

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง ตริภคตรองอ่านนอกเวลา (๒)

ครูผู้สอน ครูรุ่งพิรุณ เชื้อนรอบ

ครูฟาริเดาะห์ เบญญาภาจ



A colorful illustration of a tropical beach. In the foreground, a young boy with brown hair and rosy cheeks is sitting on a rock, reading an open purple book. Behind him, the ocean waves are depicted in shades of blue and green. A sandy beach is visible with a pink beach umbrella, several yellow and white flowers, and small flags. The sky is light blue with white clouds, a large yellow sun, and a string of colorful triangular flags. Large green banana leaves are scattered throughout the scene.

ตรีกตรองอ่านนอกเวลา (๒)



สร้างให้ถูกตามรูปแบบ



สร้างอย่างไร

ใช้กับข้อมูลที่มีรายละเอียดหลักและ
รายละเอียดย่อยเพื่อให้สัมพันธ์กัน

แผนผังความคิดแบบใยแมงมุม



สร้างอย่างไร

แสดงให้เห็นลำดับขั้นตอนในการทำงาน
อย่างใดอย่างหนึ่งตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงเสร็จสิ้น

แผนผังความคิดแบบขั้นบันได



สร้างอย่างไร

ใช้กับข้อมูลที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหา
และสาเหตุของปัญหา

แผนผังความคิดแบบก้างปลา



สร้างอย่างไร

ใช้เปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกันและแตกต่างกัน
เพื่อจำแนกหรือจัดกลุ่ม

แผนผังความคิดแบบเปรียบเทียบ



สร้างอย่างไร

ใช้กับข้อมูลที่แสดงกระบวนการตัดสินใจ
และผลของการปฏิบัติ

แผนผังความคิดแบบเพื่อการตัดสินใจ



สร้างอย่างไร

ใช้กับข้อมูลของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่น
กันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ

แผนผังความคิดแบบโครงสร้าง





อภิปรายเพิ่มเติม

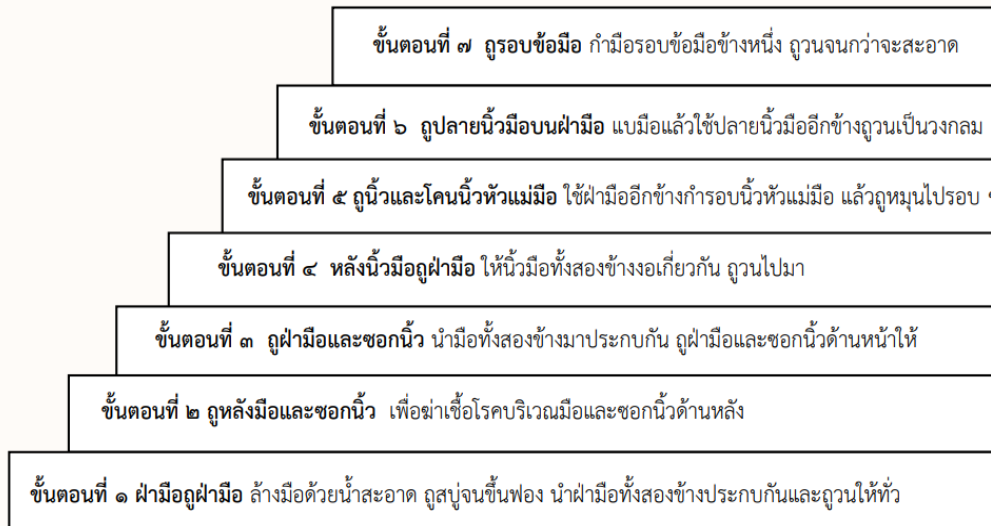
การเขียนแผนผังความคิด

รูปแบบต่าง ๆ

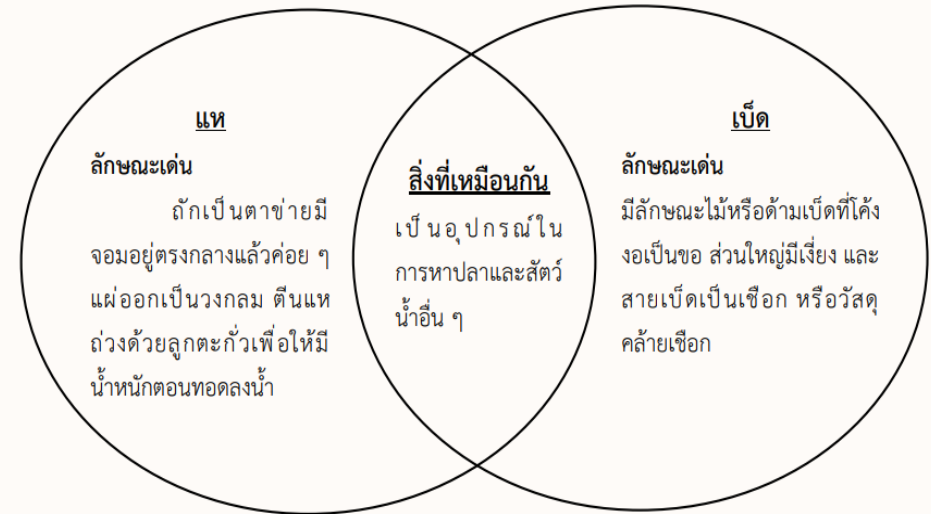




รูปแบบการเขียนแผนผังความคิด



วิธีล้างมือ ๗ ขั้นตอน เพื่อสุขอนามัยที่ดี



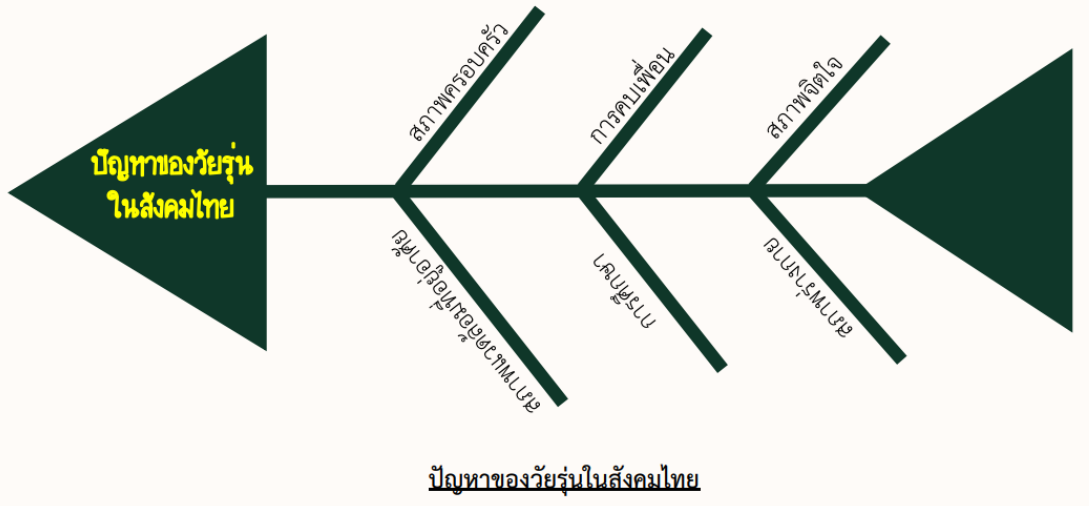
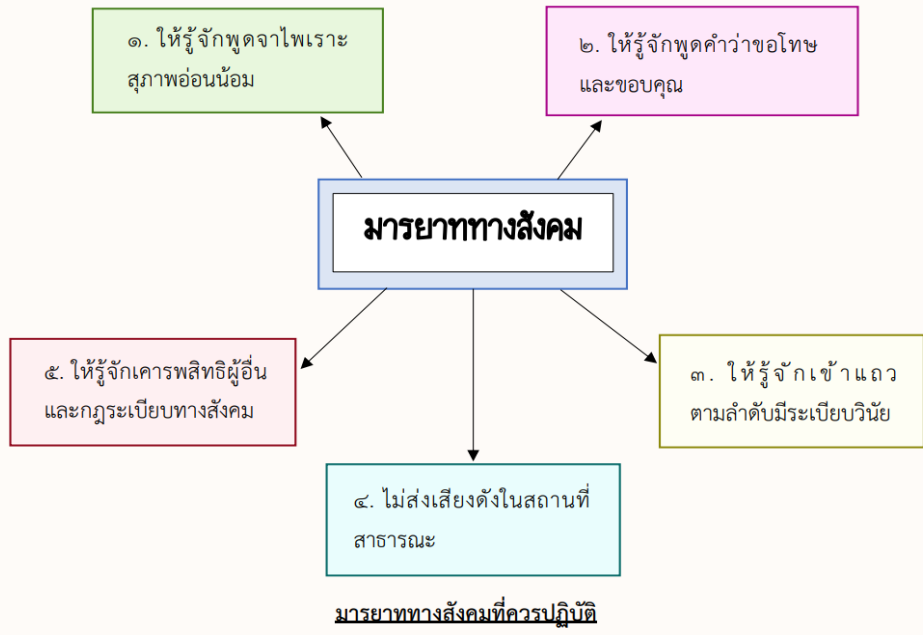
การเปรียบเทียบอุปกรณ์จับปลา

