



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญาที่มีจิต อาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกล กังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และ บริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ช

ตอนที่ ๑ วิชาสังคมศึกษา

๑

คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๑

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑๒

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

๑๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

๑๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

๑๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต

๓๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทผู้บริโภค

๔๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต

๕๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า

๖๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า

๗๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด

๘๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

๙๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ

๑๑๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสินค้าและบริการของไทย

๑๒๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๑๓๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร

๑๔๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร

๑๕๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๖๗

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑๗๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

๑๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ

๑๘๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

๑๙๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษี

๒๐๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของภาษี

๒๑๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี	๒๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค	๒๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค	๒๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย	๒๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๒๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์	๒๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	๒๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	๓๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	๓๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สหกรณ์	๓๒๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๓๓๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม	๓๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	๓๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	๓๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑	๓๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒	๓๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ	๓๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง	๔๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้	๔๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย	๔๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ	๔๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	๔๖๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๔๗๗
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๔๗๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย	๔๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร	๔๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	๕๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	๕๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น	๕๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายการหมั้นและสมรส	๕๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม	๕๕๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชน และการรับราชการทหาร	๕๖๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๕๗๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย	๕๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย	๕๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล	๖๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน	๖๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน	๖๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	๖๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้ง ๑	๖๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง ๒	๖๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกตั้ง ๓	๖๖๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๖๗๙
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๖๘๐

บรรณานุกรม	๖๘๑
-------------------	------------

ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)	๖๘๒
--	------------

ตอนที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์

คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	๖๘๘
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙๗
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๖๙๘
โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑	๖๙๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย	๗๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	๗๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	๗๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๗๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์	๗๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	๗๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น	๘๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	๘๒๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๑ บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๘๓๕ ๘๕๕ ๘๕๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา	๘๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)	๘๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)	๘๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (ราชอาณาจักรกัมพูชา)	๙๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สหพันธรัฐมาเลเซีย)	๙๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	๙๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน	๙๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑	๙๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒	๑๐๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	๑๐๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์	๑๐๕๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๒	๑๐๗๒
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๐๗๓
บรรณานุกรม	๑๐๗๔
ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)	๑๐๗๕
ภาคผนวก ข. แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๑๐๘๔
ภาคผนวก ค. แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๐๙๓
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๑๑๐๑
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑๑๐๔

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐- ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐ ๒๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗, ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



ตอนที่ ๑

วิชาสังคมศึกษา

ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็น

พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำ เป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ รมรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาคิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่สถานศึกษา สถานศึกษาอื่น การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิด มโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุด

ประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่ และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉย และช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ในศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่กำหนด และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี วิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจ หน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีผลเสียของการกักยืม ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูด ลองจิจูด) ระยะเวลา ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคม การฝึกด้านทักษะ กระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเรียนรู้ การจัดการและการปฏิบัติการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิดเรียนรู้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙

ส ๑.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔

ส ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕

ส ๒.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

ส ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

ส ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

ส ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

ส ๕.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

- ตัวชี้วัด** ป.๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ
 ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน
 ป.๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

- ตัวชี้วัด** ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล
 ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

- ตัวชี้วัด** ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน
 ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม
 ป.๖/๓ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ
 ป.๖/๔ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย
 ป.๖/๕ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- ตัวชี้วัด** ป.๖/๑ เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล
 ป.๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
 ป.๖/๓ อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๕๗ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สินค้าและบริการ	ส ๓.๑ : ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	ผู้ผลิตและผู้บริโภคต้อง คำนึงถึงบทบาทหน้าที่ใน การผลิตเพื่อผู้บริโภคที่ควร คำนึงถึงการผลิตสินค้าที่มี คุณภาพและประโยชน์ใช้ สอย ที่จะส่งผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและสังคม ซึ่งมี ทรัพยากรอย่างจำกัด การสร้างจิตสำนึกในการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๔	๑๒
๒	ความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจ	ส ๓.๒ : ป.๖/๑ ป.๖/๒	ผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร รัฐบาล การเก็บภาษีมี ความสัมพันธ์กันต้องพึ่งพา อาศัยกันในการพัฒนา เศรษฐกิจ ผู้บริโภคจะได้รับ สิทธิคุ้มครองในการบริโภค สินค้าและบริการ ผู้ใช้ แรงงานจะได้รับสิทธิคุ้มครอง ในการใช้แรงงานเพื่อให้ได้รับ ความเป็นธรรมและปลอดภัย	๑๔	๑๒
๓	ต้นกล้าคนดี	ส ๒.๑ : ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕	วัฒนธรรมไทยและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญ ต่อการดำเนินชีวิตใน สังคมไทย ดังนั้น ทุกคนจึง ควรมีการอนุรักษ์เผยแพร่ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมถึงการเลือกรับ การใช้ข้อมูลข่าวสารในการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑๒	๑๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๔	สิทธิเด็กไทย	ส ๒.๑ : ป.๖/๑	กฎหมายหรือข้อบังคับของ รัฐซึ่งบัญญัติขึ้นเพื่อใช้การ ควบคุมพฤติกรรมบุคคล พลเมืองจะต้องปฏิบัติตาม กฎหมายเพื่อให้สามารถใช้ ชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุข	๘	๗
๕	วิถีประชาธิปไตย	ส ๒.๒ : ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	ประเทศไทยปกครองด้วย ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข การปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีทำให้ชุมชนและ ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือรัฐบาลต่างก็มีบทบาท เป็นของตนเอง ประชาชน สามารถมีส่วนร่วมใน กิจกรรมประชาธิปไตย ทั้งใน ระดับท้องถิ่นและ ระดับประเทศ	๙	๘
รวมตลอดภาคเรียน				๕๗	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

สินค้าและบริการ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สินค้าและบริการ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๑/๑

อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

ป.๑/๒

อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

ป.๑/๓

บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การผลิตสินค้าและบริการ
๒. บทบาทของผู้ผลิตและผู้บริโภค
๓. สินค้าและบริการ
๔. ทรัพยากร
๕. เศรษฐกิจพอเพียง

ทักษะ/กระบวนการ

๑. วิเคราะห์ปัจจัยการผลิต บทบาทของผู้ผลิตผู้บริโภค ประโยชน์ของการผลิตสินค้าบริการผู้บริโภค
๒. แบ่งประเภทของตลาดทางเศรษฐศาสตร์ได้
๓. แยกแยะประเภทของทรัพยากร หลักการ และวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์
๔. วิเคราะห์หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สินค้าที่มีการผลิตได้คุณภาพ
๒. เห็นความสำคัญคุณค่าและประโยชน์ของหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทัน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตลาด
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยายจุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒. รูปแบบ	สวยงามมีความคิดสร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาดเรียบร้อยดีมาก	สวยงามมีความคิดสร้างสรรค์ดี ทำงานสะอาดเรียบร้อยดี	สวยงามมีความคิดสร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาดเรียบร้อยพอใช้	สวยงามมีความคิดสร้างสรรค์ ควรปรับปรุง ทำงานสะอาดเรียบร้อย ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ชัดเจนถูกต้องดีมาก ภาพกับเนื้อหาสอดคล้องกันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ชัดเจนถูกต้องดี ภาพกับเนื้อหาสอดคล้องกันดี	เขียนเนื้อหาได้ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหาสอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหาไม่สอดคล้องกัน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงานเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี ภาษาถูกต้อง อยู่ในระดับดีมาก	นำเสนอผลงานเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี ภาษาถูกต้องอยู่ในระดับดี	นำเสนอผลงานเนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดี ภาษาไม่ถูกต้อง อยู่ในระดับพอใช้	นำเสนอผลงานเนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้อง อยู่ในระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้ากว่าตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้ากว่าตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของการผลิตสินค้าหรือบริการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้

๓.๓ เจตคติ

- ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่นำมาผลิตเป็นสินค้าหรือบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายการผลิตสินค้าหรือบริการ

๒. ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายความหมายของการผลิตสินค้าหรือบริการได้	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพและวิดีโอ เกี่ยวกับผู้ผลิต เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ภาพการทำปลาตากแห้ง - ภาพการผลิตมะม่วงกวน - ภาพการใช้บริการร้านเสริมสวย - วิดีโอชาวสวนกับผลผลิตผลไม้ - วิดีโออุตสาหกรรมการผลิตเครื่องดื่มอาหารการผลิตรถยนต์ ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ภาพดังกล่าวเป็นภาพอะไร 	๑. นักเรียนดูภาพการผลิตหรือบริการ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (กระบวนการผลิต) (การนำเอาปัจจัยการผลิตต่าง ๆ ไปผ่านแปรรูป	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพการทำปลาตากแห้ง - ภาพการผลิตมะม่วงกวน - ภาพการใช้บริการร้านเสริมสวย - วิดีโอชาวสวนกับผลผลิตผลไม้ - วิดีโออุตสาหกรรมการผลิตเครื่องดื่มอาหาร การผลิตรถยนต์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- เราเรียกระบวนการเหล่านี้ว่าอะไร	ออกมาเป็นสินค้าหรือบริการ)		
๒.	๒. วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้ ๓. ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่นำมาผลิตเป็นสินค้าหรือบริการ	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูนำภาพการผลิตสินค้ามา ๒ ชนิด คือ เกษตรกรปลูกสับปะรด และภาพการบรรจุสับปะรดกระป๋องให้นักเรียนสังเกต ๔. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพการผลิตสินค้า ๒ ชนิด โดยใช้คำถามดังนี้ - การผลิตสินค้าของ ๒ ชนิดนี้มีความยากง่ายต่างกันไหม - กรณีผลิตสับปะรดกระป๋องใบสับปะรดเกษตรกรนำไปทำอะไร หรือโรงงานผลิต นำของที่เหลือ	๓. นักเรียนสังเกตภาพการผลิตสินค้า ๒ ชนิด ๔. นักเรียนตอบคำถาม (๒ ภาพมีการผลิตที่มีความยุ่งยาก ใช้เครื่องมือที่ต่างกัน) (ใบสับปะรด สามารถนำไปทำกระดาษ หรือส่วนเปลือกสามารถนำไปเป็นอาหารสัตว์ได้)	- ภาพเกษตรกรปลูกสับปะรด และภาพการบรรจุสับปะรดกระป๋อง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากสับปะรดไปทำอะไรได้อีกบ้าง ๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้ศึกษา เรื่อง ขั้นตอนของการผลิต เพื่อนำมาวิเคราะห์กิจกรรมว่า อยู่ในขั้นตอนการผลิตขั้นไหน	๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วศึกษา เรื่อง ขั้นตอนการผลิต	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนการผลิตสินค้า	
๓.	๔. วิเคราะห์ขั้นตอนการผลิตสินค้าหรือบริการได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๖. ครูแจกบัตรคำขั้นตอนการผลิต เพื่อให้ นักเรียนเล่นเกมทายขั้นตอนการผลิต โดยครูจะขึ้นภาพกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เช่น - การธนาคาร - ทำไร่ข้าวโพด - ผลิตปลากระป๋อง - นวดแผนไทย แล้วให้นักเรียนยกบัตรคำเพื่อตอบคำถาม	๖. นักเรียนเล่นเกมทายขั้นตอนการผลิต	- บัตรคำ - ภาพกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ขั้นตอนการผลิต และ ยกตัวอย่างข่าว ตัวอย่างการผลิตที่ใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง เช่น การก่อสร้าง สถานที่ที่ไม่สำเร็จ ถูกทิ้งร้างหรืออาหารที่เหลือจากงานเลี้ยง	๗. นักเรียนร่วมกันสรุปกับครู (ขั้นตอนการผลิตมีกระบวนการผลิตจากง่ายไปยากซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นปฐมภูมิ ขั้นทุติยภูมิ ขั้นตติยภูมิ)	- ภาพข่าว	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรภาพ

- ภาพการสีข้าว - ภาพการทำปลาตากแห้ง - ภาพการผลิตมะม่วงกวน - ภาพการใช้บริการร้านเสริมสวย

- ภาพกิจกรรมทางเศรษฐกิจ - ภาพข่าว - ภาพเกษตรกรปลูกสับปะรด - ภาพการบรรจุสับปะรดกระป๋อง

๒. บัตรคำ

๓. PowerPoint

๔. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนการผลิตสินค้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตการเกมทายขั้นตอนการผลิต	- เกมทายขั้นตอนการผลิต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนการผลิตสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การผลิต

หมายถึง ผู้กระบวนกรแปรสภาพทรัพยากร (ปัจจัยการผลิต) ที่มีอยู่อย่างจำกัด เช่น ที่ดิน ทุน แรงงาน ผู้ประกอบการ แปรรูปให้เป็นสินค้าและบริการที่มีประโยชน์ทางเศรษฐกิจขึ้นมาใหม่

กระบวนการผลิต

เป็นการที่นำวัตถุดิบจากธรรมชาติมาแปรรูปเป็นผลผลิต เช่น โรงสีข้าว นำข้าวเปลือกขาวนามาสีเป็นข้าวสาร แล้วบรรจุวางจำหน่ายตามร้านค้าทั่วไป กระบวนการผลิตนี้จะต้องอาศัยความรู้ด้านเทคนิคและอุปกรณ์มากบ้างน้อยบ้าง ตามความทันสมัยของหน่วยการผลิตและประเภทของสินค้าและบริการ

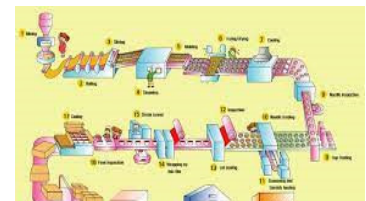
ประเภทของการผลิตสินค้าและบริการ

๑. การผลิตขั้นแรกหรือขั้นปฐมภูมิ เป็นการผลิตที่ใช้ประโยชน์จากธรรมชาติโดยตรง วิธีการผลิตง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน ใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการผลิตเพียงเล็กน้อย ผลผลิตที่ได้ส่วนใหญ่ไม่สามารถสนองความต้องการได้ทันที ต้องนำไปแปรรูปก่อนจึงจะสนองความต้องการได้ ตัวอย่างของกิจกรรมที่จัดเป็นการผลิตขั้นปฐมภูมิหรือขั้นแรกคือ การเกษตรกรรม ได้แก่ การเพาะปลูก ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ ประมง ป่าไม้



ที่มาของภาพ : accesstrade.in.th

๒. การผลิตขั้นที่สองหรือขั้นทุติยภูมิ เป็นการผลิตที่ต้องอาศัยผลผลิตอื่นมาเป็นวัตถุดิบในการผลิต กรรมวิธีการผลิตมีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น ต้องใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์เพื่อประกอบการผลิตมากขึ้น ส่วนใหญ่เป็นการผลิตในด้านอุตสาหกรรม เช่น การผลิต อาหารกระป๋องต่าง ๆ การผลิตเหล็กเส้น เหล็กแผ่น การต่อเรือ การสร้างอาคารที่อยู่อาศัย ฯลฯ กิจกรรมบางอย่างจะให้ผลผลิตที่สามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ได้ทันที เช่น โตะ แก้ว เตียง อาหารกระป๋อง



ที่มาของภาพ : sites.google.com

๓. การผลิตขั้นที่สามหรือขั้นตติยภูมิ เป็นการผลิตในลักษณะการให้บริการด้านการขนส่ง การค้าส่ง การค้าปลีก การประกันภัย การธนาคาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้ผลผลิตเคลื่อนย้ายจากการผลิตขั้นที่หนึ่งไปขั้นที่สอง และไปสู่ผู้บริโภคได้สะดวก รวดเร็ว มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพดีขึ้น



ที่มาของภาพ : kaohoon.com

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมาย ของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สินค้าที่มีการผลิตได้คุณภาพและมาตรฐาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของผู้ผลิต

๒. บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทผู้ผลิต
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายความหมายของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการได้	ชั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนนำผลิตภัณฑ์สินค้าต่าง ๆ คนละ ๑ ชิ้น</p> <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สินค้าชื่อว่าอะไร - ใช้ทำอะไรได้บ้าง <p>๓. ครูยกตัวอย่างสินค้าข่าวสารบรรจุถุงและรถของเล่น โดยมีตัวแทนจำหน่ายมาขายให้นักเรียนสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครเป็นคนทำสินค้าชิ้นนี้ 	<p>๑. นักเรียนนำผลิตภัณฑ์สินค้ามาคนละ ๑ ชิ้น จะเป็นอะไรก็ได้ เช่น ขนมขบเคี้ยว ของเล่น หนังสือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ขนม ใช้สำหรับรับประทาน สบู่ ใช้สำหรับทำความสะอาดร่างกาย)</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม (ชาวนา, เจ้าของกิจการโรงงานผลิต) (เป็นผู้ผลิตสินค้า ผู้ที่ทำหน้าที่แปรรูปทรัพยากรให้เป็นสินค้าหรือบริการ)</p>	<p>- ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ</p> <p>- ภาพข่าวสารบรรจุถุง</p> <p>- รถของเล่น</p>	<p>- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- บุคคลเหล่านี้ เขาเรียกว่าอะไร			
๒.	๒. เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สินค้าที่มีการผลิตได้คุณภาพและมาตรฐาน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๔. ครูอภิปราย เรื่อง บทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เพื่อนำมาวิเคราะห์สถานการณ์ ตัวอย่างที่ครูกำหนดให้	๔. นักเรียนอภิปรายเรื่อง บทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพกับนักเรียน	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๓. วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง บทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพ	๕. นักเรียนทำใบงานเรื่อง บทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพ	- ใบงานเรื่อง บทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพ	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมาเฉลยและนำเสนอใบงาน ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง บทบาทผู้ผลิต	๖. นักเรียนเฉลยใบงานพร้อมนำเสนอใบงาน ๗. นักเรียนสรุปเรื่อง บทบาทผู้ผลิต (ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ คือ ผู้ผลิตที่มีคุณธรรม ผลิตสินค้าและบริการที่มีประโยชน์ มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภค	- ใบงานเรื่อง บทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
๒. ภาพข่าวสารบรรจุถุง
๓. PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	ตรวจใบงานเรื่อง บทบาท ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาท ผู้ผลิตที่มีคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามว่าตรงกับบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพในข้อใด

สถานการณ์	บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
๑. พ่อค้าซึ่งเนื้อหมูด้วยความเที่ยงธรรมไม่โกงตาชั่ง	
๒. โรงงานอุตสาหกรรมมีการบำบัดน้ำเสียก่อนที่ระบายลงแหล่งน้ำ	
๓. ฟาร์มหมูเลี้ยงหมูโดยไม่ผสมสารเร่งเนื้อแดงในอาหารให้หมูกิน	
๔. ร้านอาหารสำรวจเมนูที่ลูกค้าชื่นชอบก่อนที่จะทำเมนูอาหารออกมาจำหน่าย	
๕. บริษัทเครื่องไฟฟ้ารับผิดชอบชดใช้ค่าเสียหายจากกรณีผู้บริโภคได้รับอันตรายจากความผิดพลาดในการผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าของบริษัทตน	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามว่าตรงกับบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพในข้อใด

สถานการณ์	บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ
๑. พ่อค้าชั่งเนื้อหมูด้วยความเที่ยงธรรมไม่โกงตาชั่ง	มีความซื่อตรงซื่อสัตย์
๒. โรงงานอุตสาหกรรมมีการบำบัดน้ำเสียก่อนที่ระบายลงแหล่งน้ำ	คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
๓. ฟาร์มหมูเลี้ยงหมูโดยไม่ผสมสารเร่งเนื้อแดงในอาหารให้หมูกิน	มีจิตสำนึกที่ดีในการผลิตสินค้า
๔. ร้านอาหารสำรวจเมนูที่ลูกค้าชื่นชอบก่อนที่จะทำเมนูอาหารออกมาจำหน่าย	มีการวางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมเศรษฐกิจ
๕. บริษัทเครื่องไฟฟ้ารับผิดชอบชดเชยค่าเสียหายจากกรณีผู้บริโภคได้รับอันตรายจากความผิดพลาดในการผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าของบริษัทตน	มีจรรยาบรรณรับผิดชอบต่อสังคม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้บริโภคที่ดีต้องรู้บทบาทหน้าที่ เห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม และคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายบทบาทและคุณสมบัติของผู้บริโภคในระบบเศรษฐกิจได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สินค้าที่มีการผลิตได้คุณภาพและมาตรฐาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของผู้บริโภค

๒. บทบาทของผู้บริโภคที่มีคุณภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายบทบาทและคุณสมบัติของผู้บริโภคในระบบเศรษฐกิจได้	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้าในห้างสรรพสินค้า - ภาพผู้คนที่ใช้รถโดยสารประจำทาง - ภาพร้านอาหารที่มีผู้รับประทานนั่งตามโต๊ะ - ภาพร้านตัดผมที่มีลูกค้านั่งตัดผม - ภาพโรงภาพยนตร์ที่มีลูกค้ากำลังรอชมภาพยนตร์ <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพนี้ผู้คนที่กำลังทำอะไร - ผู้คนเหล่านั้น เรียกเขาว่าอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพที่นำมาให้ดู</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้าและ ผู้คนที่ใช้รับบริการต่าง ๆ) (ผู้บริโภค ผู้ที่ตัดสินใจซื้อสินค้า หรือบริการต่าง ๆ เพื่อไปใช้ตามความต้องการของตนเอง)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพผู้คนที่เลือกซื้อสินค้า - ภาพผู้คนที่ใช้บริการรถโดยสาร - ภาพร้านอาหารที่มีผู้รับประทานนั่งตามโต๊ะ - ภาพร้านตัดผมที่มีลูกค้านั่งตัดผม - ภาพโรงภาพยนตร์ที่มีลูกค้ากำลังรอชมภาพยนตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการสังเกต - พฤติกรรมนักเรียน - รายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปราย เรื่อง คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี เพื่อนำมาวิเคราะห์เกมจับคู่โยงเส้น	๓. นักเรียนจับคู่แล้วเพื่อศึกษาเรื่อง คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๓. วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดีได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่โยงเส้นเลือกสถานการณ์กับคุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดีให้ถูกต้อง	๔. นักเรียนเล่นเกมจับคู่โยงเส้นเลือกสถานการณ์กับคุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี	- เกมจับคู่โยงเส้น	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องบทบาทของผู้บริโภค	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องบทบาทของผู้บริโภค (ในปัจจุบันมีสินค้าและบริการให้เลือกซื้อเลือกใช้หลายชนิด ผู้บริโภคที่ดีต้องรู้จักเลือกสินค้าและบริการอย่างชาญฉลาดคือ มีหลักเกณฑ์ในการเลือกซื้อ มีความรอบคอบ ระมัดระวัง เพื่อให้ตนเองปลอดภัย)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพผู้คนเลือกซื้อสินค้า, ภาพผู้คนใช้บริการรถโดยสาร
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตการเล่นเกมนักเรียนจับคู่โยงเส้น	- เกมจับคู่โยงเส้น	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

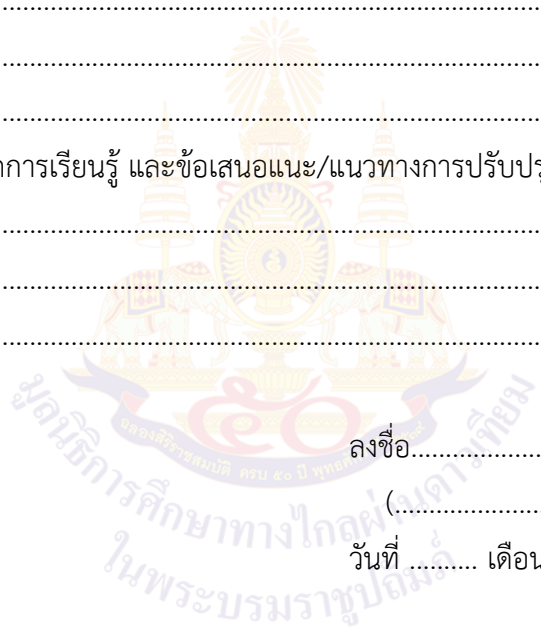
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

นักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายและองค์ประกอบของปัจจัยการผลิตได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยการผลิตได้

๓.๓ เจตคติ

- ตระหนักเห็นคุณค่าของปัจจัยการผลิตที่นำมาผลิตเป็นสินค้าหรือบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยการผลิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยการผลิต
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ โรงงานผลิตรถยนต์หรือผลิต สิ่งของ ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ภาพนี้เป็นสถานที่ใด - ในการผลิตสินค้าของโรงงาน อุตสาหกรรมมีปัจจัยการผลิต อะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพโรงงาน อุตสาหกรรม ๒. นักเรียนตอบคำถาม (โรงงานอุตสาหกรรม) (ที่ดิน ทุน แรงงาน ผู้ประกอบการ)	- ภาพโรงงาน อุตสาหกรรม	- แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความหมาย และองค์ประกอบของ ปัจจัยการผลิตได้ ๒. ตระหนักเห็นคุณค่า ของปัจจัยการผลิตที่	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายความหมายและ องค์ประกอบของปัจจัยการ ผลิต ๔. ครูให้นักเรียนคิดผลิตภัณฑ์ ของกลุ่มตัวเองขึ้นมา ๑ ผลิตภัณฑ์ โดยผลิตภัณฑ์นั้น	๓. นักเรียนอภิปรายพร้อมทั้ง ครู ๔. นักเรียนฟังคำชี้แจงและจด บันทึก	- สื่อ ppt - ตัวอย่าง ผลิตภัณฑ์ กระจุ๊ด	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	นำมาผลิตเป็นสินค้าหรือบริการ			ต้องมีที่มาจากปัจจัยการผลิต และครุยกตัวอย่างเรื่องผลิตภัณฑ์เครื่องจักรสานกระจูดเป็นตัวอย่าง			
๓.	๓. วิเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยการผลิตได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉัน	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉัน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉัน	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมา โดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องปัจจัยการผลิต	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปเรื่องปัจจัยการผลิต (ปัจจัยในการผลิตสินค้าประกอบไปด้วย ที่ดิน ทุน แรงงาน ผู้ประกอบการ)	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉัน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพโรงงานอุตสาหกรรม
๒. ตัวอย่างผลิตภัณฑ์กระดาษ
๓. PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงาน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทัน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉันทัน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

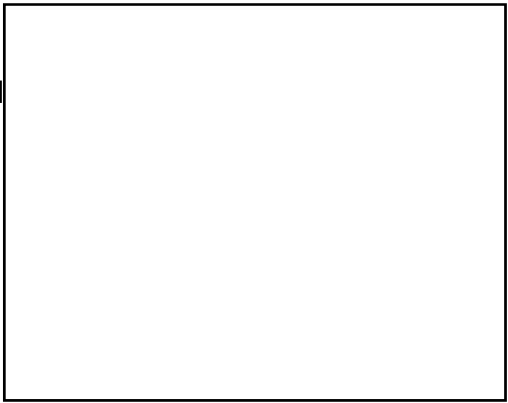
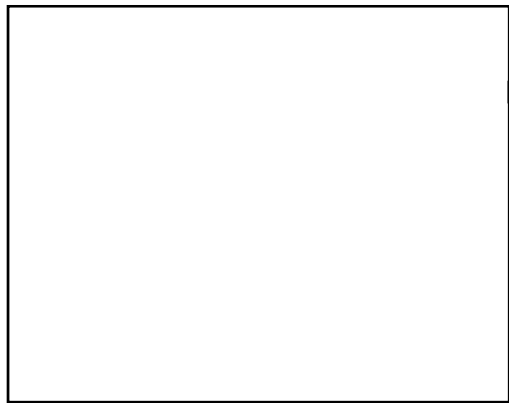
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยการผลิต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยการผลิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุย และเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจทุก เรื่องและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้า แสดงออก	มีการถามในหัวข้อ ที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ ตนไม่เข้าใจและไม่ กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกทุก ข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำ กิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- เลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด

๓.๓ เจตคติ

- เห็นคุณค่าของการเลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด

๔. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพสินค้าในห้างสรรพสินค้าให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นภาพสถานที่ใด เอาไว้ทำอะไร เคยไปหรือไม่ - นักเรียนเคยซื้อสินค้าอะไรบ้าง - ตัดสินใจซื้อสินค้าเพราะอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนดูภาพสินค้าในห้างสรรพสินค้า</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ภาพห้างสรรพสินค้า มีไว้รวบรวมสินค้าหลากหลายชนิดเพื่อความสะดวกให้ผู้บริโภคมาซื้อ) (ชื่อขนม ของเล่น เครื่องใช้) (เลือกสินค้าตามความชอบเลือกราคาถูก)</p>	- ภาพสินค้าในห้างสรรพสินค้า	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ราคาเงาะ โดยสอบถาม ดังนี้	๓. นักเรียนตอบคำถาม (จะซื้อเงาะลดลงในปริมาณที่ลดลง เพราะราคาแพงขึ้น)	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>๒. เลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของการในการเลือกซื้อสินค้าโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุด</p>			<p>ถ้าราคาเงาะกิโลกรัมละ ๒๐ บาท นักเรียนจะซื้อกี่กิโล และถ้าราคาเงาะกิโลกรัมละ ๔๐ บาท นักเรียนจะซื้อเงาะเพิ่มขึ้นหรือลดลง เพราะเหตุใด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันศึกษาเรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า เพื่อวิเคราะห์ใบงานสถานการณ์ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าที่ครูกำหนดให้</p>	<p>๔. นักเรียนจับคู่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า</p>	<p>นักเรียนรายบุคคล</p>
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้ากำหนดให้ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยในความ</p>	<p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ต้องการซื้อสินค้าแต่ละชนิด			
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนสรุป ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า โดยครูสุ่มเป็นคู่</p>	<p>๖. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานตัวเอง</p> <p>๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (ราคาสินค้า รายได้ของผู้บริโภค รสนิยมของผู้บริโภค การโฆษณา ราคาสินค้าหรือบริการอื่น ๆ ที่ต้องใช้ร่วมกันหรือแทนกันได้ การคาดคะเน ฤดูกาล)</p>	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพสินค้าในห้างสรรพสินค้า
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความ ต้องการในการซื้อสินค้า	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัย กำหนดความต้องการใน การซื้อสินค้า	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

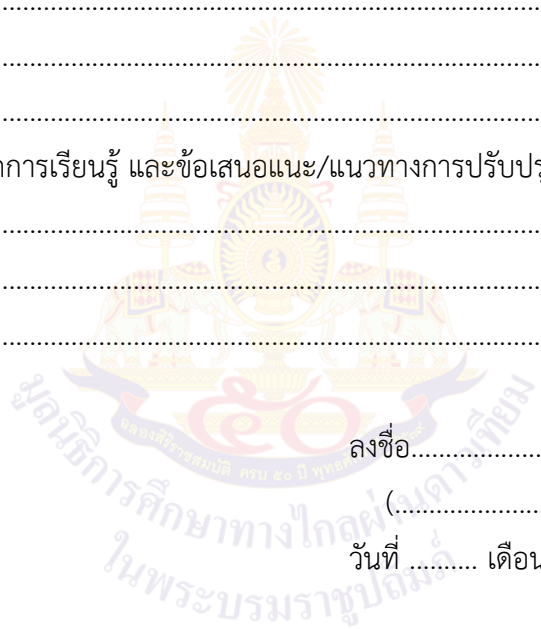
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อปริมาณความต้องการซื้อสินค้าและบริการของผู้บริโภค ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมของผู้บริโภคแต่ละคน ได้แก่

๑. ราคาสินค้า กล่าวคือ เมื่อราคาสินค้าแพงขึ้น ผู้บริโภคจะซื้อในปริมาณลดลงในทางตรงกันข้าม เมื่อสินค้านั้นมีราคาถูกลงปริมาณความต้องการซื้อสินค้าจะเพิ่มขึ้น
๒. รายได้ โดยเฉพาะรายได้เฉลี่ยต่อบุคคลถ้ารายได้เพิ่มขึ้นจะซื้อสินค้าหรือบริการโดยทั่วไปเพิ่มขึ้น
๓. รสนิยมของผู้บริโภค ผู้บริโภคจะซื้อสินค้าหรือบริการใดนั้นขึ้นอยู่กับความชื่นชอบส่วนตัวของผู้บริโภค
๔. การให้เครดิตของผู้ผลิต ถ้าผู้ผลิตขายสินค้าเงินผ่อนสำหรับสินค้าที่มีราคาสูง เช่น รถยนต์ บ้าน ผู้บริโภคจะสามารถซื้อสินค้านั้นได้
๕. ฤดูกาล ปริมาณความต้องการซื้อสินค้าบางประเภทของผู้บริโภคขึ้นอยู่กับฤดูกาล เช่น ในฤดูหนาว ผู้บริโภคซื้อเสื้อกันหนาวเพิ่มขึ้นและในฤดูร้อนผู้บริโภคน้ำแข็งเพิ่มขึ้น
๖. การคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงของราคาสินค้า การคาดการณ์เกี่ยวกับราคาสินค้าหรือบริการ ซึ่งส่งผลต่อปริมาณความต้องการซื้อในปัจจุบัน เช่น ถ้าคาดการณ์ว่าราคาน้ำตาล หรือข้าวสารจะเพิ่มขึ้นประชาชนจะซื้อเก็บไว้ใช้ทำให้ปริมาณความต้องการซื้อในปัจจุบันเพิ่มขึ้น
๗. ราคาสินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สินค้าที่ใช้ทดแทนกัน เช่น เครื่องดื่มไมโลกับโอวัลติน ถ้าราคาโอวัลตินสูงขึ้น ผู้บริโภคจะหันไปซื้อไมโลแทน หรือสินค้าที่ต้องใช้ประกอบกัน เช่น ถ้าราคารถยนต์ลดลง ทำให้ความต้องการซื้อรถยนต์เพิ่มขึ้นส่งผลให้ความต้องการซื้อน้ำมันเติมรถยนต์เพิ่มขึ้น
๘. การโฆษณา มีความสำคัญมากในปัจจุบันเป็นแรงจูงใจให้ผู้บริโภคมีความต้องการซื้อสินค้าหรือบริการมากขึ้น
๙. ปัจจัยอื่น ๆ เช่น นโยบายของรัฐ การประชาสัมพันธ์ อัตราดอกเบี้ย การเก็บภาษีของรัฐ เป็นต้น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้ววิเคราะห์ว่าอยู่ในปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าข้อใด

สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
๑. ปังปอนด์เลือกซื้อเสื้อกันหนาวในช่วงเดือนธันวาคม	
๒. พี่สาวตัดสินใจเลือกซื้อเนื้อไก่ที่ราคาต่ำมาทำอาหารแทนการซื้อเนื้อหมูที่ราคาแพง	
๓. นินัตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามที่ดาราเกาหลีที่ชื่นชอบเป็นพรินเซนเตอร์	
๔. อิคคิวซื้อไข่ไก่ในปริมาณที่ลดลงเมื่อไข่ไก่มีราคาที่สูงขึ้น	
๕. ปอโหมเลือกซื้อน้ำหอมยี่ห้อที่ตนชื่นชอบ	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้ววิเคราะห์ว่าอยู่ในปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าข้อใด

สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
๑. ปังปอนด์เลือกซื้อเสื้อกันหนาวในช่วงเดือนธันวาคม	ฤดูกาล
๒. พี่ไต้ตัดสินใจเลือกซื้อเนื้อไก่มาทำอาหาร แทนการซื้อเนื้อหมูที่ปรับราคาสูงขึ้น	ราคาสินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง สินค้าที่ใช้ทดแทนกัน
๓. นิวตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าตามที่ดาราเกาหลีที่ชื่นชอบเป็นพรินเซนต์อร์	การโฆษณา
๔. อิคคิวซื้อไข่ไก่ในปริมาณที่ลดลง เมื่อไข่ไก่มีราคาที่สูงขึ้น	ราคาสินค้า
๕. ปอไหมเลือกซื้อน้ำหอมยี่ห้อที่ตนชื่นชอบ	รสนิยมของผู้บริโภค

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าได้

๓.๓ เจตคติ

- ตัดสินใจขายสินค้าโดยคำนึงถึงผู้บริโภค

๔. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพร้านค้าขายสินค้าต่าง ๆ ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถาม ดังนี้ - บ้านของนักเรียนคนไหนเปิดร้านขายสินค้าบ้าง - นักเรียนคิดว่าปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้ผู้ขายอยากจะขายสินค้าให้ได้เยอะ ๆ	๑. นักเรียนดูภาพร้านค้าขายสินค้า ๒. นักเรียนตอบคำถาม (สินค้าขายได้ในราคาที่สูงอยากขายให้ได้กำไรเยอะ ๆ)	- ภาพร้านค้าขายสินค้า	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าได้ ๒. ตัดสินใจขายสินค้าโดยคำนึงถึงผู้บริโภค	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๓. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ราคาทุเรียนโดยสอบถามนักเรียน ดังนี้ - สมมุตินักเรียนเป็นพ่อค้าขายทุเรียน ถ้าปัจจุบันราคาทุเรียน กิโลกรัมละ	๓. นักเรียนตอบคำถาม (จะขายทุเรียนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น) (ต้นทุน ระยะเวลาการผลิต ความต้องการซื้อจำนวนมากหรือเป็นที่นิยม)	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๘๐ บาท นักเรียนจะขายกี่กิโล ต่อไปถ้าราคาทุเรียนกิโลกรัมละ ๑๒๐ บาท นักเรียนจะขายทุเรียนเพิ่มขึ้นหรือลดลง</p> <p>- ถ้าเป็นนักเรียนกำหนดราคาสินค้านักเรียนจะนำเหตุผลใดบ้างมาเป็นตัวกำหนดราคา</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันศึกษาเรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า เพื่อวิเคราะห์ใบงานสถานการณ์ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าที่ครูกำหนดให้</p>	<p>๔. นักเรียนจับคู่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. วิเคราะห์ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้าได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมาเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูให้นักเรียนสรุปปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (ต้นทุนการผลิต ราคาสินค้า ชนิดอื่น เทคโนโลยีการผลิต การคาดการณ์ราคาสินค้าในอนาคต จำนวนผู้ผลิตหรือผู้ขายในตลาด)	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพร้านค้าขายสินค้า
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า
๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานเรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า	- ใบงานเรื่องปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

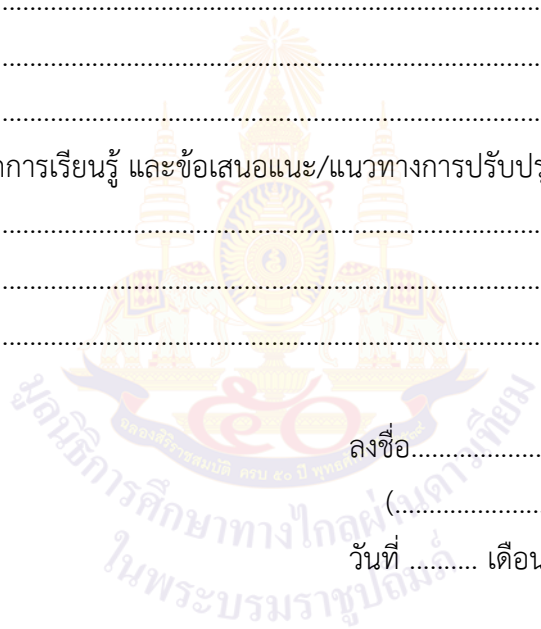
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการขาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการขาย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อปริมาณความต้องการขายสินค้าและบริการของผู้ผลิต ได้แก่

๑. ราคาสินค้า เป็นตัวกำหนดอุปทานโดยตรงกล่าวคือเมื่อราคาสินค้าสูงขึ้นปริมาณความต้องการขายจะเพิ่มขึ้น และเมื่อราคาสินค้าลดลง ปริมาณความต้องการขายจะลดลง
๒. ต้นทุนการผลิต ถ้าต้นทุนการผลิตสูงขึ้นและราคาสินค้ายังคงเดิม กำไรก็จะลดลงทำให้ต้องลดการผลิตสินค้า ปริมาณความต้องการขายจึงลดลง แต่ถ้าต้นทุนการผลิตลดลงทำให้ผลิตสินค้าได้มากขึ้น ปริมาณความต้องการขายจะเพิ่มขึ้น
๓. เทคโนโลยีการผลิต ถ้าใช้เทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยหรือมีประสิทธิภาพจะทำให้สามารถผลิตได้เพิ่มขึ้น ทำให้ต้นทุนการผลิตลดลงมีผลให้ปริมาณความต้องการขายเพิ่มขึ้น
๔. นโยบายและเป้าหมายผู้ผลิต เป็นปัจจัยในการกำหนดปริมาณเสนอขาย เช่น ถ้าตั้งเป้าหมายที่จะเพิ่มยอดขายให้มากขึ้นทำให้ปริมาณความต้องการขายเพิ่มขึ้น
๕. จำนวนผู้ผลิตและผู้ขายในตลาด ถ้าจำนวนผู้ผลิตมีมากทำให้เกิดการแข่งขันและทำให้ส่วนแบ่งการขายในตลาดลดลงผู้ผลิตต้องลดปริมาณการผลิตลง ทำให้ปริมาณความต้องการขายลดลง
๖. การคาดคะเนราคาในอนาคต เช่น ถ้าชาวนาเห็นว่าปีนี้ข้าวราคาสูงขึ้นจะทำนาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ปริมาณความต้องการขายในปีหน้าเพิ่มสูงขึ้นทำให้ราคาอาจลดลงก็ได้
๗. นโยบายของรัฐ เช่น การเก็บภาษี การอุดหนุน นโยบายส่งเสริมการส่งออก หรือส่งเสริมการลงทุน ซึ่งมีผลต่อต้นทุนการผลิตและราคาสินค้า ซึ่งมีผลต่อปริมาณความต้องการของผู้ผลิต

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์ว่าอยู่ในปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าข้อใด

สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
๑. ปังปอนด์ชะลอขายน้ำมันปาล์ม เนื่องจากรัฐบาลประกาศว่าอีก ๒ เดือน ผลผลิตปาล์มน้ำมันจะขาดแคลน	
๒. บริษัท white skin ตั้งเป้าหมายที่จะเพิ่มยอดขายอาหารเสริมให้ได้ ๓๐,๐๐๐ กล่องในปีนี้	
๓. นิวเห็นว่าในตลาดมีผู้ขายของ เหมือนกับสินค้าที่ตนขาย จึงลดราคา สินค้าของตน	
๔. อิคคิวรับไข่ไก่จากฟาร์มมาขายมากขึ้น เมื่อเห็นว่าไข่ไก่มีราคาที่สูง	
๕. ปอไหมขายผักในในราคาที่สูงขึ้น เนื่องจากปีนี้ฝนไม่ตก พืชผักมีจำนวน น้อย	

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยกำหนดความต้องการในการขายสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์ว่าอยู่ในปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้าข้อใด

สถานการณ์	ปัจจัยกำหนดความต้องการในการซื้อสินค้า
๑. ปังปอนด์ชะลอขายน้ำมันปาล์ม เนื่องจากรัฐบาลประกาศว่าอีก ๒ เดือน ผลผลิตปาล์มน้ำมันจะขาดแคลน	การคาดคะเนราคาในอนาคต
๒. บริษัท white skin ตั้งเป้าหมายที่จะเพิ่มยอดขายอาหารเสริมให้ได้ ๓๐,๐๐๐ กล่องในปี	นโยบายและเป้าหมายผู้ผลิต
๓. นิวเห็นว่าในตลาดมีผู้ขายของ เหมือนกับสินค้าที่ตนขาย จึงลดราคา สินค้าของตน	จำนวนผู้ผลิตและผู้ขายในตลาด
๔. อิคคิวรีบไขไก่จากฟาร์มมาขายมากขึ้น เมื่อเห็นว่าไขไก่มีราคาที่สูง	ราคาสินค้า
๕. ปอไหมขายฝักในในราคาที่สูงขึ้น เนื่องจากปีนี้ฝนไม่ตก พืชฝักมีจำนวน น้อย	ต้นทุนการผลิต

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของตลาดทางเศรษฐศาสตร์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ประเภทของตลาดและข้อดีข้อเสียของตลาดแต่ละประเภทได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นคุณค่าความสำคัญของการเรียนเรื่องตลาด

๔. สาระการเรียนรู้

ประเภทของตลาด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ตลาด
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายความหมายของตลาดทางเศรษฐศาสตร์ได้	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้า</p> <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพนั้นคือสถานที่ใด <p>๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ตลาดมีความหมาย ๒ นัย คือ ตลาดสินค้าที่ผู้ซื้อผู้ขายมาติดต่อซื้อขายกัน และตลาดในระบบเศรษฐกิจ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้า</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ตลาด)</p> <p>๓. นักเรียนบันทึกที่ครูอธิบาย</p>	- ภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้า	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๒. วิเคราะห์ประเภทของตลาดและข้อดีข้อเสียของตลาดแต่ละประเภทได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๔. ครูอภิปรายลักษณะประเภทของตลาด ๒ ประเภทคือ</p>	<p>๔. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู</p>	- ใบความรู้ เรื่อง ตลาด	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าความสำคัญของการเรียนเรื่องตลาด			- ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ - ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ ข้อดี ข้อเสียของแต่ละตลาดและยกตัวอย่างสินค้าให้นักเรียนดู			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตลาด	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ตลาด	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตลาด	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องตลาด	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (ตลาดในระบบเศรษฐกิจ มี ๒ ประเภท คือ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตลาด	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้า
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องตลาด	- ใบงานที่ ๕ เรื่องตลาด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตลาด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ตลาด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์

ประเภทของตลาด	ลักษณะของตลาด
๑. ตลาดผูกขาด	
๒. ตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย	
๓. ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตลาด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ตลาด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์

ตลาดที่มีการแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดประเภทนี้มีผู้น้อยมากในโลกแห่งความเป็นจริง อาจกล่าวได้ว่าเป็นตลาดในอุดมคติ ลักษณะสำคัญของตลาดประเภทนี้ คือ มีผู้ซื้อและผู้ขายจำนวนมาก สินค้าที่ซื้อหรือขายจะต้องมีลักษณะเหมือนกัน การติดต่อซื้อขายจะต้องกระทำได้โดยสะดวก

๒. ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์

ประเภทของตลาด	ลักษณะของตลาด
๑. ตลาดผูกขาด	มีผู้ผลิตเพียงรายเดียว ทำให้ผู้ผลิตสามารถกำหนดราคาสินค้าและบริการได้อย่างเต็มที่ ตัวอย่างสินค้า เช่น การเดินรถประจำทาง โรงงาน ยาสูบ ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์
๒. ตลาดที่มีผู้ขายน้อยราย	มีผู้ขายเพียงไม่กี่ราย และผู้ขายแต่ละรายจะขายสินค้าเป็นจำนวนมาก เมื่อเทียบกับปริมาณสินค้าทั้งหมดในตลาด ถ้าหากว่าผู้ขายรายใดเปลี่ยนราคาหรือนโยบายการผลิตและการขายแล้วก็จะกระทบกระเทือนต่อผู้ผลิตรายอื่น ๆ เช่น บริษัทผู้ขายน้ำมันในประเทศไทย
๓. ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด	มีการแข่งขันระหว่างผู้ผลิต ราคาสินค้าจึงเป็นไปตามอุปสงค์และอุปทาน มีอิสระเต็มที่ในการวางแผนนโยบายขายและซื้อ ตัวอย่างสินค้า เช่น ผงซักฟอก สบู่ ยาสีฟัน น้ำมันพืช

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

นักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าในบรรจุภัณฑ์ได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นคุณค่าความสำคัญของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

๔. สาระการเรียนรู้

เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า ในเรื่องการซื้อสินค้า คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลาที่นักเรียนซื้อสินค้า นักเรียนเลือกซื้อสินค้าแบบในรูปหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงต้องเลือกซื้อ - นักเรียนมีหลักการในการเลือกสินค้าหรือบริการที่ปลอดภัยต่อตัวเองอย่างไร - นักเรียนรู้จักเครื่องหมายรับรองสินค้าอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนดูภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้า</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (เลือก/ไม่เลือก เพราะก่อนจะซื้อสินค้าต้องเลือกซื้อสินค้าเพื่อให้ได้ของดี)</p> <p>(ดูเครื่องหมายรับรองสินค้า)</p> <p>(เครื่องหมายอ.ย. มอก. เครื่องหมายฮาลาล)</p>	- ภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้า	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๓. ครูอธิบายความหมายของเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าพร้อมสอบถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเห็นเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าหรือไม่ เห็นจากที่ใดบ้าง <p>๔. ครูอธิบายเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าแต่ละประเภทโดยการนำภาพเครื่องหมายสินค้าประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนดูสังเกตว่าเคยเห็นหรือไม่</p>	<p>๓. นักเรียนจดบันทึกและตอบคำถาม (เห็นเครื่องหมายในสินค้า เช่น ในเครื่องไฟฟ้า หรือในเครื่องอุปโภคทั่วไป)</p> <p>๔. นักเรียนจดบันทึกแลดูภาพพร้อมจัดจำแนกประเภทเครื่องหมายทางการค้าประเภทต่าง ๆ ตามสินค้าที่ติด เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า (มอก.) เครื่องสำอางหรือยา (อย.) เครื่องหมายฮาลาล (ของกิน เป็นต้น)</p>	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๒. วิเคราะห์เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าในบรรจุภัณฑ์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	<p>๕. ครูให้นักเรียนนำฉลากผลิตภัณฑ์สินค้ามา ๑ ชนิด และให้นักเรียนช่วยกันสำรวจว่ามีเครื่องหมายรับรอง</p>	<p>๕. นักเรียนนำฉลากผลิตภัณฑ์สินค้ามา ๑ ชนิดและให้นักเรียนช่วยกันสำรวจว่ามีเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าประเภท</p>	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรอง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๔. เห็นคุณค่า ความสำคัญของการ เรียนเรื่องเครื่องหมาย รับรองคุณภาพสินค้า			คุณภาพสินค้าประเภทใดบ้าง และทำใบงานเรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพ สินค้า	ใดบ้างและทำใบงานเรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า	คุณภาพ สินค้า	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมา นำเสนอ ๓ คู่ โดยวิธีการสุ่ม จัดจำแนกสินค้าตามประเภท ของเครื่องหมายรับรอง คุณภาพ โดยนำสินค้าของ นักเรียนที่นำมาแยกประเภท ๗. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเรื่อง เครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้า ว่าสิ่งใดคือเครื่องใช้อุปโภค สิ่งใดคือของกิน บริโภค	๖. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานตัวเองพร้อมจำแนกสิ่งของ ตามฉลากผลิตภัณฑ์หรือของใช้ที่ นักเรียนนำมา ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (เครื่องหมายรับรองมาตรฐาน เป็นสิ่งสำคัญ เพราะปัจจุบันมี สินค้ามากมายหลายชนิดใน ท้องตลาด สิ่งหนึ่งที่เป็นปัจจัย สำคัญในการเลือกซื้อสินค้าก็คือ เครื่องหมายการรับรอง ผู้บริโภค จะเกิดความเชื่อมั่นในการเลือก ซื้อสินค้านั้น ๆ)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่อง-หมายรับรอง คุณภาพ สินค้า	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพผู้คนที่กำลังเลือกซื้อสินค้า
๒. ภาพเครื่องหมายสินค้า
๓. PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

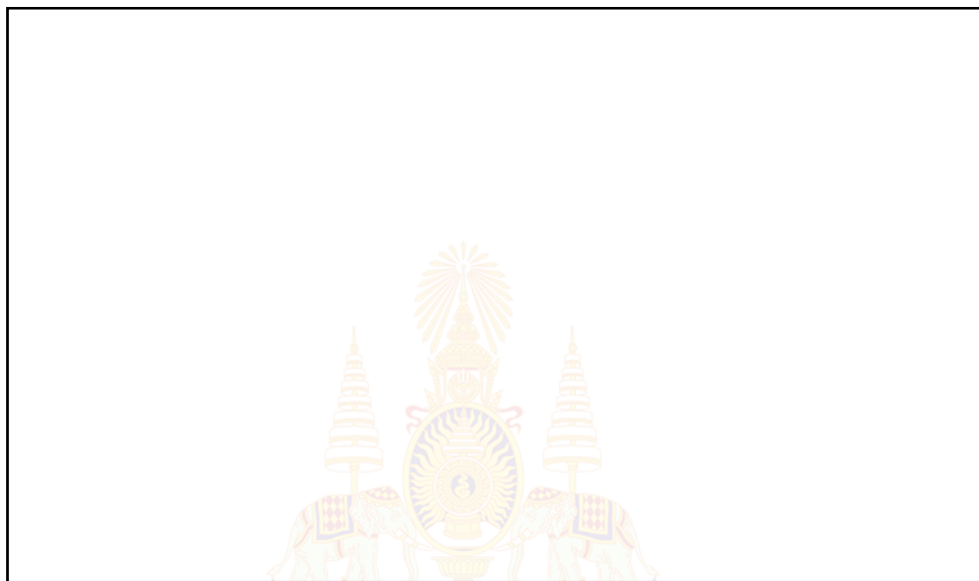
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจฉลากผลิตภัณฑ์ว่ามีเครื่องหมายรับรองการค้าชนิดใดบ้าง



๑. ชื่อผลิตภัณฑ์.....

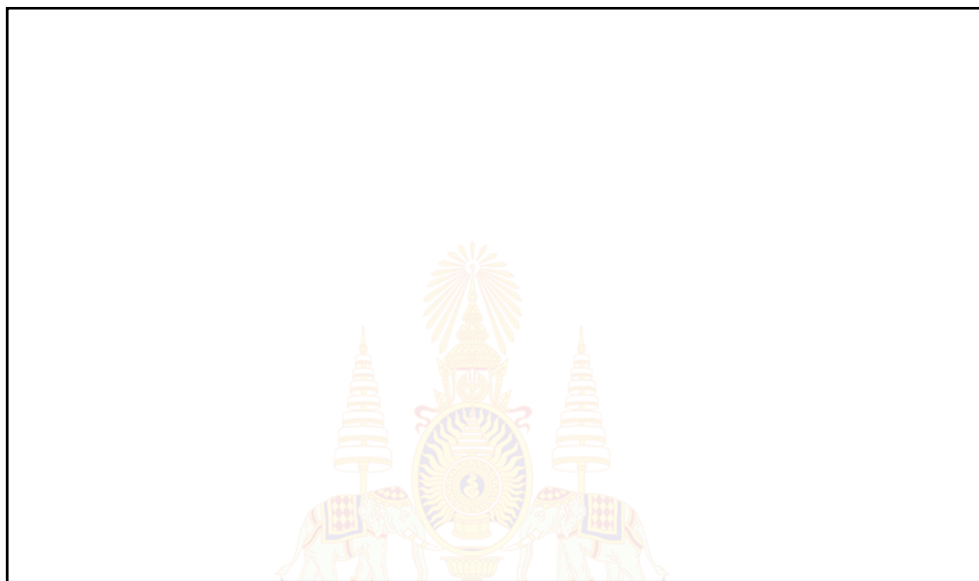
๒. เครื่องหมายรับรองการค้า

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจฉลากผลิตภัณฑ์ว่ามีเครื่องหมายรับรองการค้าชนิดใดบ้าง



๑. ชื่อผลิตภัณฑ์.....

๒. เครื่องหมายรับรองการค้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องสินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์หลักการ การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นคุณค่าความสำคัญของการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพข่าวการประท้วงสินค้าเกษตรตามภาคต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพประท้วงราคาลำไย - ภาพประท้วงราคาหอม - ภาพประท้วงราคาข้าว - ภาพประท้วงราคายางพารา <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยดูข่าวจากภาพข่าวเหล่านี้หรือไม่ นักเรียนคิดว่าเขาทำแบบนี้เพราะเหตุใด 	<p>๑. นักเรียนดูภาพข่าวผู้คนประท้วงสินค้าเกษตร</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (เคยเห็น ที่เขาทำเพราะเขาขายไม่ได้ หรือราคาสินค้าที่เขาผลิตมาขายไม่ได้ราคาตามที่ต้องการ) (อาจนำไปแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าแก่ผลิตภัณฑ์)</p>	- ภาพข่าวผู้คนประท้วงสินค้าเกษตร	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ถ้านักเรียนเป็นเกษตรกร นักเรียนจะอย่างไร			
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายของการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการได้</p> <p>๒. เห็นคุณค่าความสำคัญของการเรียนเรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๓. ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนถึงการแข่งขันกันในการขายสินค้า ที่ผู้ผลิตมีกลยุทธ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการลดราคา การโฆษณา การลดต้นทุนการผลิต และที่สำคัญคือการเพิ่มมูลค่าของสินค้า โดยเฉพาะสินค้าเกษตรที่ราคาตกต่ำง่าย ถ้าผลผลิตออกมาจนล้นตลาด</p> <p>๔. ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนถึงความหมายของการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ ครูถามนักเรียนว่าจะมีวิธีใดบ้างที่นักเรียนคิดว่า</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู</p> <p>๔. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู (เช่น การแปรรูปผลผลิต การใส่หีบห่อบรรจุภัณฑ์ที่สวยงาม)</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สามารถเพิ่มมูลค่าให้สินค้ามีราคาที่สูงขึ้น			
๓.	๓. วิเคราะห์หลักการการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าเกษตรที่นักเรียนชอบ พร้อมวิธีการเพิ่มมูลค่าในสินค้าลงในทำใบงานเรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้า โดยครูยกตัวอย่าง ลำไย โดยนำลำไยมาอบแห้งเพื่อมูลค่าผลผลิต	๕. นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าเกษตรที่นักเรียนชอบ พร้อมวิธีการเพิ่มมูลค่าในสินค้าลงในทำใบงานเรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้า	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้า	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปของการเรียนเรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (สินค้าเกษตรกรรมเมื่อถึงช่วงระยะเวลาให้ผลผลิตจะออกผลผลิตมาในปริมาณที่สูง ทำให้ราคาสินค้ามีราคาที่สูงต่ำ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้า	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					แก้ปัญหาสินค้าเกษตร ราคาตกต่ำอีกวิธีที่ดี คือ การเพิ่มมูลค่าในสินค้า ชนิดนั้น)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพข่าวผู้คนประท้วงสินค้าเกษตร
๒. PowerPoint
๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	ตรวจใบงานเรื่องการเพิ่ม มูลค่าในสินค้า	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การ เพิ่มมูลค่าในสินค้า	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

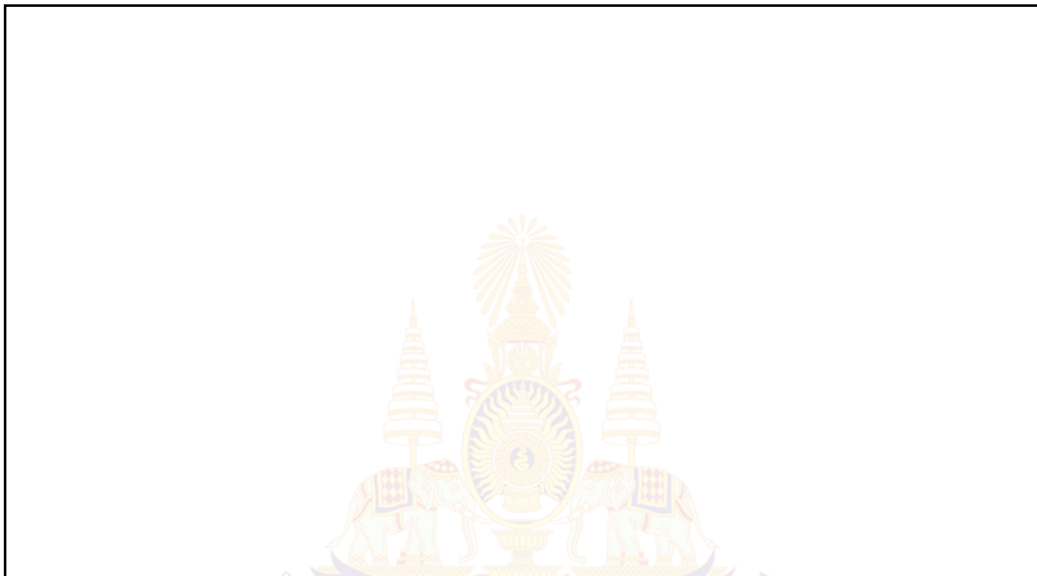
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าเกษตรที่นักเรียนชอบ พร้อมยกวิธีการการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ



๑. ชื่อผลิตภัณฑ์.....

๒. วิธีการเพิ่มมูลค่าในสินค้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

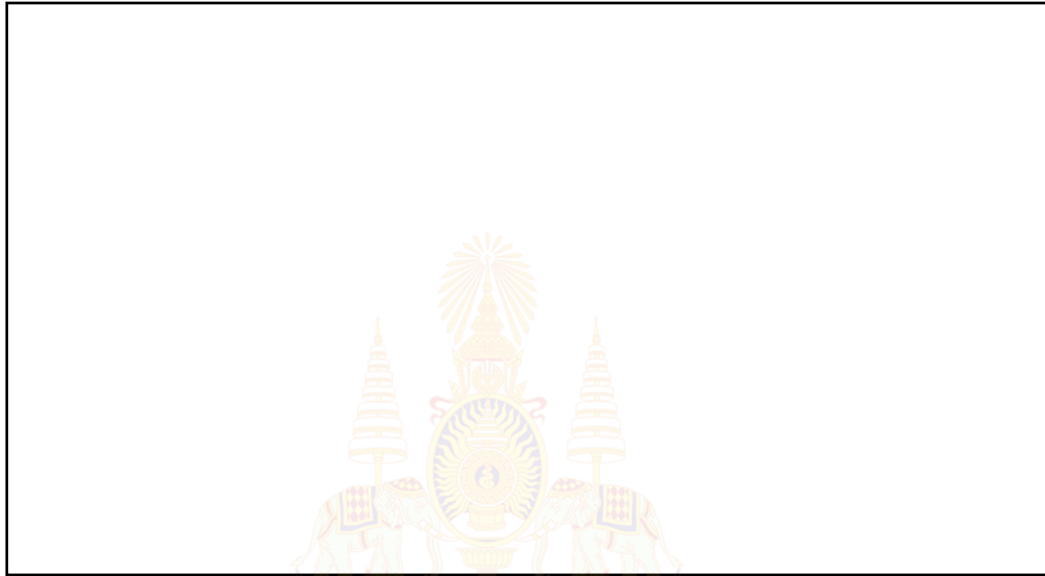
.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าเกษตรที่นักเรียนชอบ พร้อมยกวิธีการการเพิ่มมูลค่าในสินค้าและบริการ



๑. ชื่อผลิตภัณฑ์.....

