



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสร้างสรรค์และพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึบทบทเรียนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	ช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	ฅ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ฒ
โครงสร้างรายวิชาการ งานอาชีพ	ณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ งานบ้านน่ารู้	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน	๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ	๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม	๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๕๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๗๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสื้อผ้าของฉัน	๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า	๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น	๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า	๑๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า	๑๑๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๓๐
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๓๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ช่างคิดซ่อมแซม	๑๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	๑๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยในการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑๗๗

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๑๘๙ ๒๐๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หนูน้อยนักประดิษฐ์	๒๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	๒๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน	๒๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป	๒๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ	๒๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	๒๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	๒๗๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๒๘๗
บันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๒๘๘
บรรณานุกรม	๒๘๙
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๙๐
ภาคผนวก ข แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๒๙๘
ภาคผนวก ค แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๓๐๗
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา	๓๑๓



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล

เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้

มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องเฝ้ารู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ห้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทรูปนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษากระบวนการทำงานบ้านแต่ละขั้นตอนอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน รู้หลักการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า อธิบายหลักการเลือกอาหารต่างประเภทต่าง ๆ ตามหลักโภชนาการอาหาร เข้าใจลักษณะของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างสามารถออกแบบงานประดิษฐ์ต่าง ๆ งานเกษตรและเครื่องมือ การขยายพันธุ์พืช การเก็บเกี่ยวผลผลิต สืบหาอาชีพของผู้ปกครองและอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน เข้าใจความแตกต่างของงานอาชีพ

ฝึกทักษะการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวโดยการพับเสื้อผ้าลักษณะต่าง ๆ การซ่อมแซมเสื้อผ้า การฝึกปฏิบัติการซักผ้า ฝึกทักษะมารยาทในการรับประทานอาหาร การฝึกปฏิบัติประกอบอาหาร การประดิษฐ์กรอบรูป กล้องใส่ดินสอ การปลูกพืชผักสวนครัว การทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย ภายในครอบครัว และการทำโครงการ

เพื่อให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน มีจิตสาธารณะและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

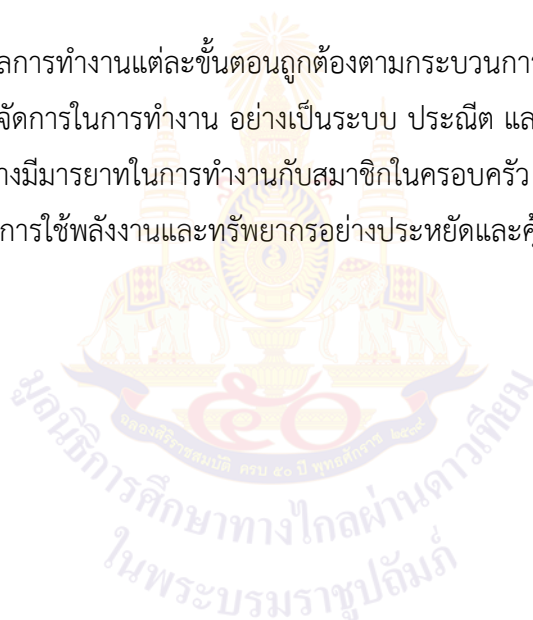
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์
- ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้านน่ารู้	ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๓ ง ๑.๑ ป.๕/๔	การทำงานบ้านร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ จัดเป็นการทำงานที่มีคุณค่าและทำให้บ้านสะอาดน่าอยู่	๕	๑๒
๒	เสื้อผ้าของฉัน	ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๓ ง ๑.๑ ป.๕/๔	การดูแลรักษาเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้า การซักและตากเสื้อผ้า การรีดและเก็บเสื้อผ้า และเป็นพื้นฐานที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบจะทำให้เสื้อผ้ามีความสะอาดในการใช้ คงทนต่อการใช้สอย	๔	๑๑
๓	ช่างคิดซ่อมแซม	ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๓ ง ๑.๑ ป.๕/๔	การเลือกใช้เครื่องมืองานช่างอย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงานจะทำให้เกิดความปลอดภัยในการทำงานและทำให้สามารถซ่อมแซมอุปกรณ์ในบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑๒
๔	หนูน้อยนักประดิษฐ์	ง ๑.๑ ป.๕/๑ ง ๑.๑ ป.๕/๒ ง ๑.๑ ป.๕/๓ ง ๑.๑ ป.๕/๔	การนำวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ มาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง ประเภทกรอบรูป กล่องใส่ดินสอ โดยการใช้ความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงาน และคำนึงถึงการเลือกวัสดุในงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คำนึงค่าในการทำงาน และส่งเสริมให้มีคุณนิสัยประหยัด	๖	๑๕
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ งานบ้านน่ารู้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ งานบ้านน่ารู้

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานบ้านร่วมกันกับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบเป็นการทำงานที่มีคุณค่าและทำให้บ้านสะอาดน่าอยู่

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) การทำงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัว
- ๒) เครื่องมือที่ใช้ในการทำงานบ้าน
- ๓) การทำงานบ้านอย่างเป็นระบบ
- ๔) การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
- ๕) การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- ๑) สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้
- ๒) สามารถอธิบายลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้
- ๓) สามารถอธิบายเหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้
- ๔) สามารถอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้
- ๕) สามารถอธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้

ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้
- ๒) สามารถเขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้
- ๓) สามารถฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้
- ๔) สามารถเขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้
- ๕) สามารถสำรวจการใช้พลังงานและทรัพยากรของตนเองได้

เจตคติ

- ๑) เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
- ๒) เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน
- ๓) เอาใจใส่งานบ้านอย่างเป็นระบบ
- ๔) เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
- ๕) เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คำนึงในงานบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) อยู่อย่างพอเพียง
- ๔) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕) รักความเป็นไทย
- ๖) มีจิตสาธารณะ

๗. การประเมินผลรวบยอด

- ๑) การประเมินผลงานฝึกปฏิบัติการทำงานบ้าน เช่น ล้างพัดลม
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน
- ๓) การประเมินผลงานการจัดโต๊ะอาหาร
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
- ๕) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คำนึงในงานบ้าน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้าน	เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้านเป็น ส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้านเป็น บางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของ การทำงานบ้าน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานบ้านร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว ทำให้บ้านสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย ส่งผลให้สมาชิกทุกคนในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๑๐ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูแสดงภาพสมาชิกในครอบครัว ทำกิจกรรมการทำงานบ้านร่วมกัน ๓. ครูตั้งคำถามว่า ภาพที่นักเรียนเห็นว่าใช้เครื่องมืออะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพที่ครูนำมาแสดง ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามเกี่ยวกับภาพว่า ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง (ไม้กวาด ไม้ถู ถูมือ)	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	
๒.	๑. สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ ๒. สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน ๒. ครูอธิบายความหมาย และประเภทของงานบ้าน ๓. ครูซักถามนักเรียน ว่านักเรียนมีวิธีการจัดการงานบ้านอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้ทักษะการจัดการในการทำงานบ้าน ๕. ครูสาธิตการล้างพัดลม	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมาย และประเภทของงานบ้าน ๓. นักเรียนตอบคำถามครู ว่านักเรียนมีวิธีการจัดการงานบ้านอย่างไร (กวาด เช็ด ถู ปิด เก็บ ล้าง) ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้ทักษะการจัดการในการทำงานบ้าน ๕. นักเรียนดูครูสาธิตการล้างพัดลม	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน ๓. สื่อการสอน ระบุ ประกอบด้วย สื่อจริงพัดลม	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบของสถานที่ และแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติการล้างพัดลม และให้คำแนะนำเพิ่มเติมขณะดูนักเรียนปฏิบัติงาน	๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ลงมือ ปฏิบัติการล้างพัดลม ด้วยความระมัดระวัง และเก็บสถานที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	๔. ใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๗. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ งานบ้าน และมารยาทในการทำงานบ้าน ๘. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงมารยาทในการทำงานบ้าน	๗. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน ๘. นักเรียนตอบคำถามครูว่า มีมารยาทในการทำงานบ้านอย่างไร		
๔.	๑. เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการฝึกปฏิบัติดังนี้ - งานบ้านคืออะไร - งานบ้านมีอะไรบ้าง - เราควรมีมารยาทที่ดีอย่างไรบ้าง	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการฝึกปฏิบัติ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

๘.๓ สื่อการสอน ระบุ ประกอบด้วย สื่อจริงพัฒนา

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายลักษณะ ของงานบ้านและ มารยาทในการ ทำงานบ้านได้	ฝึกปฏิบัติการ ทำงานบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ถูกต้อง	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายลักษณะของงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้ดี	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการทำงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
เห็นประโยชน์ของ งานบ้านและ มารยาทใน การทำงานบ้าน	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความ คิดเห็นประโยชน์ ของงานบ้านและ มารยาทใน การทำงานบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดงความ คิดเห็นประโยชน์ ของงานบ้านและ มารยาทใน การทำงานบ้าน	สมาชิกมากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น ประโยชน์ของ งานบ้านและ มารยาทใน การทำงานบ้าน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือ ในการแสดงความ คิดเห็นประโยชน์ ของงานบ้านและ มารยาทใน การทำงานบ้าน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความหมายของบ้าน

กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตประจำวันของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งทุกคนในครอบครัวปฏิบัติอยู่เป็นประจำ

ประเภทของงานบ้าน

๑. การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน
๒. การดูแลรักษาเครื่องเรือนเครื่องใช้ในบ้าน
๓. การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน
๔. การประกอบอาหาร
๕. การซักผ้า
๖. การรีดผ้า
๗. การตัดเย็บ
๘. การซ่อมแซมเสื้อผ้า
๙. การดูแลรักษาเสื้อผ้า

การดูแลรักษาห้องต่าง ๆ

ห้องรับแขกหรือห้องนั่งเล่น

๑. จัดวางสิ่งของต่าง ๆ เช่น แจกันดอกไม้ หมอนอิง หนังสือ ให้เป็นระเบียบสวยงามไม่กีดขวางทางเดิน
๒. ทำความสะอาดเครื่องเรือน เช่น โต๊ะ โซฟา ตู้ ให้สะอาด
๓. ทำความสะอาดพื้นห้องรับแขกโดยการกวาดและถูพื้นทุกวัน
๔. ทำความสะอาดผนังห้องและเพดานห้อง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

ห้องครัว

๑. ทำความสะอาดเครื่องครัวต่าง ๆ เช่น จาน ชาม กระทะ ทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จและจัดเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
๒. ทำความสะอาดเตาทุกครั้งหลังใช้งานเสร็จ โดยทำความสะอาดเมื่อเตาคลายความร้อนแล้ว
๓. ทำความสะอาดพื้นของห้องครัวโดยการกวาดและถู และเช็ดถูชั้นวางของและอุปกรณ์ต่าง ๆ ทุกวัน
๔. ทำความสะอาดเพดาน และฝ้าผนังห้องครัวอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อขจัดคราบน้ำมันจากการประกอบอาหารที่เกาะติดอยู่

ห้องนอน

๑. เมื่อตื่นนอนแล้ว ควรจัดที่นอนและเก็บเครื่องนอน เช่น หมอน ผ้าห่มให้เรียบร้อย
๒. จัดเก็บของใช้ต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบและหมั่นทำความสะอาดอยู่เสมอ
๓. กวาดและถูพื้นห้องนอนทุกวัน
๔. ทำความสะอาดเครื่องนอน เช่น นำไปผึ่งแดด และซักทำความสะอาด ประมาณอาทิตย์ละ ๑ ครั้ง
๕. หมั่นทำความสะอาดผนังห้อง เพดานห้อง หน้าต่าง และประตูอยู่เสมอ

ห้องน้ำ

๑. ทำความสะอาดเครื่องสุขภัณฑ์ เช่น อ่างล้างมือ โถส้วมให้สะอาดโดยใช้น้ำยาล้างห้องน้ำล้าง และขัดทำความสะอาดทุกวัน
๒. จัดวางเครื่องใช้ในห้องน้ำ เช่น สบู่ แชมพู แปรงสีฟัน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้หยิบใช้ได้สะดวก
๓. ทำความสะอาดฝานั่งและพื้นห้องน้ำ โดยราดน้ำล้างห้องน้ำตามสัดส่วนแล้วใช้แผ่นขัด ขัดที่พื้นและฝานั่ง และใช้แปรงพลาสติกขัดพื้นห้องน้ำให้สะอาด

มารยาทในการทำงานบ้าน

๑. เป็นคนตรงต่อเวลา
๒. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๓. ทำงานด้วยความตั้งใจ ใส่ใจในรายละเอียดต่าง ๆ
๔. ทำงานอย่างมีระเบียบเรียบร้อย
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน
๖. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
๗. ยอมรับในข้อบกพร่องของตนเองและของเพื่อนร่วมงาน
๘. กล่าวชมเชยเพื่อนร่วมงานตามความเหมาะสม
๙. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๑๐. กล่าวคำ “ขอบคุณหรือขอใจ” ทุกครั้งเมื่อมีสมาชิกช่วยเหลืองานของตนเอง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนข้อมูลงานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้านที่นักเรียนเคยปฏิบัติมาให้ถูกต้อง

งานบ้านที่นักเรียนเคยปฏิบัติ	→	
	→	
	→	
	→	
	→	
มารยาทที่นักเรียนเคยปฏิบัติ	→	
	→	
	→	
	→	
	→	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ป ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำความสะอาดบ้านให้เหมาะสมกับงานบ้าน จะทำให้การทำความสะอาดบ้านสำเร็จอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถแยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

การรู้จักเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำความสะอาดบ้านให้เหมาะสมกับงาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพไม้กวาด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าเกี่ยวกับภาพอะไร ใช้สำหรับทำอะไร และถ้าไม่มีจะใช้อะไรทดแทนได้บ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพไม้กวาด ว่าเกี่ยวกับภาพอะไร ใช้สำหรับทำอะไร และถ้าไม่มีสิ่งนี้ จะใช้อะไรทดแทนได้บ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน	
๒.	๑. สามารถแยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในบ้านได้ ๒. สามารถเขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน ๒. ครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในบ้าน ประเภท ปัดกวาด ๓. ครูถามนักเรียนว่า เครื่องมือประเภท เช็ดถูมีอะไรบ้าง ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงประเภทเช็ดถู ประเภทขัด	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในบ้าน ประเภทปัดกวาด ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า เครื่องมือประเภทเช็ดถูมีอะไรบ้าง ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงประเภทเช็ดถู ประเภทขัด	๑. สื่อสไลด์เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยใช้ สารทำความสะอาดอะไรบ้าง	๕. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า นักเรียนเคยใช้สารทำความสะอาด อะไรบ้าง		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงสารทำ ความสะอาด และเครื่องใช้ในบ้าน ประเภทอื่น ๆ ๗. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๒ แผนความคิดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ใน งานบ้านแต่ละประเภท	๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึง สารทำความสะอาด และเครื่องใช้ ในบ้านประเภทอื่น ๆ ๗. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๒ แผนความคิดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ใน งานบ้านแต่ละประเภท	๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือ ที่ใช้ในบ้าน	
๔.	๑. เห็นคุณค่าของ เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้รับในวันนี้ พร้อมส่งใบงาน	นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ ในวันนี้ พร้อมส่งใบงาน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถแยกแยะความแตกต่างของ เครื่องมือที่ใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ใน งานบ้านได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	แยกแยะ ความแตกต่าง ของเครื่องมือที่ใช้ ในบ้านได้	เขียนประเภท เครื่องมือที่ใช้ ในบ้านได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
แยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้	แยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	แยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้ถูกต้อง	แยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	แยกแยะความแตกต่างของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้อย่างถูกต้อง	เขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้อย่างถูกต้องดี	เขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้อย่างถูกต้องบางส่วน	เขียนประเภทเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน	เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของเครื่องมือที่ใช้ในงานบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน

๑. ประเภทปัดกวาด วิธีการใช้

๑.๑ **ไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดอ่อน** ใช้สำหรับกวาดเศษขยะ ฝุ่นผงขนาดเล็กบนพื้นที่เรียบและแห้ง

๑.๒ **ไม้กวาดทางมะพร้าว** ใช้สำหรับกวาดขยะแห้ง เศษใบไม้ต่าง ๆ กวาดบนพื้นซีเมนต์หยาบพื้นดินและกวาดน้ำออกจากพื้นที่ที่มีน้ำขัง

๑.๓ **ไม้กวาดขนไก่** ใช้สำหรับปัดฝุ่นตามโต๊ะ กระจกบานเกล็ด

๑.๔ **ไม้กวาดด้ามยาวหรือไม้กวาดเสี้ยนตาล** ใช้สำหรับปัดฝุ่นละออง หยากไย่บนที่สูง

๑.๕ **ไม้กวาดไฟฟ้า** ใช้สำหรับกวาดเศษผงหรือสิ่งสกปรกต่าง ๆ ฝุ่นผงไม่ฟุ้งกระจาย

๑.๖ **มีดเช็ดฝุ่น** ใช้สำหรับกวาดฝุ่น เศษผง กรวด ทราย และเช็ดรอยเปื้อนต่าง ๆ บนพื้น

๑.๗ **เครื่องดูดฝุ่น** ใช้สำหรับดูดฝุ่นผงบนพื้น พรม ม่าน มุ้งลวด

๒. ประเภทเช็ดถู วิธีการใช้ ชุบน้ำแล้วบิดหมาด ๆ เช็ดถู บริเวณต่าง ๆ

๒.๑ **ผ้าสำหรับเช็ดถูหรือผ้าขี้ริ้ว** ใช้สำหรับเช็ดถูพื้น ผนัง ประตู หน้าต่าง

๒.๒ **ฟองน้ำ** ใช้สำหรับซับน้ำออกจากพื้นผิวของสิ่งของเครื่องใช้ และเช็ดถูคราบสกปรกต่าง ๆ

๒.๓ **ไม้ถูพื้น** ใช้สำหรับถูพื้นไม้ พื้นซีเมนต์ และพื้นกระเบื้อง

๒.๔ **ไม้ถูพื้นชนิดชักและบิดได้ในตัว** ใช้สำหรับถูพื้นบ้านที่ทำด้วยวัสดุต่าง ๆ

๓. ประเภทขัด วิธีการใช้ ใช้ร่วมกับสารทำความสะอาดและเน้นขัดเฉพาะจุดที่สกปรกมาก

๓.๑ **แปรงพลาสติก** ใช้สำหรับขัดมุ้งลวด พื้นไม้ หรือเครื่องเรือนต่าง ๆ

๓.๒ **แปรงลวด** ใช้สำหรับขัดพื้นไม้ พื้นซีเมนต์ที่สกปรกมากและเปื้อกชั้น

๓.๓ **แผ่นขัด** ใช้สำหรับขัดถูคราบสกปรกที่พื้น หรือขัดเครื่องเรือนที่ทำจากกระเบื้อง

๔. ประเภทสารทำความสะอาด วิธีการใช้ ใช้ร่วมกับอุปกรณ์ทำความสะอาดชนิดต่าง ๆ

๔.๑ **ผงซักฟอก** ใช้สำหรับซักผ้าขี้ริ้ว และซักล้างทั่วไป

๔.๒ **น้ำยาขัดพื้น** ใช้สำหรับทำความสะอาดพื้นที่สกปรกมาก

๔.๓ **น้ำยาเช็ดกระจก** ใช้สำหรับทำความสะอาดกระจกต่าง ๆ

๔.๔ **น้ำยาขัดหนัง** ใช้สำหรับทำความสะอาดเครื่องใช้ที่ทำด้วยหนัง

๔.๕ **น้ำยาล้างจาน** ใช้สำหรับทำความสะอาดเครื่องใช้ประเภทแก้ว พลาสติก และสแตนเลส

เป็นต้น

ประโยชน์ของเครื่องมือทำความสะอาด

๑. ช่วยให้เกิดความสะดวก
๒. ช่วยผ่อนแรงของร่างกาย
๓. ช่วยให้งานเสร็จและประหยัดเวลา
๔. ช่วยให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ
๕. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายระยะยาว
๖. ช่วยทำให้บ้านของเราน่าอยู่ยิ่งขึ้น



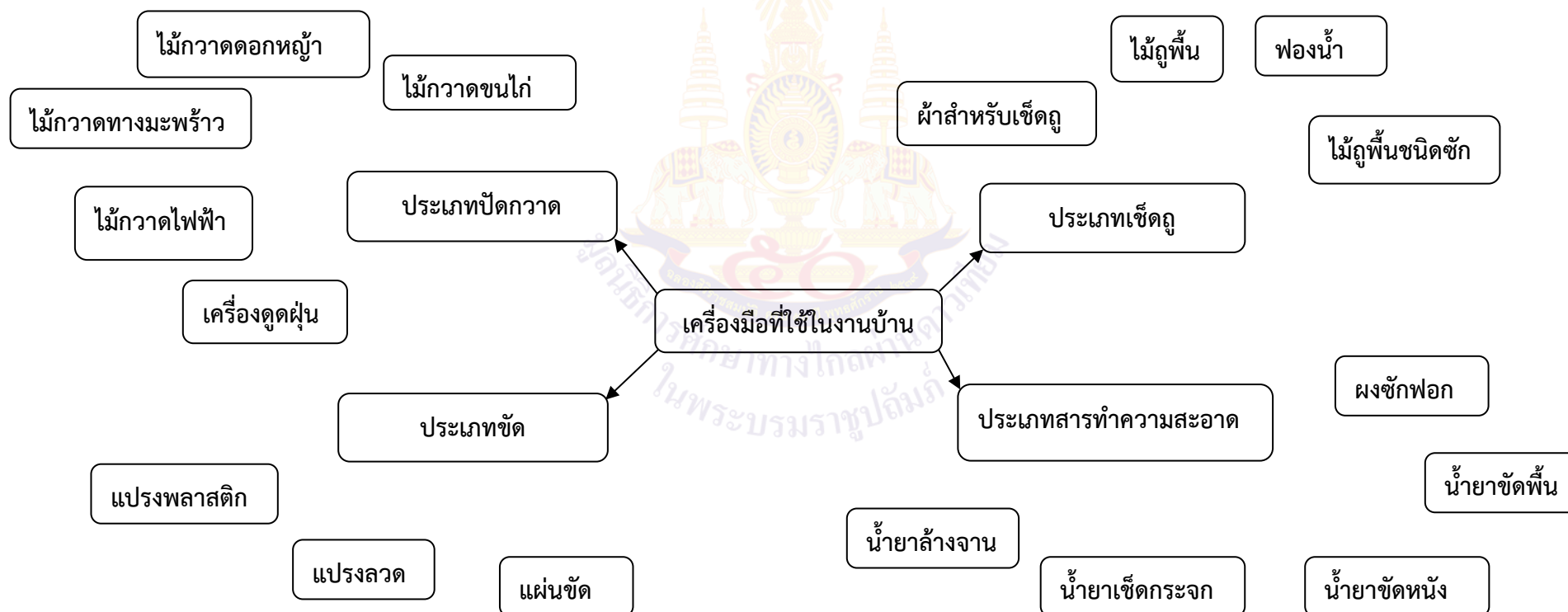
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนความคิดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในบ้านแต่ละประเภทว่ามีอะไรบ้าง



