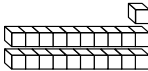
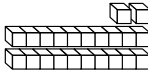
ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จากนั้นแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ ดังนี้

2 สิบ กับ 4 หน่วย หรือ 20 กับ 4
เขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก 24
เขียนแสดงตัวเลขไทย ๒๔
เขียนแสดงตัวหนังสือ ยี่สิบสี่

6. ครูติดตารางแสดงจำนวน 21 ถึง 30 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าแผ่นตารางแต่ละแถวแสดงจำนวนเท่าใด พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

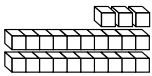
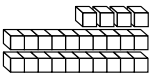
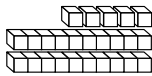
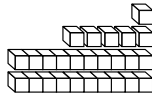
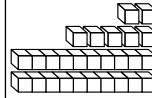
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	20 กับ 1	๒๑	ยี่สิบเอ็ด
	20 กับ 2	๒๒	ยี่สิบสอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

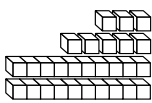
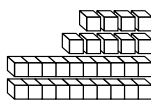
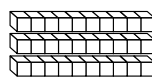
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 20 กับ 3	23	๒๓	ยี่สิบสาม
 20 กับ 4	24	๒๔	ยี่สิบสี่
 20 กับ 5	25	๒๕	ยี่สิบห้า
 20 กับ 6	26	๒๖	ยี่สิบหก
 20 กับ 7	27	๒๗	ยี่สิบเจ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 20 กับ 8	28	๒๘	ยี่สิบแปด
 20 กับ 9	29	๒๙	ยี่สิบเก้า
 30 กับ 0	30	๓๐	สามสิบ

ครูแนะนำว่าจำนวนนับ 21 ถึง 30 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งเขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 30 ตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๓๐ และตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม... สามสิบ ตามลำดับ

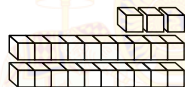
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

7. ครูแจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด พร้อมกำหนดจำนวนให้นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย เช่น 23 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้



จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยครูกำหนดจำนวน เช่น 29 ให้นักเรียนแสดงและบอกว่ามีกี่สิบ และกี่หน่วย (29 คือ 2 สิบ กับ 9 หน่วย)
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.3

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
- จำนวนนับ 21 ถึง 30 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขอินดูอารบิก 21 22 23 ... 30 ตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๓๐ และตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... สามสิบ ตามลำดับ
 - จำนวนที่มากกว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 21 อ่านว่า ยี่สิบเอ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนจำนวนนับ 21 ถึง 30
ชั้นสอน	การอ่าน เขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 31 ถึง 50 ทำแบบฝึกหัด 1.4
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการอ่านการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวน 31 ถึง 50
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.4 - ประเมินจากการทำกิจกรรม - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

1. การบอกและการแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 50
2. การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 31 ถึง 50

สาระสำคัญ

1. จำนวนนับ 31 ถึง 50 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลข ฮินดูอารบิก 31 32 33 ... 50 ตัวเลขไทย ๓๑ ๓๒ ๓๓ ... ๕๐ และตัวหนังสือ สามสิบเอ็ด สามสิบสอง สามสิบสาม ... ห้าสิบ ตามลำดับ
2. จำนวนที่มากกว่าสิบและลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง“เอ็ด” เช่น 31 41 อ่านว่า สามสิบเอ็ด สี่สิบเอ็ด ตามลำดับ

กิจกรรมการเรียนรู้

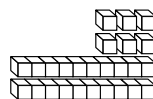
ขั้นนำ

1. ครูทบทวนจำนวนนับ 21 ถึง 30 โดยแจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด พร้อมกำหนดจำนวน ให้นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย เช่น 22 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้



(22 คือ 2 สิบ กับ 2 หน่วย)

จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยครูกำหนดจำนวน เช่น 26 มีสิบและกี่หน่วย 26 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้



(26 คือ 2 สิบ กับ 6 หน่วย)

ขั้นสอน

2. ครูนำบัตรภาพขนมเค้กที่บรรจุกล่องละ 10 ชิ้น 3 กล่อง กับอีก 1 ชิ้น

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพขนมเค้กบรรจุกล่องละ 10 ชิ้น แสดงจำนวนต่างๆ
2. แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
3. ตารางแสดงจำนวน 31 ถึง 40
4. ตารางแสดงจำนวน 41 ถึง 50
5. แบบฝึกหัด 1.4

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.4

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.4
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. บอกและแสดงจำนวนนับ
31 ถึง 50

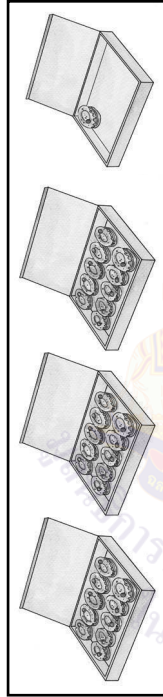
2. อ่านและเขียนตัวเลข

ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและ
ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ
31 ถึง 50

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (31 ชิ้น) ครูถามนักเรียนว่า “มีวิธีการอย่างไร
ในการหาคำตอบ” (นับกล่องละสิบได้ 3 กล่อง เป็น 3 สิบ กับอีก 1 ชิ้น เป็น 1 หน่วย นั่นคือ
นับจนหมดได้ 3 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 30 กับ 1 ดังนั้น มีขนมเค้ก 31 ชิ้น)

ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ดังนี้

3 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 30 กับ 1

เขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก 31

เขียนแสดงตัวเลขไทย ๓๑

เขียนแสดงตัวหนังสือ สามสิบเอ็ด

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่
น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

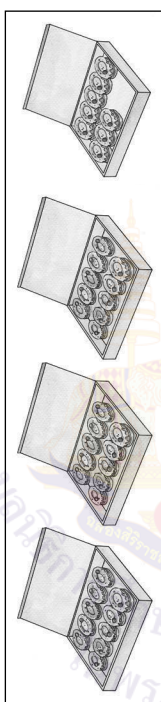
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

3. ครูนำบัตรภาพขนมเค้กที่บรรจุกล่องละ 10 ชิ้น 3 กล่อง กับอีก 8 ชิ้น



ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (38 ชิ้น) ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับกล่องละสิบได้ 3 กล่อง เป็น 3 สิบ กับอีก 8 ชิ้น เป็น 8 หน่วย นั่นคือนับขนมเค้กได้ 3 สิบ กับ 8 หน่วย หรือ 30 กับ 8 ดังนั้นมีขนมเค้ก 38 ชิ้น)

ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ดังนี้

3 สิบ กับ 8 หน่วย หรือ 30 กับ 8

เขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก 38

เขียนแสดงตัวเลขไทย ๓๘

เขียนแสดงตัวหนังสือ สามสิบแปด

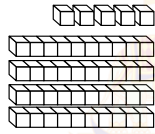
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

4. ครูติดแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยบนกระดาน



แล้วถามนักเรียนว่าแผ่นตารางทั้งหมดแสดงจำนวนเท่าใด (45) และมีวิธีในการหาคำตอบอย่างไร (นับทีละชุดโดยชุดแรกนับแผ่นตารางสิบได้ 4 แผ่น แสดงจำนวน 4 สิบ และนับตารางหน่วยได้ 5 แผ่น แสดงจำนวน 5 หน่วย)

ครูแนะนำว่า 4 สิบ กับ 5 หน่วย คือ 40 กับ 5 หรือ 45 อ่านว่า “สี่สิบห้า” จากนั้นแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือ ดังนี้

4 สิบ กับ 5 หน่วย หรือ 40 กับ 5

เขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก 45

เขียนแสดงตัวเลขไทย ๔๕

เขียนแสดงตัวหนังสือ สี่สิบห้า

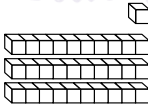
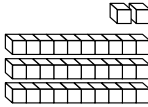
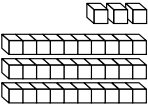
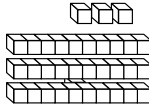
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

5. ครูติดตารางแสดงจำนวน 31 ถึง 40 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกมาว่า
แผ่นตารางแต่ละแถวแสดงจำนวนเท่าใด พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือ

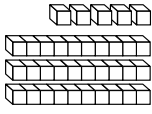
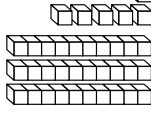
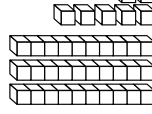
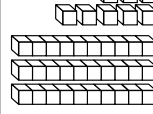
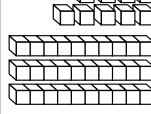
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	30 กับ 1	๓๑	สามสิบเอ็ด
	30 กับ 2	๓๒	สามสิบสอง
	30 กับ 3	๓๓	สามสิบสาม
	30 กับ 4	๓๔	สามสิบสี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

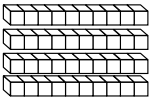
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	35	๓๕	สามสิบห้า
	36	๓๖	สามสิบหก
	37	๓๗	สามสิบเจ็ด
	38	๓๘	สามสิบแปด
	39	๓๙	สามสิบเก้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

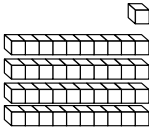
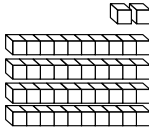
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	40	๔๐	สี่สิบ

6. ครูติดตารางแสดงจำนวน 41 ถึง 50 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกมาว่า
แผนตารางแต่ละแถวแสดงจำนวนเท่าใด พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือ

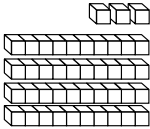
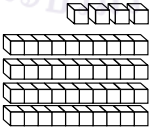
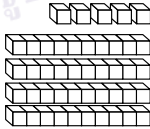
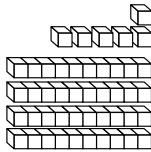
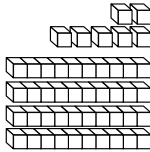
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	41	๔๑	สี่สิบเอ็ด
	42	๔๒	สี่สิบสอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

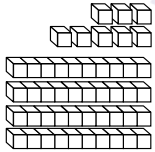
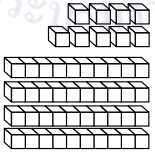
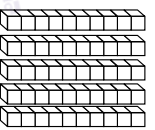
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 40 กับ 3	43	๔๓	สี่สิบสาม
 40 กับ 4	44	๔๔	สี่สิบสี่
 40 กับ 5	45	๔๕	สี่สิบห้า
 40 กับ 6	46	๔๖	สี่สิบหก
 40 กับ 7	47	๔๗	สี่สิบเจ็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	48	๔๘	สี่สิบแปด
	49	๔๙	สี่สิบเก้า
	50	๕๐	ห้าสิบ

ครูแนะนำว่า จำนวนนับ 31 ถึง 50 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 31 32 33 ... 50 ตัวเลขไทย ๓๑ ๓๒ ๓๓ ... ๕๐ และตัวหนังสือ สามสิบเอ็ด สามสิบสอง สามสิบสาม ... ห้าสิบ ตามลำดับ

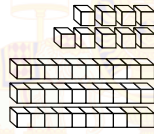
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

7. ครูแจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด พร้อมกำหนดจำนวน ให้นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย เช่น 39 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้



จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง โดยครูกำหนดจำนวน เช่น 43 ให้นักเรียนแสดงและบอกว่ามีสิบ และกี่หน่วย (43 คือ 4 สิบ กับ 3 หน่วย)
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
- จำนวนนับ 31 ถึง 50 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขอินดูอารบิก 31 32 33 ... 50 ตัวเลขไทย ๓๑ ๓๒ ๓๓ ... ๕๐ และตัวหนังสือสามสิบเอ็ด สามสิบสอง สามสิบสาม ... ห้าสิบ ตามลำดับ
 - จำนวนที่มากกว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 31 41 อ่านว่า สามสิบเอ็ด สิบเอ็ด ตามลำดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนจำนวนนับ 31 ถึง 50
ชั้นสอน	การบอกและแสดงจำนวนนับ การอ่าน เขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100 ทำแบบฝึกหัด 1.5
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.5 - ประเมินจากการทำกิจกรรม - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

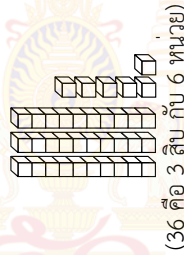
1. การบอกและแสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100
2. การเขียน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยด้วยตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 51 ถึง 100

