



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

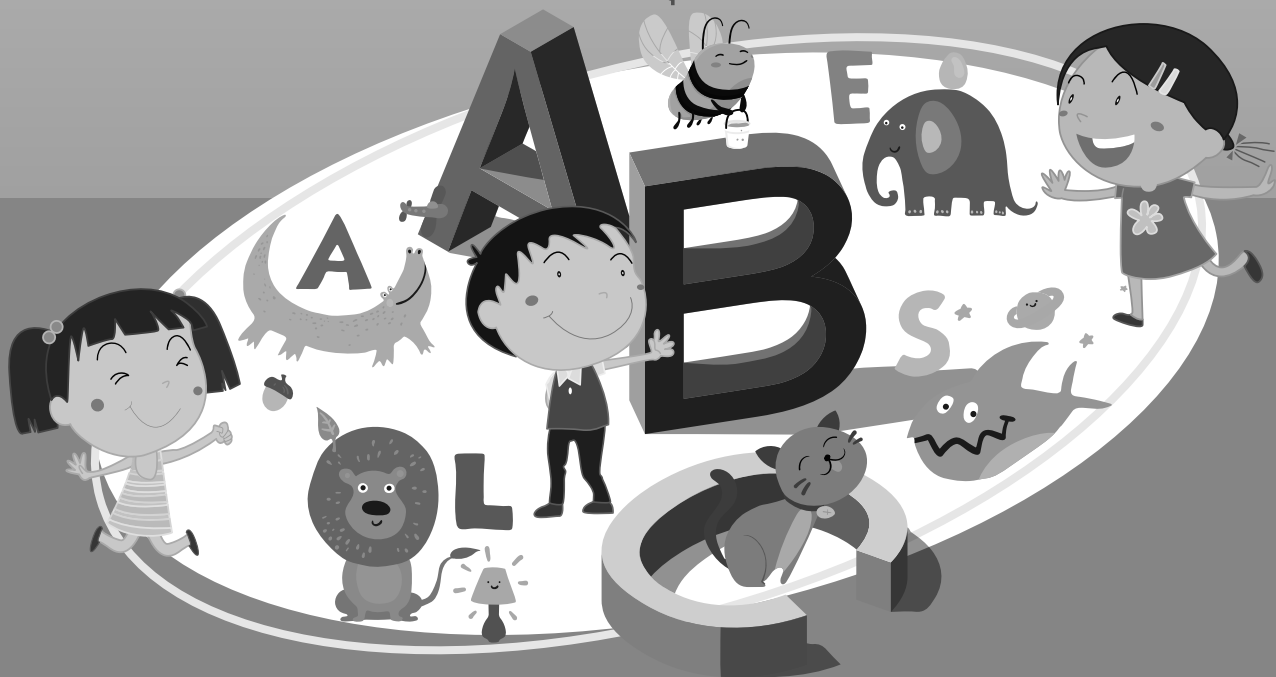
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราชโองบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาป่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรสร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาครเรียนที่ 1 ฉบับนี้** เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	II
สารบัญ	III
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	VI
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1	VIII
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1	XVII
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	XVIII
โครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1	XX
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	1
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me	6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin	6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me	27
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	46
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home	47
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care	47
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You	64
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?	84
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	102
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family	103
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?	103
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma is Kind to Me	130
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	146
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing housework	147
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room	147
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It	172
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	194
หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home	195
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy	195
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father	213
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	235

## สารบัญ

	หน้า
หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story	236
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears	236
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Put On the Puppet Show	253
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	280
แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log	281
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life</b>	<b>282</b>
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom	286
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)	301
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)	310
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)	329
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)	364
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules	384
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	404
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities	405
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping	405
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day	431
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day at School (1)	461
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day at School (2)	477
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	491
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School	492
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School	492
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?	518
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places in My Town	534
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Hospital?	550
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	566
แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log	567
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living</b>	<b>568</b>
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?	573
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	573
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling	589

## สารบัญ

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice	619
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital	649
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	668
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	721
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste	722
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group	722
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals	739
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey	763
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping	782
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out	807
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	823
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself	824
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean	824
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time	848
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!	865
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style	883
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	905
แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log	906
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>907</b>
<b>ภาคผนวก</b> ภาคผนวก ก. แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	909
ภาคผนวก ข.	918
- แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	
- แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions) สำหรับครูบันทึกหลังการสอน	
<b>คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้</b>	<b>926</b>
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)	
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้</b>	<b>929</b>
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)	

## คำชี้แจง

### การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
  - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
  - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น. – 14.30 น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น. – 08.30 น.)
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น. – 11.30 น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. มุลินิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร 02 282 6734

โทรสาร 02 282 6735

2. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

โทร 032 515457 – 8

โทรสาร 032 515951

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

3. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110

โทร 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มุลินิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



## คำชี้แจง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

#### 1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อ การพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจเป็น และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจน การนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษารวมทั้งวัฒนธรรมทางภาษา เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนตาม องค์กรความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึง คุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝัง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

## 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้าน จิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำ หน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้างจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น การนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียน ร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทาง ภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำ กิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้



### 3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุขั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

### 4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์หัวข้อชีวิตชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

#### ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนและครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพที่ดี

## ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time    แก่นเรื่อง    เรื่องเกี่ยวกับสันทนาการและเวลาว่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me    แก่นเรื่อง    เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations    แก่นเรื่อง    เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและการเฉลิมฉลอง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แบบทดสอบก่อน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)
11. แถบเสียง
12. แบบประเมิน
13. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
14. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

## 5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แลปประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แลปประโยค เป็นต้น

4. แบบทดสอบก่อน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

5. แบบประเมินที่ 1-10 เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

### 1. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การทดสอบก่อน-หลังประจำหน่วยการเรียนรู้
- 2) ศึกษาการจัดกลุ่มนักเรียน
- 3) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 4) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เพลง เกมประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 5) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

### 2. การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

## 7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2548)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมิน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมิน การเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้

สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555 )

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

### 1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนมีแบบประเมิน คือ แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเองและสะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบประเมิน ดูภาคผนวก ข.) ครูควรให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเอง เมื่อจบการเรียนรู้ในหน่วยย่อย/หน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ กลางภาคเรียน



และปลายภาคเรียน การเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่ครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

## 8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

### 1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

### 2) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- (3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์
- (5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/ การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

### 3) ชั้นการปฏิบัติ

- (1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint
- (3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

### 4) ชั้นสรุป

- (1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

### 5) การบันทึกผลหลังสอน

- (1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรองที่ให้ไว้ในแบบบันทึกหลังสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)
- (3) ประเมินผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ16101

วิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง รูปประโยค ในสถานการณ์ต่าง ๆ คำ กลุ่มคำ และประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล งานรื่นเริง ขนบธรรมเนียมประเพณี เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างสุภาพเหมาะสม เพื่อสร้างสัมพันธระหว่างบุคคล ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ

พูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูด เขียน เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ ขาย และลมฟ้าอากาศ ในท้องถิ่น

สนุกสนาน และเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละ และมีสัมมาคารวะ

### รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ต 1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

ต 1.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ต 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ต 2.2 ป.6/1, ป.6/2

ต 3.1 ป.6/1

ต 4.1 ป.6/1

ต 4.2 ป.6/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัสวิชา อ16101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และ

เรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ  
เจ้าของภาษา

ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมาย  
วรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของ  
ภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอ  
ด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ  
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ16101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

รวมเวลา 20 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Me & My Family	<b>มฐ ต 1.1</b> ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 ป.6/4 <b>มฐ ต 1.2</b> ป.6/1, ป.6/4, ป.6/5 <b>มฐ ต 1.3</b> ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 <b>มฐ ต 2.1</b> ป.6/1 <b>มฐ ต 2.2</b> ป.6/1 <b>มฐ ต 3.1</b> ป.6/1 <b>มฐ ต 4.1</b> ป.6/1 <b>มฐ ต 4.2</b> ป.6/1	การเรียนรู้คำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนา เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ ครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในสถานการณ์ใน ห้องเรียนมีพื้นฐานในการใช้ ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและแม่นยำซึ่งสามารถ นำไปใช้ในการชีวิตจริงได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	13	10
2	School Life	<b>มฐ ต 1.1</b> ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 <b>มฐ ต 1.2</b> ป.6/1, ป.6/2, ป.6/4 <b>มฐ ต 1.3</b> ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 <b>มฐ ต 2.1</b> ป.6/1, ป.6/3	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค ที่ใช้สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากในห้องเรียนออกไปสู่ชุมชน รอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ใน ห้องเรียนและชุมชน ซึ่งสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิต จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	13	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
		มฐ ต 3.1 ป.6/1 มฐ ต 4.1 ป.6/1			
3	Healthy Living	มฐ ต 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3 มฐ ต 1.2 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4 มฐ ต 1.3 ป.6/2 มฐ ต 2.1 ป.6/1 มฐ ต 3.1 ป.6/1 มฐ ต 4.1 ป.6/1 มฐ ต 4.2 ป.6/1	การศึกษาคำศัพท์และโครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น รวมทั้งการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อนักเรียนในการให้ คำแนะนำ ประสบการณ์ทาง ภาษาไปใช้สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง ในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ ในการดูแลรักษาสุขภาพกาย และจิตของตนเองได้ อีกทั้งยัง สามารถเป็นเครื่องมือสื่อสาร ให้มีประสิทธิภาพ	14	15
สอบปลายภาค					15
รวมตลอดภาคเรียน				40	50

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เรื่อง Me & My Family	
รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัสวิชา อ16101	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 13 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือกรับ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
4. พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้ง

ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา



**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคาศัพท์โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

**สาระที่ 3** ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

**สาระที่ 4** ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

**มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

**2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน มีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. สาระการเรียนรู้**

ความรู้

1. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบไม่ชอบ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และอีเมล
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
4. การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว

5. การใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
6. การฟังและอ่านเรื่องที่กำหนดให้
7. การใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
8. การให้คำแนะนำ และบอกเล่าเรื่อง
9. การพูดเพื่อแสดงบทบาทสมมติ

#### ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด อ่าน และเขียน)
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

#### เจตคติ

1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. การกล้าแสดงออก
3. ความมีเหตุผล

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 6. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
2. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
3. การเขียนคำศัพท์ตามเนื้อหาที่ได้ฟัง
4. การระบุรูปภาพได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
5. การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวหน้าชั้นเรียน

6. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ
7. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และสิ่งที่ชอบ
8. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง และสิ่งที่ชอบ
9. การพูดเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน
10. เขียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน
11. การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่าง ๆ
12. การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่าง ๆ
13. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคล
14. การอ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและงานบ้าน
15. การบอกความหมายของกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและงานบ้าน
16. การอ่านขั้นตอนคำแนะนำและเรียงลำดับได้ถูกต้อง
17. การพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
18. การเขียนข้อมูลอาชีพของบุคคลในครอบครัว
19. การพูดขอข้อมูลอาชีพ
20. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล
21. การฟังนิทานแล้วบอกรายละเอียด
22. การฟังนิทานแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์
23. การแสดงบทบาทสมมติ
24. ความถูกต้องของใบงาน
25. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
26. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
27. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูป ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) เขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้
  - 2) พูดแนะนำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
  - 2) นักเรียนเห็นคุณค่าของครอบครัว

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	name/nickname, family, pets, centimeters tall, weight, hobby
โครงสร้างทบทวน	Hi. My name is _____ and I'm from _____. I am _____ years old. I am in grade _____. I have _____. And I like ____.
โครงสร้างใหม่	I am _____ centimeters tall and I weigh _____ kilograms.

หน้าที่ทางภาษา                      การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง  
(Giving information about oneself)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Kirin

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์และ 4. การแนะนำตัวเอง และการให้ รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ส่วนตัวของตนเองด้วยประโยค พื้นฐาน โดยครูแสดงแถบ ประโยคบนกระดาน ดังนี้ T: Hi. My name is <u>Kirin</u> . and I'm from <u>Hua-Hin</u> . I am <u>11</u> years old. I am in grade <u>6</u> . I have <u>one sister</u> <u>and two brothers</u> . หลังจากนั้นครูพูดประโยคซ้ำ 2 รอบ	- นักเรียนกล่าวทักทาย  - นักเรียนทบทวนคำศัพท์  - นักเรียนฝึกพูดให้ข้อมูลของ ตนเองตามแถบประโยค	- PPT	- สังเกตการพูด ออกเสียงคำศัพท์ และการพูด ประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูสุ่มนักเรียนพูดประโยคโดยใช้ข้อมูลของตนเอง ปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง	- นักเรียนพูดแนะนำตนเอง		- สังเกตการพูดประโยค
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้  2. เขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้	ขั้นสอน	23 นาที	5. ครูนำเสนอประโยคใหม่ T: I am <u>158</u> centimeters tall and I weigh <u>32</u> kilograms. ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 2 รอบ 6. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามคำศัพท์ในใบงานและอ่านขั้นตอนการทำใบงาน จับคู่ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Listen and Write ฟังเรื่องเกี่ยวกับ Mary จาก CD Track 01 ประกอบใบงานและเขียนคำศัพท์เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยครูเปิดไฟล์เสียง 2 รอบ รอบที่ 1 ให้นักเรียนฟังแล้วชี้ตาม และเติมคำในรอบที่ 2 ในกรณีที่นักเรียนทำไม่ทันครูสามารถเปิดไฟล์เสียงซ้ำอีกครั้ง	- นักเรียนอ่านประโยคตามครู 2 รอบ  - นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงาน - นักเรียนจับคู่ฟัง CD Track และทำใบงาน	- PPT  - ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen and Write - CD Track 01 - PPT	- สังเกตการพูดประโยค  - แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1	- นักเรียนตรวจใบงาน และอ่านออกเสียงเป็นคู่	- PPT	- ตรวจใบงาน
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการแนะนำตัวเองโดยใช้ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin วาดภาพหรือนำภาพถ่ายครอบครัวตนเองมาติดและเขียนบรรยายโดยเลียนแบบใบความรู้เรื่องที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin ลงในกระดาษ A4	- นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin  - นักเรียนเขียนบรรยายและวาดภาพประกอบครอบครัวของตนเอง  - ฝึกอ่านเรื่องครอบครัวของตนเอง	- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin  - บทบรรยายครอบครัวของตนเอง	- สังเกตการทำกิจกรรม  - แบบประเมินที่ 6
4.	3. พูดแนะนำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้	ขั้นสรุป	7 นาที	9. ครูสุ่มนักเรียนที่มีความสามารถ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนในชั้นเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่เพื่อนนำเสนอ โดยอาจใช้คำถาม ดังนี้ T. What's his/her name? T. What's his/her nickname? T. Where is he/she from?	- นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น  - นักเรียนฟังข้อมูลนำเสนอแล้วตอบคำถาม  S. Her name is Suchada. S. Her nickname is Milk. S. She is from Cha-Am.		- แบบประเมินที่ 4  - แบบประเมินที่ 9  - แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>5. นักเรียนเห็นคุณค่าของครอบครัว</p>			<p>T. How old is he/she?</p> <p>T. How many people are there in his/her family?</p> <p>- How many brothers and sisters does he/she have?</p> <p>- What pet does he/she have?</p> <p>- What's his/ her <u>pet's</u> name?</p> <p>10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง</p> <p>11. ครูพูดให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของครอบครัว โดยครูถามคำถาม</p> <p>- นักเรียนคิดว่าครอบครัวมีความสำคัญกับนักเรียนหรือไม่อย่างไร</p>	<p>S. She is eleven years old.</p> <p>S. There are four people in her family.</p> <p>S. She has two brothers.</p> <p>S. She has a dog.</p> <p>S. Her <u>pet's</u> name is Milo. (คำตอบตามข้อมูลที่เพื่อนนำเสนอ)</p> <p>- นักเรียนสรุปเรื่องที่เรียน</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน)</p>	- PPT	

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen and Write
2. CD Track 01
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin
4. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen and Write
2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
3. การเขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว
4. การพูดแนะนำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดแนะนำตนเอง และครอบครัว 2. ประเมินการเขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 4 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ความรู้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen and Write	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

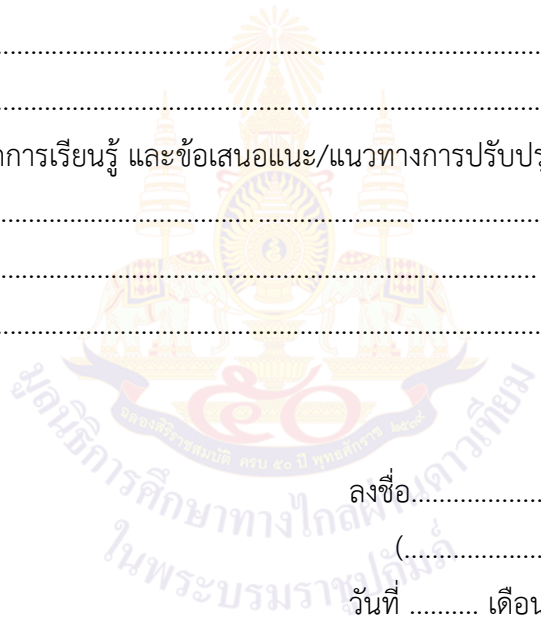
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Kirin  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Hi! My name is Kirin and my nickname is Captain.  
I'm from Thailand. I am 12 years old. I am in grade 6.  
I live with my family. There are 6 people in my family.

My father's name is Nikom. He is a policeman. My  
mother's name is Suda. She is a nurse. I have one sister  
and two brothers. They are Malee, Wichit and Suchai.  
I have a dog. His name is Jack. He is my best friend.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen and Write  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนการทำกิจกรรม ฟัง CD Track 01 และเลือกคำศัพท์ในตารางเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้  
 และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างในภาพที่ถูกต้อง

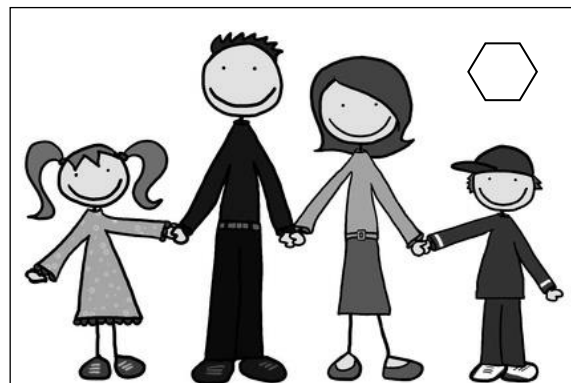
**Instructions:** Listen and fill in the blanks.

parents	150	twelve	coffee	watch
five	father	singing	cartoon	50

Hi! My name is Mary. My surname is Brown. I live with my \_\_\_\_\_ in America. I am \_\_\_\_\_ years old. I weigh \_\_\_ kilograms. I am \_\_\_ centimeters tall. I like swimming. I have a dog. His name is Pluto. He is \_\_\_\_\_ years old.

There are \_\_\_\_\_ people in my family. My \_\_\_\_\_'s name is Mark. His hobby is collecting stamps. My father likes to drink \_\_\_\_\_. My mother's name is Kathy. She likes to \_\_\_\_\_ television. My brother's name is Mike. He likes reading \_\_\_\_\_ books and playing football. My sister's name is Lucy. She likes \_\_\_\_\_. I love my family.

**Instructions:** Put a ✓ in the  correct picture. ใส่เครื่องหมาย ✓ ในภาพที่เหมาะสมกับเรื่อง



<http://theunwedfather.files.wordpress.com/2012/10/family-drawing.jpg>

<http://theleadingedgeblog.com/wp-content/uploads/2012/12/Cartoon-family-holding-hands1.jpg>



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Listen and Write  
หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนการทำกิจกรรม ฟัง CD Track 01 และเลือกคำศัพท์ในตารางเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้  
และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างในภาพที่ถูกต้อง

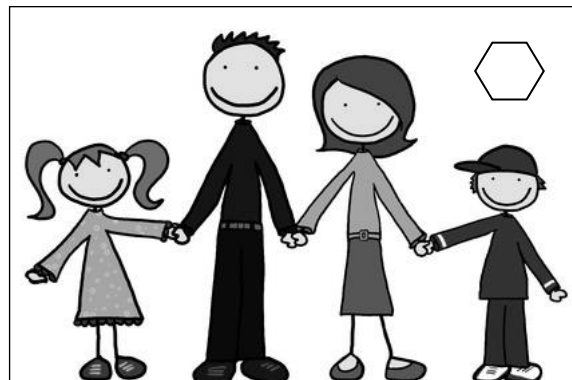
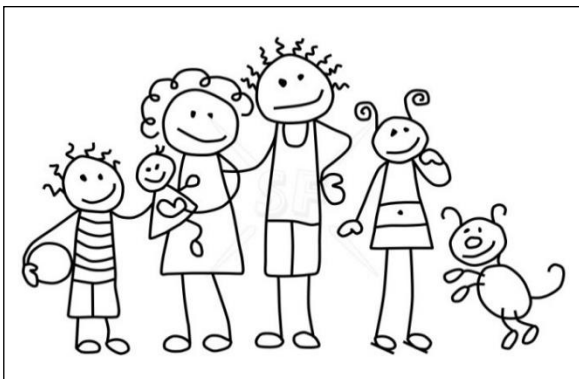
Instructions: Listen and fill in the blanks.

parents	150	twelve	coffee	watch
five	father	singing	cartoon	50

Hi! My name is Mary. My surname is Brown. I live with my parents in America. I am twelve years old. I weigh 50 kilograms. I am 150 centimetres tall. I like swimming. I have a dog. His name is Pluto. He is five years old.

There are five people in my family. My father's name is Mark. His hobby is collecting stamps. My father likes to drink coffee. My mother's name is Kathy. She likes to watch television. My brother's name is Mike. He likes reading cartoon books and playing football. My sister's name is Lucy. She likes singing. I love my family.

Instructions: Put a ✓ in the  correct picture. ใส่เครื่องหมาย ✓ ในภาพที่เหมาะสมกับเรื่อง



<http://theunwedfather.files.wordpress.com/2012/10/family-drawing.jpg>

<http://theleadingedgeblog.com/wp-content/uploads/2012/12/Cartoon-family-holding-hands1.jpg>

ชื่อสำหรับครู

(รายการแถบเสียง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Hi! My name is Mary. My surname is Brown. I live with my parents in America. I am twelve years old. I weigh 50 kilograms. I am 150 centimeters tall. I like swimming. I have a dog. His name is Pluto. He is five years old.

There are five people in my family. My father's name is Mark. His hobby is collecting stamps. My father likes to drink coffee. My mother's name is Kathy. She likes to watch television. My brother's name is Mike. He likes reading cartoon books and playing football. My sister's name is Lucy. She likes singing. I love my family.

แบบประเมินที่ 1

### แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล		(4)	(4)	(8)	

- เกณฑ์การประเมิน
- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
  - 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
  - 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
  - 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง             |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน                        |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง                       |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด                           |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย                  |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่                 |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก                          |



## แบบประเมินที่ 4

แบบประเมิน/แบบสังเกต  
แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

## แบบประเมินที่ 6

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)		

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูป ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และสิ่งที่ชอบได้
  - 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง และสิ่งที่ชอบได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
  - 2) นักเรียนค้นพบ ความชอบ ความสนใจของตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรม

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	website
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Present Simple Tense I like _____. I don't like _____. My favourite colour is _____. My favourite animal is _____. His/Her favourite website is _____. His/Her favourite colour is _____.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบไม่ชอบ (Giving Information about like and dislike)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things You Should Know about Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสัตว์ กีฬา สี และถามนักเรียน  T: Do you like the rabbit? T: Do you like basketball? T: Do you like pink?	- นักเรียนกล่าวทักทาย  - นักเรียนตอบคำถาม (คำตอบอาจเป็นได้ทั้ง Yes และ No) S: Yes, I do. S: No, I don't. S: Yes, I do.	- PPT - PPT (รูปภาพสัตว์ กีฬา สี)	
2.	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งที่ชอบได้	ขั้นสอน	25 นาที	4. ครูแสดงแถบประโยคพร้อมทั้งออกเสียง I like _____. I don't like _____. ครูยกตัวอย่างการพูดประโยค โดยแสดงรูปภาพสุนัข แล้วพูดประโยคพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบว่าขึ้นชอบสุนัข	- นักเรียนศึกษาประโยค	- PPT (รูปภาพสุนัขและแมงมุม)	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: I like the dog. ครูแสดงรูปภาพแมงมุม แล้วพูดประโยค</p> <p>T: I don't like the spider. พร้อม แสดงท่าทางประกอบว่าไม่ชอบแมงมุม</p> <p>5. ครูถามนักเรียนว่าประโยคข้างต้น หมายความว่าอย่างไร</p> <p>6. ครูแสดงรูปภาพอีก 2-3 รูปแล้วให้ นักเรียนร่วมกันพูดประโยคและบอก ความหมาย</p> <p>7. ครูแสดงแถบประโยค My favourite ____ is ____. โดยเปรียบเทียบกับประโยค I like the dog. ดังนี้ My favourite ____ is the dog. ครูให้นักเรียนคาดเดาว่าควรเติมคำใด ในช่องว่างของประโยค</p> <p>8. ครูยกตัวอย่างรูปภาพและแถบประโยค My favourite sport is badminton. My favorite colour is blue. My favourite animal is the rabbit.</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียนร่วมกันพูด ประโยคและบอก ความหมาย</p> <p>- นักเรียนศึกษาแถบ ประโยคและคาดเดา คำตอบ (คำตอบที่เป็นไปได้ คือ animal หรือ pet)</p> <p>- นักเรียนร่วมกันอ่านออก เสียงประโยคและบอก ความหมาย</p>	<p>- PPT (รูปภาพกีฬา สี่ สัตว์และเว็บไซต์)</p> <p>- PPT (รูปสุนัข)</p> <p>- PPT (รูปภาพกีฬา สี่ สัตว์และเว็บไซต์)</p>	<p>- สังเกตการพูด ประโยค</p> <p>- สังเกตการอ่านออก เสียงและบอก ความหมาย</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>My favourite website is YouTube. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครูและบอกความหมาย</p> <p>9. ครูแสดงแถบประโยคคำถามและภาพ จากนั้นครูให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพที่ปรากฏ</p> <p>T: What is your favorite sport? (badminton)</p> <p>T: What is your favourite colour? (blue)</p> <p>T: What is your favourite animal? (rabbit)</p> <p>T: What is your favourite website? (YouTube)</p> <p>10. ครูแสดงภาพบุคคลที่ครูชื่นชอบ แล้วพูดประโยคเกี่ยวกับบุคคลในภาพ และเหตุผลที่ตนเองชื่นชอบสั้น ๆ</p> <p>T: This is my mom. She is my idol. I like her because she is good at cooking.</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากภาพที่ปรากฏ</p> <p>S: My favourite sport is badminton.</p> <p>S: My favourite colour is blue.</p> <p>S: My favourite animal is the rabbit.</p> <p>S: My favourite website is YouTube.</p> <p>- นักเรียนศึกษาข้อมูลของบุคคลและประโยคเหตุผลที่ครูชื่นชอบ</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>11. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลที่ครูชื่นชอบ โดยใช้คำถามดังนี้ T: Who is my idol? T. Why do I like her?</p> <p>12. ครูนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลนั้นชอบ Her favourite sport is volleyball. Her favourite animal is a cat. She likes pink.</p> <p>13. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนผ่านการถามคำถาม เช่น T: What is her favourite sport? T: What is her favourite animal? T: What is her favourite colour?</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม S: Your idol is your mom. S: You like her because she is good at cooking.</p> <p>- นักเรียนศึกษาข้อมูลของบุคคล - นักเรียนตอบคำถามร่วมกัน S: Her favourite sport is volleyball. S: Her favourite animal is a cat. S: Her favourite colour is pink.</p>		- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ ตนเองและการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ ชอบได้  3. เขียนบรรยาย เกี่ยวกับ ตนเอง และสิ่งที่ชอบได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	14. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียน ทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Poster โดย การนำข้อมูลของตนเองและของบุคคล ที่ชื่นชอบไปเติมในใบงานและเนื้อเรื่อง ให้สมบูรณ์  15. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียน ทำใบงานที่ 3 เรื่อง Let you know me โดยการนำข้อมูลของบุคคลที่ชื่นชอบ ไปเติมในใบงานและเนื้อเรื่องให้ สมบูรณ์	- นักเรียนฟังคำชี้แจง การทำกิจกรรมและลงมือ ทำใบงาน  - นักเรียนฟังคำชี้แจง การทำกิจกรรมและลงมือ ทำใบงาน	- ใบงานที่ 2 เรื่อง My Poster  - ใบงานที่ 3 เรื่อง Let you know me	- แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียน บรรยาย  - แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียน บรรยาย  - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ด้านความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน  - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน  - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งที่ชอบได้			16. อาสาสมัครตัวแทนนักเรียน 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อนำเสนอผลงาน และร่วมกันถามและตอบคำถามตามโครงสร้าง	- นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Let you know me	- สังเกตพฤติกรรม การนำเสนอผลงาน
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ 6. ค้นพบความชอบ ความสนใจของตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรม	ขั้นสรุป	10 นาที	17. ครูและนักเรียนสนทนาเพื่อสรุปสาระสำคัญของบทเรียน โดยครูพุดถึงความชอบของนักเรียนว่าไม่มีผิดหรือถูก ความชอบของแต่ละคน อาจนำไปสู่ความถนัดในอนาคตได้ 18. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน	- นักเรียนร่วมสนทนาและร่วมแสดงความคิดเห็น  - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล		- แบบประเมินตนเอง

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Poster
2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Let you know me
3. PowerPoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Poster
2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Let you know me
3. การบอกความหมายเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้
4. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และสิ่งที่ชอบได้
5. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง และสิ่งที่ชอบได้

### เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการเขียนบรรยาย	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Poster 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Let You Know Me	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

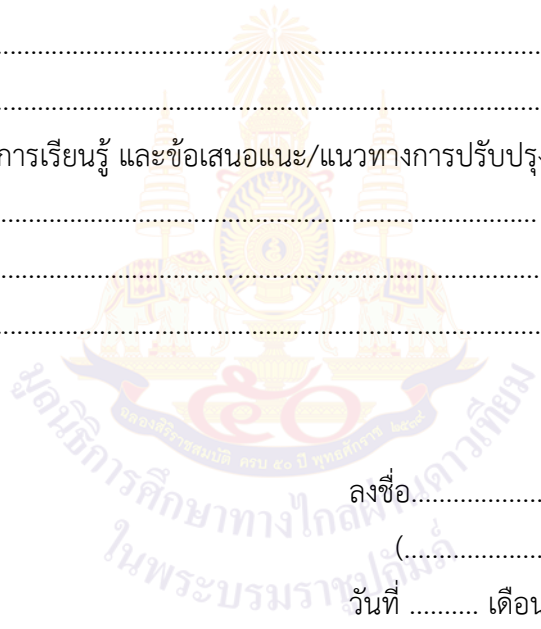
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 2 เรื่อง My Poster  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมคำหรือข้อมูลของนักเรียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้ และวาดรูปตนเอง และคนที่ชื่นชอบประกอบ

Instructions: Fill in your information in the blank and draw pictures of yourself and your idol.

## ALL about Me!

My favourite things

My Idol's favourite things

Colour: .....

Colour: .....

Animal: .....

Animal: .....

Food: .....

Food: .....

Book: .....

Book: .....

Song: .....

Song: .....

Website: .....

Website: .....

.....

.....

**เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Poster**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ขั้นตอนการทำกิจกรรม เติมคำหรือข้อมูลของนักเรียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้ และวาดรูปตนเอง และคนที่ชื่นชอบ

Instructions: Fill in your information in the blank and draw pictures of yourself and your idol.

# ALL About Me!

My favourite things

My Idol's favourite things

**Colour:** .....

**Colour:** .....

**Animal:** .....

**Animal:** .....

**Food:** .....

**Food:** .....

**Book:** .....

**Book:** .....

**Song:** .....

**Song:** .....

**Website:** .....

**Website:** .....

.....

.....

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน




ใบงานที่ 3 เรื่อง Let you know me  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6


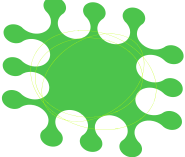


ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนเติมข้อมูลของบุคคลที่ชื่นชอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

Instructions: Write all about your idol.

### My Idol's Favourite Things

Hi! My idol is \_\_\_\_\_ (name). His/Her favourite colour is \_\_\_\_\_  
 (name of the colour) and he/she likes to eat \_\_\_\_\_ (food). He/She  
 likes to read \_\_\_\_\_ (name of the book). His/Her favourite  
 animal is \_\_\_\_\_ (name of the animal), and his/her favourite song  
 is \_\_\_\_\_ (name of the song). His/Her favourite website is  
 \_\_\_\_\_ (name of the website).

		
hamburger	dog	teddy bear

			
cartoon	green	jazz	website

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Let you know me  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6


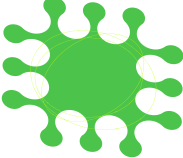


ขั้นตอนการทำกิจกรรม เขียนเติมข้อมูลของบุคคลที่ชื่นชอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

Instructions: Write all about your idol.

### My Idol's Favourite Things

Hi! My idol is \_\_\_\_\_ (name). His/Her favourite colour is \_\_\_\_\_  
 (name of the colour) and he/she likes to eat \_\_\_\_\_ (food). He/She  
 likes to read \_\_\_\_\_ (name of the book). His/Her favourite  
 animal is \_\_\_\_\_ (name of the animal), and his/her favourite song  
 is \_\_\_\_\_ (name of the song). His/Her favourite website is  
 \_\_\_\_\_ (name of the website).

		
hamburger	dog	teddy bear

			
cartoon	green	jazz	website

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมิน/แบบสังเกต  
แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>                 |

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว					
2	การเขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว					
3	การพูดแนะนำเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว					
4	การบอกความหมายเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบได้					
5	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งที่ชอบได้					
6	การเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งที่ชอบได้					

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูป ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวรวมถึงการระบุงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	father, mother, sister, brother, parents, grandmother, grandfather, family, younger, older
โครงสร้างทบทวน	Wh-question A: How old is _____? B: She/He is ____ years old. A: How many _____ do I have? B: You have _____. A: What is the name of _____? B: _____.
โครงสร้างใหม่	A: Is she/he _____ or _____? B: _____.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว (Giving information about oneself, family and routine)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	7 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียนว่า T: How big is your family? T: How many people are there in your family? T: Who are the members in your family?	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนตอบคำถาม S: My family is <u>big/small</u> . T: There are <u>4</u> people in my family. T: <u>Father, mother and</u> <u>me</u> .	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้  2. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้  3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	ขั้นสอน	25 นาที	4. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว โดยให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search ดูคำศัพท์ที่กำหนด และวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่ในตาราง  5. ครูนำเสนอประโยคใหม่ T: Is your father <u>a teacher</u> or <u>a doctor</u> ? ครูให้นักเรียนอ่านประโยคตาม 2 รอบ และอธิบายการคำถามและคำตอบ  6. ครูให้นักเรียนจับคู่หาคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวจากเนื้อเรื่อง Tom's Family และให้บอกคำศัพท์ที่หาได้จากใบความรู้  7. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะได้ฟังเรื่องของครอบครัวของทอม และต้องการทราบข้อมูล ดังนี้	- นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ในใบงานที่ 4  - นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 4  - นักเรียนอ่านตามครู 2 รอบ และเรียนรู้การตอบคำถาม S: He is <u>a doctor</u> .  - นักเรียนจับคู่ขีดเส้นใต้หาคำศัพท์ในใบความรู้  - นักเรียนบอกคำศัพท์ที่พบในใบความรู้ที่ 2  - นักเรียนฟัง CD Track 2 รอบ และดูใบความรู้ประกอบ  - นักเรียนตอบคำถามที่ครูให้	- PPT  - ใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search  - PPT  - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tom's Family  - PPT	- ตรวจใบงาน  - แบบประเมินที่ 1  - สังเกตการตอบคำถาม  - สังเกตการทำกิจกรรม  - แบบประเมินที่ 1  - สังเกตการพูดตอบคำถาม



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				1) What is the story about? 2) How old is Tom's mother? 3) What is the name of Tom's father? 4) Is Tom's dog big or small? จากนั้นเปิด CD Track 04 Tom's Family ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ	1) Tom's Family 2) Tom's mother is 40 years old. 3) His name is Andy. 4) His dog is big.	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tom's Family - CD Track 04 Tom's Family	
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลจากเรื่องที่ฟังไปตอบคำถามในใบงานที่ 5 เรื่อง Tom's Family	- นักเรียนทำใบงานที่ 5	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Tom's Family	- ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 9
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	8 นาที	9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 5 โดยการสุ่มนักเรียนเป็นรายบุคคล 10. ครูพูดให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในครอบครัวของตนเอง	- นักเรียนเฉลยคำตอบเป็นรายบุคคล - นักเรียนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในครอบครัวของตนเอง	- PPT - ใบงานที่ 5 - PPT	- แบบประเมินที่ 10

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search
2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Tom's Family
3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tom's Family
4. CD Track 04 Tom's Family
5. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search
2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Tom's Family
3. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
4. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	ใบงานที่ 5 เรื่อง Tom's Family	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

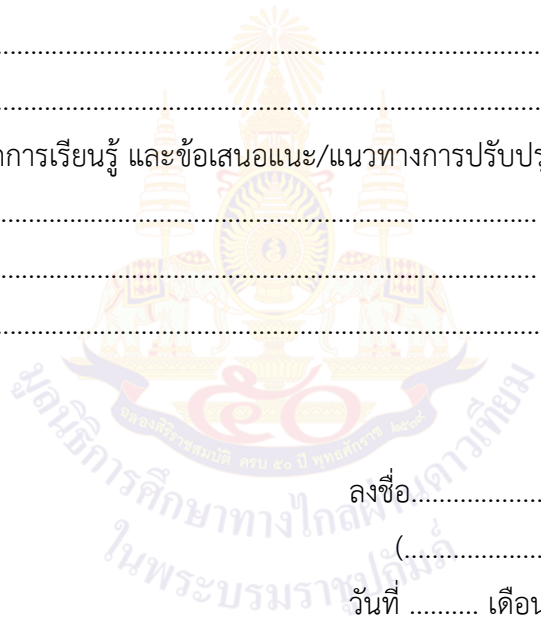
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tom's Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### Tom's Family

Hi! My name is Tom. I want to talk about my family. I have two sisters. Their names are Susan and Cathy. Susan is 10 years old. Cathy is 11 years old. They are very nice. My mother's name is Judy. She is 40 years old. My mother is also very nice. My father's name is Andy. He is smart. He is an engineer. He builds houses. I also have a dog. My dog's name is Mac. He is a big dog. He is a brown dog. He is a big, brown dog. I love my family.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่กับเพื่อนดูรูปภาพ และวงกลมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
  2. เปรียบเทียบคำตอบเพื่อนต่างคู่
  3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้
  4. ผลัดกันฝึกออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Circle the words.

1. father



2. mother



3. sister



4. grandmother



5. family



6. brother



7. parents



8. grandfather



L	Z	S	I	S	T	E	R	G	S	D	T
E	R	G	Y	I	O	F	Q	W	B	A	R
D	G	R	A	N	D	M	O	T	H	E	R
Y	B	R	S	E	R	Q	H	G	K	Q	O
O	U	T	G	R	F	A	M	I	L	Y	P
W	P	Y	R	Q	F	C	Q	H	B	A	L
R	W	U	A	M	T	M	Y	S	T	C	P
P	F	I	N	K	U	O	R	D	R	V	A
F	N	O	D	I	I	T	K	R	E	T	R
A	I	P	F	U	O	H	M	I	D	I	E
T	L	L	A	J	P	E	B	O	F	L	N
H	S	J	T	H	L	R	D	L	K	Y	T
E	T	H	H	G	K	G	R	M	C	G	S
R	Y	G	E	F	N	T	Y	N	E	N	D
A	F	S	R	D	B	R	O	T	H	E	R

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Word Search  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับคู่กับเพื่อนดูรูปภาพ และวงกลมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
  2. เปรียบเทียบคำตอบเพื่อนต่างคู่
  3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้
  4. ผลัดกันฝึกออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Circle the words.

1. father



2. mother



3. sister



4. grandmother



5. family



6. brother



7. parents



8. grandfather



L	Z	S	I	S	T	E	R	G	S	D	T
E	R	G	Y	I	O	F	Q	W	B	A	R
D	G	R	A	N	D	M	O	T	H	E	R
Y	B	R	S	E	R	Q	H	G	K	Q	O
O	U	T	G	R	F	A	M	I	L	Y	P
W	P	Y	R	Q	F	C	Q	H	B	A	L
R	W	U	A	M	T	M	Y	S	T	C	P
P	F	I	N	K	U	O	R	D	R	V	A
F	N	O	D	I	I	T	K	R	E	T	R
A	I	P	F	U	O	H	M	I	D	I	E
T	L	L	A	J	P	E	B	O	F	L	N
H	S	J	T	H	L	R	D	L	K	Y	T
E	T	H	H	G	K	G	R	M	C	G	S
R	Y	G	E	F	N	T	Y	N	E	N	D
A	F	S	R	D	B	R	O	T	H	E	R

ใบงานที่ 5 เรื่อง Tom's Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ฟังเรื่องจาก CD Track 05 และช่วยกันตอบปากเปล่า
  2. ฟังเรื่องอีกครั้ง แล้วตอบคำถาม จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน

**Instructions:** Listen and answer the questions.

1. How many sisters do I have?  
A. one  
B. two  
C. three  
D. four
2. How old is my mom?  
A. twenty-five  
B. thirty  
C. thirty-five  
D. forty
3. My dad is.....  
A. a doctor.  
B. a lawyer.  
C. an engineer.  
D. a barber.
4. What is the name of my younger sister?  
A. \_\_\_\_\_
5. What is the name of my older sister?  
A. \_\_\_\_\_
6. What is the name of my dog?  
A. \_\_\_\_\_
7. What color is my dog?  
A. He is white.  
B. He is black.  
C. He is brown.  
D. He is yellow.
8. Is my dog small or big?  
A. He is small.  
B. He is big.  
C. No, he isn't.  
D. Yes, it is.



เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Tom's Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ฟังเรื่องจาก CD Track 05 และช่วยกันตอบปากเปล่า  
 2. ฟังเรื่องอีกครั้ง แล้วตอบคำถาม จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน

**Instructions:** Listen and answer the questions.

1. How many sisters do I have?  
 A. one  B. two  
 C. three D. four
2. How old is my mom?  
 A. twenty-five B. thirty  
 C. thirty-five  D. forty
3. My dad is.....  
 A. a doctor. B. a lawyer.  
 C. an engineer. D. a barber.
4. What is the name of my younger sister?  
 A. Susan
5. What is the name of my older sister?  
 A. Cathy
6. What is the name of my dog?  
 A. Mac
7. What color is my dog?  
 A. He is white. B. He is black.  
 C. He is brown. D. He is yellow.
8. Is my dog small or big?  
 A. He is small.  B. He is big.  
 C. No, he isn't. D. Yes, it is.

แบบประเมินที่ 1

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ      ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ      พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ      ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูล ต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาอังกฤษ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อครอบครัวและกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
  - 2) สกอตและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) พูดเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบันได้
  - 2) เขียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบันได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
  - 2) นักเรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว



#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	parents, twin, boyfriend, have a picnic, spend time
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Present Simple Tense We often go to the park. Mom and Laura sometimes cook spaghetti.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Giving information about oneself and family)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับครอบครัว T: How many people are there in your family? T: Who are they? T: What activities can you do with your family on weekends?	- นักเรียนกล่าวทักทาย - นักเรียนตอบคำถาม (คำตอบที่สามารถเป็นไปได้) S: There are four people in my family. S: They are my father, mother, sister and I. S: I can do housework and watch movies with my family.	- PPT	
2.		ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูให้นักเรียนดูเนื้อเรื่อง My Big Family จากใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันหาสมาชิกในครอบครัวของ Dave	- นักเรียนศึกษาบทอ่านเรื่อง My Big Family จากใบงานที่ 6	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>1. อ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัวได้</p> <p>2. สะกดและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัวได้</p>			<p>5. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว ให้นักเรียน ร่วมกันสะกด อ่านออกเสียงคำ และบอกความหมายคำศัพท์ parents, grandfather, sister, older brother, twin brother, dad, mom</p> <p>6. ครูถามนักเรียนว่าสมาชิกใน ครอบครัวสามารถมีสมาชิกคน ไหนได้อีกบ้าง</p> <p>7. ครูตั้งคำถามก่อนการอ่าน เรื่อง My Big Family และให้ นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญของ คำถาม เพื่อให้ นักเรียนมี จุดประสงค์ในการอ่านเนื้อเรื่อง</p> <p>- What do Mom and Laura do on weekends?</p> <p>- What do Dad and David always do together? (Ride bicycles)</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสะกด อ่าน ออกเสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์</p> <p>- นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม (คำตอบที่เป็นไปได้) grandmother, niece, aunt etc.</p> <p>- นักเรียนศึกษาคำถามและ ช่วยกันหาคำสำคัญของคำถาม</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการสะกดคำ และอ่านออกเสียง คำศัพท์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- Who often plays football?</p> <p>- Where do they go in the evening?</p> <p>8. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง เรื่อง My Big Family ตาม CD Track 06 My Big Family</p> <p>9. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยตนเองเพื่อจับใจความสำคัญ</p> <p>10. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>- T: What do Mom and Laura do on weekends? S: They cook spaghetti, salad or barbecue.</p> <p>T: What do Dad and David always do together? S: They ride bicycles.</p> <p>T: Who often plays football? S: John, Tom, Mark and Dave</p> <p>T: Where do they go in the evening? S: To the movies</p>	<p>- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม CD Track 06 My Big Family</p> <p>- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยตนเอง</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>- PPT</p> <p>- CD Track 06 My Big Family</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการอ่านออกเสียง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				11. นักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรมใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน A โดยการเติมสมาชิกในครอบครัวผ่านการอ่านใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Big Family	- นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน A	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน A	
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	12. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน B โดยให้แต่ละคนอ่านข้อความที่กำหนดให้ในตอน B แล้วเขียน T ถ้าข้อความนั้นถูกต้อง เขียน F ถ้าข้อความไม่ถูกต้อง 13. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน B 14. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน C โดยให้นักเรียนแก้ไขข้อมูลที่ผิดตามเนื้อเรื่องลงในตอน C	- นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน B  - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและครูและแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง - นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน C	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน B  - ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน B - ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family ตอน C	- ตรวจใบงาน   - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. เขียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบันได้  4. พูดเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบันได้	ขั้นสรุป	15 นาที	<p>15. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างแผนภูมิเนื้อเรื่อง เรื่อง My big family จากใบงานที่ 6</p> <p>16. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานที่ 7 เรื่อง My Family โดยให้นักเรียนตัดภาพ/วาดภาพครอบครัวตนเองและเขียนบรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว</p> <p>17. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดบรรยายภาพให้เพื่อนฟัง</p>	<p>- นักเรียนศึกษาแผนภูมิเนื้อเรื่อง My big family จากใบงานที่ 6</p> <p>- นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Family</p> <p>- นักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผลงาน</p> <p>- นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดบรรยายภาพ</p>	<p>- ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family</p> <p>- ใบงานที่ 7 เรื่อง My Family</p> <p>- ใบงานที่ 7 เรื่อง My Family</p>	<p>- แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>- ตรวจสอบงาน</p> <p>- สังเกตการพูดบรรยาย</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน</p>

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Family
3. PowerPoint Presentation (PPT)

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Family
3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
4. การสะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
5. การพูดเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน
6. การเขียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	ประเมินการเขียนบรรยายภาพ	1. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง My Family	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

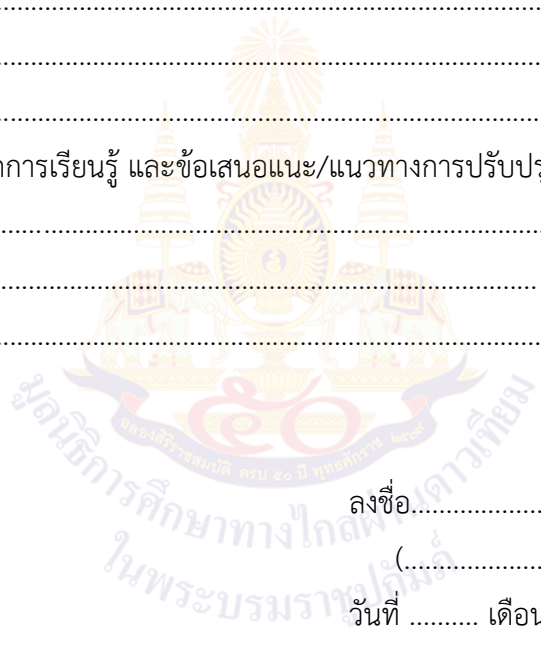
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

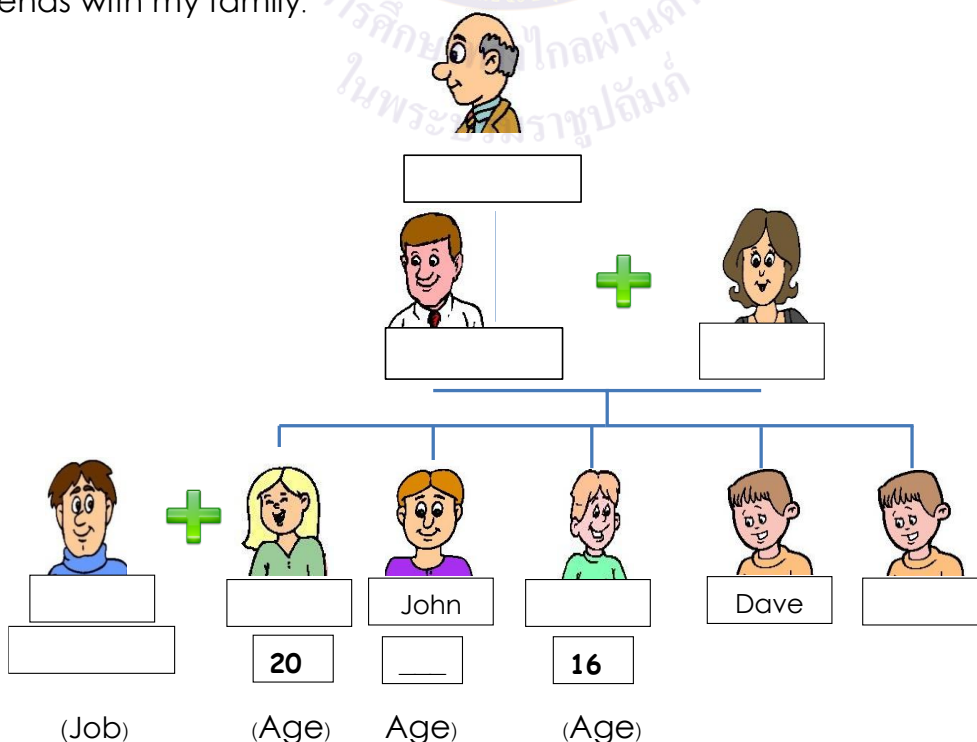
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านเรื่อง My Big Family  
 2. เติมข้อมูลลงในแผนภูมิครอบครัวให้สมบูรณ์

Instructions: A) Read and complete a family tree chart.

My Big Family

Hi! My name's Dave and I want you to know my family. I live in a big house with my parents, Robert and Liz, my grandfather Martin and my brothers and sister. I have two older brothers; their names are John and Tom. John is seventeen and Tom is sixteen. I also have a twin brother called Mark, we are always together. My sister, Laura is twenty years old and she has a boyfriend, David. David is a teacher in my school.

We love going out together on weekends. We often go to the park and have a picnic. Mom and Laura sometimes cook spaghetti, salad or barbecue. Dad and David always ride bicycles. John, Tom, Mark and I often play football. Sometimes we go to the movies in the evening. I love spending time on weekends with my family.



ใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านข้อความในตอน B และเขียน T ถ้าข้อความนั้นถูกต้องหรือ F ถ้าข้อความนั้นไม่ถูกต้อง  
2. แก้ไขข้อมูลที่ไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่องลงในตอน C

Instructions: B) Write T (true) or F (false) for each item.

- \_\_\_\_\_ 1. There are 10 people in Dave's family.  
\_\_\_\_\_ 2. Martin is Robert's father.  
\_\_\_\_\_ 3. Dave is younger than Mark.  
\_\_\_\_\_ 4. John is older than Tom.  
\_\_\_\_\_ 5. David is Laura's boyfriend.  
\_\_\_\_\_ 6. Dave's family always goes to the zoo on weekends.  
\_\_\_\_\_ 7. They love to eat spaghetti, sandwiches and barbecue.  
\_\_\_\_\_ 8. Robert and David always ride bicycles in the park.  
\_\_\_\_\_ 9. John, Tom, Dave and Mark like playing badminton.  
\_\_\_\_\_ 10. They always have a good time together on weekends.

Instructions: C) Correct the false sentences from B.

Example: 1. There are 9 people in Dave's family.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

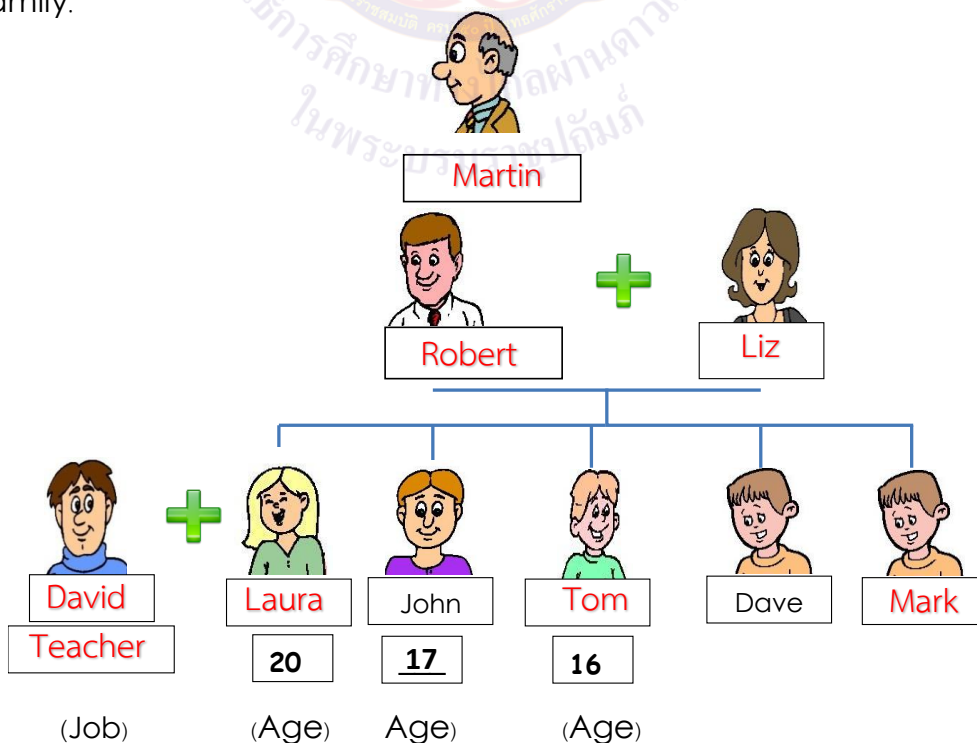
- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านเรื่อง My Big Family  
 2. เติมข้อมูลลงในแผนภูมิครอบครัวให้สมบูรณ์

Instructions: A) Read and complete a family tree chart.

### My Big Family

Hi! My name's Dave and I want you to know my family. I live in a big house with my parents, Robert and Liz, my grandfather Martin and my brothers and sister. I have two older brothers; their names are John and Tom. John is seventeen and Tom is sixteen. I also have a twin brother called Mark, we are always together. My sister, Laura is twenty years old and she has a boyfriend, David. David is a teacher in my school.

We love going out together on weekends. We often go to the park and have a picnic. Mom and Laura sometimes cook spaghetti, salad or barbecue. Dad and David always ride bicycles. John, Tom, Mark and I often play football. Sometimes we go to the movies in the evening. I love spending time on weekends with my family.



**เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง My Big Family (ต่อ)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม** 1. อ่านข้อความในตอน B และเขียน T ถ้าข้อความนั้นถูกต้องหรือ F ถ้าข้อความนั้นไม่ถูกต้อง  
 2. แก้ไขข้อมูลที่ไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่องลงในตอน C

**Instructions:** B) Write T (true) or F (false) for each item.

- F \_\_\_ 1. There are 10 people in Dave's family.  
 T \_\_\_ 2. Martin is Robert's father.  
 F \_\_\_ 3. Dave is younger than Mark.  
 T \_\_\_ 4. John is older than Tom.  
 T \_\_\_ 5. David is Laura's boyfriend.  
 F \_\_\_ 6. Dave's family always goes to the zoo on weekends.  
 F \_\_\_ 7. They love to eat spaghetti, sandwiches and barbecue.  
 T \_\_\_ 8. Robert and David always ride bicycles in the park.  
 F \_\_\_ 9. John, Tom, Dave and Mark like playing badminton.  
 T \_\_\_ 10. They always have a good time together on weekends.

**Instructions:** C) Correct the false sentences from B.

**Example:** 1. There are 9 people in Dave's family.

3. Dave is not younger than Mark.

6. Dave's family always goes to the park on weekends.

7. They love to eat spaghetti, salad and barbecue.

9. John, Tom, Dave and Mark like playing football.

ใบงานที่ 7 เรื่อง My Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วาดรูป/ติดภาพครอบครัวที่ทำกิจกรรมร่วมกันและระบายสีให้สวยงาม
  2. เขียนบรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับครอบครัว 4-5 ประโยค
  3. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**Instructions:** Draw or stick a picture of your family and write a short paragraph about it.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง My My Family**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. วาดรูป/ติดภาพครอบครัวที่ทำกิจกรรมร่วมกันและระบายสีให้สวยงาม
  2. เขียนบรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับครอบครัว 4-5 ประโยค
  3. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

**Instructions:** Draw or stick a picture of your family and write a short paragraph about it.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**หมายเหตุ** คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลนักเรียนและดุลยพินิจของครู

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมิน/แบบสังเกต  
แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>          |



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งคร่าหะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูป ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลรวมถึงการบอกความสัมพันธ์และอาชีพของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่าง ๆ ได้
  - 2) พูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ s ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	father, mother, sister, brother
คำศัพท์ใหม่	dance instructor, teacher, banker, engineer, chef, lawyer, carpenter, firefighter, student, Pre-school, kindergarten, model, mother-in-law, father-in-law, daughter, son, husband, wife, nephew, niece
โครงสร้างทบทวน	Wh-question A: Who is _____? B: He/She is _____. A: What does he/she do? B: He/She is a/an _____.
โครงสร้างใหม่	การแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Apostrophe s “’s”
หน้าที่ทางภาษา	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความอาชีพของบุคคลในครอบครัว (Asking for and giving Information about family members)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูชี้ไปที่บุคคล 1 คน และถามคำถามว่า T: Who am I? T: What do I do? T: Who is he? T: What does he do? ครูทบทวนประโยคที่ใช้ 4. ครูให้นักเรียนฝึกถาม เพื่อนข้าง ๆ (ให้นักเรียน สมมติอาชีพได้)	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนตอบคำถาม  S: You are <u>teacher An</u> . S: You are <u>a teacher</u> . S: He is <u>Ramin</u> . S: He is <u>a student</u> .  - นักเรียนเรียนรู้ประโยค และ ฝึกถามและตอบ	- PPT	- สังเกตการตอบ คำถาม       - สังเกตการทำ พูดประโยคถาม-ตอบ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพได้	ขั้นสอน	27 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ dance instructor, teacher, banker, engineer, chef, lawyer, carpenter, firefighter, student, Pre-school, kindergarten, model โดย แสดงรูปภาพและให้นักเรียน คาดเดาคำศัพท์ จากนั้นครู สอนอ่าน 2 รอบพร้อมแปล ความหมาย 6. ครูให้นักเรียนจับคู่ศึกษา ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family ครูเปิด CD Track 08 Jack's Family 2 รอบ ให้นักเรียน เติมข้อมูลลงในใบงาน 7. ครูเฉลยใบงาน โดยใช้ การถามคำถาม เช่น What does Sara do?	- นักเรียนดูรูปภาพและคาด เดาคำศัพท์ - นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู 2 รอบพร้อมแปลความหมาย  - นักเรียนจับคู่ศึกษาใบงาน - นักเรียนฟัง CD Track และ ทำใบงาน  - นักเรียนดูคำตอบจากใบงาน และใช้ตอบคำถาม	- PPT      - PPT - CD Track 08 Jack's Family - ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family  - PPT - ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family	- แบบประเมินที่ 1      - แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 9      - แบบประเมินที่ 2 - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่าง ๆ ได้			8. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคโดยใช้ 's จากใบงาน - Brad is <u>Jack's</u> father. He is an engineer. ครูอธิบายการใช้ 's จากประโยคที่นำเสนอ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตาม	Sara is a dance instructor. - นักเรียนเรียนรู้ประโยคและการใช้ 's - นักเรียนอ่านประโยคตามครู	- PPT	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
3.	3. พูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's ได้	ขั้นปฏิบัติ	13 นาที	9. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากใบงานโดยใช้ 's คนละ 1 ประโยค ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้นักเรียนทุกคนพูดประโยคหน้าชั้นเรียน 10. ครูตรวจสอบความถูกต้องโดยให้สุ่มนักเรียนทุกคนพูดประโยคหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนแต่งประโยค 1 ประโยคจากใบงาน  - นักเรียนพูดประโยคที่แต่ง	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family	- สังเกตการเขียนประโยค  - แบบประเมินที่ 2



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที่	11. ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุปการใช้ 's เพื่อแสดงความ เป็นเจ้าของ  12. ครูอธิบายให้นักเรียน เข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน  13. ครูแจกแบบประเมิน ตนเองให้นักเรียน	- นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง ที่เรียน  - นักเรียนทำความเข้าใจการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  - นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองเป็นรายบุคคล	- PPT	- แบบประเมินที่ 10



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family
2. CD Track 08 Jack's Family
3. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family
2. การออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
3. การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว
4. การพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ความรู้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

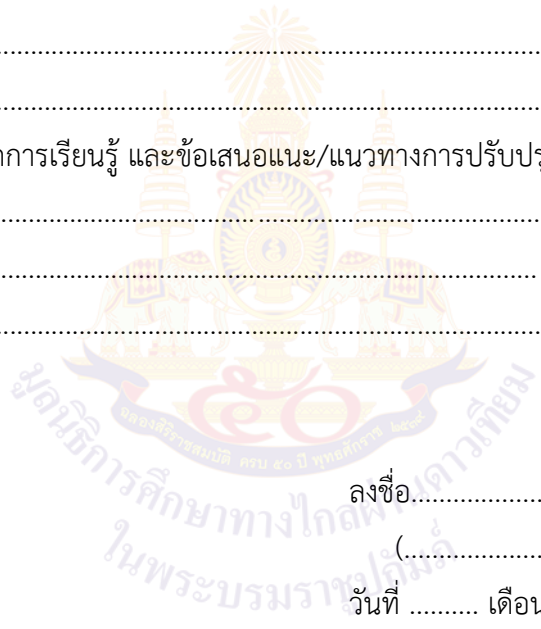
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

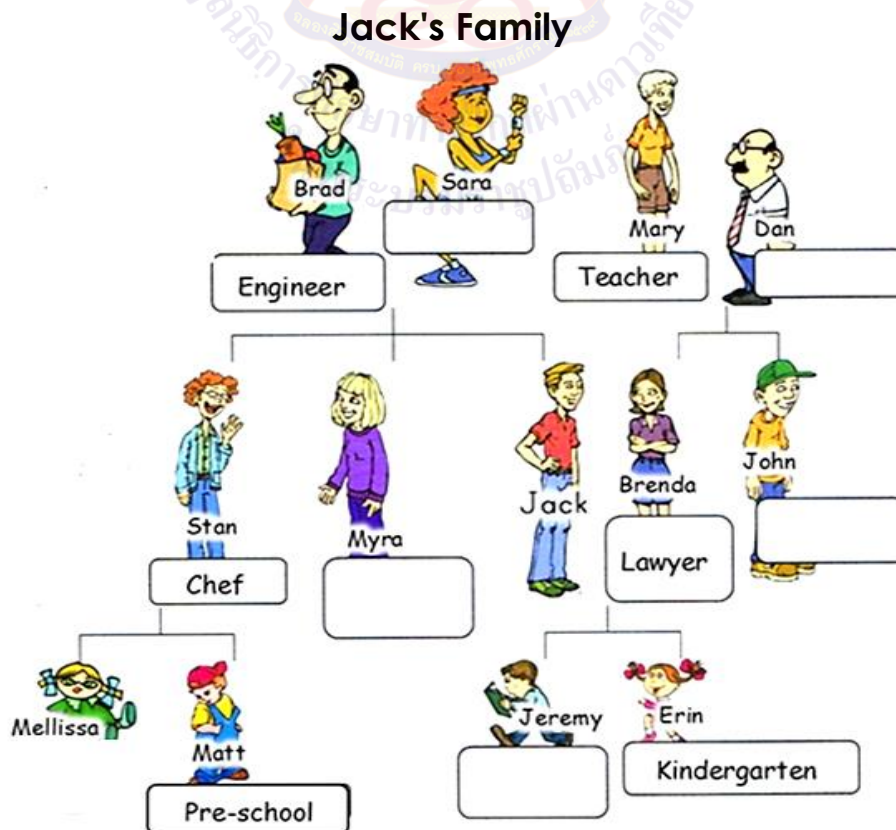
ใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่ฟัง CD Track 08 เรื่อง Jack's Family รอบที่ 1 แล้วดูข้อมูลในแผนภูมิ
2. ฟัง CD รอบที่ 2 แล้วเติมข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและอาชีพ โดยเลือกคำจากตารางที่กำหนดให้ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนต่างคู่ และตรวจคำตอบจากเฉลยของครู

**Instructions:** Listen to CD Track 08 and look at Jack's family tree. Choose the words given and write down in the box under the right picture.

