

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่อง การตัดลายมือจากข้อความที่ปรากฏ
ในสื่อต่าง ๆ


ครูผู้สอน ครูวาสนา โพธิวงศ์

ครูชลภักดี คงกำเนียด





“ลายมือของฉัน”

A cartoon illustration of a male teacher with glasses, wearing a light blue shirt and dark blue pants. He is holding a blue book in his left hand and a wooden pointer in his right hand. He is standing in a classroom setting with a desk, a bookshelf, and a framed certificate on the wall.

การคัดลายมือจากข้อความที่ปรากฏ
ในสื่อต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. บอกหลักการคัดลายมือได้
๒. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดจากข้อความที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ได้
๓. มีมารยาทในการเขียน





คำถามชวนคิด



นักเรียนคิดว่าลายมือนั้นสำคัญกับเราหรือไม่
เพราะเหตุใด

ที่บ้าน และคิดไว้ว่า เมื่อกินข้าวแล้วจะกลับมาทอคุณหม่อไปอีก ข้างฝ่ายลึงเมื่อเห็นคนเดินกลับบ้านไปแล้วก็จับมือไปจับไป แล้วนี่ก็ถึงท่าคนนอนพักผ่อน... ได้ ๒ ตัน กว่า ๑ ตัน นี่คือสิ่งที่ฉันได้ นี่คือสิ่งที่ฉันได้ นี่คือสิ่งที่ฉันได้ นี่คือสิ่งที่ฉันได้

บ้านมีเศษเนื้อกวางอยู่เป็นจำนวนมาก สุนัขจึงจอกถึงกับน้ำลายไหล ตะกุกตะกาศจะมุดเข้าไปในร่องให้ได้ แต่ตัวของมันโตกว่า มันจึงคิดอูบาย นี่คือสิ่งที่ฉันได้ นี่คือสิ่งที่ฉันได้ นี่คือสิ่งที่ฉันได้ นี่คือสิ่งที่ฉันได้

ภาษาไทยเป็นหัวใจทุกเวลา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระผู้ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณ และทรงเอาพระทัยใส่ในการใช้ภาษาไทยอย่างยิ่งตลอดมา ได้พระราชทานพระราชดำรัสและทรงปรารภเกี่ยวกับภาษาไทยอยู่อย่างสม่ำเสมอ เช่น

“เรามีโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาการในด้านการรักษาภาษานี้มีหลายประการ อย่างหนึ่ง

้องรักษาให้บริสุทธิ์ในการออกเสียง คือ ให้ออกเสียงถูกต้องชัดเจน กอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่า วิธีใช้คำประเภ

ระโยชน์เป็นปัญหาที่สำคัญปัญหาที่สาม คือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่

ที่ใช้” (การประชุมวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์, ๒๕๐๕) หรือพระราชดำรัสที่เมืองเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย ว่า “ไทยเรามีเอกราช มีภาษาของตนเอง มีตัวหนังสือซึ่งคิดค้นขึ้นเอง” พระราชดำรัสในพิธีทูลเกล้าฯ ถวายปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด





จุดประสงค์การคัดลายมือ



เพื่อฝึกสมาธิ



เพื่อคัดลายมือได้
ถูกต้องตามหลัก



เพื่อรู้จักการจัด
ระเบียบตัวอักษร



เพื่อสังเกตแบบอย่าง
ตัวอักษรที่ถูกต้อง



เพื่อรักการเขียน
ภาษาไทย



หลักการคัดลายมือ

เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง

จับดินสอปากกาถูกท่าทาง

ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัดส่วน

สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร

ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง

สมุดวางพลาจพั่งแล้วเล็งแล

ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน

ตั้งใจแนมีระเบียบเรียบร้อยเอ

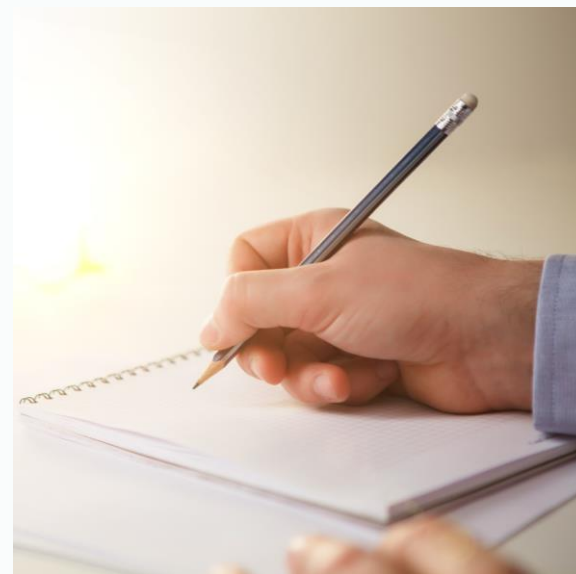
ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ



หลักการคัดลายมือ



๑. นั่งตัวตรง



๒. จับดินสอหรือปากกาให้ถูกต้อง



หลักการคัดลายมือ



๓. วางสมุดให้ตรง

๘ ๘๘
เด็กดีมีคุณธรรม

๗๗
รู้จักกตัญญู

๔. ช่องไฟสม่ำเสมอ



หลักการคัดลายมือ

ก่อนขึ้น

ใบโพธิ์

ปออยู่ในรู

๕. วางตำแหน่ง
สระและวรรณยุกต์ถูกต้อง

๖. การเขียนสระ ใ ไ โ

ตัวอย่างตัวอักษร
แบบกระทรวงศึกษาธิการ



ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฉ ง จ ฉ
ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ
ณ ด ต ถ ท ฑ น บ ป
ผ ผ พ ฟ ภ ม ย ร ล
ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

สระ

ะ ำ ิ ี ึ ุ ู ึ ุ ุ
ัว ำ ไ ใ โ ฤ ฎ



กิจกรรมพัฒนาทักษะ

การคัดลายมือ

ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘

เรื่อง “การคัดลายมือจากข้อความที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ”



คำชี้แจงบทบาทครูปลายทาง

๑. แจกใบงานที่ ๘
เรื่อง การคัดลายมือจากข้อความที่
ปรากฏในสื่อต่าง ๆ
๒. สังเกตการทำงานของนักเรียน
ให้คำแนะนำแก่นักเรียน
๓. ตรวจสอบและประเมินใบงานที่ ๘



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘
เรื่อง การคัดลายมือจากข้อความที่
ปรากฏในสื่อต่าง ๆ
๒. เมื่อทำเสร็จให้ส่งที่ครูประจำวิชา



ใบงานที่ ๘ เรื่อง การคัดลายมือจากข้อความที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การคัดลายมือจากข้อความที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด แบบอักษรของกระทรวงศึกษาธิการ
จากข้อความที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ

Blank writing lines for student practice.

ใบงานที่ ๘

เรื่อง การคัดลายมือจากข้อความที่ปรากฏ
ในสื่อต่าง ๆ



เกณฑ์ประเมินการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. รูปแบบ ตัวอักษร	คัดลายมือ ตัวบรรจง เครื่องบรรทัดตาม รูปแบบที่กำหนด ทั้งหมด	คัดลายมือ ตัวบรรจง เครื่องบรรทัด คัดตามรูปแบบที่ กำหนดบางส่วน บกพร่อง	คัดลายมือ ตัวบรรจง เครื่องบรรทัด คัดตามรูปแบบที่ กำหนดบกพร่อง เป็นส่วนใหญ่	คัดลายมือ ตัวบรรจง เครื่องบรรทัด ไม่ถูกต้องตามแบบ ที่กำหนด

เกณฑ์ประเมินการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒. การเขียนคำ และวรรคตอน	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เขียนคำ และเว้น วรรคตอนไม่ ถูกต้องเป็นจำนวน มาก

เกณฑ์ประเมินการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓. ความสะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อย สวยงาม ผลงานสะอาด ไม่มี รอยลบขีดฆ่า	ตัวอักษรสม่ำเสมอ เรียบร้อยสวยงาม ผลงานสะอาด มี รอยลบขีดฆ่า ๑-๒ แห่ง	ตัวอักษรไม่ค่อย สม่ำเสมอ ผลงาน ไม่สะอาด มีรอย ลบขีดฆ่า ๓-๕ แห่ง	ตัวอักษรไม่ สม่ำเสมอ มีรอยลบขีดฆ่า มากกว่า ๖ แห่ง

เกณฑ์ประเมินการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. เวลา	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนดปานกลาง	ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์ประเมินการคัดลายมือ แบบกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มารยาท ในการเขียน	มีสมาธิ และมี ความตั้งใจใน การเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียนอย่าง สม่ำเสมอ ไม่พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงาน	มีความตั้งใจ ในการเขียน พอสมควร พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจ ในการเขียน พูด คุย เล่น ระหว่าง ทำงานตลอดเวลา ต้องคอยตักเตือน

ใบงาน

เรื่อง การคัดลายมือจากข้อความที่ปรากฏ ในสื่อต่าง ๆ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด แบบอักษรของกระทรวงศึกษาธิการ จากข้อความที่ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ โดยใช้ปากกา

ใบงาน

เรื่อง การตัดลายมือจากข้อความที่ปรากฏ
ในสื่อต่าง ๆ

A large white rounded rectangle with a green border, containing horizontal lines for writing. On the left side, there are colorful tabs (orange, green, yellow, red) and a brown bracket-like shape.



ประโยชน์ของการคัดลายมือ



๑. ทำให้เขียนได้คล่อง



๒. ช่วยฝึกสมาธิ



๓. ช่วยฝึกวินัย
ให้ตนเอง



๔. มีลายมือที่สวยงาม



คำถามชวนคิด

เราสามารถนำเรื่องการคัดลายมือ
ไปปรับใช้ได้อย่างไรบ้าง

บทเรียนครั้งต่อไป

การพูดแสดงความรู้สึกและ
ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู



สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

สามารถดาวน์โหลดใบความรู้และใบงานได้ที่

www.dltv.ac.th

