

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง

แต่งนิทานผสานคุณธรรม (๒)

ครูผู้สอน ครูธีระพล แก้วคำจันทร์

ครูวรรณรี วุ่นนุรักษ์



คำไทยใช้ให้ถูก



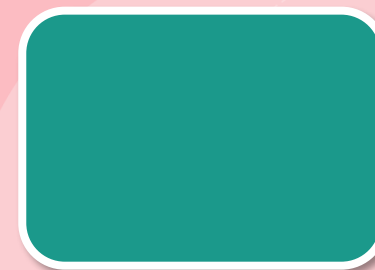
๑.

กระรอก



๒.

กะรอก



คำไทยใช้ให้ถูก

กระรอก

[กระ-รอก] หมายถึง

(น.) ชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีฟันแทะ ส่วนใหญ่ตาโต และใบหูใหญ่ หางยาว เป็นพวง กินผลไม้ มีหลายชนิด





กระรอก



ทบทวน

ความรู้เดิม





นักเรียนพิจารณาภาพสัตว์
ที่ครูนำเสนอ และลองใช้
จินตนาการสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. บอกขั้นตอนการเขียนเรื่องจากจินตนาการ
ประเภทนิทานได้
๒. แต่งนิทานจากแผนภาพโครงเรื่องที่กำหนดได้
๓. มีมารยาทในการเขียน



เพิ่มเติม

ความรู้ใหม่



ทบทวน

แผนภาพโครงเรื่องนิทานที่นักเรียน
ช่วยกันเขียนในชั่วโมงที่ผ่านมา





เมื่อนักเรียนเขียนแผนภาพ
โครงเรื่องนิทานเรียบร้อยแล้ว
ให้นำไปแต่งนิทานจากจินตนาการ
มีหลักการ ดังนี้



จินตนาการ คือ

ความคิดที่เชื่อมโยงประสบการณ์และความจริงในชีวิต
จากอดีตไปสู่อนาคต หรือเชื่อมโยงเรื่องราวและเหตุการณ์
ต่าง ๆ ในปัจจุบันโดยผูกเป็นเรื่องราวขึ้นมาจากความคิด
ของนักเรียน



องค์ประกอบของนิทาน

๑. แนวคิดหรือแก่นของเรื่อง แนวคิดของเรื่องนิทาน มักเป็นองค์ประกอบพื้นฐาน ง่ายไม่ลึกซึ้งนัก เช่น แนวคิดเรื่อง แม่เลี้ยงข่มเหงลูกเลี้ยง การทำความดีจะได้ผลดีตอบแทน



องค์ประกอบของนิทาน

๒. **โครงเรื่อง**ของนิทาน มักจะสั้น กะทัดรัด เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน เป็นลักษณะเรื่องเล่าธรรมดา โดยดำเนินเรื่องไปตามลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง



องค์ประกอบของนิทาน

๓. **ตัวละคร** ไม่ควรมีหลายตัว เพราะเป็นเรื่องสั้น ๆ จะน่าอ่านกว่าเรื่องยาว ๆ ตัวละครอาจเป็นคน สัตว์ เทพเจ้านางฟ้า มนุษย์ อมนุษย์ ฯลฯ



องค์ประกอบของนิทาน

๔. ฉาก เป็นภาพจินตนาการที่ผู้เขียนสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เช่น ในป่า หมู่บ้าน แม่น้ำ



องค์ประกอบของนิทาน

๕. **ถ้อยคำ** หรือบทสนทนาที่ตัวละครในเรื่องพูดกัน
ควรใช้ภาษาที่กะทัดรัดเข้าใจง่ายสนุกสนานชวนติดตาม



องค์ประกอบของนิทาน

๖. คติชีวิต นิทานที่ดีต้องมีข้อคิดเกี่ยวกับชีวิต สังคม และวัฒนธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้อ่าน ดังนั้น ในตอนท้ายของนิทานมักสรุปคติชีวิตให้เป็นเครื่องเตือนใจผู้อ่าน



ขั้นตอนการตั้งนิทานจากจินตนาการ

๑.

กำหนดจุดประสงค์ว่าต้องการนำเสนออะไร
แก่ผู้อ่าน และกลุ่มเป้าหมายคือใคร

๒.

