

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง การอ่านเร็วและจับใจความ

ครูผู้สอน ครูปรเมษฐ ศรีกำเหนิด

ครูคณิตา หนูนอนันต์



การอ่านเร็ว และจับใจความ





กิจกรรม “สืบสวน”

แม่ค้าซื้อผลไม้จากชาวสวนมาขายที่ตลาด
เขาซื้อเข้ามา มาก ๆ เอาใส่รถมาขายให้กับเรา

ที่มา : เสนีย์ วิลาวรรณ. (๒๕๔๗). ชุดพัฒนาทักษะภาษา เล่ม ๓





กิจกรรม “สืบสวน”

ใบหม่อนเป็นอาหารของตัวไหม ถ้าเรา
จะเลี้ยงตัวไหมก็ต้องปลูกต้นหม่อนเพราะ
ตัวไหมกินใบหม่อน

ที่มา : จันทร์ศรี นิตยฤกษ์. (๒๕๕๓). รวมบทความทางวิชาการ.





คำถามกระตุ้นความคิด

จากการเล่นสื่อบส่วนนักเรียนคิดว่า
การอ่านเร็วและจับใจความในข้อความ
ได้ถูกต้องมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้
๒. อ่านจับใจความสำคัญเรื่อง นิทานทองอินตอน นากพระโขนงที่สองได้รวดเร็ว
๓. เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ และมีมารยาทในการอ่าน



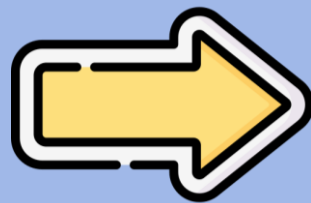


การอ่านเร็ว

การอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ เป็นจุด ๆ เช่น อ่าน ๒-๓ คำแรก หรือ ๒-๓ ประโยคแรก แล้วข้ามไป อาจข้ามเป็นประโยคหรือเป็นบรรทัด หรืออ่านเฉพาะประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า



๑. อ่านอย่างรวดเร็ว
อ่านผ่าน ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ



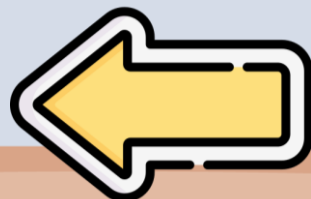
๒. อ่านให้ละเอียด
เป็นการอ่านทบทวน
อีกครั้ง



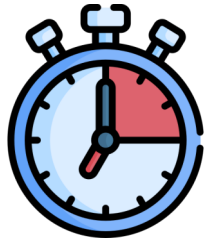
หลักการอ่าน
เพื่อสรุปสาระสำคัญ



๔. ตอบคำถามแล้วเรียบเรียง
เป็นภาษาของตนเอง



๓. ตั้งคำถามจากเรื่อง
“ใคร ทำอะไร ที่ไหน
เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร”



กิจกรรม

“ฝึกอ่านเร็ว”





กิจกรรม “ฝึกอ่านเร็ว”

ความเครียดทำให้เพิ่มฮอร์โมนอะดรีนาลีนในเลือด ทำให้หัวใจเต้นเร็ว เส้นเลือดบีบตัว กล้ามเนื้อเซม็งตึง ระบบย่อยอาหารเกิดผิดปกติ เกิดอาการปวดหัว ปวดท้อง ใจสั่น แข็งขาอ่อนแรง ความเครียดจึงเป็น การทำให้แก่เร็ว





กิจกรรม “ฝึกอ่านเร็ว”

ความรัก ความเข้าใจ คือ สายใยของครอบครัว
เป็นคำขวัญที่ชนะเลิศการประกวดคำขวัญ
ครอบครัว ซึ่งตรงกับวันที่ ๑๔ เมษายนของทุกปี





กิจกรรม “ฝึกอ่านเร็ว”

การศึกษานั้นเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศที่ยอดเยี่ยม การเร่งรัดพัฒนาจะล้มเหลว หากประชาชนยังด้อยการศึกษา





กิจกรรม “ฝึกอ่านเร็ว”

อรุ้งอุตังเป็นลึงขนาดใหญ๋ ที่มีรูปร่างคล้ายคน
ขนมีตามลำตัวยาวสีน้ำตาลแดง ขาสั้นและ
ค่อนข้างเล็ก



นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “การอ่านจับใจความ”





คำชี้แจงบทบาทนักเรียน

ให้นักเรียนทำใบงาน
เรื่อง

“การอ่านจับใจความ”



