

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พัฒนาการด้านสังคม

ครูผู้สอน ครูภากร อุปการแก้ว

ครูอาทิตย์ ศรีรุ่ง



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้
๒. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคมรัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้
๓. เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้



พัฒนาการด้านสังคม





พระบรมสาทิสลักษณ์

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

รัชกาลที่ ๔

พระบรมสาทิสลักษณ์

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

รัชกาลที่ ๕

พระบรมสาทิสลักษณ์

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

รัชกาลที่ ๖

สาเหตุของการปฏิรูป

ความมั่นคง

ความมั่นคงภายใน

ความมั่นคงภายนอก





ตอนที่ ๐๑

พัฒนาการด้านสังคม

รัชกาลพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



ที่มาของภาพ : https://www.silpa-mag.com/history/article_12287

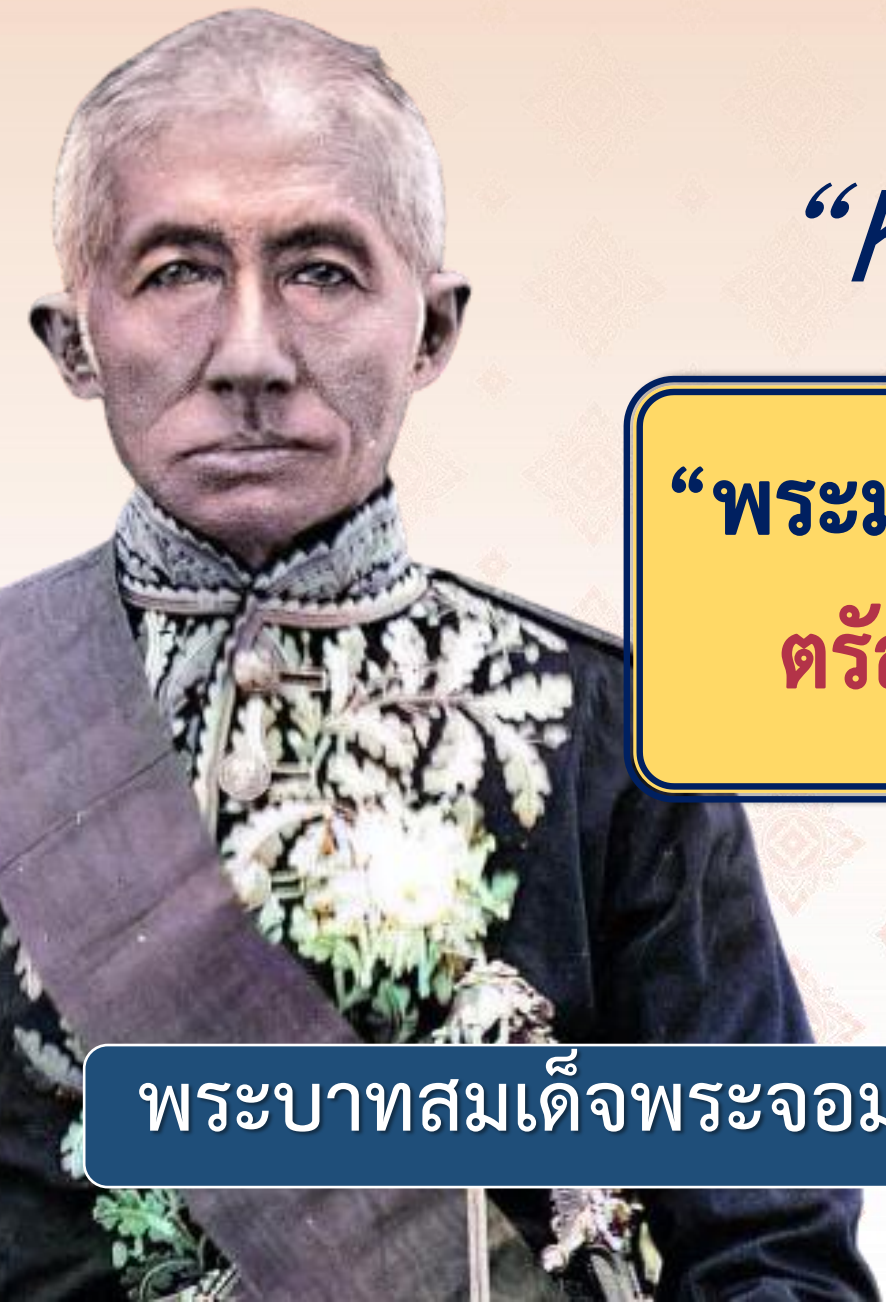
ข้าราชการสยามผู้ใหญ่น้อยล้วนไม่สวมเสื้อผ้า