๒. วิธีการเพิ่มมูลค่าในสินค้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสินค้าและบริการของไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายลักษณะสินค้าและบริการของไทยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- จำแนกลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาคได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นคุณค่าความสำคัญของลักษณะสินค้าและบริการของไทย

๔. สาระการเรียนรู้

ลักษณะสินค้าและบริการของไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสินค้าและบริการของไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่ประเทศไทย และ ทบสวนภูมิศาสตร์ประเทศไทยแต่ละภูมิภาค</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ โคมไฟกระดาษสา ผ้าบาติก ผ้าไหมทอ ซึ่งเป็นสินค้าแต่ละในท้องถิ่นแต่ละภูมิภาคของ ไทย</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร 	<p>๑. นักเรียนทบทวนลักษณะ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย แต่ละภูมิภาค</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพสินค้า ท้องถิ่นแต่ละภูมิภาค</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม (ภาพสินค้าแต่ละท้องถิ่น ของไทย เคยซื้อใช้/ไม่เคยซื้อใช้)</p>	<p>- แผนที่ประเทศไทย</p> <p>- ภาพโคมไฟ กระดาษสา ผ้า บาติก ผ้าไหมทอ</p>	<p>- แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนเคยซื้อหรือใช้สินค้าในภาพหรือไม่อย่างไร			
๒.	๑. อธิบายลักษณะสินค้าและบริการของไทยได้ ๒. เห็นคุณค่าความสำคัญของการเรียนเรื่อง ลักษณะสินค้าและบริการของไทย	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๔. ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนเรื่องลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาค - ภาคเหนือ - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคกลาง - ภาคใต้	๔. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู ทำเป็นแผนผังความคิดแยกเป็น ๔ ภาค	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๓. จำแนกลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาคได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูแจกบัตรคำภูมิภาคให้นักเรียนเล่นเกมทายลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาค โดยครูจะขึ้นภาพสินค้า แล้วให้นักเรียนยกบัตรคำเพื่อตอบคำถามว่าสินค้านี้ตั้งกล่าวอยู่ภูมิภาคไหน	๕. นักเรียนได้รับบัตรคำภูมิภาค เพื่อเล่นเกมทายลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาค	- บัตรคำ - ภาพสินค้า	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องลักษณะสินค้าและบริการของไทย	๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (สินค้าและบริการจะแตกต่างกันไปตามละภูมิภาคอันเนื่องมาจากวัตถุดิบในการผลิตที่มีอย่างจำเพาะท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนที่ประเทศไทย
๒. PowerPoint
๓. ภาพคอมพิวเตอร์กราฟิก ผ้าบาติก ผ้าไหมทอ สินค้า
๔. บัตรคำ
๕. ภาพสินค้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตการเล่นเกมหายลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาค	- เกมทายลักษณะสินค้าและบริการของไทยแต่ละภูมิภาค	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้ง และไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิต เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ ผู้บริโภคเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งเป็นผู้ใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการ อีกทั้งทรัพยากรมีปริมาณจำกัด ควรใช้อย่างประหยัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สาระการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์บุคคลต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง - ครูสอบถามนักเรียนว่า เคยรู้จักบุคคลต้นแบบในวิดีโอทัศน์นี้หรือไม่ ๒. ครูอภิปรายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การกระทำของบุคคลนั้น เป็นไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์บุคคลต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง และตอบคำถาม (<i>รู้จัก/ไม่รู้จัก</i>) ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู	- ดูวิดีโอทัศน์บุคคลต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง - สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๒. เห็นคุณค่าความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายกับนักเรียนเรื่องความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. นักเรียนอภิปรายและช่วยกันตอบความหมาย	- สื่อ PowerPoint	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. นักเรียนทำใบงานเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ใบงานที่ ๔ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและยกตัวอย่างการปฏิบัติตัวในวิถีชีวิตประจำวัน ว่าเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร	๖. นักเรียนสรุปบทเรียนและร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูยกตัวอย่างว่าอยู่ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร (เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับประกอบไปด้วย ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์บุคคลต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๘ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๓ ห่วง คือ ทางสายกลาง ประกอบไปด้วย

ห่วงที่ ๑ คือ พอประมาณ หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไปโดยต้องไม่เบียดเบียนตนเองหรือผู้อื่นให้เดือดร้อน

ห่วงที่ ๒ คือ มีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

ห่วงที่ ๓ คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ

และการเปลี่ยนแปลงด้านการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

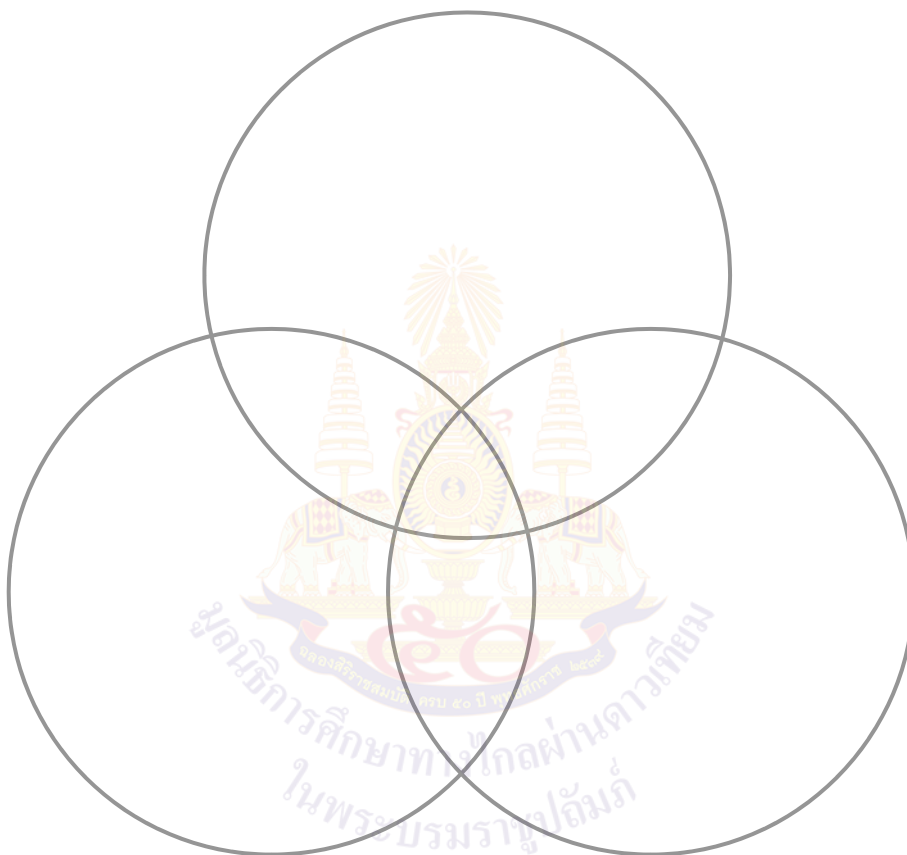
๒ เงื่อนไข ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

เงื่อนไขที่ ๑ เงื่อนไขความรู้ คือ มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ คุณธรรมประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เงื่อนไขที่ ๒ เงื่อนไขคุณธรรม คือ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

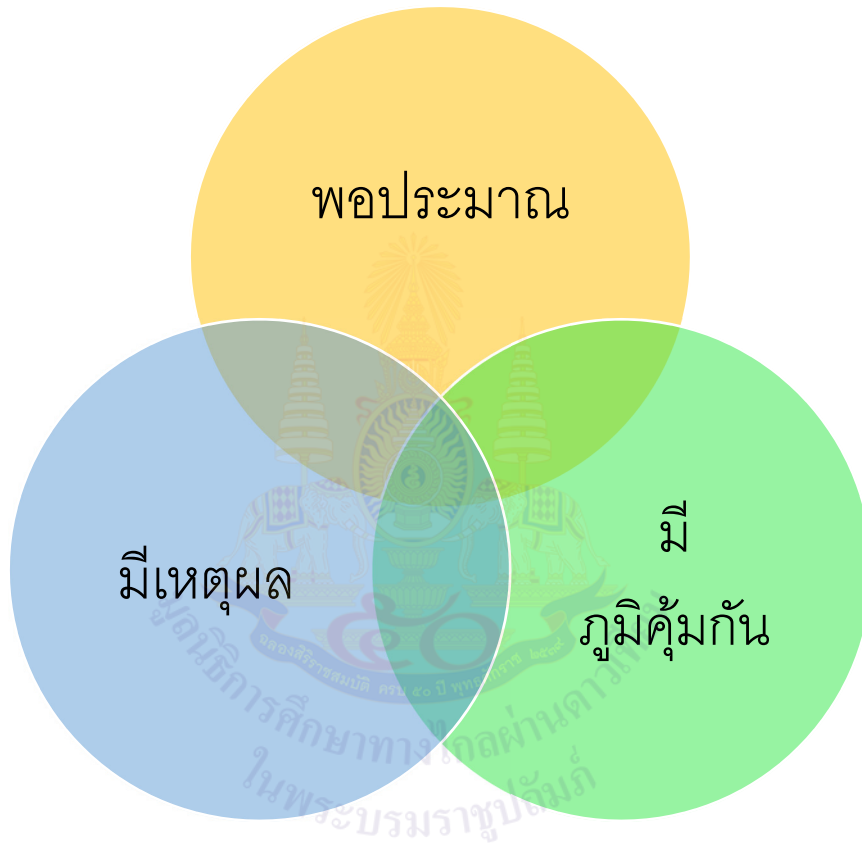
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ความรู้

คุณธรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติมีอยู่อย่างจำกัด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าตามหลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๓. จุดประสงค์**๓.๑ ความรู้**

- บอกความหมาย ความจำเป็น และประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- เลือกใช้หลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ เจตคติ

- เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายประโยชน์ทรัพยากร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรได้	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเรา เช่น ทะเล ภูเขา ป่าไม้ แร่ธาตุ สัตว์ป่า</p> <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพเหล่านี้คือภาพอะไร - ถ้านักเรียนว่าภาพเหล่านี้มีประโยชน์กันอย่างไร - คำว่าทรัพยากรหมายถึงอะไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ภาพทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ แบ่งได้ออกเป็น ๒ ประเภท คือ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด)</p>	- ภาพทรัพยากรธรรมชาติ	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. วิเคราะห์ประโยชน์ของทรัพยากรได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูร่วมกันอภิปรายกับนักเรียนถึงประโยชน์ทรัพยากร	๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและบันทึกประโยชน์ของทรัพยากร	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๓. เห็นคุณค่าความสำคัญของประโยชน์ของทรัพยากร	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ของทรัพยากรในด้านต่อไปนี้ - ประโยชน์ของทรัพยากรในด้านการเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของมนุษย์ - ประโยชน์ของทรัพยากรในด้านการบริโภคอุปโภคของมนุษย์ - ประโยชน์ของทรัพยากรในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ ลงในใบงานเรื่องหลักความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร	๔. นักเรียนยกตัวอย่างประโยชน์ของทรัพยากรลงในใบงานเรื่องหลักความหมายประโยชน์ทรัพยากร	- ใบงานที่ ๙ เรื่องความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องทรัพยากรและประโยชน์ของทรัพยากร	๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น เป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของมนุษย์ เป็นแหล่งบริโภคอุปโภคของมนุษย์)	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร	



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพทรัพยากรธรรมชาติ
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๙ เรื่อง ความหมายประโยชน์ ทรัพยากร	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความหมายประโยชน์ ทรัพยากร	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

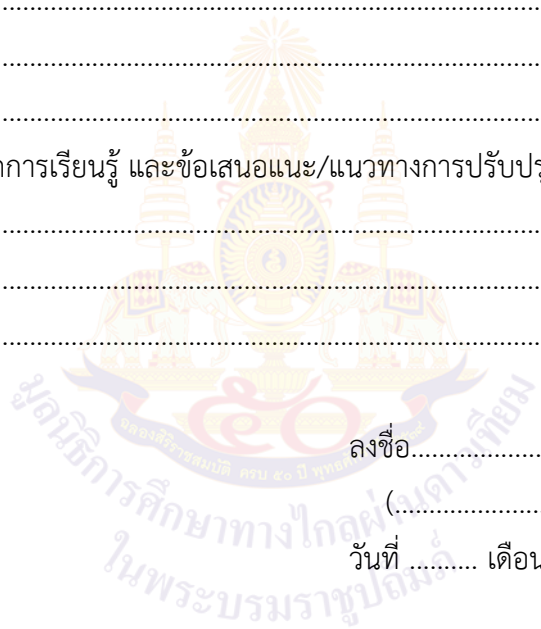
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ทรัพยากรหมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของมนุษย์

.....

.....

.....

.....

๓. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการบริโภคอุปโภคของมนุษย์

.....

.....

.....

.....

๔. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของทรัพยากร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ทรัพยากรหมายถึงอะไร แบ่งออกเป็นกี่ประเภท

ทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ แบ่งได้ออกเป็น ๒ ประเภท คือ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด

๒. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของมนุษย์

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

๓. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในด้านการบริโภคอุปโภคของมนุษย์

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

๔. จงยกตัวอย่างประโยชน์ทรัพยากรในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติมีอยู่อย่างจำกัด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าตามหลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายประเภทของทรัพยากรได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- จำแนกประเภททรัพยากรได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นคุณค่าความสำคัญของประโยชน์ของทรัพยากร

๔. สาระการเรียนรู้

ประเภทของทรัพยากร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ประเภทของทรัพยากร
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพวิวทิวทัศน์</p> <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นทรัพยากรอะไรบ้างจากภาพดังกล่าว - ภาพดังกล่าวมีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนดูภาพวิวทิวทัศน์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>(ต้นไม้ ภูเขา แม่น้ำ สัตว์ป่า ก้อนหิน)</p> <p>(เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร เป็นระบบนิเวศธรรมชาติ ให้เกิดความสุขตามธรรมชาติ)</p>	- ภาพวิวทิวทัศน์	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	<p>๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรได้</p> <p>๒. เห็นคุณค่าความสำคัญของประโยชน์ของทรัพยากร</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๓. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องความหมายของทรัพยากรและประโยชน์ของทรัพยากรให้นักเรียนร่วมกันตอบ</p>	<p>๓. นักเรียนตอบ ครูสังเกตคำตอบของนักเรียนเพื่อเสริมเติมที่ไม่เข้าใจและตอบไม่ถูก</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอธิบายประเภทของ ทรัพยากร - ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ แล้วไม่หมดสิ้น - ทรัพยากรธรรมชาติที่ ทดแทนได้ - ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป	๔. นักเรียนจดบันทึกเป็น แผนผังความคิดโดยจำแนก ประเภทของทรัพยากร ธรรมชาติตามประเภทต่าง ๆ		
๓.	๓. จำแนกประเภทของ ทรัพยากรได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนและ แจกบัตรคำประเภทของ ทรัพยากร เพื่อเล่นเกม จำแนกประเภทของทรัพยากร	๕. นักเรียนรับบัตรคำและเล่น เกมจำแนกประเภทของ ทรัพยากร	- เกมประเภท ทรัพยากร	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๖. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเรื่องประเภทของ ทรัพยากร	๖. นักเรียนสรุปทเรียน (ประเภทของทรัพยากร จำแนกออกเป็น ๓ ประเภท คือทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้ แล้วไม่หมดสิ้น ทรัพยากร ธรรมชาติที่ทดแทนได้ ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพวิวิทัศน์
๒. PowerPoint
๓. เกมประเภททรัพยากร

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- เล่นเกมประเภททรัพยากร	- เกมประเภททรัพยากร	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง สินค้าและบริการ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติมีอยู่อย่างจำกัด ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าตามหลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์วิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔. สาระการเรียนรู้

หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่องหลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำภาพแสงอาทิตย์ สายลม แร่ธาตุ น้ำมันให้นักเรียนดู เพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่องประเภทของทรัพยากร ให้นักเรียนแยกว่าสิ่งใดเป็นทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปและสิ่งใดที่ใช้แล้วไม่มีวันหมด ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - ทรัพยากรสามารถแบ่งได้เป็นกี่ประเภท	๑. นักเรียนดูภาพทรัพยากรและแยกแยะประเภทของทรัพยากร ๒. นักเรียนตอบคำถาม (ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดสิ้น ทรัพยากรธรรมชาติที่ทดแทนได้ ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป)	- ภาพทรัพยากร	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายหลักการใช้ทรัพยากรได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๓. ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนถึงทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด ถ้าเราไม่มี	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หลักการใช้ การวางแผนการใช้ อาจทำให้ทรัพยากรหมดสิ้นไป			
๓.	๒. วิเคราะห์วิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๓. เห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด จากใบความรู้เรื่อง วิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	๔. นักเรียนศึกษาหลักการและวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการและวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการและวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ - ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการและวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ ๓ คู่ โดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูให้นักเรียนสรุปวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (หลัก ๕R Reduce Reuse Repair Reject Recycle)	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการและวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพทรัพยากร
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานเรื่องวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่องวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หลักการ ๕R ลดปริมาณขยะ ลดโลกร้อน

R : Reduce คือ การลดการใช้ การบริโภคทรัพยากรที่ไม่จำเป็นลง ลองมาสำรวจกันว่าเราจะลดการบริโภคที่ไม่จำเป็นตรงไหนได้บ้างโดยเฉพาะการลดการบริโภคทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป เช่น น้ำมันก๊าซธรรมชาติ ถ่านหิน และแร่ธาตุต่าง ๆ การลดการใช้นี้ทำได้ง่าย ๆ โดยการเลือกใช้เท่าที่จำเป็น เช่น ปิดไฟทุกครั้งที่ไม่ใช้งานหรือเปิดเฉพาะจุดที่ใช้งาน ปิดคอมพิวเตอร์และเครื่องปรับอากาศเมื่อไม่ใช่เป็นเวลานาน ๆ ถอดปลั๊กของเครื่องใช้ไฟฟ้า เช่น กระจกน้ำร้อนออกเมื่อไม่ได้ใช้ เมื่อต้องการเดินทางไกล ๆ ก็ควรใช้วิธีเดิน ขี่จักรยานหรือนั่งรถโดยสารแทนการขับรถไปเอง เป็นต้น เพียงเท่านี้เราก็สามารถเก็บทรัพยากรด้านพลังงานไว้ใช้ได้นานขึ้น ประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอีกด้วย

R : Reuse คือ การใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าที่สุด โดยการนำสิ่งของเครื่องใช้มาใช้ซ้ำ ซึ่งบางอย่างอาจใช้ซ้ำได้หลาย ๆ ครั้ง เช่น การนำชุดทำงานเก่าที่ยังอยู่ในสภาพดีมาใส่เล่นหรือใส่นอนอยู่บ้านหรือนำไปบริจาคแทนที่จะทิ้งไปโดยเปล่าประโยชน์ การนำกระดาษรายงานที่เขียนแล้ว ๑ หน้า มาใช้ในหน้าที่เหลือหรืออาจนำมาทำเป็นกระดาษโน้ต ช่วยลดปริมาณการตัดต้นไม้ได้เป็นจำนวนมาก การนำขวดแก้วมาใส่น้ำรับประทานหรือนำมาประดิษฐ์เป็นเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น แจกันดอกไม้หรือที่ใส่ดินสอ เป็นต้น นอกจากจะช่วยลดค่าใช้จ่ายลดการใช้พลังงานแล้ว ยังช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อมและยังได้ของน่ารัก ๆ จากการประดิษฐ์ไว้ใช้งานอีกด้วย

R : Recycle คือ การนำหรือเลือกใช้ทรัพยากรที่สามารถนำกลับมารีไซเคิล หรือนำกลับมาใช้ใหม่เป็นการลดการใช้ทรัพยากรในธรรมชาติจำพวกต้นไม้ แร่ธาตุต่าง ๆ เช่น ทราย เหล็ก อะลูมิเนียมซึ่งทรัพยากรเหล่านี้ สามารถนำมารีไซเคิลได้ยกตัวอย่าง เช่น เศษกระดาษสามารถนำไปรีไซเคิลกลับมาใช้เป็นกล่องหรือถุงกระดาษ การนำแก้วหรือพลาสติกมาหลอมใช้ใหม่เป็นขวด ภาชนะใส่ของหรือเครื่องใช้อื่น ๆ ฝากระป๋องน้ำอัดลมก็สามารถนำมาหลอมใช้ใหม่หรือ

R : Repair : คือ การซ่อมแซมสิ่งต่าง ๆ ให้สามารถใช้งานได้ยาวนานมากขึ้น แทนที่จะนำไปทิ้งไปในทันที เช่น เสื้อขาดก็นำไปเย็บ คอมพิวเตอร์พังก็นำไปซ่อม เป็นต้น

R : Reject คือ รู้จักปฏิเสธหรืองดการใช้สิ่งของที่เราเห็นว่า เป็นการทำลายทรัพยากรและสร้างมลพิษให้เกิดขึ้นแก่สิ่งแวดล้อม

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายหลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๕Rs)

หลักการและวิธีใช้ทรัพยากร
ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Reduce.....

.....

.....

.....

Reuse.....

.....

.....

.....

Recycle.....

.....

.....

.....

Reject.....

.....

.....

.....

Repair.....

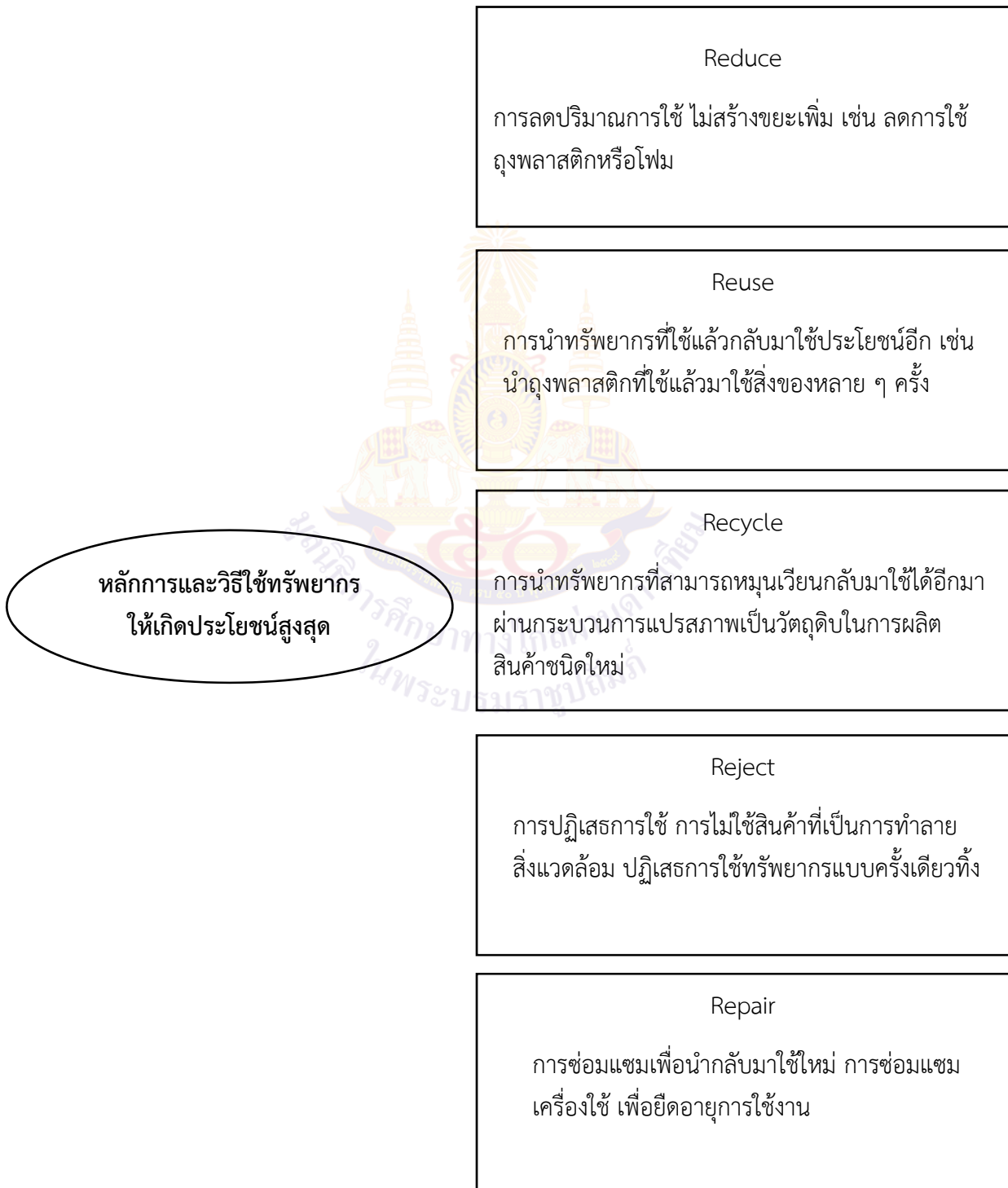
.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายหลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (๕Rs)



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สินค้าและบริการ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	วิเคราะห์บทบาทของผู้ผลิตสินค้าหรือบริการที่มีคุณภาพได้					
๒.	วิเคราะห์บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันได้					
๓.	แยกแยะประเภทของทรัพยากร หลักการ และวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์					



๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำไม่ได้ดีคือ..... (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-



๓. สิ่งที่ยังจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยงานราชการ และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล
๒. ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี
๓. สิทธิผู้บริโภคและสิทธิผู้ใช้แรงงาน
๔. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน สหกรณ์

ทักษะ/กระบวนการ

๑. จำแนกประเภทของหน่วยเศรษฐกิจได้
๒. จำแนกความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลได้
๓. จำแนกประเภทของภาษีได้
๔. จำแนกหน้าที่หน่วยงานที่ทำหน้าที่คุ้มครองผู้บริโภคได้

เจตคติ

๑. เห็นความสำคัญในการเสียภาษี เพื่อเป็นรายได้ในการพัฒนาประเทศ
๒. เห็นความสำคัญของสิทธิที่ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย
๓. เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

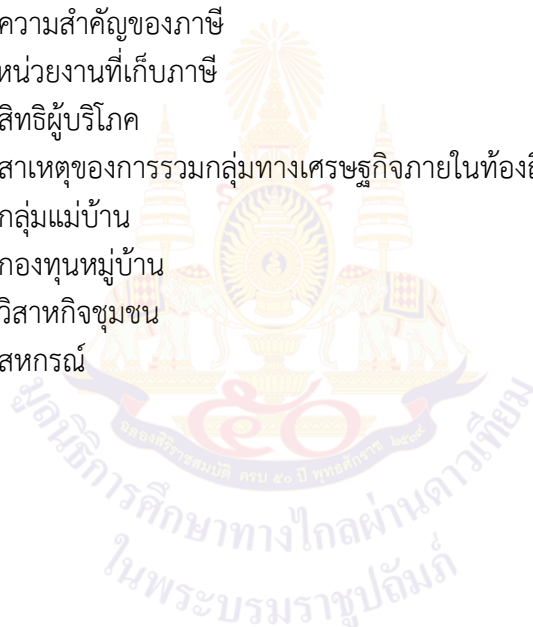
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษี
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยายจุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒. รูปแบบ	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ดี ทำงานสะอาด เรียบร้อยดี	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ควรปรับปรุง ทำงานสะอาดเรียบร้อย ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดีมาก ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดี	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหาไม่ สอดคล้องกัน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี มาก ภาษาถูกต้อง อยู่ในระดับดีมาก	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี ภาษาถูกต้องอยู่ในระดับดี	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดี มาก ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ในระดับพอใช้	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้อง อยู่ในระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้ากว่าตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้ากว่าตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๑-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๖-๑๐ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้****มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก**ตัวชี้วัด** ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของหน่วยเศรษฐกิจได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- จำแนกประเภทหน่วยเศรษฐกิจได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นคุณค่าความสำคัญของหน่วยเศรษฐกิจ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. หน่วยครัวเรือน

๒. หน่วยธุรกิจ

๓. หน่วยรัฐบาล

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพร้านค้า ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร นักเรียนเคยเห็น ที่ไหนบ้าง - ร้านค้ามีอะไรและร้านค้าทำอะไรกับสินค้า	๑. นักเรียนดูภาพร้านค้า ๒. นักเรียนตอบคำถาม (ภาพร้านค้า เคยเห็นในชุมชน) (มีสินค้า และขายสินค้า)	- ภาพร้านค้า	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความหมายของหน่วยเศรษฐกิจได้ ๒. เห็นคุณค่าความสำคัญของการเรียนเรื่อง หน่วยเศรษฐกิจได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายความหมายของหน่วยเศรษฐกิจซึ่งประกอบไปด้วย - หน่วยครัวเรือน มีการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติหรือปัจจัยทางด้านการเงินเพื่อให้ได้ประโยชน์แก่ตนหรือกลุ่มตนมากที่สุด - หน่วยธุรกิจบุคคลที่ทำหน้าที่เอาปัจจัยการผลิตต่าง ๆ มาผสมผสานผลิตเป็นสินค้าหรือบริการ	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- หน่วยรัฐบาล จัดตั้งเพื่อดำเนินการเชื่อมความสัมพันธ์กับหน่วยอื่น ๆ ในระบบเศรษฐกิจ จัดหารายได้โดยการเก็บภาษีจากประชาชน และรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง			
๓.	๓. จำแนกประเภทหน่วยเศรษฐกิจได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนจำแนกหน่วยเศรษฐกิจที่กำหนดให้ แล้วจัดประเภทของหน่วยเศรษฐกิจลงในใบงานเรื่อง ประเภทของหน่วยเศรษฐกิจ	๔. นักเรียนจำแนกหน่วยเศรษฐกิจที่กำหนดให้ แล้วจัดประเภทของหน่วยเศรษฐกิจลงในใบงานเรื่อง ประเภทของหน่วยเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอโดยวิธีการสุ่ม ๖. ครูนำภาพแต่ละหน่วยเศรษฐกิจให้นักเรียนดูและให้นักเรียนสรุปเรื่องหน่วยเศรษฐกิจ โดยการตอบคำถามจากภาพ ว่าเป็นหน่วยเศรษฐกิจแบบใด	๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๖. นักเรียนสรุปบทเรียนโดยการตอบคำถามจากภาพของครู (หน่วยเศรษฐกิจประกอบไปด้วยหน่วยครัว หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล)	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพร้านค้า
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

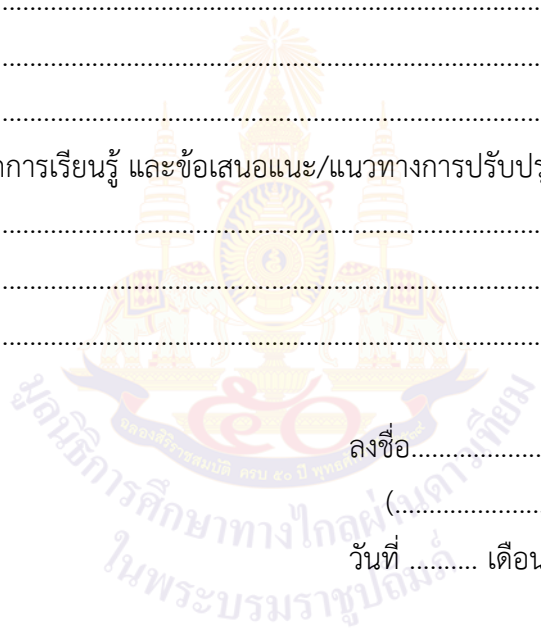
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยเศรษฐกิจ หมายถึง บุคคลหรือองค์กรต่าง ๆ ซึ่งเป็นผู้ประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจและ กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตทางเศรษฐกิจ หน่วยเศรษฐกิจประกอบด้วย ๓ กลุ่ม ใหญ่ ๆ แต่ละ หน่วยมีองค์ประกอบ หน้าที่ และเป้าหมาย แตกต่างกัน ดังนี้

๑. หน่วยครัวเรือน

หน่วยครัวเรือน หมายถึง หน่วยเศรษฐกิจที่ประกอบด้วยบุคคลตั้งแต่ ๑ คนขึ้นไป มีการตัดสินใจใน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติหรือปัจจัยทางการเงินเพื่อให้ได้ประโยชน์แก่ตนหรือกลุ่มตนมากที่สุด หน่วย ครัวเรือนประกอบด้วย

๑) เจ้าของปัจจัยการผลิต คือ ผู้มีปัจจัยการผลิตชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน ทุน และ การประกอบการ ซึ่งอาจมีเพียงชนิดเดียวหรือหลายชนิดก็ตาม เจ้าของปัจจัยจะนำปัจจัยการผลิตที่ตนมีอยู่ให้ ผู้ผลิตเพื่อไปผลิตเป็นสินค้าและบริการ โดยได้รับค่าตอบแทนในรูปค่าเช่า ค่าจ้าง ดอกเบี้ยหรือกำไร เป้าหมาย ของเจ้าของปัจจัยการผลิต คือ รายได้สุทธิสูงสุด

๒) ผู้บริโภค คือ ผู้ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของเป้าหมายของ ผู้บริโภค คือ ความพึงพอใจสูงสุด สมาชิกของหน่วยครัวเรือนอาจทำหน้าที่ทั้งเจ้าของปัจจัยการผลิต และเป็น ผู้บริโภคไปพร้อม ๆ กัน อย่างไรก็ตาม หน้าที่ของหน่วยครัวเรือนจะต้องพยายามหารายได้มาไว้สำหรับจับจ่าย ใช้สอย ส่วนแหล่งที่มาของรายได้ขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรม

๒. หน่วยธุรกิจ

หน่วยธุรกิจ หมายถึง บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่เอาปัจจัยการผลิตต่าง ๆ มาผสมผสานผลิต เป็นสินค้าหรือบริการแล้วนำไปขายให้แก่ผู้บริโภค หน่วยธุรกิจประกอบด้วยสมาชิก ๒ กลุ่มใหญ่ ๆ คือ ผู้ผลิต และผู้ขาย ซึ่งหน่วยธุรกิจบางหน่วย ทำหน้าที่ทั้งผู้ผลิตและผู้ขาย หรือทำหน้าที่เพียงอย่างเดียว เป้าหมายของ ผู้ผลิต คือ แสวงหากำไรสูงสุด หรือมีส่วนแบ่งการตลาดมากที่สุดในธุรกิจนั้น หรือการมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ หรือธุรกิจมีอัตราการเจริญเติบโตอยู่ในอัตราสูงขึ้นเรื่อย ๆ เป็นต้น

๓. หน่วยรัฐบาล

หน่วยรัฐบาล หมายถึง หน่วยงานของรัฐหรือส่วนราชการต่าง ๆ ที่จัดตั้งเพื่อดำเนินการของรัฐบาล มีหน้าที่เชื่อมความสัมพันธ์กับหน่วยอื่น ๆ ในระบบเศรษฐกิจ ซึ่งบทบาท หน้าที่ ความสัมพันธ์ดังกล่าวจะมีมาก น้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับระบบเศรษฐกิจ ถ้าเป็นระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม บทบาทหน้าที่ของหน่วยรัฐบาล โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจจะมีค่อนข้างจำกัด แต่ถ้าเป็นระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมหรือแบบคอมมิวนิสต์ รัฐบาลจะมีบทบาทค่อนข้างมาก อย่างไรก็ตาม บทบาทหน้าที่ของหน่วยรัฐบาล พอสรุปได้ ดังนี้

- ๑) เป็นทั้งผู้ผลิต ผู้บริโภค และเจ้าของปัจจัยการผลิตในระบบเศรษฐกิจ
- ๒) อำนวยความสะดวกในด้านปัจจัยพื้นฐาน เช่น บริการด้านสาธารณูปโภค (บริการไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ ฯลฯ) และสาธารณูปการ (การซ่อม สร้าง บำรุงถนน ฯลฯ) ให้แก่ประชาชน
- ๓) จัดหารายได้โดยการเก็บภาษีจากประชาชน เพื่อไว้ใช้จ่ายในการบริหารและพัฒนาประเทศ
- ๔) รักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง ระวังและตัดสินข้อพิพาทและป้องกันประเทศ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาหน่วยเศรษฐกิจที่กำหนดให้ แล้วจำแนกประเภทของหน่วยเศรษฐกิจให้ถูกต้อง

ครอบครัวโนบิตะเปิดร้านอาหาร	โรงงานน้ำปลา	กระทรวงแรงงาน
สยามพารากอน	ธนาคารกรุงเทพ	ป่าลำนวนรับจ้างเย็บผ้า
ครอบครัวทองมีทำขนมขาย	กระทรวงการคลัง	เซเว่นอีเลฟเว่น

หน่วยครัวเรือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยธุรกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยรัฐบาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาหน่วยเศรษฐกิจที่กำหนดให้ แล้วจำแนกประเภทของหน่วยเศรษฐกิจให้ถูกต้อง

ครอบครัวโนบิตะเปิดร้านอาหาร	โรงงานน้ำปลา	กระทรวงแรงงาน
สยามพารากอน	ธนาคารกรุงเทพ	ป่าลำนวนรับจ้างเย็บผ้า
ครอบครัวทองมีทำขนมขาย	กระทรวงการคลัง	เซเว่นอีเลฟเว่น

หน่วยครัวเรือน ครอบครัวโนบิตะเปิดร้านอาหาร ป่าลำนวนรับจ้างเย็บผ้า ครอบครัวทองมีทำขนมขาย	หน่วยธุรกิจ โรงงานน้ำปลา สยามพารากอน เซเว่นอีเลฟเว่น	หน่วยรัฐบาล กระทรวงแรงงาน ธนาคารกรุงเทพ กระทรวงการคลัง
---	--	--

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- จำแนกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นคุณค่าความสำคัญของการเรียนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

๔. สาระการเรียนรู้

ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพครอบครัวชินจัง ห้างสรรพสินค้า รัฐบาล เพื่อทบทวนความรู้เดิม เรื่อง หน่วยเศรษฐกิจ	๑. นักเรียนดูภาพครอบครัวชินจัง ห้างสรรพสินค้า รัฐบาลเพื่อทบทวนความรู้เดิม	- ภาพครอบครัวชินจัง ห้างสรรพสินค้า รัฐบาล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้	ขั้นสอน	๓๐ นาที	๒. ครูนำภาพแผนผังความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจและสถาบันการเงิน แสดงบน PowerPoint ให้นักเรียนร่วมกันศึกษา	๒. นักเรียนศึกษาร่วมกับครู	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๒. เห็นคุณค่าความสำคัญของการเรียนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ	ขั้นสอน		๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - จากภาพแผนผังหน่วยครัวเรือนทำหน้าที่ในระบบเศรษฐกิจอย่างไร	๓. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (เป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต) (จ่ายภาษีให้แก่รัฐบาล)	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- หน่วยธุรกิจทำหน้าที่ในหน่วยรัฐบาลอย่างไรบ้าง			
๓.	๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน โดยมีภาพโครงร่างความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจและให้ภายในกลุ่มระดมความคิดออกมาติดบัตรคำให้สมบูรณ์	๔. นักเรียนระดมความคิดออกมาติดบัตรคำ	- ภาพโครงร่างความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจและถามคำถาม ดังนี้ ถ้าไม่มีหน่วยครัวเรือนหน่วยเศรษฐกิจอื่นจะเป็นอย่างไร	๕. นักเรียนสรุปบทเรียนและตอบคำถาม (หน่วยเศรษฐกิจประกอบไปด้วย หน่วยครัว หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาลที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพครอบครัวชินจัง ห้างสรรพสินค้า รัฐบาล
๒. PowerPoint
๓. บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบภาพโครงร่าง ความสัมพันธ์ของหน่วย เศรษฐกิจ	- ภาพโครงร่าง ความสัมพันธ์ของหน่วย เศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของภาษีได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ความสำคัญของภาษีได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญในการเสียภาษี เพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายภาษี

๒. ความสำคัญของภาษี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษี
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพโรงพยาบาล ที่มีคนเข้ารับบริการ และถนนหนทางที่สะดวกสบาย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคนไหนเคยไปใช้บริการที่โรงพยาบาลบ้าง - ถนนที่บ้านนักเรียนเป็นถนนแบบไหน - การสร้างโรงพยาบาลและถนนหนทางนั้น ใครเป็นผู้สร้าง - รัฐบาลนำเงินจากไหนมาสร้าง 	<p>๑. นักเรียนดูภาพโรงพยาบาล ถนน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (เคยใช้บริการ/ไม่เคยใช้บริการ)</p> <p>(ถนนลูกรัง ถนนคอนกรีต ถนนยางมะตอย)</p> <p>(รัฐบาล)</p> <p>(นำเงินจากการเก็บภาษี)</p>	- ภาพโรงพยาบาล ถนน	- แบบประเมินการสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. อธิบายความหมายของภาษีได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายความหมายและความสำคัญของภาษีนักเรียนและสอบถามนักเรียนดังนี้ - ถ้าเราไม่ช่วยกันเสียภาษีนักเรียนคิดว่าประเทศของเราจะเป็นอย่างไร - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เงินภาษีของเรานำไปพัฒนาประเทศได้	๓. นักเรียนอภิปรายความหมายและความสำคัญของภาษีกับครูพร้อมตอบคำถาม (เราก็ไม่มีเงินไปพัฒนาประเทศให้เจริญ) (รู้สึกดีใจที่เงินของเราส่วนหนึ่งได้นำไปพัฒนาประเทศ)	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๓. วิเคราะห์ความสำคัญของภาษีได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษี	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษี	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษี	
๔.	๔. เห็นความสำคัญในการเสียภาษี เพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอ ๖. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องภาษีและความสำคัญของภาษี	๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเองและตอบคำถาม ๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (ภาษี หมายถึงเงินที่เรียกเก็บจากประชาชนเพื่อนำไปความเจริญรุ่งเรืองประเทศ)	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษี	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพ โรงพยาบาล ถนน
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษี	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษี	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของภาษี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของภาษี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยงานรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายประเภทของภาษีได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- จำแนกประเภทของภาษีได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญในการเสียภาษี เพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศ

๔. สาระการเรียนรู้

ประเภทของภาษี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทของภาษี
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องความหมาย ความสำคัญของภาษี ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกัน แสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถาม ดังนี้ -นักเรียนเคยเสียภาษีหรือไม่ อะไรบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนตอบคำถาม (เคย/ไม่เคย เคยเสียภาษีมูลค่าเพิ่ม)	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล
๒.	๑. อธิบายประเภทของ ภาษีได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูนำภาพใบเสร็จใน การซื้อสินค้าและภาพการ เสียภาษีท้องถิ่น ตามป้าย ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ พร้อมอธิบายว่าทุกคนเคย เสียภาษี เพราะภาษีมี หลากหลายประเภท	๓. นักเรียนฟังครูอธิบาย	- ภาพใบเสร็จใน การซื้อสินค้าและ ภาพการเสียภาษี ท้องถิ่น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอภิปรายกับนักเรียนเรื่องประเภทของภาษี - ภาษีทางตรง - ภาษีทางอ้อม พร้อมสอบถาม ดังนี้ ภาษีมูลค่าเพิ่มที่นักเรียนเคยเสีย ตอนเข้าร้านสะดวกซื้อ เป็นภาษีประเภทใด	๔. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูพร้อมตอบคำถาม (ภาษีทางอ้อม)	- สื่อ PowerPoint	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๓๐ นาที	๕. ครูแจกแผ่นป้ายประเภทของภาษี แบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่นเกมทายประเภทของภาษี	๕. นักเรียนเล่นเกมทายประเภทของภาษี	- แผ่นป้าย ประเภทภาษี	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๖. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องประเภทของภาษี	๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (ภาษี มี ๒ ประเภท คือภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อม)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพใบเสร็จในการซื้อสินค้า ภาพการเสียภาษีท้องถิ่น
๒. PowerPoint
๓. แผ่นป้ายประเภทภาษี

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ - อธิบายประเภทของภาษี	- ถามคำถาม	- ตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ประเภทของภาษี	- เล่นเกมทายประเภทของภาษี	- เกมทายประเภทของภาษี	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ - เห็นความสำคัญในการเสียภาษีเพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศ	- สังเกตการตอบคำถาม	- แบบสังเกตการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มีจิตสาธารณะ	- ประเมินความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ	- แบบประเมิน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้****มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก**ตัวชี้วัด** ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- บอกหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีในประเภทต่าง ๆ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์หน่วยงานที่จัดเก็บภาษีในประเภทต่าง ๆ ได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญในการเสียภาษี เพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศ

๔. สาระการเรียนรู้

หน่วยงานที่จัดเก็บภาษี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีในประเภทต่าง ๆ ได้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องประเภทของภาษี ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ภาษีมีหลายประเภทหรือไม่ - หน่วยงานอะไรบ้างที่มีหน้าที่จัดเก็บภาษี	๑. นักเรียนดูทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนตอบคำถาม (ภาษีมีหลายประเภท) (รัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	- สื่อ PowerPoint	-แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๒. วิเคราะห์หน่วยงานที่จัดเก็บภาษีในประเภทต่าง ๆ ได้ ๓. เห็นความสำคัญในการเสียภาษี เพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศ	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเรื่องหน่วยงานที่เก็บภาษีทั้งจากภาครัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู (กรมสรรพากร)	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ภาษีมูลค่าเพิ่มที่นักเรียนเคยจ่าย ต้องเสียแก่หน่วยงานใด			
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนพิจารณาภาษีที่กำหนดให้ แล้วจำแนกหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีให้ถูกต้องลงในใบงานเรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี	๔. นักเรียนพิจารณาภาษีที่กำหนดให้ แล้วจำแนกหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีให้ถูกต้องลงในใบงานเรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๖. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี	๕. นักเรียนออกมานำเสนอ ใบงานของตัวเอง ๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (หน่วยงานที่เก็บภาษีมียี่ห้อของรัฐบาลและองค์กรปกครองท้องถิ่น)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. PowerPoint

๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาษีที่กำหนดให้ แล้วจำแนกหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีให้ถูกต้อง

- | | | |
|------------------------|------------------|------------------|
| ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา | ภาษีสุรา | ภาษีมูลค่าเพิ่ม |
| ภาษีป้าย | ภาษีสินค้าส่งออก | ภาษีบำรุงท้องที่ |
| ภาษีโรงเรือน | ภาษียาสูบ | ภาษีการค้า |

กรมสรรพากร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กรมศุลกากร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กรมสรรพสามิต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์การปกครองท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยงานที่เก็บภาษี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาษีที่กำหนดให้ แล้วจำแนกหน่วยงานที่จัดเก็บภาษีให้ถูกต้อง

ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	ภาษีสุรา	ภาษีมูลค่าเพิ่ม
ภาษีป้าย	ภาษีสินค้าส่งออก	ภาษีบำรุงท้องที่
ภาษีโรงเรือน	ภาษียาสูบ	ภาษีการค้า

กรมสรรพากร

ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
 ภาษีมูลค่าเพิ่ม
 ภาษีการค้า

กรมศุลกากร

ภาษีสินค้าส่งออก

กรมสรรพสามิต

ภาษีสุรา
 ภาษียาสูบ

องค์การปกครองท้องถิ่น

ภาษีป้าย
 ภาษีโรงเรือน
 ภาษีบำรุงท้องที่

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของสิทธิของผู้บริโภคได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญตระหนักในเรื่องสิทธิผู้บริโภค

๔. สาระการเรียนรู้

สิทธิผู้บริโภค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำฉลากสินค้าต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกัน แสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถาม ดังนี้ - มีข้อมูลอะไรบ้างในฉลากสินค้า - ทำไมสินค้าจึงต้องมีฉลาก - ในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้บริโภคจะดูข้อมูลอะไรในฉลากสินค้าบ้าง	๑. นักเรียนดูฉลากสินค้า ๒. นักเรียนตอบคำถาม (ชื่อสินค้า วิธีการใช้ วัน เดือน ปีที่หมดอายุ) (เป็นข้อกำหนดในกฎหมาย เพราะฉลากสินค้า เป็นสิทธิอย่างหนึ่งที่ผู้บริโภคพึงได้รับ) (ชื่อสินค้า วัน เดือน ปี ที่ผลิตและหมดอายุ ส่วนประกอบสำคัญ เครื่องหมายรับรอง)	- ฉลากสินค้า	- แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความหมายของสิทธิของผู้บริโภคได้	ขั้นสอน	๑๐ นาที	๓. ครูอภิปรายความหมายของคำว่า สิทธิผู้บริโภคกับนักเรียน	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์สิทธิของผู้บริโภคได้ ๓. เห็นความสำคัญตระหนักในเรื่องสิทธิผู้บริโภค	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันศึกษาเรื่องสิทธิของผู้บริโภคจากใบความรู้เรื่องสิทธิของผู้บริโภค ๕. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ว่าตรงสิทธิผู้บริโภคข้อใดลงในใบงานเรื่อง สิทธิของผู้บริโภค	๔. นักเรียนจับกลุ่มศึกษาเรื่อง สิทธิของผู้บริโภค ๕. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ว่าตรงสิทธิผู้บริโภคข้อใดลงในใบงานเรื่อง สิทธิของผู้บริโภค	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค - ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมาโดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องสิทธิของผู้บริโภค และสอบถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้ นักเรียนเคยใช้สิทธิของผู้บริโภคข้อไหนบ้าง นักเรียนคิดว่าสิทธิของผู้บริโภคข้อไหนสำคัญที่สุด	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (สิทธิของผู้บริโภคที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย มี ๕ ประการ)	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ฉลากสินค้า
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ เป็นรัฐธรรมนูญฉบับแรกที่ทำให้ความสำคัญของการคุ้มครองผู้บริโภค โดยบัญญัติถึงสิทธิของผู้บริโภคไว้ในมาตรา ๕๗ ว่า “สิทธิของบุคคลซึ่งเป็นผู้บริโภคย่อมได้รับความคุ้มครองทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” และพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. ๒๕๒๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้บัญญัติสิทธิของผู้บริโภคที่จะได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย ๕ ประการ ดังนี้

๑) สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับข่าวสารผ่านการโฆษณา หรือการแสดงฉลากตามความเป็นจริงโดยปราศจากพิษภัย และมีสิทธิที่จะได้รับทราบข้อมูลสินค้าหรือบริการอย่างถูกต้องและเพียงพอที่จะไม่หลงผิดในการเลือกซื้อสินค้าหรือรับบริการโดยไม่เป็นธรรม

๒) สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะเลือกซื้อสินค้าหรือรับบริการด้วยความสมัครใจ โดยปราศจากการชักจูงที่ไม่เป็นธรรม

๓) สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับสินค้าหรือบริการที่ปลอดภัย มีสภาพและคุณภาพได้มาตรฐานเหมาะสมแก่การใช้งาน และไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อชีวิตร่างกาย หรือทรัพย์สิน ในกรณีที่ใช้ตามคำแนะนำหรือระมัดระวังตามสภาพของสินค้าหรือบริการนั้นแล้ว

๔) สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับข้อสัญญาโดยไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากผู้ประกอบธุรกิจ

๕) สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองและชดเชยค่าเสียหายเมื่อมีการละเมิดสิทธิของผู้บริโภคตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ ดังกล่าวข้างต้น

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์เรื่องสิทธิผู้บริโภค

สถานการณ์	สิทธิผู้บริโภค
๑. กระดาษอ่านฉลากของสินค้าก่อนซื้อเสมอ ว่าผลิตวันไหน มีส่วนผสมอะไรบ้าง ปริมาณสุทธิเท่าไร	
๒. พ่อแม่ต้องการเลือกซื้อสินค้าด้วยความอิสระ ไม่ต้องการให้พนักงานเดินตามแนะนำสินค้า	
๓. นิเวเลือกซื้อเครื่องสำอางที่มี อย. รับรอง	
๔. อิคคิวเลือกซื้ออุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีสัญญาประกันการชำรุดจากการผลิตเป็นเวลา ๒ ปี	
๕. กรได้รับเงินชดเชยค่าเสียหายจากการละเมิดสิทธิของผู้บริโภค	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์เรื่องสิทธิผู้บริโภค

สถานการณ์	สิทธิผู้บริโภค
๑. กระแต่อ่านฉลากของสินค้าก่อนซื้อเสมอ ว่าผลิตวันไหน มีส่วนผสมอะไรบ้าง ปริมาณสุทธิเท่าไร	สิทธิที่จะได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้องและเพียงพอเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ
๒. พ่อใส่ต้องการเลือกซื้อสินค้าด้วยความอิสระ ไม่ต้องการให้พนักงานเดินตามแนะนำสินค้า	สิทธิที่จะมีอิสระในการเลือกหาสินค้าหรือบริการ
๓. นิเวเลือกซื้อเครื่องสำอางที่มี อย. รับรอง	สิทธิที่จะได้รับความปลอดภัยจากการใช้สินค้าหรือบริการ
๔. อิคคิวเลือกซื้ออุปกรณ์ไฟฟ้าที่มีสัญญาประกันการชำรุดจากการผลิตเป็นเวลา ๒ ปี	สิทธิที่จะได้รับความเป็นธรรมในการทำสัญญา
๕. กรได้รับเงินชดเชยค่าเสียหายจากการละเมิดสิทธิของผู้บริโภค	สิทธิที่จะได้รับการพิจารณาและชดเชยความเสียหาย

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- จำแนกหน้าที่หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญตระหนักในเรื่องหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค

๔. สาระการเรียนรู้

หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องสิทธิผู้บริโภค ๒. ครูยกตัวอย่างข่าวการละเมิดสิทธิของผู้บริโภคที่หลากหลายตัวอย่าง พร้อมสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ข่าวการละเมิดสิทธิผู้บริโภคมีหลายกรณีแล้ว เราจะร้องเรียนต่อหน่วยงานเดียวได้หรือไม่ เพราะอะไร	๑. นักเรียนทบทวนเรื่องสิทธิผู้บริโภค ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายและตอบคำถาม (ไม่ได้ ต้องร้องเรียนที่หน่วยงานที่รับเรื่อง ซึ่งมีหน้าที่ต่างกันไป)	- สื่อ PowerPoint - ข่าวการละเมิดสิทธิผู้บริโภค	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความหมายของหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภคได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายความหมายของหน่วยงานที่คุ้มครองผู้บริโภคและหน้าที่ของหน่วยงานที่คุ้มครอง	๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูและตอบคำถาม (เราก็ไม่มีหน่วยงานที่จะร้องเรียน)	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ผู้บริโภครและถามนักเรียน ดังนี้ ถ้าเราถูกละเมิดสิทธิ แล้วไม่มีหน่วยงานคุ้มครอง ผู้บริโภค นักเรียนจะทำ อย่างไร			
๓.	๒. จำแนกหน้าที่ หน่วยงานคุ้มครอง ผู้บริโภคได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูแจกบัตรคำตัวอย่าง กรณีการละเมิดผู้บริโภค เพื่อเล่นเกมจับคู่กับ หน่วยงานที่คุ้มครอง	๔. นักเรียนเล่นเกมจับ คู่กรณีการละเมิดผู้บริโภค กับหน่วยงานที่คุ้มครอง	- เกมหน่วยงาน คุ้มครองผู้บริโภค	
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ตระหนักในเรื่อง หน่วยงานคุ้มครอง ผู้บริโภค	ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง หน่วยงานคุ้มครอง ผู้บริโภค	๕. นักเรียนสรุปบทเรียน เรื่องหน่วยงานคุ้มครอง ผู้บริโภค (หน่วยงานที่ทำหน้าที่ คุ้มครองผู้บริโภค เป็น หน่วยงานที่ดูแลและ คุ้มครองผู้บริโภคให้ได้รับ ความปลอดภัยและเป็น ธรรม)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ข่าวการละเมิดสิทธิผู้บริโภค
๒. PowerPoint
๓. เกมหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- เล่นเกมหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค	- เกมหน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ และหน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญตระหนักในเรื่องสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

๔. สาระการเรียนรู้

สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๓-๕ คน ให้ตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - อาชีพในฝันของนักเรียนคืออาชีพใด - เหตุใดจึงอยากประกอบอาชีพดังกล่าว ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาชีพที่เป็นผู้ใช้แรงงาน	๑. นักเรียนตอบอาชีพฝันของตนเองพร้อมบอกเหตุผลประกอบ ๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง (หมอ ครู พนักงานห้าง)	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความหมายของสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้ ๒. วิเคราะห์สิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายเรื่องความหมายของสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยร่วมกับนักเรียน ๔. ครูอภิปรายเรื่องสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยกับ	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู ๔. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูและตอบคำถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนและสอบถามนักเรียน ดังนี้ พ่อแม่หรือครอบครัวของนักเรียน ที่เป็นผู้ใช้แรงงานเคยถูกละเมิด สิทธิของผู้ใช้แรงงานข้อใดบ้าง			
๓.	๓. เห็นความสำคัญ ตระหนักในเรื่องสิทธิ ของผู้ใช้แรงงานใน ประเทศไทย	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและ แจกบัตรคำเครื่องหมายกากบาท กับถูกต้อง ให้นักเรียนยกบัตรคำ เล่นเกมสิทธิของผู้ใช้แรงงานใน ประเทศไทย	๕. นักเรียนรับบัตรคำ เครื่องหมายกากบาทกับ ถูกต้อง แล้วแบ่งกลุ่มเล่น เกมสิทธิของผู้ใช้แรงงาน ในประเทศไทย	- เกมสิทธิของผู้ใช้ แรงงานใน ประเทศไทย	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๖. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องสิทธิ ของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทยได้ และสอบถามนักเรียน ดังนี้ นักเรียนคิดว่าแรงงานไทยใน ปัจจุบันได้รับสิทธิมากน้อย เพียงใด	๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (กฎหมายแรงงานได้ บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิของ ผู้ใช้แรงงานไว้หลาย ประการด้วยกัน ซึ่งผู้ใช้ แรงงานควรทราบเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. เกมสិทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- เล่นเกมสทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย	- เกมสทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

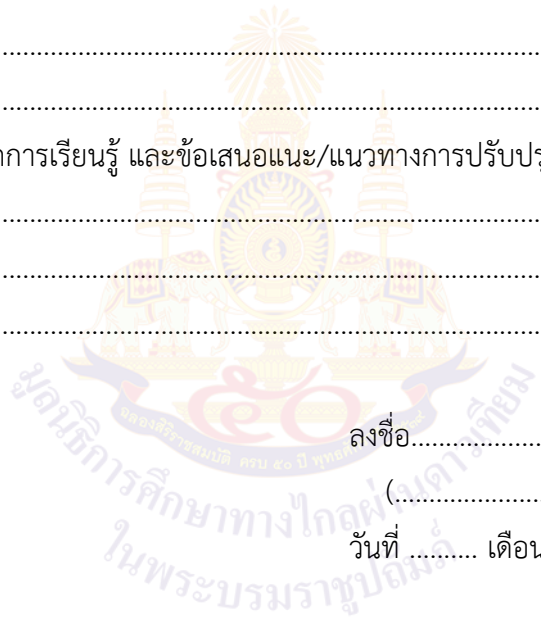
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์สาเหตุของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

สาเหตุของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพข่าวการประท้วงราคาสินค้าการเกษตรให้นักเรียนดู โดยมีภาพข่าวการประท้วงตามภูมิภาค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาคเหนือ ผลผลิตลำไย - ภาคอีสาน ผลผลิตมันสำปะหลัง - ภาคกลาง ผลผลิตข้าว - ภาคใต้ ผลผลิตปาล์มน้ำมัน <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมชาวเกษตรกรต้องออกมาชุมนุมประท้วง 	<p>๑. นักเรียนดูภาพข่าวการประท้วงราคาสินค้าการเกษตร</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ราคาสินค้าเกษตรตกต่ำ) (แก้ปัญหาโดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น)</p>	- ภาพข่าวการประท้วงราคาสินค้าการเกษตร	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- จะแก้ปัญหาเหล่านี้ได้อย่างไร			
๒.	๑. อธิบายความหมายของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๓. ครูอธิบายความหมายของคำว่า การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นร่วมกับนักเรียน	๓. นักเรียนอธิบายร่วมกับครู	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๒. วิเคราะห์สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นได้ ๓. เห็นความสำคัญของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูอธิบายเรื่องสาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นกับนักเรียน ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	๔. นักเรียนอธิบายเรื่องสาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นกับครู ๕. นักเรียนทำใบงานเรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องสาเหตุของรวมกลุ่มทาง	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เศรษฐกิจภายในท้องถิ่น และสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนั้น นักเรียนจะรวมกลุ่มในท้องถิ่นอย่างไร และผลิตสินค้าอะไร เพื่อให้เป็นการสร้างรายได้ให้แก่คนในท้องถิ่นตัวเอง	(ผู้ผลิต ในท้องถิ่นมักจะประสบปัญหาในหลาย ๆ ด้าน เช่น ปัญหาพื้นฐานด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านการจำหน่ายสินค้า ปัญหาราคาผลผลิตตกต่ำ จึงต้องมีกิจกรรมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพข่าวการประท้วงราคาสินค้าการเกษตร
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานเรื่องสาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๕ เรื่องสาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....


ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นออกมาเป็นแผนผังความคิด



สาเหตุของรวมกลุ่มทาง
เศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สาเหตุของรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นออกมาเป็นแผนผังความคิด



(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของกลุ่มออมทรัพย์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ตัวอย่างกลุ่มออมทรัพย์ได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของกลุ่มออมทรัพย์

๔. สาระการเรียนรู้

กลุ่มออมทรัพย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง กลุ่มออมทรัพย์
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นกลุ่มต่าง ๆ เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มสหกรณ์ ให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักมีกลุ่มใดบ้าง - ผู้ปกครองของนักเรียนเข้าร่วมกลุ่มทางเศรษฐกิจอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนดูการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มสหกรณ์)</p>	- ภาพการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของกลุ่มออมทรัพย์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายความรู้กับนักเรียนเรื่องจุดประสงค์และประโยชน์ของการจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์	๓. นักเรียนอภิปรายกับครู	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๒. วิเคราะห์ตัวอย่างกลุ่มออมทรัพย์ได้ ๓. เห็นความสำคัญของรวมกลุ่มออมทรัพย์	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูอภิปรายเรื่องความเป็นมาและหลักการของกลุ่มออมทรัพย์	๔. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูเรื่องความเป็นมาและหลักการของกลุ่มออมทรัพย์		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับกลุ่มออมทรัพย์หน้าชั้นเรียน ๖. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องกลุ่มออมทรัพย์ และสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้ นักเรียนคิดว่าถ้าไม่มีการตั้งกลุ่มขึ้นมา ชีวิตการใช้จ่ายของเราจะเป็นอย่างไร	๕. นักเรียนออกมาเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับกลุ่มออมทรัพย์หน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (กลุ่มออมทรัพย์ หมายถึง การรวมตัวของประชาชนด้วยความสมัครใจ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อออมเงินอย่างสม่ำเสมอ และใช้เงินในการลงทุนประกอบอาชีพ และใช้จ่ายทั้งของตนเองและบุคคลอื่น ๆ ภายในกลุ่ม)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบผังความคิดกลุ่มออมทรัพย์	- แผนผังความคิดกลุ่มออมทรัพย์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านความรู้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของกลุ่มแม่บ้านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ตัวอย่างกลุ่มแม่บ้านได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของกลุ่มแม่บ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

กลุ่มแม่บ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการรวมกลุ่มแม่บ้านแต่ละภูมิภาค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มแม่บ้าน ภาคเหนือ - กลุ่มแม่บ้าน ภาคอีสาน - กลุ่มแม่บ้าน ภาคกลาง - กลุ่มแม่บ้าน ภาคใต้ <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในท้องถิ่นนักเรียนมีการรวมกลุ่มแม่บ้านบ้างไหม - ถ้ามีการรวมกลุ่มแม่บ้าน ชื่อกลุ่มอะไร มีผลิตภัณฑ์อะไรที่เป็นผลผลิตของทางกลุ่ม 	<p>๑. นักเรียนดูภาพการรวมกลุ่มแม่บ้านแต่ละภูมิภาค</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (มี/ไม่มี) (กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านทุ่งเคล็ด ผลผลิตขนมปังชีสเชคไส้ลับประรด ศาลาลัย)</p>	<p>- ภาพการรวมกลุ่มแม่บ้านแต่ละภูมิภาค</p>	<p>-แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของกลุ่มแม่บ้านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์และประโยชน์ของการจัดตั้งกลุ่มแม่บ้านร่วมกับนักเรียน	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๒. วิเคราะห์ตัวอย่างกลุ่มแม่บ้านได้ ๓. เห็นความสำคัญของรวมกลุ่มแม่บ้าน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันศึกษากลุ่มแม่บ้าน จากใบความรู้เรื่องกลุ่มแม่บ้าน ๕. ครูให้นักเรียนศึกษากรณีกลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์ และทำใบงานเรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	๔. นักเรียนจับกลุ่มศึกษากลุ่มแม่บ้านจาก ใบความรู้เรื่องกลุ่มแม่บ้าน ๕. นักเรียนศึกษากรณี กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์ และทำใบงานเรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กลุ่ม แม่บ้าน - ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่ม แม่บ้าน	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องกลุ่มแม่บ้าน และสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้ นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนเป็นแม่บ้านจะรวมกลุ่มเพื่อประกอบอาชีพอะไรที่สร้างรายได้ให้ตนเอง	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (กลุ่มแม่บ้าน เป็นการรวมกลุ่มของแม่บ้านเพื่อประกอบอาชีพ โดยนำความรู้ความสามารถมาสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่ม แม่บ้าน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่ม แม่บ้าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์



ตำบลนางแล อำเภอเมืองจังหวัดเชียงราย เป็นแหล่งกำเนิดสับปะรดที่มีรสชาติดี ซึ่งได้รับความนิยมจากผู้บริโภค ชาวตำบลนางแล จึงปลูกสับปะรดเป็นอาชีพหลัก โดยเฉลี่ยครอบครัวหนึ่งจะปลูกสับปะรดประมาณ ๓-๕ ไร่ โดยพื้นที่ ๑ ไร่สามารถปลูกสับปะรดได้ราว ๘,๐๐๐ ต้น

อย่างไรก็ตาม การปลูกสับปะรดในพื้นที่เดิมอย่างต่อเนื่องนานนับ ๑๐ ปี ทำให้คุณภาพดินเสื่อมลง รสชาติสับปะรดที่เคยหวานฉ่ำเริ่มฝืดเพี้ยนไป ส่งผลให้ผลผลิตสดที่ต่อคุณภาพจำหน่ายได้ถูก หรือบางครั้งก็ขายไม่ได้ในขณะเดียวกันต้นทุนการผลิตก็ขยับสูงขึ้นเรื่อย ๆ ชาวบ้านตำบลนางแลรวมทั้งหน่วยงานรัฐในพื้นที่พยายามหาทางออกโดยการแปรรูปผลผลิตในรูปแบบ เช่น แยม น้ำสับปะรด ไวน์ เป็นต้น ซึ่งสามารถช่วยบรรเทาปัญหาให้เกษตรกรผู้ปลูกสับปะรดได้พอสมควร

สำหรับการนำเอาใบสับปะรดมาทำเป็น “กระดาษ” ได้รับการสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานภาค เดิมหลังจากเก็บเกี่ยวผลผลิตเกษตรกรจะฟันใบสับปะรดทิ้งไปอย่างไร้ประโยชน์ กลุ่มแม่บ้านจึงมีการรวมตัวกันทดลองนำใบสับปะรดมาทำเป็นกระดาษทำเป็นผลิตภัณฑ์ของใช้ที่ระลึกรูปแบบต่าง ๆ เช่น หมวก ที่เสียบปากกา กรอบรูป ถังขยะ กล่องกระดาษชำระ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณี กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อกลุ่มแม่บ้าน

.....