คำชี้แจงบทบาทครู

๑. ให้คำแนะนำนักเรียน
ในการทำงาน
๒. ดูแลการทำงานของ
นักเรียน



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ นิทานทองอิน ตอน นางพระโขนงที่สอง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเร็วและจับใจความ
 รายวิชาภาษาไทย รหัส ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานทองอิน ตอน นางพระโขนงที่สอง แล้วเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ได้ใจความสำคัญของเรื่อง

๑.เป็นผู้ทราบเรื่องราวการเกิดปีศาจ นางนากพระโขนง
 ขึ้นใหม่ จึงขอเล่าเรื่องให้ทุกคนทราบมากขึ้น
๒. เมื่อ ๒ - ๓ ปีมาแล้ว ที่บาง.....นางนาก ภรรยากำนันโชติ
 ถึงแก่กรรม มีคนเห็น.....แถวบ้านกำนันโชติ จึงเข้าใจว่าเป็น
 นางนาก
๓. ผู้เขียนมีเพื่อนชื่อ.....เป็นผู้มีความรู้ดี มีสติปัญญาไหวพริบ
 ทำหน้าที่คล้าย.....ลับ ที่ไม่เชื่อว่ามีปีศาจจริง และไม่อยู่ในพวกที่
 ไม่ออกความเห็น
๔. ผู้เขียนมีชื่อว่า.....ไปหานายทองอิน และสนทนากันเรื่องปีศาจ
 ซึ่งเชื่อว่าไม่ใช่ผี แต่เป็น..... และไม่ใช่.....ด้วย
๕. ผู้เขียนและนายทองอิน เดินทางไปสืบเรื่องที่บาง..... เมื่อ
 สอบสวนจากชาวบ้านคนแรกชื่อ..... ได้ความว่า นางนากมี
 จดหมายถึงพันโชติ ห้ามไม่ให้มี.....ใหม่

ใบงาน

เรื่อง

“การอ่านจับใจความ”





ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานทองอิน ตอน นากพระโขนงที่สอง แล้วเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ได้ใจความสำคัญของเรื่อง

๑.เป็นผู้ทราบเรื่องราวการเกิดปีศาจนางนากพระโขนงขึ้นใหม่ จึงขอเล่าเรื่องให้ทุกคนทราบมากขึ้น

๒. เมื่อ ๒ - ๓ ปีมาแล้ว ที่บาง.....นางนาก ภรรยากำนันโชติถึงแก่กรรม มีคนเห็น.....แถวบ้านกำนันโชติ จึงเข้าใจว่าเป็นนางนาก



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๓. ผู้เขียนมีเพื่อนชื่อ.....เป็นผู้มีความรู้ดี มีสติปัญญา
ไหวพริบ ทำหน้าที่คล้าย.....ลับ ที่ไม่เชื่อว่ามีปีศาจจริง
และไม่อยู่ในพวกที่ไม่ออกความเห็น

๔. ผู้เขียนมีชื่อว่า.....ไปหานายทองอิน และสนทนากันเรื่อง
ปีศาจ ซึ่งเชื่อว่าไม่ใช่ผี แต่เป็น..... และไม่ใช่.....ด้วย



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๕. ผู้เขียนและนายทองอิน เดินทางไปสืบเรื่องที่บาง..... เมื่อสอบสวนจากชาวบ้านคนแรกชื่อ..... ได้ความว่า นางนากมีจดหมายถึงพันโชติ ห้ามไม่ให้มี.....ใหม่

๖.เริ่มสอบถามนายเปรม และทราบว่าเขาไม่เคยเห็นนาง.....เขียนหนังสือ แต่พ่อ.....และพ่อ..... ลูกชายพันโชติเขียนหนังสือได้ ทั้งสองไม่อยากให้พ่อมี.....ใหม่ พ่อชมจะชวน.....ลูกชายของเขาไปดู..... ในเวลาพลบค่ำ และกลับบ้านจนดึก



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๗. นายทองอินและผู้เขียนไปเดินดูบริเวณ.....ของพื้นที่
เมื่อสอบถามพื้นที่ เขาเล่าว่าเห็น.....ต้นน้ำ
เห็น.....แต่งตัวเหมือนกัน ปรากฏตัวสองแห่งพร้อมกัน
พ่อชมได้รับจดหมายจาก.....ให้จัดของให้กิน เขาเห็นรอยตะไคร่
ของกินด้วย เขาได้นิมนต์พระมาประพรม.....แต่ผีก็ไม่ไป



