

# รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย  
ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ครูผู้สอน

ครูอลงกรณ์

เดชะ

ครูสุธิมา

โรจนวิศิษฐ์



การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ  
สิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย  
ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



# จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

## ด้านความรู้

1. อธิบายหลักการและแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
2. ยกตัวอย่างสภาพปัญหาทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้



# จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

ด้านทักษะกระบวนการ

วิเคราะห์แนวทางการจัดการสภาพปัญหา  
ที่เกิดขึ้นภายในชุมชนของนักเรียนได้



# จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

## ด้านคุณลักษณะ

✓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน



# จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

## ด้านคุณลักษณะ

### ✓ คุณลักษณะเฉพาะ

1. เห็นคุณค่าของหลักการและแนวทางการ  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. เห็นความสำคัญของผลกระทบ และแนวทางการจัดการ  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน



# สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา



จากวิดิทัศน์ต่อไปนี้....

- 1) นักเรียนเห็นการเปลี่ยนแปลงใดบ้าง
- 2) นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากข้อ 1)







# สื่อวีดิทัศน์ใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

## ขอขอบคุณสื่อวีดิทัศน์

เรื่อง Google Earth Timelapse shows how planet has  
changed in past 37 years

เผยแพร่โดย The Telegraph

เผยแพร่วันที่ 15 เมษายน 2564

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=uFLDcppwpl>

ทบทวนคำถาม จากวีดิทัศน์....

1) นักเรียนเห็นการเปลี่ยนแปลงใดบ้าง

? 2) นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากข้อ 1)



การรุกรานป่าไม้, การพัฒนาของเมืองที่เข้ามา  
แทนที่ป่าไม้ ฯลฯ โดยสาเหตุมาจากภาวะโลกร้อน,  
💡 ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ฯลฯ



เมื่อเกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ  
และสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น  
นักเรียนจะมีวิธีการอนุรักษ์  
หรือจัดการอย่างไร



ปลูกป่า, ตัดไม้, นำของเก่ามาใช้ใหม่  
การใช้สิ่งทดแทนเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฯลฯ



# หลักการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม



# รักษาสิ่งแวดล้อมด้วยหลัก 7R

1. Refuse การปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงสิ่งของหรือ  
บรรจุภัณฑ์ที่จะสร้างปัญหาขยะรวมทั้งเป็นมลพิษ  
ต่อสิ่งแวดล้อม เช่น กล่องโฟม หรือ ขยะมีพิษอื่น ๆ





# รักษสิ่งแวดล้อมด้วยหลัก 7R

2. Refill การเลือกใช้สินค้าชนิดเติมซึ่งใช้บรรจุภัณฑ์  
น้อยชิ้นกว่า ขยะก็น้อยกว่าด้วย



# รักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยหลัก 7R

3. Return การเลือกใช้สินค้าที่สามารถส่งคืนบรรจุภัณฑ์  
กลับสู่ผู้ผลิตได้ เช่น ขวดเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ





4. Repair การซ่อมแซมเครื่องใช้ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ต่อไป ไม่ให้กลายเป็นขยะ

5. Reuse การนำบรรจุภัณฑ์ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ เช่น ใช้ถุง ผ้าไปชอปปิงแทนถุงพลาสติก





6. Recycle การแยกขยะที่ยังใช้ประโยชน์ได้ให้ง่ายต่อการจัดเก็บและส่งแปรรูป เช่น บรรจุภัณฑ์ พลาสติก แก้ว ครอบป้องกันเครื่องตีพิมพ์ต่าง ๆ

7. Reduce การลดการบริโภคและหาทางเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานของสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ



# กรณีศึกษา : การจัดการป่าไม้และสัตว์ป่าในประเทศอินโดนีเซีย



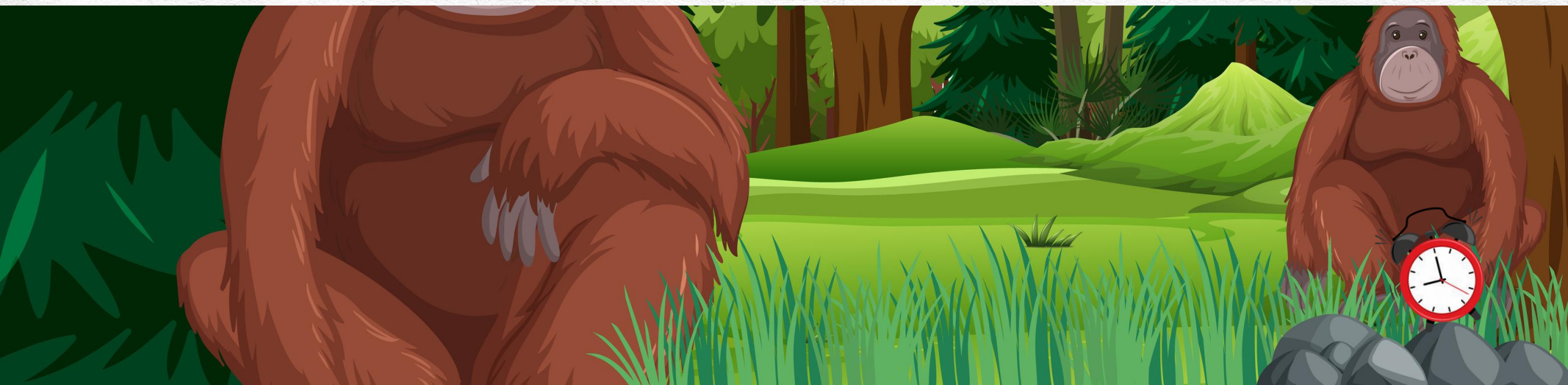
ที่มา: <http://www.nextsteptv.com/%E0%B9%82%E0%B>

## สภาพปัญหา:

ในอดีตอินโดนีเซียได้มีการเปิดสัมปทานในพื้นที่ที่ครอบคลุมเขตหวงห้ามทำให้ป่าในประเทศอินโดนีเซียถูกทำลาย พืชพรรณและสัตว์ป่าหลายชนิดย่อมได้รับผลกระทบตามไปด้วย เช่น อูรังอุตัง เสือสุมาตรา แรด นอกจากนี้ ยังถูกคุกคามจากการล่าเพื่อนำไปขายหรือส่งต่อไปยังคณะละครสัตว์



นักเรียนคิดว่าปัญหานี้น่าจะเกิดจากสาเหตุใด และน่าจะมีแนวทางจัดการอย่างไร



สาเหตุมาจากการบุกรุกพื้นที่ป่า ทำให้ป่าไม้  
เสียหายและสัตว์ป่าเสียชีวิต แนวทางจัดการ  
อาจจะออกกฎหมายที่เคร่งครัดมากขึ้น, จัดตั้ง  
องค์กรในการดูแลป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ฯลฯ



# กรณีศึกษา : การจัดการน้ำในประเทศออสเตรเลีย



ที่มา: <https://www.veoliawatertechnologies.com/asia/en/newsroom/blog/glowing-new-development-wastewater-treatment-australia>

## สภาพปัญหา :

ออสเตรเลียประสบกับปัญหาขาดแคลนน้ำ และคุณภาพน้ำต่ำเนื่องจากสารละลายที่ประกอบ ด้วยน้ำเกลือจากการทำเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม และส่งผลต่อพืชและสัตว์น้ำ ก่อให้เกิดความเสียหายทางชีวภาพ





จากปัญหาน้ำในประเทศไทย  
นักเรียนคิดว่าปัญหานี้ น่าจะเกิดจากสาเหตุใด และน่าจะมีแนวทางจัดการอย่างไร



สาเหตุมาจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ประเทศ  
ออสเตรเลีย รวมถึงคุณภาพน้ำต่ำ แนวทางจัดการ  
ทำแผนการบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืน  
สร้างที่เก็บน้ำฝนและท่อส่งน้ำไปครัวเรือน



## จากกรณีศึกษา 2 กรณี

- 1) นักเรียนคิดมีความเหมือนกันอย่างไร
- 2) นักเรียนคิดมีความแตกต่างกันอย่างไร

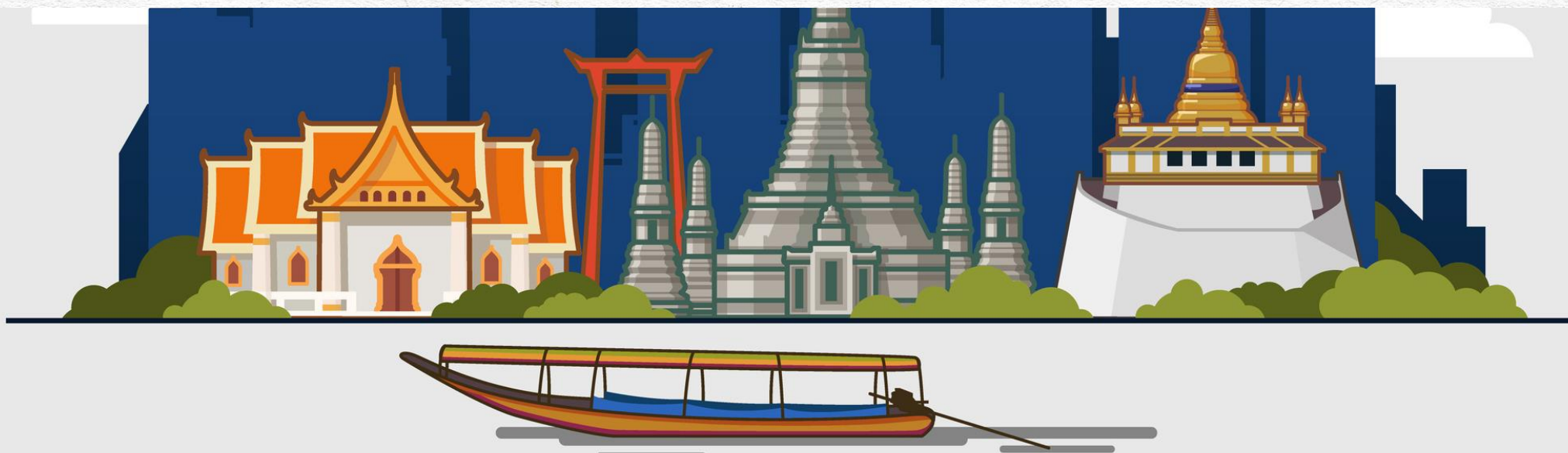


- ความเหมือนกัน คือ ทั้ง 2 ปัญหาสร้างผลกระทบ  
ต่อมนุษย์
- ความต่างกัน คือ ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม  
ที่ต่างกัน





# กิจกรรม ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย



1. ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนทุกคน

2. ครูชี้แจงการทำใบกิจกรรม ดังนี้

2.1) ให้นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนหรือในสังคมไทยมา 1 ปัญหา

2.2) ให้นักเรียนวาดรูปสภาพปัญหาที่พบ

2.2) อธิบายสภาพปัญหา

2.3) อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้น

2.4) ระบุแนวทางการจัดการปัญหา (ตามหลักการ 7R)

3. ครูสุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอผลงาน

ชื่อ \_\_\_\_\_ นามสกุล \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_ ห้อง \_\_\_\_\_

ใบกิจกรรม เรื่อง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ต้องรอด เรียนรู้สู้ภัย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนพบเจอในชุมชนหรือในสังคมไทยมา 1 ปัญหา พร้อมวาดรูปและระบุสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นว่า เป็นปัญหาอย่างไร โดยส่งผลกระทบต่อนักเรียนและชุมชนอย่างไรบ้าง และให้นักเรียนเสนอแนวทางการจัดการหรือวิธีการแก้ไขสภาพปัญหานั้นโดยใช้หลัก 7R ร่วมด้วย



ปัญหา .....



สภาพปัญหา.....

.....

ผลกระทบที่เกิดขึ้น.....

.....

แนวทางการจัดการสภาพปัญหา (ใช้หลัก 7R ประกอบ).....

.....

.....

.....

.....