<b>Occupation</b> อาชีพ	student model student	dance instructor carpenter	banker high school
----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------



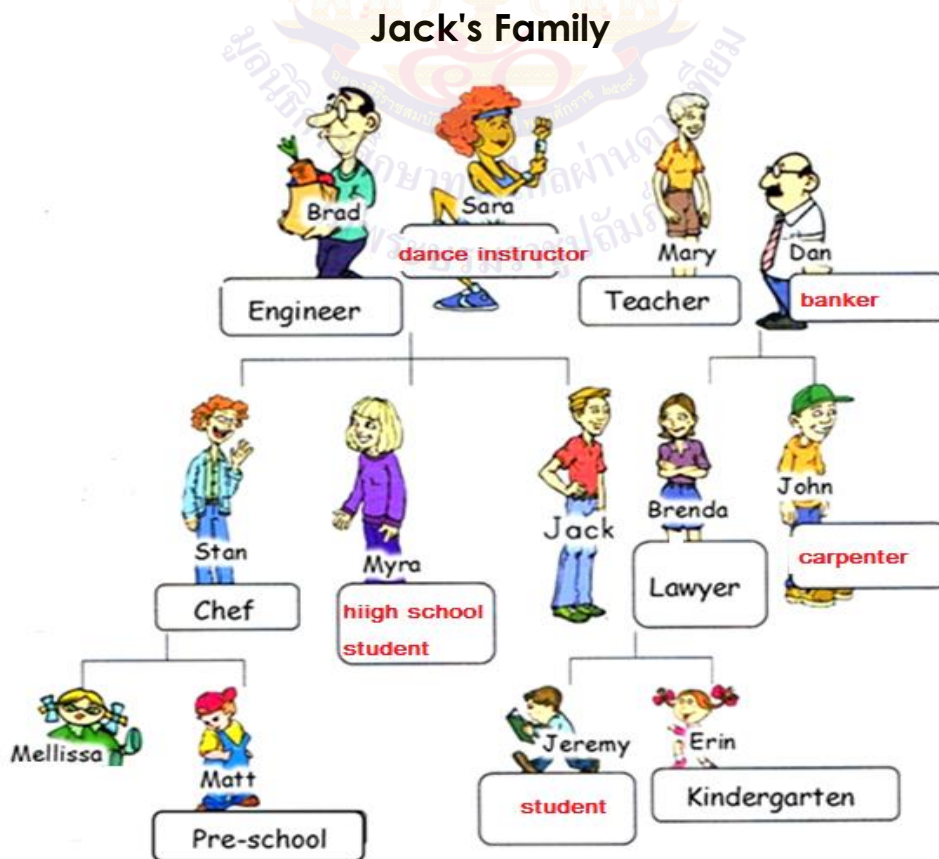
เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Jack's Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม**

1. จับคู่ฟัง CD Track 08 เรื่อง Jack's Family รอบที่ 1 แล้วดูข้อมูลในแผนภูมิ
2. ฟัง CD รอบที่ 2 แล้วเติมข้อมูลเกี่ยวกับชื่อและอาชีพ โดยเลือกคำจากตารางที่กำหนดให้ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนต่างคู่ และตรวจคำตอบจากเฉลยของครู

**Instructions:** Listen to CD Track 08 and look at Jack's family tree. Choose the words given and write down in the box under the right picture.

<b>Occupation</b> อาชีพ	student	dance instructor	banker
	model	carpenter	high school
	student		



สื่อสำหรับครู

รายการแถบเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## Jack's Family

**Here is Jack's family tree. Fill in the occupations of the people on the family tree.**

- (1) Brad is Jack's father. He is an engineer.
- (2) Mary is Jack's mother-in-law. She is a teacher.
- (3) Stan is Jack's brother. He is a chef.
- (4) Brenda is Jack's wife. She is a lawyer.
- (5) Matt is Jack's nephew. He is in pre-school.
- (6) Erin is Jack's daughter. She is in kindergarten.
- (7) Sara is Jack's mom. She is a dance instructor.
- (8) Dan is Jack's father-in-law. He works at a bank.
- (8) Myra is Jack's sister. She is a high school student. .
- (9) Jeremy is Jack's son. He is in the third grade of elementary school.
- (10) John is Brenda's brother. He is a carpenter.

**แบบประเมินที่ 1**

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

## ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



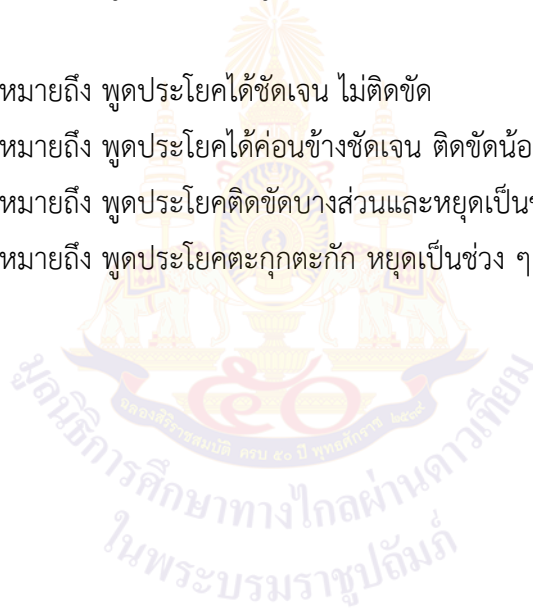




## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		
										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home

**1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง**

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	อ่านออกเสียง สกอตคำ และบอกความหมายคำศัพท์					
2	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน					
3	พูดเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน					
4	เขียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน					
5	ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ					
6	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว					
7	พูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้ 's					

**2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....

.....

.....

.....

**3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.3 ป.6/1 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับสำนวน ภาษาที่ใช้พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพได้
  - 2) สะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้
  - 3) บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้
  - 4) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคลได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	talkative, diligent, lazy, serious, friendly, polite, shy, funny, kind
คำศัพท์ใหม่	generous, selfish, rude, outgoing
โครงสร้างทบทวน	What is she like? She is funny.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ (Asking for and giving information about personality)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้





## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. บอกความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้	ขั้นสอน	30 นาที	3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ บุคลิกภาพโดยครูให้นักเรียน จับคู่ทำกิจกรรมใบงานที่ 9 เรื่อง True or False ดูภาพ และฟังข้อความจาก CD Track 10 ใบงานที่ 9 True or False แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ถ้าข้อความตรงกับภาพ และกาเครื่องหมาย X ถ้า ข้อความแตกต่าง จากภาพ 4. ครูให้นักเรียนฟัง CD ซ้ำ เพื่อตรวจคำตอบและแก้ไขใน กรณีที่มีข้อผิดพลาดในใบงาน	- นักเรียนจับคู่ทำ ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False  - นักเรียนฟัง CD ซ้ำ เพื่อ ตรวจคำตอบและแก้ไข ข้อผิดพลาด	- PPT - CD Track 10 True or False - ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False  - CD Track 10 True or False	- สังเกตการฟัง ของนักเรียน        - สังเกตการฟังของ นักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>2. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับ บุคลิกภาพได้</p> <p>3. สะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับ บุคลิกภาพได้</p>			<p>5. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยคำตอบ</p> <p>6. ครูถามคำถามนักเรียนว่า จากการฟัง CD นักเรียนได้ยิน คำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกภาพ คำใดบ้าง T: Which words can you hear from the CD?</p> <p>7. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ทบทวนพร้อมกัน</p> <p>8. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เกี่ยวกับบุคลิกภาพ โดยให้นักเรียนสะกดและออกเสียงตาม (generous, selfish, rude, outgoing)</p> <p>9. ครูให้นักเรียนศึกษา โครงสร้างต่อไป้จากแถบ ประโยค</p>	<p>- นักเรียนแลกเปลี่ยน คำตอบกับเพื่อนและครู</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม S: They're ...(shy, lazy, serious, friendly, kind, polite).</p> <p>- นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ทบทวนพร้อมกัน (shy, lazy, serious, friendly, kind, polite)</p> <p>- นักเรียนสะกดออกเสียง คำศัพท์ใหม่พร้อมกัน ทีละคำ (generous, selfish, rude, outgoing)</p> <p>- นักเรียนศึกษาแถบ ประโยค</p>	<p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False</p> <p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- บัตรภาพ</p> <p>- PPT</p>	<p>- ตรวจสอบงาน</p> <p>- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์</p> <p>- สังเกตการสะกด และออกเสียงคำศัพท์</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. บอกความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้			<p>What is he like? He is kind.</p> <p>What is she like? She is funny.</p> <p>10. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู สังเกตการใช้ประโยคและตอบว่าใช้อย่างไร หมายความว่าอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการใช้โครงสร้างนี้</p> <p>11. ครูให้นักเรียนศึกษาภาพ 5 ภาพ จากสื่อ PPT และผลัดกันตั้งคำถามและตอบในกลุ่ม</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>- นักเรียนศึกษาภาพและผลัดกันถาม-ตอบ ในกลุ่ม</p> <p>Q: What is she like? A: She is polite.</p> <p>Q: What is he like? A: He is generous.</p> <p>Q: What is he like? A: He is rude.</p> <p>Q: What are they like? A: They are friendly.</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการออกเสียงประโยค</p> <p>- สังเกตการพูดถาม-ตอบ</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Think แบบฝึกหัด A โดยให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มและใส่คำในตารางให้ถูกต้อง</p> <p>13. ครูชี้แจงแบบฝึกหัดตอน B ในใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Think ให้นักเรียนจับคู่แต่งประโยค 5 ประโยค โดยใช้คำศัพท์จากตอน A ที่เรียนมาแล้ว</p> <p>14. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและแก้ไขข้อผิดพลาด</p>	<p>Q: What is she like? A: She is shy.</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Think แบบฝึกหัด A พร้อมกับครู</p> <p>- นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำกิจกรรมและจับคู่ทำใบงานที่ 10 ตอน B กับเพื่อน</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและแก้ไขข้อผิดพลาด</p>	<p>- ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Think แบบฝึกหัด A</p> <p>- ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Think แบบฝึกหัด B</p>	<p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>
3.	5. บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	15. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานที่ 11 เรื่อง Describing People นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม อ่านข้อความ	- นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานที่ 11 เรื่อง Describing People	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Let's Think แบบฝึกหัด B	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้			แล้วเติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ในช่องว่างและเปรียบเทียบคำตอบกับรูปภาพ		- ใบงานที่ 3 เรื่อง Describing People	- ตรวจสอบงาน
4.		ขั้นสรุป	7 นาที	<p>16. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อตรวจคำตอบ</p> <p>17. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>18. ครูและนักเรียนสนทนาเพื่อสรุปสาระสำคัญของบทเรียน โดยครูพูดถึงบุคลิกลักษณะของแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกัน นักเรียนต้องเคารพในความเป็นตัวตนของแต่ละคน แต่ต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>- ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p>	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Describing People	<p>- ตรวจสอบงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False
2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Think
3. ใบงานที่ 11 เรื่อง Describing People
4. บัตรคำศัพท์ชุด What Is She Like?
5. บัตรภาพชุด What Is She Like?
6. PowerPoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False
2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Think
3. ใบงานที่ 11 เรื่อง Describing People
4. การออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
5. การสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับบุคลิกภาพ
6. การบอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
7. การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน
8. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคล

### เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 2 และ 3	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Think 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง Describing People	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

### 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

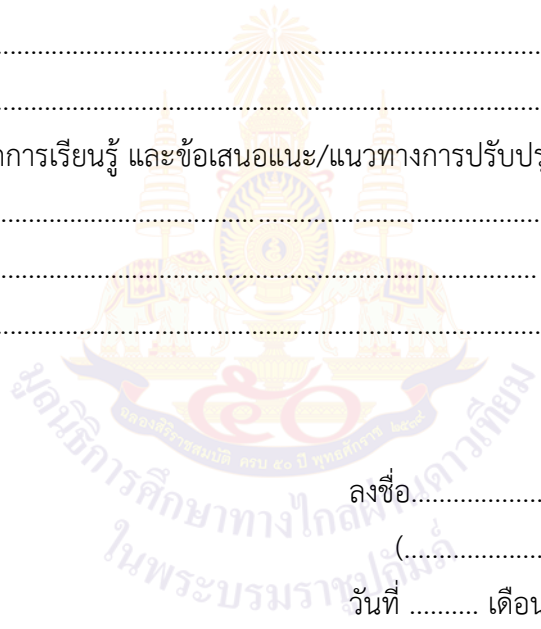
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## ใบงานที่ 9 เรื่อง True or False

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ขั้นตอนการทำกิจกรรม

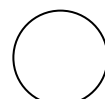
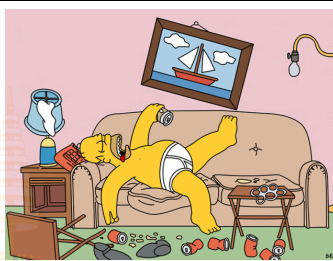
1. ฟังข้อความจาก CD Track 10 และทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าข้อความตรงกับภาพ และทำเครื่องหมาย ✗ ถ้าข้อความแตกต่างจากภาพ
2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Listen, look and answer. ✓ or ✗.

1.



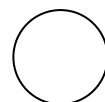
2.



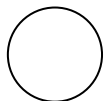
3.



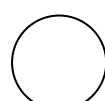
4.



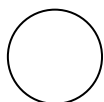
5.



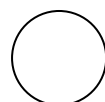
6.



7.



8.





เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง True or False  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ฟังข้อความจาก CD Track 10 และทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าข้อความตรงกับภาพ และทำเครื่องหมาย ✗ ถ้าข้อความแตกต่างจากภาพ
2. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

Instructions: Listen, look and answer. ✓ or ✗.

<p>1.  <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">✗</span></p>	<p>2.  <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">✓</span></p>
<p>3.  <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">✗</span></p>	<p>4.  <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">✓</span></p>
<p>5.  <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">✓</span></p>	<p>6.  <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">✓</span></p>
<p>7.  <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">✗</span></p>	<p>8.  <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">✗</span></p>

**ใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Think**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม**

1. หาความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากพจนานุกรม
2. เลือกคำศัพท์เติมลงในตารางให้ถูกต้อง
3. ฟังอ่านออกเสียงคำศัพท์
4. จับคู่แล้วผลัดกันอ่านให้เพื่อนฟัง

**Instructions:** A) Look and write the adjectives in the right column.



generous



rude



diligent



selfish



lazy



polite

Positive	Negative

**Instructions:** B) Write 5 sentences, using the adjectives from A.

เขียนประโยค 5 ประโยค โดยใช้คำคุณศัพท์จากตอน A

Example: (generous) The boy is generous.

1. (rude) \_\_\_\_\_
2. (diligent) \_\_\_\_\_
3. (selfish) \_\_\_\_\_
4. (lazy) \_\_\_\_\_
5. (polite) \_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Let's Think  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. หาความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากพจนานุกรม
2. เลือกคำศัพท์เติมลงในตารางให้ถูกต้อง
3. ฟังอ่านออกเสียงคำศัพท์
4. จับคู่แล้วผลัดกันอ่านให้เพื่อนฟัง

Instructions: A) Look and write the adjectives in the right column.



generous



rude



diligent



selfish



lazy



polite

Positive	Negative
generous diligent polite	rude selfish lazy

Instructions: B) Write 5 sentences, using the adjectives from A.

เขียนประโยค 5 ประโยค โดยใช้คำคุณศัพท์จากตอน A

Example: (generous) The boy is generous.

1. (rude) The boy (He) is rude.
2. (diligent) The children (They) are diligent.
3. (selfish) The boy (He) is selfish.
4. (lazy) The boy (He) is lazy.
5. (polite) They are polite.

## ใบงานที่ 11 เรื่อง Describing People

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

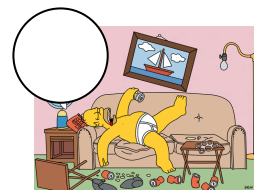
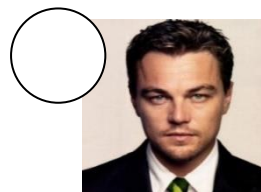
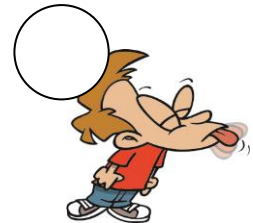
#### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่อ่านประโยคและเลือกคำศัพท์ลงไปเติมให้เหมาะสม
2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพที่กำหนดให้ โดยเขียนหมายเลขข้อลงในวงกลมใต้ภาพ
3. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจคำตอบ

**Instructions:** Fill in each blank with the correct adjective from the box.

generous	selfish	rude	outgoing
diligent	lazy	serious	kind

1. He is not polite and friendly. He is \_\_\_\_\_.
2. He cares only about himself and doesn't care about others. He is \_\_\_\_\_.
3. She likes to help others. She is \_\_\_\_\_.
4. She is nice, gentle and helpful. She is \_\_\_\_\_.
5. He doesn't like to work or exercise. He's happy doing nothing.  
He is \_\_\_\_\_.
6. They love partying and meeting people. They are so \_\_\_\_\_.
7. They are careful and hard-working with their work. They are \_\_\_\_\_.
8. He doesn't make jokes or smile. He is \_\_\_\_\_.





เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Describing People  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

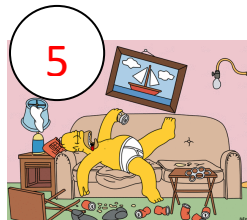
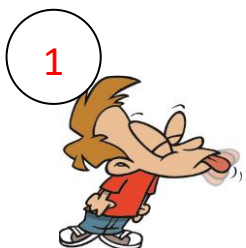
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่อ่านประโยคและเลือกคำศัพท์ลงไปเติมให้เหมาะสม
2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพที่กำหนดให้ โดยเขียนหมายเลขข้อลงในวงกลมใต้ภาพ
3. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจคำตอบ

**Instructions:** Fill in each blank with the correct adjective from the box.

generous	selfish	rude	outgoing
diligent	lazy	serious	kind

1. He is not polite and friendly. H is rude.
2. He cares only about himself and doesn't care about others. He is selfish.
3. She likes to help others. She is generous.
4. She is nice, gentle and helpful. She is kind.
5. He doesn't like to work or exercise. He's happy doing nothing. He is lazy.
6. They love partying and meeting people. They are so outgoing.
7. They are careful and hard-working with their work. They are diligent.
8. He doesn't make jokes or smile. He is serious.



สื่อสำหรับครู

บัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



selfish

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ru de

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



outgoing



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 2

**แบบประเมิน/แบบสังเกต**  
**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับ
	ชื่อ-สกุล		(4)	(4)	(8)	คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

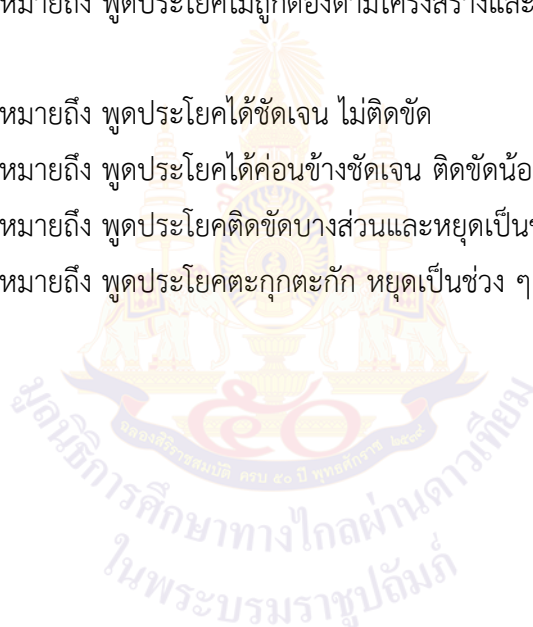
- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |





**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 10

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนานิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ เกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำสะกดคำกลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมายได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	grandmother
คำศัพท์ใหม่	sewing, knitting, baking, ginger cookies, delicious meals, fit and healthy, interesting, youth, yoga class, hairdresser, socks, tea
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
ทักษะ	การฟังและอ่านเรื่องที่กำหนดให้ (Listening and reading)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัวแล้วสนทนาเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย ของนักเรียน ว่า อายุเท่าไร อาชีพอะไร มี กิจกรรมใดที่ทำร่วมกันบ้าง	- ทักทายครู  - ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัว - ตอบคำถาม		- สังเกตการตอบ คำถาม
2.	1. ออกเสียงคำสะกด คำกลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมาย ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน - ก่อนการอ่าน	10 นาที	4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์พร้อมกันและให้ ความหมาย ครูช่วยแก้ไขหาก นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง 5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ 3 เรื่อง My Grandma จากนั้น สรุปเรื่องที่ทำร่วมกัน ครูแนะนำ ให้นักเรียนหาความหมาย คำศัพท์เพิ่มเติมในพจนานุกรม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ พร้อมให้ความหมาย  - ศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง - สรุปเนื้อเรื่องในใบความรู้ หาความหมายคำศัพท์ที่ไม่ ทราบจากพจนานุกรม	- PPT  - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Grandma - PPT - ดิกชันนารี	- แบบประเมินที่ 1  - แบบประเมินที่ 5

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. อ่านบทอ่านแล้ว ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b> - ระหว่างการอ่าน  - หลังการอ่าน	10 นาที  15 นาที	6. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma โดยเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง  7. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และร่วมกันตรวจคำตอบพร้อมครู  8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกแสดงบทบาทสมมติตามเรื่อง ที่อ่าน	- ลงมือปฏิบัติทำใบงาน  - เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบพร้อมครู  - จับกลุ่มฝึกแสดงบทบาทสมมติ	- ใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma  - ใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma  - PPT	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  - แบบประเมินที่ 1  - ตรวจใบงาน
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	<b>ขั้นสรุป</b>	10 นาที	9. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ  10. ครูและนักเรียนสรุปความหมายของเรื่อง ที่อ่านร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงให้ครูฟังอีกครั้งหนึ่ง  11. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  12. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน	- แสดงบทบาทสมมติ  - นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง ที่เรียน  - นักเรียนทำความเข้าใจการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล	- แบบประเมินที่ 10	- แบบประเมินที่ 10

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Grandma
2. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma
3. PowerPoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma
2. การออกเสียงคำสะกดคำกลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมาย
3. การอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ความรู้	ประเมินการออกเสียงคำสะกด คำกลุ่ม คำประโยคและบอกความหมายตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

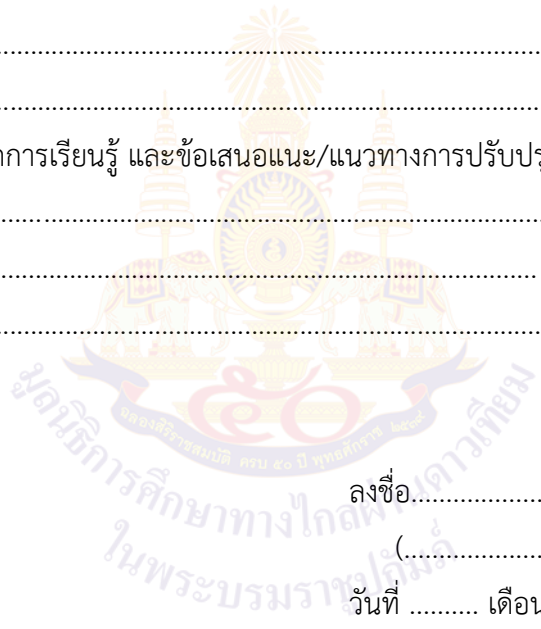
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Grandma

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Read the story on your own. Look to find how to read the difficult words in a dictionary.

ฝึกอ่านด้วยตนเองโดยเปิดหาคำศัพท์ที่อ่านไม่ได้จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ



Hello, my name is Tom! My grandma, Marion, is a sweet old lady. She lives with her dog, Fluffy.

**She has got brown eyes and grey hair. She used to be a hairdresser.**

She enjoys sewing and knitting. She is always knitting me colourful pairs of socks. She also loves baking and she usually makes ginger cookies to go with her afternoon tea.

Her house is always neat and tidy. And she also cooks delicious meals. She receives regular visits from her friends; they usually talk, play cards and have tea.

Every Wednesdays my grandmother goes to her yoga class, to keep fit and healthy.

I also visit her often and she always tells me interesting stories from her youth.

I really love my grandma!



ใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma  
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านเนื้อเรื่อง My Grandma แล้วตอบคำถาม

**Instructions:** Answer the questions.

**A Answer the questions.**

1. How is Tom's grandmother?  
 \_\_\_\_\_

2. What are his grandmother's hobbies?  
 \_\_\_\_\_

3. What does she always do on  
 Wednesdays?  
 \_\_\_\_\_

4. Does Tom's grandmother like cleaning  
 the house?  
 \_\_\_\_\_

5. What do they talk about when Tom  
 visits his grandmother?  
 \_\_\_\_\_

**B Decide if the sentences are true or False.  
 Write T or F in the .**

1. Marion lives with her family.

2. Tom's grandmother used to be a  
 teacher.

3. Marion loves to cook and bake.

4. Tom's grandma is always knitting  
 him sweaters.

5. Marion's favourite hobby is swimming.

6. Tom's grandmother usually plays  
 Chess with her friends.

7. Tom loves his grandmother.

From: [http://en.islcollective.com/wuploads/preview\\_new/full\\_69295\\_my\\_grandma\\_1.jpg](http://en.islcollective.com/wuploads/preview_new/full_69295_my_grandma_1.jpg)

**เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ขั้นตอนการทำกิจกรรม อ่านเนื้อเรื่อง My Grandma แล้วตอบคำถาม

**Instructions:** Answer the questions.

**A Answer the questions.**

1. How is Tom's grandmother?  
She is a sweet lady.
2. What are his grandmother's hobbies?  
Sewing, knitting and baking.
3. What does she always do on Wednesdays?  
She goes to her yoga class.
4. Does Tom's grandmother like cleaning the house?  
Yes, she does.
5. What do they talk about when Tom visits his grandmother?  
They talk about grandma's stories from her youth.

**B Decide if the sentences are true or False. Write T or F in the .**

- F 1. Marion lives with her family.
- F 2. Tom's grandmother used to be a teacher.
- T 3. Marion loves to cook and bake.
- F 4. Tom's grandma is always knitting him sweaters.
- F 5. Marion's favourite hobby is swimming.
- F 6. Tom's grandmother usually plays Chess with her friends.
- T 7. Tom loves his grandmother.

From: [http://en.islcollective.com/wuploads/preview\\_new/full\\_69295\\_my\\_grandma\\_1.jpg](http://en.islcollective.com/wuploads/preview_new/full_69295_my_grandma_1.jpg)

**แบบประเมินที่ 1**

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

## ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



**แบบประเมินที่ 5**

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดี มาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับ ปรุง
1	ออกเสียง สะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับบุคลิกภาพ					
2	บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน					
3	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน					
4	เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคล					

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



.....

.....

.....

.....



### 3. สิ่งที่ตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

ต 1.3 ป.6/1 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจะให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

2) บอกความหมายของกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเรื่องแล้วบอกรายละเอียดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor, feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes, tidy the room
คำศัพท์ใหม่	wash the clothes, mow the lawn, water the plants, vacuum the carpet, cook the meals, iron the clothes
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	I wash the clothes once a week.
หน้าที่ทางภาษา	ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้ (Giving Information about oneself and the family)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	<p>1. ครูทักทายนักเรียน พูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านที่นักเรียนรับผิดชอบ โดยครูใช้คำถาม</p> <p>T: What do you do when you go back home?</p> <p>T: Do you help your mom doing housework?</p> <p>T: What housework do you do?</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนทักทายครูและตอบคำถาม พูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านที่นักเรียนรับผิดชอบ (คำตอบที่เป็นไปได้)</p> <p>S: I play sports. / I do housework.</p> <p>S: Yes, I do.</p> <p>S: I make the bed. I sweep the floor. I mop the floor.</p> <p>- นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	- PPT	- สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้	ขั้นสอน	30 นาที	<p>3. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานที่ 13 เรื่อง Housework ตอน A ทบทวนคำศัพท์ โดยนักเรียนแต่ละคนเลือกกลุ่มคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วเขียนกลุ่มคำใต้ภาพแต่ละภาพ</p> <p>4. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลย</p> <p>5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ iron the clothes, cook the meal, water the plants, vacuum the carpet, mow the lawn, wash the clothes ผ่านการแสดงท่าทางของครู</p> <p>6. ครูนำเสนอแถบคำ วลีคำ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์พร้อมกัน</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Housework ตอน A</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและร่วมกันเฉลย</p> <p>- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ผ่านการแสดงท่าทางของครู</p>	<p>- ใบงานที่ 13 เรื่อง Housework</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT (กลุ่มวลีงานบ้าน)</p>	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกความหมายของ กลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน/งานบ้านได้			<p>7. ครูชี้แจงกิจกรรมใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework โดยฟัง CD Track 11 Doing Housework เลือกคำกริยาที่กำหนดให้เติมลงในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์</p> <p>8. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมครู</p> <p>9. ครูให้นักเรียนดูแถบประโยค 2 ประโยคจากใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework</p> <p>- My brother and I <b>take</b> the trash out.</p> <p>- My father <b>takes</b> the trash out in the evening.</p>	<p>- นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของกลุ่มคำวลีพร้อมกัน</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมครู</p> <p>- นักเรียนสังเกตแถบประโยคและบอกความเหมือน/ต่าง ของทั้งสองประโยค</p>	<p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework</p> <p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 14</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการฟังของนักเรียน</p> <p>- สังเกตการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>จากนั้นให้นักเรียนสังเกตหาความเหมือนและความต่างของทั้งสองประโยค</p> <p>10. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องของการใช้ Subject-Verb Agreement (ความสอดคล้องของประธานและกริยาในประโยค) ประธานที่เป็นเอกพจน์ (Singular Subject) คำกริยาที่ตามหลังต้องเติม s หรือ es ประธานที่เป็นพหูพจน์ (Plural Subject) คำกริยาที่ตามหลังไม่ต้องเติม s หรือ es</p> <p>11. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่ใช้บอกความถี่ในการทำกิจกรรมในใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework</p> <p>12. ครูยกตัวอย่างประโยค</p>	<p>- นักเรียนศึกษาเรื่องของการใช้ Subject-Verb Agreement</p> <p>- นักเรียนช่วยกันหาคำที่ใช้บอกความถี่</p> <p>- นักเรียนศึกษาประโยค</p>	<p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- We also wash the dishes <b>every day.</b> - She mops the floor <b>once a week.</b> 13. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ คำที่ใช้ในการบอกความถี่ every day ทุกวัน once a week 1 ครั้ง/สัปดาห์ twice a week 2 ครั้ง/สัปดาห์ three times a week 3 ครั้ง/สัปดาห์	- นักเรียนศึกษาคำที่ใช้ใน การบอกความถี่	- ใบงานที่ 15 เรื่อง More Housework	
3.	3. อ่านเรื่องแล้วบอก รายละเอียดได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	10 นาที	14. ครูอธิบายการทำกิจกรรม ในใบงานที่ 15 เรื่อง More Housework ให้นักเรียนอ่าน เรื่องในใบงานแล้วนำคำตอบ ไปเติมในตารางให้ถูกต้อง 15. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย คำตอบ	- นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง More Housework  - นักเรียนช่วยกันเฉลย คำตอบ		- สังเกตการอ่าน ออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				16. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูจนคล่อง และจับคู่ฝึกอ่านด้วยตนเอง	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูจนคล่อง และจับคู่ฝึกอ่านด้วยตนเอง		
4.	4. อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้	ขั้นสรุป	5 นาที	17. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง More Housework เป็นรายบุคคล	- นักเรียนอ่านเรื่อง More Housework เป็นรายบุคคล	- ใบงานที่ 15 เรื่อง More Housework	- แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านออกเสียง - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Housework
2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework
3. ใบงานที่ 15 เรื่อง More Housework
4. CD Track 11
5. PowerPoint Presentation (PPT)

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Housework
2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework
3. ใบงานที่ 15 เรื่อง More Housework
4. การอ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน
5. การบอกความหมายของกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน
6. การอ่านเรื่องแล้วบอกรายละเอียด

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	1. ประเมินการออกเสียงกลุ่มคำ 2. ประเมินการอ่านจับใจความ	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 5 3. ใบงานที่ 3 More Housework	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Housework 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework 3. ใบงานที่ 15 เรื่อง More Housework	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

## 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

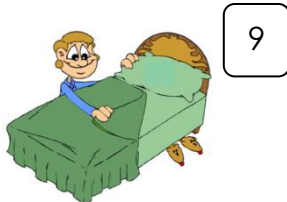
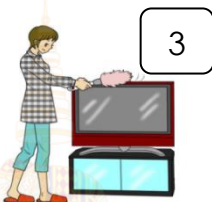
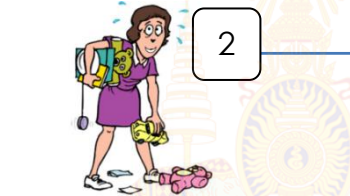
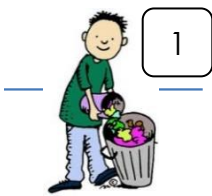
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Housework  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Clean My Room  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: A) Choose the correct words to match each picture and write them under the pictures.

เลือกกลุ่มคำที่มีความหมายตรงกับภาพและเขียนใต้ภาพ

- |                    |                    |              |               |
|--------------------|--------------------|--------------|---------------|
| walk the dog       | fold the clothes   | make the bed | tidy the room |
| sweep the floor    | wash the dishes    | feed the cat | mop the floor |
| dust the furniture | take the trash out |              |               |



## เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Housework

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: A) Choose the correct words to match each picture and write them under the pictures.

เลือกกลุ่มคำที่มีความหมายตรงกับภาพและเขียนใต้ภาพ

walk the dog  
sweep the floor  
dust the furniturefold the clothes  
wash the dishes  
take the trash outmake the bed  
feed the cattidy the room  
mop the floor

1



2



3



4

Take the trash   tidy the room   dust the furniture   fold the clothes



5



6



7

wash the disheswalk the dogmop the floor

8



9



10

sweep the floormake the bedfeed the cat

## ใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Listen to CD Track 11 and put the given verbs into the blanks.

ฟัง CD Track 11 แล้วเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

make    sweeps    take    wash    sweeps

Hi! my name is Adam. I live with my family in a big house. I have two sisters and one brother. We share many chores with our parents. My brother and I \_\_\_\_\_ the trash out. We also \_\_\_\_\_ the dishes every day. I also \_\_\_\_\_ my bed in the morning. My sister, Emily, \_\_\_\_\_ the floor and Nanny, the little sister, she \_\_\_\_\_ the floor once a week.



feed    make    mop    sweep    takes    walk



Hi! my name is Sally. My family is small. I have one sister. We live in a flat in a tall building. I help my family with the chores. I \_\_\_\_\_ my own bed. Every day, I \_\_\_\_\_ the dog and \_\_\_\_\_ the cat. My father \_\_\_\_\_ the trash out in the evening. I help my mother \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ the floor once a week.



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Doing Housework  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Clean My Room  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Listen to CD Track 11 and put the given verbs into the blanks.

ฟัง CD Track 11 แล้วเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

make    sweeps    take    wash    sweeps

Hi! my name is Adam. I live with my family in a big house. I have two sisters and one brother. We share many chores with our parents. My brother and I take the trash out. We also wash the dishes every day. I also make my bed in the morning. My sister, Emily, sweeps the floor and Nanny, the little sister, she sweeps the floor once a week.



feed    make    mop    sweep    takes    walk



Hi! my name is Sally. My family is small. I have one sister. We live in a flat in a tall building. I help my family with the chores. I make my own bed. Every day, I walk the dog and feed the cat. My father takes the trash out in the evening. I help my mother sweep and mop the floor once a week.



ใบงานที่ 15 เรื่อง More Housework  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Clean My Room  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่กับเพื่อนอ่านบทอ่านแล้วเติมคำตอบลงในตารางให้ถูกต้อง

**Instructions:** Read a passage and underline the house work and then write it in the table.

Everyone in my family has to do housework every weekend. My mum washes the clothes on Saturday morning. My dad mows the lawn on Sundays. My grandfather cooks the big meals on Sundays, too. I help my mother iron the clothes on Saturday. My brother waters the plants on Saturdays and Sundays. And my sister vacuums the carpet once a week.

Members	Activities	Weekend	
		Saturday	Sunday
Mom			
Dad			
I			
Grandfather			
Brother			
Sister			

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง More Housework  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Clean My Room  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่กับเพื่อนอ่านบทอ่านแล้วเติมคำตอบลงในตารางให้ถูกต้อง

Instructions: Read a passage and underline the house work and then write it in the table.

Everyone in my family has to do housework every weekend. My mum washes the clothes on Saturday morning. My dad mows the lawn on Sundays. My grandfather cooks the big meals on Sundays, too. I help my mother iron the clothes on Saturday. My brother waters the plants on Saturdays and Sundays. And my sister vacuums the carpet once a week.

Members	Activities	Weekend	
		Saturday	Sunday
Mom	washes the clothes	✓	
Dad	mows the lawn		✓
Grandfather	cooks the big meals		✓
I	iron the clothes	✓	
Brother	waters the plants	✓	✓
Sister	vacuums the carpet	✓	✓

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

iron the laundry

cook the meals

water the plants

vacuum the

mow the lawn

wash the clothes

สื่อสำหรับครู

แถบเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## Doing Housework

Hi! my name is Adam. I live with my family in a big house. I have two sisters and one brother. We share many chores with our parents. My brother and I take the trash out. We also wash the dishes every day. I also make my bed in the morning. My sister, Emily, sweeps the floor and Nanny, the little sister, she mops the floor once a week.

Hi! my name is Sally. My family is small. I have one sister. We live in a flat in a tall building. I help my family with the chores. I make my own bed. Every day I walk the dog and feed the cat. My father takes the trash out in the evening. I help my mother sweep and mop the floor once a week.

แบบประเมินที่ 1

**แบบประเมิน/แบบสังเกต**  
**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
  - 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
  - 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
  - 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง
- \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

## ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนานิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบใน การสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค และสำนวน ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัวในเรื่อง การช่วยทำงานบ้าน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ในห้องเรียนและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมายได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) พุดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้
  - 2) สัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	wash the dishes, take the rubbish out, water the plants
คำศัพท์ใหม่	cook dinner, set the table, always, usually, often, sometimes, never
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: Do you have to _____? B: Yes, I do. / No, I don't. A: How often do you _____? B: _____. I never wash my clothes.
หน้าที่ทางภาษา	ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้ (Giving information about yourself and the family)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- ทักทายครู		
2.	1. ออกเสียงคำ สะกด คำ กลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมาย ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	3. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมใบคำ สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาแสดง ท่าทางเพื่อใบคำศัพท์เกี่ยวกับ งานบ้าน นักเรียนช่วยกันตอบ 4. ครูสอนนักเรียนอ่านและการใช้ คำวิเศษณ์บอกความถี่ โดย การแสดงคำและเปอร์เซ็นต์ความถี่ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค T: Do you have to set the table? T: How often do you set the table?	- ทบทวนคำศัพท์จาก การแสดงท่าทางของเพื่อน  - อ่านคำวิเศษณ์บอก ความถี่ - เรียนรู้การใช้คำวิเศษณ์ บอกความถี่ - เรียนรู้โครงสร้างประโยค S: Yes, I do./No, I don't. S: Sometimes.	- PPT  - PPT	- สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้  - แบบประเมินที่ 1  - แบบประเมินที่ 5

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. สัมภาษณ์เพื่อนตาม โครงสร้างประโยคที่ เรียนได้  3. พุดรายงานข้อมูลที่ได้ ได้จากการสัมภาษณ์ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 Interview Time สัมภาษณ์เพื่อน 3 คนและเติมคำตอบลงในช่องว่าง และเขียนรายงานจากข้อมูลที่ได้ จากเพื่อน ครูตรวจสอบความ ถูกต้องของการเขียน 7. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมพุดรายงาน ข้อมูลของเพื่อน 1 คน จากใบงาน	- สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน - เขียนรายงานจากการ สัมภาษณ์เพื่อน  - ฝึกพุดข้อมูลของเพื่อน 1 คน จากใบงาน	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Interview Time  - ใบงานที่ 16 เรื่อง Interview Time	- สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้ - ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 6  - แบบประเมินที่ 3
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมา รายงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 9. ครูและนักเรียนสรุปความหมาย ของเรื่องที่อ่าน ร่วมกันฝึกอ่านออก เสียงให้ครูฟังอีกครั้งหนึ่ง 10. ครูพุดให้นักเรียนเข้าใจถึงการ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 11. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้ นักเรียน	- รายงานข้อมูลจาก การสัมภาษณ์เพื่อน - นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อ เรื่องที่เรียน  - นักเรียนเข้าใจถึงการใ้ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน - นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองเป็นรายบุคคล	- PPT	- แบบประเมินที่ 4 - แบบประเมินที่ 10  - แบบประเมินตนเอง

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 16 เรื่อง Interview Time
2. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 16 เรื่อง Interview Time
2. การออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมาย
3. การพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
4. การสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคที่เรียน

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ 2. ประเมินการสัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคที่เรียน	1. แบบประเมินที่ 4 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมาย 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Interview Time 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

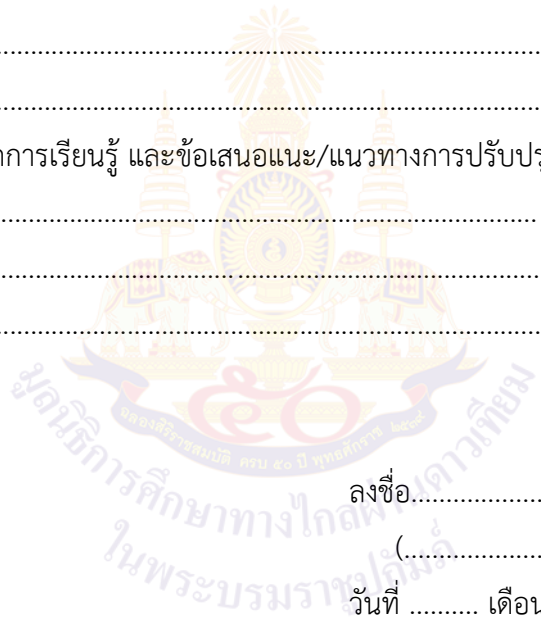
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 16 เรื่อง Interview Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน โดยใช้โครงสร้างที่ครูทบทวน
  2. เติมข้อมูลที่ได้ลงในตาราง
  3. เขียนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตามตัวอย่าง
  4. จับคู่แลกเปลี่ยนเขียนกับเพื่อน อ่านและแก้ไขข้อผิดพลาดก่อนส่งครู

**Instructions: A) Survey your classmates about doing household chores.**

①	A: Do you have to... ? B: Yes, I do. /No, I don't. (Put a Y/N (Yes/No) in the table.)	②	A: How often do you..... ? B: Always./Usually./Often./ Sometimes./Never. (Put A/ U/ O/ S/ N in the table.)
---	---	---	---

Name	wash the clothes		mow the lawn		water the plants		cook the meals		iron the laundry	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Ann	Y	U	N	-	Y	U	N	-	Y	S

**B) Reporting survey results.** นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาเขียนตามตัวอย่าง

1. Ann usually washes the clothes and waters the plants. Sometimes, she irons the laundry, but she never mows the lawn or cooks the meals.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Interview Time  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. สัมภาษณ์เพื่อน 3 คน โดยใช้โครงสร้างที่ครูทบทวน
  2. เติมข้อมูลที่ได้ลงในตาราง
  3. เขียนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตามตัวอย่าง
  4. จับคู่แลกเปลี่ยนเขียนกับเพื่อน อ่านและแก้ไขข้อผิดพลาดก่อนส่งครู

**Instructions:A) Survey your classmates about doing household chores.**

<b>①</b>	A: Do you have to.... B: Yes, I do./No, I don't. (Put a Y/N (Yes/No) in the table.)	<b>②</b>	A: How often do you.....? B: Always./Usually./Often./ Sometimes./Never. (Put A/U/O/S/N in the table.)
----------	---	----------	--

Name	wash the clothes		mow the lawn		water the plants		cook the meals		iron the laundry	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
<b>Ann</b>	Y	U	N	-	Y	U	N	-	Y	S

**B) Reporting survey results.** นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาเขียนตามตัวอย่าง

1. Ann usually washes the clothes and waters the plants. Sometimes, she irons the laundry, but she never mows the lawn or cooks the meals.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลที่นักเรียนได้จากการสัมภาษณ์เพื่อน

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

## ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก





**แบบประเมินที่ 3**

**แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

## แบบประเมินที่ 4

แบบประเมิน/แบบสังเกต  
แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมิน/แบบสังเกต  
แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		(4)	(4)	(8)		

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>              |



แบบประเมินที่ 10

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งคราะห์ที่รวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework

**1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง**

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	อ่านออกเสียง และบอกความหมายกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน					
2	อ่านเรื่องแล้วบอกรายละเอียด					
3	พูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์					
4	สัมภาษณ์เพื่อนตามโครงสร้างประโยคที่เรียน					

**2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....

.....

.....

.....

**3. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.3 ป.6/1 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) เขียนข้อมูลจากการอ่านและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้
  - 2) เขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้
  - 3) สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	- What is he like? He is kind. - What does he look like? He is tall. He has got straight hair. - What does your father do? He is a doctor. - Where does he work? He works at a hospital.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล (Asking for and Giving Information about people)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้</p> <p>3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้</p>			<p>T: What does Ronaldo do?</p> <p>T: How old is he?</p> <p>T: How many brothers and sisters does he have?</p> <p>T: What is his favourite number?</p> <p>T: What does he look like?</p> <p>T: Where does he come from?</p> <p>6. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานที่ 18 เรื่อง My Dad เติมแบบฟอร์มให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลจากครอบครัวนักเรียนเองใน Part A</p> <p>7. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลใน Part B แล้วนำข้อมูลจาก Part A มาเติมประโยคใน Part B ให้สมบูรณ์</p> <p>8. ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คนอ่านออกเสียงข้อความใน Part B</p>	<p>S: He is a famous football player.</p> <p>S: He is 26 years old.</p> <p>S: He has a brother and two sisters.</p> <p>S: His favourite number is 7.</p> <p>S: He has got brown hair and brown eyes.</p> <p>S: He comes from Portugal.</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง My Dad ตอน A</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง My Dad ตอน B</p> <p>8. นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความใน Part B</p>	<p>- ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dad ตอน A</p> <p>- ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dad ตอน B</p>	<p>- สังเกตการอ่านออกเสียง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. สนทนาเพื่อขอ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม ใบงานที่ 19 เรื่อง Interview Time ให้นักเรียนเดินสัมภาษณ์เพื่อน 3 คนและนำข้อมูลที่ได้ กรอกลงใน Part A และนำข้อมูลจากตารางใน Part A เขียนลงในประโยคใน Part B 10. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่าน ข้อมูลที่ได้ให้เพื่อนฟัง	9. นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Interview Time Part A และ B  10. นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่าน ให้เพื่อนฟัง	- ใบงานที่ 19 เรื่อง Interview Time	- สังเกตการสัมภาษณ์ ของนักเรียน  - แบบประเมินที่ 4 - แบบประเมินที่ 9
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	11. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียง ให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง 12. ครูอภิปรายเรื่องความสำคัญ ของการใช้ภาษาอังกฤษ	11. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู		- แบบประเมินที่ 10



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Reading Time
2. ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dad
3. ใบงานที่ 19 เรื่อง Interview Time
4. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Reading Time
2. ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dad
3. ใบงานที่ 19 เรื่อง Interview Time
4. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้
5. การเขียนข้อมูลจากการอ่านและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้
6. การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้
7. การสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้

## เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว 2. ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Reading Time 2. ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dad 3. ใบงานที่ 19 เรื่อง Interview Time	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป



10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

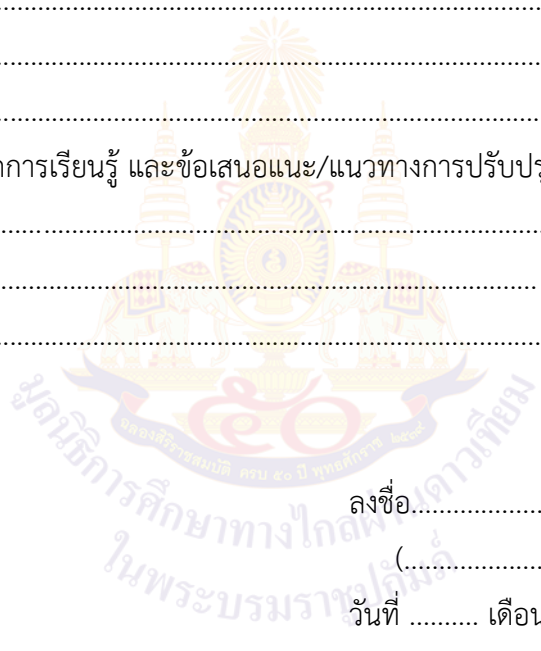
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

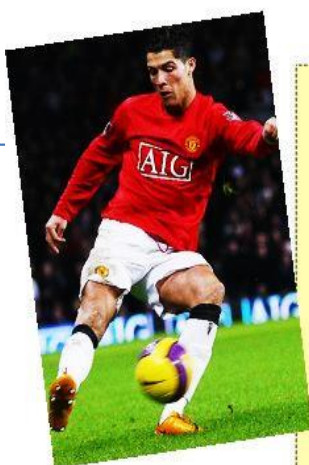
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 17 เรื่อง Reading Time  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

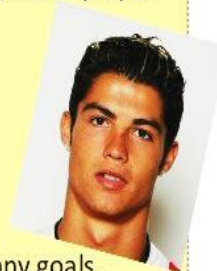
ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่กันอ่านเนื้อเรื่องและเติมข้อมูลในตาราง

Instructions: Read a passage and fill in the box.



## CRISTIANO RONALDO

This is Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro, a famous football player.  
 He plays in Real Madrid football team.  
 He is 26 years old. His birthday is on 5th February.  
 He comes from Portugal.  
 He's got a brother and two sisters.  
 He's handsome. He's got brown hair and brown eyes.  
 He's 185 cm tall. He can run very fast and he scores many goals.  
 His favourite number is 7. His favourite colour is red.  
 He likes fish and chips and he drinks Coca Cola.



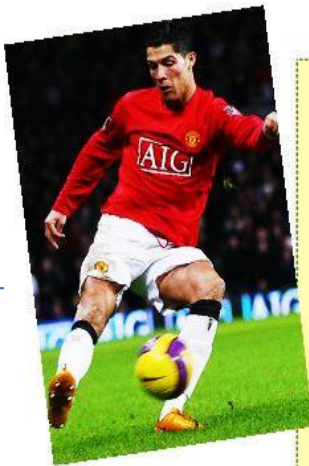
BIRTHDAY :	HAIR :
AGE :	EYES :
COUNTRY :	FAVOURITE COLOUR :
SISTERS/BROTHERS :	FAVOURITE FOOD :
JOB :	FAVOURITE DRINK :
FOOTBALL TEAM :	FAVOURITE NUMBER :

หมายเหตุ ความหมายคำศัพท์ famous (มีชื่อเสียง)

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Reading Time  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

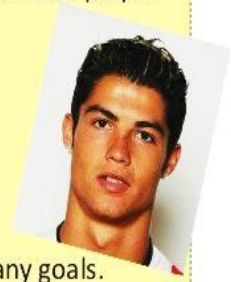
ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่กันอ่านเนื้อเรื่องและเติมข้อมูลในตาราง

Instructions: Read a passage and fill in the box.



## CRISTIANO RONALDO

This is Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro, a famous football player.  
 He plays in Real Madrid football team.  
 He is 26 years old. His birthday is on 5th February.  
 He comes from Portugal.  
 He's got a brother and two sisters.  
 He's handsome. He's got brown hair and brown eyes.  
 He's 185 cm tall. He can run very fast and he scores many goals.  
 His favourite number is 7. His favourite colour is red.  
 He likes fish and chips and he drinks Coca Cola.



BIRTHDAY : <u>5<sup>th</sup> February</u>	HAIR : <u>brown</u>
AGE : <u>26 years old</u>	EYES : <u>brown</u>
COUNTRY : <u>Portugal</u>	FAVOURITE COLOUR : <u>red</u>
SISTERS/BROTHERS : <u>one brother, two sisters</u>	FAVOURITE FOOD : <u>fish and chips</u>
JOB : <u>football player</u>	FAVOURITE DRINK : <u>Coca Cola</u>
FOOTBALL TEAM : <u>Real Madrid</u>	FAVOURITE NUMBER : <u>7</u>

หมายเหตุ ความหมายคำศัพท์ famous (มีชื่อเสียง)

**ใบงานที่ 18 เรื่อง My Dad**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม**
1. กรอกข้อมูลคุณพ่อของนักเรียนลงในตาราง Part A
  2. นำข้อมูลใน Part A มาเติมลงใน Part B
  3. พลัดกันอ่านออกเสียงข้อความข้อความ

**Instructions:** A) Complete the form. Use your Dad's information.

เติมข้อความลงในแบบฟอร์มให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลตามจริง

NAME :	JOB :
NICKNAME :	HAIR :
BIRTHDAY :	EYES :
AGE :	FAVOURITE COLOUR :
COUNTRY :	FAVOURITE FOOD :
SISTERS/BROTHERS :	FAVOURITE SINGER :

B) Use the information from Part A to complete the passage below.

นำข้อมูลจาก Part A มาเติมลงใน Part B ให้สมบูรณ์

My Dad's name is \_\_\_\_\_.

He is \_\_\_\_\_ years old. His birthday is on \_\_\_\_\_. He

has got \_\_\_\_\_

Brother(s) and \_\_\_\_\_ sister(s).

My Dad is a/an \_\_\_\_\_. He works at/on

\_\_\_\_\_. He has got \_\_\_\_\_ eyes and

\_\_\_\_\_ hair. His favourite colour is \_\_\_\_\_ and his favourite food

is \_\_\_\_\_. His favourite singer is \_\_\_\_\_.

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง My Dad  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. กรอกข้อมูลคุณพ่อของนักเรียนลงในตาราง Part A
  2. นำข้อมูลใน Part A มาเติมลงใน Part B
  3. ผลัดกันอ่านออกเสียงข้อความ

**Instructions:** A) Complete the form. Use your Dad's information.

เติมข้อความลงในแบบฟอร์มให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลตามจริง

NAME :	JOB :
NICKNAME :	HAIR :
BIRTHDAY :	EYES :
AGE :	FAVOURITE COLOUR :
COUNTRY :	FAVOURITE FOOD :
SISTERS/BROTHERS :	FAVOURITE SINGER :

B) Use the information from Part A to complete the passage below.

นำข้อมูล Part A มาเติมลงใน Part B ให้สมบูรณ์

My Dad's name is \_\_\_\_\_.

He is \_\_\_\_\_ years old. His birthday is on \_\_\_\_\_. He has got \_\_\_\_\_

Brother(s) and \_\_\_\_\_ sister(s).

My Dad is a/an \_\_\_\_\_. He works at/on \_\_\_\_\_ . He has got \_\_\_\_\_ eyes and \_\_\_\_\_ hair. His favourite colour is \_\_\_\_\_ and his favourite food is \_\_\_\_\_. His favourite singer is \_\_\_\_\_.

**หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของผู้สอน**

**ใบงานที่ 19 เรื่อง Interview Time**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม**
1. สัมภาษณ์นักเรียนคนอื่น 3 คน และเติมคำตอบลงในตาราง
  2. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาเขียนตามตัวอย่าง

**Instructions:** A) Interview your three friends and fill in the box.

Question	Name.....	Name.....	Name.....
What does your father do?			
Where does he work?			
What is he like?			
What does he look like?			

B) Write the details from the interview. เขียนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

Example: Dan's father is a teacher. He works at school.

He is kind. He has got short black hair.

1. \_\_\_\_\_'s (Name) father is a \_\_\_\_\_. He works at \_\_\_\_\_

He is \_\_\_\_\_. He has got \_\_\_\_\_.

2. \_\_\_\_\_'s (Name) father is a \_\_\_\_\_. He works at \_\_\_\_\_

He is \_\_\_\_\_. He has got \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_'s (Name) father is a \_\_\_\_\_. He works at \_\_\_\_\_

He is \_\_\_\_\_. He has got \_\_\_\_\_.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Interview Time  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. สัมภาษณ์นักเรียนคนอื่น 3 คน และเติมคำตอบลงในตาราง
  2. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาเขียนตามตัวอย่าง

Instructions: A) Interview your three friends and fill in the box.

Question	Name.....	Name.....	Name.....
What does your father do?			
Where does he work?			
What is he like?			
What does he look like?			

B) Write the details from the interview. เขียนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

Example: Dan's father is a teacher. He works at school.

He is kind. He has got short black hair.

1. \_\_\_\_\_'s (Name) father is a \_\_\_\_\_. He works at \_\_\_\_\_  
 He is \_\_\_\_\_. He has got \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_'s (Name) father is a \_\_\_\_\_. He works at \_\_\_\_\_  
 He is \_\_\_\_\_. He has got \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_'s (Name) father is a \_\_\_\_\_. He works at \_\_\_\_\_  
 He is \_\_\_\_\_. He has got \_\_\_\_\_.

**หมายเหตุ** คำตอบอยู่กับข้อมูลของนักเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์ และในดุลยพินิจของผู้สอน



## แบบประเมินที่ 4

แบบประเมิน/แบบสังเกต  
แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)			

## เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง                           | 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์        |
|                                       | 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่            |
|                                       | 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน             |
|                                       | 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้ |
| ความคล่องแคล่ว                        | 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด   |
|                                       | 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง                                    |
|                                       | 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ                         |
|                                       | 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด           |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย                        |
|                                       | 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง              |
|                                       | 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม                   |
|                                       | 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม                         |





### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้
  - 2) เขียนบรรยายลักษณะและอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้
  - 3) อ่านเรื่องเกี่ยวกับบุคคลแล้วตอบคำถามได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

**คำศัพท์ทบทวน** tall, short, thin, fat, big, brown eyes, long/ short hair, nice, friendly, polite, shy, funny, kind talkative, diligent, lazy, serious, straight hair, bald, ponytail, beard, moustache, curly hair, blond hair, wear glasses, freckles, hard-working, brave, helpful

**คำศัพท์ใหม่**

-

**โครงสร้างทบทวน**

A: What does your father look like?