การเขียนแผนผังความคิดแบบขั้นบันได

การเขียนแผนผังความคิดแบบเปรียบเทียบ



รูปแบบการเขียนแผนผังความคิด

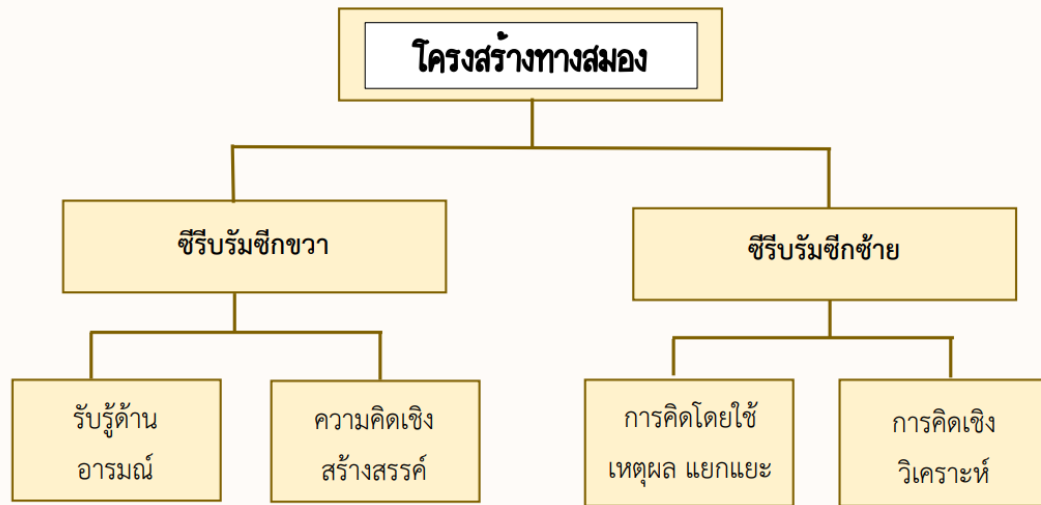


การเขียนแผนผังความคิดแบบใยแมงมุม

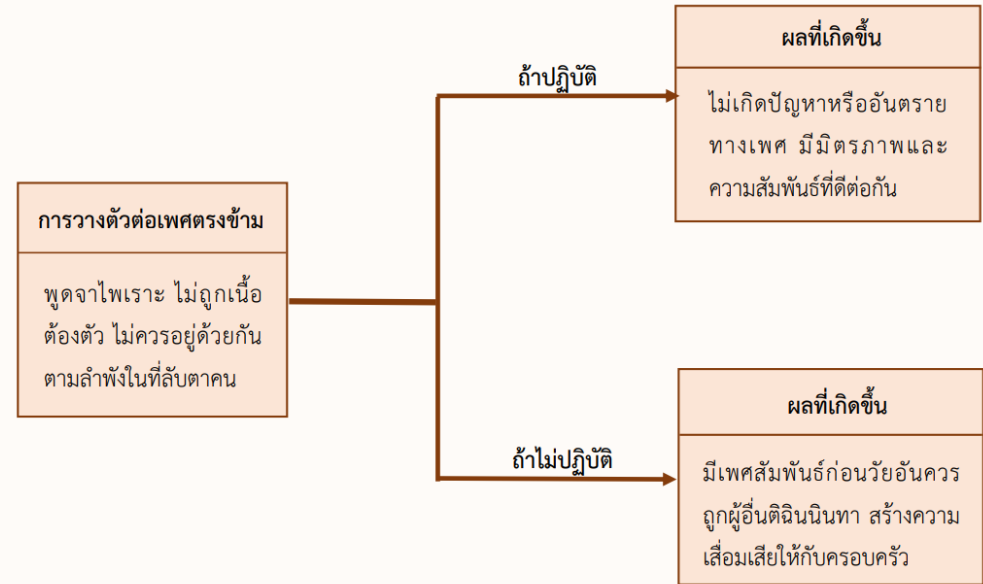
การเขียนแผนผังความคิดแบบก้างปลา



รูปแบบการเขียนแผนผังความคิด



ระบบโครงสร้างทางสมอง



แนวทางการวางตัวต่อเพศตรงข้าม

การเขียนแผนผังความคิดแบบโครงสร้าง

การเขียนแผนผังความคิดแบบเพื่อการตัดสินใจ



เสริมความรู้ ชูปัญญา





รูปแบบกิจกรรม

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ - ๕ คน
๒. ให้นักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่านที่ได้รับมอบหมาย
ในรูปแบบแผนผังความคิดรูปแบบต่าง ๆ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน





บทอ่าน

เรื่อง เสริมความรู้ ชูปัญญา



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



บทอ่านเรื่อง เสริมความรู้ ชูปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อความเห็นเน้นกระบวนการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตรีศตรองอ่านนอกเวลา (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



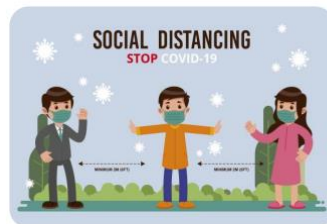
การทำหน้ากากอนามัยแบบผ้าใช้เอง