สาระสำคัญ

1. จำนวนนับ 51 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 51 52 53 ... 100 ตัวเลขไทย ๕๑ ๕๒ ๕๓ ... ๑๐๐ และตัวหนังสือ ห้าสิบเอ็ด ห้าสิบสอง ห้าสิบสาม ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ
2. จำนวนที่มากกว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 51 61 71 81 91 อ่านว่า ห้าสิบเอ็ด หกสิบเอ็ด เจ็ดสิบเอ็ด แปดสิบเอ็ด เก้าสิบเอ็ด ตามลำดับ

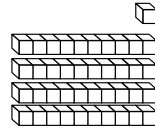
กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. ครูทบทวนจำนวนนับ 31 ถึง 50 โดยแจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยให้นักเรียนคู่ละ 1 ชุด พร้อมกำหนดจำนวน ให้นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย เช่น 36 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้



จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 -3 ตัวอย่าง โดยครูกำหนดจำนวน เช่น 41 มีกี่สิบและกี่หน่วย

41 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้



(41 คือ 4 สิบ กับ 1 หน่วย)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพลูกชิ้นเสียบไม้ ไม่และ 10 ลูก แสดงจำนวนต่างๆ
2. แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย
3. ตารางแสดงจำนวน 51 ถึง 100
4. แบบฝึกหัด 1.5

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.5

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.5
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

1. บอกและแสดงจำนวน

51 ถึง 100

2. อ่านและเขียนตัวเลข

ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและ

ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ

51 ถึง 100

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

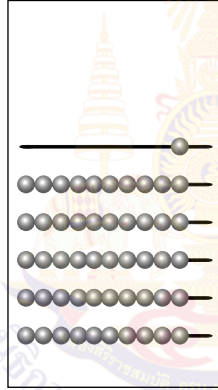
เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

สื่อสาร สื่อความหมายทาง

คณิตศาสตร์

ขั้นตอน

2. ครูนำบัตรภาพลูกขี้ตังที่เสียไป ๕ ไม่ กับอีก 1 ลูก



ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (51 ลูก) ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับไม่ละ 10 ได้ 5 ไม่ เป็น 5 ลิบ กับอีก 1 ลูก เป็น 1 หน่วย นั่นคือนับลูกขึ้นได้ 5 ลิบ กับ 1 หน่วย หรือ 50 กับ 1 ดังนั้นมีลูกขึ้น 51 ลูก) ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ดังนี้

5 ลิบ กับ 1 หน่วย หรือ 50 กับ 1

เขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก 51

เขียนแสดงตัวเลขไทย ๕๑

เขียนแสดงตัวหนังสือ ห้าสิบเอ็ด

น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

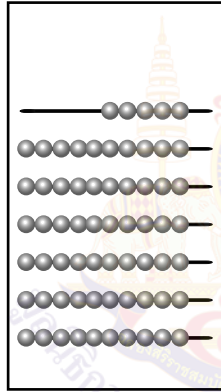
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

3. ครูนำบัตรภาพลูกขี้enkinsที่เสียไป ๖ ไม่ กับอีก 5 ลูก



ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (65 ลูก) ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับไปละ 10 ได้ 6 ไม่ เป็น 6 สิบ กับอีก 5 ลูก เป็น 5 หน่วย นั่นคือนับลูกขึ้นได้ 6 สิบ กับ 5 หน่วย หรือ 60 กับ 5 ดังนั้นมีลูกขึ้น 65 ลูก) ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ดังนี้

6 สิบ กับ 5 หน่วย หรือ 60 กับ 5

เขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก 65

เขียนแสดงตัวเลขไทย ๖๕

เขียนแสดงตัวหนังสือ หกสิบห้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

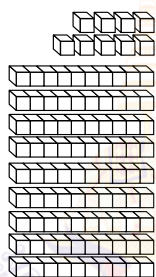
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

4. ครูติดแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยบนกระดาน



ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (99 ลูก) ครูถามนักเรียนว่า “มีวิธีการอย่างไรในการหาคำตอบ” (นับแผ่นตารางสิบได้ 9 แผ่น และนับแผ่นตารางหน่วยได้ 9 แผ่น เป็น 9 หน่วย ครูแนะนำว่า 9 สิบ กับ 9 หน่วย คือ 90 กับ 9 หรือ 99 อ่านว่า “เก้าสิบเก้า” ครูแนะนำการเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือ ดังนี้

9 สิบ กับ 9 หน่วย หรือ 90 กับ 9

เขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก 99

เขียนแสดงตัวเลขไทย ๙๙

เขียนแสดงตัวหนังสือ เก้าสิบเก้า

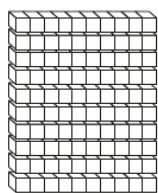
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

5. ครูติดแผ่นตารางสิบ บนกระดาน



ให้นักเรียนนับและบอกจำนวน (100) แล้วถามนักเรียนว่า “มีวิธีการใดในการหาคำตอบ” (นับแผ่นตารางสิบได้ 10 แผ่น เป็น 10 สิบ) ครูแนะนำว่า จำนวน 10 สิบ คือ 1 ร้อย หรือ 100 อ่านว่า “หนึ่งร้อย” สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ ดังนี้

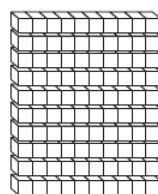
10 สิบ หรือ 1 ร้อย

เขียนแสดงตัวเลขฮินดูอารบิก 100

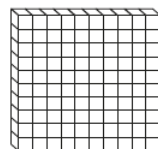
เขียนแสดงตัวเลขไทย ๑๐๐

เขียนแสดงตัวหนังสือ หนึ่งร้อย

ครูติดแผ่นตารางร้อยเพิ่ม ดังนี้



เท่ากับ



10 สิบ

1 ร้อย

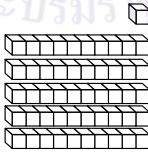
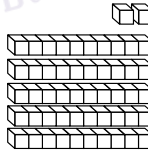
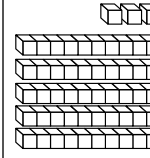
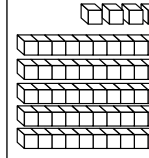
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

6. ครูติดตารางแสดงจำนวน 51 ถึง 100 (บางจำนวน) บนกระดาน แล้วให้นักเรียน
บอกมาว่า แผ่นตารางแต่ละแถวแสดงจำนวนเท่าใด พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือ

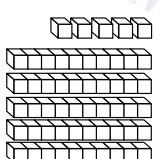
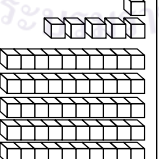
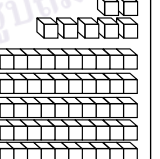
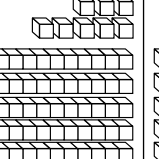
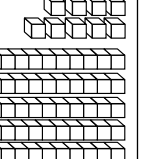
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	50 กับ 1	๕๑	ห้าสิบเอ็ด
	50 กับ 2	๕๒	ห้าสิบสอง
	50 กับ 3	๕๓	ห้าสิบสาม
	50 กับ 4	๕๔	ห้าสิบสี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

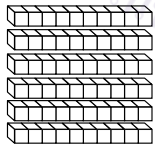
จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 50 กับ 5	55	๕๕	ห้าสิบห้า
 50 กับ 6	56	๕๖	ห้าสิบหก
 50 กับ 7	57	๕๗	ห้าสิบเจ็ด
 50 กับ 8	58	๕๘	ห้าสิบแปด
 50 กับ 9	59	๕๙	ห้าสิบเก้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

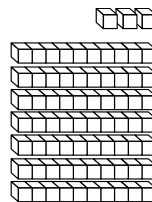
หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 60 กับ 0	60	๖๐	หกสิบ

ครูแนะนำว่า จำนวนนับ 51 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 51 52 53 ... 100 ตัวเลขไทย ๕๑ ๕๒ ๕๓ ... ๑๐๐ และตัวหนังสือ ห้าสิบเอ็ด ห้าสิบสอง ห้าสิบสาม ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ

7. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 -5 คน แจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด พร้อมกำหนดจำนวน ให้นักเรียนแสดงจำนวนที่ครูกำหนดด้วยแผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย เช่น

73 แสดงด้วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2-3 ตัวอย่าง โดยครูกำหนดจำนวน เช่น 84 ให้นักเรียน แสดงและบอกว่ามีกี่สิบและกี่หน่วย (84 คือ 8 สิบ กับ 4 หน่วย)
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป
 - จำนวนนับ 51 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก 51 52 53 ... 100 ตัวเลขไทย ๕๑ ๕๒ ๕๓ ... ๑๐๐ และตัวหนังสือ ห้าสิบเอ็ด ห้าสิบสอง ห้าสิบสาม ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ
 - จำนวนที่มากกว่าสิบ และลงท้ายด้วย 1 จะออกเสียง “เอ็ด” เช่น 51 61 71 81 91 อ่านว่า ห้าสิบเอ็ด หกสิบเอ็ด เจ็ดสิบเอ็ด แปดสิบเอ็ด เก้าสิบเอ็ด ตามลำดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนการแสดงจำนวน การอ่าน และการเขียนจำนวนนับ 20 ถึง 100
ชั้นสอน	หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100 ทำแบบฝึกหัด 1.6
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 100
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.6 - ประเมินจากการทำกิจกรรม - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

หลักและค่าของเลขโดด
ในแต่ละหลักของจำนวนนับ
ไม่เกิน 100

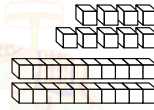
สาระสำคัญ

1. 10 11 12 ... 99 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลักเลขโดดทางซ้ายอยู่ในหลักหน่วยเลขโดดทางซ้ายอยู่ในหลักสิบ
2. เลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ตามลำดับ และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ในหลักสิบ มีค่าเป็น 10 20 30 ... 90 ตามลำดับ
3. 100 เป็นจำนวนนับที่มีสามหลักโดยเลขโดด 0 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 เลขโดด 0 ในหลักสิบ

กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า วันนี้มีนักเรียนส่งการบ้านครบทั้ง 29 คน คุณครูจะแจกขนมให้นักเรียนคนละหนึ่งชิ้น คุณครูต้องเตรียมขนมทั้งหมดกี่ชิ้น (29 ชิ้น) ครูเขียน 29 บนกระดาน แล้วถามนักเรียนต่อไปอีกว่า ขนมที่ครูแจกนับได้กี่สิบ กี่หน่วย (นักเรียนบอก 2 สิบ กับ 9 หน่วย)

แสดงด้วยแผ่นตารางสิบ และ แผ่นตารางหน่วยอย่างไร ให้นักเรียนแสดงจำนวน 29 บนกระดาน ได้ดังนี้ ครูเขียน 29 คือ 20 กับ 9 ได้ภาพ



29 คือ 20 กับ 9

2. ให้นักเรียนบอกจำนวนที่ชื่นชอบ (ตั้งแต่ 10 ถึง 99) มา 2 - 3 จำนวน แล้วให้บอกจำนวนนั้นมีกี่สิบ กี่หน่วย จากนั้นให้นักเรียนจัดแผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วยแสดงจำนวนนั้นพร้อมเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
2. แบบฝึกหัด 1.6

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.6

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.6
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ใน หลักร้อย
มีค่าเป็น 100

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอก
หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละ
หลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 100

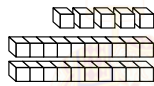
ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ
สื่อสาร สื่อความหมายทาง
คณิตศาสตร์

ขั้นตอน

3. ครูหยิบแผ่นตารางสิบ 2 แผ่น กับแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น ติดบนกระดาน



ครูถามนักเรียนว่า

- แผ่นตารางเหล่านี้แสดงจำนวนเท่าใด (25)
- 25 มีกี่สิบ กับ กี่หน่วย (2 สิบ กับ 5 หน่วย)

ครูแนะนำว่า 25 เป็นจำนวนสองหลัก เลขโดดทางขวาวอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายอยู่ในหลักสิบ

ครูเขียน “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” บนกระดาน แล้วเขียน 25 ให้ตรงหลัก

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5

ครูแนะนำค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย

2 ใน หลักสิบ มีค่า 20

5 ใน หลักหน่วย มีค่า 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

- ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 42 60 76
4. ครูเขียนจำนวนสองหลัก บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เลขโดดแต่ละตัว อยู่ในหลักใด มีค่าเท่าใด ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น 38
- 3 ใน หลักสิบ มีค่า 30
8 ใน หลักหน่วย มีค่า 8
- ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 54 81
5. ครูยกตัวอย่างจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วยเป็นตัวเลขกัน ให้นักเรียน บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง เช่น 77
- 7 ใน หลักสิบ มีค่า 70
7 ใน หลักหน่วย มีค่า 7
- ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 11 22 33 88 99
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เลขโดดตัวเดียวกัน ถ้าอยู่คนละหลักจะมีค่า ไม่เท่ากัน
6. ครูยกตัวอย่างจำนวนที่เขียนแสดงด้วยตัวเลขชุดเดียวกัน แต่มีค่าต่างกัน เช่น 47 กับ 74 69 กับ 96 เพื่อให้นักเรียนบอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และสรุป ว่า จำนวนทั้งสองไม่เท่ากัน