ให้ข้าราชการสยามสวมเสื้อเข้าเฝ้าเป็นครั้งแรก

๑. ให้ขุนนางสวมเสื้อ



๒. ปรับเปลี่ยนการเฝ้ารับเสด็จฯ



“King Mongkut”

“พระมหากษัตริย์เอเชียที่ทันสมัยที่สุด
ตรัสและเขียนภาษาอังกฤษได้”

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว



บาทหลวงปาลเลอกัวส์

ILLUSTRATED TIMES

(THE RIGHT OF

REPRODUCTION IS RESERVED.)

No. LXXXIV.—VOL. III.

LONDON

SEPTEMBER 6, 1856.

PRICE TWOPENCE.

STAMPED, 3d.

MARITIME LAW.

We return to Mr. Cobden's letter, as we promised last week. It is not a question of the day only that he discusses, but one of vast future importance to England and the world,—one which carries us back to the origin of our naval power, and forward to the question, how long we are to retain it.

It was somewhat illiberal of our ancestors, no doubt, but they seem to have thought that the sea belonged to them. Their blood and their position together made them maritime, and their commerce and navy sprang out of the same root. They fired on a foreign man-of-war if she did not strike her topsails to an English one; and they would not allow the Dutch to share in the whale-fishing. It was in vain that the erudite Grotius argued that the ocean was naturally free—the erudite Selden maintained that it was not; satisfaction was to be had. The sea, said a French writer, upon the controversy (in 1613), belongs to the strong. Accordingly we fought the question out with every nation that had a navy, and we still maintained our theory.

It was what damaged our *prestige*. It gave us no peace in picking and searching their vessels; and it was, "Free Trade and Sailors' Rights," a victory; but this is, of course, not a victory—principally owing to our ships of any kind out, fitted anyhow.

Our ships, manned and under-armed, were sent to combat the ships of our own race,—often helped, too, by our own people (Admiralty again!) we had managed to do us

wore out in sentiment altogether, and the war only interrupted Congress met, the Congress met with little opportunity difference:—

1. That England
2. That

enough

in sentiment altogether. The Russian So, when the Paris Mr. Cobden comments with comparative in-

against privateering.

covers an

And when this was severely opposed, the "Anti-Jacobin"—the Ministerial organ—replied that it was "a measure conformable to every existing law on the subject, and sanctioned by the constant practice of every nation in Europe." We quote this, merely to show what a matter-of-course proceeding it was then thought by Governments to exclude neutrals from blockaded ports, though even then the policy had its opponents.

The change must be attributed to the fact, that while all the nations of Europe have been increasing in trade, we, while increasing with them, have not maintained our naval superiority. The French navy has long recovered the war, and amply availed itself of the new element of steam. To prevent neutrals trading would now be beyond our power, if we wished. Besides that, as Mr. Cobden says, "railways have virtually put an end to blockades." In short, the spread of European commerce has been so great that we cannot cover the ground we used to do, any more than you can cover an acre with

In plain English, these concessions mean that we are less powerful than we once were. We have gains to count for, but we are no longer the other nations, but in relative superiority we did. Mr. Cobden turns admirably, he shows them that in a French war, free neutrals must beat belligerents, and that the nation with the larger commerce will win. There is no security against war like commercial consistency as well as ability (that Mr. Cobden

The Americans (as Lord Hardwicke, who is

๓. ส่งเสริมภาษาอังกฤษ



พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเมื่อยังทรงผนวชเป็นพระวชิรญาณเถระเสด็จจรดงค์ไปตามหัวเมืองต่าง ๆ ภาพเขียนโดย นายวุฒิชัย พรหมมะลา

๔. กำเนิดคณะสงฆ์ธรรมยุติกนิกาย



ตอนที่ ๐๒

พัฒนาการด้านสังคม

รัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ทาส คือใคร ?