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนความคิดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในบ้านแต่ละประเภทว่ามีอะไรบ้าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ป ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบตามกระบวนการทำงานบ้านที่ถูกต้องจะช่วยให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพช่วยประหยัดเวลา แรงงาน ค่าใช้จ่ายในครอบครัว ช่วยลดความสับสนในการทำงาน และมีแนวทางในการปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานบ้านให้ดีขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เอาใจใส่งานบ้านอย่างเป็นระบบ

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนมีวิธีการจัดห้องครัวอย่างไรบ้าง และใช้เครื่องมือในงานบ้านอะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถามครูว่านักเรียนมีวิธีการจัดห้องครัวอย่างไรบ้าง และใช้เครื่องมือในงานบ้านอะไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ	
๒.	๑. สามารถให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้ ๒. สามารถฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการทำงานบ้าน ๓. ครูถามนักเรียนว่า มีวิธีการวางแผนการทำงานบ้านที่ดีอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงวิธีการวางแผนการทำงานบ้านที่ดีและทักษะการจัดการงานบ้าน ๕. ครูถามนักเรียนว่า มีวิธีการจัดโต๊ะอย่างไร	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการทำงานบ้าน ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า มีวิธีการวางแผนการทำงานบ้านที่ดีอย่างไร ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงวิธีการวางแผนการทำงานบ้านที่ดีและทักษะการจัดการงานบ้าน ๕. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า มีวิธีการจัดโต๊ะอย่างไร	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ ๒. ใบความรู้ที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ ๓. สื่อการสอนรูปประกอบด้วย	๑. แบบประเมินผลงานการจัดโต๊ะอาหาร ๒. แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึง วิธีการจัดตู้เย็น ตู้อาหาร และการจัด โต๊ะอาหาร	๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้ เข้าใจถึงวิธีการจัดตู้เย็น ตู้อาหาร และการจัดโต๊ะอาหาร	การจัดโต๊ะ อาหาร เช่น จาน ถ้วย ช้อน ส้อม เป็นต้น	
๓.	๓. เอาใจใส่ทำงานบ้าน อย่างเป็นระบบ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๗. ครูสาธิตการจัดโต๊ะอาหาร และครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาฝึก การจัดโต๊ะอาหาร พร้อมให้ใบงานที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ	๗. นักเรียนดูครูสาธิตการจัดโต๊ะอาหาร และครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมาฝึก การจัดโต๊ะอาหาร พร้อมให้ใบงานที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ	๔. ใบงานที่ ๓ การจัดการ งานบ้านอย่าง เป็นระบบ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญเรื่องที่ได้เรียนและฝึก ปฏิบัติในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เรื่องที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

๘.๓ สื่อการสอน ระบุ ประกอบด้วย การจัดโต๊ะอาหาร เช่น จาน ถ้วย ช้อน ส้อม เป็นต้น

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถให้เหตุผลในการจัดการงานบ้าน อย่างเป็นระบบได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เอาใจใส่งานบ้านอย่างเป็นระบบ	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ให้เหตุผลใน การจัดการ งานบ้าน อย่างเป็นระบบ	ฝึกปฏิบัติจัด โต๊ะอาหารได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ	ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้ถูกต้อง	ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ให้เหตุผลในการจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้	ฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้ดี	ฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติจัดโต๊ะอาหารได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)
เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของ ตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๒ คน ขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
เอาใจใส่งานบ้าน อย่างเป็นระบบ	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดง ความคิดเห็น เอาใจใส่งานบ้าน อย่างเป็นระบบ	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดง ความคิดเห็น เอาใจใส่งานบ้าน อย่างเป็นระบบ	สมาชิกมากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น เอาใจใส่งานบ้าน อย่างเป็นระบบ	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือใน การแสดง ความคิดเห็น เอาใจใส่งานบ้าน อย่างเป็นระบบ
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จเร็วกว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ

การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการทำงานบ้านตามลำดับขั้นตอน ซึ่งสามารถสั่งงานติดตาม ควบคุม และตรวจสอบการทำงาน จนได้ผลงานที่มีคุณภาพ ช่วยประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายในครอบครัว

การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงานบ้าน
๒. การทำงานบ้านตามแผนที่วางไว้
๓. การประเมินผลงาน

แผนการทำงานบ้านที่ดี

แผนการทำงานบ้านที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

๑. เรียงลำดับความสำคัญของงาน
๒. ระบุวันเวลาและกิจกรรมในแผนงานอย่างละเอียด
๓. ระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน โดยเลือกให้เหมาะสมกับวัย
๔. จัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับงาน
๕. ต้องจัดสรรเวลาร่วมกันหลังจากทำงานบ้านแล้ว
๖. แผนงานที่กำหนดไว้ต้องปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงได้
๗. แผนงานที่กำหนด ทุกคนต้องปฏิบัติได้

ทักษะการจัดการงานบ้าน

ทักษะการจัดการ หมายถึง ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน

ทักษะการจัดการงานบ้าน จึงเป็นการทำงานบ้านด้วยตนเองเพียงคนเดียวหรือการทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัวอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์

การจัดห้องครัว

ห้องครัว เป็นห้องที่ใช้เตรียมอาหาร ประกอบอาหาร จัดวางและเก็บสิ่งของเครื่องใช้ในครัวต่าง ๆ และบางครั้งครัวอาจมีโต๊ะรับประทานอาหารในห้องครัวด้วย

๑. การจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ในครัว

การจัดวางสิ่งของเครื่องใช้ในครัวในตำแหน่งที่เหมาะสม

๒. การจัดเก็บอุปกรณ์ประกอบอาหารและรับประทานอาหารในห้องครัว

อุปกรณ์ประกอบอาหารและรับประทานอาหารในห้องครัวที่ล้างสะอาดและผึ่งให้แห้งแล้ว

๓. การจัดเก็บเครื่องปรุงรส ข้าวสารอาหารแห้งในห้องครัว

หลังใช้งานปิดฝาขวดหรือภาชนะเครื่องปรุงรส ข้าวสาร และอาหารแห้งให้แน่นสนิท ก่อนนำไปจัดเก็บ

การจัดตู้เย็น

ตู้เย็น เป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ใช้เก็บรักษาอาหารให้คงความสดไว้และไม่เน่าเสีย ในระยะเวลาหนึ่ง เพื่อการนำมาประกอบอาหาร การใช้ตู้แช่เย็นอย่างมีประสิทธิภาพทำได้โดย ไม่เปิดตู้เย็นบ่อย ๆ ละลายน้ำแข็งในช่องแช่แข็งทุก ๑-๒ สัปดาห์ ทำความสะอาดชั้นวางต่าง ๆ ในตู้เย็นเสมอ และจัดวางอาหารให้เป็นระเบียบตามอุณหภูมิที่เหมาะสมในช่องและชั้นวางภายในตู้เย็น เพราะอาหารแต่ละชนิดมีความทนทานต่อความเย็นต่างกัน

การจัดตู้อาหาร

ตู้อาหาร เป็นตู้ที่ใช้เก็บอาหารที่เหลือจากการรับประทาน อาหารที่ปรุงเสร็จแล้วรอการเสิร์ฟ และอาหารแห้ง เช่น หอม กระเทียม อาหารกระป๋อง บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป วุ้นเส้น เป็นต้น ตู้อาหารส่วนใหญ่ทำจากอะลูมิเนียม มีประตูเปิดและปิดได้ ช่วยป้องกันมดและแมลงมาไต่ตอมอาหาร

การจัดโต๊ะอาหาร

การจัดโต๊ะอาหารเป็นการบริการในบ้านที่ช่วยแบ่งเบาภาระของสมาชิกในครอบครัว ทำให้อุปกรณ์รับประทานอาหารเป็นระเบียบพร้อมใช้งาน และช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการรับประทานอาหารได้

อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดโต๊ะอาหาร

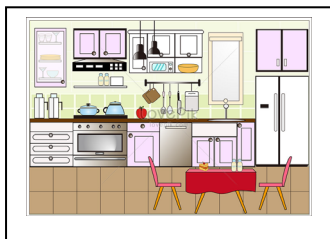
๑. จาน
๒. ช้อน ส้อม
๓. แก้วน้ำ
๔. ผ้าเช็ดปาก
๕. ผ้าปูโต๊ะ
๖. ผ้ารองจาน

ขั้นตอนการจัดโต๊ะอาหาร

๑. ผ้าปูสะอาดบนโต๊ะอาหาร ถ้ามีผ้ารองจานให้วางบนผ้าปูโต๊ะตามจำนวนผู้รับประทานอาหาร
๒. วางจานข้าวบนผ้ารองจาน ตามจำนวนผู้รับประทานอาหาร
๓. วางช้อนไว้ด้านขวา และวางส้อมไว้ด้านซ้ายของจาน บนผ้ารองจาน
๔. วางแก้วน้ำทางขวามือเยื้องไปด้านบน
๕. วางผ้าเช็ดปากไว้บนจานข้าวหรือทางขวามือ
๖. วางกับข้าวไว้กลางโต๊ะอาหารและก่อนรับประทานอาหารให้คลี่ผ้าเช็ดปากไว้บนตัก แล้วจึงตักข้าวเสิร์ฟบนจานข้าว

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเหตุผลการจัดงานบ้านอย่างเป็นระบบในแต่ละประเภทมาให้ถูกต้อง



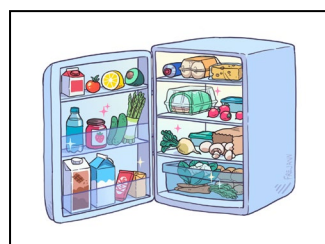
เหตุผลการให้เป็นระบบ

.....

.....

.....

.....



เหตุผลการให้เป็นระบบ

.....

.....

.....

.....



เหตุผลการให้เป็นระบบ

.....

.....

.....

.....



เหตุผลการให้เป็นระบบ

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมตามวิธีการที่ถูกต้อง จะช่วยให้ทำความสะอาดได้ง่าย ประหยัดเวลา แรงงาน ทำให้ห้องน้ำสะอาด ไม่เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

๔. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพห้องน้ำที่สกปรกให้นักเรียนดูจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ๓. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนมีวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่านักเรียนมีวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำอย่างไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม	
๒.	๑. สามารถอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้ ๒. สามารถเขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๔ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ๒. ครูอธิบายถึงความแตกต่างของห้องน้ำและห้องส้วม ๓. ครูซักถามว่ามีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๔ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความแตกต่างของห้องน้ำและห้องส้วม ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูซักถามว่ามีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมมีอะไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม ๒. ใบความรู้ที่ ๔ การทำความสะอาด	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม			๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม และวิธีทำความสะอาดสุขภัณฑ์ในห้องน้ำและห้องส้วม ๕. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับว่า มีวิธีจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วมอย่างไร ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วม	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม และวิธีทำความสะอาดสุขภัณฑ์ในห้องน้ำและห้องส้วม ๕. นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับว่า มีวิธีจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วมอย่างไร ๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วม	ห้องน้ำและห้องส้วม ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม	๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๔ ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๔ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

ภาระงาน

๑. ใบความรู้ที่ ๔ การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวิธีการทำความสะอาด ห้องน้ำและห้องส้วมได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนประโยชน์ของการทำ ความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นความสำคัญของการทำความสะอาด ห้องน้ำและห้องส้วม	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ทำความสะอาด ห้องน้ำและห้อง ส้วมได้	เขียนประโยชน์ ของการทำความสะอาด ห้องน้ำ และห้องส้วมได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้	อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้	เขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้ดี	เขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อน้ำที่	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อน้ำที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่
เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม	เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วมเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

ห้องน้ำและห้องส้วม เป็นห้องที่ใช้สำหรับอาบน้ำชำระร่างกายและขับถ่ายเป็นประจำ จึงต้องทำความสะอาดอยู่เสมอ เพราะถ้าปล่อยให้เศษผง ฟองสบู่หรือตะกอนของน้ำเกาะติดสุขภัณฑ์และพื้นผนังห้องนาน ๆ จะทำให้เกิดคราบสกปรก เป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค มีกลิ่นเหม็น ทำความสะอาดได้ยาก และอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุลื่นล้มได้

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

๑. น้ำยาและผงทำความสะอาด
๒. แปรงขัด
๓. อุปกรณ์อื่น ๆ เช่น ถังน้ำ ถูมือยาง ชันน้ำ ฟองน้ำ ผ้าปิดจมูกและปาก รองเท้ายางหรือรองเท้าบูต

วิธีทำความสะอาดสุขภัณฑ์และห้องน้ำห้องส้วม

๑. อ่างล้างมือ ใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาทำความสะอาด ขัดให้ทั่วทั้งด้านในและด้านนอก จากนั้นล้างด้วยน้ำสะอาดแล้วเช็ดด้วยผ้าแห้ง
๒. โถส้วม ให้เทน้ำยาทำความสะอาดลงไปแล้วใช้แปรงด้ามยาวขัดด้านในให้ทั่ว ส่วนภายนอกใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาขัดให้ทั่ว จากนั้นใช้น้ำล้างให้สะอาด ทั้งภายนอกและภายใน แล้วทิ้งไว้ให้แห้ง
๓. พื้นและผนังห้องน้ำที่ทำจากกระเบื้อง พื้นทำความสะอาดโดยเทน้ำยาหรือผงขัดลงบนพื้นที่เปียกแล้วใช้แปรงใยสังเคราะห์ขัดให้สะอาด ถ้าเป็นพื้นซีเมนต์ควรใช้แปรงลวดขัด ส่วนผนังห้องน้ำที่เป็นกระเบื้องให้ใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาทำความสะอาดเช็ดให้ทั่วแล้วล้างด้วยน้ำสะอาดจากนั้นปล่อยให้แห้ง

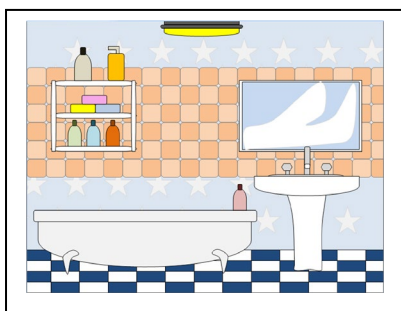
การจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วม

การจัดวางของใช้ในห้องน้ำห้องส้วมมีแนวทางดังนี้

๑. ของใช้ในห้องน้ำห้องส้วม เช่น สบู่ ยาสระผม ยาสีฟัน แปรงสีฟัน ควรจัดวางให้เป็นระเบียบเพื่อความสะดวกในการหยิบใช้และดูสวยงาม
๒. อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม ควรล้างให้สะอาดผึ่งให้แห้ง ก่อนนำไปเก็บในบริเวณที่อากาศถ่ายเทได้ดี ส่วนน้ำยาทำความสะอาดควรปิดฝาให้สนิท แล้วนำไปเก็บในที่เย็นไม่มีแสงแดด

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิธีการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม พร้อมกับประโยชน์มาให้ถูกต้อง



วิธีการทำความสะอาดห้องน้ำ

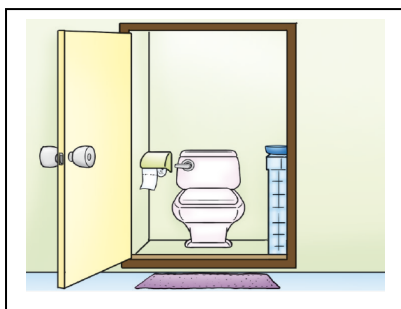
.....

.....

.....

.....

.....



วิธีการทำความสะอาดห้องส้วม

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
 ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม
 และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
 เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 และช่วยสงวนทรัพยากรได้เป็นอย่างดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด
 และคุ้มค่าในงานบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเอง
 ในบ้านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพการเปิดน้ำทิ้งไว้จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าจะเกิดผลอย่างไรบ้าง ๓. ครูซักถามนักเรียนว่าพลังงานและทรัพยากรมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าจะเกิดผลอย่างไรบ้าง ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่าพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติมีอะไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า ในงานบ้าน	
๒.	๑. สามารถอธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในบ้านได้ ๒. สามารถเขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๕ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน ๒. ครูอธิบายความหมายพลังงานและทรัพยากร ๓. ครูถามนักเรียนว่า มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้านอย่างไร	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๕ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายพลังงานและทรัพยากร ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า มีแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้านอย่างไร	๑. สื่อสไลด์เรื่องการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้าน	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน			๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๕ ให้นักเรียนเขียนแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ่มค่า	๕. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๕ นักเรียนเขียนแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ่มค่า	๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน	
		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๕ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายแนวทางการมีส่วนร่วม ในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างประหยัดและคุ่มค่าในงานบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนแนวทางการใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่าของ ตนเองในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้	เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้	อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้ถูกต้อง	อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่าในงานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้	เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้ดี	เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้อย่างประหยัด คุ้มค่า ในงานบ้านบางส่วน	เขียนแนวทางการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าของตนเองในบ้านได้อย่างประหยัด คุ้มค่าในงานบ้านน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน	เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้านเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ไม่มีทำงานอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คำนวณในงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าในงานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ่มค่า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า

พลังงาน หมายถึง ความสามารถซึ่งมีอยู่ในตัวของสิ่งที้อาจใช้แรงงานได้ เช่น พลังงานไฟฟ้า พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ เป็นต้น

ทรัพยากร หมายถึง สิ่งทั้งปวงอันเป็นทรัพย์ เช่น ไฟฟ้า น้ำมัน ป่าไม้ แร่ กระจดาช มูลสัตว์ ถ่าน เป็นต้น

จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า หมายถึง ความเข้าใจถึงสาเหตุหรือเหตุผลของการประหยัด การร่วมมือกันเพื่อรักษา ควบคุมดูแล หาวิธีการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เหมาะสม

๑. มนุษย์มีจำนวนเพิ่มขึ้น ความต้องการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีวันหมดไป เช่น น้ำมัน ป่าไม้ แร่ จึงเพิ่มขึ้นตามไปด้วย

๒. มนุษย์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองทั้งในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน

๓. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับพลังงานและทรัพยากรที่มนุษย์ต้องใช้เป็นประจำสูงขึ้น ตามภาวะเศรษฐกิจของโลก เช่น ราคาน้ำมัน ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า เป็นต้น

๔. การสร้างพลังงานและทรัพยากรทดแทนยังไม่แพร่หลาย เช่น การสร้างเขื่อนเพื่อผลิตไฟฟ้า การสร้างอุปกรณ์เก็บกักพลังงานแสงอาทิตย์ การสร้างพลังงานชีวมวล การแปรรูปวัสดุเหลือใช้เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ เป็นต้น

แนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ่มค่า

การมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ่มค่ามีแนวทาง ดังนี้

๑. ใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า ใช้กระจดาชอย่างประหยัดและใช้เมื่อจำเป็น ดังตัวอย่าง

๑.๑. การใช้น้ำอย่างประหยัด

๑.๒. การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

๑.๓. การใช้กระจดาชอย่างประหยัด

๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการที่จัดขึ้นเพื่อรณรงค์ให้เกิดการประหยัดพลังงานและทรัพยากร

๓. กระตุ้นและสนับสนุนให้ทุกคนในครอบครัวและสังคม ที่อยู่อาศัยมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ่มค่า

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า

ลำดับ	ประเภทของพลังงานและทรัพยากร	แนวทางการมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานและทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๑		๑..... ๒..... ๓..... ๔..... ๕.....
๒		๑..... ๒..... ๓..... ๔..... ๕.....
๓		๑..... ๒..... ๓..... ๔..... ๕.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้านน่ารู้

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	งานบ้านและมารยาทในการทำงานบ้าน					
๒	เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน					
๓	การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ					
๔	การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม					
๕	การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า ในบ้าน					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสื้อผ้าของฉัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของฉัน

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้า การซักและตากเสื้อผ้า การรีดและเก็บเสื้อผ้า และเป็นพื้นฐานที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบจะทำให้เสื้อผ้ามีความสะดวกในการใช้ คงทนต่อการใช้สอย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า
- ๒) การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น
- ๓) การซักและตากเสื้อผ้า
- ๔) การรีดและเก็บเสื้อผ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- ๑) สามารถอธิบายการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้
- ๒) สามารถอธิบายการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นได้
- ๓) สามารถอธิบายวิธีการซักและตากเสื้อผ้าต่าง ๆ ได้
- ๔) สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บเสื้อผ้าได้

ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สามารถฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้
- ๒) สามารถฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นได้
- ๓) สามารถฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้าด้วยมือได้
- ๔) สามารถฝึกปฏิบัติการรีดและเก็บเสื้อผ้า

เจตคติ

- ๑) เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า
- ๒) เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้า
- ๓) เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า
- ๔) เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

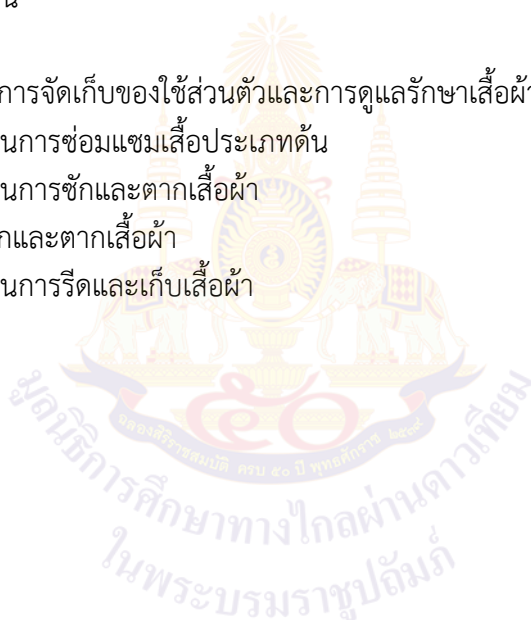
- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) อยู่อย่างพอเพียง
- ๔) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. การประเมินผลรวบยอด