วางโครงเรื่องและตรวจสอบความเหมาะสม

๓.

ลงมือเขียนตามโครงเรื่องที่วางไว้



ขั้นตอนการแตงนิทานจากจินตนาการ

๔.

ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา
และโครงเรื่อง

๕.

แก้ไขปรับปรุง

๖.

ตรวจงานเขียนทั้งหมดแล้วนำเสนอผลงาน



ของฝากจากครู

ให้หนูคนเก่ง



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง

บทบาทนักเรียนปลายทาง



๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานที่ ๙
เรื่อง แต่งนิทานผसानคุณธรรม
๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ ๙
เรื่อง แต่งนิทานผसानคุณธรรม

ของฝาก

จากครูให้หนูคนเก่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งนิทานโดยใช้
แผนภาพโครงเรื่องที่ได้ร่วมกันวางแผนไว้
ให้สมบูรณ์ พร้อมระบุข้อคิดสำคัญจาก
นิทานที่แต่งให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง



ใบงานที่ ๙ เรื่อง แต่งนิทานผสานคุณธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคิดเขียนเรียนนำไปใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แต่งนิทานผสานคุณธรรม (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัส ท๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งนิทานโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องที่ได้ร่วมกันวางแผนไว้
ให้สมบูรณ์ พร้อมระบุข้อคิดสำคัญจากนิทานที่แต่งให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

ชื่อเรื่อง _____

สรุป บทเรียน



สรุป บทเรียน

๑) จากการปฏิบัติกิจกรรมที่ผ่านมา
นักเรียนคิดว่า **จินตนาการ**
สามารถพัฒนาได้หรือไม่

