

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
ที่ใช้คำมากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์

ครูผู้สอน ครูจิรวุฒิ รักดี
ครูรัชนิพร พิณฑอง



สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
ที่ใช้คำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์



จุดประสงค์การเรียนรู้

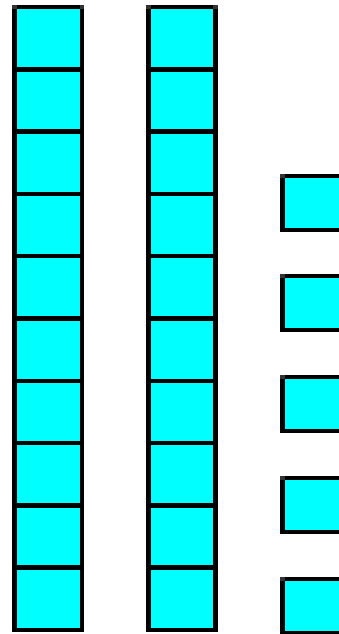
เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์การลบ
ที่มีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์
หาคำตอบ และเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบ



Four cartoon children are smiling and holding a large yellow sign. From left to right: a boy with blonde hair and blue eyes wearing a blue shirt; a girl with red hair in pigtails wearing a pink shirt; a boy with dark red hair wearing an orange shirt with a star; and a girl with brown hair in a braid wearing a purple shirt and blue overalls. They are in a room with a bookshelf on the left and a window with pink curtains on the right.

