



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราชาบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาปมเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศเพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญาที่มีจิตอาสา ในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สี่ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สี่ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม | ข |
| สารบัญ | ค-ช |
| คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม | ฅ-ญ |
| ตอนที่ ๑ วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ | ๑ |
| คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ | ๒ |
| คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ | ๑๒ |
| มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด วิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ | ๑๔ |
| โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ | ๑๕ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน | ๑๗ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ | ๒๒ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ | ๓๔ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ | ๔๔ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน | ๕๕ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น | ๖๖ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | ๗๙ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค | ๙๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ | ๑๐๔ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค | ๑๑๖ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พฤติกรรมของผู้บริโภค | ๑๒๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค | ๑๓๗ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๔๗ |

สารบัญ (ต่อ)

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน (ต่อ)

| | |
|---|-----|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๕๗ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่ | ๑๖๗ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | ๑๗๙ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ชุมชนพอเพียง | ๑๙๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง | ๒๐๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง หลักการของสหกรณ์ | ๒๑๕ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์ | ๒๒๕ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน | ๒๓๘ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน | ๒๕๑ |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

| | |
|---|-----|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร | ๒๕๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร | ๒๕๗ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร | ๒๖๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร | ๒๘๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ | ๒๙๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน | ๓๐๕ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน | ๓๑๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืม | ๓๒๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย | ๓๔๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้าน | ๓๕๑ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การเงินและการธนาคาร | ๓๖๔ |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต

| | |
|---|-----|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย | ๓๗๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต | ๓๘๒ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต | ๔๐๙ |

สารบัญ (ต่อ)

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต (ต่อ)

| | |
|---|-----|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | ๔๒๒ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | ๔๓๔ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม | ๔๔๗ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๔๕๙ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน | ๔๗๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน | ๔๘๒ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | ๔๙๔ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต | ๕๐๕ |
| บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) | ๕๐๖ |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

| | |
|--|-----|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาทตามหน้าที่ | ๕๑๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ | ๕๒๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง | ๕๓๖ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี | ๕๔๙ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี | ๕๖๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี | ๕๗๕ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี | ๕๘๘ |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

| | |
|--|-----|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน | ๕๙๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก | ๖๐๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก | ๖๒๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก | ๖๓๕ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก | ๖๔๕ |

สารบัญ (ต่อ)

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

หน้า

| | |
|--|-----|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น | ๖๔๖ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๖๕๐ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น | ๖๖๔ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๖๗๗ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น | ๖๘๙ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | ๗๐๒ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | ๗๑๕ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น | ๗๒๘ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น | ๗๔๑ |
| บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) | ๗๔๒ |
| บรรณานุกรม | ๗๔๓ |
| ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา) | ๗๔๔ |
| ตอนที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ | ๗๕๒ |
| คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ | ๗๕๓ |
| คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ | ๗๖๒ |
| มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ | ๗๖๓ |
| โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ | ๗๖๔ |

สารบัญ (ต่อ)

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

| | หน้า |
|--|------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ๗๖๕ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ | ๗๖๙ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ | ๗๘๖ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ๘๐๕ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ๘๒๑ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ๘๔๐ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ | ๘๕๔ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ๘๗๒ |
| บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) | ๘๗๓ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย | ๘๗๔ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย | ๘๗๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน | ๘๙๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน | ๙๑๗ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อไทย | ๙๓๕ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมจีนที่มีต่อไทย | ๙๕๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ๙๗๐ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ๙๘๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีนที่มีต่อไทย | ๑๐๐๖ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | ๑๐๒๓ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | ๑๐๔๐ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ) | ๑๐๕๘ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | ๑๐๗๖ |
| แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย | ๑๐๙๕ |
| บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) | ๑๐๙๖ |

สารบัญ (ต่อ)

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

| | หน้า |
|---|------|
| บรรณานุกรม | ๑๐๙๗ |
| ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์) | ๑๐๙๘ |
| ภาคผนวก ข. แผนผังความคิด (Graphic Organizers) | ๑๑๐๖ |
| ภาคผนวก ค. แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) | ๑๑๑๕ |
| คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑) | ๑๑๒๓ |
| คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓) | ๑๑๒๖ |



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

| ช่อง (DLTV) | ช่อง (TRUE) | รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๔.๓๐ น.) | รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐-๐๘.๓๐ น.) |
|-------------|-------------|---|--|
| DLTV ๑ | ช่อง ๑๘๖ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | สถาบันพระมหากษัตริย์ |
| DLTV ๒ | ช่อง ๑๘๗ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ความรู้รอบตัว |
| DLTV ๓ | ช่อง ๑๘๘ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| DLTV ๔ | ช่อง ๑๘๙ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| DLTV ๕ | ช่อง ๑๙๐ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ศิลปวัฒนธรรมไทย |
| DLTV ๖ | ช่อง ๑๙๑ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | หน้าที่พลเมือง |
| DLTV ๗ | ช่อง ๑๙๒ | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร |
| DLTV ๘ | ช่อง ๑๙๓ | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ภาษาต่างประเทศ |
| DLTV ๙ | ช่อง ๑๙๔ | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | การเกษตร |
| DLTV ๑๐ | ช่อง ๑๙๕ | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ | รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก |
| DLTV ๑๑ | ช่อง ๑๙๖ | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ | สุขภาพ การแพทย์ |
| DLTV ๑๒ | ช่อง ๑๙๗ | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ | รายการสำหรับผู้สูงวัย |
| DLTV ๑๓ | ช่อง ๑๙๘ | รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล | |
| DLTV ๑๔ | ช่อง ๑๙๙ | รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช | |
| DLTV ๑๕ | ช่อง ๒๐๐ | รายการพัฒนาวิชาชีพครู | |

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>





คำชี้แจง**รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม****๑. แนวคิดหลัก**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษา และวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา

กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจที่เหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถ เรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอา ความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้าง เสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติ ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จาก การบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่างๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้น การฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้าง สัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะ การพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของ สังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของ ผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของ การเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษา ภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียน การสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบการคิด สังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิด มโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมุติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ห้างถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผิน มากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมิน มาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัด และประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๖)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผนเป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียน ทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติ ที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

- (๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

- (๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใดที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิคหรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้น และนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น
- (๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ชื่อวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติ พุทธกิจสำคัญ หรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่างองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่าง เรียบง่าย มีศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรม มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ในสังคมไทย ในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญ ของการปกครองส่วนท้องถิ่นระบอบบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแนวคิดของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของ สหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาकार จำแนกผลดีผลเสียของการกักขัง ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละจุด ลองจุด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาและการทำลาย สภาพแวดล้อมและการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคม การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการเรียนรู้ การจัดการและการปฏิบัติการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิด เรียนรู้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๓ : เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
- ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว
- ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร
- ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

สาระที่ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี
- ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก
- ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย
- ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
- ป.๕/๒ ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
- ป.๕/๓ วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๕๗ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | หน้า หน้า คะแนน |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------|--|-------------------|-----------------------|
| ๑ | นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจ ชุมชน | ส ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ | การจัดการทรัพยากรใน การผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการเศรษฐกิจ พอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรง ชีวิตอย่างมีคุณภาพ | ๒๐ | ๑๘ |
| ๒ | การเงินและการ ธนาคาร | ส ๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ | การสร้างความเข้มแข็งให้ ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้า และบริการต่าง ๆ ในแต่ละ ชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์ กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล | ๑๐ | ๙ |
| ๓ | วัฒนธรรมต่อการ ดำเนินชีวิต | ส ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ | วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมีความสำคัญต่อ การดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็น หน้าที่ของทุกคนในชุมชน | ๑๐ | ๙ |
| ๔ | พลเมืองดี | ส ๒.๑ ป.๕/๑ | สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะ พลเมืองดี คุณลักษณะของ พลเมืองดี เป็นสิ่งจำเป็นต้องมี ความรู้ความเข้าใจการอยู่ ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี | ๖ | ๕ |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | หน้า หน้า คะแนน |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------|-----------------------|
| ๕ | การปกป้องคุ้มครอง สิทธิเด็กไทย | ส ๒.๑ ป.๕/๒ | เด็กทุกคนที่เกิดมามีสิทธิได้รับ สิทธิขั้นพื้นฐาน การละเมิด สิทธิเด็กทำให้เด็กไม่ได้รับ การพัฒนาให้เจริญเติบโตทั้ง ทางร่างกาย จิตใจ สังคม และอารมณ์อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้ใหญ่และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องจึงต้องร่วมมือกัน ปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก | ๔ | ๓ |
| ๖ | การปกครองส่วน ท้องถิ่น | ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ | การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการกระจายอำนาจ การปกครองส่วนกลางไปสู่ ท้องถิ่น ประชาชนในท้องถิ่น ดำเนินการบริหารตามความ ต้องการของตนเอง การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นทำ ให้เข้าใจเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความสุข | ๗ | ๖ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | ๕๗ | ๕๐ |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความหมายของการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง
๒. เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
๓. ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้ถูกต้อง
๔. แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์
๗. ประเภทของสหกรณ์
๘. การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น
๙. สามารถอธิบายปัจจัยที่ต้องมีผู้บริโภคได้
๑๐. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดในชีวิตประจำวัน เช่น การทำบัญชีรายรับรายจ่าย

๒. ออกแบบสินค้าและบริการได้สอดคล้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น

๓. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของการผลิตสินค้าและบริการได้

๔. นักเรียนสามารถบอกเทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการได้

๕. สามารถบอกประโยชน์การผลิตสินค้าและบริการ

๖. นำความรู้บทบาทผู้บริโภคมาปรับใช้

๗. วิเคราะห์หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์

เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของสินค้าที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๒. ตระหนักถึงคุณค่าความพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน

๓. การนำไปประยุกต์ใช้ของสหกรณ์

๔. เห็นประโยชน์ของสินค้าและบริการต่าง ๆ

๕. ตระหนักถึงปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๖. ตระหนักถึงบทบาทการบริโภค

๗. ตระหนักถึงการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและเดินทางสายกลาง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. อยู่อย่างพอเพียง

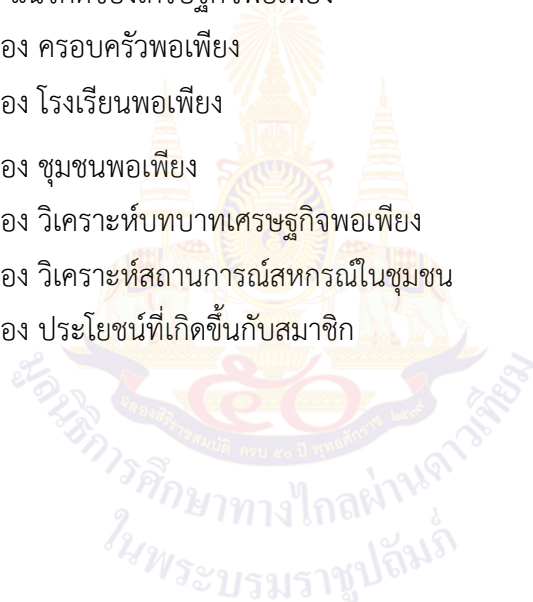
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน หรือท้องถิ่น
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตและเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้าบริโภค
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดสินค้าและบริการ
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค
๘. ใบงานที่ ๘ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ใบงานที่ ๙ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง
๑๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
๑๒. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชุมชนพอเพียง
๑๓. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วิเคราะห์บทบาทเศรษฐกิจพอเพียง
๑๔. ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์สหกรณ์ในชุมชน
๑๕. ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสมาชิก



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การบรรยายจุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้ถูกต้องชัดเจน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย |
| ๒. ความครอบคลุมของเนื้อหา | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐ % |
| ๓. ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง |
| ๔. ความถูกต้อง | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอดแต่ละสีเดียวกัน | ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด |
| ๕. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐-๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของการผลิตสินค้าและบริการได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของสินค้าและบริการต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ามากที่สุด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. นักเรียนเคยพบการบริการแบบใดบ้างนอกเหนือจากการบริการในลักษณะนี้ ๓. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการผลิตสินค้าและบริการ | ๒. นักเรียนตอบคำถามร้านค้า รถ โรงพยาบาล ร้านตัดผม ๓. เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ | | |
| ๒. | ๑. บอกความหมายของการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน โดยคละตามความสามารถ ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้ที่ศึกษามาโดยครู อภิปรายเพิ่มเติม - ความหมายของการผลิตสินค้าและบริการ การนำทรัพยากรและปัจจัยการผลิตต่าง ๆ | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ ๓. นักเรียนสรุปองค์ความรู้เป็นกลุ่ม โดยการสรุปลงในสมุด | - PowerPoint - ใบความรู้ที่ ๑ - บัตรภาพ | - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>มาประกอบกันเพื่อให้เกิดสินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การผลิตสินค้าและบริการต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง ทุน ที่ดิน แรงงาน และผู้ประกอบการ <p>๓. ครูถามนักเรียนว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใดจึงต้องมีการผลิตสินค้าและบริการ - สินค้าประเภทต่าง ๆ สร้างขึ้นโดยใช้ปัจจัยการผลิตใดบ้าง <p>๔. ครูให้นักเรียนดูภาพสินค้าและบริการ ดังนี้</p> | <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพราะมนุษย์ทุกคนมีความต้องการที่แตกต่างกันแต่ละพื้นที่มีทรัพยากรที่แตกต่างกัน จึงเกิดการผลิตเพื่อตอบสนอง - ทุน ที่ดิน แรงงาน และผู้ประกอบการ <p>๔. นักเรียนจำแนกประเภทสินค้าและบริการจากรูปภาพที่ครูกำหนดให้</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม - การทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|--|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๑. อาหาร ๒. ไปรษณีย์ ๓. ร้านสะดวกซื้อ ๔. คอมพิวเตอร์ ๕. แวนตา ๖. รีสอร์ท จากนั้นนักเรียนจำแนกประเภท สินค้าและบริการ | | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ (ในรูปแบบแผนผังความคิด) ครูมี ตัวอย่างขึ้น PowerPoint ให้ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มที่แบ่ง ข้างต้น | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปบทเรียน เรื่อง การผลิต สินค้าและบริการ โดยการทำ แผนผังความคิด | ๑. นักเรียนสรุป เรื่อง การผลิต สินค้าและบริการ - หมายถึง การนำทรัพยากรและ ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการที่ ต้องสนองความต้องการ | นำเสนอแผนผัง ความคิดจาก การสรุปของ นักเรียน | - แบบประเมิน แผนผังความคิด - แบบประเมิน การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนกันอีกครั้ง เรื่อง การผลิต สินค้าและบริการ | - การผลิตสินค้าและบริการ จำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยใด เช่น ที่ดิน ทุน แรงงาน ผู้ประกอบการ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
๓. บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|--|
| ทักษะ (P) | - จำแนกประเภทของการผลิตสินค้าและบริการได้ | - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจผังแผนความคิด | - แบบประเมินแผนผังความคิด | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการคิด | - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินแผนผังความคิด - แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ใบความรู้
การผลิตสินค้าและบริการ

การผลิต หมายถึง การแปรสภาพทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์เป็นสินค้าหรือบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการมนุษย์

ในการดำเนินการผลิตนั้น ผู้ผลิตสามารถดำเนินการผลิตเพื่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มโดยสร้างประโยชน์ในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

๑. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มด้วยวิธีแปรรูปเป็นวิธีการนำผลผลิตมาเปลี่ยนแปลงรูปแบบ ทำให้สินค้ามีมูลค่าเพิ่มขึ้น เช่น การทำสวนกล้วยน้ำว้า เพื่อนำกล้วยมาแปรรูปทำเป็นกล้วยตาก กล้วยอบน้ำผึ้ง ซึ่งทำให้เก็บไว้ได้นานและนำไปขายได้ราคาเพิ่มขึ้น

๒. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยการเปลี่ยนแปลงสถานที่เป็นการนำสินค้าและบริการจากแหล่งผลิตไปสู่ผู้บริโภคสามารถเลือกซื้อได้อย่างสะดวกสบาย เช่น ผู้ขายเสื้อผ้าไปซื้อเสื้อผ้าจากตลาดประตูน้ำ ในราคาตัวละ ๑๒๐ บาท แล้วนำมาวางขายที่บ้านในราคาตัวละ ๑๙๙ บาท ทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

๓. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยใช้ช่วงเวลาที่แตกต่างกันเป็นวิธีการทำให้ผลผลิตหรือสินค้าต่าง ๆ มีประโยชน์เพิ่มมากขึ้น เช่น การนำโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่มีรูปลักษณะแปลกแตกต่างกับยี่ห้ออื่น ๆ ออกมาวางจำหน่ายเป็นรายแรก ซึ่งทำให้สินค้ามีราคาแพงกว่าสินค้าชนิดเดียวกันที่วางจำหน่ายอยู่ในขณะนั้น

๔. การทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มโดยการให้บริการเพิ่มเติมเป็นวิธีเพิ่มการบริการเป็นพิเศษ เพื่อทำให้ผู้บริโภคได้รับความสะดวกสบายมากขึ้น เช่น การขายรถยนต์พร้อมกับมอบกรรมสิทธิ์ในการเรียนขับรถกับโรงเรียนสอนขับรถซึ่งมีบริการนำไปทำใบขับขี่พร้อม เป็นต้น

ดังนั้น หากผู้ผลิตรู้จักสร้างประโยชน์ให้กับผลผลิตของตนเองในลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ก็จะทำให้ผลผลิตมีมูลค่าเพิ่มขึ้นได้

แหล่งที่มา : ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินแผนผังความคิด (ป.๕-๖)

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. เนื้อหา | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็นมีความหลากหลาย ถูกต้องสมบูรณ์ ชัดเจน เรียงลำดับความคิดก่อนหลัง ไม่วกวน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน | ข้อมูลถูกต้องสมบูรณ์ เรียงลำดับความคิดก่อนหลัง ไม่วกวนต่อเนื่องสัมพันธ์กัน | ข้อมูลค่อนข้างครบถ้วน แต่ยังขาดความสมบูรณ์ ลำดับความคิดก่อนหลัง วกวนหรือขาดความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน | ข้อมูลขาดความถูกต้อง ลำดับความคิดวกวนและขาดความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน |
| ๒. รูปแบบ | รูปแบบของแผนภาพมีความคิดประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยอย่างชัดเจนเข้าใจง่าย | รูปแบบของแผนภาพมีความคิดประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็น | รูปแบบประเด็นขาดองค์ประกอบของแผนผังความคิด ๑-๒ ประเด็น | รูปแบบประเด็นขาดองค์ประกอบของแผนที่ความคิดมากกว่า ๒ ประเด็น |
| ๓. ความสวยงาม สร้างสรรค์ | สวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอรูปแบบแปลกใหม่ ลายมือสวยงามเป็นระเบียบ อ่านง่าย สะอาด ผลงานเป็นต้นแบบได้ | สวยงามนำเสนอรูปแบบน่าสนใจ ลายมือสวยงามเป็นระเบียบ อ่านง่าย สะอาด ผลงานเป็นต้นแบบได้ | สวยงาม ลายมือเป็นระเบียบ สะอาด | ขาดความสวยงาม ลายมือไม่เป็นระเบียบ ชัดฆ่า |
| ๔. เวลา | ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด | ส่งชิ้นงานภายในเวลากำหนด | ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน | ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๔-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๑๑-๑๓ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๘-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๗ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การถ่ายทอด เนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูด มีการเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้นสาระ สำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมีการ หยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูดเร็ว หรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบ สายตาสื่อถึงผู้ฟัง เวลาเพื่อดึงดูดให้ ผู้ฟังสนใจในเนื้อหา ที่ถ่ายทอด เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาสื่อถึงผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาสื่อถึงผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตาและ น้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อ ดึงดูดความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาในการนำ เสนอเหมาะสม | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๔-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๑๑-๑๓ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๘-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๗ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑** ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- บอกเทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของเทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับการทำ สับปะรดเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหา - นักเรียนได้อะไรจากการชม วีดิทัศน์ - การทำสับปะรดมีความแตกต่างกัน อย่างไร - นักเรียนคิดว่าการผลิตสินค้าและ บริการนั้น ควรมีตัวช่วยเข้ามาใช้ใน การผลิตสินค้าและบริการหรือไม่ | - นักเรียนตอบ การทำสับปะรด - นักเรียนตอบ มีการทำแบบใช้คน และมีการทำแบบใช้เครื่องจักร - นักเรียนตอบ เครื่องจักร อื่นๆ | PowerPoint วีดิทัศน์ | |
| ๒. | ๑. อธิบายเทคโนโลยี การผลิตสินค้าและ บริการได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูชี้แจง เรื่อง เทคโนโลยีการ ผลิตสินค้าและบริการ | ๑. นักเรียนจดบันทึก เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและ บริการ (ลงในสมุด) | PowerPoint | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาบทความ จาก PowerPoint เรื่อง การเพิ่ม ผลผลิตข้าวไร่ ด้วยเทคโนโลยี การผลิตข้าวไร่เชิงอนุรักษ์และตอบ คำถามจากบทความโดยการเรียก ตอบ - พื้นที่เกษตรกรรมอยู่ที่ อำเภอและ จังหวัดใด - มีเทคโนโลยีใดบ้างที่เข้ามาช่วยใน การเพิ่มผลผลิตข้าวไร่ด้วย เทคโนโลยีการผลิตข้าวไร่เชิงอนุรักษ์ | ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน ๓. นักเรียนศึกษาบทความ เรื่อง การเพิ่มผลผลิตข้าวไร่ ด้วย เทคโนโลยีการผลิตข้าวไร่เชิง อนุรักษ์ - นักเรียนตอบคำถามอำเภอ เกลือ จังหวัดน่าน - นักเรียนตอบคำถาม มีการคัด เมล็ดพันธุ์ การเพาะเมล็ด การวัด อัตราการงอก เทคนิคการไ้ปุ๋ย | | - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและ บริการ จากนั้นออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑ ผลิตภัณฑ์ | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและ บริการและแบบผลิตภัณฑ์ ๑ ผลิตภัณฑ์ | ใบงานที่ ๑ | - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|--|-----------------|------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | <p>๑. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอ ใบงานที่ ๑ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ และ ออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑ ผลิตภัณฑ์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> | <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ และออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑ ผลิตภัณฑ์</p> <p>๒. นักเรียนสรุปอภิปรายบทเรียน เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ</p> | | - แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ และออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑ ผลิตภัณฑ์
๓. วิดีทัศน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|---|--|
| ทักษะ(P) | สามารถบอกเทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ | - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้(K) | ตรวจใบงาน | - ใบงานที่ ๑ เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ และออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑ ผลิตภัณฑ์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด | - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ และออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑ ผลิตภัณฑ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้และตอบคำถาม



๑. ผลิตภัณฑ์.....

๒. เหตุใดถึงเลือกผลิตภัณฑ์ชิ้นนี้.....

.....

.....

.....

๓. เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต.....

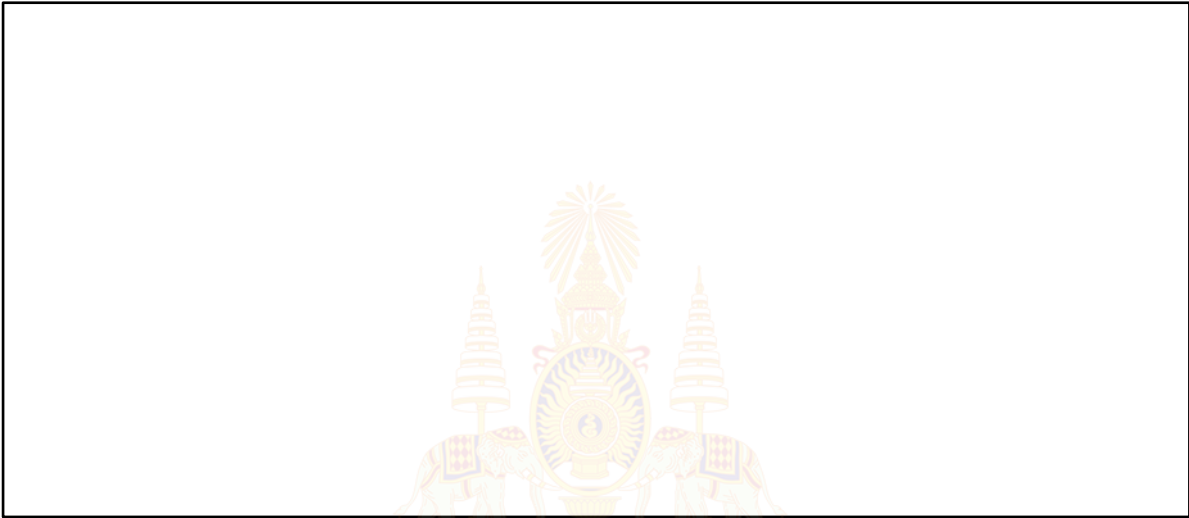
.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ และออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑ ผลิตภัณฑ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้และตอบคำถาม (ดูลยพินิจครูผู้สอน)



๑. ผลิตภัณฑ์.....

๒. เหตุใดถึงเลือกผลิตภัณฑ์ชิ้นนี้.....

.....
.....
.....
.....
.....

๓. เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต.....

.....
.....
.....
.....
.....

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูดช้าจับประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงัก ในหลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบายตา ผู้ฟังตลอด เวลาเพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ เสียงดังพอเหมาะ | สบายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาดความมั่นใจ เสียงเบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ภาษากายในการสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทางประกอบการนำเสนอเพื่อดึงดูดความสนใจ | แสดงกริยาท่าทางประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ ภา ษ า กาย สื่อสารน้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากายสื่อสาร |
| ๔. ความเหมาะสมกับเวลา | ใช้เวลาในการนำเสนอเหมาะสม | ใช้เวลาในการนำเสนอเกินเวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาในการนำเสนอเกินเวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาในการนำเสนอเกินเวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๔-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๑๑-๑๓ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๘-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๗ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกประโยชน์การผลิตสินค้าและบริการ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของสินค้าที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศนภาพความสำเร็จของนักข่าวและนักธุรกิจที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมพร้อมเล่ารายละเอียดพอสังเขป</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การที่นักธุรกิจจะประสบความสำเร็จได้รับรางวัลในฐานะผู้ผลิตที่มีคุณภาพนั้นจะต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้าง - การผลิตสินค้าที่มีคุณภาพจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริโภคในสังคมอย่างไรบ้าง | <p>๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศนและภาพข่าวตัวอย่างของนักธุรกิจ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ตามหัวข้อที่เรียนมา</p> | PowerPoint - วิดีทัศน์ - รูปภาพ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๓. ครูเข้าสู่บทเรียนโดยการอธิบายเนื้อหาของเรื่องเพื่อเชื่อมโยงกับคำตอบ“ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ” | ๓. นักเรียนเริ่มเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน | | |
| ๒. | ๑. บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพได้ถูกต้อง ๒. เห็นประโยชน์ของสินค้าที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ประเภทของสินค้าและบริการให้ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาหัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้ เรื่อง ประโยชน์ ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ ๓. ครูชี้แจงหัวข้อที่นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม | ๑. นักเรียนจับคู่ภายในห้องเรียน ๒. นักเรียนศึกษาหัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้ โดยการจับคู่ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ ๓. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่ครูเพิ่มเติม | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|--|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและ บริการ | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ประโยชน์ของการผลิตสินค้า และบริการ | ใบงานที่ ๒ ประโยชน์ ของการผลิต สินค้าและ บริการ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | ๓. สามารถบอกประโยชน์ การผลิตสินค้าและบริการ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูเลือกตัวแทนนักเรียน ภายในห้องมา ๑ ท่านเพื่อ นำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและ บริการมา ๒ ข้อ ๒. ครูร่วมกันอภิปรายสรุป บทเรียนที่ได้เรียนมา เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและ บริการ | ๑. นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอ หน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ ของการผลิตสินค้าและบริการ มา ๒ ข้อ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปบทเรียน เรื่อง ประโยชน์ ของการผลิตสินค้าและบริการ | | แบบ ประเมินผล การนำเสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ
๒. ใบงาน ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ
๓. วีดิทัศน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---|--|--|
| ทักษะ(P) | - สามารถบอกประโยชน์การผลิตสินค้าและบริการ | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้(K) | - ตรวจใบงาน | - ใบงานที่ ๒ ประโยชน์ การผลิตสินค้าและบริการ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร และความ สามารถในการคิด | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

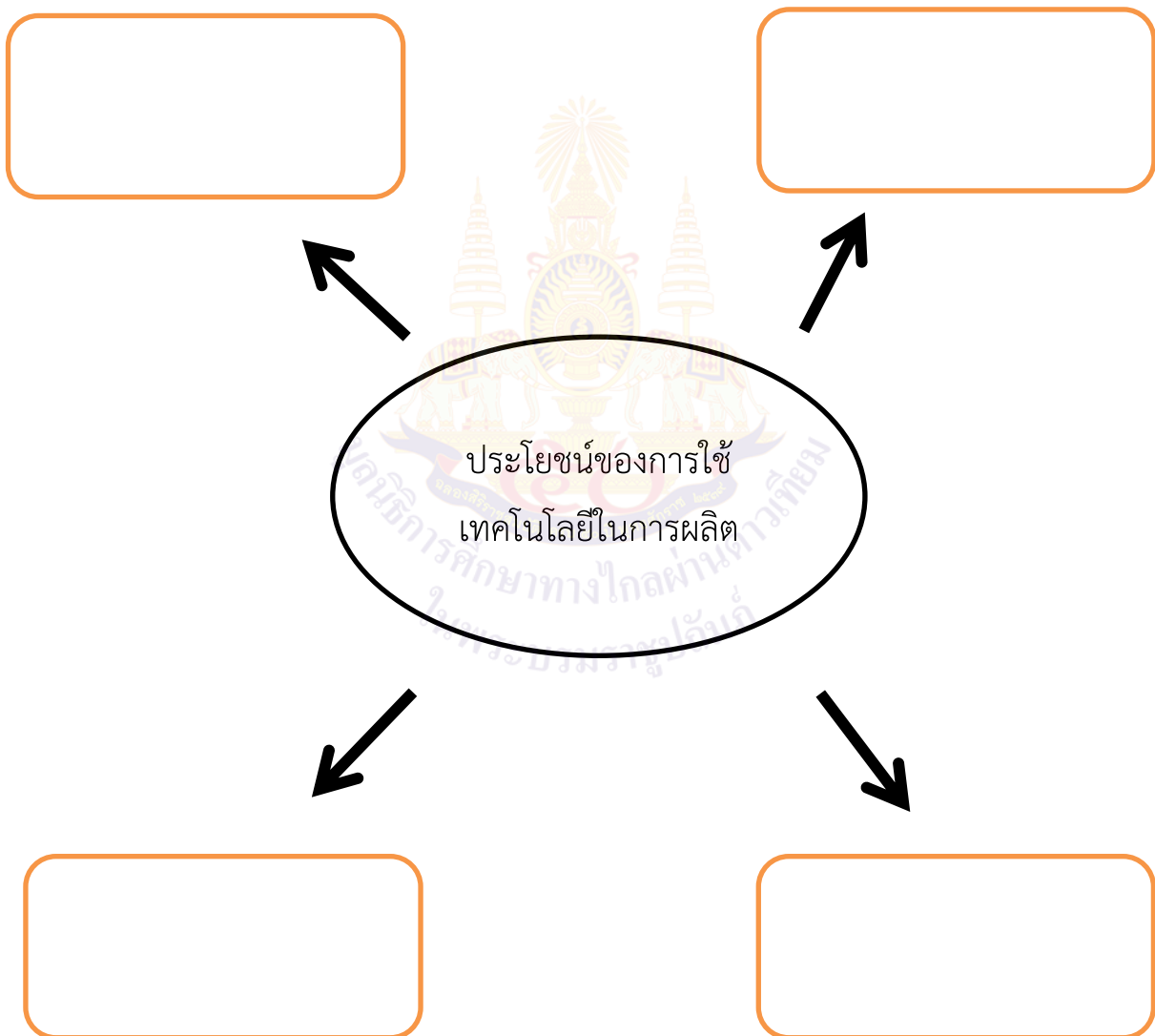
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถนำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์สินค้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของสินค้าที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|---------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ การผลิตสินค้าในครัวเรือน - ครูตั้งคำถามนักเรียน จาก วิดีทัศน์ที่นักเรียนได้ดูว่า สินค้าในครัวเรือนมีอะไรบ้าง และกระบวนการผลิตมี ขั้นตอนอย่างไรบ้าง | ๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์ การ ผลิตสินค้าในครัวเรือน - ครูตั้งคำถามนักเรียน จาก วิดีทัศน์ที่นักเรียนได้ดูว่า สินค้าในครัวเรือนมี อะไรบ้างและกระบวนการ ผลิตมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง | PowerPoint วิดีโอทัศน์ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. การผลิตสินค้าและบริการ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ๒. เห็นประโยชน์ของสินค้าที่ เกิดขึ้นในท้องถิ่นและนำมา ปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง ในหัวข้อเรื่อง การผลิตใน ครัวเรือน | ๑. นักเรียนจดบันทึกในสิ่ง ที่ครูอธิบายลงในสมุดหัวข้อ เรื่องการผลิตสินค้าใน ครัวเรือน | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|-------------------------------------|------------------------------|----------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยแบ่งตามความเหมาะสมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือนเชื่อมโยงไปยังเนื้อหา | ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น กลุ่มโดยแบ่งตามความเหมาะสมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยการหาภาพเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการในครัวเรือนมาวิเคราะห์ | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมโดยการหาภาพกิจกรรมการผลิตสินค้าและบริการในครัวเรือน มาวิเคราะห์ | ภาพการผลิตสินค้าและบริการในครัวเรือน | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| ๔. | สามารถนำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์สินค้าได้ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยวิธีการจับฉลาก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปบทเรียนการผลิตสินค้าในครัวเรือนและ | ๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยวิธีการจับฉลาก ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปบทเรียนการผลิตสินค้าในครัวเรือน | | แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | การนำผลผลิตในครัวเรือนมา แปรรูปเป็นสินค้าต่าง ๆ | การนำผลผลิตในครัวเรือน มาแปรรูปเป็นสินค้าต่าง ๆ | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint การผลิตสินค้าในครัวเรือน
๒. วิดีทัศน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|---|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ตรวจสอบชิ้นงาน เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบชิ้นงาน เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน | - ตรวจสอบชิ้นงาน เรื่อง การผลิตสินค้าในครัวเรือน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

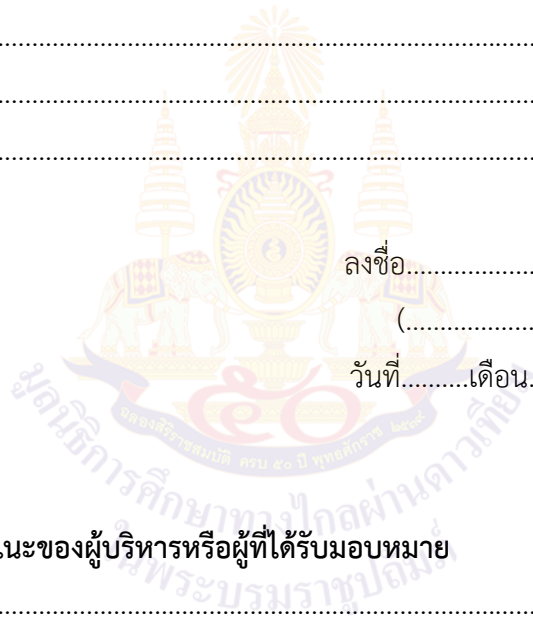
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

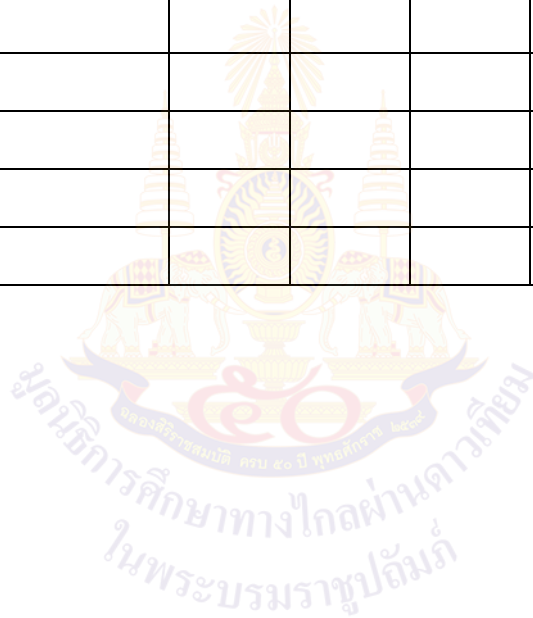
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลงาน (ป.๕-๖)

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. รูปแบบ ชิ้นงาน | รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องครบถ้วน ตามที่กำหนดมีความ คิดสร้างสรรค์แปลก ใหม่ น่าสนใจ ขนาด เหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็น ส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงานไม่ ถูกต้อง ตามที่ กำหนด ผลงานไม่ เรียบร้อย |
| ๒. ภาษา | ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมือสวยงามอ่าน ง่าย | ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง ลายมืออ่านง่าย | ใช้ภาษาถูกต้อง สะกดคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย | ใช้ภาษาและสะกด คำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยากขีด ฆ่า |
| ๓. เนื้อหา | เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความ สอดคล้องเชื่อมโยง กันตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียด ครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง ตรง หัวข้อเรื่อง รายละเอียดค่อนข้าง ครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียดใน บางส่วน | เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม |
| ๔. เวลา | ส่งชิ้นงานก่อนเวลา ที่กำหนด | ส่งชิ้นงานภายใน เวลาดำหนด | ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน | ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วัน ขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๔-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๑๑-๑๓ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๘-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๗ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถนำเสนอผลงานผลิตภัณฑ์สินค้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของสินค้าที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ พร้อมอธิบายรายละเอียดพอสังเขป ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - การผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น | ๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ พร้อมอธิบายรายละเอียดพอสังเขป ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - การผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น | - PowerPoint - วิดิทัศน์ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. การผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น ๒. เห็นประโยชน์ของสินค้าที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นและนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนของตนเองที่ ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง เกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนและท้องถิ่น | ๑. นักเรียนยกตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนของตนเองที่ ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง เกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนและท้องถิ่น | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | - การรวมกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กลุ่มแม่บ้านชุมชน โดยนำเอา วัตถุดิบในท้องถิ่นมาแปรรูปจนเกิด เป็นผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น ไข่ เค็ม ก๋วยทอด น้ำพริก เป็นต้น | - การรวมกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ และวิธีการผลิต | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน ทำ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ หัวข้อเรื่อง การรวมกลุ่ม การผลิตสินค้าและบริการในชุมชน และท้องถิ่น | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ หัวข้อเรื่อง การรวมกลุ่มการ ผลิตสินค้าและบริการใน ชุมชนและท้องถิ่น | ใบงานที่ ๓ เรื่อง การรวม กลุ่มการผลิต สินค้าและ บริการใน ชุมชนและ ท้องถิ่น | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้า และบริการในชุมชนและท้องถิ่น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปทเรียน เรื่อง การรวมกลุ่ม การผลิตสินค้าและบริการในชุมชน และท้องถิ่น | ๑. นักเรียนเสนอผลงาน เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้า และบริการในชุมชน หรือ ท้องถิ่น ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปทเรียน เรื่อง การรวม กลุ่มการผลิตสินค้าและบริการ ในชุมชนหรือท้องถิ่น | | แบบประเมิน การนำ เสนอหน้า ชั้นเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
๒. วิดีทัศน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ(P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๓ การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้(K) | - ตรวจใบงานที่ ๓ การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น | - ใบงานที่ ๓ การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน

| สินค้า | บริการ |
|--------|--------|
| ๑. | ๑. |
| ๒. | ๒. |
| ๓. | ๓. |
| ๔. | ๔. |
| ๕. | ๕. |



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรวมกลุ่มการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนหรือท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน

| สินค้า | บริการ |
|------------------------------|------------------------------|
| ๑. ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ | ๑. ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ |
| ๒. ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ | ๒. ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ |
| ๓. ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ | ๓. ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ |
| ๔. ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ | ๔. ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ |
| ๕. ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ | ๕. ขึ้นอยู่กับท้องถิ่นนั้น ๆ |



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเสนอผลงานปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ชั้นนำ | ๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนดูโฆษณาต่าง ๆ ในสื่อ Youtube ตัวอย่างเช่น รถจักรยาน โทรศัพท์มือถือ ร้านเสริมสวย ร้านเกม ลูกบอล จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้</p> <p>- ถ้าให้นักเรียนตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าในภาพได้ ๑ อย่าง นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้าชนิดใด เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดานดำ จากนั้นเชื่อมโยงคำตอบเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพโฆษณาและบริการต่าง ๆ</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามจะเลือกสินค้าได้ เช่น รถจักรยาน เพราะ ได้ออกกำลังกายและราคาไม่แพงมาก</p> <p>๒. นักเรียนจดบันทึกเพิ่มเติมลงในสมุด จากที่ครูได้อธิบายในกระดาน</p> | <p>- PowerPoint</p> <p>- วีดิทัศน์</p> | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | <p>๑. ครูอธิบาย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้จาก PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ โดยให้ครอบครัวหาคำศัพท์ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการและวิธีเลือกซื้อสินค้าและบริการ - บอกเหตุผลพร้อมยกตัวอย่างการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างน้อย ๔ ข้อ | <p>๑. นักเรียนจดบันทึกเรื่องที่ครูอธิบาย</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มให้เท่า ๆ กันตามความเหมาะสม โดยศึกษาความรู้จาก PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ และตอบคำถามเล็กน้อย</p> | | <p>แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>การทำงาน</p> <p>กลุ่ม</p> |

| ลำดับที่ | *ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานตามหัวข้อที่กำหนด โดยนักเรียนและครูร่วมกันพิจารณา และตรวจสอบความถูกต้องจากการทำกิจกรรม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ (รายได้ของผู้บริโภคหรือผู้ซื้อ ราคาสินค้า ค่านิยมหรือรสนิยม การโฆษณา ความเชื่อ ฤดูกาล คุณภาพของสินค้า) | ๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่ม เสนอผลงานโดยนักเรียนและครูร่วมกันพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องจากการทำกิจกรรม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ | | แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
๒. วิดีทัศน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--------------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

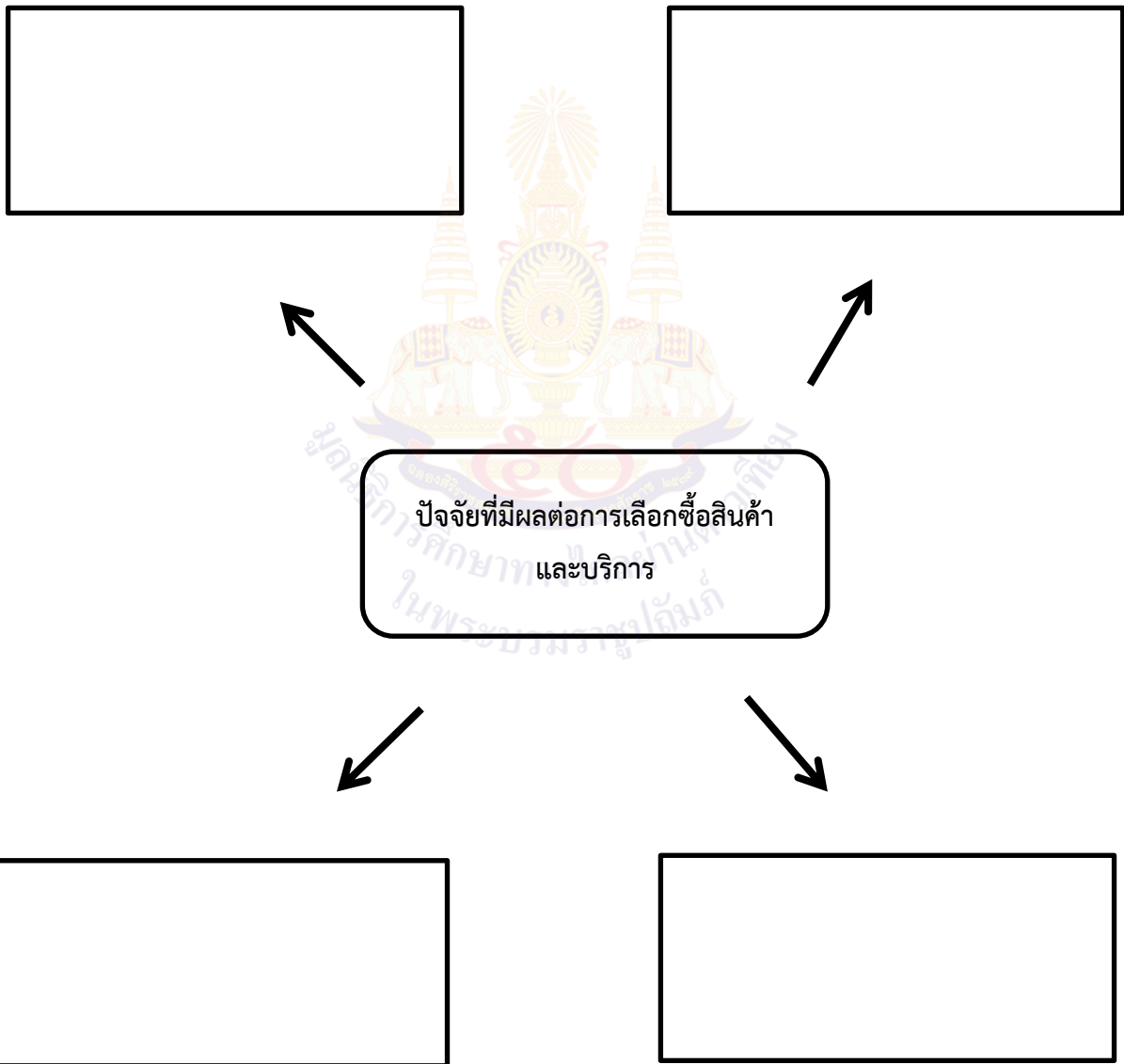
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

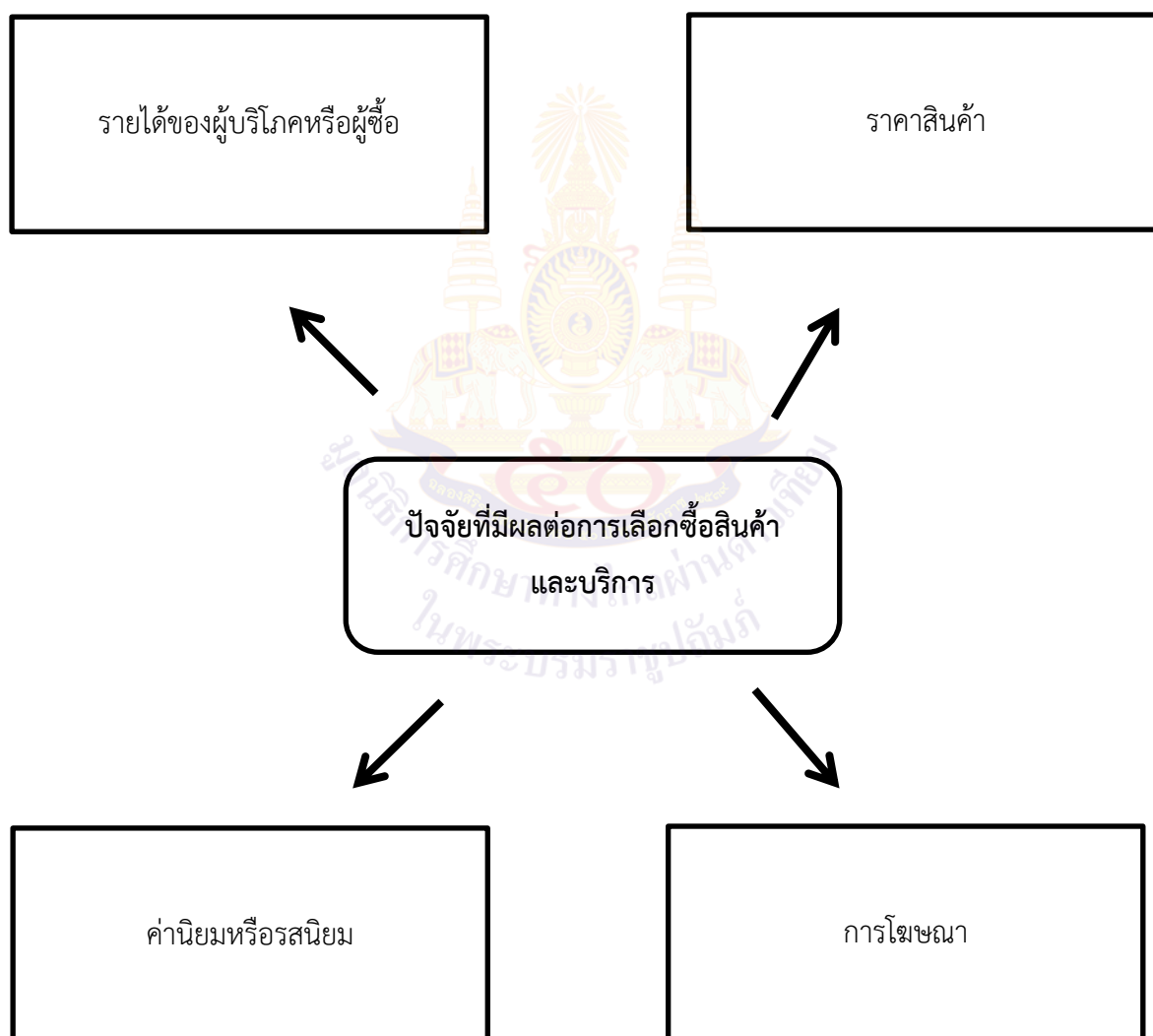
คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการให้ถูกต้อง



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการให้ถูกต้อง



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเสนอผลงานปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูโฆษณาจาก โทรทัศน์และ Youtube สื่อที่ครู เตรียมมา ตัวอย่างเช่น รถจักรยาน โทรศัพท์มือถือ ร้านเสริมสวย ร้าน เกม ลูกบอล จากนั้นให้นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้ - ครู : นักเรียนชอบสินค้าใดในภาพ เพราะเหตุใดพร้อมบอกเหตุผล | ๑. นักเรียนดูโฆษณาจากโทรทัศน์ และ Youtube ตัวอย่าง เช่น รถจักรยาน โทรศัพท์มือถือ ร้าน เสริมสวย ร้านเกม ลูกบอล - นักเรียน : ลูกบอล เพราะชอบ เล่นกีฬาและหาได้ง่าย | - PowerPoint - วิดีทัศน์ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูอธิบาย เรื่อง ปัจจัยในการเลือก ซื้อสินค้าเพื่อบริโภค | ๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง การเลือก ซื้อสินค้าเพื่อบริโภคพร้อมกับจด บันทึกลงในสมุด | | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการ จัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|--|--|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าเพื่อบริโภค | ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มให้เท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียน ศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าเพื่อบริโภค | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าเพื่อบริโภค นักเรียนจะเลือกซื้ออย่างไร | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภคนักเรียนจะเลือกซื้ออย่างไร | ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภค | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียนภายในกลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าเพื่อบริโภค เช่น คุณภาพและความถูกต้องของผู้บริโภค | ๑. นักเรียนตัวแทนภายในกลุ่ม ออกมานำเสนอ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภค เช่น คุณภาพ ความต้องการต่าง ๆ ของผู้บริโภค | | - แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบประเมินแผนผังความคิด |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค
๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|--|--|--|
| ทักษะ(P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภค | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้(K) | - ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภค | - ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้า มาบริโภค | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ คิด และความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

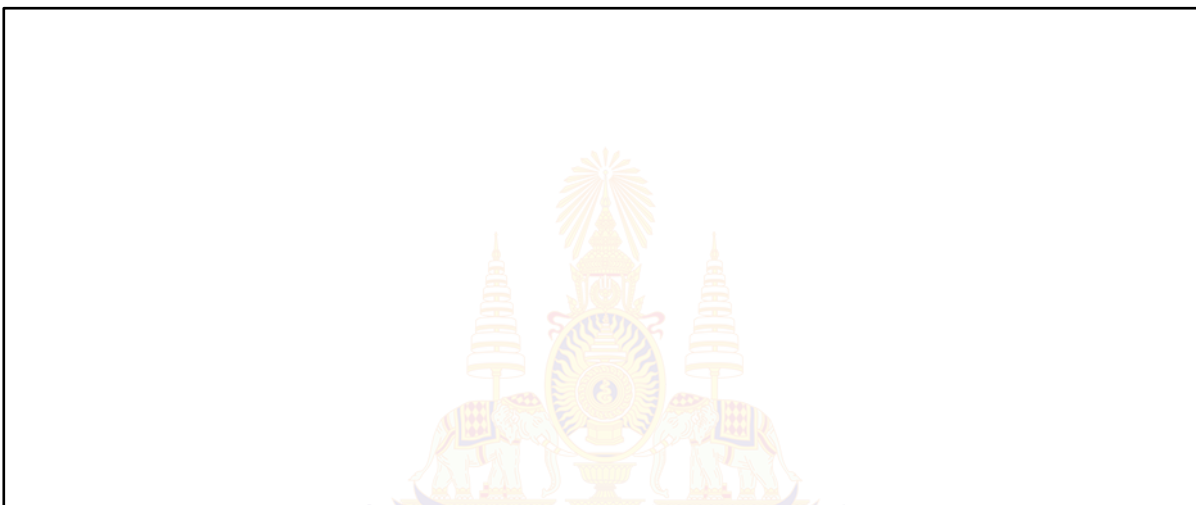
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้ามาบริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการเลือกสินค้ามาบริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพสินค้ามา ๑ อย่าง และตอบคำถาม



๑. สินค้าในภาพคือ.....

.....

๒. การผลิตสินค้าต้องคำนึงถึงปัจจัยใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าผู้บริโภคจะต้องตัดสินใจซื้อสินค้าโดยใช้ปัจจัยใดบ้าง

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้ามาบริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยในการผลิตสินค้ามาบริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพสินค้ามา ๑ อย่าง และตอบคำถาม (ดูลยพินิจครูผู้สอน)



๑. สินค้าในภาพคือ.....

๒. การผลิตสินค้าต้องคำนึงถึงปัจจัยใดบ้าง

๓. นักเรียนคิดว่าผู้บริโภคจะต้องตัดสินใจซื้อสินค้าโดยใช้ปัจจัยใดบ้าง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| | รวม | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
- ๑๒-๑๕ ดี
- ๘-๑๑ พอใช้
- ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด (ป.๕-๖)

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. เนื้อหา | ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็นมีความหลากหลาย ถูกต้องสมบูรณ์ ชัดเจน เรียงลำดับความคิดก่อนหลัง ไม่วกวน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน | ข้อมูลถูกต้องสมบูรณ์ เรียงลำดับความคิดก่อนหลัง ไม่วกวน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน | ข้อมูลค่อนข้างครบถ้วน แต่ยังขาดความสมบูรณ์ ลำดับความคิดก่อนหลัง วกวนหรือขาดความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน | ข้อมูลขาดความถูกต้อง ลำดับความคิดวกวนและขาดความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน |
| ๒. รูปแบบ | รูปแบบของแผนภาพมีความคิดประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยอย่างชัดเจนเข้าใจง่าย | รูปแบบของแผนภาพมีความคิดประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็น | รูปแบบประเด็นขาดองค์ประกอบของแผนที่ความคิด ๑-๒ ประเด็น | รูปแบบประเด็นขาดองค์ประกอบของแผนที่ความคิดมากกว่า ๒ ประเด็น |
| ๓. ความสวยงาม สร้างสรรค์ | สวยงามและมีความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอรูปแบบแปลกใหม่ ลายมือสวยงามเป็นระเบียบ อ่านง่าย สะอาด ผลงานเป็นต้นแบบได้ | สวยงาม นำเสนอรูปแบบน่าสนใจ ลายมือสวยงามเป็นระเบียบ อ่านง่าย สะอาด ผลงานเป็นต้นแบบได้ | สวยงาม ลายมือเป็นระเบียบ สะอาด | ขาดความสวยงาม ลายมือไม่เป็นระเบียบ ชัดฆ่า |
| ๔. เวลา | ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนด ๑ วัน | ส่งชิ้นงานไม่ทันกำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๔-๑๖ | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๑๑-๑๓ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๘-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๗ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเสนอผลงานปัจจัยที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงปัจจัยในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับ ที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|--------------|---|----------------------------------|----------------|--|---|---------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกัน ระดม ความคิด แล้วตอบมาเป็นข้อ ๆ ว่ามี สินค้าอะไรบ้างจัดอยู่ในประเภทน้ำ ที่ นักเรียนเคยพบเห็น เช่น น้ำดื่ม น้ำอัด ลม และผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่บริโภคได้ ๒. ครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบน กระดานดำ จากนั้นเชื่อมโยงคำตอบ เข้าสู่บทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่เป็น ตัวกำหนดปริมาณสินค้าและบริการ | ๑. นักเรียนช่วยกันระดมความคิด แล้วตอบมาเป็นข้อ ๆ ว่ามีสินค้า อะไรบ้างจัดอยู่ในประเภทน้ำ ๒. นักเรียนบันทึกคำตอบลงใน สมุด | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายปัจจัยที่มี ผลต่อการผลิต สินค้าและบริการ ได้ถูกต้อง | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ตามความ เหมาะสม โดยให้นักเรียนไปศึกษา ค้นคว้า เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณ สินค้าและบริการ | ๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตาม ความเหมาะสม โดยให้นักเรียน ไปศึกษาค้นคว้า เรื่อง ปัจจัยที่ กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ | | - แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|---|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>๒. ครูอธิบาย ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ เช่น กฎอุปสงค์ กฎอุปทาน ปัจจัยที่ก่อให้เกิดอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>๓. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเปรียบเทียบปัจจัยที่เกิดขึ้นระหว่างอุปสงค์และอุปทาน มีความแตกต่างกันอย่างไร</p> | <p>๒. นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด</p> <p>๓. นักเรียนยกตัวอย่างจากที่ครูชี้แจงเพิ่มเติม</p> | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียน ทำใบงานที่ ๖ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ</p> | <p>๑. นักเรียน ทำใบงานที่ ๖ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ</p> | ใบงานที่ ๖ ปัจจัยที่ กำหนด ปริมาณสินค้า และบริการ | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | สามารถเสนอ ผลงานปัจจัยที่มี ผลต่อการผลิต สินค้าและบริการ ได้ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๖ หน้าชั้นเรียน เรื่อง ปัจจัยที่กำหนด ปริมาณสินค้าและบริการ ๒. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและ บริการ | ๑. นักเรียนนำเสนอใบที่ ๖ หน้า ชั้นเรียน เรื่อง ปัจจัยที่กำหนด ปริมาณสินค้าและบริการ ๒. นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้า และบริการ | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ

๒. ใบงานที่ ๖ ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดสินค้าและบริการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๖ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๖ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ | - ตรวจใบงานที่ ๖ ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ



ที่มาของภาพ : blogang BB_clickclub



ที่มาของภาพ : facebook ส้มเขียวหวาน สายน้ำผึ้ง และผลไม้ตามฤดูกาล

ร้านที่ ๑ ส้ม ราคา กิโลกรัมละ ๓๕ บาท
หอม หวาน แต่มีราคาสูง

ร้านที่ ๒ ส้ม ราคา กิโลกรัมละ ๒๕ บาท
สด หวาน และมีราคาต่ำ

๑. เปรียบเทียบสินค้าในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภคตามอุปสงค์และอุปทานเป็นตัวกำหนด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งที่มารูปภาพ : <https://www.google.com/>

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดปัจจัยที่กำหนดปริมาณสินค้าและบริการ



ที่มาของภาพ : blogang BB_clickclub



ที่มาของภาพ : facebook ส้มเขียวหวาน สายน้ำผึ้ง และผลไม้ตามฤดูกาล

ร้านที่ ๑ ส้ม ราคา กิโลกรัมละ ๓๕ บาท
หอม หวาน แต่มีราคาสูง

ร้านที่ ๒ ส้ม ราคา กิโลกรัมละ ๒๕ บาท
สด หวาน และมีราคาต่ำ

๑. เปรียบเทียบสินค้าในการเลือกซื้อสินค้ามาบริโภคตามอุปสงค์และอุปทานเป็นตัวกำหนด

- ๑. เลือกสินค้าตามความจำเป็น.....
- ๒. ราคาสินค้า.....
- ๓. คุณภาพ.....
- ๔. โฆษณา.....
- ๕. รายได้ของผู้บริโภค.....