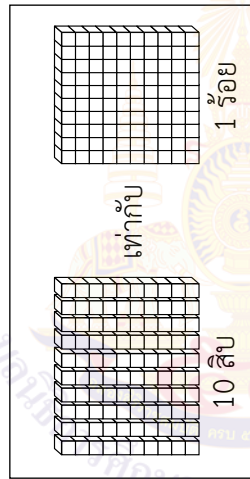
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

7. ครูแนะนำจำนวนนับที่มีสามหลักโดยหยิบแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น และแผ่นตารางร้อย 1 แผ่นติดบนกระดาน



ครูถามนักเรียนว่า

- แผ่นตารางเหล่านี้แสดงจำนวนเท่าใด (100)

ครูแนะนำหลักและค่าประจำหลักของ 100

100 เป็นจำนวนนับที่มีสามหลัก หลักร้อยอยู่ทางซ้ายของหลักสิบ หลักสิบอยู่ทางซ้ายของหลักหน่วย หลักหน่วยอยู่ทางขวา

ครูเขียน “หลักร้อย” “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” บนกระดาน

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
----------	---------	-----------

ครูถามนักเรียนว่า

- 100 มีกี่ร้อย กับ กี่สิบ กับ กี่หน่วย (1 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูเขียน 100 ให้ตรงหลัก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0

ครูแนะนำค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย ของ 100

1 ใน หลักร้อย มีค่า 100

0 ใน หลักสิบ มีค่า 0

0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.6

ขั้นสรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า

-10 11 12 ... 99 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลักเลขโดดทางขวา

อยู่ในหลักหน่วยเลขโดดทางซ้ายอยู่ในหลักสิบ

- เลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ตามลำดับ และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ในหลักสิบ มีค่าเป็น 10 20 30 ... 90 ตามลำดับ

- 100 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบอยู่ในหลักร้อย โดย

เลขโดด 0 ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 เลขโดด 0 ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักร้อย

มีค่าเป็น 100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
ชั้นสอน	การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย ทำแบบฝึกหัด 1.7
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.7 - ประเมินจากการทำกิจกรรม - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน
นับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

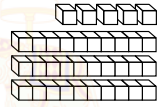
สาระสำคัญ

1. การเขียนแสดงจำนวน
สองหลักในรูปกระจายเป็น
การเขียนในรูปการบวกค่าของ
เลขโดดในหลักสิบกับค่าของ
เลขโดดในหลักหน่วย
2. การเขียนแสดงจำนวน
100 ในรูปกระจาย เป็นการเขียน
ในรูปการบวกค่าของเลขโดดใน
หลักร้อย กับค่าของเลขโดด
ในหลักสิบกับค่าของเลขโดดใน
หลักหน่วย

กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. ครูทบทวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100 โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 5 คน แล้วแจกแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ให้กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูกำหนดจำนวน เช่น 35 ให้แต่ละกลุ่มแสดงจำนวน ด้วยแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย

ครูตรวจสอบความถูกต้องและถามว่า 35 มีกี่สิบ กับ กี่หน่วย (3 สิบ กับ 5 หน่วย)



(35 คือ 3 สิบ กับ 5 หน่วย)

หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5

3 ใน หลักสิบ มีค่า 30
5 ใน หลักหน่วย มีค่า 5

ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 48 51 76

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
2. แถบคำถาม
3. แบบฝึกหัด 1.7

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.7

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.7
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ

กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ
เขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ
ไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

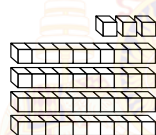
ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

1. ให้เหตุผล
2. สื่อสารและสื่อความหมาย
ทางคณิตศาสตร์

ขั้นสอน

2. ครูกำหนดจำนวน เช่น 43 ให้นักเรียนแสดง 43 โดยใช้แผนตารางสิบและ
แผนตารางหน่วย จะได้รูปดังนี้



ครูถามนักเรียนว่า

- แผนตารางสิบ และแผนตารางหน่วย แสดงจำนวนใด (43)

- 43 คือ กี่สิบ กับกี่หน่วย (4 สิบ กับ 3 หน่วย)

ครูเขียน ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย

4 ใน หลักสิบ มีค่า 40

3 ใน หลักหน่วย มีค่า 3

และครูแนะนำว่า 43 เขียนในรูปกระจาย

$$43 = 40 + 3$$

3. ครูกำหนดจำนวน 90 บนกระดาน แล้วครูถามนักเรียนว่า

- 90 คือ กี่สิบ กับกี่หน่วย (9 สิบ กับ 0 หน่วย)

และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูเขียน ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย

9 ใน หลักสิบ มีค่า 90

0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0

90 เขียนในรูปกระจาย

$$90 = 90 + 0$$

4. ครูเขียนจำนวน 2 – 3 จำนวน ให้นักเรียนบอกหรือออกไปเขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย เช่น 65 80 44

65

6 ในหลักสิบ

มีค่า

5 ในหลักหน่วย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

$$65 = +$$

80

8 ในหลักสิบ

มีค่า

..... ในหลักหน่วย

มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

$$80 = +$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

44

..... ในหลักสิบ มีค่า

..... ในหลักหน่วย มีค่า

เขียนในรูปกระจาย

$44 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเขียนแสดงจำนวนสองหลักในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักสิบกับค่าของเลขโดดในหลักหน่วย

5. ครูแนะนำการเขียนจำนวน 100 ในรูปกระจาย โดยการทบทวนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบและหลักหน่วย ครูถามนักเรียนว่า 100 คือ กี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย (1 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย)

ครูเขียน ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบและหลักหน่วย

1 ใน หลักร้อย มีค่า 100

0 ใน หลักสิบ มีค่า 0

0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0

ครูแนะนำการเขียน 100 ในรูปกระจาย

$100 = 100 + 0 + 0$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเขียนแสดงจำนวน 100 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักร้อย กับค่าของเลขโดดในหลักสิบกับค่าของเลขโดดในหลักหน่วย

6. ครูดัดแถบคำถามบนกระดานที่ละ 1 ข้อ ให้นักเรียนบอกว่าจำนวนนั้นคือจำนวนใด และเขียนในรูปกระจายได้อย่างไร เช่น 72 38 99....

จำนวนสองหลักที่มี 7 อยู่ในหลักสิบ และ 2 อยู่ในหลักหน่วย คือ
เขียนในรูปกระจาย = +

จำนวนสองหลักที่มี 3 อยู่ในหลักสิบ และ 8 อยู่ในหลักหน่วย คือ
เขียนในรูปกระจาย = +

จำนวนสองหลักที่มี 9 อยู่ในหลักสิบ และ 9 อยู่ในหลักหน่วย คือ
เขียนในรูปกระจาย = +

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.7

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

- การเขียนแสดงจำนวนสองหลักในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักสิบ กับค่าของเลขโดดในหลักหน่วย
- การเขียนแสดงจำนวน 100 ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกของค่าของเลขโดดในหลักร้อย กับ ค่าของเลขโดดในหลักสิบ กับ ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
ชั้นสอน	การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน ทำแบบฝึกหัด 1.8
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ที่เลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด 1.8 - ประเมินจากการให้เหตุผล การสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

1. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน และไม่เกิน 100
2. การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน

สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

- ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง
- ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน เลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า

กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. ครูทบทวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เช่น 26 เป็นจำนวนสองหลัก ครูเขียน “หลักสิบ” และ “หลักหน่วย” บนกระดาน แล้วเขียน 26 ให้ตรงหลัก

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	6

ครูถามนักเรียน และครูเขียนหลักและค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย ของ 26

2 ใน หลักสิบ มีค่า 20
6 ใน หลักหน่วย มีค่า 6

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 1 – 2 ตัวอย่าง เช่น 32 50 โดยครูถามเกี่ยวกับหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย
2. แบบฝึกหัด 1.8

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.8

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.8
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้ นักเรียนสามารถ
เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน
100 สองจำนวน

ด้านทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์

- เพื่อให้ นักเรียนสามารถ
1. ให้เหตุผล
 2. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ขั้นตอน

2. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก เช่น 15 กับ 9 โดยครูใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสอง ดังนี้



ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าจำนวนใดมากกว่า หรือจำนวนใต้น้อยกว่า (15 มากกว่า 9 หรือ 9 น้อยกว่า 15 เพราะ 15 เป็นจำนวนที่มีหลักมากกว่า)

ครูเขียนบนกระดาน 15 มากกว่า 9 หรือ 9 น้อยกว่า 15 จากนั้นครูแนะนำการใช้เครื่องหมาย > และ < แสดงการเปรียบเทียบดังนี้

$$\begin{array}{l} 15 \text{ มากกว่า } 9 \\ 15 > 9 \\ \text{หรือ } 9 \text{ น้อยกว่า } 15 \\ 9 < 15 \end{array}$$

ครูแนะนำว่า 9 เป็นจำนวนหนึ่งหลัก และ 15 เป็นจำนวนสองหลัก อาจกล่าวได้ว่า จำนวนสองหลักมากกว่าจำนวนหนึ่งหลัก

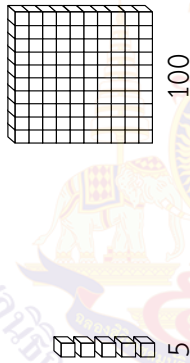
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

3. ครูแนะนำ การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสามหลัก เช่น 5 กับ 100 โดยครูใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสอง ดังนี้



ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าจำนวนใดมากกว่า หรือจำนวนได้น้อยกว่า (100 มากกว่า 5 หรือ 5 น้อยกว่า 100 เพราะ 100 เป็นจำนวนที่มีหลักมากกว่า)

ให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงการเปรียบเทียบดังนี้

100 มากกว่า 5

100 > 5

หรือ 5 น้อยกว่า 100

5 < 100

ครูถาม 5 เป็นจำนวนกี่หลัก (หนึ่งหลัก) และ 100 เป็นจำนวนกี่หลัก (สามหลัก) จากนั้นร่วมกันสรุปว่า จำนวนสามหลัก มากกว่าจำนวนหนึ่งหลัก

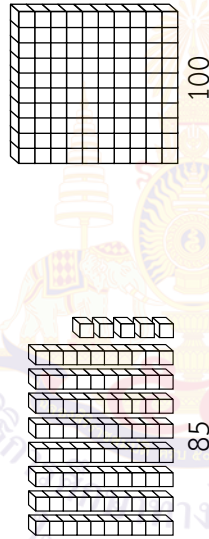
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

4. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนที่มีจำนวนสองหลักกับจำนวนสามหลัก เช่น 85 กับ 100 โดยครูใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสอง ดังนี้



ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าจำนวนใดมากกว่า หรือจำนวนใดน้อยกว่า (100 มากกว่า 85 หรือ 85 น้อยกว่า 100 เพราะ 100 เป็นจำนวนที่มีหลักมากกว่า)

ให้นักเรียนออกมาเขียนแสดงการเปรียบเทียบดังนี้

100 มากกว่า 85 หรือ 85 น้อยกว่า 100

$100 > 85$ หรือ $85 < 100$

ครูถาม 100 เป็นจำนวนกี่หลัก (สามหลัก) 85 เป็นจำนวนกี่หลัก (สองหลัก) จากนั้นร่วมกันสรุปว่า จำนวนสามหลักมากกว่าจำนวนสองหลัก

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

5. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีสองหลักเท่ากัน โดยเลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน เช่น 25 กับ 49 โดยใช้แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวนทั้งสอง ดังนี้



ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยครูเขียน 25 กับ 49 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักสิบของทั้งสองจำนวน แล้วถามว่า “25 กับ 49 จำนวนใดน้อยกว่า หรือจำนวนใดมากกว่า เพราะเหตุใด” (25 น้อยกว่า 49 เพราะ 2 สิบ น้อยกว่า 4 สิบ หรือ 49 มากกว่า 25 เพราะ 4 สิบ มากกว่า 2 สิบ)

