

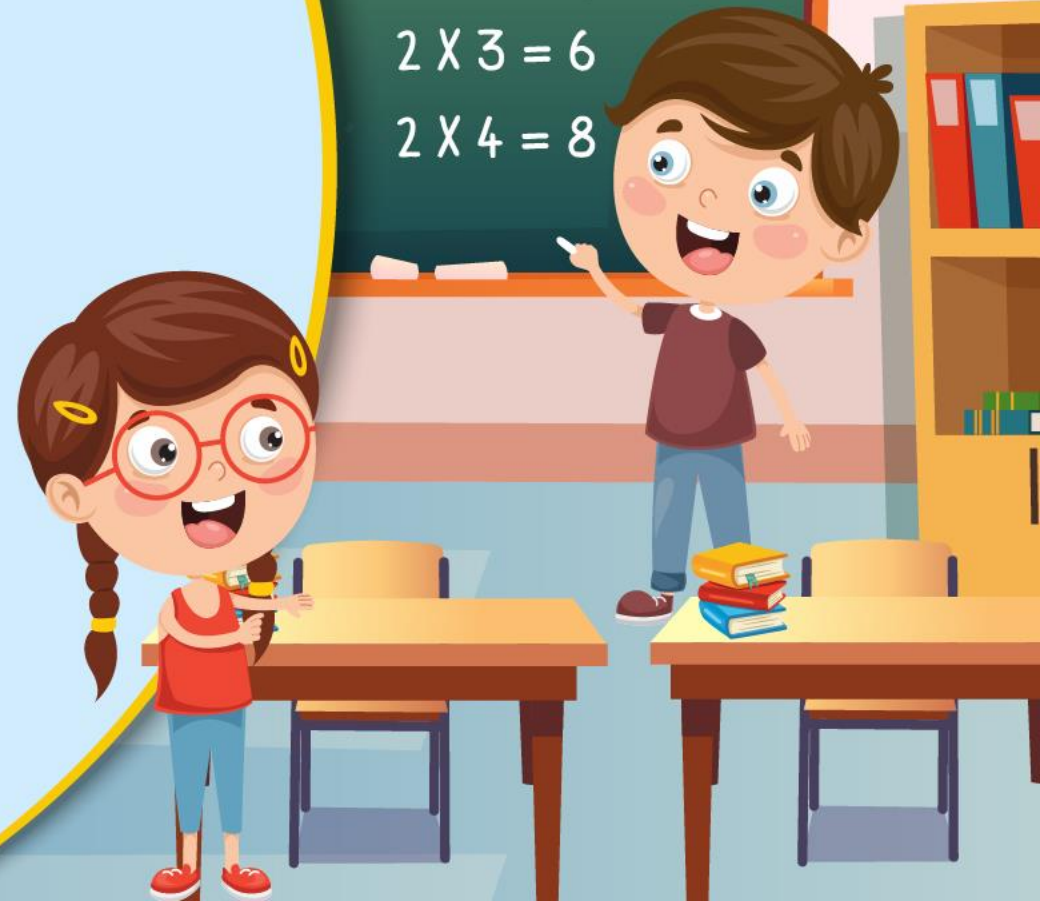
รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การคูณ (2)

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง
ครูเสาวลักษณ์ พันธุ์มอญ





การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์การคูณ (2)





จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. หาคาของตัวไมทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
2. แก้ปัญหา
3. ให้เหตุผล
4. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์





