

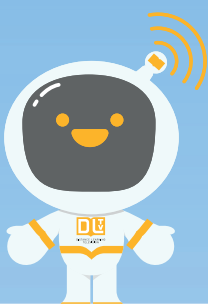


ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)
เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์



ภาคเรียนที่ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่

๖

ชื่อ-สกุล เลขที่
โรงเรียน

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ ทบทวนเอกสารใบความรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ/ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล อันจะเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

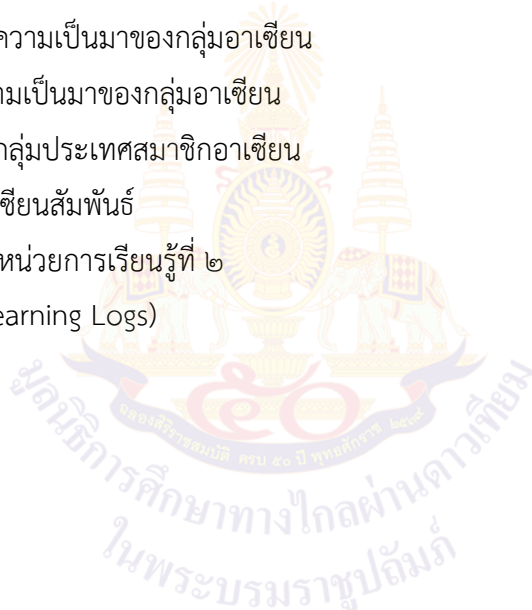
สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ	๒
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนการผลิตสินค้า	๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทผู้ผลิต	๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบของฉันทัน	๕
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า	๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า	๗
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการขาย	๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า	๙
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตลาด	๑๐
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า	๑๑
ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ	๑๒
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	๑๓
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	๑๔
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร	๑๕
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	๑๘
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	๑๙
ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	๒๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษี	๒๒
ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี	๒๓
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค	๒๔
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค	๒๕
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๒๖

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	๒๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	๒๘
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	๒๙
ใบงานที่ ๗ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	๓๐
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	๓๑
ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	๓๒
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สหกรณ์	๓๓
ใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์	๓๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๓๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี	๓๗
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม	๓๘
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม	๔๐
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	๔๑
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	๔๒
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	๔๓
ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ	๔๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๕
ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง	๔๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้	๔๗
ใบงานที่ ๘ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย	๔๘
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ	๔๙
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	๕๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๕๒
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๕๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย	๕๔
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย	๕๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย	๕๖
ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร	๕๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	๕๘
ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	๕๙

ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น	๖๐
ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม	๖๑
ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร	๖๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๖๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย	๖๔
ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น	๖๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๖๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน	๖๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	๖๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการเลือกตั้ง	๖๙
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเลือกตั้ง ๓	๗๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๗๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)	๗๒
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	๗๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย	๗๔
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	๗๕
ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	๗๗
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๗๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๘๐
ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์	๘๑
ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๘๒
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ท้องถิ่น	๘๓
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น	๘๔
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	๘๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๘๗
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๘๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา	๘๙
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	๙๐
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	๙๑
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	๙๒
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	๙๔
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา	๙๕
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา	๙๖
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย	๙๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย	๙๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	๙๙
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน	๑๐๓
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน	๑๐๕
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน	๑๐๖
ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์	๑๑๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๑๙
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๒๐





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

สินค้าและบริการ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนการผลิตสินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การผลิต

หมายถึง กระบวนการแปรสภาพทรัพยากร (ปัจจัยการผลิต) ที่มีอยู่อย่างจำกัด เช่น ที่ดิน ทุน แรงงาน ผู้ประกอบการ แปรรูปให้เป็นสินค้าและบริการที่มีประโยชน์ทางเศรษฐกิจขึ้นมาใหม่

กระบวนการผลิต

เป็นการที่นำวัตถุดิบจากธรรมชาติมาแปรรูปเป็นผลผลิต เช่น โรงสีข้าว นำข้าวเปลือกจากชาวนามาสีเป็นข้าวสาร แล้วบรรจุวางจำหน่ายตามร้านค้าทั่วไป กระบวนการผลิตนี้จะต้องอาศัยความรู้ด้านเทคนิคและอุปกรณ์มากบ้างน้อยบ้าง ตามความทันสมัยของหน่วยการผลิตและประเภทของสินค้าและบริการ

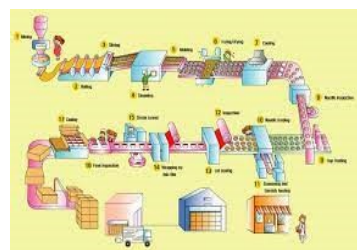
ประเภทของการผลิตสินค้าและบริการ

๑. การผลิตขั้นแรกหรือขั้นปฐมภูมิ เป็นการผลิตที่ใช้ประโยชน์จากธรรมชาติโดยตรง วิธีการผลิตง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน ใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการผลิตเพียงเล็กน้อย ผลผลิตที่ได้ส่วนใหญ่ไม่สามารถสนองความต้องการได้ทันที ต้องนำไปแปรสภาพก่อนจึงจะสนองความต้องการได้ ตัวอย่างของกิจกรรมที่จัดเป็นการผลิตขั้นปฐมภูมิหรือขั้นแรกคือ การเกษตรกรรม ได้แก่ การเพาะปลูก ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ประมง ป่าไม้



ที่มาของภาพ : accesstrade.in.th

๒. การผลิตขั้นที่สองหรือขั้นทุติยภูมิ เป็นการผลิตที่ต้องอาศัยผลผลิตอื่นมาเป็นวัตถุดิบในการผลิต กรรมวิธีการผลิตมีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น ต้องใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์เพื่อประกอบการผลิตมากขึ้น ส่วนใหญ่เป็นการผลิตในด้านอุตสาหกรรม เช่น การผลิตอาหารกระป๋องต่าง ๆ การผลิตเหล็กเส้น เหล็กแผ่น การต่อเรือ การสร้างอาคารที่อยู่อาศัย ฯลฯ กิจกรรมบางอย่างจะให้ผลผลิตที่สามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ได้ทันที เช่น โตะ แก้ว เตียง อาหารกระป๋อง



ที่มาของภาพ : sites.google.com

๓. การผลิตขั้นที่สามหรือขั้นตติยภูมิ เป็นการผลิตในลักษณะการให้บริการด้านการขนส่ง การค้าส่ง การค้าปลีก การประกันภัย การธนาคาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้ผลผลิตเคลื่อนย้ายจากการผลิตขั้นที่หนึ่งไปขั้นที่สอง และไปสู่ผู้บริโภคได้สะดวก รวดเร็ว มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพดีขึ้น



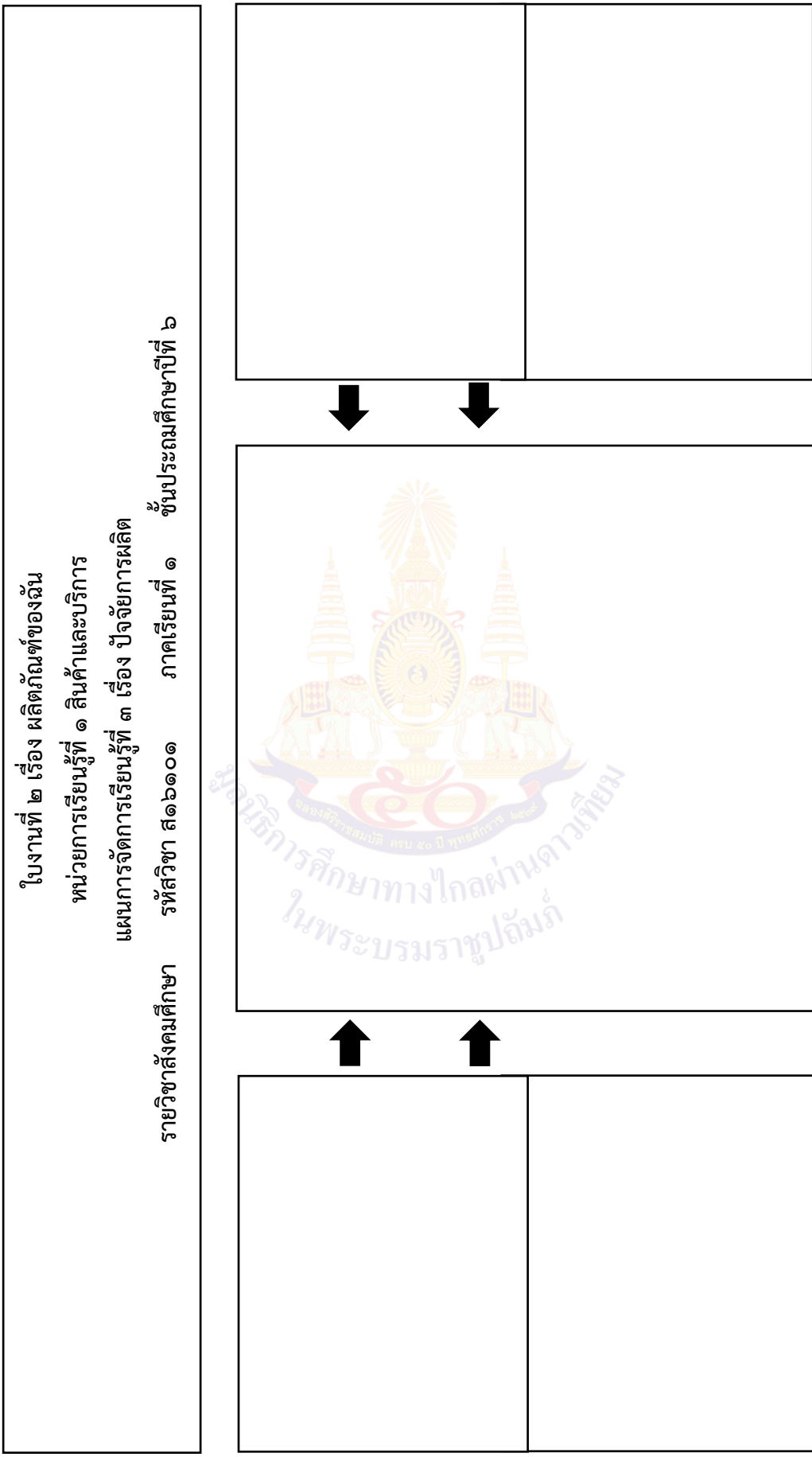
ที่มาของภาพ : kaohoon.com

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทผู้ผลิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามว่าตรงกับบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพในข้อใด

สถานการณ์	บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
๑. พ่อค้าซั่งเนื้อหมูด้วยความเที่ยงธรรมไม่โกงตาชั่ง	
๒. โรงงานอุตสาหกรรมมีการบำบัดน้ำเสียก่อนที่ระบายลงแหล่งน้ำ	
๓. ฟาร์มหมูเลี้ยงหมูโดยไม่ผสมสารเร่งเนื้อแดงในอาหารให้หมูกิน	
๔. ร้านอาหารสำรวจเมนูที่ถูกค้าขึ้นชอบก่อนที่จะทำเมนูอาหารออกมาจำหน่าย	
๕. บริษัทเครื่องไฟฟ้ารับผิดชอบชดค่าเสียหายจากกรณีผู้บริโภคได้รับอันตรายจากความผิดพลาดในการผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าของบริษัทตน	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า****รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อปริมาณความต้องการซื้อสินค้าและบริการของผู้บริโภค ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของผู้บริโภคแต่ละคน ได้แก่

๑. ราคาสินค้า กล่าวคือเมื่อราคาสินค้าแพงขึ้น ผู้บริโภคจะซื้อในปริมาณลดลงในทางตรงกันข้าม เมื่อสินค้านั้นถูกลงปริมาณความต้องการซื้อสินค้าจะเพิ่มขึ้น

๒. รายได้ โดยเฉพาะรายได้เฉลี่ยต่อบุคคลถ้ารายได้เพิ่มขึ้นจะซื้อสินค้าหรือบริการโดยทั่วไปเพิ่มขึ้น

๓. รสนิยมของผู้บริโภค ผู้บริโภคจะซื้อสินค้าหรือบริการใดนั้นขึ้นอยู่กับความชื่นชอบส่วนตัวของผู้บริโภค

๔. การให้เครดิตของผู้ผลิต ถ้าผู้ผลิตขายสินค้าเงินผ่อนสำหรับสินค้าที่มีราคาสูง เช่น รถยนต์ บ้าน ผู้บริโภคจะสามารถซื้อสินค้านั้นได้

๕. ฤดูกาล ปริมาณความต้องการซื้อสินค้าบางประเภทของผู้บริโภคขึ้นอยู่กับฤดูกาล เช่น ในฤดูหนาว ผู้บริโภคซื้อเสื้อกันหนาวเพิ่มขึ้นและในฤดูร้อนผู้บริโภคน้ำแข็งเพิ่มขึ้น

๖. การคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงของราคาสินค้า การคาดการณ์เกี่ยวกับราคาสินค้าหรือบริการ ซึ่งส่งผลต่อปริมาณความต้องการซื้อในปัจจุบัน เช่น ถ้าคาดการณ์ว่าราคาน้ำตาล หรือข้าวสารจะเพิ่มขึ้น ประชาชนจะซื้อเก็บไว้ใช้ทำให้ปริมาณความต้องการซื้อในปัจจุบันเพิ่มขึ้น

๗. ราคาสินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สินค้าที่ใช้ทดแทนกัน เช่น เครื่องดื่มไม่แอลกอฮอล์กับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ถ้าราคาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สูงขึ้น ผู้บริโภคจะหันไปซื้อเครื่องดื่มไม่แอลกอฮอล์ หรือสินค้าที่ต้องใช้ประกอบกัน เช่น ถ้าราคารถยนต์ลดลงทำให้ความต้องการซื้อรถยนต์เพิ่มขึ้นส่งผลให้ความต้องการซื้อน้ำมันเติมรถยนต์เพิ่มขึ้น

๘. การโฆษณา มีความสำคัญมากในปัจจุบันเป็นแรงจูงใจให้ผู้บริโภคมีความต้องการซื้อสินค้าหรือบริการมากขึ้น

๙. ปัจจัยอื่น ๆ เช่น นโยบายของรัฐ การประชาสัมพันธ์ อัตราดอกเบี้ย การเก็บภาษีของรัฐ เป็นต้น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้ววิเคราะห์ว่าอยู่ในปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าข้อใด

สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
๑. ปังปอนด์เลือกซื้อเสื้อกันหนาวในช่วงเดือนธันวาคม	
๒. ฟ้าใส่ตัดสนใจเลือกซื้อเนื้อไก่ที่ราคาต่ำมาทำอาหารแทนการซื้อเนื้อหมูที่ราคาแพง	
๓. นิวัดตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามที่ดาราเกาหลีที่ชื่นชอบเป็นพรินเซนเตอร์	
๔. อิคคิวซื้อไข่ไก่ในปริมาณที่ลดลง เมื่อไข่ไก่มีราคาที่สูงขึ้น	
๕. ปอไหมเลือกซื้อน้ำหอมยี่ห้อที่ตนชื่นชอบ	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการขาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการขาย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อปริมาณความต้องการขายสินค้าและบริการของผู้ผลิต ได้แก่

๑. ราคาสินค้า เป็นตัวกำหนดอุปทานโดยตรงกล่าวคือเมื่อราคาสินค้าสูงขึ้นปริมาณความต้องการขายจะเพิ่มขึ้น และเมื่อราคาสินค้าลดลง ปริมาณความต้องการขายจะลดลง
๒. ต้นทุนการผลิต ถ้าต้นทุนการผลิตสูงขึ้นและราคาสินค้ายังคงเดิม กำไรก็จะลดลงทำให้ต้องลดการผลิตสินค้า ปริมาณความต้องการขายจึงลดลง แต่ถ้าต้นทุนการผลิตลดลงทำให้ผลิตสินค้าได้มากขึ้น ปริมาณความต้องการขายจะเพิ่มขึ้น
๓. เทคโนโลยีการผลิต ถ้าใช้เทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยหรือมีประสิทธิภาพจะทำให้สามารถผลิตได้เพิ่มขึ้น ทำให้ต้นทุนการผลิตลดลงมีผลให้ปริมาณความต้องการขายเพิ่มขึ้น
๔. นโยบายและเป้าหมายผู้ผลิต เป็นปัจจัยในการกำหนดปริมาณเสนอขาย เช่น ถ้าตั้งเป้าหมายที่จะเพิ่มยอดขายให้มากขึ้นทำให้ปริมาณความต้องการขายเพิ่มขึ้น
๕. จำนวนผู้ผลิตและผู้ขายในตลาด ถ้าจำนวนผู้ผลิตมีมากทำให้เกิดการแข่งขันและทำให้ส่วนแบ่งการขายในตลาดลดลงผู้ผลิตต้องลดปริมาณการผลิตลง ทำให้ปริมาณความต้องการขายลดลง
๖. การคาดคะเนราคาในอนาคต เช่น ถ้าชาวนาเห็นว่าปีนี้ข้าวราคาสูงขึ้นจะทำนาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ปริมาณความต้องการขายในปีหน้าเพิ่มสูงขึ้นทำให้ราคาอาจลดลงก็ได้
๗. นโยบายของรัฐ เช่น การเก็บภาษี การอุดหนุน นโยบายส่งเสริมการส่งออก หรือส่งเสริมการลงทุน ซึ่งมีผลต่อต้นทุนการผลิตและราคาสินค้า ซึ่งมีผลต่อปริมาณความต้องการของผู้ผลิต

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์ว่าอยู่ในปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าข้อใด

สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
๑. ปังปอนด์ชะลอขายน้ำมันปาล์ม เนื่องจากรัฐบาลประกาศว่าอีก ๒ เดือน ผลผลิตปาล์มน้ำมันจะขาดแคลน	
๒. บริษัท white skin ตั้งเป้าหมายที่จะเพิ่มยอดขายอาหารเสริมให้ได้ ๓๐,๐๐๐ กilo ในปีนี้	
๓. นิวเห็นว่าในตลาดมีผู้ชายของ เหมือนกับสินค้าที่ตนขาย จึงลดราคา สินค้าของตน	
๔. อิคคิวรับไข่ไก่จากฟาร์มมาขายมากขึ้น เมื่อเห็นว่าไข่ไก่มีราคาที่สูง	
๕. ปอไหมขายฝักในราคาที่สูงขึ้น เนื่องจากปีนี้ฝนไม่ตก ฝักฝักมีจำนวน น้อย	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตลาด</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์

.....