๒. ชาวตำบลนางแล มีอาชีพหลักในการทำการเกษตรพืชพันธุ์ชนิดใด

.....

๓. เพราะเหตุใด ชาวตำบลนางแลต้องนำสับปะรดมาแปรรูป

.....

.....

๔. ชาวตำบลนางแล ได้การสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานภาค ในการแปรรูปผลิตภัณฑ์อะไรจากสับปะรด

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณี กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อกลุ่มแม่บ้าน

กลุ่มแม่บ้านป่าซางวิวัฒน์

๒. ชาวตำบลนางแล มีอาชีพหลักในการทำการเกษตรพืชพันธุ์ชนิดใด

ปลูกสับปะรด

๓. เพราะเหตุใด ชาวตำบลนางแลต้องนำสับปะรดมาแปรรูป

การปลูกสับปะรดในพื้นที่เดิมอย่างต่อเนื่องนานนับ ๑๐ ปี ทำให้คุณภาพดินเสื่อมลง รสชาติสับปะรดที่เคยหวานฉ่ำเริ่มฝืดเพี้ยนไป ส่งผลให้ผลผลิตสดที่ด้อยคุณภาพจำหน่ายได้ถูก

๔. ชาวตำบลนางแล ได้การสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานภาค ในการแปรรูปผลิตภัณฑ์อะไรจากสับปะรด

กระดาษจากใยสับปะรด

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้****มาตรฐาน ส ๓.๒** เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก**ตัวชี้วัด** ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของกองทุนหมู่บ้านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ตัวอย่างกองทุนหมู่บ้านได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของกองทุนหมู่บ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

กองทุนหมู่บ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำวิดีโอทัศน์กองทุนหมู่บ้านให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ในท้องถิ่นนักเรียนมีกองทุนหมู่บ้านไหม - กองทุนหมู่บ้านจัดตั้งขึ้นเพื่ออะไร	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์กองทุนหมู่บ้าน ๒. นักเรียนตอบคำถาม (มี/ไม่มี) (เป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนในหมู่บ้าน และชุมชนเมืองสำหรับการลงทุนเพื่อการพัฒนาอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้)	- วิดีทัศน์กองทุนหมู่บ้าน	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายวัตถุประสงค์และประโยชน์ของกองทุนหมู่บ้าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และประโยชน์ของกองทุนหมู่บ้าน	๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ตัวอย่าง กองทุนหมู่บ้านได้ ๓. เห็นความสำคัญของ กองทุนหมู่บ้าน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ช่วยกันศึกษากลุ่มแม่บ้าน จากใบความรู้เรื่องกองทุนหมู่บ้าน ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	๔. นักเรียนจับกลุ่มศึกษา กลุ่มแม่บ้านจาก ใบความรู้ เรื่องกองทุนหมู่บ้าน ๕. นักเรียนทำใบงานเรื่อง กลุ่มกองทุนหมู่บ้าน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน - ใบงานที่ ๗ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมา โดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง กองทุนหมู่บ้านและ สอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ในประเด็น ดังนี้ กองทุนหมู่บ้านมีประโยชน์กับใครบ้าง	๖. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (กองทุนหมู่บ้านเป็นแหล่ง เงินทุนในหมู่บ้าน ที่รัฐบาล ได้จัดสรรให้เป็นเงินที่ใช้ใน บริหารจัดการในท้องถิ่น)	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กลุ่มแม่บ้าน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์กองทุนหมู่บ้าน
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กองทุนน้ำมันชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม



ตำบลแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ชาวบ้านจึงมีอาชีพเกษตรกรรม และทำนาเป็นหลัก องค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงครามจึงนำงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนหนึ่งเพื่อนำมาจัดตั้งกองทุนน้ำมัน ๑๑ หมู่บ้าน เมื่อปี ๒๕๔๘ เพื่อให้ชาวบ้านได้ยืมน้ำมันดีเซลไปทำนา โดยแนวคิดจากสภาพความเป็นอยู่ของตำบลชุมแสงสงครามทั้ง ๑๑ หมู่บ้านที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา เดิมชาวบ้านจะต้องกู้ยืมเงินเพื่อนำมาซื้อปัจจัยการผลิต โดยเฉพาะน้ำมันดีเซลที่ใช้ในการไถนาและการสูบน้ำเข้านาต้องกู้ยืมเงินต้องเสียค่าดอกเบี้ยค่อนข้างสูง

กองทุนน้ำมัน มีเงื่อนไขว่า สมาชิกที่ยื่นคำร้องขอกู้น้ำมันจะต้องมีสมาชิกค้ำประกัน ๒ คน การกู้ยืมน้ำมันไม่คิดดอกเบี้ย และกำหนดว่าสมาชิกทำนา ๑ ไร่ สามารถกู้ยืมน้ำมันได้ ๒๐ ลิตร ส่วนการคืนนั้นให้ใช้คืนเป็นเงินสดตามราคาน้ำมัน ณ วันที่กู้ยืม กำหนดให้ชำระคืนภายใน ๑๒๐ วัน

การดำเนินงานของกองทุนเป็นไปด้วยดี หลังเกี่ยวข้าวเสร็จ สมาชิกจะนำเงินมาคืนกองทุนน้ำมัน ชาวบ้านมีความพอใจ ถึงแม้ราคาน้ำมันดีเซลจะแพงขึ้นทุกปี แต่สมาชิกไม่ต้องเสียดอกเบี้ยเงินกู้เหมือนในอดีต ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งกองทุนน้ำมันในปี ๒๕๔๘ มีสมาชิก ๖๕๘ ครัวเรือน ในปี ๒๕๕๒ สมาชิกเพิ่มขึ้นเป็น ๑,๕๐๐ ครัวเรือน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณี กองทุนน้ำมันชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อกองทุนหมู่บ้าน

.....

๒. อาชีพหลักของชาวตำบลชุมแสงสงคราม

.....

๓. ชาวตำบลชุมแสงสงครามนำงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลมาจัดตั้งเป็นกองทุนอะไร

.....

๔. กองทุนน้ำมันของชาวตำบลชุมแสงสงครามมีเงื่อนไขสำคัญอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง กองทุนหมู่บ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณี กองทุนน้ำมันชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อกองทุนหมู่บ้าน

กองทุนน้ำมันชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลชุมแสงสงคราม

๒. อาชีพหลักของชาวตำบลชุมแสงสงคราม

ทำนา

๓. ชาวตำบลชุมแสงสงครามนำงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลมาจัดตั้งเป็นกองทุนอะไร

กองทุนน้ำมัน

๔. กองทุนน้ำมันของชาวตำบลชุมแสงสงครามมีเงื่อนไขสำคัญอย่างไรบ้าง

สมาชิกที่ยื่นคำร้องขอกู้น้ำมันจะต้องมีสมาชิกค้ำประกัน ๒ คน การกู้ยืมน้ำมันไม่คิดดอกเบี้ย และกำหนดว่าสมาชิกทำนา ๑ ไร่ สามารถกู้ยืมน้ำมันได้ ๒๐ ลิตร ส่วนการคืนน้ำมันให้ใช้คืนเป็นเงินสดตามราคาน้ำมัน ณ วันที่กู้ยืม กำหนดให้ชำระคืนภายใน ๑๒๐ วัน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความเป็นมาและประโยชน์ของวิสาหกิจชุมชนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ตัวอย่างวิสาหกิจชุมชนได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของวิสาหกิจชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

วิสาหกิจชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่องวิสาหกิจชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนตามภูมิภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิสาหกิจชุมชน ภาคเหนือ - วิสาหกิจชุมชน ภาคอีสาน - วิสาหกิจชุมชน ภาคกลาง - วิสาหกิจชุมชน ภาคใต้ <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในท้องถิ่นนักเรียนมีการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนไหม - วิสาหกิจชุมชนของนักเรียนผลิตสินค้าอะไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนตามภูมิภาคต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (มี/ไม่มี)</p>	<p>- ภาพการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนตามภูมิภาคต่าง ๆ</p>	<p>- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความเป็นมาและประโยชน์ของวิสาหกิจชุมชนได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาและประโยชน์ของวิสาหกิจชุมชน	๓. นักเรียนจดบันทึก	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๒. วิเคราะห์ตัวอย่างวิสาหกิจชุมชนได้ ๓. เห็นความสำคัญของวิสาหกิจชุมชน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันศึกษาวิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแพบ้านถ้ำสิงห์ จากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	๔. นักเรียนจับกลุ่มศึกษาวิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแพบ้านถ้ำสิงห์ จาก ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน -ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอโดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องวิสาหกิจชุมชนและสอบถามเพิ่มเติมในประเด็น ดังนี้ ถ้านักเรียนเป็นแกนนำวิสาหกิจชุมชนของนักเรียน จะนำสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนมาร่วมกันผลิตสินค้าอะไร	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (วิสาหกิจชุมชน เป็นกิจกรรมของชุมชนเกี่ยวกับการผลิตสินค้า การให้บริการ หรือการอื่น ๆ ที่ดำเนินการโดยคณะบุคคลที่มีความผูกพันกัน มีวิถีชีวิตร่วมกัน และรวมตัวกันประกอบกิจการ)	ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการรวมกลุ่มวิสาหกิจชุมชนตามภูมิภาคต่าง ๆ
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่องวิสาหกิจชุมชน	- ใบงานที่ ๘ เรื่องวิสาหกิจชุมชน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความเป็นวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแฟบ้านถ้ำสิงห์



วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแฟบ้านถ้ำสิงห์ สถานที่ตั้ง ๑๘ หมู่ ๑ ตำบลถ้ำสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๕๕๑ โดยคณะกรรมการกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านถ้ำสิงห์ได้ประชุมปรึกษาหารือกันว่าหาวิธีแนวทางใดที่จะสนับสนุนกลุ่มอาชีพให้มีความเข้มแข็ง มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อที่จะนำเงินมาชำระหนี้ให้กับกลุ่มหรือสถาบันการเงินอื่นที่สมาชิกเป็นหนี้อยู่ จึงได้ข้อสรุปว่าจะแปรรูปผลผลิตกาแฟซึ่งเป็นพืชที่เคยสร้างรายได้ให้กับสมาชิกและเกษตรกรตำบลถ้ำสิงห์เมื่อประมาณ ๓๐ กว่าปีที่ผ่านมานี้ เนื่องจากตำบลถ้ำสิงห์เป็นพื้นที่ที่มีดินเป็นสีแดงร่วนปนดินเหนียว แร่ธาตุอุดมสมบูรณ์ สภาพภูมิอากาศมีความเหมาะสมต่อการปลูกกาแฟพันธุ์โรบัสต้า ผลผลิตที่ได้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดและผู้บริโภค

คณะกรรมการจึงได้ทำสัญญากู้เงินกับธนาคารออมสินสาขาชุมพร จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท มาให้สมาชิกที่ผ่านการคัดเลือกเป็นสมาชิกรายละ ๑๙ คน กู้เพื่อการลงทุนธุรกิจกาแฟ เพื่อจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน ภายใต้ชื่อว่า วิสาหกิจชุมชนกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านถ้ำสิงห์ วางจำหน่ายครั้งแรกจำนวน ๒๐๐ ลัง ต่อมาคณะกรรมการกลุ่มได้ประชุมวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มเพื่อก่อสร้างที่ทำการกลุ่มและซื้อเครื่องคั่ว บด กาแฟ โดยใช้วัตถุดิบกาแฟของสมาชิกและเกษตรกรในท้องถิ่นมาแปรรูป ภายใต้ชื่อว่า กาแฟคั่ว บด ตราถ้ำสิงห์

เมื่อกลุ่มพัฒนาถึงจุดที่ผลิต แปรรูป และจำหน่ายที่แน่นอน จึงเริ่มมีการรณรงค์ให้สมาชิกและเกษตรกรทั่วไปปลูกกาแฟเพิ่มขึ้น มีการอบรมให้ความรู้ตามระบบของ GAP ของสำนักงานเกษตร และกรมวิชาการเกษตร ทำให้ปัจจุบันมีเกษตรกรมาสมัครเป็นสมาชิกกลุ่มเพิ่มขึ้นจำนวน ๑๕๐ คน พื้นที่ปลูกกาแฟจำนวน ๑,๕๐๐ ไร่ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณี วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแพบ้านถ้ำสิงห์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อวิสาหกิจชุมชน

.....

๒. สาเหตุการก่อตั้งวิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแพบ้านถ้ำสิงห์

.....

.....

.....

๓. เหตุใดชาวตำบลถ้ำสิงห์เลือกแปรรูปผลผลิตกาแพ

.....

.....

๔. คณะกรรมการนำเงินทุนมาจากไหน มาให้สมาชิกนำร่องจำนวน ๑๙ คน กู้เพื่อการลงทุนธุรกิจกาแพ

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษากรณี วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแพบ้านถ้ำสิงห์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อวิสาหกิจชุมชน

วิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแพบ้านถ้ำสิงห์

๒. สาเหตุการก่อตั้งวิสาหกิจชุมชนกลุ่มกาแพบ้านถ้ำสิงห์

สนับสนุนกลุ่มอาชีพให้มีความเข้มแข็ง มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อที่จะนำเงินมาชำระหนี้ให้กับกลุ่มหรือสถาบันการเงินอื่นที่สมาชิกเป็นหนี้

๓. เหตุใดชาวตำบลถ้ำสิงห์เลือกแปรรูปผลผลิตกาแพ

เป็นพืชที่เคยสร้างรายได้ให้กับสมาชิกและเกษตรกรตำบลถ้ำสิงห์เมื่อประมาณ ๓๐ กว่าปีที่ผ่านมา เนื่องจากตำบลถ้ำสิงห์เป็นพื้นที่ที่มีดินเป็นสีแดงร่วนปนดินเหนียว แร่ธาตุอุดมสมบูรณ์ สภาพภูมิอากาศมีความเหมาะสมต่อการปลูกกาแพพันธุ์โรบัสต้า ผลผลิตที่ได้มีคุณภาพ

๔. คณะกรรมการนำเงินทุนมาจากไหน มาให้สมาชิกนำร่องจำนวน ๑๙ คน กู้เพื่อการลงทุนธุรกิจกาแพกู้เงิน

ธนาคารออมสินสาขาปทุมพร จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๒๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สหกรณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในระบบเศรษฐกิจประกอบด้วยหน่วยเศรษฐกิจ ๓ หน่วยใหญ่ ๆ ได้แก่ หน่วยครัวเรือน หน่วยธุรกิจ หน่วยรัฐบาล และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านเศรษฐกิจในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- จำแนกประเภทของสหกรณ์ได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการจัดตั้งสหกรณ์

๔. สาระการเรียนรู้

สหกรณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สหกรณ์
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำภาพการรวมกลุ่มสหกรณ์ให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ในชุมชนหรือโรงเรียนของนักเรียน มีการจัดตั้งสหกรณ์หรือไม่ - นักเรียนเคยสมัครเป็นสมาชิกของสหกรณ์หรือไม่	๑.นักเรียนดูภาพการกลุ่มสหกรณ์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (มี/ไม่มี) (เคย/ไม่เคย)	- ภาพการรวมกลุ่มสหกรณ์	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความหมายหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอธิบายความหมายหลักการ และประโยชน์ของสหกรณ์ร่วมกับนักเรียน	๓. นักเรียนอธิบายร่วมกับครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. จำแนกประเภทของ สหกรณ์ได้ ๓. เห็นความสำคัญของการจัดตั้งสหกรณ์	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันศึกษาประเภทของสหกรณ์จากใบความรู้ที่ ๗ เรื่องสหกรณ์ ๕. ครูให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประเภทของสหกรณ์ให้ถูกต้องลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์	๔. นักเรียนจับกลุ่มศึกษาประเภทของสหกรณ์จากใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สหกรณ์ ๕. นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประเภทของสหกรณ์ให้ถูกต้องลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สหกรณ์ - ใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องสหกรณ์และสอบถามนักเรียนเพิ่มเติมในประเด็น ดังนี้ สหกรณ์มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเป็นสมาชิกของสหกรณ์อะไรบ้าง	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (สหกรณ์ หมายถึงกลุ่มบุคคลที่มีการจดทะเบียนตามกฎหมาย ตั้งแต่ ๑๐ คน ขึ้นไปด้วยความสมัครใจเพื่อดำเนินการทางเศรษฐกิจ)	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการรวมกลุ่มสหกรณ์
๒. Power point
๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สหกรณ์
๔. ใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

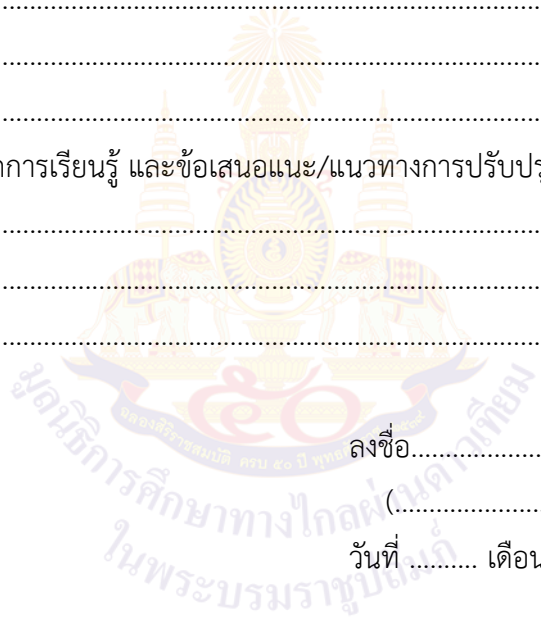
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สหกรณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สหกรณ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สหกรณ์

สหกรณ์ คือ “องค์กร องค์กร หนึ่ง ที่เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มกันด้วยความสมัครใจ เพื่อดำเนินงานทั้งในด้านความคิด ระบบบริหารจัดการผลผลิต และบุคคลโดยใช้หลักประชาธิปไตย เพื่อสนองความต้องการ (อันจำเป็น) ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม” แบ่งออกเป็น ๗ ประเภท

๑. สหกรณ์การเกษตร

สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ ผู้มีอาชีพทางการเกษตร รวมกันจัดตั้งขึ้นและจดทะเบียนเป็นนิติบุคคล โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สมาชิกดำเนินกิจการร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ไขความเดือดร้อนในการประกอบอาชีพของสมาชิก และช่วยยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของสมาชิกให้ดีขึ้น ความเป็นมา สหกรณ์การเกษตรแห่งแรกได้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๕๙ ชื่อว่า สหกรณ์วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้ ในจังหวัดพิษณุโลก เป็นสหกรณ์การเกษตรชนิดไม่จำกัด มีขนาดเล็กในระดับหมู่บ้านตั้งขึ้นในหมู่เกษตรกรที่มีรายได้น้อยและมีหนี้สินมาก

๒. สหกรณ์ออมทรัพย์

สถาบันการเงินแบบหนึ่งที่มีสมาชิกเป็นบุคคลซึ่งมีอาชีพอย่างเดียวกันหรือที่อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกัน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักการออมทรัพย์ และให้กู้ยืมเมื่อเกิดความจำเป็นหรือเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์นอกวง สามารถกู้ยืมเงินได้เมื่อเกิดความจำเป็นตามหลักการช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๓. สหกรณ์ประมง

สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ชาวประมง เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการประกอบอาชีพ ซึ่งชาวประมงแต่ละคนไม่สามารถแก้ไขให้ลุล่วงไปได้ตามลำพัง บุคคลเหล่านี้จึงรวมกันโดยยึดหลักการช่วยตนเอง และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๔. สหกรณ์ร้านค้า

สหกรณ์ที่มีผู้บริโภครวมกันจัดตั้งขึ้นเพื่อจัดหาสินค้า เครื่องอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายแก่สมาชิก และบุคคลทั่วไป โดยจดทะเบียนตามกฎหมายสหกรณ์ในประเภท สหกรณ์ร้านค้า มีสภาพเป็นนิติบุคคลซึ่งสมาชิกผู้ถือหุ้นทุกคนเป็นเจ้าของ สมาชิกลงทุนร่วมกันในสหกรณ์ด้วยความสมัครใจเพื่อแก้ไขความเดือดร้อนในการซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคและเพื่อผดุงฐานะทางเศรษฐกิจของตนและหมู่คณะ

๕. สหกรณ์นิคม

สหกรณ์การเกษตรในรูปแบบหนึ่ง ที่มีการดำเนินการจัดสรรที่ดินทำกินให้ราษฎร การจัดสร้างปัจจัยพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้ที่อยู่อาศัยควบคู่ไปกับการดำเนินการจัดหาสินเชื่อ ปัจจัยการผลิตและสิ่งของที่จำเป็น การแปรรูปการเกษตร การส่งเสริมอาชีพ รวมทั้งกิจการให้บริการสาธารณูปโภคแก่สมาชิก

๖. สหกรณ์บริการ

สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสหกรณ์ โดยมีประชาชนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน ที่มีอาชีพอย่างเดียวกัน ได้รับความเดือดร้อนในเรื่องเดียวกันรวมตัวกันโดยยึดหลักการประหยัด การช่วยตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดความมั่นคงในอาชีพต่อไป

๗. สหกรณ์เครดิตยูเนียน

สหกรณ์อเนกประสงค์ ตั้งขึ้นโดยความสมัครใจของสมาชิกที่อยู่ในวงสัมพันธ์เดียวกัน เช่น อาศัยในชุมชนเดียวกัน ประกอบอาชีพเดียวกัน หรือในสถานที่เดียวกัน หรือมีกิจกรรมร่วมกันเพื่อการรู้จักช่วยเหลือตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้สมาชิกประหยัดและออม เพื่อการรู้จักช่วยตนเองเป็นเบื้องต้นและเป็นพื้นฐานในการสร้างความมั่นคงแก่ตนเองและครอบครัว



ใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สหกรณ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

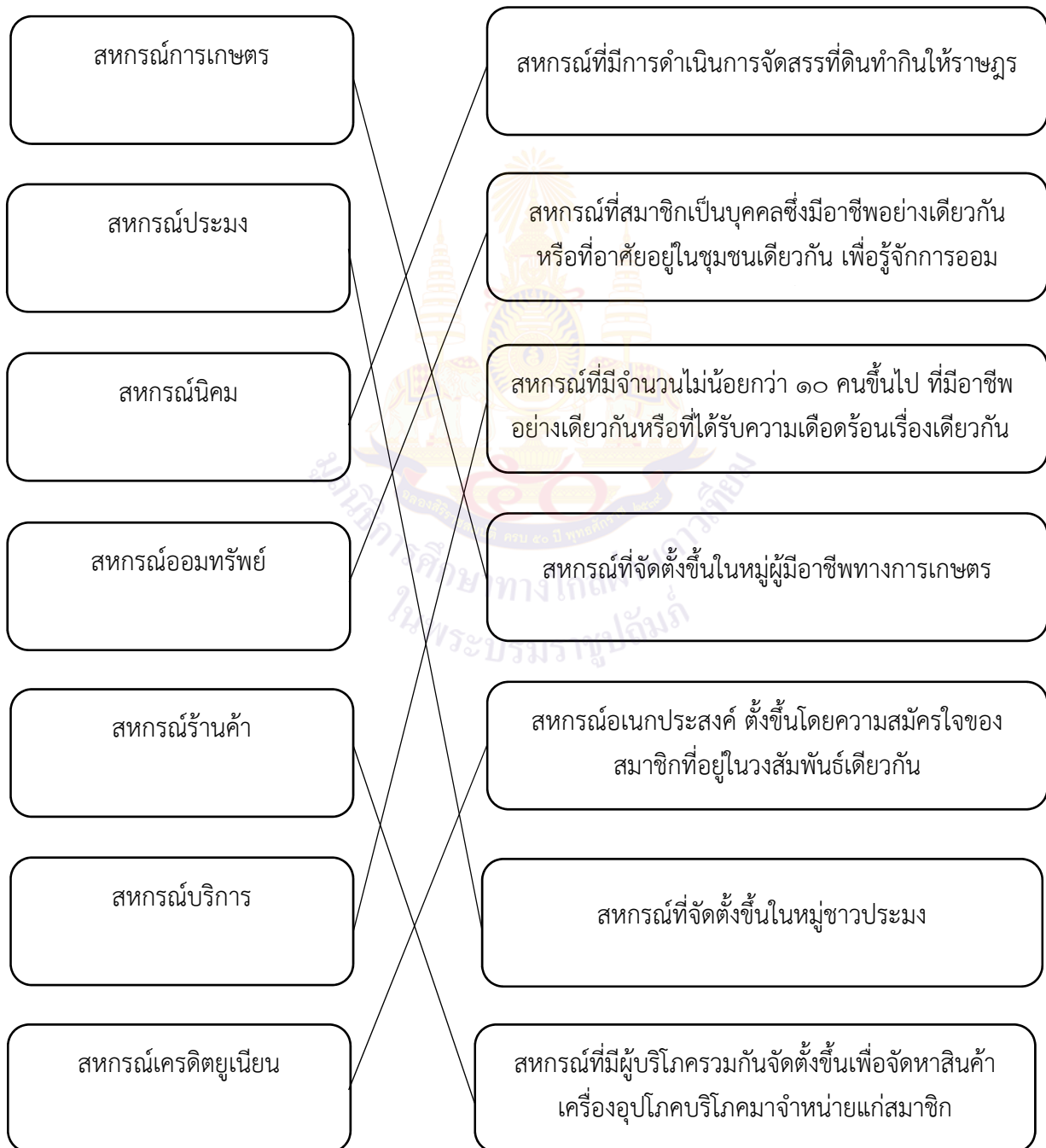
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประเภทของสหกรณ์ให้ถูกต้อง

สหกรณ์การเกษตร	สหกรณ์การเกษตรที่มีการดำเนินการจัดสรรที่ดินทำกินให้ราษฎร
สหกรณ์ประมง	สหกรณ์ที่สมาชิกเป็นบุคคลซึ่งมีอาชีพอย่างเดียวกันหรือที่อาศัยอยู่ในชุมชนเดียวกัน เพื่อรู้จักการออม
สหกรณ์นิคม	สหกรณ์ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ คนขึ้นไป ที่มีอาชีพอย่างเดียวกันหรือที่ได้รับความเดือดร้อนเรื่องเดียวกัน
สหกรณ์ออมทรัพย์	สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ผู้มีอาชีพทางการเกษตร
สหกรณ์ร้านค้า	สหกรณ์อเนกประสงค์ ตั้งขึ้นโดยความสมัครใจของสมาชิกที่อยู่ในวงสัมพันธ์เดียวกัน
สหกรณ์บริการ	สหกรณ์ที่จัดตั้งขึ้นในหมู่ชาวประมง
สหกรณ์เครดิตยูเนียน	สหกรณ์ที่มีผู้บริโภครวมกันจัดตั้งขึ้นเพื่อจัดหาสินค้าเครื่องอุปโภคบริโภคมาจำหน่ายแก่สมาชิก

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สหกรณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สหกรณ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ประเภทของสหกรณ์ให้ถูกต้อง



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการ ซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	จำแนกประเภทของหน่วยเศรษฐกิจได้					
๒.	จำแนกความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลได้					
๓.	ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น					

๒. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ/ยังทำไม่ได้ดีคือ..... (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-

๓. สิ่งที่คุณจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ต้นกล้าคนดี



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ตันกล้าคนดี

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติ สุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

ป.๖/๓ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ

ป.๖/๔ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย

ป.๖/๕ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสาร ในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และ การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. วัฒนธรรมของสังคมไทย
๒. การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมตามกาลเวลา
๓. มารยาทไทย
๔. ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ
๕. ประโยชน์ของการติดตามข้อมูลข่าวสาร

ทักษะ/กระบวนการ

๑. บอกแนวทางการรักษาวัฒนธรรมไทยได้
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทถูกต้องเหมาะสม
๓. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย
๔. เลือกรับและใช้ประโยชน์ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

เจตคติ

๑. แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย
๒. ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย
๓. เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสาร

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทวัฒนธรรม
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง แนวทางการรักษาวัฒนธรรมไทย
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยายจุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒. รูปแบบ	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาดเรียบร้อยดีมาก	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ดี ทำงานสะอาดเรียบร้อยดี	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาดเรียบร้อยพอใช้	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ควรปรับปรุง ทำงานสะอาดเรียบร้อย ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดีมาก ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดี	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหาไม่ สอดคล้องกัน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี มาก ภาษาถูกต้อง อยู่ในระดับดีมาก	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี ภาษาถูกต้องอยู่ในระดับดี	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดี มาก ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ในระดับพอใช้	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ในระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้ากว่าตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้ากว่าตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ต้นกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และ การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของวัฒนธรรมได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ความสำคัญของวัฒนธรรมได้

๓.๓ เจตคติ

- แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมให้นักเรียนดูและร่วมสนทนา โดยมีภาพวัฒนธรรมตามภูมิภาค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพวัฒนธรรมประเพณีภาคเหนือ - ภาพวัฒนธรรมประเพณีภาคอีสาน - ภาพวัฒนธรรมประเพณีภาคกลาง - ภาพวัฒนธรรมประเพณีภาคใต้ <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพวัฒนธรรมแต่ละภูมิภาค</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคยเข้าร่วม/ไม่เคยเข้าร่วม 	- ภาพวัฒนธรรมแต่ละภูมิภาค	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- นักเรียนเคยเข้าร่วม วัฒนธรรมประเพณีดังที่กล่าว มาหรือไม่ - ประเพณีที่นักเรียนเคยเข้า ร่วม มีแนวปฏิบัติอย่างไร			
๒.	๑. อธิบาย ความหมายของ วัฒนธรรมได้	ขั้นสอน	๑๕ นาที	๓. ครูอภิปรายความหมาย ของวัฒนธรรมร่วมกันกับครู	๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๒. วิเคราะห์ ความสำคัญของ วัฒนธรรมได้ ๓. แสดงความชื่น ชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้ เหมาะสมและ ถูกต้องตาม วัฒนธรรมไทย	ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ช่วยกันศึกษาความสำคัญของ วัฒนธรรมจากใบความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญ ของวัฒนธรรม ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของวัฒนธรรม	๔. นักเรียนจับกลุ่มศึกษา ความสำคัญของวัฒนธรรมจาก ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมาย และความสำคัญของวัฒนธรรม ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญ ของวัฒนธรรม	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และความสำคัญ ของวัฒนธรรม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของ วัฒนธรรม	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมา นำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม	๖. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานตัวเอง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของ วัฒนธรรม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรมและสอบถามนักเรียนเพิ่มเติมในประเด็น ดังนี้ ถ้าไม่มีวัฒนธรรมสังคมจะเป็นอย่างไร</p>	<p>๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตของคนในสังคม วัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน และจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา)</p>		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพวัฒนธรรมแต่ละภูมิภาค
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วัฒนธรรม หมายถึง แบบแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ซึ่งเกิดจากการที่มนุษย์สร้างขึ้น สัมผัสถ่ายทอดสืบกันมา และยึดถือปฏิบัติจนถึงปัจจุบัน



ที่มาของภาพ : event.sanook.com

ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย

๑. วัฒนธรรมเป็นเครื่องสร้างระเบียบแก่สังคมมนุษย์ วัฒนธรรมไทยเป็นเครื่องกำหนดพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมไทย ให้มีระเบียบแบบแผนที่ชัดเจนรวมถึงผลของการแสดงพฤติกรรมตลอดจนถึงการสร้างแบบแผนของความคิด ความเชื่อ และค่านิยมของสมาชิกให้อยู่ในรูปแบบเดียวกัน

๒. วัฒนธรรมทำให้เกิดความสามัคคีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สังคมที่มีวัฒนธรรมเดียวกันย่อมจะมีความรู้สึกผูกพันเดียวกัน เกิดความเป็นปึกแผ่น จงรักภักดีและอุทิศตนให้กับสังคมทำให้สังคมอยู่รอด

๓. วัฒนธรรมเป็นตัวกำหนดรูปแบบของสถาบัน เช่น รูปแบบของครอบครัวจะเห็นได้ว่าลักษณะของครอบครัวแต่ละสังคมต่างกันไป ทั้งนี้เนื่องจากวัฒนธรรมในสังคมเป็นตัวกำหนดรูปแบบ เช่น วัฒนธรรมไทยกำหนดเป็นแบบสามีภรรยาเดียว ในอีกสังคมหนึ่งกำหนดว่าชายอาจมีภรรยาได้หลายคน หรือหญิงอาจมีสามีได้หลายคน ความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงานเป็นสิ่งที่ดีหรือเป็นเรื่องชดช้อศีลธรรม

๔. วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือช่วยแก้ปัญหา และสนองความต้องการของมนุษย์ มนุษย์ไม่สามารถดำรงชีวิตภายใต้สิ่งแวดล้อมได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้น มนุษย์ต้องแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ที่ตนได้รับการประดิษฐ์คิดค้นวิธีการใช้ทรัพยากรนั้นให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตและถ่ายทอดจากสมาชิกรุ่นหนึ่งไปสู่สมาชิกรุ่นต่อไปได้โดยวัฒนธรรมของสังคม

๕. วัฒนธรรมช่วยให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า หากสังคมใดมีวัฒนธรรมที่ดั่งงามเหมาะสม เช่น ความมีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด อุตุน การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว เป็นต้น สังคมนั้นย่อมจะเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

๖. วัฒนธรรมเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ของชาติ คำว่า เอกลักษณ์ หมายถึง ลักษณะพิเศษหรือลักษณะเด่นของบุคคลหรือสังคม ที่แสดงว่าสังคมหนึ่งแตกต่างไปจากอีกสังคมหนึ่ง เช่น วัฒนธรรมการบปะกันในสังคมไทย จะมีการยกมือไหว้กันแต่ในสังคมญี่ปุ่นใช้การคำนับกัน เป็นต้น



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดความสำคัญของวัฒนธรรม



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดความสำคัญของวัฒนธรรม



(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ต้นกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และการติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายประเภทของวัฒนธรรมได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมแต่ละประเภทได้

๓.๓ เจตคติ

- แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

ประเภทของวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายให้นักเรียนดู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพบ้านเรือนที่อยู่อาศัย - ภาพอาหารการกิน - ภาพจารีตประเพณี <p>๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพดังกล่าวเป็นภาพอะไร และครูอธิบายเพิ่มเติมว่า จากภาพดังกล่าว เราจะเห็นได้ว่าวัฒนธรรมนั้นมีหลากหลายประเภท 	<p>๑. นักเรียนดูภาพบ้านเรือนที่อยู่อาศัย ภาพอาหารการกิน ภาพจารีตประเพณี</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (เป็นภาพวัฒนธรรมบ้านเรือนอาหารการกิน และจารีตประเพณี)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพบ้านเรือนที่อยู่อาศัย - ภาพอาหารการกิน - ภาพจารีตประเพณี 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายประเภทของวัฒนธรรมได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๓. ครูอภิปรายประเภทของวัฒนธรรมร่วมกับนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย			<ul style="list-style-type: none"> - คติธรรม เช่น ความเสียสละ ความขยัน หมั่นเพียร การประหยัด - นิติธรรม เช่น กฎหมาย - สหธรรม เช่น มารยาทในการรับประทานอาหาร มารยาทในการติดต่อกับบุคคลต่าง ๆ - วัตถุธรรม เช่น เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค บ้านเรือน 			
๓.	๓. วิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมแต่ละประเภทได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	<p>๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม</p>	<p>๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง</p> <p>๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (วัฒนธรรมแบ่งเป็น ๔ ประเภท คือ คติธรรม วัตถุธรรม นิติธรรม สหธรรม)</p>	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพบ้านเรือนที่อยู่อาศัย ภาพอาหารการกิน ภาพจารีตประเพณี
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๒ เรื่องประเภทของวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๒ เรื่องประเภทของวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเภทของวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท

๑. คติธรรม หมายถึง

.....

.....

เช่น

๒. วัตถุธรรม หมายถึง

.....

.....

เช่น

๓. นิติธรรม หมายถึง

.....

.....

เช่น

๔. สหธรรม หมายถึง

.....

.....

เช่น

ตอบคำถาม.....

๑. การปฏิบัติตามกฎหมาย เป็นวัฒนธรรมประเภท.....

๒. นักเรียนบริจาคเงินและสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยดินโคลนถล่ม เป็นวัฒนธรรมประเภท.....

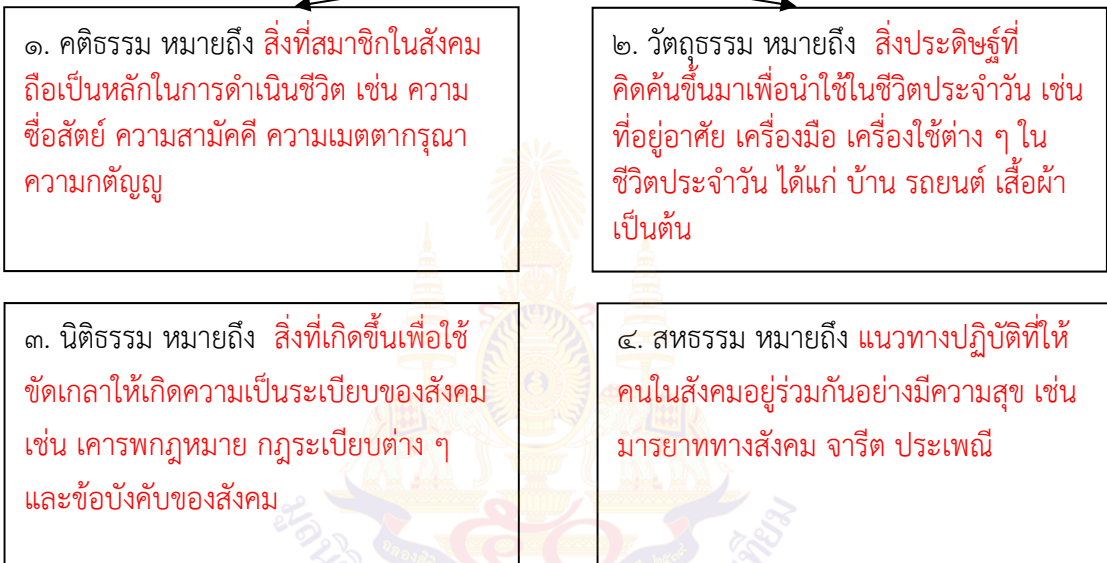
๓. การผลิตคอมพิวเตอร์ออกมาใช้ เป็นวัฒนธรรมประเภท.....

๔. เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ เราก็มั่นตรง เป็นวัฒนธรรมประเภท.....

๕. แก้วเป็นเด็กมีความกตัญญูเป็นวัฒนธรรมประเภท.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเภทของวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท



ตอบคำถาม.....

๑. การปฏิบัติตามกฎหมาย เป็นวัฒนธรรมประเภท.....**นิตินิยม**.....

๒. นักเรียนบริจาคเงินและสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยดินโคลนถล่ม เป็นวัฒนธรรมประเภท.....**คตินิยม**.....

๓. การผลิตคอมพิวเตอร์ออกมาใช้ เป็นวัฒนธรรมประเภท.....**วัตถุธรรม**.....

๔. เมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ เราก็มั่นตรง เป็นวัฒนธรรมประเภท.....**สหธรรม**.....

๕. แก้วเป็นเด็กมีความกตัญญูเป็นวัฒนธรรมประเภท.....**คตินิยม**.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ต้นกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติ สุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และ การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

- ๓.๑ ความรู้
 - อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้
- ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ
 - วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้
- ๓.๓ เจตคติ
 - ตระหนักถึงวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลง

๔. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพประเภทของวัฒนธรรมเพื่อทบทวนความรู้เดิม	๑. นักเรียนดูภาพประเภทของวัฒนธรรมเพื่อทบทวนความรู้เดิม	- ภาพประเภทของวัฒนธรรม	
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๒. ครูนำภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในสังคมให้นักเรียนดู ดังนี้ - ภาพวัฒนธรรมการแต่งกาย - ภาพวัฒนธรรมที่อยู่อาศัย - ภาพวัฒนธรรมอาหารการกิน ๓. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา ดังนี้ - นักเรียนสังเกตเห็นความแตกต่างอะไรบ้างจากภาพวัฒนธรรม	๒. นักเรียนดูภาพวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลง ๓. นักเรียนร่วมสนทนา ดังนี้ (การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม)	- ภาพวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลง	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมได้ ๓. ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูอภิปรายเรื่องสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมกับนักเรียน ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	๔. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูเรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและสอบถามเพิ่มเติม ดังนี้ นักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมอะไรบ้างที่เปลี่ยนแปลงจากอดีตและส่งผลดีหรือผลเสียต่อสังคมอย่างไร	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (มนุษย์ได้สร้างสรรค์วัฒนธรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตวัฒนธรรมต่าง ๆ จึงมีการเปลี่ยนแปลงไปตามเวลาเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับปัจจุบัน)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพประเภทของวัฒนธรรม
๒. PowerPoint
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง ของวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลง ของวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมมีสาเหตุที่สำคัญ ดังนี้

๑. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้การใช้ชีวิตของผู้คนในสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมดั้งเดิมถูกละเลย เช่น ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้คนในสังคมสามารถติดต่อสัมพันธ์กันโดยไม่ต้องพบปะพูดคุย ไม่ได้พบหน้าเพื่อแสดงความเคารพกัน ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการประกอบอาชีพ เครื่องมือ เครื่องใช้ทันสมัยมากขึ้น มีการใช้เครื่องจักรกลแทนแรงงานคนหรือแรงงานสัตว์

๒. การแพร่กระจายทางวัฒนธรรมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมไทย ทำให้เกิดสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

๑. การขอยืมวัฒนธรรม ได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษทับศัพท์ เช่น แท็กซี่ แซมพู ไอศกรีม เป็นต้น
๒. การปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรม การติดต่อสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม และมีการปรับตัวเข้าหากัน ทำให้วัฒนธรรมเกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การทักทายด้วยการจับมือ
๓. การผสมกลมกลืนทางวัฒนธรรม ทำให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ขึ้นมา
๔. การเลียนแบบวัฒนธรรม เป็นการรับวัฒนธรรมของอีกชาติหนึ่งเข้ามามีอิทธิพลในการดำเนินชีวิต เช่น การรับประทานอาหาร การเฉลิมฉลองในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันคริสต์มาส เป็นต้น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังสาเหตุการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม



(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ตันกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกต้องกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และการติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายและความสำคัญของมารยาทไทยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง

๓.๓ เจตคติ

- แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

มารยาทไทย ๑

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๔. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มารยาทไทย ๑
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาปฏิบัติการไหว้ในระดับที่หน้าชั้นเรียน เช่น ไหว้พระ ไหว้ผู้ใหญ่</p> <p>๒. ครูสอบถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อนคนใดปฏิบัติถูกต้องหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง - การไหว้แสดงถึงมารยาทไทยหรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนออกมาสาธิตการไหว้ให้เพื่อนในห้องเรียนดู</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันสังเกตเพื่อนและตอบคำถาม</p>		- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของมารยาทไทยได้	ขั้นสอน	๕ นาที	๓. ครูอภิปรายความหมายและความสำคัญของมารยาทไทย	๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู		
๓.	๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๓๐ นาที	๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๘ กลุ่มและส่งตัวแทนเพื่อเป็น	๔. นักเรียนฝึกมารยาทตามตัวอย่างกลุ่มของตัวเอง	- วิดีทัศน์มารยาทไทย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสม และถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย			ตัวอย่างในการฝึกพร้อมกับครู ในมารยาทดังต่อไปนี้ - กลุ่มที่ ๑ การไหว้พระรัตนตรัย - กลุ่มที่ ๒ การกราบพระรัตนตรัย - กลุ่มที่ ๓ การไหว้ผู้ใหญ่ - กลุ่มที่ ๔ การยืน - กลุ่มที่ ๕ การเดิน - กลุ่มที่ ๖ การนั่ง - กลุ่มที่ ๗ การนอน - กลุ่มที่ ๘ การรับส่งสิ่งของ		- ภาพมารยาทไทย - สื่อ PowerPoint	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องมารยาทไทย ๑ แล้วนัดหมายนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติในช่วงต่อไป	๗. นักเรียนสรุปบทเรียนและเตรียมแสดงบทบาทสมมุติในช่วงต่อไป		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. วิกิพีเดียภาษาไทย
๒. PowerPoint
๓. ภาพมารยาทไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตการฝึกมารยาท	- แบบสังเกตการฝึกมารยาท	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ตันกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และการ ติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายและความสำคัญของมารยาทไทยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง

๓.๓ เจตคติ

- แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

มารยาทไทย ๒

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทไทย ๒
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของมารยาทไทยได้	ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูทบทวนเรื่องความหมายและความสำคัญของมารยาทไทย	๑. นักเรียนดูทบทวนความรู้เดิมเรื่องความหมายและความสำคัญของมารยาทไทย	- สื่อ PowerPoint	
๒.	๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง ๓. แสดงความชื่นชมผู้ที่ปฏิบัติตนได้เหมาะสมและถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย	ขั้นปฏิบัติ	๔๐ นาที	๒. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติที่เตรียมไว้ในชั่วโมงที่แล้ว - กลุ่มที่ ๑ การไหว้พระรัตนตรัย - กลุ่มที่ ๒ การกราบพระรัตนตรัย - กลุ่มที่ ๓ การไหว้ผู้ใหญ่ - กลุ่มที่ ๔ การยืน - กลุ่มที่ ๕ การเดิน - กลุ่มที่ ๖ การนั่ง - กลุ่มที่ ๗ การนอน - กลุ่มที่ ๘ การรับส่งสิ่งของ	๒. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ		
๓.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๓. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องมารยาทไทย และสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้ ถ้าทุกคน	๓. นักเรียนสรุปบทเรียน (มารยาทไทยครอบคลุมถึงกิริยาวาจาต่าง ๆ เช่น การยืน การเดิน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เป็นคนที่มีการยาทที่ดี สังคมจะเป็นอย่างไร	การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การทำความสะอาด การแสดงกิริยาอาการ การรับประทานอาหาร การให้และรับบริการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด การฟัง การใช้เครื่องมือสื่อสาร รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติในพิธีการต่าง ๆ)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดิทัศน์มรยาทไทย
๒. PowerPoint
๓. ภาพมรยาทไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- สังเกตการฝึกมารยาท	- แบบสังเกตการฝึกมารยาท	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ต้นกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และ การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคเหนือที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป

๔. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น ดังนี้ - ภาพโคมลอย - ภาพแห่นางแมว - ภาพแข่งเรือยาว - ภาพลากพระ ๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้ - ภาพดังกล่าวเป็นวัฒนธรรมของภูมิภาคใด - ภาพวัฒนธรรมดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น ๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (คำตอบนักเรียนตามภูมิภาคของภาพวัฒนธรรม)	- ภาพวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเรื่องวัฒนธรรมภาคเหนือในประเด็น - การแต่งกาย เช่น นุ่งผ้าซิ่น เสื้อมือห่อม การนุ่งสะเตี้ยว	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคเหนือที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป			<ul style="list-style-type: none"> - อาหารการกิน เช่น แกงฮังเล แกงโฮะ น้ำเงี้ยว - การแสดง การละเล่น เช่น การฟ้อนเล็บ ฟ้อนจ้อย ฟ้อนดาบ ตีกลองสะบัดไชย - ประเพณี เช่น บวชลูกแก้ว บวชป่า แข่งเรือยาว บูชาเสาอินทขิล 			
๓.	๓. วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคเหนือได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง วัฒนธรรมภาคเหนือ	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมภาคเหนือ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมภาคเหนือ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องการ วัฒนธรรมภาคเหนือ	๕. นักเรียนสรุปบทเรียน (วัฒนธรรมของภาคเหนือเป็น วัฒนธรรมที่มั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีของพระพุทธศาสนา มี แสดงออกถึงมิตรไมตรีและความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน มีการสืบ ทอดมาเป็นระยะเวลาอัน ยาวนาน)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมภาคเหนือ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมภาคเหนือ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรักความ เป็นไทย	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

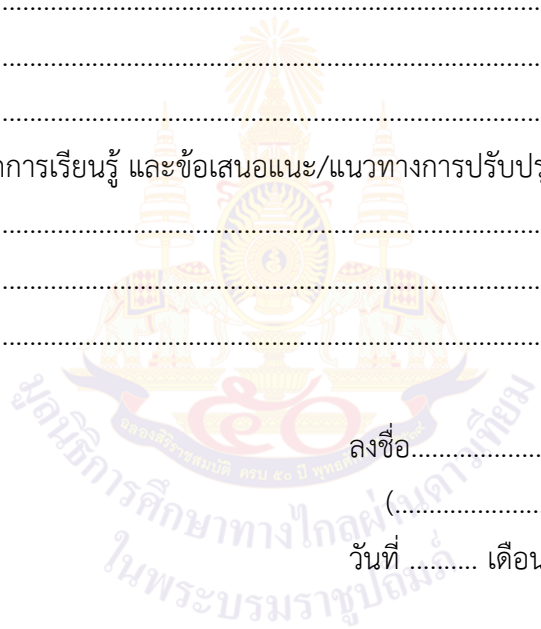
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมภาคเหนือ

วัฒนธรรมภาคเหนือ	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	
๒. อาหารการกิน	
๓. การแสดงการละเล่น	
๔. ประเพณี	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมภาคเหนือ

วัฒนธรรมภาคเหนือ	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	ชายจะนุ่งกางเกงขายาวลักษณะแบบกางเกงขายาวแบบ ๓ ส่วน เรียกติดปากว่า “เตี่ยว” ทำจากผ้าฝ้าย ย้อมสีน้ำเงินหรือสีดำ หญิงชาวเหนือจะนุ่งผ้าซิ่น (ผ้าถุง) ยาวเกือบถึงตาตุ่ม นิยมนุ่งทั้งสาวและคนแก่ ผ้าถุงจะมีความประณีต งดงาม ตีนซิ่นจะมีลวดลายงดงาม ส่วนเสื้อจะเป็นเสื้อคอกลม มีสีสันทัน ลวดลายสวยงาม
๒. อาหารการกิน	อาหารของภาคเหนือ มีลักษณะสำคัญ คือ รสชาติไม่จัด ไม่นิยมใส่น้ำตาลในอาหาร ความหวานจะได้จากส่วนผสมของอาหารนั้น ๆ ได้แก่ แกงฮังเล แกงแค น้ำพริกหนุ่ม แคปหมู แกงโฮะ
๓. การแสดง การละเล่น	ภาคเหนือมีการแสดงหรือการรำรำที่มีจังหวะช้า ทำทางนุ่มนวล เช่น ฟ้อนเมือง (ฟ้อนเล็บ ฟ้อนกายลาย) ฟ้อนเทียน ฟ้อนจ้อง ฟ้อนวี ฟ้อนขันดอก ฟ้อนดาบ ฟ้อนเชิง (ฟ้อนเจิง) ตีกลองสะบัดไชย ฟ้อนสาวไหม ฟ้อนน้อยใจยา ฟ้อนหริภุญชัย ฟ้อนล่องน่าน ฟ้อนแง้น
๔. ประเพณี	ประเพณีบุญตานก๋วยสลาก เป็นการอุทิศส่วนกุศลไปให้ผีปู่ย่าตายายที่ล่วงลับไปแล้ว และเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ตนเองสืบไป ประเพณีสืบชะตา เป็นการต่ออายุทั้งของตัวเองและญาติพี่น้องบริวารหรือชะตาของบ้านเมืองให้มีอายุยืนยาวสืบไปก่อให้เกิดความสุขความเจริญ ประเพณีปอยลูกแก้วหรือปอยน้อย คือ ประเพณีบวชนาคของเด็กในภาคเหนือ

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ตันกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และ การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป

๔. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูแผนที่รัฐกิจประเทศไทย</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ตำแหน่งไหนของประเทศไทยพร้อมออกมาชี้ - นักเรียนเคยไปเที่ยวภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือไม่ - ยกตัวอย่างจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 	<p>๑. นักเรียนดูภาพแผนที่รัฐกิจประเทศไทย</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู</p> <p>(เคยไปเที่ยว/ไม่เคยไปเที่ยว)</p> <p>(นครราชสีมา ขอนแก่น อุดรธานี)</p>	- แผนที่รัฐกิจประเทศไทย	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ ๒. เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเรื่อง วัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเด็น - การแต่งกาย เช่น ชุดผ้าห่มฮ่อ ผ้าแพรวา ชุดม่อฮ่อม - อาหารการกิน เช่น ลาบ ส้มตำ หมก แกงฮ่อม - การแสดง การละเล่น เช่น หมอลำ กันตรึม เซิ้ง - ประเพณี เช่น แห่เทียนพรรษา บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๓. วิเคราะห์เอกลักษณ์ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง วัฒนธรรมภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และ สอบถามประเด็นเพิ่มเติม ดังนี้ นักเรียนจะช่วยกัน อนุรักษ์วัฒนธรรมของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างไร	๕. นักเรียนสรุปบทเรียน (วัฒนธรรมของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มีการ ดำรงชีวิตอย่างไรบ้าง มี วัฒนธรรมเป็นการนำ แนวความคิด ความศรัทธา และความเชื่อที่ได้สั่งสม และสืบทอดเป็นมรดกต่อกันมา)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนที่รัฐกิจประเทศไทย
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๕ เรื่องวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ใบงานที่ ๕ เรื่องวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

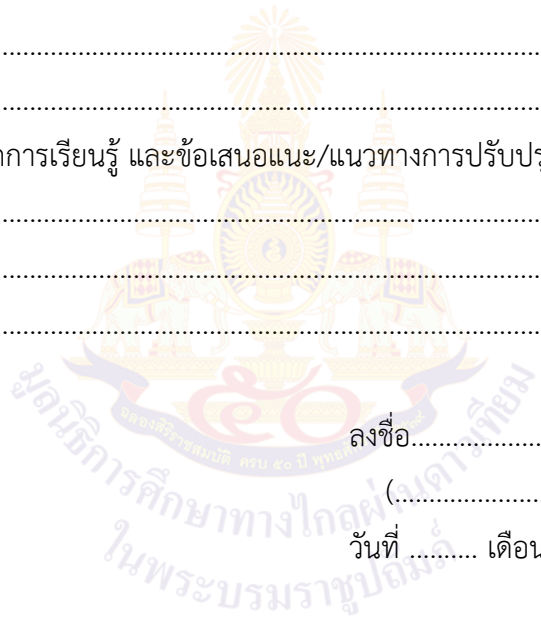
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....


ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ต้นกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัฒนธรรมภาคเหนือ	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	
๒. อาหารการกิน	
๓. การแสดงการละเล่น	
๔. ประเพณี	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัฒนธรรมภาคเหนือ	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	ผู้ชาย ส่วนใหญ่นิยมสวมเสื้อแขนสั้นสีเข้ม ๆ ที่เราเรียกว่า "ม่อฮ่อม" สวมกางเกงสีเดียวกับเสื้อจรดเข่า นิยมใช้ผ้าคาดเอวด้วยผ้าขาวม้า ผู้หญิง การแต่งกายส่วนใหญ่นิยมสวมใส่ผ้าชิ้นแบบทอทั้งตัว สวมเสื้อคอเปิดเล่นสีสันท่มผ้าสไบเฉียง สวมเครื่องประดับตามข้อมือ ข้อเท้า และคอ
๒. อาหารการกิน	ชาวอีสานมีวิถีการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย มักจะรับประทานได้ทุกอย่าง เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของภาคอีสาน ชาวอีสานจึงรู้จักแสวงหาสิ่งต่าง ๆ ที่สามารถรับประทานได้ในท้องถิ่น เช่น ปลาจ๋า ปลาแดก ส้มตำ ลาบ ก้อย
๓. การแสดง การละเล่น	การแสดงของภาคอีสานเรียกว่า เซิ้ง เป็นการแสดงที่ค่อนข้างเร็ว กระฉับกระเฉง สนุกสนาน เช่น เซิ้งกระติบข้าว เซิ้งโปงลาง เซิ้งกระหัง เซิ้งสวิง เซิ้งดิงครกดิงสาก
๔. ประเพณี	ฮีตสิบสอง คือประเพณี ๑๒ เดือนของชาวอีสาน ฮีตบุญเข้ากรรม ฮีตบุญคุณลาน ฮีตบุญข้าวจ้ด ฮีตบุญเวสหรือบุญมหาชาติ ฮีตบุญสงกรานต์ ฮีตบุญบั้งไฟ ฮีตบุญข้าฮะ ฮีตบุญเข้าพรรษา ฮีตบุญข้าวประดับดิน ฮีตบุญข้าวสาก ฮีตบุญออกพรรษา ฮีตบุญกฐิน

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ตันกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และ การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายวัฒนธรรมไทยภาคกลางได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคกลางได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคกลางที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป

๔. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมไทยภาคกลาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์

๒. มีวินัย

๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูแผนที่รัฐกิจประเทศไทย ๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้ - ภาคกลางอยู่ตำแหน่งไหนของประเทศไทยพร้อมออกมาชี้ - ยกตัวอย่างจังหวัดในภาคกลาง	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่รัฐกิจประเทศไทย ๒. นักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งในแผนที่ และร่วมสนทนากับครู (อยุธยา สุพรรณบุรี สมุทรปราการ)	- แผนที่รัฐกิจประเทศไทย	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายวัฒนธรรมไทยภาคกลางได้ ๒. เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคกลางที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเรื่อง วัฒนธรรมภาคกลางในประเด็น - การแต่งกาย เช่น นุ่งโจงกระเบน เสื้อลูกไม้ คอกระเช้า ผ้าขาวม้า	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - อาหารการกิน เช่น น้ำพริกปลาทุ ต้มยำกุ้ง แกงมัสมั่น แกงส้ม - การแสดง การละเล่น เช่น รำกลองยาว เพลง อีแซว เพลงฉ่อย - ประเพณี เช่น โยนบัว ตักบาตรเทโว อุ้มพระดำน้ำ 			
๓.	๓. วิเคราะห์เอกลักษณ์ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคกลางได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมภาคกลาง	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมภาคกลาง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมภาคกลาง	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง วัฒนธรรมภาคกลาง และ สอบถามเพิ่มเติม ดังนี้ นักเรียนจะช่วยกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมของภาคกลางอย่างไร	๕. นักเรียนสรุปบทเรียน (วัฒนธรรมของภาคกลาง โดยรวมมีความเกี่ยวเนื่อง กับพิธีกรรมใน พระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนามีอิทธิพล ต่อความเชื่อในการดำเนิน ชีวิต)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนที่รัฐกิจประเทศไทย
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมภาคกลาง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมภาคกลาง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ซื่อสัตย์ และรักความ เป็นไทย	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

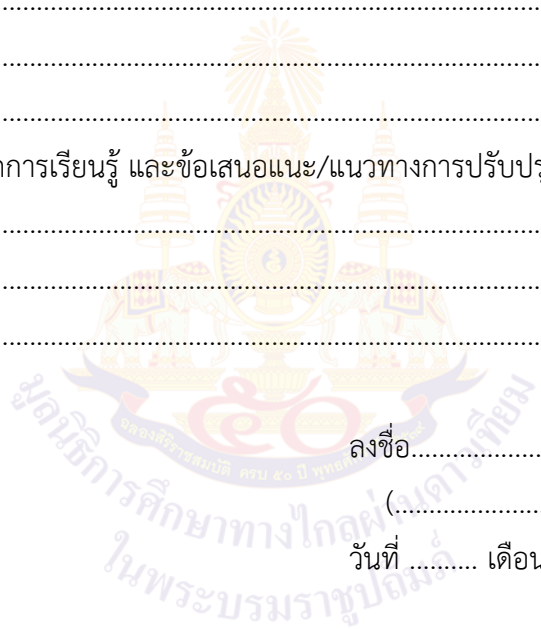
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....


ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมภาคกลาง

วัฒนธรรมภาคกลาง	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	
๒. อาหารการกิน	
๓. การแสดง การเล่น	
๔. ประเพณี	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมภาคกลาง

วัฒนธรรม ภาคกลาง	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	การแต่งกายภาคกลาง การแต่งกายในชีวิตประจำวันทั่วไป ชายนุ่งกางเกงครึ่งน่อง สวมเสื้อแขนสั้น คาดผ้าขาวม้า ส่วนหญิงจะนุ่งซิ่นยาว สวมเสื้อแขนสั้นหรือยาว
๒. อาหารการกิน	อาหารของภาคกลาง มีลักษณะสำคัญ คือ มีความหลากหลายในการปรุง การตกแต่งอาหาร โดยรสชาติจะมีรส เค็ม เผ็ด เปรี้ยว หวาน เคล้ากันไปตามชนิดของอาหาร ได้แก่ แกงส้ม เป็นแกงที่ใส่น้ำสัตว์ ส่วนใหญ่เป็นปลาหรือกุ้ง ส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ เนื้อสัตว์ น้ำพริกแกงส้ม พริกขี้หนู หอมแดง กะปิ เป็นต้น ห่อหมก เป็นอาหารที่มีมาตั้งแต่โบราณ ส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ เนื้อปลา ไบยอ หัวหอม ใบมะกรูด พริกแกง ข่า ตะไคร้ เป็นต้น
๓. การแสดง การละเล่น	การแสดงพื้นบ้านภาคกลาง โดยธรรมชาติภาคกลางภูมิภาคนี้เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำหลายสายเหมาะแก่การกสิกรรม ทำนา ทำสวน และเป็นศูนย์รวมของศิลปวัฒนธรรม การแสดงจึงออกมาในรูปแบบของขนบธรรมเนียมประเพณี และการประกอบอาชีพ เช่น เต็นท์กำรำเคียว เพลงเกี่ยวข้าว เพลงเรือ เพลงฉ่อย เพลงอีแซว ลิเก ลำตัด กลองยาว
๔. ประเพณี	วัฒนธรรมของภาคกลาง เป็นวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ที่มีความเชื่อมโยงกับประเพณี พิธีกรรม ความเชื่อ และการดำเนินชีวิต ได้แก่ ประเพณีรับบัวโยนบัว เป็นประเพณีประจำท้องถิ่นของชาวอำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โดยชาวบ้านจะพากันมาคอยนมัสการหลวงพ่อโสทรอยู่ริมคลอง และเด็ดดอกบัวโยนขึ้นไปบนเรือของหลวงพ่อ จนกลายเป็นประเพณีที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน การบูชารอยพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี เป็นที่เคารพสักการะของพุทธศาสนิกชนทั่วไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ตันกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และ การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์เอกลักษณ์ ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคใต้ที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป

๔. สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมไทยภาคใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูแผนที่รัฐกิจประเทศไทย ๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้ - ภาคใต้อยู่ตำแหน่งไหนของประเทศไทยพร้อมออกมาชี้ - นักเรียนเคยไปเที่ยวภาคใต้หรือไม่ - ยกตัวอย่างจังหวัดในภาคใต้	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่รัฐกิจประเทศไทย ๒. นักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งภาคใต้ในแผนที่ประเทศไทยและร่วมสนทนากับครู (เคยไป/ไม่เคยไป) (ภูเก็ต สงขลา ชุมพร)	- แผนที่รัฐกิจประเทศไทย	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเรื่อง วัฒนธรรมภาคใต้ในประเด็น - การแต่งกาย เช่น ผ้าปาเต๊ะ โสร่ง	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาคใต้ที่ควรอนุรักษ์ สืบสานต่อไป			- อาหารการกิน เช่น คั่วกลิ้ง แกงไตปลา น้ำบูดู - การแสดง การละเล่น เช่น หนังตะลุง มโนราห์ เพลงบอก - ประเพณี เช่น ลากพระสารทเดือนสิบ ให้ทานไฟ แห่ผ้าขึ้นธาตุ			
๓.	๓. วิเคราะห์เอกลักษณ์ลักษณะของวัฒนธรรมไทยภาคใต้ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมภาคใต้	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมภาคใต้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมภาคใต้	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง วัฒนธรรมภาคใต้ และครูสอบถามเพิ่มเติม ประเด็น ดังนี้ นักเรียนจะช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมของภาคใต้ได้อย่างไร	๕. นักเรียนสรุปบทเรียน (วัฒนธรรมของภาคใต้ ดินแดนแห่งความหลากหลายทางประเพณี และวัฒนธรรมเพราะลักษณะเป็นคาบสมุทร สมัยอดีตรับวัฒนธรรมต่างชาติที่หลากหลายมาผสมผสาน เป็นวัฒนธรรมของตนเอง)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนที่รัฐกิจประเทศไทย
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๗ เรื่องวัฒนธรรมภาคใต้	- ใบงานที่ ๗ เรื่องวัฒนธรรมภาคใต้	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรักความเป็นไทย	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้านคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมใต้

วัฒนธรรมภาคใต้	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	
๒. อาหารการกิน	
๓. การแสดง การเล่น	
๔. ประเพณี	

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง วัฒนธรรมไทยภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมภาคใต้

วัฒนธรรมภาคใต้	ลักษณะวัฒนธรรม
๑. การแต่งกาย	เนื่องจากภาคใต้ตั้งอยู่แถบศูนย์สูตร มีผลให้อุณหภูมิไม่แตกต่างกันนัก ชาวใต้นิยมแต่งกายแบบเรียบง่าย หลวม ๆ ส่วนมากใช้ผ้าฝ้าย รูปแบบเครื่องนุ่งห่มส่วนใหญ่คล้ายกับของมาเลเซียและอินโดนีเซีย เพราะอยู่ในลักษณะอากาศแบบเดียวกัน ผ้าพื้นเมืองที่มีชื่อเสียงของภาคใต้ คือ ผ้ายก ผ้าจวน ผ้าไหมพุ่มเรียง และผ้าปาเต๊ะ
๒. อาหารการกิน	อาหารพื้นบ้านของทางใต้ ส่วนมากมีรสเผ็ดร้อน รสจัด ทั้งนี้เพราะใส่เครื่องเทศเข้มข้นในอาหารเพื่อกันกลิ่นคาวของปลา เพราะอาหารส่วนใหญ่ทำจากปลาทะเล อาหารที่ถือเป็นสัญลักษณ์ของคนใต้มีดังนี้ แกงไตปลาหรือพุงปลา แกงเหลือง น้ำบูดู แกงน้ำเคย คั่วกลิ้ง ไก่ต้มขมิ้น
๓. การแสดง การเล่น	การแสดงของภาคใต้มีลีลาท่าร่าคล้ายกับการเคลื่อนไหวของร่างกายมากกว่าการฟ้อนรำ ซึ่งจะออกมาในลักษณะกระตุนอารมณ์ให้มีชีวิตชีวาและสนุกสนาน เช่น โนรา หนังตะลุง ร่องเง็ง ตารีกีปัส เป็นต้น
๔. ประเพณี	ประชากรทางใต้ประกอบด้วยชุมชนชาวไทย-พุทธ และชุมชนชาวไทย-มุสลิม โดยพื้นที่ตอนบน นับจากชุมพรไปถึงพัทลุง ส่วนใหญ่จะเป็นชาวไทยนับถือพุทธศาสนา มีประเพณี ดังนี้ ประเพณีชักพระ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นพระธาตุ ส่วนทางพื้นที่ตอนล่างส่วนใหญ่เป็นชาวไทยเชื้อสายมลายู (ไทย-มุสลิม) มีประเพณี แห่นกเข้าสุหนัต วันฮารีรายอ

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ตันกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และ การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- บอกแนวทางรักษาวัฒนธรรมไทยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Biggo วัฒนธรรมไทยเพื่อทบทวนความเดิม</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพวัฒนธรรมดังกล่าวเป็นวัฒนธรรมภาคใด - ภาพวัฒนธรรมดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนเล่นเกม Biggo วัฒนธรรมไทยเพื่อทบทวนความเดิม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู</p>	- เกม Biggo วัฒนธรรมไทย	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	<p>๑. บอกแนวทางรักษาวัฒนธรรมไทยได้</p> <p>๒. เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๓. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย พร้อมสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>นักเรียนเคยเข้าร่วมวัฒนธรรมของภาคใดบ้าง</p>	<p>๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู พร้อมตอบคำถาม (วัฒนธรรมภาคเหนือ/อีสาน/กลาง/ใต้)</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกแนวทางอนุรักษ์ ลงในใบงานเรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย	๕. นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกแนวทางอนุรักษ์ ลงในใบงานเรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอใบงานของตนเอง ๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องแนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย	๖. นักเรียนออกมานำเสนอใบงานของตนเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (วัฒนธรรมไทยเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นชาติไทยที่มีระเบียบแบบแผนในการดำเนินชีวิต มีความเจริญงอกงามและศีลธรรมอันดีงามของคนในสังคมที่บรรพบุรุษได้สั่งสมไว้ให้ในอดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนั้นคนไทยทุกคนจึงควรช่วยกันดำรงรักษาวัฒนธรรมไทย)	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. เกม Biggo วัฒนธรรมไทย
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรม ไทย	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรม ไทย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และรักความ เป็นไทย	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

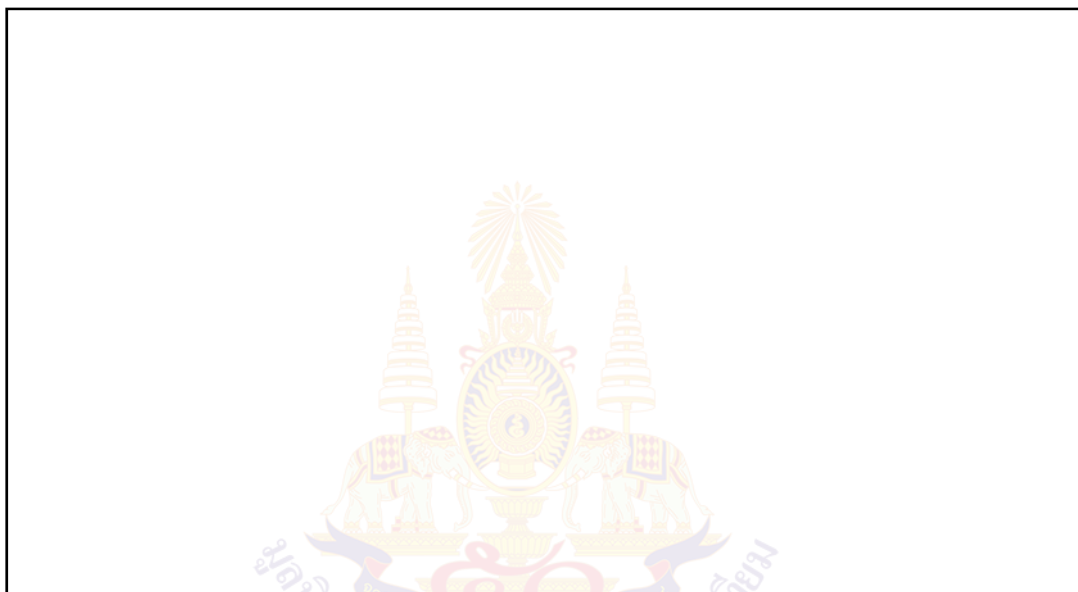
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกแนวทางอนุรักษ์



ชื่อวัฒนธรรม

.....

วัฒนธรรมของภาค

.....

แนวทางในการอนุรักษ์

.....

.....

.....

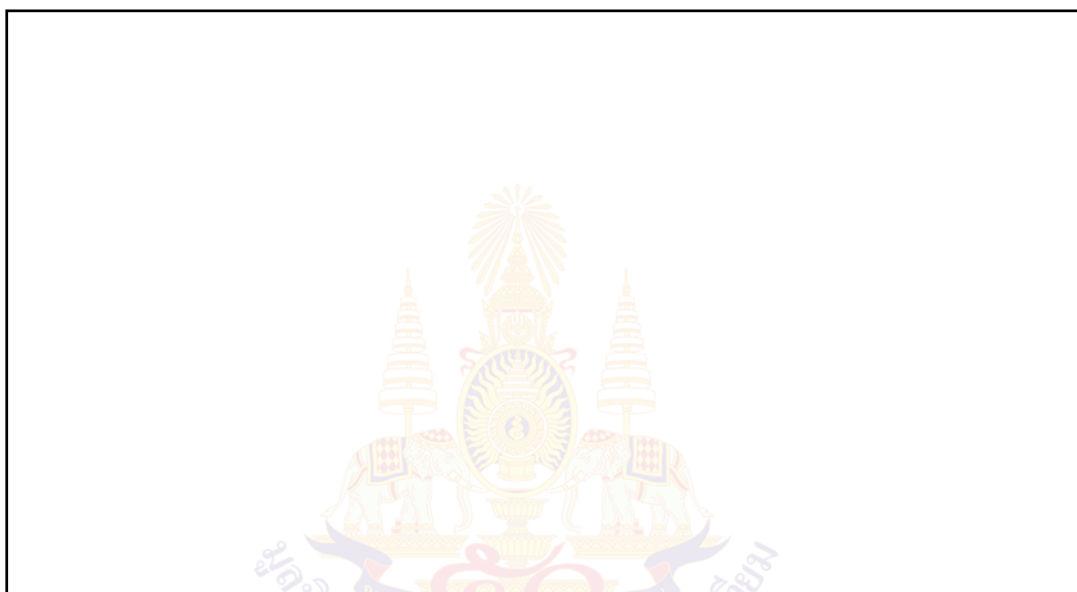
.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวทางรักษาวัฒนธรรมไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกแนวทางอนุรักษ์



ชื่อวัฒนธรรม

.....

วัฒนธรรมของภาค

.....

แนวทางในการอนุรักษ์

.....

.....

.....

.....

.....

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. รักความเป็นไทย	๓.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๓.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ต้นกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๕ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสาร ในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และ การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์**๓.๑ ความรู้**

- บอกแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์แหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญในการติดตามข้อมูลข่าวสาร

๔. สาระการเรียนรู้

ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ Covid ๑๙ ให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูสุ่มสอบถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยได้รับรู้ข่าวเกี่ยวกับสถานการณ์ Covid ๑๙ หรือไม่ - ถ้าเคยได้รับรู้ข่าวเกี่ยวกับสถานการณ์ Covid ๑๙ นักเรียนได้รับข่าวสารจากแหล่งใด 	<p>๑. นักเรียนดูภาพสถานการณ์ Covid ๑๙</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม (เคยได้รับข่าวสถานการณ์ Covid ๑๙) (จากแหล่งข่าวในโทรทัศน์ วิทยู ข่าวใน facebook หนังสือพิมพ์ ครู ประชาสัมพันธ์)</p>	- ภาพสถานการณ์ Covid ๑๙	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. บอกแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายแหล่งข่าวที่นักเรียนสามารถติดตามข้อมูลข่าวสารได้กับนักเรียน	๓. นักเรียนอภิปรายพร้อมไปกับครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์แหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้ ๓. เห็นความสำคัญในการติดตามข้อมูลข่าวสาร	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันและเพิ่มเติมเราควรใช้วิจารณญาณ คิด วิเคราะห์ ก่อนที่จะเลือกรับข่าวสาร	๕. นักเรียนสรุปแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน (แหล่งข้อมูลข่าวสารมีหลายประเภทควรเลือกรับรู้จากแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ให้ประโยชน์และประหยัดมากที่สุด)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพสถานการณ์ Covid ๑๙
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

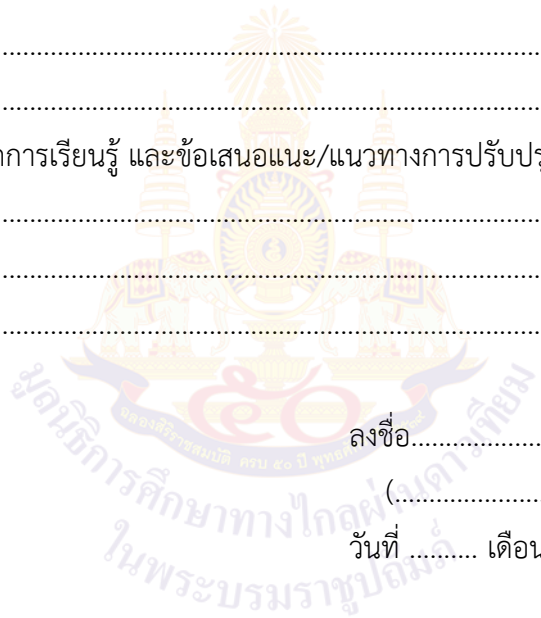
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวและวิเคราะห์ประเภทข่าว



หัวข้อข่าว

ประเภทของข่าว

แหล่งที่มาของข่าว

เนื้อข่าว

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างข่าวและวิเคราะห์ประเภทข่าว



หัวข้อข่าว

ประเภทของข่าว

แหล่งที่มาของข่าว

เนื้อข่าว

.....
.....
.....
.....

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ตันกล้าคนดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๕ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสาร ในการเรียนรู้ได้เหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมเป็นมรดกทางสังคม ที่แสดงความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมและชาติ ความเป็นชาติไทยจะ ดำรงอยู่ได้เพราะคนไทยเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย และ การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ การเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ทำให้เกิดการพัฒนาดตนเองและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- บอกหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ๒. ครูยกตัวอย่างข่าวทำนายเกี่ยวกับโลกแตกให้นักเรียนดูแล้วสุ่มสอบถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าข่าวนี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะอะไร	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ๒. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม (เชื่อถือ/ไม่เชื่อถือ)	- สื่อ PowerPoint - ข่าวทำนายเกี่ยวกับโลกแตก	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. บอกหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้ ๓. เห็นความสำคัญในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๖. ครูให้นักเรียนสรุปหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ครูเพิ่มเติมประเด็น เราควรใช้วิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ ก่อนที่จะเลือกรับข่าวสาร และอย่าตัดสินใครจากสิ่งที่เราเห็นเพียงด้านเดียว	๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง ๖. นักเรียนสรุปแหล่งข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน (แหล่งข้อมูลข่าวสารมีหลายประเภทควรเลือกใช้ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อป้องกันการผิดพลาด)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ข่าวทำนายนายเกี่ยวกับโลกแตก
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

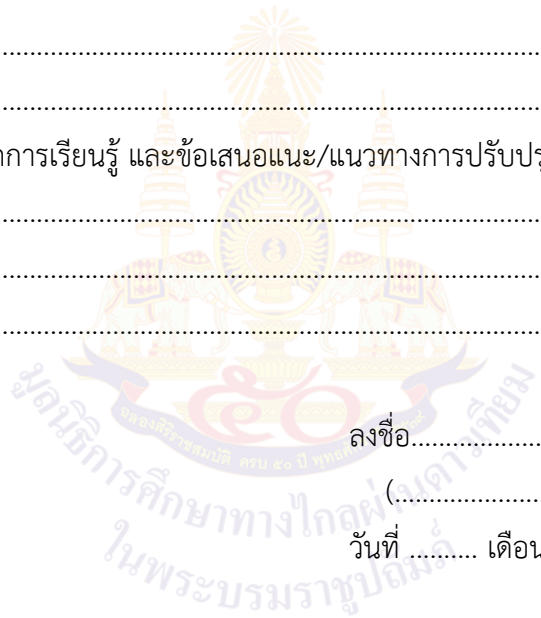
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวดังต่อไปนี้

คำทำนายเด็กชายปลาบู่ ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ปี ๒๕๕๕ ปีเดียวกับวันสิ้นโลก



ที่มาของภาพ : selaphumpit605.blogspot.com

เป็นเรื่องที่ถูกส่งต่อและวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างมากมายในสังคมออนไลน์ หลังมีข้อความและคลิปคำทำนายเด็กชายปลาบู่ หรือสุทัศน์ คำสี ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ในเว็บไซต์ยูทูบ เมื่อวันที่ ๔ ต.ค. ๒๕๕๔ โดยข้อความในคลิประบุว่า เป็นสารคดีตามรอยพระศรีอารียเมตไตรยโพธิสัตว์ ผ่านเด็กชายระลึกชาติได้ชื่อปลาบู่ (สุทัศน์ คำสี) โดย เด็กชายปลาบู่ เป็นเด็กที่เฉลียวฉลาด รูปร่างหน้าตาดี ใครเห็นใครก็รัก ตอนอายุได้ประมาณ ๓-๔ ขวบ เริ่มระลึกชาติได้ มีตาทิพย์ หูทิพย์ สามารถพูดได้หลายภาษาโดยไม่ได้ร่ำเรียนจากตำราหรือครูอาจารย์ที่ไหนเลย สาเหตุที่มากเกิดเพราะต้องการให้พ่อ (ทองใบ คำสี) เป็น “สื่อ” ให้มีการแก้ไขปัญหาเรื่องเขื่อนพังจากแรงแผ่นดินไหวและอื่น ๆ ในปีที่ ๓๘ หลังจากตนเองเสียชีวิต โดยอยากให้พ่อช่วยเป็นทูตทางวิญญาณบอกให้ท่านทราบ จะได้ป้องกันไว้ก่อนที่เขื่อนจะพังเพราะแรงแผ่นดินไหว “แผ่นดินแยก เขื่อนแตกขาด” เขื่อนกักเก็บน้ำที่จังหวัดตาก (เขื่อนภูมิพล) จะพังเสียก่อนจะแก้ไขไม่ได้ โดยการเอาเหล็กวางรถไฟไปหุ้มให้แข็งแรงเป็นเขื่อนเหล็ก จะได้พังไม่มาก จากหนักจะได้เป็นเบา

“หนุ่มมองเห็นความเสียหาย มีคนตายมากมาย อำเภอสางเภา ตาก นครสวรรค์ อโยธยา ปทุมธานี นนทบุรี โรงพยาบาลศิริราช ท่าเรือคลองเตย เครื่องบินโดยสารไอพ่นจมน้ำด้วย”

๑. จากกรณีศึกษาที่กำหนดให้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....
.....

๒. จากกรณีศึกษาที่กำหนดให้ นักเรียนคิดว่าเนื้อหาของข่าวมีความเป็นไปได้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....

๓. นักเรียนจะนำข่าวดังกล่าวไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้รับรู้ด้วยหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....



เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวดังต่อไปนี้

คำทำนายเด็กชายปลาบู่ ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ปี ๒๕๕๕ ปีเดียวกับวันสิ้นโลก



ที่มาของภาพ : selaphumpit605.blogspot.com

เป็นเรื่องที่ถูกส่งต่อและวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างมากมายในสังคมออนไลน์ หลังมีข้อความและคลิปคำทำนายเด็กชายปลาบู่ หรือสุทัศน์ คำสี ถึงภัยพิบัติใหญ่ในไทย ในเว็บไซต์ยูทูป เมื่อวันที่ ๔ ต.ค. ๒๕๕๔ โดยข้อความในคลิประบุว่า เป็นสารคดีตามรอยพระศรีอาริยมุตไตรยโพธิสัตว์ ผ่านเด็กชายระลึกชาติได้ชื่อปลาบู่ (สุทัศน์ คำสี) โดย เด็กชายปลาบู่ เป็นเด็กที่เฉลียวฉลาด รูปร่างหน้าตาดี ใครเห็นใครก็รัก ตอนอายุได้ประมาณ ๓-๔ ขวบ เริ่มระลึกชาติได้ มีตาทิพย์ หูทิพย์ สามารถพูดได้หลายภาษาโดยไม่ได้ร่ำเรียนจากตำราหรือครูอาจารย์ที่ไหนเลย สาเหตุที่มากเกิดเพราะต้องการให้พ่อ (ทองใบ คำสี) เป็น “สื่อ” ให้มีการแก้ไขปัญหาเรื่องเขื่อนพังจากแรงแผ่นดินไหวและอื่น ๆ ในปีที่ ๓๘ หลังจากตนเองเสียชีวิต โดยอยากให้พ่อช่วยเป็นทูตทางวิญญาณบอกให้ท่านทราบ จะได้ป้องกันไว้ก่อนที่เขื่อนจะพังเพราะแรงแผ่นดินไหว “แผ่นดินแยก เขื่อนแตกขาด” เขื่อนกักเก็บน้ำที่จังหวัดตาก (เขื่อนภูมิพล) จะพังเสียก่อนจะแก้ไขไม่ได้ โดยการเอาเหล็กวางรถไฟไปหุ้มให้แข็งแรงเป็นเขื่อนเหล็ก จะได้พังไม่มาก จากหนักจะได้เป็นเบา

“หนูมองเห็นความเสียหาย มีคนตายมากมาย อำเภอสามเภา ตาก นครสวรรค์ อโยธยา ปทุมธานี นนทบุรี โรงพยาบาลศิริราช ท่าเรือคลองเตย เครื่องบินโดยสารไอพ่นจมน้ำด้วย”

๑. จากกรณีศึกษาที่กำหนดให้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๒. จากกรณีศึกษาที่กำหนดให้ นักเรียนคิดว่าเนื้อหาของข่าวมีความเป็นไปได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

๓. นักเรียนจะนำข่าวดังกล่าวไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้รับรู้ด้วยหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....



(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตันกล้าคนดี

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทถูกต้องเหมาะสม					
๒.	ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย					
๓.	ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม					



๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำไม่ได้ดีคือ..... (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-



๓. สิ่งที่ยังจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-





บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

สิทธิเด็กไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิเด็กไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นข้อบังคับ กติกาของรัฐกำหนดขึ้นเพื่อใช้บังคับควบคุมความประพฤติของบุคคลในสังคมให้ปฏิบัติตามเพื่อความสงบสุขของสังคมส่วนรวม

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
๒. กฎหมายจรรยา
๓. กฎหมายทะเบียนราษฎร
๔. กฎหมายสารเสพติดให้โทษ
๕. กฎหมายท้องถิ่น
๖. กฎหมายสมรสและการหมั้น
๗. กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
๘. กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและกฎหมายทหาร

ทักษะ/กระบวนการ

๑. วิเคราะห์ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎรได้
๒. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเพื่อให้ครอบครัวปลอดภัยจากสารเสพติดให้โทษได้
๓. ปฏิบัติตนตามข้อบัญญัติขององค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบัญญัติ

เจตคติ

ชื่นชมผู้ปฏิบัติตามกฎหมายได้ถูกต้อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

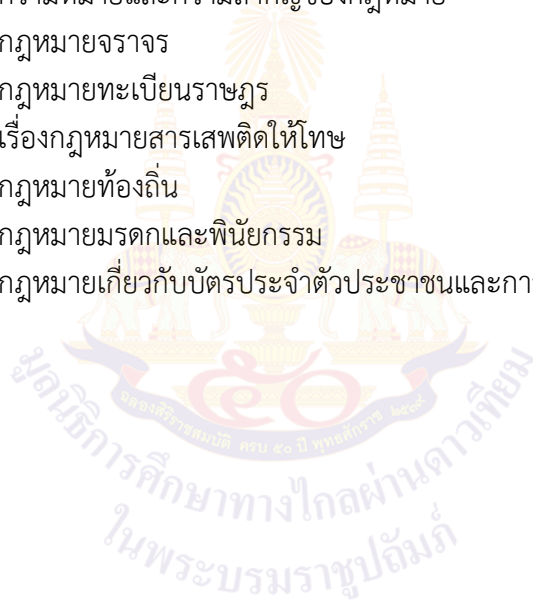
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. สมุดเล่มเล็กเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรื่องกฎหมายสารเสพติดให้โทษ
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
๘. ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร



เกณฑ์การประเมินชิ้นงานสมุดเล่มเล็กเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เพียงส่วนน้อย
๒. รูปแบบ	สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ดี ทำงาน สะอาดเรียบร้อยดี	สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ควร ปรับปรุง ทำงาน สะอาดเรียบร้อย ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดีมาก ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดี	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ ถูกต้องพอใช้ ภาพ กับเนื้อหาไม่ สอดคล้องกัน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี มาก ภาษาถูกต้อง อยู่ในระดับดีมาก	นำเสนอผลงาน เนื้อหาถูกต้อง ชัดเจนครบถ้วน สร้างสรรค์งานดี ภาษาถูกต้องอยู่ใน ระดับดี	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่สมบูรณ์ สร้างสรรค์งานดี มาก ภาษาไม่ ถูกต้องอยู่ในระดับ พอใช้	นำเสนอผลงาน เนื้อหาไม่ถูกต้อง ภาษาไม่ถูกต้องอยู่ ในระดับปรับปรุง
๕. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้า กว่าตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๑-๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖-๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิทธิเด็กไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติตามบทบัญญัติ ของกฎหมายจรรยา กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ย่อมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งซึ่งส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบเรียบร้อย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของกฎหมายได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย

๔. สาระการเรียนรู้

ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุผลที่มนุษย์ต้องอยู่ร่วมกันเป็นสังคม - เมื่ออยู่ร่วมกันเป็นสังคม โอกาสที่จะมีความขัดแย้งย่อมเกิดขึ้นได้ <p>มนุษย์จะมีวิธีแก้ไขอย่างไร</p> <p>๒. ครูนำภาพคนขี่มอเตอร์ไซด์ไม่สวมหมวกกันน็อก ให้นักเรียนดูและร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <p>-จากภาพดังกล่าว การกระทำในภาพใดเป็น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (มนุษย์เป็นสัตว์สังคม มีการช่วยเหลือกัน ต้องมีกฎข้อตกลง)</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพคนขี่มอเตอร์ไซด์ไม่สวมหมวกกันน็อก</p> <p><i>(ผิดกระทำไม่ได้)</i> <i>(สิ่งที่ใช้ในการตัดสินว่าผิดหรือไม่ผิด คือกฎหมาย)</i></p>	<p>- สื่อ PowerPoint</p> <p>- ภาพคนขี่มอเตอร์ไซด์ไม่สวมหมวกกันน็อก</p>	<p>- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การกระทำที่ไม่ถูกต้องหรือไม่สามารถกระทำได้ในสังคม - นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ใช้ในการตัดสินใจการกระทำต่าง ๆ เหล่านี้สามารถทำได้หรือไม่ได้ในสังคม			
๒.	๑. อธิบายความหมายของกฎหมายได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอธิบายความหมายของกฎหมายและประเภทกฎหมายกับนักเรียน	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๒. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมาย ๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันศึกษาความสำคัญของกฎหมายจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความสำคัญของกฎหมาย ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย	๔. นักเรียนจับกลุ่มศึกษาความสำคัญของกฎหมายจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความสำคัญของกฎหมาย ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย - ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย</p>	<p>๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง</p> <p>๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (กฎหมายมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อสังคม เพราะกฎหมายทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในบ้านเมือง ทำให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนตามกฎหมาย)</p>	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคนขี่มอเตอร์ไซด์ไม่สวมหมวกกันน็อก
๒. PowerPoint
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

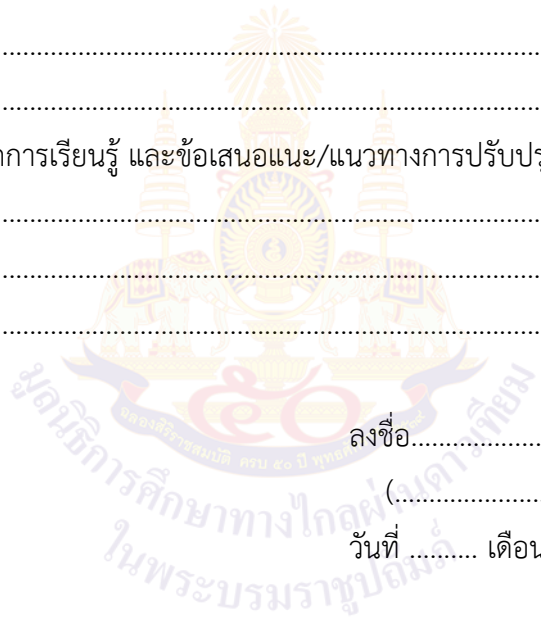
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสำคัญของกฎหมาย

๑. กฎหมายสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่สังคมและประเทศชาติ เมื่อทุกคนรู้และปฏิบัติตามกฎหมายอย่างถูกต้องแล้วย่อมไม่เกิดปัญหาและข้อพิพาทระหว่างกัน สังคมย่อมเป็นระเบียบและมีความสุขอันจะเป็นผลดีต่อประเทศสืบต่อไป

๒. การบริหารราชการแผ่นดินและการปกครองบ้านเมืองเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประเทศใดประชาชนส่วนใหญ่เข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัดก็จะทำให้การบริหารประเทศเป็นไปด้วยดีและมีส่วนทำให้มีการพัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังตัวอย่างเช่น เมื่อประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนที่มีต่อประเทศชาติก็จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างครบถ้วน เช่น หน้าที่ในการป้องกันประเทศ หน้าที่ในการเสียภาษี หน้าที่ในการเป็นทหารรับใช้ชาติ เป็นต้น

๓. สังคมจะสงบสุขเมื่อทุกคนปฏิบัติตามกฎหมายและรู้ว่าตนมีสิทธิของตนอยู่เพียงไร ไม่ไปล่วงล้ำสิทธิของผู้อื่น ถ้าทุกคนปฏิบัติตามขอบเขตของกฎหมาย ก็จะไม่ทะเลาะวิวาทกัน เช่น ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในการพูด การเขียน แต่ต้องปฏิบัติตนอยู่ในขอบเขต ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามผู้อื่นเพราะอาจทำให้เกิดการกระทบกระทั่งกันได้

๔. กฎหมายสร้างความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ เพราะกฎหมายจะมีข้อบังคับแก่ทุกคน ดังนั้นไม่ว่า ใครก็ตามที่ประพฤติผิดกฎหมาย หรือถูกผู้อื่นเอาเปรียบ ไม่ว่าบุคคลนั้นจะมีฐานะร่ำรวย ฐานะยากจน หรือเป็นผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานระดับสูงเพียงใดก็ตามไม่สามารถที่จะหลีกเลี่ยงกฎหมายได้ ต้องรับโทษตามความผิด

๕. กฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ที่สำคัญ เพื่อก่อให้เกิดความยุติธรรมในกรณีที่เกิดการกระทบกระทั่งกันขึ้น มีการฟ้องร้องคดีกัน เพื่อขอความยุติธรรมจากศาล ศาลก็ต้องตัดสินโดยยึดตัวบทกฎหมายเป็นหลักในการพิจารณาคดี เพื่อให้ทุกคนได้รับความยุติธรรมเท่าเทียมกัน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของกฎหมาย



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของกฎหมาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของกฎหมาย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของกฎหมาย



(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิทธิเด็กไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นข้อบังคับ กติกาของรัฐกำหนดขึ้นเพื่อใช้บังคับควบคุมความประพฤติของบุคคลในสังคม ให้ปฏิบัติตามเพื่อความสงบสุขของสังคมส่วนรวม กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้น การปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติตามบทบัญญัติของกฎหมายจราจร กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียน ราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ย่อมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยความสงบเรียบร้อย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของกฎหมายจราจรได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ประเภทกฎหมายจราจรได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร

๔. สาระการเรียนรู้

กฎหมายจราจร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

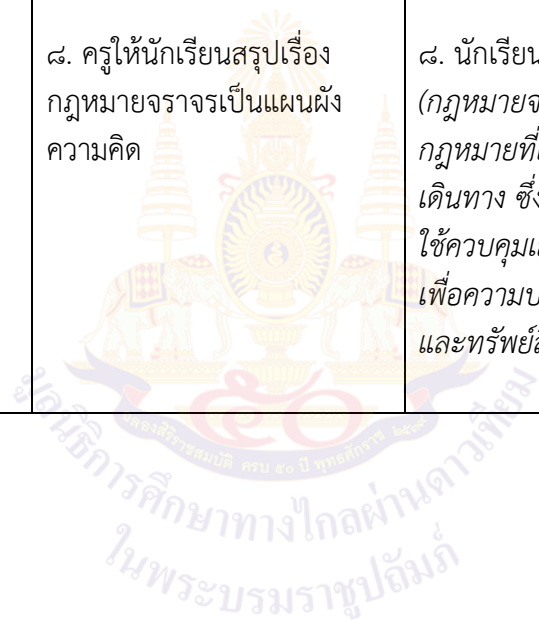
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพคนสวมหมวกนิรภัยขณะขี่จักรยาน จอดรอสัญญาณไฟเขียว ภาพคนข้ามสะพานลอย</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลในภาพปฏิบัติตนเกี่ยวกับกฎหมายอะไร - สังเกตได้จากสิ่งใด - การปฏิบัติตามกฎหมายจราจรส่งผลดีต่อเราอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพคนสวมหมวกนิรภัยขณะขี่จักรยาน จอดรอสัญญาณไฟเขียว ภาพคนข้ามสะพานลอย</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (กฎหมายจราจร คนสวมหมวกนิรภัย คนจอดรถรอไฟเขียว คนข้ามสะพานลอย มีความปลอดภัยและไม่เกิดอุบัติเหตุ)</p>	<p>- ภาพคนสวมหมวกนิรภัยขณะขี่จักรยาน จอดรอสัญญาณไฟเขียว ภาพคนข้ามสะพานลอย</p>	<p>- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>
๒.	๑. อธิบายความหมายของกฎหมายจราจรได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๓. ครูอภิปรายความหมายของกฎหมายจราจรและสอบถามนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๓. นักเรียนอภิปรายกับครูพร้อมตอบคำถาม</p>	<p>- สื่อ PowerPoint</p>	<p>- แบบประเมินการสังเกต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร			<p>- การสวมหมวกนิรภัยขณะขับซึ่รถจักรยานยนต์ การข้ามถนนตรงทางม้าลาย เป็นการปฏิบัติตามกฏอะไร</p> <p>๔. ครูอภิปรายเรื่องกฎหมายในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณไฟจราจร - เครื่องหมายจราจร <p>และสอบถามถึงประสบการณ์ของสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจรที่นักเรียนเคยเห็นและปฏิบัติตาม</p> <p>๕. ครูหาภาพเครื่องหมายจราจรที่นักเรียนควรรู้จัก เช่น หยุด ระวังเด็กข้ามถนน ระวังเนินสาคุด ให้นักเรียนทาย</p>	๔. นักเรียนอภิปรายพร้อมทั้งครูและตอบคำถาม		พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๓.	๓. วิเคราะห์กฎหมายจราจรได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๖. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๗. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ ๓ คู่ โดยวิธีการสุ่ม</p> <p>๘. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องกฎหมายจราจรเป็นแผนผังความคิด</p>	<p>๗. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง</p> <p>๘. นักเรียนสรุปบทเรียน (กฎหมายจราจร เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการเดินทาง ซึ่งได้บัญญัติขึ้นเพื่อใช้ควบคุมเส้นทางของผู้ขับขี่เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน)</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่องกฎหมายจราจร</p> <p>- แผนผังความคิด</p>	<p>- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคนสวมหมวกนิรภัยขณะขี่ ภาพคนจอดรถรอสัญญาณไฟเขียว ภาพคนข้ามสะพานลอย
๒. PowerPoint
๓. แผนผังความคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายของไฟจราจรและยกตัวอย่างสัญญาณจราจร ๑ ตัวอย่างพร้อมบอกความหมาย

สัญญาณไฟจราจร	ความหมาย
สัญญาณไฟสีแดง	
สัญญาณไฟสีเหลือง	
สัญญาณไฟสีเขียว	

เครื่องหมาย	ความหมาย

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎหมายจราจร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายของไฟจราจรและยกตัวอย่างสัญญาณจราจร ๑ ตัวอย่างพร้อมบอกความหมาย

สัญญาณไฟจราจร	ความหมาย
สัญญาณไฟสีแดง	หยุดรถ
สัญญาณไฟสีเหลือง	เตรียมให้รถหยุด
สัญญาณไฟสีเขียว	อนุญาตให้รถขับผ่านไปได้

เครื่องหมาย	ความหมาย

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิทธิเด็กไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติตามบทบัญญัติ ของกฎหมายจรรยา กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ย่อมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งซึ่งส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบเรียบร้อย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของทะเบียนราษฎรได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- จำแนกประเภทของกฎหมายทะเบียนราษฎรได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎร

๔. สาระการเรียนรู้

กฎหมายทะเบียนราษฎร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูเครื่องหมายจราจรเพื่อทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพตัวอย่างสำเนาทะเบียนบ้าน สูติบัตร และ มรณบัตร แล้วซักถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเห็นเอกสารเหล่านี้หรือไม่ - คิดว่าเอกสารเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกับตนเองอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูเครื่องหมายจราจรเพื่อทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (เคยเห็น/ไม่เคยเห็น เอกสารเหล่านี้คือ สำเนาทะเบียนบ้าน สูติบัตร และ มรณบัตร เป็นเอกสารที่ใช้เป็นหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ซึ่งประชาชนทุกคนต้องรู้และปฏิบัติตาม)</p>	<p>- เครื่องหมายจราจร</p> <p>- ภาพตัวอย่างสำเนาทะเบียนบ้าน สูติบัตร และมรณบัตร</p>	<p>- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p>
๒.	๑. อธิบายความหมายของกฎหมายทะเบียนราษฎรได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๓. ครูอภิปรายความหมายของกฎหมายทะเบียนราษฎรร่วมกับนักเรียน</p> <p>๔. ครูอภิปรายกฎหมายทะเบียนราษฎรร่วมกับนักเรียนในประเด็น ดังนี้</p>	<p>๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู</p> <p>๔. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูและตอบคำถาม</p>	<p>- สื่อ PowerPoint</p>	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายทะเบียนราษฎร			<ul style="list-style-type: none"> - การแจ้งเกิด - การแจ้งตาย - การย้ายที่อยู่ - การทำบัตรประชาชนแล้วซักถามนักเรียนในประเด็นดังนี้ - นักเรียนใช้เอกสารทะเบียนราษฎรเหล่านี้เวลาใดบ้าง - นักเรียนมีเอกสารทะเบียนราษฎรอะไรบ้าง 	(ใช้เอกสารเหล่านี้ตอนเข้าโรงเรียน ตอนทำบัตรประชาชน เป็นต้น) (เอกสารที่นักเรียนน่าจะมีใบเกิด บัตรประชาชน ทะเบียนบ้าน)		
๓.	๓. วิเคราะห์กฎหมายทะเบียนราษฎรได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอโดยวิธีการสุ่มและครูสรุปความแตกต่างของเอกสารทะเบียนราษฎร เช่น เอกสารใดบ้างที่ต้องมีรูปภาพ	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เอกสารใดต้องทำภายในเวลาใด เอกสารใดใช้เมื่อใด เป็นต้น</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องกฎหมายทะเบียนราษฎรและให้นักเรียนสรุปด้วยว่า ถ้าไม่ปฏิบัติตามกฎหมายทะเบียนราษฎรจะเป็นอย่างไร</p>	<p>๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (กฎหมายทะเบียนราษฎร หมายถึง กฎหมายที่ว่าด้วยงานทะเบียนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับราษฎร อันได้แก่ การแจ้งเกิด การแจ้งตาย การแจ้งการย้ายที่อยู่ การทำบัตรประจำตัวประชาชน)</p>		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. เครื่องหมายจราจร
๒. ภาพตัวอย่างสำเนาทะเบียนบ้าน สูติบัตร และมรณบัตร
๓. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

น้องสาวอดีชียมีอายุครบ ๑ เดือน แต่คุณพ่อยังไม่ได้ไปแจ้งเกิดต่อทะเบียนเจ้าหน้าที่

๑. พ่อของอดีชียทำผิดกฎหมายใด.....
๒. พ่อของอดีชียควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกกฎหมาย.....

วีระพลแต่งงานใหม่และให้ภรรยาย้ายเข้ามาอยู่บ้านเป็นเวลากว่า ๓ เดือน แต่วีระพลยังไม่ได้ไปแจ้งย้ายเข้ามาอยู่ในบ้านต่อนายทะเบียนท้องที่

๑. วีระพลทำผิดกฎหมายใด.....
๒. วีระพลควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกกฎหมาย.....

คุณยายจันท์ได้เสียชีวิตด้วยโรคชราภายในบ้านซึ่งปรเมศเป็นเจ้าบ้าน เมื่อเวลาผ่านไป ๓ วัน ปรเมศยังไม่ได้ไปแจ้งการเสียชีวิตของคุณยาย

๑. ปรเมศทำผิดกฎหมายใด.....
๒. ปรเมศควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกกฎหมาย.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายทะเบียนราษฎร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

น้องสาวอติชัยมีอายุครบ ๑ เดือน แต่คุณพ่อยังไม่ได้ไปแจ้งเกิดต่อทะเบียนเจ้าหน้าที่

๑. พ่อของอติชัยทำผิดกฎหมายใด กฎหมายทะเบียนราษฎร แจ้งเกิด
๒. พ่อของอติชัยควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกกฎหมาย พ่อของอติชัยต้องแจ้งเกิดภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเกิด

วีระพลแต่งงานใหม่และให้ภรรยาย้ายเข้ามาอยู่บ้านเป็นเวลากว่า ๓ เดือน แต่วีระพลยังไม่ได้ไปแจ้งย้ายเข้ามาอยู่ในบ้านต่อนายทะเบียนท้องถิ่น

๑. วีระพลทำผิดกฎหมายใด กฎหมายทะเบียนราษฎร แจ้งย้ายเข้า
๒. วีระพลควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกกฎหมาย วีระพลต้องแจ้งภรรยาย้ายเข้าภายใน ๑๕ วัน

คุณยายจันทน์ได้เสียชีวิต ด้วยโรคชราภายในบ้านซึ่งปรเมศเป็นเจ้าบ้าน เมื่อเวลาผ่านไป ๓ วัน ปรเมศยังไม่ได้ไปแจ้งการเสียชีวิตของคุณยาย

๑. ปรเมศทำผิดกฎหมายใด กฎหมายทะเบียนราษฎร แจ้งตาย
๒. ปรเมศควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะถูกกฎหมาย ปรเมศควรแจ้งตายใน ๒๔ ชั่วโมง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิทธิเด็กไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติตามบทบัญญัติ ของกฎหมายจรรยา กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ย่อมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งซึ่งส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบเรียบร้อย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์กฎหมายสารเสพติดให้โทษได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายสารเสพติดให้โทษ

๔. สาระการเรียนรู้

กฎหมายสารเสพติดให้โทษ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำข่าว “ตะลึง นักเรียนเก่งคณิตศาสตร์ที่ ๑ ของประเทศเสพยาจนหมดอนาคต” มาให้ตัวแทนนักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในข่าว - ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับครอบครัวนักเรียนในข่าว - ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนของนักเรียนในข่าว 	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังข่าว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (นักเรียนหมดอนาคตเนื่องจากมีคดียาเสพติด ครอบครัวพ่อแม่เสียใจ ผิดหวัง โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง)</p>	- ข่าวนักเรียนเสพยาเสพติด	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของกฎหมายสารเสพติดให้โทษได้ ๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายสารเสพติดให้โทษ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอธิบายความหมายของกฎหมายยาเสพติด ๔. ครูอธิบายกฎหมายสารเสพติดในประเด็น ดังนี้ - ประเภทยาเสพติด - ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษและเพิ่มเติมให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับกฎหมายยาเสพติดว่ามีประเภทยาเสพติดอะไรบ้างและมีความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษอะไรบ้าง	๓. นักเรียนอธิบายร่วมกับครู ๔. นักเรียนอธิบายร่วมกับครูและตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๓. วิเคราะห์กฎหมายสารเสพติดให้โทษได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๖. ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องสารเสพติดให้โทษและเพิ่มเติมเล่าเหตุการณ์ที่ไม่ให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยว</p>	<p>๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง</p> <p>๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (สารเสพติดให้โทษ หมายถึงสารใด ๆ ที่บุคคลนำเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยประการใด ๆ แล้วทำให้เกิดผลร้ายต่อร่างกายและจิตใจ)</p>	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ข่าวนักเรียนเสพยาเสพติด
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๔ เรื่อง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

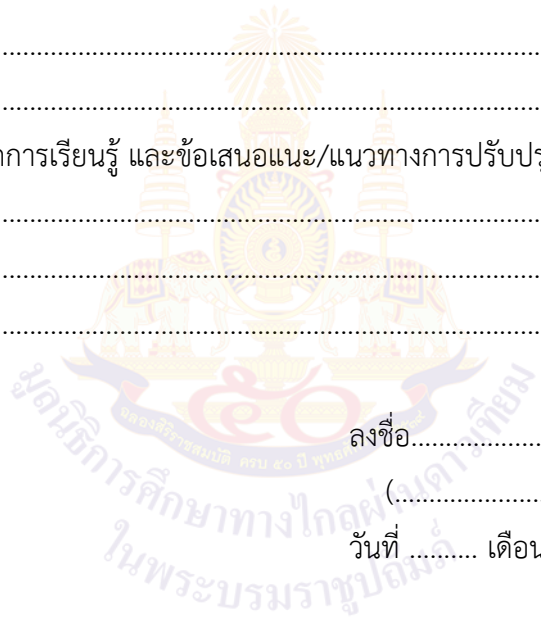
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในตารางให้สมบูรณ์

ประเภท	ตัวอย่าง	โทษผู้เสพยาเสพติด
ยาเสพติด ประเภท ๑		
ยาเสพติด ประเภท ๒		
ยาเสพติด ประเภท ๓		
ยาเสพติด ประเภท ๔		
ยาเสพติด ประเภท ๕		

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายสารเสพติดให้โทษ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในตารางให้สมบูรณ์

ประเภท	ตัวอย่าง	โทษผู้เสพยาเสพติด
ยาเสพติด ประเภท ๑	เฮโรอีน, แอมเฟตามีน, แมทแอมเฟตามีน, เอ็กซ์ตาซี และแอลเอสดี	จำคุก ๖ เดือน - ๓ ปี หรือปรับ ๑๐,๐๐๐- ๖๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
ยาเสพติด ประเภท ๒	มอร์ฟีน, โคคาอีน, โคเคอีน และฝิ่นยา	จำคุก ๖ เดือน - ๓ ปี หรือปรับ ๑๐,๐๐๐- ๖๐,๐๐๐ บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ
ยาเสพติด ประเภท ๓	มีลักษณะเป็นตำรับยา และมียาเสพติดให้ โทษในประเภท ๒ ผสมอยู่ด้วย คือ ยารักษา โรคที่มียาเสพติด ประเภท ๒ เป็น ส่วนประกอบอยู่ในสูตร เช่น ยาแก้ไอ ยาแก้ ท้องเสีย	จำคุกไม่เกิน ๕ ปี และ/หรือปรับไม่เกิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ***จำหน่าย ครอบครองเพื่อจำหน่ายอย่างผิด กฎหมาย
ยาเสพติด ประเภท ๔	สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษ ประเภท ๑ หรือประเภท ๒ เช่น อาเซติก แอนไฮไดรด์ และอาเซติลคลอไรด์	มีโทษจำคุกไม่เกิน ๕ ปี หรือปรับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ ***ครอบครอง อย่างผิดกฎหมาย
ยาเสพติด ประเภท ๕	ยาเสพติดให้โทษที่มีได้เข้าอยู่ในประเภท ๑ ถึงประเภท ๔ เช่น กัญชา ฝิ่นกระท่อม	จำคุกไม่เกิน ๑ ปี หรือปรับไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาท หรือ ทั้งจำทั้งปรับ

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิทธิเด็กไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติตามบทบัญญัติ ของกฎหมายจรรยา กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ย่อมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบเรียบร้อย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของกฎหมายท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ประเภทของกฎหมายท้องถิ่นได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

กฎหมายท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการป้องกันยุงลายและป้องกันไฟไหม้ ซึ่งเป็นหน้าที่ขององค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าในท้องถิ่นของนักเรียนมีการปฏิบัติที่คล้ายคลึงกับภาพที่ดูหรือไม่ - และนอกจาก ๒ สถานการณ์นี้นักเรียนคิดว่า มีเหตุการณ์อื่นอีกไหมที่เราเห็นว่าองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเข้ามาทำและช่วยเหลือเรา 	<p>๑. นักเรียนดูภาพการรณรงค์ป้องกันยุงลายและป้องกันไฟไหม้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (มีการปฏิบัติที่เหมือนกัน) (การจำกัดขยะ การฉีควัคซีน หมูบ้าน การทำถนนภายในหมู่บ้าน การทำสวนสาธารณะ)</p>	- ภาพการป้องกันยุงลายและป้องกันไฟไหม้	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของกฎหมายท้องถิ่นได้ ๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายท้องถิ่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายความหมายของกฎหมายท้องถิ่นกับนักเรียน ๔. ครูอภิปรายกฎหมายท้องถิ่นกับนักเรียนในประเด็น ดังนี้ - เทศบัญญัติ - ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด - ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล และสอบถามประเด็น ดังนี้ ครูถามนักเรียนว่าในหมู่บ้านของเราเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทใด และให้นักเรียนจำแนกความแตกต่างของการปกครองท้องถิ่น ๓ รูปแบบ	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู ๔. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูและตอบคำถาม (นักเรียนร่วมกันบอกว่าที่บ้านตนนั้นมีการปกครองส่วนท้องถิ่นใด และจำแนกประเภทของการปกครองท้องถิ่น)	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๓. วิเคราะห์ประเภทของกฎหมายท้องถิ่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	<p>๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่มและยกตัวอย่างเหตุการณ์ประกอบส่วนท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ และกฎหมายที่แต่ละที่กำหนดขึ้นมา ให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องกฎหมายท้องถิ่นและให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าเราไม่ปฏิบัติตามกฎหมายท้องถิ่นจะเป็นอย่างไร และถ้าไม่มีกฎหมายเหล่านี้จะเกิดผลอย่างไร</p>	<p>๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง</p> <p>๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (ในการบริหารงานขององค์กรท้องถิ่น เพื่อให้คนในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความ เป็นระเบียบ จึงได้มีเทศบัญญัติข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด ข้อบัญญัติ องค์การบริหารส่วนตำบล)</p>	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพการป้องกันยูงลายและป้องกันไฟไหม้
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องกฎหมายท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๕ เรื่องกฎหมายท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

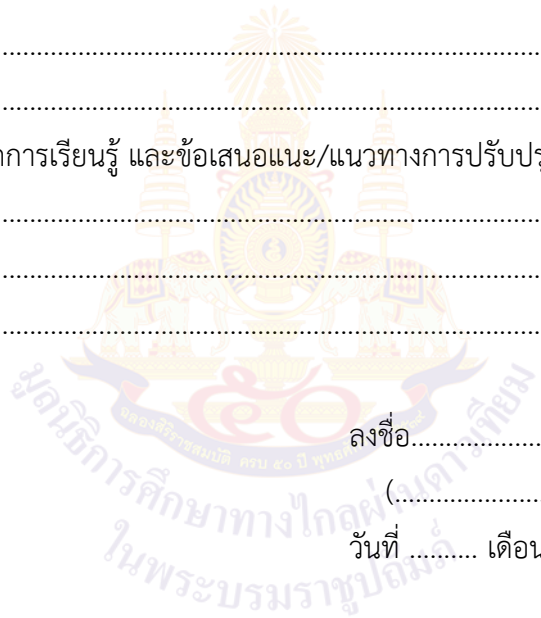
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

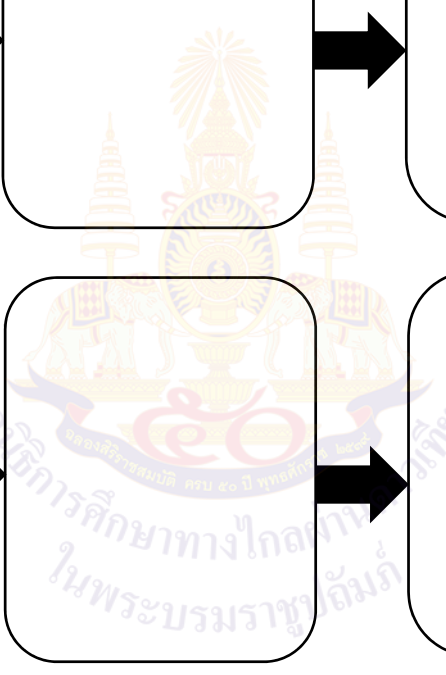

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

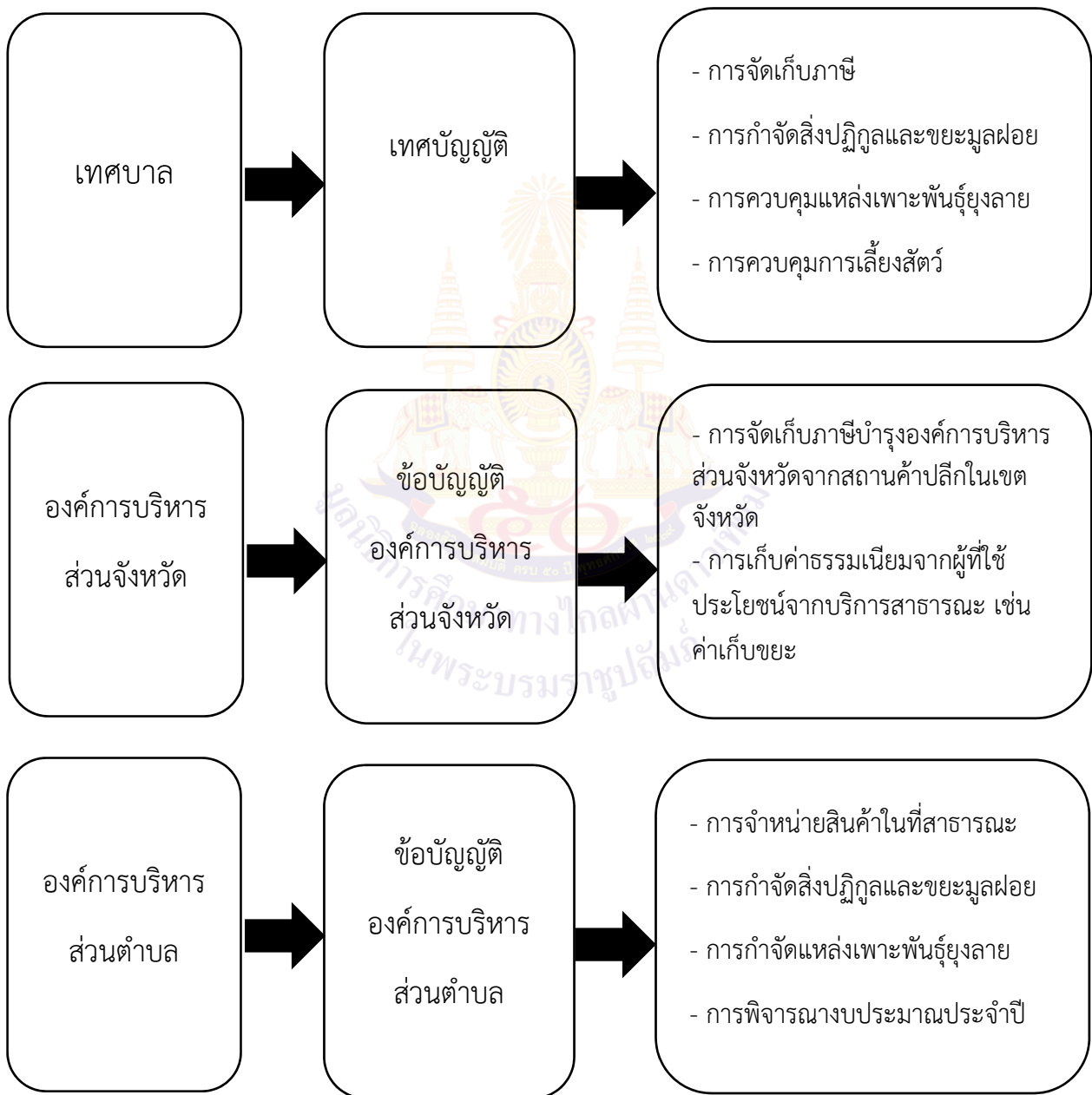
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อกฎระเบียบที่บังคับใช้ในชุมชนและยกตัวอย่างกฎระเบียบ

เทศบาล		
องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด		
องค์การบริหาร ส่วนตำบล		

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อกฎระเบียบที่บังคับใช้ในชุมชนและยกตัวอย่างกฎระเบียบ



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายการหมั้นและสมรส

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติตามบทบัญญัติ ของกฎหมายจรรยา กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ย่อมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบเรียบร้อย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของการหมั้นและสมรสได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์กฎหมายการหมั้นและสมรสได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายการหมั้นและสมรส

๔. สาระการเรียนรู้

กฎหมายการหมั้นและสมรส

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กฎหมายการหมั้นและสมรส
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ “ศัพท์นิติศาสตร์” เพื่อทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพพิธีแต่งงานแล้วซักถามนักเรียนในประเด็นดังนี้</p> <p>- การแต่งงานโดยจัดงานอย่างถูกต้องตามจารีตประเพณีในภาพนี้ มีผลทำให้การสมรสนั้นมีผลสมบูรณ์ตามกฎหมายแล้วหรือไม่ เพราะอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูบัตรคำ “ศัพท์นิติศาสตร์” เพื่อทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (ไม่เสมอไป เพราะการสมรสนี้ยังมีเงื่อนไขทางกฎหมายอีกมากมาย)</p>	- บัตรคำ “ศัพท์นิติศาสตร์”	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความหมายของการหมั้นและสมรสได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๓. ครูอภิปรายความหมายของการหมั้นและสมรสกับนักเรียน</p> <p>๔. ครูอภิปรายกฎหมายของการหมั้นและสมรสและครูเสริมข้อดี</p>	<p>๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู</p> <p>๔. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู</p>	- สื่อ PowerPoint	
						- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายการหมั้นและสมรส			และข้อเสียของการหมั้นและการสมรส และนำข่าวของดาราที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของการหมั้นหรือสมรสมาเล่าให้นักเรียนฟัง เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายการหมั้นและสมรส			
๓.	๓. วิเคราะห์กฎหมายการหมั้นและสมรสได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมกฎหมายการหมั้นและสมรส	๕. นักเรียนเล่นเกมกฎหมายการหมั้นและสมรส	- เกมกฎหมายการหมั้นและสมรส	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๖. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องกฎหมายการหมั้นและสมรส ถ้าอนาคตนักเรียนถึงวัยที่จะแต่งงาน นักเรียนจะปฏิบัติตามกฎหมายการหมั้นและสมรสได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (การหมั้น เป็นสัญญาอย่างหนึ่งที่ฝ่ายชายและฝ่ายหญิงตกลงกันว่า ชายและหญิงคู่หมั้นจะทำการสมรสกันในอนาคต ส่วนการสมรสเป็นการกระทำโดยสมัครใจของชายและหญิงอยู่กันด้วยกันฉันสามีภรรยา)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ “ศัพท์นิติศาสตร์”
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- เล่นเกมกฎหมาย การหมั้นและสมรส	- เกมกฎหมายการหมั้น และสมรส	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิทธิเด็กไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติ ของกฎหมายจรรยา กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ย่อมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบเรียบร้อย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของมรดกและพินัยกรรมได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์กฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายมรดกและพินัยกรรม

๔. สาระการเรียนรู้

กฎหมายมรดกและพินัยกรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

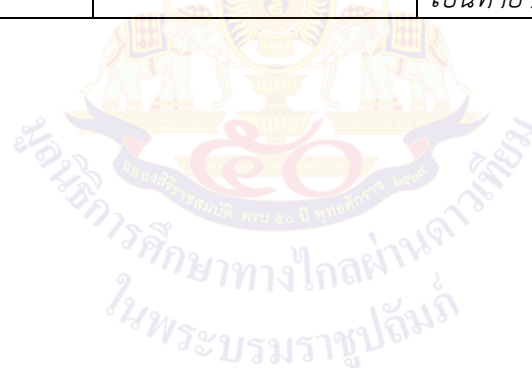
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอละครเรื่องบ้านทรายทอง ตอนมอบพินัยกรรม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักพินัยกรรมหรือไม่ - จากวิดีโอพินัยกรรม คืออะไร 	<p>๑. นักเรียนดูละครเรื่องบ้านทรายทอง ตอนมอบพินัยกรรม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (รู้จัก/ไม่รู้จัก) (คำสั่งครั้งสุดท้าย ซึ่งแสดงเจตนากำหนดการเผื่อตาย ในเรื่องทรัพย์สินหรือกิจการต่าง ๆ ของผู้ทำพินัยกรรม เพื่อที่จะเกิดผลบังคับตามกฎหมาย ในเมื่อผู้ทำพินัยกรรมถึงแก่ความตาย)</p>	- ละครเรื่องบ้านทรายทอง ตอนมอบพินัยกรรม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของมรดกและพินัยกรรมได้ ๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎหมายมรดกและพินัยกรรม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายความหมายของมรดกและพินัยกรรมกับนักเรียน ๔. ครูอภิปรายกฎหมายมรดกและพินัยกรรมและสอบถามนักเรียนในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนหรือครอบครัวนักเรียนสามารถมีมรดกหรือทำพินัยกรรมได้หรือไม่ อย่างไร	๓. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครู ๔. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูและร่วมกันวิเคราะห์ว่าเราหรือครอบครัวเราสามารถมีมรดกหรือทำพินัยกรรมได้หรือไม่	- สื่อ ppt	
๓.	๓. วิเคราะห์กฎหมายมรดกและพินัยกรรมได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม	๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานตัวเอง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง มรดกและพินัยกรรมและ สอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้ ถ้านักเรียนมีมรดก นักเรียนจะทำพินัยกรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด	๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (มรดกกำหนดว่าเมื่อบุคคล ใดตาย และทำพินัยกรรมไว้ มรดกจะตกทอดแก่บุคคลที่ ผู้ตายระบุไว้ในพินัยกรรม หากไม่ได้ทำพินัยกรรมไว้ มรดกจะตกทอดแก่บุคคลที่เป็นทายาทและคู่สมรส)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ละครเรื่องบ้านทรายทอง ตอนมอบพินัยกรรม
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและ พินัยกรรม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและ พินัยกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

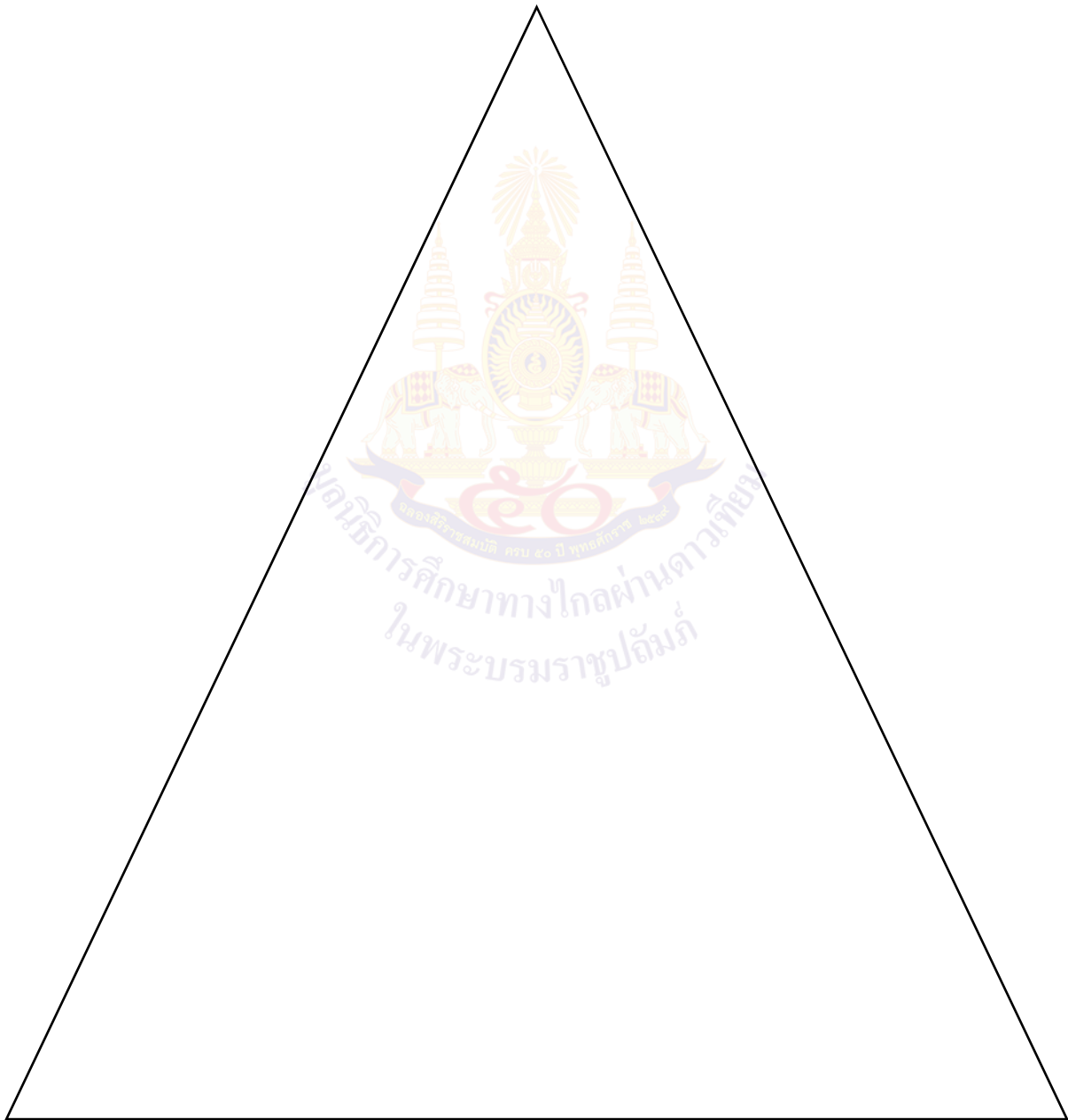
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนเขียนลำดับทายาทโดยธรรม

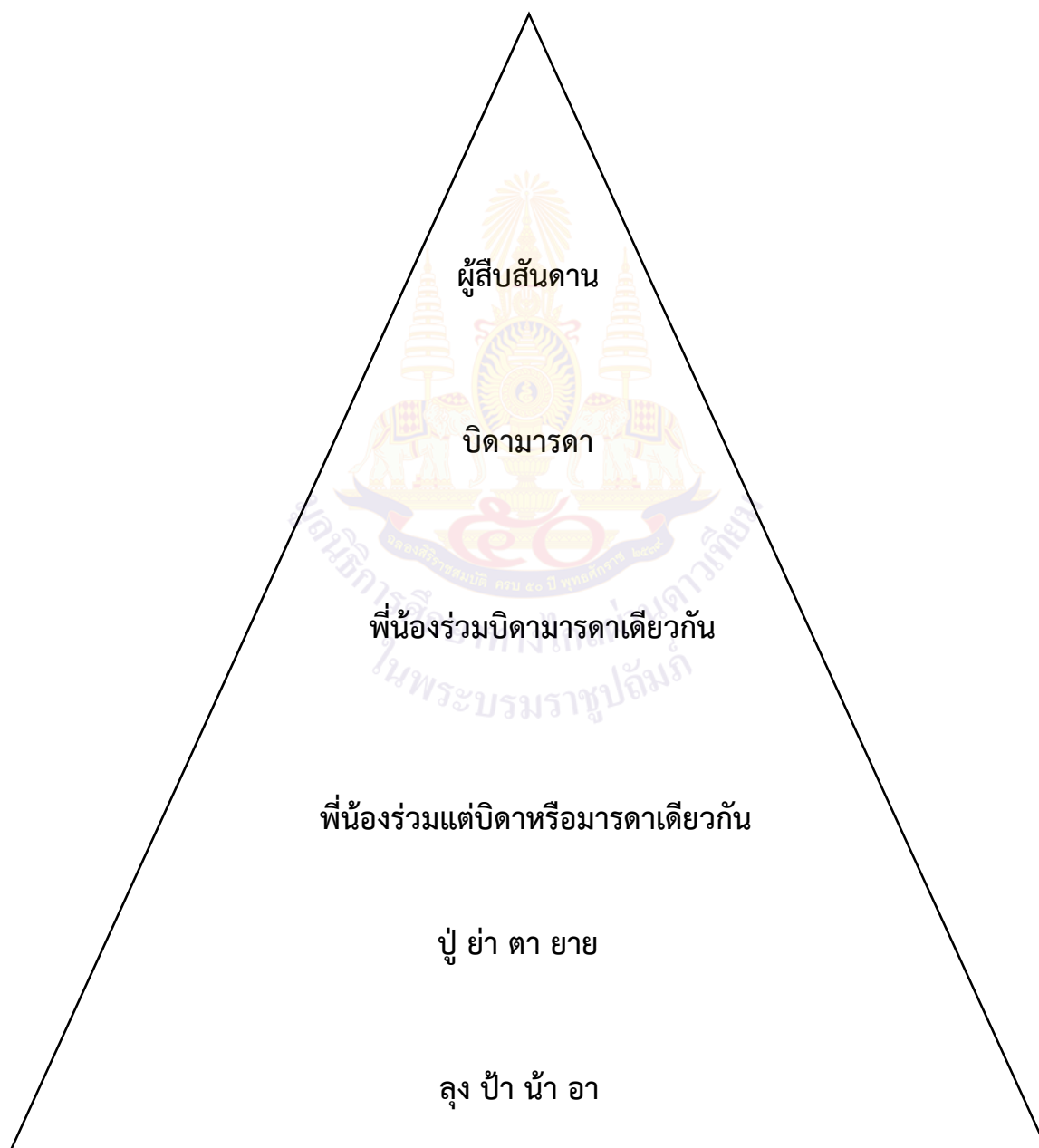


ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง กฎหมายมรดกและพินัยกรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนเขียนลำดับทายาทโดยธรรม



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สิทธิเด็กไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่าง สันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายเป็นข้อบังคับให้สมาชิกในสังคมปฏิบัติ หรือละเว้นการปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติตามบทบัญญัติ ของกฎหมายจรรยา กฎหมายยาเสพติดให้โทษ กฎหมายทะเบียนราษฎร เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ย่อมเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบเรียบร้อย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการ ทหาร

๔. สาระการเรียนรู้

กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์คนที่ไม่ได้มีสัญชาติได้รับบัตรประชาชนไทย</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใครมีบัตรประชาชนบ้าง และใครที่ยังไม่มี เพราะเหตุใด - จากวีดิทัศน์นักเรียนคิดว่าบัตรประจำตัวประชาชนมีความสำคัญอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์คนที่ไม่ได้มีสัญชาติได้รับบัตรประชาชนไทย</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (บัตรประจำตัวประชาชนนำมาซึ่งสิทธิและหน้าที่ต่าง ๆ มากมาย)</p>	<p>- วีดิทัศน์คนที่ไม่ได้มีสัญชาติได้รับบัตรประชาชนไทย</p> <p>- วีดิทัศน์คนที่ไม่ได้มีสัญชาติได้รับบัตรประชาชนไทย</p>	
๒.	<p>๑. อธิบายกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตาม</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๓. ครูอภิปรายกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารและสอบถามเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราใช้บัตรประชาชนตอนไหนบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบในสถานการณ์ที่นักเรียนอาจเคยเห็นหรือผู้ปกครองใช้ 	<p>๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู (นักเรียนร่วมกันตอบสถานการณ์ที่ได้ใช้บัตรประชาชน เช่น ไปโรงพยาบาล ไปเปิดบัญชีธนาคาร ไปแจ้งความที่</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้			- การรับราชการทหาร ใครบ้างจะต้องรับราชการเมื่อไร อย่างไรแล้วมีข้อแม้อะไรบ้างที่จะไม่ได้เลือกและมีวิธีการเลือกอย่างไรและครูเล่าประสบการณ์ของตนเองให้นักเรียนฟัง	โรงพัก ไปส่งพัสดุที่ไปรษณีย์เป็นต้น) (ผู้ที่ต้องไปแสดงตนเพื่อลงบัญชีทหารกองเกินคือชายไทยที่มีอายุ ๑๘ ปี)		
๓.	๓. วิเคราะห์กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ โดยวิธีการสุ่ม ๖. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร	๕. นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานตัวเอง ๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร เป็นกฎหมายที่สำคัญเกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนโดยตรง)	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. วิดีทัศน์คนที่ไม่ได้มีสัญชาติได้รับบัตรประชาชนไทย
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๗ เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้	- ใบงานที่ ๗ เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหารได้	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หลักเกณฑ์ของผู้ที่ต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน

๑.๑ ต้องเป็นผู้มีสัญชาติ

๑.๒ เป็นผู้ที่มีอายุตั้งแต่ ปี แต่ไม่เกิน.....ปี

๒. วิธีการขอมีบัตรประจำตัวประชาชน

๒.๑ จะต้องรับขอมีบัตรภายใน วันนับตั้งแต่วันที่มียาอายุครบ.....ปี

๓. ประโยชน์ของการมีบัตรประจำตัวประชาชน

.....

.....

.....

๔. ชายสัญชาติไทยมีหน้าที่รับราชการทหาร คือเมื่ออายุย่างเข้าปีที่.....ปีต้องไปลงบัญชีทหารกองเกิน

๕. บุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเข้ารับราชการทหาร

.....

.....

.....

๖. ประโยชน์ของการเข้ารับราชการทหาร

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับบัตรประจำตัวประชาชนและการรับราชการทหาร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หลักเกณฑ์ของผู้ที่ต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน

๑.๑ ต้องเป็นผู้มีสัญชาติไทย

๑.๒ เป็นผู้ที่มีอายุตั้งแต่ ๗ ปี แต่ไม่เกิน ๗๐ ปี

๒. วิธีการขอมีบัตรประจำตัวประชาชน

๒.๑ จะต้องรับขอมมีบัตรภายใน ๖๐ วันนับตั้งแต่วันที่มียายุครบ ๗ ปี

๓. ประโยชน์ของการมีบัตรประจำตัวประชาชน

.....
.....
(คำตอบของนักเรียน ตามดุลยพินิจของครู)
.....

๔. ชายสัญชาติไทยมีหน้าที่รับราชการทหาร คือเมื่ออายุย่างเข้าปีที่.....ปีต้องไปลงบัญชีทหารกองเกิน

๕. บุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเข้ารับราชการทหาร

พระภิกษุที่มีสมณศักดิ์หรือที่เป็นเปรียญและนักบวชในพระพุทธศาสนาแห่งนิกายจีนหรือญวนที่มีสมณศักดิ์
คนพิการทุพพลภาพ ซึ่งไม่สามารถเป็นทหารได้ เช่น ตาบอด หูหนวก แขน ขาพิการ กระดูกสันหลังโค้งงอหรือ
จนเห็นได้ชัด วัณโรค เบาหวาน โรคจิต เป็นอัมพาต โรคเรื้อน โรคเท้าช้าง มะเร็ง ตับแข็ง จมูกโหว่ เพดาน
โหว่ เป็นต้น

๖. ประโยชน์ของการเข้ารับราชการทหาร

.....
.....
(คำตอบของนักเรียน ตามดุลยพินิจของครู)
.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิทธิเด็กไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	วิเคราะห์ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายได้					
๒.	ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนได้					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำไม่ได้ดีคือ..... (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-

๓. สิ่งที่ยังจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

วิถีประชาธิปไตย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล
ป.๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
ป.๖/๓ อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นระบบการเมืองการปกครองในสังคมที่ทุกคนต้องเรียนรู้ เพื่อให้เข้าใจลักษณะการเมืองการปกครองของไทย และตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติตามระบอบประชาธิปไตย

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
๓. บทบาทและความสำคัญในการออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

ทักษะ/กระบวนการ

๑. จำแนกรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นได้
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้
๓. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้

เจตคติ

๑. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการเลือกตั้ง
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ขั้นตอนการเลือกตั้ง



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยายจุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
๒. รูปแบบ	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ดีมาก ทำงานสะอาด เรียบร้อยดีมาก	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ดี ทำงานสะอาด เรียบร้อยดี	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์พอใช้ ทำงานสะอาด เรียบร้อยพอใช้	สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ควรปรับปรุง ทำงานสะอาดเรียบร้อย ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหา	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดีมาก ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดีมาก	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องดี ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องกันดี	เขียนเนื้อหาได้ ชัดเจนถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหา สอดคล้องพอใช้	เขียนเนื้อหาไม่ถูกต้องพอใช้ ภาพกับเนื้อหาไม่สอดคล้องกัน
๔. ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวกันตลอด แต่สีไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวกันตลอด แต่บางสีซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวกันตลอด แต่สีเดียวกัน	ไม่ได้ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนช้ากว่าตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนช้ากว่าตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๙-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วิธีประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลต่างก็มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินและการบริหารส่วนท้องถิ่น ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาชนไทยในท้องถิ่นและประเทศ ใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นคง การปกครองระบอบประชาธิปไตย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- บอกความหมายของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

การปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ทำการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เช่นที่ทำการ อบต. ที่ทำการเทศบาล อบจ.</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยเดินทางไปสถานที่เหล่านี้หรือไม่ - ที่ใกล้ ๆ บ้านนักเรียนมีองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือไม่ - นักเรียนคิดว่าสถานที่นี้มีไว้เพื่ออะไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพที่ทำการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู</p> <p>(เคย/ไม่เคย) (มี/ไม่มี) (บริหารงานของการปกครองส่วนท้องถิ่น)</p>	- ภาพที่ทำการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	<p>๑. บอกความหมายของการปกครองส่วนท้องถิ่นได้</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของการเรียนเรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๓. ครูอธิบายความหมายของการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมเราต้องมีการปกครองส่วนท้องถิ่น <p>๔. ครูอธิบายโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้คำถาม ดังนี้</p>	<p>๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู (ให้ประชาชนในท้องถิ่นรู้จักการปกครองตนเอง)</p> <p>๔. นักเรียนจดบันทึกและอธิบาย</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างการปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งโดยครุยกตัวอย่างสมมติเปรียบเทียบระหว่างเทศบาลเมืองหัวหิน กับ อบต.หนองพลับว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร	(แต่ละแห่งของการปกครองส่วนท้องถิ่นมีลักษณะที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับขนาดของประชากร รายได้ภายในท้องถิ่นนั้น ๆ)		
๓.	๓. วิเคราะห์โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น	
๔		ขั้นสรุป	๕ นาที	๖. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอผลงานของตัวเอง ๗. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและครุยกตัวอย่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้นักเรียนบอกว่าเป็นระดับใด	๖. นักเรียนนำเสนอผลงานตัวเอง ๗. นักเรียนสรุปบทเรียน (ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศสามารถกระทำได้หลากหลาย เช่น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง เข้าร่วมการประชุม โดยสงบ)	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพที่ทำการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครอง ส่วนท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

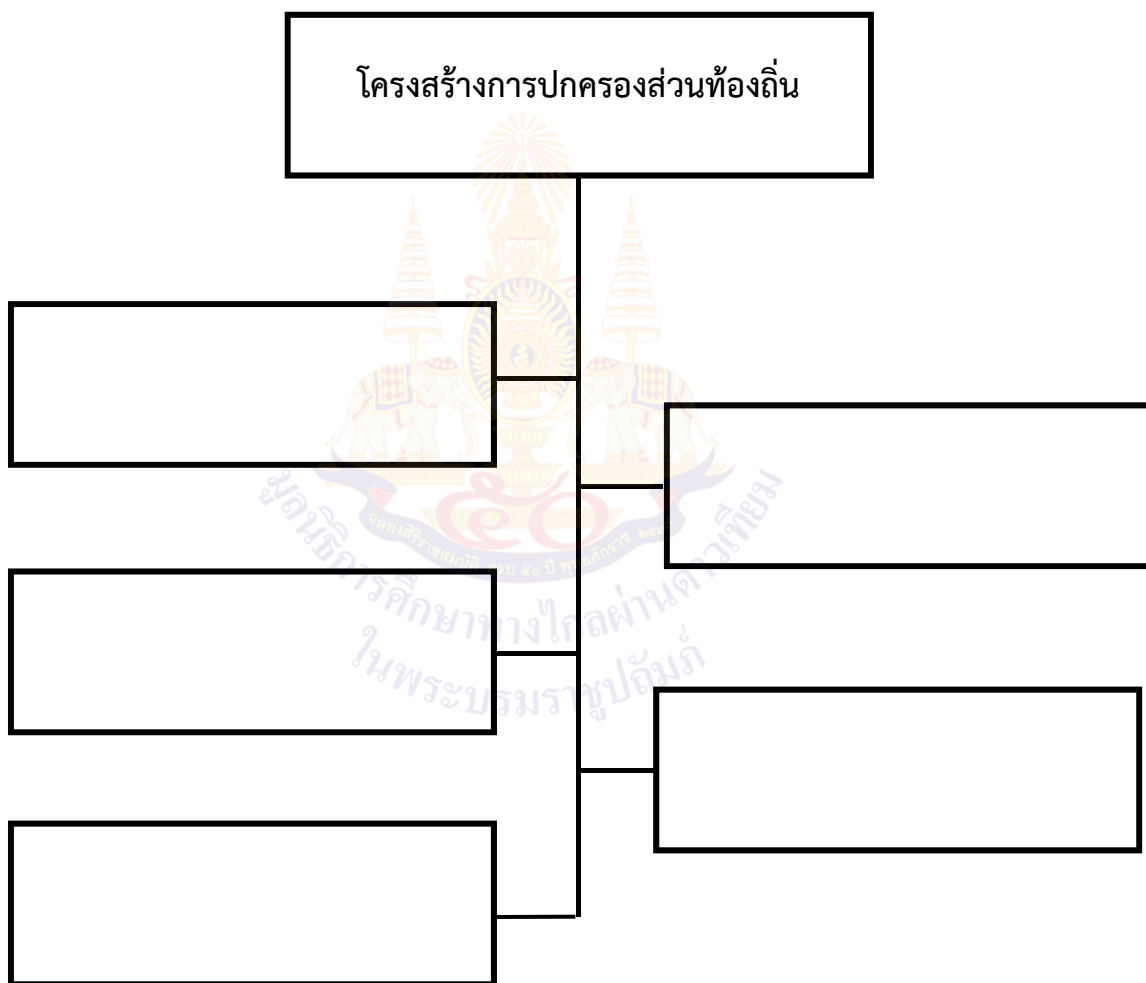
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

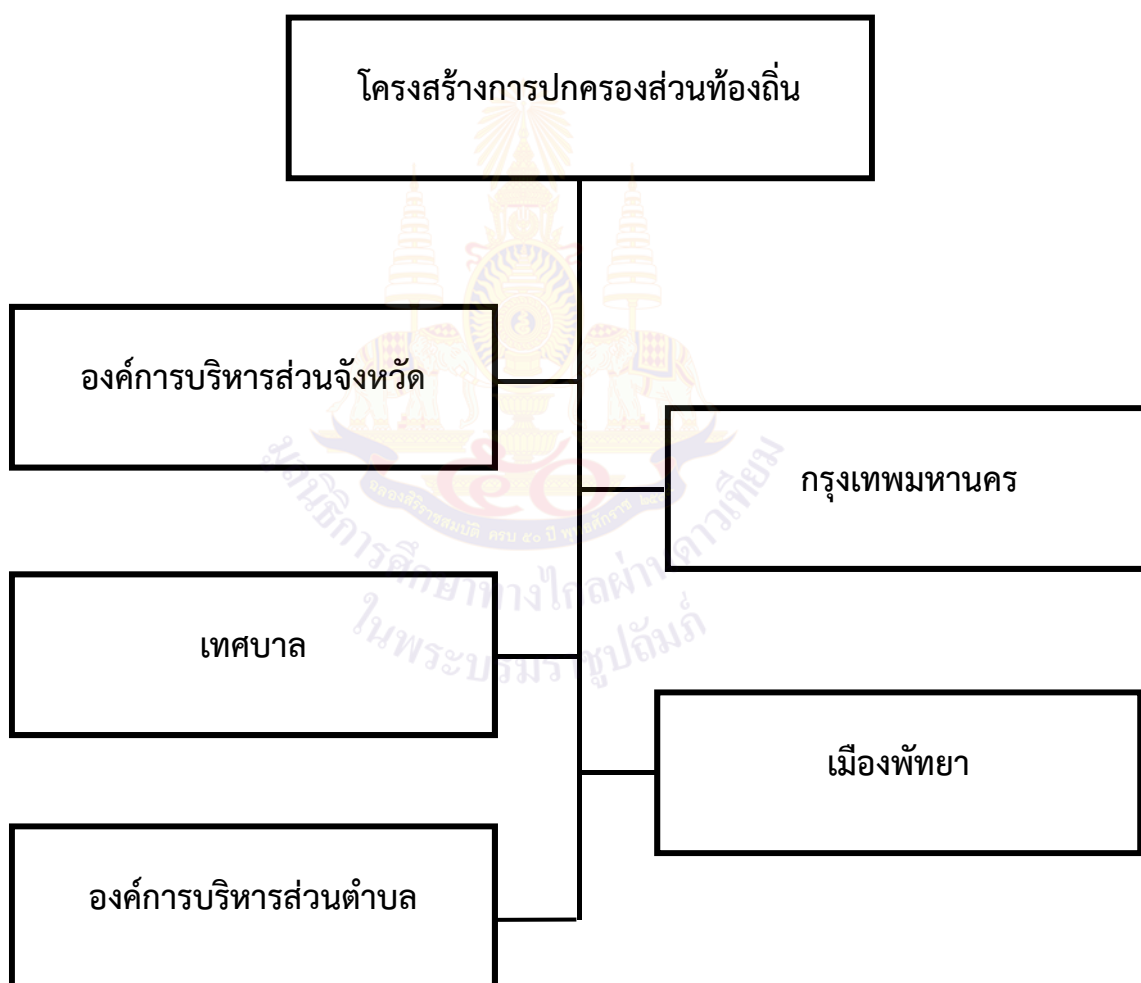
ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นให้สมบูรณ์



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นให้สมบูรณ์



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้****มาตรฐาน ส ๒.๒** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**ตัวชี้วัด** ป.๖/๑ เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

รัฐบาลมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินตามบทบัญญัติของกฎหมาย รักษาเอกราชของประเทศชาติ พัฒนาประเทศในทุกด้าน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนานาประเทศ และพัฒนาคุณภาพประชาชน ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารราชการและดำเนินกิจกรรมตามบทบัญญัติของกฎหมายของประเทศและกฎหมายส่วนท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น และประเทศ

๓. จุดประสงค์**๓.๑ ความรู้**

- อธิบายบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

๑. บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. เปรียบเทียบหน้าที่ของรัฐบาลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพผู้นำท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง ๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นบุคคลในภาพนี้หรือไม่ เขามีหน้าที่ทำอะไร - ผู้ปกครองนักเรียนได้ไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้นำเหล่านี้หรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพผู้นำท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง ๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู <i>(เคยเห็น/ไม่เคยเห็น ไปใช้สิทธิ/ไม่ไปใช้สิทธิ)</i>	- ภาพผู้นำท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง	
๒.	๑. อธิบายบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้	๓. นักเรียนอภิปรายพร้อมครูพร้อมตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของเรื่องบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			มีเหตุการณ์อื่นอีกไหมที่เราเห็นว่าองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเข้ามาปฏิบัติและช่วยเหลือเรา	(จำกัดลูกน้ำสูงลาย ฉีดวัคซีน ทำหมันหมาแมว ช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม)		
๓.	๓. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่องบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๒ เรื่องบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕. นักเรียนสรุปบทเรียน (การปกครองส่วนท้องถิ่นคือหน่วยงานปกครองที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเลือกตั้งผู้แทนของตนเข้าไปทำหน้าที่เป็นผู้บริหารท้องถิ่นและมีบทบาทหน้าที่เฉพาะในท้องถิ่นของตน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพผู้นำท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๒ เรื่องบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๒ เรื่องบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



(คำตอบของนักเรียน ตามดุลยพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รัฐบาลมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินตามบทบัญญัติของกฎหมาย รักษาเอกราช ของประเทศชาติ พัฒนาประเทศในทุกด้าน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนานาประเทศ และพัฒนาคุณภาพ ประชาชน ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารราชการและดำเนินกิจกรรม ตามบทบัญญัติของกฎหมายของประเทศและกฎหมายส่วนท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นและ ประเทศ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- เปรียบเทียบหน้าที่ของรัฐบาลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของหน้าที่ของรัฐบาล

๔. สาระการเรียนรู้

๑. บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล

๒. เปรียบเทียบหน้าที่ของรัฐบาลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพคณะรัฐบาลชุดปัจจุบันและผลงานดีเด่นของรัฐบาลชุดปัจจุบัน</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้หรือไม่ใครเป็นผู้นำในรัฐบาล - นักเรียนรู้จักใครในคณะรัฐบาลบ้าง 	<p>๑. นักเรียนดูภาพคณะรัฐบาลชุดปัจจุบัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู</p> <p>(นายกรัฐมนตรี) (นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)</p>	- ภาพคณะรัฐบาล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	<p>๑. อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลได้</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของหน้าที่ของรัฐบาล</p>	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๓. ครูร่วมกับนักเรียนอภิปรายถึงบทบาทของรัฐบาล ความสำคัญผลงานที่เกิดขึ้น และครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนถึงบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสอบถาม</p>	<p>๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูและตอบคำถาม</p> <p>(บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลมีหน้าที่เหมือนกัน คือ หน้าที่ในการบริหาร และมีความแตกต่างกัน คือ รัฐบาล</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เหมือนหรือแตกต่างจากบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลอย่างไร	มีอำนาจในการบริหารประเทศ และกระทรวงหรือองค์กรต่าง ๆ ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะรับนโยบายจากรัฐบาลและทำหน้าที่บริหารในส่วนของท้องถิ่นตนเอง)		
๓.	๓. เปรียบเทียบหน้าที่ของรัฐบาลกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายบทบาทของรัฐบาลและท้องถิ่น	๔. นักเรียนเล่นเกมทายบทบาทของรัฐบาลและท้องถิ่น	- เกมทายบทบาทของรัฐบาลและท้องถิ่น	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและอธิบายเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจว่ารัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างก็มีบทบาทหน้าที่ของตนโดยเป็นไปตามกฎหมาย ซึ่งล้วนมีผลงานที่แตกต่างกัน แต่ก็มีประโยชน์ต่อประชาชน	๕. นักเรียนสรุปบทเรียน (รัฐบาล มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้แก่ประเทศชาติ ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่เฉพาะในท้องถิ่นของตน)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพคณะรัฐบาล
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- เล่นเกมทายบทบาท ของรัฐบาลและท้องถิ่น	- เกมทายบทบาทของ รัฐบาลและท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการบริหารราชการแผ่นดิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลต่างก็มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินและการบริหารส่วนท้องถิ่น ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาชนไทยในท้องถิ่นและประเทศ ใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นคง การปกครองระบอบประชาธิปไตย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายความหมายของการบริหารราชการแผ่นดินได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์การบริหารราชการแผ่นดินได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการบริหารราชการแผ่นดิน

๔. สาระการเรียนรู้

การบริหารราชการแผ่นดิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบริหารราชการแผ่นดิน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวน บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนรู้หรือไม่ว่าการจัดการปกครองประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การต่างประเทศ ไปในแนวทางใดและใช้วิธีการใด	๑. นักเรียนดูทบทวน บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (ตามระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน)	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล
๒.	๑. อธิบายความหมายของการบริหารราชการแผ่นดินได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายความหมายของการบริหารราชการแผ่นดินและบทบาทการบริหารราชการแผ่นดิน	๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูพร้อมตอบคำถาม (รวมอำนาจ แบ่งอำนาจ กระจายอำนาจ)	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของการบริหารราชการแผ่นดิน			ร่วมกับนักเรียน พร้อมสอบถามเพิ่มเติม ดังนี้ หลักการพื้นฐานของการจัดระเบียบการปกครองส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น ใช้หลักการใด			
๓.	๓. วิเคราะห์การบริหารราชการแผ่นดินได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมการบริหารราชการแผ่นดิน โดยครูนำบัตรคำ เช่น สำนักนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี กรม เมืองพัทยา แจกจ่ายให้นักเรียน เพื่อนำไปติดบนกระดานตามตำแหน่งการบริหารราชการแผ่นดิน	๔. นักเรียนนำบัตรคำติดบนกระดานตามตำแหน่งการบริหารราชการแผ่นดิน	- เกมการบริหารราชการแผ่นดิน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องการบริหารราชการแผ่นดิน	๕. นักเรียนสรุปบทเรียน (การบริหารราชการแผ่นดิน หมายถึง การกำหนดนโยบายและทิศทางที่จะจัดการปกครองประเทศใน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การ ต่างประเทศ ไปในแนวทาง ใดและใช้วิธีการใด จึงจะ เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของ ประชาชน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ กระบวนการ	- เล่นเกมการบริหาร ราชการแผ่นดิน	- เกมการบริหารราชการ แผ่นดิน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลต่างก็มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินและการบริหารส่วนท้องถิ่น ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาชนไทยในท้องถิ่นและประเทศ ใช้สิทธิเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งจะส่งผลต่อความมั่นคง การปกครองระบอบประชาธิปไตย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายรูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบันได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- จำแนกประเภทรูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบันได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของรูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน

๔. สาระการเรียนรู้

รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำแผนที่โลกให้นักเรียนดู ๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้ - ในโลกของเรามีการปกครองแบ่งออกเป็นกี่ระบอบใหญ่ ๆ - ประเทศไหนบ้างที่ปกครองประชาธิปไตย และประเทศไหนบ้างปกครองเผด็จการ	๑. นักเรียนดูแผนที่โลก ๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู <i>(มี ๒ ระบอบคือ ประชาธิปไตยและเผด็จการ) (ประชาธิปไตย สหรัฐอเมริกา เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ไทย เผด็จการ จีน เกาหลีเหนือ ลาว เวียดนาม)</i>	- แผนที่โลก	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑.อธิบายรูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบันได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายถึงระบอบการปกครองในโลกของเราที่แบ่งออกเป็น ๒ ระบอบใหญ่ ดังนี้ - การปกครองระบอบประชาธิปไตย	๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูและตอบคำถาม	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของรูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน			- การปกครองระบอบเผด็จการ และสอบถาม ดังนี้ - หลักการของการปกครองประชาธิปไตยและเผด็จการมีอะไรบ้าง - ข้อดีและข้อเสียของการปกครองประชาธิปไตยและเผด็จการ			
๓.	๓. วิเคราะห์ประเภทรูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบันได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอผลงานของตัวเอง ๖. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องรูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน	๕. นักเรียนนำเสนอผลงานตัวเอง ๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (การปกครองในยุคปัจจุบัน แบ่งเป็น ๒ ระบอบใหญ่ ๆ คือ ประชาธิปไตยและเผด็จการ)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนที่โลก
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

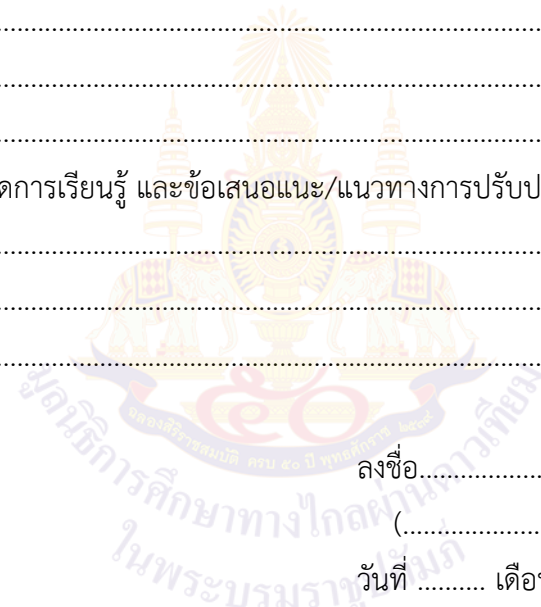
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ระบอบการเมืองการปกครองในโลกปัจจุบันออกนอกเป็นกี่ระบบ มีอะไรบ้าง

.....

.....

๒. บอกหลักการของการปกครองทั้ง ๒ ระบบ

การปกครองระบอบประชาธิปไตย	การปกครองระบอบเผด็จการ

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ระบอบการเมืองการปกครองในโลกปัจจุบันออกนอกเป็นกี่ระบบ มีอะไรบ้าง

๒ ระบอบ คือ ประชาธิปไตย กับเผด็จการ

๒. บอกหลักการของการปกครองทั้ง ๒ ระบบ

การปกครองระบอบประชาธิปไตย	การปกครองระบอบเผด็จการ
<p>๑. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน หมายถึง ประชาชนเป็นเจ้าของ อำนาจสูงสุดในการปกครองรัฐ</p> <p>๒. หลักความเสมอภาค หมายถึง ความเท่าเทียมกัน ในสังคมประชาธิปไตย ถือว่าทุกคนที่เกิดมาจะมีความเท่าเทียมกัน</p> <p>๓. หลักนิติธรรม หมายถึง การใช้หลักกฎหมายเป็น กฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกัน เพื่อความสงบสุขของสังคม</p> <p>๔. หลักการถือเสียงข้างมาก หมายถึง การลงมติโดย ยอมรับเสียงส่วนใหญ่ในสังคมประชาธิปไตย ครอบคร้ว ประชาธิปไตย จึงใช้หลักการถือเสียงข้าง มากเพื่อลงมติในประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างสันติวิธี</p> <p>๕. หลักประนีประนอม หมายถึง การลดความ ขัดแย้งโดยการผ่อนหนักผ่อนเบาให้กัน ร่วมมือกัน เพื่อเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. จำกัดสิทธิเสรีภาพของประชาชน เช่น จำกัดสิทธิ เสรีภาพทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม</p> <p>๒. ถือหลักการ นโยบาย และเหตุผลที่มีผู้นำกำหนด เป็นสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด</p> <p>๓. ยึดหลักความมั่นคง ความเข้มแข็ง และความ ปลอดภัยของชาติ เป็นจุดหมายปลายทางสำคัญ</p> <p>๔. ยกย่องอำนาจและความสำคัญของรัฐเหนือ เสรีภาพของประชาชน</p> <p>๕. ใช้หลักการรวมอำนาจ คือ มีการรวมอำนาจไว้ใน ส่วนกลางของประเทศ คือ ให้อำนาจอยู่ในมือของ ผู้นำ หรือกลุ่มผู้นำอย่างเต็มที่</p>

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วิถีประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กิจกรรมประชาธิปไตยมีความสำคัญในการส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ เป็นการสร้างความมั่นคงต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยของประเทศ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อภิปรายบทบาทและความสำคัญของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อภิปรายบทบาทและความสำคัญของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างถูกต้อง	ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ คำว่าประชาธิปไตย</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำว่าประชาธิปไตยแปลว่าอะไร - นักเรียนเคยได้ร่วมกิจกรรมแสดงถึงการเป็นประชาธิปไตยหรือไม่ อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูบัตรคำ คำว่าประชาธิปไตย</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู</p> <p>(เป็นระบอบการปกครองแบบหนึ่งซึ่งการบริหารอำนาจรัฐมาจากเสียงข้างมากของพลเมืองผู้เป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย)</p> <p>(กิจกรรมที่เคยร่วม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สิทธิเลือกตั้งหัวหน้าห้อง หัวหน้าคณะกีฬา - การใช้สิทธิเลือกตั้งประธานนักเรียน - การเขียนป้ายรณรงค์ให้ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง 	- บัตรคำ ประชาธิปไตย	- แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ผู้แทนส่วนท้องถิ่น ผู้แทนราษฎร)		
๒.	๒. เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้อย่างเหมาะสม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอธิบายกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศและสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้ นักเรียนคิดว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นได้อย่างไรบ้าง	๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู (มีส่วนร่วมโดยการทำป้ายโปสเตอร์เชิญชวนให้ประชาชนไปใช้สิทธิเลือกตั้ง)	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๓. วิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอผลงานของตัวเอง	๕. นักเรียนนำเสนอผลงานตัวเอง	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ และผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและประเทศชาติ	๖. นักเรียนสรุปทเรียน (ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศสามารถกระทำได้หลากหลาย เช่น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง เข้าร่วมการประชุมโดยสงบ)		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ ประชาธิปไตย
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียนและประเทศ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียนและประเทศ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

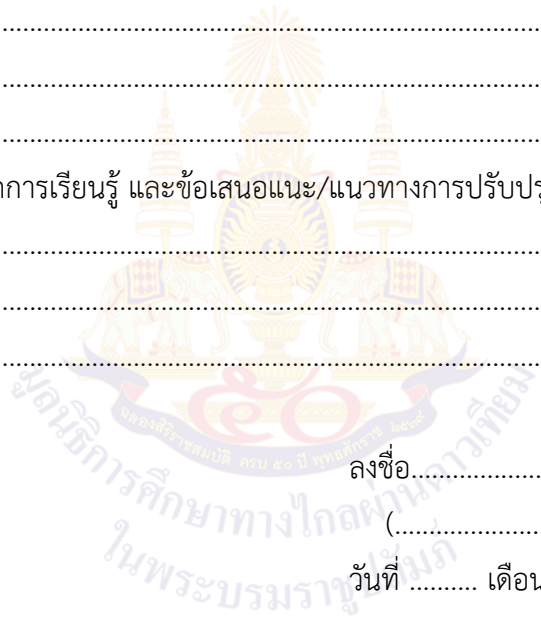
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นหรือประเทศที่นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมพร้อมบอกความรู้สึก



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นหรือประเทศที่นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมพร้อมบอกความรู้สึก



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลยพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องการเลือกตั้ง ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วิธีประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมในการออกแบบกฎหมาย ระเบียบ กติกาการเลือกตั้ง การสอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรม การกระทำผิดเกี่ยวกับกฎหมายการเลือกตั้ง การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เป็นกิจกรรมสำคัญในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- บอกความหมายของการเลือกตั้ง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกตั้งได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

๒. การมีส่วนร่วมในการออกกฎหมาย ระเบียบ กติกา การเลือกตั้ง

๓. สอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรม การกระทำผิดการเลือกตั้ง และแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๔. ตรวจสอบคุณสมบัติการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้ง ๑
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูเปิดเพลงการเลือกตั้งให้นักเรียนดูฟังและดูภาพข่าวเกี่ยวกับการเลือกตั้ง</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งหรือไม่ - เคยเข้าไปมีส่วนร่วมการเลือกตั้งระดับใด - นักเรียนว่า การเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร และประชาชนจะได้รับประโยชน์จากการเลือกตั้งอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนฟังเพลงการเลือกตั้ง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (เคย/ไม่เคย เลือกตั้งสถานักเรียน เลือกตั้งหัวหน้าห้อง) (การเลือกตั้งมีความสำคัญ เพราะเป็นส่วนหนึ่งของหลักการระบอบประชาธิปไตย โดยประชาชนจะได้ประโยชน์จากการที่ได้มีส่วนร่วมในการเลือกผู้แทนเข้าไปทำงานในสภา)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพลงการเลือกตั้ง - ภาพข่าวการเลือกตั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการสังเกต - พฤติกรรมนักเรียน - รายบุคคล
๒.	๑. บอกความหมายของการเลือกตั้ง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๓. ครูอภิปรายความหมายของการเลือกตั้ง ความสำคัญของ</p>	<p>๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูและตอบคำถาม</p>	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย			การเลือกตั้งและสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้ ถ้าประชาชนไม่ไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งจะเกิดผลเสียอย่างไร	(ถ้าประชาชนไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้งจะส่งผลให้ประชาชนเสียสิทธิในการดำเนินกิจกรรมบางอย่างของทางราชการ หรืออาจจะทำให้พรรคการเมืองที่ตนเองสนใจไม่ได้รับเลือกให้เป็นตัวแทน)		
๓.	๓. วิเคราะห์ความสำคัญของการเลือกตั้งได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการเลือกตั้ง	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการเลือกตั้ง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการเลือกตั้ง	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยและครูอธิบายเชื่อมโยงว่าประชาชนทุกคนมีบทบาทและมีความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	๕. นักเรียนสรุปบทเรียน (การเลือกตั้งเป็นสิทธิและหน้าที่ของชนชาวไทยที่สำคัญยิ่งในกระบวนการทางการเมืองและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย วิธีการที่ทำให้ประชาชนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองตามหลักการประชาธิปไตย)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลงการเลือกตั้ง
๒. ภาพข่าวการเลือกตั้ง
๓. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการเลือกตั้ง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการเลือกตั้ง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

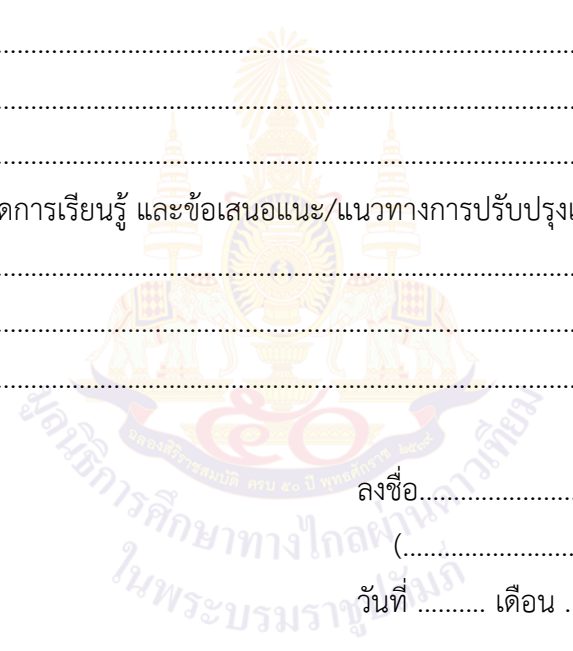
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการเลือกตั้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้ง ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความสำคัญของการเลือกตั้ง



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของการเลือกตั้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเลือกตั้ง ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความสำคัญของการเลือกตั้ง



(คำตอบของนักเรียน ตามดุลยพินิจของครู)

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วิธีประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมในการออกแบบกฎหมาย ระเบียบ กติกาการเลือกตั้ง การสอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรม การกระทำผิดเกี่ยวกับกฎหมายการเลือกตั้ง การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เป็นกิจกรรมสำคัญในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- บอกคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง

- การมีส่วนร่วมในการออกกฎหมาย ระเบียบ กติกา การเลือกตั้ง
- สอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรมการกระทำผิดการเลือกตั้ง และแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
- ตรวจสอบคุณสมบัติการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกตั้ง ๒
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องความหมาย ความสำคัญของการเลือกตั้ง</p> <p>๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยใช้สิทธิเลือกตั้งหรือไม่ - นักเรียนเคยใช้สิทธิเลือกตั้งในระดับใด - ในการเลือกตั้ง ส.ส. นักเรียนมีคุณสมบัติในการเลือกตั้งหรือยัง 	<p>๑. นักเรียนทบทวนเรื่อง ความหมาย ความสำคัญของการเลือกตั้ง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู (เคย/ไม่เคย เลือกตั้งสภาในโรงเรียน ยังไม่มีสิทธิเลือกตั้ง ส.ส.)</p>	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้ ๒. เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๓. ครูอภิปรายคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งและสอบถามนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้ - ลักษณะต้องห้ามของผู้มีสิทธิเลือกตั้งมีอะไรบ้าง	๓. นักเรียนอภิปรายพร้อมทั้งครูพร้อมตอบคำถาม (เป็นภิกษุ สามเณร นักพรตหรือนักบวช อยู่ในระหว่างเพิกถอนสิทธิเลือกตั้ง ต้องคุมขังโดยหมายของศาล หรือโดยคำสั่งที่ชอบด้วยกฎหมาย วิกลจริต หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ)	- สื่อ PowerPoint	
๓.	๓. วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้งได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูแจกป้ายสัญลักษณ์ ถูก ผิด ให้นักเรียนเล่นเกมวิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	๔. นักเรียนเล่นเกมวิเคราะห์คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	- เกมวิเคราะห์ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๕. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเลือกตั้ง	๕. นักเรียนสรุปบทเรียน (การเลือกตั้งเป็นหน้าที่ของชาวไทยทุกคน แต่ผู้มีสิทธิเลือกตั้งจะต้องมีคุณสมบัติเฉพาะบ้างประการ)		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- เล่นเกมวิเคราะห์ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ เลือกตั้ง	- เกมวิเคราะห์ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ เลือกตั้ง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถใน การแก้ปัญหา	- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

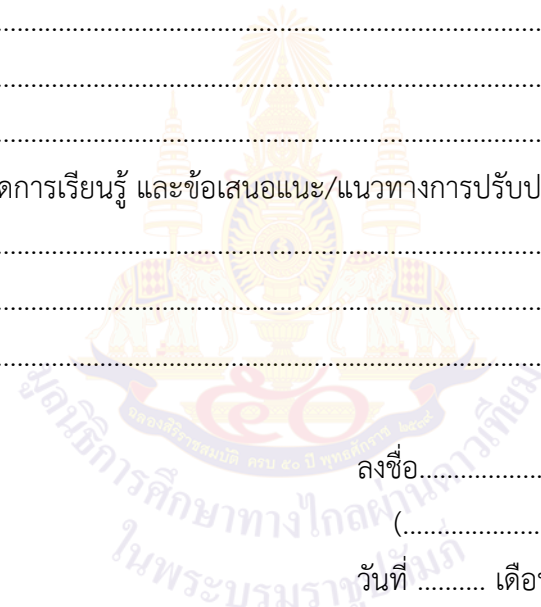
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกตั้ง ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง วิธีประชาธิปไตย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมในการออกแบบกฎหมาย ระเบียบ กติกาการเลือกตั้ง การสอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรม การกระทำผิดเกี่ยวกับกฎหมายการเลือกตั้ง การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เป็นกิจกรรมสำคัญในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ความรู้

- อธิบายขั้นตอนของการเลือกตั้งได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- วิเคราะห์ขั้นตอนการเลือกตั้งได้

๓.๓ เจตคติ

- เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนการเลือกตั้งผู้แทนราษฎร

- การมีส่วนร่วมในการออกกฎหมาย ระเบียบ กติกา การเลือกตั้ง

- สอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรมการกระทำผิดการเลือกตั้ง และแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

- ตรวจสอบคุณสมบัติการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกตั้ง ๓
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำข่าวการเลือกตั้งมาสนทนากับนักเรียน แล้วสอบถามว่า - นักเรียนเคยเห็นการเลือกตั้งอะไรบ้าง ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเล่าข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการเลือกตั้งเท่าที่นักเรียนทราบ	๑. นักเรียนดูข่าวการเลือกตั้ง (การเลือกตั้งท้องถิ่น การเลือกตั้ง ส.ส.) ๒. นักเรียนออกมาเล่าข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการเลือกตั้ง	- ภาพข่าวการเลือกตั้ง	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
๒.	๑. อธิบายขั้นตอนของการเลือกตั้งได้ ๓. เห็นความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๓. ครูอภิปรายขั้นตอนของการเลือกตั้งเป็นช่วงเวลา (TimeLine) ตั้งแต่ - ขั้นก่อนเลือกตั้ง - ขั้นวันเลือกตั้ง - ขั้นหลังเลือกตั้ง	๓. นักเรียนอภิปรายพร้อม กับครู	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. วิเคราะห์ขั้นตอนของการเลือกตั้งได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ขั้นตอนของการเลือกตั้ง	๔. นักเรียนให้ทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ขั้นตอนของการเลือกตั้ง	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ขั้นตอนของการเลือกตั้ง	
๔.		ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๕. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน ๖. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่อง ขั้นตอนของการเลือกตั้ง	๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ๖. นักเรียนสรุปบทเรียน (ขั้นตอนการเลือกตั้ง แบ่งเป็น ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนเลือกตั้ง ขึ้นวันเลือกตั้ง ขึ้นหลังเลือกตั้ง)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ขั้นตอนของการเลือกตั้ง	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพข่าวการเลือกตั้ง
๒. PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ	- ตรวจสอบงานที่ ๖ เรื่องขั้นตอนของการเลือกตั้ง	- ใบงานที่ ๖ เรื่องขั้นตอนของการเลือกตั้ง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมิน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

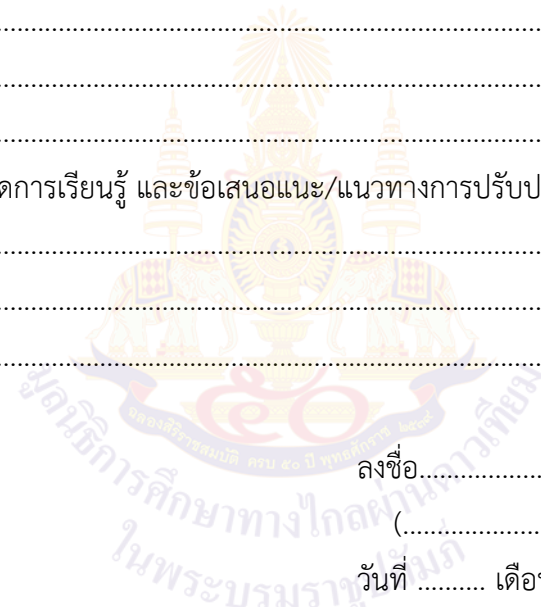
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเลือกตั้ง ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกตั้ง ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนที่พึงควรปฏิบัติในการเลือกตั้ง



The form consists of three vertical rectangular boxes with rounded corners. Each box contains ten horizontal dotted lines for writing. A faint watermark of the Thai coat of arms is visible in the center of the page, overlapping the middle box.

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การเลือกตั้ง ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเลือกตั้ง ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนลำดับขั้นตอนที่พึงควรปฏิบัติในการเลือกตั้ง

ขั้นก่อนวันเลือกตั้ง

๑. ติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการหาเสียงเลือกตั้ง
๒. รับฟังนโยบาย แนวคิดของผู้สมัครแต่ละคน
๓. ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิลงคะแนนเลือกตั้ง

ขั้นในวันเลือกตั้ง

๑. เดินทางไปสถานที่เลือกตั้งภายในเวลาที่กำหนด พร้อมกันตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น.
๒. ตรวจสอบรายชื่อของตน รวมถึงจำหมายเลขของตน เพื่อแจ้งเจ้าหน้าที่ประจำหน่วย
๓. ตรวจสอบหมายเลขของผู้สมัครรับเลือกตั้ง
๔. แจ้งเลขที่ของตนกับเจ้าหน้าที่พร้อมบัตรประจำตัวประชาชน
๕. ลงชื่อพิมพ์ลายนิ้วมือ พร้อมรับบัตรเลือกตั้ง
๖. เข้าคูหา ทำเครื่องหมายกากบาท
๗. พับบัตรที่ลงคะแนนแล้วนำไปหย่อนใส่ลงในหีบเลือกตั้ง

ขั้นหลังวันเลือกตั้ง

๑. ติดตามข้อมูลการนับคะแนน และการประกาศผลคะแนนของผู้สมัคร
๒. ติดตามการปฏิบัติงานของผู้แทนว่าทำนโยบายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจในการเลือกตั้งครั้งต่อไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วิธีประชาธิปไตย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย / ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ในระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลได้					
๒.	มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ					
๓.	วิเคราะห์ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยได้					



๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำไม่ได้ดีคือ..... (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-



๓. สิ่งที่ยังจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (อาจตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง)

-
-





บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ
.....
.....