ทบทวนสถานการณ์การรบ

คุณแม่ซื้อน้ำส้มมา 25 ขวด แบ่งให้คุณยายไป 5 ขวด



คุณแม่ซื้อน้ำส้มมา 25 ขวด แบ่งให้คุณยายไป 5 ขวด

คุณแม่เหลือน้ำส้มกี่ขวด หาได้อย่างไร

นำจำนวนน้ำส้มที่ซื้อมา ลบด้วยจำนวน
ที่แบ่งให้คุณยายไป หรือ $25 - 5$



คุณแม่อ่านน้ำส้มมา 25 ขวด แบ่งให้คุณยายไป 5 ขวด

สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การบวกหรือการลบ

การลบ



คุณแม่ซื้อน้ำส้มมา 25 ขวด แบ่งให้คุณยายไป 5 ขวด

คุณแม่เหลือน้ำส้มกี่ขวด

20 ขวด

คุณแม่เหลือน้ำส้ม $25 - 5 = 20$ ขวด



ปิงมีลูกแก้ว 27 ลูก ป่านมีลูกแก้ว 22 ลูก

1) จะทราบได้อย่างไรว่าปิงกับป่านมีลูกแก้ว
ต่างกันกี่ลูก



นำจำนวนลูกแก้วของปิงลบด้วยจำนวน
ลูกแก้วของป่าน หรือ $27 - 22$



ปิงมีลูกแก้ว 27 ลูก ป่านมีลูกแก้ว 22 ลูก

2) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การลบ
เพราะอะไร

เป็นการหาส่วนที่ต่างกัน



ปิงมีลูกแก้ว 27 ลูก ป่านมีลูกแก้ว 22 ลูก



3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

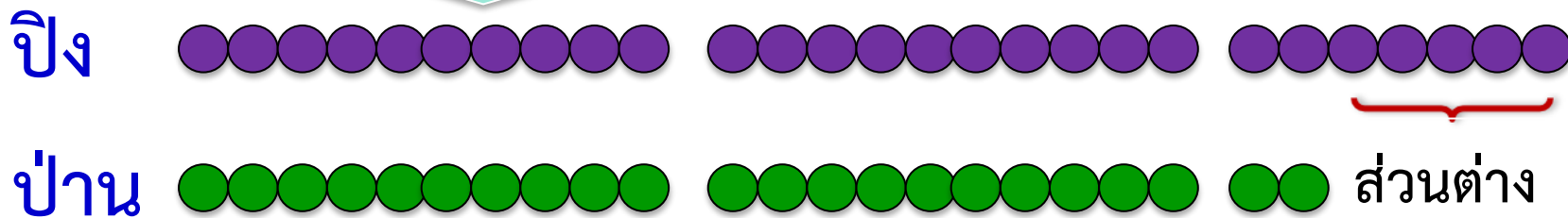
$$27 - 22 = \square$$



ปิงมีลูกแก้ว 27 ลูก ป่านมีลูกแก้ว 22 ลูก

4) ปิงกับป่านมีลูกแก้วต่างกันกี่ลูก

5 ลูก



ปิงกับป่านมีลูกแก้วต่างกัน $27 - 22 = 5$ ลูก



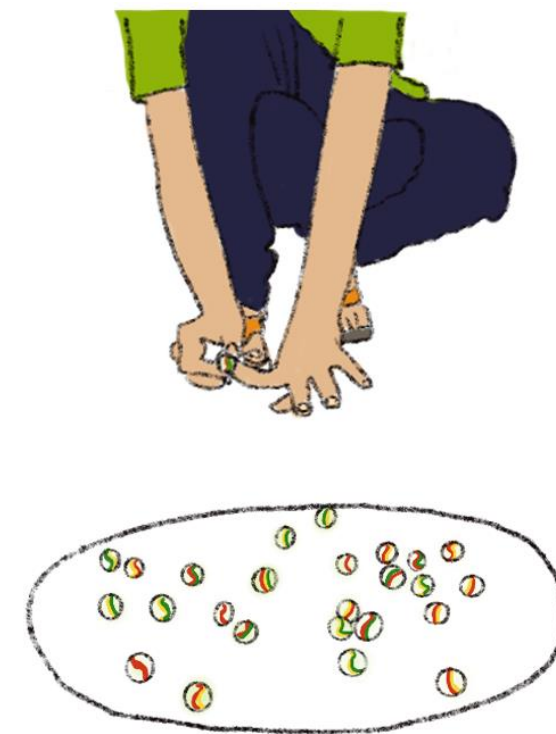
สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
ที่ใช้คำว่า มากกว่าหรือน้อยกว่า
ในสถานการณ์



ตายมีลูกแก้ว 32 ลูก ตุ่นมีลูกแก้วน้อยกว่าตาย 12 ลูก

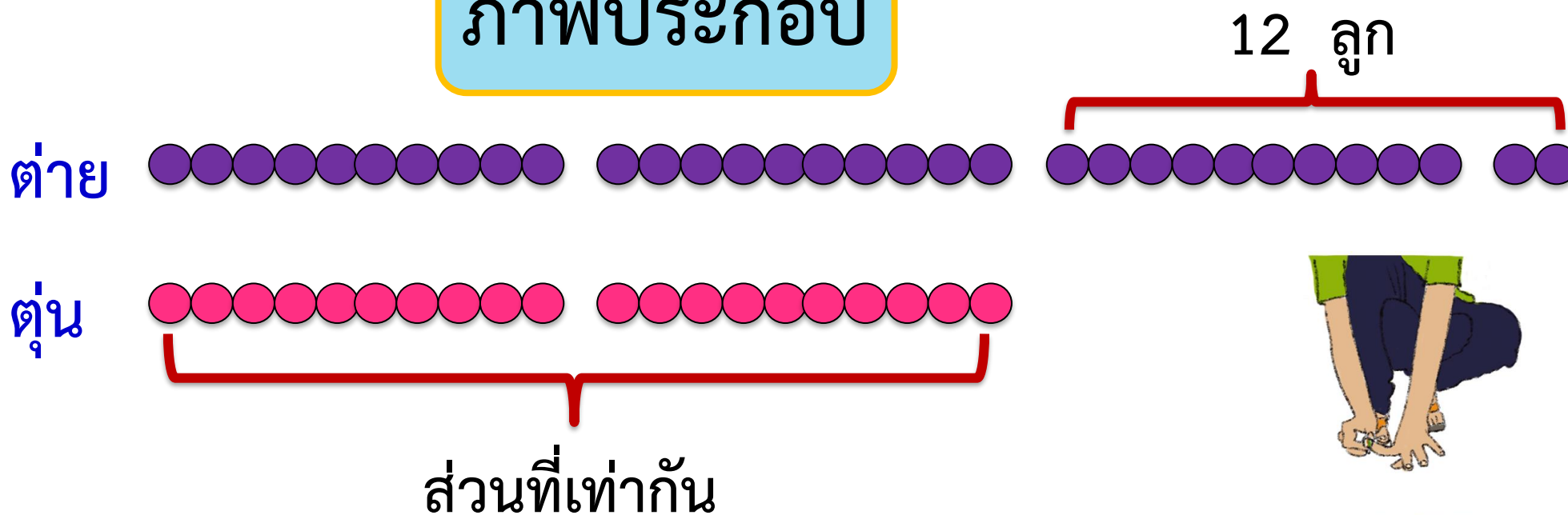
1) จะทราบได้อย่างไรว่าตุ่นมีลูกแก้วกี่ลูก

