

รายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง

การหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับ

100 200 300 ... 900

ครูผู้สอน

1. ครูสาวิตรี

หนูมาศ

2. ครูสุคนธา

บุญเอก



เรื่อง การหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับ
100 200 300 ... 900



จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลคูณ
ของจำนวนหนึ่งหลักกับ 100 200 300 ... 900



กิจกรรม
“คิดเก่ง คิดคล่อง”

ให้นักเรียนเขียนผลคูณในช่องว่าง
กำหนดเวลา 3 นาที
ข้อใดถูกต้องได้ 1 คะแนน

ชื่อ.....

คะแนนที่ได้

ชั้น ป.3/.....เลขที่.....

.....

1	$3 \times 50 = \textcolor{red}{150}$	6	$30 \times 4 = \textcolor{red}{120}$	11	$50 \times 4 = \textcolor{red}{200}$	16	$50 \times 0 = \textcolor{red}{0}$
2	$5 \times 20 = \textcolor{red}{100}$	7	$4 \times 20 = \textcolor{red}{80}$	12	$3 \times 10 = \textcolor{red}{30}$	17	$3 \times 20 = \textcolor{red}{60}$
3	$40 \times 7 = \textcolor{red}{280}$	8	$60 \times 5 = \textcolor{red}{300}$	13	$20 \times 0 = \textcolor{red}{0}$	18	$10 \times 4 = \textcolor{red}{40}$
4	$30 \times 8 = \textcolor{red}{240}$	9	$5 \times 80 = \textcolor{red}{400}$	14	$40 \times 9 = \textcolor{red}{360}$	19	$20 \times 6 = \textcolor{red}{120}$
5	$2 \times 90 = \textcolor{red}{180}$	10	$10 \times 6 = \textcolor{red}{60}$	15	$70 \times 8 = \textcolor{red}{560}$	20	$40 \times 8 = \textcolor{red}{320}$

