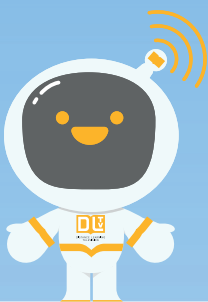


ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)
เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์



ภาคเรียนที่ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่

๕

ชื่อ-สกุล เลขที่

โรงเรียน

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

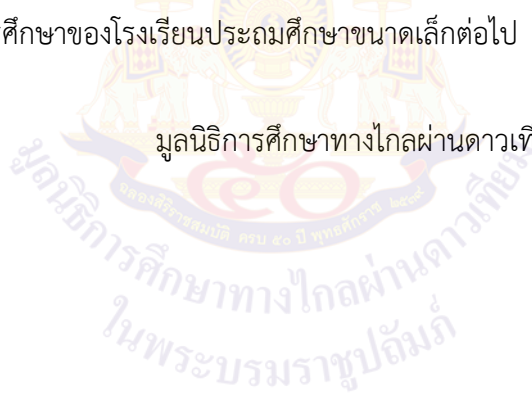
คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ ทบทวนเอกสารใบความรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ/ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล อันจะเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สารบัญ

| | หน้า |
|---|-----------|
| คำชี้แจง การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน | ก |
| สารบัญ | ข |
| ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา | ๑ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน | ๒ |
| ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ | ๓ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการและออกแบบ ผลิตภัณฑ์ ๑ ผลิตภัณฑ์ | ๔ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ | ๕ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น | ๖ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | ๗ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้ามาบริโภค | ๘ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ | ๙ |
| ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค | ๑๐ |
| ใบงานที่ ๘ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๑ |
| ใบงานที่ ๙ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๒ |
| ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ | ๑๓ |
| ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | ๑๔ |
| ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชุมชนพอเพียง | ๑๕ |
| ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง | ๑๖ |
| ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับสหกรณ์ชุมชน | ๑๗ |
| ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ของสหกรณ์ | ๑๘ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ | ๑๙ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร | ๒๑ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ธนาคาร | ๒๒ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของธนาคาร | ๒๓ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร | ๒๔ |
| ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ | ๒๕ |

| | |
|--|----|
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน | ๒๖ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย | ๒๗ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน | ๒๘ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ | ๒๙ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต | ๓๐ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย | ๓๑ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต | ๓๓ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต | ๓๔ |
| ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | ๓๕ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | ๓๖ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสานวัฒนธรรม | ๓๗ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๓๘ |
| ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน | ๓๙ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ | ๔๐ |
| บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) | ๔๑ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี | ๔๒ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ | ๔๓ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง | ๔๔ |
| ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี | ๔๕ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี | ๔๖ |
| ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำสอนพ่อ | ๔๗ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเป็นพลเมืองดีของสังคม | ๔๘ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ | ๕๐ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก | ๕๑ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง | ๕๒ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก | ๕๓ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก | ๕๔ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ | ๕๕ |

| | |
|--|----|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น | ๕๖ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๕๗ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น | ๕๘ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๕๙ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น | ๖๐ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | ๖๑ |
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | ๖๒ |
| ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น | ๖๓ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ | ๖๔ |
| บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) | ๖๕ |
| ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์ | ๖๖ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ๖๗ |
| ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ | ๖๘ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ | ๗๐ |
| ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ๗๒ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ๗๔ |
| แบบทดสอบ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ๗๖ |
| ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ | ๗๘ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ | ๗๙ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ | ๘๐ |
| บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) | ๘๑ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย | ๘๒ |
| ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน | ๘๓ |
| ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย | ๘๖ |
| ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน | ๘๗ |
| ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน | ๘๘ |
| ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย | ๘๙ |
| ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน | ๙๐ |

| | |
|---|-----|
| ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ๙๑ |
| ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ๙๒ |
| ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย | ๙๓ |
| ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | ๙๔ |
| ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | ๙๕ |
| ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย | ๙๖ |
| ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ) | ๙๘ |
| ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | ๙๙ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ | ๑๐๑ |
| บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) | ๑๐๓ |





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

นวัตวิถีสู่เศรษฐกิจชุมชน



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบความรู้
การผลิตสินค้าและบริการ

การผลิต หมายถึง การแปรสภาพทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์เป็นสินค้าหรือบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการมนุษย์ ในการดำเนินการผลิตนั้น ผู้ผลิตสามารถดำเนินการผลิตเพื่อให้เกิดมูลค่าเพิ่ม โดยสร้างประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

๑. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มด้วยวิธีแปรรูปเป็นวิธีการนำผลผลิตมาเปลี่ยนแปลงรูปแบบ ทำให้สินค้ามีมูลค่าเพิ่มขึ้น เช่น การทำสวนกล้วยน้ำว้า เพื่อนำกล้วยมาแปรรูปทำเป็นกล้วยตาก กล้วยอบน้ำผึ้ง ซึ่งทำให้เก็บไว้ได้นานและนำไปขายได้ราคาเพิ่มขึ้น

๒. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยการเปลี่ยนแปลงสถานที่เป็นการนำสินค้าและบริการจากแหล่งผลิตไปสู่ผู้บริโภคสามารถเลือกซื้อได้อย่างสะดวกสบาย เช่น ผู้ขายเสื้อผ้าไปซื้อเสื้อผ้าจากตลาดประตูน้ำ ในราคาตัวละ ๑๒๐ บาท แล้วนำมาวางขายที่บ้านในราคาตัวละ ๑๙๙ บาท ทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

๓. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยใช้ช่วงเวลาที่แตกต่างกันเป็นวิธีการทำให้ผลผลิตหรือสินค้าต่าง ๆ มีประโยชน์เพิ่มมากขึ้น เช่น การนำโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่มีรูปลักษณะแปลกแตกต่างกับยี่ห้ออื่น ๆ ออกมาวางจำหน่ายเป็นรายแรก ซึ่งทำให้สินค้ามีราคาแพงกว่าสินค้าชนิดเดียวกันที่วางจำหน่ายอยู่ในขณะนั้น

๔. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยการให้บริการเพิ่มเติมเป็นวิธีเพิ่มการบริการเป็นพิเศษ เพื่อทำให้ผู้บริโภคได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น เช่น การขายรถยนต์พร้อมกับมอบกรรมสิทธิ์ในการเรียนขับรถกับโรงเรียนสอนขับรถซึ่งมีบริการนำไปทำใบขับขี่พร้อม เป็นต้น

ดังนั้น หากผู้ผลิตรู้จักสร้างประโยชน์ให้กับผลผลิตของตนเองในลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ก็จะทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มขึ้นได้

แหล่งที่มา : ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการและออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑ ผลิตภัณฑ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้และตอบคำถาม



๑. ผลิตภัณฑ์.....

๒. เหตุใดถึงเลือกผลิตภัณฑ์ชิ้นนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต.....

.....

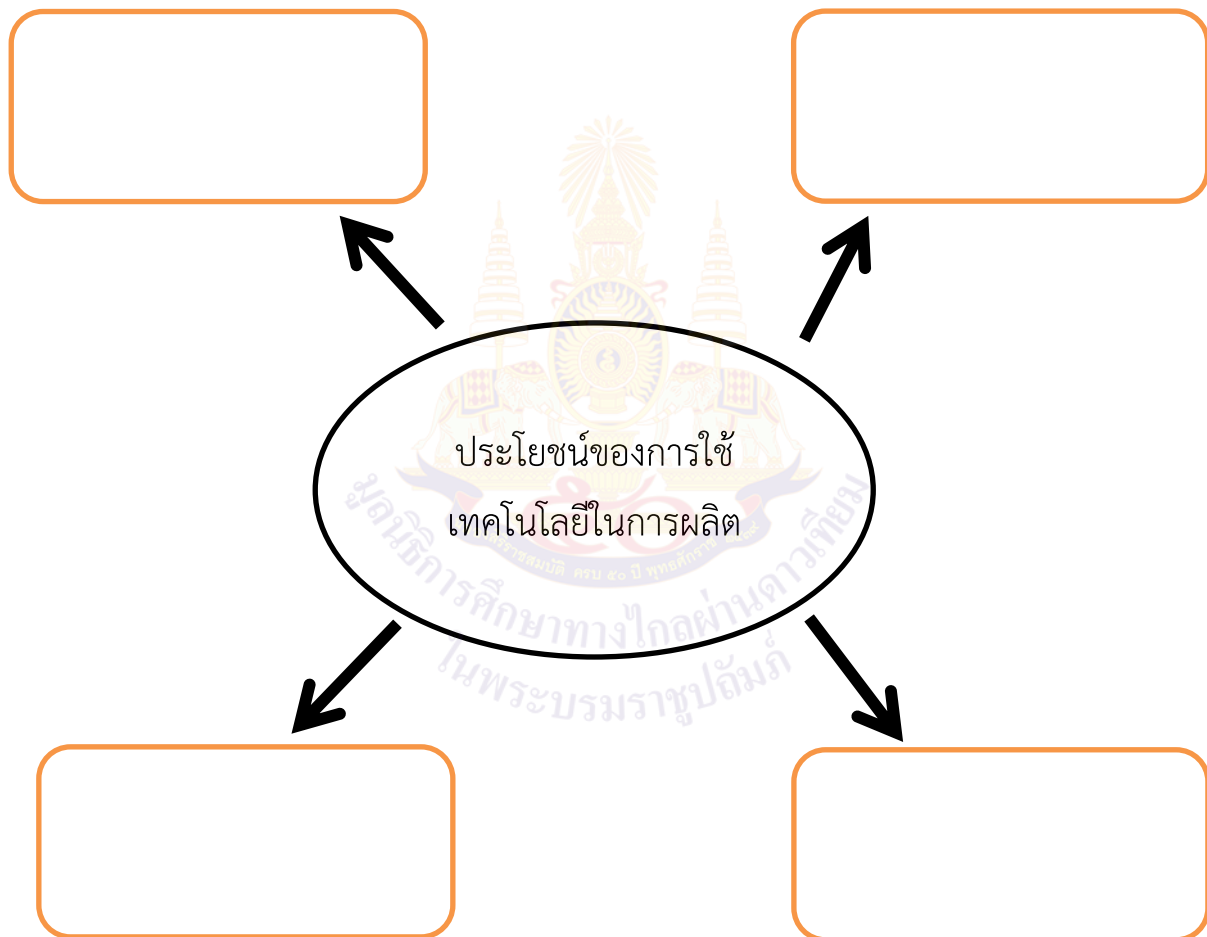
.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



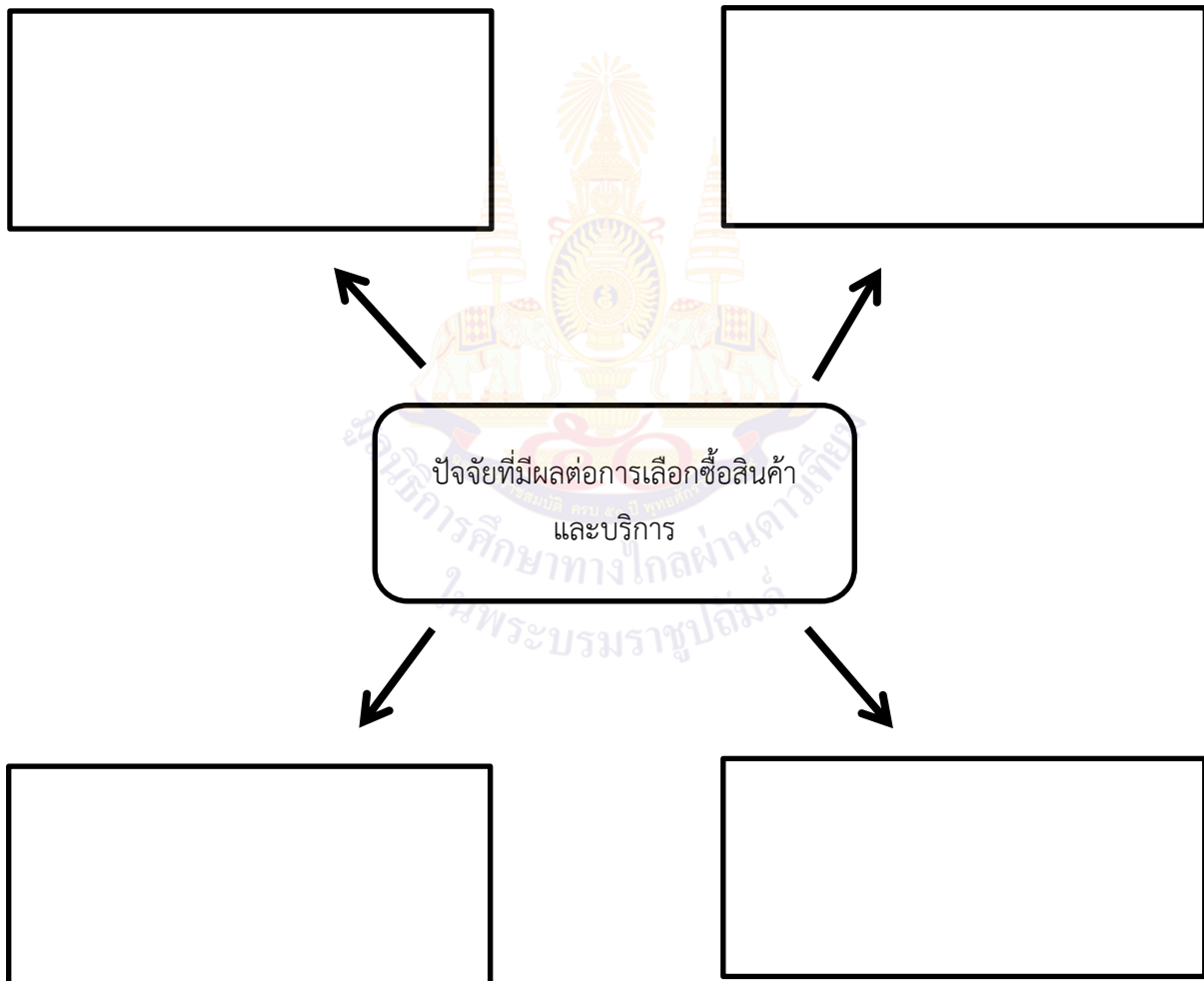
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน

| สินค้า | บริการ |
|--------|--------|
| ๑. | ๑. |
| ๒. | ๒. |
| ๓. | ๓. |
| ๔. | ๔. |
| ๕. | ๕. |

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการให้ถูกต้อง



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้ามาบริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสินค้ามา ๑ อย่าง และตอบคำถาม



๑. สินค้าในภาพคือ.....

