



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

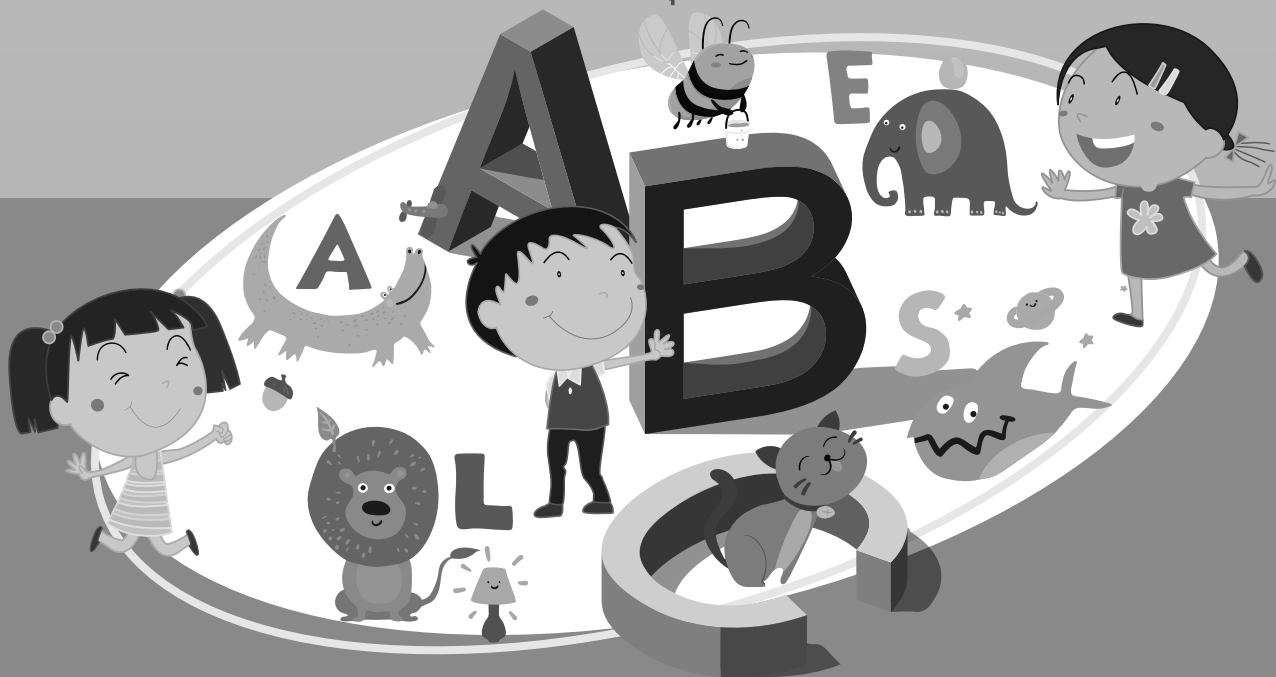
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราชโองบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาป่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอดโครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรสร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมาเป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พิณะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	II
สารบัญ	III
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	VI
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	VIII
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1	
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	XIX
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1	
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	XXI
โครงสร้างรายวิชาภาษาต่างประเทศ	XXIII
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	1
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary	5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know About Me	22
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	38
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home	39
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care	39
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You	57
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who?	75
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	93
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family	94
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Are They Like?	97
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me	117
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	136
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing housework	137
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room	137
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It	154
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	171

สารบัญ

	หน้า
หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home	172
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy	172
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father	193
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	214
หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story	215
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears	215
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Put On the Puppet Show	233
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	251
แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log	252
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School life	253
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom	257
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)	257
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)	272
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)	284
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)	301
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules	315
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	333
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities	334
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping	334
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)	350
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)	368
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	381
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My School	382
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School ?	382
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library ?	394
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to school ?	411
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School	425
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	441
หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Vocabulary review	442
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search ?	442
แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log	457

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living	458
หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?	462
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	462
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling	477
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice	492
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital	507
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels	523
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	536
หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste	542
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group	542
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals	561
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey	575
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping	591
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out	605
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	620
หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself	621
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean	621
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time	640
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!	656
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style	674
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection	687
แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log	688
บรรณานุกรม	689
ภาคผนวก ภาคผนวก ก. แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	691
ภาคผนวก ข.	700
- แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)	
- แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions) สำหรับครูบันทึกหลังการสอน	
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้	708
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้	711
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)	

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอน จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
 - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
 - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น. – 14.30 น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น. – 08.30 น.)
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น. – 11.30 น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร 02 282 6734
โทรสาร 02 282 6735
2. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
โทร 032 515457 – 8
โทรสาร 032 515951
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
3. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
โทร 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

4. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศ เป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจเป็น และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษารวมทั้งวัฒนธรรมทางภาษา เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้บุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

1) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(1) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(2) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(3) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(4) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

3) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้าน จิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจกจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2. กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

3. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

4. กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

5. กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

6. กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่าน เข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึก ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย โดยมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนและครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพที่ดี

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสันทนาการและเวลาว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและการเฉลิมฉลอง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของแต่ละหน่วย มีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียน เกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
11. แถบเสียง
12. แบบประเมิน

13. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)

14. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินที่ 1-10 เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน

5. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

6. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเองหลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละ 2 ครั้ง

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

1. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ศึกษาการจัดกลุ่มนักเรียน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เพลง เกมประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

2. การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แลกประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลกเปลี่ยนได้ทันเวลาครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แลกเปลี่ยนได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2548)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนมีแบบประเมิน คือ แบบประเมินตนเอง (My learning Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเองและสะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบประเมิน ดูภาคผนวก ข.) ครูควรให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเอง เมื่อจบการเรียนรู้ในหน่วยย่อย/หน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน การเขียนบันทึกการเรียนรู้นี้ครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีที่มีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ชั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ชั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ย่อย/หน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรองที่ไว้ในแบบบันทึก หลังสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) ประเมินผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ศึกษารูปแบบคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ภาษาท่าทางที่ใช้ในห้องเรียน การตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ การตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การอ่านออกเสียงประโยค ประโยคผสม กลุ่มคำ ข้อความ ถ้อยคำ สำนวนจากบทกลอนสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องเล่า นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ การใช้พจนานุกรม การระบุหรือการวาดภาพสัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนผัง แผนภูมิ ตาราง สื่อความหมายจากประโยค ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ การสื่อสารโต้ตอบระหว่างบุคคล การใช้คำพูดและการเขียนคำศัพท์ ประโยค/ข้อความในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแนะนำตนเองและบุคคลใกล้ชิด การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน การเสนอให้และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ สำนวนการตอบรับปฏิเสธ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การบอกความต้องการและการแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องและกิจกรรมต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ การอธิบายข้อมูลต่าง ๆ จากภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง การแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และการบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าใจการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง การแสดงการอวยพรตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมาย อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ ตามหลักการออกเสียง ตอบคำถามและบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและฟัง วาดภาพหรือสัญลักษณ์และเขียนคำศัพท์ ประโยค หรือข้อความ เพื่อแสดงความหมายข้อมูลต่าง ๆ สนทนาโต้ตอบและเขียนเพื่อให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึก แสดงความต้องการของตน เสนอและขอความช่วยเหลือ บอกเหตุผล เข้าร่วมกิจกรรมการเล่น เกม การร้องเพลง และการเล่านิทาน เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษา และสืบค้นรวบรวมและนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสารและการคิด ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สืบค้นรวบรวมข้อมูล คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา ใช้ทักษะชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ต 2.1 ป.5/1

ต 2.2 ป.5/1

ต 3.1 ป.5/1

ต.4.1 ป.5/1

ต.4.2 ป.5/1

รวมทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่

ฟังหรืออ่าน

4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น

อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ
 3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ
- ในสถานการณ์ง่าย ๆ
4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
 5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้

เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
3. อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
4. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
5. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ15101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Me & My Family	มฐ ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4 มฐ ต 1.2 ป.5/4 มฐ ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3 มฐ ต 2.1 ป.5/1 มฐ ต 4.1 ป.5/1	การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัวทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ใน ห้องเรียนมีพื้นฐานในการใช้ภาษา สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และแม่นยำซึ่งสามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	13	10
2	School Life	มฐ ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4 มฐ ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5 มฐ ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3 มฐ ต 2.1 ป.5/1 มฐ ต 2.2 ป.5/1 มฐ ต 3.1 ป.5/1 มฐ ต 4.1 ป.5/1 มฐ ต 4.2 ป.5/1	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากใน ห้องเรียนออกไปสู่สังคมรอบ โรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และชุมชน ซึ่งสามารถนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	Healthy Living	มฐ ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4 มฐ ต 1.2 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4 มฐ ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2 มฐ ต 2.1 ป.5/1 มฐ ต 3.1 ป.5/1 มฐ ต 4.1 ป.5/1 มฐ ต 4.2 ป.5/1	การศึกษาคำศัพท์และโครงสร้าง ทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ ผู้อื่น รวมทั้งการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อนักเรียนในการนำ ประสบการณ์ทางภาษาไปใช้ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับสุขภาพของตนเองใน ชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการ การดูแลรักษาสุขภาพกายและจิต ของตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถ เป็นเครื่องมือสื่อสารให้มี ประสิทธิภาพ	14	15
สอบปลายภาค					15
รวมตลอดภาคเรียน				40	50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Me & My Family



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	Me & My Family	
รหัสวิชา อ15101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ

ที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.5/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน มีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับตนเอง
 2. การบอกโครงสร้างที่ใช้ในการให้ข้อมูลตนเอง
 3. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลส่วนตัว
 4. การบอกโครงสร้างในการให้ข้อมูลส่วนตัว
 5. การปฏิบัติตามคำแนะนำ
 6. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว
 7. การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว
 8. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับญาติ พี่ น้อง
 9. การบอกโครงสร้างในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้อง
 10. การบอกความหมายและสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพ
 11. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชน
 12. การบอกโครงสร้างประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ทักษะ/กระบวนการ
1. ทักษะการสื่อสาร (การฟัง พูด อ่าน และเขียน)
 2. กระบวนการกลุ่ม
 3. กระบวนการคิด

เจตคติ

1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. การกล้าแสดงออก
3. ความมีเหตุผล

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับตนเอง
2. การบอกโครงสร้างที่ใช้ในการให้ข้อมูลตนเอง
3. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลส่วนตัว
4. การบอกโครงสร้างในการให้ข้อมูลส่วนตัว
5. การปฏิบัติตามคำแนะนำ
6. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว
7. การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว
8. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับญาติ พี่ น้อง
9. การบอกโครงสร้างในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้อง
10. การบอกความหมายและสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพ
11. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชน
12. การบอกโครงสร้างประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อน และครอบครัว
13. ความถูกต้องของใบงาน
14. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
15. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
16. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและสิ่งใกล้ตัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับตนเองได้

2) บอกโครงสร้างที่ใช้ในการให้ข้อมูลตนเองได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองได้

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน parents, grade

คำศัพท์ใหม่ live in, live with

โครงสร้างทบทวน Hello! My name is _____.

I am _____ years old.

There are _____ people in my family.

I have _____ sister and _____ brothers.

โครงสร้างใหม่ I live in Chiang Mai with my parents.

หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

(Giving information about oneself, families and matters in everyday life)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	ออกเสียง สะกด และ บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับตนเองได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.		ชั้นสอน	10 นาที	3. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม คู่ทำใบงาน A Portrait of Me โดยอ่านเรื่องแล้วเลือกคำเติมใน เนื้อเรื่องให้เหมาะสม จากนั้น ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมคู่ ทำใบงาน A Portrait of Me โดยคาดเดาคำตอบล่วงหน้า 4. ครูให้นักเรียนฟังเรื่อง A Portrait of Me เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบที่ นักเรียนเดาไว้ จากนั้นให้นักเรียน ฝึกอ่านออกเสียงตามและจับคู่ ผลัดกันอ่านออกเสียง	- นักเรียนจับคู่ทำใบงาน - นักเรียนฟังเรื่อง A Portrait of Me และ ตรวจสอบความถูกต้อง - อ่านออกเสียง - จับคู่อ่านออกเสียง - อ่านออกเสียงตามครู	- ใบงานที่ 1 เรื่อง A Portrait of Me - ใบงานที่ 1 เรื่อง A Portrait of Me - PPT	- แบบประเมินที่ 9 สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียน ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูทบทวนคำศัพท์เดิม จากนั้น ครูนำเสนอความหมาย I Live in the house.			
	2. บอกความหมาย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ได้ 3. บอกโครงสร้างที่ใช้ใน การให้ข้อมูลตนเองได้		20 นาที	6. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค ใหม่โดยครูให้ตัวอย่างการแนะนำ ตัวเองด้วยใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Danial Hello! My name is <u>Danial</u> and my nickname is <u>Danny</u> . I am 11 years old. There are 5 people in my family. I have one sister and two brothers. I live in Chiang Mai with my parents. โดยครูอ่านออกเสียง นำให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ด้วยตนเอง	- อ่านออกเสียงตามครู - นักเรียนฝึกอ่านออก เสียงด้วยตนเอง	- PPT - ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Danial.	- ประเมินการตอบ คำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>7. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น T: What's his name? T: How old is he?</p> <p>8. ครูอธิบายความแตกต่างของการใช้ live in กับ live with โดยใช้บัตรภาพ I live in the house. และบัตรภาพ I live with my parents.</p> <p>9. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจว่า live in กับ live with ใช้ต่างกันอย่างไรโดยให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของการใช้ live in กับ live with และร่วมกันสรุปว่า live in จะตามด้วยสถานที่ ส่วน live with จะตามด้วยบุคคล</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถาม Ss: His name is Danial. Ss: He is 11 years old.</p> <p>- นักเรียนศึกษาความแตกต่างของการใช้ live in กับ live with</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p>	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	10. ครูอาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาสาธิตการแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) การพูดแนะนำตนเอง โดยนำคำศัพท์ โครงสร้างที่เรียนแล้ว มาใช้ในการแนะนำตนเอง จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติ (Role-play) โดยนักเรียนแลกเปลี่ยนบทบาทกันพูดแนะนำตนเอง	- ชมการสาธิตการแสดงบทบาทสมมติ - จับคู่แสดงบทบาทสมมติ	- PPT	- แบบประเมินที่ 4 ประเมินการพูดแนะนำตนเอง
4.		ขั้นสรุป	7 นาที	11. ครูสุ่มเลือกนักเรียนจำนวน 2 คู่ แสดงบทบาทสมมติ (Role-play) การพูดแนะนำตนเอง หน้าชั้นเรียน	- แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Danial
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง A Portrait of Me
3. บัตรภาพ I Live in the House
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง A Portrait of Me
2. การออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ
3. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตนเอง
4. การพูดแนะนำตนเองโดยใช้สื่อประกอบ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดแนะนำตนเอง	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจสอบงาน 2. ตรวจงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง A Portrait of Me 2. สื่อที่นักเรียนทำ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

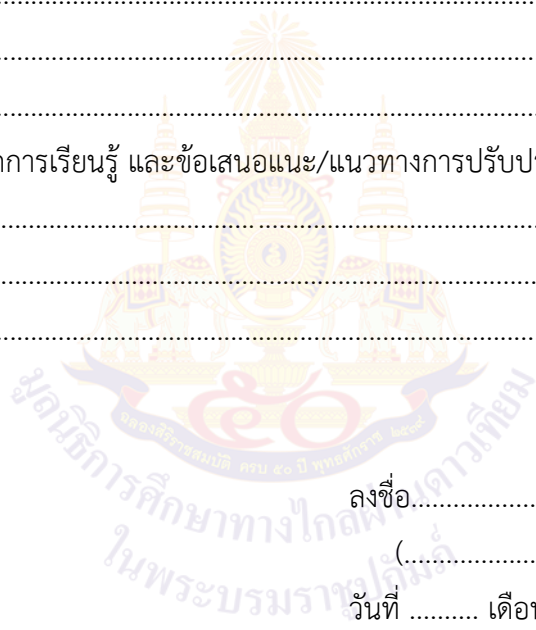
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง My Name Is Danial
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Hello! My name is Danial and my nickname is Danny.

I am 11 years old. There are 5 people in my family.

I have one sister and two brothers.

I live in Chiang Mai with my parents.

ใบงานที่ 1 เรื่อง A Portrait of Me
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen and write.

555-1234	red	blue	house
123 Main street	7	5	left
		left	two dogs

A Portrait of Me



The colour of my eyes is _____.

I write with my _____ hand.

I am _____ years old.

I live in a _____.

My address is _____.

There are _____ people in my family.

My phone number is _____.

My favourite colour is _____.

I have _____ at home.

เจดย์ใบงานที่ 1 เรื่อง A Portrait of Me
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen and write.

555-1234	red	blue	house
123 Main street	7	5	left
		left	two dogs

A Portrait of Me



The colour of my eyes is blue.

I write with my left hand.

I am 7 years old.

I live in a house.

My address is 123 Main Street.

There are 5 people in my family.

My phone number is 555-1234.

My favourite colour is red.

I have two dogs at home.

สื่อสำหรับครู (บัตรคำ/บัตรภาพ/ความรู้สำหรับครู)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! My Name Is Mary
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

บัตรภาพ I live in the house.



**เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงานทำแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินทำแผนการจัดการเรียนรู้)**

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน						
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

- เกณฑ์การให้คะแนน
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 - 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 - 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 - 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
 - คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 - คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
 - คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่อง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลส่วนตัวได้

2) บอกโครงสร้างในการให้ข้อมูลส่วนตัวได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้

2) พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	numbers 0-10, address, telephone number
คำศัพท์ใหม่	e-mail address
โครงสร้างทบทวน	Present Simple Tense I like to _____ . (play computer games, read a book, surf the internet)
โครงสร้างใหม่	Present Simple Tense My address is _____ . My telephone number is _____ . My e-mail address is _____ . I don't like to _____ . (watch movie, ride a bike)
หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และอีเมล Giving information about address, phone number and e-mail address)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know about Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง All about Me จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอบทเข้าจังหวะ และแสดงท่าทางให้นักเรียนดู เป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียน ทำตาม Let's do a <u>dance</u> for the family. Dance! Dance! Let's <u>clap our hands</u> for the family. One-two-three Let's <u>stamp our feet</u> .	- นักเรียนพูดบทเข้า จังหวะ และทำท่า ประกอบ	- แผนภูมิ Chant: Let's Do a Dance	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				for the family. One-two-three Let's <u>shake our hips</u> for the family. Shake-shake-shake Let's <u>shake our hips</u> for the family. One-two-three		- PPT	
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลส่วนตัวได้ 2. บอกโครงสร้างในการให้ข้อมูลส่วนตัวได้	ขั้นสอน	10 นาที 15 นาที	4. นักเรียนศึกษาบัตรประจำตัวในใบงานที่ 2 เรื่อง My Identification Card แล้วเขียนข้อมูลลงในบัตรของตัวเอง 5. นักเรียนเปรียบเทียบงานของตนกับเพื่อน ช่วยกันแก้ไขและอ่านข้อมูลตนเองให้เพื่อนฟัง 6. ครูนำเสนอบทเรียนใหม่เรื่องการบอกที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลโดยสาธิตการใช้โครงสร้างประโยค My address	- นักเรียนทำใบงานที่ 2 - นักเรียนเปรียบเทียบงานของตนกับเพื่อนและอ่านข้อมูลตนเองให้เพื่อนฟัง - อ่านออกเสียงตามครู	- ใบงานที่ 2 เรื่อง My Identification Card - PPT	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				is 32 Pranee Road, Chiang Mai 50300, Thailand. My telephone number is 707-224-7619. My e-mail address is addy@yahoo.com. หากนักเรียนไม่มีอีเมลให้พูดว่า I have no email address.			
3.	3. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	7. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงและฝึกพูดเป็นคู่จนคล่อง 8. นักเรียนเขียน ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลของตนเอง หลังจากนั้นทำกิจกรรมคู่ผลัดกันอ่านข้อมูลให้เพื่อนฟัง 9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน ผลัดกันพูดข้อมูลของตนเองให้เพื่อนฟัง	- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและฝึกพูดเป็นคู่ - นักเรียนเขียน ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลของตนเอง - นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3 คน	- PPT - PPT	- แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย - แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	10. อาสาสมัครนักเรียนออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียนและพูดคุย เกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนชอบ และไม่ชอบพร้อมแสดงเหตุผลที่ นักเรียนชื่นชมบุคคลเหล่านั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนถึงประโยชน์ของการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 11. ครูแจกแบบประเมินตนเอง ให้นักเรียน	- นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ร่วมกันสรุปบทเรียน - นักเรียนทำแบบ ประเมินตนเองเป็น รายบุคคล	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและ การใช้ทักษะชีวิต - แบบประเมินตนเอง

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิ Chant: Let's Do a Dance
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Identification Card

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การสะกดและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่อยู่เบอร์โทรศัพท์และอีเมล
2. การพูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการบอกที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ และอีเมล
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Identification Card

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการเขียนบรรยาย	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 2 เรื่อง My Identification Card	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

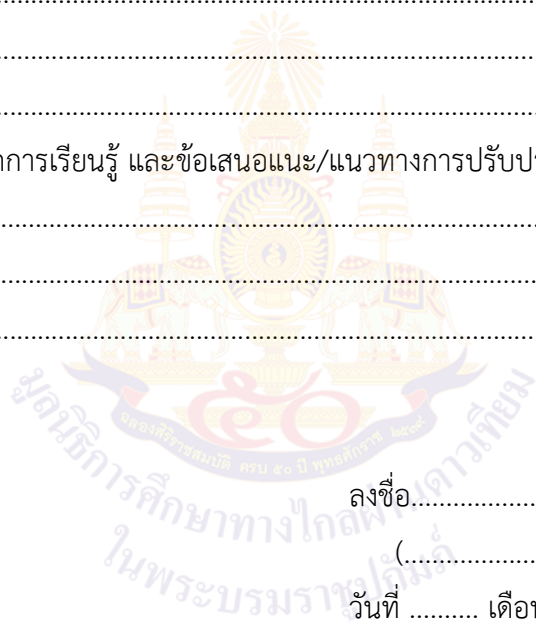
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Identity Card
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know About Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Study the identification card and create your own card.

Name	:	James Finnegan
Age	:	32
Birthday	:	25/12/1982
Country	:	U.K. (Northern Ireland)
City	:	Londonderry
Height	:	1 m 72 cms
Job	:	policeman
Phone	:	0754299635
Hobbies	:	watching TV, playing chess
<u>Favourites</u>	food	: fish and chips
	drink	: water
	place	: garden

http://en.iscollective.com/wuploads/preview/big_12184ba08e13456698_91131534id_cards.jpg

My Identification Card

Name: _____	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Draw/paste a picture here. </div>
Age: _____	
Birthday: _____	
Country: _____	
City: _____	
Height: _____	
Job: _____	
Phone: _____	
E-mail: _____	
Hobbies: _____	
Favourite food: _____	

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Identity Card
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know About Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Study the identification card and create your own card.

Name	:	James Finnegan
Age	:	32
Birth day	:	25/12/1982
Country	:	U.K. (Northern Ireland)
City	:	Londonderry
Height	:	1 m 72 cms
Job	:	policeman
Phone	:	0754299635
Hobbies	:	watching TV, playing chess
<u>Favourites</u>		
food	:	fish and chips
drink	:	water
place	:	garden

http://en.islcollective.com/wuploads/preview/big_12184ba08e13456698_91131534id_cards.jpg

My Identification Card

Name: _____	Draw/paste a picture here.
Age: _____	
Birth day: _____	
Country: _____	
City: _____	
Height: _____	
Job: _____	
Phone: _____	
E-mail: _____	
Hobbies: _____	

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของคุณ

สื่อสำหรับครู (บัตรคำ/บัตรภาพ/ความรู้สำหรับครู)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Things You Should Know About Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนภูมิ Chant

Chant: Let's Do a Dance

Let's do a dance for the family.

Dance! Dance! Dance!

Let's clap our hands for the family.

One-two-three

Let's stamp our feet for the family.

One-two-three

Let's shake our hips for the family.

Shake-shake-shake

Let's shake our hips for the family.

One-two-three



Picture: http://3.bp.blogspot.com/_7bTLuiStujE/TLqc9Ncihal/AAAAAAAAADIs/-7yTpJNVw8/s1600/groovy-girls-coloring-pages.jpg

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดหรือมีรายละเอียดเนื้อหาแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่ผิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาพูดทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการให้ข้อมูลส่วนตัวได้					
2	บอกโครงสร้างในการให้ข้อมูลส่วนตัวได้					
3	ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้					
4	พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์และอีเมลได้					



2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



.....



3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวรวมถึงการระบอบาชีพของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้
 - 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมของครอบครัวได้
 - 2) เขียนกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	cook
คำศัพท์ใหม่	go for a picnic go jogging do exercise with family paint the house do the gardening
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Present Simple Tense My family/father/mother/brother/sister (<u>takes care</u>) of me. My dad (shows) me how to play football.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว (Giving information about oneself, family and matters in everyday life)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน ครูเปิดเพลง Mommy and Daddy, I Love You ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนร้องเพลง Mommy and Daddy, I Love You	- แผนภูมิเพลง Mommy and Daddy, I Love You	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม ที่ทำร่วมกับบุคคลใน ครอบครัวได้ 2. อ่านออกเสียง สกกด และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม ของครอบครัวได้	ขั้นสอน	10 นาที	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Family Vocabulary ให้ นักเรียนนำคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว เติมได้รูปภาพให้ถูกต้อง 4. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบ คำตอบของตนจากเพื่อนจากนั้น ตรวจคำตอบจากเฉลย 5. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึก อ่านออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ ตามใบงาน	- นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Family Vocabulary - นักเรียนเปรียบเทียบ งานของตนกับเพื่อน และ ตรวจคำตอบจากเฉลย - นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ ทุกคำตามใบงาน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Vocabulary - PPT	- ตรวจใบงาน - สังเกตการออก เสียงของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้	ขั้นสอน	15	<p>6. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน My mom <u>takes care</u> of me. และ My dad <u>shows</u> me how to play football.</p> <p>7. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและแปลความหมายพร้อมกันและฝึกพูดเป็นคู่จนคล่อง</p> <p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้ Present Simple Tense เช่น เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 (He, She, It) กริยาต้องเติม s หรือ es</p>	<p>- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>- นักเรียนอ่านและแปลความหมายพร้อมกัน จากนั้นฝึกพูดเป็นคู่</p> <p>- นักเรียนร่วมสรุปหลักการใช้ Present Simple Tense</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	- สังเกตการร่วมกิจกรรมและการอ่านของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. เขียนกิจกรรมที่ ทำร่วมกับบุคคล ในครอบครัวได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Write the Sentences โดยครู กำหนดคำศัพท์มาให้ จากนั้น นักเรียนเลือกแต่งประโยคตาม โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปแล้ว ยกตัวอย่างเช่น Mother: My mother takes care of me. Father: My father shows me how to play football. 10. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน ประโยคที่แต่ง	- นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Write the Sentences - นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน ประโยคที่แต่ง	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Write the Sentences - ใบงานที่ 4 เรื่อง Write the Sentences	- แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียน บรรยาย - แบบประเมินที่ 9 ประเมินความ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>11. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม (ครูอาจสุ่มเรียกหรือให้นักเรียนที่ต้องการตอบยกมือ)</p> <p>ครู: Is the family important for you?</p> <p>นักเรียน: Yes, it is.</p> <p>ครู: How can we make our family happy?</p> <p>นักเรียน: - Be good girls/boys. - Helps the parents do housework.</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมาและครูเปิดเพลง Mommy and Daddy, I Love You ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน</p> <p>- นักเรียนร้องเพลง Mommy and Daddy, I Love You</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>การตอบคำถาม</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Mommy and Daddy, I Love You
2. PowerPoint Presentation (PPT)
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Vocabulary
4. ใบงานที่ 4 เรื่อง Write the Sentences

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Vocabulary
2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Write the Sentences
3. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
4. การสะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมของครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการเขียนบรรยาย	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง My Identification Card 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง More About Me	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

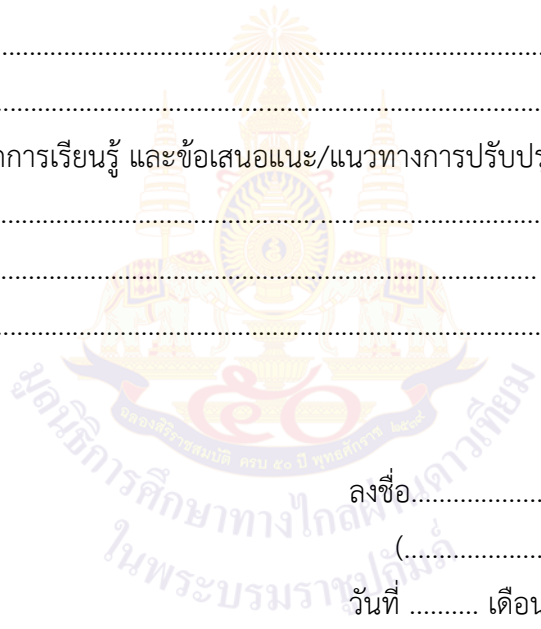
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Family Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write a correct word from the list below to match with the correct picture.

USE THESE WORDS

grandfather	grandmother	family
mother	mother and son	brother
brothers	grandparents	parents
father	sisters	sister



















เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Family Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write a correct word from the list below to match with the correct picture.

USE THESE WORDS

grandfather mother brothers father	grandmother mother and son grandparents sisters	family brother parents sister
---	--	--



family



father



brother



mother



sisters



grandmother



parents



grandfather



grandparents

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

ใบงานที่ 4 เรื่อง Write the Sentences
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the sentences by using the given words.

ตัวอย่าง Mother: My mother takes care of me.
 Father: My father shows me how to play football.



1. Mother cook

.....



2. Father read a newspaper

.....



3. Sister draw a picture

.....



4. Brother play basketball

.....



5. Grandfather water the plants

.....



6. Grandmother go for a walk

.....

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Write the Sentences
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the sentences by using the given words.

ตัวอย่าง

Mother: My mother takes care of me.

Father: My father shows me how to play football.



1. Mother cook

.....
 My mother cooks.



2. Father read a newspaper

.....
 My father reads a newspaper.



3. Sister draw a picture

.....
 My sister draws a picture.



4. Brother play basketball

.....
 My brother plays basketball.



5. Grandfather water the plants

.....
 My grandfather waters the plants.



6. Grandmother go for a walk

.....
 My grandmother goes for a walk.

สื่อสำหรับครู (บัตรคำ/บัตรภาพ/ความรู้สำหรับครู)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We Love and Care
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนภูมิเพลง

Mommy and Daddy, I Love You

(ทำนองเพลง Are you sleeping?)

1. Mommy and Daddy, Mommy and Daddy,
I love you. I love you.
Mommy and Daddy, Mommy and Daddy,
I love you. I love you.



2. Brother and sister, brother and sister,
I love you. I love you.
Brother and sister, brother and sister,
I love you. I love you.



<http://lunfamilyhomeevenings.blogspot.com>

<http://www.google.co.th/images>

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

แบบประเมินที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3 หมายถึง	สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2 หมายถึง	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1 หมายถึง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1 หมายถึง	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดหรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อครอบครัวและกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว
 - 2) บอกโครงสร้างประโยค บรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) อ่านออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมภายในครอบครัวได้
 - 2) พูดถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	get, hurt
คำศัพท์ใหม่	help, throw, That is why_____.
โครงสร้างทบทวน	My family/father/mother/brother/sister takes care of me. My dad shows me how to play football.
โครงสร้างใหม่	I love my family. My family takes care of me when I get hurt. My sister is good to me. That is why I love my family.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว (Giving information about oneself, family and everyday life)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนร้องเพลง My Special Friend โดยให้ฟังและร้อง เพลงพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนและ ครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเนื้อ เพลงโดยครูอาจใช้คำถามว่า From the lyrics, who is the best friend? Is it the father?/ Is it the mother?	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนฟังและร้องเพลง My Special Friend - นักเรียนตอบคำถาม	- PPT - เพลง My Special Friend	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>“Tom helps his mom water the plants. That is why his mother loves him.” นักเรียนเดาความหมายคำว่า help และวลี That is why และออกเสียง คำศัพท์วลีตามครู</p> <p>8. ครูถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวทำร่วมกันด้วย บัตรภาพคำศัพท์ชุด There Is No One Just Like You นักเรียนตอบตามภาพ แล้วอ่านข้อความใต้บัตรภาพคำศัพท์ตามครู จากนั้นให้นักเรียนหยิบบัตรภาพคำศัพท์คนละหนึ่งภาพหรือจนครบ 8 ภาพอ่านด้วยตนเองแล้วนำไปติดบนกระดาน</p> <p>9. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยให้นักเรียนดูใบความรู้ I Love My Family ครูอ่านออก</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามตามภาพ แล้วอ่านข้อความใต้บัตรภาพ</p> <p>- นักเรียนหยิบบัตรภาพคำศัพท์คนละหนึ่งภาพอ่านด้วยตนเองแล้วนำไปติดบนกระดาน</p> <p>- นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันตามครู</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรภาพคำศัพท์ชุด There Is No One Just Like You</p> <p>- PPT</p>	<p>- ประเมินการตอบคำถาม</p> <p>- แบบประเมินที่ 5</p>
	3. บอกโครงสร้างประโยคบรรยายกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัว						

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เสียงให้นักเรียนฟัง 1 ครั้งจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันตามครูนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงด้วยตนเอง 2-3 รอบ</p> <p>10. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - How many people are there in his family? (4) - Who teaches Nick how to play football? (Dad) - Who teaches Nick how to ride a bike? (Mom) 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงด้วยตนเอง 2-3 รอบ - นักเรียนตอบคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง I Love My Family 	<p>ประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>- ประเมินการตอบคำถาม</p>
3.	4. พูดถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>11. ครูให้นักเรียนจับคู่พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับสมาชิกภายในบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจับคู่พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันกับสมาชิกภายในบ้าน 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	12. ครูสอบถามนักเรียนว่า Who helps your parents at home? What do you help them? ครูให้แนวทางในการอยู่ร่วมกัน และบทบาทของสมาชิกในครอบครัว เช่น นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนตามที่ได้รับ มอบหมายจากพ่อแม่ ไม่เกียจคร้าน และมีวินัยในตนเอง เป็นต้น จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้เรียนไปในชั้นเรียน	- นักเรียนตอบคำถาม - นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้เรียนไปในชั้นเรียน	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และ การใช้ทักษะชีวิต

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง My Special Friend
2. ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง I Love My Family
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด There Is No One Just Like You
6. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family
2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
3. การสะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
4. การพูดถึงกิจกรรมที่ทำร่วมกับบุคคลในครอบครัวในปัจจุบัน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

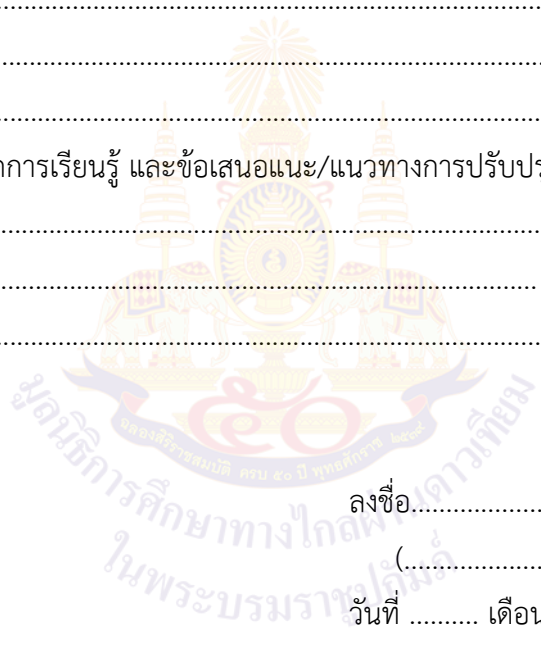
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

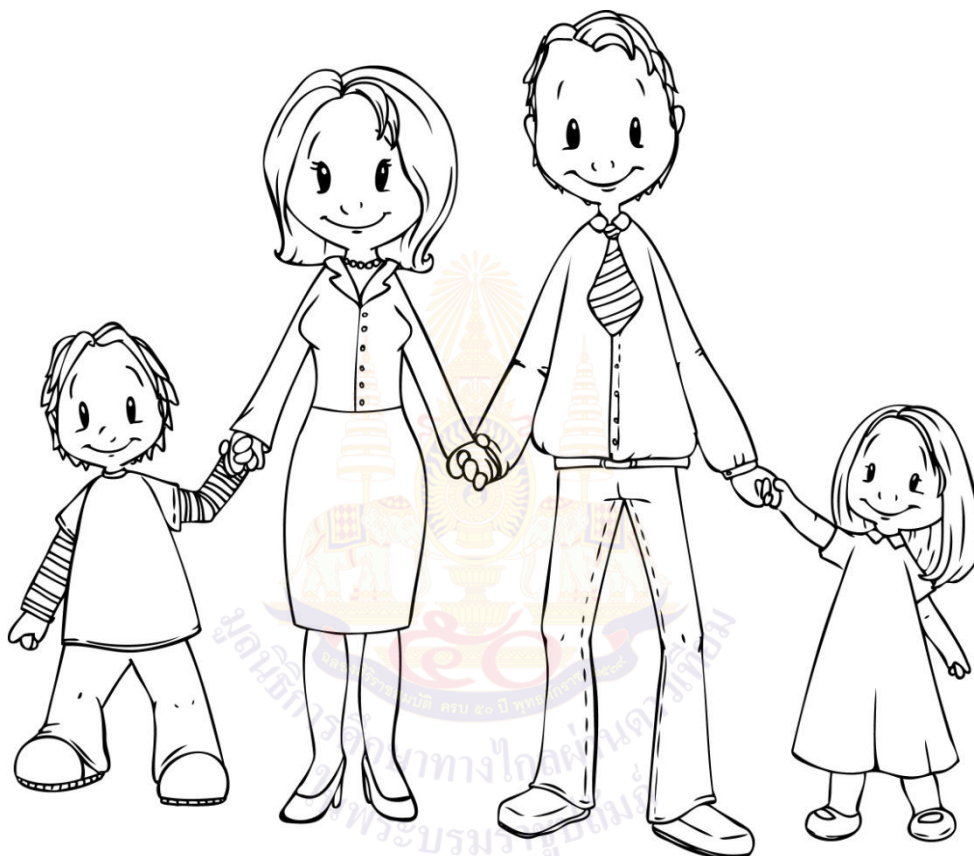
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง I Love My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



<http://morethanpuppets.files.wordpress.com/2012/03/family-crop.jpg>

Nick's Family

I love my family. My family takes care of me when I get hurt. My mom helps me learn to ride a bike.

My dad shows me how to play football. My sister is good to me. That is why I love my family.

ใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the story then underline, write and find the meaning of the unknown vocabulary in this worksheet.

I Love My Family

My name is Alex. I have a little brother. His name is Danny. He loves to play football like me. I have a baby brother. His name is Jim. He cries a lot. I have a sister. Her name is Kate. She plays with me and we have fun. My brother and I love eggs.

I call my father, Daddy. He's the head of the house. He spends a lot of time on the computer. I call my mother, Mommy. She likes to do housework. I love my family.

Vocabulary คำศัพท์	Meaning ความหมาย
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Answer the questions. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. How many people are there in Alex's family?

2. Who likes to play football?

3. Does his dad like to use a computer?

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง I Love My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the story then underline, write and find the meaning of the unknown vocabulary in this worksheet.

I Love My Family

My name is Alex. I have a little brother. His name is Danny. He loves to play football like me. I have a baby brother. His name is Jim. He cries a lot. I have a sister. Her name is Kate. She plays with me and we have fun. My brother and I love eggs.

I call my father, Daddy. He's the head of the house. He spends a lot of time on the computer. I call my mother, Mommy. She likes to do housework. I love my family.

Vocabulary คำศัพท์	Meaning ความหมาย
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

Answer the questions. จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. How many people are there in Alex's family?

There are six people in his family.

2. Who likes to play football?

Joe and the Alex.

3. Does his dad like to use a computer?

Yes, he does.

สื่อสำหรับครู (บัตรคำ/บัตรภาพ/ความรู้สำหรับครู)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง There's No One Just Like You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนภูมิเพลง

My Special Friend

(ทำนองเพลง Bingo)

I have a very special friend,
And Daddy is his name-o.
D-A-D-D-Y, D-A-D-D-Y, D-A-D-D-Y,
And Daddy is his name-o.



http://4.bp.blogspot.com/_GV3mBLj1vUE/TH2xM2Mv9I/AAAAAAAAAEg/Qb701AmDnI0/s1600/daddy-girl-

I have a very special friend,
And Mommy is her name-o.
M-O-M-M-Y, M-O-M-M-Y, M-O-M-M-Y,
And Mommy is her name-o.



<http://www.schneersoncenter.org/UserFiles/MommyandMe.jpg>

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงคุณธรรมถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลรวมถึงการบอกความสัมพันธ์ และอาชีพของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับญาติ พี่ น้องได้
 - 2) บอกโครงสร้างในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้องได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	help
คำศัพท์ใหม่	male, female
โครงสร้างทบทวน	I love my family. My family takes care of me when I get hurt. My mom helps me learn to ride my bike.
โครงสร้างใหม่	Who are these people? They are my cousin, July and Jimmy.
หน้าที่ทางภาษา	พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว (Asking for and giving information about family relationship)

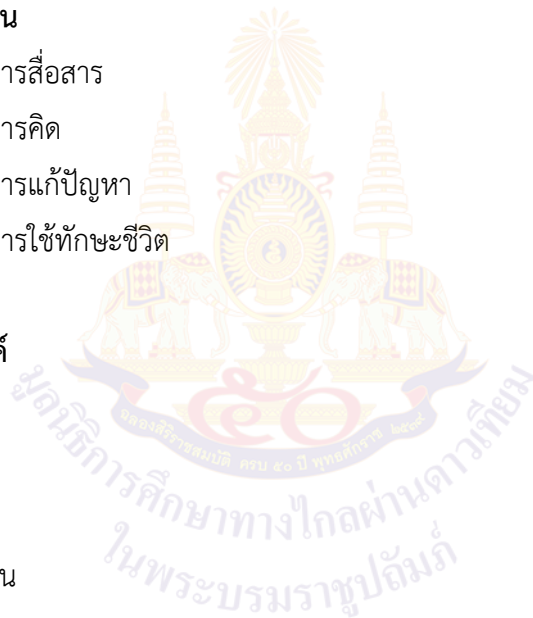
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Home Sweet Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับญาติ พี่ น้องได้	ขั้นสอน	10 นาที 20 นาที	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Who Are These People? ดูภาพแล้วเขียนชื่อคนลงในช่องว่าง ที่ตรงกับรูปภาพให้ถูกต้อง 4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบ กับเพื่อนจากนั้นตรวจคำตอบ พร้อมกันกับครู 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ male และ female โดยการชี้ภาพ Walter ในใบงานที่ 6 แล้วพูดว่า Walter is a male. ชี้ภาพ Jane แล้วพูดว่า Jane is a female. จากนั้น ให้นักเรียนเดาความหมาย	- นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Who Are These People? - นักเรียนเปรียบเทียบ และตรวจคำตอบกับ เพื่อน - นักเรียนอ่านออกเสียง - นักเรียนเดา ความหมายของคำว่า male และ female	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Who Are These People? - PPT - ใบงานที่ 6 เรื่อง Who Are These People?	- ตรวจใบงาน - สังเกตการอ่าน ออกเสียง/ ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>2. บอกโครงสร้างในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้องได้</p> <p>3. อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>4. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้</p> <p>5. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้</p>			<p>ของคำว่า male และ female หากยังไม่ได้ ให้อีกตัวอย่างบุคคลในห้องเรียนจนนักเรียนสามารถบอกความหมายได้ถูกต้องจากนั้นครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์ เช่น</p> <p>T: Is Diana a male student?</p> <p>T: Is Edward a male student?</p> <p>6. ครูให้นักเรียนสรุป ความหมายของคำศัพท์ male and female</p> <p>7. ครูถามนักเรียนโดยใช้ข้อมูลในใบงานเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น</p> <p>T: Who is Edward's father?</p> <p>T: Who is Diana's mother?</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>Ss: No, she isn't. She is a female student.</p> <p>Ss: Yes, he is. He is a male student.</p> <p>- นักเรียนสรุป ความหมายของคำศัพท์ male and female และอ่านออกเสียง</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>Ss: Edward is his father.</p> <p>Ss: Dot is her mother.</p>	- PPT	- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Members of a Family เขียนคำตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้ หากไม่ทราบความหมายให้ค้นคว้าจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ 9. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง My Family Tree วาดแผนภูมิครอบครัวตนเอง โดยดูตัวอย่างจาก John's Family Tree ในใบงานที่ 8	- นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Members of a Family - นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง My Family Tree	- PPT - ใบงานที่ 7 เรื่อง Members of a Family - ใบงานที่ 8 เรื่อง My Family Tree	- ตรวจใบงาน/ แบบประเมินที่ 9 ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความคิดเห็นในกรณีที่ครอบครัวคนไทยเป็นครอบครัวขนาดใหญ่ประกอบด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา พ่อ แม่ ลูก อาศัยอยู่ร่วมกัน ทำอย่างไรทุกคนจึงจะอยู่รวมกันได้อย่างมีความสุข ครูควรเน้นว่าทุกคนจะอยู่ร่วมกัน	- นักเรียนร่วมกัน อภิปรายและสรุปความ คิดเห็น	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และ การใช้ทักษะชีวิต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในครอบครัวต้องเคารพ เชื่อฟังและให้เกียรติซึ่งกันและกัน 11. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน	- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล		- แบบประเมินตนเอง



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Who Are These People?
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Members of a Family
3. ใบงานที่ 8 เรื่อง My Family Tree
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Who Are These People?
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Members of a Family
3. ใบงานที่ 8 เรื่อง My Family Tree
4. การออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. การอ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน
6. การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Who Are These People? 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Members of a Family 3. ใบงานที่ 8 เรื่อง My Family Tree	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

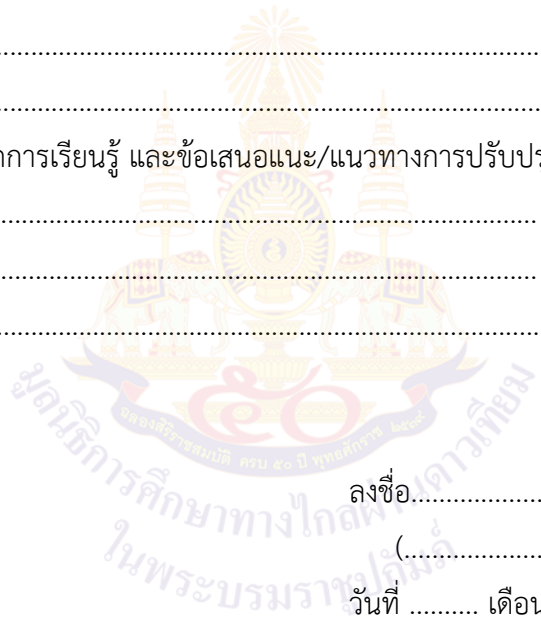
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

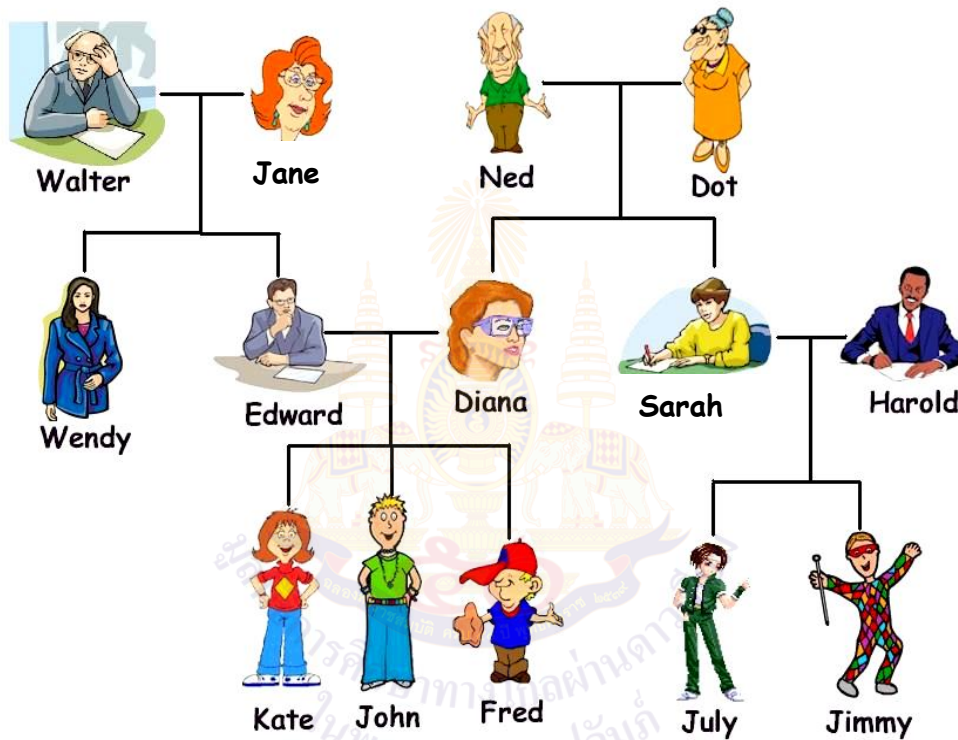
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Who Are These People?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at John's family tree and answer the questions.