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า
- ๒) การประเมินผลงานการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทต้น
- ๓) การประเมินผลงานการซักและตากเสื้อผ้า
- ๔) ใบงานที่ ๕ การซักและตากเสื้อผ้า
- ๕) การประเมินผลงานการรีดและเก็บเสื้อผ้า



เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายสร้างสรรค์ งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะที่ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
เห็นความสำคัญ ของเสื้อผ้า	เห็นความสำคัญ ของเสื้อผ้า อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของ เสื้อผ้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของ เสื้อผ้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของเสื้อผ้า
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าที่ตากแห้งแล้วควรเก็บให้เป็นระเบียบเพื่อความสะดวกในการนำไปพับหรือรีดก่อนเก็บเข้าสู่ตู้เสื้อผ้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการแก้ไขปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียน ๒ คนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้าของตนเองด้วยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนคนนี้อย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่ามีวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียน ๒ คนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้าของตนเองด้วยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนคนนี้อย่างไร ๓. นักเรียนดูภาพการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่ามีวิธีการจัดเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างไร	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า	
๒.	๑. สามารถอธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูแสดงสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๖ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า	๑. นักเรียนดูสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๖ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว	๑. แบบประเมินผลงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. สามารถฝึกปฏิบัติ การพับเสื้อผ้าประเภท ต่าง ๆ ได้			๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับของใช้ ส่วนตัว และการจัดเก็บเสื้อผ้า ๓. ครูถามนักเรียนว่า ประเภทเสื้อผ้า มีอะไรบ้าง ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภท เสื้อผ้า เช่น เสื้อ กระโปรง กางเกง ชุดชั้นใน ๕. ครูถามนักเรียนว่ามีวิธีการดูแลรักษา เสื้อผ้าก่อนจัดเก็บอย่างไรบ้าง ๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับการจัดเก็บเสื้อผ้า โดยการพับในลักษณะต่าง ๆ ตามประเภท ของเสื้อผ้า ประกอบด้วย กางเกงขาสั้น กางเกงขายาว เสื้อแขนสั้น เสื้อแขนยาว เสื้อยืด กางเกงใน ๗. ครูสาธิตการพับเสื้อผ้าในรูปแบบ ต่าง ๆ	๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว และการจัดเก็บ เสื้อผ้า ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า ประเภทเสื้อผ้ามีอะไรบ้าง (กางเกง เสื้อยืด) ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับประเภทเสื้อผ้า เช่น เสื้อ กระโปรง กางเกง ชุดชั้นใน ๕. นักเรียนตอบคำถามของครูว่ามี วิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้าก่อนจัดเก็บ อย่างไรบ้าง ๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับ การจัดเก็บเสื้อผ้าโดยการพับในลักษณะ ต่าง ๆ ตามประเภทของเสื้อผ้า ประกอบด้วย กางเกงขาสั้น กางเกง ขายาว เสื้อแขนสั้น เสื้อแขนยาว เสื้อยืด กางเกงใน ๗. นักเรียนดูครูสาธิตการพับเสื้อผ้า ในรูปแบบต่าง ๆ	และการดูแล รักษาเสื้อผ้า ๒. ใบความรู้ ที่ ๖ การจัดเก็บ ของใช้ส่วนตัว และการดูแล รักษาเสื้อผ้า ๓. สื่อการสอน ระบุ ประกอบด้วย สื่อจริงเสื้อผ้า รูปแบบต่าง ๆ ๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บ ของใช้ส่วนตัว และการดูแล รักษาเสื้อผ้า	๒. แบบสังเกต ทักษะ กระบวนการ ทำงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๘. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๖ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแล รักษาเสื้อผ้า ๙. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๖ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแล รักษาเสื้อผ้า	๘. นักเรียนฝึกพับเสื้อผ้าต่าง ๆ ๙. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๖ การจัดเก็บ ของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า		
๔.	๑. เห็นประโยชน์ของการ จัดเก็บของใช้ส่วนตัวและ การดูแลเสื้อผ้า	ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึง ประโยชน์ที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ที่ ได้เรียนในวันนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๖ การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

๘.๓ สื่อการสอน ระบุ ประกอบด้วย สื่อจริงเสื้อผ้ารูปแบบต่าง ๆ

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภท ต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บของใช้ส่วนตัว และการดูแลเสื้อผ้า	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอน การจัดเก็บ พับ เสื้อผ้าประเภท ต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการพับ เสื้อผ้าประเภท ต่าง ๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้	อธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการจัดเก็บ พับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้ดี	ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการพับเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่อย่าง สม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็น ส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็น บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่
เห็นประโยชน์ของ การจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวและการดูแล เสื้อผ้า	เห็นประโยชน์ของ การจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวและการดูแล เสื้อผ้าอย่าง สม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของ การจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวและการดูแล เสื้อผ้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของ การจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวและการดูแล เสื้อผ้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการจัดเก็บ ของใช้ส่วนตัวและ การดูแลเสื้อผ้า
ทำงาน อย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมี ความสุขอย่าง สม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมี ความสุขเป็น ส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมี ความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มี ความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลเสื้อผ้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ของใช้ส่วนตัว หมายถึง ของที่มีลักษณะที่เฉพาะตัวบุคคล เช่น เสื้อผ้า รองเท้า เครื่องประดับ เป็นต้น

ประเภทของเสื้อผ้า

๑. เสื้อประเภทต่าง ๆ เช่น เสื้อยืด เสื้อเชิ้ต เสื้อนักเรียน เสื้อแขนยาว เป็นต้น
๒. กางเกงประเภทต่าง ๆ เช่น กางเกงขาสั้น กางเกงขายาว กางเกงยีนส์ เป็นต้น
๓. กระโปรงประเภทต่าง ๆ เช่น กระโปรงนักเรียน กระโปรงทำงาน เป็นต้น
๔. ชุดชั้นในต่าง ๆ เช่น เสื้อชั้นใน กางเกงใน เป็นต้น

วิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้า

๑. นำเสื้อผ้าที่สวมใส่แล้วไปซักและตากให้แห้ง
๒. นำเสื้อผ้าที่แห้งมารีดและเก็บพับให้เรียบร้อย
๓. นำเสื้อผ้าที่สะอาดเก็บไว้ในตู้เสื้อผ้า

วิธีการจัดเก็บเสื้อผ้า

๑. กางเกงขาสั้น วิธีการพับ พับครึ่งกางเกงตามความยาว แล้วพับปลายขาเข้ามาที่เป้ากางเกง แล้วพับครึ่งกางเกงเข้ามาอีก ๒ ครั้ง
๒. กางเกงขายาว วิธีการพับ พับครึ่งกางเกงตามความยาว แล้วพับปลายขาเข้ามาที่เป้ากางเกง แล้วพับครึ่งกางเกงเข้ามาอีก ๒ ครั้ง
๓. เสื้อแขนสั้น วิธีการพับ เริ่มด้วยการกางเสื้อแขนสั้นโดยพลิกด้านหลังขึ้น นำนิตยสารวางชิดกับคอเสื้อ พับเสื้อเข้ามาจนถึงขอบหนังสือ แล้วพับแขนเสื้อ ๒ ทบให้พอดีกับความกว้างของเสื้อที่พับเข้ามาทั้งด้านซ้ายและด้านขวา พับปลายเสื้อขึ้นมาจนถึงกึ่งกลาง แล้วพับทบขึ้นมาถึงปกเสื้ออีกครั้ง
๔. เสื้อแขนยาว วิธีการพับ เริ่มด้วยการกางเสื้อแขนยาวโดยพลิกด้านหลังขึ้น นำนิตยสารวางชิดกับคอเสื้อ พับเสื้อเข้ามาจนถึงขอบหนังสือ แล้วพับแขนเสื้อ ๒ ทบให้พอดีกับความกว้างของเสื้อที่พับเข้ามาทั้งด้านซ้ายและด้านขวา พับปลายเสื้อขึ้นมาจนถึงกึ่งกลาง แล้วพับทบขึ้นมาถึงปกเสื้ออีกครั้ง
๕. เสื้อยืด วิธีการพับ เริ่มจากกางเสื้อยืดโดยให้ลายเสื้ออยู่ด้านบน จับปลายเสื้อและแขนเสื้อด้านขวาพับไปทบไปด้านซ้าย พับแขนเสื้อกลับเข้าหากึ่งกลาง พับเสื้อลงมาตามความยาวครึ่งหนึ่ง ก่อนพับซ้ำลงมาอีกครั้ง

๖. กางเกงใน วิธีการพับ พับขอบกางเกงในด้านขวาเข้าหาทึ่งกลางโดยเลยเป้ากางเกงไปทางซ้ายเล็กน้อย พับขอบกางเกงในด้านซ้ายเข้ามาให้พอดีกับขอบกางเกงด้านขวา จากนั้นพับเป้ากางเกงขึ้นมาจนถึงขอบเอวก็เสร็จเรียบร้อยแล้ว

๗. เสื้อกั๊ก วิธีการพับ พับเริ่มจากกางเสื้อกั๊กโดยให้ลายเสื้ออยู่ด้านบน จับปลายเสื้อและแขนเสื้อด้านขวาพับไปทบไปด้านซ้าย พับแขนเสื้อกลับเข้าหาทึ่งกลาง พับเสื้อลงมาตามความยาวครึ่งหนึ่ง ก่อนพับซ้ำลงมาอีกครั้ง

ประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้า

๑. ช่วยให้สะดวกต่อการค้นหาและสวมใส่
๒. ช่วยให้เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย
๓. ช่วยประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพขั้นตอนการจัดเก็บเสื้อผ้า มา ๑ วิธีการ พร้อมบอกประโยชน์ของ
การจัดเก็บเสื้อผ้ามาให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ วาดภาพขั้นตอนการจัดเก็บเสื้อผ้าด้วยการพับมา ๑ ประเภท เรียงตามลำดับ



ตอนที่ ๒ เขียนประโยชน์ของการจัดเก็บเสื้อผ้าด้วยการพับ มาอย่างน้อย ๕ ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นเป็นการเย็บด้วยมือที่ใช้แทนการเย็บด้วยจักรมีความทนทานมาก โดยการใช้ด้ายสีเดียวกัน หรือสีใกล้เคียงกับสีเสื้อผ้าที่ซ่อมแซม ซึ่งจะช่วยให้เกิดความกลมกลืนสวยงามและทนทานต่อการใช้งาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถฝึกปฏิบัติการด้นเสื้อผ้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

๔. สาระการเรียนรู้

การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพลักษณะเสื้อผ้าขาด ขำรุด ฉีก จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าจะสามารถซ่อมแซมได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพลักษณะเสื้อผ้าขาด ขำรุด ฉีก จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าจะสามารถซ่อมแซมได้อย่างไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การซ่อมแซม เสื้อผ้า ประเภท การด้น	
๒.	๑. สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นได้ ๒. สามารถฝึกปฏิบัติการด้นเสื้อผ้าได้ ๓. เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อนสไลด์หรือเรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น ๒. ครูอธิบายความหมายของการซ่อมแซมเสื้อผ้า ๓. ครูถามว่าการซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดมีกี่ประเภท อะไรบ้าง ๔. ครูอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม เช่น การปะ การสอย การเนา การด้นพร้อมดูภาพประกอบ	๑. นักเรียนดูสื่อนสไลด์หรือเรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของการซ่อมแซมเสื้อผ้า ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่าการซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดมีกี่ประเภท อะไรบ้าง (การปะ การสอย การเนา) ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม เช่น การปะ การสอย การเนา การด้นพร้อมดูภาพประกอบ	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การซ่อมแซม เสื้อผ้า ประเภท การด้น ๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น ๓. สื่อการสอนสื่อจริง	๑. แบบประเมินผลงานการด้น ๒. แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูอธิบายถึงเครื่องมือซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ๖. ครูอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยการด้น ๒ ประเภท คือ การด้นตะลุยก การด้นถอยหลัง ๗. ครูสาธิตการด้น ๒ ประเภท การด้นตะลุยก การด้นถอยหลัง	๕. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงเครื่องมือซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ ๖. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยการด้น ๒ ประเภท คือ การด้นตะลุยก การด้นถอยหลัง ๗. นักเรียนดูครูสาธิตการด้น ๒ ประเภท การด้นตะลุยก การด้นถอยหลัง	การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เข็มด้าย กรรไกรผ้า เป็นต้น ๔. ใบงานที่ ๗ การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยการด้น ๒ ประเภท พร้อมให้ทำใบงานที่ ๗ การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น ๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ	๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมเสื้อผ้าโดยการด้น ๒ ประเภท พร้อมทำใบงานที่ ๗ การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น ๒. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านและฝึกปฏิบัติในวันนี้ พร้อมส่งผลงาน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านและฝึกปฏิบัติในวันนี้ พร้อมส่งผลงาน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑. สื่อสไลด์ การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

๘.๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

๘.๓. สื่อการสอนสื่อจริงการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เข็ม ด้าย กรรไกร
ผ้า เป็นต้น

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๗ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติการด้นเสื้อผ้าได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธี การซ่อมแซม เสื้อผ้าได้	ฝึกปฏิบัติ การด้นเสื้อผ้าได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธี การซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้	อธิบายวิธี การซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธี การซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้ถูกต้อง	อธิบายวิธี การซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธี การซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิด ความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการด้น เสื้อผ้าได้	ฝึกปฏิบัติการด้น เสื้อผ้าได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการด้น เสื้อผ้าได้ดี	ฝึกปฏิบัติการด้น เสื้อผ้าได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการด้น เสื้อผ้าได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น	เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นอย่างสม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้นเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความหมายของการซ่อมแซม

ซ่อมแซมเสื้อผ้า หมายถึง การทำให้เสื้อผ้าที่ชำรุดสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกครั้ง

วิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ

๑. การเนา คือ การเย็บผ้าด้วยมือ ซึ่งทำให้ผืนผ้าติดกันชั่วคราว
๒. การสอย คือ การเย็บผ้าด้วยมือให้ติดกัน โดยเห็นรอยเย็บน้อยที่สุด
๓. การด้น คือ การเย็บผ้าด้วยมือ ซึ่งทำให้ผ้ามีระยะฝีเข็มถี่และคงทน

เครื่องมือซ่อมแซมเสื้อผ้า (การด้น)

- | | |
|--------------------|---|
| ๑. เข็มเย็บด้วยมือ | ใช้สำหรับด้นผ้า ซึ่งมีหลายขนาด ควรเลือกให้เหมาะสมกับผ้า |
| ๒. เข็มหมุด | ใช้สำหรับกลัดยึดผ้าให้ติดกัน เพื่อป้องกันผ้าเคลื่อนเวลาเย็บ |
| ๓. ด้าย | ใช้สำหรับเย็บควรเลือกที่ให้เหมาะสมกับสีผ้า นิยมใช้เบอร์ ๖๐ |
| ๔. กรรไกร | ใช้สำหรับตัดผ้าหรือด้าย |
| ๕. ทีเลาะผ้า | ใช้สำหรับเลาะเส้นด้ายหรือเส้นเย็บที่ไม่ต้องการทิ้ง |
| ๖. หมอนเข็ม | ใช้สำหรับปักและเก็บเข็มชนิดต่าง ๆ |

วิธีการด้น

การด้นเป็นการเย็บผ้าด้วยมือที่มีความทนทานมาก การด้นสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทดังนี้

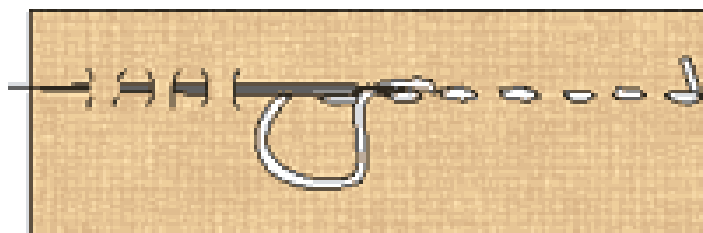
๑. การด้นตะลุยก มีวิธีการทำคล้ายการเนาเป็นการเย็บผ้าสองชั้นให้ติดกันอย่างถาวร

วิธีทำ ๑. นำด้ายใส่รูเข็มจำนวนสองเส้น

๒. แทะเข็มลงบนผืนผ้าขึ้นลงโดยมีระยะถี่ ประมาณ ๓ ผีต่อ ๑ นิ้ว ต่อ ๑ ผีเข็ม

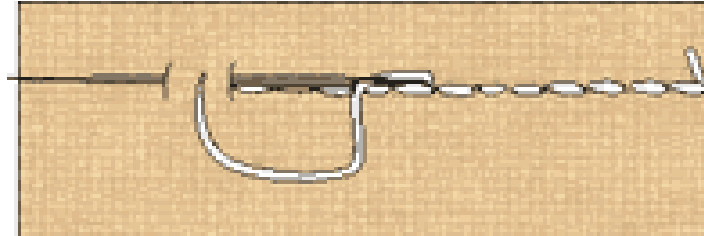
๓. ดึงด้ายให้ตึงแล้วด้นต่อไปจนสิ้นสุดตะเข็บ

๔. มัดด้ายให้ตึงเพื่อไม่ให้หลุด แล้วตัดด้ายออกด้วยกรรไกร



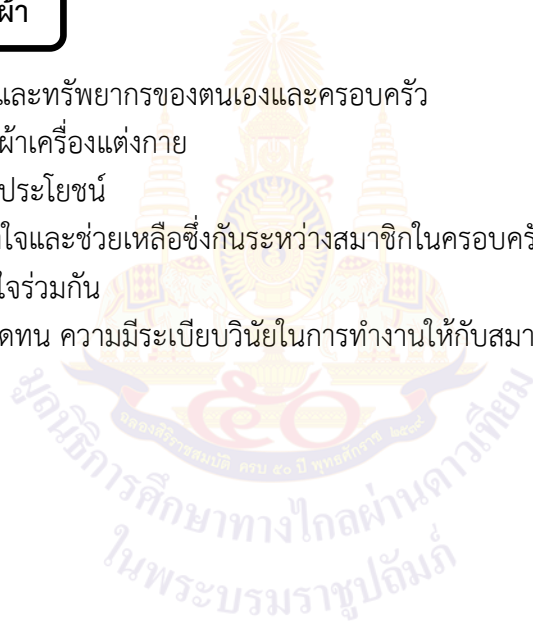
๒. การดันถอยหลัง

วิธีทำ เป็นการเย็บผ้า ๒ ชนิดให้ติดกันโดยแทงเข็มขึ้นและย่อนกลับไปแทงเข็มด้านหลังให้เข็มมีความยาวเพียงพอของฝีเข็มแทงเข็มลงแล้วดึงด้ายขึ้นไปจนเส้นสุดตะเข็บทำซ้ำกันไปเสร็จชนิดนี้มีความทนทานมากด้านหน้าจะมีลักษณะฝีเข็มเหมือนการเย็บด้วยจักรส่วนด้านหลังด้ายเย็บซ้อนกันแน่นเหมาะสำหรับเย็บผ้าโดยทั่วไปที่ต้องการความทนทาน



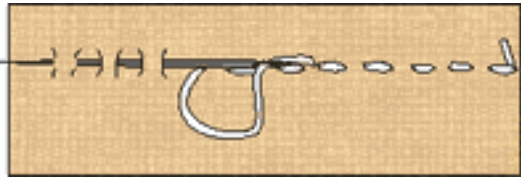
ประโยชน์ของการดันเสื้อผ้า

๑. ประหยัดรายจ่ายและทรัพยากรของตนเองและครอบครัว
๒. ยืดอายุการใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
๓. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๔. ส่งเสริมความมีน้ำใจและช่วยเหลือซึ่งกันระหว่างสมาชิกในครอบครัว
๕. เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน
๖. สร้างเสริมความอดทน ความมีระเบียบวินัยในการทำงานให้กับสมาชิกในครอบครัว



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทด้นตามขั้นตอน พร้อมบอกประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้ามาให้ถูกต้อง

การด้นตะลุ่ย	การด้นถอยหลัง
	
๑.....	๑.....
๒.....	๒.....
๓.....	๓.....
๔.....	๔.....
๕.....	๕.....
๖.....	๖.....