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๘. นายทองอินบอกพันโชติว่า.....สามารถช่วยเรื่องปีศาจได้
โดยทำที่ให้พันโชติและลูกชายทั้งสองไปหาซื้อ.....มาปราบปีศาจ
ในระหว่างนั้นนายทองอินกับผู้เขียนใช้เวลา.....ภายในบ้าน
ของพันโชติ และพบว่าตรงหน้าต่างห้องของ.....มีทางเดิน
ไปกิน.....ในหอ จากนั้นทั้งสองสามารถเชื่อมโยงเรื่องเห็นผี ๒ ตน
กับเรื่องเจ้าปริกได้



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๙. เมื่อกะว่าพันโชติพอจะหลับแล้ว นายทองอินและผู้เขียนได้ทำตาม
แผนที่วางไว้โดย.....สามารถวิ่งไล่จับผีที่วิ่ง
ข้าม.....ได้คือเจ้า..... ส่วนผีที่นายทองอินจับได้
ข้างโถ่งน้ำคือ



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๑๐. นายทองอินสอบถามสาเหตุที่พ่อชมทำผีหลอกพ่อ ชมให้เหตุผลตอนแรกว่า เพราะอยาก..... ต่อมายอมรับความจริงว่าไม่อยากให้พ่อมี.....ใหม่ นายทองอินให้ทั้งสองสัญญาว่าจะไม่ทำผีหลอกอีก มิฉะนั้นนายทองอินจะบอกความจริงกับ.....

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ผู้เขียนมีชื่อเสียงเป็น วิเศษ



ใบความรู้

เรื่อง

“การอ่านจับใจความ”

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ นิทานทองอิน ตอน นากพระโขนงที่สอง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเร็วและจับใจความ
 รายวิชาภาษาไทย รหัส ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หลักการอ่านเพื่อสรุปสาระสำคัญ

๑. อ่านอย่างรวดเร็ว เป็นการอ่านผ่าน ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ
๒. อ่านให้ละเอียด เป็นการเก็บรายละเอียด และทบทวนอีกครั้ง
๓. ตั้งคำถามจากเรื่องราว ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ผลเป็นอย่างไร
๔. ตอบคำถามแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อความรู้ เป็นสิ่งจำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องและจัดลำดับเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่นำเสนอ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่ สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น ถ้าเอาใจความสำคัญออก ผู้รับสารจะรับสารไม่ตรงจุดมุ่งหมาย หรือทำให้ความหมายของเรื่องบิดเบือนไป ในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญ เพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

พลความ (พน-ละ-ความ) หรือใจความย่อย หมายถึง ใจความที่มีความสำคัญน้อย มีหน้าที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนหรือให้ตัวอย่างให้ผู้รับสารเข้าใจเด่นชัดขึ้น แม้ไม่มีใจความย่อยผู้รับสารก็สามารถรับสารได้ตรงตามจุดมุ่งหมายได้





ใบความรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความ

หลักการอ่านเพื่อสรุปสาระสำคัญ

๑. อ่านอย่างรวดเร็ว เป็นการอ่านผ่าน ๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ
๒. อ่านให้ละเอียด เป็นการเก็บรายละเอียด และทบทวนอีกครั้ง
๓. ตั้งคำถามจากเรื่องว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม
ผลเป็นอย่างไร
๔. ตอบคำถามแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง



ใบความรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความ

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อความรู้ เป็นสิ่งจำเป็นเพราะผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องและจัดลำดับเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียน



ใบความรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความ

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น ถ้าเอาใจความสำคัญออก ผู้รับสารจะรับสารไม่ตรงจุดมุ่งหมาย หรือทำให้ความหมายของเรื่องบิดเบือนไป ในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญ เพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

ผลความ (พน-ละ-ความ) หรือใจความย่อย หมายถึง ใจความที่มีความสำคัญน้อย มีหน้าที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนหรือให้ตัวอย่างให้ผู้รับสารเข้าใจเด่นชัดขึ้น แม้ไม่มีใจความย่อยผู้รับสารก็สามารถรับสารได้ตรงตามจุดมุ่งหมายได้



ใบความรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความ

หลักการอ่านเพื่อจับใจความ

๑. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน ไม่ควรคิดถึงเรื่องอื่น ๆ ในขณะที่กำลังอ่านหนังสือ
๒. อ่านเรื่องให้เข้าใจโดยตลอด แล้วสรุปใจความไว้
๓. ควรตั้งคำถาม ถามตัวเองว่า เรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
๔. ฝึกสังเกตใจความสำคัญของแต่ละตอน พร้อมทั้งสังเกตส่วนขยายด้วย
๕. ควรมีการบันทึกข้อความสำคัญของเรื่อง เช่น ชื่อบุคคล สถานที่ เวลา ฯลฯ