บรรณานุกรม

- ผู้ผลิต. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก <https://www.im๒market.com>
- แต่งกาย. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก <https://sites.google.com/site/kritlinna>
- อาชีพ. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก <http://katae๒๕๕๓.blogspot.com>
- ภาพ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก <https://www.topthaidaily.com>
- ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก <http://www.tupr.ac.th/sufficiency๓.php>
- แต่งกายอีสาน. สืบค้นเมื่อ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓. จาก http://nanavaji.blogspot.com/๒๐๑๐/๐๑/blog-post_๑๖๖๒.html
- อาหารอีสาน. สืบค้นเมื่อ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓. จาก <https://sites.google.com/site/xisanxxnsxn/xahar-phun-ban-xisan>
- อาชีพภาคอีสาน. สืบค้นเมื่อ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓. จาก <http://puyp๕๐๑.blogspot.com/๒๐๑๐/๐๑/blog-post.html>
- อาหารภาคใต้. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก <https://sites.google.com/site/chumchonwatnoisikhiu>
- ศาสนาภาคใต้. สืบค้นเมื่อ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓. จาก <https://sites.google.com/site/kikkiezsopida๒๕๔๐/home/dan-sasna>
- อาชีพคนใต้. สืบค้นเมื่อ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก <https://beer๐๔๑๐.wordpress.com>
- รูปแบบการปกครอง. สืบค้นเมื่อ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓. จาก <https://sites.google.com/site/๓๐๓๔๖mayyy/home/rabxb-karmeuxng-kar-pkkhrxng>
- ประเภทของสหกรณ์. สืบค้นเมื่อ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓. จาก <http://www.sahakornthai.com>
- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๖ สำนักพิมพ์ อักษรเจริญทัศน์
- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.๒ สำนักพิมพ์ อักษรเจริญทัศน์



ภาคผนวก ก.
แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

รายการประเมิน	รายการ				คะแนนรวม
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
	๔	๓	๒	๑	
๑. รูปแบบชิ้นงาน					๑๖
๒. ภาษา					
๓. เนื้อหา					
๔. เวลา					

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. รูปแบบชิ้นงาน	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม	รูปแบบชิ้นงานไม่ถูกต้อง ตามที่กำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย
๒. ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงาม อ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้องลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาดบ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย	ใช้ภาษาและสะกดคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยาก ขีดฆ่า
๓. เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้างครอบคลุม	เนื้อหาถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดในบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม
๔. เวลา	ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					คะแนนรวม
		การร่วมกิจกรรม	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ	ขยันหมั่นเพียร	ตรงต่อเวลา	
		๓	๓	๓	๓	๓	๑๕

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม			
๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	๒.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
	๒.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน			
	๓.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ			
	๑.๔ เจจต่ออรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้			
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์			
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
	๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้			
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา			
	๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม			
	๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา			
	๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย			
	๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			
	๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม			
	๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔๑-๖๐	ดี
๒๑-๔๐	พอใช้
๑-๒๐	ปรับปรุง



คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม

เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก เพื่อให้เกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นต้องปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาค่านิยม และเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นรัก การอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความ เป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มี ป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของ ผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัด กิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อ นำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนา ผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ

๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่าง คนคิดเป็น มีความรู้ และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง

๓. เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อ ภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต

๔. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายามและความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง

๕. ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่ เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความสนุกสนาน สนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยง เรื่องราวทางประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คติวิพากษ์วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการใช้เข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความ เข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงการ ประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการ เพราะการเรียนรู้จะเริ่มตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมา วิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ ในระบอบกลุ่ม หรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความหลากหลายใน กระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาของประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐาน ของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษา ภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ โครงการการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐

มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียน ทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำ กิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการ เรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู ปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย นำเสนอ ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่าง ๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ระยะเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ภาคเรียนที่ ๑
 รวมเวลา ๑๘ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ย้อนรอยไทย	ส ๔.๑ : ป.๖/๑ ป.๖/๒	<p>การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์หรือความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์จะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องและชัดเจน หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ช่วยยืนยันเรื่องราวทางประวัติศาสตร์</p> <p>การนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จะต้องเป็นข้อมูลที่ผ่านการค้นคว้าโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และต้องนำเสนออย่างยุติธรรมและเป็นกลาง</p>	๘	๒๒
๒	เพื่อนบ้าน ของเรา	ส ๔.๒ : ป.๖/๑ ป.๖/๒	<p>- ประเทศเพื่อนบ้านที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยเป็นประเทศเพื่อนบ้านของไทย การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านจะทำให้เข้าใจความเป็นมาของประเทศเพื่อนบ้านที่ถูกต้องและนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>- ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนและความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน</p>	๑๐	๒๘
รวมตลอดภาคเรียน				๑๘	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ย้อนรอยไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ย้อนรอยไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์หรือความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์จะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องและชัดเจน หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ช่วยยืนยันเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ การนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จะต้องเป็นข้อมูลที่ผ่านการค้นคว้าโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และต้องนำเสนออย่างยุติธรรมและเป็นกลาง

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การสืบค้นของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
๒. แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๓. สืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. การคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
๒. การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้
๓. การเขียนสื่อสารเป็นแผนภาพความคิดได้
๔. การสืบค้นข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

เจตคติ

๑. ศึกษาใฝ่เรียนรู้ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
๒. อภิปรายถึงประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และความเป็นมาของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
๓. เห็นประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์และการสืบค้นการดำรงชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผลโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มีจิตสาธารณะ
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนผังความคิด
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น (๑)
๘. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น (๒)

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เพียงส่วนน้อย
๒. ความครอบคลุม ของเนื้อหา	การนำเสนอ เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนความ ถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐ %	การนำเสนอ เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนความ ถูกต้องของเนื้อหา ๘๐ %	การนำเสนอ เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนความ ถูกต้องของเนื้อหา ๗๐ %	การนำเสนอ เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนความ ถูกต้องของเนื้อหา ๕๐ %
๓. ความสวยงาม การตกแต่งชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง
๔. ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลลิตา สีเดียว ตลอด แต่ละสีไม่ ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลลิตา สีเดียว ตลอด แต่ละสีซ้ำ กัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลลิตา สีเดียว ตลอด แต่ละสี เดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลลิตา สีเดียว ตลอด
๕. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่ กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่ กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วน ตรงแต่ช้ากว่า กำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๑-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๖-๑๐ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการศึกษา ค้นคว้า เรื่องราวหรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงในสังคม โดยศึกษาจากเอกสารที่เป็นเอกสารชั้นต้นและชั้นรองเป็นหลักประกอบการเก็บข้อมูลภาคสนาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกและเขียนขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการคิดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

วิธีการทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



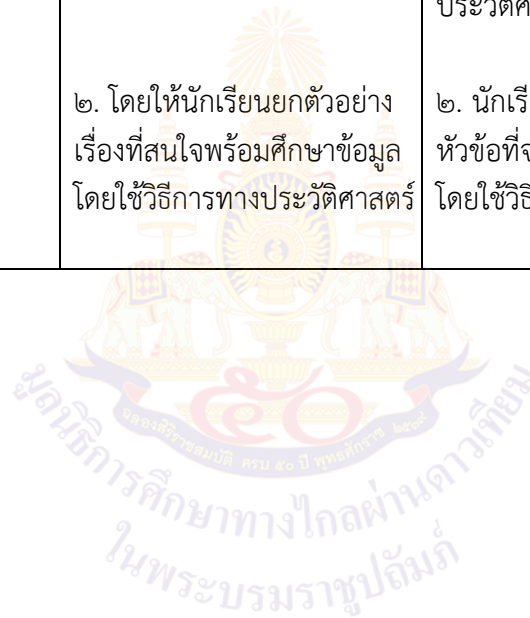
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ชั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามโดยยกตัวอย่างสถานที่สำคัญ เช่น วัดพระศรีรัตนศาสดาราม</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) จากภาพที่นักเรียนเห็น นักเรียนรู้หรือไม่ว่าภาพนี้คือภาพอะไร (ใช้เทคนิคบัตรการ์ดสี)</p> <p>๒) วัดนี้มีชื่ออีกอย่างหนึ่งว่าอะไร</p> <p>๓) นักเรียนรู้หรือไม่ว่าวัดพระศรีรัตนศาสดารามมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๔) นักเรียนทราบได้อย่างไรว่านี่คือวัดพระศรีรัตนศาสดาราม</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม</p> <p>๒) แนวคำตอบ วัดพระแก้ว</p> <p>๓) แนวคำตอบ นักเรียนตอบรู้/ไม่รู้</p> <p>๔) แนวคำตอบ รู้จากการบอกเล่าจากผู้ใหญ่หรือจากในข่าว</p>	<p>- ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม PowerPoint - บัตรการ์ดสี บัตรการ์ดสี เป็นเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนผ่านบัตรการ์ดสีต่าง ๆ เช่น ถ้านักเรียนชูการ์ดสีเขียว = นักเรียนรู้จักภาพหรือสถานที่นั้น ๆ สีเหลือง = นักเรียนไม่แน่ใจ</p>	<p>- การประเมินคำตอบ - การสังเกต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕) ถ้าต้องการทราบประวัติความเป็นมาของวัดพระศรีรัตนศาสดาราม นักเรียนจะศึกษาด้วยวิธีการใด	๕) แนวคำตอบ ค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุด, สอบถามจากผู้รู้	สีแดง = นักเรียนไม่รู้จัก	
๒.	๑. บอกและเขียนขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากใบความรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) วิธีการทางประวัติศาสตร์ จากในใบความรู้ ประกอบไปด้วยกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง	๑. นักเรียนศึกษา เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากใบความรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา ๒. การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน ๓. การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน ๔. การสรุปความรู้ ๕. การนำเสนอ	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้ดูวิดีโอ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์-สังคม ป.๖ เพื่อศึกษารายละเอียดของขั้นตอนวิธีทางประวัติศาสตร์ ๔. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) การศึกษาวิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร	๓. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ สังคม ป.๖ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ๑) วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ถูกต้อง และ น่าเชื่อถือมากที่สุด	- วิดีโอ เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ สังคม ป.๖	- การสังเกต
๓.	๒. ทักษะในการคิดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๓ คน แล้วให้นักเรียนสรุปประเด็นขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด	๕. นักเรียนสรุปประเด็นขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด		- ตรวจสอบแผนผัง ความคิด - การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ เรื่อง วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ๒. โดยให้นักเรียนยกตัวอย่าง เรื่องที่สนใจพร้อมศึกษาข้อมูล โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนสรุปความรู้ เกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลโดย ใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนยกตัวอย่าง หัวข้อที่จะทำการศึกษา โดยใช้วิธีทางประวัติศาสตร์		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อวิดีโอ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ สังคม ป.๖
๔. ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม
๕. สื่อ PowerPoint
๖. บัตรการ์ดสี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนผังความคิด
๒. ความถูกต้องของการทำแผนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐
ทักษะ	- ตรวจสอบแผนผังความคิด	- แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดเป้าหมาย

ขั้นตอนแรก นักประวัติศาสตร์ต้องมีจุดประสงค์ชัดเจนว่าจะศึกษาอะไร อดีตส่วนไหน สมัยอะไร และเพราะเหตุใด เป็นการตั้งคำถามที่ต้องการศึกษา นักประวัติศาสตร์ต้องอาศัยการอ่าน การสังเกต และควรต้องมีความรู้กว้าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ในเรื่องนั้น ๆ มาก่อนบ้าง ซึ่งคำถามหลักที่นักประวัติศาสตร์ควรคำนึงอยู่ตลอดเวลา ก็คือทำไมและเกิดขึ้นอย่างไร

ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมข้อมูล

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ให้ข้อมูล มีทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร มีทั้งที่เป็นหลักฐานชั้นต้น (ปฐมภูมิ) และหลักฐานชั้นรอง (ทุติยภูมิ) การรวบรวมข้อมูลนั้นหลักฐานชั้นต้นมีความสำคัญและความน่าเชื่อถือมากกว่าหลักฐานชั้นรอง แต่หลักฐานชั้นรองอธิบายเรื่องราวให้เข้าใจได้ง่ายกว่าหลักฐานชั้นต้น ในการรวบรวมข้อมูลประเภทต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ควรเริ่มต้นจากหลักฐานชั้นรองแล้วจึงศึกษาหลักฐานชั้นต้น ถ้าเป็นหลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษรก็ควรเริ่มต้นจากผลการศึกษานักวิชาการที่เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน ก่อนไปศึกษาจากของจริงหรือสถานที่จริง การศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีควรใช้ข้อมูลหลายประเภทขึ้นอยู่กับว่าผู้ศึกษาต้องการศึกษาเรื่องอะไร ดังนั้น การรวบรวมข้อมูลที่ติดจะต้องจัดบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ ทั้งข้อมูลและแหล่งข้อมูลให้สมบูรณ์และถูกต้องเพื่อการอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

วิพากษ์ วิธีทางประวัติศาสตร์ คือ การตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลในหลักฐานเหล่านั้นว่า มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ประกอบด้วยการวิพากษ์หลักฐานและวิพากษ์ข้อมูลโดยขั้นตอนทั้งสองจะกระทำควบคู่กันไป เนื่องจากการตรวจสอบหลักฐานต้องพิจารณาจากเนื้อหา หรือข้อมูลภายในหลักฐานนั้น และในการวิพากษ์ข้อมูลก็ต้องอาศัยรูปลักษณะของหลักฐานภายนอกประกอบการวิพากษ์หลักฐานหรือวิพากษ์ภายนอก การวิพากษ์หลักฐาน (external criticism) คือ การพิจารณาตรวจสอบหลักฐานที่ได้คัดเลือกไว้แต่ละชิ้นว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด แต่เป็นเพียงการประเมินตัวหลักฐาน มิได้มุ่งที่ข้อมูลในหลักฐาน ดังนั้น ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาหลักฐานที่ไม่น่าเชื่อถือออกไปการวิพากษ์ข้อมูลหรือวิพากษ์ภายใน การวิพากษ์ข้อมูล (internal criticism) คือ การพิจารณาเนื้อหาหรือความหมายที่แสดงออกในหลักฐานเพื่อประเมินว่าน่าเชื่อถือเพียงใด โดยเน้นถึงความถูกต้อง คุณค่า ตลอดจนความหมายที่แท้จริง ซึ่งนับว่ามีความสำคัญต่อการประเมินหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพราะข้อมูลในเอกสารมีทั้งที่คลาดเคลื่อน และมีอคติของผู้บันทึกแฝงอยู่ หากนักประวัติศาสตร์ละเลยการวิพากษ์ข้อมูลผลที่ออกมาอาจจะผิดพลาดจากความเป็นจริง

ขั้นตอนที่ ๔ การตีความหลักฐาน

การตีความหลักฐาน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลในหลักฐานว่าผู้สร้างหลักฐานมีเจตนาที่แท้จริงอย่างไร โดยดูจากลีลาการเขียนของผู้บันทึกและรูปร่างลักษณะโดยทั่วไปของประติมากรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความหมายที่แท้จริงซึ่งอาจแอบแฝงโดยเจตนาหรือไม่ก็ตาม ในการตีความหลักฐาน นักประวัติศาสตร์จึงต้องพยายามจับความหมายจากสำนวนโวหาร ทศนคติความเชื่อ ฯลฯ ของผู้เขียนและสังคมในยุคสมัยนั้นประกอบด้วย เพื่อที่จะได้ทราบว่าถ้อยความนั้นนอกจากจะหมายความว่าตามตัวอักษรแล้วยังมีความหมายที่แท้จริงอะไรแฝงอยู่

ขั้นตอนที่ ๕ การสังเคราะห์และการวิเคราะห์ข้อมูล

จัดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องเรียบเรียงเรื่อง หรือนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็นการตอบหรืออธิบายความอยากรู้ ข้อสงสัยตลอดจนความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านั้น ในขั้นตอนนี้ ผู้ศึกษาจะต้องนำข้อมูลที่ผ่านการตีความมาวิเคราะห์หรือแยกแยะเพื่อจัดแยกประเภทของเรื่องโดยเรื่องเดียวกันควรจัดไว้ด้วยกัน รวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน เรื่องที่เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน จากนั้นจึงนำเรื่องทั้งหมดมาสังเคราะห์หรือรวมเข้าด้วยกัน คือ เป็นการจำลองภาพบุคคลหรือเหตุการณ์ในอดีตขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์และความต่อเนื่อง โดยอธิบายถึงสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และผล ทั้งนี้ผู้ศึกษาอาจนำเสนอเป็นเหตุการณ์พื้นฐานหรือเป็นเหตุการณ์เชิงวิเคราะห์ก็ได้ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ในการนำเสนอครั้งนี้เป็นองค์ความรู้ของการศึกษาประวัติศาสตร์มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ กาลเวลาและนักประวัติศาสตร์ ดังนั้น จำเป็นต้องมีการรวบรวมค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาเหตุผลและข้อสรุป ซึ่งจะ เป็นข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ในครั้งต่อไปจะนำวิธีการเหล่านี้ นำไปใช้ในการปฏิบัติจริง และจะนำผลการปฏิบัติมาแลกเปลี่ยนกับพี่น้องเพื่อนครู

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/kruchuychay/home>

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมี การเว้นจังหวะอย่าง เหมาะสมความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มี การหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบ สายตามุ่งฟังตลอดเวลา เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตามุ่งฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตามุ่งฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาที ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินแผนผังความคิดของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการการทำงาน (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการศึกษา ค้นคว้า เรื่องราวหรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงในสังคม โดยศึกษาจากเอกสารที่เป็นเอกสารชั้นต้นและชั้นรองเป็นหลักประกอบการเก็บข้อมูลภาคสนาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการคิดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถามแล้วให้นักเรียนดูภาพ “อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา” ๒. ครูใช้คำถาม ๑) จากภาพที่นักเรียนเห็นนักเรียนรู้หรือไม่ว่าภาพนี้คือภาพอะไร (ใช้เทคนิคการ์ดบัตรสี) ๒) อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยามีประวัติความเป็นมาอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ วัดพระศรีรัตนศาสดารามอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ๒) แนวคำตอบ เขตโบราณสถานเมื่อครั้งที่กรุงศรีอยุธยาเคยรุ่งเรืองในอดีต และมีการสร้างสิ่งปลูกสร้างมากมายทั้งพระราชวัง ศาสนสถาน และวิหารต่าง ๆ	- ภาพ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา - PowerPoint - บัตรการ์ดสี บัตรการ์ดสี เป็นเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนผ่านบัตรการ์ดสีต่าง ๆ เช่น ถ้านักเรียนชูการ์ด สีเขียว = นักเรียนรู้จักภาพหรือสถานที่นั้น ๆ สีเหลือง = นักเรียนไม่แน่ใจ	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) นักเรียนรู้หรือไม่ว่า อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา มีความสำคัญอย่างไร	๓) แนวคำตอบ นักเรียนตอบรู้/ไม่รู้	สีแดง = นักเรียน ไม่รู้จัก	
๒.		ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของสถานที่ บุคคล ที่นักเรียนเคยใช้ เคยเห็น (ยกตัวอย่าง เช่น บัตรภาพอุทยานราชภักดิ์) เช่น - สถานที่นี้นักเรียนรู้จักหรือไม่ - สร้างขึ้นที่ไหน - พระบรมราชานุสาวรีย์ของพระมหากษัตริย์ไทยในอดีตทั้ง ๗ พระองค์ นักเรียนรู้จักพระองค์ไหนบ้าง - ท่านมีพระราชกรณียกิจสำคัญต่อชาติไทยอย่างไร	๑. นักเรียนศึกษาการสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	- บัตรภาพอุทยานราชภักดิ์ - ใบความรู้ เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. มีทักษะในการคิดใช้ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการ สืบค้นข้อมูล	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๒. ครูให้นักเรียนทำ กิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบ บันทึก	๒. นักเรียนทำกิจกรรม ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ สืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ แล้ว บันทึกลงในแบบบันทึก		- การสังเกต
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ การใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ เรื่อง การสืบค้น ข้อมูลโดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	นักเรียนสรุปความรู้ เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล โดยใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์		- การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. ภาพอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา
๔. สื่อ PowerPoint
๕. การ์ดบัตรสี
๖. บัตรภาพอุทยานราชภักดิ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาเรื่องราวในประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก

๑. การศึกษาเรื่อง

.....

.....

๒. คำถามใดที่ใช้ในการศึกษา

.....

.....

๓. แหล่งข้อมูลใดบ้างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แต่ละแหล่งมีหลักฐานใดบ้าง

.....

.....

๔. นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานอย่างไร

.....

.....

๕. การสรุปความรู้มีวิธีการอย่างไร

.....

.....

๖. นักเรียนจะนำเสนอผลการศึกษาด้วยวิธีการใด

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และวางแผนการศึกษาเรื่องราวในประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก (ตัวอย่างการตอบ)

๑. การศึกษาเรื่อง
ชุมชนชาวจีนที่ถนนเยาวราช กรุงเทพมหานคร
.....
.....

๒. คำถามใดที่ใช้ในการศึกษา
- **ถนนเยาวราชสร้างขึ้นในสมัยใด**
.....
- **เพราะเหตุใด ชาวจีนจึงอาศัยบริเวณถนนเยาวราช**
.....

๓. แหล่งข้อมูลใดบ้างที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แต่ละแหล่งมีหลักฐานใดบ้าง
- **หอสมุดแห่งชาติ มีหลักฐานลายลักษณ์อักษร เช่น พงศาวดาร บทความ**
.....
- **การสัมภาษณ์ชาวจีนบริเวณถนนเยาวราช**
.....

๔. นักเรียนมีวิธีการตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานอย่างไร
นำข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ มาเทียบกันตรวจสอบความน่าเชื่อถือของผู้เขียนหลักฐาน
.....
.....

๕. การสรุปความรู้มีวิธีการอย่างไร
เรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ก่อน-หลัง ตามประเด็นคำถามที่ใช้ศึกษา
.....
.....

๖. นักเรียนจะนำเสนอผลการศึกษาด้วยวิธีการใด
นำเสนอโดยการนำภาพถ่ายชุมชนมาจัดนิทรรศการความรู้และนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง
เป็นกลาง และน่าเชื่อถือ
.....
.....

ตัวอย่างสื่อ “บัตรภาพอุทยานราชภักดิ์”



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระสำคัญ อย่างเหมาะสมเพื่อ ให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะ พูดซ้ำจับประเด็น ไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียง ดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ ภาษากายใน การสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงาน (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็นหลักฐานข้อเท็จจริงประกอบในการอธิบายและให้เหตุผลในการเขียนข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ในแต่ละยุคเป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่เป็นวัตถุ ได้แก่ ตำนาน จดหมายเหตุ โบราณวัตถุ เช่น วัตถุมหาธาตุกรรมหาวิหาร เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์เบื้องต้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) นักเรียนรู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง</p> <p>๒) นักเรียนเคยเห็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์หรือไม่</p> <p>๓. ครูนำภาพตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาให้นักเรียนดูและวิเคราะห์หลักฐาน</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ศิลาจารึก ใบลาน โบราณสถานโบราณวัตถุ</p> <p>๒) แนวคำตอบ นักเรียนเคยเห็น/ไม่เคยเห็น</p> <p>๓. นักเรียนดูตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p>	<p>- ภาพกฎหมายตราสามดวง</p> <p>- ภาพพระราชพงศาวดาร</p> <p>- ภาพพระพุทธรูป</p> <p>- ภาพเจดีย์</p> <p>- PowerPoint</p>	<p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ตัวอย่างหลักฐาน เช่น กฎหมายตราสามดวง พระราชพงศาวดาร พระพุทธรูป เจดีย์)			
๒.	๑. บอกความหมายของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๔. ครูใช้คำถาม ๑) จากหลักฐานที่ครู ยกตัวอย่างมาให้ นักเรียนดู คือหลักฐานอะไร ๒) จากหลักฐานที่ นักเรียนดู นักเรียนทราบ หรือไม่ว่าหลักฐานชิ้นนี้ จัดเป็นหลักฐานประเภท ไหน (ใช้เทคนิคการดับตร สี) โดยครูผู้สอนต้อง อธิบายถึงลักษณะของ หลักฐานประเภทต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ	๔. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ กฎหมายตราสามดวง พระราชพงศาวดาร พระพุทธรูป เจดีย์ ๒) แนวคำตอบ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์ ได้แก่ กฎหมายตราสาม ดวง พระราชพงศาวดาร อักษร (เพราะเป็น หลักฐานที่มีการบันทึก เป็นลายลักษณ์อักษรบอก เล่าเรื่องราวต่าง ๆ) และ หลักฐานที่ไม่เป็นลาย ลักษณ์อักษร ได้แก่ พระพุทธรูป เจดีย์ (เพราะ ไม่มีตัวอักษรปรากฏอยู่ใน หลักฐาน)	- ภาพกฎหมาย ตราสามดวง - ภาพพระราช พงศาวดาร - ภาพพระพุทธรูป - ภาพเจดีย์	การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	๒. มีทักษะในการคิด สืบค้นข้อมูลจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษา จากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ๒. ครูอธิบายความรู้ เกี่ยวกับหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์จากสื่อ PowerPoint ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนศึกษา จาก ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนศึกษาและฟัง ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	- การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม
๔.	๓. เห็นความสำคัญของ ข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ขั้นสรุป	๕ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้เรื่อง หลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ ด้วย กิจกรรมเกมถอดรหัส หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	นักเรียนสรุปความรู้ ผ่าน เกมการศึกษา ด้วย กิจกรรมเกมถอดรหัส หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	- เกมถอดรหัส หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. ภาพกฎหมายตราสามดวง
๔. ภาพพระราชพงศาวดาร
๕. ภาพพระพุทธรูป
๖. ภาพเจดีย์
๗. สื่อ PowerPoint
๘. เกมถอดรหัสหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยอาศัยของมนุษย์ หรือสิ่งที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต ความรู้สึกของคนในปัจจุบัน สิ่งที่มีมนุษย์จับต้องและทิ้งร่องรอยไว้ กล่าวได้ว่าอะไรก็ตามที่มาเกี่ยวข้องกับมนุษย์ หรือมนุษย์เข้าไปเกี่ยวข้องกันสามารถใช้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ทั้งสิ้น

การแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๑) แบ่งตามยุคสมัย

(๑) **หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์** คือ หลักฐานที่เกิดขึ้นในสมัยที่ยังไม่มีการบันทึกเป็นอักษร แต่เป็นพวกซากโครงกระดูกมนุษย์ ซากสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องประดับ ร่องรอยการตั้งถิ่นฐานของชุมชน ตลอดจนความพยายามที่จะถ่ายทอดประสบการณ์ของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ ในลักษณะของการบอกเล่าต่อ ๆ กันมา เป็นนิทานหรือตำนานซึ่งเราเรียกว่า “มุขปาฐะ”

(๒) **หลักฐานสมัยประวัติศาสตร์** คือ หลักฐานสมัยที่มนุษย์สามารถประดิษฐ์ตัวอักษร และบันทึกในวัสดุต่าง ๆ มีร่องรอยที่แน่นอนเกี่ยวกับสังคมเมือง มีการรู้จักใช้เหล็ก และโลหะอื่น ๆ มาเป็นเครื่องมือใช้สอยที่ประณีต มีร่องรอยศาสนสถานและประติมากรรมรูปเคารพในศาสนาอย่างชัดเจน

๒) แบ่งตามลักษณะหรือวิธีการบันทึก

(๑) **หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร** ได้แก่ จารึก ตำนาน พงศาวดาร จดหมายเหตุ บันทึก ความทรงจำ เอกสารทางวิชาการ ชิวประวัติ จดหมายส่วนตัว หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร กฎหมาย วรรณกรรม ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย ในการศึกษาประวัติศาสตร์ในประเทศไทย มีการเน้นการฝึกฝนทักษะการใช้หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร เป็นส่วนใหญ่ จนอาจกล่าวได้ว่าหลักฐานประเภทนี้เป็นแก่นของงานทางประวัติศาสตร์ไทย

(๒) **หลักฐานไม่เป็นลายลักษณ์อักษร** ได้แก่ หลักฐานโบราณคดี เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ เงินตรา หลักฐานจากการบอกเล่า ที่เรียกว่า “มุขปาฐะ” หลักฐานด้านภาษา เกี่ยวกับพัฒนาการของภาษาพูด หลักฐานทางศิลปกรรม ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ หลักฐานประเภทโสตทัศน์ ได้แก่ ภาพถ่าย ภาพสไลด์ แผนที่ โปสเตอร์ แอลบั้มที่เสียง แผ่นเสียง ภาพยนตร์ ดวงตรา ไปรษณียากร

๓) แบ่งตามลำดับความสำคัญ

(๑) **หลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ (Primary sources)** หมายถึง หลักฐานที่บันทึก สร้าง หรือจัดทำขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง หรือบ่งบอกให้รู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นจริง ๆ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น สนธิสัญญา บันทึกคำให้การ จดหมายเหตุ กฎหมาย ประกาศของทางราชการ ศิลปจารึก จดหมายโต้ตอบ และที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ภาพเขียนสีผนังถ้ำ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องประดับ เจดีย์

(๒) **หลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ (Secondary sources)** หมายถึง หลักฐานที่เกิดจากการนำหลักฐานชั้นต้นมาวิเคราะห์ ตีความเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว ได้แก่ ตำนาน พงศาวดาร

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/thenewstoneages/๓-hlak-than-thang-prawatisastr-historical-sources>



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง จงแยกประเภทของหลักฐานให้ถูกต้อง

ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐาน	ภาพประกอบ	ประเภทของหลักฐาน
ตัวอย่าง ๑. ศิลาคารึก		หลักฐานชั้นต้นที่ เป็นลายลักษณ์อักษร
๒. พงศาวดาร		
๓. ถ้วยชามสังคโลก		
๔. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์		

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

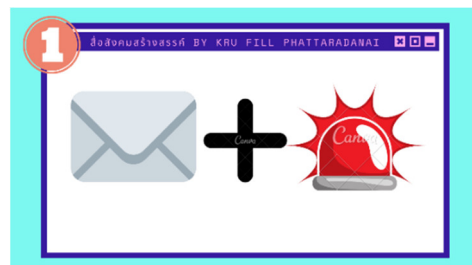
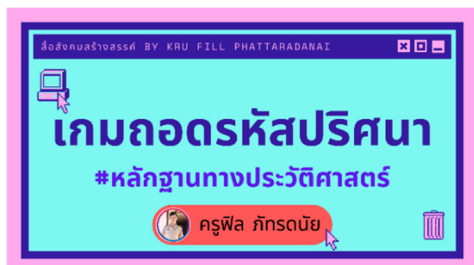
<p>เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>
--

คำชี้แจง จงแยกประเภทของหลักฐานให้ถูกต้อง

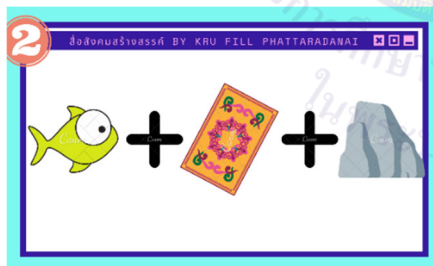
ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐาน	ภาพประกอบ	ประเภทของหลักฐาน
ตัวอย่าง ๑. ศิลาจารึก		หลักฐานชั้นต้น ที่เป็นลายลักษณ์อักษร
๒. พงศาวดาร		หลักฐานประเภท ลายลักษณ์อักษร
๓. ถ้วยชามสังคโลก		หลักฐานประเภท ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
๔. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์		หลักฐานชั้นรอง ที่เป็นลายลักษณ์อักษร

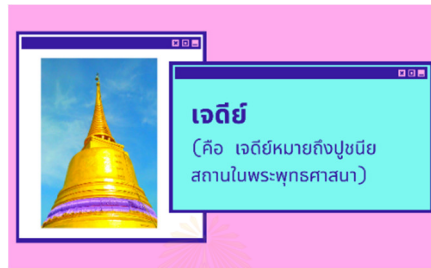
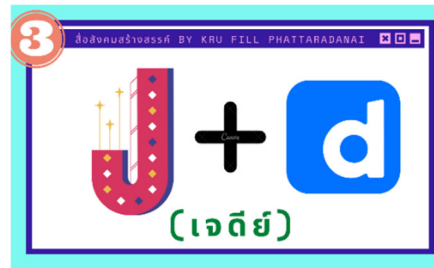
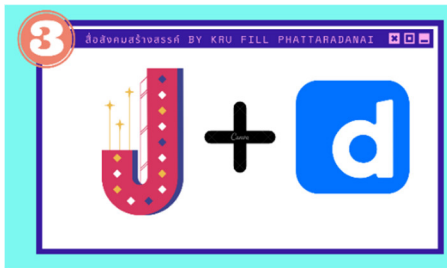
❖ ตัวอย่างเกมถอดรหัสหลักฐานทางประวัติศาสตร์



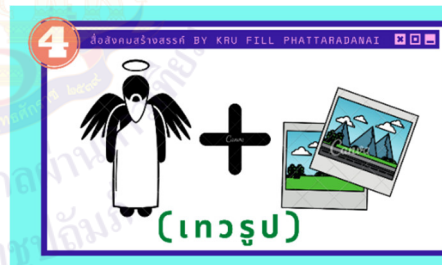
ภาพปริศนาเกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใด (แนวคำตอบ : จดหมายเหตุ)



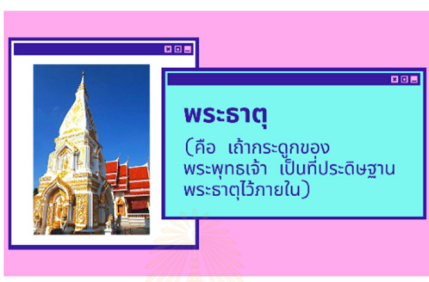
ภาพปริศนาเกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใด (แนวคำตอบ : ปราสาทหิน)



ภาพปริศนาเกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใด (แนวคำตอบ : เจดีย์)



ภาพปริศนาเกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใด (แนวคำตอบ : เทวรูป)



ภาพปริศนาเกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใด (แนวคำตอบ : พระธาตุ)



ภาพปริศนาเกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใด (แนวคำตอบ : วรรณกรรม)

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย และเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่วมีการหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจบประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงักในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้นและเบา
๓. การใช้ ภาษา ในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ฉายมือ แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษา กาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษา กาย สื่อสาร
๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอเหมาะสม	ใช้เวลาในการนำเสนอเกินเวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการนำเสนอเกินเวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการนำเสนอเกินเวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงาน (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์เป็นหลักฐานข้อเท็จจริงประกอบในการอธิบายและให้เหตุผลในการเขียนข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ในแต่ละยุคเป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่เป็นวัตถุ ได้แก่ ตำนาน จดหมายเหตุ โบราณวัตถุ เช่น วัตถุมหาธาตุรวมทวารวิหาร เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการค้นพบวัตถุโบราณในประเทศไทย เช่น ภาพภาชนะดินเผาที่บ้านเชียง จ.อุดรธานี ภาพเขียนสี ที่ผาแต้ม จ.อุบลราชธานี ภาพอักษรเฮียโรกลิฟฟิก ในอียิปต์ ๓. ครูใช้คำถาม ๑) ภาพที่นักเรียนเห็น นักเรียนรู้จักสถานที่ใน	๑. นักเรียนยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่นักเรียนรู้จัก พร้อมบอกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนดู ภาพภาชนะดินเผาที่บ้านเชียง จ.อุดรธานี ภาพเขียนสี ที่ผาแต้ม จ.อุบลราชธานี ภาพอักษรเฮียโรกลิฟฟิก ในอียิปต์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑) นักเรียนยกบัตรสีตามความรู้ ความเข้าใจ	- ภาพภาชนะดินเผาที่บ้านเชียง จ.อุดรธานี - ภาพเขียนสีที่ผาแต้ม จ.อุบลราชธานี - ภาพอักษรเฮียโรกลิฟฟิก ในอียิปต์ - PowerPoint - บัตรการ์ดสี เป็นเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนผ่านบัตรการ์ดสีต่าง ๆ	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>ภาพนี้หรือไม่ (ใช้เทคนิคการ์ดบัตรสี)</p> <p>๒) ภาพที่นักเรียนเห็นเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓) จากภาพเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด</p>	<p>๒) แนวคำตอบ เป็นหลักฐานที่เป็นร่องรอยของอดีต เป็นแหล่งค้นคว้าข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง</p> <p>๓) แนวคำตอบ เป็นหลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p>	<p>เช่น ถ้านักเรียนชูการ์ด</p> <p>สีเขียว = นักเรียนรู้จักภาพหรือสถานที่นั้น ๆ</p> <p>สีเหลือง = นักเรียนไม่แน่ใจ</p> <p>สีแดง = นักเรียนไม่รู้จัก</p>	
๒.	<p>๑. บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้</p> <p>๒. มีทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้</p>	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้ (ใบความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว)</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากสื่อ PowerPoint</p>	<p>๑. นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ใบความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว)</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากสื่อ PowerPoint</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติ- ศาสตร์	- การสังเกต พฤติกรรม
๔.	๓. เห็นความสำคัญของข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ	๑. ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผัง ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ		- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. ภาพภาพขณะดินเผาที่บ้านเชียง จ.อุดรธานี
๔. ภาพเขียนสี ที่ผาแต้ม จ.อุบลราชธานี
๕. ภาพอักษรเสียมโรกลีฟฟิก ในอียิปต์
๖. สื่อ PowerPoint
๗. การ์ดบัตรสี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูล	- เนื้อหาข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือสิ่งที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต ความรู้สึกของคนในปัจจุบัน สิ่งที่มีมนุษย์จับต้องและทิ้งร่องรอยไว้ กล่าวได้ว่าอะไรก็ตามที่มาจากเกี่ยวข้องกับมนุษย์ หรือมนุษย์เข้าไปเกี่ยวข้องกับสามารถใช้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ทั้งสิ้น

การแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๑) แบ่งตามยุคสมัย

(๑) **หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์** คือ หลักฐานที่เกิดขึ้นในสมัยที่ยังไม่มีการบันทึกเป็นอักษร แต่เป็นพวกซากโครงกระดูกมนุษย์ ซากสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องประดับ ร่องรอยการตั้งถิ่นฐานของชุมชน ตลอดจนความพยายามที่จะถ่ายทอดประสบการณ์ของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ ในลักษณะของการบอกเล่าต่อ ๆ กันมา เป็นนิทานหรือตำนานซึ่งเราเรียกว่า “มุขปาฐะ”

(๒) **หลักฐานสมัยประวัติศาสตร์** คือ หลักฐานสมัยที่มนุษย์สามารถประดิษฐ์ตัวอักษร และบันทึกในวัสดุต่าง ๆ มีร่องรอยที่แน่นอนเกี่ยวกับสังคมเมือง มีการรู้จักใช้เหล็ก และโลหะอื่น ๆ มาเป็นเครื่องมือใช้สอยที่ประณีต มีร่องรอยศาสนสถานและประติมากรรมรูปเคารพในศาสนาอย่างชัดเจน

๒) แบ่งตามลักษณะหรือวิธีการบันทึก

(๑) **หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร** ได้แก่ จารึก ตำนาน พงศาวดาร จดหมายเหตุ บันทึก ความทรงจำ เอกสารทางวิชาการ ชิวประวัติ จดหมายเหตุส่วนตัว หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร กฎหมาย วรรณกรรม ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย ในการศึกษาประวัติศาสตร์ในประเทศไทย มีการเน้นการฝึกฝนทักษะการใช้หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร เป็นส่วนใหญ่ จนอาจกล่าวได้ว่าหลักฐานประเภทนี้เป็นแก่นของงานทางประวัติศาสตร์ไทย

(๒) **หลักฐานไม่เป็นลายลักษณ์อักษร** ได้แก่ หลักฐานโบราณคดี เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ เงินตรา หลักฐานจากการบอกเล่า ที่เรียกว่า “มุขปาฐะ” หลักฐานด้านภาษา เกี่ยวกับพัฒนาการของภาษาพูด หลักฐานทางศิลปกรรม ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ หลักฐานประเภทโสตทัศน์ ได้แก่ ภาพถ่าย ภาพสไลด์ แผนที่ โปสเตอร์ แอลบั้มทึบเสียง แผ่นเสียง ภาพยนตร์ ดวงตรา ไปรษณียากร

๓) แบ่งตามลำดับความสำคัญ

(๑) **หลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ (Primary sources)** หมายถึง หลักฐานที่บันทึก สร้าง หรือจัดทำขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง หรือบ่งบอกให้รู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นจริง ๆ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น สนธิสัญญา บันทึกคำให้การ จดหมายเหตุ กฎหมาย ประกาศของทางราชการ ศิลปจารึก จดหมายโต้ตอบ และที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ภาพเขียนสีผนังถ้ำ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องประดับ เจดีย์

(๒) **หลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ (Secondary sources)** หมายถึง หลักฐานที่เกิดจากการนำหลักฐานชั้นต้นมาวิเคราะห์ ตีความเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว ได้แก่ ตำนาน พงศาวดาร

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/thenewstoneages/๓-hlak-than-thang-prawatisastr-historical-sources>



ใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้เขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์



หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ร่วมกันสรุปองค์ความรู้เขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์



หลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้น สาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้ เข้าใจประเด็นได้ ง่าย การพูดมี การเว้นจังหวะ อย่างเหมาะสม ความเร็วในการ พูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบ สายตาดูผู้ฟังตลอดเวลา เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตาดูผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อน ถึงความมั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตาดูผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้นและ เบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยา ท่าทาง ประกอบการ นำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงาน (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แหล่งข้อมูลในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ประกอบด้วยหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ได้แก่ ห้องสมุด หอสมุดแห่งชาติ ศาสนสถาน พิพิธภัณฑ์ โบราณวัตถุ และโบราณสถาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการคิดสืบค้นแหล่งข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

แหล่งข้อมูลที่เป็นลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูนำภาพแหล่ง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เช่น ภาพ อุทยานประวัติศาสตร์พระ นครคีรี มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกว่า แหล่งหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์นี้ อยู่ที่ใด นักเรียนเคยเห็น หรือไม่ (โดยใช้เทคนิคบัตร การ์ดสี) ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้ นักเรียนเข้าใจว่า นักเรียน สามารถศึกษาประวัติ- ศาสตร์จากแหล่งหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ	๑. นักเรียนยกบัตรการ์ดสี ตามความรู้และความ เข้าใจของนักเรียน ๒. นักเรียนรับฟังและคิด ตามในสิ่งที่ครูสื่อสารไป	- ภาพอุทยาน ประวัติศาสตร์พระ นครคีรี - บัตรการ์ดสี บัตร การ์ดสี เป็นเทคนิค การนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อวัดความรู้ ความ เข้าใจของผู้เรียนผ่าน บัตรการ์ดสีต่าง ๆ เช่น ถ้านักเรียนชู การ์ด สีเขียว = นักเรียนรู้จักภาพหรือ สถานที่นั้น ๆ สีเหลือง = นักเรียน ไม่แน่ใจ สีแดง = นักเรียนไม่รู้จัก	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมาย ของแหล่งข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้ ๒. มีทักษะในการคิด สืบค้นแหล่งข้อมูลจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ แหล่งข้อมูลที่ใช้ใน การศึกษาประวัติศาสตร์ ไทย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ๑) ห้องสมุดที่เป็น แหล่งข้อมูลศึกษา ประวัติศาสตร์ที่นักเรียน รู้จักมีที่ใดบ้าง ๒) ถ้านักเรียนต้องการ ศึกษาจดหมายเหตุจะต้อง ไปศึกษา ณ สถานที่แห่ง ใด ๓) ศาสนสถานบอก ข้อมูลสำคัญทาง ประวัติศาสตร์ในเรื่อง ใดบ้าง ๔) พิพิธภัณฑ์เป็นแหล่ง ที่ทำให้เราได้ทราบข้อมูล ทางด้านประวัติศาสตร์ใน เรื่องใดบ้าง	๑. นักเรียนแสดงความคิด เห็นในประเด็นต่าง ๆ ๑) แนวคำตอบ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดชุมชน ห้องสมุด มหาวิทยาลัย ห้องสมุด ประชาชน ๒) แนวคำตอบ หอสมุด แห่งชาติ ๓) แนวคำตอบ ข้อมูล ด้านสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม วรรณกรรม และพิธีกรรม ๔) แนวคำตอบ การ ดำรงชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี และผลงานด้าน	- สื่อ PowerPoint	- การสังเกต พฤติกรรม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ศิลปะของคนในยุคสมัย ประวัติศาสตร์ ๒. ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน		
๓.	๓. มีทักษะในการคิด สืบค้นแหล่งข้อมูลจาก หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ได้	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๒. ครูมอบหมายให้ นักเรียนสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ ที่ นักเรียนสนใจมา ๑ แห่ง แล้วนำมาวิเคราะห์และ ตอบคำถามตามหัวข้อใน ใบงาน เรื่อง แหล่ง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	๒. นักเรียนร่วมกันสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่ง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ที่นักเรียน สนใจ แล้วทำในใบงาน เรื่อง แหล่งหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	-แบบประเมิน ใบงาน - การสังเกต พฤติกรรม
๔.	๔. เห็นความสำคัญ ของแหล่งข้อมูล หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบผลงานนักเรียน ในแต่ละกลุ่ม และสรุป องค์ความรู้ที่ได้รับใน บทเรียน	นักเรียนนำเสนอผลงาน และบอกองค์ความรู้ที่ ได้รับจากการศึกษา แหล่งข้อมูลหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์		- การสังเกต พฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. ภาพอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา
๔. สื่อ PowerPoint
๕. บัตรการ์ดสี
๖. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๒. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูล	- เนื้อหาข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๖๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนสนใจ ๑ แห่ง นำมาวิเคราะห์ และตอบคำถาม



๑. แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้คือที่ใด ตั้งอยู่ที่ใด

.....

.....

๒. ลักษณะเด่นของแหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้คืออะไร

.....

.....

๓. แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้มีความสำคัญอย่างไรในทางประวัติศาสตร์

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนสนใจ ๑ แห่ง นำมาวิเคราะห์และตอบคำถาม



๑. แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้คือที่ใด ตั้งอยู่ที่ใด
.....
.....
๒. ลักษณะเด่นของแหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้คืออะไร
.....
.....
๓. แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์นี้มีความสำคัญอย่างไรในทางประวัติศาสตร์
.....
.....

❖ ภาพอุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้น สาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้ เข้าใจประเด็นได้ ง่าย การพูดมี การเว้นจังหวะ อย่างเหมาะสม ความเร็วใน การพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูดเร็ว หรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบ สายตาสื่อผู้ฟังตลอดเวลา เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตาสื่อผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อน ถึงความมั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตาสื่อผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตาและ น้ำเสียงสั้นและเบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงาน (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นจะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นและเกิดความเข้าใจประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นยิ่งขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของความเป็นมาของท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาของท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถามและ ร่วมสนทนาเกี่ยวกับความ เป็นมาของท้องถิ่น ๒. ครูใช้คำถาม ๑) นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ ตนเองอย่างไร ๒) ถ้าต้องการแนะนำ ท้องถิ่นของเราให้ผู้อื่นรู้จัก นักเรียนจะแนะนำท้องถิ่นของ ตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมสนทนา เกี่ยวกับความเป็นมาของ ท้องถิ่น ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองใน ทุก ๆ เรื่อง เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ ๒) แนวคำตอบ แนะนำโดยการนำเสนอใน รูปแบบของการเชิญชวนมา เที่ยวผ่านสื่อโซเชียลต่าง ๆ การบอกเล่าปากต่อปาก	- PowerPoint	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต
๒.	๑. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับความ เป็นมาของท้องถิ่น	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนา เกี่ยวกับท้องถิ่นจาก PowerPoint	๑. นักเรียนศึกษาและสนทนา เกี่ยวกับท้องถิ่น	- PowerPoint - ใบความรู้ เรื่อง ท้องถิ่น	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนศึกษาจากใบ ความรู้ เรื่อง ท้องถิ่น	๒. นักเรียนศึกษาจากใบ ความรู้ เรื่อง ท้องถิ่น		
๓.	๒. เกิดทักษะในการ คิดสืบค้นจาก แหล่งข้อมูลของ ท้องถิ่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๓. ครูใช้คำถาม ๑) นักเรียนมีความสนใจ ความเป็นมาเกี่ยวกับท้องถิ่น ในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด ๒) ถ้าต้องการทราบความ เป็นมาของท้องถิ่น นักเรียน ควรสอบถามจากบุคคลใด ๔. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วทำ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น	๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ภูมิปัญญา การสานปลาตะเพียน เพราะ เป็นภูมิปัญญาที่เป็น เอกลักษณ์ของท้องถิ่น ๒) แนวคำตอบ ผู้สูงอายุในชุมชน พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต
๔.	๓. เห็นความสำคัญ ของความเป็นมาของ ท้องถิ่น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง ความเป็นมาของ ท้องถิ่น โดย การสืบค้นด้วย วิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ ประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน	๑. ตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น	- PowerPoint	- การสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูล	- เนื้อหาข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิดการใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ท้องถิ่น

“ท้องถิ่น” หมายถึงถิ่นฐานที่อยู่ของมนุษย์ที่ตั้งบ้านเรือนอาศัยอยู่กันเป็นกลุ่มหรือหน่วยของพื้นที่ย่อยลงมา ตั้งแต่บ้าน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ เทศบาล จังหวัด ในทำนองเดียวกัน ถ้าจะกล่าวถึงท้องถิ่นในลักษณะที่เป็นขอบเขตชุมชนใดชุมชนหนึ่ง สิ่งที่เราควรพิจารณาก็คือ สภาพของท้องถิ่นนั้นเป็นอย่างไร มีความเจริญก้าวหน้าหรือล้าหลังเพียงใด ภาวะการครองชีพของผู้คนในชุมชนเป็นเช่นใด ก็ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบพื้นฐานเฉพาะชุมชนนั้น ๆ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม สภาพเศรษฐกิจและลักษณะของการเมือง การปกครอง การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม รวมทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในท้องถิ่นต่าง ๆ โดยเฉพาะทางเศรษฐกิจ มีแนวโน้มจะพัฒนาจากประเทศเกษตรกรรมไปสู่อุตสาหกรรมให้มากขึ้น แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นต้องเตรียมประชากรของประเทศและท้องถิ่น พร้อมทั้งจะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสงบสุข

ชุมชน กับ ท้องถิ่น

ชุมชน คือ ราษฎรที่อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ไม่มีกฎหมายรองรับ

ท้องถิ่น คือ ราษฎรที่อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีกฎหมายรองรับ เป็นนิติบุคคล มีอำนาจหน้าที่พัฒนาท้องถิ่น ดูแลทุกข์สุขของราษฎรในท้องถิ่น



แหล่งที่มา/อ้างอิง

[https:// http://sunisasae.blogspot.com/๒๐๑๓/๐๒/blog-post.html](https://http://sunisasae.blogspot.com/๒๐๑๓/๐๒/blog-post.html)

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง โดยตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองอย่างไร

.....

.....

๒. ถ้าต้องการทราบความเป็นมาของท้องถิ่น นักเรียนควรสอบถามจากบุคคลใด

.....

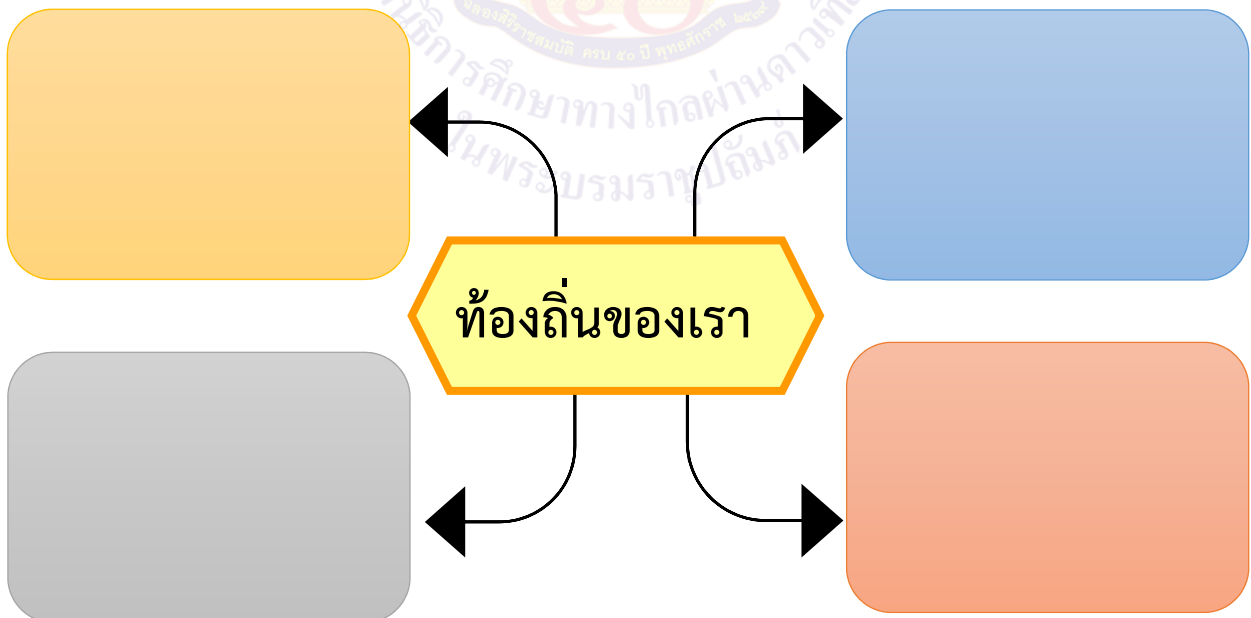
.....

๓. ถ้าต้องแนะนำท้องถิ่นของเราให้ผู้อื่นรู้จัก นักเรียนจะแนะนำอย่างไร

.....

.....

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่เป็นแผนภาพความคิดรวบยอด



เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง โดยตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองอย่างไร

ตัวอย่างคำตอบ เป็นท้องถิ่นที่มีความสงบน่าอยู่ผู้คนมีไมตรีต่อกัน มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม

๒. ถ้าต้องการทราบความเป็นมาของท้องถิ่น นักเรียนควรสอบถามจากบุคคลใด

ตัวอย่างคำตอบ ผู้สูงอายุในชุมชน พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๓. ถ้าต้องแนะนำท้องถิ่นของเราให้ผู้อื่นรู้จัก นักเรียนจะแนะนำอย่างไร

ตัวอย่างคำตอบ ท้องถิ่นของฉันมีธรรมชาติที่สวยงาม สงบร่มรื่น ผู้คนเป็นมิตร

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่เป็นแผนภาพความคิดรวบยอด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและเน้น คำ เน้นสาระสำคัญ อย่างเหมาะสมเพื่อให้ ผู้ฟังติดตามการ นำเสนอ ความเร็วใน การพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้ เข้าใจประเด็นได้ ง่าย การพูดมี การเว้นจังหวะ อย่างเหมาะสม ความเร็วในการ พูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสายตา ผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียง ดังพอเหมาะ	สบสายตามือผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อน ถึงความมั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตามือผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยา ท่าทาง ประกอบการ นำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงาน (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๒ คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๑ คะแนน	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นจะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นและเกิดความเข้าใจประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นยิ่งขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของความเป็นมาของท้องถิ่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพประเพณี บุญบั้งไฟ ครูตั้งประเด็นคำถาม ๒. ครูใช้คำถาม ๑) นักเรียนรู้จักภาพนี้หรือไม่ (ใช้เทคนิคบัตรการ์ดสี) ๒) ภาพที่นักเรียนเห็นคือภาพอะไร ๓) ประเพณีบุญบั้งไฟ อยู่ในท้องถิ่นของภาคไหน ๔) ประวัติความเป็นมาของบุญบั้งไฟ	๑. นักเรียนดูภาพประเพณีบุญบั้งไฟ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) นักเรียนยกบัตรสีตามความรู้และความเข้าใจ ๒) แนวคำตอบ ประเพณีบุญบั้งไฟ ๓) แนวคำตอบ ภาคอีสาน ๔) แนวคำตอบ บุญบั้งไฟ เป็นประเพณีที่นิยมทำกันในเดือน ๖ การจัดทำบุญบั้งไฟขึ้นเพื่อบูชาอารักษ์หลักเมือง เป็นประเพณีทำบุญขอฝนจากพญาแถนเพื่อให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล	- PowerPoint - ภาพประเพณีบุญบั้งไฟ - บัตรการ์ดสี บัตรการ์ดสี เป็นเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนผ่านบัตรการ์ดสีต่าง ๆ เช่น ถ้านักเรียนชูการ์ด สีเขียว = นักเรียนรู้จักภาพหรือสถานที่นั้น ๆ สีเหลือง = นักเรียนไม่แน่ใจ	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕) ถ้าเราจะสืบค้นสำรวจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองเราสามารถสืบค้นได้จากแหล่งไหนบ้าง	๕) แนวคำตอบ สถานที่สำคัญของสิ่งของสำคัญบุคคลสำคัญ	สีแดง = นักเรียนไม่รู้จัก	
๒.	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ “การสืบค้นความเป็นมาท้องถิ่นของตน” ๓. ครูใช้คำถาม ๑) นักเรียนสามารถสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นได้โดยวิธีการใดบ้าง ๒) ถ้าต้องการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น นักเรียนควรสอบถามจากบุคคลใด	๑. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนดูวิดีโอ “การสืบค้นความเป็นมาท้องถิ่นของตน” ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล ๒) แนวคำตอบ ผู้สูงอายุในชุมชน พ่อแม่ ปู่ย่าตายาย	วิดีโอ “การสืบค้นความเป็นมาท้องถิ่นของตน”	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. มีทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของความเป็นมาของท้องถิ่น	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ ๔ คน โดยให้มีความสามารถคละกันภายในกลุ่ม ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น (โดยให้นักเรียนไปสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นที่ตนเองสนใจโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้น แล้วนำมาเสนอในชั่วโมงถัดไป	๔. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยให้มีความสามารถคละกัน ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น - PowerPoint	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ๒. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่น โดยการสอบถามผู้รู้ การสืบค้นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน	๑. ตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่มออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ๒. นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่น โดยการสอบถามผู้รู้ การสืบค้นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน	- PowerPoint	- การสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ภาพประเพณีบุญบั้งไฟ
๕. บัตรการ์ดสี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลจากวิดีโอ “การสืบค้นความเป็นมา ท้องถิ่นของตน”	- เนื้อหาข้อมูลจากวิดีโอ “การสืบค้นความเป็นมา ท้องถิ่นของตน”	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมา ของท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

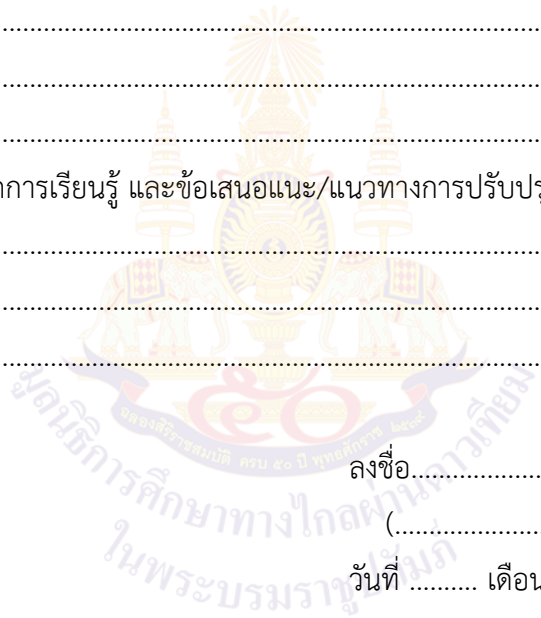
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

การศึกษา เรื่อง.....



การกำหนดหัวข้อ.....

การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

การตรวจข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

การศึกษา เรื่อง.....



การกำหนดหัวข้อ.....

การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

การตรวจข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

การสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การนำเสนอข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อสมาชิก

๑.....ชั้น.....

๒.....ชั้น.....

๓.....ชั้น.....

๔.....ชั้น.....



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ย้อนรอยไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นจะทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นและเกิดความเข้าใจประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นยิ่งขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

การสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์แล้ว ครูตั้งประเด็นคำถาม ๒. ครูใช้คำถาม ๑) ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์มีกี่ขั้น อะไรบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ วิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ๑. การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา ๒. การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน ๓. การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน ๔. การสรุปความรู้ ๕. การนำเสนอ	- PowerPoint	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ขั้นตอนไหนสำคัญที่สุด	๒) แนวคำตอบ ทุกขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญทุกขั้นตอน		
๒.	๒. เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบาย/พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ศึกษาท้องถิ่นของตนเอง ๒. ครูใช้คำถาม ๑) ให้นักเรียนลองสังเกตรอบ ๆ ชั้นเรียน โรงเรียน และท้องถิ่น แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ามีสิ่งใดบ้างที่จะเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในอนาคต ๒) นักเรียนจะศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจากข้อมูลใด	๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ศึกษาท้องถิ่นของตนเอง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ภาพถ่าย สถานที่สำคัญในท้องถิ่น สิ่งของในท้องถิ่น หอนาฬิกา จดหมาย ๒) แนวคำตอบ โบราณสถาน โบราณวัตถุ หนังสือ หรือตำราเกี่ยวกับท้องถิ่น	- PowerPoint	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๓. จากชั่วโมงที่แล้วครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นที่ตนเองสนใจในใบงาน การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ๒. ครูใช้คำถามให้ผู้เรียนได้คิดต่อยอดผลงานจากใบงาน ว่านอกเหนือจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนสามารถนำเสนอความเป็นมาของชุมชนตนเองผ่านสื่ออะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ๒. แนวคำตอบ สามารถเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ทวิตเตอร์ ยูทูป ฯลฯ		- การสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลการสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น	- เนื้อหาข้อมูลการสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

การศึกษา เรื่อง.....



การกำหนดหัวข้อ.....

การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

การสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การนำเสนอข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อสมาชิก

๑.....ชั้น.....

๒.....ชั้น.....

๓.....ชั้น.....

๔.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสืบค้นและการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

การศึกษา เรื่อง.....



การกำหนดหัวข้อ.....

การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

การตรวจข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

การสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การนำเสนอข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อสมาชิก

๑.....ชั้น.....

๒.....ชั้น.....

๓.....ชั้น.....

๔.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การ พูดมีการเว้นจังหวะ และเน้นคำ เน้น สาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้ เข้าใจประเด็นได้ ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็วใน การพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบ สายตามุ่งฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตามุ่งฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อนถึง ความมั่นใจ เสียง ดังพอเหมาะ	สบสายตามุ่งฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้นและ เบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการ นำเสนอเหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑- ๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔- ๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงาน (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	บอกและเขียนขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์และหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้					
๒	นักเรียนเกิดทักษะในการคิดสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์					
๓	บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้					
๔	นักเรียนเกิดทักษะในการคิดสืบค้นแหล่งข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์					
๕	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครั้งภาคเรียน คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน
ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยเป็นประเทศเพื่อนบ้านของไทย การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน จะทำให้เข้าใจความเป็นมาของประเทศเพื่อนบ้านที่ถูกต้องและนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความเป็นมาและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านได้
๒. การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านได้
๓. สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน
๔. อิทธิพลของอารยธรรมของต่างชาติที่มีต่อไทย

ทักษะ/กระบวนการ

๑. คิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงความเหมือนและความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ระหว่างประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน
๒. การสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
๓. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบบทความและแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้องชัดเจน

เจตคติ

๑. เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์และการสืบค้นการดำรงชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผลโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้น
๒. ตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนผังความคิด
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน
๘. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การบรรยาย จุดประสงค์	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับ จุดประสงค์ใน การสร้างสรรค์ ผลงานได้ถูกต้อง เพียงส่วนน้อย
๒. ความครอบคลุม ของเนื้อหา	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ๑๐๐ %	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ๘๐ %	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ๗๐ %	การนำเสนอเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของ เนื้อหา ๕๐ %
๓. ความสวยงาม การตกแต่ง ชิ้นงาน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ครบถ้วน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง
๔. ความถูกต้อง	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา สีเดียว ตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำ กัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา สีเดียว ตลอด แต่ละสีซ้ำ กัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา สีเดียว ตลอด แต่ละสี เดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา สีเดียว ตลอด
๕. ความตรงต่อ เวลา	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง ตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน	ส่งงานครบถ้วนตรง แต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พม่า หรือเมียนมา มีชื่อทางการว่า สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า หรือสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา เป็นรัฐเอกราชในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพรมแดนติดกับอินเดีย บังกลาเทศ จีน ลาว และไทย หนึ่งในสามของพรมแดนพม่าที่มีความยาว ๑,๙๓๐ กิโลเมตร เป็นแนวชายฝั่งตามอ่าวเบงกอลและทะเลอันดามัน ด้วยพื้นที่ ๖๗๖,๕๗๘ ตารางกิโลเมตร ประเทศพม่าเป็นประเทศที่ใหญ่เป็นอันดับที่ ๔๐ ของโลก และใหญ่เป็นอันดับที่ ๒ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

๔. สาระการเรียนรู้

พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์


๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	<p>๑. ครูนำแผนที่อาณาเขตของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านมาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) มีประเทศใดบ้างที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทย</p> <p>๒) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยหรือไม่ รู้จักอย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากแผนที่อาณาเขตของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ เมียนมา ลาว กัมพูชา มาเลเซีย</p> <p>๒) แนวคำตอบ มีความรู้/ไม่มีความรู้ ศึกษาและอ่านจากหนังสือ สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- แผนที่ประเทศไทย</p> <p>- แผนที่สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา</p>	<p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p>
๒.	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	ขั้นสอน	๒๕ นาที	<p>๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศเมียนมาแนะนำเกี่ยวกับประเทศเมียนมา</p>	<p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศเมียนมา</p>	<p>- วีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศเมียนมา</p>	<p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของการสืบค้นสารสนเทศแห่งสหภาพเมียนมา			<p>เพื่อปูความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน</p> <p>๒. ครูอธิบายพร้อมๆกับให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา</p> <p>๔. ครูนำแผนที่ของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา มาให้นักเรียนศึกษาพร้อมกับอธิบายถึงตำแหน่งที่ตั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๕. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ประเทศเมียนมามีชื่อทางการว่า</p> <p>๒) เมืองหลวงของประเทศเมียนมา คือ</p>	<p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับแผนที่ของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา</p> <p>๒) แนวคำตอบ เนปิดอร์</p>	 <p>- PowerPoint</p> <p>- ใบความรู้ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา</p>	<p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) ผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาใดมากที่สุดในประเทศไทย เมียนมา ๔) ประเทศเมียนมามีพรมแดนติดกับประเทศอะไรบ้าง	๓) แนวคำตอบ ศาสนาพุทธ ๔) แนวคำตอบ อินเดีย บังกลาเทศ จีน ลาว และไทย		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา		
๔.	๓. มีทักษะในการนำเสนอข้อมูล สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๓-๔ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาหน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง	๑. นักเรียน ๓-๔ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของประเทศสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง	- PowerPoint - ใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. แผนที่ประเทศไทย
๕. แผนที่สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
๖. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
๗. วิดีทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศเมียนมา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
๒. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	- เนื้อหาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาธารณ-รัฐแห่งสหภาพเมียนมา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

พม่า หรือเมียนมา (อังกฤษ : Myanmar) มีชื่อทางการว่า สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า หรือ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา (อังกฤษ : Republic of the Union of Myanmar; ปีเต่าง์ซุ ตัมมะตะ มยะหม่า ไหน่หนังต้อ) เป็นรัฐเอกราชในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพรมแดนติดกับอินเดีย บังกลาเทศ จีน ลาว และไทย หนึ่งในสามของพรมแดนพม่าที่มีความยาว ๑,๙๓๐ กิโลเมตรเป็นแนวชายฝั่งตามอ่าวเบงกอลและทะเลอันดามันด้วยพื้นที่ ๖๗๖,๕๗๘ ตารางกิโลเมตร ประเทศพม่าเป็นประเทศที่ใหญ่เป็นอันดับที่ ๔๐ ของโลก และใหญ่เป็นอันดับที่ ๒ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พม่ายังเป็นประเทศที่มีประชากรมากเป็นอันดับที่ ๒๔ ของโลก โดยมีประชากรกว่า ๖๐.๒๘ ล้านคน นับแต่ได้รับเอกราชใน พ.ศ. ๒๔๙๑ ประเทศพม่าเผชิญกับหนึ่งในสงครามกลางเมืองที่ยืดเยื้อที่สุดท่ามกลางกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีอยู่มากมายซึ่งยังแก้ไขไม่ได้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๕ ถึง ๒๕๕๔ ประเทศพม่าอยู่ภายใต้ระบอบเผด็จการทหาร คณะผู้ยึดอำนาจการปกครองถูกยุบอย่างเป็นทางการใน พ.ศ. ๒๕๕๔ หลังการเลือกตั้งทั่วไปใน พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีการตั้งรัฐบาลพลเรือนในนามแทน แต่ทหารยังมีอิทธิพลอยู่มาก

ประเทศพม่าอุดมไปด้วยทรัพยากร แต่เศรษฐกิจพม่าเป็นหนึ่งในเศรษฐกิจด้อยพัฒนาที่สุดในโลก จีดีพีของพม่าอยู่ที่ ๔๒,๙๕๓ ล้านดอลลาร์สหรัฐ และเติบโตด้วยอัตราเฉลี่ยร้อยละ ๒.๙ ต่อปี ซึ่งเป็นอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจต่ำสุดในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง สหภาพยุโรป สหรัฐอเมริกา แคนาดา และอีกหลายประเทศได้กำหนดการลงโทษทางเศรษฐกิจต่อพม่า ระบบสาธารณสุขของพม่าเป็นหนึ่งในระบบสาธารณสุขที่เลวที่สุดในโลก องค์การอนามัยโลกจัดอันดับพม่าไว้อันดับที่ ๑๙๐ ซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย

สหประชาชาติและอีกหลายองค์การได้รายงานการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในพม่า รวมทั้งการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ การข่มขืนเป็นระบบ แรงงานเด็ก ทาส การค้ามนุษย์ และการขาดเสรีภาพในการพูด ในช่วงปีหลัง พม่าและผู้นำทหารได้ผ่อนปรต่อนักเคลื่อนไหวประชาธิปไตยและกำลังพัฒนาความสัมพันธ์อย่างช้า ๆ กับมหาอำนาจและสหประชาชาติ

ประเทศไทยแบ่งออกเป็น ๖ ภาค ซึ่งแต่ละภาคมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน ดังนี้ ภาคเหนือ มีภูเขาสูง โดยจุดสูงสุดคือ ดอยอินทนนท์ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงแห้งแล้ง ไม่เอื้อต่อการเพาะปลูก ภาคกลาง เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยามีความอุดมสมบูรณ์ที่สุด ภาคใต้ ติดทะเล ๒ ฝั่ง มีจุดแคบสุดที่คอคอดกระ ภาคตะวันออก มีชายฝั่งทะเลเรียบขาวและโค้งเว้า ภาคตะวันตก เป็นหุบเขาและแนวเทือกเขา

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://www.nbtc.go.th/Services>

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

วาดแผนที่ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



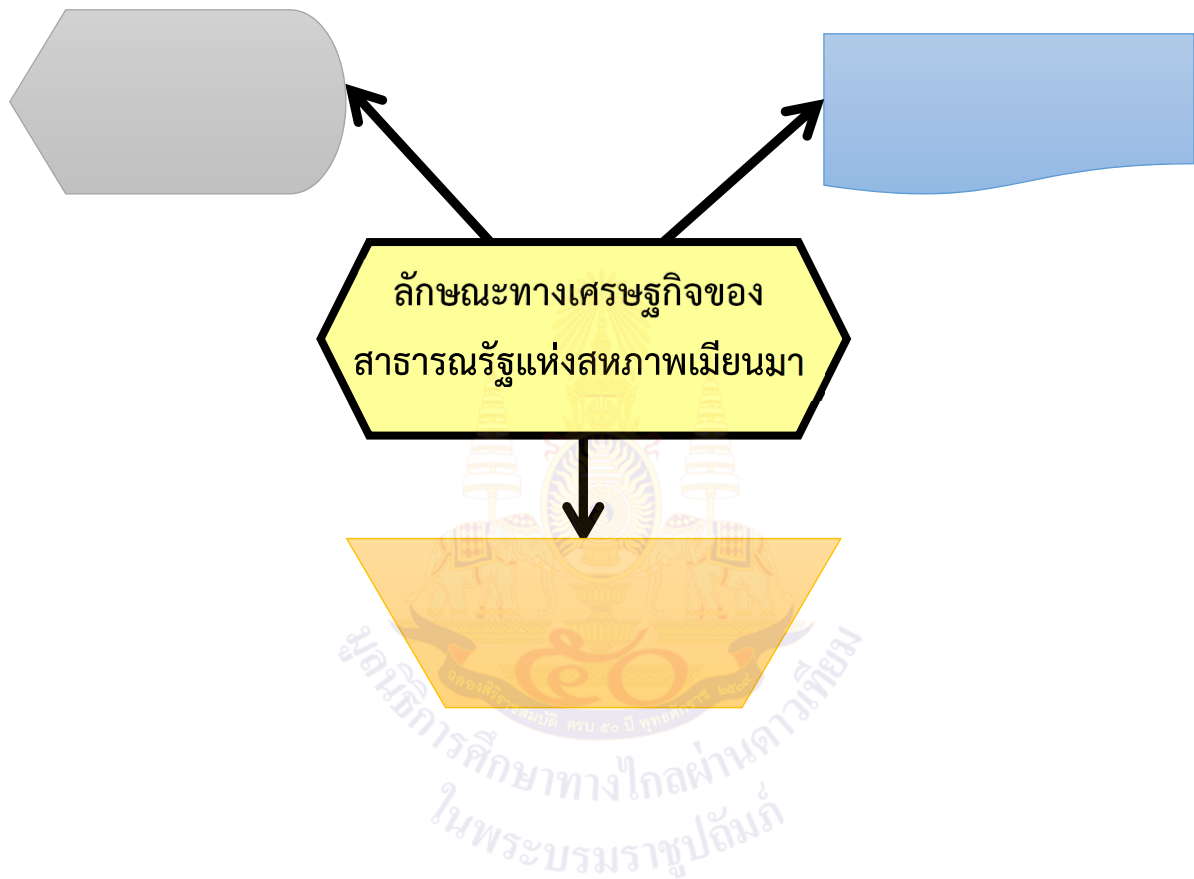
๑ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....
.....
.....

