

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เรื่อง

การพูดลำดับเหตุการณ์

ครูผู้สอน ครูธีระพล แก้วคำจันทร์

ครูวรรณรี วุ่นนุรักษ์



คำไทยใช้ให้ถูก



๑.

เกษียนอายุ

๒.

เกษียนอายุ



คำไทยใช้ให้ถูก

เกษียณอายุ

[กะ-เสียน-อา-ยุ] หมายถึง

(ก.) ครบกำหนดอายุราชการ,
สิ้นกำหนดเวลารับราชการหรือการทำงาน,
พูดสั้น ๆ ว่า เกษียณ ก็มี.



ทบทวน

ความรู้เดิม





คำถามจุดประกายความคิด

๑) ชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนอ่านนิทานที่บ้าน
เรื่อง **พญากงพญาพาน** สนุกหรือไม่
ได้ข้อคิดอะไรบ้างลองอธิบาย



คำถามจุดประกายความคิด

๒) ใครเป็นผู้เก็บ “พระราชกุมาร”
มาเลี้ยง



คำถามจุดประกายความคิด

๓) พระราชกุมารเมื่อโตขึ้น
ได้ทำศึกชนช้างกับใคร



คำถามจุดประกายความคิด

๔) พระราชกุมารได้ฆ่าใครก่อน

ระหว่างพระราชบิดาของตน

กับยายหอมซึ่งเป็นคนเลี้ยงดู

จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. บอกหลักการพูดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
๒. พูดเรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทานพื้นบ้านเรื่อง พญากงพญาพานได้
๓. มีมารยาทในการพูด



เพิ่มเติม

ความรู้ใหม่



นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔
เรื่อง การพูดลำดับเหตุการณ์



การพูดลำดับเหตุการณ์



● การพูดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นการทบทวนและสรุปเนื้อเรื่อง โดยรวมทั้งหมดให้เข้าใจ การพูดที่ดีควรมีการเรียงเรียงตามเหตุการณ์ ช่วงเวลา สถานที่ จึงจะทำให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ไม่สับสน

นักเรียนจะพบเห็นการพูดลำดับเหตุการณ์จากไหนบ้าง



การนำเสนอข่าว

การเล่าเรื่อง

การเล่านิทาน

งานพิธีการ

หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๑) เรียงตามลำดับของเหตุการณ์ วัน เวลา สถานที่ การพูดที่ดีควรมีการเรียบเรียงตามเหตุการณ์ ช่วงเวลา สถานที่ จึงจะทำให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ไม่สับสน



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๒) เน้นย้ำเหตุการณ์สำคัญที่ละเหตุการณ์ ไม่ควรพูด
หลาย ๆ เหตุการณ์รวมกัน ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสน



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๓) ใช้ตัวอย่างประกอบ การใช้ตัวอย่างประกอบ มีความสำคัญมาก อาจเป็นภาพตัวละครสำคัญ เพราะตัวอย่างประกอบจะทำให้การพูดเห็นภาพพจน์ และเข้าใจได้มากกว่าไม่มีตัวอย่างประกอบ



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๔) ต้องสามารถตัดทอนหรือขยายความได้ การพูดเป็นศิลปะแขนงหนึ่ง หากเราเตรียมเนื้อหาในการพูดแล้วมีเวลาน้อยไป หรือมีเวลามากเกินไปกว่าเนื้อหา นักพูดที่ดีต้องสามารถตัดทอนเนื้อหาบางส่วนหรือเพิ่มเนื้อหาบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๕) ควรมีการใช้ น้ำเสียง ท่าทาง บุคลิกลักษณะ
สายตา ภาษา ถ้อยคำ สีหน้า ให้สอดคล้องกับเรื่องที่พูด
การพูดที่ดีต้องมีการใช้น้ำเสียงให้เหมาะสมกับเรื่องที่พูด



หลักการพูดลำดับเหตุการณ์

๒) ขั้นตอนการเตรียมการพูดหรือการตรวจสอบการพูด
นักพูดที่ดีต้องมีการเตรียมตัวทุกครั้งก่อนขึ้นพูด การเตรียมเนื้อหา
ก็มีส่วนสำคัญ เมื่อเตรียมการพูดโดยการเขียนโครงเรื่องแล้ว
ต้องมีการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง ก่อนการพูดจริง

ปรับปรุงจาก สุทธิชัย ปัญญาโรจน์ สถาบันพัฒนาบุคลากร
ที่มา : <http://oknation.nationtv.tv/blog/markandtony/2011/09/19/entry-2>