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือโควิด-19 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ประชาชนตื่นตระหนกและหันมาป้องกันตัวเองตามการรณรงค์ของกระทรวงสาธารณสุข กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข ขอแนะนำวิธีการทำหน้ากากอนามัยแบบผ้าใช้เองแบบง่าย ๆ เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับประชาชนในการแก้ปัญหาการขาดแคลนหน้ากากอนามัย ช่วยประหยัดเงิน และยังช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ลดขยะ ในประเด็นของการใช้หน้ากากอนามัยแบบกระดาษที่ต้องใช้แล้วทิ้ง เป็นการช่วยโลกร้อนไปพร้อม ๆ กันได้อีกด้วย

วิธีทำ

๑. ตัดผ้ามีสลิ้น ขนาดกว้าง ๑๖ ซม. ยาว ๑๙ ซม. จำนวน ๒ ชิ้น และตัดยางยืดสำหรับทำสายคล้องหู ยาว ๑๘ - ๒๐ ซม. (ให้เหมาะสมกับความกว้างของใบหน้าแต่ละคน) จำนวน ๒ เส้น
๒. นำยางยืดมาเย็บติดที่มุมผ้าด้านนอกของผ้าชิ้นแรก
๓. นำผ้าทั้ง ๒ ชิ้นมาวางซ้อนกัน หันผ้าด้านนอกหรือด้านลูกเข้าหากัน จะสังเกตเห็นว่ายางยืดจะอยู่ด้านในระหว่างผ้า ๒ ชิ้น
๔. เย็บมือหรือเดินจักรโดยรอบห่างจากริมผ้าประมาณครึ่งเซนติเมตร โดยเว้นช่องว่างประมาณ ๑๐ ซม. สำหรับไว้กลับผ้า และเมื่อกลับตะเข็บผ้าแล้วให้สอยปิดริมผ้าที่เว้นไว้ให้เรียบร้อย
๕. จับวิสตรงกลางผ้า โดยพับครึ่งตามแนวยาว วัดจากกึ่งกลางลงมา ๓ ซม. ใช้เข็มหมุดกลัด ๒ ด้าน
๖. จับทวิสกลางผ้าให้กางออก แล้วเย็บตรงด้านข้างทั้ง ๒ ด้านให้เรียบร้อย จะได้หน้ากากอนามัยชนิดผ้าที่พร้อมใช้งาน
๗. จะได้หน้ากากอนามัยแบบผ้าตามต้องการ ถ้าไม่มีจักรเย็บผ้าก็สามารถใช้การเย็บมือได้โดยการเย็บต้นถอยหลังเพื่อให้หน้ากากอนามัยมีความทนทานในการใช้งาน