B: He is/has got \_\_\_\_\_.

A: What is your father like?

B: He is \_\_\_\_\_.

**โครงสร้างใหม่**

-

**หน้าที่ทางภาษา**

ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล

(Asking for and giving information about people)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	7 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- ทักทายครู		
2.	1. ออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค และ บอกความหมายเกี่ยวกับ ลักษณะของบุคคลได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	18 นาที	3. ครูทบทวนคำศัพท์และ โครงสร้างประโยค โดยให้ นักเรียนตอบคำถาม เช่น T: What does your father look like? T: What is your father like? 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ ตามโครงสร้างทั้งหมดที่เรียน มาแล้วครูสุ่มให้ปฏิบัติทีละคู่	- นักเรียนตอบคำถาม  S: He is tall. หรือ S: He has got short hair. S: He is nice. - นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง	- PPT	- สังเกตการตอบ คำถาม - แบบประเมินที่ 1  - สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับบุคคลแล้วตอบคำถามได้			5. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน ศึกษาเนื้อเรื่องในใบงานที่ 20 และช่วยกันตอบคำถาม 6. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลย และตรวจคำตอบ 7. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องอีก 1 รอบ	- จับกลุ่มศึกษาเนื้อเรื่อง และตอบคำถามในใบงาน  - ตรวจคำตอบในใบงาน  - อ่านเนื้อเรื่องในใบงาน	- PPT - ใบงานที่ 20 เรื่อง Reading Time  - PPT	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  - ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 5
3.	3. เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้  4. เขียนบรรยายลักษณะและอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 21 ตอบคำถามเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียน และส่งใบงานให้ครูตรวจ 9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 22 เขียนบรรยายบุคคลในครอบครัว 1 คน	- ตอบคำถามในใบงาน - ส่งใบงานเมื่อเสร็จแล้ว  - เขียนบรรยายครอบครัวในใบงาน	- ใบงานที่ 21 เรื่อง Our Family  - ใบงานที่ 22 เรื่อง Describing Our Beloved Family	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 6



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>10. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน หรือติดบอร์ดให้นักเรียนใช้กิจกรรม Gallery Walk</p> <p>11. ครูและนักเรียนสรุปความหมายของเรื่องที่อ่าน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงให้ครูฟังอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>12. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p>13. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน</p>	<p>- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่เรียน</p> <p>- นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล</p>	<p>- ใบงานที่ 22 เรื่อง Describing Our Beloved Family</p> <p>- PPT</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p>

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 20 เรื่อง Reading Time
2. ใบงานที่ 21 เรื่อง Our Family
3. ใบงานที่ 22 เรื่อง Describing Our Beloved Family
4. PowerPoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 20 เรื่อง Reading Time
2. ใบงานที่ 21 เรื่อง Our Family
3. ใบงานที่ 22 เรื่อง Describing Our Beloved Family
4. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล
5. การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว
6. การเขียนบรรยายลักษณะและอาชีพของบุคคลในครอบครัว
7. การอ่านเรื่องเกี่ยวกับบุคคลแล้วตอบคำถามได้

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการอ่านเรื่องเกี่ยวกับบุคคลแล้วตอบคำถามได้ 2. ประเมินการเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว 3. การเขียนบรรยายลักษณะและอาชีพของบุคคลในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค และบอกความหมายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1  2. ใบงานที่ 20 เรื่อง Reading Time 3. ใบงานที่ 21 เรื่อง Our Family 4. ใบงานที่ 22 เรื่อง Describing Our Beloved Family	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

### 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

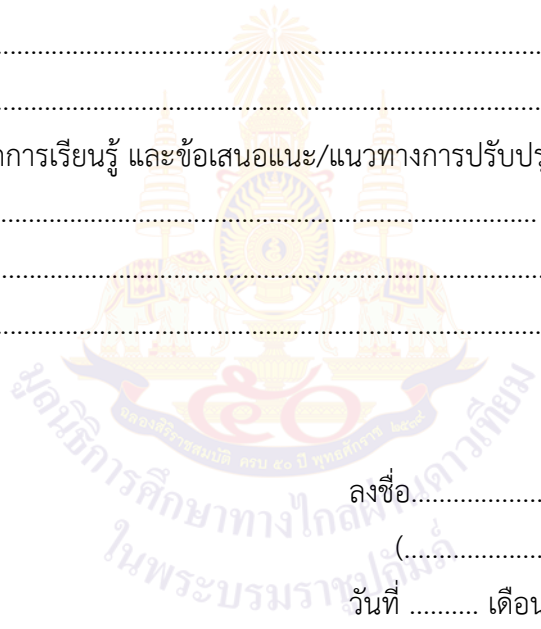
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 20 เรื่อง Reading Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่กับเพื่อนอ่านเรื่องแล้วเขียนตอบคำถาม

**Instructions:** Read the text and answer the questions.

Hi, my name is Laura, I am nine years old and I live in London. I have a wonderful family. There are six people in my family. There are my grandparents, my parents, me and my brother. My grandfather, Paul, is very good to me. My grandmother, Jinny, is a good cook and a kind woman. My father, Jack, is a brave fire fighter. He helps a lot of people. My mother's name is Nancy. She is a nurse and she is kind. She has long hair and wears glasses. My brother, Dylan, is 6 years old, he is very funny. We get along very well. I love my family very much.

1. How old is Laura?

She is \_\_\_\_\_ years old.

2. How many people are there in her family?

There are \_\_\_\_\_ members in her family.

3. What does Jack do?

He is a \_\_\_\_\_.

4. What is Jinny like?

She is a \_\_\_\_\_ woman.

5. What does Nancy look like?

She has got \_\_\_\_\_ hair and wears \_\_\_\_\_.

6. How many brothers does Laura have?

She has got \_\_\_\_\_

7. Is Laura's grandmother a good cook?

\_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Reading Time  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม จับคู่กับเพื่อนอ่านเรื่องแล้วเขียนตอบคำถาม

**Instructions:** Read the text and answer the questions.

Hi, my name is Laura, I am nine years old and I live in London. I have a wonderful family. There are six people in my family. There are my grandparents, my parents, me and my brother. My grandfather, Paul, is very good to me. My grandmother, Jinny, is a good cook and a kind woman. My father, Jack, is a brave fire fighter. He helps a lot of people. My mother's name is Nanny. She is a nurse and she is kind. She has long hair and wears glasses. My brother, Dylan, is 6 years old, he is very funny. We get along very well. I love my family very much.

1. How old is Laura?

She is nine years old.

2. How many people are there in her family?

There are six members in her family.

3. What does Jack do?

He is a firefighter.

4. What is Jinny like?

She is a kind woman.

5. What does Nancy look like?

She has got long hair and wears glasses.

6. How many brothers does Laura have?

She has got one brother.

7. Is Laura's grandmother a good cook?

Yes./Yes, she is.

ใบงานที่ 21 เรื่อง Our Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ตอบคำถามเกี่ยวกับนักเรียนเองและสมาชิกในครอบครัว

**Instructions:** Answer the following questions about your family.

1. How old are you?

I am \_\_\_\_\_ years old.

2. How many people are there in your family?

There are \_\_\_\_\_ people in my family.

3. What does your father do?

He is a (an) \_\_\_\_\_.

4. What does your father look like?

He has got \_\_\_\_\_.

5. What does your mother do?

She is a (an) \_\_\_\_\_.

6. What does your mother look like?

She has got \_\_\_\_\_.

7. Do you have grandparents? (ตอบ Yes หรือ No)

\_\_\_\_\_.

8. Do you have any brothers or sisters? How many?

\_\_\_\_\_.

(แนวตอบข้อ 8 I have \_\_\_ brother(s)/sisters(s). หรือ I have no brothers/sisters)

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Our Family  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ตอบคำถามเกี่ยวกับนักเรียนเองและสมาชิกในครอบครัว

**Instructions:** Answer the following questions about your family.

1. How old are you?

I am \_\_\_\_\_ years old.

2. How many people are there in your family?

There are \_\_\_\_\_ people in my family.

3. What does your father do?

He is a (an) \_\_\_\_\_.

4. What does your father look like?

He has got \_\_\_\_\_.

5. What does your mother do?

She is a (an) \_\_\_\_\_.

6. What does your mother look like?

She has got \_\_\_\_\_.

7. Do you have grandparents? (ตอบ Yes หรือ No)

\_\_\_\_\_.

8. Do you have any brothers or sisters? How many?

\_\_\_\_\_.

(แนวตอบข้อ 8 I have \_\_\_ brother(s)/sisters(s). หรือ I have no brothers/sisters)

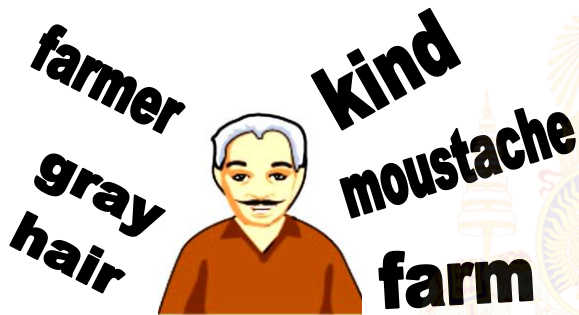
หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของคุณ

ใบงานที่ 22 เรื่อง Describing Our Beloved Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

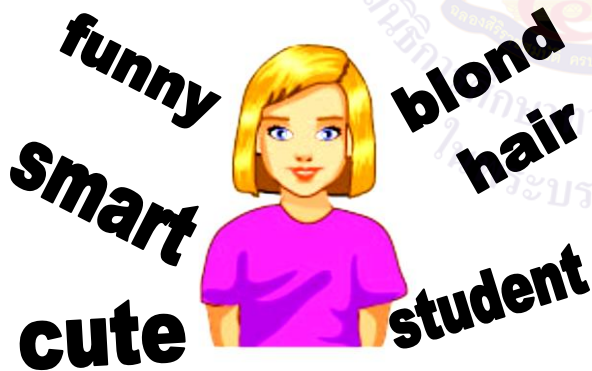
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนบรรยายภาพสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนด (ดูตัวอย่างจากใบงานที่ 1)
2. วาดภาพสมาชิกในครอบครัวที่นักเรียนชื่นชอบ 1 คน แล้วบอกชื่อ อายุ บรรยายรูปร่างลักษณะภายนอก นิสัย อาชีพ และสถานที่ทำงาน

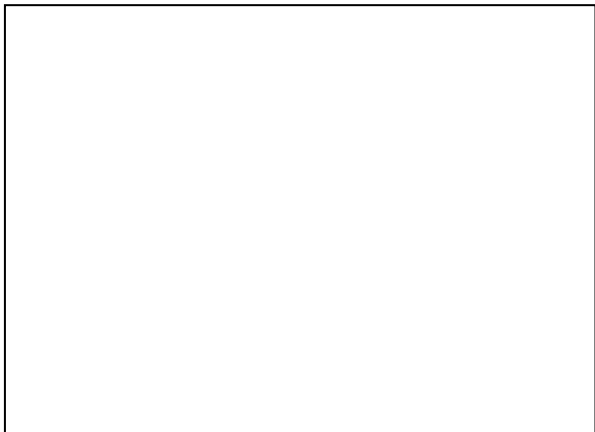
**Instructions:** Describe our beloved family.



This is my grandfather, he is a \_\_\_\_\_ . He works on \_\_\_\_\_ .  
 He has got \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .  
 He is very \_\_\_\_\_ to me.



This is my sister, she is a \_\_\_\_\_ . She has got \_\_\_\_\_ .  
 She is a \_\_\_\_\_ girl. She is very \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .



This is my.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

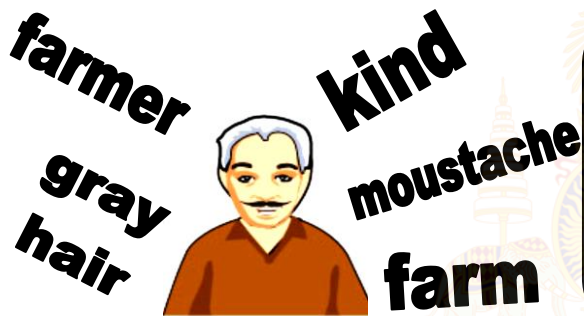


เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง Describing Our Beloved Family  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

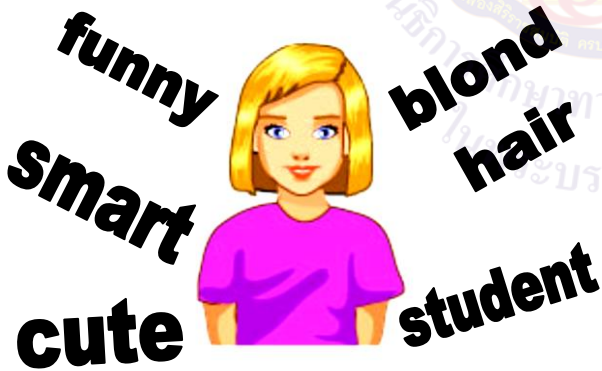
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนบรรยายภาพสมาชิกในครอบครัวโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนด (ดูตัวอย่างจากใบงานที่ 1)
2. วาดภาพสมาชิกในครอบครัวที่นักเรียนชื่นชอบ 1 คน แล้วบอกชื่อ อายุ บรรยายรูปร่างลักษณะภายนอก นิสัย อาชีพ และสถานที่ทำงาน

**Instructions:** Describe our beloved family.



This is my grandfather, he is a farmer. He works on a farm. He has got gray hair and moustache. He is very kind to me.



This is my sister, she is a student. She has got blond hair. She is a funny girl. She is very cute and smart.

This is my.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของครู



แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก





## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

## แบบประเมินที่ 6

แบบประเมิน/แบบสังเกต  
แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>              |





**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home

**1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง**

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพของบุคคล					
2	เขียนข้อมูลจากการอ่านและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล					
3	เขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว					
4	สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ					
5	อ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล					
6	เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว					
7	เขียนบรรยายลักษณะและอาชีพของบุคคลในครอบครัว					
8	อ่านเรื่องเกี่ยวกับบุคคลแล้วตอบคำถาม					

**2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....

.....

.....

**3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกรายละเอียดสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคในนิทาน การอ่าน การฟัง และการเขียนเล่านิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านต่อไป

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคในนิทานได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ฟังนิทานแล้วบอกรายละเอียดได้
  - 2) ฟังนิทานแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
  - 2) นักเรียนตระหนักถึงมารยาททางสังคม

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	porridge, first, second, third คำศัพท์กริยาแสดงรูปอดีต (Past Tense) Is/am/are – was, see – saw, go – went, eat – ate, sit – sat, break – broke, fall – fell, come – came, run – ran taste – tasted, try – tried,
โครงสร้างทบทวน	ประโยคคำสั่ง Imperative ประโยคแสดงอดีต (Past Simple Tense)

โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การให้คำแนะนำ และบอกเล่าเรื่อง (Giving advice and telling story)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยฟังนิทานก่อนนอนหรือไม่ และฟังเรื่องอะไร T: Have you ever listened bedtime stories? T: What story did you listen?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ 3. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Yes, I have. S: I listened the three little pigs.	- PPT	- สังเกตการตอบคำถาม
2.	1. ฟังนิทานแล้วบอกรายละเอียดได้	ขั้นสอน	25 นาที	4. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในเรื่อง Goldilocks and the Three Bear แล้วถามคำถามนักเรียน T: Have you ever listened this story? T: Can you guess what it is about?	4. นักเรียนตอบคำถาม (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Yes, I have./No, I haven't. S: It's about the girl and the three bears. They are at the forest.	- PPT (ภาพจากเรื่อง Goldilocks and the Three Bears)  - CD Track 15	- สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>5. ครูตั้งคำถามก่อนที่จะให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's the girl's name?</li> <li>- How many bears are there in this story?</li> <li>- Who are they?</li> <li>- Where does this story happen?</li> <li>- What happen with the three bears?</li> </ul> <p>หลังจากนั้นครูให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่อง Goldilocks and the Three Bear ซ้ำ 2 รอบ</p> <p>6. หลังจากฟังเรื่องครูถามคำถามนักเรียน</p> <p>T: What's the girl's name? T: How many bears are there in this story? T: Who are they?</p>	<p>5. นักเรียนฟังเรื่อง Goldilocks and the Three Bears</p> <p>6. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>S: Her name is Goldilocks. S: There are three bears. S: Papa bear, Mama bear and Baby bear</p>	<p>- รายการแถบเสียง</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการฟัง จับใจความของนักเรียน</p> <p>- สังเกตการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Where does this story happen? T: What happened with the three bears?  จากนั้นครูเปิด CD Track 15 และให้นักเรียนอ่านตามจากใบความรู้ที่ 4	S: It happens in the middle of the woods. S: Goldilocks ate their porridge. Goldilocks sat on the chair. Goldilocks slept on the bed.	- ใบความรู้ที่ 4	
3.	2. อ่านนิทานแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	7. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมในใบงานโดยให้นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story อ่านเรื่องและใส่หมายเลขเพื่อเรียงลำดับภาพให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง 8. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ 9. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าเนื้อเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน เป็นเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว เป็นเรื่องเล่า	7. นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story 8. นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ 9. นักเรียนหาคำกริยาที่อยู่ในเนื้อเรื่อง	- ใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story  - ใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story - ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง	- สังเกตการทำกิจกรรมคู่  - สังเกตการตอบคำถาม



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>หลังจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกัน หาคำกริยาที่อยู่ในเนื้อเรื่อง</p> <p>10. ครูนำเสนอคำกริยาทั้งหมด ในรูปแบบตาราง จากนั้นให้ นักเรียนสังเกต ความต่างของ คำกริยาช่องที่ 2 แบบ Regular Verb กับ Irregular Verb</p> <p>11. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ กฎคำกริยาช่องที่ 2 แบบ Regular Verb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำกริยาปกติสามารถเติม ed ได้เลย เช่น tasted, played เป็นต้น</li> <li>- คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ให้ เปลี่ยน y เป็น i แล้วจึงเติม -ed เช่น tried คำกริยาช่องที่ 2 แบบ Regular Verb</li> <li>- คำกริยาที่เปลี่ยนรูป เช่น Is/am/are – was, see – saw, go – went</li> <li>- คำกริยาที่คงรูปเดิม เช่น cut, read</li> </ul>	<p>10. นักเรียนสังเกตความต่าง ของคำกริยาช่องที่ 2 แบบ Regular Verb กับ Irregular Verb</p> <p>11. นักเรียนศึกษากฎของ คำกริยาช่องที่ 2</p>	<p>Goldilocks and the Three Bears</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคในนิทาน ได้			12. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story	12. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกอ่านเนื้อเรื่องในใบงาน ที่ 23 เรื่อง Sequencing Story	- ใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story	- แบบประเมินที่ 4 ประเมินการพูดบรรยาย ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้
4.	4. ตระหนักถึง มารยาททาง สังคม 5. นักเรียนมีเจต คติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	13. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จาก นิทาน และมารยาททางสังคม เช่น การไม่เข้าบ้านผู้อื่นโดยไม่ได้ รับอนุญาต			- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

1. ใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story
2. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
3. PowerPoint Presentation (PPT)

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story
2. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคในนิทาน
3. การฟังนิทานแล้วบอกรายละเอียด
4. การฟังนิทานแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการอ่านจับใจความ 2. ประเมินการเขียนบรรยาย	1. ใบงานที่ 23 2. แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

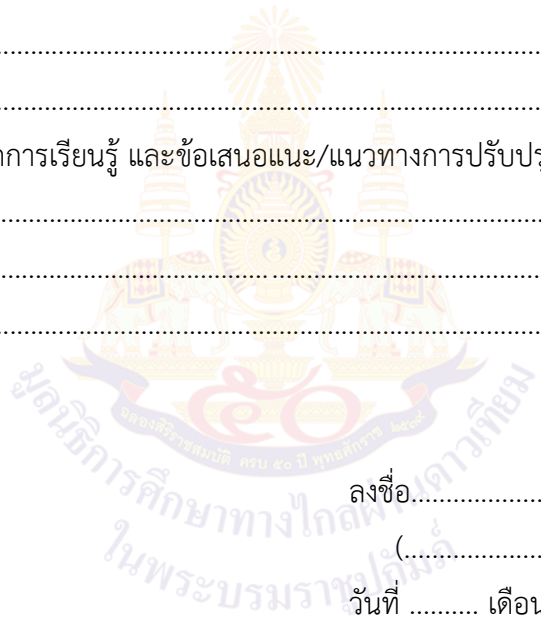
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Goldilocks and the Three Bears

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Once upon a time in the middle of the woods,

There were three bears.

One was a Papa bear,

One was a Mama bear,

One was a Baby bear.

Along came the girl with the golden curls.

She knocked on the door but no one was there.

So she walked right in because she didn't care.

Home, home, home, came the Papa bear,

Home, home, home, came the Mama bear,

Home, home, home, came the Baby bear.

*(Change voice with each bear.)*

"Someone ate my porridge!," said the Papa bear. *(Use deep voice.)*

"Grrrrrrr!" *(Make claws of hands.)*

"Someone ate my porridge!," said the Mama bear. *(Use soft voice.)*

"Ahhhhhhh!" *(Put hands to face in shock.)*

"Someone ate my soup!," said the Baby bear. *(Use high, squeaky voice.)*

"Hmrrrrrr!" *(Cross arms across chest and make pouting face.)*

"Someone sat in my chair!," said the Papa bear. "Grrrrrrrr!"

"Someone sat in my chair!," said the Mama bear. "Ahhhhhhh!"

"Someone broke my seat!," said the Baby bear. "Hmrrrrrr!"

"Someone slept in my bed!," said the Papa bear. "Grrrrrrrr!"

"Someone slept in my bed!," said the Mama bear. "Ahhhhhhh!"

"Someone is still in my bed!," said the Baby bear. "Hmrrrrrr!"

*(Change to a whisper.)*

Just then Goldilocks woke up. *(Scream)* "Aaaaahhhhhhhh!"

She jumped out of bed,

And she ran out of there!

"Bye, bye, bye," said the Papa bear.

"Bye, bye, bye," said the Mama bear.

"Hey, hey, hey," said the Baby bear. "This is the end of our tale."

## ใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story: Picture Sequence

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

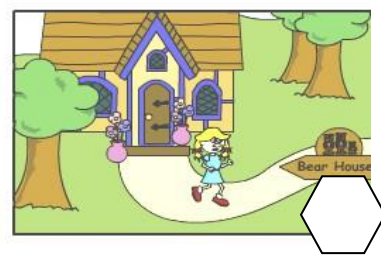
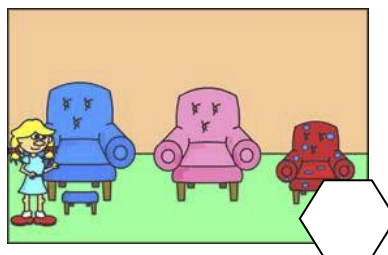
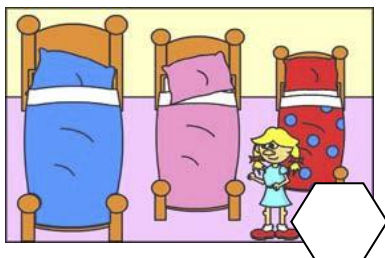
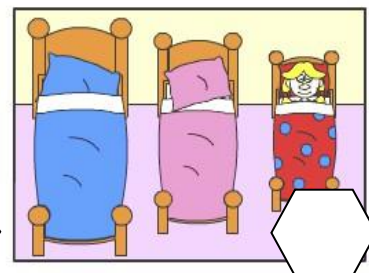
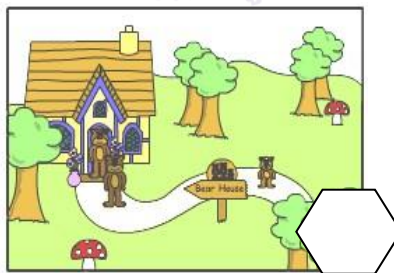
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่กับเพื่อนอ่านเรื่อง Goldilocks and the Three Bears

2. เรียงลำดับภาพให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง โดยใส่หมายเลขในตารางของภาพแต่ละภาพ

**Instructions:** Read and sequence the pictures.

Once upon a time there was a girl named Goldilocks. Goldilocks saw a little house. She went inside. Goldilocks saw a table with three bowls of porridge. She tasted the third bowl. It was just right, so she ate it up. Goldilocks saw three chairs. She sat on the third chair. It was just right. Oh no! It broke: Goldilocks went upstairs. She saw three beds. She tried the third bed. It was just right. She fell fast asleep. The Three Bears came home. They saw Goldilocks on the bed. Goldilocks ran home:



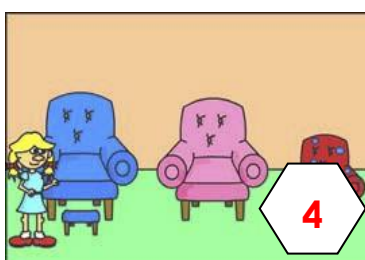
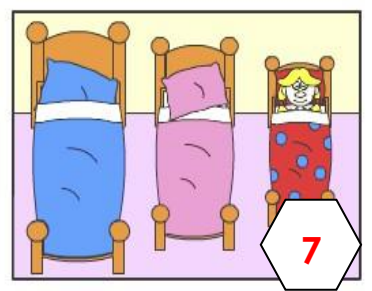
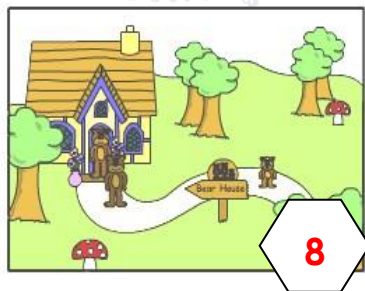
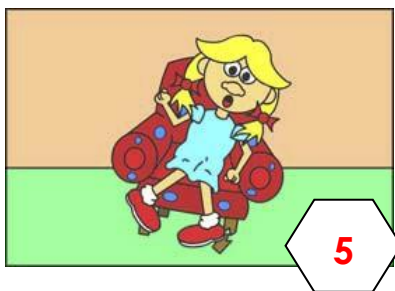
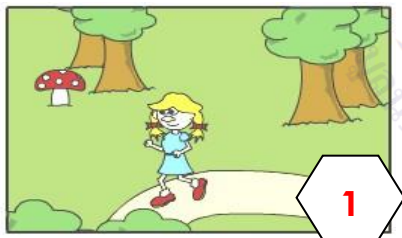


เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Sequencing Story: Picture Sequence  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. จับคู่กับเพื่อนอ่านเรื่อง Goldilocks and the Three Bears  
 2. เรียงลำดับภาพให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง โดยใส่หมายเลขในตารางของภาพแต่ละภาพ

Instructions: Read and sequence the pictures.

Once upon a time there was a girl named Goldilocks. Goldilocks saw a little house. She went inside. Goldilocks saw a table with three bowls of porridge. She tasted the third bowl. It was just right, so she ate it up. Goldilocks saw three chairs. She sat on the third chair. It was just right. Oh no! It broke! Goldilocks went upstairs. She saw three beds. She tried the third bed. It was just right. She fell fast asleep. The Three Bears came home. They saw Goldilocks on the bed. Goldilocks ran home!



## แบบประเมินที่ 4

แบบประเมิน/แบบสังเกต  
แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงความรู้อย่างเต็มที่จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งคราะห์ที่รวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me &amp; My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเชิดหุ่นนิทานภาษาอังกฤษด้วยหุ่นนิ้วมือ หุ่นถุงกระดาษ และการแสดงบทบาทสมมตินิทานภาษาอังกฤษด้วยหน้ากากตัวละครเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษจากการเล่านิทาน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำหน้ากากได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหน้ากากได้

2) แสดงบทบาทสมมติได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน glue, scissors, colour

คำศัพท์ใหม่ mask, punch, a hole, string, coloured pencils

โครงสร้างทบทวน ประโยคคำสั่ง Imperative

Past Simple Tense

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อแสดงบทบาทสมมติ

(Role Playing)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูแสดงตัวอย่าง หุ่นนิ้วมือ หุ่นถักกระดาษและหน้ากาก ที่ทำสำเร็จแล้วให้นักเรียนดู และถามว่า T: Have you ever seen these things before? T: How do we call these in English? ครูอธิบายความแตกต่าง ระหว่างคำว่า puppets และ masks	- ทักทายครู  - นักเรียนดูรูปภาพและ ตอบคำถาม  S: Yes./Yes, I have.  S: Masks or puppets  - นักเรียนเรียนรู้ความ แตกต่างระหว่างคำว่า puppets และ masks	- PPT	- สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับการทำ หน้ากากได้	ขั้นสอน	10 นาที	4. ครูทบทวน และนำเสนอ คำศัพท์ ด้วยของจริงคู่กับ บัตรคำศัพท์ โดยให้นักเรียน พุดออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2 ครั้ง glue, scissors, coloured pencils, string, paper 5. ครูแสดงประโยคขั้นตอน การทำหน้ากากตัวละคร (mask) จากเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ตามลำดับ	- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ อ่าน ออกเสียงตามครู 2 ครั้ง  - เรียนรู้การประดิษฐ์ หน้ากาก	- PPT - อุปกรณ์งาน ประดิษฐ์  - PPT	- แบบประเมินที่ 1  - สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหน้ากากได้  3. แสดงบทบาทสมมติได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	6. ครูให้จับกลุ่ม 4 คน และเลือกประดิษฐ์หน้ากากตัวละครที่ตนเองสนใจโดยไม่ซ้ำกันภายในกลุ่ม 7. ครูทบทวนเรื่อง Goldilocks and the Three Bears โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูจากใบความรู้ที่ 5 เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วให้ฝึกอ่านเองจนคล่อง 8. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติตามหน้ากากรตัวละครที่เลือก	- จับกลุ่ม 4 คน - เลือกประดิษฐ์หน้ากากรตัวละครที่สนใจ  - ทบทวนอ่านเนื้อเรื่องในใบความรู้ที่ 5 จนคล่อง  - ฝึกซ้อมบทบาทที่ตัวเองได้	- อุปกรณ์งานประดิษฐ์  - ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears	- แบบประเมินที่ 7  - แบบประเมินที่ 5  - สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. แสดงบทบาทสมมติได้  5. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูสุ่มกลุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน 10. ครูและนักเรียนสนทนาสรุปข้อคิดเห็น ความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะจากการแสดงบทบาทสมมติ 11. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 12. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ให้นักเรียน	- แสดงบทบาท/รับชมการแสดงบทบาทสมมติ  - สรุปข้อคิดเห็น ความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากการแสดงบทบาทสมมติ  - นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	- หน้ากากตัวละคร	- แบบประเมินที่ 7 - แบบประเมินที่ 10      - แบบประเมินตนเอง - แบบบันทึกการเรียนรู้

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears (1)
2. ใบงานที่ 24 เรื่อง Make a Mask
3. ตัวอย่างหุ่นและหน้ากาก
4. กระดาษแข็ง กรรไกร กาว สี เชือก
5. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. งานประดิษฐ์หน้ากาก
2. การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหน้ากาก
3. การแสดงบทบาทสมมติ
4. การออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำหน้ากาก

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหน้ากาก 2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 7	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำหน้ากาก	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 24 เรื่อง Make a Mask	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

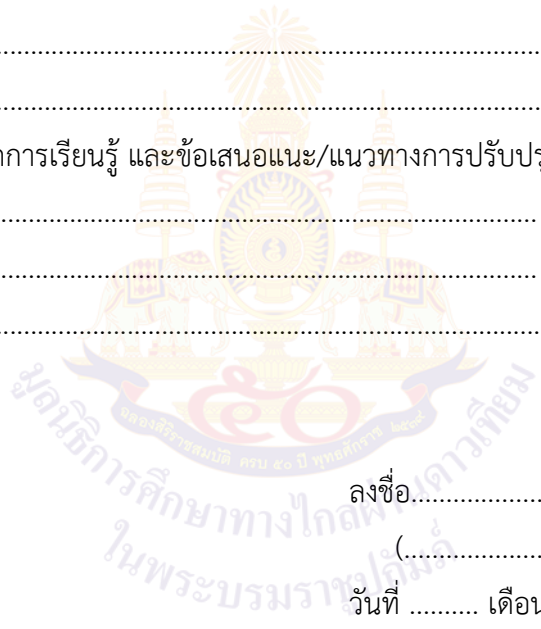
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Once upon a time there was a girl named Goldilocks.



One day she went for a walk in the woods.



Goldilocks saw a little house.



She went inside.



ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Goldilocks saw a table with  
three bowls of porridge.



She tasted the first bowl.  
It was too hot.



She tasted the second bowl.  
It was too cold.



She tasted the third bowl.  
It was just right, so she ate it up.



ที่มา <https://www.greatschools.org/library/cms/46/16646.pdf>

Dorling Kindersley Limited [2010]



ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Goldilocks saw three chairs.



She sat on the first chair.  
It was too high.



She sat on the second chair.  
It was too low.



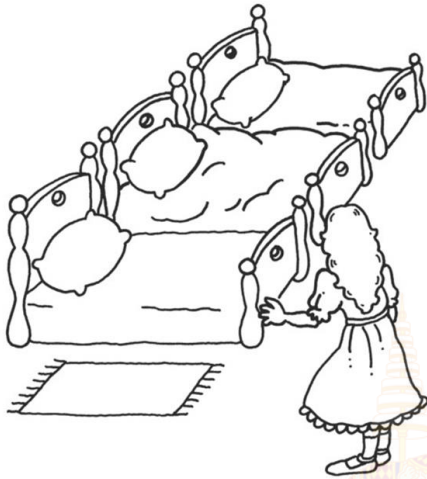
She sat on the third chair.  
It was just right. Oh no!

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears (4)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



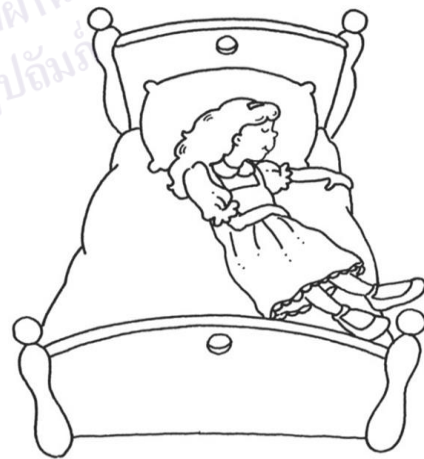
Goldilocks went upstairs.  
She saw three beds.



She tried the first bed.  
It was too hard.



She tried the second bed.  
It was too soft.



She tried the third bed.  
It was just right.  
She fell fast asleep.



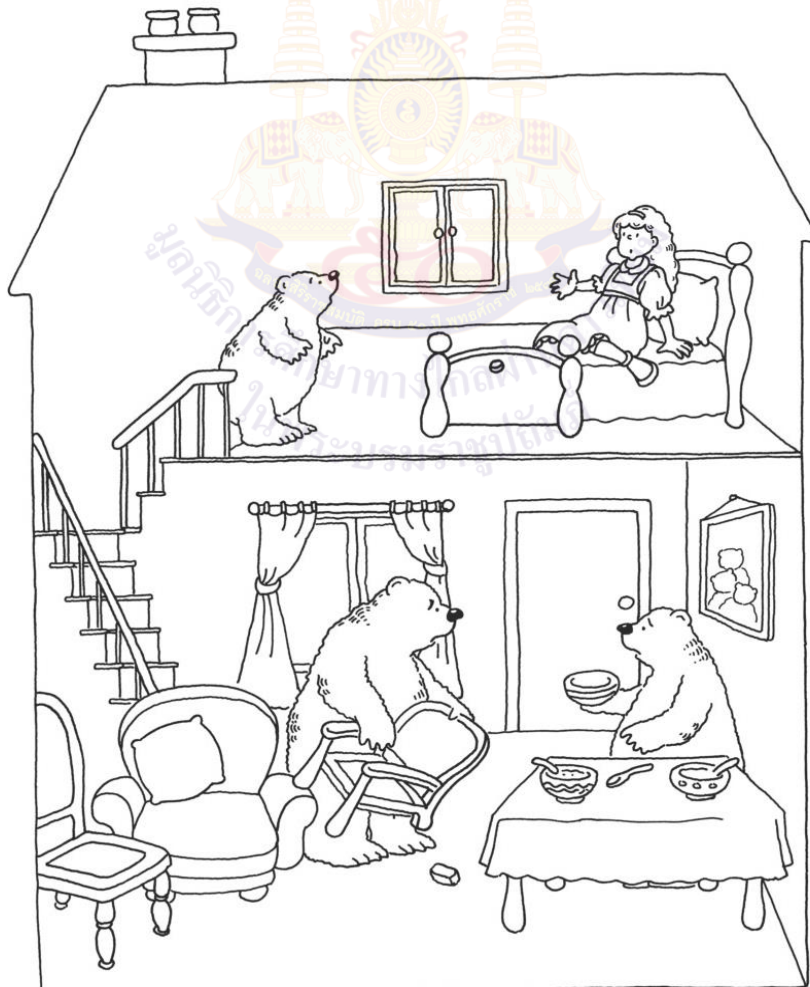
ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears (5)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Three Bears came home.  
They saw Goldilocks on the bed.  
Just then Goldilocks woke  
up."Aaaaahhhhhhhhh!"  
She jumped out of bed,  
And she ran out of there!



ที่มา <https://www.greatschools.org/library/cms/46/16646.pdf>

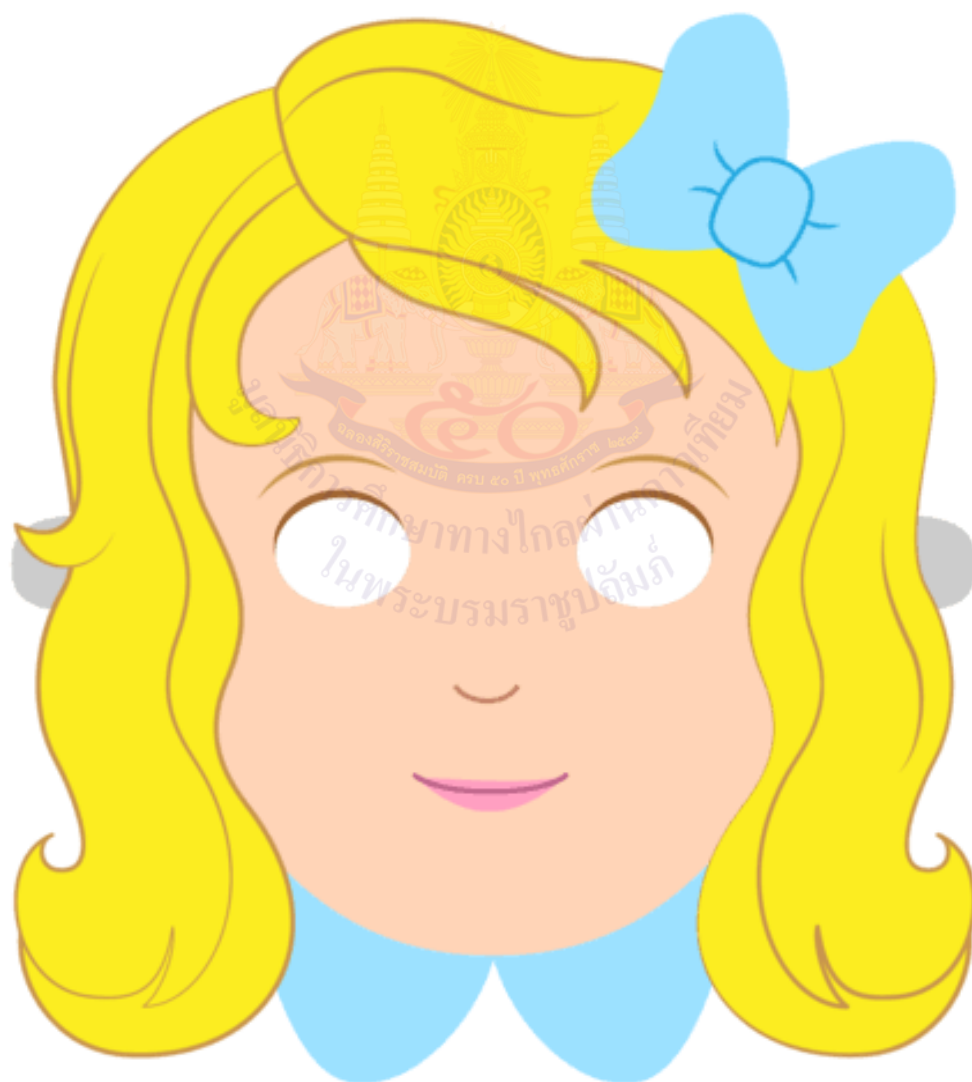
ใบงานที่ 24 เรื่อง Make a Mask

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Goldilocks



ที่มา <http://www.supercoloring.com/paper-crafts/goldilocks-mask-template>

ใบงานที่ 24 เรื่อง Make a Mask  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## Papa Bears



ที่มา [https://russellroadrunners.typepad.com/ms\\_beckmans\\_blog/2014/09/september-2-12-2014-peek-at-speech-goldilocks-and-the-three-bears.html](https://russellroadrunners.typepad.com/ms_beckmans_blog/2014/09/september-2-12-2014-peek-at-speech-goldilocks-and-the-three-bears.html)

ใบงานที่ 24 เรื่อง Make a Mask  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Mama Bears



ที่มา [https://russellroadrunners.typepad.com/ms\\_beckmans\\_blog/2014/09/september-2-12-2014-peek-at-speech-goldilocks-and-the-three-bears.html](https://russellroadrunners.typepad.com/ms_beckmans_blog/2014/09/september-2-12-2014-peek-at-speech-goldilocks-and-the-three-bears.html)

ใบงานที่ 24 เรื่อง Make a Mask  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## Baby Bears



ที่มา [https://russellroadrunners.typepad.com/ms\\_beckmans\\_blog/2014/09/september-2-12-2014-peek-at-speech-goldilocks-and-the-three-bears.html](https://russellroadrunners.typepad.com/ms_beckmans_blog/2014/09/september-2-12-2014-peek-at-speech-goldilocks-and-the-three-bears.html)



ใบงานที่ 24 เรื่อง Make a Mask

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ตัดภาพติดบนกระดาษแข็ง ทำหน้ากากแล้วนำมาเชิดหุ่น

**Instructions:** Cut and make a mask then put on a puppet show.

**Goldilocks**



**Papa Bear**



**Mama Bear**



**Baby Bear**



ที่มา [https://russellroadrunners.typepad.com/ms\\_beckmans\\_blog/2014/09/september-2-12-2014-peek-at-speech-goldilocks-and-the-three-bears.html](https://russellroadrunners.typepad.com/ms_beckmans_blog/2014/09/september-2-12-2014-peek-at-speech-goldilocks-and-the-three-bears.html)

แบบประเมินที่ 1

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

## ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก





**แบบประเมินที่ 5**

**แบบประเมิน/แบบสังเกต**  
**แบบประเมินการอ่านออกเสียง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ความถูกต้องในการอ่าน    | 4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด   |
|                         | 3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด                           |
|                         | 2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด                    |
|                         | 1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด                       |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | 4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม                  |
|                         | 3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่      |
|                         | 2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน |
|                         | 1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม           |

แบบประเมินที่ 7

**แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 11 – 12 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 7

## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดี มาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคในนิทาน					
2	ฟังนิทานแล้วบอกรายละเอียด					
3	ฟังนิทานแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์					
4	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหน้ากาก					
5	แสดงบทบาทสมมติ					
6	ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับการทำหน้ากาก					

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....





คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

---

---

---

---

---

---

---

---



สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

---

---

---

---

---

---

---

---

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้

---

---

---

---

---

---

---

---



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### School life



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life

รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 13 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือกรับ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ
4. พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากในห้องเรียนออกไปสู่ชุมชนรอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและชุมชนซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน
2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน
3. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน
4. การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ
5. การปฏิบัติตามคำแนะนำ
6. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม
7. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา และงานกีฬา
8. การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร/ตารางคำศัพท์/การปฏิบัติกิจกรรมประกอบเพลง
9. การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพรและตารางคำศัพท์
10. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน
11. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชน
12. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด อ่าน และเขียน)
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ

1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. การกล้าแสดงออก
3. ความมีเหตุผล

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

**6. การประเมินผลรวบยอด**

1. การตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้
2. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้
3. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ ข้อความและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน
4. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน
5. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน
6. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน
7. การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ
8. การพูดให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ
9. การเขียนประโยคแนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติประกอบภาพ
10. การเขียนประโยคแสดงถึงสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ
11. การพูดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน
12. การใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ
13. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน
14. การบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
15. การเขียนแผนผังสถานที่ต่าง ๆ จากการฟัง
16. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง
17. ความถูกต้องของใบงาน
18. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
19. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชาได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน English, Thai, Science, Math, Social Studies, Art, Music, P.E., Computer, Boy Scout, History, run, draw, sing, listen to music, surfing the Internet, water the plants, paint pictures

คำศัพท์ใหม่	Home Economics, Science, do sums, play ball games, read stories, read poems, make models, make sentences
โครงสร้างบทสนทนา	A: What's your favorite subject? B: My favorite subject is _____.
โครงสร้างใหม่	A: What do we do in _____ lessons? B: We _____.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน (Asking for and giving information about school subjects activities)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความใฝ่เรียนรู้
4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทบทวนชื่อวิชา ที่นักเรียนรู้จักโดยการสุ่มถาม นักเรียนในชั้นเรียนว่า T: What's your favorite subject?	- ทักทายครู  - ตอบคำถามทบทวนชื่อ วิชาที่นักเรียนเคยเรียนมา  S: My favorite subject is English.		- สังเกตการออก เสียงคำศัพท์
2.	1. ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมการ เรียนได้	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จาก บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn ได้แก่ do sums, play ball games, read stories, read poems, make models, make sentences โดยนักเรียน ดูภาพพร้อมออกเสียงคำศัพท์ ตามครู และบอกความหมาย	- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จาก บัตรภาพคำศัพท์	- PPT บัตรภาพ คำศัพท์ชุด What I Learn (1)	- แบบประเมินที่ 1



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนรู้ได้			<p>5. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำ จากบัตรภาพคำศัพท์ทีละคำ โดยออกเสียงทั้งชั้น แยกรายแถว และสุ่มให้อ่านเป็นรายบุคคล พร้อมบอกความหมาย</p> <p>6. ครูถามคำถาม ให้นักเรียน ตอบตามความเป็นจริงและจาก คำที่เรียนไปจากบัตรภาพ คำศัพท์ เช่น</p> <p>T: What do we do in English lessons?</p> <p>T: What do we do in art lessons?</p> <p>T: What do we do in math lessons?</p> <p>T: What do we do in P.E. lessons?</p> <p>T: What do we do in music lessons?</p> <p>T: What do we do in science lessons?</p>	<p>- ฝึกออกเสียงคำจากบัตร ภาพคำศัพท์รวมทั้งชั้น แยกรายแถว และสุ่มอ่าน เป็นรายบุคคล</p> <p>- ตอบคำถาม</p> <p>S: We <u>make sentences</u> <u>and read poems.</u></p> <p>S: We <u>draw and paint</u> <u>pictures.</u></p> <p>S: We <u>do sums.</u></p> <p>S: We <u>run and play</u> <u>ball games.</u></p> <p>S: We <u>sing and listen</u> <u>to music.</u></p> <p>S: We <u>make models.</u></p>	<p>- บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What I Learn (1)</p> <p>- PPT โครงสร้าง ประโยค</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1</p> <p>- แบบประเมินที่ 3 ประโยค</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละวิชาได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบตามโครงสร้างที่เรียน 8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เลือกคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละรายวิชา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	- จับคู่ฝึกถามตอบตามโครงสร้าง - ลงมือทำใบงาน - ตรวจคำตอบพร้อมครู	- ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School? - ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?	- แบบประเมินที่ 3 - ตรวจใบงาน - แบบประเมินที่ 10
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในใบงานร่วมกัน 10. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- อ่านออกเสียงประโยคในใบงาน - นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?
3. PowerPoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?
2. การออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน
3. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชา

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนแต่ละวิชา	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

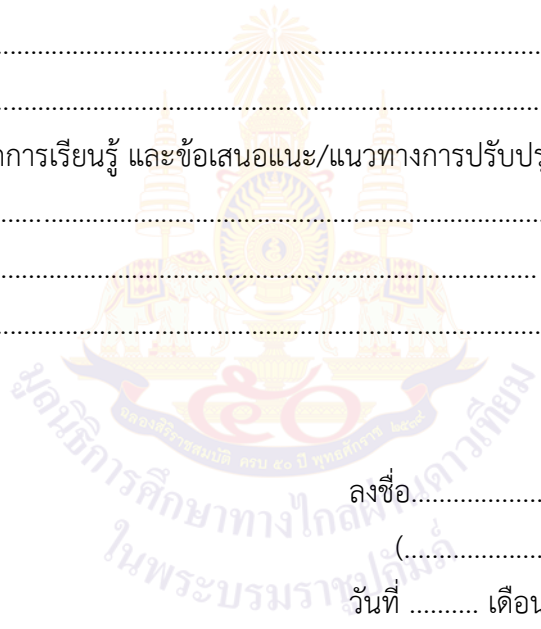
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Complete the sentences by using the given words.

(เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้)

water the plants	do sums	play ball games
run	sing	make models
surf the Internet	paint pictures	read poems
make sentences		

1. We.....and.....in English lessons.



2. We.....in Math lessons.



3. We.....in Art lessons.



4. We..... in Music lessons.



5. We.....in Science lessons.



6. We.....and..... in P.E. lessons.



7. We.....in Computer lessons.



8. We.....in Home Economics lessons.



## ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do We Do at School?

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Complete the sentences by using the given words.

(เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้)

water the plants  
run  
surf the Internet  
make sentences

do sums  
sing  
paint pictures

play ball games  
make models  
read poems

1. We **read poems** and **make sentences** in English lessons.



2. We **do sums** in math lessons.



3. We **paint pictures** in art lessons.



4. We **sing** in music lessons.



5. We **make models** in science lessons.



6. We **run** and **play ball games** in P.E. lessons.



7. We **surf the Internet** in computer lessons.



8. We **water the plants** in Home Economics lessons.



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**do sums**

ที่มา [www.freepik.com](http://www.freepik.com) by brgfx



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



paint a  
picture

ที่มา [www.freepik.com](http://www.freepik.com) by prostooleh



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# play ball games

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# surf the Internet

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# water the plants

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**make  
models**

ที่มา <http://clipart-library.com>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# read poems

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# make sentences

ที่มา [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com) by Sheryl Bielby

แบบประเมินที่ 1

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |





**แบบประเมินที่ 3**

**แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10    คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8      คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5      คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อบาปการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สืบค้นเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
  - 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
  - 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
  - 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
  - คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
  - คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
  - คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งตระหนักรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ ข้อความ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวันได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	paint pictures, do sums, play ball games, read stories, read poems, make models, make sentences, water the plants, feed the fish
คำศัพท์ใหม่	ring - rang, is/am - was, are - were,
โครงสร้างทบทวน	A: What do we do in English lessons? B: We act and read poems.
โครงสร้างใหม่	A: What was he doing when the bell rang? B: He was watering the plants. A: What were they doing when the bell rang? B: They were doing their homework.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน (Giving information about daily routines)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูแสดงแถบประโยคและรูปภาพเพื่อทบทวนการถาม-ตอบของนักเรียน T: What do we do in math lessons? T: What do we do in P.E lessons?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. นักเรียนตอบคำถามของครู S: We do sum in math lessons? S: We play ball games in P.E lessons.	- PPT  - PPT	- สังเกตการตอบคำถาม
2.		ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูแสดงแถบประโยคเพื่อให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยค Q: What <b>were</b> we <b>doing</b> in English lessons last week? A: We were making sentences.	4. นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยค	- PPT	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ โครงสร้างประโยคของ Past Continuous Tense; Subject + was/were + V.1-ing + complement. 6. ครูแสดงคำกริยาช่อง1 และ คำกริยาช่อง1 เติม -ing ให้ นักเรียนสังเกตการเติม -ing feed - feeding run - running sit - sitting water - watering play - playing paint - painting make - making ride - riding 7. ครูอธิบายหลักการเติม -ing ว่ามี 3 หลักการ - คำทั่วไป เติม-ing ได้เลย	5. นักเรียนศึกษา โครงสร้างประโยคของ Past Continuous Tense 6. นักเรียนสังเกตการเติม -ing ที่คำกริยา 7. นักเรียนศึกษาหลักการ เติม -ing	- PPT  - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- คำที่มีสระเสียงสั้น ตัวสะกดและสระมี 1 ตัว ยกเว้น x,w,y ให้เพิ่มตัวสะกดท้ายแล้วจึงเติม -ing</p> <p>- คำที่ลงท้าย ด้วย -e ให้ตัด -e ออกแล้วจึงเติม -ing</p> <p>8. ครูถามคำถาม แล้วให้นักเรียนตอบตามรูปภาพและคำศัพท์ที่นักเรียนเห็น</p> <p>T: What <b>were</b> you <b>doing</b> when dad <b>came</b> home? (ครูแสดงภาพคนให้อาหารปลา)</p> <p>T: What <b>was</b> he <b>doing</b> when dad <b>came</b> home? (ครูแสดงภาพคนรดน้ำต้นไม้)</p> <p>T: What <b>was</b> she <b>doing</b> when dad <b>came</b> home? (ครูแสดงภาพคนระบายสี)</p>	<p>8. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>S: I was feeding the fish.</p> <p>S: He was watering the plants.</p> <p>S: She was painting the picture.</p>	- PPT	- สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์ ข้อความ และ ประโยคเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำใน ชีวิตประจำวันได้			9. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึก ถาม-ตอบ 2-3 กิจกรรมโดยครู แสดงภาพกิจกรรมต่าง ๆ ให้ นักเรียนเลือกตอบตามอัยาศัย	9. นักเรียนจับคู่ฝึก ถาม-ตอบ	- PPT	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดโต้ตอบ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้
3.	2. ถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ ในชีวิตประจำวันได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	10 นาที	10. ครูชี้แจงกิจกรรมใบงานที่ 2 เรื่อง Write and Match ให้ นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคและ จับคู่กับภาพ 11. ครูและนักเรียนเฉลยร่วมกัน	10. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Write and Match 11. นักเรียนเปลี่ยนกัน ตรวจ	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Write and Match  - PPT	
4.		<b>ขั้นสรุป</b>	10 นาที	12. ครูและนักเรียนทบทวน โครงสร้าง A: What <b>was</b> he <b>doing</b> when the bell rang?	12. นักเรียนทบทวน โครงสร้าง	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>B: He <b>was watering</b> the plants.</p> <p>A: What <b>were</b> they <b>doing</b> when the teacher came in the class?</p> <p>B: They <b>were doing</b> their homework.</p> <p>13. ครูบอกถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>13. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Write and Match
2. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Write and Match
2. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ ข้อความ และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน
3. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน

### เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการพูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 2 เรื่อง Write and Match	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

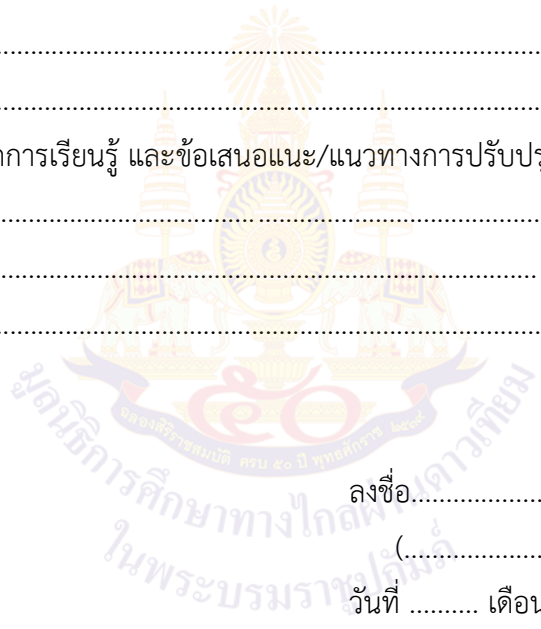
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ



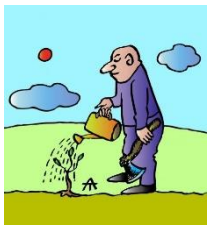


(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Write and Match  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Unscramble the words/phrases and match them with the pictures.

(เรียงคำให้เป็นประโยคและจับคู่กับรูปภาพ)

<p>1. he / the plants / . / was / watering</p> <p>When the bell rang, .....</p> <p>..... <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p><b>A.</b> </p>
<p>2. were / listening to music / They</p> <p>.....</p> <p>when the teacher came in. <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p><b>B.</b> </p>
<p>3. a nap (งีบ) / was / taking / She</p> <p>.....</p> <p>when he called her. <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p><b>C.</b> </p>
<p>4. on her cell phone/. / he / was / talking</p> <p>When I saw him, .....</p> <p>..... <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p><b>D.</b> </p>
<p>5. I / . / running / was /</p> <p>When the dogs barked, .....</p> <p>..... <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p>	<p><b>E.</b> </p>

## เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Write and Match





## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Unscramble the words/phrases and match them with the pictures.

(เรียงคำให้เป็นประโยคและจับคู่กับรูปภาพ)

<p>1. he / the plants / . / was / watering</p> <p>When the bell rang, <b>he was watering the plants.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>C</b></p>	<p><b>A.</b></p> 
<p>2. were / listening to music / They</p> <p><b>They were listening to music</b> when the teacher came in.</p> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p>	<p><b>B.</b></p> 
<p>3. a nap (งีบ) / was / taking / She / .</p> <p><b>She was taking a nap</b> when he called her.</p> <p style="text-align: center;"><b>D</b></p>	<p><b>C.</b></p> 
<p>4. on her cell phone/ . / he / was / talking</p> <p>When I saw him, <b>he was talking on his cell phone.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>B</b></p>	<p><b>D.</b></p> 
<p>5. I / . / running / was /</p> <p>When the dogs barked, <b>I was running.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>E</b></p>	<p><b>E</b></p> 



## สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด What I Learn (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

is	was
am	was
are	were
feed	feeding
run	running
sit	sitting
water	watering
play	playing
paint	painting
make	making
ride	riding

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง             |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน                        |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง                       |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด                           |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย                  |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่                 |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก                          |



## แบบประเมินที่ 3

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 9 – 10 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี  
 6 – 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1 – 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน			2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด สี การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	desk, table, blackboard, map, schoolbag, vase
คำศัพท์ใหม่	calculator, pencil sharpener, computer, board, dictionary, atlas, globe, scissors, calendar
โครงสร้างทบทวน	-

**โครงสร้างใหม่**

A: What can we do with \_\_\_\_\_?

B: We can \_\_\_\_\_ with it.

A: What is \_\_\_\_\_ for?

B: It's for \_\_\_\_\_.