.....

.....

.....

.....

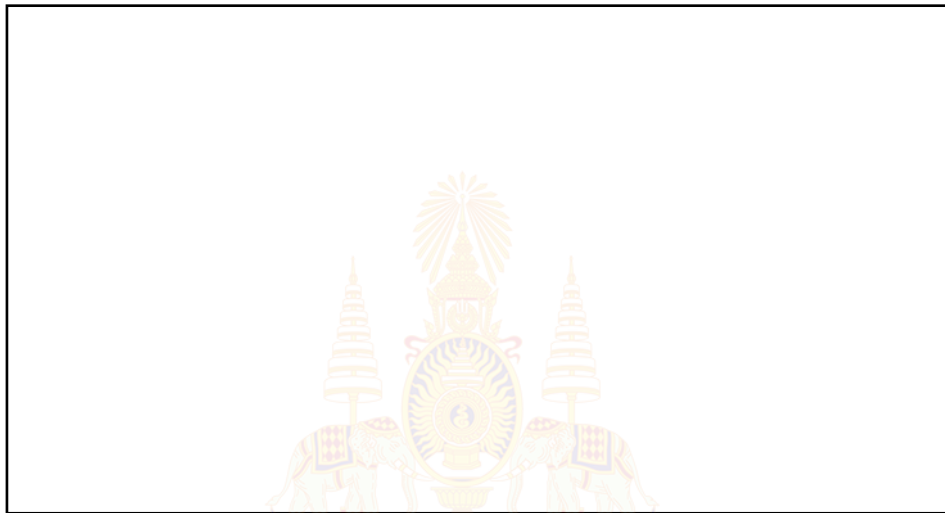
๒. ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์

ประเภทของตลาด	ลักษณะของตลาด
๑. ตลาดผูกขาด	
๒. ตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย	
๓. ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด	

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจฉลากผลิตภัณฑ์ว่ามีเครื่องหมายรับรองการค้าชนิดใดบ้าง



๑. ชื่อผลิตภัณฑ์

.....

๒. เครื่องหมายรับรองการค้า

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าเกษตรที่นักเรียนชอบ พร้อมยกวิธีการการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ



๑. ชื่อผลิตภัณฑ์

.....

๒. วิธีการเพิ่มมูลค่าในสินค้า

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๓ ห่วง คือ ทางสายกลาง ประกอบไปด้วย
ห่วงที่ ๑ คือ พอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไปโดยต้องไม่เบียดเบียนตนเองหรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

ห่วงที่ ๒ คือ มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

ห่วงที่ ๓ คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

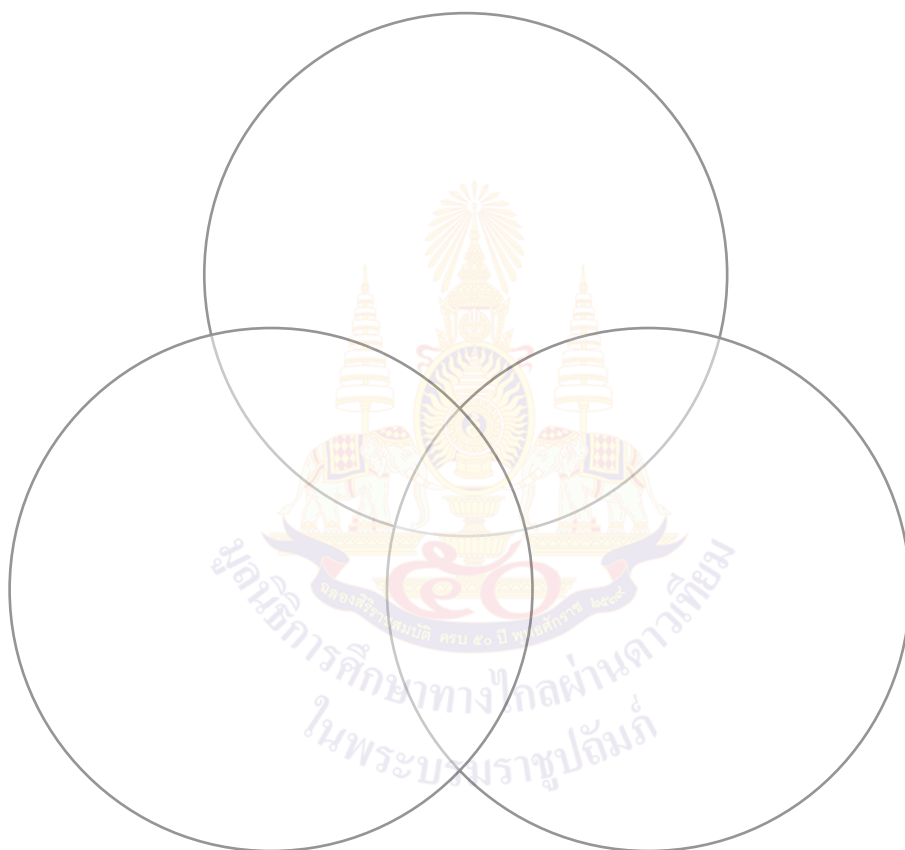
๒. เจาะใจ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

เจาะใจที่ ๑ เจาะใจความรู้ คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ คุณธรรมประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เจาะใจที่ ๒ เจาะใจคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ทรัพยากรหมายถึงอะไร

.....
.....
.....
.....
.....

๒. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของมนุษย์

.....
.....
.....
.....

๓. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการบริโภคอุปโภคของมนุษย์

.....
.....
.....
.....

๔. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์

.....
.....
.....
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายหลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (5Rs)

หลักการและวิธีใช้ทรัพยากร
 ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Reduce.....

.....

.....

.....

Reuse.....

.....

.....

.....

Recycle.....

.....

.....

.....

Reject.....

.....

.....

.....

Repair.....

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพได้					
๒.	วิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันได้					
๓.	แยกแยะประเภทของทรัพยากร หลักการ และวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำไม่ได้ดีคือ..... (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-



๓. สิ่งที่ยังจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยเศรษฐกิจ หมายถึง บุคคลหรือองค์กรต่าง ๆ ซึ่งเป็นผู้ประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจและ กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตทางเศรษฐกิจ หน่วยเศรษฐกิจประกอบด้วย ๓ กลุ่ม ใหญ่ ๆ แต่ละ หน่วยมีองค์ประกอบ หน้าที่และเป้าหมาย แตกต่างกันไป ดังนี้

๑. หน่วยครัวเรือน

หน่วยครัวเรือน หมายถึง หน่วยเศรษฐกิจที่ประกอบด้วยบุคคลตั้งแต่ ๑ คนขึ้นไป มีการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติหรือปัจจัยทางการเงินเพื่อให้ได้ประโยชน์แก่ตนหรือกลุ่มตนมากที่สุด หน่วย ครัวเรือนประกอบด้วย

๑) เจ้าของปัจจัยการผลิต คือ ผู้มีปัจจัยการผลิตชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน ทน และการประกอบการ ซึ่งอาจมีเพียงชนิดเดียวหรือหลายชนิดก็ตาม เจ้าของปัจจัยจะนำปัจจัยการผลิตที่ตนมีอยู่ให้ ผู้ผลิตเพื่อไปผลิตเป็นสินค้าและบริการ โดยได้รับค่าตอบแทนในรูปค่าเช่า ค่าจ้าง ดอกเบี้ยหรือกำไร เป้าหมาย ของเจ้าของปัจจัยการผลิตคือรายได้สุทธิสูงสุด

๒) ผู้บริโภค คือ ผู้ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของเป้าหมายของ ผู้บริโภค คือ ความพึงพอใจสูงสุด สมาชิกของหน่วยครัวเรือนอาจทำหน้าที่ทั้งเจ้าของปัจจัยการผลิต และเป็น ผู้บริโภคไปพร้อม ๆ กัน อย่างไรก็ตาม หน้าที่ของหน่วยครัวเรือนจะต้องพยายามหารายได้มาไว้สำหรับใช้จ่าย ใช้สอย ส่วนแหล่งที่มาของรายได้ขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรม

๒. หน่วยธุรกิจ

หน่วยธุรกิจ หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่เอาปัจจัยการผลิตต่าง ๆ มาผสมผสานผลิตเป็น สินค้าหรือบริการแล้วนำไปขายให้แก่ผู้บริโภค หน่วยธุรกิจประกอบด้วยสมาชิก ๒ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ ผู้ผลิตและ ผู้ขาย ซึ่งหน่วยธุรกิจบางหน่วยทำหน้าที่ทั้งผู้ผลิตและผู้ขายหรือทำหน้าที่เพียงอย่างเดียว เป้าหมายของผู้ผลิต คือแสวงหากำไรสูงสุด หรือมีส่วนแบ่งการตลาดมากที่สุดในธุรกิจนั้น หรือการมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ หรือ ธุรกิจมีอัตราการเจริญเติบโตอยู่ในอัตราสูงขึ้นไปเรื่อย ๆ เป็นต้น

๓. หน่วยรัฐบาล

หน่วยรัฐบาล หมายถึง หน่วยงานของรัฐ หรือส่วนราชการต่าง ๆ ที่จัดตั้งเพื่อดำเนินการของรัฐบาล มีหน้าที่เชื่อมความสัมพันธ์กับหน่วยอื่น ๆ ในระบบเศรษฐกิจ ซึ่งบทบาท หน้าที่ ความสัมพันธ์ดังกล่าวจะมีมาก น้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับระบบเศรษฐกิจ ถ้าเป็นระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม บทบาทหน้าที่ของหน่วยรัฐบาล

โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจจะมีค่อนข้างจำกัด แต่ถ้าเป็นระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมหรือแบบคอมมิวนิสต์ รัฐบาลจะมีบทบาทค่อนข้างมาก อย่างไรก็ตาม บทบาทหน้าที่ของหน่วยรัฐบาล พอสรุปได้ดังนี้

- ๑) เป็นทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภค และเจ้าของปัจจัยการผลิตในระบบเศรษฐกิจ
- ๒) อำนาจความสะดวกรวดเร็วด้านปัจจัยพื้นฐาน เช่น บริการด้านสาธารณูปโภค (บริการไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ ฯลฯ) และสาธารณูปการ (การซ่อม สร้าง บำรุงถนน ฯลฯ) ให้แก่ประชาชน
- ๓) จัดหารายได้โดยการเก็บภาษีจากประชาชน เพื่อไว้ใช้จ่ายในการบริหารและพัฒนาประเทศ
- ๔) รักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง ระงับและตัดสินข้อพิพาทและป้องกันประเทศ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาหน่วยเศรษฐกิจที่กำหนดให้ แล้วจำแนกประเภทของหน่วยเศรษฐกิจให้ถูกต้อง

ครอบครัวโนบิตะเปิดร้านอาหาร	โรงงานน้ำปลา	กระทรวงแรงงาน
สยามพารากอน	ธนาคารกรุงเทพ	ป่าลำนวนรับจ้างเย็บผ้า
ครอบครัวทองมีทำขนมขาย	กระทรวงการคลัง	ร้านสะดวกซื้อ

หน่วยครัวเรือน	หน่วยธุรกิจ	หน่วยรัฐบาล
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของภาษา



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาษีที่กำหนดให้ แล้วจำแนกหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีให้ถูกต้อง

ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	ภาษีสุรา	ภาษีมูลค่าเพิ่ม
ภาษีป้าย	ภาษีสินค้าส่งออก	ภาษียาสูบ
ภาษีโรงเรือน	ภาษียาสูบ	ภาษีการค้า

กรมสรรพากร	กรมศุลกากร	กรมสรรพสามิต	องค์การปกครองท้องถิ่น
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ เป็นรัฐธรรมนูญฉบับแรกที่ทำให้ความสำคัญของการคุ้มครองผู้บริโภค โดยบัญญัติถึงสิทธิของผู้บริโภคไว้ในมาตรา ๕๗ ว่า “สิทธิของบุคคลซึ่งเป็นผู้บริโภคย่อมได้รับความคุ้มครองทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” และพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. ๒๕๒๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้บัญญัติสิทธิของผู้บริโภคที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย ๕ ประการ ดังนี้

๑) สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับข่าวสารผ่านการโฆษณา หรือการแสดงฉลากตามความเป็นจริงโดยปราศจากพิษภัย และมีสิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลสินค้าหรือบริการอย่างถูกต้องและเพียงพอที่จะไม่หลงผิดในการเลือกซื้อสินค้าหรือรับบริการโดยไม่เป็นธรรม

๒) สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะเลือกซื้อสินค้าหรือรับบริการด้วยความสมัครใจ โดยปราศจากการชักจูงที่ไม่เป็นธรรม

๓) สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับสินค้าหรือบริการที่ปลอดภัย มีสภาพและคุณภาพได้มาตรฐานเหมาะสมแก่การใช้งาน และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิต ร่างกาย หรือทรัพย์สิน ในกรณีที่ใช้ตามคำแนะนำหรือระมัดระวังตามสภาพของสินค้าหรือบริการนั้นแล้ว

๔) สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับข้อสัญญาโดยไม่ถูกเอาเปรียบเปรียบจากผู้ประกอบธุรกิจ

๕) สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองและชดเชยค่าเสียหายเมื่อมีการละเมิดสิทธิของผู้บริโภคตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ดังกล่าวข้างต้น

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์เรื่องสิทธิผู้บริโภค

สถานการณ์	สิทธิผู้บริโภค
๑. กระดาษอ่านฉลากของสินค้าก่อนซื้อเสมอ ว่าผลิตวันไหน มีส่วนผสมอะไรบ้าง ปริมาณสุทธิเท่าไร	
๒. ไฟฟ้าต้องการเลือกซื้อสินค้าด้วยความอิสระ ไม่ต้องการให้พนักงานเดินตามแนะนำสินค้า	
๓. นิวยเลือกซื้อเครื่องสำอางที่มี อย. รับรอง	
๔. อิคคิวเลือกซื้ออุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีสัญญาประกัน การชำรุดจากการผลิตเป็นเวลา ๒ ปี	
๕. กรได้รับเงินชดเชยค่าเสียหายจากละเมิดสิทธิของผู้บริโภค	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นแผนผังความคิด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์



ตำบลนางแล อำเภอเมืองจังหวัดเชียงราย เป็นแหล่งกำเนิดสับปะรดที่มีรสชาติดี ซึ่งได้รับความนิยมจากผู้บริโภค ชาวตำบลนางแล จึงปลูกสับปะรดเป็นอาชีพหลัก โดยเฉลี่ยครอบครัวหนึ่งจะปลูกสับปะรดประมาณ ๓-๕ ไร่ โดยพื้นที่ ๑ ไร่สามารถปลูกสับปะรดได้ราว ๘,๐๐๐ ต้น

อย่างไรก็ตาม การปลูกสับปะรดในพื้นที่เดิมอย่างต่อเนื่องนานนับ ๑๐ ปี ทำให้คุณภาพดินเสื่อมลง รสชาติสับปะรดที่เคยหวานฉ่ำเริ่มฝืดเพี้ยนไป ส่งผลให้ผลผลิตสดที่ต่อคุณภาพจำหน่ายได้ถูก หรือบางครั้งก็ขายไม่ได้ในขณะเดียวกันต้นทุนการผลิตก็ขยับสูงขึ้นเรื่อย ๆ ชาวบ้านตำบลนางแลรวมทั้งหน่วยงานรัฐในพื้นที่พยายามหาทางออกโดยการแปรรูปผลผลิตในรูปแบบ เช่น แยม น้ำสับปะรด ไวน์ เป็นต้น ซึ่งสามารถช่วยบรรเทาปัญหาให้เกษตรกรผู้ปลูกสับปะรดได้พอสมควร

สำหรับการนำเอาใบสับปะรดมาทำเป็น “กระดาษ” ได้รับการสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานภาค เดิมหลังจากเก็บเกี่ยวผลผลิตเกษตรกรจะฟันใบสับปะรดทิ้งไปอย่างไร้ประโยชน์ กลุ่มแม่บ้านจึงมีการรวมตัวกันทดลองนำใบสับปะรดมาทำเป็นกระดาษ ทำเป็นผลิตภัณฑ์ของใช้ที่ระลึกรูปแบบต่าง ๆ เช่น หมวก ที่เสียบปากกา กรอบรูป ถังขยะ กล่องกระดาษชำระ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณี กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อกลุ่มแม่บ้าน

.....

๒. ชาวตำบลนางแล มีอาชีพหลักในการทำการเกษตรพืชพันธุ์ชนิดใด

.....

๓. เพราะเหตุใด ชาวตำบลนางแลต้องนำสับปะรดมาแปรรูป

.....

.....

