

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รหัสวิชา ว11101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การจัดกลุ่มวัตถุ (1)

ครูผู้สอน ครูวิภามาศ แซ่โง้ว
ครูภาณุพัฒน์ บุตรดีไชย



การจัดกลุ่มวัตถุ (1)



กล่องहरรักษา

คำถามชวนคิด

1. วัตถุทำจากวัสดุใดได้บ้าง



โลหะ



ยาง



ผ้า



ไม้



2. นักเรียนใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม

ชนิดของวัสดุ



3. แบ่งวัตถุได้กี่กลุ่ม อะไรบ้าง

แบ่งได้ 3 กลุ่ม ได้แก่ ผ้า ไม้ ยาง

--	--	--

ผ้า

ไม้

ยาง



กิจกรรมที่ 1

จัดกลุ่มของวัตถุได้อย่างไร



ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



กิจกรรมที่ ๑ จัดกลุ่มของวัตถุได้อย่างไร

จุดประสงค์

๑. สังเกตวัตถุ และบอกชนิดและสมบัติของวัสดุ
๒. จัดกลุ่มวัตถุโดยใช้สมบัติของวัสดุเป็นเกณฑ์

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. ถาดอาหาร
๒. ตะกร้า
๓. แก้วน้ำ
๔. ยางลบ
๕. ผ้าเช็ดหน้า



วิธีทำ

๑. สังเกตวัตถุต่อไปนี้ ถาดอาหาร ตะกร้า แก้วน้ำ ยางลบ ผ้าเช็ดหน้า
๒. อธิบายชนิดของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ
๓. อธิบายสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ
๔. จัดกลุ่มวัตถุโดยใช้สมบัติของวัสดุเป็นเกณฑ์ ให้ยืมวัตถุที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันมารวมกัน
๕. บันทึกชื่อวัตถุที่จัดกลุ่มและนำเสนอ

ใบกิจกรรม หน้า 32



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



จุดประสงค์การเรียนรู้

สังเกตวัตถุ และบอกชนิดและสมบัติของวัสดุ



กิจกรรมที่ 1 จัดกลุ่มของวัตถุได้อย่างไร

วัสดุ-อุปกรณ์

1. ถาดอาหาร
2. ตะกร้า
3. แก้วน้ำ
4. ยางลบ
5. ผ้าเช็ดหน้า

กิจกรรมที่ 1 จัดกลุ่มของวัตถุได้อย่างไร

วิธีทำ

1. สังเกตวัตถุต่อไปนี้ **ถาดอาหาร**
ตะกร้า แก้วน้ำ ยางลบ ผ้าเช็ดหน้า

กิจกรรมที่ 1 จัดกลุ่มของวัตถุได้อย่างไร

วิธีทำ

2. อภิปรายชนิดของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ
3. อภิปรายสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ





ฝึกอ่านคำ





ใบงาน 01 หน้า 33-34



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

ชื่อ-สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____



บ. ๒.๑ / พ. ๑.๔ - ๐๑

ใบงาน ๐๑ : การจัดกลุ่มของวัตถุ

บันทึกผลการทำกิจกรรม

ผลการสังเกต

๑. ถาดอาหาร



ทำจาก

มีสมบัติ

๒. ตะกร้า



ทำจาก

มีสมบัติ

๓. แก้วน้ำ



ทำจาก

มีสมบัติ

ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ

ผลการสังเกต

1. ถาดอาหาร



ทำจาก

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines consist of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for handwriting practice. The paper is set against a dark background.

มีสมบัติ

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features four identical sets of horizontal guidelines spaced evenly down the page. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a structured environment for practicing letter formation and alignment. The entire page is framed by a thick orange border.

ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ

ผลการสังเกต

2. ตะกร้า



ทำจาก

มีสมบัติ

This image shows a blank sheet of handwriting practice paper. It features three identical sets of horizontal guidelines arranged vertically. Each set includes a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a structured space for practicing letter formation and alignment. The paper is white and framed by a dark blue border.

ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ

ผลการสังเกต

3. แก้วน้ำ



ทำจาก

มีสมบัติ

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features three identical sets of horizontal guidelines arranged vertically. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a structured space for practicing letter formation and alignment. The entire page is enclosed within a dark blue border.

ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ

ผลการสังเกต

4. ยางลบ



ทำจาก

.....

.....

.....

.....

.....

มีสมบัติ

[illegible]

ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ

ผลการสังเกต

5. ผ้าเช็ดหน้า



ทำจาก

.....

.....

.....

มีสมบัติ

This image shows a blank sheet of handwriting practice paper. It features three identical sets of horizontal guidelines arranged vertically. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a structured space for practicing letter formation and alignment. The paper is white with a pink border on the left side.

คำชี้แจง

กิจกรรมนักเรียน

1. สังเกตวัตถุที่ครูกำหนดให้
แล้วระบุชนิดและสมบัติของวัสดุ
บันทึกผลในใบงาน 01
2. นำเสนอผลการทำกิจกรรม
หน้าชั้นเรียน

บทบาทครูปลายทาง

1. ครูชวนนักเรียนทำกิจกรรม
ไปที่ละข้อ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของ
คำตอบ

อภิปรายผล การทำกิจกรรม



ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ

ผลการสังเกต

1. ถาดอาหาร



ทำจาก

โลหะ

มีสมบัติ

แข็ง

ทึบ

ผิวมันวาว

ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ

ผลการสังเกต

2. ตะกร้า



ทำจาก

ไม้

มีสมบัติ

ขรุขระ

ยึดไม่ได้

ทึบ

ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ

ผลการสังเกต

3. แก้วน้ำ



ทำจาก

แก้ว

มีสมบัติ

ใส

ยืดไม่ได้

แข็ง

ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ

ผลการสังเกต

4. ยางลบ



ทำจาก

ยาง

มีสมบัติ

เรียบ

ยืดได้

นุ่ม

ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ

ผลการสังเกต

5. ผ้าเช็ดหน้า



ทำจาก

ผ้า

มีสมบัติ

เรียบ

ทึบ

นุ่ม



คำถามอภิปรายความรู้

ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีการจัดกลุ่มสิ่งของหรือไม่
และใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม





สรุปบทเรียน



วัตถุทำจากวัสดุชนิดต่าง ๆ
เช่น แก้ว ไม้ โลหะ ผ้า ยาง
วัตถุเหล่านี้ทำจากวัสดุที่มีสมบัติต่าง ๆ



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

การจัดกลุ่มวัตถุ (2)





สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ใบงาน 01 การจัดกลุ่มของวัตถุ
2. การ์ดคำศัพท์เกี่ยวกับสมบัติของวัสดุต่าง ๆ
3. วัตถุที่มีสมบัติต่าง ๆ