ครูเขียน 25 น้อยกว่า 49 หรือ 49 มากกว่า 25
ดังนั้น $25 < 49$ หรือ $49 > 25$

6. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีสองหลักเท่ากัน โดยเลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน เช่น 64 กับ 84 ให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักสิบของทั้งสองจำนวน แล้วถามว่า “64 กับ 84 จำนวนใดน้อยกว่า หรือจำนวนใดมากกว่า เพราะเหตุใด” (64 น้อยกว่า 84 เพราะ 6 สิบ น้อยกว่า 8 สิบ หรือ 84 มากกว่า 64 เพราะ 8 สิบ มากกว่า 6 สิบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูเขียน 60 น้อยกว่า 80 หรือ 80 มากกว่า 60
ดังนั้น $64 < 84$ หรือ $84 > 64$
ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 1 – 2 ตัวอย่าง เช่น 38 กับ 83 74 กับ 94
ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน ถ้าจำนวนหลัก
เท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน เลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่า จำนวน
นั้นจะมากกว่า

7. ครูเขียนจำนวนบนกระดานให้นักเรียนออกมาเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$
ใน

5

14

31

26

44

33

8

100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

55

95

72

100

99

9

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.8

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

- ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะมากกว่าอีก

จำนวนหนึ่ง

- ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักสิบก่อน เลขโดดในหลักสิบ

ของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน
ชั้นสอน	การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ทำแบบฝึกหัด 1.9
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน โดยเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด 1.9 - ประเมินจากการให้เหตุผล การสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบเท่ากัน

สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบก่อน ถ้าเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย เลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 สองจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีสองหลักเท่ากัน โดยเลขโดดในหลักสิบไม่เท่ากัน เช่น 37 กับ 63 ให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักสิบของทั้งสองจำนวนแล้วถามว่า “37 กับ 63 จำนวนใดน้อยกว่าหรือจำนวนใดมากกว่าเพราะเหตุใด” (37 น้อยกว่า 63 เพราะ 3 สิบน้อยกว่า 6 สิบ หรือ 63 มากกว่า 37 เพราะ 6 สิบมากกว่า 3 สิบ)

ครูเขียน 30 น้อยกว่า 60 หรือ 60 มากกว่า 30
ดังนั้น 37 < 63 หรือ 63 > 37

ครูจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันอีก 1 – 2 ตัวอย่าง เช่น 28 กับ 82 74 กับ 94

ขั้นสอน

2. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนสองหลักที่เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน โดยพิจารณาหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เช่น การเปรียบเทียบ 56 กับ 58 ครูเขียน 56 กับ 58 บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักสิบของทั้งสองจำนวน แล้วถามว่า

56 กับ 58 เมื่อเปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบ ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (5 สิบ เท่ากับ 5 สิบ)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้ แบบฝึกหัด 1.9

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด 1.9

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.9
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ด้านทักษะและกระบวนการ
ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. ให้เหตุผล
2. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูเขียนบนกระดาน

5	6	5 ในหลักสิบ	มีค่า 50 เท่ากัน
5	8	5 ในหลักสิบ	มีค่า 50 เท่ากัน

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน จะต้องไปเรียงเทียบเลขโดดในหลักหน่วย ต่อไปอีก

56 กับ 58 เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (6 น้อยกว่า 8)

ครูเขียนบนกระดาน

5	6	6 ในหลักหน่วย	มีค่า 6
5	8	8 ในหลักหน่วย	มีค่า 8

6 น้อยกว่า 8

จะได้ 56 น้อยกว่า 58 หรือ 58 มากกว่า 56

ดังนั้น $56 < 58$ หรือ $58 > 56$

3. ครูแนะนำการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน โดยการพิจารณาหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เช่น 96 กับ 93 ให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักสิบของทั้งสองจำนวน แล้วถามว่า

96 กับ 93 เมื่อเปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบ ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (9 สิบ เท่ากับ 9 สิบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูเขียนบนกระดาน

9	6	9	ในหลักสิบ	มีค่า 90 เท่ากัน
9	3	9	ในหลักสิบ	มีค่า 90 เท่ากัน

ครูถามว่า ถ้าเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน จะต้องทำอย่างไรต่อ (ไปเปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย)

96 กับ 93 เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (6 มากกว่า 3)

ครูเขียนบนกระดาน

9	6	6	ในหลักหน่วย	มีค่า 6
9	3	3	ในหลักหน่วย	มีค่า 3
			6 มากกว่า 3	

จะได้ 96 มากกว่า 93 หรือ 93 น้อยกว่า 96
ดังนั้น $96 > 93$ หรือ $93 < 96$

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 1 – 2 ตัวอย่าง เช่น 89 กับ 80 54 กับ 51

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก ให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบก่อน ถ้าเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย เลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

4. ครูเขียนจำนวนบนกระดานให้นักเรียนออกมาเติมเครื่องหมาย < หรือ >

< หรือ = ใน

55

58

39

36

44

44

99

91

89

86

78

74

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบก่อน ถ้าเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย เลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100
ชั้นสอน	การเรียงลำดับจำนวนสามจำนวนที่ไม่เกิน 100 ทำแบบฝึกหัด 1.10
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนสามจำนวนที่ไม่เกิน 100
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.10 - ประเมินจากการให้เหตุผล การสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

การเรียงลำดับจำนวน
สามจำนวนที่ไม่เกิน 100

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนทำได้
โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และ
น้อยที่สุดก่อน อาจพิจารณาจาก
ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก แล้ว
เรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือ
มากไปน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

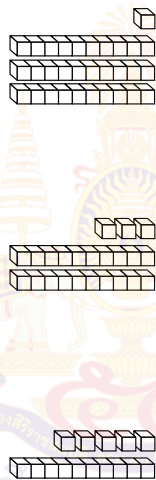
ด้านความรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ
เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100
สามจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100 มาสามจำนวน แล้วเขียนจำนวนนั้น
บนกระดาน เช่น 15 23 31 จากนั้นครูแสดงจำนวน ด้วยแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย



ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนเหล่านั้นทีละคู่ เช่น

ให้เปรียบเทียบ 15 กับ 23 โดยดูจากสื่อ ครูถามว่าจำนวนใดมากกว่า (23) หรือ
จำนวนใต้น้อยกว่า (15) ต่อให้เปรียบเทียบ 15 กับ 31 แล้วถามว่าจำนวนใด
มากกว่า (31) หรือจำนวนใต้น้อยกว่า (15)
จากนั้นให้เปรียบเทียบ 23 กับ 31 แล้วถามว่าจำนวนใดมากกว่า (31) หรือจำนวนใ
น้อยกว่า (23)

ครูถามว่าจำนวนใดมากที่สุด (31) จำนวนใต้น้อยที่สุด (15)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แผ่นตารางสิบ และแผ่น
ตารางหน่วย
2. บัตรภาพแผ่นตารางสิบ และ
แผ่นตารางหน่วยที่แสดง
จำนวนสองหลัก
3. บัตรตัวเลขแสดงจำนวน
สองหลัก
4. แบบฝึกหัด 1.10

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.10
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ด้านทักษะและกระบวนการ

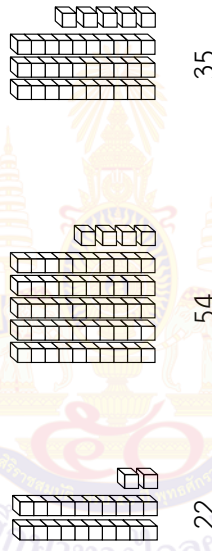
ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. ให้เหตุผล
2. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ขั้นตอน

2. การเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน จากน้อยไปมาก อาจจัดกิจกรรม ดังนี้
 - 2.1 ครูนำบัตรภาพแผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย ที่แสดงจำนวนสองหลัก และมีตัวเลขฮินดูอารบิกประกอบ 3 บัตร บนกระดาน เช่น 22 54 35



แล้วครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย โดยพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 22 54 35 ดังนี้

22 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (20)

54 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (50)

35 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (30)

ครูถามว่า จำนวนใดน้อยที่สุด (22) จำนวนใดมากที่สุด (54)

ครูแนะนำ การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 22 35 54

หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ 54 35 21

- 2.2 ครูยกตัวอย่างจำนวนสองหลัก สามจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน 1 คู่ เช่น 48 46 72

น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

แล้วครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยพิจารณาเลขโดดในหลักสิบของ 48 46 72 ดังนี้

48 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (40)

46 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (40)

72 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (70)

ครูถามว่า จำนวนใดมากที่สุด (72) จำนวนใตน้อยที่สุด (ยังตอบไม่ได้)

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า 48 กับ 46 เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน (40) จึงต้องไปเปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย ต่อไปอีก

48 กับ 46 เปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (8 มากกว่า 6)
ดังนั้น 48 46 หรือ 46 น้อยกว่า 48

ครูถามว่า จำนวนใตน้อยที่สุด (46)

ครูแนะนำ การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 46 48 72

หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ 72 48 46

2.3 ครูยกตัวอย่างจำนวนสามจำนวนที่มีหลักไม่เท่ากัน เช่น 83 100 67

แล้วครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือน้อยไปมาก ของ 83 100 67 โดยให้นักเรียนพิจารณาว่าจำนวนใดมากที่สุด และจำนวนใตน้อยที่สุด

ครูถามว่า ทั้งสามจำนวน 83 100 67 จำนวนใดมากที่สุด เพราะเหตุใด (100 เพราะ 100 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก แต่ 83 และ 67 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูให้นักเรียนพิจารณา 83 กับ 67

83 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (80)

67 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (60)

ครูถามว่า 83 กับ 67 จำนวนใดน้อยกว่า (67) จำนวนใดมากกว่า (83)

ครูเขียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 67 83 100

หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ 100 83 67

3. ครูนำบัตรตัวเลข 3 บัตร ติดบนกระดาน เช่น 49 18 62

ครูถามว่า จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (62) จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (18)

จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้อย่างไร (62 49 18)

และเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้อย่างไร (18 49 62)

4. ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนคนละ 1 บัตร แต่ละบัตรเป็นจำนวนสองหลัก หรือ จำนวนสามหลัก ครูสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 3 คน แต่ละคนอ่านตัวเลขในบัตรของตนเอง แล้วนำไปติดบนกระดาน จากนั้นสุ่มนักเรียนออกไปจัดเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

ครูจัดกิจกรรมทำเช่นนี้ 2 – 3 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุดก่อน อาจพิจารณาจากค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนการเรียงลำดับจำนวนสามจำนวนที่ไม่เกิน 100
ชั้นสอน	การเรียงลำดับจำนวนสี่ถึงห้าจำนวน ทำแบบฝึกหัด 1.11
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเรียงลำดับจำนวนสี่ถึงห้าจำนวน
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.11 - ประเมินจากการให้เหตุผล การสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

การเรียงลำดับจำนวนสี่ถึง
ห้าจำนวนที่ไม่เกิน 100

สาระสำคัญ

การเรียงลำดับจำนวนทำได้
โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และ
น้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนที่
เหลือมาเปรียบเทียบกัน แล้วเรียง
ลำดับจากน้อยไปมากหรือจาก
มากไปน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้
เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียง
ลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 สามถึง
ห้าจำนวน

กิจกรรมการเรียนรู้

ผู้นำ

1. ครูทบทวนการเรียงลำดับจำนวนสามจำนวน ไม่เกิน 100 โดยครูกำหนดจำนวน
และเขียนบนกระดาน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ
ครูกยกตัวอย่างจำนวนสองหลัก สามจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่า
กัน 1 คู่ เช่น 38 32 83 แล้วครูให้นักเรียนพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 38 32 83 แล้วตอบ
คำถาม

38 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (30)

32 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (30)

83 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (80)

ครูถามว่า จำนวนใดมากที่สุด (83) จำนวนใต้น้อยที่สุด (ยังตอบไม่ได้)

ให้นักเรียนสังเกต 38 กับ 32 เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่าไร (30 และ 30) เท่ากัน
หรือไม่ (เท่ากัน) จะต้องทำอย่างไรต่อไป (ต้องเปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย)

38 กับ 32 เปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (8 มากกว่า 2)

ดังนั้น 38 32 หรือ 32 น้อยกว่า 38

ครูถามว่า จำนวนใต้น้อยที่สุด (32)

ครูแนะนำ การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 32 38 83

หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ 83 38 32

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพแผ่นตารางสิบ และ
แผ่นตารางหน่วยที่แสดง
จำนวนสองหลัก
2. บัตรตัวเลขแสดงจำนวน
สองหลัก
3. แบบฝึกหัด 1.11