นำจำนวนลูกแก้วของตายลบด้วยจำนวน
ลูกแก้วของตุ่นที่น้อยกว่า หรือ $32 - 12$



ตายมีลูกแก้ว 32 ลูก ตุ่นมีลูกแก้วน้อยกว่าตาย 12 ลูก

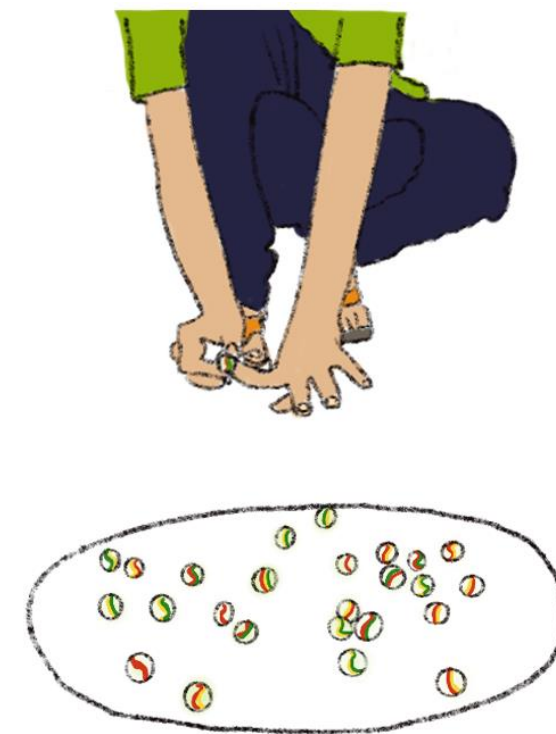
ภาพประกอบ



ตายมีลูกแก้ว 32 ลูก ตุ่นมีลูกแก้วน้อยกว่าตาย 12 ลูก

2) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การลบ
เพราะอะไร

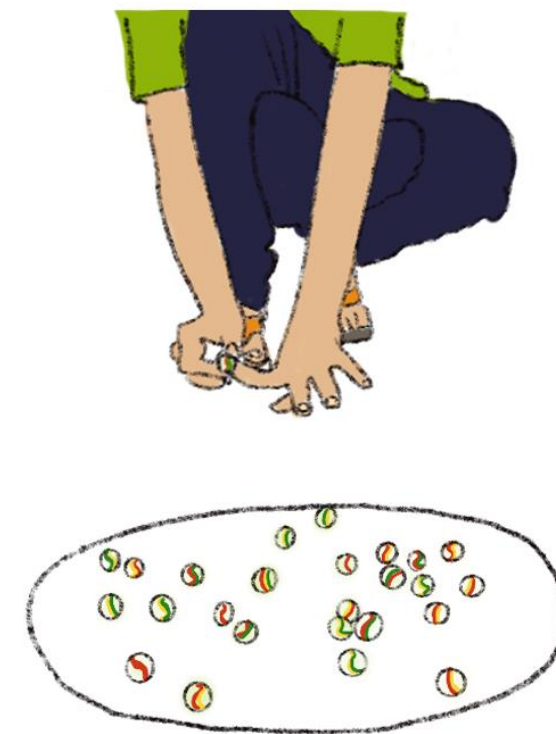
เป็นการเปรียบเทียบ



ต่ายมีลูกแก้ว 32 ลูก ตุ่นมีลูกแก้วน้อยกว่าต่าย 12 ลูก

3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

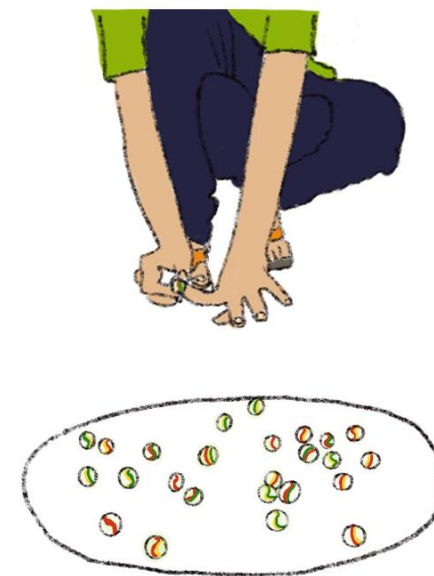
$$32 - 12 = \square$$



ต่ายมีลูกแก้ว 32 ลูก ตุ่นมีลูกแก้วน้อยกว่าต่าย 12 ลูก

4) ตุ่นมีลูกแก้วกี่ลูก

20 ลูก



ตูนมีลูกแก้ว $32 - 12 = 20$ ลูก

ฟางมีตัวต่อ 47 ตัว ฟางมีตัวต่อมากกว่าป๋ม 14 ตัว

1) จะทราบได้อย่างไรว่าป๋มมีตัวต่อกี่ตัว

นำจำนวนตัวต่อของฟางลบด้วยจำนวน
ตัวต่อที่ฟางมีมากกว่าป๋ม หรือ $47 - 14$



ฟางมีตัวต่อ 47 ตัว

ตัวต่อของป๋ม

มากกว่า 14 ตัว



2) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์การลบ
เพราะอะไร

เปรียบเทียบ

ฟางมีตัวต่อ 47 ตัว ฟางมีตัวต่อมากกว่าป๋ม 14 ตัว

3) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$47 - 14 = \square$$



