

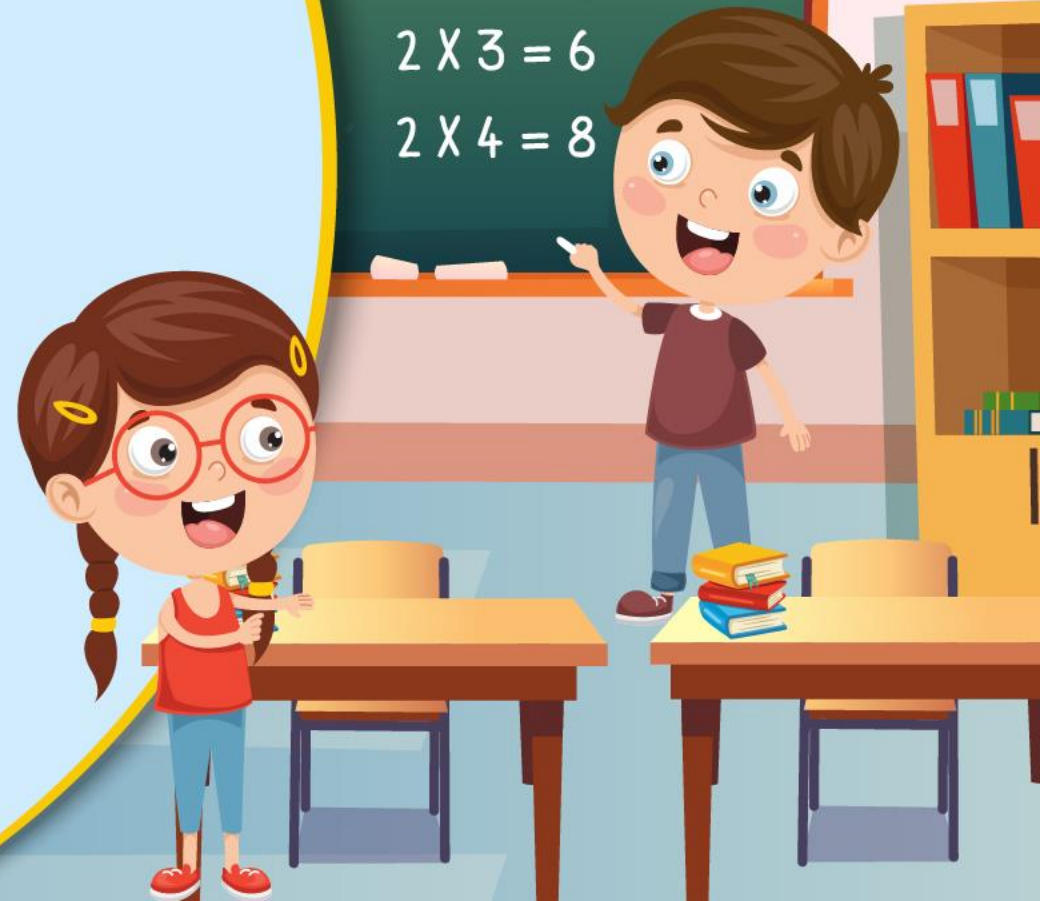
# รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. 2 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก
2. 3 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก
3. จำนวนหนึ่งหลักใด ๆ คูณกับ 2 และ 3

ครูผู้สอน ครูพีระพงษ์ เย็นทรวง  
ครูเสาวลักษณ์ พันธมอญ





1. 2 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก
2. 3 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก
3. จำนวนหนึ่งหลักใด ๆ คูณกับ 2 และ 3





## จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. หาผลคูณของ 2 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ
2. หาผลคูณของ 3 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ
3. หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ กับ 2 และ 3
4. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์





# กิจกรรม

“การนับเพิ่มทีละ 2 บนตารางร้อย”





ให้คุณครูแจกตารางตัวเลข 1 – 100  
ให้นักเรียนคู่ละ 1 แผ่น





เริ่มที่ 2

นับเพิ่มทีละ 2

ไป 5 จำนวน

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



เริ่มที่ 2  
นับเพิ่มทีละ 2  
ไปถึง 20

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



เริ่มที่ 10  
นับเพิ่มทีละ 2  
ไปถึง 30

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



# กิจกรรม

“การนับเพิ่มทีละ 3 บนตารางร้อย”





