

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง

ทำนองเสนาะไพเราะเสียง

ครูผู้สอน

ครูธีระพล

แก้วคำจันทร์

ครูอนุชา

อินทร์พ่วง



ทบทวน

ความง





# อาชยาน

อ่านว่า

อา-ชะ-ยาน

อา-ชะ-หยาน

หมายถึง บทท่องจำ, การสวด, การเล่า, การบอก, เรื่อง, นิทาน



# คำถามจุดประกายความคิด



นักเรียนเคยท่องเที่ยว  
หาอาหารมาบ้าง

# บทบาทของนักเรียนรู้จัก

๑) เด็กน้อย

๒) วิชาหนาเจ้า

\* คือบทบาทหลักที่

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ต้อง





# บทอาขยาน “บทเลือก”

- ๑) ความดีความชั่ว
- ๒) ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน





## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการท่องเที่ยวอาชยานได้
๒. คัดเลือกและท่องเที่ยวอาชยานตามความสนใจได้
๓. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการท่องเที่ยวอาชยาน

เพิ่มเติม

ความงอก





กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายกำหนดให้  
มีการท่องเที่ยวอาขยานในสถานศึกษา  
โดยมีวัตถุประสงค์ของการท่องเที่ยวอาขยาน ดังนี้



๑. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่า  
ของภาษาไทย และให้ซาบซึ้งในความ  
ไพเราะของบทร้อยกรอง



๒. เพื่อเป็นพื้นฐานในการแต่ง  
คำประพันธ์





๓. เพื่อเป็นการสื่อในการถ่ายทอด  
คุณธรรม คติธรรม และข้อคิดที่เป็น  
ประโยชน์



๔. เพื่อส่งเสริมให้มีจิตสำนึกทาง  
วัฒนธรรมของคนในชาติในฐานะ

“เรากร่วมทางวัฒนธรรม”