John's family tree



Who are these people?

Grandfathers:and.....

Grandmothers:and.....

Father:

Mother:

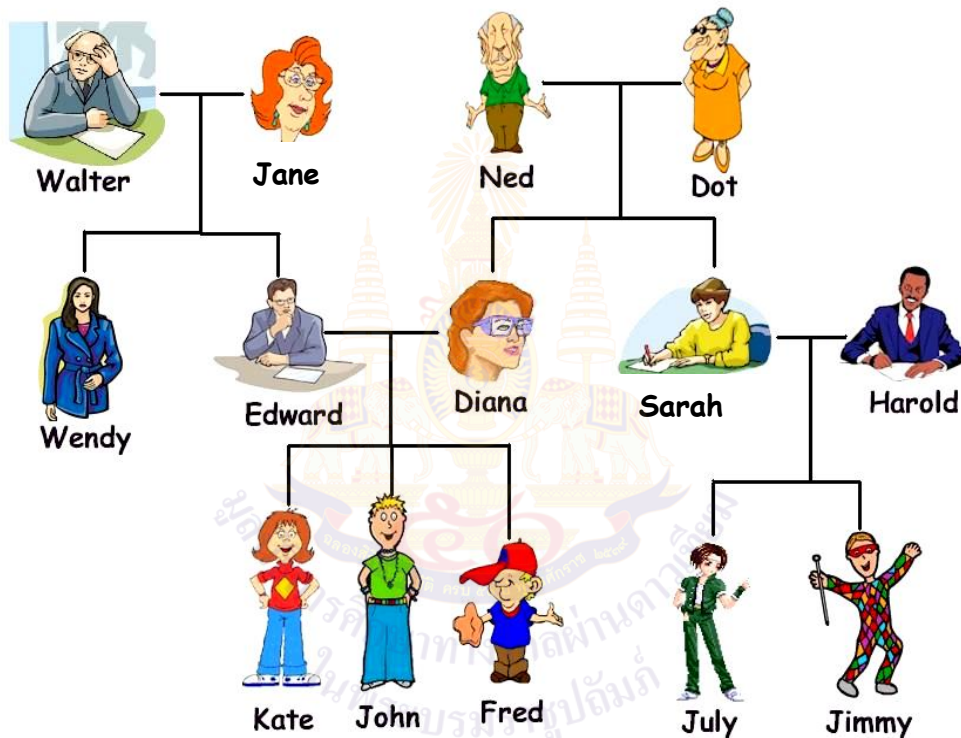
Brother:

Sister:Cousins:

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Who Are These People?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at John's family tree and answer the questions.

John's family tree



Who are these people?

Grandfathers:.....**Walter**.....and.....**Ned**.....

Grandmothers.....**Edith**.....and.....**Dot**.....

Father:.....**Edward**.....

Mother:.....**Diana**.....

Brother:**Fred**.....

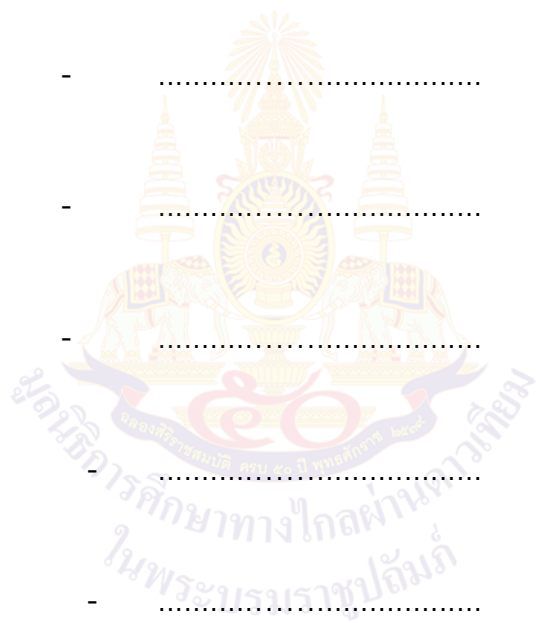
Sister:.....**Kate**.....Cousins:**July and Jimmy**

ใบงานที่ 7 เรื่อง Members of a Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write down the opposite word. เขียนคำตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้

Members of a Family (male - female)

- 1. son -
- 2. dad -
- 3. uncle -
- 4. brother -
- 5. nephew -
- 6. husband -
- 7. grandson -
- 8. grandfather -



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Members of a Family
 หน่วยเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write down the opposite word. เขียนคำตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้

Members of a Family (male - female)

1. son -daughter.....
2. dad -mom.....
3. uncle -aunt.....
4. brother -sister.....
5. nephew -niece.....
6. husband -wife.....
7. grandson -granddaughter.....
8. grandfather -grandmother.....

ใบงานที่ 8 เรื่อง My Family Tree
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Who Are These People?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw your family tree.

วาดแผนภูมิครอบครัวตนเอง



เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้					
2	พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ ชอบเรียนได้					
3	พุดถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืม สิ่งของได้					
4	พุดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดง ความเป็นเจ้าของของสิ่งของต่าง ๆ ได้					
5	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้					
6	พุดออกคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับสำนวน ภาษาที่ใช้พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้
 - 2) บอกโครงสร้างประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อน และครอบครัวได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้
 - 2) ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
 - 3) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองเพื่อนและครอบครัวได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	friendly, polite, shy, funny, kind
คำศัพท์ใหม่	talkative, diligent, lazy, serious
โครงสร้างทบทวน	What is she like? She is <u>funny</u> .
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ (Asking for and giving information about personality)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนร้องเพลง If You are Happy และทำท่าทางประกอบ ตามครู	- นักเรียนร้องเพลง If You are Happy และทำท่าทาง ประกอบตามครู	- แผนภูมิเพลง If You are Happy	
			10 นาที	4. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Best Friends ตอน A อ่านเรื่อง แล้วระบุชื่อบุคคลให้ถูกต้อง 5. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบ กับเพื่อน แลกกันตรวจตามแบบ เฉลยใบงาน จับคู่ผลัดกันถามตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 ตอน B ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	- นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Best Friends ตอน A - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบ กับเพื่อนแลกกันตรวจตาม แบบเฉลยใบงาน จับคู่ผลัดกัน ถามตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- ใบงานที่ 9 เรื่อง My Best Friends ตอน A	- ตรวจใบงาน - สังเกตการตอบ คำถามของนักเรียน - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจตามแบบเฉลย ใบงานที่ครูเตรียมไว้	- นักเรียนทำใบงานที่ 9 ตอน B		
2.	1. บอกความหมายและสะกดคำศัพท์กลุ่มคำ เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้	ขั้นสอน	15 นาที	8. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ talkative (ช่างพูด) และ diligent (ขยัน) โดยครูแสดงท่าหรือให้นักเรียนในห้องเรียนที่มีบุคลิกภาพเช่นเดียวกับคำศัพท์แสดงท่าเพื่อให้นักเรียนเดาความหมาย 9. ครูเปิดคำศัพท์ talkative T: He is talkative. ครูชี้ให้นักเรียนที่มีบุคลิกภาพที่เป็นกันเอง ชอบพูดคุย นักเรียนพูดตาม 10. ครูเปิดคำศัพท์ diligent T: She is diligent. ครูชี้ให้นักเรียนที่มีบุคลิกภาพที่ขยันเรียน นักเรียนพูดตาม 11. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ talkative และ diligent โดยให้สังเกตจาก	- นักเรียนเดาความหมาย - นักเรียนพูดตาม Ss: He is talkative. - นักเรียนพูดตาม Ss: She is diligent. - นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ talkative และ diligent	- PPT - PPT - รูปภาพ talkative และ diligent	- สังเกตการร่วมกิจกรรมและการอ่านของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อน และครอบครัวได้			<p>บุคลิกภาพของเพื่อน และนำรูปภาพ talkative และ diligent ติดไว้ข้างคำศัพท์บนกระดาน</p> <p>12. ครูเปิดรูปภาพของคำว่า lazy, serious จากนั้นทบทวนโครงสร้างประโยค</p> <p>T: What is he like? ครูชี้ที่ภาพ lazy ให้นักเรียนถาม</p> <p>Ss: What is he like?</p> <p>T: He is lazy. ครูเปิดคำศัพท์ lazy ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>Ss: He is lazy. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ lazy</p> <p>T: What is she like? ครูชี้ที่ภาพ serious ให้นักเรียนถาม</p> <p>Ss: What is he like?</p> <p>T: He is serious. ครูเปิดคำศัพท์ serious</p>	<p>และนำรูปภาพ talkative และ diligent ติดไว้ข้างคำศัพท์บนกระดาน</p> <p>- นักเรียนถาม</p> <p>Ss: What is he like?</p> <p>- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>Ss: He is lazy.</p> <p>- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ lazy</p> <p>- นักเรียนถาม</p> <p>Ss: What is he like?</p> <p>- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ serious และฝึกพูดประโยคตามครู</p>	- PPT - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Ss: He is serious. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ serious นักเรียนฝึกพูดประโยค ตามครูอีก 2-3 ครั้ง			
3.	4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟังและอ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>13. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Our Personality จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพและคำอธิบายภาพ จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจและจับคู่ฝึกถามตอบ</p> <p>14. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Like? เลือกคำศัพท์ที่ตรงกับบุคลิกภาพของนักเรียน และของเพื่อนและนำมาเขียนให้เป็นประโยคจากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและจับคู่ฝึกพูดประโยคบอกบุคลิกภาพ</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Our Personality</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Like?</p> <p>- เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและจับคู่ฝึกพูดประโยคบอกบุคลิกภาพ</p>	<p>- ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Personality</p> <p>- ใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Like?</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10 และตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 10</p> <p>- สังเกตการฝึกพูดของนักเรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				15. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบและบุคลิกภาพของบุคคลนั้น ตามตัวอย่างดังนี้ I like Miss Dara, a Thai teacher. She is kind and polite. จากนั้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประโยคที่เขียนติดบนบอร์ด	- นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน แต่งประโยคเกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบและบุคลิกภาพของบุคคลนั้น - นักเรียนนำประโยคที่เขียนติดบนบอร์ด		- แบบประเมินที่ 9 ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน
4.	5. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อนและครอบครัว	ขั้นสรุป	10 นาที	16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมาโดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนพูดประโยคของกลุ่มที่ติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมา	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง If You Are Happy
2. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Best Friends
3. ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Personality
4. ใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Like?
5. PPT
6. เพลง If You Are Happy

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
2. การสะกดคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับบุคลิกภาพ
3. การบอกความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
4. การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน
5. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค 2. ประเมินการเขียนบอกบุคลิกภาพ	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงาน 10 และ 11	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Best Friends 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Personality 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Like?	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

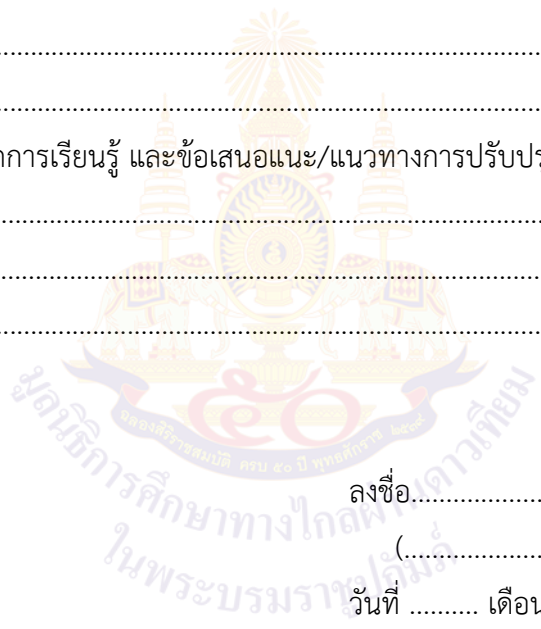
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Best friends
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Read and name the people.











Hi, my name is Debby. I'm 10 years old. I'm a class leader. I am polite. My friends, Sara is a little shy girl and she likes swimming. Laura is very funny. Joe is, too. Roly is very kind and he is always shy when we admire him. Everyone is friendly and all of them are my best friends.

B) Read and name the people. อ่านและเขียนชื่อบุคคล

1.	What is	Debby	like?	Debby is _____.
2.		Laura		Laura is _____.
3.		Joe		Joe is _____.
4.		Roly		Roly is _____.
5.		Sara		Sara is _____.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Best friends
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Read and name the people.



Sara



Debby



Joe



Laura



Roly

Hi, my name is Debby. I'm 10 years old. I'm a class leader. I am polite. My friends, Sara is a little shy girl and she likes swimming. Laura is very funny. Joe is, too. Roly is very kind and he is always shy when we admire him. Everyone is friendly and all of them are my best friends.

B) Read and name the people. อ่านและเขียนชื่อบุคคล

1.	What is	Debby	like?	Debby is <u>polite</u> .
2.		Laura		Laura is <u>funny</u> .
3.		Joe		Joe is <u>funny</u> .
4.		Roly		Roly is <u>kind</u> .
5.		Sara		Sara is <u>shy</u> .

ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Personality
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Read, match and label.

talkative diligent lazy serious

1



2

3



4

- a. Sue is friendly, open and willing to talk.
- b. They are careful and hard-working with their tasks.
- c. Tom doesn't like to work.
- d. Jack doesn't make jokes or smile.

B) Write the adjective under the correct column and add two more adjectives in each column.

เขียนคำคุณศัพท์ลงใต้คอลัมน์ที่ถูกต้อง และเขียนคำคุณศัพท์เพิ่มในแต่ละคอลัมน์ ชนิดละ 2 คำ

Positive (บวก)	Negative (ลบ)
1. diligent	1. talkative
2. serious	2. lazy
3.	3.
4.	4.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Our Personality
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the sentences by using the given words.

Instructions: A) Read, match and label.

talkative diligent lazy serious

1 d



serious



2 a

talkative

3 c



lazy



4 b

diligent

- a. Sue is friendly, open and willing to talk.
- b. They are careful and hard-working with their tasks.
- c. Tom doesn't like to work.
- d. Jack doesn't make jokes or smile.

B) Write the adjective under the correct column and add two more adjectives in each column

เขียนคำคุณศัพท์ลงใต้คอลัมน์ที่ถูกต้อง และเขียนคำคุณศัพท์เพิ่มในแต่ละคอลัมน์ ชนิดละ 2 คำ

Positive (บวก)	Negative (ลบ)
1. diligent	1. talkative
2. serious	2. lazy
3. polite	3. shy
4. kind	4. noisy

ใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Like?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Check all those you think what you are like and make sentences.

- | | | |
|---------------|-------------|----------------|
|friendly |polite |shy |
|funny |kind |talkative |
|diligent |lazy |serious |

1.:
2.
3.

B) Check all those you think what your best friend is like and make sentences. Put their names. Look at the example.

- | | | |
|----------------|--------------|-----------------|
| friendly | polite | shy |
| funny | kind | talkative |
| diligent | lazy | serious |

My best friend

I have three best friends. Their names are, _____, _____ .
 and _____ . is _____ and _____ is _____,
 _____ and _____ . _____ is _____,
 _____ and _____ . I love all of them.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Like?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Check all those you think what you are like and make sentences.

- | | | | |
|----------------|-----------|----------------|----------|
| friendly | |polite |shy |
| funny |kind |talkative | |
|diligent |lazy |serious | |

1. I am friendly.
2.
3.

B) Check all those you think what your best friend is like and make sentences.

- | | | |
|----------------|-------------|-----------------|
| friendly |polite |shy |
| ___ funny | ✓ kind | talkative |
| diligent | lazy | serious |

My best friend

I have three best friends.Their names are, _____, _____ .
 and _____ . is _____ and _____ is _____,
 _____ and _____ . _____ is _____,
 _____ and _____ . I love all of them.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

สื่อสำหรับครู (บัตรคำ/บัตรภาพ/ความรู้สำหรับครู)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What Is She Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนภูมิเพลง

เพลง **If You Are Happy**

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it.

Then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, pull your ear.

If you're happy and you know it, pull your ear.

If you're happy and you know it.

Then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, pull your ear.

If you're happy and you know it, raise your hand.

If you're happy and you know it, raise your hand.

If you're happy and you know it.

Then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, raise your hand.

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับ
		(4)	(4)	(8)	คุณภาพ	

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
 - 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
 - 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
9 – 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
6 – 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0 – 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

- ความคล่องแคล่ว 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเอกราชแก่การกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบเป็นการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59%

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทอ่านเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้

2) บอกความหมายเนื้อเรื่องที่อ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้

2) อ่านบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3) เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน my grandma

คำศัพท์ใหม่ teaspoon, take a nap, wake up, feel good, cold, gone

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างทบทวน -

หน้าที่ทางภาษา การลำดับเรื่องและเติมเรื่องให้สมบูรณ์

(Sequencing and completing a simple story from listening and reading)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My Wonderful Family จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมาย คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูสนทนาเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย ของนักเรียน ว่าอายุเท่าไร อาชีพ อะไร มีกิจกรรมใดที่ทำร่วมกันบ้าง	- นักเรียนสนทนา เกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย กับครู	- PPT	
			10 นาที	4. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 My Grandma โดยฝึกอ่านออก เสียงตามครู แล้วฝึกอ่านด้วยตนเอง แล้วช่วยกันสรุปความหมายของ เรื่องโดยใช้คำศัพท์ที่ครูให้ประกอบ	- นักเรียนนักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Grandma - นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ตามครู ฝึกอ่านด้วยตนเอง แล้วช่วยกันสรุป ความหมายของเรื่อง	- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Grandma	- สังเกตการออก เสียงของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ได้	ขั้นสอน	15 นาที	5. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องตาม แล้ว นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้งโดยครู แก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่านให้ นักเรียน จากนั้นสรุปเรื่องที่อ่าน ร่วมกัน ครูแนะนำนักเรียนหา ความหมายคำศัพท์เพิ่มเติม ในพจนานุกรม	- นักเรียนอ่านเรื่อง ตามครู - นักเรียนสรุปเรื่อง ที่อ่านร่วมกัน	- PPT	- สังเกตการอ่านของ นักเรียน - แบบประเมินที่ 9 ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน
3.	3. บอกความหมาย เนื้อเรื่องที่อ่านได้ 4. อ่านบทอ่านได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma โดยเลือก คำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงใน ช่องว่าง จากนั้นครูและนักเรียน ตรวจคำตอบร่วมกัน 7. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble Sentences นักเรียนจับคู่ แต่ละคู่เรียงคำให้เป็น ประโยค และเรียงลำดับ เนื้อเรื่องให้ ถูกต้อง โดยใส่เฉพาะหมายเลขใน วงกลม จากนั้นครูและนักเรียน ตรวจคำตอบร่วมกัน	- นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma - นักเรียนทำใบงานที่ 13 Unscramble Sentences	- ใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma - ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble Sentences	- แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ และแบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการ อ่านออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน	ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนเขียน Chant ของตนเองตามแบบโดยเปลี่ยนข้อความ/คำบางคำ 9. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านและสรุปเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม 10. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน	- นักเรียนเขียน Chant ของตนเอง - นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอ่านและสรุปเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี - แบบประเมินตนเอง



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Grandma
2. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma
3. ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble Sentences
4. Dictionary

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำสะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคและบอกความหมาย
2. การอ่านบทอ่านแล้วเติมคำให้เนื้อเรื่องสมบูรณ์
3. การเรียงคำให้เป็นประโยคตามเรื่องที่อ่าน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค 2. ประเมินการอ่าน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble Sentences	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

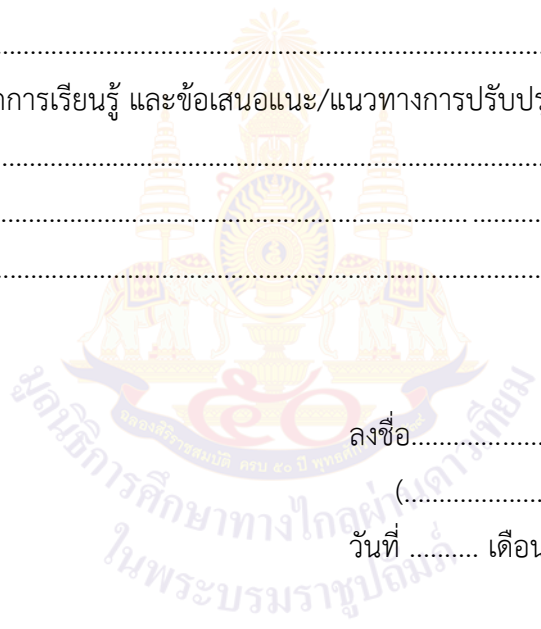
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง My Grandma

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and complete the story.

take a nap (นอนพัก) a teaspoon of honey (น้ำผึ้งหนึ่งช้อนชา) sick (ป่วย)
cooks (ทำอาหาร) feel good (รู้สึกดี) chicken soup (ซุปไก่) cold (เป็นหวัด)

My grandma

My grandma  is very kind to me.

When I am sick,  she cooks me



some chicken soup.  She gives me

a teaspoon of honey  and tells me to take a nap.

When I wake up from my nap, I feel good



and my cold is gone. .



ใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and complete the story.

take a nap grandma a teaspoon of honey
 sick cooks feel good chicken soup


My grandma

My _____  is very kind to me.

When I am _____,  she _____ 

me some _____.  She gives me

a _____  and tells me to _____.

When I wake up from my nap, I _____ 

and my cold is gone. 



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Grandma
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and complete the story.

take a nap grandma a teaspoon of honey
 sick cooks feel good chicken soup

My grandma

My grandma  is very kind to me.

When I am sick,  she cooks 

me some chicken soup.  She gives me

a teaspoon of honey  and tells me to take a nap.

When I wake up from my nap, I feel good 

and my cold is gone.



ใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble Sentences
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Arrange these words into the sentence and order the sentences to make a story.

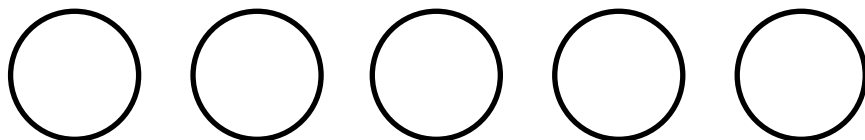
1 to / a nap / She / take / tells me / .
.....

2 very kind / is / me / My grandma / to / .
.....

3 I / is / my cold / gone / wake up / When / .
.....

4 of / gives / She / a teaspoon / honey / me / .
.....

5 cooks / am sick / she / When / chicken soup / for me / I / .
.....



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Unscramble Sentences

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Grandma Is Kind to Me

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Arrange these words into the sentence and order the sentences to make a story.

1

to / a nap / She / take / tells me

She tells me to take a nap.

2

very kind / is / me / My grandma / to

My grandma is very kind.

3

I / is / my cold / gone / wake up / When

When I wake up my cold is gone.

4

of / gives / She / a teaspoon / honey / me

She gives me a teaspoon of honey.

5

cooks / am sick / she / When / chicken soup / for me / I

When I am sick she cooks chicken soup for me.

2

5

4

1

3

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่ผิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับบุคลิภาพได้					
2	เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิภาพของตนเอง เพื่อน และครอบครัวได้					
3	บอกความหมายเนื้อเรื่องที่อ่านได้					
4	เรียงคำให้เป็นประโยคได้ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน					
5	บอกโครงสร้างประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิภาพของตนเอง เพื่อน และครอบครัวได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจะให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้
- 2) บอกโครงสร้างประโยคบรรยายกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้
- 2) เลือก/ระบุภาพตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่อ่านได้
- 3) ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes, tidy the room

คำศัพท์ใหม่

mop the floor, dust the furniture, wash the dishes,
take the trash out, sweep the floor

โครงสร้างบททวน	I mop the floor every day.
โครงสร้างใหม่	A: What housework do you like, B? B: I like feeding the cat (mopping the floor, dusting the furniture Washing the dishes, taking the trash out) because I <u>love my cat</u> . And what about you? A: I like watering the plants because I love flowers.
หน้าที่ทางภาษา	ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้ (Giving information about oneself and family)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน/งานบ้านที่นักเรียน รับผิดชอบ	- นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน ที่ตนเองรับผิดชอบ	- PPT	
2.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	4. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 14 เรื่อง Make the Phrases จับคู่ คำศัพท์ เพื่อเขียนเป็นกลุ่มคำ ลง ในช่องว่าง 5. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจ ตามที่ครูเฉลย แล้วฝึกออกเสียง กลุ่มคำในใบงานที่ 14	- นักเรียนจับคู่ทำใบงาน ที่ 14 เรื่อง Make the Phrases - นักเรียนเปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อน เปลี่ยน กันตรวจตามที่ครูเฉลย แล้วฝึกออกเสียง	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Make the Phrases	- ตรวจใบงาน - สังเกตการออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมาย กลุ่มคำเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน/ งานบ้านได้	ขั้นสอน	15 นาที	<p>6. ครูทบทวนคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยทำท่าทาง feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes, tidy the room ให้ นักเรียนท่ายการแสดงท่าทางของ ครูเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>7. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor โดยครูตีตารางบนกระดาน T: What is she doing? T: Yes. She is mopping the floor.</p> <p>8. ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้ กับ คำศัพท์ dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor</p>	<p>- นักเรียนท่ายการแสดง ท่าทางของครูเป็น ภาษาอังกฤษ</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม Ss : ถูพื้น Ss: She is mopping the floor.</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p>	- PPT	สังเกตการร่วมกิจกรรม และการบอกความหมาย ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>9. ครูให้นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ด้วยตนเองจนคล่อง</p> <p>10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Match It! เลือกกลุ่มคำศัพท์และเขียนให้เป็นประโยคได้ภาพที่มีความหมายตรงกัน และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลย แล้วฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง</p> <p>10. ครูสอนนักเรียนอ่านบทสนทนาตาม PowerPoint นักเรียนทำใบงานที่ 16 Our Housework อ่านบทสนทนา และระบุหน้าที่ของแต่ละคน</p> <p>11. นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาตาม PowerPoint</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่ของแต่ละคนตามบทสนทนา</p> <p>13. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงด้วยตนเอง</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์ด้วยตนเอง</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Match It! และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลย แล้วฝึกอ่านออกเสียง</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนา</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาจบเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงด้วยตนเอง</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 15 เรื่อง Match It!</p>	<p>- สังเกตการฝึกพูด</p> <p>- แบบประเมินที่ 15 เรื่อง การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>- ประเมินการอ่านจับใจความ</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		2. ตอบคำถาม จากเรื่องที่ย่าน ได้		14. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูด ถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับงานบ้านที่ตนเองชอบทำ พร้อมบอกเหตุผลว่าทำไมจึงชอบ ตัวอย่างประโยค เช่น A: What housework do you like, B? B: I like feeding the cat because I love my cat. And what about you? A: I like watering the plants because I love flowers.	- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูด ถาม-ตอบ เพื่อขอและ ให้ข้อมูล	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	15. ครูและนักเรียนร่วมสรุป บทเรียนที่เรียนมาว่ากิจกรรมที่ทำ นั้นนักเรียนสามารถนำไปสนทนา และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม	- นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนที่เรียนมา	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต และการใช้ เทคโนโลยี

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Make the Phrases
2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Match It!
3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด I Clean My Room
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การอ่านออกเสียงกลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน
2. การบอกความหมายของกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน
3. การอ่านบทสนทนาแล้วบอกรายละเอียด
4. ใบงานที่ 14 เรื่อง Make the Phrases
5. ใบงานที่ 15 เรื่อง Match It!

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการอ่านจับใจความ 2. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Our Housework 2. แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Make the Phrases 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Match It!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

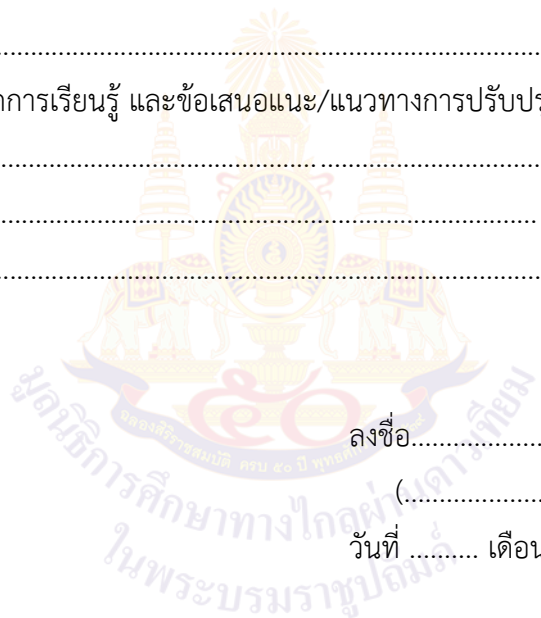
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 เรื่อง Make the Phrases
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match the verbs with the nouns

1. feed

2. fold

3. walk

4. tidy

5. make

6. water

7. clean

8. go to

9. cook

10. wash

the windows

the dishes

food

the market

the room

the bed

the clothes

the dog

the plants

the cat

1

6

2

7

3

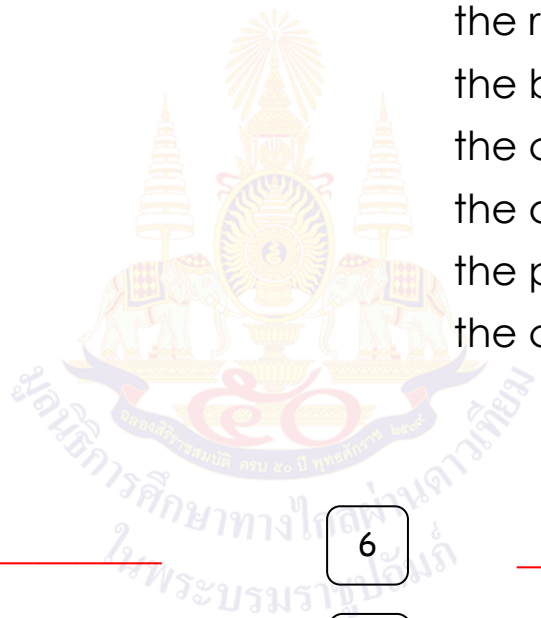
8

4

9

5

10



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Make the Phrases
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match the verbs with the nouns

1. feed

2. fold

3. walk

4. tidy

5. make

6. water

7. clean

8. go to

9. cook

10. wash

the windows

the dishes

food

the market

the room

the bed

the clothes

the dog

the plants

the cat

1

feed the cat

6

water the plants

2

fold the clothes

7

clean the windows

3

walk the dog

8

go to the market

4

tidy the room

9

cook food

5

make the bed

10

wash the dishes

ใบงานที่ 15 เรื่อง Match It!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Choose the right words for the pictures and write sentences under them.

- mop the floor dust the furniture wash the dishes
take the trash out sweep the floor

Examples: He is walking the dog.



1.



2.



3.



4.



5.



เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Match It!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Choose the right words for the pictures and write sentences under them.

mop the floor

dust the furniture

wash the dishes

take the trash out

sweep the floor

Examples: He is walking the dog.



2.



2.



3.



He is taking the trash out.

She is dusting the furniture.

She is washing the dishes.

4.



5.



She is sweeping the floor.

She is mopping the floor.

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด

- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่ผิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบไม่การทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค และสำนวน ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัวในเรื่องการช่วยทำงานบ้าน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ในห้องเรียนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับการทำงานบ้าน
 - 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) อ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับงานบ้านได้
 - 2) ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟังได้
 - 3) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
 - 4) เขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	A: Do you have to _____? (mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor) B: Yes, I do./No, I don't.
โครงสร้างใหม่	A: How often do you _____? (mop the floor, dust the furniture, wash the dishes, take the trash out, sweep the floor) B: Usually/Sometimes/Never.
หน้าที่ทางภาษา	ใช้ภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวได้ (Giving information about oneself and family)

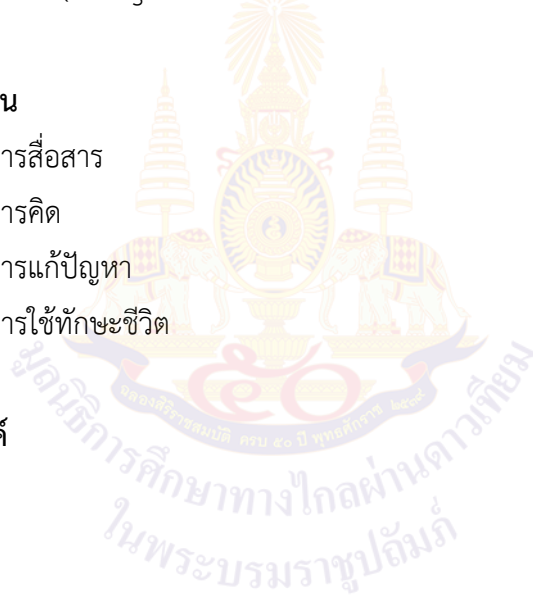
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Doing Housework จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนพูดคุยทักทายครู	- PPT	
		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Weekend Chores จากตาราง ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากตารางที่กำหนดให้ 4. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลย 5. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบข้อมูลในตาราง	- นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Weekend Chores - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน - นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบข้อมูลในตาราง	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Weekend Chores	- ตรวจใบงาน
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนเกี่ยวกับการทำงานบ้าน	ขั้นสอน	15 นาที	6. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ผลัดกันส่งตัวแทนออกมาจับ	- นักเรียนเป็น 2 ทีมผลัดกันส่งตัวแทน	- PPT	- สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้</p> <p>3. อ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับงานบ้านได้</p>			<p>สลากคำศัพท์และทำทำใบคำ ให้เพื่อนต่างทีมทาย</p> <p>ทีมที่ 1 ตัวแทนทำท่าถูกพื้น</p> <p>ทีมที่ 2 บอกคำศัพท์ mop the floor</p> <p>ทีมที่ 1 ถามคำถาม Do you have to mop the floor?</p> <p>ทีมที่ 2 Yes, we do./No, we don't.</p> <p>7. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ always, usually, often, sometimes, never โดยใช้ PPT</p> <p>8. ครูสอนโครงสร้างใหม่ โดยให้นักเรียนดูใบงานที่ 2</p> <p>ครูชี้ไปที่สัญลักษณ์ (ดาว) แนบท้ายตารางหลังจากนั้นครูชี้ไปที่ช่องที่ 1 mop the floor ของ Myself แล้วถามคำถามนักเรียน</p> <p>T : How often do you mop the floor?</p>	<p>ออกมาจับสลากคำศัพท์และทำทำใบคำ ให้เพื่อนต่างทีมทาย</p>	- PPT	- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้นาที	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกถามตอบจากตารางในใบงานที่ 17 เรื่อง How Often Do You....? ด้วยกันจนคล่อง ครูเดินดูและคอยให้ความช่วยเหลือ	- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกถามตอบจากตารางในใบงานที่ 17 เรื่อง How Often Do You....?	ใบงานที่ 17 เรื่อง How Often Do You....?	- แบบประเมินที่ 3 การพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	10. ครูให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 2 คน เกี่ยวกับความถี่ในการช่วยทำงานบ้าน บันทึกข้อมูลลงในตาราง และจับคู่ผลัดกันฝึกพูดบรรยายข้อมูลของเพื่อนที่ได้จากการสำรวจ 1 คน 11. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายข้อมูลของเพื่อนอย่างน้อย 1 คนตามตัวอย่างที่กำหนดให้ 12. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน	- นักเรียนจับคู่ Interview Time - นักเรียนเขียนบรรยายข้อมูลของเพื่อน - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี - แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย - แบบประเมินตนเอง

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 16 เรื่อง Weekend Chores
2. ใบงานที่ 17 เรื่อง How Often Do You ..?
3. สลากคำศัพท์
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 16 เรื่อง Weekend Chores
2. ใบงานที่ 17 เรื่อง How Often Do You ..?
3. การอ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ของการกระทำ
4. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
5. การพูดขอและให้ข้อมูล
6. การเขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล 2. ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลของเพื่อน	1. แบบประเมินที่ 3 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Weekend Chores 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง How Often Do You ..?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

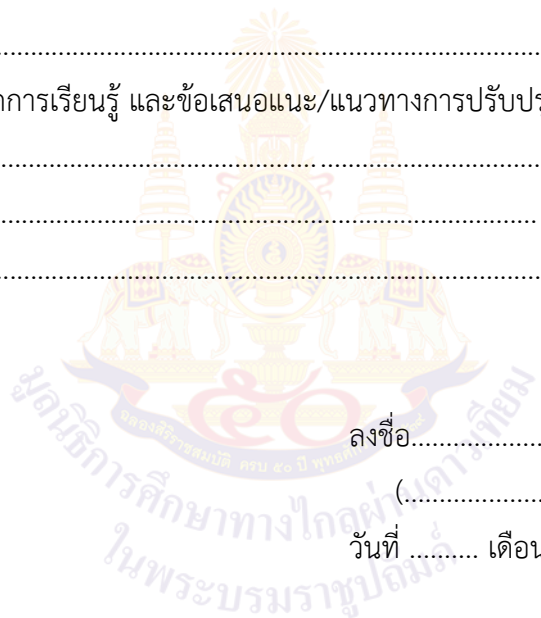
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....


ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Weekend Chores
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the table and answer the questions.



Weekend Chores

	Tom	Mary	Mum	Dad
1. mop the floor				
2. dust the furniture				
3. wash the dishes				
4. take the trash out				
5. sweep the floor				

1. Who mops the floor?

2. Who dusts the furniture?

3. Who washes the dishes?

4. Who takes the trash out?

5. Who sweeps the floor?

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Weekend Chores
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the table and answer the questions.

	Tom	Mary	Mum	Dad
1. mop the floor				
2. dust the furniture				
3. wash the dishes				
4. take the trash out				
5. sweep the floor				

1. Who mops the floor?

Mary, Mum and Dad mop the floor.

2. Who dusts the furniture?

Dad dusts the furniture.

3. Who washes the dishes?

Mary washes the dishes.

4. Who takes the trash out?

Tom and Dad take the trash out.

ใบงานที่ 17 เรื่อง How Often Do You.....?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Can Do It
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the table and answer the questions.

	mop the floor	dust the furniture	wash the dishes	take the trash out	sweep the floor
You	☆☆	☆☆☆☆	✗	☆☆	☆☆☆☆
Your mother	☆☆☆☆ ☆☆	☆☆☆☆	☆☆ ☆☆	✗	☆☆
Your father	☆☆	☆☆	✗	☆☆☆☆ ☆☆	✗
Your brother	☆☆☆☆	✗	☆☆ ☆☆	☆☆☆☆	☆☆
Your sister	✗	☆☆ ☆☆	☆☆	☆☆	☆☆☆☆ ☆☆

☆☆☆☆ always ☆☆☆ usually ☆☆☆ often
 ☆☆ sometimes ✗ never

Example

T: How often do you mop the floor?

S₁: I sometimes mop the floor

T: How often does your mother take the trash out?

S₂: She never takes the trash out.

หมายเหตุ นักเรียนไม่ต้องบันทึกคำตอบ

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด

- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดหรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย					
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอวยและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมินสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40–59%



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับการทำงานบ้าน					
2	บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้					
3	อ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับงานบ้านได้					
4	ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านได้					
5	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้					
6	เขียนและพูดรายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) เขียนข้อมูลอาชีพบุคคลที่อ่านในเรื่องได้
 - 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
 - 3) พูดขอข้อมูลอาชีพและเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	What is he like? He is kind. What does he look like?

He is tall.

What does he look like?

He is tall.

He has got straight hair.

What does your father do?

He is a doctor.

Where does he work?

He works at a hospital.

หน้าที่ทางภาษา

ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล

(Asking for and giving information about others)

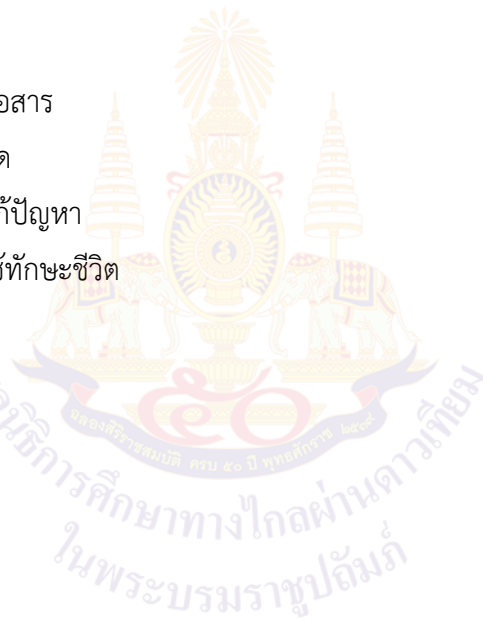
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูพูดสนทนาเกี่ยวกับ รูปร่าง ลักษณะ นิสัย และ อาชีพของบุคคลในครอบครัว	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.		ขั้นสอน	25 นาที	4. นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Reading Time อ่านเนื้อเรื่อง และเติมข้อมูลในช่องว่าง และ เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลย	- นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Reading Time และ เปรียบเทียบคำตอบกับ เพื่อน เปลี่ยนกันตรวจ ตามที่ครูเฉลย	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Reading Time	ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้			5. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านภายในกลุ่ม และช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง My Dad เติมแบบฟอร์มให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลจากครอบครัวนักเรียนเองใน Part A 7. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลใน Part B แล้วนำข้อมูลจาก Part A มาเติมประโยคใน Part B ให้สมบูรณ์ 8. ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน อ่านออกเสียงข้อความใน Part B	- นักเรียนฝึกอ่านตามครูและอ่านภายในกลุ่ม แล้วสรุปเรื่องที่อ่าน - นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง My Dad - นักเรียนศึกษาข้อมูลใน Part B แล้วนำข้อมูลจาก Part A มาเติมประโยคใน Part B ให้สมบูรณ์ - นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความใน Part B	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Reading Time - ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dad - ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dad	- สังเกตการอ่านของนักเรียน - แบบประเมินที่ 6 ประเมินการเขียนบรรยาย
3.	2. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Interview Time โดยเดินสัมภาษณ์เพื่อน 3 คน	- นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Interview Time	- ใบงานที่ 20 เรื่อง Interview Time	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดขอข้อมูลอาชีพ และเขียนบรรยาย เกี่ยวกับอาชีพของ บุคคลได้			และนำข้อมูลที่ได้ กรอกลงใน Part A 10. ครูให้นักเรียนนำข้อมูล จากตารางใน Part A เขียนลงใน ประโยคใน Part B 11. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัด กันอ่านข้อมูลที่ได้ให้เพื่อนฟัง และครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออก เสียงให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง	- นักเรียนนำข้อมูลจาก ตารางใน Part A เขียนลงใน ประโยคใน Part B - นักเรียนจับคู่ผลัดกัน อ่านข้อมูลที่ได้		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	12. ครูให้นักเรียนพูดคุยกับครู ถึงอาชีพต่าง ๆ ว่าทุกอาชีพมี ส่วนสำคัญในสังคม เราทุกคน ควรภูมิใจในอาชีพที่เราทำ ตราบใดที่เราทำในสิ่งที่สุจริต 13. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม 4 คน พูด ถ้าม-ตอบ ว่าใคร ต้องการทำอาชีพอะไรในอนาคต	- นักเรียนพูดคุยสนทนา กับครูถึงอาชีพต่าง ๆ - นักเรียนเข้ากลุ่ม 4 คน พูด ถ้าม-ตอบ ว่าใคร	- PPT - PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต และการ ใช้เทคโนโลยี - แบบประเมินที่ 4 การพูดบรรยายตาม

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				โดยให้โครงสร้างประโยค เพิ่มเติม ตัวอย่างเช่น A: What would you like to be in the future? B: I'd like to be <u>ชื่ออาชีพ</u> , and what about you? A: I'd like to be <u>ชื่ออาชีพ</u> . 14. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุบบทเรียน	ต้องการทำอาชีพอะไร ในอนาคต - นักเรียนร่วมกันสรุ บทเรียน		สถานการณ์ที่ กำหนดให้

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Reading Time
2. ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dad
3. ใบงานที่ 20 เรื่อง Interview Time
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การเขียนข้อมูลอาชีพของบุคคลที่อ่านในเรื่อง
2. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว
3. การพูดขอข้อมูลอาชีพ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคล
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง Reading Time
5. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Dad
6. ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Time

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการพูดประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว 2. ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล	1. แบบประเมินที่ 4 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Reading Time 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dad 3. ใบงานที่ 20 เรื่อง Interview Time	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

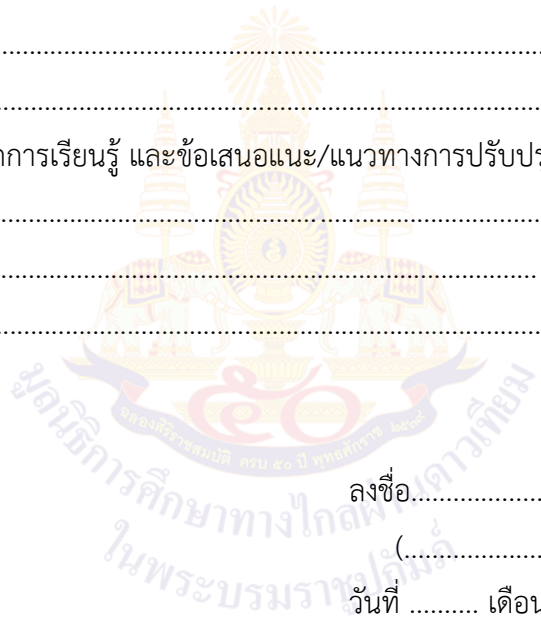
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Reading Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read a passage and fill in the box.

This is Lady Gaga, a famous (มีชื่อเสียง) American singer.

Her real name is Stefani Joanne Angelina Germanotta.

She is 25 years old. Her birthday is on 28th March.

Her mum and dad are Italian but they live in New York.

She has got a sister called Natali.

She is pretty. She has got straight black hair, brown eyes and a long nose. Her favourite singer is Madonna.

Her favourite color is light purple and her favourite food is spaghetti.



REAL NAME : _____	JOB : _____
NICKNAME : _____	HAIR : _____
BIRTHDAY : _____	EYES : _____
AGE : _____	FAVOURITE COLOUR : _____
COUNTRY : _____	FAVOURITE FOOD : _____
SISTERS/BROTHERS : _____	FAVOURITE SINGER : _____

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Reading Time
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read a passage and fill in the box.