๔. ชาวตำบลนางแล ได้การสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานภาคในการแปรรูปผลิตภัณฑ์อะไรจากสับปะรด

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กองทุนน้ำมันชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม



ตำบลแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ชาวบ้านจึงมีอาชีพเกษตรกรรม และทำนาเป็นหลัก องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงครามจึงนำงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนหนึ่งเพื่อนำมาจัดตั้งกองทุนน้ำมัน ๑๑ หมู่บ้าน เมื่อปี ๒๕๔๘ เพื่อให้ชาวบ้านได้ยืมน้ำมันดีเซลไปทำนา โดยแนวคิดจากสภาพความเป็นอยู่ของตำบลชุมแสงสงครามทั้ง ๑๑ หมู่บ้านที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา เดิมชาวบ้านจะต้องกู้ยืมเงินเพื่อนำมาซื้อปัจจัยการผลิต โดยเฉพาะน้ำมันดีเซลที่ใช้ในการไถนาและการสูบน้ำเข้านาต้องกู้ยืมเงินต้องเสียค่าดอกเบี้ยค่อนข้างสูง

กองทุนน้ำมัน มีเงื่อนไขว่า สมาชิกที่ยื่นคำร้องขอกู้ยืมน้ำมันจะต้องมีสมาชิกค้ำประกัน ๒ คน การกู้ยืมน้ำมันไม่คิดดอกเบี้ย และกำหนดว่าสมาชิกทำนา ๑ ไร่ สามารถกู้ยืมน้ำมันได้ ๒๐ ลิตร ส่วนการคืนนั้นให้ใช้คืนเป็นเงินสดตามราคาน้ำมัน ณ วันที่กู้ยืม กำหนดให้ชำระคืนภายใน ๑๒๐ วัน

การดำเนินงานของกองทุนเป็นไปด้วยดี หลังเกี่ยวข้าวเสร็จ สมาชิกจะนำเงินมาคืนกองทุนน้ำมัน ชาวบ้านมีความพอใจ ถึงแม้ราคาน้ำมันดีเซลจะแพงขึ้นทุกปี แต่สมาชิกไม่ต้องเสียดอกเบี้ยเงินกู้เหมือนในอดีต ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งกองทุนน้ำมันในปี ๒๕๔๘ มีสมาชิก ๖๕๕ ครัวเรือน ในปี ๒๕๕๒ สมาชิกเพิ่มขึ้นเป็น ๑,๕๐๐ ครัวเรือน

<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณี กองทุนน้ำมันชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อกองทุนหมู่บ้าน

.....

๒. อาชีพหลักของชาวตำบลชุมแสงสงคราม

.....

๓. ชาวตำบลชุมแสงสงครามนำงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลมาจัดตั้งเป็นกองทุนอะไร

.....

๔. กองทุนน้ำมันของชาวตำบลชุมแสงสงครามมีเงื่อนไขสำคัญอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแฟบ้านถ้ำสิงห์



วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแฟบ้านถ้ำสิงห์ สถานที่ตั้ง ๑๘ หมู่ ๑ ตำบลถ้ำสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๕๑ โดยคณะกรรมการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านถ้ำสิงห์ได้ประชุมปรึกษาหารือกันว่า จะหาวิธีแนวทางใดที่จะสนับสนุนกลุ่มอาชีพให้มีความเข้มแข็ง มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อที่จะนำเงินมาชำระหนี้ให้กับ กลุ่มหรือสถาบันการเงินอื่นที่สมาชิกเป็นหนี้อยู่ จึงได้ข้อสรุปว่าจะแปรรูปผลผลิตกาแฟ ซึ่งเป็นพืชที่เคยสร้าง รายได้ให้กับสมาชิกและเกษตรกรตำบลถ้ำสิงห์เมื่อประมาณ ๓๐ กว่าปีที่ผ่านมา เนื่องจากตำบลถ้ำสิงห์เป็น พื้นที่ที่มีดินเป็นสีแดงร่วนปนดินเหนียว แร่ธาตุอุดมสมบูรณ์ สภาพภูมิอากาศมีความเหมาะสมต่อการปลูก กาแฟพันธุ์โรบัสต้า ผลผลิตที่ได้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดและผู้บริโภค

คณะกรรมการจึงได้ทำสัญญากู้เงินกับธนาคารออมสินสาขาชุมพร จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท มาให้ สมาชิกที่ผ่านการคัดเลือกเป็นสมาชิกรายละจำนวน ๑๙ คน กู้เพื่อการลงทุนธุรกิจกาแฟ เพื่อจัดตั้งเป็น วิสาหกิจชุมชน ภายใต้ชื่อว่า วิสาหกิจชุมชนกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้าน ถ้ำสิงห์ วางจำหน่ายครั้งแรก จำนวน ๒๐๐ ลัง ต่อมาคณะกรรมการกลุ่มได้ประชุมวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มเพื่อก่อสร้างที่ทำการกลุ่ม และซื้อเครื่องคั่ว บด กาแฟ โดยใช้วัตถุดิบกาแฟของสมาชิกและเกษตรกรในท้องถิ่นมาแปรรูป ภายใต้ชื่อว่า กาแฟคั่ว บด ตราถ้ำสิงห์

เมื่อกลุ่มพัฒมาถึงจุดที่ผลิต แปรรูป และจำหน่ายที่แน่นอน จึงเริ่มมีการณรงค์ให้สมาชิกและ เกษตรกรทั่วไปปลูกกาแฟเพิ่มขึ้น มีการอบรมให้ความรู้ตามระบบของ GAP ของสำนักงานเกษตร และกรม วิชาการเกษตร ทำให้ปัจจุบันมีเกษตรกรมาสมัครเป็นสมาชิกกลุ่มเพิ่มขึ้นจำนวน ๑๕๐ คน พื้นที่ปลูกกาแฟ จำนวน ๑,๕๐๐ ไร่ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณี วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแพบ้านถ้ำสิงห์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อวิสาหกิจชุมชน

.....

๒. สาเหตุการก่อตั้งวิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแพบ้านถ้ำสิงห์

.....

.....

๓. เหตุใดชาวตำบลถ้ำสิงห์เลือกแปรรูปผลผลิตกาแพ

.....

.....

๔. คณะกรรมการนำเงินทุนมาจากไหน มาให้สมาชิกนำร่องจำนวน ๑๙ คน กู้เพื่อการลงทุนธุรกิจกาแพ

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สหกรณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สหกรณ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สหกรณ์

สหกรณ์คือ “องค์กร องค์กรหนึ่ง ที่เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มกันด้วยความสมัครใจ เพื่อดำเนินงานทั้งในด้านความคิด ระบบบริหารจัดการผลผลิต และบุคคลโดยใช้หลักประชาธิปไตย เพื่อสนองความต้องการ (อันจำเป็น) ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม” แบ่งออกเป็น ๗ ประเภท

๑. สหกรณ์การเกษตร

สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ผู้มีอาชีพทางการเกษตร รวมกันจัดตั้งขึ้นและจดทะเบียนเป็นนิติบุคคล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกดำเนินกิจการร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ไขความเดือดร้อนในการประกอบอาชีพของสมาชิกและช่วยยกฐานะความเป็นอยู่ของสมาชิกให้ดีขึ้น ความเป็นมาสหกรณ์การเกษตรแห่งแรกได้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๕๕ ชื่อว่า สหกรณ์วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้ในจังหวัดพิษณุโลก เป็นสหกรณ์ การเกษตรชนิดไม่จำกัด มีขนาดเล็กในระดับหมู่บ้านตั้งขึ้นในหมู่เกษตรกรที่มีรายได้ต่ำและมีหนี้สินมาก

๒. สหกรณ์ออมทรัพย์

สถาบันการเงินแบบหนึ่งที่มีสมาชิกเป็นบุคคลซึ่งมีอาชีพอย่างเดียวกันหรือที่อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกัน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักการออมทรัพย์ และให้กู้ยืมเมื่อเกิดความจำเป็นหรือเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์นอกวง สามารถกู้ยืมเงินได้เมื่อเกิดความจำเป็นตามหลักการช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓. สหกรณ์ประมง

สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ชาวประมง เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการประกอบอาชีพ ซึ่งชาวประมงแต่ละคนไม่สามารถแก้ไขให้ลุล่วงไปได้ตามลำพัง บุคคลเหล่านี้จึงรวมกันโดยยึดหลักการช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๔. สหกรณ์ร้านค้า

สหกรณ์ที่มีผู้บริโภครวมกันจัดตั้งขึ้นเพื่อจัดหาสินค้า เครื่องอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายแก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป โดยจดทะเบียนตามกฎหมายสหกรณ์ในประเภทสหกรณ์ร้านค้า มีสภาพเป็นนิติบุคคลซึ่งสมาชิกผู้ถือหุ้นทุกคนเป็นเจ้าของ สมาชิกลงทุนร่วมกันในสหกรณ์ด้วยความสมัครใจเพื่อแก้ไขความเดือดร้อนในการซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคและเพื่อผดุงฐานะทางเศรษฐกิจของตนและหมู่คณะ

๕. สหกรณ์นิคม

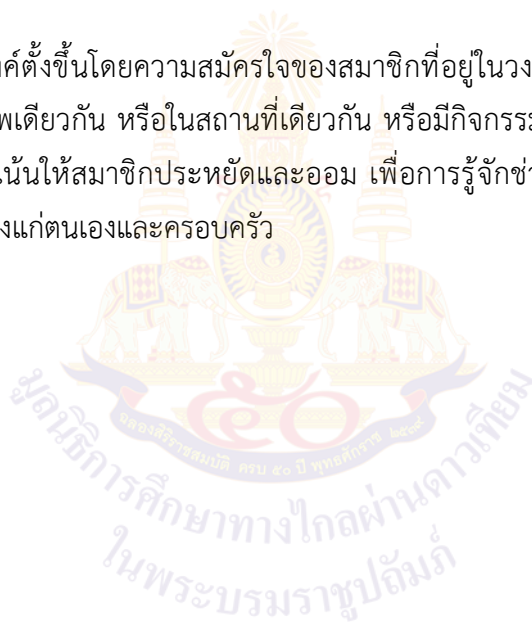
สหกรณ์การเกษตรในรูปแบบหนึ่งที่มีการดำเนินการจัดสรรที่ดินทำกินให้ราษฎร การจัดสร้างปัจจัยพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้ที่อยู่อาศัยควบคู่ไปกับการดำเนินการจัดหาสินเชื่อ ปัจจัยการผลิตและสิ่งของที่จำเป็น การแปรรูปการเกษตร การส่งเสริมอาชีพ รวมทั้งกิจการให้บริการสาธารณสุขไปภาคแก่สมาชิก

๖. สหกรณ์บริการ

สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ โดยมีประชาชนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน ที่มีอาชีพอย่างเดียวกัน ได้รับความเดือดร้อนในเรื่องเดียวกันรวมตัวกันโดยยึดหลักการประหยัด การช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดความมั่นคงในอาชีพต่อไป

๗. สหกรณ์เครดิตยูเนียน

สหกรณ์อเนกประสงค์ตั้งขึ้นโดยความสมัครใจของสมาชิกที่อยู่ในวงสัมพันธ์เดียวกัน เช่น อาศัยในชุมชนเดียวกัน ประกอบอาชีพเดียวกัน หรือในสถานที่เดียวกัน หรือมีกิจกรรมร่วมกันเพื่อการรู้จักช่วยเหลือตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้สมาชิกประหยัดและออม เพื่อการรู้จักช่วยตนเองเป็นเบื้องต้นและเป็นพื้นฐานในการสร้างความมั่นคงแก่ตนเองและครอบครัว



ใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สหกรณ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประเภทของสหกรณ์ให้ถูกต้อง

สหกรณ์การเกษตร	สหกรณ์การเกษตร ที่มีการดำเนินการจัดสรรที่ดินทำกินให้ราษฎร
สหกรณ์ประมง	สหกรณ์ที่สมาชิกเป็นบุคคลซึ่งมีอาชีพอย่างเดียวกัน หรือที่อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกัน เพื่อรู้จักการออม
สหกรณ์นิคม	สหกรณ์ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ คนขึ้นไป ที่มีอาชีพอย่างเดียวกันหรือที่ได้รับความเดือดร้อนเรื่องเดียวกัน
สหกรณ์ออมทรัพย์	สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ผู้มีอาชีพทางการเกษตร
สหกรณ์ร้านค้า	สหกรณ์เอกชนประสงค์ ตั้งขึ้นโดยความสมัครใจของสมาชิกที่อยู่ในวงสัมพันธ์เดียวกัน
สหกรณ์บริการ	สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ชาวประมง
สหกรณ์เครดิตยูเนียน	สหกรณ์ที่มีผู้บริโภคร่วมกันจัดตั้งขึ้นเพื่อจัดหาสินค้าเครื่องอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายแก่สมาชิก



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	จำแนกประเภทของหน่วยเศรษฐกิจได้					
๒.	จำแนกความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลได้					
๓.	ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำไม่ได้ดีคือ..... (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-



๓. สิ่งที่ยังจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ต้นกล้าคนดี



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วัฒนธรรม หมายถึงแบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ซึ่งเกิดจากการที่มนุษย์สร้างขึ้น สัมผัสถ่ายทอดสืบกันมา และยึดถือปฏิบัติจนถึงปัจจุบัน



ที่มาของภาพ : event.sanook.com

ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

๑. วัฒนธรรมเป็นเครื่องสร้างระเบียบแก่สังคมมนุษย์ วัฒนธรรมไทยเป็นเครื่องกำหนดพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมไทย ให้มีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจนรวมถึงผลของการแสดงพฤติกรรมตลอดจนถึงการสร้างแบบแผนของความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของสมาชิกให้อยู่ในรูปแบบเดียวกัน

๒. วัฒนธรรมทำให้เกิดความสามัคคีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สังคมที่มีวัฒนธรรมเดียวกันย่อมจะมีความรู้สึกผูกพันเดียวกัน เกิดความเป็นปึกแผ่น จงรักภักดีและอุทิศตนให้กับสังคมทำให้สังคมอยู่รอด

๓. วัฒนธรรมเป็นตัวกำหนดรูปแบบของสถาบัน เช่น รูปแบบของครอบครัวจะเห็นได้ว่าลักษณะของครอบครัวแต่ละสังคมต่างกันไป ทั้งนี้เนื่องจากวัฒนธรรมในสังคมเป็นตัวกำหนดรูปแบบ เช่น วัฒนธรรมไทยกำหนดเป็นแบบสามีภรรยาเดียว ในอีกสังคมหนึ่งกำหนดว่าชายอาจมีภรรยาได้หลายคน หรือหญิงอาจมีสามีได้หลายคน ความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานเป็นสิ่งที่ดีหรือเป็นเรื่องชดต่อศีลธรรม

๔. วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือช่วยแก้ปัญหา และสนองความต้องการของมนุษย์ มนุษย์ไม่สามารถดำรงชีวิตภายใต้สิ่งแวดล้อมได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้น มนุษย์ต้องแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ที่ตนได้รับการประดิษฐ์คิดค้นวิธีการใช้ทรัพยากรนั้นให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตและถ่ายทอดจากสมาชิกรุ่นหนึ่งไปสู่สมาชิกรุ่นต่อไปได้โดยวัฒนธรรมของสังคม

๕. วัฒนธรรมช่วยให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า หากสังคมใดมีวัฒนธรรมที่ดิงามเหมาะสม เช่น ความมีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด อุตุน การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว เป็นต้น สังคมนั้นย่อมจะเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

๖. วัฒนธรรมเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ของชาติ คำว่า เอกลักษณ์ หมายถึง ลักษณะพิเศษหรือลักษณะเด่นของบุคคลหรือสังคม ที่แสดงว่าสังคมหนึ่งแตกต่างไปจากอีกสังคมหนึ่ง เช่น วัฒนธรรมการพบปะกันในสังคมไทยจะมีการยกมือไหว้กันแต่ในสังคมญี่ปุ่นใช้การคำนับกัน เป็นต้น



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของวัฒนธรรม



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เขียนตอบคำถามและเติมคำในช่องว่าง

ประเภทของวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

๑. คติธรรม หมายถึง

.....

.....

เช่น

๒. วัตถุธรรม หมายถึง

.....

.....

เช่น

๓. นิติธรรม หมายถึง

.....

.....

เช่น

๔. สหธรรม หมายถึง

.....

.....

เช่น

ตอบคำถาม.....

๑. การปฏิบัติตามกฎหมาย เป็นวัฒนธรรมประเภท.....

๒. นักเรียนบริจาคเงินและสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยดินโคลนถล่ม เป็นวัฒนธรรมประเภท.....

๓. การผลิตคอมพิวเตอร์ออกมาใช้ เป็นวัฒนธรรมประเภท.....

๔. เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ เราก็มั่นตรง เป็นวัฒนธรรมประเภท.....

๕. แก้วเป็นเด็กมีความกตัญญูเป็นวัฒนธรรมประเภท.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมมีสาเหตุที่สำคัญ ดังนี้

๑. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้การใช้ชีวิตของผู้คนในสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมดั้งเดิมถูกละเลย เช่น ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้คนในสังคมสามารถติดต่อสัมพันธ์กันโดยไม่ต้องพบปะพูดคุย ไม่ได้พบหน้าเพื่อแสดงความเคารพกัน ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการประกอบอาชีพ เครื่องมือ เครื่องใช้ทันสมัยมากขึ้น มีการใช้เครื่องจักรกลแทนแรงงานคนหรือแรงงานสัตว์

๒. การแพร่กระจายทางวัฒนธรรมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมไทย ทำให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

๑. การขอยืมวัฒนธรรม ได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษทับศัพท์ เช่น แท็กซี่ แชมพู ไอศกรีม เป็นต้น
๒. การปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรม การติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และมีการปรับตัวเข้าหากัน ทำให้วัฒนธรรมเกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การทักทายด้วยการจับมือ
๓. การผสมกลมกลืนทางวัฒนธรรม ทำให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ขึ้นมา
๔. การเลียนแบบวัฒนธรรม เป็นการรับวัฒนธรรมของอีกชาติหนึ่งเข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิต เช่น การรับประทานอาหาร การเฉลิมฉลองในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันคริสต์มาส เป็นต้น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมภาคเหนือ

วัฒนธรรมภาคเหนือ	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	
๒. อาหารการกิน	
๓. การแสดงละเล่น	
๔. ประเพณี	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	
๒. อาหารการกิน	
๓. การแสดงละเล่น	
๔. ประเพณี	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมภาคกลาง

วัฒนธรรมภาคกลาง	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	
๒. อาหารการกิน	
๓. การแสดงละเล่น	
๔. ประเพณี	

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมใต้

วัฒนธรรมภาคใต้	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	
๒. อาหารการกิน	
๓. การแสดงละเล่น	
๔. ประเพณี	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกแนวทางอนุรักษ์



ชื่อวัฒนธรรม.....