แหล่งที่มารูปภาพ : <https://www.google.com/>

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑** ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายบทบาทของผู้บริโภคได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้จากบทบาทของผู้บริโภคมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงบทบาทการบริโภค

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

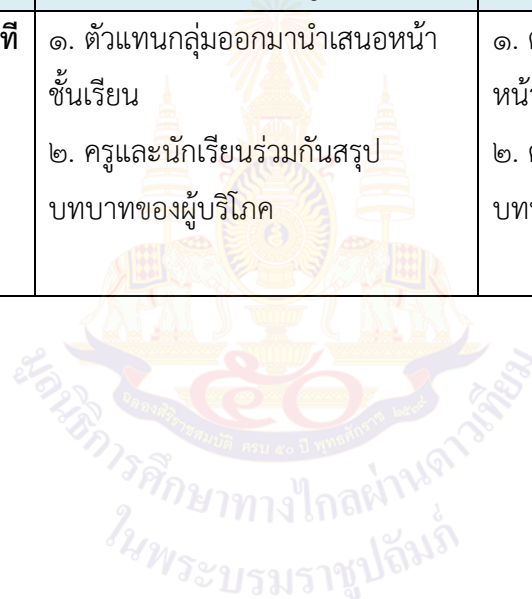
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|---------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสินค้าที่นักเรียนบริโภคในชีวิตประจำวัน ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนเคยซื้อมาบริโภคอย่างน้อย ๕ อย่าง - ครูให้นักเรียนออกมายกตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนเคยซื้อและเขียนหน้าห้องเรียน | ๑. นักเรียนดูรูปภาพสินค้าในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนเคยซื้อมาบริโภคอย่างน้อย ๕ อย่าง - นักเรียนออกมายกตัวอย่างสินค้าที่นักเรียนเคยซื้อให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูอธิบายบทบาทของผู้บริโภคในระบบเศรษฐกิจ ในการเลือกซื้อสินค้า - เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการผลิตและพฤติกรรมความต้องการของผู้บริโภค | ๑. นักเรียนจดบันทึกตามลงในสมุด | | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>- เป็นผู้ตัดสินใจในการ เลือกซื้อสินค้า ให้เกิดประโยชน์ จากเงินที่หามาได้ใช้ จ่ายเงินที่ตนเองหามาได้อย่างไรให้ เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม จะเลือกซื้อ สินค้าอย่างไรให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง มากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง บทบาทของ ผู้บริโภค</p> | <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม เช่น เลือกซื้อจากคุณภาพสินค้าและ ราคา</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง บทบาทของ ผู้บริโภค</p> | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค | ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของ ผู้บริโภค | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|---------------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้า ชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทบาทของผู้บริโภค | ๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทบาทของผู้บริโภค | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค

๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ(P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้(K) | - ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค | - ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปบทบาทของผู้บริโภค

๑. นักเรียนได้ศึกษาบทบาทของผู้บริโภคใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีการใดในการเลือกสินค้ามาบริโภค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พฤติกรรมของผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายพฤติกรรมของผู้บริโภคได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้จากพฤติกรรมของผู้บริโภคมาปรับใช้ประโยชน์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงพฤติกรรมกรรมการบริโภค

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พฤติกรรมของผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง บทบาทของผู้บริโภค ๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดภายในกลุ่ม จากคำถามดังนี้ คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี ควรเป็นอย่างไร สุ่มตัวแทนกลุ่มให้ตอบคำถามหน้าชั้น | ๑. นักเรียนทบทวนพร้อมครูจะคาบที่แล้ว ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อตอบคำถามจากครู | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูบอกถึงคุณสมบัติในการบริโภคสินค้าที่ดีเป็นอย่างไร ๑.๑ วางแผนก่อนการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๑.๒ เลือกซื้อสินค้าและบริการตามความต้องการ | ๑. นักเรียนจดบันทึกสิ่งที่เรียนรู้ลงในสมุด | | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - หลักการด้านคุณภาพ - หลักการประหยัด ๑.๓ สืบราคาสินค้าและบริการจากหลาย ๆ ร้าน ๑.๔ ไม่หลงเชื่อคำโฆษณา ๑.๕ แจ้งข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบคุณภาพสินค้านั้น ๆ | | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกพฤติกรรมการเป็นผู้บริโภคที่ดีและไม่ดี มีลักษณะอย่างไร ให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกพฤติกรรมการเป็นผู้บริโภคที่ดีและไม่ดี มีลักษณะอย่างไร ให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด | สมุด | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูจับฉลากให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุป เรื่องพฤติกรรมของผู้บริโภค การเลือกซื้อสินค้าและบริการตามความต้องการพฤติกรรมของผู้บริโภค | ๑. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน เรื่องพฤติกรรมของผู้บริโภค การเลือกซื้อสินค้าและบริการตามความต้องการพฤติกรรมของผู้บริโภค | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมของผู้บริโภค

๒. สมุด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - บอกพฤติกรรมการเป็นผู้บริโภคที่ดีหรือไม่ดี มีลักษณะอย่างไร (ลงในสมุด) | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - บอกพฤติกรรมการเป็นผู้บริโภคที่ดีหรือไม่ดี มีลักษณะอย่างไร (ในสมุด) | - ตรวจสอบพฤติกรรม การเป็นผู้บริโภคที่ดีหรือไม่ดีมีลักษณะอย่างไร (ในสมุด) | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
- ๑๒-๑๕ ดี
- ๘-๑๑ พอใช้
- ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อผู้บริโภคได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้จากพฤติกรรมของผู้บริโภคมาปรับใช้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงพฤติกรรมกรรมการบริโภค

๔. สาระการเรียนรู้

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|---|---|---------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้จากคาบที่แล้ว เรื่อง พฤติกรรมของผู้บริโภค | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้จากคาบที่แล้ว เรื่อง พฤติกรรมของผู้บริโภค | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. สามารถอธิบาย ปัจจัยที่มีผลต่อ ผู้บริโภคได้ ๒. นำความรู้ พฤติกรรมของผู้บริโภค มาปรับใช้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูอธิบายพฤติกรรมของ ผู้บริโภคที่มีผลต่อการซื้อสินค้า และบริการเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ยิ่งขึ้น ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อ ศึกษาพฤติกรรมของผู้บริโภคที่มี ผลต่อการซื้อสินค้าและบริการ เช่น ราคา รสนิยม คุณภาพ อื่น ๆ | ๑. นักเรียนจดบันทึกเรื่องที่ครู อธิบายลงในสมุด ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาจากสิ่งที่ ครูสอน เพื่อศึกษาพฤติกรรมของ ผู้บริโภคที่มีผลต่อการซื้อสินค้าและ บริการ | | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังต่อไปนี้ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ของผู้บริโภค สรพองค์ความรู้เป็น แผนผังความคิดบันทึกลงในสมุด | ๑. นักเรียนสรพองค์ความรู้จากที่ ศึกษาลงในสมุดในรูแบบผังความคิด | แผนผัง ความคิด เรื่อง ปัจจัย ที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรม ของผู้บริโภค | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึง พฤติกรรมผู้บริโภค | ขั้นสรพ | ๑๐ นาที | ๑. ครูจับฉลาก ให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานของแต่ละ กลุ่มหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรพ บทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมของผู้บริโภค | ๑. นักเรียนเสนอผลงานของแต่ละ กลุ่มโดยตัวแทนกลุ่ม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรพ บทเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมของผู้บริโภค | | แบบ ประเมินผล การนำเสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค

๒. สมุด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค (ลงในสมุด) แผนผังความคิด | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค (ในสมุด) แผนผังความคิด | - ตรวจสอบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภค (ในสมุด) แผนผังความคิด | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ คิด และความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทำบัญชีรายรับรายจ่าย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและเดินทางสายกลาง

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้ดูวิดีโอเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงจาก Youtube ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์จากสิ่งที่ได้ดู | ๑. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม วิเคราะห์จากสิ่งที่ดูวิดีโอ | - PowerPoint - วิดีทัศน์ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. บอกหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดในชีวิตประจำวัน เช่น การทำบัญชีรายรับรายจ่าย | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูชี้แจงถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีความสำคัญอย่างไรในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้อย่างไรบ้าง ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันระดมความคิดภายในกลุ่ม ถึงวิธีการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง - ครู : นักเรียนคิดว่าเราจะใช้ชีวิตอย่างไรให้เกิดความพอเพียง | ๑. นักเรียนจดบันทึกจากสิ่งที่ครูชี้แจงข้างต้น ลงในสมุดจดบันทึก ๒. นักเรียนระดมความคิดการใช้วิธีการใช้ชีวิตที่พอเพียงตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียน : ใช้ชีวิตแบบพอเพียง เช่น ปลูกผักกินเอง เป็นต้น | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ใบงานที่ ๘ เรื่องหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและเดินทางสายกลาง | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อน ๆ ได้รับฟังเรื่องที่ได้สรุปมา | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อน ๆ ได้รับฟังเรื่องที่ได้สรุปมา | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วิดีทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|----------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๘ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียง | - ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียง | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต และอยู่อย่าง พอเพียง | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถใน การแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้อง

หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง



๑.



๒.

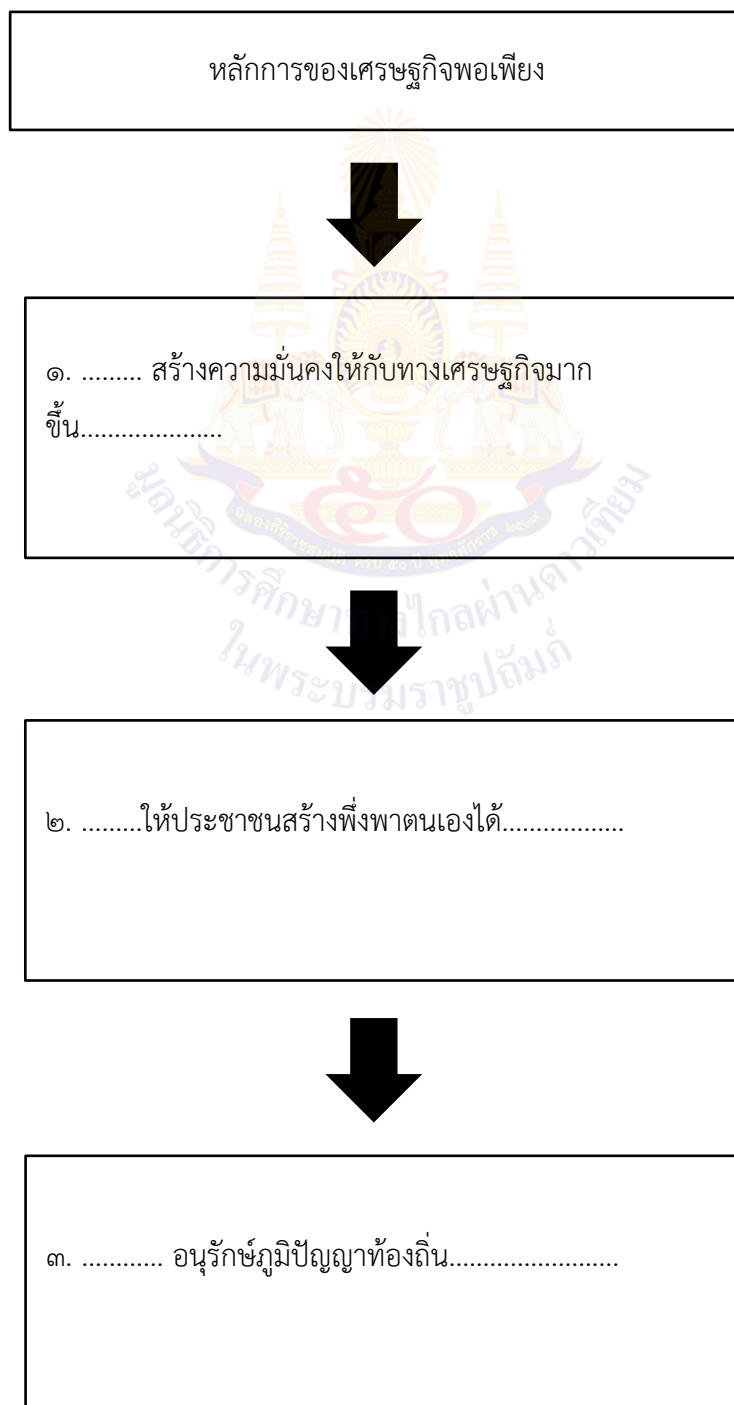


๓.

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้อง



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ความหมายแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการมีชีวิตแบบพอเพียงและเดินทางสายกลาง

๔. สาระการเรียนรู้

- แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการตั้งคำถาม</p> <p>- ครู : คำว่าพอเพียง หมายถึง อะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ วิดีทัศน์ และวิเคราะห์ภายในกลุ่มจากสิ่งที่ได้ดู</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่ผ่านมา เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>นักเรียน : หมายถึง “พอมี พอกิน” คือ มีกิน มีใช้ ไม่ฟุ่มเฟือย ใช้จ่ายอย่างประหยัด</p> <p>๒. นักเรียนดูรูปภาพ วิดีทัศน์ และวิเคราะห์ภายในกลุ่มจากสิ่งที่ดู</p> | <p>- PowerPoint</p> <p>- รูปภาพ</p> <p>- วิดีทัศน์</p> | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | <p>๑. ความหมายแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดใน</p> | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | <p>๑. ครูชี้แจงแนวคิดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน PowerPoint</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนจากสิ่งที่เรียนมา</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาจากที่ครูชี้แจงและบันทึกลงในสมุด</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | ชีวิตประจำวัน เช่น การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย | | | ครู : การพัฒนาที่ตั้งอยู่บน พื้นฐานทางสายกลาง มีอะไรบ้าง | นักเรียน : ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียน ทำใบงานที่ ๙ เรื่องแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. นักเรียน ทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง | ใบงานที่ ๙ แนวคิดของ เศรษฐกิจ พอเพียง | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงการใช้ ชีวิตแบบพอเพียงและ เดินทางสายกลาง | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละ กลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม กลุ่มละ ๕ นาที ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น แผนผังความคิดลงในสมุดบันทึก | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน เสนอกิจกรรม กลุ่มละ ๕ นาที ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแผนผังความคิดลงในสมุด บันทึก | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๙ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๙ แนวคิด ของเศรษฐกิจพอเพียง | - ตรวจใบงานที่ ๙ แนวคิด ของเศรษฐกิจพอเพียง | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ การคิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต และความสามารถ ในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ และเสนอแนวทางแก้ไขตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไร

แนวทางแก้ไขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ครอบครัวของน้ำผึ้ง มีกล้วยหลายต้น ในปีนี้กล้วยออกผลมาก เมื่อเก็บมาบริโภคแล้วยังเหลืออีกจำนวนมาก น้ำผึ้งจึงปล่อยให้ร่วงไปตามธรรมชาติ



.....

แนวทางแก้ไขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. อิงฟ้า ชอบซื้อของทุกอย่างที่เขาอยากซื้อ แต่พอถึงสิ้นเดือนเขาก็กลับไม่มีเงินเหลือเพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของอิงฟ้า



.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ และเสนอแนวทางแก้ไขตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ครอบครัพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการประยุกต์ใช้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าความพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. บอกวิธีการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ ๒. ตระหนักถึงคุณค่าความพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูจำลองสถานการณ์เกี่ยวกับครอบครัวพอเพียง หน้าชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายซักถาม ๒. ครูชี้แจงเพิ่มเติม เรื่อง ครอบครัวพอเพียง ๓. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มระดมความคิด การประยุกต์ใช้แนวคิดในครอบครัวของตนเอง เช่น การปลูกพืชสวนครัว | ๑. นักเรียนจำลองสถานการณ์เกี่ยวกับครอบครัวพอเพียง หน้าชั้นเรียนและร่วมกันอภิปรายซักถาม ๒. นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด ๓. นักเรียนระดมความคิดภายในกลุ่ม | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|--|--|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๔. เสนอแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในด้าน ครอบครัว บ้านที่กลงในสมุด ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้า ชั้นเรียน (ครูสุ่ม) | ๔. นักเรียนเสนอการปฏิบัติตนเพื่อ นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในด้านครอบครัวตัวแทน กลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง | ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ครอบครัว พอเพียง | |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงการใช้ชีวิต แบบพอเพียงและเดินทาง สายกลาง | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มให้ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน สรุปเรื่อง การประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว ของตนเองอย่างไร | ๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มให้ ออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน เรื่อง สรุปการประยุกต์ใช้ตามแนว เศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว ของตนเองอย่างไร | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๑๐ เรื่องครอบครัวยุคใหม่ | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่องครอบครัวยุคใหม่ | - ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่องครอบครัวยุคใหม่ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในครอบครัวพอเพียง บันทึกลงในแผนภาพและตอบคำถาม

ในครอบครัว

๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัวพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในครอบครัวพอเพียง บันทึกลงในแผนภาพและตอบคำถาม

ในครอบครัว

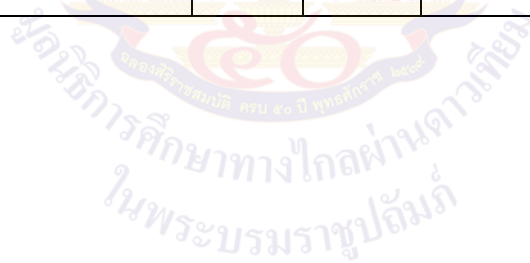
๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัวพอเพียง.....ปลูกพืชผักสวนครัว
 บริโภคภายในครัวเรือนครอบครัวพอเพียง.....

๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากครอบครัวพอเพียง.....ลดค่าใช้จ่าย สร้างรายได้จากการปลูกพืชผักทางการเกษตร
 ให้แก่ครอบครัวพอเพียง.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าความพอเพียงและการประยุกต์ใช้ใน ครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สามารถประยุกต์ในแนวคิดในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เรื่องครอบครัวพอเพียง | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เรื่องครอบครัวพอเพียง | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. บอกวิธีการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ ๒. ตระหนักถึงคุณค่าความพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในครอบครัวชุมชน และโรงเรียน | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูอธิบายถึงความหมายการประยุกต์ใช้ในโรงเรียน พร้อมทั้งตั้งคำถาม ครู : นักเรียนมีวิธีใดบ้างในการเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิด เรื่องการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน สรุปองค์ความรู้ บันทึกลงสมุด | ๑. นักเรียนจดบันทึกที่ครูชี้แจงลงในสมุด นักเรียน : นำของที่ไม่ใช้แล้วมาประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ๒. นักเรียนศึกษาภายในกลุ่มเพิ่มเติมและสรุปลงสมุด | PowerPoint | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๓. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน ผลการ ปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน อย่างไรบ้าง | ๓. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม นำเสนอ การผลปฏิบัติตนตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในโรงเรียน อย่างไรบ้าง | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียน พอเพียง | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงการใช้ ชีวิตแบบพอเพียงและ เดินทางสายกลาง | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง โรงเรียนพอเพียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | - ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต และความ สามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนพอเพียง

ในโรงเรียน

๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนพอเพียง

.....
.....
.....
.....
.....

๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากโรงเรียนพอเพียง

.....
.....
.....
.....
.....

กลยุทธ์ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจพอเพียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง โรงเรียนพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนพอเพียง

ในโรงเรียน

๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจในโรงเรียนพอเพียงพอเพียง.....ใช้พื้นที่ว่างของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ โดยการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ อื่น ๆ.....
๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากโรงเรียนพอเพียง.....โรงเรียนมีอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานและสามารถสร้างรายได้ให้แก่โรงเรียน เช่น นำของที่ประดิษฐ์นำมาสร้างรายได้ขายในโรงเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม | |
|--------|-----------|--------|---------|--------------------------------|---------------|----------------|----------|------------|
| | | การรวม | กิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | | ตรงต่อเวลา |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | | ๑๕ |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ชุมชนพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าของความพอเพียงและการประยุกต์ใช้ใน ครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ชุมชนพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว เรื่อง โรงเรียนพอเพียง | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. บอกวิธีการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ ๒. ตระหนักถึงคุณค่า ความพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในชุมชนพอเพียง พร้อมทั้งตั้งคำถาม ครู : นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่จะนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนของตนเอง ๒. ให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานในกลุ่ม จากการระดมความคิดเห็น | ๑. นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด นักเรียน : นำสินค้าที่มีอยู่ในชุมชนมาต่อยอดให้ได้ผลผลิตที่ดีขึ้น ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานในกลุ่ม จากการระดมความคิดเห็น | PowerPoint | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชุมชนพอเพียง | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชุมชนพอเพียง | ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชุมชน พอเพียง | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงการใช้ ชีวิตแบบพอเพียงและ เดินทางสายกลาง | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง การประยุกต์ใช้ในชุมชนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน เรื่อง ชุมชนพอเพียง | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้นเรียน เรื่องการประยุกต์ใช้ใน ชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างไร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน เรื่อง ชุมชนพอเพียง | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ชุมชนพอเพียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชุมชนพอเพียง | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชุมชนพอเพียง | - ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชุมชนพอเพียง | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชุมชนพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาชุมชนพอเพียง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชุมชนพอเพียง

ชุมชนพอเพียง

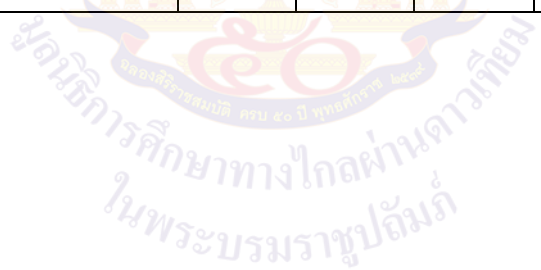
๑. แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนพอเพียง
นำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด เช่น การนำวัสดุเหลือใช้ที่มีมากในชุมชนมาผลิตเป็นสินค้าเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน.....

๒. ประโยชน์ที่ได้รับจากชุมชนพอเพียง
ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยการนำผลิตภัณฑ์ออกจำหน่ายสร้างรายได้และความมั่นคงให้แก่ชุมชน.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๑๒-๑๕

ดี

๘-๑๑

พอใช้

ต่ำกว่า ๘

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวันทั้งครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าความพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน

๔. สาระการเรียนรู้

- สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนได้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสำรวจ สินค้าของชุมชนต่าง ๆ และ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสินค้านั้น ๆ | ๑. นักเรียนร่วมกันสำรวจ สินค้าของชุมชนต่าง ๆ และ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสินค้านั้น ๆ | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. บอกวิธีการประยุกต์ใช้ เศรษฐกิจพอเพียงใน การดำรงชีวิตทั้งครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ ๒. ตระหนักถึงคุณค่าความ พอเพียงและการประยุกต์ใช้ ในครอบครัว ชุมชน และ โรงเรียน | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับชุมชนที่ใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นอย่างไร ๒. ครูอธิบายการผลิตสินค้า และบริการในชุมชนที่เราอาศัย ๓. ครูยกตัวอย่างผลผลิตที่ เกิดขึ้นในชุมชน เช่น สินค้า โอท็อป ที่สร้างรายได้แก่ชุมชน | ๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับ ชุมชนที่ใช้หลักเศรษฐกิจ พอเพียงว่าเป็นอย่างไร ๒. นักเรียนจดบันทึกการผลิต สินค้าและบริการในชุมชนที่ เราอาศัย ลงในสมุด ๓. นักเรียนจดบันทึกการผลิต สินค้าและบริการในชุมชน ลง ในสมุด | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ระดม ความคิดออกแบบสินค้า/ ผลิตภัณฑ์/บริการในชุมชนของ ตนเอง | ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ระดม ความคิดออกแบบสินค้า/ ผลิตภัณฑ์/บริการในชุมชน ของตนเอง | | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วิเคราะห์บทความ เศรษฐกิจพอเพียง | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วิเคราะห์บทความ เศรษฐกิจพอเพียง | ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วิเคราะห์ บทความ เศรษฐกิจ พอเพียง | |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงการใช้ชีวิต แบบพอเพียงและเดินทาง สายกลาง | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน เรื่อง การผลิตสินค้า และบริการที่ยึดหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติใช้ในการผลิต สินค้าและบริการ สามารถสร้าง รายได้ให้แก่ชุมชน ทำให้ชุมชนมี คุณภาพที่ดี และเข้มแข็งยิ่งขึ้น | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน เรื่อง การผลิตสินค้า และบริการในชุมชนที่ยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติใน การผลิตสินค้าและบริการใน ชุมชนสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ทำให้สมาชิกในชุมชนมี คุณภาพที่ดี ชุมชนเข้มแข็ง | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๑๓ เรื่องวิเคราะห์บทความเศรษฐกิจพอเพียง | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วิเคราะห์บทความเศรษฐกิจ พอเพียง | - ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วิเคราะห์บทความเศรษฐกิจ พอเพียง | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต และความ สามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วิเคราะห์บทความเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน แล้วตอบคำถาม

เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

เนื่องจากเกิดปัญหาความยากจนของประชาชนในเขตพื้นที่ห่างไกล ทำให้เยาวชนขาดแคลนอาหารและบริโภคอาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการ โรงเรียนซึ่งเป็นศูนย์กลางสำคัญของชุมชน จึงปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ โดยจัดสรรพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นบริเวณเพาะปลูกพืชและบริเวณเลี้ยงสัตว์ โดยให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ตามความเหมาะสมในการทำเกษตรทฤษฎีใหม่

๑. จากสถานการณ์ข้างต้นนี้ ในพื้นที่ห่างไกลประสบกับปัญหาใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไรและนำแนวคิดใดเข้ามาช่วยได้บ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง วิเคราะห์บทความเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง สินค้าของชุมชนพอเพียง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน แล้วตอบคำถาม

เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

เนื่องจากเกิดปัญหาความยากจนของประชาชนในเขตพื้นที่ห่างไกล ทำให้เยาวชนขาดแคลนอาหารและบริโภคอาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการ โรงเรียนซึ่งเป็นศูนย์กลางสำคัญของชุมชน จึงปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ โดยจัดสรรพื้นที่ในโรงเรียนให้เป็นบริเวณเพาะปลูกพืชและบริเวณเลี้ยงสัตว์ โดยให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ตามความเหมาะสมในการทำเกษตรทฤษฎีใหม่

๑. จากสถานการณ์ข้างต้นนี้ ในพื้นที่ห่างไกลประสบกับปัญหาใด

..... ขาดแคลนสิ่งของอุปโภค บริโภค ในพื้นที่ห่างไกล.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีแก้ปัญหอย่างไรและนำแนวคิดใดเข้ามาช่วยได้บ้าง

.....การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ ในการแบ่งพื้นที่ เช่น เลี้ยงสัตว์ ปลูกผัก อื่น ๆ.....

.....

.....

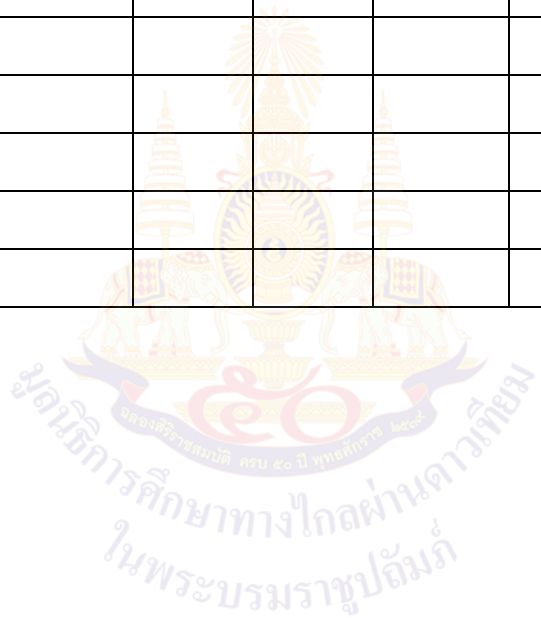
.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๑๒-๑๕

ดี

๘-๑๑

พอใช้

ต่ำกว่า ๘

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง หลักการของสหกรณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- การนำไปประยุกต์ใช้ของสหกรณ์

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์

- ประเภทของสหกรณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง หลักการของสหกรณ์
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสหกรณ์ ครู : นักเรียนรู้จักสหกรณ์อะไรบ้าง ครู : สหกรณ์เหล่านั้นมีประโยชน์ อย่างไร | ๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสหกรณ์ นักเรียน : สหกรณ์ร้านค้า นักเรียน : ช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน และสามารถกระจายรายได้สู่ ชุมชน | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจาก หลักการของสหกรณ์ แล้วร่วมกัน อภิปรายความหมาย ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง หลักการของสหกรณ์ เช่น การร่วม กลุ่มของสหกรณ์ | ๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลจาก หลักการของสหกรณ์ แล้วร่วมกัน อภิปรายความหมาย หลักการ ของสหกรณ์ ๒. นักเรียนจดบันทึกเพิ่มเติมจาก ที่ครูอธิบาย | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|--|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๓. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง สหกรณ์และหลักการของสหกรณ์ เป็นผังความคิดบันทึกลงใน กระดาษร้อยปอนด์ | ๓. นักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง สหกรณ์และหลักการของสหกรณ์ เป็นแผนผังความคิดบันทึกลงใน กระดาษร้อยปอนด์ | แผนผัง ความคิด หลักการของ สหกรณ์ใน กระดาษ ร้อยปอนด์ | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน เรื่อง หลักการของ สหกรณ์ | ๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน เรื่อง หลักการของ สหกรณ์ | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง หลักการของสหกรณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|---|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - แพนผังความคิดเรื่อง หลักการของสหกรณ์ | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบแผนผังความคิด เรื่อง หลักการของสหกรณ์ | - ตรวจสอบเรื่อง หลักการของ สหกรณ์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

๑๒-๑๕ ดี

๘-๑๑ พอใช้

ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถบอกประเภทของสหกรณ์ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- การนำไปประยุกต์ใช้ของสหกรณ์

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์

- ประเภทของสหกรณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|----------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนว่า มีนักเรียนคนใดรู้จักสหกรณ์บ้าง</p> <p>ครู : สหกรณ์นั้นมีจุดประสงค์อย่างไร</p> | <p>๑. นักเรียนมีการทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง หลักการของสหกรณ์</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนว่า มีนักเรียนคนใดรู้จักสหกรณ์บ้าง</p> <p>นักเรียน : ฝากเงิน ออมเงินและช่วยเหลือคนในชุมชนที่เดือนร้อน</p> | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | <p>๑. ครูแจกแถบประโยคให้นักเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่ประเภทสหกรณ์กับวัตถุประสงค์การจัดตั้งสหกรณ์ให้ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทและวัตถุประสงค์ของสหกรณ์แต่ละประเภท</p> | <p>๑. นักเรียนจับคู่แถบประโยคประเภทของสหกรณ์กับวัตถุประสงค์การจัดตั้งให้ถูกต้อง</p> | PowerPoint บัตรคำ | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขต เนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|---|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูอธิบายประเภทของสหกรณ์ ว่ามีทั้งหมด ๗ ประเภท พร้อมช่วยกันอภิปรายความแตกต่างของแต่ละประเภท หรือลักษณะเด่นของแต่ละประเภท | ๒. นักเรียนจดบันทึกที่ครูอธิบายเพิ่มเติม มีทั้งหมด ๗ ประเภท | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสหกรณ์ที่อยู่ในชุมชน แล้วบันทึกลงในใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์สหกรณ์ในชุมชน | ๑. นักเรียนทำกิจกรรม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสหกรณ์ที่อยู่ในชุมชน แล้วบันทึกลงในใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์สหกรณ์ในชุมชน | ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์ สถานการณ์ สหกรณ์ใน ชุมชน | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ประเภทของสหกรณ์ ๗ ประเภท | ๑. ร่วมกันสรุป เรื่องประเภทของ สหกรณ์ ๗ ประเภท | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ประเภทของสหกรณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์สหกรณ์ในชุมชน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบผังความคิด ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์สหกรณ์ในชุมชน | - ตรวจสอบเรื่อง ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์สหกรณ์ในชุมชน | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับสหกรณ์ชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

ชุมชนใจกล้า ได้จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าขึ้นในชุมชน โดยมีคณะกรรมการซึ่งมาจากสมาชิกของสหกรณ์เป็นผู้ดำเนินงานสหกรณ์ร่วมใจจำหน่ายสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป ในราคาที่ถูกลงเหมาะสม โดยไม่หวังผลกำไร และมีเงินปันผลในทุก ๆ ปี

ร้านค้ามีนา เป็นร้านที่อยู่ในชุมชนใจกล้า มีเจ้าของร้านเป็นผู้ขายสินค้าให้แก่ผู้บริโภค สินค้าในร้านจะเป็นสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ โดยเจ้าของร้านจะขายสินค้าจากมีราคาแพง เพราะหวังผลกำไรและไม่มีเงินปันผล

๑. ร้านค้าในชุมชนใจกล้ามีลักษณะอย่างไร

.....

.....

๒. ร้านค้าในชุมชนมีนามีลักษณะอย่างไร

.....

.....

๓. ถ้านักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าได้ จะเลือกร้านใดและเพราะเหตุใด

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับสหกรณ์ชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ประเภทของสหกรณ์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม

ชุมชนใจกล้า ได้จัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าขึ้นในชุมชน โดยมีคณะกรรมการซึ่งมาจากสมาชิกของสหกรณ์เป็นผู้ดำเนินงาน สหกรณ์ร่วมใจจำหน่ายสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ให้แก่สมาชิกและบุคคลทั่วไป ในราคาที่ถูกลงเหมาะสม โดยไม่หวังผลกำไร และมีเงินปันผลในทุก ๆ ปี

ร้านค้ามีนา เป็นร้านที่อยู่ในชุมชนใจกล้า มีเจ้าของร้านเป็นผู้ขายสินค้าให้แก่ผู้บริโภค สินค้าในร้านจะเป็นสินค้าอุปโภคบริโภคต่าง ๆ โดยเจ้าของร้านจะขายสินค้าจากราคาแพง เพราะหวังผลกำไรและไม่มีเงินปันผล

๑. ร้านค้าในชุมชนใจกล้ามีลักษณะอย่างไร

..... ขายสินค้าราคาถูก ไม่หวังผลกำไร และมีเงินปันผลในทุก ๆ ปี.....

๒. ร้านค้าในชุมชนมีนามีลักษณะอย่างไร

.....ขายของในราคาแพง เพราะต้องการผลกำไรมาก และไม่มีเงินปันผล.....

๓. ถ้านักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าได้ จะเลือกร้านใดและเพราะเหตุใด

.....คุณประโยชน์ของผู้สอน.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- การประยุกต์หลักการสหกรณ์เพื่อให้เกิดประโยชน์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- การนำไปประยุกต์ใช้ของสหกรณ์

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักการและประโยชน์กับสหกรณ์

- ประเภทของสหกรณ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสหกรณ์ในโรงเรียน ครู : นักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนหรือไม่ ครู : นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างไรจากการเป็นสมาชิกของสหกรณ์โรงเรียน | ๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสหกรณ์ในโรงเรียน นักเรียน : เป็นและไม่เป็น นักเรียน : รู้จักการออมเงิน สะดวกในการฝากเงิน | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของสหกรณ์ที่เกิดขึ้นกับสมาชิก ๒. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับการนำสหกรณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร | ๑. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของสหกรณ์ที่เกิดขึ้นกับสมาชิก ๒. นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับการนำสหกรณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ครอบครัวยุโรป โรงเรียน ชุมชน | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|--|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | - ครอบครัว - โรงเรียน - ชุมชน ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเสนอความคิดเห็นชั้นเรียน ชักถามและแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน | ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเสนอความคิดเห็นชั้นเรียน ชักถาม แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ๔. นักเรียนจดบันทึกอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวันลงในสมุด | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์ของสหกรณ์ที่เกิดขึ้นกับสมาชิก | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์ของสหกรณ์ที่เกิดขึ้นกับสมาชิก | ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์ของสหกรณ์ที่เกิดขึ้นกับสมาชิก | |

| ลำดับที่ | ขอบเขต เนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ของ สหกรณ์ | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องประโยชน์และการประยุกต์ใช้ ของสหกรณ์ | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ของสหกรณ์ | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจผังความคิด ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ของสหกรณ์ | - ตรวจเรื่อง ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ของสหกรณ์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ของสหกรณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

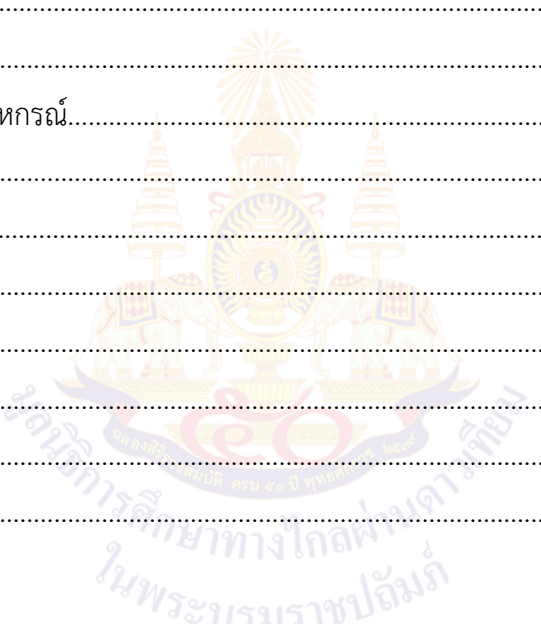
คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจสหกรณ์ในโรงเรียนหรือชุมชนแล้วจดข้อมูลลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกสหกรณ์ในโรงเรียน/ชุมชน

๑. ชื่อสหกรณ์.....
.....
.....

๒. จุดประสงค์ในการจัดตั้งสหกรณ์.....
.....
.....

๓. ประโยชน์ที่เกิดขึ้น.....
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ประโยชน์และการประยุกต์ใช้ของสหกรณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจสหกรณ์ในโรงเรียนหรือชุมชนแล้วจดข้อมูลลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกสหกรณ์ในโรงเรียน/ชุมชน

๑. ชื่อสหกรณ์.....สหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียน.....
๒. จุดประสงค์ในการจัดตั้งสหกรณ์.....ให้นักเรียนรู้จักการเก็บออมในระหว่างเรียน.....
๓. ประโยชน์ที่เกิดขึ้น.....๑. ได้รู้จักการบริหารจัดการเงินตนเอง ๒. รู้จักระเบียบการใช้จ่ายเงิน
๓. สร้างความรับผิดชอบให้แก่นักเรียนมากขึ้น ๔. เกิดความร่วมมือของสมาชิกในสหกรณ์ต่าง ๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

๑๒-๑๕ ดี

๘-๑๑ พอใช้

ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นวัตกรรมสู่เศรษฐกิจชุมชน

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



| | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|----|---|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | ประโยชน์เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ | | | | | |
| ๒ | ยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน | | | | | |
| ๓ | ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | | | | | |
| ๔ | วาดภาพการผลิตสินค้ามาบริโภค ๑ อย่าง | | | | | |
| ๕ | บทบาทของผู้บริโภค | | | | | |
| ๖ | บอกหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้อง | | | | | |
| ๗ | เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ | | | | | |
| ๘ | วิเคราะห์บทความเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | |
| ๙ | วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับสหกรณ์ชุมชน | | | | | |
| ๑๐ | สำรวจสหกรณ์ในโรงเรียนหรือชุมชน | | | | | |



๒. สิ่งที่คุณยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



๓. สิ่งที่คุณตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

การเงินและการธนาคาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างการแข่งขันให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

๒. การกู้ยืมเงิน

ทักษะ/กระบวนการ

๑. การจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืมได้

๒. วิเคราะห์ถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการกู้ยืมเงิน

๓. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในครอบครัวเพื่อให้เกิดผลสูงสุด

เจตคติ

๑. เห็นความสำคัญของสถาบันการเงิน

๒. ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงินเพื่อป้องกันการเกิดหนี้ในอนาคต

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๑. แผนผังความคิด
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ธนาคาร
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของธนาคาร
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศ
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยนประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การบรรยายจุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย |
| ๒. ครอบคลุมของเนื้อหา | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐ % |
| ๓. ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง |
| ๔. ความถูกต้อง | ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด แต่ละสีเดียวกัน | ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด |
| ๕. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๐-๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การเงินและการธนาคาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ธนาคารเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย และบทบาทหน้าที่ของธนาคารได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของธนาคารได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของสถาบันการเงิน

- ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน เพื่อป้องกันการเกิดหนี้ในอนาคต

๔. สาระการเรียนรู้

- บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
- ประเภทของธนาคาร
- ความสำคัญของธนาคาร
- การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ
- ความหมายของธนาคาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของธนาคาร
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|---|--|-----------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพธนาคารต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ครู : นักเรียนเคยไปใช้ธนาคารเหล่านี้หรือไม่ ครู : นักเรียนคิดว่าประชาชนไปธนาคารเพราะเหตุใด | ๑. นักเรียนดูภาพธนาคารต่าง ๆ แล้วตอบคำถาม นักเรียน : เคยไปกับพ่อแม่ นักเรียน : ไป เพราะฝากเงิน ถอนเงิน และกู้ยืมเงิน | PowerPoint บัตรภาพ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายความหมายและบทบาทหน้าที่ของธนาคารได้ ๒. จำแนกประเภทของธนาคารได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูถามคำถามนักเรียน ครู : นักเรียนรู้จักธนาคารใดบ้าง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของธนาคาร | ๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารกรุงเทพ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และจัดบันทึกลงในสมุด | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการ จัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|---------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์กับชื่อธนาคาร</p> <p>๔. ครูให้เวลานักเรียน ๑๐ นาที ในการวาดภาพสัญลักษณ์ของธนาคารและชื่อธนาคารให้ได้มากที่สุด</p> <p>๕. ครูร่วมกับนักเรียนบอก ความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน เพื่อป้องกันการเกิดหนี้ในอนาคต</p> | <p>๓. นักเรียนจับคู่ภาพสัญลักษณ์บนกระดานให้ถูกต้อง โดยการ สุ่มตัวแทนภายในห้องออกมาทำ กิจกรรมบนกระดาน</p> <p>๔. นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ของธนาคาร ๑ ภาพลงในสมุด</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงการวางแผนทางการเงินว่าถ้านักเรียนมีเงิน นักเรียนจะใช้จ่ายอย่างไร</p> | <p>เกมจับคู่ ภาพ</p> | <p>แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้</p> <p>แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม</p> |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่องความหมายของธนาคาร ลงในสมุด</p> | <p>๑. นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่องความหมายของธนาคาร ลงในสมุด</p> | <p>แผนผัง ความคิด</p> | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|---------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญ ของสถาบันการเงิน ๔. ตระหนักใน ความสำคัญของการ วางแผนทางการเงิน เพื่อป้องกันการเกิด หนี้ในอนาคต | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน เรื่อง ความหมายของ ธนาคาร ๒. สุ่มให้นักเรียนออกมาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ถึงการวางแผนการเงิน ของแต่ละคนว่ามีแนวทางอย่างไร | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน เรื่อง ความหมายของ ธนาคาร ๒. ให้นักเรียนออกมาเล่า ประสบการณ์ | แผนผัง ความคิด | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความหมายของธนาคาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|---|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ทำแผนผังความคิด เรื่อง ความหมายของธนาคาร | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบแผนผังความคิด ทำแผนผังความคิด เรื่องความหมายของธนาคาร | - ตรวจสอบเรื่อง ทำแผนผังความคิด เรื่องความหมายของธนาคาร | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การเงินและการธนาคาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ธนาคารเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของธนาคารได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของธนาคารได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของสถาบันการเงิน

- ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน เพื่อป้องกันการเกิดหนี้ในอนาคต

๔. สาระการเรียนรู้

- บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
- ประเภทของธนาคาร
- ความสำคัญของธนาคาร
- การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ
- ความหมายของธนาคาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|---|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง ความหมายของธนาคารและครูตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ ครู : นักเรียนจำความหมายของธนาคารได้หรือไม่ | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง ความหมายของธนาคาร นักเรียน : จำได้ค่ะ ความหมายของธนาคาร คือ ธุรกิจทางการเงิน เช่น การฝากเงิน ถอนเงิน | PowerPoint บัตรภาพ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายความสำคัญของธนาคารได้ ๒. จำแนกประเภทของธนาคารได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร (https://www.youtube.com/watch?v=ZjnT6UoDGdE&ab_channel=DLTV5Channel) | ๑. นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร | PowerPoint วิดีโอเรื่อง ความสำคัญ ของธนาคาร | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม อภิปราย เรื่อง ความสำคัญของ ธนาคาร ครูสุ่มให้นักเรียน ช่วยกันตอบคำถาม ๓. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร เพิ่มเติม | ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปราย เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร ครู สุ่มให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ๓. นักเรียนฟังครูอภิปรายร่วมกัน เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร เพิ่มเติมและจดบันทึกลงสมุด | สมุดบันทึก | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ ธนาคาร | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำใบงาน ที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ธนาคาร | | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญ ของสถาบันการเงิน | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนำเสนอหน้า ชั้นเรียนนำเสนอหน้าห้องเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญของธนาคาร | ๑. นักเรียนตัวแทนนำเสนอหน้า ชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญของธนาคาร | | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|---|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ธนาคาร | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ธนาคาร | - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ธนาคาร | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ธนาคาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างธนาคารที่นักเรียนรู้จักมา ๑ แห่ง และบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก พร้อม
กับตีความสัญลักษณ์ของธนาคารที่กรอปล้าง

แบบบันทึกธนาคารที่นักเรียนพบเจอ

๑. ชื่อธนาคาร.....

๒. บทบาทหน้าที่ที่สำคัญของธนาคาร.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนเคยใช้บริการธนาคารนี้หรือไม่.....

.....

.....

.....

.....

Blank rounded rectangular box for drawing or additional notes.

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วิเคราะห์ธนาคาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างธนาคารที่นักเรียนรู้จักมา ๑ แห่ง และบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก พร้อม
 กับตีภาพสัญลักษณ์ของธนาคารที่กรอบบ้านล่าง

แบบบันทึกธนาคารที่นักเรียนพบเจอ

๑. ชื่อธนาคาร.....

๒. บทบาทหน้าที่ที่สำคัญของธนาคาร.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนเคยใช้บริการธนาคารนี้หรือไม่.....

.....

.....

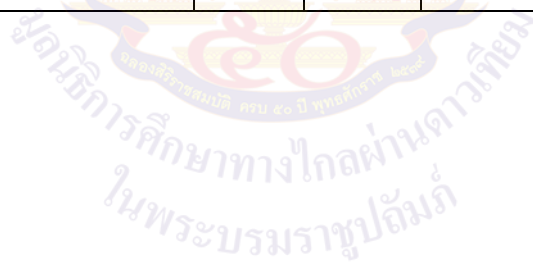
.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๑๒-๑๕

ดี

๘-๑๑

พอใช้

ต่ำกว่า ๘

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ธนาคาร เป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทของธนาคารได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของธนาคารได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของสถาบันการเงิน

- ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน เพื่อป้องกันการเกิดหนี้ในอนาคต

๔. สาระการเรียนรู้

- บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

- ประเภทของธนาคาร

- ความสำคัญของธนาคาร

- การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ

- ความหมายของธนาคาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|--|---|-----------------|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร (ให้นักเรียนลุกขึ้นตอบทีละคนว่าธนาคารหมายถึงอะไร เราไปธนาคารไปทำอะไรบ้าง) | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง ความสำคัญของธนาคาร | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายประเภทของธนาคารได้ ๒. ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงินเพื่อป้องกันการเกิดหนี้ในอนาคต | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูสอบถามความแตกต่างของธนาคารแต่ละแห่งว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร แต่ละแห่งมีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งแตกต่างกันอย่างไรแล้วครูร่วมกับนักเรียนอภิปรายเรื่อง ประเภทของธนาคาร ๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง ประเภทของธนาคาร | ๑. นักเรียนเรียนรู้จะการอภิปรายเรื่อง ประเภทของธนาคาร ๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง ประเภทของธนาคาร | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการ จัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|---|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๓. ครูถามนักเรียนว่า ครู : ธนาคารพาณิชย์ทำหน้าที่ ใดบ้างแล้วมีธนาคารอะไรบ้างที่ นักเรียนรู้จัก | ๓. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ทำหน้าที่ฝากเงิน | | |
| ๓. | ๓. จำแนกประเภท ของธนาคารได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของ ธนาคาร | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำใบงาน ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของธนาคาร | ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของ ธนาคาร | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๔. | ๔. เห็นความสำคัญ ของสถาบันการเงิน | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ประเภทของธนาคาร แบ่งเป็น ๓ ประเภท ๑. ธนาคารกลาง ๒. ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะ ๓. ธนาคารพาณิชย์ | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ประเภทของธนาคาร แบ่งเป็น ๓ ประเภท ๑. ธนาคารกลาง ๒. ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะ ๓. ธนาคารพาณิชย์ | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ประเภทของธนาคาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|---|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของธนาคาร | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของธนาคาร | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของธนาคาร | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของธนาคาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแยกประเภทหมวดหมู่ของธนาคารต่างๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย (สามารถเพิ่มเติมจากในกรอบได้)



| ธนาคารพาณิชย์ | ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์ |
|---------------|-------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของธนาคาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเภทของธนาคาร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแยกประเภทหมวดหมู่ของธนาคารต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย (สามารถเพิ่มเติมจากในกรอบได้)



| | |
|--------------------|--|
| ธนาคารพาณิชย์ | ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์ |
| ธนาคารกรุงเทพ | ธนาคารอาคารสงเคราะห์ |
| ธนาคารกรุงไทย | ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร |
| ธนาคารกรุงศรี | ธนาคารออมสิน |
| ธนาคารกสิกรไทย | ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย |
| ธนาคารเกียรตินาคิน | ธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย |
| ธนาคารซีทีแบงก์ | ตลาดหลักทรัพย์ |
| ธนาคารซีไอเอ็มบี | ประกันภัย |
| ธนาคารทหารไทย | สหกรณ์ |
| ทีสโก้ | โรงรับจำนำ |

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๑๒-๑๕

ดี

๘-๑๑

พอใช้

ต่ำกว่า ๘

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การเงินและการธนาคาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ธนาคารเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายบทบาทหน้าที่ของธนาคารได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของธนาคารได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของสถาบันการเงิน

- ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน เพื่อป้องกันการเกิดหนี้ในอนาคต

๔. สาระการเรียนรู้

- บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

- ประเภทของธนาคาร

- ความสำคัญของธนาคาร

- การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ

- ความหมายของธนาคาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง ประเภทของธนาคาร ครู : ประเภทของธนาคารมีกี่ประเภท อะไรบ้าง | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง ประเภทของธนาคาร นักเรียน : มี ๓ ประเภท ๑. ธนาคารกลาง ๒. ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ๓. ธนาคารพาณิชย์ | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายบทบาทหน้าที่ของธนาคารได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์และตั้งคำถามตั้งคำถาม ครู : นักเรียนไปธนาคารเพื่ออะไร ครู : นักเรียนคิดว่าธนาคารมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ๒. ศึกษาความรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคารจากครู | ๑. ครูตั้งคำถามตามวีดิทัศน์ที่ดู นักเรียน : เพื่อฝากเงินและถอนเงิน นักเรียน : รับฝากเงิน ถอนเงิน และกู้ยืมเงิน ๒. ศึกษาความรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคารและจดบันทึก | PowerPoint วีดิทัศน์ (https://www.youtube.com/watch?v=xDd_jt9crxl&ab_channel=netnattha580113110019) | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|--|---|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๓. จำแนกประเภท ของธนาคารได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำใบ งานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ ของธนาคาร | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำใบงาน ที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของ ธนาคาร | ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของ ธนาคาร | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญ ของสถาบันการเงิน ๔. ตระหนักใน ความสำคัญของ การวางแผนทาง การเงิน เพื่อป้องกัน การเกิดหนี้ใน อนาคต | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ ธนาคาร ๒. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ เช่น ถ้านักเรียนต้องการไปฝากเงิน นักเรียนจะไปธนาคารอะไร และ ถ้านักเรียนจะไปกู้เงินเพื่อการ สร้างบ้านนักเรียนจะไปธนาคาร อะไร เป็นต้น | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ ธนาคาร ๒. นักเรียนตอบคำถามตาม สถานการณ์ที่ครูตั้งขึ้น | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ทำใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร | - ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกรอกเอกสารการใช้บริการ (ฝากเงิน, ถอนเงิน, โอนเงิน) ของธนาคารให้ถูกต้อง

| ใบคำขอกถอนเงิน CASH WITHDRAWAL SLIP | | | |
|--|---|---|--|
| สำนักงาน Office | ประเภทของบัญชี Account Type | <input type="radio"/> ถอนทรัพย์ Savings Deposit <input type="radio"/> ฝากประจำ Time Deposit <input type="radio"/> อื่น ๆ Others | <input type="radio"/> บัตรเครดิตไทย TFB Credit Card <input type="radio"/> บัตรวีซ่าธนาคารไทย TFB Visa Card <input type="radio"/> บัตรมาสเตอร์การ์ดไทย TFB MasterCard |
| วันที่ Date | ธนาคารกสิกรไทย Thai Farmers Bank Public Company Limited | | |
| ชื่อบัญชี Account Name | สาขาเจ้าของบัญชี For Branch | เลขที่บัญชี Account No. / เลขที่บัตรเครดิต Credit Card No. | |
| ลายมือชื่อ ผู้ถอน(เจ้าของบัญชี) / ผู้รับเงิน Drawer's Signature (Account Holder) / Recipient's Signature | | ลายมือชื่อ ผู้รับเงิน (ผู้รับมอบฉันทะ) Recipient's Signature (Nominee) | |
| จำนวนเงินที่ถอนเป็นตัวอักษร Withdrawal Amount in Words | | บาท Baht | จำนวนเงินที่ถอน Withdrawal Amount |
| สำหรับเจ้าหน้าที่ธนาคาร For Bank Use Only | | ลายมือชื่อเจ้าหน้าที่ธนาคาร Authorized Signature | |
| 9905067-12-01 | | | |

| ใบฝากเงิน (อ.ส.3) Deposit Slip | | | |
|--|--|--|--|
| ประเภทบัญชี Account Type | <input type="checkbox"/> เพื่อเรียก Savings Deposit <input type="checkbox"/> ฝากประจำ Fixed Deposit <input type="checkbox"/> เดือน Month | <input type="checkbox"/> เพื่อเรียก (พิเศษ) Savings Deposit (SP) <input type="checkbox"/> กระแสเงินสด Current A/C | <input type="checkbox"/> เงินสด Cash <input type="checkbox"/> เช็ค Cheque |
| สำนักงาน/สาขา Branch | เพื่อเข้าบัญชีสำนักงาน/สาขา For Branch | วันที่ Date | |
| ชื่อบัญชี A/C Name | เลขที่บัญชี A/C No. | | |
| ทำธุรกรรมที่ Bank Use Only | | | |
| เงินสด (ตัวอักษร) Total Amount in Words | | บาท Baht | Total Amount |
| เช็คเลขที่ Cheque No. | ธนาคาร Bank | สาขา Branch | จำนวนเงิน Total Amount |
| จำนวนเงินตามเช็ค Total Amount in Words by Cheque | | | ผู้รับเงิน Receiver |
| ลายมือชื่อผู้ฝาก Deposit Signature | | | |
| โทรศัพท์ Telephone No. | | | ผู้รับมอบอำนาจ Authorized |

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกรอกเอกสารการใช้บริการ (ฝากเงิน, ถอนเงิน, โอนเงิน) ของธนาคารให้ถูกต้อง
**** (แล้วแต่วิจารณ์ของครูผู้สอน)**

| ใบคำขอกถอนเงิน CASH WITHDRAWAL SLIP | | | |
|---|--|--|--|
| สำนักงาน Office | ประเภทของบัญชี Account Type | <input type="radio"/> ถอนทรัพย์ Savings Deposit <input type="radio"/> ฝากประจำ Time Deposit <input type="radio"/> อื่น ๆ Others | <input type="radio"/> บัตรเครดิตกสิกรไทย TFB Credit Card <input type="radio"/> บัตรวีซ่าธนาคารกสิกรไทย TFB Visa Card <input type="radio"/> บัตรมาสเตอร์การ์ดกสิกรไทย TFB MasterCard |
| วันที่ Date | ธนาคารกสิกรไทย Thai Farmers Bank Public Company Limited | | |
| ชื่อบัญชี Account Name | สาขาเจ้าของบัญชี For Branch | เลขที่บัญชี Account No. | เลขที่บัตรเครดิต Credit Card No. |
| ลายมือชื่อ ผู้ถอน(เจ้าของบัญชี) / ผู้รับเงิน Drawer's Signature (Account Holder) / Recipient's Signature | | ลายมือชื่อ ผู้รับเงิน (ผู้รับมอบฉันทะ) Recipient's Signature (Nominee) | |
| จำนวนเงินที่ถอนเป็นตัวเลข Withdrawal Amount in Words | | บาท Baht | จำนวนเงินที่ถอน Withdrawal Amount |
| สำหรับเจ้าหน้าที่ธนาคาร For Bank Use Only | | ลายมือชื่อเจ้าหน้าที่ธนาคาร Authorized Signature | |

9905067-12-01

| ใบฝากเงิน (อส.3) Deposit Slip | | | |
|---|---|---|---|
| สำนักงาน/สาขา Branch | ประเภทบัญชี Account Type | <input type="checkbox"/> เพื่อเรียก Savings Deposit <input type="checkbox"/> ประจำ Fixed Deposit <input type="checkbox"/> เดือน Month <input type="checkbox"/> กระแสเงินสด Current A/C | <input type="checkbox"/> เงินสด Cash <input type="checkbox"/> เช็ค Cheque <input type="checkbox"/> ตัวแลกเงิน SB Payment |
| สาขา/หัวหน้า Branch | เพื่อเข้าบัญชีสำนักงาน/สาขา For Branch | วันที่ Date | |
| ชื่อบัญชี A/C Name | เลขที่บัญชี A/C No. | | |
| เงินสด (ตัวอักษร) Total Amount in Words | | บาท Baht | Total Amount |
| เช็คเลขที่ Cheque No. | ธนาคาร Bank | สาขา Branch | จำนวนเงิน Total Amount |
| จำนวนเงินตามเช็ค Total Amount in Words by Cheque | | บาท Baht | |
| ลายมือชื่อผู้ฝาก Deposit Signature | | โทรศัพท์ Telephone No. | ผู้รับมอบอำนาจ Authorized |

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๑๒-๑๕

ดี

๘-๑๑

พอใช้

ต่ำกว่า ๘

ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ธนาคารเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการฝากเงิน ถอนเงินและดอกเบี้ยต่าง ๆ ของธนาคารได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของการฝากเงิน ถอนเงินและดอกเบี้ยต่าง ๆ ของธนาคารได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของสถาบันการเงิน
- ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน เพื่อป้องกันการเกิดหนี้ในอนาคต

๔. สาระการเรียนรู้

- บทบาทหน้าที่ของธนาคาร
- ประเภทของธนาคาร
- ความสำคัญของธนาคาร
- การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ
- ความหมายของธนาคาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่างๆ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|--|---|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคาร | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายการฝากเงิน ถอนเงินและดอกเบี้ยต่าง ๆ ของธนาคารได้ ๒. จำแนกประเภทของการฝากเงิน ถอนเงินและดอกเบี้ยต่าง ๆ ของธนาคารได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายความหมายของคำเหล่านี้ - การฝากเงิน - การถอนเงิน - ดอกเบี้ยเงินกู้ - ดอกเบี้ยเงินฝาก ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ ๓. ครูซักถามเพิ่มเติมจากที่เรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ดังนี้ - การฝากเงิน - การถอนเงิน - ดอกเบี้ยเงินกู้ - ดอกเบี้ยเงินฝาก ๒. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ ๓. นักเรียนตอบคำถามจากที่ครูซักถาม ดังนี้ | - PowerPoint - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|--|-----------------|-------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>ครู : นักเรียนรู้หรือไม่ การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ย มีวิธีทำอย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากสิ่งที่นักเรียนได้ศึกษา เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ และครูอภิปรายถึงแบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมว่า ในปัจจุบันเรามีการฝากเงิน ถอนเงิน ในระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว ซึ่งทำได้ผ่านสมาร์ทโฟน หรือ โทรศัพท์มือถือผ่านแอปพลิเคชันของธนาคาร</p> | <p>นักเรียน : การฝากเงินและถอนเงินจะมีใบเขียนฝากและถอนจากธนาคาร ส่วนดอกเบี้ยคือที่เราได้จากการฝากเงิน</p> <p>๕. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ และครูอภิปรายถึงแบบอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมว่า ในปัจจุบันเรามีการฝากเงิน ถอนเงิน ในระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว ซึ่งทำได้ผ่านสมาร์ทโฟน หรือ โทรศัพท์มือถือผ่านแอปพลิเคชันของธนาคาร</p> | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดลงในกระดาษ A๔ ที่ครูแจกให้โดยจัดทำกันเป็นคู่ | ๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดลงในกระดาษ A๔ ที่ครูแจกให้โดยจัดทำกันเป็นคู่ | ใบงานที่ ๔ แผนผังความคิด | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญของสถาบันการเงิน ๔. ตระหนักในความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน เพื่อป้องกันการเกิดหนี้ในอนาคต | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนองานโดยครูจับฉลากเป็นเลขที่ภายในห้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ | ๑. นักเรียนนำเสนองานโดยครูจับฉลากเป็นเลขที่ภายในห้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ | | แบบ ประเมินผล การ นำเสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ทำแผนผังความคิดลงในกระดาษ A๔ | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบแผนผังความคิดลงในกระดาษ A๔ | - ตรวจสอบแผนผังความคิดลงในกระดาษ A๔ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การฝากเงิน ถอนเงิน และดอกเบี้ยต่างๆ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การฝากเงิน

คือการนำเงินที่เก็บสะสมไว้ไปฝากไว้กับธนาคาร ทำให้เงินไม่สูญหายและได้รับดอกเบี้ยเงินฝากเป็นผลตอบแทน การนำเงินไปฝากไว้กับธนาคารนั้นนักเรียนจะต้องเปิดบัญชีเงินฝากไว้กับธนาคาร โดยธนาคารจะออกสมุดเงินฝากซึ่งแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการฝากเงินและเงินคงเหลือให้กับผู้ฝาก กล่าวโดยทั่วไปเราอาจแบ่งการรับฝากเงินของธนาคารพาณิชย์ เป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

(๑) เงินฝากกระแสรายวัน (current account หรือ checking account) หรือ เงินฝากเพื่อเรียก (demand deposit) เงินฝากประเภทนี้ธนาคารต้องจ่ายคืนเมื่อผู้ฝากทวงถาม การฝากแบบนี้ผู้ฝากจะต้องนำเงินจำนวนหนึ่งมาฝากกับธนาคาร และทางธนาคารจะมอบสมุดเช็คให้ผู้ฝากเพื่อลงนามในเช็คสั่งจ่ายเงินได้ตามวงเงินที่ฝากไว้ นักธุรกิจส่วนใหญ่นิยมฝากกระแสรายวัน เพราะสะดวกในการสั่งจ่ายเงินในการประกอบธุรกิจโดยไม่ต้องเสียเวลานับเงิน และไม่จำเป็นต้องพกพาเงินจำนวนมากติดตัวไป ส่วนธนาคารก็สามารถนำเงินที่ลูกค้าฝากไว้นั้นไปให้กู้ยืมต่อไปได้ตามปกติการฝากเงินกระแสรายวันในประเทศไทยผู้ฝากจะไม่ได้รับดอกเบี้ย

(๒) เงินฝากออมทรัพย์ (savings deposit) คือ เงินฝากที่ผู้ฝากจะเบิกถอนเมื่อใดก็ได้ โดยนำเอกสารคู่ฝากไปเบิกที่ธนาคาร หรือถอนจากเครื่องเอทีเอ็ม

(๓) เงินฝากประจำ (time deposit) เป็นเงินประเภทกำหนดระยะเวลาในการเบิก-ถอน และจะถอนคืนได้ต่อเมื่อครบกำหนดหรือต้องแจ้งให้ธนาคารทราบล่วงหน้าก่อน โดยทั่วไปการฝากเงินประเภทนี้ ผู้ฝากจะได้รับดอกเบี้ยในอัตราสูงกว่าเงินฝากออมทรัพย์