# ใบกิจกรรม

# คำถาม ทำยบทเรียน







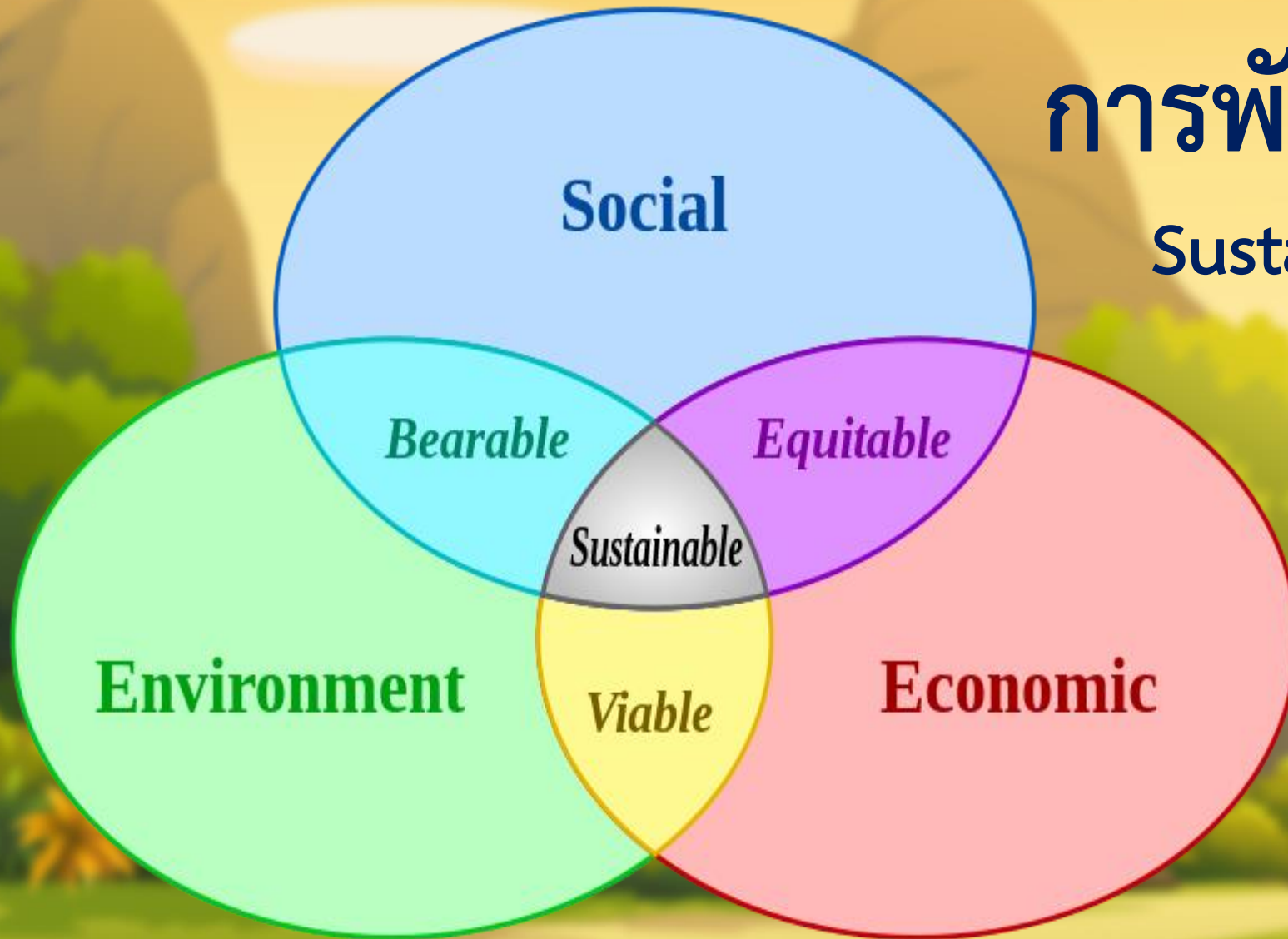
จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงนี้  
นักเรียนได้ข้อคิดเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง

ได้เรียนรู้ว่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
มีความสำคัญกับชีวิตมนุษย์ และมนุษย์ควรจะอยู่  
ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง  
เหมาะสม พร้อมกับอนุรักษ์ ฟื้นฟู เพื่อคงอยู่ไว้ซึ่ง  
ความสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



# การพัฒนาที่ยั่งยืน

Sustainable Development



# บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง ความหมายและความสำคัญ  
ของวิชาเศรษฐศาสตร์

ดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