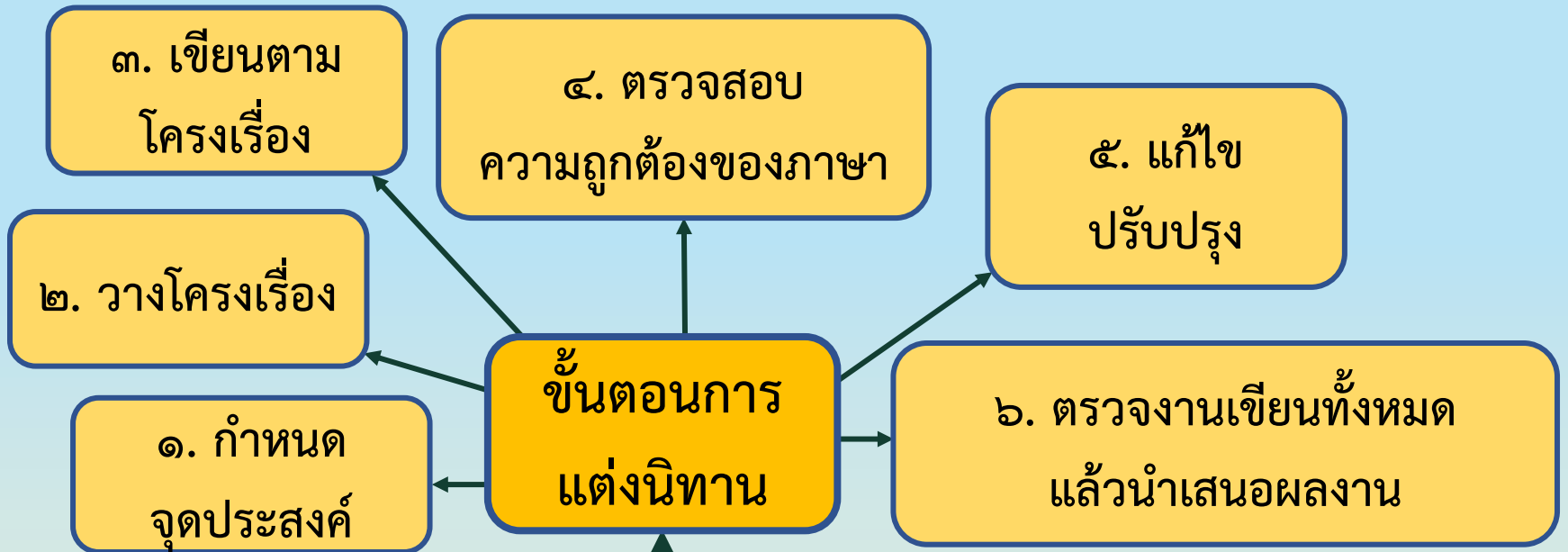


สรุป บทเรียน

๒) นักเรียนจะพัฒนา **จินตนาการ**
ของตนเองอย่างไร



ฝึกความคิด บทเรียนวันนี้



เกณฑ์การประเมินการแต่งนิทานจากจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งชื่อ เรื่อง	ตั้งชื่อเรื่องได้ สอดคล้องกับ เนื้อหาของ นิทานระดับดี มาก	ตั้งชื่อเรื่องได้ สอดคล้องกับ เนื้อหาของ นิทานระดับดี	ตั้งชื่อเรื่องได้ สอดคล้องกับ เนื้อหาของ นิทานระดับปาน กลาง	ตั้งชื่อเรื่องได้ สอดคล้องกับ เนื้อหาของ นิทานระดับ พอใช้



เกณฑ์การประเมินการแต่งนิทานจากจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒. เนื้อหาของ เรื่อง	เนื้อหามีความ สนุกสนาน เรียงลำดับเหตุการณ์ สำคัญก่อนหลังได้ดี มาก และไม่มีการ ลอกเลียนเนื้อหาจาก เรื่องอื่น	เนื้อหามีความ สนุกสนาน เรียงลำดับเหตุการณ์ สำคัญก่อนหลังได้ดี และไม่มีการลอก เลียนเนื้อหาจากเรื่อง อื่น	เนื้อหามีความ สนุกสนาน เรียงลำดับเหตุการณ์ สำคัญก่อนหลังได้ ปานกลาง และไม่มี การลอกเลียนเนื้อหา จากเรื่องอื่น	เนื้อหามีความ สนุกสนาน เรียงลำดับเหตุการณ์ สำคัญก่อนหลังได้ พอใช้



เกณฑ์การประเมินการแต่งนิทานจากจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓. การใช้ภาษา	การเลือกใช้คำได้ ถูกต้องเหมาะสมกับ เนื้อหาอยู่ในระดับดี มาก ไม่ใช้คำยาก เกินไป ใช้คำสุภาพไม่ ใช้ภาษาถิ่น และ เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ	การเลือกใช้คำได้ ถูกต้องเหมาะสมกับ เนื้อหาอยู่ในระดับดี ไม่ใช้คำยากเกินไป ใช้ คำสุภาพไม่ใช้ภาษา ถิ่น และเขียนสะกด คำผิด ๑ - ๒ คำ	การเลือกใช้คำได้ ถูกต้องเหมาะสมกับ เนื้อหาอยู่ในระดับ ปานกลาง สะกด คำผิด ๓ - ๔ คำ	การเลือกใช้คำได้ ถูกต้องเหมาะสมกับ เนื้อหาอยู่ในระดับ พอใช้ สะกดคำผิด มากกว่า ๔ คำ



เกณฑ์การประเมินการแต่งนิทานจากจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. การสรุปข้อคิด	เขียนสรุปข้อคิด สำคัญได้ตรงประเด็น สอดคล้องกับเนื้อ เรื่อง และข้อคิด สามารถเป็นแนว ปฏิบัติในการ ดำรงชีวิตได้จริง	เขียนสรุปข้อคิด สำคัญได้ค่อนข้างตรง ประเด็นสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง และข้อคิด สามารถเป็นแนว ปฏิบัติในการ ดำรงชีวิตได้จริง	เขียนสรุปข้อคิด สำคัญได้สอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง และ ข้อคิดสามารถเป็น แนวปฏิบัติในการ ดำรงชีวิตได้บ้าง	เขียนสรุปข้อคิด สำคัญได้ค่อนข้างไม่ สอดคล้องกับเนื้อ เรื่อง



เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน

หมายถึง ดีมาก

๙-๑๒ คะแนน

หมายถึง ดี

๕-๘ คะแนน

หมายถึง พอใช้

๑-๔ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

๑. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การตั้งคำถาม และตอบคำถาม
๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง รอบรู้คำถาม



บทเรียนครั้งต่อไป

“รอบรู้คำถาม”

รายวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