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
- ๑๒-๑๕ ดี
- ๘-๑๑ พอใช้
- ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| | รวม | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การเงินและการธนาคาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ธนาคารเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายการกู้ยืมเงินได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของการกู้ยืมเงินได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การกู้ยืมเงิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. อยู่อย่างพอเพียง

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนชมภาพการขายสินค้าเงินผ่อน แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าส่งผลดีหรือไม่อย่างไร | ๑. นักเรียนชมภาพการขายสินค้าเงินผ่อน แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าส่งผลดีหรือไม่อย่างไร | PowerPoint ภาพการขาย สินค้าเงินผ่อน | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายความหมาย การกู้ยืมเงินได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม ร่วมกันอภิปราย เหตุใดจึงมีการกู้ยืมเงินมีผลดีอย่างไร ครู : การกู้ยืมเงินมีผลดีและผลเสียอย่างไรบ้าง ในความคิดของนักเรียน ๒. ครูให้ความรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน จากนั้นยกตัวอย่างข่าว หรือเหตุการณ์ที่เกิดจากการกู้ยืมเงินนอกระบบและ | ๑. นักเรียนตอบประเด็นคำถาม นักเรียน : มีทั้งผลดีและผลเสีย ๒. นักเรียน เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูและจดบันทึกลงในสมุดและเปลี่ยนความรู้ภายในห้องเรียน | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ลองให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน สุ่มนักเรียน ๓-๕ คน แบ่งปันประสบการณ์ หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการกู้ยืมเงิน | | | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๓. | ๒. จำแนกประเภทของการกู้ยืมเงินได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยหาข่าว เกี่ยวกับการกู้ยืมเงินลงกระดาษ A๔ โดยจับกลุ่มเป็นคู่ภายในห้อง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมโดยหาข่าว เกี่ยวกับการกู้ยืมเงินลงกระดาษ A๔ โดยจับกลุ่มเป็นคู่ภายในห้อง | ข่าว | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | ๓. วิเคราะห์ถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอกิจกรรมที่นักเรียนทำภายในห้อง โดยการหยิบบัตรสีเพราะครูจะนำบัตรสีติดไว้ใต้โต๊ะ นักเรียนจะไม่รู้ตนเองและครูร่วมสรุปกับนักเรียน | ๑. นักเรียนนำเสนอ กิจกรรมที่นักเรียนทำภายในห้อง โดยการหยิบบัตรสีเพราะครูจะนำบัตรสีติดไว้ใต้โต๊ะ นักเรียนจะไม่รู้ตนเองและครูร่วมสรุปกับนักเรียน | | แบบประเมิน ผลการ นำเสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ชำว เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจข้อว เรื่องความหมายของการกู้ยืมเงิน | - ตรวจข้อว เรื่องความหมายของการกู้ยืมเงิน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

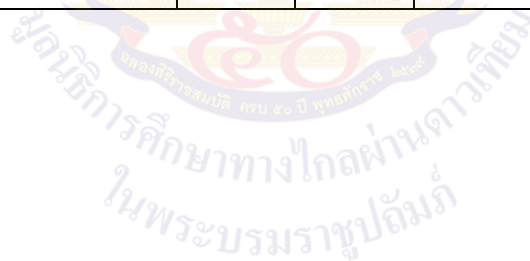
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ธนาคารเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่รับฝากเงินและให้กู้ยืมเงิน ซึ่งการกู้ยืมเงินมีทั้งผลดีและผลเสีย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะการกู้ยืมเงินได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกลักษณะของการกู้ยืมเงินได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การกู้ยืมเงิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. อยู่อย่างพอเพียง

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง ความหมายของการกู้ยืมเงิน | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายลักษณะการกู้ยืมเงินได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. บอกถึงลักษณะของการกู้ยืมเงิน - การกู้ยืมเงินในระบบ - การกู้ยืมเงินนอกระบบ ๒. ครูถามนักเรียนว่า ครู : การกู้ยืมเงินในระบบกับการกู้ยืมเงินนอกระบบต่างกันอย่างไร | ๑. นักเรียนศึกษาจากที่ครูสอนและจดบันทึกลงในสมุด นักเรียน : การกู้ในระบบเป็นการกู้ที่ถูกต้องตามกฎหมาย | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. จำแนกลักษณะ ของการกู้ยืมเงินได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม แล้วรับ สถานการณ์จำลองจากครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทวงหนี้โหด! ขว้างขวด เผา บ้าน เผยใช้หนี้เท่าไรก็ไม่หมด - เจ้าหนี้โหดแค่เงิน ๕๐๐ คิน ข้า ใช้มัดฟืนเลือดอาบ - ลูกหนี้เงินกู้ไร้ฟิ่งตำรวจ! สุด ทนดอกเบี้ยย้อยละ ๑๐๐ - ศาลพิทยานุมัติหมายจับ แก๊งเงินกู้โหด ทำร้ายลูกหนี้สาหัส | <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมโดย ครู แจกเหตุการณ์ที่ครูกำหนดให้ สถานการณ์จำลองจากครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทวงหนี้โหด! ขว้างขวด เผา บ้าน เผยใช้หนี้เท่าไรก็ไม่หมด - เจ้าหนี้โหดแค่เงิน ๕๐๐ คินข้า ใช้มัดฟืนเลือดอาบ - ลูกหนี้เงินกู้ไร้ฟิ่งตำรวจ! สุดทนดอกเบี้ยย้อยละ ๑๐๐ - ศาลพิทยานุมัติ หมายจับแก๊งเงินกู้โหด ทำร้าย ลูกหนี้สาหัส | ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะ ของการกู้ยืม เงิน | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | ๓. วิเคราะห์ถึงผลที่ จะตามมาจาก การกู้ยืมเงินได้ | | | ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน แสดงความคิดเห็น และระดม ความคิดในการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ | ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน แสดงความคิดเห็น และระดม ความคิดในการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูเลือกให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง ๒. ครูและนักเรียนสรุปถึงประเภทและลักษณะการกู้ยืมเงินในรูปแบบต่าง ๆ ๓. ครู : มีความจำเป็นจะต้องใช้เงิน นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร | ๑. นักเรียนตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง ๒. ครูและนักเรียนสรุปถึงประเภท และลักษณะการกู้ยืมเงินในรูปแบบต่าง ๆ ๓. นักเรียน : เก็บเงิน ให้พอกับที่จะต้องซื้อถ้าต้องการเป็นจำนวนมากเพื่อการลงทุน ต้องไปกู้ธนาคารและดูดอกเบี้ย | | แบบ ประเมินผล การนำเสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน | - ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต และความ สามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

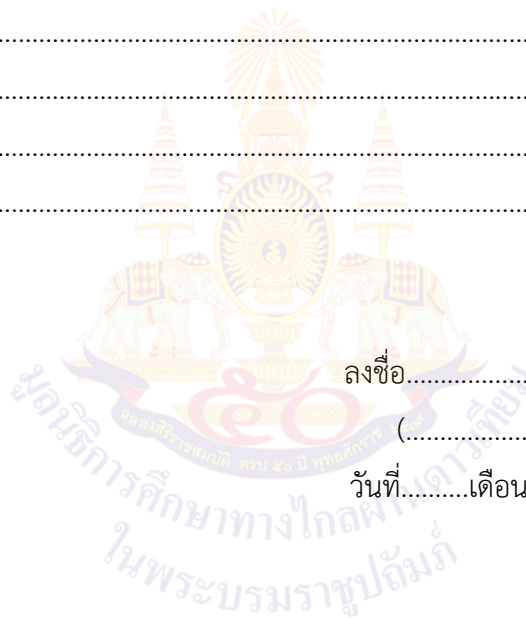
.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูกำหนดให้โดยจับกลุ่มในการทำงาน

เจ้าหนี้ : ทวงหนี้โหด! ขว้างขวด เผาบ้าน เผยใช้หนี้
 เท่าไหร่ก็ไม่หมด
 เจ้าหนี้ : ได้ทำร้ายเพราะ คืนเงิน ๕๐๐ คืนข้า ใช้มีดฟัน
 เลือดอาบ
 ลูกหนี้ : ลูกหนี้เงินกู้ไปแจ้งความตำรวจ! สูดทนดอกเบีย
 ร้อยละ ๑๐๐
 ศาล : ศาลพิทยานุมัติหมายจับแก๊งเงินกู้โหด ทำร้าย
 ลูกหนี้สาหัส

จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลเหล่านั้น
 เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน
รายวิชาสังคมศึกษา ทัศนศึกษา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่ครูกำหนดให้โดยจับกลุ่มในการทำงาน (ดูลยพินิจครูผู้สอน)

เจ้าหนี้ : ทวงหนี้โหด! ขว้างขวด เผาบ้าน เผยใช้หนี้
เท่าไรก็ไม่หมด
เจ้าหนี้ : ได้ทำร้ายเพราะ คืนเงิน ๕๐๐ คืนข้า ใช้มีดฟัน
เลือดอาบ
ลูกหนี้ : ลูกหนี้เงินกู้ไปแจ้งความตำรวจ! สุดทندوقเบี้ย
ร้อยละ ๑๐๐
ศาล : ศาลพิทยานุมัติหมายจับแก๊งเงินกู้โหด ทำร้าย
ลูกหนี้สาหัส

จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น นักเรียนคิดว่าการกระทำของบุคคลเหล่านั้น
เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การเงินและการธนาคาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. อยู่อย่างพอเพียง

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืม
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน ๒. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การยืมเงินเพื่อนหรือเคยเห็นเพื่อนยืมเงินกัน หรือเคยฟังเรื่องการกู้ยืมเงินของผู้ใหญ่ หรือการกู้ยืมเงินของนักธุรกิจ | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง ลักษณะของการกู้ยืมเงิน ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์การยืมเงินเพื่อน | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินได้ ๒. สามารถบอกผลที่เกิดจากการกู้ยืมเงินได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความแตกต่างของการกู้ยืมทั้งในและนอกระบบ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืม เช่น มีเงินใช้จ่ายมากขึ้น | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความแตกต่างของการกู้ยืมทั้งในและนอกระบบ ๒. นักเรียนฟังคำอธิบายเพิ่มเติมและจดบันทึกลงในสมุด | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|-------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดี และผลเสียที่เกิดขึ้นจากการกู้ยืมเงิน | ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิม) ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลดี และผลเสียที่เกิดขึ้นจากการกู้ยืมเงิน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เพราะเหตุใดจึงต้องมีการกู้ยืมเงินนอกระบบ ทั้ง ๆ ที่ธนาคารก็มีหน้าที่ให้กู้ยืมเงินแก่ประชาชนโดยทั่วไป โดยทำเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ A๔ | ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เพราะเหตุใดจึงต้องมีการกู้ยืมเงินนอกระบบ ทั้ง ๆ ที่ธนาคารก็มีหน้าที่ให้กู้ยืมเงินแก่ประชาชนโดยทั่วไป โดยทำเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ A๔ | แผนผังความคิด | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| ๔. | ๓. วิเคราะห์ถึงผลที่จะตามมาจากการกู้ยืมเงินได้ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืม | ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง ผลที่เกิดจากการกู้ยืม | | แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ผลที่เกิดจากการก๊วยม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - แพนผังความคิด เรื่อง ผลที่เกิดจากการก๊วยม | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง ผลที่เกิดจากการก๊วยม | - ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง ผลที่เกิดจากการก๊วยม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต และความสามารถ ในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การเงินและการธนาคาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกักขัง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเงินและสกุลเงินในประเทศไทยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกเงินและสกุลเงินในประเทศไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างเงินและสกุลเงินได้

๔. สาระการเรียนรู้

- เงินและสกุลเงินในประเทศไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. อยู่อย่างพอเพียง

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจาก คาบที่แล้ว เรื่อง ผลที่เกิดจาก การกั๊ยืม ๒. ครูสอบถาม ครู : นักเรียนว่าเงินในประเทศไทย เราใช้เงินสกุลอะไร | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม จากคาบที่แล้ว เรื่อง ผลที่เกิด จากการกั๊ยืม ๒. นักเรียนตอบ นักเรียน : ใช้เงินสกุลบาท | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายเงินและ สกุลเงินในประเทศไทยได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูบอกถึงเราสามารถแลก เงินได้ไต่บ้าง ๒. ครูถามนักเรียนว่า ครู : ใครรู้จักสกุลเงินไต่บ้าง นอกจากเงินที่มีการใช้จ่ายใน ประเทศไทย | ๑. นักเรียนจดบันทึกการแลก เงิน ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : เงินประเทศลาว เงิน ในประเทศเมียนมาร์ | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>๓. ครูจึงอธิบายเพิ่มเติมประเทศไทยมีเงิน ๒ ประเภท</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญ - เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ (ครูให้นักเรียนดูว่าเหรียญและธนบัตรของไทยมีกี่ประเภท อะไรบ้าง) และถามตอบกันถึงการแลกเปลี่ยนเงินแต่ละชนิด <p>๔. ครูให้ดูภาพธนบัตร (เงินไทย) เหรียญในปัจจุบัน (๒ รัชกาล) ร.๙ และ ร.๑๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่าง - องค์ประกอบต่าง ๆ | <p>๓. นักเรียนฟังคำอธิบายเพิ่มเติมและจดบันทึกเพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหรียญกษาปณ์หรือเงินเหรียญ - เงินธนบัตรหรือเงินกระดาษ <p>นักเรียนตอบว่าเงินแต่ละชนิดสามารถแลกเปลี่ยนกันได้ตามค่าของเงิน เช่น ธนบัตร ๑๐๐ บาทสามารถนำไปแลกเปลี่ยนเป็นธนบัตร ๒๐ บาทได้ ๕ ใบ</p> <p>๔. ครูให้ดูภาพธนบัตร (เงินไทย) เหรียญในปัจจุบัน (๒ รัชกาล) ร.๙ และ ร.๑๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความแตกต่าง - องค์ประกอบต่าง ๆ | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. สามารถจำแนกเงิน และสกุลเงินในประเทศไทยได้ | ช่วงปฏิบัติงาน | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนภายในกลุ่ม ทำกิจกรรม จากการดูภาพ ธนบัตรไทยว่ามีความ แตกต่างกันอย่างไรในแต่ละ ธนบัตร โดยครูแจกธนบัตร จำลองขึ้นมาแต่ละกลุ่มและ ติดใน ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงิน และสกุลเงินในประเทศไทย | ๑. นักเรียนภายในกลุ่มทำ กิจกรรม จากการดูภาพ ธนบัตรไทยว่ามีความ แตกต่างกันอย่างไรในแต่ละ ธนบัตร โดยครูแจก ธนบัตรจำลองขึ้นมาแต่ละ กลุ่มและติดลงใน ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินและสกุลเงิน ในประเทศไทย | ใบงานที่ ๕ เรื่อง เงินและสกุลเงิน ในประเทศไทย | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๔. | ๓. วิเคราะห์ ความ แตกต่างระหว่างเงินและ สกุลเงินได้ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอ งานเป็นกลุ่มโดยส่งตัวแทน มาหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปบทเรียน เรื่อง เงินและ สกุลเงินในประเทศไทย | ๑. นักเรียนนำเสนองาน เป็นกลุ่มโดยส่งตัวแทนมา หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปบทเรียน เรื่อง เงิน และสกุลเงินในประเทศไทย | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๕ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องเงินและสกุลเงินในประเทศไทย | - ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่องเงินและสกุลเงินในประเทศไทย | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ธนบัตรที่ครูแจกให้ว่ามีความแตกต่างและเหมือนกันอย่างไร

.....

๑. ธนบัตรที่ได้คือ

๒. ธนบัตรนั้นบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ใดบ้าง.....

.....

๑. ธนบัตรที่ได้คือ

๒. ธนบัตรนั้นบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ใดบ้าง.....

ทั้ง ๒ ธนบัตรนี้มีความแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เงินและสกุลเงินในประเทศไทย
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ธนบัตรที่ครูแจกให้ว่ามีความแตกต่างและเหมือนกันอย่างไร (ดูลยพินิจครูผู้สอน)

๑. ธนบัตรที่ได้คือ

๒. ธนบัตรนั้นบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ใดบ้าง.....

๑. ธนบัตรที่ได้คือ

๒. ธนบัตรนั้นบ่งบอกถึงเอกลักษณ์ใดบ้าง.....

ทั้ง ๒ ธนบัตรนี้มีความแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การเงินและการธนาคาร

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ จำแนกผลดีและผลเสียของการกักขัง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน โดยการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ประกอบอาชีพ ผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ในแต่ละชุมชนนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะสกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้านได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกสกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้านได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์สกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้านได้

๔. สาระการเรียนรู้

- สกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. อยู่อย่างพอเพียง

๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้าน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจาก คาบที่แล้ว เงินและสกุลเงินใน ประเทศไทย โดยนำภาพธนบัตร และเหรียญของสกุลเงินประเทศ ไทยให้นักเรียนทบทวน | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม จากคาบที่แล้ว เงินและสกุลเงิน ในประเทศไทย | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายลักษณะสกุล เงินในประเทศเพื่อนบ้าน ได้ ๒. สามารถจำแนกสกุล เงินในประเทศเพื่อนบ้าน ได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูถามนักเรียน ครู : นักเรียนรู้จักสกุลเงินของ ประเทศอะไรบ้าง ๒. ครูอธิบายลักษณะของสกุล เงินของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมให้นักเรียนดูภาพเงินของ แต่ละประเทศ | ๑. นักเรียนตอบคำถามครู นักเรียน : ลาว พม่า มาเลเซีย กัมพูชา ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายและจด บันทึกเพิ่มเติม | PowerPoint | - แบบ สังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๓. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ อัตราการแลกเปลี่ยนจากสื่อ PowerPoint โดยครูมีรูปภาพ และอัตราเงินมาให้ดู ๔. ครูให้นักเรียนมีการเล่นเกมน จับคู่บนกระดานหลังจากที่ได้ ศึกษาแล้ว | ๓. นักเรียนศึกษาความรู้อัตรา การแลกเปลี่ยนจากสื่อ Power Point โดยครูมีรูปภาพและ อัตราเงินมาให้ดู ๔. นักเรียนมีการเล่นเกมนจับคู่ บนกระดานหลังจากที่ได้ศึกษา แล้ว | เกมจับคู่ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๓. | ๓. วิเคราะห์สกุลเงินใน ประเทศเพื่อนบ้านได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยน ประเทศเพื่อนบ้าน ๒. ให้นักเรียนเปรียบเทียบอัตรา การแลกเปลี่ยนเงินของประเทศ เพื่อนบ้านกับสกุลเงินประเทศไทย ว่ามีความแตกต่างกันเท่าไร | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยน ประเทศเพื่อนบ้าน ๒. นักเรียนเปรียบเทียบอัตราการ แลกเปลี่ยนเงินของประเทศไทย กับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ถ้ามี เงิน ๑๐๐ บาท เราจะไปแลกเงิน ของประเทศลาวได้กี่ก๊ีบ เป็นต้น | | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | ๔. อธิบายลักษณะสกุล เงินในประเทศเพื่อนบ้าน ได้ ๕. สามารถจำแนกสกุล เงินในประเทศเพื่อนบ้าน ได้ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูนักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอ ผลงานของตนเองประมาณ ๓-๔ คน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน เรื่อง สกุลเงินใน ประเทศเพื่อนบ้าน สรุปงานเป็น แผนผังความคิดระหว่างครูและ นักเรียนพร้อมกัน | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอ ผลงานของตนเองประมาณ ๓-๔ คน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนเรื่อง สกุลเงินใน ประเทศเพื่อนบ้าน | | แบบ ประเมิน ผลการ นำเสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง สกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยนประเทศเพื่อนบ้าน | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยนประเทศเพื่อนบ้าน | - ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยนประเทศเพื่อนบ้าน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยนประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้าน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อมูลในตารางให้ถูกต้อง พร้อมก็นำภาพเงินของแต่ละประเทศมาติดลงในตารางให้ถูกต้อง

| ประเทศ | สกุลเงิน | ลักษณะของเงิน |
|------------------|----------|---------------|
| ๑. บรูไน | | |
| ๒. ประเทศกัมพูชา | | |
| ๓. อินโดนีเซีย | | |
| ๔. ลาว | | |
| ๕. มาเลเซีย | | |
| ๖. พม่า | | |
| ๗. ฟิลิปปินส์ | | |
| ๘. ไทย | | |
| ๙. สิงคโปร์ | | |
| ๑๐. เวียดนาม | | |

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สกุลเงินและอัตราแลกเปลี่ยนประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สกุลเงินในประเทศเพื่อนบ้าน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อมูลในตารางให้ถูกต้อง พร้อมก็นำภาพเงินของแต่ละประเทศมาติดลงในตารางให้ถูกต้อง

| ประเทศ | สกุลเงิน | ลักษณะของเงิน |
|------------------|-----------------|---------------|
| ๑. บรูไน | ดอลลาร์บรูไน | |
| ๒. ประเทศกัมพูชา | เรียล | |
| ๓. อินโดนีเซีย | รูเปียห์ | |
| ๔. ลาว | กีบ | |
| ๕. มาเลเซีย | ริงกิต | |
| ๖. พม่า | จ๊าด | |
| ๗. ฟิลิปปินส์ | เปโซ | |
| ๘. ไทย | บาท | |
| ๙. สิงคโปร์ | ดอลลาร์สิงคโปร์ | |
| ๑๐. เวียดนาม | ด่ง | |

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเงินและการธนาคาร

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|--|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | ยกตัวอย่างธนาคารที่นักเรียนรู้จักมา ๑ แห่ง | | | | | |
| ๒ | แยกประเภทหมวดหมู่ของธนาคารต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย | | | | | |
| ๓ | วิเคราะห์สถานการณ์ลักษณะของการกู้ยืมเงิน | | | | | |
| ๔ | วิเคราะห์ธนบัตรเงินและสกุลเงินในประเทศไทย | | | | | |
| ๕ | เติมข้อมูลสกุลเงินประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียนในตารางให้ถูกต้อง | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

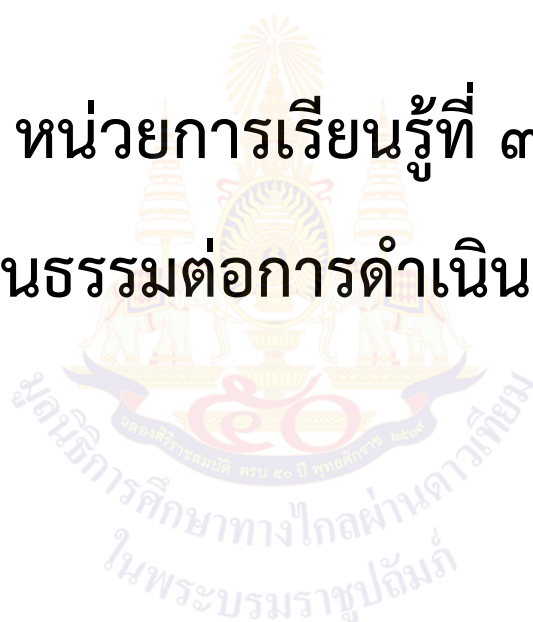
.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

ทักษะ/กระบวนการ

๑. ปฏิบัติตนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิปัญญาแต่ละท้องถิ่น

๓. จำแนกและบอกที่มาของภูมิปัญญาท้องถิ่น

เจตคติ

๑. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

๒. เกิดความภาคภูมิใจวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
๘. ป้ายรณรงค์ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การบรรยายจุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย |
| ๒. ความครอบคลุมของเนื้อหา | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐ % |
| ๓. ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง |
| ๔. ความถูกต้อง | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีเดียวกัน | ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด |
| ๕. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๖-๒๐ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๑๓-๑๕ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๑๐-๑๑ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๐-๙ | หมายถึง ปรับปรุง |

ตรงกับเกณฑ์การตัดสิน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชนที่ต้องรักษาไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทยได้

๔. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|------------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง วัฒนธรรมไทย และร่วมกันอภิปราย | ๑. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง วัฒนธรรมไทย และร่วมกันอภิปราย | วีดิทัศน์ เรื่อง วัฒนธรรมไทย | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทยได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูแบ่งกลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม - คติธรรม - วัฒนธรรม - สหธรรม - เนติธรรม | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม - คติธรรม - วัฒนธรรม - สหธรรม - เนติธรรม | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย กรณีศึกษาเรื่องวัฒนธรรมไทย โดยครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากขึ้น | ๒. นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อ อภิปราย และครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง วัฒนธรรมไทย | | |
| ๓. | ๒. สามารถบอก วัฒนธรรมที่มีต่อ สังคมไทยได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย | ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มี ต่อสังคมไทย | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | ๓. วิเคราะห์ วัฒนธรรมที่มีต่อ สังคมไทยได้ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน เรื่องวัฒนธรรม แบ่ง ออกเป็น ๔ ประเภท คติธรรม วัตถุธรรม เนติธรรม สหธรรม มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนใน สังคมอย่างไร | ๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่องวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท คติธรรม วัตถุธรรม เนติ ธรรม สหธรรม มีผลต่อการดำเนิน ชีวิตของคนในสังคมอย่างไร | | แบบ ประเมิน ผลการนำ เสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย | - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑.



๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด
.....
.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง
.....
.....

๒.



ที่มาของภาพ :
<https://horoscope.mthai.com/hot-horoscope-other/2975.html>

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด
.....
.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง
.....
.....

๓.



ที่มาของภาพ :

<https://highlight.kapook.com/view/183478>

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....
.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....
.....

๔.



ที่มาของภาพ :

<https://sites.google.com/site/bb28952/home/prapheni-lxy-krathng>

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

.....
.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑.



๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

..... วัฒนธรรม.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....ทำให้เกิดความสะอาดสบาย.....

๒.



ที่มาของภาพ :

<https://horoscope.mthai.com/hot-horoscope-other/2975.html>

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

..... คติธรรม.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง

.....เป็นการพัฒนาจิตใจให้ตั้งงามก่อให้เกิดความสุขในชีวิต.....

๓.



ที่มาของภาพ :

<https://highlight.kapook.com/view/183478>

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด
..... เนติธรรม.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง
.....เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย.....

๔.



ที่มาของภาพ :

<https://sites.google.com/site/bb28952/home/prapheni-lxy-krathng>

๑. การปฏิบัติในภาพเป็นวัฒนธรรมประเภทใด
..... สหธรรม.....

๒. การปฏิบัติในภาพส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไรบ้าง
.....เป็นการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมที่
ดีงามของไทย.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๑๒-๑๕

ดี

๘-๑๑

พอใช้

ต่ำกว่า ๘

ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม มี ๔ ประเภท (คติธรรม วัตถุประสงค์ เนติธรรม สหธรรม) | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม มี ๔ ประเภท (คติธรรม วัตถุประสงค์ เนติธรรม สหธรรม) | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูอธิบายวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมแต่ละท้องถิ่นว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร ตามความเชื่อสังคมและสภาพภูมิศาสตร์ โดยครูยกตัวอย่างประกอบ | ๑. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครู | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|--|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพด้าน วัตถุ.....บ้านเรือนที่อยู่อาศัย (พร้อมอธิบายให้เห็นถึงความ แตกต่าง) | ๒. นักเรียนดูรูปภาพด้านวัตถุ..... บ้านเรือนที่อยู่อาศัย (พร้อม อธิบายให้เห็นถึงความแตกต่าง) | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ระดม ความคิดและร่วมกันอภิปราย แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของในสังคมแต่ละ ท้องถิ่นและชุมชนด้านต่าง ๆ (คติ ธรรม วัฒนธรรม เนติธรรม สหธรรม) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความ แตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิต | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ระดม ความคิดและร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความ แตกต่างทางวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของใน สังคมแต่ละท้องถิ่นและชุมชน ด้านต่าง ๆ (คติธรรม วัฒนธรรม เนติธรรม สหธรรม) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต | ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความ แตกต่างทาง วัฒนธรรมที่มี ผลต่อการ ดำเนินชีวิต | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป วัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในสังคมแต่ละ ท้องถิ่นและชุมชน ว่ามีความแตก ต่างกันอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้อยู่รวม กันอย่างมีความสุข | ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป วัฒนธรรม ด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนิน ชีวิตของคนในสังคมแต่ละท้องถิ่น และชุมชน ว่ามีความแตกต่างกัน อย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข | | แบบประเมินผล การนำเสนอ ผลงานของ นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายคุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิตได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกคุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิตได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิตได้

๔. สาระการเรียนรู้

- คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยจากนั้นอภิปรายร่วมกัน | ๑. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยจากนั้นอภิปรายร่วมกัน | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายคุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิตได้ ๒. สามารถบอกคุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิตได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูตั้งคำถามนักเรียนในประเด็นดังนี้ ครู : กิจกรรมประจำวันของนักเรียน สะท้อนวัฒนธรรมใดบ้าง ครู : วัฒนธรรมมีคุณค่ากับการดำเนินชีวิตอย่างไร ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมในการดำเนินตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย | ๑. นักเรียนตอบคำถามจากประเด็นของครู นักเรียน : การเป็นอยู่และการใช้ชีวิตประจำวัน นักเรียน : สามารถดำเนินวิถีชีวิตได้อย่างเรียบง่าย ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและจดบันทึก | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | - ปัญญาธรรม - คารวธรรม - สามัคคีธรรม ทำให้การดำเนินชีวิตในสังคมมี ความสงบสุข เป็นระเบียบ เรียบร้อย สะท้อนให้เห็นถึง คุณค่าของวัฒนธรรมที่ถือ ปฏิบัติกันสืบทอดกันมา ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ หลักธรรม คารวธรรม สามัคคี ธรรม ปัญญาธรรม ในการ ดำเนินชีวิตทำให้เกิดคุณค่าที่ได้ จากวัฒนธรรมอย่างไร | ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงาน ตามหัวข้อที่ครูชี้แจง | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าที่ได้จากวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าที่ได้จากวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต | ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าที่ได้จากวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| ๔. | ๓. วิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิตได้ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต | ๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต | | แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าที่ได้จากวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงาน นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าที่ได้จากวัฒนธรรม กับการดำเนินชีวิต | - ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าที่ได้จากวัฒนธรรม กับการดำเนินชีวิต | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

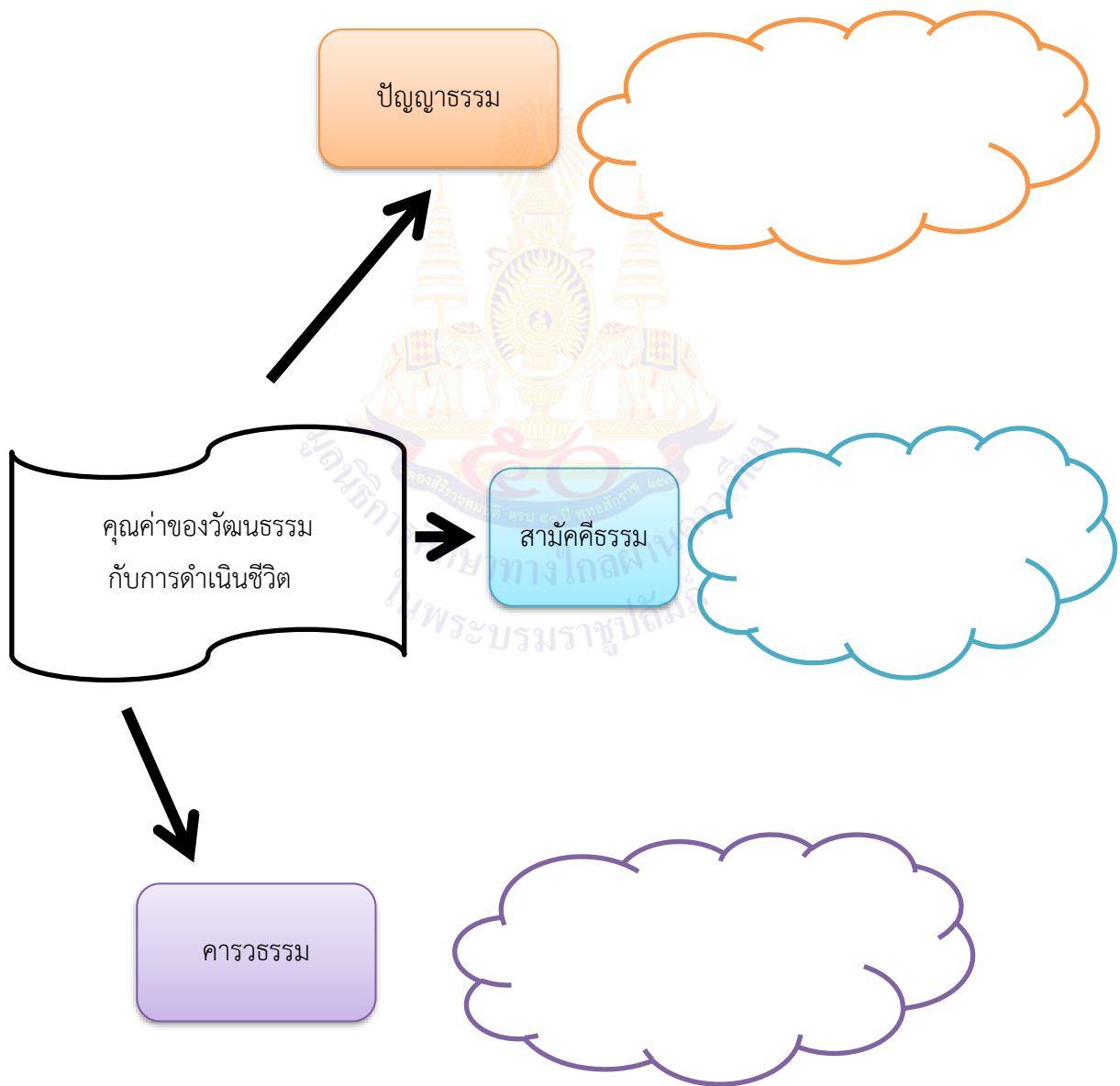
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

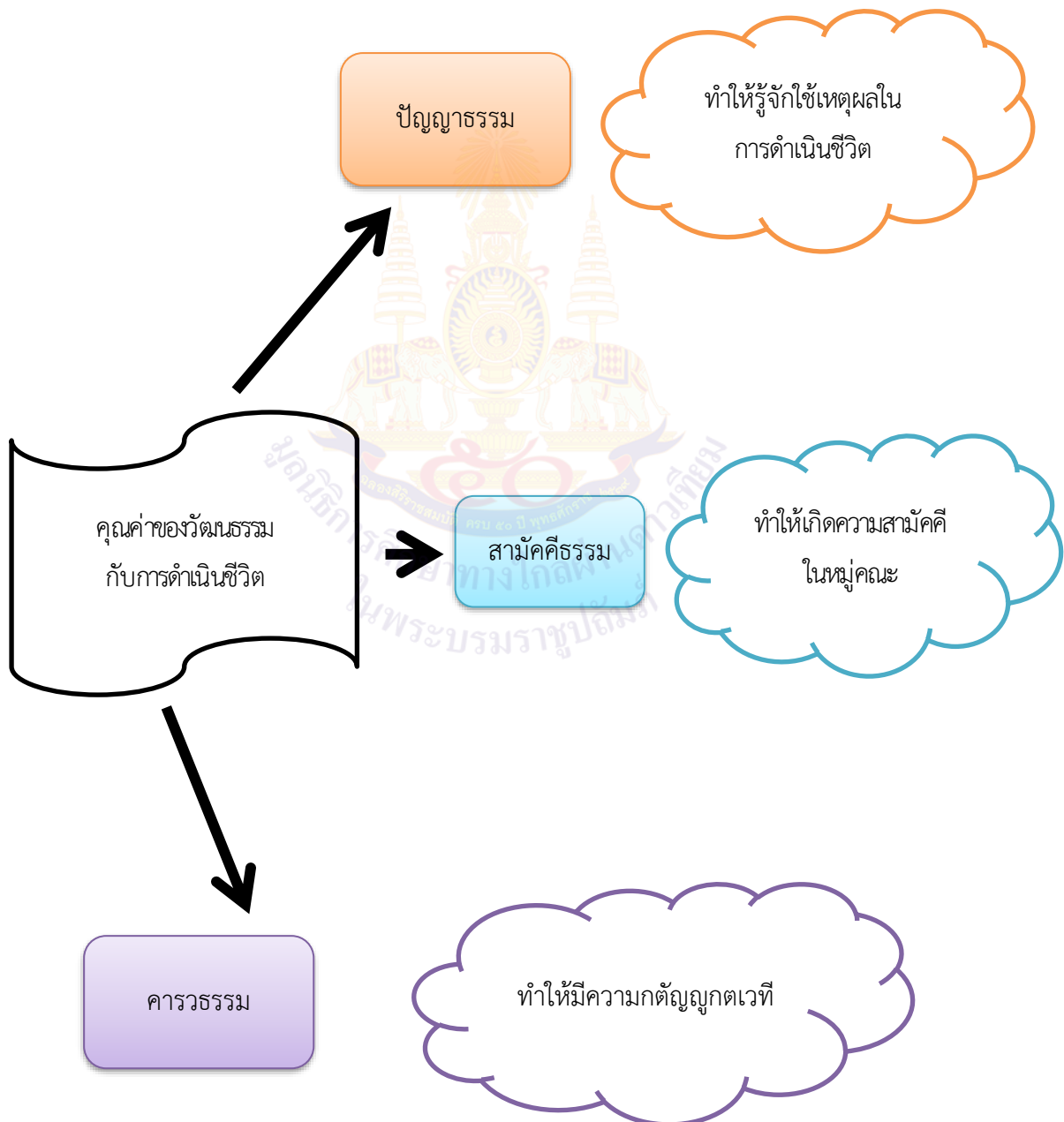
คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ลงในแผนผังความคิด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

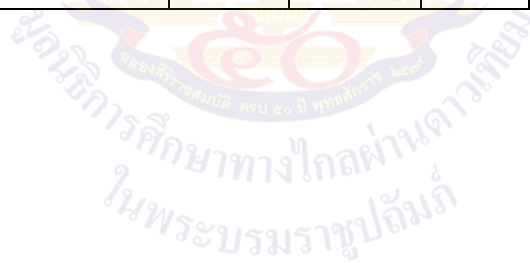
คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ลงในแผนความคิด



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำ กิจกรรม | | | การแสดง ความ คิดเห็น | | | การรับฟัง ความ คิดเห็น | | | ความตั้งใจ ในการ ทำงาน | | | การแก้ไข/ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|--------------------------|---|---|----------------------------|---|---|------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานดำ | ๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมอันดีงามของไทย วัฒนธรรมไทยที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้ ๒. สามารถบอกวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนเลือกวัฒนธรรมไทยที่นักเรียนชื่นชอบมากที่สุด ๑ เรื่อง แล้วสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเพิ่มเติมเรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | ๑. นักเรียนเลือกวัฒนธรรมไทยที่นักเรียนชื่นชอบมากที่สุด ๑ เรื่อง แล้วออกมานำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|--|---|---|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๓. วิเคราะห์ วัฒนธรรมที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของคน ไทยในปัจจุบัน ได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มศึกษา ใบความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทยที่มีผล ต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม ไทย และทำเป็นสมุดเล่มเล็กเกี่ยวกับ วัฒนธรรมที่นักเรียนค้นคว้ามา | ๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ และทำกิจกรรมจากวัฒนธรรม ที่นักเรียนเลือกโดยทำใบรูปแบบ สมุดเล่มเล็ก | สมุดเล่มเล็กใบ ความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมไทยที่ มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตของ คนในสังคมไทย | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอความคิด เห็นของ กลุ่มเรื่อง วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนไทยใน ปัจจุบันในด้านภาษาไทย ศาสนา การประกอบอาชีพเกษตรกรรม | ๑. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผล ต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยใน ปัจจุบันในด้านภาษาไทย ศาสนา | | แบบ ประเมินผล การ นำเสนอ ผลงานของ นักเรียน |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|--|-----------------|-------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>วิถีการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ที่มีส่วนสำคัญ อย่างยิ่งในการสร้างแรงบันดาลใจ ให้มีการสร้างสรรค์ศิลปกรรมแขนง ต่าง ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะเป็น เอกลักษณ์ของไทย</p> | <p>การประกอบอาชีพเกษตรกรรมวิถี การดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ที่มีส่วน สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างแรง บันดาลใจให้มีการสร้างสรรค์ ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ที่มี ลักษณะเฉพาะเป็นเอกลักษณ์ ของไทย</p> | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - สมุดเล่มเล็ก | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบสมุดเล่มเล็ก | - ตรวจสอบสมุดเล่มเล็ก | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต และความสามารถใน การแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย มีดังนี้

๑. พระพุทธศาสนา เป็นศาสนาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตของประชาชนชาวไทย เพราะประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาได้กำหนดค่านิยม ความเชื่อ แนวความคิดและบรรทัดฐานทางสังคมของชนชาติไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาจะได้รับการยกย่องและปฏิบัติตาม ทำให้วิถีชีวิตของคนไทยผูกพันกับพระพุทธศาสนาอย่างแน่นแฟ้น

๒. ภาษาไทย ภาษาไทยกลางเป็นภาษาประจำชาติที่คนไทยทั่วประเทศสามารถพูดเข้าใจและเขียนอ่านได้ ภาษาไทยกลางจึงเป็นตัวเชื่อมโยงให้คนในชาติ ติดต่อสื่อสาร และสร้างความผูกพันต่อกันต่อกัน ทำให้คนไทยสามารถทำความเข้าใจวัฒนธรรมหลักและวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ ได้ดี

๓. อาชีพเกษตรกรรม ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรมที่มีความสมบูรณ์มากที่สุด ประเทศหนึ่งของภูมิภาคมาช้านานแล้ว ประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในชนบทและมีชีวิตความเป็นอยู่ผูกพันกับพื้นดินท้องทุ่งและไร่นา ประเพณีและวัฒนธรรมส่วนใหญ่จึงมีพื้นฐานมาจากการเกษตรและการมีชีวิตรอบคอบในชนบท อันเป็นรากฐานแหล่งภูมิปัญญาทุกด้านของวิถีชีวิต แม้ในปัจจุบันที่ประชากรบางส่วนจะอพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในเมืองและประกอบอาชีพ ทางด้านอุตสาหกรรมและการบริการ แต่ความผูกพันกับชนบทและอาชีพเกษตรกรรมซึ่งรวมไปถึงการประมงและการเลี้ยงสัตว์ยังคงมีอยู่อย่างแน่นแฟ้น

๔. วิถีการดำเนินชีวิตและบุคลิกภาพ คนไทยมีบุคลิกอ่อนน้อมถ่อมตนให้ความเคารพผู้ใหญ่ที่มีคุณวุฒิและวัยวุฒิสูงกว่าตน เป็นคนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เมตตากรุณา และผูกพันกับครอบครัว นอกจากนี้ คนไทยยังให้ความสำคัญกับการคบเพื่อนและเอาใจเขามาใส่ใจเรา หรือเรียกว่า ความเกรงใจ บุคลิกภาพดังกล่าวได้รับการหล่อหลอมจากกระบวนการขัดเกลาทางสังคม ทั้งทางตรง เช่น ครอบครัว กลุ่มเพื่อน โรงเรียน และทางอ้อม เช่น สุภาพชนสอนใจ คำพังเพย ปริศนาคำทาย และการละเล่น

๕. ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ วัฒนธรรมมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างแรงบันดาลใจ ให้มีการสร้างสรรค์ศิลปกรรมแขนงต่าง ๆ ที่มีลักษณะเฉพาะเป็นเอกลักษณ์ของไทย

แหล่งที่มา : สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำ กิจกรรม | | | การแสดง ความ คิดเห็น | | | การรับฟัง ความ คิดเห็น | | | ความตั้งใจ ในการ ทำงาน | | | การแก้ไข/ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|--------------------------|---|---|----------------------------|---|---|------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชนที่ต้องอนุรักษ์ไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ๒-๓ คน ออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยที่นักเรียนชื่นชอบ และผลของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว ๒. นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยที่นักเรียนชื่นชอบ และผลของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้ ครู : การที่นักเรียนร่วมประเพณีในท้องถิ่น ซึ่งตรงกับวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตด้านใด ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมต่อจากคาบที่แล้วเรื่อง วัฒนธรรมไทย | ๑. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : ด้านศาสนา ด้านการดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนฟังคำอธิบายเพิ่มเติม | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | ๒. ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมที่มี ผลต่อการดำเนิน ชีวิตของคนไทยใน ปัจจุบันได้ | | | ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคน ในสังคม ด้านภาษาไทย ศาสนา การประกอบอาชีพเกษตรกรรม วิถีการดำเนินชีวิตบุคลิกภาพ และศิลปกรรม | | | |
| ๓. | ๓. วิเคราะห์ความ แตกต่างของ วัฒนธรรมที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของ คนไทยในปัจจุบันได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมจาก คาบที่แล้ว ร่วมสรุปองค์ความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนในสังคม ไทย แล้วทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มี ผลต่อการดำเนินชีวิตของคน ไทยในปัจจุบัน | ๑. นักเรียนกลุ่มเดิมจากคาบที่ ที่แล้ว ร่วมสรุปองค์ความรู้ เรื่อง วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนในสังคม ไทย แล้วทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคน ไทยในปัจจุบัน | ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความ แตกต่างของ วัฒนธรรมที่มี ผลต่อการ ดำเนินชีวิตของ คนไทยใน ปัจจุบัน | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อ การดำเนินชีวิตของคนไทย | ๑. นักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนิน ชีวิตของคนไทย | | แบบประเมินผล การนำเสนอ ผลงานของ นักเรียน |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | - ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จหรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

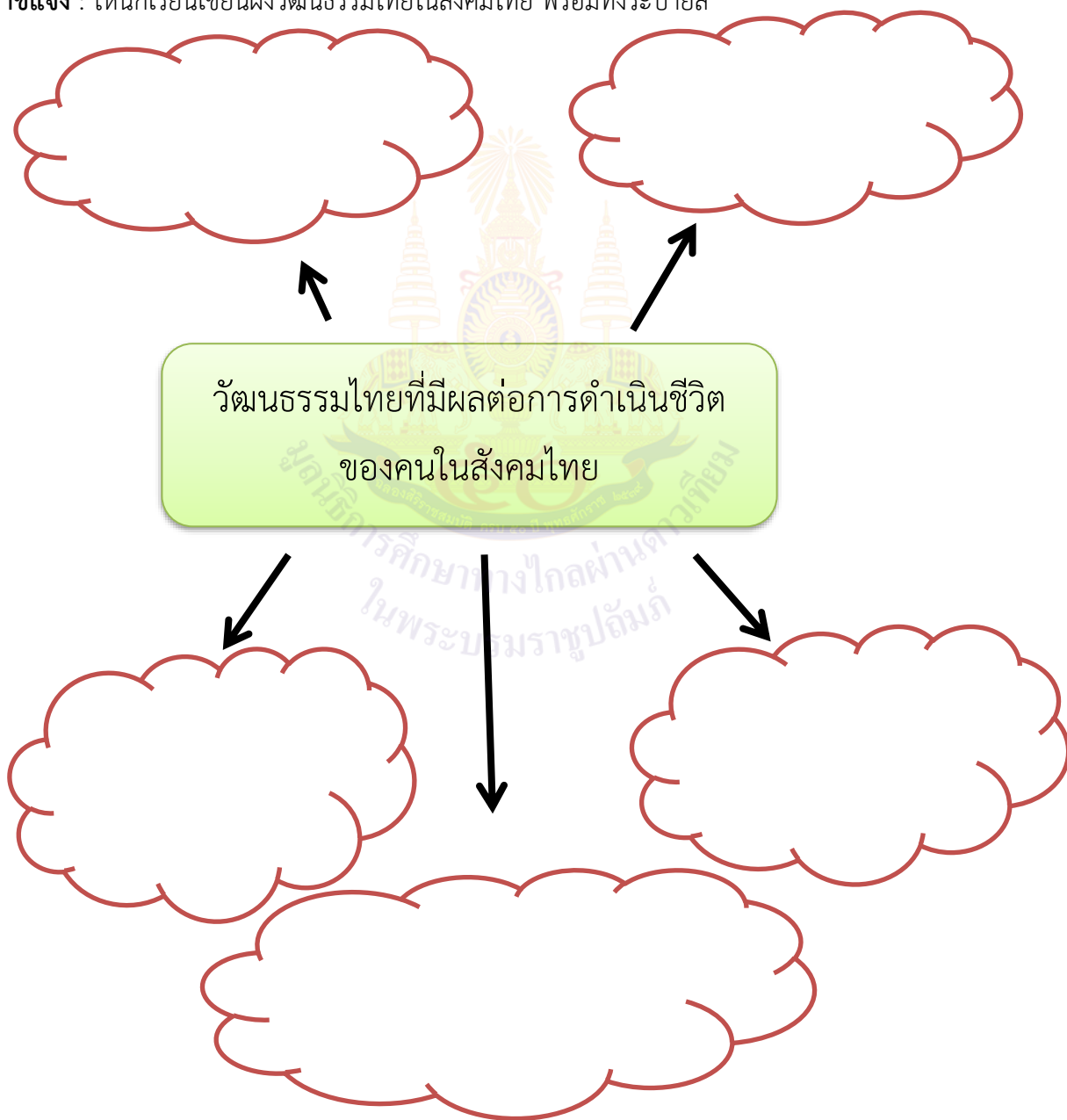
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อ
 การดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

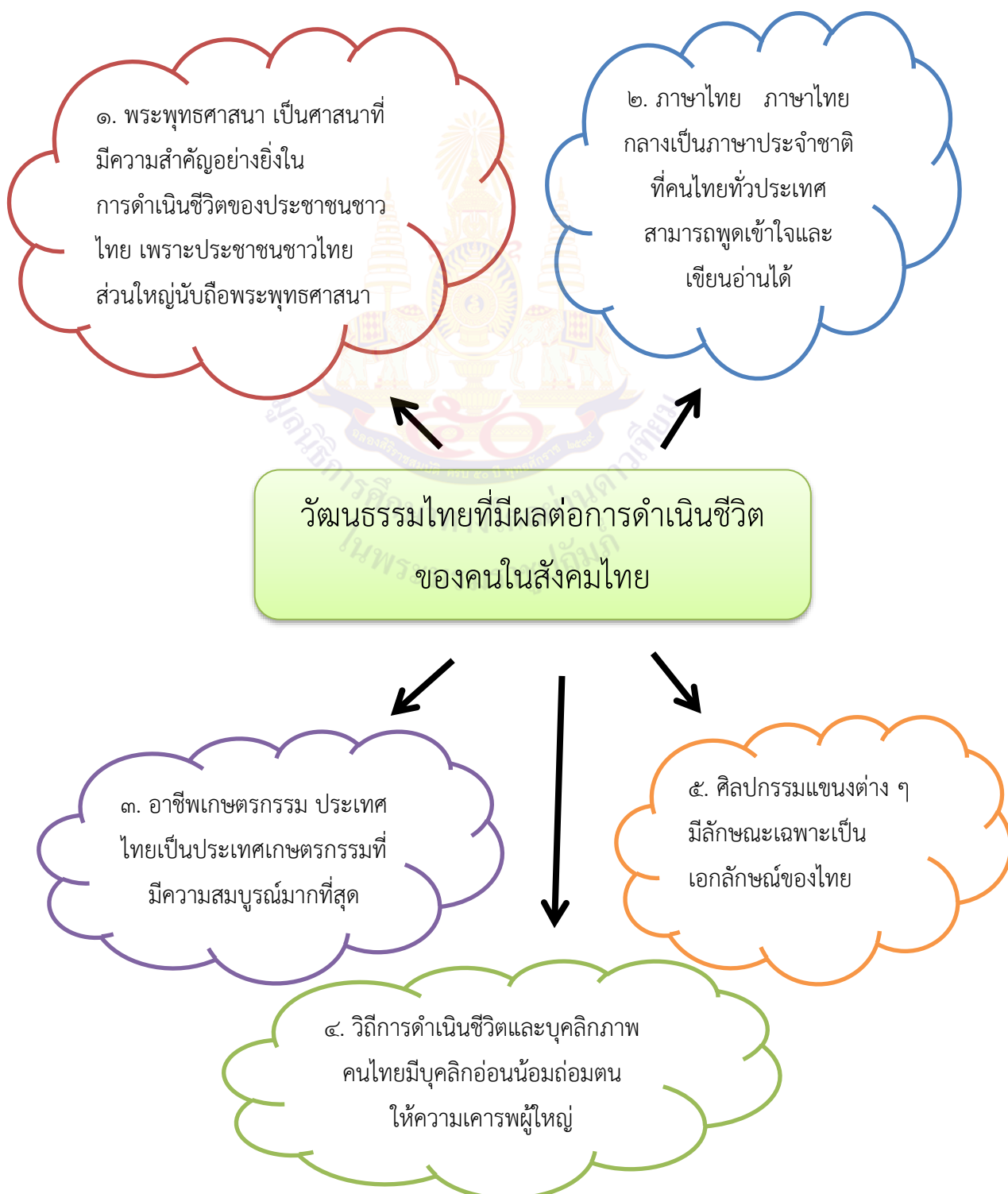
คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนผังวัฒนธรรมไทยในสังคมไทย พร้อมทั้งระบายสี



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความแตกต่างของวัฒนธรรมที่มีผลต่อ
การดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนผังวัฒนธรรมไทยในสังคมไทย พร้อมทั้งระบายสี



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
- ๑๒-๑๕ ดี
- ๘-๑๑ พอใช้
- ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชนที่ต้องอนุรักษ์ไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการสืบสานวัฒนธรรมได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกการสืบสานวัฒนธรรมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- สามารถสืบสานวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การสืบสานวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้วเรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้วเรื่อง วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายการสืบสานวัฒนธรรมได้ ๒. สามารถบอกการสืบสานวัฒนธรรมได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ครู : วัฒนธรรมไทยที่มีอยู่ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างไร ครู : หากไม่มีวัฒนธรรมไทยนักเรียนคิดว่าสังคมไทยจะเป็นอย่างไร | ๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ นักเรียน : อาจมีการรับวัฒนธรรมจากตะวันตกเข้ามาผสมผสานกันบ้าง นักเรียน : อาจจะไม่มวัฒนธรรมไทยประเพณีต่าง ๆ ให้คนรุ่นหลังได้สืบทอดต่อไป | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรมไทย | ๒. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเรื่อง การสืบสานวัฒนธรรมไทย | | |
| ๓. | ๓. สามารถสืบสาน วัฒนธรรมในชีวิต ประจำวันได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรมไทย | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรมไทย | ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบ สานวัฒนธรรม | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนเสนอผลงาน เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรมไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หัวข้อเรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม ไทย | ๑. นักเรียนเสนอผลงาน เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรมไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป หัวข้อเรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม ไทย | | แบบประเมินผล การนำเสนอผล งานนักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม | - ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต และความสามารถ ในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การสืบสานวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการสืบสานวัฒนธรรมกลุ่มละ ๑ วัฒนธรรม โดยวาดภาพ ระบายสีประกอบลงในกระดาษ A๔ และอธิบายพอสังเขป



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชนที่ต้องอนุรักษ์ไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูสุ่มให้นักเรียน ๒-๓ คน ออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง | ๑. นักเรียน ๒-๓ คน ออกมา อภิปรายหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ ๒. สามารถบอก ความหมายและ ความสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อรูปภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกับอภิปราย “ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น” ๓. ครูอธิบายถึงความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑. นักเรียนดูสื่อรูปภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย “ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น” ๓. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครู ความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|---|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบงาน ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความ สำคัญของ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึง คุณค่า และ ความสำคัญของ วัฒนธรรมต่อการ ดำเนินชีวิตในสังคม ไทย | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละ กลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากความสามารถที่ สั่งสมประสบการณ์มา | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ความรู้ที่เกิดจากความสามารถที่ สั่งสมประสบการณ์มา | | แบบประเมิน ผลการนำ เสนอผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญา ท้องถิ่น | - ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญา ท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ คิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต และความ สามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่องความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่องความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น (ดูลยพินิจของครูผู้สอน)



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการ ประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการ ปฏิบัติ | | |
|---------------------------|--|---------------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิต สาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชนที่ต้องอนุรักษ์ไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|----------------------|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำ รูปภาพภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ ครูซักถามเกี่ยวกับบัตรภาพ เหล่านั้นและให้นักเรียน ออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้น เรียน โดยการเลือกภาพไปติด บนกระดานตามหัวข้อ ๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ไม่ใช่ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑. นักเรียนดูบัตรคำรูปภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ ครูนำ สนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพนั้น และให้นักเรียนออกมาทำ กิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยการ เลือกภาพไปติดบนกระดาน ตามหัวข้อ ๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ไม่ใช่ภูมิปัญญาท้องถิ่น | PowerPoint บัตรคำ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูตั้งคำถามนักเรียน “การ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้าน เกิดจะส่งผลได้อย่างไร” | ๑. ทำให้เยาวชนรุ่นหลัง สามารถดำรงไว้ซึ่งภูมิปัญญา ท้องถิ่นของบรรพบุรุษเรา | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | ๒. ตระหนักถึงคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน | | | ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน | ๒. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชน | | การทำงานกลุ่ม |
| ๓. | ๓. สามารถบอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนระดมความคิด ภายในกลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มละ ๔ คน ให้นักเรียนภายในกลุ่ม แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ของตนเอง กลุ่มละ ๑ เรื่อง ให้ นักเรียนทำกิจกรรมโดยใช้ กระดาศบรู๊ฟ ในการเขียนข้อมูล ภายในกลุ่ม | ๑. นักเรียนระดมความคิด ภายในกลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่ม ละ ๔ คน ให้นักเรียนภายใน กลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ เกี่ยวกับภูมิปัญญาที่เกิดขึ้น ภายในชุมชนของตนเอง กลุ่ม ละ ๑ เรื่อง ให้นักเรียนทำ กิจกรรมโดยใช้กระดาศบรู๊ฟ ในการเขียนข้อมูลภายในกลุ่ม | กระดาศบรู๊ฟ เรื่องภูมิปัญญา ท้องถิ่นใน ชุมชน | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | <p>๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน (ตามบริบทของท้องถิ่น)</p> | <p>๑. นักเรียนออกมาแนะนำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน (ตามบริบทของท้องถิ่น)</p> | | แบบประเมินผล การนำเสนอ ผลงานนักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - กระจายใบรู้ฟเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจกระจายใบรู้ฟ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชน | - ตรวจกระจายใบรู้ฟ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ การคิด ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต และความ สามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

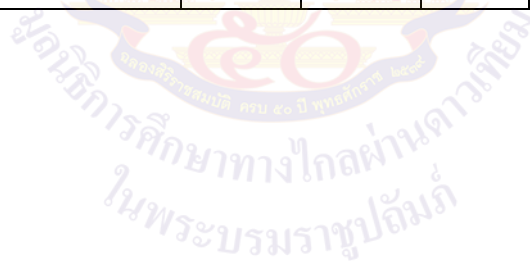
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

๑๒-๑๕

ดี

๘-๑๑

พอใช้

ต่ำกว่า ๘

ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชนที่ต้องอนุรักษ์ไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

- การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|----------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น | PowerPoint บัตรคำ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒ | ๑. อธิบายการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่นักเรียนดูสื่อแผ่นภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น - การถนอมอาหาร - การจับสัตว์น้ำ - ภาชนะ เช่น กระติกข้าว | ๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมจากที่ดูสื่อแผ่นภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น - การถนอมอาหาร - การจับสัตว์น้ำ - ภาชนะ เช่น กระติกข้าว | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|--|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. สามารถบอกการ สืบต่อภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน | ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบ ต่อภูมิปัญญา ท้องถิ่นใน ชุมชน | |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงคุณค่า การสืบต่อภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนใน ชุมชน | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปบทเรียนเรื่อง ภูมิปัญญา ท้องถิ่นชุมชนต่าง ๆ ใน ประเทศไทยหลายแห่งจะมี ลักษณะคล้ายคลึงกัน สืบเนื่องจากลักษณะทาง ภูมิศาสตร์และสังคม | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุป บทเรียนเรื่อง ภูมิปัญญา ท้องถิ่นชุมชนต่าง ๆ ใน ประเทศไทยหลายแห่งจะมี ลักษณะคล้ายคลึงกันสืบ เนื่องจากลักษณะทาง ภูมิศาสตร์และสังคม | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงาน นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่องการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน | - ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่องการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จหรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง และบันทึกผลลงในแบบบันทึก พร้อมทั้งวาดภาพภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง



แบบบันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉัน

๑. ท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีชื่อว่า

๒. ในชุมชนของฉันมีภูมิปัญญาท้องถิ่นคือ.....

๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉันก่อให้เกิดประโยชน์ใดบ้าง

.....

.....

๔. ฉันจะอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยวิธีการ.....