ทบทวน

หาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์การคูณ



$$1) \square \times 4 = 12$$





แนวคิดที่ 1

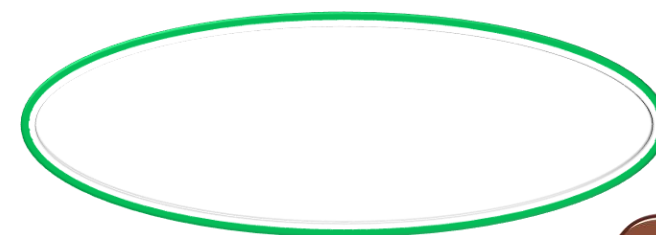
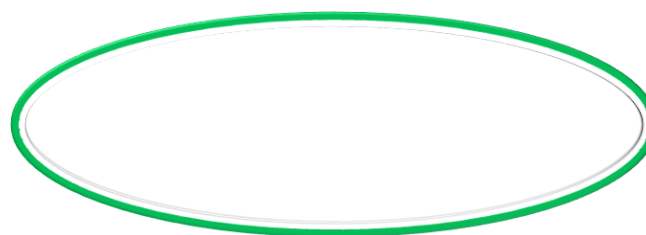
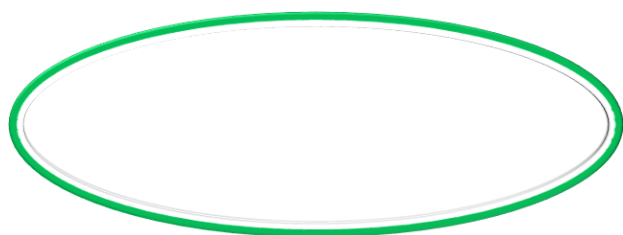
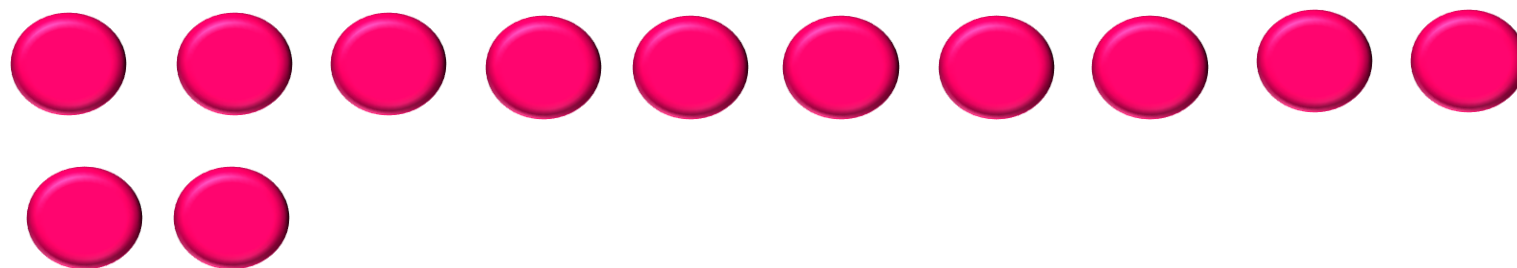
หาคำตอบจากความหมายของการคูณ

$$\square \times 4 = 12 \text{ หมายถึงอะไร}$$

ไม่ทราบว่ามีกี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มมี 4
จำนวนทั้งหมดคือ 12