คลังความรู้ : กระทรวงสาธารณสุข





บทอ่านเรื่อง เสริมความรู้ ชูปัญญา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อความเห็นเน้นกระบวนการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตรรกะตรงอ่านนอกเวลา (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



โครงสร้างของโลก (Structure of the Earth)

จากการศึกษาหลักฐานทางธรณีวิทยาและผลของคลื่นไหวสะท่อน ทำให้นักวิทยาศาสตร์ค้นพบว่าโลกสามารถแบ่งโครงสร้างออกเป็นชั้น ตามคุณสมบัติทางกายภาพและองค์ประกอบทางเคมี รวมถึงองค์ประกอบของธาตุและสารประกอบ ซึ่งแยกอยู่ในแต่ละชั้นได้ทั่วโลกตามความหนาแน่นที่แตกต่างกัน นักวิทยาศาสตร์จึงใช้องค์ประกอบนี้ แบ่งโครงสร้างภายในของโลกออกเป็น ๓ ชั้นหลัก ได้แก่

๑. เปลือกโลก (Crust) คือ พื้นผิวด้านนอกสุด มีความหนาราว ๕ ถึง ๗๐ กิโลเมตร ตามลักษณะภูมิประเทศ เช่น พื้นที่ราบ และเทือกเขาสูง เปลือกโลกเป็นชั้นที่บางที่สุดในชั้นโครงสร้างของโลก มีองค์ประกอบหลัก คือ ซิลิคอน (Si) และอะลูมิเนียม (Al) โดยเปลือกโลกนั้น ประกอบไปด้วย เปลือกโลกทวีป (Continental crust) และเปลือกโลกมหาสมุทร (Oceanic crust) หรือ ส่วนพื้นผิวโลกที่อยู่ใต้ท้องทะเล มีความหนาแน่นมากกว่าเปลือกโลกทวีป

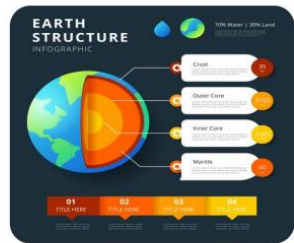
๒. เนื้อโลก (Mantle) คือ ชั้นใต้เปลือกโลกจนถึงระดับความลึก ๒,๙๐๐ กิโลเมตร มีองค์ประกอบหลักเป็น ซิลิคอน (Si) แมกนีเซียม (Mg) และเหล็ก (Fe) โดยระหว่างเนื้อโลก มีชั้นการเปลี่ยนแปลง (Transition Zone) แทรกอยู่ ซึ่งทำให้เนื้อโลกแยกออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๒.๑ เนื้อโลกชั้นบน (Upper mantle) แบ่งออกเป็น ๒ ส่วนย่อย คือ หินเนื้อแข็งในเนื้อโลกชั้นบนตอนบน ซึ่งเป็นฐานรองรับเปลือกโลกส่วนทวีป ที่เรียกรวมกันว่า ธรณีภาค (Lithosphere) แต่มีหินหลอมเหลวหรือหินหนืด (Magma) ในเนื้อโลกชั้นบนตอนล่าง ที่เรียกกันว่า ฐานธรณีภาค (Asthenosphere)

๒.๒ เนื้อโลกชั้นล่าง (Lower mantle) มีสถานะเป็นของแข็ง หรือที่เรียกว่า มัชฌิมภาค (Mesosphere)

๓. แก่นโลก (Core) คือ โครงสร้างโลกชั้นในสุดอยู่ที่ระดับความลึก ๒,๙๐๐ กิโลเมตร จนถึงใจกลางโลก หรือ แก่นโลกชั้นใน (Inner core) โดยมีเหล็ก (Fe) และนิกเกิล (Ni) เป็นองค์ประกอบหลัก แก่นโลกมีรัศมีประมาณ ๓,๔๘๕ กิโลเมตร และมีอุณหภูมิราว ๖,๐๐๐ องศาเซลเซียส

ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์ (LESA)



บทอ่าน

เรื่อง เสริมความรู้ ชูปัญญา



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





บทอ่าน

เรื่อง เสริมความรู้ ชูปัญญา



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



บทอ่านเรื่อง เสริมความรู้ ชูปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สื่อความเห็นเน้นกระบวนการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตรึงตรงอ่านนอกเวลา (๒)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



การทำผิดกฎจราจร : ปัญหาใหญ่ของอุบัติเหตุ

ปัจจุบันอุบัติเหตุทางถนนมีจำนวนเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง มีสาเหตุส่วนใหญ่มาจากการที่ผู้ขับขี่ขาดวินัยในการใช้รถใช้ถนน และไม่ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบก ประกอบกับพ.ร.บ.จราจรทางบก พ.ศ.๒๕๒๒ ได้ใช้บังคับมาเป็นเวลานานแล้ว บทบัญญัติบางประการของ พ.ร.บ.ดังกล่าว ไม่เหมาะสมกับสภาพการณปัจจุบัน สมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์และกลไกในการออกใบสั่งสำหรับผู้ขับขี่ที่ฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย การบันทึกคะแนนความประพฤติในการขับขี่ และมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมดูแลและบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยการจราจรทางบก ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้เกิดความสะดวกและความปลอดภัยในการจราจรทางบก

แม้ว่าจะมีการแก้ไขกฎหมายให้มีประสิทธิภาพให้ทันยุคทันสมัยมากยิ่งขึ้นก็ตาม หากแต่ผู้ขับขี่ยังคงมีสภาพร่างกายไม่พร้อมในขณะขับรถ พักผ่อนไม่เพียงพอ มีสภาพเมื่อยล้าขณะขับขี่ หรือขับรถด้วยความประมาท เช่น การก้มไปหยิบจับสิ่งใด การเล่นโทรศัพท์ขณะขับขี่ การขับรถเร็ว การไม่เคารพกฎจราจร การขับฝ่าสัญญาณไฟแดงด้วยความคิดว่าเพื่อความรวดเร็วอาจมองว่าเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ การเกิดอุบัติเหตุ การบาดเจ็บและความสูญเสียก็ยังคงมีอยู่เช่นเดิมและอาจเพิ่มมากขึ้นทุกปีหากขาดความใส่ใจเพื่อนร่วมขับขี่เดินทางบนท้องถนน