๑. เลิกทาส

ตอนที่ ๔๐ : บทบาทสตรีไทย



สื่อวีดิทัศน์นี้ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์

ตอน : บทบาทสตรีไทย

เผยแพร่โดย : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เผยแพร่วันที่ ๔ ม.ค. ๒๕๖๕





๒. ส่งเสริมบทบาทสตรี

ทรงตั้ง “โรงเรียนเด็ก”

บทบาทสตรี : ด้านการศึกษา



พระวิมาดาเธอ กรมพระสุทธาสินีนาฏ

ทรงตั้ง “คณะนาฏดุริยศิลป์”

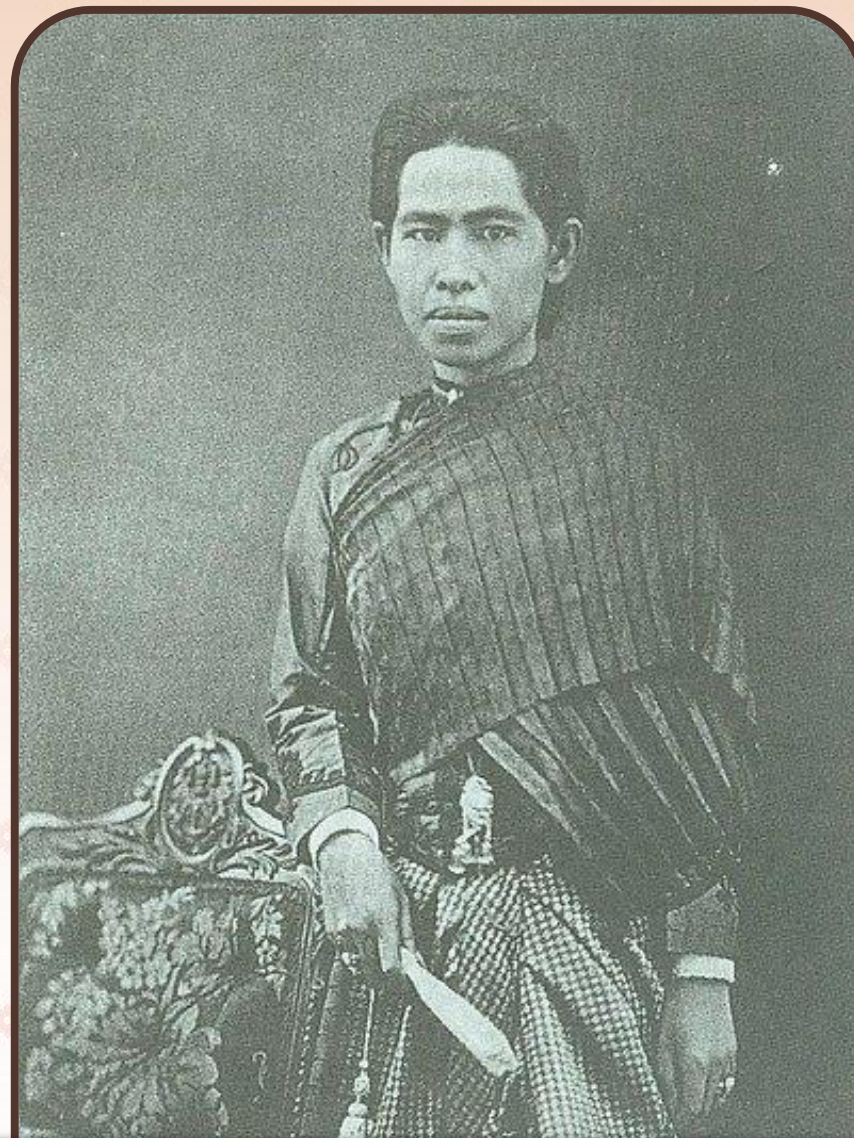
บทบาทสตรี : ศิลปินการแสดง



พระเจ้าวรวงศ์เธอ
พระองค์เจ้าหญิงเฉลิมเขตมงคล

Leader of Fashion

บทบาทสตรี :
ด้านการแต่งกาย