1) $\square \times 4 = 12$



ดังนั้น $3 \times 4 = 12$





แนวคิดที่ 2

หาคำตอบโดยใช้สูตรคูณ



1) $\square \times 4 = 12$

สูตรคูณแม่ 4

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$



จากสูตรคูณแม่ 4

$$4 \times 3 = 12$$

จาก $4 \times 3 = 3 \times 4$

ดังนั้น $\square 3 \times 4 = 12$

$$2) \square \times 4 = 48$$





แนวคิดที่ 1

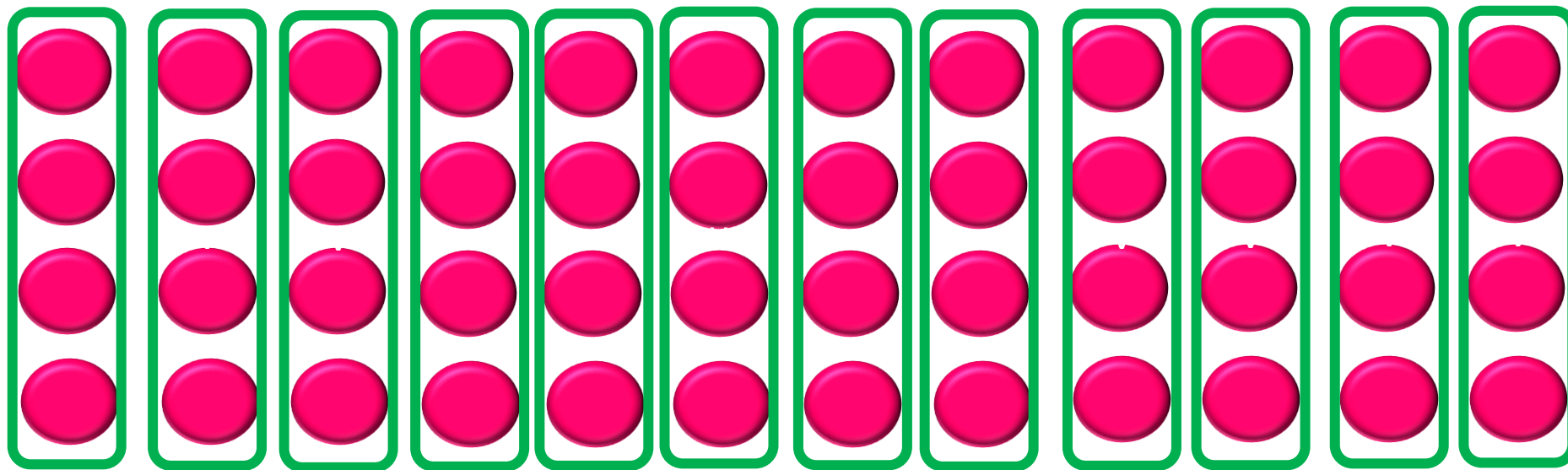
หาคำตอบจากความหมายของการคูณ

$$\square \times 4 = 48 \text{ หมายถึงอะไร}$$

ไม่ทราบว่ามีกี่กลุ่ม แต่ละกลุ่มมี 4
จำนวนทั้งหมดคือ 48



2) $\square \times 4 = 48$



ดังนั้น $12 \times 4 = 48$



แนวคิดที่ 2

หาคำตอบโดยใช้สูตรคูณ



สูตรคูณแม่ 4

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$4 \times 7 = 28$$

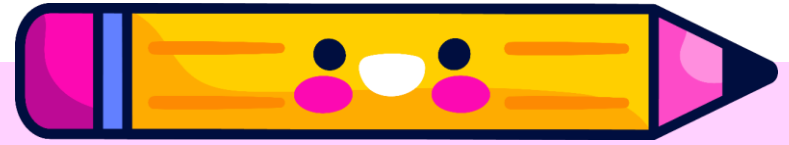
$$4 \times 8 = 32$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$4 \times 11 = 44$$