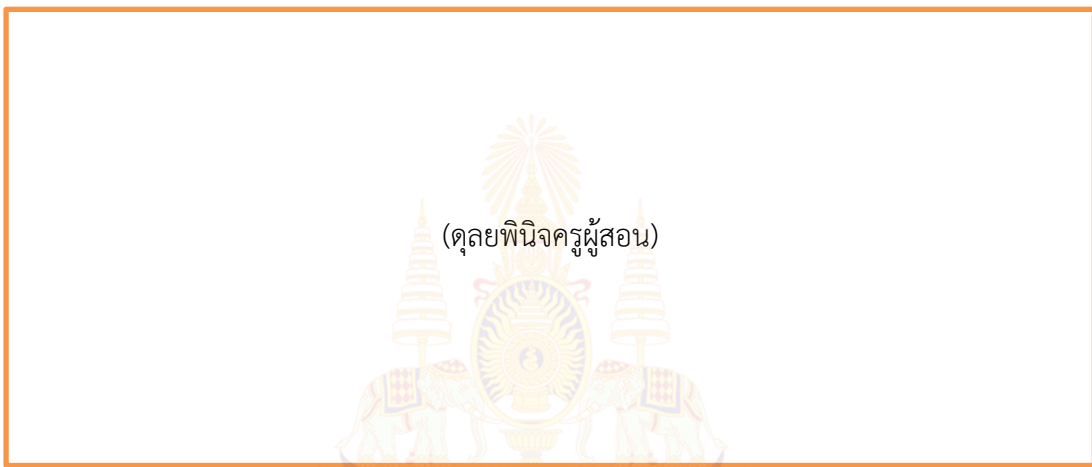
.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง และบันทึกผลลงในแบบบันทึก พร้อมทั้งวาดภาพภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง



แบบบันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉัน

๑. ท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีชื่อว่า
๒. ในชุมชนของฉันมีภูมิปัญญาท้องถิ่นคือ.....
๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของฉันก่อให้เกิดประโยชน์ใดบ้าง
-
-
๔. ฉันจะอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยวิธีการ.....
-
-

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำ กิจกรรม | | | การแสดง ความ คิดเห็น | | | การรับฟัง ความ คิดเห็น | | | ความตั้งใจ ในการ ทำงาน | | | การแก้ไข/ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|--------------------------|---|---|----------------------------|---|---|------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

๑๒-๑๕ ดี

๘-๑๑ พอใช้

ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๒ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์เผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชนที่ต้องอนุรักษ์ไว้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

- การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|--|----------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับความเสื่อมถอยของภูมิปัญญาไทย แล้วร่วมกันอภิปรายว่าจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร | ๑. นักเรียนดูวิดีโอที่เกี่ยวกับความเสื่อมถอยของภูมิปัญญาไทย แล้วร่วมกันอภิปรายว่าจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร | PowerPoint วิดีโอ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม ครู : นักเรียนมีวิธีใดบ้างที่สามารถช่วยเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเสนอแนวทางการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยครูบันทึกข้อมูลที่นักเรียนเสนอลงบนกระดาน | ๑. นักเรียนตอบประเด็นคำถาม นักเรียน : มีการจัดกิจกรรมโดยการเผยแพร่ให้คนในชุมชนได้รับรู้ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเสนอแนวทางการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยครูบันทึกข้อมูลที่นักเรียนเสนอลงบนกระดาน | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|--|--|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. สามารถบอก การอนุรักษ์และ เผยแพร่ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของ ชุมชนได้ ๓. ตระหนักถึง คุณค่าการ อนุรักษ์และเผย แพร่ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของ ชุมชน | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำ ป้ายรณรงค์การอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อเชิญชวนให้ทุกคนมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำป้าย รณรงค์การอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อเชิญชวนให้ทุกคนมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น | ป้ายรณรงค์ การอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อ เชิญชวนให้ ทุกคนมีส่วน ร่วมใน การอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น | |

| ลำดับที่ | ขอบเขต เนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม และจะนำผลงานนั้นไปติดในสถานที่ต่าง ๆ ตามโรงเรียนหรือชุมชนของตนเอง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหัวข้อเรื่องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน</p> | <p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม และจะนำผลงานนั้นไปติดในสถานที่ต่าง ๆ ตามโรงเรียนหรือชุมชนของตนเอง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหัวข้อเรื่องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน</p> | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ป้ายรณรงค์การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเชิญชวนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบป้ายรณรงค์การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเชิญชวนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น | - ตรวจสอบป้ายรณรงค์การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเชิญชวนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการ ประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการ ปฏิบัติ | | |
|---------------------------|---|---------------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิต สาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัฒนธรรมต่อการดำเนินชีวิต

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|---|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | ตอบคำถามวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทยและตอบคำถามให้ถูกต้อง | | | | | |
| ๒ | วาดภาพและบอกความแตกต่างทางวัฒนธรรม | | | | | |
| ๓ | วิเคราะห์คุณค่าของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย | | | | | |
| ๔ | เขียนผังวัฒนธรรมไทยในสังคมไทย | | | | | |
| ๕ | เขียนผังความคิด เรื่องความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น | | | | | |
| ๖ | สำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตนเอง | | | | | |

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี**

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม****มาตรฐาน ส ๒.๑** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข**ตัวชี้วัด ป.๕/๑** ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี**๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่งจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้**ความรู้**

๑. การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี

๒. คุณลักษณะของพลเมืองดี

ทักษะ/กระบวนการ

๑. แสดงบทบาทสมมติให้สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิและเสรีภาพที่ควรปฏิบัติ

๒. กระบวนการคิดปกป้องและและหาวิธีคุ้มครองตนเอง

๓. ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี

๔. นำความรู้เรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดีไปปรับใช้ในชีวิตของตนได้

เจตคติ

๑. เห็นความสำคัญสถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิและเสรีภาพ

๒. ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดี

๓. เห็นความสำคัญในการที่จะปกป้องตนเองและเรียกร้องสิทธิให้แก่ตนเองและผู้อื่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

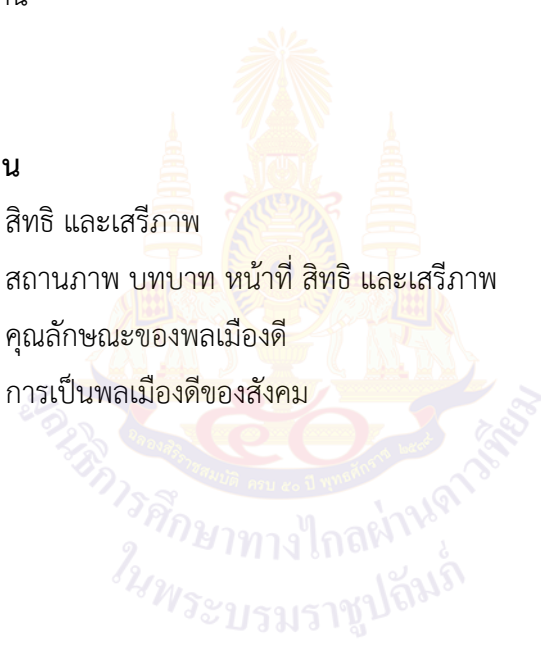
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิ และเสรีภาพ
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเป็นพลเมืองดีของสังคม



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การบรรยายจุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย |
| ๒. ครอบคลุมของเนื้อหา | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐ % |
| ๓. ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง |
| ๔. ความถูกต้อง | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด แต่ละสีซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด แต่ละสีเดียวกัน | ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียว ตลอด |
| ๕. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๐-๑๑ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาทตามหน้าที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง พลเมืองดี** เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่งจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสถานภาพ บทบาทของพลเมืองดีตามหน้าที่ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกสถานภาพ บทบาทของพลเมืองดีตามหน้าที่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงสถานภาพ บทบาทของพลเมืองดีตามหน้าที่

๔. สาระการเรียนรู้

- สถานภาพ บทบาทตามหน้าที่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สถานภาพ บทบาทตามหน้าที่
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|--|--|-------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีจากนั้นร่วมกันอภิปราย โดยครูตั้งประเด็นคำถามดังนี้ ครู : การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีนั้นควรปฏิบัติอย่างไร” | ๑. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีจากนั้นร่วมกันอภิปราย โดยครูตั้งประเด็นคำถามคำถามดังนี้ นักเรียน : ช่วยเหลือสังคม | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายสถานภาพ บทบาทตามหน้าที่ได้ ๒. สามารถบอก สถานภาพ บทบาท ตามหน้าที่ได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ เรื่อง สถานภาพ บทบาทตามหน้าที่ของพลเมืองดีจากวีดิทัศน์ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนยกตัวอย่าง การปฏิบัติตนตามสถานภาพและ บทบาทของการเป็นพลเมืองดีในหน้าที่ของตนเองหน้าที่ของตนเอง | ๑. นักเรียนศึกษาหาความรู้ เรื่อง สถานภาพ บทบาทตามหน้าที่ของพลเมืองดีจากวีดิทัศน์ ๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างตามที่นักเรียนคิดมาสถานภาพ และบทบาทของการพลเมืองดีในหน้าที่ของตนเองสถานภาพและ บทบาทหน้าที่ของตนเอง | PowerPoint วีดิทัศน์ | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>๓. ครูอธิบายถึงความหมายของสถานภาพ และบทบาทหน้าที่ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความสำคัญของสถานภาพ และบทบาท หน้าที่ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น ปาติยา มีสถานภาพทางครอบครัว เป็นบุตรสาวมี บทบาทหน้าที่ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้าน เป็นต้น</p> | <p>๓. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครู ภายในห้องเรียน</p> | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๓. ตระหนักถึง สถานภาพ บทบาท ตามหน้าที่ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาแสดงบทบาทสมมุติ เกี่ยวกับสถานภาพและบทบาท หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดง บทบาทสมมุติเกี่ยวกับสถานภาพและ บทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี | แสดงบทบาท สมมุติของ นักเรียน ภายในห้อง | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน เรื่องสถานภาพ แบ่งเป็น ๒ ลักษณะคือ สถานภาพโดย กำเนิด และสถานภาพที่ได้มา ภายหลัง ส่วนบทบาทหน้าที่ ผู้ที่มีสถานภาพย่อมมีบทบาท หน้าที่สัมพันธ์กับสถานภาพนั้น การที่ทุกคนปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ที่สอดคล้องกับสถานภาพ | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน เรื่องสถานภาพ แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ สถานภาพโดย กำเนิด และสถานภาพที่ได้มา ภายหลัง ส่วนบทบาทหน้าที่ ผู้ที่มี สถานภาพโดยย่อมมีบทบาทหน้าที่ สัมพันธ์กับสถานภาพนั้น การที่ทุกคนปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ที่สอดคล้องกับ | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ส่งผลให้การอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นปกติสุข | สถานภาพส่งผลให้การอยู่ร่วมกันใน สังคมเป็นปกติสุข | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง สถานภาพ บทบาทตามหน้าที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทหน้าที่ | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทหน้าที่ | - ตรวจสอบแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานภาพและบทบาทหน้าที่ | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำ กิจกรรม | | | การแสดง ความ คิดเห็น | | | การรับฟัง ความ คิดเห็น | | | ความตั้งใจ ในการ ทำงาน | | | การแก้ไข/ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|--------------------------|---|---|----------------------------|---|---|------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
- ๑๒-๑๕ ดี
- ๘-๑๑ พอใช้
- ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง พลเมืองดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่งจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดีได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกสิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดีได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงสิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี

๔. สาระการเรียนรู้

- สิทธิและเสรีภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง สถานภาพ บทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดีจากคาบที่แล้ว | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่อง สถานภาพ บทบาทหน้าที่ของ พลเมืองดี จากคาบที่แล้ว | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายสิทธิ และเสรีภาพได้ ๒. ตระหนักถึง สิทธิและเสรีภาพ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา ความรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ จาก หนังสือเรียนสังคมศึกษา และระดม ความคิดในกลุ่มเกี่ยวกับ - ความหมายของสิทธิ เสรีภาพ - ความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ - การปฏิบัติตนตามสิทธิและเสรีภาพ | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาความรู้ เรื่อง สิทธิ เสรีภาพ จากหนังสือ เรียนสังคมศึกษา และระดมความ คิดในกลุ่มเกี่ยวกับ - ความหมายของสิทธิ เสรีภาพ - ความสำคัญของสิทธิ เสรีภาพ - การปฏิบัติตนตามสิทธิและ เสรีภาพ | PowerPoint วีดิทัศน์ | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูสุ่มให้ตัวแทนกลุ่มออกมา นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้น เรียน แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยว กับสิทธิและเสรีภาพที่ประชาชน ควรจะได้รับอย่างเท่าเทียมกัน | ๒. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียน แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิทธิ และเสรีภาพที่ประชาชน ควรจะ ได้รับอย่างเท่าเทียมกัน | | |
| ๓. | ๓. สามารถบอก สิทธิและเสรีภาพ ได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ | ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิ และเสรีภาพ | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประชาชนทุกคนย่อมได้รับการคุ้ม ครอง ในสิทธิและเสรีภาพตามที่ กฎหมายบัญญัติ | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ประชาชนทุกคนย่อมได้รับการคุ้ม ครองในสิทธิและเสรีภาพตามที่ กฎหมายบัญญัติ | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|---------------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ทุกคนต้องเคารพสิทธิของกันและกัน เรียนรู้และทำความเข้าใจในสิทธิและ เสรีภาพตามที่บัญญัติไว้ใน กฎหมายรัฐธรรมนูญ | ทุกคนต้องเคารพสิทธิของกันและ กันเรียนรู้และทำความเข้าใจในสิทธิ และเสรีภาพตามที่บัญญัติไว้ใน กฎหมายรัฐธรรมนูญ | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง สิทธิ และเสรีภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิ และเสรีภาพ | - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิ และเสรีภาพ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ คิดความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต และความสามารถ ในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนควรจะได้รับสิทธิใดบ้าง

ตอบ

๒. สิทธิที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ.....

๓. นักเรียนได้รับเสรีภาพใดบ้าง

ตอบ.....

๔. เสรีภาพที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ.....

- ๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
- ๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
- ๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
- ๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สิทธิและเสรีภาพ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนควรจะได้รับสิทธิใดบ้าง

ตอบ.....ได้รับการศึกษา ได้รับสิทธิการคุ้มครอง.....

๒. สิทธิที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

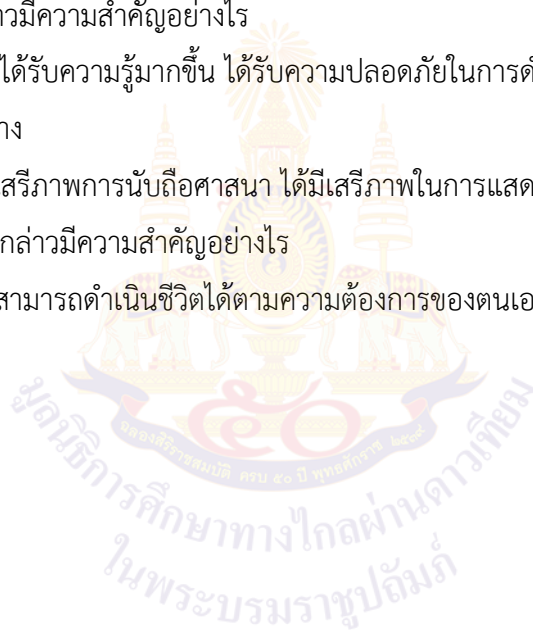
ตอบ.....ทำให้ได้รับความรู้มากขึ้น ได้รับความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต.....

๓. นักเรียนได้รับเสรีภาพใดบ้าง

ตอบ.....ได้รับเสรีภาพการนับถือศาสนา ได้มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น.....

๔. เสรีภาพที่นักเรียนได้รับดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

ตอบ.....ทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้ตามความต้องการของตนเอง.....



๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

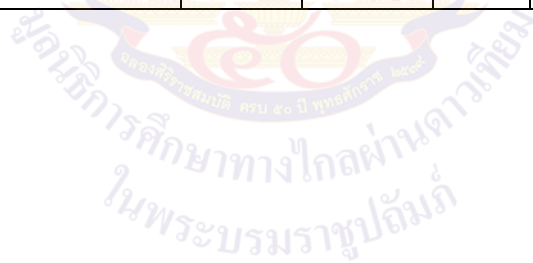
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง พลเมืองดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่ง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหน้าที่ของพลเมืองได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกหน้าที่ของพลเมืองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงหน้าที่ของพลเมือง

๔. สาระการเรียนรู้

- หน้าที่ของพลเมือง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|-------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว โดยตั้งประเด็นคำถามการปฏิบัติตนตามแนวทางต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเป็นการปฏิบัติตามตามสิทธิหรือเสรีภาพ | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว โดยตั้งประเด็นคำถามว่าการปฏิบัติตนตามแนวทางต่าง ๆ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเป็นการปฏิบัติตามสิทธิหรือเสรีภาพ | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับหน้าที่ที่ควรปฏิบัติในบทบาทต่าง ๆ ของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการดูวีดิทัศน์ข้างต้น | ๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับหน้าที่ ที่ควรปฏิบัติในบทบาทต่าง ๆ ของตนเอง ๒. นักเรียนตอบคำถาม | PowerPoint วีดิทัศน์ | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>ครู : ได้รับความรู้อะไรบ้างจากการดูวิดีโอทัศน์</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ที่ควรปฏิบัติอย่างถูกต้อง และสิ่งที่ควรงดเว้นในการปฏิบัติ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร้องเพลง หน้าที่ของเด็กดี ๑๐ ประการและศึกษาความรู้เรื่องหน้าที่ของเด็กดี ๑๐ ประการ จากเนื้อร้องบนแผ่นกระดาษชาร์ท แล้วร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางการปฏิบัติตามข้อกำหนดหน้าที่ของเด็ก</p> | <p>นักเรียน: เราควรรู้จัก หน้าที่ของตนเอง และทำหน้าที่นั้น ๆ ให้ดีที่สุด</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครู</p> <p>๔. นักเรียนร้องเพลง หน้าที่ของเด็กดี ๑๐ ประการจากแผนภูมิเพลง แล้วร่วมกันอภิปรายถึงแนวทาง การ ปฏิบัติ ตามข้อกำหนดของหน้าที่เด็ก</p> | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่พลเมือง | ใบงานที่ ๒ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและ หน้าที่พลเมือง | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ในเนื้อเรื่อง บุคคลในสังคมจะมี สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพที่แตกต่างกันออกไป แต่ทุกคนมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองดีเพื่อให้สังคมเกิด ความสงบสุขเป็นระเบียบเรียบร้อย | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บุคคลในสังคมจะมีสถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และ เสรีภาพที่แตกต่างกันออกไป แต่ ทุกคนมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ ตนเป็นพล เมืองดีเพื่อให้สังคม เกิดความสงบสุขเป็นระเบียบ เรียบร้อย | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|---|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๒ เรื่องสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ

สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หน้าที่ของพลเมือง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ (ดูลยพินิจ
ครูผู้สอน)

สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการ ประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการ ปฏิบัติ | | |
|---------------------------|---|---------------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิต สาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง พลเมืองดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่ง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายคุณลักษณะของพลเมืองดีได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกคุณลักษณะของพลเมืองดีได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณลักษณะของพลเมืองดี

๔. สาระการเรียนรู้

- คุณลักษณะของพลเมืองดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การ เรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|--------------------------------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี ๒. ครูถามซักถามนักเรียน ครู : จากการดูวีดิทัศน์นักเรียนได้ อะไรบ้าง | ๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี ๒. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ได้รู้จักการปฏิบัติตนเป็น คนดี | PowerPoint วีดิทัศน์ | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบาย คุณลักษณะของ พลเมืองดีได้ ๒. สามารถบอก คุณลักษณะของ พลเมืองดีได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอก คุณลักษณะของพลเมืองดี จากข้อมูล ที่ดูวีดิทัศน์ โดยครูบันทึกลงบนกระดาน ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบ ความรู้ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมือง ดี | ๑. นักเรียนร่วมกันบอกคุณลักษณะ ของพลเมืองดี จากข้อมูลที่ดูวีดิทัศน์ โดยครูบันทึกลงบนกระดาน ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี | PowerPoint ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณลักษณะ ของพลเมืองดี | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การ เรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|--------------------------------------|----------------|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>๓. ครูสุ่มนักเรียนเป็นรายบุคคลออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน และนักเรียนแต่ละคนบอกสิ่งที่เราสามารถปฏิบัติตนที่เป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติม คุณลักษณะของพลเมืองดี</p> | <p>๓. นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน และนักเรียนแต่ละคนบอกสิ่งที่เราสามารถปฏิบัติตนที่เป็นคุณลักษณะของพลเมืองดีได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครู</p> | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดีอย่างไร | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดีอย่างไร | ใบงานที่ ๓ เรื่องคุณ ลักษณะของ พลเมืองดี | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึง คุณลักษณะของ พลเมืองดี | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน คุณลักษณะของพลเมืองดี จะต้องม ีลักษณะสำคัญโดยสังเขป ดังนี้ | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน คุณลักษณะของพลเมืองดี จะต้องม ีลักษณะสำคัญโดยสังเขป ดังนี้ | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การ เรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|--------------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสียสละ รักสามัคคี มีระเบียบวินัย เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น | มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสียสละ รักสามัคคี มีระเบียบวินัย เคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
๒. วิดีทัศน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|----------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๓ เรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดี | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดี | - ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องคุณลักษณะของพลเมืองดี | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) | - ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คุณลักษณะของพลเมืองดี

พลเมืองดีมีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างมาก คุณลักษณะของพลเมืองดีที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่นและจะช่วยจรรโลงให้สังคมประเทศชาติพัฒนาก้าวหน้า มีดังนี้

๑. เป็นบุคคลที่เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับของสังคม
๒. เป็นบุคคลที่เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น
๓. เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก
๔. เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๕. เป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาของชุมชนประเทศชาติและสังคมโลกหรือองค์กรที่ตนสังกัดอยู่ เช่น ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนให้ดีขึ้น เป็นต้น
๖. เป็นบุคคลที่มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทางการเมืองการปกครอง เช่น การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เป็นต้น

พลเมืองดีที่มีลักษณะดังกล่าว ทั้งนี้ จะเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัว โรงเรียน ประเทศชาติ และสังคมโลกเสมอ ประเทศใดก็ตามที่มีพลเมืองดีเป็นจำนวนมากประเทศนั้นก็จะมีแต่ความสงบสุขและเจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
- ๑๒-๑๕ ดี
- ๘-๑๑ พอใช้
- ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง พลเมืองดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่งจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๔. สาระการเรียนรู้

- คุณลักษณะของพลเมืองดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี จากคาบที่แล้ว | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี จากคาบที่แล้ว | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้ ๒. สามารถบอกการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูตั้งคำถามนักเรียน ครู : เราจะปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามคุณลักษณะของพลเมืองดีอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมในลักษณะของพลเมืองดี แล้วร่วมกันอภิปราย | ๑. นักเรียนตอบคำถาม นักเรียน : ปฏิบัติตามกฎที่ต้องปฏิบัติ ๒. นักเรียนดูรูปภาพการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในลักษณะของพลเมืองดี แล้วร่วมกันอภิปราย | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามลักษณะของพลเมืองดี | ๓. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครู | | |
| ๓. | ๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาบทความเรื่อง “คำพ่อสอน” จากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำพ่อสอนและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดยยึดหลักคุณธรรมและเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำแผนผังความคิดลงในสมุดพร้อมทั้งจดบันทึก | ๑. นักเรียนศึกษาบทความ เรื่อง “คำพ่อสอน” จากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำพ่อสอนและสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีโดยยึดหลักคุณธรรมและเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ทำแผนผังความคิดลงในสมุดพร้อมทั้งจดบันทึก | ใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง คำพ่อสอนแผนผังความคิด เรื่อง คำพ่อสอน | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้หน้า ห้องเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามลักษณะของ พลเมืองดีเป็นอย่างไร และ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย ส่งผลให้การอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขเป็น อย่างไร | ๑. ตัวแทนนักเรียนออกมา นำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้หน้า ห้องเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามลักษณะของ พลเมืองดีเป็นอย่างไร และ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตาม วิถีประชาธิปไตย ส่งผลให้ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สันติสุขเป็นอย่างไร | | แบบ ประเมินผล การนำเสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - แพนผังความคิด เรื่อง คำพอสอน | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำ เสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบแผนผังความคิด เรื่อง คำพอสอน | - ตรวจสอบแผนผังความคิด เรื่อง คำพอสอนดี | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการ การคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต และความสามารถ ในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำสอนพ่อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำพ่อสอน

(พระบรมราชาราชวาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙) “...ความสามัคคีพร้อมเพรียงกัน เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการปฏิบัติ บริหารงานใหญ่ ๆ เช่น งานของแผ่นดิน และความสามัคคีนี้จะเกิดมีขึ้นมั่นคงได้ก็ด้วยบุคคลในหมู่คณะมีคุณธรรม เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวผูกพันจิตใจของกันและกัน คุณธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจนั้น

ประการที่หนึ่ง ได้แก่ การให้ คือ การให้สงเคราะห์ช่วยเหลือกัน ให้อภัยไม่โทษกัน ให้คำแนะนำตักเตือนที่ดีต่อกัน

ประการที่สอง ได้แก่ การมีวาจาดี คือ พูดแต่คำสัจ คำจริงต่อกัน พูดให้กำลังใจกัน พูดแนะนำประโยชน์กันและพูดให้รักใคร่ปรองดองกัน

ประการที่สาม ได้แก่ การทำประโยชน์ให้แก่กัน คือ ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์เกื้อกูลทั้งแก่กันและกัน และแก่หมู่คณะโดยส่วนร่วม

ประการที่สี่ ได้แก่ การวางตนได้สม่าเสมออย่างเหมาะสม คือ ไม่ทำตัวดีเด่นเกินกว่าผู้อื่นและไม่ด้อยให้ต่ำทราวมไปจากหมู่คณะ หมู่ใดมีคุณธรรมเครื่องยึดเหนี่ยวกันไว้ดังกล่าว หมู่คณะนั้นย่อมจะมีความเจริญมั่นคงขึ้นด้วยสามัคคีธรรม...”

(พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ พระราชทานแก่สามัคคีสมาคมในพระบรมราชูปถัมภ์การเปิดการประชุมประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ เมษายน ๒๕๒๕

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการ ประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการ ปฏิบัติ | | |
|---------------------------|---|---------------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิต สาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง พลเมืองดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่ง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลของการเป็นพลเมืองดีได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกผลของการเป็นพลเมืองดีได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลของการเป็นพลเมืองดี

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลของการเป็นพลเมืองดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบกรปฏิบัติตนตามลักษณะพลเมืองดี | ๑. นักเรียนดูรูปภาพประกอบกรปฏิบัติตนตามลักษณะพลเมืองดี | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายผลของการเป็นพลเมืองดีได้ ๒. สามารถบอกผลของการเป็นพลเมืองดีได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามนักเรียน ครู : ประเทศชาติจะมีความสงบสุขได้นั้นพลเมืองของประเทศต้องปฏิบัติตนอย่างไร ๒. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพลเมืองดีที่มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร | ๑. นักเรียนตอบประเด็นคำถาม นักเรียน : ต้องเคารพต่อกฎหมายอย่างบริสุทธิ์ยุติธรรม เป็นต้น ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากครูหัวข้อเกี่ยวกับพลเมืองดี | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๓. ตระหนักถึงผล ของการเป็นพลเมือง ดี | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ ข่าวในใบงานที่ ๔ เรื่อง การเป็น พลเมืองดีของสังคม และนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน | ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ ข่าวในใบงานที่ ๔ เรื่อง การ เป็นพลเมืองดีของสังคม และ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเป็นพลเมืองดี ของสังคม | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา ในหัวข้อเรื่องการอยู่ ร่วมกันกับบุคคลอื่นในสังคม และ การปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดีของ สังคม จะทำให้การอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เนื้อหา ในหัวข้อเรื่องการอยู่ ร่วมกันกับบุคคลอื่นในสังคม การปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดีของ สังคม จะทำให้การอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข | | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเป็นพลเมืองดีของสังคม | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การเป็นพลเมืองดีของสังคม | - ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การเป็นพลเมืองดีของสังคม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเป็นพลเมืองดีของสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์บทความจากกรอ่านข่าวที่กำหนดให้ถูกต้อง



กรณี ขาดกระท่อเนื่อง นายสมคิด พุ่มพวง หรือ “คิด เดอะริปเปอร์” ถูกตั้งรางวัลนำจับจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อจะมอบให้กับพลเมืองดีที่แจ้งเบาะแสให้กับเจ้าหน้าที่ เพื่อตามล่าจับกุมตัว ซึ่งเมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ ได้มีพลเมืองดีนั้นแอบถ่ายชายคล้าย นายสมคิด พุ่มพวง กำลังจะนั่งกินข้าวบนรถไฟ จนล่าสุดเจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถจับกุมตัวรวบได้บนรถไฟที่ อ.ปากช่อง โคราช โดยเรื่องราวนี้เกิดขึ้นจากการที่ พลเมืองดีที่ชื่อน้องเอ (นามสมมุติ) เป็นนักศึกษาหนุ่มกับ น้องบี (นามสมมุติ) แฟนสาว กำลังจะเดินทางจากนครราชสีมาไปกรุงเทพฯ จึงไปขึ้นรถไฟขบวนสุรินทร์-กรุงเทพฯ โดยที่นั่งสองได้ที่นั่งตรงข้ามกับผู้ชายคนหนึ่งซึ่งสวมหมวกและใส่แมสก์ปิดบังใบหน้า ชายคนดังกล่าวพยายามหันหน้าไปทางผนังตลอด แต่ก็บังเอิญที่น้องบีแฟนสาวของน้องเอหันไปเห็นหน้าพอดี เลยทำให้น้องบีเกิดอาการตกใจ เพราะชายคนดังกล่าวคล้าย “สมคิด พุ่มพวง” ที่ตำรวจกำลังตามล่าตัวมาก รวมทั้งมีรอยแผลเป็นที่คิ้วซ้ายเหมือนกันด้วย

ทำให้ทั้งคู่ชวนกันย้ายไปนั่งที่คู่อื่น แล้วรีบโทรแจ้งตำรวจ จากนั้นน้องเอแกล้งทำเป็นเดินผ่านที่ที่ นายสมคิดนั่ง เพื่อแอบถ่ายรูปส่งให้ตำรวจดู ตำรวจกับน้องเอติดต่อกันทางไลน์เป็นระยะ เพื่อให้รายละเอียดเพิ่มเติมอื่น ๆ เช่น รถไฟถึงไหนแล้ว นายสมคิดยังอยู่ที่เดิมหรือไม่ ในที่สุดตำรวจก็นำกำลังมาจับกุมตัวนายสมคิดได้ที่สถานีรถไฟปากช่อง จ.นครราชสีมา จากการค้นตัวพบมีด ๑ เล่ม

แหล่งที่มา : หนังสือพิมพ์ คม ชัด ลึก : วันที่ พุธที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ : เวลา ๐๙.๒๗ น.

๑. จากการอ่านข่าวนักเรียนคิดว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นั้นจะทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....



| |
|---|
| <p>เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดีของสังคม</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p> |
|---|

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์บทความจากคำอ่านที่กำหนดให้ถูกต้อง (ดูลยพินิจครูผู้สอน)

๑. จากคำอ่านข้างบนนักเรียนคิดว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

.....

.....

.....

ดูลยพินิจครูผู้สอน

.....

.....

.....

๒. ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์นั้นจะทำอย่างไร

.....

.....

.....

ดูลยพินิจครูผู้สอน

.....

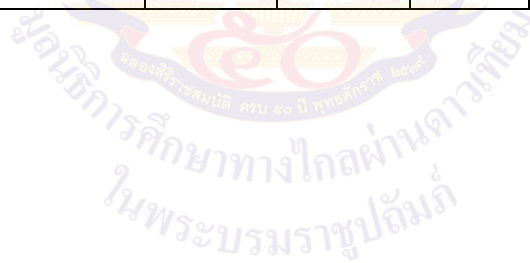
.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พลเมืองดี

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|--|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | สิทธิและเสรีภาพ | | | | | |
| ๒ | หน้าที่ของพลเมือง | | | | | |
| ๓ | แผนผังความคิด เรื่อง คุณลักษณะของพลเมืองดี | | | | | |
| ๔ | วิเคราะห์บทความจากการอ่านข่าว | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เหตุการณ์ที่ ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก การปกป้อง คุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. สิทธิเด็ก

ทักษะ/กระบวนการ

๑. กระบวนการคิดปกป้องและหาวิธีคุ้มครองตนเองได้

เจตคติ

๑. เห็นความสำคัญในการที่จะปกป้องตนเองและเรียกร้องสิทธิให้แก่ตนเองและผู้อื่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. อยู่อย่างพอเพียง

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การบรรยายจุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย |
| ๒. ครอบคลุมของเนื้อหา | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐ % |
| ๓. ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพสมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง |
| ๔. ความถูกต้อง | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีเดียวกัน | ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด |
| ๕. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่กำหนด | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๐-๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่ง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสิทธิของเด็กขั้นพื้นฐานได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกสิทธิของเด็กขั้นพื้นฐานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงสิทธิของเด็กขั้นพื้นฐาน

๔. สาระการเรียนรู้

- สิทธิเด็กของขั้นพื้นฐาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบ การเรียนรู้และให้นักเรียนตอบคำถาม ตามรูปภาพ - นักเรียน มีการคาดคะเนคำตอบของ ตนเองอย่างไร | ๑. นักเรียนดูรูปภาพ ประกอบการเรียนและให้ นักเรียนตอบคำถามตามรูปภาพ - นักเรียน มีการคาดคะเน คำตอบของตนเองอย่างไร | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายสิทธิ เด็กขั้นพื้นฐานได้ ๒. ตระหนักถึง สิทธิเด็กขั้น พื้นฐานได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูอธิบายและบอกความหมายสิทธิที่ เด็กควรจะได้รับและถามคำถาม นักเรียน ๑.๑ สิทธิที่จะมีชีวิตรอด ครูยกตัวอย่าง จากชีวิตจริงของ นร. ครู : นร.จำได้ไหมว่าตอนเป็นทารก ใคร หามมให้ทาน | ๑. นักเรียนศึกษาจากครู เพิ่มเติมและตอบคำถามจากครู นักเรียนตอบคำถาม - แม่ | PowerPoint | - แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>ครู : แล้วตอนนี้ใครหาอาหารให้ทาน</p> <p>ครู : เวลา นร.เจ็บป่วย ใครพาไปหาหมอ แสดงว่า นร. ได้รับ “สิทธิที่จะมีชีวิต” พ่อแม่ปู่ย่าตายายคอยเลี้ยงดูให้เราใช้ชีวิตที่ดี</p> <p>๑.๒ สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ครูนำภาพเด็กที่ถูกบังคับใช้แรงงานมาให้ นร. ดูและถามว่า</p> <p>ครู : นร.คิดว่าเด็กคนนี้อายุเท่าไร</p> <p>ครู : เด็กอายุเท่านี้ควรอยู่ที่โรงงานหรือที่โรงเรียน</p> <p>- ถูกต้อง เด็กควรได้เรียนหนังสือ ควรได้รับการคุ้มครอง ไม่ควรถูกบังคับให้ทำงาน</p> | <p>นักเรียน : (แม่/ ย่า/ ยาย)</p> <p>นักเรียน : (พ่อ/ แม่)</p> <p>นักเรียน : (๘, ๙, ๑๐ ขวบ)</p> <p>นักเรียน : (โรงเรียน)</p> | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๑.๓ สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ครู : ใครพา นร.มาส่งที่โรงเรียน ครู : ถ้า นร.อยากได้นั่งสื่อนิทาน/ การ์ตูนเล่มใหม่ ใครซื้อให้ ครู : ถ้า นร.ไม่เข้าใจบทเรียน นร.ถาม ใคร - แสดงว่า นร.ได้รับ “สิทธิที่จะได้รับ การพัฒนา” ทั้งพ่อแม่ปู่ย่าตายายและ ครูคอยดูแลอบรมให้ความรู้ เพื่อให้ นร. พัฒนาเป็นคนดีมีความรู้ | นักเรียน : (พ่อ/ แม่/ ปู่/ ย่า/ ตา/ ยาย) นักเรียน : (พ่อ/ แม่) นักเรียน : (ครู) | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>๑.๔ สิทธิที่จะมีส่วนร่วม</p> <p>ครู : วันหยุดที่ผ่านมา นร.ไปเที่ยวที่ไหน มาบ้าง ใครพาไปเที่ยว</p> <p>ครู : เวลาไปเที่ยว ใครเป็นคนเลือกจะไปที่ไหน</p> <p>ครู : ถ้า นร.เป็นคนเลือกจะไปเที่ยวที่ไหน แสดงว่าคุณพ่อคุณแม่เปิดโอกาสให้ นร.มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> | <p>นักเรียน : ทะเล ห้าง พ่อ/ แม่ พาไปเที่ยว</p> <p>นักเรียน : (พ่อ/ แม่/ นร.)</p> | | |
| ๓. | ๓. สามารถบอกสิทธิเด็กขั้นพื้นฐานได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง | ใบงานที่ ๑ สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน สิทธิของเด็กชั้นพื้นฐานร่วมกัน | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียนสิทธิของเด็กชั้นพื้นฐาน ร่วมกัน | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ผลของการเป็นพลเมืองดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๑ สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๑ สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง | - ตรวจใบงานที่ ๑ สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย X ข้อความใดเป็นการคุ้มครองสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย Y

๑. (.....) สนใจติดตามการเรียนของลูก
๒. (.....) สอนให้ลูกสูบบุหรี่
๓. (.....) ใช้เข็มขัดตีเมื่อลูกทำผิด
๔. (.....) สอนลูกให้ระวังคนแปลกหน้า
๕. (.....) เตือนถึงอันตรายของสารเสพติด
๖. (.....) ไม่ให้ลูกไปโรงเรียน
๗. (.....) ส่งลูกอายุ ๑๒ ขวบไปทำงานโรงงาน
๘. (.....) ตักเตือนเมื่อลูกทำผิด

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิเด็กขั้นพื้นฐาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : จงพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อความใดเป็นการละเมิดสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย X ข้อความใดเป็นการคุ้มครองสิทธิเด็กให้ใส่เครื่องหมาย Y

๑. สนใจติดตามการเรียนของคุณ
๒. สอนให้คุณสูบบุหรี่
๓. ใช้เข็มขัดตีเมื่อคุณทำผิด
๔. สอนคุณให้ระวังคนแปลกหน้า
๕. เตือนถึงอันตรายของสารเสพติด
๖. ไม่ให้คุณไปโรงเรียน
๗. ส่งคุณอายุ ๑๒ ขวบไปทำงานโรงงาน
๘. ตักเตือนเมื่อคุณทำผิด

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำ กิจกรรม | | | การแสดง ความคิดเห็น | | | การรับฟัง ความคิดเห็น | | | ความตั้งใจ ในการทำงาน | | | การแก้ไข/ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|--------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่งจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการละเมิดสิทธิเด็กได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกการละเมิดสิทธิเด็กได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิเด็ก

๔. สาระการเรียนรู้

- การละเมิดสิทธิเด็ก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก
 รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|---------------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว ครู : นักเรียนจำได้ไหมคาบที่แล้ว เรียนเกี่ยวกับสิทธิใดบ้าง | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว นักเรียน : เรียนทั้งหมด ๔ สิทธิ ๑. สิทธิที่จะมีชีวิตรอด ๒. สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ๓. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา ๔. สิทธิที่จะมีส่วนร่วม | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูถามนักเรียนโดยยกตัวอย่างสถานการณ์ ดังนี้ ครู : “พ่อแม่ส่ง ดช.ไผ่ มาอยู่กับลุงเพื่อให้ได้เรียนหนังสือแต่ลุงไม่ให้ ดช.ไผ่ ไปโรงเรียน | ๑. นักเรียนตอบประเด็นคำถาม นักเรียน : (ถูกละเมิด) | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|--|-----------------|-------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>ให้ออกไปขอเงินชาวบ้านในตลาดทุกวัน เมื่อได้เงินมา ลูกก็เอาไปหมด” นร. คิดว่า ดช.ไฟ่ถูกละเมิดสิทธิหรือไม่</p> <p>ครู : นร. คิดว่า ดช.ไฟ่ ควรแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายบอกถึงการละเมิดสิทธิเด็กที่ควรระวังตนเองเมื่อไปอยู่ในสถานที่เสี่ยง ๖ ประเภท และครูยกตัวอย่างสถานการณ์</p> <p>ครู : “ไต้งเดินกลับบ้านเองเมื่อ รร. เลิก ทางเดินกลับบ้านมี ๒ ทาง คือเดินทางลัดเข้าซอยเปลี่ยว กับเดินไปทางถนนใหญ่ผ่านตลาด” เพื่อป้องกันตนเอง ไต้งควรกลับบ้านทางใด</p> | <p>นักเรียน : (บอกครู บอกพ่อแม่)</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครู</p> <p>นักเรียน : (ทางถนนใหญ่ผ่านตลาด)</p> | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์การละเมิดสิทธิเด็ก ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก | ๑. นักเรียนวิเคราะห์การละเมิดสิทธิเด็ก ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก | ใบงานที่ ๒ การละเมิด สิทธิเด็ก | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การละเมิดสิทธิเด็ก ลงในสมุดบันทึก | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การละเมิดสิทธิเด็ก ลงในสมุดบันทึก | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเมิดสิทธิเด็ก | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่ง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็กได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็กได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก

๔. สาระการเรียนรู้

- แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว ครู : บทเรียนจากคาบที่แล้ว นักเรียนได้สิ่งใดบ้าง | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว นักเรียน : ได้รู้จักการละเมิดสิทธิ เช่น การบังคับ ชูเชิฐ การทำร้ายร่างกาย | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | ๑. อธิบายแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็กได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามจากนักเรียน ครู : ถ้านักเรียนอยู่ตามลำพังนักเรียนจะดูแลและป้องกันตนเองอย่างไร | ๑. นักเรียนตอบประเด็นคำถาม นักเรียน : ไม่ไปไหนกับคนแปลกหน้า | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>ครู : ยกตัวอย่างสถานการณ์เพิ่มเติมดังนี้</p> <p>นร. อยู่คนเดียวในบ้าน เพราะคุณพ่อคุณแม่ไปร่วมงานเลี้ยงยังไม่กลับ นร. จะดูแลตัวเองอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก</p> | <p>นักเรียน : ตอบคำถามตามสถานการณ์ที่ครูยกตัวอย่าง ล็อกประตูหน้าบ้าน, ไม่เปิดประตูให้ใครเข้ามา, เอาโทรศัพท์มือถือไว้ใกล้ตัว หากมีเหตุการณ์ผิดปกติจะได้โทรหาคุณพ่อคุณแม่ทันที</p> <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างสถานการณ์ดังนี้</p> <p>นาย ก เดินทางไปยังสถานที่หนึ่ง ระหว่างทางมีคนแปลกหน้าเดินเข้ามาพูดคุยด้วย นาย ก จึงรีบเดินหนีโดยไว และนักเรียนก็ได้ถามเพื่อน ๆ ในห้องว่า นาย ก ปฏิบัติตัวถูกต้องหรือไม่</p> | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|----------------------------------|----------------|--|---|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๓. ครูชี้แจงเพิ่มเติมจากสิ่งที่นักเรียนแสดงสถานการณ์และเพิ่มเติมของข้อมูลแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก ทั้ง ๗ ประการ | ๓. นักเรียนเรียนรู้จากครู แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก | | |
| ๓. | ๒. สามารถบอกแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็กได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก | ใบงานที่ ๓ แนวทางการ ปกป้องคุ้มครอง ตนเองหรือผู้อื่น จากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงแนวทาง การปกป้องคุ้มครองตนเอง หรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอ ผลงานกลุ่มหน้าห้องเรียน และสรุปพร้อมครู | ๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน กลุ่มหน้าห้องเรียนและสรุป พร้อมครู | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๓ แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๓ แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก | - ตรวจใบงานที่ ๓ แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ


(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือ
 ผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมเสนอแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นถ้าตกอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว

| | | |
|---|---|---|
| ถ้าถูกล่อลวงทางสื่อ อินเทอร์เน็ตต่าง ๆ |  | แนวทางในการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| ถ้าเกิดเหตุการณ์ทำร้าย ร่างกาย จะปกป้องตนเอง อย่างไร |  | แนวทางในการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น |
|--|---|---|

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

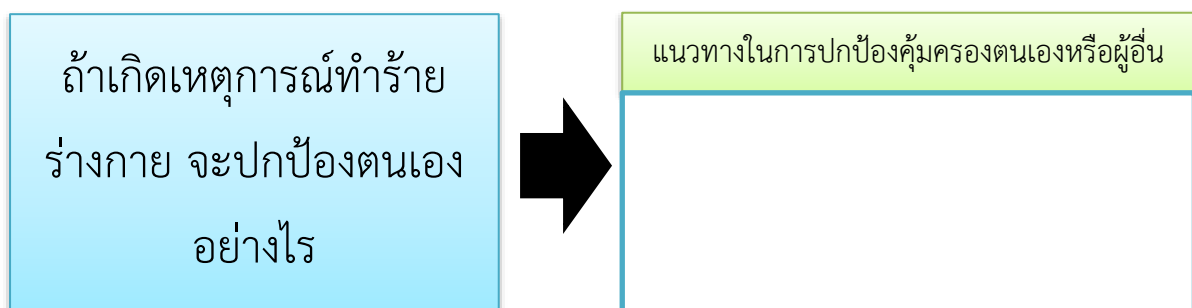
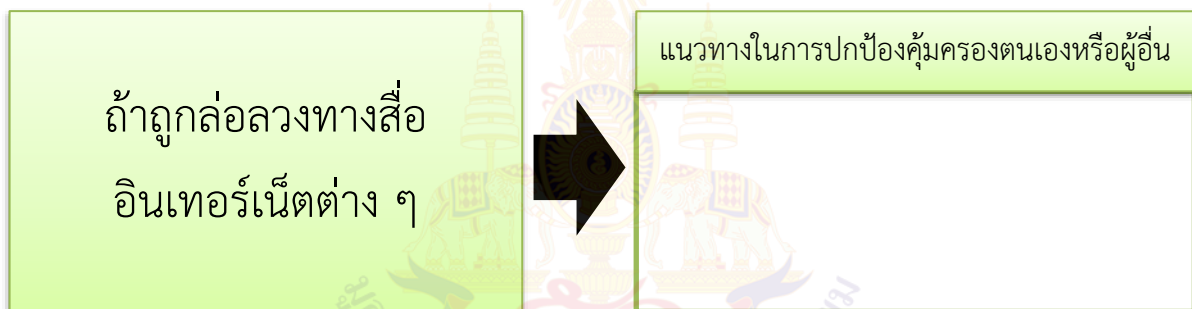
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือ
ผู้อื่นจากการถูกละเมิดสิทธิเด็ก

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมเสนอแนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นถ้าตกอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว
(ดูลยพินิจครูผู้สอน)



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ
- ๑๒-๑๕ ดี
- ๘-๑๑ พอใช้
- ต่ำกว่า ๘ ปรับปรุง

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานภาพ บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพในฐานะพลเมืองดี คุณลักษณะของพลเมืองดี เป็นสิ่ง จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมเพื่อการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทยได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม ครู : นักเรียนรู้หรือไม่ ถ้าเราถูกละเมิด สิทธิหรือเห็นบุคคลอื่นที่ถูกละเมิดสิทธิ สามารถแจ้งหน่วยงานใดได้บ้าง | ๑. นักเรียนตอบประเด็น คำถาม นักเรียน : นักเรียนภายในห้อง มีการคาดคะเนคำตอบต่างๆ | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูยกตัวอย่างหนึ่งองค์กร “มูลนิธิ เพื่อการพัฒนาเด็ก” โดยให้ นร. ดูภาพ จาก facebook ของมูลนิธิและถามว่า มูลนิธิทำกิจกรรมอะไรบ้าง | ๑. นักเรียนตอบคำถาม (จัดการแสดงของเด็ก, จัด เสวนา, จัดนิทรรศการ, จัด workshop, จัดกิจกรรมใน รร. มอบสิ่งของให้เด็ก ๆ ใน รร.) | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูให้ดูรูปภาพหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่สามารถช่วยปกป้องคุ้มครองได้และบทบาทของหน่วยงานนั้น ๆ เช่น มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก กระทรวงยุติธรรม ครู : นักเรียนคิดว่า องค์กรช่วยเหลือเด็กมีบทบาทใดบ้าง | ๒. นักเรียนดูรูปภาพหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องที่สามารถช่วยปกป้องคุ้มครองได้และบทบาทของหน่วยงาน นักเรียน : ช่วยเหลือเด็กที่ถูกทอดทิ้ง หรือพัฒนาเด็กและเยาวชน | | แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมลงในกระดาษฟลิปชาร์ต (Flip Chart) บอกบทบาทของหน่วยงานที่ปกป้องคุ้มครองเด็กว่ามีหน่วยงานใดบ้าง | ๑. นักเรียนทำกิจกรรมลงในกระดาษฟลิปชาร์ตบอกบทบาทของหน่วยงานที่ปกป้องคุ้มครองเด็กว่ามีหน่วยงานใดบ้าง | กิจกรรมลงในกระดาษฟลิปชาร์ตบอกบทบาทของหน่วยงานที่ปกป้องคุ้มครองเด็ก | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนเสนอผลงานของนักเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน | ๑. นักเรียนเสนอผลงานของนักเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - กิจกรรมลงในกระดาษฟลิปชาร์ต บอกบทบาทของหน่วยงาน ที่ปกป้องคุ้มครองเด็ก | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจกิจกรรมลงในกระดาษฟลิปชาร์ต บอกบทบาทของหน่วยงานที่ปกป้องคุ้มครองเด็ก | - ตรวจกิจกรรมลงในกระดาษฟลิปชาร์ต บอกบทบาทของหน่วยงานที่ปกป้องคุ้มครองเด็ก | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำ กิจกรรม | | | การแสดง ความ คิดเห็น | | | การรับฟัง ความ คิดเห็น | | | ความตั้งใจ ในการ ทำงาน | | | การแก้ไข/ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|--------------------------|---|---|----------------------------|---|---|------------------------------|---|---|------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|--|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | ยกตัวอย่างสิทธิที่ตนเองพึงได้รับและความสำคัญของสิทธิ | | | | | |
| ๒ | เลือกบทความและหาแนวทางป้องกันกรณีตัวอย่างที่มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กรายงานการละเมิดสิทธิเด็ก | | | | | |
| ๓ | ยกตัวอย่างสถานการณ์ การละเมิดสิทธิเด็ก | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

การปกครองส่วนท้องถิ่น



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระ ๒ : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและดำรงรักษา ไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

ป.๕/๒ ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

ป.๕/๓ วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณประโยชน์ ในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. การปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. ท้องถิ่นเรื่องใกล้ตัว
๓. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
๔. การบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

ทักษะ/กระบวนการ

๑. สามารถบอกการปกครองท้องถิ่นได้และรู้จักการบวนการคิดต่าง ๆ
๒. รู้จักบทบาทหน้าที่และความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ๆ
๓. สามารถคิดไตร่ตรองบทบาทหน้าที่ ที่เกิดในแต่ละองค์กรปกครองได้
๔. สามารถนำประโยชน์ไปใช้ในชุมชนของตนเองได้

เจตคติ

๑. เห็นคุณค่าการปกครองท้องถิ่นที่เกิดในพื้นที่นั้น
๒. ตระหนักถึงการเลือกตั้งที่เป็นสิ่งต้องกระทำ
๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งชุมชนของตนเอง
๔. เห็นคุณค่าถึงบริการและประโยชน์ที่ประชาชนในชุมชนจะได้รับ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์ สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาท และหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
๕. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
๖. ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
๗. ใบงานที่ ๗ เรื่อง บริการสาธารณสุขเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การบรรยายจุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย |
| ๒. ครอบคลุมของเนื้อหา | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐ % |
| ๓. ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง |
| ๔. ความถูกต้อง | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีเดียวกัน | ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด |
| ๕. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่กำหนด | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๐-๑๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น **เวลา ๑ ชั่วโมง**
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

- อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|---------------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบัตรภาพ โดยให้นักเรียนเลือกภาพมา ๑ รูปแล้ว มาติดหน้ากระดานว่าภาพนั้นตรงกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดบ้าง | ๑. นักเรียนเล่นเกมบัตร โดยให้ นักเรียนเลือกภาพมา ๑ รูปแล้ว และมาติดหน้ากระดานว่าภาพนั้น ตรงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใดบ้าง | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูตั้งประเด็นถามนักเรียนเพื่อ สอบถามความรู้เดิมเชื่อมโยงสู่ความรู้ ใหม่ ดังนี้ ครู : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึงอะไร ประกอบด้วย อะไรบ้าง | ๑. นักเรียนตอบประเด็นคำถาม ดังนี้ นักเรียน : การเปิดโอกาสให้ ประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ สามารถเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่น ของตนได้โดยตรง | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|---------------------|---------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>ครู : โครงสร้างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่องโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน PPT</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมและนักเรียนซักถามเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน</p> | <p>นักเรียน : โครงสร้างมีการแบ่งเป็น ๒ โครงสร้าง คือ การปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบทั่วไปและการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ</p> <p>๒. นักเรียนศึกษา เรื่องโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน PPT</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ โดยครูให้ความรู้เพิ่มเติมและนักเรียนซักถามเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน</p> | | <p>แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|---|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น และอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น และอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ใบงานที่ ๑ เรื่องโครงสร้าง การปกครอง ส่วนท้องถิ่น และอำนาจ หน้าที่ของ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการกระจายอำนาจการปกครองส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่น ซึ่งโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหาร | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนสรุปความรู้การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการกระจายอำนาจการปกครองส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่น ซึ่งโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด | | แบบประเมิน ผลการนำ เสนอผลงาน นักเรียน |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|--|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ส่วนตำบล เทศบาล การปกครอง พิเศษ มีบทบาทหน้าที่เพื่อควบคุม ดูแลความสงบเรียบร้อยภายใน ท้องถิ่นและสามารถพัฒนาท้องถิ่นให้ เจริญก้าวหน้า | องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล การปกครองพิเศษ มีบทบาทหน้าที่ เพื่อควบคุม ดูแลความสงบเรียบ ร้อยภายในท้องถิ่นและสามารถ พัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

| โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น | | | |
|---|---------|---------|------------------|
| ๑. | ๒. | ๓. | ๔. |
| อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | | |
| ๑ | | | |
| ๒ | | | |
| ๓ | | | |
| ๔ | | | |
| ๕ | | | |
| ๖ | | | |

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

| โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-------------------------------------|------------|
| ๑. องค์กรบริหาร ส่วนจังหวัด | ๒. องค์กรบริหาร ส่วนตำบล | ๓. เทศบาล | ๔. การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ | |
| | | | กรุงเทพมหานคร | เมืองพัทยา |
| อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | | | |
| (คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำ กิจกรรม | | | การแสดง ความคิดเห็น | | | การรับฟัง ความคิดเห็น | | | ความตั้งใจ ในการทำงาน | | | การแก้ไข/ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|--------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถอธิบายโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

- โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล และการปกครองรูปแบบพิเศษ) เพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ | ๑. นักเรียนตอบสิ่งที่ครูซักถามเกี่ยวกับโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น (องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล และการปกครองรูปแบบพิเศษ) เพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูเปิดสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ท้องถิ่นของนักเรียนมาให้ดูแล้วซักถามว่า “จากวีดิทัศน์ที่นักเรียนได้ชมองค์กรใด มีโครงสร้างการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ” | ๑. นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ท้องถิ่นของนักเรียนมาให้ดู | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น ในประเด็น ครู : โครงสร้างการบริหารงานของ องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ครู : โครงสร้างการบริหารงานของ องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ครู : โครงสร้างการบริหารงานของ เทศบาล ครู : โครงสร้างการบริหารงานการ ปกครองรูปแบบพิเศษ | ๒. นักเรียนตอบประเด็นคำถามจาก ครู นักเรียน : คาดคะเนคำตอบ นักเรียน : คาดคะเนคำตอบ นักเรียน : คาดคะเนคำตอบ นักเรียน : คาดคะเนคำตอบ | | - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม - แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น | ๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น | ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการ บริหารงาน การปกครอง ส่วนท้องถิ่น | แบบ ประเมินผล การนำเสนอ ผลงาน นักเรียน |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ๔ รูปแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล และการปกครองรูปแบบพิเศษ ซึ่งในแต่ละรูปแบบมีโครงสร้างการบริหารงานแต่ละส่วนแตกต่างกันเพื่อพัฒนาท้องถิ่น | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมา นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย ๔ รูปแบบ องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล และการปกครองรูปแบบพิเศษ ซึ่งในแต่ละรูปแบบมีโครงสร้างการบริหารงานแต่ละส่วนแตกต่างกันเพื่อพัฒนาท้องถิ่น | | แบบ ประเมินผล การนำเสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหาร งานการปกครองส่วน ท้องถิ่น | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงาน การปกครองส่วนท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการ แก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

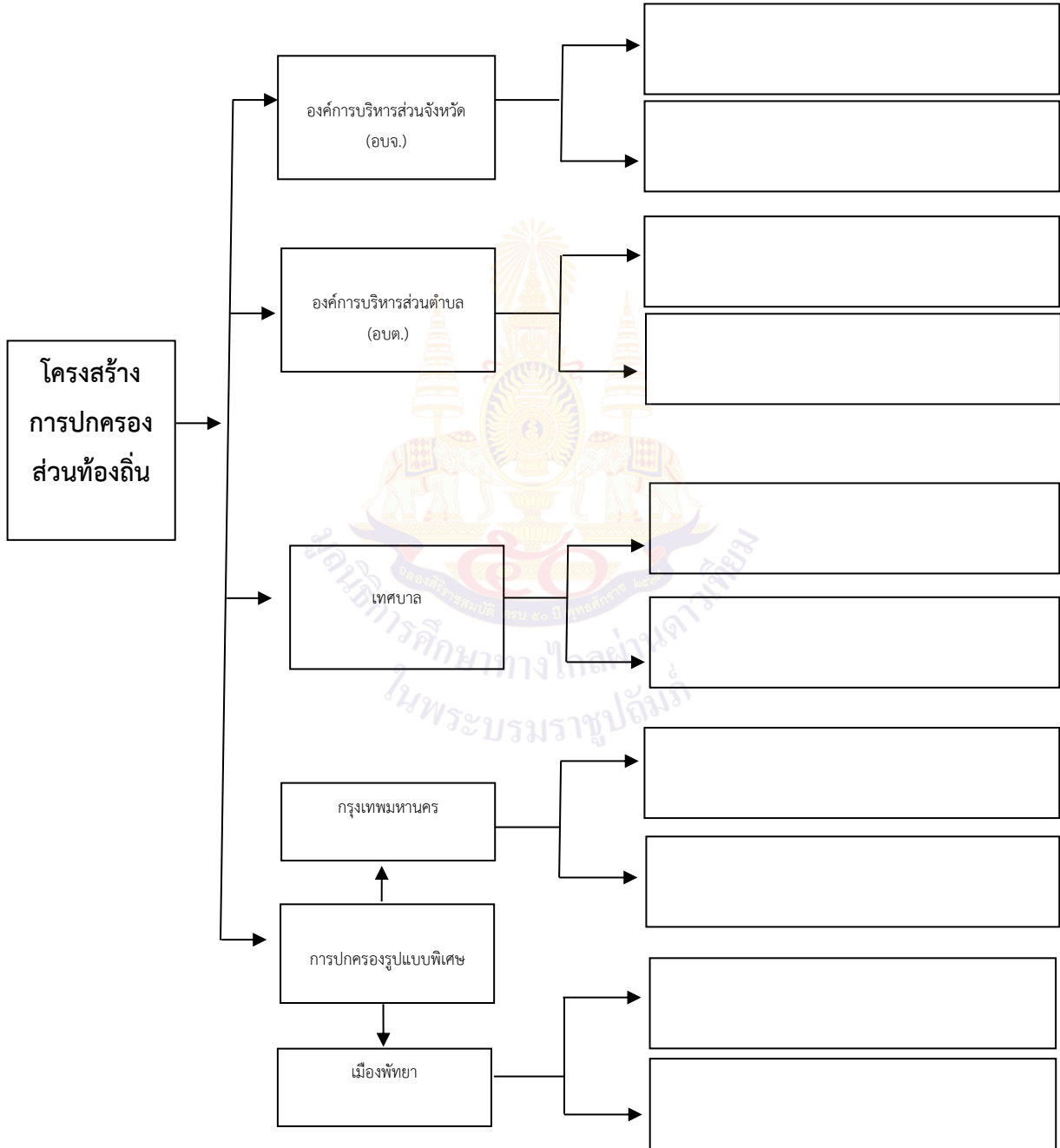
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

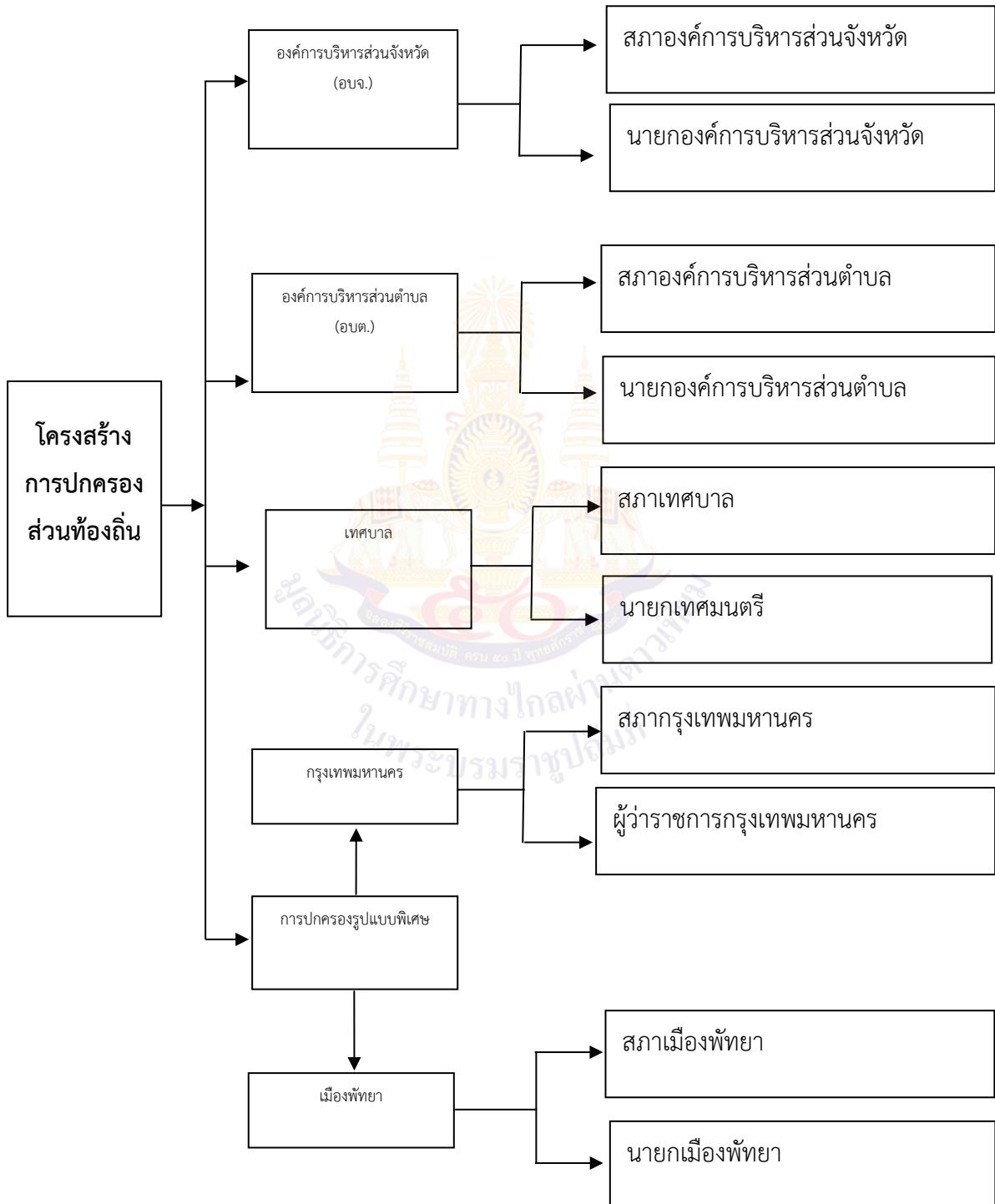
ใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่นให้สมบูรณ์



