

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง

การอ่านออกเสียง
เรื่อง เล่นคำทาย

ครูผู้สอน

ครูเกศวลี

มะลิโชติ

ครูอนุชา

อินทร์พ่วง





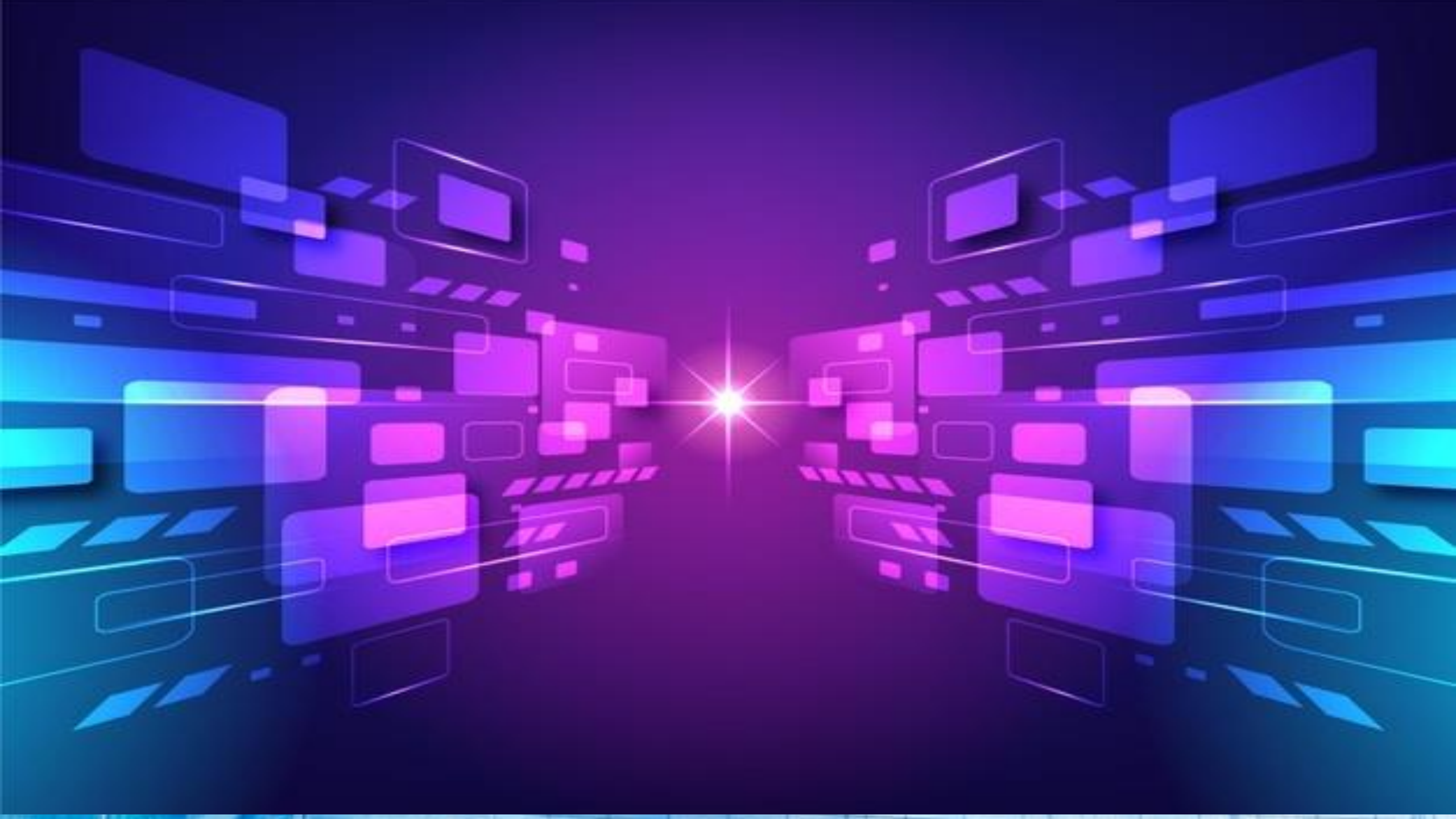
การอ่านออกเสียง
เรื่อง เล่นคำทาย

อาชีพใดที่ต้องอาศัย
ทักษะในการอ่าน
มากที่สุด



ผู้ประกาศข่าว





ผู้ประกาศข่าว

คนที่ ๑

คนที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายและหลักการอ่านออกเสียงได้
๒. อ่านออกเสียงเรื่องเล่นคำทนายได้
๓. มีมารยาทในการอ่าน
๔. ประเมินการอ่านออกเสียงของตนเองได้