**หน้าที่ทางภาษา**

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน

(Asking for and giving information about things in the classroom)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียนได้	ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน เพื่อทำใบงานที่ 3 ครูกำหนดเวลา 5 นาที นักเรียนช่วยกันเขียน คำศัพท์สิ่งของในชั้นเรียนลงใน ใบงานให้ตรงกับรูปภาพมากที่สุด กลุ่มที่สามารถเขียนคำศัพท์ ได้มากและถูกต้องที่สุด เป็นผู้ชนะ 4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย คำตอบใบงานที่ 3	- ทักทายครู  - จับกลุ่ม 4 คน ทำใบงาน ที่ 3 เพื่อทบทวนคำศัพท์ ภายในเวลา 5 นาที  - ตรวจสอบคำตอบพร้อมครู	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom  - ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom	- สังเกตการทำ กิจกรรม  - แบบประเมินที่ 1 - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียนได้	ขั้นสอน	15 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดย ครูแสดงภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1) ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ/บัตรภาพ คำศัพท์ นักเรียนออกเสียง ตามครู และฝึกออกเสียงพร้อมกัน 6. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ดังนี้ T: What can we do with a <u>pen</u> ? T: What is <u>the pen</u> for? ครูถามนักเรียนตามโครงสร้าง ข้างต้น โดยให้นักเรียนดู รูปภาพและช่วยกันตอบคำถาม	- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่จาก ภาพคำศัพท์ - ออกเสียงคำศัพท์ตามครู  - เรียนรู้โครงสร้างที่ครู นำเสนอ S: We can <u>write</u> with it. S: It's for <u>writing</u> . - นักเรียนช่วยกันตอบ คำถามโดยดูรูปภาพ ประกอบ	- PPT ภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1)  - PPT แลปประโยค - บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in My Classroom (1)	- แบบประเมินที่ 1   - สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้
3.	3. ถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใน ห้องเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	7. ครูให้นักเรียนฝึกพูด ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียน โดยครูสุ่ม นักเรียนให้ถาม-ตอบตาม โครงสร้าง	- ฝึกพูดถาม-ตอบตาม โครงสร้างที่เรียน	- สิ่งของในห้องเรียน	- แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Instruction A โดยให้จับคู่ประโยคและรูปภาพ จากนั้นทำ Instruction B ตอบคำถามโดยเลือกคำตอบ โดยใช้ประโยคจากคำสั่ง A 9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 4	- ลงมือทำใบงานที่ 4  - ตรวจสอบคำตอบในใบงานที่ 4	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Matching  - PPT ใบงานที่ 4 เรื่อง Matching	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน  - ตรวจสอบใบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	10. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบในใบงานที่ 4 เรื่อง Instructions Part B 11. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- อ่านคำถามและคำตอบในใบงานที่ 4 เรื่อง Instructions Part B - นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Matching	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)
2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom
3. ใบงานที่ 4 เรื่อง Matching
4. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom
2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Matching
3. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน
4. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom 3. ใบงานที่ 4 เรื่อง Matching	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

### 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

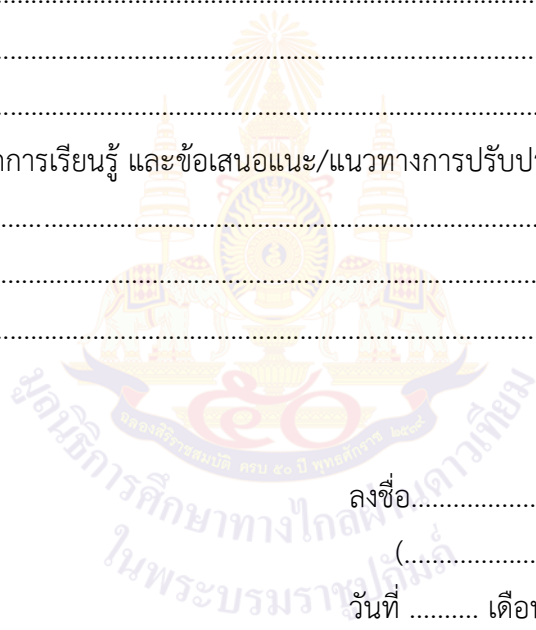
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

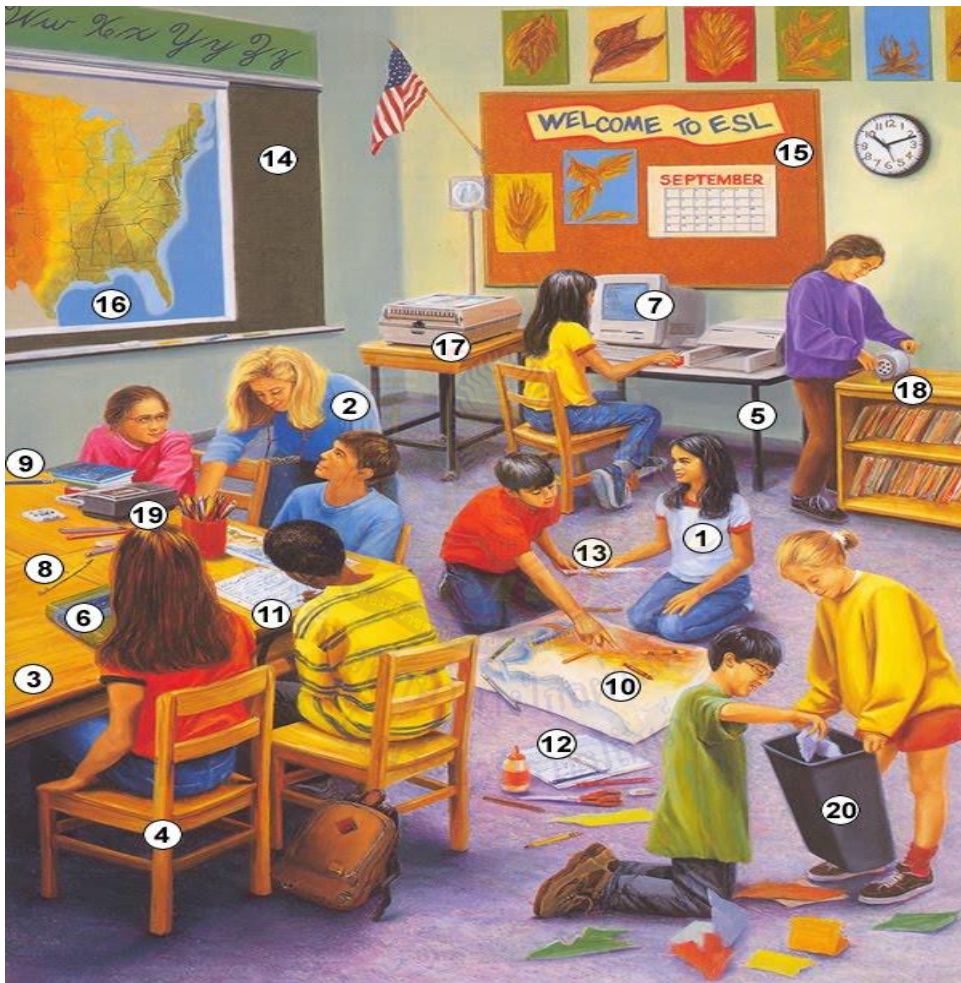
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Look at the picture and write the words.

(ดูภาพห้องเรียนและเขียนคำศัพท์)



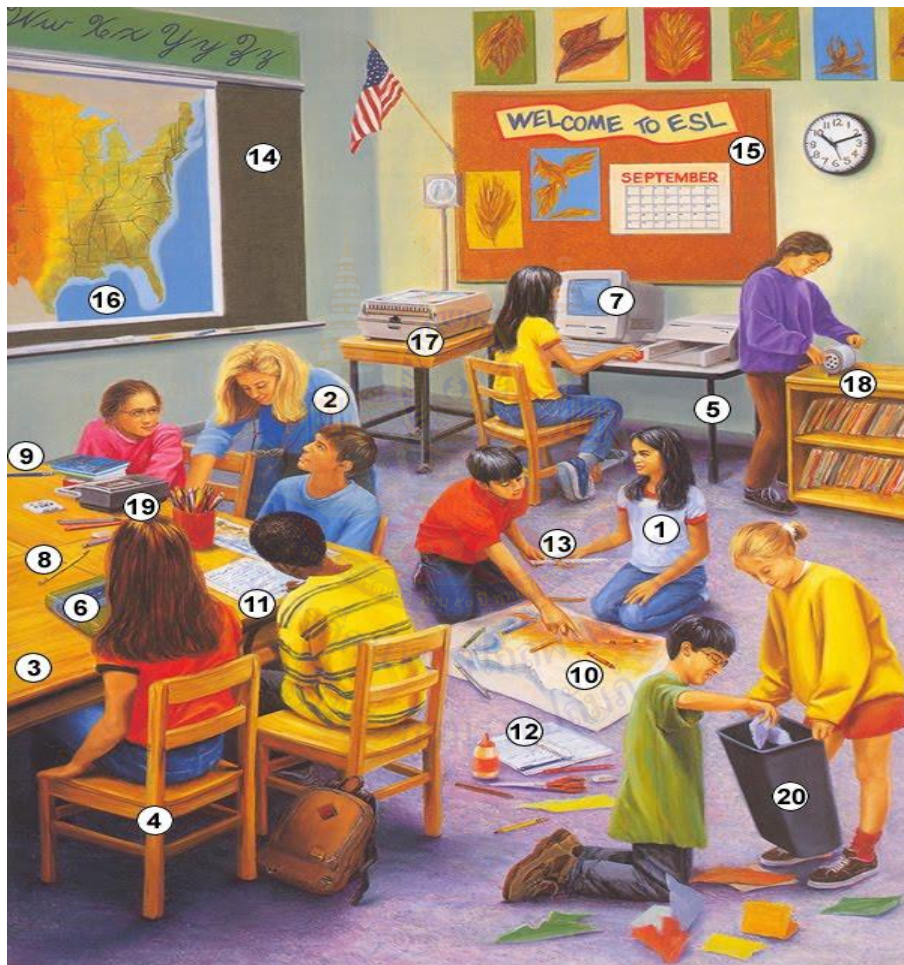
1. ....	5. ....	9. ....	13. ....	17. an overhead projector
2. ....	6. ....	10. ....	14. ....	18. ....
3. ....	7. ....	11. ....	15. ....	19. a tape recorder
4. ....	8. ....	12. ....	16. ....	20. ....



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Look at the picture and write the words.

(ดูภาพห้องเรียนและเขียนคำศัพท์)



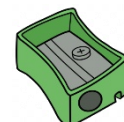
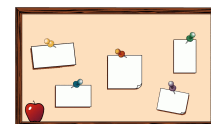
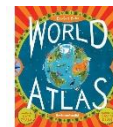
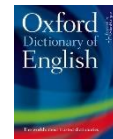
1. a girl	5. a table	9. a pen	13. a ruler	17. an overhead projector
2. a teacher	6. a book	10. a picture	14. a blackboard	18. a sharpener
3. a desk	7. a computer	11. paper	15. a board	19. a tape recorder
4. a chair	8. a pencil	12. a notebook	16. a map	20. a bin

ใบงานที่ 4 เรื่อง Matching (1)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions A:** Match the sentences with the pictures.

(จับคู่ประโยคและรูปภาพ)

1. We find words and meanings in it
2. We can cut things with them.
3. We can surf the Internet with it.
4. We can find our country on it.
5. We can post some information on it.
6. It is for calculating.
7. It is a book for finding places in the world.
8. It is for putting the flowers in.
9. It is for making pencils sharp.
10. It is for telling the date.



ใบงานที่ 4 เรื่อง Matching (2)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions B:** Answer the question by using the sentences from Instruction A.

(เลือกคำตอบโดยใช้ประโยคจากคำสั่ง A)

1. What can we do with a computer?

.....

2. What can we do with scissors?

.....

3. What is a calendar for?

.....

4. What is a dictionary for?

.....

5. What is a board for?

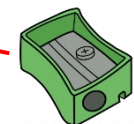
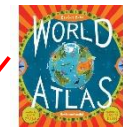
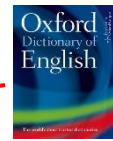
.....

**เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Matching (1)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Instructions:** Match the sentences with the pictures.

(จับคู่ประโยคและรูปภาพ)

1. We find words and meanings in it
2. We can cut things with them
3. We can surf the Internet with it.
4. We can find our country on it.
5. We can post some information on it.
6. It is for calculating.
7. It is a book for finding places in the world.
8. It is for putting the flowers in.
9. It is for making pencils sharp.
10. It is for telling the date.



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Matching (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions B:** Answer the question by using the sentences from Instruction A.

(เลือกคำตอบโดยใช้ประโยคจากคำสั่ง A)

1. What can we do with a computer?

We can surf the Internet with it.

2. What can we do with scissors?

We can cut things with them.

3. What is a calendar for?

It is for telling the date.

4. What is a dictionary for?

It is for finding words and meanings.

5. What is a board for?

It is for posting some information.

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงสร้างใหม่

A: What can we do with a pen?

B: We can write with it.

A: What is a pen for?

B: It's for writing.



A: What can we do with a chair?

B: We can sit with it.

A: What is a chair for?

B: It's for sitting.



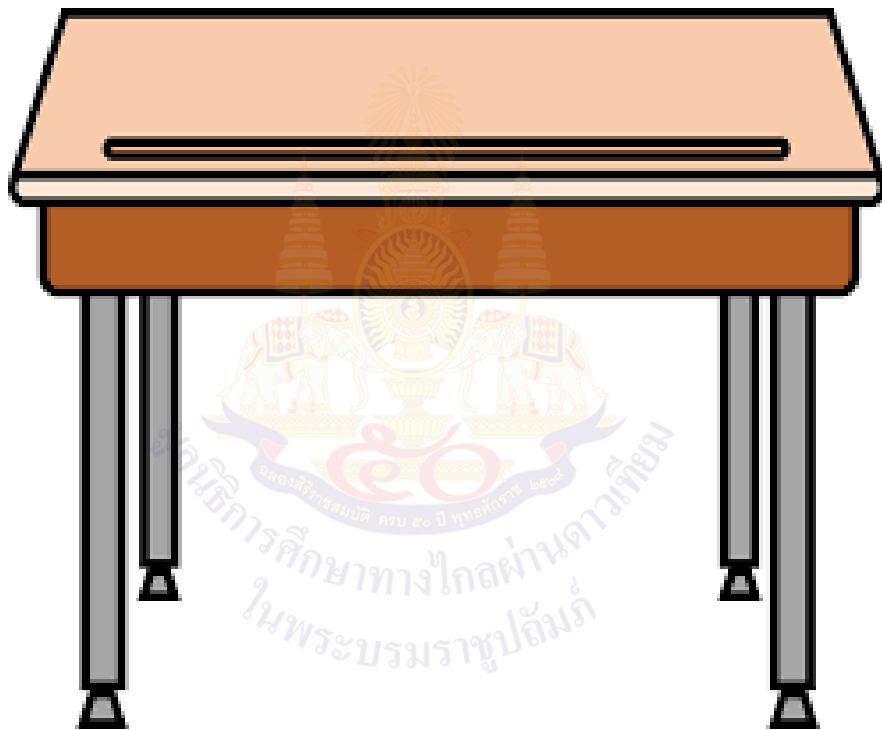
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



a desk

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

**สื่อสำหรับครู****บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)****หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

# a table

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a board**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# a computer

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

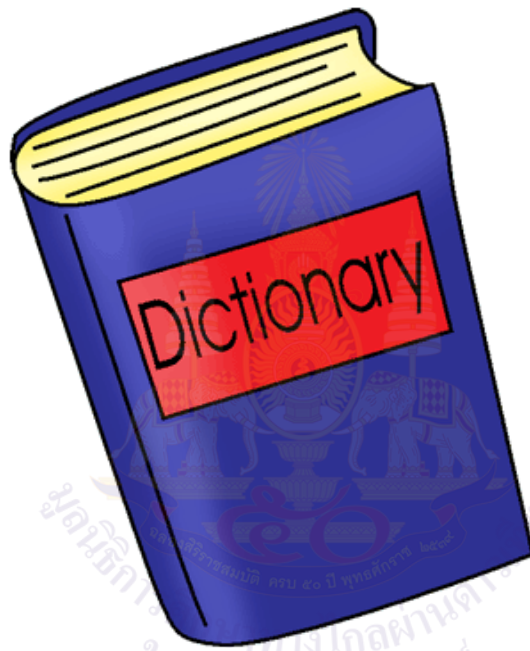
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# a dictionary

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

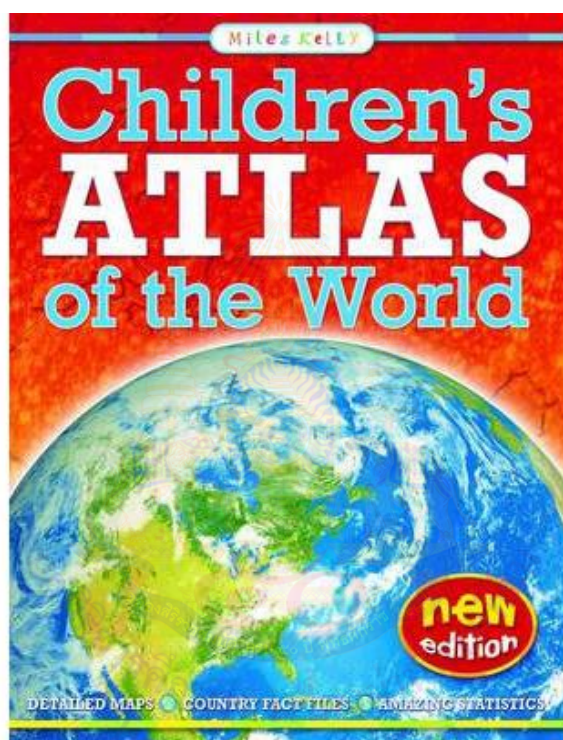
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



an atlas

ที่มา [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a globe**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# a schoolbag

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# a calendar

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

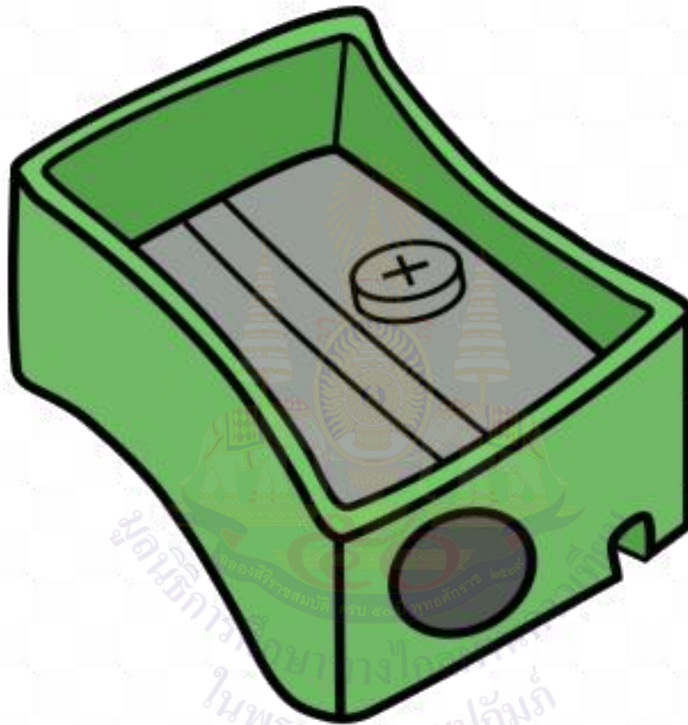
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a pencil  
sharpener**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a vase**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

**สื่อสำหรับครู****บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)****หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

# scissors

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

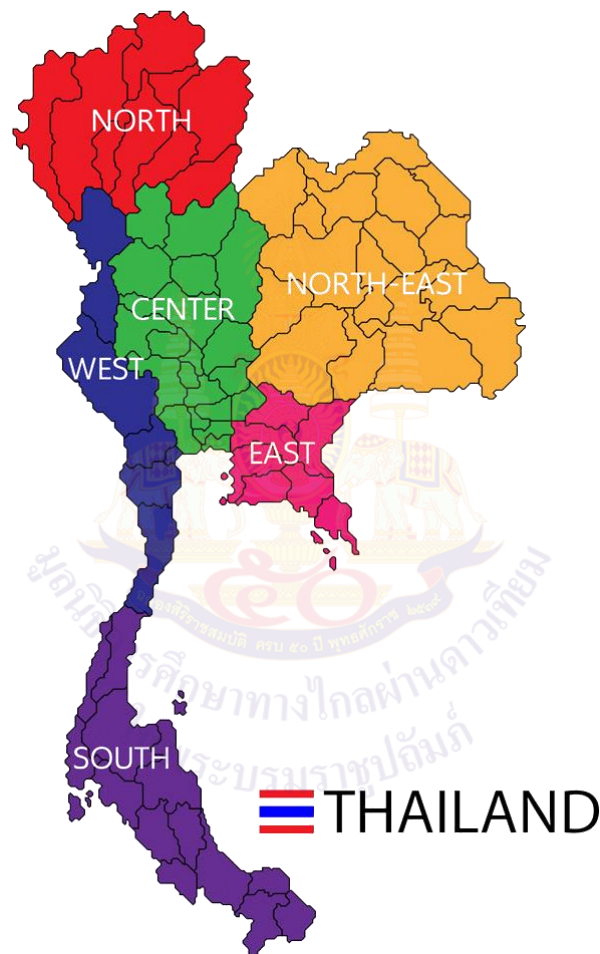
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



a map

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# a blackboard

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

**แบบประเมินที่ 1**

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ      ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ      พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ      ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



**แบบประเมินที่ 3**

**แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
				(4)	(4)	(4)	(12)	

**เกณฑ์การประเมิน**

- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10    คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8      คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5      คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้</li> <li>1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</li> </ul>                                    |
| ความคล่องแคล่ว                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง</li> <li>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</li> </ul>  |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</li> <li>3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม</li> <li>1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</li> </ul> |



**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อกาการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ รูปร่าง ขนาด สี การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	calculator, sharpener, computer, board, dictionary, atlas, globe, scissors, calendar
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: What can we do with a pen? B: We can write with it. A: What is the pen for? B: It's for writing.

**โครงสร้างใหม่**

A: Whose pen is this?

B: It's Napa's pen.

A: Whose pens are these?

B: They're Nop's and Nid's pens.

**Possessive Pronouns: mine, yours, his, her, ours, theirs, its**

A: Whose pen is this?

B: It's mine.

A: Whose pens are these?

B: They're theirs.

**หน้าที่ทางภาษา**

การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ

(Asking for and giving information about possession)

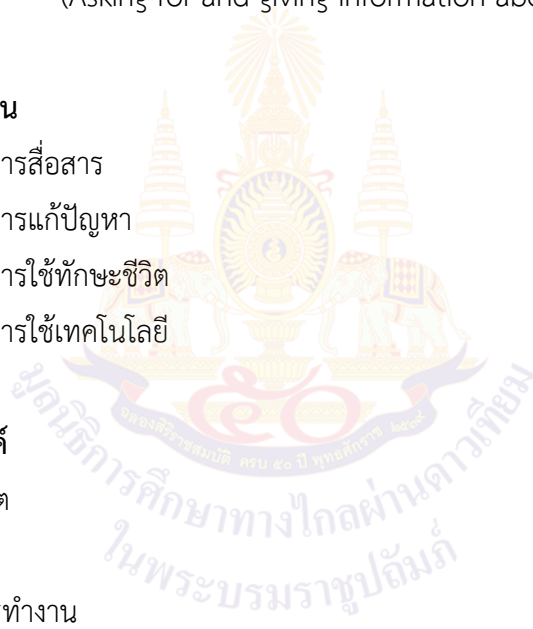
**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์	- PPT	
2.		ขั้นสอน	30 นาที	3. ครูแสดงภาพเพื่อทบทวน คำศัพท์เดิม ให้นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์ พร้อมบอกความหมาย calculator, globe, sharpener, atlas, calendar, scissors, board, dictionary, computer 4. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค คำถาม ให้นักเรียนตอบ T: What can we do with scissors? T: What is a dictionary for?	3. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ พร้อมบอก ความหมาย 4. นักเรียนทบทวนโครงสร้าง ประโยคพร้อมตอบคำถาม S: We can cut with them. S: It is for finding words and meaning.	- PPT (ภาพสิ่งของใน ห้องเรียน)  - PPT	- สังเกตการอ่านออก เสียง  - สังเกตการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคที่แสดงความ เป็นเจ้าของได้			<p>5. ครูแสดงรูปภาพและแถบประโยค ให้นักเรียนสังเกตความเหมือน และความต่าง It's <b>my</b> book. และ It's <b>mine</b>. They're <b>my</b> books. และ They're <b>mine</b>. It's <b>her</b> pen. และ It's <b>hers</b>.</p> <p>6. ครูแสดงตาราง Possessive Form โดยครูให้นักเรียนสังเกต ความต่างของการใช้ Possessive Adjectives และ Possessive Pronouns จากนั้นครูให้นักเรียน อ่านออกเสียงและบอกความหมาย พร้อมกัน</p> <p>7. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค ใหม่ Possessive Pronouns (mine, yours, his, her, ours, yours, theirs) ดังนี้</p>	<p>5. นักเรียนสังเกตความ เหมือนและความต่างของแถบ ประโยคที่ครูแสดง</p> <p>6. นักเรียนศึกษาตาราง อ่าน ออกเสียงและบอกความหมาย พร้อมกัน</p> <p>7. นักเรียนศึกษาโครงสร้าง ประโยคใหม่ *นักเรียนศึกษาโครงสร้าง ประโยคเพิ่มเติมจาก</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการอ่าน ออกเสียงและ บอกความหมาย</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Q: Whose <u>pencil</u> is this? A: It's mine. It's Sarah's pen. Q: Whose bag are these? A: They're ours. They're Non and Nut's bag. * ครูให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessive Form	ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessive Form	- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessive Form	
3.	2. ถามและให้ข้อมูล แสดงความเป็นเจ้าของได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	8. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด ถาม-ตอบ จากสิ่งของใกล้ตัว โดยใช้โครงสร้างประโยค Q: Whose _____ is this? A: It's _____. 9. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอประโยคถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง หน้าชั้นเรียน	8. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด ถาม-ตอบ จากสิ่งของใกล้ตัว โดยใช้โครงสร้างประโยค Q: Whose _____ is this? A: It's _____. 9. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอประโยคถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง หน้าชั้นเรียน	- PPT	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง - สังเกตการนำเสนอ - สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				10. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม ใบงานที่ 5 เรื่อง Writing โดยการให้ นักเรียนจับกลุ่ม 4 คนช่วยกันนำคำ มาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง 11. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจ คำตอบ	10. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Writing 11. นักเรียนช่วยกันตรวจ คำตอบ	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Writing	
4.		ขั้นสรุป	7 นาที	12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การใช้ possessive pronouns แสดงความเป็นเจ้าของ โดยครู ยกตัวอย่างประโยคถาม-ตอบ Q: Whose scissors are these? A: They're mine. 13. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึงการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเรื่องของการ ขออนุญาตเจ้าของก่อนการนำ สิ่งของของคนอื่นมาใช้	12. นักเรียนร่วมกันสรุปการ ใช้ possessive pronouns 13. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ถึงการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเรื่องของ การขออนุญาตเจ้าของก่อน การนำสิ่งของของคนอื่นมาใช้	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
							- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน



**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessive Form
2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Writing
3. PowerPoint Presentation (PPT)

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Writing
2. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของ
3. การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน**

ประเด็นการวัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5 เรื่อง Writing	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

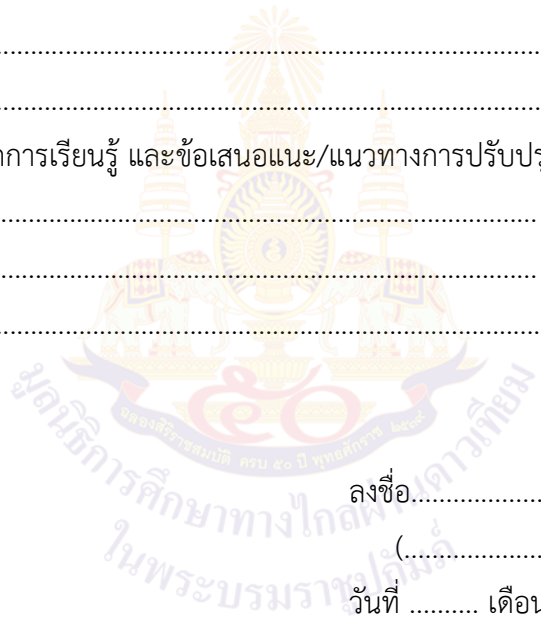
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessive Form**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ และฝึกออกเสียงประโยค

Possessive Form คือ คำที่แสดงความเป็นเจ้าของ แบ่งตามวิธีใช้เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. Possessive Adjectives
  2. Possessive Pronouns
1. Possessive Adjectives คือ คำคุณศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของ มักจะวางไว้หน้าคำนามเสมอ และต้องสอดคล้องกับประธานประโยค
  2. Possessive Pronouns คือ คำสรรพนามที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ คำกลุ่มนี้สามารถวางอยู่โดด ๆ ได้โดยไม่ต้องใช้คำนามตามหลัง แต่โดยปกติเราจะใช้คำกลุ่มนี้ได้ก็ต่อเมื่อมีคำนามวางอยู่ก่อนแล้ว ฉะนั้นเราจะไม่ทราบว่าคำ Possessive Pronouns นั้นใช้แทนนามอะไร
  3. ให้นักเรียนสังเกตและศึกษาตัวอย่างประโยค เปรียบเทียบการใช้คำ Possessive Adjectives และ Possessive Pronouns จากตารางต่อไปนี้

Possessive Adjectives คำคุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ	Possessive Pronouns คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ
It's my pen.	It's mine.
It's your pen.	It's yours.
It's his pen.	It's his.
It's her pen.	It's hers.
They're our pens.	They're ours.
They're their pens.	They're theirs.

## ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessive Form (ต่อ)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## ตัวอย่างประโยค

1. A: Whose books are those?  
B: They're Anna's book.  
A: What about this pencil case?  
B: It's hers, too!

2. A: Whose bag is that?  
B: It's my bag.  
A: What about those shoes?  
B: They're mine, too!









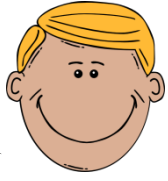





3. A: Whose coloured pencils are those?  
B: They're Jack's coloured pencils.  
A: What about this eraser?  
B: It's his, too!

ใบงานที่ 5 เรื่อง Writing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

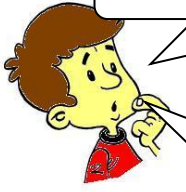


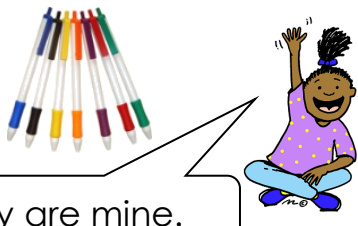

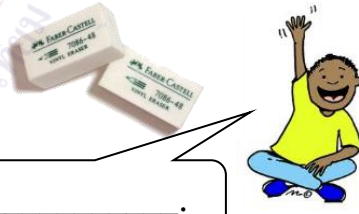



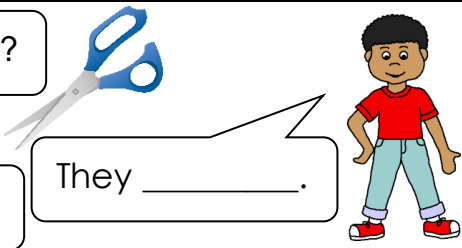
1	<p>Whose book is this?</p>  <p>It's Lisa's. It's hers.</p>  <p>It's mine.</p>  <p>Lisa</p>
2	<p>Whose _____ is this?</p>  <p>It's Kate's.</p>  <p>It's _____.</p>  <p>Kate</p>
3	<p>_____ pencil case _____?</p>  <p>_____.</p>  <p>It's mine.</p>  <p>Luke</p>
4	<p>Whose pencils are these?</p>  <p>They're William's. They're his.</p> <p>They're William's.</p>  <p>John</p>
5	<p>_____ are these?</p>  <p>They are _____.</p> <p>They are Cathy and Rose's.</p>   <p>Cathy / Rose</p>

ใบงานที่ 5 เรื่อง Writing (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6	<p>Whose sharpeners _____?</p>  <p>They are _____.</p>	<p>They are ours.</p>  <p>Mathew / Ann</p>
7	<p>_____ are these?</p>  <p>_____.</p>	<p>They are mine.</p>  <p>Paula</p>
8	<p>_____ are these?</p>  <p>They're Peter's.</p>	<p>_____.</p>  <p>Peter</p>
9	<p>_____ glue sticks are these?</p>  <p>They're Maria and Clair's.</p>	<p>They _____.</p>  <p>Maria / Carie</p>
10	<p>_____ these?</p>  <p>They're Vincent's.</p>	<p>They _____.</p>  <p>Vincent</p>



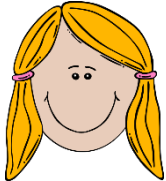





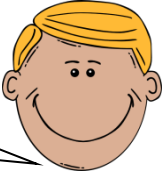


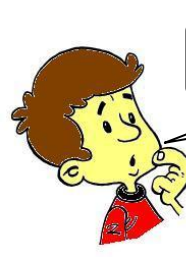




เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Writing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
















1	 <p>Whose book is this?</p> <p>It's Lisa's. It's hers.</p>		<p>It's mine.</p>  <p>Lisa</p>
2	 <p>Whose <u>school bag</u> is this?</p> <p>It's Kate's.</p>		<p>It's <u>mine</u>.</p>  <p>Kate</p>
3		<p><u>Whose</u> pencil case <u>is this</u>?</p> <p><u>It's Luke's.</u></p> 	<p>It's mine.</p>  <p>Luke</p>
4	 <p>Whose pencils are these?</p> <p>They're William's. They're his.</p>	<p>They're William's.</p>  <p>John</p>	
5	 <p>Whose <u>books</u> are these?</p> <p>They are Cathy and Rose's.</p>	<p>They <u>are ours</u>.</p> 	 <p>Cathy / Rose</p>

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Writing (ต่อ)

หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

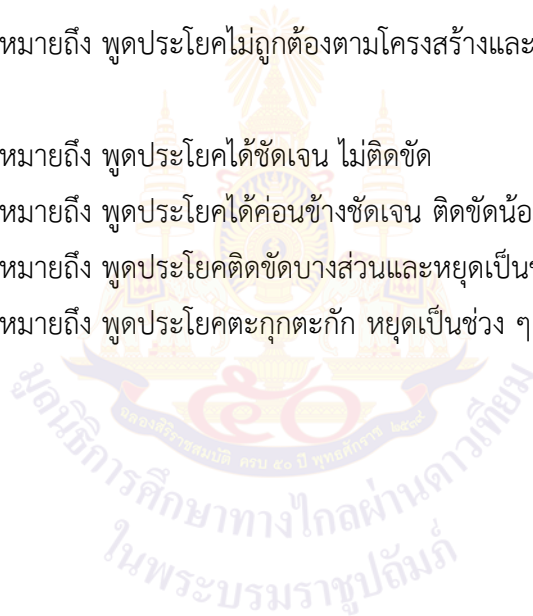
6	 <p>Whose sharpeners <u>are these</u>?</p> <p>They are Mathew and Ann's.</p>	<p>They are ours.</p>   <p>Mathew / Ann</p>
7	 <p>Whose <u>pens</u> are these?</p> <p>They're Paula's.</p>	<p>They are mine.</p>   <p>Lisa</p>
8	 <p>Whose <u>rubbers</u> are these?</p> <p>They're Peter's.</p>	<p>They're mine.</p>   <p>Peter</p>
9	 <p>Whose <u>glue sticks</u> are these?</p> <p>They're Maria and Clair's.</p>	<p>They <u>are ours</u>.</p>   <p>Maria / Carie</p>
10	 <p>Whose <u>scissors</u> are these?</p> <p>They're Vincent's.</p>	<p>They <u>are mine</u>.</p>   <p>Vincent</p>



## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>   |





**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ใช้ในห้องเรียน การออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ที่ใช้ในชั้นเรียนและการปฏิบัติตามคำสั่ง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ และปฏิบัติตามได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) พูดให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ และปฏิบัติตามได้
  - 2) เขียนประโยคแนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติประกอบภาพได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ



#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	be loud, listen to the teacher, study hard, throw the rubbish into the bin, keep the board clean, raise your hand before speaking, write on the wall, fight, run in class, eat in class
โครงสร้างทบทวน	Don't + v1 Please + v1
โครงสร้างใหม่	We should _____. We shouldn't _____.
หน้าที่ทางภาษา	การปฏิบัติตามคำแนะนำ (Following suggestions)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ 2 ภาพ และให้นักเรียนเลือกว่าภาพใดควร ปฏิบัติ โดยใช้คำถามว่า T: Which is the right action? จากนั้นครูเฉลยคำตอบ	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนดูรูปภาพ 2 ภาพ และเลือกภาพที่ควรปฏิบัติ โดยตอบคำถามว่า S: The left/The right	- PPT Which One?	- สังเกตการณ์ทำ กิจกรรม/การตอบ คำถาม
2.	1. ออกเสียง และ บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ ควรและไม่ควรปฏิบัติ และปฏิบัติตามได้	ขั้นสอน	25 นาที	4. ครูทบทวนการใช้ Please และ Don't 5. ครูนำเสนอประโยคดังนี้ - say it again - take your seat - open your notebook - listen to teacher - keep your things	- นักเรียนทบทวนการใช้ Please และ Don't - นักเรียนดูประโยคที่ครู นำเสนอ และพิจารณา ประโยคว่าใช้ Please หรือ Don't	- PPT Please และ Don't - PPT ประโยค ที่ใช้ Please และ Don't	- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- sit on the walk way</li> <li>- bully your friends</li> <li>- copy your friend's homework</li> <li>- talk to friends while studying</li> <li>- be lazy</li> </ul> <p>ครูถามนักเรียนว่าประโยคเหล่านี้ควรใช้ Please หรือ Don't</p>			
3.	2. ออกเสียง และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ และปฏิบัติตามได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>6. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Miming Game เป็นเกมใบ้คำโดยใบ้จากประโยคที่ครูได้นำเสนอไป ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงท่าทางประกอบประโยค</p> <p>7. ครูแสดงภาพทีละภาพ แล้วพูดประโยคโครงสร้างเดิมและให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นโครงสร้างใหม่ เช่น</p> <p>T: Please study hard. T: Please listen to teacher.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงท่าทางตามประโยคที่ครูนำเสนอ</li> <li>- นักเรียนทายท่าทางที่เพื่อนทำ ตอบประโยคเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>- นักเรียนดูรูปภาพทีละภาพ และพูดโครงสร้างใหม่โดยใช้ should หรือ shouldn't</li> </ul> <p>S: You shouldn't be lazy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT ประโยค</li> <li>- PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินที่ 1</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม</li> <li>- แบบประเมินที่ 2</li> </ul>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. พูดให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ และปฏิบัติตามได้  5. เขียนประโยคแนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ ประกอบภาพได้			T: Don't be loud.  8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 จับคู่ประโยคคำสั่งห้ามทำและขอร้องให้ทำกับรูปภาพ เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนและเฉลยร่วมกันกับครู เสร็จแล้วอ่านประโยคพร้อมกัน  9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เขียนประโยคแนะนำให้ทำและไม่ให้ทำจากกลุ่มคำที่กำหนดให้ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน	S: You shouldn't talk to friends.  S: You should keep quiet. - นักเรียนทำใบงานที่ 6 - ตรวจคำตอบพร้อมครู - อ่านประโยคในใบงานที่ 6  - นักเรียนทำใบงานที่ 7 - ตรวจคำตอบพร้อมครู	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Match It  - ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules	- สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม - ตรวจใบงาน  - แบบประเมินที่ 7 - ตรวจใบงาน
4.	6. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5	10. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  11. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน	- นักเรียนเข้าใจถึงการ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10  - แบบประเมินตนเอง

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Match It!
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules
3. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Match It!
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules
3. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ และปฏิบัติตาม
4. การพูดให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ และปฏิบัติตาม
5. การเขียนประโยคแนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติประกอบภาพ

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ และปฏิบัติตาม 2. ประเมินการเขียนประโยคแนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติประกอบภาพ	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ และปฏิบัติตาม 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Match It! 3. ใบงานที่ 7 เรื่อง Matching	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

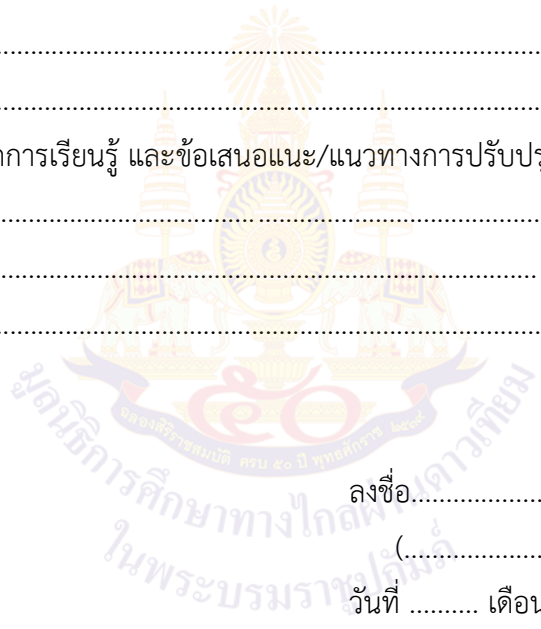
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

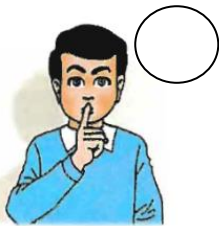
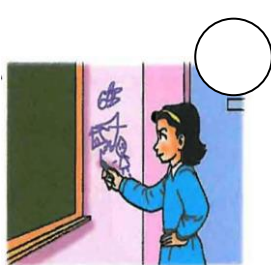
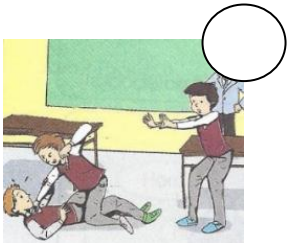
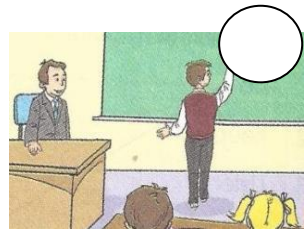
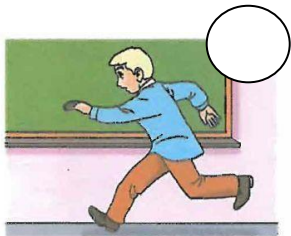
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Match It!  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Match the given sentences to the pictures.

(จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง)

- A. Don't eat in class.
- B. Don't fight.
- C. Don't be loud.
- D. Don't run in class.
- E. Don't write on the wall.
- F. Please keep the board clean.
- G. Please raise your hand to speak.
- H. Please listen to the teacher carefully.
- I. Please throw the rubbish into the bin.





### เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Match It!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

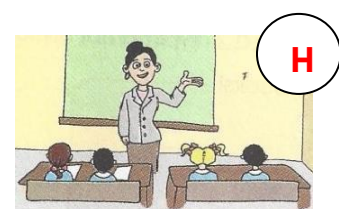
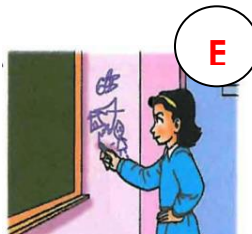
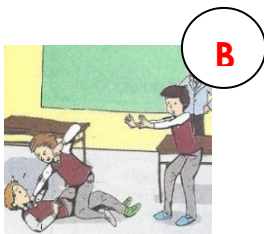
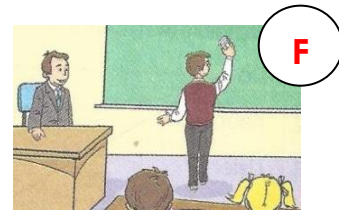
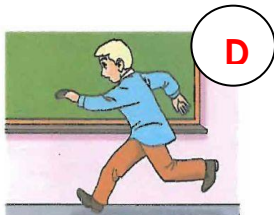
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Match the given sentences to the pictures.

(จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง)

- A. Don't eat in class.
- B. Don't fight.
- C. Don't be loud.
- D. Don't run in class.
- E. Don't write on the wall.
- F. Please keep the board clean.
- G. Please raise your hand to speak.
- H. Please listen to the teacher carefully.
- I. Please throw the rubbish into the bin.





ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Write the given phrases into the right column in sentences.  
 (เขียนวลีที่กำหนดให้เป็นประโยคลงในคอลัมน์ที่ถูกต้อง)

**Our Class Rules**

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| eat in class                    | run in class                    |
| keep the board clean            | raise your hand before speaking |
| listen to the teacher carefully | fight                           |
| throw the rubbish into the bin  | write on the wall               |
| be loud                         | study hard                      |

I should .....	I shouldn't .....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Write the given phrases into the right column in sentences.  
 (เขียนวลีที่กำหนดให้เป็นประโยคลงในคอลัมน์ที่ถูกต้อง)

### Our Class Rules

eat in class	run in class
keep the board clean	raise your hand before speaking
listen to the teacher carefully	fight
throw the rubbish into the bin	write on the wall
be loud	study hard

I should .....	I shouldn't .....
keep the board clean	eat in class
raise your hand before speaking	run in class
listen to the teacher carefully	fight
throw the rubbish into the bin	write on the wall
study hard	be loud

## แบบประเมินที่ 1

## แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

## ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



## แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_

โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

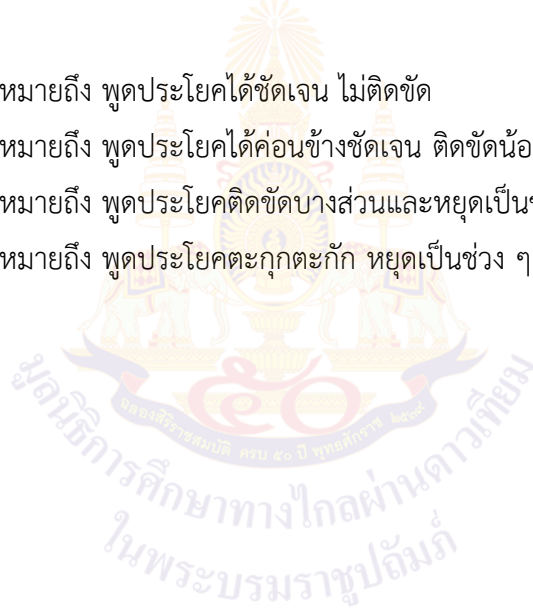
ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |



**แบบประเมินที่ 6**

**แบบประเมินการเขียนบรรยาย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตามโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฏเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งคร่าหะที่ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2	ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละวิชา					
3	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน					
4	ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน					
5	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคที่แสดงความเป็นเจ้าของ					
6	ถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ					
7	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ					
8	พูดให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ					
9	เขียนประโยคแนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติประกอบภาพ					

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



.....

.....

.....

.....



### 3. สิ่งที่ตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพักแรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้
  - 2) บอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมที่อ่านได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) เขียนประโยคแสดงถึงสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
  - 2) นักเรียนมีความตระหนักต่อมารยาทสังคมในการเข้าค่ายพักแรม

## 4. สาระการเรียนรู้

- |              |  |
|--------------|--|
| คำศัพท์ทบทวน | go hiking, go fishing, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent |
| คำศัพท์ใหม่  | hunt animals, make a loud noise, leave rubbish, cut down a tree, pick a flower                         |

โครงสร้างบทสนทนา	A: What are you going to do when you go camping? B: I am going to sing songs.
โครงสร้างใหม่	On the camping trip, it's good to go hiking. On a camping trip, it's not good to cut down a tree.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม (Asking for and giving information about camping)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม T: Do you like camping? T: What activities can we do when we go camping?	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์จากครู 3. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Yes, I do./No, I don't. S: We can go hiking, cook, sing a song, ..	- PPT	- สังเกตการตอบคำถาม
2.		ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรม โดยการให้นักเรียนดูรูป 2 รูปแล้วเลือกรูปภาพให้ตรงกับคำศัพท์ที่ปรากฏ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงและแปลความหมาย go hiking, go fishing, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent	4. นักเรียนเลือกรูปภาพให้ตรงกับคำศัพท์จากนั้นอ่านออกเสียงและแปลความหมาย	- PPT (ภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรม)	- สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์และแปลความหมาย



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยการให้นักเรียนดูรูปภาพและพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ hunt animals, make a loud noise, leave rubbish, cut down a tree, pick a flower</p> <p>6. ครูพูดถึงสิ่งที่ควรและไม่ควร ทำเมื่อนักเรียนไปค่ายพักแรม ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p> <p>7. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยแบ่งกระดานเป็น 2 ด้าน เขียนโครงสร้าง On a camping trip, it's good to _____. On a camping trip, it's not good to _____. บนกระดานด้านละประโยค และติดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping ทุกภาพ กระจายให้ทั่วกระดาน ขออาสาสมัครออกมา</p>	<p>5. นักเรียนพูดคำศัพท์ตามรูปภาพ</p> <p>6. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ควรและไม่ควรทำในการไปค่ายพักแรม</p> <p>7. นักเรียนออกมาจัดภาพให้เข้าพวกเป็นสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเมื่อเข้าค่ายพักแรม</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์</p>	<p>- สังเกตการอ่านออกเสียง</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงประโยค เกี่ยวกับการอยู่ค่าย พักแรมได้  2. บอกความหมายของ ประโยคและข้อความ สั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ ค่ายพักแรมที่อ่านได้			จัดภาพให้เข้าพวกเป็นสิ่งที่ควรทำ และไม่ควรทำเมื่อเข้าค่ายพักแรม  8. ครูน่านักเรียนอ่านประโยคที่ นักเรียนจัดกลุ่มแล้ว เช่น On the camping trip, it's good to go hiking. ให้นักเรียนอ่าน ตามและบอกความหมาย	8. นักเรียนอ่านประโยคตาม ครูและบอกความหมาย		- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์
3.		<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	9. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงาน ที่ 8 เรื่อง On a Camping Trip อ่านข้อความและเลือก should ในประโยคที่ควรทำ หรือ shouldn't ในประโยคที่ไม่ควรทำ  10. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ กับเพื่อน โดยครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลย  11. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่าน ประโยคในใบงานที่ 8	9. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง On a Camping Trip  10. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ กับเพื่อน  11. นักเรียนจับคู่ผลัดกัน อ่านประโยคในใบงานที่ 8	- ใบงานที่ 8 เรื่อง On a Camping Trip	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. เขียนประโยคแสดงถึงสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพได้			12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Good or Not Good วาดภาพพร้อมเขียนประโยคบรรยายสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำเมื่อนักเรียนไปค่ายพักแรมตามโครงสร้าง ดังนี้ a. On a camping trip, it's good to ..... b. On a camping trip, it's not good to.....	12. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Good or Not Good	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Good or Not Good	- แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ  5. มีความตระหนักต่อมารยาทสังคมในการเข้าค่ายพักแรม	ขั้นสรุป	10 นาที	13. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน นำรูปภาพของตนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 14. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประสบการณ์ในการเข้าค่ายพักแรมของนักเรียน กิจกรรมที่ทำสิ่งดี ๆ ที่นักเรียนได้รับ และสิ่งที่นักเรียนคิดว่าไม่เหมาะสม/ ควรเปลี่ยนแปลง	12. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน นำรูปภาพของตนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 13. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประสบการณ์ในการเข้าค่ายพักแรมของนักเรียน		

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 8 เรื่อง On a Camping Trip
2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Good or Not Good
3. บัตรภาพคำศัพท์
4. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 8 เรื่อง On a Camping Trip
2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Good or Not Good
3. การออกเสียงประโยคเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม
4. การบอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมที่อ่าน
5. การเขียนประโยคแสดงถึงสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ

## เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการเขียนบรรยายภาพ	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง On a Camping Trip 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Good or Not Good	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

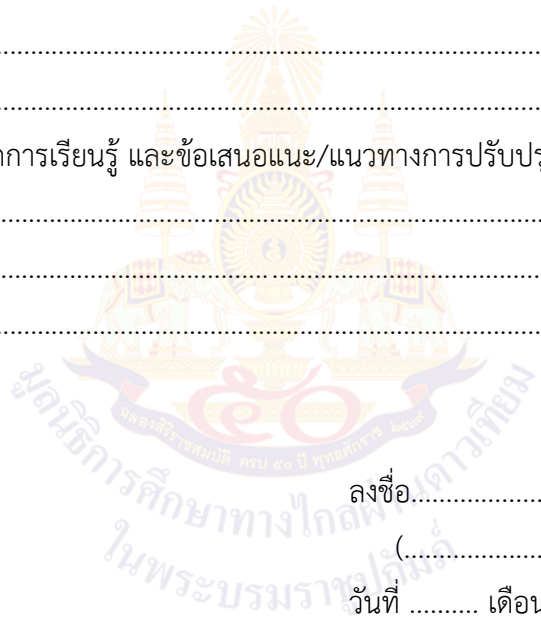
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 8 เรื่อง On a Camping Trip  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Read and write “should” or “shouldn't” to complete the sentences.

(อ่านข้อความและเลือก should ในประโยคที่ควรทำ หรือ shouldn't ในประโยคที่ไม่ควรทำ)

**On a camping trip**

1. On a camping trip, we.....drive a car.
- 2 On a camping trip, we.....hunt animals.
3. On a camping trip, we.....put up a tent.
4. On a camping trip, we.....go fishing.
5. On a camping trip, we.....have a barbecue.
6. On a camping trip, we.....be noisy.
7. On a camping trip, we.....throw rubbish into a river.
8. On a camping trip, we.....cook over campfire.
9. On a camping trip, we.....cut down the trees.
10. On a camping trip, we.....walk in the forest at night.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง On a Camping Trip  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Read and write “should” or “shouldn't” to complete the sentences.

(อ่านข้อความและเลือก should ในประโยคที่ควรทำ หรือ shouldn't ในประโยคที่ไม่ควรทำ)

**On a camping trip**

1. On a camping trip, we **should** drive a car.
2. On a camping trip, we **shouldn't** hunt animals.
3. On a camping trip, we **should** put up a tent.
4. On a camping trip, we **should** go fishing.
5. On a camping trip, we **should** have a barbecue.
6. On a camping trip, we **shouldn't** be noisy.
7. On a camping trip, we **shouldn't** leave rubbish into the river.
8. On a camping trip, we **should** cook over campfire.
9. On a camping trip, we **shouldn't** cut down the trees.
10. On a camping trip, we **shouldn't** walk in the forest at night.

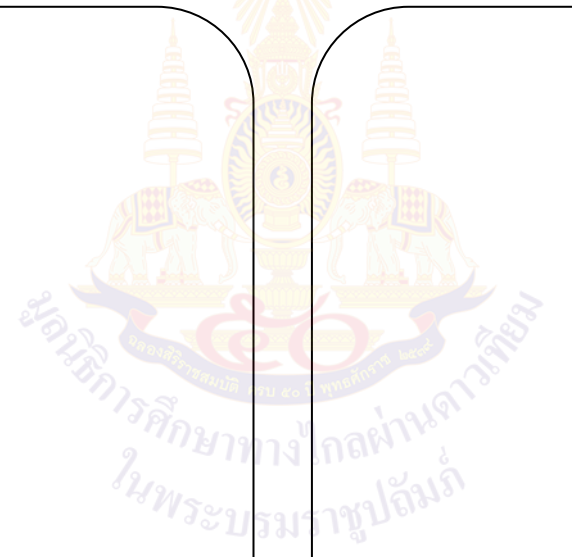
ใบงานที่ 9 เรื่อง Good or Not Good  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม**

1. วาดภาพสิ่งที่ควรทำ และ ไม่ควรทำ เมื่อนักเรียนไปตั้งแคมป์ จำนวน 1 ภาพ
2. เขียนประโยคบรรยาย สิ่งที่ควรทำ และ สิ่งที่ไม่ควรทำ เมื่อไปตั้งแคมป์

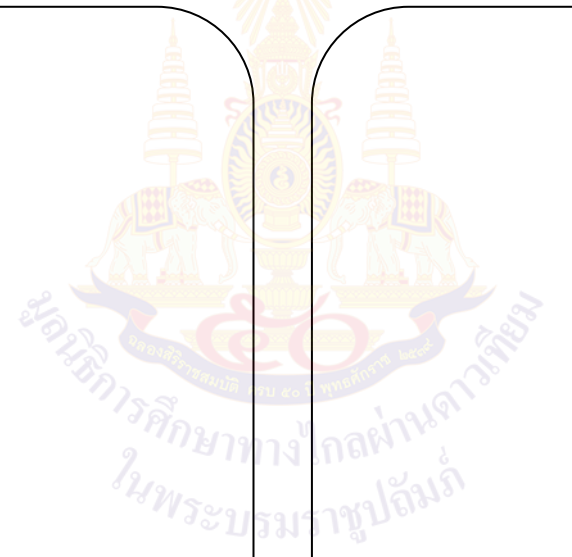
**Instructions:** Draw pictures of things you should and shouldn't do on camping trip and describe.

(วาดภาพสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เมื่อไปตั้งแคมป์และเขียนบรรยาย)



.....

.....



.....


.....

**เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Good or Not Good**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม**


1. วาดภาพสิ่งที่ควรทำ และ ไม่ควรทำ เมื่อนักเรียนไปตั้งแคมป์ จำนวน 1 ภาพ
2. เขียนประโยคบรรยาย สิ่งที่ควรทำ และ สิ่งที่ไม่ควรทำ เมื่อไปตั้งแคมป์

**Instructions:** Draw pictures of things you should and shouldn't do on camping trip and describe.  
 (วาดภาพสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เมื่อไปตั้งแคมป์และเขียนบรรยาย)



.....

.....



.....

.....

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของครู



สื่อสำหรับครู

ภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# hunt animals

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

ภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# leave rubbish

สื่อสำหรับครู

ภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# make a loud noise

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

ภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**cut down  
a tree**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

ภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# cook over campfire

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

ภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**put up a tent**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษา สพฐ.