.....

๒. การผลิตสินค้าต้องคำนึงถึงปัจจัยใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าผู้บริโภคจะต้องตัดสินใจซื้อสินค้าโดยใช้ปัจจัยใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ



ที่มาของภาพ : blogang BB_clickclub



ที่มาของภาพ : facebook ส้มเขียวหวาน สายน้ำผึ้ง และผลไม้ตามฤดูกาล

ร้านที่ ๑ ส้ม ราคา กิโลกรัมละ ๓๕ บาท
หอม หวาน แต่มีราคาสูง

ร้านที่ ๒ ส้ม ราคา กิโลกรัมละ ๒๕ บาท
สด หวาน และมีราคาต่ำ

๑. เปรียบเทียบสินค้าในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภคตามอุปสงค์และอุปทานเป็นตัวกำหนด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งที่มารูปภาพ : <https://www.google.com/>

ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปบทบาทของผู้บริโภค

๑. นักเรียนได้ศึกษาบทบาทของผู้บริโภคใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีการใดในการเลือกสินค้ามาบริโภค

.....

.....

.....

.....

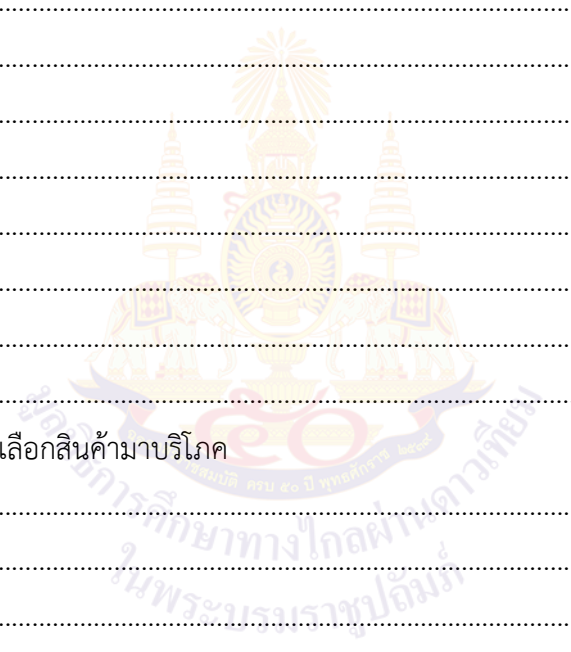
.....

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ ๘ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๕๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้อง

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.
.....
.....

๒.
.....
.....

๓.
.....
.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ และเสนอแนวทางแก้ไขตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ครอบครัวของน้ำผึ้ง มีกล้วยหลายต้น ในปีนี้กล้วยออกผลมาก เมื่อเก็บมาบริโภคแล้วยังเหลืออีกจำนวนมาก น้ำผึ้งจึงปล่อยให้ร่วงไปตามธรรมชาติ

➔

แนวทางแก้ไขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

๒. อิงฟ้า ชอบซื้อของทุกอย่างที่เขาอยากซื้อ แต่พอถึงสิ้นเดือน เขากลับไม่มีเงินเหลือเพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของเขา

➔

แนวทางแก้ไขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนพอเพียง

ในโรงเรียน

๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนพอเพียง

.....

.....

.....

.....

๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากโรงเรียนพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนแล้วตอบคำถาม

เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

เนื่องจากเกิดปัญหาความยากจนของประชาชนในเขตพื้นที่ห่างไกล ทำให้เยาวชนขาดแคลนอาหารและบริโภคอาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการโรงเรียนซึ่งเป็นศูนย์กลางสำคัญของชุมชน จึงปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ โดยจัดสรรพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นบริเวณเพาะปลูกพืชและบริเวณเลี้ยงสัตว์ โดยให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ตามความเหมาะสมในการทำเกษตรทฤษฎีใหม่

๑. จากสถานการณ์ข้างต้นนี้ ในพื้นที่ห่างไกลประสบกับปัญหาใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไรและนำแนวคิดใดเข้ามาช่วยได้บ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับสหกรณ์ชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

ชุมชนใจกล้า ได้จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าขึ้นในชุมชน โดยมีคณะกรรมการ ซึ่งมาจากสมาชิกของสหกรณ์เป็นผู้ดำเนินงาน สหกรณ์ร่วมใจจำหน่ายสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป ในราคาที่ถูกลงเหมาะสม โดยไม่หวังผลกำไร และมีเงินปันผลในทุก ๆ ปี

ร้านค้ามีนา เป็นร้านที่อยู่ในชุมชนใจกล้า มีเจ้าของร้านเป็นผู้ขายสินค้าให้แก่ผู้บริโภค สินค้าในร้านจะเป็นสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ โดยเจ้าของร้านจะขายสินค้านี้มีราคาแพง เพราะหวังผลกำไรและไม่มีการปันผล

๑. ร้านค้าในชุมชนใจกล้ามีลักษณะอย่างไร

.....
.....

๒. ร้านค้าในชุมชนมีนามีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

๓. ถ้านักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าได้ จะเลือกร้านใดและเพราะเหตุใด

.....
.....

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ของสหกรณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสหกรณ์ในโรงเรียนหรือชุมชนแล้วลงข้อมูลในแบบบันทึก

แบบบันทึกสหกรณ์ในโรงเรียน/ชุมชน

๑. ชื่อสหกรณ์.....

.....

๒. จุดประสงค์ในการจัดตั้งสหกรณ์.....

.....

๓. ประโยชน์ที่เกิดขึ้น.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ เพื่อประเมินความสามารถของตนเอง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|---|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | ประโยชน์เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ | | | | | |
| ๒ | ยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน | | | | | |
| ๓ | ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | | | | | |
| ๔ | วาดภาพการผลิตสินค้ามาบริโภค ๑ อย่าง | | | | | |
| ๕ | บทบาทของผู้บริโภค | | | | | |
| ๖ | บอกหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้อง | | | | | |
| ๗ | เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ | | | | | |
| ๘ | วิเคราะห์บทความเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | |
| ๙ | วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับสหกรณ์ชุมชน | | | | | |
| ๑๐ | สำรวจสหกรณ์ในโรงเรียนหรือชุมชน | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



.....
.....
.....
.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....
.....
.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

การเงินและการธนาคาร



ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ธนาคาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างธนาคารที่นักเรียนรู้จักมา ๑ แห่ง และบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก พร้อมกับติดภาพสัญลักษณ์ของธนาคารที่กรอบบ้านล่าง

แบบบันทึกธนาคารที่นักเรียนพบเจอ

๑. ชื่อธนาคาร.....

๒. บทบาทหน้าที่ที่สำคัญของธนาคาร.....

.....

.....

๓. นักเรียนเคยใช้บริการธนาคารนี้หรือไม่.....

.....


.....

.....

.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกเอกสารการใช้บริการ (ฝากเงิน, ถอนเงิน, โอนเงิน) ของธนาคารให้ถูกต้อง

| ใบคำขอถอนเงิน CASH WITHDRAWAL SLIP | | | |
|---|---|--|---|
| สำนักงาน Office | ประเภทของบัญชี Account Type | <input type="radio"/> ถอนทรัพย์ Savings Deposit <input type="radio"/> ฝากประจำ Time Deposit <input type="radio"/> อื่น ๆ Others | <input type="radio"/> บัตรเครดิตสมัครใหม่ TFB Credit Card <input type="radio"/> บัตรวีซ่าธนาคารไทย TFB Visa Card <input type="radio"/> บัตรมาสเตอร์การ์ดไทย TFB MasterCard |
| วันที่ Date |  | | |
| ชื่อบัญชี Account Name | สาขาเจ้าของบัญชี For Branch | เลขที่บัญชี Account No. | เลขที่บัตรเครดิต Credit Card No. |
| ลายมือชื่อ ผู้ถอน(เจ้าของบัญชี) / ผู้รับเงิน Drawer's Signature (Account Holder) / Recipient's Signature | | ลายมือชื่อ ผู้รับเงิน (ผู้รับมอบเงิน) Recipient's Signature (Nominee) | |
| จำนวนเงินที่ถอนเป็นตัวอักษร Withdrawal Amount in Words | | บาท Baht | จำนวนเงินที่ถอน Withdrawal Amount |
| สำหรับเจ้าหน้าที่ธนาคาร For Bank Use Only | | ลายมือชื่อเจ้าหน้าที่ธนาคาร Authorized Signature | |
| 9905067-12-01 | | | |

| ใบฝากเงิน (อ.ส.3) Deposit Slip | | | |
|---|------------------------|---|---|
| สำนักงาน/สาขา Branch | สาขาทั้งหมด | เพื่อเข้าบัญชีสำนักงาน/สาขา For Branch | วันที่ Date |
| ชื่อบัญชี A/C Name | เลขที่บัญชี A/C No. | <input type="checkbox"/> เพื่อเรียก Savings Deposit <input type="checkbox"/> ประจำ เดือน Fixed Deposit Month <input type="checkbox"/> เพื่อเรียก (พิเศษ) Savings Deposit (SP) <input type="checkbox"/> กระแสเงินสด Current A/C | <input type="checkbox"/> เงินสด Cash <input type="checkbox"/> เช็ค Cheque <input type="checkbox"/> ตัวแลกเงิน SB Payment |
| เงินสด (ตัวอักษร) Total Amount in Words | | บาท Baht | Total Amount |
| เช็คเลขที่ Cheque No. | ธนาคาร Bank | สาขา Branch | จำนวนเงิน Total Amount |
| จำนวนเงินตามเช็ค Total Amount in Words by Cheque | | | บาท Baht |
| ลายมือชื่อผู้ฝาก Deposit Signature | | | โทรศัพท์ Telephone No. |
| | | | ผู้รับเงิน Receiver |
| | | | ผู้รับมอบอำนาจ Authorized |

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การฝากเงิน

คือการนำเงินที่เก็บสะสมไว้ไปฝากไว้กับธนาคาร ทำให้เงินไม่สูญหายและได้รับดอกเบี้ยเงินฝากเป็นผลตอบแทน การนำเงินไปฝากไว้กับธนาคารนั้นนักเรียนจะต้องเปิดบัญชีเงินฝากไว้กับธนาคาร โดยธนาคารจะออกสมุดเงินฝากซึ่งแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการฝากเงิน และเงินคงเหลือให้กับผู้ฝาก

กล่าวโดยทั่วไปเราอาจแบ่งการรับฝากเงินของธนาคารพาณิชย์ เป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

(๑) เงินฝากกระแสรายวัน (current account หรือ checking account) หรือเงินฝากเผื่อเรียก (demand deposit) เงินฝากประเภทนี้ธนาคารต้องจ่ายคืนเมื่อผู้ฝากทวงถาม การฝากแบบนี้ผู้ฝากจะต้องนำเงินจำนวนหนึ่งมาฝากกับธนาคาร และทางธนาคารจะมอบสมุดเช็คให้ผู้ฝากเพื่อลงนามในเช็คสั่งจ่ายเงินได้ตามวงเงินที่ฝากไว้ นักธุรกิจส่วนใหญ่นิยมฝากกระแสรายวัน เพราะสะดวกในการสั่งจ่ายเงินในการประกอบธุรกิจโดยไม่ต้องเสียเวลานับเงิน และไม่จำเป็นต้องพกพาเงินจำนวนมากติดตัวไป ส่วนธนาคารก็สามารถนำเงินที่ลูกค้าฝากไว้นั้นไปให้กู้ยืมต่อไปได้ ตามปกติการฝากเงินกระแสรายวันในประเทศไทยผู้ฝากจะไม่ได้รับดอกเบี้ย

(๒) เงินฝากออมทรัพย์ (savings deposit) คือ เงินฝากที่ผู้ฝากจะเบิกถอนเมื่อใดก็ได้ โดยนำเอกสารคู่ฝากไปเบิกที่ธนาคาร หรือถอนจากเครื่องเอทีเอ็ม

(๓) เงินฝากประจำ (time deposit) เป็นเงินประเภทกำหนดระยะเวลาในการเบิกถอน และจะถอนคืนได้ต่อเมื่อครบกำหนดหรือต้องแจ้งให้ธนาคารทราบล่วงหน้าก่อน โดยทั่วไปการฝากเงินประเภทนี้ผู้ฝากจะได้รับดอกเบี้ยในอัตราสูงกว่าเงินฝากออมทรัพย์



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูกำหนดให้โดยจับกลุ่มในการทำงาน

| | |
|--|--|
| <p>เจ้าหนี้ : ทวงหนี้โหด ! ขว้างขวด เผาบ้าน เผยใช้หนี้ เท่าไรก็ไม่หมด</p> <p>เจ้าหนี้ : ได้ทำร้ายเพราะคืนเงิน ๕๐๐ ชำ ใช้มัดพัน เลือดอาบ</p> <p>ลูกหนี้ : ลูกหนี้เงินกู้ไปแจ้งความตำรวจ ! สุดทนต์อกเบี้ย ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ศาล : ศาลพิพากษาอนุมัติหมายจับแก๊งเงินกู้โหด ทำร้าย ลูกหนี้สาหัส</p> | |
|--|--|

จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนักเรียนคิดว่ากรกระทำของบุคคลเหล่านั้น
 เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ธนบัตรที่ครูแจกให้ว่ามีความแตกต่างและเหมือนกันอย่างไร

๑. ธนบัตรที่ได้คือ
๒. ธนบัตรนั้นบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ใดบ้าง.....