เจ้าคุณพระประยูรวงศ์

ทำหน้าที่ตัวแทนสภา
อุณาโลมแดง

บทบาทสตรี : ลังคมสงเคราะห์



หม่อมสุ่น คัคณางค์ ณ อยุธยา



รู้หรือไม่

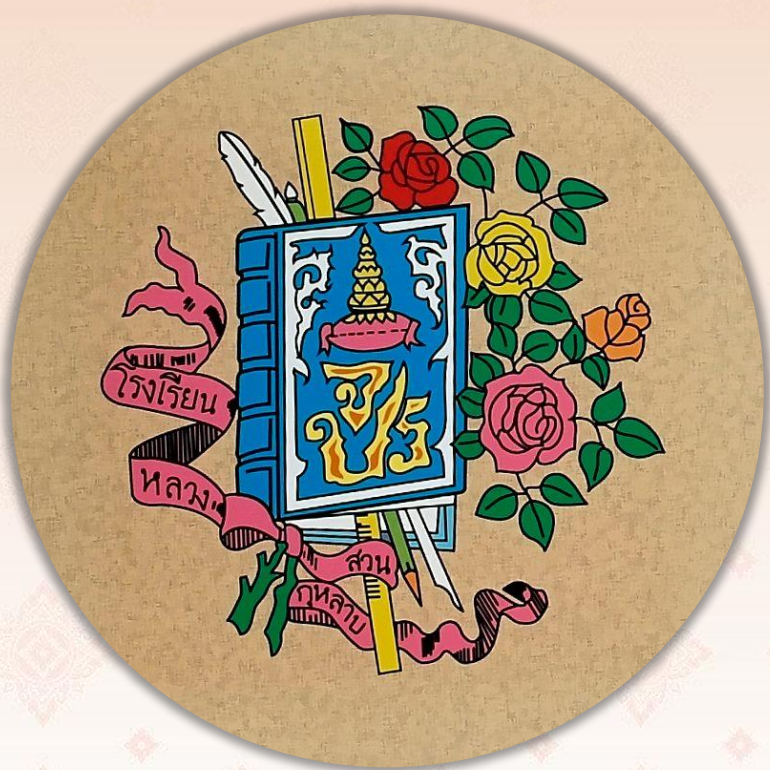


จากอนุโลมแดง ถึง สภากาชาดไทย



พระราชดำรัสของรัชกาลที่ ๕

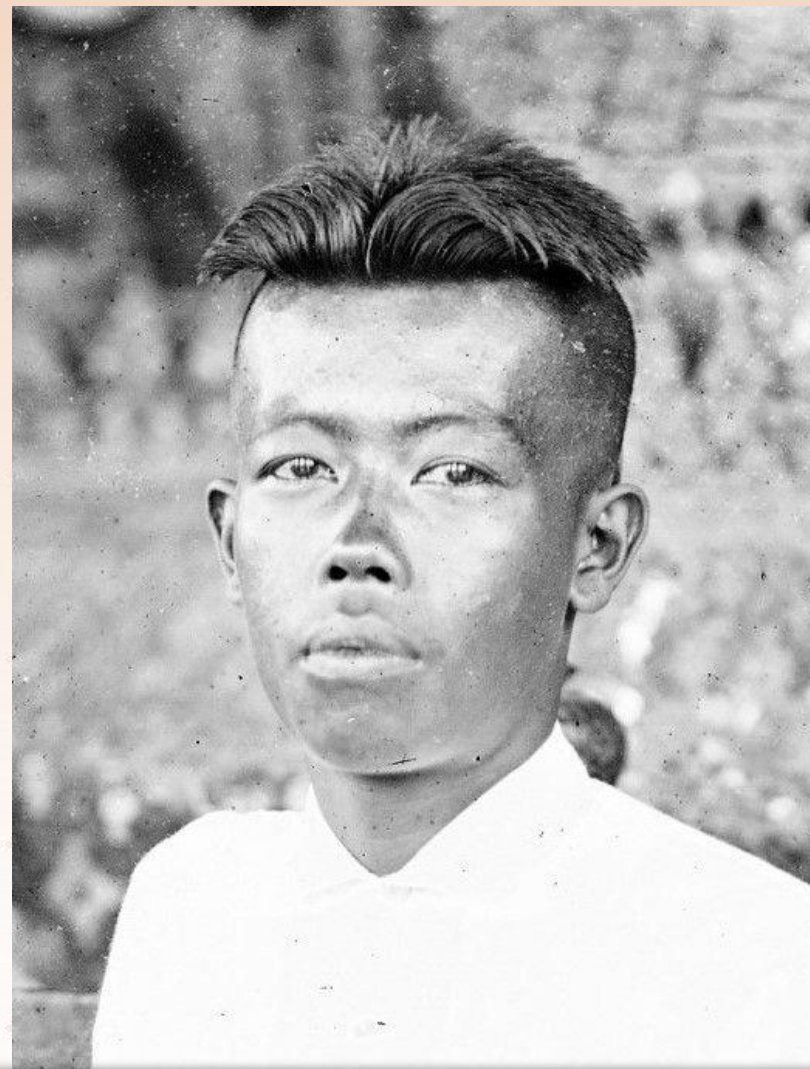
“เจ้านายราชตระกูล ตั้งแต่ลูกฉันเป็นต้นลงไป
ตลอดจนถึงราษฎรที่ต่ำที่สุด จะให้ได้มีโอกาส
เล่าเรียน ได้เสมอกัน ไม่ว่าเจ้า ว่าขุนนาง ว่า
ไพร่ เพราะฉะนั้น จึงขอบอกได้ว่าการเล่า
เรียนในบ้านเมืองเราจะเป็นข้อสำคัญที่หนึ่ง
ซึ่งฉันจะอุตส่าห์จัดขึ้นให้เจริญให้จงได้”



โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

โรงเรียนวัดมหรณพาราม พ.ศ. ๒๕๒๗

๓. ถือกำเนิดโรงเรียนในสยาม



๔. ยกเลิกการไว้ผมทรงมหาดไทย



ตอนที่ ๐๓

พัฒนาการด้านสังคม

รัชกาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว



พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

เป็นพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์แรก

ที่ทรงสำเร็จการศึกษาในต่างแดน

จากมหาวิทยาลัยออกส์ฟอร์ด

ประเทศสหราชอาณาจักร

การศึกษาในต่างแดน



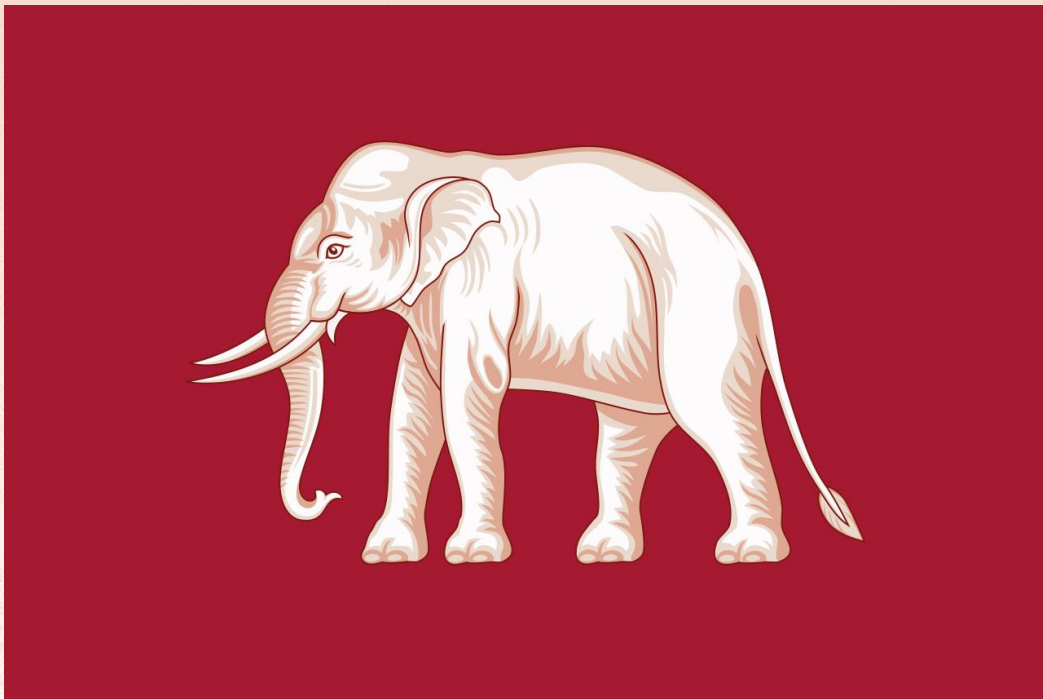
๑. จัดตั้งองค์การลูกเสือและเสือป่า



เพลงราชสดุดี

ข้าลูกเลื้อเชื้อไทยใจเคารพ
พระบาทมงกุฎเกล้า จอมเมาลี
ทรงอุทิศส่างอบรมบ่มนิลัย
ทรงสั่งสอนสรรพกิจวิทยา
ตั้งดวงจันทร์ทราทิตย์ประสิทธิ์แสง
พระคุณนี้จะสถิตสถิตใน