วัฒนธรรมของภาค.....

แนวทางในการอนุรักษ์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวและวิเคราะห์ประเภทข่าว



หัวข้อข่าว

ประเภทของข่าว

แหล่งที่มาของข่าว

เนื้อข่าว

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์ข่าวดังต่อไปนี้

คำทำนายเด็กชายปลาบู่ ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ปี ๒๕๕๕ ปีเดียวกับวันสิ้นโลก



ที่มาของภาพ : selaphumpit605.blogspot.com

เป็นเรื่องที่ถูกส่งต่อและวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างมากมายในสังคมออนไลน์ หลังมีข้อความและคลิปคำทำนายเด็กชายปลาบู่ หรือสุทัศน์ คำสี ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ในเว็บไซต์ยูทูบ เมื่อวันที่ ๔ ต.ค. ๒๕๕๔ โดยข้อความในคลิประบุว่า เป็นสารคดีตามรอยพระศรีอารียเมตไตรยโพธิสัตว์ ผ่านเด็กชายระลีกชาติได้ชื่อปลาบู่ (สุทัศน์ คำสี) โดยเด็กชายปลาบู่ เป็นเด็กที่เฉลียวฉลาด รูปร่างหน้าตาดี ใครเห็นใครก็รัก ตอนอายุได้ประมาณ ๓-๔ ขวบ เริ่มระลีกชาติได้ มีตาทิพย์ หูทิพย์ สามารถพูดได้หลายภาษาโดยไม่ได้ร่ำเรียนจากตำราหรือครูอาจารย์ที่ไหนเลย สาเหตุที่มากเกิดเพราะต้องการให้พ่อ (ทองใบ คำสี) เป็น “สื่อ” ให้มีการแก้ไขปัญหาเรื่องเขื่อนพังจากแรงแผ่นดินไหวและอื่น ๆ ในปี ๒๕๖๘ หลังจากตนเองเสียชีวิต โดยอยากให้พ่อช่วยเป็นทูตทางวิญญาณบอกให้ท่านทราบ จะได้ป้องกันไว้ก่อนที่เขื่อนจะพังเพราะแรงแผ่นดินไหว “แผ่นดินแยก เขื่อนแตกขาด” เขื่อนกักเก็บน้ำที่จังหวัดตาก (เขื่อนภูมิพล) จะพังเสียก่อนจะแก้ไขไม่ได้ โดยการเอาเหล็กวางรถไฟไปหุ้มให้แข็งแรงเป็นเขื่อนเหล็ก จะได้พังไม่มาก จากหนักจะได้เป็นเบา

“หนูมองเห็นความเสียหาย มีคนตายมากมาย อำเภอสามเภา ตาก นครสวรรค์ อโยธยา ปทุมธานี นนทบุรี โรงพยาบาลศิริราช ทำเรือคลองเตย เครื่องบินโดยสารไอพ่นจมน้ำด้วย”

๑. จากกรณีศึกษาที่กำหนดให้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....
.....

๒. จากกรณีศึกษาที่กำหนดให้ นักเรียนคิดว่าเนื้อหาของข่าวมีความเป็นไปได้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

๓. นักเรียนจะนำข่าวดังกล่าวไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้รับรู้ด้วยหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทถูกต้องเหมาะสม					
๒.	ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย					
๓.	ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำไม่ได้ดีคือ..... (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-

๓. สิ่งที่ยังจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

สิทธิเด็กไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสำคัญของกฎหมาย

๑. กฎหมายสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่สังคมและประเทศชาติ เมื่อทุกคนรู้และปฏิบัติตามกฎหมายอย่างถูกต้องแล้วย่อมไม่เกิดปัญหาและข้อพิพาทระหว่างกัน สังคมย่อมเป็นระเบียบและมีความสุข อันจะเป็นผลดีต่อประเทศสืบต่อไป

๒. การบริหารราชการแผ่นดินและการปกครองบ้านเมืองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประเทศใด ประชาชนส่วนใหญ่เข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัดก็จะทำให้การบริหารประเทศเป็นไปด้วยดี และมีส่วนทำให้มีการพัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังตัวอย่างเช่น เมื่อประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนที่มีต่อประเทศชาติก็จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างครบถ้วน เช่น หน้าที่ในการป้องกันประเทศ หน้าที่ในการเสียภาษี หน้าที่ในการเป็นทหารรับใช้ชาติ เป็นต้น

๓. สังคมจะสงบสุขเมื่อทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายและรู้ว่าตนมีสิทธิของตนอยู่เพียงไร ไม่ไปล่วงล้ำสิทธิของผู้อื่น ถ้าทุกคนปฏิบัติตามขอบเขตของกฎหมายก็จะเป็นการทะเลาะวิวาทกัน เช่น ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการพูด การเขียน แต่ต้องปฏิบัติตนอยู่ในขอบเขต ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามผู้อื่น เพราะอาจทำให้เกิดการกระทบกระทั่งกันได้

๔. กฎหมายสร้างความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ เพราะกฎหมายจะมีข้อบังคับแก่ทุกคน ดังนั้นไม่ว่าใครก็ตามที่ประพฤติผิดกฎหมาย หรือถูกผู้อื่นเอาเปรียบ ไม่ว่าบุคคลนั้นจะมีฐานะร่ำรวย ฐานะยากจน หรือเป็นผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานระดับสูงเพียงใดก็ตามไม่สามารถที่จะหลีกเลี่ยงกฎหมายได้ ต้องรับโทษตามความผิด

๕. กฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ที่สำคัญ เพื่อก่อให้เกิดความยุติธรรมในกรณีที่เกิดการกระทบกระทั่งกันขึ้น มีการฟ้องร้องคดีกัน เพื่อขอความยุติธรรมจากศาล ศาลก็ต้องตัดสินโดยยึดตัวบทกฎหมายเป็นหลักในการพิจารณาคดีเพื่อให้ทุกคนได้รับความยุติธรรมเท่าเทียมกัน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของกฎหมาย



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายของไฟจราจรและยกตัวอย่างสัญญาณไฟจราจรพร้อมบอกความหมาย

สัญญาณไฟจราจร	ความหมาย
สัญญาณไฟสีแดง	
สัญญาณไฟสีเหลือง	
สัญญาณไฟสีเขียว	

เครื่องหมาย	ความหมาย

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

น้องสาวอดีชียมีอายุครบ ๑ เดือน แต่คุณพ่อยังไม่ได้ไปแจ้งเกิดต่อทะเบียนเจ้าหน้าที่

๑. พ่อของอดีชียทำผิดกฎหมายใด.....

๒. พ่อของอดีชียควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงถูกกฎหมาย.....

.....

วีระพลแต่งงานใหม่และให้ภรรยาย้ายเข้ามาอยู่บ้านเป็นเวลากว่า ๓ เดือน แต่วีระพลยังไม่ได้ไปแจ้งย้ายเข้ามาอยู่ในบ้าน ต่อมาทะเบียนท้องที่

๑. วีระพลทำผิดกฎหมายใด.....

๒. วีระพลควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกกฎหมาย.....

.....

คุณยายจันทได้เสียชีวิต ด้วยโรคชราภายในบ้านซึ่งปรเมศเป็นเจ้าบ้าน เมื่อเวลาผ่านไป ๓ วัน ปรเมศยังไม่ไปแจ้งการเสียชีวิตของคุณยาย

๑. ปรเมศทำผิดกฎหมายใด.....

๒. ปรเมศควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกกฎหมาย.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

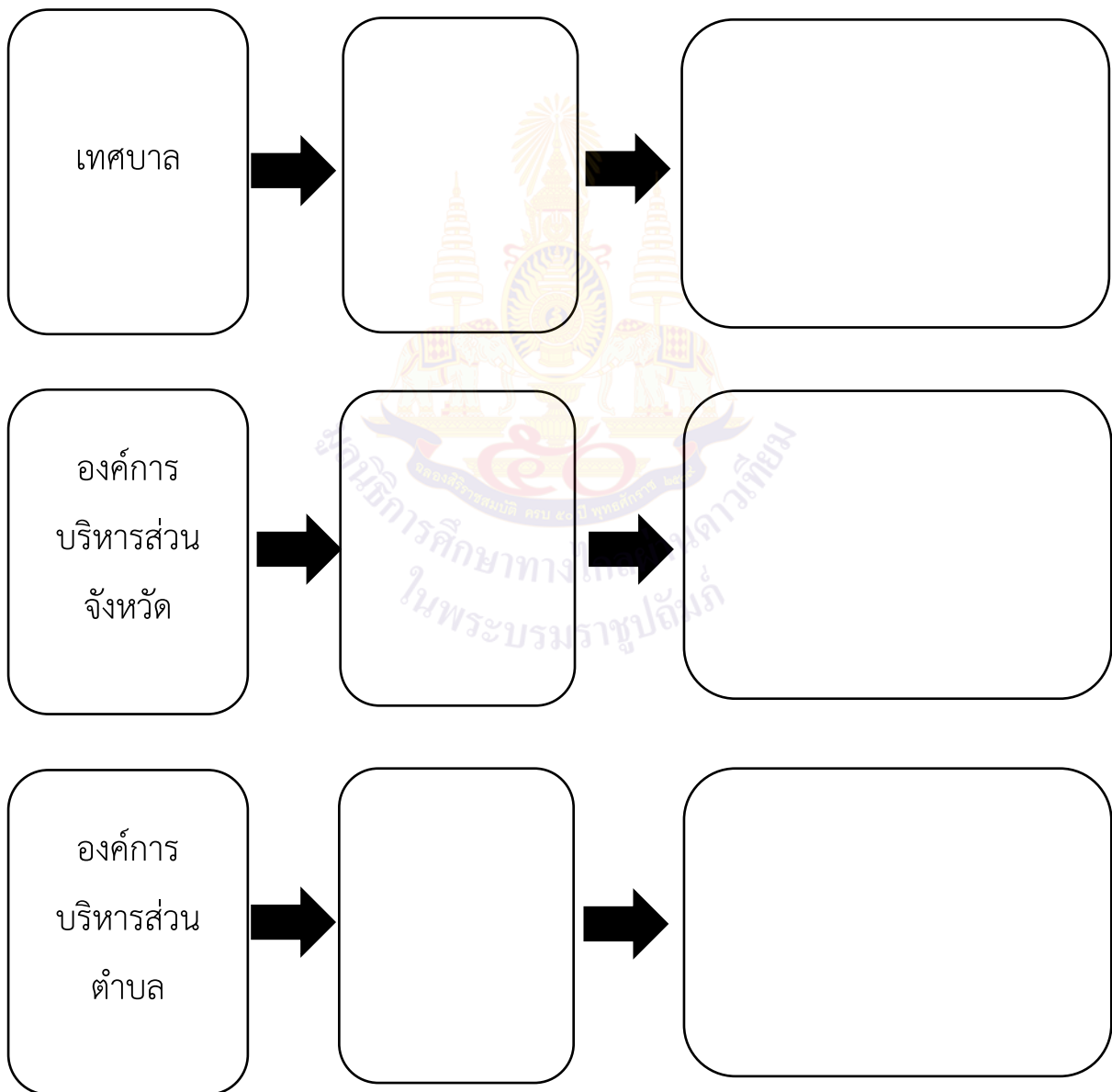
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในตารางให้สมบูรณ์

ประเภท	ตัวอย่าง	โทษผู้เสพยาเสพติด
ยาเสพติด ประเภท ๑		
ยาเสพติด ประเภท ๒		
ยาเสพติด ประเภท ๓		
ยาเสพติด ประเภท ๔		
ยาเสพติด ประเภท ๕		

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

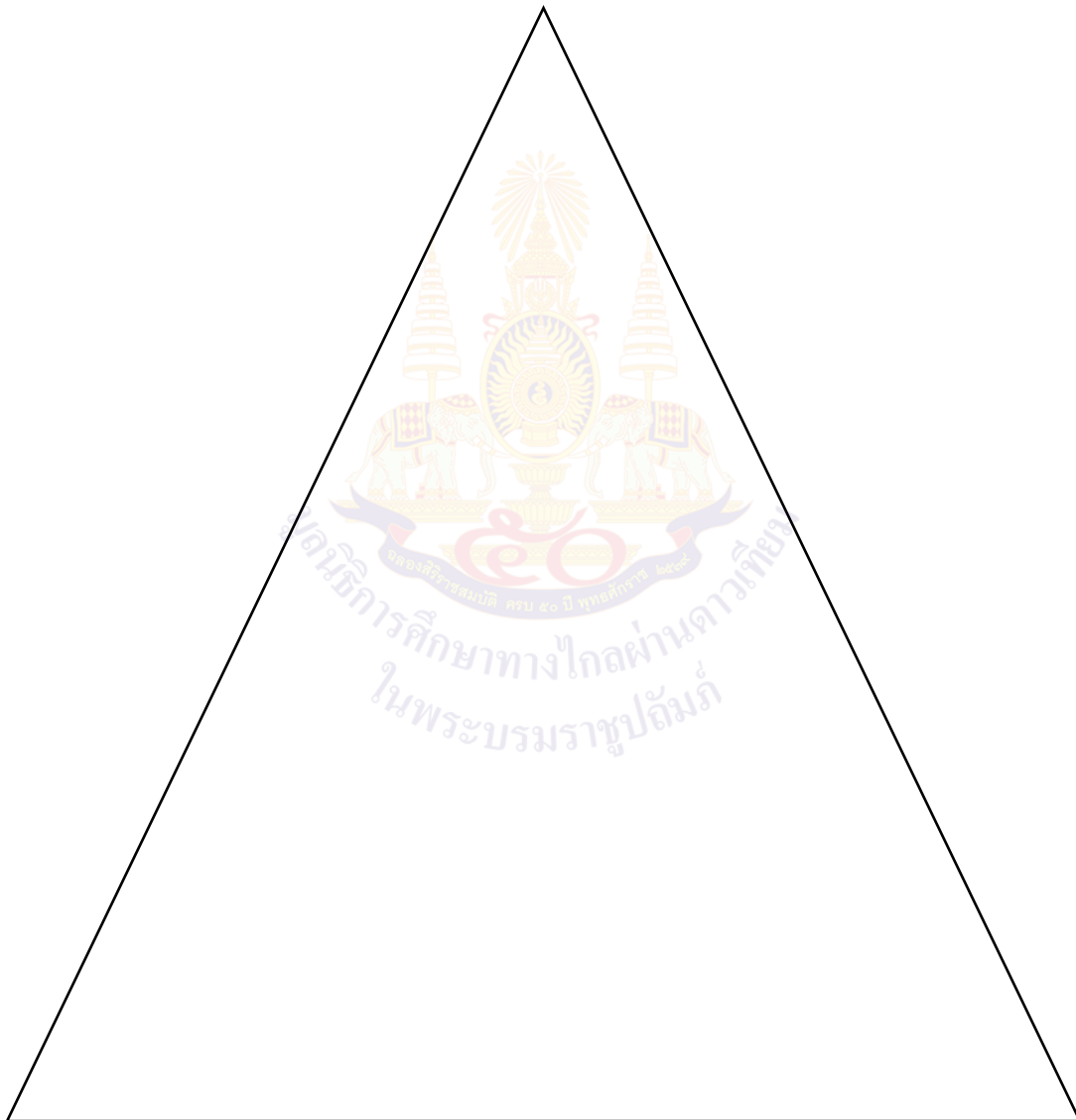
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อกฎระเบียบที่บังคับใช้ในชุมชนและยกตัวอย่างกฎระเบียบ



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนลำดับทายาทโดยธรรม



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หลักเกณฑ์ของผู้ที่ต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน

๑.๑ ต้องเป็นผู้มีสัญชาติ

๑.๒ เป็นผู้ที่มีอายุตั้งแต่ ปีขึ้นไป

๒. วิธีการขอมีบัตรประจำตัวประชาชน

๒.๑ จะต้องรับขอมีบัตรภายใน วันนับตั้งแต่วันที่มียาครบ.....ปี

๓. ประโยชน์ของการมีบัตรประจำตัวประชาชน

.....

๔. ชายสัญชาติไทยมีหน้าที่รับราชการทหาร คือเมื่ออายุย่างเข้าปีที่.....ปีต้องไปลงบัญชีทหารกองเกิน

๕. บุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเข้ารับราชการทหาร

.....