เริ่มที่ 3

นับเพิ่มทีละ 3

ไป 5 จำนวน

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



เริ่มที่ 3  
นับเพิ่มทีละ 3  
ไปถึง 30

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



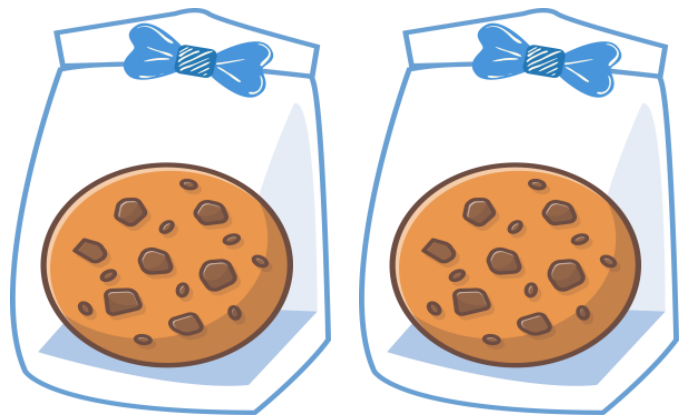
เริ่มที่ 15  
นับเพิ่มทีละ 3  
ไปถึง 39

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

## สถานการณ์การคูณ

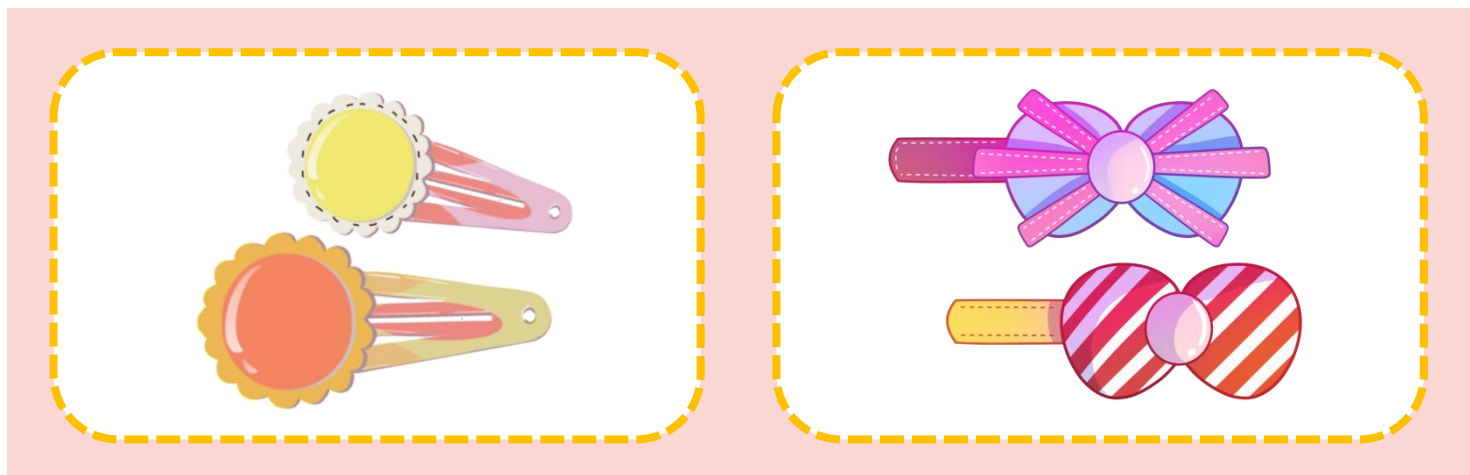
ให้นักเรียนบอกจำนวนกลุ่ม จำนวนในแต่ละกลุ่ม  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ และหาผลคูณ ดังนี้





