

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง **พูดตามลำดับกระชั้นเหตุการ์ณ**

ครูผู้สอน ครูธีระพล แก้วคำจันทร์

ครูวรรณรี วุ่นนุรักษ์



คำไทยใช้ให้ถูก



๑.

ญาติผี

๒.

ญาติผี



คำไทยใช้ให้ถูก

ญาติพี่

[พูด-พี่] หมายถึง
(น.) พี่.



ทบทวน

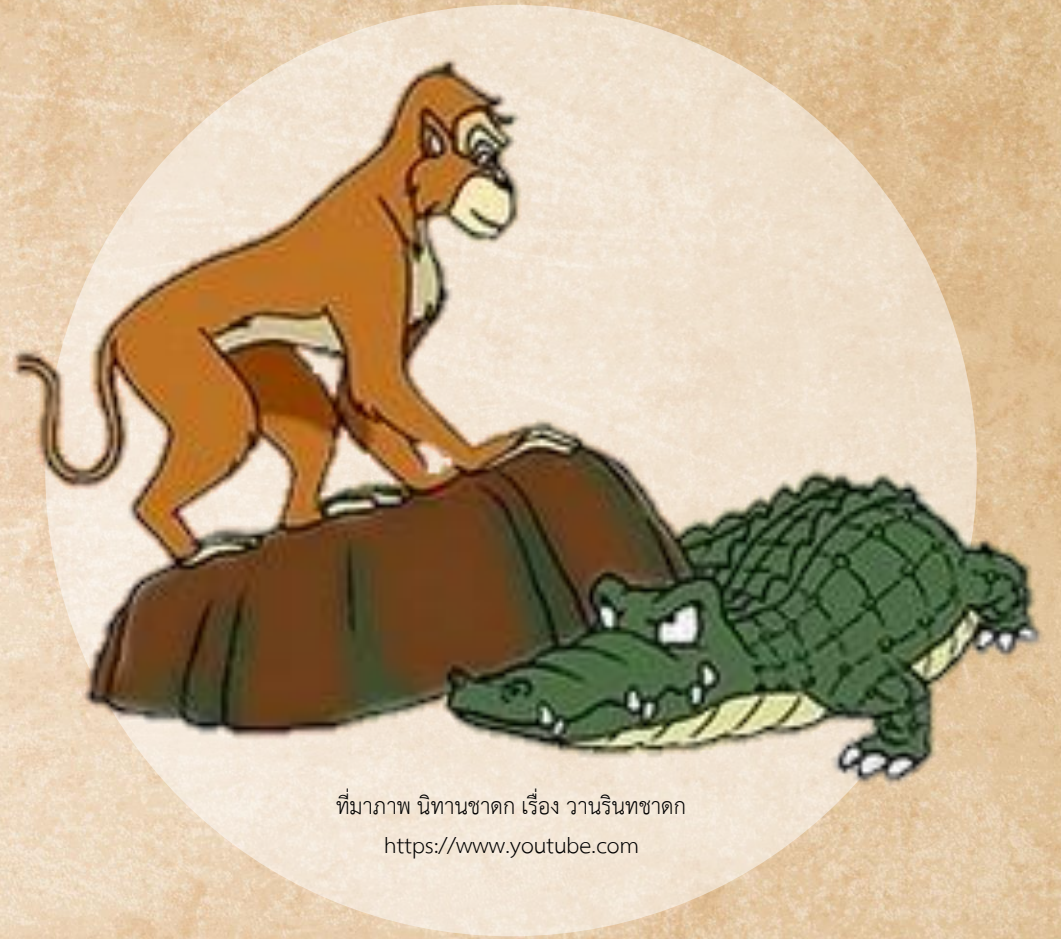
ความรู้เดิม



กิจกรรม

“แข่งขันต่อภาพ”

นิทานชาดก “ลิงเจ้าปัญญา”



ที่มาภาพ นิทานชาดก เรื่อง วานรินชาดก
<https://www.youtube.com>

คำถามจุดประกายความคิด



ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
นักเรียนฟังหรือดูสื่ออะไรมากที่สุด

ละครโทรทัศน์

ข่าว

สังคมออนไลน์

คำถามจุดประกายความคิด



นักเรียนเคยทบทวนสิ่งที่ฟังและดูจากสื่อประเภทต่าง ๆ
เพื่อสรุปความรู้ ความเข้าใจ หรือตรวจสอบรายละเอียด
ด้วยการเรียงลำดับเหตุการณ์หรือไม่

คำถามจุดประกายความคิด



นักเรียนคิดว่าประโยชน์ของการเรียงลำดับ
เหตุการณ์ คืออะไร

สรุปความรู้

ทบทวนความรู้

ตรวจสอบความรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งสามารถบอกเล่าเรื่องราวที่ฟังและดูได้
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังและดูได้
๓. สามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ฟังและดูไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้



เพิ่มเติม

ความรู้ใหม่



การเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่ฟังและดู



การพูด

การเล่าเรื่อง

การเขียน

การวาดภาพ

การพูดลำดับเหตุการณ์

การพูดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นการทบทวน และสรุปเนื้อเรื่องโดยรวมทั้งหมดให้เข้าใจ การพูดที่ดีควรมีการเรียบเรียง ตามเหตุการณ์ ช่วงเวลา สถานที่ จึงจะทำให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ไม่สับสน



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๑) เรียงตามลำดับของเหตุการณ์ วัน เวลา สถานที่ การพูดที่ดีควรมีการเรียบเรียงตามเหตุการณ์ ช่วงเวลา สถานที่ จึงจะทำให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ไม่สับสน