สื่อสำหรับครู

ภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# have a barbecue

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

แบบประเมินที่ 2

## แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
			(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

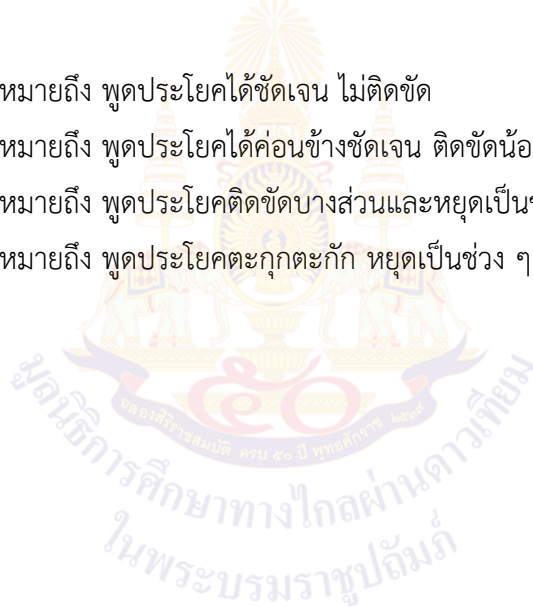
วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |





## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>





### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต. 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียนรวมถึงการถามและให้ข้อมูล ความต้องการเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน สามารถพูดบรรยายประสบการณ์งานกีฬาในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ทบทวน -
- คำศัพท์ใหม่ parade, running race, sack racing, tug of war, musical chair, cheerleader, medal, winner, runner-up

โครงสร้างบททวน	A: What did you do on Sports Day last year? B: I _____.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา และงานกีฬา (Asking for and giving information about sport and sports day)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้





## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนสนทนา เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน โดย ใช้คำถาม T: Do you like Sports Day? 4. ครูแสดงคำว่า Sports Day แล้วถามนักเรียน T: What do we do on Sports Day? ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์ ให้ได้มากที่สุด ครูเขียน คำตอบบนกระดาน	- ทักทายครู  - สนทนากับครูและตอบ คำถาม S: Yes, I do./No, I don't. - ช่วยกันคิดกิจกรรมที่ทำใน วันกีฬาสี่ และตอบถึงกิจกรรม นั้น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ	- PPT คำว่า Sports Day	- สังเกตการตอบ คำถาม  - สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับกีฬาได้  2. พูดบรรยายเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในงาน กีฬาโรงเรียนได้	ขั้นสอน	25 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จาก บัตรภาพคำศัพท์ (running race, football, sack race, tug of war, musical chairs, parade, winner, runner-up, medal, cheerleaders ทีละคำ โดยใช้กิจกรรม Missing Letters ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ทีละคำ  6. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ และ ถามคำถามนักเรียนว่า T: What did you do on Sports Day <u>last year</u> ?  7. ครูทบทวนการใช้คำกริยา ช่องที่ 2 เพราะเป็นเหตุการณ์ ผ่านมาแล้ว และลักษณะของ คำกริยาช่องที่ 2 (Past Simple Tense)	- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ทาย ตัวอักษรที่หายไปจากกิจกรรม Missing Letters - อ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม ครูทีละคำ  - ดูรูปภาพและตอบคำถามครู ถึงกิจกรรมที่ทำในวันกีฬาเมื่อ ปีที่แล้ว S: I <u>played</u> badminton. I <u>was</u> a cheerleader. - ทบทวน Past Simple Tense	- PPT บัตร ภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day  - PPT LET'S PRACTICE  - PPT Past Simple Tense	- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินที่ 1  - สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินที่ 4  - สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดบรรยายเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในงาน กีฬาโรงเรียนได้			8. ครูแสดงประโยคคำถามเดิม What did you do on Sports Day last year? และ ประโยคคำตอบโดยเว้นคำกริยา ครูให้นักเรียนเติมคำกริยาที่ หายไปให้สมบูรณ์กับประโยค	- ดูประโยคคำตอบและ ช่วยกันเติมคำกริยาที่หายไป ให้อยู่ในรูปของ Past Simple Tense	- PPT LET'S PRACTICE	- สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้ - แบบประเมินที่ 2
3.	4. พูดบรรยายเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในงาน กีฬาโรงเรียนได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ จากประโยคที่เรียนไปโดยพูดถึง กิจกรรมที่นักเรียนทำในวันกีฬา เมื่อปีที่ผ่านมาคนละ 1 ประโยค 10. ครูสุ่มนักเรียนพูดกิจกรรมที่ นักเรียนทำในวันกีฬาเมื่อปี ที่ผ่านมา	- ฝึกถาม-ตอบจากประโยคที่ เรียน คนละ 1 ประโยค  - พูดกิจกรรมที่นักเรียนทำใน วันกีฬาเมื่อปีที่ผ่านมา		- สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้ - แบบประเมินที่ 4  - แบบประเมินที่ 4
4.	5. มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาอังกฤษ	<b>ขั้นสรุป</b>	5 นาที	11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป การทำกริยาจาก present form เป็น past form 12. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึง การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- สรุปการทำกริยาจาก present form เป็น past form  - นักเรียนเข้าใจถึงการใช ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- PPT Conclusion	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day
2. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา
2. การพูดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินการออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

### 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

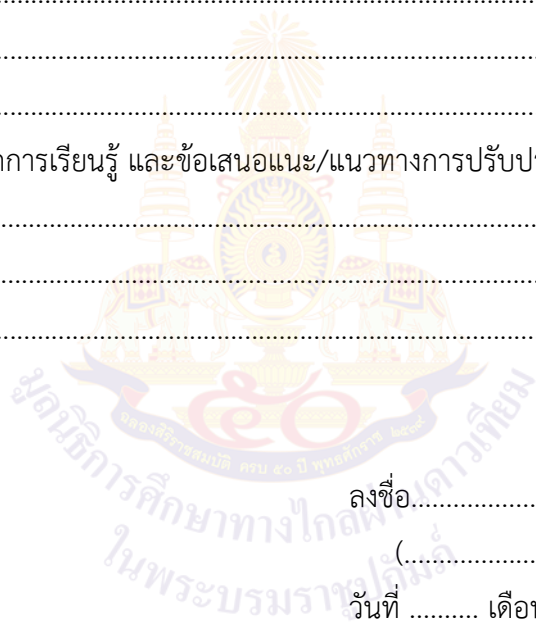
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://www.eventteambuilding.com/wp-content/uploads/2012/02/SPORT-DAY.jpg>

# Sports Day

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://vc-yavorov.com/>

# volleyball



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://www.fotolibra.com/>

# running race



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://eofdreams.com/badminton.html>

# badminton

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://www.inkity.com/catalog/product/2/2532/Men-Playing-Sports.html>

# basketball

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://galeria.dibujos.net/>

# football

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



[http://www.paysonutah.org/parks\\_rec.adultcoedvolleyball.htm](http://www.paysonutah.org/parks_rec.adultcoedvolleyball.htm)

# sack racing

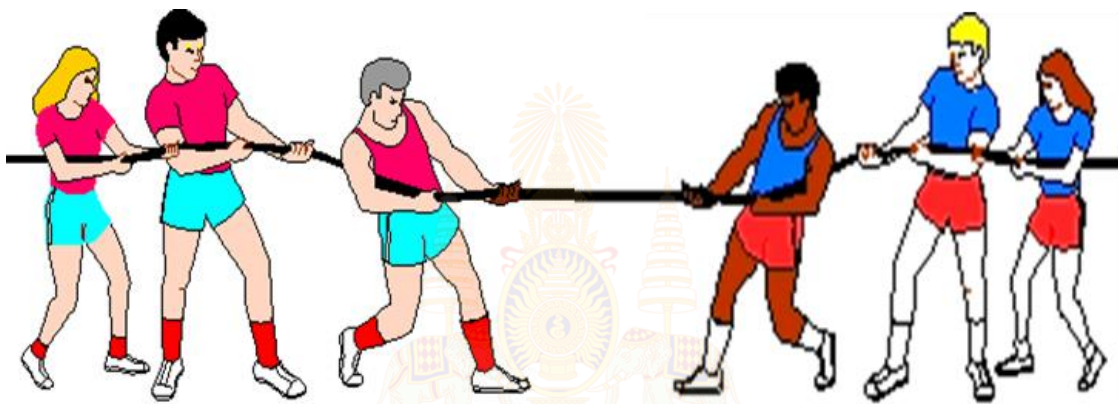
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://www.picgifs.com/sport-graphics/>

# tug of war



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# musical chair

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://www.80scasualclassics.co.uk/p0/parade/227016.htm>

# parade

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://generic.pixmac.com/4/vector-88831216.jpg>

# winner



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://generic.pixmap.com/4/vector-88831216.jpg>

# runners - up

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# medals

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://grabbagraphics.com/wp-content/uploads/2014/03/Cheerleaders-Stock-07.jpg>

# cheerleaders



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง             |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน                        |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง                       |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด                           |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย                  |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่                 |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก                          |

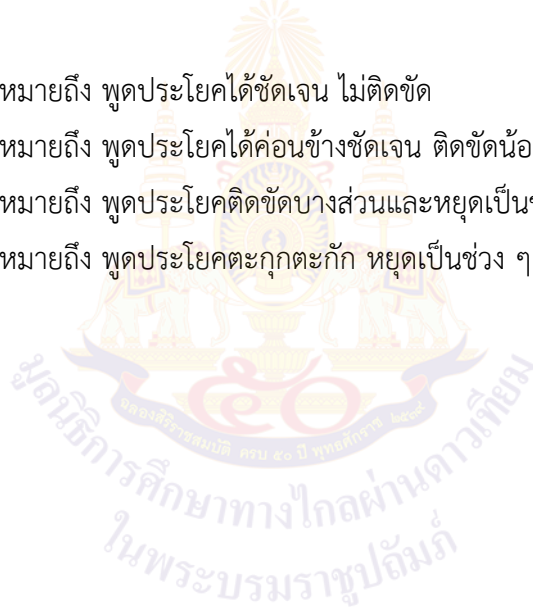




## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |







## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทำท่างานในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในบัตรอวยพร เกม เพลง และการออกคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม จะทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพร
  - 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพร
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	colored paper, scissors, card, cut, first, then, next, finally
คำศัพท์ใหม่	ribbon, decorate, edge
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร (Giving instructions about how to make cards)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: What kind of cards do you know?</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชนิดของบัตรอวยพร โดยครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน</p> <p>T: What do you see in this card?</p> <p>T: What kind of this card? (Birthday Card)</p> <p>T: What do you see in this card?</p> <p>T: What kind of this card? (Christmas Card)</p>	<p>S: I know mother's day card, father's day card, birthday card, ...</p> <p>5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชนิดของบัตรอวยพร (คำตอบที่เป็นไปได้)</p> <p>S: I see the balloons, the stars and the words "Happy Birthday".</p> <p>S: It's a birthday card.</p> <p>S: I see Santa Claus, snowflakes and the words "Merry Christmas".</p> <p>T: It's a Christmas card.</p>		- สังเกตการตอบคำถาม



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: What do you see in this card?</p> <p>T: What kind of this card? (New Year Card)</p> <p>T: What do you see in this card?</p> <p>T: What kind of this card? (Mother's Day Card)</p> <p>T: What do you see in this card?</p> <p>T: What kind of this card? (Father's Day Card)</p>	<p>S: I see balloons, flags, and the words "Happy New Year"</p> <p>S: It's a new year card.</p> <p>S: I see a woman and a kid.</p> <p>S: It's a Mother's Day card.</p> <p>S: I see a man and a boy.</p> <p>S: It's a Father's Day card.</p>		
2.		ขั้นสอน	20 นาที	6. ก่อนการทำบัตรอวยพรครูให้นักเรียนพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่นักเรียนเตรียมมา โดยครูอ่านออกเสียงก่อนแล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงตาม	6. นักเรียนอ่านออกเสียงอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพร	- PPT (ภาพอุปกรณ์) - สื่อจริง	- สังเกตการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้  2. อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพรได้			coloured paper, scissors, ribbon, coloured pens, strings and decorations 7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม How to make a card โดยการให้นักเรียนช่วยกันเรียงขั้นตอนของการทำบัตรอวยพรก่อนลงมือปฏิบัติจริง 8. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำบัตรอวยพรที่ถูกต้องพร้อมกันและแปลความหมาย โดยให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้แทนลำดับชั้นในแต่ละชั้น 9. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Card พร้อมทั้งให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้แทนลำดับชั้นต่าง ๆ	7. นักเรียนเรียงขั้นตอนของการทำบัตรอวยพร  8. นักเรียนอ่านออกเสียงขั้นตอนการทำบัตรอวยพรและแปลความหมายที่ถูกต้องพร้อมกัน  9. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ 2 How to Make a Card และสังเกตคำที่ใช้แทนลำดับชั้นต่าง ๆ	- PPT  - PPT  - ใบความรู้ที่ 2 How to Make a Card	- สังเกตการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกความหมาย คำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวย พรได้			10. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ คำที่ใช้แทนลำดับชั้นต่าง ๆ First ชั้นที่ 1 Next ถัดไป Then หลังจากนั้น Finally ในที่สุด/สุดท้าย 11. ครูให้นักเรียนศึกษาคำอวยพร ในบัตรอวยพรต่าง ๆ โดยครู กำหนดหัวข้อบัตรอวยพรให้ นักเรียนช่วยกันเลือกคำอวยพร ที่เหมาะสมกับหัวข้อและแปล ความหมายของคำอวยพร	10. นักเรียนศึกษาที่ใช้ แทนลำดับชั้นต่าง ๆ  11. นักเรียนศึกษาคำอวย พรในบัตรอวยพรต่าง ๆ จากการเลือกคำอวยพรที่ เหมาะสมกับหัวข้อแปล ความหมายของคำอวยพร	- PPT	- สังเกตการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน
3.		<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	12. ครูให้นักเรียนลงมือประดิษฐ์ บัตรอวยพรโดยให้นักเรียนเลือก ประดิษฐ์บัตรอวยพรในเทศกาล ใดก็ได้ ตามอธยาศัย โดยครู แสดงคำอวยพรของบัตรอวยพร ชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษา	12. นักเรียนลงมือ ประดิษฐ์บัตรอวยพรตาม อธยาศัย	กระดาษชาร์ต กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>13. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอบัตรอวยพรของตนเองหน้าชั้นเรียน</p> <p>14. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนการใช้คำบอกขั้นตอนต่าง ๆ</p> <p>First ขั้นที่ 1</p> <p>Next ถัดไป</p> <p>Then หลังจากนั้น</p> <p>Finally ในที่สุด/สุดท้าย</p>	<p>13. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอบัตรอวยพรของหน้าชั้นเรียน</p> <p>14. นักเรียนร่วมกัน ทบทวนการใช้คำบอกขั้นตอนต่าง ๆ</p>	- PPT	<p>- แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Card
2. กระดาษชาร์ต กระดาษสี กรรไกร คัตเตอร์ สีเมจิก สีไม้
3. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. บัตรอวยพร
2. การบอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพร
3. การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพร
4. การอ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพร

## เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการอ่านและปฏิบัติตามขั้นตอน	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน บัตรอวยพร	ผลงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

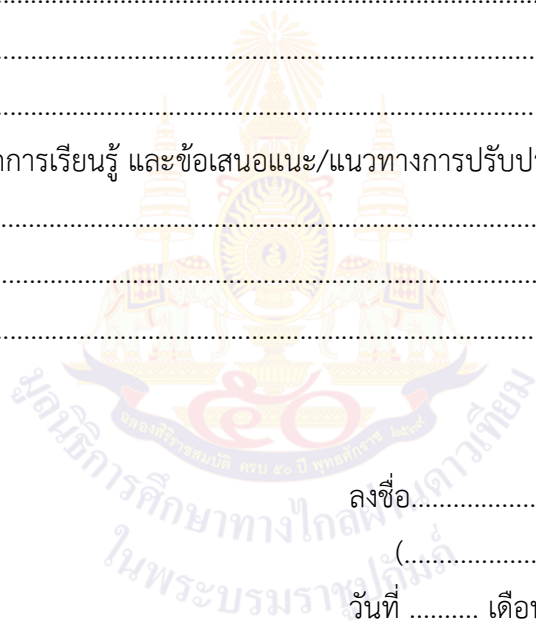
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง How to Make a Card  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง English Day (1)  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพร
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพร
3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและตรวจสอบผลงาน

**Instructions:** Read the following instructions and make a card.

### Materials

1. Coloured paper
2. Scissors
3. Ribbon

### Procedure

First, cut a card from coloured paper.



Next, make holes around the edge of the card.



Then, string ribbon through the holes.



Finally, write words on the card and draw pictures or decorate your card.







## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม





### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพและเหมาะสมตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ใช้บอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร การทำเกม และการร้องเพลง สากลจะให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานได้ถูกต้อง
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	paper, ruler, colored pens
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การบอกขั้นตอนการทำบัตร อวยพรและตารางคำศัพท์ (Giving instructions about how to make a word search game)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง English Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามนักเรียนว่า T: What can we do on English day? 4. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ 3 ภาพ เกี่ยวกับเกมอังกฤษและให้ นักเรียนช่วยกันบอกว่าเกมในภาพ คือเกมอะไรบ้าง (เกม Bingo, เกม Snake Ladders และเกม Word Search) 5. ครูบอกนักเรียนว่า ในชั่วโมงจะทำ เกม Word Search	- ทักทายครู  - นักเรียนตอบคำถามครู S: We can sing songs. We can make a card. We can play English games. - ดูรูปภาพ 3 ภาพ และช่วยกัน บอกชื่อเกมตามภาพที่เห็น	- PPT English Games	- สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม  - สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียง และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานได้	ขั้นสอน	15 นาที	<p>6. ครูถามนักเรียนถึงอุปกรณ์ที่จะใช้ในการทำเกม Word Search ว่ามีอุปกรณ์อะไรบ้าง (paper, ruler, coloured pencils, pencil)</p> <p>7. ครูให้นักเรียนทดลองเล่นเกม Word Search ที่ครูนำมาเพื่อเป็นแนวทาง</p> <p>8. ครูสอนนักเรียนถึงขั้นตอนการทำเกม Word Search ที่ละขั้นตอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Make a list of words under your topic.</li> <li>- Draw a table of 12 by 12 box.</li> <li>- Write 10 words beside the table or under the table.</li> <li>- Write your 10 words in the boxes in two directions,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนบอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำเกม Word Search</li> <li>- เล่นเกม Word Search</li> <li>- เรียนรู้ขั้นตอนการทำเกม Word Search</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์</li> <li>- PPT เกม Word Search</li> <li>- PPT ขั้นตอนการทำเกม Word Search</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> <li>- แบบประเมินที่ 1</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</li> </ul>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				across and down as the example. - Fill in other letters (a-z) into the rest of the boxes. - Write the topic on the top.			
3.	2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	9. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน เพื่อทำเกม Word Search ตามขั้นตอนที่เรียน	- จับกลุ่ม 4 คน ปฏิบัติตามขั้นตอนที่เรียน	- อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์	- แบบประเมินที่ 7
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	10. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตัวเอง จากนั้นนำไปติดตามผนังห้องเรียน 11. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 12. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน	- นำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตัวเองและนำไปติดไว้ที่ผนังในห้องเรียน - นักเรียนเข้าใจถึงการ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล	- เกม Word Search  - แบบประเมินตนเอง	- แบบประเมินที่ 7 - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. กระดาษแข็งเทาขาว
2. ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด
3. สีเมจิก หรือสีไม้
4. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. เกม Word Search
2. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน
3. การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงาน

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานได้ถูกต้อง	แบบประเมินที่ 7	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ประเมินออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

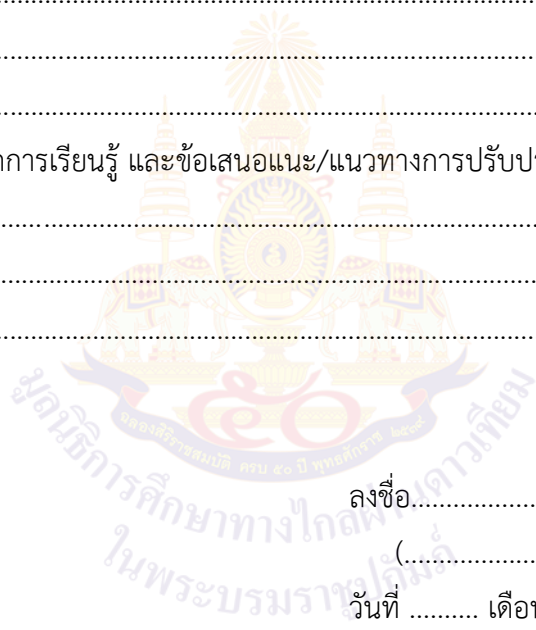
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**แบบประเมินที่ 1**

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง             |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน                        |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง                       |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด                           |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย                  |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่                 |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก                          |



## แบบประเมินที่ 7

## แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ร่วมมือ (4)	การ แสดง ความ คิดเห็น (4)	ความ รับผิดชอบ (4)	รวม		

## เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 7

## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



แบบประเมินที่ 10

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งตระหนักและรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities

**1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง**

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียงและบอกความหมายประโยคเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม					
2	เขียนประโยคแสดงถึงสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ					
3	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา					
4	พูดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน					
5	บอกความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในบัตรอวยพร					
6	บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการประดิษฐ์บัตรอวยพร					
7	อ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนการประดิษฐ์บัตรอวยพร					
8	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน					
9	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงาน					

**2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....  
 .....  
 .....

**3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....  
 .....  
 .....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้

2) วาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

2) นักเรียนตระหนักถึงมารยาทในการใช้ภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

canteen, music room, playground, science lab, hall, art room, gym, office, computer room, nursing room, toilet, library, English lab, classroom

คำศัพท์ใหม่	near, next to, opposite, behind, in front of, between
โครงสร้างบทสนทนา	A: Where is the library? B: It's in front of/behind the computer room.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน (Asking for and giving information about places)

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้




## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูชี้แจงนักเรียนในการทำ กิจกรรม Kim's Game โดยครู ให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนจำนวน 2 ครั้ง แล้ว จำให้ได้มากที่สุด จากนั้นให้ นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์ ตามภาพที่นักเรียนเห็น โดย ครั้งที่ 1 ครูจับเวลา 5 วินาที ครั้งที่ 2 ครูจับเวลา 10 วินาที คำศัพท์ดังนี้ canteen, music room, playground, science lab, hall, art room, gym, office, computer room, nursing room, toilet, library, English lab, classroom	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟัง จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. นักเรียนทำกิจกรรม Kim's Game	- PPT  - PPT (สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน)	- สังเกตการตอบ คำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.		ขั้นสอน	25 นาที	4. ครูทบทวนคำศัพท์นักเรียน โดยการให้นักเรียนดูภาพและ คำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียน เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ อ่านออกเสียงและแปล ความหมายคำศัพท์ canteen, music room, playground, science lab, hall, art room, gym, office, computer room, nursing room, toilet, library, English lab, classroom 5. ครูสอนคำบุพบท (Preposition) บอกสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้นักเรียนอ่านทีละคำ แล้วให้ นักเรียนออกมายืนตามตำแหน่ง เช่น ครูให้นักเรียน A B C ยืน เรียงกันตามลำดับ ครูพูดว่า B	4. นักเรียนเลือกคำศัพท์ ให้ตรงกับภาพ อ่านออก เสียงและแปล ความหมายคำศัพท์ 5. นักเรียนอ่านคำบุพ บท (Preposition) บอก สถานที่ทีละคำ	- PPT (ภาพคำศัพท์ สถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียน)  - บัตรภาพคำศัพท์	- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์  - สังเกตการออกเสียง คำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>is next to A. B is between A and C</p>  <p>A B C</p>			
				<p>6. ครูขออาสาสมัครออกมายืนตามตำแหน่งต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนบอกตำแหน่งโดยใช้คำบุพบทที่เรียนจนครบทุกคำ คำศัพท์ที่ได้แก่ near, next to, opposite, behind, in front of, between</p>	<p>6. อาสาสมัครนักเรียนออกมายืนตามตำแหน่งต่าง ๆ และนักเรียนบอกตำแหน่งโดยใช้คำบุพบทที่เรียนจนครบทุกคำ</p>		<p>- สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>7. ครูใช้แผนผัง School Map จากใบงาน ให้นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ โดยครูใช้คำถาม Excuse me, where is the _____? (สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน) ให้นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>T: Excuse me, where is the office?</p> <p>T: Excuse me, where is the canteen?</p> <p>T: Excuse me, where is the English lab?</p> <p>T: Excuse me, where is the library?</p>	<p>7. นักเรียนฝึกตอบการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ</p>	- ใบงานที่ 10 เรื่อง School Map	- สังเกตการตอบคำถาม
	1. ใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้			8. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน แจกใบงาน แผนผัง School Map ให้	8. นักเรียนผลัดกันพูดถาม – ตอบกันภายในกลุ่ม	- ใบงานที่ 10 เรื่อง School Map	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้			นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น ให้นักเรียนผลัดกันพูดถาม – ตอบกันภายในกลุ่ม 9. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดประโยคถาม-ตอบหน้าชั้นเรียน	9. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดประโยคถาม-ตอบ หน้าชั้นเรียน		- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3.	3. วาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	10. ครูอธิบายกิจกรรม My School Map ให้นักเรียนวาดแผนผังโรงเรียนตนเองระบายสีและเขียนบรรยายสถานที่ตั้งนั้น ๆ ประมาณ 3-5 ประโยค โดยดูตัวอย่างการเขียนจากใบงานที่ 10 เรื่อง School Map	10. นักเรียนวาดแผนผังโรงเรียนตนเองระบายสีและเขียนบรรยายสถานที่ตั้งนั้น ๆ ประมาณ 3-5 ประโยค	- กระดาษ A4 ดินสอสีไม้	- แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำบุพบทที่เรียนไปแล้ว near, next to, opposite, behind, in front of, between	11. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำบุพบท	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาอังกฤษ นักเรียนตระหนักถึง มารยาทในการใช้ ภาษาอังกฤษ			12. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายสั้น ๆ เกี่ยวกับมารยาท ในการขจัดจ้งหะ หรือต้องการ ขอความช่วยเหลือ ควรใช้คำว่า Excuse me เพื่อให้ประโยค สุภาพมากขึ้น	12. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายสั้น ๆ เกี่ยวกับ มารยาทในการขจัดจ้งหะ หรือต้องการขอความ ช่วยเหลือ		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด Preposition
2. ใบงานที่ 10 เรื่อง School Map
3. กระดาษ A4 ดินสอสีไม้
4. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 10 เรื่อง School Map
2. ชิ้นงาน My School Map
3. การใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้
4. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้
5. การวาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผลและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	สังเกตการใช้คำบุพบทในประโยค	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

### 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

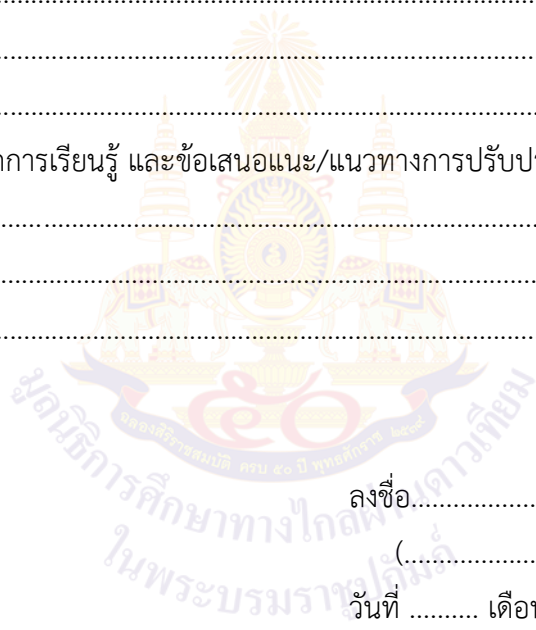
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

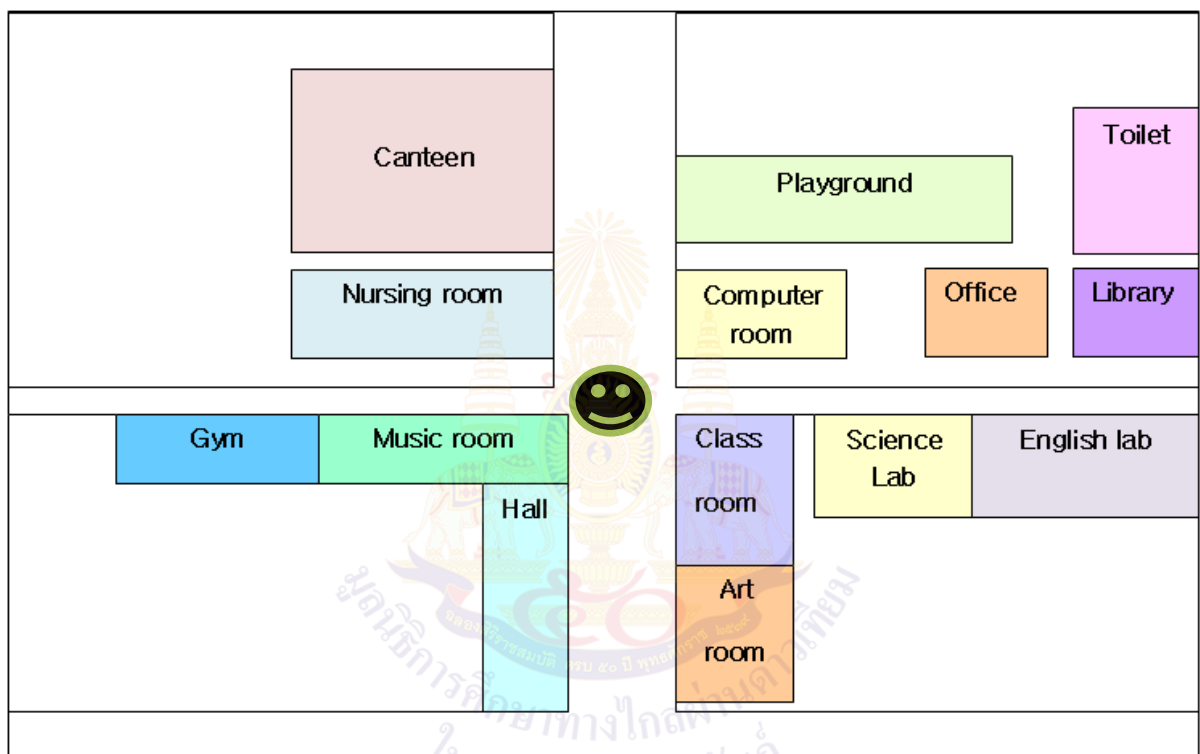
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 10 เรื่อง School Map  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

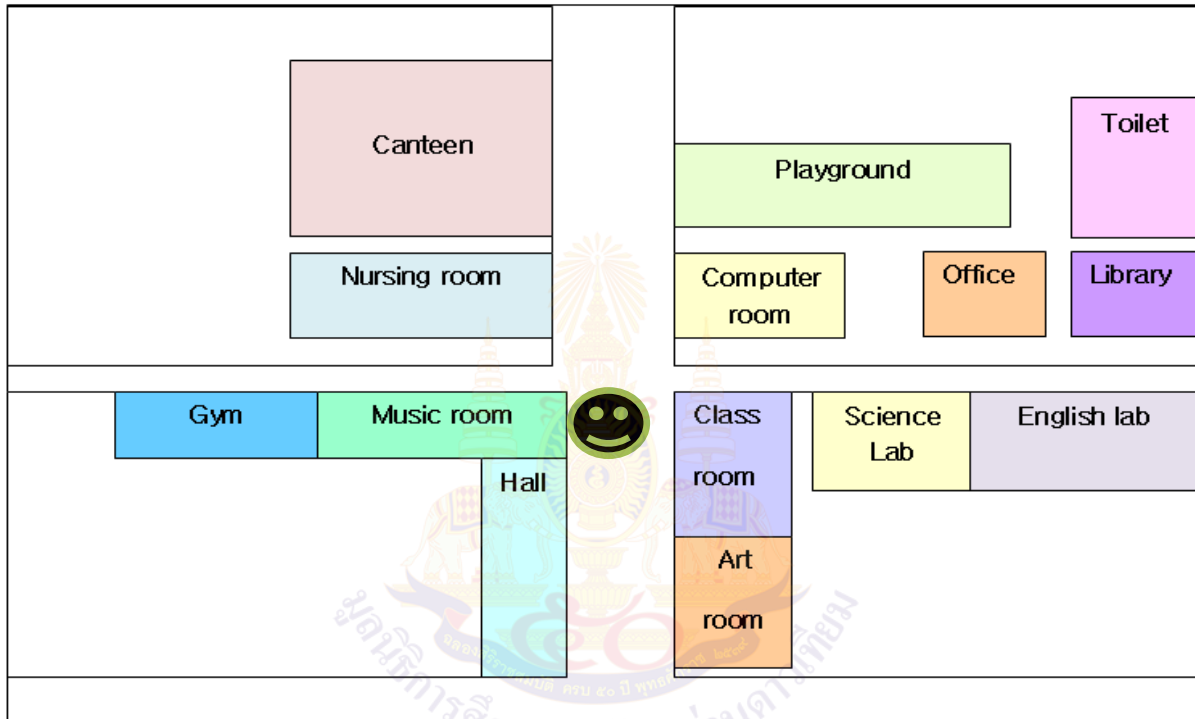
**Instructions:** Practice speaking with your friends. (ฝึกพูดกับเพื่อน)



The music room is	near	.....
The canteen is	next to	.....
..... is	beside	the playground.
..... is	opposite	the English lab.
The toilet is	behind	.....
..... is	in front of	the science lab.
..... is	between	..... and the English lab.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง School Map  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Practice speaking with your friends. (ฝึกพูดกับเพื่อน)



- |                      |             |                                    |
|----------------------|-------------|------------------------------------|
| The Music room is    | near        | the gym.                           |
| The canteen is       | next to     | the nursing room.                  |
| The Computer room is | beside      | the playground.                    |
| The library is       | opposite    | the English lab.                   |
| The toilet is        | behind      | the playground.                    |
| The classroom        | in front of | the science lab.                   |
| The Science is       | between     | the classroom and the English lab. |

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Preposition

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**beside**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.



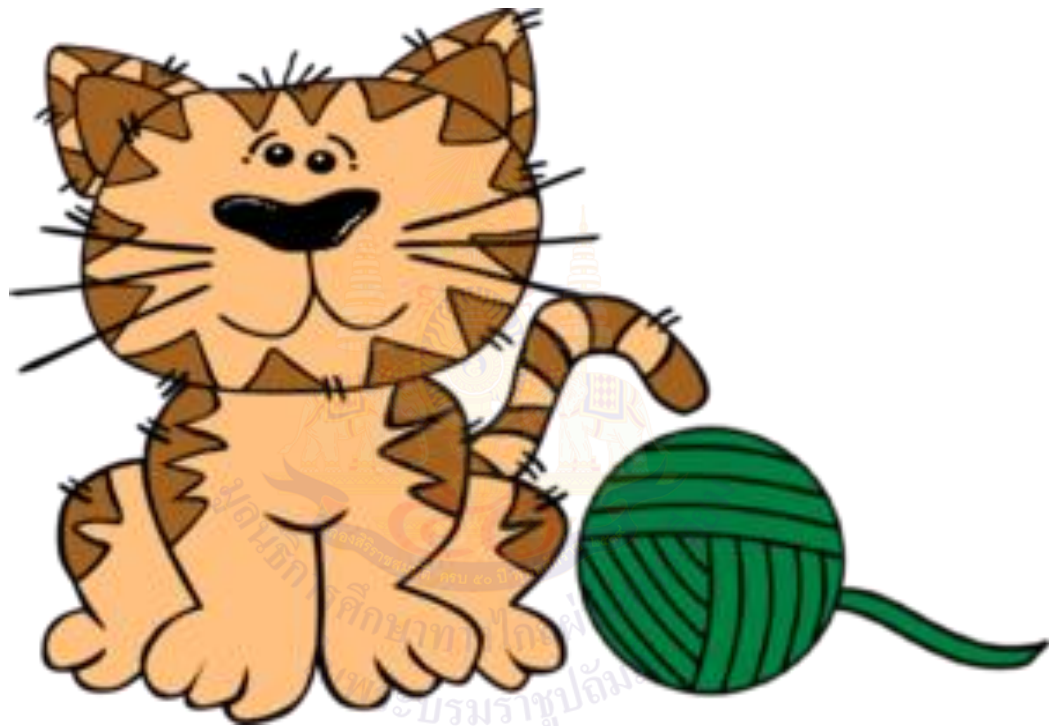
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Preposition

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**near**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

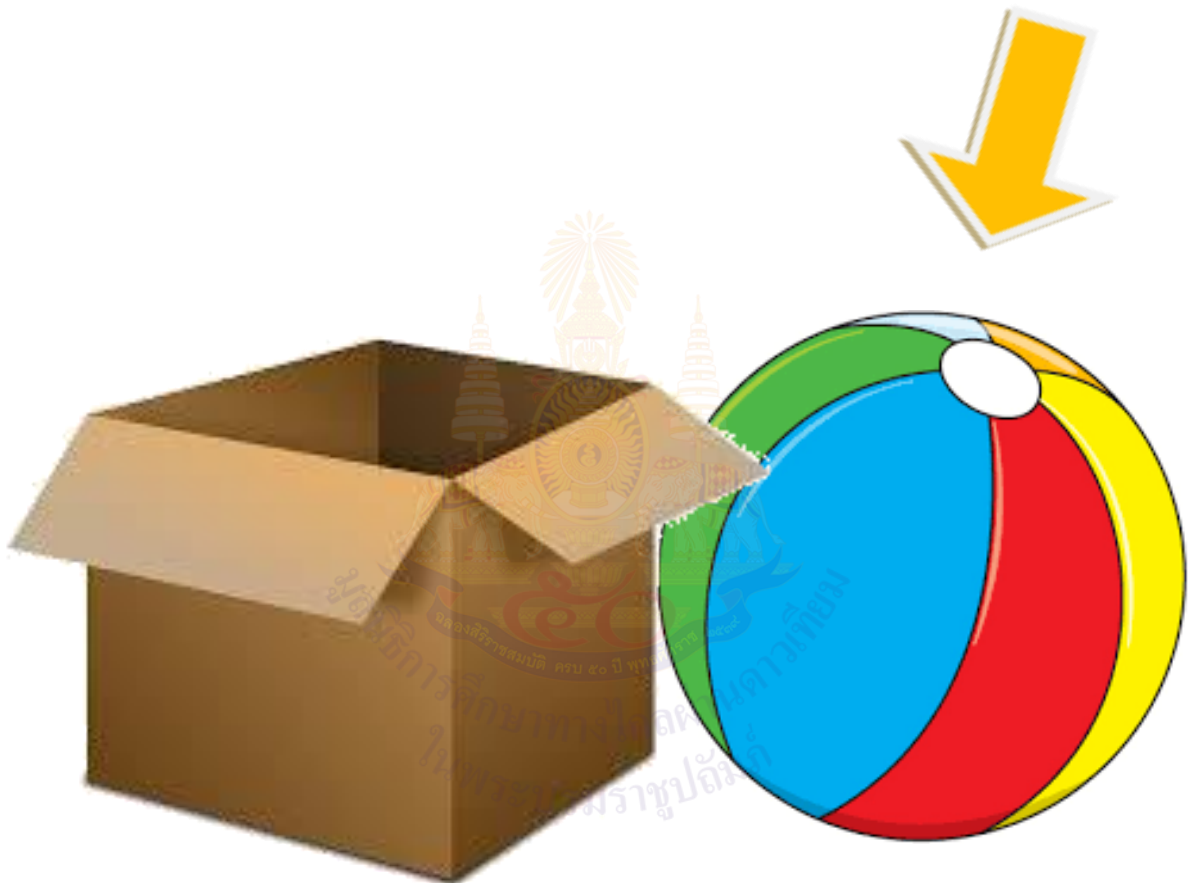
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Preposition

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**next to**

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

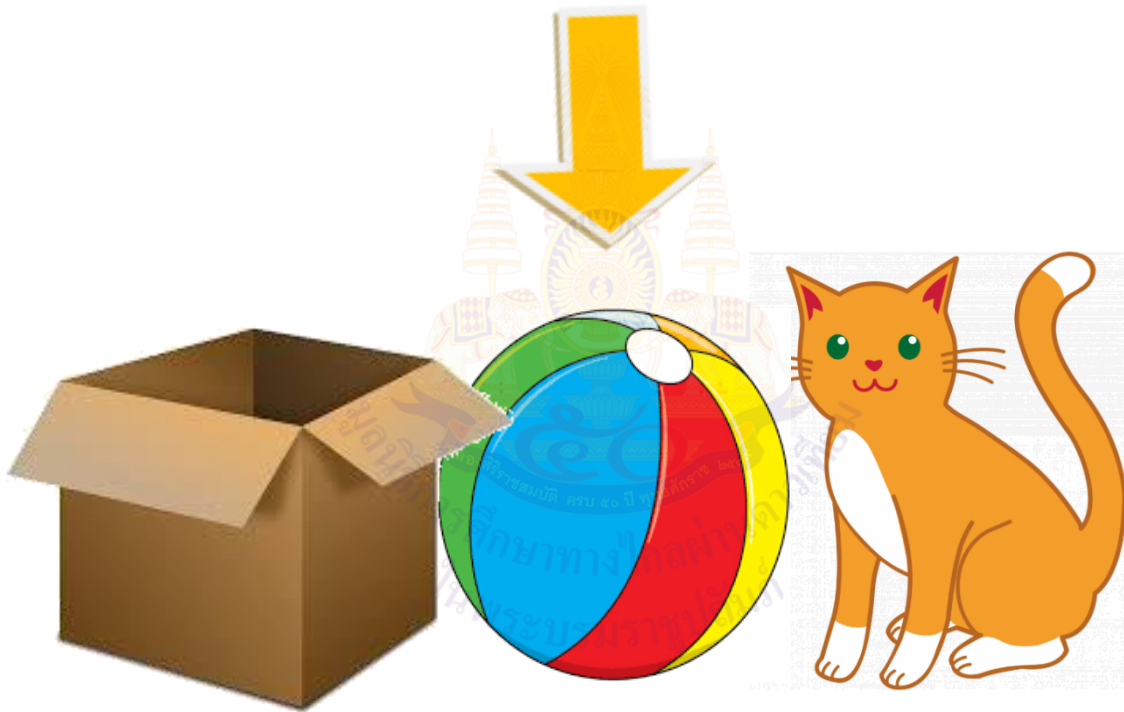
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Preposition

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# between

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Preposition

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# opposite

ที่มา [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com) by aekikuis

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Preposition

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# behind

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

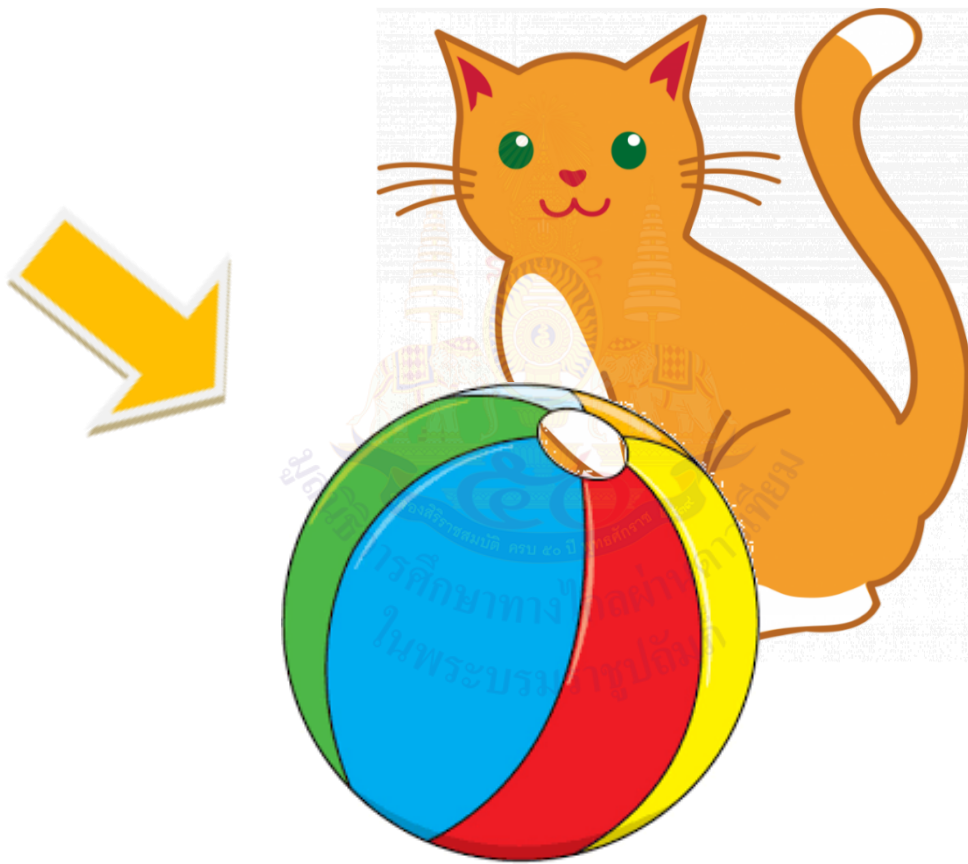
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Preposition

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# in front of

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

**แบบประเมินที่ 2**

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

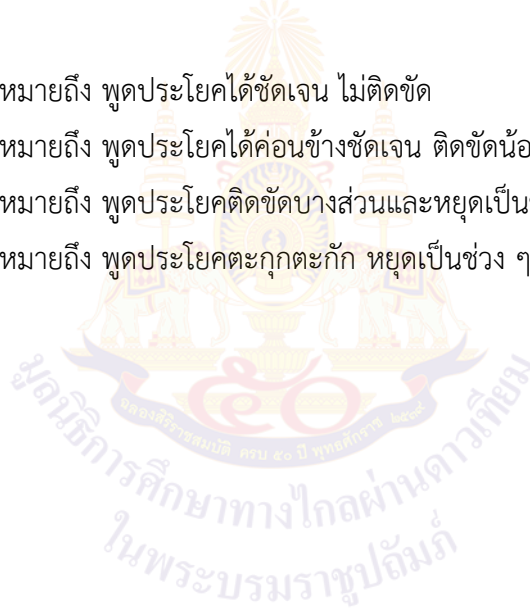
\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |  |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง    | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ol> |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ol>  |





**แบบประเมินที่ 6**

**แบบประเมินการเขียนบรรยาย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาพอ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาพอแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>   |

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อกาไรกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต. 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผังและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนและชุมชน การถามและให้ข้อมูล สถานที่รอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

hospital, museum, train station, book store, bank, convenience store, temple, restaurant, park, supermarket, theater, church

โครงสร้างทบทวน

A: Where is the \_\_\_\_\_?

B: It's \_\_\_\_\_.

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชน

(Asking for and giving information about places in school and town)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้	ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำนักเรียนสนทนาถึง สถานที่ที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียน ครูเขียนชื่อสถานที่ที่นักเรียน บอกบนกระดาน	- ทักทายครู  - บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ที่อยู่ในชุมชนของนักเรียน	- PPT Objectives	- สังเกตการออก เสียงคำศัพท์
2.	2. ออกเสียง และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน hospital, museum, train station, book store, bank, convenience store, temple, restaurant, park, supermarket, theater, church ครูอ่าน ออกเสียงและให้นักเรียน	- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ และอ่าน ออกเสียงตามครู 2 ครั้งพร้อม บอกความหมาย	- PPT คำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกตำแหน่ง ของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้			อ่านตาม 2 ครั้ง พร้อมบอก ความหมายของคำศัพท์ 5. ครูให้นักเรียนดูแผนผัง เมืองจำลอง และใช้คำถาม เพื่อทบทวน T: Where is the hospital? T: Where is the supermarket? T: Where is the restaurant?	- นักเรียนตอบคำถามเพื่อ ทบทวน S: It's next to the park. S: It's opposite the temple. S: It's between the bank and the supermarket.	- PPT Structure Review	- แบบประเมินที่ 6  - สังเกตพฤติกรรม ทำกิจกรรม - แบบประเมินที่ 6 - ตรวจใบงาน
3.	4. บอกตำแหน่ง ของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 โดยฟังเรื่องจาก CD Track 04 แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงใน แผนผังที่กำหนดให้ ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง ตามความเหมาะสม 7. ครูและนักเรียนร่วมกัน เฉลยคำตอบในใบงานที่ 11	- นักเรียนฟังคลิปเสียงและ เขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผัง ในใบงาน  - ตรวจคำตอบในใบงานที่ 11	- CD Track 04 Places in My Town (2) - ใบงานที่ 11 เรื่อง Places in My Town - ใบงานที่ 11 เรื่อง Places in My Town	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. บอกตำแหน่ง ของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ 6. มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูสุ่มนักเรียนบอกตำแหน่ง ของสถานที่ในแผนที่ที่ละคน  9. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึง การใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	- ดูแผนผังในใบงานและพูด ประโยค 1 ประโยค  - นักเรียนเข้าใจถึงการใ้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Places in My Town	- แบบประเมินที่ 6 - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 04 Places in My Town (2)
2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Places in My Town
2. PowerPoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 11 เรื่อง Places in My Town
2. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน
3. การบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Places in My Town	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

## 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 11 เรื่อง Places in My Town  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Listen to "Places in Alan's Town", then write the names of the places in the map.

(ฟังเรื่อง "Places in Alan's Town" แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผัง)

1. temple

book store 2. 3.

4. clothes shop 5. 6.

7. 8. Dental Clinic 9. 10.



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Places in My Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Places in My Town

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Listen to “Places in Alan’s Town”, then write the names of the place in the map.

(ฟังเรื่อง “Places in Alan’s Town” แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงในแผนผัง)

1. police station			temple			
book store	2.minimart	3.school	4.supermarket	clothes shop	5. shoe shop	6. Fire station
7.restaurant	8. park	Dental Clinic	9.department store		10.hospital	



**แบบประเมินที่ 1**

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- |           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ | ดีมาก    |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี       |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้    |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |





**แบบประเมินที่ 6**

**แบบประเมินการเขียนบรรยาย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1 - 3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>          |

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อกาไรกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับทิศทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางในการเดินทาง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

2) นักเรียนตระหนักถึงความปลอดภัยในการเดินทาง

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน next to, opposite, between

คำศัพท์ใหม่ turn left, turn right, go past, go straight ahead, cross, at the corner of

โครงสร้างทบทวน A: Where is the classroom?

B: It's near the hall.

โครงสร้างใหม่ A: How can I get to the canteen?

B: Walk along the road. It's on the left.

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง

(Asking for and giving information about directions)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูชี้แจงกิจกรรม เกม Simon Says ดังนี้ - นักเรียนทุกคนฟังคำสั่งครูและปฏิบัติตาม เมื่อคำสั่งนั้นขึ้นต้นด้วย Simon Says T: Simon Says, “Stand up.” นักเรียนทุกคนยืนขึ้น Simon Says, “Turn left.” นักเรียนทุกคนซ้ายหัน - หากครูสั่งโดยไม่มีคำว่า Simon Says นักเรียนทุกคนไม่ต้องปฏิบัติตาม นักเรียนคนใดปฏิบัติให้ออกจากเกม	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเกม Simon Says	- PPT	



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้</p> <p>2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้</p>	ขั้นสอน	25 นาที	<p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยการให้ภาพและคำศัพท์ให้นักเรียนจับคู่ภาพและคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันจากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และแปลความหมายพร้อมกัน turn left, turn right, go past, go straight ahead, cross, at the corner of, next to, opposite, between</p> <p>5. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Places Part A ให้นักเรียนดูแผนผังโรงเรียน อ่านเส้นทางการเดินทาง และเขียนชื่อสถานที่ เติมลงในช่องว่าง</p> <p>6. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลย โดยครูให้นักเรียนอ่านเส้นทางการเดินทางพร้อมกัน และร่วมกันเฉลย</p>	<p>4. นักเรียนช่วยกันเลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์และแปลความหมายพร้อมกัน</p> <p>5. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Places Part A</p> <p>6. นักเรียนช่วยกันเฉลย โดยให้นักเรียนอ่านเส้นทางการเดินทางพร้อมกัน และร่วมกันเฉลย</p>	<p>- PPT (คำศัพท์การบอกทิศทาง)</p> <p>- ใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Places Part A</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์และแปลความหมาย</p> <p>- สังเกตการอ่านออกเสียงประโยค</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>7. จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Place Part B ดูแผนผังโรงเรียนอีกครั้ง ผลัดกันพูดบรรยายการเดินทางให้เพื่อนทายว่าจากจุดเริ่มต้นเดียวกัน นักเรียนกำลังเดินทางไปไหน ตามตัวอย่าง</p> <p>8. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยใช้ใบงาน Name the Places ถามเพื่อให้นักเรียนทบทวนการใช้คำบุพบท</p> <p>T: Where is the library? และเพิ่มโครงสร้างใหม่ในการถามเส้นทางการเดินทาง</p> <p>T: How can I get to the library?</p>	<p>7. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำ Part B ดูแผนผังโรงเรียน ผลัดกันพูดบรรยายการเดินทางให้เพื่อนทาย</p> <p>8. นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยค และตอบคำถาม</p> <p>S: It's behind the computer room./It's opposite the canteen.</p> <p>T: Walk along the road. Turn left. It's on the left, opposite the canteen.</p>	<p>- ใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Places Part B</p> <p>- PPT</p>	<p>- แบบประเมินที่ 4 ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>- สังเกตการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนจับคู่ ดูแผนผังโรงเรียนในใบงานที่ 12 ผลัดกันพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้างข้างต้น Where is the _____? How can I get to the _____? 10. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอการพูดถาม-ตอบ หน้าชั้นเรียน	9. นักเรียนจับคู่ ดูแผนผังโรงเรียนในใบงานที่ 12 ผลัดกันพูดถาม-ตอบ ตามโครงสร้าง 10. นักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอการพูดถาม-ตอบ หน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Places	- สังเกตการพูดถาม-ตอบ  - สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ  5. ตระหนักถึงความปลอดภัยในการเดินทาง	ขั้นสรุป	10 นาที	11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและบอกสิ่งควรปฏิบัติให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุระหว่างการเดินทางเป็นภาษาไทย แล้วร่วมกันเขียนเป็นข้อปฏิบัติด้วยภาษาอังกฤษง่าย ๆ	11. นักเรียนร่วมกันสรุปและบอกสิ่งควรปฏิบัติให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุระหว่างการเดินทางเป็นภาษาไทย แล้วร่วมกันเขียนเป็นข้อปฏิบัติด้วยภาษาอังกฤษง่าย ๆ		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Places
2. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Places
2. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้
4. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้

### เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดผล และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดบรรยาย เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Places	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

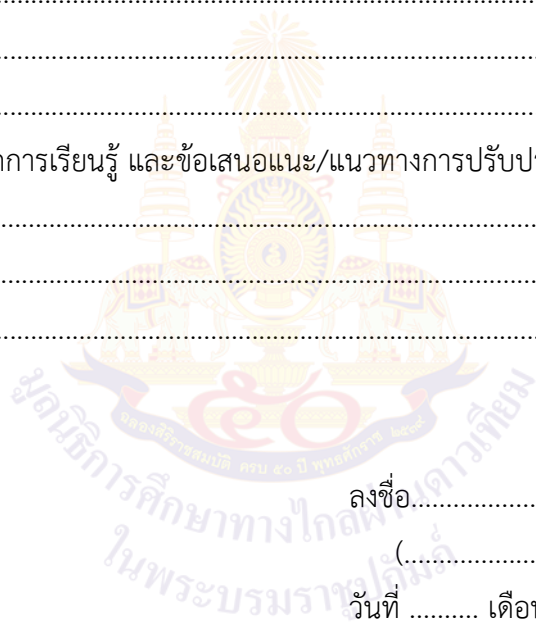
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Places

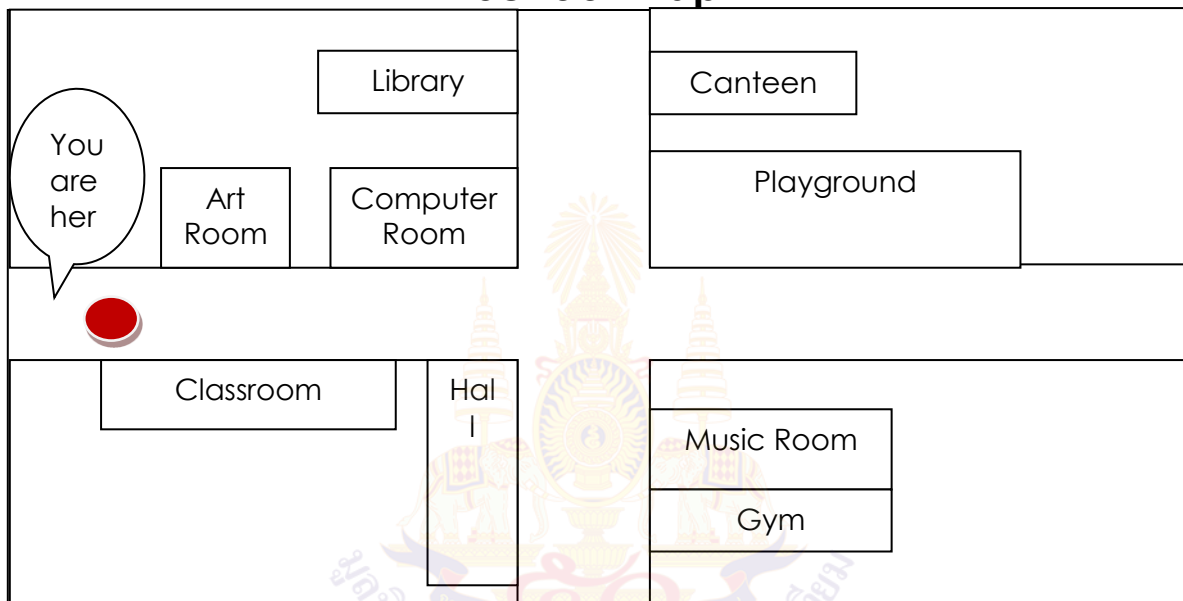
## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the school map and names the places. (ดูแผนผังโรงเรียนและเขียนชื่อสถานที่)

## School Map

**Part A: Name the places.**

1. Walk along the road. Turn left. It's on the left, opposite the canteen.  
.....
2. Walk along the road. Turn right. It's on the corner. ....
3. Go straight on. It's on your right, near the hall. ....
4. Walk along the road. Turn right. It's on the left, next to the gym.  
.....
5. Walk along the road. Turn left. It's on the right, opposite the computer room.  
.....

**Part B: Look at the map above. Then ask and answer with your partner.**

- A: Go straight on. It's on the corner, near the canteen.  
B: The playground.
- A: Go straight ahead. Turn left. It's opposite the canteen.  
B: The library.

## เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Name the Places

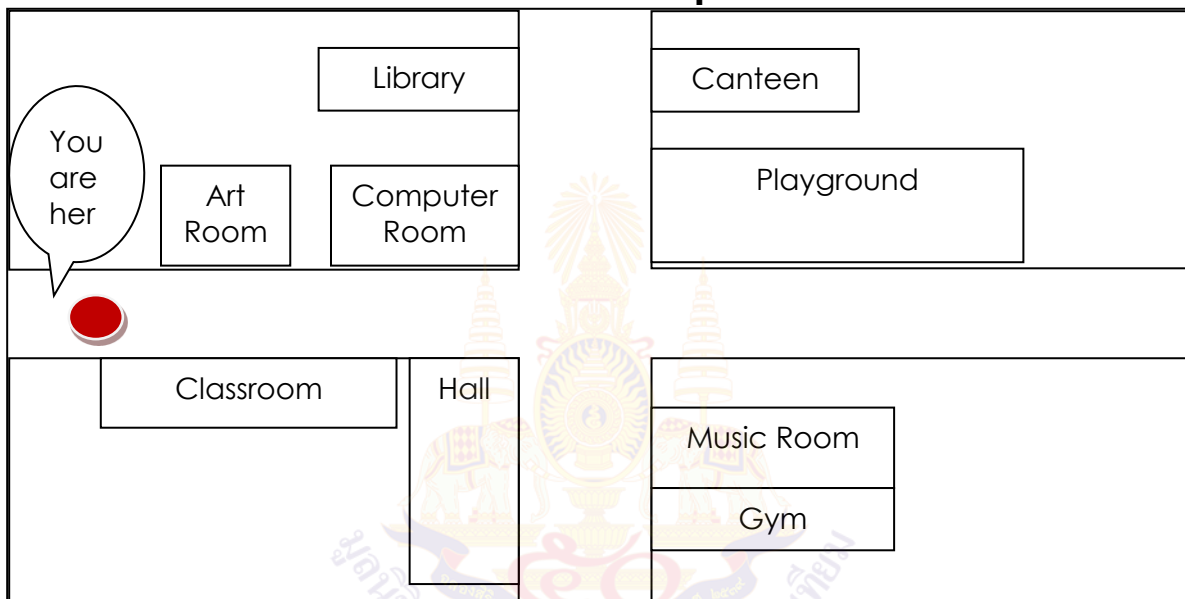
## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Look at the school map and names the places. (ดูแผนผังโรงเรียนและเขียนชื่อสถานที่)

## School Map

**Part A: Name the places.**

1. Walk along the road. Turn left. It's on the left, opposite the canteen.

The library2. Walk along the road. Turn right. It's on the corner. The hall3. Go straight on. It's on your right, near the hall. The classroom4. Walk along the road. Turn right. It's on the left, next to the gym. TheMusic Room

5. Walk along the road. Turn left. It's on the right, opposite the computer room.

The playground**Part B: Look at the map above. Then ask and answer with your partner.**

A: Go straight on. It's on the corner, near the canteen.

B: The playground.

A: Go straight ahead. Turn left. It's opposite the canteen.

B: The library.

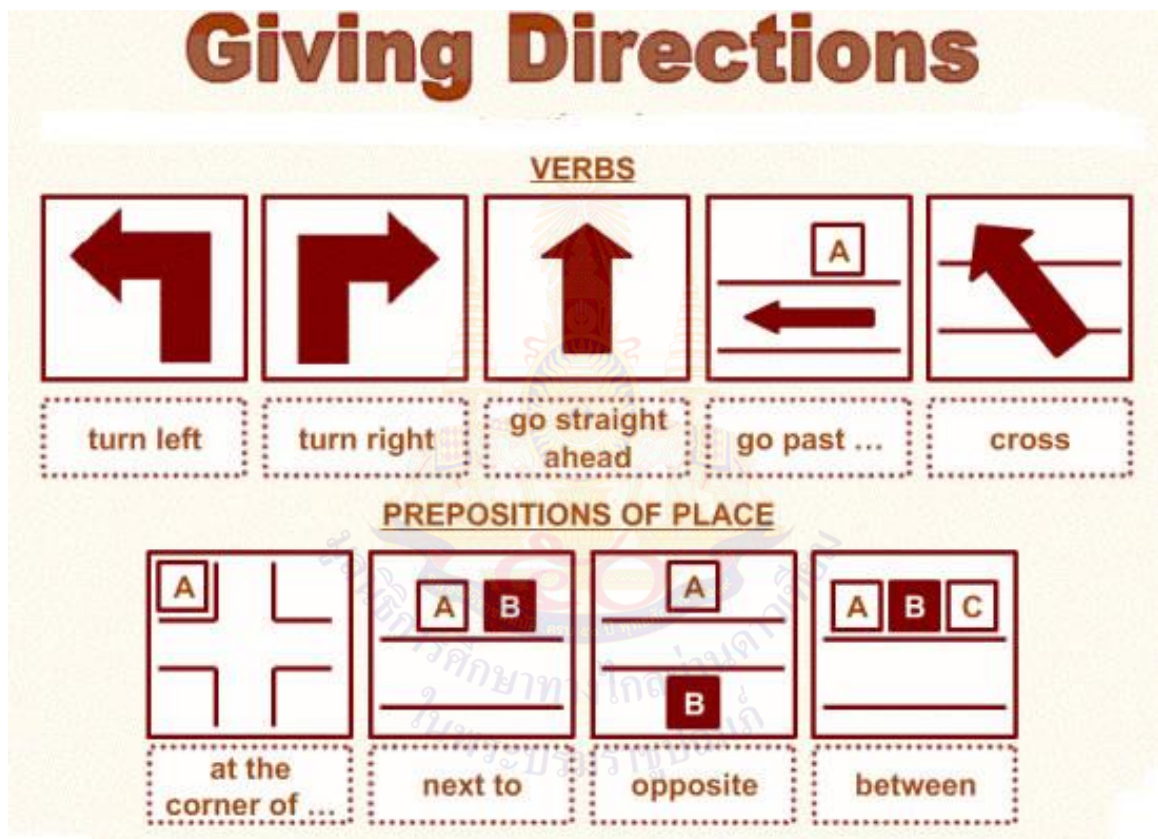
## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Giving Directions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา [www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com) by aekikuis



**แบบประเมินที่ 4**

**แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 11-12 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9-10 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี
- 6-8 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ  
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง  
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง  
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก  
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี  
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้  
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน hospital, museum, train station, book store, bank, school, temple, restaurant, park, supermarket, theater, church

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน A: Excuse me, is there \_\_\_\_\_ near here?

B: \_\_\_\_\_.

A: How can I get to the \_\_\_\_\_?

How do you get to the \_\_\_\_\_?

B: \_\_\_\_\_ .

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง  
(Asking for and giving information about directions)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทางได้	ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูแสดงประโยคการบอก ทิศทาง และถามนักเรียนว่าคำ ใดในประโยคเป็นคำบ่งบอก ทิศทาง และให้นักเรียนเลือก รูปภาพให้ตรงกับประโยคที่ดู	- ทักทายครู  - อ่านประโยคและบอกว่า คำใดคือคำบอกทิศทาง  - เลือกรูปภาพให้ตรงกับ ประโยคที่อ่าน	- PPT Objectives  - PPT Let's Review	- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์
2.	2. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูแสดงแผนผังเมืองให้ นักเรียนดู และถามนักเรียนว่า T: Excuse me, is there a bank near here?  T: How can I get there?	- ดูแผนผังและตอบคำถาม  S: Yes, there is. (ถ้าใน แผนผังไม่มีสถานที่ที่ครูถาม ให้ตอบว่า No, there is not.)  S: Go straight, then turn left. It's on the right.	- PPT แผนผังเมือง	- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้  - สังเกตการตอบ คำถาม



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูถามนักเรียนด้วยประโยคเดิม แต่เปลี่ยนสถานที่ไปเรื่อย ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>5. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงาน รูปภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์</p> <p>6. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงาน</p>	<p>- จับคู่ทำใบงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>	<p>- ใบงานที่ 13 เรื่อง How Can I Get There?</p> <p>- ใบงานที่ 13 เรื่อง How Can I Get There?</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>
3.	3. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	<p>7. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงโดยใช้ใบงาน ให้นักเรียนสลับบทบาทกันอ่าน</p> <p>8. ครูให้นักเรียนเขียนบอกเส้นทางการมาโรงเรียน โดยเริ่มจากบ้านของนักเรียน และฝึกพูดประโยคที่เขียน</p>	<p>- จับคู่ฝึกพูดโดยใช้ประโยคในใบงาน</p> <p>- เขียนบอกเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียน</p> <p>- ฝึกพูดประโยคที่เขียน</p>	<p>- ใบงานที่ 13 เรื่อง How Can I Get There?</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรม การพูดออกเสียง</p> <p>- สังเกตความถูกต้องของการเขียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	- ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทางได้ - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10	9. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดวิธีการมาโรงเรียน  10. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  11. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ให้นักเรียน	- ตัวแทนนักเรียนที่ครูสุ่มออกพูดวิธีการมาโรงเรียน  - นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	- แบบประเมิน ตนเองและแบบ บันทึกการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 4 - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 04 Places in My Town (2)
2. ใบงานที่ 13 เรื่อง How Can I Get There?
2. PowerPoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่13 เรื่อง How Can I Get There?
2. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทาง
3. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทาง 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง How Can I Get There?	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

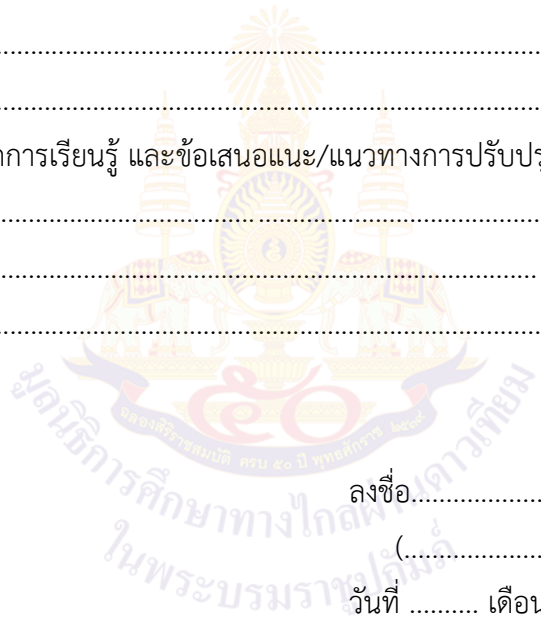
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

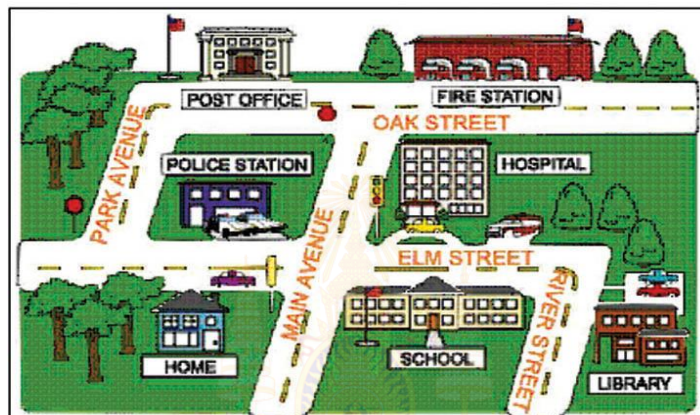
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 13 เรื่อง How Can I Get There?  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Look at the picture and complete the dialogues.  
 (ดูรูปภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นจับคู่ฝึกสนทนา)



**Ex: You are at the corner of Elm Street and Main Avenue.**

**A:** Excuse me, where is the post office?

**B:** Go straight along Main Avenue and then turn left. It's on your right.

**1. You are at your house**

**A:** Excuse me, is there a fire station near here?

**B:** Yes, .....

**A:** How can I get there?

**B:** .....

**2. You are at the fire station**

**A:** Excuse me, is there a library near here?

**B:** Yes,.....

**A:** Can you tell me how can I get there?

**B:** .....

**3. You are at the post office.**

**A:** Excuse me, how can I get to the school?

**B:** .....

## ใบงานที่ 13 เรื่อง How Can I Get There?

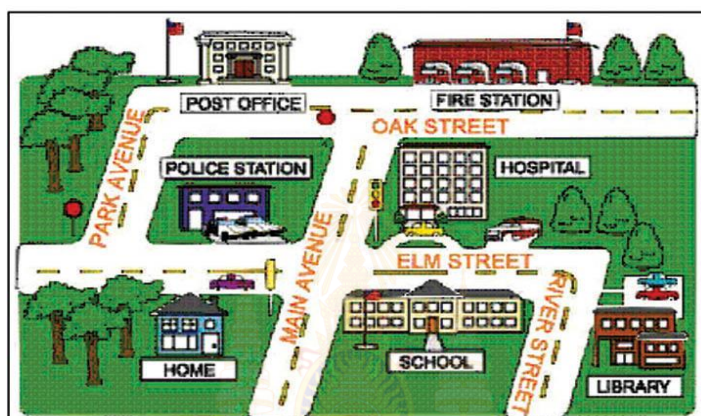
### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How Can I Get to the Canteen? (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Look at the picture and complete the dialogues.

(ดูรูปภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นจับคู่ฝึกสนทนา)



**Ex: You are at the corner of Elm Street and Main Avenue.**

**A:** Excuse me, where is the post office?

**B:** Go straight along Main Avenue and then turn left. It's on your right.

**1. You are at your house**

**A:** Excuse me, is there a fire station near here?

**B:** Yes, **there is**.

**A:** How can I get there?

**B:** **Go straight. It's on your left.**

**2. You are at the fire station**

**A:** Excuse me, is there a library near here?

**B:** Yes, **there is**.

**A:** Can you tell me how can I get there?

**B:** **Walk along Main Avenue and turn left. Go straight on Elm Street and turn right. It's on your left.**

**3. You are at the post office.**

**A:** Excuse me, how can I get to the school?

**B:** **Walk along Park Avenue and turn right. Go along Elm Street. It's opposite the hospital.**

**แบบประเมินที่ 1**

**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |





**แบบประเมินที่ 4**

**แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 11-12 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9-10 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี
- 6-8 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม





### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Around My School

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดี มาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอ ใช้	ปรับ ปรุง
1	ใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน					
2	ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน					
3	วาดแผนผังและเขียนบอกตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน					
4	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชน					
5	บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน					
6	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคการบอกทิศทาง					
7	ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง					

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

---

---

---

---

---

---

---

---



สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

---

---

---

---

---

---

---

---

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้

---

---

---

---

---

---

---

---



# หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

## Healthy Living





## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	Healthy Living	
รหัสวิชา อ16101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 14 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือกรับ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน

สถานการณ์ง่าย ๆ

4. พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## ตัวชี้วัด

1. เขียนภาพ แผนผัง และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

## ตัวชี้วัด

1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น รวมทั้งการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียนในการนำประสบการณ์ทางภาษาไปใช้สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตของตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถเป็นเครื่องมือสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

### 3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
2. การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึก
3. การให้คำแนะนำ
4. การถามและให้ข้อมูล
5. การออกคำสั่ง
6. การอ่านจับใจความ
7. การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล
8. การพูดและเขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
9. การอ่านและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด
10. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง
11. การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี

## ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด อ่าน และเขียน)
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

## เจตคติ

1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. การกล้าแสดงออก
3. ความมีเหตุผล

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
2. การพุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
3. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึก
4. การบอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ
5. การเลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วย
6. การพุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำ
7. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา
8. การตอบคำถามจากการอ่านฉลากยา
9. การจัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนด
10. การพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่ม
11. การพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ
12. การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ
13. การบอกและเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้

14. การถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้
15. การอ่านเมนูอาหารและเติมบทสนทนา
16. การสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร
17. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
18. การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
19. การอ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดและเขียนบรรยาย
20. การพูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองและแสดงบทบาทสมมติ
21. การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสุขภาพที่ดี
22. ความถูกต้องของใบงาน
23. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
24. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
25. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง

2) เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน a fever, an earache, diarrhea, a backache

คำศัพท์ใหม่ a skin rash, a broken leg, a bruise, a temperature, a cut, a sneeze, a cough

โครงสร้างบททวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What's the matter with him/her? B: He/She has got _____. A: I'm sorry to hear that. A: What's the matter with you? B: I have got _____. A: I'm sorry to hear that.
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (Asking for and giving information about illness)

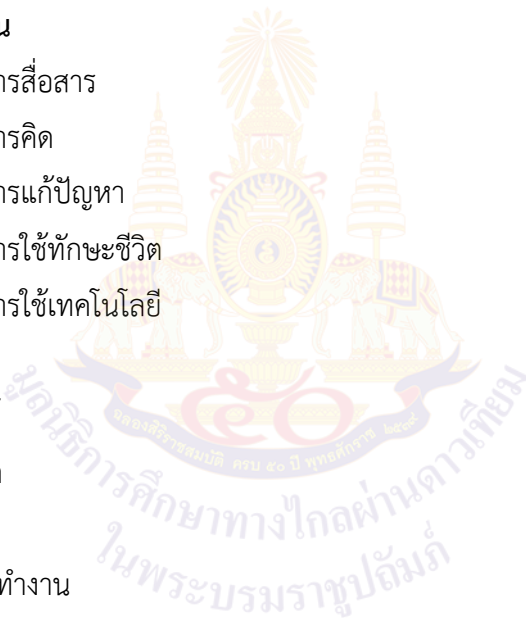
### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับอาการ เจ็บป่วยและอาการ บาดเจ็บได้ถูกต้อง	ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนอาการเจ็บป่วย โดยแสดงรูปภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ ตรงกับรูป	- ทักทายครู  - ดูรูปภาพและบอกคำศัพท์ อาการเจ็บป่วยให้ตรงกับ ภาพ	- PPT Objectives  - PPT Words Review	- สังเกตการออก เสียงคำศัพท์
2.	2. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับอาการ เจ็บป่วยและอาการ บาดเจ็บได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและ อาการบาดเจ็บ ครูให้นักเรียน อ่านออกเสียงคำศัพท์ 2 รอบ พร้อมบอกความหมายประกอบ รูปภาพ	- อ่านออกเสียงตามครู 2 รอบพร้อมบอกความหมาย	- PPT New Words	- แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>3. เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง</p> <p>5. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง</p>			<p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานเพื่อทบทวนคำศัพท์อาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บโดยการจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์</p> <p>6. ครูสุ่มนักเรียนเฉลยใบงาน</p> <p>7. ครูแสดงแถบประโยคและรูปภาพ T: What's the matter with you? T: What's the matter with him? T: What's the matter with her? T: I'm sorry to hear that.</p>	<p>- ลงมือทำใบงานที่ 1</p> <p>- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1</p> <p>- เรียนรู้แถบประโยค</p> <p>S: I have got a headache. S: He has got a headache. S: She has got a headache.</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up</p> <p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up</p> <p>- PPT Let's Practice</p>	<p>- สังเกตการทำกิจกรรม</p> <p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 2</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	6. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	8. ครูให้นักเรียนจับคูฝึกพูดประโยคที่ได้เรียน โดยดูอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บจากใบงานที่ 1 ครูออกเสียงนำ จากนั้นนักเรียนออกเสียงตาม และถาม-ตอบจากภาพ 9. ครูสุ่มคูนักเรียนถาม-ตอบอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บจากใบงาน	- จับคูฝึกพูดตามประโยคที่เรียนโดยใช้อาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บจากใบงานที่ 1  - ถาม-ตอบอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บ	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 2  - แบบประเมินที่ 2 - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10
4.	7. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูสรุปการใช้ภาษาในการถาม-ตอบ เกี่ยวกับการเจ็บป่วยร่วมกับนักเรียนและพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
2. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
2. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บ
3. การเลือกภาพของอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้
4. การพูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บ

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บ 2. การเลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้	แบบประเมินที่ 1  ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80  ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

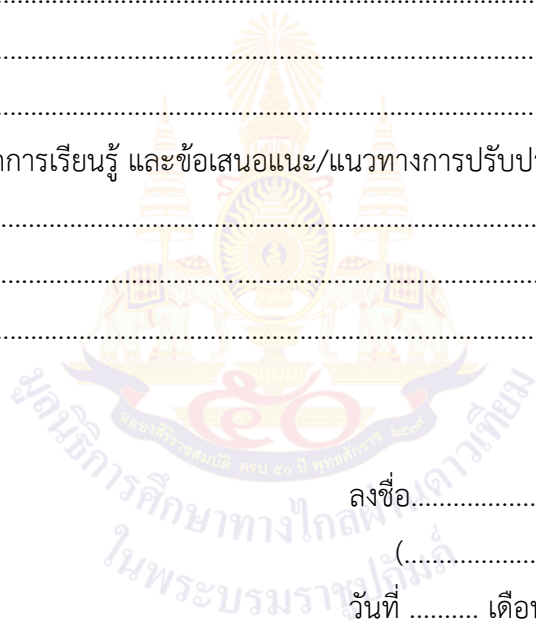
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living











## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง

2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์











**Instructions:** Match the pictures with the words.

- |     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 1.  |    | A. temperature |
| 2.  |   | B. broken leg  |
| 3.  |  | C. diarrhea    |
| 4.  |  | D. skin rash   |
| 5.  |  | E. sneeze      |
| 6.  |  | F. earache     |
| 7.  |  | G. cough       |
| 8.  |  | H. bruise      |
| 9.  |  | I. cut         |
| 10. |  | J. backache    |

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง
  2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์

**Instructions:** Match the pictures with the words.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
		<p>A. temperature</p> <p>B. broken leg</p> <p>C. diarrhea</p> <p>D. skin rash</p> <p>E. sneeze</p> <p>F. earache</p> <p>G. cough</p> <p>H. bruise</p> <p>I. cut</p> <p>J. backache</p>



แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



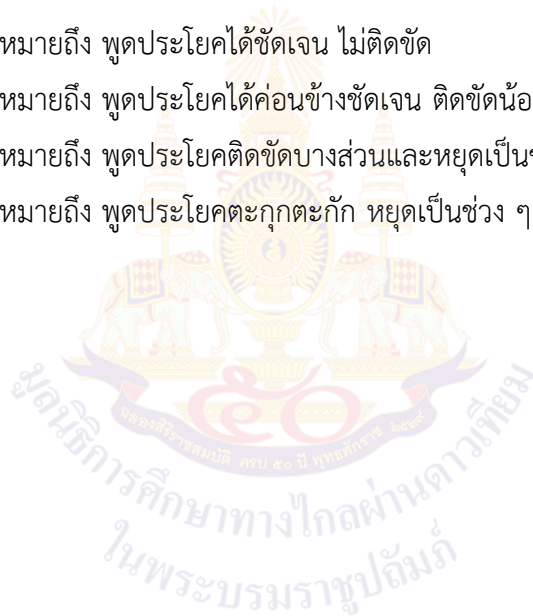




## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
|                | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่  |
|                | 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค          |
|                | 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง                           |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด  |
|                | 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย                                       |
|                | 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ                                     |
|                | 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย               |





**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

- เกณฑ์การให้คะแนน**
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
  - 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
  - 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
  - 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
  - คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
  - คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
  - คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัยดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำและการสนทนาเพื่อถามและแสดงความรู้สึก

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
  - 2) นักเรียนตระหนักถึงการมีสุขภาพจิตที่ดี

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน happy, surprised, worried, sad, bored, angry, sick, tired, excited

คำศัพท์ใหม่ silly, proud

โครงสร้างทบทวน Does he/she feel \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_? He/she feels \_\_\_\_\_.

โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก (Asking for and giving information)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. ครูสร้างสถานการณ์จำลอง ให้นักเรียนลองเดาว่าครูรู้สึก อย่างไรโดยใช้ประโยคว่า T: I worked very hard. I need to sleep. How do I feel? 4. ครูทบทวนคำศัพท์ที่บอก ความรู้สึกร่วมกับนักเรียนผ่าน รูปภาพแสดงสีหน้าต่าง ๆ แล้ว ให้นักเรียนออกเสียง happy, surprised, worried, sad, bored, angry, sick, tired, excited,	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ 3. นักเรียนลองเดาว่าครู รู้สึกอย่างไร S: You feel tired. 4. นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ที่บอกความรู้สึก	- PPT  - PPT (ภาพคำศัพท์ เกี่ยวกับความรู้สึก)	- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์





ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการเติม -s หลังคำกริยา ว่าผันตามประธานของประโยค Singular subject (ประธานเอกพจน์) +V.1 (s, es) Plural subject (ประธานพหูพจน์) + V.1	8. นักเรียนศึกษาเรื่องการเติม -s หลังคำกริยา	- PPT	
				9. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกโดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คนแจกบัตรภาพให้แต่ละคนโดยไม่ซ้ำกันนักเรียนสลับกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง How do you feel today? I feel _____.	9. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก โดยสลับกันถาม-ตอบ ใช้โครงสร้าง How do you feel today? I feel _____.	- บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
				10. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	10. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน		- สังเกตการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. ตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้  3. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านที่เกี่ยวข้อง ความรู้สึกรู้สึกได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	11. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องราวของ Amy แล้วเลือกความรู้สึกให้ตรงกับเรื่อง  12. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยและสรุปความหมายของบทอ่านนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม	11. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday  12. นักเรียนช่วยกันเฉลยและสรุปความหมายของบทอ่าน และฝึกออกเสียงตาม	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday  - ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday	- สังเกตการทำใบงาน
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ  5. ตระหนักถึงการมีสุขภาพจิตที่ดี	ขั้นสรุป	5 นาที	13. ครูและนักเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะในการมีสุขภาพดีคือการรู้จักควบคุมหรือจัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองอย่างเหมาะสม	13. นักเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะในการมีสุขภาพดีคือการรู้จักควบคุมหรือจัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองอย่างเหมาะสม		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน  - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ Feeling
2. บัตรภาพคำศัพท์ Feeling
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday
4. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday
2. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านเกี่ยวกับความรู้สึก
3. การตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้

## เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

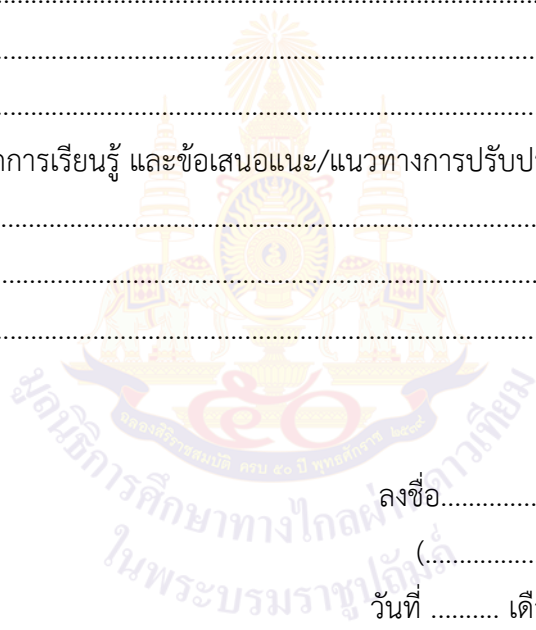
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Read the sentence, then answer the question.

อ่านประโยคจากบทอ่าน และตอบคำถาม

1. Amy has a big party today because it's her birthday.

Does she feel **EXCITED** or **BORED**?

She feels \_\_\_\_\_

2. Amy thinks if her friends come to her party today - she is going to get more gifts.

Does she feel **HAPPY** or **SICK**?

She feels \_\_\_\_\_

3. But her mom tells her that none of her friends are going to come.

Does she feel **SAD** or **PROUD**?

\_\_\_\_\_

4. All of her friends jump out of the back of the sofa and yell "Happy Birthday!"

Does she feel **ANGRY** or **SURPRISED**?

\_\_\_\_\_

5. It's Amy's birthday and she has a very long day.

Does she feel **TIRED** or **EXCITED**?

\_\_\_\_\_

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Amy's Birthday  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Read the sentence, then answer the question.

อ่านประโยคจากบทอ่านและตอบคำถาม

1. Amy has a big party today because it's her birthday.

Does she feel **EXCITED** or **BORED**?

She feels excited.

2. Amy thinks if her friends come to her party today -she is going to get more gifts.

Does she feel **HAPPY** or **SICK**?

She feels happy.

3. But her mom tells her that none of her friends are going to come.

Does she feel **SAD** or **PROUD**?

She feels sad.

4. All of her friends jump out of the back of the sofa and yell "Happy Birthday!"

Does she feel **ANGRY** or **SURPRISED**?

She feels surprised.

5. It's Amy's birthday and she has a very long day.

Does she feel **TIRED** or **EXCITED**?

She feels tired.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**happy**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



[www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)

**sad**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**worried**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



[www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)

# surprised

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**bored**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**angry**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**excited**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**tired**

สื่อสำหรับครู  
บัตรภาพคำศัพท์  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



[www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)

**sick**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**proud**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



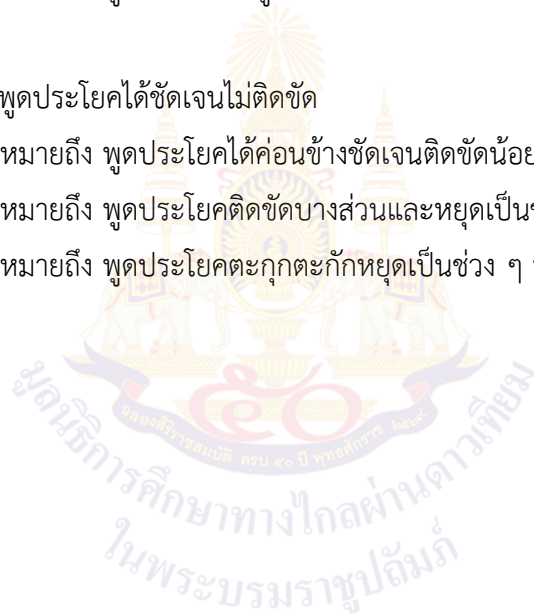
**silly**



## แบบประเมินที่ 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
  - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
  - 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
  - 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
  - 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย







**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องและคำแนะนำ (instructions) ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำและบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ให้คำแนะนำอาการเจ็บป่วยได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	a headache, diarrhea, a fever, a bruise, a backache, a doctor, a dentist
คำศัพท์ใหม่	a sore throat, a toothache, a sore eye, a stomachache, an optician, medicine, an oculist
โครงสร้างทบทวน	A: What's the matter with you? B: I have got .
โครงสร้างใหม่	A: You should . B: Thank you. I will. A: I hope you will get better soon.
หน้าที่ทางภาษา	การให้คำแนะนำ (Giving Suggestions)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง	ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยจากภาพที่เห็น และทบทวนบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกบทสนทนา สลับพูดชายหญิง	- ทักทายครู  - บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยให้ตรงกับรูปภาพ - พูดบทสนทนาสลับพูดชายหญิง A: What's the matter with you? B: I have a headache.	- บัตรภาพชุด Illness	- สังเกตการออกเสียงคำศัพท์
2.	2. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย a sore throat, a toothache, a sore eye, a stomachache, an optician, medicine, an oculist ครูอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2 รอบ พร้อมแปลความหมาย	- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ - อ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 รอบ พร้อมแปลความหมาย	- PPT New Words	- แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. ให้คำแนะนำ อาการเจ็บป่วยได้			5. ครูแสดงรูปภาพอาการ เจ็บป่วย และให้นักเรียนพูดให้ คำแนะนำการรักษาอาการป่วย โดยใช้ should ในการแนะนำ	- พูดให้คำแนะนำอาการ เจ็บป่วยตามภาพที่ครูแสดง	- PPT Activity1: Matching	- แบบประเมินที่ 3
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	6. ครูและนักเรียนทำใบงานที่ 3 พร้อมกันในข้อที่ 1 เพื่อเป็น ตัวอย่าง และให้นักเรียนทำ ข้อที่ 2	- นักเรียนทำใบงานที่ 3 ข้อที่ 1 พร้อมครู - ลงมือทำใบงาน ข้อที่ 2	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice	- สังเกตพฤติกรรมการ ทำกิจกรรม
4.	4. ให้คำแนะนำ อาการเจ็บป่วยได้ 5. มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	7. ครูสุ่มค่อนักเรียนพูดประโยค ในใบงานที่ 3 ข้อที่ 2 8. ครูสรุปการใช้ภาษาในการให้ คำแนะนำในเรื่องเจ็บป่วย และ พูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- พูดการแนะนำในใบงานที่ 3 ข้อที่ 2 - นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice	- แบบประเมินที่ 3 - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice
2. PowerPoint Presentation (PPT)
3. บัตรคำชุด Giving Advice

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice
2. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ
3. การให้คำแนะนำอาการเจ็บป่วย

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

## 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Complete the conversation with the correct words.

เติมบทสนทนาลงในลูกโป่งคำพูดให้เหมาะสมกับภาพที่กำหนดให้

**1**

A: How are you today?

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_ What's the matter?

B: I've got a \_\_\_\_\_

A: I hope you will get better soon.

B: That's a good idea.

A: Why don't you \_\_\_\_\_?

B: Thank you.

**2**

B: \_\_\_\_\_

A: How are you today?

A: Oh, dear! \_\_\_\_\_?

B: I've got a \_\_\_\_\_.

A: Why don't you \_\_\_\_\_?

B: That's a good idea.

B: Thank you.

A: I hope you will get better soon.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Complete the conversation with the correct words.

เติมบทสนทนาลงในลูกโป่งคำพูดให้เหมาะสมกับภาพที่กำหนดให้

1

A: How are you today?

B: I'm not feeling well.

A: Oh, dear! What's the matter?

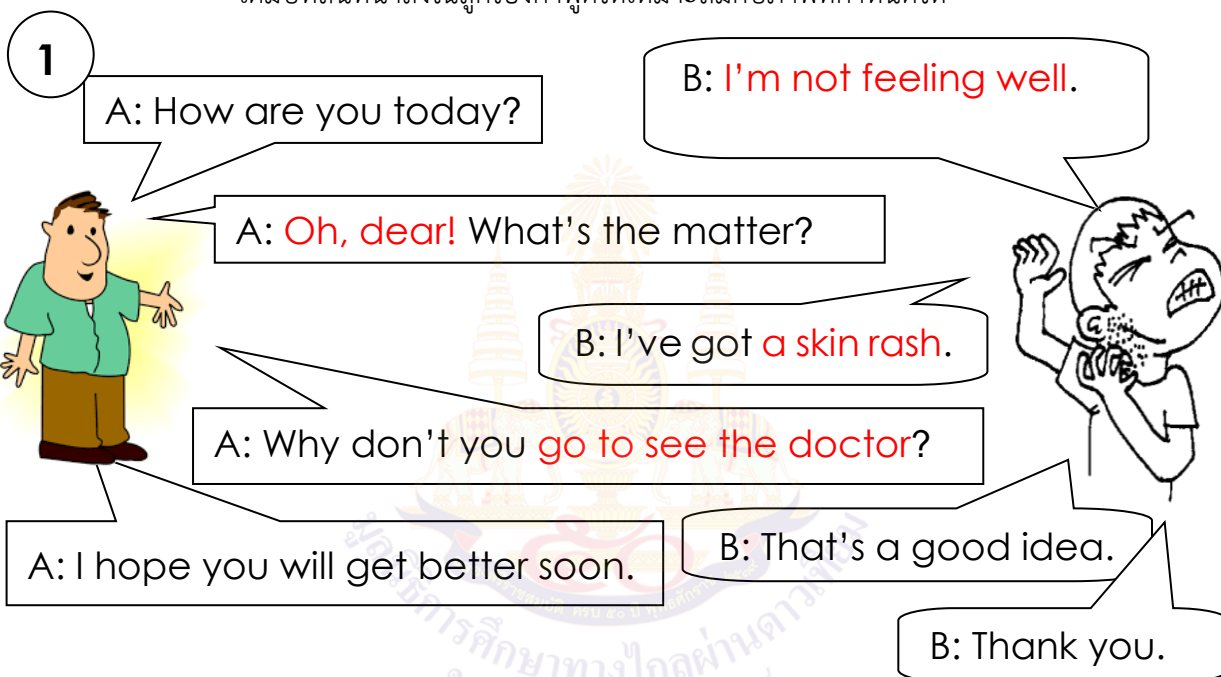
B: I've got a skin rash.

A: Why don't you go to see the doctor?

A: I hope you will get better soon.

B: That's a good idea.

B: Thank you.



2

B: I'm not feeling well.

A: How are you today?

A: Oh, dear! What's the matter?

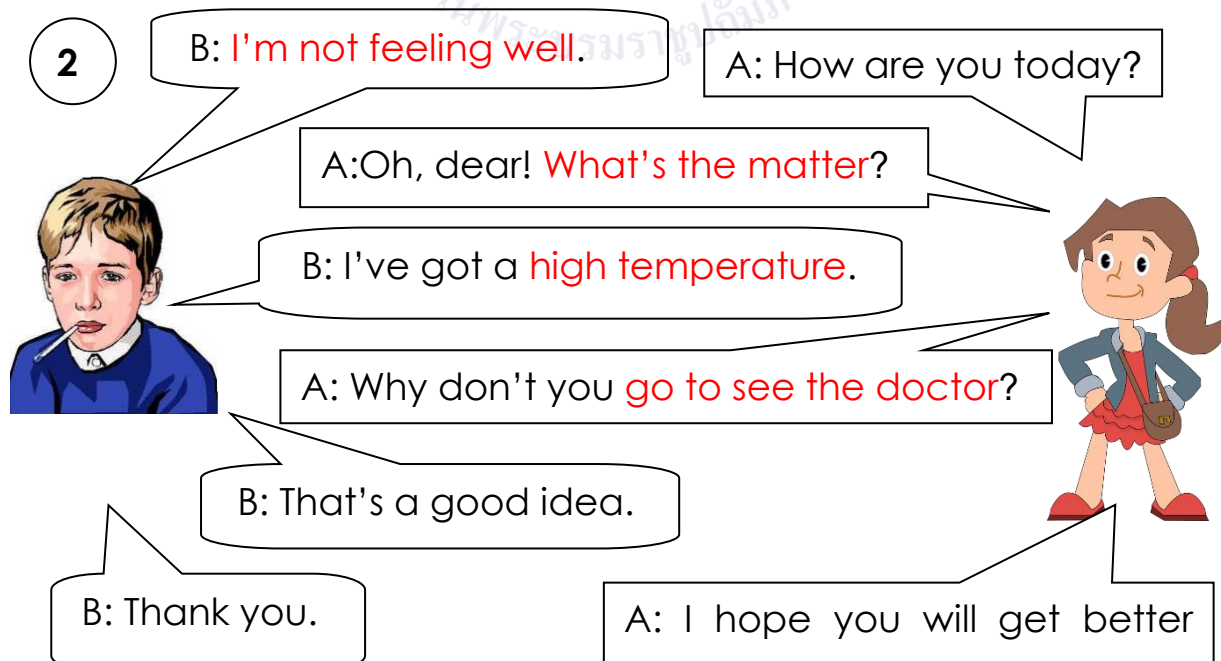
B: I've got a high temperature.

A: Why don't you go to see the doctor?

B: That's a good idea.

B: Thank you.

A: I hope you will get better



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**a headache**



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a sore  
throat**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a toothache**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

a cold



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**a stomachache**



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



a fever



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**bruisse**



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



diarrhea

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

sore  
d eye

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**a backache**



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**a doctor**



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a dentist**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



medicine

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**an optician**





สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



an oculist



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง             |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน                        |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง                       |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด                           |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย                   |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่                  |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก                          |





## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

## ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

## ความคล่องแคล่ว 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด

- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

## การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม



**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และการออกเสียงประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไปโรงพยาบาล

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

## 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

## 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้

## 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2) นักเรียนมีความตระหนักในการรักษาสุขภาพของตนเอง

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	a sore eye, an oculist, a doctor
คำศัพท์ใหม่	knee, elbow, wrist, ankle, bandage, plaster, crutches, wheelchair, hurt, bump, wound, pain
โครงสร้างทบทวน	Where does it hurt? Just here hurts. Your knee needs some bandage. Thank you, doctor.
โครงสร้างใหม่	Let me take your temperature.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking for and giving information) การออกคำสั่ง (Commanding)

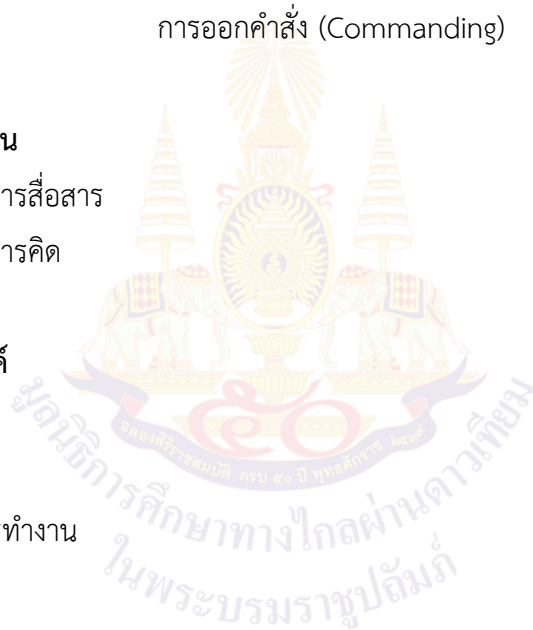
#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความมีวินัย
2. ความใฝ่เรียนรู้
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Health Problems Quizzes เพื่อทบทวนความรู้เดิมโดยครูแจก ชุดบัตรคำถามและบัตรคำตอบเมื่อ เริ่มกิจกรรมให้นักเรียนอ่านคำถาม พร้อมกันเมื่อครูให้สัญญาณด้วย การนับ 1-2-3 นักเรียนเลือกคำตอบ A หรือ B โดยยกบัตรคำตอบ	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนทำกิจกรรม Health Problems Quizzes	- PPT  - บัตรคำถามและ บัตรคำตอบ - PPT	- สังเกตการทำ กิจกรรมกลุ่ม - สังเกตการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้</p>	ขั้นสอน	30 นาที	<p>4. ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์เป็นหมวดหมู่จากนั้น ให้นักเรียนฝึกรอ่านออกเสียงและบอกความหมายประกอบด้วยคำศัพท์ ดังนี้ <b>Parts of body</b> knee, elbow, wrist, ankle <b>Medical Equipment</b> bandage, plaster, crutches, wheelchair <b>Injury/illness</b> hurt, bump, wound, pain, a sore eye <b>Jobs</b> an oculist, a doctor</p> <p>ตรวจสอบและแก้ไขการออกเสียง</p> <p>ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>5. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คนครูแจกใบงานเรื่อง Going to Hospital และให้นักเรียนดูภาพจากการ์ตูนและคาดเดาว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นในการ์ตูนบ้างร่วมกันแสดงความความคิดเห็น</p>	<p>4. นักเรียนดูคำศัพท์ฝึกรอ่านออกเสียงและบอกความหมาย</p> <p>5. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน ครูแจกใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital ให้นักเรียนคาดเดาว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นในการ์ตูนบ้างร่วมกันแสดงความความคิดเห็น</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital</p>	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital โดยอ่านการ์ตูนเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการไปพบแพทย์ พยายามเดาคำความหมายของคำหรือประโยคที่ไม่ทราบความหมาย สอนหนาแลกเปลี่ยนภายในกลุ่ม เพื่อคาดเดาคำตอบร่วมกัน 7. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน	6. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital คาดเดาคำตอบร่วมกัน 7. นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital  - PPT	- สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม  - สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม
3.	3. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกแสดงบทบาทสมมติเลียนแบบการ์ตูนโดยให้ส่งตัวแทนออกมานำเสนอโดยสามารถเปลี่ยนอาการเจ็บป่วยได้ 9. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติเพื่อเป็นทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้อีกครั้ง นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงครูตรวจสอบและแก้ไข	8. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกแสดงบทบาทสมมติเลียนแบบการ์ตูน 9. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติ และร่วมกันอ่านออกเสียงโครงสร้างประโยค		- สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ  - สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ - สังเกตการออกเสียงโครงสร้างประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความตระหนักในการรักษาสุขภาพของตนเอง	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกันและสนทนาถึงการดูแลรักษาสุขภาพและการไปพบแพทย์เพื่อทำการรักษา เน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	10. นักเรียนสรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกันและสนทนาถึงการดูแลรักษาสุขภาพ		



### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital
2. เกม Health Problems Quizzes
3. บัตรคำตอบกิจกรรม Health Problems Quizzes
4. PowerPoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital
2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
3. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
4. การพูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลอง

### เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ และประโยค	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

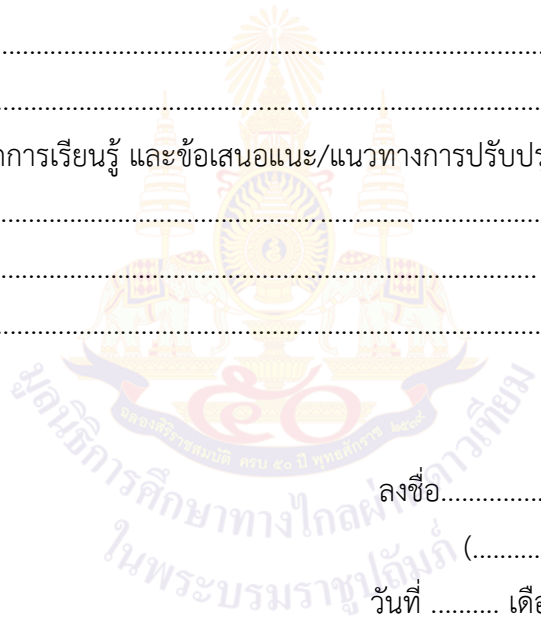
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

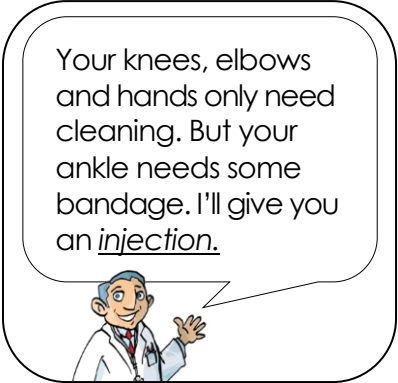
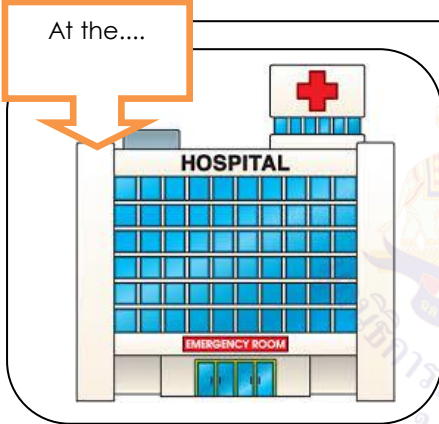
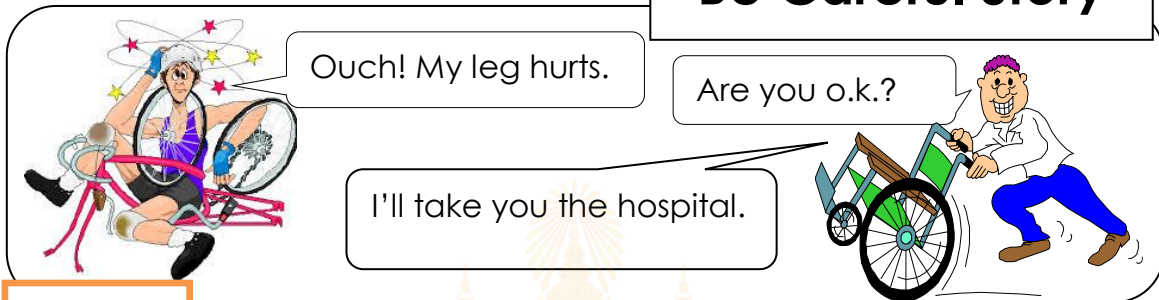


ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital (1)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

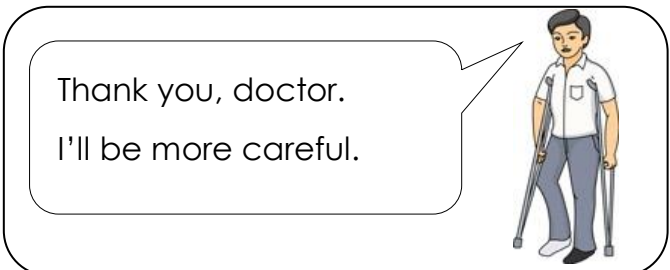
Instructions: Read the cartoon and answer the following questions.

อ่านการ์ตูนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

## Be Careful Story



- need = ต้องการ
- be careful = ระมัดระวัง
- injection = การฉีดยา
- everything = ทุกอย่าง



ใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. What happened to Bob?

---

2. Where did he go?

---

3. What did he need for his ankle?

---

4. What did the doctor say to him?

---

5. At the end he said,

“ \_\_\_\_\_ ”

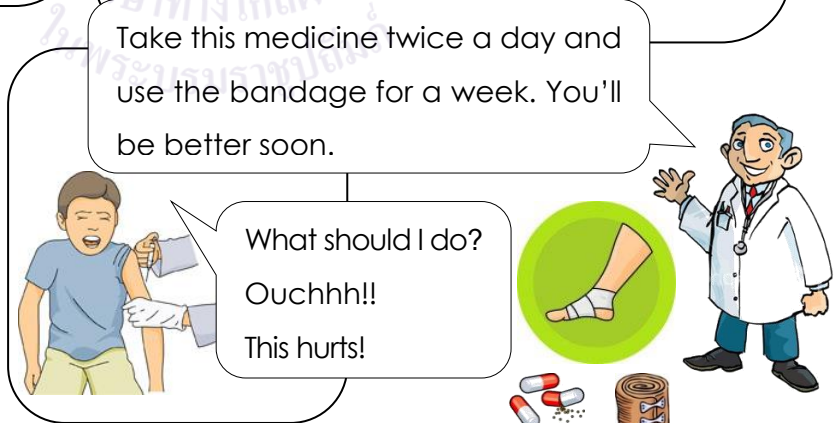
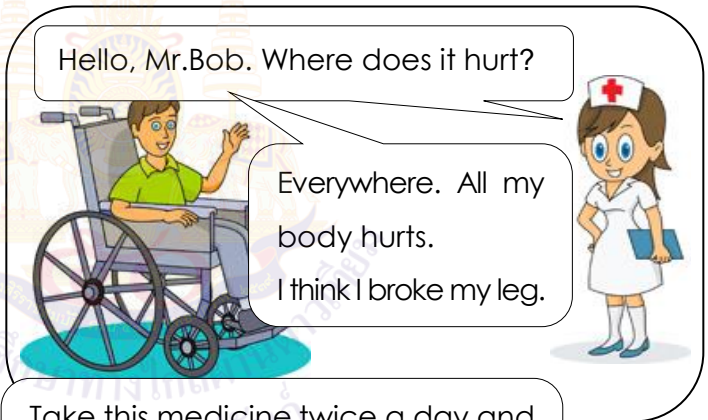
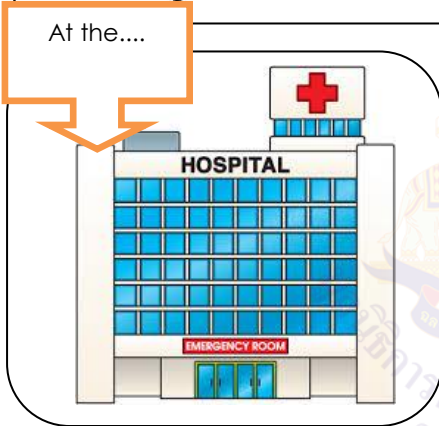
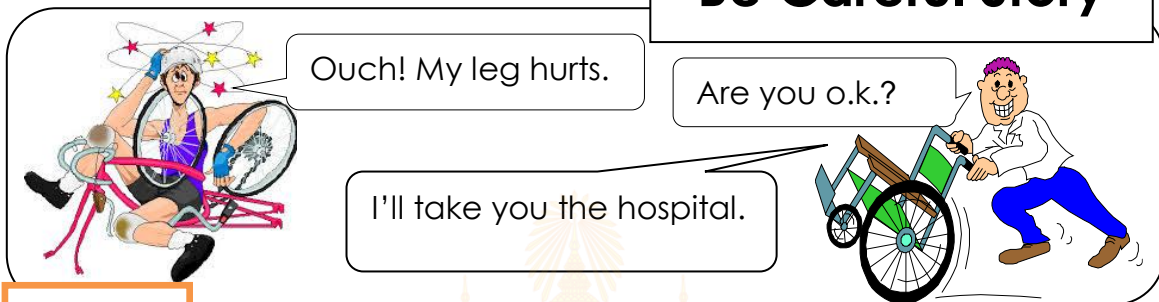


**เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital (1)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

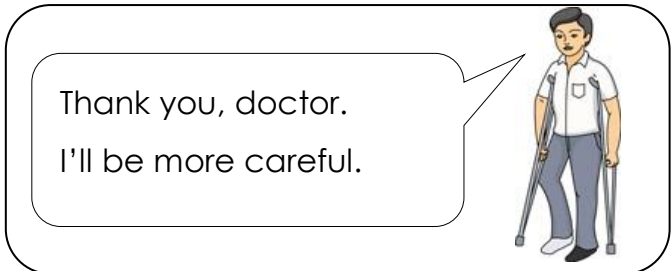
Instructions: Read the cartoon and answer the following questions.

อ่านการ์ตูนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

**Be Careful Story**



- need = ต้องการ
- be careful = ระมัดระวัง
- injection = การฉีดยา
- everything = ทุกอย่าง



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Going to Hospital (2)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. What happened to Bob?

*He had a bicycle accident.*

2. Where did he go?

*He went to the hospital.*

3. What did he need for his ankle?

*Some bandage.*

4. What did the doctor say to him?

*He said, "Take this medicine twice a day and use the bandage for a week. You'll be better soon."*

5. At the end he said *"Thank you, doctor. I'll be more careful.."*

สื่อสำหรับครู

บัตรคำถาม กิจกรรม Health Problems Quizzes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

❶ What do you call it when you fall down and a part of your skin starts to darken?

- A. a sneeze
- B. a bruise

❷ What do you call a pain in the head or neck?

- A. a headache
- B. a backache

❸ If you have chills, fever, muscle pains, you probably have \_\_\_\_\_.

- A. a cold
- B. a flu

❹ What do you call a pain in the ear?

- A. a sore eye
- B. an earache

❺ If you need to wear a cast on your arm, you probably have a \_\_\_\_\_.

- A. a broken leg
- B. a broken arm



## สื่อสำหรับครู

บัตรคำตอบ กิจกรรม Health Problems Quizzes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

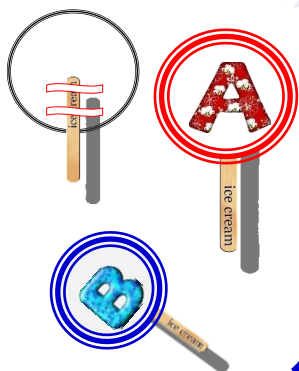
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

✂.....

### วิธีทำ

- พิมพ์บัตรคำตอบลงในกระดาษ A4 หน้า 120 แกรมขึ้นไป เท่าจำนวนนักเรียน ตัดตามแบบ
- นำไม้ไอศกรีม หรือหลอดพลาสติกติดเป็นที่จับเพื่อให้สะดวกในการยกขึ้นตอบ



**แบบประเมินที่ 1**

**แบบประเมิน/แบบสังเกต**  
**แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดีมาก
- 6-7 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ดี
- 4-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ    พอใช้
- 1-3 คะแนน    ระดับคุณภาพ    ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                              |





**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่ออาชญากรรมที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 10

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

## เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ และเรื่องเล่า

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ความหมายการออกเสียงคำศัพท์และการอ่านฉลากยามีความสำคัญต่อนักเรียน เนื่องจากสื่อประเภทฉลากยาส่วนใหญ่จะพิมพ์ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้น นักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อให้ทราบชนิดและข้อบ่งใช้ในการรับประทานยาได้ถูกต้อง ทำให้มีความปลอดภัยเมื่อต้องใช้อาหารรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ตอบคำถามจากการอ่านฉลากยาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน                    medicine, a cut, a toothache, a headache, fever, a cough, a stomachache, a cold, a sore eye, a backache, a sore throat

คำศัพท์ใหม่                        syrup medicine, a pain, a running nose, capsule medicine, pill, tablet

โครงสร้างทบทวน                    -

โครงสร้างใหม่                        -

หน้าที่ทางภาษา                      การอ่านจับใจความ  
(Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา อ16101 ภาษาอังกฤษ หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนโดยการเล่นเกมส์สร้างคำครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำศัพท์จากตัวอักษรในซองเมื่อเลือกครบ 3 คำให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มไปเขียนคำศัพท์บนกระดานครูตรวจความถูกต้องและอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดานตาม และนำบัตรภาพติดที่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ	- ทักทายครู  - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 คนเรียงคำศัพท์จากตัวอักษรที่อยู่ในซอง ให้ครบ 3 คำ - ตัวแทนกลุ่มเขียนคำศัพท์ที่เรียงบนกระดาน	- เกมส์สร้างคำ	- สังเกตการทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมายคำศัพท์	- อ่านออกเสียงคำศัพท์บน กระดานตามครู		- สังเกตการออก เสียงคำศัพท์
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับชนิด ของยาและการรับประทาน ยา ได้ถูกต้อง  2. ตอบคำถามจาก การอ่านฉลากยาได้	ขั้นสอน	30 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ (syrup medicine, pain, running nose, capsule medicine, pill, tablet) โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม CD Track 05 คำศัพท์ จนคล่อง และแปลความหมาย  6. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงาน จากนั้นตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครู เตรียมไว้ให้	- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ - ฟัง CD Track 05 และ อ่านออกเสียงคำศัพท์ ตามครู 2 รอบ พร้อมแปล ความหมาย  - จับคู่ทำใบงาน - ตรวจคำตอบในใบงาน	- PPT New Words - CD Track 05 คำศัพท์  - ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	- แบบประเมินที่ 1     - แบบประเมินที่ 5 - ตรวจใบงาน
3.		ขั้นสรุป	10 นาที	7. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันโดยครู เน้นย้ำเรื่องความสำคัญของการอ่าน ฉลากยาก่อนที่จะรับประทานหรือ ใช้ยาแต่ละชนิดและสิ่งสำคัญคือ นักเรียนไม่ควรหยาบรับประทาน เองควรมีคำสั่งจากแพทย์หรือให้ครู ผู้ปกครองเป็นผู้หยิบให้นักเรียน	- สรุปบทเรียนที่เรียน ร่วมกัน - เห็นความสำคัญของ การอ่านฉลากยา		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ			<p>รับประทานครูเสริมเรื่องอันตรายจากอาการแพ้ยา</p> <p>8. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p>9. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน</p>	<p>- นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล</p>		- แบบประเมินตนเอง





### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เกมสร้างคำ
2. CD Track 05 คำศัพท์
3. ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
4. PowerPoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
2. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา
3. การตอบคำถามจากการอ่านฉลากยา

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	ประเมินการตอบคำถามจากการอ่านฉลากยา	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

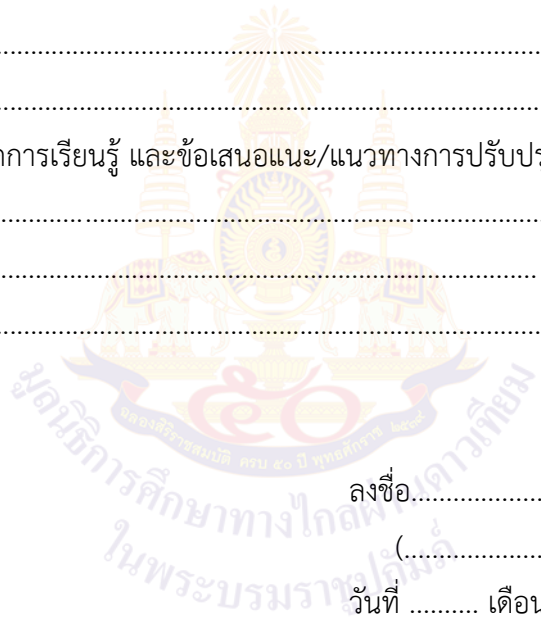
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Answer the questions using the medicine label information given. (ตอบคำถามแบบเลือกตอบจากการอ่านฉลากยา)



1. What type of this medicine is it?
  - a. Syrup
  - b. Pill
  - c. Tablet
  - d. Ointment
  
2. Who should take this medicine?
  - a. Paul has a cold
  - b. Nan has a toothache
  - c. Susan has a stomachache
  - d. Tom has a headache

## ใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (ต่อ)

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Read the information 3, 4 and 5 and choose medicine a, b, c, or d. (อ่านข้อมูล 3 4 และ 5 แล้วเลือกยา a, b, c หรือ d ที่เหมาะสมกับอาการป่วย)

a.



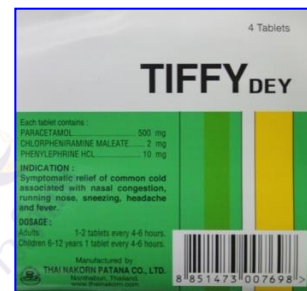
b.



c.



d.




3.

Thomas is a football player. Last night he had a headache. He felt cold, had a bad cough and runny nose.

4.

Sandy is a teacher. She teaches P.E. Yesterday, she had 5 classes. This morning, she felt pain at her legs and her back.

5.

Amelia has a problem with her eyes. Today her eyes are sore.

Football player - นักฟุตบอล

running nose - น้ำมูกไหล

Problem - ปัญหา

felt pain - รู้สึกปวด

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Answer the questions using the medicine label information given. (ตอบคำถามแบบเลือกตอบจากการอ่านฉลากยา)



1. What type of this medicine is it?
  - b. Syrup
  - c. Pill
  - d. Tablet
  - e. Ointment
  
2. Who should take this medicine?
  - a. Paul has a cold
  - e. Nan has a toothache
  - f. Susan has a stomachache
  - g. Tom has a headache

## เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels (ต่อ)

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Read the information 3, 4 and 5 and choose medicine a, b, c, or d. (อ่านข้อมูล 3 4 และ 5 แล้วเลือกยา a, b, c หรือ d ที่เหมาะสมกับอาการป่วย)

a.



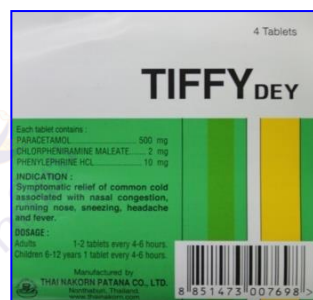
b.



c.



d.



d

3.

Thomas is a football player. Last night he had a headache. He felt cold, had a bad cough and runny nose.

b

4.

Sandy is a teacher. She teaches P.E. Yesterday, she had 5 classes. This morning, she felt pain at her legs and her back.

c

5.

Amelia has a problem with her eyes. Today her eyes are sore.

Football player – นักฟุตบอล

running nose – น้ำมูกไหล

Problem – ปัญหา

felt pain – รู้สึกปวด

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**a headache**



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a sore  
throat**



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a toothache**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

a cold



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a stomachache**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**syrup**  
**medicine**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**capsule  
medicine**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# tablet

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



medicine



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

a fever

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**a backache**



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

a cough



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**pain**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a sore eye**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



**a runny  
nose**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**acut**



กระทรวงศึกษาธิการ  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

**สื่อสำหรับครู****บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels****หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ที่มา <http://www.theindusnetwork.com/2012/eggier/ct/ht.html>



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา <http://www.theindusnetwork.com/2012/eggier/ct/ht.html>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา [http://blogs.houstonpress.com/hairballs/2009/02/juror\\_toothache.php](http://blogs.houstonpress.com/hairballs/2009/02/juror_toothache.php)

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา <http://voices.yahoo.com/preventative-natural-care-during-cold-flu-seasons-152982.html?cat=68>

## สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่มา <http://www.bubblews.com/news/463171-i-have-a-stomach-ache>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา [http://stainsolver.com/Cough\\_Syrup\\_Stain.shtml](http://stainsolver.com/Cough_Syrup_Stain.shtml)

**สื่อสำหรับครู****บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels****หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels****รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**ที่มา [www.freepik.com/](http://www.freepik.com/) by frimufilms

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





### สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา [http://www.ajlounyinjurylaw.com/dangerous\\_drugs.htm](http://www.ajlounyinjurylaw.com/dangerous_drugs.htm)



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา <https://goo.gl/images/jHJS8c>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา <http://edukasi.kompasiana.com/2013/02/10/fever-cancer-and-soap-advertising-533099.html>

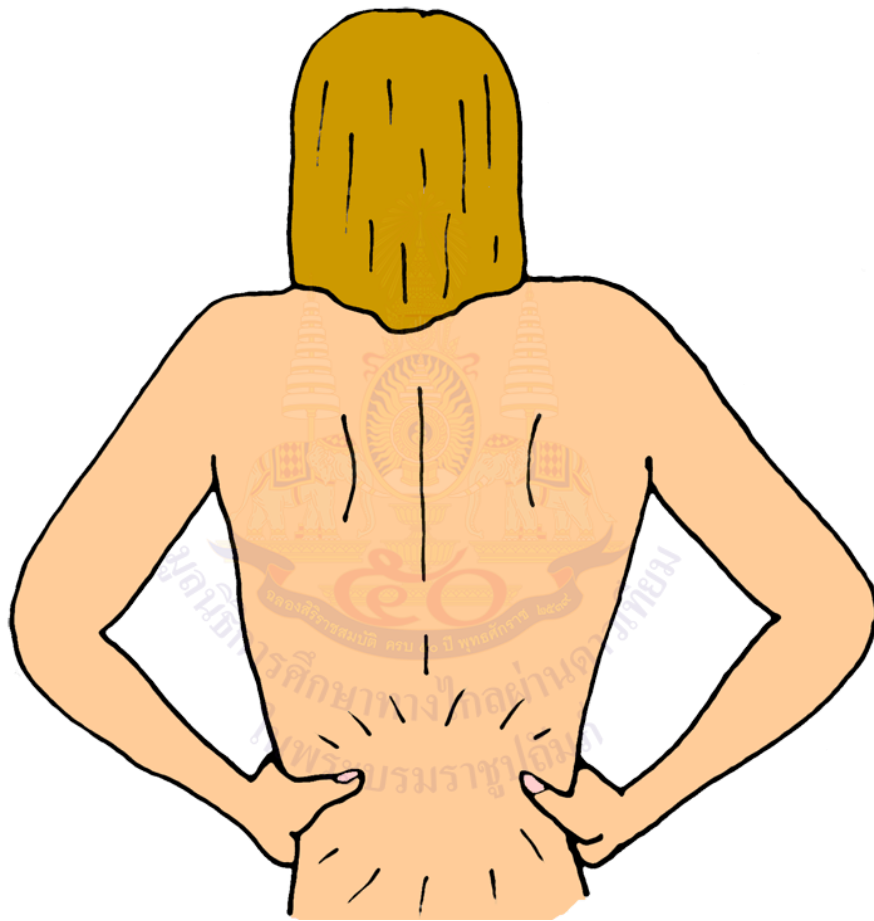
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา <http://www.aperfectworld.org/healthcare.html>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา <http://beaconseniornews.com/news/2013/feb/11/flu-outbreak-threatens-local-seniors/>

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา อ16101 ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา <http://jessica-lives-here.blogspot.com/2011/11/new-coughing-etiquette.html>

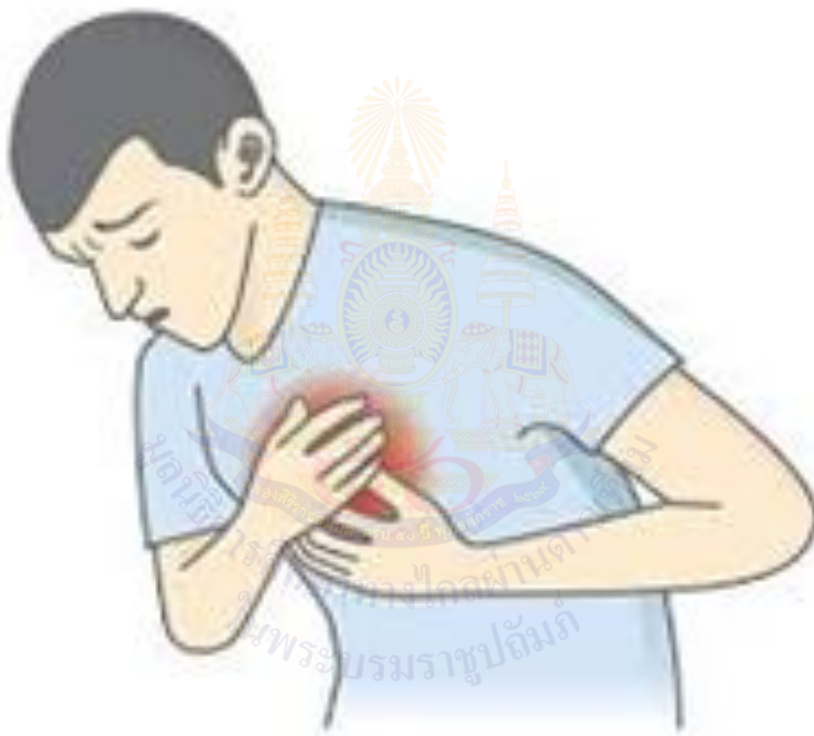
### สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา <http://www.teenagehealthfreak.org/book/export/html/238>



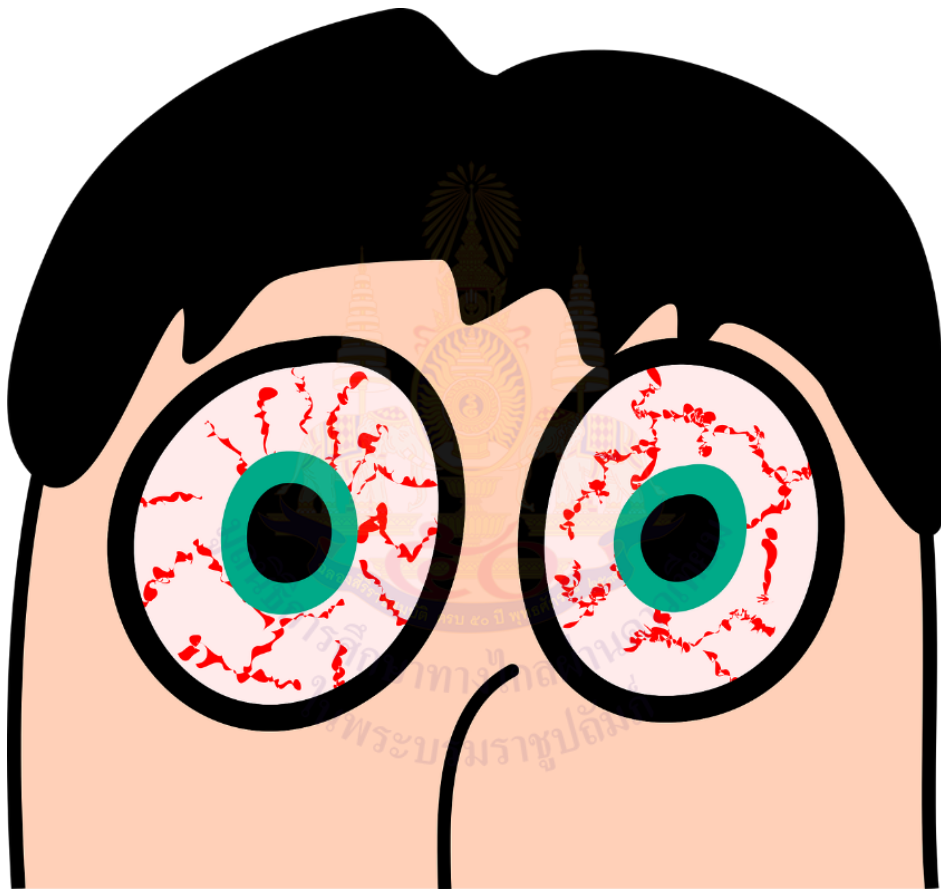
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<http://cliparts.co/clipart/2307765>