This is Lady Gaga, a famous (มีชื่อเสียง) American singer. Her real name is Stefani Joanne Angelina Germanotta. She is 25 years old. Her birthday is on 28th March. Her mum and dad are Italian but they live in New York. She has got a sister called Natali. She is pretty. She has got straight black hair, brown eyes and a long nose. Her favourite singer is Madonna. Her favourite color is light purple and her favourite food is spaghetti.



REAL NAME : <u>Stefani Joanne Angelina Germanota</u>	JOB : <u>singer</u>
NICKNAME : <u>Lady Gaga</u>	HAIR : <u>black</u>
BIRTHDAY : <u>28th March</u>	EYES : <u>brown</u>
AGE : <u>25 years old</u>	FAVOURITE COLOUR : <u>light purple</u>
COUNTRY : <u>America</u>	FAVOURITE FOOD : <u>spaghetti</u>
SISTERS,BROTHERS : <u>one sister</u>	FAVOURITE SINGER : <u>Madonna</u>

ใบงานที่ 19 เรื่อง My Dad
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Complete the form. Use your Dad's information

เติมข้อความลงในแบบฟอร์มให้สมบูรณ์

NAME :	JOB :
NICKNAME :	HAIR :
BIRTHDAY :	EYES :
AGE :	FAVOURITE COLOUR :
COUNTRY :	FAVOURITE FOOD :
SISTERS/BROTHERS :	FAVOURITE SINGER :

B) Use the information from Part A to complete the passage below.

นำข้อมูลจาก Part A มาเติมลงใน Part B ให้สมบูรณ์

My Dad's name is He is
 years old. His birthday is on
 He has gotbrother(s) and
 sister(s).
 My Dad is a/an He works at/on.....
 He has goteyes
 and..... hair. His favourite colour is
 and his favourite food is His favourite singer is.....

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง My Dad
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Complete the form. Use your Dad's information

เติมข้อความลงในแบบฟอร์มให้สมบูรณ์

NAME :	JOB :
NICKNAME :	HAIR :
BIRTHDAY :	EYES :
AGE :	FAVOURITE COLOUR :
COUNTRY :	FAVOURITE FOOD :
SISTERS/BROTHERS :	FAVOURITE SINGER :

B) Use the information from Part A to complete the passage below.

นำข้อมูลจาก Part A มาเติมลงใน Part B ให้สมบูรณ์

My Dad's name is He is

..... years old. His birthday is on

..... He has gotbrother(s) and

..... sister(s).

My Dad is a/an He works at/on.....

..... He has got eyes

and..... hair. His favourite colour is

and his favourite food is His favourite singer is.....

.....

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

ใบงานที่ 20 เรื่อง Interview Time
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Interview your three friends and fill in the box.

สัมภาษณ์เพื่อน และเติมข้อมูลที่ได้ในตาราง

Question	Name.....	Name.....	Name.....
What does your father do?			
Where does he work?			
What is he like?			
What does he look like?			

B) Write the details from the interview.

เขียนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

Example: Dan's father is a teacher. He works at school.

He is kind. He has got short black hair.

1.'s father is a He works at
 (Name)

He is He has got

2.'s father is a He works at
 (Name)

He is He has got

3.'s father is a He works at
 (Name)

He is He has got

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Interview Time
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Daddy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Interview your three friends and fill in the box.

สัมภาษณ์เพื่อน และเติมข้อมูลที่ได้ในตาราง

Question	Name.....	Name.....	Name.....
What does your father do?			
Where does he work?			
What is he like?			
What does he look like?			

B) Write the details from the interview.

เขียนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

Example: Dan's father is a teacher. He works at school.

He is kind. He has got short black hair.

1.'s father is a He works at
 (Name)

He is He has got

2.'s father is a He works at
 (Name)

He is He has got

3.'s father is a He works at
 (Name)

He is He has got

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)			

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สกตคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สกตคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาโทษผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางการในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้
 - 2) บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้
 - 2) อ่านคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วตอบคำถามได้
 - 3) ฟังข้อความแล้วตอบคำถามได้
 - 4) เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	tall, short, thin, fat, big/ brown eyes, long/short hair, nice, friendly, polite, shy, funny, kind, talkative, diligent, lazy, serious, straight hair, bald, ponytail, beard, moustache, curly hair, blond hair, glasses, freckles
คำศัพท์ใหม่	hard-working, brave, helpful
โครงสร้างทบทวน	What is he like? He is kind. What does he look like? He has short black hair.
โครงสร้างใหม่	I love my father because he is hard-working.
หน้าที่ทางภาษา	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล (Asking for and giving information about others)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Happy Home จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงอักษร ให้เป็นคำศัพท์ เช่น aft = fat, ince = nice, etc.	- นักเรียนเล่นเกมเรียงอักษร ให้เป็นคำศัพท์	- PPT	
			10 นาที	4. นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 21 เรื่อง Guess Who? อ่านคำบรรยาย บุคคลและเขียนชื่อบุคคลให้ถูกต้อง แล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แลกกันตรวจตามที่ครูเฉลย 5. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคใน ใบงานที่ 21 ตามครู 6. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 22 เรื่อง My Family ฟังเรื่อง 2 ครั้ง และเติมคำลงในช่องว่าง และ ใส่ชื่อ	- นักเรียนทำใบงานที่ 21 เรื่อง Guess Who? และ เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แลกกันตรวจตามที่ครูเฉลย - นักเรียนฝึกอ่านประโยค ในใบงานที่ 21 ตามครู - นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 22 เรื่อง My Family แล้ว เปรียบเทียบคำตอบกับ	- ใบงานที่ 21 เรื่อง Guess Who? - ใบงานที่ 22 เรื่อง My Family	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บุคคลให้ถูกต้องแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วฟังครั้งที่ 3 ตรวจคำตอบจากที่ครูเฉลย 7. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 22 เรื่อง My Family กับเพื่อน	เพื่อน แล้วฟังครั้งที่ 3 ตรวจคำตอบจากที่ครูเฉลย - นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องในใบงานที่ 22		
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้	ขั้นสอน	15 นาที	8. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค What does your father look like? โดยให้นักเรียนตอบคำถาม T: What does your father look like? T: What does your father look like? T: What does your father look like? 9. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค What is he like? โดยให้นักเรียนตอบคำถาม T: What is he like? T: What is he like? T: What is he like?	- นักเรียนตอบคำถาม S1: He is fat. S2: He has got short hair. S3: He is tall. S1: He is funny. S1: He is kind. S1: He is nice.	- PPT	- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน - แบบประเมินที่ 4 การพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ ลักษณะของบุคคลได้ 4. อ่านคำบรรยาย ลักษณะบุคคลแล้ว ตอบคำถามได้			<p>10. ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่ hard-working, brave และ helpful โดยครูเปิดคำศัพท์ชุด My Beloved Father นักเรียนออกเสียง ตามครู ทีละคำ คำละ 2-3 ครั้ง T: hard working T: brave T: helpful</p> <p>11. ครูและนักเรียนช่วยกันหา คำจำกัดความ และอธิบาย ความหมายของคำศัพท์ใหม่</p> <p>12. ครูสอน โครงสร้าง ประโยคใหม่ โดยให้นักเรียนตอบ คำถามครู ดังนี้ T: Do you love your father?</p> <p>13. ครูสอนบทสนทนา T: Do you love your father? T: Yes, I do.</p>	<p>- นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่</p> <p>- นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>Ss: hard working Ss: brave Ss: helpful</p> <p>- นักเรียนช่วยกันหาคำ จำกัดความ และอธิบาย ความหมายของคำศัพท์ใหม่</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม Ss: Yes, I do. - Ss: Yes, I do. I love my father because he is hard-working. Ss: Yes, I do.</p>	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>I love my father because he is hard-working.</p> <p>T: Do you love your father?</p> <p>T: Yes, I do.</p> <p>I love my father because he is brave.</p> <p>T: Do you love your father?</p> <p>T: Yes, I do.</p> <p>I love my father because he is helpful.</p>	<p>I love my father because he is brave.</p> <p>Ss: Yes, I do.</p> <p>I love my father because he is helpful.</p>		
3.	5. ฟังข้อความแล้ว ตอบคำถามได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>14. ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบกับเพื่อนในกลุ่ม โดยใช้คำคุณศัพท์ที่เรียนมาแล้ว เช่น kind, funny, polite, nice, diligent etc.</p> <p>15. ครูตรวจสอบการทำใบงานที่ 22 เรื่อง My Family โดยสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน นักเรียนช่วยกันช่วยกันสรุปความหมาย</p>	<p>- นักเรียนฝึกถาม-ตอบกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>- นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 22 เรื่อง My Family</p>	<p>- สังเกตการถาม-ตอบกับเพื่อนในกลุ่ม</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	6. เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้	ขั้นสรุป	10 นาที	<p>16. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง My Dad วาดรูปพ่อของตนเองและเขียนบรรยายรูปร่าง, นิสัยและอื่น ๆ</p> <p>17. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คน อ่านให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง</p> <p>18. ครูให้นักเรียนแต่ละคนแสดงผลงานของตนเอง ครูสุ่มนักเรียนแต่ละชั้นอ่านเรื่องของตนและติดผลงานไว้ที่บอร์ด</p> <p>19. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง My Dad</p> <p>- นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านให้เพื่อนฟัง</p> <p>- นักเรียนแต่ละคนแสดงผลงานของตนเอง</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล</p>	<p>- ใบงานที่ 23 เรื่อง My Dad</p> <p>- PPT</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี</p> <p>- แบบประเมินที่ 5 การอ่านออกเสียง</p> <p>- แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 21 เรื่อง Guess Who?
2. ใบงานที่ 22 เรื่อง My Family
3. ใบงานที่ 23 เรื่อง My Dad
4. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล
2. การบอกโครงสร้างประโยคในการบอกลักษณะของบุคคล
3. การอ่านคำบรรยายลักษณะของบุคคลแล้วตอบคำถาม
4. การฟังข้อความแล้วตอบคำถาม
5. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง
6. ใบงานที่ 21 เรื่อง Guess Who?
7. ใบงานที่ 22 เรื่อง My Family
8. ใบงานที่ 23 เรื่อง My Dad

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการเขียนบรรยาย	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 21 เรื่อง Guess who? 2. ใบงานที่ 22 เรื่อง My Family 3. ใบงานที่ 23 เรื่อง Myself	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

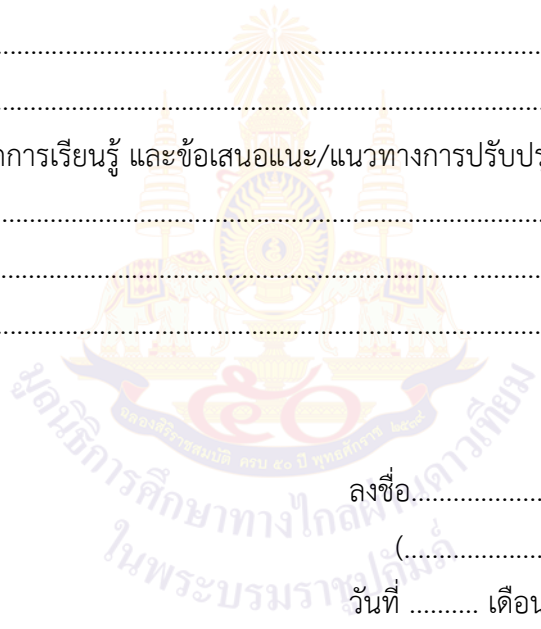
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

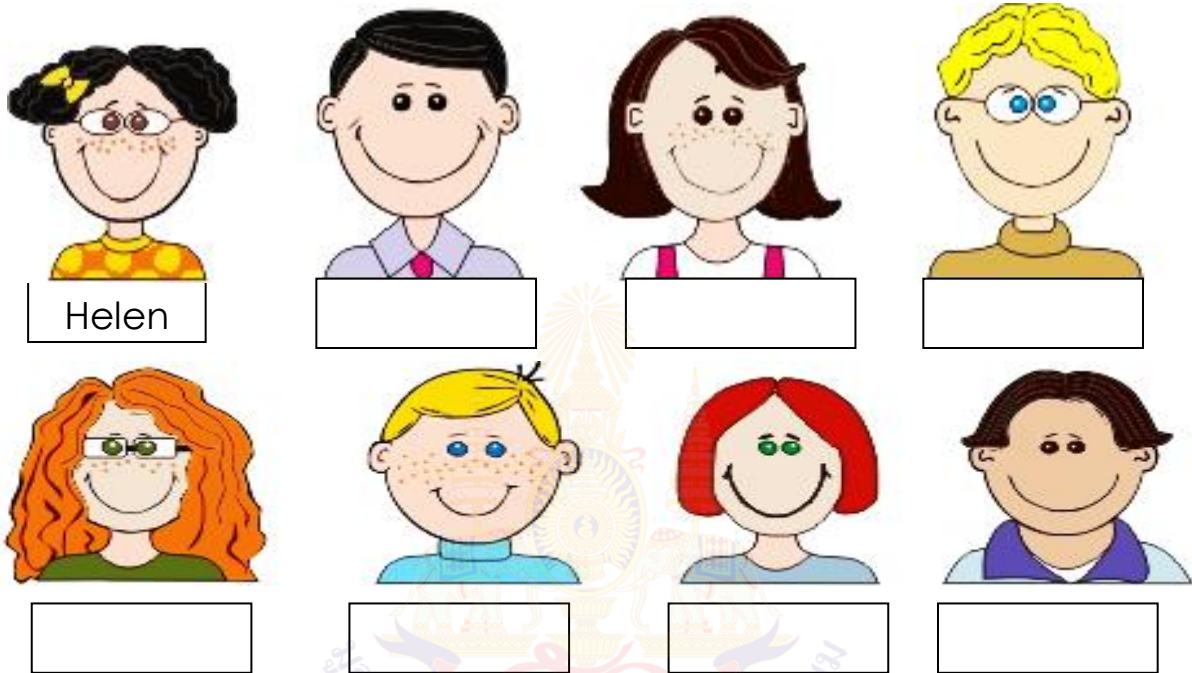
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 21 เรื่อง Guess Who?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the descriptions and write the names.



Helen has got short, curly, black hair. She wears glasses. She's got brown eyes and freckles.

Francine has got short, straight, red hair. She's got green eyes. She hasn't got freckles.

Alan has got short, straight, brown hair. He hasn't got freckles. He's got brown eyes.

Dan has got short, straight, black hair. He hasn't got freckles. He's got dark brown eyes.

Violet has got long, red, curly hair. She's got freckles and wears glasses. She's got green eyes.

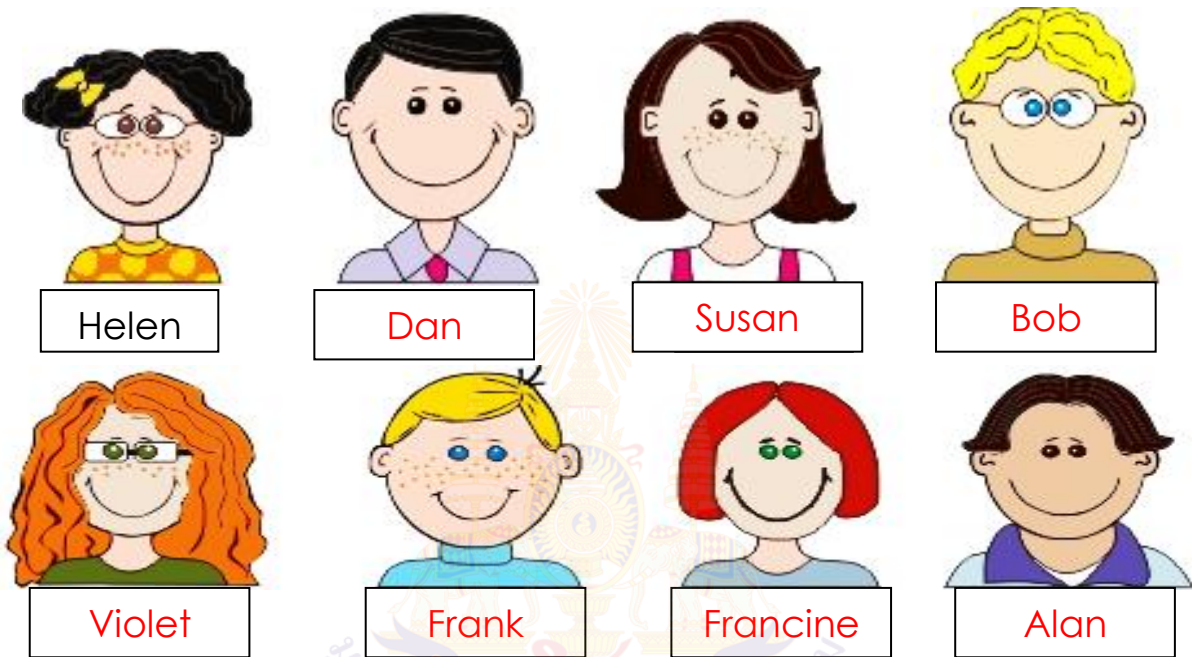
Susan has got short, brown hair. She's got freckles. She's got brown eyes.

Bob has got short, curly, blond hair. He's got blue eyes. He wears glasses. He hasn't got freckles.

Frank has got straight, blond hair. He's got blue eyes. He's got freckles.

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Guess Who?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the descriptions and write the names.



Helen has got short, curly, black hair. She wears glasses. She's got brown eyes and freckles.

Francine has got short, straight, red hair. She's got green eyes. She hasn't got freckles.

Alan has got short, straight, brown hair. He hasn't got freckles. He's got brown eyes.

Dan has got short, straight, black hair. He hasn't got freckles. He's got dark brown eyes.

Violet has got long, red, curly hair. She's got freckles and wears glasses. She's got green eyes.

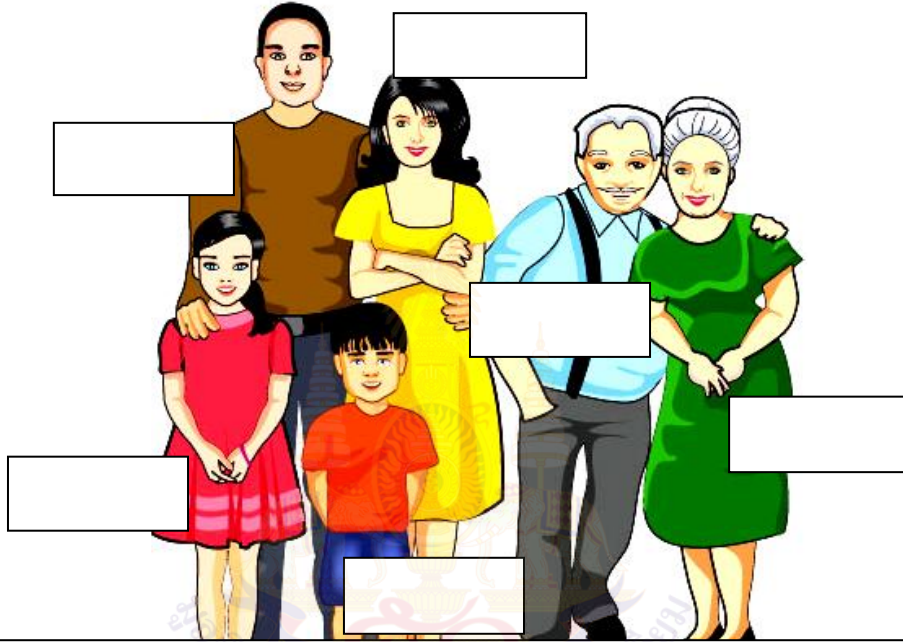
Susan has got short, brown hair. She's got freckles. She's got brown eyes.

Bob has got short, curly, blond hair. He's got blue eyes. He wears glasses. He hasn't got freckles.

Frank has got straight, blond hair. He's got blue eyes. He's got freckles.

ใบงานที่ 22 เรื่อง My Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen, complete the text by the words below and name the people.

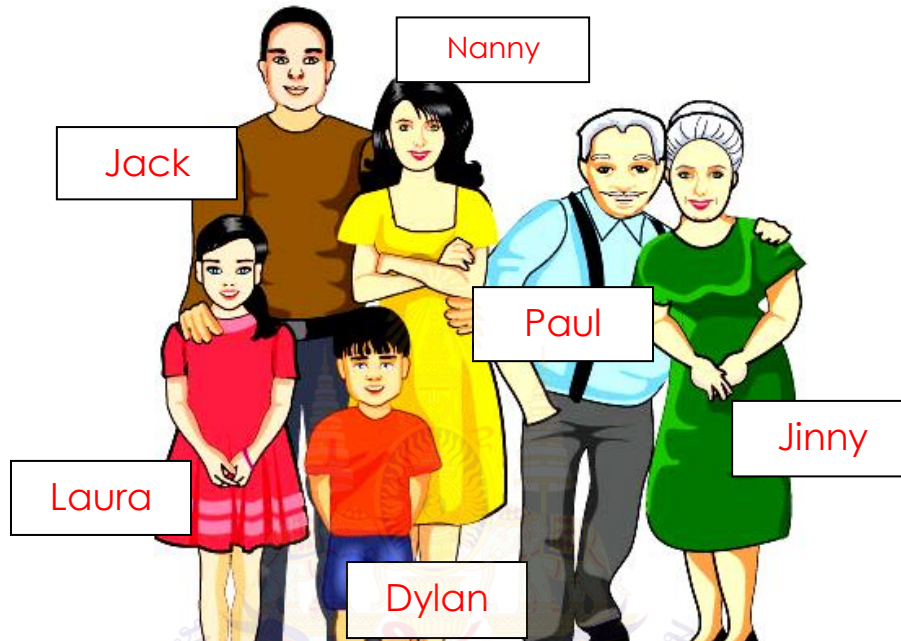


kind generous brother members
 good brave clever wonderful
 grandfather

Hi, my name is Laura, I am 9 years old and I live in London. I have a _____ family which I love very much. There are six _____ in my family. They are my grandparents, my parents, me and my brother. My _____'s name is Paul. He is very _____ to me. My grandmother's name is Jinny. She is a good cook and a _____ woman. My father's name is Jack. He is a _____ fire fighter who helps a lot of people in danger. My mother's name is Nanny. She is a nurse and she is always _____. My _____'s name is Dylan. He is 6 years old, he is _____ and very funny. We get along very well. I really love my family.

เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง My Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen, complete the text by the words below and name the people.



kind generous brother members
 good brave clever wonderful
 grandfather

Hi, my name is Laura, I am 9 years old and I live in London. I have a wonderful family which I love very much. There are six members in my family. They are my grandparents, my parents, me and my brother. My grandfather's name is Paul. He is very kind to me. My grandmother's name is Jinny. She is a good cook and a good woman. My father's name is Jack. He is a brave fire fighter who helps a lot of people in danger. My mother's name is Nanny. She is a nurse and she is always generous. My brother's name is Dylan. He is 6 years old, he is clever and very funny. We get along very well. I really love my family.

ใบงานที่ 23 เรื่อง My Dad
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beloved Father
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw a picture of your dad in the box and write his description.



เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดหรือมีรายละเอียดเนื้อหาไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดิตีพิถีของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบไม่การทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาพูดทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้					
2	บอกโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้					
3	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลได้					
4	อ่านคำบรรยายลักษณะบุคคลแล้วตอบคำถามได้					
5	ฟังข้อความแล้วตอบคำถามได้					
6	เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคในนิทาน การอ่านการฟัง และการเขียนเล่านิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านต่อไป

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายคำศัพท์ใหม่ในนิทานได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคในนิทานได้

2) อ่านนิทานแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียดได้

3) อ่านนิทานแล้วเขียนสรุปได้

4) เล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่า

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

Once upon a time

คำศัพท์กริยาแสดงรูปอดีต (Past Tense)

come - came

go - went

eat - ate

sit - sat

see - saw

คำศัพท์ใหม่	golden curls คำศัพท์กริยาแสดงรูปอดีต (Past Tense) break - broke run - ran wake - woked say - said jump - jumped
โครงสร้างทบทวน	ประโยคคำสั่ง Imperative ประโยคแสดงอดีต (Past Simple Tense) Subject + V2
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การให้คำแนะนำ และบอกเล่าเรื่อง (Giving advice and telling story)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์ใหม่ในนิทาน ได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ในนิทานได้	ขั้นสอน	25 นาที	3. ครูให้นักเรียนฟัง Chant: Mary Had a Little Lamb เพื่อยกนั้นให้ นักเรียนอ่านตามครู 2 รอบ Mary <u>had</u> a little lamb, Little lamb, little lamb, Mary <u>had</u> a little lamb, Its fleece <u>was</u> white as snow. And everywhere that Mary <u>went</u> , Mary <u>went</u> , Mary <u>went</u> , Everywhere that Mary <u>went</u> , The lamb <u>was</u> sure to go.	- นักเรียนฟัง Chant: Mary Had a Little Lamb 1 เที่ยว และ นักเรียนอ่านตามครู 2 รอบ	- Chant: Mary Had a Little Lamb	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูสรุปเนื้อหาบทหรือยกรอง และให้นักเรียนสังเกตคำกริยาที่ขีดเส้นใต้ ครูอธิบายเรื่องที่เป็นอดีต กริยาจะต้องเปลี่ยนไป เช่น has → had, is → was, go → went</p> <p>5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 24 เรื่อง Story Matching</p> <p>6. นักเรียนตรวจคำตอบจากที่ครูเฉลย</p> <p>7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านเนื้อเรื่องตามใบงาน</p> <p>8. ครูอ่านนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ในลักษณะของการเล่านิทาน โดยทำท่าทางและน้ำเสียงประกอบการเล่า ครูเล่านิทานทีละตอน</p>	<p>- นักเรียนสังเกตคำกริยาที่ขีดเส้นใต้</p> <p>- นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 24 เรื่อง Story Matching</p> <p>- นักเรียนฟังนิทานคาดเดาความหมายของเรื่องจากท่าทางและน้ำเสียงประกอบการเล่าของครู</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears</p> <p>- PPT</p>	<p>- ตรวจสอบงาน</p> <p>- สังเกตการอ่านจับใจความ</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>9. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears ครูเล่านิทาน ทำท่าทางและน้ำเสียงประกอบการเล่าทีละตอน หรือตามความเหมาะสม แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>10. ครูอธิบายการทำ Story Map ให้นักเรียนฟังพร้อมกันว่าสิ่งที่ต้องใส่ในแผนภูมิก็คือ ชื่อเรื่อง ฉาก ตัวละคร และเนื้อเรื่องตามลำดับตอนต้น ตอนกลาง และตอนจบ</p>	<p>- นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears แล้วนักเรียนออกเสียงตาม</p>	- ใบงานที่ 24 เรื่อง Story Matching	
3.	3. อ่านนิทานแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียดได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	<p>11. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 25 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story map)</p> <p>12. ครูให้นักเรียนตรวจสอบผลงานของตนเองกับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ และช่วยกันแก้ไข</p>	<p>- นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 25 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story map)</p> <p>- นักเรียนตรวจสอบผลงานของตนเองกับเพื่อน</p>	- ใบงานที่ 25 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story map)	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				13. ครูให้นักเรียนนำเสนอแผนภูมิเนื้อเรื่อง Goldilocks and the Three Bears	- นักเรียนนำเสนอแผนภูมิเนื้อเรื่อง Goldilocks and the Three Bears	- PPT	- แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย
4		ขั้นสรุป	10 นาที	14. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่านิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ประมาณ 3 คน ให้เพื่อนในชั้นช่วยกันประเมินว่าใครเล่าได้สนุกอันดับ 1, 2 และ 3 15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน	- นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่านิทาน - นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน		

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. Chant: Mary Had a Little Lamp
2. ใบงานที่ 24 เรื่อง Story Matching
3. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
4. ใบงานที่ 25 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story map)
5. PowerPoint Presentation (PPT)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคในนิทาน
2. การอ่านนิทานแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียด
3. การอ่านนิทานแล้วเขียนสรุป
4. การเล่านิทานโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องที่เล่า
5. ใบงานที่ 24 เรื่อง Story Matching
6. ใบงานที่ 25 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story map)

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการอ่านจับใจความ	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจใบงาน	1. ใบงานที่ 24 เรื่อง Story Matching 2. ใบงานที่ 25 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

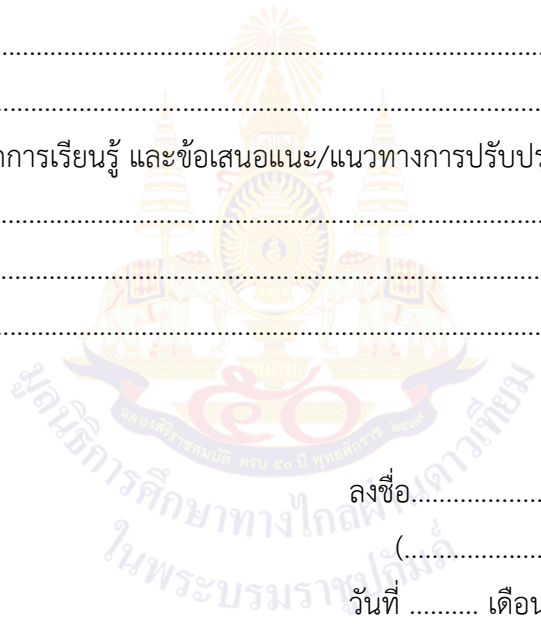
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

One was a Baby bear.

Along came the girl with the golden curls.

She knocked on the door but no one was there.

So she walked right in because she didn't care.

Home, home, home, came the Papa bear,

Home, home, home, came the Mama bear,

Home, home, home, came the Baby bear.

(Change voice with each bear.)

"Someone ate my porridge!," said the Papa bear. *(Use deep voice.)*

"Grrrrrrrr!" *(Make claws of hands.)*

"Someone ate my porridge!," said the Mama bear. *(Use soft voice.)*

"Ahhhhhhh!" *(Put hands to face in shock.)*

"Someone ate my soup! ," said the Baby bear. *(Use high, squeaky voice.)*

Hmmmmmp!" *(Cross arms across chest and make pouting face.)*

"Someone sat in my chair!," said the Papa bear."Grrrrrrrr!"

"Someone sat in my chair!," said the Mama bear. "Ahhhhhhh!"

"Someone broke my seat!," said the Baby bear. "Hmmmmmp!"

"Someone slept in my bed!," said the Papa bear."Grrrrrrrr!"

"Someone slept in my bed!," said the Mama bear."Ahhhhhhh!"

"Someone is still in my bed!," said the Baby bear. Hmmmmmp!"

(Change to a whisper.)

Just then Goldilocks woke up. *(Scream)* "Aaaaahhhhhhhh!"

She jumped out of bed,

And she ran out of there!

"Bye, bye, bye," said the Papa bear.

"Bye, bye, bye," said the Mama bear.

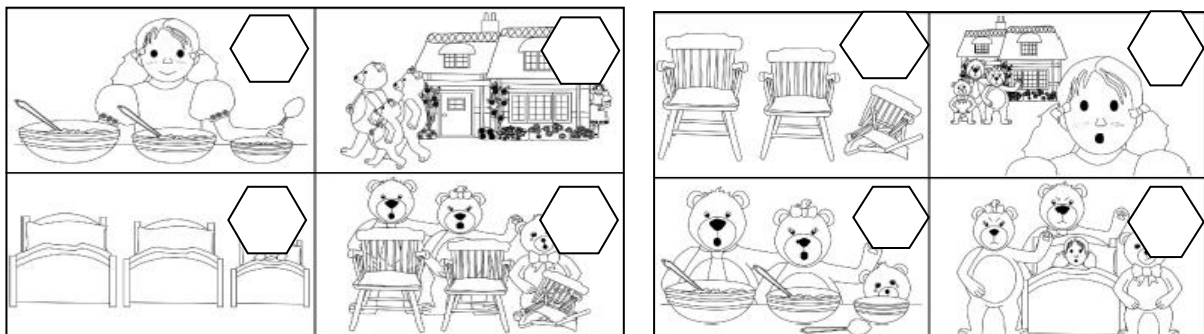
"Hey, hey, hey," said the Baby bear. "This is the end of our tale."

ใบงานที่ 24 เรื่อง Story Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match each part of the story with the correct picture by writing a number in the box.

The Story
1. Once upon a time in the middle of the woods, There were three bears. One was a Papa bear. One was a Mama bear. One was a Baby bear.
2. Goldilocks ate all the porridge in the little bowl.
3. Goldilocks sat on the little chair and it broke,
4. Goldilocks went to sleep on the little bed.
5. "Someone's been eating my porridge!," said the Papa bear. "Someone's been eating my porridge!," said the Mama bear. "Someone has eaten my soup! ," said the Baby bear
6. "Someone's been sitting in my chair!," said the Papa bear. "Someone's been sitting in my chair!," said the Mama bear. "Someone has broken my seat ! ," said the Baby bear.
7. "Someone's been sleeping in my bed!," said the Papa bear. "Someone's been sleeping in my bed!," said the Mama bear . "Someone is still in my bed ! ," said the Baby bear.
8. Just then Goldilocks woke up. "Aaaaahhhhhhhh!" She jumped out of bed, And she ran out of there!

The pictures

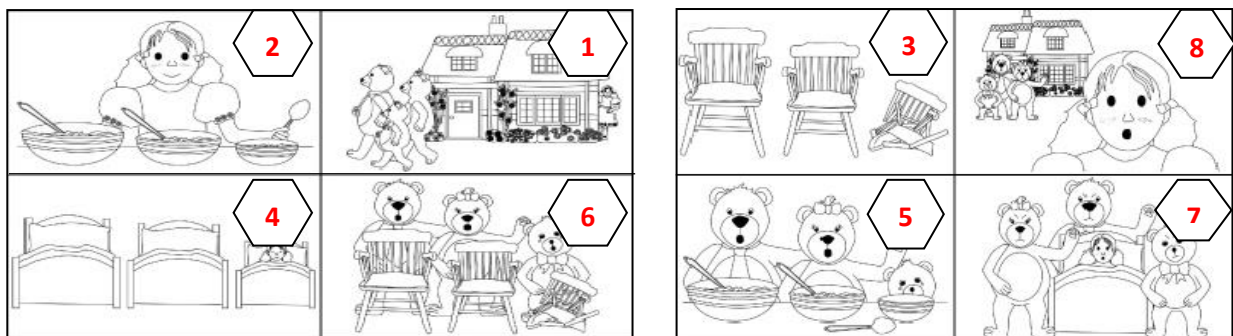


เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Story Matching
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match each part of the story with the correct picture by writing a number in the box.

The Story
1. Once upon a time in the middle of the woods, There were three bears. One was a Papa bear. One was a Mama bear. One was a Baby bear.
2. Goldilocks ate all the porridge in the little bowl.
3. Goldilocks sat on the little chair and it broke,
4. Goldilocks went to sleep on the little bed.
5. "Someone's been eating my porridge!," said the Papa bear. "Someone's been eating my porridge!," said the Mama bear. "Someone has eaten my soup! ," said the Baby bear
6. "Someone's been sitting in my chair!," said the Papa bear. "Someone's been sitting in my chair!," said the Mama bear. "Someone has broken my seat ! ," said the Baby bear.
7. "Someone's been sleeping in my bed!," said the Papa bear. "Someone's been sleeping in my bed!," said the Mama bear . "Someone is still in my bed ! ," said the Baby bear.
8. Just then Goldilocks woke up. "Aaaaahhhhhhhh!" She jumped out of bed, And she ran out of there!

The pictures



ใบงานที่ 25 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Work in pair, read the story “Goldilocks and the Three Bears” and write the story map.

Story Map

Title: _____

Characters:

Setting:

Beginning:

Middle:

End:



เฉลยใบงานที่ 25 เรื่อง แผนภูมิเนื้อเรื่อง (Story Map)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Work in pair, read the story “Goldilocks and the Three Bears” and write the story map.

Story Map

Title: Goldilocks and the Three Bears

Characters:
 Goldilocks, Papa bear, Mama bear and Baby bear

Setting:
 In the middle of the woods
 In the bear's house

Beginning:
 There were three bears, one was a Papa bear, one was a Mama bear,

Middle:
 Along came the girl with the golden curls. She knocked on the door but no one was there. So she walked right in because she didn't care.
 She ate the Baby bear's porridge, she sat on Baby bear's chair, and she slept in Baby bear's bed.

End:
 The three bears came home and Goldilocks ran away.



สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู/เพลง/บัตรคำ/บัตรภาพ/เกม/PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนภูมิ Chant

Chant: Marry Had a Little Lamb

Mary **had** a little lamb,
Little lamb, little lamb,
Mary **had** a little lamb,
Its fleece **was** white as snow.
And everywhere that Mary **went**,
Mary **went**, Mary **went**,
Everywhere that Mary **went**,
The lamb **was** sure to go.

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สกตคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สกตคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดหรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมินิตินิดใจของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบไม่การทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาพูดทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเชิดหุ่นนิทานภาษาอังกฤษด้วยหุ่นกระดาษและการแสดงบทบาทสมมตินิทานภาษาอังกฤษ เรื่อง Goldilocks and the Three Bears ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษจากการเล่านิทาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนในการทำหุ่นกระดาษได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับขั้นตอนการทำหุ่นกระดาษได้

2) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นกระดาษได้

3) แสดงบทบาทสมมติโดยการใช้หุ่นกระดาษได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างทบทวน

ประโยคคำสั่ง Imperative
Past Simple Tense

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การพูดเพื่อแสดงบทบาทสมมติ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 6 เรื่อง Bedtime Story จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูแสดงตัวอย่างหุ่นตุ๊กตาที่ทำ สำเร็จแล้วให้นักเรียนดู 4. ครูให้นักเรียนฟัง Chant: Three Brown Bears อ่านและทำท่า ประกอบจากแผนภูมิ	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนฟัง Chant: Three Brown Bears อ่านและทำท่าประกอบ จากแผนภูมิ	- PPTตัวอย่าง หุ่นตุ๊กตาที่ทำ สำเร็จแล้ว - PPT - Chant: Three Brown Bears	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ ขั้นตอนในการทำหุ่น ตุ๊กตาได้	ขั้นสอน	15 นาที	5. ครูนำเสนอคำศัพท์ ด้วยของจริง คู่กับคำศัพท์ โดยให้นักเรียนพูดออก เสียงตามครูพร้อมกัน 2-3 ครั้ง และ ครูสุ่มให้นักเรียนให้ออกเสียงทีละคน ตั้งนี้ paper bag puppet (หุ่นตุ ๊กตา), glue (กาว), scissors (กรรไกร), colour (สี, ระบายสี)	- นักเรียนพูดออกเสียง ตามครูพร้อมกัน 2-3 ครั้ง จากนั้นออกเสียงทีละคน	- PPTคำศัพท์ - หุ่นตุ๊กตา	- แบบประเมินที่ 5 แบบ ประเมินการอ่านออก เสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับ ขั้นตอนการทำหุ่นงู กระดาษได้			6. ครูสาธิตการทำหุ่นงูกระดาษ (paper bag puppet) ขณะสาธิต ครูนำเสนอคำศัพท์แสดงการปฏิบัติ ในขั้นตอนต่าง ๆ โดยให้นักเรียนพูด ออกเสียงตามครูพร้อมกัน 2-3 ครั้ง Colour the picture. (ระบายสี รูปภาพ) Cut and paste the picture on a paper bag. (ตัดภาพและติดลง บนงูกระดาษ) Then you have a paper bag puppet. (แล้วคุณก็ได้ หุ่นงูกระดาษ)	- นักเรียนพูดออกเสียง ตามครูพร้อมกัน 2-3 ครั้ง	- PPT ขั้นตอนการทำ หุ่นงูกระดาษ	- สังเกตการอ่าน ออกเสียง
3.	3. ปฏิบัติตามขั้นตอน การทำหุ่นงูกระดาษได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	7. ครูตรวจสอบความเข้าใจ ขั้นตอน การทำหุ่นงูกระดาษ โดยให้นักเรียน ออกเสียงและบอกความหมาย 8. ครูแจกอุปกรณ์การทำหุ่นงู กระดาษให้นักเรียนปฏิบัติการทำ หุ่นงูกระดาษโดยฟังคำสั่ง คำชี้แจง ของครูในแต่ละขั้นตอน	- นักเรียนออกเสียงและ บอกความหมาย - นักเรียนปฏิบัติการทำ หุ่นงูกระดาษ	- PPT ขั้นตอนการทำ หุ่นงูกระดาษ	- แบบประเมินที่ 7 การพูดแสดงบทบาท สมมติ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. แสดงบทบาทสมมติ โดยการใช้หุ่น กระดาษได้			9. ครูทบทวนเรื่อง Goldilocks and the Three Bears โดยให้นักเรียน ฝีกอ่านออกเสียงตามครูจาก ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears เมื่อนักเรียน อ่านจบแล้วให้นักเรียนฝีกอ่านเอง จนคล่อง ครูสังเกตและช่วยเหลือ นักเรียนทุกคน จากนั้นครูประเมิน โดยแบบประเมินที่ 5 10. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มทำหุ่น กระดาษจากใบงาน Make a Paper Bag Puppet แล้วแบ่ง บทบาทและหน้าที่ในการเชิดหุ่น	- นักเรียนฝีกอ่านออก เสียงตามครู - นักเรียนเข้ากลุ่มทำ หุ่นกระดาษ	- ใบงานที่ 26	แบบประเมินที่ 5 - แบบประเมิน การอ่านออกเสียง - แบบประเมินที่ 9 แบบ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความ มุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	<p>11. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงผลงานของตนเองในกลุ่ม จากนั้นอาสาสมัครนักเรียนออกมา 1 กลุ่ม อ่านเรื่อง และแสดงการเซตหุ่นของตน</p> <p>12. ติดผลงานหุ่นตุ๊กกระดาษไว้ที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>13. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ให้นักเรียน</p>	<p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงผลงานของตนเอง</p> <p>- นักเรียนแต่ละคนแสดงผลงานของตนเอง</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล</p>		<p>- แบบประเมินที่ 10</p> <p>แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p> <p>- แบบบันทึกการเรียนรู้</p>

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
2. ตัวอย่างหุ่นถุงกระดาษ
3. ใบงานที่ 26 เรื่อง Make a Paper Bag Puppet
4. ถุงกระดาษ กรรไกร กาว สี
5. PowerPoint Presentation (PPT)
6. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำหุ่นถุงกระดาษ
2. การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นถุงกระดาษ
3. การแสดงบทบาทสมมติโดยการใช้หุ่นถุงกระดาษ

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการพูดแสดงบทบาทสมมติ	1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 2. แบบประเมินที่ 7 แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	การขีดหุ่นถุงกระดาษ	แบบประเมินที่ 7 การพูดแสดงบทบาทสมมติ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นใน การทำงาน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต และการใช้	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Once upon a time in the middle of the woods, there were three bears. One was a Papa bear, one was a Mama bear, one was a Baby bear.

Along came the girl with the golden curls. She knocked on the door but no one was there. So she walked right in because she didn't care.

Home, home, home, came the Papa bear.

Home, home, home, came the Mama bear.

Home, home, home, came the Baby bear.

(Change voice with each bear.)

"Someone ate my porridge!," said the Papa bear. **(Use deep voice.)**

"Grrrrrrr!" **(Make claws of hands.)**

"Someone ate my porridge!," said the Mama bear. **(Use soft voice.)**

"Ahhhhhhh!" **(Put hands to face in shock.)**

"Someone ate my soup!," said the Baby bear. **(Use high, squeaky voice.)**

"Hmrrrrrr!" **(Cross arms across chest and make pouting face.)**

"Someone sat in my chair!," said the Papa bear. "Grrrrrrr!"

"Someone sat in my chair!," said the Mama bear. "Ahhhhhhh!"

"Someone broke my seat!," said the Baby bear. "Hmrrrrrr!"

"Someone slept in my bed!," said the Papa bear. "Grrrrrrr!"

"Someone slept in my bed!," said the Mama bear. "Ahhhhhhh!"

"Someone is still in my bed!," said the Baby bear. "Hmrrrrrr!"

(Change to a whisper.)

Just then Goldilocks woke up. **(Scream)** "Aaaaahhhhhhhhh!"

She jumped out of bed, and she ran out of there!

"Bye, bye, bye," said the Papa bear.

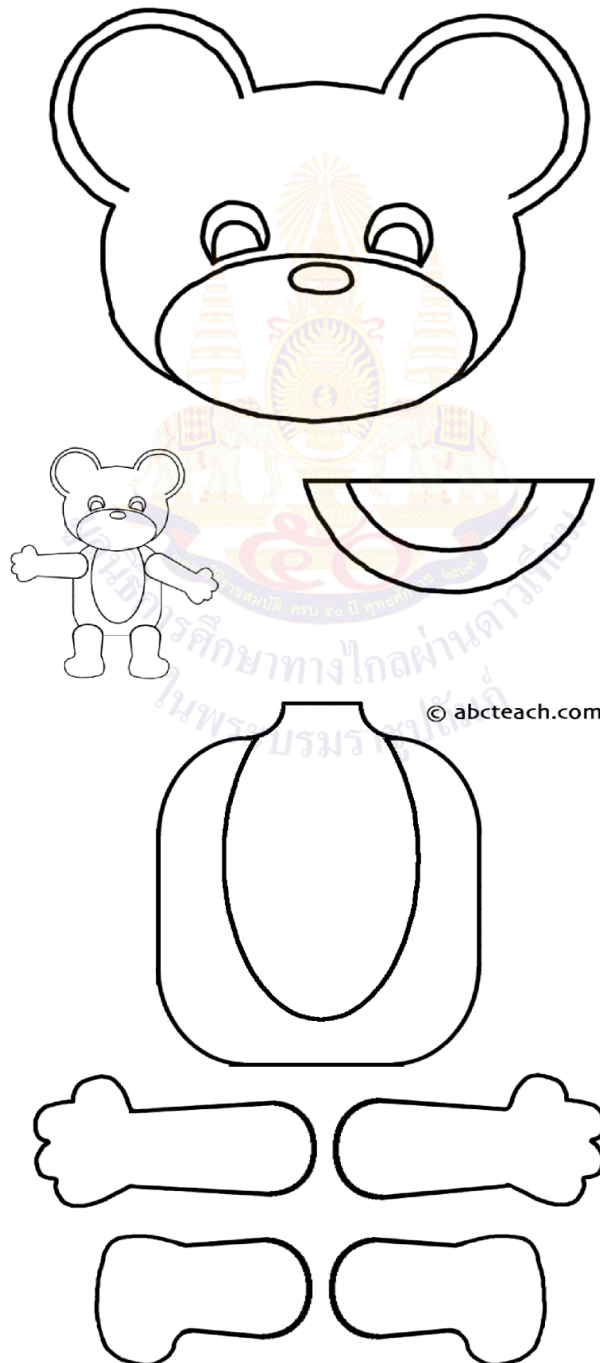
"Bye, bye, bye," said the Mama bear.

"Hey, hey, hey," said the Baby bear. "This is the end of our tale."

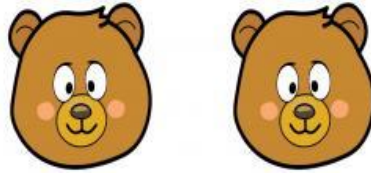
ใบงานที่ 26 เรื่อง Make a Paper Bag Puppet
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ระบายสี ตัดภาพติดบนถุงกระดาษแล้วนำมาเชิดหุ่น

Instructions: Colour, cut and paste then put on a puppet show.



สื่อสำหรับครู บัตรคำ/บัตรภาพ/ความรู้สำหรับครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Put On the Puppet Show
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



Chant: Three Brown Bears

By Judith McNitt (Sung to "Three Blind Mice")

Three brown bears.
Three brown bears.
See all their beds.
See all their chairs.