ขอน้อมนบบาทบงสุ์พระทรงศรี
ทรงปรานีก่อเกื้อลูกเลื้อมา
ให้มีใจรักชาติศาสนา
เป็นอาภาผองพุทธวุฒิไกร
กระจำงแจ้งแจ่มภพสบบสมัย
ดวงหทัยทวยราชภูริไม่คลาดเอย



ก่อน พ.ศ. ๒๓๘๐ - ๒๔๕๙

ที่มาของภาพ : วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี



พ.ศ. ๒๔๖๐ - ปัจจุบัน

ที่มาของภาพ : วิกีพีเดีย สารานุกรมเสรี

๒. เปลี่ยนธงชาติ

ตอนที่ 45 : กำเนิดนามสกุล



สื่อวีดิทัศน์นี้ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

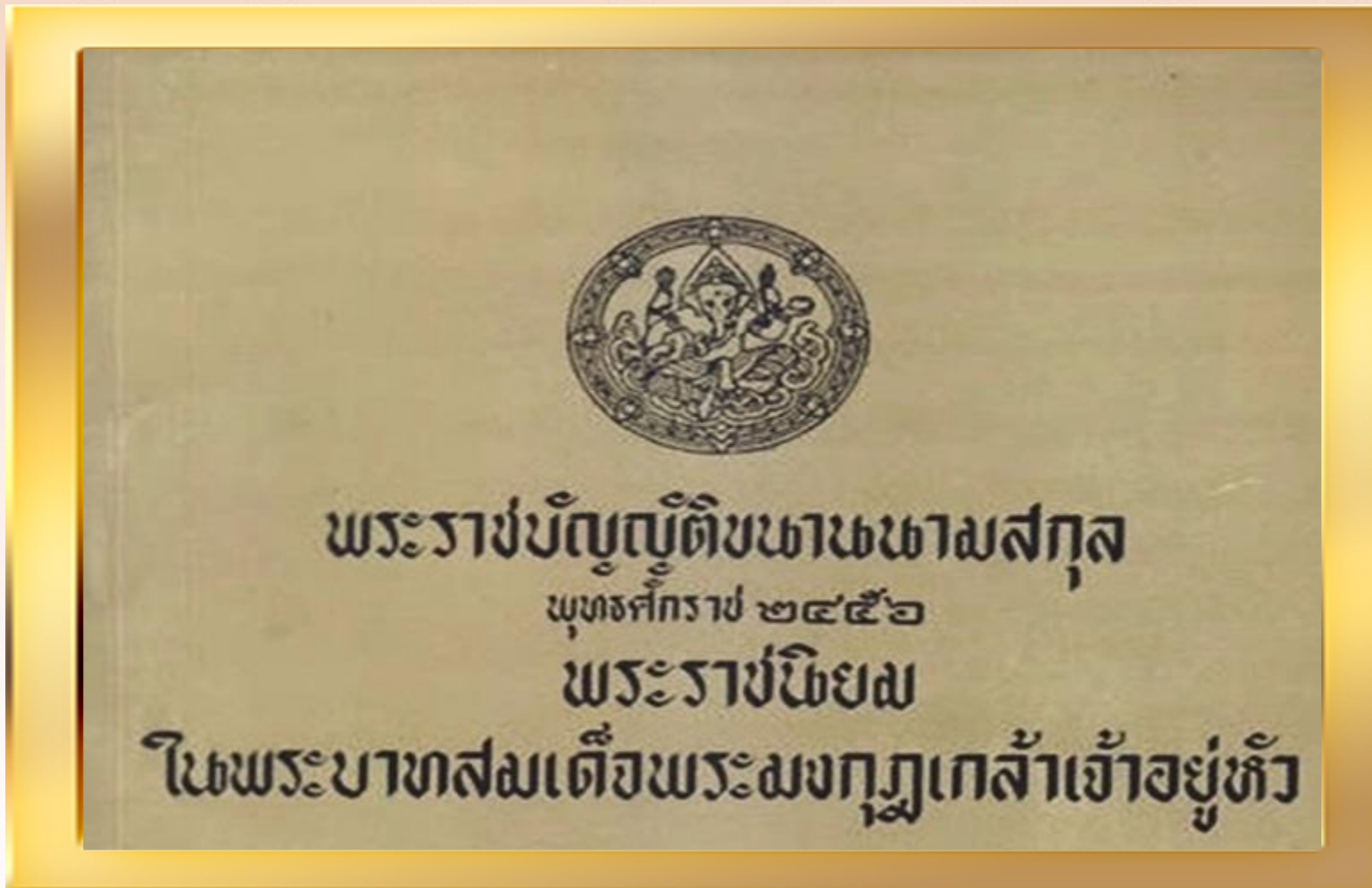
ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์