ประโยชน์ของการซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทด้น

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซักเสื้อผ้าอย่างถูกขั้นตอน จะทำให้เสื้อผ้าสะอาด ไม่มีกลิ่นเหม็น หรือมีกลิ่นอับชื้น สีสดใส ไม่เสียรูปทรง และใช้งานได้นาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถจำแนกข้อดีข้อเสียการซักผ้าด้วยมือและด้วยเครื่องได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถฝึกปฏิบัติซักและตากเสื้อผ้าด้วยมือได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า

๔. สาระการเรียนรู้

การซักและตากเสื้อผ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการซักเสื้อผ้าให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร และใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพการซักเสื้อผ้า จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร และใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า	
๒.	๑. สามารถจำแนกข้อดีข้อเสียการซักผ้าด้วยมือและด้วยเครื่องได้ ๒. สามารถฝึกปฏิบัติซักและตากเสื้อผ้าด้วยมือได้ ๓. เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อนสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า ๒. ครูอธิบายความหมายของการซักและตากเสื้อผ้า ๓. ครูถามว่านักเรียนมีวิธีการซักเสื้อผ้าอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนการเตรียมก่อนซักเสื้อผ้าและประเภทของการซักเสื้อผ้า ๒ ประเภท ประกอบด้วย การซักด้วยมือ และเครื่องซักผ้า	๑. นักเรียนดูสื่อนสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของการซักและตากเสื้อผ้า ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่านักเรียนมีวิธีการซักเสื้อผ้าอย่างไร ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนการเตรียมก่อนซักเสื้อผ้าและประเภทของการซักเสื้อผ้า ๒ ประเภท ประกอบด้วย การซักด้วยมือ และเครื่องซักผ้า	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า ๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า ๓. สื่อการสอนสื่อจริงเครื่องมือการซักเสื้อผ้าและเสื้อผ้ารูปแบบต่าง ๆ	๑. แบบประเมินผลงานการซักและตากเสื้อผ้า ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
						เช่น กะละมัง แปรง สาร ซักฟอก เป็นต้น	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูสาธิตการซักผ้าด้วยมือ และตากผ้า ๖. ครูสุ่มให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการซักผ้า ด้วยมือและตากผ้า ๗. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนคำนึงถึงเรื่อง ความสะอาด ความปลอดภัยและเก็บ อุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ ๘. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๘ ข้อดี ข้อเสียซักเสื้อผ้าด้วยมือและเครื่อง	๕. นักเรียนดูครูสาธิตการซักผ้าด้วยมือ และตากผ้า ๖. นักเรียนฝึกปฏิบัติการซักผ้าด้วยมือ และตากผ้า ๗. นักเรียนคำนึงถึงเรื่องความสะอาด ความปลอดภัยและเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ ให้เป็นระเบียบ ๘. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๘ ข้อดีข้อเสีย ซักเสื้อผ้าด้วยมือและเครื่อง		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ เรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ การชักและตากเสื้อผ้า

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การชักและตากเสื้อผ้า

๘.๓ สื่อการสอนสื่อจริงเครื่องมือการชักเสื้อผ้า และเสื้อผ้ารูปแบบต่าง ๆ เช่น กะละมัง แปรง สารซักฟอก เป็นต้น

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การชักและตากเสื้อผ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถจำแนกข้อดีข้อเสียการซักผ้า ด้วยมือและด้วยเครื่องได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้าด้วยมือได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นความสำคัญของการชักและตากเสื้อผ้า	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้	ฝึกปฏิบัติซัก เสื้อผ้าด้วยมือได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้	จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้ ถูกต้อง	จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	จำแนกข้อดีข้อเสีย การซักผ้าด้วยมือ และด้วยเครื่องได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้า ด้วยมือได้	ฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้า ด้วยมือได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้า ด้วยมือได้ดี	ฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้า ด้วยมือได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติซักเสื้อผ้า ด้วยมือได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็น ส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็น บางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่
เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า	เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้าอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการซักและตากเสื้อผ้า
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุข อย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็น ส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็น บางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา



แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คือ การทำความสะอาดและดูแลรักษาเสื้อผ้าอย่างหนึ่งซึ่งต้องทำเป็นประจำ เพื่อให้มีเสื้อผ้าที่แห้ง สะอาดมีกลิ่นหอม สำหรับสวมใส่ในครั้งต่อไป

ความหมายของการซักเสื้อผ้า

๑. ก่อนซักเสื้อผ้าควรล้างกระเป๋ของเสื้อผ้าทุกตัว หากมีวัตถุสิ่งตกค้างอยู่ให้เอาออกจากกระเป๋าก่อน
๒. หากมีเสื้อกางเกงชำรุดให้แยกออกและซ่อมแซมให้เรียบร้อยก่อนนำไปซักทำความสะอาด
๓. ควรแยกประเภทของเสื้อผ้า เช่น เสื้อ กางเกง ผ้าสี ผ้าขาว เสื้อเด็ก เสื้อผู้ใหญ่ เป็นต้น
๔. ควรเตรียมสถานที่ และเครื่องมือให้พร้อมก่อนลงมือซักผ้า

ประเภทของการซักเสื้อผ้า

สามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทดังนี้

๑. การซักเสื้อผ้าด้วยมือ
๒. การซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องซักผ้า

การซักเสื้อผ้าด้วยมือ

คือ การทำความสะอาดเสื้อผ้าโดยใช้แรงงานคน ซึ่งสามารถทำความสะอาดเฉพาะส่วนได้ดี เครื่องมือที่ใช้ในการซักผ้าด้วยมือ มีดังนี้

๑. กะละมัง ใช้สำหรับ ใส่น้ำสะอาดและแช่ผ้า
๒. แปรงซักผ้า ใช้สำหรับ ขัดถูเสื้อผ้าที่สกปรก เช่น ปกเสื้อ ขอบแขนเสื้อ เป็นต้น
๓. กระดานแปรงผ้า ใช้สำหรับรองผ้าขณะแปรงผ้า
๔. สารซักฟอก ใช้สำหรับชำระสิ่งสกปรกบนเสื้อผ้า
๕. สารแต่งผ้า ใช้สำหรับให้ผ้าขาว กลิ่นหอม ความคงรูป
๖. ตะกร้าใส่ผ้า ใช้สำหรับใส่เสื้อผ้าที่กำลังจะนำมาซัก และใส่เสื้อผ้าที่ซักเสร็จแล้ว

ขั้นตอนการซักผ้าด้วยมือ

๑. แยกซักเสื้อผ้าขาวและเสื้อผ้าสี
๒. ซักด้วยน้ำสะอาด ๑ ครั้ง
๓. เทสารซักฟอกลงในน้ำสะอาด ใช้มือตีฟองจนเกิดฟอง
๔. นำเสื้อผ้าที่ซักในน้ำสะอาดมาแช่ แล้วใช้มือขยี้และแช่ผ้าทิ้งไว้ประมาณ ๑๐-๑๕ นาที ก่อนซัก
๕. ใช้แปรงขัดถูเบา ๆ บนเสื้อผ้าที่มีคราบสกปรกจนสะอาด
๖. บิดเสื้อผ้าเอาน้ำสารซักฟอกออก

๗. นำมาซักล้างในน้ำสะอาดอีกครั้ง จนหมดน้ำสารซักฟอก
๘. นำมาแช่สารแต่งผ้าประมาณ ๕-๑๐ นาที
๙. บิดเสื้อผ้าให้หมาดแล้วยกใส่ในตะกร้า จึงนำไปตากให้แห้ง

การซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องซักผ้า

คือ การซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องใช้ไฟฟ้าชนิดหนึ่ง ซึ่งสามารถช่วยทุ่นแรงได้ดี
เครื่องมือที่ใช้ในการซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า มีดังนี้

๑. เครื่องซักผ้า ใช้สำหรับซักเสื้อผ้าทุกประเภท
๒. สารซักฟอก ใช้สำหรับชำระสิ่งสกปรกบนเสื้อผ้า

ขั้นตอนการซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องซักผ้า

๑. ตรวจสอบความเรียบร้อยของเครื่องซักผ้า ระบบน้ำ และปลั๊กไฟ
๒. นำผ้าใส่ในเครื่องซักผ้าตามขนาดและความจุ หรือน้ำหนักที่บอกไว้
๓. ใส่สารซักฟอกลงไปเครื่องซักผ้า
๔. ตั้งรายการทำงานตามคำแนะนำของเครื่องซักผ้า
๕. เมื่อซักเสร็จแล้วให้นำผ้าออกจากเครื่อง แล้วถอดปลั๊กไฟให้เรียบร้อย

การตากเสื้อผ้า

การตากเสื้อผ้าเพื่อป้องกันเสื้อผ้ามีกลิ่นอับชื้น โดยใช้อุปกรณ์ ได้แก่ ที่หนีบผ้า และราวตากผ้า

ขั้นตอนการตากเสื้อผ้า

๑. คลี่ผ้าออก แล้วสะบัดผ้า ๒-๓ ครั้ง เพื่อสะเด็ดน้ำและป้องกันไม่ให้ผ้ายับมาก
๒. กลับผ้าด้านในออกด้านนอกทุกตัว เพื่อป้องกันไม่ให้ผ้ามีสีซีดและเปื้อนละออง
๓. นำเสื้อผ้ามาใส่ไม้แขวนเสื้อพาดบนราวตากผ้า แล้วใช้ที่หนีบผ้าหนีบไว้ไม่ให้เสื้อผ้าปลิว

ข้อดีและข้อเสียการซักเสื้อผ้าด้วยมือและเครื่องซักผ้า

การซักเสื้อผ้าด้วยมือ	การซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องซักผ้า
ข้อดี ๑. ประหยัดน้ำและไฟฟ้า ๒. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องซักผ้า ๓. เสื้อผ้าสะอาด ๔. ถนอมเนื้อผ้าให้ใช้ได้นาน	ข้อดี ๑. ประหยัดแรงงาน ๒. ประหยัดเวลา ๓. ซักเสื้อผ้าเร็ว
ข้อเสีย ๑. สิ้นเปลืองแรงงาน ๒. สิ้นเปลืองเวลา ๓. เสื้อผ้าแห้งช้า	ข้อเสีย ๑. สิ้นเปลืองน้ำและไฟฟ้า ๒. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องซักผ้า ๓. ซักผ้าไม่ค่อยสะอาด

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การซักและตากเสื้อผ้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนข้อดี ข้อเสีย ของการซักเสื้อผ้าด้วยมือและซักด้วยเครื่องมาให้ถูกต้อง

การซักเสื้อผ้าด้วยมือ	การซักเสื้อผ้าด้วยเครื่องซักผ้า
ข้อดี ๑. ประหยัดน้ำและไฟฟ้า ๒. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องซักผ้า ๓. เสื้อผ้าสะอาด ๔. ถนอมเนื้อผ้าให้ใช้ได้นาน	ข้อดี ๑. ประหยัดแรงงาน ๒. ประหยัดเวลา ๓. ซักเสื้อผ้าเร็ว
ข้อเสีย ๑. สิ้นเปลืองแรงงาน ๒. สิ้นเปลืองเวลา ๓. เสื้อผ้าแห้งช้า	ข้อเสีย ๑. สิ้นเปลืองน้ำและไฟฟ้า ๒. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการซื้อเครื่องซักผ้า ๓. ซักผ้าไม่ค่อยสะอาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน เวลา ๑ ชั่วโมง
รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรีดเสื้อผ้า เป็นวิธีทำให้เสื้อผ้าเรียบ น่าสวมใส่ ซึ่งเราควรศึกษาข้อควรปฏิบัติในการรีดเสื้อผ้าและการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการรีดเสื้อผ้าที่ถูกต้องให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและผลงานมีคุณภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บเสื้อผ้าได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถฝึกปฏิบัติการรีดผ้ารูปแบบต่าง ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้า

๔. สาระการเรียนรู้

การรีดและเก็บเสื้อผ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูแสดงภาพการรีดผ้าแบบต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าเป็นภาพ เกี่ยวกับอะไร และมีวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง ๓. ครูเลือกนักเรียนอาสาสมัครออกมา เล่าประสบการณ์การรีดผ้า	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพการรีดผ้าแบบต่าง ๆ จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าเป็นภาพ เกี่ยวกับอะไร และมีวัสดุอุปกรณ์ อะไรบ้าง ๓. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่า ประสบการณ์การรีดผ้า	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การรีดและ เก็บเสื้อผ้า	
๒.	๑. สามารถอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ วิธีการรีดและ เก็บเสื้อผ้าได้ ๒. สามารถฝึกปฏิบัติการ รีดผ้ารูปแบบต่าง ๆ ได้ ๓. เห็นประโยชน์ของ การรีดและเก็บเสื้อผ้า	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า ๒. ครูอธิบายความหมายของการรีดและ การเก็บเสื้อผ้า ๓. ครูถามนักเรียนว่ามีวิธีการรีดเสื้อผ้า อย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการรีดเสื้อผ้า	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ ที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมาย ของการรีดและการเก็บเสื้อผ้า ๓. นักเรียนตอบคำถามครู ว่ามีวิธี การรีดเสื้อผ้าอย่างไร ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอน การรีดเสื้อผ้า	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การรีดและ เก็บเสื้อผ้า ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การรีดและ เก็บเสื้อผ้า ๓. สื่อจริง การรีดผ้าแบบ ต่าง ๆ เช่น	๑. แบบ ประเมิน ผลงาน การรีดและเก็บ เสื้อผ้า ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูสาธิตการรีดและเก็บเสื้อผ้า	๕. นักเรียนดูครูสาธิตการรีดและเก็บเสื้อผ้า	เตารีด โต๊ะรีดผ้า กระบอกฉีดน้ำ เป็นต้น	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูสุ่มให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการรีด และให้ใบงานที่ ๙ การรีดและเก็บเสื้อผ้า ๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนคำนึงถึงเรื่องความสะอาด ความปลอดภัย และเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ	๑. นักเรียนที่ถูกสุ่มฝึกปฏิบัติการรีดผ้า และปฏิบัติตามใบงานที่ ๙ การรีดและเก็บเสื้อผ้า ๒. นักเรียนคำนึงถึงเรื่องความสะอาด ความปลอดภัย และเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็นระเบียบ		
		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้ พร้อมส่งผลงาน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้ พร้อมส่งผลงาน		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ การรีดและเก็บเสื้อผ้า

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

๘.๓ สื่อจริง การรีดผ้าแบบต่าง ๆ เช่น เตารีด โต๊ะรีดผ้า กระบอกฉีดน้ำ เป็นต้น

ภาระงาน

๑. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บเสื้อผ้าได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติการรีดผ้ารูปแบบต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้า	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้	ฝึกปฏิบัติการ รีดผ้ารูปแบบ ต่าง ๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้ถูกต้อง	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายวัสดุอุปกรณ์ วิธีการรีดและเก็บ เสื้อผ้าได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้	ฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้ดี	ฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้ บางส่วน	ฝึกปฏิบัติการรีดผ้า รูปแบบต่าง ๆ ได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้า	เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้าอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการรีดและเก็บเสื้อผ้า
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ไม่มีทำงานอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การรีดผ้า

จุดประสงค์ของการรีดผ้า

- ต้องการให้ผ้าเรียบน่าสวมใส่
- ส่งเสริมบุคลิกภาพให้ดูดี
- แสดงถึงความเรียบร้อย ความเอาใจใส่ตนเองของแต่ละบุคคล

อุปกรณ์การรีดผ้า

๑. ไม้อ้วนสำหรับแขวนเสื้อที่รีดแล้ว
๒. ที่รองแขนเสื้อ
๓. กระบอกฉีดน้ำ
๔. เตารีดไฟฟ้า

การรีดผ้าเป็นการทำผ้าให้เรียบโดยใช้ความร้อนจากเตารีด โดยทั่วไป มี ๒ วิธี คือ

๑. การรีดทับ ซึ่งเป็นวิธีการรีดโดยใช้เตารีดกดทับผ้าที่ละส่วน วิธีการนี้จะทำให้ผ้าเรียบ เหมาะสำหรับผ้าที่พิถีพิถันและเสียรูปทรงได้ง่าย

๒. การรีดไถ เป็นวิธีการรีดผ้าโดยใช้มือไถไปมาส่วนบริเวณที่ต้องการรีด วิธีการนี้จะทำให้รีดได้รวดเร็ว ถ้ารีดด้วยไฟแรงหรือรีดแรง ๆ พื้นผิวของผ้าอาจเสียหายหรือเกิดรอยดำหนิได้ หรือทำให้ผ้าเป็นมันเฉพาะส่วนที่เป็นรอยพับ เช่น ปลายแขน ชายกระโปรง เป็นต้น

วิธีการรีดผ้า

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม ตรวจสอบสภาพเตารีดและสายไฟ เพื่อความปลอดภัย
๒. ปรับอุณหภูมิความร้อนให้เหมาะสมตามตัวเลข และข้อความที่กำกับบนเตารีด รีดผ้าเนื้อบางก่อน ในขณะที่เตารีดเริ่มทำงาน
๓. ทดลองความร้อนโดยการรีดด้านในของบริเวณسابเสื้อก่อน
๔. รีดผ้าบางก่อน เมื่อความร้อนได้ระดับให้รีดผ้าหนา เมื่อความร้อนใกล้จะหมดให้รีดผ้าบาง เช่น ปกหมอน ผ้าเช็ดหน้า เพื่อเป็นการประหยัดไฟ

วิธีการรีด

๑. **วิธีการรีดเสื้อ** - ปกเสื้อ - บริเวณตัวเสื้อด้านหน้า - บริเวณด้านหลัง - รีดแขนเสื้อลำดับสุดท้าย ข้อควรระวัง - ควรรีดตามแนวตั้งของเส้นใยผ้า เพื่อป้องกันผ้ายืดเสียทรง - ไม่ควรใช้ความร้อนสูง นานเกินไป - ถ้าต้องการพรมน้ำระหว่างรีด อย่าให้น้ำถูกเตารีด เพราะจะสูญเสียความร้อน - เมื่อเสร็จให้ใส่ไม้แขวน กดลดกระดุม จัดปกให้เรียบร้อย
๒. **วิธีการรีดกางเกง** - กลับตะเข็บด้านในออกด้านนอก - รีดกระเป๋ากางเกง และขอบเอวให้เรียบ - กลับตะเข็บเข้าด้านใน สอดตัวกางเกงเข้าโต๊ะรีด - รีดขากางเกงทั้งสองด้านให้เรียบ - เมื่อเสร็จ ใช้ไม้แขวนชนิดกางเกง หนีบเอว จัดเก็บให้เรียบร้อย

การรีดผ้าให้เรียบและมีอายุการใช้งานยาวนาน ควรยึดหลักการดังนี้

๑. ควรรีดผ้าที่มีความชื้น ซึ่งจะทำให้ผ้าที่เรียบกว่าการรีดผ้าแห้ง เพราะความชื้นจะทำให้เส้นใยอ่อนตัว เมื่อถูกความร้อนจึงทำให้ผ้าเรียบ
๒. เตรียมผ้าให้พร้อม เสื้อผ้าใดที่ต้องพรมน้ำก่อนการรีดให้พรมน้ำและม้วนไว้ เพื่อจะได้สะดวกในการรีด และไม่เสียเวลาขณะรีดผ้า
๓. เตรียมอุปกรณ์ในการรีดผ้าให้พร้อม เช่น ไม้แขวนสำหรับแขวนเสื้อที่รีดแล้ว ที่รองแขนเสื้อ กระบอกฉีดน้ำ สเปรย์เพิ่มความแข็งแรงของผ้า เป็นต้น
๔. อย่าวางเตารีดที่มีความร้อนทิ้งไว้บนผ้ารองรีด หรือบนเสื้อที่กำลังรีด เพราะจะทำให้ผ้าเกิดรอยไหม้ได้
๕. ก่อนการรีดผ้าควรปรับอุณหภูมิให้เหมาะกับชนิดของผ้า เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าไหม ผ้าลินิน ซึ่งมีเนื้อหยาบปานกลางให้รีดด้วยความร้อนปานกลาง หรือผ้าใยสังเคราะห์ควรรีดด้วยความร้อนต่ำ เป็นต้น
๖. ในการรีดผ้าสีควรรีดด้านใน เพื่อป้องกันสีซีดหรือเก่าเร็ว ผ้าชนิดใดที่รีดด้านในแล้วผ้านั้นเรียบถึงด้านนอกก็ควรรีดด้านใน เพราะจะทำให้เนื้อผ้าไม่สึกหรอ สีผ้าไม่ซีดเร็ว ผ้าบางชนิดเมื่อรีดด้านนอกบ่อย ๆ ความร้อนจากเตารีดจะทำให้เกิดไขมันเป็นแนวตามรอยตะเข็บ มองดูแล้วไม่สวยงาม
๗. เมื่อรีดผ้า ควรรีดส่วนประกอบทีละส่วนตามลำดับ ดังนี้
 - เมื่อรีดผ้า ควรรีดปก รีดตะเข็บ รีดตัว เสื้อด้านหน้า เสื้อด้านหลัง และแขนเสื้อ
 - การรีดกางเกง ควรรีดขอบเอว กระเป๋า ขา และตัวด้านหน้าและหลัง
 - การรีดกระโปรง ควรรีดซับใน ขอบตะเข็บ และตัวกระโปรงด้านหน้าและด้านหลัง
๘. รีดผ้าครั้งเดียวหลายชิ้นหรือรีดครั้งละมาก ๆ จะช่วยประหยัดกระแสไฟฟ้ามากกว่าการรีดครั้งละตัว

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การรีดและเก็บเสื้อผ้า
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติรีดเสื้อผ้าคนละ ๑ ชิ้น จากนั้นบันทึกผลลงในแบบบันทึก

๑. นักเรียนรีดเสื้อผ้าประเภทอะไร

๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการรีดเสื้อผ้าได้แก่อะไรบ้าง

๑.....	๕.....
๒.....	๖.....
๓.....	๗.....
๔.....	๘.....

๓. นักเรียนมีขั้นตอนการรีดผ้าให้เป็นระเบียบอย่างไร

๑.....
๒.....
๓.....
๔.....
๕.....
๖.....

๔. ผลงานการรีดเสื้อผ้าของนักเรียนอยู่ในระดับใด

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ควรปรับปรุง

๕. นักเรียนจะรีดเสื้อผ้าให้ประหยัดพลังงานไฟฟ้าได้อย่างไร

.....

.....