๖. ประโยชน์ของการเข้ารับราชการทหาร

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	วิเคราะห์ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายได้					
๒.	ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนได้					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำไม่ได้ดีคือ..... (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-

๓. สิ่งที่ยังจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-

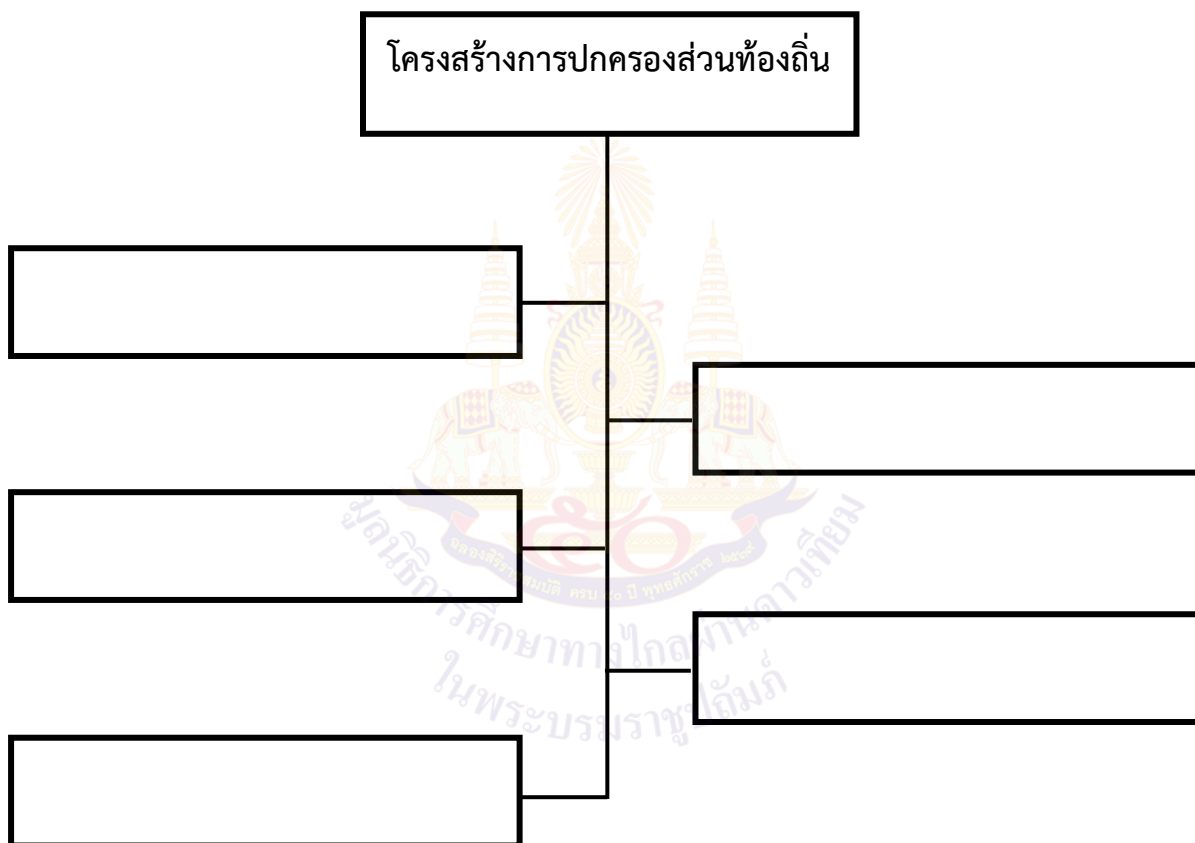
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิถีประชาธิปไตย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นให้สมบูรณ์



ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ระบอบการเมืองการปกครองในโลกปัจจุบันแบ่งออกเป็นกี่ระบบ มีอะไรบ้าง

.....

.....

๒. บอกหลักการของการปกครองทั้ง ๒ ระบบ

การปกครองระบอบประชาธิปไตย	การปกครองระบอบเผด็จการ

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นหรือประเทศที่นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมพร้อมเขียนบอกความรู้สึกต่อกิจกรรมนั้น

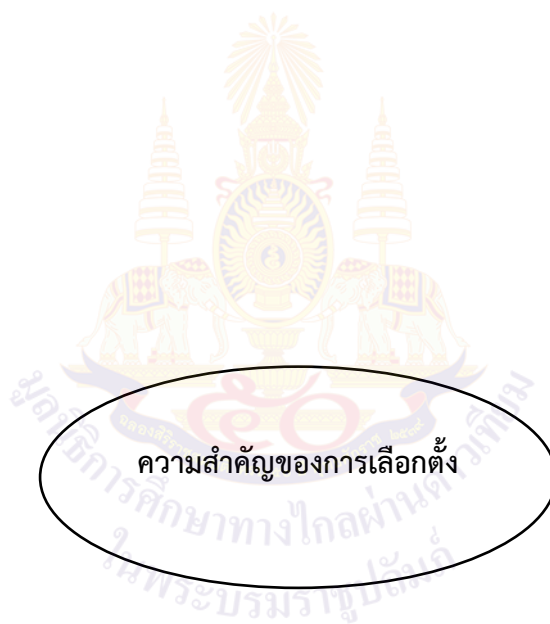


ความรู้สึกต่อกิจกรรม.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการเลือกตั้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้ง ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดความสำคัญของการเลือกตั้ง



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเลือกตั้ง ๓</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกตั้ง ๓</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนที่พึงควรปฏิบัติในการเลือกตั้ง

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	---

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้					
๒.	มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ					
๓.	วิเคราะห์ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำไม่ได้คือ..... (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-



๓. สิ่งที่ยังจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-





บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ.....

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ย้อนรอยไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดเป้าหมาย

ขั้นตอนแรก นักประวัติศาสตร์ต้องมีจุดประสงค์ชัดเจนว่าจะศึกษาอะไร อดีตส่วนไหน สมัยอะไร และเพราะเหตุใด เป็นการตั้งคำถามที่ต้องการศึกษา นักประวัติศาสตร์ต้องอาศัยการอ่าน การสังเกต และควรต้องมีความรู้กว้าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ในเรื่องนั้น ๆ มาก่อนบ้าง ซึ่งคำถามหลักที่นักประวัติศาสตร์ควรคำนึงอยู่ตลอดเวลา ก็คือทำไมและเกิดขึ้นอย่างไร

ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมข้อมูล

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ให้ข้อมูล มีทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร มีทั้งที่เป็นหลักฐานชั้นต้น (ปฐมภูมิ) และหลักฐานชั้นรอง (ทุติยภูมิ) การรวบรวมข้อมูลนั้นหลักฐานชั้นต้นมีความสำคัญและความน่าเชื่อถือมากกว่าหลักฐานชั้นรอง แต่หลักฐานชั้นรองอธิบายเรื่องราวให้เข้าใจได้ง่ายกว่าหลักฐานชั้นรอง ในการรวบรวมข้อมูลประเภทต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ควรเริ่มต้นจากหลักฐานชั้นรองแล้ว จึงศึกษาหลักฐานชั้นต้น ถ้าเป็นหลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษรก็ควรเริ่มต้นจากผลการศึกษานักวิชาการที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้าน ก่อนไปศึกษาจากของจริงหรือสถานที่จริง การศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีควรใช้ข้อมูลหลายประเภทขึ้นอยู่กับว่าผู้ศึกษาต้องการศึกษาเรื่องอะไร ดังนั้น การรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต้องจดบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ ทั้งข้อมูลและแหล่งข้อมูลให้สมบูรณ์และถูกต้องเพื่อการอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

วิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์ คือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลในหลักฐานเหล่านั้นว่า มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ประกอบด้วยการวิพากษ์หลักฐานและวิพากษ์ข้อมูลโดยขั้นตอนทั้งสองจะกระทำควบคู่กันไป เนื่องจากการตรวจสอบหลักฐานต้องพิจารณาจากเนื้อหาหรือข้อมูลภายในหลักฐานนั้น และในการวิพากษ์ข้อมูลก็ต้องอาศัยรูปลักษณะของหลักฐานภายนอกประกอบด้วยวิพากษ์หลักฐานหรือวิพากษ์ภายนอก การวิพากษ์หลักฐาน (external criticism) คือการพิจารณาตรวจสอบหลักฐานที่ได้คัดเลือกไว้แต่ละชิ้นว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด แต่เป็นเพียงการประเมินตัวหลักฐาน มิได้มุ่งที่ข้อมูลในหลักฐาน ดังนั้น ขั้นตอนนี้เป็น การสกัดหลักฐานที่ไม่น่าเชื่อถือออกไป การวิพากษ์ข้อมูลหรือวิพากษ์ภายในการวิพากษ์ข้อมูล (internal criticism) คือการพิจารณาเนื้อหาหรือความหมายที่แสดงออกในหลักฐานเพื่อประเมินว่าน่าเชื่อถือเพียงใด โดยเน้นถึงความถูกต้อง คุณค่า ตลอดจนความหมายที่แท้จริง ซึ่งนับว่ามีความสำคัญต่อการประเมินหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพราะข้อมูลในเอกสารมีทั้งที่คลาดเคลื่อนและมีอคติของผู้บันทึกแฝงอยู่ หากนักประวัติศาสตร์ละเลยการวิพากษ์ข้อมูลผลที่ออกมาอาจจะผิดพลาดจากความเป็นจริง

ขั้นตอนที่ ๔ การตีความหลักฐาน

การตีความหลักฐาน หมายถึงการพิจารณาข้อมูลในหลักฐานว่าผู้สร้างหลักฐานมีเจตนาที่แท้จริงอย่างไร โดยดูจากลีลาการเขียนของผู้บันทึกและรูปร่างลักษณะโดยทั่วไปของประดิษฐกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความหมายที่แท้จริง ซึ่งอาจแอบแฝงโดยเจตนาหรือไม่ก็ตามในการตีความหลักฐาน นักประวัติศาสตร์จึงต้องพยายามจับความหมายจากสำนวนโวหาร ทศนคติความเชื่อ ฯลฯ ของผู้เขียนและสังคมในยุคสมัยนั้นประกอบด้วยเพื่อที่จะได้ทราบว่าถ้อยความนั้น นอกจากจะหมายความตามตัวอักษรแล้วยังมีความหมายที่แท้จริงอะไรแฝงอยู่

ขั้นตอนที่ ๕ การสังเคราะห์และการวิเคราะห์ข้อมูล

จัดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องเรียบเรียงเรื่องหรือนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็นการตอบหรืออธิบายความอยากรู้ ข้อสงสัย ตลอดจนความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านั้น ในขั้นตอนนี้ ผู้ศึกษาจะต้องนำข้อมูลที่ผ่านการตีความมาวิเคราะห์หรือแยกแยะเพื่อจัดแยกประเภทของเรื่องโดยเรื่องเดียวกันควรจัดไว้ด้วยกัน รวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน เรื่องที่เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน จากนั้นจึงนำเรื่องทั้งหมดมาสังเคราะห์หรือรวมเข้าด้วยกัน คือเป็นการจำลองภาพบุคคลหรือเหตุการณ์ในอดีตขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์และความต่อเนื่อง โดยอธิบายถึงสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและผล ทั้งนี้ ผู้ศึกษาอาจนำเสนอเป็นเหตุการณ์พื้นฐานหรือเป็นเหตุการณ์เชิงวิเคราะห์ก็ได้ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ในการนำเสนอครั้งนี้เป็นองค์ความรู้ของการศึกษาประวัติศาสตร์มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ กาลเวลา และนักประวัติศาสตร์ ดังนั้น จำเป็นต้องมีการรวบรวมค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาเหตุผลและข้อสรุป ซึ่งจะเป็นข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ในครั้งต่อไปจะนำวิธีการเหล่านี้ นำไปใช้ในการปฏิบัติจริงและจะนำผลการปฏิบัติมาแลกเปลี่ยนกับพี่น้องเพื่อนครู

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/kruchuychay/home>

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาเรื่องราวในประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก

- ๑ การศึกษาเรื่อง
.....
.....
- ๑ คำถามใดที่ใช้ในการศึกษา
.....
.....
- ๑ แหล่งข้อมูลใดบ้างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แต่ละแหล่งมีหลักฐานใดบ้าง
.....
.....
- ๑ นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานอย่างไร
.....
.....
- ๑ การสรุปความรู้มีวิธีการอย่างไร
.....
.....
- ๑ นักเรียนจะนำเสนอผลการศึกษาด้วยวิธีการใด
.....
.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือลึกไปกว่าที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต ความรู้สึกของคนในปัจจุบัน สิ่งที่มนุษย์จับต้องและทิ้งร่องรอยไว้ กล่าวได้ว่าอะไรก็ตามที่มาเกี่ยวข้องกับมนุษย์ หรือมนุษย์เข้าไปเกี่ยวพันสามารถใช้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ทั้งสิ้น

การแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๑) แบ่งตามยุคสมัย

(๑) **หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์** คือ หลักฐานที่เกิดขึ้นในสมัยที่ยังไม่มีการบันทึกเป็นอักษร แต่เป็นพวกซากโครงกระดูกมนุษย์ ซากสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องประดับ ร่องรอยการตั้งถิ่นฐานของชุมชน ตลอดจนความพยายามที่จะถ่ายทอดประสบการณ์ของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ ในลักษณะของการบอกเล่าต่อ ๆ กันมา เป็นนิทานหรือตำนานซึ่งเราเรียกว่า “มุขปาฐะ”

(๒) **หลักฐานสมัยประวัติศาสตร์** คือ หลักฐานสมัยที่มนุษย์สามารถประดิษฐ์ตัวอักษร และบันทึกในวัสดุต่าง ๆ มีร่องรอยที่แน่นอนเกี่ยวกับสังคมเมือง มีการรู้จักใช้เหล็กและโลหะอื่น ๆ มาเป็นเครื่องมือใช้สอยที่ประณีต มีร่องรอยศาสนสถานและประติมากรรมรูปเคารพในศาสนาอย่างชัดเจน

๒) แบ่งตามลักษณะหรือวิธีการบันทึก

(๑) **หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร** ได้แก่ จารึก ตำนาน พงศาวดาร จดหมายเหตุ บันทึก ความทรงจำ เอกสารทางวิชาการ ชิวประวัติ จดหมายส่วนตัว หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร กฎหมาย วรรณกรรม ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย ในการศึกษาประวัติศาสตร์ในประเทศไทย มีการเน้นการฝึกฝนทักษะการใช้หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรเป็นส่วนใหญ่ จนอาจกล่าวได้ว่าหลักฐานประเภทนี้เป็นแก่นของงานทางประวัติศาสตร์ไทย

(๒) **หลักฐานไม่เป็นลายลักษณ์อักษร** ได้แก่ หลักฐานโบราณคดี เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ เงินตรา หลักฐานจากการบอกเล่า ที่เรียกว่า “มุขปาฐะ” หลักฐานด้านภาษา เกี่ยวกับพัฒนาการของภาษาพูด หลักฐานทางศิลปกรรม ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ หลักฐานประเภทโสตทัศน์ ได้แก่ ภาพถ่าย ภาพสไลด์ แผนที่ โปสเตอร์ แถบบันทึกเสียง แผ่นเสียง ภาพยนตร์ ดวงตรา ไปรษณียากร

๓) แบ่งตามลำดับความสำคัญ

(๑) **หลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ (Primary sources)** หมายถึง หลักฐานที่บันทึก สร้าง หรือจัดทำขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง หรือบ่งบอกให้รู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นจริง ๆ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น สนธิสัญญา บันทึกคำให้การ จดหมายเหตุ กฎหมาย ประกาศของทางราชการ ศิลารึก จดหมายโต้ตอบ และที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ภาพเขียนสีผนังถ้ำ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องประดับ เจดีย์

(๒) **หลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ (Secondary sources)** หมายถึง หลักฐานที่เกิดจากการนำหลักฐานชั้นต้นมาวิเคราะห์ตีความเมื่อเวลาผ่านไปนาน ได้แก่ ตำนาน พงศาวดาร

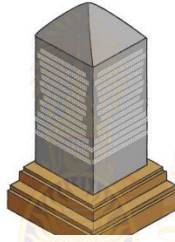

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/thenewstoneages/3-hlak-than-thang-prawatisastr-historical-sources>




ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง จงแยกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ถูกต้อง

หลักฐาน	ภาพประกอบ	ประเภทของหลักฐาน
ตัวอย่าง ๑. ศิลาจารึก		หลักฐานชั้นต้นที่ เป็นลายลักษณ์อักษร
๒. พงศาวดาร		
๓. ถ้วยชามสังคโลก		
๔. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์		

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมกันสรุปความรู้แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

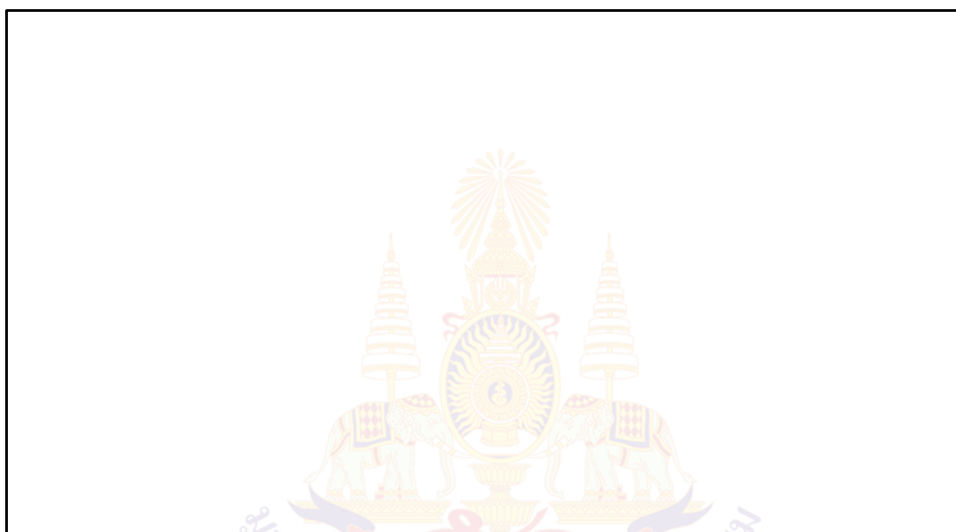


หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนสนใจ ๑ แห่ง นำมาวิเคราะห์และเขียนตอบคำถาม



๑. แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้คือที่ใด ตั้งอยู่ที่ใด

.....

.....

๒. ลักษณะเด่นของแหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้คืออะไร

.....

.....

.....