ความหมายของการอ่านออกเสียง



การอ่านออกเสียง คือ การอ่านที่ผู้อ่าน
เปล่งเสียงออกมา ให้ผู้อื่นได้ยิน
เป็นถ้อยคำ ประโยค หรือเรื่องราว

หลักในการอ่านออกเสียง



A stack of several books of varying thicknesses and colors (white, orange, beige) is placed on a white surface. To the left of the books is a small, white, square-shaped pot containing a small green succulent plant. The background is a white brick wall.

๑. มีสมาธิ
และความมั่นใจ
ในการอ่าน

๒. อ่านให้ชัดเจนถูกต้อง
ตามอักขระวิธี

ไม่อ่านผิด อ่านตก หรืออ่านเต็ม





๓. แบ่งวรรคตอน ในการอ่านให้ถูกต้อง

๔. เวลาอ่านต้องควบคุมสายตา
ให้ไล่ไปตามตัวอักษรทุกตัว
ในแต่ละบรรทัด จากซ้ายไปขวา
ด้วยความรวดเร็วองไวและรอบคอบ
แล้วย้อนสายตากลับลงไปยังบรรทัดถัดไป
อย่างแม่นยำ

๕. อ่านออกเสียงให้ดังพอสมควร
ให้เหมาะกับสถานที่และจำนวนผู้ฟัง
ไม่ดังหรือค่อยจนเกินไป จะทำให้
ผู้ฟังเกิดความรำคาญและไม่สนใจ

A stack of several books with white and orange covers is positioned on a white surface. To the left of the books is a small, white, square-shaped pot containing a green succulent plant. The background is a white brick wall. A green rounded rectangle with white text is overlaid on the right side of the image.

๒. ไม่อ่านออกเสียงในที่
ที่ไม่ควรอ่าน เช่น
ในห้องสมุด เป็นต้น

๗. อ่านออกเสียงให้เป็นเสียงพูด
อย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้น
เสียงหนัก เบา สูง ต่ำ
ตามลักษณะการพูดโดยทั่วไป

๑๕ เล่นคำทาย



บทนี้ดีเหลือหลาย
ถามให้ไตร่ตรองดู
ติดศัพท์อย่าอับเฉา
ค้นหาได้ทุกยาม

เล่นคำทายกับคุณปู่
คำไปอยู่ในเนื้อความ
หรือซึ่มเศร้าหาแหล่งถาม
ความหมายตามพจนานุกรม

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย
ชุด ภาษาเพื่อชีวิต

ภาษา พาที

An illustration of a group of children playing with slingshots in a natural setting. One girl in a pink shirt is in the foreground, aiming her slingshot. Other children are scattered around, some also holding slingshots. The background shows a river and hills.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๗๑.-

ป่วยวันอาทิตย์ พ่อ แม่ พาเด็กๆ มาเยี่ยมปู่ บ้านของปู่มีลำธาร
เล็กๆ ไหลผ่าน หน้าบ้านเป็นสนามหญ้าขนาดย่อมๆ ปู่หนึ่งดูเด็กๆ ที่

“หนอยแน่! เจ้านี้หัวงปู่ แล้วที่เด็กสมัยใหม่ท่องกันผิดๆ บ้างละ
อย่างเช่น ร้าไม้ดี หมูผอม หรือ หวานเป็นลม ชมเป็นคนพาหวานไป
หาหมอบ้างละ ทำไมเจ้าไม่ว่า แคंपุเปลี่ยนกระต่ายเป็นเจ้าแอมแค่นี้