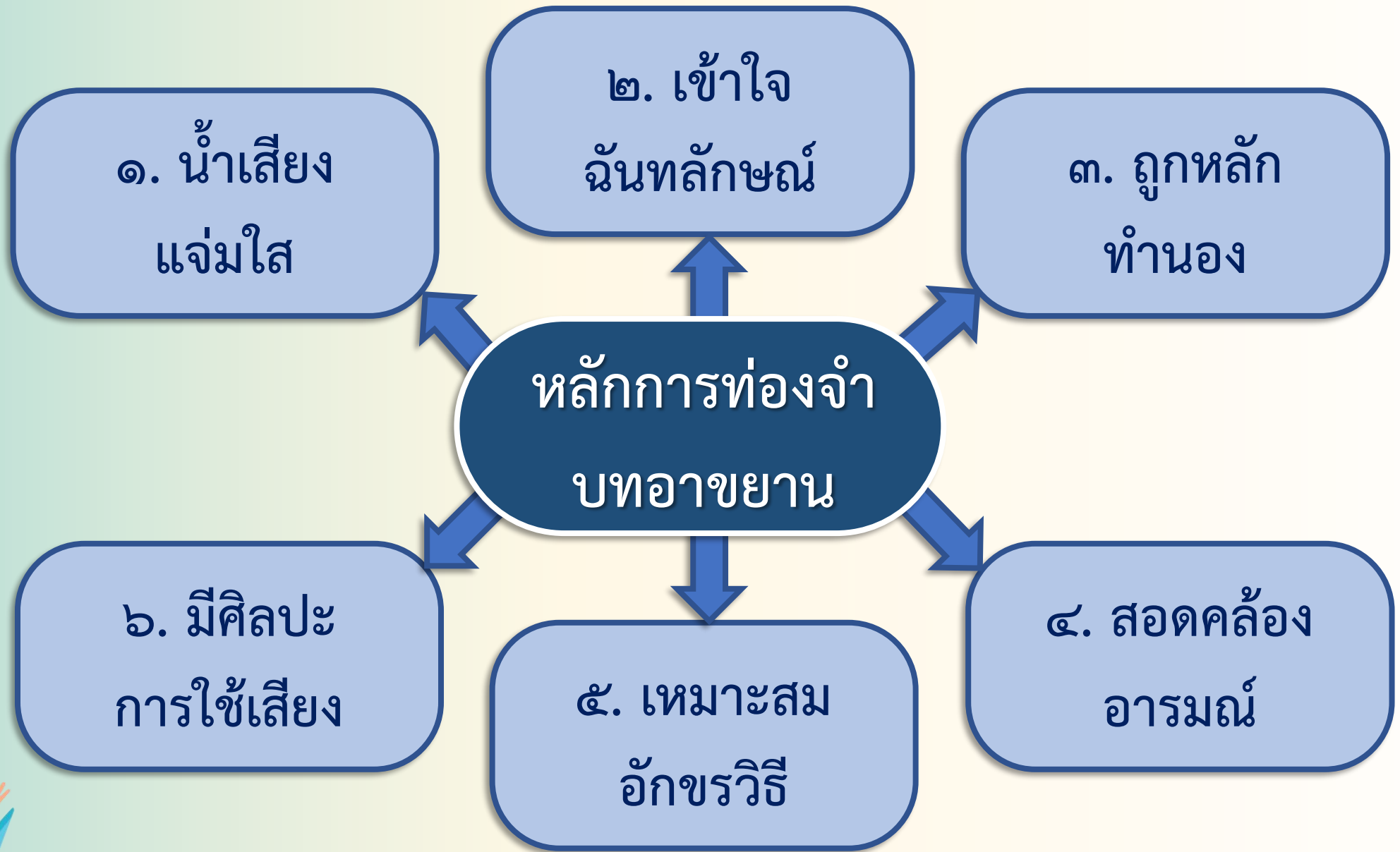


บทอาชยาน

“บทเลือกอิสระ”

**บทเลือกอิสระ** หมายถึง บทอาขยาน  
ที่นักเรียนแต่ละคนเลือกสรรมาท่องเองด้วยความ  
สมัครใจ หรือด้วยความชื่นชอบ แต่ต้องบอกได้ว่า  
มีเหตุผลอย่างไรจึงเลือกบทร้อยกรองนั้น  
โดยความเห็นชอบของครูผู้สอน





# บทอาขยานบทเลือก “ความดีความชั่ว”

ปลูกต้นข้าวเกิดเมล็ดข้าวตั้งเขาวา  
ปลูกอย่างไรได้ผลอย่างเดียวกัน  
แม้ความชั่วปลูกลงคงได้ชั่ว  
ปลูกความดีผลดีมีทั่วไป

ปลูกถั่วงาเกิดถั่วงาเป็นแก่นมัน  
ตามพืชพันธุ์หวานลงจงเข้าใจ  
ความดีคงไม่กลัวคุ้มตัวได้  
ความชั่วไซร่อย่าปลูกเป็นถุกเอย

ที่มา : หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล



# บทอาขยานบทเลือก “ตั้งไข่ม”

ตั้งเอ๋ยตั้งไข  
ถึงว่าไข่มจะต้มกิน  
ตั้งใจเรานี้จะดีกว่า  
ทั้งวิชาสารพัดเพียรหัดปรือ

จะตั้งไข่มกลมก็ล้มสิ้น  
ถ้าตกดินเสียก็อดหมดฝีมือ  
อุตส่าห์อ่านเขียนเรียนหนังสือ  
อย่าตั้งตั้งไข่มไร้ไรเอ๋ย

ที่มา : สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ







ขอขอบคุณสื่อเสียงประกอบการสอน  
บันทึกเสียงโดย **ครูคมสันต์ ดลเอี่ยม**  
**โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์**



# ให้นักเรียนเลือกบทอาชยาน ๑ บท

- ๑) ชื่อบทอาชยาน \_\_\_\_\_
- ๒) เหตุผลที่เลือก \_\_\_\_\_
- ๓) ฝึกท่องจำบทอาชยาน

ปฏิบัติ

กิจกรรม



## บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูแจกใบงานที่ ๙ เรื่อง  
ทำนองเสนาะไพเราะเสียง
๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำ  
ใบงานให้นักเรียนเข้าใจ
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมและ  
ให้ความช่วยเหลือนักเรียน



## บทบาทนักเรียน

๑. นักเรียนฟังคำชี้แจง  
การทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนอง  
เสนาะไพเราะเสียงเมื่อสงสัย  
ให้ยกมือถาม
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม  
ในใบงาน





# ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทำนองเสนาะไพเราะเสียง

คำชี้แจง ให้คัดเลือกบทร้อยกรองที่สนใจมาคัดลายมือ  
และอธิบายเหตุผลที่เลือก

- ๑) ชื่อบทอาชยาน \_\_\_\_\_
- ๒) เหตุผลที่เลือก \_\_\_\_\_
- ๓) ฝึกท่องจำบทอาชยาน



# บทอาขยานบทเลือก “ความดีความชั่ว”

ปลูกต้นข้าวเกิดเมล็ดข้าวตั้งเขาวา  
ปลูกอย่างไรได้ผลอย่างเดียวกัน  
แม้ความชั่วปลูกลงคงได้ชั่ว  
ปลูกความดีผลดีมีทั่วไป

ปลูกถั่วงาเกิดถั่วงาเป็นแม่นมั่น  
ตามพืชพันธุ์หวานลงจงเข้าใจ  
ความดีคงไม่กลัวคุ้มตัวได้  
ความชั่วไซร้อยาปลูกเป็นถุกเอย