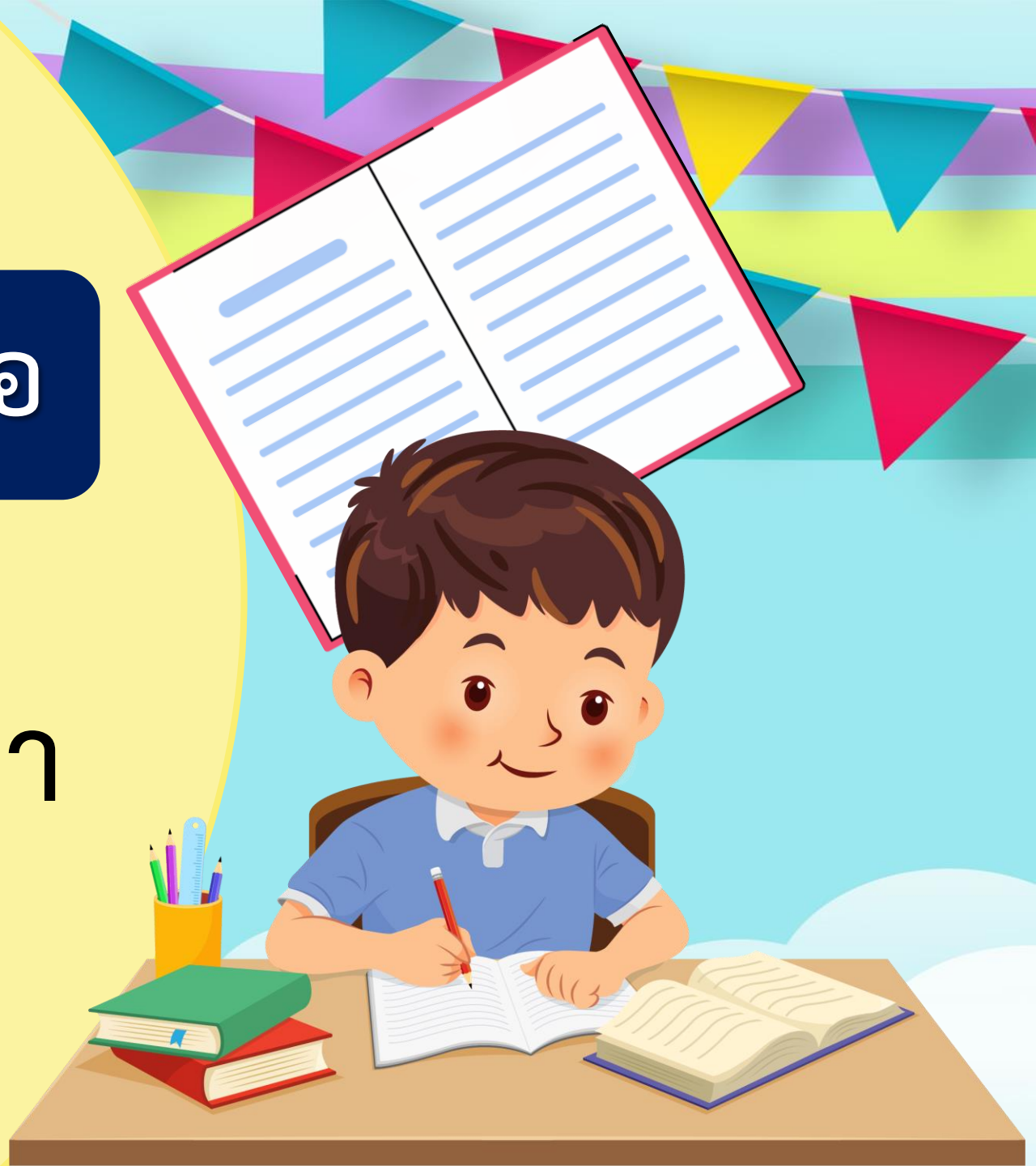
ดังนั้นผู้ขับขี่บนท้องถนนควรตระหนักถึงความปลอดภัยของตนเอง ครอบครัวผู้โดยสาร และผู้ร่วมใช้เส้นทางมาเป็นอันดับแรกโดยหมั่นดูแลทั้งตนเองและตรวจสภาพรถยนต์ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งติดตามกฎระเบียบใหม่ ๆ และเคารพกฎจราจรอย่างเคร่งครัด ขับรถด้วยความระมัดระวัง ไม่ขับขี่ด้วยความคึกคะนองหรือประมาทอันจะทำให้ลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุ การบาดเจ็บและความสูญเสียต่อตนเอง ครอบครัวและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับเจตนารมณ์ของกฎหมายดังกล่าวมากยิ่งขึ้น

ดร.ภาณุพงศ์ เฉลิมสิน





เสริมความรู้ ชูปัญญา





สรุปความรู้

การเขียนแผนผังความคิด
มีประโยชน์อย่างไร





สรุปความรู้

ตรีกตรองอ่านนอกเวลา (๒)



สรุปความรู้

การเขียนแผนผังความคิดเป็นวิธีการสรุปความรู้
อีกรูปแบบหนึ่ง ที่ทำให้เข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่าน
ง่ายขึ้น เป็นการจัดการความคิดให้เป็นระบบ เป็นขั้นตอน
เสริมสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ฝึกการสรุป
ความรู้จากการอ่าน ฝึกการวางแผนงานอย่างมีลำดับ



สรุปความรู้

ซึ่งเมื่อนักเรียนได้ศึกษาแล้วจะสามารถสรุปความรู้
ในรูปแบบแผนผังความคิดรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
เข้าใจง่าย และสะดวกต่อการนำมาอ่านทบทวนความรู้
อีกครั้ง





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

วิวิธสาร การประชุม (๑)





สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒. ใบความรู้ “วิวิธสารการประชุม : ความรู้ทั่วไป และการเสนอประเด็น”
๓. ใบงาน “แผนผังความรู้ เรื่อง การประชุม”
๔. กระดาษ ปากกาสี



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