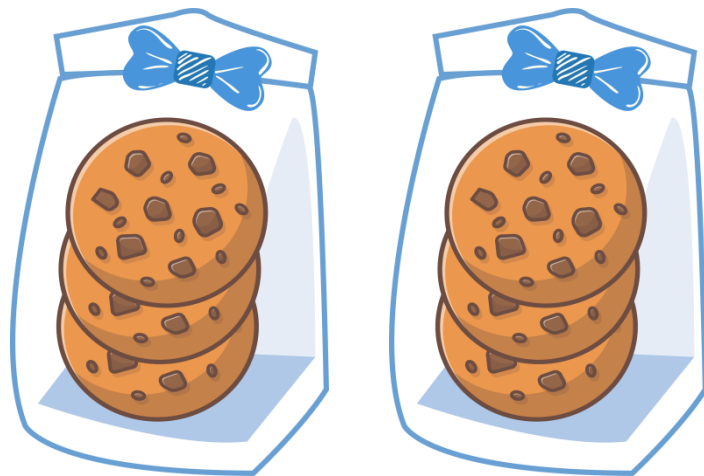
2 กลุ่มของ 1 **หรือ**  $1 + 1 = 2$

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้  $2 \times 1 = 2$



2 กลุ่มของ 2 **หรือ**  $2 + 2 = 4$

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้  $2 \times 2 = 4$



2 กลุ่มของ 3 **หรือ**  $3 + 3 = 6$

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้  $2 \times 3 = 6$



# ใบกิจกรรม 2.5 : ข้อ 1

ให้นักเรียนเขียนจำนวนกลุ่ม จำนวนในแต่ละกลุ่ม  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ และหาผลคูณ



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★

ก.๒.๔/พ.๔

ใบกิจกรรม 2.5

1. เขียนจำนวนกลุ่ม จำนวนในแต่ละกลุ่ม ประโยคสัญลักษณ์การคูณ และหาผลคูณ

1)

..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

2)

..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

3)

..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

4)

..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

5)

..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

6)

..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



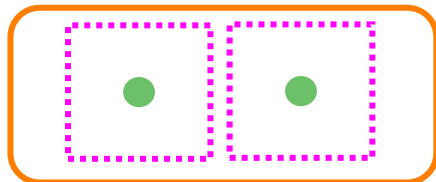
# ลงมือปฏิบัติ

ใบกิจกรรม 2.5 : ข้อ 1

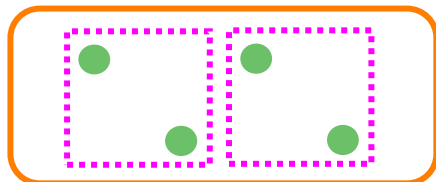




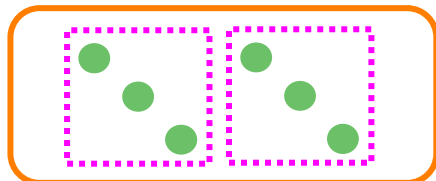
## สูตรคูณแม่ 2



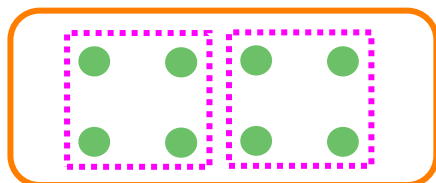
$$2 \times 1 = 2$$



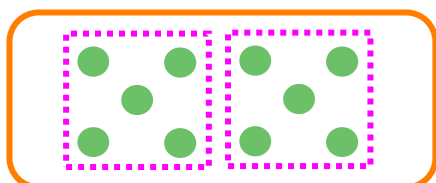
$$2 \times 2 = 4$$



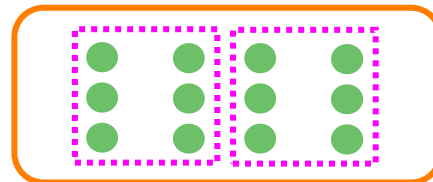
$$2 \times 3 = 6$$



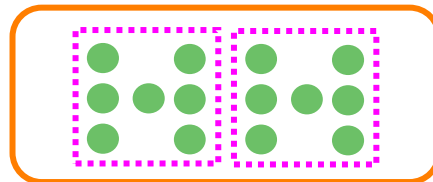
$$2 \times 4 = 8$$



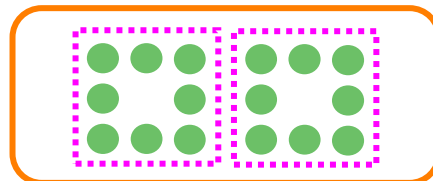
$$2 \times 5 = 10$$



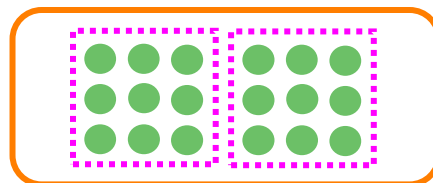
$$2 \times 6 = 12$$



$$2 \times 7 = 14$$



$$2 \times 8 = 16$$



$$2 \times 9 = 18$$





จากสูตรคูณแม่ 2 สังเกตได้ว่า

จำนวนใดคูณกับ 2 ผลคูณเท่ากับสองเท่าของจำนวนนั้น

และ สูตรคูณแม่ 2 ผลคูณเพิ่มขึ้นทีละ 2 



# สถานการณ์การคูณ

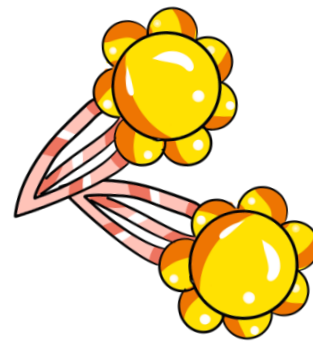
ให้นักเรียนบอกจำนวนกลุ่ม จำนวนในแต่ละกลุ่ม  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ และหาผลคูณ ต่อไปนี้





3 กลุ่มของ 1 **หรือ**  $1 + 1 + 1 = 3$

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้  $3 \times 1 = 3$



3 กลุ่มของ 2 **หรือ**  $2 + 2 + 2 = 6$

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้  $3 \times 2 = 6$



3 กลุ่มของ 3 **หรือ**  $3 + 3 + 3 = 9$

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้  $3 \times 3 = 9$



## ใบกิจกรรม 2.5 : ข้อ 2

ให้นักเรียนเขียนจำนวนกลุ่ม จำนวนในแต่ละกลุ่ม  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ และหาผลคูณ



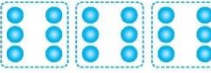
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน ก.๒.๔/ผ.๕

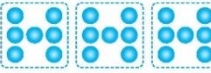
2. เขียนจำนวนกลุ่ม จำนวนในแต่ละกลุ่ม ประโยคสัญลักษณ์การคูณ และหาผลคูณ

1)  ..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

2)  ..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

3)  ..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

4)  ..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

5)  ..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

6)  ..... กลุ่มของ ..... หรือ .....  
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง) ๗



