

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง **ย่อความตามรูปแบบ (๑)**

ครูผู้สอน ครูธีระพล แก้วคำจันทร์

ครูวรรณรี วุ่นนุรักษ์



คำไทยใช้ให้ถูก



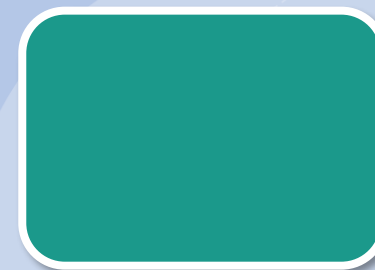
๑.

ทุด
บ



๒.

ทุต
บ



คำไทยใช้ให้ถูก

ทูต
บ

[ทูต] หมายถึง

(น.) ผู้นำข้อความไปแจ้ง ๒ ฝ่าย, รับผิดชอบ
เจรจาแทน, ผู้สื่อสาร, ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้
เป็นผู้แทนไปยังต่างประเทศ เพื่อเจรจาเจริญ
สัมพันธไมตรีเป็นทางราชการ. (ป.).



ทบทวน

ความรู้เดิม



จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. อธิบายหลักการเขียนย่อความได้
๒. เขียนย่อความได้อย่างถูกต้อง
๓. เห็นความสำคัญของการเขียนย่อความ



เพิ่มเติม

ความรู้ใหม่





การเขียนย่อความคืออะไร

ทำไมต้องเขียนย่อความ

ย่อความ หมายถึง การจับใจความสำคัญ
ของเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูมาอย่างย่อ ๆ
แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้ได้ใจความครบถ้วน
สั้น กระชับ ด้วยสำนวนภาษาของผู้เขียน





หลักการเขียนย่อความ

มีอะไรบ้าง

๑. อ่านหรือฟังเรื่องที่จะย่อตั้งแต่ต้นจนจบอย่างน้อย ๒ ครั้ง
๒. เปลี่ยนการใช้คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ หรือบุรุษที่ ๒ เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓

๓. การย่อคำพูดหรือคำสนทนาของบุคคล ให้ย่อสรุปโดยไม่ต้องใส่เครื่องหมายอัญประกาศ (“.....”)
๔. ใช้สำนวนภาษาของผู้ย่อเองในการเขียนเรียบเรียงโดยไม่ให้ใจความสำคัญเปลี่ยนไป



๕. การย่อเรื่องที่มีการใช้คำราชาศัพท์ ต้องคงคำราชาศัพท์ไว้เหมือนเดิม
๖. การย่อเรื่องที่มีหลายย่อหน้า ใจความที่ย่อให้เขียนสรุปเป็นย่อหน้าเดียว



๗. การย่อบทร้อยกรองให้ถอดความหรือแปลความเป็นร้อยแก้วก่อน จึงสรุปใจความสำคัญต่อไป
๘. การย่อความไม่ควรมีความยาวเกินครึ่งหนึ่งของเรื่องที่ย่อ



รูปแบบ การเขียนย่อความ



ย่อ _____ เรื่อง _____

ผู้แต่ง _____ จากหนังสือ _____

หน้า _____ ความว่า



ฝึกเขียนย่อความ
จากบทอ่านสั้น ๆ

จังหวัดสงขลามีนิทาน ~~ประปราย~~ ~~หรือ~~ ~~นิทาน~~ ~~พื้นเมือง~~ ~~เล่า~~
~~ต่อ ๆ กันมา~~ ~~หลายเรื่อง~~ ~~เรื่องที่มีหลักฐานปรากฏอยู่จนเดี๋ยวนี้~~
ที่ฉันอยากจะเล่าให้เธอฟัง คือ เรื่องเกาะหนูเกาะแมว

ย่อโดยการตัดส่วนขยายออก

จังหวัดสงขลามีนิทานพื้นเมืองที่ฉันอยากจะเล่าให้เธอ
ฟัง คือ เรื่องเกาะหนูเกาะแมว



เรียบเรียงใหม่เป็นคำพูดของตนเอง ได้ความว่า

จังหวัดสงขลามีนิทานพื้นเมืองที่ฉันอยากจะเล่าให้เธอ
ฟัง คือ เรื่องเกาะหนูเกาะแมว

ฉันอยากจะเล่านิทานพื้นเมืองของจังหวัดสงขลา
เรื่องเกาะหนูเกาะแมวให้เธอฟัง



การอยู่ในสังคม~~ไม่ว่าจะที่บ้าน โรงเรียน หรือชุมชน~~
ทุกคนมีโอกาสพบบุคคลที่มีลักษณะแตกต่างกัน ~~ในสังคม~~
~~ปัจจุบัน~~ เรามักจะพบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ~~จำนวนมาก~~
~~ขึ้น~~ จึงน่าจะจะได้ทำความรู้จักกับเด็กเหล่านี้

การอยู่ในสังคมทุกคนมีโอกาสพบบุคคลที่มีลักษณะ
แตกต่างกัน เรามักจะพบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
จึงน่าจะจะได้ทำความรู้จักกับเด็กเหล่านี้