$$4 \times 12 = 48$$



จากสูตรคูณแม่ 4

$$4 \times 12 = 48$$

จาก $4 \times 12 = 12 \times 4$

ดังนั้น $12 \times 4 = 48$

$$3) \quad 2 \times \square = 32$$





แนวคิดที่ 1

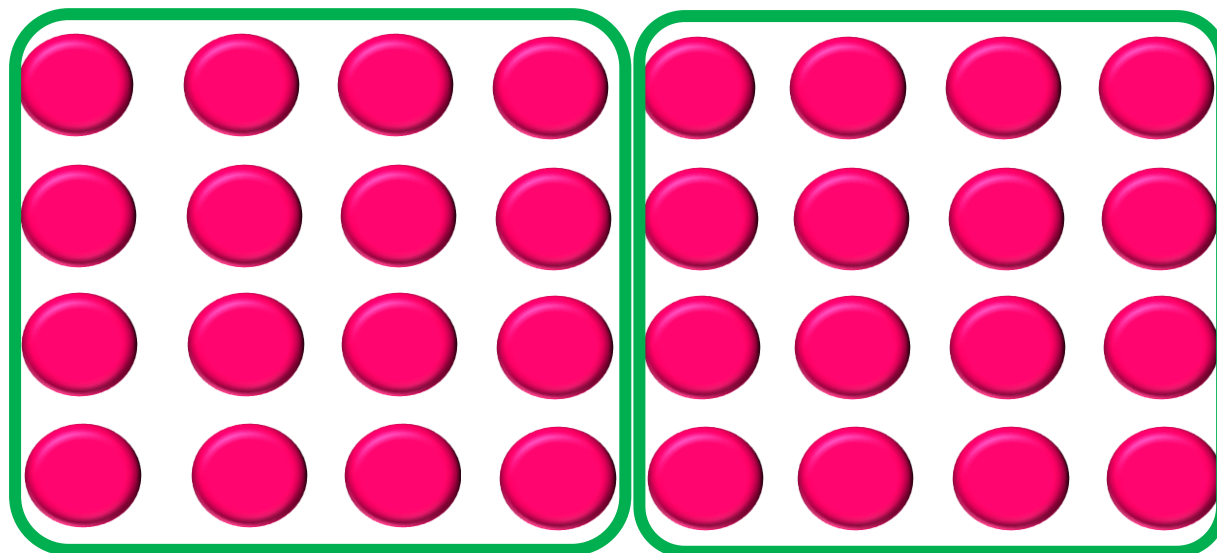
หาคำตอบจากความหมายของการคูณ

$$2 \times \square = 32 \text{ หมายถึงอะไร}$$

มี 2 กลุ่ม ไม่ทราบว่าแต่ละกลุ่มมีเท่าไร
จำนวนทั้งหมดคือ 32



$$3) \ 2 \times \square = 32$$



ดังนั้น $2 \times 16 = 32$



แนวคิดที่ 2

หาคำตอบโดยใช้สูตรคูณ



สูตรคูณแม่ 2

$2 \times 1 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 4 = 8$

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

$2 \times 9 = 18$

$2 \times 10 = 20$

$2 \times 11 = 22$

$2 \times 12 = 24$

$2 \times 13 = 26$

$2 \times 14 = 28$

$2 \times 15 = 30$

$2 \times 16 = 32$



