

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง **สร้างสรรค์กลอนสี่ (๒)**

ครูผู้สอน ครูธีระพล แก้วคำจันทร์

ครูวรรณรี วุ่นนุรักษ์



# คำไทยใช้ให้ถูก



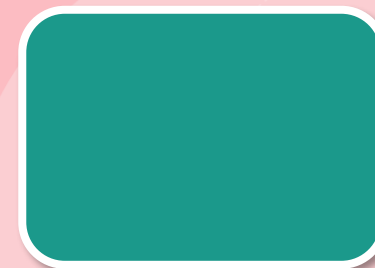
๑.

พินิจ



๒.

พินิศ



คำไทยใช้ให้ถูก

พินิจ

[พินิจ] หมายถึง

(ก.) พิจารณา, ตรวจสอบ, เช่น พินิจ.



# ทบทวน

---

# ความรู้เดิม



สนทนาเกี่ยวกับฉันทลักษณ์ของ  
กลอนสี่ และคณะของกลอนสี่



# กิจกรรม

“เรียงคำทำเป็นกลอนสี่”



# จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. อธิบายคณะและฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ได้
๒. แต่งกลอนสี่ตามหัวข้อที่กำหนดได้
๓. เห็นคุณค่าของบทร้อยกรองไทย



เพิ่มเติม

---

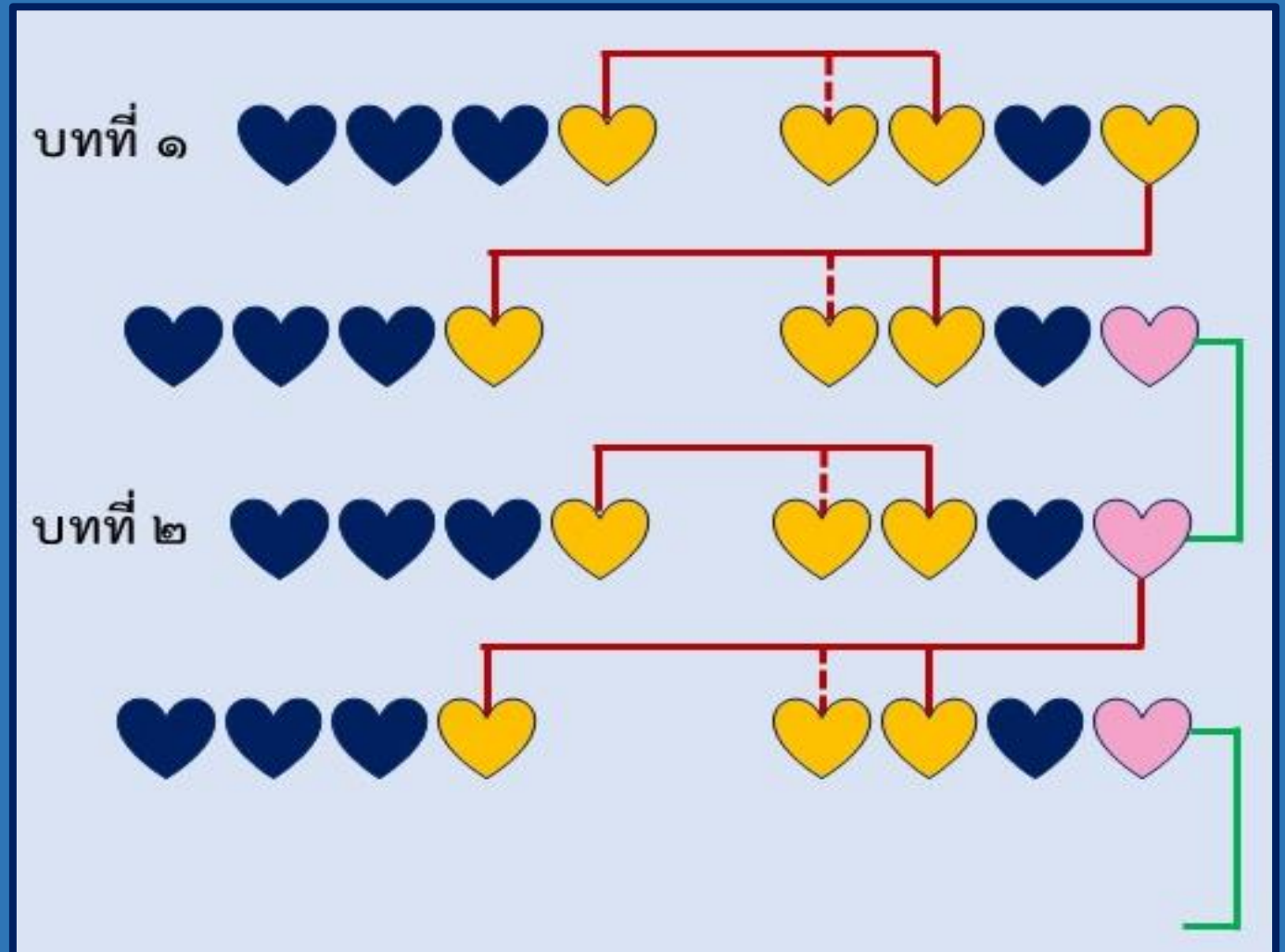
ความรู้ใหม่





# แผนผังชั้นทลัษณ์ของกลอนสี่

หมายเหตุ : เดิมมีได้เป็นลักษณะบังคับ  
วรรค ๓ และ ๔ แต่ในปัจจุบันนิยมแต่งให้  
สัมผัสกันทั้ง ๔ วรรค เพื่อเพิ่มความไพเราะ  
มากขึ้น  
ที่มา : หนังสือเรียนภาษาพาที ป.๔