กิจกรรม

“เรียงลำดับกระดาษระดับเหตุการณ์”



ของขวัญจากครู

ให้หนูคนเก่ง



ของฝากจากครูให้หนูคนเก่ง

บทบาทนักเรียนปลายทาง

นักเรียนเข้าประจำกลุ่มที่ครูมอบหมาย
และฝึกพูดลำดับเหตุการณ์จากนิทาน
พื้นบ้าน เรื่อง พญากงพญาพาน



เกณฑ์ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การนำเสนอ เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องตามเนื้อ เรื่องทุกเหตุการณ์ ใช้ ภาษากระทัดรัด เข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวไม่ วกวน น้ำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี แสดงให้เห็นการเตรียม เนื้อหาในการพูด	เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ พบข้อผิดพลาดบ้าง แต่ไม่เสียความ ใช้ภาษากระทัดรัด เข้าใจ ง่าย เรียงลำดับเรื่องราว ไม่วกวนน้ำเสียงชัดเจน ถูกต้องตามอักขรวิธี แสดงให้เห็นการเตรียม เนื้อหาในการพูด	เนื้อหาถูกต้อง แต่พบ ข้อผิดพลาดเป็นส่วนใหญ่ ใช้ภาษาเข้าใจง่าย เรียงลำดับเรื่องราวได้ดี แสดงให้เห็นการเตรียม เนื้อหาในการพูด	เนื้อหาค่อนข้างถูกต้อง แต่พบข้อผิดพลาดมาก ไม่แสดงให้เห็นการเตรียม เนื้อหาในการพูด



เกณฑ์ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. บุคลิกภาพ	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัว ตรงในท่าสบาย มี ความมั่นใจในตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัวตรงในท่า สบาย ค่อนข้างมั่นใจ ตนเอง	แต่งกายสุภาพ การใช้ สายตาสื่อสารกับผู้ฟัง ขณะพูด นั่ง/ยืนตัว ตรงในท่าสบาย เอา มือล้วงกระเป๋า หรือเอามือไขว้หลัง เป็นบางครั้ง	แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ใช้สายตาสื่อสาร กับผู้ฟัง ขณะพูดเอา มือล้วงกระเป๋า หรือเอามือไขว้หลัง ตลอดเวลา



เกณฑ์ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๓. การเรียงลำดับเหตุการณ์	พูดลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังได้ถูกต้อง มีความสอดคล้องกันตลอดการพูด แสดงให้เห็นเนื้อหาโดยรวมของเรื่องทั้งหมด	พูดลำดับเหตุการณ์ได้ค่อนข้างสอดคล้อง และมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย แต่แสดงให้เห็นเนื้อหาโดยรวมของเรื่องทั้งหมด	พูดลำดับขั้นตอนค่อนข้างสอดคล้อง และมีข้อผิดพลาดปานกลาง	พูดลำดับขั้นตอนไม่สอดคล้อง มีข้อผิดพลาดมาก



เกณฑ์ประเมินการพูดลำดับเหตุการณ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. มารยาท ในการพูด	มีความมั่นใจในการพูดใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาเวลาในการพูดได้ดี ให้เกียรติผู้ฟัง	มีความมั่นใจในการพูดเป็นส่วนใหญ่ใช้ถ้อยคำสุภาพรักษาค่อนข้างเวลาในการพูดได้ดี	มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพ รักษาเวลาในการพูดได้ปานกลาง	ไม่มีความมั่นใจในการพูด มีการใช้ถ้อยคำที่ไม่สุภาพเป็นบางครั้ง ไม่รักษาเวลาในการพูดหรือไม่ให้เกียรติผู้ฟัง



เกณฑ์การตัดสิน

๑๓-๑๖ คะแนน

หมายถึง ดีมาก

๙-๑๒ คะแนน

หมายถึง ดี

๕-๘ คะแนน

หมายถึง พอใช้

๑-๔ คะแนน

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



สรุป บทเรียน



คำถามสรุป บทเรียน

นักเรียนคิดว่า การพูดของตนเองดีหรือไม่
ต้องปรับปรุงด้านใดบ้าง



คำถามสรุป บทเรียน

นักเรียนจะปรับปรุงการพูดของตนเอง
อย่างไรให้เป็นผู้พูดที่ดี



สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

๑. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนแผนภาพ
โครงเรื่องเพื่อพัฒนางานเขียน
๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การเขียนแผนภาพ
โครงเรื่องนิทานคุณธรรม



บทเรียนครั้งต่อไป

ตั้งนิทานผสมคุณธรรม

(๑)

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