ตอน : กำเนิดนามสกุล

เผยแพร่โดย : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เผยแพร่วันที่ ๔ ม.ค. ๒๕๖๕





ที่มาของภาพ : หอสมุดแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แรกเริ่มนามสกุล “สุขุม”

๓. กำเนิดนามสกุล



คำถามชวนคิด



ให้นักเรียนสรุปผล
การปฏิรูปประเทศในด้านสังคม
ให้สั้นที่สุด





ชั้นปฏิบัติ

สรุปความรู้จากการศึกษาจาก

สื่อ powerpoint

เรื่อง : พัฒนาการด้านสังคม

ใบงานที่ ๒

เรื่อง : พัฒนาการด้านสังคม



คำชี้แจง



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

๑. นักเรียนศึกษาสื่อ powerpoint
เรื่อง : พัฒนาการด้านสังคม
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖
เรื่อง : พัฒนาการด้านสังคม



คำชี้แจงกิจกรรมครูปลายทาง

๑. ครูแจกใบงานให้นักเรียนศึกษา
และลงมือทำ
๒. ครูอ่านคำสั่งในใบงาน
๓. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือ
ตามความเหมาะสม

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๔

.....

.....

.....

.....

.....

๒. พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๕

.....

.....

.....

.....

.....

๓. พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๖

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๖

พัฒนาการด้านสังคม

ตอนที่ ๑



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้อ่านมาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers
ดังตารางต่อไปนี้

[illegible]

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖

พัฒนาการด้านสังคม

ตอนที่ ๒



สรุปบทเรียน

“พัฒนาการด้านสังคม”



เฉลย

ใบงานที่ ๖ พัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๔

ให้ขุนนางสวมเสื้อ

ปรับเปลี่ยนการเฝ้ารับเสด็จฯ

ส่งเสริมภาษาภาษาอังกฤษ

กำเนิดคณะสงฆ์ธรรมยุติกนิกาย

เฉลย

ใบงานที่ ๖ พัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๕

เลikitาส

ส่งเสริมบทบาทสตรี

กำเนิดโรงเรียนในสยาม

ยกเลิกการไ้ฉมทรงมหาดไทย

เฉลย

ใบงานที่ ๖ พัฒนาการด้านสังคม

พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๖

.....จัดตั้งองค์การลูกเสือและเสือป่า.....

.....เปลี่ยนธงชาติ.....

.....กำเนิดนามสกุล.....

.....



สรุปบทเรียน

การปฏิรูปโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมทำให้เป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศโดยการให้สิทธิและเสรีภาพ เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เป็นนโยบายการปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่สมัยรัชกาลที่ ๔ - ๖ แสดงถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์สยามในขณะนั้น ต่อพสกนิกรที่ตกทุกข์ได้ยาก ด้วยทรงแก้ไขโครงสร้างสังคมที่ไม่เป็นธรรมด้วยการยกเลิกระบบทาสเพื่อให้ประชาชนไทยทั้งประเทศได้มีอิสรภาพและเท่าเทียมกัน และเป็นการแสดงให้เห็นนานาชาติอารยประเทศเห็นว่า สยามมีความเจริญ

บทเรียนครั้งต่อไป



พระบาทสมเด็จพระ

ปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่

<https://www.dltv.ac.th>





“ไม่มีอะไรมีค่าไปกว่า
“สิทธิ” และ “เสรีภาพ”