จากสูตรคูณแม่ 2

$2 \times 16 = 32$

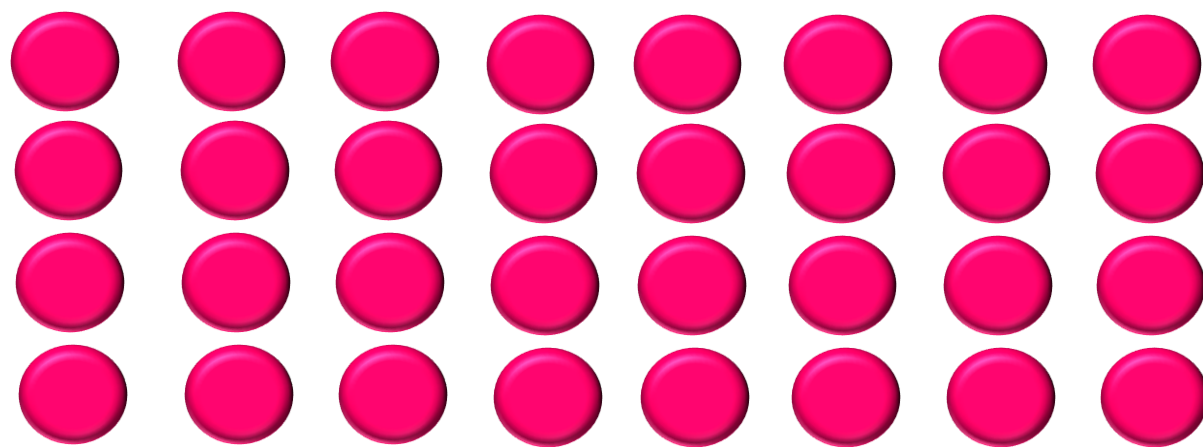
ดังนั้น $2 \times \boxed{16} = 32$



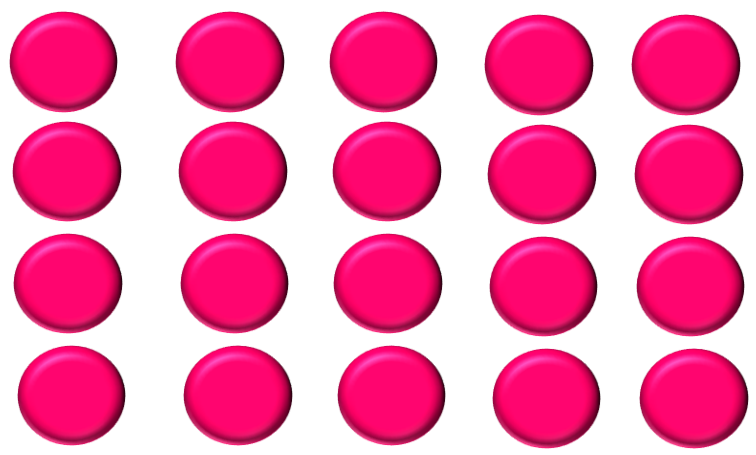
แนวคิดที่ 3

ใช้การแบ่งผลคูณออกเป็นสองส่วน

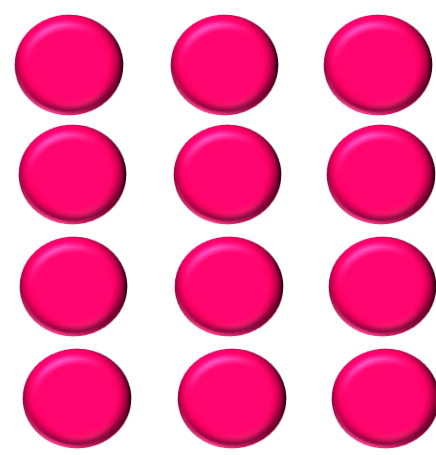




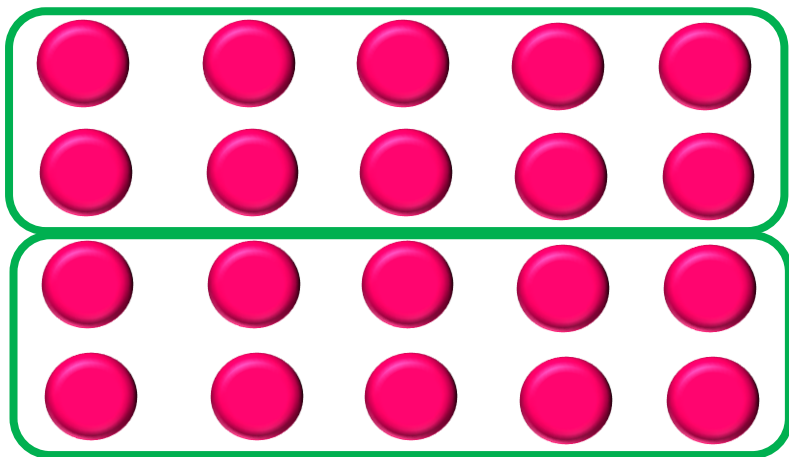
32



20



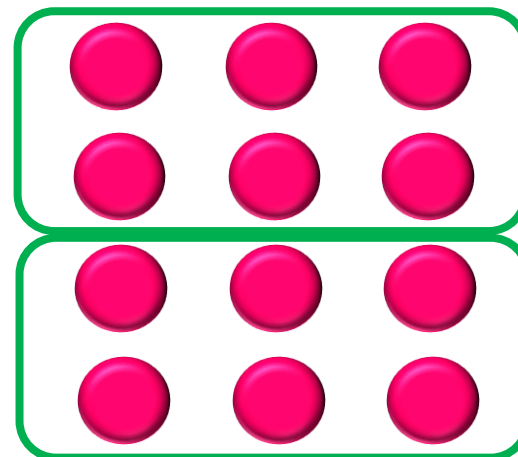
12



20

$$2 \times 10 = 20$$

2 กลุ่มของ 10



12

$$2 \times 6 = 12$$

2 กลุ่มของ 6

จะได้ 2 กลุ่มของ 10 รวมกับ 2 กลุ่มของ 6 เป็น 2 กลุ่มของ 16

นั่นคือ $32 = 2 \times 16$ ดังนั้น $2 \times \boxed{16} = 32$

$$4) \square \times 5 = 100$$



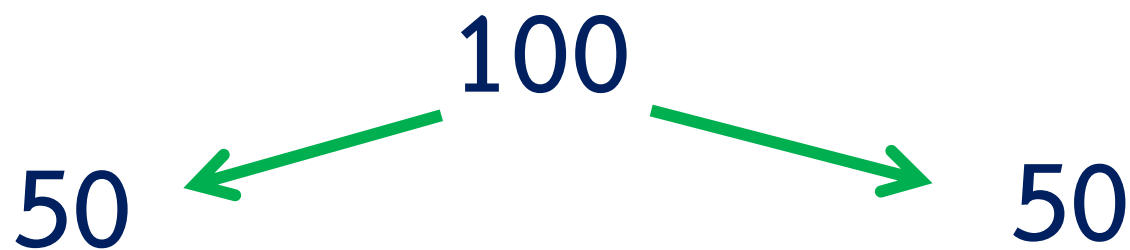


แนวคิด

ใช้การแบ่งผลคูณออกเป็นสองส่วน



4) $\square \times 5 = 100$



$10 \times 5 = 50$

10 กลุ่มของ 5



$10 \times 5 = 50$

10 กลุ่มของ 5

จะได้ 10 กลุ่มของ 5 รวมกับ 10 กลุ่มของ 5 เป็น 20 กลุ่มของ 5

นั่นคือ $100 = 20 \times 5$

ดังนั้น $\boxed{20} \times 5 = 100$

$$5) \square \times 4 = 280$$





แนวคิด

หาคำตอบจากการใช้สูตรคูณ



$$5) \square \times 4 = 280$$

280 คือ 28 สิบ

เนื่องจาก $4 \times 7 = 28$

จะได้ $4 \times 70 = 280$

ดังนั้น $\boxed{70} \times 4 = 280$





สรุปได้ว่า

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ
อาจใช้ความหมายการคูณ สูตรคูณ หรือการแบ่งผลคูณ
ออกเป็นสองส่วนช่วยหาคำตอบ



แบบฝึกหัด 2.17





กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.17
2. ทำแบบฝึกหัด 2.17
3. ตรวจสอบคำตอบ

คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.17
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.17
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