โม่ของเล่นถูงละ 100 อั้น มีโม่ของเล่น 3 ถูง

3 ถูมของ 1 ร้อย เท่ากับ 3 ร้อย
ดังนั้น $3 \times 100 = 300$

$$3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 100 = 300$$

$$5 \times 100 = \square$$

5 กลุ่มของ 1 ร้อย เท่ากับ 5 ร้อย

ดังนั้น $5 \times 100 = 500$

$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 100 = 500$$

$$100 \times 8 = \square$$

เนื่องจาก $100 \times 8 = 8 \times 100$

พิจารณา $8 \times 100 = \square$

เนื่องจาก $8 \times 1 = 8$

$$8 \times 100 = 800$$

ดังนั้น $100 \times 8 = 800$

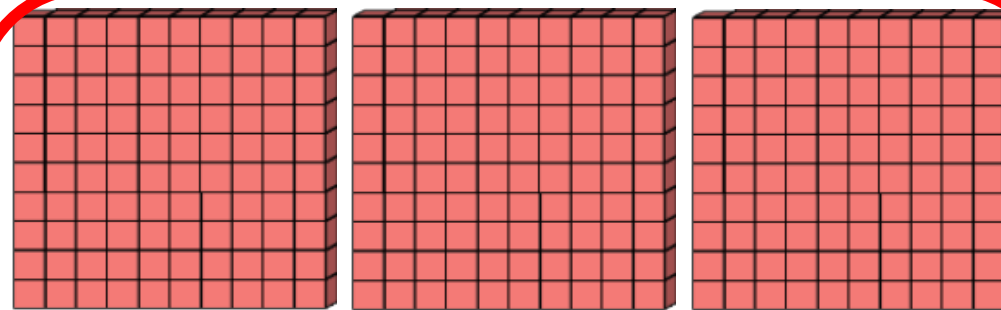
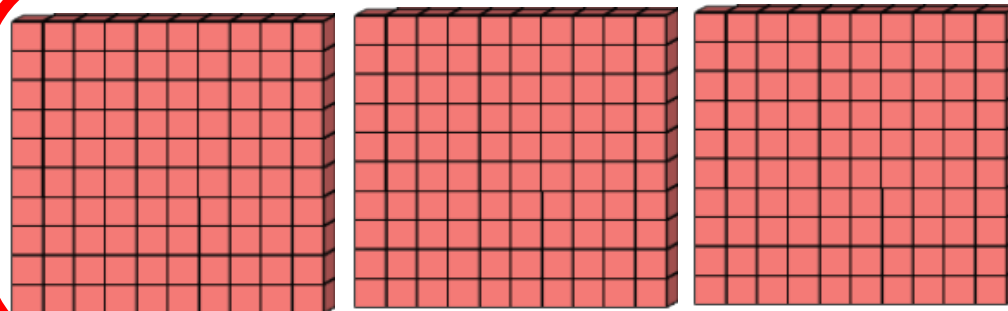
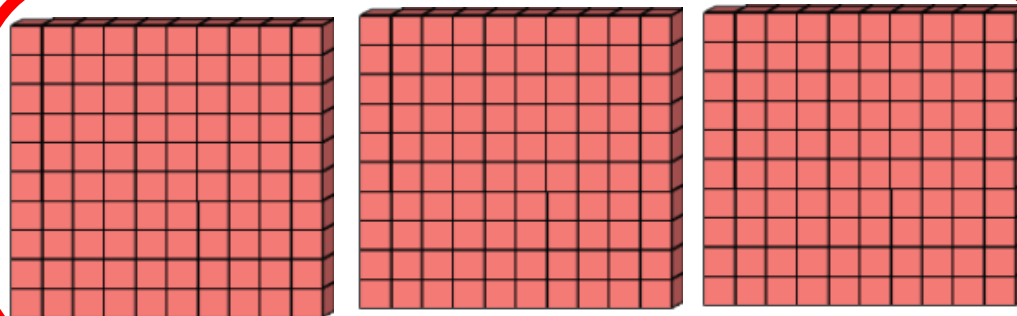
การหาผลคูณของ
จำนวนหนึ่งหลักกับ 100
ทำได้โดยนำจำนวนหนึ่งหลักนั้น
คูณกับ 1 แล้วเติม 0 ต่อท้าย 2 ตัว