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ นิทานทองอิน ตอน นางพระโขนงที่สอง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเร็วและจับใจความ
 รายวิชาภาษาไทย รหัส ท๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานทองอิน ตอน นางพระโขนงที่สอง แล้วเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ได้ใจความสำคัญของเรื่อง

๑.(ผู้เขียน).....เป็นผู้ทราบเรื่องราวการเกิดปีศาจ นางนางพระโขนง
 ขึ้นใหม่ จึงขอเล่าเรื่องให้ทุกคนทราบมากขึ้น
๒. เมื่อ ๒ - ๓ ปีมาแล้ว ที่บาง.....(พระโขนง)นางนาก ภรรยากำนันโชติ
 ถึงแก่กรรม มีคนเห็น.....ปีศาจ.....แถวบ้านกำนันโชติ จึงเข้าใจว่า
 เป็น
๓. ผู้เขียนมีเพื่อนชื่อ.....นายทองอิน.....เป็นผู้มีความรู้ดี
 มีสติปัญญาไหวพริบ ทำหน้าที่คล้าย.....พลตระเวน.....ลับ ที่ไม่เชื่อว่า
 มีปีศาจจริง และไม่อยู่ในพวกที่ไม่ออกความเห็น
๔. ผู้เขียนมีชื่อว่า.....พ่อวัด.....ไปหานายทองอิน และสนทนากัน
 เรื่องปีศาจ ซึ่งเชื่อว่าไม่ใช่ผี แต่เป็น.....คน..... และไม่ใช้...ขโมย...ด้วย
๕. ผู้เขียนและนายทองอิน เดินทางไปสืบเรื่องที่บาง.....พระโขนง.....
 เมื่อสอบสวนจากชาวบ้านคนแรกชื่อ.....นายเปรม..... ได้ความว่า
 นางนากมีจดหมายถึงพันโชติ ห้ามไม่ให้มี.....ภรรยา.....ใหม่

เฉลยใบงาน

เรื่อง

“การอ่านจับใจความ”





ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานทองอิน ตอน นากพระโขนงที่สอง แล้วเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ได้ใจความสำคัญของเรื่อง

๑.(ผู้เขียน).....เป็นผู้ทราบเรื่องราวการเกิดปีศาจ นางนากพระโขนงขึ้นใหม่ จึงขอเล่าเรื่องให้ทุกคนทราบมากขึ้น

๒. เมื่อ ๒ - ๓ ปีมาแล้ว ที่บาง.....พระโขนง.....นางนาก ภรรยากำนันโชติ ถึงแก่กรรม มีคนเห็น.....ปีศาจ.....แถวบ้านกำนันโชติ จึงเข้าใจว่าเป็นนางนาก



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๓. ผู้เขียนมีเพื่อนชื่อ.....**นายทองอิน**.....เป็นผู้มีความรู้ดี มีสติปัญญาไหวพริบ ทำหน้าที่คล้าย.....**พลตระเวน**.....ลับ ที่ไม่เชื่อว่ามีปีศาจจริง และไม่อยู่ในพวกที่ไม่ออกความเห็น

๔. ผู้เขียนมีชื่อว่า.....**พ่อวัด**.....ไปหานายทองอิน และสนทนากันเรื่องปีศาจ ซึ่งเชื่อว่ามีไม่ใช่ผี แต่เป็น.....**คน**..... และไม่ใช่อะไร.....**ขโมย**.....ด้วย



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๕. ผู้เขียนและนายทองอิน เดินทางไปสืบเรื่องที่บาง.....**พระโขนง**..... เมื่อสอบสวนจากชาวบ้านคนแรกชื่อ.....**นายเปรม**..... ได้ความว่า นางนากมีจดหมายถึงพันโชติ ห้ามไม่ให้มี.....**ภรรยา**.....ใหม่

๖.**ทองอิน**..... เริ่มสอบถามนายเปรม และทราบว่าเขาไม่เคยเห็นนาง...**นาก**... เขียนหนังสือ แต่พ่อ...**ชม**... และพ่อ...**ชื่น**... ลูกชายพันโชติเขียนหนังสือได้ ทั้งสองไม่อยากให้พ่อมี...**ภรรยา**...ใหม่ พ่อชมจะชวน...**เจ้าปริก**... ลูกชายของเขาไปดู...**ผี**... ในเวลาพลบค่ำ และกลับบ้านจนดึก