๓. แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้มีความสำคัญอย่างไรในทางประวัติศาสตร์

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ท้องถิ่น

“ท้องถิ่น” หมายถึงถิ่นฐานที่อยู่ของมนุษย์ที่ตั้งบ้านเรือนอาศัยอยู่กันเป็นกลุ่มหรือหน่วยของพื้นที่ย่อยลงมา ตั้งแต่บ้าน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ เทศบาล จังหวัด ในทำนองเดียวกัน ถ้าจะกล่าวถึงท้องถิ่นในลักษณะที่เป็นขอบเขตชุมชนใดชุมชนหนึ่ง สิ่งที่เราควรพิจารณาก็คือ สภาพของท้องถิ่นนั้นเป็นอย่างไร มีความเจริญก้าวหน้าหรือล้าหลังเพียงใด ภาวะการครองชีพของผู้คนในชุมชนเป็นเช่นใด ก็ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบพื้นฐานเฉพาะชุมชนนั้น ๆ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม สภาพเศรษฐกิจและลักษณะของการเมือง การปกครอง การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม รวมทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในท้องถิ่นต่าง ๆ โดยเฉพาะทางเศรษฐกิจมีแนวโน้มจะพัฒนาจากประเทศเกษตรกรรมไปสู่อุตสาหกรรมให้มากขึ้น แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นต้องเตรียมประชากรของประเทศและท้องถิ่น พร้อมทั้งจะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสงบสุข

ชุมชนกับท้องถิ่น

ชุมชน คือ ราษฎรที่อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ไม่มีกฎหมายรองรับ

ท้องถิ่น คือ ราษฎรที่อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีกฎหมายรองรับ เป็นนิติบุคคล มีอำนาจหน้าที่พัฒนาท้องถิ่น ดูแลทุกข์สุขของราษฎรในท้องถิ่น



แหล่งที่มา/อ้างอิง

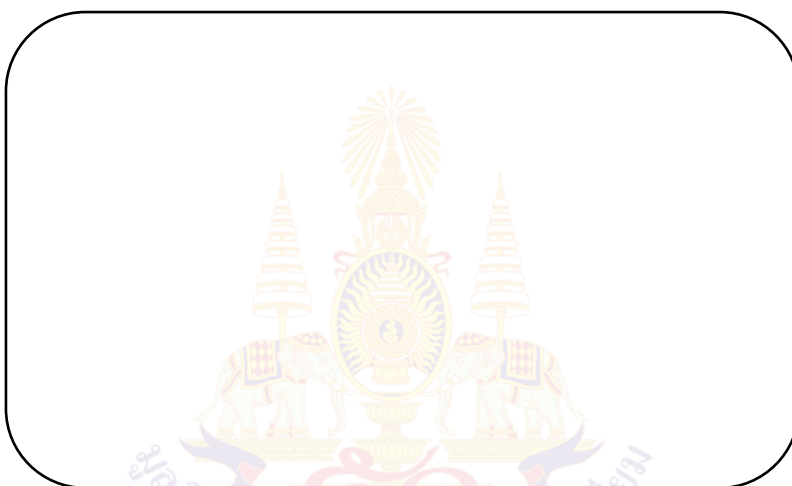
[http:// http://sunisasae.blogspot.com/2013/02/blog-post.html](http://http://sunisasae.blogspot.com/2013/02/blog-post.html)

<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>
<p>คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง โดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๒. ถ้าต้องการทราบความเป็นมาของท้องถิ่น นักเรียนควรสอบถามจากบุคคลใด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>๓. ถ้าต้องแนะนำท้องถิ่นของเราให้คนรู้จัก นักเรียนจะแนะนำอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่เป็นแผนภาพความคิด</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">ท้องถิ่นของเรา</p> </div>

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

การศึกษา เรื่อง.....



การกำหนดหัวข้อ.....

การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

การตรวจข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	บอกและเขียนขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้					
๒.	นักเรียนเกิดทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์					
๓.	บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้					
๔.	นักเรียนเกิดทักษะในการคิดสืบค้นแหล่งข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์					
๕.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ.....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....

.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เพื่อนบ้านของเรา



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

พม่า หรือเมียนมา (อังกฤษ: Myanmar) มีชื่อทางการว่า สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า หรือ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา (อังกฤษ: Republic of the Union of Myanmar; ปี่เต่างู ตัมมะตะ มยะหม่า ไหน่หั่นต่อ) เป็นรัฐเอกราชในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพรมแดนติดกับอินเดีย บังกลาเทศ จีน ลาว และไทย หนึ่งในสามของพรมแดนพม่าที่มีความยาว ๑,๙๓๐ กิโลเมตรเป็นแนวชายฝั่งตามอ่าวเบงกอลและทะเลอันดามันด้วยพื้นที่ ๖๗๖,๕๓๘ ตารางกิโลเมตร ประเทศพม่าเป็นประเทศที่ใหญ่เป็นอันดับที่ ๔๐ ของโลก และใหญ่เป็นอันดับที่ ๒ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พม่ายังเป็นประเทศที่มีประชากรมากเป็นอันดับที่ ๒๔ ของโลก โดยมีประชากรกว่า ๖๐.๒๘ ล้านคน นับแต่ได้รับเอกราชใน พ.ศ. ๒๔๙๑ ประเทศพม่าเผชิญกับหนึ่งในสงครามกลางเมืองที่ยืดเยื้อที่สุดท่ามกลางกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีอยู่มากมายซึ่งยังไม่ตก ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๕ ถึง ๒๕๕๔ ประเทศพม่าอยู่ภายใต้ระบอบเผด็จการทหาร คณะผู้ยึดอำนาจการปกครองถูกยุบอย่างเป็นทางการใน พ.ศ. ๒๕๕๔ หลังการเลือกตั้งทั่วไปใน พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีการตั้งรัฐบาลพลเรือนในนามแทน แต่ทหารยังมีอิทธิพลอยู่มาก

ประเทศพม่าอุดมไปด้วยทรัพยากร แต่เศรษฐกิจพม่าเป็นหนึ่งในเศรษฐกิจด้อยพัฒนาที่สุดในโลก จีดีพีของพม่าอยู่ที่ ๔๒,๙๕๓ ล้านดอลลาร์สหรัฐ และเติบโตด้วยอัตราเฉลี่ยร้อยละ ๒.๙ ต่อปี ซึ่งเป็นอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจต่ำสุดในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง สหภาพยุโรป สหรัฐอเมริกา แคนาดา และอีกหลายประเทศได้กำหนดการลงโทษทางเศรษฐกิจต่อพม่า ระบบสาธารณสุขของพม่าเป็นหนึ่งในระบบสาธารณสุขที่เลวที่สุดในโลก องค์การอนามัยโลกจัดอันดับพม่าไว้อันดับที่ ๑๙๐ ซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย

สหประชาชาติและอีกหลายองค์การได้รายงานการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในพม่า รวมทั้งการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ การข่มขืนเป็นระบบ แรงงานเด็ก ทาส การค้ามนุษย์ และการขาดเสรีภาพในการพูด ในช่วงปีหลัง พม่าและผู้นำทหารได้ผ่อนปรนต่อนักเคลื่อนไหวประชาธิปไตยและกำลังพัฒนาความสัมพันธ์อย่างช้า ๆ กับมหาอำนาจและสหประชาชาติ

ประเทศไทยแบ่งออกเป็น ๖ ภาค ซึ่งแต่ละภาคมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ต่างกัันดังนี้ ภาคเหนือ มีภูเขาสูง โดยจุดสูงสุดคือ ดอยอินทนนท์ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงแห้งแล้ง ไม่เอื้อต่อการเพาะปลูก ภาคกลาง เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาที่มีความอุดมสมบูรณ์ที่สุด ภาคใต้ ติดทะเลสองฝั่ง มีจุดแคบสุดที่คอคอดกระ ภาคตะวันออก มีชายฝั่งทะเลเรียบขาวและโค้งเว้า ภาคตะวันตก เป็นหุบเขาและแนวเทือกเขา

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://www.nbtc.go.th/Services>

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
 (สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วาดแผนที่ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

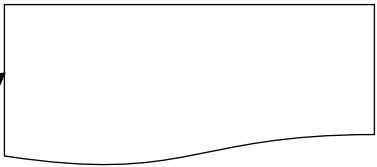
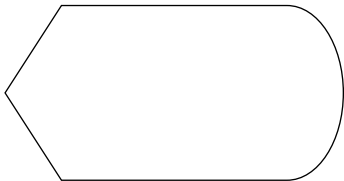
๑ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

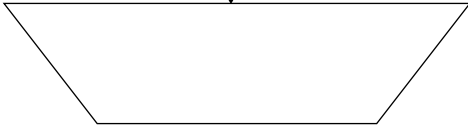
๑ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาโดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



**ลักษณะทางเศรษฐกิจของ
 สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา**



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวหรือเรียกโดยย่อว่า สปป.ลาว ตั้งอยู่ในดินแดนสุวรรณภูมิหรืออินโดจีน ระหว่างละติจูดที่ ๑๔-๒๓ องศาเหนือและลองจิจูดที่ ๑๐๐-๑๐๘ องศา เป็นประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งไม่มีทางออกสู่ทะเล มีพื้นที่ ๒๓๖,๘๐๐ ตารางกิโลเมตร ภาคน้ำ ๖,๐๐๐ km² ตลอดแนวชายแดนของประเทศลาว ซึ่งมีความยาวรวม ๕,๐๘๓ กิโลเมตร ล้อมรอบด้วยชายแดนของประเทศเพื่อนบ้าน ๕ ประเทศ ดังนี้ ประเทศจีน ทางด้านทิศเหนือ (๑ กิโลเมตร) ประเทศไทยทางด้านทิศใต้ และทิศตะวันตก (๑,๗๕๔ กิโลเมตร) ประเทศกัมพูชา ทางด้านทิศใต้ (๕๔๑ กิโลเมตร) ประเทศเวียดนาม ทางด้านทิศตะวันออก (๒.๑๓๐ กิโลเมตร) ประเทศเมียนมา ทางด้านทิศตะวันตก (๒๓๕ กิโลเมตร)

ลักษณะภูมิอากาศ

ประเทศลาวตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น ลักษณะทางภูมิศาสตร์มีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก ตั้งแต่ภาคกลางจนถึงภาคเหนือในแขวงพงสาลีที่มีเขตแดนอยู่ติดกับประเทศจีน ภูมิประเทศส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นเทือกเขาสูงสลับซับซ้อนและที่ราบสูงอากาศค่อนข้างหนาวถึงหนาวจัด ส่วนทางทิศตะวันออกมีลักษณะเป็นเทือกเขาและที่ราบติดกับประเทศเวียดนาม สำหรับทางตอนใต้สุดมีลักษณะเป็นเทือกเขาติดกับประเทศกัมพูชา ประกอบกับที่ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมในทะเลจีนใต้ ทำให้ประเทศลาวมีลักษณะทางภูมิอากาศแบ่งออกได้ ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน เริ่มต้นตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ จนถึงเดือนเมษายน ฤดูฝน เริ่มต้นตั้งแต่เดือนพฤษภาคม จนถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มต้นตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน จนถึงเดือนมกราคม

การเมือง

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีระบบการปกครองแบบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ (ทางการลาวใช้คำว่า ระบอบประชาธิปไตยประชาชน) โดยมีพรรคประชาชนปฏิวัติลาวเป็นองค์กรชั้นนำประเทศ ซึ่งพรรคนี้เริ่มมีอำนาจสูงสุดตั้งแต่ลาวเริ่มปกครองในระบอบสังคมนิยมเมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ประธานประเทศ (ประธานาธิบดี) ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวคนปัจจุบัน ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๕ ปี คือ พลโท จูมมะลี ไซยะสอน (ดำรงตำแหน่งเลขาธิการใหญ่คณะบริหารงานศูนย์กลางพรรคประชาชนปฏิวัติลาวอีกตำแหน่งหนึ่ง) ส่วนนายกรัฐมนตรีคนปัจจุบันคือนายบัวสอน บุบผาวัน

ค่าเงินและการธนาคาร : สกุลเงินของลาวคือ กีบ เงินของประเทศลาว แบ่งเป็นใบละ ๑๐๐๐, ๒๐๐๐, ๕๐๐๐, ๑๐๐๐๐ จนถึง ๒๐๐๐๐ กีบ ซึ่งที่ประเทศนี้ไม่มีเงินในลักษณะเหรียญกษาปณ์ มีแต่แบบธนบัตรเท่านั้น โดยมีอัตราแลกเปลี่ยนอยู่ที่ประมาณ ๑ บาท เท่ากับ ๐.๐๐๓๗ LAK

อาหารท้องถิ่น : สิ่งหนึ่งที่ไม่ควรพลาดเลยเมื่อได้เดินทางไปเยือนประเทศลาวคือ ไปชิมอาหารพื้นเมืองที่ขึ้นชื่อของเขากันค่ะ เช่น “เอะหลาม” มีลักษณะคล้ายแกง “หน่อไม้ั่ว” หรือหน่อไม้ต้ดใส่หมูซุบแป้งทอด ยิ่งรับประทานกับข้าวเหนียว... อร่อยเหาะ “ผานย่าง” (กวางหรือแก้ง่าง) มักรับประทานคู่กับไคแผ่น (สำหรับน้ำจืดทอด) และแจ่วบอง (มีรสชาติคล้ายกับน้ำพริกเผาบ้านเรา) “ส้มตำ” เป็นต้น ท่านสามารถลิ้มลองอาหารลาวรสแซ่บเหล่านี้ได้ที่ภัตตาคาร ร้านอาหารซึ่งตั้งอยู่ตามโรงแรมในลาว หรือในตัวเมืองท่องเที่ยวเป็นส่วนใหญ่

แหล่งที่มา/อ้างอิง

http://www.lampangvc.ac.th/lvcasean/page_laos2.html



ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วาดแผนที่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๑ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

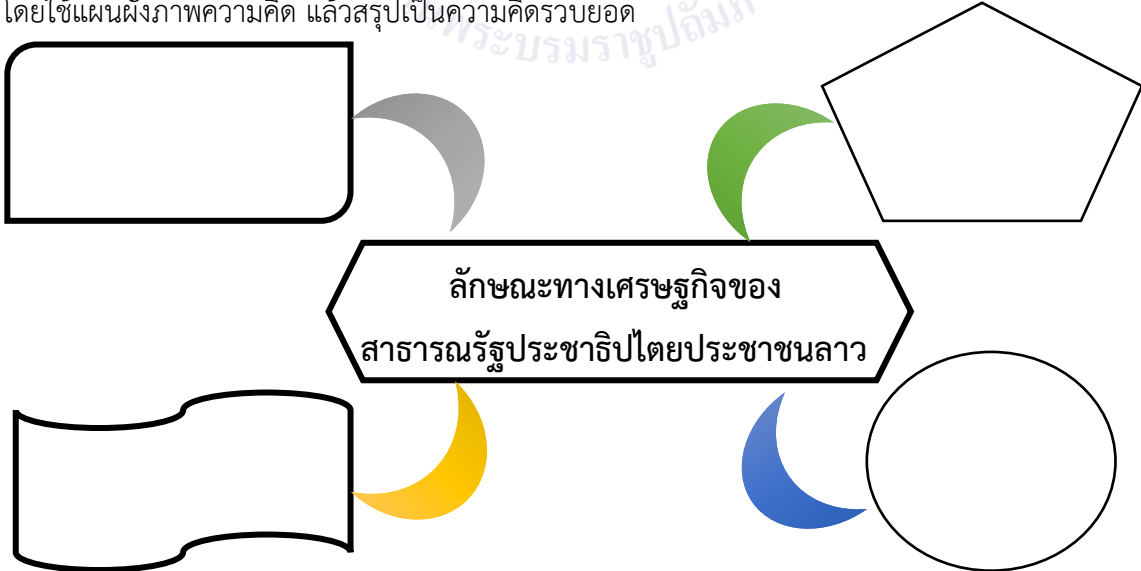
.....

๑ นักเรียนคิดว่า การที่ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวไม่มีทางออกทะเลส่งผลกระทบต่อประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวอย่างไร

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้แผนผังภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (ราชอาณาจักรกัมพูชา)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ราชอาณาจักรกัมพูชา

กัมพูชา ชื่ออย่างเป็นทางการว่า **ราชอาณาจักร** เป็นประเทศตั้งอยู่ในส่วนใต้ของคาบสมุทรอินโดจีนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพื้นที่ ๑๘๑,๐๓๕ ตารางกิโลเมตร มีพรมแดนทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศไทย ทิศเหนือติดกับประเทศไทยและลาว ทิศตะวันออกและทิศใต้ติดกับเวียดนามและทิศตะวันตกเฉียงใต้ติดอ่าวไทยด้วยประชากรกว่า ๑๔.๘ ล้านคน กัมพูชาเป็นประเทศที่มีประชากรมากที่สุดอันดับที่ ๖๖ ของโลก ศาสนาพุทธนิกายเถรวาทเป็นศาสนาประจำชาติ ซึ่งประชากรกัมพูชานับถือประมาณ ๙๕ % ชนกลุ่มน้อยในประเทศมีชาวเวียดนาม ชาวจีน ชาวจามและชาวเขากว่า ๓๐ เผ่า^[๕] เมืองหลวงและเมืองใหญ่ที่สุดคือ **พนมเปญ** ซึ่งเป็นศูนย์กลางการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของกัมพูชา ราชอาณาจักรกัมพูชาปกครองแบบราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ มีพระบาทสมเด็จพระบรมนาถ นโรดม สีหมุนี มาจากการเลือกตั้งโดยราชสภาเพื่อราชบัลลังก์ เป็นประมุขแห่งรัฐ ประมุขรัฐบาล คือ **สมเด็จอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน** ผู้ซึ่งปัจจุบันเป็นผู้นำที่ดำรงตำแหน่งนานที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยได้ปกครองกัมพูชามาเป็นระยะเวลากว่า ๒๕ ปีใน พ.ศ. ๑๓๔๕ **พระเจ้าชัยวรมันที่ ๒** ปราบดาภิเษกตนเป็นพระมหากษัตริย์ อันเป็นจุดเริ่มต้นของจักรวรรดิ **ขะแมร์** อำนาจและความมั่งคั่งมหาศาลของจักรวรรดิขะแมร์ที่มีพระมหากษัตริย์ครองราชสมบัติสืบต่อกันมานั้นได้มีอิทธิพลในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเวลากว่า ๖๐๐ ปี กัมพูชาถูกปกครองเป็นเมืองขึ้นของประเทศเพื่อนบ้าน กระทั่งถูกฝรั่งเศสยึดเป็นอาณานิคมในกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ กัมพูชาได้รับเอกราชใน พ.ศ. ๒๔๙๖ **สงครามเวียดนาม** ได้ขยายเข้าสู่กัมพูชา ทำให้เขมรแดงขึ้นสู่อำนาจ ซึ่งยึดกรุงพนมเปญได้ใน พ.ศ. ๒๕๑๘ กัมพูชาผงาดขึ้นอีกหลายปีให้หลังภายในเขตอิทธิพลสังคมนิยมเป็น **สาธารณรัฐประชาชนกัมพูชา** กระทั่ง พ.ศ. ๒๕๓๖ หลังจากหลายปีแห่งการโดดเดี่ยว ชาติซึ่งเสียหายจากสงครามก็ได้รวมเข้าด้วยกันอีกครั้งภายใต้ระบอบราชาธิปไตยในปีเดียวกันนั้นเอง ในการบูรณะประเทศหลังสงครามกลางเมืองนานหลายทศวรรษ กัมพูชามีความคืบหน้าอย่างรวดเร็วในด้านเศรษฐกิจและทรัพยากรมนุษย์ ประเทศกัมพูชาได้มีหนึ่งในบันทึกเศรษฐกิจที่ดีที่สุดในเอเชีย โดยมีอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจเฉลี่ย ๖.๐ % เป็นเวลานาน ๑๐ ปี ภาคการท่องเที่ยว ก่อสร้าง เสื้อผ้า และการท่องเที่ยวที่เข้มแข็งได้นำไปสู่การลงทุนจากต่างชาติและการค้าระหว่างประเทศ ใน พ.ศ. ๒๕๔๘ มีการพบแหล่งน้ำมันและแก๊สธรรมชาติใต้น้ำอาณาเขตของกัมพูชา และเมื่อการขุดเจาะเชิงพาณิชย์เริ่มขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๕๖ รายได้จากน้ำมันสามารถมีผลต่อเศรษฐกิจกัมพูชาอย่างลึกซึ้ง