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำ กิจกรรม | | | การแสดง ความคิดเห็น | | | การรับฟัง ความคิดเห็น | | | ความตั้งใจ ในการทำงาน | | | การแก้ไข/ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|--------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น บทบาท อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถอธิบายความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|---|---|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ อำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง การปกครองท้องถิ่น ร่วมกัน สนทนาซักถามแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาในวีดิทัศน์ ๒. ครูตั้งคำถาม “เหตุใดเราต้องมี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” ครู : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี ความสำคัญอย่างไร” | ๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง การปกครองท้องถิ่นร่วมกัน สนทนาซักถามแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาในวีดิทัศน์ ๒. นักเรียนตอบประเด็นคำถาม นักเรียน : คาดคะเนคำตอบ | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๓. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากครู | | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการบริหารท้องถิ่น ช่วยส่งเสริมให้เกิดความเสถียรภาพ เสรีภาพและความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ อีกด้วย | ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสำคัญต่อการบริหารท้องถิ่น ช่วยส่งเสริมให้เกิดความเสถียรภาพ เสรีภาพและความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ อีกด้วย | | แบบ ประเมินผล การนำเสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|---|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | - ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

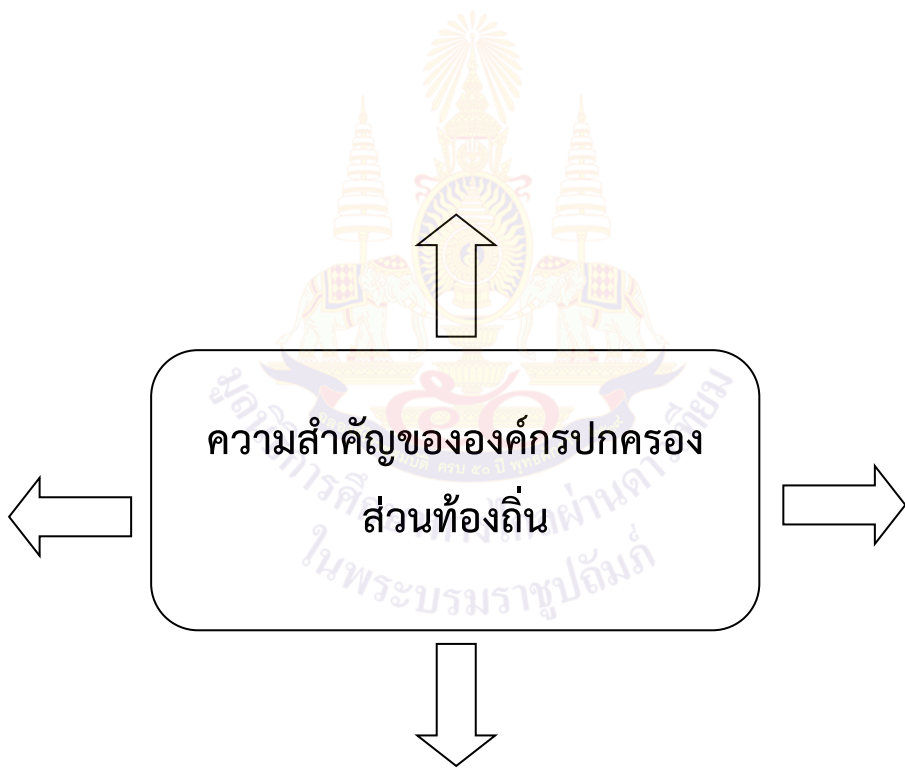
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

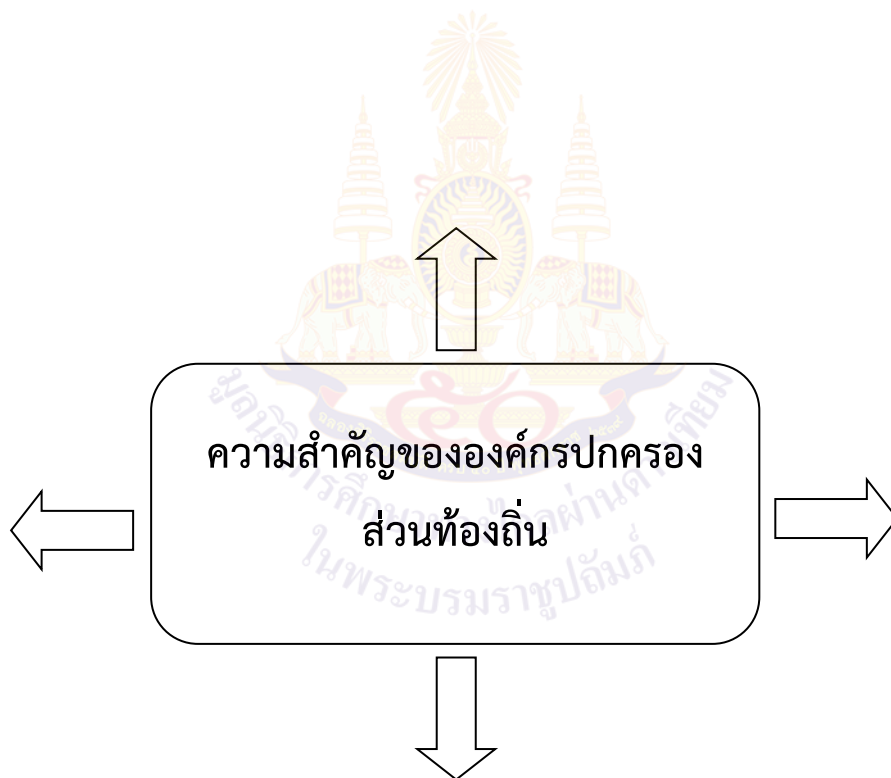
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ระบอบบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการ สาธารณประโยชน์ในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสัมพันธ์ของบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

- บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ชั้นนำ | ๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ ความรู้เดิมเกี่ยวกับการบริหาร ส่วนท้องถิ่นในภูมิลำเนาที่นักเรียน อาศัยอยู่ เช่น อบจ. อบต. เทศบาล กรุงเทพมหานคร เมือง พัทยา เกี่ยวกับผลงานหรือการ ดำเนินงานของท้องถิ่นที่นักเรียน อยู่ว่าเป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนฟังเรื่องเล่าจากครู</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามจากสิ่งที่ครู เล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง</p> | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการ เรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม ครู : นักเรียนทราบถึงบทบาท หน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง บทบาทและ อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารส่วน ท้องถิ่น</p> | <p>๑. นักเรียนตอบประเด็นคำถาม นักเรียน : ดูแลบริหารบุคคลใน ชุมชนหรือท้องถิ่น</p> <p>๒. นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมกันศึกษา ความรู้เรื่อง บทบาทและอำนาจ หน้าที่ของผู้บริหารส่วนท้องถิ่น</p> | | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารส่วน ท้องถิ่น</p> | <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบ งานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารส่วนท้องถิ่น</p> | ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาท หน้าที่ของ ผู้บริหาร ท้องถิ่น | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ ในการกำกับดูแลการปฏิบัติราชการ การบริหารราชการให้เป็นไปตาม กฎหมายและระเบียบข้อบังคับของ ราชการ | ๑. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ กำกับดูแลการปฏิบัติราชการ การบริหารราชการให้เป็นไปตาม กฎหมายและระเบียบข้อบังคับของ ราชการ | | แบบ ประเมินผล การนำเสนอ ผลงาน นักเรียน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|---|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น | - ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

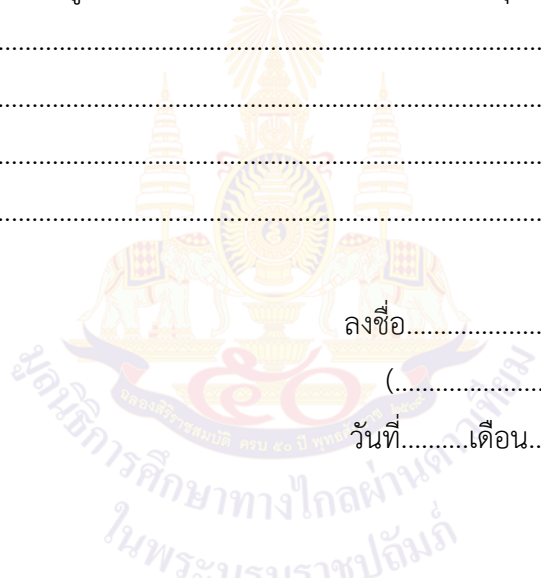
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

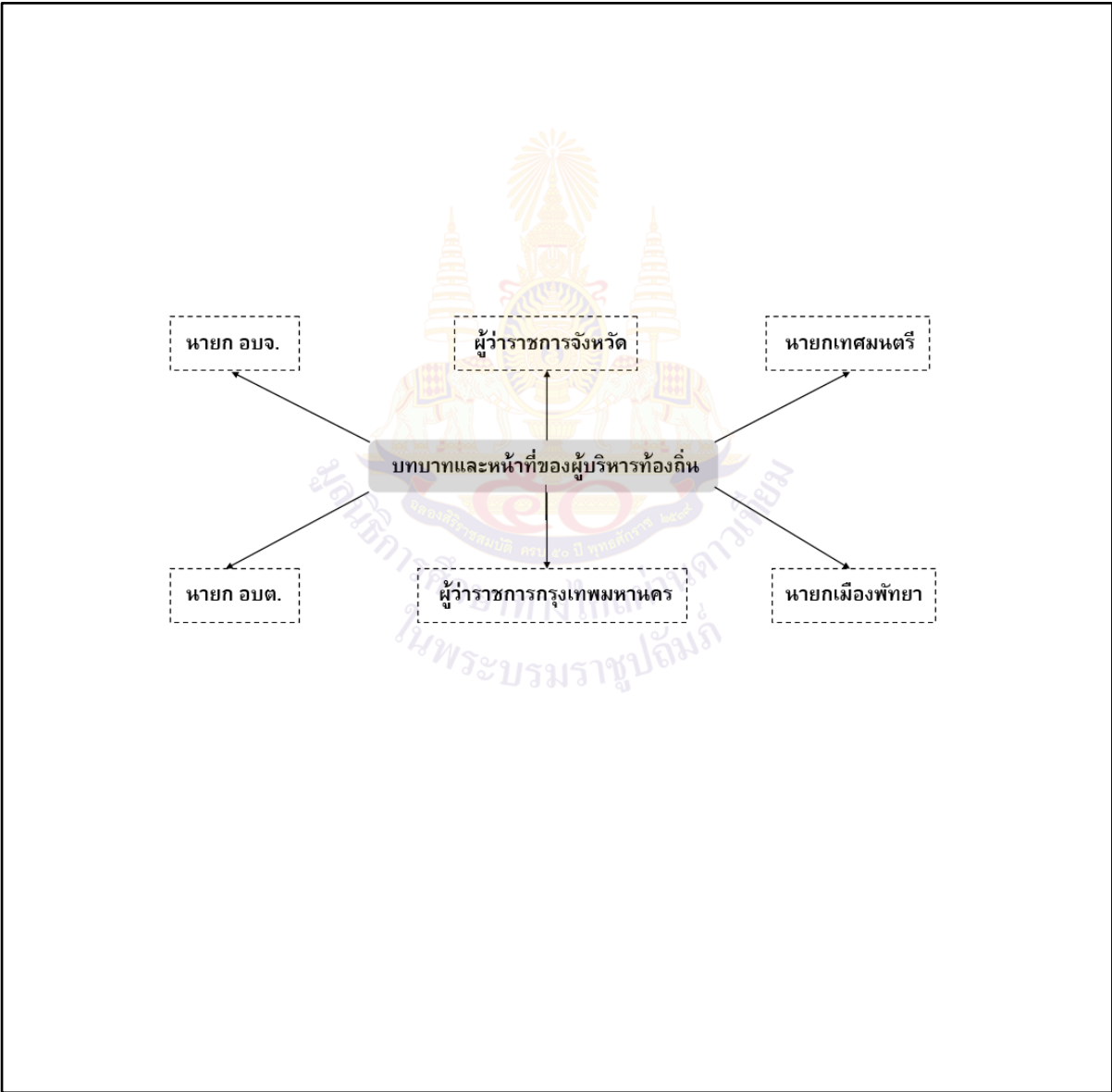
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ แสดงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ แสดงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น **เวลา ๑ ชั่วโมง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ระบอบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการ สาธารณประโยชน์ในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของตำแหน่งผู้บริหารท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

- ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูตั้งคำถามนักเรียน ในประเด็น ครู : ผู้บริหารท้องถิ่น มีตำแหน่ง อะไรบ้าง ครู : ผู้บริหารท้องถิ่นเหล่านี้มีที่มาของ ตำแหน่งอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม จากนั้นร่วม กันศึกษาหาความรู้เรื่องตำแหน่งของ ผู้บริหารท้องถิ่น และวิธีการเข้าดำรง ตำแหน่งว่ามีที่มาอย่างไรค้นคว้า เพิ่มเติม | ๑. นักเรียนตอบประเด็นคำถาม นักเรียน : กระจายงานแก่บุคคลใน ท้องถิ่น นักเรียน : มาจากการเลือกตั้ง ๒. นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมกันศึกษา ความรู้เรื่องตำแหน่งการปกครองส่วน ท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น | | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการ เข้าดำรงตำแหน่งการปกครอง ส่วนท้องถิ่น ๕. ครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูล เกี่ยวกับตำแหน่งผู้บริหารท้องถิ่น และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่ง | ๔. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครู ๕. นักเรียนจดบันทึกข้อมูลของ ตำแหน่งผู้บริหารท้องถิ่นและวิธี การเข้าดำรงตำแหน่ง | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | ใบงานที่ ๕ ตำแหน่งของ ผู้บริหารท้องถิ่น | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน ตำแหน่งผู้บริหาร ท้องถิ่น ได้แก่ นายองค์การ บริหารส่วนจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนตำบล | | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|----------------------------------|----------------|--|-----------------|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | นายกเทศมนตรี นายกเมือง พัทยา และผู้ว่าราชการกรุงเทพ มหานคร ส่วนวิธีเข้าดำรง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่นนั้น มาจากการเลือกตั้งของประชาชน โดยกำหนดวาระในการดำรง ตำแหน่ง ๔ ปี | | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---|--|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๕ ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงานที่ ๕ ตำแหน่งของผู้บริหาร ท้องถิ่น | - ตรวจใบงานที่ ๕ ตำแหน่งของ ผู้บริหารท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต และความสามารถใน การแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

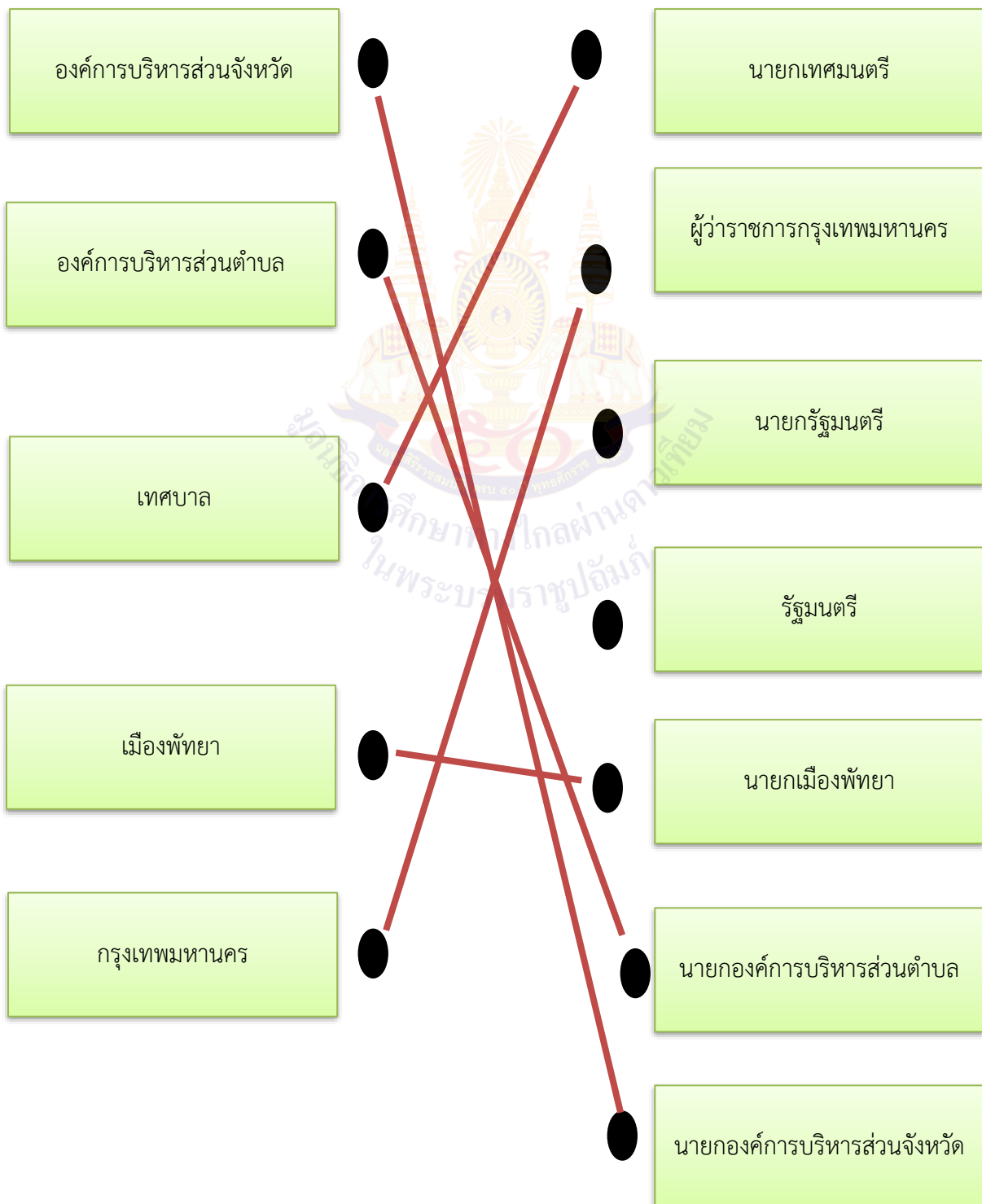
คำชี้แจง : โยงเส้นจับคู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้บริหารท้องถิ่นให้ถูกต้อง

| | | | |
|--------------------------|---|---|------------------------------|
| องค์การบริหารส่วนจังหวัด | ● | ● | นายกเทศมนตรี |
| องค์การบริหารส่วนตำบล | ● | ● | ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร |
| เทศบาล | ● | ● | นายกรัฐมนตรี |
| เมืองพัทยา | ● | ● | รัฐมนตรี |
| กรุงเทพมหานคร | ● | ● | นายกเมืองพัทยา |
| | | ● | นายกองค์การบริหารส่วนตำบล |
| | | ● | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด |

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : โยงเส้นจับคู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้บริหารท้องถิ่นให้ถูกต้อง



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|--------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการ ประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการ ปฏิบัติ | | |
|---------------------------|---|---------------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นใน การทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิต สาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|----------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน

๔. สาระการเรียนรู้

- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการพัฒนาแล้ว จากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับวิดีโอทัศน์ดังกล่าว | ๑. นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการพัฒนา แล้วจากนั้นสนทนาซักถามเกี่ยวกับวิดีโอทัศน์ดังกล่าว | PowerPoint | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนเขียนการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนของตนเอง ที่เกิดจากผลงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น | ๑. นักเรียนเขียนการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนของตนเอง ที่เกิดจากผลงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น | | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกประเภทบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่มีความคล้ายคลึงกัน โดยที่ครูเป็นผู้บันทึกลงกระดาน</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าในแต่ละชุมชนนั้น ๆ จะมีการบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่ต่างกันไป เพื่อให้คนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความเป็นอยู่ที่ดีอีกด้วย</p> <p>๔. ครูอธิบายองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีบริการสาธารณสุขประโยชน์ให้แก่ประชาชนด้านใดบ้าง</p> | <p>๒. นักเรียนช่วยกันแยกประเภทบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่มีความคล้ายคลึงกัน โดยที่ครูเป็นผู้บันทึกลงกระดาน</p> <p>๓. นักเรียนทำความเข้าใจการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนต่าง ๆ เพื่อให้คนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความเป็นอยู่ที่ดีอีกด้วย</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครูและจดบันทึกเพิ่มเติม</p> | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|--|-------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนมาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในชุมชนว่ามี การบริการสาธารณสุขประโยชน์ในด้านใดบ้างเพื่อให้คนในชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดี และมีคุณภาพชีวิตที่ดี | ๑. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนมาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในชุมชนว่ามี การบริการสาธารณสุขประโยชน์ในด้านใดบ้าง เพื่อให้คนในชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและมีคุณภาพชีวิตที่ดี | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|--|
| ทักษะ (P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ - แบบประเมินผล การนำเสนอผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | - ตรวจสอบใบงานที่ ๖ เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑ องค์กร ร่วมกันอภิปรายแล้วบันทึกผลตามหัวข้อที่กำหนดให้

๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เลือก คือ.....

๒. โครงสร้างขององค์กรเป็นอย่างไร.....

๓. ผู้บริหารท้องถิ่นคือใคร (ตำแหน่ง).....

๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำประโยชน์อะไรให้แก่ชุมชนบ้าง.....

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๑ องค์การ ร่วมกันอภิปรายแล้วบันทึกผลตามหัวข้อที่กำหนดให้

๑. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่เลือก คือ.....

๒. โครงสร้างขององค์การเป็นอย่างไร.....

๓. ผู้บริหารท้องถิ่นคือใคร (ตำแหน่ง)

๔. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทำประโยชน์อะไรให้แก่ชุมชนบ้าง

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๕ |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| | |
|------------------|--------------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการ สาธารณประโยชน์ในชุมชน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกการบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสัมพันธ์ของการบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

- การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น
รายวิชา สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้ว เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | PowerPoint | แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าในแต่ละชุมชนจะมีบริการสาธารณสุขประโยชน์ต่าง ๆ เพื่อให้คนในชุมชนมีความเป็นอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น | ๑. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครู | | แบบสังเกต พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญ และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ การบริการสาธารณสุขประโยชน์ที่ เป็นผลงานขององค์กรปกครองส่วน ส่วนท้องถิ่นในชุมชนที่นักเรียน มีอาศัยอยู่ | ๒. นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมกันอภิปราย ประเด็นสำคัญและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการบริการสาธารณสุขประโยชน์ ที่เป็นผลงานขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในชุมชนที่นักเรียนมีอาศัย อยู่ | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุข ประโยชน์ของประชาชนใน ท้องถิ่น | ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องการ บริการสาธารณสุขประโยชน์ของ ประชาชนในท้องถิ่น | ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการ สาธารณสุขประโยชน์ ของประชาชนใน ท้องถิ่น | แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ |
| ๔. | | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป บทเรียน ในแต่ละชุมชนจะมี การบริการสาธารณสุขประโยชน์ ต่าง ๆ ที่เกิดจาก | ๑. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ในแต่ละชุมชนจะมีการบริการ สาธารณสุขประโยชน์ต่าง ๆ | | |

| ลำดับที่ | ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลา ที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การ ประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|-------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ ประชาชนในท้องถิ่นมีคุณภาพชีวิต ที่ดี มีความปลอดภัยในการ ดำรงชีวิตสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เกิดจาก นโยบายขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น | ที่เกิดจากองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่น มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความปลอดภัย ในการดำรงชีวิตสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เกิดจากนโยบายขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ทักษะ(P) | - การถามตอบ - ใบงานที่ ๗ เรื่องการบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ - แบบประเมินผลการนำเสนอ ผลงานนักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ความรู้(K) | - ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุข ประโยชน์ของประชาชน ในท้องถิ่น | - ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุข ประโยชน์ของประชาชน ในท้องถิ่น | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต และ ความสามารถใน การแก้ปัญหา | - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ | ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

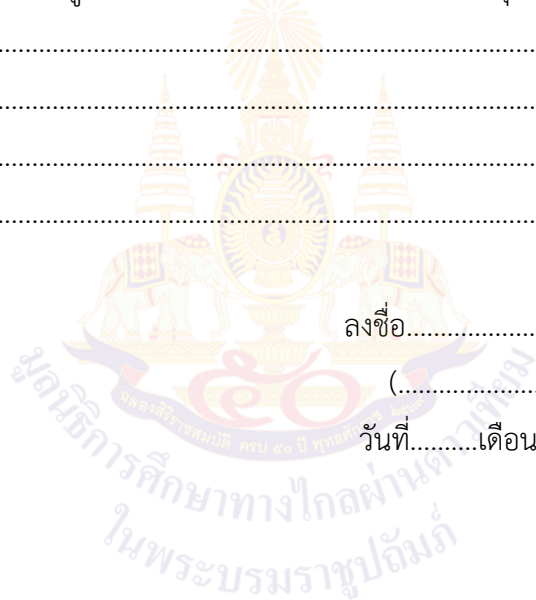
.....
.....
.....

ความสำเร็จ หรือปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนของตนเอง พร้อมทั้งบอกประโยชน์ที่ได้รับ และแนวทางการดูแลรักษาบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน

๑. บริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนที่นักเรียนได้รับ

.....
 ประโยชน์ที่ได้รับ คือ

๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนได้อย่างไรบ้าง

.....

๑. ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่..... ชั้น ป.๕/.....

๒. ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่..... ชั้น ป.๕/.....

๓. ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่..... ชั้น ป.๕/.....

๔. ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่..... ชั้น ป.๕/.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การบริการสาธารณสุขประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนของตนเอง พร้อมทั้งบอกประโยชน์ที่ได้รับ และแนวทางการดูแลรักษาบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน (ดูลยพินิจครูผู้สอน)

๑. บริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนที่นักเรียนได้รับ

.....

ประโยชน์ที่ได้รับ คือ

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๒. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๓. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....
๔. ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.๕/.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|---------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การรวมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลา | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๙-๑๒ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๘ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๙ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย | ๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒. ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๓. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๕. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๖. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |
| ๔. มีจิตสาธารณะ | ๗. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน | | | |
| | ๘. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น | | | |
| | ๙. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน | | | |
| | ๑๐. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ที่ | ชื่อ-นามสกุล | ความร่วมมือทำกิจกรรม | | | การแสดงความคิดเห็น | | | การรับฟังความคิดเห็น | | | ความตั้งใจในการทำงาน | | | การแก้ไข/ปรับปรุงผลงานกลุ่ม | | | รวม ๑๕ คะแนน |
|-----|--------------|----------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินใจ

- | | |
|-----------|-------------|
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน | ระดับคะแนน | | |
|------------|-----------------------|------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑ | ความถูกต้องของเนื้อหา | | | |
| ๒ | ความคิดสร้างสรรค์ | | | |
| ๓ | วิธีการนำเสนอผลงาน | | | |
| ๔ | การนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| ๕ | การตรงต่อเวลา | | | |
| รวม | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | |
|--|-----|---|-------|
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน | ให้ | ๓ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ | ให้ | ๒ | คะแนน |
| ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน | ให้ | ๑ | คะแนน |

เกณฑ์การตัดสินใจ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๘-๑๑ | พอใช้ |
| ต่ำกว่า ๘ | ปรับปรุง |



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|---|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | แยกโครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นและอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | | | | |
| ๒ | แผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | | | | | |
| ๓ | เขียนผังมโนทัศน์ แสดงบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารท้องถิ่น | | | | | |
| ๔ | โยงเส้นจับคู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับผู้บริหารท้องถิ่น | | | | | |
| ๕ | องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑ องค์กร | | | | | |
| ๖ | ยกตัวอย่างบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชนของตนเอง | | | | | |

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....
.....

บรรณานุกรม

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (๒๕๑๖).

ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.



ภาคผนวก ก.
แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)



แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามหัวข้อที่กำหนด

| รายการประเมิน | รายการ | | | | คะแนนรวม |
|------------------|--------|----|-------|----------|----------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๑๖ |
| ๑. รูปแบบชิ้นงาน | | | | | |
| ๒. ภาษา | | | | | |
| ๓. เนื้อหา | | | | | |
| ๔. เวลา | | | | | |



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง หลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

๒. แบบบันทึกองค์ประกอบของฉลากสินค้า

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| รูปแบบชิ้นงาน | รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กำหนด มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงานถูกต้อง น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน ถูกต้องเป็นส่วนมาก น่าสนใจ ขนาดเหมาะสม สวยงาม | รูปแบบชิ้นงาน ไม่ถูกต้องตามที่กำหนด ผลงาน ไม่เรียบร้อย |
| ภาษา | ใช้ภาษาถูกต้อง สกต คำถูกต้อง ลายมือ สวยงามอ่านง่าย | ใช้ภาษาถูกต้อง สกต คำถูกต้องลายมืออ่านง่าย | ใช้ภาษาถูกต้อง สกตคำมีผิดพลาด บ้างเล็กน้อย ลายมืออ่านง่าย | ใช้ภาษาและ สกตคำไม่ถูกต้อง ลายมืออ่านยากขีดฆ่า |
| เนื้อหา | เนื้อหาถูกต้อง สมบูรณ์ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ตรงหัวข้อเรื่อง รายละเอียดครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง ตรงหัวข้อเรื่องรายละเอียด ค่อนข้างครอบคลุม | เนื้อหาถูกต้อง แต่ ขาดรายละเอียด ในบางส่วน | เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุม |
| เวลา | ส่งชิ้นงานก่อนเวลาที่กำหนด | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนด ๑ วัน | ส่งชิ้นงานไม่ทัน กำหนดตั้งแต่ ๒ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๘-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๘ คะแนน ขึ้นไป

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมตามหัวข้อที่กำหนด

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ | | | | | คะแนนรวม |
|--------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------|----------------|------------|----------|
| | | การร่วมกิจกรรม | การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน | ความรับผิดชอบ | ขยันหมั่นเพียร | ตรงต่อเวลา | |
| | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| ประเด็นการประเมิน | คะแนน | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อยทันตามเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานไม่เรียบร้อย และช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

| รายการประเมิน | พฤติกรรมแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | | |
|---|---|-----------------|-------|-------|-------|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| ๑. มีวินัย | ๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ๒. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ | ๑. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย | ..... | ..... | ..... | ..... |
| ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๒-๑๕ | ดี |
| ๗-๑๑ | พอใช้ |
| ๐-๖ | ปรับปรุง |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....เลขที่.....

| รายการประเมิน | พฤติกรรมกาแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | | |
|---|--|-----------------|---|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| ๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | | |
| | ๑.๔ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ | | | | |
| | ๑.๕ เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ | | | | |
| | ๑.๖ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง | | | | |
| ๒. ความสามารถ ในการคิด | ๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ | | | | |
| | ๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | | |
| | ๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ | | | | |
| | ๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | | |
| | ๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม | | | | |
| ๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา | ๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ | | | | |
| | ๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | | | | |
| | ๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม | | | | |
| | ๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไข้ปัญหา | | | | |
| | ๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | | | | |
| ๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต | ๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย | | | | |
| | ๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | | |
| | ๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | | |
| | ๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม | | | | |
| | ๔.๕ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเอง | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง
- ๐ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๕๑-๖๐ | ดี |
| ๓๑-๕๐ | พอใช้ |
| ๑๐-๓๐ | ปรับปรุง |





คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- ๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษา และวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ให้เพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม

ตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำ เป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ ในที่สุดสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ
๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่างคนคิดเป็น มีความรู้และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง
๓. เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต
๔. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายามและความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง
๕. ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความสนุกสนานสนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คติวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงการงานประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเพราะการเรียนจะเริ่มตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในระบบกลุ่มหรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษา

ภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหาในกลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัด

การเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผล การจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning logs) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือคุณ ก.ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลา และธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้

ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบายในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/ การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุใน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นจากหลักฐานที่หลากหลาย ทางประวัติศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อารยธรรมของอินเดียและจีน และอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง บอกระวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่น่าภาคภูมิใจอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ

โดยวิเคราะห์ความสำคัญ สืบค้น ค้นคว้าความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง บอกระวัติและผลงานของบุคคลสำคัญที่น่าภาคภูมิใจอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ และมีความรู้ ความ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการอย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล

ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป

ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๑๘ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | หน้า หน้า คะแนน |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------|-----------------------|
| ๑ | ย้อนรอยไทย | ส ๕.๑ : ป.๕/๑ : ป.๕/๒ : ป.๕/๓ | การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์หรือความเป็นมาของท้องถิ่นมีข้อมูลหลักฐานที่เป็นจริงสามารถตรวจสอบที่มาของหลักฐานได้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์จะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องและชัดเจน หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ช่วยยืนยันเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ การนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จะต้องไม่ขัดแย้งกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ๖ | ๑๗ |
| ๒ | อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย | ส ๕.๒ : ป.๕/๑ ป.๕/๒ | การศึกษาลักษณะอิทธิพลอารยธรรมของอินเดียและจีนสามารถศึกษาได้จากร่องรอยการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการดำรงชีวิตของมนุษย์ในยุคสมัยนั้น ๆ การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร ดนตรี | ๑๒ | ๓๓ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | ๑๘ | ๕๐ |

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีการทางประวัติศาสตร์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์**

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์หรือความเป็นมาของท้องถิ่นมีข้อมูลหลักฐานที่เป็นจริงสามารถตรวจสอบที่มาของหลักฐานได้ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์จะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องและชัดเจน หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นสิ่งที่ช่วยยืนยันเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ การนำเสนอเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จะต้องไม่ขัดแย้งกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓. สาระการเรียนรู้**ความรู้**

๑. ความหมายและการสืบค้นของวิธีการทางประวัติศาสตร์
๒. การสืบค้นข้อมูลโดยการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๓. แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๔. การแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริง

ทักษะ/กระบวนการ

๑. นำความรู้เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. การวิเคราะห์แยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริง
๓. ใช้กระบวนการกลุ่มในการศึกษาวิธีการทางประวัติศาสตร์

เจตคติ

๑. ศึกษาใฝ่เรียนรู้ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วยความภาคภูมิใจ
๒. สามารถอภิปรายถึงประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และความเป็นมาของประเทศไทยได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
๓. เห็นประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์และการสืบค้นการดำรงชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบันได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผลโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

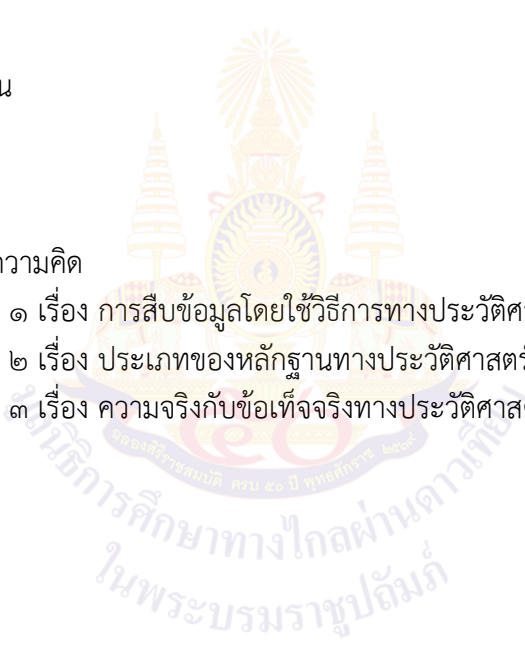
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มีจิตสาธารณะ
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนผังความคิด
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์



เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การบรรยายจุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย |
| ๒. ความครอบคลุมของเนื้อหา | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐ % |
| ๓. ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้องแต่ครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง |
| ๔. ความถูกต้อง | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด แต่ละสีเดียวกัน | ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลินตา สีเดียวตลอด |
| ๕. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๓-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๑๐-๑๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๙ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๕/๑ สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรวบรวม พิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์และตีความจากหลักฐานแล้วนำมาเปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตว่าเหตุใดจึงเกิดขึ้น หรือเหตุการณ์ในอดีตนั้นได้เกิดและคลี่คลายอย่างไร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจในความหมายเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการคิดใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|------------|--|--|-----------------------------|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามโดยยกตัวอย่างบุคคลสำคัญ เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช โดยใช้คำถามเพื่อให้เชื่อมโยงกับวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) นักเรียนรู้จักบุคคลในภาพนี้หรือไม่</p> <p>๒) บุคคลในภาพนี้นักเรียนรู้จักมาจากที่ใด</p> <p>๓) ถ้านักเรียนต้องการศึกษาข้อมูลประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช นักเรียนควรศึกษาด้วยวิธีการใด</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ นักเรียนรู้จัก/ไม่รู้จัก</p> <p>๒) แนวคำตอบ จากการอ่านหนังสือ/โทรทัศน์</p> <p>๓) แนวคำตอบ การศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ,วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> | - ภาพสมเด็จพระนเรศวรมหาราช | - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๓๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> | - ใบความรู้ - PowerPoint | - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|------------|--|---|-----------------|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๒. | <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจและความหมายเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. เกิดทักษะในการคิด ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล</p> | | | <p>๑) วิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบไปด้วยกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> | <p>๑) แนวคำตอบ วิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบไปด้วย ๕ ขั้นตอน คือ</p> <p>๑. การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา</p> <p>๒. การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน</p> <p>๓. การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน</p> <p>๔. การสรุปความรู้</p> <p>๕. การนำเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>- วิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ การรวบรวม พิจารณา ไตร่ตรอง วิเคราะห์และตีความจากหลักฐานแล้วนำมาเปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตเหตุใดจึงเกิดขึ้น</p> | - PowerPoint | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|--|---|----------------------|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | | ๕. ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด | หรือเหตุการณ์ในอดีตนั้นได้เกิดและคลี่คลายอย่างไร ๕. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด | - ใบงานแผนผังความคิด | - ตรวจสอบแผนผังความคิด - การประเมิน - การสังเกตพฤติกรรม |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ขั้นสรุป | ๕ นาที | ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับท้องถิ่นของเราที่สนใจ พร้อมศึกษาข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
 ๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 ๓. ภาพสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 ๔. สื่อ PowerPoint
 ๕. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
- **สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ แผนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|--|
| ความรู้ (K) | - ศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ | - ใบความรู้ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบแผนผังความคิด | - แผนผังความคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 |
| เจตคติ (A) | - สังเกต | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

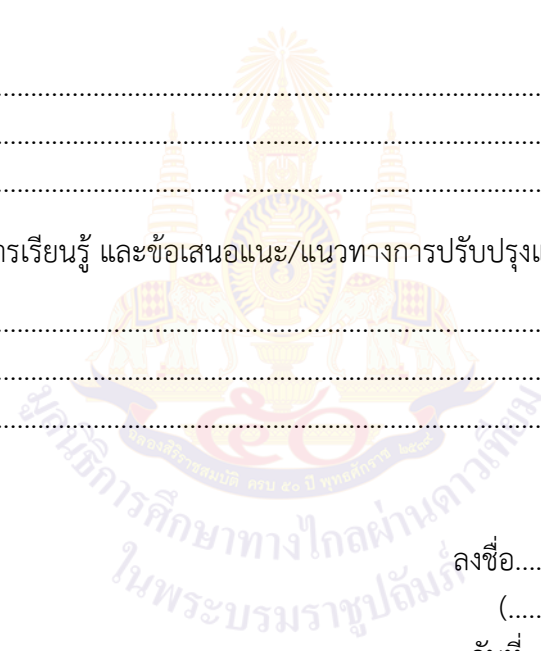
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ การรวบรวม พิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์และตีความจากหลักฐานแล้วนำมาเปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตว่าเหตุใดจึงเกิดขึ้น หรือเหตุการณ์ในอดีตนั้นได้เกิดและคลี่คลายอย่างไร ซึ่งเป็นความมุ่งหมายที่สำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์

ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดเป้าหมาย

ขั้นตอนแรก นักประวัติศาสตร์ต้องมีจุดประสงค์ชัดเจนว่าจะศึกษาอะไร อดีตส่วนไหน สมัยอะไร และเพราะเหตุใด เป็นการตั้งคำถามที่ต้องการศึกษา นักประวัติศาสตร์ต้องอาศัยการอ่าน การสังเกต และควรต้องมีความรู้กว้าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ในเรื่องนั้น ๆ มาก่อนบ้าง ซึ่งคำถามหลักที่นักประวัติศาสตร์ควรคำนึงอยู่ตลอดเวลาก็คือทำไมและเกิดขึ้นอย่างไร

ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมข้อมูล

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ให้ข้อมูลมีทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร มีทั้งที่เป็นหลักฐานขั้นต้น (ปฐมภูมิ) และหลักฐานชั้นรอง (ทุติยภูมิ) การรวบรวมข้อมูลนั้นหลักฐานขั้นต้นมีความสำคัญและความน่าเชื่อถือมากกว่าหลักฐานชั้นรอง แต่หลักฐานชั้นรองอธิบายเรื่องราวให้เข้าใจได้ง่ายกว่าหลักฐานขั้นต้น ในการรวบรวมข้อมูลประเภทต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ควรเริ่มต้นจากหลักฐานชั้นรองแล้วจึงศึกษาหลักฐานขั้นต้น ถ้าเป็นหลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษรก็ควรเริ่มต้นจากผลการศึกษานักวิชาการที่เชี่ยวชาญในแต่ละด้านก่อนไปศึกษาจากของจริงหรือสถานที่จริง การศึกษาประวัติศาสตร์ที่ดีควรใช้ข้อมูลหลายประเภทขึ้นอยู่กับว่าผู้ศึกษาต้องการศึกษาเรื่องอะไร ดังนั้น การรวบรวมข้อมูลที่ดีจะต้องจัดบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ ทั้งข้อมูลและแหล่งข้อมูลให้สมบูรณ์และถูกต้องเพื่อการอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

วิพากษ์ วิธีทางประวัติศาสตร์ คือ การตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลในหลักฐานเหล่านั้นว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ประกอบด้วยการวิพากษ์หลักฐานและวิพากษ์ข้อมูลโดยขั้นตอนทั้งสองจะกระทำควบคู่กันไป เนื่องจากการตรวจสอบหลักฐานต้องพิจารณาจากเนื้อหาหรือข้อมูลภายในหลักฐานนั้น และในการวิพากษ์ข้อมูลก็ต้องอาศัยรูปลักษณะของหลักฐานภายนอกประกอบด้วยการวิพากษ์หลักฐานหรือวิพากษ์ภายนอก การวิพากษ์หลักฐาน (external criticism) คือ การพิจารณาตรวจสอบหลักฐานที่ได้คัดเลือกไว้แต่ละชิ้นว่ามีความน่าเชื่อถือเพียงใด แต่เป็นเพียงการประเมินตัวหลักฐาน มิได้มุ่งที่ข้อมูลในหลักฐาน ดังนั้น ขั้นตอนนี้เป็น การสกัดหลักฐานที่ไม่น่าเชื่อถือออกไปการวิพากษ์ ข้อมูลหรือวิพากษ์ภายในการวิพากษ์ข้อมูล (internal criticism) คือ การพิจารณาเนื้อหาหรือความหมายที่แสดงออกในหลักฐานเพื่อประเมินว่าน่าเชื่อถือเพียงใด โดยเน้นถึงความถูกต้อง คุณค่า ตลอดจนความหมายที่แท้จริง ซึ่งนับว่ามีความสำคัญต่อการประเมินหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เพราะข้อมูลในเอกสารมีทั้งที่คลาดเคลื่อน และมีอคติของผู้บันทึกแฝงอยู่ หากนักประวัติศาสตร์ละเลยการวิพากษ์ข้อมูล ผลที่ออกมาอาจจะผิดพลาดจากความเป็นจริง

ขั้นตอนที่ ๔ การตีความหลักฐาน

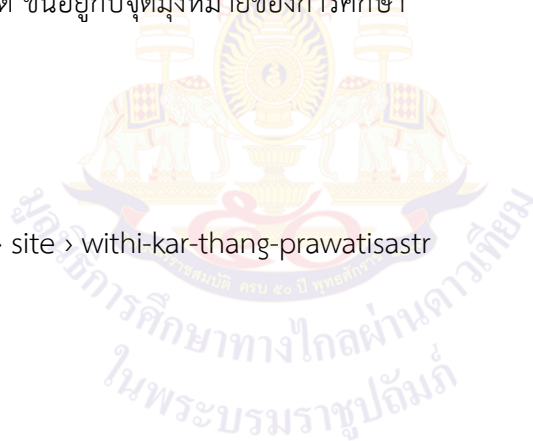
การตีความหลักฐาน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลในหลักฐานว่าผู้สร้างหลักฐานมีเจตนาที่แท้จริงอย่างไร โดยดูจากลีลาการเขียนของผู้บันทึกและรูปร่างลักษณะโดยทั่วไปของประติมากรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความหมายที่แท้จริงซึ่งอาจแอบแฝงโดยเจตนาหรือไม่ก็ตามในการตีความหลักฐาน นักประวัติศาสตร์จึงต้องพยายามจับความหมายจากสำนวนโวหาร ทศนคติความเชื่อ ฯลฯ ของผู้เขียนและสังคมในยุคสมัยนั้น ประกอบด้วยเพื่อที่จะได้ทราบว่าถ้อยความนั้นนอกจากจะหมายความว่าตามตัวอักษรแล้วยังมีความหมายที่แท้จริงอะไรแฝงอยู่

ขั้นตอนที่ ๕ การสังเคราะห์และการวิเคราะห์ข้อมูล

จัดเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องเรียบเรียงเรื่องหรือนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็นการตอบหรืออธิบายความอยากรู้ ข้อเสนอสังเกตจดความรู้ใหม่ ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านั้นในขั้นตอนนี้ ผู้ศึกษาจะต้องนำข้อมูลที่ผ่านการตีความมาวิเคราะห์ หรือแยกแยะเพื่อจัดแยกประเภทของเรื่องโดยเรื่องเดียวกันควรจัดไว้ด้วยกัน รวมทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน เรื่องที่เป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน จากนั้นจึงนำเรื่องทั้งหมดมาสังเคราะห์หรือรวมเข้าด้วยกัน คือ เป็นการจำลองภาพบุคคลหรือเหตุการณ์ในอดีตขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์และความต่อเนื่อง โดยอธิบายถึงสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและผล ทั้งนี้ผู้ศึกษาอาจนำเสนอเป็นเหตุการณ์พื้นฐานหรือเป็นเหตุการณ์เชิงวิเคราะห์ก็ได้ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการศึกษา

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/withi-kar-thang-prawatisastr>



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว พุดมี การเว้นจังหวะและ เน้นคำ เน้น สาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ ผู้ฟังติดตามการ นำเสนอ ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย พุดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พุด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตามผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตามผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตามผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และ น้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายในสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาในการนำ เสนอเหมาะสม | ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน ๕-๗

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินแผนผังความคิดของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจและ การ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๕) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๕) | การติดต่อ สื่อสาร (๕) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๕) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์กัน | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรงประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรมการทำงาน | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง | ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
 ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรวบรวม พิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์และตีความจากหลักฐานแล้วนำมาเปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบายเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีตว่าเหตุใดจึงเกิดขึ้น หรือเหตุการณ์ในอดีตนั้นได้เกิดและคลี่คลายอย่างไร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|--------------------------|------------|--|---|---|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน โดยครูให้นักเรียนดูภาพ “วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร”</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ภาพที่ครูให้นักเรียนดูเป็นภาพอะไร</p> <p>๒) มีประวัติความเป็นมาอย่างไร</p> <p>๓) ถ้านักเรียนต้องการศึกษาข้อมูล ประวัติความเป็นมาวัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร นักเรียนสามารถศึกษาได้จากที่ใด</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ “วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร”</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร</p> <p>๒) แนวคำตอบ วัดอรุณราชวราราม หรือที่นิยมเรียกกันในภาษาพูดว่า วัดแจ้ง หรือที่เรียกสั้น ๆ ว่า วัดอรุณ เป็นวัดโบราณ สร้างในสมัยอยุธยา</p> <p>๓) แนวคำตอบ หนังสือ สอบถามผู้รู้ อินเทอร์เน็ต</p> | <p>- ภาพวัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร</p> <p>- PowerPoint</p> | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|------------|--|---|---|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๒. | ๑. บอกความหมาย ของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ได้ | ขั้นสอน | ๒๕ นาที | <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของสถานที่ บุคคล ที่นักเรียนเคยใช้เคยเห็น (ตัวอย่าง ภาพวัดภูเขาทอง)</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) วัดภูเขาทองเกิดขึ้นได้อย่างไร</p> <p>๒) วัดภูเขาทองสร้างขึ้นที่ไหน และมีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง</p> | <p>๑. นักเรียนคำถามเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของ สถานที่ บุคคล ที่นักเรียนเคยใช้ เคยเห็น</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ พระเจ้าหงสาวดีบุเรงนองเป็นผู้สร้างภูเขาทองขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๑๑๒ คราวยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยา ในเวลาที่ประทับอยู่พระนครศรีอยุธยา ได้สร้างพระเจดีย์ภูเขาทองใหญ่แบบมอญขึ้นไว้เป็นที่ระลึกเมื่อคราวรบชนะไทย</p> <p>๒) แนวคำตอบ วัดภูเขาทองเป็นวัดโบราณในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นในรัชสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีเมื่อปี พ.ศ. ๑๙๓๐ มีเจดีย์ใหญ่ชื่อว่า เจดีย์ภูเขาทอง</p> | <p>- ภาพวัดภูเขาทอง</p> <p>- PowerPoint</p> | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|---|--|-----------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. นักเรียนเกิดทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | <p>๓) วัตถุประสงค์จากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน มีหลักฐานอะไรบ้างที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่นักเรียนสนใจ (โดยที่ครูจะให้นักเรียนกำหนดเองว่านักเรียนจะสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอะไรในท้องถิ่นของตนเอง เช่น สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ) โดยให้นักเรียนหาข้อมูลที่สนใจมาก่อน แล้วครูถึงแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์โดยที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่สนใจมาเอง</p> | <p>๓) แนวคำตอบ เจดีย์ วัด พระราชพงศาวดารอยุธยา</p> <p>๓. นักเรียนสืบค้นข้อมูลและสรุปประเด็นสำคัญเพื่อที่จะสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์โดยที่นักเรียนสืบค้นข้อมูลที่สนใจมาเอง</p> | | <p>- การประเมิน</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ขั้นสรุป | ๕ นาที | ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ | นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ | | - การสังเกตพฤติกรรม |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
 ๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 ๓. ภาพวาดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร
 ๔. ภาพวัตถุเขาทอง
 ๕. สื่อ PowerPoint
- **สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|--|
| ความรู้ (K) | - ศึกษาข้อมูล | - ข้อมูลความรู้ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกต | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

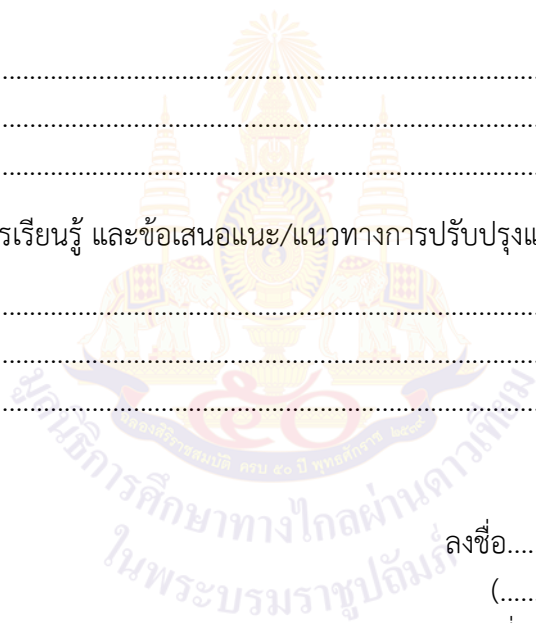
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

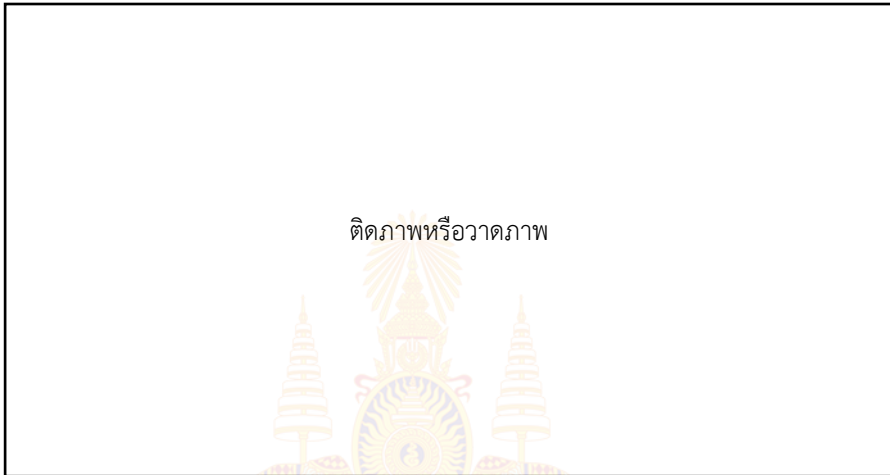
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การศึกษาเรื่อง



การกำหนดหัวข้อ

การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

การศึกษาเรื่อง

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของคุณ

ติดภาพหรือวาดภาพ



การกำหนดหัวข้อ

การรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูลและหลักฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การถ่ายทอด เนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมี การเว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตาสื่อผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตาสื่อผู้ฟัง พอสมควรน้ำเสียง สะท้อนถึงความมั่นใจ เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตาสื่อผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาในการนำ เสนอเหมาะสม | ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาในการนำ เสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๘-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๕-๗ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๔ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔) | การ ติดต่อสื่อสาร (๔) | พฤติกรรม การ ทำงาน กลุ่ม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน | สนทนาตรง ประเด็น | สนทนาไม่ตรง ประเด็น |
| ๓. การ ติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรม การทำงาน | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิก ในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง | ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร่องรอยของสิ่งที่มีมนุษย์ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ รวมทั้งร่องรอยของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในอดีต และเหลือตกค้างมาถึงปัจจุบัน ซึ่งสามารถใช้เป็นเครื่องนำทางในการศึกษา สืบค้น แสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ได้ในระดับหนึ่ง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--|--|---|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน โดยครูให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ภาพที่ครูให้นักเรียนดูเป็นภาพอะไร</p> <p>๒) พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยาเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์หรือไม่</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ พระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา</p> <p>๒) แนวคำตอบ เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> | <p>- ใบความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>- ภาพพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา</p> <p>- PowerPoint</p> | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|---|--|-----------------|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๒. | ๑. บอกความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ | ขั้นสอน | ๒๕ นาที | <p>๑. ครูอธิบายพร้อมกับให้นักเรียนศึกษาข้อมูล เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากสื่อ PowerPoint แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) นักเรียนรู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้าง</p> <p>๒) หลักฐานประเภทไหนที่เป็นหลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร</p> <p>๓) หลักฐานประเภทไหนที่เป็นหลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ศิลจารึก ใบลาน ถ้วยขามสังคโลก</p> <p>๒) แนวคำตอบ ศิลจารึก ใบลาน หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียน</p> <p>๓) แนวคำตอบ โบราณสถาน โบราณวัตถุ เจดีย์ ถ้วยขาม</p> | - PowerPoint | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |
| ๓. | ๒. เกิดทักษะในการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด</p> | <p>๓. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นแผนผังความคิด</p> | - แผนผังความคิด | |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|---|--|-----------------|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญของข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ขั้นสรุป | ๕ นาที | <p>๑. ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คู่ ให้ออกมานำเสนอผลงานแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> | <p>๑. นักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนสืบค้นข้อมูล และสรุปประเด็นสำคัญ เพื่อที่จะสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> | - แผนผังความคิด | - การประเมิน - การสังเกต พฤติกรรม |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
 ๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 ๓. ภาพพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา
 ๔. สื่อ PowerPoint
- **สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- แผนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|--|
| ความรู้ (K) | - ศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบแผนผังความคิด | - แผนผังความคิด | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกต | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

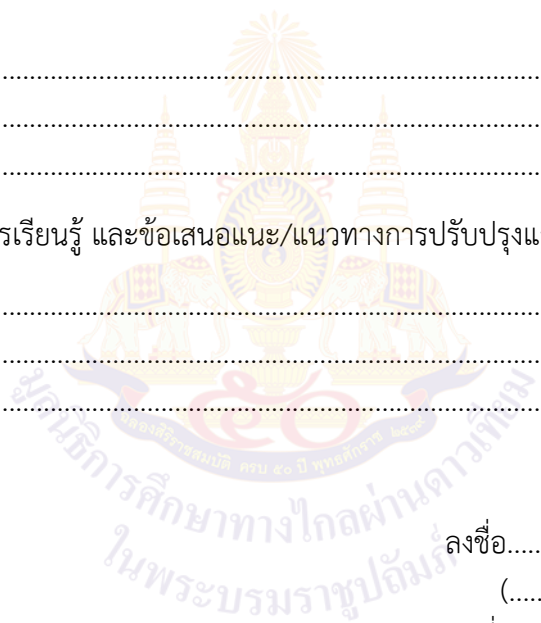
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๑) แบ่งตามยุคสมัย

(๑) **หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์** คือ หลักฐานที่เกิดขึ้นในสมัยที่ยังไม่มีการบันทึกเป็นอักษร แต่เป็นพวกซากโครงกระดูกมนุษย์ ซากสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องประดับ ร่องรอยการตั้งถิ่นฐานของชุมชน ตลอดจนความพยายามที่จะถ่ายทอดประสบการณ์ของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์ ในลักษณะของการบอกเล่าต่อ ๆ กันมา เป็นนิทานหรือตำนานซึ่งเราเรียกว่า “มุขปาฐะ”

(๒) **หลักฐานสมัยประวัติศาสตร์** คือ หลักฐานสมัยที่มนุษย์สามารถประดิษฐ์ตัวอักษร และบันทึกในวัสดุต่าง ๆ มีร่องรอยที่แน่นอนเกี่ยวกับสังคมเมือง มีการรู้จักใช้เหล็กและโลหะอื่น ๆ มาเป็นเครื่องมือใช้สอยที่ประณีต มีร่องรอยศาสนสถานและประติมากรรมรูปเคารพในศาสนาอย่างชัดเจน

๒) แบ่งตามลักษณะหรือวิธีการบันทึก

(๑) **หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร** ได้แก่ จารึก ตำนาน พงศาวดาร จดหมายเหตุ บันทึกความทรงจำ เอกสารทางวิชาการ ชิวประวัติ จดหมายเหตุส่วนตัว หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร กฎหมาย วรรณกรรม ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย ในการศึกษาประวัติศาสตร์ในประเทศไทย มีการเน้นการฝึกฝนทักษะการใช้หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรเป็นส่วนใหญ่ จนอาจกล่าวได้ว่าหลักฐานประเภทนี้เป็นแก่นของงานทางประวัติศาสตร์ไทย

(๒) **หลักฐานไม่เป็นลายลักษณ์อักษร** ได้แก่ หลักฐานโบราณคดี เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ เงินตรา หลักฐานจากการบอกเล่า ที่เรียกว่า “มุขปาฐะ” หลักฐานด้านภาษา เกี่ยวกับพัฒนาการของภาษาพูด หลักฐานทางศิลปกรรม ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ หลักฐานประเภทโสตทัศน ได้แก่ ภาพถ่าย ภาพสไลด์ แผนที่ โปสเตอร์ แถบบันทึกเสียง แผ่นเสียง ภาพยนตร์ ดวงตรา ไปรษณียากร

๓) แบ่งตามลำดับความสำคัญ

(๑) **หลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ (Primary sources)** หมายถึง หลักฐานที่บันทึก สร้าง หรือจัดทำขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง หรือบ่งบอกให้รู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยนั้นจริง ๆ ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น สนธิสัญญา บันทึกคำให้การ จดหมายเหตุ กฎหมาย ประกาศของทางราชการ ศิลาดาริก จดหมายเหตุโต้ตอบ และที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ภาพเขียนสีผนังถ้ำ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องประดับ เจริญ

(๒) **หลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ (Secondary sources)** หมายถึง หลักฐานที่เกิดจากการนำหลักฐานชั้นต้นมาวิเคราะห์ ตีความเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว ได้แก่ ตำนาน พงศาวดาร นักประวัติศาสตร์ บางท่านยังได้แบ่งหลักฐานประวัติศาสตร์ออกไปอีกเป็น หลักฐานชั้นที่สามหรือตติยภูมิ (Tertiary sources) หมายถึง หลักฐานที่เขียนหรือรวบรวมขึ้นจากหลักฐานปฐมภูมิและทุติยภูมิ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาอ้างอิง เช่น สารานุกรม หนังสือแบบเรียนประวัติศาสตร์ต่าง ๆ

แหล่งที่มา/อ้างอิง

สุริยันตร์ เขาวนปรีชา (๒๕๕๒)

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การถ่ายทอด เนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญ อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมีการ หยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตามือฟัง ตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตามือฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตามือฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายในการสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับเวลา | ใช้เวลาในการ นำเสนอเหมาะสม | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินแผนผังความคิดของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔) | การติดต่อ สื่อสาร (๔) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน | สนทนาตรง ประเด็น | สนทนาไม่ตรง ประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรม การทำงาน | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง | ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือลึกลงไปกว่าที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต ความรู้สึกของคนในปัจจุบัน สิ่งที่มีมนุษย์จับต้องและทิ้งร่องรอยไว้ กล่าวได้ว่าอะไรก็ตามที่มาจากเกี่ยวข้องกับมนุษย์ หรือมนุษย์เข้าไปเกี่ยวข้อง สามารถใช้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ทั้งสิ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|---|--|---|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | <p>๑. ครูถามนักเรียนความหมายของคำว่า หลักฐาน อาจให้ดูการสอบสวนคดีของตำรวจที่ตามจับผู้ร้าย และตำรวจก็จะหาหลักฐานในการตามหาตัวคนร้าย แล้วครูถึงให้ดูภาพ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ “ภาพขณะดินเผาลายเขียนสี บ้านเชียงจังหวัดอุดรธานี” และภาพหลักศิลาจารึกหรือหนังสือข่อย (เพื่อให้เห็นความแตกต่างของประเภทหลักฐาน)</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ภาพที่ครูให้นักเรียนดูเป็นภาพอะไร</p> <p>๒) ภาพขณะดินเผาลายเขียนสี บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี</p> | <p>๑. แนวการตอบ หลักฐาน หมายถึง เครื่องแสดงประกอบเพื่อยืนยัน</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพ “ภาพขณะดินเผาลายเขียนสี บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี”</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ภาพขณะดินเผาลายเขียนสีและภาพหลักศิลาจารึก หรือหนังสือข่อย</p> <p>๒) แนวคำตอบ เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> | <p>- ภาพถ่ายจริง เก็บหลักฐานในที่เกิดเหตุ</p> <p>- ภาพภาพขณะดินเผาลายเขียนสี บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี”</p> <p>- PowerPoint</p> | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|--|--|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์หรือไม่ ๓) ภาชนะดินเผาลายเขียนสีบ้านเชียงจังหวัดอุดรธานีเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทไหน | ๓) แนวคำตอบ เป็นหลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร | | |
| ๒. | ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ขั้นสอน | ๒๕ นาที | ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของ สถานที่ บุคคล ที่นักเรียนเคยใช้ เคยเห็น และให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทต่าง ๆ แล้วให้ช่วยกันตอบว่า คือหลักฐานประเภทไหน หรือครูนำภาพหลักฐานแบบต่าง ๆ มาให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคืออะไรและเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทไหน | ๑. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของ สถานที่ บุคคล ที่นักเรียนเคยใช้ เคยเห็น พร้อมกับยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทต่าง ๆ | - ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทต่าง ๆ - PowerPoint | - การประเมินคำตอบ - การสังเกต - แบบประเมิน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. เกิดทักษะในการสืบค้นประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ให้นักเรียนยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ศึกษาท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูอธิบายพร้อมกับให้นักเรียนศึกษาข้อมูล เรื่องประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> | <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร, อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย, หนังสือเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาข้อมูล เรื่องประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> | - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญของประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ขั้นสรุป | ๕ นาที | ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแยกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของสถานที่ บุคคลได้ โดยทำเป็นแผนผังความคิดสรุปเนื้อหาและเขียนตัวอย่างประกอบ | นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแยกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของสถานที่ บุคคลได้ | - แผนผังความคิดสรุปเนื้อหา | - การสังเกต |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
 ๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 ๓. ภาพภาชนะดินเผาลายเขียนสีบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี และภาพหลักศิลาจารึก หรือหนังสือข่อย
 ๔. สื่อ PowerPoint
- **สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ความรู้ (K) | - ศึกษาความรู้ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | - ศึกษาความรู้ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จาก PowerPoint | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบงาน เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกต | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

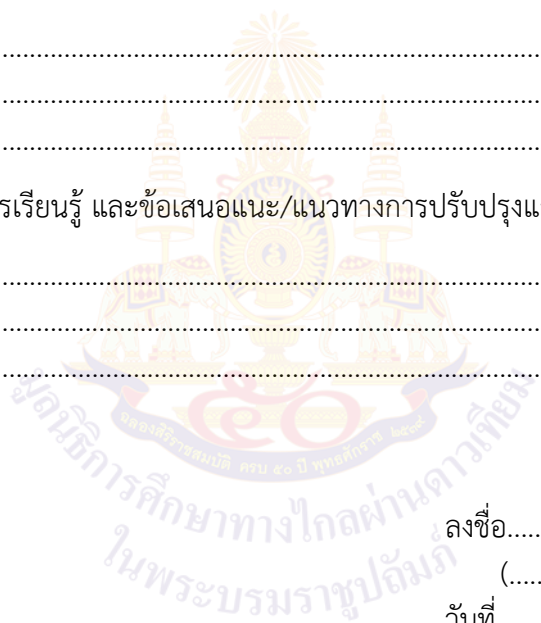
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....