เรียบเรียงใหม่เป็นคำพูดของตนเอง ได้ความว่า

การอยู่ในสังคมทุกคนมีโอกาสพบบุคคลที่มี
ลักษณะแตกต่างกัน เรามักจะพบเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษ จึงน่าจะทำได้ทำความรู้จักกับเด็กเหล่านี้

การอยู่ในสังคมปัจจุบัน เรามักจะพบเด็กที่มี
ความแตกต่างกัน ดังนั้นเราควรทำความรู้จักกับเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษเหล่านี้



ของฝากจากครู

ให้หนูคนเก่ง



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง



บทบาทครูปลายทาง

๑. ครูแจกใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ย่อความตามรูปแบบ
๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานเพิ่มเติม
๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและบันทึกผล

บทบาทนักเรียน

๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ย่อความตามรูปแบบ
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ย่อความตามรูปแบบ



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความตามรูปแบบที่ถูกต้อง

จากเรื่องที่กำหนดให้อ่านต่อไปนี้

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ที่มา : หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, กระทรวงศึกษาธิการ



สำหรับเขียนย่อความ



ย่อ บทอ่านเสริม เรื่อง เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผู้แต่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากหนังสือ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หน้า ๑๘๔ ความว่า

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

การอยู่ในสังคมไม่ว่าจะที่บ้าน โรงเรียน หรือชุมชน ทุกคนมี
โอกาสพบบุคคลที่มีลักษณะแตกต่างกัน ในสังคมปัจจุบัน
เรามักจะพบเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวนมากขึ้น จึงน่าจะ
ได้ทำความรู้จักกับเด็กเหล่านี้

ที่มา : หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, กระทรวงศึกษาธิการ



กลุ่มที่ ๑ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ มีความบกพร่องในเรื่องการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การให้เหตุผลและการคิดคำนวณ โดยมีสาเหตุมาจากความบกพร่องของระบบประสาทส่วนกลาง ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพทางสติปัญญาของเขา เด็กกลุ่มนี้มักมีความบกพร่องในการเคลื่อนไหวร่วมด้วย และอาจมีปัญหาด้านทักษะทางสังคมและปัญหาทางจิตใจ ทำให้ขาดความมั่นใจในตนเองและเกิดปัญหาในการปรับตัว

ที่มา : หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, กระทรวงศึกษาธิการ



กลุ่มที่ ๒ เป็นเด็กสมาธิสั้น มีความผิดปกติทางสมอง อาการจะปรากฏตั้งแต่ก่อนอายุ ๓ ขวบ ทำให้มีผลกระทบต่อพฤติกรรม อารมณ์ การเรียน และการเข้าสังคมกับผู้อื่น อาการที่บ่งชี้ว่าเด็กมีสมาธิสั้น คือ สนใจสิ่งใดไม่นาน หุนหันพลันแล่น วู่วาม และซุกซน ไม่อยู่นิ่ง

ที่มา : หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, กระทรวงศึกษาธิการ



ปัญหาของเด็กทั้ง ๒ กลุ่มนี้สามารถแก้ไขได้ เพียงแต่คนรอบข้าง พ่อ แม่ ครู ผู้ใหญ่ และเพื่อนที่อยู่ใกล้คอยดูแลให้กำลังใจ ให้มีโอกาพัฒนาไปสู่สภาวะปกติให้มากที่สุด มีเมตตาจิต ระวังไม่ทำให้เด็กมีความรู้สึกว่าตนเองขาดความสามารถ การตั้งฉายาหรือล้อเลียน เป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม เพราะจะทำให้เด็กขาดกำลังใจในการเอาชนะ ความบกพร่องเหล่านั้น

ที่มา : หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, กระทรวงศึกษาธิการ



สรุป บทเรียน



เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ย่อ บทอ่านเสริม เรื่อง เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผู้แต่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากหนังสือ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หน้า ๑๘๔ ความว่า

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ เด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ ซึ่งเกิดจากความบกพร่องของระบบประสาทส่วนกลาง ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และกลุ่มที่ ๒ เด็กสมาธิสั้น มีความผิดปกติทางสมอง

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

อาการปรากฏตั้งแต่ก่อนอายุ ๓ ขวบ ทำให้มีผลกระทบต่อพฤติกรรม อารมณ์ และการเข้าสังคม ปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถแก้ไขได้ โดยคนรอบข้างคอยดูแลให้กำลังใจ และไม่ทำให้เด็กมีความรู้สึกว่าเขาแตกต่างจากคนอื่น



การเขียนย่อความ

การเขียนย่อความเป็นการจับใจความสำคัญจากการอ่าน การฟัง และการดู อย่างครบถ้วนและนำมาสรุปด้วยภาษาของผู้ย่อ เมื่อย่อความแล้วจะมีประโยชน์ต่อการอ่านเนื่องจากไม่ต้องอ่านหนังสือเล่มเต็ม และยังช่วยเพิ่มทักษะการย่อหรือสรุปบทเรียนได้อย่างดี



อย่าลืมทบทวน
บทเรียนนะคะ



สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

๑. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ย่อความตามรูปแบบ
๒. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ย่อความตามรูปแบบ (๒)



บทเรียนครั้งต่อไป

“ย่อความตามรูปแบบ (๒)”

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