๑ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....
.....
.....

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

วาดแผนที่ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



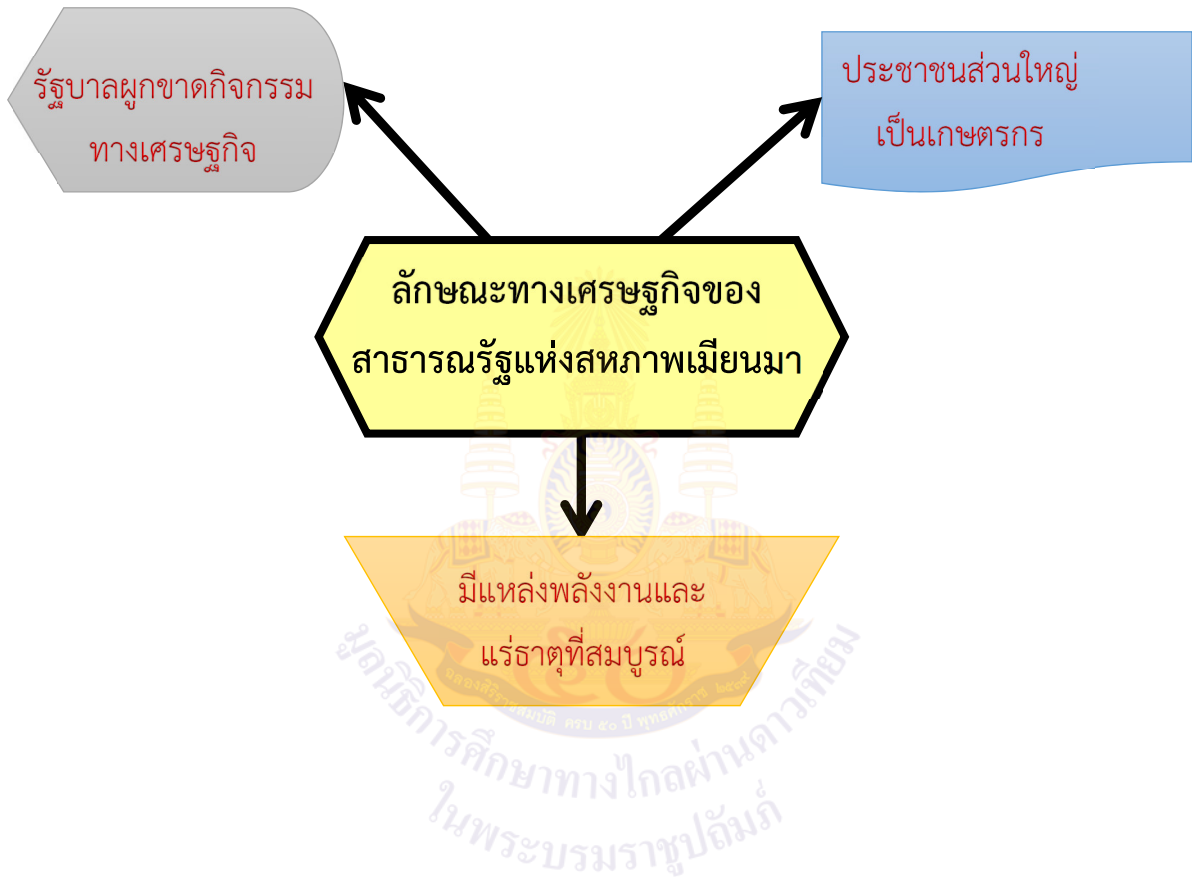
๑ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....
ประเทศอินเดีย จีน ลาว ไทย
.....
.....

๑ สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมามีอาณาเขตติดต่อกับบริเวณใดของประเทศไทย

.....
บริเวณภาคเหนือและภาคตะวันตก
.....
.....

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้น สาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ใน ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้ เข้าใจประเด็นได้ ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็วใน การพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสาย- ตาผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อนถึง ความมั่นใจ เสียง ดังพอเหมาะ	สบสายตาผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้นและ เบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวหรือ เรียกโดยย่อว่า สปป.ลาว ตั้งอยู่ในดินแดนสุวรรณหรืออินโดจีน เป็นประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งไม่มีทางออกสู่ทะเล มีพื้นที่ ๒๓๖,๘๐๐ ตารางกิโลเมตร ล้อมรอบด้วยชายแดนของประเทศเพื่อนบ้าน ๕ ประเทศ ดังนี้ ประเทศ จีน ทางด้านทิศเหนือ ประเทศไทย ทางด้านทิศใต้ และทิศตะวันตก ประเทศกัมพูชา ทางด้านทิศใต้ ประเทศเวียดนาม ทางด้านทิศตะวันออก (๒.๑๓๐ กิโลเมตร) ประเทศเมียนมา ทางด้านทิศตะวันตก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

๔. สาระการเรียนรู้

พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปฏิบัติ


๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำแผนที่อาณาเขตของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและทบทวน ครูตั้งประเด็นคำถาม ๒. ครูใช้คำถาม ๑) นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเทศที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร ๒) ประเทศลาวมีอาณาเขตติดกับภาคใดของประเทศไทย	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับอาณาเขตของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ รู้จักประเทศลาวมีเมืองหลวงอยู่ที่เวียงจันทน์ มีภาษาพูดและการแต่งกายคล้ายกับคนไทย ๒) แนวคำตอบ ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- PowerPoint - แผนที่ประเทศไทย	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต
๒.	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศลาว แนะนำเกี่ยวกับประเทศลาว (๕ นาที) เพื่อปูความรู้พื้นฐานให้นักเรียน	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศลาว	วีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศลาว  - PowerPoint	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ๓. เห็นความสำคัญ ของการสืบค้น สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว			๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ๓. ครูนำแผนที่ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มาให้นักเรียนศึกษาพร้อมกับอธิบายถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ๔. ครูใช้คำถาม ๑) ประเทศลาวมีชื่อทางการว่า ๒) เมืองหลวงของประเทศลาว คือ ๓) ผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาใดมากที่สุดในประเทศลาว ๔) ประเทศลาวมีพรมแดนติดกับประเทศอะไรบ้าง	๒. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ๓. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับแผนที่ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ๒) แนวคำตอบ นครเวียงจันทน์ ๓) แนวคำตอบ ศาสนาพุทธ ๔) แนวคำตอบ จีน เวียดนาม กัมพูชา ไทย เมียนมา	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว - แผนที่ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว - ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว		
๔.	๔. มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๓-๔ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวหน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของประเทศลาว ถึงตำแหน่งที่ตั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง	๑. นักเรียน ๓-๔ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของประเทศลาว ถึงตำแหน่งที่ตั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง	- PowerPoint - ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. แผนที่ประเทศไทย
๕. แผนที่สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
๖. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
๗. วิดีทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศลาว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	- เนื้อหาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

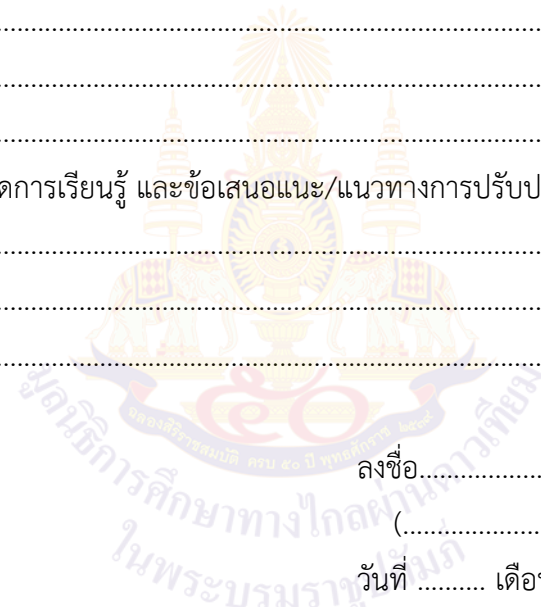
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวหรือ เรียกโดยย่อว่า สปป.ลาว ตั้งอยู่ในดินแดนสุวรรณหรืออินโดจีน ระหว่างละติจูดที่ ๑๔-๒๓ องศาเหนือ และลองจิจูดที่ ๑๐๐-๑๐๘ องศา เป็นประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งไม่มีทางออกสู่ทะเล มีพื้นที่ ๒๓๖,๘๐๐ ตารางกิโลเมตร ภาคน้ำ ๖,๐๐๐ km² ตลอดแนวชายแดนของประเทศลาว ซึ่งมีความยาวรวม ๕,๐๘๓ กิโลเมตร ล้อมรอบด้วยชายแดนของประเทศเพื่อนบ้าน ๕ ประเทศ ดังนี้ ประเทศจีน ทางด้านทิศเหนือ (๑ กิโลเมตร) ประเทศไทยทางด้านทิศใต้ และทิศตะวันตก (๑,๗๕๔ กิโลเมตร) ประเทศกัมพูชา ทางด้านทิศใต้ (๕๔๑ กิโลเมตร) ประเทศเวียดนาม ทางด้านทิศตะวันออก (๒.๑๓๐ กิโลเมตร) ประเทศเมียนมา ทางด้านทิศตะวันตก (๒๓๕ กิโลเมตร)

ลักษณะภูมิอากาศ

ประเทศลาวตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น ลักษณะทางภูมิศาสตร์มีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก ตั้งแต่ภาคกลางจนถึงภาคเหนือในแขวงพงสาลีที่มีเขตแดนอยู่ติดกับประเทศจีน ภูมิประเทศส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นเทือกเขาสูงสลับซับซ้อนและที่ราบสูงอากาศ ค่อนข้างหนาวถึงหนาวจัด ส่วนทางทิศตะวันออกมีลักษณะเป็นเทือกเขาและที่ราบติดกับประเทศเวียดนาม สำหรับทางตอนใต้สุดมีลักษณะเป็นเทือกเขาติดกับประเทศกัมพูชา ประกอบกับที่ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมในทะเลจีนใต้ ทำให้ประเทศลาวมีลักษณะทางภูมิอากาศแบ่งออกได้ ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน เริ่มต้นตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ จนถึงเดือนเมษายน ฤดูฝน เริ่มต้นตั้งแต่เดือนพฤษภาคม จนถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มต้นตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน จนถึงเดือนมกราคม

การเมือง

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีระบบการปกครองแบบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ (ทางการลาวใช้คำว่า ระบอบประชาธิปไตยประชาชน) โดยมีพรรคประชาชนปฏิวัติลาวเป็นองค์กรชั้นนำประเทศ ซึ่งพรรคนี้เริ่มมีอำนาจสูงสุดตั้งแต่ลาวเริ่มปกครองในระบอบสังคมนิยมเมื่อ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ ประธานประเทศ (ประธานาธิบดี) ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวคนปัจจุบัน ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่ง ๕ ปี คือ พลโท จูมมะลี ไซยะสอน (ดำรงตำแหน่งเลขาธิการใหญ่คณะกรรมการบริหารงานศูนย์กลางพรรคประชาชนปฏิวัติลาวอีกตำแหน่งหนึ่ง) ส่วนนายกรัฐมนตรีคนปัจจุบันคือ นายบัวสอน บุบผาวัน

ค่าเงินและการธนาคาร : สกุลเงินของลาวคือ กีบ เงินของประเทศลาว แบ่งเป็นใบละ ๑๐๐๐, ๒๐๐๐, ๕๐๐๐, ๑๐๐๐๐ จนถึง ๒๐๐๐๐ กีบ ซึ่งที่ประเทศนี้ไม่มีเงินในลักษณะเหรียญกษาปณ์ มีแต่แบบธนบัตรเท่านั้น โดยมีอัตราแลกเปลี่ยนอยู่ที่ประมาณ ๑ บาท เท่ากับ ๐.๐๐๓๗ LAK

อาหารท้องถิ่น : สิ่งหนึ่งที่ไม่ควรพลาดเลยเมื่อได้เดินทางไปเยือนประเทศลาวคือ ไปชิมอาหารพื้นเมืองที่ขึ้นชื่อของเขากัน เช่น “เอะหลาม” มีลักษณะคล้ายแกง “หน่อไม้ั่ว” หรือหน่อไม้ต้ดใส่หมูขุบแปงทอด ยิ่งรับประทานกับข้าวเหนียว... อร่อยเหาะ “ผานย่าง” (กวางหรือแก้ง่าง) รับประทานคู่กับ ไคแผ่น (สำหรับน้ำจืดทอด) และแจ่วบอง (มีรสชาติคล้ายกับน้ำพริกเผาบ้านเรา) “ส้มตำ” เป็นต้น ท่านสามารถลิ้มลองอาหารลาวรสแซ่บเหล่านี้ได้ที่ภัตตาคาร ร้านอาหารซึ่งตั้งอยู่ตามโรงแรมในลาว หรือในตัวเมืองท่องเที่ยวเป็นส่วนใหญ่

แหล่งที่มา / อ้างอิง

http://www.lampangvc.ac.th/lvcasean/page_laos๒.html



ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วาดแผนที่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



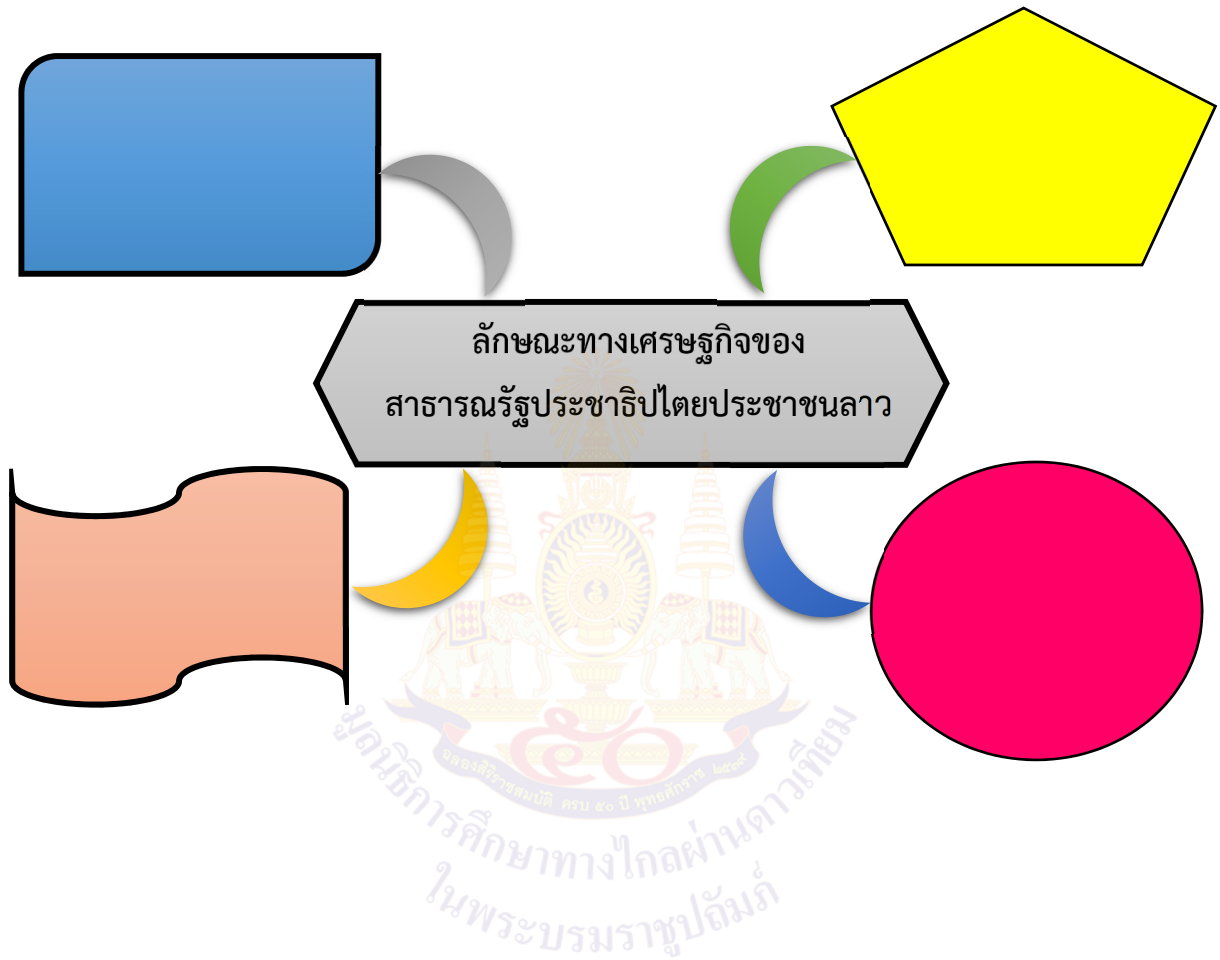
๑ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....
.....

๑ นักเรียนคิดว่ากรณีที่ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวไม่มีทางทางออกทะเลส่งผลกระทบต่อประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวอย่างไร

.....
.....

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วาดแผนที่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



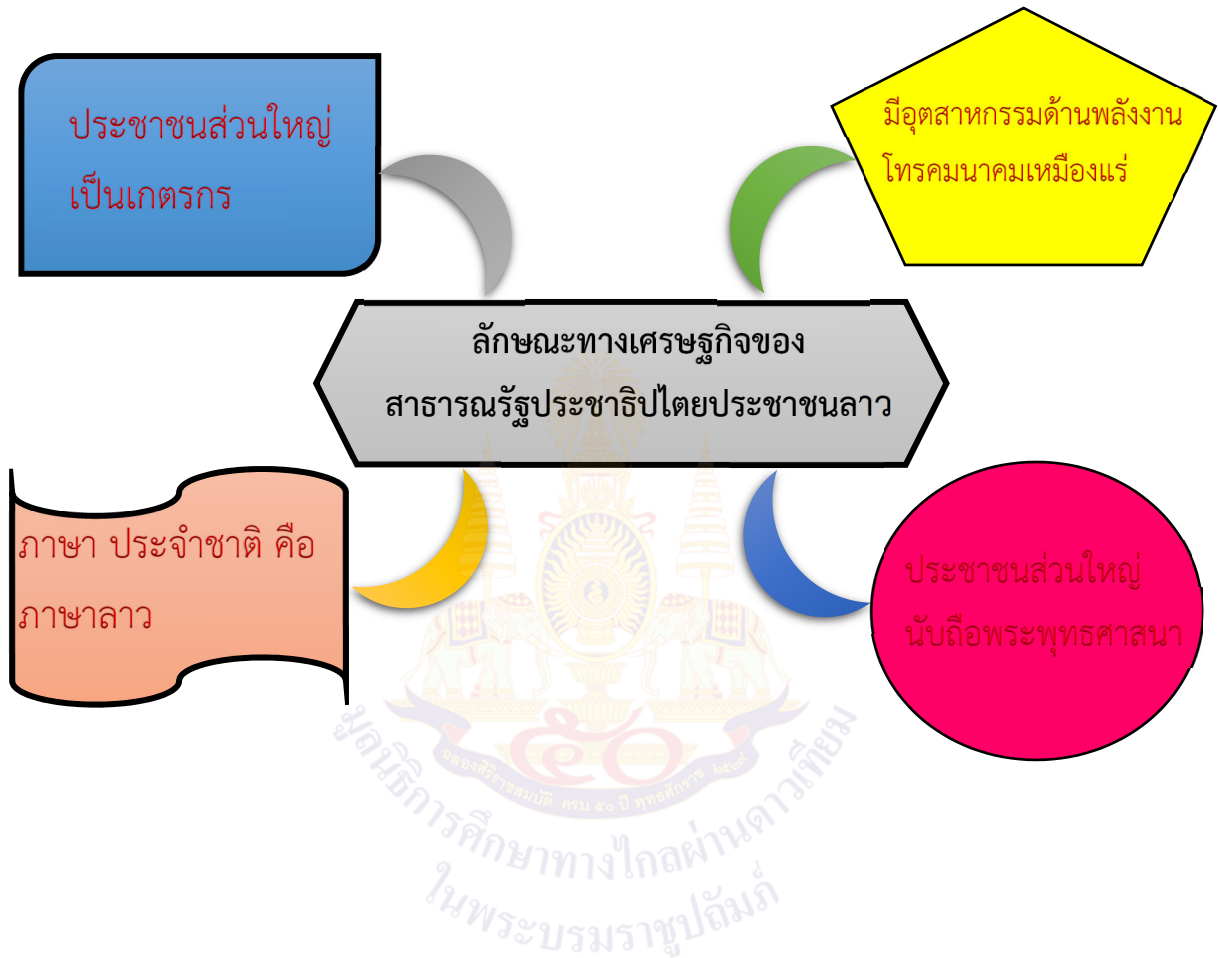
๑ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....
ประเทศจีน เมียนมา เวียดนาม กัมพูชา และไทย
.....

๑ นักเรียนคิดว่า การที่ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวไม่มีทางออกทะเลส่งผลกระทบต่อประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวอย่างไร

.....
ทำให้ติดต่อค้าขายกับต่างชาติได้ยาก ขาดแคลนอาหารทะเล
.....

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้ เข้าใจประเด็นได้ ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็วใน การพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบาย- ตาผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อนถึง ความมั่นใจ เสียง ดังพอเหมาะ	สบายตาผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้นและ เบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๖. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (ราชอาณาจักรกัมพูชา)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กัมพูชา ซึ่งอย่างเป็นทางการว่า ราชอาณาจักรกัมพูชา เป็นประเทศตั้งอยู่ในส่วนใต้ของคาบสมุทรอินโดจีนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพื้นที่ ๑๘๑,๐๓๕ ตารางกิโลเมตร ด้วยประชากรกว่า ๑๔.๘ ล้านคน กัมพูชาเป็นประเทศที่มีประชากรมากที่สุดอันดับที่ ๖๖ ของโลก ศาสนาพุทธนิกายเถรวาทเป็นศาสนาประจำชาติ ซึ่งประชากรกัมพูชานับถือประมาณ ๙๕ % ชนกลุ่มน้อยในประเทศมีชาวเวียดนาม ชาวจีน ชาวจาม และชาวเขากว่า ๓๐ เผ่า เมืองหลวงและเมืองใหญ่ที่สุด คือ พนมเปญ ซึ่งเป็นศูนย์กลางการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของกัมพูชา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับราชอาณาจักรกัมพูชา
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลของราชอาณาจักรกัมพูชา
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการสืบค้นราชอาณาจักรกัมพูชา

๔. สาระการเรียนรู้

พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (ราชอาณาจักรกัมพูชา)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์


๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศไทยเพื่อนบ้าน (ราชอาณาจักรกัมพูชา)
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำแผนที่อาณาเขต ของประเทศไทยและ ประเทศเพื่อนบ้านมาให้ นักเรียนดูแล้วให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และทบทวน ครูตั้ง ประเด็นคำถาม ๒. ครูใช้คำถาม ๑) นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับประเทศที่มีอาณา เขตติดต่อกับประเทศ ไทยหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับ อาณาเขตของประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้าน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ รู้จัก/ไม่ รู้จัก ประเทศกัมพูชา มีเมือง หลวงอยู่ที่พนมเปญ มี โบราณสถาน สถาปัตยกรรม ไม่ว่าจะเป็นตัวปราสาทหิน พินาย ปราสาทหินพนมรุ้ง ปราสาทนครวัด ที่บ่งบอก ถึงความเป็น “รากวัฒน- ธรรม” เดียวกันมาก่อน	- PowerPoint - แผนที่ประเทศ ไทย	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) ประเทศกัมพูชา มี อาณาเขตติดกับภาคใต้ ของประเทศไทย	๒) แนวคำตอบ ภาค ตะวันออกและภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ		
๒.	๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับราชอาณาจักร กัมพูชา	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูเปิดวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศกัมพูชา แนะนำเกี่ยวกับประเทศ กัมพูชา (๕ นาที) เพื่อ ปูความรู้พื้นฐานให้กับ นักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนศึกษา ความรู้ จากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักร กัมพูชา ๓. ครูนำแผนที่ของ ราชอาณาจักรกัมพูชา มาให้นักเรียนศึกษาพร้อม กับอธิบายถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศ กัมพูชา ๒. นักเรียนศึกษาความรู้ จากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา ๓. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับ แผนที่ของราชอาณาจักร กัมพูชาถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์	วีดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศ กัมพูชา  - PowerPoint - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักร กัมพูชา - แผนที่ของ ราชอาณาจักร กัมพูชา	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูใช้คำถาม ๑) ประเทศกัมพูชามีชื่อ ทางการว่า ๒) เมืองหลวงของ ประเทศกัมพูชา คือ ๓) ผู้คนส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาใดมากที่สุด ในประเทศกัมพูชา	๔. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ราชอาณาจักรกัมพูชา ๒) แนวคำตอบ พนมเปญ ๓) แนวคำตอบ ศาสนาพุทธ		
๓.	๒. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับราชอาณาจักร กัมพูชา ๓. เห็นความสำคัญของ การสืบค้น ราชอาณาจักรกัมพูชา	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักร กัมพูชา	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักร กัมพูชา	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต
๔.	๔. เกิดทักษะในการ นำเสนอข้อมูลของ ราชอาณาจักรกัมพูชา	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๓-๔ คน ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียน ๓-๔ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา หน้าชั้นเรียน	- PowerPoint - ใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักร กัมพูชา	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน สรุปองค์ความรู้โดยแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ พัฒนาการของประเทศ กัมพูชา ถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ ความรู้โดยแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการ ของประเทศกัมพูชา ถึง ตำแหน่งที่ตั้ง สภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. แผนที่ประเทศไทย
๕. แผนที่ราชอาณาจักรกัมพูชา
๖. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา
๗. วิดีทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศกัมพูชา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา	- เนื้อหาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา****แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน****(ราชอาณาจักรกัมพูชา)****รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖****ราชอาณาจักรกัมพูชา**

กัมพูชา ชื่ออย่างเป็นทางการว่า **ราชอาณาจักร** เป็นประเทศตั้งอยู่ในส่วนใต้ของคาบสมุทรอินโดจีน ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพื้นที่ ๑๘๑,๐๓๕ ตารางกิโลเมตร มีพรมแดนทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศไทย ทิศเหนือติดกับประเทศไทยและลาว ทิศตะวันออกและทิศใต้ติดกับเวียดนาม และทิศตะวันตกเฉียงใต้ติดอ่าวไทย ด้วยประชากรกว่า ๑๔.๘ ล้านคน กัมพูชาเป็นประเทศที่มีประชากรมากที่สุดอันดับที่ ๖๖ ของโลก ศาสนาพุทธนิกายเถรวาทเป็นศาสนาประจำชาติ ซึ่งประชากรกัมพูชานับถือประมาณ ๙๕ % ชนกลุ่มน้อยในประเทศมีชาวเวียดนาม ชาวจีน ชาวจาม และชาวเขากว่า ๓๐ เผ่า^[๕] เมืองหลวงและเมืองใหญ่ที่สุดคือ พนมเปญ ซึ่งเป็นศูนย์กลางการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของกัมพูชา ราชอาณาจักรกัมพูชาปกครองแบบราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ มีพระบาทสมเด็จพระบรมนาถ นโรดม สีหมุนี มาจากการเลือกตั้งโดยราชสภาเพื่อราชบัลลังก์ เป็นประมุขแห่งรัฐ ประมุขรัฐบาล คือ สมเด็จอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน ผู้ซึ่งปัจจุบันเป็นผู้นำที่ดำรงตำแหน่งนานที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยได้ปกครองกัมพูชามาเป็นระยะเวลากว่า ๒๕ ปีใน พ.ศ. ๑๓๔๕ พระเจ้าชัยวรมันที่ ๒ ปราบดาภิเษกตนเป็นพระมหากษัตริย์ อันเป็นจุดเริ่มต้นของจักรวรรดิขะแมร์ อำนาจและความมั่งคั่งมหาศาลของจักรวรรดิขะแมร์ที่มีพระมหากษัตริย์ครองราชสมบัติสืบต่อกันมา นั้นได้มีอิทธิพลในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเวลากว่า ๖๐๐ ปี กัมพูชาถูกปกครองเป็นเมืองขึ้นของประเทศเพื่อนบ้าน กระทั่งถูกฝรั่งเศสยึดเป็นอาณานิคมในกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ กัมพูชาได้รับเอกราชใน พ.ศ. ๒๔๙๖ สงครามเวียดนามได้ขยายเข้าสู่กัมพูชา ทำให้เขมรแดงขึ้นสู่อำนาจ ซึ่งยึดกรุงพนมเปญได้ใน พ.ศ. ๒๕๑๘ กัมพูชาผงาดขึ้นอีกหลายปีให้หลังภายในเขตอิทธิพลสังคมนิยมเป็นสาธารณรัฐประชาชนกัมพูชา กระทั่ง พ.ศ. ๒๕๓๖ หลังจากหลายปีแห่งการโดดเดี่ยว ชาติซึ่งเสียหายจากสงครามก็ได้รวมเข้าด้วยกันอีกครั้งภายใต้ระบอบราชาธิปไตยในปีเดียวกันนั้นเองในการบูรณะประเทศหลังสงครามกลางเมืองนานหลายทศวรรษ กัมพูชามีความคืบหน้าอย่างรวดเร็วในด้านเศรษฐกิจและทรัพยากรมนุษย์ ประเทศกัมพูชาได้มีหนึ่งในบันทึกเศรษฐกิจที่ดีที่สุดในเอเชีย โดยมีอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจเฉลี่ย ๖.๐ % เป็นเวลานาน ๑๐ ปี ภาคการท่องเที่ยว ก่อสร้าง เสื้อผ้า และการท่องเที่ยวที่เข้มแข็งได้นำไปสู่การลงทุนจากต่างชาติและการค้าระหว่างประเทศ ใน พ.ศ. ๒๕๔๘ มีการพบแหล่งน้ำมันและแก๊สธรรมชาติใต้น้ำอาณาเขตของกัมพูชา และเมื่อการขุดเจาะเชิงพาณิชย์เริ่มขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๕๖ รายได้จากน้ำมันสามารถมีผลต่อเศรษฐกิจกัมพูชาอย่างลึกซึ้ง

แหล่งที่มา / อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/khunitasangchan/rach-xanacakr-kamphucha-kingdom-of-cambodia>

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(ราชอาณาจักรกัมพูชา)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับราชอาณาจักรกัมพูชา

วาดแผนที่ ราชอาณาจักรกัมพูชา



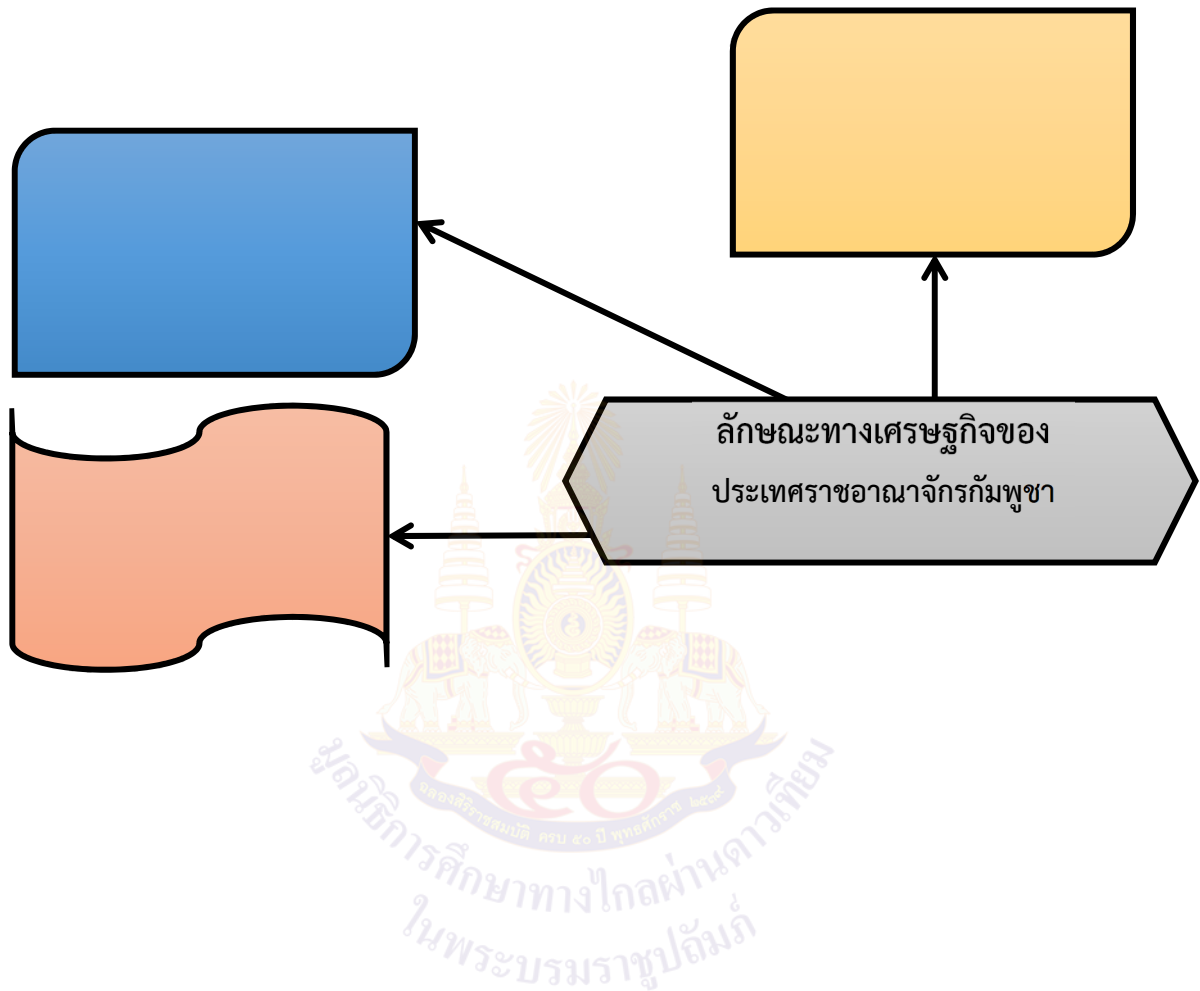
๑ ราชอาณาจักรกัมพูชามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....
.....

๒ ราชอาณาจักรกัมพูชามีภาษาประจำชาติ คือ

.....
.....

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของราชอาณาจักรกัมพูชา โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ราชอาณาจักรกัมพูชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(ราชอาณาจักรกัมพูชา)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับราชอาณาจักรกัมพูชา

วาดแผนที่ ราชอาณาจักรกัมพูชา



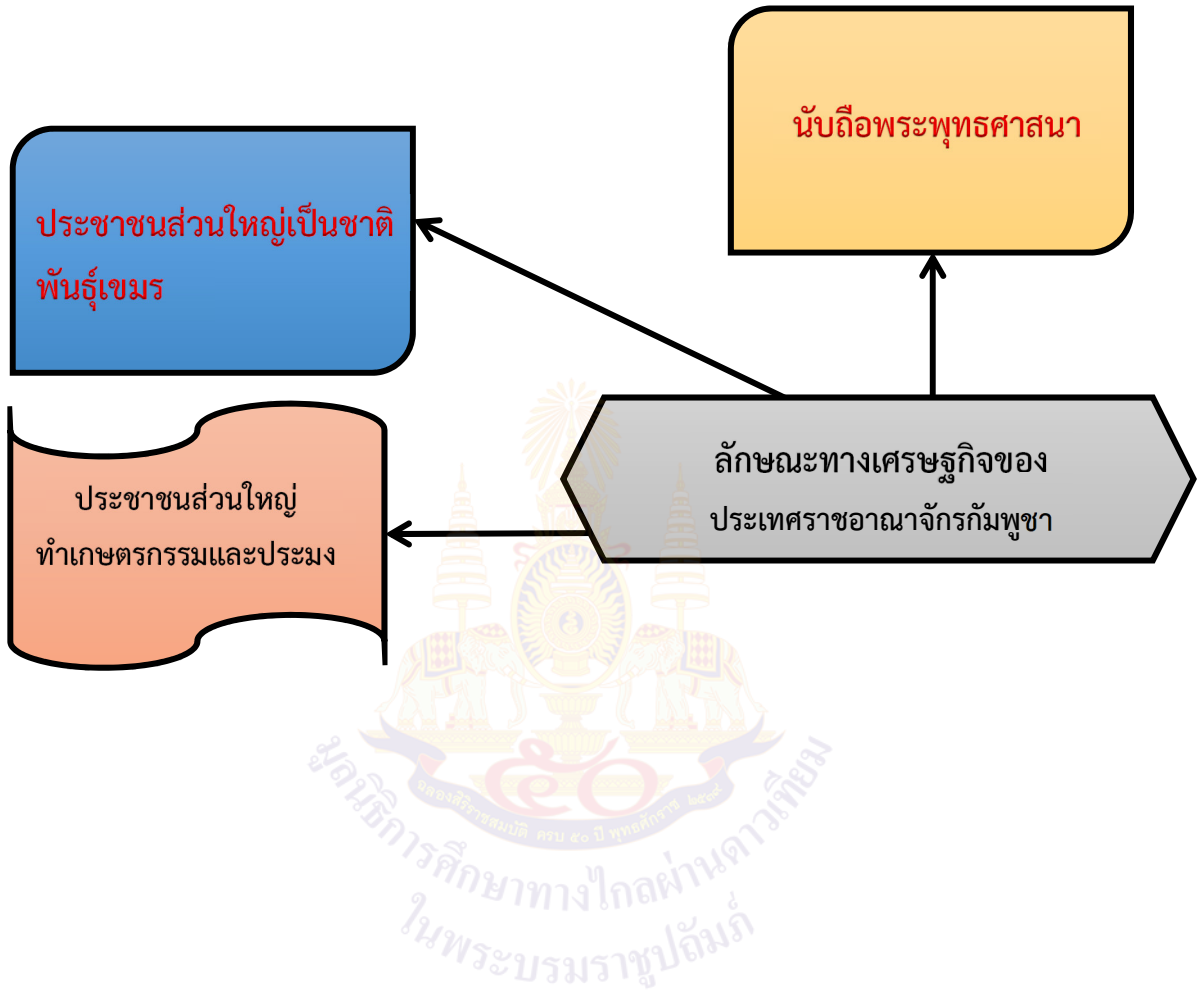
๑ ราชอาณาจักรกัมพูชามีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....
ประเทศไทย ลาว และเวียดนาม
.....

๑ ราชอาณาจักรกัมพูชามีภาษาประจำชาติ คือ

.....
ภาษาเขมร
.....

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของราชอาณาจักรกัมพูชา โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสมความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะ พูดซ้ำจับประเด็น ไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสาย- ตาผู้ฟังตลอดเวลา เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟัง สนใจในเนื้อหาที่ ถ่ายทอด เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อนถึง ความมั่นใจ เสียง ดังพอเหมาะ	สบสายตาผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้นและ เบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการ นำเสนอเหมาะสม	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๖. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สหพันธรัฐมาเลเซีย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาเลเซีย เป็นประเทศตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีทะเลจีนใต้แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วนซึ่งมีขนาดใกล้เคียงกัน ได้แก่ มาเลเซียตะวันตกและมาเลเซียตะวันออก มาเลเซียตะวันตกมีพรมแดนทางบกและทางทะเลร่วมกับไทย และมีพรมแดนทางทะเลร่วมกับสิงคโปร์ เวียดนาม และอินโดนีเซีย มาเลเซียตะวันออกมีพรมแดนทางบกและทางทะเลร่วมกับบรูไนและอินโดนีเซีย และมีพรมแดนทางทะเลกับร่วมฟิลิปปินส์และเวียดนาม เมืองหลวงของประเทศคือกัวลาลัมเปอร์ ในขณะที่ปูตราจายาเป็นที่ตั้งของรัฐบาลกลาง มาเลเซียเป็นประเทศที่มีประชากรมากที่สุดในอันดับที่ ๔๒ ของโลก มาเลเซียเป็นประเทศในเขตร้อน และเป็นหนึ่งใน ๑๗ ประเทศของโลกที่มีความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยิ่ง โดยมีชนิดพันธุ์เฉพาะถิ่นเป็นจำนวนมาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหพันธรัฐมาเลเซีย
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสหพันธรัฐมาเลเซีย
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการสืบค้นสหพันธรัฐมาเลเซีย

๔. สาระการเรียนรู้

พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สหพันธรัฐมาเลเซีย)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์


๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน (สหพันธรัฐมาเลเซีย)
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ สหพันธรัฐมาเลเซีย	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำแผนที่อาณาเขตของ ประเทศไทยและประเทศ เพื่อนบ้านมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นและทบทวน ครูตั้งประเด็นคำถาม ๒. ครูใช้คำถาม ๑) นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับประเทศที่มีอาณา- เขตติดต่อกับประเทศ ไทยหรือไม่ อย่างไร ๒) ประเทศสหพันธรัฐ มาเลเซีย มีอาณาเขตติดกับ ภาคใดของประเทศไทย	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับ อาณาเขตของประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้าน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ รู้/ไม่รู้ ประเทศมาเลเซีย มีเมือง หลวงอยู่ที่ กัวลาลัมเปอร์ จะมีประเพณีพิธีกรรมตาม แบบอิสลามเช่นเดียวกับ ประเทศไทยบางส่วนที่นับ ถือศาสนาอิสลาม ๒) แนวคำตอบ ภาคใต้	- PowerPoint - แผนที่ประเทศ ไทย	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหพันธรัฐมาเลเซีย ๒. เห็นความสำคัญของการสืบค้นสหพันธรัฐมาเลเซีย	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศมาเลเซีย แนะนำเกี่ยวกับประเทศมาเลเซีย (๕ นาที) เพื่อปูความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ จากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย ๓. ครูนำแผนที่ของสหพันธรัฐมาเลเซียมาให้ นักเรียนศึกษาพร้อมกับอธิบายถึงตำแหน่งที่ตั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ๔. ครูใช้คำถาม ๑) ประเทศมาเลเซียมีชื่อทางการว่า ๒) เมืองหลวงของประเทศกัมพูชา คือ	๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศมาเลเซีย ๒. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย ๓. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับแผนที่ของสหพันธรัฐมาเลเซียถึงตำแหน่งที่ตั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ สหพันธรัฐมาเลเซีย ๒) แนวคำตอบ กัวลาลัมเปอร์	- วิดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศมาเลเซีย  - ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย - PowerPoint - แผนที่ของสหพันธรัฐมาเลเซีย	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) ผู้คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาใดมากที่สุดในประเทศมาเลเซีย	๓) แนวคำตอบศาสนาอิสลาม		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย	
๔.	๓. เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสหพันธรัฐมาเลเซีย	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๓-๔ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย หน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของประเทศมาเลเซีย ถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง	๑. นักเรียน ๓-๔ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการของประเทศมาเลเซีย ถึงตำแหน่งที่ตั้ง สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง	- PowerPoint - ใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. แผนที่ประเทศไทย
๕. แผนที่สหพันธรัฐมาเลเซีย
๖. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย
๗. วิดิทัศน์ ASEAN ตอน ประเทศมาเลเซีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย	- เนื้อหาข้อมูลจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

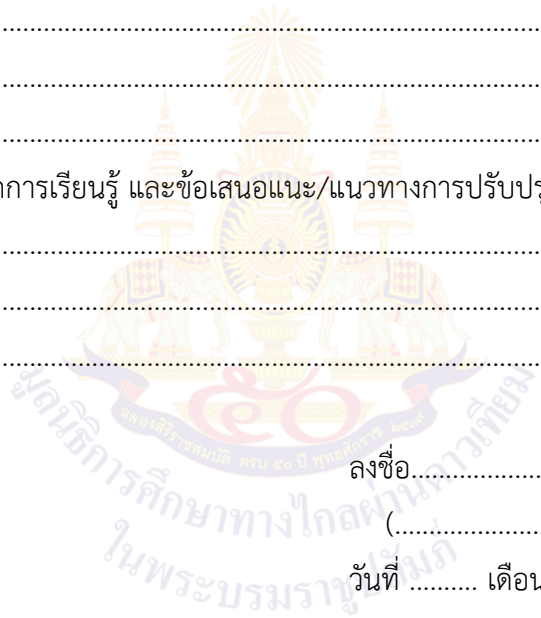
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สหพันธรัฐมาเลเซีย)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สหพันธรัฐมาเลเซีย

มาเลเซีย เป็นประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยพื้นที่ ๒ ส่วนโดยมีทะเลจีนใต้กั้น ส่วนแรกคือ มาเลเซียตะวันตก อยู่ทางตอนใต้ของคาบสมุทรมลายูและคาบสมุทรอินโดจีน มีพรมแดนติดประเทศไทยทางรัฐกลันตันเปเรปะลิส และเกดะห์ และติดกับสิงคโปร์ทางรัฐยะโฮร์ ส่วนที่ ๒ คือ มาเลเซียตะวันออก อยู่ทางตอนเหนือของเกาะบอร์เนียว มีพรมแดนทิศใต้ติดอินโดนีเซียทุกส่วนของมาเลเซียตะวันตก แต่ล้อมรอบประเทศบรูไนดารุสซาลามด้วยรัฐซาราวักเพียงรัฐเดียว มาเลเซียเป็นสมาชิกก่อตั้งของกลุ่มประเทศอาเซียน

ชื่อของประเทศมาเลเซียถูกตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๖ โดยมีความหมายรวมเอาสหพันธรัฐมาลายา สิงคโปร์ ซาบาห์ ซาราวัก และบรูไนเข้าด้วยกัน คำว่า มาเลเซียนี้เดิมเคยถูกใช้เป็นชื่อเรียกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในส่วนที่เป็นหมู่เกาะมาก่อน ซึ่งปรากฏหลักฐานจากแผนที่ที่ตีพิมพ์ในซีกาโกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๗ ในการตั้งชื่อประเทศมาเลเซียนั้นมีการนำเสนอชื่ออื่น ๆ มากมายก่อนที่จะได้ผลสรุปให้ใช้ชื่อมาเลเซีย

ปรากฏความสัมพันธ์อย่างแน่นแฟ้นระหว่างหลายชนเผ่าพันธุ์และหลายวัฒนธรรมของประเทศ นอกจากชาวมลายูและกลุ่มชนพื้นเมืองแล้ว ยังมีผู้อพยพมาจากจีน อินเดีย อินโดนีเซีย และส่วนอื่นของโลก ซึ่งรวมเข้าเป็นพลเมืองของมาเลเซีย มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่น่าสนใจ อาจเนื่องมาจากการติดต่อสัมพันธ์นานปี กับภายนอกและการปกครองโดย ชาวโปรตุเกส ดัตช์ และอังกฤษ ผลที่เกิดตามมาคือการวิวัฒนาการของประเทศจนเปลี่ยนรูปของวัฒนธรรมดังจะเห็นการผสมผสานได้อย่างวิเศษของศาสนา กิจกรรมทางสังคม และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีการแต่งกาย ภาษา และอาหาร ประเทศมาเลเซียได้รับเอกราชคืนจากอังกฤษเมื่อวันที่ ๓๒ สิงหาคม ปี ค.ศ. ๑๙๕๗ เป็นสหพันธรัฐมาเลเซีย ต่อมาเมื่อรวมรัฐซาบาห์ และรัฐซาราวัก เข้าด้วยแล้ว ประเทศมาเลเซียจึงได้ถือกำเนิดขึ้น

แหล่งที่มา / อ้างอิง

<http://www.nan.mcu.ac.th/aec/index.php/aec-group/malaysia>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สหพันธรัฐมาเลเซีย)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ของสหพันธรัฐมาเลเซีย

วาดแผนที่ สหพันธรัฐมาเลเซีย



๑ สหพันธรัฐมาเลเซียเคยตกเป็นอาณานิคมของประเทศใด

.....

.....

๑ เพราะเหตุใดชาวมลายูจึงต่อต้านการปกครองของอังกฤษ

.....

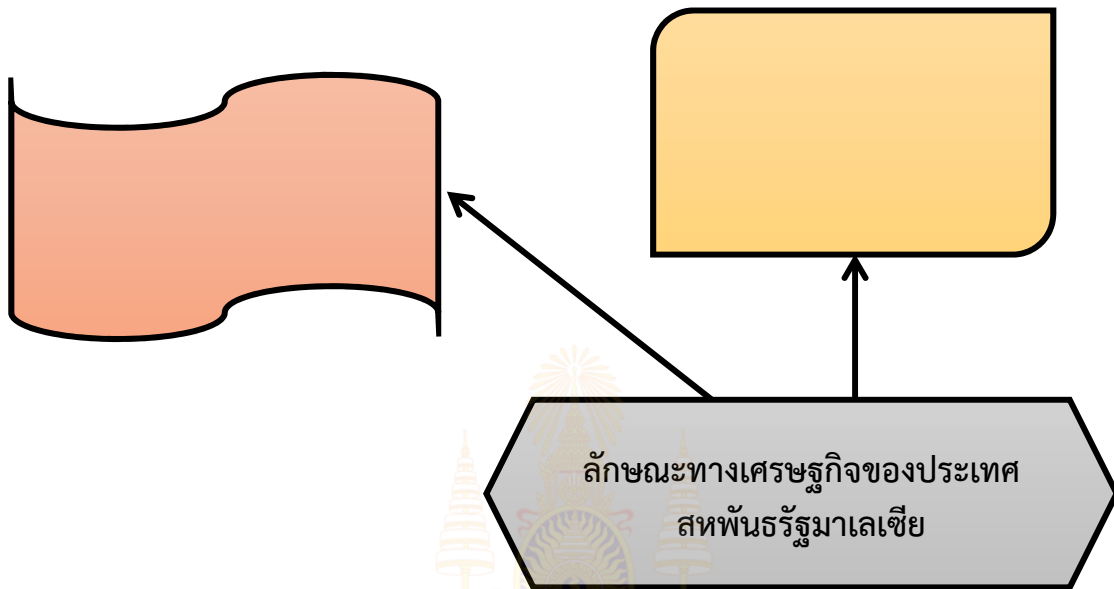
.....

๑ เพราะเหตุใดสิงคโปร์จึงขอแยกตัวเป็นอิสระจากสหพันธรัฐมาเลเซีย

.....

.....

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของสหพันธรัฐมาเลเซียโดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สหพันธรัฐมาเลเซีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้าน
(สหพันธรัฐมาเลเซีย)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการประวัติศาสตร์ของสหพันธรัฐมาเลเซีย

วาดแผนที่ สหพันธรัฐมาเลเซีย



๑ สหพันธรัฐมาเลเซียเคยตกเป็นอาณานิคมของประเทศใด

.....
ประเทศอังกฤษ

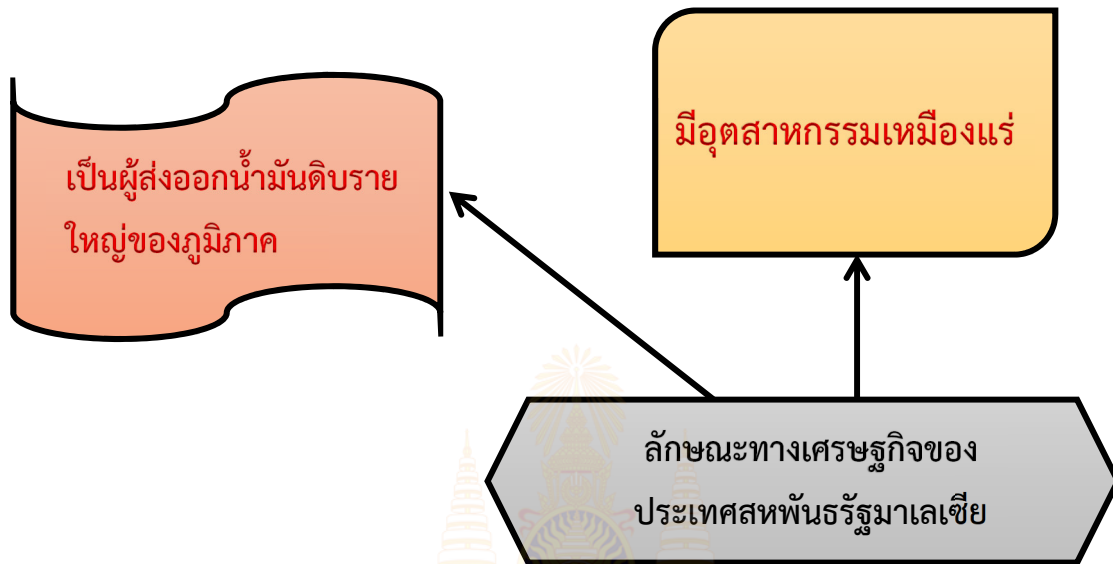
๑ เพราะเหตุใดชาวมลายูจึงต่อต้านการปกครองของอังกฤษ

.....
เพราะความรู้สึกรักชาติของชาวมลายู

๑ เพราะเหตุใดสิงคโปร์จึงขอแยกตัวเป็นอิสระจากสหพันธรัฐมาเลเซีย

.....
เพราะปัญหาความขัดแย้งระหว่างเชื้อชาติ

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์และสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของสหพันธรัฐมาเลเซียโดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้น สาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสมความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูดเร็ว หรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสาย- ตาผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อนถึง ความมั่นใจ เสียง ดังพอเหมาะ	สบสายตาผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้นและ เบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านได้ดียิ่งขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูนำแผนที่ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านที่มีอาณาเขตติดกับประเทศไทยมาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและทบทวน ครูตั้งประเด็นคำถาม ๒. ครูใช้คำถาม ๑) ประเทศอะไรบ้างที่มีอาณาเขตติดกับประเทศไทย ๒) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าประเทศไทยมีความแตกต่างจากประเทศเพื่อนบ้านในประเด็นใดบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับอาณาเขตของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ เมียนมา ลาว กัมพูชา และมาเลเซีย ๒) แนวคำตอบ - ด้านภูมิศาสตร์ - ด้านวัฒนธรรม - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านประวัติศาสตร์ - ด้านการเมืองการปกครอง	- PowerPoint - แผนที่ประเทศไทย	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน ๓. เห็นความสำคัญของการสืบค้นความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายพร้อมซักถามนักเรียนในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ในด้านต่าง ๆ - ด้านภูมิศาสตร์ - ด้านวัฒนธรรม - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านประวัติศาสตร์ - ด้านการเมืองการปกครอง ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมภาพปริศนาทายชื่อภาพนี้เป็นของประเทศอะไร เช่น - ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์ พระเจ้านิรุทธิ์เมืองพุกาม - ถ้ำบาตู - นครวัด - ตึกแฝดเปโตรนาส	๑. นักเรียนศึกษา เรื่องความเหมือนและความแตกต่างระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านในด้านต่าง ๆ ๒. นักเรียนเล่นเกมภาพปริศนาทายชื่อภาพนี้เป็นประเทศอะไร	- PowerPoint	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความ เหมือนและความแตกต่าง ของประเทศเพื่อนบ้าน โดยให้นักเรียนแบ่ง ออกเป็น ๔ กลุ่ม แล้วให้ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา จับฉลากประเทศเพื่อน บ้านของ	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความ แตกต่างของประเทศเพื่อน บ้าน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและ ความแตกต่างของ ประเทศเพื่อน บ้าน	
๔.	๔. เกิดทักษะในการ นำเสนอข้อมูลความ เหมือนและความ แตกต่างของประเทศ เพื่อนบ้าน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้แต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน สรุปองค์ความรู้โดยแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมือนและความ แตกต่างของประเทศ เพื่อนบ้าน	๑. แต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ ความรู้โดยแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือน และความแตกต่างของ ประเทศเพื่อนบ้าน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและ ความแตกต่างของ ประเทศเพื่อน บ้าน	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. แผนที่ประเทศไทย
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	- เนื้อหาข้อมูลจาก PowerPoint	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลุ่มที่ ๑ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเมียนมา

ประเทศไทย	ประเทศเมียนมา

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลุ่มที่ ๒ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศลาว

ประเทศไทย	ประเทศลาว
 <p>กรมการศึกษานานาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
 กลุ่มที่ ๓ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา

ประเทศไทย	ประเทศกัมพูชา

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลุ่มที่ ๔ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย

ประเทศไทย	ประเทศมาเลเซีย

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลุ่มที่ ๑ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเมียนมา

ประเทศไทย	ประเทศเมียนมา
	<p style="color: red; font-weight: bold;">(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)</p>

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลุ่มที่ ๒ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศลาว

ประเทศไทย	ประเทศลาว
	<p>(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)</p>

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลุ่มที่ ๓ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา

ประเทศไทย	ประเทศกัมพูชา
	<p>(คำตอบอยู่ในคู่มือของครู)</p>

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลุ่มที่ ๔ ความเหมือนและความแตกต่างของประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย

ประเทศไทย	ประเทศมาเลเซีย
	<p>(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู)</p>

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสมความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำ จับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูดเร็ว หรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสายตามุ่งฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตามุ่งฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตามุ่งฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตาและ น้ำเสียงสั้นและเบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาเซียน เป็นการรวมตัวกันของ ๑๐ ประเทศ ในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยความร่วมมืออาเซียนเห็นชอบให้จัดตั้งประชาคมอาเซียน คือ เป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา เพื่อการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แต่ดำเนินการ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้งและชื่อประเทศต่าง ๆ ของกลุ่มอาเซียน
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการสืบค้นความความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

๔. สาระการเรียนรู้

ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - กระบวนการสืบค้นข้อมูล
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

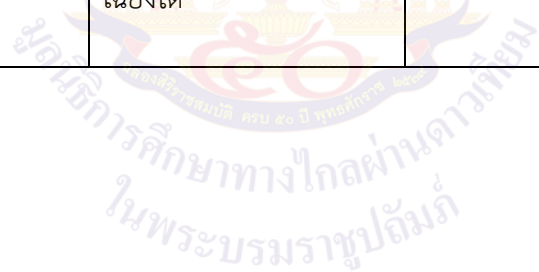
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้งและชื่อประเทศต่างๆของกลุ่มอาเซียนได้	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูทักทายนักเรียนด้วยภาษาประเทศเพื่อนบ้านโดยใช้คำทักทายภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน เช่น - ซาลามัต ดาตัง - มิงกะลาบา - สะบายดี ๒. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียนหรือไม่ ๓. นักเรียนรู้จักประเทศอะไรบ้างในกลุ่มอาเซียน	๑. นักเรียนทักทายครู ๒. นักเรียนตอบ รู้จัก/ไม่รู้จัก ๓. ไทย กัมพูชา เมียนมา สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน เวียดนาม ลาว อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์	- PowerPoint	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต
๒.	๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้ง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพธงชาติของกลุ่มประเทศอาเซียน แล้วถามนักเรียน	๑. นักเรียนดูภาพธงชาติของกลุ่มประเทศอาเซียน	- PowerPoint	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	และชื่อประเทศต่าง ๆ ของกลุ่มอาเซียนได้ ๓. เห็นความสำคัญ ของการสืบค้นความ ความเป็นมาของกลุ่ม อาเซียน			ว่าแต่ละธงชาติเป็นของ ประเทศอะไร ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับ ความเป็นมาของกลุ่ม ประเทศอาเซียน ที่ ประกอบไปด้วย ๑๐ ประเทศ ๓. ครูให้นักเรียนศึกษา เพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง ความเป็นมาของ กลุ่มอาเซียน ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายองค์ความรู้จาก การศึกษา เรื่อง ความเป็น ของกลุ่มอาเซียน	แล้วตอบว่าแต่ละธงชาติเป็น ของประเทศอะไร ๒. นักเรียนศึกษาความรู้ เกี่ยวกับความเป็นมาของ กลุ่มประเทศอาเซียน ๓. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม จากใบความรู้ เรื่อง ความเป็น มาของกลุ่มอาเซียน ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปราย องค์ความรู้จากการศึกษา เรื่อง ความเป็นของกลุ่ม อาเซียน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นมา ของกลุ่มอาเซียน - ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของ กลุ่มอาเซียน	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนทำใบ งานที่ ๖ เรื่อง ความ เป็นมาของกลุ่มอาเซียน และสุ่มตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่ม อาเซียน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. มีทักษะในการ นำเสนอข้อมูลความ เป็นมาของกลุ่ม อาเซียน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้องค์ความรู้ ความเป็นมาของกลุ่ม ประเทศอาเซียนใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๑. ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้องค์ความรู้ความ เป็นมาของกลุ่มประเทศ อาเซียนในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	- PowerPoint - ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของ กลุ่มอาเซียน	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน
๕. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลจาก ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นมา ของกลุ่มอาเซียน	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่ม อาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่ม อาเซียน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมา ของกลุ่มอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เพื่อนบ้านของเรา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียน

อาเซียน (ASEAN) เป็นการรวมตัวกันของ ๑๐ ประเทศ ในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยความร่วมมืออาเซียนเห็นชอบให้จัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) คือ เป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้ง