# คณะของกลอนสี่



กลอนสี่ ๑ วรรค

มี ๔ คำ

กลอนสี่ ๔ วรรค

เรียกว่า ๑ บท

กลอนสี่ ๒ วรรค

เรียกว่า ๑ บาท

กลอนสี่ ๒ บาท

เรียกว่า ๑ บท

กิจกรรม



ระดมสมองประลองกลอนสี่

# ระดมสมองประลองกลอนสี่



น้ำตกแสนงาม

น้ำตกแสนงาม \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ระดมสมองประลองกลอนสี่



กระเช้าดอกไม้

กระเช้าดอกไม้ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ระดมสมองประลองกลอนสี่



พระคุณของแม่

พระคุณของแม่ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# กิจกรรม

“จิกซอว์ต่อกลอนสี”



## การปฏิบัติกิจกรรม “จิกซอว์ต่อกลอนสี่”

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔ คน ให้จับสลากเลือกจิกซอว์กลุ่มละ ๑ ชุด
๒. ครูส่งสัญญาณให้นักเรียนเริ่มลงมือต่อจิกซอว์ให้สำเร็จ เมื่อต่อสำเร็จแล้วให้ดูว่าเป็นรูปอะไรและให้แต่งกลอนสี่จำนวน ๒ บทเกี่ยวกับรูปในจิกซอว์ให้สอดคล้องกับรูปภาพ
๓. นักเรียนเขียนกลอนสี่ลงในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่สร้างสรรค์





# ของฝากจากครู

---

## ให้หนูคนเก่ง



# ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง



## บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูแจกใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่สร้างสรรค์
๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานเพิ่มเติม
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกผล

## บทบาทนักเรียน



๑. นักเรียนฟังคำสั่งแจ้งการทำ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่สร้างสรรค์
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง กลอนสี่สร้างสรรค์

# ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่งกลอนสี่จำนวน ๒ บทจากภาพจิกซอร์ว์  
ให้สอดคล้องกับภาพ

หัวข้อ \_\_\_\_\_

# ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง



หัวข้อ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

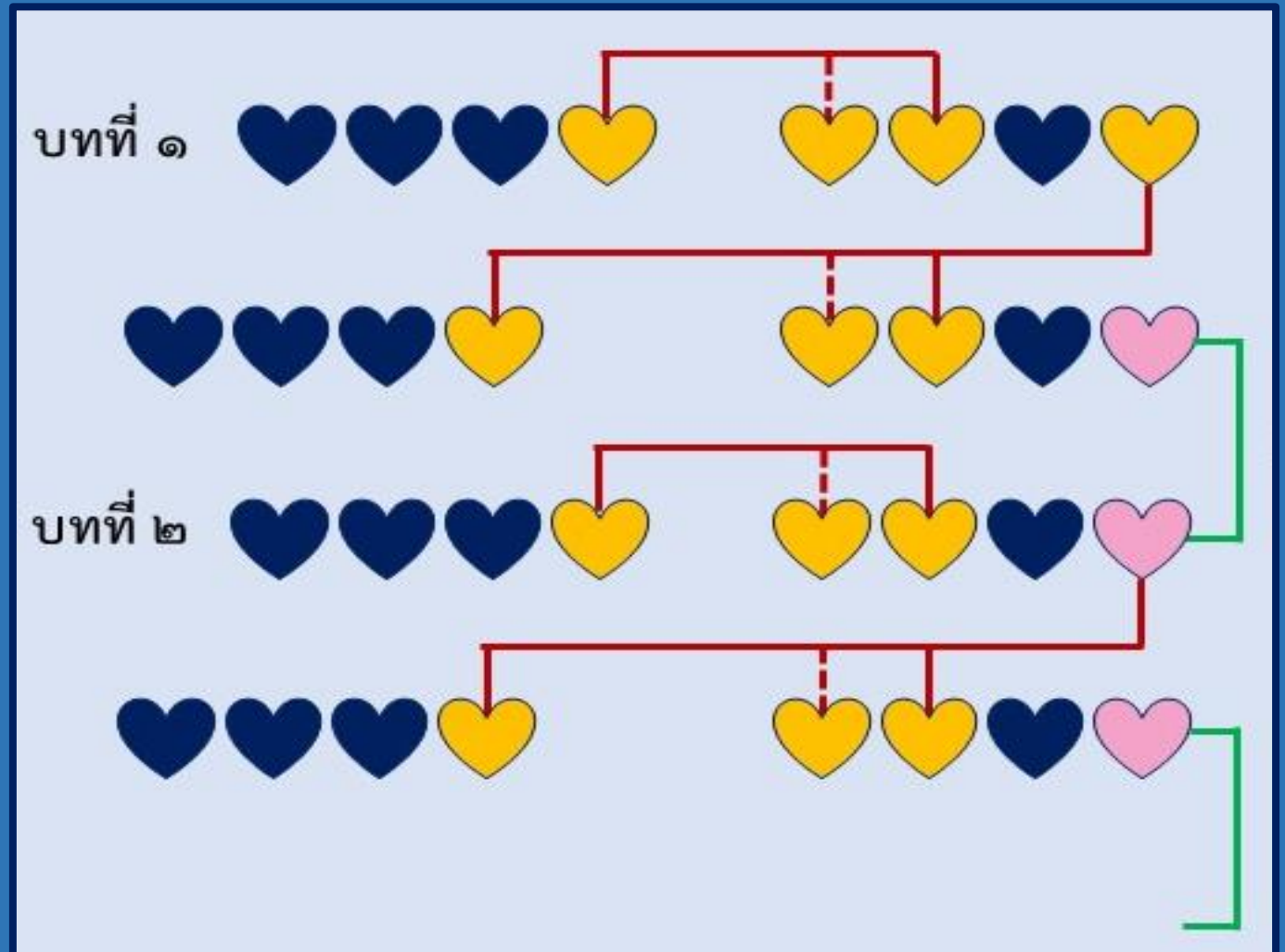
\_\_\_\_\_

# สรุป บทเรียน



# แผนผังชั้นทลัักษณ์ของกลอนสี่

หมายเหตุ : เดิมมีได้เป็นลักษณะบังคับ  
วรรค ๓ และ ๔ แต่ในปัจจุบันนิยมแต่งให้  
สัมผัสกันทั้ง ๔ วรรค เพื่อเพิ่มความไพเราะ  
มากขึ้น  
ที่มา : หนังสือเรียนภาษาพาที ป.๔



# คำถามสรุปบทเรียน



นักเรียนได้ประโยชน์อะไร  
จากการเรียนรู้เกี่ยวกับ  
การแต่งกลอนสี่บ้าง



## คำชี้แจง

# ฝากให้ครูปลายทาง



๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี    ☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

| กิจกรรม  | ระดับความสามารถ |
|--|-----------------|
| ๑. การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง ขนมหอยโข่ง | ☆☆☆☆☆           |
| ๒. การเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับขนมหอยโข่ง            | ☆☆☆☆☆           |
| ๓. การพูดลำดับขั้นตอนการทำขนมหอยโข่ง                   | ☆☆☆☆☆           |
| ๔. การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง ออมไว้ทำไม | ☆☆☆☆☆           |
| ๕. การค้นคว้าสำนวนไทยและอธิบายความหมายสำนวนไทย         | ☆☆☆☆☆           |



## คำชี้แจง

# ฝากให้ครูปลายทาง



๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง    ☆☆ พอใช้    ☆☆☆ ค่อนข้างดี    ☆☆☆☆ ดี    ☆☆☆☆☆ ดีมาก

| กิจกรรม   | ระดับความสามารถ |
|---|-----------------|
| ๖. การเรียนรู้เรื่องคำสัมผัส                                  | ☆☆☆☆☆           |
| ๗. การเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง ๒ พยางค์และคำคล้องจอง ๓ พยางค์ | ☆☆☆☆☆           |
| ๘. การแต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนดและหัวข้อที่สนใจ             | ☆☆☆☆☆           |
| ๙. การอธิบายฉันทลักษณ์และคณะของกลอนสี่                        | ☆☆☆☆☆           |
| ๑๐. การแต่งกลอนสี่จากหัวข้อที่กำหนดและหัวข้อที่สนใจ           | ☆☆☆☆☆           |

# ฝากให้ครูปลายทาง



๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

|     |            |       |            |
|-----|------------|-------|------------|
| ☆   | จำนวน..... | ☆☆☆☆  | จำนวน..... |
| ☆☆  | จำนวน..... | ☆☆☆☆☆ | จำนวน..... |
| ☆☆☆ | จำนวน..... |       |            |

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง

พอใช้

ค่อนข้างดี

ดี

ดีมาก

# ฝากให้ครูปลายทาง



๓. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียน  
ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

มีสมาธิในการเรียนหนังสือ

ส่งงานตรงเวลา

เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ไม่คุยกันขณะครูสอน

คัดลายมือให้สวย

ทำงานให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด

# ฝากให้ครูปลายทาง



๓. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียน  
ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ

มุ่งมั่นในการทำงาน

มีมารยาทในการอ่าน

อ่านออกเสียงให้ถูกต้องและชัดเจน

มีมารยาทในการเขียน

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

# สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

๑. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเจ้าฟ้านักอ่าน
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง  
พระราชประวัติเจ้าฟ้านักอ่าน



บทเรียนครั้งต่อไป

“รู้จักเจ้าฟ้านักอ่าน”

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