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.11
- 2.2 แบบประเมินทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่
น้อยกว่าร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ด้านทักษะและกระบวนการ
ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. ให้เหตุผล
2. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ขั้นสอน

2. การสอนการเรียนรู้ลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก 4 จำนวน อาจจัดกิจกรรม ดังนี้
 - 2.1 ครูนำบัตรภาพแผ่นตารางสี่เหลี่ยมที่แสดงจำนวนสองหลัก และมีตัวเลขอินดูอาร์บิก ประกอบด้วย 4 บัตร ติดบนกระดาน เช่น 49 71 76 63 ครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก



49 71 76 63

ครูแนะนำการเรียนรู้ลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 49 73 76 63 ดังนี้

- 49 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (40)
- 71 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (70)
- 76 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (70)
- 63 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (60)

ครูถามว่า จำนวนใดน้อยที่สุด (49) และจำนวนใดมากที่สุด (ยังตอบไม่ได้)

ครูถามว่า 71 76 63 จำนวนใดน้อยที่สุด (63) และจำนวนใดมากที่สุด (ยังตอบ

ไม่ได้)

3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า 71 กับ 76 เลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน (70) จึงต้องไปเปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย ต่อไปอีก

1 หน่วย)

จะได้ 76 มากกว่า 71 หรือ 71 น้อยกว่า 76

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 49 63 71 76

หรือ เรียงลำดับด้านจากมากไปน้อย ได้ 76 71 63 49

2.2 ครูนำบัตรตัวเลข 5 บัตร ดัดบนกระดาน เช่น 37 24 100 81 77 แล้วครูแนะนำการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

ครูถามว่า 37 24 100 81 77 จำนวนใดมากที่สุด เพราะเหตุใด (100 เพราะ 100 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก) ครูแนะนำให้พิจารณาจำนวนที่เหลือ 37 24 81 77

37 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (30)

24 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (20)

81 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (80)

77 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (70)

จำนวนใดน้อยที่สุด เพราะเหตุใด (24 น้อยที่สุด เพราะเลขโดดในหลักสิบ มีค่า 20)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูแนะนำให้พิจารณาจำนวนที่เหลือ 37 77 81
37 เลขโดดในหลักสิบ คือ 3 มีค่า 30
81 เลขโดดในหลักสิบ คือ 8 มีค่า 80
77 เลขโดดในหลักสิบ คือ 7 มีค่า 70
จะได้ 37 น้อยกว่า 77 และ 77 น้อยกว่า 81
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 24 37 77 81 100
เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ 100 81 77 37 24
2.3 ครูนำบัตรตัวเลข 4 บัตร ติดบนกระดาน เช่น 66 31 94 56 ให้นักเรียน
พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 66 31 94 56 ดังนี้
66 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (60)
31 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (30)
94 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (90)
56 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (50)
ครูถามนักเรียนว่า จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (94)
จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (31)
จำนวนที่เหลือคือจำนวนใดบ้าง (66 กับ 56)
ให้นักเรียนพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 66 กับ 56 ครูถามว่า จำนวนใด
มากกว่า (66)
จากนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ 94 66 56 31 และ
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 31 56 66 94

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้ อีก 1 – 2 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติ
ของนักเรียน

2.4 ครูแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนคนละ 1 บัตร แต่ละบัตรเป็นจำนวนนับ
ไม่เกิน 100 ครูสุ่มเรียกนักเรียนครั้งละ 5 คน แต่ละคนอ่านตัวเลขในบัตรของตนเอง แล้วนำ
ไปติดบนกระดาน จากนั้นสุ่มนักเรียนออกไปจัดวางบัตรตัวเลข ให้เรียงลำดับจำนวนจากมาก
ไปน้อย หรือเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

ครูจัดกิจกรรมทำเช่นนี้ 2 – 3 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน
ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.11

ขั้นสรุป

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยหาจำนวนที่มาก
ที่สุด และน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบกัน แล้วเรียงลำดับจากน้อยไป
มากหรือจากมากไปน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ	ทบทวนการบอกและแสดงจำนวน 10 ถึง 20
ชั้นสอน	ทบทวน การบอก การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100 หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน ในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 ทำแบบฝึกหัด 1.12
ชั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของจำนวนนับ 21 ถึง 100
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 1.12 - ประเมินจากการทำกิจกรรม - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ขอบเขตเนื้อหา

1. การเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100
2. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100
3. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย
4. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนนับไม่เกิน 100
5. การเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100

สาระสำคัญ

1. จำนวนนับ 21 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งเขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลข

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนจำนวน “สิบ ถึง ยี่สิบ” โดยติดภาพไม้แสดงจำนวนบนกระดาน ให้นักเรียนบอกจำนวนที่ครูติดบัตร แล้วให้นักเรียนออกไปเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ดังนี้



ขั้นสอน

2. ครูทบทวนการเขียน การอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100 โดยครูติดบัตรภาพแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย แสดงจำนวน 21 ถึง 100 (บางจำนวน) บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าบัตรภาพแต่ละบัตรแสดงจำนวนเท่าใด พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ เช่น

	ตัวเลขฮินดูอารบิก	28
	ตัวเลขไทย	๒๘
	ตัวหนังสือ	ยี่สิบแปด

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพไม้
2. บัตรภาพแผ่นตารางสิบและแผ่นตารางหน่วย
3. แบบฝึกหัด 1.12

การประเมิน

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบฝึกหัด 1.12
- 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

- 3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.2 คะแนนรวม ด้านทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

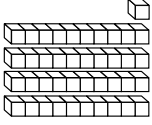
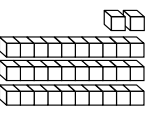
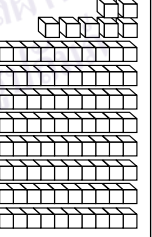
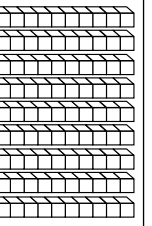
หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

อินดูอาร์บิก 21 2 2 23 ... 100
ตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ...
๑๐๐ และตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด
ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... หนึ่งร้อย
ตามลำดับ

2. 10 11 12 ... 99 เป็น
จำนวนที่มีสองหลัก เลขโดด
ทางซ้ายอยู่ในหลักหน่วย เลขโดด
ทางซ้ายอยู่ในหลักสิบ แสดง
จำนวนที่สิบ

3. การเขียนตัวเลขแสดง
จำนวนนับใด ๆ ในรูปกระจาย
เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของ
เลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวน
นั้น

4. การเปรียบเทียบจำนวน
สองจำนวน
- ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน
ให้เปรียบเทียบเลขโดดใน
หลักสิบก่อน เลขโดดในหลักสิบ

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	40 กับ 1	๔๑	สี่สิบเอ็ด
	30 กับ 2		
	80 กับ 7		
	90 กับ 0		

3. ครูทบทวนหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก โดยครูเขียนจำนวนสองหลัก
บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักใด มีค่าเท่าใด ครูเขียน
คำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง เช่น

และกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้น
จะมากกว่า
- ถ้าเลขโดดในหลักสิบ
เท่ากัน ให้เปรียบเทียบเลขโดดใน
หลักหน่วย
- ถ้าจำนวนที่อยู่ในหลัก
หน่วยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า
จำนวนนั้นจะมากกว่า
- ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน
จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า
จะมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง
5. การเรียงลำดับจำนวน
ทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด
และน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำ
จำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบกัน
แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก
หรือมากไปน้อย

58

5 ใน หลักสิบ มีค่า 50

8 ใน หลักหน่วย มีค่า 8

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 44 73

4. ครูทบทวนการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย โดยครูกำหนด
จำนวน 62 บนกระดาน แล้วครูถามนักเรียนว่า 62 คือ กี่สิบ กับกี่หน่วย (6 สิบ กับ 2 หน่วย)

ครูเขียน ค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วย

6 ใน หลักสิบ มีค่า 60

2 ใน หลักหน่วย มีค่า 2

62 เขียนในรูปกระจาย

$62 = 60 + 2$

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 88 59

5. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่เลขโดดในหลักสิบมีค่า
เท่ากัน โดยพิจารณาหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เช่น

ครูเขียน 73 กับ 76 บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตเลขโดดในหลักสิบ
ของทั้งสองจำนวน แล้วถามว่า 73 กับ 76 เมื่อเปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบ ผลลัพธ์
เป็นอย่างไร (7 สิบ เท่ากับ 7 สิบ)

ครูถามว่า ถ้าเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน จะต้องไปเปรียบเทียบเลขโดดในหลักใด
ต่อไป (หลักหน่วย)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้

เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู

อารบิก ตัวเลขไทยและ

ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ

21 ถึง 100

2. บอกหลักและค่าของ

เลขโดดในแต่ละหลัก ของ

จำนวนนับไม่เกิน 100

3. เขียนตัวเลขแสดงจำนวน

นับไม่เกิน 100 ในรูปกระจาย

4. เปรียบเทียบจำนวนนับ

ไม่เกิน 100 สองจำนวน

5. เรียงลำดับจำนวนนับ

ไม่เกิน 100 สามถึงห้าจำนวน

73 กับ 76 เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย ผลลัพธ์เป็นอย่างไร (3 หน่วย
น้อยกว่า 6 หน่วย)

ครูเขียน 73 น้อยกว่า 76 หรือ 76 มากกว่า 73

ดังนั้น $73 < 76$ หรือ $76 > 73$

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 – 3 ตัวอย่าง เช่น 37 กับ 34 87 กับ 82

6. ครูทบทวนการเรียนรู้ลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย
ของจำนวน 4 จำนวน

โดยครูนำบัตรตัวเลข 4 บัตร ติดบนกระดาน เช่น 66 31 94 56

ให้นักเรียนพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 66 31 94 56 ดังนี้

66 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (60)

31 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (30)

94 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (90)

56 เลขโดดในหลักสิบ มีค่าเท่าไร (50)

ครูถามนักเรียนว่า จำนวนมากที่สุดคือจำนวนใด (94)

จำนวนน้อยที่สุดคือจำนวนใด (31)

จำนวนที่เหลือคือจำนวนใดบ้าง (66 กับ 56)

ให้นักเรียนพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ ของ 66 กับ 56 ครูถามว่า จำนวนใด
มากกว่า (66)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

ด้านทักษะและกระบวนการ

ทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. ให้เหตุผล

2. สื่อสาร สื่อความหมาย

ทางคณิตศาสตร์

จากนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ได้ 94 66 56 31 และ

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ได้ 31 56 66 94

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้ อีก 1 – 2 ครั้ง ครูตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.12

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า

7.1 จำนวนนับ 21 ถึง 100 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 21 22 23 ... 100 ตัวเลขไทย ๒๑ ๒๒ ๒๓ ... ๑๐๐ และตัวหนังสือ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ... หนึ่งร้อย ตามลำดับ

7.2. 10 11 12 ... 99 เป็นจำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางซ้ายอยู่ในหลักหน่วย แสดงจำนวนที่น้อยกวาลิบ เลขโดดทางซ้ายอยู่ในหลักสิบ

7.3. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใดๆ ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น

7.4. การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

- ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบก่อน เลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักหน่วย ถ้าเลขโดดที่อยู่ในหลักหน่วยของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยที่ ๑ เรื่อง จำนวน

ชั้น ป.๑
เวลา ๑ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑ ถึง ๑๐๐

- ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าอีกจำนวนหนึ่ง

7.5. การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือมากไปน้อย



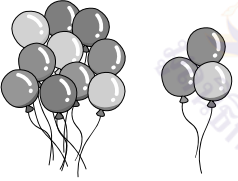
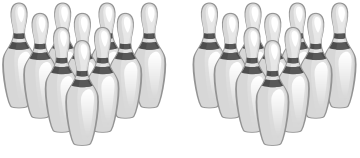
ภาคผนวก



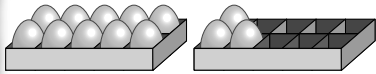
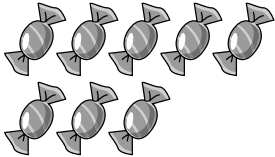
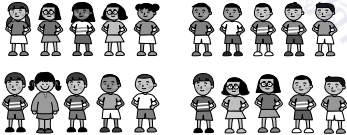
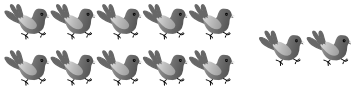
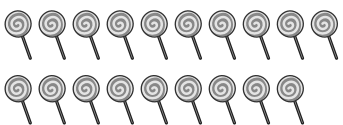
ภาคผนวก ก