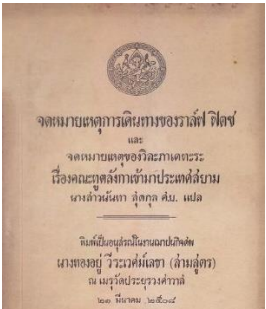

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕


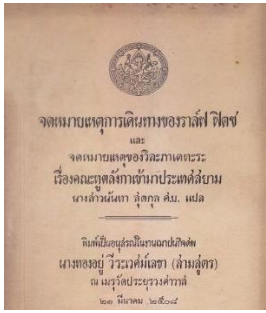
คำชี้แจง : จากภาพที่กำหนด นักเรียนแยกประเภทของหลักฐานให้ถูกต้อง

| ภาพหลักฐาน | ชื่อหลักฐาน | ประเภทของหลักฐาน |
|---|-------------|------------------|
|  <p>ที่มาของภาพ : https://quizizz.com/admin/quiz/5cff68af1c274a001a37e0ec/-1</p> | | |
|  <p>ที่มาของภาพ : http://www.khunmaebook.com/</p> | | |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://go.ayutthaya.go.th</p> | | |

| ภาพหลักฐาน | ชื่อหลักฐาน | ประเภทของหลักฐาน |
|--|-------------|------------------|
|  | | |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://www.se-ed.com/</p> | | |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://www.trueplookpanya.com</p> | | |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://www.isangate.com/new/khmer/32-art-culture/knowledge/579-silapata-2.html</p> | | |

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : จากภาพที่กำหนด นักเรียนแยกประเภทของหลักฐานให้ถูกต้อง

| ภาพหลักฐาน | ชื่อหลักฐาน | ประเภทของหลักฐาน |
|---|-------------------|--|
|  <p>ที่มาของภาพ : https://quizizz.com/admin/quiz/5cff68af1c274a001a37e0ec/-1</p> | <p>ศิลาจารึก</p> | <p>หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> |
|  <p>ที่มาของภาพ : http://www.khunmaebook.com/</p> | <p>จดหมายเหตุ</p> | <p>หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://go.ayutthaya.go.th</p> | <p>โบราณสถาน</p> | <p>หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> |

| ภาพหลักฐาน | ชื่อหลักฐาน | ประเภทของหลักฐาน |
|--|-------------------|---------------------------------|
|  | ภาพถ่าย | หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://www.se-ed.com/</p> | สารานุกรม | หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://www.trueplookpanya.com</p> | สนธิสัญญาเบาริง | หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร |
|  <p>ที่มาของภาพ : https://www.isangate.com/new/khmer/32-art-culture/knowledge/579-silapata-tam-2.html</p> | ภาพเขียนฝาผนังถ้ำ | หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร |

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การถ่ายทอด เนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การ พูดมีการเว้นจังหวะ และเน้นคำ เน้น สาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมีการ หยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูดซ้ำ จับประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจสบ สายตาสื่อผู้ฟังตลอดเวลา เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟัง สนใจในเนื้อหาที่ ถ่ายทอด เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาสื่อผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาสื่อผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และ น้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอพอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน ๕-๗

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔) | การติดต่อ สื่อสาร (๔) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน | สนทนาตรง ประเด็น | สนทนาไม่ตรง ประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรม การทำงาน | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิก ในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง | ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๕/๒ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยการกระทำ การพูด การเขียน การประดิษฐ์ การอยู่อาศัยของมนุษย์ หรือลึกไปกว่าที่ปรากฏอยู่ภายนอก คือ ความคิดอ่าน โลกทัศน์ ความรู้สึก ประเพณีปฏิบัติของมนุษย์ในอดีต ความรู้สึกของคนในปัจจุบัน สิ่งที่มีมนุษย์จับต้องและทิ้งร่องรอยไว้ กล่าวได้ว่าอะไรก็ตามที่มาเกี่ยวข้องกับมนุษย์ หรือมนุษย์เข้าไปเกี่ยวข้อง สามารถใช้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ทั้งสิ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๔. สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | ๑. ครูทบทวนบทเรียนเมื่อชั่วโมงก่อนถึงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในชั่วโมงนี้จะมาเรียนรู้หลักฐานทางประวัติอย่างละเอียด ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ศิลาจารึก คัมภีร์ไบเบิล ถ้วยขามสังคโลก จดหมายส่วนตัว หนังสือพิมพ์ วัด เจตีย์ ลูกบิด เครื่องมือเครื่องใช้ ๓. ครูใช้คำถาม ๑) ภาพที่ครูให้นักเรียนดูเป็นภาพอะไร | ๑. นักเรียนทบทวนเมื่อชั่วโมงก่อนถึงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนดูภาพ“ภาชนะดินเผาลายเขียนสีบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี” ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์แบบอื่น ๆ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ภาพหลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร | - ภาพภาชนะดินเผาลายเขียนสีบ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี/ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์แบบอื่น ๆ - PowerPoint | - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|---|--|------------------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | <p>๒) ให้นักเรียนแยกหลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษรกับหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๔. ครูสอบถามนักเรียนว่า ให้นักเรียนคิดว่าการแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เอาอะไรเป็นตัวแบ่ง</p> | <p>๒) แนวคำตอบ หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศิลาจารึก - คัมภีร์ไบเบิล - หนังสือพิมพ์ - จดหมายส่วนตัว <p>หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้วยชามสังคโลก - วัตถุ - เจริญ - ลูกปัด - เครื่องมือเครื่องใช้ <p>๔. ใช้ลายลักษณ์อักษร ถ้ามีตัวหนังสืออ่านได้เป็นหลักฐานประเภทเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ถ้าไม่มีตัวหนังสือหรือตัวอักษรเป็นแบบไม่เป็นลายลักษณ์อักษร</p> | <p>- ภาพประกอบหลักฐานแบบต่าง ๆ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๒. | ๒. เกิดทักษะ ในการสืบค้น หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ | ขั้นสอน | ๒๕ นาที | <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามและอธิบายเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถเชื่อมโยงกับสิ่งของ สถานที่ บุคคล ที่นักเรียนเคยใช้ เคยเห็นและมีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง มีหลักฐานอะไรบ้างที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒) การแบ่งประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีกี่แบบ อะไรบ้าง</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากการตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ใช้เป็นหลักฐานในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาข้อเท็จจริง</p> <p>๒) แนวคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร - หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร - หลักฐานขั้นต้น - หลักฐานขั้นรอง | <p>- ภาพประกอบหลักฐานแบบต่าง ๆ</p> | <p>- การประเมิน</p> <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--|--|--|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | <p>๓) ยกตัวอย่างหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีอะไรบ้าง</p> <p>๔) ยกตัวอย่างหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร มีอะไรบ้าง</p> <p>๕) หลักฐานขั้นต้น หมายถึงอะไร</p> <p>๖) หลักฐานชั้นรอง หมายถึงอะไร</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพแล้วทายว่าเป็นภาพอะไร เป็นหลักฐานประเภทใด แข่งขันกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> | <p>๓) แนวคำตอบ ศิลาจารึก หนังสือพิมพ์ จดหมายเหตุ คัมภีร์ไบเบิล หนังสือเรียน สารานุกรม</p> <p>๔) แนวคำตอบ พระพุทธรูป เจดีย์ วัด เครื่องปั้นดินเผา เครื่องประดับ ภาพถ่าย โครงกระดูกมนุษย์</p> <p>๕) แนวคำตอบ ศิลาจารึก โครงกระดูกมนุษย์</p> <p>๖) แนวคำตอบ หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียน สารานุกรม</p> <p>๓. นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพแล้วทายว่าเป็นภาพอะไร เป็นหลักฐานประเภทใด</p> <p>๔. นักเรียนทำ แบบทดสอบเรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> | - แบบทดสอบที่มีการยกตัวอย่างสถานที่ต่าง ๆ ควรหาภาพมาใส่ไว้ในบทเรียนด้วย เพื่อนักเรียนจะได้รู้จัก | |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญ ของหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ | ขั้นสรุป | ๕ นาที | ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป องค์ความรู้โดยแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับหลักฐาน ทางประวัติศาสตร์ร่องรอย ของสิ่งของที่มนุษย์ ซึ่ง สามารถ ใช้เป็นเครื่องนำทางใน การศึกษา สืบค้นแสวงหา ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราว ในอดีตของมนุษย์ได้ | นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ ความรู้ โดยแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ร่องรอยของ สิ่งที่มีมนุษย์ ซึ่งสามารถใช้ เป็นเครื่องนำทางใน การศึกษา สืบค้น แสวงหา ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราว ในอดีตของมนุษย์ได้ | | - การประเมิน คำตอบ - การสังเกต |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
 ๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 ๓. ภาพศิลาจารึก ภาพคัมภีร์ไบเบิล ภาพถ้วยชามสังคโลก ภาพจดหมายส่วนตัว ภาพหนังสือพิมพ์ ภาพวาด ภาพเจดีย์ ภาพลูกปัด ภาพเครื่องมือเครื่องใช้
 ๔. สื่อ PowerPoint
- **สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ความรู้ (K) | - ศึกษาความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | - ศึกษาความรู้ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จาก PowerPoint | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตอบคำถาม | - คำถาม | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

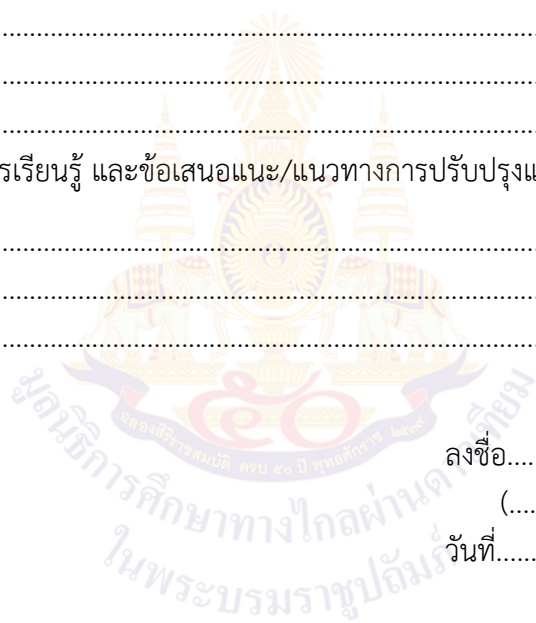
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญ อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตาม การนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับ เหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมี การเว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตา ผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา |
| ๓. การใช้ ภาษากายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาในการ นำเสนอเหมาะสม | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๕-๑ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน | สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
 ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ป.๕/๓ อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความจริงและข้อเท็จจริงวิเคราะห์ได้จากแหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของความจริงกับข้อเท็จจริง

๔. สาระการเรียนรู้

- ความจริงกับข้อเท็จจริง
- ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|--------------------------|------------|--|--|-----------------|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ชั้นนำ | ๑๐ นาที | <p>๑. ถามนักเรียนถึงความหมายของคำว่าความจริงและข้อเท็จจริง</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ชุมชนของนักเรียนชื่อว่าอะไร</p> <p>๒) ชุมชนของนักเรียนตั้งอยู่ที่จังหวัดใด</p> | <p>๑. แนวการตอบ</p> <p>ความจริง หมายถึง เรื่องราวหรือเหตุการณ์ ที่มีการพิสูจน์ตรวจสอบ ว่าถูกต้องเป็นจริง</p> <p>ข้อเท็จจริง มีความหมาย ๒ ประการ คือเรื่องราวเหตุการณ์ ข้อความหรือความคิดเห็นที่วินิจฉัยแล้วว่าเป็นจริง อีกความหมายคือข้อมูลที่รวบรวมได้จากประสบการณ์ที่แตกต่างไปจากข้อสรุปที่ให้ไว้</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ชุมชนบ้านสมอโพรง, ชุมชนบ้านชะอำ ฯลฯ</p> <p>๒) แนวคำตอบ ประจวบคีรีขันธ์, เพชรบุรี</p> | - PowerPoint | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|--|---|---|-----------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๒. | ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริง ๒. เกิดทักษะในการสืบค้นความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง | ขั้นสอน | ๒๕ นาที | ๑. ครูอธิบายและร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ เรื่องความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ๒. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างเรื่องราวจากเอกสารต่าง ๆ ที่แสดงนัย ของความคิดเห็นกับข้อมูล (ตัดตอนบทจากบทความของ เรื่องชัยทรัพย์นิรันดร์ “ทางออก สรุปรเนื้อหา เรื่อง โดยการเปิดคลิปความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง เรื่องเขาพระวิหาร” แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าบทความนี้ ให้ความจริงหรือข้อเท็จจริงอย่างไร ๓. ครูแจกใบความรู้ เรื่องความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ให้กับนักเรียน | ๑. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ๒. ร่วมกันวิเคราะห์ว่าบทความนี้ ให้ความจริงหรือข้อเท็จจริงอย่างไร ๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ | - PowerPoint คลิปความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง https://youtu.be/A2bkXcdK1aU - ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ - ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ | - การสังเกต |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ๕. ครูให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของความแตกต่างระหว่าง | ๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ ๕. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของความแตกต่าง | | |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|------------|---|---|--------------------------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ลงในสมุดบันทึก | ระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ลงในสมุดบันทึก | | |
| ๔. | ๓. เห็น ความสำคัญ ของความจริง กับข้อเท็จจริง | ขั้นสรุป | ๕ นาที | ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ เป็นกลุ่ม และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน | นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ โดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ เป็นกลุ่ม และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน | - แผนผังความคิด สรุปเนื้อหา | - การสังเกต |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
 ๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 ๓. สื่อ PowerPoint
- **สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|--|
| ความรู้ (K) | - ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ให้กับนักเรียน | - ใบความรู้ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ให้กับนักเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ | - ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความจริงกับข้อเท็จจริง

ความจริง หมายถึง เรื่องราวหรือเหตุการณ์ ที่มีการพิสูจน์ ตรวจสอบ ว่าถูกต้องเป็นจริง

ข้อเท็จจริง มีความหมาย ๒ ประการคือ เรื่องราว เหตุการณ์ ข้อความหรือความคิดเห็นที่วินิจฉัยแล้วว่าเป็นจริง
 อีกความหมายคือ ข้อมูลที่รวบรวมได้จากประสบการณ์ที่แตกต่างไป จากข้อสรุปที่ให้ไว้

ยกตัวอย่าง



ความจริง

ไทยเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ ๒ เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐ ปี พุทธศักราช ๒๓๑๐

ข้อเท็จจริง

๑. กองทัพพม่ายกทัพมาเป็นทัพใหญ่ มีกำลังทหารมหาศาล
๒. เกิดความแตกแยกในราชสำนักอยุธยา
๓. กองทัพพม่าได้เตรียมพร้อมมาอย่างดี ปิดล้อมกรุงศรีอยุธยาจนทำให้ภายในเมืองหลวงขาดแคลนอาหาร
๔. กรุงศรีอยุธยาไม่ได้ทำสงครามนานแล้ว ทำให้ทหารไม่ชำนาญในการทำสงคราม

สรุป

ความจริง คือ สิ่งที่เกิดขึ้นจริง

ข้อเท็จจริง คือ คำอธิบายหรือเหตุผลเกี่ยวกับความจริงนั้น

แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://akke1881.wordpress.com>

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงและข้อเท็จจริง

| ความจริง | ข้อเท็จจริง |
|----------|-------------|
| | |

๑ การแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

๑ “สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐” จากข้อความข้างต้น เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง เพราะอะไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงและข้อเท็จจริง

| ความจริง | ข้อเท็จจริง |
|---|--|
| <p>เรื่องราวที่เกิดขึ้นจริงมีหลักฐาน ยืนยันว่าเป็นความจริง</p> | <p>ข้อมูลที่เป็นคำอธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นอาจเป็น</p> |

๑ การแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

ทำให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และสามารถแยกแยะได้ว่าข้อมูลใดเป็นความจริง ข้อใดเป็น

๑ “สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี เมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๐” จากข้อความข้างต้น
 เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง เพราะอะไร

เป็นความจริง เพราะ เป็นช่วงเวลาที่เกิดขึ้นจริง ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การถ่ายทอด เนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจสบ สายตามือฟัง ตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตามือฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตามือฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา |
| ๓. การใช้ภาษา กายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาในการ นำเสนอเหมาะสม | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน ๕-๗

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมนักเรียนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๕) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๕) | การติดต่อ สื่อสาร (๕) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๕) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน | สนทนาตรง ประเด็น | สนทนาไม่ตรง ประเด็น |
| ๓. การ ติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรม การทำงาน | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง | ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ วัน เดือน ปี _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับ การประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|---|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | | | | | |
| ๒ | บอกความหมายและเห็นความสำคัญของประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ | | | | | |
| ๓ | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริง | | | | | |



๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



-
-
-



๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
อิทธิพลของอารยธรรม
ต่างชาติที่มีต่อไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง
ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป
ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะอิทธิพลอารยธรรมของอินเดียและจีน สามารถศึกษาได้จากร่องรอยการตั้งหลัก
แหล่งและพัฒนาการดำรงชีวิตของมนุษย์ในยุคสมัยนั้น ๆ การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดน
ไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย เช่น ศาสนาและความเชื่อ
ภาษา การแต่งกาย อาหาร ดนตรี

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน
๒. อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย
๓. สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนสู่ประเทศไทย

ทักษะ/กระบวนการ

๑. การวิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจของอารยธรรมอินเดียและจีน
๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการสืบค้นข้อมูลอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน
๓. อภิปรายถึงประโยชน์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์และความเป็นมาของท้องถิ่นได้

เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของการศึกษาอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อสังคมไทย
๒. เห็นความสำคัญการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนสู่ประเทศไทย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มีจิตสาธารณะ
๗. มุ่งมั่นในการทำงาน
๘. รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. แผนผังความคิด
๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน
๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
๕. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย
๖. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน
๗. ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๘. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๙. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
๑๐. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
๑๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
๑๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)
๑๓. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| ๑. การบรรยายจุดประสงค์ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องชัดเจน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน | บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย |
| ๒. ความครอบคลุมของเนื้อหา | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๑๐๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๘๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๗๐ % | การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอนความถูกต้องของเนื้อหา ๕๐ % |
| ๓. ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องและครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ครบถ้วน | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง | ใช้เครื่องหมายรูปภาพ สมการ สัญลักษณ์แทนกฎ ทฤษฎี หลักการ นิยามต่าง ๆ ได้ถูกต้อง |
| ๔. ความถูกต้อง | ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด แต่ละสีไม่ซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด แต่ละสีซ้ำกัน | ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด แต่ละสีเดียวกัน | ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำเพลิตา สีเดียวตลอด |
| ๕. ความตรงต่อเวลา | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด ๓-๔ วัน | ส่งงานครบถ้วนตรงแต่ช้ากว่ากำหนด ๕ วันขึ้นไป |

เกณฑ์การตัดสิน

| | | | |
|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๖-๒๐ | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | ๑๓-๑๕ | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๑๐-๑๑ | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๙ | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๑๐ คะแนน ขึ้นไปผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุเป็นแหล่งอารยธรรมเริ่มแรกของอินเดีย อยู่บริเวณดินแดนภาคตะวันตกของอินเดีย (ปากีสถานในปัจจุบัน) ที่แม่น้ำสินธุไหลผ่าน อาณาเขตลุ่มแม่น้ำสินธุครอบคลุมบริเวณกว้างกว่าลุ่มแม่น้ำไนล์แห่งอียิปต์ โดยทุก ๆ ปีกระแสน้ำได้ไหลท่วมทันฝั่งทำให้ดินแดนลุ่มน้ำสินธุอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำกสิกรรม นักประวัติศาสตร์บางคนเรียกอารยธรรมในดินแดนนี้ว่า วัฒนธรรมฮาร์ปปา ซึ่งเป็นชื่อเมืองโบราณที่ตั้งอยู่บริเวณลุ่มน้ำสินธุเมื่อประมาณ ๓,๕๐๐-๑,๐๐๐ ปี ก่อนพุทธศักราช

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นความแตกต่างของอารยธรรมอินเดีย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดีย

๔. สาระการเรียนรู้

- อารยธรรมอินเดีย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|--|---|--|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | <p>๑. ให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศอินเดีย ครูสนทนากับนักเรียนถึงประสบการณ์ของนักเรียนว่าเคยมีความเกี่ยวข้องกับประเทศอินเดียหรือไม่ เช่น เคยไปแถว พายุหัดหรือเคยดูภาพยนตร์อินเดีย หรือเคยเห็นคนแขกหรือไม่</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ “ทัชมาฮาล” แล้วตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ภาพที่นักเรียนเห็นคือ ภาพอะไร เป็นอารยธรรมของประเทศอะไร</p> <p>๒) ทัชมาฮาลมีความสำคัญอย่างไร</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันตอบ ให้นักเรียนนิกรภาพถึงประเทศอินเดียหรือวัฒนธรรมของชาวอินเดีย</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพ “ทัชมาฮาล”</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ทัชมาฮาล เป็นอารยธรรมของประเทศอินเดีย</p> <p>๒) แนวคำตอบ ทัชมาฮาล สุสานหินอ่อนที่ผู้คนเชื่อว่าเป็นสถาปัตยกรรมแห่งความรักที่สวยงามที่สุดในโลก ถูกสร้างขึ้นโดยกษัตริย์อินเดียผู้มีรักมั่นคงต่อพระมเหสีของพระองค์และถือเป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลก</p> | <p>- ภาพทัชมาฮาล</p> <p>- PowerPoint</p> | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|--|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๒. | ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอารยธรรม อินเดีย | ขั้นสอน | ๓๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย พร้อมกับ สทนาพูดคุยเกี่ยวกับวิดีโอที่ดู</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) จากวิดีโอที่นักเรียนได้ ดูและศึกษานักเรียนจับใจ ความสำคัญอะไรได้บ้าง</p> <p>๒) อารยธรรมอินเดีย เริ่มต้นบริเวณใด</p> <p>๓) ระบบวรรณะในอินเดีย มีกี่วรรณะ อะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูอธิบายและร่วมกัน สทนากับนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ประเทศอินเดียตามที่ นักเรียนเคยรู้ เช่น ที่ตั้ง วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ ด้านศาสนา สังคม</p> | <p>๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อารย ธรรมอินเดีย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ อารยธรรมของ อินเดีย ระบบวรรณะในอารย ธรรมอินเดีย ความเป็นอยู่</p> <p>๒) แนวคำตอบ กลุ่มแม่น้ำสินธุ</p> <p>๓) แนวคำตอบ ๔ วรรณะ คือ</p> <p>๑. วรรณะพราหมณ์</p> <p>๒. วรรณะกษัตริย์</p> <p>๓. วรรณะแพศย์</p> <p>๔. วรรณะศูทร</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ประเทศอินเดีย</p> | - PowerPoint | - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|--|--|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. มีทักษะในการ สืบค้นความ แตกต่าง ของอารยธรรม อินเดีย | ขั้นปฏิบัติ | | ๔. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง อารย ธรรมอินเดียและจีน ให้นักเรียน ร่วมกันศึกษา ๕. ครูให้นักเรียนจับคู่และ ทำใบงาน เรื่อง อารยธรรมอินเดีย แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ระดมสมอง ส่งตัวแทนกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน | ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน ๕. นักเรียนจับคู่และทำใบงาน เรื่อง อารยธรรมอินเดีย | - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรม อินเดียและจีน - ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารยธรรม อินเดีย | |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับอารยธรรม อินเดีย | ขั้นสรุป | ๕ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียนใน ใบงาน เรื่อง อารยธรรมอินเดีย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป องค์ความรู้เรื่อง อารยธรรมอินเดีย การพัฒนาอารยธรรมอินเดีย โบราณของกลุ่มต่าง ๆ ด้าน การปกครอง สังคม และศาสนา ๓. ครูสอบถามนักเรียนว่า ประเทศ ไทยเราได้รับอารยธรรมจาก ประเทศอินเดียอะไรบ้าง ใ้ นักเรียนร่วมกันสรุปสรุปเป็น แผนผังความคิดถ้าไม่มีเวลาครู อาจสรุปมาแล้วให้นักเรียนดู | ๑. นักเรียน ๒-๓ กลุ่มนำเสนอ หน้าชั้นเรียนในใบงาน เรื่อง อารย ธรรมอินเดีย ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ ความรู้เรื่อง อารยธรรมอินเดีย การพัฒนาอารยธรรมอินเดีย โบราณของกลุ่มต่าง ๆ ด้านการ ปกครอง สังคม และศาสนา ๓. แนวการตอบ สิ่งที่ประเทศ ไทยได้อิทธิพลจากอารยธรรม อินเดีย เช่น การนับถือศาสนา ต่าง ๆ ความเชื่อต่าง ๆ อาหาร บางชนิด เช่น โรตีสี ข้าวหมกไก่ เป็นต้น | - PowerPoint | - การสังเกต |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
 ๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 ๓. สื่อ PowerPoint
 ๔. ภาพที่ขมาฮาล
 ๕. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
- **สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|--|
| ความรู้ (K) | - ศึกษาใบความรู้เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน | - ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย | - ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

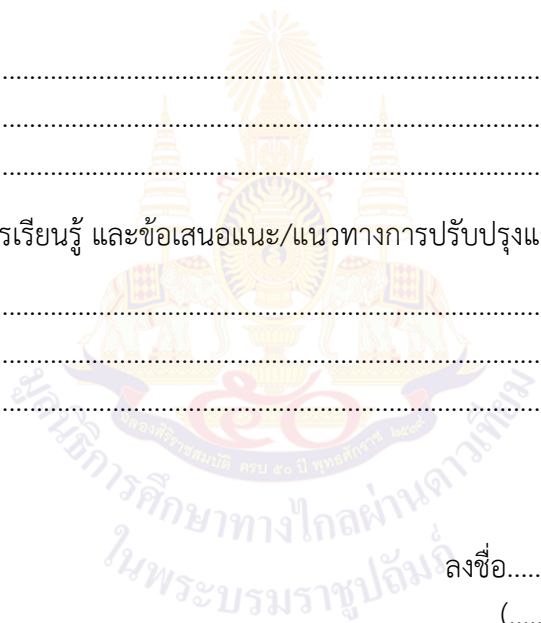
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

อารยธรรมอินเดียและจีน

การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่ครั้งอดีต ผู้คนในดินแดนบริเวณแถบนี้ได้มีการติดต่อชาวจีนและอินเดียมานานแล้ว ทำให้ได้รับอารยธรรมของจีนและอินเดียมาตั้งแต่ครั้งอดีตส่งผลมาถึงปัจจุบัน

อารยธรรมบางอย่างนำมาใช้โดยตรง เช่น ภาษา ศาสนา อาหารบางอย่างปรับเปลี่ยนให้กับวัฒนธรรมเดิม เช่น วัฒนธรรมการดำรงชีวิตรูปแบบงานศิลปะอารยธรรมอินเดียและจีนได้มาในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายปัจจัยด้วยกัน ดังนี้

๑. การติดต่อค้าขาย พ่อค้าชาวจีนและชาวอินเดียได้นำสินค้ามาขายในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และได้นำวัฒนธรรมของตนเข้ามาเผยแพร่ เช่น วัฒนธรรมด้านภาษา การแต่งกาย อาหาร การกิน เป็นต้น

สินค้าที่พ่อค้าชาวจีนนำมาขาย เช่น ใบชา ผ้าไหม กระดาษ เป็นต้น ส่วนสินค้าที่พ่อค้าชาวอินเดียนำมาขาย เช่น พรม ผ้า หินสี เครื่องเทศ เป็นต้น

๒. การเผยแพร่ศาสนา บริเวณภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ได้รับพระพุทธศาสนาจากอินเดียและศรีลังกา ได้รับศาสนาพราหมณ์-ฮินดูจากอินเดีย ได้รับศาสนาอิสลามจากพ่อค้ามุสลิม ได้รับพระพุทธศาสนานิกายมหายานจากจีน

๓. การติดต่อทางการทูต ทูตชาวจีนได้เดินทางมายังดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อติดต่อสัมพันธ์กับผู้คนในภูมิภาคนี้ จึงทำให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมให้แก่กันและกัน

๔. การเข้ามารับราชการของชาวอินเดีย ชาวจีน และการแต่งงานกับชาวพื้นเมือง ทำให้มีการถ่ายทอดวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ เช่น การแต่งกายแบบจีน การพูดภาษาจีน การรับเอางานศิลปะในพระพุทธศาสนาจากอินเดีย เช่น เจดีย์ทรงลังกา พระพุทธรูป การรับเอางานวรรณกรรม เช่น รามเกียรติ์จากอินเดีย และพิธีกรรมต่าง ๆ ที่พราหมณ์จากอินเดียนำมาเผยแพร่

อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อารยธรรมอินเดียและจีนที่มีอิทธิพลต่อไทยและผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่เราสังเกตได้ง่าย เช่น อารยธรรมด้านศาสนาและความเชื่ออารยธรรมด้านภาษา อารยธรรมด้านการแต่งกาย และอารยธรรมด้านอาหาร เป็นต้น

๑. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย อารยธรรมอินเดียมีผลต่อลักษณะการดำเนินชีวิตของไทยและผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายด้าน เช่น

๑) ด้านศาสนา ผู้คนพื้นเมืองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับเอาศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการสร้างงานศิลปะที่มีหลักฐานปรากฏอยู่มากมาย เช่น ปราสาทนครวัดนครธมในกัมพูชา เจดีย์เขตกองในเมียนมาร์ บุโรพุทโธ ในอินโดนีเซีย สำหรับในดินแดนไทยได้รับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และพระพุทธศาสนามาตั้งแต่สมัยโบราณ เช่น ทวารวดีในสมัยสุโขทัยรับพระพุทธศาสนาจากนครศรีธรรมราชทำให้พระพุทธศาสนาเป็นส่วนสำคัญในวิถีชีวิตของคนไทย

๒) ด้านการเมืองการปกครอง รับความเชื่อเรื่องสมมติเทพและกฎหมายพระมนุธรรมศาสตร์ของอินเดียมาเป็นแม่แบบของกฎหมายในหลายประเทศ เช่น เมียนมา กัมพูชา ไทย ในอดีตประเทศไทยมีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก การรับศาสนาพราหมณ์ทำให้มีความเชื่อเรื่องกษัตริย์เป็นสมมติเทพตามแนวความเชื่อของอินเดีย ต่อมาได้นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาผสมผสานเพื่อใช้ในการปกครองพระมหากษัตริย์จึงเป็นธรรมราชาในเวลาต่อมา

๓) ด้านอักษรศาสตร์ รับภาษาบาลี สันสกฤตจากอินเดียมาใช้ ทำให้ประเทศต่าง ๆ ทั้งไทย กัมพูชา อินโดนีเซียมีภาษาที่มีคำในภาษาบาลี สันสกฤต ผสมอยู่มากมาย เช่น ชื่อของคนในประเทศเหล่านี้ รับวรรณคดีอินเดีย เช่น มหาकाพย์รามายณะ ซึ่งมีอิทธิพลต่อวรรณคดีของไทย เมียนมาร์ กัมพูชา อินโดนีเซีย รวมถึงวรรณคดีทางพระพุทธศาสนา เช่น ชาดก

๔) ด้านวิถีชีวิต คนไทยและคนที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้บางส่วนได้รับวัฒนธรรมการแต่งกายและวัฒนธรรมการกินอาหารจากอารยธรรมอินเดีย เช่น รับประทานอาหารที่มีเครื่องเทศเป็นส่วนผสม ใส่เสื้อผ้าแบบชาวอินเดีย เป็นต้น

๕) ด้านกฎหมาย ได้รับรากฐานกฎหมายจากอินเดียคือคัมภีร์พระธรรมศาสตร์ซึ่งกลายเป็นหลักของกฎหมายของประเทศต่าง ๆ เช่น เมียนมาร์ กัมพูชา ไทย

๖) ด้านศิลปวิทยาการ รับรูปแบบสถาปัตยกรรมของพระพุทธศาสนาจากอินเดีย ลังกา เช่น เจดีย์ทรงลังกา พระพุทธรูป

อิทธิพลของอารยธรรมจีน

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และดินแดนไทยได้รับอารยธรรมจีนมานานแล้ว โดยผ่านทางการค้า การเผยแผ่ศาสนา การศึกษา อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อโลกและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีหลายประการ เช่น

- วรรณกรรมจีนแพร่หลายในดินแดนนี้ เช่น สามก๊ก ไซอิ๋ว
- ภาษาจีนมีใช้ปะปนในภาษาไทย เช่น จิ้มก้อง (ของถวายเป็นต้น) (ผู้นำร่อง)

- ใช้ชาวจีนทำหน้าที่เดินเรือ
- ใช้แบบแผนการเดินทางเรือจากจีน
- จ้างพ่อค้าชาวจีนรับราชการในราชสำนักทำหน้าที่ดูแลการค้าขาย



แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/uunntelarning/unit5022?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>

| |
|--|
| <p>เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารยธรรมอินเดีย รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p> |
|--|

คำชี้แจง : จงตอบคำถามดังต่อไปนี้

| อารยธรรมอินเดีย | | | |
|---|--|---|---|
| ด้านศาสนา | ด้านภาษา | ด้านอาหาร | ด้านวัฒนธรรม |
| <p>ชาวอินเดียได้รับเอาศาสนาพราหมณ์ – ฮินดูและพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการสร้างงานศิลปะที่มีหลักฐานปรากฏอยู่มากมาย เช่น ปราสาทนครวัด นครธมในกัมพูชา เจดีย์ขเวดากองในเมียนมาร์ บุโรพุทโธ ในอินโดนีเซีย</p> | <p>ในดินแดนลุ่มน้ำสินธุ ยังพบวัฒนธรรมด้านภาษา คือ ตัวอักษรโบราณของอินเดีย ซึ่งเป็นอักษรดั้งเดิมที่ยังไม่มีนักวิชาการอ่านออก อักษรโบราณนี้ปรากฏในดวงตราต่าง ๆ มากกว่า ๑,๒๐๐ ชิ้น โดยในดวงตราจะมีภาพวัว ควาย เสือ จระเข้ และช้าง</p> | <p>มีส่วนประกอบหลัก ๆ คือใช้เครื่องเทศสมุนไพร ผักและผลไม้มาก มีทั้งพืชผักที่ปลูกเองในประเทศอินเดีย และจากประเทศอื่น ๆ ในสังคมชาวอินเดียนิยมกินอาหารมังสวิรัต เป็นส่วนใหญ่</p> | <p>พวกดราวิเดียนนับถือสัตว์บางชนิด ได้แก่ โค ช้าง และแรด นอกจากนี้ยังนับถือเทพเจ้าต่าง ๆ และแม่พระธรณี ซึ่งเป็นเทพีแห่งความอุดมสมบูรณ์ พวกอารยันรับความเชื่อของพวกดราวิเดียนบางอย่างมานับถือ ได้แก่ การนับถือโค พระศิวะ และศิวลึงค์</p> |

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมี การเว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตา ผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหา ที่ถ่ายทอด เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาผู้ฟัง พอสมควรน้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา |
| ๓. การใช้ภาษา กายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทางประกอบ การนำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาในการ นำเสนอเหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ ที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|--------------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔) | การติดต่อ สื่อสาร (๔) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน | สนทนาตรง ประเด็น | สนทนาไม่ตรง ประเด็น |
| ๓. การ ติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรม การทำงาน | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง | ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศจีนเป็นประเทศที่มีอารยธรรมยาวนานที่สุดประเทศหนึ่ง โดยหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถค้นคว้าได้บ่งชี้ว่าอารยธรรมจีนมีอายุถึง ๕,๐๐๐ ปี รากฐานที่สำคัญของอารยธรรมจีนคือ การสร้างระบบภาษาเขียน และการพัฒนาแนวคิดลัทธิขงจื๊อ เมื่อประมาณศตวรรษที่ ๒ ก่อน ค.ศ. ประวัติศาสตร์จีนมีช่วงที่เป็นปึกแผ่นและแตกเป็นหลายอาณาจักรสลับกันไป ในบางครั้งก็ถูกปกครองโดยชนชาติอื่น วัฒนธรรมของจีนมีอิทธิพลอย่างสูงต่อชาติอื่น ๆ ในทวีปเอเชีย ซึ่งถ่ายทอดไปทั้งการอพยพ การค้า และการยึดครอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมจีน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นความแตกต่างของอารยธรรมจีน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญเกี่ยวกับอารยธรรมจีน

๔. สาระการเรียนรู้

- อารยธรรมจีน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน

รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|---|--|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ “กำแพงเมืองจีน” แล้วตั้ง ประเด็นคำถาม ๒. ครูใช้คำถาม ๑) ภาพที่นักเรียนเห็นคือ ภาพอะไร เป็นอารยธรรมของ ประเทศอะไร ๒) กำแพงเมืองจีนมี ความสำคัญอย่างไร | ๑. นักเรียนดูภาพ “กำแพง เมืองจีน” ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ภาพกำแพง เมืองจีน เป็นอารยธรรมของ ประเทศจีน ๒) แนวคำตอบ กำแพงนี้ได้ ปิดกั้นทางน้ำไม่ให้ไหลออกไป ภายนอก ชาวจีนทำไว้เพื่อให้ ชนเผ่ามองโกเลียต้องลำบาก ในการปีนป่ายขึ้นมาหาน้ำเป็น สำคัญ แต่ที่แน่นอนก็คือ กำแพงนี้ใช้เป็นเส้นกั้น พรมแดนระหว่างชาว ตะวันออกกับตะวันตก | - ภาพกำแพง เมืองจีน - PowerPoint | - การประเมิน คำตอบ - การสังเกต |
| ๒. | ๑. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับอารย ธรรมจีน | ขั้นสอน | ๓๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อารยธรรมจีนพร้อมกับสนทนา พูดคุยเกี่ยวกับวิดีโอที่ดู | ๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อารยธรรมจีน | - PowerPoint | - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|---|--|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. เกิดทักษะในการสืบค้นความแตกต่างของอารยธรรมจีน | ขั้นปฏิบัติ | ๓๕ นาที | <p>๑. ครูอธิบายและร่วมกันสนทนากับนักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศจีน ตามที่นักเรียนเคยรู้ เช่น ประวัติความเป็นมาอารยธรรมจีนในสมัยราชวงศ์ การถ่ายทอดอารยธรรมจีนสู่ดินแดนต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีนให้นักเรียนและอภิปรายร่วมกับครูร่วมกันศึกษา</p> <p>๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน และแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมสมอง ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศจีน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๔ คน และทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน</p> | <p>- PowerPoint</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน</p> <p>- ใบงานที่ ๒ เรื่องอารยธรรมจีน</p> | - การสังเกต |
| ๔. | ๓. เห็นความสำคัญเกี่ยวกับอารยธรรมจีน | ขั้นสรุป | ๕ นาที | <p>๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียนในใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง อารยธรรมจีนการพัฒนาอารยธรรมจีนของกลุ่มต่าง ๆ</p> | <p>๑. นักเรียน ๒-๓ กลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียนในใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่อง อารยธรรมจีนการพัฒนาอารยธรรมจีนของกลุ่มต่าง ๆ</p> | - PowerPoint | - การสังเกต |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
 ๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 ๓. สื่อ PowerPoint
 ๔. ภาพกำแพงเมืองจีน
 ๕. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
- **สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|--|
| ความรู้ (K) | - ศึกษาใบความรู้เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน | - ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน | - ใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

อารยธรรมอินเดียและจีน

การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่ครั้งอดีต ผู้คนในดินแดนบริเวณแถบนี้ได้มีการติดต่อชาวจีนและอินเดียมานานแล้ว ทำให้ได้รับอารยธรรมของจีนและอินเดียมาตั้งแต่ครั้งอดีตส่งผลมาถึงปัจจุบัน

อารยธรรมบางอย่างนำมาใช้โดยตรง เช่น ภาษา ศาสนา อาหารบางอย่างปรับเปลี่ยนให้กับวัฒนธรรมเดิม เช่น วัฒนธรรมการดำรงชีวิตรูปแบบงานศิลปะอารยธรรมอินเดียและจีนได้มาในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายปัจจัยด้วยกัน ดังนี้

๑. การติดต่อค้าขาย พ่อค้าชาวจีนและชาวอินเดียได้นำสินค้ามาขายในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และได้นำวัฒนธรรมของตนเข้ามาเผยแพร่ เช่น วัฒนธรรมด้านภาษา การแต่งกาย อาหาร การกิน เป็นต้น

สินค้าที่พ่อค้าชาวจีนนำมาขาย เช่น ใบชา ผ้าไหม กระดาษ เป็นต้น ส่วนสินค้าที่พ่อค้าชาวอินเดียนำมาขาย เช่น พรม ผ้า หินสี เครื่องเทศ เป็นต้น

๒. การเผยแพร่ศาสนา บริเวณภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ได้รับพระพุทธศาสนาจากอินเดียและศรีลังกา ได้รับศาสนาพราหมณ์-ฮินดูจากอินเดีย ได้รับศาสนาอิสลามจากพ่อค้ามุสลิม ได้รับพระพุทธศาสนานิกายมหายานจากจีน

๓. การติดต่อทางการทูต ทูตชาวจีนได้เดินทางมายังดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อติดต่อสัมพันธ์กับผู้คนในภูมิภาคนี้ จึงทำให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมให้แก่กันและกัน

๔. การเข้ามารับราชการของชาวอินเดีย ชาวจีน และการแต่งงานกับชาวพื้นเมือง ทำให้มีการถ่ายทอดวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ เช่น การแต่งกายแบบจีน การพูดภาษาจีน การรับเอางานศิลปะในพระพุทธศาสนาจากอินเดีย เช่น เจดีย์ทรงลังกา พระพุทธรูป การรับเอางานวรรณกรรม เช่น รามเกียรติ์จากอินเดีย และพิธีกรรมต่าง ๆ ที่พราหมณ์จากอินเดียนำมาเผยแพร่

อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อารยธรรมอินเดียและจีนที่มีอิทธิพลต่อไทยและผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่เราสังเกตได้ง่าย เช่น อารยธรรมด้านศาสนาและความเชื่ออารยธรรมด้านภาษา อารยธรรมด้านการแต่งกาย และอารยธรรมด้านอาหาร เป็นต้น

๑. อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย อารยธรรมอินเดียมีผลต่อลักษณะการดำเนินชีวิตของไทยและผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หลายด้าน เช่น

๑) ด้านศาสนา ผู้คนพื้นเมืองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับเอาศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการสร้างงานศิลปะที่มีหลักฐานปรากฏอยู่มากมาย เช่น ปราสาทนครวัดนครธมในกัมพูชา เจดีย์เขตกองในเมียนมาร์ บุโรพุทโธ ในอินโดนีเซีย สำหรับในดินแดนไทยได้รับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และพระพุทธศาสนามาตั้งแต่สมัยโบราณ เช่น ทวารวดีในสมัยสุโขทัยรับพระพุทธศาสนาจากนครศรีธรรมราชทำให้พระพุทธศาสนาเป็นส่วนสำคัญในวิถีชีวิตของคนไทย

๒) ด้านการเมืองการปกครอง รับความเชื่อเรื่องสมมติเทพและกฎหมายพระมนุธรรมศาสตร์ของอินเดียมาเป็นแม่แบบของกฎหมายในหลายประเทศ เช่น เมียนมา กัมพูชา ไทย ในอดีตประเทศไทยมีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก การรับศาสนาพราหมณ์ทำให้มีความเชื่อเรื่องกษัตริย์เป็นสมมติเทพตามแนวความเชื่อของอินเดีย ต่อมาได้นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาผสมผสานเพื่อใช้ในการปกครองพระมหากษัตริย์จึงเป็นธรรมราชาในเวลาต่อมา

๓) ด้านอักษรศาสตร์ รับภาษาบาลี สันสกฤตจากอินเดียมาใช้ ทำให้ประเทศต่าง ๆ ทั้งไทย กัมพูชา อินโดนีเซียมีภาษาที่มีคำในภาษาบาลี สันสกฤต ผสมอยู่มากมาย เช่น ชื่อของคนในประเทศเหล่านี้ รับวรรณคดีอินเดีย เช่น มหาकाพย์รามายณะ ซึ่งมีอิทธิพลต่อวรรณคดีของไทย เมียนมาร์ กัมพูชา อินโดนีเซีย รวมถึงวรรณคดีทางพระพุทธศาสนา เช่น ชาดก

๔) ด้านวิถีชีวิต คนไทยและคนที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้บางส่วนได้รับวัฒนธรรมการแต่งกายและวัฒนธรรมการกินอาหารจากอารยธรรมอินเดีย เช่น รับประทานอาหารที่มีเครื่องเทศเป็นส่วนผสม ใส่เสื้อผ้าแบบชาวอินเดีย เป็นต้น

๕) ด้านกฎหมาย ได้รับรากฐานกฎหมายจากอินเดียคือคัมภีร์พระธรรมศาสตร์ซึ่งกลายเป็นหลักของกฎหมายของประเทศต่าง ๆ เช่น เมียนมาร์ กัมพูชา ไทย

๖) ด้านศิลปวิทยาการ รับรูปแบบสถาปัตยกรรมของพระพุทธศาสนาจากอินเดีย ลังกา เช่น เจดีย์ทรงลังกา พระพุทธรูป

อิทธิพลของอารยธรรมจีน

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และดินแดนไทยได้รับอารยธรรมจีนมานานแล้ว โดยผ่านทางการค้า การเผยแผ่ศาสนา การศึกษา อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อโลกและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีหลายประการ เช่น

- วรรณกรรมจีนแพร่หลายในดินแดนนี้ เช่น สามก๊ก ไซอิ๋ว
- ภาษาจีนมีใช้ปะปนในภาษาไทย เช่น จิ้มก้อง (ของถวายเป็นต้น) (ผู้นำร่อง)
- ใช้ชาวจีนทำหน้าที่เดินเรือ
- ใช้แบบแผนการเดินทางเรือจากจีน
- จ้างพ่อค้าชาวจีนรับราชการในราชสำนักทำหน้าที่ดูแลการค้าขาย



แหล่งที่มา/อ้างอิง

<https://sites.google.com/site/uunntelarning/unit5022?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

อารยธรรมจีน

คำชี้แจง : จงตอบคำถามดังต่อไปนี้

| อารยธรรมจีน | | | |
|---|---|--|---|
| ด้านศาสนา | ด้านภาษา | ด้านอาหาร | ด้านสถาปัตยกรรม |
| <p>ลักษณะความเชื่อทางศาสนาของชาวจีนในประเทศไทย ผสมผสานความเชื่อของพระพุทธศาสนา การบูชาบรรพบุรุษ ลัทธิเต๋า ลัทธิขงจื้อ และการนับถือเทพเจ้า ชาวจีนจะนิยมไหว้เจ้า และไหว้บรรพบุรุษ</p> | <p>ตัวอักษรจีนเป็นตัวอักษรที่มีการใช้มาเป็นเวลานานที่สุด ใช้กันในพื้นที่กว้างขวางที่สุดและมีจำนวนคนที่ใช้ก็มากที่สุดในโลก การสร้างและการใช้ตัวอักษรจีนไม่เพียงแต่ได้ทำให้วัฒนธรรมจีนพัฒนาไปเท่านั้น หากยังได้ส่งอิทธิพลอย่างลึกซึ้งต่อการพัฒนาวัฒนธรรมโลกด้วย</p> | <p>อาหารที่ประกอบขึ้นตามวัฒนธรรมของชาวจีน ซึ่งรวมทั้งจีนแผ่นดินใหญ่ ไต้หวันและฮ่องกง ซึ่งมีหลากหลายชนิดตามแต่ละท้องถิ่น โดยทั่วไปนิยมรับประทานอาหารจานผักและธัญพืชเป็นหลัก</p> | <p>กำแพงเมืองจีนเป็นกำแพงที่มีป้อมคั่นเป็นช่วง ๆ ของจีนสมัยโบราณ กำแพงส่วนใหญ่ที่ปรากฏในปัจจุบันสร้างขึ้นในสมัยราชวงศ์ฉิน ทั้งนี้เพื่อป้องกันการรุกรานจากพวกฮั่นหรือชนเผ่าซงหนู</p> |

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมี การเว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูดเร็วหรือช้า เกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตามือฟัง ตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตามือฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความมั่นใจ เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตามือฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา |
| ๓. การใช้ ภาษากายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาในการ นำเสนอเหมาะสม | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับคุณภาพ |
|----------|-----------|--------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------|-------------|
| | | ความตั้งใจในการเรียน (๔) | ความสนใจและการซักถาม (๔) | การตอบคำถาม (๔) | มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็น บางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๕) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๕) | การติดต่อ สื่อสาร (๕) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๕) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรง ประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรม การทำงาน | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง | ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่ครั้งอดีต ผู้คนในดินแดนบริเวณแถบนี้ได้มีการติดต่อชาวจีนและอินเดียมานานแล้ว ทำให้ได้รับอารยธรรมของจีนและอินเดียมาตั้งแต่ครั้งอดีตส่งผลมาถึงปัจจุบัน อารยธรรมบางอย่างนำมาใช้โดยตรง เช่น ภาษา ศาสนา อาหารบางอย่างปรับเปลี่ยนให้กับวัฒนธรรมเดิม เช่น วัฒนธรรมการดำรงชีวิต รูปแบบงานศิลปะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นความแตกต่างของอารยธรรมอินเดียและจีน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน

๔. สาระการเรียนรู้

- อารยธรรมอินเดียและจีน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดีย ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน ๓. ครูใช้คำถาม ๑) อารยธรรมอินเดียมีผลต่อนักเรียนอย่างไร ๒) อารยธรรมจีนมีผลต่อนักเรียนอย่างไร | ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องอารยธรรมจีนและอินเดีย ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ ทำให้มีการนำหลักธรรมทางศาสนา มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ๒) แนวคำตอบ ทำให้มีวัฒนธรรมที่ดั่งงาม เช่น การถือศีลกินเจ | - PowerPoint | - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |
| ๒. | ๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูนำวีดิทัศน์เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีนมาให้นักเรียนดู ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับ | ๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากการดูวีดิทัศน์เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน ๒. นักเรียนศึกษาข้อมูล | - PowerPoint คลิป อารยธรรมอินเดียและจีน https://youtu.be/5TJjjU8HAvC | - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|--|---|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๓. เกิดทักษะในการสืบค้นความแตกต่างของอารยธรรมอินเดียและจีน | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | <p>อารยธรรมอินเดียและจีนที่เชื่อมโยงกับสิ่งของ สถานที่ บุคคล ที่นักเรียนเคยเรียนรู้ เคยเห็นมีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง มีหลักฐานอะไรบางอย่างที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่าง ๆ ของอารยธรรมจีนและอินเดีย</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและแจกใบงาน เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน โดยให้ตอบคำถามให้ถูกต้อง</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีนแล้วให้นักเรียนเขียนเป็นแผนผังความคิด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำและส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> | <p>เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีนที่เชื่อมโยงกับสิ่งของ สถานที่ บุคคล ที่นักเรียนเคยเรียนรู้ เคยเห็นมีความเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง มีหลักฐานอะไรบางอย่างที่ยังหลงเหลืออยู่ในปัจจุบัน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่าง ๆ ของอารยธรรมจีนและอินเดีย</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำใบงาน เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิดส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> | <p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน</p> <p>- แผนผังความคิดสรุปเนื้อหา</p> | <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | ๔. เห็นความสำคัญเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอแผนผังความคิดเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ | ๑. ตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอแผนผังความคิดเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้อารยธรรมอินเดียและจีน | | - การสังเกต - การประเมิน |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
 ๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
 ๓. สื่อ PowerPoint
 ๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
- **สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

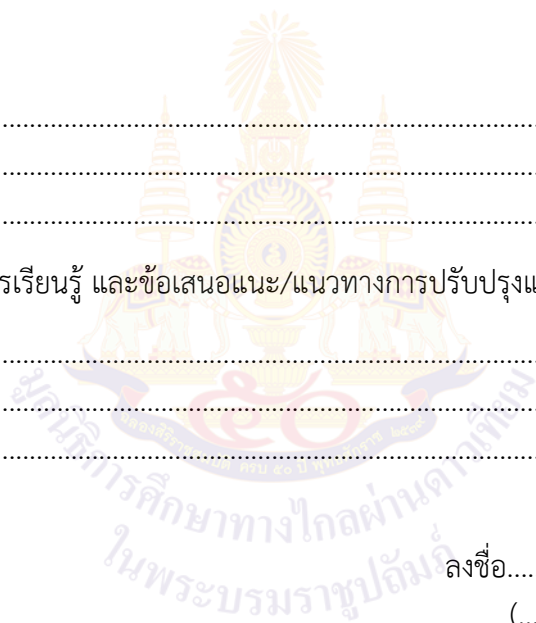
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียส่งผลต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

๑ อิทธิพลของอารยธรรมจีนส่งผลต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

๑ นักเรียนนำอารยธรรมของชาติจีนและอินเดียมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

๑ การรับอารยธรรมอินเดียในด้านศาสนาส่งผลต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

๑ การรับอารยธรรมอินเดียในด้านศาสนาก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อารยธรรมอินเดียและจีน
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียส่งผลต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอบ คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา นับถือเทพเจ้าของศาสนา พราหมณ์-ฮินดู นำวรรณกรรมรามเกียรติ์มาใช้ในนาฏศิลป์ไทย คือ การแสดงโขน มีการใช้เครื่องเทศมาประกอบอาหารผสมผสานกับอาหารไทย

๑ อิทธิพลของอารยธรรมจีนส่งผลต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอบ เกิดพิธีกรรมในเทศกาลสำคัญ เช่น กินเจ ไหว้พระจันทร์ ไหว้เจ้า คนไทยมีอาหารที่หลากหลายให้เลือกรับประทานอาหารมากขึ้น มีการใช้ภาษาจีนผสมผสานกับการใช้ภาษาไทย การศึกษาความรู้ตามวรรณกรรมจีนและนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๑ นักเรียนนำอารยธรรมของชาติจีนและอินเดียมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ นำวัฒนธรรมจีนมาใช้โดยการใช้ตะเกียบเวลารับประทานก๋วยเตี๋ยว รับประทานโรตีสี ซึ่งมาจากวัฒนธรรมอินเดีย

๑ การรับอารยธรรมอินเดียในด้านศาสนาส่งผลต่อสังคมไทยอย่างไร

ตอบ คนไทยส่วนใหญ่ของประเทศนับถือพระพุทธศาสนาและประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ตามหลักศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

๑ การรับอารยธรรมอินเดียในด้านศาสนาก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร

ตอบ มีหลักคำสอนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ความเมตตา กรุณา ความอ่อนน้อม ถ่อมตน

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมีการ หยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบ สายตาสื่อผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตาสื่อผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อน ถึงความมั่นใจ เสียง ดังพอเหมาะ | สบสายตาสื่อผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้นและ เบา |
| ๓. การใช้ภาษา กายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๕. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกินเวลา ที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็น ส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็น บางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๕) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๕) | การติดต่อ สื่อสาร (๕) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๕) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด | สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรง ประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรม การทำงาน | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง | ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑.ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียมีผลต่อวิถีชีวิตและการวางรากฐานทางวัฒนธรรมแก่คนในดินแดนไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งกลุ่มบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการเผยแพร่อารยธรรมอินเดียมีหลายกลุ่มด้วยกัน เช่น พวกพราหมณ์ พระภิกษุในพระพุทธศาสนา พวกพ่อค้า นักปกครอง และนักแสวงโชค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญการเข้ามาของอารยธรรมอินเดีย

๔. สาระการเรียนรู้

- การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|---|--------------------------|------------|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | ๑. อธิบายลักษณะการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียสู่ประเทศไทยได้ | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | ๑. ครูถามนักเรียนว่าในชีวิตประจำวันนักเรียนคิดว่ามีอะไรบ้างที่เราได้รับมาจากประเทศอินเดีย ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียสู่ประเทศไทย ๓. ครูใช้คำถาม ๑) อารยธรรมอินเดียที่มีผลต่อประเทศไทยมากที่สุดคืออารยธรรมใด ๒) การเข้ามาของอินเดียส่งผลต่อชาติไทยอย่างไร | ๑. นักเรียนตอบคำถาม การแต่งกาย อาหาร ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียสู่ประเทศไทย ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ การนับถือ พระพุทธศาสนา ๒) แนวคำตอบ ทำให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรมทำให้เกิดการผสมผสานระหว่างอินเดียและไทย | - PowerPoint | - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |
| ๒. | ๒. อธิบายลักษณะการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียสู่ประเทศไทยได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูดูวิดีโอ เรื่อง อารยธรรมอินเดียที่มีต่อประเทศไทยให้นักเรียนดู | ๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่องอารยธรรมอินเดียที่มีต่อประเทศไทย | - วิดีโออารยธรรมอินเดียที่มีต่อประเทศไทย | - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๓. เกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | <p>๒. ครูอธิบายและร่วมกันสนทนากับนักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้ามาและความสำคัญของการอารยธรรมอินเดียในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของอินเดียที่กล่าวถึงดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมสำคัญ เช่น มหาภารตนิทานชาดกเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเข้ามาของอารยธรรมอินเดีย</p> <p>๔. ครูอธิบายถึงหลักฐานที่ค้นพบในไทยและดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องการเข้ามาและความสำคัญของการอารยธรรมอินเดีย โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทย</p> | <p>๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ามาและความสำคัญของการอารยธรรมอินเดียในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของอินเดียที่กล่าวถึงดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมสำคัญ</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาข้อมูลหลักฐานที่ค้นพบในไทยและดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานเรื่องการเข้ามาและความสำคัญของการอารยธรรมอินเดีย</p> | <p>https://youtu.be/EP9X-kcbagl</p> <p>- ภาพมหากาพย์รามเกียรติ์</p> <p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของการอารยธรรมอินเดีย</p> | <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | โดยทำเป็นแผนผังความคิดลงใน ใบงาน ๖. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน | ๖. นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน | | |
| ๔. | ๔. เห็นความสำคัญ การเข้ามาของ อารยธรรมอินเดีย | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๔-๕ คน ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญ ของอารยธรรมอินเดียเป็นแผนผัง ความคิด หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป องค์ความรู้ | ๑. ตัวแทนนักเรียน ๔-๕ คน นำเสนอใบงาน เรื่อง การเข้ามา และความสำคัญของอารยธรรม อินเดียเป็นแผนผังความคิด หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ ถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อารยธรรมอินเดียและจีน | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเข้ามา และความสำคัญ ของอารยธรรม อินเดีย | - การสังเกต - การประเมิน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงาน ๔ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์และสรุปประเด็นการเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดียเป็น
แผนภาพความคิด



การเข้ามาและความสำคัญ
ของอารยธรรมอินเดีย

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์และสรุปประเด็นการเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดียเป็น
แผนภาพความคิด

คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครู

การเข้ามาและความสำคัญ
ของอารยธรรมอินเดีย

ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตาสื่อผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อ ดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตาสื่อผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความมั่นใจ เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตาสื่อผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และ น้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาในการ นำเสนอเหมาะสม | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาในการ นำเสนอเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๕) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๕) | การติดต่อ สื่อสาร (๕) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๕) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน | สนทนาตรง ประเด็น | สนทนาไม่ตรง ประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรม การทำงาน | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิก ในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง | ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมจีนที่มีต่อไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมจีนเข้ามาสู่สังคมไทย ทางด้านศาสนา ภาษา สถาปัตยกรรม วรรณกรรม และด้านอาหาร ผสมกลมกลืนอยู่ในวิถีชีวิตของคนไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะการเข้ามาของอารยธรรมจีนสู่ประเทศไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมจีนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญการเข้ามาของอารยธรรมจีน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเข้ามาของอารยธรรมจีนสู่ประเทศไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมจีนสู่ประเทศไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | ๑. อธิบายลักษณะการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียสู่ประเทศไทยได้ | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมจีนสู่ประเทศไทย ๒. ครูใช้คำถาม ๑) นักเรียนรู้หรือไม่ว่ามีวัฒนธรรมอะไรบ้างที่รับมาจากจีน ๒) การเข้ามาของจีนส่งผลต่อชาติไทยอย่างไร | ๑. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมจีนสู่ประเทศไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ การใช้ตะเกียบคีบอาหาร ๒) แนวคำตอบ ทำให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรมทำให้เกิดการผสมผสานระหว่างจีนและไทย | - PowerPoint | - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |
| ๒. | ๒. อธิบายลักษณะการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียสู่ประเทศไทยได้ | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง อารยธรรมจีนสู่ประเทศไทยให้นักเรียนดู ๒. ครูอธิบายและร่วมกันสนทนากับนักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้ามาและ | ๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อารยธรรมจีนสู่ประเทศไทย ๒. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรม | - วิดีโอ อารย- ธรรมจีนสู่ ประเทศไทย https://youtu.be/efKSEfD3NoKA - PowerPoint | - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|---|--------------------------|------------|--|--|--|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๓. เกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียได้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | <p>ความสำคัญของอารยจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของชาวจีนที่กล่าวถึงดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ จดหมายเหตุจีน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้การเข้ามาของอารยธรรมจีน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องการเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยโดยทำเป็นแผนผังความคิดลงในใบงาน</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> | <p>จีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของอินเดียที่กล่าวถึงดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ปรากฏอยู่ในวรรณกรรมสำคัญ</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานเรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน</p> <p>๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> | <p>- ภาพจดหมายเหตุจีน</p> <p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน</p> | <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p> |
| ๔. | ๔. เห็นความสำคัญของการเข้ามาของอารย-ธรรมอินเดีย | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | <p>๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๔-๕ คน ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดียเป็นแผนผังความคิด หน้าชั้นเรียน</p> | <p>๑. ตัวแทนนักเรียน ๔-๕ คน นำเสนอ ใบงาน เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดียเป็นแผนผังความคิด หน้าชั้นเรียน</p> | <p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน</p> | <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|--------------------------|------------|---|--|-----------------|-----------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยทำเป็นแผนผังความคิด | ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้อารยธรรมอินเดียและจีน | - แผนผังความคิด | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน
๒. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

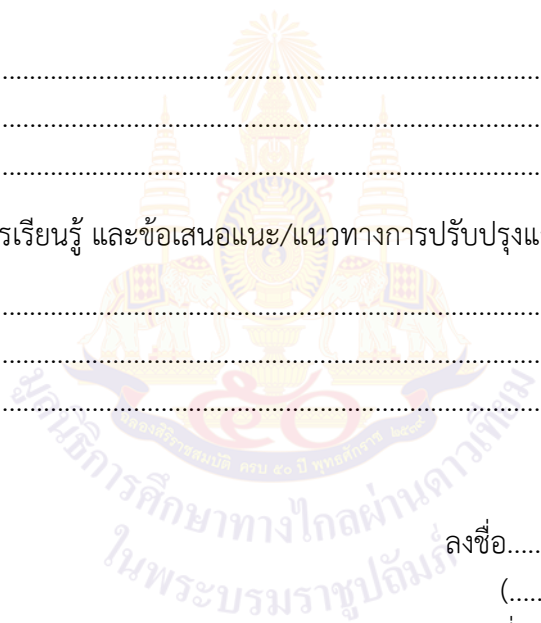
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....


๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมจีนที่มีต่อไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์และสรุปประเด็นการเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดียเป็น
แผนภาพความคิด



การเข้ามาและความสำคัญ
ของอารยธรรมจีน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมจีนสู่ประเทศไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์และสรุปประเด็นการเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดียเป็น
แผนภาพความคิด

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

การเข้ามาและความสำคัญ
ของอารยธรรมจีน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การถ่ายทอด เนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ ติดขัด ทำให้เข้าใจ ประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้น จังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตาสื่อผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตาสื่อผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาสื่อผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน ๕-๗

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๕) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๕) | การติดต่อ สื่อสาร (๕) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๕) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์กัน | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรงประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรมการทำงาน | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง | ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาค
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมอินเดียที่มีอิทธิพลต่อไทยและผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่เราสังเกตได้ง่าย เช่น อารยธรรมด้านศาสนาและความเชื่อ อารยธรรมด้านภาษา อารยธรรมด้านการแต่งกาย และอารยธรรมด้านอาหาร เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญการมีอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|---|--------------------------|------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | ๑. อธิบายลักษณะอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแกงมัสมั่นและแกงกะหรี่และตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒. ครูใช้คำถาม ๑) จากภาพเป็นอิทธิพลของอารยธรรมใด ๒) ในท้องถิ่นของนักเรียนมีสิ่งใดบ้างที่ได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมอินเดีย | ๑. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมเงินสู่ประเทศไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ อารยธรรมอินเดีย ๒) แนวคำตอบ การรับประทานโรตี ศาสนาพุทธ การตั้งชื่อจริง | - PowerPoint - ภาพแกงมัสมั่นและแกงกะหรี่ | - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | - PowerPoint | - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | ๒. เกิดทักษะใน การสืบค้น อิทธิพลของ อารยธรรม อินเดียที่มีต่อ สังคมไทยและ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียง ใต้ได้ | | | เช่น -ด้านศาสนา -ด้านภาษา -ด้านสถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ และวรรณกรรม -ด้านอาหาร ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่ มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓. ครูอธิบายความสำคัญของ อารยธรรมอินเดียที่มีต่อ สังคมไทยโดยครูจะสรุปเป็น ความคิดรวบยอดให้กับนักเรียน | ๒. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่ มีต่อสังคมไทยและคนใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓. นักเรียนศึกษาข้อมูล ความสำคัญของอารยธรรม อินเดียที่มีต่อสังคมไทย | - PowerPoint - ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพล ของอารยธรรม อินเดียที่มีต่อ สังคมไทยและ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียง ใต้ - วิดีโอ เรื่อง อิทธิพลของ อารยธรรม อินเดียที่มีต่อ สังคมไทยและ คนในภูมิภาค เอเชียตะวันอก เฉียงใต้ https://youtu.be/EP๙X-kcbagl | - การสังเกต - การประเมิน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยให้นักเรียนวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียในด้านต่าง ๆ มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้แผนผังความคิดแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๔. นักเรียนทำใบงานเรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | | |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงสำคัญการมีอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๔-๕ คน ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดียเป็นแผนผังความคิด หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ | ๑. ตัวแทนนักเรียน ๔-๕ คน นำเสนอใบงาน เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมอินเดียเป็นแผนผังความคิด หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | - การสังเกต - การประเมิน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๒. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|---|--|--|
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถการคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

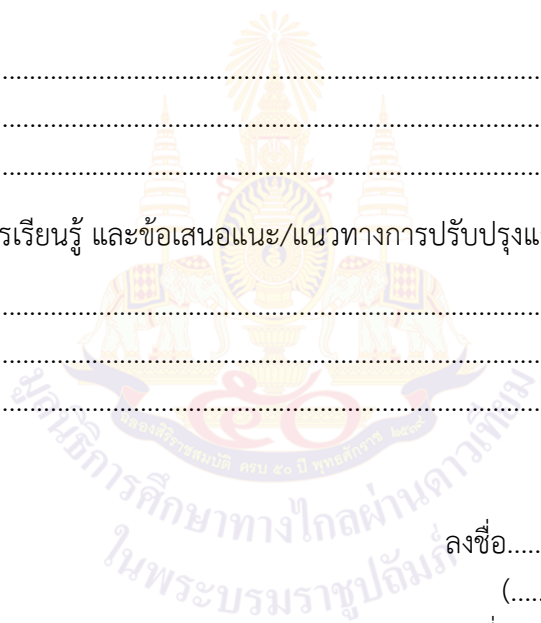
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

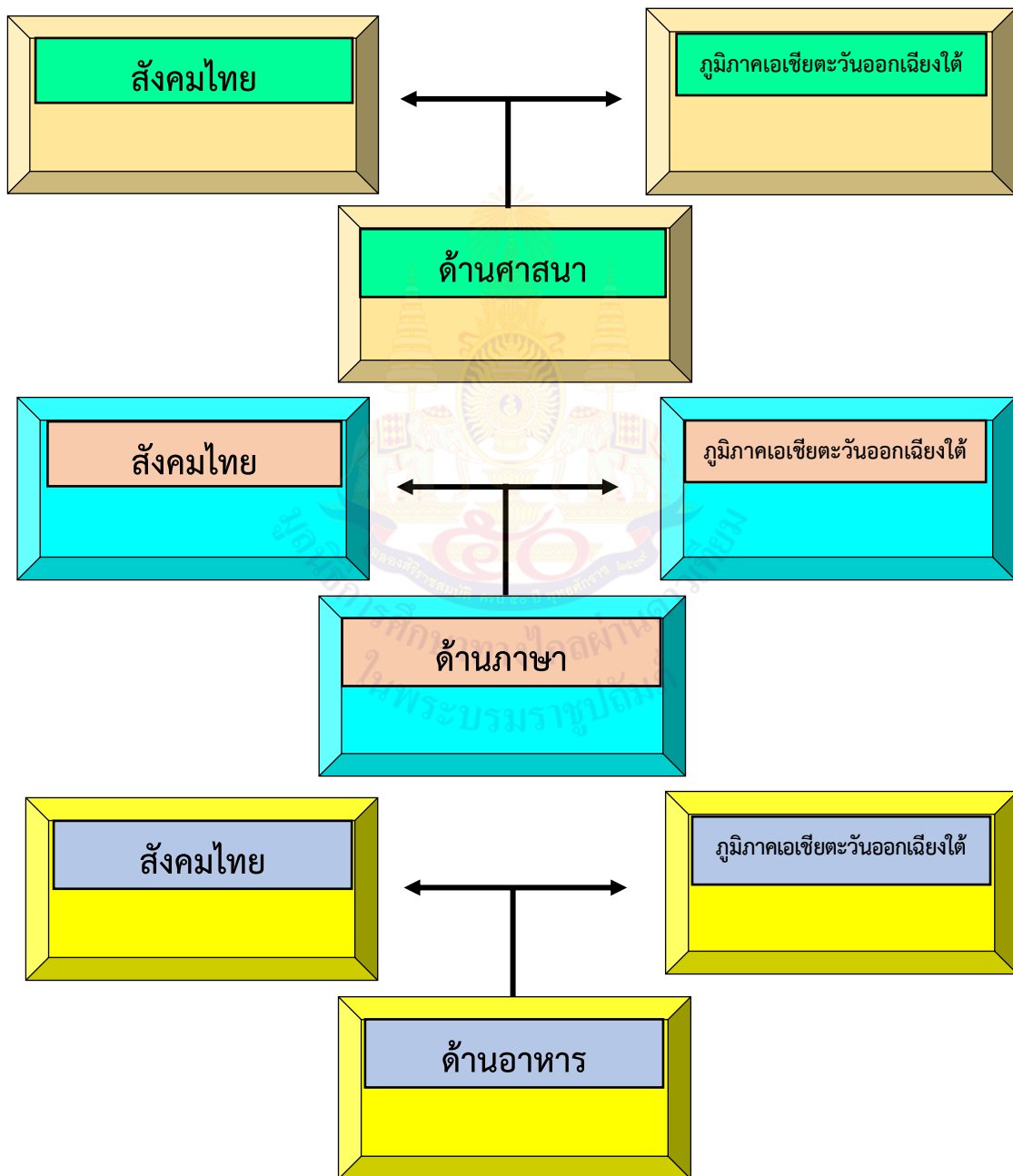
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชีย
ตะวันออกเฉียงใต้
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

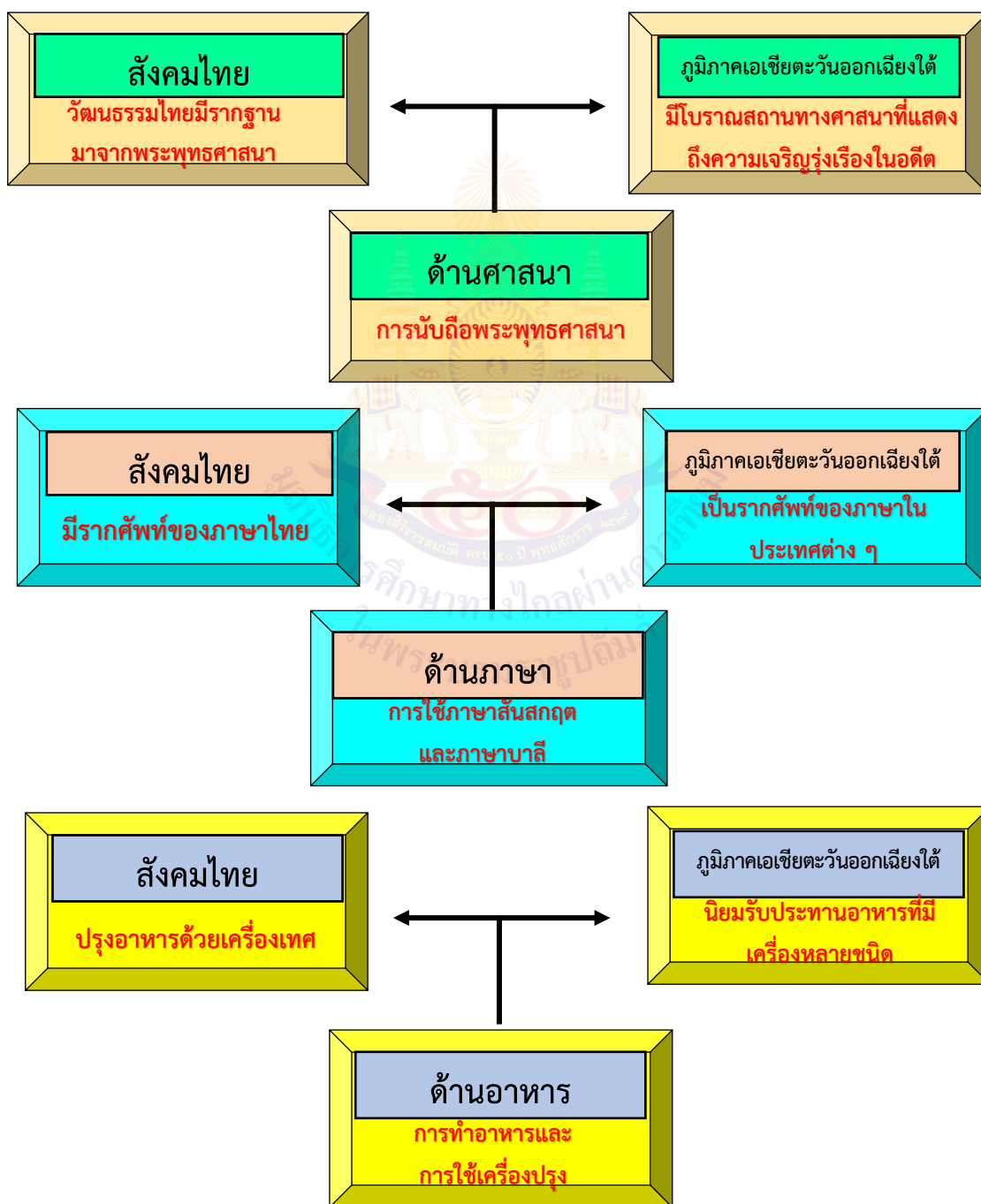
คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียในด้านต่าง ๆ มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชีย
 ตะวันออกเฉียงใต้
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียในด้านต่าง ๆ มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมีการ หยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตามือฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตามือฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตามือฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และ น้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน ๕-๗

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔) | การติดต่อ สื่อสาร (๔) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์กัน | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรงประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรมการทำงาน | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง | ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชีย
ตะวันออกเฉียงใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และ
การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ
วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมจีนที่มีอิทธิพลต่อไทยและผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่เราสังเกตได้ง่าย เช่น
อารยธรรมด้านศาสนาและความเชื่ออารยธรรมด้านภาษา อารยธรรมด้านการแต่งกาย และอารยธรรมด้าน
อาหาร เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญการมีอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | ๑. อธิบาย ลักษณะอิทธิพล ของอารยธรรมจีน ที่มีต่อสังคมไทย และภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ได้ | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ศิลปกรรมแบบจีนที่วัดโพธิ์หรือ ภาพประเพณีกินเจแล้วให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรม จีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒. ครูใช้คำถาม ๑) จากภาพเป็นอิทธิพลของ อารยธรรมใด ๒) ในท้องถิ่นของนักเรียนมีสิ่ง ใดบ้างที่ได้ รับอิทธิพลมาจาก อารยธรรมจีน | ๑. นักเรียนร่วมอภิปรายแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามา ของอารยธรรมจีนสู่ประเทศไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ อารยธรรมจีน ๒) แนวคำตอบ ประเพณี ไหว้บรรพบุรุษการรับประทาน อาหารโดยใช้ตะเกียบ | - PowerPoint - ภาพศิลปกรรม แบบจีนที่วัดโพธิ์ หรือภาพประเพณี กินเจ | - การประเมิน คำตอบ - การสังเกต |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรม จีนที่มีต่อสังคมไทยและคนใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น | ๑. นักเรียนศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรม จีนที่มีต่อสังคมไทยและคนใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | - PowerPoint | - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|---|---|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. เกิดทักษะในการสืบค้นอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | <p>-ด้านศาสนา</p> <p>-ด้านภาษา</p> <p>-ด้านสถาปัตยกรรม</p> <p>นาฏศิลป์ แลวรรณกรรม</p> <p>-ด้านอาหาร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๓. ครูอธิบายความสำคัญของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทย โดยครูจะสรุปเป็นความคิดรวบยอดให้กับนักเรียน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ อิทธิพลของอารยธรรมจีนในด้านต่าง ๆ มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้แผนผัง</p> | <p>๒. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาข้อมูล ความสำคัญของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทย</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานเรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> | <p>- PowerPoint</p> <p>- วิดีโอ เรื่อง อารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>https://youtu.be/fKSEfD3NoKA</p> <p>- ใบงาน เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> | <p>- การสังเกต</p> <p>- การประเมิน</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | | |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงสำคัญการมีอิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๔-๕ คน ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีนเป็นแผนผังความคิด หน้าชั้นเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ | ๑. ตัวแทนนักเรียน ๔-๕ คน นำเสนอใบงาน เรื่อง การเข้ามาและความสำคัญของอารยธรรมจีนเป็นแผนผังความคิด หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | - ใบงาน เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | - การสังเกต - การประเมิน |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๒. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

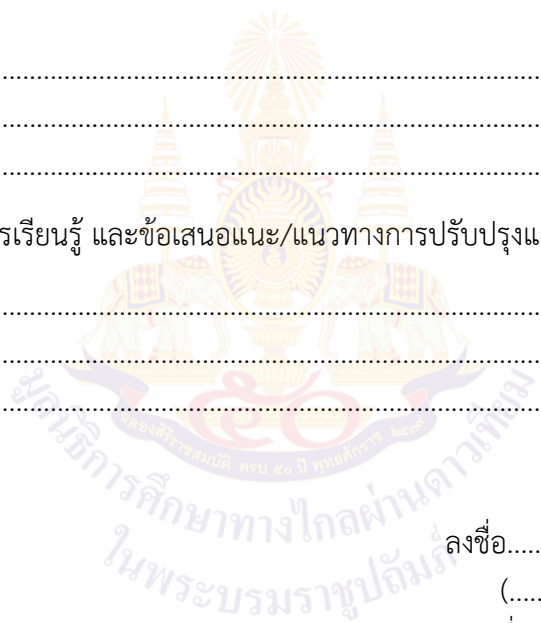
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

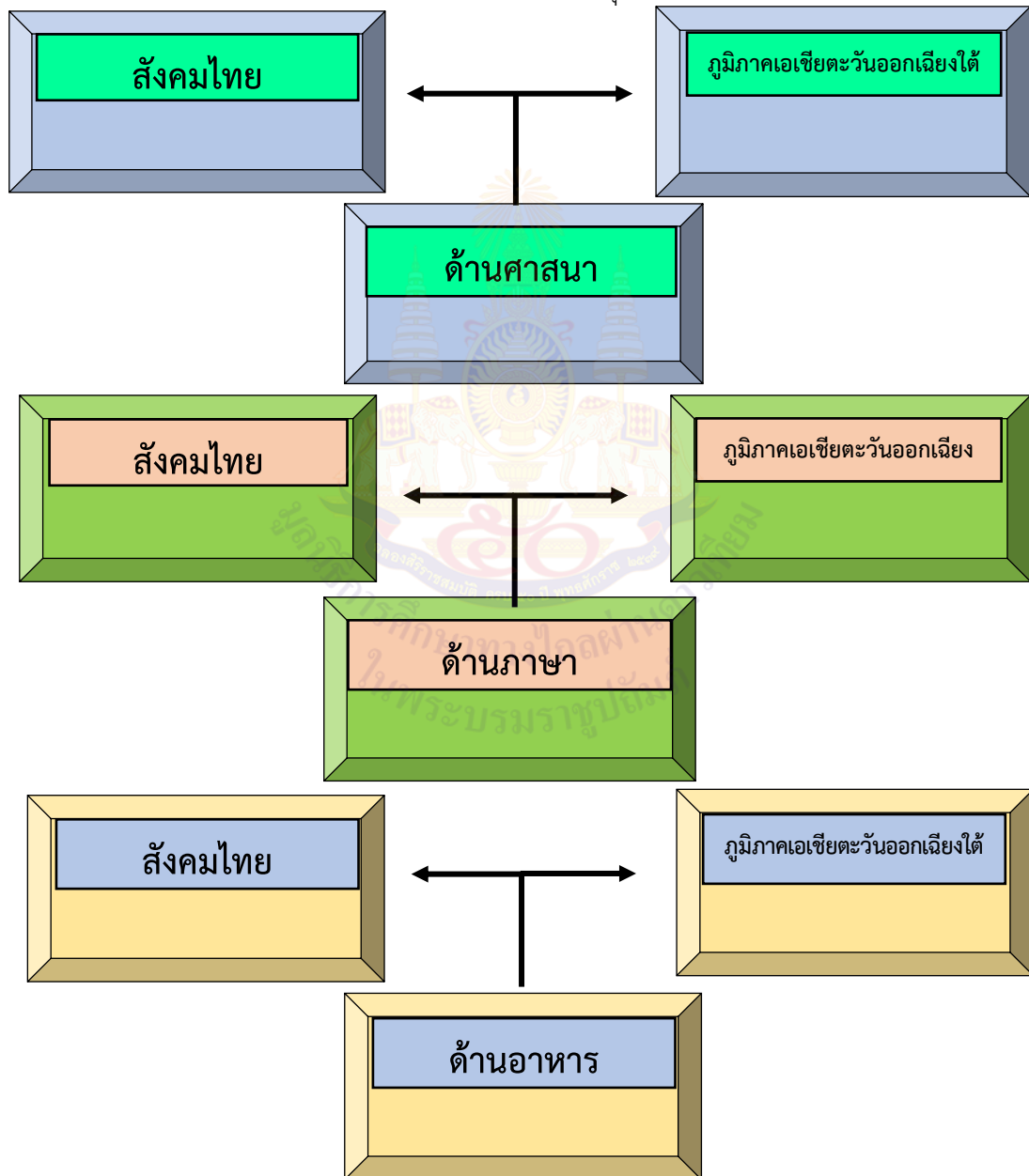
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชีย
ตะวันออกเฉียงใต้
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

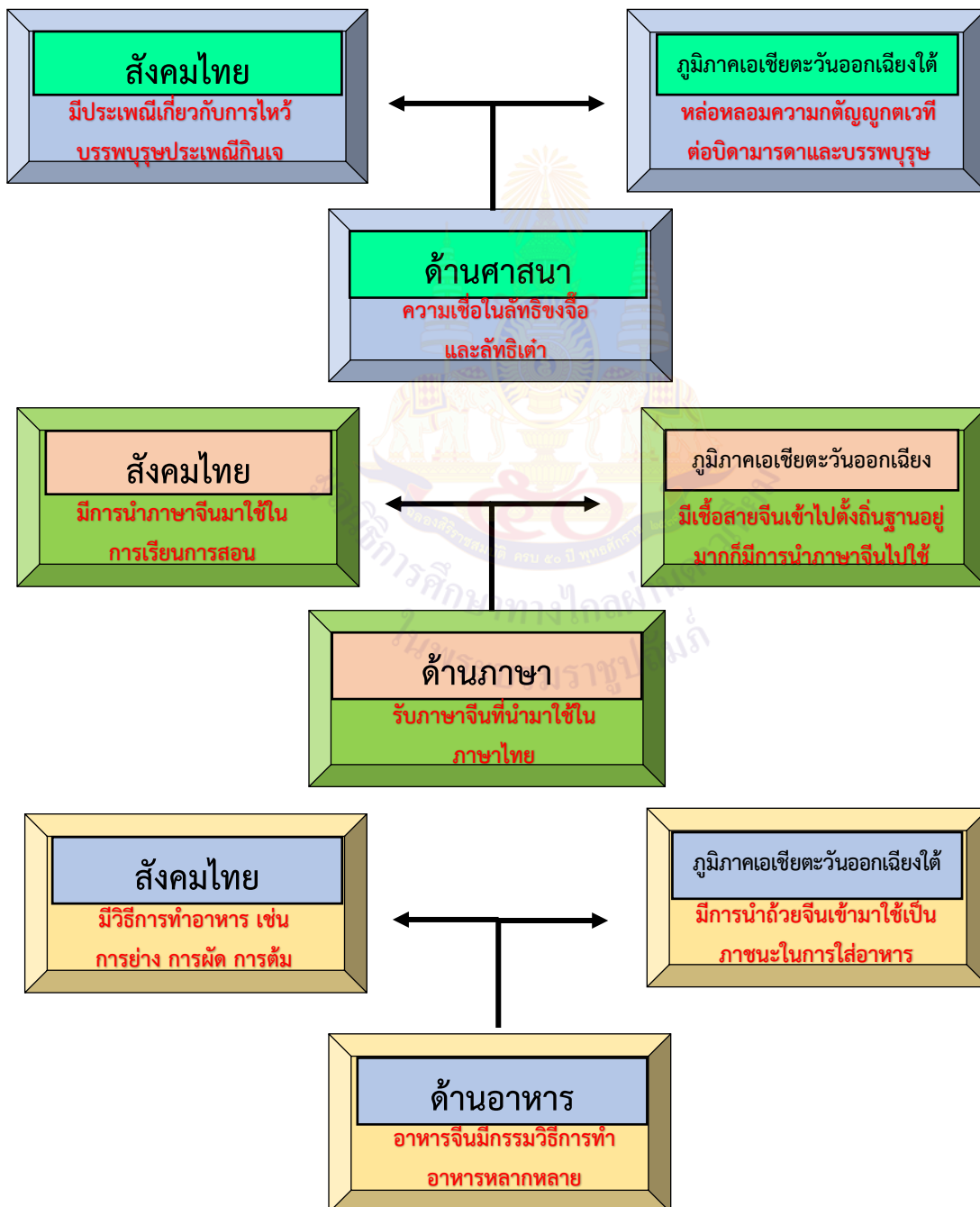
คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมจีนในด้านต่าง ๆ มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชีย
 ตะวันออกเฉียงใต้
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมจีนในด้านต่าง ๆ มีต่อสังคมไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมี การเว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตามือฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตามือฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตามือฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และน้ำเสียงสั้น และเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน ๕-๗

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับคุณภาพ |
|----------|-----------|--------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------|-------------|
| | | ความตั้งใจในการเรียน (๔) | ความสนใจและการซักถาม (๔) | การตอบคำถาม (๔) | มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔) | การติดต่อ สื่อสาร (๔) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรง ประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษา ครูและเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรม การทำงาน | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิก ในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง | ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๑ อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมอินเดียและจีนที่มีอิทธิพลต่อไทยและผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่เราสังเกตเห็นได้ง่าย เช่น อารยธรรมด้านศาสนาและความเชื่ออารยธรรมด้านภาษา อารยธรรมด้านการแต่งกาย และอารยธรรมด้านอาหาร เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | ๑. อธิบายลักษณะความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยได้ | ขั้นนำ | ๑๐ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแกงกะหรี่และก๋วยเตี๋ยวแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย ๒. ครูใช้คำถาม ๑) จากภาพเป็นอิทธิพลของอารยธรรมใด ๒) จากภาพที่นักเรียนเห็นมีความแตกต่างกันด้านใดและแตกต่างกันอย่างไร | ๑. นักเรียนดูภาพแกงกะหรี่และก๋วยเตี๋ยว ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ อารยธรรมอินเดียและอารยธรรมจีน ๒) แนวคำตอบ มีความแตกต่างกันด้านอาหาร โดยที่ด้านอาหารของอารยธรรมอินเดียจะปรุงอาหารด้วยเครื่องเทศที่เผ็ดร้อน ส่วนด้านอาหารของอารยธรรมจีนทำอาหารด้วยการต้ม การผัด รวมทั้งอาหารประเภทเส้น | - PowerPoint - ภาพแกงกะหรี่และก๋วยเตี๋ยว | - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๐ นาที | ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย | ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย | - PowerPoint | - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|---|--------------------------|------------|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. เกิดทักษะในการสืบค้นความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยได้ ๓. ตระหนักถึงสำคัญของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | ๒. ครูเปรียบเทียบความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยให้นักเรียนดู ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๓ คน แล้วให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย ๔. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจำแนกสิ่งที่เกิดจากอารยธรรมจีนและอินเดีย โดยดูภาพที่ครูเปิดให้นักเรียนทาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ทั้งสองอารยธรรมมีความแตกต่างกันอย่างไร ครูเอาภาพทั้งสองอารยธรรมมาเปรียบเทียบกัน เช่น การแต่งกาย อาหาร และตัวอักษร เป็นต้น | ๒. นักเรียนศึกษาการเปรียบเทียบความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย ๓. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย ๔. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนเล่นเกมจำแนกสิ่งที่เกิดจากอารยธรรมจีนและอินเดีย โดยดูภาพที่ครูเปิดให้นักเรียนทาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ทั้งสองอารยธรรมมีความแตกต่างกันอย่างไร | - PowerPoint - ใบงาน เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย - ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการรับอิทธิพลอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย | - การสังเกต - การประเมิน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|--|---|-----------------|-----------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | ๔. ตระหนักถึง สำคัญความ แตกต่างของ อิทธิพลของอารย ธรรมอินเดียและ จีนที่มีต่อไทย | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบ งาน เรื่อง ความแตกต่างของ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีนที่มีต่อไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป องค์ความรู้ | ๑. ตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบ งาน เรื่อง ความแตกต่างของ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีนที่มีต่อไทย ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|--|
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างความเจริญทางอารยธรรมจีนและอารยธรรมอินเดีย พร้อมวิเคราะห์ว่ามีอิทธิพลต่อประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อย่างไร

| อารยธรรมจีน | อารยธรรมอินเดีย |
|---|---|
| <p>๑. ประชากรจีน (ลัทธิขงจื้อ) สอนให้คนในสังคมอาศัยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยทำหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติต่อผู้อื่นตามสภาพ</p> <p>๒. กระดาษและการพิมพ์ จีนได้ประดิษฐ์กระดาษและวิธีการพิมพ์ขึ้นเพื่อใช้ในการสื่อสาร ซึ่งในปัจจุบันยังคงใช้วิธีการพิมพ์และกระดาษในการสื่อสารอยู่ แต่ได้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัย</p> <p>๓. ดินปืน ชาวจีนค้นพบการใช้ประโยชน์จากดินปืนเมื่อหลายร้อยปีก่อน ซึ่งมนุษย์ในปัจจุบันได้นำดินปืนมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น อาวุธปืน ประทัด ดอกไม้ไฟ</p> | <p>๑. พระพุทธศาสนา และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู มีต้นกำเนิดมาจากประเทศอินเดีย และแผ่ขยายไปยังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>๒. วรรณคดีที่สำคัญ ได้แก่ มหาकाพย์ มหาภารตะ และมหาकाพย์รามายณะ ได้มอิทธิพลต่อวรรณกรรมของชาติต่าง ๆ</p> <p>๓. ภาษามีอิทธิพลอย่างมากต่อประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยการรับภาษาบาลี สันสกฤตมาประยุกต์ใช้ในการเขียนหนังสือ</p> |

ให้นักเรียนเขียนสรุปว่าความเจริญทางอารยธรรมของอินเดียและจีนมอิทธิพลต่อประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างไร

แนวคำตอบ ความเจริญของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีอิทธิพลต่อไทยและผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่สังเกตได้ง่าย เช่น อารยธรรมด้านศาสนาและความเชื่ออารยธรรมด้านภาษา อารยธรรมด้านการแต่งกาย และอารยธรรมด้านอาหาร

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมีการ หยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตา ผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และ น้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยก มือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับคุณภาพ |
|----------|-----------|--------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------|-------------|
| | | ความตั้งใจในการเรียน (๔) | ความสนใจและการซักถาม (๔) | การตอบคำถาม (๔) | มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๕) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๕) | การติดต่อ สื่อสาร (๕) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๕) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็น การประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์ กัน | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม | ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนา เรื่องที่กำหนด | สนทนาตรง ประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็น ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรง ประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครู และเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษา ครูและเพื่อนกลุ่ม อื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรม การทำงาน | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น ส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่าง เป็นระบบ และ แบ่งหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มเป็น บางครั้ง | ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในดินแดนไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่งผลให้เกิดการรับ วัฒนธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ด้านศาสนา ภาษาสถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ วรรณกรรม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและวิเคราะห์การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|------------|--|--|---|--|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | <p>๑. ครูทบทวนอารยธรรมจีนและอินเดียที่ประเทศไทยได้รับอิทธิพล แล้วยังมีประเทศอื่น ๆ อีกที่ประเทศไทยได้รับมาให้นักเรียนลองยกตัวอย่าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพอาคารสูงและภาพขนมเค้ก แล้วตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>๓. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) จากภาพอาคารสูงที่นักเรียนเห็น นักเรียนคิดว่าเป็นการรับอารยธรรมใด</p> <p>๒) นักเรียนรับวัฒนธรรมตะวันตกโดยผ่านช่องทางใดบ้าง</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่องอารยธรรมจีนและอินเดียที่ประเทศไทยได้รับอิทธิพล พร้อมกับยกตัวอย่างประเทศอื่น ๆ ที่ประเทศไทยได้รับอิทธิพลมา</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพอาคารสูงและภาพขนมเค้ก</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ อาคารสูงที่สร้างขึ้นโดยรับอารยธรรมมาจากชาติตะวันตก</p> <p>๒) แนวคำตอบ โทรทัศน์ เว็บไซต์ ภาพยนตร์</p> | <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - ภาพอาคารสูง - ภาพขนมเค้ก | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |
| ๒. | | ขั้นสอน | ๒๕ นาที | <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย</p> | <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย</p> | <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินคำตอบ - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมินการเรียนรู้ |
|----------|--|--------------------------|------------|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๑. อธิบายและวิเคราะห์การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๒. เกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกายดนตรี ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๓. ครูตั้งประเด็นคำถาม ๑) อาหารชนิดใดบ้างที่รับมาจากต่างชาติ ๒) วัฒนธรรมไทยในปัจจุบันแตกต่างจากอดีตอย่างไร ๓) การรับวัฒนธรรมตะวันตกมากเกินไป อาจก่อให้เกิดผลอย่างไร ๔) นักเรียนเห็นด้วยกับการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติหรือไม่ เพราะเหตุใด ๕) นักเรียนจะสืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบต่อไปได้อย่างไร | เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกายดนตรี ๒. นักเรียนดูวิดีโอการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ สเปกเตตตี พิซซา สเต็ก ๒) แนวคำตอบ ในปัจจุบันมีการผสมผสานกับวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าอดีต ๓) แนวคำตอบ วัฒนธรรมไทยจะถูกกลืนและเอกลักษณ์ของชาติถูกกลืนไปกับวัฒนธรรมตะวันตก ๔) แนวคำตอบ เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย เพราะวัฒนธรรมบางอย่างก็ทำให้ชาติไทยมีความทันสมัยไม่ล้าหลัง ๕) แนวคำตอบ เข้าร่วมประเพณีสำคัญของไทย มีความเคารพนอบน้อมต่อผู้ใหญ่เสมอ | - PowerPoint - วิดีโอการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย https://youtu.be/tw2NBpitMK4 - ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | - การสังเกต - การประเมิน |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|------------|---|--|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๕. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน แล้วทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๕. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | | |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึง สำคัญการเข้ามา ของอารยธรรม ต่างชาติที่มีต่อ สังคมไทย | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป องค์ความรู้ | ๑. ตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอใบ งาน เรื่อง การเข้ามาของอารย- ธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
๒. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|---|--|
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

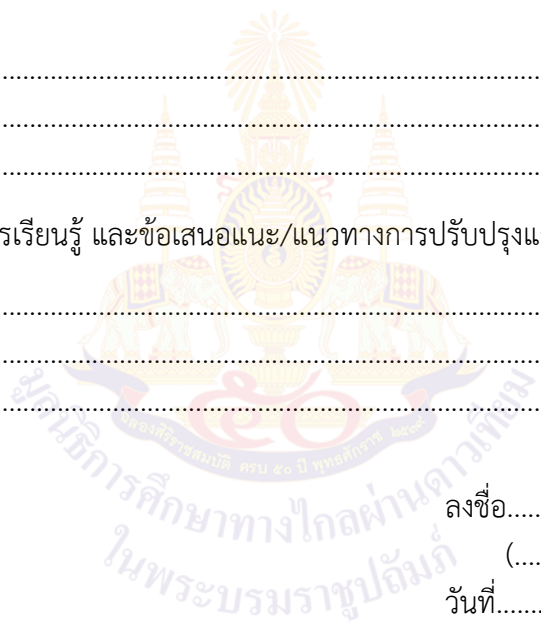
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

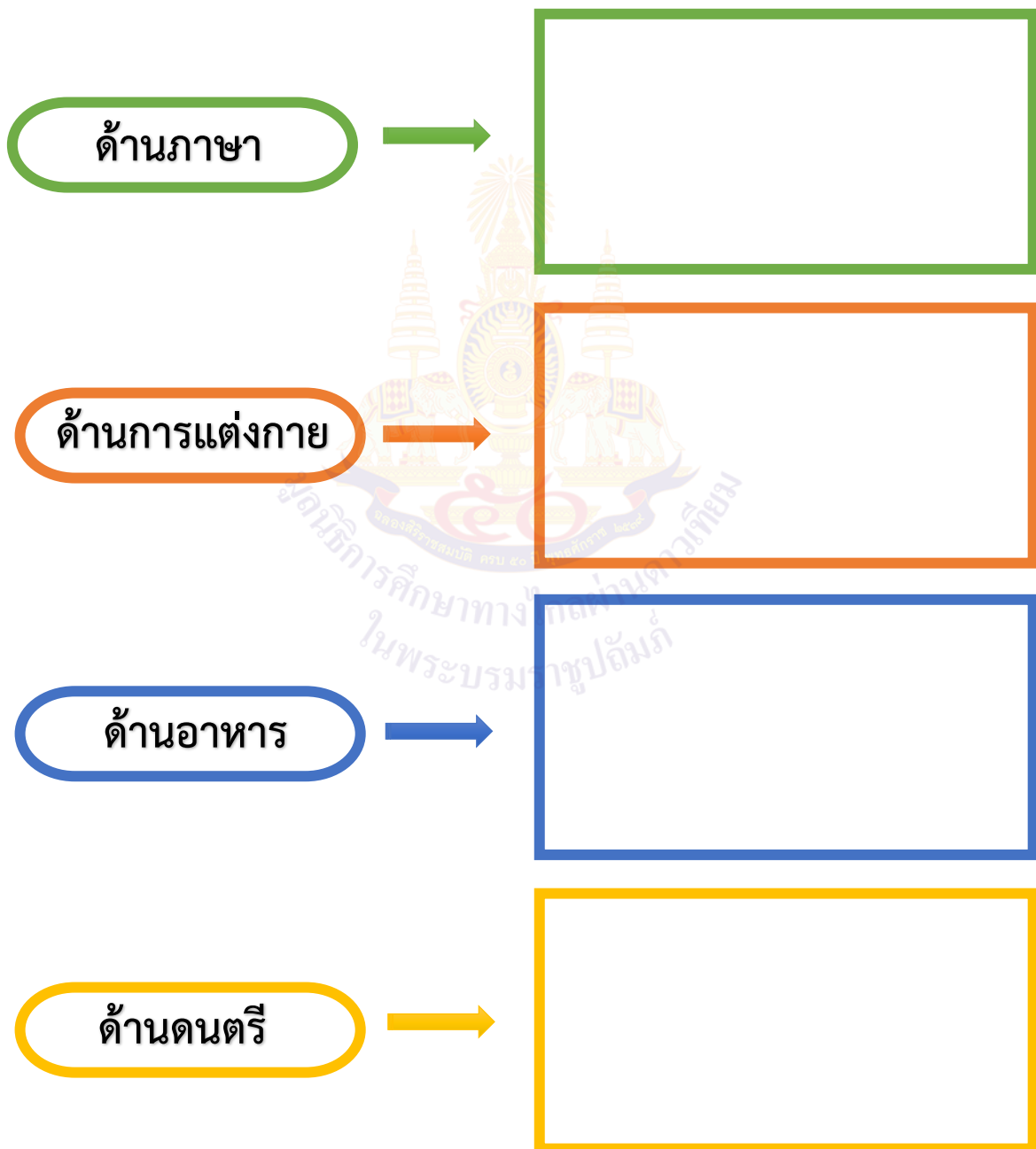
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติในด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตามือฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตามือฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตามือฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และ น้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน ๕-๗

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔) | การติดต่อ สื่อสาร (๔) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์กัน | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรงประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรมการทำงาน | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง | ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติเป็นสิ่งที่ไม่มั่นคงที่หรือใช้เฉพาะในสังคมหนึ่งเท่านั้น ในปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการขนส่งคมนาคม ทำให้การเผยแพร่วัฒนธรรมกระทำได้รวดเร็วยิ่งขึ้น กระบวนการนี้เรียกว่า การเผยแพร่หรือการกระจายทางวัฒนธรรมหลังการปฏิวัติอุตสาหกรรมในยุโรป ทำให้ชนชาติเหล่านั้นแข่งขันกันแสวงหาอาณานิคมในทวีปเอเชียด้วยแล้ว สังคมไทยก็ตกเป็นเป้าหมายของกลุ่มชาวยุโรป โดยเฉพาะอังกฤษ ฝรั่งเศส และอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกก็ยังคงต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- การเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|--|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ “การแต่งกายของคนไทยที่ได้รับอิทธิพลจากชาติตะวันตก”</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) ภาพที่นักเรียนเห็นคือภาพอะไร</p> <p>๒) ภาพที่นักเรียนเห็นเกี่ยวข้องกับอย่างไรกับสังคมไทยในปัจจุบัน</p> <p>๓) ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้รับอิทธิพลจากต่างชาติอย่างไรบ้าง</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ “การแต่งกายของคนไทยที่ได้รับอิทธิพลจากชาติตะวันตก”</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ การแต่งกายของคนไทยในปัจจุบัน</p> <p>๒) แนวคำตอบ เป็นการแต่งกายที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมไม่เหมือนในอดีต</p> <p>๓) แนวคำตอบ การแต่งกายตามสมัยนิยม การพูดภาษาอังกฤษ การนับถือศาสนาคริสต์</p> | <p>- PowerPoint</p> <p>- ภาพการแต่งกายของคนไทยที่ได้รับอิทธิพลจากชาติตะวันตก</p> | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |
| ๒. | ๑. อธิบายและวิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | ขั้นสอน | ๒๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออก และวัฒนธรรมตะวันตกต่อสังคมไทย ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย</p> | <p>๑. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออกและวัฒนธรรมตะวันตกต่อสังคมไทย</p> | <p>- วิดีโอ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันออกและวัฒนธรรมตะวันตกต่อสังคมไทย</p> | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | ๒. เกิดทักษะในการสืบค้นการเข้ามาของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | | | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ด้านศาสนา - ด้านภาษา - ด้านสถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ และวรรณกรรม - ด้านการแต่งกาย - ด้านอาหาร | ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ด้านศาสนา - ด้านภาษา - ด้านสถาปัตยกรรม นาฏศิลป์ และวรรณกรรม - ด้านการแต่งกาย - ด้านอาหาร | - PowerPoint | - การสังเกต - การประเมิน |
| ๓. | | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกในด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม แล้วสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ ๔. ให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๓. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๔. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | - ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|--|---|-----------------|---------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึง สำคัญของอิทธิพล ของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อ สังคมไทย | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปองค์ความรู้ | ๑. ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ | | |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ความรู้ (K) | - ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

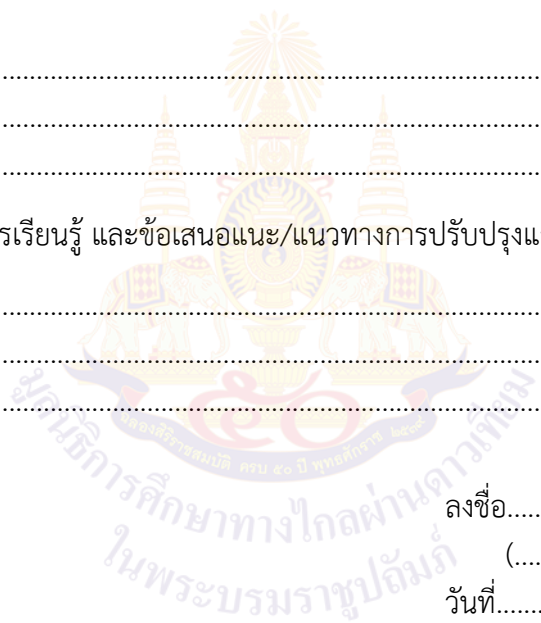
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

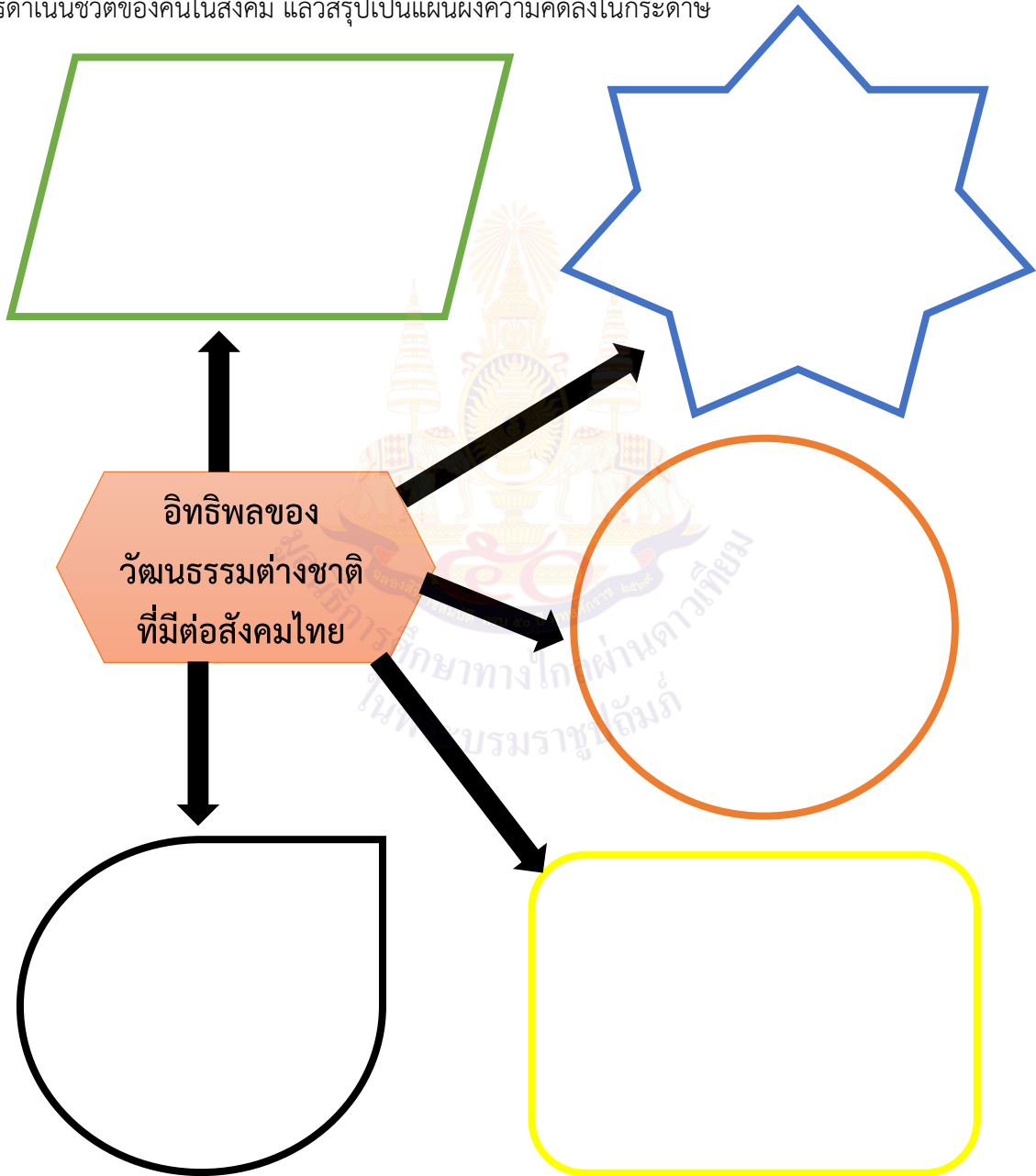
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกในด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม แล้วสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ

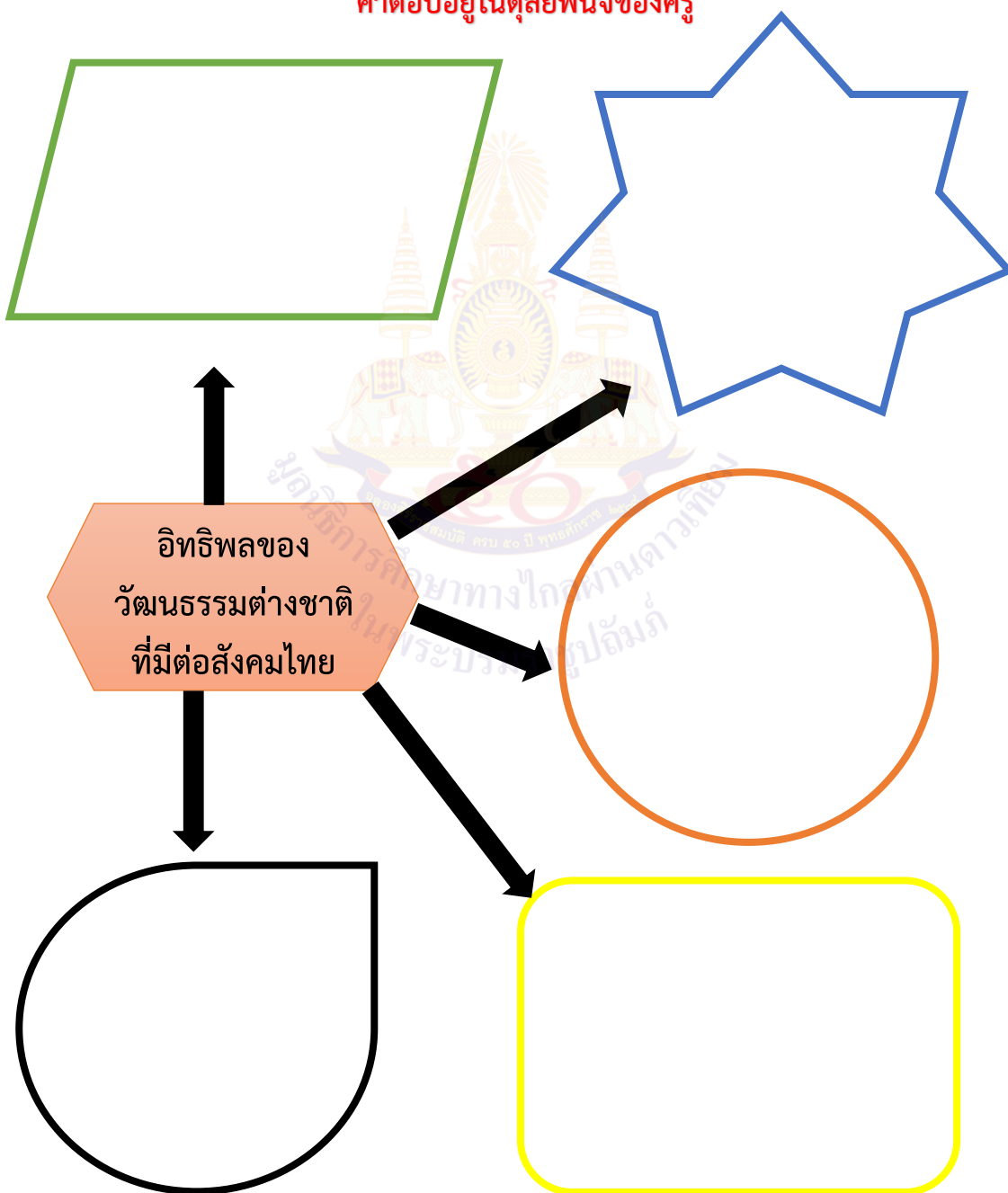


ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกในด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม แล้วสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษ

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมี การหยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตามือฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตามือฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตามือฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และ น้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน ๕-๗

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับคุณภาพ |
|----------|-----------|--------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------|-------------|
| | | ความตั้งใจในการเรียน (๔) | ความสนใจและการซักถาม (๔) | การตอบคำถาม (๔) | มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔) | การติดต่อ สื่อสาร (๔) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์กัน | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรงประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรมการทำงาน | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง | ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ- ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนตั้งตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย
(โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมของชาติตะวันตกเริ่มเข้ามามีบทบาทในไทยสมัยอยุธยาและเริ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่มีการติดต่อค้าขายกับชาวต่างชาติเป็นจำนวนมาก ทำให้ได้รับวิทยาการความรู้ใหม่ ๆ จากชาติตะวันตกที่นำเข้ามาเผยแพร่ เช่น การแพทย์ อารยธรรมยุโรป การทหาร การศึกษา การก่อสร้าง เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและวิเคราะห์อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย(โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|---|--|---|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ “ขนมไทย” และดูวิดีโอ เรื่อง ตำนานสำหรับขนมไทย ทำวทองกิบม้า</p> <p>๒. ครูใช้คำถาม</p> <p>๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าในภาพนี้มีขนมหวานชนิดใดบ้าง</p> <p>๒) ขนมหวานเหล่านี้มีต้นกำเนิดมาจากที่ใด</p> <p>๓) เพราะเหตุใดขนมหวานเหล่านี้จึงแพร่หลายและเป็นที่นิยมมาจนถึงปัจจุบัน</p> | <p>๑. นักเรียนดูภาพ ขนมไทย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑) แนวคำตอบ ทองหยอด ฝอยทอง ลูกชุบ ขนมชั้น จ่ามงกุฏ</p> <p>๒) แนวคำตอบ เป็นขนมที่มีต้นตำรับมาจากประเทศโปรตุเกส</p> <p>๓) แนวคำตอบ ขนมหวานเหล่านี้เป็นตัวอย่างของอิทธิพลจากชาติตะวันตกที่เข้ามามีอิทธิพลในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> | <p>- PowerPoint</p> <p>- ภาพ ขนมไทย</p> <p>- วิดีโอ เรื่อง ตำนานสำหรับขนมไทย ทำวทองกิบม้า</p> <p>https://youtu.be/RaOVdhgiFx8</p> | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |
| ๒. | ๑. อธิบายและวิเคราะห์อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย | ขั้นสอน | ๒๕ นาที | <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย และพูดคุยสอบถามเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย</p> | <p>๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย</p> | <p>- PowerPoint</p> <p>- ใบความรู้ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย</p> | <p>- การประเมินคำตอบ</p> <p>- การสังเกต</p> |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|--|------------------------------|----------------|--|--|---|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. เกิดทักษะในการสืบค้นอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของชาติตะวันตก (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ) ที่มีต่อสังคมไทย ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำใบงาน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ) ๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของชาติตะวันตก (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ) ที่มีต่อสังคมไทย ๓. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ) ๔. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | - PowerPoint - ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ) | - การสังเกต - การประเมิน |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงความสำคัญของอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ | ๑. ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คู่ ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ) ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ | | |

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)
๒. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---------------------------|--|--|--|
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๑๑ เรื่องอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบใบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๑๑ เรื่องอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

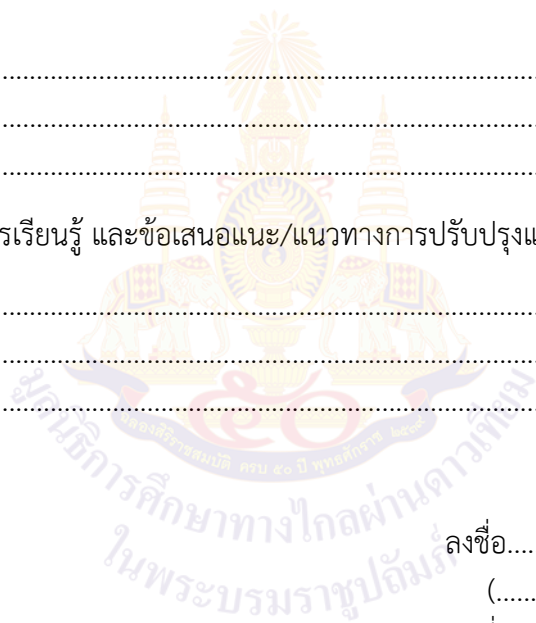
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย
 (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย

วัฒนธรรมชาตินิยมตะวันตกที่มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมไทย

โปรตุเกส เป็นชาติตะวันตกชาติแรกที่เข้ามาในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๒ นำวัฒนธรรมการทำปืนไฟ การสร้างป้อมต่อต้านปืนไฟ ยุทธวิธีทางการทหาร การทำขี้ผึ้งรักษาแผล การทำขนมฟอยทอง ขนมฝรั่ง เป็นทหารอาสาสมัยพระชัยราชาธิราช รบกับพม่า ๑๒๐ คน

ฮอลันดา เข้ามาในสมัยพระนเรศวรมหาราช อาคารที่ฮอลันดาสร้าง ไทยเรียกว่า “ตึกวิลันดา” นำอาวุธปืนมาขาย รวมทั้งเครื่องแก้ว กล้องยาสูบ เครื่องเพชรเครื่องพลอย ในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราชก็ทรงพอพระทัยแว่นตา และกล้องส่องทางไกลจากฮอลันดา

อังกฤษ เข้ามาในราชสำนักสมัยพระเอกาทศรถ มุ่งทางด้านการค้า แต่ฮอลันดาไม่ได้ เช่น ยอร์ช ไรต์ มีตำแหน่งเป็นออกหลวงวิชิตสาคร ส่วน แชมมวล ไรต์ ได้เป็นนายท่าเมืองมะริด

ฝรั่งเศส เข้ามาสมัยพระนารายณ์มหาราช เพื่อเผยแพร่ศาสนาคริสต์ คณะบาทหลวงได้นำความรู้ด้านการแพทย์ การศึกษา การทหาร ดาราศาสตร์ การวางท่อประปา การสร้างหอดูดาวที่ลพบุรีและอื่น ๆ อีกหลายแห่ง

ในสมัยอยุธยาตอนปลายความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกลดลงและหยุดชะงักไปในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงปรับปรุงประเทศตามแบบตะวันตกโดยมีการเปิดสัมพันธทางการทูต เพราะตระหนักถึงภัยอันตรายที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เป็นการป้องกันการแทรกแซงภายใน วัฒนธรรมตะวันตกจึงเริ่มผสมผสานจนเป็นที่ยอมรับและเข้ามามีบทบาทในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การเมืองการปกครอง รับเอาประเพณี ค่านิยม วัฒนธรรม เข้ามาในประเทศ เพราะมีพระบรมวงศานุวงศ์ไปเรียนต่างประเทศ มีการปฏิรูปการปกครองแบบชาติตะวันตก ตั้งกระทรวง ๑๒ กระทรวง

๒. เศรษฐกิจ ยกเลิกระบบไพร่ เลิกทาส ใช้เงินตราเป็นตัวกลางในการซื้อขาย ตั้งธนาคารแห่งแรกคือ บุคคลัลย์ (Book Club) ต่อมาคือธนาคารไทยพาณิชย์