The mommy cooked in
a big brown pot.
The daddy's porridge
Was much too hot.
The baby bear
Always cried a lot.
Three brown bears



เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม 2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม 1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น 2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น 1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด 3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา 2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา 1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย						
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน									
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.								
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายเป็นเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น		2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน		1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้		2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม		1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน		2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทักทายในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สิ่งเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับขั้นตอนในการทำหุ่นกระดาษได้					
2	ออกเสียงคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับขั้นตอนการทำหุ่นกระดาษได้					
3	ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นกระดาษได้					
4	แสดงบทบาทสมมติโดยการใช้หุ่นกระดาษได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

School life



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	School Life	
รหัสวิชา	อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ป.5/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.5/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ
- ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
- ป.5/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนจากในห้องเรียนออกไปสู่ชุมชนรอบโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและชุมชนซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน
2. การให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน
3. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน
4. การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ
5. การปฏิบัติตามคำแนะนำ
6. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม
7. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและงานกีฬา
8. การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพร/ตารางคำศัพท์/การปฏิบัติกิจกรรมประกอบเพลง
9. การบอกขั้นตอนการทำบัตรอวยพรและตารางคำศัพท์
10. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน
11. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนและในชุมชน
12. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการสื่อสาร (การฟังพูดอ่านและเขียน)
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ

1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. การกล้าแสดงออก
3. ความมีเหตุผล

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. การตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้
2. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้
3. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ข้อความและประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน
4. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน
5. การออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน
6. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆในห้องเรียน
7. การถามและให้ข้อมูลแสดงความเป็นเจ้าของ
8. การพูดให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติ
9. การเขียนประโยคแนะนำสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติประกอบภาพ
10. การเขียนประโยคแสดงถึงสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในการอยู่ค่ายพักแรมประกอบภาพ
11. การพูดบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน
12. การใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง
13. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน
14. การบอกตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ในชุมชน
15. การเขียนแผนผังสถานที่ต่างๆจากการฟัง
16. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการเดินทาง
17. ความถูกต้องของใบงาน
18. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
19. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
20. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา ตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชาทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน subject, English, Thai, mathematics, science, social studies, art, PE, computer, boy scout, club, guidance, music

คำศัพท์ใหม่ geography, Chinese, history, information technology (IT), begin, start, finish, schedule, before, after

โครงสร้างบททวน	Mandy has history on Wednesday. Tony and Peter have computer on Friday. A: When do _____ have an art class? B: I have art class _____. A: When do _____ study English? B: I study English _____.
โครงสร้างใหม่	A: What time does the lesson (school) (<u>begin/start/finish</u>)? B: It _____ (<u>begins/starts/finishes</u>) at ten o'clock.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชา เวลา และตารางเรียน (Asking for and giving information about subjects, time and schedule)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.		ขั้นสอน	30 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ geography, Chinese, history, information technology (IT) โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด What I Learn (1) เพื่อฝึกการออกเสียง และเรียนรู้ความหมาย 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn? อ่านตารางเรียนที่กำหนดให้แล้ว เติมชื่อวิชาในประโยคให้สมบูรณ์ 5. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 1	- นักเรียนฝึกออกเสียง ตามครู - นักเรียนทำใบงานที่ 1	- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด What I Learn (1) - ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn? - PPT	- การสังเกต การออกเสียงของ นักเรียน - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	ตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และ ตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟังได้			<p>6. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค โดยการถาม T: When do you have PE class? T: When do you study English?</p> <p>7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Listen and Complete โดยฟังเรื่องจาก CD Track 01 และเติมชื่อวิชาในตารางเรียน</p> <p>8. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 2</p> <p>9. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ begin, start, finish, schedule, after, before โดยใช้สื่อ PPT เพื่อฝึกการออกเสียง และเรียนรู้ ความหมายของนักเรียน</p> <p>10. ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิ ตารางเรียนซึ่งคัดลอกมาจาก ตารางเรียนของจริง พร้อมกับถามโครงสร้างประโยคใหม่</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>Ss: I have PE on Monday. Ss: I study English on Thursday afternoon.</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 2</p> <p>- นักเรียนตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียง ตามครู</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p>	<p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Listen and Complete</p> <p>- CD Track 01</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- ตรวจสอบใบงาน</p> <p>- การสังเกต การออกเสียงของนักเรียน</p> <p>- การสังเกต การตอบคำถามของนักเรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Look at the schedule. What time does the maths begin? T: What time does it finish? T: Look at the schedule. What time does the Thai begin? T: What time does it finish?	Ss: It begins at 9 o' clock. Ss: It finishes at 10 o'clock Ss: It begins at 10 o' clock. Ss: It finishes at 11 o'clock.		
3.	2. พูดยถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	11. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียน แล้วสลับคู่กันเพื่อฝึกพูดตามเวลาที่กำหนด	- นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบ แล้วสลับคู่กันเพื่อฝึกพูดตามเวลาที่กำหนด		- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่เรียนโดยครูตั้งคำถามดังนี้ T: Look at the schedule. What time does the science begin? T: What time does it finish?	- นักเรียนตอบคำถามครู Ss: It begins at 9 o' clock. Ss: It finishes at 10 o'clock		- การตรวจสอบการสรุปโครงสร้างของนักเรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn?
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Listen and Complete
3. CD Track 01 สำหรับใบงานที่ 2 Listen and Complete
4. PowerPoint Presentation
5. แผนภูมิตารางเรียน

9. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกชื่อวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียน
2. การถามและตอบคำถามเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียนตามโครงสร้างประโยคที่เรียน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาเรียน เวลา และตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟัง	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn? 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Listen and Complete	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

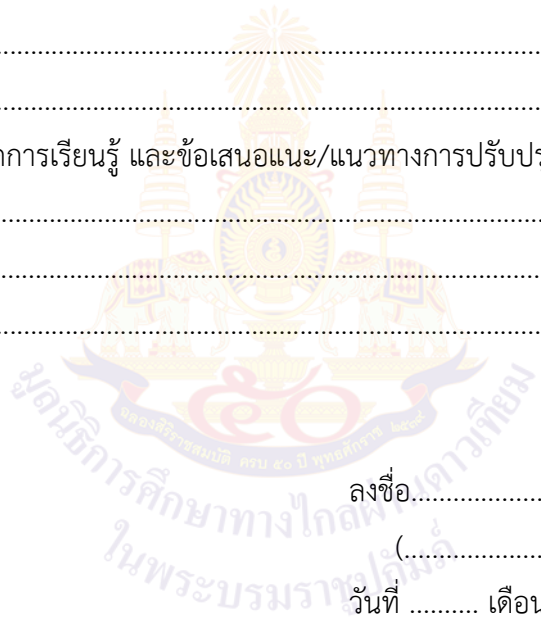
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete the sentences.

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
CAROL					
PETER					
MANDY					
TONY					

On Monday

Peter has _____ . Mandy has _____ .

Tony has _____ and Carol has _____ .

On Tuesday

Carol has _____ Tony has _____ .

Mandy has _____ and Peter has _____ .

On Wednesday

Carol has _____ . Peter has _____ .

Tony has _____ .

Mandy has _____ .

On Thursday

Tony has _____ and Mandy has _____ .

Peter has _____ and Carol has _____ .

On Friday

Carol has _____ . Mandy has _____ .

Tony and _____ Peter have _____ .

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What Do They Learn?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete the sentences.

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
CAROL					
PETER					
MANDY					
TONY					

On Monday

Peter has science. Mandy has music.
 Tony has maths and Carol has history.

On Tuesday

Carol has English. Tony has art.
 Mandy has geography and Peter has PE.

On Wednesday

Carol has maths. Peter has music.
 Tony has science.
 Mandy has history.

On Thursday

Tony has English and Mandy has PE.
 Peter has maths and Carol has geography.

On Friday

Carol has English. Mandy has art.
 Tony and Peter have computer.

ใงานที่ 2 เรื่อง Listen and Complete
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen and complete.

Schedule

Time \ Days	9.00	10.00	11.00	12.00	13.00	14.00
	-	-	-	-	-	-
Days	10.00	11.00	12.00	13.00	14.00	15.00
Monday	_____	Thai	English		_____	guidance
Tuesday	_____		music		PE	
Wednesday	maths		Thai		_____	
Thursday	Thai	science			club	_____
Friday	_____	Thai	English		social studies	



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Listen and Complete
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I learn
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen and complete.

Schedule

Time	9.00	10.00	11.00	12.00	13.00	14.00
Days	10.00	11.00	12.00	13.00	14.00	15.00
Monday	<u>maths</u>	Thai	English		<u>art</u>	guidance
Tuesday	<u>science</u>		music		PE	
Wednesday	maths	<u>English</u>	Thai		<u>Information technology (IT)</u>	
Thursday	Thai	science			club	<u>boy scout</u>
Friday	<u>maths</u>	Thai	English		social studies	



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)		

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมินิติสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาทางทางการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง School Life	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 1	เรื่อง My Classroom	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว
- ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา ตารางเรียน การแสดงความคิดเห็นต่อวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจ

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ถูกต้อง
- 2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	computer, boy scout, club, guidance, geography, free time Chinese, history, information technology (IT), begin, start, finish, schedule, before, after,
คำศัพท์ใหม่	interesting, easy, difficult, fun, boring
โครงสร้างทบทวน	A: What time does the lesson (school) (begin/start/finish) ? B: It (begins/starts/finishes) _____ at เวลา ____. A: When do you have a/an _____ class? B: I have a/an (art) class (at/in) _____.
โครงสร้างใหม่	A: What subject(s) do you like?

B: I like _____.

A: Why do you like _____?

B: I think it's _____.

A: What subject(s) don't you like?

B: I don't like _____.

A: Why don't you like _____?

B: I think it's _____.

หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียน

(Giving information and expressing ideas about school subjects)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.		ขั้นสอน	25 นาที	3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่ เรียนแล้ว โดยให้นักเรียนดูแผนภูมิ ตารางเรียนซึ่งคัดลอกมาจากตาราง เรียนของจริง พร้อมกับถามโครงสร้าง ประโยคใหม่ T: Look at the schedule. What time does the maths begin? T: What time does it finish? T: Look at the schedule. What time does the Thai begin? T: What time does it finish?	- นักเรียนตอบคำถามครู Ss: It begins at 9 o' clock. Ss: It finishes at 10 o'clock. Ss: It begins at 10 o' clock. Ss: It finishes at 11 o'clock.	- PPT	- การสังเกตการตอบ ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบได้ถูกต้อง			<p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ เพื่อฝึกนักเรียนออกเสียงและบอกความหมาย ได้แก่ easy, difficult, fun, boring, interesting โดยใช้สื่อ PPT ขึ้นบัตรคำชุด What I Learn (2) ที่จอภาพ</p> <p>5. ครูแสดงโครงสร้างประโยคใหม่ พร้อมทั้งอธิบายโครงสร้างโดยใช้สื่อ PPT</p> <p>6. ครูประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยการใช้ประโยคถาม-ตอบ ดังนี้ (สุ่มถามนักเรียน 2 – 3 คน)</p> <p>T: What subject do you like? Ss: I like <u>Thai</u>.</p> <p>T: Why do you like <u>Thai</u>? Ss: I think it's <u>easy</u>.</p> <p>T: What subject don't you like? Ss: I don't like <u>history</u>.</p> <p>T: Why don't you like <u>history</u>? Ss: I think it's <u>boring</u>.</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>- นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคใหม่</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	7. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบกับเพื่อนเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบ 8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friend โดยให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนในห้องเกี่ยวกับที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งบอกเหตุผล	- นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบกับเพื่อน - นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friend	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friend	- แบบประเมินที่ 2 - การสังเกต การสัมภาษณ์และ การตอบของนักเรียน
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	7 นาที	9. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน โดยครูสุ่มถามนักเรียน 2 คน ดังนี้ T: What subject do you like? T: Why do you like <u>history</u> ? T: What subject don't you like? T: Why don't you like <u>Thai</u> ? T: What subject do you like? T: Why do you like <u>computer</u> ? T: What subject don't you like? T: Why don't you like <u>boy scout</u> ?	Ss: I like <u>history</u> . Ss: I think it's <u>interesting</u> . Ss: I don't like <u>Thai</u> . Ss: I think it's <u>difficult</u> . Ss: I like <u>computer</u> . Ss: I think it's fun. Ss: I don't like <u>boy scout</u> . Ss: I think it's <u>boring</u> .		- การสังเกต การตอบคำถามของ นักเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friend
2. PowerPoint Presentation
3. แผนภูมิตารางเรียน

8. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกชื่อวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียน
2. การถามและตอบคำถามเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนตามโครงสร้าง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของคำถามและคำตอบจากการสัมภาษณ์เพื่อนของนักเรียน	ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friend	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

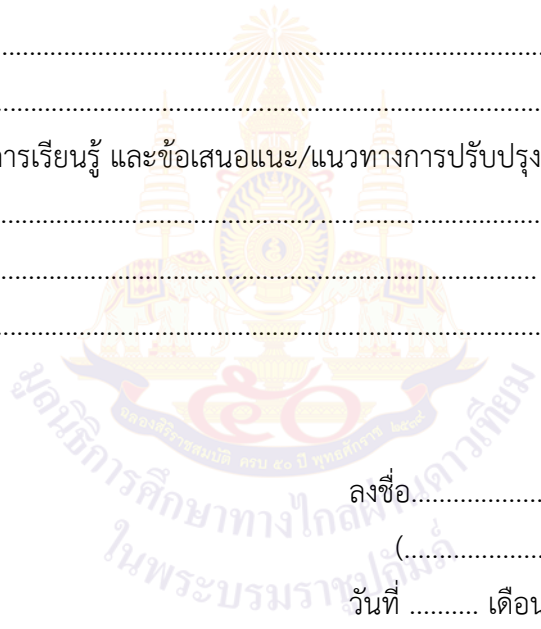
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview Your Friend
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I learn (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete the sentences.

Name	What subject do you like?	Why?	What subject don't you like?	Why?
1)				
2)				
3)				
4)				
5)				



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ
เหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วย
การพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน การขอยืมสิ่งของ
รวมถึงการตอบรับและปฏิเสธ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้
ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน book, bin, map, picture, scissors, pencil sharpener, pen, pencil,
schoolbag, ruler, eraser, computer

คำศัพท์ใหม่ beaker, projector, ear phones, vase, bookshelf, calculator,
mirror, borrow

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่

A: Have you got _____?

B: Yes, I have. / No, I haven't.

A: Could I borrow _____(it/them)?

B: Sure./Certainly./All right./Of course.

B: Sorry, I'm using _____(it/them).

I'm sorry. I haven't got _____(it/them).

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ความช่วยเหลือ (Asking for and offering help)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. ตอบคำถามเกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียนจาก เรื่องที่ฟังหรืออ่านได้	ขั้นสอน	30 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ beaker, projector, ear phones, vase, bookshelf, calculator, mirror, computer โดยใช้ บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1) ให้นักเรียนออกเสียงตาม 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Danny's Classroom โดยฟังจาก CD Track 03 เกี่ยวกับห้องเรียนของ Danny 2-3 ครั้ง ระหว่างฟังให้นักเรียน	- นักเรียนฝึกออกเสียง ตามครู - นักเรียนทำใบงานที่ 4	- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1) - ใบงานที่ 4 เรื่อง Danny's Classroom - CD Track 03	- การสังเกต การออกเสียง ของนักเรียน - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูตถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของได้			<p>ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าสิ่งของที่มี และ ✗ หน้าสิ่งของที่ไม่มีในห้องเรียนของ Danny ในแบบฝึกหัด A จากนั้นนำข้อมูลที่ได้เขียนเติมลงในแบบฝึกหัด B</p> <p>5. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 4 เรื่อง Danny's Classroom</p> <p>6. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยแจกบัตรภาพขนาดเล็กชุด Things in My Classroom (1) ให้นักเรียนคนละภาพ แล้วถามนักเรียนดังนี้</p> <p>T: <u>Piya</u>, have you got <u>a beaker</u>?</p> <p>T: Manee, have you got <u>a calculator</u>?</p> <p>(ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับคำศัพท์อื่น ๆ จนนักเรียนสามารถตอบได้อย่างคล่องแคล่ว)</p>	<p>- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>Piya: Yes, I have. (ปิยะชูบัตรภาพ beaker)</p> <p>Manee: No, I haven't. I have got <u>a vase</u>. (มานีชูภาพแจกัน)</p>	- PPT	<p>- การสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>- การสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Look and Write ดูภาพแล้ว เขียนประโยคบรรยายสิ่งของที่ Frank มีและไม่มี 8. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 5 เรื่อง Look and Write 9. ครูนำเสนอโครงสร้างที่ 2 ดังนี้ T: <u>Somsak</u> , have you got a ruler? T: Could I borrow it? (ครูทำท่าพยักหน้า) ***ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราสามารถใช้อื่นในการตอบรับได้ เช่น Sure, All right, Of course, Certainly โดยครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม T: <u>Suda</u> , have you got ear phones?	- นักเรียนทำใบงานที่ 5 - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ - นักเรียนตอบคำถามครู พร้อมทั้งฟังคำอธิบาย Somsak: Yes, I have Somsak: Yes. Suda: Yes, I have	- ใบงานที่ 5 เรื่อง Look and Write - PPT - PPT	- ตรวจใบงาน - การสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. 1) พุดถาม-ตอบเพื่อ บอกความต้องการในการ ขอและให้ยืมสิ่งของได้			T: Could I borrow them? (ครูทำท่าสาวยหน้า) ***ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าหากเรา ไม่สามารถให้ยืมได้ ควรพูดว่า I am sorry. I am using it/them. (เสียใจครับ ผมกำลัง ใช้อยู่) หากเราไม่มีสิ่งของที่ เพื่อนต้องการขอยืม ควรตอบว่า I am sorry. I haven't got it/them. (เสียใจครับ ผมไม่ มี____) (ครูสุ่มถามนักเรียนคนอื่นๆ เพื่อ ฝึกการตอบรับและปฏิเสธ)	Suda: No.		
3.		ขั้นปฏิบัติ	12 นาที	10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Walk around โดยสุ่มถามและ ขอยืมสิ่งของจากเพื่อน 3-4 คน ครูคอยให้ความช่วยเหลือตาม ความเหมาะสมครูประเมินการ พุดถาม-ตอบตามสถานการณ์	- นักเรียนทำกิจกรรม Walk around		- ประเมินการพุด ถาม-ตอบตาม สถานการณ์โดยใช้ แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	<p>11. ครูและนักเรียนสรุปโครงสร้างประโยคที่เรียน โดยการสุ่มถามดังนี้</p> <p>T: <u>Suda</u>, have you got ear phones?</p> <p>T: Could I borrow them?</p> <p>T: <u>Suda</u>, have you got a <u>calculator</u>?</p> <p>T: Could I borrow it?</p> <p>12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>Suda: Yes, I have.</p> <p>Suda: No, I am sorry. I am using it</p> <p>Suda: Yes, I have.</p> <p>Suda: Sure.</p>	- PPT	- การตรวจสอบการสรุปโครงสร้างของนักเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in My Classroom (1)
2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Danny's Classroom
3. CD Track 03 สำหรับใบงานที่ 4
4. บัตรภาพขนาดเล็กชุด Things in My Classroom (1)
5. ใบงานที่ 5 เรื่อง Look and Write
6. PowerPoint Presentation

8. การประเมินผลรวบยอด

1. การบอกชื่อวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียน
2. การถามและตอบคำถามเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบ เพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Danny's Classroom 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Look and Write	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

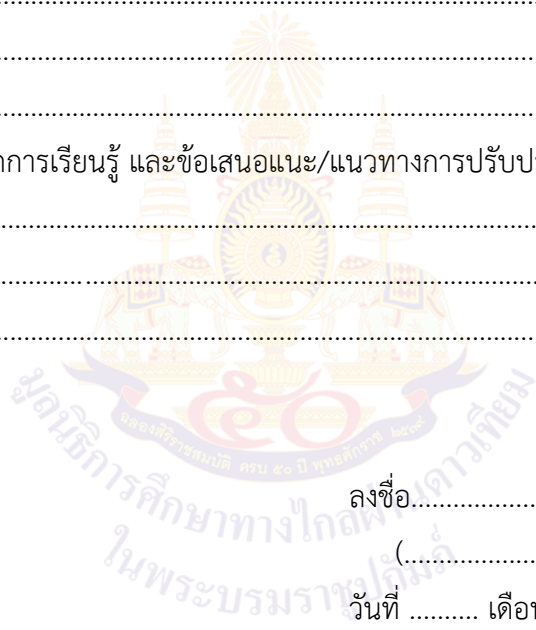
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Danny's Classroom
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Look, listen and tick ✓ or ✗.

ดูภาพ ฟังบทอ่าน และทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Instructions: B) Complete the sentences.

เติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์

Danny has got a bin, _____, _____, _____, _____,
 _____ and _____ in his classroom.
 But he hasn't got a computer, _____ or _____.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Danny's Classroom
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: A) Look, listen and tick ✓ or ✗.

ดูภาพ ฟังบทอ่าน และทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				
				
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Instructions: B) Complete the sentences.

เติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์

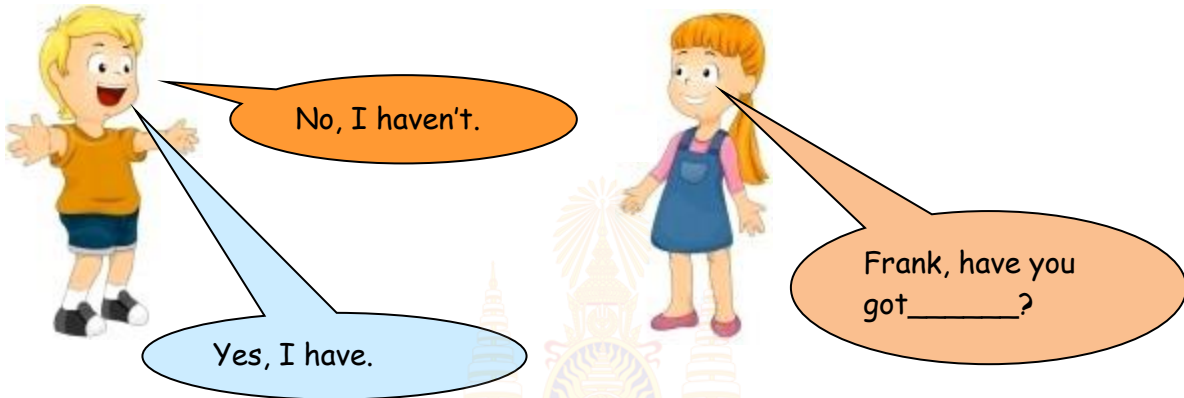
Danny has got a bin, a bookshelf, a map, a mirror, a vase,
a picture and books in his classroom.

But he hasn't got a computer, a projector or ear phones.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Look and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and write the sentences.

ดูภาพและเขียนประโยคบรรยายสิ่งของที่ Frank มี และ ไม่มี



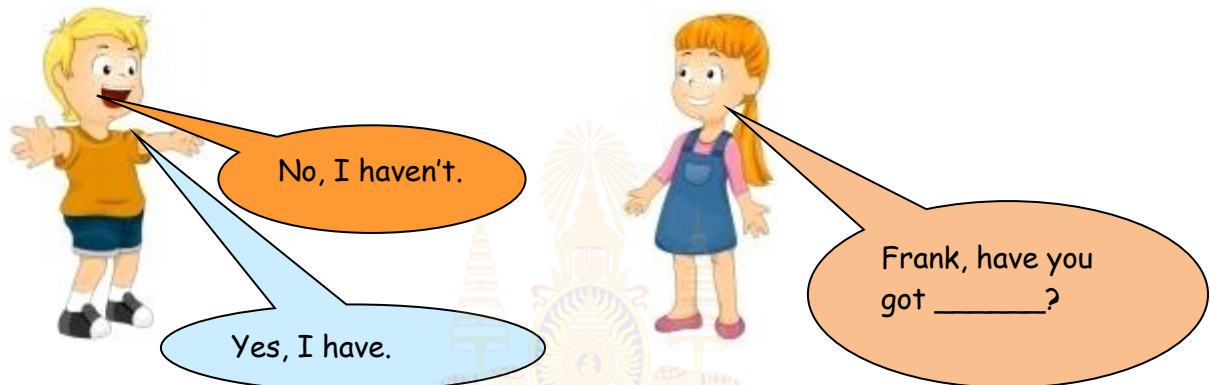
Frank has got a science book.
 He has got _____

Frank hasn't got a cartoon book.
 He hasn't got _____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Look and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and write the sentences.

ดูภาพและเขียนประโยคบรรยายสิ่งของที่ Frank มี และ ไม่มี



Frank has got a science book.
 He has got a beaker, a pencil,
a crayon, a calculator and
ear phones.

Frank hasn't got a cartoon book.
 He hasn't got a vase, a projector,
a pencil sharpener, a bookshelf
or scissors.

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการถามและให้ข้อมูลเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งต่างๆ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

2.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลา และตารางเรียนจากเรื่องที่อ่านและฟังได้

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และตารางเรียนได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างบททวน

A: This is my pen.

B: That is your chair.

Possessive Adjectives: my, your, his, her, our, their

โครงสร้างใหม่

A: Whose pen is this?

B: It's _____'s pen.

A: Whose pens are these?

B: They're _____'s and _____'s pens.

หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลเพื่อแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Apostrophe s ('s) (Identifying possessive adjective using apostrophe s)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. บอกข้อมูลเกี่ยวกับ การแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งของโดยใช้ Apostrophe s ได้	ขั้นสอน	32 นาที	3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคที่ เรียนมาแล้ว และการใช้คำคุณศัพท์ แสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive Adjectives) ได้แก่ my, your, his, her, our, their เช่น T: This is my pen. (ครูชูปากกา) That is your chair. (ครูชี้ไปที่เก้าอี้ของนักเรียน) Our classroom is big. (ครูพามือทั้งสองข้างเพื่อแสดง ความกว้างของห้อง)	- นักเรียนฝึกออกเสียง ตามครู Ss: This is my pen. Ss: That is your chair. Ss: Our classroom is big	- PPT	- การสังเกต การออกเสียง ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>His ruler is <u>white</u>. (ครูชี้ไปที่ไม้บรรทัดของนักเรียน ชายคนหนึ่ง)</p> <p>Her skirt is <u>blue</u>. (ครูชี้ไปที่กระโปรงนักเรียนของ นักเรียนหญิงคนหนึ่ง)</p> <p>Their schoolbags are on the floor. (ครูชี้ไปที่กระเป๋านักเรียน หลายๆ ใบที่วางอยู่บนพื้นแล้ว ผายมือไปยังเจ้าของกระเป๋า เหล่านั้น)</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้าง ประโยคใหม่ ดังนี้</p> <p>T: Whose pen is this? (ครูหยิบ ปากกาของนักเรียนคนหนึ่ง)</p>	<p>Ss: His ruler is <u>white</u>.</p> <p>Ss: Her skirt is <u>blue</u>.</p> <p>Ss: Their schoolbags are on the floor.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: It's Napa's pen. ครูตอบเป็นตัวอย่าง เขียนคำตอบบนกระดาน และให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>T: Whose pens are these? (ครูหยิบปากกาของนักเรียนสองคน)</p> <p>T: They're Nop's and Nid's pens.</p> <p>T: Whose notebook is this?</p> <p>T: Whose pencil case is this? (ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ถามให้นักเรียนตอบตามโครงสร้างใหม่)</p> <p>5. ครูสุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนถามให้เพื่อนตอบ ครูประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>Ss: It's Napa's pen.</p> <p>Ss: They're Nop's and Nid's pens.</p> <p>Ss: It's Anong's notebook.</p> <p>Ss: It's Suree's pencil case.</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Whose ___ Is This?</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พูดยถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งของต่างๆ ได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Whose ___ Is This? ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากภาพที่กำหนดให้ 7. ครูเฉลยใบงานที่ 6 8. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบจากใบงานที่ 1	- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ - นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ	- ใบงานที่ 6 - PPT	- ตรวจใบงาน
4.		ขั้นสรุป	5 นาที	8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการแสดงความเป็นเจ้าของโดยใช้ Possessive Pronouns และ Apostrophe s ('s)	- ช่วยกันสรุปการแสดงความเป็นเจ้าของ	- PPT	- การสังเกตการสรุปของนักเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose ___ Is This?
2. สื่อของจริงสิ่งของในห้องเรียน
4. PowerPoint Presentation

8. การประเมินผลรวบยอด

การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งของต่างๆ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งของต่างๆ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งของโดยใช้ Apostrophe s	ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose ___ Is This?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

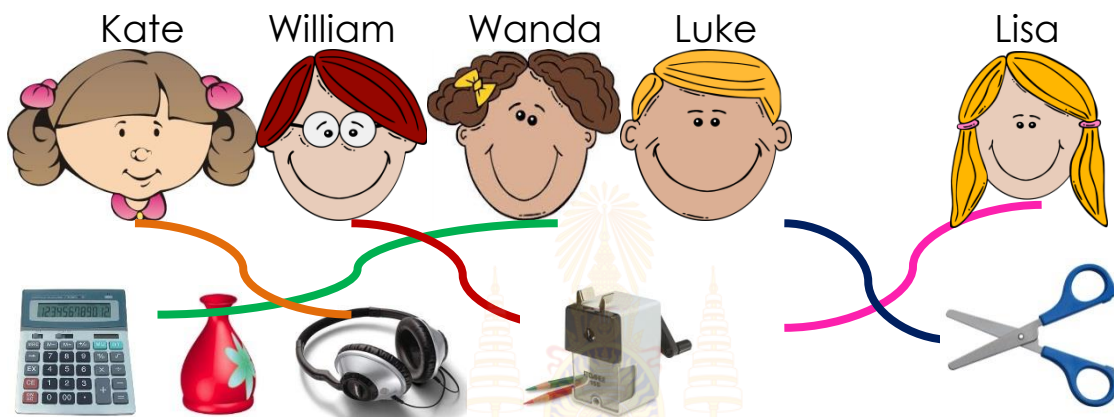
ใบงานที่ 6 เรื่อง Whose ___ Is This?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Answer the questions.



Ex. Whose pen is this?

It's the teacher's pen.

1. Whose calculator is this?

_____.

2. Whose vase is this?

_____.

3. Whose pencil sharpener is this?

_____.

4. Whose ear phones are these?

_____.

5. Whose scissors are these?

_____.

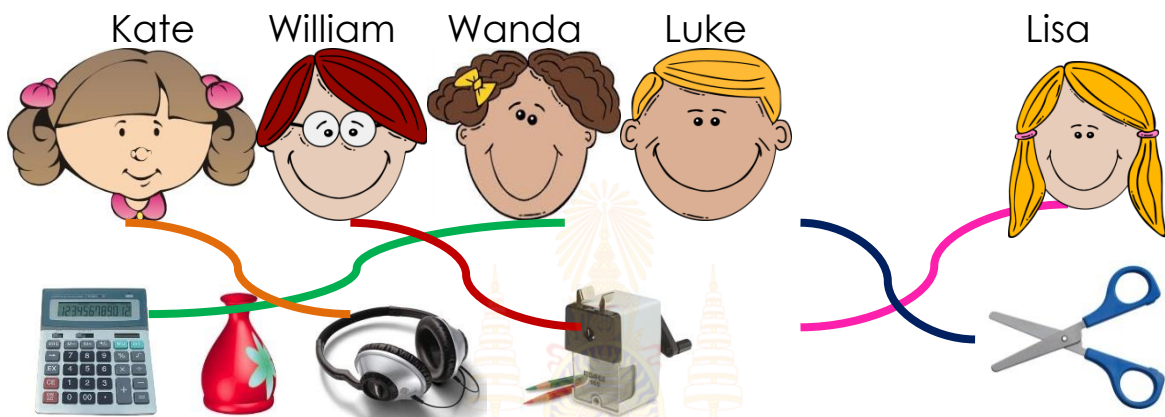
เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Whose ___ Is This?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Answer the questions.



Ex. Whose pen is this?

It's the teacher's pen.

1. Whose calculator is this?

It's Wanda's calculator.

2. Whose vase is this?

It's Katie's vase.

3. Whose pencil sharpener is this?

It's William's pencil sharpener.

4. Whose ear phones are these?

They are Lisa's ear phones.

5. Whose scissors are these?

They are Luke's scissors.

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

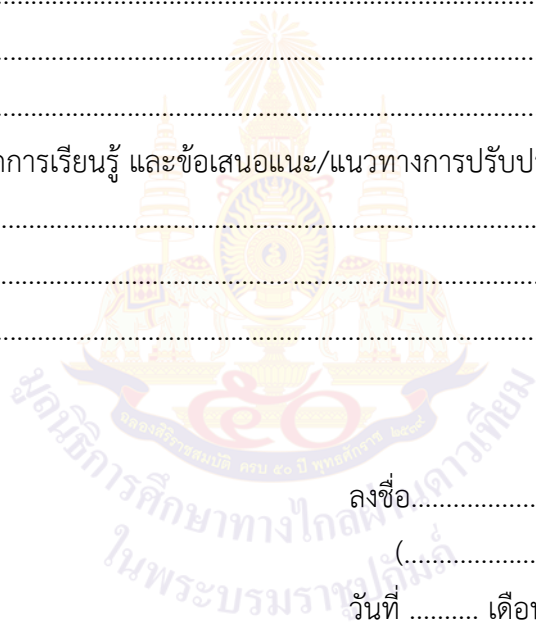
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)		

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาพิชิตผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึท วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ
- ต 1.2 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน การออกคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียนและการปฏิบัติตามทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำสั่ง และคำขอร้องได้
- 2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังและอ่านได้
 - 2) พูดออกคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	eat, run, write, listen to, help, read, do, clean, fight, study, please
คำศัพท์ใหม่	throw the rubbish, keep the board clean, write on the wall, raise your hand before speaking, listen to the teacher carefully
โครงสร้างทบทวน	Don't + v1.
โครงสร้างใหม่	Please + v1. Please don't + v1.
หน้าที่ทางภาษา	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ และใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (Following the instructions)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง My Classroom จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและ อ่านได้	ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนฟังบทพูดเข้า จังหวะThe Classroom Chant จาก CD Track 04 ครูหยุดซีดี เป็นระยะแล้วให้นักเรียนออก เสียงบทพูดตามพร้อมดูแผนภูมิ บทพูดเข้าจังหวะประกอบ เมื่อ นักเรียนสามารถพูดได้แล้วให้ ออกเสียงบทพูดตามซีดีพร้อม ทำท่าประกอบ	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนฟังบทพูดเข้า จังหวะThe Classroom Chantจาก CD Track 04 และปฏิบัติตามครู	- PPT - CD Track 04 - แผนภูมิบทพูด เข้าจังหวะThe Classroom Chant	- การสังเกตการทำ กิจกรรมของ นักเรียน
2.	2. พูดออกคำสั่ง และ คำขอร้องง่าย ๆ ได้ 3. บอกความหมาย คำสั่ง และคำขอร้องได้	ขั้นสอน	30 นาที	3. ครูให้ทำใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules นำข้อความ มาเติมให้ถูกต้องตามภาพที่ กำหนดจากนั้นฟังข้อความที่เป็น คำสั่งต่าง ๆ จาก CD Track 05	- นักเรียนทำใบงานที่ 7	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. พูดออกคำสั่ง และ คำขอร้องง่ายๆ ได้ 5. บอกความหมาย คำสั่ง และคำขอร้องได้			แล้วใส่หมายเลขลงหน้าประโยค ตามลำดับที่ได้ยิน นักเรียนตรวจ คำตอบโดยการฟังซ้ำอีกครั้ง และฝึกออกเสียงตาม 4. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 7 Our Class Rules 5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ Please+v1.โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Class Rules แสดง บนกระดาน ครูพูดประโยคทีละ ประโยคและให้นักเรียนพูดตามครู อีก 2-3 ครั้ง T: Throw the rubbish into the bin. T: Keep the board clean. T: Raise your hand before speaking. T: Listen to the teacher carefully.	- นักเรียนตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ - นักเรียนออกเสียงตามครู Ss: Please throw the rubbish into the bin. Ss: Please keep the board clean. Ss: Please raise your hand before speaking. Ss: Please listen to the teacher carefully.	- PPT - PPT	- การสังเกตการออก เสียงของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: Study hard. (นักเรียนฝึกพูดประโยคจนคล่อง และปฏิบัติตามได้)</p> <p>6. โครงสร้างใหม่ Please+don't+V1.โดยใช้บัตร ภาพคำศัพท์ชุด Class Rules ติด บนกระดานครูพูดประโยคทีละ ประโยคและให้นักเรียนพูด ประโยคนั้นๆ ตามครูอีก 2-3 ครั้ง</p> <p>T: Fight. T: Write on the wall. T: Eat in class. T: Make a loud noise. T: Run in class. (นักเรียนฝึกพูดประโยคจนคล่อง และปฏิบัติตามได้)</p>	<p>Ss: Please study hard.</p> <p>- นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>Ss: Please don't fight. Ss: Please don't write on the wall. Ss: Please don't eat in class. Ss: Please don't make a loud noise. Ss: Please don't run in class.</p>	- PPT	- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	6. พูดออกคำสั่ง และ คำขอร้องง่าย ๆ ได้			7. ครูสุ่มพูดประโยคคำสั่งและให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นประโยคขอร้อง T: Open your book. T: Don't eat in class. T: Raise your hand.	- นักเรียนพูดประโยคขอร้อง Ss: Please open your Ss: Please don't eat in class. Ss: Please raise your hand.	- PPT	
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที 7 นาที	8. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นนักเรียนสลับบทบาทกันเป็นคนพูดประโยคคำสั่งและให้เพื่อนเปลี่ยนเป็นประโยคขอร้องโดยใช้คำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว (คนละ 3 ประโยค) 9. นักเรียนทำใบงานที่ 8 Match It! จับคู่ข้อความกับภาพ 10. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 8 เรื่อง Match It!	- นักเรียนทำกิจกรรม - นักเรียนทำใบงานที่ 8 - นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Match It! - PPT	- แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดประโยคคำสั่งและคำขอร้องตามโครงสร้าง - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	7. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	<p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความจำเป็นที่ต้องมีกฎกติกาที่ต้องปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน จะเกิดอะไรขึ้นหากมีคนไม่เคารพกฎกติกาเหล่านั้น</p> <p>12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้</p> <p>13. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน</p>	<p>- นักเรียนอภิปรายถึงความจำเป็นที่ต้องมีกฎกติกา</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p>

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Class Rules
3. ใบงานที่ 8 เรื่อง Match It!
4. PowerPoint Presentation
5. CD Track 04
6. แผนภูมิบทพูดเข้าจังหวะ The Classroom Chant

8. การประเมินผลรวบยอด

การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และการรักษาวินัยในชั้นเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมาย ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Match It! โปสเตอร์ Class Rules	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

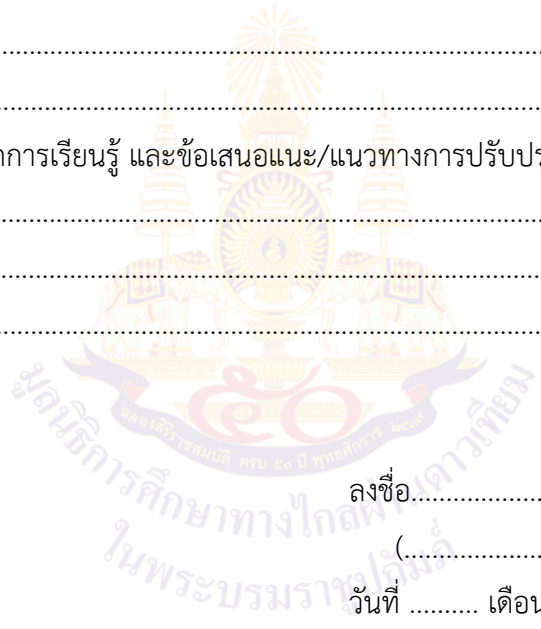
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)











วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and complete the sentences. Then listen and number.

ดูภาพแล้วนำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมให้ตรงกับภาพ จากนั้นฟังและเขียนหมายเลขลงใน □

- | | | | |
|-----------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| listen to the teacher | eat in class | help your friend | make a loud noise |
| fight | study hard | run in class | read books |
| write on the wall | clean the classroom | | |

□		□ Don't	
□		□ Don't	
□		□ Don't	
□		□ Don't	
□		□ Don't	

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and complete the sentences. Then listen and number.

ดูภาพแล้วนำกลุ่มคำที่กำหนดให้เติมให้ตรงกับภาพ จากนั้นฟังและเขียนหมายเลขลงใน □

- | | | | |
|-----------------------|---------------------|------------------|-------------------|
| listen to the teacher | eat in class | help your friend | make a loud noise |
| fight | study hard | run in class | read books |
| write on the wall | clean the classroom | | |

3

Read books.



10

Don't write on the wall.



7

Study hard.



1

Don't fight.



2

Clean the classroom.



5

Don't run in class.



9

Help your friend.



8

Don't eat in class.



4

Listen to the teacher.



6

Don't make a loud noise.



ใบงานที่ 8 เรื่อง Match It!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

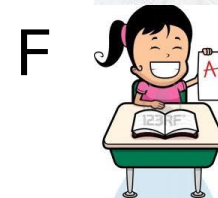
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Make the requests and match them with the pictures.

เปลี่ยนประโยคคำสั่งเป็นประโยคขอร้องและจับคู่กับภาพ

- Throw the rubbish into the bin. Please throw the rubbish into the bin.
- Keep the board clean. _____.
- Raise your hand before speaking. _____.
- Listen to the teacher carefully. _____.
- Study hard. _____.
- Don't fight. _____.
- Don't run in class. _____.
- Don't write on the wall. _____.

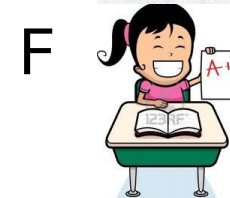


เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Match It!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Make the requests and match them with the pictures.

เปลี่ยนประโยคคำสั่งเป็นประโยคขอร้องและจับคู่กับภาพ

- D** Throw the rubbish into the bin. Please throw the rubbish into the bin.
- H** Keep the board clean. Please keep the board clean.
- B** Raise your hand before speaking. Please raise your hand before speaking.
- A** Listen to the teacher carefully. Please listen to the teacher carefully.
- F** Study hard. Please study hard.
- C** Don't fight. Please don't fight.
- E** Don't run in class. Please don't run in class.
- G** Don't write on the wall. Please don't write on the wall.



สื่อแผนภูมิบทพูดเข้าจังหวะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Class Rules

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนภูมิบทพูดเข้าจังหวะ

The Classroom Chant

Sit down 1, 2 look at your shoes

Stand up 3, 4 look at the door

Be quiet, listen and look

Be quiet, listen and look

Walk 1, 2, 3 and 4

Walk 1, 2, 3 and 4

Stop, open the door

Stop, close the door

Come here 5, 6, 7 and 8

Come here 5, 6, 7 and 8

Stop right the desk

Stop right the desk

Back up 9, 10 say it again

Back up 9, 10 say it again

10, 9, 8, 7 and 6

5, 4, 3, 2 and 1 STOP!

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับ
	ชื่อ-สกุล		(4)	(4)	(8)	คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน									
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.								
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น		2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน		1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้		2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม		1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน		2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดี มาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอ ใช้	ปรับ ปรุง
1	1) พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เวลาเรียน และ ตารางเรียนได้					
2	1) พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนได้					
3	1) พุดถาม-ตอบเพื่อบอกความต้องการในการขอและให้ยืมสิ่งของได้					
4	พุดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความเป็น เจ้าของของสิ่งของต่าง ๆ ได้					
5	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านได้					
6	พุดออกคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ได้					

2. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพักแรม และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการสื่อสารกับบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำและประโยคเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมที่ฟังหรืออ่านได้

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในการอยู่ค่ายพักแรมของตนได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit
คำศัพท์ใหม่	go hiking, go fishing, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent
โครงสร้างใหม่	A: What are you going to do when you go camping? B: I am going to sing songs.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม (Asking for and giving information about camping)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.		ขั้นสอน	32 นาที	3. ครูให้นักเรียนทบทวน ความหมายของคำศัพท์ camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit โดยทำใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment ฟังข้อความจาก CD Track 07 และเติมคำให้สมบูรณ์นักเรียน เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เสร็จแล้วฟังซีดีซ้ำอีกครั้งเพื่อ ตรวจคำตอบพร้อมกัน	- นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment - CD Track 07	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>1. บอกความหมายของ คำและประโยค เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพัก แรมที่ฟังหรืออ่านได้</p> <p>2. พูดบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งที่จะทำในการอยู่ ค่ายพักแรมของตนได้</p>			<p>4. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 9 Camping Equipment</p> <p>5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ go hiking, go fishing, sing songs, have a barbecue, cook over campfire, count the stars, put up a tent โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Let's Go Camping</p> <p>6. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ พร้อมทั้งฝึกการออกเสียงตาม ครู และเรียนรู้ความหมายดังนี้</p> <p>T: What are you going to do when you go camping? T: I am going to go hiking.</p> <p>T: What are you going to do when you go camping? T: I am going to go fishing.</p> <p>T: What are you going to do when you go camping?</p>	<p>- นักเรียนตรวจสอบคำตอบ</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียง ตามครู</p> <p>- นักเรียนฝึกออกเสียง ตามครู</p> <p>Ss: What are you going to do when you go camping? Ss: I am going to go hiking.</p> <p>Ss: What are you going to do when you go camping? Ss: I am going to go fishing.</p> <p>Ss: What are you going to do when you go camping?</p>	<p>- PPT</p> <p>- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Let's Go Camping</p> <p>- PPT</p>	<p>- การสังเกต การออกเสียง นักเรียน</p> <p>- การสังเกต การออกเสียง นักเรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>T: I am going to sing songs.</p> <p>7. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการสุ่มถามนักเรียน 3 คน ดังนี้</p> <p>T: What are you going to do when you go camping?</p> <p>T: What are you going to do when you go camping?</p> <p>T: What are you going to do when you go camping?</p> <p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยคและอธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเราต้องการพูดถึงแผนการที่ได้เตรียมไว้ว่าจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดจะใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้</p> <p>Sub. + is/am/are going to+V1.</p>	<p>Ss: I am going to sing songs.</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>Punya: I am going to go fishing.</p> <p>Tongdee: I am going to have a barbecue.</p> <p>Somjai: I am going to put up a tent.</p> <p>- นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของประโยค</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>	<p>- การสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในการอยู่ค่ายพักแรมของตนได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	9. ครูให้นักเรียนถามตอบกับเพื่อน 3 คน ตามโครงสร้างประโยคใหม่ 10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Match It! อ่านบทสนทนาสั้น ๆ แล้วจับคู่ให้ตรงกับภาพที่กำหนด 11. ครูเฉลยคำตอบใบงานที่ 10 เรื่อง Match It!	- นักเรียนฝึกการสนทนาถาม-ตอบกับเพื่อน - นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Match It! - นักเรียนตรวจสอบคำตอบ	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Match It! - PPT	- ตรวจสอบงาน
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	12. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประสบการณ์ในการเข้าค่ายพักแรมของนักเรียนกิจกรรมที่ทำ สิ่งดีๆ ที่นักเรียนได้รับ และสิ่งที่นักเรียนคิดว่าไม่เหมาะสม/ควรเปลี่ยนแปลง 13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงประสบการณ์ในการเข้าค่ายพักแรม		- การตรวจสอบการสรุปโครงสร้างของนักเรียน - แบบประเมินที่ 9 และ 10

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment
2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Match It!
3. CD Track 07 ประกอบใบงานที่ 9
4. PowerPoint Presentation
5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Let's Go Camping

8. การประเมินผลรวบยอด

การพูดและเขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1. แบบประเมินที่ 4 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายของคำและประโยคและเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมที่ฟังหรืออ่าน	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Match It!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

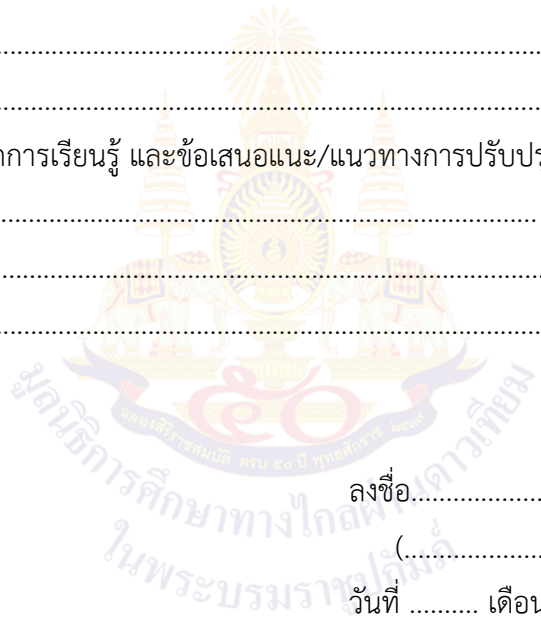
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen and complete.

backpack

rope

camping

lantern

first aid kit

sleeping bag

torch

boots

tent

swimming

Camping Equipment

When I go on _____ trip, I carry my _____ on my back.
I wear _____ when I go hiking. I stay in a _____ and I use a
_____ when I sleep in a tent. I use a _____ to see things at
night in my tent but a _____ is brighter than a torch. Sometimes
I go _____ in a stream.