$$3 \times 300 = \square$$

3 กลุ่มของ 3 ร้อย
เท่ากับ 9 ร้อย

$$3 \times 3 = 9$$

$$3 \times 300 = 900$$

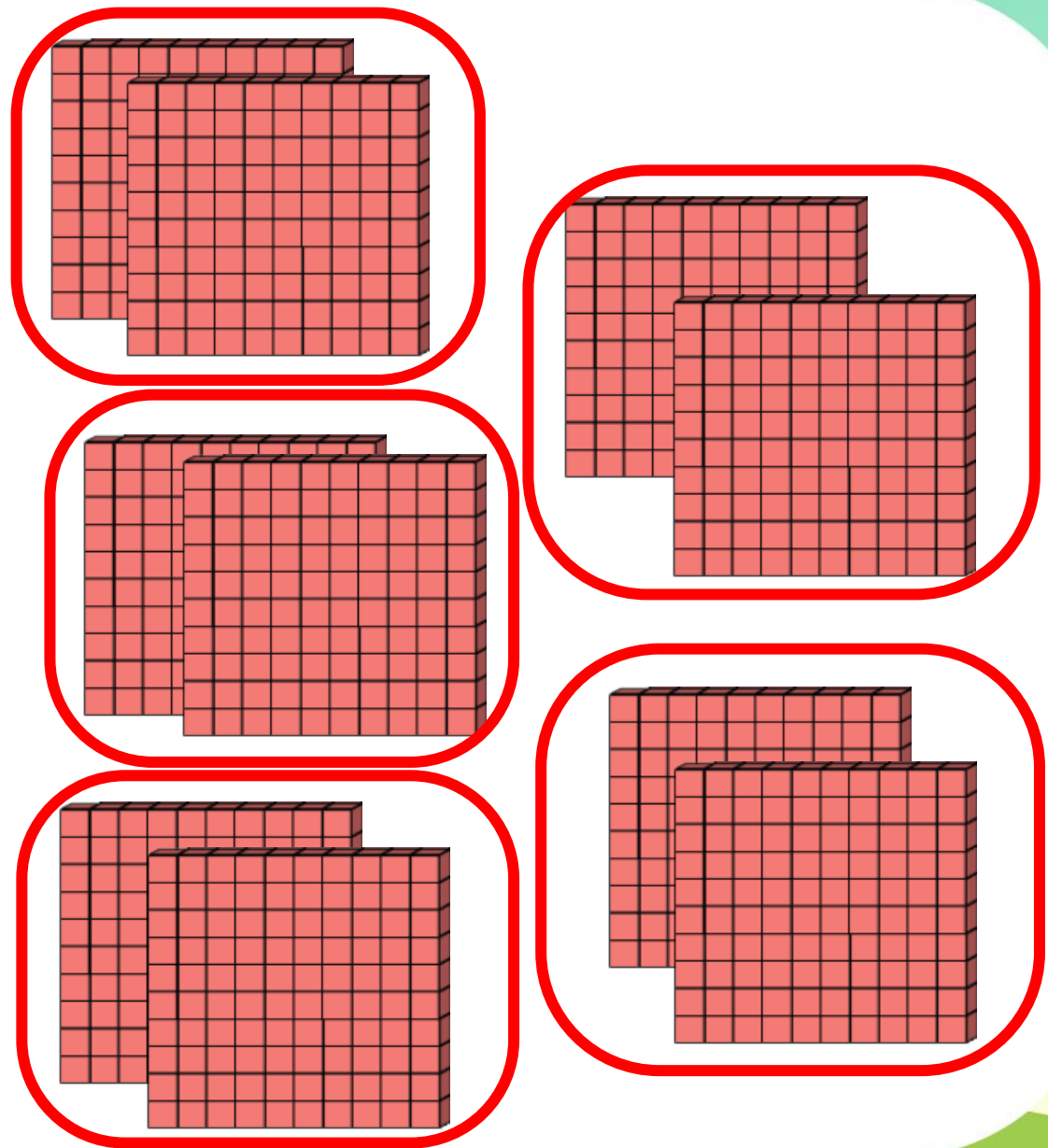


$$5 \times 200 = \square$$

5 กลุ่มของ 2 ร้อย
เท่ากับ 10 ร้อย

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 200 = 1,000$$



$$300 \times 6 = \square$$

เนื่องจาก $300 \times 6 = 6 \times 300$

พิจารณา $6 \times 300 = \square$

เนื่องจาก $6 \times 3 = 18$

$$6 \times 300 = 1,800$$

ดังนั้น $300 \times 6 = 1,800$

การหาผลคูณของ
จำนวนหนึ่งหลัก

กับ 100 200 300 ... 900

ทำได้โดยนำจำนวนหนึ่งหลักนั้น