๑. ธนบัตรที่ได้คือ
๒. ธนบัตรนั้นบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ใดบ้าง.....

ทั้ง ๒ ธนบัตรนี้มีความแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้าน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลในตารางให้ถูกต้อง พร้อมกับนำภาพเงินของแต่ละประเทศมาติดลงในตารางให้ถูกต้อง

| ประเทศ | สกุลเงิน | ลักษณะของเงิน |
|----------------|----------|---------------|
| ๑. บรูไน | | |
| ๒. ประเทศลาว | | |
| ๓. อินโดนีเซีย | | |
| ๔. ลาว | | |
| ๕. มาเลเซีย | | |
| ๖. พม่า | | |
| ๗. ฟิลิปปินส์ | | |
| ๘. ไทย | | |
| ๙. สิงคโปร์ | | |
| ๑๐. เวียดนาม | | |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ เพื่อประเมินความสามารถของตนเอง



| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|--|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | ยกตัวอย่างธนาคารที่นักเรียนรู้จักมา ๑ แห่ง | | | | | |
| ๒ | แยกประเภทหมวดหมู่ของธนาคารต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย | | | | | |
| ๓ | วิเคราะห์สถานการณ์ลักษณะของการกู้ยืมเงิน | | | | | |
| ๔ | วิเคราะห์ธนบัตรเงินและสกุลเงินในประเทศไทย | | | | | |
| ๕ | เติมข้อมูลสกุลเงินประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนในตารางให้ถูกต้อง | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต



ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑.



๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....
.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....
.....

๒.



ที่มาของภาพ :

<https://horoscope.mthai.com/hot-horoscope-other/2975.html>

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....
.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....
.....

๓.



ที่มาของภาพ :

<https://highlight.kapook.com/view/183478>

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....

๔.



ที่มาของภาพ :

<https://sites.google.com/site/bb28952/home/prapheni-lxy-krathng>

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

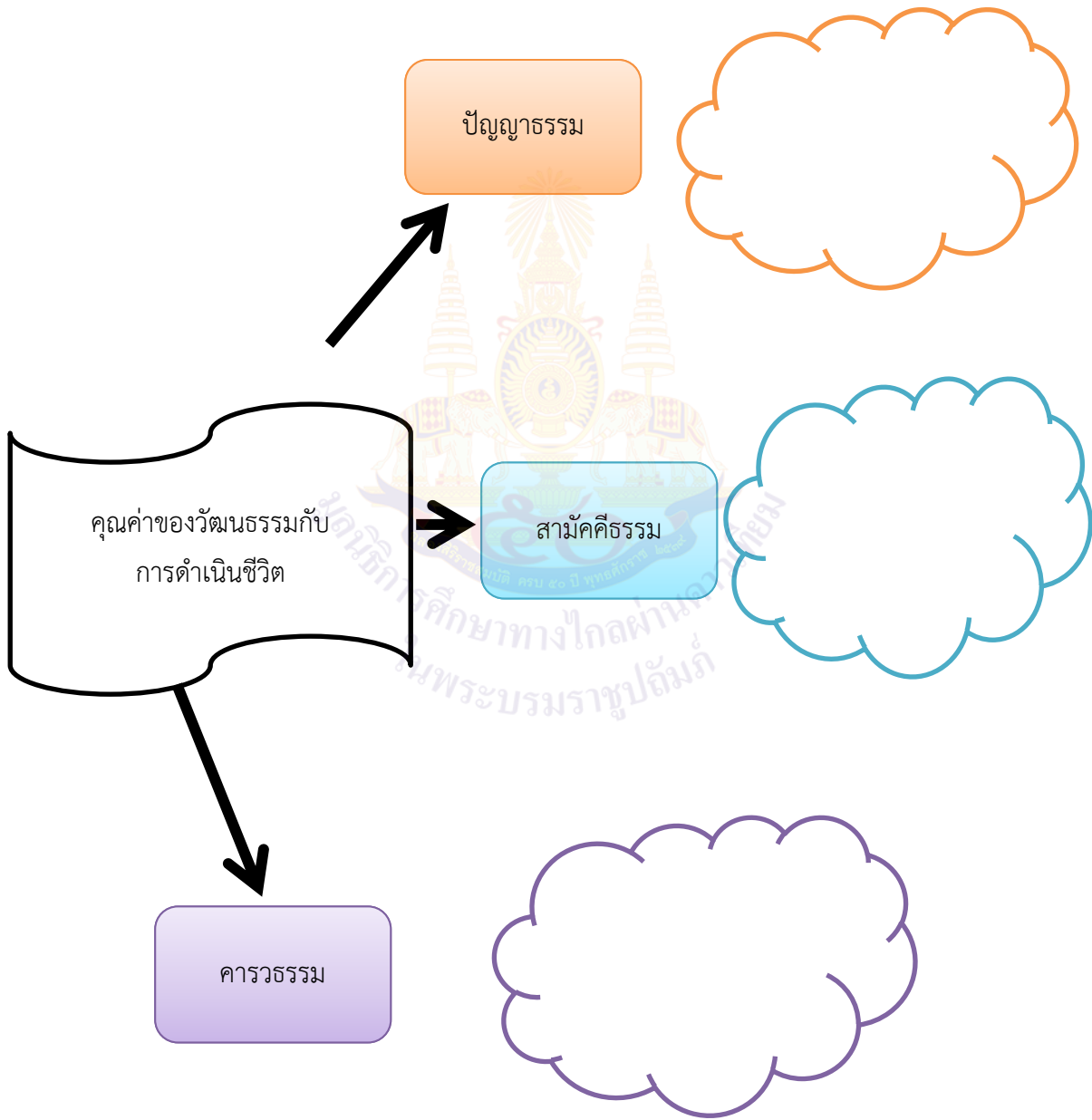
.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย มีดังนี้

๑. พระพุทธศาสนา เป็นศาสนาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตของประชาชนชาวไทย เพราะประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาได้กำหนดค่านิยม ความเชื่อ แนวความคิดและบรรทัดฐานทางสังคมของชนชาติไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาจะได้รับการยกย่องและปฏิบัติตาม ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยผูกพันกับพระพุทธศาสนาอย่างแน่นแฟ้น

๒. ภาษาไทย ภาษาไทยกลางเป็นภาษาประจำชาติที่คนไทยทั่วประเทศสามารถพูดเข้าใจและเขียนอ่านได้ ภาษาไทยกลางจึงเป็นตัวเชื่อมโยงให้คนในชาติ ติดต่อกันสื่อสาร และสร้างความผูกพันต่อกัน ทำให้คนไทยสามารถทำความเข้าใจวัฒนธรรมหลักและวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้ดี

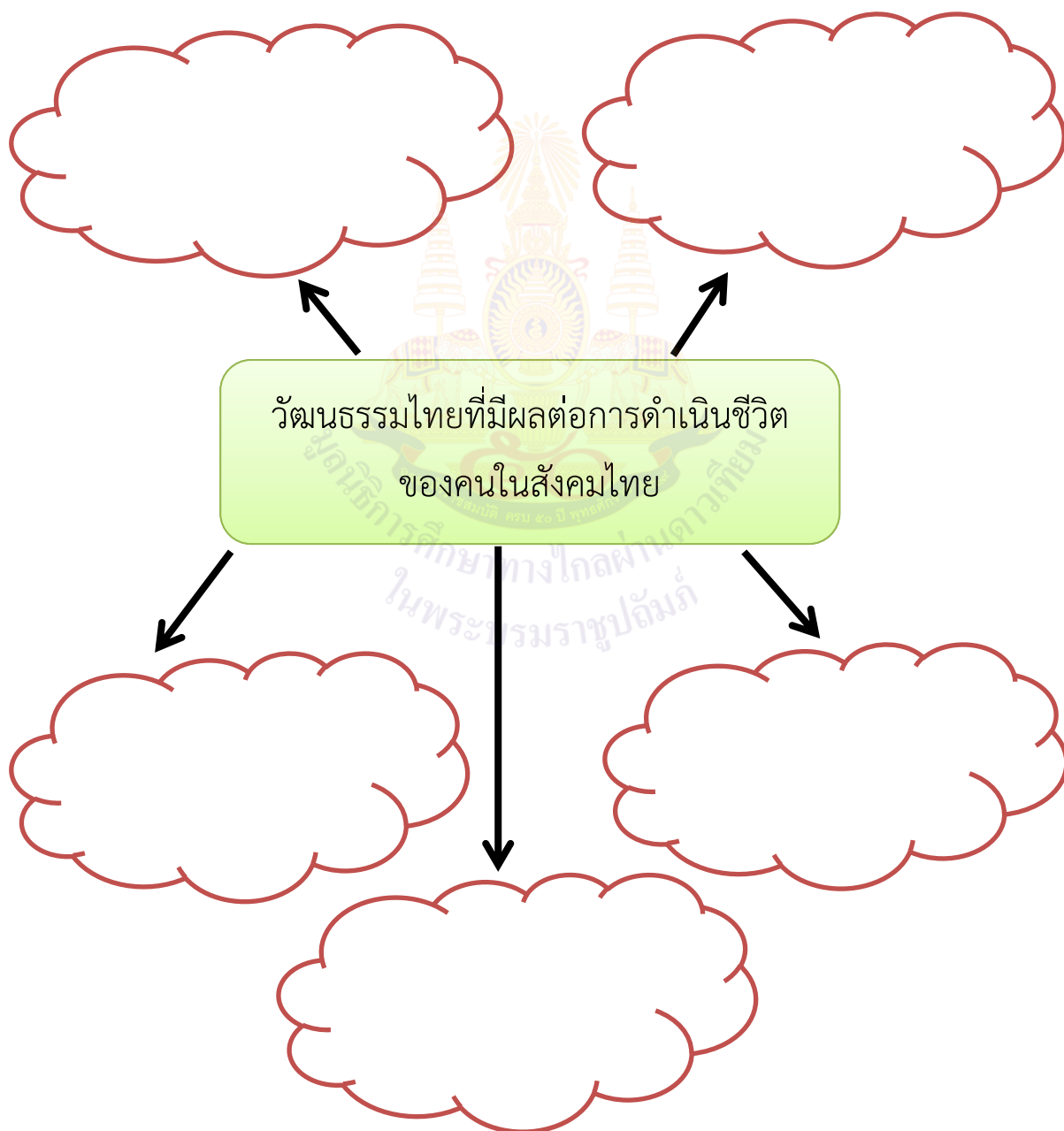
๓. อาชีพเกษตรกรรม ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมที่มีความสมบูรณ์มากที่สุด ประเทศหนึ่งของภูมิภาคมาช้านานแล้ว ประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชนบทและมีชีวิตความเป็นอยู่ผูกพันกับพื้นดินท้องทุ่งและไร่นา ประเพณีและวัฒนธรรมส่วนใหญ่จึงมีพื้นฐานมาจากการเกษตรและการมีชีวิตรอบคอบในชนบท อันเป็นรากฐานแหล่งภูมิปัญญาทุกด้านของวิถีชีวิต แม้ในปัจจุบันที่ประชากรบางส่วนจะอพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในเมืองและประกอบอาชีพ ทางด้านอุตสาหกรรมและการบริการ แต่ความผูกพันกับชนบทและอาชีพเกษตรกรรมซึ่งรวมไปถึงการประมงและการเลี้ยงสัตว์ยังคงอยู่อย่างแน่นแฟ้น

๔. วิธีการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ คนไทยมีบุคลิกอ่อนน้อมถ่อมตนให้ความเคารพผู้ใหญ่ที่มีคุณวุฒิและวัยวุฒิสูงกว่าตน เป็นคนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เมตตากรุณา และผูกพันกับครอบครัว นอกจากนี้ คนไทยยังให้ความสำคัญกับการคบเพื่อนและเอาใจเขามาใส่ใจเรา หรือเรียกว่า ความเกรงใจ บุคลิกภาพดังกล่าวได้รับการหล่อหลอมจากกระบวนการขัดเกลาทางสังคม ทั้งทางตรง เช่น ครอบครัว กลุ่มเพื่อน โรงเรียน และทางอ้อม เช่น สุภาพชนสอนใจ คำพังเพย ปริศนาคำทาย และการละเล่น

๕. ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ วัฒนธรรมมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างแรงบันดาลใจ ให้มีการสร้างสรรค์ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะเป็นเอกลักษณ์ของไทย

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
ของคนไทยในปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังวัฒนธรรมไทยในสังคมไทย พร้อมทั้งระบายสี



ใบงานที่ ๕ เรื่อง สืบสานวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สืบสานวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการสืบสานวัฒนธรรมกลุ่มละ ๑ วัฒนธรรม โดยวาดภาพ ระบายสีประกอบ และอธิบายพอสังเขป



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิด เรื่องความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น



ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง และบันทึกผลลงในแบบบันทึก พร้อมทั้งวาดภาพภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง



แบบบันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉัน

๑. ท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีชื่อว่า
๒. ในชุมชนของฉันมีภูมิปัญญาท้องถิ่นคือ.....
๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉันก่อให้เกิดประโยชน์ใดบ้าง
๔. ฉันจะอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยวิธีการ.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ เพื่อประเมินความสามารถของตนเอง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|---|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | สังเกตภาพวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทยและตอบคำถามให้ถูกต้อง | | | | | |
| ๒ | วาดภาพและบ่งบอกถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม | | | | | |
| ๓ | วิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย | | | | | |
| ๔ | เขียนผังวัฒนธรรมไทยในสังคมไทย | | | | | |
| ๕ | เขียนผังความคิด เรื่องความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น | | | | | |
| ๖ | สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ.....

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

พลเมืองดี



ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนควรจะได้รับสิทธิใดบ้าง

ตอบ.....
.....
.....

๒. สิทธิที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ.....
.....
.....