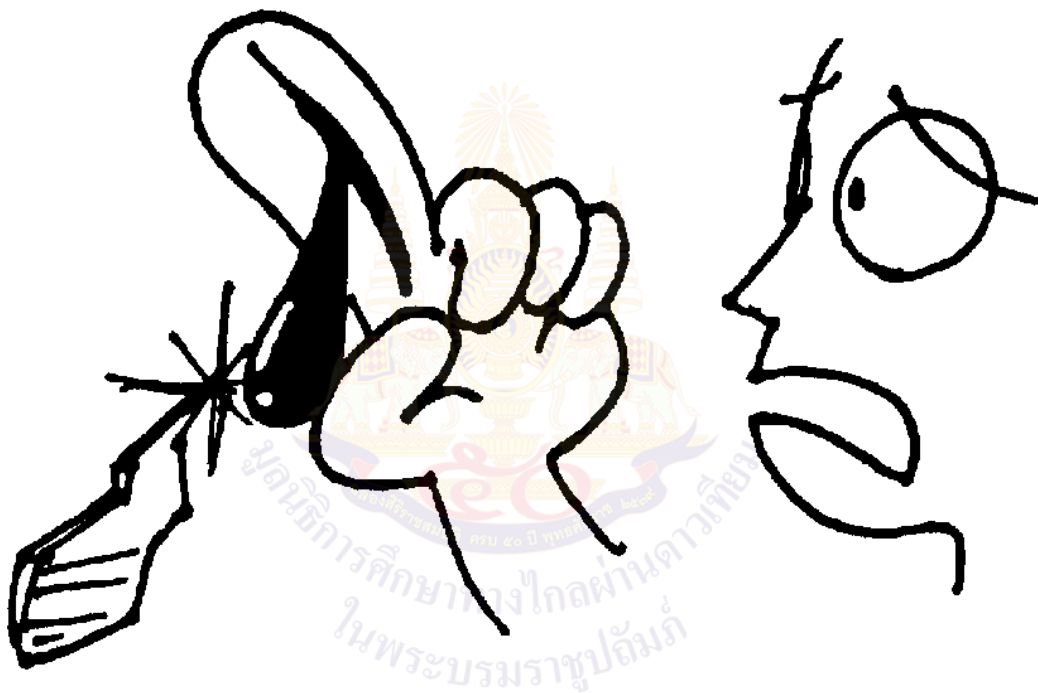
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ที่มา <http://www.sodahead.com/>



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง             |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน                        |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง                       |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด                           |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย                   |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่                  |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก                          |



แบบประเมินที่ 5

## แบบประเมิน/แบบสังเกต

## แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| ความถูกต้องในการอ่าน    | 4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด  |
|                         | 3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด                          |
|                         | 2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด                   |
|                         | 1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด                      |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | 4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม                  |
|                         | 3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่      |
|                         | 2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน |
|                         | 1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม           |



**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งเคราะห์และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บ					
2	พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและอาการบาดเจ็บ					
3	ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และบทอ่านเกี่ยวกับความรู้สึก					
4	ตอบคำถามจากบทอ่านที่กำหนดให้					
5	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ					
6	ให้คำแนะนำอาการเจ็บป่วย					
7	ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย					
8	พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลอง					

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่มได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
  - 2) นักเรียนมีความตระหนักถึงการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	rice, chocolate, grapes, milk, banana, orange, apple, cucumber, salmon, bread, candies, cheese, mango, cake, fish, tomato, yogurt, eggs
คำศัพท์ใหม่	starchy food, dairy foods, high in, non-dairy source of protein, brown bread, cornflakes
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Chocolate is high in _____. Beans are high in _____.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล (Asking for and giving information)

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความมีวินัย
2. ความใฝ่เรียนรู้

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ fruit, vegetable, drink, food โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Kim's Game ให้นักเรียนดูภาพ จำคำศัพท์ให้ได้มากที่สุด รอบแรก ครูใช้เวลา 5 วินาที รอบสอง ครูใช้เวลา 10 วินาที คำศัพท์มีดังนี้ rice, chocolate, grapes, milk, banana, orange, apple, cucumber, salmon, bread, candies, cheese, mango, cake, fish, tomato, yogurt, eggs	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. นักเรียนทำกิจกรรม Kim's Game	- PPT  - PPT	- สังเกตการบอกคำศัพท์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้			4. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูแก้ไขการออกเสียงที่ผิดพลาดของนักเรียน rice, chocolate, grapes, milk, banana, orange, apple, cucumber, salmon, bread, candies, cheese, mango, cake, fish, tomato, yogurt, eggs	4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์	- PPT (คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร)	- สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์
2.		ขั้นสอน	20 นาที	5. ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Five Food Groups การจัดกลุ่มอาหาร โดยการอธิบายอาหาร 5 กลุ่มดังต่อไปนี้ Five Food Groups: Group 1 Fruit and vegetables Group 2 Bread, rice, potatoes, and other starchy foods. Group 3 Milk and dairy foods. Group 4 Food and drinks high in fat and/or sugar. Group 5 Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein.	5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Five Food Groups	- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Five Food Groups	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>6. ครูอธิบายสัดส่วนของการรับประทานอาหารที่ดีในแต่ละวัน โดยใช้ตัวเลขทั้งหมด 100 เปอร์เซ็นต์ และแบ่งสัดส่วนย่อยดังต่อไปนี้ Group 1 30%, Group 2 30%, Group 3 15%, Group 5 15% และ Group 4 10% แล้วให้นักเรียนอภิปรายเหตุผล</p> <p><b>คำอธิบายเพิ่มเติม</b>  <b>Group 1</b> ผักและผลไม้ให้วิตามินและเกลือแร่ทำให้เซลล์และร่างกายแข็งแรง มีกากอาหารช่วยให้การขับถ่ายดี  <b>Group 2</b> แบ่งให้คาร์โบไฮเดรตให้พลังงานแก่ร่างกาย  <b>Group 3</b> นมและผลิตภัณฑ์จากนม  <b>Group 5</b> เนื้อ ปลา ไข่ ถั่ว ให้โปรตีนทำให้ร่างกายเจริญเติบโตและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ และ</p>	<p>6. นักเรียนอภิปรายเหตุผลร่วมกันถึงสัดส่วนของการรับประทานอาหารที่ดี</p>	<p>- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Five Food Groups</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<i>Group 4</i> อาหารและเครื่องดื่มที่มีน้ำตาลและไขมันสูงทำให้สุขภาพไม่ดี อ้วน เป็นสาเหตุของโรคต่าง ๆ เช่น เบาหวาน ไขมันอุดตัน			
3.	2. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่มได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารที่ให้ประโยชน์ต่อร่างกายต่างกัน เช่น high in starch/sugar/protein/fat/calcium/vitamins/fiber จากใบงานที่ 5 เรื่อง Food Group และทำแบบฝึกหัดใต้ตาราง ครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน 8. ครูตรวจสอบความถูกต้องและเฉลยคำตอบพร้อมนักเรียนและให้นักเรียนอ่านออกเสียง 9. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน	7. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารที่ให้ประโยชน์ต่อร่างกายและทำแบบฝึกหัดใต้ตารางใบงาน Food Group 8. นักเรียนตรวจคำตอบและอ่านออกเสียงข้อความ 9. นักเรียนรับการประเมินจากครู	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group  - ใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group  - ใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group	- สังเกตการออกเสียงข้อความ  - แบบประเมินที่ 5 ประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ  4. นักเรียนมีความตระหนักถึงการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	ขั้นสรุป	10 นาที	10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยการรายงานประโยคในใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group ดังตัวอย่าง Chocolate is high in _____ and _____. Beans are high in _____ and _____ etc.  11. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับ Balanced food และสัดส่วนการทานอาหารแต่ละวันตามใบความรู้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและนำไปปรับใช้ในการรับประทานอาหารในแต่ละวันของตนเอง	10. นักเรียนร่วมกันสรุปโดยการรายงานประโยคในใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group  11. นักเรียนสรุปร่วมกันเกี่ยวกับ Balanced food และสัดส่วนการทานอาหารแต่ละวัน	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน  - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Five Food Groups
2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group
3. PowerPoint Presentation (PPT)

**9. การประเมินผลรวบยอดชิ้นงานหรือภาระงาน**

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group
2. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร
3. การจัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนด
4. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่ม

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	1. สังเกตการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการพูดให้ข้อมูล	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและความรู้เกี่ยวกับอาหาร	ใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินการใฝ่เรียนรู้และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

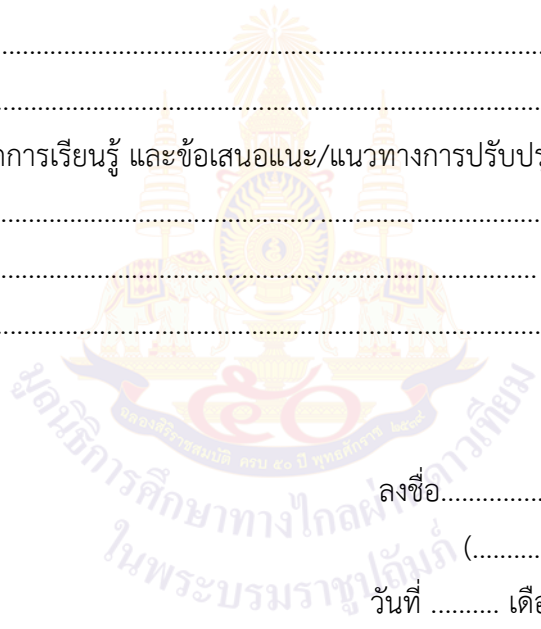
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

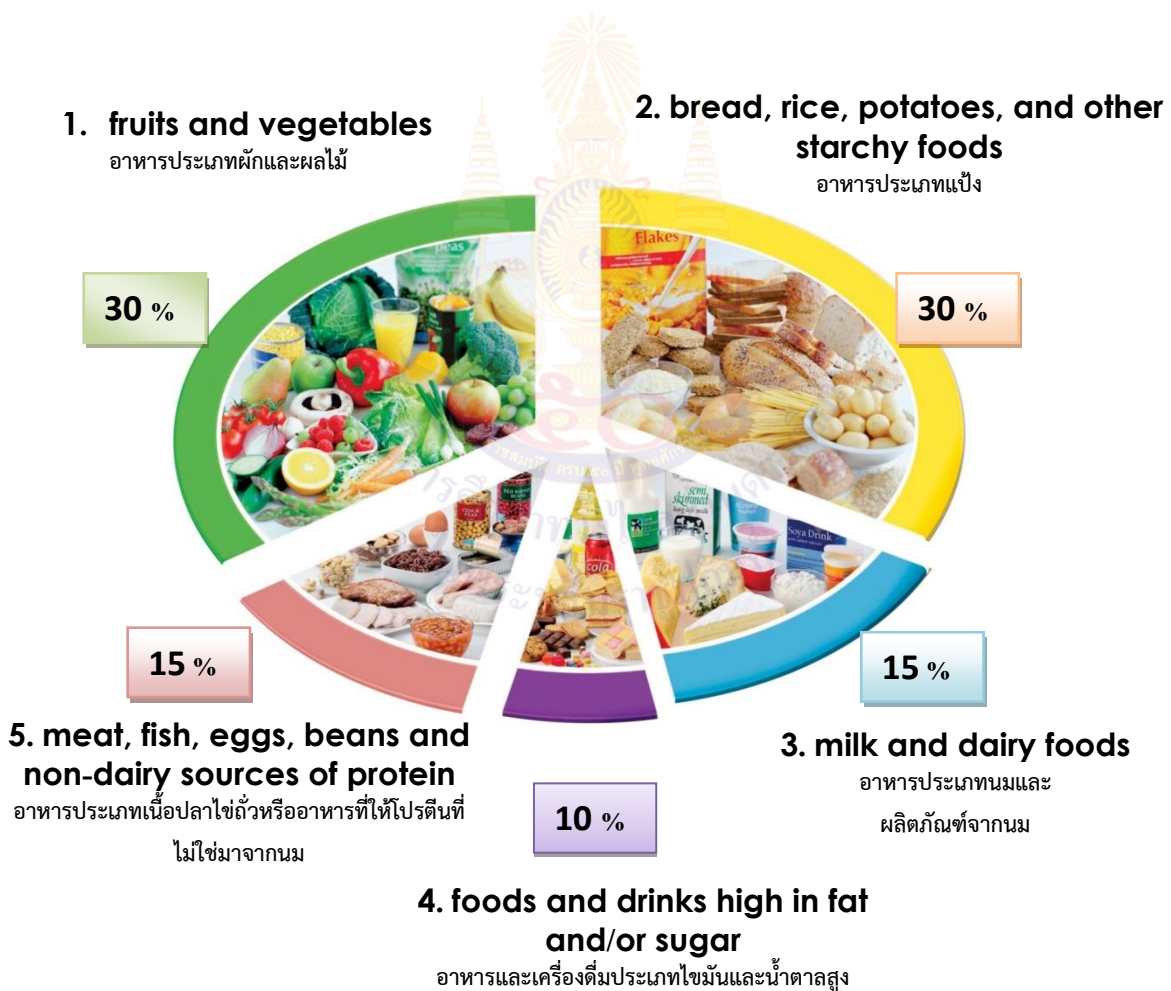
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Five Food Group  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Learn about five food groups. Then tell the food in each group.

เรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่ และบอกชื่ออาหารในแต่ละหมู่






### Five Food Groups



**ใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Instructions:** Read the table and complete the sentences.

อ่านข้อความในตารางและเติมประโยคให้สมบูรณ์







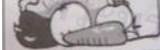
high in <b>starch</b>		rice, potatoes, bread
high in <b>sugar</b>		cakes, chocolate, sweets
high in <b>protein</b>		fish, meat, beans, cheese, milk, nut, eggs
high in <b>fat</b>		butter, oil, cheese, chocolate, nuts
high in <b>calcium</b>		milk, yogurt, cheese, nut
high in <b>vitamins</b>		fruit, vegetables
high in <b>fiber</b>		fruit, vegetables, brown bread, beans

1. Chocolate is high in \_\_\_\_\_.
2. Fruit and vegetables are high in \_\_\_\_\_.
3. Nuts are high in \_\_\_\_\_.
4. Milk is high in \_\_\_\_\_.
5. Brown bread is high in \_\_\_\_\_.
6. Beans are high in \_\_\_\_\_.
7. Yogurt and cheese are high in \_\_\_\_\_.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Food Group  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Read the table and complete the sentences.

อ่านข้อความในตารางและเติมประโยคให้สมบูรณ์

high in <b>starch</b>		rice, potatoes, bread
high in <b>sugar</b>		cakes, chocolate, sweets
high in <b>protein</b>		fish, meat, beans, cheese, milk, nut, eggs
high in <b>fat</b>		butter, oil, cheese, chocolate, nuts
high in <b>calcium</b>		milk, yogurt, cheese, nut
high in <b>vitamins</b>		fruit, vegetables
high in <b>fiber</b>		fruit, vegetables, brown bread, beans

1. Chocolate is high in sugar and fat.
2. Fruit and vegetables are high in vitamins and fiber.
3. Nuts are high in protein, fat and calcium.
4. Milk is high in protein and calcium.
5. Brown bread is high in starch and fiber.
6. Beans are high in protein and fiber.
7. Yogurt and cheese are high in calcium.

แบบประเมินที่ 5

## แบบประเมิน/แบบสังเกต

## แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจงครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 5

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- |                        |   |
|------------------------|---|
| ความถูกต้องในการอ่าน   | <p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>  |
| น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน | <p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p> |

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
รวมคะแนน									
คะแนนเฉลี่ย									

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_





### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถบอกส่วนประกอบในอาหารที่รับประทานในแต่ละเมนูเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง
  - 2) จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	hamburger, breakfast, lunch, dinner, vegetables, fruit,
คำศัพท์ใหม่	unmuddle the meals, play time, nuts, sweets, fats, dairy products, meat, cereals/grains, cake, pasta, rice, cheese, Carbohydrate, Vitamin, Protein, hamburger
โครงสร้างทบทวน	Past simple tense S + V2 + _____ I had/I ate _____.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การนำเสนอข้อมูล (Giving information)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับอาหาร ได้ถูกต้อง  2. จัดกลุ่มอาหาร ได้ตรงตามที่กำหนดให้	ขั้นนำ	10	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนพูดคำศัพท์ เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนรู้จัก หรือเคยเรียน เพื่อทบทวน คำศัพท์เดิม 4. ครูแปะหัวข้อ Carbohydrate, Vitamin/Mineral, Protein, Fats บนกระดาน จากนั้นครูสุ่ม แจกบัตรคำศัพท์และบัตรภาพ nuts, sweets, fats, vegetables, fruits, dairy products, meat, cereals/grains, rice, pasta, cake, cheese ให้นักเรียน	- ทักทายครู  - ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารที่รู้จักหรือเคยเรียน  - นักเรียนบางคนได้รับ บัตรคำศัพท์และบัตรภาพ	- บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals - บัตรคำชุด Unmuddle the Meals	- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์  - สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูให้นักเรียนที่ได้บัตรภาพและคำศัพท์มาวางใต้หัวข้อเพื่อจัดหมวดหมู่อาหารด้วยตัวเอง ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง	- นำบัตรคำศัพท์/บัตรภาพวางใต้หัวข้อบนกระดาน	- บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals - บัตรคำชุด Unmuddle the Meals	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรม
2.		ขั้นสอน	25 นาที	6. ครูนำภาพข้าวผัดกุ้งจากบัตรภาพ Unmuddle the Meals ให้นักเรียนดูแล้วถามคำถาม T: What is this food? T: It's a dish of shrimp fried rice. (ครูอ่านซ้ำ 2 รอบ และให้นักเรียนอ่านตาม) T: Can you tell me the ingredients of shrimp fried rice? (ครูอธิบาย ingredients แปลว่าส่วนผสม นักเรียนออกเสียง ingredients พร้อมกัน)	- ครูรูปภาพข้าวผัดกุ้ง และตอบคำถาม S: ข้าวผัดกุ้ง S: It's a dish of shrimp fried rice. (อ่านตามครู 2 รอบ) S: Rice, shrimp, vegetable.	- บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals	- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับอาหาร ได้ถูกต้อง			7. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม ในใบงานที่ 7 โดยครุนำนักเรียน อ่านรายการอาหารทั้งหมด นักเรียนช่วยกันบอกส่วนผสม ของอาหารแต่ละรายการ แล้ว ระบุหมู่ของอาหารในช่อง Food group ในตารางใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals: Part A ครูตรวจสอบความถูกต้อง	- จับคู่ทำกิจกรรม ในใบงาน	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals: Part A	- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินที่ 1
				8. ครูอธิบายข้อความใน Part B อ่านข้อความและให้นักเรียนออก เสียงตาม จากนั้นนักเรียนนำ รายการอาหารในแต่ละมือจาก Part A มาเติมในประโยค Part B ให้สมบูรณ์ ครูตรวจสอบ ความถูกต้องและสุ่มเรียก นักเรียนอ่านข้อความใน Part B	- อ่านออกเสียงข้อความใน ใบงาน Part B - นำรายการอาหารจาก Part A มาเติมใน Part B	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals: Part B	- สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. นักเรียนทำกิจกรรมใน Part C โดยเติมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารในแต่ละมื้อที่ตนเองรับประทานในหนึ่งวัน จากนั้นฝึกพูดประโยครายงานเมนูอาหารของตนเอง 10. ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยครายงานเมนูอาหารของตนเอง	- เติมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารในแต่ละมื้อที่ตนเองรับประทานใน Part C - ฝึกพูดประโยครายงานเมนูอาหารของตนเอง - รายงานเมนูอาหารของตนเอง	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals: Part C	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้  - แบบประเมินที่ 4
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	11. ครูและนักเรียนอธิบายสรุปเกี่ยวกับสัดส่วนการรับประทานอาหารในแต่ละวันว่านักเรียนควรรับประทานอาหารที่ให้สารอาหารครบทุกหมู่ 12. ครูพุดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่  - นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals
2. บัตรคำชุด Unmuddle the Meals
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Unmuddle the Meals
4. ใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals
5. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals
2. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหาร
3. การจัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้
4. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหาร 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

## 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....










ใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals (1)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ขั้นตอนการทำกิจกรรม**

1. นักเรียนจับคู่ ดูรายการอาหารสำหรับแต่ละมื้อในหนึ่งวันจากตารางใน Part A แล้วใส่ชื่อหมู่อาหารให้ตรงกับรายการอาหารนั้น ๆ ในตารางให้ถูกต้อง
2. นักเรียนเติมประโยคใน Part B ให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A
3. นักเรียนเติมประโยคใน Part C ให้สมบูรณ์โดยเขียนรายการอาหารที่นักเรียนรับประทานในแต่ละมื้อ

**Part A**

**Instructions:** Look at the menu for each meal in a day. Then, put the food in the correct main food groups.

Breakfast	Play time	Lunch	Dinner
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">MENU →</div> 			
crab porridge	carrot juice	pork fried rice	beef burger
			
apple	grapes	cake	pineapple
			
milk			

## ใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals (2)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Meals	Menus / Foods	Food group
<b>Breakfast</b>	crab porridge	
	- crab	
	- rice	
	Apple	
	Milk	
<b>Play time</b>	carrot juice	
	Grapes	
<b>Lunch</b>	pork fried rice	
	- pork	
	- rice	
	Cake	
<b>Dinner</b>	beef burger	
	- bread	
	- beef	
	- vegetables	
	- cheese	
	pineapple	

ใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### Part B

**Instructions:** Complete the sentences by using the menus in Part A.  
เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A

James had breakfast with \_\_\_\_\_.

In his play time, he had \_\_\_\_\_.

He ate \_\_\_\_\_ for lunch and

he ate \_\_\_\_\_ for his dinner.

### Part C

**Instructions:** Complete the sentences with your own information  
about food. เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยรายการอาหารของตนเอง

I had breakfast with \_\_\_\_\_.

In my play time, I had \_\_\_\_\_.

I ate \_\_\_\_\_ for lunch  
and I ate \_\_\_\_\_ for my dinner.

## เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals (1)

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals







รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนจับคู่ ดูรายการอาหารสำหรับแต่ละมื้อในหนึ่งวันจากตารางใน Part A แล้วใส่ชื่อหมู่อาหารให้ตรงกับรายการอาหารนั้น ๆ ในตารางให้ถูกต้อง
2. นักเรียนเติมประโยคใน Part B ให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A
3. นักเรียนเติมประโยคใน Part C ให้สมบูรณ์โดยเขียนรายการอาหารที่นักเรียนรับประทานในแต่ละมื้อ

#### Part A

**Instructions:** Look at the menu for each meal in a day. Then, put the food in the correct main food groups.

MENU			
↓ Breakfast	Play time	Lunch	Dinner
			
crab porridge	carrot juice	pork fried rice	beef burger
			
apple	grapes	cake	pineapple
			
milk			

## เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Meals	Menus / Foods	Food group
<b>Breakfast</b>	crab porridge	
	- crab	Protein
	- rice	Carbohydrate
	Apple	Vitamin/Mineral
	Milk	Fats
<b>Play time</b>	carrot juice	Vitamin/Mineral
	Grapes	Vitamin/Mineral
<b>Lunch</b>	pork fried rice	
	- pork	Protein
	- rice	Carbohydrate
	Cake	Fats
<b>Dinner</b>	beef burger	
	- bread	Carbohydrate
	- beef	Protein
	- vegetables	Vitamin/Mineral
	- cheese	Fats
	pineapple	Vitamin/Mineral



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals (3)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### Part B

**Instructions:** Complete the sentences by using the menus in Part A.  
เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้รายการอาหารจาก Part A

James had breakfast with crab porridge, an apple and milk. In his play time, he had carrot juice and grapes. He ate pork fried rice and cake for lunch and he ate beef burger and pineapple for his dinner.

### Part C

**Instructions:** Complete the sentences with your own information about food. เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยรายการอาหารของตนเอง

I had breakfast with \_\_\_\_\_. In my play time,  
I had \_\_\_\_\_. I ate \_\_\_\_\_ for lunch  
and I ate \_\_\_\_\_ for my dinner.

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและในดุลยพินิจของครู



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(สำหรับกิจกรรมในชั้นนำ ครูตัดบัตรคำแยกจากกันและนำไปใช้ตามแผนการเรียนรู้)



## สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(สำหรับกิจกรรมในชั้นนำ ครูตัดบัตรคำแยกจากกันและนำไปใช้ตามแผนการเรียนรู้)

vegetables	fats
sweets	fruits
meat	cereals/grains
nuts	dairy products
cake	pasta
rice	cheese
Carbohydrate	Vitamin/Mineral
Protein	Fats

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



# shrimp fried rice

แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง             |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน                        |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง                       |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด                           |
|                | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย                  |
|                | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่                 |
|                | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก                          |



## แบบประเมินที่ 4

## แบบประเมิน/แบบสังเกต

## แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม





**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพแผนผังแผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูล การพูดและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของแต่ละคน เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fruit, vegetables, rice or bread, milk or yogurt, chicken, pork or meat, eggs, sweet foods once, twice, three/four/five/six/seven days
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	What did you have for breakfast/lunch/dinner? I had/ate _____ for breakfast. Excuse me, I am a student in _____. I would like to interview you about your eating last week. How many times did you eat _____? I ate _____ last week. Thank you.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล (Asking for and giving information)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนทานแต่ละมื้อเมื่อวานนี้ โดยทบทวนการใช้โครงสร้าง Past Simple Tense เพื่อใช้ในการตอบคำถาม เช่น T: What did you have for breakfast/lunch/dinner? 4. ครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนทานเมื่อวานนี้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. นักเรียนตอบคำถาม (คำตอบที่เป็นไปได้) S: I had fried rice for breakfast. 4. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนทานเมื่อวานนี้โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	- PPT  - PPT	- สังเกตการตอบคำถาม
2.		ขั้นสอน	25 นาที	5. ครูนำเสนอประโยคพูดก่อนการสัมภาษณ์ Excuse me, I am a student in Class 6. I would like to	5. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตาม	- PPT	- สังเกตการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับอาหารได้			interview you about your eating last week. แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคตาม 6. ครูอธิบายเพิ่มเติมคำว่า would like มีความหมายเหมือน คำว่า want to แต่สุภาพและ เป็นทางการกว่า 7. ครูนำเสนอประโยคให้ นักเรียนช่วยกันพูดถาม-ตอบ ทั้งชั้นและบอกความหมาย Q: Do you like to eat <u>bananas</u> ? A: Yes, I do. Q: How many times did you eat <u>bananas</u> last week? A: I ate bananas <b>once</b> . I <b>didn't</b> eat <b>any</b> bananas.	6. นักเรียนศึกษาคำว่า would like 7. นักเรียนช่วยกันพูดถาม-ตอบ และบอกความหมาย ทั้งชั้น Q: Do you like to eat <u>bananas</u> ? A: Yes, I do. Q: How many times did you eat <u>bananas</u> last week? A: I <b>ate</b> bananas <b>once</b> . I <b>didn't</b> eat <b>any</b> bananas.	- PPT  - PPT	- สังเกตการพูด ถาม-ตอบ และบอก ความหมาย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>8. ครูถามคำถามแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>T: Do you like to drink <u>juice</u>?</p> <p>T: How many times did you drink <u>juice</u> last week?</p> <p>9. ครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า any ว่าจะปรากฏอยู่ในประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ</p> <p>คำนามที่ตามหลัง any ต้องอยู่ในรูปพหูพจน์ ยกเว้นคำนามนับไม่ได้จะอยู่ในรูปเอกพจน์</p> <p>10. ครูสอบถามนักเรียนถึงคำที่ใช้บอกความถี่เป็นจำนวนครั้ง</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>once ใช้แทนคำว่า one time</p> <p>twice ใช้แทนคำว่า two times</p> <p>ถ้าจำนวน 3 ครั้งขึ้นไป จะใช้เป็นคำศัพท์ตัวเลขและตามด้วยคำว่า times</p>	<p>8. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p> <p>S: Yes, I do.</p> <p>S: I <b>drank</b> juice 5 times.</p> <p>I <b>didn't</b> drink <b>any</b> juice.</p> <p>9. นักเรียนศึกษาการใช้คำว่า any</p> <p>10. นักเรียนศึกษาการใช้คำบอกความถี่เป็นจำนวนครั้ง</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการตอบคำถาม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้			<p>11. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey ครูชี้แจงให้นักเรียนกำหนดรายการอาหารที่ใช้ในการสัมภาษณ์ขึ้นเองโดยให้มีรายการอาหารครบ 5 กลุ่ม ลงในตาราง Food Survey จากนั้นให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์นักเรียนคนอื่นอีก 1 คน เรื่องการรับประทานอาหารแต่ละชนิดเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว จดบันทึกโดยใช้ตัวเลขลงในตาราง</p> <p>12. ครูแนะนำการนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟในใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph ให้กับนักเรียน โดยกำหนดให้กราฟแต่ละแห่งแทนรายการอาหารแต่ละรายการ และกำหนด 1 ช่องเท่ากับหนึ่งวัน</p>	<p>11. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey สัมภาษณ์นักเรียนคนอื่นอีก 1 คน เรื่องการรับประทานอาหารแต่ละชนิดเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว จดบันทึกโดยใช้ตัวเลขลงในตาราง</p> <p>12. นักเรียนฟังคำแนะนำในการเขียนกราฟจากครู</p>	<p>- ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey</p> <p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph</p>	<p>- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน</p> <p>- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน</p>



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	13. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph 14. หลังจากที่นักเรียนเขียนกราฟเสร็จแล้ว ครูแนะนำการเขียนและการวาดรายงาน เช่น He/She ate fruit five days last week. นักเรียนเขียนรายงานข้อมูลในส่วนท้ายของใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey 15. ครูให้นักเรียนเขียนรายงานข้อมูลส่วนท้ายของใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey	13. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph 14. นักเรียนฟังคำแนะนำในการเขียนและวาดรายงานจากครู 15. นักเรียนเขียนรายงานข้อมูลส่วนท้ายของใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph - ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey  - ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน
4.	3. สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูลได้	ขั้นสรุป	10 นาที	16. ครูให้นักเรียนวาดรายงานข้อมูลที่สรุปได้จากใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey และนำเสนอกราฟในใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph ประกอบการวาดรายงานข้อมูล	16. นักเรียนวาดรายงานข้อมูลที่สรุปได้จากใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey และนำเสนอกราฟในใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph ประกอบการวาดรายงานข้อมูล	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey - ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph	- แบบประเมินที่ 4 - แบบประเมินที่ 9

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ			17. ครูทบทวนเรื่องมารยาท ในการใช้ภาษาอังกฤษ ใน การขจัดจ้งหะหรือการขออนุญาต ควรใช้คำว่า Excuse me นำหน้าเสมอ	17. นักเรียนทบทวนเรื่อง มารยาทในการใช้ภาษาอังกฤษ		- แบบประเมินที่ 10



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey
2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph
3. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey
2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph
3. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร
4. การสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล

## เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

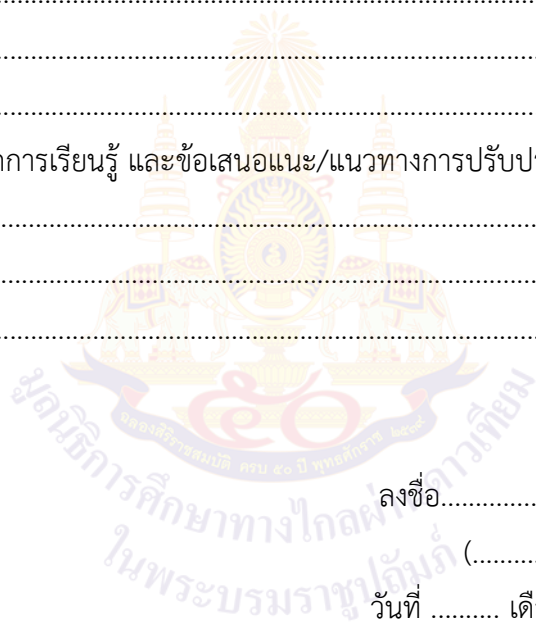
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Instructions:** Interview 1 student about food they ate last week. Then, fill the answers in the table and write the passage to report the information.

(สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนหนึ่งคนแล้วกรอกข้อมูลในตารางและเขียนรายงานข้อมูล)

**Language use in interviewing;**

**Example:**

- A: Excuse me, I am a student in \_\_\_\_\_.  
 I would like to interview you about your eating last week.  
 How many times did you eat fruit?
- B: I ate fruits 3 times last week.
- A: How many times did you eat vegetables?
- B: I ate vegetables 2 times last week.
- A: How many times did you eat sweets?
- B: I didn't eat any sweets.
- A: Thank you.

<b>Food Survey</b>	
Name of Interviewee .....	
Questions	Answers
How many times did you eat <b>fruit</b> ?	
How many times did you eat <b>vegetables</b> ?	
How many times did you eat <b>rice or bread</b> ?	
How many times did you eat <b>chicken, pork or meat</b> ?	
How many times did you eat <b>eggs</b> ?	
How many times did you eat <b>sweets</b> ?	
How many times did you drink <b>milk or yogurt</b> ?	

**Report**

.....

.....

.....

.....

**เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Food Survey**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Instructions:** Interview 1 student about food they ate last week. Then, fill the answers in the table and write the passage to report the information.

(สัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนหนึ่งคนแล้วกรอกข้อมูลในตารางและเขียนรายงานข้อมูล)

**Language use in interviewing;**

**Example:**

A: Excuse me, I am a student in \_\_\_\_\_.

I would like to interview you about your eating last week.

How many times did you eat fruit?

B: I ate fruits 3 times last week.

A: How many times did you eat vegetables?

B: I ate vegetables 2 times last week.

A: How many times did you eat sweets?

B: I didn't eat any sweets.

A: Thank you.

Food Survey	
Name of Interviewee .....	
Questions	Answers
How many times did you eat <b>fruit</b> ?	
How many times did you eat <b>vegetables</b> ?	
How many times did you eat <b>rice or bread</b> ?	
How many times did you eat <b>chicken, pork or meat</b> ?	
How many times did you eat <b>eggs</b> ?	
How many times did you eat <b>sweets</b> ?	
How many times did you drink <b>milk or yogurt</b> ?	

**Report**

**Example:**

(B) ate fruit once last week. He/She ate vegetables twice a week.

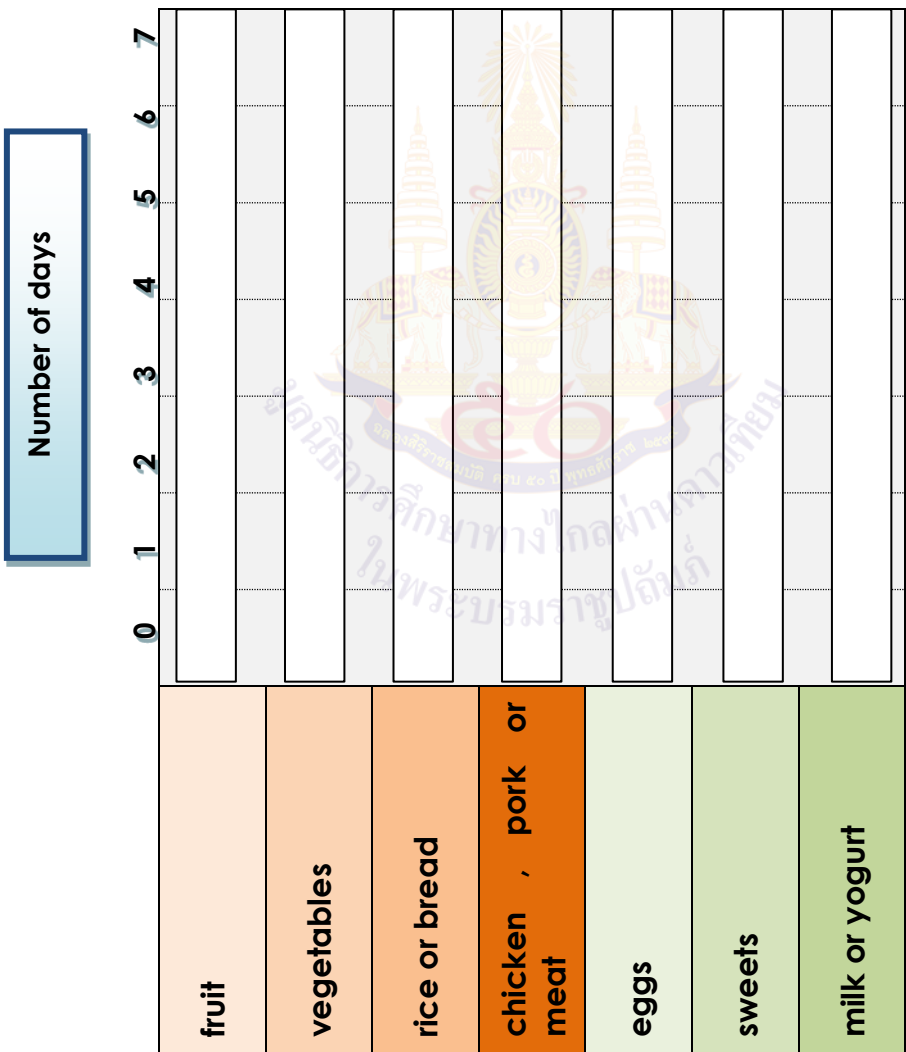
หมายเหตุ คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครู

ใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Color the bar graph according to the information in Worksheet No. 8.

(ระบายสีในกราฟแห่งนี้ให้ตรงกับข้อมูลที่สัมภาษณ์ในใบงานที่ 8)

**Food Survey**

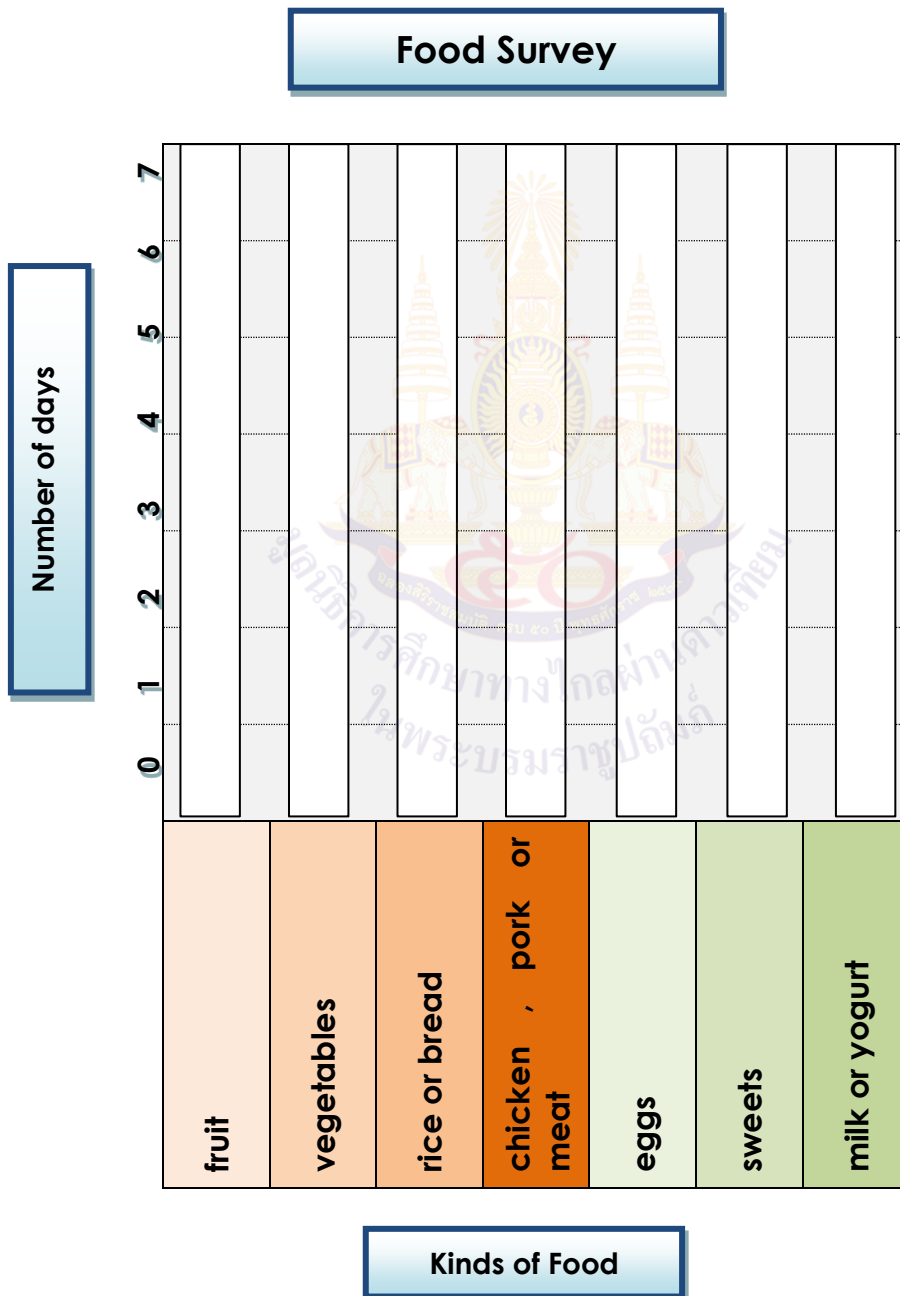


**Kinds of Food**

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Food Survey Graph  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Color the bar graph according to the information in Worksheet No. 8.

(ระบายสีในกราฟแท่งให้ตรงกับข้อมูลที่สัมภาษณ์ในใบงานที่ 8)



หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู



**แบบประเมินที่ 4**

**แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 11-12 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9-10 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี
- 6-8 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1-5 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 4

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
  - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
  - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
  - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ พร้อมกับสามารถบอกส่วนประกอบในอาหารที่รับประทานในแต่ละเมนู เพื่อประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้
  - 2) เขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

#### 4. สาระการเรียนรู้

##### คำศัพท์ทบทวน

fruit and vegetable group, bread, rice, potatoes, and other starchy food group, milk and dairy food group, food and drinks high in fat and/or sugar group, meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group, a bag of candies, a loaf of bread, two cups of tea, a bottle of orange juice, a box of cereal, three cartons of milk, a jar of jam, two glasses of water, a piece of cake, a bar of chocolate

##### คำศัพท์ใหม่

-

##### โครงสร้างทบทวน

A: I would like \_\_\_\_\_. How much is it? / How much are they?

B: It's \_\_\_\_\_ baht. / They are \_\_\_\_\_ baht.

A: Here you are.

B: Thank you.

A: You're welcome.

##### โครงสร้างใหม่

-

##### หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูล

(Asking for and giving information)

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

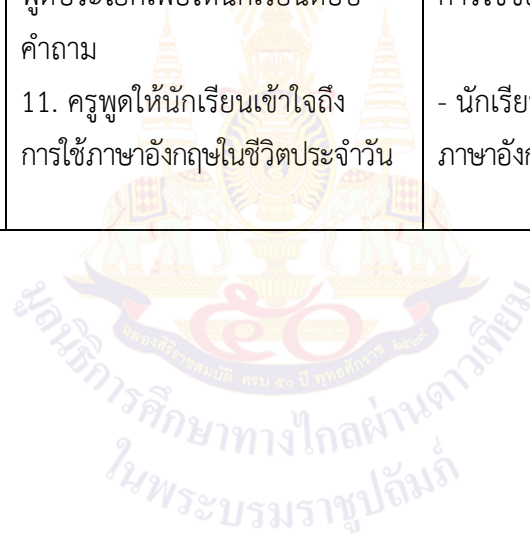
ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม ได้ถูกต้อง	ขั้นนำ	8 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูแสดงรูปภาพและให้นักเรียน ทบทวนคำศัพท์เรื่องอาหารและ เครื่องดื่มตามภาพที่เห็น 4. ครูถามนักเรียนว่า T: What are countable nouns? S: apple, orange, candy T: What are uncountable nouns? ครูให้นักเรียนอธิบายความแตกต่าง คำว่า countable nouns และ uncountable nouns	- ทักทายครู  - ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ หมวดหมู่อาหารและ เครื่องดื่ม  - ดูรูปภาพและตอบคำถามครู	- PPT รูปภาพอาหาร และเครื่องดื่ม  - PPT รูปภาพอาหาร และเครื่องดื่ม	- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์  - สังเกตการตอบ คำถาม  - สังเกตการออกเสียง คำศัพท์
2.	2. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่มได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	25 นาที	5. ครูนำเสนอใบงานที่ 10 แล้วให้ นักเรียนบอกคำศัพท์ของรูปภาพใน ใบงานพร้อมกัน 6. ครูสอบถามนักเรียนว่าจากคำศัพท์ ในใบงานที่ 10 คำใดเป็นคำนาม	- ดูรูปภาพในใบงานที่ 10 และบอกคำศัพท์เป็น ภาษาอังกฤษ  - แยกคำศัพท์ประเภทนับได้ และนับไม่ได้ในใบงานที่ 10	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Buying Food	- แบบประเมินที่ 10



ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นับได้และนับไม่ได้ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถทำให้คำนามนับไม่ได้อยู่ในรูปพหูพจน์ เพื่อบอกปริมาณที่เพิ่มขึ้นได้ โดยใช้กลุ่มคำบอกปริมาณมาเติมด้านหน้า <u>เอกพจน์</u> - a glass of milk - a bowl of soup <u>พหูพจน์</u> - three glasses of milk - two bowls of soup	- เรียนรู้การเติมคำบอกปริมาณด้านหน้าคำนามที่นับได้และนับไม่ได้	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Buying Food	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
3. เขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้				7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 11 โดยนำคำศัพท์จากใบงานที่ 10 เขียนลงในตารางให้ตรงกับหัวข้อ Singular และ Plural 8. ครูแสดงแถบประโยคสนทนาที่จะใช้ในการถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหาร	- นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 11  - ฝึกพูดประโยคที่ครูแสดงโดยใช้สินค้าจากใบงานที่ 10 ให้ผลัดการถาม-ตอบ	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Buying Food - ใบงานที่ 11 เรื่อง My Shopping List  - PPT แถบประโยค - ใบงานที่ 10 เรื่อง Buying Food	- สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม - แบบประเมินที่ 6  - แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>A: I would like a box of cereal. How much is it? / How much are they?</p> <p>B: It's 95 baht.</p> <p>A: Here you are.</p> <p>B: Thank you.</p> <p>A: You're welcome.</p> <p>ครูพูดประโยคและให้นักเรียนพูดตามโดยใช้สินค้าจากใบงานที่ 10 ผลัดให้นักเรียนชาย-หญิงเป็นผู้ถามผู้ตอบ</p>			
3.	4. ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน และกำหนดให้ 1 คน เป็น shop assistance และให้นักเรียนอีกคนหนึ่งเป็น customers และสลับบทบาทกัน ใช้ราคาอาหารในใบงานที่ 10		- ใบงานที่ 10 เรื่อง Buying Food	- แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม ได้ถูกต้อง 6. ถามตอบเกี่ยวกับ การซื้อขายอาหารได้ 7. มีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	7 นาที	10. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์บอกค่านามนับไม่ได้โดยใช้ คำศัพท์อาหารอื่น ๆ และประโยค สนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายโดยครู พูดประโยคเพื่อให้นักเรียนตอบ คำถาม 11. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึง การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์ หมวดหมู่อาหารที่เป็น ค่านามนับได้และนับไม่ได้ - ทบทวนประโยค การใช้ชื่อของ  - นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน		- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด Buying Food
2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Buying Food
3. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Shopping List
4. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Buying Food
2. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Shopping List
2. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
3. การถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหาร
4. การเขียนรายการอาหารที่จะซื้อ

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินการถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหาร</li> <li>2. ประเมินการเขียนรายการอาหารที่จะซื้อ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินที่ 3</li> <li>แบบประเมินที่ 6</li> </ol>	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม</li> <li>2. ตรวจใบงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินที่ 1</li> <li>2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Buying Food</li> <li>3. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Shopping List</li> </ol>	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

### 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

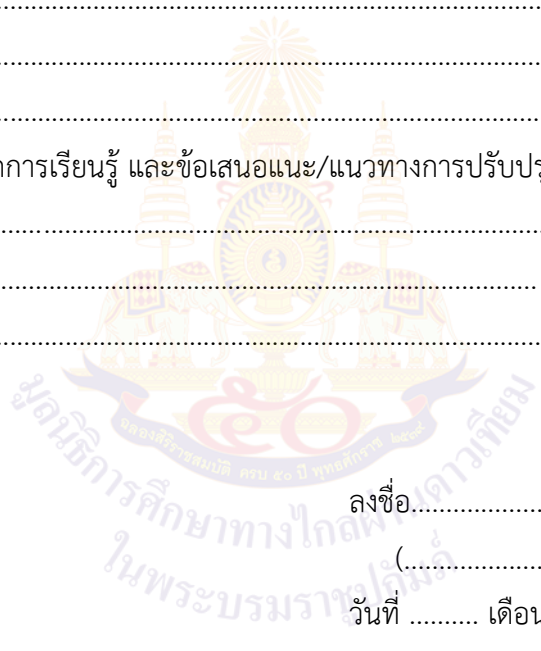
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

### 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)





















วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ 10 เรื่อง Buying Food**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Instructions:** You are going shopping. Use the information below.

Do a role play.

(ใช้ข้อมูลในตารางเพื่อแสดงบทบาทสมมติในการซื้อขายอาหาร)

<p>A1</p>  <p>THB 15</p>	<p>A2</p>  <p>THB 95</p>	<p>A3</p>  <p>THB 20</p>	<p>A4</p>  <p>THB 25</p>
<p>B1</p>  <p>THB 30</p>	<p>B2</p>  <p>THB 30</p>	<p>B3</p>  <p>THB 20</p>	<p>B4</p>  <p>THB 50</p>
<p>C1</p>  <p>THB 25</p>	<p>C2</p>  <p>THB 40</p>	<p>C3</p>  <p>THB 150</p>	<p>C4</p>  <p>THB 50</p>
<p>D1</p>  <p>THB 100</p>	<p>D2</p>  <p>THB 5</p>	<p>D3</p>  <p>THB 45</p>	<p>D4</p>  <p>THB 60</p>
<p>E1</p>  <p>THB 30</p>	<p>E2</p>  <p>THB 125</p>	<p>E3</p>  <p>THB 40</p>	<p>E4</p>  <p>THB 20</p>

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Shopping List  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Write a shopping list. Buy the food and ask a shopkeeper for the price. (เขียนรายการอาหารที่ต้องการซื้อ ถามราคาผู้ขาย)

Singular	Plural
a bag of .....	..... bags of .....
a loaf of.....	..... loaves of .....
a cup of.....	..... cups of .....
a bottle of.....	..... bottles of .....
a box of.....	..... boxes of .....
a carton of.....	..... cartons of .....
a jar of.....	..... jars of .....
a glass of.....	..... glasses of .....
a piece of.....	..... pieces of .....
a bar of.....	..... bars of .....

**My Shopping List**

No.	Items	Price
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

I would like to buy .....

.....

How much are they? .....

**เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Shopping List**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Instructions:** Write a shopping list. Buy the food and ask a shopkeeper for the price. (เขียนรายการอาหารที่ต้องการซื้อ ถามราคาผู้ขาย)

Singular	Plural
a bag of .....	..... bags of .....
a loaf of.....	..... loaves of .....
a cup of.....	..... cups of .....
a bottle of.....	..... bottles of .....
a box of.....	..... boxes of .....
a carton of.....	..... cartons of .....
a jar of.....	..... jars of .....
a glass of.....	..... glasses of .....
a piece of.....	..... pieces of .....
a bar of.....	..... bars of .....

### My Shopping List

No.	Items	Price
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....

I would like to buy .....

.....

How much are they? .....

**หมายเหตุ** คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนและดุลยพินิจของครู



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Buying Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**a bag of  
coffee**

**a loaf of  
bread**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Buying Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**two cups of  
tea**

**a bottle of  
orange juice**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Buying Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**a box of  
cereal**

**three cartons  
of milk**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Buying Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**a jar of jam**

**two glasses of  
water**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Buying Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**a piece of  
cake**

**a bar of  
chocolate**



แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |







## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>





### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมการรับประทานอาหารมีความหลากหลายและแตกต่างกัน ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร สิ่งที่ปรากฏอยู่ในเมนูอาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
  - 1) อ่านเมนูอาหารและเติมบทสนทนาได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
  - 1) สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
  - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
  - 2) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารทั้งแบบตะวันตกและแบบตะวันออก

#### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-	
คำศัพท์ใหม่	menu, starters, soup, main course, burger, mineral water, soft drinks, dessert, garlic bread, chicken salad, vegetarian pizza	
โครงสร้างทบทวน	-	
โครงสร้างใหม่	Can I help you? Would you like to have _____? What would you like to have? Here you are. Thank you You're welcome.	Yes, please. Yes, I would. / No, I wouldn't. I'd like to have _____
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)	

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. อ่านเมนูอาหารและ เติมบทสนทนาได้	ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามเกริ่นนำ นักเรียนว่า T: Do you like eating out? T: What restaurant do you like? 4. ครูและนักเรียนทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารโดย การอ่านออกเสียงคำศัพท์จาก เมนูอาหารในใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out ตาม CD Track 06	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ การเรียนรู้ 3. นักเรียนตอบคำถามครู (คำตอบที่เป็นไปได้) S: Yes, I do. S: Thai restaurant, MK restaurant... 4. นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์จากเมนูอาหารใน ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out ตาม CD Track 06	- PPT       - PPT - ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out	- สังเกตการตอบ คำถาม      - สังเกตการออกเสียง คำศัพท์
2.		ขั้นสอน	25 นาที	5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับการสั่งอาหารใน ร้านอาหาร ดังนี้	5. นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคเกี่ยวกับการสั่ง อาหารในร้านอาหารตามครู	- PPT	- สังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Q: Can I help you? A: Yes, please. Q: Would you like to have ? A: Yes, I would./No, I wouldn't. Q: What would you like to have? A: I'd like to have..... Q: Here you are. A: Thank you Q: You're welcome. โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>6. ครูอธิบายเพิ่มเติมในการใช้ประโยค Can I help you? ว่าใช้ในการขอความช่วยเหลือ และถ้าเราต้องการจะสั่งอาหารหรือเรียกเก็บเงิน จะใช้ประโยค I'd like to have <u>the bill</u> please.</p>	<p>6. นักเรียนศึกษาประโยค Can I help you? และ I'd like to have the bill please.</p>	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. อ่านเมนูอาหารและ เติมบทสนทนาได้			7. ครูแจกใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และเลือกประโยคคำตอบเติมลงบทสนทนาในใบงาน พร้อมกับดูเมนูอาหารประกอบ 8. ครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับนักเรียนที่ละข้อโดยดูเมนูประกอบ 9. ครูสอนอ่านบทสนทนาพร้อมกับแปลความหมายพร้อมกัน	7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและเลือกประโยคคำตอบเติมลงบทสนทนาในใบงาน 8. นักเรียนตรวจสอบคำตอบ 9. นักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกับแปลความหมาย	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out  - ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน       - สังเกตการออกเสียงบทสนทนา
3.	3. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้	<b>ขั้นปฏิบัติ</b>	15 นาที	10. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนาโดยกำหนดบทบาทนักเรียนคนที่ 1 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนคนที่ 2 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำ	10. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทสนทนาโดยกำหนดบทบาทนักเรียนคนที่ 1 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนคนที่ 2 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out	- สังเกตการออกเสียงบทสนทนา

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				11. ครูให้นักเรียนฝึกแสดงบทบาทสมมติโดยนักเรียนคนที่ 1 เป็นพนักงานเสิร์ฟ นักเรียนคนที่ 2 เป็นแขกที่มารับประทานอาหารโดยใช้บทสนทนาที่กำหนดให้และใช้เมนูอาหารในใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out ประกอบการแสดง 12. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 1 คู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	11. นักเรียนฝึกแสดงบทบาทสมมติ 12. ตัวแทนนักเรียน 1 คู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out	- แบบประเมินที่ 3
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ 5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารทั้งแบบตะวันตกและแบบตะวันออก	ขั้นสรุป	5 นาที	13. ครูกับนักเรียนดูเมนูอาหารพร้อมกับสรุปความรู้เรื่องคำศัพท์วัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบชาวตะวันตก ครูถามวัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบไทยให้นักเรียนยกตัวอย่างความแตกต่างของรายการในเมนูของไทย 14. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน	13. นักเรียนดูเมนูอาหารพร้อมกับสรุปความรู้เรื่องคำศัพท์วัฒนธรรมการรับประทานอาหารแบบชาวตะวันตก  - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10  - แบบประเมินตนเอง

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out
2. CD Track 06 คำศัพท์
3. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out
2. การอ่านเมนูอาหารและเติมบทสนทนา
3. การสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร

### เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	1. สังเกตการออกเสียงคำและประโยคเกี่ยวกับเมนูอาหาร 2. สังเกตการถามและตอบเกี่ยวกับเมนูอาหาร	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out	ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และและความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

## 10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## 11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out (1)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Instructions:** Read the menu and then order the food. (อ่านเมนู แล้วสั่งอาหาร)

### MENU

#### STARTERS

##### Soup

Chicken Soup	THB 60
Mushroom Soup	THB 60
Vegetable Soup	THB 50

##### Bread and Salad

Garlic Bread (3 pcs)	THB 35
Shrimp & Fresh Fruit Salad	THB 80
Chicken Salad	THB 70

#### Main Course

##### Sandwiches

Ham & cheese sandwiches	THB 75
Tuna & egg salad sandwiches	THB 95

##### Pizza (1 pc)

Beef, mushroom & onion Pizza	THB 120
Chicken & Pork Pizza	THB 100
Vegetarian Pizza	THB 100
Ham, cheese & Pineapple Pizza	THB 100

##### Burger

Cheese burger	THB 100
Beef burger	THB 150

#### DRINKS

Orange juice	THB 35
Apple juice	THB 35
Lemon Tea	THB 40
Mineral Water	THB 30

Coke, 7-up, Fanta	THB 30
-------------------	--------

#### DESSERT

Vanilla/chocolate Ice Cream	THB 80
Banana Pancake	THB 50



#### คำศัพท์

Starter – อาหารเรียกน้ำย่อย	Vegetarian pizza – พิซซ่ามังสวิรัติ
Main course – อาหารจานหลัก	Ham, cheese & pineapple pizza – พิซซ่าหมูแฮม เนย สับปะรด
Garlic bread – ขนมปังกระเทียม	Shrimp & fresh fruit salad – สลัดกุ้งและผลไม้สด
Mushroom – เห็ด	Drinks – เครื่องดื่ม
Beef – เนื้อวัว	Mineral water – น้ำแร่
	Dessert – ของหวาน

## ใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out (2)

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Complete the dialogue by using the sentences a-g given below.  
Then practice speaking.

(เติมบทสนทนาโดยใช้ตัวเลือก a-g ที่กำหนดให้จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา)

- You're welcome. Have a nice day.
- That's hundred and eighty baht.
- Can I help you?
- Can I bring you anything else?
- What would you like to have for the main course?
- Would you like to have a starter?
- Would you like anything to drink?

Waiter: Hello. ....

You: Yes, I'd like to have lunch.

Waiter: .....

You: Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.

Waiter: And .....

You: I'd like to have cheese burger.

Waiter: .....

You: Yes, I'd like to have a glass of Coke.

#### After you have your lunch

Waiter: .....

You: No, thank you. But I'd like to have the bill, please.

Waiter: Certainly.

#### After a moment

Waiter: .....

You: Here you are. Thank you very much.

Waiter: .....

You: Thank you. Same to you.



**เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Eating Out**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Instructions:** Complete the dialogue by using the sentences a-g given below.  
Then practice speaking.

(เติมบทสนทนาโดยใช้ตัวเลือก a-g ที่กำหนดให้จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา)

- a. You're welcome. Have a nice day.
- b. That's hundred and eighty baht.
- c. Can I help you?
- d. Can I bring you anything else?
- e. What would you like to have for the main course?
- f. Would you like to have a starter?
- g. Would you like anything to drink?

Waiter: Hello. **Can I help you? c.**

You: Yes, I'd like to have lunch.

Waiter: **Would you like to have a starter? f.**

You: Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.

Waiter: And **what would you like to have for the main course? e.**

You: I'd like to have cheese burger.

Waiter: **Would you like anything to drink? g.**

You: Yes, I'd like to have a glass of Coke

**After Kitty having her lunch**

Waiter **Can I bring you anything else? d.**

You: No, thank you. But I'd like to have the bill, please.

Waiter: Certainly.

**After a moment**

Waiter: **That's hundred and eighty baht. b.**

You: Here you are. Thank you very much.

Waiter: **You're welcome. Have a nice day. a.**

You: Thank you. Same to you.