I use my _____ when someone is sick or gets hurt while
camping. I tie everything with _____. I always have fun when I
go on a camping trip.



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Camping Equipment (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen and complete.

backpack

rope

camping

lantern

first aid kit

sleeping bag

torch

boots

tent

swimming

Camping Equipment

When I go on a camping trip, I carry my backpack on my back. I wear boots when I go hiking. I stay in a tent and I use a sleeping bag when I sleep in a tent. I use a torch to see things at night in my tent but a lantern is brighter than a torch. Sometimes I go swimming in a stream.

I use my first aid kit when someone is sick or gets hurt while camping. I tie everything with rope. I always have fun when I go on a camping trip.



ใบงานที่ 10 เรื่อง Camping Equipment (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and match.

Teacher: What are you going to do on camping?

Tom: I am going to go fishing. ()



A

Teacher: What are you going to do on camping?

Bob: I am going to go hiking. ()



B

Teacher: What are you going to do on camping?

Mary: I am going to have a barbecue. ()



C

Teacher: What are you going to do on camping?

Rob: I am going to count the stars. ()



D

Teacher: What are you going to do on camping?

Kim: I am going to cook over campfire. ()



E

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Camping Equipment (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and match.

Teacher: What are you going to do on camping?
 Tom: I am going to go fishing. **(C)**



A

Teacher: What are you going to do on camping?
 Bob: I am going to go hiking. **(A)**



B

Teacher: What are you going to do on camping?
 Mary: I am going to have a barbecue. **(D)**



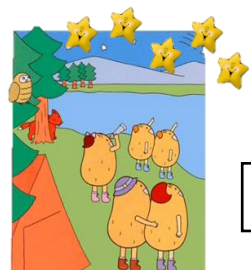
C

Teacher: What are you going to do on camping?
 Rob: I am going to count the stars. **(E)**



D

Teacher: What are you going to do on camping?
 Kim: I am going to cook over campfire. **(B)**



E

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอวยและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียน รวมถึงการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ทำผ่านมาแล้วในอดีต ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน สามารถเขียนบรรยายประสบการณ์งานกีฬาในโรงเรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการบรรยายเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วในสถานการณ์จริงได้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและเกมได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนได้
 - 2) ใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้ถูกต้อง
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน Sports Day, volleyball, basketball, football, badminton
 คำศัพท์ใหม่ parade, cheer, grandstand, cheerleader, running race, sack racing, tug of war, musical chair

โครงสร้างทบทวน A: Do you like Sports Day?
 B: Yes, I do./No, I don't.
 A: What do you do on Sports Day?
 B: We play (sports and games).

โครงสร้างใหม่ Past Simple Tense
 I was in blue team.
 We were tired but happy.
 We had sports and games.
 The games started at 9.00 a.m.

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาโรงเรียน
 (Asking and giving information about sports day)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	2 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและเกม ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและเกม	ขั้นสอน	30 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ Sports Day (1) ได้แก่ volleyball, running race, badminton, basketball, football, sack running, tug of war, musical chair, parade, grandstand, cheerleaders, cheer ให้นักเรียนดูทีละคำ ออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง 4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยครูสุ่มบัตรภาพคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียง ครูตรวจสอบ	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ - นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู	- บัตรภาพคำศัพท์ Sports Day (1) - บัตรภาพคำศัพท์ Sports Day (1)	- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน - ประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	<p>ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3. ใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้ถูกต้อง</p>			<p>ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ โดยครูบอกความหมายของคำศัพท์ และให้นักเรียนบอกคำศัพท์</p> <p>ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยแสดงคำว่า Present (ปัจจุบัน) และ Past (อดีต) บนกระดาน และแถบประโยคบนกระดานที่ละคู่ตามดังนี้</p> <p>I <u>am</u> in blue team. (ปัจจุบัน)</p> <p>I <u>was</u> in blue team. (อดีต)</p> <p>We <u>are</u> happy. (ปัจจุบัน)</p> <p>We <u>were</u> happy. (อดีต)</p> <p>We <u>have</u> sports and games. (ปัจจุบัน)</p> <p>We <u>had</u> sports and games. (อดีต)</p>	<p>- นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างใหม่</p>	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>The games <u>start</u> at 9 a.m. (ปัจจุบัน)</p> <p>The games <u>started</u> at 9 a.m. (อดีต)</p> <p>They <u>go</u> very fast. (ปัจจุบัน)</p> <p>They <u>went</u> very fast. (อดีต)</p> <p>6. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบการเปลี่ยนแปลงคำกริยาจากปัจจุบันกาล เป็นอดีตกาล ในรูปแบบต่าง ๆ จากนั้นครูแสดงแผนภูมิการเปลี่ยนคำกริยาจากรูปปัจจุบันกาลเป็นอดีตกาลบนกระดาน และเพิ่มเติมการสรุปของนักเรียน</p> <p>7. ครูพูดประโยคในรูปปัจจุบันกาล และให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนเป็นอดีตกาล เช่น (ดูตัวอย่างในแถบประโยค)</p> <p>T: I <u>play</u> football.</p>	<p>- นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบการเปลี่ยนแปลงคำกริยาจากปัจจุบันกาล เป็นอดีตกาล</p> <p>- นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนคำกริยาปัจจุบันกาลเป็นคำกริยาอดีตกาล</p> <p>Ss: I <u>played</u> football.</p>	- PPT	<p>- การสังเกตการตอบของนักเรียน</p> <p>- การตรวจคำตอบของนักเรียน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: We <u>walk</u> in the parade . T: We <u>wait</u> for the great day . T: We <u>cheer</u> on the grandstand. T: They <u>smile</u> happily. T: We <u>win</u> the game.	Ss: We <u>walked</u> in the parade. Ss: We <u>waited</u> for the great day. Ss: We <u>cheered</u> on the grandstand. Ss: They <u>smiled</u> happily. Ss: We <u>won</u> the game.		
3.	4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียนได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day วาดภาพหรือติดภาพงานกีฬาโรงเรียนที่นักเรียนประทับใจแล้วเขียนบรรยายโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense 9. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาแนะนำผลงาน 1-2 คน	- นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day - นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงาน	- PPT - ใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day - ใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day	- ประเมินการเขียนบรรยายโดยใช้แบบประเมินที่ 6

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	3 นาที	10. ครูให้นักเรียนพูดคุยถึงสิ่งที่ได้รับจากการเล่นกีฬาและการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมโรงเรียน 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- นักเรียนพูดคุยถึงสิ่งที่ได้รับจากการเล่นกีฬาและการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมโรงเรียน		- แบบประเมินที่ 9 และ 10



7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day (1)
2. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day
3. PowerPoint Presentation

8. การประเมินผลรวบยอด

1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและเกม
2. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการเขียนบรรยายประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense บรรยายประสบการณ์เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน	ใบงานที่ 11 My เรื่อง Sports Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

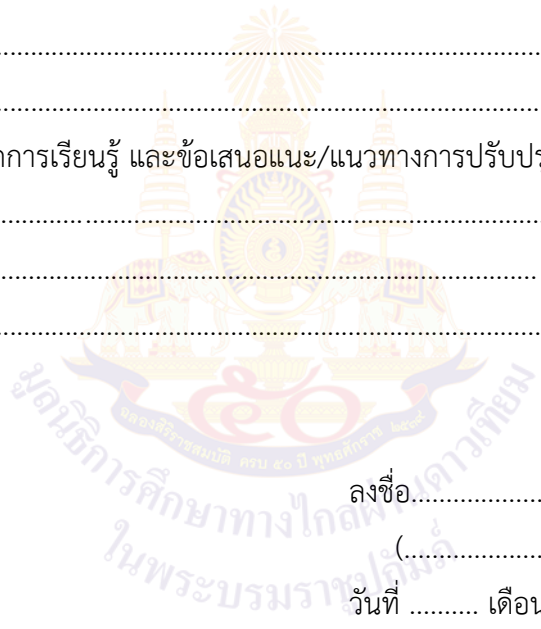
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw/stick a picture and write about it.

วาด/ติดภาพ และบรรยายภาพ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Sports Day
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw/stick a picture and write about it.

วาด/ติดภาพ และบรรยายภาพ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำตอบขึ้นอยู่กับผลงานของนักเรียน

สื่อสำหรับครู
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

	Present Tense (V1)	Past Tense (V2)	คำแปล
1	is / am	was	เป็น, อยู่, คือ (เอกพจน์)
2	are	were	เป็น, อยู่, คือ (พหูพจน์)
3	have / has	had	มี, ได้รับ, รับประทาน
4	start	started	ตั้งต้น, เริ่ม
5	play	played	เล่น
6	walk	walked	เดิน
7	wait	waited	คอย, รอ
8	cheer	cheered	แสดงความยินดี, โห่ร้อง
9	smile	smiled	ยิ้ม
10	go	went	ไป
11	come	came	มา, มาหา
12	win	won	ชนะ

แถบประโยค

หน่วยเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แถบประโยค

I am in blue team.

I was in blue team.

We have sports and games.

We had sports and games.

The games start at 9 a.m.

The games started at 9 a.m.

They go very fast.

They went very fast.

I play football.

I played football.

We win the game.

We won the game.

My friends are cheerleaders.

My friends were cheerleaders.

We walk in the parade.

We walked in the parade.

We cheer on our grandstand.

We cheered on our grandstand.

We are happy.

We were happy.

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอวยและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดิตทิธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบไม่การทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง School Activities

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียน รวมถึงการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเล่า/เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านมาแล้วในอดีต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในงานกีฬาโรงเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในการบรรยายประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริงได้

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	Sports Day, grandstand, start, win, cheer, race
คำศัพท์ใหม่	speech, end, medal, be excited, principal, winner, give a big hand
โครงสร้างทบทวน	Past Simple Tense
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การอ่านจับใจความ (Reading Comprehension)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง School Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.		ชั้นสอน	27 นาที	3. ครูและนักเรียนทบทวน โครงสร้างประโยค Past Simple Tense จากบทเรียน ที่ผ่านมา โดยใช้กิจกรรม Error Correction ดังนี้ ครูเขียนประโยค 3 ประโยคที่ มีคำผิดบนกระดาน ดังนี้ The games start at 9 a.m. I were in a blue team. He win the race. จากนั้นครูขออาสาสมัครมา แก้คำผิด	- นักเรียนทำกิจกรรม Error Correction - นักเรียนอาสาสมัคร แก้กริยาในประโยคเป็น The games <u>started</u> at 9 am. I <u>was</u> in a blue team. He <u>won</u> the race.	- PPT	- การสังเกต การตอบของ นักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับ งานกีฬาโรงเรียนได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน			4. ครูพูดคำกริยาช่องที่ 1 ให้ นักเรียนช่วยกันบอกคำกริยา ช่องที่ 2 โดยใช้คำศัพท์ที่ครู เตรียมมา ดังนี้ walk, play, win, eat, smile, go, cheer T: walk T: play T: win T: eat T: smile T: go T: cheer	- นักเรียนช่วยกันบอก คำกริยาช่องที่ 2 Ss: walked Ss: played Ss: won Ss: ate Ss: smiled Ss: went Ss: cheered	- PPT	- การสังเกต การตอบของ นักเรียน
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	5. ครูแจกใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day ซึ่งมีเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน ให้ นักเรียนลองอ่านด้วยตนเอง 1 รอบ	- นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องใน ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day 1 รอบ	- ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day	- การสังเกต การอ่านของ นักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้			<p>6. ครูนำนักเรียนอ่านประโยคในเนื้อเรื่องที่ละประโยค แล้วนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในประโยคที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย เช่น speech, end, medal, be excited, principal, winner, give a big hand</p> <p>7. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day โดยครูนำนักเรียนอ่านประโยคคำถามและร่วมกันทำความเข้าใจความหมายของคำถามแต่ละข้อ</p> <p>8. ครูเฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day</p>	<p>- นักเรียนอ่านประโยคและออกเสียงคำศัพท์ตามครู</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day</p> <p>- นักเรียนตรวจคำตอบ</p>	<p>- ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day</p> <p>- ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day</p> <p>- PPT</p>	<p>- การสังเกตการอ่านของนักเรียน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ภาษาในการบรรยาย	- นักเรียนสรุปการใช้ภาษาในการบรรยาย		- การสังเกตการสรุปของนักเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 2 จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
2. บัตรคำชุด Sports Day
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Sports Day (2)
4. ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day
5. PowerPoint Presentation

8. การประเมินผลรวบยอด

1. การอ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน
2. การตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค ข้อความสั้นๆ	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน	ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

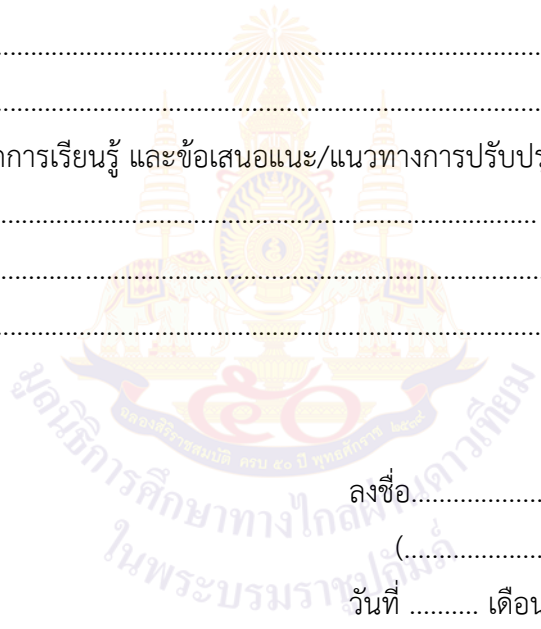
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and answer the questions.



Last Friday was our school's Sports Day. That day, all the students and teachers were in the field. The students were on their grandstands. They were red team, pink team, yellow team and blue team.

After the speech at 9 a.m., the race started. My best friend, Boon, was in the race for our colour, pink. He ran very fast and won the race.

The Sports Day ended at 4 p.m. The principal gave medals to the winners. Everybody gave a big hand and cheered loudly for the winners. All of the students, teachers and parents were very happy and excited.

Adapted from <http://www.englishforums.com/English/SportsDay/qzjww/post.htm>

1. How many colour teams were there on the Sports Day?

_____.

2. What colour did the writer join?

_____.

3. How many hours did the Sports Day run?

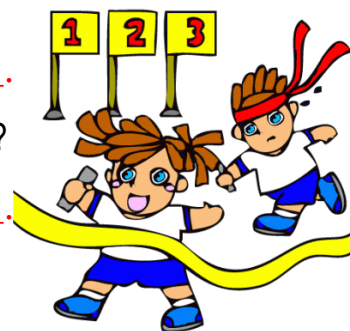
_____.

4. What did the principal give to the winner?

_____.

5. How did everyone feel on that day?

_____.



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง A Great Day
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and answer the questions.



Last Friday was our school's Sports Day. That day, all the students and teachers were in the field. The students were on their grandstands. They were red team, pink team, yellow team and blue team.

After the speech at 9 a.m., the race started. My best friend, Boon, was in the race for our colour, pink. He ran very fast and won the race.

The Sports Day ended at 4 p.m. The principal gave medals to the winners. Everybody gave a big hand and cheered loudly for the winners. All of the students, teachers and parents were very happy and excited.

Adapted from <http://www.englishforums.com/English/SportsDay/qzjww/post.htm>

1. How many colour teams were there on the Sports Day?

There were four colour teams.

2. What colour did the writer join?

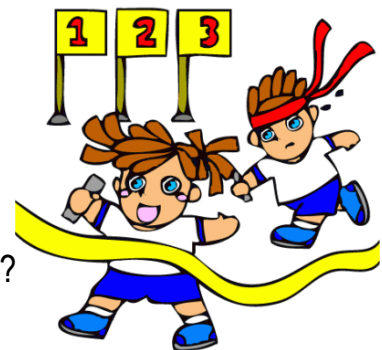
The writer joined pink.

3. How many hours did the Sports Day run?

The Sports Day ran for seven hours.

4. What did the principal give to the winner?

The principal gave them medals.



แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวม คะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

- เกณฑ์การประเมิน
- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 - 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 - 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 - 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมินิตสิทธิ์ของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกความหมายของคำและประโยคเกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้					
2	พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำในการอยู่ค่ายพักแรมได้					
3	ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและเกมได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง					
4	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียนได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)



.....



3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์จากคำจำกัดความที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงประโยคที่เป็นคำจำกัดความของสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน room, classroom, toilet, office

คำศัพท์ใหม่ nursing room, canteen, English lab, art room, music room,
playground, library, hall, science lab

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ -

ทักษะทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.		ขั้นสอน	27 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้ บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places at School 4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน เล่นเกมใบ้คำ 5 คำ โดยครูจะแสดงแถบประโยค บนกระดาน ทีละประโยค หลังจาก ที่ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านแถบ ประโยค หากกลุ่มใดตอบได้ให้รับ ยกมือ หากตอบถูก กลุ่มนั้นได้ 1 คะแนน	- นักเรียนออกเสียงตามครู - นักเรียนแบ่งกลุ่ม และ เล่นเกมใบ้คำ	- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Places at School	- การสังเกต การออกเสียง ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	1. บอกความหมาย คำศัพท์จากคำจำกัด ความกำหนดให้ได้ ถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยค ที่เป็นคำจำกัดความ ของสถานที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียนได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	5. ครูให้นักเรียนทำงานเดี่ยวใน ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place? อ่านและเลือกคำศัพท์ที่ ตรงกับคำจำกัดความที่กำหนดให้ 6. ครูเฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place? 7. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคที่เป็นคำจำกัดความของ คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน ในใบงานพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้น ฝึกอ่านออกเสียงเป็นคู่ๆ	- นักเรียนทำงานเดี่ยว ในใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place? - นักเรียนตรวจคำตอบ - นักเรียนอ่านออกเสียง ประโยคเป็นคู่	- ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place? - PPT - ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?	- ตรวจใบงาน - ประเมินการอ่าน ออกเสียงประโยค โดยใช้แบบ ประเมินที่ 5
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนว่าการเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่ อยู่ในบริเวณโรงเรียนทำให้นักเรียน ได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	- นักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน		- การสังเกต การสรุป ของนักเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places at School
3. ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?

8. การประเมินผลรวบยอด

การอธิบายคำจำกัดความของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์จากคำจำกัดความที่กำหนด	ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This Place?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

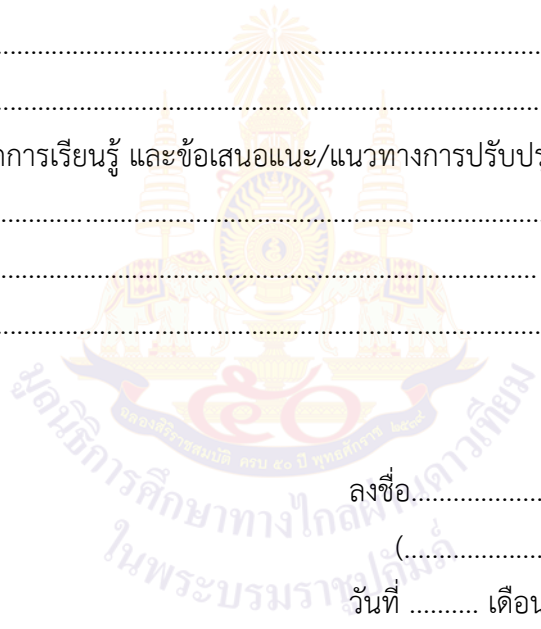
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

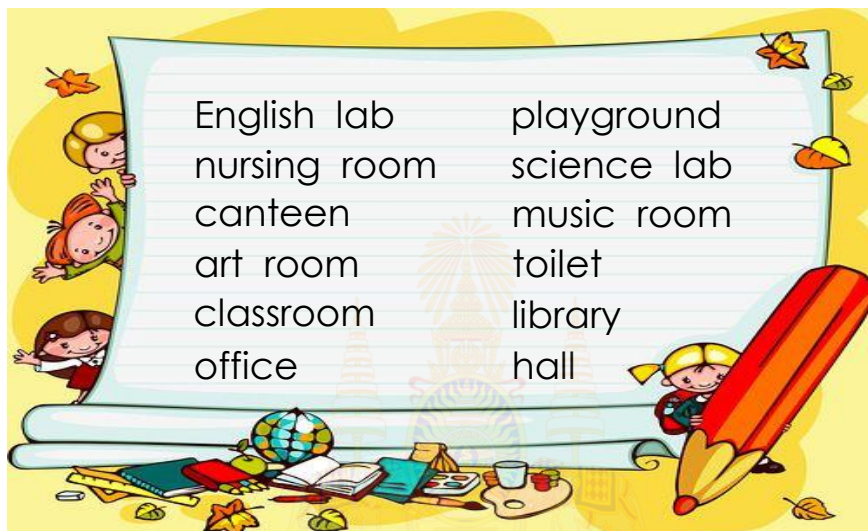
ใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This place?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at school

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and choose the correct places using the given words below.



1. The room where we study drawing and colouring. _____
2. The room where we practice English. _____
3. The room where you go when you are sick. _____
4. The room where we study singing. _____
5. The place where we eat food. _____
6. The place where the children like the most. _____
7. The place where you can read many books. _____
8. The room where we study many subjects. _____
9. The place where we have an assembly. _____
10. The place where we use a microscope to see very little things. _____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง What Is This place?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Places at school
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and choose the correct places using the given words below.



1. The room where we study drawing and colouring. [art room](#)
2. The room where we practice English. [English lab](#)
3. The room where you go when you are sick. [nursing room](#)
4. The room where we study singing. [music room](#)
5. The place where we eat food. [canteen](#)
6. The place where the children like the most. [playground](#)
7. The place where you can read many books. [library](#)
8. The room where we study many subjects. [classroom](#)
9. The place where we have an assembly. [hall](#)
10. The place where we use a microscope to see very little things. [science lab](#)

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ชื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดิตทิอ์ของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบไม่การทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

 ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																					
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี													
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี												

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40–59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ได้ฟังหรืออ่าน

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, office, hall, toilet, playground, nursing room, canteen, next to, between, opposite, behind, in front of, near

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างบทสนทนา

A: Where does he study English?

B: In the English lab.

A: Where is the English lab?

B: It's behind/next to/opposite the science lab.

It's between the _____ and the _____.

A: What room are between the English lab and the science lab?

B: The classrooms./The classrooms are between the English lab and the science lab.

โครงสร้างใหม่

หน้าที่ทางภาษา

-

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน

(Asking and giving information about places in the school)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where Is the Library?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง At School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.		ขั้นสอน	27 นาที	3. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนและ สถานที่ที่เรียนวิชานั้น ๆ โดยให้ นักเรียนจับคู่ช่วยกันอ่านตาราง เรียนของวินัยและตอบคำถามใน ใบงานที่ 14 เรื่อง Winai's Schedule 4. ครูเฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Winai's Schedule 5. ครูทบทวนคำบุพบทบอก สถานที่ที่เรียนมาแล้วได้แก่ next to, between, opposite, behind, in front of โดยครูขอ นักเรียนอาสาสมัคร 3 คน A, B	- นักเรียนจับคู่อ่านตาราง เรียน และทำใบงานที่ 14 เรื่อง Winai's Schedule - นักเรียนตรวจคำตอบ - นักเรียนทบทวนบทเรียน เรื่องคำบุพบท	- ใบงานที่ 14 เรื่อง Winai's Schedule - PPT - PPT	- ตรวจใบงาน - การสังเกต การตอบ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>และ C ออกมายืนหน้าชั้นเรียน ครูจัดตำแหน่งการยืนของนักเรียนทั้งสามคนและถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งที่ยืนของนักเรียนแต่ละคน ดังนี้</p> <p>5.1 นักเรียนยืนเรียงเป็นแถวเดียวกัน A, B และ C</p> <p>T: Where is C? T: Where is B?</p> <p>5.2 นักเรียน B และ C ยืนเรียงกัน เช่นเดิม นักเรียน A ก้าวมายืนข้างหน้านักเรียน B หันหน้าไปทางเดียวกัน</p> <p>T: Where is A? T: Where is B?</p> <p>5.3 นักเรียน A กลับหลังหัน ยืนหันหน้าเข้าหานักเรียน B โดยครูพูดสมมติเพิ่มเติมว่าระหว่าง</p>	<p>Ss: He/She is <u>next to</u> B. Ss: He/She is between A and C. Ss: He/She is in front of B. Ss: He/She is behind A.</p>		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>นักเรียน A และ B มีถนนคั่นกลางอยู่</p> <p>T: Where is A?</p> <p>6. ครูแสดงบัตรคำชุดคำบุพบทบอกสถานที่บนกระดาน (near, next to, behind, in front of, opposite, between) แล้วแสดงโครงสร้างประโยค</p> <p>ถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ดังนี้</p> <p>A: Where is the <u>English lab</u>?</p> <p>B: It's <u>next to</u> the <u>science lab</u>.</p> <p>It's <u>between</u> the <u>science lab</u> and the <u>computer room</u>.</p> <p>(นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม-ตอบตามครู 2-3 ครั้งจากนั้นครูเปลี่ยนคำศัพท์เป็นสถานที่อื่น ๆ)</p>	<p>Ss: He/She is opposite B.</p> <p>- นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม-ตอบตามครู</p>	- PPT	- การสังเกต การออกเสียง ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	1. พูดยถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ 2. ระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนผังโรงเรียนที่ครูเตรียมมา แล้วให้นักเรียนจับคู่กันพุดถาม-ตอบ โดยนักเรียนจะต้องถามเพื่อนที่เป็นคู่ของตัวเอง คนละ 2 คำถาม 8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง My Dream School 9. ครูเฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง My Dream School	- นักเรียนจับคู่กันพุดถาม-ตอบ - นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง My Dream School - นักเรียนตรวจคำตอบ	- ภาพแผนผังโรงเรียน - ใบงานที่ 15 เรื่อง My Dream School - PPT	- ประเมินการพุดโต้ตอบตามสถานการณ์โดยใช้แบบประเมินที่ 3 - ตรวจใบงาน
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนว่าจะทำให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่	- PPT	

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. ภาพแผนผังโรงเรียน
3. ใบงานที่ 14 เรื่อง Winai's Schedule
4. ใบงานที่ 15 เรื่อง My Dream School

8. การประเมินผลรวบยอด

การบอกข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุที่ตั้งของสถานที่ในโรงเรียนจากเรื่องี่อ่าน	ใบงานที่ 15 เรื่อง My Dream School	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

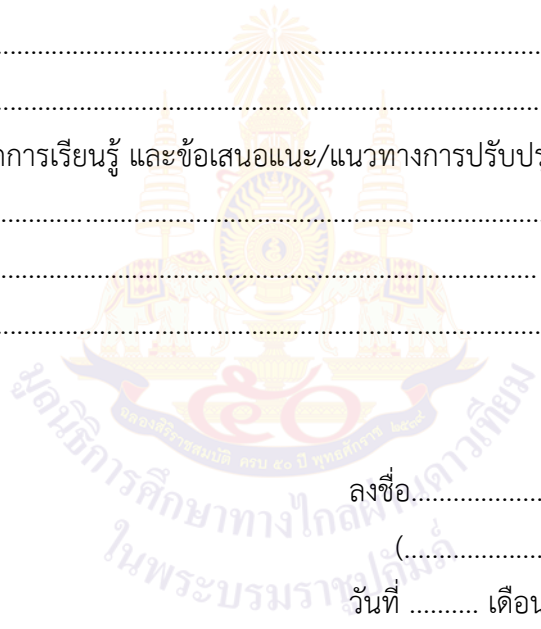
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 เรื่อง Winai's Schedule
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where is the library?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and answer.

อ่านและตอบคำถาม

Winai's Schedule

Day/Time	9.00	10.00	11.00	12.00	1.00	2.00	3.00
Monday	science (science lab)	maths (classroom)	English (English lab)	L U N C H	music (music room)	art (art room)	PE (gym)
Tuesday	history (classroom)	English (English lab)	social studies (classroom)		computer (computer room)	Thai (library)	boy scout (hall)

Ex: What does Winai study at 11 on Monday?

He studies English.

Where does he study it?

In the English lab.

1. What does Winai study at 3 on Monday? _____ .

Where does he study it? _____ .

2. What does Winai study at 9 on Monday? _____ .

Where does he study it? _____ .

3. What does Winai study at 1 on Monday? _____ .

Where does he study it? _____ .

4. What does Winai study at 2 on Monday? _____ .

Where does he study it? _____ .

5. What does Winai study at 10 on Monday? _____ .

Where does he study it? _____ .

6. What does Winai study at 1 on Tuesday? _____ .

Where does he study it? _____ .

7. What does Winai study at 2 on Tuesday? _____ .

Where does he study it? _____ .

8. What does Winai study at 3 on Tuesday? _____ .

Where does he study it? _____ .

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Winai's Schedule
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where is the library?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and answer.

อ่านและตอบคำถาม

Winai's Schedule

Day/Time	9.00	10.00	11.00	12.00	1.00	2.00	3.00
Monday	science (science lab)	maths (classroom)	English (English lab)	L U N C H	music (music room)	art (art room)	PE (gym)
Tuesday	history (classroom)	English (English lab)	social studies (classroom)		computer (computer room)	Thai (library)	boy scout (hall)

Ex: What does Winai study at 11 on Monday?

He studies English.

Where does he study it?

In the English lab.

1. What does Winai study at 3 on Monday?

He studies PE.

Where does he study it?

In the gym.

2. What does Winai study at 9 on Monday?

He studies science.

Where does he study it?

In the science lab.

3. What does Winai study at 1 on Monday?

He studies music.

Where does he study it?

In the music room.

4. What does Winai study at 2 on Monday?

He studies art.

Where does he study it?

In the art room.

5. What does Winai study at 10 on Monday?

He studies maths.

Where does he study it?

In the classroom.

6. What does Winai study at 1 on Tuesday?

He studies computer.

Where does he study it?

In the computer room.

7. What does Winai study at 2 on Tuesday?

He studies Thai.

Where does he study it?

In the library.

8. What does Winai study at 3 on Tuesday?

He studies boy scout.

Where does he study it?

In the hall.

ใบงานที่ 15 เรื่อง My Dream School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where is the library?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the passage and name the places on the map.

อ่านเรื่องและระบุชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนบนแผนผัง

My Dream School

1. _____
 2. _____
 3. } _____
 4. } _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____

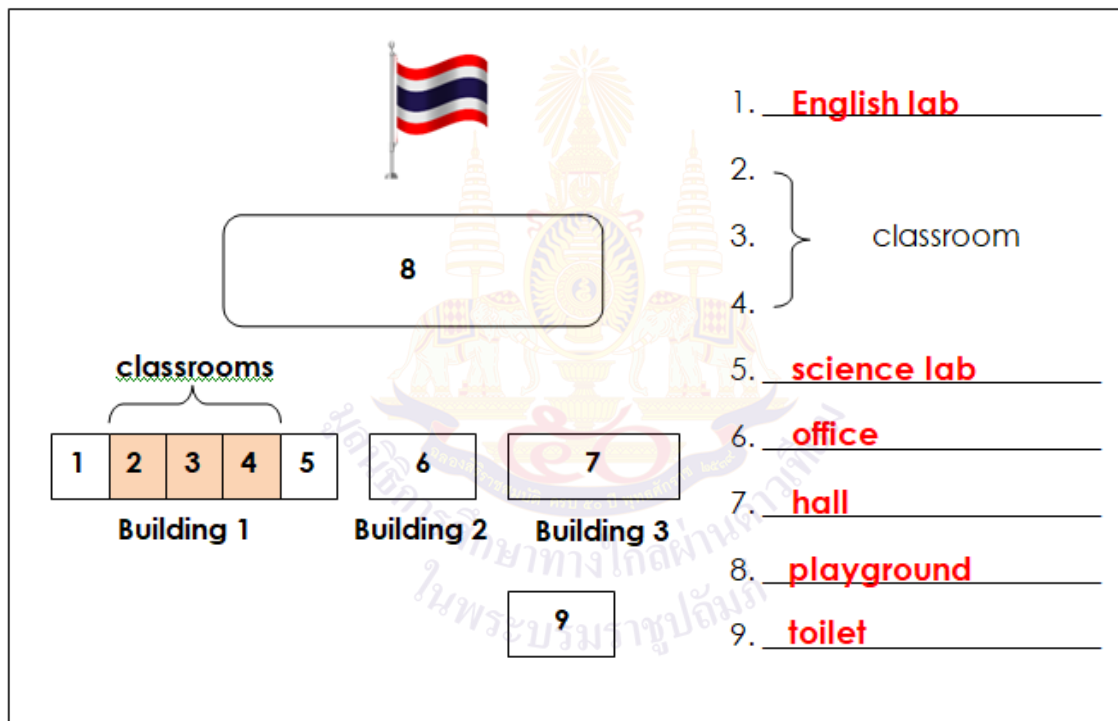
This is my dream school. There are three buildings. The office is between building 1 and building 3. The flagpole is opposite the office. In building 1, there are three classrooms, one English lab and one science lab. Three classrooms are between the English lab and the science lab. The science lab is near the office. The hall is in building 3. The playground is between the office and the flagpole. The toilet is behind the hall.

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง My Dream School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Where is the library?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the passage and name the places on the map.

อ่านเรื่องและระบุชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนบนแผนผัง

My Dream School



This is my dream school. There are three buildings. The office is between building 1 and building 3. The flagpole is opposite the office. In building 1 there are three classrooms, one English lab and one science lab. Three classrooms are between the English lab and the science lab. The science lab is near the office. The hall is in building 3. The playground is between the office and the flagpole. The toilet is behind the hall.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ตอบคำถามจากข้อมูลการเดินทางที่อ่านได้

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน by train, by car, by bus, by bicycle, on foot

คำศัพท์ใหม่ always, sometimes, never

โครงสร้างทบทวน A: Do you come to school by bus?

B: Yes, I do./No, I don't.

โครงสร้างใหม่ Alex always/sometimes/never comes to school by bus.

I always/sometimes/never come to school by bus.

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง

(Asking and giving information about how to come to school)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง At School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. เขียนบรรยาย เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การเดินทางมา โรงเรียนได้	ขั้นสอน	32 นาที	3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับการเดินทางมา โรงเรียนโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Do You Come to School T: Do you come to school <u>by</u> <u>bus</u> ? T: Do you come to school <u>by</u> <u>train</u> ? T: Do you come to school <u>by</u> <u>car</u> ? 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Do You Come to School by Bus?	- นักเรียนทบทวนโครงสร้าง ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับ การเดินทางมาโรงเรียน Ss: Yes, I do./No, I don't. Ss: Yes, I do./No, I don't. Ss: Yes, I do./No, I don't. - นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Do You Come to School by Bus?	- PPT - บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Do You Come to School - ใบงานที่ 16 เรื่อง Do You Come to School by Bus?	- การสังเกต การตอบของนักเรียน - ตรวจสอบความ ถูกต้องของการเขียน บรรยายโดยใช้ แบบประเมินที่ 6

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>เดินสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน 3-5 คน และเขียนประโยคบรรยายการเดินทางของเพื่อนแต่ละคน เสร็จแล้วส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการเขียนบรรยายโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ always, sometimes, never โดยแสดงตารางตัวอย่างการเดินทางมาโรงเรียนบนกระดานจากนั้นครูแสดงแถบประโยคเหล่านี้บนกระดานพร้อมพูดออกเสียงประโยคแต่ละประโยค 2-3 ครั้ง</p> <p>A never comes to school on foot. B sometimes comes to school by bus. C always comes to school by car.</p>	<p>- นักเรียนพูดออกเสียงประโยคตามครู</p>	- PPT	- การสังเกตการออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. ตอบคำถามจากข้อมูลการเดินทางที่อ่านได้	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	6. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง I Go to School on Foot โดยอ่านข้อความการเดินทางมาโรงเรียนของบุคคลข้อ 1-5 แล้วศึกษาตารางข้อมูลการเดินทางของแต่ละบุคคล จากนั้นเขียนชื่อบุคคลลงใน <input type="checkbox"/> เสร็จแล้วส่งครูตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางที่อ่าน	- นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง I Go to School on Foot	- ใบงานที่ 17 เรื่อง I Go to School on Foot	- ตรวจสอบงาน
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเดินทางมาโรงเรียนโดยครูโยนลูกบอล (หรือลูกบอลกระดาษ) ให้นักเรียนที่ได้รับบอลพูดประโยคบอกวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของตน เช่น I always come to school by bus. นักเรียนที่ได้รับบอลและพูดประโยคเสร็จแล้ว ให้โยนบอลให้เพื่อนคนอื่นๆ ต่อไป	- นักเรียนร่วมกันสรุปการเดินทางมาโรงเรียนกับครู		- การสังเกตการตอบ

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด How Do You Come to School?
3. ใบงานที่ 16 เรื่อง Do You Come to School by Bus?
4. ใบงานที่ 17 เรื่อง I Go to School on Foot

8. การประเมินผลรวบยอด

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน	1. แบบประเมินที่ 6 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Do You Come to School by Bus?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากข้อมูลการเดินทางที่อ่าน	ใบงานที่ 17 เรื่อง I Go to School on Foot.	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

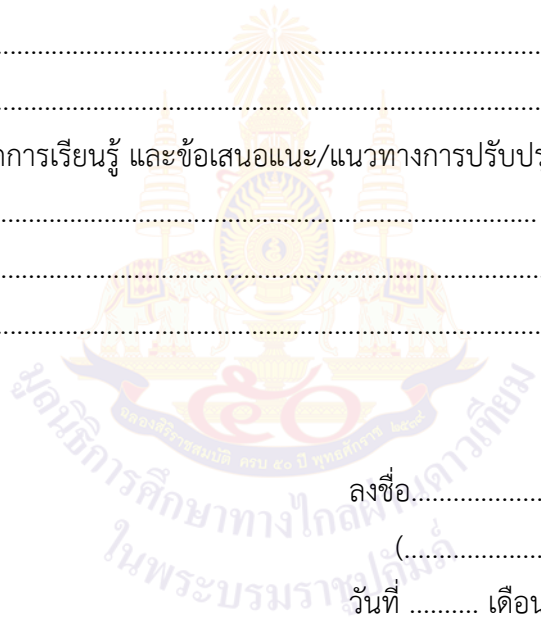
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

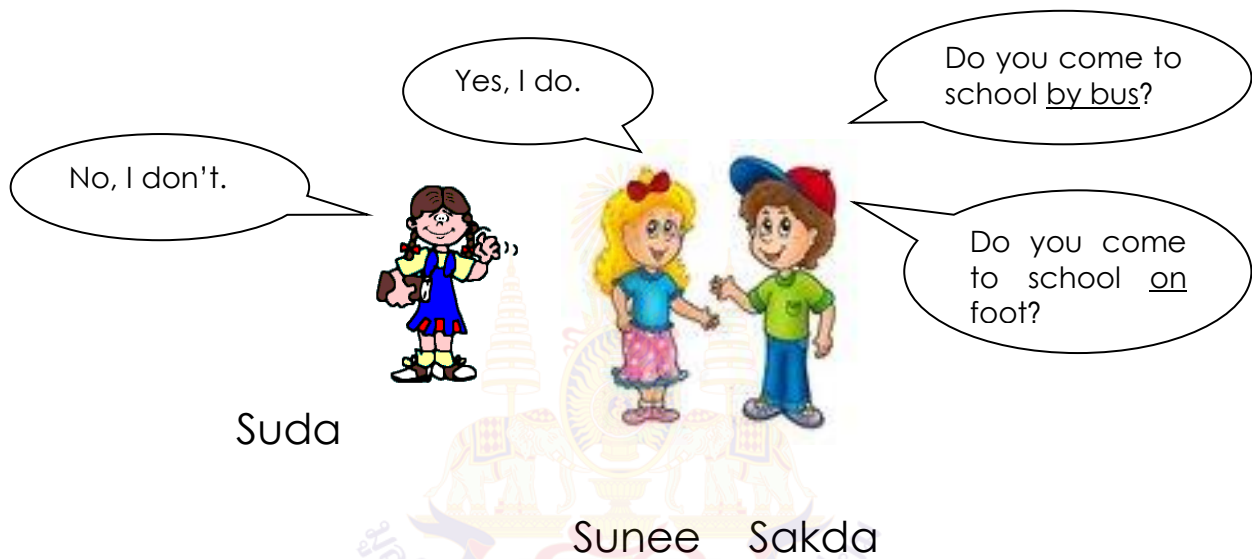
ใบงานที่ 16 เรื่อง Do You Come to School by Bus?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Ask your friends and write the sentences.



Examples: Sunee comes to school by bus.

Suda doesn't come to school on foot.






1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน

ใบงานที่ 17 เรื่อง I Go to School on Foot
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read, look at the table and write the name in each box.

อ่านการเดินทางไปโรงเรียนของแต่ละคน และเขียนชื่อลงในช่องว่างโดยดูข้อมูลจากตาราง

 Lisa		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot					
	By bus	/	/			
	By car			/	/	/
 William		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot	/	/	/	/	/
	By bus					
	By car					
 Luke		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot					
	By car					
	By bicycle	/	/	/	/	/
 Kate		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	By bus	/	/	/	/	/
	By car					
	By train					
 Wanda		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	By bus					
	By train	/	/	/	/	/
	On foot					

I always go to school on foot. I never go to school by bus or by car.

①

I never go to school by car or on foot. I always go by bus.

②

I sometimes go to school by bus and sometimes by car. I never go to school on foot.

③

I always go to school by bicycle I never go to school by car or on foot.

④

I always go to school by train. I never go to school by bus or on foot.

⑤

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง I Go to School on Foot



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง How Do You Come to School?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read, look at the table and write the name in each box.

อ่านการเดินทางไปโรงเรียนของแต่ละคน และเขียนชื่อลงในช่องว่างโดยดูข้อมูลจากตาราง

 Lisa		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot					
	By bus	/	/			
	By car			/	/	/
 William		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot	/	/	/	/	/
	By bus					
	By car					
 Luke		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	On foot					
	By car					
	By bicycle	/	/	/	/	/
 Kate		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	By bus	/	/	/	/	/
	By car					
	By train					
 Wanda		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	By bus					
	By train	/	/	/	/	/
	On foot					

I always go to school on foot. I never go to school by bus or by car.

①

William

I never go to school by car or on foot. I always go by bus.

②

Kate

I sometimes go to school by bus and sometimes by car. I never go to school on foot.

③

Lisa

I always go to school by bicycle I never go to school by car or on foot.

④

Luke

I always go to school by train. I never go to school by bus or on foot.

⑤

Wanda

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง My School

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ รอบบริเวณโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารเพื่อบอกที่ตั้งของสถานที่ในชุมชนในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

2.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

1) ใช้คำบุพบทบอกที่ตั้งของสถานที่ได้ถูกต้อง

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน place, near, between, next to, behind, opposite, in front of, school, library, bank, park, hospital

คำศัพท์ใหม่ bus stop, restaurant, church, basketball court, train station, police station, drug store, store, movie theatre, post office

โครงสร้างทบทวน A: Where is the school?

B: It's near/next to/opposite the park.

The school is opposite the park.

The drug store is between the post office and the movie theatre.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน

(Asking and giving information about places around school)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง My School จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.		ขั้นสอน	32 นาที	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง A Word Web เลือกคำศัพท์ที่ กำหนดให้เขียนลงในแผนที่ความคิด เพื่อจำแนกว่าสถานที่ใดเป็นสถานที่ ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน 4. ครูเฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง A Word Web 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ bus stop, restaurant, church, basketball court, train station, police station, drug store, store, theatre, post office ซึ่งเป็นชื่อสถานที่อื่น ๆ ที่อยู่	- นักเรียนทำใบงาน ที่ 18 เรื่อง A Word Web - นักเรียนตรวจคำตอบ - นักเรียนฝึกออกเสียง คำศัพท์ตามครู	- ใบงานที่ 18 เรื่อง A Word Web - PPT - บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Places around School	- ตรวจใบงาน - การสังเกต การออกเสียงของ นักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. พูดยังข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียนได้ถูกต้อง			<p>รอบบริเวณโรงเรียน โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Places around School นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู คำละ 2-3 ครั้ง และทำความเข้าใจความหมายของคำโดยดูจากบัตรภาพ คำศัพท์</p> <p>6. ครูทบทวนคำบุพบทบอกสถานที่ (Preposition of Place) ได้แก่ near, next to, opposite, between, in front of, behind ที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยแสดงคำเหล่านั้นบนกระดาน</p> <p>7. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่าง ๆ รอบโรงเรียนในใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place ครูถามถึงที่ตั้งของสถานที่ในใบงาน ให้นักเรียนตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยค</p> <p>T: Where is the <u>school</u>?</p> <p>Ss: It's <u>opposite</u> the <u>park</u>.</p>	<p>- นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ตามครู</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม ครูจาก ใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place</p>	<p>- การสังเกต การออกเสียง ของนักเรียน</p> <p>- ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้างโดยใช้ แบบประเมินที่ 2</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เมื่อนักเรียนตอบถูก ครูชมเชยและพูด ประโยคบอกเล่า The school is opposite the park. ให้นักเรียนพูด ตาม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันฝึกถาม- ตอบถึงสถานที่ต่าง ๆ ในใบงาน และพูด ประโยคบอกเล่าเพื่อบอกที่ตั้งของ สถานที่นั้น ๆ			
3.	2. ใช้คำบุพบทบอก ที่ตั้งของสถานที่ได้ ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place ดูแผนผัง ที่กำหนดให้เขียนประโยคบอกที่ตั้ง ของสถานที่ต่างๆ ที่อยู่รอบบริเวณ โรงเรียน เสร็จแล้วส่งครูตรวจ ความถูกต้อง	- นักเรียนทำใบงาน ที่ 19 Preposition of Place	- ใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place	- ตรวจใบงาน
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โครงสร้างประโยคบอกเล่าเพื่อบอก ที่ตั้งของสถานที่รอบโรงเรียนอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม That's	- นักเรียนร่วมกันสรุป โครงสร้างประโยค บอกเล่า และเล่นเกม That's Not Right!	- ใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place	- การสังเกต การตอบของ นักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Not Right! โดยครูพูดประโยคบรรยายที่ตั้งของสถานที่ในใบงานที่ 19</p> <p>นักเรียนฟังประโยคจากครู หากประโยคใดครูบรรยายที่ตั้งของสถานที่ผิดไม่ตรงกับแผนผังในใบงานให้นักเรียนพูดว่า That's Not Right!</p> <p>แล้วช่วยกันพูดประโยคที่ถูกต้อง (ครูดูตัวอย่างประโยคได้จากเฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place</p> <p>10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>11. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้นักเรียน</p>	<p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p>

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Places around School
3. ใบงานที่ 18 เรื่อง A Word Web
4. ใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place
5. เกม That's not right

8. การประเมินผลรวบยอด

การใช้คำบุพบทเพื่อบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่รอบบริเวณโรงเรียน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำบุพบทบอกที่ตั้งของสถานที่	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง A Word Web 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

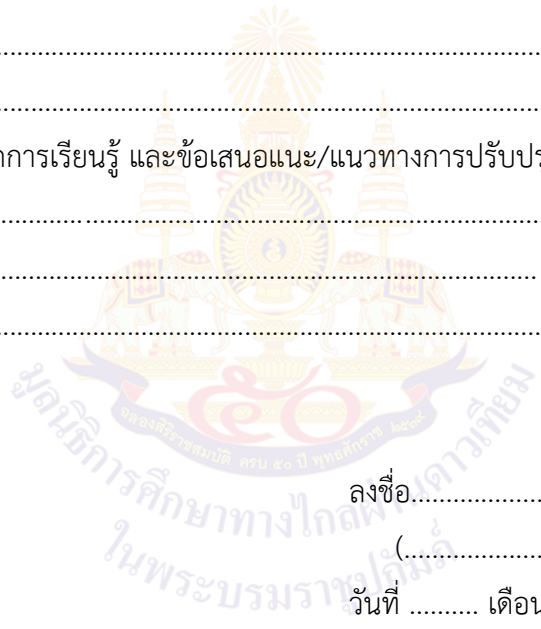
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

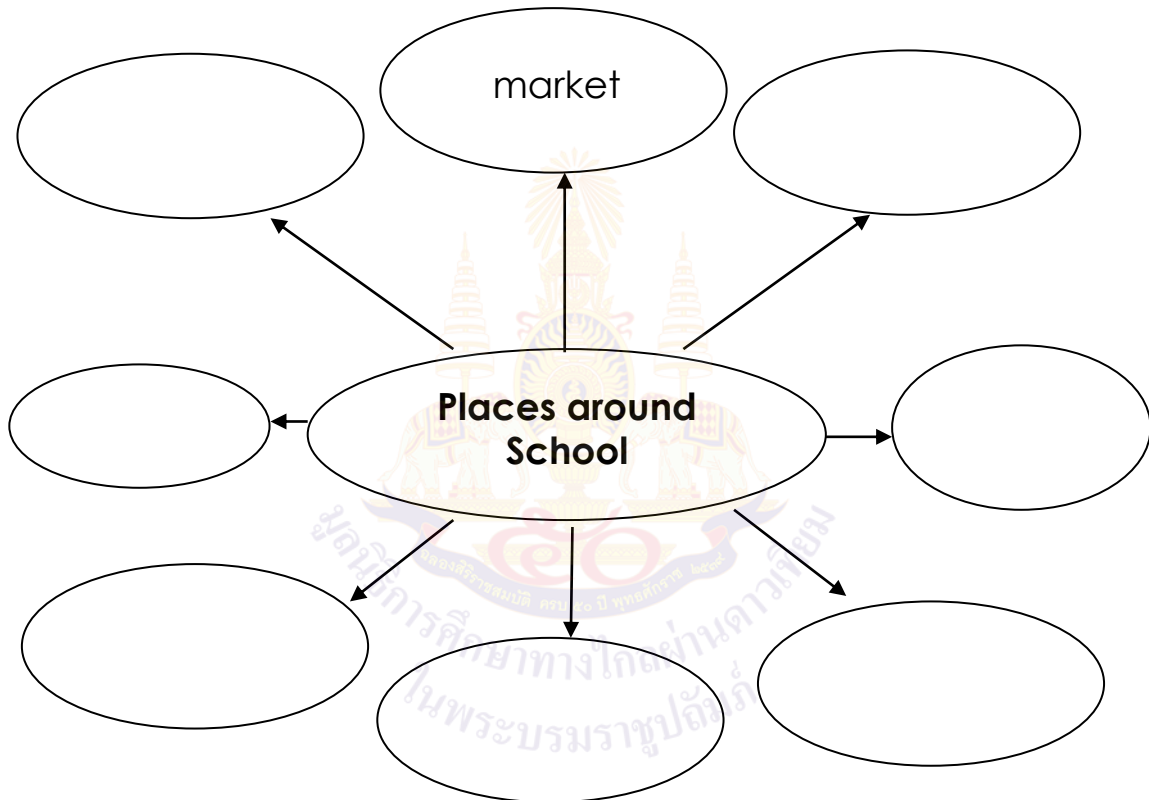
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง A Word Web
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Make a word web of places around the school.

เติมชื่อสถานที่ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียนลงในแผนที่ความคิด

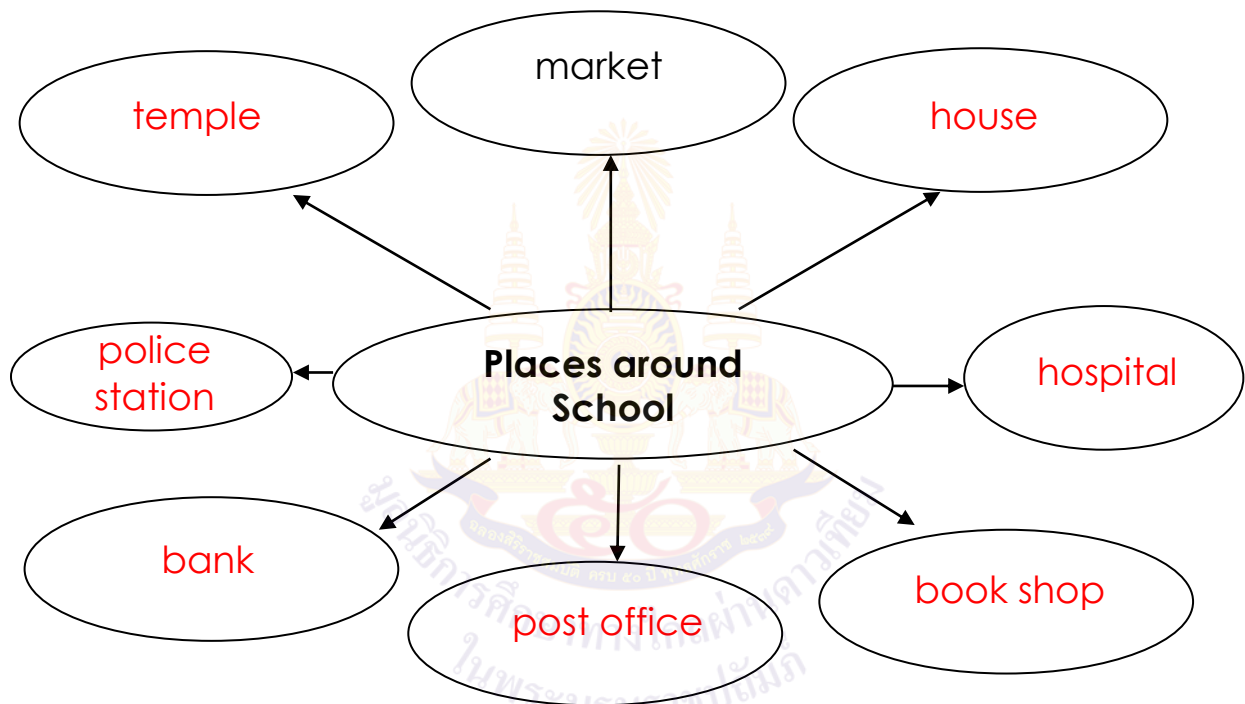


- | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|
| 1. market | 2. music room | 3. temple |
| 4. bank | 5. science lab | 6. canteen |
| 7. computer | 8. hospital | 9. English lab |
| 10. house | 11. blackboard | 12. book shop |
| 13. police station | 14. post office | 15. art room |

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง A Word Web
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Make a word web of places around the school.

เติมชื่อสถานที่ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียนลงในแผนที่ความคิด



- | | | |
|--------------------|-----------------|----------------|
| 1. market | 2. music room | 3. temple |
| 4. bank | 5. science lab | 6. canteen |
| 7. computer | 8. hospital | 9. English lab |
| 10. house | 11. blackboard | 12. book shop |
| 13. police station | 14. post office | 15. art room |

ใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the picture and fill in the blanks.

ดูภาพและเติมคำลงในช่องว่าง



Source: http://roble.pntic.mec.es/jheb0015/Ework/Places_town4.htm

next to	opposite	near
in front of	between	behind

1. The church is _____ the library.
2. The bank is _____ the library.
3. The red car is _____ the library.
4. The park is _____ the school.
5. The bus stop is _____ the restaurant.
6. The basketball court is _____ the school.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Preposition of Place
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Places around School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the picture and fill in the blanks.

ดูภาพและเติมคำลงในช่องว่าง



Source: http://roble.pntic.mec.es/jheb0015/Ework/Places_town4.htm

next to

opposite

near

in front of

between

behind

1. The church is near the library.
2. The bank is next to the library.
3. The red car is in front of the library.
4. The park is opposite the school.
5. The bus stop is near the restaurant.
6. The basketball court is behind the school.

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นใน การทำงาน		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และ	2. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน
รวมคะแนน								
คะแนนเฉลี่ย								

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	อ่านออกเสียงประโยคที่เป็นคำจำกัดความของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้					
2	เขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนได้					
3	พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ					
4	ใช้คำบุพบทบอกที่ตั้งของสถานที่ได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Vocabulary Review

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ต่างๆ ที่เรียน ได้แก่ ชื่อวิชาสิ่งของในห้องเรียน งานกีฬาโรงเรียน และชื่อสถานที่ต่างๆ ในและนอกโรงเรียน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกใช้ทักษะทางภาษาเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกม สามารถนำเกมที่ผลิตมาใช้ในการทบทวนคำศัพท์ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ นอกเหนือจากในชั่วโมงเรียน

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ได้

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกมได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	school subjects, things in the classroom, sports day, places at school, places around school
คำศัพท์ใหม่	make a list, fill in, across, down
โครงสร้างทบทวน	ประโยคคำสั่ง Imperative
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การปฏิบัติตามคำสั่ง (Following the instructions)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Vocabulary Review จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. ปฏิบัติตามขั้นตอน การทำปริศนาอักษร ไขว้ได้	ขั้นสอน	17 นาที	3. ครูให้นักเรียนศึกษาวิธีการ ทำเกมปริศนาอักษรไขว้จาก ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Make a Word Search ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ นักเรียนพบในใบความรู้ (make a list, fill in, across, down) โดยให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงตาม 4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่ม ละ 3 คน แต่ละกลุ่มจับฉลาก หัวข้อหาคำศัพท์จาก บัตรคำชุด Topics for Word	- นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ 1 เรื่อง How to Make a Word Search และ ออกเสียงตามครู - นักเรียนแต่ละกลุ่มจับ ฉลากหัวข้อหาคำศัพท์	- ใบความรู้ 1 เรื่อง How to Make a Word Search - บัตรคำชุด Topics for Word Search	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Search ได้แก่ School Subjects, Things in the Classroom, Sports Day, Places at School, Places around School กรณีมีจำนวนกลุ่มมาก บางกลุ่มอาจได้รับหัวข้อเดียวกัน			
3.	2. รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกมได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	5. ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำศัพท์ตามหมวดหมู่ที่กลุ่มตนได้รับว่ามีคำศัพท์อะไรบ้าง ฝีกออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายจากนั้นแต่ละคนในกลุ่มวางแผนและประดิษฐ์เกมปริศนาอักษรไขว้ในกระดาษ A4 ตกแต่งให้น่าสนใจ เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบผลงาน	- นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์ และฝีกออกเสียงประดิษฐ์เกมปริศนาอักษรไขว้	- PPT - กระดาษ A4	- ครูสังเกตและประเมินการทำงานกลุ่มโดยใช้แบบประเมินที่ 7

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	10 นาที	6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยนำเสนอคำศัพท์ที่ได้นำมาใส่ในเกม Word Search เพื่อให้เพื่อน ๆ ได้ฝึกการออกเสียง 7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 8. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ให้นักเรียน	- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	- ผลงานเกมปริศนาอักษรไขว้	- ตรวจสอบผลงาน - แบบประเมินที่ 9 และ 10 - แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint Presentation
2. บัตรคำชุด Topics for Word Search
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Make a Word Search
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Word Search
5. กระดาษ A4

8. การประเมินผลรวบยอด

การทบทวนและนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมานำเสนอในรูปแบบของเกม 2. ประเมินการปฏิบัติตามขั้นตอนการทำปริศนาอักษรไขว้ 3. ประเมินการทำงานกลุ่ม	1. ผลงานเกม Word Search 2. แบบประเมินที่ 7	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานเกม Word Search	การตรวจผลงาน	ผ่านเกณฑ์ประเมินการทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารการแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

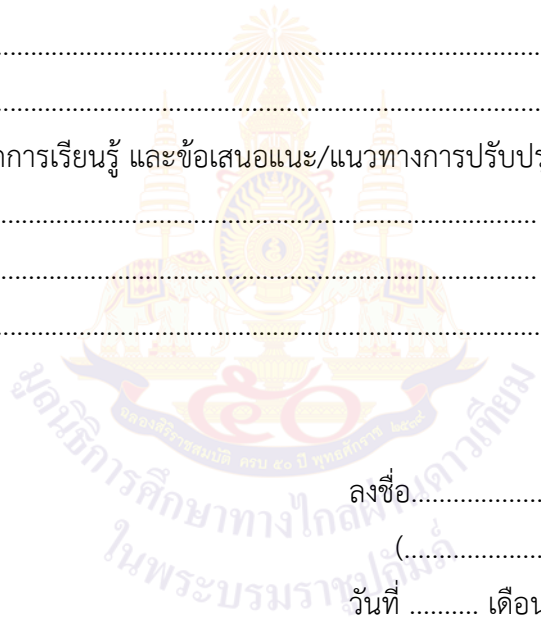
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Make a Word Search (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. Write your 10 words in the boxes in two directions, across → and down. ↓

เขียนคำศัพท์ทั้ง 10 คำ ลงในตารางแนวนอน → และแนวตั้ง ↓ เช่น

	d					a	c	t	o	r
	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n
	c									d
	t	e	a	c	h	e	r			e
	o			o						n
	r			o						t
				k						i
							v		s	
	n	u	r	s	e		e		t	
							t			
	f	a	r	m	e	r				
						w	a	i	t	e
										r

4. Fill in other letters (a-z) into the rest of the boxes.

เติมตัวอักษรอื่นๆ (a-z) ลงในช่องว่างจนครบทุกช่อง เช่น

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How to Make a Word Search (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. Write the 10 words beside the table or under the table.

เขียนคำศัพท์ทั้ง 10 คำ ลงด้านข้างหรือข้างใต้ตาราง เช่น

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

1. doctor
2. farmer
3. teacher
4. cook
5. actor
6. vet
7. dentist
8. waiter
9. nurse
10. policeman

6. Write the topic on the top.

เขียนชื่อหัวข้อไว้ด้านบนของตาราง เช่น

Occupations

a	d	s	f	t	u	k	a	c	t	o	r
c	o	p	o	l	i	c	e	m	a	n	q
d	c	a	x	s	d	k	p	f	k	d	g
u	t	e	a	c	h	e	r	b	z	e	o
y	o	q	z	o	b	p	b	h	m	n	l
c	r	a	l	o	o	t	e	o	c	t	g
t	o	r	f	k	a	c	u	m	e	i	r
l	u	i	o	p	e	r	t	v	m	s	a
q	n	u	r	s	e	e	w	e	q	t	m
x	w	j	k	l	z	x	c	t	v	b	n
f	a	r	m	e	r	a	s	d	f	g	h
z	s	g	m	u	i	w	a	i	t	e	r

1. doctor
2. farmer
3. teacher
4. cook
5. actor
6. vet
7. dentist
8. waiter
9. nurse
10. policeman

สื่อสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง How to Make a Word Search

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

บัตรคำชุด Topics for Word Search

School
Subjects

Things in the
Classroom

Sports Day

Places at
School

Places around
School

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความ รับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมตตาสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Healthy Living



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ15101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

ป.5/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้อื่น รวมทั้งการส่งเสริมวิถีชีวิตที่ถูกสุขลักษณะ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อนักเรียนในการนำประสบการณ์ทางภาษาไปใช้ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิตของตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถเป็นเครื่องมือสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
2. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
3. การออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำ
4. การบอกโครงสร้างในการให้ข้อมูลส่วนตัว
5. การบอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ
6. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา
7. การจัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนด
8. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้
9. การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหาร
10. การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหาร
11. การบอกความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
12. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการสื่อสาร (การฟังพูดอ่านและเขียน)
2. กระบวนการกลุ่ม
3. กระบวนการคิด

เจตคติ

1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. การกล้าแสดงออก
3. ความมีเหตุผล

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

1. การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
2. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
3. การออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำ
4. การบอกโครงสร้างในการให้ข้อมูลส่วนตัว
5. การบอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำ
6. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยา
7. การจัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนด
8. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้
9. การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหาร
10. การบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหาร
11. การบอกความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
12. การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง
13. ความถูกต้องของใบงาน
14. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
15. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
16. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

2.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง

2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache

คำศัพท์ใหม่ a fever, an earache, diarrhea, a flu, a backache

โครงสร้างทบทวน What's the matter with you?

I have got _____ .

I'm sorry to hear that.

โครงสร้างใหม่ What's the matter with him/her?

He/She has got _____ .

I'm sorry to hear that.

หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับอาการ เจ็บป่วยได้ถูกต้อง 2. บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับอาการ เจ็บป่วย ได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	25 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้ บัตรภาพ a fever, an earache, diarrhea, a flu, a backache เพื่อฝึก การออกเสียง และเรียนรู้ความหมาย 4. ครูแสดงแถบประโยคบนกระดาน จากนั้นครูออกเสียงนำนักเรียน ออกเสียงตาม A: What's the matter with you? B: I have got A: I'm sorry to hear that. (ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ในการฝึก ถาม-ตอบ)	- นักเรียนฝึกออกเสียงตาม ครู - นักเรียนฝึกออกเสียงตาม ครู	- บัตรภาพ - PPT - บัตรภาพคำศัพท์	- ประเมิน การออกเสียง คำศัพท์โดยใช้ แบบประเมินที่ 1 - การสังเกต การออกเสียง ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูยกบัตรภาพขึ้นแสดงครั้งละ 1 ใบและเสนอโครงสร้างประโยคคำถามให้นักเรียนตอบพร้อมกัน T: What's the matter with you? Ss: I have got a fever. T: I'm sorry to hear that. T: What's the matter with you? Ss: I have got a flu. T: I'm sorry to hear that. T: What's the matter with you? Ss: I have got a backache. T: I'm sorry to hear that. T: What's the matter with you? Ss: I have got an earache. T: I'm sorry to hear that.	- นักเรียนตอบคำถามครู	- PPT - บัตรภาพคำศัพท์	- การสังเกต การตอบของ นักเรียน
3.		ขั้นปฏิบัติ	17 นาที	6. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค โดยแบ่งเป็นกลุ่ม A และ B ส่งตัวแทนนักเรียนมาแสดงอาการเจ็บป่วย แสดงกลุ่มละ 5 อาการ นักเรียนกลุ่ม A ตั้งคำถาม และนักเรียนกลุ่ม B ตอบ	- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม		- การสังเกต การถาม-ตอบ ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูให้นักเรียนทำใบงาน Doing a Check-up โยงคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพและระบายสีให้สวยงามเมื่อทุกคนทำใบงานเสร็จให้จับคู่ตรวจคำตอบและฝึกออกเสียงคำศัพท์	- นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	- ตรวจใบงาน
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยครูเน้นย้ำเรื่องวัฒนธรรมทางภาษา ในการพูดต้องแสดงสีหน้าท่าทางที่เหมาะสม โดยเฉพาะเรื่องของการแสดงความเห็นใจเมื่อทราบว่าคู่สนทนามีอาการเจ็บป่วย โดยพูดประโยค I'm sorry to hear that. ทุกครั้ง และไม่สอบถามเพิ่มเติมเกินกว่านี้ เพราะถือเป็นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน		- การสังเกต การสรุปบทเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
2. PowerPoint Presentation
3. บัตรภาพคำศัพท์

8. การประเมินผลรวบยอด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินการพูดคำและประโยค ความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 1, 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

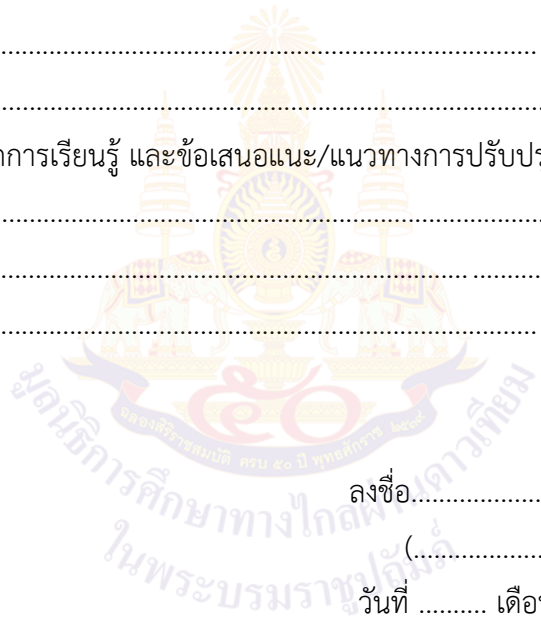
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match the pictures with the words.

จับคู่ภาพกับคำ

①



A. a fever

②



B. an earache

③



C. diarrhea

④

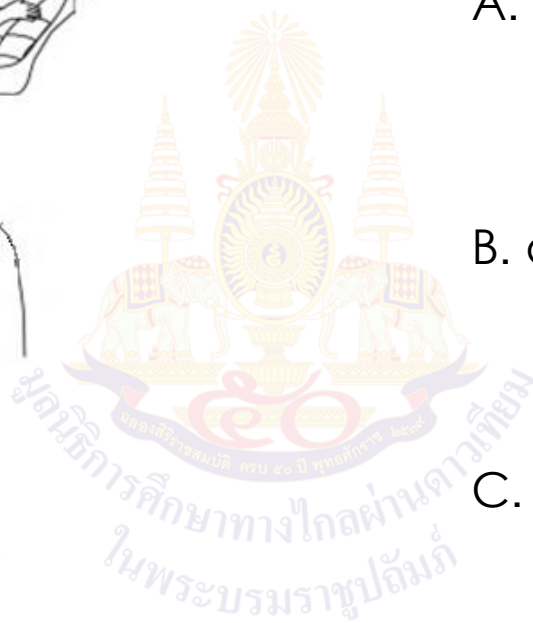


D. a flu

⑤








E. a backache



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Doing a Check-up
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match the pictures with the words.

จับคู่ภาพกับคำ

①		_____	A. a fever
②		_____	B. an earache
③		_____	C. diarrhea
④		_____	D. a flu
⑤		_____	E. a backache

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้อักษรภาพในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้อักษรสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท
- ต 4.1 ป.5/1 ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัยดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำและการสนทนาเพื่อถามและแสดงความรู้สึก

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
 - 2) เลือกภาพของการแสดงความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามเนื้อเรื่องที่ฟังได้
- 2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	happy, sad, bored, sick, tired, angry, surprised
คำศัพท์ใหม่	proud, excited, worried, silly
โครงสร้างทบทวน	How do you feel today? I feel _____.
โครงสร้างใหม่	Does he/she feel <u>happy or sad</u> ? He/she feels happy.
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. ออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ ถูกต้อง 2. พุดถามตอบเกี่ยวกับ ความรู้สึกและอาการ เจ็บป่วยได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	27 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้ กับนักเรียน ได้แก่ proud, excited, worried, silly และ ออกเสียงตามครูจนครบทุกคำ 4. ครูทบทวนโครงสร้างเดิม และนำเสนอโครงสร้างใหม่แก่ นักเรียนโดยใช้แถบประโยค ดังนี้ How do you feel today? Today I feel _____. Does he/she feel _____ or _____? He/she feels _____.	- นักเรียนออกเสียงตามครู - นักเรียนทบทวน โครงสร้างเดิม และเรียนรู้ โครงสร้างใหม่	- PPT	- การสังเกต การออกเสียง ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูให้ตัวแทนนักเรียนชาย หญิง อย่างละ 1 คน ออกมาถือ บัตรภาพคนละ 1 ใบ แสดงภาพ ให้เพื่อนดูและสนทนาถาม ตอบ T: How do you feel today? ครูถามนักเรียนที่เหลือในชั้นเรียน T: Does he feel happy or sad? T: How do you feel today? ครูถามนักเรียนที่เหลือในชั้นเรียน T: Does she feel happy or sad?	- นักเรียนชายถือภาพ happy S: I feel sad. Ss: He feels happy. นักเรียนหญิงถือภาพ sad S: I feel sad. Ss: She feels sad.		- การสังเกต การออกเสียง ของนักเรียน
3.	3. เลือกภาพของ การแสดงความรู้สึกและ อาการเจ็บป่วยได้ตรง ตามเนื้อเรื่องที่ฟังได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม Does he/she feel happy or sad? กลุ่มละ 3-4 คน 6.1 ครูแจกบัตรเกม 6.2 นักเรียนสุ่มหยิบบัตรเกม คนละ 4 ใบ 6.3 ฝึกสนทนาตามโครงสร้าง	- นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม Does she feel happy or sad?		- การสังเกต การตอบคำถาม ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ที่เรียน โดยใช้บัตรเกมที่ได้ เปลี่ยนกันถามตอบจนครบ ตัวอย่าง S1 ถือบัตรเกม S2 ถาม S1: How do you feel today? S1: I feel _____. (ตอบตามบัตรเกมที่ได้) S2 ถาม S3,4: Does he/she feel ____ or ____? (ใช้คำศัพท์ตามบัตรเกมที่ได้) S3,4: He/she feels _____. (ตอบตามบัตรเกมที่ได้)		- เกม Does she feel happy or sad?	
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ความหมายและการนำไปใช้ ของบทสนทนาและคำศัพท์ ที่ได้เรียนไปแล้ว และให้ ข้อเสนอแนะในการมีสุขภาพดี	- นักเรียนช่วยกันสรุป		- การสังเกต การสรุปของ นักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คือการใช้กิจกรรมหรือจัดการ กับอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง อย่างเหมาะสม 8. ครูประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน			- แบบประเมินที่ 9 และ 10



7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เกม Does she feel happy or sad?
2. PowerPoint Presentation

8. การประเมินผลรวบยอด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ประเมินทักษะการพูด	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	สังเกตความถูกต้องในการบอกคำศัพท์ตรงตามภาพที่กำหนด	เกม Does she feel happy or sad?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน



9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

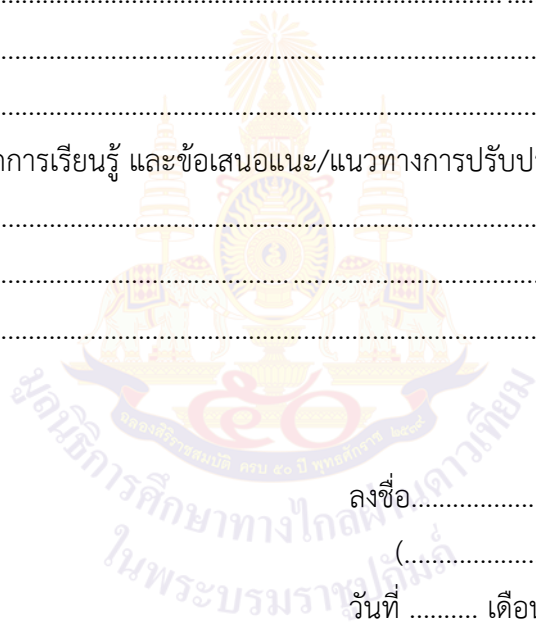
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ






(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Knowing Your Feeling
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เกม Does she feel happy or sad?

 happy 	 sad	 happy	 sad 
 bored 	 angry	 bored	 angry 
 sick 	 proud	 sick	 proud 
 happy 	 angry	 happy	 angry 

 <p>angry ✓</p>	 <p>worried</p>	 <p>angry</p>	 <p>worried ✓</p>
 <p>proud ✓</p>	 <p>bored</p>	 <p>proud</p>	 <p>bored ✓</p>
 <p>excited ✓</p>	 <p>tired</p>	 <p>excited</p>	 <p>tired ✓</p>
 <p>silly ✓</p>	 <p>proud</p>	 <p>silly</p>	 <p>proud ✓</p>

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)		

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

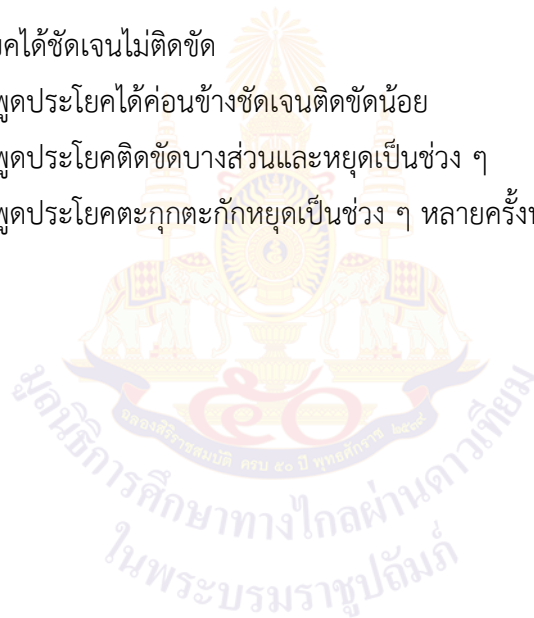
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว 4 พูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด

- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การ	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำและบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้
- 2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้ถูกต้อง
 - 2) เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache
take a rest, go to see a doctor/dentist, take some medicine,
drink a lot of water

คำศัพท์ใหม่	sore eye, hurt, pain, an optician, bump, go to see an optician
โครงสร้างบททวน	You should <u>go to see a doctor</u> . You shouldn't <u>go to bed late</u> .
โครงสร้างใหม่	I've got a pain in <u>my back</u> . My <u>leg</u> hurts. Why don't you <u>go to see a doctor</u> ? Thank you, I will.
หน้าที่ทางภาษา	การให้คำแนะนำ (Giving advice)

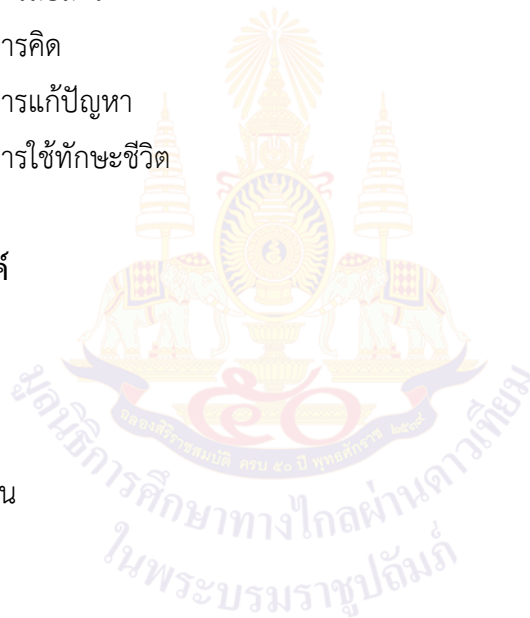
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคที่เกี่ยวกับการให้ คำแนะนำได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถาม เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและ คำแนะนำได้	ขั้นสอน	27 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้ บัตรภาพคำศัพท์ชุด Giving Advice ดังนี้ sore eye, hurt, pain, an optician, bump นักเรียนฝึกอ่าน ออกเสียงตามครู 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ go to see an optician โดยชูบัตรภาพคำศัพท์ sore eye แล้วสนทนาถาม-ตอบกับ นักเรียน T: What's the matter with you? T: You should go to see an optician.	- นักเรียนฝึกอ่านออก เสียงตามครู - นักเรียนสนทนากับครู	- บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Giving Advice - ภาพคำศัพท์ sore eye - PPT	- การสังเกต การออกเสียง ของนักเรียน - การสังเกต การสนทนา ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(ครูอธิบายความหมายให้นักเรียน จากนั้นครูนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Giving Advice แสดงกระดาน นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู) 5. ครูสอนโครงสร้างใหม่เกี่ยวกับ การให้คำแนะนำในสิ่งที่ควรปฏิบัติ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือได้รับ บาดเจ็บ ด้วยโครงสร้าง Why don't you _____. เช่น Why don't you <u>go to see a doctor?</u> ครูอ่านออกเสียงประโยคให้ นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียน ออกเสียงตามพร้อมกัน (ครูอ่านออกเสียงประโยคให้ นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียน ออกเสียงตามพร้อมกัน)	- นักเรียนออกเสียง ตามครู	- PPT	การสังเกต การสนทนา ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้		10 นาที	<p>6. ครูแสดงแถบประโยคบนกระดาน แล้วแสดงอาการปวดหลัง พร้อมทั้งพูดประโยค T: I've got a pain in <u>my back</u>. จากนั้นครูให้นักเรียนให้คำแนะนำ การปฏิบัติตัวเมื่อมีอาการดังกล่าว ตามโครงสร้างที่เรียน T: Thank you, I will. ครูแสดงอาการเจ็บขา พร้อมทั้งพูดประโยค T: My <u>leg</u> hurts. T: Thank you, I will.</p> <p>7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Advice โดยเขียน คำแนะนำที่กำหนดให้ลงใน ช่องว่างเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสนทนาในกิจกรรมลำดับต่อไป</p>	<p>- นักเรียนพูดแนะนำ การปฏิบัติตัว</p> <p>Ss: Why don't you <u>go to see a doctor?</u></p> <p>Ss: Why don't you <u>go to see a doctor?</u></p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Advice</p>	- PPT	<p>- การสังเกต การพูดของ นักเรียน</p> <p>- ตรวจใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	4. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	8. ครูให้จับคู่สนทนาโดยใช้ข้อมูลจากใบงานของตนเองเปลี่ยนบทบาทจาก A เป็น B และ B เป็น A จนครบทุกคน ครูคอยสังเกตและแก้ไขการออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียน	- นักเรียนจับคู่สนทนา		- การสังเกตการออกเสียงบทสนทนาของนักเรียน
4.	5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน บทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยโดยครูยกตัวอย่างอาการเจ็บป่วยและให้นักเรียนให้คำแนะนำพร้อมกัน T: I've got a headache. T: I've got a toothache. T: I've got a fever.	- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน Ss: You should take a rest. Ss: You should go to see a doctor. Ss: You should go to see a dentist.		- การสังเกตการสรุปนักเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพคำศัพท์ sore eye
2. PowerPoint Presentation
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving advice
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Giving Advice

8. การประเมินผลรวบยอด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Advice	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และ ความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

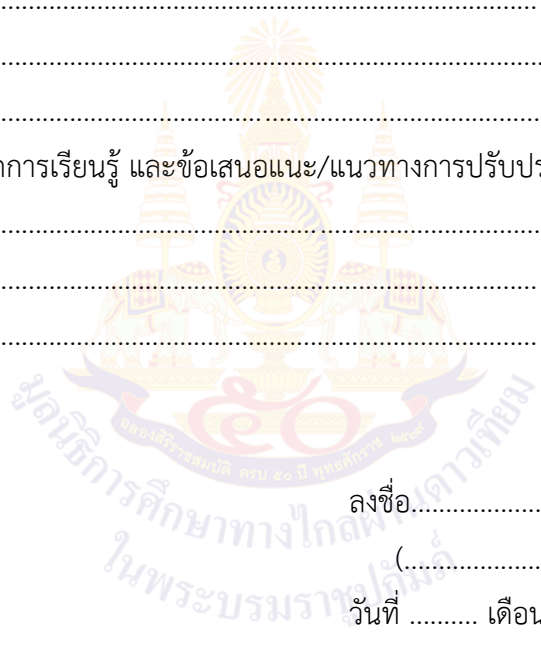
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What's the Matter?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Fill in the blank with the correct advice given.

จงเลือกคำแนะนำใน ไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

take a rest

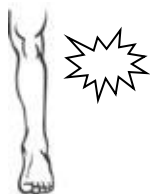
go to see a doctor

go to see a dentist

take some medicine

drink a lot of water

①



A: My leg hurts.

B: Why don't you _____?

A: Thank you, I will.

②



A: I've got a pain at my tooth.

B: Why don't you _____?

A: Thank you, I will.

③



A: My knee hurts.

B: Why don't you _____?

A: Thank you, I will.

④



A: My eye is sore.

B: Why don't you _____?

A: Thank you, I will.

⑤



A: I've got a pain in my back.

B: Why don't you _____?

A: Thank you, I will.




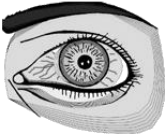

หมายเหตุ นักเรียนสามารถตอบใกล้เคียงกันได้ข้อ 1, 3 และ 5

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Giving Advice
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What's the Matter?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Fill in the blank with the correct advice given.

จงเลือกคำแนะนำใน ไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| take a rest | go to see a doctor | go to see a dentist |
| take some medicine | drink a lot of water | |

①		<p>A: My leg hurts. B: Why don't you <u>take a rest</u>? A: Thank you, I will.</p>
②		<p>A: I've got a pain at my tooth. B: Why don't you <u>go to see a dentist</u>? A: Thank you, I will.</p>
③		<p>A: My knee hurts. B: Why don't you <u>go to see a doctor</u>? A: Thank you, I will.</p>
④		<p>A: My eye is sore. B: Why don't you <u>go to see a doctor</u>? A: Thank you, I will.</p>
⑤		<p>A: I've got a pain in my back. B: Why don't you <u>take a rest</u>? A: Thank you, I will.</p>

หมายเหตุ นักเรียนสามารถตอบใกล้เคียงกันได้ในข้อ 1, 3 และ 5

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|---------------|----------------------|
| 11 - 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| 9 - 10 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 6 - 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| 0 - 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ต่อตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่องติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่องพูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมากหยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหาหรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด		1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น		1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้		1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	
		2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน		2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม		2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

- เกณฑ์การให้คะแนน
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 - 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 - 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 - 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

- เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
 - คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 - คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
 - คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท
- ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำและบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ในสถานพยาบาล

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
 - 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
- 2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	wrist, ankle, elbow, wheelchair, crutches, bandage, plaster, sore eye, hurt, pain, bump, an optician
คำศัพท์ใหม่	wound
โครงสร้างทบทวน	Take a seat, please. Open your mouth, please. Show me your....., please.
โครงสร้างใหม่	Where does it hurt? It hurts just here. Your <u>knee needs a bandage</u> . Thank you, doctor.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล (Giving information) การออกคำสั่ง (Commanding)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย ได้ 2. บอกความหมายของ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการ เจ็บป่วยได้	ชั้นสอน	10 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้ นักเรียน เพื่อฝึกการออกเสียง ได้แก่ wrist, ankle, elbow, wheelchair, crutches, bandage, plaster, sore eye, hurt, pain, bump, an optician, wound	- นักเรียนออกเสียงตามครู	- PPT	- การสังเกต การออกเสียง ของนักเรียน
			7 นาที	4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Going to the Hospital โดยนักเรียนนำคำศัพท์ วลี หรือประโยคที่กำหนดให้เติม ลงในช่องว่างให้บทสนทนา สมบูรณ์	- นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Going to the Hospital	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Going to the Hospital	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			10 นาที	5. ครูเฉลยใบงานที่ 3 จากนั้นฝึกออกเสียงจากใบงานที่ทำจนคล่อง	- นักเรียนตรวจใบงานที่ 3 จากนั้นฝึกออกเสียง	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Going to the Hospital - PPT	- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน
3.	3. พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	6. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นหมอและคนไข้ สนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยใช้ข้อมูลจากบัตรข้อมูล 7. ครูให้นักเรียนบันทึกบทสนทนา ลงในแบบบันทึกของตนเองใบงานที่ 4 เรื่อง Role Play	- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นหมอและคนไข้ - นักเรียนบันทึกบทสนทนา ลงในแบบบันทึกของตนเองใบงานที่ 4	- บัตรข้อมูล - ใบงานที่ 4 เรื่อง Role Play	- การสังเกตการสนทนาของนักเรียน - ตรวจใบงาน
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	8. ครูสรุปกิจกรรมที่ทำร่วมกัน และสนทนาถึงการดูแลรักษาสุขภาพ และการไปพบแพทย์ เพื่อทำการรักษา เน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง จากนั้นออกเสียงบทสนทนาจาก	- นักเรียนออกเสียงบทสนทนาจากใบงานที่ 3	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Going to the Hospital - PPT	- การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ใบงานที่ 3 ร่วมกันอีกครั้ง ครูประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (แบบประเมินที่ 10)			



7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Going to the Hospital
2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Role Play Record
3. บัตรข้อมูลการแสดงบทบาทสมมติ
4. PowerPoint Presentation

8. การประเมินผลรวบยอด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	ความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Going to the Hospital 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Role Play Record	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

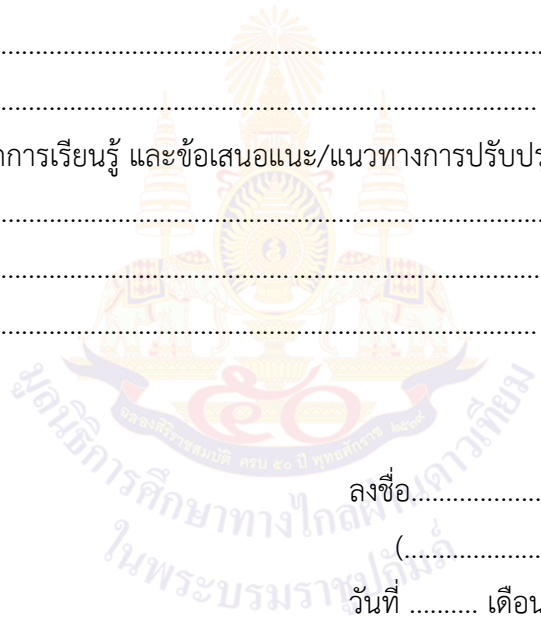
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Going to the Hospital
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete the conversation with the words given below.

Take a seat, please.
 bandage

What's the matter?
 You've got a sore throat

Open your mouth
 a lot of water

Doctor: Where does it hurt?

Peter: Just here hurts.

Doctor: Your knee needs some .

Peter: Thank you, doctor.



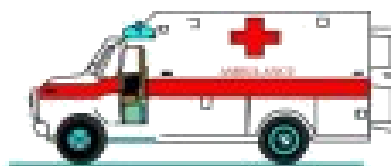
Doctor: Good morning, take a seat, please. _____.

Nan: I've got a cough.

Doctor: please. Show me your tongue, please.

Take some medicine and drink.

Nan: Thank you, doctor.



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Going to the Hospital
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Complete the conversation with the words given below.

Take a seat, please.	What's the matter?	Open your mouth
bandage	You've got a sore throat	a lot of water

Doctor: Take a seat, please. Where does it hurt?
 Peter: Just here hurts.
 Doctor: Your knee needs some bandage.
 Peter: Thank you, doctor.



Doctor: Good morning, take a seat, please. What's the matter?
 Nan: I've got a cough.
 Doctor: Open your mouth, please. Show me your tongue, please.
You've got a sore throat.
 Take some medicine and drink a lot of water.
 Nan: Thank you, doctor.



ใบงานที่ 4 เรื่อง Role Play Record
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the information you hear in the space provided.

คนไข้ คนที่ 1	
คนไข้ คนที่ 2	
คนไข้ คนที่ 3	
คนไข้ คนที่ 4	



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Role Play Record
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the information you hear in the space provided.

คนไข้ คนที่ 1	
คนไข้ คนที่ 2	
คนไข้ คนที่ 3	
คนไข้ คนที่ 4	



แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- ความถูกต้องในการอ่าน
- 4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
 - 3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
 - 2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
 - 1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด

น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

- 4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
- 3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
- 1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นใน การทำงาน					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอวยและเกรงกตัญญูต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter?

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.5/1 ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ความหมาย การออกเสียงคำศัพท์และการอ่านฉลากยา มีความสำคัญต่อนักเรียนเนื่องจากสื่อประเภทฉลากยาส่วนใหญ่จะพิมพ์ด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อให้ทราบชนิดและข้อบ่งใช้ในการรับประทานยาได้ถูกต้อง ทำให้มีความปลอดภัยเมื่อต้องใช้จ่ายในการรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้
- 2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ตอบคำถามจากการอ่านฉลากยาได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	medicine pill, syrup medicine, capsule medicine, tablet,times a day, before meals, after meal, every.....hour(s)
คำศัพท์ใหม่	indication, dose
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
ทักษะทางภาษา	การอ่านจับใจความ (Reading for gist)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง What's the Matter? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. การบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับชนิด ของยาและการ รับประทานยา 2. การตอบคำถามจาก การอ่านฉลากยา	ขั้นสอน	22 นาที 6 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้นักเรียน เพื่อเรียนรู้ความหมายและฝึก ออกเสียงคำศัพท์ ได้แก่ medicine, pill, syrup, capsule, tablet,times a day, before meal, after meal, indication, dose 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search เพื่อทบทวน คำศัพท์ medicine, pill, syrup, capsule, tablet,....times a day, before meal, after meal indication, dose	- นักเรียนฝึกออกเสียง ตามครู - นักเรียนทำใบงาน ที่ 5 เรื่อง Word Search	- คำศัพท์ - PPT - ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search	- การสังเกต การออกเสียงของ นักเรียน - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 6 เรื่อง Reading Medicine Labels และอธิบายส่วนประกอบของสลากยาและคำแนะนำโดยให้นักเรียนดูตัวอย่าง Medicine A ประกอบ และตรวจคำตอบพร้อมกันครูประเมินสมรรถนะนักเรียน(แบบประเมินที่ 10)	- นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 6 เรื่อง Reading Medicine Labels	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Reading Medicine Labels	- ตรวจใบงาน และแบบประเมินที่ 10
3.		ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	6. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาความรู้ที่เรียนไป นักเรียนทำกิจกรรมแสดงท่าทางเข้าจังหวะแล้วท่องบทเข้าจังหวะ Chant (ทำนอง แอปเปิล มะละกอ กล้วยส้ม) ดังนี้ Medicine, Medicine, Medicine (มือเท้าเอวโยกตัวไปทางซ้าย) Pill, pill, pill (มือเท้าเอวโยกตัวไปทางขวา) Syrup, syrup, syrup (มือเท้าเอวโยกตัวไปทางหลัง)	- นักเรียนทบทวนเนื้อหาความรู้ผ่านกิจกรรมแสดงท่าทางเข้าจังหวะ	- PPT	- การสังเกตการทำกิจกรรมแสดงท่าทางเข้าจังหวะ

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Reading Medicine Labels
3. PowerPoint Presentation

8. การประเมินผลรวบยอด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Reading Medicine Labels	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

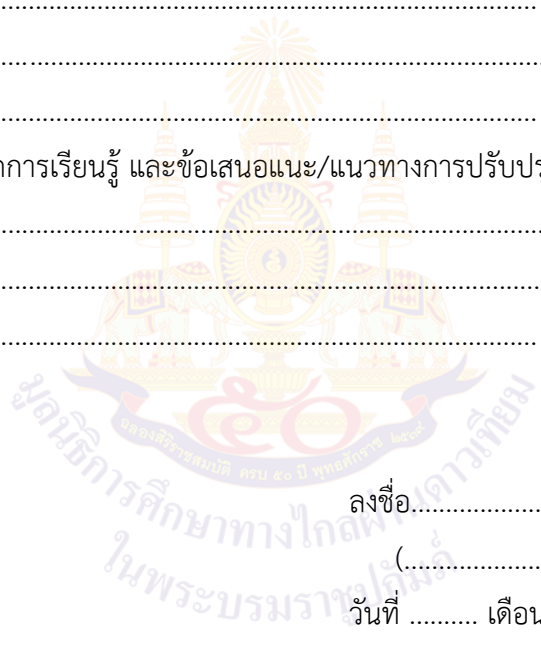
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Find and circle the words listed.

m	e	d	i	c	i	n	e	p	u	l	a
i	n	c	o	u	g	n	c	a	d	u	f
s	o	b	f	p	i	l	l	o	o	e	t
y	i	e	d	a	n	e	d	o	s	t	e
r	n	f	o	n	d	t	t	g	e	a	r
u	d	o	v	n	y	a	i	e	w	f	m
b	i	r	e	t	i	e	m	n	i	t	e
r	c	a	p	s	u	l	e	g	w	e	a
a	a	m	i	c	t	a	b	l	a	r	t
i	t	e	l	o	e	c	a	p	t	m	o
n	i	a	t	u	a	t	a	b	l	e	t
g	o	l	u	g	c	o	u	g	s	a	i
e	n	o	n	h	n	s	y	p	t	l	m
b	e	f	o	r	e	m	e	a	l	r	i
d	o	i	n	d	i	c	a	i	o	n	n
a	n	t	s	y	r	u	p	n	o	s	e

medicine
 pill
 syrup
 capsule
 tablet
 before
 meal after
 meal
 time
 indication
 dose
 pain
 cough



เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Find and circle the words listed.

m	e	d	i	c	i	n	e	p	u	l	a
i	n	c	o	u	g	n	c	a	d	u	f
s	o	b	f	p	i	l	l	o	o	e	t
y	i	e	d	a	n	e	d	o	s	t	e
r	n	f	o	n	d	t	t	g	e	a	r
u	d	o	v	n	y	a	i	e	w	f	m
b	i	r	e	t	i	e	m	n	i	t	e
r	c	a	p	s	u	l	e	g	w	e	a
a	a	m	i	c	t	a	b	l	a	r	t
i	t	e	l	o	e	c	a	p	t	m	o
n	i	a	t	u	a	t	a	b	l	e	t
g	o	l	u	g	c	o	u	g	s	a	i
e	n	o	n	h	n	s	y	p	t	l	m
b	e	f	o	r	e	m	e	a	l	r	i
d	o	i	n	d	i	c	a	i	o	n	n
a	n	t	s	y	r	u	p	n	o	s	e

- medicine
- pill
- syrup
- capsule
- tablet
- before
- meal after
- meal
- time
- indication
- dose
- pain
- cough



ใบงานที่ 6 เรื่อง Reading Medicine Labels (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read these medicine labels and answer the questions.