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๒) เน้นย้ำเหตุการณ์สำคัญที่ละเหตุการณ์
ไม่ควรพูดหลาย ๆ เหตุการณ์รวมกัน ทำให้ผู้ฟัง
เกิดความสับสน



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๓) ใช้ตัวอย่างประกอบ การใช้ตัวอย่างประกอบ มีความสำคัญมาก อาจเป็นภาพตัวละครสำคัญ เพราะตัวอย่างประกอบจะทำให้การพูดเห็นภาพพจน์ และเข้าใจได้มากกว่าไม่มีตัวอย่างประกอบ



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๔) ต้องสามารถตัดทอนหรือขยายความได้ การพูดเป็นศิลปะแขนงหนึ่ง หากเราเตรียมเนื้อหาในการพูดแล้ว มีเวลาน้อยไป หรือมีเวลามากเกินไปกว่าเนื้อหา นักพูดที่ดี ต้องสามารถตัดทอนเนื้อหาบางส่วนหรือเพิ่มเนื้อหาบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๕) ควรมีการใช้ น้ำเสียง ท่าทาง บุคลิกลักษณะ
สายตา ภาษา ถ้อยคำ สีหน้า ให้สอดคล้องกับเรื่อง
ที่พูด การพูดที่ดีต้องมีการใช้น้ำเสียงให้เหมาะสม
กับเรื่องที่พูด



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๒) ขั้นตอนการเตรียมการพูดหรือการตรวจสอบการพูด นักพูดที่ดีต้องมีการเตรียมตัวทุกครั้งก่อนขึ้นพูด การเตรียมเนื้อหาที่มีส่วนสำคัญ เมื่อเตรียมการพูดโดยการเขียนโครงเรื่องแล้ว ต้องมีการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงก่อนการพูดจริง



ให้นักเรียนดูภาพยนตร์สั้น เรื่อง “ความพยายาม”

จุดบันทึก รายละเอียดและเหตุการณ์สำคัญ

เรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน-หลัง ให้ถูกต้อง

ฝึกพูดเล่าเรื่อง โดยการเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง



สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

หนังสือโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ความพยายาม”

• โรงเรียนบ้านกุดจอกใหญ่

โดย การศึกษา chanel

เผยแพร่วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

<https://www.youtube.com/watch?v=otSN98muk3A>



ของฝากจากครู

ให้หนูคนเก่ง



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง

บทบาทนักเรียนปลายทาง



๑. นักเรียนฝึกซ้อมการพูดเรียงลำดับเหตุการณ์จากหนังสือ “ความพยายาม”
๒. นักเรียนทดสอบการพูดเรียงลำดับเหตุการณ์

สรุป บทเรียน





เรียงลำดับกระดาษระดับเหตุการณ์
หนังสือ “ความพยายาม”

เกณฑ์ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การนำเสนอ เนื้อหา	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่ายเรียงลำดับ เรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับ เรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี พบข้อผิดพลาดบ้าง	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่ายเรียงลำดับ เรื่องราวไม่วกวน น้ำเสียงไม่ชัดเจน ตามอักขรวิธีพบ ข้อผิดพลาดเป็นส่วน ใหญ่	การแนะนำตนเอง เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ใช้ภาษากะทัดรัด เข้าใจง่ายเรียงลำดับ เรื่องราววกวน น้ำเสียงเบา พูดไม่ ถูกต้องตามอักขรวิธี มีข้อ ผิดพลาดมาก



เกณฑ์ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัว ตรงในท่าสบาย มี ความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่า สบาย ค่อนข้างมั่นใจ ตนเอง	แต่งกายสุภาพ การ ใช้สายตาสื่อสารกับ ผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืน ตัวตรงในท่าสบาย เอามือล้วงกระเป๋า หรือเอามือไขว้ หลังเป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟัง ขณะพูดเอา มือล้วงกระเป๋า หรือเอามือไขว้หลัง ตลอดเวลา



เกณฑ์ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓. การลำดับ เหตุการณ์	พูดลำดับ เหตุการณ์ได้ ถูกต้อง มีความ สอดคล้องกัน ตลอดการพูด	พูดลำดับ เหตุการณ์ไม่ สอดคล้องและมี ข้อผิดพลาด เล็กน้อย	พูดลำดับ เหตุการณ์ไม่ สอดคล้องและมี ข้อผิดพลาด ปานกลาง	พูดลำดับ เหตุการณ์ไม่ สอดคล้อง มี ข้อผิดพลาดมาก



เกณฑ์ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. มารยาท ในการพูด	มีความมั่นใจใน การพูดใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลา ในการพูด ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจใน การพูดเป็นส่วน ใหญ่ใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลา ในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็น ส่วนใหญ่	มีความมั่นใจใน การพูดบ้าง เล็กน้อยใช้ถ้อยคำ สุภาพรักษาเวลา ในการพูด ให้เกียรติผู้ฟังเป็น บางส่วน	ไม่มีความมั่นใจใน การพูดใช้ถ้อยคำ ไม่สุภาพไม่รักษา เวลาในการพูด ไม่ให้เกียรติผู้ฟัง



เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน

หมายถึง ดีมาก

๙-๑๒ คะแนน

หมายถึง ดี

๕-๘ คะแนน

หมายถึง พอใช้

๑-๔ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

๑. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ย่อความตามรูปแบบ
๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ย่อความตามรูปแบบ

บทเรียนครั้งต่อไป

“ย่อความตามรูปแบบ (๑)”

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