คูณกับ 1 2 3 ... 9 แล้วเติม 0

ต่อท้าย 2 ตัว

บิงโก

การคูณ



$$3 \times 60 = \square$$

$$70 \times 8 = \square$$

$$9 \times 50 = \square$$

$$40 \times 7 = \square$$

$$5 \times 50 = \square$$

$$30 \times 4 = \square$$

$$4 \times 400 = \square$$

$$600 \times 5 = \square$$

$$9 \times 200 = \square$$

$$800 \times 7 = \square$$

$$100 \times 4 = \square$$

$$700 \times 4 = \square$$

$$3 \times 60 = \square$$

180

		180

$$3 \times 60 = \square$$

$$3 \times 60 = \square$$

$$70 \times 8 = \square$$

$$9 \times 50 = \square$$

$$40 \times 7 = \square$$

$$5 \times 50 = \square$$

$$30 \times 4 = \square$$

$$4 \times 400 = \square$$

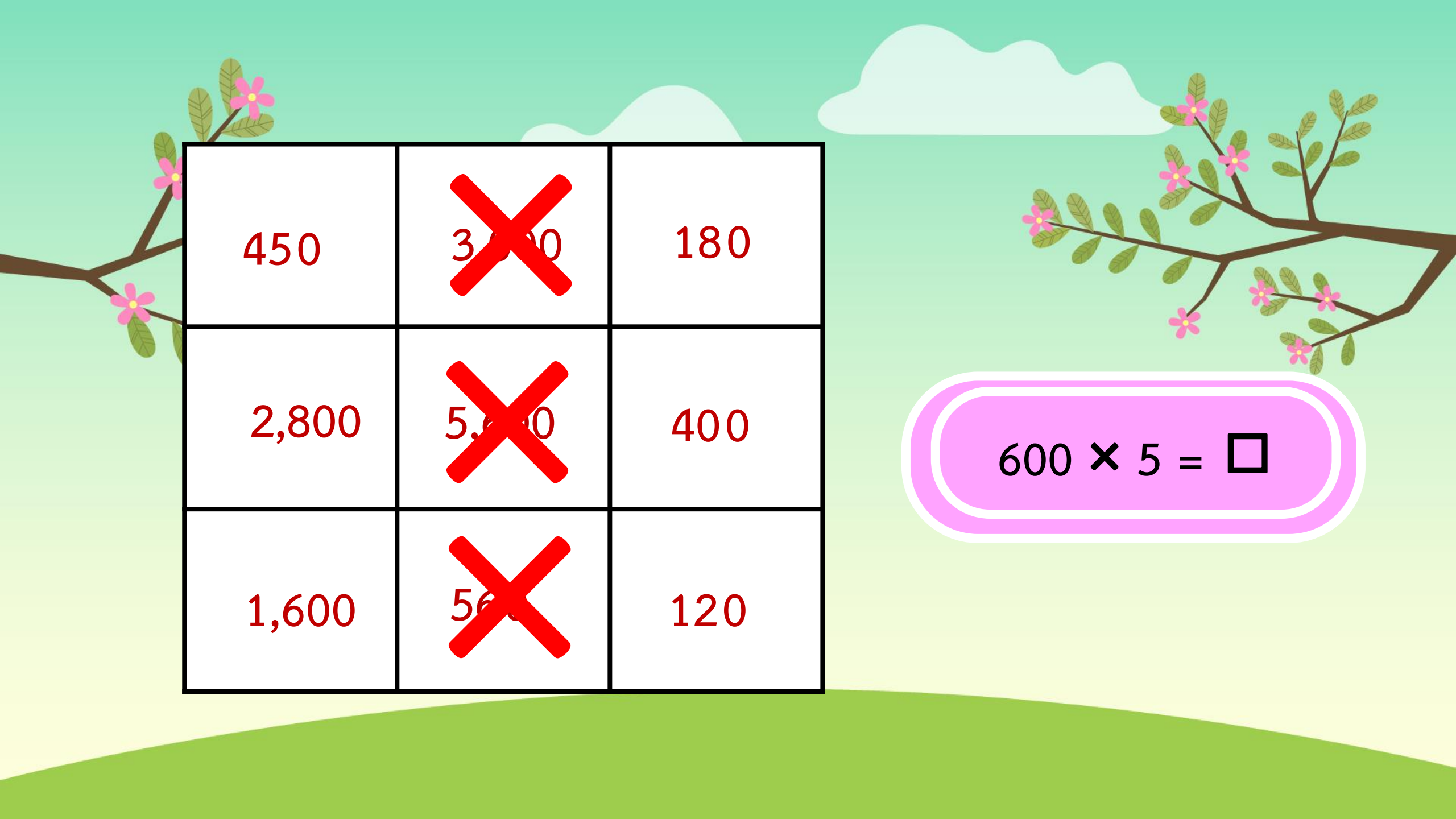
$$600 \times 5 = \square$$

$$9 \times 200 = \square$$

$$800 \times 7 = \square$$

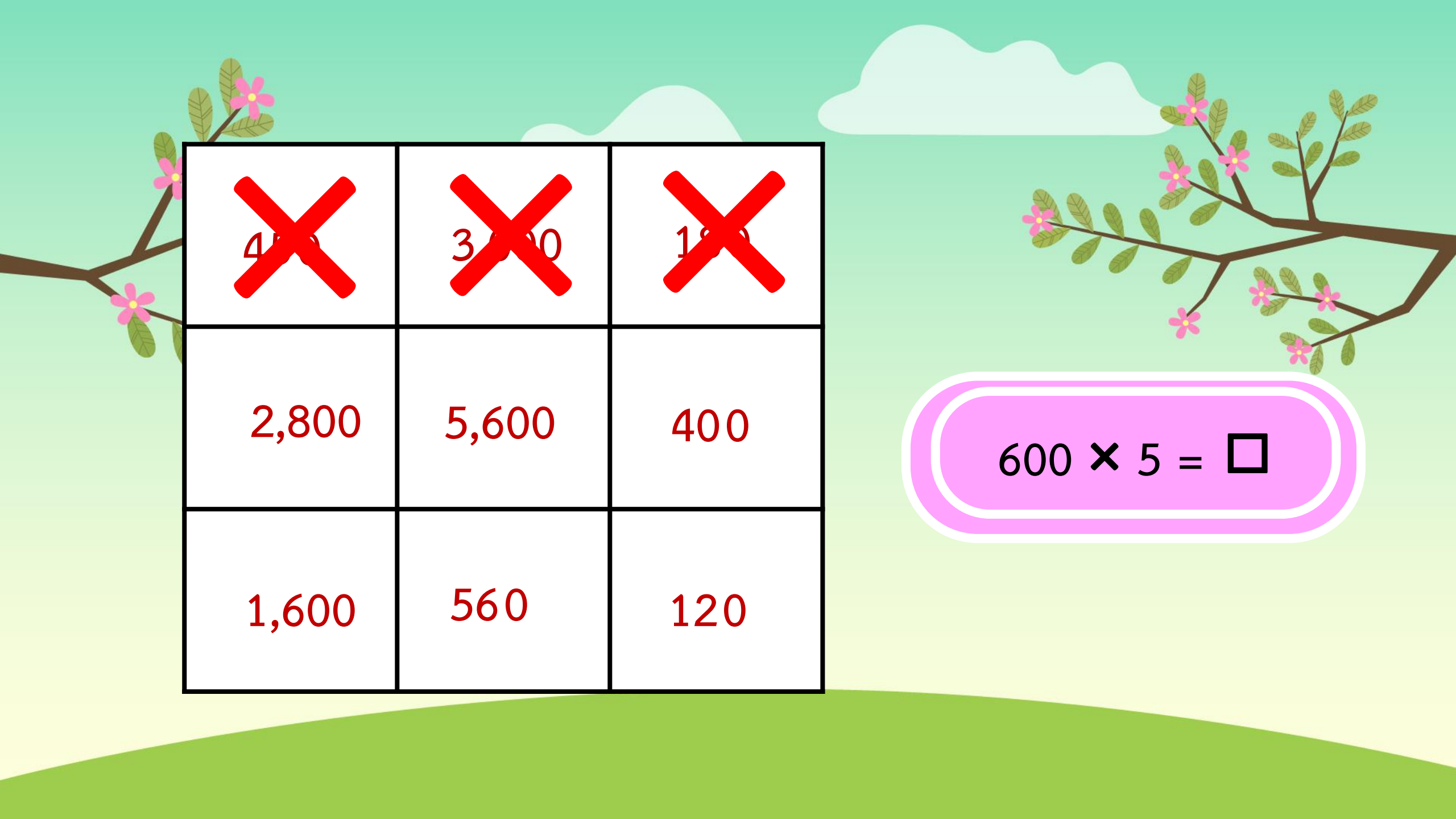
$$100 \times 4 = \square$$

$$700 \times 4 = \square$$



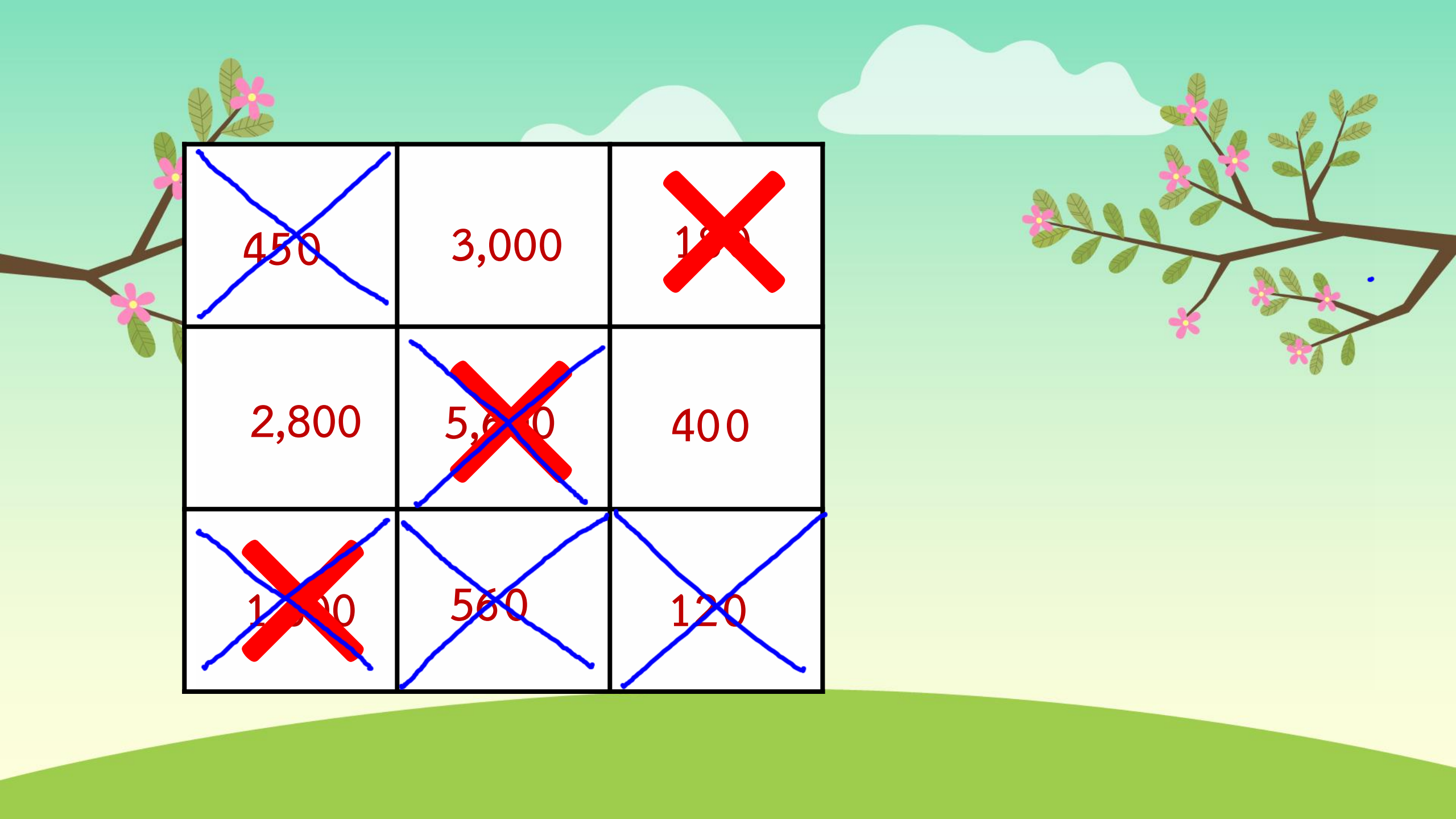
450	3,000	180
2,800	5,000	400
1,600	560	120

$$600 \times 5 = \square$$



4,800	3,600	1,800
2,800	5,600	400
1,600	560	120

$$600 \times 5 = \square$$



450	3,000	180
2,800	5,600	400
1,800	560	120

$$4 \times 700 = \square$$

$$900 \times 5 = \square$$



$$4 \times 700 = \square$$

เนื่องจาก $4 \times 7 = 28$

ดังนั้น $4 \times 700 = 2,800$

$$900 \times 5 = \square$$

$$4 \times 700 = \square$$

เนื่องจาก $4 \times 7 = 28$

ดังนั้น $4 \times 700 = 2,800$

$$900 \times 5 = \square$$

เนื่องจาก $900 \times 5 = 5 \times 900$

พิจารณา $5 \times 900 = \square$

เนื่องจาก $5 \times 9 = 45$

$$5 \times 900 = 4,500$$

ดังนั้น $900 \times 5 = 4,500$



จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า....