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๗. นายทองอินและผู้เขียนไปเดินดูบริเวณ.....**บ้าน**.....ของพันโชติ เมื่อสอบถามพันโชติ เขาเล่าว่าเห็น.....**ผู้หญิง**.....ตักน้ำ เห็น.....**ผู้หญิง**.....แต่งตัวเหมือนกัน ปรากฎตัวสองแห่งพร้อมกัน พ่อชมได้รับจดหมายจากนางนากให้จัดของให้กิน เขาเห็นรอยตะตะต้องของกินด้วย เขาได้นิมนต์พระมาประพรม.....**น้ำมนต์**.....แต่ผีก็ไม่ไป



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๘. นายทองอินบอกพันโชติว่า.....**พ่อวัด**.....สามารถช่วยเรื่องปีศาจได้ โดยทำที่ให้พันโชติและลูกชายทั้งสองไปหาซื้อ.....**สิ่งของ**.....มาปราบปีศาจ ในระหว่างนั้นนายทองอินกับผู้เขียนใช้เวลา.....**เดินดู**.....ภายในบ้านของ พันโชติ และพบว่าตรงหน้าต่างห้องของ.....**พ่อชม**.....มีทางเดินไปกิน **...เครื่องเช่น...**ในหอ จากนั้นทั้งสองสามารถเชื่อมโยงเรื่องเห็นผี ๒ ตนกับ เรื่องเจ้าปริกได้



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๙. เมื่อกะว่าพันโชติพอจะหลับแล้ว นายทองอินและผู้เขียนได้ทำตาม
แผนที่ วางไว้โดย.....**ผู้เขียน**.....สามารถวิ่งไล่จับผีที่วิ่งข้าม...**สะพาน**...ได้
คือ เจ้า.....**ปริก**..... ส่วนผีที่นายทองอินจับได้ข้างโอ่งน้ำ คือ ...**พ่อชม**...



ใบงาน

เรื่อง การอ่านจับใจความ

๑๐. นายทองอินสอบถามสาเหตุที่พ่อชมทำผีหลอกพ่อ พ่อชมให้เหตุผล
ตอนแรกว่า เพราะอยาก.....**ขนม**..... ต่อมายอมรับความจริงว่าไม่อยากให้
พ่อมี.....**ภรรยา**.....ใหม่ นายทองอินให้ทั้งสองสัญญาว่าจะไม่ทำผีหลอกอีก
มีฉะนั้นนายทองอินจะบอกความจริงกับ.....**พันโชติ**.....

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ผู้เขียนมีชื่อเสียงเป็น**หมอปีสัจ**..... วิเศษ



คำถามสรุปบทเรียน

นักเรียนคิดว่า การอ่านเร็ว
และจับใจความสำคัญ
ให้ถูกต้องนั้น
มีความสำคัญอย่างไร



นอกจากการมีทักษะ
การอ่านเร็วและ
จับใจความสำคัญได้แล้ว
นักเรียนควรมีมารยาท
ในการอ่านอย่างไรบ้าง





คำถามสรุปบทเรียน

นักเรียนคิดว่า การอ่านเร็วและจับใจความสำคัญ
ให้ถูกต้องนั้นมีความสำคัญอย่างไร

ช่วยประหยัดเวลา สามารถอ่านข้อความต่าง ๆ
ได้อย่างรวดเร็วเข้าใจเนื้อหา





คำถามสรุปบทเรียน

นอกจากการมีทักษะการอ่านเร็วและจับใจความสำคัญ

นักเรียนควรมีมารยาทในการอ่านอย่างไรบ้าง

๑. ใช้เวลาในการอ่านให้ถูกกาลเทศะ
๒. ทะนุถนอมหนังสือ
๓. ไม่ขีดเขียน ไม่ฉีกหรือพับหน้าใดของหนังสือที่ไม่ใช่ของตน
๔. ไม่อ่านออกเสียงดังรบกวนผู้อื่น ในที่ที่ต้องการความสงบ
๕. ไม่หยิบเอกสาร จดหมาย หรือหนังสือของผู้อื่นมาอ่าน โดยไม่ได้รับอนุญาต
๖. ไม่ชำเลื่องมองหรือแอบอ่านข้อความในขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน
๗. เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ควรเก็บหนังสือเข้าที่เดิม หรือคืนหนังสือที่ยืมตามเวลาที่กำหนด



บทเรียนครั้งต่อไป



เรื่อง การอ่าน

จับใจความ



สิ่งที่ต้องเตรียม



๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