๓. นักเรียนได้รับเสรีภาพใดบ้าง

ตอบ.....
.....
.....

๔. เสรีภาพที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

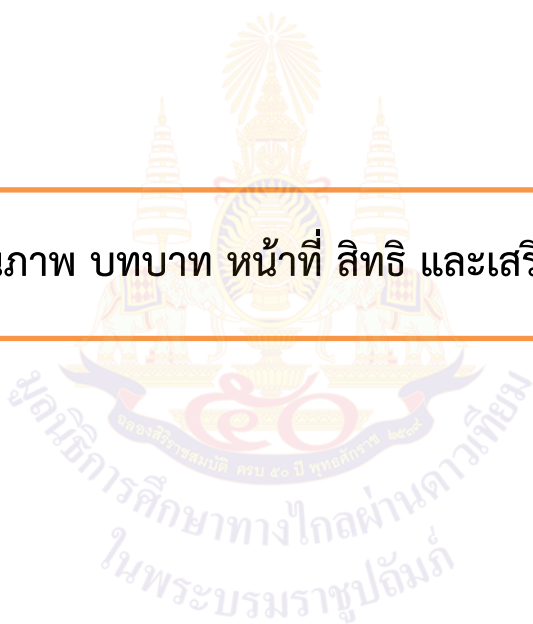
ตอบ.....
.....
.....

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ

สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะของพลเมืองดี

พลเมืองดีมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างมาก คุณลักษณะของพลเมืองดีที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่นและจะช่วยจรรโลงให้สังคมประเทศชาติพัฒนาก้าวหน้า มีดังนี้

๑. เป็นบุคคลที่เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับของสังคม
๒. เป็นบุคคลที่เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น
๓. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก
๔. เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๕. เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๖. เป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาของชุมชนประเทศชาติและสังคมโลกหรือองค์กรที่ตนสังกัดอยู่ เช่น ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น เป็นต้น
๗. เป็นบุคคลที่มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทาง การเมืองการปกครอง เช่น การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น

พลเมืองที่ดีมีลักษณะดังกล่าว ทั้งนี้จะเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัว โรงเรียน ประเทศชาติ และสังคมโลกเสมอ ประเทศใดก็ตามที่มีพลเมืองดีเป็นจำนวนมากประเทศนั้น ก็จะมีแต่ความสงบสุขและเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำสอนพ่อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำพ่อสอน

(พระบรมราชาวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙)

“...ความสามัคคีพร้อมเพรียงกัน เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการปฏิบัติ บริหารงานใหญ่ ๆ เช่น งานของแผ่นดิน และความสามัคคีนี้จะเกิดมีขึ้นมั่นคงได้ ก็ด้วยบุคคลในหมู่คณะมีคุณธรรม เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวผูกพันจิตใจของกันและกัน คุณธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจนั้น

ประการที่หนึ่ง ได้แก่ การให้ คือ การให้สงเคราะห์ช่วยเหลือกัน ให้อภัยไม่โทษกัน ให้คำแนะนำตักเตือนที่ดีต่อกัน

ประการที่สอง ได้แก่ การมีวาจาดี คือ พูดแต่คำสัจ คำจริงต่อกัน พูดให้กำลังใจกัน พูดแนะนำประโยชน์กัน และพูดให้รักใคร่ปรองดองกัน

ประการที่สาม ได้แก่ การทำประโยชน์ให้แก่กัน คือ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์เกื้อกูลทั้งแก่กันและกัน และแก่หมู่คณะโดยส่วนร่วม

ประการที่สี่ ได้แก่ การวางตนได้สม่าเสมออย่างเหมาะสม คือ ไม่ทำตัวดีเด่นเกินกว่าผู้อื่นและไม่ด้อยให้ต่ำทราลงไปจากหมู่คณะ หมู่ใดมีคุณธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวกันไว้ดังกล่าว หมู่คณะนั้นย่อมจะมีความเจริญมั่นคงขึ้นด้วยสามัคคีธรรม...”

(พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ พระราชทานแก่ สามัคคีสมาคมในพระบรมราชูปถัมภ์การเปิดการประชุมประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ เมษายน ๒๕๒๕

แหล่งที่มา : ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเป็นพลเมืองดีของสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์บทความจากการอ่านข่าวที่กำหนดให้ถูกต้อง



กรณี ฆาตกรต่อเนื่อง นายสมคิด พุ่มพวง หรือ “คิด เดอะริปเปอร์” ถูกตั้งรางวัลนำจับจำนวน *๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อจะมอบให้กับพลเมืองดีที่แจ้งเบาะแสให้กับเจ้าหน้าที่ เพื่อตามล่าจับกุมตัวซึ่งเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้มีพลเมืองดีนั้นแอบถ่ายชายคล้าย นายสมคิด พุ่มพวง กำลังจะนั่งกินข้าวบนรถไฟ จนล่าสุดเจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถจับกุมตัวรวบได้บนรถไฟที่ อ.ปากช่อง โคราช โดยเรื่องราวนี้เกิดขึ้นจากการที่พลเมืองดีที่ชื่อน้องเอ (นามสมมุติ) เป็นนักศึกษาหนุ่มกับน้องบี (นามสมมุติ) แฟนสาว กำลังจะเดินทางจากนครราชสีมาไปกรุงเทพฯ จึงไปขึ้นรถไฟขบวนสุรินทร์-กรุงเทพฯ โดยที่ทั้งสองได้ที่นั่งตรงข้ามกับผู้ชายคนหนึ่งซึ่งสวมหมวกและใส่แมสก์ปิดบังใบหน้า ชายคนดังกล่าวพยายามหันหน้าไปทางผนังตลอด แต่ก็บังเอิญที่น้องบีแฟนสาวของน้องเอหันไปเห็นหน้าพอดี เลยทำให้น้องบีเกิดอาการตกใจ เพราะชายคนดังกล่าวคล้าย “สมคิด พุ่มพวง” ที่ตำรวจกำลังตามล่าตัวมาก รวมทั้งมีรอยแผลเป็นที่ผิวซ้ายเหมือนกันด้วย

ทำให้ทั้งคู่ชวนกันย้ายไปนั่งที่คู่อื่น แล้วรีบโทรแจ้งตำรวจ จากนั้นน้องเอแกล้งทำเป็นเดินผ่านที่ที่ นายสมคิดนั่ง เพื่อแอบถ่ายรูปส่งให้ตำรวจดู ตำรวจกับน้องเอติดต่อกันทางไลน์เป็นระยะ เพื่อให้รายละเอียดเพิ่มเติมอื่น ๆ เช่น รถไฟถึงไหนแล้ว นายสมคิดยังอยู่ที่เดิมหรือไม่ ในที่สุดตำรวจก็นำกำลังมาจับกุมตัวนายสมคิดได้ที่สถานีรถไฟปากช่อง จ.นครราชสีมา จากการค้นตัวพบมีด ๑ เล่ม

แหล่งที่มา : หนังสือพิมพ์ คม ชัด ลึก : วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ : เวลา ๐๙.๒๗ น.

๑. จากการอ่านข่าวนักเรียนคิดว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นั้นจะทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ เพื่อประเมิน
 ความสามารถของตนเอง



| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|--|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | สิทธิและเสรีภาพ | | | | | |
| ๒ | หน้าที่ของพลเมือง | | | | | |
| ๓ | แผนผังความคิด เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี | | | | | |
| ๔ | วิเคราะห์บทความจากการอ่านข่าว | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก



ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย X ข้อความใดเป็นการคุ้มครองสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย Y

๑. (.....) สนใจติดตามการเรียนของลูก
๒. (.....) สอนให้ลูกสูบบุหรี่
๓. (.....) ใช้เข็มขัดตีเมื่อลูกทำผิด
๔. (.....) สอนลูกให้ระวังคนแปลกหน้า
๕. (.....) เตือนถึงอันตรายของสารเสพติด
๖. (.....) ไม่ให้ลูกไปโรงเรียน
๗. (.....) ส่งลูกอายุ ๑๒ ขวบไปทำงานโรงงาน
๘. (.....) ตักเตือนเมื่อลูกทำผิด

ใบงานที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมเสนอแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นถ้าตกอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว





ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องสิทธิเด็กไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ เพื่อประเมินความสามารถของตนเอง



| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|--|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | ยกตัวอย่างสิทธิที่ตนเองพึงได้รับและความสำคัญของสิทธิ | | | | | |
| ๒ | เลือกบทความและหาแนวทางป้องกันกรณีตัวอย่างที่มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กรายงานการละเมิดสิทธิเด็ก | | | | | |
| ๓ | ยกตัวอย่างสถานการณ์ การละเมิดสิทธิเด็ก | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

การปกครองส่วนท้องถิ่น



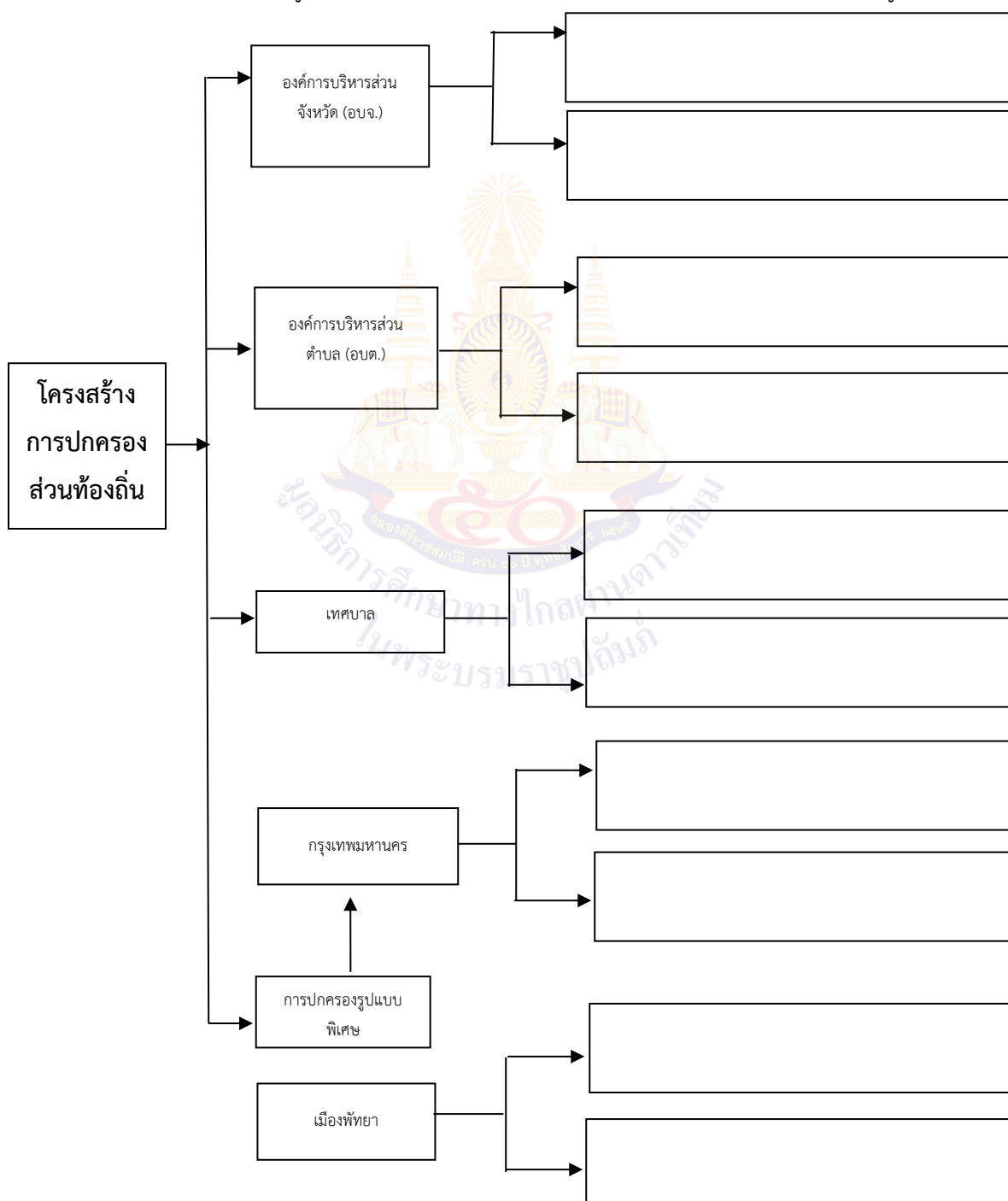
ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

| | | | |
|--|--------|--------|-----------------|
| โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น | | | |
| ๑..... | ๒..... | ๓..... | ๔..... |
| อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | | |
| ๑ | | | |
| ๒ | | | |
| ๓ | | | |
| ๔ | | | |
| ๕ | | | |
| ๖ | | | |

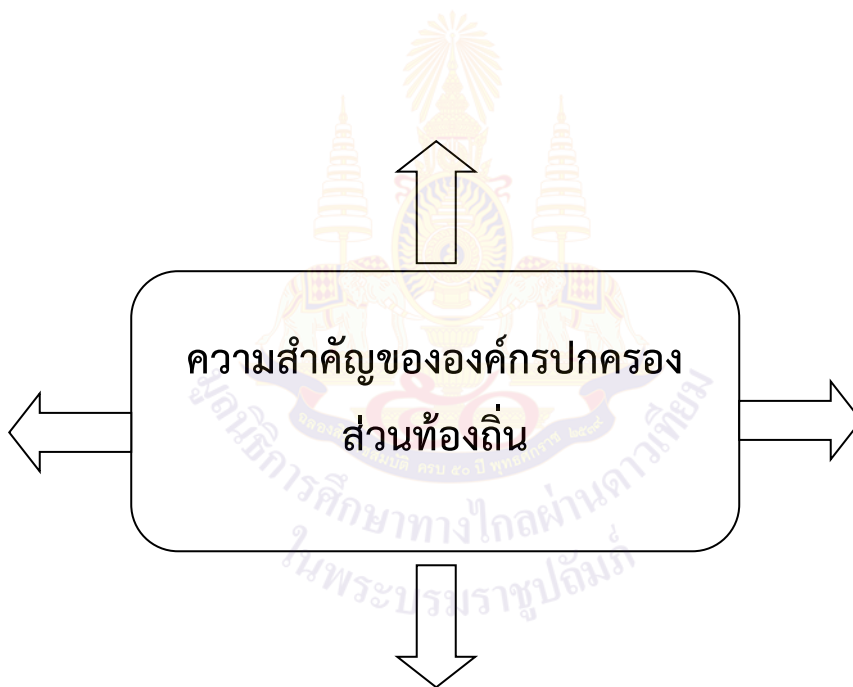
ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่นให้สมบูรณ์