“ใช่แล้ว คนโบราณเขาจะพูดอะไร มักจะเอาสำนวนมาใช้ ทั้ง
เปรียบเทียบ เปรียบเปรย และให้ข้อคิด เขาไม่พูดกันตรงๆ การพูด
ตรงๆ บางทีมันก็แสดหู แสดใจ พอยกสำนวนเข้ามาใช้ แม้จะฟัง
เพราะ แต่ก็มีคามหมายลึกซึ้งกินใจ ถ้าฟังไม่เข้าใจก็ฟังเพลินๆ ไป
เท่านั้นเอง”

“มีอะไรอีกไหมครับคุณปู่ ออຍอยากฟังคุณปู่เล่าอีก”

“บ๊ะ! เจ้านี้สนใจเรี เอาซี ปู่จะตั้งต้น แล้วเจ้าคอยเติมนะ ให้พ่อ
กับแม่ช่วยด้วยก็ได้”

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ปู่ตั้งต้น : ซี่ข้าง... | พ่อต่อ : จับตักแตน |
| ปู่ตั้งต้น : น้ำขึ้น... | แม่ต่อ : ให้รีบตัก |
| ปู่ตั้งต้น : ลีซอ... | แม่ต่อ : ให้ควายฟัง |
| พ่อตั้งต้น : เห็นข้างซี... | ปู่ต่อ : ซี่ตามข้าง |
| ปู่ตั้งต้น : คางคกขึ้นวอ... | แม่ต่อ : แมลงปอใส่ตั้งตั้ง |



“โอโฮ! เยอะจังเลย เอาอีก เอาอีก”
เด็กๆ พรบมือแล้วขอฟังอีก

“ปู่ชักคิดไม่ออกแล้วซี
เอาจี้ ออຍกับน้องๆ กลับไป
คิดกันเองที่บ้าน จะให้พ่อกับ
แม่ช่วยก็ได้ แล้วมาทายกับปู่
อาทิตย์หน้าดีไหม อาทิตย์นี้พอ
แค่นี้ก่อนนะ ไปดูกันซิว่า ยา
เตรียมของกินอะไรไว้ให้หลานๆ”

ปู่ลุกขึ้นเดินเข้าบ้าน เด็กๆ วิ่งตามกันเป็นพรวน พ่อกับแม่เดิน
ตามไป

บ่ายวันอาทิตย์ พ่อ แม่ พาเด็กๆ มาเยี่ยมปู่ บ้านของปู่มีลำธาร
เล็กๆ ไหลผ่าน หน้าบ้านเป็นสนามหญ้าขนาดย่อมๆ ปู่หนึ่งดูเด็กๆ ที่
วิ่งเล่นกันอยู่ในสนาม พ่อกับแม่ นั่งอยู่ด้วย

เด็กๆ วิ่งกันจนเหนื่อย
แล้วก็พากันมาทิ้งตัวลงที่
สนามหญ้าข้างๆ พ่อกับ
แม่



“ทิวน้ำจิ่ง” ออຍ
พูดพร้อมกับคว่ำแก้วน้ำ
ขึ้นดื่ม

“หนูก็ทิว” อ้อมพูดบ้าง แล้ว
คว่ำแก้วน้ำอีกใบขึ้นดื่ม

“แอมก็ทิว” แอมพูดตามพี่ๆ บ้าง แต่กลับมานั่งบนตักของแม่ขอ
น้ำกิน



ปู่มองหน้าหลานตัวน้อย “อ้อมน้ำแล้วยัง มา
หาปู่มะ” แอมลุกจากตักแม่เดินไปหา
ปู่ที่อ้าแขนรับ แล้วอ้อมขึ้นมาวางบนตัก
แอมนั่งโยกตัวบนตักปู่

“อ้อ! ชอบโยกเรอะ เอาเลย
โยกเยกเอย น้ำท่วมเมฆ เจ้าแอม
ลอยคอ หมาหางอ กอดคอโยกเยก”

ปู่ท่องกลอนของเด็กๆ ไปด้วย

“ไม่ใช่ค่ะ” อ้อมท้วง “คุณปู่พูดผิด ต้องพูดว่ากระต่ายลอยคอ
ไม่ใช่เจ้าแอมลอยคอซิคะ”

กิจกรรม

จับคู่หรือจับกลุ่ม

อ่านออกเสียง

เรื่อง เล่นคำทาย

ประเด็นการตรวจสอบการอ่าน

๑.อ่านออกเสียงคำถูกต้อง

๒.ออกเสียงพยัญชนะ ร ล คำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง

๓. เว้นวรรคตอนการอ่านได้ถูกต้อง

๔. ออกเสียงหนักเบา สูงต่ำ ตามลักษณะการพูด

กิจกรรม

จับคู่หรือจับกลุ่ม

อ่านออกเสียง

เรื่อง เล่นคำทาย

ใบงานที่ ๒

เรื่อง รักการอ่าน

คำชี้แจงให้อ่านออกเสียง
ข้อความที่กำหนดให้
แล้วประเมินการอ่านของตนเอง

ใบงานที่ ๒ เรื่อง รักการอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง เล่นทายคำ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้แล้วประเมินการอ่านของตนเอง

ใจความใจตรงเด็ก

๒.นักเรียนคิดว่าการอ่านออกเสียงของนักเรียนมีข้อบกพร่องอย่างไร (ข้อเสีย)

.....
.....
.....
.....

๓.นักเรียนคิดว่าจะพัฒนาตนเองในการอ่านออกเสียงอย่างไร

.....
.....
.....
.....

น้ำขึ้นให้รีบตัก

ภาษิตว่าน้ำขึ้นให้รีบตัก
หากช้านักน้ำลดจะหมดหวัง
เปรียบโอกาสมีมาอย่างพลาดพลั้ง
เร่งระวังใช้เวลาสมควร
แม้บากบั่นขยันก็จจนผลิตผล
ลาภจะตกลงานจะดีมีทั่วถ้วน
หากเกียจคร้านล้งเลหรือเรรวน
จะโอดครวญโทษใครมิได้เอย

๑.นักเรียนคิดว่า การอ่านออกเสียง
ของนักเรียนมีจุดเด่นอย่างไร (ข้อดี)

.....



๒. นักเรียนคิดว่า การอ่านออกเสียง ของนักเรียนมีข้อบกพร่องอย่างไร (ข้อเสีย)

.....



๓. นักเรียนคิดว่า จะพัฒนาตนเอง
ในการอ่านออกเสียงอย่างไร



ประเด็นการตรวจสอบการอ่าน

๑. อ่านออกเสียงคำถูกต้อง

๒. ออกเสียงพยัญชนะ ร ล คำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง

๓. เว้นวรรคตอนการอ่านได้ถูกต้อง

๔. ออกเสียงหนักเบา สูงต่ำ ตามลักษณะการพูด

บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูอธิบายการทำกิจกรรมอ่าน
ออกเสียงข้อความที่กำหนดให้
แล้วประเมินการอ่านของตนเอง
๒. ครูให้คำแนะนำ
เมื่อนักเรียนสงสัยหรือไม่เข้าใจ



บทบาทนักเรียน

๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒
เรื่อง รักการอ่าน
๒. เมื่อนักเรียนสงสัยหรือไม่เข้าใจ
ให้สอบถามคุณครู
๓. มุ่งมั่นตั้งใจอ่าน
มีมารยาทในการอ่าน
ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น

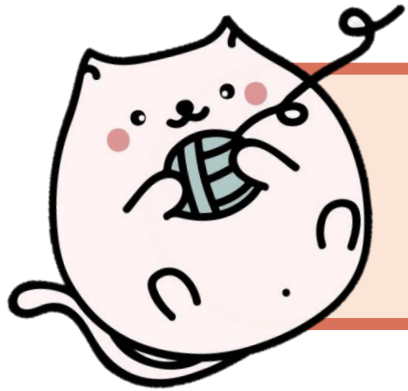


สิ่งที่ได้เรียนรู้
ในวันนี้

ความหมาย
ของการอ่านออกเสียง

หลักการอ่านออกเสียง

ประโยชน์ของการประเมิน
การอ่านออกเสียงของ
ตนเอง



สิ่งที่ต้องเตรียมในครั้งต่อไป

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้
๒. หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

สรุปความรู้และข้อคิด
จากเรื่อง เล่นคำทาย

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ www.dltv.ac.th

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