ที่มา : หม่อมเจ้าพิจิตรจิราภา เทวกุล



# บทอาขยานบทเลือก “ตั้งไข่ลุ่ม”

ตั้งเอ๋ยตั้งไข่  
ถึงว่าไข่ลุ่มจะต้มกิน  
ตั้งใจเรานี้จะดีกว่า  
ทั้งวิชาสารพัดเพียรหัดปรือ

จะตั้งไข่กลมก็ลุ่มสิ้น  
ถ้าตกดินเสียก็อดหมดฝีมือ  
อุตส่าห์อ่านเขียนเรียนหนังสือ  
อย่าตั้งดีตั้งไข่ร่ำไรเอ๋ย

ที่มา : สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ



# สรุป บทเรียน



ประเด็น	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องของการท่อบทร้อยกรอง	ท่อบทร้อยกรองได้ถูกต้องทุกคำไม่มีติดขัดและตกหล่น	ท่อบทร้อยกรองได้ถูกต้องทุกคำมีติดขัดและตกหล่นเป็นส่วนน้อย	ท่อบทร้อยกรองได้ถูกต้องเป็นบางส่วนไม่มีติดขัดและตกหล่นเป็นส่วนใหญ่	ท่อบทร้อยกรองได้ติดขัดเป็นส่วนใหญ่และท่อบทร้อยกรองไม่จบตอน
๒. การออกเสียงคำ	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจนทุกคำ	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจนทุกคำเป็นบางส่วน	ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน
๓. การเว้นจังหวะวรรคตอน	เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องครบถ้วน	เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เว้นจังหวะวรรคตอนไม่ถูกต้องหลายวรรคทำให้การท่อบทสะดุดเป็นช่วง ๆ	ท่อบทไม่เป็นจังหวะเว้นวรรคตอนผิดมากท่อบทตะกุกตะกักจำบทไม่ได้
๔. น้ำเสียง	ใช้ระดับเสียงแสดงอารมณ์จากบทประพันธ์ได้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	ใช้ระดับเสียงแสดงอารมณ์จากบทประพันธ์ได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	ใช้ระดับเสียงที่สอหดทรกอารมณ์ได้เหมาะสมบ้างเป็นบางส่วน	ระดับเสียงราบเรียบ ไม่มีน้ำเสียงที่แสดงอารมณ์ใด ๆ

### เกณฑ์การประเมิน

๑๓-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๙-๑๐ คะแนน หมายถึง ดี

๕-๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป



# ประโยชน์ของการท่องเที่ยวอาชยาน

๑. ฝึกความจำ

๒. ฝึกวินัย

๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์





# ประโยชน์ของการท่องเที่ยวอาชยาน

๔. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๕. ได้รับคติสอนใจ

๖. ทำให้อารมณ์ดี



# ประโยชน์ของการท่องเที่ยวอาชยาน

๗. ตระหนักในคุณค่าภาษาไทย

๘. ภาคภูมิใจความสามารถของ  
กวีไทย



# ประโยชน์ของการท่องเที่ยวอาชยาน



๙. เพื่อเป็นพื้นฐานในการแต่ง  
คำประพันธ์

๑๐. เพื่อใช้เป็นสื่อถ่ายทอด  
คุณธรรมจริยธรรม

## คำชี้แจง

# จากใจครู...สู่ปลายทาง



๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี    ☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อ่านออกเสียงเรื่อง พลังงานคือชีวิต	☆☆☆☆☆
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง	☆☆☆☆☆
๓. เขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้	☆☆☆☆☆

## คำชี้แจง

# จากใจครู...สู่ปลายทาง



๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี    ☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๔. แต่งคำขวัญตามหัวข้อที่กำหนด	☆☆☆☆☆
๕. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	☆☆☆☆☆
๖. พุดเชิญชวนตามหัวข้อที่กำหนด	☆☆☆☆☆
๗. อ่านและเขียนเครื่องหมายวรรคตอน	☆☆☆☆☆



# ฝากให้ครูปลายทาง



๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆	จำนวน.....	☆☆☆☆	จำนวน.....
☆☆	จำนวน.....	☆☆☆☆☆	จำนวน.....
☆☆☆	จำนวน.....		

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง

พอใช้

ค่อนข้างดี

ดี

ดีมาก

# ฝากให้ครูปลายทาง



๓. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียน  
ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

อ่านภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ

เขียนภาษาไทยถูกต้องตามหลักการ

จะร่วมพูดแสดงความคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ

\_\_\_\_\_

# สิ่งที่ต้องเตรียมในครั้งต่อไป

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง นำคำมาทำประโยค
๒. หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ป.๓



# บทเรียนครั้งต่อไป

กาเหว่าที่กลางกรุง (๑)

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

รายวิชาภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