๖. นักเรียนจะปรับปรุงการรีดเสื้อผ้าให้ดีขึ้นได้อย่างไร

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของฉัน

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวและการดูแลรักษาเสื้อผ้า					
๒	การซ่อมแซมเสื้อผ้าประเภทการด้น					
๓	การซักและตากเสื้อผ้า					
๔	การรีดและเก็บเสื้อผ้า					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ช่างคิดซ่อมแซม



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ช่างคิดซ่อมแซม		
รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑	รายวิชาการงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้เครื่องมืองานช่าง อย่างถูกต้องตามกระบวนการทำงาน จะทำให้เกิดความปลอดภัยในการทำงานและทำให้สามารถซ่อมแซมอุปกรณ์ในบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๒) การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๓) ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๔) การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๕) คุณธรรมในการทำงานช่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

- ๑) สามารถอธิบายลักษณะ ความหมาย และเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในการทำงานช่างได้
- ๒) สามารถอธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๓) สามารถอธิบายประโยชน์ และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๔) สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๕) สามารถอธิบายลักษณะคุณธรรมในการทำงานช่างได้

ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) สามารถเขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้
- ๒) สามารถเขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๓) สามารถเขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

- ๔) สามารถฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้
- ๕) สามารถเขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้

เจตคติ

- ๑) เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๒) เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๓) ตระหนักถึงประโยชน์ และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๔) ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๕) ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการคิด
- ๒) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) อยู่อย่างพอเพียง
- ๔) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕) มีจิตสาธารณะ

๗. การประเมินผลรวบยอด

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประโยชน์ และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๔) การประเมินผลงานการใช้สกรู และนอตในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
- ๕) ใบงานที่ ๙ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาด ความชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็นขั้นตอน ดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความ รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นความสำคัญของงานช่าง	เห็นความสำคัญของงานช่างอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของงานช่างเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของงานช่างเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของงานช่าง
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปกรณ์ของใช้ในบ้านเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในบ้าน เมื่อใช้ไประยะหนึ่งอาจเกิดการชำรุดเสียหาย ถ้าเรารู้จักซ่อมแซมจะทำให้กลับมาใช้ได้ใหม่และประหยัดค่าใช้จ่ายอีกด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถบอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

๔. สาระการเรียนรู้

งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือช่างของจริง ๓ ชนิด คือ ค้อน ไขควง ตลับเมตร ตามลำดับ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ - สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้หรือไม่ ใช้ในการทำ อะไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูเครื่องมือช่างของจริง ๓ ชนิด คือ ค้อน ไขควง ตลับเมตร ตามลำดับ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามคำถามที่ครูใช้คำถามดังนี้ - สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้หรือไม่ ใช้ในการทำ อะไร	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง งานช่าง และเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	
๒.	๑. สามารถบอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้ ๒. สามารถเขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้ ๓. เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างประเภทต่าง ๆ ทีละชนิด ประกอบด้วย ความหมาย วิธีการใช้งาน ประโยชน์ และการดูแลรักษา	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างประเภทต่าง ๆ ทีละชนิด ประกอบด้วย ความหมาย วิธีการใช้งาน ประโยชน์ และการดูแลรักษา	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง งานช่าง และเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบชื่อเครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ	๓. นักเรียนดูภาพแล้วตอบชื่อเครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๐ เรื่องงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๐ เรื่องงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่องงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๐ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๐ งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถบอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่าง ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือ ที่ใช้ในงานช่าง	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกเครื่องมือ ประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้	เขียนลักษณะ เครื่องมือในงาน ช่างได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้	บอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้ถูกต้อง	บอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้	เขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้ดี	เขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้บางส่วน	เขียนลักษณะเครื่องมือในงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละคนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของงานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง นักเรียนมีผลการเรียนรู้อย่างนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๔๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

งานช่างทุกช่างในการปฏิบัติงานให้ได้เกิดผลผลิตที่มีคุณภาพจะต้องประกอบไปด้วยงานหลัก ๔ งานดังนี้

๑. งานบำรุงรักษา

งานบำรุงรักษา เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการทำงานของเครื่องมือ เครื่องใช้ โดยผู้ปฏิบัติจะต้องนำหลักการของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือมาใช้ เพื่อให้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ ภายในบ้านที่ชำรุดหรือเสียหายให้สามารถใช้งานได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๒. งานซ่อมแซม

งานซ่อมแซม เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการทำงานของเครื่องมือ เครื่องใช้ โดยผู้ปฏิบัติจะต้องนำหลักการของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือมาใช้ เพื่อตรวจสอบหรือซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ภายในบ้านนั้น สามารถใช้ได้อย่างยาวนาน

๓. งานติดตั้ง

งานติดตั้ง เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการทำงานของเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในบ้าน โดยผู้ปฏิบัติสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อติดตั้งเครื่องมือ อุปกรณ์ในบ้านให้สามารถใช้งานและอำนวยความสะดวกได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

๔. งานผลิต

งานผลิต เป็นงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถและทักษะเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ และผลิตชิ้นงาน โดยผู้ปฏิบัติต้องสามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และวิธีการทำงานช่างอย่างเป็นกระบวนการ เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานให้ได้ผลผลิตที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ของงานช่าง

๑. ซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดแล้ว ให้นำกลับมาใช้
๒. ทำให้ใช้เครื่องมือถูกต้องและเหมาะสมกับงาน
๓. ช่วยลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว
๔. ฝึกให้รู้จักการวางแผนการทำงาน และช่วยเหลือตนเอง
๕. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานใหม่ ๆ
๖. ช่วยประหยัดทรัพยากรให้กับประเทศชาติ

เครื่องมืองานช่าง หมายถึง สิ่งที่ใช้ในการซ่อม สร้าง และดัดแปลงเกี่ยวกับงานช่าง เช่น การตัด การตอก การวัด การเจาะ การไส การติดตั้ง เป็นต้น

เครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในงาน

๑. เครื่องมือประเภทเจาะ



สว่าน

ที่มา : <https://www.vecteezy.com>

๒. เครื่องมือประเภทไสตกแต่ง



กบไสไม้

ที่มา : <https://publicdomainvectors.org>

๓. เครื่องมือประเภทจับยึด



คีม

ที่มา : <https://www.vecteezy.com>

๔. เครื่องมือสำหรับขันและไข



ไขควง

ที่มา : <https://www.vecteezy.com>

๕. เครื่องมือสำหรับตอก



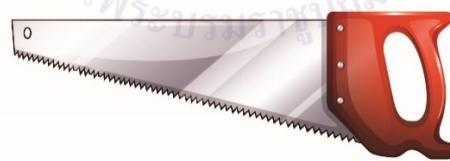
ตะปู

ที่มา : <https://www.vecteezy.com>

ค้อน

ที่มา : <https://www.vecteezy.com>

๖. เครื่องมือสำหรับตัดและผ่า



เลื่อย

ที่มา : <https://www.vecteezy.com>

๗. เครื่องมือสำหรับวัด



ตลับเมตร

ที่มา : <https://www.vecteezy.com>

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

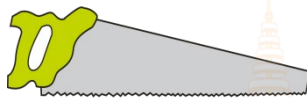
คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วสังเกตตอบชื่อเครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ



ชื่อ.....



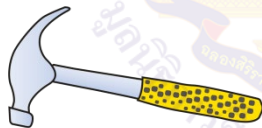
ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....



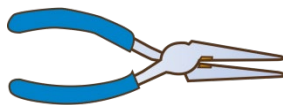
ชื่อ.....



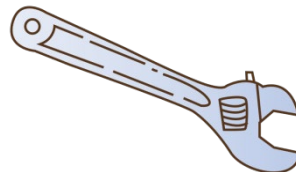
ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....



ชื่อ.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วสังเกตตอบชื่อเครื่องมืองานช่างให้สัมพันธ์กับรูปภาพ



ชื่อ สว่านไฟฟ้า



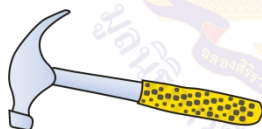
ชื่อ กบไสไม้



ชื่อ เลื่อย



ชื่อ ตะปู



ชื่อ ค้อน



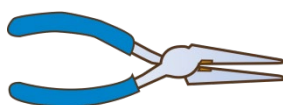
ชื่อ มีด



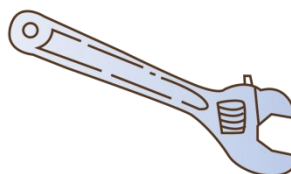
ชื่อ ไขควง



ชื่อ ตลับเมตร



ชื่อ คีม



ชื่อ ประแจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน

ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์

ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านควรปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน คือ วางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามแผน และประเมินผลการทำงาน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และได้ผลงานที่มีคุณภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

สามารถอธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพประตูชำรุด แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไรและมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพประตูชำรุด แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามคำถามที่ครูถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไรและมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไง	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	
๒.	๑. สามารถอธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๓. ครูถามนักเรียนว่าการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านมีความสำคัญอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่าการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านมีความสำคัญอย่างไร ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๓. สามารถเขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้			๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน และกระบวนการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๖. ครูถามนักเรียนว่ามีหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านอย่างไร ๗. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่เคยชำรุด ๑ ชนิด แล้วบอกวิธีการซ่อมแซม	๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน และกระบวนการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๖. นักเรียนตอบคำถามของครูว่ามีหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านอย่างไร ๗. นักเรียนยกตัวอย่างอุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่เคยชำรุด ๑ ชนิด แล้วบอกวิธีการซ่อมแซม		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๒. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๑ การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๑ การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายหลักการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้	เขียนวิธี การซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	อธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง	อธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	เขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ดี	เขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้บางส่วน	เขียนวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
ทำงาน อย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุข อย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุข เป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุข เป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้อย่างนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

อุปกรณ์ของใช้ในบ้านต่าง ๆ เมื่อใช้ไประยะหนึ่ง อาจมีการชำรุดเสียหาย เนื่องจากใช้ไม่ถูกวิธีและใช้ไม่ระมัดระวัง ถ้ามีความรู้ความสามารถในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ที่ชำรุด ก็จะช่วยให้อุปกรณ์ของใช้นั้นนำกลับมาใช้งานได้อีกครั้ง และประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ในการซื้ออุปกรณ์ของใช้ชิ้นใหม่

หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ที่ชำรุดมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. ซ่อมแซมทันทีที่พบร่องรอยการชำรุด ไม่ปล่อยทิ้งไว้จนซ่อมแซมไม่ได้
๒. สำรวจชนิดของวัสดุที่ใช้ทำอุปกรณ์ของใช้ และลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ของใช้ เพื่อให้ซ่อมแซมได้ถูกวิธี
๓. ศึกษาวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ จากเอกสาร แผ่นพับ คู่มือการใช้ หรือหนังสือต่าง ๆ หรือสัมภาษณ์ผู้ที่เคยซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้มาก่อน
๔. เตรียมเครื่องมือช่าง ที่ใช้ในการซ่อมแซมให้เหมาะสม กับชนิดของวัสดุที่ใช้ทำอุปกรณ์ของใช้และลักษณะการชำรุด
๕. ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ด้วยความประณีต และระมัดระวังอันตรายจากการใช้เครื่องมือช่าง
๖. ตรวจสอบการใช้งานอุปกรณ์ของใช้หลังซ่อมแซม ถ้ายังมีการชำรุด ให้ค้นหาวิธีซ่อมแซมอื่น ๆ จนกว่าอุปกรณ์ของใช้จะใช้งานได้ตามปกติ

กระบวนการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ประหยัดเวลา แรงงาน และค่าใช้จ่ายในการทำงานควรปฏิบัติตามกระบวนการ ต่อไปนี้

๑. วางแผนการทำงาน
 - ๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการทำงาน
 - ๑.๒ กำหนดวิธีการทำงาน เครื่องมือที่ใช้ทำงาน เวลา และสถานที่ที่ใช้ทำงาน
๒. ปฏิบัติงานตามแผน
๓. ประเมินผลการทำงาน

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างอุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่เคยชำรุด ๑ ชนิด แล้วบอกวิธีการซ่อมแซมจากนั้น
วาดภาพระบายสี แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



๑. อุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่เคยชำรุด คือ
๒. อุปกรณ์ของใช้ในบ้านนั้นมีลักษณะการชำรุดอย่างไร.....
.....
๓. การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ดังกล่าว ต้องใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออะไรบ้าง
.....
.....
๔. บอกขั้นตอนการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่ชำรุด
.....
.....
.....
๕. นักเรียนคิดว่าการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ต่าง ๆ มีประโยชน์อย่างไร
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม
และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรักษาความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะทำให้การทำงาน
เป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นไม่มีอันตราย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูเครื่องมือช่างของจริง ๓ ชนิด คือ ค้อน ไขควง ตลับเมตร ตามลำดับ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูเครื่องมือช่างของจริง ๓ ชนิด คือ ค้อน ไขควง ตลับเมตร ตามลำดับ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามคำถามของครูดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้	๑. สื่อสไลด์ เรื่องประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	
๒.	๑. สามารถอธิบายประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ ๒. สามารถเขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ ๓. ตระหนักถึงประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๒ ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๒. ครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๓. ครูถามนักเรียนว่า มีวิธีการรักษาความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการรักษาความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๒ ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่า มีวิธีการรักษาความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านอย่างไร ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการรักษาความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. สื่อสไลด์ เรื่องประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๑๒ ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซม	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
						อุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน	
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๕. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๒ วิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๕. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๒ วิธีการ ป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน		
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ เรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ เรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๒ ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๒ ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ตระหนักถึงประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายประโยชน์ และความปลอดภัย การซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้	เขียนวิธีการ ป้องกันอุบัติเหตุ จากการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	อธิบายประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง	อธิบายประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	เขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ดี	เขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ บางส่วน	เขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	ตระหนักถึง ประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึง ประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึง ประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึง ประโยชน์และความปลอดภัย การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน นักเรียน
มีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประโยชน์การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๑. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. ฝึกนิสัยการใช้ของอย่างรู้คุณค่า
๓. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ของใช้ในบ้านชิ้นใหม่
๔. ฝึกทักษะในการใช้เครื่องช่าง เพื่อเป็นพื้นฐานในการซ่อมแซม ประกอบและติดตั้งชิ้นงานที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

การรักษาความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานช่าง

อุบัติเหตุ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา โดยที่เราไม่คาดคิดมาก่อน สร้างความเสียหายในหลาย ๆ ด้าน เป็นเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเราสามารถป้องกันได้ หากเราใช้ความระมัดระวัง ไม่ประมาท และมีมาตรการป้องกันอย่างถูกวิธี

กฎความปลอดภัย

เป็นข้อบังคับหรือข้อควรระมัดระวังที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้อุบัติเหตุเกิดขึ้นได้ ซึ่งอาจจะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับลักษณะการทำงานในแต่ละสาขาอาชีพช่าง ในที่นี้จะกล่าวถึงกฎความปลอดภัยทั่ว ๆ ไปเป็นตัวอย่าง

๑. แต่งกายให้รัดกุม
๒. ไม่ควรหยอกล้อกันในขณะปฏิบัติงาน
๓. ไม่ควรดื่มของมึนเมาในขณะปฏิบัติงาน
๔. ควรตรวจสอบสภาพเครื่องมือก่อนนำไปใช้งาน
๕. ควรปฏิบัติงานในสถานที่ที่มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก
๖. ควรศึกษาระบบการทำงานของเครื่องจักร ชนิดนั้น ๆ ให้เข้าใจก่อนปฏิบัติงาน
๗. หากเครื่องจักรชำรุด ควรเขียนป้ายบอกกำกับไว้
๘. ควรสวมหมวกนิรภัยในการปฏิบัติงานก่อสร้าง
๙. หากน้ำมันหกเลอะพื้นควรทำความสะอาดทันที
๑๐. เครื่องจักรที่มีการทำงานเคลื่อนไหว ด้วยความเร็วสูง ควรมีอุปกรณ์นิรภัยป้องกัน

สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ สรุปได้ดังนี้

๑. เกิดจากตัวบุคคล คือเกิดจากตัวเราเองประมาท สุขภาพร่างกายไม่พร้อมที่จะปฏิบัติงาน หรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ดีพอ ฯลฯ

๒. เกิดจากเครื่องมือชำรุด เครื่องมือมีสภาพไม่พร้อมที่จะใช้งาน มีคุณภาพต่ำ ฯลฯ

๓. เกิดจากระบบการทำงาน อาคารสถานที่ การวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่ดีพอ หรือแสงสว่างไม่เพียงพอ อากาศไม่ถ่ายเท อุณหภูมิสูงเกินไป ฯลฯ

ผลกระทบจากการเกิดอุบัติเหตุ

๑. สร้างความสูญเสียต่อทรัพย์สิน เช่น รถยนต์ชนกัน สร้างความเสียหายคือ รถยนต์พัง หรือสูญเสียทรัพย์สินจ่ายเงินชดเชยค่าเสียหายให้แก่ผู้อื่น

๒. ร่างกายได้รับบาดเจ็บ สูญเสียอวัยวะ หรือหากรุนแรงอาจสูญเสียชีวิตในที่สุด

๓. สร้างความเสื่อมเสียชื่อเสียง การยอมรับในทางธุรกิจ เช่น บริษัทรถทัวร์ใดมักเกิดอุบัติเหตุบ่อย ๆ ลูกค้าผู้ใช้บริการอาจใช้บริการของบริษัททัวร์อื่นแทน ทำให้รายได้ของบริษัทลดลง



ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ประโยชน์และความปลอดภัยการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านมา ๑ ชนิด พร้อมกับเขียนวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านมาให้ถูกต้อง

อุปกรณ์ในบ้านที่ซ่อมแซม คือ.....



วิธีป้องกันอุบัติเหตุ

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....



วิธีป้องกันอุบัติเหตุ

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....



วิธีป้องกันอุบัติเหตุ

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม
และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ภายในบ้านอย่างถูกวิธี จะทำให้สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก
และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๔. สาระการเรียนรู้

การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ภายในบ้านอย่างถูกวิธี จะทำให้สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก
และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ ตะปู และสกรูเกลียวปล่อยแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพ ตะปู และสกรูเกลียวปล่อยแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากคำถามของครูดังนี้ สิ่งนี้คืออะไร สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนเคยใช้สิ่งนี้	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	
๒.	๑. สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ ๒. สามารถฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ ๓. ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๓ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการใช้ตะปู และสกรูเกลียวปล่อย ๓. ครูถามนักเรียนว่าการใช้ตะปูมีวิธีการอย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ตะปู และสกรูเกลียวปล่อยเป็นส่วนประกอบของเครื่องมือ ในซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๓ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับการใช้ตะปู และสกรูเกลียวปล่อย ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่าการใช้ตะปูมีวิธีการอย่างไร ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ตะปูและสกรูเกลียวปล่อยเป็นส่วนประกอบของเครื่องมือ ในซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. สื่อสไลด์เรื่องการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๒. สื่อจริงประกอบด้วย ตะปู สกรูเกลียวปล่อย	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูสาธิตการใช้ตะปู และสกรู เกลียวปล่อย ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้าน ๒. ครูสุ่มนักเรียนให้ฝึกปฏิบัติการใช้ตะปู และสกรูเกลียวปล่อยในการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๓. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเรื่องความสะอาด ความปลอดภัย และเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ ให้เป็นระเบียบ และใบงานที่ ๑๓ การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๑. นักเรียนดูครูสาธิตการใช้ตะปู และ นอตในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน ๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้ตะปู และ สกรูเกลียวปล่อยในการซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๓. นักเรียนคำนึงถึงเรื่องความสะอาด ความปลอดภัย และเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ ให้เป็นระเบียบ และทำใบงานที่ ๑๓ การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	๓. ใบความรู้ที่ ๑๓ การฝึก ปฏิบัติซ่อมแซม อุปกรณ์ของใช้ ในบ้าน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนและฝึก ปฏิบัติในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ เรื่องที่ได้เรียนและฝึกปฏิบัติในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๓ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๘.๓ สื่อจริง ประกอบด้วย ตะปู สกรูเกลียวปล่อย

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๓ การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้	ฝึกปฏิบัติ ซ่อมแซมอุปกรณ์ ของใช้ในบ้านได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	อธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้	ฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้ดี	ฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)
เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การร่วม กิจกรรม	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การร่วมกิจกรรม	สมาชิกทุกคนร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน	สมาชิกไม่ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

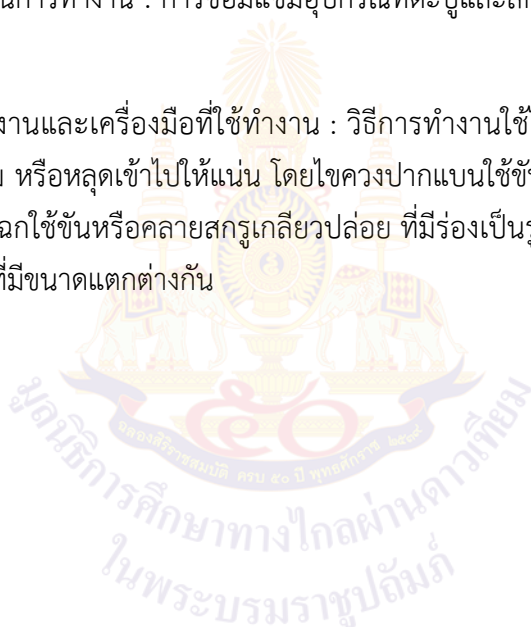
การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่มีตะปูและนอตเป็นส่วนประกอบ

อุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่มีตะปู และสกรูเกลียวป้อยเป็นส่วนประกอบ เช่น บานพับประตู บานพับหน้าต่าง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ มักเกิดการชำรุดโดยตะปูและสกรูเกลียวป้อยหลวมหรือหลุด ซึ่งสามารถซ่อมแซมได้โดยใช้ กระบวนการ ดังนี้

วางแผนการทำงาน

๑ กำหนดเป้าหมายในการทำงาน : การซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ตะปูและสกรูเกลียวป้อยหลวม หรือหลุด ให้สามารถใช้งานได้อีกครั้ง

๒ กำหนดวิธีการทำงานและเครื่องมือที่ใช้ทำงาน : วิธีการทำงานใช้ไขควงขันสกรูเกลียวป้อยและใช้ขันสกรูเกลียวป้อยที่หลวม หรือหลุดเข้าไปให้แน่น โดยไขควงปากแบนใช้ขันและคลายสกรูเกลียวป้อยที่มีร่องเป็นเส้นตรง ไขควงปากแฉกใช้ขันหรือคลายสกรูเกลียวป้อย ที่มีร่องเป็นรูปกากบาท สำหรับไขควงใช้ขันและคลายสกรูเกลียวป้อย ที่มีขนาดแตกต่างกัน



ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การฝึกปฏิบัติซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ๑ อย่าง แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานมาให้ถูกต้อง

๑. อุปกรณ์ของใช้ในบ้านที่ซ่อมแซม คือ.....

๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซม.....

๓. วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

.....

.....

.....

.....

๔. ปัญหาที่พบในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

วิธีการแก้ไข.....

๕. ความพอใจในผลงานซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน

.....