สมาคมอาสา (Association of South East Asia) เมื่อเดือนกรกฎาคม ๒๕๐๔ เพื่อการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แต่ดำเนินการไปได้เพียง ๒ ปี ก็ต้องหยุดชะงักลงเนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซียจนเมื่อมีการฟื้นฟูสัมพันธภาพทางการทูตระหว่าง ๒ ประเทศ จึงได้มีการแสวงหามิตรภาพร่วมกันอีกครั้ง และสำเร็จภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (ค.ศ. ๒๐๒๐) แต่ต่อมาได้ตกลงย่นระยะเวลาจัดตั้งให้เสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ (ค.ศ. ๒๐๑๕) ในปีนั้นเองจะมีการเปิดกว้างให้ประชาชนในแต่ละประเทศสามารถเข้าไปทำงานในประเทศอื่น ๆ ในประชาคมอาเซียนได้อย่างเสรีเสมือนดังเป็นประเทศเดียวกัน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อ การประกอบอาชีพและการมีงานทำของคนไทย ควรทำความเข้าใจในเรื่องนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน

ความเป็นมาของอาเซียน

อาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ ซึ่งได้มีการลงนามที่วังสราญรมย์ เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสมาชิกก่อตั้ง ๕ ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์ และไทย ซึ่งผู้แทนทั้ง ๕ ประเทศ

ทั้งนี้ ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่าง ๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (เป็นสมาชิกเมื่อ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๗) เวียดนาม (เป็นสมาชิกเมื่อ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๘) ประเทศลาว ประเทศพม่า (เป็นสมาชิกเมื่อ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๐) และประเทศกัมพูชา (เป็นสมาชิกเมื่อ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๒) ทั้งนี้ ในปัจจุบันมีสมาชิกอาเซียนทั้งหมด ๑๐ ประเทศ

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน คือ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค อำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขาย และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกีดกันอยู่ดีของประชาชนบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก

โดยแบ่งออกเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร

๒. เพื่อส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค

๓. เพื่อเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค

๔. เพื่อเสริมสร้างให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการฝึกอบรมและการวิจัยและส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๖. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนปรับปรุง การขนส่งและการคมนาคม

๗. เพื่อส่งเสริมความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่น ๆ และองค์การระหว่างประเทศ

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/websitpeidpratusuasean/๑๐-prathes-xaseiyn>



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสมความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะ พูดซ้ำจบบประเด็น ไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูดเร็ว หรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสายตาสื่อผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตาสื่อผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตาสื่อผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตาและ น้ำเสียงสั้นและเบา
๓. การใช้ภาษากาย ในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔- ๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ โดยประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ต่อมาในปีพ.ศ. ๒๕๒๗ บรูไน ดารุสซาลาม ได้เข้ามาเป็นสมาชิก ตามด้วยเวียดนามเข้ามาเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ ขณะที่พม่าและลาวเข้ามาเป็นสมาชิกใน พ.ศ. ๒๕๔๐ และประเทศสุดท้ายคือกัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปัจจุบันอาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด ๑๐ ประเทศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

๔. สาระการเรียนรู้

สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - กระบวนการสืบค้นข้อมูล
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม
 - กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับสมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนศึกษาภาพ จาก PowerPoint เกี่ยวกับ กลุ่มประเทศอาเซียน สนทนา เกี่ยวกับภาพ ๒. ครูใช้คำถาม ๑) สมาชิกของสมาคม อาเซียนประกอบด้วยประเทศ ใดบ้าง ๒) นักเรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับสมาคมอาเซียนอย่างไร บ้าง	๑. นักเรียนศึกษาภาพจาก PowerPoint เกี่ยวกับกลุ่ม ประเทศอาเซียน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไน ดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมา และกัมพูชา ๒) อาเซียน คือ กลุ่ม ความร่วมมือระหว่าง ประเทศในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	- PowerPoint	- การ ประเมิน คำตอบ - การสังเกต
๒.	๒. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับสมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาดูภาพ แผนที่อาเซียน ร่วมสนทนา เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่ม ประเทศสมาชิกอาเซียน	๑. นักเรียนศึกษาดูภาพ แผนที่อาเซียน ร่วมสนทนา เกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ใน กลุ่มประเทศสมาชิก อาเซียน	- PowerPoint - ใบความรู้ เรื่อง กลุ่ม ประเทศสมาชิก อาเซียน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียน ทั้ง ๑๐ ประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมือง การปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยเริ่มต้นจาก ๕ ประเทศแรก คือ - อินโดนีเซีย - มาเลเซีย - ฟิลิปปินส์ - สิงคโปร์ - ไทย	๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับสมาชิกอาเซียน ทั้ง ๑๐ ประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยเริ่มต้นจาก ๕ ประเทศแรก คือ - อินโดนีเซีย - มาเลเซีย - ฟิลิปปินส์ - สิงคโปร์ - ไทย	- ใบงานแผนผังความคิด	
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน จากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน ที่ครูแจกให้ กลุ่มละ ๑ ประเทศ เริ่มจาก - กลุ่มที่ ๑ อินโดนีเซีย	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน จากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน กลุ่มละ ๑ ประเทศ เริ่มจาก - กลุ่มที่ ๑ อินโดนีเซีย		- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๒ มาเลเซีย - กลุ่มที่ ๓ ฟิลิปปินส์ - กลุ่มที่ ๔ สิงคโปร์ - กลุ่มที่ ๕ ไทย แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป ความรู้เป็น แผนผังความคิดลง ในกระดาษที่ครูแจกให้	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๒ มาเลเซีย - กลุ่มที่ ๓ ฟิลิปปินส์ - กลุ่มที่ ๔ สิงคโปร์ - กลุ่มที่ ๕ ไทย สรุปความรู้เป็น แผนผัง ความคิดลงในกระดาษที่ครู แจกให้		
๔.	๔. เกิดทักษะในการ นำเสนอข้อมูลของ สมาชิกอาเซียนใน ปัจจุบัน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้องค์ความรู้สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน	๑. ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้องค์ความรู้สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน	- PowerPoint - แผนผัง ความคิด	- การ ประเมิน คำตอบ - การสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
๕. แผนผังความคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนผังความคิด
๒. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบแผนผังความคิด	- แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินมิวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเทศอินโดนีเซีย (INDONESIA)



เมืองหลวง อินโดนีเซีย : จาการ์ตา (Jakarta) เป็นเมืองที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ศาสนา : อิสลามร้อยละ ๘๘ คริสต์ร้อยละ ๘ ฮินดูร้อยละ ๒ พุทธร้อยละ ๑ และศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ ๑

วันชาติ อินโดนีเซีย : วันที่ ๑๗ สิงหาคม

การเมืองการปกครอง : ประชาธิปไตยที่มีประธานาธิบดีเป็นประมุข และหัวหน้าฝ่ายบริหาร
พื้นที่ : ๑,๙๐๔,๔๓๓ ตารางกิโลเมตร (หรือ ๑๐ เท่า ของไทย)

ประชากร : มีจำนวนประชากร ๒๔๑ ล้านคน ประกอบด้วย ชนพื้นเมืองหลายกลุ่ม

ภาษา : ภาษาอินโดนีเซีย เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ อินโดนีเซีย : กาโด กาโด (Gado Gado) ประกอบไปด้วยผักและธัญพืช

สัตว์ประจำชาติ อินโดนีเซีย : มังกรโคโมโด

สกุลเงิน อินโดนีเซีย : รูเปียห์ (Rupiah)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : ๘ สิงหาคม ๑๙๖๗ เป็น ๑ ใน ๕ ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกกล้วยไม้ราตรี (Moon Orchid)

ประเทศมาเลเซีย (MALAYSIA)



เมืองหลวง มาเลเซีย : กัวลาลัมเปอร์

ศาสนา : อิสลาม ศาสนาประจำชาติ ร้อยละ ๖๐.๔, พุทธ ร้อยละ ๑๙.๒, คริสต์ ร้อยละ ๑๑.๖, ฮินดู ร้อยละ ๖.๓ และอื่น ๆ อีกร้อยละ ๒.๕

วันชาติ มาเลเซีย : วันที่ ๓๑ สิงหาคม

การเมืองการปกครอง มาเลเซีย : ประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา

พื้นที่ : ประมาณ ๓๒๙,๗๕๘ ตารางกิโลเมตร (ประมาณ ร้อยละ ๖๔ ของไทย)

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๓๐,๐๑๘,๒๔๒ ประกอบด้วย มาเลย์ ร้อยละ ๕๐, จีน ร้อยละ ๓๓, อินเดีย ร้อยละ ๑๐, ชนพื้นเมืองเกาะบอร์เนียว ร้อยละ ๑๐

ภาษา : ภาษามาเลย์ หรือภาษามลายู เป็นภาษาราชการ รองลงมาเป็นอังกฤษและจีน

อาหารประจำชาติ มาเลเซีย : นาซีเลอมัก เป็นหนึ่งในอาหารยอดนิยมของมาเลเซีย เป็นข้าวผัดกับกะทิและสมุนไพร, สะเต๊ะ เป็นอาหารที่รู้จักแพร่หลาย นิยมใช้เนื้อวัว หรือเนื้อไก่อ่างบนเตาถ่าน รับประทานกับน้ำจิ้มรสชาติหวานหอมเผ็ดและเครื่องเคียง

สัตว์ประจำชาติ มาเลเซีย : เสือโคร่ง

สกุลเงิน มาเลเซีย :ริงกิต (Ringgit)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : ๘ สิงหาคม ๑๙๖๗ เป็น ๑ ใน ๕ ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกพุระหง (Bunga Raya)

ประเทศฟิลิปปินส์ (PHILIPPINES)



เมืองหลวง ฟิลิปปินส์ : กรุงมะนิลา

ศาสนา : ร้อยละ ๙๒.๕ นับถือศาสนาคริสต์ โดยร้อยละ ๘๓ นับถือนิกายโรมันคาทอลิก และร้อยละ ๙ เป็นนิกายโปรเตสแตนต์

วันชาติ ฟิลิปปินส์ : วันที่ ๑๒ มิถุนายน

การเมืองการปกครอง ฟิลิปปินส์ : ระบอบประชาธิปไตย แบบสาธารณรัฐ มีประธานาธิบดีเป็นประมุข มาจากการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชน

พื้นที่ : ๓๐๐,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๑๐๓,๐๐๐,๐๐๐ คน

ภาษา : ภาษาฟิลิปปินและภาษาอังกฤษ เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ ฟิลิปปินส์ : อโดโบ้ (Adobo) เป็นหนึ่งในอาหารยอดนิยมของประเทศฟิลิปปินส์ ทำจากหมูหรือไก่ที่ผ่านกรรมวิธีหมักและปรุงรสโดยจะใส่ซีอิ๊วขาว น้ำส้มสายชู กระเทียมสับ ใบกระวาน พริกไทยดำ นำไปทำให้สุกโดยใส่ในเตาอบหรือทอด และรับประทานกับข้าว

สัตว์ประจำชาติ ฟิลิปปินส์ : กระบือ เป็นสัตว์ประจำชาติฟิลิปปินส์ ในภาษาตากาล็อกเรียกว่า คาราบาว

สกุลเงิน ฟิลิปปินส์ : เปโซ (Peso)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : วันที่ ๘ สิงหาคม

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกพุดแก้ว (Sampaguita Jasmine)

ประเทศสิงคโปร์ (SINGAPORE)



เมืองหลวง สิงคโปร์ : สิงคโปร์เป็นประเทศเดียวที่ไม่มีเมืองหลวง เนื่องจากเป็นเกาะขนาด ๗๑๐ ตารางกิโลเมตร จึงบริหารประเทศทั้งหมดเป็นรัฐเดียว

ศาสนา : พุทธ ร้อยละ ๔๒.๕, อิสลาม ร้อยละ ๑๔.๙, คริสต์ ร้อยละ ๑๔.๕, ฮินดู ร้อยละ ๔, ไม่นับถือศาสนา ร้อยละ ๒๕

วันชาติ : วันที่ ๙ สิงหาคม

การเมืองการปกครอง สิงคโปร์ : ปกครองแบบสาธารณรัฐ มีรัฐสภา มีประธานาธิบดีเป็นประมุข และมีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้ารัฐบาล รัฐสภาวาระคราวละ ๕ ปี

พื้นที่ : ๖๙๗.๑ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๕,๔๖๙,๗๐๐ คน ประกอบด้วยชาวจีน ร้อยละ ๗๕, มาเลย์ ร้อยละ ๑๕, อินเดีย ร้อยละ ๑๐

ภาษา : ภาษาราชการ มี ๔ ภาษาด้วยกัน คือ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ภาษาจีนแมนดาริน และภาษาทมิฬ

อาหารประจำชาติ สิงคโปร์ : ลักซา (Laksa) อาหารยอดนิยมของสิงคโปร์ เป็นก๋วยเตี๋ยวต้มยำ (ใส่กะทิ) ลักษณะคล้ายข้าวซอยของไทย น้ำแกงเข้มข้นด้วยรสชาติของกะทิ กุ้งแห้ง และพริก โรยหน้าด้วยกุ้งต้ม หอยแครง

สัตว์ประจำชาติ สิงคโปร์ : สิงโต ซึ่งเป็นที่มาของชื่อประเทศ มาจากคำว่า สิงหปุระ (Singapura) เป็นภาษาสันสกฤต

สกุลเงิน สิงคโปร์ : ดอลลาร์สิงคโปร์

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : ๘ สิงหาคม ๑๙๖๗ เป็น ๑ ใน ๕ ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกกล้วยไม้แวนด้า (Vanda Miss Joaquim)

ประเทศไทย (THAILAND)



เมืองหลวง ไทย : กรุงเทพมหานคร

ศาสนา : พุทธ ร้อยละ ๙๓.๘๓, อิสลาม ร้อยละ ๔.๕๖, คริสต์ ร้อยละ ๐.๘๐, ฮินดู ร้อยละ ๐.๐๘๖, ลัทธิขงจื้อ ร้อยละ ๐.๐๑๑ และอื่น ๆ ร้อยละ ๐.๐๗๙ และมีประชากรที่ไม่นับถือศาสนา และไม่ทราบศาสนา ร้อยละ ๐.๒๗ และร้อยละ ๐.๓๖

วันชาติ : วันที่ ๕ ธันวาคม

การเมืองการปกครอง ไทย : ระบบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พื้นที่ : ๕๑๓,๑๑๕.๐๒ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : ๖๕,๑๒๔,๗๑๖ คน

ภาษา : ภาษาไทย เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ ไทย : ต้มยำกุ้ง (Tom Yam Goong), ส้มตำ

สัตว์ประจำชาติ ไทย : ช้าง ถือเป็นสัตว์คู่บ้านคู่เมืองและมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของประเทศ

สกุลเงิน ไทย : บาท (Baht)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : ๘ สิงหาคม ๑๙๖๗ เป็น ๑ ใน ๕ ประเทศในการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกราชพฤกษ์ (Ratchaphruek)

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้น สาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสมความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูดเร็ว หรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสาย- ตาผู้ฟังตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตาผู้ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตาและ น้ำเสียงสั้นและเบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กิริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกิริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)	ความสนใจและการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ โดยประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๗ บรูไน ดารุสซาลาม ได้เข้ามาเป็นสมาชิก ตามด้วยเวียดนามเข้ามาเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ ขณะที่พม่าและลาวเข้ามาเป็นสมาชิกใน พ.ศ. ๒๕๔๐ และประเทศสุดท้ายคือกัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปัจจุบันอาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด ๑๐ ประเทศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน

๔. สาระการเรียนรู้

สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนศึกษาภาพจาก PowerPoint เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน สนทนาเกี่ยวกับภาพ ๒. ครูใช้คำถาม ๑) สมาชิกของสมาคมอาเซียนประกอบด้วยประเทศใดบ้าง ๒) นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสมาคมอาเซียนอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนศึกษาภาพจาก PowerPoint เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไน ดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมา และกัมพูชา ๒) อาเซียน คือ กลุ่มความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	- PowerPoint	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	<p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาดูภาพแผนที่อาเซียน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับสมาชิกอาเซียน ทั้ง ๑๐ ประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมือง การปกครอง ด้านสังคม และวัฒนธรรม โดยเริ่มต้นอีก ๕ ประเทศที่ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรูไน ดารุสซาลาม - เวียดนาม - ลาว - กัมพูชา - เมียนมา 	<p>๑. นักเรียนศึกษาดูภาพแผนที่อาเซียน ร่วมสนทนาเกี่ยวกับประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับสมาชิกอาเซียน ทั้ง ๑๐ ประเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านลักษณะทางภูมิศาสตร์ ด้านการเมือง การปกครอง ด้านสังคม และวัฒนธรรม โดยเริ่มต้นอีก ๕ ประเทศที่ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรูไน ดารุสซาลาม - เวียดนาม - ลาว - กัมพูชา - เมียนมา 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน - แผนผังความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินคำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการสืบค้นสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน จากใบความรู้ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ที่ครูแจกให้ กลุ่มละ ๑ ประเทศ เริ่มจาก - กลุ่มที่ ๑ บรูไน ดารุสซาลาม - กลุ่มที่ ๒ เวียดนาม - กลุ่มที่ ๓ ลาว - กลุ่มที่ ๔ กัมพูชา - กลุ่มที่ ๕ เมียนมา แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เป็น แผ่นผังความคิด	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน จากใบความรู้ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน กลุ่มละ ๑ ประเทศ เริ่มจาก - กลุ่มที่ ๑ บรูไน ดารุสซาลาม - กลุ่มที่ ๒ เวียดนาม - กลุ่มที่ ๓ ลาว - กลุ่มที่ ๔ กัมพูชา - กลุ่มที่ ๕ เมียนมา สรุปความรู้เป็น แผ่นผังความคิดลงในกระดาษที่ครูแจกให้		
๔.	๔. เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจความถูกต้อง	๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจความถูกต้อง	- PowerPoint - แผ่นผังความคิด	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้องค์ความรู้ สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้องค์ความรู้สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
๕. แผนผังความคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แผนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลจากใบ ความรู้ เรื่อง กลุ่มประเทศ สมาชิกอาเซียน	- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลุ่ม ประเทศสมาชิกอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบแผนผังความคิด	- แผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเทศบรูไน (BRUNEI)



เมืองหลวง บรูไน : บันดาร์เซอรีเบอกาวัน (Bandar Seri Begawan)

ศาสนา : อิสลาม ร้อยละ ๖๗, พุทธนิกายมหายาน ร้อยละ ๑๓, ศาสนาคริสต์ ร้อยละ ๑๐

วันชาติ บรูไน : วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์

การเมืองการปกครอง บรูไน : ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ สุลต่านทรงเป็นอธิปัตย์ คือเป็นทั้งประมุข นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม นายกรัฐมนตรีจะต้องเป็นชาวบรูไนเชื้อสายมาเลย์ โดยกำเนิด และจะต้องเป็นมุสลิมนิกายสุหนี่ นอกจากนี้ บรูไนไม่มีสภาที่ได้รับเลือกจากประชาชน

พื้นที่ : ๕,๗๖๙ ตร.กม. ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันออกเฉียงเหนือบนเกาะบอร์เนียว ในทะเลจีนใต้

ประชากร : มีจำนวนประชากรประมาณ ๔๐๑,๘๙๐ คน (น้อยที่สุดในอาเซียน) ส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติมลายู รองลงมาคือ จีนและชนพื้นเมืองต่าง ๆ

ภาษา : ภาษามาเลย์เป็นภาษาราชการ และใช้ภาษาอังกฤษกันทั่วไปทั้งในราชการ การค้า ภาษาจีนใช้กันในกลุ่มคนจีน

อาหารประจำชาติ บรูไน : อัมบูยัต เป็นอาหารยอดนิยมของบรูไน

สัตว์ประจำชาติ บรูไน : เสือโคร่ง

สกุลเงิน บรูไน : ดอลลาร์บรูไน ดารุสซาลาม

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : ๗ มกราคม ๑๙๘๔

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกซิมปอร์ (Simpor)

ประเทศเวียดนาม (VIETNAM)



เมืองหลวง เวียดนาม : กรุงฮานอย

ศาสนา : ศาสนาพุทธ นิกายมหายานสูงถึงร้อยละ ๗๐ ของจำนวนประชากร ร้อยละ ๑๕ นับถือศาสนาคริสต์ ที่เหลือนับถือลัทธิขงจื้อ มุสลิม

วันชาติ : วันที่ ๒ กันยายน

การเมืองการปกครอง เวียดนาม : ระบอบสังคมนิยม โดยพรรคคอมมิวนิสต์เป็นพรรคการเมืองเดียว

พื้นที่ : ๓๓๑,๖๘๙ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : ๘๙,๖๙๓,๐๐๐ คน

ภาษา : ภาษาเวียดนาม เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ เวียดนาม : แหนม หรือปอเปี๊ยะเวียดนาม เป็นอาหารยอดนิยมของเวียดนาม หนึ่งในอาหารพื้นเมืองที่โด่งดังที่สุดของประเทศ แผ่นแป้งทำจากข้าวเจ้า นำมาห่อไส้ ซึ่งอาจเป็นไก่ หมู กุ้ง หรือหมูยอ ร่วมกับผักที่มีสรรพคุณเป็นยานานาชนิด

สัตว์ประจำชาติ เวียดนาม : กระบือ

สกุลเงิน เวียดนาม : ด่ง (Dong)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : วันที่ ๒๘ มกราคม ๑๙๙๕

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกบัว (Lotus)

ประเทศลาว (LAOS)



เมืองหลวง ลาว : เวียงจันทน์

ศาสนา : ศาสนาพุทธ (เถรวาท) คริสต์ อิสลาม นับถือผี

วันชาติ ลาว : วันที่ ๒ ธันวาคม

การเมืองการปกครอง ลาว : สาธารณรัฐสังคมนิยม พรรคการเมืองเดียว คือ พรรคปฏิวัติประชาชนลาว

พื้นที่ : ประมาณ ๒๓๖,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๖.๕ ล้านคน ประกอบด้วย ชาวลาวลุ่ม ร้อยละ ๖๘, ลาวเทิง ร้อยละ ๒๒, ลาวสูง ร้อยละ ๙ รวมประมาณ ๖๘ คนเผ่า

ภาษา : ภาษาลาว เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ ลาว : ซุปไก่ (Chicken Soup)

สัตว์ประจำชาติ ลาว : ช้าง ถือเป็นสัตว์คู่บ้านคู่เมืองที่มีความผูกพันกับชาวลาวเป็นอย่างยิ่ง

สกุลเงิน ลาว : กีบ (Kip)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : เข้าร่วมสมาชิกอาเซียนเป็นประเทศที่ ๘ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๑๙๙๗

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกจำปาลาว (Dok Champa)

ประเทศกัมพูชา (CAMBODIA)



เมืองหลวง กัมพูชา : กรุงพนมเปญ

ศาสนา : พุทธ ร้อยละ ๙๕, อิสลาม ร้อยละ ๓, คริสต์ ร้อยละ ๑.๗, พราหมณ์-ฮินดู ร้อยละ ๐.๓

วันชาติ กัมพูชา : วันที่ ๙ พฤศจิกายน

การเมืองการปกครอง กัมพูชา : ประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ

พื้นที่ : ๑๘๐,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของคาบสมุทรอินโดจีน

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๑๔.๗ ล้านคน ชาวเขมร ร้อยละ ๙๐ ชาวญวน ร้อยละ ๕ ชาวจีน ร้อยละ ๑ และอื่น ๆ ร้อยละ ๔

ภาษา : ภาษาเขมร เป็นภาษาราชการ รองลงมาเป็นอังกฤษ, ฝรั่งเศส, เวียดนาม และจีน

อาหารประจำชาติ กัมพูชา : อาม็อก (Amok) อาหารยอดนิยมของกัมพูชา มีลักษณะคล้ายห่อหมกของไทย

สัตว์ประจำชาติ กัมพูชา : กูปรี หรือโคไพร เป็นสัตว์ประจำชาติของประเทศกัมพูชา

สกุลเงิน กัมพูชา : เรียล (Riel) เป็นสกุลเงินของประเทศกัมพูชา

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : เข้าเป็นสมาชิกอาเซียนเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๑๙๙๙

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกลำดวน (Rumdul)

ประเทศเมียนมา หรือพม่า (MYANMAR)



เมืองหลวง เมียนมา : เนปีดอ (Naypyidaw)

ศาสนา : พุทธ ร้อยละ ๙๐, คริสต์ ร้อยละ ๕, อิสลาม ร้อยละ ๓.๘

วันชาติ : วันที่ ๔ มกราคม

การเมืองการปกครอง เมียนมา : ระบบเผด็จการทหาร ปกครองโดยรัฐบาลทหารภายใต้สภา
สันติภาพและการพัฒนาแห่งรัฐ

พื้นที่ : ๖๗๗,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร

ประชากร : มีจำนวนประมาณ ๕๖,๔๐๐,๐๐๐ คน มีชาติพันธุ์พม่า ร้อยละ ๖๘, ไทใหญ่ ร้อยละ ๙,
กะเหรี่ยง ร้อยละ ๗, ยะไข่ ร้อยละ ๓.๕๐, จีน ร้อยละ ๒.๕๐, มอญ ร้อยละ ๒, คะฉิ่น ร้อยละ ๑.๕๐,
อินเดีย ร้อยละ ๑.๒๕, ซิน ร้อยละ ๑, คะยา ร้อยละ ๐.๗๕ และอื่น ๆ ร้อยละ ๔.๕๐

ภาษา : ภาษาพม่า เป็นภาษาราชการ

อาหารประจำชาติ เมียนมา : หล่าเพ็ด (Lahpet) เป็นอาหารยอดนิยมของพม่า คือใบชาหมัก
รับประทานกับเครื่องเคียง

สัตว์ประจำชาติ เมียนมา : เสือ

สกุลเงิน เมียนมา : จ๊าด (Kyat)

วันที่เข้าร่วมอาเซียน : วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ค.ศ. ๑๙๙๗

ดอกไม้ประจำชาติ : ดอกประดู่ (Paduak)

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้ เข้าใจประเด็นได้ ง่าย การพูดมี การเว้นจังหวะ อย่างเหมาะสม ความเร็วใน การพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสายตามือฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ	สบสายตามือฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อนถึง ความมั่นใจ เสียง ดังพอเหมาะ	สบสายตามือฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนขึ้น ได้มีการแบ่งแยกออกเป็น ๓ ประชาคมย่อย ซึ่ง ๓ ประชาคมย่อยที่ตัวเองถูกเรียกว่า ๓ เสาหลักประชาคมอาเซียน โดยให้มีการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และได้มีการเข้าร่วมอย่างเต็มตัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลของความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน ๑) ความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียนประกอบไปด้วยด้านอะไรบ้าง ๒) จุดมุ่งหมายของความสัมพันธ์อาเซียน คือ	๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน ๑) แนวคำตอบ ด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ๒) แนวคำตอบ ร่วมมือกันในการกระตุ้นการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ	- PowerPoint	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต
๒.	๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาดูภาพแผนที่อาเซียน และร่วมสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียนซึ่งประกอบไปด้วย - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านวัฒนธรรม	๑. นักเรียนศึกษาดูภาพแผนที่อาเซียน และร่วมสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน ซึ่งประกอบไปด้วย - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านวัฒนธรรม	- PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน ๑) ความร่วมมือของสมาชิกอาเซียนทางด้านเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ ๒) ความร่วมมือของสมาชิกอาเซียนทางด้านสังคมที่สำคัญ คือ ๓. ครูอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับอาเซียนให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับอาเซียน	๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน ๑) แนวคำตอบ การแก้ไขความยากจนของประชาชน ๒) แนวคำตอบ การให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ๓. นักเรียนศึกษาข้อมูลของความสัมพันธระหว่างไทยกับอาเซียน	- PowerPoint - ออกแบบ โปสเตอร์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	- การประเมินคำตอบ - การสังเกต
๓.	๓. เห็นความสำคัญของการสืบค้นความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมออกแบบโปสเตอร์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียนด้านต่าง ๆ	๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม แล้วแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมออกแบบโปสเตอร์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(โดยใช้กระดาษที่ครูแจก) ให้ ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ด้านเศรษฐกิจ - กลุ่มที่ ๒ ด้านสังคม - กลุ่มที่ ๓ ด้าน วัฒนธรรมการศึกษาและ เทคโนโลยี	อาเซียนด้านต่าง ๆ (โดยใช้ กระดาษที่ครูแจก) ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ด้านเศรษฐกิจ - กลุ่มที่ ๒ ด้านสังคม - กลุ่มที่ ๓ ด้านวัฒนธรรม การศึกษาและเทคโนโลยี		
๔.	๔. เกิดทักษะในการ นำเสนอข้อมูลของ ความสัมพันธ์ของ สมาคมอาเซียน	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้องค์ความรู้ สมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน	๑. แต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้องค์ความรู้สมาชิก อาเซียนในปัจจุบัน	- PowerPoint	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การออกแบบโปสเตอร์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลจาก PowerPoint	- ข้อมูลจาก PowerPoint	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบการออกแบบโปสเตอร์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	- การออกแบบโปสเตอร์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

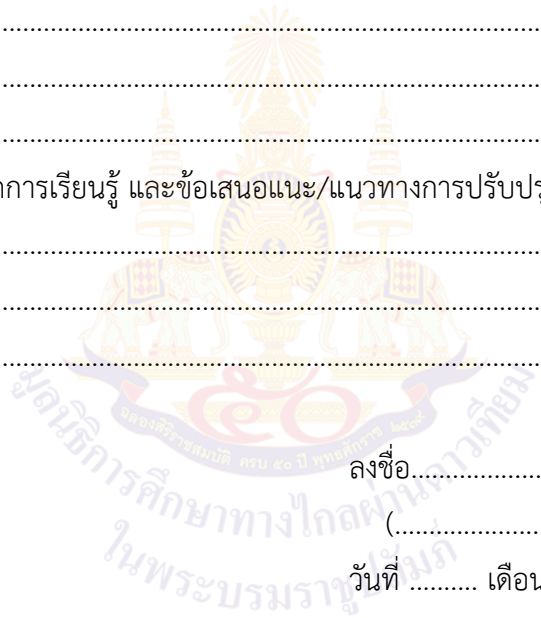
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้น สาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ ในระดับเหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสมความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม	ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสายตาผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหา ที่ถ่ายทอด เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป	ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา
๓. การใช้ภาษา กายในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความเหมาะสม กับเวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาเซียนและสมาชิกในภูมิภาคนอกจากจะมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันแล้ว อาเซียนยังมีความสัมพันธ์กับประเทศและองค์กรระหว่างประเทศทั่วโลก ที่สำคัญประกอบด้วย ประเทศคู่เจรจา ๙ ประเทศ สหภาพยุโรป และสหประชาชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลของอาเซียนกับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นอาเซียนสัมพันธ์

๔. สาระการเรียนรู้

อาเซียนสัมพันธ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้ของ นักเรียนเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของสมาคม อาเซียน ๑) อาเซียนมีความสัมพันธ์ กับประเทศคู่เจรจาส่วนใหญ่ ในด้านใด ๒) ประเทศที่เป็นคู่เจรจา ของอาเซียนส่วนใหญ่จะมี ลักษณะสอดคล้องในเรื่อง อะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม เพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของสมาคม อาเซียน ๑) แนวคำตอบ ด้าน เศรษฐกิจ ๒) แนวคำตอบ มี เศรษฐกิจเข้มแข็ง	- PowerPoint	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต
๒.	๑. อธิบายความสัม- พันธ์ระหว่างอาเซียน กับประเทศหรือองค์กร ระหว่างประเทศที่ สำคัญได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน อธิบายเกี่ยวกับอาเซียน สัมพันธ์ ประกอบด้วย - อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา - อาเซียน +๓	๑. นักเรียนร่วมกันอธิบาย เกี่ยวกับอาเซียนสัมพันธ์ ประกอบด้วย - อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา - อาเซียน +๓	- PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- อาเซียนกับสหภาพยุโรป - อาเซียนกับสหประชาชาติ ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) ประเทศ +๓ ซึ่งเป็นคู่ เจริญของอาเซียน หมายถึง ประเทศใด ๒) ให้นักเรียนยกตัวอย่าง ประเทศที่เป็นคู่เจริญของ อาเซียน ๓) อาเซียน +๓ มี เป้าหมายสำคัญในการ ดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องใด ๔) ประเทศต่าง ๆ ต้องการมีความสัมพันธ์กับ อาเซียนด้วยวัตถุประสงค์ใด	- อาเซียนกับสหภาพยุโรป - อาเซียนกับสหประชาชาติ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ จีน เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ๒) แนวคำตอบ - อาเซียนกับออสเตรเลีย - อาเซียนกับนิวซีแลนด์ - อาเซียนกับญี่ปุ่น ๓) แนวคำตอบ เพื่อจัดตั้ง ประชาคมอาเซียน ตะวันออก ๔) แนวคำตอบ ใช้อาเซียน เป็นตลาดระบายสินค้า	- PowerPoint - ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์	- การประเมิน คำตอบ - การสังเกต
๓.	๒. เห็นความสำคัญ ของการสืบค้นอาเซียน สัมพันธ์	ขั้นปฏิบัติ	๑๐ นาที	๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์ จำนวน ๓ ตอน	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์ จำนวน ๓ ตอน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เกิดทักษะในการ นำเสนอข้อมูลของ อาเซียนกับประเทศ หรือองค์กรระหว่าง ประเทศที่สำคัญ	ขั้นสรุป	๑๐ นาที	๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์หน้า ชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปความรู้องค์ความรู้ อาเซียนสัมพันธ์	๑. นักเรียน ๒-๓ คน ออกมานำเสนอใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์หน้า ชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้องค์ความรู้อาเซียน สัมพันธ์		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์
๒. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัด/ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้	- ศึกษาข้อมูลจาก PowerPoint	- ข้อมูลจาก PowerPoint	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ทักษะ	- ตรวจสอบใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
เจตคติ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประเมินมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

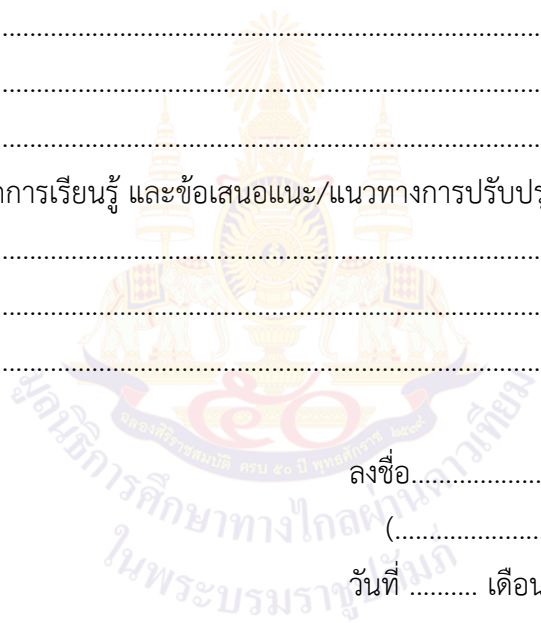
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกประเทศคู่เจรจา ๑ ประเทศแล้วให้วาดภาพธงชาติของประเทศคู่เจรจาของอาเซียนและตอบคำถาม (ตอนที่ ๑)



๑. ประเทศคู่เจรจาที่เลือกมาคือประเทศ.....

๒. ยกตัวอย่างความร่วมมือกับอาเซียน มา ๓ ข้อ

๑)

๒)

๓)

๓. นักเรียนคิดว่า ประโยชน์ที่พลเมืองอาเซียนจะได้รับจากการที่อาเซียนมีความสัมพันธ์กับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศ เช่น

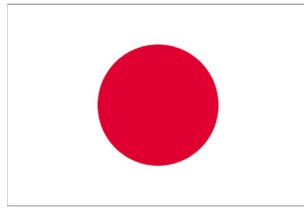
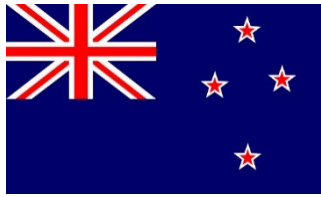
.....
.....
.....
.....

คำชี้แจง ชิด ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และกา ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง (ตอนที่ ๒)

- ๑. ออสเตรเลียมีความร่วมมือด้านความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกกับอาเซียน
- ๒. ญี่ปุ่นและเกาหลีใต้มีความร่วมมือทางการค้า การลงทุนกับอาเซียน
- ๓. การจัดทำปฏิญญาในการต่อต้านการก่อการร้าย เป็นร่วมมือสำคัญระหว่างนิวซีแลนด์กับอาเซียน
- ๔. อาเซียน +๓ การร่วมมือกันระหว่างกลุ่มประเทศในอาเซียนกับประเทศจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ ซึ่งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออก
- ๕. ประเทศคู่เจรจาของอาเซียน เช่น นิวซีแลนด์ จีน เกาหลีใต้ แคนาดา
- ๖. ปฏิญญานูเร็มเบิร์ก เป็นปฏิญญาที่อาเซียนร่วมจัดทำกับสหภาพยุโรปเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของอาวูธประเภท
- ๗. การพัฒนาลุ่มแม่น้ำโขงเป็นความร่วมมือระหว่างจีนกับอาเซียน
- ๘. แคนาดาได้มีการร่วมมือกับอาเซียนโดยการจัดตั้งเครือข่ายผู้แทนแคนาดาระดับเอกอัครราชทูตในประเทศสมาชิกอาเซียน
- ๙. สหประชาชาติกับอาเซียนมีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการร่วมมือในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชนการบริหารจัดการภัยพิบัติ เป็นต้น
- ๑๐. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นความร่วมมือระหว่างรัสเซียกับอาเซียน

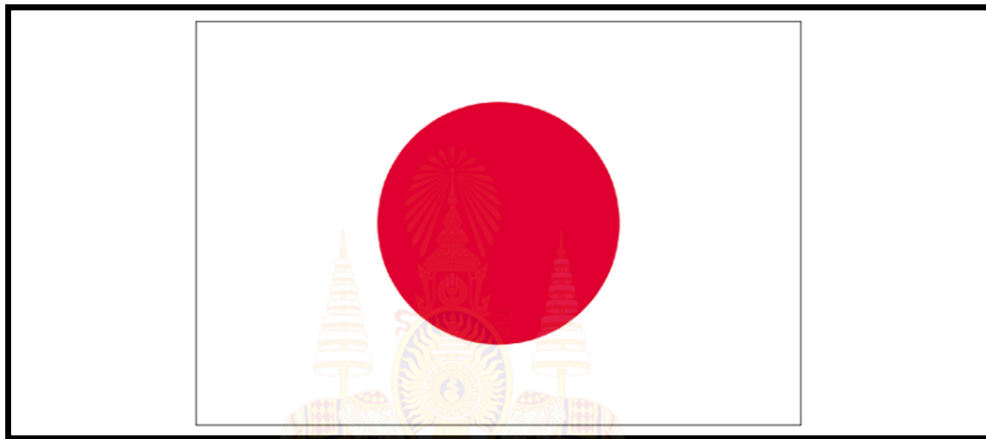
ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่

คำชี้แจง ชัด ✓ ลงใน ○ หน้าชื่อประเทศที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน (ตอนที่ ๓)



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนสัมพันธ์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกประเทศคู่เจรจา ๑ ประเทศแล้วให้วาดภาพธงชาติของประเทศคู่เจรจาของอาเซียนและตอบคำถาม (ตอนที่ ๑)



๑. ประเทศคู่เจรจาที่เลือกมาคือประเทศ ญี่ปุ่น
๒. ยกตัวอย่างความร่วมมือกับอาเซียน มา ๓ ข้อ
 - ๑) มีการลงนามข้อตกลงเพื่อกำหนดทิศทางความร่วมมือระหว่าง ๒ ฝ่ายให้มีความแน่นแฟ้นมากขึ้น
 - ๒) จัดตั้งศูนย์อาเซียน-ญี่ปุ่น ที่กรุงโตเกียว เพื่อส่งเสริมการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว
 - ๓) เป็นผู้สนับสนุนสำคัญของกรอบข้อริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียน
๓. นักเรียนคิดว่า ประโยชน์ที่พลเมืองอาเซียนจะได้รับจากการที่อาเซียนมีความสัมพันธ์กับประเทศหรือองค์กรระหว่างประเทศ เช่น
 - ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาและวัฒนธรรมระหว่างกันมากขึ้น
 - สามารถเพิ่มศักยภาพการใช้เทคโนโลยี เพราะบางประเทศมีการพัฒนาไปมากกว่าประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ สหรัฐอเมริกา เป็นต้น
 - สามารถส่งสินค้าออกไปจำหน่ายได้มากขึ้น เพราะปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการค้าสามารถจะเจรจาแก้ไขได้ง่ายขึ้น

คำชี้แจง ชิด ✓ หน้าข้อที่กล่าวถูกต้อง และกา ✗ หน้าข้อที่กล่าวไม่ถูกต้อง (ตอนที่ ๒)

..... ✓ ๑. ออสเตรเลียมีความร่วมมือด้านความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกกับอาเซียน

..... ✓ ๒. ญี่ปุ่นและเกาหลีใต้มีความร่วมมือทางการค้า การลงทุนกับอาเซียน

..... ✗ ๓. การจัดทำปฏิญญาในการต่อต้านการก่อการร้าย เป็นร่วมมือสำคัญระหว่าง

นิวซีแลนด์กับอาเซียน

..... ✓ ๔. อาเซียน +๓ การร่วมมือกันระหว่างกลุ่มประเทศในอาเซียนกับประเทศจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ ซึ่งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออก

..... ✗ ๕. ประเทศคู่เจรจาของอาเซียน เช่น นิวซีแลนด์ จีน เกาหลีใต้ แคนาดา

..... ✗ ๖. ปฏิญญานูร์เมเบิร์ก เป็นปฏิญญาที่อาเซียนร่วมจัดทำกับสหภาพยุโรปเพื่อเป็น
แนวทางในการพัฒนาศักยภาพของอาวูธประเภท

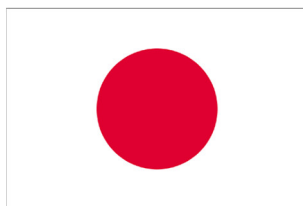
..... ✓ ๗. การพัฒนาลุ่มแม่น้ำโขงเป็นความร่วมมือระหว่างจีนกับอาเซียน

..... ✓ ๘. แคนาดาได้มีการร่วมมือกับอาเซียนโดยการจัดตั้งเครือข่ายผู้แทนแคนาดาในระดับ
เอกอัครราชทูตในประเทศสมาชิกอาเซียน

..... ✓ ๙. สหประชาชาติกับอาเซียนมีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการร่วมมือในด้านการ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชนการบริหารจัดการภัยพิบัติ เป็นต้น

..... ✗ ๑๐. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นความ
ร่วมมือระหว่างรัสเซียกับอาเซียน

คำชี้แจง ชัด ✓ ลงใน ○ หน้าชื่อประเทศที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน (ตอนที่ ๓)



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์ การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การถ่ายทอด เนื้อหา	คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ ง่ายและเร็ว การพูดมี การเว้นจังหวะและเน้น คำ เน้นสาระสำคัญ อย่างเหมาะสมเพื่อให้ ผู้ฟังติดตามการ นำเสนอ ความเร็วใน การพูดอยู่ในระดับ เหมาะสม	คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การ พูดมีการเว้นจังหวะ อย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับ เหมาะสม	ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุดชะงัก บ้างบางครั้ง จังหวะพูดซ้ำจับ ประเด็นไม่ได้	ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูดเร็ว หรือช้าเกินไป
๒. บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ สบสายตาคู่ฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูดให้ ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ ถ่ายทอด เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตาคู่ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ	สบสายตาคู่ฟัง น้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดัง สลับไป	ก้มหน้าไม่สบตาและ น้ำเสียงสั้นและเบา
๓. การใช้ ภาษา ในการสื่อสาร	คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ	แสดงกริยา ท่าทางประกอบ การนำเสนอ พอสมควร	ใช้ภาษากาย สื่อสารน้อยครั้ง	ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร
๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา	ใช้เวลาในการนำเสนอ เหมาะสม	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที	ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร่วมกิจกรรม	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ขยันหมั่นเพียร	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ
๕. ตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดี มาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน					
๒	เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลความเหมือนและความแตกต่างของประเทศเพื่อนบ้าน					
๓	อธิบายเกี่ยวกับที่ตั้งและชื่อประเทศต่าง ๆ ของกลุ่มอาเซียนได้					
๔	เกิดทักษะในการนำเสนอข้อมูลของสมาชิกอาเซียนในปัจจุบัน					
๕	เห็นความสำคัญของการสืบค้นความสัมพันธ์ของสมาคมอาเซียน					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....
.....

บรรณานุกรม

<https://sites.google.com/site/thenewstoneages/๓-hlak-than-thang-prawatisastr-historical-sources>

<http://www.veradet.com>

[https:// http://sunisasae.blogspot.com/2013/02/blog-post.html](https://http://sunisasae.blogspot.com/2013/02/blog-post.html)

http://www2.se-ed.net/nfed/history/index_his.html 14/02/2008

<https://kamolwannun.wixsite.com/>

<https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>



ภาคผนวก ก.
แบบประเมินรวม
(ประวัติศาสตร์)



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (๔)	ความสนใจ และการซักถาม (๔)	การตอบคำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

**แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์กัน (๔)	การสนทนา เรื่องที่กำหนด (๔)	การติดต่อสื่อสาร (๔)	พฤติกรรมการ การทำงานกลุ่ม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๖	ดีมาก
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
๓. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
๔. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย รับผิดชอบ	๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ตั้งใจเรียน			
	๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียนและมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๗	ดี
๑๐-๑๘	พอใช้
๑-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์			
	๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ			
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			
	๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๓-๑๘	ดี
๗-๑๒	พอใช้
๑-๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินแผนผังความคิดของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การร่วมกิจกรรม				การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ				ขยันหมั่นเพียร				ตรงต่อเวลา				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

ภาคผนวก ข.
แผนผังความคิด
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating, and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

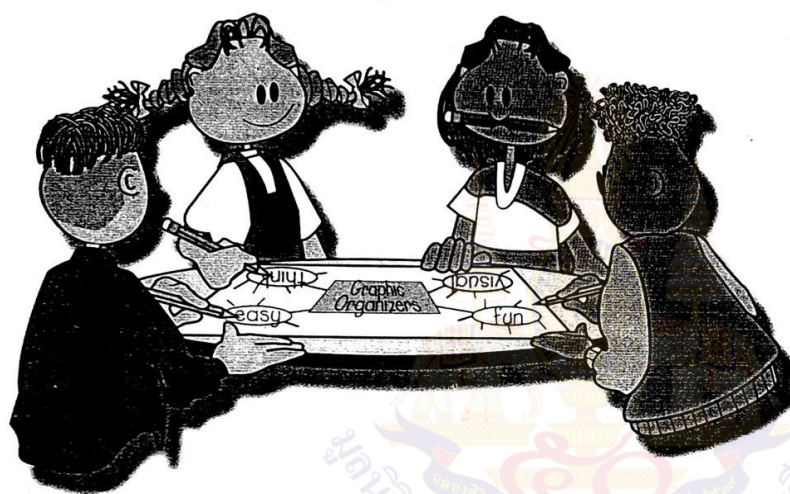
Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

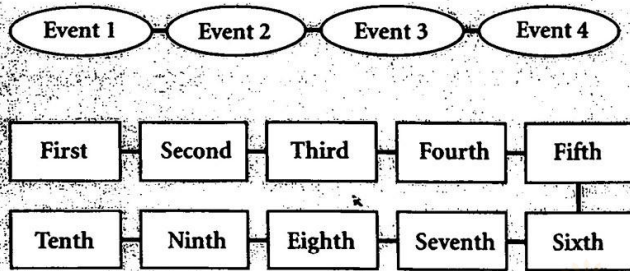
• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

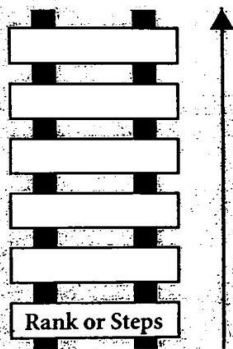
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

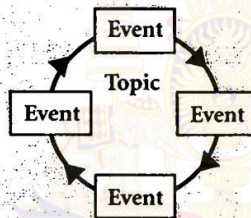
Chains



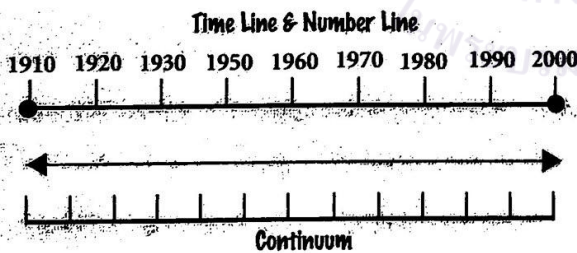
Ladder



Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

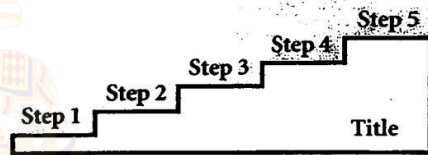


Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiments
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

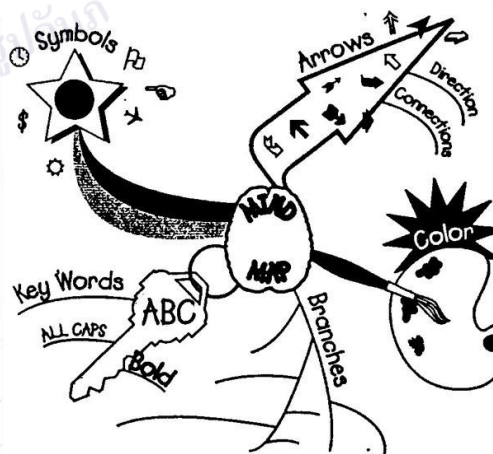


Step Chart



Concept Development

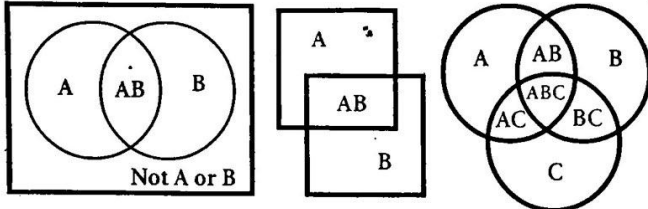
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

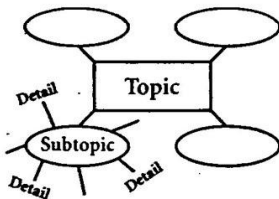
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

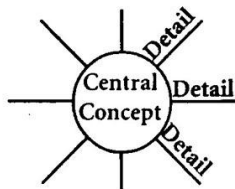
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

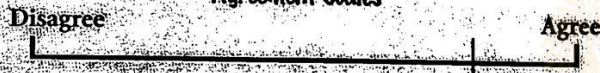
PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

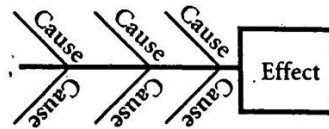


Evaluation Scale

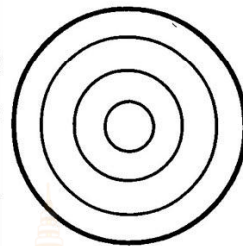


Relational Organizers

Fish Bone

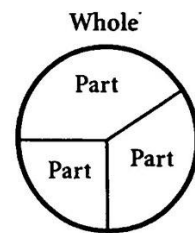


Target



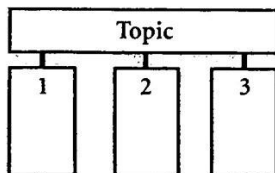
Embedded Concepts
or Objects

Pie Chart

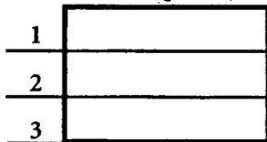


Categorize/Classify Organizers

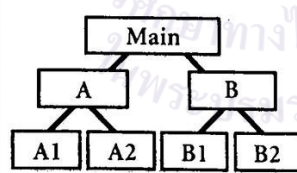
Categories



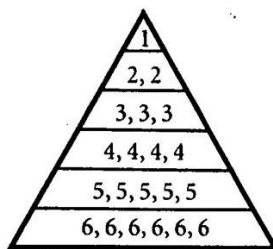
Topic



Tree



Pyramid



Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

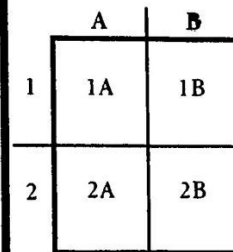
Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

Social Studies

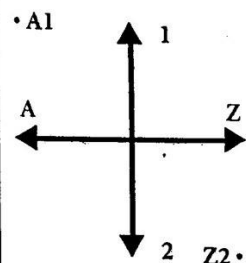
- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

Matrix



2 x 2 Matrix

Plot



แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

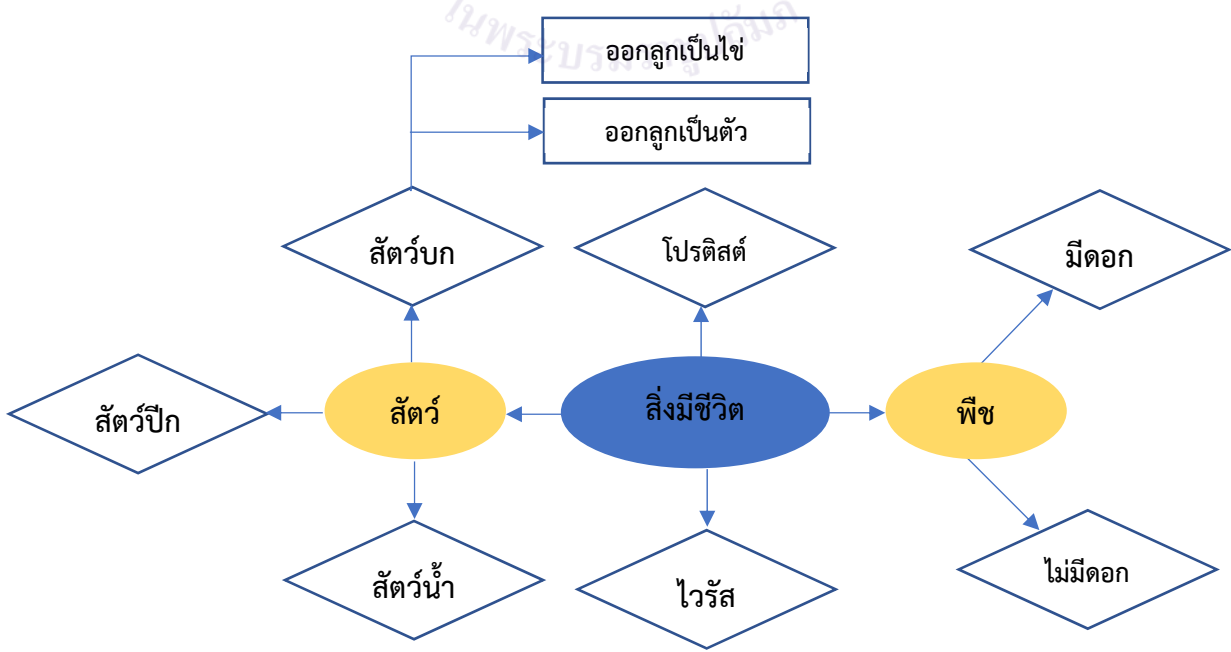


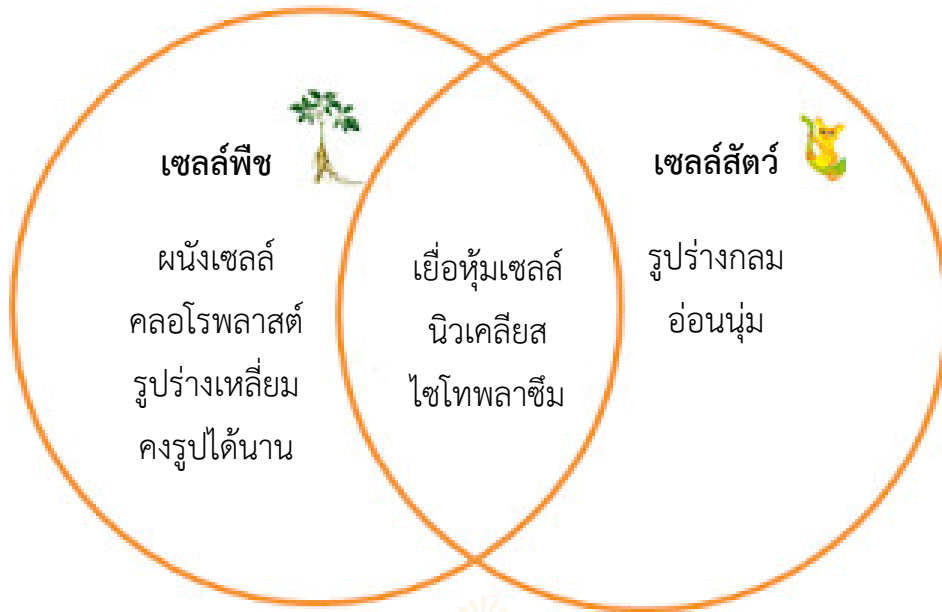
แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

ผังความคิด (Mind Mapping)

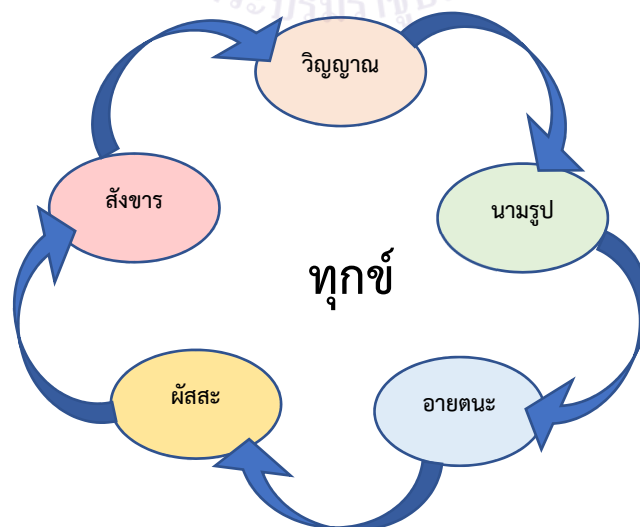
เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในสิ่งที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรอง ความคิดย่อน และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้





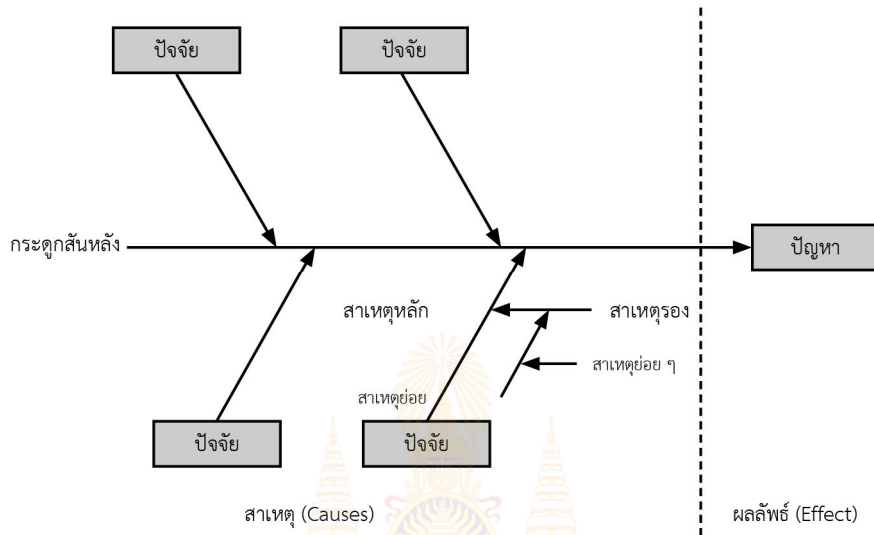
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



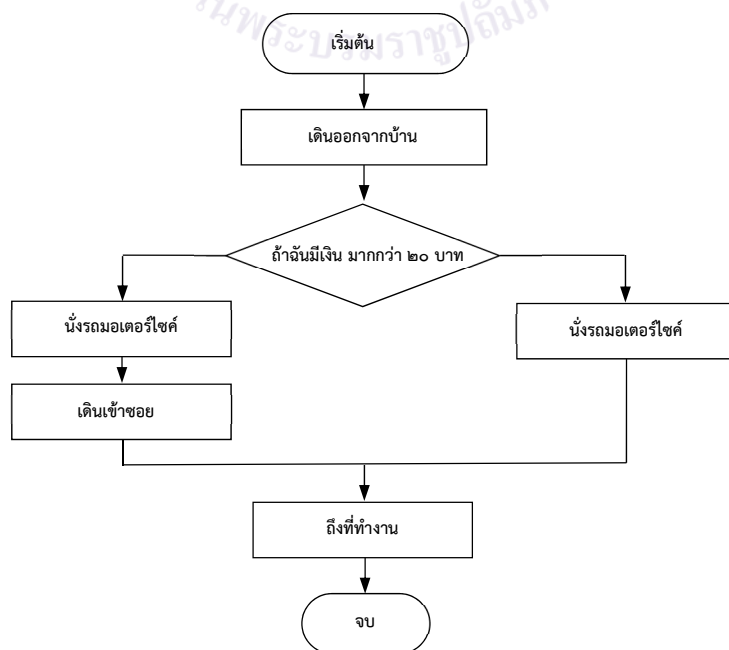
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค.
แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง

ชั้น ป.๕ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมิน
 เหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



.....

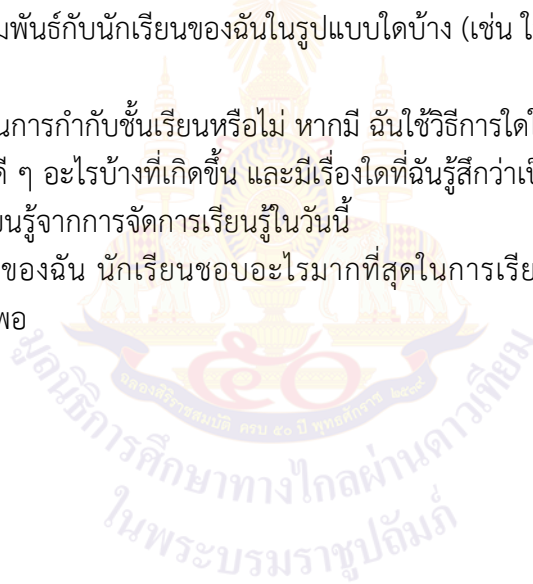


๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



ชั้น ป.๔ - ป.๖ กลางภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....
.....

ชั้น ป.๕ - ป.๖ ปลายภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....
.....

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.พังงา ประธาน
๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยณภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจามกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุซบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒

๓๖. นางสาวรุ่ง ตี๋ขันธ์	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลบลู	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวีโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา
และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา
และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวศรีษา จิตศรีพิทักษ์เลิศ	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
๕. นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์	ครู โรงเรียนบ้านล้นแต่	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๖. นางสาวเปรมฤดี กาละวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง (ประชารัฐวิทยาการ)	สพป.แพร่ เขต ๒
๗. นางจินตนา นางงามสำโรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสองหนองไผ่ล้อม	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๘. นางกรรณิกา สาโยธา	ครู โรงเรียนปราสาท	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
๙. นายภัทรดนัย ไจกล้ำ	ครู โรงเรียนประชโคนชัยวิทยา	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
๑๐. นายอิสมาแอล สมะลี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง	สพป.ปัตตานี เขต ๑
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๗. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๘. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนชันไพบ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาวทิพจุกา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