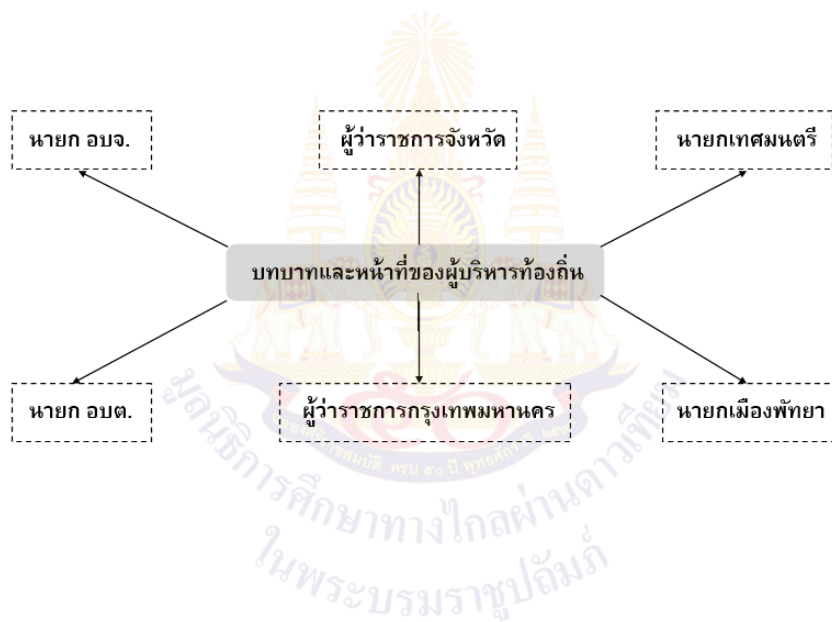
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ แสดงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้บริหารท้องถิ่นให้ถูกต้อง

| | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------------|
| องค์กรบริหารส่วนจังหวัด | ● | ● | นายกเทศมนตรี |
| องค์กรบริหารส่วนตำบล | ● | ● | ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร |
| เทศบาล | ● | ● | นายกรัฐมนตรี |
| เมืองพัทยา | ● | ● | รัฐมนตรี |
| กรุงเทพมหานคร | ● | ● | นายกเมืองพัทยา |
| | | ● | นายกองค์การบริหารส่วนตำบล |
| | | ● | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด |

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนของตนเอง พร้อมทั้งบอกประโยชน์ที่ได้รับ และแนวทางการดูแลรักษาบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน

๑. บริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนที่นักเรียนได้รับ

.....
.....

ประโยชน์ที่ได้รับ คือ

.....
.....
.....
.....
.....

๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๑. ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่..... ชั้น ป.๕/.....

๒. ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่..... ชั้น ป.๕/.....

๓. ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่..... ชั้น ป.๕/.....

๔. ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่..... ชั้น ป.๕/.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ เพื่อประเมินความสามารถของตนเอง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|---|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | แยกโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | | | | |
| ๒ | แผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | | | | |
| ๓ | เขียนผังมโนทัศน์ แสดงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น | | | | | |
| ๔ | โยงเส้นจับคู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้บริหารท้องถิ่น | | | | | |
| ๕ | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑ องค์กร | | | | | |
| ๖ | ยกตัวอย่างบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนของตนเอง | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ.....

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิธีการทางประวัติศาสตร์



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ การรวบรวม พิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์และตีความจากหลักฐานแล้วนำมาเปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตว่าเหตุใดจึงเกิดขึ้น หรือเหตุการณ์ในอดีตนั้นได้เกิดและคลี่คลายอย่างไร ซึ่งเป็นความมุ่งหมายที่สำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์

ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดเป้าหมาย

เป็นขั้นตอนแรก นักประวัติศาสตร์ต้องมีจุดประสงค์ชัดเจนว่าจะศึกษาอะไร อดีตส่วนไหน สมัยอะไร และเพราะเหตุใด เป็นการตั้งคำถามที่ต้องการศึกษา นักประวัติศาสตร์ต้องอาศัยการอ่าน การสังเกต และควรต้องมีความรู้กว้าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ในเรื่องนั้น ๆ มาก่อนบ้าง ซึ่งคำถามหลักที่นักประวัติศาสตร์ควรคำนึงอยู่ตลอดเวลา ก็คือทำไมและเกิดขึ้นอย่างไร

ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมข้อมูล

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ให้ข้อมูลมีทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร มีทั้งที่เป็นหลักฐานชั้นต้น (ปฐมภูมิ) และหลักฐานชั้นรอง (ทุติยภูมิ) การรวบรวมข้อมูลนั้นหลักฐานชั้นต้นมีความสำคัญและความน่าเชื่อถือมากกว่าหลักฐานชั้นรอง แต่หลักฐานชั้นรองอธิบายเรื่องราวให้เข้าใจได้ง่ายกว่าหลักฐานชั้นต้น ในการรวบรวมข้อมูลประเภทต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ควรเริ่มต้นจากหลักฐานชั้นรองแล้วจึงศึกษาหลักฐานชั้นต้น ถ้าเป็นหลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษรก็ควรเริ่มต้นจากผลการศึกษานักวิชาการที่เชี่ยวชาญในแต่ละด้านก่อนไปศึกษาจากของจริงหรือสถานที่จริง การศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีควรใช้ข้อมูลหลายประเภทขึ้นอยู่กับว่าผู้ศึกษาต้องการศึกษาเรื่องอะไร ดังนั้น การรวบรวมข้อมูลที่ี้จะต้องจดบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ ทั้งข้อมูลและแหล่งข้อมูลให้สมบูรณ์และถูกต้องเพื่อการอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

วิพากษ์ วิธีทางประวัติศาสตร์ คือ การตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลในหลักฐานเหล่านั้นว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ประกอบด้วยการวิพากษ์หลักฐานและวิพากษ์ข้อมูลโดยขั้นตอนทั้งสองจะกระทำควบคู่กันไป เนื่องจากการตรวจสอบหลักฐานต้องพิจารณาจากเนื้อหาหรือข้อมูลภายในหลักฐานนั้น และในการวิพากษ์ข้อมูลก็ต้องอาศัยรูปลักษณะของหลักฐานภายนอกประกอบด้วยวิพากษ์หลักฐานหรือวิพากษ์ภายนอก การวิพากษ์หลักฐาน (external criticism) คือ การพิจารณาตรวจสอบหลักฐานที่ได้คัดเลือกไว้แต่ละชิ้นว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด แต่เป็นเพียงการประเมินตัวหลักฐาน มิได้มุ่งที่ข้อมูลในหลักฐาน ดังนั้น ขั้นตอนนี้เป็น

การสกัดหลักฐานที่ไม่น่าเชื่อถือออกไปการวิพากษ์ ข้อมูลหรือวิพากษ์ภายในการวิพากษ์ข้อมูล (internal criticism) คือ การพิจารณาเนื้อหาหรือความหมายที่แสดงออกในหลักฐานเพื่อประเมินว่าน่าเชื่อถือเพียงใด โดยเน้นถึงความถูกต้อง คุณค่า ตลอดจนความหมายที่แท้จริง ซึ่งนับว่ามีความสำคัญต่อการประเมินหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพราะข้อมูลในเอกสารมีทั้งที่คลาดเคลื่อน และมีอคติของผู้บันทึกแฝงอยู่ หากนักประวัติศาสตร์ละเลยการวิพากษ์ข้อมูลผลที่ออกมาอาจจะผิดพลาดจากความเป็นจริง

ขั้นตอนที่ ๔ การตีความหลักฐาน

การตีความหลักฐาน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลในหลักฐานว่าผู้สร้างหลักฐานมีเจตนาที่แท้จริงอย่างไร โดยดูจากลีลาการเขียนของผู้บันทึกและรูปร่างลักษณะโดยทั่วไปของประดิษฐกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความหมายที่แท้จริงซึ่งอาจแอบแฝงโดยเจตนาหรือไม่ก็ตามในการตีความหลักฐาน นักประวัติศาสตร์จึงต้องพยายามจับความหมายจากสำนวนโวหาร ทศนคติความเชื่อ ฯลฯ ของผู้เขียนและสังคมในยุคสมัยนั้น ประกอบด้วยเพื่อที่จะได้ทราบว่าถ้อยความนั้นนอกจากจะหมายความว่าตามตัวอักษรแล้วยังมีความหมายที่แท้จริงอะไรแฝงอยู่

ขั้นตอนที่ ๕ การสังเคราะห์และการวิเคราะห์ข้อมูล

จัดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องเรียบเรียงเรื่องหรือนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็นการตอบหรืออธิบายความอยากรู้ ข้อเสนอสงสัยตลอดจนความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านั้นในขั้นตอนนี้ ผู้ศึกษาจะต้องนำข้อมูลที่ผ่านการตีความมาวิเคราะห์ หรือแยกแยะเพื่อจัดแยกประเภทของเรื่องโดยเรื่องเดียวกันควรจัดไว้ด้วยกัน รวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน เรื่องที่เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน จากนั้นจึงนำเรื่องทั้งหมดมาสังเคราะห์หรือรวมเข้าด้วยกัน คือ เป็นการจำลองภาพบุคคลหรือเหตุการณ์ในอดีตขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์และความต่อเนื่อง โดยอธิบายถึงสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและผล ทั้งนี้ผู้ศึกษาอาจนำเสนอเป็นเหตุการณ์พื้นฐานหรือเป็นเหตุการณ์เชิงวิเคราะห์ก็ได้ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการศึกษา

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/withi-kar-thang-prawatisastr>

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การศึกษาเรื่อง



การกำหนดหัวข้อ

การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๑) แบ่งตามยุคสมัย

(๑) **หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์** คือ หลักฐานที่เกิดขึ้นในสมัยที่ยังไม่มีการบันทึกเป็นอักษร แต่เป็นพวกซากโครงกระดูกมนุษย์ ซากสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องประดับ ร่องรอยการตั้งถิ่นฐานของชุมชน ตลอดจนความพยายามที่จะถ่ายทอดประสบการณ์ของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ ในลักษณะของการบอกเล่าต่อ ๆ กันมา เป็นนิทานหรือตำนานซึ่งเราเรียกว่า “มุขปาฐะ”

(๒) **หลักฐานสมัยประวัติศาสตร์** คือ หลักฐานสมัยที่มนุษย์สามารถประดิษฐ์ตัวอักษร และบันทึกในวัสดุต่าง ๆ มีร่องรอยที่แน่นอนเกี่ยวกับสังคมเมือง มีการรู้จักใช้เหล็กและโลหะอื่น ๆ มาเป็นเครื่องมือใช้สอยที่ประณีต มีร่องรอยศาสนสถานและประติมากรรมรูปเคารพในศาสนาอย่างชัดเจน

๒) แบ่งตามลักษณะหรือวิธีการบันทึก

(๑) **หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร** ได้แก่ จารึก ตำนาน พงศาวดาร จดหมายเหตุ บันทึกความทรงจำ เอกสารทางวิชาการ ชิวประวัติ จดหมายส่วนตัว หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร กฎหมาย วรรณกรรม ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย ในการศึกษาประวัติศาสตร์ในประเทศไทย มีการเน้นการฝึกฝนทักษะการใช้หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรเป็นส่วนใหญ่ จนอาจกล่าวได้ว่าหลักฐานประเภทนี้เป็นแก่นของงานทางประวัติศาสตร์ไทย

(๒) **หลักฐานไม่เป็นลายลักษณ์อักษร** ได้แก่ หลักฐานโบราณคดี เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ เงินตรา หลักฐานจากการบอกเล่า ที่เรียกว่า “มุขปาฐะ” หลักฐานด้านภาษา เกี่ยวกับพัฒนาการของภาษาพูด หลักฐานทางศิลปกรรม ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ หลักฐานประเภทไฮเทคทัศน์ ได้แก่ ภาพถ่าย ภาพสไลด์ แผนที่ โปสเตอร์ แถบบันทึกเสียง แผ่นเสียง ภาพยนตร์ ดวงตรา ไปรษณียากร

๓) แบ่งตามลำดับความสำคัญ

(๑) **หลักฐานขั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ (Primary sources)** หมายถึง หลักฐานที่บันทึก สร้างหรือจัดทำขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง หรือบ่งบอกให้รู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นจริงๆ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น สนธิสัญญา บันทึกคำให้การ จดหมายเหตุ กฎหมาย ประกาศของทางราชการ ศิลปิน จดหมายโต้ตอบ และที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ภาพเขียนสีผนังถ้ำ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องประดับ เจดีย์

(๒) **หลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ (Secondary sources)** หมายถึง หลักฐานที่เกิดจากการนำหลักฐานชั้นต้นมาวิเคราะห์ ตีความเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว ได้แก่ ตำรานาน พงศาวดาร นักประวัติศาสตร์ บางท่านยังได้แบ่งหลักฐานประวัติศาสตร์ออกไปอีกเป็น หลักฐานชั้นที่สามหรือตติยภูมิ (Tertiary sources) หมายถึง หลักฐานที่เขียนหรือรวบรวมขึ้น จากหลักฐานปฐมภูมิและทุติยภูมิ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาอ้างอิง เช่น สารานุกรม หนังสือแบบเรียนประวัติศาสตร์ต่าง ๆ