๖. ประโยชน์จากการทำกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

ง.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีคุณธรรมในการทำงานจะสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบด้วยความปลอดภัย และมีผลงานที่มีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่าง

๔. สาระการเรียนรู้

คุณธรรมในการทำงานช่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ซื่อสัตย์สุจริต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูถามนักเรียนว่า ความหมายของคำว่า คุณธรรม คืออะไร	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันให้ความหมายของคำว่า คุณธรรม คืออะไร	๑. สื่อสไลด์เรื่องคุณธรรมในการทำงานช่าง	
๒.	๑. สามารถอธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้ ๒. สามารถเขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้ ๓. ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่าง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๔ คุณธรรมในการทำงานช่าง ๒. ครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคุณธรรม ๓. ครูถามนักเรียนว่า งานช่างควรมีคุณธรรมอะไรบ้าง ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงคุณธรรมในการทำงานช่าง	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๔ คุณธรรมในการทำงานช่าง ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายของคุณธรรม ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่า งานช่างควรมีคุณธรรมอะไรบ้าง ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจถึงคุณธรรมในการทำงานช่าง	๑. สื่อสไลด์เรื่องคุณธรรมในการทำงานช่าง	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๔ คุณธรรมในการทำงานช่าง ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ คุณธรรมในการทำงานช่าง หน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนเขียนใบงานที่ ๑๔ คุณธรรมในการทำงานช่าง ๒. นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๙ คุณธรรมในการทำงานช่าง หน้าชั้นเรียน	๒. ใบความรู้ที่ ๑๔ คุณธรรมในการทำงานช่าง	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ คุณธรรมในการทำงานช่าง

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๔ คุณธรรมในการทำงานช่าง

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๙ คุณธรรมในการทำงานช่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานช่าง	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายคุณธรรม ในการทำงาน ช่างได้	เขียนประโยชน์ ของคุณธรรมใน การทำงานช่างได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้	อธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้ถูกต้อง	อธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายคุณธรรมในการทำงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้	เขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้ดี	เขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
การแสดงความเห็น	ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานเป็นส่วนใหญ่	ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตระหนักถึงคุณธรรมในการทำงาน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๔ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ความมีสติสัมปชัญญะ หมายถึง การควบคุมตนเองให้พร้อม มีสภาพตื่นตัวจับใจในการรับรู้ทางประสาทสัมผัส การใช้ปัญญาและเหตุผลในการตัดสินใจที่จะประพฤติปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ เหมาะสม และถูกต้อง

๒. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจาและใจ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง และไม่หลอกลวงใคร

๓. ความขยันหมั่นเพียร หมายถึง ความพยายามในการทำงานหรือหน้าที่ของตนเองอย่างแข็งขันด้วยความมุ่งมั่นเอาใจใส่อย่างจริงจังพยายามทำเรื่อยไปจนกว่างานจะสำเร็จ

๔. ความมีระเบียบวินัย หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกลำดับ ถูกที่ มีความเรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ข้อบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรม

๕. ความรับผิดชอบ หมายถึง ความเอาใจใส่มุ่งมั่นตั้งใจต่องานหน้าที่ ด้วยความผูกพัน ความพากเพียรเพื่อให้งานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

๖. ความมีน้ำใจ คือ ประรณาดีมีเมตตาริจิตต้องการช่วยเหลือให้ทุกคนประสบความสำเร็จและช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์

๗. ความประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้ รู้จักออม รู้จักประหยัดเวลาตามความจำเป็น เพื่อให้ได้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุด

๘. ความสามัคคี หมายถึง การที่ทุกคนมีความพร้อมทั้งกาย จิตใจ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จโดยไม่มีการเกี่ยงงอน

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง คุณธรรมในการทำงานช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนชื่อช่างมา ๑ ประเภท พร้อมกับบอกประโยชน์ของคุณธรรมในการทำงานช่างอย่างน้อย ๗ ข้อ



ที่มา : <https://www.vecteezy.com>

ชื่อช่าง.....

คุณธรรมในงานการทำงานช่าง

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....
- ๖.....
- ๗.....
- ๘.....
- ๙.....
- ๑๐.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ช่างคิดซ่อมแซม

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	งานช่างและเครื่องมือที่ใช้ในงานช่าง					
๒	การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน					
๓	ประโยชน์และความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน					
๔	การฝึกซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน					
๕	คุณธรรมในการทำงานช่าง					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หนูน้อยนักระดิษฐ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักประดิษฐ์

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๓ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ มาประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง ประเภทกรอบรูป กล่องใส่ดินสอ โดยการใช้ความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลงาน และคำนึงถึงการเลือกวัสดุในงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าในการทำงาน และส่งเสริมให้มีคุณนิสัยประหยัด

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑. งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
- ๒. การสร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
- ๓. การประดิษฐ์กรอบรูป
- ๔. การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ
- ๕. วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
- ๖. งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้
๒. สามารถอธิบายกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์ได้
๓. สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้
๔. สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้
๕. สามารถอธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้
๖. สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. สามารถเขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้
๒. สามารถออกแบบการประดิษฐ์กรอบรูปได้
๓. สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้
๔. สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้
๕. สามารถเขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้
๖. สามารถเขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
๒. เห็นประโยชน์สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
๓. มีความรับผิดชอบการประดิษฐ์กรอบรูป
๔. เห็นประโยชน์การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ
๕. เห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
๖. เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๒. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. อยู่อย่างพอเพียง
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

๗. การประเมินผลรวบยอด

๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
๓. การประเมินผลงานการประดิษฐ์กรอบรูป
๔. การประเมินผลงานการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ
๕. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
๖. ใบงานที่ ๑๓ ให้นักเรียนเขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอธิบาย	มีขั้นตอนการทำงาน ดี มีการอธิบาย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอธิบาย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอธิบาย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจ ในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
เห็นคุณค่าของ งานประดิษฐ์	เห็นคุณค่าของงาน ประดิษฐ์อย่าง สม่ำเสมอ	เห็นคุณค่าของงาน ประดิษฐ์เป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าของงาน ประดิษฐ์เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นคุณค่าของงาน ประดิษฐ์
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ เวลา ๑ ชั่วโมง **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
รายวิชา การงานอาชีพ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป ๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากเศษวัสดุประเภทต่าง ๆ ที่เหลือจากการใช้งานซึ่งมีอยู่ในท้องถิ่น เป็นวิธีกำจัดขยะ และช่วยลดมลพิษในสิ่งแวดล้อมได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถจำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

๔. สาระการเรียนรู้

งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการเทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ๓. ครูแสดงภาพงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกว่าสิ่งประดิษฐ์นั้นทำมาจากวัสดุอะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ๓. นักเรียนดูงานประดิษฐ์แล้วให้นักเรียนบอกว่าสิ่งประดิษฐ์นั้นทำมาจากวัสดุอะไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง	
๒.	๑. สามารถจำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้ ๒. สามารถเขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้ ๓. เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูแสดงสื่อนสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๕ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง ๒. ครูอธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง ๓. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถนำวัสดุใดมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งได้บ้าง	๑. นักเรียนดูสื่อนสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๕ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง ๓. นักเรียนตอบคำถามของครูว่า นักเรียนสามารถนำวัสดุใดมาประดิษฐ์เป็นของใช้ของตกแต่งได้บ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง	๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุและ เศษวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ของใช้ของ ตกแต่ง ประเภทวัสดุและการเลือกใช้วัสดุ	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับวัสดุและเศษวัสดุที่ใช้ในงาน ประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง ประเภท วัสดุและการเลือกใช้วัสดุ		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วเขียน ใบงานที่ ๑๐ และช่วยกันระดมความคิด เขียนชื่องานประดิษฐ์ โดยแยกตาม ประเภทการใช้งาน ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานประดิษฐ์ โดยแยกตาม ประเภทการใช้งานและเปิดโอกาสให้ เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็น งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง ของกลุ่มตนเองด้วยว่ามีความเหมือน หรือแตกต่างกับเพื่อนกลุ่มนี้อย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วเขียนใบงาน ที่ ๑๐ และช่วยกันระดมความคิดเขียน ชื่องานประดิษฐ์ โดยแยกตามประเภท การใช้งาน ๒. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานประดิษฐ์ โดยแยกตาม ประเภทการใช้งานและเปิดโอกาสให้ เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นงาน ประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง ของกลุ่มตนเองด้วยว่ามีความเหมือน หรือแตกต่างกับเพื่อนกลุ่มนี้อย่างไร	๒. ใบความรู้ ที่ ๑๕ งาน ประดิษฐ์ ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน ในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๕ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๐ งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถจำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	จำแนกงานประดิษฐ์ ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้	เขียนงานประดิษฐ์ ประเภทของใช้ ของตกแต่งได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
จำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้	จำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	จำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้ถูกต้อง	จำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	จำแนกงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้	เขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้ดี	เขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้บางส่วน	เขียนงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่งได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	สมาชิกส่วนใหญ่เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	สมาชิกมากกว่าครึ่งเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง	สมาชิกไม่เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๕ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

งานประดิษฐ์ หมายถึง การประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อเป็นเครื่องมือในการใช้สอยอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ตะกร้า เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น

วัสดุและเศษวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง

๑. ประเภทของวัสดุและเศษวัสดุ

- ๑.๑ วัสดุธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ เปลือกไข่ เมล็ดพืช เปลือกหอย
- ๑.๒ วัสดุสังเคราะห์ เช่น กระดาษ ขวดน้ำ ขวดแก้ว ถูพลาสติก ลวด

๒. การเลือกใช้วัสดุและเศษวัสดุ ควรปฏิบัติดังนี้

- ๒.๑ ใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เช่น ก้อนหิน เมล็ดพืช ใบไม้ ดอกไม้ เป็นต้น
- ๒.๒ ใช้วัสดุที่มีความแข็งแรง และทนทาน
- ๒.๓ ใช้วัสดุที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ใช้
- ๒.๔ ใช้วัสดุให้ตรงหรือเหมาะสมกับชนิดของงานประดิษฐ์

งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง

งานประดิษฐ์ประเภทของใช้มีหลายประเภท หลายรูปแบบ สามารถแบ่งตามลักษณะการใช้งาน ดังนี้

๑. ประเภทของใช้เพื่อบรรจุสิ่งของ เป็นงานประดิษฐ์ขึ้นเพื่อใช้เป็นภาชนะบรรจุของต่าง ๆ เช่น กระบุง กระติบ ชะลอม ถาดใส่ของ ถ้วยใบลาน ถ้วยชาม โอ่ง เป็นต้น

๒. ประเภทของใช้ ของตกแต่งเพื่อการหาเลี้ยงชีพ เป็นงานที่ประดิษฐ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจับสัตว์น้ำ เช่น สุ่ม กระจู้ ข้อง ธนู เบ็ดตกปลา เป็นต้น

๓. ประเภทของใช้เพื่อประกอบการแต่งกาย เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องใช้เพื่อความสะดวกสบาย เช่น รองเท้า เข็มขัด กระเป๋ เป็นต้น

๔. ประเภทของใช้ ของตกแต่งเพื่อการปรุ่่งแต่งกลิ่น เป็นของใช้ที่ประดิษฐ์ขึ้นโดยการปรุ่่งแต่งกลิ่นเพื่อใช้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น ตุ๊กตา ผลไม้บรรจุด้วยพื้มนเสน เพื่อบั่่งกลิ่นและแก้้วงเวียนศีรชะ ตุ๊กตาแขวน เพื่อบอกอากาศ ถูบรรจุบุหงาแห้ง เพื่อบั่่งกลิ่นบริเวณที่เป็นมุ่่มอ้บให้เกิ่ดกลิ่นดี เป็นต้น

๕. ประเภทของใช้ ของตกแต่งตามวัฒนธรรมประเพณี เป็นสิ่งของที่ประดิษฐ์ขึ้นเป็นครั้งแรกเพื่อใช้ตามวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ เช่น การประดิษฐ์กระทงลอยใช้ในประเพณีลอยกระทง การประดิษฐ์บายศรี เพื่อใช้เป็นเครื่องเชิญขวัญและในพิธีการต่าง ๆ การประดิษฐ์พานธูปเทียน เพื่อใช้ในพิธีไหว้ครู การประดิษฐ์พวงมาลาเพื่อใช้ในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ เป็นต้น

ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ประเภทของใช้ของตกแต่ง

๑. ประหยัดค่าใช้จ่าย หากสามารถประดิษฐ์ขึ้นงานตามความต้องการได้
๒. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และได้สร้างงานที่มีคุณภาพ
๓. เกิดความเพลิดเพลิน มีสมาธิที่ดีต่อการทำงาน สามารถลดความเครียดได้
๔. เพิ่มคุณค่าของวัสดุ เช่น เศษวัสดุ วัสดุท้องถิ่น และอื่น ๆ ทำให้มีมูลค่าและประโยชน์ใช้สอยมากขึ้น
๕. สร้างความแปลกใหม่จากที่มีอยู่เดิม ทำให้ไม่ซ้ำแบบเดิม มีการปรับปรุงและดัดแปลงให้เกิดประโยชน์มากขึ้น
๖. ชิ้นงานตรงตามความต้องการ เพราะเป็นผู้ผลิตด้วยตนเองและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกวิธี
๗. เป็นของกำนัลแก่ผู้อื่น ทำให้เห็นคุณค่าทางจิตใจทั้งผู้ให้และผู้รับ
๘. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น มาลัย กระทงใบตอง แกะสลักผักและผลไม้ เครื่องแขวน และอื่น ๆ
๙. เพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว
๑๐. เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

เฉลยใบงานที่ ๑๕ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักระดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง งานประดิษฐ์ประเภทของใช้ ของตกแต่ง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วระดมความคิดเขียนชื่องานประดิษฐ์ โดยแยกเป็นประเภทการใช้งานตามตัวอย่างดังนี้

ชื่องานประดิษฐ์ประเภท ของใช้ของตกแต่ง	ประเภทของงานประดิษฐ์ตามการใช้งาน				
	บรรจุ สิ่งของ	หาเลี้ยงชีพ	แต่งกาย	ปรุงแต่ง กลิ่น	วัฒนธรรม/ ประเพณี
กระบุง กระติบ ชะลอม ถาดใส่ของ ตลับใบลาน ถ้วยชาม โอ่ง	/				
ส้อม กระจู้ ข้อง ธนู เบ็ดตกปลา		/			
รองเท้า เข็มขัด กระเป๋			/		
ตุ๊กตา ผลไม้บรรจุด้วยพืชมเสน ตุ๊กตาแขวน ถุงบรรจุบุหงาแห้ง				/	
กระทงลอย บายศรี พานธูป เทียน พวงมาลา					/

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์เป็นแนวทางในการคิดแก้ปัญหาที่มีลำดับขั้นตอนการทำงาน ชัดเจน ซึ่งฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดในการสร้างผลงานใหม่ได้เป็นอย่างดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

สามารถอธิบายกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถออกแบบการประดิษฐ์กรอบรูปได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

๔. สาระการเรียนรู้

กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าใช้เครื่องมืออะไรบ้างที่ประดิษฐ์ผลงานชิ้นนี้	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ว่าใช้เครื่องมืออะไรบ้างที่ประดิษฐ์ผลงานชิ้นนี้	๑. สื่อสไลด์ เรื่องสร้างสรรค์ ความคิด ประดิษฐ์ผลงาน	
๒.	๑. สามารถอธิบายกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์ได้ ๒. สามารถออกแบบการประดิษฐ์กรอรูปได้ ๓. เห็นประโยชน์สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน	ขั้นสอน	๒๕ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๖ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน ๒. ครูอธิบายถึงเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ ๓. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีการเลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมืออย่างไร ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือและกระบวนการคิดสร้างสรรค์กระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๖ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่า นักเรียนมีวิธีการเลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมืออย่างไร ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือและกระบวนการคิดสร้างสรรค์กระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์	๑. สื่อสไลด์ เรื่องสร้างสรรค์ ความคิด ประดิษฐ์ผลงาน	๑. แบบ ประเมิน ผลงาน ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๑๕ นาที	๑. ครูให้ใบงานที่ ๑๑ โดยให้นักเรียน ออกแบบการประดิษฐ์กรอบรูป และ ระบายสีให้สวยงาม พร้อมกับเขียนวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการ ประดิษฐ์กรอบรูป	๑. นักเรียนออกแบบการประดิษฐ์ กรอบรูป และระบายสีให้สวยงาม พร้อมกับเขียนวัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือต่างๆ ในการประดิษฐ์ กรอบรูปตามใบความรู้ที่ ๑๖ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน	๒. ใบความรู้ ที่ ๑๖ สร้างสรรค์ ความคิด ประดิษฐ์ผลงาน	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียน ในวันนี้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๖ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๑ สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ในงานประดิษฐ์ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถออกแบบการประดิษฐ์กรอรูปได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ ผลงาน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้	ออกแบบ การประดิษฐ์ กรอบรูปได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้	อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง	อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในงาน ประดิษฐ์ได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ออกแบบการ ประดิษฐ์กรอบรูปได้	ออกแบบการ ประดิษฐ์กรอบรูป ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ออกแบบการ ประดิษฐ์กรอบรูป ได้ดี	ออกแบบการ ประดิษฐ์กรอบรูป ได้บางส่วน	ออกแบบการ ประดิษฐ์กรอบรูป ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิต ประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งานได้ อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ สร้างสรรค์ความคิด ประดิษฐ์ผลงานอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ สร้างสรรค์ความคิด ประดิษฐ์ผลงานเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ สร้างสรรค์ความคิด ประดิษฐ์ผลงานเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ สร้างสรรค์ความคิด ประดิษฐ์ผลงาน
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ของใช้

๑. ประเภที่ใช้ตัด เช่น กรรไกร มีด คัตเตอร์
๒. ประเภที่ใช้เจาะเช่น ตะปู สว่าน เหล็กแหลม
๓. ประเภที่ใช้ตกแต่ง เช่น พู่กัน แปรงทาสี สีไม้ สีเทียน
๔. ประเภที่ใช้วัดระยะ เช่น ไม้บรรทัด วงเวียน ไม้ครั่งวงกลม
๕. ประเภที่ใช้เย็บปักถักร้อย เช่น เข็มเย็บผ้า ด้าย เข็มถักโครเชต์

การเลือกใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ

๑. ควรเลือกใช้ให้ถูกประเภทของวัสดุและอุปกรณ์
๒. ควรศึกษาวิธีการใช้ก่อนลงมือใช้
๓. เมื่อใช้แล้วเก็บไว้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
๔. ซ่อมแซมเครื่องมือที่ชำรุดให้พร้อมใช้เสมอ

กระบวนการออกแบบงานประดิษฐ์

๑. การออกแบบ มี ๔ ลักษณะ ดังนี้
 - ๑) ความคิดริเริ่ม
 - ๒) ความคล่องในการคิด
 - ๓) ความยืดหยุ่นในการคิด
 - ๔) ความคิดละเอียดลออ
๒. กระบวนการทำงานประดิษฐ์ มีขั้นตอน ดังนี้
 - ๑) กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
 - ๒) รวบรวมข้อมูล
 - ๓) ออกแบบและลงมือ
 - ๔) การประเมินผล
๓. หลักการออกแบบงานประดิษฐ์
 - ๑) หน้าที่ใช้สอย ใช้งานได้ตรงตามวัตถุประสงค์
 - ๒) ความแข็งแรงและความปลอดภัย
 - ๓) ความสะดวกสบายในการทำงาน
 - ๔) ความสวยงาม เช่น รูปลักษณ์ ดึงดูด ความสนใจ
 - ๕) การดูแลรักษา ซ่อมแซมและทำความสะอาดง่าย

๔. ประโยชน์ของการออกแบบ มีดังนี้

- ๑) เป็นการนำเศษวัสดุกลับมาใช้ใหม่เป็นของเล่น ของใช้ และของตกแต่ง ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๒) ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว
- ๓) ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และฝึกนิสัยให้เป็นคนรอบคอบมีความอดทน
- ๔) เกิดความคิดสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบใหม่
- ๕) มีความภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถประดิษฐ์สิ่งของได้
- ๖) สามารถนำไปจำหน่าย เพื่อสร้างรายได้

เกร็ดความรู้ ๔ R คืออะไร

ใช้ซ้ำ (Reuse) คือการนำเศษวัสดุที่ใช้แล้ว กลับมาใช้ใหม่

ซ่อมแซม (Repair) คือการนำวัสดุที่ชำรุดเสียหายมาซ่อมแซม ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อีกครั้ง

ลดการใช้ (Reduce) คือการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

ผลิตใช้ใหม่ (Recycled) คือการนำเอาวัสดุหรือผลิตภัณฑ์ที่ใช้แล้ว ผ่านการแปรรูปมาใช้ใหม่อีกครั้ง



ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความคิดประดิษฐ์ผลงาน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง: ให้นักเรียนออกแบบการประดิษฐ์กรอบรูป และระบายสีให้สวยงาม พร้อมกับเขียนวัสดุอุปกรณ์
 ในการประดิษฐ์



วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กรอบรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม
และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อ
การดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์กรอบรูปโดยนำวัสดุเหลือใช้ที่พบมากภายในบ้าน เป็นการส่งเสริมให้มินิสยประหยัดและ
พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีรับผิดชอบการประดิษฐ์กรอบรูป

๔. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์กรอบรูป

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ในการทำงาน

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนความรู้เดิม โดยซักถามเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์กรอบรูป ๓. ครูแสดงภาพผลงานการประดิษฐ์กรอบรูป	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม โดยซักถามเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์กรอบรูป ๓. นักเรียนดูครูแสดงภาพผลงานการประดิษฐ์กรอบรูป	๑. สื่อสไลด์เรื่อง การประดิษฐ์ กรอบรูป	
๒.	๑. สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้ ๒. สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้ ๓. มีรับผิดชอบ การประดิษฐ์กรอบรูป	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อนสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๗ การประดิษฐ์กรอบรูป ๒. ครูอธิบายความหมายของกรอบรูป ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการประดิษฐ์กรอบรูป ๔. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนดูสื่อนสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๗ การประดิษฐ์กรอบรูป ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของกรอบรูป ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการประดิษฐ์กรอบรูป ๔. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปให้นักเรียนดู	๑. สื่อสไลด์เรื่องการ ประดิษฐ์ กรอบรูป	๑. แบบ ประเมิน ผลงาน การประดิษฐ์ กรอบรูป ๒. แบบสังเกต ทักษะ กระบวนการ ทำงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ กรอบรูป (งานเดี่ยว) ๒. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ ให้เป็นระเบียบ ๓. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน และครูให้ใบงานที่ ๑๒ การ ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูป (งานเดี่ยว) ๒. นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ให้เป็น ระเบียบ ๓. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน และรับใบงานที่ ๑๒ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอไปทำเป็น การบ้าน	๒. ใบความรู้ ที่ ๑๗ การประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ ในการประดิษฐ์กรอบรูปที่ได้เรียนในวันนี้ ๒. ครูบอกให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอในชั่วโมงหน้า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ในการ ประดิษฐ์กรอบรูปที่ได้เรียนในวันนี้ ๒. นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอในชั่วโมงหน้า		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ การประดิษฐ์กรอบรูป