เฉลยแบบฝึกหัด



1)		6	7	5
2)		๓	๖	๔
3)		๑๓	๑๔	๑๒
4)		15	13	14
5)		๑๕	๑๗	๒๐

๒ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนตามที่กำหนด

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) 	13	๑๓
2) 	8	๘
3) 	20	๒๐
4) 	12	๑๒
5) 	19	๑๙

๓ โยงเส้นจับคู่

1) สิบเอ็ด

2) 16

3) ๑๘

4) 12

5) ยี่สิบ

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.2

1 วงล้อมรอบตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนด

1)

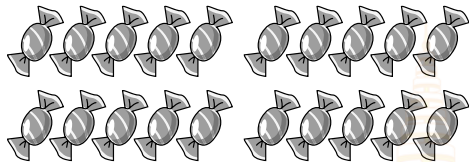


๕๐

๓๐

๗๐

2)

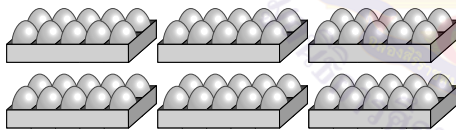


20

30

40

3)



30

50

60

4)

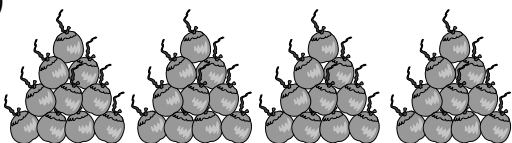


๙๐

๘๐

๗๐

5)



๖๐

๕๐

๔๐



หน่วยที่ ๑ จำนวน

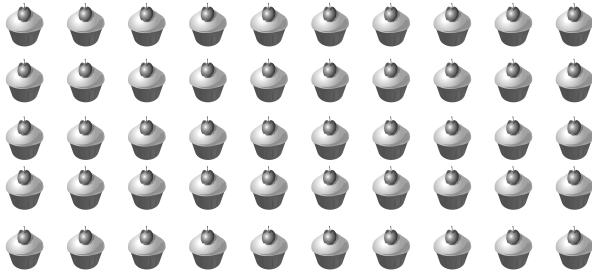


ผ.๑.๒ / ผ.๒

หน่วยที่ ๑ จำนวน หน่วยย่อยที่ ๑.๒ จำนวนนับ ๒๑-๑๐๐

๒ โยงเส้นจับคู่

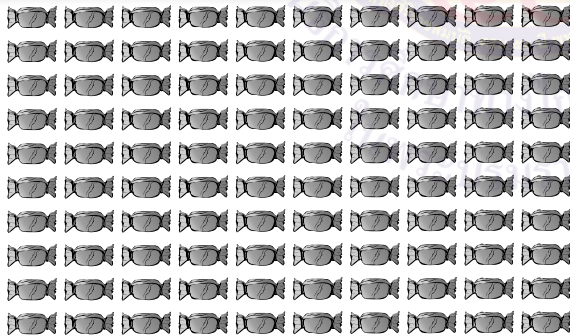
1)



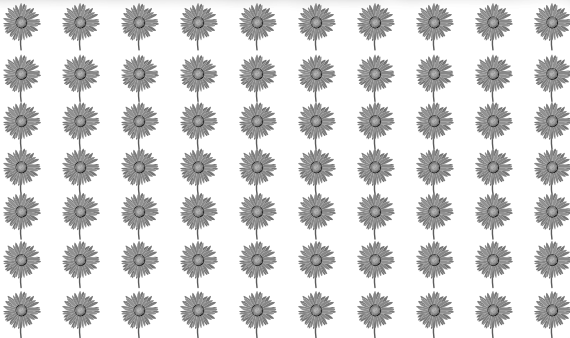
2)



3)



4)



70

หนึ่งร้อย

ห้าสิบ

สิบ



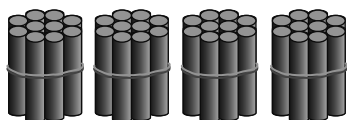
หน่วยที่ ๑ จำนวน



ผ.๑.๒ / ผ.๒

๓ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแสดงจำนวนตามที่กำหนด

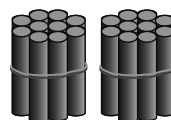
1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 40

ตัวหนังสือ สี่สิบ

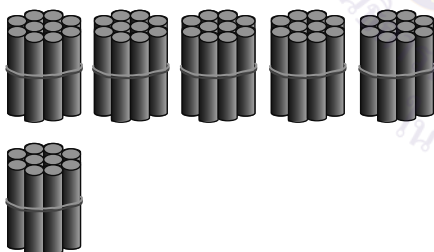
2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 20

ตัวหนังสือ ยี่สิบ

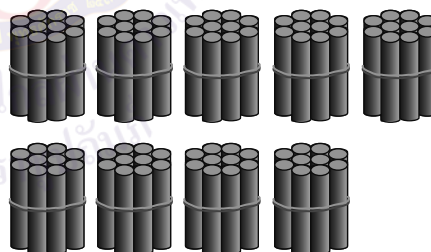
3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 60

ตัวหนังสือ หกสิบ

4)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 90

ตัวหนังสือ เก้าสิบ

1 โยงเส้นจับคู่

1)

2)

3)

4)

5)

27

ยี่สิบสอง

สามสิบ

๒๔

28



หน่วยที่ ๑ จำนวน

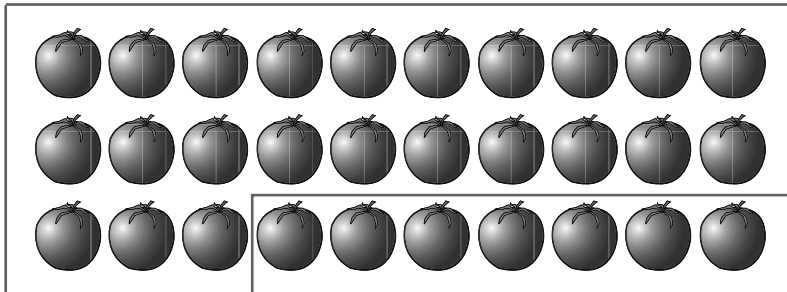


ผ.๑.๓ / ผ.๓

๒ วงล้อมรอบรูปตามจำนวนที่กำหนด

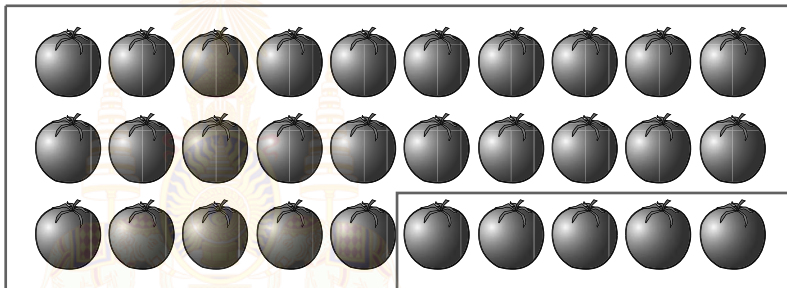
1)

23



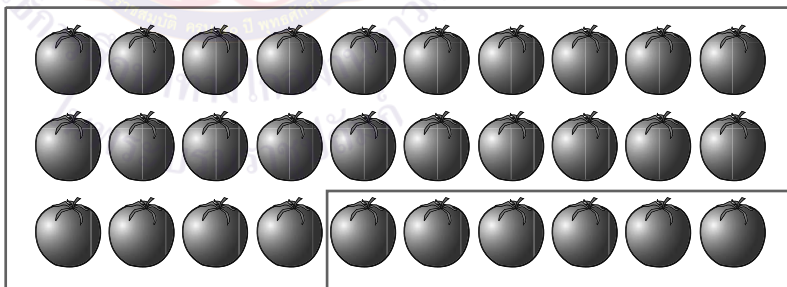
2)

๒๕



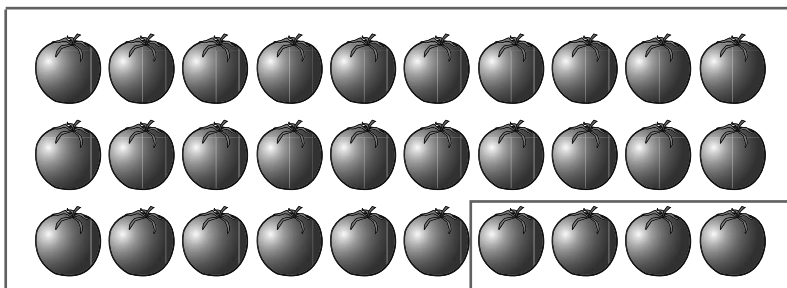
3)

ยี่สิบสี่



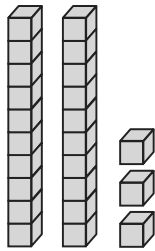
4)

2 สิบ
กับ 6 หน่วย



๓ เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนตามที่กำหนด

1)

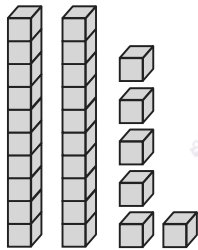


ตัวเลขฮินดูอารบิก 23

ตัวเลขไทย ๒๓

ตัวหนังสือ ยี่สิบสาม

2)

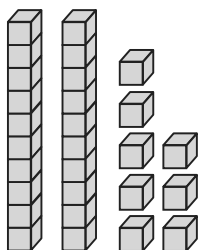


ตัวเลขฮินดูอารบิก 26

ตัวเลขไทย ๒๖

ตัวหนังสือ ยี่สิบหก

3)

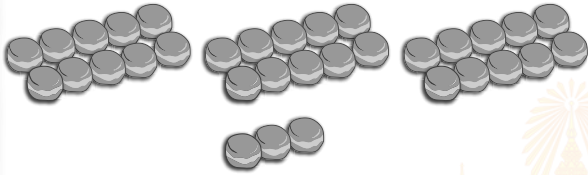
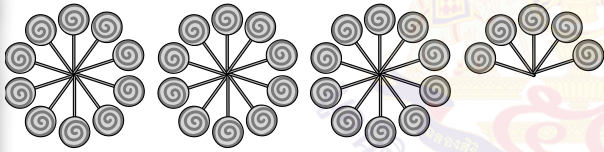
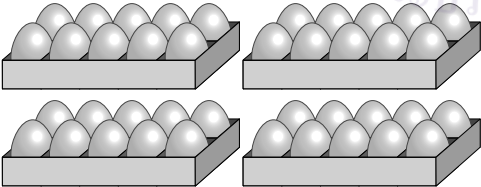
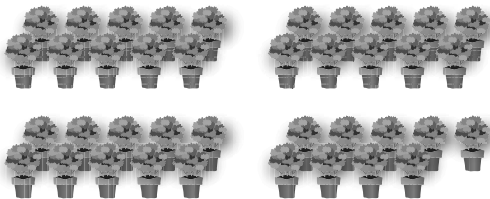


ตัวเลขฮินดูอารบิก 28

ตัวเลขไทย ๒๘

ตัวหนังสือ ยี่สิบแปด

1 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) 	33	๓๓
2) 	35	๓๕
3) 	40	๔๐
4) 	39	๓๙



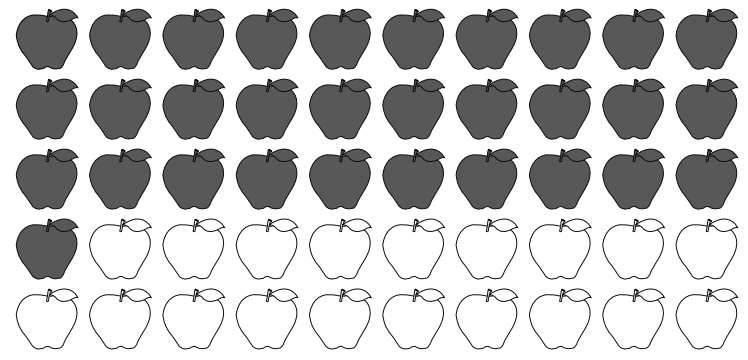
๒ เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนที่กำหนด

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวหนังสือ
1)	41	สี่สิบเอ็ด
2)	49	สี่สิบเก้า
3)	46	สี่สิบหก
4)	44	สี่สิบสี่
5)	50	ห้าสิบ