Medicine A

ชื่อยา ประเภท=ยาเม็ด

Paracetamal (tablet)

Indication: for headache and fever relief

Dosage:

Children 5 - 12 years

1 tablet 3 - 4 times a day

Adults

1 - 2 tablets 3 - 4 times a day (before meal)

Drink a lot of water

สรรพคุณ →

ขนาด →

เด็ก →

ผู้ใหญ่ →

Medicine B



Syrup medicine
 Relief coughs.
 1-2 tea spoons before meal
 Take enough rest

Relief = บรรเทา

ใบงานที่ 6 เรื่อง Reading Medicine Labels (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Medicine C



Capsule medicine

For cold and runny nose (น้ำมูกไหล)

2 capsules a day before bedtime (ก่อนนอน)

****Drink a lot of water****

Medicine D



Pills

Relief muscles pain (ปวดกล้ามเนื้อ)

1 pill 3 times a day

****Drink a lot of water****

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Reading Medicine Labels (3)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Reading Medicine Labels
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and choose the correct answer.

1. Medicine B is..... medicine.
a. capsule b. syrup c. tablet
2. Medicine C is medicine.
 a. capsule b. syrup c. tablet
3. Noi has a cold she should take.....
a. Medicine A b. Medicine B c. Medicine C
4. Somchai has a cough he should take.....
a. Medicine C b. Medicine B c. Medicine A
5. Tom has muscles pain he should take.....
a. Medicine A b. Medicine C c. Medicine D

Instructions: Tick ✓ or ✗

อ่านข้อมูลจากฉลากยา และเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หน้าประโยค

6. Take Medicine A 3 times a day.
7. Take Medicine B after meal.
8. Take Medicine B and drink a lot of water.
9. Take Medicine A after meal.
10. Take Medicine C before bed time.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้					
2	พูดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและอาการเจ็บป่วยได้					
3	บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดของยาและการรับประทานยาได้					
4	ตอบคำถามการอ่านฉลากยาได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ชื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้อักษรพยางค์ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้อักษรสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

วันที่ _____

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40–59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยคข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
- 2) จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่มได้

2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	apple, orange, grapes, banana, cheese, milk, yogurt, rice, fish, cake, chocolate, candies, egg, vegetables, fruit, starchy food, dairy foods, high in, non-dairy source of protein
คำศัพท์ใหม่	brown bread, cornflakes

<p>โครงสร้างบทวน</p>	<p>What's your favorite <u>fruit/vegetable/drink/food</u>?</p> <p>My favorite <u>fruit/vegetables/drink/food</u> is</p> <p>They are</p>
<p>โครงสร้างใหม่</p>	-
<p>หน้าที่ทางภาษา</p>	<p>การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล</p> <p>(Asking and giving information)</p>

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.	1. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้	ขั้นสอน	32 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารประกอบด้วยคำศัพท์เก่าและคำศัพท์ใหม่ 20 คำในใบงานที่ 7 เรื่อง Food จับคู่ภาพและคำศัพท์ 4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยครูออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม ครูสังเกตความถูกต้องการอ่านออกเสียง ครูสอนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ทั้งหมดและให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง	- นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Food - นักเรียนตรวจใบงานที่ 7 เรื่อง Food และฝึกออกเสียงตามครู	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Food - PPT	- การตรวจใบงาน - การสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้			5. ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Food Group การจัดกลุ่มอาหาร โดยการอธิบายอาหาร 5 กลุ่ม ดังต่อไปนี้ Five Food Groups: Group 1 Fruit and vegetables Group 2 Bread, rice, potatoes, and other starchy foods. Group 3 Milk and dairy foods. Group 4 Food and drinks high in fat and/or sugar. Group 5 Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein.	- นักเรียนเรียนรู้จากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Food Group	- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Food Group	- การสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน
	3. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารแต่ละกลุ่มได้			6. ครูอธิบายสัดส่วนของการรับประทานอาหารที่ดีในแต่ละวัน โดยใช้ตัวเลขทั้งหมด 100 เปอร์เซ็นต์ และแบ่งสัดส่วนย่อยดังต่อไปนี้ Group 1 30%, Group 2 30%, Group 3 15%, Group 4 10% และ	- นักเรียนเรียนรู้จากคำอธิบายของครู	- PPT	- การสังเกตการเรียนรู้ของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>Group 5 15% โดยให้นักเรียนอภิปรายเหตุผล</p> <p>คำอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>Group 1 ผักและผลไม้ให้วิตามินและเกลือแร่ทำให้เซลล์และร่างกายแข็งแรง มีกากอาหารช่วยให้การขับถ่ายดี</p> <p>Group 2 แป้งให้คาร์โบไฮเดรตให้พลังงานแก่ร่างกาย</p> <p>Group 3 นมและผลิตภัณฑ์จากนม</p> <p>Group 4 อาหารและเครื่องดื่มที่มีน้ำตาลและไขมันสูงทำให้สุขภาพไม่ดี</p> <p>อ้วน เป็นสาเหตุของโรคต่าง ๆ เช่น เบาหวาน ไขมันอุดตัน</p> <p>Group 5 เนื้อ ปลา ไข่ ถั่ว ให้โปรตีนทำให้ร่างกายเจริญเติบโตและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ</p>			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	10 นาที	7. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Food Group เติมคำศัพท์ที่พบใน จากใบงานที่ 7 ลงในประโยคให้ ถูกต้อง ครูอธิบายย่อเกี่ยวกับ Five food group ก่อนทำใบงาน 8. ครูร่วมเฉลยคำตอบกับนักเรียน (ลำดับคำศัพท์คำตอบของนักเรียนในแต่ละกลุ่มอาหารอาจหลากหลาย แต่คำตอบต้องอยู่ในกลุ่มอาหารที่ ถูกต้อง และ ทบทวนความรู้การใช้ and และเครื่องหมาย comma ในประโยคบอกเล่า)	- นักเรียนทำใบงาน ที่ 8 เรื่อง Food Group - นักเรียนร่วมเฉลย คำตอบกับครู	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Group - PPT	- ตรวจใบงาน - การสังเกต การตอบ ของนักเรียน
4.	4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	9. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ เรียนว่าอาหารทั้ง 5 กลุ่มมีอะไรบ้าง ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหาร ชนิดอื่นในกลุ่มอาหารทั้ง 5 ที่ นอกเหนือจากใบงาน	- นักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหากับครู		- การสังเกต การสรุปของ นักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (แบบประเมินที่ 9) และสมรรถนะนักเรียน (แบบประเมินที่ 10)			



7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Food
2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Group
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Food Group
4. PowerPoint Presentation

8. การประเมินผลรวบยอด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. สังเกตการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการพูดให้ข้อมูล	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจความถูกต้องในการออกเสียงและความรู้เกี่ยวกับอาหาร	1. ใบงานที่ 7 Food เรื่อง 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Group 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Food Group	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินการใฝ่เรียนรู้และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

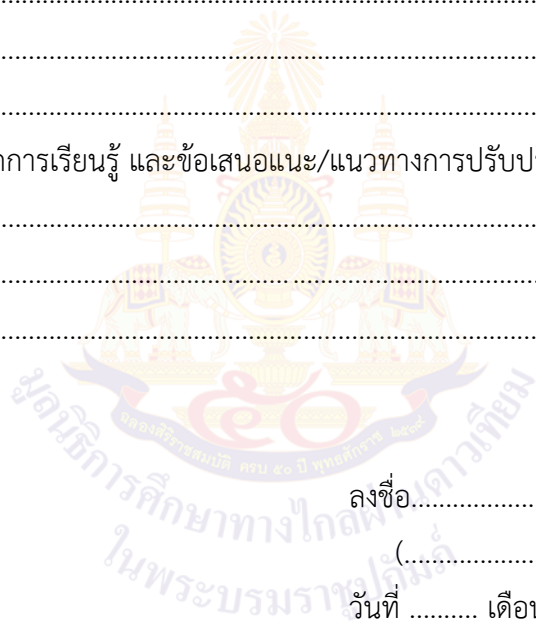
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

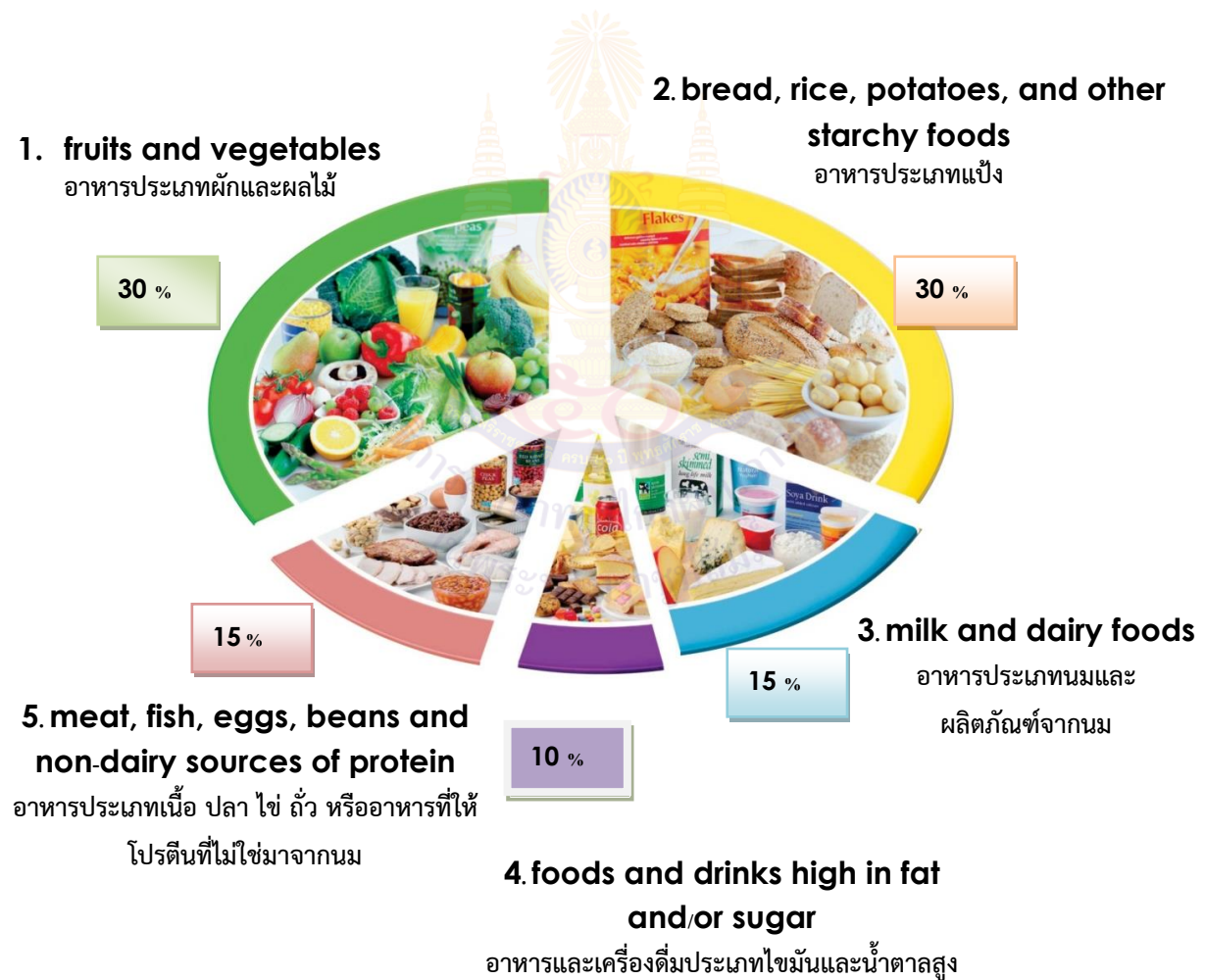
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Food Group
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Learn about five food groups. Then tell the food in each group.

Five Food Groups



ใบงานที่ 7 เรื่อง Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match the pictures with the words by writing the correct number in each blank.

apple _____	cheese _____	cornflakes _____
orange _____	milk _____	chocolate _____
tomato _____	yogurt _____	candies _____
grapes _____	brown bread _____	beef _____
banana _____	rice _____	egg _____
potato _____	fish _____	Pineapple _____
chicken _____	cake _____	I got points

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
17 	18 	19 	20 

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Food
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Match the pictures with the words by writing the correct number in each blank.

apple <u>1</u>	cheese <u>7</u>	cornflakes <u>14</u>
orange <u>13</u>	milk <u>10</u>	chocolate <u>6</u>
tomato <u>17</u>	yogurt <u>12</u>	candies <u>5</u>
grapes <u>11</u>	brown bread <u>4</u>	beef <u>3</u>
banana <u>2</u>	rice <u>9</u>	egg <u>8</u>
potato <u>15</u>	fish <u>16</u>	Pineapple <u>20</u>
chicken <u>19</u>	cake <u>18</u>	I got points

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 
17 	18 	19 	20 

ใบงานที่ 8 เรื่อง Food Group
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the name of food into the correct food group

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
Fruit and vegetables	Bread, rice, potatoes, and other starchy foods.	Milk and dairy foods.	Food and drinks high in fat and/or sugar.	Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein.

Report:

Group 1: Fruit and vegetables, they are _____

_____.

Group 2: Bread, rice, potatoes, and other starchy foods, they

are _____

_____.

Group 3: Milk and dairy foods, they are _____.

Group 4: Foods and drinks high in fat and/or sugar, they are _____

_____.

Group 5: Meat, fish, eggs, beans, they are _____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Food Group
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the name of food into the correct food group

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
Fruit and vegetables	Bread, rice, potatoes, and other starchy foods.	Milk and dairy foods.	Food and drinks high in fat and/or sugar.	Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein.

Report:

Group 1: Fruit and vegetables, they are apple, banana, grapes, pineapple, orange and tomato.

Group 2: Bread, rice, potatoes, and other starchy foods, they are brown bread, cornflakes, potato and rice.

Group 3: Milk and dairy foods, they are cheese, milk and yogurt.

Group 4: Foods and drinks high in fat and/or sugar, they are cake, candies, and chocolate.

Group 5: Meat, fish, eggs, beans, they are beef, egg, fish and chicken.

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้องเว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาฟังในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลายดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถบอกส่วนประกอบในอาหารที่รับประทานในแต่ละเมนูเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

- 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้
- 2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุลและดีต่อสุขภาพได้
- 2.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	breakfast, lunch, dinner, vegetables, fruit, nuts, sweets, fats, dairy products, Carbohydrate, Vitamin, Protein
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	Past simple tense S + V2 + I had/I ate

โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การนำเสนอข้อมูล (Giving information)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	3 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู	- PPT	
2.		ขั้นสอน	17 นาที	3. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้ นักเรียนเล่นเกม Food Group ครูแจกบัตรคำศัพท์อาหารให้ นักเรียนถือคนละหนึ่งใบ ครูนำป้าย Carbohydrate, Vitamin/Mineral, Protein, Fats ติดที่มุมห้องเรียน นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ใน ป้ายทั้ง 4 อธิบายความหมาย นักเรียนแต่ละคนเดินไปที่มุมหมู่ อาหารตามคำศัพท์ที่ตนถือครูและ นักเรียนร่วมตรวจสอบ	- นักเรียนเล่นเกม Food Group และ ฝึกออกเสียงคำศัพท์	- บัตรคำศัพท์ อาหาร - ป้ายคำศัพท์	- การสังเกต การร่วมกิจกรรมเกม และการออกเสียงของ นักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>4. ครูนำบัตรภาพสลัดให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามคำถาม</p> <p>T: What is this?</p> <p>T: It's a bowl of salad. Salad.</p> <p>Repeat after me. It's a bowl of salad. Salad.</p> <p>T: Can you tell me the ingredients of the salad? (ครูอธิบาย ingredients แปลว่า ส่วนผสม นักเรียนออกเสียง ingredients พร้อมกัน)</p> <p>ครูเขียนชื่อเมนูอาหารพร้อมกับส่วนผสมลงบนกระดานพร้อมให้นักเรียนบอกว่าส่วนผสมของอาหารแต่ละชนิดอยู่ในกลุ่มอาหารกลุ่มใด (คำตอบนักเรียนอาจหลากหลายตามส่วนประกอบของสลัดในภาพ)</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>Ss: Salad.</p> <p>Ss: It's a bowl of salad. Salad.</p> <p>Ss: Vegetables, eggs.</p> <p>นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>Salad</p> <p>- eggs (Protein)</p> <p>- vegetables (Vitamin/Mineral)</p>	- ภาพสลัด	- การสังเกต การตอบของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	<p>1. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้</p> <p>2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารอย่างสมดุลและดีต่อสุขภาพ</p>	ขั้นปฏิบัติ	25 นาที	<p>5. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 9 เรื่อง Unmuddle the Meals นักเรียนบอกส่วนผสมของอาหารแต่ละรายการหลังจากนั้นบอกหมู่ของอาหารในตารางใบงานที่ 9 เรื่อง Unmuddle the Meals Part A ครูอธิบายการเติมข้อมูลในตาราง ครูยกตัวอย่างโดยใช้ข้อมูลของ salad ที่แสดงไป</p> <p>6. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่สรุปจากตารางมากรอกลงในใบงานที่ 1 Part B และฝึกพูดประโยครายงานเมนูอาหารแต่ละมือของตนเอง I had breakfast with..... In my play time, I had..... I ate.....for lunch and I ate.....for my dinner.</p>	<p>- นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมในใบงานที่ 9 เรื่อง Unmuddle the Meals</p> <p>- นักเรียนนำข้อมูลกรอกลงในใบงานที่ 9 Part B และฝึกพูด</p>	<p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง Unmuddle the Meals</p> <p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง Unmuddle the Meals</p>	<p>- ตรวจใบงาน</p> <p>- ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยใช้แบบประเมินที่ 4</p> <p>- ประเมินสมรรถนะนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10)</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				7. ครูให้ตัวแทนนักเรียนพูดประโยครายงานข้อมูลของตนเอง	- ตัวแทนนักเรียนพูดประโยครายงานข้อมูลของตนเอง	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Unmuddle the Meals	
4.	3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	ขั้นสรุป	5 นาที	8. ครูและนักเรียนอภิปรายอาหารที่นักเรียนทานในแต่ละวัน จากใบงานว่าทานครบทุกหมู่หรือไม่ ครูชี้แนะนักเรียนควรทานอาหารให้ครบทุกหมู่ในแต่ละวัน เพื่อสุขภาพที่ดี	- นักเรียนและครูอภิปรายอาหารที่ทานในแต่ละวัน		- การสังเกตการอภิปรายของนักเรียน

7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 9 เรื่อง Unmuddle the Meals
2. บัตรคำศัพท์อาหาร
3. ป้ายคำศัพท์
4. PowerPoint Presentation

8. การประเมินผลรวบยอด

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	สังเกตการออกเสียงและการพูด	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการจัดกลุ่มอาหารและการพูด	ใบงานที่ 9 เรื่อง Unmuddle the Meals	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

9. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

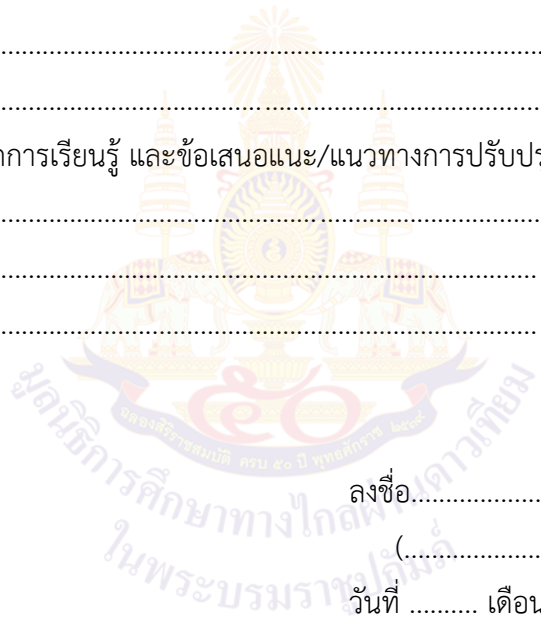
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Unmuddle the Meals
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Unmuddle the Meals
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write your information for each meal you had yesterday. Then complete the sentences by using the menus in Part A.

Part A

Meal	Food/Menu	Ingredients	Food Group
Breakfast			
Lunch			
Dinner			

Part B

Yesterday, I had breakfast with _____.

I ate _____ for lunch

and I ate _____ for my dinner.

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่องติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่องพูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมากหยุดพูดเป็นเวลานานไม่ครบเนื้อหาหรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยายมีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน				
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางการในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยคข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพแผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูล การพูดและการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของแต่ละคน เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้
- 3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้
 - 2) สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมทั้งพูดและเขียนรายงานข้อมูล
- 3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

fruit, vegetables, rice or bread, milk or yogurt, chicken, pork or meat, eggs, sweet, foods

once, twice, three/four/five/six/seven days

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างทบทวน

What did you have for breakfast/lunch/dinner?

I had/atefor breakfast.

Excuse me, I am a student in

I would like to interview you about your eating last week.

How many days did you eat fruit?

I ate fruit three days last week.

Thank you.

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

(Asking and giving information and presentation)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ นักเรียนทานแต่ละมื้อเมื่อวานนี้โดย ทบทวนการใช้โครงสร้าง Past Simple Tense เพื่อใช้ในการตอบ คำถาม เช่น T: What did you have for <u>breakfast/lunch/dinner</u> ?	- นักเรียนพูดคุย ทักทายครูและ รับทราบจุดประสงค์ และกิจกรรม การเรียนรู้ - นักเรียนตอบ คำถาม Ss: I had/ate for <u>breakfast/lunch/</u> <u>dinner</u> .	- PPT	
2.		ชั้นสอน	15 นาที	4. ครูให้ตัวแทนนักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ตนทานเมื่อ วานนี้ โดยใช้โครงสร้างที่กำหนดให้	- นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาหารที่ตนทาน เมื่อวานนี้		- สังเกตความถูกต้อง ในการออกเสียงคำ และประโยค สังเกต ความถูกต้องและ ความคล่องใน การถามและตอบ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>5. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Part A ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนและกรอกข้อมูลในตาราง ครูแนะนำภาษาในการสัมภาษณ์และนักเรียนฝึกพูด</p> <p>Excuse me, I am a student in</p> <p>I would like to interview you about your eating last week.</p> <p>How many days did you eat fruit?</p> <p>How many days did you eat vegetables?</p> <p>How many days did you eat rice or bread?</p> <p>How many days did you eat chicken, pork or meat?</p> <p>How many days did you eat eggs?</p> <p>How many days did you eat sweets?</p>	- นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Part A	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey Part A	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				How many days did you drink <u>milk or yogurt</u> ?			
3.	1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	6. ครูชี้แจงให้นักเรียนออกไปสัมภาษณ์เพื่อน 1 คนเรื่องการรับประทานอาหารแต่ละชนิดเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว จดบันทึกโดยใช้ตัวเลข 0-7 A: Excuse me, I am a student in I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat <u>fruit</u> ? B: I ate fruit 3 days last week. A: How many days did you eat sweets? B: I ate sweets 2 days last week. A: Thank you. ถ้านักเรียนไม่ได้ทานอาหารชนิดนั้นให้ตอบว่า No, I didn't. และผู้ถาม กรอกตัวเลข 0 ลงในตาราง เช่น	- นักเรียนออกไปสัมภาษณ์เพื่อน 1 คนแล้วจดบันทึก	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Food survey	- สังเกตการอ่านของนักเรียน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับประทานอาหารและนำข้อมูลมานำเสนอในรูปแบบกราฟพร้อมกับพูดและเขียนรายงานข้อมูล			<p>A: How many days did you eat fruit?</p> <p>B: No, I didn't.</p> <p>A: Thank you.</p> <p>7. เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลแล้ว เขียนประโยคบรรยายใน Part B และเขียนกราฟใน Part C ครูแนะนำการเขียนและการพูดรายงาน เช่น He/She ate fruit five days last week.</p> <p>ครูแนะนำการนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟให้กับนักเรียน โดยกำหนดให้กราฟแต่ละแท่งแทนรายการอาหารแต่ละรายการ และกำหนด 1 ช่องเท่ากับหนึ่งวัน</p> <p>8. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน พูดรายงานข้อมูลของเพื่อนที่ตนสัมภาษณ์ ให้สมาชิกในกลุ่มฟังพร้อมแสดงกราฟให้เพื่อนดู</p>	<p>- นักเรียนเขียนประโยคบรรยายใน Part B และเขียนกราฟใน Part C</p> <p>- นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม พูดรายงานข้อมูลของเพื่อนที่ตนสัมภาษณ์</p>		<p>- แบบประเมินที่ 4 การพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
							ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน - สังเกตการทำงาน กลุ่มของนักเรียน
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอ กราฟและพุดรายงานข้อมูลของตนเอง หน้าชั้นเรียน ครูกล่าวคำชมเชย	- นักเรียนออกมา นำเสนอกราฟและ พุดรายงานข้อมูลของ ตนเองหน้าชั้นเรียน	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey
2. PPT

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การสัมภาษณ์และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร
2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค สังเกตความถูกต้องและความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต การทำงานกลุ่มของนักเรียน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

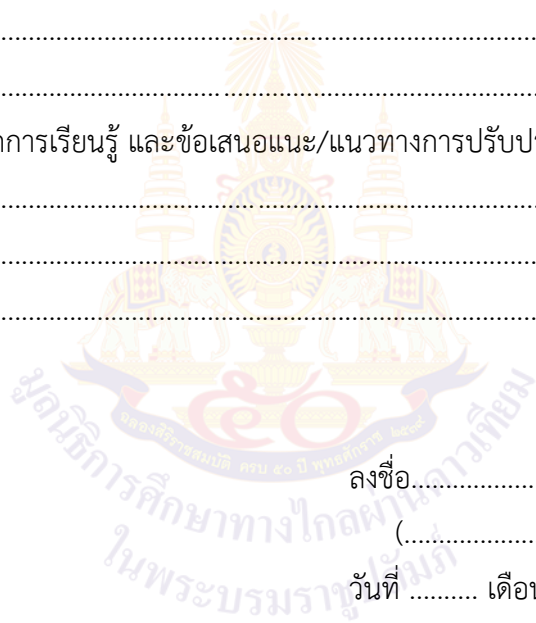
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ใบงานที่ 10 เรื่อง Food Survey</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food Survey</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p>
--

Part A: Interview**Example:**

A: Excuse me, I am a student in I would like to interview you about your eating last week. How many days did you eat fruit?

B: I ate fruit one day last week.

A: How many days did you eat vegetables?

B: I ate vegetables 5 days last week.

A: Thank you.

Food Survey	
Name of Interviewee	
Questions	Answers
How many days did you eat fruit?	
How many days did you eat vegetables?	
How many days did you eat rice or bread?	
How many days did you eat chicken, pork or meat?	
How many days did you eat eggs?	
How many days did you eat sweets?	
How many days did you drink milk or yogurt?	

Part B: Report

Example: Tom ate fruit one day last week. He ate vegetables 2 days.

Last week he didn't have any eggs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนที่สำรวจได้

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายชื่อ-สกุล	รายการประเมิน ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p> |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | <p>4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p> |

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้ การถามตอบราคาอาหาร เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้
- 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้ ได้
- 2) บอก และเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้
- 3) ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

fruit and vegetable group, bread, rice, potatoes, and other food dairy food group, food and drinks high in fat and/or sugar group, meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group, a bag of candies, a loaf of bread, a cup of tea, a bottle of orange juice, a box of cereal, a carton of milk, a jar of jam, a glass of water, a piece of cake, a bar of chocolate

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างทบทวน

Customer: Can I have _____?

Seller: Yes, sure.

Customer: How much is it?/ How much are they?

Seller: It's _____ baht./They're _____ baht.

Customer: Here you are.

Seller: Thank you.

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูล

(Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Going Shopping

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนพูดคุยทักทายครู และรับทราบจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้	- PPT	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่ เป็นค่านามนับได้และนับ ไม่ได้ 2. ออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับอาหารทั้งที่เป็น ค่านาม นับได้และนับ ไม่ได้	ขั้นสอน	20 นาที	3. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องอาหาร ที่เรียนมาแล้ว โดยครูบอกกลุ่ม อาหาร เช่น fruit and vegetable group แล้วนักเรียนบอกชื่อผลไม้ หรือผักที่ทราบทีละคน จากนั้น ครูบอกกลุ่มอาหารอื่น ๆ อีก ดังนี้ - Bread, rice, potatoes, pasta, - Milk and dairy food group - Drinks high in fat and/or sugar group - Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein group	- นักเรียนบอกชื่อผลไม้ หรือผักที่ทราบทีละคน	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาหารได้			<p>4. ครูเขียนคำถามคำตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารบนกระดาน ดังนี้</p> <p>Customer: Can I have ____?</p> <p>Seller: Yes, sure.</p> <p>Customer: How much is it? / How much are they?</p> <p>Seller: It's _____ baht. / They're _____ baht.</p> <p>Customer: Here you are.</p> <p>Seller: Thank you.</p> <p>ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายบทสนทนา ครูอธิบายการเลือกใช้ How much is it? หรือ How much are they? และการเลือกใช้ It's _____ baht./They're _____ baht.</p>	- นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู และร่วมกันอธิบายความหมายบทสนทนา	- PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังในใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food และฝึกออกเสียงตาม	- นักเรียนฟังครู และฝึกออกเสียงตาม	- ใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำงาน
3.	4. บอก และเขียนรายการอาหารที่จะซื้อได้	ขั้นปฏิบัติ	15 นาที	6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาให้นักเรียนคนที่ 1 เป็น Customer และนักเรียนคนที่ 2 เป็น Seller เลือกสินค้าต่าง ๆ จากใบงาน โดยครูอาจทบทวนคำศัพท์ในตารางก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรม 7. ครูให้นักเรียนนำความรู้จากการฝึกใช้ภาษามาทำใบงานที่ 12 เรื่อง Buying Food วาดภาพลงในช่องว่างและเขียนราคา เขียนบทสนทนาถาม-ตอบ ครูย้าคำสั่งในใบงานข้อ A ใช้ คำถาม How much is it? ข้อ B ใช้ How much are they? ให้นักเรียนตรวจสอบก่อนวาดภาพว่าอาหารที่	- นักเรียนจับคู่กันสนทนา - นักเรียนนำความรู้จากการฝึกใช้ภาษามาทำใบงานที่ 12 เรื่อง Buying Food	- PPT	- แบบประเมินที่ 3 การพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ - แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ใช้ในบทสนทนานั้นถูกต้องหรือไม่ ครูคอยสนับสนุนและช่วยเหลือใน การเขียนคำตอบสำหรับนักเรียน ยังต้องการความช่วยเหลือ 8. ครูให้นักเรียนสลับกันแสดง บทบาทสมมติจากใบงานที่ 12	- นักเรียนสลับกันแสดง บทบาทสมมติจาก ใบงานที่ 12		
4	5. ถามตอบเกี่ยวกับการซื้อขายอาหารได้	ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ ประโยคสนทนาเกี่ยวกับการ ซื้อขายโดยครูพูดประโยค เพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม	- นักเรียนทบทวนความรู้ เกี่ยวกับประโยคสนทนา เกี่ยวกับการซื้อขายและ ตอบคำถาม	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food (1)
2. ใบงานที่ 12 เรื่อง Buying Food (2)
3. PPT

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกชื่ออาหารและการจำแนกประเภทของอาหาร
2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food (1)
3. ใบงานที่ 12 เรื่อง Buying Food (2)

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. สังเกตการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความคล่องในการถามและตอบ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 11,12	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยและความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Buying Food (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Ask and answer the questions.

ถามตอบเกี่ยวกับภาพในตาราง

Example 1

Customer: Can I have an apple?

Seller: Yes, sure.

Customer: How much is it?

Seller: It's 15 baht.

Customer: Here you are.

Seller: Thank you.



15 baht

Example 2

Customer: Can I have two bottles of juice?

Seller: Yes, sure.

Customer: How much are they?

Seller: They're 40 baht.

Customer: Here you are.

Seller: Thank you.



40 baht

 25 baht	 25 baht	 60 baht	 30 baht
 50 baht	 30 baht	 50 baht	 60 baht
 30 baht	 20 baht	 25 baht	 50 baht

ใบงานที่ 12 เรื่อง Buying Food (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Going Shopping
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write conversations and draw pictures. Then ask and answer.

เขียนบทสนทนา และสนทนาถาม-ตอบ

A. How much is it?

Customer: _____

Seller: _____

Customer: _____

Seller: _____

Customer: _____

Seller: _____

B. How much are they?

Customer: _____

Seller: _____

Customer: _____

Seller: _____

Customer: _____

Seller: _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดได้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละออยและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมการรับประทานอาหารมีความหลากหลายและแตกต่าง ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร สิ่งปรากฏอยู่ในเมนูอาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
- 2) บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านเมนูอาหารได้
- 2) สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

Chicken Soup, Mushroom Soup, Vegetable Soup, Garlic Bread, Shrimp & Fresh Fruit Salad, Chicken Salad, Ham & Cheese sandwiches, Tuna & egg salad sandwiches, Beef, mushroom & onion Pizza, Beef, chicken & Pork Pizza, Vegetarian Pizza, Ham, cheese & Pineapple Pizza, Cheese burger, Beef burger, Orange juice, Apple juice, Lemon Tea, Mineral Water, Coke, 7-up, Fanta, Vanilla Ice Cream, Chocolate Ice Cream, Banana Pancake

คำศัพท์ใหม่	-	
โครงสร้างบทสนทนา	- Can I help you?	Yes, please.
	- Would you like to have?	Yes, I would./No, I wouldn't.
	- What would you like to have?	I'd like to have _____ .
	- Here you are.	
	- Thank you	
	- You're welcome.	
โครงสร้างใหม่	-	
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูล	
	(Asking and giving information)	

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Eating Out

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Let's Taste จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้ 3. ครูถามคำถามนักเรียนว่า Do you like eating out? นักเรียนอาจตอบ ว่า Yes, I do./No, I don't. ครูถาม ต่อว่า What restaurant do you like? นักเรียนอาจตอบว่า Thai restaurant, MK restaurant หรือ ร้านอื่น ๆ ในท้องถิ่น	- นักเรียนพูดคุยทักทายครู และรับทราบจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนตอบคำถาม	- PPT	
2.	1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหารได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับอาหารโดยการอ่านออกเสียง คำศัพท์จากเมนูอาหารในใบงานที่ 13 เรื่อง Menu	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับอาหารและ อ่านออกเสียงคำศัพท์จาก เมนูอาหารในใบงานที่ 13 เรื่อง Menu	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 ประเมินความใฝ่ เรียนรู้และและความ มีวินัยในการทำงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้			<p>5. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร ดังนี้</p> <p>A: Can I help you? B: Yes, please. A: Would you like to have.....? B: Yes, I would. /No, I wouldn't. A: What would you like to have? B: I'd like to have..... A: Here you are. B: Thank you A: You're welcome.</p>			
	3. อ่านเมนูอาหารได้			<p>6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 Eating Out ครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วเลือกเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง ครูอ่านอีกครั้งเพื่อเฉลยคำตอบ ก่อนเลือกเติมประโยค ครูนำนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคตัวเลือกก่อนฟัง จะช่วยนักเรียนทำใบงานได้ดีขึ้น และอาจให้เติมเพียงตัวอักษรหน้าประโยค</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out</p>	<p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out</p>	<p>- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ตัวเลือกก่อน เมื่อครูเฉลยแล้ว นักเรียนจึงคัดประโยคที่ถูกต้อง ทั้งประโยคลงในบทสนทนา 7. ครูสอนอ่านบทสนทนาทั้งหมด และอธิบายความหมายพร้อมกัน	- นักเรียนอ่านบทสนทนา ทั้งหมด และอธิบาย ความหมายพร้อมกัน	- PPT	
3.	4. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	8. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และฝึกสนทนาตามใบงาน โดยนักเรียนสามารถเลือกเปลี่ยนรายการอาหารได้จากเมนูอาหารตามใบงานที่ 13 ประกอบการแสดงโดยกำหนดบทบาทนักเรียนคนที่ 1 เป็นพนักงานเสิร์ฟนักเรียนคนที่ 2 เป็นแขกที่มารับประทานอาหาร ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำ	- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกสนทนาตามรายการอาหารในใบงานที่ 13 เรื่อง Menu	- PPT - ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu	- ประเมินที่ 3 การพูดได้ต่อตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปความรู้เรื่องสำนวน ประโยคในการสนทนาในร้านอาหารที่เรียนมา ครูอาจอธิบายคำว่า Main Course	- นักเรียนร่วมกับสรุปความรู้เรื่องสำนวน ประโยคในการสนทนาในร้านอาหารที่เรียนมา	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>โดยทั่วไปจะเป็นอาหารจานหลัก ประเภท roast beef/pork/chicken เสิร์ฟพร้อมผักอบ ผักต้มและซอสต่าง ๆ แต่ในบทเรียนนี้เป็นเมนูอาหาร ร้านอาหารจานด่วน (Fast Food) Main Course จึงเป็นอาหาร ประเภท burger</p> <p>10. ครูแจกแบบประเมินตนเองให้ นักเรียน</p>	<p>- นักเรียนทำแบบประเมิน ตนเองเป็นรายบุคคล</p>		<p>การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี</p> <p>- แบบประเมินตนเอง</p>



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu
2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out
3. PPT

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การสำรวจรายการอาหารและการสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหาร
2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu
3. ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. สังเกตการออกเสียงคำและประโยคเกี่ยวกับเมนูอาหาร 2. สังเกตการถามและตอบเกี่ยวกับเมนูอาหาร	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้และและความมีวินัยในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

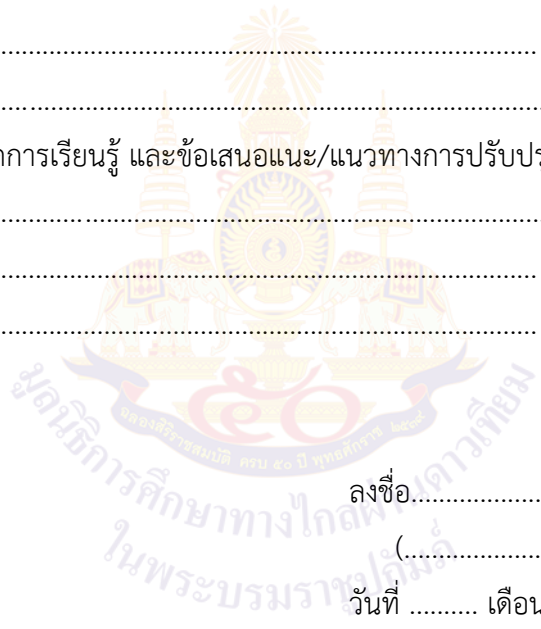
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Menu
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read the menu. Order the food.

Menu

<p>Starters</p> <p>Soup</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Chicken Soup</td> <td style="text-align: right;">THB 60</td> </tr> <tr> <td>Mushroom Soup</td> <td style="text-align: right;">THB 60</td> </tr> <tr> <td>Vegetable Soup</td> <td style="text-align: right;">THB 50</td> </tr> </table> <p>Bread and Salad</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Garlic Bread (3 pcs)</td> <td style="text-align: right;">THB 35</td> </tr> <tr> <td>Shrimp & Fresh Fruit Salad</td> <td style="text-align: right;">THB 80</td> </tr> <tr> <td>Chicken Salad</td> <td style="text-align: right;">THB 70</td> </tr> </table> <p>Main Course</p> <p>Sandwiches</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Ham & cheese sandwiches</td> <td style="text-align: right;">THB 75</td> </tr> <tr> <td>Tuna & egg salad sandwiches</td> <td style="text-align: right;">THB 95</td> </tr> </table> <p>Pizza (1 pc)</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Beef, mushroom & onion Pizza</td> <td style="text-align: right;">THB 120</td> </tr> <tr> <td>Chicken & Pork Pizza</td> <td style="text-align: right;">THB 100</td> </tr> <tr> <td>Vegetarian Pizza</td> <td style="text-align: right;">THB 100</td> </tr> <tr> <td>Ham, cheese & Pineapple Pizza</td> <td style="text-align: right;">THB 100</td> </tr> </table> <p>Burger</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Cheese burger</td> <td style="text-align: right;">THB 100</td> </tr> <tr> <td>Beef burger</td> <td style="text-align: right;">THB 150</td> </tr> </table>	Chicken Soup	THB 60	Mushroom Soup	THB 60	Vegetable Soup	THB 50	Garlic Bread (3 pcs)	THB 35	Shrimp & Fresh Fruit Salad	THB 80	Chicken Salad	THB 70	Ham & cheese sandwiches	THB 75	Tuna & egg salad sandwiches	THB 95	Beef, mushroom & onion Pizza	THB 120	Chicken & Pork Pizza	THB 100	Vegetarian Pizza	THB 100	Ham, cheese & Pineapple Pizza	THB 100	Cheese burger	THB 100	Beef burger	THB 150	<p>Cold Drinks</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Orange juice</td> <td style="text-align: right;">THB 35</td> </tr> <tr> <td>Apple juice</td> <td style="text-align: right;">THB 35</td> </tr> <tr> <td>Lemon Tea</td> <td style="text-align: right;">THB 40</td> </tr> <tr> <td>Mineral Water</td> <td style="text-align: right;">THB 30</td> </tr> </table> <p>Soft Drinks</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Coke, 7-up, Fanta</td> <td style="text-align: right;">THB 30</td> </tr> </table> <p>Dessert</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Vanilla/chocolate Ice Cream</td> <td style="text-align: right;">THB 80</td> </tr> <tr> <td>Banana Pancake</td> <td style="text-align: right;">THB 50</td> </tr> </table>	Orange juice	THB 35	Apple juice	THB 35	Lemon Tea	THB 40	Mineral Water	THB 30	Coke, 7-up, Fanta	THB 30	Vanilla/chocolate Ice Cream	THB 80	Banana Pancake	THB 50
Chicken Soup	THB 60																																										
Mushroom Soup	THB 60																																										
Vegetable Soup	THB 50																																										
Garlic Bread (3 pcs)	THB 35																																										
Shrimp & Fresh Fruit Salad	THB 80																																										
Chicken Salad	THB 70																																										
Ham & cheese sandwiches	THB 75																																										
Tuna & egg salad sandwiches	THB 95																																										
Beef, mushroom & onion Pizza	THB 120																																										
Chicken & Pork Pizza	THB 100																																										
Vegetarian Pizza	THB 100																																										
Ham, cheese & Pineapple Pizza	THB 100																																										
Cheese burger	THB 100																																										
Beef burger	THB 150																																										
Orange juice	THB 35																																										
Apple juice	THB 35																																										
Lemon Tea	THB 40																																										
Mineral Water	THB 30																																										
Coke, 7-up, Fanta	THB 30																																										
Vanilla/chocolate Ice Cream	THB 80																																										
Banana Pancake	THB 50																																										



คำศัพท์

Starter – อาหารเรียกน้ำย่อย	Mineral water – น้ำแร่
Main course – อาหารจานหลัก	Vegetarian pizza – พิซซ่ามังสวิรัติ
Garlic bread – ขนมปังกระเทียม	Ham, cheese & pineapple pizza – พิซซ่าแฮม เนย สับปะรด
Mushroom – เห็ด	Shrimp & fresh fruit salad – สลัดกุ้งและผลไม้สด
Beef – เนื้อวัว	

ใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen and complete the dialogue, using the sentences a-g given below.

Then practice speaking.

เติมบทสนทนาโดยใช้ตัวเลือก a-g ที่กำหนดให้จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา

- a. I'd like to have cheese burger.
- b. Yes, I'd like to have lunch.
- c. Thank you, same to you.
- d. Here you are. Thank you very much.
- e. No, thank you. But I'd like to have the bill, please.
- f. Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.
- g. Yes, I'd like to have a glass of Coke.

You are going to have lunch in a restaurant.

Order the food.

Waiter: Hello. Can I help you?
 You: _____
 Waiter: Would you like to have a starter?
 You: _____
 Waiter: And what would you like to have for the main course?
 You: _____
 Waiter: Would you like anything to drink?
 You: _____

(After you having your lunch)

Waiter: Can I bring you anything else?
 You: _____
 Waiter: Certainly.

(After a moment)

Waiter: That's hundred and eighty baht.
 You: _____
 Waiter: You're welcome. Have a nice day.
 You: _____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Eating Out
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Listen and complete the dialogue using the sentences a-g given below.

Then practice speaking.

เติมบทสนทนาโดยใช้ตัวเลือก a-g ที่กำหนดให้จากนั้นฝึกพูดบทสนทนา

- a. I'd like to have cheese burger.
- b. Yes, I'd like to have lunch.
- c. Thank you, same to you.
- d. Here you are. Thank you very much.
- e. No, thank you. But I'd like to have the bill, please.
- f. Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.
- g. Yes, I'd like to have a glass of Coke.

You are going to have lunch in a restaurant.

Order the food.

- Waiter: Hello. Can I help you?
 You: b. Yes, I'd like to have lunch.
 Waiter: Would you like to have a starter?
 You: f. Yes, I'd like to have a bowl of chicken soup, please.
 Waiter: And what would you like to have for the main course?
 You: a. I'd like to have cheese burger.
 Waiter: Would you like anything to drink?
 You: g. Yes, I'd like to have a glass of Coke.

(After you having your lunch)

- Waiter: Can I bring you anything else?
 You: e. No, thank you. But I'd like to have the bill, please.
 Waiter: Certainly.

(After a moment)

- Waiter: That's hundred and eighty baht.
 You: d. Here you are. Thank you very much.
 Waiter: You're welcome. Have a nice day.
 You: c. Thank you, same to you.

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายเป็นเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้					
2	บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้					
3	อ่านเมนูอาหารได้					
4	สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

2) พูดให้ข้อมูลและทำโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน every day, times a week, once a week, twice a week

คำศัพท์ใหม่ usually

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: Do you usually wash your hands?

B: Yes, I do./No, I don't.

หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving Information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม กลุ่ม หาความหมายของ คำศัพท์ตามใบงานที่ 15 เรื่อง What Does It Mean? จาก Dictionary จากนั้นครูและ นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน	- นักเรียนพูดคุยทักทายครู และรับทราบจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ตามใบงานที่ 15 จากนั้น ตรวจคำตอบร่วมกัน	- PPT - ใบงานที่ 15 เรื่อง What Does It Mean?	- ตรวจสอบความถูกต้องใน การทำใบงาน
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้	ขั้นสอน	15 นาที	4. ครูให้นักเรียนทบทวน ความเข้าใจเรื่อง Present Simple Tense (Do, Does) โดยให้นักเรียนอ่านใบความรู้ ที่ 2 เรื่อง Present simple Tense	- นักเรียนทบทวนความ เข้าใจเรื่อง Present Simple Tense (Do, Does)	- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present simple Tense	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูอธิบายสรุปใบความรู้ Present Simple Tense และเสนอคำศัพท์ใหม่ usually ให้นักเรียนออกเสียงตามครู และฝึกสร้างประโยคตามใบความรู้จนคล่อง	- นักเรียนออกเสียงตามครู และฝึกสร้างประโยคตามใบความรู้จนคล่อง		
3.	3. พุดให้ข้อมูลและทำโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Answer the Questions! เติมคำในประโยคใช้ Present Simple Tense (do, does) 7. ครูและนักเรียนช่วยกัน เฉลยใบงานที่ 16 ฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน 8. ครูให้นักเรียนนำใบงานที่ 16 มาจับคู่สร้างประโยคถามตอบ กัน อาจใช้กิจกรรมอื่นที่เคยเรียนมานอกเหนือกิจกรรมจากในใบงาน จากนั้นครูมอบหมายการบ้าน ให้	- นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Answering the Questions! - นักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ 16 - นักเรียนนำใบงานที่ 16 มาจับคู่สร้างประโยคถามตอบ	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Answering the Questions!	- แบบประเมินที่ 6 การเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับภาพที่วาด - แบบประเมินที่ 9 ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Make a Poster วาดภาพ Poster และ เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับภาพที่วาดโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว			
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	9. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่า นักเรียนดูแลความสะอาดของร่างกายตัวเองให้มากน้อยเพียงใดและเพื่ออะไร ครูและนักเรียนสรุปการใช้คำศัพท์และโครงสร้างใหม่ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ครูควรให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน เกี่ยวกับคำศัพท์ที่แสดงความแตกต่างด้านวิถีชีวิตของเจ้าของภาษากับของไทย เช่น	- นักเรียนสรุปการใช้คำศัพท์และโครงสร้างใหม่	- PPT	- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>- คำว่า take a bath และ take a shower ซึ่งเป็นวิธีการอาบน้ำที่ต่างกัน</p> <p>- คำว่า take a bath และ have a bath มีความหมายว่าอาบน้ำเช่นเดียวกัน แต่ take a bath เป็นภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน</p> <p>have a bath เป็นภาษาอังกฤษแบบอังกฤษ</p>			

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 15 เรื่อง What Does It Mean?
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Simple Tense
3. ใบงานที่ 16 เรื่อง Answer the Questions!
4. ใบงานที่ 17 เรื่อง Make a Poster.
5. PPT

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
2. การพูดให้ข้อมูลและทำโปสเตอร์การดูแลสุขภาพ
3. ใบงานที่ 15 เรื่อง What Does It Mean?
4. ใบงานที่ 16 เรื่อง Answer the Questions!
5. ใบงานที่ 17 เรื่อง Make a Poster

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการอ่านและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ใบงานที่ 3 เรื่อง Making a Poster	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง What Does It Mean? 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง Answer the Questions!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

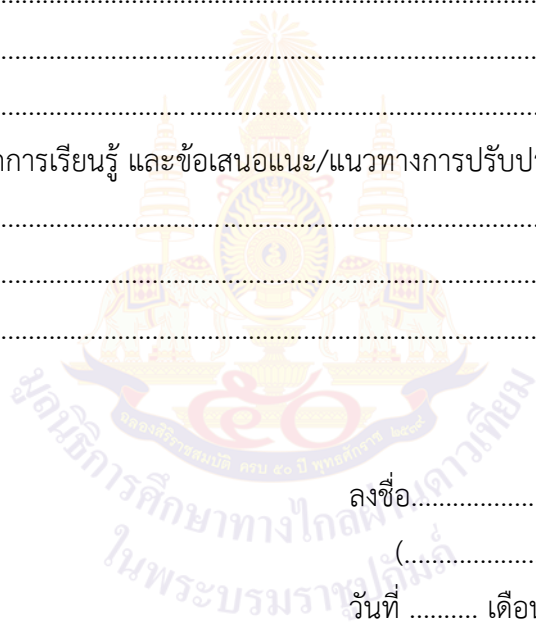
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Present Simple Tense
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โครงสร้างประโยค Present Simple Tense

ประโยคคำถาม			
Do	I you we they	+ V.1 (ส่วนขยาย)	?
Does	he she		

เช่น

Do you usually wash your hair?

Do you usually brush your teeth?

ประโยคคำตอบ		
Yes/No	I you we they	do/don't.
Yes/No	he she	does/doesn't.

เช่น

Yes, I do./No, I don't.

Yes, she does./No, she doesn't.

ใบงานที่ 15 เรื่อง What Does It Mean?

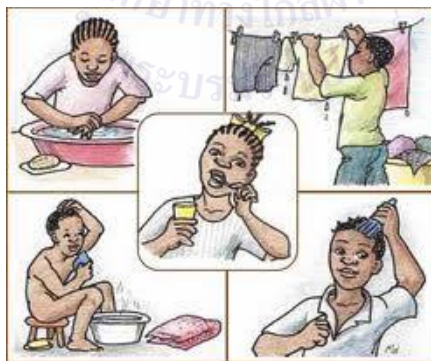
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the meaning of each word in the blanks.

1. every day => _____
2. wash => _____
3. brush => _____
4. take a bath => _____
5. once a week => _____
6. twice a week => _____
7. usually => _____
8. hand => _____
9. teeth => _____
10. take a shower => _____



เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง What Does It Mean?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Write the meaning of each word in the blanks.

- | | | |
|-------------------|----|------------------------------|
| 1. every day | => | <u>ทุกวัน</u> |
| 2. wash | => | <u>ซัก, ล้าง</u> |
| 3. brush | => | <u>แปรงฟัน</u> |
| 4. take a bath | => | <u>อาบน้ำ (ในอ่างอาบน้ำ)</u> |
| 5. once a week | => | <u>หนึ่งครั้งต่อสัปดาห์</u> |
| 6. twice a week | => | <u>สองครั้งต่อสัปดาห์</u> |
| 7. usually | => | <u>โดยปกติ</u> |
| 8. hand | => | <u>มือ</u> |
| 9. teeth | => | <u>ฟัน</u> |
| 10. take a shower | => | <u>อาบน้ำ (จากฝักบัว)</u> |



ใบงานที่ 16 เรื่อง Answer the Questions!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Answer the questions.

Example:



A: Do you usually brush your teeth?

B: No, I don't.

1.



Do you usually take a bath?

2.



Does he usually brush his teeth?

3.



Do you usually wash your hands?

4.



Do you usually take a shower?

5.



Does she usually take a bath?

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Answer the Questions!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Example:



A: Do you usually brush your teeth?

B: No, I don't.

1.



Do you usually take a bath?

Yes, I do.

2.



Does he usually brush his teeth?

No, he doesn't.

3.



Do you usually wash your hands?

Yes, I do.

4.



Do you usually take a shower?

No, I don't.

5.



Does she usually take a bath?

No, she doesn't.

ใบงานที่ 17 เรื่อง Make a Poster
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw the picture to show to keep yourself clean. Write a dialogue.

วาดภาพเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายและเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับภาพที่วาด



A: Do you usually _____ ?

B: _____ .

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Making a Poster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Draw the picture to show to keep yourself clean. Draw and write a dialogue.
วาดภาพและเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับภาพที่วาด.

ตัวอย่าง



A: Do you usually brush your teeth?

B: Yes, I do.

หมายเหตุ : ภาพและบทสนทนาขึ้นอยู่กับนักเรียน

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.5/4 เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต.1.3 ป.5/1 เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำความสะอาดได้

2) พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน make the bed, tidy up the room, clean the toilet,
sweep the floor

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน Should + v1
What should you do to have happy home?
I should.....

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การพูดและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนพูดคุยทักทายครูและรับทราบจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- PPT	
2.	2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำความสะอาดได้	ขั้นสอน	15 นาที	3. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมให้นักเรียน (make the bed, tidy up the room, clean the toilet, sweep the floor) โดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 Matching 4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอ่านประโยคจากใบงานร่วมกัน 5. ครูสอนประโยคตามโครงสร้าง What should you do to have a happy home? I should..... และให้นักเรียนฝึกออกเสียงและยกตัวอย่างการถาม ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ (ทำความสะอาดห้องน้ำ)	- นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง Matching - นักเรียนร่วมกันเฉลยและอ่านประโยคจากใบงาน	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Matching - PPT	- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<p>What should you do to have a happy home?</p> <p>I should <u>clean the toilet</u>.</p> <p>ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ (เก็บที่นอน) และถามนักเรียน</p> <p>T: What should you do to have a happy home?</p> <p>ทำซ้ำจนครบทุกคำ</p>	<p>- นักเรียนฝึกออกเสียงและยกตัวอย่างการถาม</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>Ss: I should <u>make the bed</u>.</p>	- PPT	
3.	3. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	<p>6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคูฝึกบทสนทนา สลับกัน ถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้ข้อมูลจากใบงาน</p> <p>7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงานที่ 19 เรื่อง Write the Answer ดูภาพแล้วเขียนตอบตามโครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรมคูฝึกบทสนทนา สลับกัน ถาม-ตอบตามโครงสร้าง</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงานที่ 19 เรื่อง Write the Answer</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 19 เรื่อง Write the Answer</p>	<p>- แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้	ขั้นสรุป	10 นาที	8. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานที่ 19 และอภิปรายสรุปว่านักเรียนควรดูแลความสะอาดบ้านเพื่ออะไร สรุปการถาม-ตอบโครงสร้างที่เรียนไป	- นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานที่ 19	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนความมุ่งมั่นในการทำงาน และ ความมีวินัย



8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Matching
2. PPT
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time
4. ใบงานที่ 19 เรื่อง Write the Answer

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องการทำความสะอาด
2. การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด
3. ใบงานที่ 18 เรื่อง Matching
4. ใบงานที่ 19 เรื่อง Write the Answer

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการพูดและการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Matching 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง Write the Answer	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

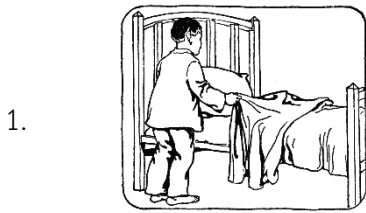
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and match them with the words below. Write the words in the blanks.









sweep the floor **clean the toilet**
tidy up the room **make the bed**

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Matching

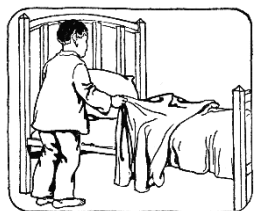
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and match them with the words below. Write the words in the blanks.

1.



 make the bed

2.



 tidy up the room

3.



 clean the toilet

4.



 sweep the floor

sweep the floor

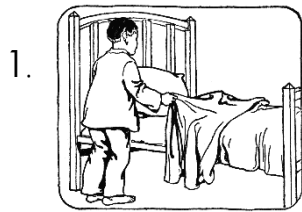
clean the toilet

tidy up the room

make the bed

ใบงานที่ 19 เรื่อง Write the Answer
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and answer the questions.



A: What should you do to have a happy home?

B: _____



A: What should you do to have a happy home?

B: _____



A: What should you do to have a happy home?

B: _____

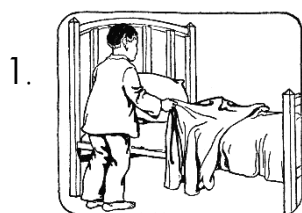


A: What should you do to have a happy home?

B: _____

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Write the Answer
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and answer the questions.



A: What should you do to have a happy home?

B: I should make the bed.



A: What should you do to have a happy home?

B: I should tidy up the room.



A: What should you do to have a happy home?

B: I should clean the toilet.



A: What should you do to have a happy home?

B: I should sweep the floor.

สื่อสำหรับครู
(ความรู้สำหรับครู/เพลง/บัตรคำ/บัตรภาพ/เกม/PowerPoint)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cleaning Time

	<p>make the bed</p>
	<p>tidy up the room</p>
	<p>clean the toilet</p>
	<p>sweep the floor</p>

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
		ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)			

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต.1.2 ป.5/4 พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้

2) อ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้

3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน sweet, chocolate, biscuits, sugary drink, fast food

คำศัพท์ใหม่ do exercise, take enough sleep, eat fast food

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ I should.....

I shouldn't.....

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และ กิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนพูดคุยทักทายครู และรับทราบจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้		
2.	1. บอกความหมาย ของคำศัพท์เกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพ ตนเองได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพตนเองได้ 3. อ่านและจับ ใจความสำคัญ เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพตนเองได้	ขั้นสอน	15 นาที	3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ do exercise, take enough sleep, eat fast food และให้นักเรียน ออกเสียงตามครูทุกคำ 4. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องการใช้ should /shouldn't โดยการอ่าน ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Should/Shouldn't 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การใช้ Should/Shouldn't ตามใบความรู้ที่นักเรียนอ่านไป ข้างต้น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ	- นักเรียนออกเสียงตามครู ทุกคำ - นักเรียนศึกษาเรื่อง การใช้ Should /Shouldn't	- PPT - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Should/ Shouldn't	- แบบประเมินที่ 1 การออกเสียง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. พุดให้ข้อมูล เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพของตนเองได้			<p>6. ครูมอบหมายนักเรียนทำ ใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't โดยการดู รูปภาพแล้วเขียนประโยคโดยการ ใช้ should/shouldn't ให้ ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนพุด ประโยคที่นักเรียนเขียนในใบงาน ที่ 20 ประโยคที่ 1-5 คนละ 2 ประโยค เช่น I should eat vegetables. I shouldn't drink sugary drink เป็นต้น</p> <p>7. ครูให้นักเรียนดูภาพ do exercise, eat fast food และ take enough sleep ที่ละภาพ ให้นักเรียนพุดประโยคพร้อม ๆ กัน ฝึกจนคล่อง</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't</p> <p>- นักเรียนพุดประโยค ที่นักเรียนเขียนใน ใบงานที่ 20</p> <p>- นักเรียนดูภาพฝึกพุด ประโยคพร้อม ๆ กัน ฝึกจนคล่อง</p>	<p>- ใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't</p> <p>- PPT</p>	<p>- แบบประเมินที่ 4 การพุดบรรยายตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้</p>

ลำดับที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't โดยอ่านเรื่องและทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 9. ครูกับนักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน	- นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't - นักเรียนตรวจคำตอบ	- ใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't	- แบบประเมินที่ 10 ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
4.		ขั้นสรุป	10 นาที	10. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการดูแลสุขภาพของนักเรียน 11. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนควรดูแลสุขภาพร่างกายตัวเองให้มากน้อยเพียงใดและเพื่ออะไร	- นักเรียนช่วยกันสรุปการดูแลสุขภาพ	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีวินัย

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Should/Shouldn't
2. ใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't
3. ใบงานที่ 21 เรื่อง Read and Answer
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด You Look Great!
5. PPT

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง
2. การอ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง
4. ใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't
5. ใบงานที่ 21 เรื่อง Read and Answer

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง	แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't 2. ใบงานที่ 21 เรื่อง Read and Answer	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	อ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การใช้ Should/Shouldn't
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การใช้ should/shouldn't

Should + infinitive

Example :

I / You / We / They	}	should	play a game.
He / She / It	}	shouldn't	stop your car.
			go home.
			watch T.V.

(You) **should** do something = (คุณ) ควรทำอะไรบางอย่าง
 (เป็นสิ่งที่หรือถูกต้องที่จะทำ)

Example : You should do your homework.
 You should go to see the doctor when you are sick.

(You) **shouldn't** do something = (คุณ) ไม่ควรทำอะไรบางอย่าง
 (shouldn't = should not)

Example : You shouldn't go to bed so late.
 You shouldn't play games all the time.

ใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and write the correct sentences.

Example



<<<<<<

I shouldn't drink sugary drink.



<<<<<<

I should eat vegetables.

1.



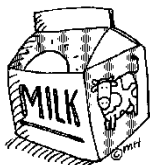
2.



3.



4.



5.



เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง I Should/Shouldn't
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Look at the pictures and write the correct sentences.

Example



<<<<<< I shouldn't drink sugary drink.



<<<<<< I should eat vegetables.

1.



I should eat an apple.

2.



I shouldn't eat fast food.

3.



I shouldn't eat chips.

4.



I should drink milk.

5.



I shouldn't eat an ice cream.

ใบงานที่ 21 เรื่อง Read and Answer
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and write sentences.

Mother and Her Fat Son



- Mother:** John, why don't you go outside and play with your friends?
- John:** I don't want to play with my friends, mom.
- Mother:** You shouldn't watch T.V. whole day while eating chocolate, biscuits, sugary drinks and fast food. You should do exercise sometimes.
- John:** Mom, I'm tired.
- Mother:** Watching T.V. whole day doesn't help anything. You should take enough sleep too.
- John:** Okay, mom.

Write 3 sentences about what John should do.

เขียนสิ่งที่ John ควรทำ 3 ประโยค

1. _____
2. _____
3. _____

Write 2 sentences about what John shouldn't do.

เขียนสิ่งที่ John ไม่ควรทำ 3 ประโยค

1. _____
2. _____
3. _____

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Read and Answer
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Read and write sentences.

Mother and Her Fat Son



- Mother:** John, why don't you go outside and play with your friends.
- John:** I don't want to play with my friends, mom.
- Mother:** You shouldn't watch T.V. whole day while eating chocolate, biscuits, sugary drinks and fast food. You should do exercise sometimes.
- John:** Mom, I'm tired.
- Mother:** Watching T.V. whole day doesn't help anything. You should take enough sleep too.
- John:** Okay, mom.

Write 3 sentences about what John should do.

เขียนสิ่งที่ John ควรทำ 3 ประโยค

1. He should go outside and play with his friends.
2. He should do exercise.
3. He should take enough sleep.

Write 2 sentences about what John shouldn't do.

เขียนสิ่งที่ John ไม่ควรทำ 3 ประโยค

1. He shouldn't eat fast food.
2. He shouldn't eat chocolate, biscuits, sugary drinks.
3. He shouldn't watch TV all day.

สื่อสำหรับครู

(ความรู้สำหรับครู/เพลง/บัตรคำ/บัตรภาพ/เกม/PowerPoint)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Great!

บัตรภาพคำศัพท์ชุด You Look Great!

do exercise



take enough sleep



eat fast food



เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ทำแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินทำแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต.1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต.1.2 ป.5/4 เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลรักษาสุขอนามัยในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) พูดบทสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีตามโครงสร้างได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน wash your hands, brush your teeth, take a bath, clean the toilet, make the bed, tidy up the room, sweep the floor, do exercise

คำศัพท์ใหม่ times a week, once a week, twice a week, do exercise-

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: How often do you do exercise?

B: Once a week/day.

Twice a week/day.

Three times a week/day.

หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 Healthy Life Style

รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ หน่วยย่อยที่ หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Take Care of Yourself จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		ชั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้	- นักเรียนพูดคุย ทักทายครูและรับทราบ จุดประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้	- PPT	
2.		ขั้นสอน	15 นาที	3. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วให้ นักเรียนเช่น wash your hands, brush your teeth, take a bath, clean the toilet, make the bed, tidy up the room, sweep the floor, do exercise โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์เล่นเกม Miming Game 4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคตามโครงสร้าง A: How often do you do exercise? B: Once a week/day Twice a week/day Three times a week/day.	- นักเรียนทบทวน คำศัพท์โดยเล่นเกม Miming Game - นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์และประโยคตาม โครงสร้าง	- PPT - Miming Game - PPT - PPT	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูอธิบายความหมายของโครงสร้างคำถาม-คำตอบ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงและยกตัวอย่าง การถาม เช่น ครูชูบัตรคำศัพท์ once a week จากนั้นครูถาม T: How often do you do exercise?	- นักเรียนฝึกออกเสียงและยกตัวอย่าง การถาม - นักเรียนตอบคำถามตามบัตรคำศัพท์ที่เห็น SS: Once a week.	- บัตรคำศัพท์ once a week	
3.	พูดบทสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีตามโครงสร้างได้	ขั้นปฏิบัติ	20 นาที	5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มฝึกบทสนทนาตามโครงสร้าง โดยใช้บัตรคำศัพท์ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้ A: How often do you do exercise? B: Once a week/day. Twice a week/day. Three times a week/day. ครูคอยให้คำแนะนำนักเรียน <u>ขั้นตอน</u> <u>ดังนี้</u> ครูเตรียมบัตรคำไว้ในซองจดหมาย แจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสนทนา โดยนักเรียนนั่งเป็นวงกลม 1) นักเรียนนำบัตรคำคว่ำลงไว้บนโต๊ะ 2) นักเรียนคนที่หนึ่งถามนักเรียนคนที่ 2 How often do you do exercise? นักเรียนคนที่ 2 สุ่มหยิบบัตรคำศัพท์	- นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกบทสนทนาตามโครงสร้าง	- บัตรคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 3 การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				แล้วตอบคำถามตามคำศัพท์ที่หีบได้ จากนั้นวางบัตรคำไว้ตามเดิม 3) นักเรียนคนที่ 2 ถามนักเรียนคนต่อไป ด้วยคำถามเดิม นักเรียนคนดังกล่าว หีบบัตรและตอบคำถามตามคำที่หีบได้ 4) ทำซ้ำวนไปจนครบทุกคน 6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดย ทำใบงาน Let's Survey สืบหาข้อมูล โดยใช้โครงสร้างที่เรียนไป	- นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวโดยทำใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey	- ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey	
4.	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีได้	ขั้นสรุป	10 นาที	7. ครูให้นักเรียนสรุปข้อมูลที่สำรวจจากเพื่อนโดยการเขียนจำนวนเพื่อนในชั้นเรียนตามความเป็นจริงที่ได้ จากการสำรวจ ถ้ากรณีไม่มีเพื่อนทำกิจกรรมดังตาราง ครูเพิ่มเติมการใช้ประโยค None of my friend <u> </u> . 8. ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ให้นักเรียน	- นักเรียนสรุปข้อมูลที่สำรวจจากเพื่อน - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	- PPT	- แบบประเมินที่ 9 ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมุ่งมั่นในการทำงานและความมีวินัย - แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey
2. PPT

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดี
2. ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงประโยค 2. สังเกตการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีด้วยภาษาง่ายๆ	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมิน

10. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

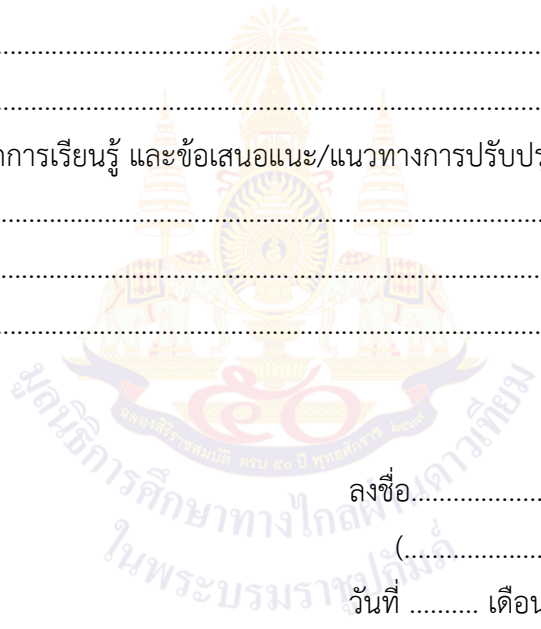
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 22 เรื่อง Let's Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ15101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Instructions: Survey your classmate and tick. Then write their information.

How often do you do exercise?

Answer	Name	Total
Once a day		
Twice a day		
Three times a day		
Once a week		
Twice a week		
Three times a week		

Write the number of your friends. เขียนจำนวนของเพื่อนที่ทำกิจกรรมลงในช่องว่าง

..... friends do exercise once a day.

.....friends do exercise twice a day.

.....friends do exercise three times a day.

.....friends do exercise once a week.

.....friends do exercise twice a week.

..... friends do exercise three times a week.

<p>สื่อสำหรับครู (ความรู้สำหรับครู/เพลง/บัตรคำ/บัตรภาพ/เกม/PowerPoint) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Life Style</p>

บัตรคำชุด Healthy Life Style
(ใช้ในกิจกรรมฝึกสนทนา)

once a week	once a day
twice a week	twice a day
three times a week	three times a day

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมบัตรคำโดยตัดแยกชิ้น ใส่ไว้ในซองจดหมาย แจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสนทนา
2. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม นำบัตรคำเรียงคว่ำลงไว้บนโต๊ะ
3. นักเรียนคนแรกถามนักเรียนคนที่ 2 ว่า How often do you do exercise? นักเรียนคนที่ 2 สุ่มหยิบบัตรคำแล้วตอบคำถามตามคำศัพท์ที่หยิบได้ จากนั้นวางบัตรคำไว้ตามเดิม เช่น

S1: How often do you do exercise?

S2: (หยิบได้คำศัพท์ twice a day) Twice a day.

เกณฑ์การประเมินทักษะ/ประเมินชิ้นงาน ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ที่เป็นเกณฑ์เฉพาะที่ต้องประเมินท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____

โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางทางการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40-59% |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	บอกความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้					
2	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้					
3.	อ่านและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองได้					
4.	พูดบทสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิตสุขภาพที่ดีตามโครงสร้างได้					

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้



บรรณานุกรม
Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุย. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อนแถมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.
- สุวัจน์ พาแรงศิโ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>

Cameron, L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quarterly**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). "Success in English Teaching," In **Oxford Handbooks for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain-Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). "Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Springer US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.

ภาคผนวก ก.

แผนผังความคิด

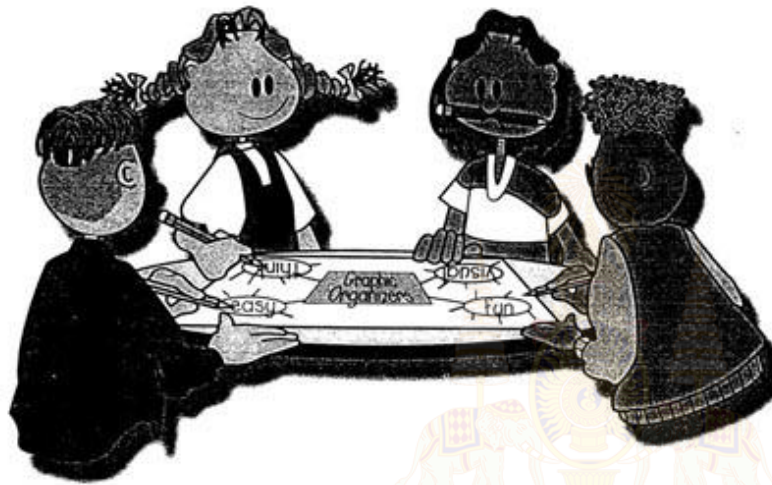
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This SmartCard explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to one Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in a uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

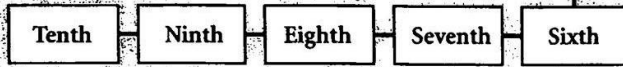
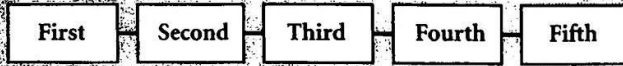
Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

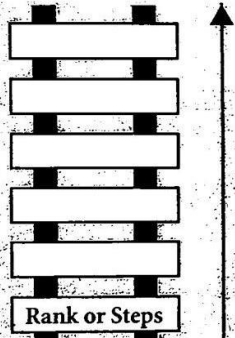
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

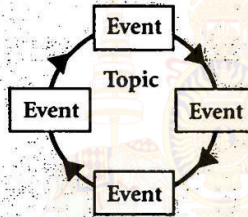
Chains



Ladder

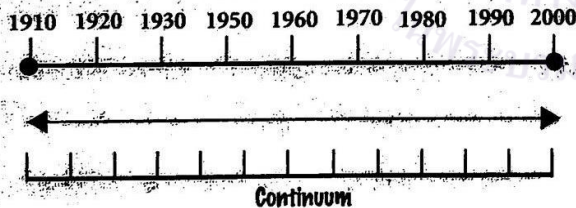


Cycle Graph



Line Graphs

Time Line & Number Line



Cartoon & Picture Strip

Picture 1	Picture 2	Picture 3	Picture 4	Picture 5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

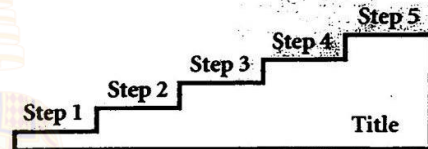


Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiment
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

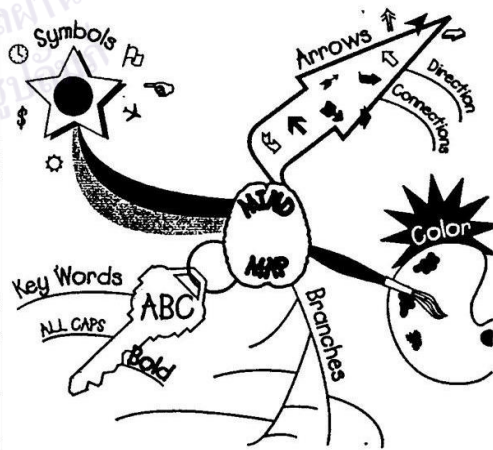


Step Chart



Concept Development

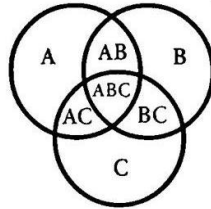
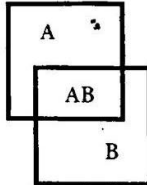
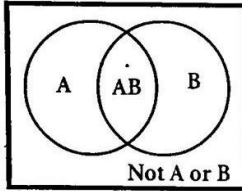
Mind Map



your class into a visual think tank!

Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Math

- Addition/Subtraction
- Acute/Obtuse
- Concave/Convex
- Fractions/Decimals
- Metric/ Inch-Pound
- Multiplication/Division
- Symmetrical/Asymmetrical

Language Arts

- Authors
- Book/Movie
- Business/Friendly Letter
- Characters in Same Book
- Characters in Different Books
- Fairy Tales
- Stories

Ideas for Compare/Contrast Organizers

Social Studies

- Articles of Confederation/ Constitution
- Careers
- Cultures
- Historical Events
- Judicial/Executive/Legislative Branches
- Presidents
- State/Federal
- Wars

Science

- Animals
- Fruits/Vegetables
- Solids/Liquid/Gas
- Vitamins



Comparison Charts

Same	Different

T-Chart

Item 1	Item 2
with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3	

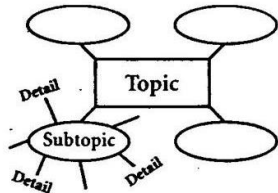
Compare or Contrast Chart

Item 1	Item 2	Item 1	Item 2
Compare		Contrast	
with regard to Characteristic 1		with regard to Characteristic 1	
with regard to Characteristic 2		with regard to Characteristic 2	
with regard to Characteristic 3		with regard to Characteristic 3	

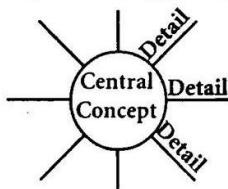
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

Who
What
Where
When
Why

5W Chart

Looks
Tastes
Feels
Smells
Sounds

Senses Chart

Know	Wonder	Learned

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers



Math

- Fractions, Decimals, Percents
- Numbers
- Operations (+, -, x, ÷)
- Patterns
- Place Value
- Probability
- Time, Money

Language Arts

- Book, Poem, Story
- Fairy Tale
- Grammar
- The Library

Science

- Animal
- Acid Rain
- Adaptation
- Dinosaurs
- Electricity
- Health
- Human Body
- Magnets
- Rainforest
- Seas
- Solar System
- Weather

Social Studies

- Career
- Culture
- Current Event
- Explorer
- Historical Event
- Mission
- Native Americans
- Neighborhood
- President
- State
- War



1 (800) WEE CO-OP

© 2001 Kagan



More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

P Plus	M Minus	I Interesting
-----------	------------	------------------

PMI Chart

+ Positive or Like or Agree	- Negative or Dislike or Disagree
--	--

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

Disagree Agree

Strongly Disagree 1 2 3 4 5 Strongly Agree

Evaluation Scale

1 Needs Work 2 3 4 5 Satisfactory 6 7 8 9 10 Excellent

Relational Organizers

Fish Bone

Target

Embedded Concepts or Objects

Pie Chart

Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/ WWII, Vietnam War/Korean War

Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

Categorize/Classify Organizers

Categories

Topic		
1	2	3

Topic	
1	
2	
3	

Tree

```

graph TD
    Main[Main] --> A[A]
    Main --> B[B]
    A --> A1[A1]
    A --> A2[A2]
    B --> B1[B1]
    B --> B2[B2]
            
```

Pyramid

Hierarchical

Matrix

	A	B
1	1A	1B
2	2A	2B

2 x 2 Matrix

Plot

แหล่งอ้างอิง: <http://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

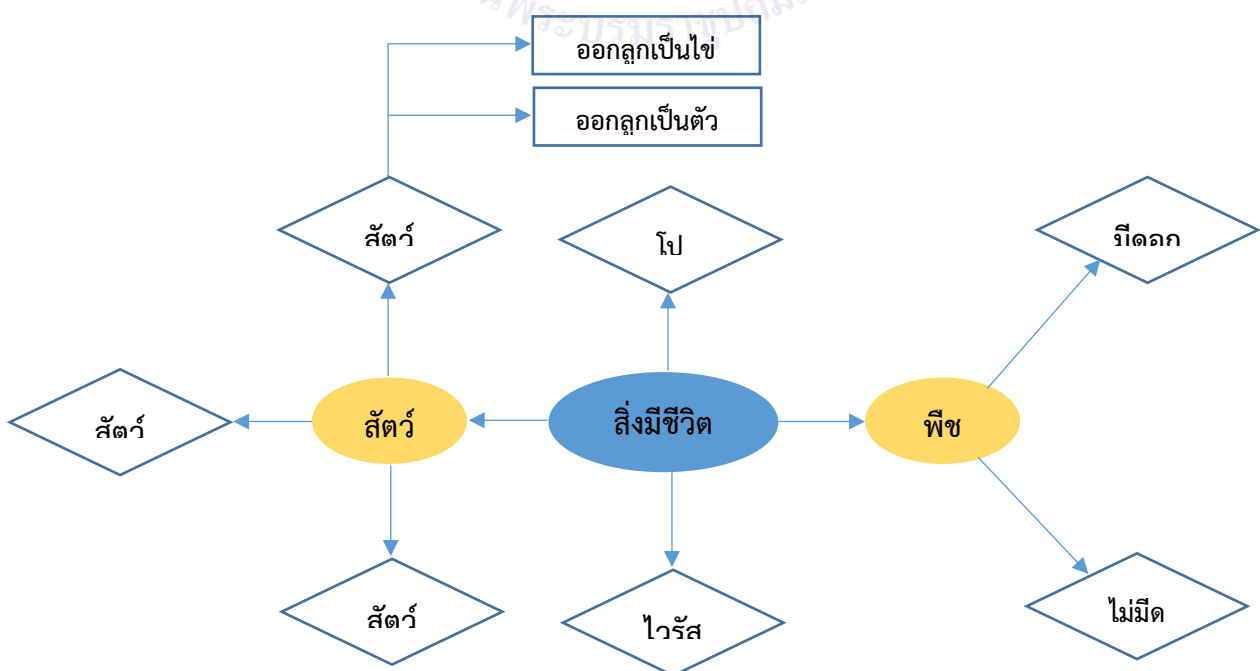


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

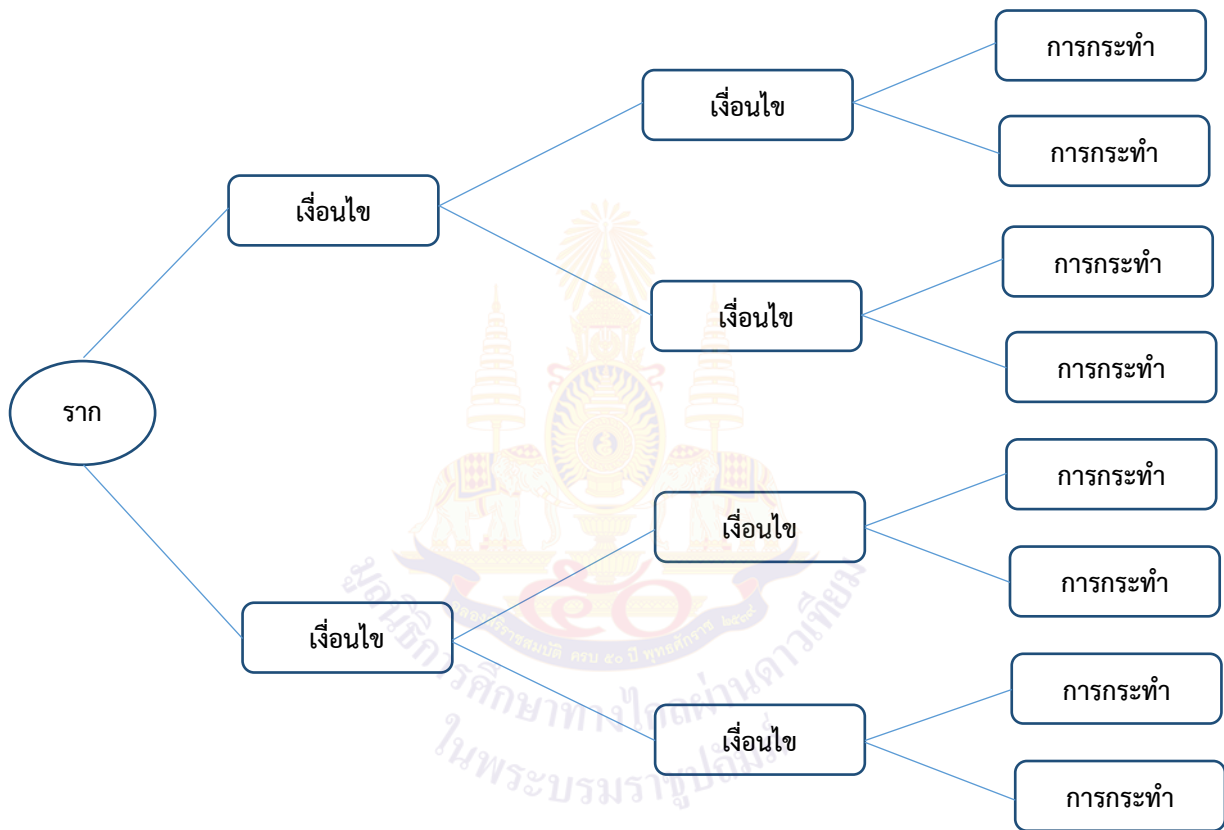
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรองความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



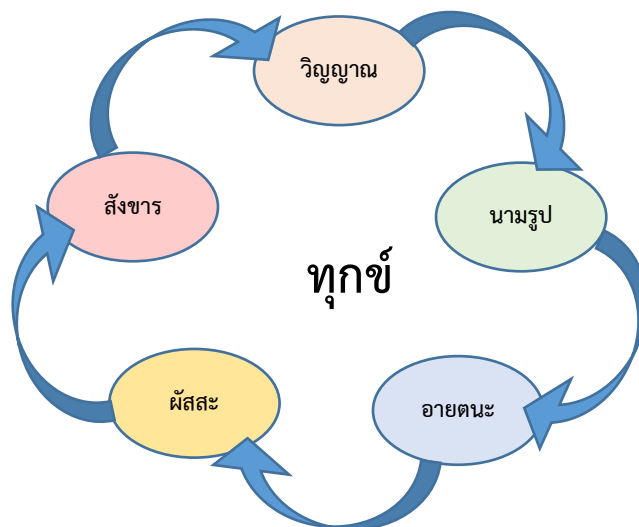
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



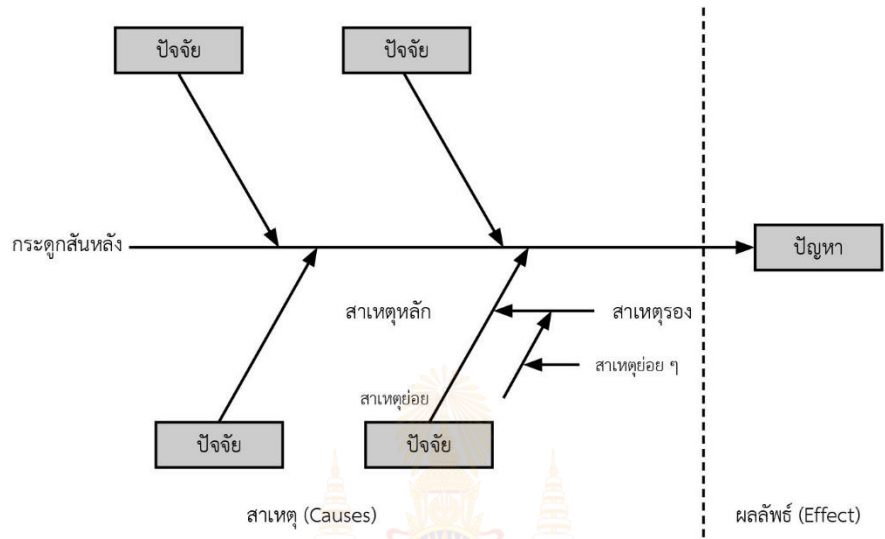
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



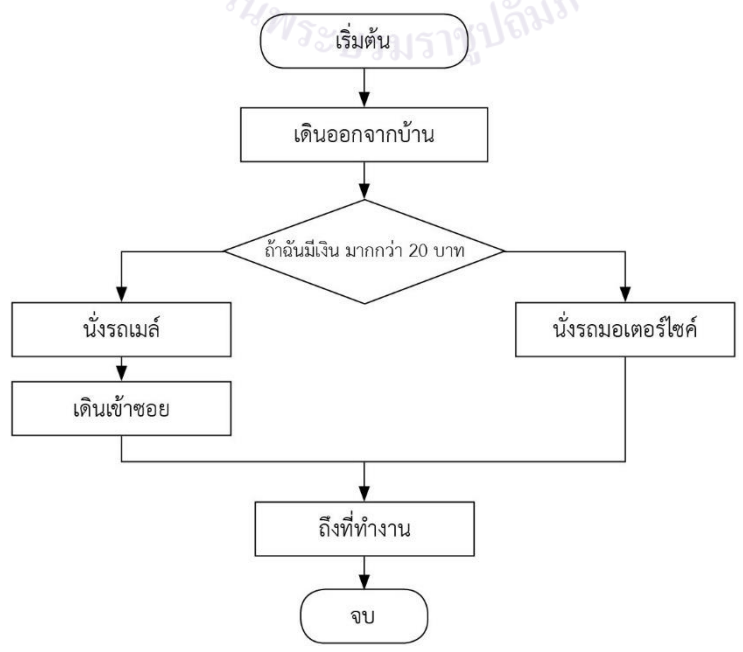
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรื้อรัง เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ข.

- แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)
- แนวคำถามเพื่อการย้อนคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions)
สำหรับครูบันทึกหลังการสอน

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection) และแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตนเอง การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้งหัวข้อการเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ และควรมีการยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการเขียนประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ด้วยการให้ประเมินตนเอง (Self Reflection) และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนาโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้หลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และปลายภาคเรียน โดยครูเดิมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้ครูควรนำข้อมูลจากแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.1 - ป.2 ภาคเรียนที่ 1



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ก่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ก่อนข้างดี ดีมาก

ชั้น ป.3 - ป.4 ภาคเรียนที่ 1



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

สรุป: วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำได้เพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

_____ _____
 _____ _____

ชั้น ป.5 - ป.6 ภาคเรียนที่ 1



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ค่อนข้างดี	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1						
2						
3						
4						
5						

2. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง หลังจากนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้



บันทึกการเรียนรู้ของฉัน.....



สิ่งที่ฉันชอบในหน่วยการเรียนรู้นี้



สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม

สิ่งที่ฉันคิดว่ามีประโยชน์มากที่สุดและจะนำไปใช้



แนวคำถามเพื่อการย่อกคิดไตร่ตรอง (Reflection Questions)

สำหรับครูบันทึกหลังการสอน

ประเด็นเกี่ยวกับการสอน

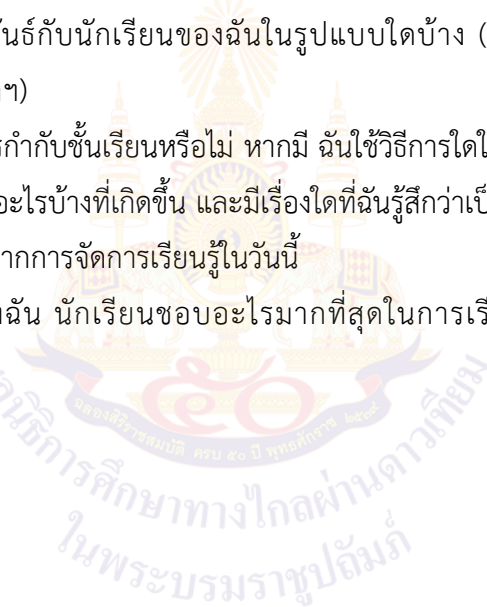
1. ฉันนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร
2. ฉันเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. ฉันใช้สื่อการสอนอะไร ได้ผลอย่างไร
4. ฉันพอใจกับเทคนิคการสอนตามที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด
5. ฉันมีการปรับเปลี่ยนการสอนจากที่เขียนไว้ในแผนการสอนหรือไม่ ถ้ามี ทำไมจึงต้องปรับ และการปรับเปลี่ยนให้ผลเป็นอย่างไร
6. ฉันได้ทำอะไรที่แตกต่างจากการสอนที่ผ่านมาบ้างหรือไม่ อย่างไร และผลเป็นอย่างไร
7. อะไรคือสิ่งที่ดี ๆ ที่เกิดขึ้นในบทเรียนวันนี้
8. ส่วนใดของบทเรียนวันนี้ที่คิดว่านักเรียนยังไม่เข้าใจ
9. ถ้าฉันต้องสอนบทเรียนวันนี้อีกครั้ง ฉันจะสอนให้แตกต่างไปหรือไม่ อย่างไร

ประเด็นเกี่ยวกับผู้เรียน

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในบทเรียนเป็นอย่างไร
2. ฉันจัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้นอย่างไร
3. บทเรียนวันนี้ทำทายนักเรียนหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะเหตุใด/ถ้าใช่ โปรดระบุการแสดงออกอย่างกระตือรือร้นของนักเรียน
4. นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้
5. สิ่งใดที่นักเรียนยังไม่ตอบสนองดีพอ

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนรู้วันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าคือ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทีนทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นครราชสีมา เขต 2
14. นายวรทัตล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ชุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวชานดา พิมพ์สร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลุกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร่ เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร่ เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุภารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำอ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวิ แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นवलนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัดนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้าวนีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญญิกา วั่งเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธรรมาภรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมข้าวมิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทิว สีเสน	ครูโรงเรียนปราชญ์ราษฎร์บำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวฉัตรพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชโยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพันธ์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาการ	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพพิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชาภัทร ภูพุกัก	ครูโรงเรียนดำนแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวชิร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขานุกวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรถโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสัทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุกสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรงค์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สี่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี พิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
6. นางสาวศิริดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวประภัสสร ฐูปอัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สี่ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี พิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
6. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
8. นางสาวรัตนฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านลำโพง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9. นางสาวรัตนภา วงค์เนตร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกลุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

- | | |
|--------------------------------|---|
| 13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 18. นางวิริยาณัฐ พลเดช | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 21. นางสาวประภัสสร ฐูปอ้น | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 22. นายปฐมพร แจ่มใจ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 2. นางสุชาดา พิมพ์สร | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 3. นางสาวฉันทนา พวงเดช | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 4. นางสาวเปรมศรี ปิตุร์ภักษ์พงษา | ข้าราชการบำนาญ สพป. สมุทรปราการ เขต 1 |
| 5. นางดุสิต สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ สพม. 9 |
| 6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ สพป. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 7. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 9. นางวิภา ตันตูลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