ฟางมีตัวต่อ 47 ตัว ฟางมีตัวต่อมากกว่าป๋ม 14 ตัว

4) ป๋มมีตัวต่อกี่ตัว

33 ตัว



ป๋มมีตัวต่อ $47 - 14 = 33$ ตัว

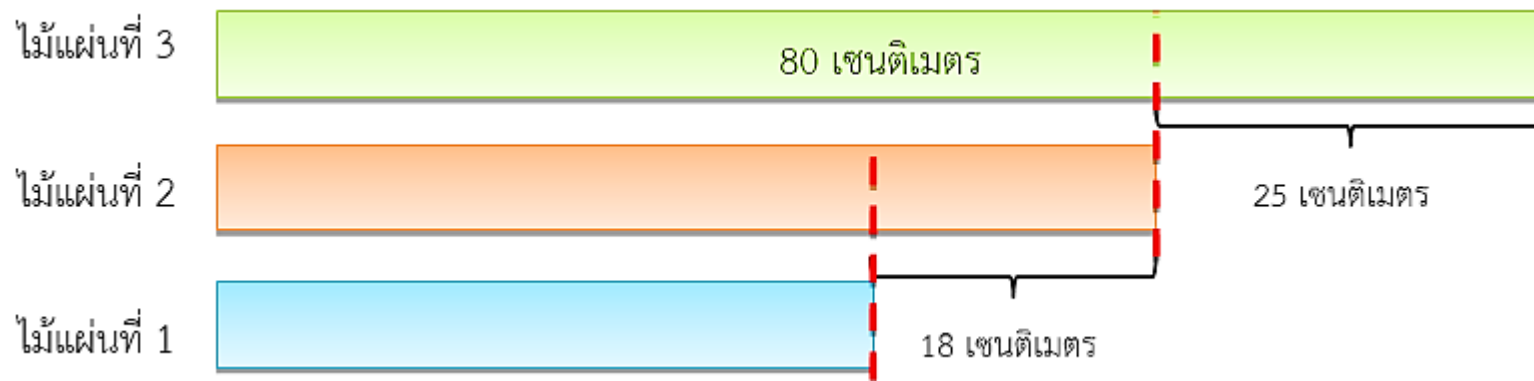
เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึง
การเอาออก เปรียบเทียบ หาส่วนต่างกัน
เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียน
แสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ



ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 1 สั้นกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 18 เซนติเมตร



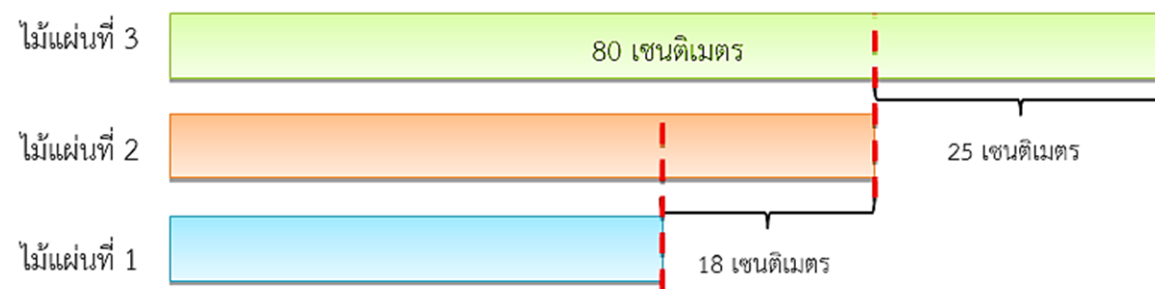
นักเรียนจะหาความยาวของไม้แผ่นที่ 1
และไม้แผ่นที่ 2 ได้อย่างไร



ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 1 สั้นกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 18 เซนติเมตร



1) จากสถานการณ์นักเรียนรู้อะไรบ้าง

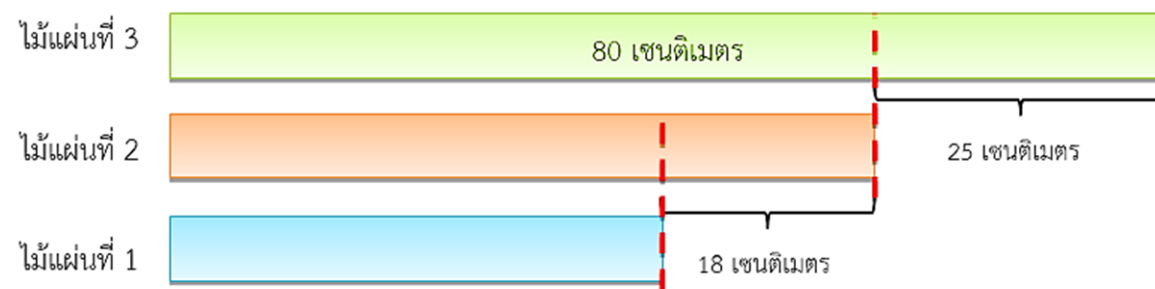
ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร ไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่า ไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร ไม้แผ่นที่ 1 สั้นกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 18 เซนติเมตร



ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 1 สั้นกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 18 เซนติเมตร



2) นักเรียนทราบความยาวของไม้แผ่นที่เท่าไร
ยาวกี่เซนติเมตร

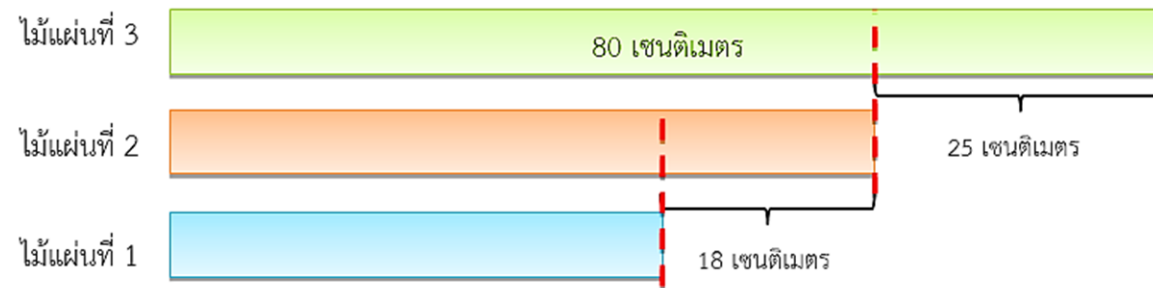
ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร



ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 1 สั้นกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 18 เซนติเมตร

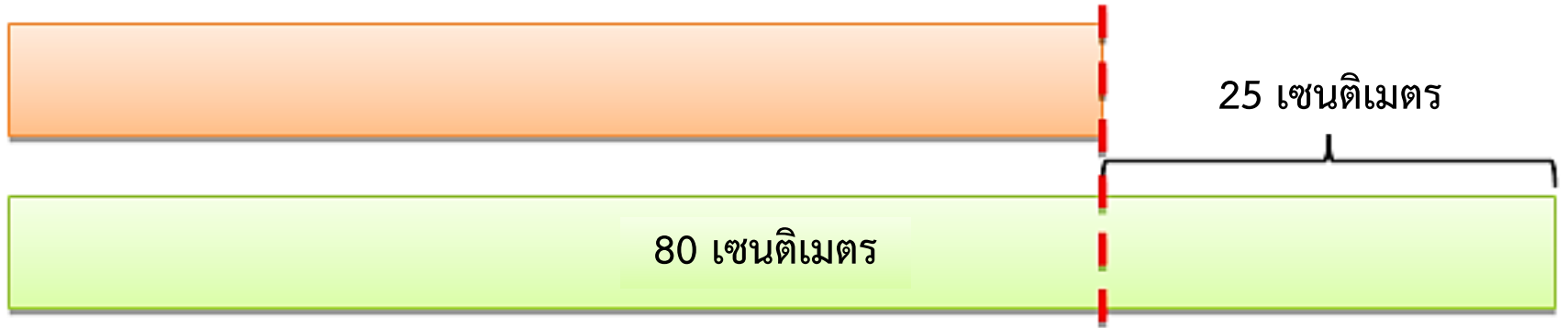


3) นักเรียนจะหาความยาวของไม้แผ่นใดก่อน เพราะเหตุใด

แผ่นที่ 2 เพราะทราบไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร และ
ทราบว่าไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร



ไม้แผ่นที่ 2



ไม้แผ่นที่ 3

4) จากภาพจะหาความยาวของไม้แผ่นที่ 2 ได้อย่างไร

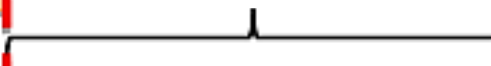
ความยาวของไม้แผ่นที่ 3 ลบด้วย 25



ไม้แผ่นที่ 2



25 เซนติเมตร



ไม้แผ่นที่ 3



80 เซนติเมตร

5) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$80 - 25 =$$



ไม้แผ่นที่ 2



25 เซนติเมตร



ไม้แผ่นที่ 3



80 เซนติเมตร

6) ไม้แผ่นที่ 2 ยาวเท่าไร

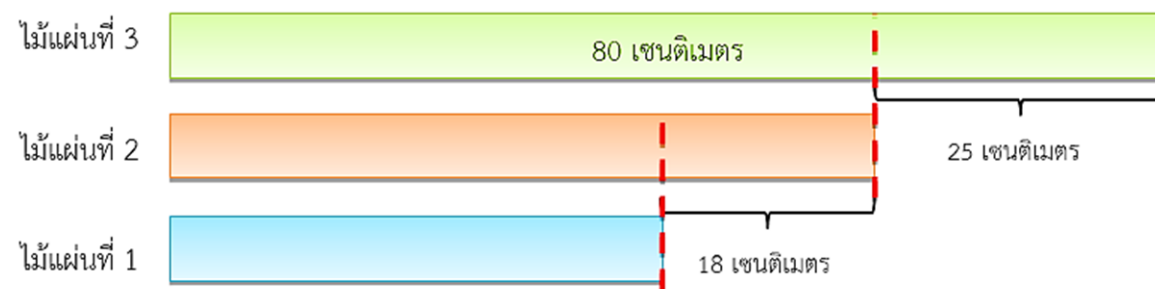
55 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 2 ยาว $80 - 25 = 55$ เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 1 สั้นกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 18 เซนติเมตร



7) จากภาพจะหาความยาวของไม้แผ่นที่ 1 ได้อย่างไร

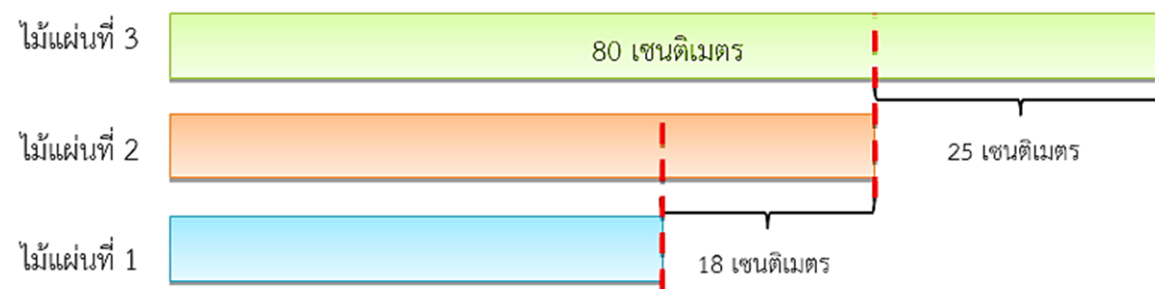
ความยาวของไม้แผ่นที่ 2 ลบด้วย 18



ไม้แผ่นที่ 3 ยาว 80 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 3 ยาวกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 25 เซนติเมตร

ไม้แผ่นที่ 1 สั้นกว่าไม้แผ่นที่ 2 อยู่ 18 เซนติเมตร



8) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

$$55 - 18 =$$



$$55 - 18 = \square$$



ให้นักเรียนหาคำตอบ โดยวิธีตั้งลบ

$$\begin{array}{r} 4 \ 15 \\ \cancel{5} \ \cancel{5} \\ - 18 \\ \hline 37 \\ \hline \hline \end{array}$$

ไม้แผ่นที่ 1 ยาว

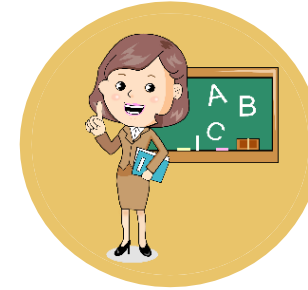
$$55 - 18 = 37 \text{ เซนติเมตร}$$

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน



1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2.25

คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

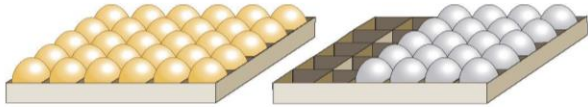


1. แจกแบบฝึกหัด 2.25 ให้นักเรียน
2. ครูอธิบายคำชี้แจงแต่ละข้อ
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แบบฝึกหัด 2.25

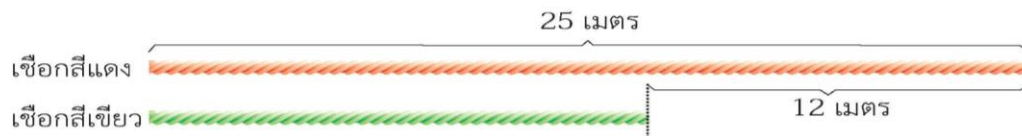
1 เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

1)



พ่อเก็บไข่ไก่ได้ 30 ฟอง เก็บไข่เป็ดได้น้อยกว่าไข่ไก่ 10 ฟอง
 พ่อเก็บไข่เป็ดได้ - = ฟอง

2) เชือกสีแดงยาว 25 เมตร เชือกสีแดงยาวกว่าเชือกสีเขียว 12 เมตร



เชือกสีเขียวยาว - = เมตร

3) ชุนเลี้ยงแกะขาว 24 ตัว เลี้ยงแกะขาวมากกว่าแกะดำ 13 ตัว



ชุนเลี้ยงแกะดำ - = ตัว



ใบงานที่ 2.25

สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
 ที่ใช้คำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)



- 4) ในห้องประชุมมีผู้ชายน้อยกว่าผู้หญิง 11 คน ถ้ามีผู้หญิง 36 คน



ในห้องประชุมมีผู้ชาย = คน

- 5) ห้องป.1/1 มีนักเรียนชายน้อยกว่านักเรียนหญิง 9 คน
มีนักเรียนหญิง 27 คน

ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนชาย = คน

- 6) ธารีมีเงิน 50 บาท ไพรินมีเงินน้อยกว่าธารี 16 บาท
ไพรินมีเงิน = บาท

- 7) แม่ซื้อถั่ว 24 ใบ แม่ซื้อถั่วมากกว่าจาน 12 ใบ
แม่ซื้อจาน = ใบ

- 8) ขวัญใจตัดเสื้อได้ 64 ตัว ข้าวหอมตัดเสื้อได้น้อยกว่าขวัญใจ 18 ตัว
ข้าวหอมตัดเสื้อได้ = ตัว

- 9) สวนสัตว์แห่งหนึ่งมีลิงตัวผู้ 26 ตัว ลิงตัวผู้มากกว่าลิงตัวเมีย 15 ตัว
สวนสัตว์มีลิงตัวเมีย = ตัว



ใบงานที่ 2.25

สถานการณ์การลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 100
ที่ใช้คำว่ามากกว่าหรือน้อยกว่าในสถานการณ์



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





สรุป

เรื่องราวหรือสถานการณ์ที่แสดงให้เห็นถึงการเอาออก เปรียบเทียบหาส่วนต่างกัน เป็นสถานการณ์การลบ สามารถเขียนแสดงด้วยประโยคสัญลักษณ์การลบ

ฟางมีตัวต่อ 47 ตัว ฟางมีตัวต่อมากกว่าปุ้ม 14 ตัว

4) ปุ้มมีตัวต่อกี่ตัว

33 ตัว



ปุ้มมีตัวต่อ $47 - 14 = 33$ ตัว





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก
และโจทย์ปัญหาการลบที่ผลลัพธ์
ไม่เกิน 100 พร้อมหาคำตอบ



3

1

2