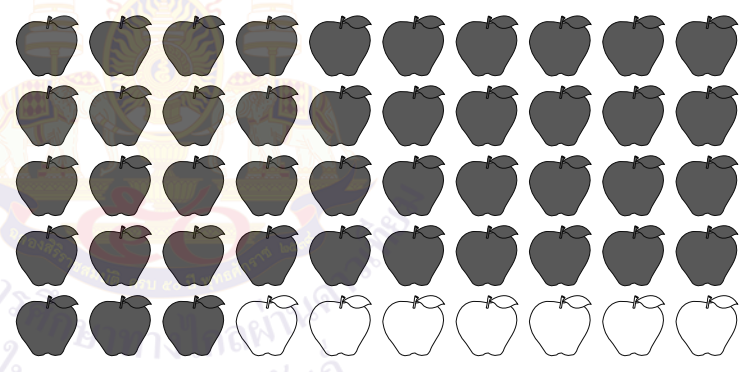


๓ ระบายสีรูปภาพตามจำนวนที่กำหนด

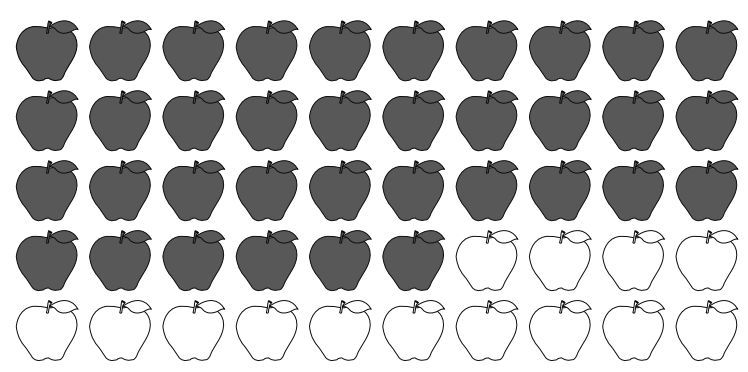
สามสิบเอ็ด



๔๓



สามสิบหก





หน่วยที่ ๑ จำนวน



ผ.๑.๕ / ผ.๕

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.5

1 โยงเส้นจับคู่

1)	7 ลิบ กับ 9 หน่วย
2)	หนึ่งร้อย
3)	5 ลิบ กับ 3 หน่วย
4)	96
5)	๘๔

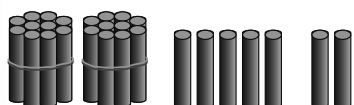


๒ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 77



ตัวเลขไทย ๗๗

ตัวหนังสือ เจ็ดสิบเจ็ด

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 82



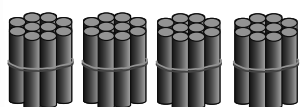
ตัวเลขไทย ๘๒

ตัวหนังสือ แปดสิบสอง

3)



ตัวเลขฮินดูอารบิก 90



ตัวเลขไทย ๙๐

ตัวหนังสือ เก้าสิบ



๓ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

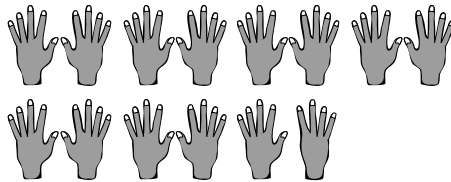
ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1) 	68	๖๘	หกสิบแปด
2) 	83	๘๓	แปดสิบสาม
3) 	75	๗๕	เจ็ดสิบห้า
4) 	91	๙๑	เก้าสิบเอ็ด
5) 	59	๕๙	ห้าสิบเก้า

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.6

1) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)

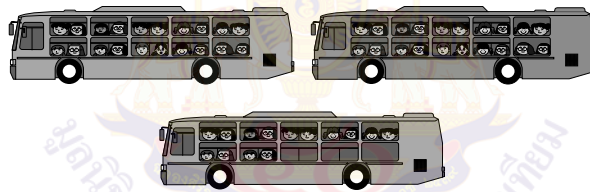


นับนิ้วมือได้ 69 นิ้ว

6 ในหลักสิบ มีค่า 60

9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

2)

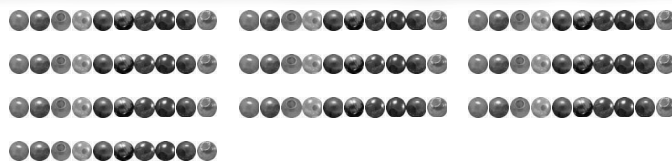


นับเด็กนั่งในรถโดยสารได้ 54 คน

5 ในหลักสิบ มีค่า 50

4 ในหลักหน่วย มีค่า 4

3)



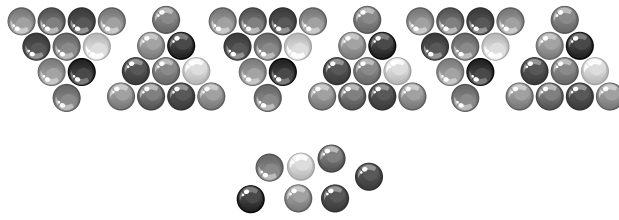
นับลูกปัดได้ 100 เม็ด

1 ในหลักร้อย มีค่า 100

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

4)

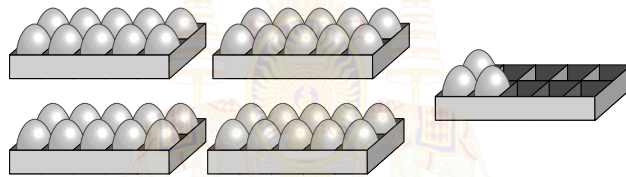


นับลูกปิงปองได้ 67 ลูก

6 ในหลักสิบ มีค่า 60

7 ในหลักหน่วย มีค่า 7

5)

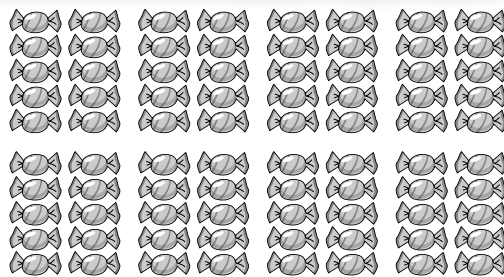


นับไข่ไก่ได้ 43 ฟอง

4 ในหลักสิบ มีค่า 40

3 ในหลักหน่วย มีค่า 3

6)



นับลูกอมได้ 80 เม็ด

8 ในหลักสิบ มีค่า 80

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

7)



นับดอกไม้ได้ 45 ดอก

4	ในหลักสิบ	มีค่า	40
5	ในหลักหน่วย	มีค่า	5

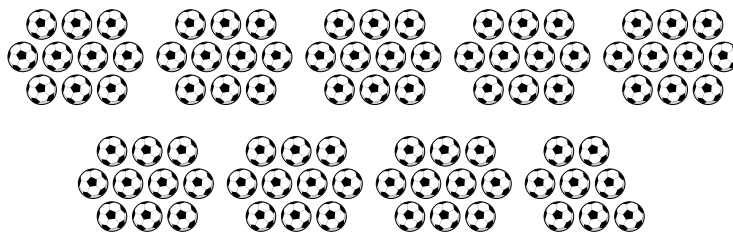
8)



นับสีไม้ได้ 26 แท่ง

2	ในหลักสิบ	มีค่า	20
6	ในหลักหน่วย	มีค่า	6

9)



นับลูกบอลได้ 88 ลูก

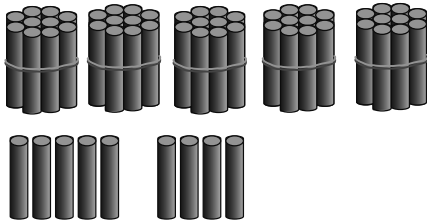
8	ในหลักสิบ	มีค่า	80
8	ในหลักหน่วย	มีค่า	8

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.7

1) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)



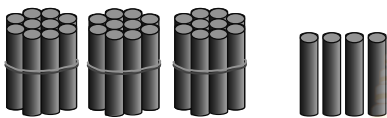
59

5 ในหลักสิบ มีค่า 50

9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

59 เขียนรูปกระจาย 59 = 50 + 9

2)



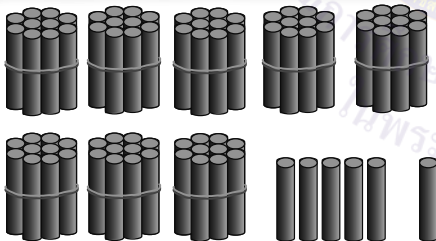
34

3 ในหลักสิบ มีค่า 30

4 ในหลักหน่วย มีค่า 4

34 เขียนรูปกระจาย 34 = 30 + 4

3)



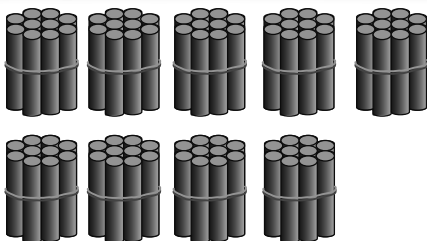
86

8 ในหลักสิบ มีค่า 80

6 ในหลักหน่วย มีค่า 6

86 เขียนรูปกระจาย 86 = 80 + 6

4)



90

9 ในหลักสิบ มีค่า 90

0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

90 เขียนรูปกระจาย 90 = 90 + 0



๒ เขียนแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1)

$$41 = 40 + 1$$

2)

$$66 = 60 + 6$$

3)

$$28 = 20 + 8$$

4)

$$37 = 30 + 7$$

5)

$$52 = 50 + 2$$

6)

$$79 = 70 + 9$$

7)

$$100 = 100 + 0 + 0$$

๓ เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)

จำนวนสองหลักที่มี 3 หลักในหลักสิบ และ 6 อยู่ในหลักหน่วย คือ 36

เขียนรูปกระจาย $36 = 30 + 6$

2)

จำนวนสองหลักที่มี 7 หลักในหลักสิบ และ 2 อยู่ในหลักหน่วย คือ 72

เขียนรูปกระจาย $72 = 70 + 2$

3)

จำนวนสองหลักที่มี 4 หลักในหลักสิบ และ 8 อยู่ในหลักหน่วย คือ 48

เขียนรูปกระจาย $48 = 40 + 8$

4)

จำนวนสองหลักที่มี 2 หลักในหลักสิบ และ 9 อยู่ในหลักหน่วย คือ 29

เขียนรูปกระจาย $29 = 20 + 9$

5)

จำนวนสองหลักที่มี _____ หลักในหลักสิบ และ _____ อยู่ในหลักหน่วย คือ _____

เขียนรูปกระจาย _____ = _____ + _____

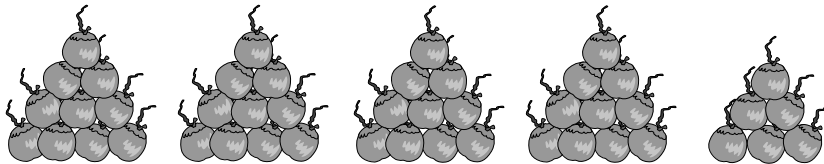
คำตอบอยู่ในคู่มือของครูผู้สอน

เฉลย

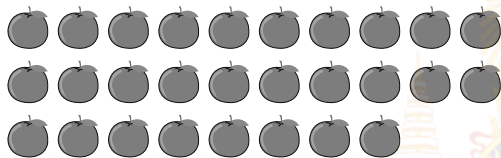
แบบฝึกหัด 1.8

1) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)



45

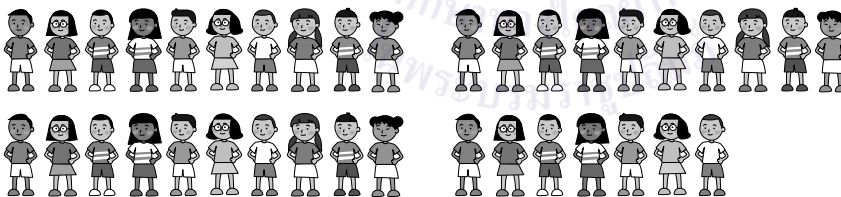


28

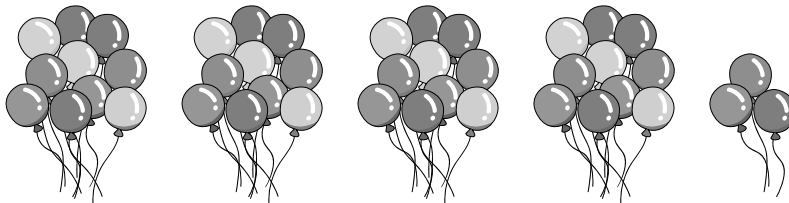
เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ 4 สิบ มากกว่า 2 สิบ

จะได้ $45 > 28$ หรือ $28 < 45$

2)



37



43

เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ 3 สิบ น้อยกว่า 4 สิบ

จะได้ $37 < 43$ หรือ $43 > 37$



๒) เปรียบเทียบจำนวน เต็มตัวเลข
เขียนคำ มากกว่า หรือ น้อยกว่า ใน _____

ตัวอย่าง

85 และ 58

85	8	ในหลักสิบ	มีค่า	80
58	5	ในหลักสิบ	มีค่า	50
	80	มากกว่า		50
ดังนั้น	85	>	58	หรือ 58 < 85

1) 29 และ 41

29	2	ในหลักสิบ	มีค่า	20
41	4	ในหลักสิบ	มีค่า	40
	20	น้อยกว่า		40
ดังนั้น	29	<	41	หรือ 41 > 29

2) 96 และ 76

96	9	ในหลักสิบ	มีค่า	90
76	7	ในหลักสิบ	มีค่า	70
	90	มากกว่า		70
ดังนั้น	96	>	76	หรือ 76 < 96



หน่วยที่ ๑ จำนวน



ผ.๑.๘ / ผ.๘

๓ เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1)

41 40

7)

21 8

2)

36 23

8)

44 70

3)

99 100

9)

100 9

4)

87 78

10)

39 93

5)

61 16

11)

55 82

6)

72 91

12)

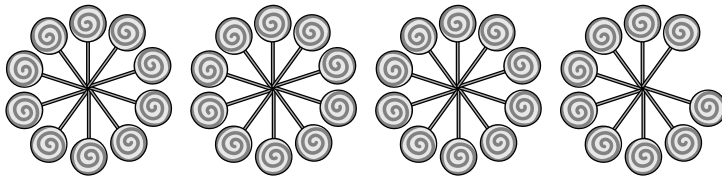
48 29

เฉลย

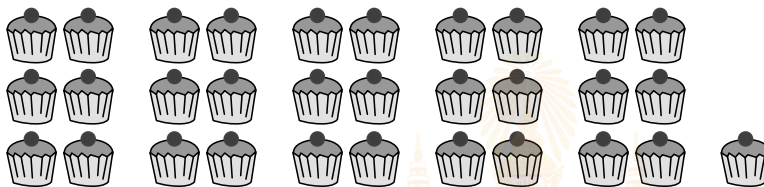
แบบฝึกหัด 1.9

1) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)



39



31

เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ 3 สิบ เท่ากับ 3 สิบ

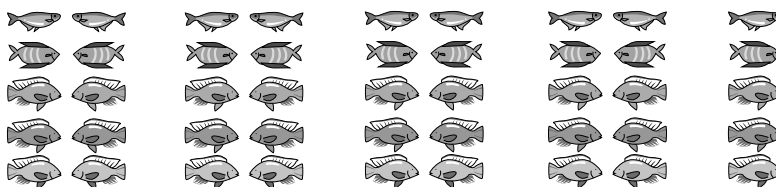
เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย 9 หน่วย มากกว่า 1 หน่วย

จะได้ 39 > 31 หรือ 31 < 39

2)



42



45

เปรียบเทียบจำนวนในหลักสิบ 4 สิบ เท่ากับ 4 สิบ

เปรียบเทียบจำนวนในหลักหน่วย 2 หน่วย น้อยกว่า 5 หน่วย

จะได้ 42 < 45 หรือ 45 > 42

๒ เปรียบเทียบจำนวน เต็มตัวเลข เขียนคำ มากกว่า หรือ น้อยกว่า ใน _____

1) 28 และ 23

28	_____	ในหลักสิบ	มีค่า	_____	เท่ากับ
23	_____				
28	_____	ในหลักหน่วย	มีค่า	_____	
23	_____				
	_____	ในหลักหน่วย	มีค่า	_____	

	_____	มากกว่า		_____	
ดังนั้น	_____	>	_____	หรือ	_____
	_____		_____	<	_____

2) 74 และ 76

74	_____	ในหลักสิบ	มีค่า	_____	เท่ากับ
76	_____				
74	_____	ในหลักหน่วย	มีค่า	_____	
76	_____				
	_____	ในหลักหน่วย	มีค่า	_____	

	_____	น้อยกว่า		_____	
ดังนั้น	_____	<	_____	หรือ	_____
	_____		_____	>	_____

3) 57 และ 58

57	_____	ในหลักสิบ	มีค่า	_____	เท่ากับ
58	_____				
57	_____	ในหลักหน่วย	มีค่า	_____	
58	_____				
	_____	ในหลักหน่วย	มีค่า	_____	

	_____	น้อยกว่า		_____	
ดังนั้น	_____	<	_____	หรือ	_____
	_____		_____	>	_____



หน่วยที่ ๑ จำนวน



ผ.๑.๙ / ผ.๙

๓ เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน

1) 54 55

5) 39 36

2) 87 81

6) 72 74

3) 69 66

7) 24 26

4) 45 49

8) 92 90

๔ เปรียบเทียบจำนวน 78 73 และ 37 เขียน เครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$ ใน

73 78

73 37

37 78

37 37

78 73

78 37

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.10

๑ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 33 82 67

33	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	30
82	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	80
67	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	60

จะได้ 33 น้อยที่สุด และ 82 มากที่สุด

เรียงลำดับ 33 82 67 จากน้อยไปมาก

33 67 82

2) เรียงลำดับ 63 57 19 จากน้อยไปมาก

19 57 63

3) เรียงลำดับ 36 14 74 จากน้อยไปมาก

14 36 74

4) เรียงลำดับ 39 27 51 จากน้อยไปมาก

27 39 51



๒) เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 17 42 29

17	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	10
42	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	40
29	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	20

จะได้ 17 น้อยที่สุด และ 42 มากที่สุด

เรียงลำดับ 17 42 29 จากมากไปน้อย

42 29 17

2) เรียงลำดับ 67 34 81 จากมากไปน้อย

81 67 34

3) เรียงลำดับ 56 90 44 จากมากไปน้อย

90 56 44

4) เรียงลำดับ 73 80 63 จากมากไปน้อย

80 73 63



หน่วยที่ ๑ จำนวน



ผ.๑.๑๐ / ผ.๑๐

๓ เรียงลำดับจำนวนผลไม้



ส้ม 80 ผล



มะม่วง 35 ผล



เงาะ 62 ผล

เรียงลำดับจำนวนผลไม้แต่ละชนิดจากมากไปน้อย

80

62

35

เรียงลำดับจำนวนผลไม้แต่ละชนิดจากน้อยไปมาก

35

62

80

๔ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสองหลัก 3 จำนวน ลงใน

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.11

๑ เรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปมาก

1) 75 48 82 93

75	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	70
48	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	40
82	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	80
93	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	90

จะได้ 48 น้อยที่สุด และ 93 มากที่สุด

พิจารณา 75 และ 82

จะได้ 75 น้อยกว่า 82

เรียงลำดับ 75 48 82 93 จากน้อยไปมาก

48 75 82 93

2) เรียงลำดับ 61 47 90 34 จากน้อยไปมาก

34 47 61 90

2) เรียงลำดับ 45 38 32 61 15 จากน้อยไปมาก

15 32 38 45 61



๒ เรียงลำดับจำนวน จากมากไปน้อย

1) 51 24 70 76

51	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	50
24	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	20
70	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	70
76	เลขโดดในหลักสิบ	มีค่า	70

จะได้ 24 น้อยที่สุด

พิจารณา 70 และ 76

จะได้ 76 มากกว่า 70

เรียงลำดับ 51 24 70 76 จากมากไปน้อย

76 70 51 24

2) เรียงลำดับ 22 54 73 41 จากมากไปน้อย

73 54 41 22

3) เรียงลำดับ 17 62 59 34 100 จากมากไปน้อย

100 62 59 34 17



๓ เรียงลำดับจำนวนนมรสต่าง ๆ



รสจืด
55



รสช็อคโกแลต
27



รสวานิลลา
36



รสกะทิ
18



รสทุเรียน
60

เรียงลำดับจำนวนนมรสต่างๆ จากมากไปน้อย

60 55 36 27 18

เรียงลำดับจำนวนนมรสต่างๆ จากน้อยไปมาก

18 27 36 55 60

๔ เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสองหลัก 5 จำนวน ลงใน

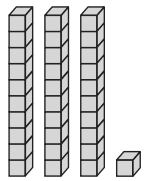
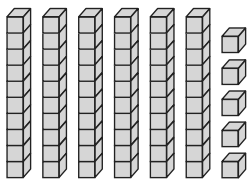
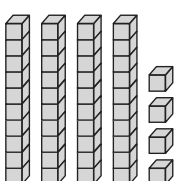
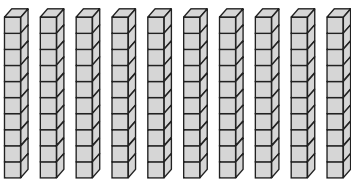
เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

คำตอบอยู่ในเฉลยพิณิจของผู้สอน

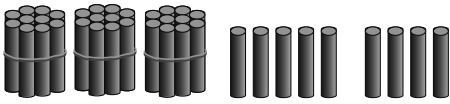
เฉลย
แบบฝึกหัด 1.12

๑ เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน

ภาพ	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1) 	31	๓๑	สามสิบเอ็ด
2) 	65	๖๕	หกสิบห้า
3) 	44	๔๔	สี่สิบสี่
4) 	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย

๒) เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1)

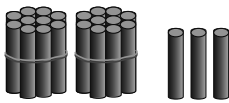


39

3 ในหลักสิบ มีค่า 30

9 ในหลักหน่วย มีค่า 9

2)

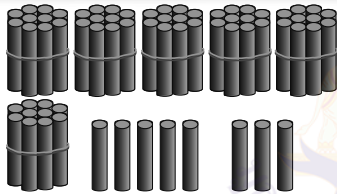


23

2 ในหลักสิบ มีค่า 20

3 ในหลักหน่วย มีค่า 3

3)



68

6 ในหลักสิบ มีค่า 60

8 ในหลักหน่วย มีค่า 8

๓) เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1)

$$77 = 70 + 7$$

2)

$$80 = 80 + 0$$

3)

จำนวนสามหลักที่มี 1 อยู่ในหลักร้อย 0 อยู่ในหลักสิบ

และ 0 อยู่ในหลักหน่วย คือ 100

เขียนในรูปกระจาย $100 = 100 + 0 + 0$



1) 7 < 11

5) 19 > 12

2) 32 > 23

6) 74 > 47

3) 55 < 56

7) 10 < 100

4) 98 > 93

8) 67 > 64

๕ เรียงลำดับจำนวน

1) เรียงลำดับ 49 57 24 จากน้อยไปมาก

2) เรียงลำดับ 52 39 64 97 จากมากไปน้อย

3) เรียงลำดับ 17 64 58 93 จากน้อยไปมาก

4) เรียงลำดับ 85 100 69 48 70 จากมากไปน้อย



ภาคผนวก ข

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยย่อยที่ เรื่อง ระดับ
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ หน่วยย่อยที่ เรื่อง ระดับ

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยงานการเรียนรู้ที่ หน่วยย่อยที่ เรื่อง ระดับ
 ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา วัน เดือน ปีที่บันทึก ชื่อผู้บันทึก

คำชี้แจง จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงผลงานของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสม กับปัญหา				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หน่วยการเรียนรู้ที่	หน่วยย่อยที่	เรื่อง	ระดับ
ภาคเรียนที่.....	ปีการศึกษา	วัน เดือน ปีที่บันทึก	ข้อผู้บันทึก	

ข้อสังเกต จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงผลพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่จะสะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในตารางต่อไป โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

[illegible]

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หน่วยย่อยที่	เรื่อง	ระดับ
ภาคเรียนที่	ปีการศึกษา	วัน เดือน ปีที่บันทึก	ชื่อผู้บันทึก

ระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

[illegible]

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนิท แย้มเกษร

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นายศรเทพ วรรณรัตน์

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวกุศลิน มุสิกุล

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวกานจูลี ปัญญาอินทร์

นักวิชาการศึกษานาฏการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

นายณัฐ จั่นแย้ม

นางเนาวรัตน์ ตันติเวทย์

นางคณินันต์ ชาญวุฒิธรรม

นายสมเกียรติ เพ็ญทอง

นางสาวภัทรวดี หาดแก้ว

นางณัตตยา มังคลาสิริ

นางสา จีวประดิษฐ์กุล

ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม

ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง

ข้าราชการบำนาญ โรงเรียนคลองทรงกระเทียม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



บันทึก