## แบบประเมินที่ 3

**แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก    |
| 9 – 10 คะแนน  | ระดับคุณภาพ ดี       |
| 6 – 8 คะแนน   | ระดับคุณภาพ พอใช้    |
| 1 – 5 คะแนน   | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อบาปการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินที่ 10

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งเคราะห์และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

### 1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหาร					
2	จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนด					
3	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และสารอาหารแต่ละกลุ่ม					
4	สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร					
5	นำข้อมูลการสัมภาษณ์มานำเสนอในรูปแบบกราฟ					
6	พูดและเขียนรายงานข้อมูลๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร					
7	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม					
8	ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหาร					
9	เขียนรายการอาหารที่จะซื้อ					
10	อ่านเมนูอาหารและเติมบทสนทนา					
11	สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร					

### 2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

### 3. สิ่งที่น่าสนใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต.1.1 ป.6/1 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- ต.1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต.1.3 ป.6/1 เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ถูกต้อง
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้
- 2) พูดถามตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	take a bath, take a shower, brush my teeth, wash my hair
คำศัพท์ใหม่	always, never, often, sometimes
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: How often do you _____? B: I _____.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดและเขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Writing and presenting information)



### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับการ ดูแลสุขภาพได้ถูกต้อง	ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูแสดงรูปภาพบุคคลที่ สกปรก ครูชี้แจงเนื้อหา เกี่ยวข้องกับการรักษาความ สะอาดร่างกาย และให้ นักเรียนพูดแนะนำการดูแล ความสะอาดบุคคลในภาพ	- ทักทายครู  - ดูรูปภาพบุคคลที่ครูแสดง และพูดแนะนำการดูแลความ สะอาดร่างกาย	- PPT บัตรภาพ ชุด Keeping Yourself Clean	- สังเกตการออก เสียงคำศัพท์
2.	2. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับการ ดูแลสุขภาพได้ถูกต้อง  3. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับ	ขั้นสอน	20 นาที	4. ครูทบทวนและนำเสนอ คำศัพท์ใหม่เรื่อง การดูแล สุขภาพ โดยครูอ่านออกเสียง นำ แล้วให้นักเรียนฝึกออก เสียงตาม 2 รอบ 5. ครูแสดงแถบประโยค โครงสร้าง บนกระดานและให้ นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู	- เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ อ่านออก เสียงคำศัพท์ตามครู 2 รอบ  - นักเรียนฝึกออกเสียง ประโยคตามครูและบอก ความหมายของประโยค	- PPT บัตรคำ ชุด Keeping Yourself Clean  - PPT แถบ ประโยค Let's Learn	- แบบประเมินที่ 1  - แบบประเมินที่ 1 - สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	การดูแลสุขภาพ ได้ถูกต้อง			พร้อมชูปอกความหมายของ ประโยค A: <u>How often</u> do you cut your fingernails? B: I always cut my fingernails. I usually cut my fingernails. I often cut my fingernails. I never cut my fingernails. ครูอธิบายการใช้ประโยค คำถาม How often...? และ การวางตำแหน่งของคำบอก ความถี่	- เรียนรู้วิธีการใช้ประโยค คำถามและการวางตำแหน่ง ของคำบอกความถี่		
	4. พุดถามตอบ การถามเกี่ยวกับความ บ่อยในการดูแล สุขภาพได้			6. ครูมอบหมายให้นักเรียน จับคู่ถาม-ตอบตามโครงสร้าง ประโยคที่ครูสอนไปข้างต้น โดยเปลี่ยนคำถาม cut your	- จับคู่ฝึกถามตอบตาม โครงสร้างประโยคที่ครูสอน เปลี่ยนเป็นวลีอื่นจากบัตรคำที่	- PPT แถบ ประโยค Let's Learn	- แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				fingernails เป็นวลีอื่นจากบัตรคำที่ติดไว้ นักเรียนฝึกตอบโดยใช้คำศัพท์บอกความถี่ที่เรียนไป	ติดไว้ นักเรียนฝึกตอบโดยใช้คำศัพท์บอกความถี่ที่เรียนไป		
3.	5. เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	7. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยจับกลุ่ม 4 คน ทำใบงานลงในกระดาษ 100 ปอนด์ที่ครูเตรียมไว้ให้ วาดภาพและเขียนประโยคบรรยาย	- จับกลุ่มทำใบงานลงในกระดาษที่ครูเตรียมให้	- ใบงานที่ 13 เรื่อง Making a Poster	- แบบประเมินที่ 6
4.	6. ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ถูกต้อง 7. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์ของตนเอง และครูนำผลงานนักเรียนจัดแสดงหน้าชั้นเรียน 9. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- นำเสนอโปสเตอร์ของตนเอง และจัดแสดงผลงานหน้าห้อง - นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ 13 เรื่อง Making a Poster	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

### 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean
2. บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean
3. ใบงานที่ 13 เรื่อง Making a Poster
4. PowerPoint Presentation (PPT)

### 9. การประเมินผลรวบยอด

1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Making a Poster
2. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
3. การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
4. การพูดถามตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพ

### เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	1. ประเมินพูดถามตอบการถามเกี่ยวกับความบ่อยในการดูแลสุขภาพ 2. ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	1. แบบประเมินที่ 3 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	1. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Making a Poster	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

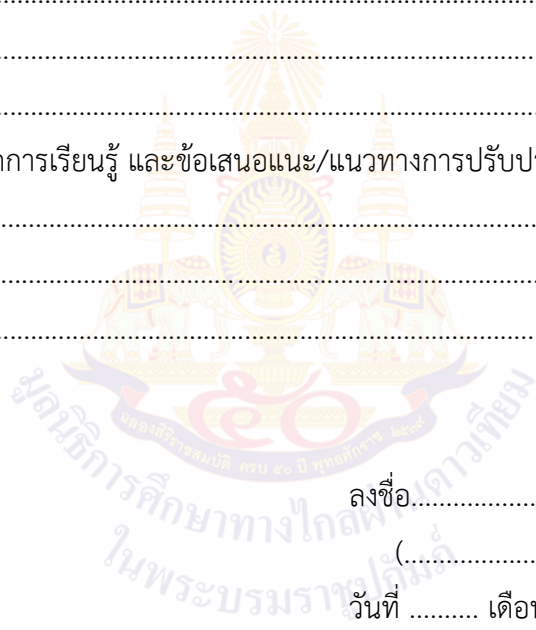
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

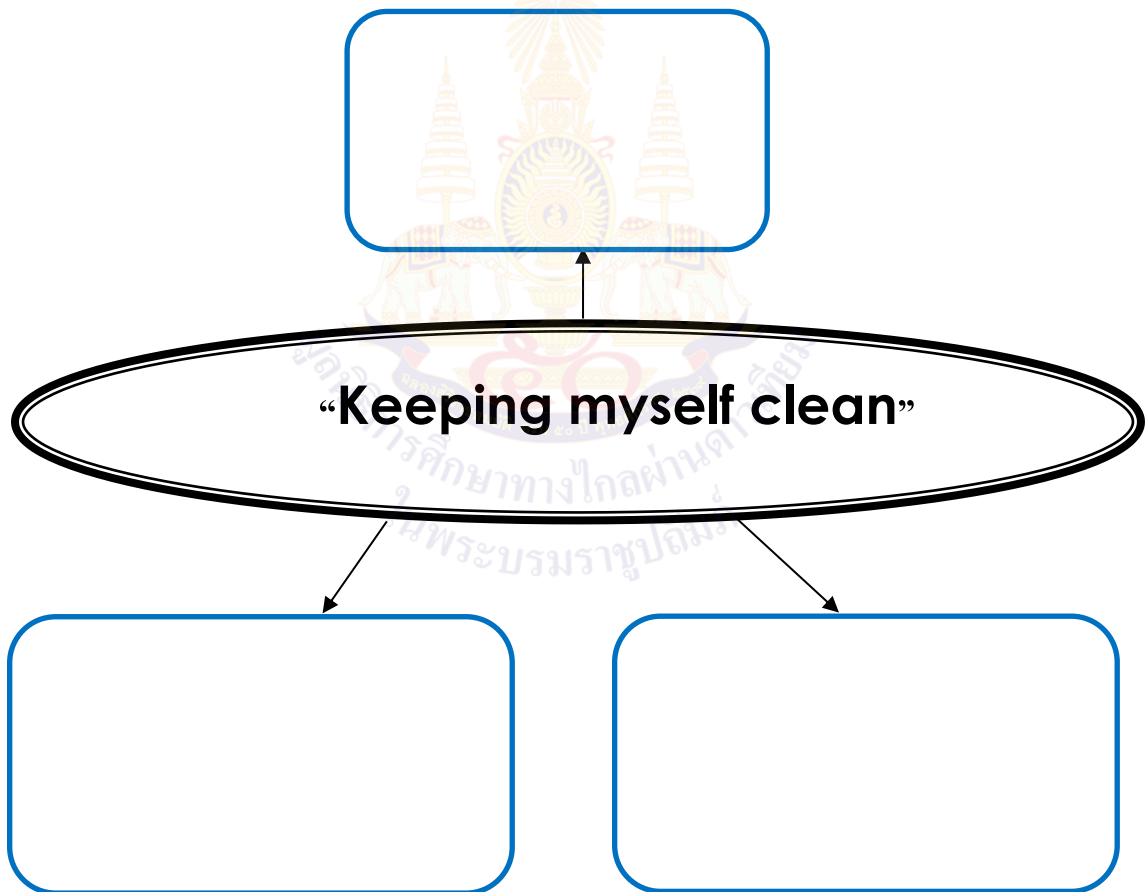
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Making a Poster  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
1. วาดภาพการรักษาความสะอาดของร่างกายในกรอบ
  2. เติมคำในประโยคนำเสนอด้านล่างผังความคิดให้สมบูรณ์
  3. ฝึกพูดประโยคเพื่อเตรียมนำเสนอ

**Instructions:** Make a word web by drawing the pictures in each group. Then present your mind map.



.....  
.....  
.....

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Making a Poster  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
1. วาดภาพการรักษาความสะอาดของร่างกายในกรอบ
  2. เติมคำในประโยคนำเสนอด้านล่างผังความคิดให้สมบูรณ์
  3. ฝึกพูดประโยคเพื่อเตรียมนำเสนอ

**Instructions:** Make a word web by drawing the pictures in each group.  
 Then present your mind map.



I wash my hands three times a day.  
 I brush my teeth twice a day.  
 I always take a bath.

แนวคำตอบ คำตอบนักเรียนอาจหลากหลายทั้งรูปภาพ และข้อความ



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**always**

**never**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**often**

**sometimes**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Take a  
bath**

**Take a  
shower**

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Brush my  
teeth**

**Wash my  
hair**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพชุด Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

How often do you cut your fingernails?

I always cut my fingernails.

I often cut my fingernails.

I sometimes cut my fingernails.

I never cut my fingernails.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ตัวอักษรที่เหมาะสม



## แบบประเมินที่ 1

## เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

## ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก





แบบประเมินที่ 3

**แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 – 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้</li> <li>1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</li> </ul>                                    |
| ความคล่องแคล่ว                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง</li> <li>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</li> </ul>  |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</li> <li>3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม</li> <li>1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</li> </ul> |

แบบประเมินที่ 6

**แบบประเมินการเขียนบรรยาย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

- 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ดี
- 4 - 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ      พอใช้
- 1 - 3 คะแนน      ระดับคุณภาพ      ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- |            |  |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา    | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>              |

**แบบประเมินที่ 9**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

---

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต.3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทำความสะอาดได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

2) นักเรียนตระหนักถึงการดูแล รักษาความสะอาดภายในบ้านและโรงเรียน

### 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	make the bed, tidy up the room, clean the toilet, sweep the floor
คำศัพท์ใหม่	dry clothes in the sun, do the laundry, set the table
โครงสร้างทบทวน	What should you do to have happy home?
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การอ่านและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด (Reading and Writing for information about cleaning)



### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ออกเสียงบอก ความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ การทำความสะดวก ได้	ชั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน โดยครูให้ประโยคแล้วให้ นักเรียนช่วยกันคิดว่าเกี่ยวข้องกับ งานบ้านใดและออกเสียง คำศัพท์พร้อมกัน - I put my pillows on my bed, then fold the blanket. I _____. - I keep everything after I finish using. I _____. - I use a broom while cleaning the floor. I _____.	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์ จากครู 3. นักเรียนร่วมกันทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน - I make my bed. - I tidy the room. - I sweep the floor.	- PPT  - PPT	- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์



ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: What should I do? (วงกลมตรงที่นอน)</p> <p>T: What should I do? (วงกลมตรงกองผ้า)</p> <p>T: What should I do? (วงกลมตรงพื้นสกปรก)</p> <p>7. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคพร้อมกัน และครู อธิบายเพิ่มเติมว่าการทำ กิจกรรมทำความสะอาดในห้อง ต่าง ๆ สามารถเรียกโดยรวมว่า tidy the room</p> <p>8. ครูนำเสนอเกร็ดเคล็ดลับใน การทำบ้านให้มีความสุข Tips for Happy Home โดยครู นำเสนอประโยคต่าง ๆ ให้ นักเรียนช่วยกันเติมคำกริยา ที่หายไป</p>	<p>S: You should make your bed.</p> <p>S: You should you're your clothes.</p> <p>S: You should sweep the floor.</p> <p>7. นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคพร้อมกัน</p> <p>8. นักเรียนช่วยกันเติม คำกริยาที่หายไป</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- สังเกตการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- You should m_____ when you wake up. - You should t_____ bedroom every day. - You should c_____ the toilet every day. - You should s_____ the floor every day. - You should m_____ the floor every day.	- make the bed - tidy up - clean - sweep - mop		
				จากนั้นครูแจกใบความรู้ที่ 2 Tips for a Happy Home ให้ นักเรียนอ่านพร้อมกัน	- นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tips for a Happy Home	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Tips for a Happy Home	
3.	3. อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ 14 เรื่อง Make a Happy Home ให้นักเรียนวาดภาพพร้อมทั้งเขียนบรรยายภาพ	9. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Make a Happy Home	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Make a Happy Home	- แบบประเมินที่ 6

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ 5. ตระหนักถึงการดูแลรักษาความสะอาดภายในบ้านและโรงเรียน	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูอภิปรายสรุปกับนักเรียนว่านักเรียนดูแลความสะอาดบ้านเพื่ออะไร ครูสอบถามนักเรียนจะช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียนหรือโรงเรียนได้อย่างไรให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ T: What should you do to have happy classroom/school?	10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการดูแลความสะอาดที่บ้านและที่โรงเรียนและตอบคำถาม (คำตอบที่เป็นไปได้) S: We should sweep the floor, tidy the room, mop the floor...	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

1. ใบความรู้ที่ 2 บทอ่าน เรื่อง Tips for a Happy home
2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Make a Happy Home
3. PowerPoint Presentation (PPT)

**9. การประเมินผลรวบยอด**

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Make a Happy Home
2. การออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาด
3. การอ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพ

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน**

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ทักษะ</b>	1. สังเกตความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ 2. สังเกตความเข้าใจจากการอ่าน	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>ความรู้</b>	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 14 เรื่อง Make a Happy Home	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	ประเมินความความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

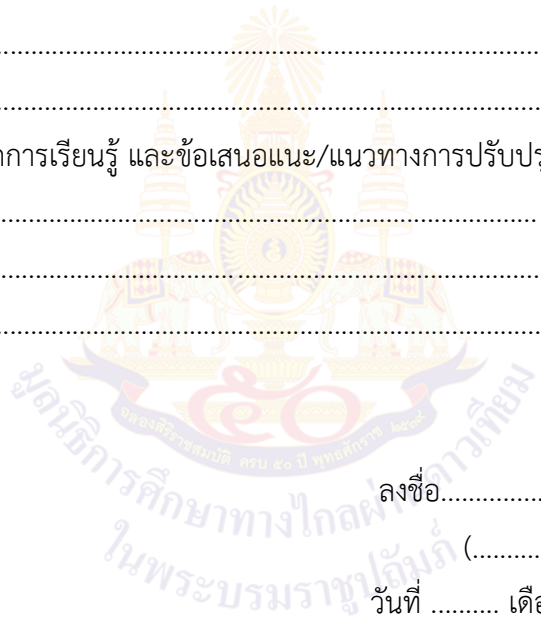
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบความรู้ที่ 2 บทอ่าน เรื่อง Tips for a Happy Home  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Instructions:** Read the tips for a happy home.

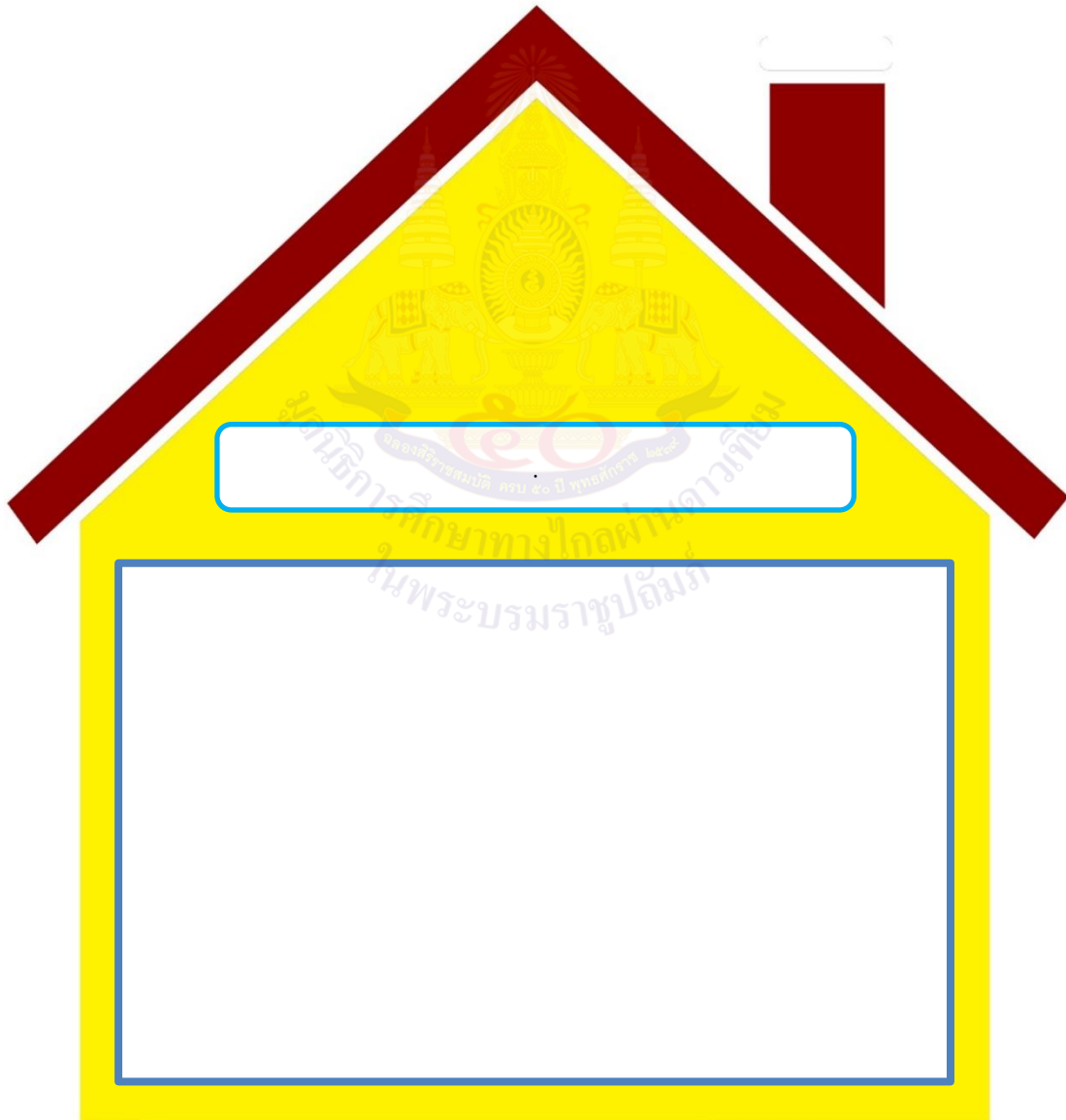
(อ่านงานบ้านที่นักเรียนควรทำ)



ใบงานที่ 14 เรื่อง Make a Happy Home  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. อ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน Tips for a Happy Home ในใบความรู้ที่ 2
  2. เลือกงานบ้านจาก Tips for a Happy Home มา 1 อย่างและวาดภาพลงในกรอบบ้าน
  3. เขียนประโยคบรรยายใน  เหนือภาพ

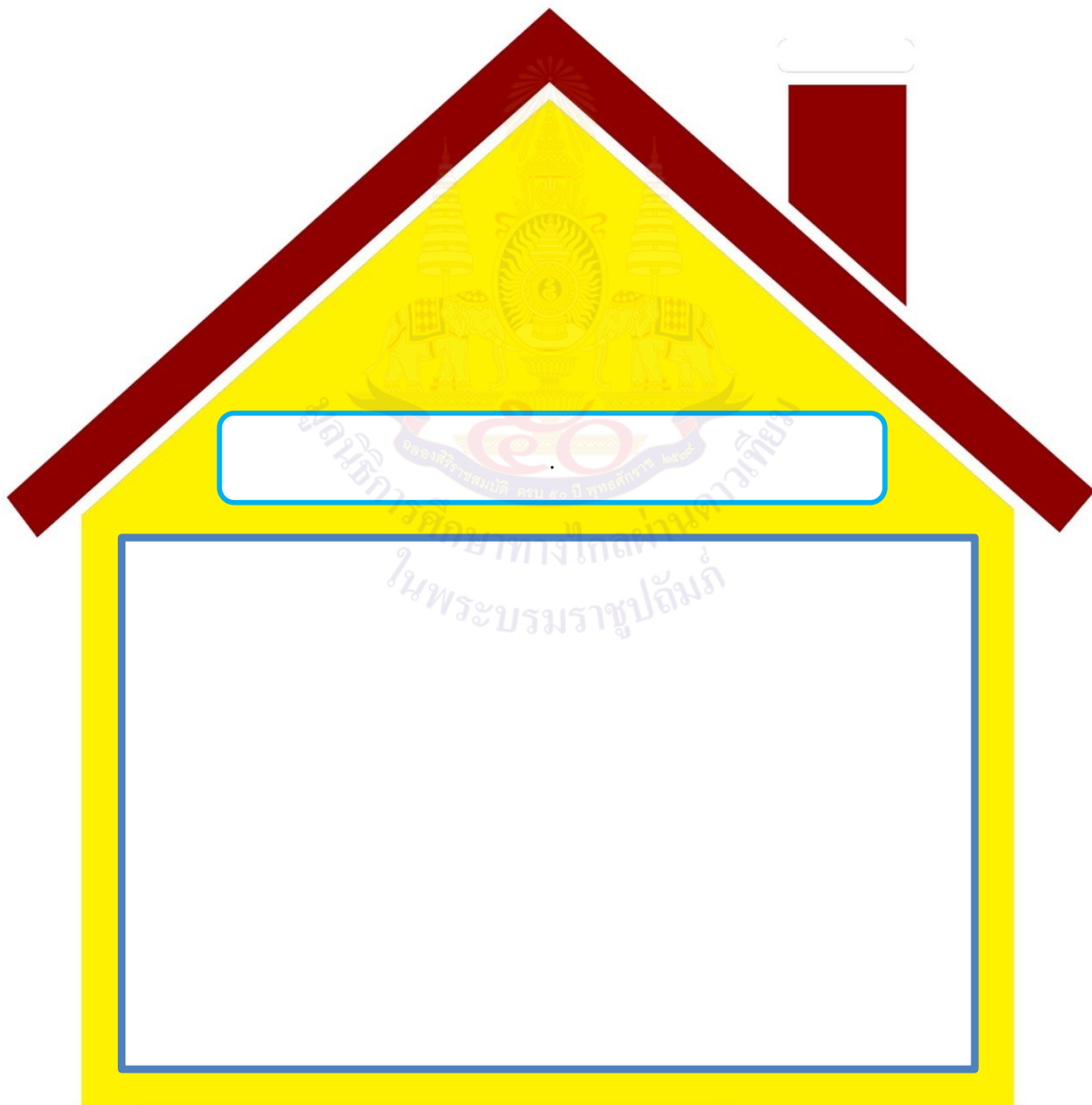
Instructions: Read and draw pictures.



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Make a Happy Home  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. อ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน Tips for a Happy Home ในใบความรู้ที่ 2
  2. เลือกงานบ้านจาก Tips for a Happy Home มา 1 อย่างและวาดภาพลงในกรอบบ้าน
  3. เขียนประโยคบรรยายใน  เหนือภาพ

Instructions: Read and draw pictures.



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนและดุลยพินิจของครูผู้สอน

## แบบประเมินที่ 6

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 6

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต.3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน usually, sometime, always, never, often, badminton, baseball, basketball, football, golf, volleyball, go swimming

คำศัพท์ใหม่ table tennis, do boxing, gymnastics

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: How often do you \_\_\_\_\_?

B: I \_\_\_\_\_.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง

(Asking for and giving information about taking care of oneself)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำ	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสุ่มถามเพื่อทบทวนนักเรียน T: How often do you brush the teeth?	- นักเรียนทักทายครู  - นักเรียนทบทวนประโยค S: I always/usually/often/ never brush the teeth.		- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์
2.	1. ออกเสียง และ บอกความหมาย คำศัพท์/ประโยค เกี่ยวกับกีฬาได้ ถูกต้อง	ขั้นสอน	25 นาที	4. ครูทบทวนและนำเสนอคำศัพท์ เกี่ยวกับกีฬา ให้นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์ 2 ครั้ง พร้อมแปล ความหมาย 5. ครูแสดงแถบประโยคตาม โครงสร้างบนกระดานและให้ นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู A: How often do you play badminton? B: I always badminton.	- อ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง กีฬา 2 ครั้ง พร้อมแปล ความหมาย  - นักเรียนพูดประโยคที่ครู นำเสนอตามครู  - นักเรียนฝึกพูดประโยค ตามที่เรียนโดยดูรูปภาพที่ครู กำหนด	- PPT Sports  - PPT แถบ ประโยค + รูปภาพกีฬา	- แบบประเมินที่ 1 ประเมินการออกเสียง คำศัพท์  - แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดได้ตอบ ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ครูเปลี่ยนคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ อื่น ๆ เพื่อทบทวนนักเรียน</p> <p>6. ครูให้นักเรียนจับคู่พร้อมแจก ซองบทสนทนา จากนั้นนักเรียน ทำกิจกรรมคู่โดยนำประโยค สนทนาที่อยู่ในซองจดหมายเรียง ให้ถูกต้องตามลำดับ</p> <p>A: You look great! I think you're a very happy person. B: Well, I feel good to hear that. A: Tell me how you keep healthy? B: Oh, I like to play sports. A: How often do you play sports? B: I play sports every day. A: Really!</p> <p>ครูและนักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องของการเรียงประโยคร่วมกัน</p>	<p>- นักเรียนจับคู่และรับซองบท สนทนาจากครู และช่วยกัน เรียงประโยคให้ถูกต้อง</p>	<p>- ซองบท สนทนา You Look Great!</p>	<p>- สังเกตการทำกิจกรรม ของนักเรียน</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้			7. ครูให้นักเรียนฝึกแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาที่นักเรียนเรียงเสร็จ โดยให้นักเรียนปรับบทสนทนาเปลี่ยน play sports เป็นการระบุชื่อกีฬาอื่น ๆ เมื่อนักเรียนฝึกจนคล่อง ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนตรวจสอบประโยคที่เรียนร่วมกับครู - นักเรียนฝึกแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนา	- ซองบทสนทนา You Look Great!	- สังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม
3.	3. พูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	8. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนสนทนาที่เรียงเสร็จ		- แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดได้ต่อตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการดูแลสุขภาพของนักเรียน และว่านักเรียนควรดูแลสุขภาพร่างกายตัวเองให้มากน้อยเพียงใดและเพื่ออะไร  10. ครูพูดให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนช่วยกันสรุปการดูแลสุขภาพร่างกายตัวเอง  - นักเรียนเข้าใจถึงการใช้อย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำชุด You Look Great!
2. แดบประโยค
3. บทสนทนา You Look Great!
4. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

1. แสดงบทบาทสมมติ
2. การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬา
3. การพูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติ

## เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	การออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬา	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

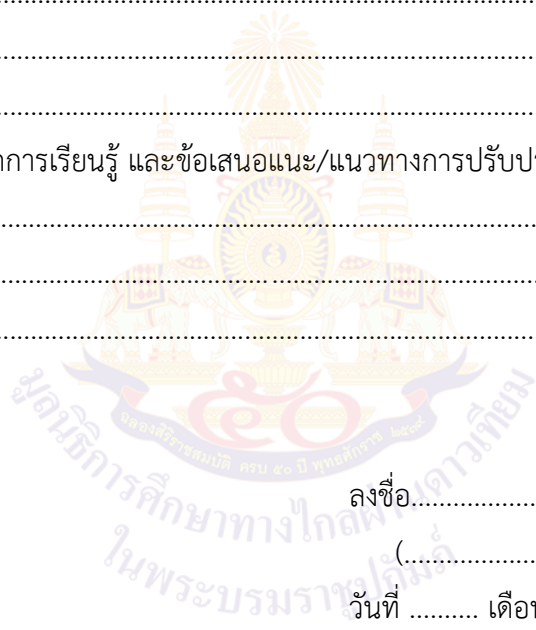
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**always**

**sometimes**

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**usually**

**never**

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

How often do you play badminton?

I always play badminton.

หมายเหตุ ครูเขียนใหม่โดยใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม

สื่อสำหรับครู

แบบบทสนทนา You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(ครูตัดแบบบทสนทนาออกจากกันแล้วให้นักเรียนเรียงแบบบทสนทนาให้ถูกต้อง)

A: You look great! I think you're a very happy person.

B: Well, I feel good to hear that.

A: Tell me how you keep healthy.

B: Oh, I like to play sports.

A: How often do you play sports?

B: I play sports every day.

A: Really!



แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ul>                            |



## แบบประเมินที่ 3

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 9 – 10 คะแนน      ระดับคุณภาพ ดี  
 6 – 8 คะแนน      ระดับคุณภาพ พอใช้  
 1 – 5 คะแนน      ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้</li> <li>1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</li> </ul>                                    |
| ความคล่องแคล่ว                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด</li> <li>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง</li> <li>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</li> <li>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</li> </ul>  |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</li> <li>3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม</li> <li>1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</li> </ul> |







### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต.1.2 ป.6/4 เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

## 4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

wash your hands, brush your teeth, take a bath, clean the toilet, make the bed, tidy up the room, sweep the floor, once a week, twice a week, ..... times a week, do exercise, sweet, chocolate, biscuits, sugary drink, fast food, usually, sometimes, always, never

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

A: How often do you eat chocolate?B: I always eat chocolate.

หน้าที่ทางภาษา

การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี

(Asking for and reporting information about one's healthy life style)

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ความซื่อสัตย์สุจริต
2. ความมีวินัย
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำ	15 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมให้กับนักเรียน (wash your hands, brush your teeth, take a bath, clean the toilet, make the bed, tidy up the room, sweep the floor, once a week, twice a week, ..... times a week, do exercise, sweet, chocolate, biscuits, sugary drink, fast food, usually, sometimes, always, never) โดยการเล่นเกม Magic box	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์	- PPT  - บัตรคำชุด Healthy Life Style	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงบอก ความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ วิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้			4. ครูติดบัตรภาพทั้งหมดไว้บน กระดานจากนั้นให้นักเรียน ออกมาจับแถบคำศัพท์ใน Magic box แล้วให้นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์แล้วนำคำศัพท์นั้นไปติด ใต้ภาพ เพื่อเป็นการทบทวน คำศัพท์ที่นักเรียนเรียนไปแล้ว จับคำศัพท์จนครบ 5. ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียง ทุกคำอีกครั้ง	4. นักเรียนออกมาจับ แถบคำศัพท์ใน Magic box แล้วอ่านออกเสียง คำศัพท์แล้วนำคำศัพท์ นั้นไปติดใต้ภาพ 5. นักเรียนอ่านออกเสียง ทุกคำอีกครั้ง	- บัตรคำชุด Healthy Life Style - บัตรภาพชุด Healthy Life Style  - PPT	- สังเกตการออกเสียง คำศัพท์  - สังเกตการออกเสียง คำศัพท์
2.		ขั้นสอน	15 นาที	6. ครูนำเสนอการใช้คำแสดง ความถี่จากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Adverbs of Frequency 7. ครูติดแถบประโยคตาม โครงสร้างบนกระดานและให้ นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู ดังนี้ A: How often do you <u>eat</u> <u>chocolate</u> ? B: I <u>always</u> eat chocolate.	6. นักเรียนศึกษาคำ แสดงความถี่จาก ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Adverbs of Frequency 7. นักเรียนฝึกออกเสียง ตามครู	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Adverb of Frequency  - PPT	- สังเกตการออกเสียง ประโยค

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในการตั้งคำถามที่ใช้ในการสำรวจให้เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ตามความเป็นจริง	8. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม	- PPT	
3.	2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Survey เลือกสำรวจข้อมูลจากเพื่อนในชั้นเรียน จำนวน 1 คน โดยใช้ โครงสร้าง A: How often do you <u>eat</u> <u>chocolate</u> ? B: I <u>always</u> <u>eat</u> <u>chocolate</u> . 10. จากนั้นครูให้นักเรียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการถามเพื่อนโดยเขียนเครื่องหมาย (✓) ว่าเพื่อนเป็นคนสุขภาพดีหรือไม่และนำเสนอข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มฟัง	9. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Survey 10. นักเรียนสรุปข้อมูลที่ได้จากคำถามเพื่อนโดยเขียนเครื่องหมาย (✓) ว่าเพื่อนเป็นคนสุขภาพดีหรือไม่และนำเสนอข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มฟัง	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Survey  - ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Survey	- แบบประเมินที่ 3 ประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้  - ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	2. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>11. ครูและนักเรียนทบทวน คำศัพท์และสรุปการใช้ Adverbs of Frequency ที่ได้ศึกษาจากใบความรู้</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึงความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p>13. ครูแจกแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึก การเรียนรู้ให้นักเรียน</p>	<p>11. นักเรียนทบทวน คำศัพท์และสรุปการใช้ Adverbs of Frequency ที่ได้ศึกษาจากใบความรู้</p> <p>12. นักเรียนร่วมกัน อภิปรายถึงความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ให้นักเรียน</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Adverb of Frequency</p> <p>- แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>



## 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Adverb of Frequency
2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Survey
3. บัตรคำชุด Healthy Life Style
4. บัตรภาพชุด Healthy Life Style
5. PowerPoint Presentation (PPT)

## 9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Survey
2. การออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี
3. การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงประโยค 2. สังเกตการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีด้วยภาษาง่าย ๆ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Survey	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

ความสำเร็จ

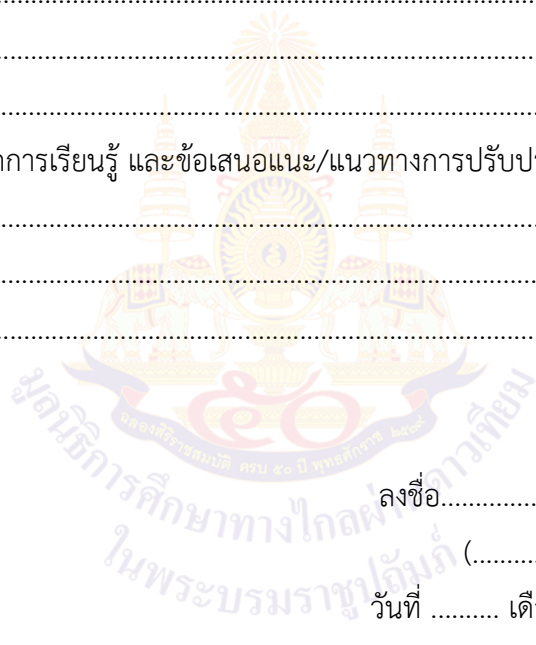
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Survey  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Instructions: Ask your friends the question.



Friend's name.....

My friend is  healthy person.

unhealthy person.

		Always	Usually	Sometimes	Never
1.	How often do you exercise?				
2.	How often do you eat vegetables?				
3.	How often do you wash your hands?				
4.	How often do you brush your teeth?				
5.	How often do you take a bath?				
6.	How often do you eat chocolate?				
7.	How often do you eat sweet?				
8.	How often do you eat fast food?				
9.	How often do you eat biscuits?				
10.	How often do you eat sugary drink?				
<b>Total</b>					

Score: Count your friend's point. นับคะแนนให้เพื่อน

Question	Points	Analysis
1-6	Always = 3	22-30 You are a healthy person.
	Usually = 2	
	Sometimes = 1	11-21 Try some new healthy habit.
	Never = 0	
7-10	Always = 0	0-10 Do exercise and eat healthy food.
	Usually = 1	
	Sometimes = 2	
	Never = 3	

**เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Let's Survey**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**Instructions:** Ask your friends the question.

How healthy  
are you?

**Friend's name**.....**Ann**... (ตัวอย่าง).....

**My friend is**  **healthy person.**

**unhealthy person.**

			Always	Usually	Sometimes	Never
1.	How often do you	exercise?		✓		
2.	How often do you	eat vegetables?			✓	
3.	How often do you	wash your hands?	✓			
4.	How often do you	brush your teeth?	✓			
5.	How often do you	take a bath?	✓			
6.	How often do you	eat chocolate?				✓
7.	How often do you	eat sweet?			✓	
8.	How often do you	eat fast food?			✓	
9.	How often do you	eat biscuits?			✓	
10.	How often do you	eat sugary drink?			✓	
<b>Total (21)</b>			<b>9</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

**Score:** Count your friend's point. นับคะแนนให้เพื่อน

Question	Points	Analysis
1-6	Always = 3	22-30 You are a healthy person.
	Usually = 2	
	Sometimes = 1	11-21 Try some new healthy habit.
	Never = 0	
7-10	Always = 0	0-10 Do exercise and eat healthy food.
	Usually = 1	
	Sometimes = 2	
	Never = 3	

**ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Adverb of Frequency**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style**  
**รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**การใช้คำแสดงความถี่ (Adverbs of Frequency)**

คำแสดงความถี่หรือความบ่อย (Adverbs of Frequency) ใช้แสดงความถี่หรือความบ่อยของการกระทำใน The Simple Present Tense หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าคำแสดงความถี่หรือความบ่อยจะช่วยตอบคำถามที่ขึ้นต้น “How often .....?” หรือ “How frequently .....?” คำแสดงความถี่หรือความบ่อยที่ควรทราบได้แก่ คำต่อไปนี้ always, usually, often, sometimes, rarely, never ซึ่งคำแสดงความถี่นี้จะแสดงความถี่ของการกระทำต่างกันตามลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยสุด ดังนี้



**ตัวอย่างการใช้**

I always brush my teeth before I go to bed.

I usually have toast for breakfast.

I sometimes drink tea.

I never work on the weekend.

**ตำแหน่งของคำแสดงความถี่หรือความบ่อย (Adverbs of Frequency)**

ตำแหน่งของคำแสดงความถี่หรือความบ่อยมักจะอยู่ระหว่างประธานและคำกริยาแท้ (main verb) ของประโยคยกเว้นเมื่อคำกริยาแท้เป็น verb to be จะวางไว้หลัง verb to be เสมอหรือให้จำว่า “ตำแหน่งของคำแสดงความถี่หรือความบ่อยจะอยู่หน้ากริยาแท้หลัง verb to be” ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ในประโยคบอกเล่า

ในประโยคบอกเล่าคำแสดงความถี่หรือความบ่อยจะอยู่หน้ากริยาแท้

**Subject + adverbs of frequency + main verb (เมื่อไม่ใช่ verb to be)**

เช่น I always brush my teeth.

I usually get up at 6 o'clock.

He is sometimes late.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Healthy Life Style (ใช้ในกิจกรรม Magic box)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

wash your hands	brush your teeth
take a bath	clean the toilet
make the bed	sweep the floor
do exercise	once a week
twice a week	<u>three</u> times a week
tidy up the room	sweet
chocolate	biscuits
sugary drink	fast food
usually	sometimes
never	always

สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Healthy Life Style (ใช้ในกิจกรรม Magic box)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Twice a week



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.



### สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Healthy Life Style (ใช้ในกิจกรรม Magic box)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Once a week



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.



สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Healthy Life Style (ใช้ในกิจกรรม Magic box)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



Three times a week



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

## สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Healthy Life Style (ใช้ในกิจกรรม Magic box)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

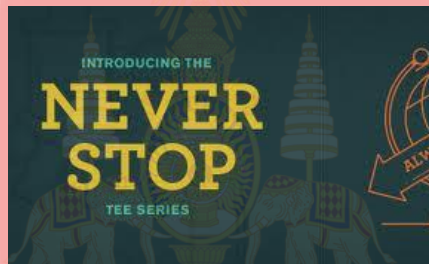
สื่อสำหรับครู

บัตรคำชุด Healthy Life Style (ใช้ในกิจกรรม Magic box)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.

## แบบประเมินที่ 3

## แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## แบบประเมินที่ 3

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
  - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
  - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
  - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
  - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
  - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
  - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
  - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม





**แบบประเมินที่ 10**

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ**

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

### เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

#### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |  |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%     |

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- |                  |         |   |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี       | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้    | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%     |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%     |





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself

**1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง**

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดี มาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอ ใช้	ปรับ ปรุง
1	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ					
2	เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ					
3	พุดถามตอบการถามเกี่ยวกับความถี่ในการดูแลสุขภาพ					
4	ออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาด					
5	อ่านเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดแล้ววาดและเขียนบรรยายภาพ					
6	ออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬา					
7	พุดสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและแสดงบทบาทสมมติ					

**2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....  
 .....  
 .....

**3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....  
 .....  
 .....  
 .....



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

---



---



---



---



---



สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

---



---



---



---



---

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้

---



---



---



---



---



## บรรณานุกรม Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ.
- ชลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : อารักษ์.
- ฝ่ายวิชาการพีซีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีซีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อนแถมมี.
- วิริยะ สิริสิงห์. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิสาข์ จัฒติวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุนทร สันธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคโนโลยีปริ้นติ้ง.
- สมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.
- สุวัจน์ พาแรงค์โอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>
- Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.
- Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). “Schema Theory and ESL Reading Pedagogy”, In **TESOL Quarterly**. 17(4): 553-569, December.
- avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). “Success in English Teaching,” In **Oxford Handbooks for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.
- Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall..
- Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.
- Hoge, Pamela Thompson. (2003). “The Integration of Brain-Based Learning and Literacy Acquisition” In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6<sup>th</sup> ed.). UK: Oxford University.
- Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.
- Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.
- Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.
- Robinson, Daniel H. (1988). “Graphic Organizers as Aids to Text Learning”, In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.
- Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2<sup>nd</sup> ed. London: Cambridge.
- Stevens, Robert J. (2007). “Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education” In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Springer US.
- Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8<sup>th</sup> ed. London: MacMillan.

# ภาคผนวก ก.

แผนผังความคิด

(Graphic Organizers)

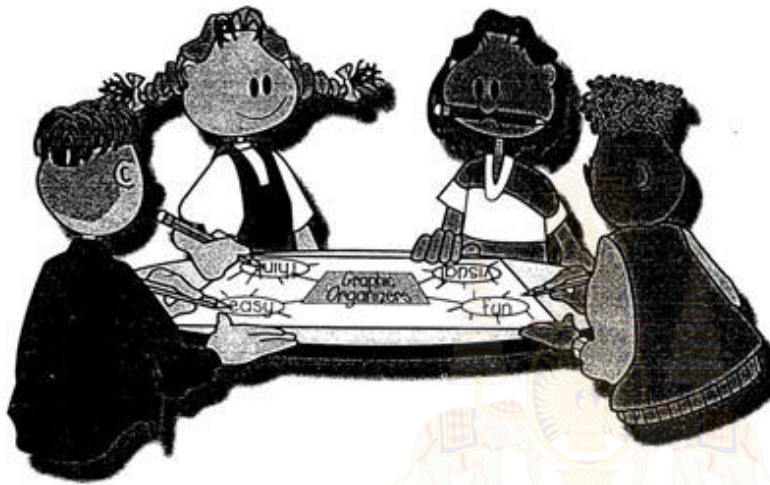






# Graphic Organizers

*Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This SmartCard explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!*



## Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

## Why Use Them?

### Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

### Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

### Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

### Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

### Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

### Language Learning & ESL

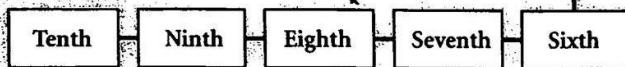
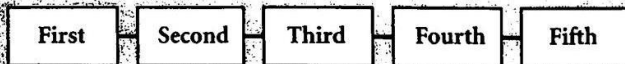
Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning

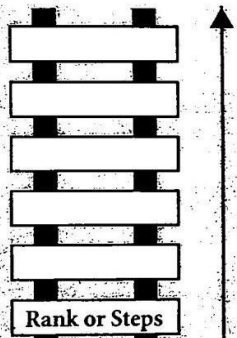
# Graphic Organizers! Transform

## Sequence Organizers

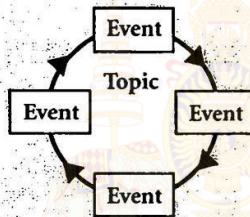
### Chains



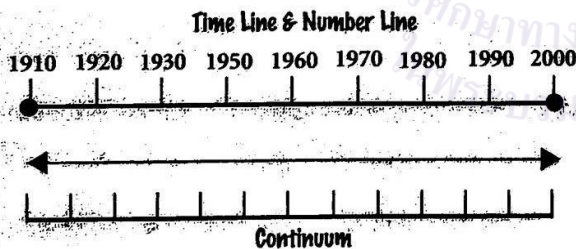
### Ladder



### Cycle Graph



### Line Graphs



### Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

## Ideas for Sequence Organizers



### Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percent
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

### Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



### Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

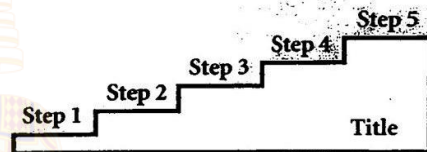


### Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

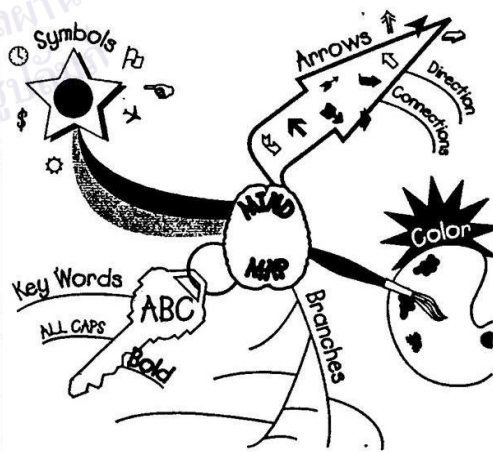


## Step Chart



## Concept Development

### Mind Map

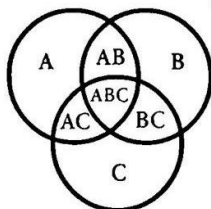
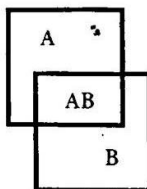
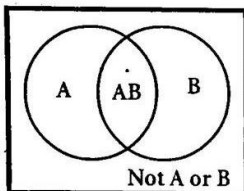




# your class into a visual think tank!

## Compare/Contrast Organizers

### Venn Diagrams



### Ideas for Compare/Contrast Organizers

#### Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

#### Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

#### Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

#### Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

## Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

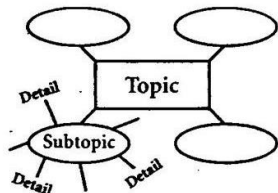
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

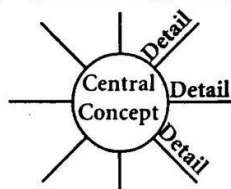
Compare & Contrast Chart

## Organizers

### Word Web



### Concept Map



## Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

## Ideas for Concept Development Organizers

#### Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

#### Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

#### Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

#### Social Studies

- Cancer
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan





# More Great Graphic Organizers!

## Evaluation Organizers

### Evaluation Charts

P Plus	M Minus	I Interesting
-----------	------------	------------------

PMI Chart

+ Positive or Like or Agree	- Negative or Dislike or Disagree
--	--

Plus/Minus T-Chart

### Scales

Agreement Scales

Disagree  Agree

Strongly Disagree 1 2 3 4 5 Strongly Agree

Evaluation Scale

1 Needs Work 2 3 4 5 Satisfactory 6 7 8 9 10 Excellent

## Relational Organizers

### Fish Bone

### Target

Embedded Concepts or Objects

### Pie Chart

### Ideas for Categorize/Classify Organizers

**Language Arts**

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

**Math**

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

**Science**

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

**Social Studies**

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

## Categorize/Classify Organizers

### Categories

Topic		
1	2	3

Topic

1	
2	
3	

### Tree

```

graph TD
    Main[Main] --> A[A]
    Main --> B[B]
    A --> A1[A1]
    A --> A2[A2]
    B --> B1[B1]
    B --> B2[B2]
            
```

### Pyramid

Hierarchical

### Matrix

	A	B
1	1A	1B
2	2A	2B

2 x 2 Matrix

### Plot

แหล่งอ้างอิง: <http://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

# แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

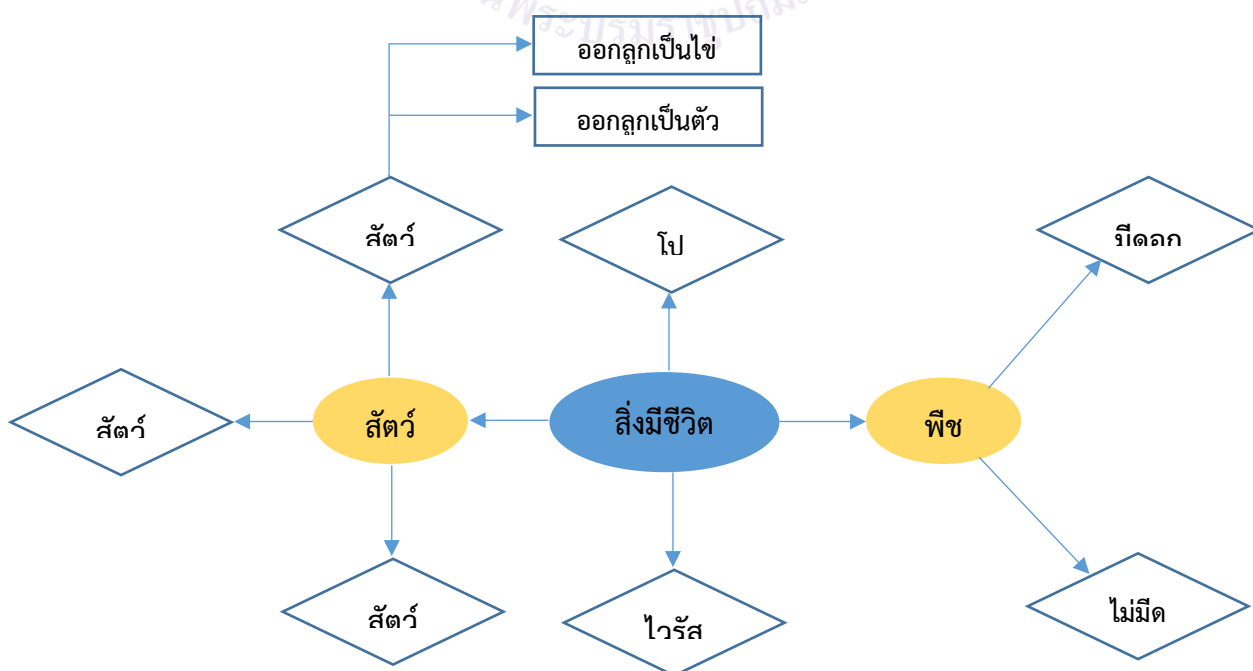


## แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

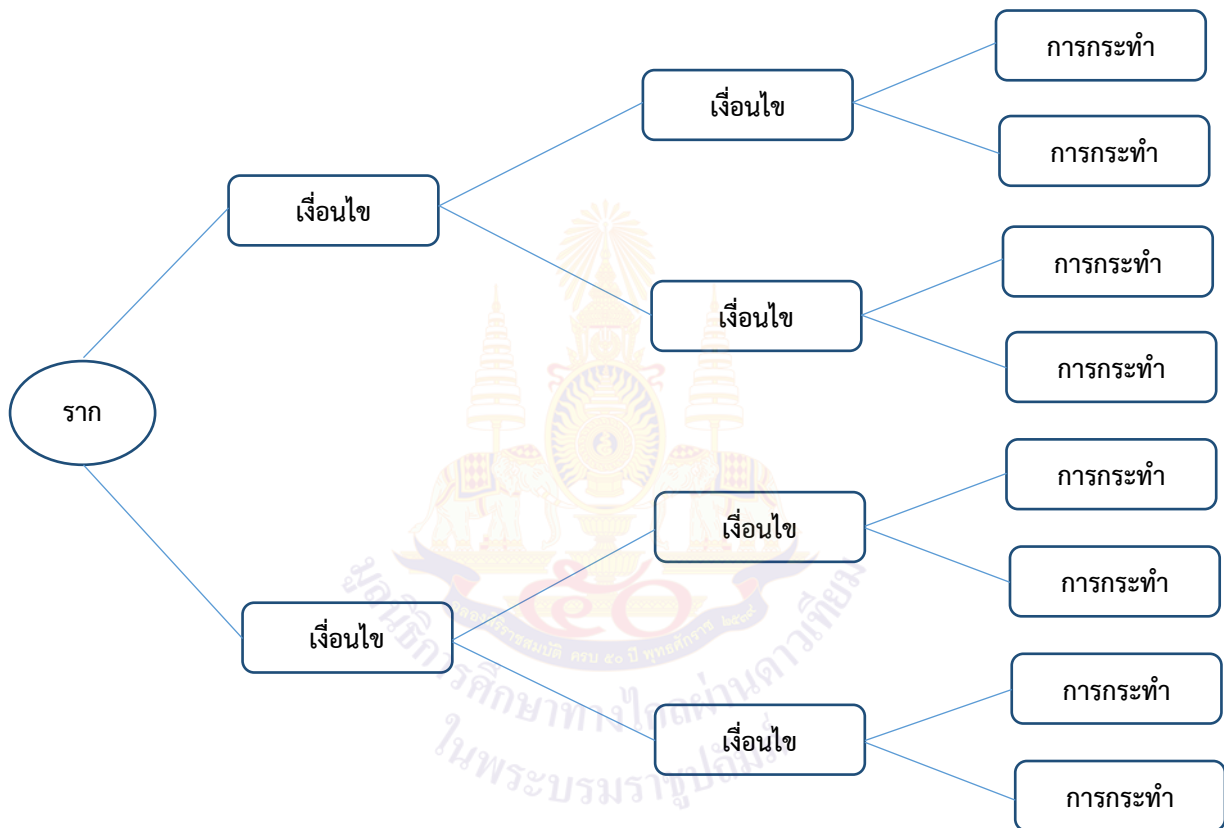
### ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



**ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)**

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



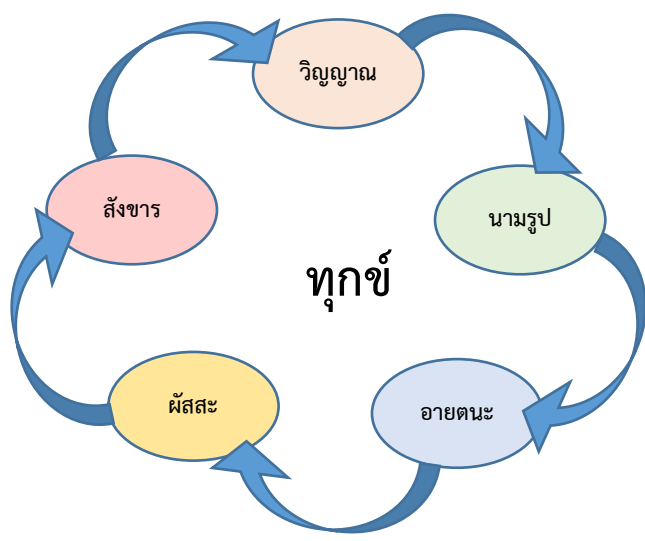
### ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



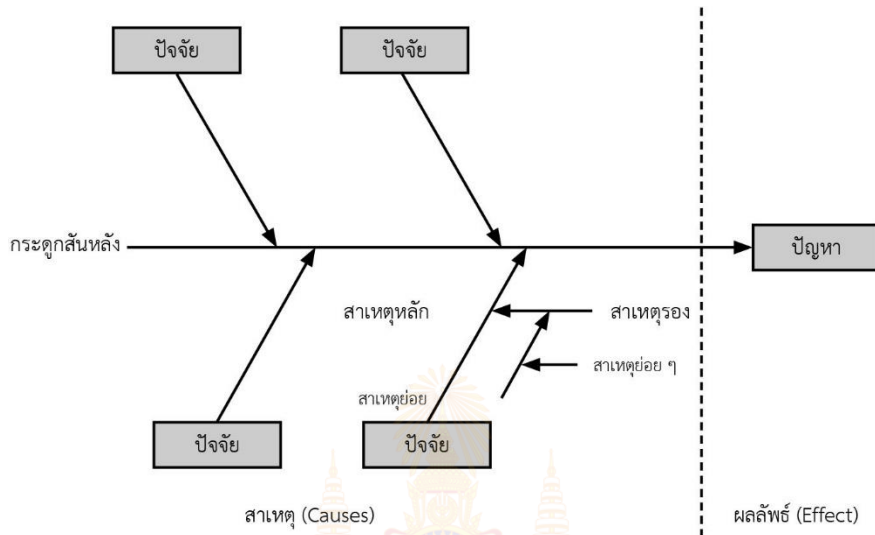
### ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



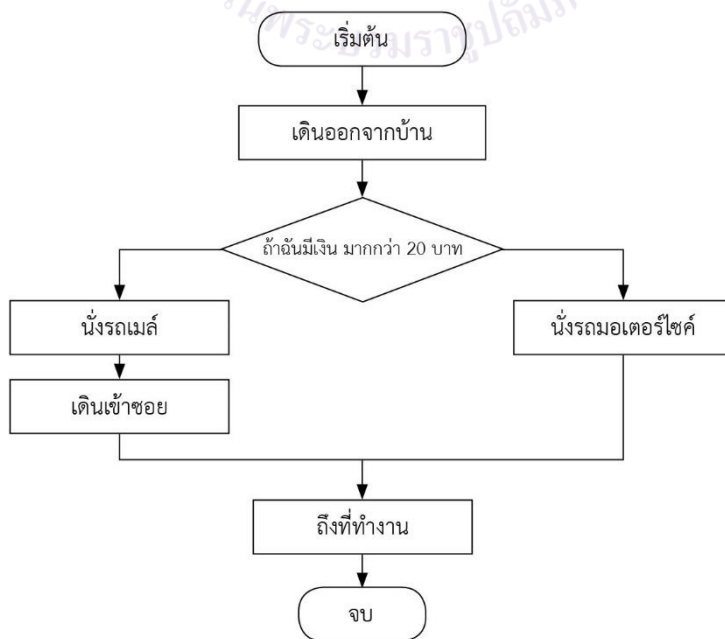
### ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังก้างทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



### ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



## ภาคผนวก ข.

- แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)  
และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)
- แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions)  
สำหรับครูบันทึกหลังการสอน



## แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้งหัวข้อการเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ และควรมีการยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการเขียนประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ด้วยการให้ประเมินตนเอง (Self Reflection) และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนาโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้หลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และปลายภาคเรียน โดยครูเดิมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้ครูควรนำข้อมูลจากแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป





ชั้น ป.3 - ป.4 ภาคเรียนที่ 1



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง**

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆☆ พอใช้ ☆☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....  
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

**สรุป:** วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง      พอใช้      ดี      ค่อนข้างดี      ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

ชั้น ป.5 - ป.6 ภาคเรียนที่ 1



ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ วัน \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

**1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง**

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้  
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1						
2						
3						
4						
5						



**2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**



.....  
 .....  
 .....  
 .....



**3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)**

.....  
 .....  
 .....  
 .....



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

★ บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

---

---

---

---

---

---

---

---



สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

---

---

---

---

---

---

---

---

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้

---

---

---

---

---

---

---

---



## แนวคำถามเพื่อการย่อกคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions)

### สำหรับครูบันทึกหลังการสอน

#### ประเด็นเกี่ยวกับการสอน

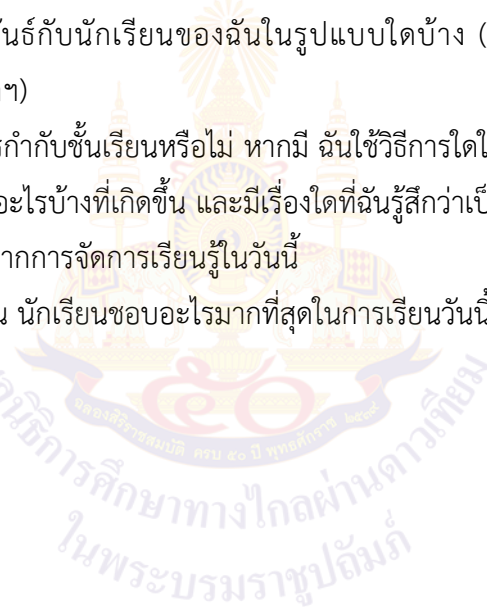
1. ฉันนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร
2. ฉันเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. ฉันใช้สื่อการสอนอะไร ได้ผลอย่างไร
4. ฉันพอใจกับเทคนิคการสอนตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
5. ฉันมีการปรับเปลี่ยนการสอนจากที่เขียนไว้ในแผนการสอนหรือไม่ ถ้ามี ทำไมจึงต้องปรับ และการปรับเปลี่ยนให้ผลเป็นอย่างไร
6. ฉันได้ทำอะไรที่แตกต่างจากการสอนที่ผ่านมาบ้างหรือไม่ อย่างไร และผลเป็นอย่างไร
7. อะไรคือสิ่งที่ดี ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียนวันนี้
8. ส่วนใดของบทเรียนวันนี้ที่คิดว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ
9. ถ้าฉันต้องสอนบทเรียนวันนี้อีกครั้ง ฉันจะสอนให้แตกต่างไปหรือไม่ อย่างไร

#### ประเด็นเกี่ยวกับผู้เรียน

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในบทเรียนเป็นอย่างไร
2. ฉันจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้นอย่างไร
3. บทเรียนวันนี้ทำทายนักเรียนหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะเหตุใด/ถ้าใช่ โปรดระบุการแสดงออกอย่างกระตือรือร้นของนักเรียน
4. นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในบทเรียนวันนี้
5. สิ่งใดที่นักเรียนยังไม่ตอบสนองดีพอ

## คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงโมงนี้มีสิ่งดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา**

**คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ**

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

**คณะทำงาน**

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าคือ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทีนทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นครราชสีมา เขต 2
14. นายวรทัตล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ชุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวชานดา พิมพ์สร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลุกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร่ เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร่ เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุภารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำอ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวิ แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสรา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นवलนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัดนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้าวนีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญญิกา วั่งเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางรุวภรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2



41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมข้าวมิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาวราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทิว สีเคน	ครูโรงเรียนปรางจินราชบูรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสิต สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิดิพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชโยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพันธ์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาการ	สพม. เขต 33
50. นางสาวพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพพิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชาภัทร ภูพุกัก	ครูโรงเรียนดำนแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวชิร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิชญ์โลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขานุกวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรถโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุกสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา  
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สี่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
6. นางสาวศิริดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวประภัสสร ฐูปอัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สี่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
6. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
8. นางสาวรัตนฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านลำโพง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9. นางสาวรัตนภา วงค์เณร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกลุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร       | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น   | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 18. นางวิริยาณัฐ พลเดช         | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง    | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 21. นางสาวประภัสสร ฐูปอ้น      | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 22. นายปฐมพร แจ่มใจ            | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์      |
| 2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี              | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1                               |
| 3. นางสาวฉันทนา พวงเดช             | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1                               |
| 4. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษ์     | ข้าราชการบำนาญ สพป. สมุทรปราการ เขต 1                                   |
| 5. นางดุสิต สว่างศรี               | ข้าราชการบำนาญ สพม. 9   |
| 6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา            | ข้าราชการบำนาญ สพป. เชียงใหม่ เขต 1                                     |
| 7. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม           | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต 3              |
| 8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์         | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์                               |
| 9. นางวิภา ตันตุลพงษ์              | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี         | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| 11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ           | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| 12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง        | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์    |
| 13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก        | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์    |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ