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/khunitasangchan/rach-xanacagr-kamphucha-kingdom-of-cambodia>

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (ราชอาณาจักรกัมพูชา)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วาดแผนที่ ราชอาณาจักรกัมพูชา



คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับราชอาณาจักรกัมพูชา

- ๑ ราชอาณาจักรกัมพูชามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

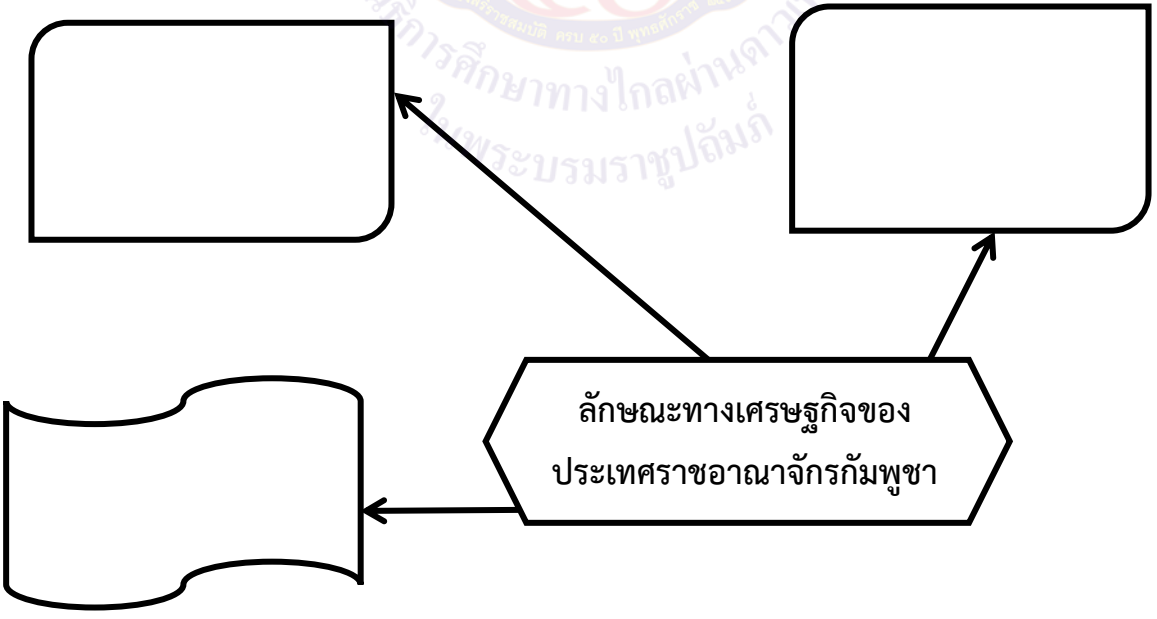
.....

- ๑ ราชอาณาจักรกัมพูชา มีภาษาประจำชาติ คือ

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของราชอาณาจักรกัมพูชา โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สหพันธรัฐมาเลเซีย)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สหพันธรัฐมาเลเซีย

มาเลเซีย เป็นประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยพื้นที่ ๒ ส่วนโดยมีทะเลจีนใต้ กั้น ส่วนแรกคือ มาเลเซียตะวันตก อยู่ทางตอนใต้ของคาบสมุทรมลายูและคาบสมุทรอินโดจีน มีพรมแดนติดประเทศไทยทางรัฐกลันตันปะละปะลิส และเกดะห์ และติดกับสิงคโปร์ทางรัฐยะโฮร์ ส่วนที่ ๒ คือ มาเลเซียตะวันออก อยู่ทางตอนเหนือของเกาะบอร์เนียว มีพรมแดนทิศใต้ติดอินโดนีเซียทุกส่วนของมาเลเซียตะวันตก แต่ล้อมรอบประเทศบรูไนดารุสซาลามด้วยรัฐซาราวักเพียงรัฐเดียว มาเลเซียเป็นสมาชิกก่อตั้งของกลุ่มประเทศอาเซียน

ชื่อของประเทศมาเลเซียถูกตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ โดยมีความหมายรวมเอาสหพันธรัฐมาลายา สิงคโปร์ ซาบาห์ ซาราวัก และบรูไนเข้าด้วยกัน คำว่า มาเลเซียนี้เดิมเคยถูกใช้เป็นชื่อเรียกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในส่วนที่เป็นหมู่เกาะมาก่อน ซึ่งปรากฏหลักฐานจากแผนที่ที่ตีพิมพ์ในซีกาโกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๗ ในการตั้งชื่อประเทศมาเลเซียนั้นมีการนำเสนอชื่ออื่น ๆ มากมายก่อนที่จะได้ผลสรุปให้ใช้ชื่อมาเลเซีย


ปรากฏความสัมพันธ์อย่างแน่นแฟ้นระหว่างหลายชนเผ่าพันธุ์และหลายวัฒนธรรมของประเทศ นอกจากชาวมลายูและกลุ่มชนพื้นเมืองแล้ว ยังมีผู้อพยพมาจากจีน อินเดีย อินโดนีเซีย และส่วนอื่นของโลก ซึ่งรวมเข้าเป็นพลเมืองของมาเลเซีย มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่น่าสนใจ อาจเนื่องมาจากการติดต่อสัมพันธ์นานปีกับภายนอกและการปกครองโดยชาวโปรตุเกส ดัตช์ และอังกฤษ ผลที่เกิดตามมาคือ การวิวัฒนาการของประเทศจนเปลี่ยนรูปของวัฒนธรรมดังจะเห็นการผสมผสานได้อย่างวิเศษของศาสนากิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีการแต่งกาย ภาษา และอาหาร ประเทศมาเลเซียได้รับเอกราชคืนจากอังกฤษมาเมื่อวันที่ ๓๒ สิงหาคม ปี ค.ศ. ๑๙๕๗ เป็นสหพันธรัฐมาเลเซีย ต่อมาเมื่อรวมรัฐซาบาห์ และรัฐซาราวักเข้าด้วยแล้ว ประเทศมาเลเซียจึงได้ถือกำเนิดขึ้น

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<http://www.nan.mcu.ac.th/aec/index.php/aec-group/malaysia>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สหพันธรัฐมาเลเซีย)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วาดแผนที่ สหพันธรัฐมาเลเซีย



คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของสหพันธรัฐมาเลเซีย

๑ มาเลเซียตกเป็นอาณานิคมของประเทศใด

๑ เพราะเหตุใดชาวมลายูจึงต่อต้านการปกครองของอังกฤษ

๑ เพราะเหตุใดสิงคโปร์จึงขอแยกเป็นอิสระจากสหพันธรัฐมาเลเซีย


คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของสหพันธรัฐมาเลเซีย โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

**ลักษณะทางเศรษฐกิจของ
ประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย**

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลุ่มที่ ๑ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเมียนมา

ประเทศไทย	ประเทศเมียนมา
	

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

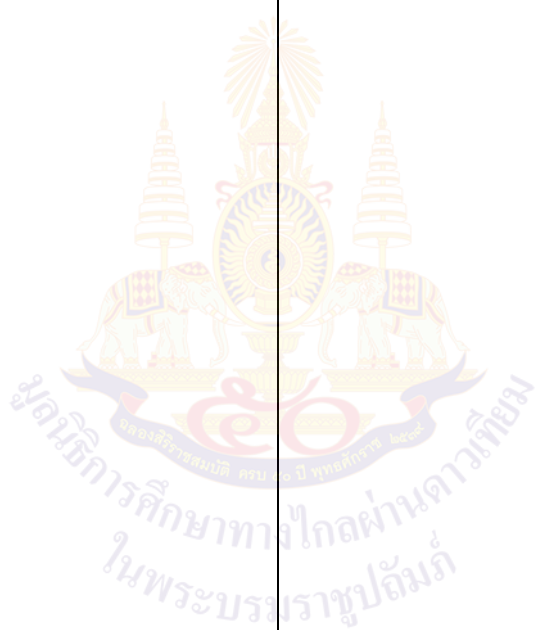
กลุ่มที่ ๒ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศลาว

ประเทศไทย	ประเทศลาว

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

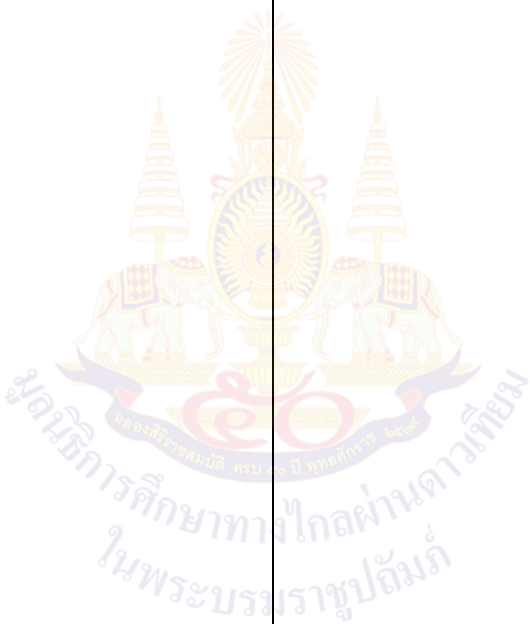
กลุ่มที่ ๓ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา

ประเทศไทย	ประเทศกัมพูชา
	

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลุ่มที่ ๔ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย

ประเทศไทย	ประเทศมาเลเซีย
 <p>มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

อาเซียน (ASEAN) เป็นการรวมตัวกันของ ๑๐ ประเทศ ในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยความร่วมมืออาเซียนเห็นชอบให้จัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) คือ เป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา (Association of South East Asia) เมื่อเดือนกรกฎาคม ๒๕๐๔ เพื่อการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แต่ดำเนินการไปได้เพียง ๒ ปี ก็ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย จนเมื่อมีการฟื้นฟูสัมพันธ์ทางการทูตระหว่าง ๒ ประเทศ จึงได้มีการแสวงหาหนทางความร่วมมือกันอีกครั้ง และสำเร็จภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (ค.ศ. ๒๐๒๐) แต่ต่อมาได้ตกลงย่นระยะเวลาจัดตั้งให้เสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ (ค.ศ. ๒๐๑๕) ในปีนั้นเองจะมีการเปิดกว้างให้ประชาชนในแต่ละประเทศสามารถเข้าไปทำงานในประเทศอื่น ๆ ในประชาคมอาเซียนได้อย่างเสรีเสมือนดังเป็นประเทศเดียวกัน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อ การประกอบอาชีพ และการมีงานทำของคนไทย ควรทำความเข้าใจในเรื่องนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน

ความเป็นมาของอาเซียน

อาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ ซึ่งได้มีการลงนามที่วังสราญรมย์ เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสมาชิกก่อตั้ง ๕ ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์ และไทย ซึ่งผู้แทนทั้ง ๕ ประเทศ

ทั้งนี้ ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่าง ๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (เป็นสมาชิกเมื่อ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๓) เวียดนาม (เป็นสมาชิกเมื่อ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘) ประเทศลาว, ประเทศพม่า (เป็นสมาชิกเมื่อ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๐) และประเทศกัมพูชา (เป็นสมาชิกเมื่อ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๒) ทั้งนี้ ในปัจจุบันมีสมาชิกอาเซียนทั้งหมด ๑๐ ประเทศ

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน คือ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค อารังไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรมการกินดีอยู่ดีของประชาชนบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยแบ่งออกเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร
๒. เพื่อส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค
๓. เพื่อเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองเรื่องทางเศรษฐกิจและพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค
๔. เพื่อเสริมสร้างให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการฝึกอบรมและการวิจัยและส่งเสริมการศึกษา ด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๖. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนปรับปรุง การขนส่งและการคมนาคม
๗. เพื่อส่งเสริมความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่น ๆ และองค์การระหว่างประเทศ

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/websitpeidpratusuasean/10-prathes-xaseiyn>



ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเทศอินโดนีเซีย (INDONESIA)



เมืองหลวง อินโดนีเซีย : จาการ์ตา (Jakarta) เป็นเมืองที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ศาสนา : อิสลามร้อยละ ๘๘ คริสต์ร้อยละ ๘ ฮินดูร้อยละ ๒ พุทธร้อยละ ๑ และศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ ๑

วันชาติ อินโดนีเซีย : วันที่ ๑๗ สิงหาคม

การเมืองการปกครอง : ประชาธิปไตยที่มีประธานาธิบดีเป็นประมุข และหัวหน้าฝ่ายบริหาร

พื้นที่ : ๑,๙๐๔,๔๓๓ ตารางกิโลเมตร (หรือ ๑๐ เท่า ของไทย)

ประชากร : มีจำนวนประชากร ๒๔๑ ล้านคน ประกอบด้วย ชนพื้นเมืองหลายกลุ่ม

ภาษา : ภาษาอินโดนีเซีย เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ อินโดนีเซีย : กาโด กาโด (Gado Gado) ประกอบไปด้วยผักและถั้วพืช

สัตว์ประจำชาติ อินโดนีเซีย : มังกรโคโมโด

สกุลเงิน อินโดนีเซีย : รูเปียห์ (Rupiah)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : ๘ สิงหาคม ๑๙๖๗ เป็น ๑ ใน ๕ ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกกล้วยไม้ราตรี (Moon Orchid)

ประเทศมาเลเซีย (MALAYSIA)



เมืองหลวง มาเลเซีย : กัวลาลัมเปอร์

ศาสนา : อิสลาม ศาสนาประจำชาติ ร้อยละ ๖๐.๔, พุทธ ร้อยละ ๑๙.๒, คริสต์ ร้อยละ ๑๑.๖, ฮินดู ร้อยละ ๖.๓ และอื่น ๆ อีกร้อยละ ๒.๕

วันชาติ มาเลเซีย : วันที่ ๓๑ สิงหาคม

การเมืองการปกครอง มาเลเซีย : ประชาธิปไตยในระบอบรัฐสภา

พื้นที่ : ประมาณ ๓๒๙,๗๕๘ ตารางกิโลเมตร (ประมาณร้อยละ ๖๔ ของไทย)

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๓๐,๐๑๘,๒๔๒ ประกอบด้วย มาเลย์ ร้อยละ ๕๐, จีน ร้อยละ ๓๓, อินเดีย ร้อยละ ๑๐, ชนพื้นเมืองเกาะบอร์เนียว ร้อยละ ๑๐

ภาษา : ภาษามาเลย์ หรือภาษามลายู เป็นภาษาราชการ รองลงมาเป็นอังกฤษและจีน

อาหารประจำชาติ มาเลเซีย : นาซีเลอแมก เป็นหนึ่งในอาหารยอดนิยมของมาเลเซีย เป็นข้าวผัดกับกะทิและสมุนไพร, สะเต๊ะ เป็นอาหารที่รู้จักแพร่หลาย นิยมใช้เนื้อวัว หรือเนื้อไก่ย่างบนเตาถ่าน รับประทานกับน้ำจิ้มรสชาติหวานหอมเผ็ด และเครื่องเคียง

สัตว์ประจำชาติ มาเลเซีย : เสือโคร่ง

สกุลเงิน มาเลเซีย : ริงกิต (Ringgit)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : ๘ สิงหาคม ๑๙๖๗ เป็น ๑ ใน ๕ ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกพู่ระหง (Bunga Raya)

ประเทศฟิลิปปินส์ (PHILIPPINES)



เมืองหลวง ฟิลิปปินส์ : กรุงมะนิลา

ศาสนา : ร้อยละ ๙๒.๕ นับถือศาสนาคริสต์ โดยร้อยละ ๘๓ นับถือนิกายโรมันคาทอลิก และร้อยละ ๙ เป็นนิกายโปรเตสแตนต์

วันชาติ ฟิลิปปินส์ : วันที่ ๑๒ มิถุนายน

การเมืองการปกครอง ฟิลิปปินส์ : ระบอบประชาธิปไตย แบบสาธารณรัฐ มีประธานาธิบดีเป็นประมุข มาจากการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชน

พื้นที่ : ๓๐๐,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๑๐๓,๐๐๐,๐๐๐ คน

ภาษา : ภาษาฟิลิปปิโนและภาษาอังกฤษ เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ ฟิลิปปินส์ : อโดโบ้ (Adobo) เป็นหนึ่งในอาหารยอดนิยมของประเทศฟิลิปปินส์ ทำจากหมูหรือไก่ที่ผ่านกรรมวิธีหมักและปรุงรสโดยจะใส่ซีอิ๊วขาว น้ำส้มสายชู กระเทียมสับ ใบกระวาน พริกไทยดำ นำไปทำให้สุกโดยใส่ในเตาอบหรือทอด และรับประทานกับข้าว

สัตว์ประจำชาติ ฟิลิปปินส์ : กระบือ เป็นสัตว์ประจำชาติฟิลิปปินส์ ในภาษาตากาล็อกเรียกว่า คาราบาว

สกุลเงิน ฟิลิปปินส์ : เปโซ (Peso)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : วันที่ ๘ สิงหาคม

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกพุดแก้ว (Sampaguita Jasmine)

ประเทศสิงคโปร์ (SINGAPORE)



เมืองหลวง สิงคโปร์ : สิงคโปร์เป็นประเทศเดียวที่ไม่มีเมืองหลวง เนื่องจากเป็นเกาะขนาด ๗๑๐ ตารางกิโลเมตร จึงบริหารประเทศทั้งหมดเป็นรัฐเดียว

ศาสนา : พุทธ ร้อยละ ๔๒.๕, อิสลาม ร้อยละ ๑๔.๙, คริสต์ ร้อยละ ๑๔.๕, ฮินดู ร้อยละ ๔, ไม่นับถือศาสนา ร้อยละ ๒๕

วันชาติ : วันที่ ๙ สิงหาคม

การเมืองการปกครอง สิงคโปร์ : ปกครองแบบสาธารณรัฐ มีรัฐสภา มีประธานาธิบดีเป็นประมุข และมีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล รัฐสภาวาระคราวละ ๕

พื้นที่ : ๖๙๗.๑ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๕,๔๖๙,๗๐๐ คน ประกอบด้วยชาวจีน ร้อยละ ๗๕, มาเลย์ ร้อยละ ๑๕, อินเดีย ร้อยละ ๑๐

ภาษา : ภาษาราชการ มี ๔ ภาษาด้วยกัน คือ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาจีนแมนดาริน และภาษาทมิฬ

อาหารประจำชาติ สิงคโปร์ : ลักซา (Laksa) อาหารยอดนิยมของสิงคโปร์ เป็นก๋วยเตี๋ยวต้มยำ (ใส่กะทิ) ลักษณะคล้ายข้าวซอยของไทย น้ำแกงเข้มข้นด้วยรสชาติของกะทิ กุ้งแห้ง และพริก โรยหน้าด้วยกุ้งต้ม หอยแครง

สัตว์ประจำชาติ สิงคโปร์ : สิงโต ซึ่งเป็นที่มาของชื่อประเทศ มาจากคำว่า สิงหปุระ (Singapura) เป็นภาษาสันสกฤต

สกุลเงิน สิงคโปร์ : ดอลลาร์สิงคโปร์

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : ๘ สิงหาคม ๑๙๖๗ เป็น ๑ ใน ๕ ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกกล้วยไม้แวนด้า (Vanda Miss Joaquim)

ประเทศไทย (THAILAND)



เมืองหลวง ไทย : กรุงเทพมหานคร

ศาสนา : พุทธ ร้อยละ ๙๓.๘๓, อิสลาม ร้อยละ ๔.๕๖, คริสต์ ร้อยละ ๐.๘๐, ฮินดู ร้อยละ ๐.๐๘๖, ลัทธิขงจื้อ ร้อยละ ๐.๐๑๑ และอื่น ๆ ร้อยละ ๐.๐๗๙ และมีประชากรที่ไม่นับถือศาสนาและไม่ทราบศาสนา ร้อยละ ๐.๒๗ และ ๐.๓๖

วันชาติ : วันที่ ๕ ธันวาคม

การเมืองการปกครอง ไทย : ระบบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พื้นที่ : ๕๑๓,๑๑๕.๐๒ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : ๖๕,๑๒๔,๗๑๖ คน

ภาษา : ภาษาไทย เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ ไทย : ต้มยำกุ้ง (Tom Yam Goong), ส้มตำ

สัตว์ประจำชาติ ไทย : ช้าง ถือเป็นสัตว์คู่บ้านคู่เมืองและมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของประเทศ

สกุลเงิน ไทย : บาท (Baht)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : ๘ สิงหาคม ๑๙๖๗ เป็น ๑ ใน ๕ ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกราชพฤกษ์ (Ratchaphruek)

ประเทศบรูไน (BRUNEI)



เมืองหลวง บรูไน : บันดาร์เซอรีเบอกาวัน (Bandar Seri Begawan)

ศาสนา : อิสลาม ร้อยละ ๖๗, พุทธนิกายมหายาน ร้อยละ ๑๓, ศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๑๐

วันชาติ บรูไน : วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์

การเมืองการปกครอง บรูไน : ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ สุลต่านทรงเป็นอธิปัตย์ คือเป็นทั้งประมุข นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม นายกรัฐมนตรีจะต้องเป็นชาวบรูไนเชื้อสายมาเลย์โดยกำเนิด และจะต้องเป็นมุสลิมนิกายสุหนี่ นอกจากนี้ บรูไนไม่มีสภาที่ได้รับเลือกจากประชาชน

พื้นที่ : ๕,๗๖๙ ตร.กม. ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันออกเฉียงเหนือบนเกาะบอร์เนียว ในทะเลจีนใต้

ประชากร : มีจำนวนประชากรประมาณ ๔๐๑,๘๙๐ คน (น้อยที่สุดในอาเซียน) ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติ มลายู รองลงมาคือ จีนและชนพื้นเมืองต่าง ๆ

ภาษา : ภาษามาเลย์เป็นภาษาราชการ และใช้ภาษาอังกฤษกันทั่วไปทั้งในราชการ การค้า ภาษาจีนใช้กันในกลุ่มคนจีน

อาหารประจำชาติ บรูไน : อัมบูยัต เป็นอาหารยอดนิยมของบรูไน

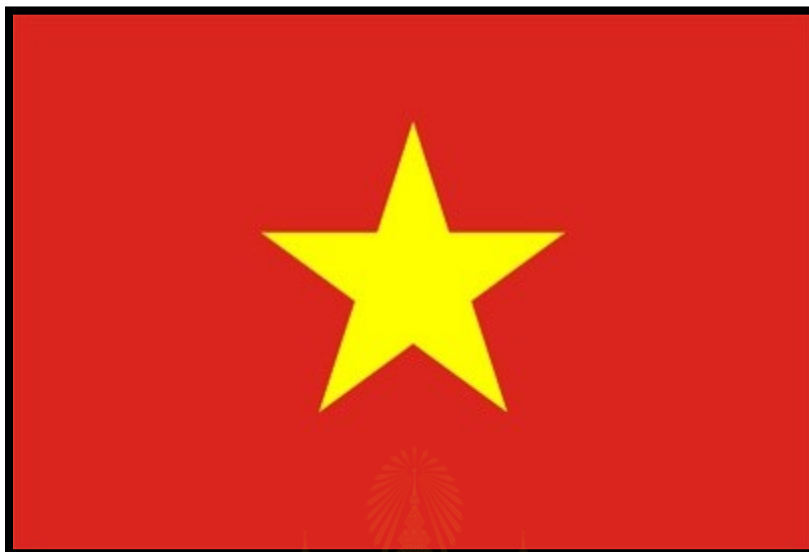
สัตว์ประจำชาติ บรูไน : เสือโคร่ง

สกุลเงิน บรูไน : ดอลลาร์บรูไน ดารุสซาลาม

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : ๗ มกราคม ๑๙๘๔

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกซิมปอร์ (Simpur)

ประเทศเวียดนาม (VIETNAM)



เมืองหลวง เวียดนาม : กรุงฮานอย

ศาสนา : ศาสนาพุทธ นิกายมหายานสูงถึงร้อยละ ๗๐ ของจำนวนประชากร ร้อยละ ๑๕ นับถือศาสนาคริสต์ ที่เหลือนับถือลัทธิขงจื้อ มุสลิม

วันชาติ : วันที่ ๒ กันยายน

การเมืองการปกครอง เวียดนาม : ระบอบสังคมนิยม โดยพรรคคอมมิวนิสต์เป็นพรรคการเมืองเดียว

พื้นที่ : ๓๓๑,๖๘๙ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : ๘๙,๖๙๓,๐๐๐ คน

ภาษา : ภาษาเวียดนาม เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ เวียดนาม : แหนม หรือปอเปี๊ยะเวียดนาม เป็นอาหารยอดนิยมของเวียดนาม หนึ่งในอาหารพื้นเมืองที่โด่งดังที่สุดของประเทศ แผ่นแป้งทำจากข้าวเจ้า นำมาห่อไส้ ซึ่งอาจเป็นไก่ หมู กุ้ง หรือหมูยอ รวมกับผักที่มีสรรพคุณเป็นยานานาชนิด

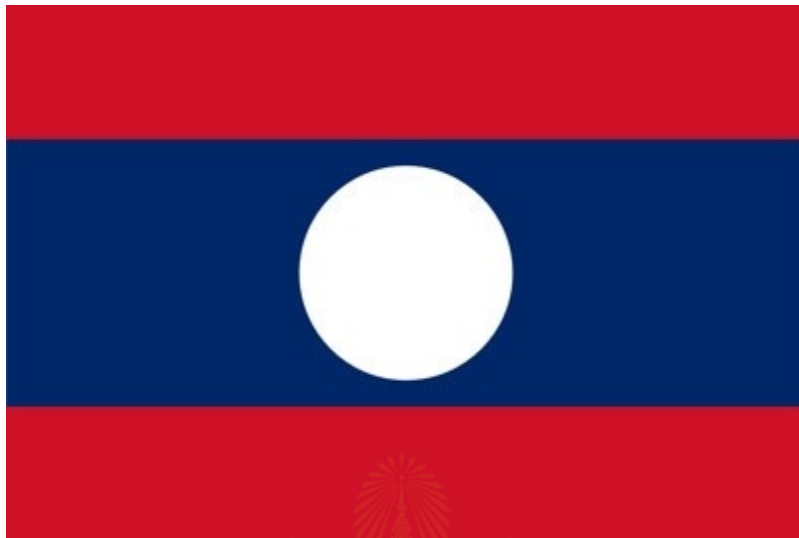
สัตว์ประจำชาติ เวียดนาม : กระบือ

สกุลเงิน เวียดนาม : ด่ง (Dong)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : วันที่ ๒๘ มกราคม ๑๙๙๕

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกบัว (Lotus)

ประเทศลาว (LAOS)



เมืองหลวง ลาว : เวียงจันทน์

ศาสนา : ศาสนาพุทธ (เถรวาท) คริสต์ อิสลาม นับถือผี

วันชาติ ลาว : วันที่ ๒ ธันวาคม

การเมืองการปกครอง ลาว : สาธารณรัฐสังคมนิยม พรรคการเมืองเดียว คือ พรรคปฏิวัติประชาชนลาว

พื้นที่ : ประมาณ ๒๓๖,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๖.๕ ล้านคน ประกอบด้วย ชาวลาวลุ่ม ร้อยละ ๖๘, ลาวเทิง ร้อยละ ๒๒, ลาวสูง ร้อยละ ๙ รวมประมาณ ๖๘ ชนเผ่า

ภาษา : ภาษาลาว เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ ลาว : ซุปไก่ (Chicken Soup)

สัตว์ประจำชาติ ลาว : ช้าง ถือเป็นสัตว์คู่บ้านคู่เมืองที่มีความผูกพันกับชาวลาวเป็นอย่างยิ่ง

สกุลเงิน ลาว : กีบ (Kip)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : เข้าร่วมสมาชิกอาเซียนเป็นประเทศที่ ๘ วันที่ ๒๓ ก.ค. ๑๙๙๗

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกจำปาลาว (Dok Champa)

ประเทศกัมพูชา (CAMBODIA)



เมืองหลวง กัมพูชา : กรุงพนมเปญ

ศาสนา : พุทธ ร้อยละ ๙๕, อิสลาม ร้อยละ ๓, คริสต์ ร้อยละ ๑.๗, พราหมณ์-ฮินดู ร้อยละ ๐.๓

วันชาติ กัมพูชา : วันที่ ๙ พฤศจิกายน

การเมืองการปกครอง กัมพูชา : ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ

พื้นที่ : ๑๘๐,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของคาบสมุทรอินโดจีน

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๑๔.๗ ล้านคน ชาวเขมร ร้อยละ ๙๐ ชาวญวน ร้อยละ ๕
ชาวจีน ร้อยละ ๑ และอื่น ๆ ร้อยละ ๔

ภาษา : ภาษาเขมร เป็นภาษาราชการ รองลงมาเป็นอังกฤษ, ฝรั่งเศส, เวียดนาม และจีน

อาหารประจำชาติ กัมพูชา : อาม็อก (Amok) อาหารยอดนิยมของกัมพูชา มีลักษณะคล้ายห่อหมกของไทย

สัตว์ประจำชาติ กัมพูชา : กูปรี หรือโคไพร เป็นสัตว์ประจำชาติของประเทศกัมพูชา

สกุลเงิน กัมพูชา : เรียล (Riel) เป็นสกุลเงินของประเทศกัมพูชา

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : เข้าเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๑๙๙๙

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกลำดวน (Rumdul)

ประเทศเมียนมา หรือพม่า (MYANMAR)



เมืองหลวง เมียนมา : เนปีดอ (Naypyidaw)

ศาสนา : พุทธ ร้อยละ ๘๐, คริสต์ ร้อยละ ๕, อิสลาม ร้อยละ ๓.๘

วันชาติ : วันที่ ๔ มกราคม

การเมืองการปกครอง เมียนมา : ระบบเผด็จการทหาร ปกครองโดยรัฐบาลทหารภายใต้สภาสันติภาพและการพัฒนาแห่งรัฐ

พื้นที่ : ๖๗๗,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๕๖,๔๐๐,๐๐๐ คน มีชาติพันธุ์พม่า ร้อยละ ๖๘, ไทใหญ่ ร้อยละ ๙, กะเหรี่ยง ร้อยละ ๗, ยะไข่ ร้อยละ ๓.๕๐, จีน ร้อยละ ๒.๕๐, มอญ ร้อยละ ๒, คะฉิ่น ร้อยละ ๑.๕๐, อินเดีย ร้อยละ ๑.๒๕, ชิน ร้อยละ ๑, คะยา ร้อยละ ๐.๗๕ และอื่น ๆ ร้อยละ ๔.๕๐

ภาษา : ภาษาพม่า เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ เมียนมา : หล่าเพ็ด (Lahpet) เป็นอาหารยอดนิยมของพม่า คือใบชาหมักรับประทานกับเครื่องเคียง

สัตว์ประจำชาติ เมียนมา : เสือ

สกุลเงิน เมียนมา : จี๊ต (Kyat)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ค.ศ. ๑๙๙๗

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกประดู่ (Paduak)

<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์</p> <p>รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>
--

อาเซียนสัมพันธ์

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเลือกประเทศคู่เจรจา ๑ ประเทศแล้วให้วาดภาพธงชาติของประเทศคู่เจรจาของอาเซียนและตอบคำถาม



๑. ประเทศคู่เจรจาที่เลือกมาคือประเทศ.....
๒. ยกตัวอย่างความร่วมมือกับอาเซียน มา ๓ ข้อ
 - ๑)
 - ๒)
 - ๓)
๓. นักเรียนคิดว่า ประโยชน์ที่พลเมืองอาเซียนจะได้รับจากการที่อาเซียนมีความสัมพันธ์กับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศ เช่น

.....

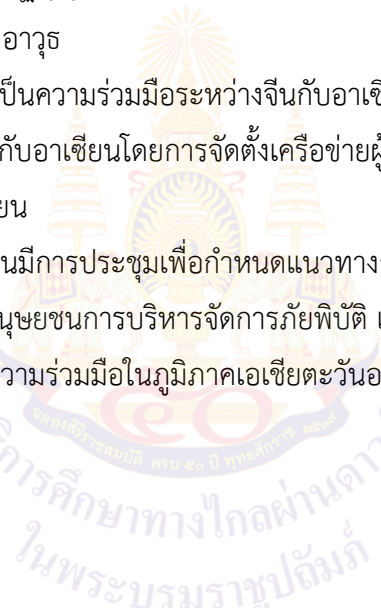
.....

.....

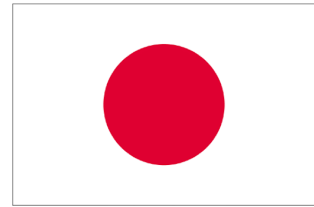
.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ชัด ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และกา ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง

- ๑. ออสเตรเลียมีความร่วมมือด้านความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกกับอาเซียน
- ๒. ญี่ปุ่นและเกาหลีใต้มีความร่วมมือทางการค้า การลงทุนกับอาเซียน
- ๓. การจัดทำปฏิญญาในการต่อต้านการก่อการร้าย เป็นความร่วมมือสำคัญระหว่างนิวซีแลนด์กับอาเซียน
- ๔. อาเซียน +๓ การร่วมมือกันระหว่างกลุ่มประเทศในอาเซียนกับประเทศจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ ซึ่งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออก
- ๕. ประเทศคู่เจรจาของอาเซียน เช่น นิวซีแลนด์ จีน เกาหลีใต้ แคนาดา
- ๖. ปฏิญญานูร์เมเบิร์ก เป็นปฏิญญาที่อาเซียนร่วมจัดทำกับสหภาพยุโรปเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของอาวูธ
- ๗. การพัฒนากลุ่มแม่น้ำโขงเป็นความร่วมมือระหว่างจีนกับอาเซียน
- ๘. แคนาดาได้มีการร่วมมือกับอาเซียนโดยการจัดตั้งเครือข่ายผู้แทนแคนาดาระดับเอกอัครราชทูตในประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๙. สหประชาชาติกับอาเซียนมีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการร่วมมือในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชนการบริหารจัดการภัยพิบัติ เป็นต้น
- ๑๐. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นความร่วมมือระหว่างรัสเซียกับอาเซียน



คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ชิด ✓ ลงใน ○ หน้าชื่อประเทศที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน					
๒.	เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน					
๓.	อธิบายเกี่ยวกับที่ตั้งและชื่อประเทศต่าง ๆ ของกลุ่มอาเซียนได้					
๔.	เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน					
๕.	เห็นความสำคัญของการสืบค้นความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-
-



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ.....
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....
.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....
.....
.....



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<http://www.dltv.ac.th>



ประถมศึกษาปีที่ 6