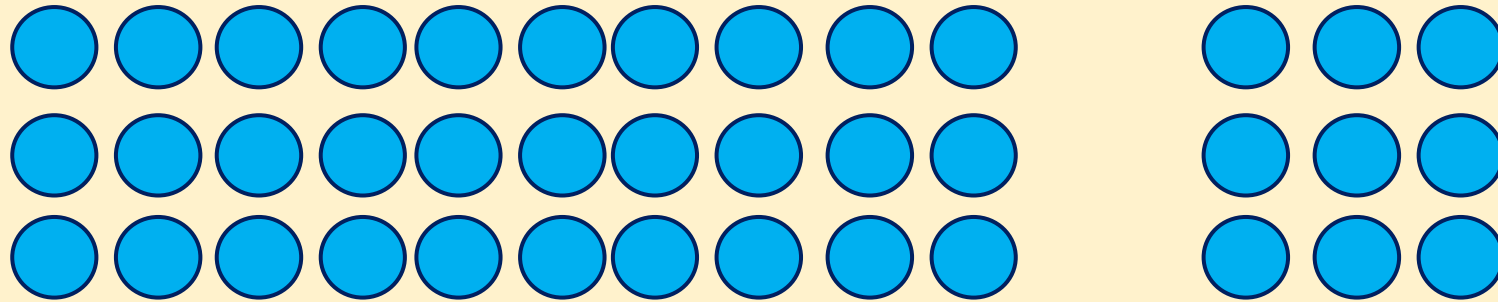




เขียนคำตอบ

$$1) \quad 3 \times \boxed{} = 39$$

วงล้อมรอบจุด แสดง กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

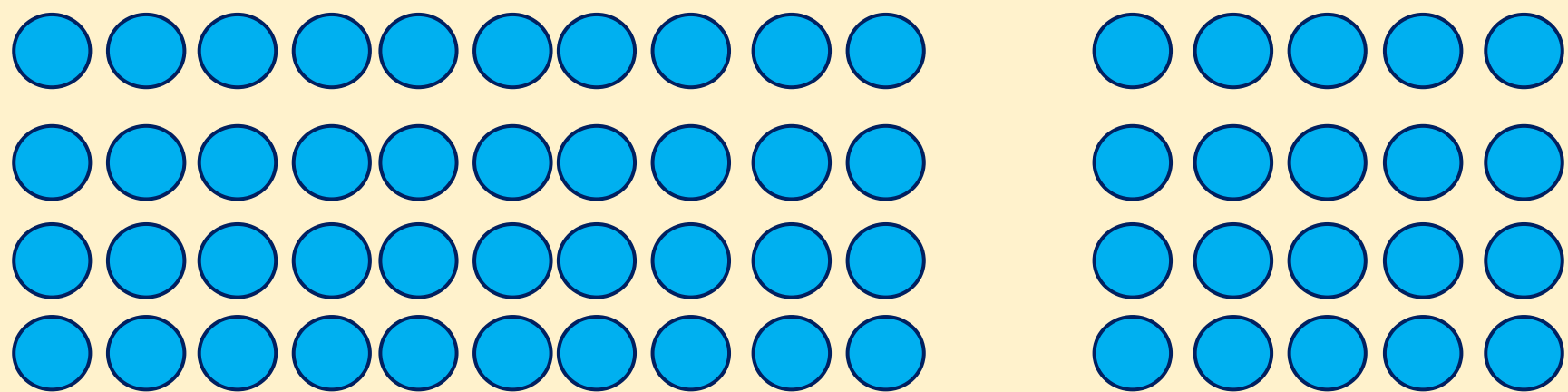


.....
.....กลุ่ม ของ

$$\text{ดังนั้น } 3 \times \boxed{} = 39$$

$$2) \quad 4 \times \boxed{} = 60$$

วงล้อมรอบจุด แสดง กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน



..... กลุ่ม ของ

ดังนั้น $4 \times \boxed{} = 60$

$$3) \quad 6 \times \boxed{} = 84$$

จากสูตรคูณแม่ 6

$$6 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 11 = \dots\dots\dots \leftarrow \text{---}$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \leftarrow \text{---}$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \leftarrow \text{---}$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \leftarrow \text{---}$$

ดังนั้น $6 \times \boxed{} = 84$

$$4) \quad 5 \times \boxed{} = 65$$

จากสูตรคูณแม่ 5

$$5 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 11 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\leftarrow \dots\dots\dots$$

$$\leftarrow \dots\dots\dots$$

$$\leftarrow \dots\dots\dots$$

ดังนั้น $5 \times \boxed{} = 65$

5) $\times 8 = 160$

จาก 160 คือสิบ

เนื่องจาก $\times 8 =$

จะได้ $\times 8 =$

ดังนั้น $\times 8 = 160$

$$6) \boxed{} \times 3 = 60$$

จาก 60 คือสิบ

เนื่องจาก $\times 3 =$

จะได้ $\times 3 =$

ดังนั้น $\boxed{} \times 3 = 60$

$$7) \boxed{} \times 6 = 180$$

$$8) 8 \times \boxed{} = 320$$

$$9) 4 \times \boxed{} = 360$$

$$10) \boxed{} \times 7 = 350$$



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนหนึ่งหลัก
กับจำนวนไม่เกินสองหลัก (1)

สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบกิจกรรม 2.15

แบบฝึกหัด 2.18

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