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๗ การประดิษฐ์กรอบรูป

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๒ การประดิษฐ์กรอบรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ มีรับผิดชอบการประดิษฐ์กรอบรูป	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์ กรอบรูปได้	ฝึกปฏิบัติ ประดิษฐ์ กรอบรูปได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้	อธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการประดิษฐ์กรอบรูปได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้ดี	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กรอบรูปได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ กรอบรูปอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ กรอบรูปเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ กรอบรูปเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการประดิษฐ์ กรอบรูป
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ไม่มีทำงานอย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักระดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กรอบรูป หมายถึง โครงสร้างที่มีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยม ทรงวงรี ทรงกลม และรูปทรงอื่น ๆ โดยใช้สำหรับใส่ภาพถ่าย ภาพวาด ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

ประเภทของกรอบรูปในงานประดิษฐ์

๑. ประเภทแบบตั้ง
๒. ประเภทแบบแขวน

วัสดุอุปกรณ์ในงานประดิษฐ์กรอบรูป

๑. กระดาษแข็งได้มาจากกล่องนม
๒. กระดาษสีหรือกระดาษห่อของขวัญ
๓. กาว
๔. กรรไกร
๕. คัตเตอร์

ประโยชน์ในการประดิษฐ์กรอบรูป

๑. ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย
๒. ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๓. ฝึกนิสัยในการจัดลำดับขั้นตอนความคิดให้เป็นระบบ
๔. ช่วยรักษารูปทรงของงานศิลปะในขณะแขวนอยู่บนฝาผนัง
๕. เพื่อรักษาความสะอาดของงานศิลปะช่วยให้งานศิลปะคงทน
๖. สามารถจำหน่ายได้ และทำเป็นอาชีพได้

ใบงานที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การประดิษฐ์กรอบรูป
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอและระบายสีให้สวยงามพร้อมกับเขียนวัสดุอุปกรณ์
 ในการประดิษฐ์



วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอโดยนำวัสดุเหลือใช้ที่พบมากภายในบ้าน เป็นการส่งเสริมให้มีนิสัย ประหยัดและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

๔. สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูแสดงภาพผลงานกล่องใส่ดินสอที่ ประดิษฐ์จากวัสดุต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ๓. ครูตรวจสอบการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอของนักเรียน	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพผลงานกล่องใส่ดินสอ ที่ประดิษฐ์จากวัสดุต่าง ๆ ๓. นักเรียนให้ครูตรวจสอบการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์การประดิษฐ์กล่องใส่ ดินสอของนักเรียน	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ	
๒.	๑. สามารถอธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้ ๒. สามารถฝึกปฏิบัติ ประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้ ๓. เห็นประโยชน์ การประดิษฐ์กล่องใส่ ดินสอ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๘ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ และวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ ๓. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ ให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ ที่ ๑๘ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ และวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ ๓. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ	๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ	๑. แบบ ประเมิน ผลงาน การประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ ๒. แบบสังเกต ทักษะ กระบวนการ ทำงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๔. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ (งานเดี่ยว) ๕. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ ให้เป็นระเบียบช่วยกันทำความสะอาด และคำนึงถึงความปลอดภัย ๖. ครูให้นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน และครูให้ใบงานที่ ๑๓ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ	๔. นักเรียนฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่ ดินสอ (งานเดี่ยว) ๕. นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ที่ใช้ ให้เป็นระเบียบช่วยกันทำความสะอาด และคำนึงถึงความปลอดภัย ๖. นักเรียนนำผลงานมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กัน และครูให้ใบงานที่ ๑๓ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ	๒. ใบความรู้ ที่ ๑๘ การประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ ของการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอที่ได้เรียน ในวันนี้พร้อมส่งผลงานการประดิษฐ์กล่อง ใส่ดินสอ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอที่ได้เรียน ในวันนี้พร้อมส่งผลงานการประดิษฐ์ กล่องใส่ดินสอ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๘ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๓ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ ประดิษฐ์กล่อง ใส่ดินสอได้	ฝึกปฏิบัติ ประดิษฐ์กล่อง ใส่ดินสอได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้	อธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้ดี	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้บางส่วน	ฝึกปฏิบัติประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	ทำงาน อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นส่วนใหญ่	ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เป็นบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสออย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ
ทำงานอย่างมีความสุข	ทำงานอย่างมีความสุขอย่างสม่ำเสมอ	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นส่วนใหญ่	ทำงานอย่างมีความสุขเป็นบางครั้ง	ทำงานอย่างไม่มีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จเร็วกว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วัสดุอุปกรณ์ในงานประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

๑. แกนกระดาษชำระ
๒. กรรไกร
๓. คัทเตอร์
๔. กระดาษสี
๕. กาว

วิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

๑. ตัดกระดาษมาห่อแกนกระดาษชำระ เป็นรูปต่าง ๆ ที่นักเรียนชอบ
๒. นำของตกแต่ง เพื่อความสวยงาม
๓. ตกแต่งให้สวยงามตามใจชอบ
๔. นำไปใส่ดิน หรือตกแต่งโต๊ะทำงานได้

ใบงานที่ ๑๘ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบันทึกสรุปผลการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอมาให้ถูกต้อง

๑. วิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหาที่พบในการประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

.....

.....

วิธีการแก้ไข.....

.....

๓. ความพอใจในผลงานประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

.....

.....

.....

๔. ประโยชน์จากการทำงานประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ เวลา ๑ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม
และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อ
การดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง ป.๕/๑ อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น เป็นชิ้นงานที่จัดทำขึ้นสร้างขึ้น โดยวัสดุที่มี
ในท้องถิ่นมาประกอบกันเป็นชิ้นงานตามความจำเป็นในการใช้สอยเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงภาพงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ๓. ครูถามนักเรียนว่าวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์มีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูภาพงานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นรูปแบบต่าง ๆ ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่าวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์มีอะไรบ้าง	๑. สื่อสไลด์เรื่องวัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	
๒.	๑. สามารถอธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้ ๒. สามารถเขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้ ๓. เห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๙ วัสดุงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายวัสดุในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วัสดุในท้องถิ่นภาคต่าง ๆ และคุณค่าของวัสดุในท้องถิ่น	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑๙ วัสดุงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมาย วัสดุในท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วัสดุในท้องถิ่นภาคต่าง ๆ และคุณค่าของวัสดุในท้องถิ่น	๑. สื่อสไลด์เรื่องวัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และช่วยกันระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ และเขียนลงไปในใบงานที่ ๑๔ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๑ กลุ่ม และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ ของกลุ่มตนเองด้วยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนกลุ่มนี้อย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน และช่วยกันระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ และเขียนลงไปในใบงานที่ ๑๔ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ ๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการเขียนระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๑ กลุ่ม และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ ของกลุ่มตนเองด้วยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับเพื่อนกลุ่มนี้อย่างไร	๒. ใบความรู้ที่ ๑๙ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระความรู้ของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระความรู้ของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๑๙ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๔ วัสดุของประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ ในท้องถิ่นได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงาน ประดิษฐ์ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวัสดุของ งานประดิษฐ์ ในท้องถิ่นได้	เขียนวัสดุที่ สามารถนำมา ทำงานประดิษฐ์ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้	อธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง	อธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวัสดุของงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้	เขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้ดี	เขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้บางส่วน	เขียนวัสดุที่สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นคุณค่าของวัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัสดุในงานประดิษฐ์ในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๙ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วัสดุในท้องถิ่น หมายถึง วัตถุหรือสิ่งที่มีอยู่ในพื้นที่หรือท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ และของตกแต่งได้

วัสดุธรรมชาติ หมายถึง วัสดุที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสามารถนำมาใช้ประโยชน์โดยไม่มี การเปลี่ยนแปลงไปจากสภาพเดิมมากนัก

ผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น หมายถึง สิ่งที่ทำขึ้นหรือสร้างขึ้นด้วยวิธีการสาน ปั่น ถัก ทอ โดยใช้ วัสดุในท้องถิ่น เป็นส่วนประกอบหลักของชิ้นงาน

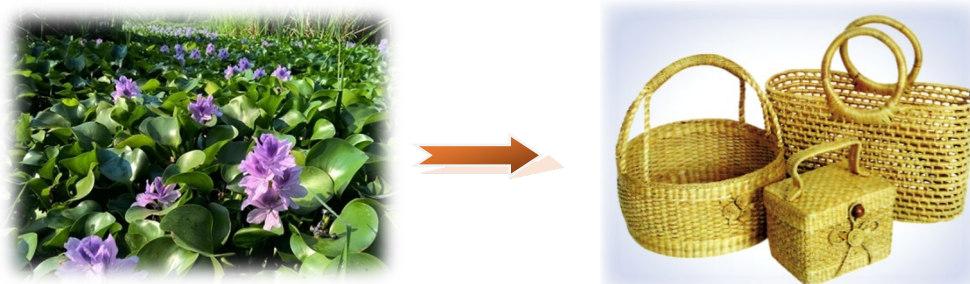
วัสดุในท้องถิ่นภาคเหนือ

กระสาหรือสา ใช้ทำกระดาดสา คุณสมบัติของกระดาดสา คือ ความเหนียวนุ่ม ทนทาน ไม่ผุกร่อน แตกหัก ปลูกง่าย ไม่กัดกิน และเก็บรักษาได้ง่าย



วัสดุในท้องถิ่นภาคกลาง

๑) ผักตบชวา นำมาสานเป็นผลิตภัณฑ์ของใช้และของตกแต่ง



๒) กก นำไปประดิษฐ์เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น เสื่อ กระเป๋าถือ ที่รองแก้ว กล่องใส่เครื่องประดับ



๓) โสน นำมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้ชนิดต่าง ๆ เช่น กุหลาบ มะลิ เยอบีร่า บัว



วัสดุในท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ไหม นำมาทอเป็นผืน เรียกว่า ผ้าไหม ใช้ทำเครื่องนุ่งห่มและของใช้ เช่น หมอน ยาม กระเป๋า ส่วนรังไหมที่สาวออกหมดแล้วนิยมนำมาประดิษฐ์เป็นดอกไม้ชนิดต่าง ๆ

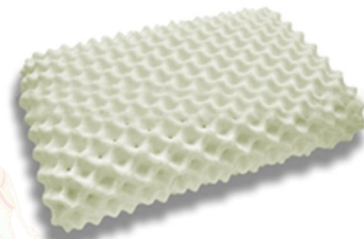


วัสดุในท้องถิ่นภาคใต้

๑) ย่านลิเภา นำมาประดิษฐ์เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น กระเป๋าถือสตรี



๒) ยางพารา นำมาแปรรูปเป็นเครื่องเรือน เช่น โต๊ะ ตู้ เตียง



๓) เปลือกหอย นิยมนำมาทำเป็นเครื่องประดับและของที่ระลึก



๔) กระจูด นำมาสานเสื่อสำหรับรองนั่งหรือปูนอน ปัจจุบันพัฒนาเป็น กระเป๋า กล่อง



วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่ทุกภาค

- ๑) ไม้ นิยมนำมาใช้สร้างที่อยู่อาศัย เครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องดนตรี
- ๒) หวาย นิยมนำมาทำเป็นเครื่องเรือนเครื่องใช้ เช่น เก้าอี้รับแขก ชั้นวางของ ตะกร้า
- ๓) เปลือกปลา นิยมนำมาใช้ทำเป็นดอกไม้ประดิษฐ์ เครื่องประดับ
- ๔) กระจูด นิยมนำมาทำเป็นเครื่องใช้ในครัวเรือน และเครื่องประดับ
- ๕) ใบลาน ผลิตภัณฑ์ส่วนใหญ่เป็นประเภตสิ่งของเครื่องใช้ ของเล่น ของตกแต่ง
- ๖) ใบตองและเชือกกล้วย นิยมนำใบตองมาประดิษฐ์เป็นภาชนะใส่อาหาร
- ๗) ไม้ นิยมนำมาทำเป็นเครื่องประดับตกแต่งบ้าน
- ๘) ดิน นิยมใช้ทำกระเบื้อง และเครื่องปั้นดินเผา

คุณค่าของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น

๑. คุณค่าด้านสืบสานวัฒนธรรม
๒. คุณค่าด้านประโยชน์ใช้สอย
๓. คุณค่าด้านความประหยัดค่าใช้จ่าย
๔. คุณค่าด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. คุณค่าด้านศิลปะ
๖. คุณค่าด้านการส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ

ใบงานที่ ๑๙ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักระดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อวัสดุงานประดิษฐ์	พบมากในภูมิภาค	ใช้ในงานประดิษฐ์
สา	ภาคเหนือ	กระดาสา ร่ม ดอกไม้ต่าง ๆ
ผักตบชวา		
ไม้		
โสน		
เชือกกล้วย		
กก		
ใบลาน		
ย่านลิเภา		
หวาย		
ไหม		
เกล็ดปลา		
กระจูด		
กะลามะพร้าว		
ยางพารา		
ใบตอง		
เปลือกหอย		

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....ประธานกลุ่ม
 ๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม
 ๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม
 ๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....เลขานุการกลุ่ม

เฉลยใบงานที่ ๑๙ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง วัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนระดมความคิดแยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อวัสดุงานประดิษฐ์	พบมากในภูมิภาค	ใช้ในงานประดิษฐ์
สา	ภาคเหนือ	กระดาษสา ร่ม ดอกไม้ต่าง ๆ
ผักตบชวา	ภาคกลาง	ตะกร้า
ไม้	ทุกภาค	ชั้นวางของ แกะสลัก
โสน	ภาคกลาง	ดอกไม้ประดิษฐ์ เช่น กุหลาบ มะลิ เยอบีร่า บัว
เชือกกล้วย	ทุกภาค	กระเป๋า ตกแต่งต่าง ๆ
กก	ภาคกลาง	เสื่อ กระเป๋าลือ ที่รองแก้ว กล่องใส่เครื่องประดับ
ใบลาน	ทุกภาค	กล่อง พัด บรรจุภัณฑ์ต่าง ๆ
ย่านลิเภา	ภาคใต้	กระเป๋า เครื่องประดับ
หวาย	ทุกภาค	เก้าอี้รับแขก ชั้นวางของ ตะกร้า
ไหม	ภาคอีสาน	หมอน ยาม กระเป๋า เสื้อผ้า
เกล็ดปลา	ทุกภาค	ดอกไม้ประดิษฐ์ เครื่องประดับ
กระจูด	ภาคใต้	กระเป๋า กล่อง
กะลามะพร้าว	ทุกภาค	เครื่องใช้ในครัวเรือน และเครื่องประดับ
ยางพารา	ภาคใต้	โต๊ะ ตู้ เติยง
ใบตอง	ทุกภาค	บายศรี กระทง บรรจุภัณฑ์
เปลือกหอย	ภาคใต้	เครื่องประดับและของที่ระลึก

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....ประธานกลุ่ม
 ๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม
 ๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม
 ๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....เลขานุการกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์

ง ป.๕/๔ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม และความเป็นอยู่ ของคนไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน มีความงามและคุณค่าทางศิลปะซึ่งควรอนุรักษ์ไว้ไม่ให้สูญหาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๔. สาระการเรียนรู้

งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
รายวิชา การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูแสดงผลงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานใบตองให้นักเรียนดู ๓. ครูซักถามนักเรียนว่าวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์นี้มีอะไรบ้าง และใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนดูครูแสดงผลงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยประเภทงานใบตอง ๓. นักเรียนตอบคำถามครูว่าวัสดุที่ใช้ในงานประดิษฐ์นี้มีอะไรบ้าง และใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง	๑. สื่อสไลด์ เรื่องงาน ประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย	
๒.	๑. สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้ ๒. สามารถเขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ๓. เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๒๐ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ๓. ครูถามนักเรียน เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยว่ามีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๒๐ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามของครู เรื่องงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย มีอะไรบ้าง (มาลัย กระถางใบตอง เครื่องจักรสาน แกะสลัก เครื่องปั้นดินเผา)	๑. สื่อสไลด์ เรื่องงาน ประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย	๑. แบบ ประเมิน ใบงาน ๒. แบบสังเกต ทักษะ กระบวนการ ทำงาน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภท งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยจำนวน ๖ ประเภทตามลำดับ	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับประเภทงานประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทยจำนวน ๖ ประเภท ตามลำดับ		
๓.		ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิด โดยเขียนใบงานที่ ๑๕ ชื่องานประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่นักเรียนรู้จัก พร้อมกับจัดประเภทให้สัมพันธ์กับงาน ประดิษฐ์ประเภทนั้นมาให้ถูกต้อง ๒. ครูให้ตัวแทนกลุ่มนักเรียนออกมา นำเสนอผลงานการเขียนระดมความคิด แยกประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีใน ท้องถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๒ กลุ่ม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิด โดยเขียนใบงานที่ ๑๕ ชื่องานประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่นักเรียนรู้จัก พร้อมกับจัดประเภทให้สัมพันธ์กับงาน ประดิษฐ์ประเภทนั้นมาให้ถูกต้อง ๒. ตัวแทนกลุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานการเขียนระดมความคิดแยก ประเภทวัสดุงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น ในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๒ กลุ่ม	๒. ใบความรู้ ที่ ๒๐ งานประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ ไทย	
๔.		ขั้นสรุป	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเรื่องที่ได้เรียนในวันนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ เรื่องที่ได้เรียนในวันนี้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อสไลด์ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๒๐ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

ภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๕ งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด / ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์คุณภาพ
ด้านความรู้ สามารถอธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะและกระบวนการ สามารถเขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายงาน ประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทยได้	เขียนลักษณะงาน ประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔-๑๗	ดี (๓)
๑๐-๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้	อธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้ถูกต้อง	อธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	เขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยอย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยดี	เขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยบางส่วน	เขียนลักษณะงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)
เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖-๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑-๑๕	ดี (๓)
๖-๑๐	พอใช้ (๒)
๑-๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่างรับผิดชอบเต็มความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒๐ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่แบบไทย มาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่มีความประณีต งดงาม และมีคุณค่าทางศิลปะบ่งบอกความเป็นชาติไทยได้อย่างชัดเจน เช่น พานพุ่ม มาลัย กระทง บายศรี เป็นต้น

ประเภทของงานประดิษฐ์

๑. **งานประดิษฐ์ดอกไม้สด** เป็นการนำดอกไม้สดมาประดับหรือตกแต่งเพื่อให้เกิดความสวยงาม เช่น มาลัย อุบะ เครื่องแขวน พานพุ่ม

๒. **งานประดิษฐ์ใบตอง** เป็นงานประดิษฐ์ที่นำใบตองมาทำเป็นภาชนะใส่อาหาร ห่อขนม กระทง ลอยในวันลอยกระทงบายศรีในพิธีต่าง ๆ

๓. **งานแกะสลักพืชผัก ผลไม้** เป็นงานแกะหรือสลักลงบนพืชผักหรือผลไม้ โดยใช้มีดหรือของมีคม เป็นเครื่องมือในการแกะสลักลงบนพืชผักผลไม้ให้เกิดรูปร่างต่าง ๆ เช่น แกะสลักเป็นภาชนะใส่อาหารแกะสลักผักจิ้ม เป็นต้น

๔. **งานแกะสลักไม้** เป็นการแกะสลักลงบนเนื้อไม้ โดยการใช้สิ่ว ค้อน เป็นเครื่องมือทำให้เกิดลวดลาย เช่น การแกะสลักบานประตู บานหน้าต่าง การแกะสลักภาพประดับ ฝาผนัง แกะเป็นรูปสัตว์ต่าง ๆ

๕. **งานจักสาน** เป็นงานที่มีแนวคิดมาจากการสร้างรังของนกส่วนมากใช้วัสดุธรรมชาติ เช่น หวาย ไม้ไผ่ ใบลาน กก กระจุต ผักตบชวา ย่านลิเภา มาประดิษฐ์เป็นเครื่องใช้ในครัวเรือน เช่น พัด หมวก กระจาด กระบุง เป็นต้น

๖. **งานปั้นจากดิน** เป็นชิ้นงานที่ได้จากการนำดินเหนียวหรือดินอื่น ๆ มาทำให้เป็นรูปทรงหรือชิ้นงานตามต้องการ เช่น เครื่องปั้นดินเผา ตุ๊กตาชาววัง ถ้วยชามสังคโลก มาลัยดิน

ภาพประกอบงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์

งานประดิษฐ์ดอกไม้สด	งานประดิษฐ์ใบตอง
	
งานแกะสลักพืชผัก ผลไม้	งานแกะสลักไม้
	
งานจักสาน	งานปั้นจากดิน
	

คุณค่าของงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

๑. คุณค่าทางวัฒนธรรมไทย เป็นงานวิจิตรศิลป์ที่ใช้ฝีมือ ตลอดจนความวิริยะอุตสาหะในการสร้างสรรค์ผลงาน ให้มีความประณีตสวยงาม ซึ่งมีรูปแบบไม่เหมือนชนชาติอื่น

๒. คุณค่าทางเศรษฐกิจ สามารถสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้แก่ผู้มีความชำนาญในด้านนี้ เป็นสินค้าส่งออกที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศไทย ทางด้านการท่องเที่ยว และสร้างความประทับใจ เช่น การตกแต่งห้องพัก ด้วยพานพุ่มดอกไม้ เครื่องแขวน เป็นต้น

๓. คุณค่าทางสังคม สะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมความเป็นอยู่ อีกทั้งยังแสดงถึงความโอป้ออมอารีของคนไทย ความกตัญญู รักชาติ ความสามัคคีในหมู่คณะ

๔. คุณค่าทางจิตใจ การประดิษฐ์ผลงานแต่ละชิ้น ผู้ประดิษฐ์จะเกิดความภาคภูมิใจ เพราะเป็นผลงานที่สร้างสรรค์ด้วยตนเอง ซึ่งต้องใช้ความประณีตพิถีพิถันและความอดทนเป็นอย่างมาก

ใบงานที่ ๒๐ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนิกประดิษฐ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดและเขียนชื่องานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่นักเรียนรู้จัก
พร้อมกับจัดประเภทให้สัมพันธ์กับงานประดิษฐ์ประเภทนั้นมาให้ถูกต้อง

ชื่องานประดิษฐ์	จัดอยู่ในงานประดิษฐ์ประเภท
มาลัยขยเดี่ยว	งานประดิษฐ์ดอกไม้สด

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....ประธานกลุ่ม
๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม
๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม
๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....เลขานุการกลุ่ม

เฉลยใบงานที่ ๒๐ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิดและเขียนชื่องานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่นักเรียนรู้จัก พร้อมกับจัดประเภทให้สัมพันธ์กับงานประดิษฐ์ประเภทนั้นมาให้ถูกต้อง

ชื่องานประดิษฐ์	จัดอยู่ในงานประดิษฐ์ประเภท
มาลัยช่ายเดียว	งานประดิษฐ์ดอกไม้สด
เครื่องแขวน	งานประดิษฐ์ดอกไม้สด
พานพุ่ม	งานประดิษฐ์ดอกไม้สด
แกะสลักผักจิ้ม	งานแกะสลักพืชผัก ผลไม้
การแกะสลักบานประตู	งานแกะสลักไม้
พัด หมวก กอบ กระจาด กระบุง	งานจักสาน
เครื่องปั้นดินเผา	งานปั้นจากดิน
ตุ๊กตาชาววัง	งานปั้นจากดิน
ถ้วยชามสังคโลก	งานปั้นจากดิน
มาลัยดิน	งานปั้นจากดิน

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....ประธานกลุ่ม
 ๒. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม
 ๓. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....สมาชิกกลุ่ม
 ๔. ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....เลขานุการกลุ่ม



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูน้อยนักประดิษฐ์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง					
๒	กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในงานประดิษฐ์					
๓	การประดิษฐ์กรอรูป					
๔	การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ					
๕	วัสดุของงานประดิษฐ์ที่มีในท้องถิ่น					
๖	งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย					

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....
.....

บรรณานุกรม

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๕ (๒๕๖๒). กรุงเทพฯ: บริษัท
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๕ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).
กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลในการ ทำงานอย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะ การใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

๓ คะแนน หมายถึง ดี

๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

[illegible]

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ๙-๑๐	ระดับ	ดีมาก
	คะแนน ๗-๘	ระดับ	ดี
	คะแนน ๕-๖	ระดับ	พอใช้
	คะแนน ๐-๔	ระดับ	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้
 ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๒ คะแนนขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๑๒-๑๖ คะแนน ระดับ พอใช้

๑๗-๒๑ คะแนน

ระดับ ดี

น้อยกว่า ๑๒ คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

(...../...../.....)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

ภาคผนวก ข

แผนผังความคิด

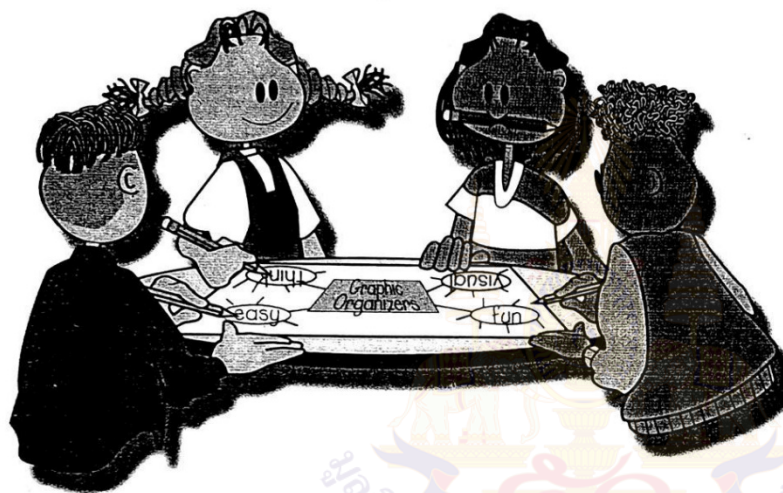
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This *SmartCard* explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating, and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part-whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning

Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

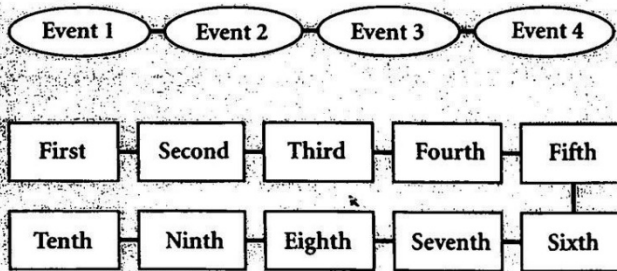
• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

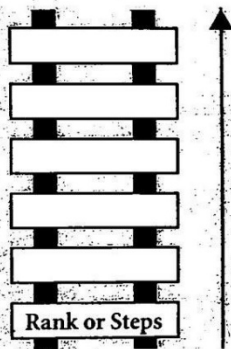
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

Chains



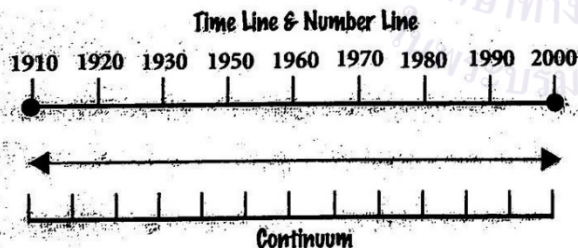
Ladder



Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5

Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

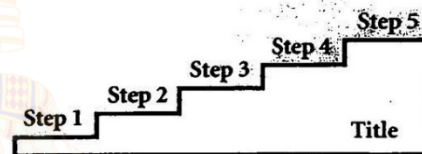
- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

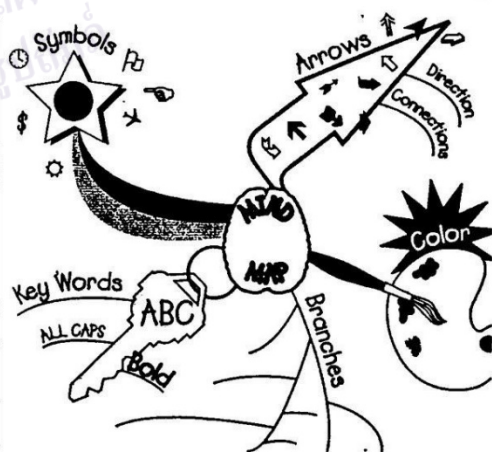


Step Chart



Concept Development

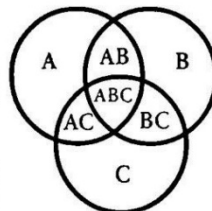
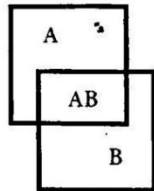
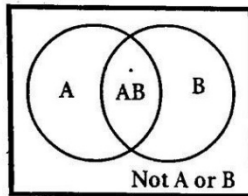
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Social Studies

- Articles of Confederation/Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins

Comparison Charts

- Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

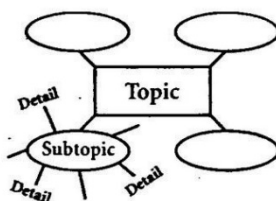
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

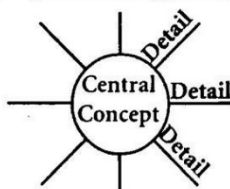
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War

1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P	M	I
Plus	Minus	Interesting

PMI Chart

+	-
Positive or Like or Agree	Negative or Dislike or Disagree

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

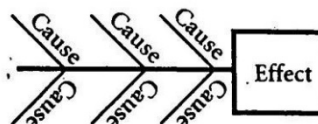


Evaluation Scale

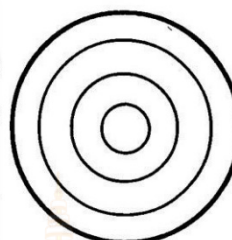


Relational Organizers

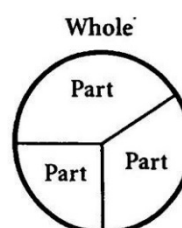
Fish Bone



Target

Embedded Concepts
or Objects

Pie Chart



Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds



Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

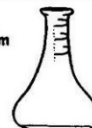
Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes



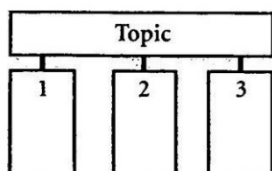
Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

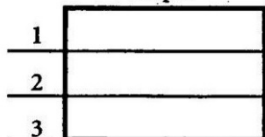


Categorize/Classify Organizers

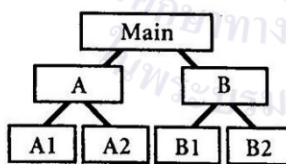
Categories



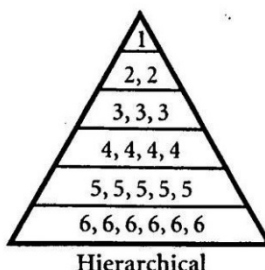
Topic



Tree



Pyramid



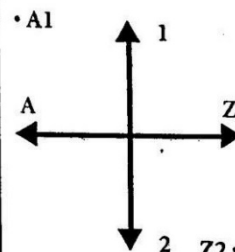
Hierarchical

Matrix

	A	B
1	1A	1B
2	2A	2B

2 x 2 Matrix

Plot



แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

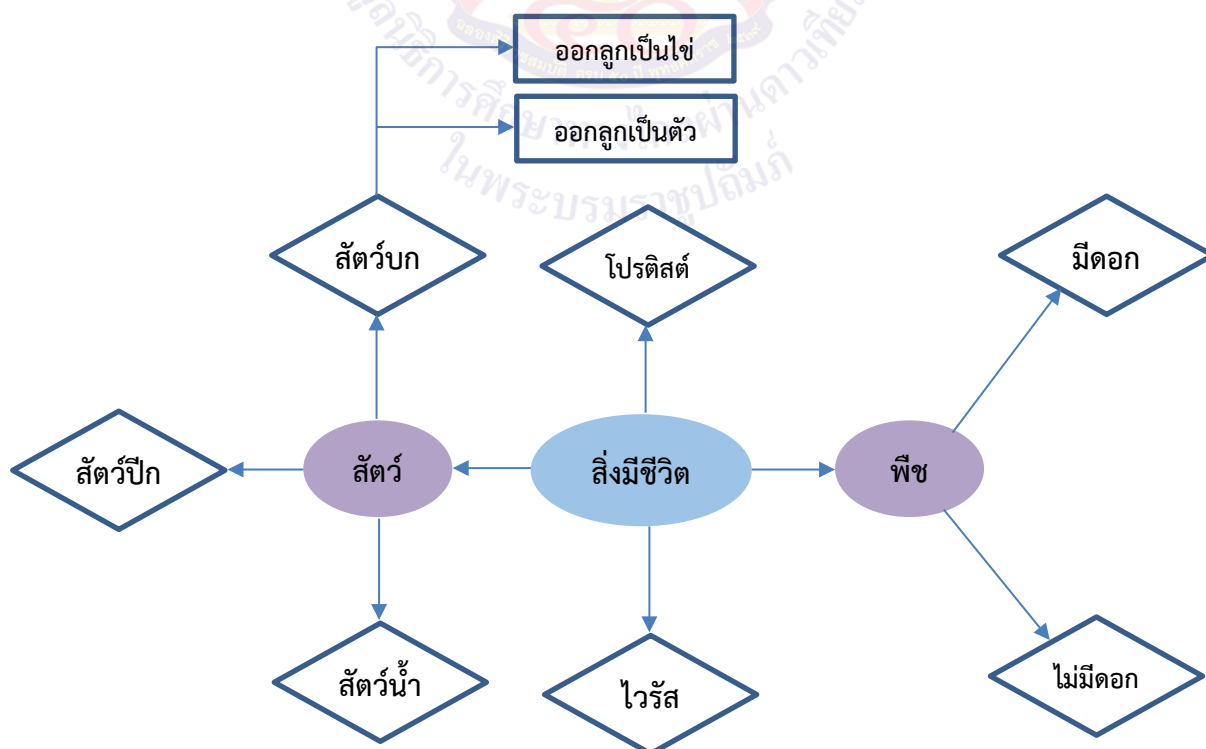


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

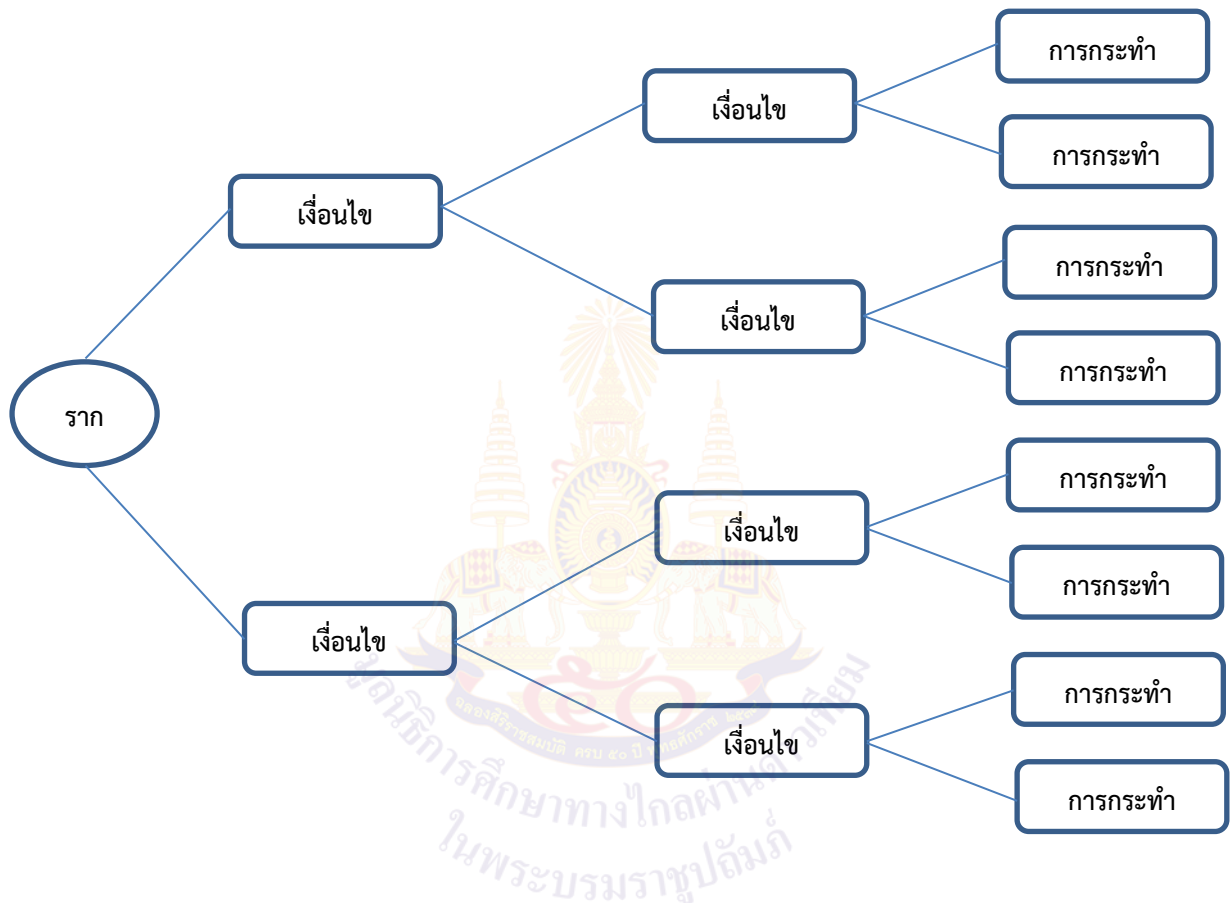
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



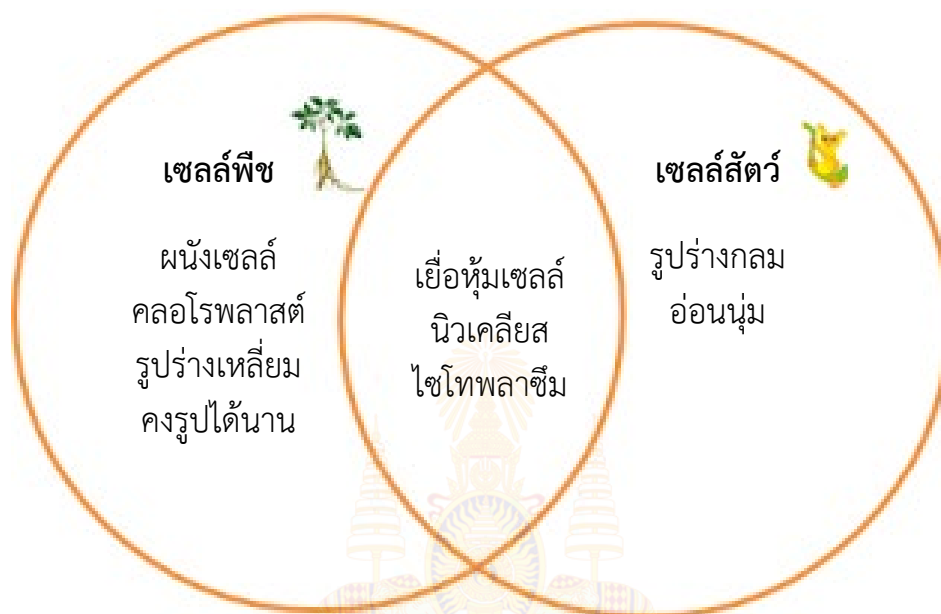
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



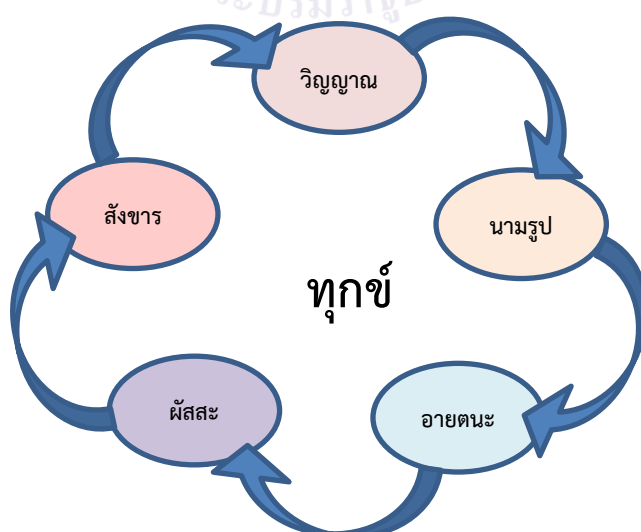
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



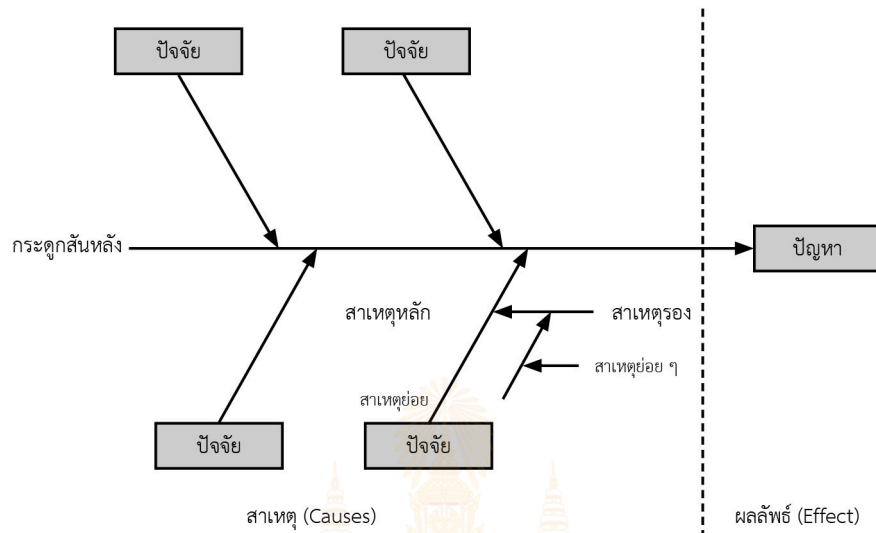
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



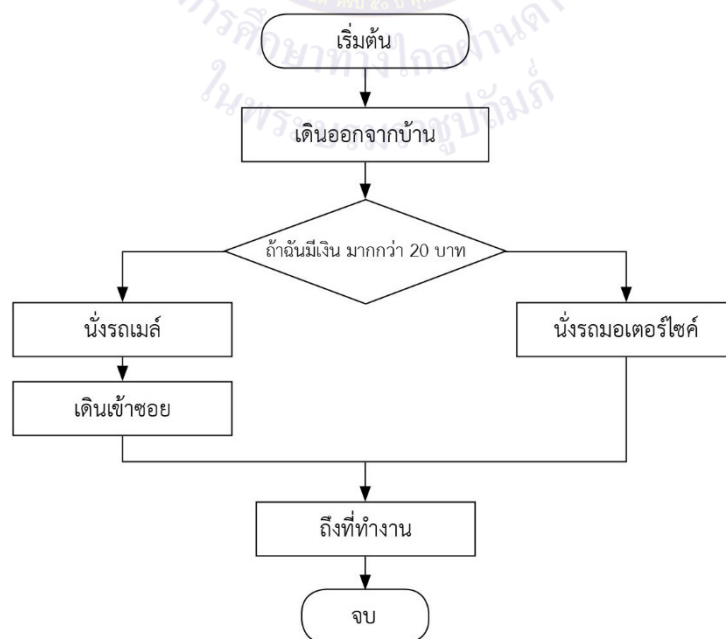
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังก้างทำได้โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค
แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเดิมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ กลางภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....

.....

ชั้น ป.๕ ปลายภาค



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเพชร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฒ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิดย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาวนิตา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววิรสรา ฒ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒

๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิดา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สอนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สอนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการบริหาร กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพุดธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสุนทรี สาธิตภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพุดธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสุนทรี สาธิตภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา
และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพุดธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๔. นางวิภา ตันทุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวทิพจรรยา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