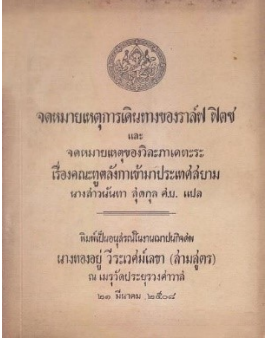

แหล่งที่มา/อ้างอิง

สุริยันตร์ เขาวนปรีชา. (๒๕๕๒)



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนแยกประเภทของหลักฐานให้ถูกต้อง

| ภาพหลักฐาน | ชื่อหลักฐาน | ประเภทของหลักฐาน |
|--|---|------------------|
|  <p>ที่มาของภาพ : https://quizizz.com/admin/quiz/5cff68af1c274a001a37e0ec/-1</p> |  | |
|  <p>ที่มาของภาพ : http://www.khunmaebook.com/</p> | | |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://go.ayutthaya.go.th</p> | | |

| ภาพหลักฐาน | ชื่อหลักฐาน | ประเภทของหลักฐาน |
|--|--|------------------|
|  | | |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://www.se-ed.com/</p> |  | |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://www.trueplookpanya.com</p> |  | |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://www.isangate.com/new/khmer/32-art-culture/knowledge/579-silapatam-2.html</p> | | |

แบบทดสอบ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แบบทดสอบ

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

| | |
|--|---|
| <p>๑. เรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตและมีการเล่าสืบต่อกันมา จัดเป็นหลักฐานชนิดใด</p> <p>ก. จารึก</p> <p>ข. ตำนาน</p> <p>ค. โบราณวัตถุ</p> <p>ง. พงศาวดาร</p> <p>๒. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ข้อใด แตกต่าง จากข้ออื่น</p> <p>ก. จารึก</p> <p>ข. รูปถ่าย</p> <p>ค. โบราณวัตถุ</p> <p>ง. อารูธโบราณ</p> <p>๓. วิธีการตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการใดไม่เหมาะสม</p> <p>ก. การตีความข้อมูล</p> <p>ข. การเปรียบเทียบข้อมูล</p> <p>ค. การนำข้อมูลมาเขียนบันทึก</p> <p>ง. การให้ผู้เชี่ยวชาญมาช่วยวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๔. ข้อใดจัดเป็นหลักฐานขั้นต้น</p> <p>ก. รูปถ่าย</p> <p>ข. ตำนาน</p> <p>ค. หนังสือเรียน</p> <p>ง. นิทาน</p> | <p>๕. ข้อใดไม่จัดว่าเป็นการแบ่งประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>ก. หลักฐานขั้นต้น-หลักฐานชั้นรอง</p> <p>ข. หลักฐานที่เกิดขึ้นก่อน-เกิดขึ้นหลัง</p> <p>ค. หลักฐานที่เป็นตัวอักษร-หลักฐานที่ไม่เป็นตัวอักษร</p> <p>ง. หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์-สมัยประวัติศาสตร์</p> <p>๖. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>ก. การตีความข้อมูล</p> <p>ข. การรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. การตรวจสอบข้อมูล</p> <p>ง. การสร้างแบบจำลอง</p> <p>๗. หากต้องการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นขั้นตอนแรกที่ต้องปฏิบัติคือข้อใด</p> <p>ก. การตีความข้อมูล</p> <p>ข. การรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. การกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา</p> <p>ง. การตรวจสอบข้อมูลและพิสูจน์ข้อเท็จจริง</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>๘. แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ข้อใดอยู่ในภาคอีสาน</p> <p>ก. ถ้ำผีแมน จ.แม่ฮ่องสอน</p> <p>ข. พระปฐมเจดีย์ จ.นครปฐม</p> <p>ค. เมืองศรีมโหสถ จ.ปราจีนบุรี</p> <p>ง. เครื่องปั้นดินเผาบ้านเชียง จ.อุดรธานี</p> <p>๙. ข้อใดเป็นหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์</p> <p>ก. ภาพเขียนสีที่ผาแต้ม</p> <p>ข. ศิลากาจิวัดเชียงมั่น</p> <p>ค. หลักรูปปั้นสำริด สมัยสุโขทัย</p> <p>ง. จดหมายเหตุกรุงศรีอยุธยา</p> | <p>๑๐. หลักฐานข้อใด แตกต่าง จากข้ออื่น</p> <p>ก. จารึก</p> <p>ข. ตำนาน</p> <p>ค. โบราณวัตถุ</p> <p>ง. พงศาวดาร</p> |
|---|--|



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความจริงกับข้อเท็จจริง

ความจริง หมายถึง เรื่องราวหรือเหตุการณ์ ที่มีการพิสูจน์ ตรวจสอบ ว่าถูกต้องเป็นจริง

ข้อเท็จจริง มีความหมาย ๒ ประการคือ เรื่องราว เหตุการณ์ ข้อความหรือความคิดเห็นที่วินิจฉัยแล้วว่าเป็นจริง
 อีกความหมายคือ ข้อมูลที่รวบรวมได้จากประสบการณ์ที่แตกต่างไป จากข้อสรุปที่ให้ไว้

ยกตัวอย่าง



ความจริง

ไทยเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ ๒ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐

ข้อเท็จจริง

๑. กองทัพพม่ายกทัพมาเป็นทัพใหญ่ มีกำลังทหารมหาศาล
๒. เกิดความแตกแยกในราชสำนักอยุธยา
๓. กองทัพพม่าได้เตรียมพร้อมมาอย่างดี ปิดล้อมกรุงศรีอยุธยาจนทำให้ภายในเมืองหลวงขาดแคลนอาหาร
๔. กรุงศรีอยุธยาไม่ได้ทำสงครามนานแล้ว ทำให้ทหารไม่ชำนาญในการทำสงคราม

สรุป

ความจริง คือ สิ่งที่เกิดขึ้นจริง

ข้อเท็จจริง คือ คำอธิบายหรือเหตุผลเกี่ยวกับความจริงนั้น

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://akke1881.wordpress.com>

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๔๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงและข้อเท็จจริง

| ความจริง | ข้อเท็จจริง |
|----------|-------------|
| | |

๑ การแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๑ “สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐” จากข้อความข้างต้น เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง เพราะอะไร

.....

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ เพื่อประเมินความสามารถของตนเอง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|---|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | | | | | |
| ๒ | บอกความหมายและเห็นความสำคัญของประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ | | | | | |
| ๓ | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริง | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ.....

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

อารยธรรมอินเดียและจีน

การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่ครั้งอดีต ผู้คนในดินแดนบริเวณแถบนี้ได้มีการติดต่อชาวจีนและอินเดียมานานแล้ว ทำให้ได้รับอารยธรรมของจีนและอินเดียมาตั้งแต่ครั้งอดีตส่งผลมาถึงปัจจุบัน

อารยธรรมบางอย่างนำมาใช้โดยตรง เช่น ภาษา ศาสนา อาหารบางอย่างปรับเปลี่ยนให้กับวัฒนธรรมเดิม เช่น วัฒนธรรมการดำรงชีวิตรูปแบบงานศิลปะอารยธรรมอินเดียและจีนได้มาในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายปัจจัยด้วยกัน ดังนี้

๑. การติดต่อค้าขาย พ่อค้าชาวจีนและชาวอินเดียได้นำสินค้ามาขายในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และได้นำวัฒนธรรมของตนเข้ามาเผยแพร่ เช่น วัฒนธรรมด้านภาษา การแต่งกาย อาหาร การกิน เป็นต้น

สินค้าที่พ่อค้าชาวจีนนำมาขาย เช่น ใบชา ผ้าไหม กระดาษ เป็นต้น ส่วนสินค้าที่พ่อค้าชาวอินเดียนำมาขาย เช่น พรม ผ้า หินสี เครื่องเทศ เป็นต้น

๒. การเผยแพร่ศาสนา บริเวณภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ได้รับพระพุทธศาสนาจากอินเดียและศรีลังกา ได้รับศาสนาพราหมณ์-ฮินดูจากอินเดีย ได้รับศาสนาอิสลามจากพ่อค้ามุสลิม ได้รับพระพุทธศาสนานิกายมหายานจากจีน

๓. การติดต่อทางการทูต ทูตชาวจีนได้เดินทางมายังดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อติดต่อสัมพันธ์กับผู้คนในภูมิภาคนี้ จึงทำให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมให้แกกันและกัน

๔. การเข้ามารับราชการของชาวอินเดีย ชาวจีน และการแต่งงานกับชาวพื้นเมือง ทำให้มีการถ่ายทอดวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ เช่น การแต่งกายแบบจีน การพูดภาษาจีน การรับเอางานศิลปะในพระพุทธศาสนาจากอินเดีย เช่น เจดีย์ทรงลังกา พระพุทธรูป การรับเอางานวรรณกรรม เช่น รามเกียรติ์จากอินเดีย และพิธีกรรมต่าง ๆ ที่พราหมณ์จากอินเดียนำมาเผยแพร่

อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อารยธรรมอินเดียและจีนที่มีอิทธิพลต่อไทยและผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่เราสังเกตได้ง่าย เช่น อารยธรรมด้านศาสนาและความเชื่ออารยธรรมด้านภาษา อารยธรรมด้านการแต่งกาย และอารยธรรมด้านอาหาร เป็นต้น

๑. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย อารยธรรมอินเดียมีผลต่อลักษณะการดำเนินชีวิตของไทยและผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายด้าน เช่น

๑) ด้านศาสนา ผู้คนพื้นเมืองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับเอาศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการสร้างงานศิลปะที่มีหลักฐานปรากฏอยู่มากมาย เช่น ปราสาทนครวัดนครธมในกัมพูชา เจดีย์ชเวดากองในเมียนมา บุโรพุทโธในอินโดนีเซีย สำหรับในดินแดนไทยได้รับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และพระพุทธศาสนามาตั้งแต่สมัยโบราณ เช่น ทวารวดีในสมัยสุโขทัยรับพระพุทธศาสนาจากนครศรีธรรมราช ทำให้พระพุทธศาสนาเป็นส่วนสำคัญในวิถีชีวิตของคนไทย

๒) ด้านการเมืองการปกครอง ได้รับความเชื่อเรื่องสมมติเทพและกฎหมายพระมนุธรรมศาสตร์ของอินเดียมาเป็นแม่แบบของกฎหมายในหลายประเทศ เช่น เมียนมา กัมพูชา ไทย ในอดีตประเทศไทยมีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก การรับศาสนาพราหมณ์ทำให้มีความเชื่อเรื่องกษัตริย์เป็นสมมติเทพตามแนวความเชื่อของอินเดีย ต่อมาได้นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาผสมผสานเพื่อใช้ในการปกครองพระมหากษัตริย์จึงเป็นธรรมราชาในเวลาต่อมา

๓) ด้านอักษรศาสตร์ รับภาษาบาลี สันสกฤตจากอินเดียมาใช้ ทำให้ประเทศต่าง ๆ ทั้งไทย กัมพูชา อินโดนีเซียมีภาษาที่มีคำในภาษาบาลี สันสกฤต ผสมอยู่มากมาย เช่น ชื่อของคนในประเทศเหล่านี้ รับวรรณคดีอินเดีย เช่น มหาकाพย์รามาณะ ซึ่งมีอิทธิพลต่อวรรณคดีของไทย เมียนมา กัมพูชา อินโดนีเซีย รวมถึงวรรณคดีทางพระพุทธศาสนา เช่น ชาดก

๔) ด้านวิถีชีวิต คนไทยและคนที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้บางส่วนได้รับวัฒนธรรมการแต่งกายและวัฒนธรรมการกินอาหารจากอารยธรรมอินเดีย เช่น รับประทานอาหารที่มีเครื่องเทศเป็นส่วนผสม ใส่เสื้อผ้าแบบชาวอินเดีย เป็นต้น

๕) ด้านกฎหมาย ได้รับรากฐานกฎหมายจากอินเดียคือคัมภีร์พระธรรมศาสตร์ซึ่งกลายเป็นหลักของกฎหมายของประเทศต่าง ๆ เช่น เมียนมา กัมพูชา ไทย

๖) ด้านศิลปะวิทยาการ รับรูปแบบสถาปัตยกรรมของพระพุทธศาสนาจากอินเดีย ลังกา เช่น เจดีย์ทรงลังกา พระพุทธรูป

๒. อิทธิพลของอารยธรรมจีน

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และดินแดนไทยได้รับอารยธรรมจีนมานานแล้ว โดยผ่านทางการค้า การเผยแผ่ศาสนา การศึกษา อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อโลก และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีหลายประการ เช่น

- วรรณกรรมจีนแพร่หลายในดินแดนนี้ เช่น สามก๊ก ไซอิ๋ว
- ภาษาจีนมีใช้ปะปนในภาษาไทย เช่น จิ้มก้อง (ของถวาย) ตันหน (ผู้นำร่อง)

- ใช้ชาวจีนทำหน้าที่เดินเรือ
- ใช้แบบแผนการเดินทางเรือจากจีน
- จ้างพ่อค้าชาวจีนรับราชการ ในราชสำนักทำหน้าที่ดูแลการค้าขาย



แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/uunntelarning/unit5022?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

๒. อิทธิพลของอารยธรรมจีนส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนนำอารยธรรมของชาติจีนและอินเดียมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

๔. การรับอารยธรรมอินเดียในด้านศาสนาส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

๕. การรับอารยธรรมอินเดียในด้านศาสนาก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียสู่ประเทศไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์และสรุปประเด็นการเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดียเป็น
แผนภาพความคิด



การเข้ามาและความสำคัญ
ของอารยธรรมอินเดีย

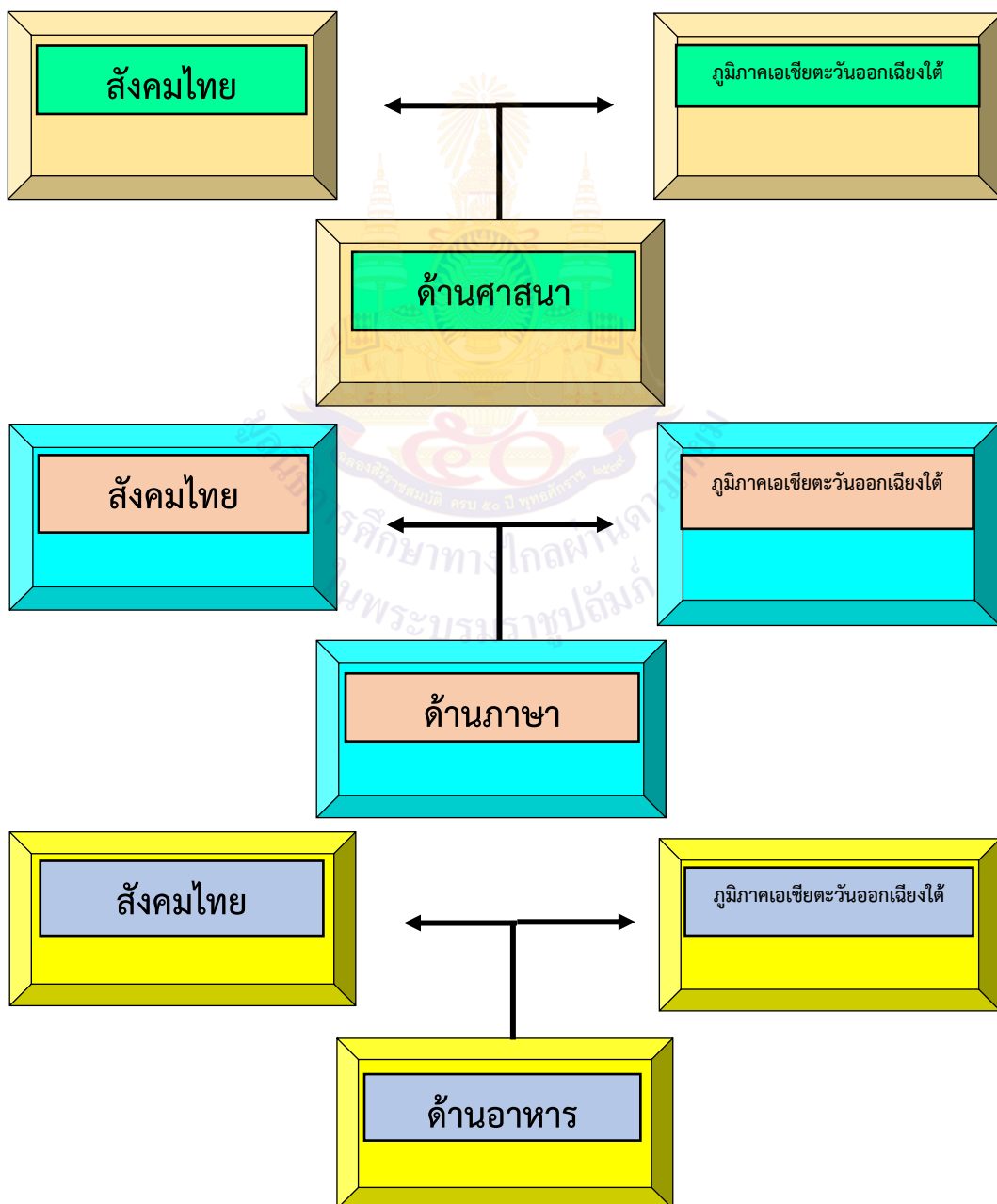
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมจีนสู่ประเทศไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์และสรุปประเด็นการเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดียเป็น
แผนภาพความคิด



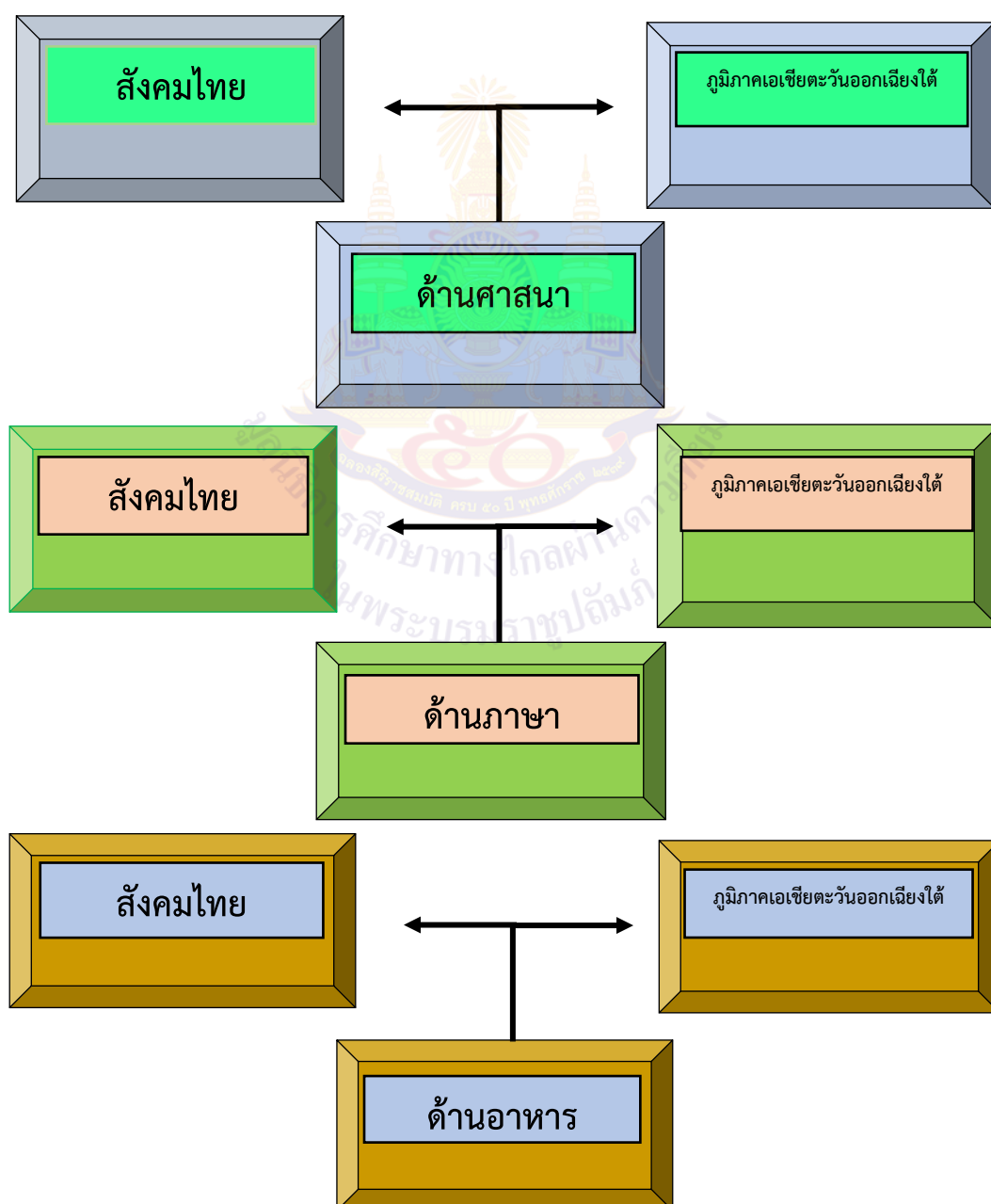
ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชีย
ตะวันออกเฉียงใต้
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียในด้านต่าง ๆ มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชีย
 ตะวันออกเฉียงใต้
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมจีนในด้านต่าง ๆ มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างความเจริญทางอารยธรรมจีนและอารยธรรมอินเดีย พร้อมวิเคราะห์ว่ามีอิทธิพลต่อประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อย่างไร

| อารยธรรมจีน | อารยธรรมอินเดีย |
|-------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ให้นักเรียนเขียนสรุปว่าความเจริญทางอารยธรรมของอินเดียและจีนมีอิทธิพลต่อประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้อย่างไร

.....

.....

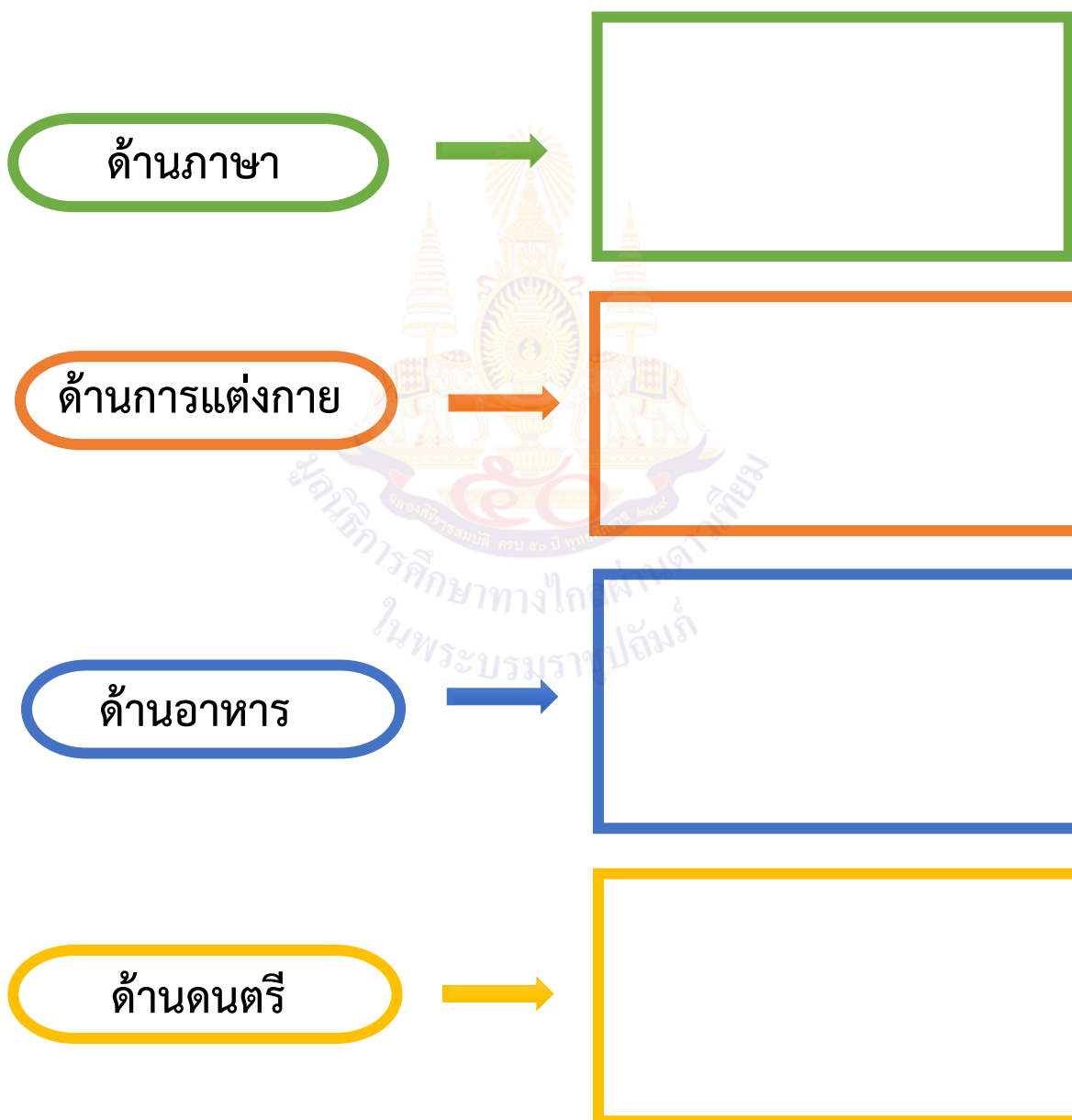
.....

.....

.....