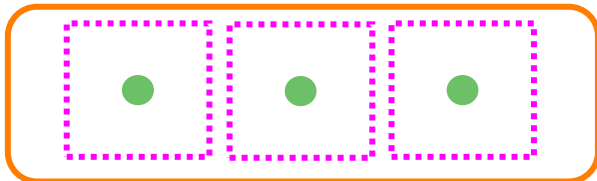
# ลงมือปฏิบัติ

ใบกิจกรรม 2.5 : ข้อ 2

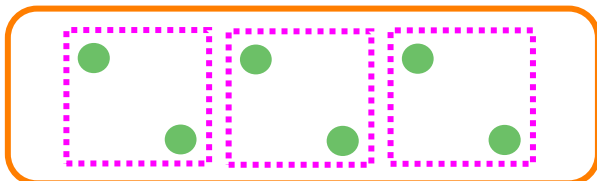




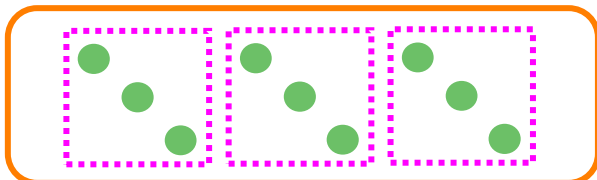
## สูตรคูณแม่ 3



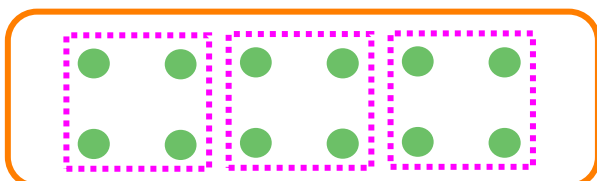
$$3 \times 1 = 3$$



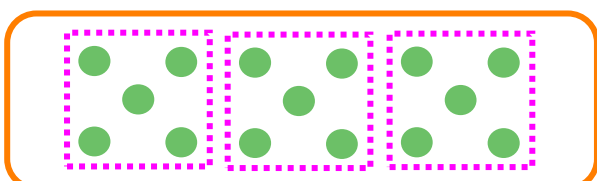
$$3 \times 2 = 6$$



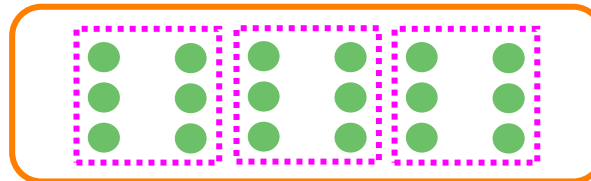
$$3 \times 3 = 9$$



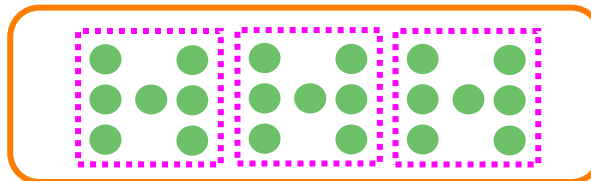
$$3 \times 4 = 12$$



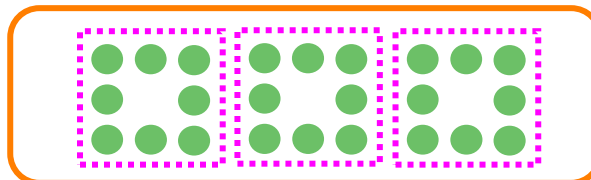
$$3 \times 5 = 15$$



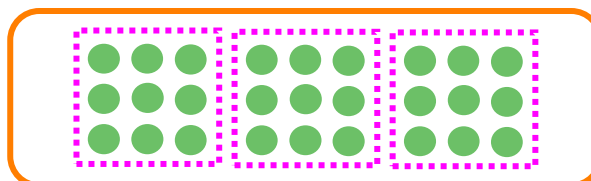
$$3 \times 6 = 18$$



$$3 \times 7 = 21$$



$$3 \times 8 = 24$$



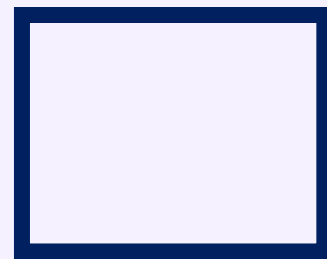
$$3 \times 9 = 27$$

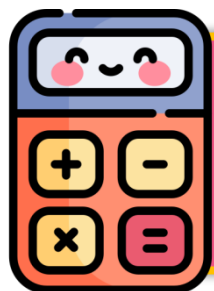




1.

$$7 \times 2 =$$





$$7 \times 2 = \square$$

จาก  $7 \times 2 = 2 \times 7$  และ  $2 \times 7 = 14$

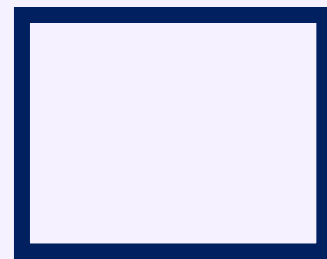
ดังนั้น  $7 \times 2 = 14$

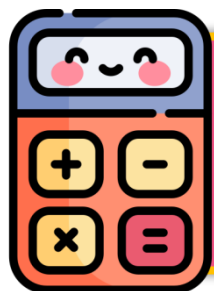




2.

$$5 \times 3 =$$





$$5 \times 3 = \square$$

จาก  $5 \times 3 = 3 \times 5$  และ  $3 \times 5 = 15$

ดังนั้น  $5 \times 3 = 15$



# ช่วงตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล





ให้ครูแจกแผ่นตารางสำหรับเขียนคำตอบ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



# ให้หาคำตอบลงในตารางล่ำสมบัติ

$$(1) \quad 2 \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(3) \quad 3 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(5) \quad 1 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(7) \quad 9 \times 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(9) \quad 0 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(2) \quad 2 \times 7 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(4) \quad 3 \times 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(6) \quad 1 \times 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$(8) \quad 8 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$





## เฉลยคำตอบ

$$(1) \quad 2 \times 4 = \boxed{8}$$

$$(3) \quad 3 \times 3 = \boxed{9}$$

$$(5) \quad 1 \times 3 = \boxed{3}$$

$$(7) \quad 9 \times 2 = \boxed{18}$$

$$(9) \quad 0 \times 3 = \boxed{0}$$

$$(2) \quad 2 \times 7 = \boxed{14}$$

$$(4) \quad 3 \times 5 = \boxed{15}$$

$$(6) \quad 1 \times 2 = \boxed{2}$$

$$(8) \quad 8 \times 3 = \boxed{24}$$



ให้เขียนผลคูณในตารางคำตอบ โดยเขียนที่ช่องใดก็ได้  
เพื่อตามล่าสมบัติ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



## เฉลี่ยที่ซ่อนสมบัติ

|                                                                                     |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                     |
|                                                                                     |  |  |
|  |  |                                                                                     |



นักเรียนคนใดเขียนจำนวน  
ในช่องที่เป็นตำแหน่งของสมบัติ  
จะได้สมบัติตามจำนวนที่เขียน

ตรวจสอบสมบัติที่ได้เป็นรายบุคคล  
และนักเรียนคนใดได้สมบัติมากที่สุด



# แบบฝึกหัด 2.5





## กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

### คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.5
2. ทำแบบฝึกหัด 2.5
3. ตรวจสอบคำตอบ

### คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.5
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.5
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



# 1. เติมคำตอบ

1)



.....กลุ่มของ.....หรือ.....

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ.....

2)



.....กลุ่มของ.....หรือ.....

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ.....

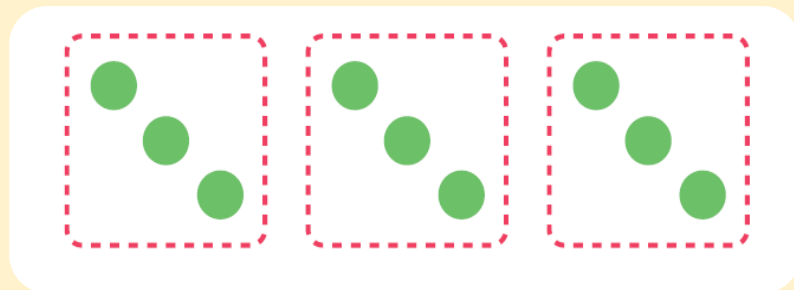
3)



.....กลุ่มของ.....หรือ.....

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ.....

4)



.....กลุ่มของ.....หรือ.....

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ.....

5) แม่ทำคุกกี้ 2 ถาด ถาดละ 9 ชิ้น แม่ทำคุกกี้ทั้งหมด

$$\dots\dots\dots\times\dots\dots\dots=\dots\dots\dots\text{ชิ้น}$$

6) พ่อปลูกต้นไม้ 3 แปลง แปลงละ 8 ต้น พ่อปลูกต้นไม้ทั้งหมด

$$\dots\dots\dots\times\dots\dots\dots=\dots\dots\dots\text{ต้น}$$

7) ย่าซื้อไข่ฟองละ 5 บาท ย่าซื้อไข่มา 3 ฟอง ย่าจ่ายเงินทั้งหมด

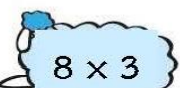
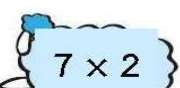
$$\dots\dots\dots\times\dots\dots\dots=\dots\dots\dots\text{บาท}$$

8) ในห้องประชุมมีเก้าอี้ 2 แถว แถวละ 10 ตัว ในห้องประชุมมีเก้าอี้ทั้งหมด

$$\dots\dots\dots\times\dots\dots\dots=\dots\dots\dots\text{ตัว}$$

2.

ลากเส้นจับคู่โจทย์การคูณ  
กับผลคูณที่เท่ากัน

- 1)   $3 \times 5$  •
- 2)   $4 \times 2$  •
- 3)   $3 \times 1$  •
- 4)   $2 \times 9$  •
- 5)   $8 \times 3$  •
- 6)   $2 \times 6$  •
- 7)   $3 \times 4$  •
- 8)   $5 \times 3$  •
- 9)   $7 \times 2$  •
- 10)   $5 \times 2$  •

- ก.  3
- ข.  18
- ค.  12
- ง.  35
- จ.  8
- ฉ.  10
- ช.  20
- ซ.  24
- ฌ.  15
- ญ.  45
- ฎ.  14
- ฏ.  36



## บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง 1. 4 คูณกับจำนวนหนึ่งหลัก  
2. จำนวนหนึ่งหลักคูณกับ 4

### สิ่งที่ต้องเตรียม

1. แผ่นตารางบิงโกการคูณ
2. ใบกิจกรรม 2.6
3. แบบฝึกหัด 2.6

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