การหาผลคูณของ
จำนวนหนึ่งหลัก

กับ 100 200 300 ... 900

ทำได้โดยนำจำนวนหนึ่งหลักนั้น

คูณกับ 1 2 3 ... 9 แล้วเติม 0

ต่อท้าย 2 ตัว

$$5 \times 700 = \square$$

$$\text{เนื่องจาก } 5 \times 7 = 35$$

$$\text{ดังนั้น } 5 \times 700 = 3,500$$

÷

×

5

7

=

4

3

-

+

6

8

1

2

%

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆

แบบฝึกหัด 2.2

1 ทาผลคูณ

1) $4 \times 1 =$ _____
 $4 \times 100 =$ _____

3) $6 \times 1 =$ _____
 $6 \times 100 =$ _____

5) $8 \times 1 =$ _____
 $8 \times 100 =$ _____

7) $9 \times 1 =$ _____
 $9 \times 100 =$ _____

2) $3 \times 1 =$ _____
 $3 \times 100 =$ _____

4) $2 \times 1 =$ _____
 $2 \times 100 =$ _____

6) $7 \times 1 =$ _____
 $7 \times 100 =$ _____

8) $5 \times 1 =$ _____
 $5 \times 100 =$ _____



÷

×

5

7

=

4

3

-

+

6

8

1

2

%

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

÷

×

5

7

=

4

3

-

+

6

8

1

2

%

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆

2 ทาผลคูณ

1) $3 \times 200 =$
จาก $3 \times 2 =$ _____
ดังนั้น $3 \times 200 =$ _____

3) $6 \times 600 =$
จาก $6 \times 6 =$ _____
ดังนั้น $6 \times 600 =$ _____

5) $700 \times 5 =$
จาก $7 \times 5 =$ _____
ดังนั้น $700 \times 5 =$ _____

7) $8 \times 400 =$
จาก $8 \times 4 =$ _____
ดังนั้น $8 \times 400 =$ _____

9) $9 \times 300 =$
จาก $9 \times 3 =$ _____
ดังนั้น $900 \times 3 =$ _____

2) $4 \times 500 =$
จาก $4 \times 5 =$ _____
ดังนั้น $4 \times 500 =$ _____

4) $300 \times 8 =$
จาก $3 \times 8 =$ _____
ดังนั้น $300 \times 8 =$ _____

6) $900 \times 70 =$
จาก $9 \times 7 =$ _____
ดังนั้น $900 \times 7 =$ _____

8) $6 \times 500 =$
จาก $6 \times 5 =$ _____
ดังนั้น $6 \times 500 =$ _____

10) $4 \times 700 =$
จาก $4 \times 7 =$ _____
ดังนั้น $4 \times 700 =$ _____



÷

×

5

7

=

4

3

-

+

6

8

1

2

%

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

÷

×

5

7

=

4

3

-

+

6

8

1

2

%

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

☆☆☆

3 ทาผลคูณ

1) $3 \times 700 =$ _____

3) $500 \times 4 =$ _____

5) $900 \times 8 =$ _____

7) $6 \times 800 =$ _____

9) $7 \times 900 =$ _____

2) $5 \times 300 =$ _____

4) $600 \times 9 =$ _____

6) $7 \times 700 =$ _____

8) $600 \times 4 =$ _____

10) $400 \times 9 =$ _____



÷

×

5

7

=

4

3

-

+

6

8

1

2

%

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๗

บทเรียนครั้งต่อไป

การหาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักกับ
1,000 2,000 3,000 ... 9,000



สิ่งที่ต้องเตรียม

1. แบบฝึกคิดเลขเร็ว
2. ลูกบาศก์พัน
3. บัตรโจทย์การคูณ
และบัตรคำตอบ
4. แบบฝึกหัด 2.3

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