๓. ด้านสังคม เลิกระบบหมอบคลานมาเป็นแสดงความเคารพให้นั่งเก้าอี้แทน เปลี่ยนแปลงการแต่งกาย จัดการศึกษาเป็นระบบโรงเรียน ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ ๖ ได้ออกพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๖๔ การศึกษาขยายถึงระดับมหาวิทยาลัย มีพระราชบัญญัตินามสกุล และค่านำหน้าชื่อ นาย นาง นางสาว เด็กหญิง เด็กชาย

สรุปได้ว่า คนไทยมีวัฒนธรรมที่เป็นของตนเองมาตั้งแต่สุโขทัย ซึ่งแสดงออกถึงความเป็นชาติที่มีความรัก ความสามัคคี และสงบสุข อย่างไรก็ตาม วัฒนธรรมไทยก็เหมือนวัฒนธรรมของชนชาติอื่นที่เป็นวัฒนธรรมแบบผสมผสาน คือ

๑. มีวัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นของตนเอง

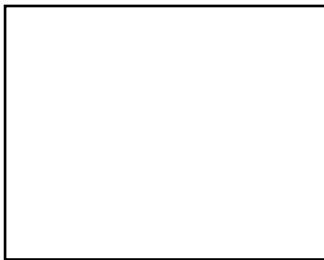
๒. รับเอาวัฒนธรรมอื่นจากภายนอกที่ได้ติดต่อสัมพันธ์กัน มาผสมผสานให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

อ้างอิง/แหล่งที่มา :

<http://www.legendnews.net/index.php?lay=show&ac=article&Id=๕๓๙๓๖๒๖๘๘>

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย
 (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

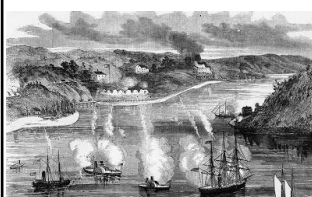
คำสั่ง : ให้นักเรียนตัดภาพด้านข้างที่เกี่ยวกับอิทธิพลต่างชาติให้ตรงกับประเทศที่กำหนด



ประเทศโปรตุเกส



ประเทศฝรั่งเศส



ที่มาของภาพ : http://www.digitalschool.club/digitalschool/social1_1_1/social1_4/more/page42.php



ที่มาของภาพ : [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Audience_with_Narai_1685-10-18_\(b\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Audience_with_Narai_1685-10-18_(b).jpg)



ประเทศฮอลันดา

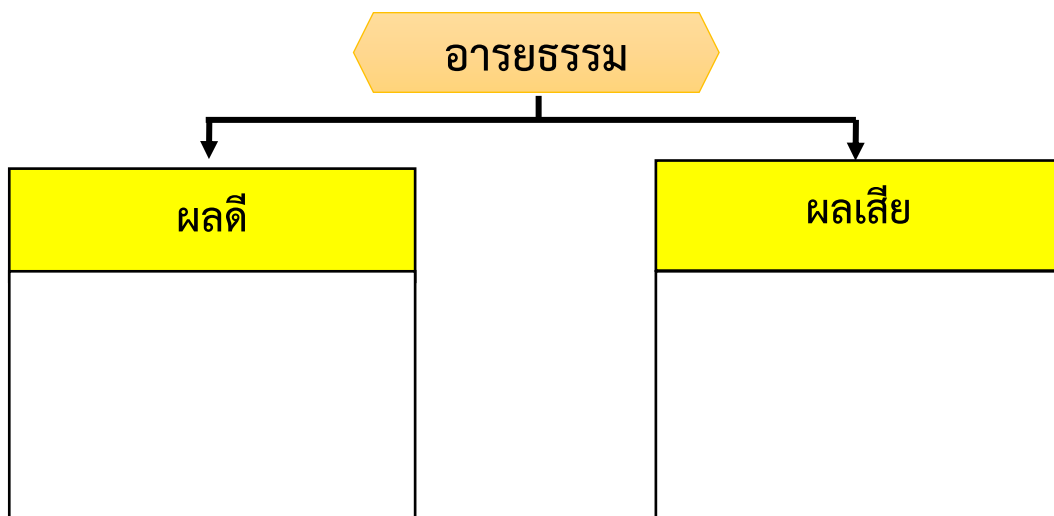


ประเทศอังกฤษ



ที่มาของภาพ : <https://bankanhomthai/home/prawati-khwam-pen-ma-khxng-khnm-thiy>

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของการรับวัฒนธรรมจากชาติตะวันตก โดยใช้แผนภาพความคิดแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีต่อสังคมไทย
 (โปรตุเกส ฮอลันดา ฝรั่งเศส อังกฤษ)
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำสั่ง : ให้นักเรียนตัดภาพด้านข้างที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลต่างชาติให้ตรงกับประเทศที่กำหนด



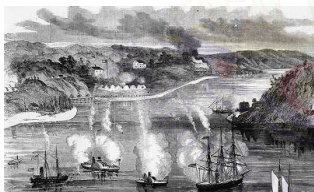
ที่มาของภาพ : <https://bankanhomthai/home/prawati-khwam-penma-khxne-khnm-thiv>

ประเทศโปรตุเกส



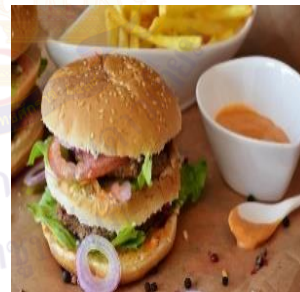
ที่มาของภาพ : [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Audience_with_Narai_1685-10-18_\(b\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Audience_with_Narai_1685-10-18_(b).jpg)

ประเทศฝรั่งเศส



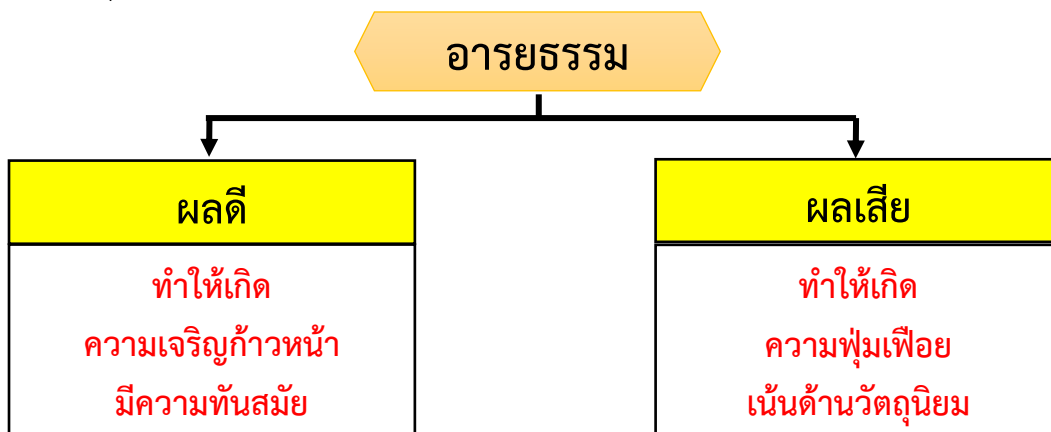
ที่มาของภาพ : http://www.digitalschool.club/digitalschool/social1_1_1/social1_4/more/page42.php

ประเทศฮอลันดา



ประเทศอังกฤษ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของการรับวัฒนธรรมจากชาติตะวันตก โดยใช้แผนภาพความคิดแล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมีการ หยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจับประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตา ผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และ น้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ภาษา ภายใน การสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดง กริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ เพื่อดึงดูดความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน ๕-๗

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมนักเรียน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๕) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๕) | การติดต่อ สื่อสาร (๕) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๕) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์กัน | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรงประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรมการทำงาน | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง | ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย เวลา ๑ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ป.๕/๒ อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความนิยมในวัฒนธรรมตะวันตก และวัฒนธรรมต่างชาติอื่น ๆ เป็นผลให้คนไทยสูญเสียเงินตราต่างประเทศ ในการใช้ผลผลิตจากต่างประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่มีราคาแพง ทำให้สูญเสียเงินตราต่างประเทศอย่างฟุ่มเฟือย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะในการสืบค้นผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- กระบวนการสืบค้นข้อมูล

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๑. | | ขั้นนำ | ๕ นาที | ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ - กระเป๋ - รองเท้า - ลิปстик - เสื้อผ้า ๒. ครูใช้คำถาม ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าใน ภาพนี้มีสินค้าประเภทไหนบ้าง ๒) การใช้สินค้าฟุ่มเฟือยจาก ต่างประเทศส่งผลอย่างไรกับคนไทย ๓) เพราะเหตุใดสินค้าเหล่านี้จึง แพร่หลายและเป็นที่ยอมรับมาจนถึง ปัจจุบัน | ๑. นักเรียนดูภาพ - กระเป๋ - รองเท้า - ลิปстик - เสื้อผ้า ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) แนวคำตอบ เครื่องสำอาง เครื่องแต่งกาย ๒) แนวคำตอบ คนไทยสูญเสีย เงินตราไหลออกนอกประเทศ ๓) แนวคำตอบ เนื่องจาก ยาวชนไทยและชาวไทยในเมือง ใหญ่นิยมที่จะประพฤติตนตาม แบบตะวันตก | - PowerPoint - ภาพกระเป๋ - ภาพรองเท้า - ภาพลิปстик - ภาพเสื้อผ้า | - การประเมิน คำตอบ - การสังเกต |
| ๒. | ๑. อธิบายและ วิเคราะห์ผลกระทบ ของวัฒนธรรมต่างชาติ ที่มีต่อสังคมไทย | ขั้นสอน | ๒๕ นาที | ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับผลกระทบ ของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อ สังคมไทยเพื่อให้ได้นักเรียน เรียนรู้และศึกษา | ๑. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ผลกระทบของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | - PowerPoint | - การประเมิน คำตอบ - การสังเกต |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|---|------------------------------|----------------|---|---|--|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| ๓. | ๒. เกิดทักษะในการ สืบค้นผลกระทบของ วัฒนธรรมต่างชาติที่ มีต่อสังคมไทย | ขั้นปฏิบัติ | ๑๐ นาที | ๒. ให้นักเรียนร่วมกันบอกข้อดี ข้อเสียของการรับอิทธิพลของ วัฒนธรรมต่างชาติ ๓. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ข้อดีข้อเสียของการรับวัฒนธรรม มาจากต่างประเทศ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกัน สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับผลกระทบของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติ ที่มีต่อสังคมไทย ๖. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน | ๒. แนวการตอบ ข้อดี ประเทศมี การพัฒนา และได้ใช้สิ่งของต่าง ๆ ที่ต่างชาติผลิตขึ้น มีความ หลากหลายให้เลือก ข้อเสีย ทำให้ วัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยหายไป หรือผิดพลัดไปจากเดิม ๓. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ข้อดี ข้อเสียของการรับวัฒนธรรมมา จากต่างประเทศ ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ผลกระทบของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๕. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย ๖. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน | - PowerPoint - วิดีโอ เรื่อง ข้อดีข้อเสียของ การรับวัฒนธรรม มาจาก ต่างประเทศ https://youtu .be/rUmTnIS Xd6M - ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบ ของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อ สังคมไทย | - การสังเกต - การประเมิน |
| ๔. | ๓. ตระหนักถึงความ สำคัญของผลกระทบ ของวัฒนธรรมต่างชาติ ที่มีต่อสังคมไทย | ขั้นสรุป | ๑๐ นาที | ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๔-๕ คน ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | ๑. ตัวแทนนักเรียน ๔-๕ คน ออกมานำเสนอใบงาน เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย | | |

| ลำดับที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ขั้นตอนการจัด การเรียนรู้ | เวลาที่ ใช้ | แนวการจัดการเรียนรู้ | | สื่อการเรียนรู้ | การประเมิน การเรียนรู้ |
|----------|-----------------------|------------------------------|----------------|---|---|-----------------|-----------------------------|
| | | | | กิจกรรมครู | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | | | | ๒. ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป องค์ความรู้ | ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ | | - การสังเกต - การประเมิน |



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. การค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
๓. สื่อ PowerPoint
๔. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
๒. ความถูกต้องของการทำใบงาน

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็นการวัดและประเมินผล | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|--|---|--|
| ความรู้ (K) | - ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| ทักษะ (P) | - ตรวจสอบงาน - การสังเกต - การประเมิน | - ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรม ต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย - แบบสังเกต - แบบประเมิน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ |
| เจตคติ (A) | - สังเกตพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | - ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน | - แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป |
| สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | - ประเมินความสามารถ การคิด การใช้ทักษะชีวิต และการแก้ปัญหา | - แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป |

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

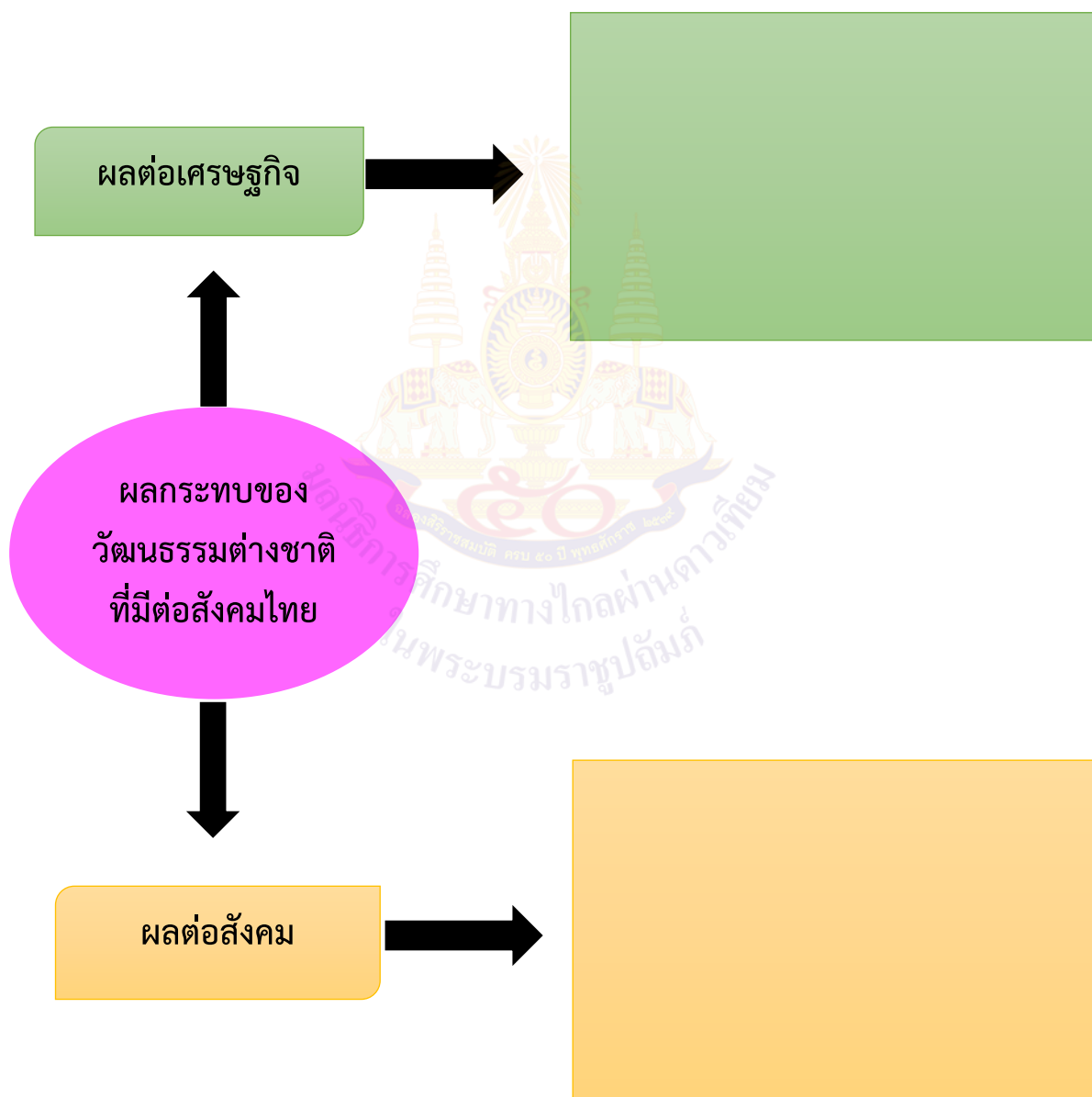
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปความคิดรวบยอด



คำถามพัฒนาการกระบวนการคิด

๑. การรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกมากเกินไป อาจก่อให้เกิดผลอย่างไร

ตอบ.....
.....
.....

๒. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....
.....
.....

๓. วัฒนธรรมของชาติตะวันตกวัฒนธรรมใดที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชาติไทย

ตอบ.....
.....
.....

๔. วัฒนธรรมไทยในปัจจุบันแตกต่างจากอดีตอย่างไร

ตอบ.....
.....
.....

๕. นักเรียนจะสืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบต่อไปได้อย่างไร

ตอบ.....
.....
.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทย
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปความคิดรวบยอด



คำถามพัฒนาการกระบวนการคิด

๑. การรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกมากเกินไป อาจก่อให้เกิดผลอย่างไร
ตอบ... **วัฒนธรรมไทยถูกลืมและเอกลักษณ์ของชาติถูกกลืนไปกับวัฒนธรรมตะวันตก**
.....
.....
๒. นักเรียนเห็นด้วยกับการรับวัฒนธรรมจากต่างชาติหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ... **วัฒนธรรมไทยถูกลืมและเอกลักษณ์ของชาติถูกกลืนไปกับวัฒนธรรมตะวันตก**
.....
.....
๓. วัฒนธรรมของชาติตะวันตกวัฒนธรรมใดที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชาติไทย
ตอบ... **ภาษาอังกฤษที่ทำให้คนไทยสามารถติดต่อสื่อสารกับชาติอื่นได้เข้าใจ**
.....
.....
๔. วัฒนธรรมไทยในปัจจุบันแตกต่างจากอดีตอย่างไร
ตอบ... **ในปัจจุบันมีการผสมผสานกับวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าอดีต**
.....
.....
๕. นักเรียนจะสืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบต่อไปได้อย่างไร
ตอบ... **เข้าร่วมประเพณีสำคัญของไทย มีความเคารพนอบน้อมต่อผู้ใหญ่เสมอ**
.....
.....

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

| เกณฑ์ การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การ ถ่ายทอดเนื้อหา | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้น จังหวะและเน้นคำ เน้นสาระสำคัญอย่าง เหมาะสมเพื่อให้ผู้ฟัง ติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูด อยู่ในระดับเหมาะสม | คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็น ได้ง่าย การพูดมีการ เว้นจังหวะอย่าง เหมาะสม ความเร็ว ในการพูดอยู่ใน ระดับเหมาะสม | ไม่คล่องแคล่วมีการ หยุดชะงักบ้าง บางครั้ง จังหวะพูด ซ้ำจบบประเด็นไม่ได้ | ติดขัด หยุดชะงักใน หลายจังหวะ พูด เร็วหรือช้าเกินไป |
| ๒. บุคลิกภาพ | มีความมั่นใจ สบสายตา ผู้ฟัง ตลอดเวลาเพื่อดึงดูด ให้ผู้ฟังสนใจใน เนื้อหาที่ถ่ายทอด เสียงดังพอเหมาะ | สบสายตาผู้ฟัง พอสมควร น้ำเสียง สะท้อนถึงความ มั่นใจ เสียงดัง พอเหมาะ | สบสายตาผู้ฟังน้อย น้ำเสียงสั้น ขาด ความมั่นใจ เสียง เบาและดังสลับไป | ก้มหน้าไม่สบตา และ น้ำเสียงสั้นและเบา |
| ๓. การใช้ ภาษากาย ในการสื่อสาร | คล่องแคล่ว เช่น ยกมือ/ผายมือ แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการ นำเสนอเพื่อดึงดูด ความสนใจ | แสดงกริยาท่าทาง ประกอบการนำเสนอ พอสมควร | ใช้ภาษากายสื่อสาร น้อยครั้ง | ไม่ใช้ภาษากาย สื่อสาร |
| ๔. ความ เหมาะสมกับ เวลา | ใช้เวลาใน การนำเสนอ เหมาะสม | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๑-๓ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด ๔-๕ นาที | ใช้เวลาใน การนำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า ๕ นาทีขึ้นไป |

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๘-๑๐

คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗

คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ปรับปรุง (๑) |
| ๑. การร่วมกิจกรรม | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ | มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในบางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม |
| ๒. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ | รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง | ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| ๓. ความรับผิดชอบ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ | มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในบางครั้ง | ไม่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |
| ๔. ขยันหมั่นเพียร | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ | มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จเป็นบางครั้ง | ไม่มีความขยันหมั่นเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ |
| ๕. ตรงต่อเวลา | ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด | ส่งผลงานเสร็จตรงเวลา | ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

| | | | | |
|-------|-------|-------|---------|----------|
| คะแนน | ๑๑-๑๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | ๖-๑๐ | คะแนน | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | ๑-๕ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ ๖ คะแนน ขึ้นไป

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียน แล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | ความ ตั้งใจใน การเรียนรู้ (๔) | ความ สนใจ และการ ซักถาม (๔) | การตอบ คำถาม (๔) | มีส่วน ร่วมใน กิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับ ที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|--------------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔) | การติดต่อ สื่อสาร (๔) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์กัน | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรงประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรมการทำงาน | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง | ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
 ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
 ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน



ชื่อ : _____ วัน เดือน ปี _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมต่างชาติที่มีต่อไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับ การประเมินเหล่านี้ ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง



| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|--|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอารยธรรมอินเดียและจีน | | | | | |
| ๒ | อธิบายลักษณะการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนสู่ประเทศไทยได้ | | | | | |
| ๓ | สามารถสืบค้นอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อสังคมไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ | | | | | |
| ๔ | อธิบายลักษณะความแตกต่างของอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยได้ | | | | | |



๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)



-
-



๓. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ
.....
.....

บรรณานุกรม

สื่อการสอนบ้านสายรุ้ง

<https://medium.com/>

<http://sites.google.com>nsjiranan>

<http://www.gotoknow.org>

<http://www.veradet.com>



ภาคผนวก ก.
แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับคุณภาพ |
|----------|-----------|--------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|----------|-------------|
| | | ความตั้งใจในการเรียน (๔) | ความสนใจและการซักถาม (๔) | การตอบคำถาม (๔) | มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. ความตั้งใจในการเรียน | สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน | สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียนเป็นบางครั้ง | ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน |
| ๒. ความสนใจและการซักถาม | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก | มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก | ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก |
| ๓. การตอบคำถาม | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก | ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง | ไม่ตอบคำถาม |
| ๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม |

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

| ลำดับที่ | ชื่อกลุ่ม | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | รวม (๑๖) | ระดับ คุณภาพ |
|----------|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
| | | การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (๔) | การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (๔) | การติดต่อ สื่อสาร (๔) | พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (๔) | | |
| ๑ | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | |
| ๖ | | | | | | | |
| ๗ | | | | | | | |
| ๘ | | | | | | | |
| ๙ | | | | | | | |
| ๑๐ | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ดังนี้

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๔-๑๖ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๓ | ดี |
| ๘-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๗ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

| ประเด็นการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | ดีมาก (๔) | ดี (๓) | พอใช้ (๒) | ต้องปรับปรุง (๑) |
| ๑. การปฏิสัมพันธ์กัน | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม | ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง | ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม |
| ๒. การสนทนาเรื่องที่กำหนด | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา | สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน | สนทนาตรงประเด็น | สนทนาไม่ตรงประเด็น |
| ๓. การติดต่อสื่อสาร | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ | มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง | ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ |
| ๔. พฤติกรรมการทำงาน | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ | มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง | ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมการแสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|-------------------------|--|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. มีวินัย รับผิดชอบ | ๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ | | | |
| ๒. ใฝ่เรียนรู้ | ๒.๑ ตั้งใจเรียน | | | |
| | ๒.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน | | | |
| | ๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | | | |
| | ๒.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม | | | |
| | ๒.๕ บันทึกความรู้วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ | | | |
| | ๒.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน | ๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | | | |
| | ๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๒๒-๒๗ | ดีมาก |
| ๑๕-๒๑ | ดี |
| ๘-๑๔ | ผ่าน |
| ๑-๗ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| รายการประเมิน | พฤติกรรมที่แสดงออก | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---|---|
| | | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร | | | |
| | ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม | | | |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๒.๑ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | | | |
| | ๒.๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ | | | |
| ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๓.๑ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | | | |
| | ๓.๒ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๑๘ | ดีมาก |
| ๑๓-๑๕ | ดี |
| ๑๐-๑๒ | ผ่าน |
| ๑-๙ | ไม่ผ่าน |

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนดังนี้

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

แบบประเมินใบงาน

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนประเมินใบงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | การร่วมกิจกรรม | | | | การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | ความรับผิดชอบ | | | | ขยันหมั่นเพียร | | | | ตรงต่อเวลา | | | | รวม ๒๐ คะแนน |
|----------|-----------|----------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------|---|---|---|--------------|
| | | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ | |
| ๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| ๑๖-๒๐ | ดีมาก |
| ๑๑-๑๕ | ดี |
| ๖-๑๐ | พอใช้ |
| ๑-๕ | ปรับปรุง |

ภาคผนวก ข.

แผนผังความคิด

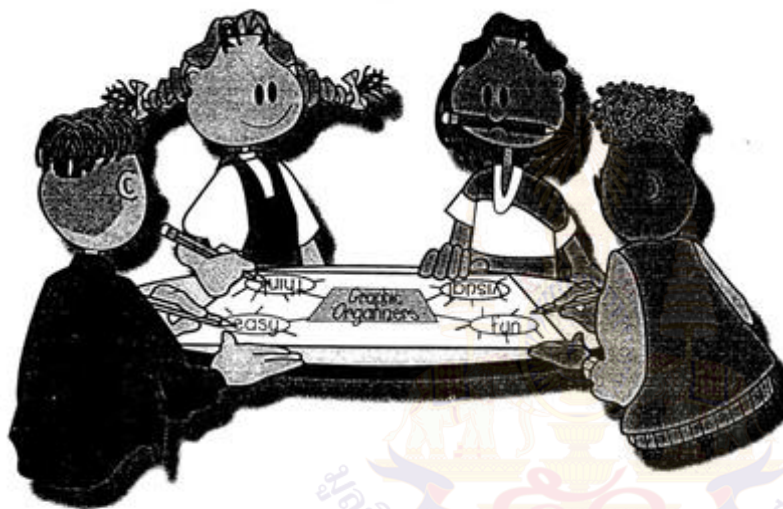
(Graphic Organizers)





Graphic Organizers

Graphic Organizers are visual frames used to represent and organize learning information. Graphic organizers engage students' visual intelligence, stretch students' thinking skills, and promote active learning. We may use graphic organizers to plan lessons, units, and present information to our students. This SmartCard explores the rationale for using graphic organizers, provides ideas for use in your classroom, and illustrates over 30 graphic organizers to transform your class into a visual think tank!



Why Use Them?

Higher-Level Thinking

Graphic organizers expand many facets of students' higher-level thinking skills including analyzing, synthesizing, evaluating, relating and developing concepts, categorizing, sequencing, and comparing & contrasting.

Comprehension

Using graphic organizers helps students better understand the learning material. Students make content connections, and can see how the information is related.

Memory

Graphic organizers facilitate long-term retention of information. Information in organizers is presented in short, easy-to-remember visual cues rather than long cumbersome text. Students remember more of what they see than what they hear and write.

Brain-Based Learning

Our brains process and store information in uniform fashion. We strive to make sense of information, and search for patterns and organization. Graphic organizers promote brain-compatible learning.

Multiple Intelligences

Graphic organizers strongly engage four intelligences simultaneously:

- **Verbal/Linguistic** - Students select words and phrases for their organizers
- **Logical/Mathematical** - Organizers deal with hierarchy, sequence, part/whole relationships, concept development, cycles — all logical processes.
- **Visual/Spatial** - The learning material is organized in a visual format.
- **Naturalist** - Different graphic organizers engage different facets of the naturalist intelligence, such as: categorizing, classifying, sequencing, attention to attributes, comparing & contrasting.

Language Learning & ESL

Information is presented visually rather than verbally which helps limited English proficient students grasp basic concepts.

© 1998 Kagan Cooperative Learning

Ideas and Activities for My Class

• **Presentations** - On the board or overhead, display a filled-in graphic organizer relating to the topic as you teach. Alternatively, fill in a graphic organizer as you teach. Encourage students to use Mind Maps and other organizers for visual note-taking and as visual aids in their own presentations.

• **Cooperative Learning** - Graphic organizers are excellent for cooperative learning. Have students work in pairs or in teams to fill in or create their organizers. Have students take turns so no single student does all the work and/or have each student use a different colored marker to tell at a glance that everyone is contributing. One favorite method is to have teams brainstorm ideas, organize them in their own frame, then share and compare their organizers with other teams.

• **Reflection and Assessment** - After an activity, lesson or unit, have students create graphic organizers to summarize and reflect on what they learned. Mind Maps work especially well for big concepts. Collect students' organizers to authentically assess their learning.

• **Find My Rule** - This is a fun, cooperative logic activity that works with numerous organizers across the curriculum. Draw an organizer on the board. A math example: Draw two category boxes. Add a symmetrical shape to Box 1 and an asymmetrical shape to Box 2. Have students discuss why the shapes belong in different categories. Continue to add items, until a team thinks they know the rule. Teams show they know the rule by correctly adding the next items to the organizers. Continue adding items until all teams have "found your rule."

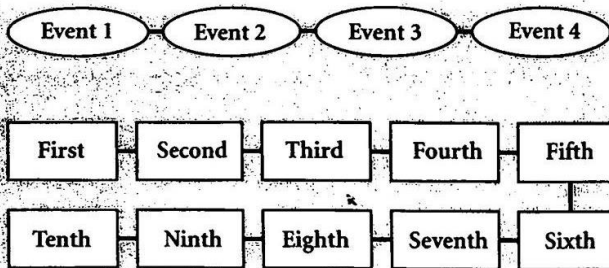
• **Prewriting** - Have students fill in a graphic organizer before they write an essay, story, or steps, or as they prepare a presentation. The graphic organizer depends on the content. For example, for a compare & contrast essay, use a Venn Diagram; for writing instructions, use a Step Chart.

• **Bulletin Boards & Displays** - On the bulletin board, post the many types of organizers; highlight a specific organizer; or display students' completed organizers on any topic.

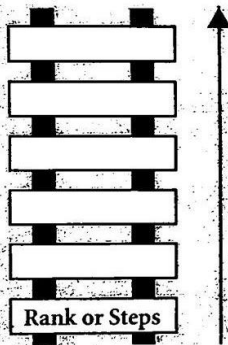
Graphic Organizers! Transform

Sequence Organizers

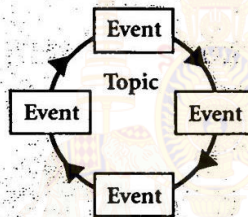
Chains



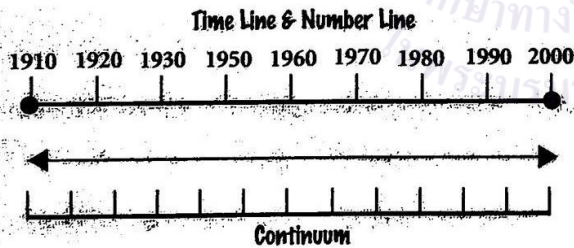
Ladder



Cycle Graph



Line Graphs



Cartoon & Picture Strip



Ideas for Sequence Organizers



Mathematics

- Area, Volume
- Decimals
- Degree of Angle
- Fractions
- Length
- Money
- Number Lines
- Number of Sides
- Numerical Order
- Order of Operation
- Ordinal Sequence
- Percents
- Roman Numerals
- Steps of Problem-Solving
- Time
- Weight

Language Arts

- Alphabetical Order
- Parts of a Book
- Parts of a Letter
- Parts of an Essay
- Parts of a Paragraph
- Story Plot, Sequence of Events
- Writing Directions
- Writing Instructions
- Writing Process



Social Studies

- Historical Events
- Inventions
- Presidents
- Sequence of Events
- Time Lines
- Time Periods

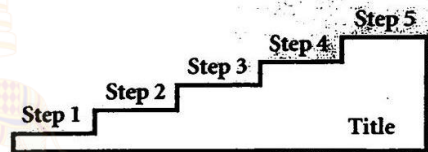


Science

- Chain of Events
- Consequences of Action
- Food Chain
- Planets from Sun
- Procedures for Experiments
- Scientific Method
- Seasonal Cycle
- Water Cycle

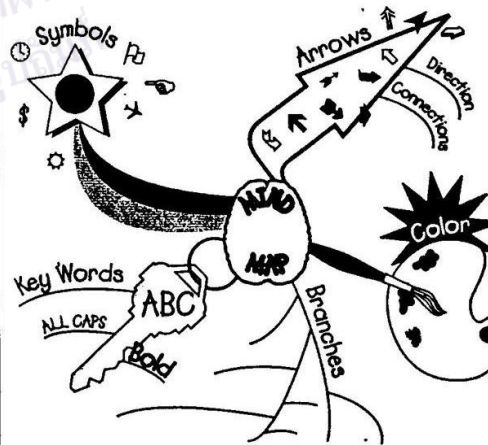


Step Chart



Concept Development

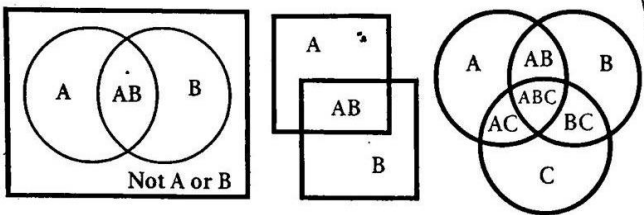
Mind Map



your class into a visual think tank!




Compare/Contrast Organizers

Venn Diagrams



Ideas for Compare/Contrast Organizers

- Math**
 - Addition/Subtraction
 - Acute/Obtuse
 - Concave/Convex
 - Fractions/Decimals
 - Metric/ Inch-Pound
 - Multiplication/Division
 - Symmetrical/Asymmetrical
- Language Arts**
 - Authors
 - Book/Movie
 - Business/Friendly Letter
 - Characters in Same Book
 - Characters in Different Books
 - Fairy Tales
 - Stories
- Social Studies**
 - Articles of Confederation/ Constitution
 - Careers
 - Cultures
 - Historical Events
 - Judicial/Executive/Legislative Branches
 - Presidents
 - State/Federal
 - Wars
- Science**
 - Animals
 - Fruits/Vegetables
 - Solids/Liquid/Gas
 - Vitamins

Comparison Charts

| - Same | Different |
|--------|-----------|
| | |

T-Chart

| Item 1 | Item 2 |
|------------------|--------|
| with regard to | |
| Characteristic 1 | |
| with regard to | |
| Characteristic 2 | |
| with regard to | |
| Characteristic 3 | |

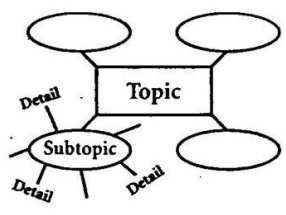
Compare or Contrast Chart

| Item 1 | Item 2 | Item 1 | Item 2 |
|------------------|--------|------------------|--------|
| Compare | | Contrast | |
| with regard to | | with regard to | |
| Characteristic 1 | | Characteristic 1 | |
| with regard to | | with regard to | |
| Characteristic 2 | | Characteristic 2 | |
| with regard to | | with regard to | |
| Characteristic 3 | | Characteristic 3 | |

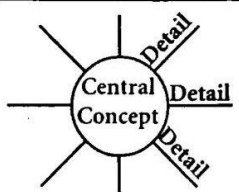
Compare & Contrast Chart

Organizers

Word Web



Concept Map



Concept Charts

| | |
|-------|--------|
| Who | Looks |
| What | Tastes |
| Where | Feels |
| When | Smells |
| Why | Sounds |


5W Chart Senses Chart

| Know | Wonder | Learned |
|------|--------|---------|
| | | |

Know-Wonder-Learned Chart

Ideas for Concept Development Organizers

- Math**
 - Fractions, Decimals, Percents
 - Numbers
 - Operations (+, -, x, ÷)
 - Patterns
 - Place Value
 - Probability
 - Time, Money
- Language Arts**
 - Book, Poem, Story
 - Fairy Tale
 - Grammar
 - The Library
- Social Studies**
 - Career
 - Culture
 - Current Event
 - Explorer
 - Historical Event
 - Mission
 - Native Americans
 - Neighborhood
 - President
 - State
 - War
- Science**
 - Animal
 - Acid Rain
 - Adaptation
 - Dinosaurs
 - Electricity
 - Health
 - Human Body
 - Magnets
 - Rainforest
 - Seas
 - Solar System
 - Weather



1 (800) WEE CO-OP

More Great Graphic Organizers!

Evaluation Organizers

Evaluation Charts

| | | |
|-----------|------------|------------------|
| P Plus | M Minus | I Interesting |
|-----------|------------|------------------|

PMI Chart

| | |
|---------------------------------------|---|
| + | - |
| Positive or Like or Agree | Negative or Dislike or Disagree |

Plus/Minus T-Chart

Scales

Agreement Scales

Disagree Agree

Strongly Disagree 1 2 3 4 5 Strongly Agree

Evaluation Scale

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Needs Work Satisfactory Excellent

Relational Organizers

Fish Bone

Target

Embedded Concepts or Objects

Pie Chart

Whole

Ideas for Categorize/Classify Organizers

Language Arts

- Common Nouns, Proper Nouns
- End Marks
- Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs
- Phonetic Sounds

Math

- Acute/Obtuse
- Coins
- Factor Tree
- Odd/Even Numbers
- Round Up/Round Down
- Shapes

Science

- Birds, Mammals, Reptiles, Amphibians, Fish
- Carnivores, Herbivores, Omnivores
- Food Pyramid
- Pasta, Beans, Buttons, Nuts, Bolts, Screws
- Plants, Trees, Flowers
- Taxonomy
- Things That Walk, Fly, Swim
- Travel by Air, Land, Sea

Social Studies

- Caste System
- Family Tree
- Military Rank
- North of, South of, East of, West of
- Social Stratification
- WWI/WWII, Vietnam War/Korean War

Categorize/Classify Organizers

Categories

| Topic | | |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

Topic

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

Tree

```

graph TD
    Main[Main] --> A[A]
    Main --> B[B]
    A --> A1[A1]
    A --> A2[A2]
    B --> B1[B1]
    B --> B2[B2]
            
```

Pyramid

Hierarchical

Matrix

| | | |
|---|----|----|
| | A | B |
| 1 | 1A | 1B |
| 2 | 2A | 2B |

2 x 2 Matrix

Plot

44905 20002

© 2001 Kagan

แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

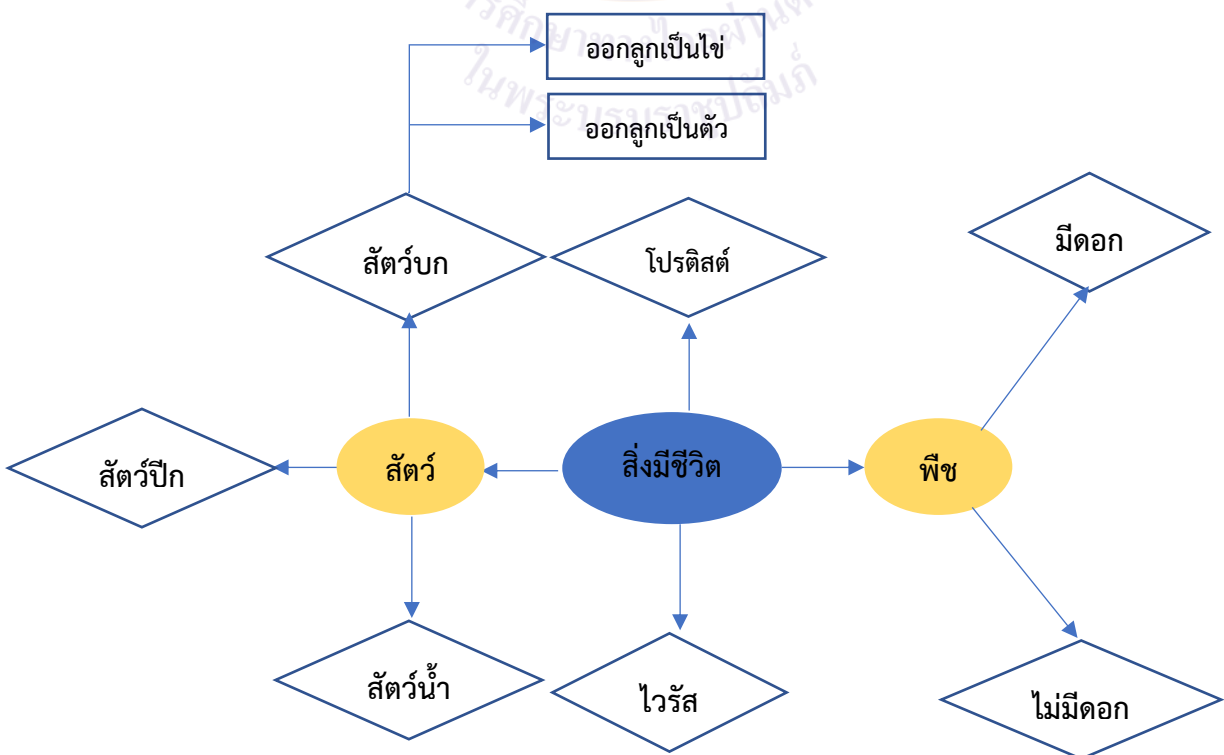


แผนผังความคิด (Graphic Organizers)

แผนผังความคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การฟังคำบรรยาย แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่ม เขียนเป็นภาพแสดงให้เห็นถึงโครงสร้าง ความคิด กระบวนการคิด และความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด โดยใช้รูปภาพ หรือแผนภาพ

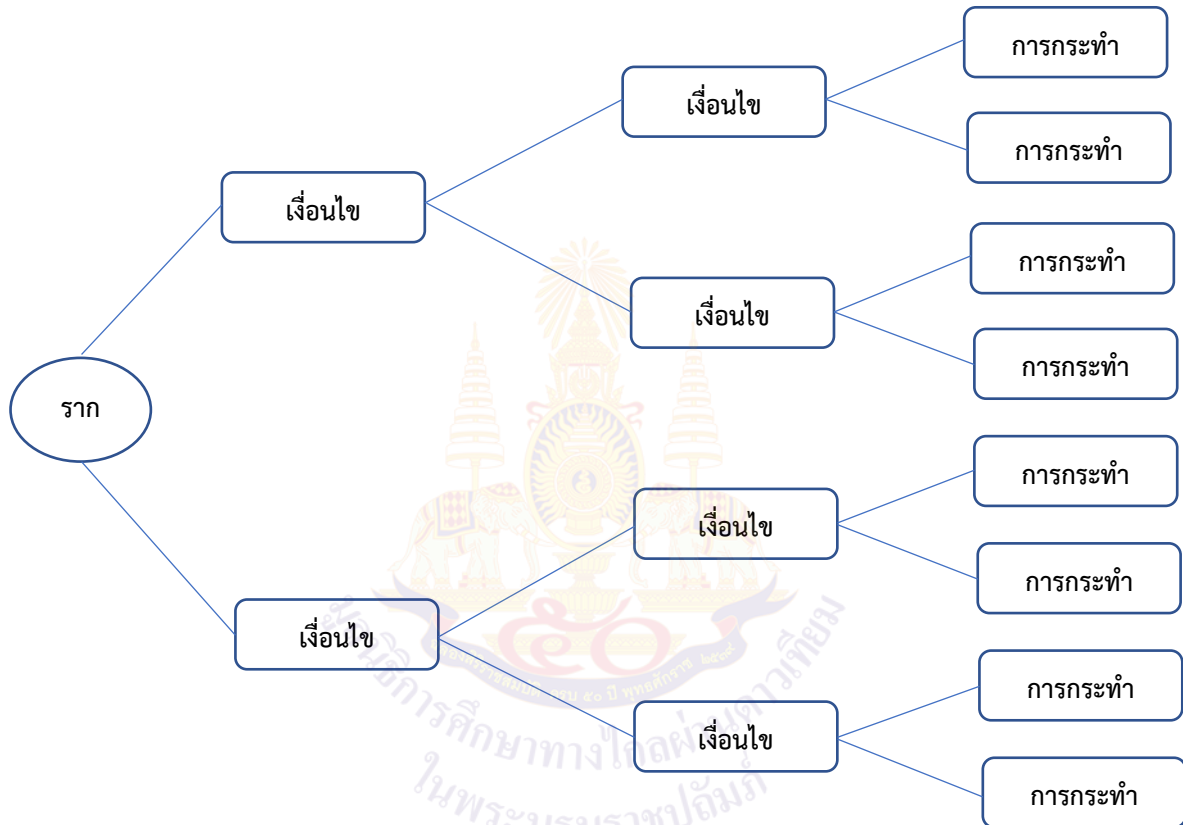
ผังความคิด (Mind Mapping)

เป็นการแสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของกระบวนการคิด ตั้งแต่ต้นจนจบ ช่วยให้เห็นภาพรวมของความคิดและเค้าโครงของความคิดในเรื่องที่กำลังคิด ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของความคิด ทำได้โดยเขียนความคิดหลักไว้ตรงกลางและโยงเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรอง ความคิดย่อย และความคิดที่แยกย่อยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันก็ขยายได้ต่อไปอีก ไม่มีทิศทางที่กำหนดแน่นอนตายตัว ดังตัวอย่างต่อไปนี้



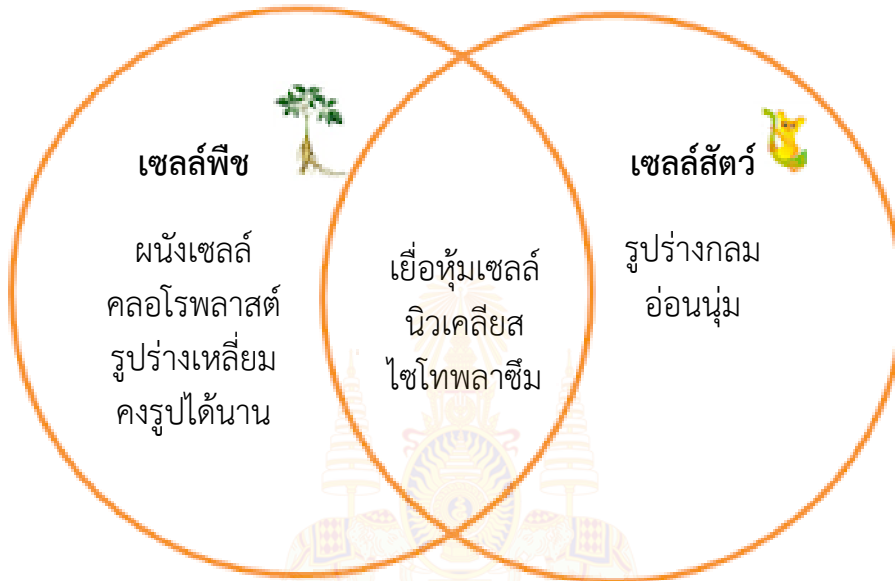
ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure)

ผังแสดงความสัมพันธ์แบบโครงสร้างต้นไม้ จะใช้ในการแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นลำดับจากใหญ่ไปหาจุดเล็ก ๆ รูปร่างของการเขียนจะมีโครงสร้างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มีกิ่งก้านหรืออาจจะมีลักษณะคล้ายแผนภูมิการบริหารองค์กรวิธีการเขียนให้เริ่มต้นหัวข้อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลางแล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่มีความสำคัญรองลงไปตามลำดับ



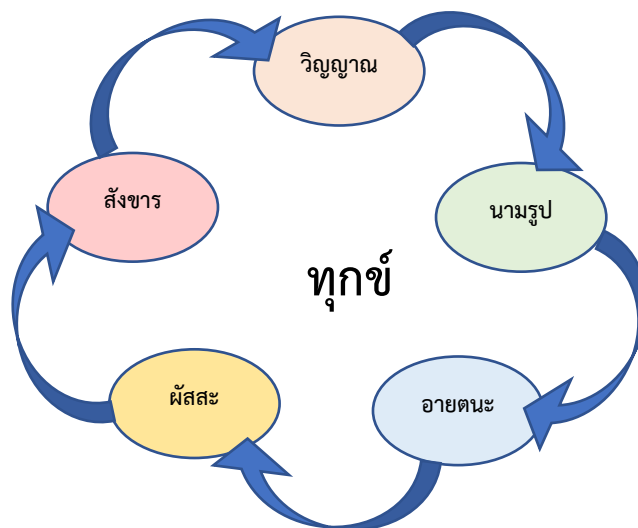
ผังรูปแบบเวนน์ (Venn Diagram)

เป็นการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสิ่งของหรือแนวคิดตั้งแต่ ๒ สิ่งขึ้นไปว่าส่วนใดลักษณะใดที่มีความเหมือนหรือความต่างกัน เป็นการคิดแบบหาตัวร่วมในสิ่งที่เหมือนกัน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกความเหมือนและความต่างของสิ่งของ สถานที่ และบุคคล หรืออื่น ๆ ได้ดี โดยการเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ ดังตัวอย่างนี้



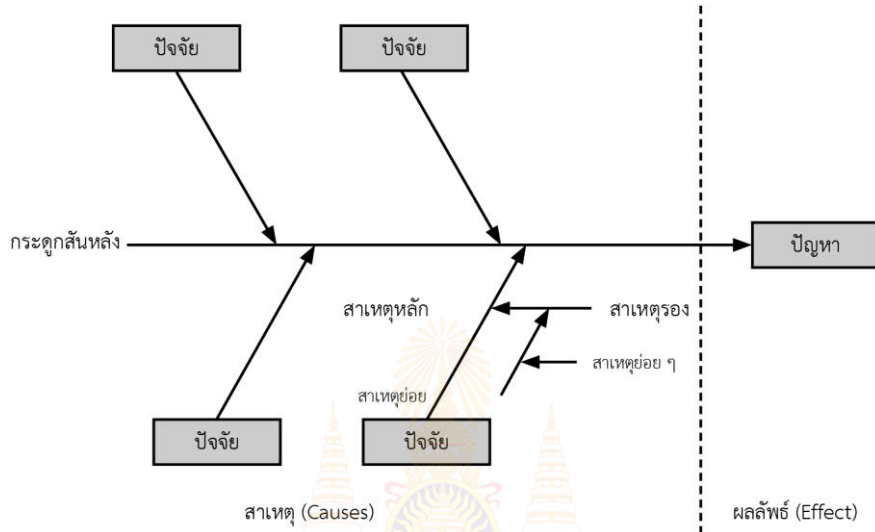
ผังความคิดแบบวงจร (The Circle)

เป็นการคิดแบบเป็นวงจรหรือวงกลม โดยในวงกลมจะไม่มีจุดเริ่มต้นหรือจุดจบเพื่อเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงลำดับเป็นวงกลม ตัวอย่างเช่น



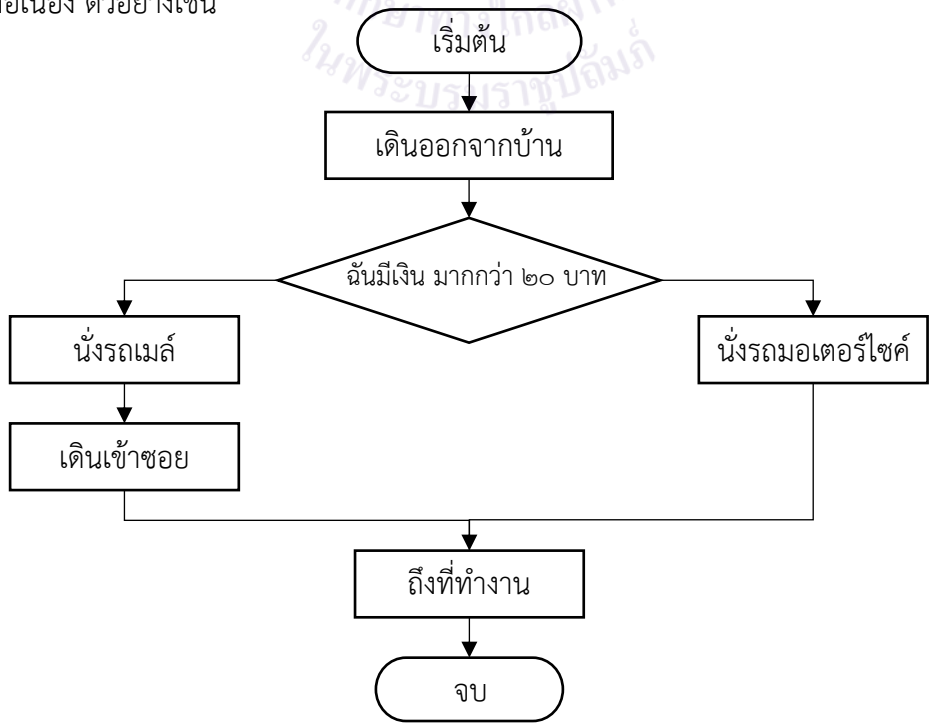
ผังก้างปลา (The Fish Bone)

เป็นการคิดหาสาเหตุของปัญหา เช่น แดงหน้าเรียน เพราะสาเหตุใด เป็นต้น การเขียนแผนผังทำได้ โดยกำหนดเรื่องแล้วหาสาเหตุและผลต่าง ๆ ในแต่ละด้าน ตัวอย่างเช่น



ผังแบบลำดับขั้นตอน (Sequence Chart)

แผนผังแบบลำดับขั้นตอนเป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับขั้นตอน เป็นแผนผังที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเหตุการณ์หรือเนื้อหาสาระที่เป็นกระบวนการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น



ภาคผนวก ค.
แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Logs)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้การประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)

ก่อนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการเขียนประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ ที่เขียนในแต่ละครั้งเกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็นการให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่ผู้เรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิด เพื่อตอบกลับมายังผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง (Self Reflection)/การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs) เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูเติมประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา ให้เด็กประเมินตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำข้อมูลจากแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๒ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

| กิจกรรม | ระดับความสามารถ |
|---------|-----------------|
| | ☆☆☆☆☆ |
| | ☆☆☆☆☆ |
| | ☆☆☆☆☆ |
| | ☆☆☆☆☆ |
| | ☆☆☆☆☆ |

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

ชั้น ป.๓ - ป.๔ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง

๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

| กิจกรรม | ระดับความสามารถ |
|---------|-----------------|
| | ☆☆☆☆☆ |
| | ☆☆☆☆☆ |
| | ☆☆☆☆☆ |
| | ☆☆☆☆☆ |
| | ☆☆☆☆☆ |

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

สรุป : วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ดี ค่อนข้างดี ดีมาก

๓. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง

ชั้น ป.๕ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ค่อนข้างดี ดี พอใช้ ปรับปรุง

| ที่ | รายการ | ระดับความสามารถ | | | | |
|-----|--------|-----------------|------------|----|-------|----------|
| | | ดีมาก | ค่อนข้างดี | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑ | | | | | | |
| ๒ | | | | | | |
| ๓ | | | | | | |
| ๔ | | | | | | |
| ๕ | | | | | | |

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ/ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่น่าสนใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ได้พอ



บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

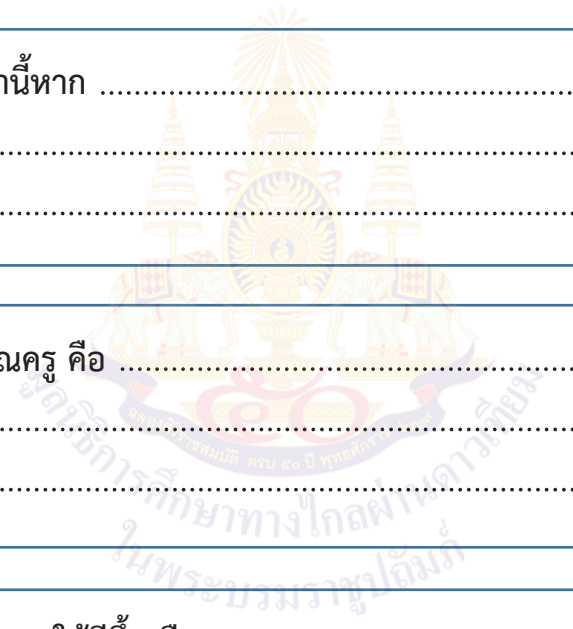
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในครึ่งภาคเรียน คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ
.....
.....





บันทึกการเรียนรู้ (Learning logs)

ชื่อ : _____ สกุล : _____ วัน _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ปัญหาในการเรียนของฉัน คือ
.....
.....

**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

| | ข้าราชการบำนาญ | ประธาน |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| ๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง | ข้าราชการบำนาญ | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๒. นายปรีชา เตื่อนนิล | ข้าราชการบำนาญ | สพป.น่าน เขต ๒ |
| ๓. นางสาวจรงค์ษ์ รัตนวิฑูรย์ | ข้าราชการบำนาญ | สพป.น่าน เขต ๒ |
| ๔. นางอุไร เปียงใจ | ข้าราชการบำนาญ | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์ | ข้าราชการบำนาญ | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๖. นางยุวดี ชุมปัญญา | ศึกษานิเทศก์ | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง | ศึกษานิเทศก์ | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास | ศึกษานิเทศก์ | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๙. นายปริญญา อุปลา | ศึกษานิเทศก์ | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๑๒. นางรัตนาภรณ์ คำฝูย | ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงค์ | ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม | ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๑๕. นางวานิตย์ ธานี | ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์ | ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย | ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง) | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า | ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา | สพป.น่าน เขต ๒ |
| ๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า | ครูโรงเรียนบ้านปางปุก | สพป.น่าน เขต ๒ |
| ๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว | ครูโรงเรียนบ้านปางกอม | สพป.น่าน เขต ๒ |
| ๒๑. นายจำลอง ไชยยา | ศึกษานิเทศก์ | สพป.น่าน เขต ๒ |
| ๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์ | ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ | สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน | ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม | สพป.อุบลราชธานี เขต ๒ |
| ๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน | สพป.พังงา |
| ๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำทองกลาง | สพป.พังงา |
| ๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม | สพป.พังงา |
| ๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉ้าง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร | สพป.พังงา |
| ๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า | สพป.พังงา |
| ๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน | สพป.พังงา |
| ๓๐. นางลัดดา สุขศรี | ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ | สพป.พังงา |
| ๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง | ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว | สพป.พังงา |
| ๓๒. นายอิสรานั้นท์ ชนะภัย | ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว | สพป.พังงา |
| ๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มมือ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์ | สพป.พังงา |
| ๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง | ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา | สพป.พังงา |

| | | |
|--------------------------------|---|------------------|
| ๓๕. นายเบญจพล ดีบัณฑิต | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน | สพป.น่าน เขต ๒ |
| ๓๖. นางสาวรุ่ง ดีบัณฑิต | ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร) | สพป.น่าน เขต ๒ |
| ๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ | ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕ | สพป.น่าน เขต ๒ |
| ๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ | ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร | สพป.น่าน เขต ๒ |
| ๓๙. นายนันตชัย แอบู | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว | สพป.พังงา |
| ๔๐. นางฉัตรชนก พิงถิ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด | สพป.พังงา |
| ๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี | สพป.พังงา |
| ๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา | สพป.พังงา |
| ๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย | สพป.พังงา |
| ๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง | สพป.พังงา |
| ๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่ | ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน | สพป.พังงา |
| ๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์ | ครูโรงเรียนกะปง | สพป.พังงา |
| ๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง | ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง | สพป.พังงา |
| ๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๔๙. นางนาตญา สัตถาผล | ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวีโรจน | ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ | ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก | ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๓. นางจินดา ก่อบุญ | ครูโรงเรียนบ้านบะเนกทา | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา | ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี | ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์) | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์ | ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์) | สพป.สกลนคร เขต ๓ |
| ๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่ | ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม | ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย | สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ | เลขาธิการ |
| ๖๑. นายบรรพต แสสนสุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑ | ผู้ช่วยเลขาธิการ |
| ๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง | ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒ | ผู้ช่วยเลขาธิการ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---------------------------------|---|
| พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| | |
|-----------------------------|--|
| นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายกวิรินทร์เกียรติ นนท์พละ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการดำเนินงาน

| | |
|----------------------------------|--|
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล | คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นางราตรี ศรีไพรวรรณ | คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นางวิภา แจ่มฤทธิ์ | คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นางวิภา ตันทุลพงษ์ | คณะกรรมการและเลขานุการ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

| | | |
|------------------------------|--|------------------|
| ๑. นางพรทิพา คำแหง | ข้าราชการบำนาญ | สพป.กทม. |
| ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๗. นายภากร อุปการแก้ว | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๙. นางสาวสกุณา นกเทียน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

| | | |
|----------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางพรทิพา คำแหง | ข้าราชการบำนาญ | สพป.กทม. |
| ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม | สพป.นครปฐม เขต ๑ |
| ๔. นางสาวศรีษา จิตศรีพิทักษ์เลิศ | ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี | สพป.สิงห์บุรี |
| ๕. นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์ | ครู โรงเรียนบ้านลันแต้ | สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๖. นางสาวเปรมฤดี กาละวงศ์ | ครู โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง (ประชารัฐวิทยาการ) | สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๗. นางจินตนา นางงามสำโรง | พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสองหนองไผ่ล้อม | สพป.ขอนแก่น เขต ๓ |
| ๘. นางกรรณิกา สาโยธา | ครู โรงเรียนปราสาท | สพป.สุรินทร์ เขต ๓ |
| ๙. นายภัทรดนัย ใจกล้า | ครู โรงเรียนประโคนชัยวิทยา | สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒ |
| ๑๐. นายอิสมาแอล สะมะลี | ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง | สพป.ปัตตานี เขต ๑ |
| ๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๑๒. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๑๔. นายภากร อุปการแก้ว | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| ๑๕. นางสาววรรณ ศรีอรุณ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |

๑๖. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 ๑๗. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 ๑๘. นางสาวสุกญา นกเทียน ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการ
 เรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางพรทิพา คำแหง ข้าราชการบำนาญ สพป.กทม.
 ๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์ ศึกษานิเทศก์ สพป.นครปฐม เขต ๑
 ๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม สพป.นครปฐม เขต ๑
 ๔. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 ๕. นางวิภา ตันจุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 ๖. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 ๗. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษฯ นักรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 ๘. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 ๙. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ