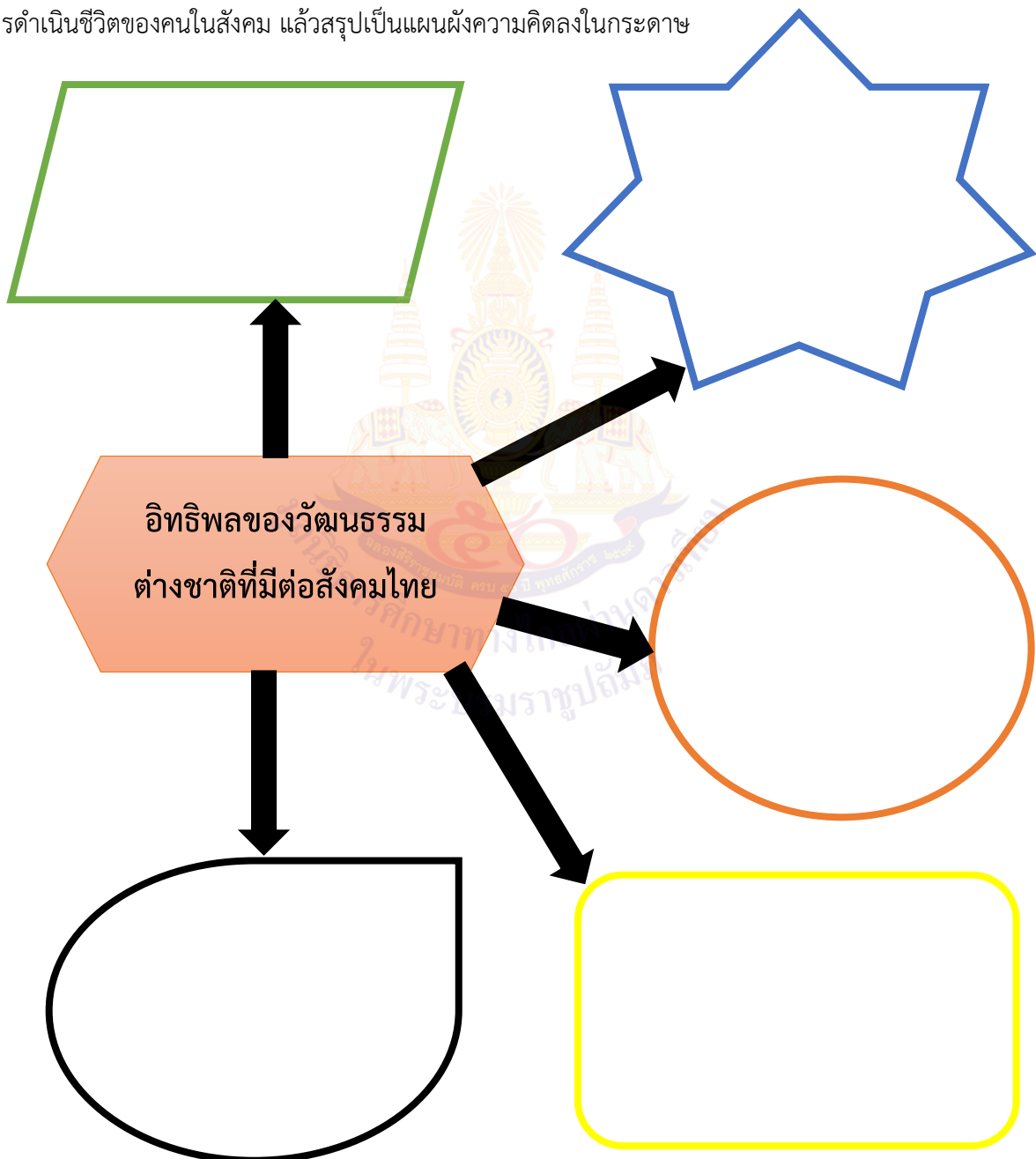
ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกในด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม แล้วสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย
(โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย

วัฒนธรรมชาตินิยมตะวันตกที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมไทย

โปรตุเกส เป็นชาติตะวันตกชาติแรกที่เข้ามาในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๒ นำวัฒนธรรมการทำปืนไฟ การสร้างป้อมต่อต้านปืนไฟ ยุทธวิธีทางการทหาร การทำขี้ผึ้งรักษาแผล การทำขนมฝอยทอง ขนมฝรั่ง เป็นทหารอาสาสมัยพระชัยราชาธิราช รบกับพม่า ๑๒๐ คน

ฮอลันดา เข้ามาในสมัยพระนเรศวรมหาราช อาคารที่ฮอลันดาสร้าง ไทยเรียกว่า “ตึกวิลันดา” นำอาวุธปืนมาขาย รวมทั้งเครื่องแก้ว กล้องยาสูบ เครื่องเพชรเครื่องพลอย ในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราชก็ทรงพอพระทัยแวนตา และกล้องส่องทางไกลจากฮอลันดา

อังกฤษ เข้ามาในราชสำนักสมัยพระเอกาทศรถ มุ่งทางด้านการค้า แต่สู้ฮอลันดาไม่ได้ เช่น ยอร์ช ไรต์ มีตำแหน่งเป็นออกหลวงวิจิตรสาคร ส่วน แซมมวล ไรต์ ได้เป็นนายท่าเมืองมะริด

ฝรั่งเศส เข้ามาสมัยพระนารายณ์มหาราช เพื่อเผยแพร่ศาสนาคริสต์ คณะบาทหลวงได้นำความรู้ด้านการแพทย์ การศึกษา การทหาร ดาราศาสตร์ การวางท่อประปา การสร้างหอดูดาวที่ลพบุรีและอื่น ๆ อีกหลายแห่ง

ในสมัยอยุธยาตอนปลายความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกลดลงและหยุดชะงักไปในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงปรับปรุงประเทศตามแบบตะวันตกโดยมีการเปิดสัมพันธทางการทูต เพราะตระหนักถึงภัยอันตรายที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เป็นการป้องกันการแทรกแซงภายใน วัฒนธรรมตะวันตกจึงเริ่มผสมผสานจนเป็นที่ยอมรับและเข้ามามีบทบาทในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. **การเมืองการปกครอง** รับเอาประเพณี ค่านิยม วัฒนธรรม เข้ามาในประเทศ เพราะมีพระบรมวงศานุวงศ์ไปเรียนต่างประเทศ มีการปฏิรูปการปกครองแบบชาติตะวันตก ตั้งกระทรวง ๑๒ กระทรวง

๒. **เศรษฐกิจ** ยกเลิกระบบไพร่ เลิกทาส ใช้เงินตราเป็นตัวกลางในการซื้อขาย ตั้งธนาคารแห่งแรกคือ บุคคลิภัย (Book Club) ต่อมาคือธนาคารไทยพาณิชย์

๓. **ด้านสังคม** เลิกระบบหมอบคานมาเป็นแสดงความเคารพให้นั่งเก้าอี้แทน เปลี่ยนแปลงการแต่งกาย จัดการศึกษาเป็นระบบโรงเรียน ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ ๖ ได้ออกพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๖๔ การศึกษาขยายถึงระดับมหาวิทยาลัย มีพระราชบัญญัตินามสกุล และค่านำหน้าชื่อ นาย นาง นางสาว เด็กหญิง เด็กชาย

สรุปได้ว่า คนไทยมีวัฒนธรรมที่เป็นของตนเองมาตั้งแต่สุโขทัย ซึ่งแสดงออกถึงความเป็นชาติที่มีความรัก ความสามัคคี และสงบสุข อย่างไรก็ตาม วัฒนธรรมไทยก็เหมือนวัฒนธรรมของชนชาติอื่นที่เป็นวัฒนธรรมแบบผสมผสาน คือ

๑. มีวัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นของตนเอง

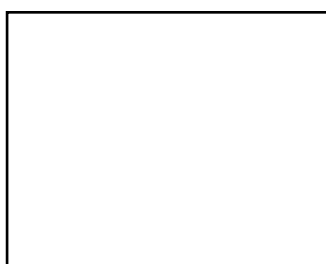
๒. รับเอาวัฒนธรรมอื่นจากภายนอกที่ได้ติดต่อสัมพันธ์กัน มาผสมผสานให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

อ้างอิง/แหล่งที่มา : <http://www.legendnews.net/index.php?lay=show&ac=article&id=539362698>



ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย
 (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

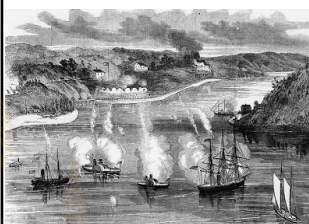
คำสั่ง ให้นักเรียนตัดภาพด้านข้างที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลต่างชาติให้ตรงกับประเทศที่กำหนด



ประเทศโปรตุเกส

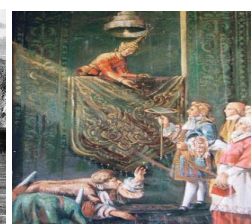


ประเทศฝรั่งเศส



ที่มาของภาพ :

http://www.digitalschool.club/digitalschool/social1_1_1/social1_4/more/page42.php



ที่มาของภาพ :

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Audience_with_Narai,_1685-10-18_\(b\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Audience_with_Narai,_1685-10-18_(b).jpg)



ประเทศฮอลันดา

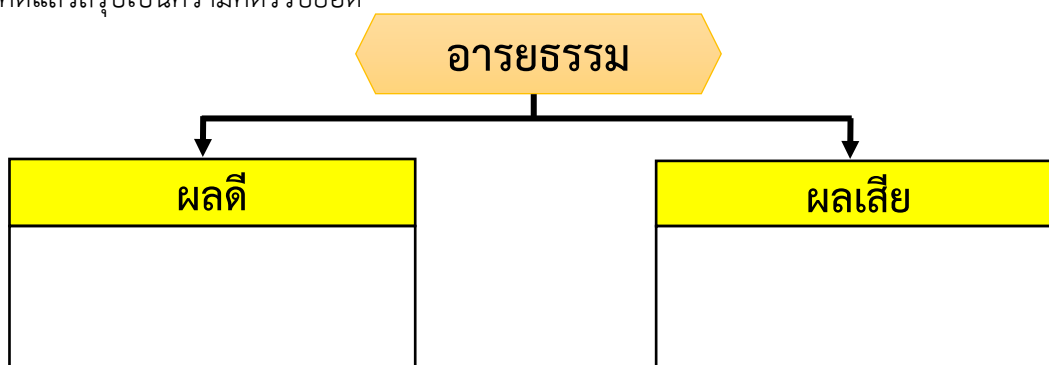


ประเทศอังกฤษ



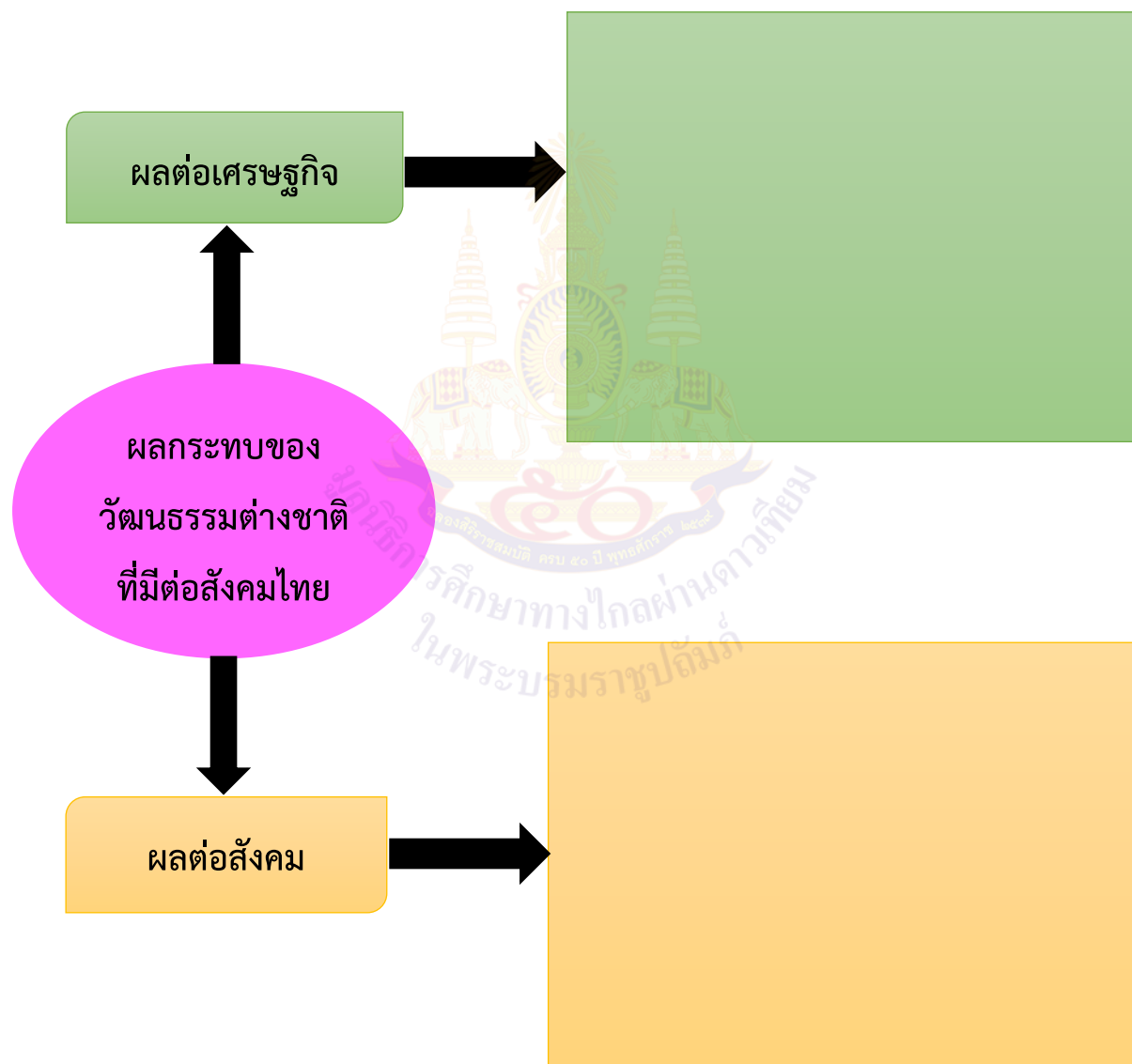
ที่มาของภาพ : <https://bankanhomthai/home/prawati-khwam-penma-khxng-khnm-thiy>

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของการรับวัฒนธรรมจากชาติตะวันตก โดยใช้แผนภาพความคิดแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปความคิดรวบยอด



คำถามพัฒนากระบวนการคิด

๑. การรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกมากเกินไป อาจก่อให้เกิดผลอย่างไร

ตอบ.....
.....

๒. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....
.....

๓. วัฒนธรรมของชาติตะวันตกวัฒนธรรมใดที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชาติไทย

ตอบ.....
.....

๔. วัฒนธรรมไทยในปัจจุบันแตกต่างจากอดีตอย่างไร

ตอบ.....
.....

๕. นักเรียนจะสืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบต่อไปได้อย่างไร

ตอบ.....
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ เพื่อประเมินความสามารถของตนเอง



| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|--|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน | | | | | |
| ๒ | อธิบายลักษณะการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนสู่ประเทศไทยได้ | | | | | |
| ๓ | สามารถสืบค้นอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ | | | | | |
| ๔ | อธิบายลักษณะความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยได้ | | | | | |
| ๕ | อธิบายและวิเคราะห์การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



.....

.....

.....

.....



๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....





บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ.....
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....
.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ.....
.....
.....



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

<http://www.dltv.ac.th>



ประถมศึกษาปีที่ 5